

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في

" علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية "

تحت عنوان:

مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد على مستوى التحصيل

في حصة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية غليزان

إشراف الدكتور

- مختاري عبد القادر

إعداد الطلبة:

- شمام محمد الأمين

- قصير عز الدين

- شارف عدة

السنة الجامعية: 2014/2013



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

سورة التوبة الآية 105

السطور مدينة بعرفانكما

والكلمات تهدف بامتنانكما

والقلب يمتلئ بحبك وحنانكما

أهدي إليكما هذه الثمرة التي رعيتماها ، وبدعواتكما سقيتماها فكبرت مع الزمن .

ورأت النور بعد صبر طويل وشوق كبير

علها توفي بعضا من فضلكما وترد بعضا من حقكما

أمي و أبي

الكريمين حفضهما الله ورعاهما وأطال في عمرهما

إلى كل إخوتي وأخواتي الذين دعموني و شجعوني

إلى جميع أصدقائي الأعرء الذين فرحو لنجاحي

إلى كل طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية دفعة 2014

إلى كل من سقط من قلبي سهوا

أهدي هذا العمل

عدة- عز الدين-محمد الأمين

شكر وقدير

قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم: " وَلَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " وطبقا لقوله تعالى نقول في البداية الحمد لله كثيرا والشكر الجزيل لله القدير الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم, كما قال عليه أفضل الصلاة والسلام: " من لم يَشْكُرِ الناس لم يشكر الله، ومن أهدى إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فادعوا له ". وسيُرا على نهج المصطفى يَسُرُّنا في البداية أن نتوجه بالشكر الجزيل والثناء الخالص إلى أستاذنا الكريم "المشرف" طالب الدكتوراه " مخطاري عبد القادر " الذي أشرف على تحضيرنا لهذه المذكرة وشجعنا على المضي فيها، وعلى كل توجيهه لنا ومساعداته التي قدمها لنا طيلة انجاز هذه المذكرة حفزه الله ووفقه ورعاه. كما نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ الكريم رحوي عبد القادر و إلى كل من ساعدنا في إنجاز بحثنا هذا من قريب أو بعيد.

محتويات البحث:

الموضوع رقم الصفحة

إهداء

شكر وتقدير

قائمة المحتويات

قائمة الجداول والأشكال

التعريف بالبحث

- 1- المقدمة 02
- 2- المشكلة 03
- 3- أهداف البحث 04
- 4- الفرضيات 04
- 5- أهمية البحث والحاجة اليه 04
- 6- مصطلحات البحث 05
- 7- الدراسات المشابهة 07

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

- أ- تمهيد 10
- 1-1 تعريف درس التربية البدنية والرياضية 11
- 2-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية 11
- 1-2-1 المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية 11

- 11.....2-2-1 المفهوم الاجرائي للتربية البدنية والرياضية.
- 123-1 طبيعة التربية البدنية والرياضية.
- 121-3-1 التربية البدنية كنظام أكاديمي
- 122-3-1 التربية البدنية كمهنة.
- 123-3-1 التربية البدنية كبرنامج.
- 124-1 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
- 135-1 أهمية درس التربية البدنية والرياضية.
- 136-1 أهداف درس التربية البدنية والرياضية.
- 131-6-1 الهدف الجسماني.
- 142-6-1 الهدف الخلفي والاجتماعي.
- 143-6-1 الهدف المعرفي.
- 144-6-1 الهدف النفسي.
- 14.....5-6-1 الهدف التربوي.
- 14.....7-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 151-7-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 152-7-1 خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 151-2-7-1 الخصائص الذاتية.
- 16.....2-2-7-1 الخصائص الاجتماعية.
- 163-2-7-1 الخصائص المعرفية المهنية.

- 164-2-7-1 الخصائص النفسية.
- 168-1 علاقة الأستاذ المرابي بالمرهق.
- 17.....9-1 علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية.
- 18.....ب-خلاصة

الفصل الثاني: المقارنة بالكفاءات

- 20.....أ-تمهيد
- 21.....1-2 تعريف الكفاءة التدريسية.
- 21.....2-2 تطور الكفاءة التدريسية.
- 21.....3-2 معنى المقارنة بالكفاءات في الميدان الرياضي.
- 22.....4-2 مسعى المنهاج.
- 23.....5-2 مفهوم الكفاءة عند أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 24.....6-2 أنواع الكفاءات التدريسية.
- 24.....1-6-2 الكفاءة المعرفية.
- 24.....2-6-2 الكفاءة الوجدانية.
- 24.....3-6-2 الكفاءة الأدائية.
- 24.....7-2 أنواع الكفاءات التدريسية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية.
- 24.....8-2 الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- 25.....9-2 مقارنة البرنامج القديم بالمنهاج الحالي.
- 26.....10-2 مقارنة الطريقة التقليدية مع الطريقة النشيطة.

26.....	1-10-2 الطريقة التقليدية.
26.....	2-10-2 الطريقة النشيطة.
26.....	11-2 قائمة الكفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية.
27	12-2 قائمة الكفاءات تكنولوجيا التعليم المهرية.
27	13-2 أساليب تقويم التدريس بالكفاءات التدريسية.
27	1-13-2 أساليب عامة
27	1-1-13-2 الأسلوب التعويضي.
27	2-1-13-2 الأسلوب الموحد.
27	2-13-2 أساليب خاصة.
27.....	ب- خلاصة.

الفصل الثالث: الجوانب الحسية الحركية و المعرفية

29.....	أ-تمهيد.
30.....	I-3 الجانب الحسي الحركي.
30	1-3 الإحساس الحركي-الحاسة الحركية.
30	2-3 الجانب الحسي الحركي.
31	3-3 أجهزة الإحساس بالجسم.
31	1-3-3 مراكز المستقبلات الخارجية.
31.....	2-3-3 مراكز المستقبلات الداخلية.
31.....	4-3 القدرات الحسية.

- 32.....5-3 العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية.....32
- 32.....1-5-3 حدوث المثير.....32
- 32.....2-5-3 الاستقبال الحسي.....32
- 32.....3-5-3 الإدراك الحسي.....32
- 32.....4-5-3 حدوث العمليات الداخلية المركزية.....32
- 32.....5-5-3 حدوث الحركات العضلية.....32
- 33.....II-3 الجانب المعرفي.....33
- 33.....1-II-3 المعرفة العامة والمعرفة الرياضية.....33
- 33.....1-3 المعرفة العامة.....33
- 33.....1-1-3 مفهوم المعرفة.....33
- 33.....2-1-3 الذاكرة والمعرفة.....33
- 33.....3-1-3 ذاكرة الخبرات الشخصية.....33
- 33.....4-1-3 ذاكرة المعاني.....33
- 33.....2-3 الأسلوب المعرفي.....33
- 34.....3-3 قياس القدرات العقلية.....34
- 34.....4-3 القياس أو الاستدلال العام.....34
- 35.....2-II-3 المعرفة الرياضية.....35
- 35.....5-3 دور المعرفة الرياضية.....35
- 35.....6-3 الأهداف المعرفية في المجال الرياضي.....35

36	III -3 المجال المعرفي.....
36	1-2-3 ماهية المجال المعرفي وأهميته.....
36	2-2-3 أهداف المجال المعرفي.....
37	3-2-3 مضمون المجال المعرفي.....
37	4-2-3 تنظيم المجال المعرفي.....
39	ب- خلاصة.....

الفصل الرابع: المراهقة

41	أ- تمهيد.....
42	1-4 مفهوم المراهقة.....
42	1-1-4 المراهقة لغة.....
42	2-1-4 المراهقة اصطلاحاً.....
43	2-4 مراحل المراهقة.....
43	1-2-4 المراهقة المبكرة.....
44	2-2-4 المراهقة الوسطى.....
44	3-2-4 المراهقة المتأخرة.....
44	3-4 التحديد الزمني في الشريعة الإسلامية.....
44	4-4 حاجات المراهق.....
45	1-4-4 الحاجة إلى الغذاء والصحة.....
45	2-4-4 الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية.....

45	3-4-4 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار.....
46	4-4-4 الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدهما.....
46	5-4-4 الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق.....
46	5-4 أشكال من المراهقة.....
46	1-5-4 المراهقة المتوافقة
46	1-1-5-4 العوامل المؤثرة فيها.....
47	2-5-4 المراهقة المنطوية.....
47	1-2-5-4 العوامل المؤثرة فيها.....
47	3-5-4 المراهقة العدوانية.....
48	4-5-4 المراهقة المنحرفة.....
48	1-4-5-4 العوامل المؤثرة فيها.....
48	6-4 أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.....
49	7-4 أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق.....
49	ب- خلاصة.....

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول الدراسة الاستطلاعية

52	1- الدراسة الاستطلاعية.....
----	-----------------------------

الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

54	1 تمهيد
54	2 منهج البحث
54	3 مجتمع وعينة البحث
55	4 متغيرات البحث
55	5 مجالات البحث
56	6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
57	7 أدوات الدراسة
57	8 الدراسات الإحصائية
58	9 صعوبات البحث
59	خلاصة

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

61	1- عرض النتائج
87	2- استنتاجات
87	3- مناقشة الفرضية
88	4- خاتمة عامة
90	5- اقتراحات

مصادر ومراجع

ملاحق

ملخص الرسالة

قائمة الاشكال:

الصفحة	عنوان الدائرة	الرقم
61	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 01 :	01
63	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 02 :	02
64	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 03 :	03
65	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 04 :	04
67	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 05 :	05
68	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 06 :	06
69	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 07 :	07
70	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 08 :	08
71	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 09 :	09
72	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 10 :	10
73	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 11 :	11
74	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 12 :	12
75	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 13 :	13
76	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 14 :	14
77	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 15 :	15
79	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 16 :	16
79	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 17 :	17
81	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 18 :	18
82	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 19 :	19
83	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 20 :	20
84	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 21 :	21
85	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 22 :	22
86	يبيّن تمثيلا لنسب الجدول رقم 23 :	23

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
61	الخاص بمدى إستجابة محتوى حصة التربية البدنية والرياضية لرغبات وطموحات التلاميذ.	01
62	الخاص بطريقة التدريس الأفضل والأنسب للتلاميذ.	02
64	خاص بمساهمة الدورة التكوينية في تعليم المهارات الحركية للتلاميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات.	03
65	الخاص بمدى معرفة مدى تنمية روح القيادة للتلاميذ في ضوء منهاج المقاربة بالكفاءات.	04
66	الخاص بمعرفة مدى تناسب أسلوب المقاربة بالكفاءات مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	05
67	تأثير الأنشطة البدنية والرياضية على التلاميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات.	06
69	تأثير التربية البدنية والرياضية على الأداء المهاري للتحصيل الدراسي.	07
70	يوضح مدى اهتمام التلاميذ بطريقة تمهيد الأستاذ لموضوع الدرس.	08
71	يوضح اختبار الأستاذ لفهم المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ.	09
72	يوضح إمكانية الأستاذ في إتاحة الوقت اللازم لحل المشكلة من طرف التلميذ.	10
73	يوضح تقييم وتقويم الأستاذ لأداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.	11
74	يوضح مدى مراعاة الأستاذ للفروق الفردية للتلاميذ.	12
75	يوضح إمكانية الأستاذ في صياغة مؤشر الكفاءة التي ترتعي للياقة البدنية للتلاميذ.	13
76	يوضح مدى إستخدام الأستاذ للأساليب التدريسية المتنوعة مع كفاءة التلاميذ.	14
77	يوضح إذا كان الأستاذ يحدد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس.	15
78	يوضح مدى إستعمال الوسائل البيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	16
79	يوضح مدى استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المهارات الحركية.	17
80	يوضح دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية.	18
81	يوضح دور الوسائل التعليمية في عملية إستيعاب التلاميذ لمحتوى الدرس.	19
82	يوضح إدراج الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية.	20
84	يوضح دور الوسائل التعليمية في شرح مهارات حصص التربية البدنية والرياضية.	21
85	يوضح دور الوسائل التعليمية في إستشارة دافعية التلميذ.	22
86	يوضح دور الوسائل السمعية البصرية في شرح الحركات.	23

1- المقدمة

تعتبر طريقة التدريس الحديثة مبدئ هام في التربية البدنية و الرياضية ، فبعد أن كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات الطلبة الكامنة والارتقاء بها، ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية و المعرفية والحسية الحركية، وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات.

وتشير العملية التدريسية إلى تنظيم وقيادة الخبرات التعليمية، تحقيقاً للغاية منها، وهي إحداث تغيير ونمو لدى الطالب .وهي مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المعلم والطالب، وهذه العلاقات تساعد الطالب على النمو واكتساب المهارات التي يراد أن تتحقق لديه .ولكي يتمكن معلم التربية البدنية والرياضية من تحقيق هذه العلاقات ينبغي عليه التعرف على العوامل التي تساهم في تحقيقها، ومن أبرزها التعرف على أساليب وطرق التدريس وكذلك التعرف على الوسائل التعليمية التكنولوجية، وكيفية استخدامها بصورة ناجحة أثناء عملية التدريس، كما أصبحت هذه الوسائل عنصراً هاماً يعتمد عليه المعلم في الشرح والإيضاح زيادة على مجهوده الفكري والبدن وذلك لتحقيق نجاح العملية التعليمية.

وهذا ما سنعرفه في البحث المتناول والمتمثل في مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد(المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين (15-18 سنة) في حصة التربية البدنية والرياضية.

جاء اختيار الفصول التي تعتبر بمثابة قاعدة نظرية على النحو التالي:

خصص التعريف بالبحث لمشكل البحث، أهدافه، الفرضيات وتحديد المفاهيم الأساسية، والدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت الموضوع بهدف الوقوف على نتائج هذه الدراسات والانطلاق من خلال نتائجها.

وتم تقسيم البحث إلى جانب نظري وجانب تطبيقي بحيث اشتمل الأول على مجموعة من الفصول المرتبطة ارتباطاً منهجياً بموضوع البحث وجاءت على النحو التالي:

الفصل الأول :حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني :المقاربة بالكفاءات.

الفصل الثالث :الجوانب الحسية الحركية والمعرفية.

الفصل الرابع : فقد تناول المرحلة العمرية من 15 إلى 18 سنة.

أما الجانب التطبيقي فقد شمل الدراسة الاستطلاعية وإجراءات البحث الميدانية التي تناولت وكيفية اختيار عينة الدراسة والمنهج المستخدم والتعريف بميدان الدراسة, ومصادر جمع المادة العلمية والوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات.

وأخيرا خصص الفصل السادس لعرض ومناقشة النتائج وتحليلها، ثم ناقشتها على ضوء فرضيات الدراسة، ثم الاستنتاجات العامة والاقتراحات التي تضمنها البحث على ضوء النتائج المتحصل عليها.

2-المشكلة

تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تنشئة الفرد من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والسلوكية وذلك بإنشاء البرامج التربوية التي تراعي هذه الجوانب الحسية الحركية والنفسية الاجتماعية وتطوير الكفاءات المعرفية والسلوكية للفرد الذي أصبح من الضروري البحث عن مقارنة جديدة يتم بواسطتها نقل المعارف والمعلومات للتلاميذ عن طريق عرض مناهج تعليمية وفي مقاربات معينة ذات منهجية خاصة تساعد المدرسة حتى الاستمرارية في وظيفتها فكان المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) حل ملائم لمواجهة التطور العلمي والكم الهائل من المعارف . وباعتبار التربية البدنية والرياضية جزء من هذا المنهاج المطور والتي لها كما عليها من إسهامات في تطوير وتنمية كفاءات ترمي إلى ترسيخ معنى الاستقلالية، ومسايرة المستجدات بمشاركة طوعية للتلميذ وتكون مبنية على الاندماج الاجتماعي وقدرة التواصل مع بقية أفراد المجتمع دون عقدة وإشكال، وذلك من خلال الألعاب والمشاركات الرياضية الجماعية أو الفردية التي تعتمد حتى الاحتكاك والمنافسة الرياضية ولتحقيق هذه الكفاءات وحب علينا التطرق إلى مجالات حيوية هي:

-المجال الحسي الحركي.

-المجال المعرفي.

وانطلاقا من هذين المجالين واللذان يهدفان إلى تمكين التلميذ من تنمية العلاقات التي تؤدي إلى تنمية الجوانب الاجتماعية وعلاقاته الشخصية مع بقية أفراد المجتمع.

وبعد كل هذا لا بد أن يكون هناك تساؤل نطرحه ألا وهو: إلى أي مدى ينعكس المنهج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية؟

ومنه استخلصنا التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هل الاختيار المناسب لمحتويات وبرامج المنهاج التربوي (المقاربة بالكفاءات) له انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- 2- هل للطريقة البيداغوجية المنتهجة من طرف الأستاذ من خلال منهاج المقاربة بالكفاءات انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- 3 هل لتوفر الوسائل البيداغوجية دور في تنمية الجوانب الحسية الحركية و المعرفية للتلاميذ المراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3- أهداف البحث:

- إبراز أهمية الكفاءات التدريسية في عملية التعلم.
- الاهتمام بدوافع التلاميذ وفهمها وتوجيهها وتنميتها.
- إبراز أهمية المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تدريس التربية البدنية والرياضية.

4- الفرضيات

- 1- الاختيار المناسب لمحتويات وبرامج المنهاج التربوي المقاربة بالكفاءات انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 2- للطريقة البيداغوجية المنتهجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال منهاج المقاربة بالكفاءات انعكاس كبير على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 3- توفر الوسائل البيداغوجية دور مهم وفعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية

5- أهمية البحث والحاجة إليه:

- إبراز أهمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية في عملية التعلم الحركي للتلاميذ المرحلة الثانوية.
 - فعالية المنهاج التربوي الجديد وتوفير الوسائل المستخدمة من اجل تحقيق الأهداف.
- وبالنظر للتعديلات التي طرأت على برنامج التعليم خاصة في التربية البدنية والرياضية واستعداد التلميذ لبذل جهد من أجل تحقيق هدف معين أثناء الحصة أو خارجها يزداد عن طريق استشارة دوافعه وتوجيهها نحو تحقيق التعلم، وقصد معرفة هذه الدوافع لابد لأستاذ التربية البدنية والرياضية من توظيف كفاءات معرفية و حسية حركية. فموضوع بحثنا له أهمية بالغة في الوقت الراهن لكونه بحث علمي يركز على دراسة المقاربة بالكفاءات ومدى انعكاسها على الجوانب الحسية الحركية و المعرفية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

6-مصطلحات البحث

6-1المقاربة بالكفاءات

-المقاربة:

لغة : حسب المنجد في اللغة العربية المعاصر قارب الأمر بمعنى : ترك الغلو وقصد السداد والصدق فيه.
اصطلاحا : هي أسلوب تصور ودراسة مشروع عمل قابل للإنجاز على ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب في طريقة من طريقة ، وسائل ، مكان و زمان وكذا خصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية (حاجي، 2004، صفحة 11)
-إجرائيا :هي تقريب الشيء والدنو منه اعتمادا على قواعد نظرية موجودة في الحياة اليومية وذلك قصد إيجاد الحلول الافتراضية لوضعيات ومشكلات حقيقية تم تطبيقها في الحياة اليومية.

-الكفاءة

لغة في قوله تعالى: " او لم يكف بربك انه على كل شيء شهيد". فصلت(53)
أي سد حاجته وجعله في غنى عن غيره وكفى به عالما. أي أنه بلغ مبلغ الكفاية في العلم (كاظم، 2003،
صفحة 27)

اصطلاحا:

يعرفها بيزنو1998 : هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل التوفر على المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية في الوقت المناسب ، من أجل التعرف على المشاكل الحقيقية وحلها

إجرائيا:

لغة الكفاءة مجموعة من تصرفات اجتماعية وجدانية، مهارات معرفية وحركية تمكن من ممارسة دور وظيفي، نشاط، مهنة أو عمل وعلى أكمل وجه.

إصطلاحا :هي من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعليم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في حياة الفرد والتي تجعل الفرد المتعلم محور أساسي لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عمليات التعلم. (الكريم، صفحة 332)

إجرائيا:

نقول عن شخص كفؤ متمكن وله قدرات في مجال عمله وهو المنهاج الجديد الذي اعتمده التربية في التدريس وذلك منذ 2004 .

6-2 الجانب الحسي الحركي:

اصطلاحا: لقد توصل العالم (باولو) إلى إثبات وجود حاسة داخلية هامة وهي التي تقوم بتحليل الأفعال الحركية إلى أجزاء والتي عن طريقها يتم الشكل النهائي للحركة المتعلمة ولقد أطلقوا على هذه الحاسة الجديدة بالحاسة الحركية (ابراهيم، صفحة 95)

إجراءيا:

هو الشعور الذي يعطينا إدراك الجسم في الفراغ.

6-3 الجانب المعرفي:

اصطلاحا: يوضح محمود عنان نقلا عن وليامز أنّ المجال المعرفي هو مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة والأبعاد التي تعتمد على التفكير من أجل تسجيل واسترجاع ومعالجة الفرد للمعلومات (المنعم، 1947، صفحة 162)

إجراءيا: هو من الكشوفات والتطبيقات والبحث والتي تتركز على الناحية الفكرية كالمعرفة، الفهم، مهارات التفكير

6-4 التربية البدنية و الرياضية

لغة: يقول عالم اللغويات 'اولمان' إن المعنى يعبر عن العلاقة بين اللفظ والمدلول بحيث تمكن كل واحد منهما من استدعاء للآخر (تاخولي، 1995، صفحة 37)

اصطلاحا: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنشائي عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف، ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية (خليفة، 1948، صفحة 74) ويعرفها كويسكي من تشيكوسلوفاكيا التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف (الدولي، صفحة 22)

إجراءيا: ونعني بالصفات الاجتماعية التي يجب أن تتوفر في التلميذ من قدرة للاتصال والتواصل والتكيف مع مختلف الظروف الاجتماعية بالإضافة إلى تقلد الأدوار الإيجابية داخل المدرسة بغرض إعدادة لتقلد أدواره الاجتماعية مستقبلا.

6-5 المراهقة:

اصطلاحا: هي مرحلة من مراحل النمو التي يمر بها الإنسان حيث تشهد تغيرا مفاجئا وسريعا لجميع أجهزة الفرد النفسية والعقلية والفيزيولوجية ويشهد هذا اضطرابا عنيفا في حياته اليومية، وتبدأ هذه الحالة عموما في سن 12 سنة وتمتد إلى حوالي 21 سنة وكثيرا ما تتصور وتظن أن المراهقة تقتصر فقط على التغيرات العضوية الداخلية، وفي

الحقيقة تشمل جميع النواحي الداخلية والخارجية لا تستطيع أن تحدد أيًا منها يتسبب في ظهورها ، ومنها تشكل حياة الإنسان إما سعيدة مبنية على الاستقرار والنجاح والثقة بالنفس أو تعيسة كلها تناقض واضطراب إجرائيا : من خلال التعريف السابق يمكننا تعريف المراهقة بأنها تلك الأزمات الحادة التي يمر بها الإنسان بدون شعور في مرحلة معينة من حياته الشخصية وقد تشمل مختلف الجوانب المكونة لشخصيته لذا وجب مسايرتها ومتابعة جوانبها بدقة لتكوين شخصية سليمة متوازنة .

7-الدراسات المشابهة

-دراسة بعنوان: تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المقاربة بالكفاءات لنيل شهادة ليسانس. من اعداد الطالبة: تاجر فوزية 2007-2008 جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية

تهدف دراستها إلى معرفة مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.

التعرف على طريقة التدريس بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

الفرضية العامة:هناك تحسن في أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات

أهم النتائج:مدرس التربية البدنية و الرياضية متحكم بصورة حسنة في صياغة مؤشرات الكفاءة،الممارسة التعليمية المتوسطة،حسن التكيف والتصرف خلال الدرس

دراسة بعنوان : تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي على التحصيل الدراسي في الطور الثانوي ، لنيل شهادة الماجستير .

من إعداد الطالب : درموش عبدالحق 20092008 جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف/ .

تهدف دراسته إلى إبراز الأنشطة البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي ، و أهمية التربية البدنية والرياضية ودورها الايجابي في تحسين التحصيل الدراسي .

الفرضية العامة : هناك علاقة إرتباطية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي .

-للسياط البدني الرياضي دور هام في خلق التوازن العاطفي الاجتماعي لدى التلاميذ.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: الأساتذة 50 ، التلاميذ100

أ - تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد أشكالها نهائية أكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء العامة واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد الطالب ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين والألعاب المختلفة " فردية وجماعية " تحت الإشراف التربوي من مربين اعدوا لهذا الغرض، وتشمل حصة التربية البدنية والرياضية على ثلاث مراحل تساهم كل واحدة في خدمة المحور المختار:

- المرحلة التمهيديّة، المرحلة الأساسيّة، المرحلة النهائيّة.

كما نجد أن الكثير من ثانوياتنا تعاني نقصا فادحا في الوسائل والتجهيزات الخاصة بالأنشطة الرياضية وهذا ما يعيق الأستاذ في إيصال رسالته وبلوغ أهدافه ونذكر في الأخير الدور الرئيسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعليم المراهق ومساعدته على حل مشاكله، وفي هذا المجال هناك من الأساتذة من يركز على الجانب التقني والبدني، مهملا بذلك الجانب النفسي والاجتماعي الذي هو مهم جدا خاصة في مرحلة المراهقة.

1-1- تعريف درس التربية البدنية: هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج، ولكل درس أعراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية ويشتمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية:

المقدمة: وتتضمن الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرينات.

الجزء التعليمي، ويتمثل في النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.

الختام: التهذئة والعودة إلى الحالة الطبيعية للجسم (عبدالوهاب، 1964، صفحة 14)

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية جزء حيوي من البرنامج الدراسي ويختلف عن المواد الأخرى كونه يحقق الصحة العقلية البدنية في نفس الوقت أي البحث عن تحقيق عبارة "العقل السليم في الجسم السليم". (الشاطي، 1992، صفحة 12)

1-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق مختلفة يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، اللعب، الألعاب، وقت فراغ، الترويح، الرياضة، الرقص، لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن اطر أو أشكال الحرمة المضمنة في المجال الأكاديمي أي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

1-2-1- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

في هذا السياق يعتبر المدرس والمدرّب وأخصائي التربية البدنية والرياضية ناقلا للتراث الثقافي والذي يتحدد بالمناسط البدنية الحركية وأشكالها الثقافية الاجتماعية والمسابقات الرياضية والرقص.

إلا أن هناك مفاهيم ومدرّكات أخرى للتربية، فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة جدا بعد أن وضح تماما دروها التطبيقي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، وهناك مفهوم آخر للتربية حيث ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة.

1-2-2- المفهوم الإجرائي:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفة والاتجاهات.

- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكوين بمثابة محكات وموجهات البرامج والأنشطة.

كما يبدوا هذه العملية مترابطة ومتكاملة كما أنها تفضي إلى بعضها البعض وذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية أولا، إلا أنها هي الخطوة الأخيرة بعد تشكيل الأهداف والأغراض وبعد الاعتماد على النظريات والمبادئ (الأفغاني، -، 200، صفحة 71)

1-3- طبيعة التربية البدنية:

1-3-1- التربية البدنية كنظام أكاديمي: يسعى كل فرع من المعرفة الإنسانية نحو تحديد هويته الأكاديمية، والتربية البدنية الرياضية يبحث دراسة ظاهرة حركة الإنسان والأشكال الثقافية التي اتخذتها هذه الرياضة كرياضة، وتنقسم إلى عدة مباحث وعلوم، كعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، علم النفس الرياضي، الاجتماع الرياضي، الميكانيكي الحيوية، تاريخ التربية البدنية والرياضية ولها مباحث فنية ومناهج التربية البدنية وتقنيات التعلم.

1-3-2- التربية البدنية كمهنة:

بعد أن كانت التربية البدنية مقتصرة على التعليم، أصبحت الآن تضم التدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، التأهيل الرياضي، الإعلام الرياضي، وبفضل جهود كثيرة أصبح لها جمعيات تعمل على تطويرها.

1-3-3- التربية البدنية كبرنامج: وهو المنظور القديم الذي مازالت عليه التربية البدنية الذي يسعى الى تنمية جوانب الشخصية الإنسانية عبر نشاطات كثيرة ومتنوعة (الأفغاني، -، 200، صفحة 21)

1-3-4- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

ترتكز التربية البدنية والرياضية على أسس علمية ثابتة (بيولوجية، نفسية، اجتماعية) نعرضها مفصلة فيما يلي:

1-4-1- الأسس البيولوجية: بما أن التربية البدنية والرياضية تهتم بالدرجة الأولى بجسم الإنسان، هذا الجسم الذي يتميز بميكانيكية معقدة جدا، لهذا كان من الضروري أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية على دراية كاملة حول هذا الجسم، من حيث تركيبه، ووظائف أعضائه وميكانيزم حركته، لهذا فان منهج التربية البدنية والرياضية يحتوي على المواد البيولوجية، علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم بيوميكانيك حيث تزود الطالب المعلم خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي.

1-4-2- الأسس النفسية: يعتبر اللعب ميدان من الميدان التي يعني بها برنامج التربية البدنية والرياضية، حيث يرى المحللين النفسي أن اللعب الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها وان يكشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة ومشكلة عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى (علاوي،، 1985، صفحة 120)

1-4-3- الأسس الاجتماعية:

أما الأساس الاجتماعي الذي ترتكز عليه التربية البدنية والرياضية فله دور هام في تحسين الحياة الديمقراطية، فقد عملت التربية البدنية والرياضية على تكريس العلاقات الإنسانية السليمة، ومحاولة هزم المنافس بطرق سليمة اجتماعية مقبولة، وبصفة عامة تحسين الأوضاع الاجتماعية، بعدما كانت تتسم في العصر البدائي بالعنف والضرب والقساوة والقيام بأعمال لا تليق بالمجتمع الإنساني. لهذا فمن الضروري أن تقوم التربية الرياضية على أسس علمية وتربوية لتضمن تقنييه تقنيا علميا لكي تجعل شبابنا على المستوى المطلوب من التكامل، والصحة

الجسمية والنفسية التي تساعده على التغلب على احتياجاته واحتياجات خصمه، وتتلور قيمة التربية الرياضية حول هذا الهدف، فإذا لم تحققه بدرجة واضحة كان اغلب المسؤولين عن التربية إعادة النظر في ما هي عليه، ودراسة ما يعوقها ويجول دون تحقيق الهدف (الأفغاني-، 200، صفحة 26)

1-5 أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يعمل فقط على تحقيق التنمية البدنية كما يعتقد البعض، بل يحقق أيضا التنمية العقلية حيث يمر التلاميذ بالكثير من المعارف والمعلومات التي تنتمي إلى الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والعلمية، كما تعتبر التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أيضا احد أوجه الممارسات الذي يحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على المستوى المدرسي مما يحقق احتياجاتهم طبقا لمراحلهم وقدراتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة وخارجها، وبهذا الشكل فان درس التربية البدنية والرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (عبدالوهاب، 1964)

1-6-1 أهداف التربية البدنية والرياضية: للتربية البدنية والرياضية أهداف نذكرها فيما يلي:

1-6-1-1 الهدف الجسماني:

من المؤكد انه لا توجد أية وسيلة أجدى من التربية البدنية والرياضية لتحقيق اللياقة البدنية لدى الأفراد، وإكسابهم قوة العضلات ومرونة المفاصل والرشاقة في الحركة وتناسقا في الجسم ومناعة صحية، فكلما تواصلت الحركة والنشاط كلما ازداد استهلاك الطاقة فتتضاعف بذلك احتياجات خلايا الجسم للغذاء الذي يصل إليها عن طريق الم عبر الشرايين، ويخلصها من النفايات بواسطة الأوردة (علاوي:، 1985، صفحة 120)

وإذا قارنا شخصية رياضية بأخرى غير رياضية فأننا نجد أن الأولى سريعة الحركة تتحرك بسهولة ورشاقة نتيجة لان عضلاتها أكفأ واقدر من عضلات الشخصية الثانية.

1-6-2-1 الهدف الخلقى والاجتماعي:

التربية الرياضية أيضا لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمية فقط، بل كذلك من الناحية الخلقية والاجتماعية، إذ تكسب الفرد أخلاقا حميدة كالصدق والأمانة وإنكار الذات، والتعاون، والاندماج في المجتمع حتى يصبح مواطنا مفيدا لنفسه ولأسرته وللمجتمع الذي يعيش فيه، ولقد اهتم المربون كثيرا بهذه الجوانب لأنها أساس كل تربية، ولا يمكن أن تكون هناك تربية ما بدون أن تهدف إلى تكوين الفرد حلقيًا واجتماعيًا وإلا كانت ناقصة.

1-6-3- الهدف المعرفي:

كما تهدف التربية الرياضية إلى تكوين الجسم السليم، وإلى اكتساب الصفات الخلقية والاجتماعية والصحية، فإنها تهدف أيضا إلى تدريب الناحية العقلية وتنظيم التفكير وحسن التصرف في المواقف المختلفة، فالفرد عبارة عن وحدة واحدة فالعقل والجسم والشعور لا يمكن فصلهم عن بعض، فكل يؤثر في الآخر، فلا يمكن أن يتصرف الجسم دون سيطرة العقل، وبهذا لا يمكن فصل الناحية الحركية عن التفكير لأن كل حركة ما في أية لعبة لا بد أن يسبقها دور التفكير عن ماهية الحركة وتوجيهها وتوجيهها صحيحا (بسيوني، 1992، صفحة 30)

1-6-4- الهدف النفسي:

تتعامل برامج التربية البدنية والرياضية مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية وما اهتمامها بالجانب البدني إلا بهدف الارتقاء بوجدان الإنسان فالتربية البدنية تساعد الإنسان على التحرر من الاضطرابات النفسية المختلفة من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الوقت إلى أمراض نفسية حادة. ولقد لخص كل من " فولكتير " و " سيم " 1981 فوائد ممارسة الرياضة على الصحة النفسية من النواحي التالي:

- ✓ تحسين اللياقة البدنية والتي تظهر في إدراك التحكم والتمكن والذي يؤدي بدوره إلى السعادة .
- ✓ التمرينات الهوائية بمثابة تدريب التغذية الراجعة الحيوية.
- ✓ تعتبر الممارسة الرياضية خبرة ممتعة خالية من مصادر أو مثيرات القلق .
- ✓ تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية نوعا من التأمل يؤدي إلى حالة يقظة من الشعور (المنصوري، صفحة 17)

1-6-5- الهدف التربوي:

التربية البدنية تقدم خدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وقد تناولت المدرسة العربية في بعض الأبحاث قضية علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل المدرسي والعمليات العقلية. فقد أكد " صبحي حسنين " سنة 1973 م في رسالته العلاقة الايجابية بين الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والأساسية وفي بعض الأحيان الصفات البدنية منفردة ومجتمعة. وكانت رسالة " فاروق فري " 1974 م ، أول دراسة عربية أكدت العلاقة الايجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل الدراسي (راتب-، صفحة 26) وبصفة عامة نستنتج أن التربية البدنية والرياضية، تستهدف النمو الشامل المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا من خلال ممارسة موجهة لأنشطة حركية مختارة.

1-7- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-7-1-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية مصدر للمعرفة وخالق للأفكار الجديدة، ويث المثل العليا في تلامذته، وهو القدوة أمامهم وعلى منوالهم يسير الكثيرين منهم ويتأثرون بشخصيته، لذلك من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والشعور الودي والمتبادل والقيادة الحكيمة، حيث يعكس المدرس المثالي استعداداته وانفعالاته، ومن واجبات المدرس أن يكون ذا قدرة على التفاهم والتسامح والعفو و أن يكون متمكن من ضبط عواطفه دائما خاصة في المواقف التي تتطلب القدرة على ضبط نفسه و أن يكون واسع الصبر محبا للفرح. وبهذا يتخذ الاسلوب الجيد المناسب للمعاملة ليلقى بذلك اقبال التلاميذ على مادته التي تعتبر جزءا حيويا من البرنامج الدراسي (باقر، 1967، صفحة 11)

1-7-2-1- خصائص ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لكي يقوم الأستاذ بوظيفته بصفة جيدة وبدون عراقيل لابد من توفر صفات ومميزات خاصة فيه ومنها ذاتية وصفات مهنية.

1-2-7-1- الخصائص الذاتية:

- الخصائص الجسمية: يعتبر المظهر الخارجي للأستاذ عامل من عوامل إقبال على الدراسة، لأنه أو لشيء يلمسه التلميذ عن معلمه ومن الخصائص الجسمية التي تساعد المربي في النجاح في مهنته نجد:

- أن يكون سليم الصحة، لان أي ضعف من هذه الناحية تعرقل تبليغ الرسالة.
- التمتع بالنشاط والحيوية حتى ينمي روح التلميذ.
- يجب أن يكون نظيفا ومنظما و ذومظهر حسن (مصطفى، 1987، صفحة 103)

- الخصائص العقلية:

- الاهتمام بالمادة وقواعد التدريس و نفسية التلاميذ و التحكم في علوم التربية و قواعد التدريس وذلك من اجل تهذيب سلوكيات التلاميذ و انفعالات هذه الشريحة (المراهقين) ولا يعتمد على نقل المعرفة فقط -سعة الإطلاع و ذلك من اجل التكيف مع الأوضاع لكي يتفادى الإعادة المملة.

-التمتع بمستوى حسن في التحليل العلمي من اجل تحليل سلوكيات التلاميذ وتحليل المشاكل في العملية التعليمية

-الخصائص الخلقية: يتحمل الأستاذ أو المربي مسؤولية كبيرة حيث انه في صدد تكوين أجيال الغد فهو يتعامل مع أطفال أو مراهقين فيعتبر المثل لديهم فلذلك ينبغي على الأستاذ أن يتحلى بالصفات الحميدة لأنه هو المؤثر في نفوس المراهقين فيتأثرون به. (مصطفى، 1987، صفحة 104)

1-7-2-2- الخصاص الاجتماعية:

يعتبر مهمة إعداد جيل سليم للوطن من احد المهام الرئيسية لأستاذ التربية البدنية لذلك يجب عليه أن يراعي ذلك ويعيه تماما ومن اجل إتمام هذه المهمة يجب:

- أن يفهم الحياة الاجتماعية ومطالبها فهو يعد الأفراد ويغرس فيهم روح الجماعة وجعلهم يعيشون مع الناس والزملاء بمودة دون اصطدام أو نفور.

- أن يتمتع بقيم أخلاقية سامية فهو يؤدي رسالة مقدسة فيقوم التلاميذ بتفهم المبادئ الأخلاقية والإيمان بها والعمل بمقتضاها.

- الاستعداد للتعاون مع تلاميذه فيما هو خير للجميع ومن ثمة تطوير العلاقة بينهم لتحقيق الأهداف المستمرة.

1-7-3-3- الخصائص المعرفية المهنية: نجاح المعلم في مهمته يتجلى في قدرته على تحقيق أحسن النتائج في جميع الجوانب لعملية التربية والتعليم بمساعدة مختلف الوسائل التربوية من تقنيات ووسائل وبرامج ونظم داخلية ويمكن تصنيف إلى عدة عوامل أهمها الإعداد الأكاديمي إشباع المعرفة والمعلومات.

1-7-3-4- الخصائص النفسية:

إن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه وانبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طبيته تؤثر على حالة التلاميذ و تنعكس عليهم حيث أن بحوث كل من " ميلورد و لارد " أثبتت أن هناك علاقة ارتباطية بين قلق الأستاذ واضطرابه النفسي وبين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ وبالتالي إلى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار و الابداع. (باقر، 1967، صفحة 15)

1-8- علاقة الأستاذ المربي بالمراهق:

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته فهو عن اظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ وان كانت غيرها فان النتيجة تكون مطابقة للصفات وإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف . إذن فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة وأمر بسيط كما يتصور البعض فالنجاح والفشل لهذه العلاقة مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه وإذا كانت العكس تكون كذلك فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أسس الصداقة والاحترام والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة للمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة

في حياة التلميذ ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دور في توجيه المسار النهائي الناشئ ويساعد على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ومساعدته على الصمود أمام الصعوبات خاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة وغيرها من العراقيل التي تعيق سيرورته ككائن سوي وشخصية نامية. (سعد، 1991، صفحة 304)

1-9- علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

تعني التربية أشياء مختلفة بالنسبة لأفراد مختلفين لان مفهومها واسع فمنهم من يعرفها على أنها عملية تدريب تأتي عن طريق الدراسة والتدريس ومنهم من يعرفها بأنها طريقة لتعديل السلوك أما "جون ديوى" فقد عرفها بأنها بناء الأحداث التي تكون حياة الأفراد حتى يصبح من عوارض وأحداثه عرض ومعنى أكبر.

ولقد كان اهتمام التربية التقليدية منصبا على تبليغ المعلومات والحقائق إلى عقول التلاميذ وتهميش النشاط المدرسي الذي هو أساس المنهج بينما التربية الحديثة تداركت الأخطاء وانتقدت التفكير التقليدي واعتبرت المتعلم هو جوهر العملية التربوية أي أن المتعلم من حيث أبعاده العقلية والاجتماعية والبيولوجية أصبح هو مركز ما تخطط له من مناهج دراسية أصبح النشاط المدرسي أساس المناهج الدراسية وليس على هامشه وأصبحت بذلك التربية البدنية والرياضية جزء هام من التربية العامة لأنها تنمي شخصية التلاميذ من كل الجوانب النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية وهذا هو هدف التربية العامة (عزمي،:، صفحة 19)

ب - خلاصة:

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وهي وسيلة فعالة في عملية التكوين النفسي والاجتماعي للمراهقين.

فاستغلال النشاطات البدنية والرياضية تمارس التربية البدنية تأثيرها الايجابي مكونة بذلك الفرد تكويننا بدنيا ونفسيا واجتماعيا على قواعد سليمة ومن بين هذه النشاطات البدنية والرياضية رياضات جماعية وفردية تمارس في إطار منظم وقانوني تحت إشراف مسؤولين ومربين أكفاء مشكلة مجتمع صغيرا بإمكانه التحكم فيه واستعماله كمصنع للمادة الخام لكن تكون فعالية هذا التكوين بمقدار فعالية المكونين خاصة المرابي والمدرب فهو الأداة التي تستعملها التربية البدنية والرياضية للنحت مباشرة في الفرد وترسيخ عادات وقيم للمجتمع.

من هذا كله نستخلص أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد حركات بدنية ورياضية وإنما هدفها الأسمى هو تكوين أفراد المستقبل وان الرياضة في النادي لا تختلف على الأقل في مسعاها الأول مع مسعى التربية العامة والذي هو تربية والنشء على أسسوا أخلاق وقيم المجتمع الأصلي.

أ - تمهيد:

من المعروف أن أهمية المؤسسات في منح شبابنا القدرات و المهارات التي تسمح لهم فعلا أن يكونوا أكفاء للقيام بأشياء تنفعه و تنفع المجتمع و هذا ما تفني به المقاربة بالكفاءات ، و كفاءات تجعل المعارف قابلة للتحويل و التجديد في الوضعيات التي تمكننا من التصرف خارج المدرسة ، و مواجهة وضعيات معقدة أي التفكير والتحليل ، التأويل ، التوقع ، اتخاذ القرارات ، التنظيم و التفاوض.

فاكتساب المعارف أو القدرات لا يعنى أن صرنا أكفاء ، و قد نستطيع الإمام بقواعد و تقنيات العمل المراد انجازه دون معرفة تطبيقها في الوقت المناسب ، و قد نستطيع الإمام بقواعد التدريب الرياضة مادون معرفة وضعيات تطبيقها المناسبة في المادة. بهذا نقول أن الكفاءة لا توجد إلا ما تأكد منها، و تجلى في الأداء ، و سنحاول بقدر المستطاع في الفصل أن نوضح هذه الإستراتيجية الجديدة في المجال التربوي.

2-1- تعريف الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنسان موجه ، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الذي يحتم على مستقبل الفرد الذي يحتم على الجهات المختصة إنجازه خلال أسس عملية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه من تحسين العملية التعليمية و تطويرها. كما تعرف بأنها مجمل تصرفات و سلوك المعلم ، و التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة و الفاعلية.

أو يقصد بها مجمل تصرفات و سلوك المعلم و التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات أثناء المرفق التعليمي ، و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء و الدقة . - (محمد، 2001، صفحة 83)

2-2- تطور الكفاءات التدريسية:

ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفاءات و استخدامها في التربية بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره ، وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي و التركيز على استخدام الكفاءات في مجالات تدريب و إعداد المعلمين قد ظهر واضحا للغاية في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي ، و عدم الأهلية الوظيفية التي تميزها كثيرا من هذه الإنتاجية من تحسين كفاءات المعلمين ، و ممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية.

ظهر نتيجة الانتقاء برامج تدريبية خاصة بالمعلمين تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية و الكفاءات التدريسية لتعليم التلاميذ و تحصيلهم كما برزت بجانب هذا حركات تربوية تهدف إلى اعتبار المعلم مسئولا رئيسا عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم ، حيث جسدت أهم هذه الحركات و مع منتصف السبعينات أصبحت الموجة السلوكية القائمة على استخدام الأهداف السلوكية و الكفاءات التدريسية الوظيفة السائدة في التربية المدرسية و إعداد المعلمين بحد سواء و لا زالت بين مد و جزر و حتى أيامنا هذه إن إعداد الطالب القائم على الكفاءات وجد اهتماما كبير في كثير من المؤسسات و الهيئات التعليمية، وإن هذا الاهتمام قد امتد إلى كل التخصصات و إلى جميع المراحل التعليمية و من أبرز الاتجاهات التعليمية المعاصرة الحالية في عملية إعداد المعلم هي الاتجاهات التي اعتمدت على برامج و عدة لكفاءات محددة (محمد، 2001، الصفحات 82-83)

2-3- معنى المقاربة بالكفاءات في الميدان الرياضي:

هي مقارنة أساسها أهداف معلن عنها صيغة :فئات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطلقها الأنشطة كدعامة ثقافية و مكتسبات المراحل السابقة ، و يمنهج يرتكز على " التلميذ " كمحور أساسي في عملية التعليم.

تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات و معارف و مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية تعلم معينة ، أين يكون النشاط البدني و الرياضي دعامة لها (كفاءة متعلقة بالمادة تكوين خاص) كما يتضمن التعلم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية و أخرى عملية تساعده على التعرف أكثر على كفاءات حل المشاكل المواجهة (كفاءة عرضية :تكوين شامل) .

و يعتبر هذا المنهج التربوي حديثا إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ.

فمسمى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية التعليم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، و تستلزم تحديد الموارد المعرفية و المهارية و السلوكية لتحقيق الملمح المنتظر(الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلم .

2-4- مسعى المنهاج:

وضع المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها خلال المسار الدراسي تظهر سلوكيات الطفل و تصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في حياته اليومية العادية، و لتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي:

انطلاقا من ملمح الدخول و خصائص المتعلم في هذه المرحلة من النواحي البدنية و المعرفية، النفسية الحركية و الوجدانية ، وما يراد تحقيقه لدى المتعلم كالملمح للخروج في نهاية المرحلة

1- صيغة كفاءة سميت كفاءة نهائية تتويجا للمرحلة الثانوية ، و هي تعبر عن المكتسبات و المؤهلات المراد تحقيقها لدى التلاميذ.

2- اشتقت من الكفاءة النهائية ثلاث كفاءات سميت بالختامية متدرجة في الصعوبة و مرتبطة فيما بينها فضلا عن كونها متماشية مع سن التلاميذ، تعبر كل واحدة منها عن مستوى من مستويات المرحلة (السنة الأولى ثانوي، السنة الثانية ثانوي، السنة الثالثة ثانوي)

3- استنبط من كل كفاءة ختامية كفاءات سمية بالقاعدة مرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية التي تمثل القاعدة الأساسية لها.

4- استنبط من كل كفاءة قاعدية مؤشرات دالة عليها للتمكن من الوقوف على أبعادها من جهة و إخضاعها للتقويم من جهة أخرى.

5- اشتق من كفاءة قاعدية هدفان تعليمات أحدهما تتعلق بالأنشطة الجماعية و الثاني بالأنشطة الفردية.

6- وضع لكل هدف تعليمي معايير دالة عليه ، و يرجع الأستاذ إليها عند بناء الوحدة التعليمية بعد إخضاعها للتقويم في النشاط المختار و الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ لها لتصاغ النقائص منها بعد ترتيبها على شكل أهداف إجرائية يتناولها المعلم مع تلاميذ في الحصة التعليمية (محمد، 2001)

الشكل : 01 هيكله المنهاج:

الكفاءة النهائية	←	نهاية المرحلة الثانوية
الكفاءة الختامية	←	نهاية السنة الدراسية
الكفاءة القاعدية	←	نهاية الفصل
الهدف التعليمي	←	نهاية الوحدة التعليمية
الهدف الخاص الإجرائي	←	نهاية الوحدة التعليمية

2-5- مفهوم الكفاءة عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إنها سمة القدرة الأدائية الفعلية عند الأستاذ على ممارسة إحداث التغيير الموجب في سلوك التعليم لدرجة من المهارة و الجودة التي ترفع من هذا الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر التالية:

أولاً: المؤهلات العلمية الناتجة عن ممارسة فعلية تطبيقية حيث تشمل المعلومات التربوية من الناحية التربوية في المنزل قصدها قدرة الأستاذ و اهتمامه بتحصيل هذه المعلومات و مدى توعيتها مما يدل على ميله، و اتجاهه نحو النمو و التطور في هذه الناحية. (إسماعيل، 1966، صفحة 03)

و كما تعرف الكفاءة بأنها مجموعة من المعارف . و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات التي توجه سلوك التدريس للمعلم، لذلك تنقسم الكفاءة إلى أربع أنواع:

-الكفاءات المعرفية

-الكفاءات الوجدانية

-الكفاءات الأدائية

-الكفاءات الإنتاجية 2-(السلام، 1999، صفحة 41)

2-6- أنوع الكفاءات التدريسية:

2-6-1- الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية و المهارات الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتي المجالات و الأنشطة المتصلة بهذه المهام.

2-6-2- الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن أداء الفرد و استعداداته و ميوله و اتجاهاته و قيمه و معتقداته و سلوكه الوجداني وهي تعطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد و تقبله لنفسه و اتجاهاته نحو المهنة.

2-6-3- الكفاءة الأدائية:

هي تعني أثر أداء الفرد للكفاءات في عمله، و البرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفئا، و الكفاءة تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله.

2-7- أنوع الكفاءات التدريسية في مجال تدريس التربية البدنية:

هناك أنوع كثيرة و مختلفة للكفاءات التدريسية في مجال تدريس التربية البدنية و الرياضية:

-تحديد الأهداف التربوية و التعليمية

-الاهتمام بإعداد و تحضير الدرس

-الاهتمام بتنفيذ و إخراج الدرس

-مراعاة ضبط النظام العام

-استخدام الوسائل التعليمية (محمد، 2001، الصفحات 91-94)

2-8- الكفاءة الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن الأستاذ كباقي الأفراد كان طفلا يعيش في كنف أبويه ثم أرسل إلى المدرسة ثم التحق بأحد المقاعد لإعداد المعلم ثم تخرج و أصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معينة و المدرس في هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم و الجو الذي يعيش فيه يتأثر بأبويه و علاقتهما بهما كما يتأثر المدرس بالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته و في علاقته مع هيئات التدريس و لا شك أن الظروف الخاصة بحياته لها أثارها في حياته و تؤثر بدورها على علاقته بتلاميذه و مقدار نجاحه في مجال التدريس ، فالمدرس الذي يميل إلى الانتقام يظهر في الضرب و القسوة و سوء المعاملة معهم ، أما المدرس الذي يكون كاره لمهنة التعليم فقد تظهر

الفصل الثاني: المقارنة بالكفاءات

كراهيته لها ضد تلاميذه أنفسهم فتفقدته أترنه أثناء قيامه عمله و نجاحه فيه يتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي و هو محمل من أثر الماضي و الحاضر، فهذه كلها عوامل خارجية عن إرادته و لكنها تتحكم في عمله إلى حد كبير و بعيد عن عناصر الشخصية و تؤثر في سلوكه نحو تلاميذ ، و بالتالي تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيه (علي، صفحة 156)

إذن بالإضافة إلى الكفاءات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بالكفاءة الشخصية و هي إحدى الجوانب الأساسية في الإعداد المهني التي تعمر مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية و الرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها باعتبارها دعائم النجاح المهني في مجال الرياضة، و هذه الكفاءة تعبر عن خصائص و صفات ضرورية و مهمة لتقرير الفعالية المهنية و العمل الناجح في المجال الرياضي

2-9- مقارنة البرنامج القديم بالمنهج الحالي:

الجدول : (01) مقارنة البرنامج القديم بالمنهج الحالي

البرنامج القديم	المنهج الحالي
- مبني على المحتويات أي ما هي المضامين اللازمة لمستوى معين في نشاط معين؟	- مبني على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات أي ماهي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلاميذ في مستوى معين
المحتوى هو المعايير -منطقة التعليم و التلقين أي ما هي كمية المعلومات و المعارف التي يقدمها الأستاذ؟ -الأستاذ : يلقي ، يأمر و ينهي - الأستاذ : يستقبل المعلومات	الكفاءة هي المعيار -منطقة التعلم أي ما مدى التعلّمات التي المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ - الأستاذ : يقترح فهو مرشد ، موجه و مساعد ، متجاوز العقبات -المتعلم : محور العملية يمارس، يجرب، يفشل، ينجح ← يكتسب و يحقق.
-الطريقة البداغوجية المعتمدة هي :طريقة التعميم النمطية أي كل التلاميذ سواسية ، وهي قالب واحد	-الطريقة المعتمدة : بيداغوجية الفرق أي مراعاة الفرقات الفردية و الاعتماد عليها أثناء عملية التعليم

<p>-درجة النضج متباينة لدى المتعلمين -تحديد عدة مسالك تعليمية</p>	<p>-اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحد -اعتماد مسلك تعليمي واحد</p>
<p>-اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويم تكويني قصد الضبط و التعديل -درجة اكتساب الكفاءة -توظيف الكفاءات المكتسبة في مواقف.</p>	<p>-اعتماد التقويم المعياري المرحلي: فهو تقويم تحصيلي عموما درجة تذكر المعارف -لا مكان لتوظيف المعارف</p>

2-10-10- مقارنة الطريقة التقليدية مع الطريقة النشيطة:

2-10-1- الطريقة التقليدية:

هي الطريقة التي تعتمد على التدريب الرياضي ، مبادئها البساطة و التركيب بين عناصر الحركة الإجمالية المعتمدة على التدرج في الصعوبة و تجزئة التمرين أو الحركة أو الفنية الرياضية. انطلاقا من هذه التجزئة يتم تعليم كل جزء على حدي ثم ربطها ببعضها البعض في كل متكامل، و تعتمد على الإطلاق: الذاكرة، التكرار هذان عنصرا مميّزان في منهجية التدريب الرياضي، و بفضلها يصل الرياضي لما يريد منه المدرب.

2-10-2- الطريقة النشيطة:

هي الطريقة التي تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات و انشغالات التلميذ و تستدعي المبادرة، التصور و الأمل التفكير المنطقي. و تعتمد هذه الطريقة على عناصر أهمها:

-الحالات الإدماجية.

-الإشكالية التعليمية.

-المشاركة الطوعية للتلميذ و التعامل بين التلميذ (محمد، 2001، الصفحات 94-95)

2-11- قائمة الكفاءات تكنولوجيا التعليم المعرفية بالنسبة لمعلم التربية البدنية والرياضية:

-معرفة أهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية و الرياضية .

-معرفة وظيفة تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية الرياضية .

-معرفة تصنيف المواد و الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية البدنية و الرياضية.

-معرفة دور المواد و الوسائل التعليمية في عملية الاتصال التعليمي .

-معرفة مدى إمكانية توظيف تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم.

2-12- قائمة كفاءات تكنولوجيا التعليم المهارية في مجال الأجهزة و الأدوات.

- معرفة استخدام منهج دليل معلم التربية الرياضية للصفوف الثلاثة.
- معرفة استخدام بعض الكتب و المراجع للمساعدة في كتابة المهارات الحركية.
- تستخدم بعض الأجهزة للشرح داخل الفصل و خارجه .
- تستخدم جهاز عرض الشفافيات لتوضيح المهارات الحركية.
- يستخدم الشرائط المسجلة على الفيديو لتوضيح الدرس ككل (محمد، 2001، صفحة 93)

2-13- أساليب تقويم التدريس بالكفاءات التدريسية:

2-13-1 أساليب عامة: تتمثل فيما يلي:

2-13-1-1- الأسلوب التعويضي:

و فيه يعوض الطالب المعلم عدم نجاحه في الكفاءة التدريسية و تفوقه في اكتساب أخرى فمن مجموعة الكفاءات التدريسية المطلوبة و بهذا فإن نجاح الطالب المعلم بواسطة هذا الأسلوب هو عام و لكن نسبي لا يعبر عن تحصيله لمجموع الكفاءات المقررة بل لعدد منها.

2-13-1-2- الأسلوب الموحد:

و فيه على الطالب المعلم أن ينجح في جميع الكفاءات التدريسية المعنية بالقياس دون استثناء، و إذا تبين عدم تحصيله لكفاية واحدة من مجموع الكفاءات فإن اكتسابه العام للكفاءات التدريسية يعود غير كافي.

2-13-2- أساليب خاصة: و تتمثل في مايلي:

- أسلوب الدرس من حيث الأعداد و التنفيذ .
- يحدد المشرف الكفاءات الوظيفية التي سيقوم عليها الطالب المعلم .
- يحدد المشرف الفترات التي سوف يقوم فيها بعملية التقويم (أسابيع ، شهور وحدات دراسي) (محمد، 2001، صفحة 87)

ب- خلاصة:

يتضح جليا ما تناولناه في هذا الفصل ، أن المقارنة بالكفاءات هي جيل جديد من التطور الفكري للتربية يعتمد على الطريقة البنائية في أساليب التناول للمقررات المدرسية ، و في بناء المناهج ، إذ أن حفظ المفاهيم و ضبط الإجراءات و نذكرها على المدى القصير ضروريان على شكل واحد.

أ-تمهيد:

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهق [15-18 سنة] حيث سوف نذكر في هذا المبحث : تعريف كل من الإحساس الحركي والجانب الحسي الحركي والمعرفة العامة والمعرفة الرياضية، مع ذكر الأجهزة المتدخلة في عملية الإحساس كالجهاز العصبي بأجزائه وغيره من أجهزة الإحساس بالجسم، كما نعرض أهم القدرات الحسية، والعمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية، وكذا فيما يخص الجانب المعرفي تحدثنا عن قياس القدرات العقلية والمقاييس العقلية والمعرفية، والأهداف المعرفية في المجال الرياضي، إضافة إلى أهم الاختبارات المعرفية ومشاكل القياس المعرفي.

3-I- الجانِب الحسي الحركي:

3-1- الإحساس الحركي - الحاسة الحركية-

لقد توصل العالم PAWLOW إثبات وجود حاسة داخلية هامة ، وهي التي تقوم بتحليل الأفعال الحركية إلى أجزاء والتي عن طريقها يتم الشكل النهائي للحركة المتعلمة ، وقد أطلقوا على هذه الحاسة الجديدة بالحاسة الحركية .

ويقولون أن هذه الحاسة تختلف عن الحواس الأخرى، فهي تخبرنا عن وضع وشكل الأعضاء المختلفة المشتركة في الحركة بوضوح ودقة كبيرة بالإضافة إلى عمليات الشد التي تحدث بالعضلات عند أداء حركة ما. وعن طريق الحاسة الحركية أصبح بإمكاننا القيام بتجربة الحركة والشعور الداخلي بها، وهذا الشعور الداخلي الذي يمكننا دائما من تصحيح حركتنا بصورة دقيقة ، ويجب أن نعلم أن الحاسة الحركية تتطور مع الفرد الرياضي جنبا إلى جنب مع نموه العادي ، وهي كبقية الحواس تختلف في نموها من فرد إلى آخر فمثلا (لاعبو الأكروبات) لديهم قابلية كبيرة جدا للإحساس الحركي وبصورة عامة فإن الإحساس الحركي يلعب دورا هاما ورئيسيا في سرعة تعلم الحركات الرياضية الجديدة، وخاصة إذا تميز الإحساس بالدقة ذلك أن الإحساس الحركي يعد الحجر الرئيسي للبناء الحركي العام بالإضافة إلى الحواس الأخرى والتي يطلق عليها Kestommi Kow جامعات الحركات الملتقطة (إبراهيم، 2002، الصفحات 95-96)

يتضمن الإحساس الحركي : الإحساس العضلي الذاتي (النغم العضلي) ، والإحساس من خلال استثارة المستقبلات الحسية للأوتار) الشد العضلي، أو إخراج القوة،) والإحساس من خلال استثارة المستقبلات الحسية لسطح المفاصل (موضع أجزاء الجسم بالنسبة لبعضها البعض والتغير المكاني للجسم) (فرج، صفحة 250)

3-2- الجانِب الحسي الحركي (النفس الحركي) :

حدد SINGER 1980 أنشطة مجال النفس الحركي بأنها تلك الأنشطة التي تتضمن بشكل أولي والقيام بحركات موجهة توجيهها محددًا بحيث تعتمد بشكل أو بآخر على الاستجابة البدنية، أي أنه المجال الذي يهتم بحركات الجسم وكيفية تطويرها والتحكم فيها، ويتضمن هذا المجال فئات أو أنواع من السلوك ترتبط مع بعضها بعلاقات ارتباط متبادلة تجعلها غير مستقلة استقلالًا تامًا.

والحقيقة أن العقل والجسم لا يمكن الفصل بينهما في نشاط الإنسان، ويؤكد BELL 1970 هذه الحقيقة ، فبين أن الأعمال النفس حركية تتضمن استخدام كل من الجهاز المركزي العصبي (المخ و النخاع الشوكي) . والجهاز العصبي الخارجي المتعلق بسطح الجسم والعضلات (رضوان، صفحة 27)

3-3- أجهزة الإحساس بالجسم:

يشتمل جسم الإنسان على مراكز المستقبلات التالية:

3-3-1- مراكز المستقبلات الخارجية:

وهذه توجد في طبقات الجلد السطحية والغائرة وتستجيب للتغيرات الخارجية في البيئة مثل: الأحاسيس الجلدية كالآلام والحرارة والبرودة.

3-3-2- مراكز المستقبلات الداخلية:

وهي التي تتعلق بوضع الجسم وحركته وتوجد تلك المستقبلات في أماكن عميقة بأنسجة الجسم وهي مسؤولة عن إدراك حركة ووضع أعضاء الجسم وتقدير شكل الأداء ووزن الأشياء وغير ذلك.

وهذه المستقبلات الداخلية تستعمل على أعضاء حسية توجد في:

-أوتار العضلات وتسمى أجهزة جولجي.

-الألياف العضلية.

-الطبقات العميقة من الجلد والأنسجة الرابطة.

-أربطة المفاصل.

-الأنسجة الضامة داخل وحول العضلات. (عنان، 1995، صفحة 92)

3-4- القدرات الحسية:

القدرات الحسية لأي فرد مرتبطة بأعضائه الحسية وتلعب المثيرات دورا هاما في تعلم المهارات المختلفة حيث

يجب أن تؤدي تلك المثيرات إلى زيادة نشاط الأعضاء الحسية لاكتشاف تلك المثيرات.

والمثير هو التغيير في كمية الطاقة المؤثرة في العضو الحسي ، ولدراسة ذلك يلزمنا التعرف على :

-اكتشاف المثيرات.

-المقارنة.

-التذكر.

-الإحساس.

-الإدراك.

-التصور.

3-5-1- العمليات الأساسية أثناء أداء الأنشطة الحسية الحركية:

3-5-1-1- حدوث المثير:

الدليل المسبب للحركة وهذا المثير قد يكون مثيرا خارجيا مثل الصوت الصادر عن طلقة البدء أثناء مسابقات العدو، وقد يكون مثيرا داخليا مثل المثيرات الناشئة عن الإحساس بأوضاع الجسم في الوقوف أو عند رفع ثقل عن الأرض (رضوان، صفحة 02)

3-5-1-2- الاستقبال الحسي:

حيث تعمل أعضاء الحس والمستقبلات على استقبال المثيرات سواء الداخلية أو الخارجية ويتم نقل المعلومات القادمة من البيئة الخارجية عن طريق الأعصاب الحسية، ومن المهم التأكد على أن أعضاء الحس المستقبلية لتلك المثيرات المتباينة بالتأكيد تشكل بداية ردود أفعال للاستجابات النوعية، حيث أن كل مستقبل يتخصص في نوع واحد من المثيرات (عنان، 1995، صفحة 495)

3-5-1-3- الإدراك الحسي:

يحدث الإدراك الحسي نتيجة لاستشارة أعضاء الحس المختلفة ولكنه يتأثر أيضا بعوامل أخرى في الفرد، وتتكون تلك العوامل نتيجة مرور الفرد بخبرات معينة طوال حياته، فعملية الإدراك عملية عقلية وانفعالية وحسية معقدة، حيث يدخل فيها الشعور والتخيل والتذكر، كما انها تتأثر بعادات الفرد ودوافعه و اتجاهاته وخبراته فالإدراك إذا عبارة عن الإحساس مضاف إليه معاني المحسوسات (علي، صفحة 152)

3-5-1-4- حدوث العمليات الداخلية المركزية:

وهي عمليات تتضمن التنظيم والتنسيق بين العديد من المثيرات ووضعها في هيئة استجابات حركية تتناسب مع المثيرات.

3-5-1-5- حدوث الحركات العضلية:

مما يؤدي إلى إنتاج نمط حركي خاص مثل: مرجحة الجسم والذراع لضرب الكرة أو البدء في العدو..... إلى غير ذلك من أشكال الأداء الحركي أو البدني.

-وتكون الخطوة الأخيرة في هذه العملية التغذية الرجعية وتتم بالحصول على معلومات عند كل مرحلة من المراحل السابقة وتفيد هذه المعلومات في تعديل مكونات الأداء المخت لفة لتجعلها أكثر فعالية.

3-II- الجوانب المعرفي:

3-II-1- المعرفة العامة والمعرفة الرياضية:

3-1- المعرفة العامة:

3-1-1- مفهوم المعرفة:

المعرفة مفهوم له عدة معان فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز والتعلم والفهم والتذكر وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية (فرحات، 2001، الصفحات 11-12)

3-1-2- الذاكرة والمعرفة:

إن مخ الإنسان هو الذي يتحكم في حياته وبوجهه، وهو مخزن المعلومات أما الذاكرة فهي مصدر الإحساسات والانفعالات لأنها تمدنا بالشعور بالحياة وتعد الذاكرة جهاز له بناؤه الخاص يوجد في المخ داخل شريان دموي يقدر وزنه بحوالي كيلوغرام ونصف، ونجد أن العديد من العلماء يعتقدون أن الإدراك، الذكاء، الشخصية، الانفعالات، العواطف، الاستعدادات، هي قدرات يمكن قياسها ولها أماكن محددة في دماغ الإنسان. كما توصل العلماء إلى أن بعض الوظائف الكبرى لها مناطق محددة مثل الكلام وتلك الوظائف تتوزع في كل مناطق المخ، وهذا ما أكدته العلم (فرحات، 2001، الصفحات 12-13)

3-1-3- ذاكرة الخبرات الشخصية:

هي التي تستقل وتحتفظ بالمعلومات الخاصة بالأحداث المؤقتة مثل أول يوم الدراسة الجامعية حيث يتم تخزينها بشكل شبكة المخطوطة الاصلية Autographique Référence وهي عرضة للتغيير والفقدان كما انها هامة للتعرف على الاحداث

3-1-4- ذاكرة المعاني

وهي تذكر الكلمات والمفاهيم والقواعد والأفكار فهي ضرورية وتعتبر موسوعة عقلية كتنظيم المعلومات التي يقوم الفرد بمعالجتها وهي تعتبر مراجع معرفية referance et cognitive للإشارات الداخلية.

3-2- الأسلوب المعرفي:

يعد الأسلوب المعرفي Cognitive Style حديثا في مجال النفس المعرفي Psychologie Cognitive حيث ترجع أهمية ذلك الأسلوب في الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في المكونات المعرفية

الإدراكية، والوجدانية، والانفعالية، وكما يعبر ذلك الأسلوب عن الطريقة التي يقضيها الفرد في تنظيم ما يمارسه من نشاط (فرحات، 2001، الصفحات 14-15)

ومن ناحية أخرى فإن تلك الطريقة تركز على أسلوب تعامل الفرد مع المشكلات التي يتعرض لها في المواقف المختلفة.

ويشير البعض إلى أن الأساليب المعرفية هي التي تكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد في طريقة التعامل مع المواقف التي يتعرضون لها حيث لا تقتصر على المجال الإدراكي فقط بل تتعدى ذلك إلى المجالات المعرفية الأخرى كالذاكرة، التفكير، وتكوين المفاهيم ، وتناول المعلومات كذلك في المجال الاجتماعي ودراسة الشخصية. والواقع أن تلك الأساليب تتوقف على النشاط الذي يمارسه الفرد في المواقف التي يوجد فيها أكثر مما تفسر في ضوء نوع النشاط.

3-3- قياس القدرات العقلية:

لقد تمكن علماء النفس من استخدام منهج الأسلوب العملي في بناء اختبارات القدرات العقلية المتعددة وهي قدرات أو استعدادات نوعية تقف خلف أشكال محددة من الأداء، كما أوضح ذلك الأسلوب العملي نماذج متعددة لعقلية الفرد.

ويعد ترستون trustone من أن أوائل المستخدمين لذلك الأسلوب حيث افترض وجود عوامل متعددة جميعها عوامل عامة تنتج من التباين المشترك بين بعض المتغيرات وليس كلها، كما تمثل كل منها فئة تصنيفية مستقلة، حيث يرفض فكرة التنظيم الهرمي للمصفوفة الارتباطية (فرحات، 2001، الصفحات 25-26)

وقد أمكن التوصل إلى الارتباطات بين عدد من المتغيرات إلى ثلاث فئات من العوامل هي:

1- عامل عام.

2- عوامل طائفية تعبر عن تباين مشترك بين الفئات.

3- عوامل نوعية حيث يختص كل عامل بالتباين.

3-4- القياس أو الاستدلال العام:

ويحتمل أن يشتمل على عاملين أحدهما للقياس والآخر للاستقراء.

ويتم القياس باختيار تكميل سلاسل الأرقام.

الفصل الثالث: الجوانب الحسية الحركية والمعرفية

ومن المؤكد أن تلك القدرات تختلف باختلاف المراحل السنوية المبكرة لا يوجد فيها عامل الاستدلال، أما في المراحل السنوية المتقدمة فلا يوجد عامل السرعة الإدراكية. أما حليفورد فقد أوجد نموذجا جديدا لعوامل العقل حيث تول إلى ثلاث تصنيفات رئيسية، كما نجد أن كل تصنيف منهم يتضمن تصنيفات أخرى فرعية. ومن خلال المزج بينها باستخدام التوافق والتبادل، أمكن التوصل إلى مائة وعشرين قدرة عقلية مسؤولة عن أداء الفرد بأشكاله المختلفة.

3-III- المعرفة الرياضية:

3-5- دور المعرفة الرياضية:

يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي يقوم باختزان المعلومات أي ملكة التذكر وتجهيزها - ملكة الفكر - حيث تمتد من الاستدعاء البسيط الجزئي من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينها (فرحات، 2001، صفحة 27) ولعلنا نعلم أن الأداء الحركي للفرد هو الهدف الأول للمدرسي لتربية الرياضية والتمرينات البدنية، كما أن المدرسين والمدرسين يقوموا بتعليم الأفراد الأسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية وكذلك كيفية الاستخدام الأمثل لأجسامهم والسؤال الذي نطرحه الآن لماذا نجري الاختبارات المعرفية التحريرية في التربية الرياضية؟

3-6- الأهداف المعرفية في المجال الرياضي:

- معرفة تاريخ الرياضة والأبطال.
- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس.
- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكتيك) .
- معرفة قوانين وقواعد اللعب .
- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .
- معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .
- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس .
- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المميز (فرحات، 2001، صفحة 32)

3-III-2- المجال المعرفي:

3-2-1- ماهية المجال المعرفي وأهميته:

التعليم الناتج يعتمد على الكشف والتجريب والممارسة أو الإتقان لا يأتيان فقط بتعلم المهارات والخطط وإنما يلزم تزويد الممارسة بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الممارس سواء منها المباشر أو غير المباشر. (صباحي، 1997، صفحة 261)

أي أن الأمر يتطلب بذل جهد صادق في تزويد الفرد الممارس بنواحي معرفية أساسية ومبادئ علمية يرجع إليها في ممارسته للمهارات الحركية وذلك لتحقيق الاستمتاع والتفهم الكامل لطبيعة النشاط الرياضي الممارس وأهدافه.

3-2-2- أهداف المجال المعرفي:

يجب أن يسعى الجانب المعرفي إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة على النشاط الممارس، وسواء ما كان متصلا اتصالا مباشرا أو غير مباشر، ويشير الخبراء إلى الأهداف المالية للجانب المعرفي (جرونالد، 1975، صفحة 12) أ- أهداف فسيولوجية: تنمية القوة والجهد

- سلامة الجهاز العصبي - أداء الوظائف العضوية أداء طبيعيا.

ب - أهداف المهارات الحركية: ينحصر في تنمية القدرة على استخدام الجسم بمهارات وكفاية وفي أمان وذلك في أثناء ممارسته المهنية اليومية (وتربط بميكانيكية القوام، والحركات المختلفة كالدفع والشد والرفع) .

ت - أهداف فكرية:

وتتضمن إدراك المعارف والمدركات التي يبني عليها أداء الأنشطة وتنمية الذوق الجمالية. ورق المخاطرة. العيش في هواء الطلق. اللياقة الشاملة ... الخ.

ث - أهداف جمالية:

- تنمية التفوق للأداء الماهر.

- الاستمتاع الشخصي بالأداء الحركي لذاته.

- تنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء في الإنتاج الفني كالنحت الرسم.

ج - أهداف اجتماعية:

- العمل على غرس صفات مرغوب فيها.

- الروح الرياضية العالية.

- التعاون الصادق في حل المشكلات العامة.

3-2-3- مضمون المجال المعرفي:

كما حدد الخبراء المضمون الذي يجب أن يكون عليه الجانب المعرفي فيما يلي (جرونالد، 1975، صفحة 13)

القسم الأول: الأداء في الأنشطة:

- المهارات الرياضية الأساسية.

- ميكانيكية الجسم.

- المفهومات الأساسية للمهارات الحركية في الأنشطة واستراتيجياتها.

- قواعد اللعب وسيره.

- متطلبات الوقاية.

القسم الثاني: آثار النشاط

- الآثار المباشرة:

- الآثار الفسيولوجية .

- التعب والإعاقة .

- التحكم في الوزن .

- تربية الجسم المتناسق.

- الآثار البعيدة للنشاط:

- الصحة والمظهر.

- اطلاع العيوب الوظيفي.

-القسم الثالث: عوامل التحول

- عوامل تحول المشاركة في الأنشطة وتأثير هذه المشاركة.

- العمر والنضج -الاتجاهات -الفروق الجنسية -القوى البيئية -مستويات المهارة -اللياقة البدنية- التعب -

الضغط -التدخين -الكحول -العقاقير المنبهة (جرونالد، 1975، صفحة 13) -

3-2-4- تنظيم المجال المعرفي:

الجانب المعرفي كغيره من الجوانب التعليمية لمتطلباته التعليمية الخاصة في عملية التعليم والتعلم وذلك ضمنا

لتحقيق الاستفادة المرجوة... ، ومن هذه المتطلبات ما يلي (صبحي، 1997، صفحة 268)

- **التسلسل المنطقي:** يجب أن تسلسل الجوانب المعرفية بأسلوب منطقي مقنع، وهذا أمر يرجع إلى منطقية المعارف ونوعيتها، ورغم أهمية الجانب المنطقي في عرض المعارف والمعلومات إلا أن منطقيتها عادة ما ترجع إلى منطقية تفكير القائمين على تجميع وتشكيل الحقائق، ومن ثم فالمرمي يستطيع أن يدخل التعديلات اللازمة في ضوء ظروف الممارسة والأفراد وذلك إذا تطلب الأمر ذلك.
- **البسيط والمركب:** يجب أن يراعي في عرض الحقائق المعرفية للانتقال من المعارف والمعلومات البسيطة إلى المعارف والمعلومات المركبة، ويترك للقائم بالتطبيق تحديد الفترات اللازمة للانتقال من معرفة إلى أخرى وذلك وفقا لطبيعة الممارسين وظروف الممارسة ودرجة الاستيعاب.
- **المعروف وغير المعروف:** من المسلم به أن الانتقال بالجانب المعرفي من المعروف إلى غير المعروف سوف يتيح أكبر الاستيعاب والفهم وتقبل المعارف والمعلومات الجديدة.
- **السهل والصعب:** يمثل الأداء الحركي درجات متتالية و متميزة من النماذج الحركية، بعض هذه المهارات سهل والآخر صعب والبعض شديد الصعوبة والأمر يتطلب الانتقال التدريجي المقنن من المعارف والمعلومات السهلة إلى الصعبة على أن يكون ذلك في ضوء مرحلة النمو التي يعيشها الممارس ويجب أن نفهم أن الطفل له ميزة فريدة في التقدم بمعارفه طالما أنها قد قدمت له بتسلسل مقبول من حيث درجات الصعوبة، كما يجب أن نفهم أيضا أن الانتقال السريع من مجال معرفي إلى آخر دون مراعاة لخصم هذا التقدم قد تكون له آثار سلبية على الممارس.
- **النمو والنضج:** قدرات الأفراد تناسب طرديا مع تقدمهم في النمو والنضج، ومن ثم يجب إحداث مزاجية حقيقية بين المعارف والمعلومات وقدرة الطفل على الاستيعاب وصي قدرة تتحدد في ضوء ما وصل إليه من نمو ونضج، لذلك كان لزاما على القائمين بالتعليم مراعاة لقدم المعارف والمعلومات التي يتناسب نمو ونضج الطفل.
- **التغذية المرتدة:** يجب التأكيد على إمكانية استخدام الفرد للمعارف والمعلومات التي سبق تعلمها في المواقف المتكررة وسواء كانت مماثلة تماما للمواقف التي سبق تعلمها أو ما المشابهة لها، وهذا أمر ضروري لتحقيق تسلسل العملية التعليمية في المجال المعرفي فعادة ما يحتزن الطفل المعارف والمعلومات في مراكز معينة في المخ (الذاكرة) حيث يقوم باستدعائها للاستخدام عندما يتطلب الأمر ذلك وهذا ما يطلق عليه التغذية المرتدة (صبحي، 1997، صفحة 269)
- **انتقال أثر التدريب:** ربما يكون الغرض الرئيسي للجانب المعرفي هو تحديد الأسس والطرق والميكانيكيات المشتركة في كثير من الأنشطة وهيكلها، وإبراز تطبيقاتها في أمثلة مختارة وبذلك يجد المعلم والمتعلم أساسا سليما لتحليل المادة قد يساعد الممارس عند تعلمه الأنشطة الجديدة على أن يعرف إمكانية تطبيق أي من المدركات الأساسية التي سبق له الإلمام بها عندما يتطلب الأمر ذلك، حيث يؤدي ذلك إلى الإسراع بعملية التعلم .

ب- خلاصة:

إن الجانب الحسي الحركي يعتبر الجانب البالغ أهمية في الأداء الحركي عند الرياضي فلا يمكن أداء أي مهارة دون حدوث عمليات أولية متمثلة في الاستقبال الحسي للمثيرات الداخلية (جسم الإنسان) ، والخارجية (البيئة) ثم الإدراك و حدوث العمليات الداخلية المركزية وفي الأخير الاستجابة الحركية نتيجة عمل العضلات، والذي يكمله الجانب المعرفي بتنمية التفوق للأداء الماهر والاستمتاع الشخصي بالأداء الحركي وتنمية القدرة على إدراك مدى الدقة لهذا الأداء سواء كان حركيا أو فكريا أو اجتماعيا.

ومن هنا نستنتج أن الجوانب الحسية الحركية والمعرفية ما هي إلا إنتاج لعمليات نفسية عصبية حركية تعتمد في مجملها على قاعدة هامة هي الخبرات الحركية السابقة والقدرات العقلية للفرد.

أ - تمهيد:

لقد بينت البحوث العلمية إن مرحلة المراهقة هي فترة انتقال من الطفولة إلى الأنوثة أو الرجولة و هي تمثل مرحلة التعليم لإكمالي و الثانوي و أحيانا تحسب من بداية البلوغ الجنسي . و هي من أهم مراحل النمو في حياة الفرد و ربما أهمها عاى الإطلاق فهي بمثابة ميلاد جديد للفرد فالإيطار الحضاري السائد يحدد صورة المراهق و نمطه من خلال الثقافة و العادات الثقافية و كذلك طابع الأسرة الاجتماعي و الاقتصادي.

فإذا نظرنا إلى أهمية المراهقة من زاوية الفرد فسنجد أنها تمثل مرحلة حرجة في حياة الفرد لأنها السن التي يتحدد فيها مستقبله إلى حد كبير، فإذا نظرنا إلى مرحلة المراهقة من زاوية المجتمع سنجد أنها الفترة التي يعد فيها الفرد نفسه لبدء العطاء للمجتمع، وإذا نظرنا إلى مرحلة المراهقة من زاوية النظام التربوي، الذي يمر من خلاله الأفراد المزاولون لدراساتهم، فإن هذا الأخير قد ينمي في شخصية المراهقين روح الانتماء، وذلك نظرا لما يمر به من صراعات وتغيرات.

4-1-1- مفهوم المراهقة:

4-1-1- المراهقة لغة:

جاء على لسان العرب لابن منظور، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق، وراهق الغلام، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (منظور، 1997، صفحة 430)
أما في اللغة اللاتينية:

مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني فكلمة *adolescere* بمعنى يكبر ، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ مبلغ سن الرشد (الدسوقي، 1997، صفحة 100)

قال ابن فارس : الرء والهاء والقاف أصلان متقاربان ، فأحدهما : غشيان الشيء بالشيء الأخير، العجلة والتأخير، فأما الأول فقولهم زهقه الأمر : غشيه..

4-1-2- المراهقة اصطلاحاً:

إن أول عمل علمي ، حول موضوع المراهقة يعود إلى (بدوير) 1981 وهو بعنوان " : روح الطفل " يليه كتاب(برنهام) " دراسة المراهقة " في هذه الأثناء ، كان العلماء يعتبرون المراهقة الفصل الأخير من الطفولة لكن بعد ذلك أقيمت للمراهقة فصلاً خاصاً بها لاسيما مع (ستالين هول) (الإيدي، صفحة 17)
في كتابة المراهقة الذي تأثر بأفكاره داروين ولامارك، حول التطور، ثم تبعه تلاميذه من بعده حتى أصبح للمراهقة اهتمام علمي، فأصبح علما قائما بذاته يدعى (Hébélogie) (الإيدي، صفحة 17)
وعلى هذا الأساس تعددت الآراء والأفكار والتعاريف في دراسة المراهقة لدرجة أصبح من العسير اعتماد تعريف دقيق لهذه المرحلة، وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882 م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج ، أي الاقتراب من الحلم والنضج. (سليم، 2002، صفحة 379)
من خلال هذا التعريف نجد أنه حدد المراهقة في حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي) أو الفيزيائي للفرد، حيث اعتبر هول أن بداية المراهقة هي ظهور العلامات الأولية للفرد منها:
الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن وخصوصاً عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين.

ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد استكمال الخصائص الجنسية الأولية، وبهذا المعنى، يصبح النضج عاماً لدى

جميع أفراد الجنس البشري ، فهو محرك النمو الداخلي الذي يعد من الخلايا التناسلية وعرفها فرويد بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي (قشقوش، 1980، صفحة 75) من خلال هذا التعريف نجد أن المراهقة فترة ولادة جديدة ، لما تطرأ على تفكير المراهق من تأمل وهو يمر بالمرحلة البيولوجية التي لا آثارها البارزة في تكوينه الجسمي وفي نمو أبعاده وفي ملاحظة ظواهر جديدة تتعلق بتكوينه العام ، لم يألف مثلها من قبل ، ويمكننا أن نحمل فرويد الذي يؤكد على أن المراهقة مرحلة نفسية داخلية بحتة ، راجعه إلى تكوينه البيولوجي في النقاط التالية.

- إن طبيعة التغيرات العضوية الخارجية للمراهق لها تأثير على نفسيته ومزاجه .

- ظهور بعض الدوافع الملحة في هذه الفترة والتي لم يعهدها من قبل كالمدافع الجنسي .

أما تعريف ' أحمد زكي ' للمراهقة في المرحلة التي تسبق الرشد، وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج فهي تبدأ منذ البلوغ حتى سن الرشد في 21 سنة تقريبا، فالمراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الفرد أو الناشئ أو غير ناضج جسما وعقلا ومجتمعيا نحو النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي (الطوب، 1997، صفحة 315)

4-2 - مراحل المراهقة:

هناك العديد من تقسيمات المراهقة ، وبذلك فإن كثير من الدراسات التي أجريت مع المهريين تدل على أن تقسيم المراهقة يكون إلى مراحل هذا لا يعني الفصل التام بين هذه المراحل وإنما يبقى الأمر على المستوى النظري فقط ، ومن خلال التقسيمات والتي حدد فيها العمر الزمني للمراهق ، والذي كان الاختلاف فيه متفاوتا بين العلماء إلا إننا نعتبر هذا التقسيم الذي وضعه أكرم رضا والذي قسم فيه المراهقة إلى ثلاث مراحل:

4-2-1- المراهقة المبكرة: (12-15 سنة)

يعيش الطفل الذي يتراوح عمره ما بين (12-15 سنة) تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. (رضا، 2000، صفحة 257)

فنجده من يتقبلها بالحيرة والقلق ولآخرون يلتمونها ، وهناك من يتقبلها بفخر واعتزاز وإعجاب فنجد المراهق في هذه المرحلة يسعى إلى التحرر من سلطة أبويه عليه بتحكم في أموره ووضع القرارات بنفسه والتحرر أيضا من السلطة المدرسية) المعلمين والمدربين والأعضاء الإداريين () ، فهو يرغب دائما من التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساسه بذاته وكيانه.

4-2-2- المراهقة الوسطى (15-18 سنة) :

تعتبر المرحلة الوسطى من أهم مراحل المراهقة ، حيث ينتقل فيها المراهق من المرحلة الأساسية إلى المرحلة الثانوية ، بحيث يكتسب فيها الشعور بالنضج والاستقلال والميل إلى تكوين عاطفة مع حنين آخر وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي ، العقلي ، الاجتماع ي ، الانفعالي والفيزيولوجي والنفسي ، لهذا فهي تسمى قلب المراهقة وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لها بصفة عامة.

فالمرهقون والمرهقات في هذه المرحلة يعلقون أهمية كبيرة على النمو الجنسي والاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي وكذا الصحة الجسمية وهذا ما نجده واضحا عند تلاميذ الثانوية باختلاف سنهم، كما تتميز بسرعة نمو الذكاء، لتصبح حركات المراهق أكثر توفقا وانسجاما وملائمة.

4-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

هذه المرحلة هي مرحلة التعليم العالي ، حيث يصل المراهق في هذه المرحلة إلى النضج الجنسي في نهايته ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كل من الجنسين فسيحاول المراهق أن يكيف نفسه مع المجتمع وقيمه التي يعيش في كنفها لكي يوفق بين المشاعر الجديدة التي اكتسبها ، وظروف البيئة الاجتماعية والعمل الذي يسعى إليه . كما يكتسب المراهق المهارات العقلية والمفاهيم الخاصة بالمواظبة ويزداد إدراكه ، للمفاهيم والقيم الأخلاقية والمثل العليا فتزداد القدرة على التحصيل والسرعة في القراءة على جميع المعلومات والاتجاه نحو الاستقرار في المهنة المناسبة له (زهران، 1982، الصفحات 252-353-262-289-263)

4-3- التحديد الزمني في الشريعة الإسلامية:

وفي التصور الإسلامي للمراهقة يعتبرها بداية الرشد والتميز لديه ، وهو المسؤول عن أي شيء يفعله يثاب عليه إذا كان خيرا ويحاسب إن كان شرا ، حيث جاء في قوله تعالى : *وإذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين من قبلهم كذلك يبين الله لكم آياته والله عليم حكيم* الآية*56* سورة النور. جاء في تفسير هذه الآية أنه إذا بلغ هؤلاء الصغار مبلغ الرجال و أصبحوا في سن التكليف، يجب أن يتعلموا الاستئذان في كل الأوقات كما يستأذن الرجال البالغون.

4-4- حاجات المراهق:

الحاجة أمر فطري في الفرد أودعها الله عز وجل فيه ليحقق مطالبه و رغباته ، ومن أجل أن يحقق توازنه النفسي و الاجتماعي ، و يحقق لنفسه مكانة وسط جماعته ، و في الوقت نفسه تعتبر الحاجة قوة دافعة تدفع الفرد للعمل و الجد و النشاط و بذل الجهد و عدم إشباعها يوقع الفرد في عديد من المشاكل.

و عليه فالحاجة تولد مع الفرد و تستمر معه إلى و فاته ، و تتنوع و تختلف من فرد لآخر و من مرحلة زمنية لأخرى ، وعلى الرغم من تنوع الحاجات إلا أنها تتداخل فيما بينها فلا يمكن الفصل بين الحسية ، النفسية ، الاجتماعية والعقلية ، ولما كانت الحاجة تختلف باختلاف المراحل العمرية فإن مرحلة المراهقة حاجات يمكن أن نوضح بعضها فيما يلي:

4-4-1- الحاجة إلى الغذاء والصحة:

الحاجة إلى الغذاء ذات تأثير مباشر على جميع الحاجات النفسية والاجتماعية والعقلية ، ولا سيما في فترة المراهقة ، حيث ترتبط حياة المراهق وصحته بالغذاء الذي يتناوله ، ولذا يجب على الأسرة أن تحاول إشباع حاجته إلى الطعام والشراب وإتباع القواعد الصحية السليمة لأنها السبيل الوحيد بضمان الصحة الجيدة ، وعلم الصحة يحدد كميات المواد الغذائية التي يحتاج إليها الإنسان من ذلك ، مثلاً أن الغذاء الكامل للشخص البالغ يجب أن يشمل على [450] مواد كربوهيدراتية، [70] غ، مواد دهنية حيوانية ونباتية ، [100] غ مواد بروتينية. ولما كانت مرحلة المراهقة مرحلة النمائية السريعة ، فإن هذا النمو يحتاج إلى كميات كبيرة ومتنوعة من الطعام لضمان الصحة الجيدة (1982، صفحة 38)

4-4-2- الحاجة إلى التقدير والمكانة الاجتماعية:

إن شعور المراهق وإحساسه وبالتقدير من طرف جماعته ، وأسرتة ، ومجتمعه يبوئه مكانة اجتماعية مناسبة للنمو ذات تأثير كبير على شخصيته وعلى سلوكه. فالمراهق يرد أن يكون شخصاً هاماً في جماعته ، وأن يعترف به كشخص ذا قيمة ، إنه يتوق إلى أن تكون له مكانة بين الراشدين ، وأن يتخلى على موضوعه كطفل ، فليس غريباً أن نرى أن المراهق يقوم بما الراشدين متبعاً طرائقهم وأساليبهم (عقل، صفحة 125) إن مرحلة المراهقة مرحلة زاخرة بالطاقات التي تحتاج إلى توجيه جيد ، لذا فالأسرة الحكيمة والمجتمع السليم هو الذي يعرف كيف يوجه هذه الطاقات لصالحه ويستثمرها أحسن استثمار.

4-4-3- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى الابتكار وتوسيع القاعدة الفكر السلوك ، وكذا تحصيل الحقائق وتحليلها وتفسيرها وبهذا يصبح المراهق بحاجة كبيرة إلى الخبرات الجديدة والمتنوعة ، فيصبح بحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والنجاح والتقدم الدراسي ، ويتم هذا عن طريق إشباع حاجاته إلى التعبير عن النفس والحاجة إلى المعلومات والتركيز ونمو القدرات.

4-4-4 الحاجة إلى تحقيق الذات وتأكيدها:

إن المراهق كائن حي اجتماعي وثقافي، وهو بذلك ذات تفرض وجودها في الحياة حيثما وجدت خاصة في حياة الراشدين، فلكي يحقق المراهق ذاته فهو بحاجة إلى النمو السليم ، يساعد في تحقيق ذاته وتوجيهها توجيهها صحيحا ، ومن اجل بناء شخصية متكاملة وسليمة للمراهقين يجب علينا إشباع حاجياتهم المختلفة ، والمتنوعة فقدان هذا الإشباع معناه اكتساب المراهقين لشخصية ضعيفة عاجزة عن تحقيق التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه.

4-4-5 الحاجة إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق:

من مميزات مرحلة المراهقة النمو العقلي كما ذكرنا، حيث تفتح القدرات العقلية من ذكاء والانتباه والتخيل وتفكير وغيرها، وبهذا تزداد حاجة المراهق إلى التفكير والاستفسار عن الحقائق. فيميل المراهق إلى التأمل والنظر في الكائنات من حوله وجميع الظواهر الاجتماعية المحيطة به ، التي تستدعي اهتمامه فتكثر تساؤلاته واستفساراته عن بعض القضايا التي يستعصى عليه فهمها ، حينما يطيل التفكير فيها ، وفي نفس الوقت يريد إجابات عن أسئلته ، لذا من واجب الأسرة أن تلي هذه الحاجة ، وذلك من اجل أن تنمي تفكيره بطريقة سليمة ، وتجب عن أسئلته دونما تردد (زهرا، 1982، صفحة 435)

4-5-5 أشكال من المراهقة:

توجد 4 أنواع من المراهقة:

4-5-1 المراهقة المتوافقة : ومن سماتها:

- الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار.
- الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي
- الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة.
- التوافق مع الوالدين والأسرة ، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة. (حسن، 1981، صفحة 24)

- **العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة:** معاملة الأسرة السليمة التي تتسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة ، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته ، فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية (تركي، 1990، صفحة 173)

- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق.
- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهم به والشعور بالتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله، وسير حال الأسرة وارتفاع مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة.
- الشغل وقت الفراغ من النشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة، زد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس.

4-5-2- المراهقة المنطوية ومن سماتها ما يلي:

- الانطواء وهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجاهدة أشخاص غرباء، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلاً وانطواءً. (اسعد، صفحة 160) -
- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظام الاجتماعي.
- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.

- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين.

4-5-2-1- العوامل المؤثرة فيها:

- اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها ، تسلط وسيطرة الوالدين ، الحماية الزائدة ، التدليل، العقاب القاسي... الخ. (الإيدي، 1995، صفحة 153)
- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق.
- عدم الإشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي

4-5-3- المراهقة العدوانية : (المتمردة) من سماتها:

- التمرد و الثورة ضد المدرسة ، الأسرة والمجتمع.
- العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية : ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية مثل: اللواط ، العادة السرية الشذوذ ، المتعة الجنسية... الخ (الإيدي، 1995، صفحة 153)
- العناد : هو الإصرار على مواقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين وغيرها من الأفراد ،

ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات . (اسعد، صفحة 157)
-الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي.

4-5-4-المراهقة المنحرفة : من سماتها ما يلي

- ✓ الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع.
- ✓ الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات.
- ✓ بلوغ الذروة في سوء التوافق.
- ✓ البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك.

4-5-4-1-العوامل المؤثرة فيها:

- ✓ المرور بخبرات حادة ومريرة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية.
 - ✓ -القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق الجسمية وال نفسية والاجتماعية... الخ
 - ✓ الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة.
 - ✓ الفشل الدراسي الدائم والمتراكم وسوء الحالة الاقتصادية للأسرة.
- هذا أن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها ، وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة ، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني من مرونة تسمح بتعديله.
- وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرف نحو التوافق و السواء.-
- حامد عبد السلام زهران " : علم النفس ونمو الطفل والمراهقة " ، مرجع سابق ، ص 440 .

4-6- أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

- تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو الحركي حيث يبدأ مجالها بالدراسة في الجامعة ، الندي الرياض ، فالمنتخبات القومية ن وتكتسي المراهقة أهمية كونها:
- أعلى مرحلة تنضج فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
 - مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى إلى البطولة" رياضة المستويات العالية."
 - مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
 - لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطور وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
 - مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية (ابسطولي، 1996، صفحة 185)
 - مرحلة تعتمد ترمينات المنافسة كصفة مميزة لها ، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالاضافة الى انتقاء الموهوبين (ابسطولي، 1996، صفحة 185)

4-7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة ، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض ، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية ، مع مراعاة المرحلة السنوية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق. إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب ، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية. إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاقة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها ، ويحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون ، ولهذا فإن أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة ، حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية ، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث نشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ. وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية ، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ، ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ن ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين ، فيستطيع المراهق أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا ، وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية (غياب، 1983، صفحة 37).

ب - خلاصة:

مما سبق نستنتج أن فترة المراهقة هي الفترة الأكثر تعرضا للمشكلات السلوكية عن غيرها من المراحل، وهذا نتيجة لحساسية المراهق بنفسه وبمن حوله وامتلاء نفسه بالأطماع والآمال وترجع أسباب هذه الحالات إلى التغيرات الجسمية والنفسية والنمو الإنفعالي للمراهق في هذه المرحلة، كما أن انحراف المراهق هو قمع للعالم الخارجي، فالمراهق يشعر بالحاجة إلى الاستقلال والعطف والاحترام والأمن وتجنباً لحدوث الإضطرابات النفسية و إحباط شخصية المراهق في الثانوية وجب على المدرسين والقائمين على التربية إعطاءه فرصة الإفصاح عن رأيه وتصحيح أخطائه، وهذا الفضاء يكون عبر تكثيف النشاطات الرياضية التي بدورها تقوم بتنظيم سلوك المراهق في مثل هذه الفترات، وتقدير جهود المراهق وتشجيعه و إشعاره بالاحترام والتقدير.

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي و ذلك من خلال الاطلاع الميداني على الظاهرة(بمدي انعكاس المنهاج التربوي الجديد المقاربة بالكفاءات على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين 15-18 سنة في حصة التربية البدنية والرياضية)، و هذا من خلال إجراء مقابلات و ملاحظات ميدانية في بعض ثانويات ولاية غليزان قصد وضع خطة منهجية لمعالجة المشكلة بطريقة علمية وقد قدمنا هذا الأسئلة الى دكتور مختص في علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية وهو المشرف وبعدها قدمناها أيضا إلى مجموعة من الأساتذة المحكمين وذلك قصد إفادتنا و تزويدنا بالمعلومات ، وبعد كل هذا استخلصنا و انتهينا إلى الاستبيان المقدم لأساتذة المرحلة الثانوية والمكمل لهذا البحث.

1-تمهيد

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نخطط بالموضوع من الجانب التطبيقي بمعنى الحقل الميداني الدراسي من خلال تحليل جوانبه بدءا من نوعية البحث الذي تعرفنا فيه للمنهج المتبع في الدراسة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية و اختيار العينة ثم انتقلنا إلى تحديد كيفية جمع البيانات و بعد ذلك انتقلنا إلى تحليل البيانات و ذلك باستعمال المقاييس الإحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات إلى صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

2-منهج البحث

يعرف المنهج انه: "مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه". (عثمان، 1998، صفحة 29) وتماشيا مع طبيعة الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي لأنه يتماشى مع طبيعة موضوع بحثنا هذا، يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع يسهم بوضعها وصفا دقيقا و يوضح خصائصها ، عن طريق جمع المعلومات و تحليلها و تفسيرها ، و من ثم تقديم النتائج في ضوءها، و من خصائص هذا المنهج انه لا يقف عند حد جمع المعلومات المتعلقة بظاهرة تربوية معينة و تبويبها و تنظيمها من اجل استقصاء جوانب الظاهرة المختلفة و إنما يعتمد إلى الوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع من خلال تحليل تلك الظاهرة و تفسيرها ، و من ثم التوصل إلى تعميمات ذات مغزى تسهم في تطوير الواقع و تحسينه (النعم، 1994، صفحة 51)

3-1 مجتمع البحث: لقد تمحورت دراستنا لهذا الموضوع حول انعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة

بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية و المعرفية للمراهقين 15-18 سنة، و الدراسة الميدانية لبعض ثانويات ولاية غليزان وقع اختيار الباحثون على 15 ثانوية وكان عدد الأساتذة 47 أستاذ.

3-2 عينة البحث: يجب عند اختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين اعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة أهم

المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية و الاجتماعية فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي، وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية والاجتماعية

الفصل الثاني _____ منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

-العينة العشوائية: تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن الاختيار العشوائي بالقرعة لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع وناتجة لعامل الاحتمال و الصدفة فأن العينة تحتوى مفردات مماثلة للمفردات المجتمع ككل.

وقمنا بتوزيع استبيان واحد لكل أستاذ يتكون من ثلاثة وعشرون سؤال موزعة على 47 أستاذ وقد كان العمل في بعض الثانويات لولاية غليزان

4- متغيرات البحث:

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات تأثر إحداها على الأخرى، بالاعتماد على مفاهيم ومصطلحات ووجب علينا تحديد هذه المتغيرات المستعملة وهي كالآتي:

4-1- المتغير التابع : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل.....الخ، والمتغير التابع في هذه الدراسة هو الجوانب الحسية الحركية والمعرفية. (Gravite, p. 136)

4-2- المتغير المستقل : هو العلاقة بين السبب والنتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج.....الخ، و المتغير المستقل في هذه الدراسة هو المنهاج التربوي الجديد المقاربة بالكفاءات (J, 1976, p. 20)

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري: يمثل المجال البشري لدراستنا في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ولاية غليزان.
5-2- المجال المكاني: تمت هذه الدراسة ببعض ثانويات ولاية غليزان
5-3- المجال الزمني: شرعنا في الدراسة النظرية للبحث ابتداء من (2013/12/09) حيث تم جمع المادة الخيرية بالبحث وترتيبها.

- أما عن الدراسة الميدانية فقد قمنا بإعطاء الاستبيان وضعه العلمي بعد أخذ الآراء والاقتراحات والتعديلات، ثم توزيعه بتاريخ (2014/03/24) وهذا أثناء اوقات الدراسة لحصص التربية البدنية والرياضية، ليتم استرجاعها في الفترة (2014/04/02) وبعد ذلك انتقلنا إلى عملية التحليل والمناقشة لينتهي بنا الأمر إلى وضع الخلاصة العامة والتوصيات، لينتهي البحث في أواخر شهر ماي 2014

6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

6-1 الصدق: عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

طريقة إعادة التطبيق Test-retest Method: وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتلخص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

6-2 الثبات: ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأطراف وفي نفس الوقت .

منه نستنتج عند الباحث إجراء الاختبار الأول على عينة ثم أعيد هذا الاختبار بعد أسبوع تحت الظروف استلزم تحقيق نفس النتائج ، ولثبات الاختبار قام الباحثون باستخدام معامل الارتباط البسيط وبعد الكشف في جدول الدلالة لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة حرية (13).

وجد أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية (0,49) هذا ما يؤكد بأن الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات كما هو موضح في الجدول رقم (01)

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة الحرية	ر (ج)	نوع الدلالة
01	الأسئلة المقدمة	0,92	12	0.05	2	0.684	دال إحصائيا

جدول رقم (01) يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون

الخاص بمحاور استبيان التلاميذ

الفصل الثاني _____ منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان التلاميذ جاءت دالة وقيم كبيرة حيث بلغت (0,92) وهي اكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.684) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

3-6 الموضوعية: إن بطارية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة الفهم وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي اذ أن الاختبارات ذو الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل مختبرين عن تطبيقه.

7- أدوات البحث

1-7-الاستبيان: قمنا في بحثنا هذا استعمال تقنية الاستمارة لغرض جمع البيانات بموضوع البحث و في أبسط صورة هو: ويعرف الاستبيان بأنه "مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من المواضيع المتواصلة تطرح على فريق مختار من أفراد أو فريق معين منه. من اجل جمع معلومات خاصة بمشكلة من المشكلات الجارية بحثها (صاخر، 1977، صفحة 34).وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة ، النصف مفتوحة ، المفتوحة، الاختيارية يتم وضعها في استمارة توزيع على أشخاص معينين ، وهذا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة.

حيث لجأنا إلى تصميم استمارة مكونة من مجموعة من العبارات التي تمثل:

-المحتويات والبرامج.

-الطريقة البيداغوجية المنتهجة.

-توفر الوسائل البيداغوجية.

وذلك من خلال إتباع الخطوات التالية:

مراجعة البحوث و الدراسات النظرية و الميدانية التي تناولت موضوع الدراسة. الخبرة الشخصية.

بمجرد اعتمادنا هذه الطريقة لتسهيل الإجابة على أفراد العينة ولأنها طريقة تساعد على إعطاء وجهة

نظر محددة ، وكذلك محاولة من الخروج عن المعتاد في طريقة جمع الأسئلة في الاستمارة وكرتها مما ينقص من

موضوعية الأداة في حد ذاتها وربما يؤثر على إجابات أفراد العينة من حيث التسرع في إعطاء آرائهم.

$$\text{س (\%)} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة}}$$

يعتبر اختبار ك² من أفضل الاختبارات الإحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق بين تكرارات النسبة و التكرارات و يستخدم ك² لحساب دلالة فرق البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار أو نسب مئوية و تقوم فكرته الأساسية على قياس مدى اختلاف التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة والمختلة الحدوث (الدردير، 2006، صفحة 130) و يمكن حسابها من المعادلة التالية:

$$\text{ك}^2 = \frac{\text{مج (ت م - ت ن)}^2}{\text{ت ن}}$$

بحيث:

ت م : تكرار المشاهد

ت ن : تكرار المتوقع

8- صعوبات البحث :

- المصادر المكتوبة قليلة جدا غير متواجدة في مختلف المكتبات
- صعوبة الحصول على ترخيص من مديرية التربية لدخول الثانويان
- عدم مساعدة مدرء الثانويات لنا في ختم المؤسسة والإمضاء
- صعوبة التنقل الى الثانويات

-الخلاصة

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي تم القيام بها ، كما ذكرنا بعض الأدوات المستخدمة في الدراسة و كذا توزيع العينة و كيفية إجراء التوزيع على المؤسسات التعليمية، و تحديد مجالات البحث الزماني و المكاني، و أهم الوسائل الإحصائية في هذه الدراسة.

النتائج الخام

الرقم	الأسئلة	موافق	غير موافق	لا أدري
01	هل محتوى حصة التربية الرياضية يستجيب لطموحات ورغبات التلاميذ.	39	04	04
02	هل درس التربية البدنية والرياضية بالطريقة الحديثة أفضل من الطريقة التقليدية.	37	10	00
03	هل الدورات التكوينية في كيفية التدريس بالمقاربة بالكفاءات تساعد على تعليم المهارات الحركية.	41	5	1
04	هل المنهاج التربوي الجديد المقاربة بالكفاءات ينمي روح القيادة للتلاميذ.	40	5	2
05	هل المقاربة بالكفاءات أسلوب من بين الأساليب التدريسية المتنوعة والمناسبة مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	33	10	4
06	هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية في ضوء المقاربة بالكفاءات لها تأثير إيجابي على التلاميذ.	45	02	00
07	هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية لا تشكل عائق على الاداء المهاري والتحصيل الدراسي في ضوء التغيرات الجديدة.	44	00	03
08	هل التمهيد للدرس طريقة تثير اهتمام التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعليمه.	35	04	08
09	هل اختيار المهارات الحركية ليس شرطاً أن تتوافق مع حاجات التلاميذ.	07	35	05
10	هل إتاحة الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ تساهم في التحصيل الدراسي.	42	05	00
11	هل عمليتي التقسيم والتقويم بعد نهاية كل حصة تساعد التلاميذ في استعمال عملية الربط والتنظيم للمعارف.	43	02	02
12	هل مراعاة الفروق الفردية بصفة دائمة تساعد على تعلم المهارات الحركية.	47	00	00
13	هل صياغة مؤشر الكفاءة على حسب اللياقة البدنية للتلاميذ ينعكس	42	05	05

			ايجابا على مردود التلاميذ وفهم المهارات واستيعابهم للدرس.	
00	00	47	هل تستخدم أساليب تدريس متنوعة تتناسب مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.	14
03	07	37	هل يكون تحديد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس متميز بكفاءة عالية ومستوى معرفي كبير.	15
00	00	47	هل استعمال العتاد أثناء الدرس يزيد من الفهم السريع للمهارات التي يحتويها درس التربية البدنية والرياضية.	16
02	00	45	هل استخدام الوسائل التربوية الحديثة يساعد في اداء المعارف الحركية بصفة دائمة.	17
02	02	43	هل تعتقد بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها أن تؤدي دورا هاما في العملية التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية.	18
00	00	47	هل تعتقد بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها أن ترفع من مستوى فهم واستيعاب التلاميذ لمحتوى درس التربية البدنية والرياضية.	19
00	00	47	هل تعتقد بأن استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن أساليب التدريس الحديثة.	20
06	02	39	ما رأيك في من يقول بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية هي أفضل وسيلة لتحديد وشرح المهارات الخاصة التي سوف يقوم بأدائها التلاميذ للوصول إلى الهدف العام للمهارة.	21
00	04	43	هل للوسائل التعليمية التكنولوجية دور في إشارة دافعية التلميذ نحو التعليم.	22
00	00	47	هل الوسائل التعليمية السمعية البصرية تساعد على شرح الحركات المعقدة وتكون أكثر فعالية في العملية التعليمية.	23

أ - تمهيد:

إن طبيعة البحث والمنهجية تقتضي من الباحث تخصيص هذا الفصل الذي يتناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها وذلك لمعرفة مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين (15-18) سنة في حصة التربية البدنية والرياضية. وعليه سيقوم الباحث في هذا الفصل إلى بالتطرق إلى أهم النتائج ومناقشتها مستعينا في ذلك بمجموعة من الوسائل والطرق الإحصائية

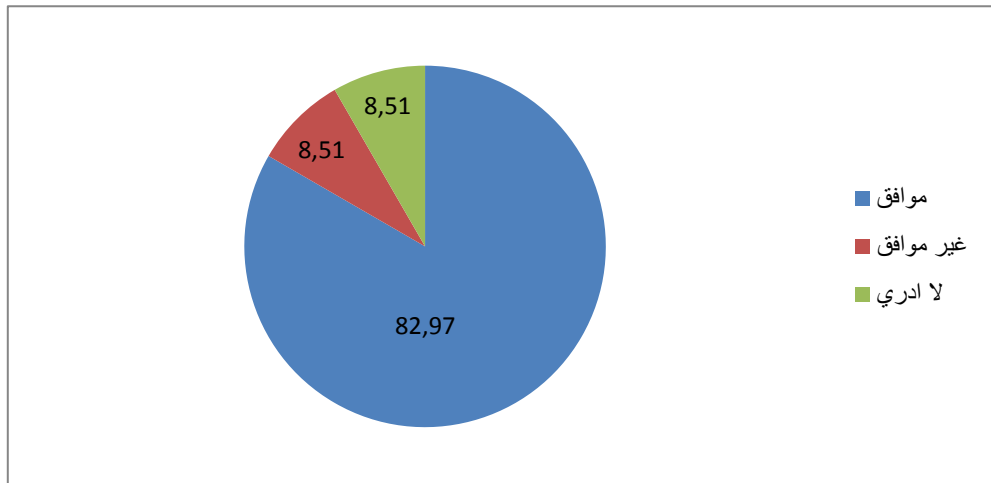
1.3 تحليل الاستبيان

1.1.3 عرض ومناقشة نتائج المحور الاول

الاختيار المناسب لمحتويات وبرامج المنهاج التربوي (المقاربة بالكفاءات) انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين (18.15 سنة) في حصة التربية البدنية والرياضية
السؤال الأول: هل محتوى حصة التربية والرياضية يستجيب لطموحات ورغبات التلاميذ.
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية تستجيب لرغبات التلاميذ.
الجدول رقم: 01 الخاص بمدى استجابة محتوى حصة التربية البدنية والرياضية لرغبات وطموحات التلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	39	82.97	2	54	5.99	0.05	دال
غير موافق	4	8.51					
لا ادري	4	8.51					
المجموع	47	%100					

الدائرة رقم: 01 الخاصة بمدى استجابة محتوى حصة التربية البدنية والرياضية لرغبات وطموحات التلاميذ



الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن معظم الأساتذة المبحوثين يرون بأن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية يستجيب لطموحات ورغبات التلاميذ وذلك بنسبة تقدر بـ 82.97% على الإجابة " موافق " بينما تساوي نسبة الإجابة على " غير موافق " بـ 8.51% مع نسبة الإجابة بـ " لا أدري " والتي تساوي أيضا 8.51%.

نلاحظ أن قيمة ك² المحسوبة والتي تتساوى ك²(م)=54 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والتي تساوي ك²(ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة =0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(1)

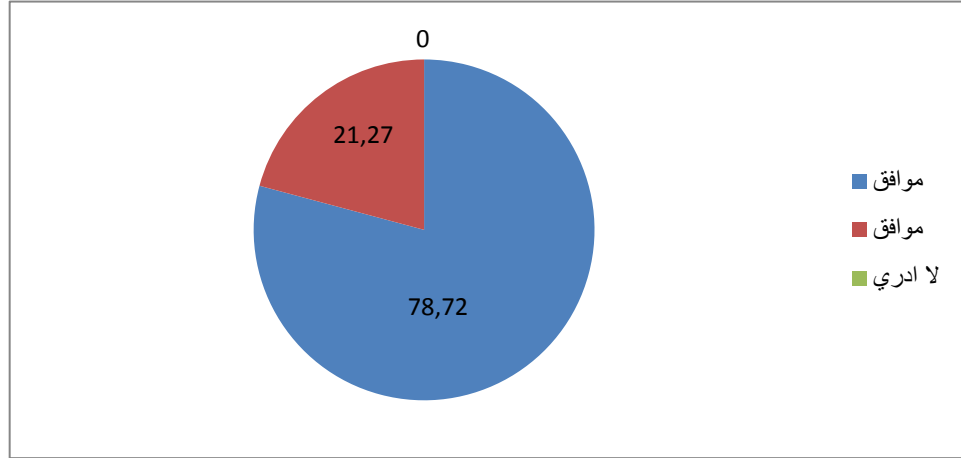
ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن محتوى حصة التربية البدنية والرياضية تستجيب لطموحات ورغبات التلاميذ مما يجعلها تتناسب مع كفاءاتهم المعرفية وقدراتهم المهارية. وهذا ما تؤكدته فرضية الدراسة المشابهة الثانية: هناك علاقة إرتباطية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي. **السؤال الثاني:** هل درس التربية البدنية والرياضية بالطريقة الحديثة أفضل من الطريقة التقليدية.

الغرض منه: معرفة أي الطريقة الأفضل والمناسبة للتدريس.

الجدول رقم : 02 الخاص ب طريقة التدريس الأفضل والأنسب للتلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	37	78.72	02	48.5	5.99	0.05	دال
غير موافق	10	21.27					
لا ادري	00	00					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم : 02 الخاصة بطريقة التدريس الأفضل والأنسب.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (02) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن جل الأساتذة المستجوبين وذلك بنسبة تقدر ب 78,72 % يرون أن درس التربية البدنية والرياضية بالطريقة الحديثة أفضل من الطريقة التقليدية وذلك بالإجابة على " موافق " وقدرت نسبة الإجابة ب " غير موافق 21.27 % أما بالنسبة لإجابة " لا أدري " فكانت النسبة معدومة وذلك لعدم الإجابة عليها.

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 48.5$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (2) ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة لديهم رؤية جيدة حول حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التغيرات الحديثة مما ينعكس إيجابيا على التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

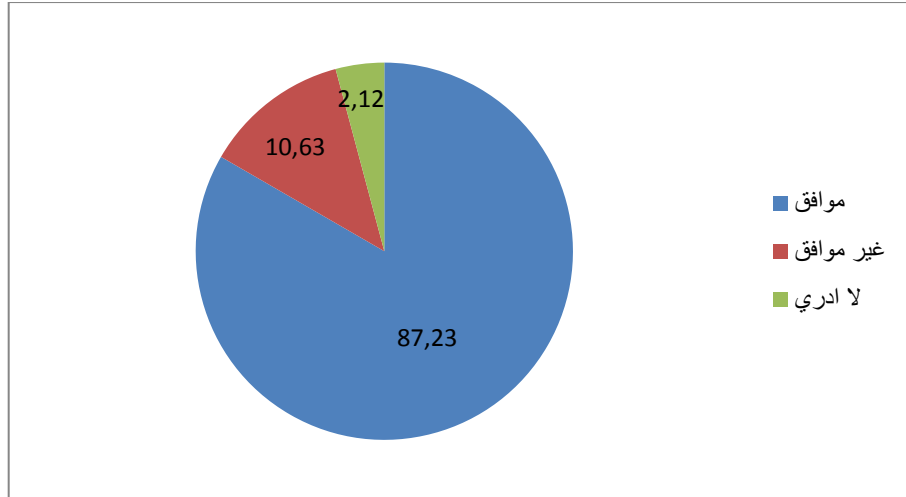
السؤال رقم : 03 هل الدورات التكوينية في كيفية التدريس بالمقارنة بالكفاءات تساعد على تعليم المهارات الحركية.

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الدورات التكوينية في ضوء المقارنة بالكفاءات على تعليم المهارات الحركية للتلاميذ.

جدول رقم : 03 خاص بمساهمة الدورات التكوينية في تعليم المهارات الحركية للتلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	41	87.23	02	54.5	5.99	0.05	دال
غير موافق	5	10.63					
لا ادري	1	2.12					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم : 03 خاصة بمساهمة الدورات التكوينية في تعليم المهارات الحركية للتلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات



من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم (03) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ بأن معظم الأساتذة يرون بأن الدورات التكوينية في كيفية التدريس بالمقارنة بالكفاءات تساعد على تعليم المهارات الحركية وذلك بنسبة تقدر ب % 87.23 على الإجابة " موافق " وبعد ذلك تليها نسبة % 10.63 على الإجابة " غير موافق " وفي الأخير جاءت نسبة % 2.12 على الإجابة " لا أدري ".

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 54.5$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة $= 0.05$ وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (3) ومنه نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية في كيفية التدريس بالمقارنة بالكفاءات تساعدهم على تعليم الأنشطة المهارات الحركية مما يزيد من تطوير العملية التعليمية لدى التلاميذ.

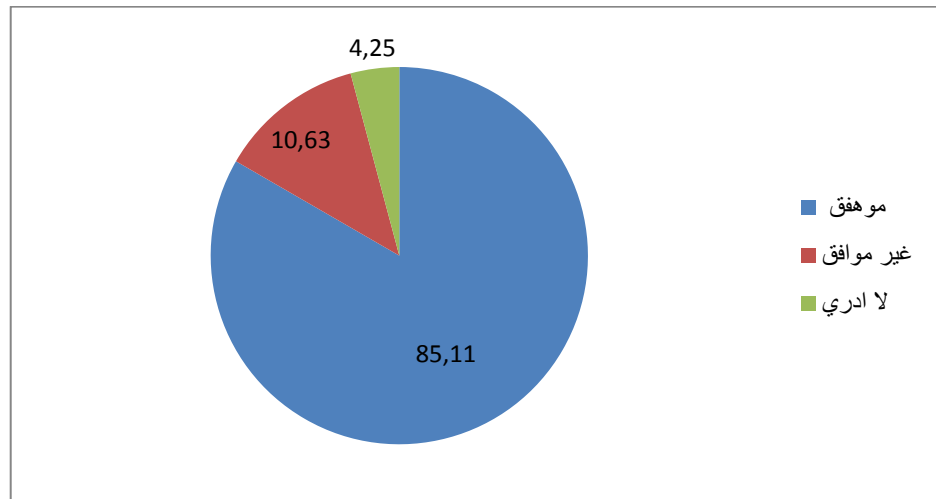
السؤال رقم : (04) هل المنهاج التربوي الجديد المقاربة بالكفاءات ينمي روح القيادة للتلاميذ.

الغرض منه : معرفة ما إذا كان منهاج المقاربة بالكفاءات ينمي روح القيادة للتلاميذ.

الجدول رقم: (04) الخاص بمعرفة مدى تنمية روح القيادة للتلاميذ في ضوء منهاج المقاربة بالكفاءات

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	40	85.11	02	54.5	5.99	0.05	دال
غير موافق	5	10.63					
لا ادري	2	4.25					
المجموع	47	100%					

الدائرة النسبية رقم : (04) الخاصة بمعرفة مدى تنمية روح القيادة للتلاميذ في ضوء منهاج المقاربة بالكفاءات.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (04) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن أغلبية الأساتذة المبحوثين يرون بأن المنهاج التربوي الجديد المقاربة بالكفاءات ينمي روح القيادة للتلاميذ وذلك بنسبة تقدر ب

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

85.11% على الإجابة " موافق" بينما تساوي نسبة الإجابة على " غير موافق " ب % 10.63 أما بالنسبة لإجابة " لا أدري " فكانت النسبة 4,25 .

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 69.5$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (4)

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن منهج المقارنة بالكفاءات ينمي روح القيادة للتلاميذ

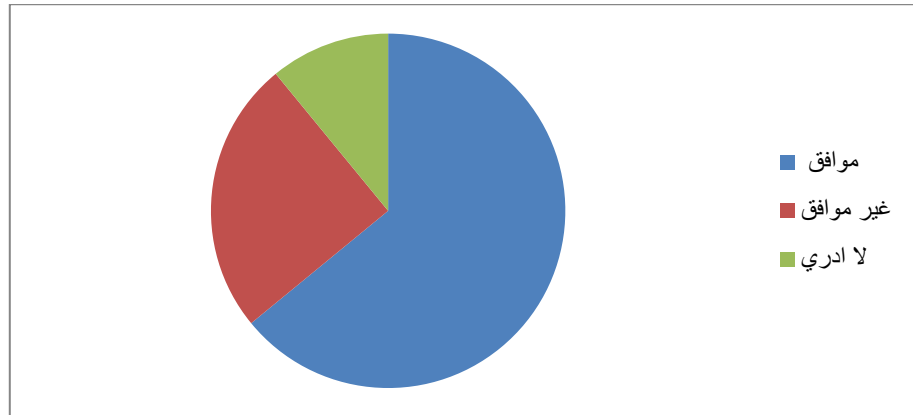
السؤال رقم: (05) هل المقارنة بالكفاءات أسلوب من بين الأساليب التدريسية المتنوعة والمناسبة مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان أسلوب المقارنة بالكفاءات يتناسب مع المعرفة للتلاميذ.

الجدول رقم: (05) الخاص بمعرفة مدى تناسب أسلوب المقارنة بالكفاءات مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	33	70.21	02	56	5.99	0.05	دالة
غير موافق	10	21.27					
لا ادري	4	8.51					
المجموع	47	100%					

الدائرة النسبية رقم: (05) الخاصة بمعرفة تناسب أسلوب المقارنة بالكفاءات مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ.



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (05) بأن أعلى نسبة متحصل عليها في الإجابة كانت ب " موافق " وتمثلت ب % 70.21 وهذا يبين أن أغلبية الأساتذة يرون بأن أسلوب المقارنة بالكفاءات يتناسب مع الكفاءة المعرفية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

للتلاميذ، ثم جاءت الإجابة ب " غير موافق " وقدرت ب % 21.27 أما بالنسبة لإجابة " لا أدري " فكانت النسبة تقدر ب % 8,51

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 56$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (5)

ومنه نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن المقارنة بالكفاءات من بين الأساليب التدريسية المناسبة مع الكفاءات المعرفية لتلاميذ، وهذا يوضح بأن التدريس بالطريقة الحديثة (المقارنة بالكفاءات) لها انعكاس إيجابي على الجانب المعرفي للتلاميذ.

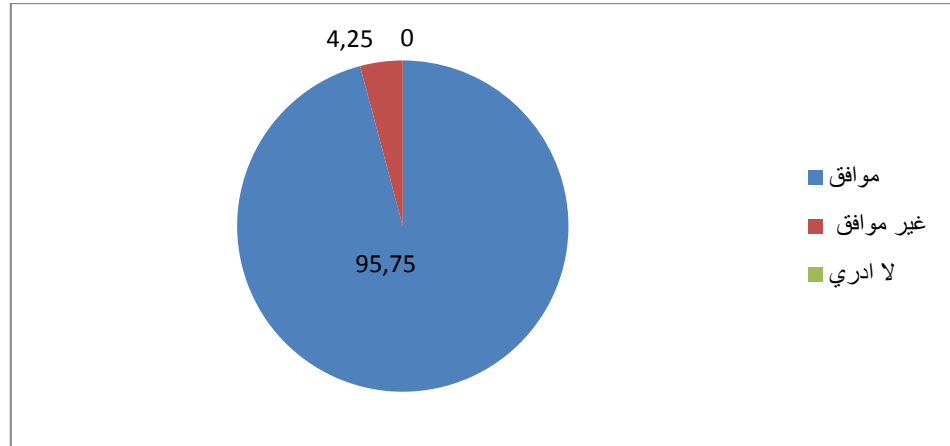
السؤال رقم: (06) هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية في ضوء المقارنة بالكفاءات لها تأثير إيجابي على التلاميذ.

الغرض منه: معرفة تأثير الأنشطة البدنية والرياضية التربوية على التلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات.

الجدول رقم: (06) تأثير الأنشطة البدنية والرياضية التربوية على التلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	45	95.75	02	84.5	5.99	0.05	دالة
غير موافق	02	4.25					
لا ادري	00	00					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (06) الخاصة بتأثير الأنشطة البدنية والرياضية التربوية على التلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات



يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (06) والموضحة بالدائرة النسبية بأن معظم الأساتذة يرون بأن ممارسة الأنشطة في ضوء المقارنة بالكفاءات لها دور ايجابي على التلاميذ وذلك بنسبة تقدر ب 95.75% على الإجابة "موافق" ويليهما بعد ذلك نسبة % 4.25 على الإجابة " غير موافق " وفي الأخير تنعدم النسبة على الإجابة " لا أدري."

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة F المحسوبة والتي تساوي $F = 84.5$ أكبر من قيمة F_{α} الجدولية والتي تساوي $F_{\alpha} = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (6) ومنه نستنتج بأن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية لها تأثير إيجابي على التلاميذ في ضوء المقارنة بالكفاءات مما يزيد في تنمية جوانب الجسم الحركية والمعرفية والاجتماعية.

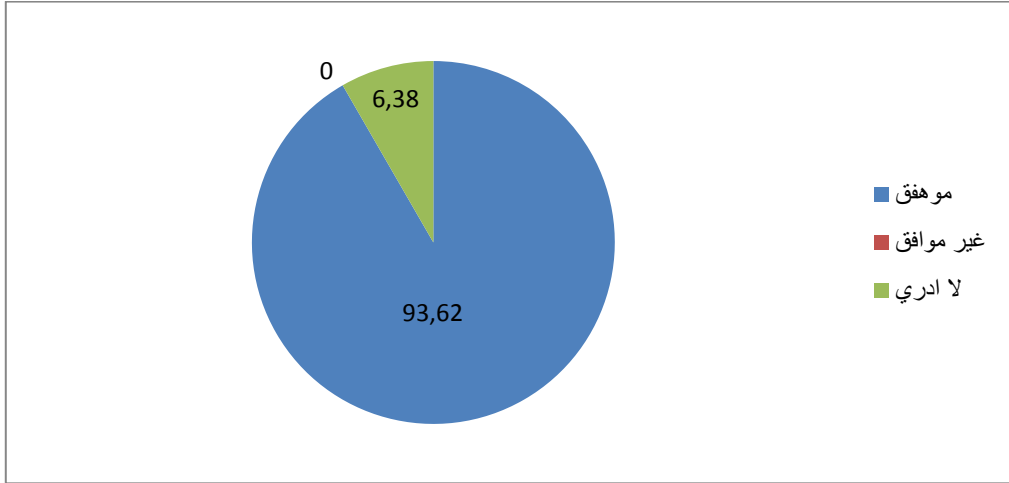
السؤال رقم: (07) هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية لا تشكل عائق على الاداء المهاري والتحصيل الدراسي في ضوء التغيرات الجديدة.

الغرض منه: معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على الاداء المهاري والتحصيل الدراسي

الجدول رقم: (07) تأثير التربية البدنية على الاداء المهاري والتحصيل الدراسي.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	F المحسوبة	F الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	44	93.62	02	74	5.99	0.05	دالة
غير موافق	00	00					
لا ادري	03	6.38					
المجموع	47	100%					

الدائرة النسبية رقم: (07) الخاصة بتأثير التربية البدنية على الأداء المهاري والتحصيل الدراسي



يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (07) والموضحة بالدائرة النسبية أن أغلب الأساتذة يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تشكل عائق على الأداء المهاري في ضوء التغيرات الحديثة وذلك بالاجابة بنسبة كبيرة على الإجابة " موافق " والتي قدرت ب 93,62 % وتليها نسبة 6,38 % على الإجابة " غير موافق. " نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 74$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(7) ومنه نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تشكل أي عائق على الأداء المهاري والتحصيل الدراسي في ضوء التغيرات الجديدة وهذا دليل التربية البدنية والرياضية في ضوء التغيرات الجديدة على التحصيل الدراسي والأداء المهاري.

2.13 عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني

للطريقة البيداغوجية المنتهجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال منهاج المقاربة بالكفاءات انعكاس كبير على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

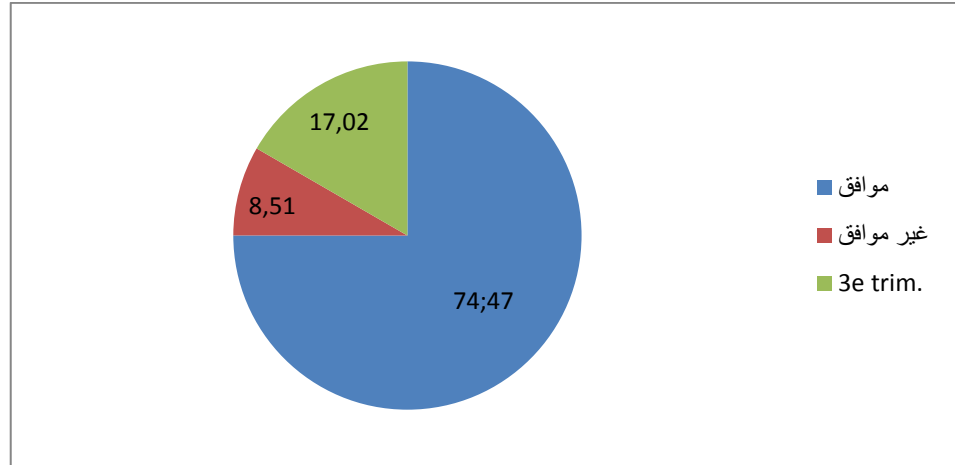
السؤال رقم: (08) هل التمهيد للدرس طريقة تثير اهتمام التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعليمه.

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت طريقة التمهيد للدرس تثير اهتمام التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعليمه.

الجدول رقم: (08) يوضح مدى اهتمام التلاميذ بطريقة تمهيد الأستاذ لموضوع الدرس.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	35	74.47	02	38	5.99	0.05	دالة
غير موافق	04	8.51					
لا ادري	08	17.02					
المجموع	47	100%					

الدائرة النسبية رقم: (08) توضح مدى اهتمام التلاميذ بطريقة تمهيد الأستاذ لموضوع الدرس.



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن غالبية الأساتذة يمهّدون للدرس بطريقة جيدة تثير اهتمام التلاميذ

وذلك دليلاً على إجاباتهم بـ "موافق" وبنسبة تقدر بـ 74.47% ثم تليها بعد ذلك الإجابة "لا أدري"

والتي قدرت نسبتها بـ 17.02% وفي الأخير جاءت الإجابة بـ "غير موافق" وذلك بنسبة 8.51%

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة ك² المحسوبة والتي تساوي ك²(م) = 38 أكبر من قيمة ك² الجدولية

والتي تساوي ك²(ج) = 5.99 عند درجة الحرية df = 2 ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (8)

ومنه نستنتج أن غالبية الأساتذة يرون بأن التمهيد للدرس التربية البدنية والرياضية بطريقة جيدة تثير اهتمام التلاميذ

حول الموضوع المطروح مما يساهم في ترغيب التلاميذ وحب الممارسة لديهم

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

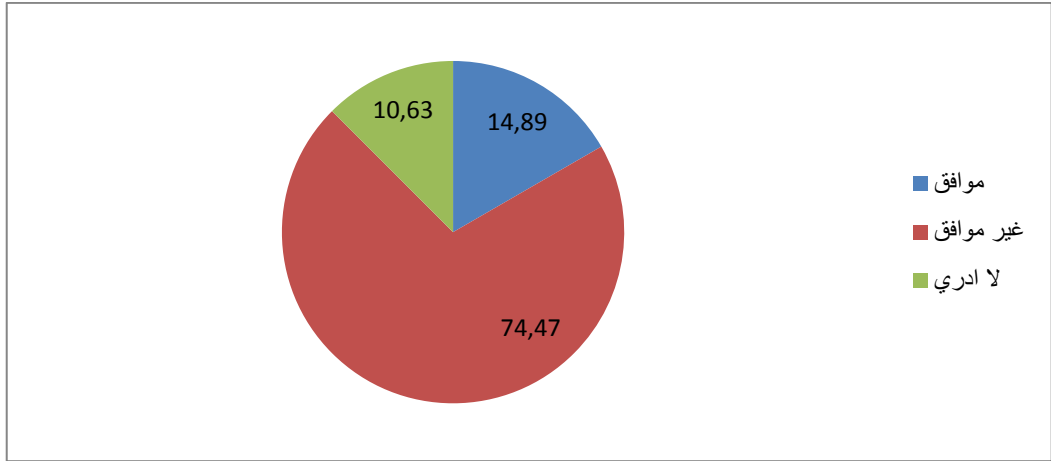
السؤال رقم: (09) هل اختيار المهارات الحركية ليس شرطاً أن تتوافق مع حاجات التلاميذ.

الغرض منه معرفة ما إذا كان اختيار المهارات الحركية تتوافق مع حاجات التلاميذ.

الجدول رقم: (09) يوضح اختيار الأستاذ لأهم المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	7	14.89	02	30.5	5.99	0.05	دالة
غير موافق	35	74.47					
لا ادري	5	10.63					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (09) توضح اختيار الأستاذ لأهم المهارات الحركية التي تلي حاجات التلاميذ



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09) بأن أعلى نسبة متحصل عليها في الإجابة كانت ب "غير موافق" وهي 74,47% والتي تبين بأنهم غير راضين بأن اختيار المهارات الحركية ليس شرطاً أن تتوافق مع حاجات التلاميذ وتليها بعد ذلك نسبة 14,89% على الإجابة " موافق" وفي الأخير كانت نسبة الإجابة ب " لا أدري" تقدر ب 10,63% .

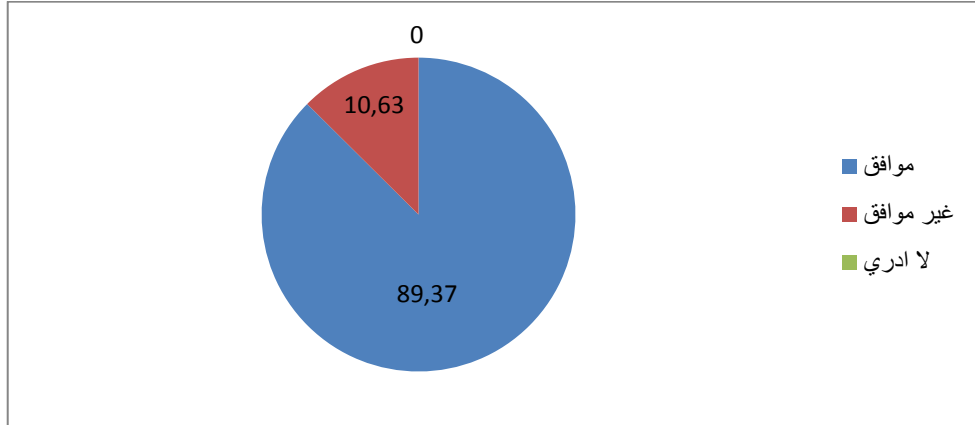
نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا²(م)=30.5 أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي كا²(ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة=0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(9) ومنه نستنتج أن أغلب اساتذة التربية البدنية والرياضية يختارون روح المهارات الحركية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

والتي تلبي حاجيات التلاميذ وتتوافق مع متطلباتهم الحسية والحركية والمعرفية
السؤال رقم: (10) هل إتاحة الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ تساهم في التحصيل الدراسي.
الغرض منه: معرفة ما إذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يتيح الوقت الكافي لحل المشكلة.
الجدول رقم: (10) يوضح إمكانية الأستاذ في إتاحة الوقت اللازم لحل المشكلة من طرف التلميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	42	89.37	02	64.5	5.99	0.05	دالة
غير موافق	5	10.63					
لا ادري	00	0					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (10) توضح إمكانية الأستاذ في إتاحة الوقت اللازم لحل المشكلة من طرف التلميذ.



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) أن معظم الأساتذة المبحوثين موافقين بنسبة % 89.37 .
 نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة ك² المحسوبة والتي تساوي ك² (م) = 64.5 أكبر من قيمة ك² الجدولية والتي تساوي ك² (ج) = 5.99 عند درجة الحرية df = 2 ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ،
 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (10)
 ومنه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية والرياضية يتمتعون بكفاءة عالية مما يعث في نفوس التلاميذ روح الابداع والتواصل وحب العمل داخل الميدان

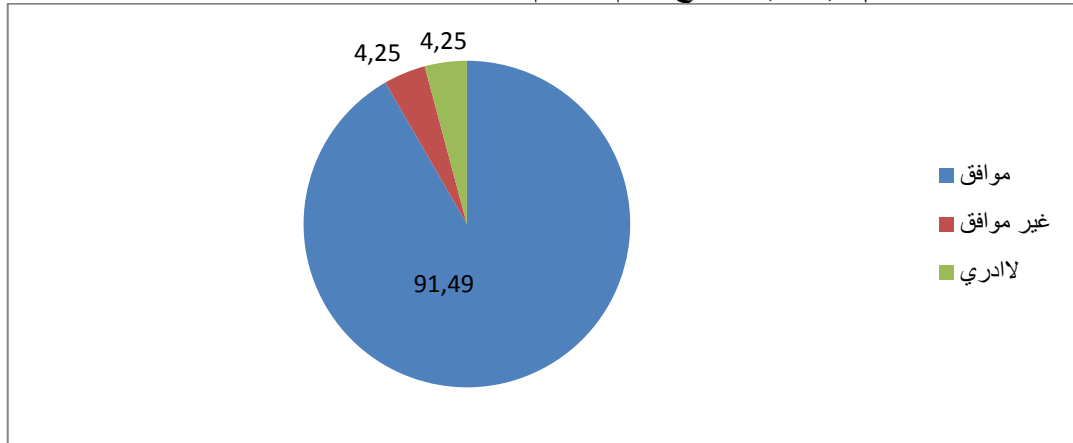
الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

السؤال رقم: (11) على عمليتي التقسيم والتقويم بعد نهاية كل حصة تساعد عملية التلاميذ في استعمال عملية الربط والتنظيم للمعارف.

الجدول رقم: (11) يوضح تقييم وتقويم الأستاذ لآداء التلاميذ بعد نهاية كل حصة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	43	91.49	02	73.5	5.99	0.05	دالة
غير موافق	02	4.25					
لا ادري	02	4.25					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (11) توضح تقييم وتقويم الأستاذ لآداء بعد نهاية كل حصة



من خلال النتائج المحصل عليها رقم 11 والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون بأن عمليتي التقويم والتقويم بعد نهاية كل حصة تساعد التلاميذ في استعمال عملية الربط والتنظيم للمعارف وذلك بنسبة تقدر بـ 91.49%

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة ك² المحسوبة والتي تساوي ك²(م)=73.5 أكبر من قيمة ك² الجدولية والتي تساوي ك²(ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة=0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(11) ومنه نستنتج من التحليل السابق أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يقيمون ويقومون أداء التلاميذ بعد كل نهاية حصة

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

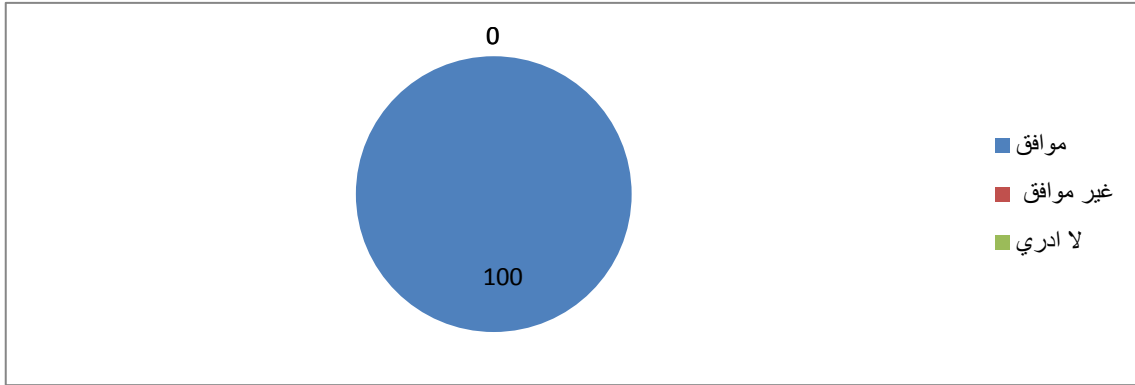
السؤال رقم: (12) هل مراعاة الفروق الفردية بصفة دائمة تساعد على تعلم المهارات الحركية.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ أم لا.

الجدول رقم: (12) يوضح مدى مراعاة الأستاذ للفروق الفردية بين التلاميذ

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	47	100	02	96	5.99	0.05	دالة
غير موافق	00	00					
لا ادري	00	00					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (12) : توضح مدى مراعاة الأستاذ للفروق الفردية بين التلاميذ



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (12) والموضحة بالدائرة النسبية أن كل الاساتذة

المستجوبين يرون أن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء تساعد على تعلم المهارات الحركية

وذلك بنسبة % 100 على الإجابة " موافق "

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا² (م) = 96 أكبر من قيمة كا² الجدولية

والتي تساوي كا² (ج) = 5.99 عند درجة الحرية df = 2 ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق

ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (12)

ومنه نستنتج من التحليل السابق أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ مما

يساهم في تعلق التلاميذ بحصة التربية والرياضية وحبهم لتعلم المهارات الحركية وممارستها

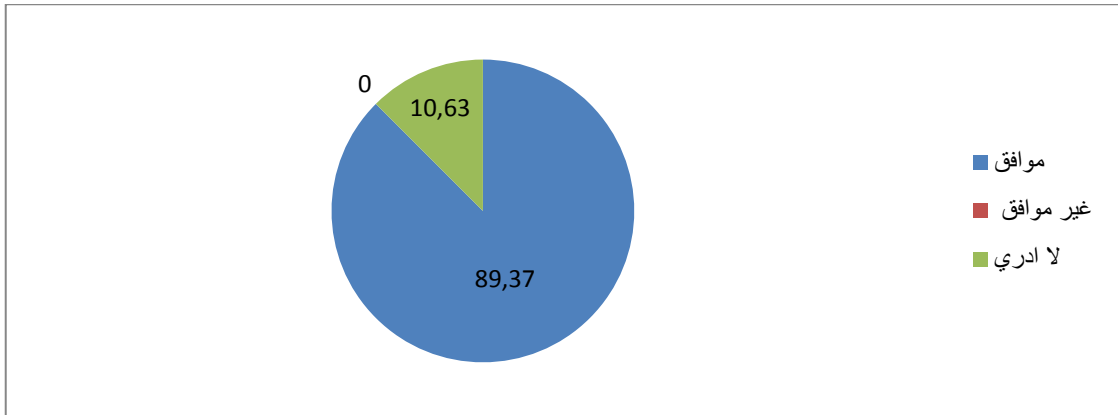
الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

السؤال رقم: (13) هل صياغة مؤشر الكفاءة على حسب اللياقة البدنية للتلاميذ ينعكس إيجاباً على مردود التلاميذ وفهم المهارات واستيعابهم للدرس.

الجدول رقم: (13) يوضح إمكانية الأستاذ في صياغة مؤشر الكفاءة التي تراعي اللياقة البدنية للتلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
موافق	42	89.37	02	64.5	5.99	0.05	دالة
غير موافق	00	00					
لا ادري	5	10.63					
المجموع	47	%100					

الدائرة النسبية رقم: (13) توضح إمكانية الأستاذ في صياغة مؤشر الكفاءة التي تراعي اللياقة البدنية للتلاميذ.



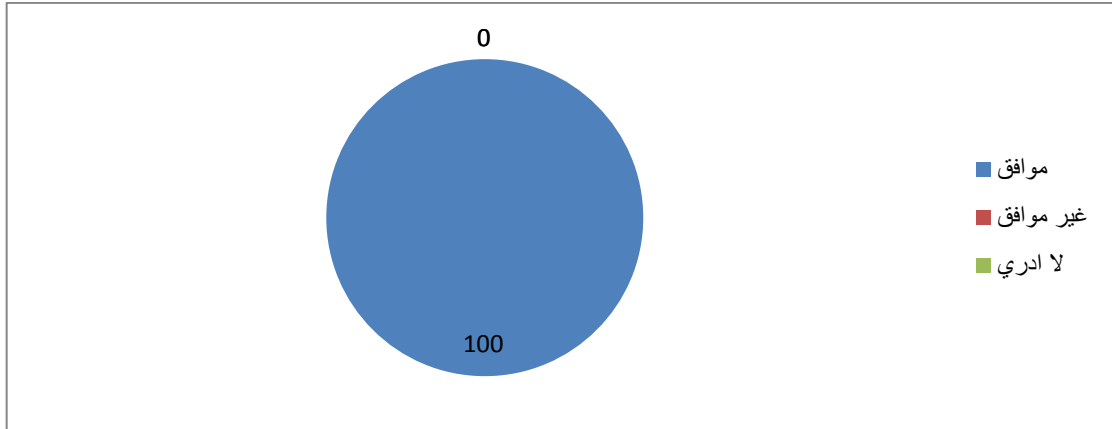
يتضح لنا من خلال الجدول رقم (13) أن معظم الأساتذة رأوا بان صياغة مؤشر الكفاءة على حسب اللياقة البدنية للتلاميذ ينعكس إيجاباً على مردود التلاميذ وذلك بنسبة 89.37% بالإجابة على موافق كما انعدمت النسبة على الإجابة "غير موافق" والأساتذة الذين أجابوا ب "لا ادري" كانت نسبتهم ضئيلة نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة ك² المحسوبة والتي تساوي ك² (م)=64.5 أكبر من قيمة ك² الجدولية والتي تساوي ك² (ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة=0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(12) ومنه نستنتج من خلال الجدول أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يصوغون مؤشر الكفاءة على حسب اللياقة البدنية مما ينعكس إيجاباً على التلاميذ في فهم المهارات الحركية واستجابة للدرس

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

السؤال رقم: (14) هل تستخدم أساليب تدريس متنوعة تتناسب مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ. الغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يستخدم أساليب تدريس متنوعة والتي تتناسب مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ. الجدول رقم: (14) يبين مدى استخدام الأستاذ للأساليب التدريسية متنوعة تتماشى مع كافة التلاميذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	47	100	02	96	5.99	0.05
غير موافق	00	00				
لا ادري	00	00				
المجموع	47	%100				

الدائرة النسبية رقم: (14) توضع إن كان الأستاذ يستخدم أساليب تدريسية متنوعة مع كفاءات التلاميذ.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (14) والموضحة في الدائرة النسبية نلاحظ أن كل الأساتذة الباحثين يرون أن استخدام أساليب تدريس متنوعة ومناسبة تتناسب مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ وذلك بنسبة %100 على الإجابة " موافق".

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة ك2 المحسوبة والتي تساوي ك2(م)=96 أكبر من قيمة ك2 الجدولية والتي تساوي ك2(ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة=0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(14)

ومنه نستنتج ان أساتذة التربية والرياضية يستخدمون أساليب تدريسية متنوعة مما يساعد التلاميذ على استيعاب الدرس وفهمه أكثر وهذا يزيد في تنمية قدراتهم المعرفية

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

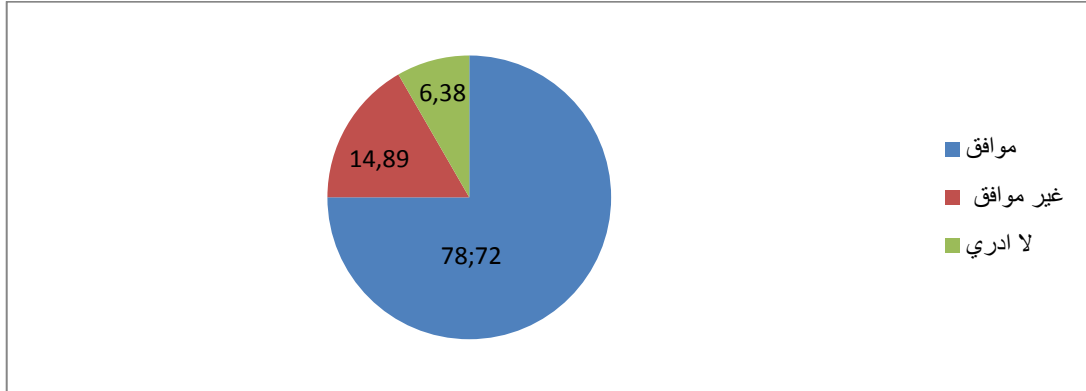
السؤال رقم: (15) هل يكون تحديد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس متميزة بكفاءة عالية ومستوى معرفي كبير .

الغرض منه :معرفية ما إن أمكن أستاذ التربية والرياضية من تحديد الأنشطة المناسبة للدرس .

الجدول رقم: (15) يوضح إذا كان الأستاذ يحدد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	37	78.72	02	38	5.99	0.05
غير موافق	7	14.89				
لا ادري	3	6.38				
المجموع	47	%100				

الدائرة النسبية رقم : 15 توضح إذا كان الأستاذ يحدد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس .



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (15) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن أعلى نسبة متحصل عليها في الإجابة التي كانت ب " موافق " هي % 78.72 : ثم تليها بعد ذلك الإجابة "غير موافق " والتي قدرت نسبتها ب% 14.89 ، وفي الأخير جاءت الإجابة ب " لا أدري " وذلك بنسبة % 6.38 .

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا² (م) = 38 أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي كا² (ج) = 5.99 عند درجة الحرية df = 2 ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (15)

ومنه نستنتج أن غالبية أساتذة التربية البدنية والرياضية المناسبة لكل درس وتتميز بكفاءة عالية ومستوى معرفي كبير وهذا يساهم في تطوير القدرات المعرفية للتلاميذ

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

3.13 عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث: الذي يؤكد أو ينفي الفرضية الثالثة توفر الوسائل البيداغوجية دور

مهم وفعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية الرياضية.

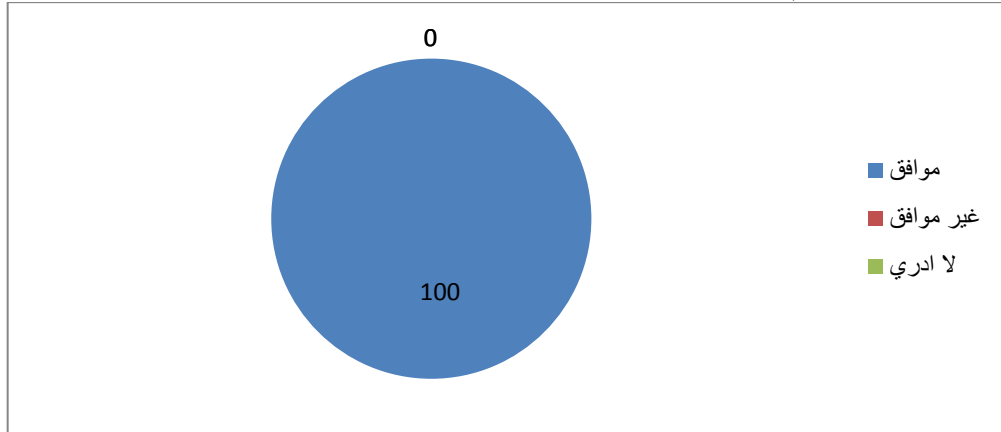
السؤال رقم: (16) هل استعمال العتاد أثناء الدرس يزيد من الفهم السريع للمهارات التي يحتويها درس التربية البدنية والرياضية.

الغرض منه: معرفة ما إذا كان دور العتاد أثناء الدرس يزيد من الفهم السريع للمهارات التي يحتويها درس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم: (16) يوضح مدى استعمال الوسائل البيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	47	100	02	96	5.99	0.05
غير موافق	00	00				
لا ادري	00	00				
المجموع	47	100%				

الدائرة النسبية رقم: (16) استعمال الوسائل البيداغوجية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (16) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أنت كل الأساتذة المبحوثين وذلك بنسبة تقدر ب % 100 يرون أن استعمال الأساتذة للعتاد أثناء درس التربية البدنية والرياضية يزيد من فهم التلاميذ واستيعابهم للمهارات الحركية الموجودة في الدرس.

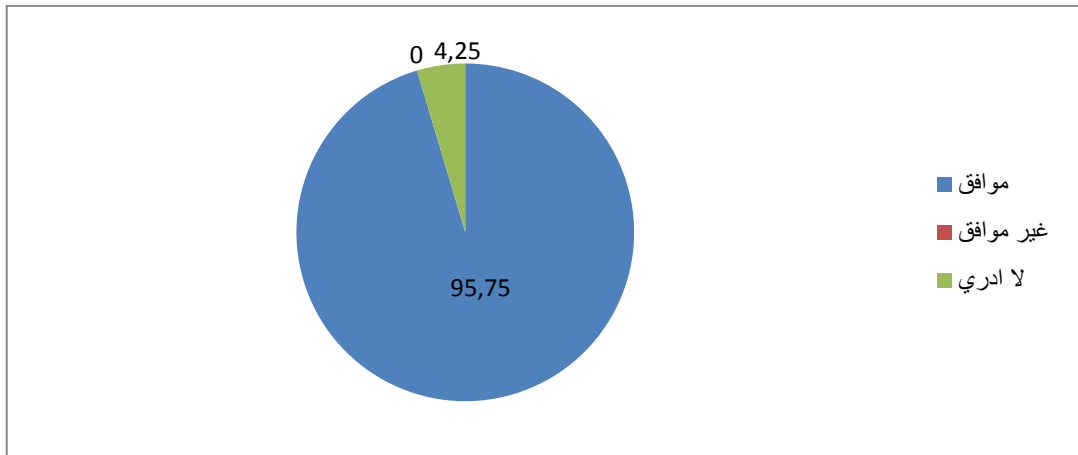
الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 96$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة $= 0.05$ وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (16) ومنه نستنتج م ان استعمال الأساتذة للعتاد أثناء درس التربية البدنية والرياضية يزيد من الفهم السريع للتلاميذ واستيعابهم لدرس المهارات المختلفة

السؤال رقم : (17) هل استخدام الوسائل التربوية الحديثة يساعد في أداء المعارف الحركية بصفة دائمة.
الغرض منه : معرفة ما إذا كان الأستاذ يستخدم الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المعارف الحركية.
الجدول رقم : (17) يوضح مدى استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المهارات الحركية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	45	95.75	02	84.5	5.99	0.05
غير موافق	00	00				
لا ادري	02	4.25				
المجموع	47	100%				

الدائرة النسبية رقم: (17) توضح مدى استخدام الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المهارات الحركية.



يتبين لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17) والموضحة بالدائرة النسبية نلاحظ أن معظم الأساتذة يجدون بأن الوسائل التربوية تساعد في أداء المعارف الحركية بصفة دائمة وذلك بالنسبة تقدر بـ 95,75% كما تنعدم الإجابة في " غير موافق " وتقدر نسبة إجابة " لا أدري " بـ 4,25%.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة F المحسوبة والتي تساوي $F=84.5$ أكبر من قيمة F_{α} الجدولية والتي تساوي $F_{\alpha}=5.99$ عند درجة الحرية $df=2$ ومستوى الدلالة $\alpha=0.05$ وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (17) ومنه نستنتج ان استخدام الوسائل التربوية تساعد على اداء المعارف الحركية مما يسهل عملية الاتصال بين الأستاذ والتلميذ

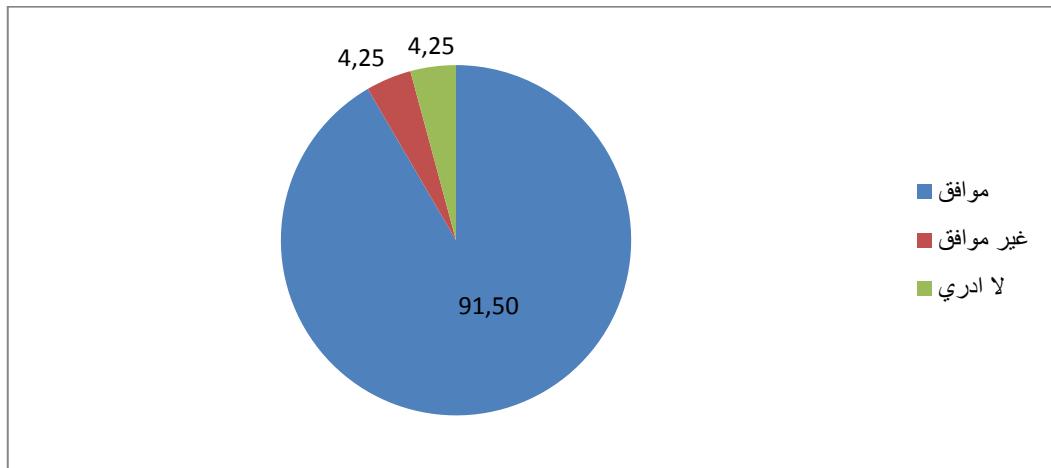
السؤال رقم : (18) هل تعتقد بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها أن تؤدي دورا في عملية التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه : معرفة دور الوسائل التعليمية التكنولوجية في العملية التعليمية بدرس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (18) يوضح دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	F_{α} المحسوبة	F_{α} الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	43	91.50	02	73.5	5.99	0.05
غير موافق	02	4.25				
لا ادري	02	4.25				
المجموع	47	100%				

الدائرة النسبية رقم (18) : توضح دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية.



الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (18) أن أعلى نسبة متحصل عليها في الإجابة التي كانت ب "موافق" وهي 91,5% . تم تليها بعد ذلك الإجابة " غير موافق " والتي قدرت ب 4,25% وجاءت الإجابة ب لأدري ب 4,25

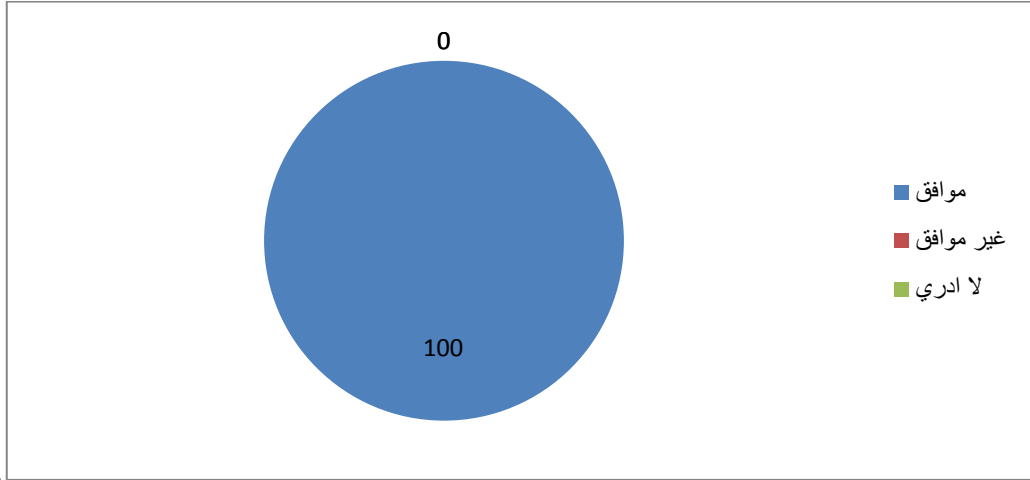
نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 73.5$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (18) ومنه نستنتج ان أغلبية الأساتذة يقرون بأن للوسائل التعليمية التكنولوجية دور في العملية التعليمية بدرس التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم: (19) هل تعتقد بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها أن ترفع من مستوى فهم واستيعاب التلاميذ لمحتوى درس التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منه: معرفة إن كان للوسائل التعليمية التكنولوجية دور في إستيعاب التلاميذ لمحتوى درس التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم : (19) يوضح دور استيعاب الوسائل التعليمية في عملية استيعاب التلاميذ لمحتوى الدرس.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	47	100	02	96	5.99	0.05
غير موافق	00	00				
لا ادري	00	00				
المجموع	47	100%				

الدائرة النسبية رقم (19) : توضح دور استعمال الوسائل التعليمية في عملية استيعاب التلاميذ لمحتوى الدرس



يتبين لنا من خلال الجدول رقم (19) أن كل الأساتذة أجابوا ب " موافق " وهذا بنسبة 100 % بينما لا توجد أي إجابة ب " غير موافق " أو " لا أدري. " نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 96$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة الحرية $df = 2$ ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (19)

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة لديهم ثقة كبيرة في هذه الوسائل باعتبارها " معينات للتدريس " كما سماها خبراء التربية، وباعتبارها أيضا وسائل تعليمية تزيد من نسبة فهم محتويات المواضيع المدروسة

السؤال رقم (20) هل تعتقد بأن استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن أساليب التدريس الحديثة؟

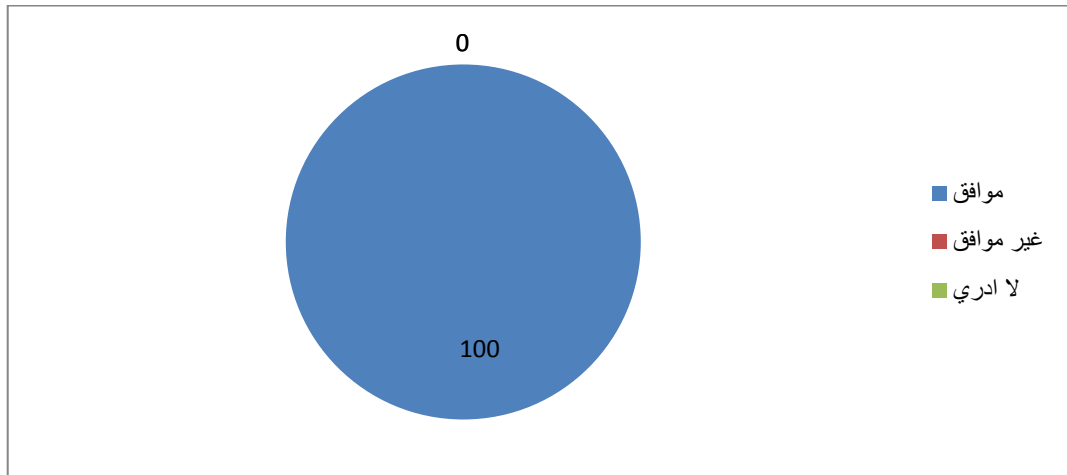
الغرض منه: يهدف الباحث من خلال هذا السؤال إلى معرفة إدراج الوسائل التعليمية التكنولوجية ضمن الأساليب الحديثة في تدريس أم مازالت تستعمل طرق تقليدية في عملية التدريس.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم (20) يوضح إدراج الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضة:

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
موافق	47	47	02	96	5.99	0.05
غير موافق	00	00				
لا ادري	00	00				
المجموع	47	100%				

الدائرة النسبية رقم: (20) توضح إدراج الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضة.



يظهر لنا من خلال الجدول رقم (20) أن كل أفراد العينة أجابوا ب " موافق " وهذا بنسبة كاملة والتي تقدر ب 100% نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا² (م) = 96 أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي كا² (ج) = 5.99 عند درجة الحرية df = 2 ومستوى الدلالة = 0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (20) ومنه نستنتج أن كل الأساتذة في بحثنا هذا يعتقدون بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية تدخل ضمن أساليب التدريس الحديثة، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على الدور الذي تلعبه هذه الأخيرة في العملية التعليمية بدرس التربية البدنية والرياضة.

السؤال رقم (21) ما رأيك في من يقول بأن الوسائل التعليمية التكنولوجية هي أفضل وسيلة لتحديد وشرح المهارات الخاصة التي سوف يقوم بأدائها التلاميذ للوصول إلى الهدف العام للمهارة؟

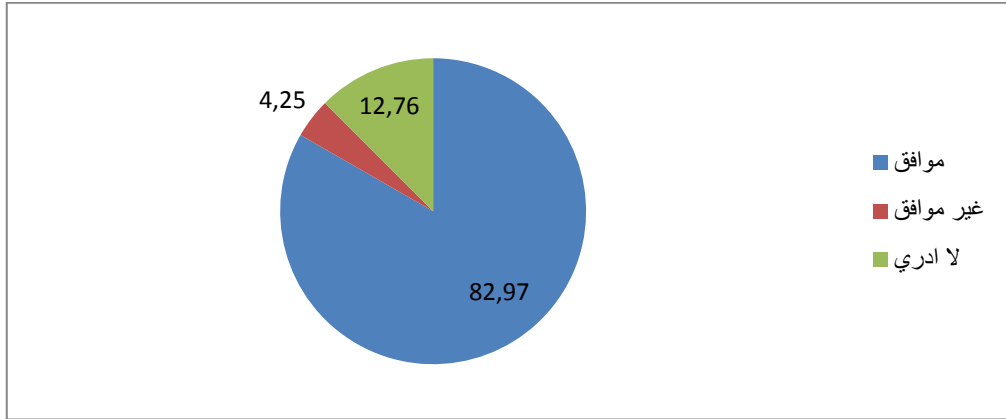
الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

الغرض منه: يهدف الباحث من خلال هذا السؤال إلى التعرف على أهمية الوسيلة التعليمية التكنولوجية في شرح إحدى المهارات

الجدول رقم (21) يوضح دور الوسائل التعليمية في شرح مهارات حصص التربية البدنية والرياضية .

مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
0.05	5.99	54.5	02	82.97	39	موافق
				4.25	02	غير موافق
				12.76	06	لا ادري
				%100	47	المجموع

الدائرة النسبية رقم (21) توضح دور الوسائل التعليمية في شرح مهارات حصص التربية البدنية والرياضية.



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (21) أن أغلب الأساتذة وافقوا على أن الوسيلة التعليمية التكنولوجية هي أفضل وسيلة لشرح المهارة وهذا ما دل عليه النسبة ب 82,97% أما الأساتذة الذين يرون العكس فكانت نسبة عدم موافقتهم 4,25% والأساتذة الذين أجابوا " لا أدري "قدرت نسبتهم ب% 12,76 نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا² (م)=54.5 أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي كا² (ج)=5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة=0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم(21)

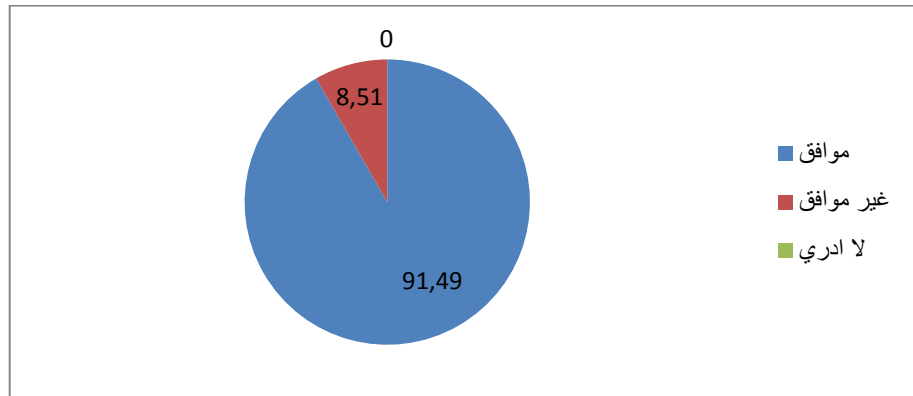
ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون بأن الوسيلة التعليمية التكنولوجية هي أفضل وسيلة لشرح المهارات وهذا لأن التلميذ يستقي معلوماته عن طريق الحواس

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

السؤال رقم: (22) هل للوسائل التعليمية التكنولوجية في رأيك لها دورا في إشارة دافعية التلميذ نحو التعليم. الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هذه الوسائل تشير دافعية التلميذ نحو التعلم. الجدول رقم (22) يوضح دور الوسائل التعليمية في استشارة دافعية التلميذ

مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
0.05	5.99	62	02	91.49	43	موافق
				8.51	04	غير موافق
				00	00	لا ادري
				%100	47	المجموع

الدائرة النسبية رقم : (22) توضح دور الوسائل التعليمية في استشارة دافعية التلميذ.



يتضح لنا من خلال الجدول رقم (22) أن أعلى نسبة متحصل عليها في الإجابة ب " موافق " وهي % 91,49 ثم تليها بعد ذلك الإجابة " غير موافق " والتي قدرت ب %8,51 بينما لا توجد أي إجابة ب " لا أدري ".

نلاحظ من خلال النتائج المصاغة في الجدول. نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة كا² المحسوبة والتي تساوي كا² (م) =62 أكبر من قيمة كا² الجدولية والتي تساوي كا² (ج) =5.99 عند درجة الحرية df=2 ومستوى الدلالة =0.05 وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (22)

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

ومنه نستنتج أن جميع الأساتذة يرون بأن للوسائل التعليمية التكنولوجية دور في إنارة دافعية التلميذ نحو التعلم وهذا يتجلى في هذه الأخيرة تعزز العلاقة بين المعلم والمتعلم.

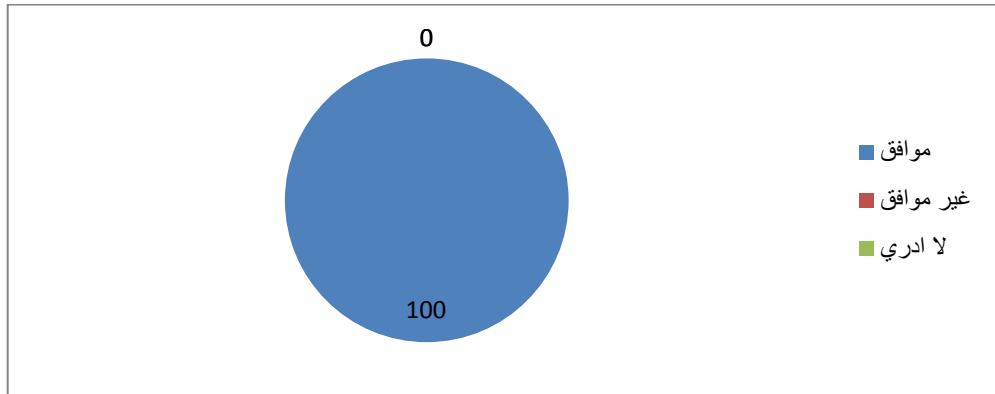
السؤال رقم (23) هل الوسائل التعليمية السمعية البصرية تساعد على شرح الحركات المعتقدة وتكون أكثر فعالية في العملية التعليمية.

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الوسائل التعليمية السمعية البصرية تساعد على شرح الحركات المعتقدة ومدى تأثيرها في العملية التعليمية.

الجدول رقم (23) يوضح دور الوسائل السمعية البصرية في شرح الحركات.

مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
0.05	5.99	96	02	100	47	موافق
				00	00	غير موافق
				00	00	لا ادري
				%100	47	المجموع

الدائرة النسبية رقم (23) يوضح دور الوسائل السمعية البصرية في شرح الحركات



يتبن لنا من الجدول رقم (23) أن نسبة % 100 من الأساتذة يرون بأن الوسائل السمعية والبصرية وهي الأكثر فعالية في العملية التعليمية وبالمقابل نجد نسبة %00 على الإجابتين "غير موافق" و " لا أدري".، نلاحظ من خلال النتائج المصاغة في الجدول. نلاحظ من خلال النتائج المصاغة أن قيمة χ^2 المحسوبة والتي تساوي $\chi^2 = 96$ أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تساوي $\chi^2 = 5.99$ عند درجة

الحرية $df=2$ ومستوى الدلالة $=0.05$ وهذا معناه بأنه ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابة الأساتذة على بدائل السؤال رقم (23)

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتبرون الوسائل السمعية البصرية هي العنصر الأكثر فعالية في العملية التعليمية، وعليه فإن اختيار هذه الوسائل لا يخضع لمزاج المعلم وإنما تتحكم فيه مجموعة من المتغيرات ولهذا ينبغي أن يكون اختيار الوسائل التعليمية في عملية التعليم نابعا من أهمية وضرة استعمالها.

2.3 مناقشة فرضيات البحث:

على ضوء الاستنتاجات المحصل عليها من خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالآتي:

تنص الفرضية العامة بان للمنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) انعكاس كبير على مختلف الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية الأولى:

تنص على أن الاختيار المناسب لمحتويات وبرامج المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية. ويتضح ذلك من خلال الجداول رقم 1-2-3-4-5-6-7- حيث ذكرت النتائج بان أستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة في التعامل مع منهاج المقاربة بالكفاءات كما يفضل الطريقة الحديثة في التدريس ويرى بأنها تنمي روح القيادة لدى التلاميذ وتناسب مع كفاءاتهم المعرفية ويجدون بان لها دور فعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية وهذا ما يدل على تحقيق الفرضية الأولى. وهذا ما تؤكد الفرضية العامة للدراسة المشابهة رقم 1: هناك تحسن في أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

الفرضية الثانية:

تنص على أن للطريقة البيداغوجية المنتهجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال منهاج المقاربة بالكفاءات انعكاس كبير على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توضحه الجداول رقم: 8-9-10-11-12-13-14-15 حيث دلت النتائج بان الأساتذة يرون بان استخدام طرق وأساليب تدريس متنوعة في حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في العملية التعليمية كما يجدون بأنها تساعد التلاميذ في استعمال عملية الربط والتنظيم للمعارف وتنميتها وهذا بمحمل تصرفات و سلوك المعلم و التي تشمل المعارف و الاتجاهات و المهارات أثناء المرفق التعليمي ، و يتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء و الدقة . - (محمد، 2001، صفحة 83) و يجدون بأنها تنعكس إيجابا على مردود التلاميذ في فهم

المهارات وتطبيقها ، وتساهم على إثراء خبرات المتعلم ومساعدته في تكوين المفاهيم والأفكار الجديدة في ضوء المقاربة بالكفاءات، وبهذا تتحقق الفرضية الجزئية الثانية. وهذا ما تؤكدته الفرضية العامة للدراسة المشابهة رقم 2: هناك علاقة إرتباطية بين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي.

الفرضية الثالثة:

تنص على ان توفر الوسائل البيداغوجية دور مهم وفعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية. ويتضح ذلك من خلال الجداول رقم 16-17-18-19-20-21-22-23- دلت هذه النتائج بان أغلبية الأساتذة يقرون بأهمية توفر استخدام الوسائل التعليمية (محمد، 2001، الصفحات 91-94) التكنولوجية في العملية التعليمية حيث يؤكد معظم أفراد العينة بان هذه الأخيرة تؤدي دورا كبيرا في عملية التعليم في المدارس وهذا الدور منه ما يتعلق بالمتعلم فهي تزيد من خبرته ، وتنمي خياله وتزيد من نسبة الوعي لدى التلاميذ وتعديل سلوكياتهم وتخلق لديهم اتجاهات جديدة وتثير دافعيتهم للتعلم كما أنها تساعد على بلوغ الأهداف التعليمية ، وتعمل على حفظ وترسيخ المعلومات في ذهن التلميذ كم أنها تساعد على ربح الوقت وشرح الدرس وتبسيطه للوصول الى الهدف العام للمهارة وتبسيط المعلومات والأفكار ، وهذا ما يزيد في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية. وعلى ضوء هذا نتأكد أن صيغة الفرضية الثالثة كانت في محلها. وهذا ما تؤكدته الفرضية العامة للدراسة المشابهة رقم 3: ان للوسائل البيداغوجية تأثير مباشر وواضح في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب الحسية الحركية للمراهقين في الطور الثانوي 15-18 سنة.

3.3 خاتمة عامة:

جاء هذا البحث كمحاولة منا لمعرفة مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين (15-18) سنة في حصة التربية البدنية والرياضية . وذلك باختيار عينة من مؤسسات التعليم الثانوي بولاية غليزان، فكشف هذا البحث عن آراء أساتذة المادة حول أهمية هذه الأخيرة في العملية التعليمية ، وموقفهم من اهتمام القائمين على التخطيط التربوي بهذا الموضوع ومدى عملهم على التحديد السليم والدقيق للطرق والأساليب التدريسية والاستراتيجيات البيداغوجية والتعليمات التي يجب أن يتبعها المربون للوصول إلى تحقيق الأهداف والكفاءات المختلفة للتلاميذ في المدرسة الجزائرية مع طريق تزويدها بالتجهيزات والوسائل التعليمية التكنولوجية وذلك للخروج من النمط التقليدي التلقيني في عملية التعليم ، الذي لازال معتمدا في كثير من المؤسسات التعليمية ، كما أكد لنا معظم الأساتذة بأن توفر الوسائل البيداغوجية لها أكثر فعالية

وتأثيراً على عملية التعلم حيث تعمل هذه الأخيرة على جلب انتباه المتعلم كما تدفع به إلى حب التعلم مما يزيد له في تنمية جوانبه الحسية الحركية والمعرفية. ومن هذه المنطلقات والنتائج التي جاءت في هذه الدراسة يمكن القول انه علينا إعادة النظر في طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هذه الأساليب التي مر عليها أكثر من ربع قرن لان البحث عن الأسس الايجابية في إستراتيجية التغير التربوي والتعليمي، يدعونا للانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم، ومن إنتاج سلوكيات (كفاءات) تضمن للمتعلم التكيف والتعامل مع المواقف الحياتية المختلفة وتحسين الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ.

وفي الأخير وعلى الرغم من هذه الالتهافتة البسيطة التي قام بها الباحثون نرجو أن يكون بحثنا هذا تمهيداً لبحوث قادمة وبكثرة تساهم من بعيد أو من قريب في الرقي بالعملية التعليمية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

3-4 الاقتراحات و التوصيات:

إن هذه الدراسة ليست إلا محاولة بسيطة في حدود الإمكانيات المتوفرة لدينا ، ورغم ذلك نود أن تكون نقطة بداية لبحوث أخرى وبكثرة في هذا المجال حيث أوضحت لنا النتائج المتحصل عليها والمستخلصة من هذا البحث "مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للتلاميذ المراهقين(18 15) سنة في حصة التربية البدنية والرياضية."

وعلى ضوء هذه النتائج نتقدم بجملة من الاقتراحات و التوصيات كل من يهمهم الامر من وزارة ومسؤولي قطاع التربية ، بالإضافة الى الأساتذة.

- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية في المنظومة التربوية.
- تحفيز التلاميذ على الممارسة برفع معامل المادة.
- التكوين والتأطير الجيد لأساتذة هذه المادة خاصة في مجال تخطيط وتقييم الدروس.
- إكساب الأساتذة المهارات التدريسية عن طريق التكوين الجيد.
- محاولة التنسيق بين المواد التربوية داخل المؤسسات.
- إدراك الأهمية البالغة ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية شخصية التلميذ.
- الاهتمام أكثر بالمادة وذلك يجعلها مادة إجبارية لما لها من فوائد في تحسين السلوك وتنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية والاجتماعية وغيرها من الجوانب.
- الإشراف الفعال للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتسيير بعض التمارين تحت اشراف الأستاذ الذي يلعب دور المرشد.
- التنسيق بين مختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار التعليم لتبادل المعلومات والخبرة.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

- توفير شروط إدخال الوسائل البيداغوجية على مستوى المدارس باختلاف أطوار التعليم وذلك بتوفير البيئة التعليمية الخاصة.
- إجراء محاولات لتطبيق هذه الوسائل التعليمية في بعض المدارس للتعرف أكثر على نتائج استخدامها.
- زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية مع الرفع في ميزانية المادة حتى يتسنى اقتناء هذه الوسائل واستغلالها أحسن استغلال.

3-5 مصادر ومراجع

I- باللغة العربية

- إبراهيم زكي قشقوش سيكولوجية المراهقة- مكتب الأنجلو مصرية- ب ط- مصر -1980
- أحمد زكي محمد- علم النفس التربوي- د.ن- القاهرة-1979
- المنعم أحمد الدردير -الإحصاء البارامترى واللابارامترى -عالم الكتب -القاهرة-2006
- سعدي لفتة -صباح باقر -تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم والتلميذ -مركز البحوث التربوية والفنية مصر- 1967
- عمار بوحوش -مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث -ديوان المطبوعات الجامعية -الجزائر-2001
- محمد زياد حمدان - علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية- دار الأردن -ط1 - التربية الحديثة -2000
- مصطفى فهمي - سيكولوجية الطفولة والمراهقة- مكتبة مصر- ب ط - مصر-1998
- موسوعة التغذية وعناصرها- الشركة الشرقية للمطبوعات- ب ط -لبنان -1982
- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، إبراهيم شعلان- فيزيولوجيا التدريب في كرة القدم- ط- 1 دار الفكر العربي- 1994
- أبو الفضل جمال الدين ابن منظور- لسان العرب - دار الطباعة والنشر- ب ط، ج3 - لبنان -1997
- أحمد أبسطوسي -أسس ونظريات الحركة -دار الفكر العربي- ط1 - بدون بلد -1996
- أكرم رضا - مراهقة بلا أزمة- دار التوزيع والنشر الإسلامية - بط، ج3 - مصر -2000
- الينودي عفرج - الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب - منشأة المعارف - الإسكندرية 2004
- أمين أنور الخولي- أصول التربية البدنية والرياضية -ط2 - دار الفكر - مصر -1996
- أمين أنور الخولي، اسامة - كامل، جمال الشافعي -إبراهيمي مخليفة -دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية - دارالفكر العربية القاهرة -1948
- أمين أنور الخولي -جمال الدين الأفغاني -مناهج التربية البدنية المعاصرة-ط1 دار الفكر العربي-القاهرة- 2000
- أمين أنور الخولي -أصول التربية البدنية -دار الكتاب الحديث -الكويت-1995
- أمين أنور الخولي-جمال الدين الأفغاني :مناهج التربية البدنية والمعاصرة ط-1 دار الفكر العربي-القاهرة2001

- أنور الدولي - الرياضة والمجتمع - المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون-الكويت-1996
- بهاء الدين سلامة- بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي - دار الفكر العربي - القاهرة -1992
- بوفلحة غياب أهداف التربية وطرق تحقيقها- ديوان المطبوعات الجامعية- ب ط - الجزائر -1983
- جاود عبد العزيز - علم النفس الطفل وتربيته - بدون طبعة- الإسكندرية -2001
- حامد عبد السلام زهران- علم النفس النمو للطفولة والمراهقة- عالم الكتب - ب ط- بدون بلد
- 1982
- حامد عبد السلام زهران- علم النفس الطفولة والمراهقة- دار عالم الكتب- ط 5 - مصر-2001
- حسين محمد - حمدي عبد المنعم - الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس - مركز الكتاب للنشر- ط 1 - القاهرة -1947
- رابع تركي - أصول التربية والتعليم - ديوان المطبوعات الجامعية- ط 2 - الجزائر -1990
- سهلية لحسن كاظم - كفايات التدريس - دار الشرق - للنشر والتوزيع - الأردن-2003
- عبد العزيز عبد الحميد-صالح عبد العزيز -التربية وطرق التدريس -الجزء الأول بدون طبعة-سنة1978
- عبد الغني الإيدي- التحليل النفسي للمراهقة- دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع- بط - لبنان
- عبد الغني الإيدي - ظواهر المراهق وخفياياه - دار الفكر للملايين - ط 1- بدون بلد -1995
- عبد الله عمر الفراو عبد الرحمن عبد السلام- المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر - مكتبة الثقافة للنشر و التوزيع- عمان -1999
- عبد المنعم حمدي،حسنين محمد صبحي- الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس-ط 1 - مركز ن الكتاب للنشر- القاهرة-1997
- عبد اليمن بوداود -مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي -ديوان المطبوعات الجامعية -2010
- عفاف عبد الكريم - طرق التدريس- ت.ب.ر - منشأة المعارف- مصر
- علي البشير الفاندي-إبراهيم حمومة زايد-فؤاد عبد الوهاب -المرشد التربوي الرياضي-بدون طبعة- طرابلس -
- 1964
- علي يحيى المنصوري -التربية الرياضية - ط 1 - بدون سنة
- عماد الدين إسماعيل - مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين - د.ن - القاهرة - 1966

- غالب مصطفى - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - ط 1 - مكتبة الهلال - بيروت - 1987
- 42 فاخر عقل - علم النفس التربوي - دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع - ط 3 - لبنان
- فريد حاجي - بيداغوجية التدريس بالكفاءات - الأبعاد والمتطلبات - دار الخلدونية البلدية - 2005
- فؤاد الباهي السيد - علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري - دار الفكر العربي - القاهرة - 1979
- قاسم المندلأوي - دليل الطالب في التطبيقات المبدئية - بدون طبعة - مطابع التعليم العالي.
- كمال الدسوقي - النمو التربوي للطفل والمراهق - دار النهضة العربية - ب ط - لبنان 1997
- لزويغي والنعم - مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية - د.ن - بغداد - 1994
- ليلى سيد فرحات - القياس المعرفي الرياضي - ط 01 - مركز الكتاب للنشر - 2001
- محمد الدريج - مدخل إلى بيداغوجية التعليم بالكفاءات - ط 01 - قصر الكتاب البلدية - 2004
- محمد حسن علاوي - علم النفس الرياضي ط 7 - دار المعارف - القاهرة - 1985
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب - البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة - 1999
- محمد رفعت رمضان وسليمان شعلان - خطاب عطية علي - أصول التربية وعلم النفس - دار الفكر العربي - مصر - 2001
- محمد سعيد عزمي - مرحلة أساليب تطوير درس التربية الرياضية في التعليم الأساسي - منشأ المعارف - بدون سنة - القاهرة.
- محمد عماد الدين إسماعيل - النمو في مرحلة المراهقة - دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع - ط 1 - مصر - 1986
- محمد عوض بسيوني - نظريات وطرق التربية البدنية - بدون طبعة - دار الكتاب الجزائر - 1992
- محمد عوض بسيوني - في صلي اسين الشاطي - نظريات وطرق التربية البدنية - ط 2 - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر - 1992
- محمود السيد الطوب - النمو الإنساني (أسسه وتطبيقاته) - دار المعرفة الجامعية - ب ط - مصر - 1997
- محمود حسن - الأسرة ومشكلاتها - دار النهضة العربية - ب ط - لبنان - 1981
- محمود حمودة - الطفولة والمراهقة - دار الفكر العربي - ب ط - بدون بلد - 1987
- محمود عبد الفتاح عنان - سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب - ط 1 - دار الفكر

العربي - القاهرة -1999

- مروان عبد المجيد إبراهيم - النمو البدني والتعلم الحركي - ط1 - الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر -

عمان الأردن -2002

- مروان عبد المجيد إبراهيم - النمو البدني والتعلم الحركي - الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر للطباعة -

الأردن عمان -1996

- مريم سليم - علم النفس النمو دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع - ط1 - لبنان -2002

- مصطفى السايح محمد - اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية - د.ن - مصر -2001

- منى فياض - الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الأسري والثقافي - المركز الثقافي العربي - ط1 - لبنان -

2004

- مويسي فريد - دروس منهجية البحث العلمي (سنة أولى ماستر) معهد التربية البدنية والرياضية - الشلف -

2010

- ميخائيل إبراهيم سعد - مشكلة الطفولة والمراهقة - ط2 - دار الافاق الجديد - بيروت -1991

- نورمان جرونالد - الأهداف التعليمية تحديد السلوك وتطبيقاته - ترجمة أحمد خيرى - دار النهضة العربية -

القاهرة -1975

- يوسف ميخائيل اسعد - رعاية المراهقين - دار غريب للطباعة والنشر - ب ط - بدون بلد -1994

II- باللغة الفرنسية

-Delandsheer j-Introduction à la recherche en éducation ed.a.cllin-1976 -BOURRERIE - PARIS-

- Gravite/Méthodes sciences, Sociales

-Maueica, Angers-limitation à la méthodologie des sciences humains -2edution -1966- CELINC-

- المحتويات والبرامج

01. محتوى حصة التربية البدنية والرياضية يستجيب لطموحات ورغبات التلاميذ.

موافق غير موافق لأدري

02. درس التربية البدنية والرياضية بالطريقة الحديثة أفضل من الطريقة التقليدية.

موافق غير موافق لأدري

03. الدورات التكوينية في كيفية التدريس بالمقارنة بالكفاءات تساعد على تعليم المهارات الحركية.

موافق غير موافق لأدري

04. المقارنة بالكفاءات منهاج تربوي ينمي روح القيادة للتلاميذ.

موافق غير موافق لأدري

05. المقارنة بالكفاءات أسلوب من بين الأساليب التدريسية المتنوعة والمناسبة مع الكفاءات المعرفية للتلاميذ

موافق غير موافق لأدري

06. ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية في ضوء المقارنة بالكفاءات لها تأثير إيجابي على التلاميذ.

موافق غير موافق لأدري

07. في ضوء التغيرات الجديدة هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية لا تشكل عائق على الأداء

المهاري والتحصيل الدراسي.

موافق غير موافق لأدري

الطريقة البيداغوجية المنتهجة

08. التمهيد للدرس طريقة تثير اهتمام التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعليمهم بصفة دائمة.

موافق غير موافق لأدري

09. اختيار المهارات الحركية ليس شرطاً ان تتوافق مع حاجات التلاميذ.

موافق غير موافق لأدري

10. عمليتي التقييم والتفوييم بعد نهاية كل حصة تساعد التلاميذ في استعمال عملية الربط والتنظيم للمعارف

موافق غير موافق لأدري

11. مراعاة الفروق الفردية لدى التلاميذ اثناء الدرس بصفة دائمة تساعد على تعلم المهارات الحركية.

موافق غير موافق لأدري

12. صياغة مؤشر الكفاءة على حسب اللياقة البدنية للتلاميذ ينعكس إيجاباً على مردود التلاميذ و فهم

المهارات واستعابهم للدرس.

موافق غير موافق لأدري

13. استخدام أساليب تدريس متنوعة ومناسبة تتناسب مع الكفاءة المعرفية للتلاميذ.

موافق غير موافق لأدري

14. يكون تحديد الأنشطة التعليمية الرياضية المناسبة لكل درس متميز بكفاءة عالية ومستوى معرفي كبير.

موافق غير موافق لأدري

15. إتاحة الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ تساهم في التحصيل الدراسي .

موافق غير موافق لأدري

- توفير الوسائل البيداغوجية

16. استخدام الوسائل التربوية الحديثة تساعد في أداء المعارف الحركية بصفة دائمة.

موافق غير موافق لأدري

17. الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها ان تؤدي دورا في العملية التعليمية في درس التربية البدنية والرياضية

موافق غير موافق لأدري

18. الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكنها ان ترفع من مستوى فهم واستيعاب التلاميذ لمحتوى درس التربية

البدنية والرياضية.

موافق غير موافق لأدري

19. استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن أساليب التدريس

الحديثة.

موافق غير موافق لأدري

20 الوسائل التعليمية التكنولوجية هي أفضل وسيلة لتحديد وشرح المهارات الخاصة التي يقوم بأدائها

للوصول إلى هدف العام للمهارة.

موافق غير موافق لأدري

21 للوسائل التعليمية دور في اثاره دافعية التلميذ نحو التعلم.

موافق غير موافق لأدري

22 الوسائل التعليمية السمعية و البصرية تساعد على شرح الحركات المعقدة و تكون أكثر فعالية في العملية

التعليمية.

موافق غير موافق لأدري

23 استعمال العتاد أثناء الدرس يزيد من الفهم السريع للمهارات الموجودة في الدرس.

موافق غير موافق لأدري

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

-استبيان-

الى السادة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية نظرا لمستواكم العلمي و خبرتكم في مجال التعليم تخصص التربية البدنية و الرياضية، يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان بعنوان:
"مدى انعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين(15- 18 سنة) في حصة التربية البدنية والرياضية "

لذا نرجو منكم الإجابة على هذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية

طريقة الاجابة:

بعد قراءة كل عبارة من عبارات هذه الاستمارة بعناية يمكنك التعبير عن رايتك , وذلك بوضع علامة (x) تحت احدى الخيارات " : موافق - غير موافق - لآادري "

الأستاذ المشرف:

- مخطاري عبد القادر

من إعداد الطلبة:

- قصير عز الدين

- شمام محمد الأمين

- شارف عدة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: مدى إنعكاس المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين 15. 18 سنة في حصة التربية البدنية والرياضية

تهدف الدراسة: الى التعرف على منهاج المقاربة بالكفاءات والاهتمام بدوافع التلاميذ المراهقين وفهمها وتوجيهها وتنميتها.

ونذكر منها العلمية : إعطاء أكثر توعية للتلاميذ، و معرفة الأساليب والسبل التي يتبعها الأساتذة في ضوء المقاربة بالكفاءات في تحسين المستوى الحسي الحركي والمعرفي للتلميذ المراهق من خلال حصة التربية البدنية والرياضية. فأما الدافع العملي فيضم بعض النقاط التالية : حث أساتذة التربية البدنية والرياضية على ضرورة استعمال طرق وأساليب تدريسية مبنية على أسس علمية لها علاقة وطيدة بنظام المقاربة بالكفاءات التي يجب أن تتماشى مع خصائص وميول وحاجيات المتعلمين و الاهتمام بدوافع التلاميذ وفهمها وتوجيهها وتنميتها، لتحقيق المنهاج التربوي الجديد (المقاربة بالكفاءات) في تدريس التربية البدنية والرياضية. وقد قمنا بوضع الفرضيات التالية:

الاختيار المناسب لمحتويات وبرامج المنهاج التربوي (المقاربة بالكفاءات) انعكاس على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

للطريقة البيداغوجية المنتهجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال منهاج المقاربة بالكفاءات انعكاس كبير على الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية. توفر الوسائل البيداغوجية دور مهم وفعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية للمراهقين في حصة التربية البدنية والرياضية.

ولغرض اختبار فروض البحث التي تمت صياغتها استخدمنا أداة مهمة من أدوات البحث العلمي، وهي الاستبيان ونظرا لخصوصيات هذه الدراسة كان لزاما علينا انتهاج المنهج الوصفي التحليلي وذلك لدى عينة قوامها 47 أستاذ من مجتمع بحث ، التي تم اختيارها بطريقة عشوائية، وعلى هذا الأساس فقد استعملنا في بحثنا هذا أساليب مختلفة من الطرق الإحصائية وهي النسبة المئوية واختبار كا 2 ، وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج خرجنا بمجموعة من النتائج أهمها هو أن محتويات وبرامج منهاج المقاربة بالكفاءات والطريقة المنتهجة من طرف الأستاذ مع توفر الوسائل البيداغوجية دور فعال في تنمية الجوانب الحسية الحركية والمعرفية وبالتالي تتم العملية التعليمية بأحسن وأكمل وجه في درس التربية البدنية والرياضية ،

Résumé de l'étude

Titre de l'étude : la mesure de la réflexion du nouveau curriculum de l'éducation (approche par les compétences) sur les aspects sensoriels de moteur et adolescence cognitives en 1518 de la part de l'éducation physique et du sport

L'étude vise à: identifier l'approche de plate-forme de compétences et l'attention des adolescents et des étudiants motivés pour comprendre et guider le développement .

Et parmi eux scientifique : pour donner plus de sensibiliser les élèves , et de connaître les méthodes et les façons dont les enseignants ont suivi à la lumière de l' approche visant à améliorer le niveau de talent dans kinesthésique et cognitive élève adolescent par la part de l'éducation physique et du sport .

Comme pour le motif pratique équipé certains des points suivants : professeurs exhorté de l'éducation physique et des sports sur la nécessité pour l'utilisation des routes et des méthodes d'enseignement sont fondées sur des motifs scientifiques ont une relation basée près approche compétences qui doivent être en conformité avec les caractéristiques et les tendances et les besoins des apprenants et l'attention des élèves motivés et la compréhension , la direction et le développement , pour atteindre le programme de la nouvelle (compétences approche) dans l'enseignement de l' éducation physique et sportive .

Nous avons mis les hypothèses suivantes :

Choix approprié pour le contenu du curriculum et les programmes (compétences d'approche) la réflexion sur les aspects de moteur cognitif et sensoriel pour les adolescents de la part de l'éducation physique et sportive.

La méthode d'enseignement en préconisant un professeur d'éducation physique et sportive à travers l'approche de plate-forme Compétences grande réflexion sur les aspects de moteur cognitif et sensoriel pour les adolescents de la part de l'éducation physique et sportive.

Fournit un moyen d'enseigner un rôle important dans les aspects de développement et efficaces de motrices et cognitives des adolescents sensorielles de la part de l'éducation physique et sportive.

Afin de tester les hypothèses qui ont été formulées , nous avons utilisé un outil important de la recherche scientifique , qui est

Le questionnaire remis aux particularités de cette étude , nous avons dû adopter une méthode d'analyse descriptive et il a

Un échantillon de 47 professeur de la recherche communautaire , qui ont été choisis au hasard , et sur cette base avons-nous utilisé dans nos actuelles méthodes différentes des méthodes statistiques , un pourcentage de l'essai Ca 2 , et après la présentation , l'analyse et la discussion des résultats que nous avons obtenus sur une série de résultats importants est que le contenu de l'approche de plate-forme logicielle compétences et la manière en préconisant un professeur de la disponibilité des moyens pédagogiques un rôle actif dans le développement de moteurs et sensoriels aspects du développement cognitif et donc sont les meilleurs du processus éducatif et le maximum à l'éducation physique et des sports étudiés,