وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم :التربية البدنية والرياضة/ التدريب الرياضي/نشاط البدني

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

التخصص : تدريب رياضي تنافسي

عنوان

دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى فئة أقل من 15 في كرة اليد من وجهة نظر المدربين

بحث وصفي لبعض الولايات في كرة اليد:وهران _ مستغانم

من إعداد الطالب:

مصطفى الطيب

عيبوط محمد

تحت إشراف :

سنوسي فغلول

السنة الجامعية

2025/2024

الملخص باللغة العربية

عنوان الدراسة: دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الإنتقاء لدى فئة 15 سنة في كرة اليد .

تهدف الدراسة إلى : تحديد مراحل وخطوات الإنتقاء ومميزات اللاعب ،معرفة قدرات وخبرة المدرب المعني بعملية الإنتقاء ، إبرازعلاقة المدرب وأهميته بعملية الإنتقاء ،بيان أهمية الاختبارات عند المدربين لعملية الإنتقاء ، إظهار قواعد التي تنبغي لعملية الإنتقاء والإقتداء بها والوصول بالفئة إلى المستويات المختصة ، كشف كفاءة ودور المدرب لعملية الإنتقاء.

الفرض من الدراسة :المدرب وكفاءته له دور إيجابي في عملية الإنتقاء لفئة 15 سنة في كرة اليد .

أما الجزئية :كفاءة ومستوى المدرب تلعب دورا في إختيار اللاعبين الموهوبين في كرة اليد ، الاختبارات النفسية والبدنية تلعب دورا هاما في عملية الإنتقاء ،كفاءة المدرب تساهم بشكل كبير في كشف المواهب .

العينة :إخترنا العينة العشوائية كونها من أبسط طرق إختيار العينات ،وتمثلت في عشرين مدربا لكرة اليد لفئة الأواسط صنف 15 سنة .

الأداة المستخدمة :تم إتباع تقنية الإستبيان الذي يعتبر من أنجح الطرق للحصول عل المعلومات حول الموضوع .

النتائج المتوصل إليها :أثبتت الدراسة أن المدرب له دور فعال في عملية الإنتقاء ، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الإنتقاء حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية إستطاع التحكم في عملية الإنتقاء .

الاقتراحات : إتباع طرق علمية في عملية الإنتقاء _برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال الإختبارات وذالك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة _ الإهتمام بفئة 15 سنة حيث تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل في عملية الإنتقاء .

الكلمات المفتاحية :

المدرب الرياضي _الإنتقاء _ كرة اليد _ فئة 15 سن

Summary in English

Study title :the role of coach competence in the successof the selection process for the 15 category in Handball.

Study objectives :

To define the stages and steps of the selection process and the characteristicsof the player.

To understand the abilitiesand experience of the coach involve d in the selection process.

To clarify the importance of tests used by coaches during selection.

To demonsrate the principles and rules that should guide the selection process and help reach specialized performancelevels.

To reveal the competence and role of the coach in the selection process.

Purpose of the study :

The coach and their competence play a positive role in the selection process for the 15 category in Handball.

Hypotheses :

The coach ;s competence and level play a significant role in selecting talented handball players .

Psychological and physical tests play an important role in selection process .

The coach ;s competence significantly contributes to talent identification.

Sample :

A random sample was chosenas it is one of the simplest sampling methods.The study included 20 handball coaches for the middle youth category 15.

Tool used :

The questionnaire techninique was used ,as it is one of the most effective methods for gathering information on the subject.

Findings :

The study demonstrated that the coach plays an essential role in the selection process.

Additionally ,the coach ;s experience has a positive impact on selection ;the more effectively they can manage the selectio process.

Rcommendation :

Adopt scientific methods in the selection process.

Devoolop aspecific plan for the selection process ,including methodological steps and use of tests ,to ensure better time and quality management by sports authorities.

Pay specal attention to the 15 category ,as it is one of the most crucial in the selection process.

Keywords :

Sport coach –Selection-Handball-U15 CATEGORY.

الحمد الله أولا وآخرا والشكر له ظاهرا وباطنا

فلولا توفيقه ما كتبا ولا بحثنا

ثم الشكر لكل من له فضل علينا وعلى راسهم

والدينا ومشايخنا

وأخيرا الشكر موصول لكل من أسدى لنا عونا

في دراستنا قريبا كان أو بعيدا

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح إجابات المدربين لنوع المؤهل التعليمي والتكويني المتحصل عليه	57
02	يبين عدد الأعوام المستغرقة في الخبرة المدربين	59
03	يوضح مدى مشاركة المدربين في الندوات الخاصة بعملية الإنتقاء	60
04	يوضح آراء المدربين حول ضرورة أن يكون المدرب ذو شهادة او خبرة	61
05	يبين ما إذا كان يعتمد على نفسه عدد أو دعم خارجي في عملية الانتقاء	63
06	يوضح ما إذا كان المدربون قد تلقوا تأهيلاً خاصًا في مجال انتقاء	64
07	يوضح رأي المدربين حول كفاية الخبرة الميدانية لنجاح عملية الانتقاء....	65
08	يوضح الوسائل المعتمدة في عملية الانتقاء .	66
09	يوضح ما إذا كانت عملية الانتقاء تقوم على اختبارات خاصة	68
10	يبين الجوانب التي يراعيها المدرب في عملية الانتقاء	69
11	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري	71
12	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	72
13	يوضح مفهوم الانتقاء من وجهة نظر المدربين	73
14	يوضح ما إذا كان هناك سن مناسب لعملية الانتقاء في كرة اليد	75
15	يوضح الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء لاعبي فئة 15 سنة في كرة اليد	76
16	يوضح ما إذا كانت عملية الانتقاء تعتمد على برنامج خاص	78
17	يوضح مدى إمتلاك المدربين للمعارف الفنية ةالتخصصية الكافية	79

18	يبين ما إذا كان المدرب يمنح اللاعبين فرص لإظهار قدراتهم وإكتشاف مواهبهم	80
19	يوضح ما إذا كان المدرب يبني برامج خاصة لتطوير إمكانيات اللاعب	81
20	يبين ما إذا كان المدرب يستخدم أساليب تدريبية متنوعة تناسب قدرات الفرد	83
21	يوضح مدى تمتع المدرب بأسلوب تحفيزي لإبراز قدرات ومهارات اللاعبين	84
22	يوضح مدى سعي المدرب إلى توليد خطط فردية من أجل تطوير اللاعبين	85

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين نسب المستوى التعليمي أو التكويني للمدربين	58
02	يبين نسب عدد أعوام الخبرة المستغرقة للمدربين	59
03	يبين نسب مشاركة المدربين في الندوات الخاصة لعملية إنتقاء اللاعبين	60
04	يبين نسب آراء المدربين حول ضرورة أن يكون المدرب متخصصا أو مؤهلا لعملية الإنتقاء	62
05	يبين نسب إعتماد المدرب على نفسه أو دعم خارجي	63
06	يبين نسب المدربين الذين تلقوا تأهيلا خاصا	64
07	يبين نسب آراء المدربين حول كفاية الخبرة الميدانية لنجاح عملية الإنتقاء	65
08	يبين نسب الوسائل المعتمدة في عملية الإنتقاء	67

09	يبين نسب مدى إعتماد على إختبارات خاصة في عملية الإنتقاء	68
10	يبين نسب الجوانب التي يراعيها المدربون في عملية الإنتقاء	70
11	يبين نسب رأي المدربين حول الإختبار المهاري	71
12	يبين نسب رأي المدربين حول الإختبار البدني	72
13	يبين نسب معنى الإنتقاء عند المدربين	74
14	يبين نسب آراء المدربين حول السن المناسب لعملية الإنتقاء في كرة اليد	75
15	يبين نسب مدى الصعوبات التي تواجه إنتقاء لاعبي فئة 15 سنة	76
16	يبين نسب مدى إعتماد عملية الإنتقاء على برنامج خاص	78
17	يبين نسب مدى إمتلاك المدربين للمعارف الفنية والتخصصية الكافية	79
18	يبين نسب مدى منح المدربين فرص للاعبين لإبراز إمكانياتهم ومواهبهم	80
19	يبين نسب مدى قيام المدربين ببناء برامج لتطويرإمكانيات اللاعبين	82
20	يبين نسب مدى إستخدام المدربين لأساليب تدريبية متنوعة تتوافق مع قدرات اللاعب	83
21	يبين نسب مدى تمتع المدربين بأسلوب تحفيزي لإبراز قدرات اللاعبين	84
22	يبين نسب مدى سعي المدربين لتوليد خطط فردية من أجل تطوير اللاعبين	85

قائمة المحتويات

الصفحة

العنوان	أ
ملخص الدراسة	ب _ت _ث _ج
شكر وتقدير	ح
قائمة الجداول	خ_ د
قائمة الأشكال	د_ ذ
مقدمة	ل

التعريف بالبحث

1_مشكلة البحث	2
2_الفرضيات	3_2
3_ أهداف البحث	3
4_أهمية البحث	3
5_مصطلحات البحث	6_5_4
6_الدراسات السابقة	9_8_7_6
7_التعليق على الدراسات	10_9

الباب الأول :الجانب النظري

المحور الأول :المدرب الرياضي

	الصفحة
1_مفهوم المدرب الرياضي	14_13
2_مدرب كرة اليد	15_14
3_مدرب فئة الأقل من 15 سنة ومبادئه	15
3_1_مدرب فئة الأقل من 15 سنة	15
3_2_مبادئ مدرب فئة الأقل من 15 سنة	16_15
4_خصائص المدرب الرياضي	18_17_ 16
5_خصائص وصفات المدرب الناجح	19_18
6_أشكال وأنواع المدربين	20_19
7_دافعية المدرب الرياضي	21_20
8_واجبات المدرب الرياضي	23_22_21

المحور الثاني :الانتقاء

1_مفهوم الانتقاء	25
2_الانتقاء في المجال الرياضي	26_25
3_أهمية عملية الانتقاء	26
4_أهداف عملية الانتقاء	28_27
5_الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	28
6_أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي	30_29
7_محددات عملية الانتقاء	30

8_العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين 32_31
9_دلائل الخاصة بالانتقاء 32
10_الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين 33_32
11_فوائد الإنتقاء 34_33
12_الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية 35_34
الخلاصة 35

المحور الثالث: كرة اليد

1_مدخل للعبة كرة اليد 37
2_مفهوم كرة اليد 37
3_تاريخ كرة اليد 38
4_انتشار رياضة كرة اليد 39_38
5_قانون لعبة كرة اليد في العالم 39
6_المبادئ الأساسية لكرة اليد 40
7_خصائص ومميزات لعبة كرة اليد 41_40
8_أهمية كرة اليد 41
9_أهداف كرة اليد 41

المحور الرابع :فئة الأقل من15 سنة

1_فئة الأقل من 15 سنة 43
1_1_المراهقة 44_43
2_أطوار المراهقة 45_44

3_مشاكل المراهقة	45
4_خصائص و مميزات الفئة العمرية الأقل من 15سنة	45 _46_47_48
الخلاصة	48

الجانب التطبيقي :الدراسة الميدانية للبحث

الفصل الأول :منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد	51
1_منهج البحث	52
2_مجتمع البحث	52
3_عينة البحث	52
4_متغيرات البحث	53
5_مجالات البحث	53
6_أدوات الدراسة	54_53
7_الأسس العلمية للأداة	55_ 54
7_5_التجربة الاستطلاعية	55

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1_ تحليل النتائج	86_58
2_مناقشة النتائج بالفرضيات	89_88_87_86
3_استنتاجات عامة	89
4_توصيات و اقتراحات	90
الخاتمة	92_ 91
التوصيات والاقتراحات	

مقدمة :

إن تطور الملحوظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد للرياضي النخبة الذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة منذ الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقانهم وضبطهم للتكتيك والتكنيك (عباس، 2015/2014)

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ أي المراهق للعبة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة (المراهقة) والعمل بها وهو لاعب النخبة . (أنيس، دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف (9-12) سنة، 2015/2014)

ويعتبر الانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت وذالك راجع إلى نمو القابليات للفئة تتغير بتأثير العمل التدريبي خاصة في الفئة الحساسة مثل: 15 سنة ،وكذلك عوامل النموالمعيشة خاصة ولهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من بينها عامل انتقاء المراهقين الموهوبين إلى الألعاب الرياضية المناسبة . (أنيس، دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف (9-12) سنة، 2015/2014) .

وفي هذا الإطار يتجلى دور المدرب حيث له دور فعال ومهم خلال لكل يتم إعداد المراهقين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية ،ويعتبر هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلا . (أحمد، 2014/2013) .

التعريف بالبحث

1_ مشكلة البحث :

تُعتبر كفاءة المدرب من العوامل الأساسية في إنجاح عملية الانتقاء الرياضي، خاصة في فئة الأقل من 15 سنة، حيث يكون اللاعب في مرحلة حساسة من النمو والتطور. فالمدرب الكفء هو من يملك القدرة على التمييز بين اللاعبين، وتحديد من يملك المؤهلات البدنية والفنية والذهنية التي تناسب متطلبات اللعبة. وعندما تكون كفاءة المدرب غير كافية، قد يؤدي ذلك إلى اختيارات غير دقيقة، مما يتسبب في ضياع مواهب حقيقية كانت قادرة على التطور والنجاح. وهذا يطرح التساؤل التالي:

- ما هو دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الانتقاء الرياضي لفئة الأقل من 15 سنة في كرة اليد؟

أسئلة جزئية:

1_أي الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتجلى بها المدربين لنجاح عملية الانتقاء الرياضي ؟

2_ما مدى دور المدرب في تجديد المواهب في الفئة العمرية 15 سنة؟

3_هل لكفاءة ومستوى المدرب أهمية فعالة في عملية الإنتقاء ؟

2_الفرضيات:

2_1_الفرضية العامة:

1_المدرب وكفاءته له دور إيجابي في عملية الانتقاء لفئة 15سنة في كرة اليد .

2_2_الفرضيات الجزئية:

- ✓ تؤثر كفاءة المدرب في نجاح عملية الانتقاء الرياضي لفئة 15الأقل من سنة في كرة اليد.
- ✓ تعتمد عملية الانتقاء في كرة اليد لفئة الأقل من 15 سنة على اختبارات ومعايير تساعد في اختيار اللاعبين المناسبين.
- ✓ يساهم المدرب بكفاءته الفنية والتربوية في اكتشاف وتطوير مواهب لاعبي كرة اليد لفئة الأقل من15 سنة.

3_أهداف البحث :

1_تحديد الكفاءات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المدرب لضمان نجاح عملية الانتقاء.

2_إبراز دور المدرب في اكتشاف وتجديد المواهب لدى فئة 15 سنة في كرة اليد.

3_توضيح أثر كفاءة وخبرة المدرب في إنجاح عملية الانتقاء الرياضي.

4_أهمية الدراسة:

فهم مدى تأثير كفاءة المدرب وخبرته على نجاح عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في فئة 15 سنة بكرة اليد.

تسليط الضوء على الوسائل والمعايير المعتمدة في الانتقاء، ودور الاختبارات في اختيار اللاعبين الأنسب.

إبراز أهمية البرامج التدريبية الفردية وأساليب التوجيه والتحفيز في تطوير المواهب وصقل قدراتهم.

5_مصطلحات البحث:

5_1_الإنتقاء:

لغة: هي من فعل انتقى، ينتقي، انتقاء... وانتقى شيء أي اختاره (علي بن هادية، 1991)

اصطلاحا :

هو عملية اختيار مجموعة من أفراد ممن يتمتعون باستعداد ورغبة لممارسة نشاط ما، ويعرفه فرج بيومي بأنه اختيار افضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول الى أعلى مستويات الأداء في لعبة (يوسف م.، 2005)

إجرائيا :

هو انتخاب أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن لديهم قدرات متميزة تتفق مع نوع النشاط الرياضي اي إختيار من تتواجد لديهم اساسيات ويمكن معرفة تفوقهم في ذالك النشاط.

5_2_الكفاءة:

إصطلاحا :

التعريف المتداول في المجال التربوي هي عبارة عن قدرة الفرد على توظيف جملة من المعارف المنظمة ،والقدرة على حسن الفعل ، إلى جانب ذالك الموافق التي تسمح له بإتمام بعض الأعمال الأخرى .

ويعرفه بيار جيلي : على أنها نظام من المعارف التصورية وإجرائية منظمة على شكل تصاميم وعمليات تسمح داخل مجموعة وضعيات متجانسة لتحديد المهمة وحلها بفضل نشاط ناجح

ويعرفها لوي دينو : بأنها مجموعة من التصرفات الإجتماعية وجدانية ومن

المهارات المعرفية، والنفسية، والحسية والحركية التي تمكن من ممارسة دور وظيفة ،نشاط ،مهمة، عمل معقدة على أكمل وجه .

اجرائيا:

هو امتلاك المدرب بعض الإمكانيات والخبرات والمهارات يتحلى بها والتي تجعله من خلال هذه الصفات يستطيع تنفيذ أساليب التدريبية وتوليد صفة إتخاذ القرار له أثناء العملية .

5_3_المدرب:

يعتبر المدرب العنصر الأساسي والأهم في عملية التدريب حيث هو العامل الذي يساهم في عملية التدريب وتربية الرياضيين حيث له دور إيجابي في تنمية شخصية الرياضي من كل الجوانب، حيث يمثل القائد والمرشد في عملية تعليم وتوجيه وتدريب الفرق الرياضية والوصول بهم الى أعلى المستويات .

كرة اليد:

هي رياضة جماعية تؤدى بالكرة وتلعب باليد تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس وهي من الرياضات الحديثة ظهرت في نهاية القرن التاسع عشر حيث تتكون من شوطين وكل شوط مدته نصف ساعة وفاصل بينهم مدته عشر دقائق للراحة وتقام بواسطة حكمين

اجرائيا:

هي لعبة تؤدى على قوانين خاصة وتجري في ملعب خاص .

5_4_فئة الأقل من 15 سنة:

تعتبر هذه الفئة من المراحل الحساسة في الحياة وهنا يصبح الشخص قريب من النضج الذهني والعقلي والبدني وغيره حيث ينتقل في هذه المرحلة من الأصاغر إلى فرق الأكابر وتكون هذه المجموعة مميزة في عملية الانتقاء مع إعطاء تركيز واهتمام وانفعال كبير لها من أجل تطوير كل إمكانيات والجوانب لهذه الفئة منها البدينة وغيرها لتحقيق مستوى عالي.

6_ الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذه المعرفة ما وفر للباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات التي ذكرها:

- **الدراسة الأولى:**

مذكرة ماستر تحت عنوان : دور المدرب في نجاح عملية الإنتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف (12-9) سنة

من إعداد طالب : الحيط أنيس

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل للمدرب دور فعال في عملية انتقاء الناشئين لكرة اليد صنف (12-9) سنة ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

للمدرب دور فعال في عملية انتقاء الناشئين لكرة اليد صنف (12-9) سنة .

الفرضيات الجزئية:

1- كفاءة ومستوى المدرب له دور فعال في عملية الإنتقاء.
2- الاختبارات البدنية والمهارية والمورفولوجية والنفسية لها أهمية في عملية الإنتقاء.

أداة البحث :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت **تقنية الاستبيان** كأداة بحث رئيسية، معتبرة إياها وسيلة فعالة جدًا.

عينة البحث :

كان نوع عينة البحث عشوائية مكونا من 16 مدرب في مختلف اندية بويرة.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة :

- أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء.

- لإدراك ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء.

- أن الاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجية والنفسية لها دور فعال في إنجاح عملية الانتقاء، إذ أن الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبئ طويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة؛ إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

- **الدراسة الثانية:**

تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين(9 – 12

سنة) . مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بدالي إبراهيم – الجزائر– الموسم الجامعي 1998/1997 من إعداد الطلبة: أمير ياسين أقونيزرا أمين، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق

وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الفرضيات الجزئية:

توفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له أثر إيجابي في اختيار اللاعبين.

الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر إيجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.

كانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتكونت من 16 مدرب يدرسون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها

نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في

هذه المرحلة (أقل 13من سنة)،والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين

- **الدراسة الثالثة**

مذكرة ليسانس تحت عنوان: "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9- 12 سنة" دفعة 2003/2004 .

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطون محمد طيب، بومنحل جمال الدين.

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين. (12-9 سنة)

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي.

1. عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء. وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة

المبتدئين. عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين. وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي. من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة، وتوكأ البحث مفتوحاً للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصصاً لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

7_التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة الحيط أنيس تطرقت إلى موضوع "دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف المبتدئين(9 – 12) سنة"، حيث تناولوا في هذا الموضوع نجاح عملية الانتقاء للاعبين الناشئين في كرة اليد وأهمية الانتقاء وأهدافه والعوامل الأساسية له وكيفية الانتقاء والمعايير التي تبنى عليه .

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9 – 12 سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة. وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبكر لدى الناشئين لكرة القدم صنف(9 – 12 سنة،)

أما دراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9 – 12 سنة"، حيث ركزت الدراسة على تقسيم دراسة علمية حول أسس الانتقاء

وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بجينات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يلي: الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذلك تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الباب الأول

الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول

المدرب الرياضي

1_مفهوم المدرب الرياضي :

المدرب المتميز لا يصنع بالصدفة ، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرب، يفهم واجباته ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وأساليبه وحاجات لاعبيه ، متبصر بكفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (زيد ع.، المدرب الرياضي ، 2003، صفحة 05)

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا ، لذالك وجب أن يكون المدرب مثلا يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته ،ويمثل المدرب العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين المسؤولين ومديري الأندية المختلفة . (السيد، 2002، صفحة 25)

ويطلق على المدرب مسميات عديدة:" فهو القائد،ومرشد ورائد الحلقة، يتميز بعمق البصيرة مما يجعله في مركز متميز يسعى إليه المشاركين لنهل المعرفة والخبرة (حسين، 2004، صفحة 121)

المدرب الرياضي هو المحرك الأول للفريق ,وفي بعض المواقف الأداء الصعب يصبح المدرب بمثابة المعلم, فمهنته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم إلى أعلى المستويات ، فهو أولا وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهنة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج إلى شخصية ذات طابع خاص فهذه كرة المهنة تحتاج إلى مجهود ذهني وجسماني كبير. (محمدحسن، 1997، صفحة 15)

2_مدرب كرة اليد:

يعتبر مدرب كرة اليد هو حجر زاوية في العملية التعليمية والتدريبية ، والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات, وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية والتربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده، وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة اليد لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية، فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أبرزها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانات المتاحة لذ ا يجب أن يلم مدرب كرة اليد بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان لإعداد مدرب كرة اليد الإعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة، و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة اليد وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ

له من خبرات و دراسات علمية و عملية تساهم في إعداد ه إعدادا متكاملا للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (أنيس، 2015/2014)

3_مدرب فئة الأقل من 15 سنة ومبادئه :

3_1_مدرب الأقل من 15 سنة :

عبارة عن أحد الركائز المهمة في المنظومة التكوينية للرياضيين الأواسط وهو مسؤول على الإشراف في تدريب اللاعبين في مرحلة المراهقة المبكرة ونظرا لمهامه أو لدوره التربوي في مرحلة عمرية يعتبر من أبرز مراحل البناء الرياضي والشخصي للاعبين حيث شهدت هذه الفئة تطورات نفسية وجسدية سريعة والتي يتمثل دوره في تطوير القدرات البدنية وغيرها ومن هنا يكون الفرد قد تجاوز الطفولة ودخل مرحلة المراهقة ومنه تكون عملية النمو الجسدية والنفسية والعقلية متسارعة مما يجعل التدخل التدريبي يلعب دورا لحماية التطور السليم والمتوازن وهنا يصبح المدرب مكلفا ليس فقط بتلقين المهارات الخاصة بالرياضة بل يقوم بتأطير السلوك وتقديم الإرشاد النفسي وغرس الثقة بالنفس والإنضباط و العمل الجماعي وتوليد القيم الرياضية كالإحترام والروح الرياضية.

وتوجب طبيعة هذه المرحلة العمرية أن يتسم المدرب على مجال واسع بخصائص النمو ومتمكنا من مبادئ علم النفس ويستطيع إستعمال أدوات التدريبية المرنة التي تراعي فروق الفردية ويكون قادرا على إكتشاف المواهب وتأهيلهم وفق برامج تأدي بمراحل أعلى ولذالك يجب على المدرب ان تكون له كفاءة وخبرة علمية قادرة على التواصل.

3_2_مبادئ المدرب فئة الأقل من 15سنة :

يعتبر المدرب فئة 15 سنة ركيزة مهمة وعنصرا أساسيا في مسار تكوين

الرياضي وبناء لاعبين مؤهلين من كل الجوانب حيث يصبح مسؤولا في إعداد اللاعبين في كل المستويات البدينة والفنية وغيرها مع مراعات خصوصيات النمو في هذه المرحلة وأهم هذه المبادئ هي :

أ- **مراعات الفروق الفردية:** يجب على المدرب فهم طبيعة التطور العقلي والجسمي ووضع أحمال تدريبية مناسبة لنموهم الطبيعي ولا تؤثر سلبا عليه .

ب- **التركيز على الإعداد الشامل**: يعمل المدرب على تعليم المهارات الأساسية وتطوير القدرات البدنية ويكون همه في تكوين اللاعب إلى أعلى المستويات بدلا من البحث على النتائج.

ج- **التدرج في عملية التدريب والتعلم:** ومن هنا يقوم المدرب على التدرج من السهل إلى الصعب من الفردي إلى الجماعي واستعمال أدوات تربوية تفاعلية كالألعاب التشويقية والمصغرة .

د- **التحفيز والدعم النفسي**: يلعب الجانب النفسي دورا مهما ومنه يتسم اللاعب بثقة في نفسه إذ يبني المدرب على غرس بيئة اجتماعية محفزة تجعل اللاعبين على التعبير على مهاراتهم وقدراتهم وتعزيز روح الإنضباط.

ه-**غرس القيم والأخلاق:** حيث يتجلى دور المدرب في ترسيخ مبادئ الإحترام ، التعاون الروح الرياضية وهي قيم مهمة من إعداد الرياضيين

ي- **عملية التواصل:** يلتزم المدرب في المحافظة على التواصل الفعال والبناء بين اللاعبين ،الأولياء ،الإدارة مما يجعل العملية تكوينية متكاملة وترسيخ الثقة والدعم بينهم.

4_خصائص المدرب الرياضي:

ويتضمن نوعية السمات الشخصية التي يتسم بها المدرب الرياضي ومدى تفاعل هذه السمات مع بعضها البعض، وكذلك نمط السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي وكما إذا كان هذا النمط السلوكي ينمو نحو الاهتمام بالأداء والاهتمام بمشاعر اللاعبين والأداء معا وكذلك مقدار نفوذ الشخصي أو نفوذ المنصب أو المركز الذي يساهم في التأثير والتوجيه على سلوك اللاعبين. (سكر، 2002، صفحة 131)

وفي ما يلي نذكر بعض الخصائص والصفات التي يتميز ويتمتع بها المدرب الرياضي وهي كما يلي : (عبده، 2001، صفحة 30)

- أن يكون مؤمنا محبا لعمله معتنيا بقيمته في تدعيم، وتربية، وتدريب اللاعبين للوصول بهم إلى المستويات العليا .
- أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
- أن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.
- أن يتميز بعين المدرب الخبرة في اكتشاف المواهب.
- أن يكون ذكيا، ممتعا بمستوى عال من الإمكانيات و القدرات العقلية.
- أن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل بها(الجهاز الفني الإداري _الطبي _ الحكام _الجمهور)،وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب النظيف والشريف

ويظيف "الدكتور مفتي ابراهيم" بعض الخصائص التي يتميز او التي يجب ان يكون عليها المدرب الرياضي وهي كالآتي : (حماد، التدريب الرياضي الحديث :تخطيط و تطبيق وقيادة، 1998)

1- حسن المظهر، حسن التصرف ، الصحة الجيدة ، و القدرة على قيادة الفريق.

2- ثقافة والمعلومات التدريبية في الرياضة التخصصية، و القدرة على تطبيقاها

3- التمسك بمعايير الأخلاق (الأمانة ، الشرف , العدل ، المثابرة ، المسؤولية، الصدق)

4- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية ، الثبات الانفعالي ، الانبساطية ، الصلابة ، التحكم الذاتي الإجتماعي

5- يجب ان يكون مثلا ونموذجا يقتدي به محبا لعمله ويخلص له ، ويوفر الوقت الكافي

6- التمتع بالسمات الشخصية الإيجابية ، (التنظيم ، المثابرة ، الإبداع ، المرونة ، القدرة)

5_خصائص وصفات المدرب الناجح:

من خصائص وصفات المدرب الرياضي الناجح كالآتي :

1- يتميز المدرب بالكفاءة المهنية والمعرفية مثل فهم شامل لقواعد اللعبة ،تقييم أداء اللاعبين

2- يتصف المدرب بالمهارات الشخصية والقيادة مثل القدرة على اتخاذ القرارات الصعبة

3- يتسم المدرب بالصبر والمثابرة والإحترام المتبادل وبالتفكيرين (العقلاني والمنطقي مثل :غرس جو من الثقة والأمان).

4- الرغبة في تحقيق الفوز واتصافه بالحماس والثقة بالنفس والتماسك في المواقف الصعبة وتميزه بالثبات الإنفعالي

5- الإخلاص في العمل وعدم الغرور بنفسه

6- يهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة (الحاوي، المدرب الرياضي بين الإسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، الصفحات 33-34)

7- يتصف باكتشاف الموهوبين وعدم التفرقة بين الرياضيين

8- خلق التعامل مع البيئة المحيطة مثل التعاون و التواصل مع إدارة النادي او الفريق

10_العمل على التركيز في تطوير اللاعبين مثل التعرف على نقاط القوة و الضعف لكل لاعب .

6_أشكال وأنواع المدربين:

الحقل الرياضي مليء بأشكال وأنواع مختلفة من المدربين الرياضيين الذين يعملون في الملاعب المفتوحة، و داخل الصالات المغلقة و قد أشار العديد من الأخصائيين في هذا الموضوع بأن أنواع المدربين يكونون على النحو التالي:

أ- **المدرب المجتهد:** الذي يرغب في التجديد و زيادة معلوماته و معارفه من خلال اشتراكه في الدورات التدريبية، سواء بالداخل أو الخارج.

ب- **المدرب المثالي:** وهذه النوعية من المدربين نجدهم مثاليين إلى حد ما في تفكيرهم وأخلاقهم وتعاملهم وأسلوب قيادتهم للاعبين و طريقة الحوار لاعيبهم ومع الإدارة و النقاد الرياضيين.

ت- **المدرب المتسلق:** الذي يرغب في سرعة الوصول للمستويات العالية دون بذل الجهد و العطاء، ودائما يتقرب للمسؤولين بطرق ملتوية ويوضح لهم أنه الأفضل دون أن يحقق نتائج إيجابية، وإذا تم الإطاحة به، فلا يجد مكانا بين المدربين الشرفاء.

ث- **المدرب الطموح:** وهذه النوعية من المدربين دائما يرغب في التجديد، ومعرفة أحدث أساليب التدريب والاهتمام بالبحث العلمي و التقييم المستمر لعملية التدريب، مع الوضع في الاعتبار الإمكانيات المتاحة.

ج- المدرب الواقعي: وهو المدرب الذي ينظر إلى الأمور بنظرة واقعية، واضعا في الاعتبار إمكاناته وإمكانات الهيئة التي ينتمي إليها، وبالتالي يوظف ذلك وفقا لقدرات لاعبيه، وهذه النوعية من المدربين يفكرون في جميع الأمور التي تقابلهم بجدية واضعا في الحساب الطموحات التي يهدف إليها وفقا لقدرات لاعبيه.

ح- **المدرب الحائر:** وهذه النوعية من المدربين قليلة الحيلة، وينقصها الواقعية والالتزام، ولذلك نجد أن مستوى التفكير لدى هؤلاء المدربين ينقصه

الدقة و الوعي بالكثير من الأمور وغالبا ما تقل هذه النوعية من المدربين لعدم ثقتها في نفسها و في قدرتها.

خ- المدرب الحديث: وهذه النوعية من المدربين نجد أنها كثيرة الاطلاع ترغب في التحديث، وبعضهم يجيد أكثر من لغة أجنبية، ودائما الاشتراك في دورات التدريب المتقدمة في الدول الأجنبية، ويراسل المجلات و الدوريات العالمية و يستفسر عن أحدث المعلومات و المعارف الرياضية في مجال التخصص من خلال شبكات المعلومات "الانترنت" وكثيرا ماتلاقي هذه النوعية من المدربين استحسان كبير من المسؤولين، ويتخطفها للأندية الكبيرة سواء داخل مصر أو في الدول العربية الشقيقة. (الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002، الصفحات 32-33)

7_دافعية المدرب الرياضي:

وقد أشار كل من أرفن هان " (1996) وباومان (1996) وعلاوي (1992) إلى الدافع التي يمكن اعتبارها من بين أهم دوافع المدرب الرياضي أو المدير الفني وهي كما يلي: (علاوي، سيكولوجية المدرب الرياضي، 2002)

7_1_دوافع رياضية:

قد نجد بعض اللاعبين الرياضيين يشعرون عقب اعتزالهم الممارسة الرياضية أن من واجبهم الإسهام في تطوير نوع الرياضة التي تخصصوا فيها، ومحاولة العمل مع الأواسط لإكسابهم خبراتهم الشخصية، و الارتقاء بمستوياتهم.

7_2_دوافع مهنية:

كثيرا ما نجد خريجي الكليات التربية البدنية و الرياضة يعملون في مجال التدريب الرياضي كنتيجة لدراستهم الرياضة التخصصية على أساس أن مهنة التدريب الرياضي هي مهنتهم المناسبة لطبيعة دراستهم.

7_3_دوافع اجتماعية:

مثل الاتجاه نحو الاشتراكية في المجالات الاجتماعية، ومحاولة تكوين علاقات وصداقات إجتماعية، و السعي نحو التقبل الاجتماعي كنتيجة لعملهم في مجال التدريب الرياضي.

7_4_ الاتجاه التعويضي:

قد يرى اللاعب المعتزل أن قيامه بالتدريب الرياضي يعوضه عن النجاح الذي افتقده كنتيجة لاعتزاله اللعب، كما قد يتخذ اللاعب الذي لم يحقق مستويات عالية في رياضة من مهنة التدريب تعويضا له عن عدم قدرته على التفوق كلاعب.

دوافع تحقيق وإثبات الذات

مكاسب الشخصية

8_واجبات المدرب الرياضي:

إن ضمان الوصول باللاعب إلى أعلى مستويات الرياضية يلقى على المدرب الرياضي أو المدير الفني مسؤولية تحقيق العديد من الواجبات سواءا في عملية التدريب الرياضي او في المنافسات الرياضية وتتلخص أهم الواجبات في مالي: (راتب م.، صفحة 51)

الواجبات التعليمية.

الواجبات التربوية النفسية.

8_1_الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع العمليات التي تستهدف التأثير في قدرات و مهارات و معلومات و معارف اللاعب الرياضي وتشمل أهم هذه الواجبات التعليمية على ما يلي:

التنمية الشاملة المتزنة لصفات أو القدرات البدنية الأساسية، كالقوة العضلية، السرعة، التحمل، المرونة، الرشاقة، وغيرها من الصفات أو القدرات البدنية الأساسية.

التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه اللاعب الرياضي.

تعليم المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصصي و اللازم للوصول إلى أعلى مستويات الرياضية.

8_2_الواجبات التربوية النفسية :

تتضمن الجوانب التربوية النفسية و كل المؤثرات المنظمة التي تستهدف إكساب وتنمية الجوانب التربوية و النفسية الهامة للاعب الرياضي ،وتشمل أهم هذه الجوانب ما يلي:

تربية الأواسط على حب الرياضة، و العمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للأواسط

تشكيل مختلف دوافع و حاجات وميول اللاعب و الارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا الارتقاء بمستوى اللاعب ومستوى الجماعة أو الفريق الرياضي.

إكتساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة ، كالخلق الرياضي والروح الرياضية واللعب النظيف وغيرها من السمات التربوية لدى الاعب الرياضي .

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

الفصل الثاني :

15

16

17

الإنتقاء

18

1_مفهوم الإنتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه :اختيار اللاعبين أو العناصر البشرية أكثر تمتعا بالصفات البدنية لتمثيل الفريق أو اللعب في المنافسات.

ويعرف على أنه : "إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (حسانين م.، 1999)

ويشير الكثير من المختصين في مجال التدريب الرياضي إلى تعريف الانتقاء بأنه : مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والإقتصادية والفلسفية والتربوية . (الخضري، 1998، صفحة 18)

2_الإنتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات

خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (طه م.، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، 2002، صفحة 13)

بينما يرى البعض الأخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من

اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و

مراحل برامج الإعداد .

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976"هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري (EDGARTHIL, maneul d'educateur Sportif)

وقد عرفه فولكوف " volkov" بأنه عملية تحديد ملائمة إستعداد الناشئين مع خصائص رياضي معين فلإنتقاء بهذا الشكل يعتمد نوعا من التنبئ المبني على أساس علمي سليم من خلاله يمكن إستدلال عما يكون عليه الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد إستعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل إذا ما أعطى العناية الازمة في التدريب. وعلى ذالك فإن الإنتقاء الرياضي هو عملية في غاية الصعوبة نظرا لأن المدرب عليه أن يتنبئ للطفل بقدراته المستقبلية التي لم تظهر بعد . (طه م.، الأسس النفسية لإنتقاء الرياضي، 2002)

ويقول "ريسان خريبط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هدا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (محمد، 1987، صفحة 12)

3_أهمية عملية الانتقاء:

تتضح أهمية الإنتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي إستعدادات والقدرات الخاصة ، وكذالك إختيار نوع نشاط رياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية ، مع إختصار في الوقت اللازم لتحقيق البطولة ، وكذالك كسر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة. (يوسف م.، 2005م)

يقول فيصل العيش "إن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضا اختيار نوع نشاط الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسة هذه الرياضة (عامر،ط، 2009)

4_أهداف عملية الانتقاء:

يسعى الإنتقاء للوصول إلى إختيار الموهبين وتوجيههم إلى نوع النشاط المناسب لهم ومنه تحدد أهداف الإنتقاء كالآتي :

1- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (طه ع.، صفحة 274)

2- مراعاة المواهب وضمان الوصول بها إلى سن البطولة

يشير عادل عبد البصير "ان الهدف من عملية الانتقاء ما يلي : (الحاوي، المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، 2002)

3- الإكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية

4- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية الى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم

5- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط

6- تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية

7- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب

الوصول إليه .

تحقيق الأهداف السابقة ذكرها عن طريق الإنتقاء الجيد من خلال ما يلي :

1- تحديد الصفات النموذجية (البدنية،النفسية، المهارية ، الخططية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التوافق مع نوع معين من النشاط الرياضي(عمر عبد الله عبش ،2001 ص17)، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models للموصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة

اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

2- التنبؤ Prediction أو التكهن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات

التنبؤ من أهم واجبات الإنتقاء إلا أنها أو حتى الآن تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل (محمود،غ.ص، 2010)

5_الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

تحدد الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي بما يأتي : (طه م.، الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين ، 2002)

1-التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج للأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2- التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3- العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4- مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.

6_أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسية التي يشترك فيها أفرا د المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى : (يوسف ق.، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، 1999)

1- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
2- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية
3- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

ويرى محمد لطفي طه "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

4- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدأ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجمو ع الأنشطة ذات التوافق الصعب.)
5- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
6- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف...إلخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء، على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

7- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (طه م.، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، 2002)

7_محددات عملية الانتقاء:

7_1- محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة

7_2- محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة

7_3-الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع

الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة ،إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الآخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب. (يوسف ق.، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، 1999)

8_العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ

بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في : (علي، 1997م)

8_1- المعطيات الانتروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية ، (العلاقة

بين الأنسجة العضلية والأنسجة الذهنية) ، مركز ثقل الجسم.

8_2- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل وسرعة الحركة ....إلخ .

8_3- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...إلخ.

8_4- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.

8_5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

8_6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.

8_7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق .

8_8- العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الإنترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء، هي : (الحق، 1999م)

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية.

9_الدلائل الخاصة بالإنتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (بيرقع، 1997)

9_1- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

9_2- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

10_ الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات. مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين) .

يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية : (حماد، التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط_تطبيق_قيادة ، 1998)

_ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن

_ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.

_ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

_ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

_ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء

_ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس إيجابيا على التدريب والأداء الرياضي.

11_فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضاً في توزيع الأعمال على المدربين والملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية (يوسف ق.، 1999)

فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك مايضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

هذا وإن توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين. ترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه والانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد و الميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.

12_ الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها : (حماد، التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط_تطبيق _قيادة ، 1998)

الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة

(جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص

الخلاصة

من خلال ما مررنا به في هذا الفصل نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي هو عملية حاسمة لاختيار اللاعبين المناسبين للفرق الرياضية وله أهمية بالغة لكونه يهتم باختيار أفضل اللاعبين لممارسة النشاط المحدد ، حيث يتم على مجموعة من المعايير والمهارات التي أن تكون متوفرة لدى اللاعب ،ومن هنا يجب على المدربين والإداريين أن يكونوا دقيقين في اختيارهم وألا يتحيزوا أو يفضلوا لاعبا على آخر ،كما أنه يلعب دورا هاما وفعال في تحقيق نجاحات الفريق وتحسين أدائه .

الفصل الثالث

كرة اليد

1_ مدخل للعبة كرة اليد:

كرة اليد هي أحدث الألعاب الجماعية ، التي مارسها العالم حيث مارسها الكثيرمن الناس وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر, وهي تتمتع بالسرعة والإثارة بحيث تجمع بين الجري والقفز وإستلام الكرة وتمريرها وتسجل الأهداف فيها عن طريق قذف الكرة في مرمي خصم الكرة ، وتمريرها في أقل وقت ممكن، وتحتاج ممارستها إلى لياقة بدنية عالية وقوة جسمانية وعلى الرغم من حداثة اللعبة ، إلا أنها إجتذبت كثيرة من الجماهير في جميع بلدان العالم ، حتى أنها أصبحت ذات الشعبية الثالثة في العالم ، بعد لعبتي كرة القدم والسلة وتجري مسابقاتها في الصالات المغلقة ، أو في الملاعب المفتوحة ، في الهواء الطلق.

2_ مفهوم كرة اليد:

تعرف رياضة كرة اليد بأنها رياضة تنافسية جماعية قائمة على مبدأ روح الفريق؛ إذ يتكون الفريق الواحد في كرة اليد من سبعة لاعبين بينهم حارس المرمى، وعلى عكس كرة القدم فإن رياضة كرة اليد يتم تمريرها بين لاعبي الفريق باستخدام يد اللاعب، وتلعب هذه الرياضة بفريقين اثنين فوق أرضية الملعب، حيث يتنافسان بهدف تسجيل أهداف أكثر في مرمى الخصم، ويفوز الفريق الذي يسجل أهدافاً أكبر في مجموع شوطي المباراة اللذين تتخللهما استراحة مدتها عشر دقائق، وتكون مدة الشوط الواحد ثلاثين دقيقة. (الفتاح،إ، 1995)

لا بد من الإشارة إلى أنه يمكن لكل فريق الحصول على وقت مستقطع مدته دقيقة واحدة، و لثلاث مرات خلال المباراة الواحدة، ويتعين استغلال هذه الأوقات المستقطعة قبل مضي خمس وعشرين دقيقة على بدء الشوط الثاني، فلا يستطيع الفريق الحصول على أكثر من وقت مستقطع واحد في الدقائق الخمس الأخيرة من زمن المباراة. (الجواد، 1987)

3_ تاريخ كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من أحدث الألعاب الكبيرة التي استخدمت فيها كرة وخاصة إذا ما قورنت بلعبة كرة القدم التي ظهرت قبلها بمئات السنين وإن كان نسب أصل ألعاب الكرة جميعاً إلى تسويكا بنت الملك أونياس ملك ايبس من بلاد الإغريق حيث كانت تلعب كرة اليد مع وصيفتها ذلك أن ألعاب الكرة الصغيرة والكبيرة كانت تمارس بواسطة الجنسين أيام الفراعنة وهناك وثائق تثبت أن الحياة اليومية كانت تمثل لهم تلك الألعاب واستعملوا الكرات من الجلد والقش أيضاً ويقول "أميل هورل" أول رئيس لجنة فنية بالاتحاد الدولي أن الفرد في بداية نشأته استخدم يديه قبل قدميه ولهذا تعتبر كرة اليد أقدم الأنشطة التي مارسها الإنسان حتى قبل كرة القدم ولهذا لا نستطيع التحقق من صحة المعلومات التاريخية الخاصة بلعبة كرة اليد على وجه اليقين وهذا هو الحال في معظم الألعاب. (واخرون)

4_ انتشار رياضة كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من أهم الرياضات في معظم الدول بالرغم من عمرها القصير حيث مالت اقبالا شديدا من الصغار و الكبار للجنسين معا ، مما كثر عدد الممارسين لها ومن خلال هذا الانتشار تأسست الاتحادات التي يهتم بشؤون هذه الرياضة لكي تنظم لقاءات على جميع المستويات سواءا محليا او دوليا او قاريا او اولمبيا ومنه تحفز المسؤولين إلى توفير الطاقم الإداري في هذه الرياضة من أجل تعليم الشباب بمختلف أعمارهم اللعبة وقوانينها.

وضع كرة اليد في المؤسسات ومعظم الكليات ومعاهد الخاصة بتربية الرياضية.

إعداد حكام ملمين بقواعد اللعبة لهم القدرة والكفاءة على إدارة مبارياتها في ضوء قانون اللعبة بما يكفل العدالة والفرص المتساوية للمتنافسين (م، 2021)

اختيار إداريين ملمين بأحوال الإدارة لهم القدرة على تنظيم البطولات باختلاف مستوياتها سواء كانت محلية أو قارية أو أولمبية على مستوى اللقاءات الدولية. وبعد إدراج كرة اليد ضمن أولمبيات عام 1972م ازداد انتشار اللعبة وثم عدد الممارسين إذ عملت الدول على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات« ومن المعروف أن تكوين الفرق الوطنية تتطلب قاعدة عريضة من الممارسين فكان نتاج ذلك إنشاء مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجمعيات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين (عريبي، 2016)

إذا قورنت ببعض الألعاب الأخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول (ينعربي، 1980).

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن أولمبياد عام 1972 أثركبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (حسانين ك.، 2001)

5_ قانون لعبة كرة اليد في العالم:

الميدان – المرمى – الكرة – اللاعبون – زمن المباراة – حارس المرمى – لعب الكرة – الدخول على المنافس – تسجيل الأهداف – رمية الإرسال – الرمية الجانبية – الرمية الحرة – الرمية الجزائية – رمية الحكم – أداء الرميات – العقوبات – الحكام – المسجل والميقاتي.) (حسنين، 2001)

6_ المبادئ الأساسية لكرة اليد:

لكل نوع من أنواع الرياضات تتميز لعبة كرة اليد عن باقي الألعاب من عدة جوانب فبالإضافة إلى متطلبات لاعب كرة اليد من القدرات الحركية العامة والخاصة وخاصة التوافق العضلي والعصبي والرشاقة والقوة المميزة بالسرعة والإمكانات والقدرات العقلية والنفسية وفنون اللعب الجماعي والفردي، و يجب على الفريق الناجح في كرة اليد التمكن الجيد من المهارات المختلفة لكرة اليد وهي:

- مهارات الاستلام.
- مهارات التمرير
- مهارات الدريبل تنطيط الكرة
- مهارات التصويب.
- مهارات الخداع الحركي (بالكرة وبدون الكرة)
- مهارات حارس المرمى (معروف،، 2016/2015)

7 _ خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بالعديد من الخصائص، التي أكسبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد ما يلي:

- إمكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.
- الحركات في كرة اليد يتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الأحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا

القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة. (فهمي، 1970)

8_ أهمية كرة اليد:

- خلق روح الفريق والتعاون بين اللاعبين
- تنمية لياقة البدنية وتطوير السرعة وردة الفعل
- تنمية القدرة على التحمل
- تشجيع وتنمية الإنضباط
- تعزيز الثقة بالنفس وإتخاذ القرار
- غرس القيم الرياضية وتعزيزها كالإحترام
- بناء جو التواصل و العمل الجماعي بين الفريق

كما تعمل على إكساب اللاعبين السمات الخلقية والإدارية وهي وسيلة ناجحة في تربية الأفراد على التفكير والتصرف الجماعي فكل فرد من أفراد الفريق يعمل من أجل الجماعة حيث يتبين أن اللعب الجماعي هو الطريق الوحيد لإحراز الفوز، إن كرة اليد لها تأثير على لياقة الفرد الوظيفية أي على كفاءة وحيوية أجهزته المختلفة ولها أهمية بالغة في تكوين الشخصية حيث تنمي للاعبيها قوة الإرادة والشجاعة والعزيمة والتصميم بجانب إكسابها للاعبين التوافق الحركي الجيد. (على، 2004)

9_ أهداف كرة اليد :

- توطيد العلاقات بين الفريق وتعزيزها كالتواصل والتعاون
- تنمية القدرات البدنية ومهارية وتطويرها
- الوصول بالفرق إلى المنافسات المحلية والدولية
- القيام بالعلاقات الإجتماعية من خلال اللاعب الجماعي
- تنمية الروح الرياضية والانضباط وتشجيعها داخل وخارج الملعب
- خلق جو الإحترام بين الحكم والخصم والإلتزام بقوانين اللعبة .

الفصل الرابع

فئة الأقل من 15 سنة

فئة الأقل من 15 سنة:

1_1_ المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفاً دقيقاً محدداً، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها. (وزيان)

لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا من (محمد السيد ، 1998، صفحة 14). والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية" Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني" Adolescere" وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال (السيد،ا،ف، 1975)

اصطلاحاً:

المراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد (،ح،ا، 1973) ويرى مصطفي زيدان في المراهقة: تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات . (،م.م، علم النفس الإجتماعي، 1986)

وحسب "دورتي روجرز" "المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية

والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (،م.م، علم النفس الإجتماعي، 1986)

1_2_ أطوار المراهقة :

1_2_1 _مرحلة المراهقة المبكرة :

هذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعوربعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها (القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة، 1977)

1_2_2_مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى (سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، 2004) و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (خطاية، 1997)

1_2_3_ مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى 21- 22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب (سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، 2004)، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة،

ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة، 1977)

1_2_4_ مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العدوانية) وقد يكون يبحث أيضاً على الامتثالية فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية: (عوض، 1971)

- المشكلات النفسية
- المشكلات الصحية
- المشكلات الإنفعالية
- المشكلات الإجتماعية

1_3_خصائص و مميزات الفئة العمرية الأقل من 15سنة:

1_3_1 _ النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدميه، وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في

مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأوكسجين الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (الله، النمو النفسي بين السواء والمرض، 2003)

1_3_2_ النمو العقلي:

يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقا، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي، ويتميز المراهق بصورة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضاً بمرونة التفكير وتجريده والقدرة على وضع الفروض العقلية واختبارها للبرهنة على صحتها، وفحص الحلول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام. (بهادر، 1980)

1_3_3 _ النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل في هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثيرا قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات إنفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة

والتمرد على الوالدين المحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبلد أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهييج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى مر حلة أخرى هي حياة الراشدين.

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول، وهو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد صنف HURLOCK انفعالات المراهقين كالآتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها.
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح .
- الشدة والكثافة.
- نموعواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار، وكذلك نمو نزعات دينية صوفية (الله، النمو النفسي بين السواء والمرض، 2003)

1_3_4_ النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهرعلى المراهق نوع من الميل إلى التجميل لقد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر، وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ والظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال وسلوكات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر. والنتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأحرى الجنس الآخروإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية

كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة المغايرة المظهر متطابقة المضمون (قناوي، 1992)

الخلاصة

تعد الفئة العمرية الأقل من 15 سنة ضمن مرحلة المراهقة المبكرة والوسطى ،وهي فترة تتميز بتغيرات جسمية وفيسيولوجية واضحة ، مثل زيادة الطول والوزن ونمو الكتلة العضلية ،وظهور الصفات الجنسية الثانوية ،ويرافق خذه التغيرات التناسق الحركي أحيانا نتيجة النمو السريع ،ما يؤثر على الأداء البدني .من الناحية النفسية ،يظهر المراهق ميولا للاستقلالية والانفعال الزائد مع تقلبات مزاجية تؤثر على التفاعل الاجتماعي . كما يبدأ تطور التفكير المجرد ،وتحسن القدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات في المجال الرياضي ،تعتبر هذه المرحلة مناسبة لتطوير القدرات البدنية الخاصة كالقوة والتحمل مع مراعاة الفروق الفردية والتغيرات الفيسيولوجية ويتطلب التعامل مع هذه الفئة استخدام برامج تدريبية مناسبة تراعي النمو البدني والنفسي لضمان تطور متوازن .

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

منهجية البحث

والاجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد تطرأنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الجانب المعرفي لموضوع الدراسة الذي يحتوي على أربعة محاور وهي على التوالي:

المدرب الرياضي

الانتقاء

كرة اليد

فئة الأقل من 15 سنة

في هذا الفصل سنحاول توضيح أهم الاجراءات الميدانية التي إتبعناها في هذه الدراسة من أجل الوصول إلى نتائج يمكن الوثوق بها و إعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجربة مرة أخرى وبالتالي حصول على نفس النتائج السابقة ,كما هو معروف فإنما يميزأي بحث علمي هو مدى قابليته الموضوعية العلمية , وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1_ منهج البحث:

يعتبر منهج البحث يمن أهم الوسائل في البحث العلمي، إذ يسهل علينا الوصول الى كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع ، وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة: "دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الإنتقاء لفئة 15 سنة لكرة اليد".

فإن المنهج الذي تم اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي بطريقة المسح

2_مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من مدربي كرة اليد .

3_عينة البحث :

حرصنا في بحثنا للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية وتطابق الواقع ،حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي ولاية وهران ومستغانم .والتي كان عددها حوالي 20 مدرب

4_متغيرات البحث :

4_1_ المتغير المستقل :

هو عبارة عن متغير يحدث تغيرات التي تطرأ على متغير آخر(المتغير التابع)،وهو الذي يتم بحث أثره في متغير آخر ويستطيع الباحث التحكم فيه من أجل الكشف عن تبيان هذا الأثر .

تحديد المتغير المستقل : دور كفاءة المدرب

4_2_المتغير التابع :

هو متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع . (زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، 2007)

تحديد المتغير التابع : نجاح عملية الإنتقاء

5_مجالات البحث :

5_1_المجال المكاني :

كان توزيع الاستبيان في ةلاية وهران ومستغانم

5_2_المجال الزماني :

كانت بداية هذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة من 2025/05/06 إلى غاية 2025/05/26 ، حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على المدربين لفئة 15 سنة

6_ أدوات الدراسة:

قمنا بإعداد استمارة استبيان تحتوي على 22 سؤال موجهة للمدربين

يقصد بالإستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل الى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة فيها (راتب م.، 1999)

ويعرفه محمد جسن علاوي أنه : هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فنجمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية . (علاوي ا.، 1999)

6_1_الأسئلة المفتوحة أو الحرة :

وهنا يقوم الطالب بترك للمدرب حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الذي يراه مناسب

6_2_الأسئلة المغلقة المفتوحة :

وفي مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالا مغلقا أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الاجابة.

7_ الأسس العلمية للأداة:

7_1_صدق الاستبيان:

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبناؤه وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

7_2_ التحكيم: ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد التربية البدنية والرياضة لجامعة مستغانم ، ويشهد

لهم بمستوى عالي وتجربتهم في الميدان ومن بينهم الأستاذ المشرف بحيث تم الوقوف على بعض النقائص منها :

- حذف بعض الأسئلة
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة .
- إعادة ترتيب الاسئلة.

7_3_ الوسائل الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

7_ 4_النسبة المئوية:

طريقة حساب النسبة المئوية (عبده علي، 1977)

عدد التكرارات ×100/العينة

ع ⟵ 100%

ت ⟵ س

س=ت×100/ع

ع: عدد العينة

ت:عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

8_التجربة الإستطلاعية :

البحوث الإستطلاعية ، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها ....إلخ . (ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، 1984)

الدراسة الإستطلاعية عبارة عن وسيلة للتأكد من مناسبة مكان الدراسة للبحث ومعرفة مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ،وقبل بداية في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الإستمارة على المدربين

لفئة 15 سنة ومن هنا أردنا أن نقوم بدراسة إستطلاعية حتى نتمكن من معرفة بعض الجوانب التي تخص لموضوعنا ،ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من أداء الإستبيان والذي هو موجه إلى المدربين ، وهذه بعض الأسئلة :

1- هل أخذتم تكوينا خاصا في عملية الإنتقاء ؟

2-هل الخبرة الميدانية الخاصة بالمدرب كافية لنجاح عملية الإنتقاء ؟

3- ماهي الوسائل المعتمدة في عملية الإنتقاء ؟

الفصل الثاني

عرض ومناقشة

النتائج

المحور الأول : كفاءة ومستوى المدرب تلعب دورا في إختيار اللاعبين الموهوبين في كرة اليد؟

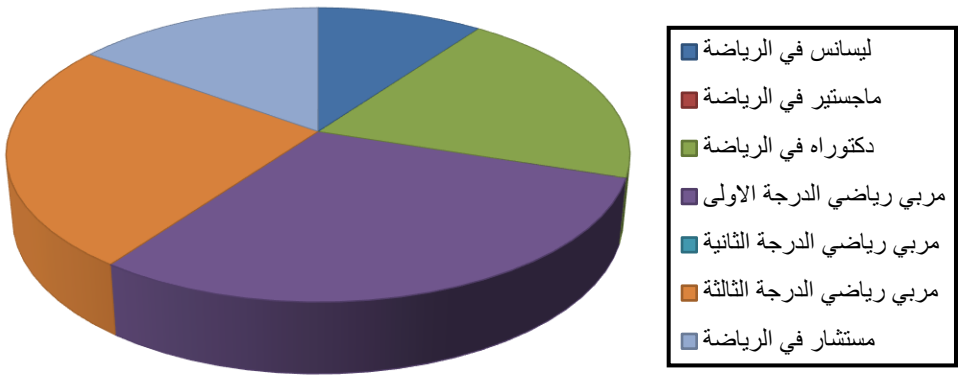
السؤال الأول:ما هو المؤهل التعليمي أو التكويني المتحصل عليه؟

الغرض من السؤال:معرفة نوع الشهادة المتحصل عليها من أجل معرفة مستوى المدربين

الجدول رقم 01 : يوضح إجابات المدربين لنوع المؤهل التعليمي والتكويني المتحصل عليه

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
ليسانس في الرياضة	2	10
ماجستير في الرياضة	0	0
دكتوراه في الرياضة	4	20
مربي رياضي الدرجة الأولى	6	30
مربي رياضي الدرجة الثانية	0	0
مربي رياضي الدرجة الثالثة	5	25
مستشار في الرياضة	3	15
المجموع	20	100

الشكل رقم 01 : يبين نسب المستوى التعليمي أوالتكويني للمدربين



عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (1) :

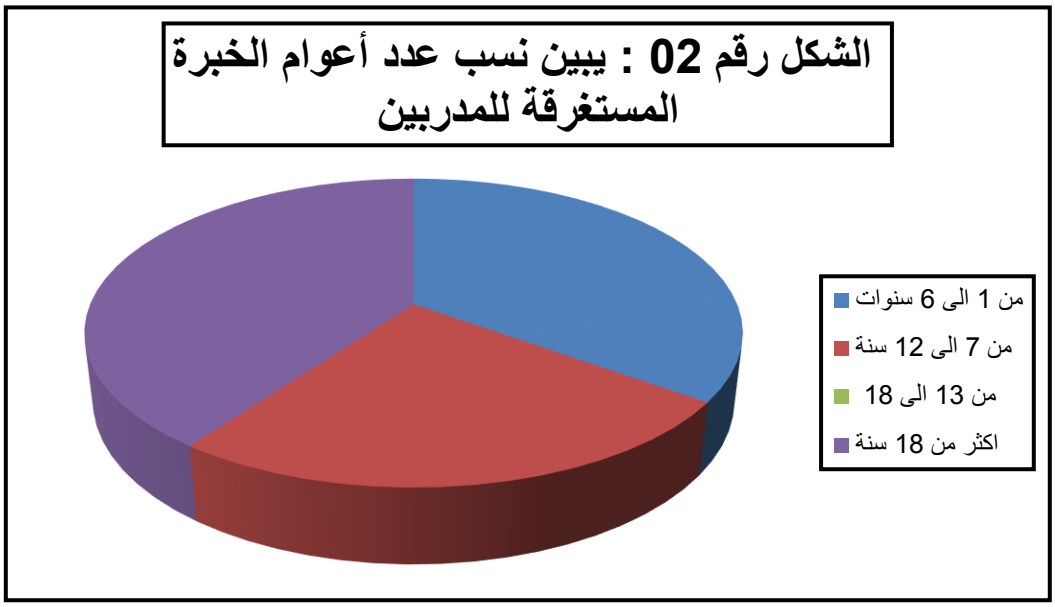
من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين مربيين رياضيين من الدرجة الأولى (30%) وهذا ما يفسر إعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب فئة 15 سنة نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أمت المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة (25 %) من مربيين رياضيين الدرجة الثالثة، ونسبة (20%)متحصلين على شهادة الدكتورة في الرياضية, ونسبة (15%) متحصلين على شهادة مستشار, ونسبة10%)متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة.

السؤال الثاني : ماهو عدد الأعوام المستغرقة لخبرتك في الرياضة؟

الغرض من السؤال:إن عملية تكوين فرق قوية في كرة اليد تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الإنتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدة التدريب والخبرة المكتسبة لدى مدربين كرة اليد

الجددول رقم 02: يبين عدد الأعوام المستغرقة في خبرة المدربين

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
من 1 إلى 6 سنوات	7	35
من 7 إلى 12 سنة	5	25
من 13 إلى 18 سنة	0	0
أكثر من 18 سنة	8	40
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (02) :

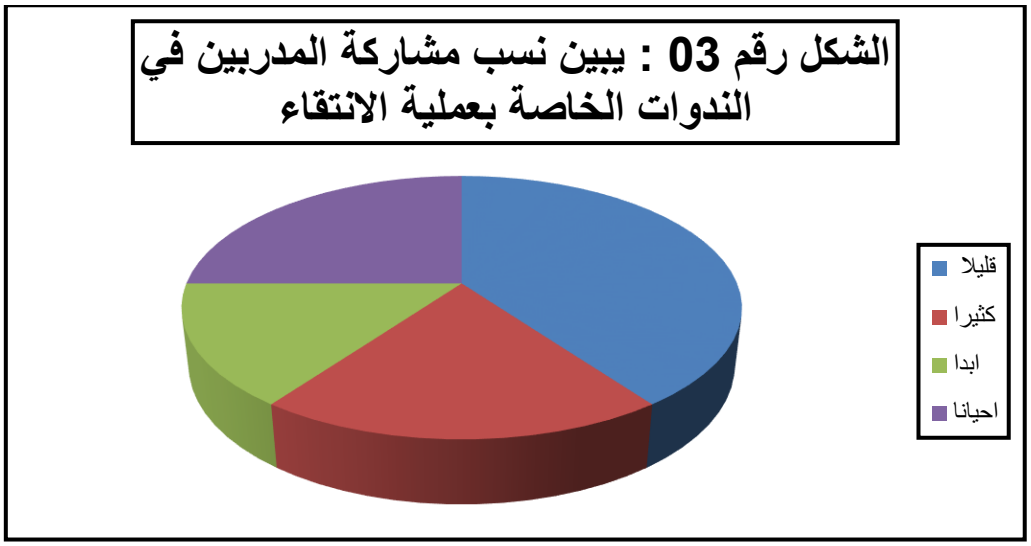
من خلال الجدول أن نسبة 40%من المدربين خبرتهم أكثر من 18 سنة, ونسبة 35%أقل من 6 سنوات, ونسبة 25%تتروح خبرتهم بين (7-12) وهذا ما يبين أن كثير من المدربين مكلفين بتدريب فئة 15 سنة في كرة اليد لديهم خبرة كافية وبذلك التعامل الجيد مع فئة 15 سنة لأن خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في إنتقاء اللاعبين.

السؤال الثالث :هل تستجيبون رسالات بالمشاركة في ندوات خاصة بعملية إنتقاء لاعبي كرة اليد فئة 15 سنة؟

الغرض من السؤال : من المعروف أن كل من الندوات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين ض والغاية من طرح السؤال هو معرفة إن يوجد للمدرب اتصالات مع مدربي ومسييري الفرق الاخرى .

الجدول رقم 03: يوضح مدى مشاركة المدربين في الخاصة بعملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
قليلا	8	40
كثيرا	4	20
أبدا	3	15
أحيانا	5	25
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (03)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40%من المدربين كانو يتلقون دعوات قليلة للمشاركة في أي ندوة حول عملية الإنتقاء ، ونسبة 20% كثيرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 15 % لم يتلقوا دعوات أبدا في المشاركة، ونسبة 25 % أحيانا يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات ، رغم أهمية هذه الندوات في إثراء الجانب المعرفي بالمعلومات حول عملية الانتقاء

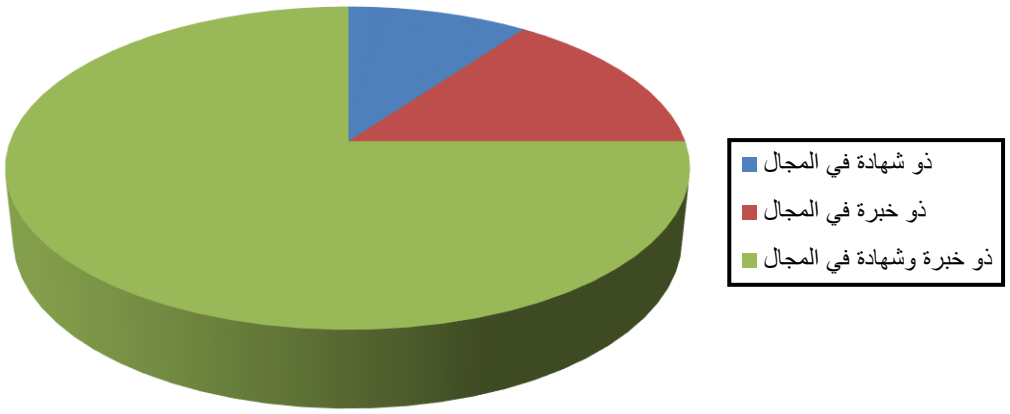
السؤال الرابع :هل يجب أن يكون المدرب ؟

الغرض من السؤال :هو معرفة نوع كفاءة المدرب الواجب توفرها فيه على مستوى إنتقاء فئة 15 سنة

الجدول رقم 04: يوضح آراء المدربين حول ضرورة أن يكون المدرب ذو شاهادة أو خبرة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
ذو شهادة في المجال	2	10
ذو خبرة في المجال	3	15
ذو خبرة و شهادة في المجال	15	75
المجموع	20	100

الشكل رقم 04 يبين نسب آراء المدربين حول ضرورة أن يكون المدرب متخصصا أو مؤهلا لعملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم (04)

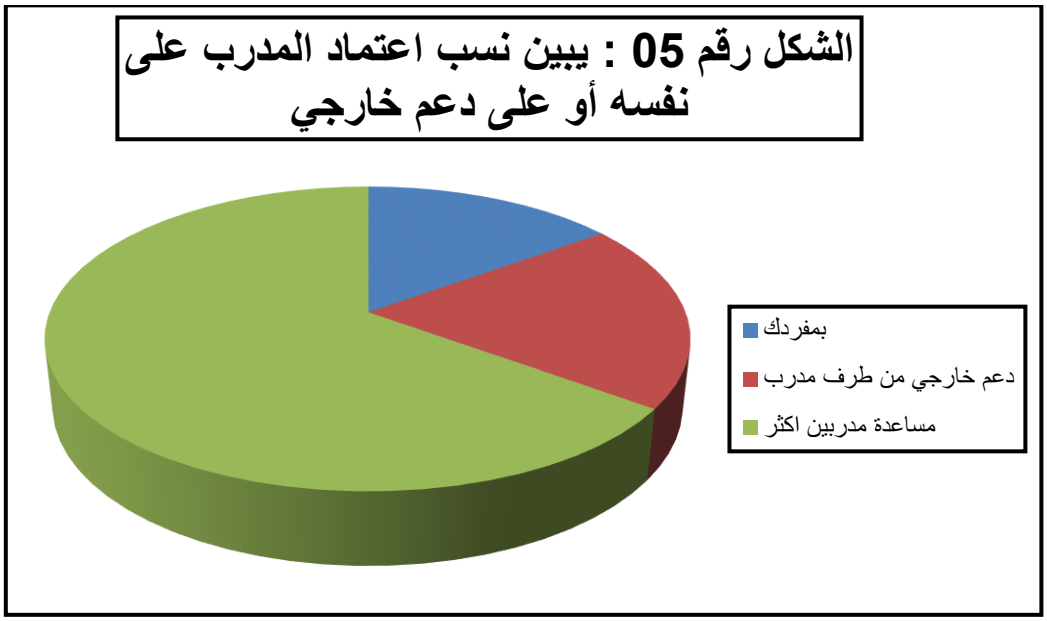
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 75%من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو خبرة وشهادة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الإنتقاء، ونسبة 15%يرون أنه تتوجب ذو خبرة في الميدان، ونسبة 10%يرون أن على المدرب أن يكون ذوشهادة في التدريب، ونستنتج أن الشهادة والخبرة لهم دور فعال في عملية الإنتقاء والتدريب.

السؤال الخامس :هل في عملية الإنتقاء تعتمد على نفسك أو دعم خارجي ؟

الغرض من السؤال : إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الأواسط عن طريق الاختبارات والملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة, والغاية منه هو معرفة بعض الخصائص التي يعتمد عليها في انتقاء الأواسط ومعرفة كم عدد المشرفين على عملية الانتقاء

الجدول رقم 05: يبين ما إذا كان المدرب يعتمد على نفسه أو دعم خارجي في عملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
بمفردك	3	15
دعم خارجي من طرف مدرب	4	20
مساعدة مدربين أكثر	13	65
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (05)

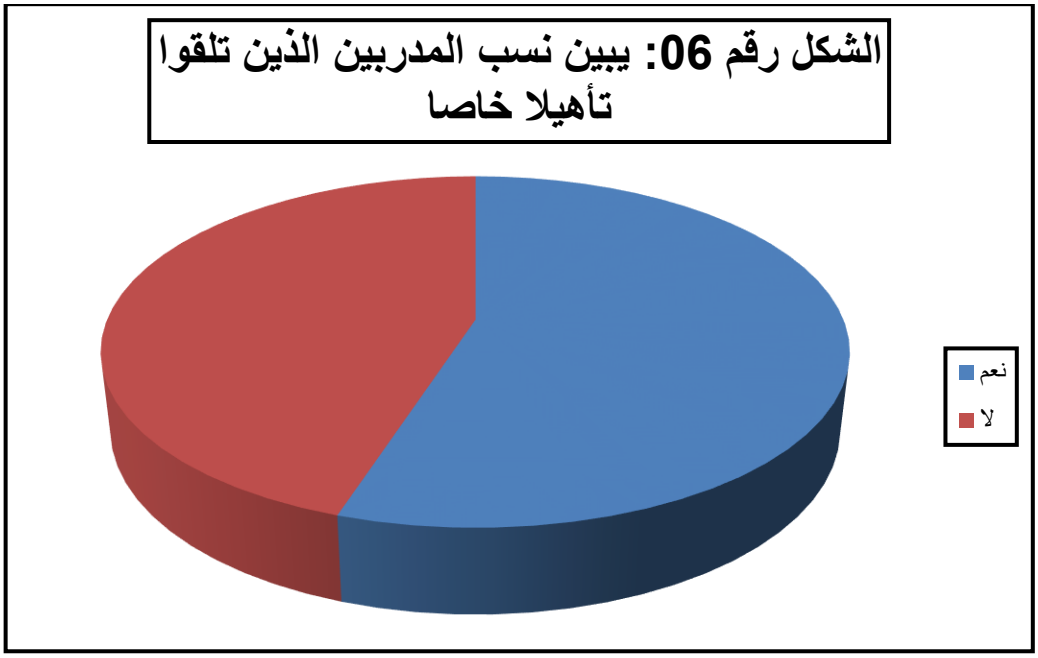
يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 65% من المدربين يقومون بعملية الإنتقاء بمساعدة مدربين أكثر، ونسبة 20%يقومون بعملية الانتقاء عن طريق دعم خارجي من طرف مدرب، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلا عملية الإنتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 15 %من المدربين يقومون بعملية الإنتقاء بمفردهم

السؤال السادس:هل أخذتم تكوينا خاصا في عملية الإنتقاء

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان المدرب أخذ تكوينا خاصا في إنتقاء الأواسط

الجدول رقم 06: يوضح ما إذا كان المدربون قد تلقوا تأهيلا خاصا في مجال الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	11	55
لا	9	45
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (06) :

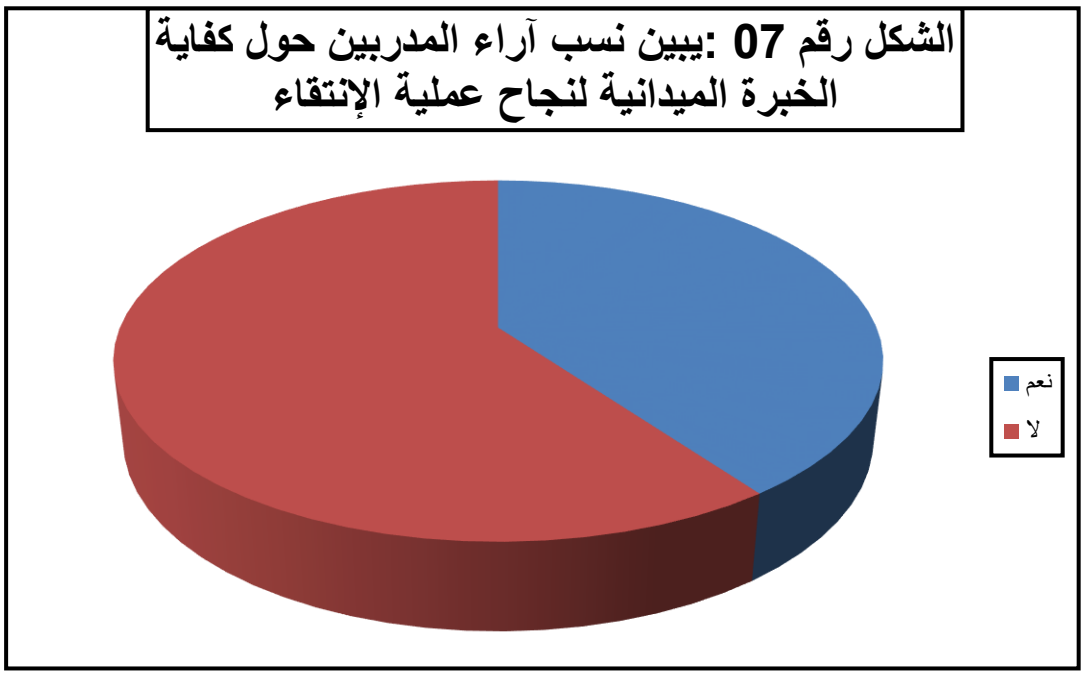
نلاحظ من الجدول أن نسبة 55 % أجابو (نعم) و نسبة 45 أجابو بكلمة (لا) وهذه الأرقام تظهر أن هناك توازنا نسبيا ، مع ميل بسيط نحو من تلقوا التكوين.

السؤال السابع : هل الخبرة الميدانية الخاصة بالمدرب كافية لنجاح عملية الإنتقاء؟

الغرض من السؤال :هو معرفة هل الخبرة الميدانية الخاصة بالمدرب تلعب دورا أساسيا في عملية الإنتقاء

الجدول رقم07: يوضح رأي المدربين حول كفاية الخبرة الميدانية لنجاح عملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	8	40
لا	12	60
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (07) :

نلاحظ من خلال الجدول أن (40%) من المدربين يرون أن الخبرة الميدانية للمدرب كافية لنجاح عملية الإنتقاء، في حين يرى (60%) عكس ذالك. وهذا يدل بأن نجاح الإنتقاء لا يعتمد فقط على الخبرة العملية، بل يتطلب أيضا الإستناد إلى أسس علمية، ومعايير دقيقة، ومهارات تحليلية متقدمة لضمان اختيار العناصر الأنسب بكل موضوعية وفعالية.

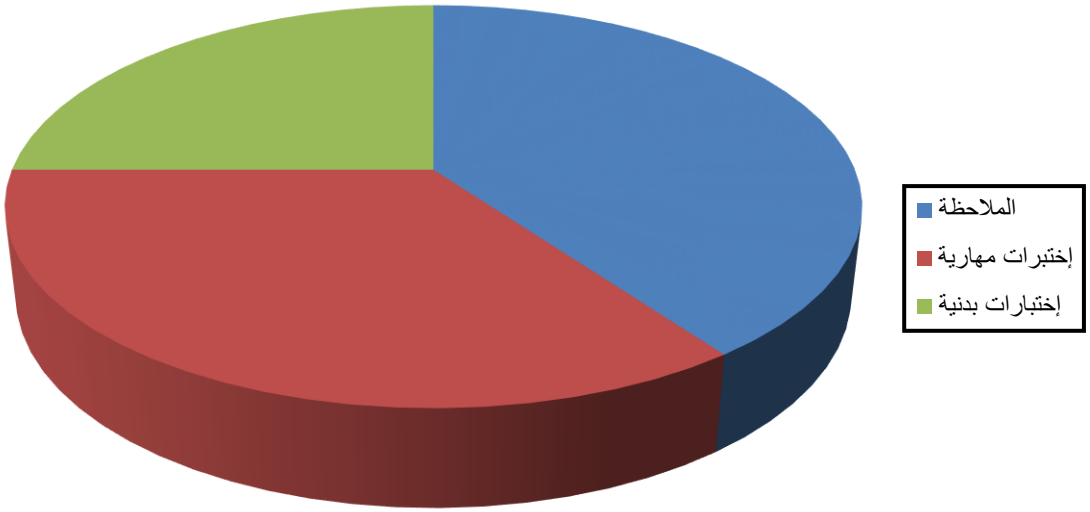
السؤال الثامن : ماهي الوسائل المعتمدة في عملية الإنتقاء؟

الغرض من السؤال : الغاية من طرح السؤال هو معرفة الطرف المعتمدة عليها في عملية الإنتقاء من طرف المدربين

الجدول رقم 08: يبين الوسائل المعتمدة في عملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
الملاحظة	8	40
إختبارات مهارية	7	35
إختبارات بدنية	5	25
المجموع	20	100

الشكل رقم 08 : يبين نسب الوسائل المعتمدة في عملية الإنتقاء



تحليل جدول رقم (08) :

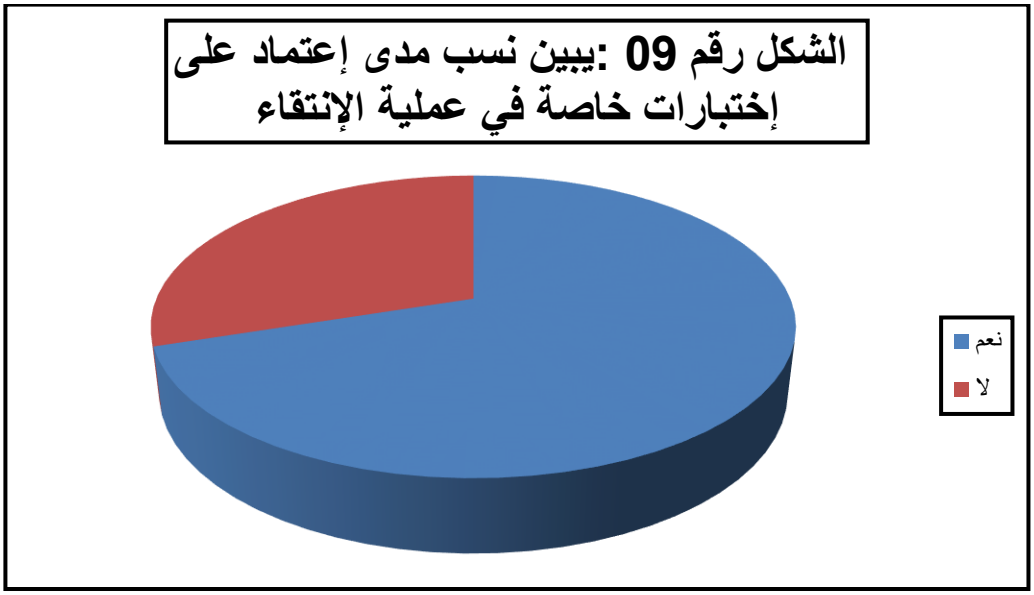
نلاحظ من الجدول أن نسبة 40% أجابو بأنهم يعتمدون على الملاحظة في حين نجد 35% منهم يعتمدون على الإختبارات المهارية، وأما 25% يعتمدون على الإختبارات البدنية أي أنهم يرون أن الملاحظة هي الأنسب في عملية الإنتقاء وتليها الإختبارت المهارية

السؤال التاسع:في عملية الإنتقاء هل تقوم على إختبارات خاصة؟

الغرض من السؤال :تعتبر الإختبارات من الأساليب المميزة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الإنتقاء, والغاية من طرح السؤال معرفة مدى إستخدام الإختبارات في عملية الانتقاء من طرف للمدربين

الجدول رقم 09: يوضح ما إذا كانت عملية الإنتقاء تقوم على إختبارات خاصة

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	14	70
لا	6	30
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم 09 :

من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 70% من المدربين أجابوا إستعمالهم لاختبارات خاصة خلال عملية الإنتقاء وهذا راجع إلى معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 30% من المدربين لا يعتمدون على إختبارات خاصة خلال عملية الإنتقاء وهذا يبين تمسك المدربين الذين قالو بنعم بإستخدام هاته الإختبارات والمتمثلة في :

بطارية إختبارات تشمل الإختبارات البدنية، المهارية ،الفيزيولوجية ،النفسية ، الحركية، المورفولوجية و

الذهنية ، التقنية و التكتيكية والفنية والميدانية.

المرونة والسرعة

المقابلات الودية

إختبارات التمرير والإستقبال للكرة والتنطيط وبالإضافة إلى مباراة تطبيقية

إختبارات الذكاء وسرعة رد الفعل والقوة.

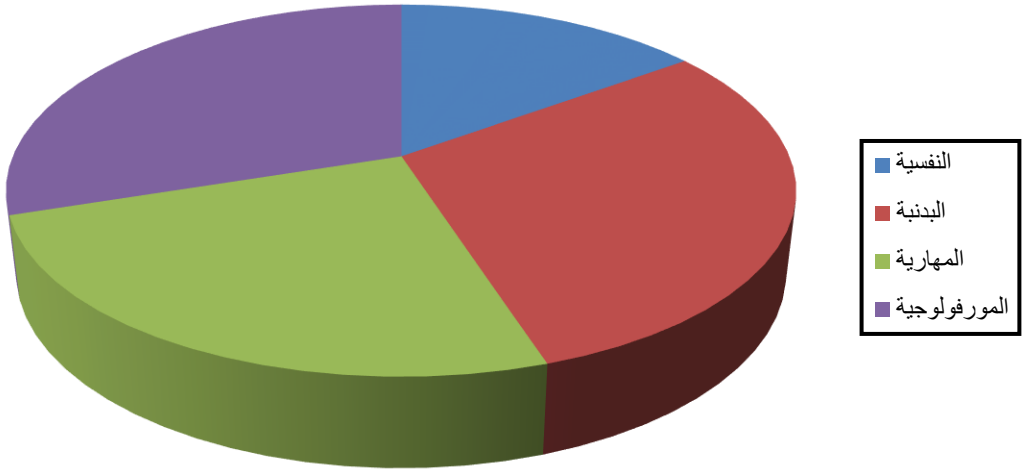
السؤال العاشر:في عملية الإنتقاء ماهي الجوانب التي يراعيها المدرب ؟

الغرض من السؤال :لوصول اللاعب المراهق إلى المستويات العالية في الاداء يجن مراعاة مختلف الجوانب ولهذا كان طرح السؤال لمعرفة أهم الجوانب التي يقوم عليها المدرب في عملية الإنتقاء

الجدول رقم 10: يبسن الجوانب التي يراعيها المدرب في عملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
النفسية	3	15
البدنية	6	30
المهارية	5	25
المورفولوجية	6	30
المجموع	20	100

الشكل رقم 10: يبين الجوانب التي يراعيها المدربون في عملية الإنتقاء



تحليل جدول رقم (10) :

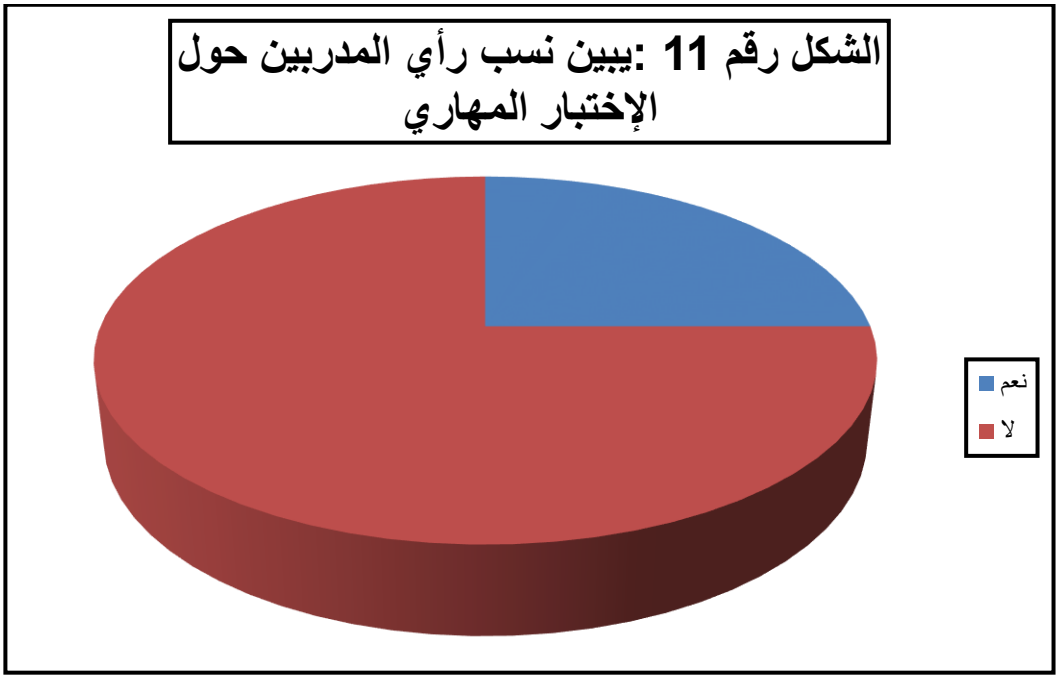
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 15% أن الجانب النفسي واجب مراعاته في عملية الإنتقاء، ومنهم من يرون أن نسبة 25% يرون أن الجانب المهاري ضروري في عملية الإنتقاء ، ومن ثم يأتي الجانبين المورفولوجي والبدني بنسبة 30%لكل منهما، وهنا يرون بأن الجانبيين مهمان في عملية الإنتقاء.

السؤال الحادي عشر :هل تفوق اللاعب في الإختبار المهاري هذا يعني أنه مميز؟

الغرض من السؤال:يعتبر الجانب المهاري من مستلزمات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب ولهذا يهدف طرح السؤال إلى معرفة رأي المدرب أن النجاح اللاعب في الإختبار المهاري يعني تميزه

الجدول رقم 11: يوضح رأي المدربين جول مدى تميز اللاعب عند نجاح في الإختبار المهاري

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	5	25
لا	15	75
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (11)

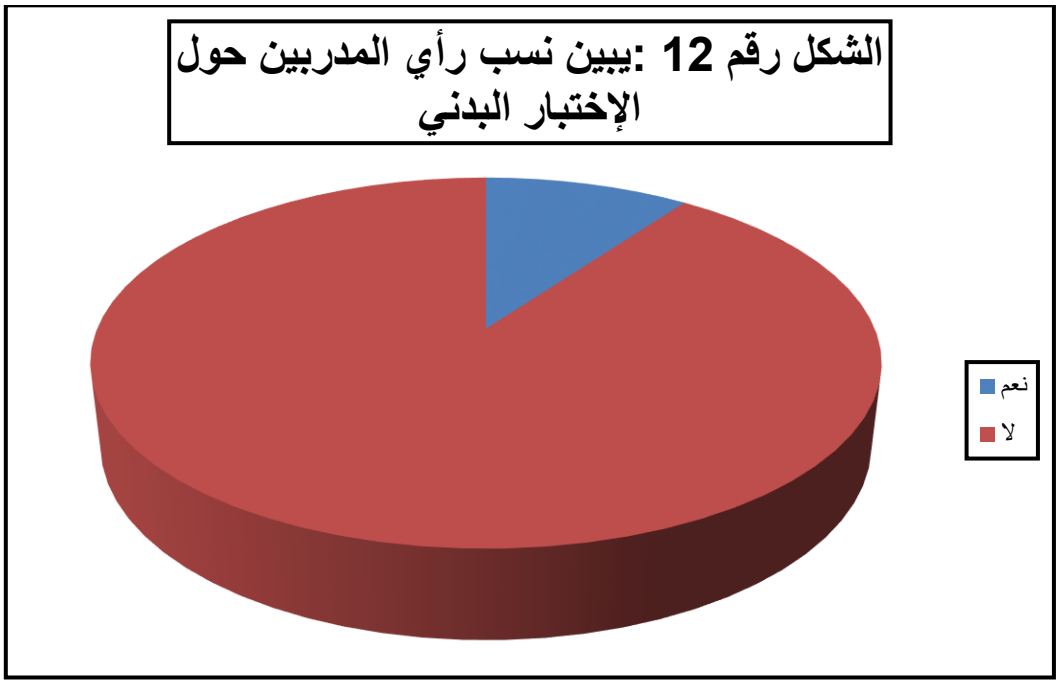
يتضح لنا من خلال الجدول أن نسبة 75%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الإختبار المهاري يعني عدم تميز اللاعب، وأن نسبة 25%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الأخبار المهاري يعني تميزه وهذا ما يبين أن الاختبارات المهارية ليست لها أهمية بالغة في عملية الإنتقاء

السؤال الثاني عشر: هل تفوق اللاعب في الإختبار البدني هذا يعني أنه مميز؟

الغرض من السؤال : يعتبر الجانب البدني من أهم المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب ولهذا يهدف طرح السؤال إلى معرفة رأي المدرب أن النجاح في الإختبار البدني أثناء الإنتقاء يعني تميز اللاعب

الجدول رقم 12: يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند نجاح في الإختبار البدني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	2	10
لا	18	90
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (12) :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 90%من المدربين يعتبرون أن النجاح في الإختبار البدني لا يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الإختبار البدني في عملية الإنتقاء، في حين أن نسبة 10%يعتبرون أن اللاعب عند نجاحه في الإختبار البدني يعني تميزه

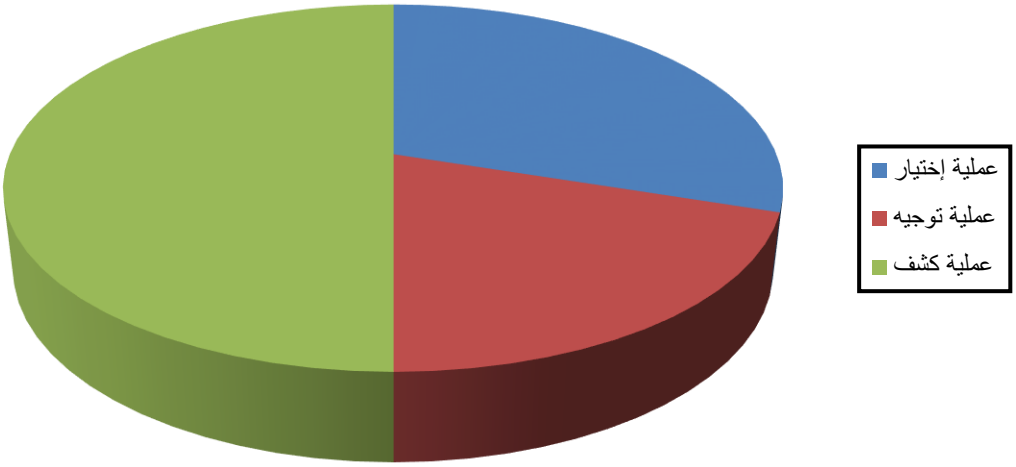
السؤال الثالث عشر:ما مفهوم الإنتقاء من وجهة نظركم؟

الغرض من السؤال:يهدف عملية الإنتقاء إلى إختبار الأفراد حسب عدة خصائص؛ ولهذا كانت الغاية من طرح السؤال هو معرفة رأي المدربين حول معنى الإنتقاء

الجدول رقم 13: يوضح مفهوم الإنتقاء من وجهة نظر المدربين

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
عملية إختيار	6	30
عملية توجيه	4	20
عملية كشف	10	50
المجموع	20	100

الشكل رقم 13: يبين نسب معنى الإنتقاء عند المدربين



تحليل الجدول رقم (13) :

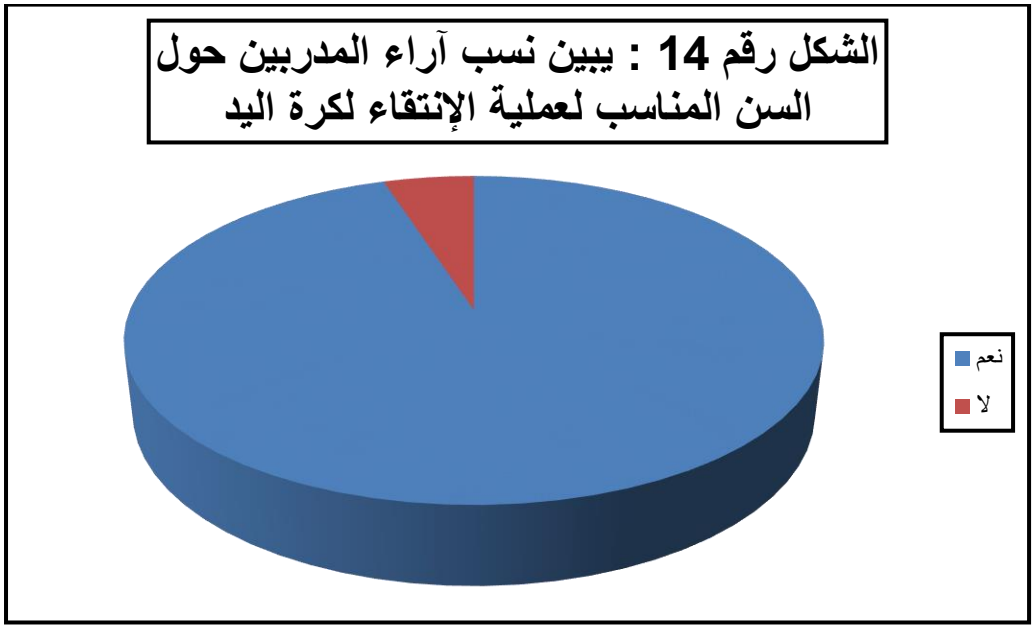
من خلال الحدود نلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم الإنتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في كشف اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 50% الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الإنتقاء عبارة عن عملية كشف، في حين أن 30%من المدربين يعتبرونه عملية إختيار، ونسبة 20%يعتبرونه عملية توجيه.

السؤال الرابع عشر:هل لعملية الإنتقاء سن مناسب في كرة اليد؟

الغرض من السؤال : هو معرفة السن المناسب في عملية إنتقاء المراهقين حسب المدربين

الجدول رقم 14: يوضح ما إذا كان هناك سن مناسب لعملية الإنتقاء

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	19	95
لا	1	5
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (14) :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 95%قالو كلمة (نعم) ونسبة 5% قالو كلمة (لا) ومن هنا يتضح لنا أن عملية الإنتقاء لها سن مناسب .

ما هو السن المناسب:

وكانت الإجابة كما يلي :

ستة سنوات _منذ السن الثامنة _ تسعة سنوات _عشرة سنوات

اثناعشرعاما_أربعة عشر سنة_ خمسة عشر فما فوق

إختبارات الذكاء من 08 إلى 12 سنة

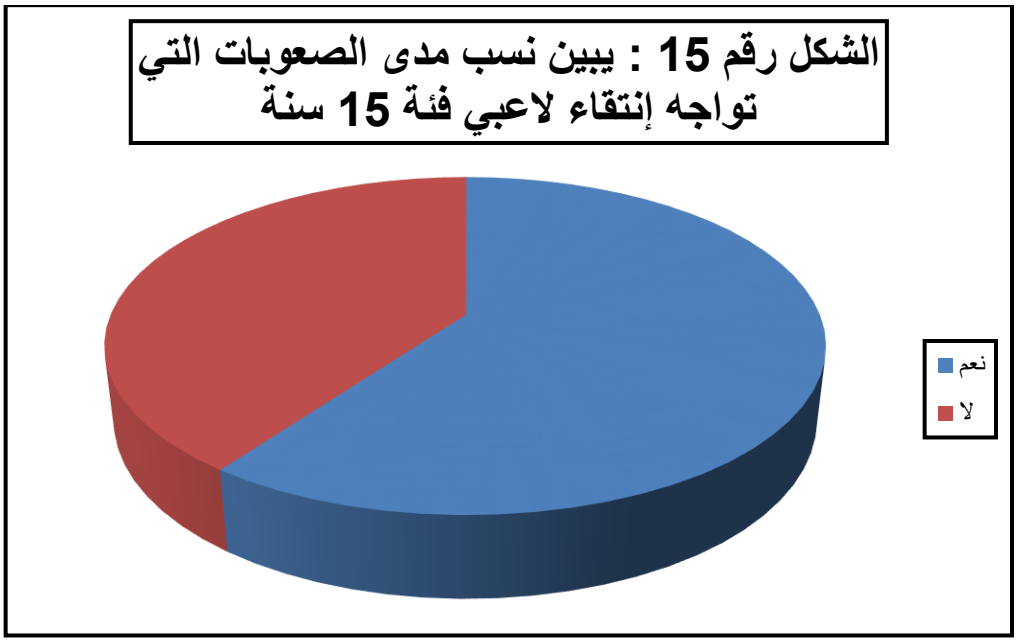
من 12 إلى 17 سنة

السؤال الخامس عشر:عملية إنتقاء اللاعبين في كرة اليد لفئة 15 سنة تواجه صعوبات؟

الغرض من السؤال : هو معرفة إن كان يوجد صعوبات خلال عملية الإنتقاء

الجدول رقم 15: يوضح الصعوبات التي تواجه عملية الإنتقاء لاعبي فئة 15 سنة في كرة اليد

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	60
لا	8	40
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (15):

جل المدربين 60%منهم يتفقون على أن عملية الإنتقاء تتخللها العديد من الصعوبات ونسبة 40 %من المدربين لا يرون صعوبات في عملية الإنتقاء.

إذا كانت صعوبات اذكرها وكانت كما يلي :

غياب بطارية إختبارات مناسبة للفئة العمرية إضافة لغياب التخطيط والبرمجة.

الجانب المورفولوجي

قلة النوادي الرياضية لكرة اليد

عدم التوازن بين الإختبار الجسدي والفيزيولوجي .

القدرات الفنية

نقص في إنخراط اللاعبين في النوادي الرياضية لتخصص كالإمكانيات

الإمكانيات المتاحة المحدودة بالإضافة إلى الإقبال شبه قليل مقارنة بكرة القدم

يجب النظر إلى كل واحد منهم وإعطائه وقت كافي لملاحظته وتقييمه ، يعني إذا كان عدد اللاعبين كثير يجب عليك وضع برنامج يوافق هذا لتعطي كل فرد وقت كافي

صعوبات في الشفافية و التعامل بمصداقية

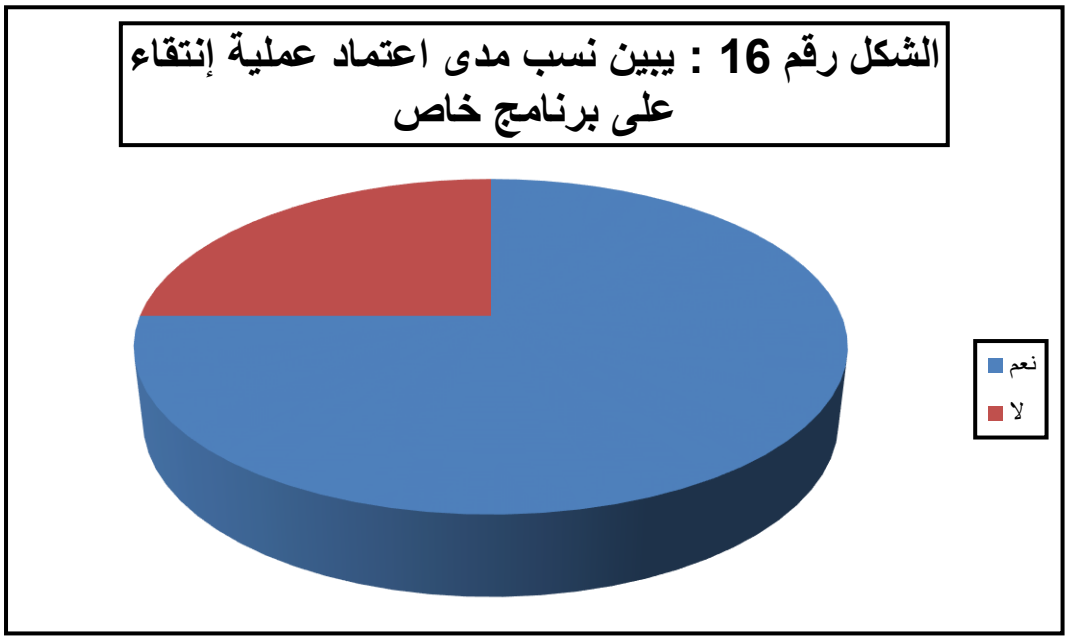
صعوبات نجدها من طرف المدربين القائمين على الفرق

السؤال السادس عشر:هل عملية الإنتقاء تعتمد على برنامج خاص؟

الغرض من السؤال: إن الإنتقاء لأي نشاط رياضي يعتمد في تحقيق على تسطير برنامج علمي يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمميزات الخاصة باللاعبين وكذلك متطلبات النشاط الرياضي, ولهذا كانت الغاية من طرح السؤال هو معرفة اذا كان للمدرب برنامج خاص يعتمد عليه في عملية الإنتقاء

الجدول رقم 16: يوضح ما إذا كانت عملية الإنتقاء تعتمد على برنامج خاص

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	15	75
لا	5	25
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (16) :

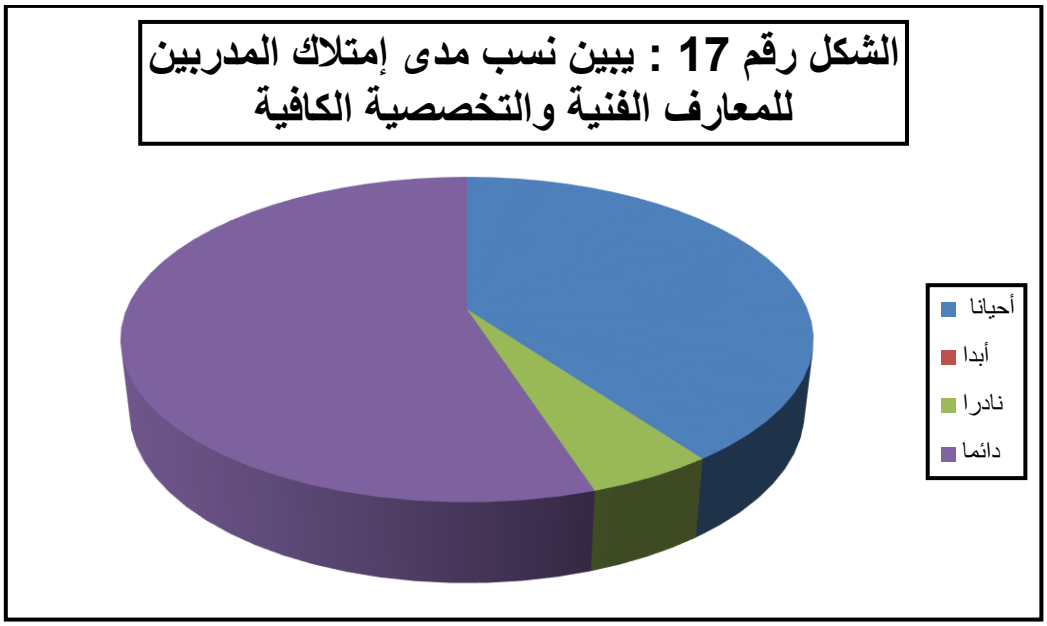
من خلال الجدول نجد أن 75% من المدربين يقومون بتطبيق برنامج خاص خلال عملية الإنتقاء، وبذلك يتم الإختيار فب عملية الإنتقاء وبهذا يكون مبرمجا ومعتمدا على عناصر يتضمنها البرنامج المسطر من طرف المدرب القائم بالعملية، في حين أن 25% ليس لديهم برنامج خاص.

السؤال السابع عشر:هل للمدرب في مجاله له إمتلاك للمعارف الفنية والتخصصية الكافية؟

الغرض من السؤال: الهدف من طرح السؤال هو معرفة هل المدرب يمتلك المعارف الفنية والتخصصية في محاله

الجدول رقم 17: يوضح مدى إمتلاك المدربين للمعارف الفنية والتخصصية الكافية

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
أحيانا	8	40
أبدا	0	0
نادرا	1	5
دائما	11	55
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (17%) :

من خلال الجدول نلاحظ أن (55%) من المدربين أجابوا بأنه يمتلكها دائما ويعني هذا أنها يجب أن تكون في المدرب،مقابل (40%) يرون ذالك أحياناً،

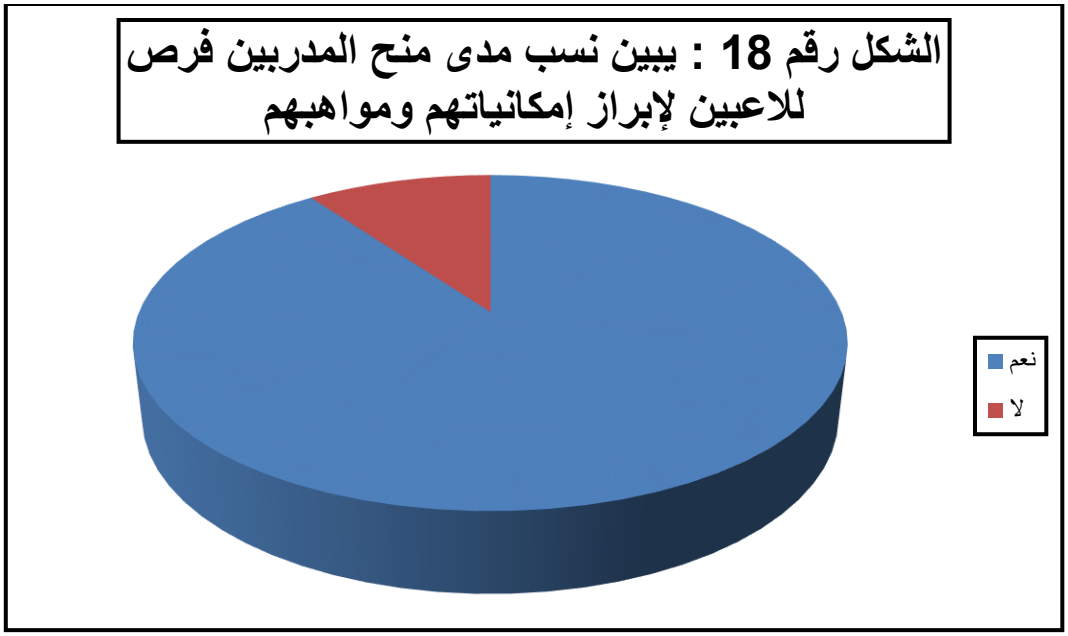
و(5%) فقط يعتقدون أن ذالك نادر، وتبرز هذه النتائج أهمية تعزيز التكوين المستمر للمدربين حول المعارف الفنية والتخصصية.

السؤال الثامن عشر:هل المدرب يمنح الفرص للاعبين إظهار القدرات والإمكانيات و إكتشاف مواهبهم؟

الغرض من السؤال:الهدف من طرح السؤال هو معرفة إذا كان المدرب يبني فرص للاعبين لإظهار القدرات والإمكانيات واكتشاف مواهبهم

الجدول رقم 18: يبين ما إذنا كان المدرب يمنح للاعبين فرص لإظهار قدراتهم واكتشاف مواهبهم

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	18	90
لا	2	10
المجموع	20	100



تحليل جدول رقم (18%) :

من خلال الجدول نلاحظ أن (90%) من المدربين أغلبهم أجابوا بنعم وهذا يعني أن ££ منح الفرص لها دور فعال في إبراز القدرات والإمكانيات وإكتشاف المواهب،في حين يرون بعض المدربين أن الفرص لا تلعب دورا في اللاعبين والتي كانت نسبتهم (10%)

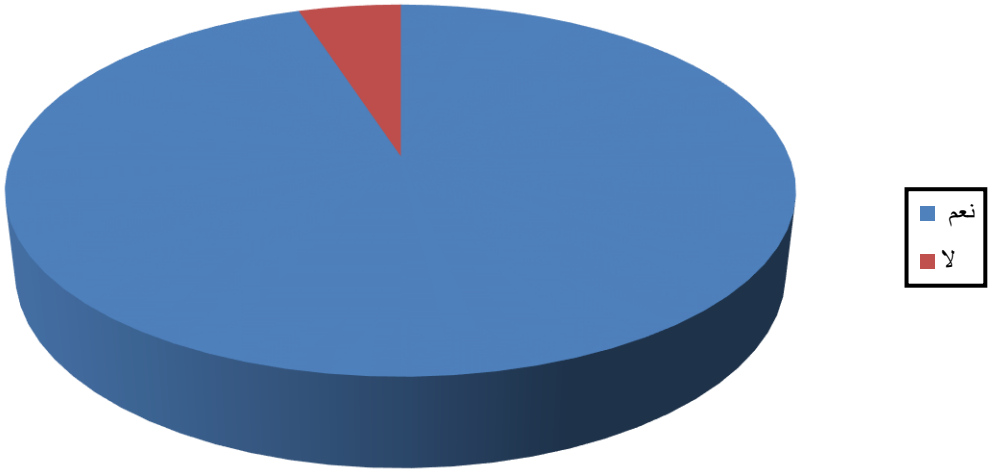
السؤال التاسع عشر : هل يبني المدرب برامج خاصة لتطوير إمكانيات اللاعب؟

الغرض من السؤال: الغاية من السؤال هو معرفة المدرب إذا كان يقوم ببرامج خاصة من أجل تطوير إمكانيات اللاعب

الجدول رقم 19: يوضح ما إذا كان المدرب يبني برامج خاصة لتطوير إمكانيات اللاعب

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	19	95
لا	1	5
المجموع	20	100

الشكل رقم 19 : يبين نسب مدى قيام المدربين ببناء برامج لتطوير إمكانيات اللاعبين



تحليل الجدول رقم (19) :

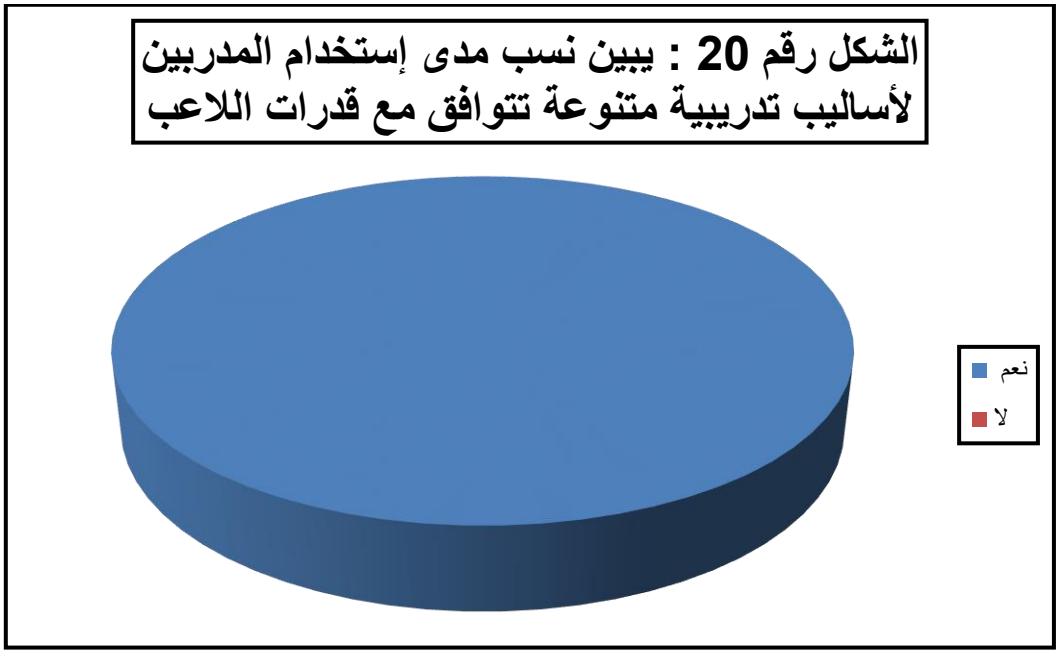
نلاحظ من خلال الجدول ان أغلبية المدربين (95%) يرون أن المدرب يبني برامج خاصة لتطوير إمكانيات اللاعب، في مقابل (5%) يرون غير ذالك ، وهذا يدل على أن أغلب آراء تؤكد على أهمية برامج خاصة لتطوير إمكانيات اللاعب.

السؤال عشرون :هل يقوم المدرب بإستخدام أساليب تدريبية متنوعة توافق قدرات الفرد؟

الغرض من السؤال: الهدف من طرح السؤال هو الاطلاع على أن إذا كان المدرب يقوم بإستعمال أدوات تدريبية متنوعة توافق قدرات الفرد

الجدول رقم20: يبين ما إذا كان المدرب يستخدم أساليب تدريبية متنوعة تناسب قدرات الفرد

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	20	100
لا	0	0
المجموع	20	100



حليل الجدول رقم (20) :

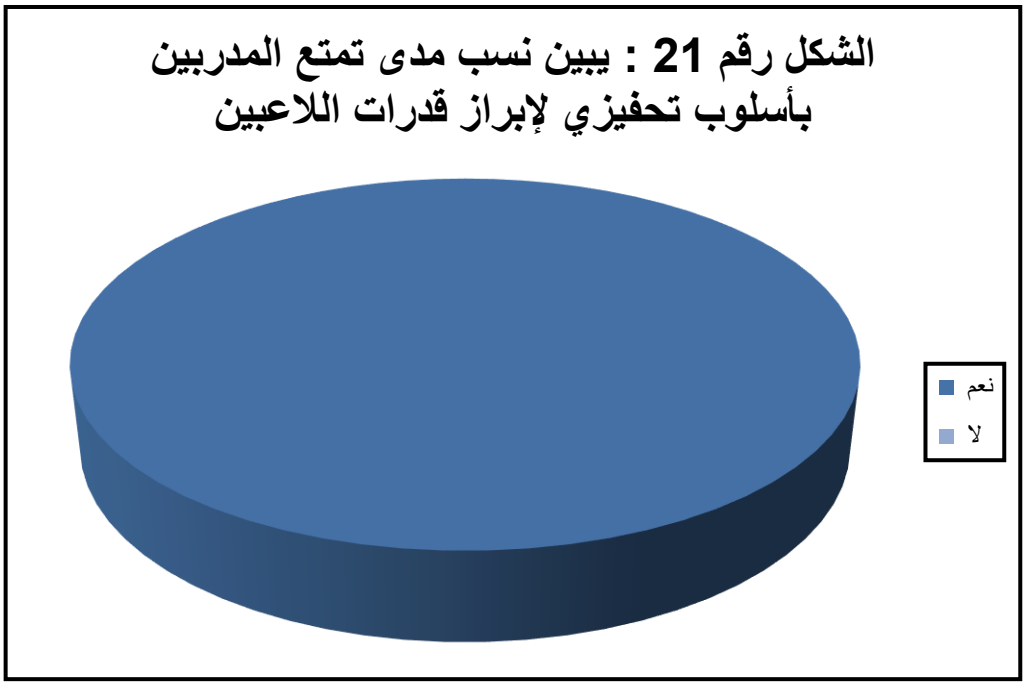
يتضح لنا من خلال الجدول أن (100%) من المدربين يستخدمون أساليب تدريبية متنوعة توافق قدرات الفرد

السؤال الواحد والعشرون:هل يتمتع المدرب بأسلوب تحفيز اللاعبين لإبراز قدراتهم ومهارتهم؟

الغرض من السؤال: الغاية من السؤال هو معرفة إذا كان المدرب لديه أسلوب التخفيز من أجل إبراز اللاعبين قدراتهم

الجدول رقم 21 : يوضح مدى تمتع المدرب بأسلوب تحفيزي لإبراز قدرات ومهارات الاعبين

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	20	100
لا	0	0
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم (21) :

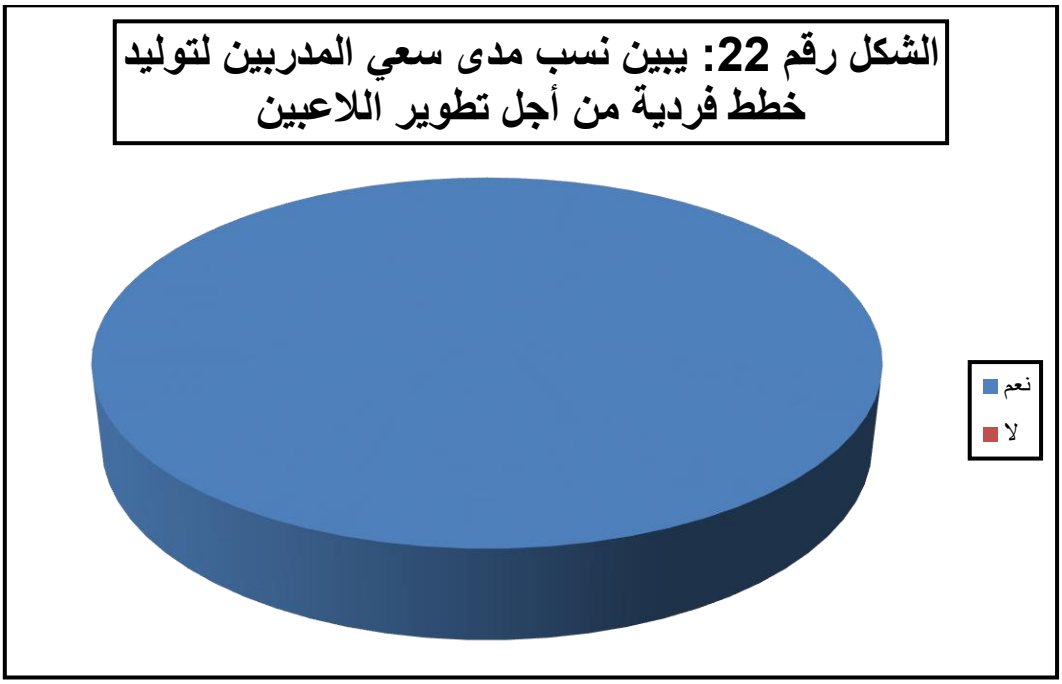
يتضح من خلال الجدول أن نسبة 100% أجابوا بكلمة نعم ويرون بأن أسلوب التحفيز شرط أساسي للمدربين من أجل التحفيز وإبراز قدراتهم ومهاراتهم

السؤال الثاني والعشرون :هل يسعى المدرب في توليد خطط فردية من أجل التطوير؟

الغرض من السؤال: هو معرفة إذا كان المدرب يبني خطط فردية ويسعى فيهم من أجل التطوير

الجدول رقم 22 : يوضح مدى سعي المدرب إلى توليد خطط فردية من أجل تطوير اللاعبين

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	20	100
لا	0	0
المجموع	20	100



تحليل الجدول رقم 22:

من خلال الجدول نلاحظ أن كل المدربين يقومون على وضع خطط فردية من أجل التطوير والتي كانت نسبتهم 100%

مناقشة النتائج بالفرضيات :

إن مناقشتنا لنتائج الإستبيان الذي تم توزيعه على مدربي كرة اليد لفئة 15 سنة قصد معرفة دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الإنتقاء لدى فئة 15 سنة ، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الإنتقاء في كرة اليد.

الفرضية الأولى :كفاءة ومستوى المدرب تلعب دورا في إختيار اللاعبين الموهوبين في كرة اليد ، الجدول رقم (07-06-05-04-03-02-01) من خلال هذه الجداول نجد أن الجدول الذي يتعلق بنوع الشهادة المحصل عليها طرف المدربين نجد أن (30%) من المدربين مربي رياضي من الدرجة الأولي (25%) من المدربين مربي رياضي الدرجة الثالثة وأما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي، وفي الجدول المتعلق بعدد أعوام الخبرة في المجال الرياضي نجد أن (40%) خبرتهم أكثر من 18سنة وأن (35%) تتراوح خبرتهم أقل من 6 سنوات، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى إستجابة المدربين لدعوات المشاركة في الندوات أو الملتقيات الخاصة بعملية إنتقاء لاعبي كرة اليد لفئة 15 سنة، نجد نسبة (40%) من المدربين قليلا ما يتلقون دعوة للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى خاص بعملية الإنتقاء في حين نسبة (25%) أحيانا ما يتلقون دعوات ونسبة (20%) يستجيبون كثيرا الدعوات، ونسبة (15%) لم يستجيبوا أبدا دعوة خاصة بالمشاركة، وفي الجدول المتعلق بنوع كفاءة المدرب وأحب توفرها نجد أن (75%) يتحلون بكفاءة ذو خبرة وشهادة في المجال ، وبالنسبة للجدول الذي يتعلق بعدد المشرفين على عملية الإنتقاء نجد أن نسبة (65%) من المدربين يقومون بعملية الإنتقاء بمساعدة مدربين أكثر ونسبة (20%) دعم خارجي من طرف المدرب وفي حين نسبة (15%) من المدربين يقومون بعملية الإنتقاء

بمفردهم، في حين أن الجدول اذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الإنتقاء أن (55%) تلقوا تكوين خاص بعملية الإنتقاء في حين نسبة (45%) لم يتحصلوا على تكوين خاص ، وفي الجدول الذي يتعلق بالخبرة الميدانية الخاصة بالمدرب نجد أن (40%) يرون أن الخبرة الميدانية للمدرب كافية لنجاح عملية الإنتقاء و (60%) يرون أن نجاح الإنتقاء لا يعتمد فقط على الخبرة العملية، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في نجاح عملية الإنتقاء وإختيار اللاعبين في كرة اليد.

وعليه فإن الفرضية الأولى تحققت.

الفرضية الثانية :للإختبارات النفسية والبدنية تلعب دورا هاما في عملية الإنتقاء، من خلال الجداول (16-15-14-13-12-11-10-09-08-) يتبين لنا أن نسبة (40%) أجابوا على أن الملاحظة هي أكثر اعتمادا في عملية الإنتقاء. ومن خلال الجدول الذي يوضح مدى استعمال المدربين لاختبارات خلال عملية الانتقاء أن نسبة (70%) من المدربين أحابوا على استعمالهم لاختبارات خاصة خلال العملية وهذا يعود لمعرفتهم لهاته الاختبارات ونسبة (30%) لا يعتمدون على اختبارات خاصة خلال العملية، ومن خلال الجدول الذي يتعارض فيه المدربين حول الجوانب التي يراعيها فنجد مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني و المورفولوجي والمهاري والنفسي ، ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجوانب؛ ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الإختبار المهاري يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح الإختبار المهاري لا يعني تميز اللاعب ومنه نلاحظ أن المدربين لا يعتمدون على الجانب المهاري؛ كما نجد في الإختبار البدني أن أغلبية المدربين بنسبة (90%) يرون أن نجاح في الإختبار البدني لا يعني تميز اللاعب , وفي حين أن الجدول الذي يتعلق حول برنامج خاص في عملية الإنتقاء فإن جل المدربين أجابوا بنعم وبهذا يكون مبرمجا ومعتمدا على عناصر يتضمنها برنامج مسطر من طرف المدرب القائم بالعملية. ومن خلال الجدول الذي

يتحدث حول مفهوم الإنتقاء فإن جل المدربين يعتبرونه أنه عملية كشف وبحيث يكون لعملية الإنتقاء سن مناسب فنجد نسبة (95%) أجابوأ بنعم ويترتب علي عملية الإنتقاء صعوبات والتي كان جل المدربين وبنسبة (60%) يؤكدون عليها.

وعليه فإن الفرضية الثانية لم تتحقق.

الفرضية الثالثة: كفاءة المدرب تساهم بشكل كبير في كشف المواهب ومن خلال الجداول رقم (22-21-20-19-18-17) فنجد الجدول الذي يتعلق بإمتلاك المدرب للمعارف فنية وتخصصية فيتضح لنا أن المدربين منهم من يمتلكون هذه المعارف دائما والتي كانت حوالي نسبة (55%) ومنهم من يمتلكونها أحيانا حولي (40%) ونرى من خلال الجداول المتبقية أن المدرب يمنح فرص للاعبين لإبراز القدرات واكتشاف المواهب والتي كان جل المدربين حول هذا الرأي وبنسبة (90%) والتي يترتب عليه كذلك إنشاء برامج خاصة لتطوير اللاعب والتي كانت نسبة المدربين الذين قالوا بنعم حوالي (95%) ، وهنا يقوم المدرب بإستخدام أساليب تدريبية متنوعة توافق قدرات الفرد والتي كان كل المدربين يؤيدون هذا الرأي ؛ ومن كل هذا يجب على المدرب أن يتمتع بأسلوب التحفيز للاعبين والتي كان كل المدربين أجابوا بنعم حول هذا الأسلوب، وهنا يسعى المدرب في توليد الخطط الفردية للتطوير والتي كانت نسبة المدربين حوله (100%) .

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي والتي ترى بضرورة كفاءة المدرب والتي تلعب دور فعال في كشف المواهب . والتي تؤكد هذه الفرضيات مذكرة الحيط أنيس التي تتمثل في دور المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف (12-9) سنة والتي أكدت الفرضية الأولى وكانت النتيجة أنه يرى الباحثون بضرورة توفر الشهادة والخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي أي تؤكد عل تحقيق الفرضية الأولى ، وأما الفرضية الثانية فتؤكدها فرضية الخاصة بمذكرة أنيس والتي لم تتحق عنده وكانت بعض نتائجه في ما يخص الجانب الذي يراعيه المدرب أن نسبة قليلة في الجانب البدني و

المورفولوجي والتي كانت بنسبة 12.5 وأما الجانب النفسي بنسبة 00 وهذا ما تؤكد عدم تحقق الفرضية .

استنتاج عام :

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساهماتنا المباشرة للمدربين حول الدراسة الخاصة بـ: دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى فئة 15 سنة في كرة اليد ، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء.

إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (15) لعملية الانتقاء، يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الأواسط بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمهارية بين اللاعبين الأواسط في عملية الانتقاء.

أن الاختبارات المهارية والبدنية والمورفولوجيا والنفسية لها دور فعال في إنجاح عملية الانتقاء، إذ أن الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء، من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتتبع الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص النفسية اللازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل

عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

توصيات وإقتراحات:

إن الإنتقاء المبني على دور وكفاءة المدرب له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الإختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الأواسط إلى المستوى العالي، انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

اختيار مدربين ذات كفاءات لعملية إنتقاء الأواسط.

اتباع طرق علمية في عملية الانتقاء.

توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الأواسط.

الاهتمام بالفئات المرافقة (15) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة لانتقاء الأواسط.

توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

إجراء الفحوصات النفسية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين.

إعداد تخطيط خاص بعملية الانتقاء، من حيث الخطوات المنهجية وطرق استعمال الاختبارات، وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.

ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء.

وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء.

الخاتمة

إن عملية الانتقاء في كرة اليد عملية حساسة جدًا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية لطرق الرياضية المنتخبات ، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن وأطول فترة زمنية، وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على دور وكفاءة المدرب في انتقاء الأواسط ، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري، وكذا الدراسة الميدانية التي قمنا بها وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن للمدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفئ وذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثردقة و موضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات يجب اتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في مستوى الأندية والفرق الرياضية.

من المسلم به أن عملية انتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بهدف تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة اليد تُعد من أهم الأنشطة الرياضية المدرسية بامتلاكها قاعدة جماهيرية واسعة، وحيث تجاوزت أهدافها ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات الرياضية من أجل النجاح الرياضي المضمون.

وقد حظيت كرة اليد باهتمام كبير جدًا خاصة في الآونة الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين... من أجل الوصول إلى أعلى المستويات

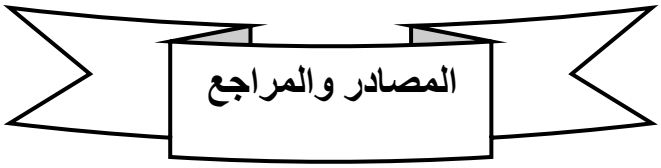
الممكنة، ومن أجل ذلك تطرقوا الى عملية الانتقاء والتوجيه في المدارس لتشكيل فريق تنافسي في هذا الاختصاص اعتمادًا على مقاييس مختلفة.
وتعتبر الاختبارات والقياسات إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق عملية الانتقاء الرياضي ، متبعا الأسلوب العلمي لتوفير الاستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق، ولأن الانتقاء الرياضي عملية اقتصادية تلجأ اليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحقق أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية.

الإقتراحات :

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث أردنا أن نقدم إللى المدربين المختصين في كرة اليد بعض التوجيهات والتوصيات التى نراها مفيدة في عملية الانتقاء للوصول بالفئة إلى المستوى العالي .

ومن أجل تحسين ممارسة كرة اليد ضمن إطار المنافسات الرياضية لابد من الاهتمام الجدي والموضوعي لعملية الانتقاء ومنه نوصي بما يلي :

- عدم الاكتفاء بوسيلة واحدة وهي الملاحظة .
- توفير بيئة ملائمة قبل عملية الانتقاء للاعبين .
- نوصي باستخدام دراسات مشابهة للبحث ولنفس فئة البحث
- برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء
- ضرورة توفير الوسائل والادوات في عملية الانتقاء
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيون في مجالات متعددة
- وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي تمكنه من التحكم في عملية الانتقاء



قائمة المراجع باللغة العربية :

أحمد ،ص.(2015).كرة اليد. مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع

بشير صالح الرشدي. (2000). *مناهج البحث التربوي*. جامعة الكويت: كلية التربية، ط1.

الجواد. (1987).

حسن السيد أبو عبده. (2001). *الإتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم*. الإسكندرية : مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

حسين عبد الحميد رشوان. (2003). *في مناهج العلوم*. الاسكندرية ،مصر: مؤسسة شباب الجامعة.

خطاية. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضة*. عمان: دار الفكر.

رسن سكر ناهد . (2000). *علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية*. عمان،الأردن: دار الثقلفة للنشر والتوزيع ،الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

رشيد زرواتي. (2002). *تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية*. الجزائر: دار هومة .

رضوان .2000.علم الاجتماع والمنهج العلمي .الاسكندرية . دار المعارف الجامعية

ريسان خريبط مجيد وإبراهيم رحمة محمد. (1987). *طرق اختيار الرياضيين* . مديرية دار الكتب بالطباعة والنشر.

زرواتي ،ر. (2007). *مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية*. الجزائر: دار الهدى للطباعة.

زكي محمد حسين وعماد أبو القاسم محمد على. (2004). *مركز التحكم في الألعاب الجماعية*. مصر: المكتبة المصرية.

زكي محمد محمدحسن. (1997). *المدرب الرياضي ،أسس العمل ومهنة التدريب*. الإسكندرية ،مصر: منشأة المعرفة.

زيد ,ع .ف .(2003) .*المدرب الرياضي* .مصر :الناشر للمعارف.

زيدان ،م.م. (1986). *علم النفس الإجتماعي*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

سعدية محمد علي بهادر. (1980). *سيكولوجية المراهقة*. الكويت: دار البحوث العلمية.

سعيد الوافي وزيان. *النمو من الطفولة إلى المراهقة*. الخنساء للنشر.

سعيد. (2004). *النمو من الطفولة إلى المراهقة*. الخنساء للنشر والتوزيع.

السيد،ا،ف. (1975). *الأسس النفسية للنمو*. القاهرة: دار الفكر العربي.

صيف السامرائي عبده علي. (1977). *طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية* . جامعة بغداد .

الطائي ،م.ع.(2022).تدريب الناشئين وانتقاء الموهوبين .الدار المنهجية للنشر والتوزيع

عامر،ط. (2009). *الاتجاهات الحديثة للموهوبين والمتفوقين*. الأردن: دار اليقين للنشر والتوزيع.

عبد المنعم ،ح،ا. (1973). *النمو النفسي*. دار النهضة العربي.

عريبي. (2016). *كرة اليد وعناصر الإساسية*. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عصام حلمي، محمد جاير بيرقع. (1997). *التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات*. القاهرة،مصر: دار المعارف.

علي بن هادية. واخرون (1991). *القاموس الجيد للطلاب*. الجزائر: ط7.

علي فهمي ألبيك و عماد الدين عباس أبو زيد. (2003). *المدرب الرياضي* . مصر: الناشر للمعارف.

علي مصطفى طه. (بلا تاريخ). *الكرة الطائرة-تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل-قانون*. 1999: دار الفكر العربي.

عوض. (1971). *مشكلات المراهقة في المدن والريف*. مصر: دار المعارف.

غازي م. (2021). *كرة اليد بين التخطيط العلمي والتطبيق العملي* . دار الوفاق للنشر و التوزيع.

الفتاح،إ. (1995). *كرة اليد*. دار الكتاب اللبناني للطباعة والنشر والتوزيع.

قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف. (1999). *الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي*. عمان،الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف. (1999). *الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي* . الأردن ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1.

القذافي. (1977). *علم النفس الطفولة والمراهقة*. الإسكندرية: المكتبة الجامعية الحديثة.

قناوي. (1992). *سيكولوجية المراهقة*. مكتبة الأنجلو المصرية.

كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسان ينعربي. (1980). *كرة اليد ،تدريب ،مهارات ، قياسات* . دار الفكر العربي .

كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. (2001). *رباعية كرة اليد الحديثة*. القاهرة: مركز الكتاب لنشر.

كمال عبد الحميد، إسماعيل، محمد صبحي حسنين. (2001). *رباعية كرة اليد الحديثة*. مركز الكتاب للنشر .

كمال عبد الحميد، زينب فهمي. (1970). *كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس*. دار الفكر العربي.

محمد حازم أبو يوسف. (2005م). *أسس الإختيار الناشئين في كرة القدم*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1.

محمد حازم محمد ابو يوسف. (2005). *أسس اختيار الأواسط في كرة القدم*. الإسكندرية ،مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1.

محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياصي* . القاهرة،مصر: دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي. (2002). *سيكولوجية المدرب الرياضي*. القاهرة،مصر: دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي. (2002). مصر.

محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب. (1999). *البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي* . القاهرة،مصر : دار الفكر العربي ، ط2.

محمد حسن علاوي، واخرون.. *الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات*. مصر: مركز الكتاب للنشر.

محمد حسن محمد حسين. (2004). *طرق التدريب* . عمان،الأردن: دار مجدلاوي.

محمد عبد الله. (2003). *النمو النفسي بين السواء والمرض*. دار المعرفة الجامعية لتوزيع والنشر.

محمد لطفي طه. (2002). *الأسس النفسية لإنتقاء الرياضي*. القاهرة: دار الشروق.

محمد لطفي طه. (2002). *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*. القاهرة: الهيئة العامة المطابع الأمبرية.

محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. (1999). *الحديث في كرة السلة،الأسس العلمية والتطبيقية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمود،غ.ص. (2010). *كرة القدم حارس مرمى*. بغداد: مطبعة الحوراء.

مفتي إبراهيم حماد. (1998). *التدريب الرياضي الحديث :تخطيط و تطبيق وقيادة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مفتي إبراهيم حماد. (1998). *التدريب الرياضي الحديث ، تخطيط_تطبيق _قيادة* . القاهرة،مصر : دار الفكر العربي ط1.

ناصر ثابت. (1984). *أضواء على الدراسة الميدانية*. مكتبة الفلاح الكويتية.

ناهد رسن سكر. (2002). *علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية*. عمان ، الأردن: دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.

هدى محمد ،محمد الخضري. (1998). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة*. القاهرة.

وجدي مصطفى الفاتح،محمد لطفي السيد. (2002). *الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب*. ألمينيا: دار الهدى.

يحي السيد الحاوي. (2002). *المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب*. المركز العربي للنشر.

الدوريات والمنشورات العلمية

الحق ,ع .ص1999) .م .(*مجلة النجاح*.32 ,

أنيس ,ا .(2014/2015) .*دور المدرب في نجاح عملية الإنتقاء لدى الناشئين لكرة اليد صنف 12-9سنة* .البويرة :مذكرة الماستر.

بن قوة علي (1997م) *تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم* .مستغانم :رسالة ماجستير.

عبد الكريم معروف ،(2016/2015) التغطية الإعلامية لمشاركة المنتخب الجزائري في كأس إفريقيا لكرة اليد . مذكرة

فلفالة عبد الهادي ،لحواش عباس ،(2015/2014) دور المدرب في عملية انتقاء الناشئين لكرة اليد (12-9 سنة)

قوعيش دادي ،بوشعالة أحمد ، (2014/2013)واقع الانتقاء المبني على الاسس العلمية لدى الناشئين لكرة القدم .مذكرة ماستر

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

EDGARTHIL. (s.d.). *maneul d'educateur Sportif.*

EDGARTHIL. (s.d.). *manuel d'educateur Sportif.*

WEINCK. (s.d.). *Maneul d'entrainement.*

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

إستمارة إستبيان موجهة إلى المدربين

تحت عنوان:

دور كفاءة المدرب في نجاح عملية الانتقاء لدى فئة الأقل من 15سنة في كرة اليد من وجهة المدربين

نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة المقترحة من أجل مساعدتنا على إنجاز هذا البحث عن طريق ملأ الاستمارة التي بين أيديكم وإفادتنا من خلال المعلومات اللازمة ،ونعلمكم أن هذه المعلومات ستكون سرية لغرض البحث العلمي وفقط وعليه نرجو منكم ؛ وضع علامة (×) أمام الإجابة التي ترونها مناسبة ،كما يمكنكم إضافة ضرورية لأي سؤال .

تقبلوا منا كل الاحترام والشكر

إعداد الطالب: **تحت إشراف الأستاذ**

مصطفى الطيب فغلول سنوسي

عيبوط محمد أمين

الفرضية الأولى: كفاءة ومستولى المدرب تلعب دورا في اختيار اللاعبين الموهوبين في كرة اليد

1- ماهو المؤهل التعليمي او التكويني المتحصل عليه ؟

- ليسانس في الرياضة ☐
- ماجيستير في الرياضة ☐
- دكتوراه في الرياضة ☐
- مربي رياضي الدرجة الأولى ☐
- مربي رياضي الدرجة الثانية ☐
- مربي رياضي الدرجة الثالثة ☐

2- ماهو عدد الأعوام المستغرقة لخبرتك في المجال الرياضي ؟

- من 1 إلى 6 سنوات ☐
- من 7 إلى 12 سنة ☐
- من 13 إلى 18 سنة ☐
- أكثر من 18 سنة ☐

3- هل تستجيبون رسالات بالمشاركة في ندوات خاصة بعملية انتقاء لاعبي كرة اليد فئة 15 سنة ؟

- قليلا ☐
- كثيرا ☐
- أبدا ☐
- أحيانا ☐

4- هل يجب أن يكون المدرب

- ذو شهادة في المجال ☐
- ذو خبرة في المجال ☐
- ذو خبرة وذو شهادة في المجال ☐

5- هل في عملية الانتقاء تعتمد على نفسك او على دعم خارجي ؟

- بمفردك ☐
- دعم خارجي من طرف المدرب ☐
- بمساعدة مدربين أكثر ☐

6- هل أخذتم تكوينا خاصا في عملية الانتقاء

- نعم ☐
- لا ☐

7- هل الخبرة الميدانية الخصة بالمدرب كافية لنجاح عملية الانتقاء ؟

- نعم ☐
- لا ☐

الفرضية الثانية: الاختبارات النفسية والبدنية تلعب دورا هاما في عملية الانتقاء

1- ماهي الوسائل الوسائل المعتمدة في عملية الانتقاء ؟

- الملاحظة ☐
- اختبارات مهارية ☐
- ☐

- اختبارات بدنية

2- في عملية الانتقاء هل تقوم على اختبارات خاصة ؟

- نعم ☐
- لا ☐

- وماهي هذه الاختبارات

4- في عملية الانتقاء ماهي الجوانب التي يراعيها المدرب ؟

- النفسية ☐
- البدنية ☐
- المهارية ☐
- المورفولوجية ☐

5- هل تفوق اللاعب في الاختبار المهاري هذا يعني انه مميز ؟

- نعم ☐
- لا ☐

6- هل تفوق اللاعب في الاختبار البدني هذا يعني انه مميز ؟

- نعم ☐
- لا ☐

7- ما مفهوم الانتقاء من وجهة نظركم ؟

- عملية اختيار ☐
- عملية توجيه ☐
- ☐

- عملية كشف

8- هل لعملية الانتقاء سن مناسب ؟

- نعم ☐
- لا ☐

- وماهو السن المناسب ؟

9- عملية انتقاء الاعبين في كرة اليد لفئة 15 سنة تواجه صعوبات ؟

- نعم ☐
- لا ☐

- اذا كانت هناك صعوبات أذكرها

الفرضية الثالثة: كفاءة المدرب تساهم بشكل كبير في كشف المواهب

1- هل لديك برنامج خاص بعملية الانتقاء تعتمد عليه خلال هذه العملية ؟

- نعم ☐
- لا ☐

2- هل للمدرب في مجاله له امتلاك للمعارف الفنية والتخصصية الكافية ؟

- احيانا ☐
- ابدا ☐
- نادرا ☐
- دائما ☐

3- هل المدرب يمنح الفرص للاعبين لإظهار القدرات والامكانيات واكتشاف مواهبهم ؟

- نعم ☐
- لا ☐

4- هل يبني المدرب برامج خاصة لتطوير امكانيات اللاعب ؟

- نعم ☐
- لا ☐

5- هل يقوم المدرب باستخدام أساليب تدريبية متنوعة توافق قدرات الفرد ؟

- نعم ☐
- لا ☐

6- هل يتمتع المدرب المدرب بأسلوب تحفيز اللاعبين لإبراز قدراتهم ومواهبهم ؟

- نعم ☐
- لا ☐

7- هل يسعى المدرب في توليد خطط فردية من أجل التطوير ؟

- نعم ☐
- لا ☐