



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM



جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

دراسة ميدانية بابتدائية حميتي الشارف - بن عبد المالك رمضان

مقدمة من طرف

الطالبة: ميلود سنوسي كنزة

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
سيسبان فاطمة الزهراء	أستاذ محاضر أ	رئيسا
قدي سومية	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا
عليش فلة	أستاذ محاضر أ	مناقشا

السنة الجامعية : 2023_2024

تاريخ الإيداع: 07/03/2024... إمضاء المشرف بعد الإطلاع على التصريحات



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة
الخامسة ابتدائي

دراسة ميدانية لدى تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي بولاية مستغانم

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية تخصص علم نفس مدرسي

تحت اشراف الدكتورة :
قدي سمية

من اعداد الطالبة :
ميلود سنوسي كنزة

لجنة المناقشة:

رئيسة اللجنة

(أستاذة محاضرة أ)

سيسبان فاطمة الزهراء

مؤطرة

(أستاذة التعليم العالي)

قدي سومية

مناقشة

(أستاذة محاضرة أ)

عليش فلة

السنة الجامعية: 2024/2023

الاهداء

إلى الذين قال فيهما سبحانه وتعالى: (فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23)). (سورة الإسراء).

إلى ملاكي في الحياة إلى معنى الحب والحنان إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي "أمي الغالية"، أمدك الله عمرك بصالحات وأدام لكي طول الصحة والعافية .

إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء، الذي لم يبخل بشيء من أجل دفعي إلى طريق النجاح، الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر "أبي الغالي" أطل الله في عمره.

إلى سندي في الحياة إخوتي "شهيانز"، أسماء، بشرى، آدم.

إلى كل الاصدقاء والأحباب والعائلة.

إلى من علمونا حروفاً من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأحلى عبارات في العلم

إلى من صاغوا لنا علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح "أسانذتنا الكرام."

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، تبارك الله وتعالى له الكمال لوحده، والصلاة والسلام على سيدنا محمد نبيه ورسوله الأمين وعلى سائر الأنبياء والمرسلين
أحمد الله تعالى الذي بارك لي في اتمام بحثي هذا وأتقدم بجزيل الشكر وخالص الامتنان

إلى كل أساتذتي الأفاضل ، خاصة الأستاذة المشرفة الدكتورة " سمية قدي " ، التي لم تبخل عليّ بالتوجيهات والارشادات، أتمنى لها التوفيق والمزيد من الاستحقاقات.

كما لا يفوتني أن أقدم الشكر الحار لصديقتي " سقاي فاطمة " على ما قدمته لي وساعدتني عليه.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر الى مدير مدرسة حميتي الشارف " بوقضبة مراد"، وكل الطاقم الاداري والأساتذة وتلاميذ السنة الخامسة ، أثنى جهودكم الكبيرة على التسهيلات التي قدمتموها لي أثناء العمل الميداني، فما فعلتموه معي يفوق أكبر من الشكر فكل الشكر والتقدير لكم.

كما اتقدم ايضا بشكر لجنة المناقشة كل باسمه وكل بمقامه الاستاذة "عليش فلة " و الاستاذة "سيسبان فاطمة الزهراء"

يا فاعل الخير أتمنى لك من قلبي كل الخير فقد أعطيتني الكثير ومنحتني الحب الكبير.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم () : " من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه رواه أبو داود "

كما أتوجه بالامتنان إلى كل من ساهم في هذا العمل من قريب ومن بعيد وكل من كان سبب في الوصول إلى مقامنا هذا.

فالف شكر وتقدير

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة العلاقة بين تقدير الذات و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من جهة والكشف عن الفروق في تقدير الذات و الدافعية للتعلم بين افراد العينة وفقا لمتغير الجنس .

اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، استخدمت في جمع البيانات والمعطيات الضرورية لهذه الدراسة اداتين وهما :

1) مقياس تقدير الذات لمصطفى وحيد .

2) مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي .

وقد بلغ حجم عينة الدراسة (60) تلميذ وتلميذة حيث تمت المعالجة الاحصائية للبيانات بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS وذلك باستخدام عدة اساليب احصائية وهي :

○ التكرارات والنسبة المئوية .

○ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

○ معامل الارتباط بيرسون .

○ اختبار (ت) لدراسة الفروق .

وخلصت نتائج الدراسة الى ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم كما اشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق بين الجنسين (ذكور و اناث) في تقدير الذات وازضافة الى ذلك عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في الدافعية للتعلم .

الكلمات المفتاحية : تقدير الذات ، الدافعية للتعلم ، التلاميذ ، السنة الخامسة ابتدائي

: Absrtact.

The current study aimed to find out the relationship between self-esteem and motivation to learn among fifth-year primary school

students on the one hand, and to reveal differences in self-esteem and motivation to learn among sample members according to the gender variable.

In this study, I relied on the descriptive approach. Two tools were used to collect the necessary data and data for this study:

- 1) Mustafa Waheed's self-esteem scale.
- 2) Measure of motivation to learn youcef koutmi.

The size of the study sample was (60) male and female students, and the data was statistically processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program, using several statistical methods, which are:

- o Frequencies and percentages.
- o Arithmetic mean and standard deviation.
- o Pearson correlation coefficient.
- o T-test to study differences

The results of the study concluded that there is a positive correlation between self-esteem and motivation to learn. The results of the study also indicated that there are no differences between the sexes (males and females) in self-esteem, and in addition to that, there are

no differences attributable to the gender variable in motivation to learn.

Keywords: self-esteem, motivation to learn, students, fifth year of primary school.

قائمة المحتويات:

الصفحة	المحتوى
أ	الاهداء
ب	الشكر و التقدير
ج	ملخص الدراسة
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الاشكال
ك	قائمة الملاحق
01	المقدمة
الفصل الاول : مدخل الى الدراسة	
04	الاشكالية
05	الفرضيات
06	اهمية الدراسة
06	اهداف الدراسة
06	اسباب اختيار الموضوع
07	المفاهيم الاجرائية
الفصل الثاني : تقدير الذات	
09	تمهيد
09	تعريف الذات
10	تعريف تقدير الذات
11	أهمية تقدير الذات
12	انواع تقدير الذات
12	العوامل المؤثرة في تكوين تقدير الذات
14	مؤشرات تقدير الذات

15	مستويات تقدير الذات
17	نظريات تقدير الذات
20	وسائل تقدير الذات
21	خلاصة
الفصل الثالث: دافعية التعلم	
23	تمهيد
23	مفهوم الدافعية
23	مفهوم الدافعية للتعلم
24	أنواع دافعية التعلم
26	عناصر الدافعية للتعلم
28	خصائص الدافعية للتعلم
28	وظائف الدافعية للتعلم
29	النظريات المفسرة للدافعية التعلم
33	العلاقة بين تقدير الذات ودافعية التعلم
33	خلاصة
الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
35	تمهيد
35	اهداف الدراسة الاستطلاعية
35	الاطار المكاني والزمني للدراسة الاستطلاعية
35	خصائص مجتمع الدراسة الاستطلاعية
35	طريقة اختيار العينة
36	مواصفات عينة الدراسة
38	ادوات الدراسة الاستطلاعية
40	خصائص السيكو مترية
51	الدراسة الاساسية
51	المنهج المتبع في الدراسة

51	الاطار الزمني والمكاني للدراسة الاساسية
51	عينة الدراسة الاساسية ومواصفاتها
53	الاساليب الاحصائية المستخدمة
53	خلاصة
الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة	
55	تمهيد
55	عرض نتائج الدراسة
57	تفسير ومناقشة النتائج الفرضيات
60	الخاتمة
61	الاقتراحات والتوصيات
62	قائمة المراجع
65	الملاحق

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	36
02	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب العمر	37
03	توزيع عبارات مقياس تقدير الذات حسب الأبعاد	38
04	توزيع عبارات مقياس دافعية التعلم حسب الأبعاد	39
05	توزيع القنوات حسب الاتجاه	39
06	معاملات ارتباط بين الفقرة ودرجة الكلية لمقياس تقدير الذات	41
07	معاملات ارتباط بين فقرو ودرجة لكلية لمقياس دافعية التعلم	41
08	معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع درجة كلية للبعد الاول لمقياس تقدير الذات	43
09	معامل الارتباط بين درجة كل فقرة بالبعد الثاني مع درجة الكلية لمقياس تقدير الذات	44
10	معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع البعد الاول للدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم	44
11	معامل ارتباط بين درجة كل فقرة للبعد الثاني مع الدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم	45
12	معامل ارتباط بين درجة كل فقرة للبعد الثالث مع درجة الكلية للبعد لمقياس دافعية التعلم	46
13	معامل ارتباط بين درجة كل فقرة للبعد الرابع مع درجة الكلية للبعد لمقياس دافعية التعلم	47
14	معامل ارتباط بين درجة كل فقرة للبعد الخامس مع درجة الكلية للبعد لمقياس دافعية التعلم	47
15	نتائج المعاملات الارتباط لدرجات على البعد الاول ودرجة الكلية للاستبيان تقدير الذات	48

48	نتائج المعاملات الارتباط لدرجات على البعد الثاني ودرجة الكلية للاستبيان دافعية التعلم	16
49	صدق المقارنة الطرفية لدافعية الذات	17
49	صدق المقارنة الطرفية لدافعية التعلم	18
50	معامل الثبات بأسلوب تجزئة النصفية لدافعية التعلم	19
50	حساب الفا كرونباخ لمقياس دافعية التعلم	20
51	توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	21
52	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	22
55	يبين معامل ارتباط بين تقدير ذات و الدافعية للتعلم	23
56	يبين الفروق بين الجنس في تقدير الذات	24
56	يبين الفروق بين الجنس في دافعية التعلم	25

قائمة الاشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	هرم ماسلو	28
02	توزيع العينة حسب الجنس	36
03	توزيع العينة حسب العمر	37
04	توزيع العينة حسب الجنس	52
05	توزيع العينة حسب العمر	53

قائمة الملاحق:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	لنتائج الفرضية الفرعية العامة spss مخرجات	85
02	لنتائج الفرضية الفرعية الاولى spss مخرجات	85
03	لنتائج الفرضية الفرعية الثانية spss مخرجات	85
04	استبيان تقدير الذات	86
05	استبيان دافعية تعلم	88
06	نسخة عن الترخيص باجراء الدراسة الميدانية	91

مقدمة:

تعتبر المدرسة البيئة الاولية التي يتلقى فيها الفرد الخبرات التعليمية والتربوية المنظمة ، تعتبر مؤسسة تربوية هامة في حياته وتكمن اهمياتها في الحفاظ على تقدمه و تطوره اد تحت على الاهتمام بالمتعلم وفق ظروف بيئته المدرسية وبعد هذا الاهتمام من القضايا المحورية التي تتمركز حولها والمعنيين بالشؤون التربوية والتعليم اذ ان لكل ما يتفق ويكرس من جهود وينتج من بحوث ودراسات تربوية ونفسية يركز معظمه على مجال دراسة بعض المتغيرات مثل تقدير الذات والدافعية للتعلم

يعد موضوع تقدير الذات من المواضيع الهامة في جميع الميادين المتصلة بالإنسان لاسيما ان تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة في حياته ومفهوم الذات نابع من الدراسات الاساسية للإنسان وقد اشار اليه العديد من المنظرين في علم النفس امثال ماسلو، ولهذا ففكرة الفرد عن ذاته هي النواة التي تقوم عليها شخصيته ويعتبر تقدير الذات الحجر الرئيسي والدعامة الاساسية في شخصية الفرد وكيانها الوجداني ونشاطها السلوكي ورصيدها المعرفي .

تعتبر الدافعية نقطة ومركز اهتمام جميع القائمين على العملية التربوية حيث ان الدافعية لاقت اهتماما قبل المسؤولية وينظر اليها على انها المحرك الاساسي لسلوك الانسان حيث تدفع بالإنسان لهدف محدد من اجل تحقيقه ولدافعية عدة انواع من بينها الدافعية للتعلم التي تجعل المتعلم متحررا كما تجعله يستجيب ويتلقى معارف ومهارات جديدة وهذا ما يجعلها محورا اساسيا في محاور البحث وفي مجال الشخصية شأنها تقدير الذات وبهذا يكون لكل من تقدير الذات ودافعية التعلم دور مهم في حياة الفرد عامة وحياة المتعلم خاصة ومن هذا المنطلق قمت بدراسة هذه من اجل معرفة اذا كانت هناك علاقة بين تقدير الذات ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي ولدراسة هذه المشكلة قمت بتقسيم الدراسة الى خمسة فصول :

الجانب النظري :

الفصل الاول : تم التطرق فيه الى اشكالية الدراسة ، فرضيات الدراسة ، اهمية و اهداف الدراسة ومفاهيم الاجرائية للدراسة .

الفصل الثاني : تناولت من خلال هذا الفصل " تقدير الذات " مفهوم الذات ، مفهوم تقدير الذات ، انواع تقدير الذات العوامل المؤثر في نمو تكوين تقدير الذات ، مستويات ومؤشرات تقدير الذات ، وسائل تطوير تقدير الذات ، نظريات تقدير الذات .

الفصل الثالث : قد تضمن هذا الفصل مفهوم الدافعية ، مفهوم الدافعية للتعلم ، انواع الدوافع عناصر وخصائص دافعية التعلم ، وظائف الدافعية نظريات المفسرة لدافعية التعلم والعلاقة بين دافعية التعلم وتقدير الذات .

الفصل الرابع : ويتضمن هذا الفصل اجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية من حيث الغرض من الدراسة الاستطلاعية ، الاطار الزماني والمكاني لهما ، مواصفات العينة وطريقة معاينتها ، وصف الادوات المستخدمة ودراسة الخصائص السيكومترية لهذه الادوات وفي الاخير الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة الاساسية ومنهج المتبع فيها .

وبطبيعة الحال الفصل الخامس هو فصل عرض نتائج الدراسة الاساسية ومناقشتها وفق لترتيب فرضيات البحث مع التذكير بالملخص منها وفي نهاية هذا الفصل نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات.

الفصل الاول :

مدخل الى التراسه

الاشكالية

الفرضيات

اهمية التراسه

اهداف التراسه

اسباب اختيار الموضوع

المفاهيم الاجرائية

الإشكالية :

يعتبر التعليم الابتدائي هو المرحلة الأولى في رحلة التعليم الرسمية ، يمر بها كل طفل وتعتبر هذه المرحلة ذات أهمية في حياة الطفل حيث تشكل أساسا متينا لجميع مراحل التعليم اللاحقة وتساهم بشكل كبير في تنمية مهاراته وقدراته على مختلف المستويات حيث تبع أهمية مرحلة الابتدائية من كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الاطفال من سن (6) الى (10) سنوات واكسابهم الوسائل الأولى لاكتساب المعرفة فطفل في هذا السن يدخل الى المدرسة ولديه الكثير من المهارات والمواهب يتعلمها ويكتسبها من البيت او البيئة التي يعيش فيها ان الاطفال في هذا السن في حاجة ماسة الى من يوجههم التوجيه السليم حيث في هذه المرحلة يكتشف الطفل نفسه ويشعر بشخصيته وكرامته ، ونحن نلاحظ ذلك فهناك الكثير من الاطفال يتأثرون نفسيا عندما يعاملونهم بخشونة او بقسوة من قبل المعلم او التلاميذ (بن قوة ، 2015 :22) حيث يحتل موضوع تقدير الذات مركزا هاما من نظريات الشخصية كما يعتبر من المواضيع الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك ، فقد ذكرت "مارجريت ميد" ان احساس الفرد بذاته هو نتيجة لسلوك الاخرين نحوه قد توصل "هورتيز" الى ان الفرد الذي يدرك انه غير متقبل من الجماعة الاجتماعية التي ينتمي اليها فانه يقدر نفسه تقديرا منخفضا ، ومفهوم تقدير الذات نابع من حاجات الاساسية للانسان وقد اشار اليها العديد من المنظرين في مجال علم النفس بوجه عام امثال "ماسلو" اذ صمم سلم الحاجات كما ان طريقة التي ندرك بها ذاتنا هي التي نحرك بها ذاتنا وهي التي تحدد شخصيتنا فان فكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته (عز حلاوة، 2016:41) واصبح مصطلح تقدير الذات منذ اواخر الستينات واول السبعينات اكثر انتشارا بين الكتاب والباحثين وذكر عدد كبير منهم علاقته ببعض متغيرات الاخرى ، فالإنسان هو مركز عالمه يرى ذاته كموضوع مقيم من الاخرين والانسان يغير من انماط سلوكه بصورة نموذجية كلما انتقل من دور الى دور مختلف ، فهو يتكلم عن شخصيته كما يدركها هو فهنا نتعرف عن الدافعية للتعلم التي تعتبر موضوع مكمل لتقدير الذات حيث كلما كان للتلميذ تقدير ذات عالي كانت له دافعية نحو التعلم فكلما انخفض حصل عكس ذلك (حسيني ، 2018 :15) وتعتبر

الدافعية من المواضيع الرئيسية في علم النفس لما لها من اهمية في بناء تكامل الشخصية وتحديد انواع السلوك الانساني فأى نشاط يقوم به الانسان الا وله هدف يسعى اليه .

فيمكننا القول ان الدافعية للتعلم تختلف من فرد لأخر كما وكيفا وامام موقف واحد واهتماما بهذا الجانب من الخصائص الشخصية للتلميذ يرجع الى كون الدافعية هي العامل الذي يستثير انتباه المتعلم وفعاليته الذهنية المتعددة فالدافعية شرط اساسي عند المتعلم لتحقيق الغايات التربوية الكبرى سواء في تحصيل المعارف .(خلفة ، حجوجي ، 2019:8) كما تمثل الدافعية طاقة ومحركا يمكن المتعلم من اختيار اهدافه والعمل على تحقيقها وهو نوع من العملية الذاتية التي تعد احد دوافع النشاط والاستثارة الحسية .

نظرا لأهمية الدافعية للتعلم في نجاح العملية التعليمية فقد اشتغل اهتمام الباحثين حيث تناولوه بدراسة وبحث ومن بين هذه الدراسات نذكر على سبيل المثال دراسة دويك "dweek" (1986) حول تاثير الدافعية في التعلم وذلك في اطار نظرية الاهداف التي اجريت على عينة عددها (780) تلميذ في الصف الابتدائي بمقياس wathing max وتوصل الى ان الدافعية بمقياس تؤثر في اكتساب واستغلال الاطفال للمعرفة .(بن زين ، شبة ، 2011:3) وتعد الدافعية احد اسباب النجاح او فشل التلميذ .

وفي مجال التربية والتعليم وجب الحرص على الاء اهمية البالغة لكل من تقدير الذات ودافعية للتعلم لكونهما يرتبطان ببعضهما البعض .

ومما سبق يمكن أن نطرح التساؤلات التالية:

. هل توجد علاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي؟

. هل توجد فروق في تقدير الذات تعزى المتغير الجنس؟

. هل توجد فروق في الدافعية للتعلم تعزى المتغير في الجنس؟

الفرضيات:

توجد علاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

. توجد فروق في تقدير الذات تعزى للمتغير الجنس

. توجد فروق في الدافعية للتعلم تعزى للمتغير الجنس

اهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة في ما يلي :

- محاولة الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات ودافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة خامسة ابتدائي .
- توضيح اهمية تقدير الذات في حياة تلاميذ العامة والحياة المدرسية .
- توعية الوالدين ومؤسسات التعليمية بضرورة الاهتمام بتقدير الذات والدافعية للتعلم لدى التلاميذ خصوصا للمرحلة الابتدائية .
- ابراز الدور الذي يلعبه كل من تقدير الذات والدافعية للتعلم وكذا العلاقة بينهما في تدعيم ونجاح العملية التعليمية .
- تقديم اضافات في مجال البحوث النفسية خاصة بتقدير الذات ودافعية للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي .

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي: . تهدف دراستي إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم لدى التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

معرفة إذا كان هناك فروق تعزى للمتغير الجنس في تقدير الذات

معرفة إذا كان هناك فروق تعزى للمتغير الجنس في الدافعية للتعلم.

أسباب اختبار الموضوع:

أولاً: طبيعة التخصص يفرض علينا اختيار موضوع ينتمي إليه

ثانياً: الرغبة في دراسة هذا الموضوع للكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

ثالثاً يعتبر موضوع الدافعية للتعلم وتقدير الذات من المواضيع المهمة في مجال

التربية والتعليم

المفاهيم الإجرائية:

أولاً : تقدير الذات : هو درجة التقييم التي يعطيها التلميذ بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال إجابته على مجموعة العبارات الواردة في مقياس تقدير الذات (لمصطفى وحيد وهي المحصورة بين 0،40)

الدافعية للتعلم: هي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ السنة الخامسة ابتدائي بإجابته على مقياس الدافعية للتعلم. (ليوسف قطامي، والمحصورة بين 36 كحد أدنى و 108 كحد أعلى).

تلاميذ السنة الخامسة : هم تلاميذ ممتدسون بمدرسة " حميتي شارف" ببلدية . بن عبدالمالك رمضان مستغانم.

الفصل الأول:

تقدير الذات

تمهيد

أولاً: تعريف الذات

ثانياً: تعريف تقدير الذات

ثالثاً: أهمية تقدير الذات

رابعاً: أنواع تقدير الذات

خامساً: العوامل المؤثرة في تكوين تقدير الذات

سادساً: مؤشرات تقدير الذات

سابعاً: مستويات تقدير الذات

ثامناً: نظريات تقدير الذات

تاسعاً: وسائل تطوير تقدير الذات

خلاصة

تمهيد :

يعتبر مفهوم تقدير الذات وتقديرها من اهم المواضيع البارزة في البحوث النفسية ، حيث اهتم علماء النفس بها مما ادى ذلك الى ظهور ابحاث متعددة بهذا الشأن، فهي من المفاهيم التي لا يمكن الاستغناء عنها في فهم الشخصية والسلوك الانساني ، فالشعور الفرد بالتقدير والاعتبار النابع نحو نفسه يصنع فرص النجاح و يوجه نشاطه نحو تحقيق الاهداف، فتقدير الذات يشكل جانبا مهما ومتصلا اتصالا وثيقا بمختلف جوانب الذات. وسوف نتناول في هذا الفصل " تعريف الذات ، تعريف تقدير الذات ، وبعدها الحديث عن انواع تقدير الذات والعوامل المؤثرة في نمو تكوين تقدير الذات ، وتوضيح ابعاد تقدير الذات ثم الى اهمية تقدير الذات ، ومستويات تقدير الذات، أخيرا نظريات ووسائل تقدير الذات".

01 : تعريف الذات:

من الصعب تناول مفهوم تقدير الذات دون ان نتطرق الى مفهوم الذات كما جاء في تعريف:

1.1 ("وليام جيمس " " WILLIAM JAMES (1980) قال عن الذات او كمت سماها "انا العلمية " انها مجموعة مما يمتلكه الانسان او ما يستطيع ان يقول انه له جسمه ، سماته ، قدراته ، ممتلكاته المادية ، اسرته ، اصدقائه ، اعدائه ، مهنته . (دويرات ، 1992: 39).

2.1 "تعريف ابو زيد ابراهيم (1987)" : هو تركيب معرفي منظم موحد متعلم لمدرجات الفرد الواعية ويتضمن استجابات الشخص نحو نفسه ككل وتقديراته لذاته.(حمزاوي، 2017: 61).

3.1 يعرفها " كارل روجرز" : الذات بانها الكينونة الفرد او الشخص وتنمو الذات وتتفصل تدريجيا عن المجال الادراكي، و تتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة وتشمل الذات المدركة ، الذات الاجتماعية ، الذات المثالية ، وقد تمتص قيم الاخرين وتسعى الى التوافق والاتزان والثبات. وتنمو نتيجة النضج والتعلم وتصبح المركز الذي تنظم حوله كل الخبرات (زهرا ، 1995: 291).

4.1) يعرفها "جودة": بأنها ادراك الشخص لنفسه كشخص مستقل ، كيان منفصل عن غيره يتمتع بقدرات انسانية محدودة، وبموصفات جسمية خاصة بمستوى محدود من الاداء ويقوم بدور معين في الحياة (جودة، 2011: 116).

02 : تعريف تقدير الذات:

يعتبر تقدير الذات من المفاهيم المتعلقة بشخصية الانسان وقد شاع استخدامه في كتب علم النفس وعلم الاجتماع. وقد كتب الكثير عن اهمية تقدير الذات فيعد احد الابعاد الهامة للشخصية، بل يعتبره العلماء من اكثر تلك الابعاد اهمية وتأثير في السلوك، فلا يمكن ان نحقق فهما واضحا للسلوك الانساني بوجه علم دون ان تشمل ضمن متغيراتنا الوسيطة مفهوم تقدير الذات ، حيث يرى "البورت " الى ان تقييم او تقدير الذات بالنسبة للفرد يلعب دورا في تحديد سلوكه. ويشير "روجرز" الى ان الدافع الاساسي للإنسان هو تحقيق الذات وتحسينها. كما يرى "هيكاو" ان الغرض الاساسي لكل انواع النشاط هو محاولة لرفع تقدير الذات.

تعريف تقدير الذات الذي وضعه "BRANDON NATHAMIL" الذي تبناه المجلس القومي الامريكي لتقدير الذات، حيث يعرفه على انه خبرة الفرد في ان يكون قادرا على ادارة ومعالجة تحديات الحياة وشعور بانه جدير بالسعادة (الزغبى، 2015: 62).

يعرفها روزنبرج "M .ROSANBRG" (1979) تقدير الذات في الاتجاه نفسه بانه اتجاه اجابي او سلبي نحو شيء معين يعرف باسم "الذات" ، ويتضمن تقدير الذات كما يبدو شعور الفرد انه انسان ذو قيمة يحترم نفسه، كما هو ولا يلومها على مالم يحققه كما يعني ايضا مدى شعوره الايجابي نحو ذاته، ويشير تقدير الذات المنخفض الى نبذ الذات وتحقيرها وتقييم السلبي لها (جمعة، 2022: 35).

يعرفها ابو زيد (1987): بانه التقييم العام لدى الفرد لذاته في كليتها وخصائصها العقلية والاجتماعية والانفعالية والاخلاقية والجسدية (مجلي، 2013: 67).

يعرفها حسين (2007): هو الحكم الذاتي العام للفرد على نفسه ويشمل الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية. (مجلي ، 2013: 67).

03: اهمية تقدير الذات:

يحتل تقدير الذات مكانة مهمة في دراسات علم النفس الحديث ، حيث يعتبر "هيل" (1989) hill ، تقدير الذات امر ضروري للنجاح المدرسي ، و تقدير الذات الايجابي هو العمل الاساسي في نجاح الفرد في حياته الدراسية ، اذ يعد ادراك الفرد لذاته محددًا لسلوكه في المستقبل ، فنجده يستمر في تنمية وتطوير قدراته وامكانياته ، عندما يكون متقبلاً لذاته ، اما اذا فقد هذا التقبل ، فانه يستخدم معظم طاقاته في الهدم اكثر من البناء كما تشير البحوث المتعلقة بالذات ليس فقط سلوك الحالي ، ولكن يتعدى ذلك للعمل كمكون منظم وضابط لهذا السلوك ، وعلى هذا التعامل معه بوصفه مكونا نشطا وقادرا على التغيير .

ويندرج تقدير الذات بين اكثر سمات الشخصية التي تمت دراستها عبر العقود الماضية، ويأتي جزء من الاهتمام به، من الاعتقاد بانه مسؤول عن عدد كبير من مشكلات الشخصية والاجتماعية، وبالتالي قد يؤدي ارتفاع تقدير الذات الى تحقيق تحسن الحالة العامة للأفراد، ووفقا للبعض لا يوجد حكم او تقييم اكثر اهمية وقيمة بالنسبة للفرد من تقدير الذي يحمله هو لذاته .

كما لا يوجد ايضا عامل اكثر حسما في الارتقاء النفسي ، وفي مستوى الدافعية اكثر من التقدير الذي يحمله الفرد لذاته ، فاذا كان تقدير الذات ايجابيا يتيح للفرد امكانية القيام بردود افعال مناسبة والشعور بالتوافق والسعادة ، وهذا ما يمنح للذات القدرة على مواجهة صعوبات الحياة ، والازمات والمشاكل والاحداث الغير متوقعة ، لكن اذا كان سلبيا فسيؤدي ذلك الى احساس بالتشاؤم وفقدان الثقة بالنفس والشعور بالمعاناة ، مما يعيق تواصله مع الأفراد ، وتكيفه مع الوقائع والاحداث ، ويؤثر سلبا على صحته النفسية ، وفي هذا السياق يقتضي من التفكير والتأمل في ذاته.

ويشير العلماء علم النفس الاجتماعي بصفة عامة ، ومنظرون المتخصصون في الهاوية بصفة خاصة، على اهمية التركيز على العلاقة بين تقدير الذات والبناء الاجتماعي عند تفسير كيفية تأثر

الظروف خارجية على الحالة الوجدانية للفرد، وان هذا العمل له وزن وقيمة ، وان انخفاض تقدير الذات ينتج عن فجوى او الثغرة بين الذات وطموحاته.

وما يبين اهمية تقدير الذات في حياة المتعلمين دراسة "روزنبرج (1965) Rosenberg)" على (5024) من المراهقين والمراهقات الأمريكيين ، حيث بينت الدراسة وجود علاقة بين التقدير الذات والعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية: كالقلق ودرجة التقبل المراهق لميول والدية واهتماماتهم ولتوجيه المهني .(قدي ،2019: 49).

04: انواع تقدير الذات :

قسم علماء علم النفس تقدير الذات الى قسمين :

(1) تقدير الذات مكتسب :

هو التقدير الذاتي يكتسبه الشخص خلال انجازاته، فيحصل على الرضا بقدر ما ادى من نجاحات، فيبنى التقدير الذاتي على ما يحصله من انجازات .

(2) التقدير الذاتي الشامل :

يعود الى الحس العام للافتخار بالذات، فهو يعني ان الاشخاص الذين اخفقوا في حياتهم العملية لايزالون ينعمون بدفيء التقدير الذاتي العام، وحتى ان اغلق في وجوههم باب الاكتساب والاختلاف الاساسي بين المكتسب والشامل يكمن في التحصيل والانجاز الاكاديمي، ففكرة تقدير الذات المكتسب تقول ان الانجاز يأتي اولاً ثم التقدير الذاتي ، بينما فكرة تقدير الذاتي الشامل تقول ان التقدير الذاتي يكون اولاً، ثم يتبعه التحصيل والانجاز (بطرس ،2008: 458)

05: العوامل المؤثرة في تقدير الذات:

تتداخل عوامل عدة لتكوين اتجاه الفرد نحو ذاته وطريقة تقييمه لها، إذا يمكن تصنيف هذه العوامل إلى ثلاث مجموعات، وهي على النحو التالي:

1) **العوامل الذاتية:** وهي جملة من الخصائص الشخصية والمعطيات الذاتية للفرد وقدرات العضوية والذهنية، والحالة الصحية والنقائص الملاحظة وأنماط السلوك التوافقي، وطرق إشباع هذه الحاجات، والتي تعمل منسجمة في تكوين نظرة الفرد وتقديره لذاته.

2) **العوامل الاجتماعية:** تتمثل في جملة من المواقف التي يكونها الأفراد المحيطين اتجاه الفرد وطبيعة المعاملة التي يتلقاها من قبلهم وتقديرهم لشخصيته إذ يلتمس من تقييمهم وتقديره لذاته، لكن هناك اختلاف في مظاهر الانتقاء ومظاهر الإشادة التي تصدر عن الآخرين يخلق نوع من عدم التساوي في تقييم الفرد لذاته، بالإضافة إلى كل هذا فإن الفرد يستعين بخبراته السابقة ومعارفه المكتسبة في تفسير المنبهات الاجتماعية. ويتأثر الفرد باتجاهات الآخرين وتكمن قوة التأثير في درجة قرابة الشخص مصدر الملاحظة، وحسب المقومات الذاتية للفرد المتأثر من جهة. (بركات، 2008:96).

لكن البقور (2002) ترى أن تقدير الذات جزء من مفهوم الذات، فهو يستشير إلى الأحكام التي يطلقها الفرد مع نفسه مقارنة بالآخرين، وهي تعتبر أن مفهوم الذات مفهوم مركزي بالنسبة للتوافق النفسي الحسن والسعادة الشخصية ولحسن أداء الفرد. وهي ترى أيضا أن كثيرا من الأفراد يتمتعون عادة بثقة عالية بالذات في أكثر من مجال، إلا أن عددا كبيرا من الأفراد أيضا يتقون بذواتهم في بعض المجالات ويفتقرون لهذه الثقة، كما ورد في نوابي (1998) فقد ميز بين كل من مفهوم الذات وتقديره الذات في المجالات أخرى. أما برنيت فيذكر أن مفهوم الذات يرتبط باعتقالات الأفراد عن خصائص محددة خاصة بهم، بينما يرتبط تقدير الذات بالمشاعر الموجودة عند الأفراد عند الأفراد اتجاه أنفسهم وأن تقدير الذات مؤثر شعوري هام يونسي (2012)، أما "كوبر سميث" فيرى أن تقدير الذات يمثل مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه الآخرين، وهي تتضمن معتقداته وأفكاره. فيما إذا كان يتوقع النجاح أو الفشل يزود الفرد بحالة عقلية تهيئه للاستجابة في ضوء توقعات النجاح والتقبل الاجتماعي، وبين سميث أن الشخص الذي لديه تقدير ذات إيجابي يرى نفسه شخصية مهمة وذات قيمة وأنه يستحق الاحترام والتقدير كما أنه يؤثر على الناس والأحداث وآراؤه مطلوبة ومحترمة ويقوم بالمهام الجديدة ويسعى بارتياح للنجاح فيها، فإذا جرت الأمور على غير ما هو مطلوب لا يغضب ولا يئزعج والشخص الذي

يحمل نظرة سلبية عن ذاته وتقديره لها منخفض يصف نفسه بعكس الصفات التي وردت لمن لديه تقدير إيجابي لذاته. (صالح، 1995:88).

كما أن هناك مجموعة أخرى من العوامل التي تؤثر في الذات والتي يؤدي إلى تقدير الذات مرتفع او منخفض لدى الافراد و هي :

أ)الرعاية الأسرية: إذا احتاج الطفل في مراحل نموه المختلفة إلى جو أسري هادئ ومستقر وأيضا للتقبل في جو أسرته والمجتمع فقد يؤدي شعوره بالرفض لتكوين مفهوم خاطئ عن ذاته وتقديره لها.

ب) العمر والجنس: أن البيئة التي تشعر المراهق بفقدان السند والحرمان والاحباط فهذه البيئة تولد القلق لدى الأطفال وتؤدي شكل خطير لتهديد مفهومه وثقته بداته واحترام لها. إذا أن هذا التقييم لذات يزداد تمايزا مع تقدم النمو، بحيث تكون هناك تقييمات مختلفة باختلاف مجالات التفاعل ويتطور ذلك التقييم وفقا لملاحظات المرء عن ذاته ولإدراكه كيفية رؤية الآخرين له.

ج) المدرسة: لها دور كبير في تقدير الطفل لذاته حيث يكون تأشيرها في تكوين تصور الطفل عن ذاته واتجاهاته نحو قبولها أو رفضها، كما أن لنمط النظام المدرسي والعلاقة بين المعلم والتلميذ يؤثر تأثيرا هاما على مستوى مفهوم التلميذ عن نفسه .

د) عوامل الناشئة عن المواقف الجارية : ويتمثل ذلك في العيوب الجسمية وحالة النجاح وال فشل والشعور بالاختلاف عن الغير والترفع أو الرفض من قبل الآخرين ، أو صرامة المثل والشعور بالذنب.....إلخ . (نصر ، 2011:56).

06: مؤشرات تقدير الذات:

"يوردسا شروك": في كتابه نمو الطفل المؤشرات السلوكية الذاتية على تقدير الذات الإيجابية منها والسلبية:

1 . المؤشرات الإيجابية :

املاء التوجيهات والأوامر للآخرين، استعمال نوعية الصوت المناسب للموقف للتعبير عن الأفكار، مشاركة الآخرين في الأنشطة الاجتماعية ، العمل التعاوني، النظر الى المتحدث إليه أثناء الحديث معه، الحرص على التواصل النظر أثناء المحادثة، التعامل مع الآخرين بروح ودية الإبقاء على مسافة مريحة بينه وبين الآخرين، التكلم بطلاقة.

2 . المؤشرات السلبية:

الاعتذار عن الفشل وتبريره، النظر بعيدا عن الحديث إلى الآخرين، تحفيز الذات شفويا، الحديث بصوت مرتفع أكثر من اللازم، العجز عن التعبير عن الأفكار خاصة عندما يسأل، الخسوع والاستلام للآخر، تحقيق الآخرين، تجنب التواصل الجسمي مع الآخرين. (محمد عودة الريماوي، 2003: 232).

07 :مستويات تقدير الذات:

هناك مستويين لتقدير الذات وهما كالتالي:

1) . المستوى العالي لتقدير الذات:

1.1 مفهومه:

ان الحاجة الى تقدير الذات الايجابي هي ملحة ونشطة طول حياة الفرد وقد عرف " جوزيف موتان" لتقدير الذات العالي بانه صورة ايجابية يكونها الفرد حول نفسه اذا يشعر بانه انسان ناجح جدير بالتقدير وتنمو لديه الثقة بقدراته وايجاد الحلول لمشكلاته ولا يخاف من المواقف التي يجدها حوله بل يوجهها بكل ارادة وبافتراض انه سينجح فيها.

. وحسب " كوير سميث " فان الأشخاص ذوي التقدير العالي يعتبرون انفسهم اشخاص مهمين ، ولديهم فكرة محددة وكافية لما يظنونه صوابا كما يملكون فهما طيبا لنوع شخصيتهم ويستمتعون بالتحدي ولا يضطربون عند الشدائد وهم يميلون الى الثقة بأحكامهم واقل تعرضا للقلق ولديهم استعدادا منخفض لإقناع والتأثر بآراء الآخرين وهم اكثر ميلا لتحمل الايجابية في المناقشات الجماعية واقل حساسية للنقد. (زبيدة، 2007: 36).

2.1) كيفية تكوين تقدير ذات عالي:

ينمو تقدير الذات ويتطور من خلال عملية عقلية تتمثل في تقييم الفرد لنفسه من خلال عملية وجدانية تتمثل في احساسه بأهميته وجدارته ويمكن تمييز المراهقين ذوي التقدير العالي بصفات التالية:

- انهم يستمتعون بالخبرات الجديدة.
- لديهم حب الاستطلاع.
- يطرحون اسئلة.
- يتطوعون للقيام بالمهام والانشطة.
- يستجيبون للتحديات .

ويبدأ تكوين الاتجاهات عند الافراد عندما يبدوون بالتعامل مع الاخرين الذين يلبيون حاجاتهم ومطالبهم ، وهناك ثلاثة ظروف اساسية تساهم في تكوين عالي لتقدير الذات.

- الحب والعاطفة غير المشروطين.
- وجود قوانين محددة بشكل جيد ويتم تطبيقها باتساق.
- اظهار قدر واضح من الاحترام للأبناء.

2) مستوى المنخفض لتقدير الذات:

ويمكن ان نجده بعدة تسميات:

التقدير السلبي للذات ، التقدير المنخفض للذات ، ويعرفه " ROSENBERG (1978) " بأنه عدم رضا الفرد بحق ذاته او رفضها

ان الشخص الذي لديه تقدير متدني يمكن ان نصفه بأنه ذلك الشخص الذي يفتقر الى الثقة في قدرته ، وهو الذي يكون بانسا لأنه لا يستطيع ان يجد حلا لمشاكله ، ويعتقد ان معظم محاولاته

ستبوء بالفشل وانه ليس في استطاعته الا اجادة قليل من الاعمال على اثر ذلك فهو دائما يميل الى ادراك ما يدعم اعتقاده ، ويتجاهل ما يكون عكس ذلك

من الناحية الاجتماعية يرى " روزنبرغ " ROSENBERG وشوتز " SHUTZ ان الافراد ذوي التقدير المنخفض للذات يفضلون الابتعاد عن النشاطات الاجتماعية ولا يتقلدون مناصب ريادية ، ويظهرون احيانا الميل الى ان يكونوا خاضعين ومسيرين الى جانب انهم يمتازون بالخجل والحساسية المفرطة والميل الى العزلة والوحدة

وفي دراسة قام بها " كوبر سميث " على عدد من التلاميذ الذكور وجد ان التلاميذ ذوي التقدير المنخفض يتميزون:

✓ بالاكئاب والقلق.

✓ لا يستطيعون التعبير عن انفسهم.

✓ ليس لديهم ثقة نحو ذاتهم.

وبعد مقابلات مع اولياء هؤلاء التلاميذ تبين ان لديهم اهتمامات اقل نحو الابناء ، لا يستطيعون اتخاذ القرارات ومن ثم يؤثر ذلك على الابناء فينخفض مستوى تقديرهم لذاتهم . (زبيدة ، 2007:37).

08: نظريات تقدير الذات :

هناك عدة نظريات حاولت تفسير تقدير الذات ومن أهمها:

📌 نظرية روزنبرغ Rosenberg (1989):

تدور أعمال "روزنبرغ" Rosenberg حول محاولته دراسة نمو ارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته وسلوكه من زاوية المعايير السائدة في الوسط الاجتماعي المحيط بالفرد وقد اهتم "روزنبرغ" Rosenberg بصفة خاصة بدراسة تقييم المراهقين لذواتهم، ووسع دائرة اهتمامه بعد ذلك حيث شملت ديناميات تطور صورة الذات الايجابية في مرحلة المراهقة ، واهتم بالدور الذي تقوم به الاسرة في تقدير الفرد لذاته وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في

إطار الأسرة وأساليب السلوك الاجتماعي اللاحق للفرد فيما يرد بعد ، كما اهتم بشرح وتفسير الفروق التي توجد بين الجماعات في تقدير الذات ، مثل تلك التي بين المراهقون والزنج والمراهقين البيض والتغيرات التي تحدث في تقدير الذات في مختلف مراحل العمر والمنهج الذي استخدمه روزنبرغ **Rosenberg** هو الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتباره أداة محورية يرتبط بين السابق واللاحق من الأحداث والسلوك. (ذيب، 2010: 81).

واعتبر "روزنبرغ **Rosenberg** " أن تقدير الذات مفهوم بعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاه نحو كل الموضوعات التي يتفاعل معها وما الذات الا أحد هذه الموضوعات ويكون الفرد نحوها اتجاهها لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو الموضوعات الاخرى ولكنه فيما بعد عاد واعترف بأن اتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من الناحية الكمية عن اتجاهات نحو الموضوعات الأخرى.

📌 نظرية كوبر سميث **cooper smith (1981)** :

أما أعمال سميث فقد تمثلت في دراسة لتقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية وعلى عكس روزنبرغ لم يحاول كوبر سميث، أن يربط أعماله في تقدير الذات بنظرية أكبر وأكثر شمولاً ولكنه ذهب الى أن تقدير الذات مفهوم متعدد الجوانب ، ولذا فإن علينا أن ننطلق داخل منهج واحد أو مدخل معين لدراسته بل علينا أن نستفيد منها جميعاً لتفسير الأوجه المتعددة لهذا المفهوم ويؤكد كوبر سميث بشدة أهمية تجنب وضع الفروض غير الضرورية، وإذا كان تقدير الذات عند روزنبرغ ظاهرة أحادية البعد بمعنى أنها اتجاه نحو موضوع نوعي فإنها عند كوبر سميث ظاهرة أكثر تعقيداً لأنها تتضمن كلا من العمليات تقييم الذات وردود فعل أو الاستجابة الدفاعية ، وإذا كان تقدير الذات يتضمن اتجاهات تقييمه نحو الذات فإن هذه الاتجاهات تتسم بقدر كبير من العاطفة ويميز كوبر سميث بين نوعين من تقدير الذات الحقيقي ويوجد عند الأفراد الذين يشعرون بالفعل أنهم ذوو قيمة ولكنهم لا يستطيعون الاعتراف بمثل هذا الشعور والتعامل على أساسه مع أنفسهم ومع الآخرين ، وقد ركز كوبر سميث **cooper smith** على خصائص العملية التي تصبح من خلالها جوانب الظاهرة الاجتماعية ذات علاقة بعملية تقييم الذات،

وقد افترض في سبيل ذلك أربع مجموعات من التغيرات تعمل كمحددات تقدير الذات، وهي: النجاحات والقيم والطموحات والدفاعات. ويذهب كوبرسميث cooper smith إلى أنه بالرغم من عدم قدرتنا على تحديد أنماط أسرية مميزة بين أصحاب الدرجات العالية وأصحاب الدرجات المنخفضة في تقدير الذات من الأطفال فإن هناك ثلاث من حالات الرعاية الوالدية تبدو مرتبطة بنمو المستويات الأعلى من تقدير الذات، وهي :

. تقبل الأطفال من جانب الآباء.

. تدعيم سلوك الأطفال الإيجابي من جانب الآباء.

. احترام مبادرة الأطفال وحريتهم في التعبير من جانب الآباء. (ذيب، 2010 : 81)

📌 نظرية زيلر: Ziller theory :

نالت أعمال "زيلر ziller" شهرة أقل من سابقتها وحظيت بدرجة أقل من الشيوع والانتشار وهي في نفس الوقت أكثر تحديدا وأشد خصوصية ، "ف زيلر" أن تقدير الذات ما هو الا البناء الاجتماعي للذات، ويؤكد أن تقييم الذات لا يحدث في معظم الحالات الا في الاطار المرجعي الاجتماعي، ويصف "زيلر" تقديم الذات بأنه تقدير يقوم به الفرد لذاته، ويلعب دور المتغير الوسيط أو أنه يشغل المنطقة المتوسطة بين الذات والعالم الواقعي، وعلى ذلك فعندما تحدث تغيرات في بيئة الشخص الاجتماعية فإن تقدير الذات هو العامل الذي يحدد نوعية التغيرات التي ستحدث في تقييم الفرد لذاته تبعاً لذلك. (قدي، 2019 : 33).

وتقدير الذات طبقاً ل "زيلر" مفهوم يربط بين تكامل الشخصية من ناحية، وقدرة الفرد على أن يستجيب بمختلف المثيرات التي يتعرض لها من ناحية أخرى ، ولذلك فإنه افترض الشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التكامل تحظى بدرجة عالية من الكفاءة في الوسط الاجتماعي التي توجد فيه. (قدي، 2019 : 33).

نستنتج من مما تقدم أن النظريات التي تناولت مفهوم تقدير الذات تؤكد أهمية الدور الذي تقوم به الأسرة ونوع الرعاية الوالدية في نمو هذا المفهوم لدى الأفراد وهو لمفهوم تكيفي لتأثير الى حد كبير

بالمؤثرات البيئية وطرق أساليب النشأة الاجتماعية لذلك اهتم علماء النفس بالخبرات المبكرة التي يخبرها الطفل في سني حياته الاولى، حيث تلعب دورا مهما في تكوين وبناء شخصيته وتشكيل سلوكه نحو الاستقلال والاعتماد على النفس وبعكس ذلك تترسخ لدى الافراد الاعتمادية والعجز عن القيام بأمر أنفسهم ، وكذلك تترسخ لديهم الرغبة بالعزلة والانسحاب والبعد عن التفاعل الاجتماعي مع الاخرين، والشعور بنقص والدونية وضعف قدرتهم على اتخاذ القرارات التي تخصهم بأنفسهم، ودون الاعتماد على غيرهم وخاصة الاجتماعية، منها(خسر، 2000)، إن تقدير الفرد لذاته يزيد من دافعيته للإقبال على الأعمال التي تتطلب تفاعلا اجتماعيا مع الاخرين وهو يستطيع أن يشارك في التفاعل الاجتماعي لكفاءة عالية ويستطيع أن يناقش ويدافع عن وجهة نظره وما يتخذ من القرارات (ذيب، 2010: 83.81).

09: وسائل تطوير تقدير الذات:

يرتبط مفهوم الذات وفهم الآخرين وبالتالي فهم الفرد حاجاته الشخصية وفهم حاجات الآخرين مفهومين آخرين هو تقدير الذات ومفهوم الذات فكلما كان تقدير الطفل لذاته مرتفعا ومفهوم لذاته إيجابيا كلما كان أكثر تكيفا ونجاحا ويمكن تطوير الطفل لذاته أكثر من وسيلة منها.

تعريف الطفل بالعوامل المسؤولية عن انخفاض تقديره لذاته ومجالات الكفايات المتوفرة لديه والهامة بالنسبة إليه ففي عام 1990 أشارت سوزان هارتر إلى برامج تنمية تقدير الذات التي اقتضت على تشجيع الطفل على أن يشعر فقط بأنه طفل جيد وترى أن هذا النوع من البرامج قليلة الفعالية والبدل لا بد من أن يقوم على جعل الطفل يدرك الأسباب الكامنة وراء إخفاض تقديره لذاته من خلال ممارسة لأداء الكفاءة ومن خلال تشجيعه على تعريف وتقييم مجالات الكفاءة لديه.

. المعاضدة الانفعالية والاستحسان الاجتماعي من الاخرين المحيطين بالطفل (الوالدين، الإخوة، الأخوات الأكبر، الجد، الجدة) وشيئا فشيئا تبرز جماعة الرفاق كذلك تنمية قدرة الطفل على التفضيل لتحقيق الأهداف فكلما أدرك الطفل انه قادر على النجاح وإثبات ما سماه " بانديورا" في نظرية التعلم المعرفي : الكفاية الذاتية كلما ارتفع تقديره لذاته.

. التشجيع على المواجهة بدلا من التجنب فعندما يواجه الطفل مشكلة ما و يحاول حلها بدلا من الهروب منها يكون اقدر على تطوير مفهوم ذات ايجابي وبالتالي ارتفع تقديره لذاته (الريماوي، 2003: 231-232).

خلاصة:

يشير مفهوم تقدير الذات بدجة اساسية الى القيمة التي يعطيها الفرد لنفسه كتعبير لما يشعر به نحو ذاته بما فيه من احساس بالمكانة ومع التطور العمري وفي اعادة تقييم نفسه بمقارنة امكاناته وقدراته وخصائصه ومع تلم التي لدى اقرانه وعند الاخرين عموما مما يقودون الى ان تقدير الذات لا يمنح وانما يصغه بنفسه نتيجة لتفاعلاته ويؤثر كما ان تقدير الذات يؤثر على السلوك ، فكلما كان مرتفع نتج عنه سلوك ايجابيا مثل الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وتكيف اكثر وان كان التقدير منخفض ينتج عنه سلوك سلبي من الشعور بالوحدة وضعف باتخاذ قرارالخ وبهذا فان تقدير الذات احد متطلبات الاساسية للتوافق بمختلف مجالات الحياة العلمية والعملية.

الفصل الثاني:

دافعية التعلم

تمهيد

أولاً: مفهوم الدافعية

ثانياً: مفهوم الدافعية للتعلم

ثالثاً: أنواع الدوافع

رابعاً: عناصر الدافعية للتعلم

خامساً: خصائص الدافعية للتعلم

سادساً: وظائف الدافعية للتعلم

سابعاً: النظريات المفسرة للدافعية للتعلم

ثامناً: العلاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم

خلاصة

تمهيد:

تعتبر دافعية للتعلم من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجهة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية ، إذ تعتبر محفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة فالدافعية من أهم شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين ، والطفل المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين في بيته وحياته النفسية والاجتماعية من خلال هذا الفصل نتطرق إلى تعريف الدافعية وكذلك الدافعية للتعلم، أنواع الدوافع، عناصر الدافعية للتعلم وظائف الدافعية للتعلم وأخيرا النظريات المفسرة لدافعية التعلم .

01: تعريف الدافعية:

لقد تحدث العلماء عن الدافعية وقدموا تعريفات عديدة لها نعرض عليك منها، مع الأخذ بعين الاعتبار أن مفهوم الدافع يرادف مفهوم الدافعية وأن كلا منها يعبر عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع فالدافعية أو الدافع.

. حالة استشارة وتوتر داخلي يثير السلوك ويدفعه إلى تحقيق هدف معين (young1961)

. عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه السلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين (draver, 1971)

. استعداد الكائن لبدل أقصى جهد لديه من أجل تحقيق هدف معين (atkinsom, 1987)

02: مفهوم الدافعية للتعلم :

يستخدم مفهوم الدافعية للإشارة الى ما يخص الفرد على قيام بنشاط سلوكي ما وتوجيه هذا النشاط نحو وجهة معينة ويفترض معظم الناس أن السلوك الوظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكا

معينا بسبب ما يتولوا هذا السلوك من نتائج أو عواقب تشبع بعض حاجاته أو رغباته وعلى هذا الأساس تعددت تعريف الدافعية للتعلم (عبد المجيد نشواتي، 2003:206).

1 تعريف هيلجارو وآخرون (1997):

. الدافع للإنجاز يعني تحديد الفرد لأهدافه في ضوء معايير التفوق والامتياز،(ماموني ولوفادي ، 2021: 51).

وبين زايد إن الدافعية للتعلم هي ما يجعلنا نواصل اندماج عندما التلاميذ في عملية التعليم، أي أن الدافعية تحدد الاتجاه والفعالية لتعلم التلاميذ ، كما يمكن للدافعية أن تعوض التعب وحتى بعض النقص في القدرة على التعلم لدى التلاميذ (أبو وفاء ، 2017: 06).

. يرى (قطامي وعدس) إن الدافعية للتعلم بأنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه الى الموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار وفيه حتى يتحقق التعلم (قطامي وعدس ، 2002:207).

. الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من التعلم في أي مجال بين مجالاته المتعددة وعليه تعرف الدافعية ، كتكوين نفسي على أنها حالة تغير ناشئة في نشاط الإنسان تتميز بالاستشارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق الهدف (الشرقاوي، 2002 : 234.235).

03: أنواع الدوافع :

هناك عدة أنواع لكنها تختلف باختلاف التصنيفات. سنتناول تصنيفين هما، حسب النوع وحسب المصدر .

1. حسب نوعها، وهي على نوعين :

▪ . الدوافع الأولية :

أو ما تسمى دوافع البقاء ، فالدوافع في هذا النوع تكون فطرية ومرتبطة بالجانب الفيزيولوجي العضوي للفرد مثل الحاجة للغذاء والهواء وهي تركز على الأساس البيولوجي الغريزي،

ويطلق عليها كذلك بالدوافع الفطرية او الولاوية فيه ترجع الى الوراثة وتنشئ عن حاجات الجسم ومن أمثلتها دوافع الجوع والعطش وغيرها. 5(الداهري ، 1996 : 102).

▪ . الدوافع الثانوية:

أما في ما يخص هذا النوع من الدوافع فهي متعلقة ومكتسبة وتتغير خلال عملية التعلم والتطبع الاجتماعي التي يتعرض لها الفرد في الاسرة أو المدرسة أو غيرها من مصادر التعلم فهي تنمو وتتطور بنموه وتطوره نتيجة لنمو واتصال الفتى بغيره وبالظروف الاجتماعية المحيطة به وتكون وليدة الثقافة التي يكون الفرد فيها ، ومن أمثلتها نذكر: دوافع الصداقة والحاجة للسيطرة وتجنب الألم والقلق وغيرها(الداهري، 1999 : 103).

. حسب مصدرها: وهي على نوعين :

(ا) الدوافع الداخلية :

تعرف الدوافع الداخلية نابعة من الشخص وطاقته الداخلية والتوجه الذي يكون السبب بالقيام بشيء منبعا من رغبته الذاتية في القيام بذلك العمل وأنه يقوم بالوظائف من أجل ذاته وسعيا منه لتحقيقها بأي نشاط من أجل الحصول على اللذة والاشباع وتنتج عن عملية بحث الفرد عن الشعور بادراك الكفاءة والعزم الذاتي وهذا ما يدفع بالأفراد من اجل انجازه بمختلف المهام. (بن يوسف، 2006 : 33).

(ب) الدوافع الخارجية :

تمثل الدوافع في هذا النوع بان مصدر الطاقة الخارجية تقوم بتوجيه أداء الفرد وتحته على العمل والتي يؤدي به الى القيام الى الاعمال ليس من أجله بل من أجل الآخرين فهو يطرح أن يقدره الآخرين ويعترف به أو من اجل الحصول على حوافز خارجية كالمكافآت و الثواب أو للحصول على علامة ترقية أو تقدير خارجي ، فالتلميذ الذي يكون له دافعيته ذاته مصدر خارجي يكون محكوم ومنضبط من الخارج فأدائه يكون مرهون بعوامل خارجية، وينتظر المكافأة من الآخرين ويركز على التعلم السطحي. فهو مسلوک كل الادارة في العمل، إذ نجده يعمل إذا

طلب منه الثواب، فهو يسعى لأن يكون انطباع حسن عند الآخرين يعمل من أجلهم وليس من أجله هو . (بن يوسف، 2006 : 3433).

04: عناصر الدافعية للتعلم:

هناك عدة عناصر تشير الى دافعية التعلم ، منها:

1. حب الاستطلاع: الافراد الفضوليون بطبعهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلمها، ويشعرون بالرضا عند حل الالغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية، إن المهمة الاساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام الاستطلاع كدافع للتعلم.

2. الكفاية الذاتية: يعني هذا المفهوم انتقاد الفرد ان بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول الى أهداف معينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة ومن مصادر الكفاية الذاتية ما يلي :

. انجازات الاداء وهي تقسم المهمة الى اجزاء بحثية تضمن نجاحاتهم في كل جزء .

. الخبرات البلدية، وهي ملاحظة اداء الافراد وهم ينجحون بأداء مهماتهم.

. الإقناع اللفظي: وهي يقوم الافراد الآخرون لإقناع شخص ما بأنه قادر على حل المهارات المعقدة .

الحالة الفيزيولوجية: وهي ما يرافق الشعور بالنجاح أو الفشل من توترات عصبية فعندما يقترب موعد الامتحان يشعر الطالب بالمرض (ثائر ، 2008 : 4645).

3. الاتجاه ATTITUDE :

الاتجاه عبارة عن سلعة خادعة حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية لا تظهر دائما من خلال السلوك، فالسلوك الايجابي لدى الطلبة قد يظهر بوجود المدرس ولا يظهر في أوقات أخرى ، مثال: قد يكون لأحد الأشخاص اتجاه ضعيف نحو الشرطة لكن عند مواجهته لهم ليتصرف معهم بكل احترام وهناك ثلاث طرق لتغيير الاتجاه: هي توفير رسالة إقناعيه ونموذجية وتعزيز السلوكات المقبولة وتوفير عناصر سلوكية انفعالية الاتجاه.

4. الحاجة NEED:

يعرفها " مورفي 1947" الحاجة بأنها شعور بنقص شيء معين اذا ما وجد تحقق الاشباع فقد تحدث "ما سلو" عن الحاجات، هي :

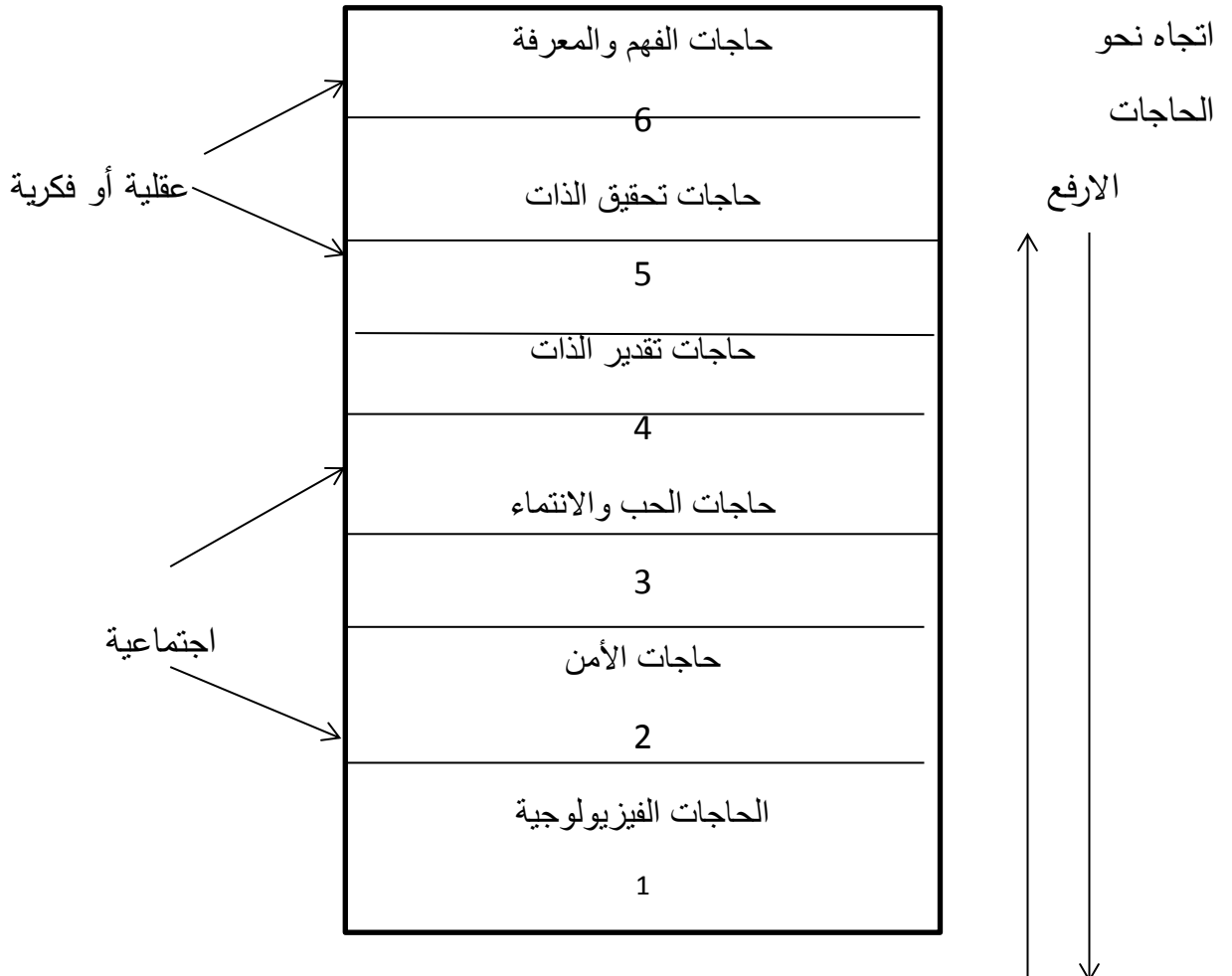
. الحاجات الفيزيولوجية

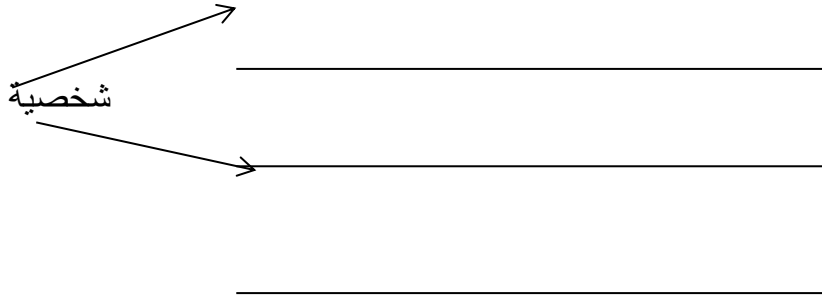
. حاجات تقدير الذات

. حاجات الامن

. حاجات تحقيق الذات

. حاجات الحب والانتماء





شكل رقم 01: يمثل هرم ما سلو في الدوافع

اتجاه الغلبة
والسيطرة.

05: خصائص الدافعية للتعلم:

للدافعية التعلم مجموعة من الخصائص، منها:

تكتسب الدافعية من الخبرات التراكمية للفرد ، مما يؤكد على أهمية الثواب والعقاب في أحد تغيير في السلوك المتعلم وتعديله وبنائه أو إلغائه.

لا تعمل الدوافع بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى فقد يكون الدافع للتعلم إرضاء للوالدين، وقد يكون القيود الاجتماعي (- الدافعية هي قوة ذاتية داخلية، - تتصل الدافعية بحاجات الفرد.) (الخوالدة ، 2005 : 20).

06: وظائف الدافعية للتعلم:

للدافعية في عملية التدريس وظائف منها:

(1) التنشيط: إذ يعمل الدافع على تنشيط الفرد وتحريك القوة الانفعالية في داخله للتفاعل مع موقف معين والقيام بأداء وسلوك معدد.

(2) التوجيه: إذ يعمل الدافع على تنشيط الفرد وتحريك القوة الانفعالية داخل الفرد للاستجابة نوع من المثيرات، وبالتالي توجيه هذا السلوك نحو الهدف المخطط له دون غيره من الأهداف.

3) التعزيز: فالدافع هو محرك السلوك الفردي في اشباع الرغبات صيانة السلوك: فأدفع يعمل على استمرار السلوك من اجل تحقيق التعلم المراد تعلمه .

4) توليد السلوك: فهي تنشط وتحرك سلوكا لدى الافراد من اجل اشباع حاجة استجابة لتحقيق هدف معين من هذا السلوك أو النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشرا على وجود الدافعية لديه نحو تحقيق غاية أو هدف معين.

5 - توجيه السلوك نحو مصدر الذي يشع الحاجة أو تحقيق الهدف : اعتماد على مدى الالاح الحاجة كما أنه اذا وجدت صعوبات تعيق تحديد الهدف، فان كان السلوك منبعث قويا لإشباع من هذه الحاجة، كما أنه اذا وجدت صعوبات تعيق تحديد الهدف فان محاولات الفرد تزداد من اجل تحقيقه.

6) تحافظ ديمومته واستمرارية السلوك: فالدافعية تعمل على مدى السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم اشباع الدافع او تحقيق الغايات والأهداف التي يسعى لها الفرد ، أي انها تجعل من الفرد متأثر حتى يصل الى حالة التوازن اللازمة لبقائه واستمراره. (بوكليوة، بولخمير، 2022 : 17).

07: النظريات المفسرة للدافعية:

هناك نظريات عديدة تناولت موضوع الدوافع بالنظر الى المكانة التي تحظى بها الدافعية لدى العلماء والمنظرين، مما جعل كل واحد منهم الى موضوع الدافعية من زاوية مختلفة ويمكن تصنيف النظريات التي تعرضت لموضوع الدافعية على النحو التالي :

1. نظريات الحافز drive theories :

يسمى منظرون هذه المجموعة أحيانا بنظريات الحاجة الحافز الباعث وهذا يشعر الى ان الحالات الحرمان هي أساس وجود الحافز فحاجات الكائن الحي هي التي تثير الحوافز التي تعد بمثابة التمثيل السيكولوجي لها، وأن هذه الحوافز هي التي تعبئ النشاط حتى يتمكن الكائن الحي من الوصول الى موضوع الهدف أو الباعث ثم ينخفض الحافز في النهاية بعد اشباع الحاجة ,خذ حالة الجوع كمثال شائع على ذلك فإتمام عملية هضم الطعام والتمثيل الغذائي له يثير الحاجة الى الطعام مرة اخرى وهذه الحاجة تثير حافز الجوع الذي يعبئ نشاط الكائن الحي حتى يصل الطعام (الباعث)، وبالتالي ينخفض الحافز بتناول الطعام، ومن النظريات التي اشتهرت في هذا الجانب

نظرية (هل hull الذي يرى ان اي فعل يقوم به الكائن الحي تصاحبه حاجة تدفع أو تحفز النشاط المرتبط بها. (سيد، 1982: 264)، ووضع لا جل ذلك معادلته الشهيرة على النحو التالي:

. الجهد الاستشارة = قوة العادة. الحافز .دافعية الباعث) وتشير مفردات المعادلة هذه الى الاتي:

- **جهد الاستشارة:** تعني ميل الكائن الحي الى اصدار استجابة معينة وتتحدد درجة هذا الميل اما من خلال سرعة الاستجابة أو سعنتها أو مقاومتها للخمود .
- **قوة العادة :** تعني درجة تعلم الكائن الحي لاستجابة معينة ومن ثم ترتبط قوة العادة بعدد المرات التي اصدر فيها الكائن الحي استجابة ما وتلقى عليها تدعيما .
- **الحافز :** يشير الى درجة التوتر التي يشعر بها الكائن الحي نتيجة اختلال "التوازن الذاتي" لديه، فكلما زاد هذا الاختلال زاد الحافز ، وكلما زاد الحافز كانت الاستجابة اسرع واكثر مقومة للخمود .
- **دافعية الباعث:** تشير الى حجم المكافأة المقدمة الى الكائن الحي ونوعها لمساعدته على اصدار الاستجابة .

2نظريات الجذب:(nondrive theories) cue_stimulus

بنيت هذه الفئة من النظريات على أساس افتراض أنه من الممكن الوقوف على السلوك المدفوع دون الاستعانة بمفهوم الحافز المعبئ للطاقة ، وبناء على ذلك أننا إذا استطعنا تحديدا المنبهات التي تحرك استجاباتنا فانه يصبح بمقدورنا أن نتقدم دون حاجة الى ما يطلق عليه الحوافز أي أن كل أشكال السلوك تكون محكومة بالمنبهات (atkinsom.1987)

أي أن كل أشكال السلوك تكون محكومة بالمنبهات وتعد نظرية "سكنر" نموذجا لهذه الفئة من النظريات ، فقد اهتم "سكنر" بالبواعث الخارجية بوصفها حاكمة للسلوك، وتعمل دور الحالات الداخلية الكائن الحي مفترض أن البيئة الخارجية كمصدر الاثابة والتدعيم ، وتعد مدخلا صحيحا لزيادة احتمال صدور استجابة معينة أو خفض هذا الاحتمال وهذا ما أشار اليه بالشريط الأدائي ، ويمكن تلخيص نظرية سكنر في المعادلة التالية :

. (تكرار السلوك = صدور السلوك + تدعيم هذه السلوكات لعدد من المرات)

. يمكن تنفيذ وجهة نظر سكينر بالخطوات الاجرائية التالية.

. دعم السلوك المرغوب فيه وتجاهل السلوك غير المرغوب فيه تماما.

. تقليل الوقت الفاصل بين اصدار استجابة مرغوبة وتدعيمها.

. استخدام مبدأ التدعيم الايجابي للسلوك المرغوب وفقا لجدول التدعيم المتغيرة

. تحديد مستوى الاستجابة الخاصة بكل فرد واستخدام اجراء تشكيل السلوك للحصول على استجابة مركبة .

. تحاشي استخدام العقاب كوسيلة لدفع الفرد الى اداء سلوك معين

3. نظريات الاستشارة الوجدانية:

. تقوم هذه الفئة من النظريات الدافعية على اساس افتراض ان اشكال السلوك التي يتجه الكائن الحي الى القيام بها هي التي تحقق له الاشباع أو تمثل مصدر سرور بالنسبة له . ومن هنا يعد الانفعال محددًا مهمًا للسلوك المدفوع أو على الأقل مصاحب أساسيا له. وبناءا على ذلك فان الدافع يمثل الرابطة انفعالية، قوية تقوم على مدى توقعنا لاستجاباتنا عند التعامل مع أهداف معينة وذلك على أساس خبراتنا السابقة فإما أن نتوقع بناءا على خبراتها السابقة أن في التعامل مع الهدف سوف يحقق السرور لنا فيتولد لدينا سلوك الاقتراب أن نتوقع الشعور بالضيق والألم فيتولد لدينا سلوك التجنب وبذلك يحتل الميل الى اقتراب أو التجنب دوافع مكتسبة تقوم على أساس خبراتنا السابقة إزاء التعامل مع منبهات الحياة .

4. النظريات المعرفية:

تتحدث النظريات المعرفية المفسرة للدافعية الى التأكيد على كيفية فهم الأحداث وتوقعها من خلال الإدراك أو التفكير أو الحكم وطبقا للنظرية المعرفية في تفسير مفهوم الدافعية ينظم السلوك

المدفوع الهادف من خلال هذه المعارف التي تقوم على أساس الماضي في علاقته بالظروف الحالية، كما يشمل ذلك التوقعات الخاصة بالمستقبل 1987.

ومن النظريات المعرفية المفسرة لمفهوم الدافعية نظرية التنافر المعرفية **لفستنجر** التي تفترض أن لكل من عناصر معرفية تتضمن معرفة بذاته (ما نحبه وما نكرهه وأهدافنا وأشكال سلوكنا)، كما أن لدى كل واحد منا معرفة بالطريقة التي يسير بها العالم من حولنا، فإذا تنافر عنصر من هذه العناصر مع عنصر آخر بحيث يقضي وجود أحدهما منطقياً بغياب الآخر.

5. النظريات الانسانية:

تؤكد النظريات الانسانية المفسرة لمفهوم الدافعية على إدارة الحرة للإنسان وتحديدده لانفعاله من خلال عملية الاختيار التي يصعب التنبؤ بها .

ويعطي أصحاب النظريات الانسانية هذه أهمية كبرى للخبرة الشخصية ويركزون على النمو السيكولوجي للشخص والتوظيف الكامل لإمكاناته ويتحدد السلوك البشري في ضوء هذه النظريات من خلال مجاهدة الفرد في سبيل تحقيق ذاته، وأن السلوك محكوم تماماً بمنطق الارادة الحرة. ومن النظريات الانسانية المفسرة للدافعية **نظرية ماسلو** الذي صنف الدوافع في إطار نظريته (عبد الحليم السيد وآخرون، 1990).

1. تنظيم الحاجات الإنسان في شكل هرمي متدرج يبدأ بالحاجات الفيزيولوجية وينتهي بحاجات الفهم والمعرفة .

2. يتطلع الفرد دائماً للحصول على أشياء مختلفة ومن ثم لا يشبع الحاجات الكاملة: (يبقى الفرد في حالة تعبئة مستمرة من الطاقة).

3 . تتوقف الحاجة بعد إنشائها من دفع السلوك ويتحرك سلوك الفرد عندما تأثر حاجات أخرى لم تشبع.

4 . تتداخل الحاجات فيما بينها ، فما دامت الحاجة لا تختفي عندما تبرز حاجة أخرى فإن الحاجات لا تشبع إلا جزئياً. (ملحم، 2006: 165-167).

08: العلاقة بين دافعية التعلم وتقدير الذات :

تتمثل العلاقة بين الدافعية للتعلم وتقدير الذات في هذا الأخير يظهر في شكل حاجة من الاشكال ، حاجات الانسانية هذه الحاجات تخلق قوة داخلية لدى الانسان من شأنها ان توجه السلوك نحو مسارات واتجاهات متعددة بغرض اشباعها ونظرا لطبيعتها ، فان احد جوانب تحقيقها هي دعم الدافع المتعلم والدافع المتعلم هو اخر من شأنه ان يؤثر في رفع او خفض مستويات تقدير الذات من خلال ما ترتب عليه من تفوق وانجازات واطمأن الاهداف ، فيتم تشكيل تقدير ذات ايجابي اذ تمكن الفرد من تحقيق انجازات ونجاحات لها اهمية بالنسبة لها ولمجتمعها واما تقدير الذات السلبي فيكون نتيجة لعدم تمكن الفرد من تحقيق اهدافه مما يؤدي الى نقص الثقة بالنفس والاكتئاب .(حمري ، 2012:167).

. خلاصة :

. لقد تطرقنا في هذا الفصل الى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية وشرط من شروطها، فقد تعرضنا الى الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية او خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة ، كما تطرقنا الى النظريات المفسرة للدافعية حيث أن الدافعية للتعلم لها أهمية تربوية تكمن في جعل المتعلم قابل بأن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق المدرسة أو حتى خارجها.

الجانب التطبيقي:

تمهيد

اهداف الوراثة الاستطلاحية

الاطار المكاني والزمني للوراثة الاستطلاحية

خصائص مجتمع الوراثة الاستطلاحية

طريقة اختيار العينة

مواصفات عينة الوراثة

انوات الوراثة الاستطلاحية

خصائص السيكو مترية

الوراثة الاساسية

المنهج المتبع في الوراثة

الاطار الزمني والمكاني للوراثة الاساسية

عينة الوراثة الاساسية ومواصفاتها

الاساليب الاحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد :

بعد ان تطرقت الة الجانب النظري ، سنتناول في هذا الفصل اجراءات الدراسة الميدانية باعتبارها خطوة هامة ،وفي هذا الصدد سيتم التطرق الى منهج الدراسة ، مجتمع الدراسة ، تحديد عينة الدراسة واخيرا الحديث عن ادوات جمع البيانات وخصائصها السيكو مترية واساليبها الاحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة .

01: اهداف الدراسة الاستطلاعية :

- ✓ تعرف على ميدان البحث لتفادي النقائص والغموض.
- ✓ اكتساب مهارات التعامل الميداني مع افراد عينة الدراسة .
- ✓ معرفة وتحديد ادوات الدراسة .
- ✓ تعرف على خصائص افراد العينة .
- ✓ التأكد من فهم التلاميذ لمختلف جوانب المقياس تقدير الذات" لمصطفى وحيد " و مقياس الدافعية " ليوسف قطامي " .

02: الاطار المكاني والزمني للدراسة الاستطلاعية :

اجريت هذه الدراسة بمدرسة حميتي شارف ببلدية بن عبد المالك رمضان ولاية مستغانم في الفترة الزمنية الممتدة من 2024/02/18 الى 2024/02/28

03 : خصائص مجتمع الدراسة الاستطلاعية :

العينة كانت عشوائية حيث تتمثل الدراسة على عينة من تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي متمثلة في قسمين بابتدائية حميتي شارف بولاية مستغانم المقدر عددهم (30) تلميذ وتلميذة .

04: طريقة اختيار العينة :

اعتمدت الباحثة استنادا لطبيعة الموضوع على العينة العشوائية لأنها تحقق اهداف طبيعة مجتمع المتجانس .

05 : مواصفات عينة الدراسة :

من حيث الجنس :

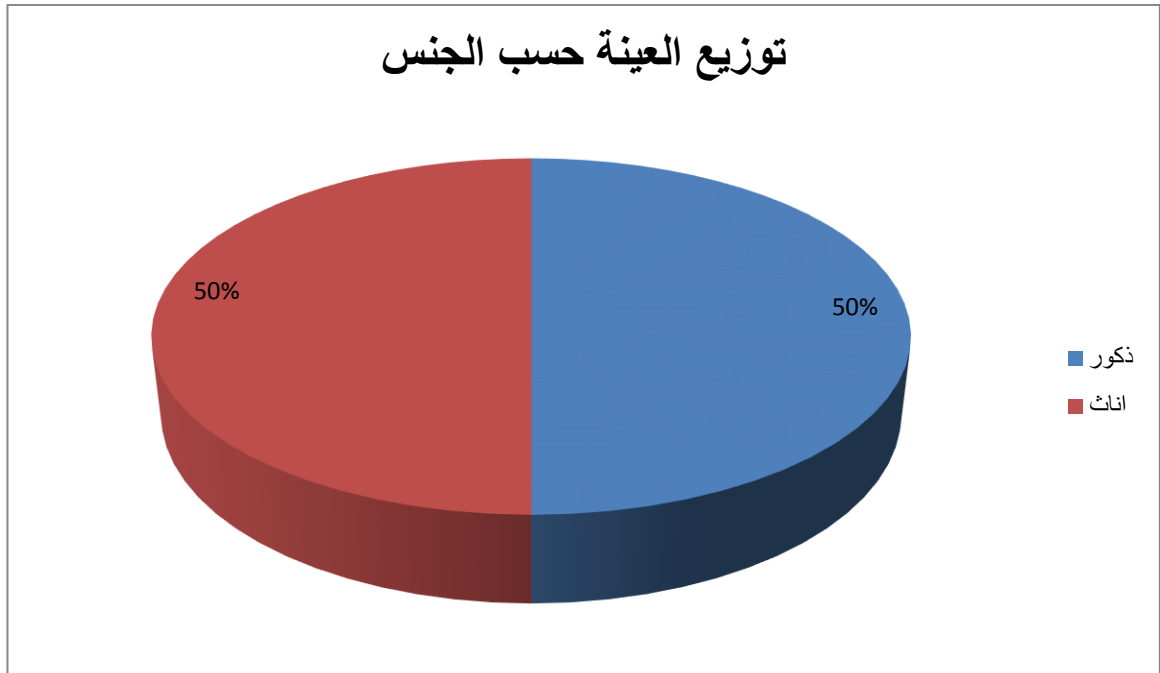
تم اختيار العينة بطريقة عشوائيا كما ذكر ت سابقا وجدول التالي يوضح ذلك :

الجدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس :

النسبة المئوية %	التكرارات	الجنس
50%	15	ذكور
50%	15	اناث
100%	30	المجموع

يتضح من الجدول اعلاه ان نسبة الذكور متساوية مع نسبة الاناث وهذا ما يوضحه الشكل التالي

:



شكل رقم (02): يوضح توزيع العينة حسب الجنس

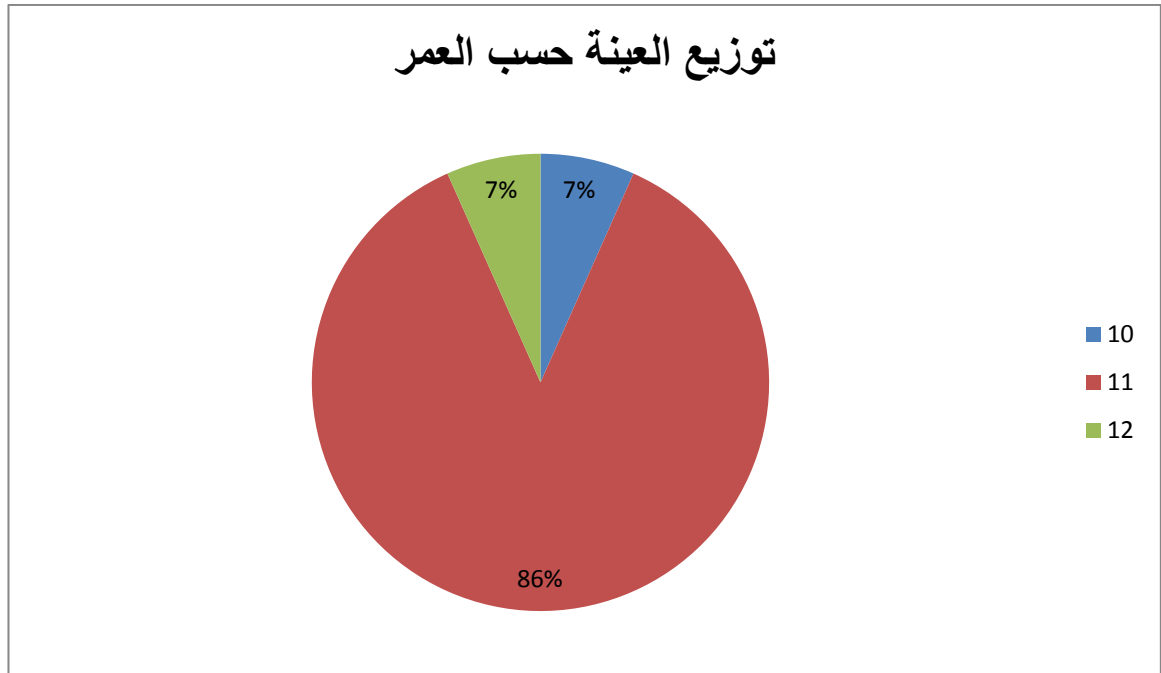
من حيث العمر :

توزيع عينة الدراسة حسب العمر :

الجدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب العمر:

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
سن 10	2	%6.67
سن 11	26	%86.66
سن 12	02	%6.67
المجموع	30	%100

يتضح من الجدول اعلاه ان الفئة التي سنها (10) سنوات بلغت نسبة المئوية 6.67 % و الفئة التي سنها (11) سنة بلغت نسبة المئوية 86.66% والفئة التي سنها (12) سنة بلغت نسبة المئوية تقدر ب 6.67% حيث ان نسبة التلاميذ الذي يبلغ سنهم (11) سنة بلغت اكبر نسبة من الفئات الاخرى وهذا ما يوضح الشكل التالي :



شكل رقم (03): يوضح توزيع العينة حسب العمر

ادوات الدراسة :

اشتملت ادوات استطلاعية على الادوات التالية :

✚ مقياس تقدير الذات من اعداد مصطفى وحيد .

✚ مقياس الدافعية للتعلم من اعداد يوسف قوطامي .

1.6: مقياس تقدير الذات لمصطفى وحيد يتكون المقياس من (20) بند موزع على بعدين منها (10) فقرات تمثل البعد الاول "مجال احترام تقدير الذات " و(10) فقرات الاخرى تمثل "مجال التقدير من الاخرين " وهذا المقياس لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي حيث يطلب من كل تلميذ وضع اشارة (X) امام الاجابة التي يراها مناسبة له .

الجدول رقم (03): يوضح توزيع عبارات مقياس تقدير الذات حسب الابعاد .

الابعاد	الفقرات	عدد الفقرات
مجال احترام الذات	3 . 6 . 7 . 9 . 13 . 14 . 15 . 18 . 19 . 20 .	10
مجال تقدير من الاخرين	1 . 2 . 4 . 5 . 8 . 10 . 11 . 12 . 16 . 17 .	10
المجموع الكلي		20

ويقابل (20) بند (03) بدائل تنطبق عليك تماما ، تنطبق عليك الى حد ما ، لا تنطبق عليك .

طريقة التصحيح :

يتم الاجابة على هذا المقياس عن طريق ثلاثة استجابات وهي :

الاستجابة (تنطبق عليك تماما) تأخذ درجتان (2).

الاستجابة (تنطبق عليك الى حد ما) تأخذ درجة واحدة (01)

الاستجابة (لا تنطبق عليك) تأخذ صفر درجة (0)

2.6: مقياس دافعية التعلم :

اعد يوسف قطامي من الجامعة الاردنية هذا المقياس سنة (1989) واعتمد في بناءه على مقياس الدافع لتعلم المدرسي لكوزيك وانتويستل ورسل يتكون هذا المقياس من (36) عبارة صيغت في جمل تقريرية بعضها موجبا وبعضها الاخر سالبا موزعة على (05) ابعاد وهي : الحماس ، الفعالية ، الاهتمام بالنشاط المدرسي ، الامتثال .

جدول رقم (04) : يوضح توزيع عبارات مقياس دافعية التعلم حسب الابعاد.

عدد الفقرات	الفقرات	الابعاد
12	.32 .31 .25 .21 .20 .15 . 9 .7 .5 .4 .2 .1	الحماس
08	.35 .34 .29 .17 .16 .13 .12 .3	الجماعة
06	.33 . 30 .23 .19 .11 .10	الفعالية
03	.36 .28 .27	الاهتمام بالنشاط المدرسي
07	.26 .24 .22 .18 . 14 .8 .6	الامتثال
36	المجموع الكلي	

كما يتضمن مقياس دافعية التعلم عبارات موجبة وعددها (22) عبارات سالبة عددها (14)

الجدول رقم (05) يوضح توزيع الفقرات حسب الاتجاه :

نوع الفقرات	ارقام الفقرات	عدد الفقرات
الفقرات الموجبة	.20 .19 .15 .12 . 9 .8 .7 .27 .26 .24 .23 .22 .21 .36 .35 .34 .31 .30	22

14	2 .6 .10 .11 .13 .14 .16 17 .18 .25 .28 .29 .32 .33	الفقرات السالبة
36		المجموع الكلي

ويقابل (36) بند (03) بدائل دائما ، لحيانا ، ابدا .

طريقة التصحيح :

يجيب المبحوثين على العبارات بوضع الاشارة (X) على احدى الاجابات الثلاث الموجودة امام كل عبارة وقد تم تنقيط العبارات الإيجابية على سلم لكارث الثلاثي بثلاث نقاط من (01) الى (03) ويختار اجابة واحدة من اصل ثلاثة بالنسبة للعبارات الموجبة وعلى العكس الى العبارات السالبة وعليه فان درجات المقياس تراوحت بين (36) كحد ادنى و(108) كحد اعلى.

تطبيق ادوات الدراسة :

بعد الحصول على الترخيص لتطبيق الدراسة الميدانية والاتفاق مع مدير المدرسة وبعد تحديد الزمن المعين لتطبيق المقاييس اداتي الدراسة وذلك من خلال ما يلي :

- 1) توزيع المقاييس على التلاميذ
 - 2) قراءة الفقرات جيدا على التلاميذ وشرح لهم طريقة الاجابة عنه مع اعطاء امثلة توضيحية قبل البدء عن الاجابة .
 - 3) تنبيه التلاميذ على ضرورة الاجابة على كل الفقرات وبعدها تعطى اشارة للتلاميذ للبدء في الاجابة عن كل فقرة
 - 4) جمع المقاييس على التلاميذ وبداية في عملية التفريغ .
- الخصائص السيكو مترية .
- (15) : الصدق :

(أ) صدق الاتساق الداخلي :

1.أ) : جدول رقم (06) : يوضح معاملات الارتباط كل فقرة من فقرات المقياس " تقدير الذات " مع درجة الكلية له.

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
01	0,045	/	11	0.334	0,01
02	0,303	0,05	12	0,050	/
03	0,270	0,05	13	0,432	0,01
04	0,286	0,05	14	0,487	0,01
05	0,343	0,01	15	0,389	0,01
06	0,014	/	16	0,265	0,05
07	0,074	/	17	0,230	/
08	0,212	/	18	0,184	/
09	0,439	0,01	19	0,275	0,05
10	0,425	0,01	20	0,343	0,01

(**) دال عند مستوى الدلالة 0,01

(*) دال عند مستوى الدلالة 0,05

(/) غير دالة

يبين جدول السابق تعدد دلالات معاملات الارتباط فقرات المقياس منها (5. 10. 9. 11. 13 . 15. 20) وهي دالة عند مستوى الدلالة 0,01 ، اما فقرات (2. 3. 4. 16. 19) فهي دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، بينما فقرات (6. 1. 7. 8. 12. 17. 18) فهي غير دالة

2.1.15)الجدول رقم : (07) يوضح معاملات ارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس "الدافعية للتعلم " مع درجة الكلية له

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
------------	--------------	---------------	------------	--------------	---------------

0.01	0.484	19	0,01	0,503	01
0,05	0.312	20	/	0.222	02
0,01	0.471	21	/	-0,082	03
0,01	0.562	22	0,05	-0,320	04
0,01	0.437	23	0,01	0,423	05
0,01	0,609	24	0,05	0.298	06
0,01	0,591	25	/	0.180	07
/	0,222	26	0,05	0.320	08
0,01	0,367	27	/	0.238	09
0,01	0,343	28	0,01	0.463	10
0,01	0,412	29	0,01	0.377	11
0,01	0.383	30	0,01	0.407	12
0,01	0,344	31	/	0.041	13
0,05	0,310	32	/	0,023	14
0,01	0,568	33	0,01	0,353	15
/	0,154	34	0,01	0,367	16
0,01	0,374	35	0,01	0,458	17
0,05	0,284	36	0,01	0.389	18

يتضح لنا من خلال جدول السابق ان فقرات 1. 5. 10. 11. 12. 15. 16. 17. 18. 19. 21. 22. 23. 24. 25. 27. 28. 29. 30. 33. 35 دالة عند مستوى الدلالة 0,01 بينما الفقرات 4. 6. 8. 20. 32. 36 دالة عند مستوى الدلالة 0,05 بينما الفقرات 7. 9. 13. 14. 26. 34 فهي غير دالة.

أ.2): معاملات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة :

1) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الاول " مجال احترام الذات " لمقياس "تقدير الذات" ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي :

جدول رقم (08): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الاول مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
3	0,333	0,01
6	0,140	/
7	0,270	0,05
9	0,261	0,05
13	0,539	0,01
14	0,407	0,01
15	0,328	0,05
18	0,393	0,01
19	0,276	0,05
20	0,412	0,01

يتضح من الجدول السابق ان معامل ارتباط للفقرات (3 .13 .14 .18 .20) دالة عند مستوى الدلالة 0,01، والفقرات (7 .9 .15 .19) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 بينما الفقرة (6) غير دالة.

3) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الثاني " مجال تقدير من الاخرين " لمقياس "تقدير الذات" ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (09): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الثاني مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
1	0,066	/
2	0,429	0,01
4	0,413	0,01
5	0,231	/
8	0,216	/
10	0,398	0,01
11	0,356	0,01
12	0,268	0,05
16	0,288	0,05
17	0,478	0,01

يبين الجدول اعلاه ان معامل ارتباط للفقرات (2 . 4 . 10 . 11 . 17) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 وبينما الفقرتين (12 . 17) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 وبينما الفقرات (1 . 5 . 8) غير دالة .

4) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الاول " الحماس " لمقياس "دافعية التعلم " ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي :

جدول رقم (10): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الاول مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
1	0,619	0,01

0,05	0,287	2
/	0,002	4
0.01	0,566	5
0.01	0,392	7
0,05	0,288	9
0,05	0,327	15
0,05	0,323	20
0,01	0,393	21
0,01	0,717	25
0,01	0,395	31
0,05	0,310	32

من خلال الجدول السابق يضح ان معامل ارتباط الفقرات (1. 5. 7. 21. 25. 31) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 اما الفقرات (2. 9 . 15. 20) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 بينما الفقرة رقم 4 غير دالة وبالتالي تحذف او تغير او تعدل .

5) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الثاني " الجماعة " لمقياس "دافعية التعلم " ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي :

جدول رقم (11): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الثاني مع درجة الكلية للبعد.

رقم فقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
3	0,293	0,05
12	0,417	0,01
13	0,074	/
16	0,665	0,01
17	0,658	0,01
29	0,531	0,01
34	0,516	0,01
35	0,461	0,01

يتضح من الجدول رقم (5) معامل ارتباط للفقرات (35، 12، 16، 17، 29، 34) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 والفقرة رقم (5) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 والفقرة رقم 13 غير دالة .

(5) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الثالث " الفعالية " لمقياس "دافعية التعلم " ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (12): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الثالث مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
10	0,465	0,01
11	0,572	0,01
19	0,565	0,01
23	0,548	0,01
30	0,660	0,01
33	0,563	0,01

يبين الجدول اعلاه ان معامل ارتباط كل الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0,01

6) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الرابع " اهتمام بالنشاط المدرسي " لمقياس "دافعية التعلم " ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (13): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الرابع مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
27	0,599	0,01
28	0,783	0,01
36	0,485	0,01

يبين الجدول اعلاه ان معامل ارتباط كل الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0,01 .

7) حساب معامل ارتباط لكل فقرة من فقرات البعد الخامس " الامتثال " لمقياس "دافعية التعلم " ودرجة الكلية لهذا البعد بناء على درجتها مقارنة بمجموع درجات البعد الذي تنتمي اليه هذه الفقرة ، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (14): يوضح معامل ارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات البعد الخامس مع درجة الكلية للبعد .

رقم الفقرة	معامل ارتباط	مستوى الدلالة
6	0,960	0,01
8	0,331	0,01
14	0,247	/

0,05	0,267	18
0,05	0,313	22
/	0,245	24
/	0,152	26

يتضح من خلال الجدول رقم (10) ان معامل الارتباط للفقرتين (6,8) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 اما الفقرتين (18,22) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 اما الفقرات (14,24,26) غير دالة

نتائج الاتساق الداخلي بين الابعاد والدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم (15) : يوضح نتائج المعاملات الارتباط للدرجات على البعد الاول ودرجة الكلية للاستبيان "تقدير الذات"

الابعاد	البعد 01	البعد 02	درجة الكلية
البعد 01	1		
البعد 02	**0.263	1	
درجة الكلية	**0.841	**0.743	1

(**) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 (*) دالة عند مستوى الدلالة 0,05

يتضح من الجدول السابق ان كلا من بعدين مقياس "تقدير الذات" ترتبط مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,01 وهذا ما يجعلنا نقر ونؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي .

الجدول رقم (16): يوضح نتائج المعاملات الارتباط للدرجات على البعد الثاني ودرجة الكلية للاستبيان "دافعية التعلم"

الابعاد	البعد 1	البعد 02	البعد 03	البعد 04	البعد 05	درجة الكلية
البعد 01	1					

				1	*0,191	البعد 02
			1	**0.387	**0.520	البعد 03
		1	**0.403	*0.196	**0.344	البعد 04
	1	*0.184	**0.423	*0.212	**0.509	البعد 05
1	**0.696	**0.521	**0.785	**0.596	**0.781	درجة الكلية

(**) دالة عند مستوى الدلالة 0,01 (*) دالة عند مستوى الدلالة 0,05 .

يتضح من الجدول اعلاه ان اغلب ابعاد الاستبيان دالة عند مستوى الدلالة 0.01 و بقية الابعاد دالة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يجعلنا نفر ونؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي .

الجدول رقم : (17) يوضح صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) لتقدير الذات :

الفقرات	الافراد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	SIG	دلالة
درجة الكلية	الدنيا	25,3214	2,14396	-10,336	0,000	دالة
	العليا	31,0714	2,01712			

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة الاحتمالية (SIG) والتي تساوي اصغر من مستوى الدلالة (0,01) مما يدل على ان مقياس " تقدير الذات" صادق ويفرق بين درجات الدنيا ودرجات العليا .

جدول رقم : (18) يوضح صدق المقارنة الطرفية لدافعية التعلم :

الفقرات	الافراد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	SIG	دلالة
درجة الكلية	الدنيا	84,2857	5,07614	-10,650	0,000	دالة
	العليا	97,0714	3,81933			

يتضح من الجدول اعلاه ان القيمة الاحتمالية (SIG) والتي تساوي اصغر من مستوى الدلالة (0,01) مما يدل على ان مقياس " دافعية التعلم " صادق ويفرق بين درجات الدنيا ودرجات العليا .

ثانيا :ثبات المقياس:

للتأكد من ثبات المقاييس قامت الباحثة بحساب الثبات عن طريق :

الجدول رقم (19) :

1) معامل الثبات بأسلوب التجزئة النصفية :لمقياس الدافعية للتعلم

العدد	تصحيح المعامل بالمعادلة سبيرمان . براون	معامل الارتباط في التصحيح
60	0,927	0,864

من خلال الجدول السابق تبين ان معامل الثبات لنصف المقياس يساوي (0,864) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون اصبح يساوي (0,927) مما يدل على ثبات المقياس .

2) معامل الثبات الفا كرونباخ :

توصلت دراسة الدكتورة "قدي سمية" (2017) في دراستها ان معاملات الثبات لمقياس تقدير الذات لمصطفى وحيد دالة عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغت قيمة معامل الثبات المحسوبة بمعادلة الفا كرونباخ (0.936) وبلغت قيمته المحسوبة بطريقة اعادة الاختبار (0.851) هذا ما يعني ان المقياس يتميز بدرجة عالية من الثبات وهو مقياس صالح لتطبيق في الدراسة

حسب الجدول رقم (20):تم حساب الفا كرو نباخ لمقياس دافعية التعلم.

عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
-------------	--------------------

ثانيا الدراسة الاساسية :

اولا المنهج المتبع في الدراسة :

يعتبر المنهج طريقة منظمة يتبعها الباحث من اجل الوصول الى حقائق علمية دقيقة وصحيحة تبعا لطبيعة مشكلة الدراسة وخصائص البيانات المراد الحصول عليها .

حيث اعتمدت في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي وهو احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة او المشكلة المحددة و تصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات ومعلومات عن الظاهرة او المشكلة وتحليلها واخضاعها للدراسة الحقيقية .

ثانيا : الاطار الزمني والمكاني للدراسة الاساسية :

اجريت هذه الدراسة بمدرسة حميتي شارف ببلدية بن عبد المالك رمضان ولاية مستغانم في الفترة الزمنية الممتدة من 2024/03/03 الى 2024/03/18

عينة الدراسة الاساسية ومواصفاتها :

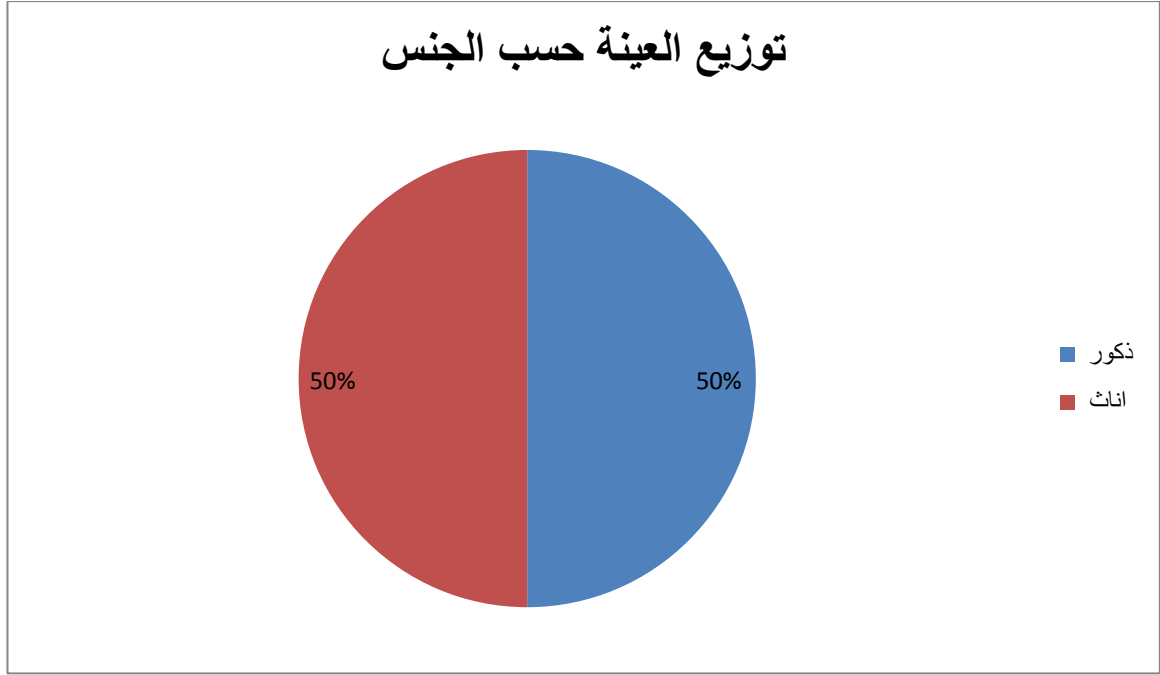
العينة كانت عشوائية حيث تمثلت الدراسة على عينة من تلاميذ سنة الخامسة ابتدائي متمثلة في قسمين بابتدائية حميتي شارف بولاية مستغانم المقدر عددهم (60) تلميذ وتلميذة .

من حيث الجنس:

الجدول رقم (21): توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس:

النسبة المئوية %	التكرارات	الجنس
50%	30	ذكور
50%	30	اناث
100%	60	المجموع

توزيع العينة حسب الجنس



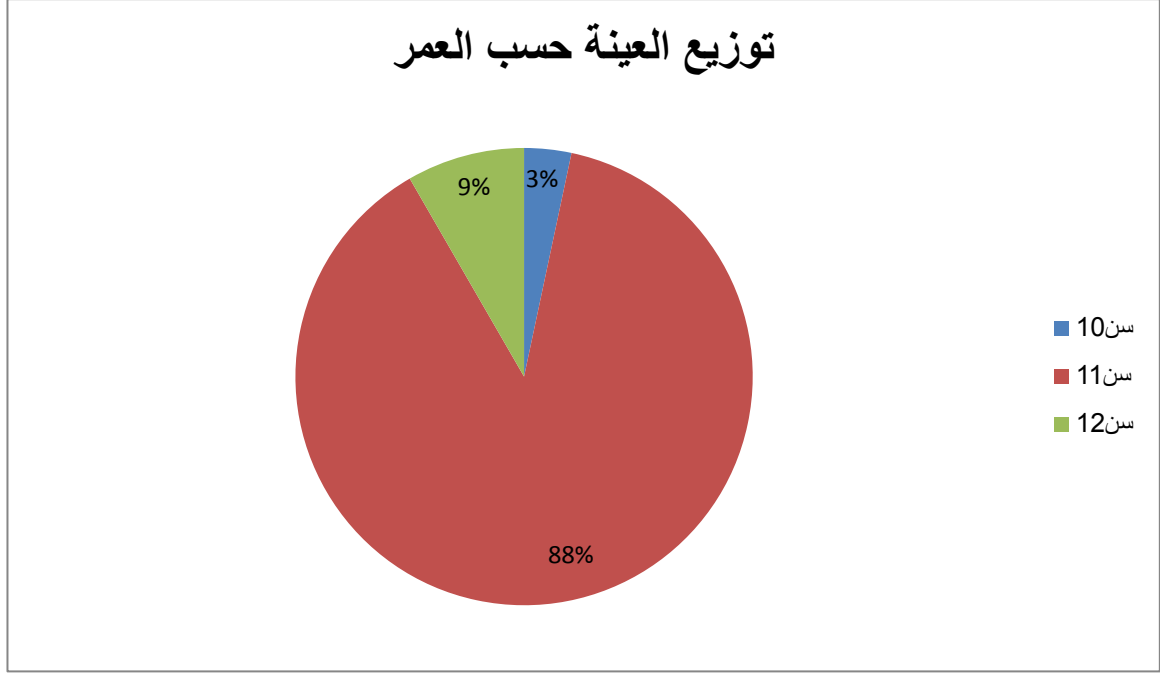
شكل رقم (04) يمثل توزيع العينة حسب الجنس

من حيث العمر :

الجدول (22) : يوضح توزيع عينة الدراسة حسب العمر :

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
سن 10	2	3,33
سن 11	53	88,33
سن 12	5	8,33
المجموع	60	%100

توزيع العينة حسب العمر



شكل رقم (05) يمثل توزيع العينة حسب العمر

رابعا : الاساليب الاحصائية المستخدمة :

(1) الاحصاء الوصفي :

✓ الانحراف المعياري.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بغرض معرفة علاقة تقدير الذات على افراد العينة بدافعيتهم نحو التعلم .

(2) الاحصاء الاستدلالي :

✓ معامل الارتباط بيرسون .

✓ اختبار (ت) .

خلاصة :

بعد تناولي في هذا الفصل للإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية ودراسة الاساسية ، سأعرض في الفصل الموالي مناقشة النتائج المتوصل اليها ،بعد ان كان للجانب الميداني دور في النزول بالجانب النظري للواقع المعاش .

الفصل الخامس:

تمهيد

عرض نتائج الواسة

تفسير ومناقشة النتائج الفرضيات

مناقشة الفرضيات

الاستنتاج العام

خاتمة

مصادر والمراجع

ملاحق

تمهيد :

سنعرض في هذا الفصل النتائج الاحصائية المتحصل عليها من تطبيق ادوات الدراسة والمعالجة الاحصائية للفرضيات المذكورة سابقا ، ثم يتم تحليلها اعتمادا على تلك النتائج المتحصل عليها حيث تراوحت بين القبول والرفض لتلك الفرضيات وسيتم في هذا الفصل تفسير ومناقشة هذه النتائج ، وذلك لغرض اعطائها معنى ونظهر جليا الاسباب التي ادت اليها ومدى توافقها وتعارضها مع ما جاءت في الدراسات السابقة والتعليق على هذه النتائج .

01 : عرض نتائج الدراسة

1) على اساس معامل ارتباط بيرسون :

لقد اشرت اثناء عرض الأساليب الاحصائية مستعملة في الدراسة الحالية ان معامل ارتباط المستخدم للقيام بالمعالجة الاحصائية حول التأكد من تحقيق الفرضية الاولى المتعلقة بين وجود علاقة تقدير الذات والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، باعتبار ان المتغير المستقل (تقدير الذات) والمتغير التابع (دافعية للتعلم) هي بيانات كمية وهدف من استخدام هذا الاسلوب الاحصائي هو الوصول الى قيمة الارتباط تؤكد او تنفي صحة الفرضية وبالتالي قبولها او رفضها.

الجدول رقم (23): يبين معامل ارتباط بين تقدير الذات والدافعية للتعلم .

المتغيرات	قيمة sig	مستوى الدلالة
تقدير الذات	*0.265	0.05
الدافعية للتعلم	*0.265	0.05

2): عرض نتائج الفرضية الثانية :

لقد اشترت اثناء عرض الاساليب الاحصائية المستعملة للدراسة الحالية ان اختبار t.test المستخدم للقيام بالمعالجة الاحصائية حول التأكد من تحقق الفرضية الثانية والتي نصت على وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات .

الجدول رقم (24) : يبين الفروق بين الجنسين في تقدير الذات

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) sig	مستوى الدلالة
ذكور	30	27.8667	3.96305	-0.711	0.070
اناث	30	28.5000	2.84968		

يظهر من خلال الجدول ان قيمة (sig) بلغت (0.070) ومعنى ذلك انه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات .

(3): عرض نتائج الفرضية الثالثة :

والفرضية الثالثة المتعلقة بوجود فروق تعزى لمتغير الجنس في الدافعية للتعلم باستخدام T.TEST. للتأكد من تحقق الفرضية الثالثة .

الجدول رقم (25): يبين الفروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم .

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) sig	مستوى الدلالة
ذكور	30	88.9000	7.40154	-1.863	0.426
اناث	30	92.4667	7.42658		

وبالرجوع الى الجدول نلاحظ ان قيمة (sig) بلغت (0.426) وهي اكبر من مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 وبالتالي يمكن القول بانه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في الدافعية للتعلم .

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج الفرضيات :

بعد عرض نتائج الدراسة الاساسية تبعا لفرضيات البحث قمت بمناقشة النتائج على ضوء الاطار النظري ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة .

مناقشة نتائج الفرضية العامة :

مما لاشك فيه ان دراسة وفهم السلوك الانساني في مواقف تربوية المختلفة هو اساس تفعيل العملية التربوية لسلوك الناتج عن تلميذ في اي موقف تربوي يتأثر بمجموعة من العوامل منها تقديره لذاته وحاجاته الى انجاز النجاح ، فنوعية الشعور الذي يحمله الأفراد نحو انفسهم هو احد المحددات الاساسية للسلوك واحساس الفرد بانه شخص دون قيمة يفتقر احتراماً لذاته ، ويؤثر على افكاره واتجاهاته وسلوكه وبالتالي يؤثر على دافعيته المدرسية . حيث ينظر الى كل شيء بمنظار تشاؤمي واذا لاحظ الاستاذ او الوالدين مؤشرات انخفاض تقدير الذات لدى الابناء فذلك مؤشر للقلق مما يستوجب عليهم ان يعملوا على تعزيز تقدير الذات لديهم . وهذا ما جعلنا نقوم بهذه الدراسة والتي اظهرت وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات ودافعية التعلم حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون 0.265 وهي تؤكد وجود علاقة ارتباطية بين المتغير .

واتفقت هذه النتائج مع دراسة "حمري صارة" (2012) والتي بينت نتائجها على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات و الدافعية للإنجاز وهذا نظرا للتوصل الى قيمة معامل ارتباط بيرسون المقدر ب(0.350) اي قيمة دالة احصائيا ، ودراسة "لخضر شيبية" (2015) التي كشفت نتائجها عن وجود علاقة ارتباطية موجبة وهذا نظرا للتوصل الى قيمة معامل ارتباط بيرسون مقدر ب0.413 اي قيمة دالة احصائيا وكذلك دراسة "عيد قرين و ابراهيم ابراهيمي" (2017) الى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مستوى تقدير الذات والدافعية للتعلم وايضا تتفق دراستي مع دراسة "بو كليوة الهام وبلخمير مروة" (2022) بينت النتائج توجد علاقة بين تقدير الذات والدافعية للتعلم

1 مناقشة فرضية الثانية :

اظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات ، حيث بلغت قيمة sig (0.070) وهي قيمة غير دالة احصائيا مما يشير الى عدم وجود فروق بين الجنسين

- اتفقت هذه النتيجة مع دراسة نادية اوشن "(2015)، حيث توصلت من خلال دراستها الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات " وكذلك تتفق هذه النتائج مع دراسة حسيني سمية" (2018) ،حول تقدير الذات لدى تلاميذ المعيديين لمستوى 4 متوسط حيث اسفرت نتائجها على ان عامل الجنس بصفة عامة ليس له علاقة بمستوى تقدير الذات وهذا من قيمة (ت) المقدرة ب(3.93) وهذا يدل على عدم وجود فروق بين الجنسين في تقدير . الذات وان الذكور يشتركون مع الاناث في خصائصهم واهتماماتهم

- " بينما تختلف مع دراسة "شيخ خليل" (2002)، الذي توصل من خلال دراسته الى وجود علاقي بين تقدير الذات والدافعية للتعلم ، وايضا يتعارض هذه النتيجة مع دراسة الحالية الى ما توصل اليه "بوقصارة منصور" (2008) وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات لصالح الذكور عند مستوى الدلالة 0.01 عند قيمة ت(2064) كما تختلف ايضا مع "حمري صارة" (2012) والتي توصلت الى وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات لصالح الذكور

- مناقشة فرضية الثالثة:

اظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات ، حيث بلغت قيمة sig (0.426) وهي قيمة غير دالة احصائيا مما يشير الى عدم وجود فروق بين الجنسين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة جناد عبد الوهاب (2013) الذي توصل الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في دافعية للتعلم كما جاء "سعدية بن عمر وخولة بن

لشهب" (2017) حيث توصلنا الى عدم وجود فروق دالة احصائية في متغير الجنس و هي غير دالة احصائيا. و دراسة "شيماء Test. حيث بلغت قيمة (ت) 0.219 مقيرحي" (2018) والتي توصلت الى عدم وجود فروق في الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس، و كذلك جاءت في دراسة "ماموني اسماء و بوفدي حليلة" (2021) و الذي توصلنا الى عدم وجود فروق في الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس و بلغت قيمة (ت) 2.782 و معناه انه لا توجد فروق بين الجنسين بينما تختلف "العايب كلثوم" (2010) و التي توصلت من خلالها الى وجود فروق بين الذكور و الاناث فيما يخص الدافعية للتعلم و هذا الفرق لصالح لإناث وهذا يعني ان الدافعية للتعلم لدى التلاميذ متشابهة نظرا لتطبيق الاستراتيجيات التدريسية على مختلف الاجناس بشكل متساوي حيث نجد ان الدافعية عامل ضروري للتفسير اي سلوك اذ لا يمكن ان يحدث اي سلوك لم يكن وراءه دافعية حيث تلعب دورا حاسما في التعلم بنوعيتها الداخلي والخارجي ومن بين العوامل التي قد تؤدي الى عدم وجود فروق بين الجنسين نجد العوامل الاسرية والشخصية التي يعيشها كل من الجنسين. و كما تختلف ايضا مع دراسة بوضياف نوال" (2013) و التي توصلت من خلال دراستها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الجنسين في مستوى الدافعية للتعلم. +

الخاتمة :

ان تقدير الذات و الدافعية للتعلم من العوامل الاساسية و الضرورية لسير التعلم و التحصيل الدراسي بطريقة جيدة حيث يعتبر تقدير الذات التقييم الذي يضعه الفرد لنفسه و بنفسه يعمل على المحافظة عليه

فاذا احس التلميذ بانه غير قادر على مجابهة الظروف الصعبة التي تحيط به فانه بذلك ينظر الى نفسه نظرة سلبية بالمقارنة مع محيطه السلبي و هذا ما يضبط مهمته و نشاطه المدرسي حيث يعتبر هذا النشاط او ما يسمى بالدافع للإنجاز بدوره مكون ضروري في مجال المدرسي و هذا ما دفعني الى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة و التي كانت نتيجة موجبة و وجود علاقة ارتباطية بينهما بالإضافة الى معرفة ما اذا كانت هناك فروق تعزى لمتغير الجنس في تقدير الذات و الدافعية للتعلم حيث اسفرت النتائج الى عدم وجود فروق بين المتغيرين تعزى لمتغير الجنس " ذكر .انثى "لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي .

الاقتراحات و التوصيات :

نلخص البحث الى مجموعة من الاقتراحات الهامة و هي :

اولا : تقديم دورات تدريبية للأساتذة التعليم الابتدائي حول كيفية الرفع من مستوى الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.

ثانيا : اعداد برامج ارشادية لتنمية تقدير الذات لدى تلاميذ الابتدائي .

ثالثا : اجراء دراسات تهدف الى الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات و الدافعية للتعلم لدى التلاميذ من مستويات تعليمية مختلفة .

رابعا : زيادة الاهتمام بدراسة موضوع الدافعية للتعلم في المرحلة الابتدائية.

خامسا : البحث عن متغيرات اخرى في التنبؤ بتقدير الذات و الدافعية للتعلم .

سادسا :على اساتذة التعليم الابتدائي الاطلاع بأساليب استشارة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين من اجل توظيفها في العملية التعليمية قصد بلوغ و تحقيق الاهداف التربوية .

قائمة المراجع :

الكتب :

مايسة جمعة ،(2007)،تعاطي المخدرات بين مشاعر المشقة وتقدير الذات ،(ط1)، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب.

عايدة ذيب عبد الله محمد ،(2010) ، انتماء وتقدير الذات في مرحلة الطفولة ،(ط1)، عمان ،دار الفكر المملكة الاردنية الهاشمية.

جودت بني جابر ،(2008) ، علم النفس الاجتماعي ،(ط2)، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عبد الفتاح دويرات، (1992)، سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات، (ب،ط)، بيروت، دار النهضة العربية.

حامد عبد السلام زهران، (1995)، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، (ط1)، القاهرة، عالم الكتب.

سامي محمد ملحم، (2006)، سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان، علم النفس، أبحاث علم النفس، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الحلیم محمود السيد وآخرون، (1990)، علم النفس العام، القاهرة، دار غريب.

بطرس حافظ بطرس، (2008)، التكيف والصحة النفسية للطفل، عمان، (ب،ط)، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محي الدين حسين، (1988)، دراسات في الدافعية والدوافع، مؤسسة المعارف للطباعة النشر.

قدي سمية، (2019)، تقدير الذات وعلاقته بصعوبات تعلم القراءة، (ط1)، عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.

سيد خير الله،(1982)، علم النفس التعليمي أسسه النظرية والتجريبية ، الكويت الفلاح.

قطامي ، يوسف عدس عبد الرحمان، (2002)، علم النفس العام ، عمان، (د،ط)، دار الفكرة للطباعة والنشر .

الشرقاوي أنور محمد، (2012)، التعلم نظريات والتطبيقات، مصر، (د.ط)، المكتبة الأنجلو المصرية.

محمد عودة الريمائي، (2003)، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عمان ،الاردن ، (ط1)، دار المسيرة .

الداهري، صالح حسين، (1999)، علم النفس العام ، (د،ط)، دار الكندي ، للنشر والتوزيع.

محمد محمود بن يوسف، (2006)، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، الاردن، دار المسيرة للنشرة والطباعة.

ثائر أحمد غياري، (2008)، الدافعية النظرية والتطبيق، عمان، (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحوالدة ناصر، أحمد، (2005)، مراعاة الفروق الفردية، الاردن، (د،ط)، وائل للنشر .

عبد المجيد نشواتي، (2003)، علم النفس التربوي، عمان، (ط4)، دار فرقان .

الرسائل العلمية :

ماموني أسماء ، بوفادي حليلة، (2020)، تقدير الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، جامعة درارية، أدرار .

بن قاسم فريد، (2020)، فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الاولى ثانوي، جامعة محمد البشير الابراهيمي.

بن قوة العيد، (2014)، مدى استخدام معلمي المرحلة الابتدائية لاستراتيجية التعلم التعاوني في مادة اللغة العربية، جامعة مستغانم.

حمزاوي زهية، (2017)، صورة الجسد وعلاقتها بتقدير الذات لدى المراهق، وهران، رسالة دكتوراه غير منشورة.

بن يوسف أمال، (2008)، العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرها على التحصيل الدراسي، البليدة، رسالة ماجستير ، غير منشورة.

أبو وفاء نجلاء ابراهيم، (2017)، خصائص سيكو مترية لمقياس الدافعية لدى الطالبات المرحلة الثانوية، كلية التربية جامعة أسوان، مصر.

أمزيان زبيدة، (2007)، علاقة تقدير الذات المراهق بمشكلاته وحاجاته الارشادية، باتنة، رسالة ماجستير غير منشورة .

عبد الحق بركات، (2008)، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بمستوى تقدير الذات لدى عينة من طلبة الجزائر ، جامعة الجزائر، جزائر، رسالة ماجستير غير منشورة.

نصر حسين عبد الامير، (2011)، تقدير الذات وعلاقتها بالأداء المهاري للاعبين الناشئين والشباب لكرة السلة، دراسة منشورة بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث، المجلد الرابع.

الزغبى أحمد محمد، (2015) ، الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية، دمشق، مجلة جامعة البحث ، المجلد 37، العدد14.

شايع عبدالله مجلي، (2013)، تقدير الذات وعلاقته بسلوك العدوانية، مجلة دمشق، المجلد29، العدد الأول.

ATKINSON, J, PERSONALITY, MOTIVATION & ACHIVEMENT.

WASHINGTON : JOHN WILEY AND SONS 1987.

ملاحق:

الملحق 01:

مقياس تقدير الذات :لمصطفى وحيد .

عزيزي التلميذ اضع بين يديك هذا الاستبيان نرجو منكم الاجابة على عباراته بغرض المساعدة في اطار انجاز مذكرة التخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس المدرسي و المطلوب ان تضع الاشارة (X) امام العبارة التي تظن انها تنطبق عليك فليس هناك اجابة صحيحة و اجابة خاطئة .

الاسم و اللقب :..... السن :..... الجنس : ذكر انثى

المستوى الدراسي

الرقم	العبارات	تنطبق عليك	لا تنطبق عليك
01	يفرح الآخرون بوجودي معهم		
02	يراعي والديا مشاعري عادة		
03	لا امل من بذل اي جهد لإثبات صحة وجهة نظري		
04	على الرغم من سعادتي بهذا العام اشعر بضرورة الحصول على تقدير افضل العام المقبل		
05	اشعر انني محبوب بين زملائي الذين في نفس عمري		
06	اغلب اصدقائي يميلون الى مشاورتي عند شراء اشياء جديدة		
07	اميل الى ان اقوم بدور الحكم عندما لعب انا وزملائي		
08	يتوقع والديا اشياء كثيرة مني		

			عندما تقابلني مشكلة صعبة احاول حلها	09
			ارى نفسي ممتاز	10
			اشعر انني جذاب مثل كثير من الناس	11
			كم اشعر حول نفسي اكثر اهمية من اراء الاخرين عني	12
			اذا غاب زميل لي عن الفصل اذهب لزيارته	13
			معرفة الافكار الجديدة تستهويني	14
			لما مدرس يمدح احد زملائي اسعى للتفوق عليه	15
			انا لست بحاجة الى موافقة اناس اخرين لكي يكونوا راضين عن نفسي	16
			انا محبوب بين والديا واقاربي	17
			الشعور الذي اعرفه عن الدنيا قليل	18
			وجبات المدرسين لو هي صعبة عن نفسي احلها	19
			اشعر بانني يمكن ان ارتكب الاخطاء بدون خسارة الحب او احترام الاخرين	20

الملحق 02:

مقياس دافعية للتعلم ليوسف قطامي:

الرقم	العبارت	دائما	احيانا	ابدا
01	اشعر بالسعادة عندما اكون بالمدرسة			
02	نادرا ان يهتم والدي بعلاماتي المدرسية			
03	افضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على ان اقوم به منفردا			
04	اهتمامي ببعض المواضيع الدراسية يؤدي الى اهمال كل ما يدور حولي			

			استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها بالمدرسة	05
			لدي النزعة الى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة	06
			احب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج	07
			اواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة	08
			احب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج	09
			يصعب علي الانتباه لشرح المدرس و متابعته	10
			اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة	11
			احب ان يرضى عني جميع زملائي في المدرسة	12
			اتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية	13
			لا استحسن انزال العقوبات على تلاميذ المدرسة بغض النظر عن الاسباب	14
			يهتم والديا بمعرفة مشاعري تجاه المدرسة	15
			اشعر بان بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي اتعرض عليها	16
			اشعر بالضيق اثناء اداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة	17
			اشعر باللامبالاة احيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية	18

			اشعر بالرضى عندما اقوم بتطوير معلوماتي و مهاراتي المدرسية	19
			افضل ان يعطينا المعلم اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير	20
				21
			احرص على تنفيذ ما يطلب مني المعلمون و الوالدين بخصوص الواجبات المدرسية	22
			يسعدني ان تعطى المكافآت للتلميذ بقدر الجهد المبذول	23
			احرص على ان اتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة	24
			افضل ان اهتم بالمواضيع المدرسية على اي شيء آخر	25
			اشعر بان الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوا دراسيا مريحا	26
			اقوم بالكثير من النشاطات المدرسية	27
			لا يابه والدي عندما اتحدث اليهما عن علاماتي المدرسية	28
			يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في المدرسة	29
			لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة	30
			يحرص والديا على قيامي بأداء واجباتي المدرسية	31

			لا يهتم والدي بالأفكار التي اتعلمها في المدرسة	32
			سرعان ما اشعر بالملل عندما اقوم بالواجبات المدرسية	33
			العمل مع زملائي في المدرسة يمكنني من الحصول على علامات اعلى	34
			تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية	35
			اقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة	36

Correlations

		QUESTUINNAIR E1	QUESTIONNAIR E2
QUESTUINNAIRE1	Pearson Correlation	1	,265*
	Sig. (2-tailed)		,041
	N	60	60
QUESTIONNAIRE2	Pearson Correlation	,265*	1
	Sig. (2-tailed)	,041	
	N	60	60

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الملحق 03:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
QUESTUINNAIRE1	ذكر	30	88,9000	7,40154	1,35133
	اناث	30	92,4667	7,42658	1,35590

الملحق 04:

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test	
		F	Sig.	t	df
QUESTUINNAIRE1	Equal variances assumed	,644	,426	-1,863	58
	Equal variances not assumed			-1,863	57,999

الملحق 05:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
QUESTIONNAIRE2	ذكر	30	27,8667	3,96305	,72355
	اناث	30	28,5000	2,84968	,52028

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test	
		F	Sig.	t	df
QUESTIONNAIRE2	Equal variances assumed	3,397	,070	-,711	58
	Equal variances not assumed			-,711	52,663

ملحق (06):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستأنف من: 18/02/2024

مديرية التربية
الرس
السيد - مدير للمدرسة الابتدائية
حميتي الشاوق
تحت إشراف
مفتش إدارة المدارس الابتدائية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التفتيش
رقم: 183/20/2024

الموضوع: تسهيل مهمة.

يشرفني أن اطلب منكم السماح للمطالبة:

ميلود سنوسي مكتزة.

ماجراه تريس ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها

مكتلة: علم النفس.

التخصص: علم النفس التدرسي.

وذلك ابتداء من: 2024/02/18 إلى غاية: 2024/03/28.

مديرية التربية



مديرية التربية و التفتيش
الاميرال
جيجور عبد الحاميد