

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

بجنوان:

تحليل أهداف التدريس المقاربة بالكفاءات  
في المرحلة الثانوية  
دراسة مسحية على أساتذة المادة ببعض ثانويات ولاية  
مستغانم

تحت إشراف الأستاذ:

أ- غلاي طالب

من إعداد الطلبة

هواري عبد الاله

لائعواطي فتحي

معط الله عبد النور

السنة الجامعية: 2014/2013





## شكر و تقدير



نشكر الله عزّ وجلّ الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع

وننتقدم بجزيل الشكر الى الأستاذ المشرف "علي طالب" "

الذي لم يبخل علينا بنصائحه وارشاداته طيلة قيامنا بهذا العمل

كما نتقدم بالشكر الى كل من ساعد في هذا العمل

وقدم يد العون من قريب أو بعيد.



## إهداء

بكل معاني الحب والخشوع وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس

أهدي هذه الصفحات الي من أضاء لي الطريق والى من كانوا السبب في وصولي الي هذا المستوى والى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح الي من نزلت في حقهما الآية الكريمة "وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا"

الى أمي فطيمة، شمعة حياتي التي احترقت من أجلي

أبي عابد، سندي، أصل وجودي في هذه الحياة

اخوتي، كنزة، نجات ايمان والصغيرة نسرين

الى كل عائلة لانواطى صغيرا وكبيراً

الى خالتي العزيزة نادية وفتيحة، وخالتي الحاج، بلقاسم، العربي، جيلالي

والى جدي عمدة وجدتي الزهرة .

إلى الأصدقاء: محمد، أمين، ميلود، إبراهيم، هاني ، حميد و توفيق

لانواطى فتحي



## إهداء

شاءت الأقدار أن تكون هذه الصفحات حاملة مشواري ولله الحمد والشكر

أهدي مذكرة تخرجي هذه الي :

من هو الأمر الناهي في دنياي الي الرفيق الطامع في دنياي

الي واضح حجر الأساس في دنياي ..... الي أبي العزيز الغالي .

الي من أنارت لي طريقتي بدعواتها الي من رافقتني دريبي .

الي من أحرقت قلبي بحنانها ..... الي أمي العزيزة الغالية .

و الي قرة عيني أختي زهيدة و الي الجدة الغالية و الي كل من الخالة

سامية و عائشة و الي كل من الخال محمد و أحمد و ميلود

و الي من كانوا طيلة مشواري سندنا الاخوة و الأصدقاء

بلقاسم - كمال - عبد القادر - مراد

و في النهاية خير الكلام اللهم صلي و سلم على سيدنا و حبيبنا محمد ألفه

حلاة و ألفه سلام

مشاري عبد الإله



## إهداء

قول أن نبدأ نشكر الله عزوجل و نحمده على إتقان هذا اليعم المتواضع و نساله سبحانه و تعالى أن يوفقنا لما يحبه و يرضاه في الدنيا و الآخرة .

نتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذنا المشرف " علاي طالبج "

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة لأخر لحظة في إنجاز هذا اليعم

و بهذه المناسبة يسرني أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين اطال الله في عمرهما

و إلى المرحوم عمي " معط الله عبد العزيز "

و إلى الصديق و الأخ المرحوم " عبدة محمد "

و إلى كل عائلة معط الله

و إلى كل عائلة بطامر و بالأخص بطامر الجبلالي

و إلى كل الأساتذة و بالأخص شقراوي محمد - دندن الحاج - زحاف حميد -

إلى كل الأصدقاء منهم : خالد - حمزة - جلال - لزرق

إلى كل من نساء قلمي و إلى كل من سمر من أجل طلب العلم.

معط الله عبد النور

## قائمة المحتوى

الصفحة	المحتوى
أ	- شكر و تقدير
ب	- الإهداء
هـ	- قائمة المحتوى
ي	- قائمة الجداول
ك	- قائمة الأشكال
	<b>التعريف بالبحث</b>
1	- مقدمة
3	1- إشكالية البحث
5	2- فرضيات البحث
6	3- أهمية الدراسة
6	4- أهداف الدراسة
6	5- أسباب اختيار البحث
7	6- التعريف بمصطلحات البحث
9	7- الدراسات المشابهة
	<b>الباب الأول</b>
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الأول: مدرس التربية البدنية والرياضية</b>
16	- تمهيد
17	1- تعريف المدرس
17	1- 1- لغة
17	1. 2. اصطلاحا
17	2- صفات المدرس
17	2- 1- النواحي الصحية والجسمية
19	2- 2- الصفات العقلية
21	2- 3- الصفات الأخلاقية
22	2- 4- الصفات الثقافية
23	2- 5- الصفات المهنية

24	3- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية
25	4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية
25	4- 1- واجبات المدرس تجاه التلميذ
26	4- 2- واجبات المدرس تجاه عملية التدريس
27	4- 3- واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلي
27	4- 4- واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي
28	4- 5- واجبات المدرس تجاه المدرسة
28	4- 6- واجبات المدرس تجاه المهنة والمجتمع
29	4- 7- واجبات المدرس تجاه الإمكانيات
29	5- علاقة المدرس وبرنامج التربية البدنية
30	6- علاقة مدرس التربية البدنية والرياضية بزملائه والموظفين الآخرين
31	7- مكانة مدرس التربية الرياضية في العملية التربوية
31	8- دور مدرس التربية الرياضية في التخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس
31	8- 1- التخطيط
32	8- 2- التنظيم
33	8- 3- القيادة والتوجيه
34	9- الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية
35	- خاتمة
<b>الفصل الثاني: التدريس بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية</b>	
37	- تمهيد
38	1- مفهوم التدريس
38	2- التدريس فن أو علم
39	2- 1- فن التدريس
39	2- 2- علم التدريس
39	3- التدريس كنشاط إنساني
39	4- التدريس كنظام
41	5- مكونات التدريس
43	6- مفهوم الكفاءة التدريسية
43	7- تطور الكفاءات التدريسية

44	8-الكفاءة المدرسية
44	9-مميزات التدريس بالكفاءات
44	9-1-تفريد التعليم
45	9-2-قياس الأداء
45	9-3-تحرير المدرس من القيود
45	9-4-دمج المعلومات
46	9-5-تحويل المعارف
46	9-6-توظيف المعارف
46	10-خصائص التدريس بالكفاءات
47	11-مركبات الكفاءة
47	11-1-المحتوى
48	11-1-1-المعارف المحضة
48	11-1-2-المعارف الفعلية
48	11-1-3-المعارف السلوكية
49	11-2-القدرة
49	11-3-الوضعية
49	12-أنواع الكفاءات التدريسية
49	12-1-الكفاءة المعرفية
49	12-2-الكفاءة الوجدانية
50	12-3-الكفاءة الأدائية
50	12-4-الكفاءة الانتاجية
50	13-الكفاءة ومهارات التدريس
50	13-1-تدريس الفريق
51	13-1-1-برنامج اعداد الطالب المدرس بأسلوب تدريس الفريق
52	13-2-الكفاءة التدريسية
53	- خاتمة
<b>الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية</b>	
55	- تمهيد
56	1- مفهوم التربية

56	1-1- لغويا
56	1-2- اصطلاحا
57	2- مفهوم التربية البدنية
57	3- أهمية التربية البدنية
58	1-3- تنمية القدرات والمهارات الحركية
59	2-3- التنمية الاجتماعية
60	3-3- تنمية القدرات المعرفية
60	3-4- من الناحية النفسية
61	4- أهداف التربية العامة
62	5- أهداف التربية البدنية والرياضية
64	6- العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
65	8- الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي
65	8-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
66	8-2- الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
67	- الخاتمة
<b>الباب الثاني</b>	
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول: منهجية البحث</b>	
71	- تمهيد
72	1- الدراسة الإستطلاعية
72	2- منهج البحث
73	3- أدوات البحث
73	3-1- الإستبيان
73	4- عينة البحث
74	4-1- حجم العينة المدروسة
74	5- طريقة توزيع الإستبيان
74	6- مجالات البحث
74	6-1- المجال المكاني
76	6-2- المجال الزمني

76	6-3- المجال البشري
76	7- المعالجة الإحصائية
76	7-1- كيفية تفرغ الإستبيان
77	8- صعوبات البحث
78	- خاتمة
<b>الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج</b>	
80	1- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الأول
90	2- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني
98	3- عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث
111	4- مقارنة النتائج بالفرضيات
111	4-1- مناقشة نتائج المحور الأول
112	4-2- مناقشة نتائج المحور الثاني
113	4-3- مناقشة نتائج المحور الثالث
116	- الإستنتاج العام
118	- الخاتمة
<b>- المصادر و المراجع</b>	
<b>- الملاحق</b>	
<b>- ملخص البحث باللغة العربية</b>	
<b>- ملخص البحث باللغة الأجنبية</b>	

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
	يبيّن أهداف التربية البدنية و الرياضية	<b>01</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 01 المحور الأول	<b>02</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 01 المحور الثاني	<b>03</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 02 المحور الثاني	<b>04</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 03 المحور الثاني	<b>05</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 06 المحور الثاني	<b>06</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 01 المحور الثالث	<b>07</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 02 المحور الثالث	<b>08</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 03 المحور الثالث	<b>09</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 04 المحور الثالث	<b>10</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 05 المحور الثالث	<b>11</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 06 المحور الثالث	<b>12</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 07 المحور الثالث	<b>13</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 08 المحور الثالث	<b>14</b>
	يبيّن التكرارات و النسب المثوية للسؤال رقم 09 المحور الثالث	<b>15</b>

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
	التدريس كنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات	<b>01</b>
	مكونات التدريس	<b>02</b>
	رسم توضيحي للعوامل الأساسية المكونة للتدريس وكيفية تفاعلها	<b>03</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الأول	<b>04</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثاني	<b>05</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثالث	<b>06</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الرابع	<b>07</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الخامس	<b>08</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي السادس	<b>09</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي السابع	<b>10</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثامن	<b>11</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي التاسع	<b>12</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) المحور الثاني	<b>13</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (02) المحور الثاني	<b>14</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (03) المحور الثاني	<b>15</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (06) المحور الثاني	<b>16</b>

	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) المحور الثالث	<b>17</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (02) المحور الثالث	<b>18</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (03) المحور الثالث	<b>19</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (04) المحور الثالث	<b>20</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (05) المحور الثالث	<b>21</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (06) المحور الثالث	<b>22</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (07) المحور الثالث	<b>23</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (08) المحور الثالث	<b>24</b>
	التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (09) المحور الثالث	<b>25</b>



التعريف  
بالبحوث

مقدمة:

أصبحت التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة أحد الجوانب المهمة في حياة المجتمعات البشرية فظهرت أهميتها في مجالات مختلفة في المجتمع كالصناعة والانتاج والتعليم والصحة والدفاع عن الوطن..... وغيرها من المجالات المتعلقة بحاجات المجتمع، فهي كباقي المواد التعليمية الأخرى تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا شاملا متزنا من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية وتنظر للفرد على انه وحدة متكاملة، وتمنحه رصيدا صحيحا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، ونتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر أدى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية من أجل جعل المسار التربوي يتلاءم مع متطلبات العصر الحديث، باعتبار مناهج التربية البدنية والرياضية ركن من أركان العملية التربوية التعليمية تساهم في تلبية حاجيات المتعلمين باعتبارهم يتمايزون بخصائص وصفات واستعدادات كثيرة من حيث القدرات العقلية كال تفكير والادراك ومستوى الذكاء والملاحظة وكذلك القدرات الجسمية كالقوة والتحمل والسرعة والمهارات الحركية، ولتحقيق هذا المسار التربوي يتطلب مواكبة التطورات الحديثة في ميدان التدريس للتربية البدنية والرياضية من خلال ادماج المناهج الحديثة في المؤسسات التعليمية الثانوية – المتوسطة التي تبنتها العديد من الدول في العالم وكذا الجزائر اثر الاصلاحات الأخيرة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية نظرا لما أظهرته الأبحاث والتجارب العلمية التي قامت بها الدول الغربية من فعالية هذه الطريقة البيداغوجية الحديثة التي تجعل من المدرس موجه ومرشد ومبتكر للإشكالية وأنه حجر الزاوية والعمود الفقري وهو الذي يغرس لدى التلاميذ قيما أخلاقية.

و للإحاطة بهذا الموضوع قسمنا بحثنا هذا إلى بابين: الباب الأول يتضمن الجانب النظري والباب الثاني يتضمن الجانب التطبيقي، فالجانب النظري يتضمن ثلاثة فصول تطرقنا في الفصل الأول إلى مدرس التربية البدنية و الرياضية ، تعريف المدرس، صفاته، شخصيته، واجباته..... الخ.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى طريقة التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية أين تم التحدث عن مفهوم التدريس، التدريس كنظام، الكفاءة مفهومها ، مميزات التدريس بالكفاءة.....

و في الفصل الثالث تم التطرق إلى التربية البدنية و الرياضية: مفهوم التربية، الممارسة الرياضية، التنمية في مختلف المجالات.  
أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد شمل فصلين: الفصل الأول منهجية البحث و الفصل الثاني تم فيه عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

## 1- إشكالية البحث:

تعد الرياضة أحد الأنشطة الانسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الانسانية من شكل من اشكال الرياضة، ولقد عرفها الانسان عبر عصوره وحضاراته المختلفة، وان تفاوتت توجهات كل حضارة بشأنها، فبعض الحضارات اهتمت بالرياضة لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية، والبعض الأخر مارس الرياضة لتشغل أوقات الفراغ، كشكل من أشكال الرياضة الترويحي، بينما وظفت الرياضة في حضارات أخرى كطريقة تربوية، حيث تفتن المفكرون التربويون القداماء إلى إطار القيم الذي تحفل به الرياضة، وقدرتها الكبيرة على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة (الخولي، 1996، صفحة 7).

وتعد التربية البدنية والرياضية عنصرا للسلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي ولهذا تم ادراج التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج التربوي

نظرا للتغيرات السياسية والاقتصادية والثقافية التي شهدتها المجتمعات المتقدمة والنامية، دفعها أيضا الى إعادة بناء نظامها التربوي ومناهجها الدراسية لمختلف العلوم، بعدما أصبحت تعتمد على المناهج المدرسية في إنشاء مجتمع متوازن، ومن هنا أخذت معظم دول العالم تتخلى على المناهج التقليدية بيداغوجية الأهداف نظرا لإهتمامها بالمادة التعليمية، وإهمال دور المتعلم الذي جعلته يشبه الآلة في تخزين المعلومات، والعمل ببيداغوجية الكفاءات التي تحتم بالنمو الشامل للتلميذ المتعلم من مختلف الجوانب، والجزائر واحدة من بين هذه الدول التي تخلت عن بيداغوجية الأهداف والعمل ببيداغوجية الكفاءات.

وأصبحت هذه المناهج الدراسية تهتم بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وهذا من خلال تقسيمهم الى مجموعات متجانسة واطاحة الفرص للتلاميذ للاشتراك في الأنشطة ومراعاة ميول وقدرات واستعدادات الأفراد من خلال تنوع في أوجه النشاطات الرياضية واكتسابهم للخبرات المرية انطلاقا من أهداف هذا البرنامج التدريس بالكفاءات (الحماحي، 1990، الصفحات 30-31).

إن الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يتطلب من مدرس التربية البدنية والرياضية أن يكون متمكن من طرق التدريس والمهارات الفنية التي تسمح من خلالها بتوصيل المعلومات وغرس القيم، وتعديل السلوك للتلاميذ، فالمدرس لا يكفيه التمكن من تخصصه المهني بقدر ما يكون كذلك قادر على توصيل المعلومات بطرق وأساليب تخصصية سليمة لمحتوى المنهاج الدراسي، ولمعرفة هذه الأهداف تتضح إشكالية بحثنا المتمثل في تحليل الأهداف التعليمية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات للمرحلة التعليمية الثانوية

#### تساؤل عام:

ماهي وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات في الميدان؟

من هذا التساؤل العام تتفرع التساؤلات الجزئية التالية:

#### -السؤال الأول:

ماهي الأهداف التعليمية التي يسعى برنامج التدريس المقاربة بالكفاءات إلى تحقيقها؟

#### -السؤال الثاني:

ماهي المعوقات(الصعوبات) التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية؟

#### -السؤال الثالث:

---

---

#### التعريف بالبحث

---

---

ماهي التأثيرات التي تطرأ على المدرس أثناء ممارسته للتربية الرياضية؟ 4

## 2-فرضيات البحث:

### -الفرضية العامة:

معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يحققون الأهداف التعليمية للتدريس المقارنة بالكفاءات في الميدان

### -الفرضية الجزئية الأولى:

الاهداف التعليمية التي يسعى اليها برنامج التدريس المقارنة بالكفاءات الى تحقيقها أن المتعلم هو محور العملية التربوية ومعيار ذلك هو الكفاءة.

### -الفرضية الجزئية الثانية:

من بين المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية، كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص الوسائل التعليمية.

### -الفرضية الجزئية الثالثة:

تأثر التربية البدنية و الرياضية على المدرس نفسيا و صحيا و إجتماعيا.

## 3-أهمية الدراسة:

في ظل الإصلاحات التي عرفتها المنظومة التربوية للمناهج المدرسية وهذا لتحسين وتنظيم البرامج الدراسية، ونقصد هنا برنامج التدريس بالكفاءات للتربية البدنية والرياضية الذي لقي اهتمام من طرف المختصين في المجال التربوي الرياضي باعتباره موضوع الساعة، ومن هنا تبدو أهمية موضوعنا المتمحور حول الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات ومعرفة الى ما تسعى اليه هذه الأهداف التعليمية وطرح الصعوبات التي يجدها المدرس في التكيف مع الأهداف

#### 4-أهداف الدراسة:

لكل دراسة موضوعية لها أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول الى نتائج علمية مرغوبة ، ولذا كانت أهداف بحثنا كما يلي:

-إعطاء صورة عامة لأهداف برنامج التدريس بالكفاءات من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية لكونه منهج حديث فيما يخص العملية التعليمية.

-معرفة العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في واقع تدريسهم لهذا البرنامج وسعيهم لتحقيق أهدافه

-التأكد على أهمية الأهداف التعليمية للبرنامج الجديد ودورها في تنمية الفرد معرفيا، نفسيا، حركيا، صحيا، اجتماعيا.

-معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على مدرس المادة .

#### 5- أسباب اختيار البحث:

-تسليط الضوء على الأهداف التعليمية لهذا الموضوع ومعرفة مدى قابلية استعداد الأساتذة لتحقيق هذه الأهداف وفق الامكانيات المتاحة في الثانوية.

-رغبنا في دراسة هذا الموضوع وذلك نظرا للتغيرات التي حدثت في محتويات البرامج للتدريس بالكفاءات، والذي أصبح يطبق حاليا في المدارس التعليمية التربوية.

-معرفة العراقيين «الصعوبات» التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية لتطبيق الأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات باعتبار المدرس هو الركن الأساسي من أركان العملية التربوية وحجر الزاوية في المدارس التعليمية للمرحلة الثانوية.

## 6-التعريف بمصطلحات البحث:

### - الأهداف التعليمية:

تأتي نتيجة التقييم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الكفاءة القاعدية، وتأتي امتدادا لعهده المؤشرات بحيث تجسد ميدانيا خلال انجاز الوحدة التعليمية ويتم تطبيقها في الحصص التعليمية(الخصص)

### -التدريس:

\* لغة:مص//«سلك التدريس " مهنة التعليم: انخراط في سلك التدريس " //«طرق التدريس": الوسائل التربوية الواجب اتباعها في التدريس//«هيئة التدريس": مجموعة المدرسين والأساتذة في مدرسة أو معهد أو كلية (2000، صفحة 459).

### \* اصطلاح:

يحدث التدريس عندما يحاول فرد مثقف واحد مساعدة فرد آخر أو مجموعة أفراد في أداء أو تعلم نشاط خاص ويقصد به توفر القصد أو النية من الجانب المدرس ليمد المساعدة وهذه المحاولة المثقفة أو المدروسة تعتبر مفهوما أساسيا له، ولقد عرف التدريس بأنه أي تأثير يهدف الى تحسين تعليم شخص آخر وغرض

التدريس هو مساعدة التلاميذ عند التعلم والنمو لتصميم بيئة تغير من السلوك المعرفي والحركي والانفعالي في الاتجاه المرغوب وأداء هذا كله بسلوك يجذب التلاميذ لخبرات التعلم التي يدرسونها (الحوالي آ.، صفحة 362)

- الكفاءة:

\* لغة:

نجد في المنجد للغة العربية تدل كلمة كفاءة على المهارة والبراعة والحدق، المقدرة المهنية أهلية للقيام بعمل في مجال من مجالات، "كفاءة: طبيب"، معرفة متعمق فيها ومعتزف بها، أو قدرة مسلم بما تخول صاحبها الحق بأداء الرأي في بعض الموضوعات أو في مادة ما (2001، صفحة 138)

\* اصطلاحاً:

تشتمل القدرة على استعمال المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات تعليمية جديدة داخل مجال مدرسي ومهني. وتسمح الكفاءة بانجاز عمل قابل للملاحظة والقياس نتيجة سلوكات تستدعي مهارات معرفية، نفسية، حركية واجتماعية، وجدانية ضرورية لتحقيق عمل مفيد ولعب أدوار فردية كانت أم جماعية، مفادها المشاركة الطوعية والفعلية للمتعلم في جو التعاون والتضامن والتبادل في الخبرات. ومن هذا المنطلق تصبح الكفاءة مكتسبة توظف من أجل تحسين المستوى و التكيف (اللجنة الوطنية للمناهج ، 2003، صفحة 8) .

بالنسبة للدراسات المشابهة والبحوث التي تطرقت الى النظام التربوي الجديد التدريس بالكفاءات وجدنا بعض الدراسات والتي سوف نحاول ذكرها باختصار.

### - الدراسة الأولى:

دراسة من اعداد الطالبات: "شابورة روزه"، "شريفى فاطيمة" تمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، تحت عنوان "تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات الطور الثالث" تحت إشراف المدرس "لعبان كريم" للسنة الجامعية 2008/2007 تمثل اشكالية البحث في كيف يكون تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات؟

والهدف من الدراسة يتمثل في كسب التلميذ للكفاءات التي تمر حتما عبر تغير طريقة الممارسة وتهيئته للظروف الملائمة كي يتعلم بنفسه واكتسابه القدرة على تجنيد معارفه.

- المنهج المستخدم في الدراسة: نظرا لطبيعة الموضوع المتمثل في تصوير الظاهرة وتفسيرها وبالتالي تم استخدام المنهج الوصفي الملائم للموضوع، وأجري البحث على عينة من الأساتذة والمفتشين بلغ عددها 20 أستاذ و 5 مفتشين واختيرت العينة بطريقة عشوائية.

### - نتائج الدراسة:

- عدم توعية الأساتذة وتكوينهم فيظل المقاربة أثر سلبا في تطبيقهم لهذا البرنامج.
- التغير المباشر في طريقة التدريس من الأهداف الى الكفاءات تؤثر في تصور الأساتذة لطريقة عملهم، أي لا يدركون فعلا دورهم في هذه المقاربة
- نقص الوسائل والامكانيات البيداغوجية يؤثر في تصور الأساتذة لتحقيق أهداف هذا المنهاج الجديد.

دراسة من اعداد الطالب "مشاني فريد" تتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان: "عراقيل برنامج المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط" تحت اشراف المدرس "بن صليبي يوسف" للسنة الجامعية 2008/2007، تتمثل إشكالية البحث في ماهي العراقيل التي يواجهها الأساتذة عند تطبيق برنامج المقاربة بالكفاءات في متوسطات ولاية البويرة؟

والهدف من الدراسة هو معرفة أهم الوسائل البيداغوجية والامكانيات اللازمة لتطبيق هذا البرنامج، ولفت انتباه للجهات المعنية لهذا المشكل لنزع العراقيل التي تصادف لتطبيق هذا المنهاج

-**منهج الدراسة:** استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي مع اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم اجراء هذا البحث على عينة من الأساتذة بلغ عددها 35 أستاذ وأستاذة

#### \* نتائج الدراسة:

- نقص الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية اللازمة من بين أهم العوامل التي تعرقل تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات في الميدان بصورة محكمة.
- نقص وندرة المراجع والمعلومات الخاصة بالمقاربة بالكفاءات يعرقل من تطبيق هذا الأخير في الميدان.
- أغلبية الأساتذة بحاجة الى ندوات وتربصات حول منهاج المقاربة بالكفاءات من أجل تطبيق هذا الميدان دون عراقيل

دراسة من إعداد الباحث "بن عقيلة كمال"، تتمثل هذه الدراسة في أطروحة الدكتوراه تحت عنوان "تطوير منهج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر" تحت إشراف المدرس الدكتور "بن عكي محمد أكلي" للسنة الدراسية 2008/2007، تتمثل إشكالية البحث بين ما يطلبه المؤطر التربوي من أستاذ التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بتدريس النشاطات البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة على التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات.

ومن نتائج هذه الدراسة مايلي:

- أغلبية الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة.
- أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرتهم على اجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.
- مدة ونوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الربط بين بيداغوجية الأهداف وبيداغوجية الكفاءات.

#### - الدراسة الرابعة:

دراسة الطالب الباحث "مجيلي صالح"، تتمثل هذه الدراسة في رسالة ماجستير، تحت عنوان "دراسة تحليلية لعملية التقويم في البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالجزائر"، تحت إشراف المدرس الدكتور "عبد الناصر بن تومي"، للسنة الدراسية 2008/2007، تتمثل إشكالية البحث: هل البكالوريا الرياضية حاليا هي مرآة حقيقية كما يتم تحقيقه من أهداف وكفاءات خلال المرحلة الثانوية المسطرة في المناهج الحديثة ؟

الهدف من الدراسة: تقويم البكالوريا الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وإعطاء المادة مكانتها الحقيقية من خلال تقدير مجهودات التلاميذ والأساتذة خلال السنة الدراسية.

- منهج الدراسة: استخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي التحليلي نظرا لطبيعة الموضوع دراسة الحالة، ولإجراء بحثه

في الميدان أخذ عينة من الأساتذة بلغ عددهم حوالي 200 أستاذ وعينة من المفتشين عددهم 10.

وتوصل الباحث الى النتائج التالية

-تقلص الأنشطة التي يتمتع فيها التلميذ وذلك بإزالة السباق النصف الطويل وهذا بسبب عدم توفر عدد كبير من

المؤسسات على المساحات اللازمة لهذا النوع من النشاط.

-الحجم الساعي غير كافي لتنمية القدرات البدنية وبالتالي عدم تحقيق النتائج.

- مراعاة الفروق الفردية وذلك بادماج تقويم الأساتذة خلال السنة الدراسية وبذلك نعطي للمادة قيمتها الحقيقية، ونعطي

للأستاذ مكانته الحقيقية وبالتالي يصبح التلميذ يعطي أهمية كبيرة للمادة.

#### تعليق حول الدراسات المشابهة :

- رأينا أن كل الدراسات الاساسية السابقة أستخدمت المنهج المسحي و هذا ما ساعدنا على إختيار منهج بحثنا.

- تطرقت جل الدراسات السابقة و المشابهة في عينة البحث إلى منهاج التدرس و المقارنة بالكفاءات.

- كان الهدف الرئيسي لكل الدراسات هو دراسة البرنامج التربوي الجديد و المتمثل في التدريس بالمقارنة

بالكفاءات من جميع النواحي مما ساعدنا على تحديد أهداف البحث.



# الباب الأول

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## مدرس التربية البدنية والرياضية

في ضوء الطموحات والأهداف التي تنشدها المجتمعات في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي يفرض على كل المجتمعات خاصة النامية منها وسرعة الحركة الدائبة في سبيل تحقيق الأهداف التربوية التعليمية يتطلب إعداد المدرس باعتباره حجر الزاوية في المؤسسات التربوية والمحور الأساسي التي تركز عليه جميع الممارسات التربوية التي تهدف إلى اكتساب التلاميذ سلوكيات معينة مرغوب فيها وتعديل سلوكيات أخرى غير مرغوب فيها، وغرس فيهم كل المعلومات والمعارف التي بدورها تؤثر بشكل مباشر على إدراك التلاميذ بالوعي الكامل والمستمر تجاه العملية التعليمية ومن هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلى مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال انتمائه إلى المنظومة التربوية التعليمية ، وهذا بدراسة واجبات المهنة وأدواره وصفاته في الميدان التربوي الرياضي.

## 1-1- لغة:

نجد في المنجد للغة العربية المدرس جمع مدرسون من مهنته التعليم دون المرحلة الجامعية، مدرّس: تخرج على يد مدرس كبير، مدرس رياضيات، من يسهر على التربية والتعليم: كان مدرسا لولي العهد، شارح الكتب المقدسة (2000، صفحة 114)

## 1-2- اصطلاحا:

الذي يعمل على تنمية القدرات وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعلمهم، وهذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه المدرس فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة وتسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات والمهارات وغرس القيم الاجتماعية في نفوسهم وتعوديهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية (بشارة، 1978، صفحة 27)

## 2- صفات المدرس:

يؤثر المدرّس بصفة مستمرة في سلوك المتعلمين حتى يكتسبوا الخبرة والعادات الفكرية، والاجتماعية، الشخصية العاطفية التي تساعدهم على التكيف والتوافق و عليه فقد اهتم الباحثين والعاملين في الحقل التربوي بتحديد الصفات التي يجب أن تتوفر في المدرّس حتى يستطيع خدمة المجتمع وتمثل هذه الصفات في:

## 1.2. النواحي الصحية و الجسمية:

التدريس من الأعمال التي تحتاج الى جهد وعمل متواصل، فالمدرّس الضعيف من الناحية الصحية، لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المرضي (بركات، 1979، صفحة 50).

لأنه اذا كان يشكو من ضعف الصحة عامة، أو مصاب ببعض الأمراض التي لا يستطيع أن يؤدي مهنته على أكمل وجه، لذا يجب على من يرغب في الدخول الى ميدان التربية والتعليم أن يكون

. متمتعا بصحة جيّدة:

شرط أساسي يجب ان تتوفر في المدرّس، فمن كان مريضاً، أو ضعيف الصحة، قليل المقاومة، لا يستطيع أن يجعل جو فصله جو نشاط (المشرفي، صفحة 51).

. أن يكون نشيطا كثير الحيوية:

فالمدرس الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجبه (آخرون ع.، 1992، صفحة 295)

والعكس، فإذا كان يتميّز بالحياة والنشاط فانه يدفع في نفسية التلاميذ حب العمل والدراسة.

. أن يكون حسن الزي:

منظماً، نظيفاً، فالمدرس نموذج لتلاميذه وإهماله لملابسه سوف يجعله موضع سخريّة من طرفهم (آخرون ع.، 1992،  
صفحة 295)

وعدم احترامهم له يدخل في حسن الزي: اختيار الألوان، الثياب، لأن المدرس قدوة لتلاميذه.

— أن تكون حواسه سليمة وخالية من العيوب والعاهات الشائنة:

اذا كانت حاسة السمع بها خلل ، كأن يكون المدرس ثقيل السمع، فان كثير من الأمور وأجوبة التلاميذ تفوته، ولا يستطيع أن يصحح لهم أخطائهم ، ومع العلم أنّ مهنة التعليم قائمة على المراقبة الدائمة، وتصحيح الأخطاء التي يقوم

بما التلاميذ والعمل على تقويمها ضف الى ذلك فإن هذا العيب يعطي للتلاميذ فرصة النابي من الألفاظ "الألفاظ الغير اللائقة"

أن يكون خاليا من اللوازم:

حتى لا تنتقل الى التلاميذ عامة مظهر المدرس العام، كأن يردد المدرس عبارة معينة بين الحين و الآخر(سميث، 1963)

-أن يكون لا يتصف بسوء الصحة النفسية:

لأن المدرسين الذين يشتهرون بالاضطراب النفسي يمكن أن تكون لديهم قسوة زائدة ، فيعتمدون في معاملاتهم للتلاميذ على كثرة العقوبات والسخریات منهم (عادل، 1985)

## 2-2 الصفات العقلية:

المدرسون، سواء من هم في المدارس الأولية، أو الثانوية أو من هم في المعاهد العالية ويجب أن يكونوا على نصيب كبير من الصفات العقلية التي تساعدهم على تأدية أدوارهم بصفة جيدة منها:

. إلمام المدرس بمادّته وبما يجد فيها من نظريات:

فضعف المدرّس في مادّته يجعله يقصّر في تحصيل التلاميذ لها ويعرّضه للخطأ فيها، ان هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرّفهم عنه، مما يُشعّره بالارتباك ومركب نقص ويستحيل في مثل هذا الحال أن يقوم المدرّس بعمله(عادل، 1985)

التدريس من الأعمال التي تحتاج الى إطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج الى ثقافة واسعة وعامة، لكن هذا يحتاج الى درجة عالية من الذكاء، ثم أن المدرس يحتاج دائما الى سلوك تلاميذه وتحليل الكثير من المواقف الانفعالية ومشكلات تنطوي على تلاميذه وبصفة عامة فان عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم، حسن التصرف،

المرونة وهذا يحتاج الى درجة عالية من الذكاء، على عكس المدرس القليل الحظ من الذكاء، ولا يمكن أن يحتاج في عمله .

## الذّكرة القوية:

فالمرس اذا كانت ذاكرته ضعيفة كان معرّضا للسخرية، أما اذا كانت ذاكرته قوية فهي تساعد على تذكر عناصر الموضوع (المشريقي، صفحة 54). فإذا نسي نقطة أو غفل عن بعض التفاصيل الصغيرة سوف يتفكك شرحه، ويرتبك أمام تلاميذه وبالتالي سيفقدون ثقتهم به.

. الالمام بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم، استعداداتهم، مراحل نموهم:

فلمدرس كالطبيب لا يستطيع وصف الدواء ما لم يتعرف على الداء. وعليه فيتوجب على المدرس أن يكون على علم بالفروق الفردية بين التلاميذ حتى يسهل عليه ايجاد الطرق المناسبة للتعامل معهم ويصل الى مستوى كل واحد منهم لأن المدرس يعتبر الموجّه، المرشد، النّاضج.

. ان يكون لديه ميل فطري لهذه المهنة والاستعداد الطبيعي لها:

حب المهنة، فمن مظاهر هذه الصفة أن يعيش الانسان طيلة حياته على حب العمل في هذا الميدان وان يضحى بالأوقات الثمينة والاخلاص لها.

. القدرة على التكيف العقلي

باستطاعة المدرس أن ينزل الى مستوى الأطفال الذين يقوم بتربيتهم ليعيش ويتفهم عالمهم، ويتبسط معهم، وبالتالي يصل الى فهم انفعالاتهم وأحاسيسهم ليزوّدهم بالنصائح المفيدة

لأنه مؤثر فعال في نفوس التلاميذ (.....) وان مهمة التدريس تحتاج الى صفات خاصة حتى يصير مدرسا ناجحا فيها  
(العزیز، 1982، صفحة 163)

من بين هذه الصفات ما يلي:

أن يكون المدرس ذو شخصية قوية وواعية للرسالة التربوية:

( أن القمة العظمى للمدرس لا تكمن في طريقة ELIOT يقول المدرس أليوت )

العادية لتأدية واجباته، لكنها كامنة في قدرته على القيادة وعن طريق شخصيته الخلقية وعن طريق تأثير قدوته الحسنة.

(العزیز، التربية الحديثة ، 1969، صفحة 432)

. ان يكون محب للتلاميذ:

وتتحلى محبة التلاميذ في احترامهم، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في البراءة العميقة الطبيعية التي لم يدسها

الاتصال بالحياة (أوبر، 1979، صفحة 786) وهذا يتطلب معرفة طباعهم وميولهم ورغباتهم الخاصة

. العطف واللين مع التلاميذ:

فلا يكون قاسيا حتى يفقد لجوؤهم اليه واستفادتهم منه وأن لا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم.

. الحزم والكياسة:

أن لا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب ويفقد بذلك احترام التلاميذ وان يكون طبيعيا بسلوكه معهم، لان التلاميذ شغفون أخلاق مدرّسهم مهما حاولوا اخفاؤها، لهذا يجب أن يكون مخلصا في عمله، طبيعيا عم تلاميذه (وزارة التكوين الإبتدائي ، 1974-1975، صفحة 25)

#### . الشعور بالرسالة:

وذلك بوعيه بالرسالة التي يحملها اتجاه التلاميذ واتجاه مهنته، حيث ينبغي عليه أن يحافظ على شرف المهنة، وان لا يكذب قوله، سلوكه، حتى لا يزعزع ثقة التلاميذ فيه. (العزیز، التربية و طرق التدريس، 1982، صفحة 264)

#### -ان يكون قدوة ومثلا أعلى:

يعتبر المثل الأعلى الذي يقتدي به ويتأثرون به، وعليه يجب أن لا يكذب وأن لا يغش، فالمدرّس بحكم عمله وثيق الصلة بالتلاميذ، وكثير من العادات التي يكتسبها التلاميذ، يأخذونها من مدرّسهم

#### . ضبط النفس:

كثير ما يحدث للمدرّس من التلاميذ مالا يرتضيه، فيغضب ويصخب، الى أن يتوقف عن التدريس، فيظهر أمام التلاميذ بمظهر لا يرتضيه له أحد، لذا يجب عليه ان يكون حليما واسع الصدر قادرا على كبح جامح نفسه في حالة الغضب.

#### 2-4 الصفات الثقافية:

لقد اوكل المجتمع الى المدرّس أمر تثقيف أبنائه وتربيتهم، فهذه المهمة ليست محصورة، بل تمتد الى تسليح عقول التلاميذ بكثير من الحقائق العلمية و العملية التي يعتمد عليها في حياته من أجل هذا أدخلت مواد متعددة في جميع معاهد التكوين المدرّسين لتكون أساسا في تثقيف المدرّس أن يكون مطلعاً عليه

#### . علم النفس:

الاحاطة بنفسية الأطفال وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم، مراحل نموهم، طرق تربيتهم وإعدادهم للحياة. (المشرقي، صفحة 60) كل هذا التغيير من الدعائم الرئيسية في إعداد المدرس.

. علوم التربية:

المدرس الذي لا دراية له بمادة التربية لا يجد مثلاً حسناً يقتدي به ولا يستطيع أن يصحح أخطاءه بنفسه

## 2-5 الصفات المهنية:

ان المدرس الملتزم بمهنة التدريس، قادر على تحمل أعبائها و مسؤولياتها ودائم السعي لتطوير المعارف، المهارات، الاتجاهات المتصلة بها.

ولكي يحقق المدرس الشخصية المهنية ويفرض ذاته في محيطه المهني يجب أن يتحلى بصفات مهنية معينة من بينها:

. الحب والاحلاص للعمل المهني:

لأن حب العمل يولد الرغبة عند المدرس في الابتكار وخلق المواقف الجديدة يقوم هذا المبدأ على دعامين:

\*الامام التام بالمادة العملية التي يقوم المدرس بتدريسها وبمختلف المناهج والمعارف المرتبطة بها، وان حقائقها ووقائعها وصعوباتها، كما أنه يجب على المدرس أن يكون مطلعاً على آخر البحوث.

\*ان يتمكن من التصرف إزاء أي موقف تعليمي يتعرض إليه.

ان يمارس عملية التقويم الذاتي:

يقوم بسؤال التلاميذ ما الذي يشدهم إليه او ينفره من، اعادة النظر في طرق التدريس ومقارنتها مع الطرق الاخر التي يستخدمها زملائه، وهذا لكي يحكم على مدى نموه الشخصي والمهني وتطور سلوكه إزاء عمله. (آخرون ع.، 1994،

صفحة 292)

ويمكن تلخيص الصفات المهنية التي يجب ان تتوفر في المدرس الناجح:

-حضور الاجتماعات، اللقاءات المهنية، المؤتمرات والندوات التربوية المتخصصة.

-أن يقوم بزيارات مختلفة مع الزملاء وذلك في اطار تبادل الخبرات المهنية.

-يجب عليه ان يستعين بوسائل مختلفة وحديثة لتدعيم الأفكار النظرية مثل: المجالات، شرائط الفيديو..... الخ

(آخرون ع.، 1994، صفحة 461)

### 3- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

لقد كانت نظرة الناس في كل جيل الى المدرس بالنظرة الفريدة في المجتمع، فهو مصدر المعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي، وهو عبارة عن دائرة المعارف للسائلين وثقافة للمحتاجين ورسالة لا تقصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثلثات ليكون النموذج المقتدى به والمرآة الصادقة كحُب تلاميذه له.

ان مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منوالهم يسير الكثير منهم ويتأثرون بشخصيتهم ويتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في المواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعة والفعالة وهذه المواقف يمكن ان تصف بأنها محبوبة الى النفس ويسود طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل، ولذلك كان من الضروري أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة عاكسة تعكس حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فان هو أظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من التلاميذ سوى ما واجههم به. (العباس، 1992، صفحة 79)

فالمرس يكون ذو قدوة على التفاهم والتسامح والعفو، وأن يتمكن من ضبط عواطفه على الأقل في أعلى المواقف التي تتطلب القدوة على ضبط النفس وأن يكون أيضا واسع الصبر، محب المرح، انطلاقا من كل هذا يكتسب المدرس حب التلاميذ له.

#### 4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية:

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنية و الرياضية على اكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية والوجدانية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الداخلي والخارجي فقط، ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب على المدرس ان يحرص على تحقيقها، وهذه الواجبات تتعلق بالتلاميذ - عملية التدريس - النشاط الداخلي الخارجي - المدرسة التي يعمل بها - المهنة والمجتمع. (حمص، الصفحات 33-36)

#### 4-1 - واجبات المدرس نحو تلاميذه:

- ان يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- ان يكون المدرس حازما وعطوفا في التعامل مع التلاميذ.
- أن يعمل على اتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ.
- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة بدرس التربية البدنية والرياضية.
- الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئية - دين - لون - نسب - ... الخ)

-تدعيم القيم الدينية سلوكيا في الدرس وخارجه خلال مواقف التعلم الفعلية.

-توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبدع التلميذ ويبدل قصارى جهده.

-غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.

-تقديم الاسعافات الأولية في حالة الاصابة مما يستلزم الدراية لها.

-العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين-الموهوبين).

-المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ.

-التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهاج المدرسي.

#### 4-2- واجبات المدرس تجاه عملية التدريس:

-العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية والرجوع للمراجع العملية للتدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.

-اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس كذا اصطحابهم في هدوء ونظام الى حجرة الدراسة عند الانتهاء من الدرس.

-العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس-محتواه-طرق التدريس، مما يستوجب عليه فهمها.

-العناية بتحقيق الجوانب التربوية(نفسية-اجتماعية-خلاقية)، والمعرفية بجانب الجوانب البدنية والمهارية.

-الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حده.

-اشتراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.

-العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة أطول وقت ممكن من الدرس.

-الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

#### **4-3- واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلي:**

-تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة بالمنهج بين الأسر أو الصفوف الدراسية بالمدرسة.

-تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات، والأيام الرياضية المدرسية.

-الإشراف على اللجان المشكّلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.

-القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.

-الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل: عمل مجالات الحائط-الإذاعة

المدرسية-المقالات.....الخ.

-المعاونة في المشروعات التي تبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة البدنية بالمدارس.

#### **4-4- واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي:**

-الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها وهي (الألعاب، ألعاب القوى، الجمباز، السباحة

ان وجدت).

-تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة، وعمل لقاءات رياضية دورية معها.

-تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.

-الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

#### 4-5- واجبات المدرس تجاه المدرسة:

-المواظبة على ادارة طابور الصباح والتعاون مع الزملاء، كذا بعد الفسح.

-الاشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسة.

-المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.

-اعداد سجلات مكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته.

-التعاون مع أعضاء المدرسة(مدرسون-موظفون-عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.

-الاشراف الفعال في مجالس الآباء.

-الحرص على البقاء في المدرسة أطول وقت ممكن.

-مساعدة التربية التنافسية بصفة خاصة.

#### 4-6- واجبات المدرس تجاه المهنة والمجتمع:

-المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة أهل الحي، التي تنفذ بالمدرسة في غير أوقات الدراسة.

-دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوفرة فيه.

-الحصول على المراجع العلمية الرياضية والمرتبطة، والأبحاث ومتابعة الجديد باستمرار.

-التعاون مع الموجه التربوي المحدد من الكلية أو التوجيه بالإدارة التابعة لها المدرسة.

-الاشتراك في النقابات المهنية(المدرسين-المهنة الرياضية)

-محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.

-العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة.

-التعرف على أغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها.

-الالتزام بأخلاقيات المهنة، والایمان بدورها في خدمة المجتمع.

#### 4-7- واجبات المدرس تجاه الامكانيات:

-اعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.

-صيانة الأدوات بصورة دورية.

-توفير وابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.

-توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب(إزالة العوائق-الأرضية السليمة-بعد الجدار المحيط بالمسافة الملائمة).

-المشاركة في لجان الأدوات والأجهزة الرياضية .

-تجهيز الادوات والأجهزة التالفة، واصلاح الممكن منها.

#### 5- علاقة مدرس وبرنامج التربية البدنية:

يتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة من خلال اربعة

جوانب هي :

\*تدريس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الدروس للتربية البدنية المقررة في المنهج المدرسي حسب

كل صف دراسي.

\*ادارة النشاط الداخلي وهي الانشطة المكملة للدرس وذات طابع تطبيقي وتتم داخل اسوار المدرسة.

\*ادارة النشاط الخارجي وتمثّل في أنشطة ذات طابع تنافسي حيث تمثل فرقة المدرس ومنتخباتها في المسابقات خارج أسوار المدرسة.

\*ادارة البرامج الخاصة: وهي أنشطة تتعهد حالات الاعاقة بأنواعها بما يناسبها كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية والرتقاء به. ومدرس التربية البدنية والرياضية عدة مسؤوليات تعليمية يمكن إنجازها على النحو التالي:

\*التخطيط الواعي للتدريس بدء من المستوى العلمي ومرورا بمستوى قصير المدى، ووصولاً للمستوى بعيد المدى.

\*صياغة الأغراض التعليمية الاجرائية السلوكية التي تحقق أهداف المنهج.

\*انتقاء المحتوى من ألوان الأنشطة البدنية والحركية والرياضية المختارة والتي تحقق أهداف المنهج.

\*اختيار وتنفيذ طرق واستراتيجيات مناسبة للتدريس، وكذلك الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأغراض

التعليمية بكفاية عالية. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية ، صفحة 49)

## 6- علاقة مدرس التربية البدنية والرياضية بزملائه والموظفين الآخرين:

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية المدرس الوحيد التي تناط به كل الجهود للتنمية البدنية والحركية والرياضية لطلاب المدرسة، فهو يعمل بالتنسيق مع زملائه الأساتذة للمواد الأخرى، وكذلك مدير المدرسة يعمل على تنفيذ المنهج والسياسة التعليمية بالمدرسة كذلك فان مسؤولياته متعددة ، مما يحتم عليه أن يكون عضواً فعالاً في المدرسة حتى يتمكن من تحقيق المسؤوليات على الوجه الأكمل ، حتى يتفهم المحيطون به دوره الثقافي الاجتماعي ويعاونونه على تحقيقه.

يعتبر مدرس التربية الرياضية هو الركن الاساسي من اركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمدرس الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها والتطوير أو التعديل بالشكل الذي يتماشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أيضا في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، هذا بالإضافة الى الدور الرياضي الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية، فهو رائد رياضي اجتماعي يساهم في تطور المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح التلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم (محمد، 2007، صفحة 173)

## 8- دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:

ويلعب المدرس دورا أساسيا في حياة التلميذ، وبما يعادل أن يقف دور الأبوين فهو أب يرعى، وموجه يأخذ بيد تلاميذه ينهض بالقوي منهم، ويأخذ بيد الضعيف يعبر بهم وينقلهم من عالم الجهل الى عالم المعرفة، من عالم الخيالات الى عالم الحقائق، يشهم عمله وحميد صفاته وينزع منهم ويعدل سيء الخصال إذا عيب فهو يربي وإذا ابتسم فهو يربي، في حركاته وسكناته، في ملبسه وحديثه، في مشيته وصوته في هندامه وصره، في تواضعه وحنونه، في عمله وثقافته، في كل هذا هو محط أنظار تلاميذه وهو قدوتهم ألم يقل شوقي: (كاد المدرس أن يكون رسولا؟)

تم تحديد أربع مهام للمدرس العملية التعليمية (في دراسة لايفوركادفيس) وهي:

### 8-1-التخطيط:

التخطيط يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى.

فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية:

- ماذا يراد تحقيقه من أهداف من خلال النشاط؟

- ماهي أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذه الأهداف؟
- ماهي الامكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف؟
- ماهي أنسب أوجه النشاط التي يجب اختيارها وفقا لأهميتها النسبية، بما يتمشى مع احتياجات المتعلمين والوقت المخصص لتدريس النشاط؟
- ما هو أنسب أسلوب للقيادة؟
- ماهي أنسب الوسائل لتقويم نتائج عينة التعلم؟

## 8-2- التنظيم:

يقوم المدرس بخلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف وهذا من خلال عملية تنظيم وتتضمن في

الدرس:

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سوف يتبعه المدرس في تدريسه.
- اختيار وترتيب أوجه النشاط التي يتضمنها كل جزء من أجزاء الدرس .
- تحديد وقت كل نشاط.
- اعداد وتجهيز الملاعب التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الادوار القيادية على المتعلمين، وتحديد المتعلمين الذين سوف يستعين بهم المدرس في تدريسه.

## الفصل الأول 32 مدرس التربية البدنية و الرياضية

- تحديد طرق التدريس التي سوف يتم استخدامها، والتي تتناسب مع الموقف التعليمي.
- اعداد الوسائل التعليمية التي سوف يتم استخدامها في النشاط التعليمي.

## 8-3- القيادة والتوجيه:

في هذه المرحلة يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط الى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال توجيهه وارشاده للمتعلمين أثناء الدرس.

لأهمية القيادة في التأثير المباشر على سلوك المتعلمين ورفع مستواهم المهاري وتنمية خصائصهم البدنية في مناخ اجتماعي تربوي فقد اجتمعت الكتابات المختلفة على أنه يجب أن تتوفر في القائد المهارات التالية:

#### \* مهارة فنية:

فهذه المهارة تمكن المدرس من القيام بعمله من خلال ادراكه لمتطلبات وخصائص نوعية العمل المكلف به، ودرايته بكل ما يجب انجازه من اعمال.

#### \* مهارة فكرية:

تشير هذه المهارة الى قدرة المدرس على تصور وادراك الموقف ودراسة كل أبعاد الموقف للتمكن من استخلاص الحقائق والتوصل الى نتائج وتفسيرها، وذلك لاتخاذ القرارات المناسبة للموقف واصدار الأوامر الى التلاميذ، في ضوء ما توصل إليه.

\* مهارة انسانية: المقصود بهذه المهارة هو قدرة المدرس على التفاعل والتعامل مع التلاميذ الذين يتولى قيادتهم، وذلك بغرض التأثير في سلوكهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف، في اطار من العلاقات الانسانية التي تبنى على أساس من الثقة المتبادلة والاحترام المتبادل والعلاقات الاجتماعية الطيبة بين القائد وأفراد جماعته.

---

---

مدرس التربية البدنية و الرياضية الفصل الأول

#### \* مهارة التقويم:

ان عملية التقويم تتأكد من ان ما تم تنفيذه أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقا لما يراد تحقيقه من أهداف وفي اطار الخطة المقررة.

ومن خلال العملية التقويمية يتم التوصل لأية نتائج تنفيذ في تطوير العملية التعليمية.

### 9- الأهمية التربوية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المدرس هو للعامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية، وأن البرامج والامكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المدرس في العملية التربوية. ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوى السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين فالمدرس يثبت القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ، فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه. ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العملية لانتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية. (الحماحي، 1990، صفحة 196)

ويرى وليام كلارك (WILIAM CLARK) أن المدرس يعد "مصمما" لبيئة التعلم" فهو الذي يبتدع الأنظمة التعليمية، ويحدد أهداف الدرس ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية، ويقرر الاستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية لكي يتم التعلم، وكذلك يحدد مستويات الأداء المراد إنجازها من قبل المتعلم، وأساليب تقويم هذا الأداء. (الحماحي، 1990، الصفحات 196-197)

ويشير بون بوار (BONBOIR) الى أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحدتها وعلاقتها المترابطة تعطى لنشاط المدرس اتجاهها محددًا وتطبع عمله بأسلوب المرابي.

#### -الخاتمة :

يتضح مما سبق أن مدرس التربية البدنية والرياضية له دور كبير وفعال في العملية التعليمية، التربوية، حيث دور هذا المدرس لا يقتصر فقط على الجانب التعليمي للمهارات الحركية وتزويد التلاميذ بالمعلومات وتطوير كفاءاتهم، وإنما قدرته في ممارسة القيادة الايجابية وغرس الايمان وتنمية الدوافع وميول التلاميذ اتجاه العملية التربوية، وللقيام بهذه الأدوار يتطلب من المدرس بصفة عامة ومدرس التربية البدنية بصفة خاصة توفر فيه الشروط الملائمة للقيام وأداء واجبه المهني لتحقيق الأهداف

التعليمية للبرنامج.

ولهذا تطرقنا في هذا الفصل الى دراسة الصفات والواجبات وعلاقة المدرس مع البرنامج ومكانته التربوية لأداء مهامه في المؤسسات التربوية، فخلو أحد هذه الجوانب حتما سيؤدي الى ظهور خلل في العملية التربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي ما يؤدي الى عدم الوصول الى تحقيق الأهداف والغايات المقررة والمسطرة في البرنامج السنوي.

## الفصل الثاني

# التدريس بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### تمهيد:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تحولات كثيرة مست كل الميادين منها السياسية، الاقتصادية، الثقافية وهذا بسبب التقدم العلمي كما مس هذا الغير الجانب التربوي باعتباره جزءا حيوي هام يساهم في تنمية مجتمع سليم ومرتزن، وهذا من خلال اعداد مدرس على كفاءات تدريسية بحيث شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر خصوصا اهتمام كبير في الحركة العلمية، واصبحت لها قوة فعالة في دفع العجلة العلمية التعليمية، كما لقيت هذه الحركة اهمية كبيرة من قبل المربين الامريكيين وهذا كتخدير منهم من التدني في المردود لتربوي وعدم الأهلية الوظيفة التي تميز بها المدرسين بصفة عامة

ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، حيث أدى بهم الى اعداد برنامج التدريس بالكفاءات لتحسين كفاءات

المدرس وممارسة ضبط اكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل أن نوضح اهمية التدريس بالكفاءات لحصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ضمن

البرنامج الحديث ومحتوياته.

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

37

### **مفهوم التدريس:**

لقد اصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر عملي تفاعل بين أساسين هما المدرس والتلميذ، ولم تعد أحادية الجانب

تعتمد على الدور الذي يقوم به المدرس ولم يعد التلميذ سلبيًا في موقفه، إذ أصبح يأتي الى المدرسة وهو يملك خبرات

عديدة وموضوعات كثيرة، وبحاجة الى إجابات عن تساؤلات كثيرة

ويشير "عبد الرحمن عبد السلام جامل" الى أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المدرس في موقف تدريس معين، والاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. (جامل، 2000، صفحة 16)

وعرّف "دورنوف DORNHOFF" التدريس بالخصوص في التربية البدنية والرياضية بأنه وظيفة معقدة تتطلب اتخاذ اجراءات ملائمة أثناء عملية اتصال المعلومات، الاعداد، التوجيه، والاستيعاب حيث تتطلب هذه العملية وجود علاقات اجتماعية سليمة بين المدرس والتلميذ فيما بينهم من جهة أخرى الشيء الذي يزيد من فعالية عملية التحليل والتقييم وكذلك التقويم. (hm, 1993, p. 31)

## 2- التدريس فن أو علم:

منذ نشأة المدرسة كمؤسسة تربوية وهي تسعى الى نقل المعارف الى التلميذ واكتسابهم المهارات واتجاهات أساليب التفكير والقيم التي يرتضيها المجتمع بغرض تحول هذه المعارف والمهارات الى أسلوب اعتيادي في حياة التلاميذ، وتكون هذه المهمة تحت

مسؤولية المدرس لأنه المسؤول الأول عن هذا الأمر، ولهذا فهو مطالب بأن يكون نموذجاً يقتدى به في قيمه، سلوكه، أخلاقه، اتجاهاته وعمله، ولذلك أصبح من الضروري أن يحضر لهذا العمل تحضيراً جيداً.

## الفصل الثاني 38 التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 2-1- فن التدريس:

حتى يكون للمدرس استطاعة في التدريس عليه أن يعرف كيف يدرس، أي أن يكون على علم بطرق التدريس ومتى يمكنه استخدام كل طريقة منها لتحقيق الأهداف المرجوة.

### 2-2- علم التدريس:

يكون ملما بتدقيق المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وقدرته وموهبته وتوجيهه التوجيه السليم، وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس هو عملية تفاعل المدرس والطلاب تسعى لتحويل الاهداف والمعلومات النظرية والمنهجية الى كفاءات معرفية قيمة واجتماعية وحركية مفيدة للتلاميذ والمجتمع وعلى ذلك يتضح ان عملية التدريس علما وفنا وتطبيقا انتقائيا متطورا.

### 3- التدريس كنشاط إنساني:

تتكون عملية التدريس من مجموعة من الأنشطة والعمليات التي يقوم بها المدرس منفردا (في ظل النظام التقليدي) بهدف مساعدة التلميذ على تحقيق أهداف تربوية بعينها أو يقوم بها المدرس والتلميذ معا (في ظل النظام التقدمي) بقصد تحقيق مقاصد وأغراض عملية التعليم. (لومان، 1989، صفحة 25)

ولكي يكون التدريس فعالا يجب أن يكون التفاعل تاما بين أركان التدريس، أي ينبغي ان يتحقق التفاعل بين المدرس والتلميذ من جهة وبين كل من المدرس والتلميذ وقادة التعلم من بيئة التعلم من جهة ثانية

### 4- التدريس كنظام:

وهو يتألف من ثلاث متابعات وهي: مدخلات التدريس وعلميات التدريس ومخرجات التدريس، وذلك ما يوضحه الشكل التالي: (فايد، 1975، صفحة 112)

#### المخرجات

#### العمليات

#### المدخلات

- جوانب معرفية

- جوانب انفعالية

- جوانب مهارية

- جوانب اجتماعية

- الاعداد

- التنفيذ

- التقويم

- المتابعة

- خصائص المدرس

- خصائص التلاميذ

- خصائص المنهج

- خصائص بيئة التعلم

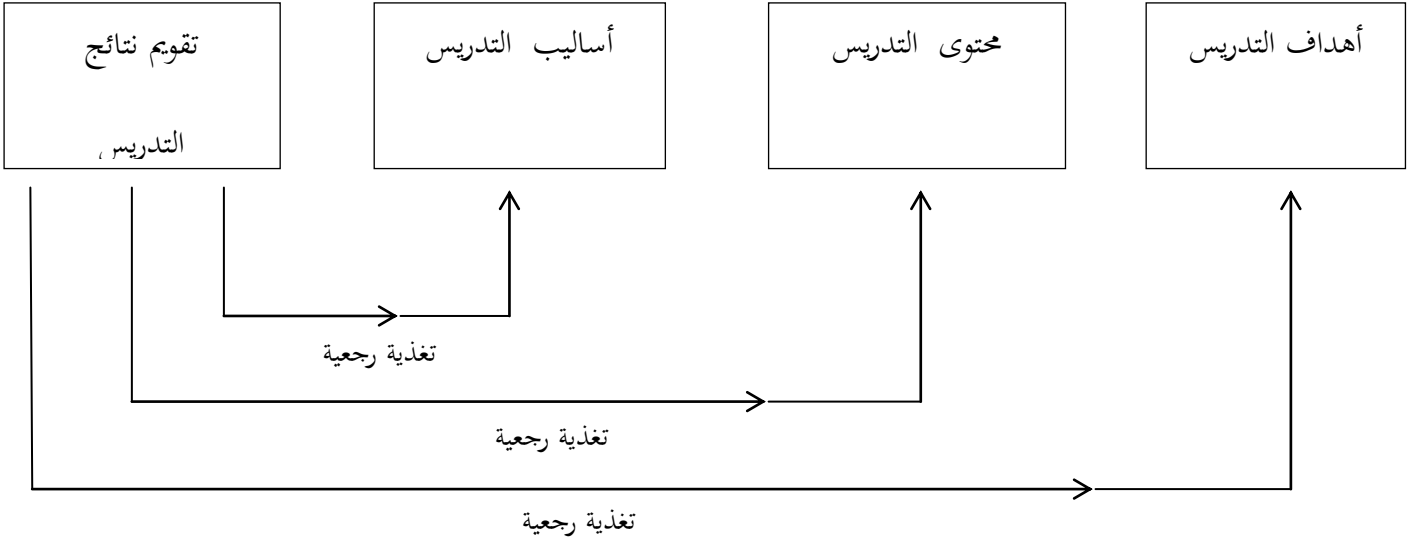
**شكل(1): التدريس كنظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات**

هذا التدريس يشمل صورة عامة، وأما فيما يخص تدريس التربية البدنية والرياضية، فإنه نظام كغيره من أنظمة التدريس الأخرى له مدخلات تشمل خصائص البرنامج المقرر وخصائص بيئة التعلم، كما ان له عمليات تتمثل في الخطط الموضوعية لتصميم البرنامج واختيار الطرق والأنشطة والوسائل المتاحة وكيفية تنفيذها من خلال دروس التربية البدنية والرياضية وكذا أساليب تقويم مستوى التلاميذ مع الاستمرار في المتابعة. وله مخرجات وهي ما يسمى بنواتج العملية التعليمية التي تتمثل في مدى نمو التلميذ في الجوانب الثلاث للسلوك وهي: المعرفي، الوجداني والنفسي الحركي.

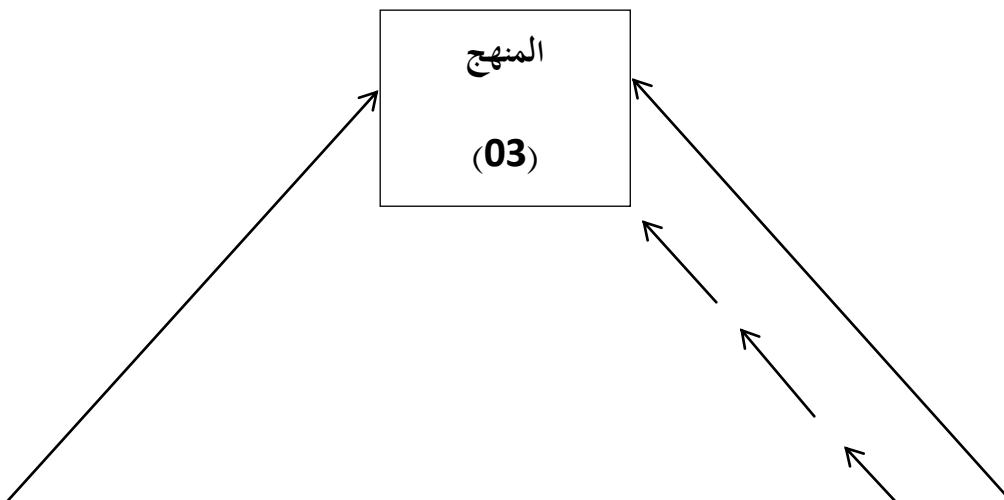
**5-مكونات التدريس:**

للتدريس مكونات متداخلة ومتفاعلة فيما بينها بحيث يكون من الصعب الفصل بين هذه المكونات ويمكننا عرض

نموذجين توضيحيين من خلال الشكلين التاليين: (ابراهيم، 1996، صفحة 86)



الشكل (02): مكونات التدريس



تغذية رجعية بخصوص ملائمة خطط أنشطة التدريس

ملائمة خطط أنشطة التدريس

خطط وأنشطة التعليم

**الشكل (03): رسم توضيحي للعوامل الأساسية المكونة للتدريس وكيفية تفاعلها**

والملاحظة من الشكلية (02) و(03) أن بينهما تكامل جيدا في عرض مكونات التدريس من حيث مضمون هذه العملية ومن حيث كذلك العوامل المؤثرة فيها، فالتدريس لا ينتج مما يقوم به المدرس من سلوك فقط وما يمتاز به من مهارات تعليمية وفكرية وعاطفية، يتم في الواقع تفاعل المدرس مع عوامل أو مكونات أساسية أخرى هي المنهج وغرفة الدراسة والتلاميذ.

## **6- مفهوم الكفاءة التدريسية:**

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازها من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع من تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

كما تعرف بأنها "مجملة تصرفات وسلوك المدرس والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية" "أو يقصد بها، مجمل تصرف وسلوك مدرس التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الاداء والدقة. (محمد م.، 2001، صفحة 83) وهي ايضا نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المدرس في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المدرس مهام عمله. (ابراهيم ش.، 1999، صفحة 55)

## 7- تطور الكفاءات التدريسية:

ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفاءات واستخدامها في التربية بصفة عامة الى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي والتركيز على استخدام الكفاءات في مجالات تدريب وإعداد المدرسين قد ظهر واضحا للغاية في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المدرسين، وكان لابد في نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الانتاجية من تحسين كفاءات المدرسين وممارسة ضبط أكثري على مجريات العملية التعليمية المدرسية. ظهر نتيجة الانتقادات برامج تدريبية خاصة بالمدرسين تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية والكفاءات التدريسية لتعلم التلاميذ وتحصيلهم

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

كما برزت بجانب هذا حركات تربوية تهدف الى اعتبار المدرس مسؤولا رئيسيا عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم. حيث جسدت (محاسبة المدرس) **AccountabilityTeacher** أهم هذه الحركات، ومع منتصف السبعينات أصبحت الموجة السلوكية القائمة على استخدام الأهداف السلوكية والكفاءات التدريسية {الوظيفية}، الظاهرة السائدة في التربية المدرسية واعداد المدرسين بحد سواء ولازالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه. (محمد م.، 2001، صفحة 82)

## 8- الكفاءة المدرسية:

فالكفاءة المدرسية معناها ان يكسب المتعلم معارف وأن يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة لكي يقدر على انتاج نصوص من مختلف أشكال التعبير لها دلالة معنوية بالنسبة اليه لغرض الاتصال بالغير، وأن يقدر على تحديد: ماهي العملية الحسابية (مثلا) التي ينبغي طرحها في مشكلة معينة ثم يقوم بحل هذه المشكلة اعتمادا على نفسه، بحيث لا يكتفي باكتساب جملة من المعارف المتعلقة بالبنية التي يعيش فيها، بل أن يقدر على العمل من أجل صيانة هذه البيئة. ومن هنا يمكن اعتبار الكفاءة في المفهوم المدرسي مكسبا كامنا لدى صاحبها الى أي وقت يمكن أن يلجأ الى ممارستها متى أراد أو استعصى عليه الأمر. (صالح، صفحة 40)

## 9- مميزات التدريس بالكفاءات:

ان نموذج التدريس بالأهداف له مميزاته الخاصة به، فان مقارنة التدريس بالكفاءات لها مميزات الخاصة بها أيضا، وتمثل هذه المميزات في العناصر التالية:

### 9-1- تفريد التعليم:

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

أي: جعل التلميذ يتمتع بالاستقلالية التامة في عمله ونشاطه، وفسح المجال أمام مبادراته وأرائه وأفكاره ، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليأخذ كل متعلم نصيبه من الحركة والنشاط في حدود قدراته ومواهبه من غير كبت أو قهر أو تسلط أو عزل أو تهميش.

### 9-2- قياس الأداء:

ومعنى ذلك أن التركيز ضمن هذه المقاربة ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة، وليس على المعارف النظرية مثلما كان عليه الحال في النماذج التقليدية.

### 9-3- تحرير المدرس من القيود:

للمدرس دور فعال في تنشيط المتعلمين وتوجيههم وتكييف ظروف التعلم ومرجعيات التعليم (محتوياته) وتنظيم النشاطات المختلفة بمعية التلاميذ ، وانتقاء الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية ، وتقويم الأداء ، كما يساعد التلاميذ على التعلم الفعال.

ولكي يتحرر المدرس من قيود الروتين والتبعية للغير، يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارض العلمية والبيداغوجية، ويمارس التدريس بوعي وتبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعلم التلاميذ وليس مقلدا يجتر تجارب متهالكة أهدتها السنون.

### 9-4- دمج المعلومات:

وهي من أهم العناصر البيداغوجية في الكفاءة حيث يتم توجيه التعليم نحو بناء المعلومات في اطار مندمج، وليس في شكل انعزالي(استقلالية المواد) تراكمي تكديسي محفوظاتي، ويكون دمج المعلومات متماشيا مع مبدأ تكوين المفاهيم في الذهن.

## الفصل الثاني 45 التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 9-5- تحويل المعارف:

من إطارها النظري إلى إطار عملي نفعي فيشكل وسلوكيات ملحوظة، فإذا المتحول

المعارف إلى سلوك وظيفي وبقية مكدسة في الذهن كمادة خام، فإن ذلك يعبر عن فشل المدرسة ضمن التصور الاستراتيجي لمقاربة التدريس بالكفاءات.

### 9-6- توظيف المعارف:

هي مجموع المكتسبات القبلية المتمثلة في: (معارف، نظريات، قوانين، مهارات، خبرات، قدرات، رموز، إشارات)، عند مواجهة إشكالية معينة واستثمارها في إيجاد الحلول الملائمة.

## 10- خصائص التدريس بالكفاءات:

إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم اسهامات كبيرة في الترقية العلمية التربوية من حيث الأداء والمردودية عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية، وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة. ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

\* للكفاءة علاقة بالبحال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر الا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيها مشاكل.

\* للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.

\* للكفاءة أبعاد مشتملة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني، (السلوكي).

## الفصل الثاني 46 التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

\* يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماج يقابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدا عن منطق التحصيل التراكمي.

\* اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية ودعامة ثقافية ومعرفية لها.

\* تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي، الذي يعتمد على التقنية كمردود أساسي لها. (صالح، صفحة 12)

## 11- مركبات الكفاءة:

ترتكز الكفاءة على ثلاثة مركبات أساسية تتآزر فيما بينها ضمن إطار تكاملي وهي: (هني، الصفحات 66-68)

### 11-1-1- المحتوى:

ويقصد به مجموعة الأشياء التي يتضمنها التعلم، ومعنى ذلك أن التعلم يتوخى ممارسة نشاطات من اجل التعرف على الأشياء التي تعتبر ضرورية.

ومن أجل هذه الغاية قام العلماء والمختصون بوضع نصفة بسيطة لمحتوى التعلم، أي: المكونات التي يتكون منها محتوى التعلم، وهي:

-المعارف المحضة (الصرفة).

-المعارف الفعلية (المهارات).

-المعارف السلوكية (المواقف).

ويمكن تحليل هذه المكونات كالتالي:

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 11-1-1-المعارف المحضة:

وهي المركب الأساسي لبناء الكفاءة لأن المعرفة (محتويات ومضامين) تشكل الاطار المرجعي للتعلم، حيث لا يمكن أن يتم تعلم ما خارج إطار المعرفة (القصد هو المناهج الدراسية) فلا يعقل أن تنمو الكفاءة في فراغ معرفي، لذلك كان المحتوى يشكل النواة الأولى للتعلم والذي من خلاله تنمو الكفاءة وتندرج نحو الكمال المنشود مثلاً: تعلم القواعد النحوية والصرفية والإملائية واللغوية والرياضية والهندسية وغير ذلك يسمى معارف محضة.

### 11-1-2-المعارف الفعلية:

ويقصد بها مهارات استعمال المعرفة في مواطنها الملائمة، أي: القدرة على توظيف المعارف المشار إليها سابقا في  
الوضعيات المناسبة، مثلا: قدرة التلميذ على استعمال مهارة الجمع أو الطرح في حل إشكالية معينة (تمرين حسابي) أو  
مسألة رياضية

أو تحديد الحكم الاعرابي تعلمه سابقا في معالجة وضعية نحوية اعتراضية في موقف ما، فهذه القدرة على التوظيف هي  
المقصودة بالمعارف الفعلية

### 11-1-3- المعارف السلوكية:

وهي مختلف المواقف الإيجابية التي يسلكها المتعلم أثناء أدائه فعل التعلم، ومعنى ذلك أن يظهر التلميذ القدرة على تجاوز  
الصعوبات والعقبات والعوائق، عندما يقوم بعملية استرجاع المكتسبات القبلية لتوظيفها في الوضعيات الجديدة (الإشكالية)،  
حل تمارين أو مسائل حسابية أو إعراب كلمة أو جملة أو كتابة موضوع معين في التعبير الكتابي أو إكمال فراغ أو إتمام جملة  
ناقصة أو ربط علاقة بين أشياء متناظرة أو كتابة تقرير عن رحلة أو حادثة، أو معالجة قضية أخلاقية أو دينية.... الخ،  
فعندما يمتلك المتعلم القدرة على تجاوز العوائق والصعوبات لإيجاد الحل الملائم للمشكلة التي اعترضته بأيسر جهد وقل  
وقت، نقول حينئذ: إن المتعلم يمتلك معرفة سلوكية.

## الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 11-2- القدرة:

هي كل ما يستطيع المتعلم أن يستثمره من استعدادات لمواجهة مختلف الوضعيات المطروحة أمامه، وقد تكون هذه  
الاستعدادات مكتسبة أو متطورة تمكنه من إنجاز أي نشاط سواء كان فكريا أو بدنيا، أو مهنيا أو اجتماعيا وغالبا ما يعبر  
عنها بفعل: يشخص-يحظر-يجلل-يقرر.

### 11-3- الوضعية:

ويقصد بها الإشكالية التي تطرح أمام التلميذ، لتكون مادة لنشاطه وتعلماته التي من خلالها تظهر كفاءته وقدراته

نصل الى نتيجة مفادها أن الكفاءة تتركب من ثلاثة مكونات (عناصر):

المحتوي الذي هو المضمون الدراسي المقرر في كتاب التلميذ (قراءة-قواعد- رياضيات... الخ) + القدرات التي تعبر عن الاستعداد للتعلم + الوضعية (موضوع الدرس).

## 12- أنواع الكفاءات:

### 12-1- الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام.

### 12-2- الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

## 49 الفصل الثاني = التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 12-3- الكفاءة الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي

### 12-4- الكفاءة الانتاجية:

وهي تعني اثر الفرد للكفاءات فيعمل هو البرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية

تعد لتخرج مؤهلا كفئا، والكفاءة تشير الى نجاح المخصص في أداء عمله. (محمد م.، 2001، صفحة 91)

### 13-الكفاءة ومهارة التدريس:

في مجال تدريس التربية الرياضية على ضرورة إعداد يؤكد الكثير من المهتمين مدرسي التربية الرياضية أثناء الخدمة بواسطة الكفاءات اللازمة لرفع مستوى الأداء كما أن التطور العلمي قد أضاف الكثير من الأساليب الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة المجالات المختلفة للمدرسين حيث يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة في المهارات التدريس ومن تلك الأساليب ما يلي: (محمد م.، 2001، الصفحات 95-97)

### 13-1-تدريس الفريق:

تقوم فكرة التدريس بطريقة الفريق على أساس أن التدريس الذي يقوم به المدرس عادة يكون وحدة ذات نتائج محدودة، بينما العمل الجماعي في الغالب يكون له نتائج أكثر عمقا وشمولا، بمعنى أنه لو أحسن استثمار جوانب القوة في المدرس ونسقت جهود المدرسين بصورة تمكن كل مدرس من إعطاء أفضل ما عنده من قدرات وخبرات يؤدي ذلك الى تحسين وتطوير العملية التعليمية

ويبنى أسلوب تدريس الفريق في إعداد طلاب التدريس الميداني على أساس انتظامهم في صورة مجموعة عمل مكونة من خمسة او ست طلاب يشتركون معا في التخطيط لدرس وتنفيذه وتقوم أدائه.

### الفصل الثاني التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

50

### 13-1-1-برنامج إعداد الطالب المدرس بأسلوب تدريس الفريق:

-يقوم المشرف بتصوير درس كامل على شريط فيديو ويشمل هذا الدرس على جميع أجزاء الأفقية (لكل طالب).

-يقوم المشرف بتحديد ورشة عمل من جميع الطلاب المدرسين الهدف منها هو أن يتم تخطيط وتحضير درس واحد مشترك لجميع الطلبة.

-يقوم الطلبة مجتمعين (في صورة فريق واحد ) بتنفيذ الدرس الذي قاموا بتحضيره على أن يقوم الطالب بتنفيذ جزء واحد فقط من أجزاء الدرس.

- يستمر جميع الطلاب المدرسين في تحضير الدروس بصفة جماعية مع تغير أجزاء الدرس فيما بينهم حتى يمر الطالب في مجموعة بأجزاء الدرس كلها.

- يقوم المشرف بعمل حلقات نقاش لجميع الطلاب المدرسين بعد الانتهاء من كل درس وذلك لتوضيح الإيجابيات والسلبيات لكل طالب على حده في الجزء الذي قام بتدريسه، وتوجيه الملاحظات والارشادات الخاصة بكيفية التقدم بالمهارات التدريسية

- لا ينتقل أي طالب من جزء الى آخر في الدرس إلا بعد التأكد من إتقانه للجزء الذي كان مكلف به من قبل.

- يقوم المشرف بعرض مجموعة من الدروس النموذجية على الطلاب خلال فترة سير برنامج تدريس الفريق.

- بعد إتقان أعضاء الفريق لتدريس جميع أجزاء الدرس، يقوم كل طالب بتحضير وتنفيذ درس كامل بمفرده.

- بعد الانتهاء من فترة البرنامج يقوم المشرف بتصوير درس كامل يشمل على جميع الأجزاء لكل فرد من أفراد الفريق ومعرفة مدى التقدم في المهارات التدريسية بالمقارنة بالدرس الأول الذي سبق تدريسه من أول البرنامج.

## الفصل الثاني 51 التدريس بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية

### 13-2- الكفاءة التدريسية:

تسهم الكفاءة التدريسية في عملية إعداد الطالب المدرس قبل التخرج والمدرس أثناء الخدمة وتدريبهم على المهارات التدريسية التي يحتاجونها وفقا لخاصية ونوع التدريب والإعداد، فالفرد القائم بالتدريس يمتلك كفاءة تدريسية عالية الأداء هو ذلك الفرد الذي يستطيع أن يحقق الأهداف المطلوبة سواء كانت أهداف تعليمية أم أهداف تربوية، وهكذا التحقق يتم من خلال الإعداد والتخطيط والتنفيذ للمواقف التعليمية، فأتجاه الإعداد عن طريق الكفاءات أصبح اليوم من أفضل الاتجاهات التي يحظى باهتمام كبير من المؤسسات التربوية في العالم كله، مما يدل على هذا الاتجاه هو من أفضل الحلول لإعداد المدرسين بشكل واقعي.

–الخاتمة:

من خلال مما سبق ذكره يتضح أن التدريس بالكفاءات يتميز بدور فعال في توجيه السلوك الإنساني، حيث تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم كل الجهات المختصة في هذا المجال لإنجازه وفق معايير وأسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق هدفه المنشود والمتمثل في تحسين العملية التعليمية التربوية وتطويرها، وخاصة بعدما أصبح المجتمع يهتم بهذه العملية لأنها ذات صبغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة وشاملة.

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل الى أن نتطرق للتدريس بالكفاءات لخدمة التربية البدنية والرياضية، وتوضيح تطورها الوظيفي وأنواع الكفاءات التدريسية والى مدى مساهمتها في العملية التربوية من خلال إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية قائم على الكفاءات ويمارس دوره على النحو الأكمل

# الفصل الثالث

# التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

إن مستقبل المجتمعات يتوقف على ضرورة وكيفية استغلال التربية بطريقة بناءة تعود على المجتمع بالنفع والإيجابية، وهي

بالعكس تعود سلباً على المجتمع إذا استغلت بأس الهدامة.

التربية عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر وتعتبر وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمته ومعاييرها الاجتماعية وتهدف إلى نقل التراث الثقافي عبر الأجيال بعد إجراء عمليات لتعديل والانتقاء والمفاضلة بين هذا التراث بما يلائم روح العصر الجديد واتجاهاته الحضارية فهي بذلك تعتبر عملية إعداد الفرد للحياة وتطبيعته وتنشئته.

درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال ومظاهر التربية العامة وهو البنية الأولى والوحدة الأساسية التي تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية وتحقق أهدافها وغاياتها فالتلميذ يتعلم من خلال درس التربية البدنية والرياضية أشياء كثيرة وفي مجالات مختلفة كالتدريب والتمرين والتطبيق والقيادة والتنمية والتطور لهذا فإننا نلقي ضوء هذا الفصل على مفهوم التربية البدنية والرياضية مع إبراز أهميتها ودوافع ممارستها.

---

---

## الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

### 1- مفهوم التربية:

لقد ورد الكثير من التعريفات لمفهوم التربية وظلت هذه التعاريف حبيسة أفكار قائلها ، ومن مراحل التطور التي مرت بها مجتمعاتهم، وسنحاول بشيء من الإيجاز أو نستخلص تعريفا يأخذ بعين الاعتبار جميع الأفكار السابقة التي انعكست على مفهوم التربية والذي يتناسب وطبيعة الموضوع.

## 1-1- لغويا:

إن التفسير اللغوي يرجع إلى فعل ربي الرباعي، فيقال: ربي الولد أي غداً هو نمّاه (الفنيش)

وكما جاء في مجند اللغة للأعلام، ربا الشيء أي زاد ونما، ربا النعمة أي زادها (الإعلام، 1987)

كما ورد في القرآن الكريم في معنى قوله "... وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ وَأَنْبَتَتْ ... "

الآية 5 من سورة الحج

## 1-2- اصطلاحا:

تعريف التربية اصطلاحا على أنها عملية تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الشخصية،

العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي فهي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق وتكوين الإنسان

والسعي به في طريق الكمال، من جميع النواحي وعلى مدى الحياة. (خالد، 2001، صفحة 20)

غير أن الغزالي قد نبه إلى شيء مهم يجب أخذه بعين الاعتبار أثناء عملية التربية ألا وهو الفوارق الفردية حيث قال:

"وكما أن الطبيب لو عالج المرضى بعلاج واحد قتل أكثرهم"، وكذلك المري لو أشار على المريبين بنمط واحد من الرياضة

أهلكهم وأمات قلوبهم. (الغزالي، 1306هـ، صفحة 313)

## الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

في حين أن الفيلسوف اليوناني أفلاطون يرى أن التربية استحضار لوعي الحقائق الكامنة في التلميذ حيث أنه يعتقد أن

النفس كانت تعيش مع الآلهة في عالم المثل فعندها معرفة بكل شيء، واتصلت بالجسد نسيت، فإذا انكشفت عنها ستار

المعرفة فإنها لا تكشف شيئا جديدا بل تتذكر ما كانت تعرفه في عالم المثل قبل اتصالها بالجسد (هواني، 1987، صفحة

159)

## 2- مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (العزيم، التربية و طرق التدريس، 1968، صفحة 87).

يعرف "البوف Le boeu" التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم، من وضع الفرد في حالة تكيف حسنة لحالات الممارسة (boeuf, 1974).

روبرت روبن "ROBERT ROBEN" من فرنسا عرّف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد

### 3-أهمية التربية البدنية:

لقد عرفت منذ عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة استعملها الإنسان كتنوية لعضلاته وحفاظاً على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها، لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تعددت حدود اللياقة والصحة إلى جوانب أخرى نفسية لتزقيته اجتماعياً وزيادة التواصل بعلاقاته الاجتماعية.

---

---

57

---

---

الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

كما تعد الرياضة المدرسة النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.

يمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية:

### 3-1- تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة، أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماماً بالغاً، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية الحركية، كالقوة والسرعة، والرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في درس التربية البدنية والرياضية. (الكريم، 1993، صفحة 76)

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابها للياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكيف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية.

فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمارين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي، فهدفه الأول هو تطوير إمكانيات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات، كي يكون جسم التلميذ سليماً بشكل ملموس، ويؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية.

### الفصل الثالث 58 التربية البدنية و الرياضية

فمدرس التربية البدنية والرياضية يحاول أن يكتسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيداً ذات صيغة مفيدة ومسلية (وزارة التربية الوطنية، 1996، صفحة 7)

#### **3-2- التنمية الاجتماعية:**

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيطاً للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعرف الناس على بعضهم، فمن خلال أوجه نشاطاتها العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها، فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ فهي تتسم ببراء المناخ الاجتماعي

ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائص الاجتماعية المرغوبة (الحنولي آ.، صفحة 169).

لعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي إيجابية والتي يجب الاعتراف بها وتمييزها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبر ان صفات الشخصية الجيدة والمتزنة فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء. (عويس، صفحة 72)

كما تلعب التربية البدنية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا هو الوسط التربوي حيث يعتبر أكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم، وطلبة الغد، ومواطنو المستقبل.

هي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها، حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية والاجتماعية، وتعتبر الفضاء المفضل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة عن الآفات الاجتماعية، كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الآفاق المستقبلية كما أن هذه النشاطات تمارس بطرق نشيطة، فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلاميذ المخزنة وتراعي الرغبات المتزايدة، عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين

### الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية 59

التلاميذ وبذلك فالتربية البدنية والرياضية تحفز التلاميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم المصالح العامة، عملا بتطوير السلامة الحركية، وتنمية الذكاء، وقدرات الإدراك، ومراقبة نزوات وانفعالات وتحدي المواجهة، بدون تردد كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية (منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط، 2003).

فكان من الضرورة بما كان إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية لها أهدافها وأسسها وخصائصها باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، يجب أن تؤثر على نمو التلميذ من الجوانب النفسية والحركية الوجدانية، والمعرفية وتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد

التعليمية، حيث تمكن من التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة.

### 3-3- تنمية القدرات المعرفية:

مما لاشك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضة تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية. (وزارة التربية الوطنية، 1996، صفحة 8)

فالألعاب الجماعية بتنوع خططها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلاميذ من أجل إدراك مكانه في اللعب ومكان زملائه، وما ينجر عليه كذلك وجو بمعرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط، فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي الفرد من ناحية المعرفة والفهم، والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور والإبداع (عدنان، 1994، صفحة 20)

### 3-4 من الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت دراسات سيكولوجية أنها تلعب دوراً بارزاً في الصحة النفسية، وعنصراً هاماً بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيراً من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق

## الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية 60

التوازن النفسي، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة والصبر والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة والعمل داخل الفوج، وتحارب فيه الأنانية، وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملاً فعالاً في تربية الشعور الاجتماعي. (جوزي، 1980، صفحة 133)

### 4- أهداف التربية العامة:

تهدف التربية إلى تنشئة الفرد تنشئة سليمة منسجمة مع نفسه من جهة ومع مجتمع هو تقاليده من جهة أخرى، في لم الفرد من المعارف الحياتية ما يساعده على العيش ومواجهة المشاكل، ومبدئيا لا يتمكن العالم أو المبدع في أي مجال دون تعليمه القراءة والكتابة ودون تزويده بقاعدة علمية وتقنية متينة، كما أنه لا يمكن تعليم قيم ومعتقدات وتقاليده مجتمعه الأصلي دون اكتساب القدرة على التكيف في مجتمعه

إذن الأهداف التربوية متكاملة، فالتركيز على هدف معين لا يعني إهمال الأهداف الأخرى، انطلاقا من أن التأكيد على كل الأهداف صعب في مرة واحدة. (اسماعيل، 1984، صفحة 9)

والواقع أن الفرد لا ينمو في فراغ فهو يتحرك في وسط جماعي، يتأثر به ويؤثر فيه فالتربية إذن لا تستطيع أن تغفل الفرد، لأنه موضوع اهتمامها ولا تستطيع أن تتجاهل المجتمع، فهي نابغة منه وتعمل من أجله ولذلك نجد كثيرا من كتاب التربية يتحدثون عن أهداف تربوية تتجه إلى الفرد وأخرى تتجه إلى المجتمع. (عاقل، معالم التربية، 1968، الصفحات 29-53)

تدور الأهداف التي تتجه إلى الفرد حول المسائل التالية:

- 1- المحافظة على بقاء الفرد ذاته، حفاظا على النوع الإنساني.
- 2- الكشف عن استعدادات الفرد (التلميذ) وتحفيز مواهبه.
- 3- مساعدة الطفل على تحقيق ميوله وإشباع دوافعه في إطار الأهداف العامة للمجتمع

---

---

## الفصل الثالث 61 التربية البدنية و الرياضية

---

---

4- تهيئة الطفل لإتقان مهارة أو تعلم مهنة.

أما الأهداف التي تتجه إلى المجتمع فهي تدور حول:

- 1- المحافظة على بقاء المجتمع بحفظ تراثه ونقله من جيل إلى جيل.
- 2- تمكين المجتمع من التقدم عن طريق توجيه أفراده وترقيتهم وتنقية تراثهم وتطويره.

3- المحافظة على القيم والمثل العليا للمجتمع.

## 5- أهداف التربية البدنية والرياضية:

مما لا شك فيه أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كثيرة لا يمكن ذكرها في بضعة أسطر لكن نذكر بإيجاز هذه الأهداف:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والخبرات الحركية وممارستها بشكل صحيح داخل وخارج المدرسة.

- ممارسة الحياة الصحية السليمة وتعريف التلاميذ بحاجيات النمو الجسمي في كل من دوري المراهقة والبلوغ ودور التربية البدنية والرياضية في تحقيق هذه الحاجيات .

- العناية بالقوائم الصحيحة وملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالي الحركة والسكون والسعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من أغراض (عن طريق النشاط الحركي المكيف).

- تدعيم الصفات المعنوية والسلوك اللائق، وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة (بسيوني، 1992، صفحة 92).

## الفصل الثالث 62 التربية البدنية و الرياضية

- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي وذلك بتدريب التلاميذ خلال مزاولتهم للنشاط الرياضي على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها ودعم أخلاقهم وإكسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم وسلوكياتهم (بسيوني، 1992، صفحة 97) بصفة عامة يمكن تلخيص هذه الأهداف في الجدول التالي:

أهداف رئيسية	أهداف جزئية	أهداف تربوية
--------------	-------------	--------------

التحكم في الجسم	تنمية القدرات الحركية	الانتباه-التوازن-معرفة زمن وأوقات الفراغ- معرفة الصور الجسمية-الادراك-التكيف- الايقاع.
التحكم في الوسط الداخلي	التنمية العقلية تنمية الأجهزة الفكرية	تنمية وظائف العضوية. التوافق الحسي الحركي. التوافق العصبي العضلي. التمثيل العقلي.

### جدول 1 يمثل أهداف التربية البدنية والرياضية.

فمن خلال هذه الآراء نرى أنه هناك من أدلى بأن دوافع حاجات داخلية وآخر يذكر بأنها قوة داخلية وربط بعضه مابين الدوافع وتحقيق هدف معين وربط البعض الآخر بين الدافع وإشباع حاجة معينة، ونحن نرى أن الدافع مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن.

### 7-العوامل التي تساعد الفرد في الإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط الرياضي ما يلي:

-المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها.

-الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.

--التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشتمل عليه من مثيرات ومنبهات.

-التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.

-المهرجانات والمنافسات الرياضية.

-الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.

-التشريعات الرياضية والإمكانيات التي تتحها الدولة للتربية البدنية والرياضية (محمد ز.، 2001، صفحة 57)وهناك

الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة

النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض

الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي.

(جلال، 1992، صفحة 161)

ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث أنه إذا انخرط في مستوى أرفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب،

وهكذا تتمنفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية، وأيضاً عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملاعب)

إلى عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية ، صفحة212).

## الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

### 8-الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي:

تعددت الآراء في تحديد مفهوم الدافع، إلا أن ما يهمننا في مجالنا هذا هو أن الجميع تقريبا اتفقوا على أن الدافع، سواء كان

مثيرا واستعدادا داخليا أو حاجة فهو السبب الأساسي في السلوك ومع ذلك نشير إلى بعض الآراء المختلفة في تعريف

الدوافع، حيث يشير مصطلح الدافعية إلى العملية الداخلية التي تضطر الشخص إلى الفعل(موراوي، 1988، صفحة

ويساند هذا التعريف "محمد عاطف" بتعريفه للدافع: هو باعث الفعل (السلوك) بطريقة معينة (عاطف، 1979) بينما يعرف "الزيني" الدافع بقوله مثير داخلي ومحرك سلوك الكائن الحي، ويواصل هو يوجهه نحو هدف معين يخفض التوتر ويعيد التوازن كما يتفق معه "محمد حسين علاوي" (اوعبية، 1977) حيث يقصد بالدوافع الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين (علاوي، 1992، صفحة 145) بينما يعرف "عبد الرحمن عيسوي" أن الدافعية عبارة عن حالة للسعي لتحقيق أو إشباع حاجة معينة أو لإعادة التوازن لحالة داخلية فقدت التوازن. (عيسوي، صفحة 120)

أما "عفاف عبدالكريم" تعرف الدافع على أنه عامل وجدائي تربوي (انفصال حركي) من شأنه تحديد اتجاه سلوك الفرد نحو غاية أو غرض، سواء كان الفرد مدركاً لذلك عن وعي أو دون وعي، والدوافع هي الحاجات، وهي تساعد على تحريك الفعل للعمل (الكريم، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، 1920) إلى:

-دوافع مباشرة.

-دوافع غير مباشرة.

### 8-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع في ما يلي:

## الفصل الثالث التربية البدنية و الرياضية

-الإحساس بالرضى والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي

-المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد

-الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة والقوة والإرادة.

-الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة (علاوي، 1992، صفحة 162).

-تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز

## 8-2-الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

-محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي

-ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج فقد يجيب الفرد (المراهق) بأنه يمارس

النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

-الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي.

-الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن يكون رياضياً يشترك في

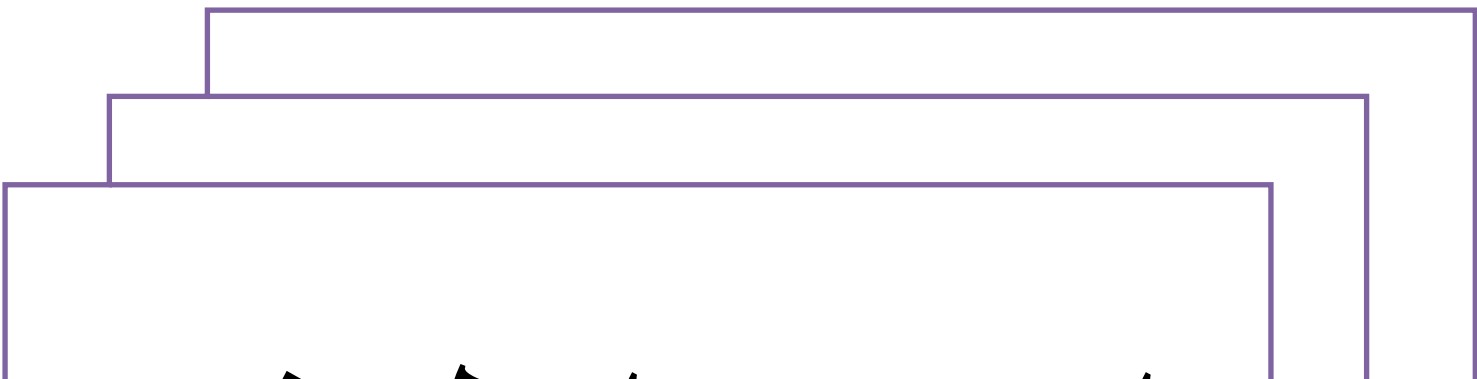
الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها.

### - خاتمة

إذا كانت التربية العامة في مفهومها العام تضع كأحد أهدافها صناعة رجل الغد وتمهيته كي يتمكن من ممارسة حياته الاجتماعية وفق ما تمليه متطلبات تلك الحياة التي هو بصدد مباشرتها فإن التربية البدنية والرياضية وباعتبارها أحد أهم مكونات التربية العامة تأخذ على عاتقها هذا الإعداد وتوله أهمية كبيرة في جوانب عديدة قد سبق ذكرها، ولعل التطور

الاجتماعي المعاصر لأهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي بجميع أنواعه وعلى كل المراحل التي يمر بها الفرد قد أحدثت العديد من التغيرات فيما يخص نظرة المجتمع لمختلف أنواع هذه الممارسة، فأصبحت أحد أهم المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية لدى البلدان المتقدمة، وهذا ما يسعى القائمون على التربية والرياضة إلى تحقيقه في بلادنا.

فإعداد المجتمع السليم لا يمر دون الاعتناء بالفرد الذي هو اللبنة الأساسية والجزء الدقيق في تشكيل المجتمع، فالتربية بأنواعها المختلفة تعني بهذا الفرد منذ نشأته وحتى الوفاة، فهي بذلك تهدف نحو تطوير شخصية الفرد كوحدة حيوية تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية.



الفصل الأول

تمهيد:

البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها فهي تحتاج إلى منهجية علمية منظمة للوصول إلى نتائج البحث،

و تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة.

طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية المتبعة و التي تساعدنا في معالجتها، و موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة، و إختيار المنهج الملائم للبحث و الأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة مفادها التقليل من الأخطاء و كذلك إستغلال الوقت و الجهد.

البحوث الإستطلاعية هي تلك البحوث التي تناولت موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل و لا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث ما هي أبعادها و جوانبها... الخ. (ثابت، 1984، صفحة

74)

تطلع دول العالم و باستمرار إلى تطوير مناهج العلوم المختلفة، و ذلك بتفعيل مفاهيمها و معارفها و أغراضها و التي تساهم في بناء و إعداد المواطن الصالح في المجتمع، و تعتبر مناهج التربية البدنية و الرياضية من أهم المناهج و ذلك لمكانتها الهامة في إعداد و تأهيل مدرسي التربية البدنية و الرياضية و إعدادهم تربويا و فنيا من خلال تمكنهم من معرفة مفهوم المنهاج و أهدافه و محتواه و كذا طرق التدريس المختلفة التي تلائم كل مرحلة من المراحل التعليمية، و عملية التدريس بالكفاءات للنشاط البدني الرياضي ليس كغيره من مواد التعليم الأخرى، و يتطلب من المدرس بذل مجهود إضافي أثناء تحضيره للدرس و المتمثل في إشتقاق الأهداف التعليمية لكل درس و كذلك إختيار التمارين و الأنشطة التي تلائم هذه الأهداف و العمل على تحقيقها، و للكشف أكثر عن جوانب الموضوع الذي نحن بصدد دراسته قمنا بدراسة إستطلاعية في الفترة الممتدة ما بين 2014/04/29 إلى 2014/05/07 ، و هذا في بعض ثانويات ولاية مستغانم، تم صياغة ثلاثة أسئلة على شكل إستبيان لغرض تقصي الحقائق و الإطلاع على واقع تدريس بالكفاءات في المرحلة الثانوية، و تم توزيعه على عينة من الأساتذة و التي بلغ قوامها 40 أستاذا.

## 2 منهج البحث:

نظرا لطبيعة الموضوع الذي نقوم بدراسته إعتدنا على المنهج المسحي و هذا الإجراء بحثنا الميداني، و يعرف هذا المنهج بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية إجتماعية أو مشكلة البحث و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بالمشكلة و تفسير النتائج و أخيرا الوصول إلى الإستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة. (الذنيبات، 1995، الصفحات 129-130)

## 3 أدوات البحث:

قمنا في بحثنا هذا بإستخدام أداة الإستبيان بإعتبارها الأمثل و أنجع الطرق للتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، و كذلك تم بناء الإستبيان إنطلاقا من الفرضيات التي تم وضعها.

### 3-1- الإستبيان :

يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المتنوعة و المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في إستمارة و ترسل للأشخاص الذين إختارهم الباحث كعينة لبحثه إما عن طريق البريد أو أي طريقة أخرى، يفرض الإجابة عنها و تعبئة المعلومات المطلوبة فيها و إعادتها إلى الباحث. (قنديلجي، البحث العلمي و مصادر استخدام المعلومات، 1993، الصفحات

(130-129)

بحيث يتضمن هذا الإستبيان ثلاثة أنواع من الأسئلة منها:

أ - الأسئلة المغلقة و تكون الإجابة فيها على الأسئلة في العادة محددة بعدد من الخيارات مثل: (نعم-لا) أو

(موافق- غير موافق) ...إلخ.

ب - للأسئلة المفتوحة تتيح الفرصة للمستجيب على الأسئلة الواردة في الإستبيان بأن يعبر عن رأيه بدلا من التقييد.

ج- الأسئلة المغلقة و المفتوحة، فالمغلقة تتطلب من المفحوصين إختيار الإجابة المناسبة لها، و مجموعة أخرى من

الأسئلة المفتوحة للمفحوصين إختيار في حرية

الإجابة، و بواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها

غير مدعمة بحقائق.

### 4 عينة البحث :

هي مجموعة أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا. (مكي،

1993، صفحة 63)

و حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية مطابقة للواقع قمنا بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، و يكون الإختيار في هذا النوع من العينات على أساس حر من قبل الباحث بحيث يحقق هذا الإختيار هدف الدراسة المطلوبة. (فنديلجي، صفحة 120)

و شملت هذه العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية من بعض ثانويات ولاية مستغانم و قد بلغ قوامها 40 .

#### **4-1- حجم العينة المدروسة :**

تمثل المجتمع الأصلي الذي بلغ قوامها 40 من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي منه 36 أستاذا و 04 أستاذة.

#### **5 طريقة توزيع الإستبيان:**

بعدما تم صياغة الإستبيان الموجه للأساتذة و ذلك حسب فرضيات البحث، و بعدما تمت الموافقة عليه من طرف المدرس المشرف على هذا البحث تم توزيعه على عينة من الأساتذة التي إختارناها في الثانويات، سواء شخصا أو عن طريق الزملاء الطلبة المتربصين.

#### **6 مجالات البحث :**

#### **6-1- المجال المكاني :**

قمنا بإجراء هذا البحث في ولاية مستغانم و ذلك على مستوى ثانوياتها و شملت عدد الثانويات التي أجرينا فيها بحثنا الميداني 15 ثانوية.

عدد الأساتذة	إسم الثانوية
04	ثانوية زروقي الشيخ ابن الدين
03	ثانوية بن قلة تواتي
03	ثانوية ادريس سنوسي
02	ثانوية شحومة
02	ثانوية شحومة - عين تادلس
02	ثانوية بلجيلالي العالي
03	ثانوية عبد الحق بن حمودة - سيرات
02	ثانوية بن زازة مصطفى - خروبة
04	ثانوية العربي عبد القادر - بوقيرات
03	ثانوية فلوح الجيلالي - ماسرة
02	ثانوية أوكراف محمد - صلامندر
03	ثانوية قابلية صليحة
03	ثانوية محمد خمستي
02	ثانوية بومدين محمد
02	ثانوية إخوة وافي محمد - عين النويصي

## 6-2- المجال الزمني :

لقد تم إجراء هذا البحث إبتداء من منتصف شهر ديسمبر 2013 إلى غاية شهر 10 من شهر أبريل 2014 هذا فيما يخص الجانب النظري للبحث، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة من 15 مارس إلى غاية 04 ماي 2014 .

## 6-3- المجال البشري:

تمثلة عينة المختبرين الذين استهدفهم البحث في أساتذة من ثانويات مختلفة.

## 7 المعالجة الإحصائية :

### 7-1- كيفية تفرغ الاستبيان:

بعد جمع الإستمارات الموزعة على عينة البحث و المقدرة بأربعين (40) إستمارة قمنا بحساب التكرارات للأجوبة لكل سؤال، و بعدها يتم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالإعتماد على القاعدة الثلاثية الآتية:

$$\begin{array}{l} \text{عدد أفراد العينة} \longleftarrow 100\% \\ \text{عدد الإجابات المتكررة} \longleftarrow \text{النسبة المئوية (س)} \end{array}$$

عدد الإجابات المتكررة x 100

= و منه س

عدد أفراد العينة

(قنديلجي، البحث العلمي و مصادر استخدام المعلومات، 1993، صفحة 104)

## 8 صعوبات البحث :

- و إن القيام بأي عمل أو مهمة أو دراسة ما يتطلب إتخاذ عدة إجراءات لتحقيق أو لتجنب الصعوبات  
المشاكل التي قد تعرقل الباحث خلال إنجازه للدراسة أو بحث ما.
- أثناء شروعنا في إنجاز هذا البحث واجهتنا صعوبات مختلفة و لعل من بين هذه الصعوبات نقص المراجع في  
المكتبات خاصة المتعلقة بالمقارنة بالكفاءات، صعوبة إحراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق لبعض الطلبة يأخذون  
المراجع و تظل بحوزتهم لأكثر من مدة الإعارة الخارجية و هذا فيما يخص الجانب النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي  
فتمثل في صعوبة توزيع الإستمارات و إعادة إسترجاعها نظرا للمسافة الموجودة بين الثانويات.
- تردد بعض الأساتذة في الإجابة على بعض الأسئلة و منها الأهداف التعليمية الموجودة في السؤال السادس.

## - خاتمة :

إن نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العملية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية، و نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا تطلب منا التعريف بالبحث و منهجه المتبع و المناسب للإشكالية الرئيسية المدروسة، كما حددنا في هذا الفصل عينة البحث التي إختارناها و تمثل مجتمع البحث الأصلي، و كما إختارنا الأدوات اللازمة لذلك و في عملية عرض و تحليل النتائج المتحصل عليها من الإستبيان الموزع على الأساتذة.

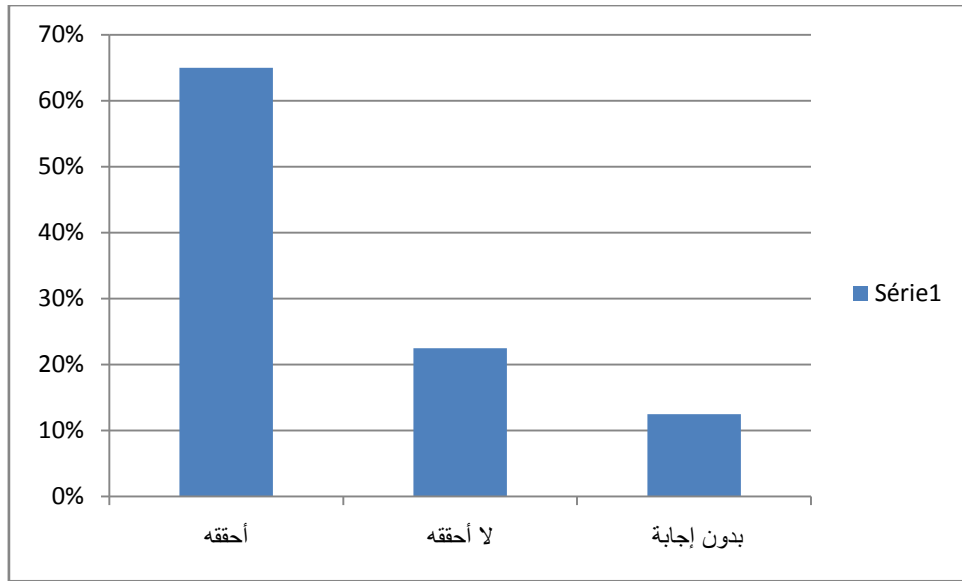
# الفصل الثاني

## 1 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بلمحور الأول :

س1- أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، هل تعملون على تحقيق هذه الأهداف التعليمية؟

المجموع	بدون إجابة		لا أحققه		أحققه		الأهداف التعليمية
	ن	ت	ن	ت	ن	ت	
40	5	12.50%	9	22.50%	26	65%	إستثمار الفضاءات الحرة بإنتظام للقيام بمجوم جماعي أو فردي سريع و القذف في المرمى
	7	17.50%	8	20%	25	62.50%	إكتساب أكبر سرعة ممكنة و المحافظة عليها لقطع مسافة بعيدة
	7	17.50%	10	25%	23	57.50%	تجنب المراقبة و المضايقة لمساعدة حامل الكرة و المشاركة في فترات اللعب
	5	12.50%	12	30%	23	57.50%	تجنيد و تسلسل القوة و إستثمار الدفع لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة
	5	12.50%	23	57.50%	12	30%	تحقيق و تقديم مقطع من سلسلة في الحركات الأرضية مركبة، دوران، توازن مع إحترام مفهوم التوجيه و تطوير الإيقاع.
	4	10%	8	20%	28	70%	المساهمة في اللعب الجماعي و المحافظة

							على الدور و الدفاع و الهجوم
	%5	2	%35	14	%60	24	إستثمار القوى المناسبة للوقت لتحقيق أحسن نتيجة ممكنة
	%2.50	1	%27.50	11	%70	28	المدرس يقترح فهو مرشد، موجه، و مساعد لتجاوز العقاب.
	%2.50	1	%17.50	7	%80	32	المتعلم محور العملية التعليمية "التربوية" يمارس، يجرب، يفشل، ينجح، يكتسب و يحقق.

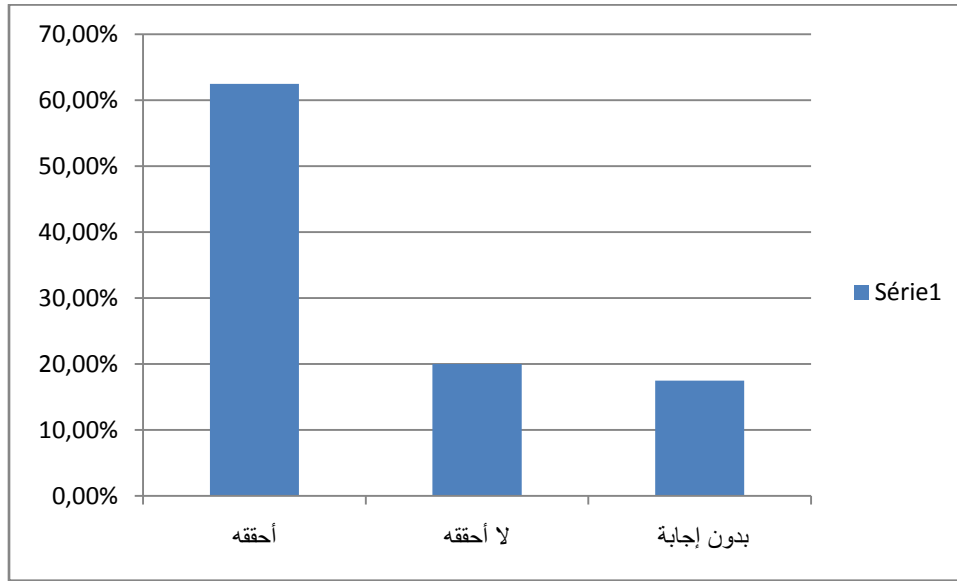


التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الأول

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي الأول أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 65 % و نسبة 22.50 % من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 12.50 % تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي مما يدل أن هؤلاء الأساتذة لا يهتمون لهذا الهدف التعليمي.

نستنتج من خلال التحليل المقدم أن أغلبية الأساتذة يعملون على استثمار الفضاءات الحرة في الأنشطة

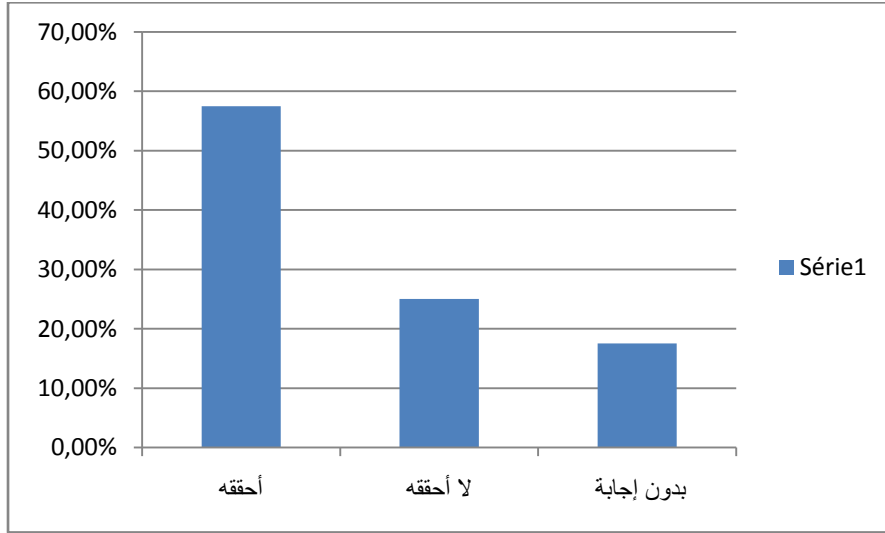
الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.



التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثاني

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي الثاني أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 62.50 % و نسبة 20 % من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 17.50 % تمثل الأساتذة الذين لم يعطوا رأيهم فيما يخص هذا الهدف التعليمي .

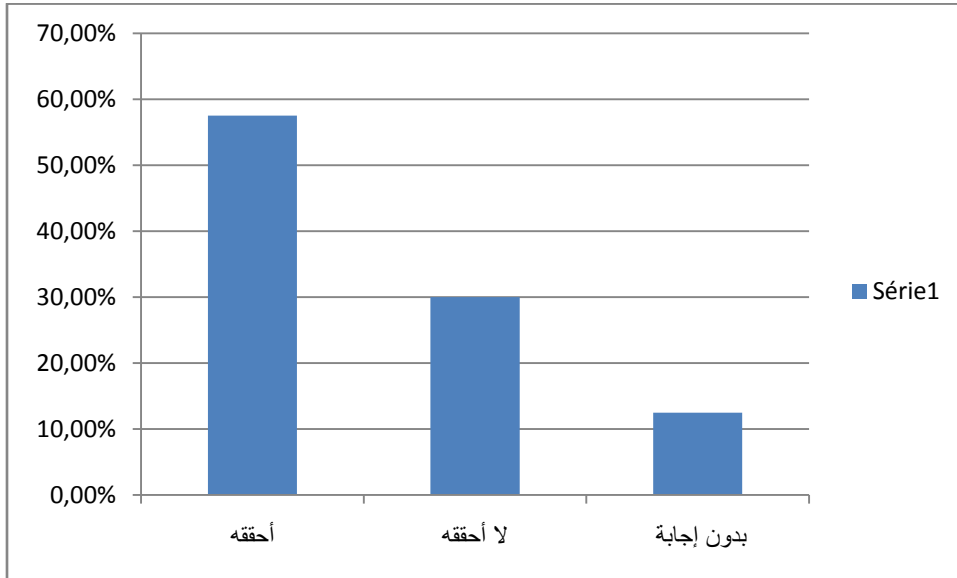
نستنتج من خلال التحليل المقدم أن أغلبية الأساتذة يعملون على أثناء الحصة على اكتساب أكبر سرعة ممكنة و محاولة الحفاظ عليها لتجاوز مسافة معينة خلال الأنشطة الرياضية الفردية لسباق السرعة .



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثالث

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي الثالث أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 57.50% و نسبة 25% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما نسبة 17.50 تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي .

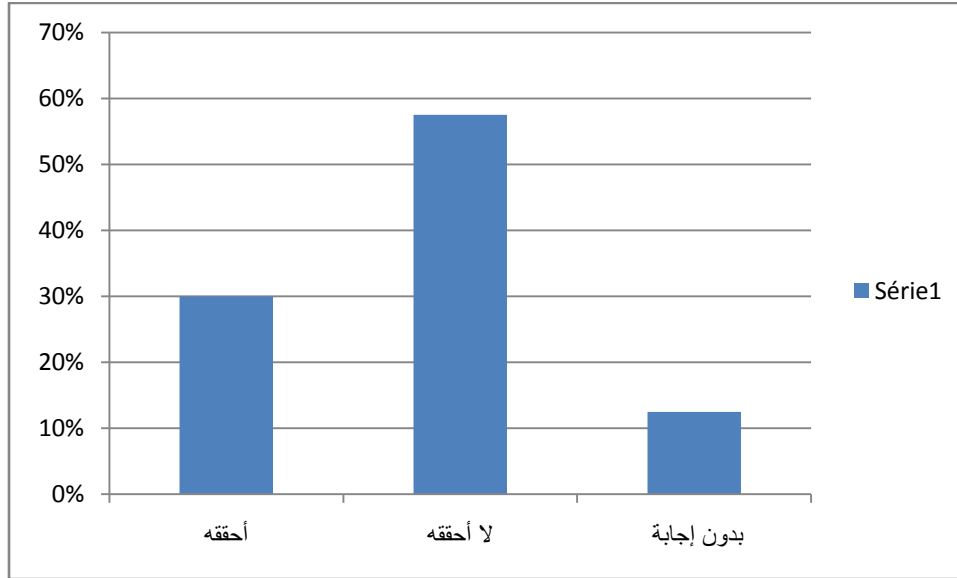
نستنتج من خلال التحليل المقدم أن أغلبية الأساتذة لهم القدرة أثناء الحصة على تحقيق تجنب المراقبة و المضايقة لمساعدة حامل الكرة. و كذا يعملون على تحقيق المشاركة في فترات اللعبة من طرف جميع التلاميذ و هذا في الأنشطة الجماعية.



#### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الرابع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي الرابع أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 57.50% و نسبة 30% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 12.50% تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي .

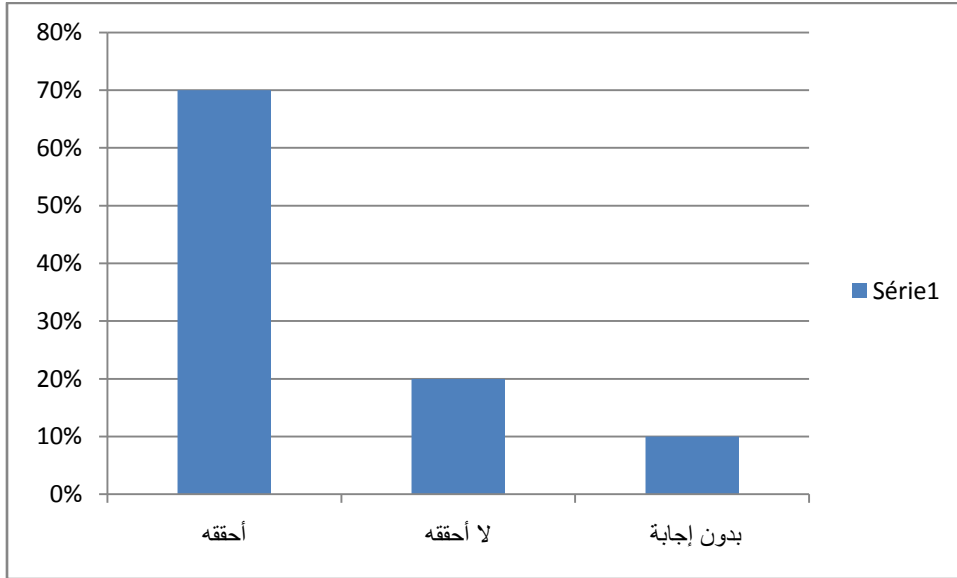
مما يمكن أن نستخلصه أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تجنيد و تسلسل القوة و كذا استثمار الدفع لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة .



#### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الخامس

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي الأول و من الأعمدة البيانية أنالأساتذة لا يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 30% و نسبة 57.50% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 12.50% تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي .

نستنتج من خلال الأعمدة أن الأساتذة لا يحققون أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية سلسلة من الحركات الأرضية مركبة ، وثب مع توازن ، وهذا نظرا للنقص الواضح في الوسائل البيداغوجية التي تتماشى مع هذا النشاط ، الجمباز .

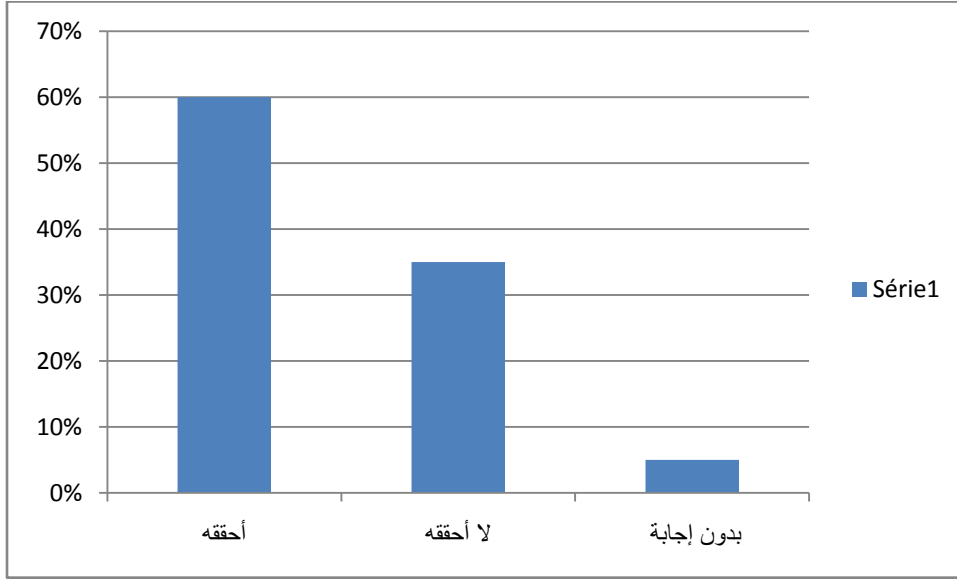


### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي السادس

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي السادس أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 70% و نسبة 20% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 10% تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي.

حسب النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يحققون الهدف أثناء الحصة عن تحقيق دور الدفاع و الهجوم من خلال

الأنشطة الجماعية مثل كرة اليد .

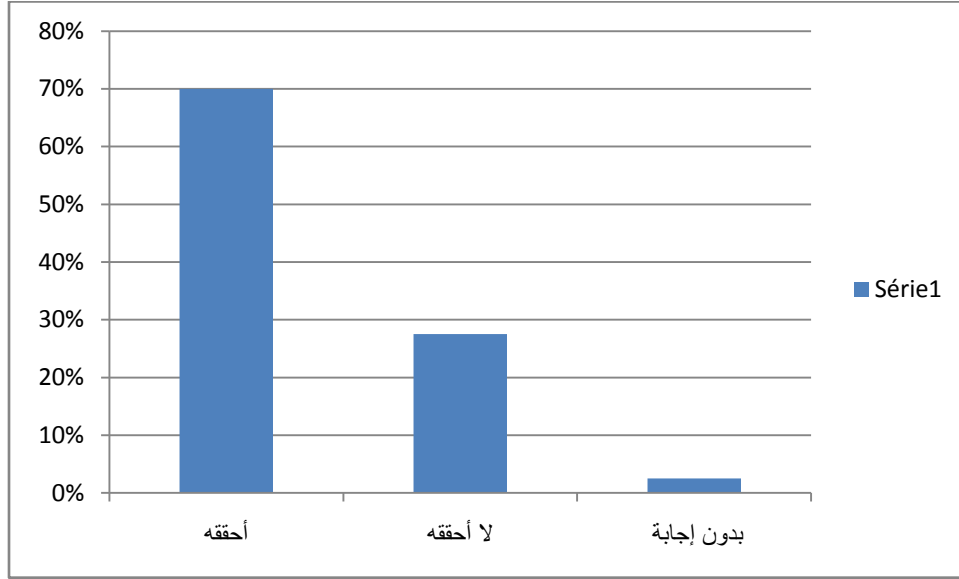


### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي السابع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 و فيما يخص الهدف التعليمي السابع أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه و هذا بنسبة 60% و نسبة 35% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 5% تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي.

من خلال الأعمدة نستنتج أن نسبة كبيرة من الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيق أحسن نتيجة ممكنة من

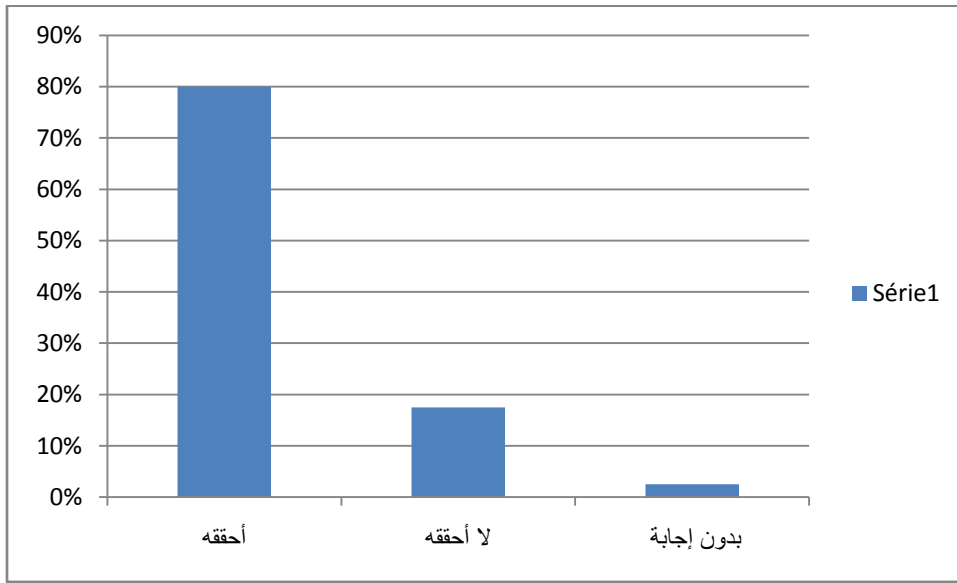
خلال استثمار القوى المناسبة للوثب ، وهذا ما يؤكد أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعملون على تحقيق أهداف المنهاج الجديد .



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي الثامن

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 وفيما يخص الهدف التعليمي الثامن أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه وهذا بنسبة 70 % ونسبة 27.50% من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 2.50% تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي.

و عليه نستنتج أن معظم الأساتذة يحققون عملية توجيه التلاميذ وكذا مساعدتهم لتجاوز العقبات التي يجدها أثناء الحصة عند محاولتهم تطبيق هدف الحصة .



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال رقم (01) للهدف التعليمي التاسع

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 وفيما يخص الهدف التعليمي التاسع أن أغلبية الأساتذة يعملون أثناء الحصة على تحقيقه وهذا بنسبة 80% ونسبة 17.50 من الأساتذة لا يحققون أثناء الحصة أما بنسبة 2.50 % تمثل دون إجابة عن هذا الهدف التعليمي، و حسب إجابات الأساتذة و الأعمدة البيانية يتبين أن أغليبتهم يعتبرون المتعلم محور العملية التربوية في ظل التدريس بالكفاءات باعتباره يمارس، يجرب، يفشل، يكتسب، ثم يحقق في الأخير و لذلك يعملون على تحقيقه أثناء الحصة و هذا لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج الجديد المقاربة بالكفاءات.

النتائج

## 2 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني المحور الثاني

السؤال الأول :

هل نقص الوسائل و التجهيزات تعتبر من بين العراقيل "الصعوبات" التي تجدها في تطبيق الأهداف التعليمية؟

الغرض منه :

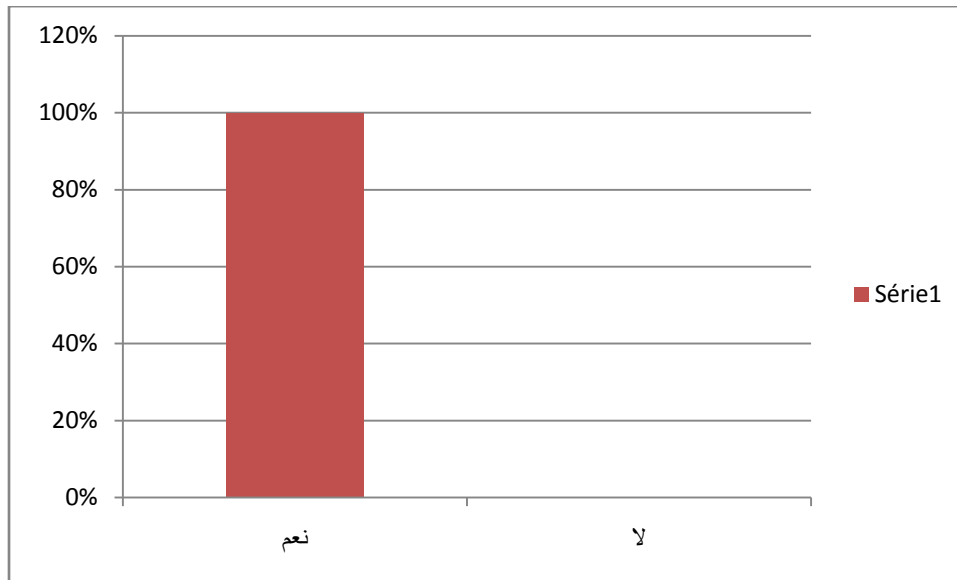
التأكد من أن نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل "الصعوبات" التي يجدها الأساتذة في كيفية تطبيق

الأهداف التعليمية للبرنامج

نعم  40 لا  00

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	40	% 100
لا	00	% 00
المجموع	40	100%

## النتائج



## التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الأول المحور الثاني

من خلال نتائج الجدول رقم 01 يتضح أن نسبة 100% من المستجوبين الأساتذة يرون أن نقص الوسائل و التجهيزات الرياضية من بين العراقيل و الصعوبات التي يجدها في تطبيق الأهداف التعليمية ، و أن نسبة 00% لا يرون نقص الوسائل و التجهيزات كعائق لهم في تطبيق هذه الأهداف.

وما يمكن أن نستنتجه هو أن نقص الوسائل و التجهيزات الرياضية في المؤسسات التعليمية يؤثر سلبا على

الأساتذة في تطبيق الأهداف التعليمية لبرنامج المقاربة بالكفاءات

## السؤال الثاني :

ما هي العراقيل التي تمنعك من تحقيق الأهداف التعليمية لمناهج المقاربة بالكفاءات؟

الغرض منه :

الفصل الثاني 91 عرض و تحليل و مناقشة

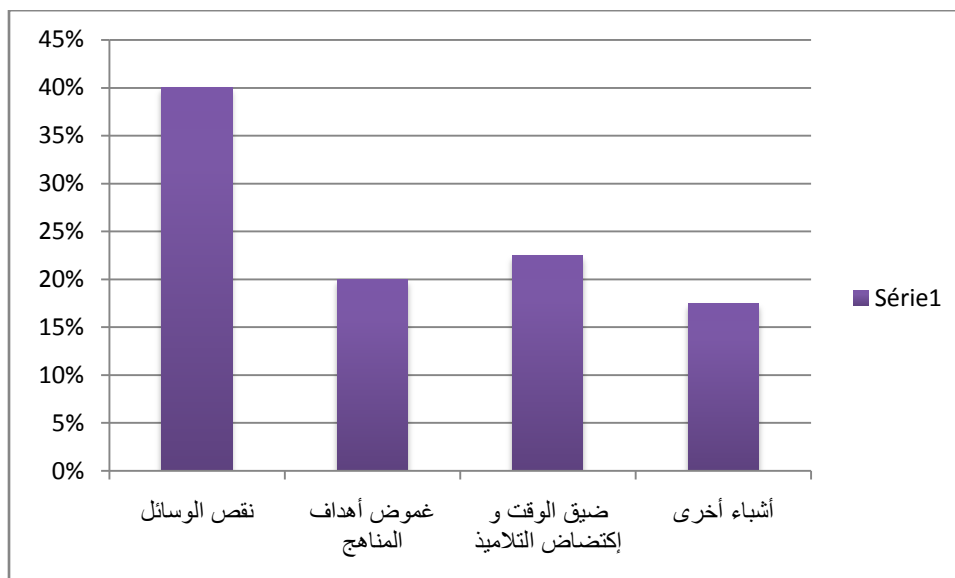
النتائج

معرفة نوع العراقيل التي يجدها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف التعليمية في ظل التدريس بالكفاءات

نقص الوسائل

- غموض أهداف المناهج 16 8 ضيق الوقت و إكتضاض التلاميذ 9
- أشياء أخرى 7

النسبة	التكرارات	الإجابات
40%	16	نقص الوسائل
20%	08	غموض أهداف المناهج
22.50%	09	ضيق الوقت و إكتضاض التلاميذ
17.50%	07	أشياء أخرى
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني المحور الثاني

#### النتائج

من خلال نتائج الجدول رقم 02 يتضح لنا أن الأساتذة يجدون نقص الوسائل الرياضية من بين العراقيل التي تؤدي إلى عدم تحقيقهم للأهداف التعليمية بنسبة 40% وأن نسبة 22.50% يرون أن عدم تحقيقهم للأهداف بسبب ضيق الوقت و اكتظاظ التلاميذ في القسم ، وأن نسبة 20% بسبب غموض أهداف هذا المنهج ، أما نسبة 17.50% تعود إلى أسباب أخرى

نستنتج من خلال التحليل المقدم أن توفر الوسائل له تأثير إيجابي في العملية التربوية التعليمية ، و أن نقصها في المؤسسات التعليمية ينعكس سلباً في تحقيق الأهداف التعليمية و تصعب من عمل المدرس لتنويع النشاطات بما يتطلبه هذا المنهج الجديد

#### السؤال الثالث :

هل تتوفر ثانوياتكم على التجهيزات و الوسائل المناسبة لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة في برنامج التدريس بالكفاءات بشكل؟

## الغرض منه :

معرفة إن كانت المؤسسات تربوية تتوفر على الوسائل المناسبة و الضرورية لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة في البرنامج الجديد.

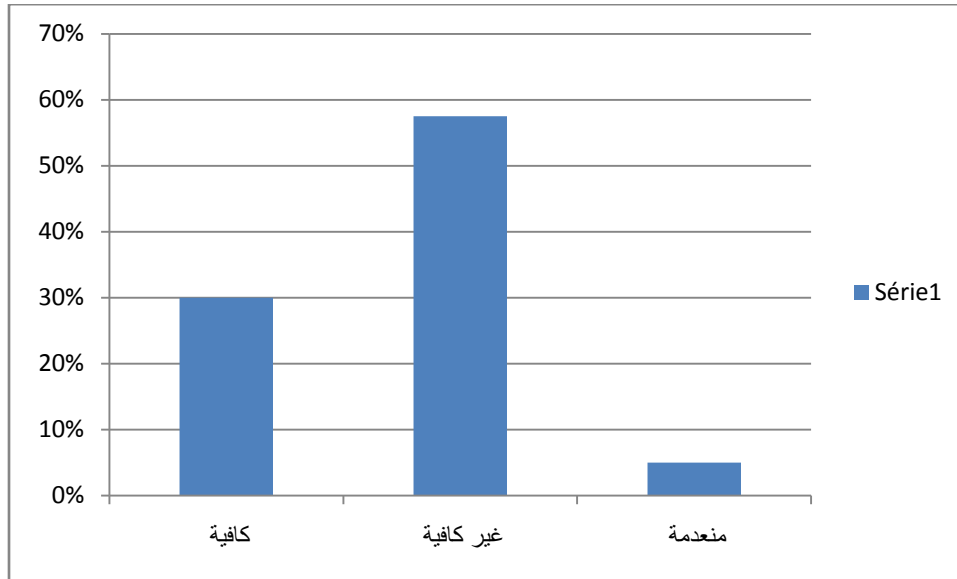
كافية 12 غير كافية 23 منعدمة 5

## 93 الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة

### النتائج

النسبة	التكرارات	الإجابات
30%	12	كافية
57.50%	23	غير كافية
12.50%	05	منعدمة
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث المحور الثاني

حسب الجدول رقم 03 نلاحظ أن نسبة 57.50% من الأساتذة يرون أن الثانويات التي يعملون فيها تتوفر على الوسائل و التجهيزات الرياضية بشكل غير كافي ، وبنسبة 30% من الأساتذة يرون أن المؤسسات التعليمية تتوفر على وسائل و تجهيزات رياضية ملائمة لتطبيق الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات و هذا بشكل كافي و نسبة 12.50% يرون أن الثانويات تفتقر (تندعم) إلى هذه الوسائل.

نستنتج من خلال التحليل المقدم أن أغلبية الأساتذة يرون أن التجهيزات و الوسائل الرياضية المتوفرة في المؤسسات التربوية غير كافية لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة ضمن برنامج المقاربة بالكفاءات مما يعيقهم على تحقيق أهداف هذا المنهاج

### السؤال الرابع :

ما هي في نظركم أحسن طريقة للعمل بما في غياب العناد الرياضي لتطبيق الأهداف التعليمية في برنامج الجديد ؟

محاولة اكتشاف أحسن الطرق و الأساليب الي يراها الأساتذة ملائمة لتطبيق الأهداف التعليمية في الميدان في غياب العتاد الرياضي .

من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها انطلاقا من السؤال الذي طرح عينة من الأساتذة ، كانت معظم هذه

الاجابات تتمركز على مايلي

- استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية

- استعمال الوسائل السمعية و البصرية من التلفاز، صور، صورة

- الاهتمام بالجانب النظري الذي يقرب و يساعد التلاميذ كثيرا من هدف الحصة و فهمه من خلال الشرح

فيما يرى بعض الأساتذة أن أحسن طريقة للعمل في غياب العتاد الرياضي هي وجود ادارة و العمل بجدية و

التنظيم المحكم في القسم و تحفيزه على العمل للتكيف مع الواقع

نستنتج مما سبق أن أهم ما يخصصه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حصته لتطبيق أهداف البرنامج في غياب

العتاد الرياضي هو استعمال ألعاب شبه رياضية مع الانضباط في العمل داخل القسم .

---

---

## الفصل الثاني 95 عرض و تحليل و مناقشة

النتائج

السؤال الخامس :

باعتبارك أستاذ المادة أذكر الوسائل و المرافق الرياضية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية في برنامج التدريس بالكفاءات ؟

الغرض منه

معرفة رأي الأساتذة في أهم الوسائل و المرافق الرياضية المناسبة للعمل بها في الحصة لتحقيق الأهداف التعليمية للبرنامج

حسب رأي الأساتذة من خلال إجاباتهم حول هذا السؤال المطروح فإن كل الوسائل البيداغوجية ضرورية للعمل بها في الميدان لتحقيق هدف الحصص المسطر ضمن البرنامج ، وكانت معظم الاجابات منصوصة كما يلي:

- توفير قاعات الرياضية لممارسة مختلف الأنشطة في كل الظروف
- توفير الوسائل التعليمية و الخاصة بكل نشاط من كرات الجلة و أماكن للوثب الطويل و كذلك السرعة ، أي الوسائل المعمولة بها في امتحان شهادة البكالوريا و العمل على توفير المساحة المخصصة لألعاب الجماعية من أدواتها من كرات ، و أن تكون هذه الوسائل بعيدة عن الأقسام الدراسية لأن ذلك يعرقل من عمل الأساتذة مما يؤدي بهم الى عدم تحقيق هذه الأهداف .

فيما يرى بعض الأساتذة ضرورة إعادة النظر في عدد التلاميذ الموجودين في القسم الواحد حيث يتطلب وقف هذا النظام الجديد ، وأن يكون عدد التلاميذ لا يتجاوز 15 تلميذ في القسم ، و ك ذلك النظر في الحجم الساعي المخصص للحصص ساعتين في الأسبوع غير كافية لتحقيق هذه الأهداف .

نستنتج من خلال الاجابات السابقة كل الوسائل البيداغوجية ضرورية في الحصص وكلما توفرت هذه الوسائل في المؤسسات التربوية تسهل عمل الأساتذة في تطبيق هذه الأهداف و تحقيقها في نهاية المطاف .

## الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة

96

النتائج

### السؤال السادس :

ما نوع الصعوبات "العراقيل" التي تواجهونها عند التعامل مع التلاميذ في ظل التدريس بالكفاءات؟

### الغرض منه :

معرفة نوع الصعوبات التي يجدها الأساتذة مع التلاميذ في ظل التدريس بالكفاءات

08

- العادات و التقاليد

09

- الخجل

00

- الأسباب العائلية

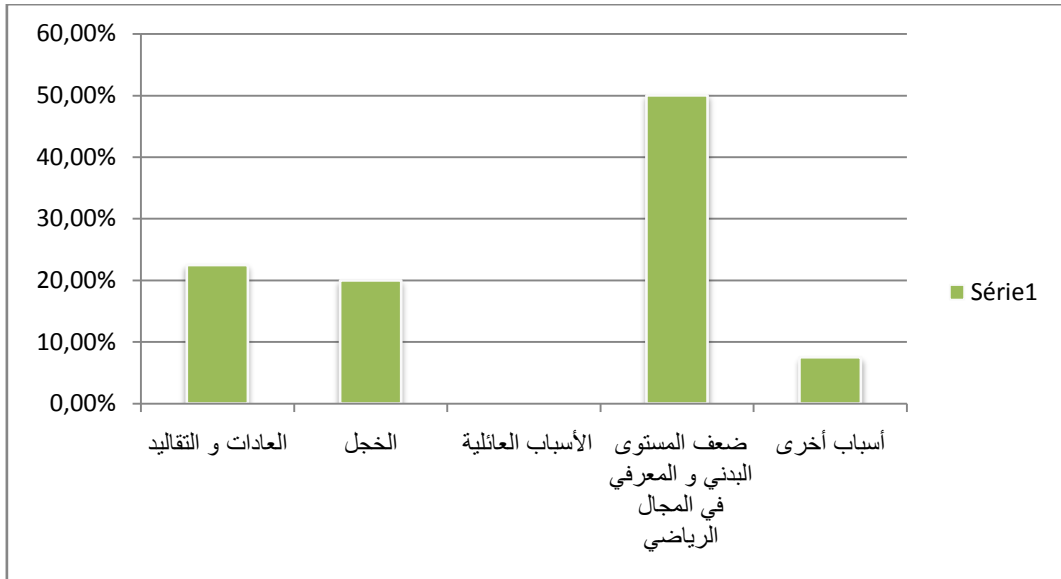
20

- ضعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي

03

- أسباب أخرى

النسبة	التكرارات	الإجابات
%22.50	09	العادات و التقاليد
%20	08	الخلل
%00	00	الأسباب العائلية
%50	20	ضعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي
%7.50	03	أسباب أخرى
%100	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال السادس المحور الثاني

من خلال نتائج الجدول رقم 04 نلاحظ نسبة 50% من المستجوبين الأساتذة يرون أن ضعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي من بين العراقيل التي يجدها و نسبة 22.50% تعود إلى العادات و التقاليد ، بينما نسبة 20% يرونها في الخجل من قبل التلاميذ ، كما نجد نسبة 7.50% تعود إلى أسباب أخرى ، و في الأخير نسبة 00% من الأساتذة يجدون أن الصعوبات التي يواجهونها قد لا تعود إلى الأسباب العائلية .

ما يمكن أن نستنتجه هو أن نسبة كبيرة من الأساتذة يرون ضعف المستوى البدني و المعرفي لدى التلاميذ في

المجال الرياضي من بين العراقيل التي تصادفهم في ظل التدريس بالكفاءات.

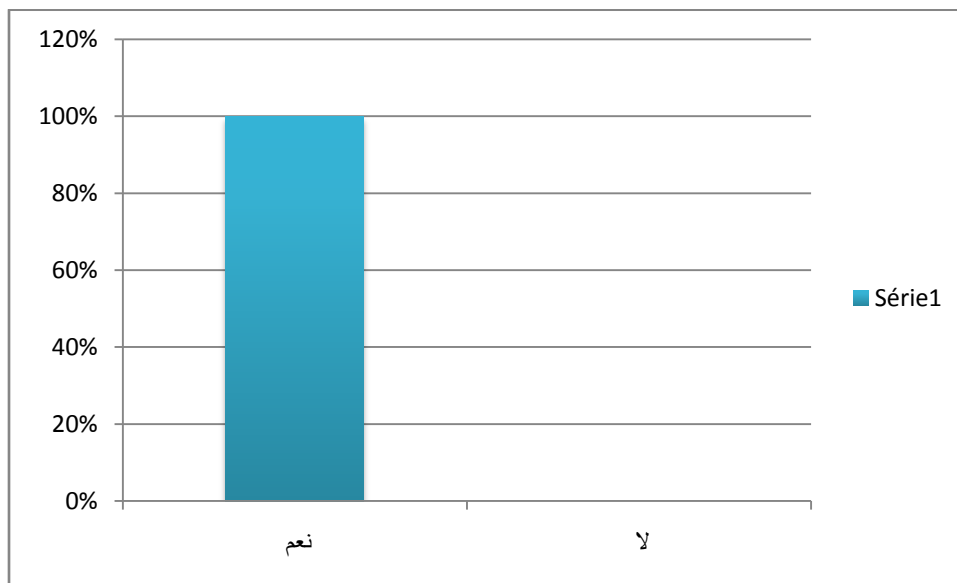
### 3 عرض و تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثالث :

#### السؤال الأول:

هل التربية البدنية و الرياضية أثر إيجابي على الجانب النفسي لك؟ نعم  لا

عرض و تحليل و مناقشة

النسبة	التكرارات	الإجابات
% 100	40	نعم
% 00	00	لا
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الأول المحور الثالث

من خلال الجدول 05 و الأعمدة البيانية نرى أن نسبة 100% من الأساتذة يرون في حصة التربية البدنية و

الرياضية لها أثر ايجابي من الناحية النفسية لدى التلاميذ و بالمقابل لدينا نسبة 00% يرون أنها لا تؤثر على الناحية

النفسية إطلاقاً .

فنستنتج أن الأساتذة يلاحظون مدى تأثير الايجابي من الناحية النفسية لدى التلاميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية ، لأنهم يرون فيها متنفس ومكان لخلق جو المتعة و الترفيه و التحرر من ضغط المواد الأخرى .

### السؤال الثاني:

في رأيك هل تساعد التربية البدنية و الرياضية في القضاء على كل من الاكتئاب، العزلة، الخجل ؟

02

لا

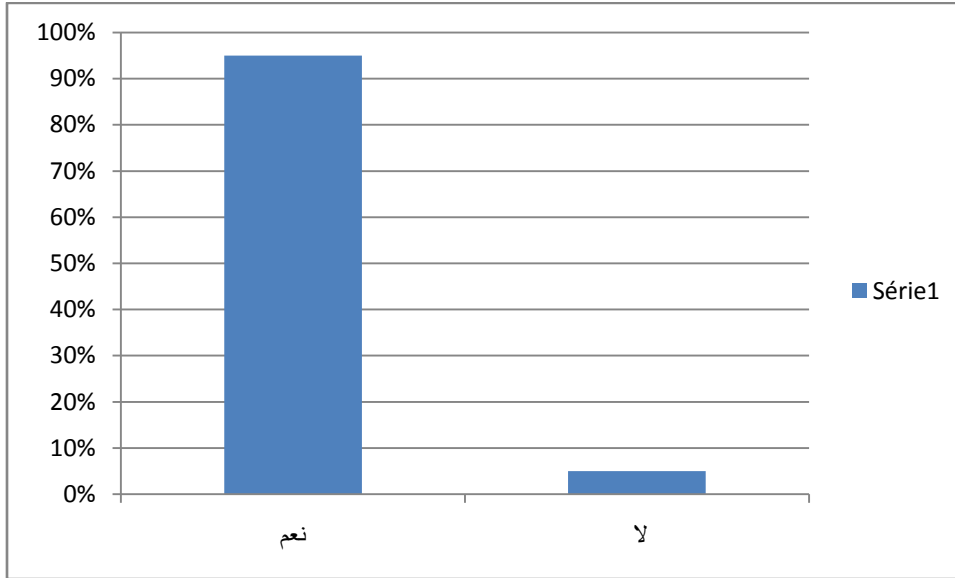
38

نعم

### الغرض منه :

تبيين الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية خاصة في الجانب النفسي و مدى مساهمتها في جعل التلاميذ بعيدين من المشاكل النفسية .

النسبة	التكرارات	الإجابات
%95	38	نعم
%5	02	لا
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثاني المحور الثالث

نلاحظ من خلال هذه النسب المبينة في الجدول رقم 06 أن نسبة 95% من الأساتذة يرون أن مادة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على القضاء كل من العزلة و الاكتئاب و الخجل ، و نسبة 05% من الأساتذة يرون عكس ذلك .

و عليه فنستنتج أن من خلال النسب المبينة أعلاه تتضح قيمة الأثر الإيجابي الذي يرونه الأساتذة في القضاء على كل من العزلة ، الاكتئاب و الخجل و هذا لما تخلقه من جو التآحي و التجانس و الترفيه ، أما بنسبة الأساتذة الذين أجاب بالنفي فهي تمثل بنسبة قليلة ربما تعود لأسباب أخرى .

### السؤال الثالث:

حصص التربية البدنية و الرياضية تعلمك: الانضباط ، النظام ، احترام الغير.

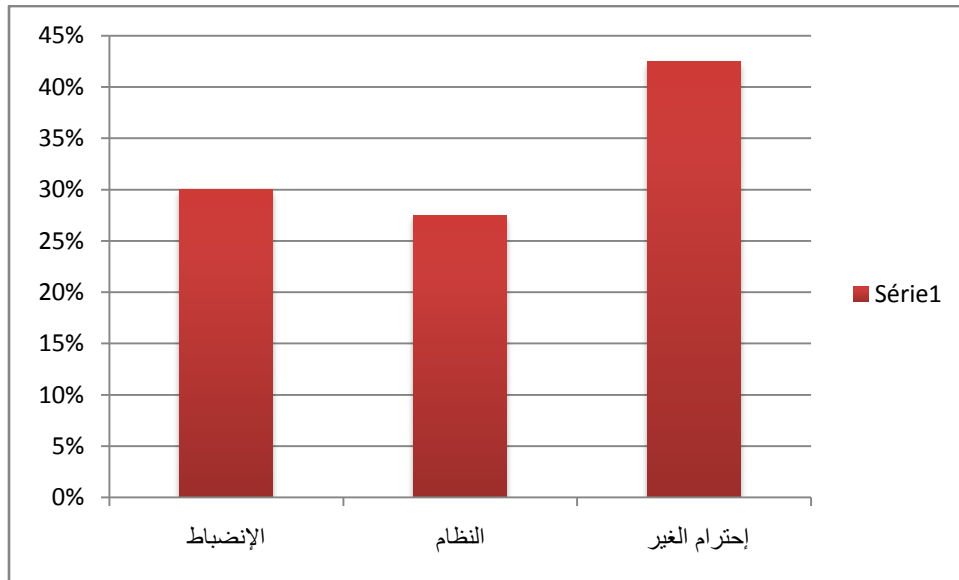
النتائج

العرض منه :

معرفة أهداف التربية البدنية و الرياضية

الإنضباط 12 النظام 11 إحترام الغير 17

النسبة	التكرارات	الإجابات
30%	12	الإنضباط
27.50%	11	النظام
42.50%	17	إحترام الغير
100%	40	المجموع



التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثالث المحور الثالث

النتائج

نلاحظ من خلال هذه النسب المبينة و الجدول رقم 07 أن نسبة 30% تقول أن حصة التربية البدنية و الرياضية تغرس الانضباط في روح التلاميذ أما نسبة 27.50% يعتقدون أنها تسهل من عملية النظام التي يلاحظونها أثناء عملية التدريس و نسبة 42.50% من الأساتذة يرونها في احترام الغير .

من خلال التحليل نرى أن أعلى نسبة من الإجابات كانت هي أن التربية البدنية و الرياضية تعلم التلاميذ في احترام الغير و هذا جانب مهم ، ثانيا دليل على مكانة التربية في تقوية الروابط الاجتماعية من خلال احترام الغير ، بالمقابل هناك نتائج أخرى و هي نسبة 30 يقولون أن تعلم الانضباط ، هذا صحيح فان لتربية البدنية عدة أهداف منها الانضباط م النظام .

السؤال الرابع:

هل تساعد حصص التربية البدنية و الرياضية على الاندماج في المجتمع ؟

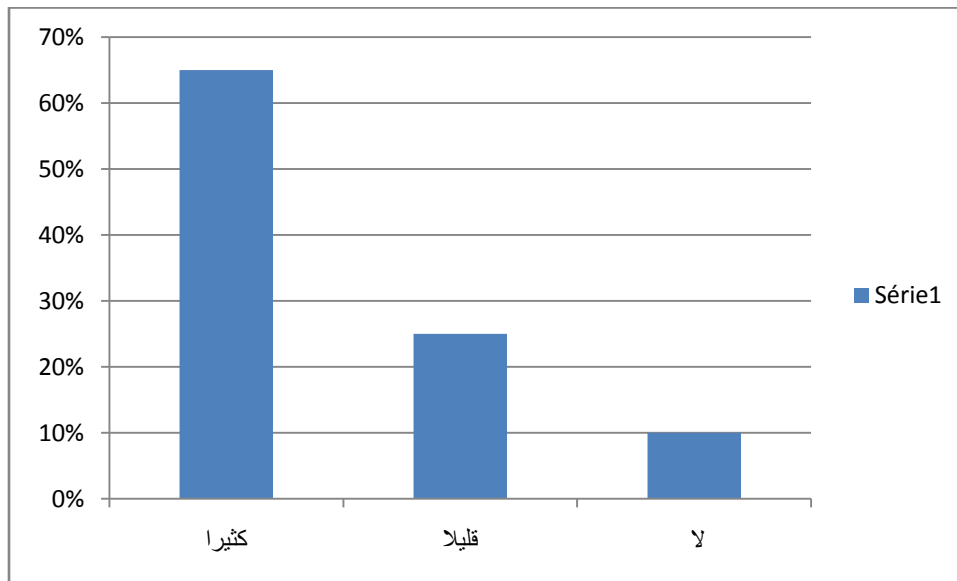
الغرض منه :

معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في الاندماج الاجتماعي

كثيرا 26 قليلا 10 لا 04

النسبة	التكرارات	الإجابات
65%	26	كثيرا
25%	10	قليلا
10%	04	لا
100%	40	المجموع

## النتائج



## التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الرابع المحور الثالث

من خلال طرحنا هذا السؤال على الأساتذة ليتبين لنا أنه هل تساعد حصص التربية البدنية و الرياضية على خلق علاقات اجتماعية نرى أن نسبة 65% يقولون أنها تخلق كثيرا من العلاقات أما نسبة 25% يقولون أنها قليلا ما تخلق العلاقات و أما نسبة 10% فيقولون أنها لا تخلق العلاقات إطلاقا .

من خلال النتائج نرى أن أعلى نسبة هي أن التربية البدنية تخلق كثيرا العلاقات بنسبة 65% ، هذه النتيجة تدل على أن التلاميذ يتعاملون جيدا مع المادة و مع الزملاء أما بنسبة 25% لا يدركون تمام أهداف التربية البدنية و الرياضية ، وعندما نرى نسبة 10% يقولون أنها لا تخلق العلاقات ندرك تماما أن لها دور اجتماعي كبير .

السؤال الخامس:

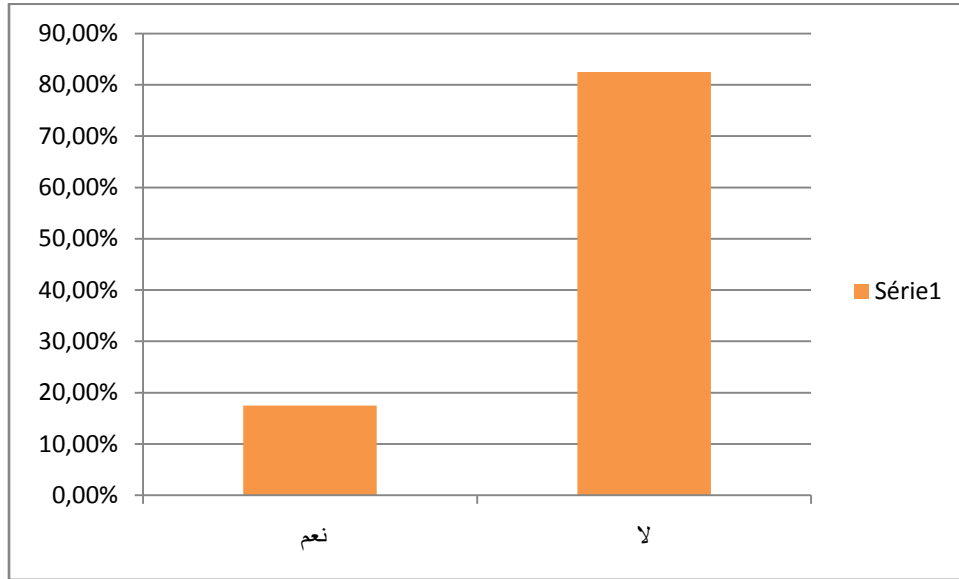
هل تقتصر التربية البدنية و الرياضية على شخص ذو مهارات العالية؟

الغرض منه:

معرفة شريحة التي تمارس التربية البدنية و الرياضية

لا 33 نعم 07

النسبة	التكرارات	الإجابات
17.50	07	نعم
82.50	33	لا
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الخامس المحور الثالث

من خلال الجدول المبين أعلاه 08 نجد أن نسبة 82.50 % وهي نسبة ساحقة يقولون أن التربية البدنية لا تقتصر على شخص ذو مهارات عالية و بنسبة 17.50 % يقولون عكس ذلك .

نستنتج أن التربية البدنية لا تقتصر على شخص معين لأنه يمكن لجميع شرائح المجتمع ممارستها سواء الذكور أو الإناث كبار أو صغار سمين أو هزيل بتالي لا تتطلب مهارات خاصة أو عالية .

النتائج

السؤال السادس :

هل للتربية البدنية و الرياضية أثر إيجابي على الجانب الصحي لك؟

الغرض منه :

معرفة أثر التربية البدنية و الرياضية على الجانب الصحي للأستاذ .

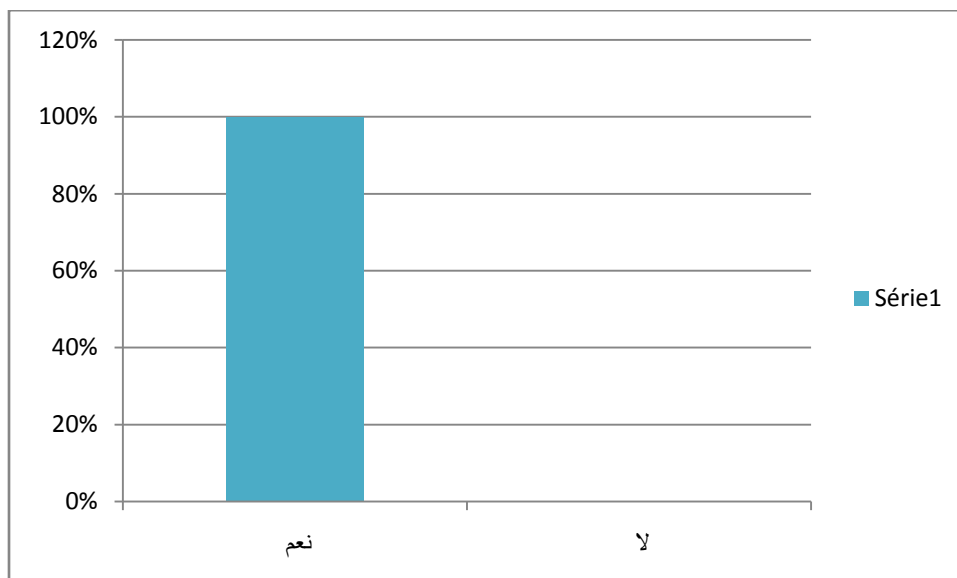
00

لا

40

نعم

النسبة	التكرارات	الإجابات
%100	40	نعم
%00	00	لا
100%	40	المجموع



التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال السادس المحور الثالث

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة

106

النتائج

من خلال الجدول و الأعمدة نرى أن نسبة 100% من الأساتذة أي كلهم يقولون أن للتربية أثر ايجابي على

الجانب الصحي .

نستنتج من خلال النسب أن للتربية البدنية أثر ايجابي على الجانب الصحي .

السؤال السابع:

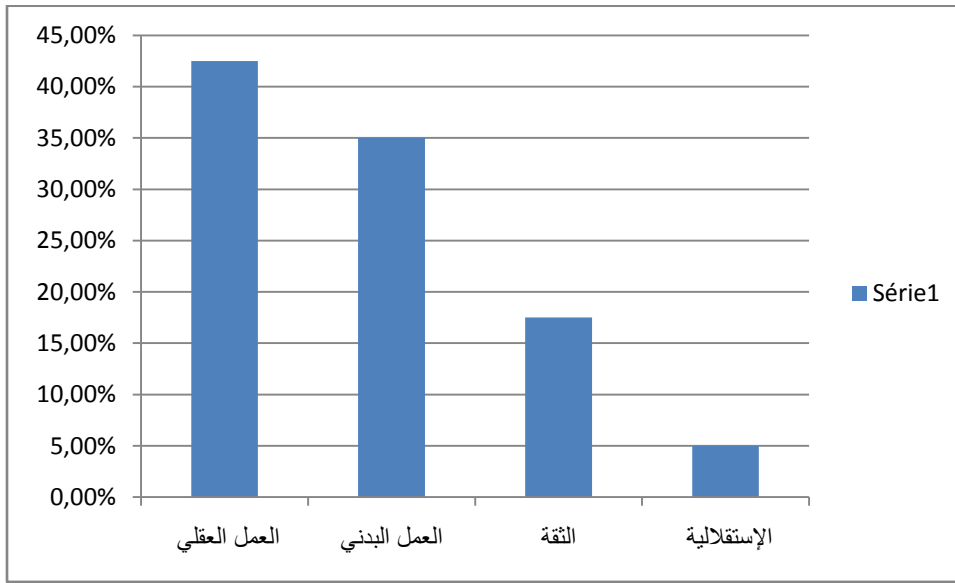
ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنتمي إلى :

العمل العقلي 17 العمل البدني 14 الثقة 07 الإستقلالية 02

الغرض منه:

معرفة المدرسة على اطلاع التلاميذ لأهداف التربية البدنية الرياضية

النسبة	التكرارات	الإجابات
42.50%	17	العمل العقلي
35%	14	العمل البدني
17.50%	07	الثقة
5%	02	الإستقلالية
100%	40	المجموع



### التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال السابع المحور الثالث

من خلال الجدول و الأعمدة البيانية نرى أن نسبة 42.50% العينة المدروسة جاوبوا بأن التربية البدنية تنتمي

إلى العمل العقلية و أما بنسبة 35% يقولون أنها تنتمي العمل البدني ، أما بنسبة 17.50% تنتمي الثقة و نسبة 5%

تنتمي الاستقلالية .

نلاحظ من خلال النسب أن أعلى نسب هي أن التربية البدنية تنتمي العمل العقلية و البدني و هذا يؤكد أن لها

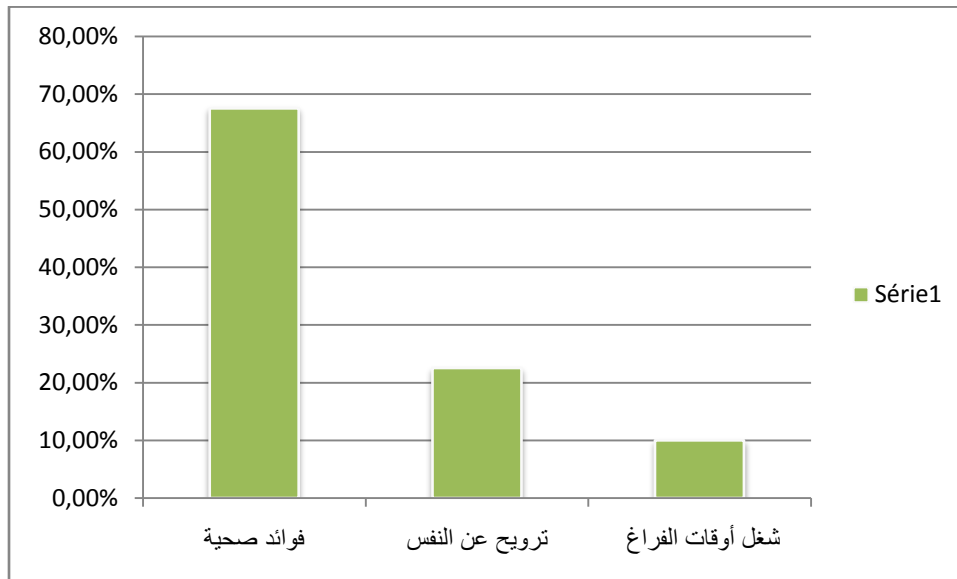
دور كبير على صحة التلميذ ، أما النسب المتبقية و المتمثلة في الثقة و الاستقلالية بنسب قليلة و هذا دليل على أنها ذات

أبعاد كبيرة .

### السؤال الثامن :

معرفة الأساتذة رأي التلاميذ حول ممارستهم التربية البدنية و الرياضية

النسبة	التكرارات	الإجابات
67.50	27	فوائد صحية
22.50	09	ترويح عن النفس
10	04	شغل أوقات الفراغ
% 100	40	المجموع



التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال الثامن المحور الثالث

من خلال الجدول أعلاه و الأعمدة البيانية لدينا نسبة 67.50% يقولون أنهم يمارسون التربية البدنية و الرياضية لفوائد صحية و نسبة 22.50% يمارسونها للترويح عن النفس ، أما بنسبة 10% يمارسونها لشغل أوقات الفراغ .

## الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة

109

النتائج

نستنتج أن أكثر ممارسي التربية البدنية يمارسونها لفوائدها الصحية ، كما نجد نسبة قليلة متمثلة بترويح عن النفس و هذا يكون لمشاكل نفسية . أما النسبة القليلة يمارسون الرياضة لشغل أوقات الفراغ و هذا يكون راجع إلى فراغ كبير في الوقت .

### السؤال التاسع :

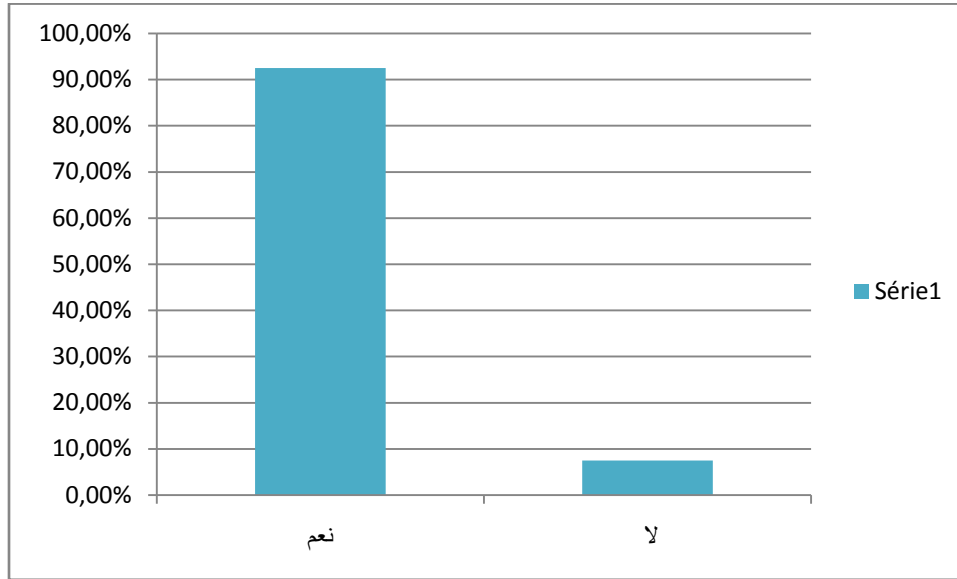
هل تظن أن النشاط الرياضي يساعد على التحلي عن التدخين؟ نعم  37 لا  03

### الغرض منه :

معرفة فوائد التربية البدنية و الرياضية للحصة .

النسبة	التكرارات	الإجابات
92.50	37	نعم
7.50	03	لا
100%	40	المجموع

## النتائج



## التمثيل البياني لإجابات الأساتذة على السؤال التاسع المحور الثالث

من خلال الجدول أعلاه و الأعمدة البيانية نجد نسبة 92.50% يقولون أن النشاط الرياضي يساعد على التخلي عن التدخين . و نسبة 7.50% يقولون العكس .

نستنتج من خلال النسبة العالية أن التربية البدنية تساعد على الإقلاع عن التدخين و هذا يبرهن على الفوائد الكبيرة للتربية البدنية من الجانب الصحي ، فالتدخين هو العدو التربية البدنية ، أما من يرون أنه لا تساعد على الإقلاع عن التدخين فهم نسبة قليلة .

## 4 مقارنة النتائج بالفرضيات:

## 1-4 - مناقشة نتائج المحور الأول:

المعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الاجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور ، والمأخوذة من قبل عينة البحث المدروسة، انطلقت هذه الفرضية من فكرة مفترضة تقول أن الأهداف التعليمية التي يسعى اليها برنامج التدريس بالكفاءات الى تحقيقها ان المتعلم هو محور العملية التربوية ومعيار ذلك هو الكفاءة

## الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة

111

النتائج

اتضح من خلال الجدول رقم 01 أن أغلبية الأساتذة يعملون على تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة في البرنامج الجديد بالرغم من نقص الوسائل البيداغوجية والإمكانات التي تتماشى مع هذا النظام التعليمي، كما تبين لنا من خلال الجدول نفسه أن المتعلم هو محور العملية التعليمية التربوية فأغلبية الأساتذة يرون أن المتعلم يبني معارفه بنفسه وهذا انطلاقاً من ممارسة وتجربة التي تكون بالفشل في البداية ثم يكتسب ويحقق في نهاية الفصل أو السنة الدراسية والمعبر عنها بالكفاءة المنتظرة، وتكون هذه الكفاءة قابلة للملاحظة والتقويم بعد ممارسة ميدانية وهو المعيار الذي يسمح بالحكم على الهدف والأداء بمدى تحقيقه في الميدان.

ومن هنا يتبين لنا أن الأهداف التعليمية المسطرة في برنامج التدريس بالكفاءات ويعمل الأساتذة على تحقيقها هي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية التربوية فهو يجرب ويفشل ويكتسب ثم يحقق ومعيار ذلك هو الكفاءة، وهذا ما لا يتعارض مع الدراسة التي قام بها الباحث بن "عقيلة كمال" وأشار في الأخير أن معظم الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالكفاءات وأجرة الأهداف التعليمية وكذا استخراج مؤشرات الكفاءة (كمال، 2007، صفحة 240).

كما توصل الطلبة "بن منصور"، "حسين"، "شتوح عمر"، في دراستهم الى أن المتعلم هو محور العملية التعليمية التربوية ومعظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يحققونه بنسبة كبيرة أثناء الحصة

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة الاجابات المطروحة نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت

4-2- مناقشة نتائج المحور الثاني:

المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الاجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذة من قبل عينة البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية، انطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول من بين المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية كثرة التلاميذ في الأفواج ونقص الوسائل

---

---

112

---

---

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة

### النتائج

التعليمية، اتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يرون أن أكثر التلاميذ وضيق الوقت من بين المعوقات "الصعوبات" التي يجدها في الميدان لتحقيق الأهداف التعليمية لبرنامج المقاربة بالكفاءات وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول رقم 02.

كما تبين لنا من خلال الجدول رقم 07 أن نقص الوسائل والتجهيزات من بين العوائق التي يجدها الأساتذة في تطبيق الأهداف التعليمية وهذا ما يؤثر سلبا في تحقيقها.

إضافة إلى هذا فقد تبين لنا من الجدول رقم 12 أن ضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي من بين العراقيل التي يواجهها الأساتذة عند معاملهم مع التلاميذ في ظل التدريس بالكفاءات.

من هنا يتبين لنا أن المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان لتطبيق الأهداف التعليمية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وهذا في المؤسسات التعليمية بصورة محكمة تتمثل في نقص الوسائل البيداغوجية والمرافق الرياضية، وكذا كثرة عدد التلاميذ الموجودون في القسم وهذا ما لا يتعارض مع الدراسة التي قام بها الطالب "مشاني فريد" وتوصل في نهاية البحث الى أن الأسباب التي عرقلت تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات في الميدان هو نقص الوسائل والمرافق الرياضية اللازمة.

وكما أشارت "الطالبتان" في دراستهما أن نقص الوسائل والامكانيات البيداغوجية من بين العراقيل التي تؤثر على تصور الأساتذة لتحقيق أهداف المنهاج الجديد. (فاطمة، 2007-2008، صفحة 100)

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت

### 3- مناقشة نتائج المحور الثالث:

المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور والمأخوذة من قبل عينة، وانطلقت الفرضية الجزئية الثالثة من فكرة مفترضة تقول أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يركزون على المحتويات النظرية والتطبيقية لتحقيق الأهداف التعليمية، اتضح أن أغلبية الأساتذة يرون أن محتويات النظرية وحدها غير كافية لتحقيق أهداف المنهاج المدرسي الجديد وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول رقم 13، كما تبين لنا من خلال

## الفصل الثاني 113 عرض و تحليل و مناقشة

### النتائج


الجدول رقم 16 أن الطريقة التعاليمية الجديدة للتدريس بالكفاءات تتطلب خبرة وكفاءة زائد تكوين خاص، هذا يعني أن الخبرة الميدانية أي المحتويات التطبيقية التي اكتسبها الأساتذة يستلزمون التركيز على المحتويات النظرية والتطبيقية معا لتطبيق أهداف هذا المنهج في الميدان

وتحقيقها، حيث المحتويات النظرية تساعدهم في فهم أهداف المنهاج والعمل على تخطيطها أثناء تحضير الدرس وبعدها يتم تطبيقها على أرض الواقع بوجود وسائل ومرافق رياضية.

وكما أشار "أكرم زكي خطايبية" في كتابه على المدرس عند تخطيطه وتحضيره للمواقف التعليمية أن يدرك أهداف المنهج ويدرسها ويفهمها حتى يتمكن من اشتقاق الأهداف التعليمية لكل درس ويعطيها أهمية خاصة واختياره للطريقة الملائمة لتحقيق أغراض الدروس وبالتالي تحقيق أهداف المنهج المدرسي (خطايبية، 1997، صفحة 109)

ومن هنا يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يركزون على المحتويات النظرية والتطبيقية لتحقيق الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات.

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات التي تحصلنا عليها من طرف عينة البحث نقول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.



الاستنتاج

العام

## الاستنتاج العام:

بعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة والذي يتمحور حول دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم ، نستنتج من خلال هذه الدراسة ما يلي:

- معظم الأساتذة لديهم القدرة في فهم الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات بالرغم من أنهم لم يتلقوا تكويننا خاص وفق هذا النظام التعليمي الجديد.
- يعتبر المتعلم في المنهاج الحديث محور العملية التعليمية التربوية فهو الذي يبني معارفه بنفسه وأغلبية الأساتذة يحققونه في الميدان.
- الكفاءة التي يكتسبها المتعلم في البرنامج الجديد تكون قابلة للملاحظة والقياس بعد تطبيقها وهي المعيار الذي يسمح للأساتذة بالحكم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية في نهاية فصل دراسي أو سنة دراسية ، وما أثبتته نتائج الفرضية الأولى المحققة الى حد كبير والقائلة: أن الأهداف التعليمية التي يسعى إليها برنامج التدريس بالكفاءات إلى تحقيقها ان المتعلم هو محور العملية التربوية ومعيار ذلك هو الكفاءة.
- نقص الوسائل التعليمية والمرافق الرياضية في المؤسسات التعليمية التربوية له تأثير سلبي على الأساتذة لتطبيق أهداف هذا المنهاج الحديث.
- كثرة التلاميذ ونقص في حجم الساعي المخصص للحصة يعرفلان عمل الأساتذة وهذا ما يصددهم عن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

- ضعف المستوى المعرفي والبدني في المجال الرياضي لدى التلاميذ من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة في ظل التدريس بالكفاءات، وهذا ما أثبتته

الفرضية الجزئية الثانية المحققة والقائلة: من المعوقات التي يجدها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق الأهداف التعليمية كثرة التلاميذ في الافواج ونقص الوسائل التعليمية.

- الخبرة الميدانية التي اكتسبها الأساتذة في الميدان غير كافية وحدها لتحقيق الأهداف التعليمية في الميدان.
  - المحتويات النظرية المسطرة في المنهاج الجديد غير كافية وحدها لتطبيق ما جاء في هذا المنهاج.
  - معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون أهمية كبيرة للمحتويات النظرية والتطبيقية وهم يستلزمون التركيز عليها معاً من أجل تحقيق أهداف هذا البرنامج لتدريس بالكفاءات في الميدان وهذا ما أثبتته الفرضية الجزئية والقائلة: أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يركزون على المحتويات النظرية والتطبيقية لتحقيق الأهداف التعليمية.
- في الأخير نستطيع القول أن الفرضية العامة التي تنص: أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يحققون الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات في الميدان قد تحقق الى حد كبير واتضح هذا من خلال السؤال السادس من الفرضية الجزئية الأولى وبالرغم من العراقيل التي يجدها الاساتذة في الميدان من اكتظاظ التلاميذ في القسم ونقص في الوسائل البيداغوجية المناسبة الا أن معظمهم يحققون الأهداف التعليمية للمنهاج الحديث.

## -الخاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال دراستنا أن نسلط الضوء على مدرس التربية البدنية والرياضية ومدى كفاءته في تأقلم مع النظام التعليمي الجديد للتدريس للكفاءات باعتباره العمود الفقري وحجر الزاوية وعنصر فعال في التعلم، وكما حاولنا أن نبين العلاقة التربوية الموجودة بين التلميذ والمدرس أثناء الحصة باعتبار هذا الأخير محور العملية التربوية وتطرقنا في هذه الدراسة الى طريقة التدريس بالكفاءات للمادة في المؤسسات التعليمية الثانوية

وفي دراستنا التطبيقية التي أجريناها في بعض ثانويات ولاية مستغانم وانطلاقا من المشكلة المطروحة والمعاشية في الميدان، ومن خلال الاستمارة الاستبائية الموجهة للأساتذة وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن معظم الأساتذة يوافقون على أن المتعلم "التلميذ" هو محور العملية التعليمية، وأغلبهم يشكون من كثرة عدد التلاميذ وكذا نقص الوسائل البيداغوجية اللازمة لهذا المنهاج الحديث لذا على المختصين والمسؤولين في هذا المجال إعادة النظر في كيفية توزيع التلاميذ في القسم وكذا العمل على توفير الوسائل اللازمة لتطبيق أهداف هذا البرنامج الجديد في الميدان وكذلك التسهيل من مهمة الاساتذة في العمل بتحقيقها، وبالرغم من العراقيل التي تصادف الأساتذة إلا أن معظمهم يحققون الاهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات من خلال تركيزهم على المحتويات النظرية والتطبيقية لهذا المنهاج.

وفي الأخير نأمل أننا قد وفقنا في الاحاطة بهذا الموضوع ولو بقليل وأن يكون في خدمة الباحثين لزيادة التعمق أكثر في هذا الموضوع الحساس وتدعيمه بوسائل بحث اخرى، وأتمنى ان تعالج هذه العراقيل وهذا بتدعيم المؤسسات التربوية بالوسائل المناسبة

والتكثيف من الملتقيات والأيام البيداغوجية من أجل إزالة بعض الغموض حول المنهاج وكذا تحكّم الأساتذة أكثر فيه ومن ثم تحقيق الأهداف التربوية.



المراجع

و

المصادر



## قائمة المراجع والمصادر:

### أ- قائمة المراجع والمصادر باللغة العربية "الكتب"

- (1) ابراهيم محمد المحاسنة، "تعليم التربية الرياضية" ط1، دار جرير للنشر و التوزيع ، عمان، سنة 2006، ص 71
- (2) أبوحامد الغزالي :أبوحامد الغزالي . 1306هـ، ص 313
- (3) أحمد الفنيش : أصول التربية، منشورات الجامعة المفتوحة
- (4) أحمد فؤاد هواني: 1987م، ص. 159
- (5) أدوار موراوي - الدافعية و الانفصال، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة عثمان نجاتي، ط.1، دار المشرق، 1988م، ص.26
- (6) أكرم زكي خطايبية، "المناهج المعاصرة في التربية الرياضية"، ط1، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1997، ص109.
- (7) أمين أنور الخولي "الرياضة والمجتمع"، اصدار المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996، ص7
- (8) أمين أنور الخولي وآخرون، "دائرة معارف رياضية وعلوم التربية"، دار الفكر العربي القاهرة، ص362
- (9) أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية"، المهنة و الاعداد المهني ، النظام الأكاديمي، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1996، ص 148
- (10) أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع، العدد 216، الكويت، عالم المعرفة، سنة 1996م، ص.182-184
- (11) أمين أنور الخولي، "أصول التربية البدنية والرياضية"، مرجع سابق، ص49
- (12) أمين أنور الخولي: المرجع السابق، ص.169
- (13) أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع، المرجع السابق، ص.212
- (14) أنطوان جوزي: الطالب و الكفاءة التربوية، ط.1، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، 1980م، ص133.
- (15) جوزيف لومان، "إتقان أساليب التدريس"، ترجمة حسين عبد الفتاح، مركز الكتاب الأردني، الأردن، 1989، ص 25

- (16) جوادى خالد : مذكرة ماجستير فى التربية البدنية، دالى إبراهيم، الجزائر، 2001م، ص20
- (17) جبرائيل بشارة "التكوين المهني للمعلمين" ، دار الشروق بيروت، 1978، ص27
- (18) حسن مصطفى وآخرون، "مسائل واتجاهات فى شؤون المعلمين" ، المكتبة الأنجلو مصرية، مصر، بدون سنة، ص106
- (19) حثروبي محمد صالح، "المدخل الى التدريس بالكفاءات"، ط1، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، دون سنة، ص40
- (20) حثروبي محمد صالح، "مرجع سابق"، ص12
- (21) خير الدين هني، "مرجع سابق"، ص(66-68)
- (22) خير الدين على عويس : المرجع السابق، ص72.
- (23) خطاب محمد عادل: التربية البدنية و الرياضية فى الخدمة الاجتماعية، دون طبعة، دار النهضة العربية، القاهرة، 1995م
- (24) روبي أوبير، ترجمة عبد الله عبد الدايم، "التربية العامة، ط4، دار المعارف مصر، 1979، ص786
- (25) زحاف محمد: العلاقات الاجتماعية للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية و انعكاساتها على السمات الانفعالية، دون طبعة، جامعة الجزائر، 2001م، ص57.
- (26) السمرايى العباس، عبد الكريم السمرايى، "تطوير مهارات تدريس مهارات التربية البدنية الرياضية"، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية، 1992، ص79
- (27) شابوروزة، شريفى فاطيمة، "تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، 2007/2008، ص100.
- (28) شلتون نوال ابراهيم وآخرون "طرق تدريس التربية البدنية والرياضية 1999، ص55
- (29) صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، ط1، دار المعارف، مصر، 1982، ص163

- (30) صالح عبد العزيز، "التربية الحديثة (مادتها، مبادئها، تطبيقاتها العملية)، دار المعارف، مصر، 1969، ص 432
- (31) صالح عبد العزيز، "طرق التربية والتدريس"، مرجع سابق، ص 163
- (32) صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، "مرجع سابق"، ص 264
- (33) صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج.1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968م، ص 87
- (34) عبد الله وآخرون، "مرجع سابق"، ص 461
- (35) عبد الله التل وآخرون، المرجع "في مبادئ التربية"، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الاردن، 1994، ص 292
- (36) عبد الله الراشدان وآخرون، "المدخل للتربية والتعليم"، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 1992، ص 295
- (37) عبد الحميد فايد، "رائد التربية العامة وأصول التدريس"، ط3، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1975، ص 112
- (38) عبد الرحمن عبد السلام جامل، "طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس"، ط2، دار المنهاج، عمان، 2000، ص 1
- (39) عبد الرحمن عيسوي: دراسات في علم نفس السلوك الإنساني، دون طبعة، منشأة المعارف، مصر، ص 120.
- (40) عدنان درويش - أمين أنور الخولي - محمد عبد الفتاح عدنان: التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم وطالب التربية العلمية، ط. 3، دار الفكر، 1994م، ص 20.
- (41) عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1920م، ص 188
- (42) عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1993م، ص 76
- (43) عوض حسن السيد: "طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية"، مكتبة القاهرة الجديدة، 1967، ص 79
- (44) فاخر عاقل، "علم النفس التربوي"، ط 11، دار العلم للملايين، بيروت، 1985، ص 230
- (45) فاخر عاقل، "نفس المرجع"، ص 23
- (46) فاخر عاقل: معالم التربية، ط.2، دار العلم، بيروت، 1968م، ص. 29-53

- (47) ليستر سميث، "التعليم بحث تمهيدي"، ترجمة رمزي مفتاح، دار الفكر العربي، القاهرة، 1963،
- (48) اللجنة الوطنية للمناهج، "الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية"، السنة الثانية من التعليم المتوسط، 2003، ص 84
- (49) مجدي عزيز ابراهيم، "الأصول التربوية لعملية التدريس"، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1996، ص86
- (50) محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، دار النشر العربي، الاسكندرية، دون سنة، ص(33-36)
- (51) محمد إسماعيل: سوء التوافق المدرسي لدى المراهق وشخصيته وعلاجه، ط.1، مطبعة كاهنة، الجزائر، 1984م، ص.9
- (52) محمد حسن أو عبية : منهج علم النفس الرياضي، دون طبعة، دار المعارف، مصر، 1977م، ص.
- (53) محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط. 8، دار المعارف، القاهرة، 1992م، ص.145
- (54) محمد حسن علاوي- سعد جلال: علم النفس الرياضي، ط.8، دار المعارف، القاهرة، 1992م، ص.161
- (55) محمد حسن علاوي: المرجع السابق، ص.162
- (56) محمد الحمامي، أمين الخولي، "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، "مرجع سابق"، ص 182-186
- (57) محمد الحمامي، أمين الخولي، "مرجع سابق"، ص 196
- (58) محمد الحمامي، أمين الخولي، "مرجع سابق"، ص 197
- (59) محمد الحمامي، أمين الخولي، "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990، ص 30-31
- (60) محمد خليفة بركات، "علم النفس التعليمي"، ط3، الجزء 1، دار القلم الكويت، 1979، ص50
- (61) محمد خليف بركات، "مرجع سابق"، ص 54
- (62) محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، جامعة الاسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1979م، ص.259

- (63) محمد عوض بسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ط.2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص.92
- (64) محمد عوض بسيوني: المرجع السابق، ص.97
- (65) محمد محي الدين المشرفي وآخرون، "التكوين المهني لمعلم المدارس الابتدائية المغربية"، جزء5 بيروت، دون سنة، ص 51.
- (66) محمد محي الدين المشرفي وآخرون، "المرجع السابق" ، ص 51
- (67) محمد محي الدين المشرفي وآخرون، "المرجع السابق"، ص54
- (68) محمد محي الدين المشرفي وآخرون، "مرجع سابق"، ص 60
- (69) مصطفى السايح محمد، "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية" ، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية المنتزه، الاسكندرية، 2001، ص 83
- (70) مصطفى السايح محمد، "مرجع سابق"، ص 82
- (71) مصطفى السايح، "مرجع سابق"، ص91
- (72) المنجد في العربية المعاصرة"، دار المشرق، الطبعة الثانية، بيروت، 2001، ص 1238.
- (73) المنجد في اللغة العربية المعاصرة"، ط1، دار المشرق، بيروت، لبنان، 2000، ص 459
- (74) المنجد في اللغة العربية المعاصرة"، ط1، دار المشرق، بيروت، لبنان، 2000، ص 1014
- (75) المنجد في اللغة والإعلام، ط.29، دارالمشرق بيروت، 1987م
- (76) منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2003
- (77) منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي: المرجع السابق، 1996م، ص.8.
- (78) منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية و الرياضية: وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1996م، ص.7.

(79) ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد، " المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، للنشر والتوزيع،

الاسكندرية، 2007، ص 173

(80) همزة وصل، "مجلة التكوين والتربية"، وزارة التكوين الابتدائي، العدد7، الجزائر، (1974،1975)،

ص 25

## ب- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1-Dornhoff .h.m; l'éducation physique et sportive : un élément de base pour le développement de la culture physique : du sport et de la séance du sport , Alger : ED.OPU.1993 ,p 31

2-Jack martin, mastering instruction, Boston: allgn and bacon.INC, 1983, p53

3-le bœuf ; L'éveil sportif, Ed. L'école des classiques africains, Paris, 1974

## -الرسائل والمذكرات:

(1)-بن عقيلة كمال، "تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسها على تدريس النشاطات

البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر"، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2007، ص 240

(2)- بن منصور عادل، مشيكل حسين، شتوح عمر، "دراسة امكانية تطبيق المناهج الجديدة تدريس بالمقاربة بالكفاءات في

التربية البدنية والرياضية"، مذكرة ليسانس، جامعة الجزائر، 2007، ص 105

(3)-مشاني فريد، "عراويل تطبيق برنامج التدريس بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط"، مذكرة

التخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، 2008/2007، ص 115

(4) - شابور روزه، شريفى فاطيمة، "تصور الأساتذة لبرنامج التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات"، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، 2008/2007، ص 100.

(5) - أكرم زكى خطايفة، "المناهج المعاصرة فى التربية الرياضية"، ط1، دار الفكر العربى، عمان، الأردن، 1997، ص 109.



الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

عبد الحميد ابن باديس

استمارة استبيان خاصة بالدراسة الاستطلاعية موجهة للأساتذة

تحية طيبة :

يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذه الأسئلة التي تندرج ضمن الدراسة الاستطلاعية من أجل إنجاز بحثنا حول

التدريس المقاربة بالكفاءات .

و المطلوب من سيادتكم التكرم بالاجابة على مختلف الأسئلة الموجودة في هذه الاستمارة و التي هي عبارة عن

أسئلة مفتوحة و ذلك حسب أرائكم الشخصية

و لكم جزيل الشكر و العرفان و دتمم أوفياء لخدمة البحث العلمي.

إعداد الطلبة

✓ هواري عبد الاله

✓ معط الله عبد النور

✓ لاغواطي فتحي

السنة الجامعية 2013-2014

السؤال الأول : ماهي الأهداف التعليمية التي يسعى إليها برنامج التدريس بالكفاءات إلى تحقيقها ؟

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني : ماهي المعوقات ( الصعوبات ) التي يجدها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تطبيق هذه الأهداف ؟

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث: هل يتم التركيز على المحتويات النظرية أم التطبيقية ؟ أم الاثنان معا ؟

.....

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

عبد الحميد ابن باديس

### استبيان الأساتذة

تحية طيبة:

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان بغية الإجابة على جملة من التساؤلات التي تدخل ضمن موضوع بحثنا المتمثل في " دراسة تحليلية للأهداف التعليمية للتدريس للمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية و الرياضية "

لذا نرجو من أساتذتنا الكرام ملء هذه الاستمارة بكل موضوعية ووعي و مسؤولية خدمة للبحث العلمي تقبلوا

منا فائق التقدير و الاحترام .

تحت إشراف الأستاذ :

- علالي طالب

إعداد الطلبة:

✓ هواري عبد الاله

✓ معط الله عبد النور

✓ لاغواطي فتحي

السنة الجامعية 2013-2014

## المحور الأول :

- أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، هل تعملون على تحقيق هذه الأهداف التعليمية؟

الرقم	الهدف التعليمية	أحققه	لا	بدون اجابة
01	إستثمارالفضاءات الحرة بانتظام للقيام بمجوم جماعي أو فردي سريع والقذف في المرمى			
02	إكتساب أكبر سرعة ممكنة والمحافظة عليها لقطع مسافة بعيدة .			
03	تجنب المراقبة والمضايقة لمساعدة حامل الكرة والمشاركة في فترات اللعب .			
04	تجنيد وتسلسل القوة وإستثمارالدفع لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة			
05	تحقيق وتقديم مقطع من سلسلة في الحركات الأرضية مركبة، دوران ، توازن مع احترام مفهوم التوجيه وتطوير الإيقاع.			
06	المساهمة في اللعب الجماعي والمحافظة على الدور و الدفاع والمجوم			
07	استثمار القوى المناسبة للوقت لتحقيق أحسن نتيجة ممكنة			
08	الأستاذ يقترح فهو مرشد،موجه،ومساعد لتجاوز العقاب .			
09	المتعلم محور العملية التعليمية "التربوية" يمارس، يجرب، يفشل ، ينجح ، يكتسب و يحقق			

## المحور الثاني:

س 1: هل نقص الوسائل والتجهيزات تعتبر من بين العراقيل "الصعوبات" التي تجدونها في تطبيق الأهداف التعليمية؟

س 2: ماهي العراقيل التي تمنعكم من تحقيق الأهداف التعليمية لمناهج المقاربة بالكفاءات؟

نقص الوسائل

ضيق الوقت و اكتظاظ التلاميذ

غمض الأهداف

..... أشياء أخرى

س 3: هل تتوفر ثانويتكم على التجهيزات والوسائل المناسبة لتطبيق الأهداف التعليمية المسطرة في برنامج التدريس بالكفاءات بشكل؟

كافية

غير كافية

منعدمة

س 4: ماهي في نظركم أحسن طريقة للعمل بها في غياب العتاد الرياضي لتطبيق الأهداف التعليمية في برنامج الجديد؟

.....  
.....  
.....

س 5: باعتبارك أستاذ المادة أذكر الوسائل والمرافق الرياضية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية في برنامج التدريس بالكفاءات؟

.....  
.....  
.....  
س 6 : ما نوع الصعوبات "العراقل" التي تواجهونها عند التعامل مع التلاميذ في ظل التدريس بالكفاءات؟

العادات و التقاليد

الخجل

الأسباب العائلية

ضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي

..... أسباب أخرى .....

### المحور الثالث

س 1 : هل التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على الجانب النفسي لك؟ نعم  لا

س 2 : في رأيك هل تساعد التربية البدنية والرياضية في القضاء على كل من الاكتئاب ، العزلة ، الخجل ؟

نعم  لا

س 3 : حصص التربية البدنية والرياضية تعلمك: الانضباط،النظام،احترام الغير

الانضباط

النظام

احترام الغير

س 4 : هل تساعد حصص التربية البدنية والرياضية على الاندماج في المجتمع؟

كثيرا

قليلا

لا

س 5: هل تقتصر التربية البدنية والرياضية على شخص ذو مهارات عالية؟

نعم  لا

س 6: هل للتربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على الجانب الصحي لك؟

نعم  لا

س 7 : ممارسة التربية البدنية والرياضية تنتمي إلى :

العمل العقلي

العمل البدني

الثقة

الاستقلالية

س 8 :لماذا تمارس التربية البدنية والرياضية؟

فوائد صحية  ترويح عن النفس  شغل أوقات الفراغ

س 9 : هل تظن أن النشاط الرياضي يساعد على التخلص عن التدخين ؟ نعم  لا

ملخص البحث باللغة العربية :

عنوان الدراسة / دراسة تحليلية لأهداف تعليمية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية  
و الرياضية

– بحث مسحي أجري ببعض ثانويات ولاية مستغانم –

تهدف الدراسة إلى إعطاء صورة عامة لأهداف برنامج التدريس المقاربة بالكفاءات من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية لكونه مناهج حديث فيما يخص العملية التعليمية و كذا معرفة العراقيين التي يجدها أساتذة التربية البدنية الرياضية في واقع تدريسهم لهذا البرنامج لتحقيق اهدافه.

و عليه إفترضنا في هذا البحث أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يحققون الأهداف التعليمية للتدريس بالمقاربة بالكفاءات في الميدان.

اشتملت عينة البحث على 40 أستاذا تم إختيارهم من ثانويات مختلفة لولاية مستغانم.

توصلنا في نهاية البحث أن معظم الأساتذة لديهم القدرة في فهم الأهداف التعليمية لبرنامج التدريس بالكفاءات بالرغم من أنهم لم يتلقوا تكوين خاص وفق هذا النظام التعليمي الجديد.

## **Résumé du Etude :**

### **Titre de l'Etude :**

**analyse des objectifs éducatifs de l'enseignement pour l'approche de compétences physique et du sport**

**- etude meme sur certaines lycée de wilaya de Mostaganem –**

L'étude vise à donner un aperçu des objectifs des compétences pédagogiques du programme par des professeurs d'éducation physique et des sports, une plate-forme a été mise en place pour étudier les processus éducatif des connaissances ainsi que des obstacles que trouvent des professeurs d'éducation physique et des sports dans la réalité de la réalisation de ce programme ,dans le but d'atteindre ses objectifs .

Et nous supposons dans ce document que la plupart des professeurs d'éducation physique et sportive enquêtent sur les objectifs pédagogiques de compétences d'enseignement dans le domaine .

L'échantillon de l'étude comprend 40 professeurs ont été sélectionnés à partir de différentes lycée de la wilaya de Mostaganem .

Nous avons déduit a la fin de la recherche, que la plupart des enseignants ont la capacité de comprendre les objectifs éducatifs du programme des qualifications d'enseignement, même si elles ne reçoivent pas de configuration spéciale selon de nouveau système éducatif.