

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط الحركي المكيف



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر مهني في علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية .  
تخصص: التدخل في الكفاءات

العنوان :

دور ممارسة النشاط الرياضي التربوي اللاصفي في التقليل من  
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18) سنة

بحث مسحي أجري على بعض الفرق الرياضية المدرسية بولاية - تيارت -

إشراف الأستاذ:  
- د/ كحلي كمال

من إعداد الطالبين :  
- مناد مراد  
- لجرم محمد

السنة الجامعية : 2015/2014.

# شكر و عرفان

الشكر والحمد لله الواحد الأحد كثيراً طيباً مباركاً ولك يا رب الحمد على ما أنعمت علينا من قوة وصبر الذي وفقنا بقضاء وقدر بإنهاء هذا العمل المتواضع.

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف "كحلي كمال" الذي أشرف على عملنا هذا وسهل لنا الطريق في نجاح هذا البحث ، الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيمة، حيث وجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب فكان بذلك نعم المشرف ونعم الأستاذ.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى تلاميذ الثانويات الذين وجه لهم الاستبيان وإلى كل الأساتذة الذين درسونا طيلة مرحلة الدراسة.  
ولا ننسى كل من قدم لنا يد المساعدة من الزملاء والأصدقاء من قريب أو من بعيد

فألف شكر لكل هؤلاء وجزاهم الله ألف خير.

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أما  
بعد:

أهدي ثمرة جهدي المتمثل في هذا العمل المتواضع إلى  
الأم الحنونة التي سهرت من أجلي  
وإلى الأب العزيز الذي لم يتوانى عن مساعدتي وإنارة دربي  
حفظها الله وأطال عمرهما في طاعته  
وإلى أختي الغالية زهية  
دون أن أنسى إخوتي وأخواتي وجميع عائلتي  
وإلى كل الأحباب والأصدقاء كل باسمه دون استثناء.

## مناد مراد

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أما  
بعد:

أهدي ثمرة جهدي المتمثل في هذا العمل المتواضع إلى  
الأم الحنونة التي سهرت من أجلي  
حفظها الله وأطال عمرها في طاعته  
إلى روح والد الذي لطالما حلمت بمقاسمته لي فرحة إتمام  
هذا العمل رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه ...  
دون أن أنسى إخوتي وأخواتي وجميع عائلتي  
و إلى كل الأحباب والأصدقاء كل باسمه دون استثناء.

## لجرب محمد

قائمة الجداول :

الرقم	الجدول	الصفحة
1	مدى ثبات محاور الإستبيان	61
2	يمثل انتشار ظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ الممارسين داخل المؤسسة التربوية.	64
3	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه من يوجه إليهم الألفاظ السيئة.	65
4	يمثل رد فعل التلاميذ في حالة الصراخ عليهم من قبل المدرب.	66
5	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه من يسعى إلى مضايقتهم في اللعب	67
6	يمثل دور الرياضة المدرسية في التخلص من الألفاظ السيئة لدى التلاميذ.	68
7	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم في حالة الفشل.	69
8	يمثل معرفة ما مدى تقبل التلاميذ للنصائح و التوجيهات من الزملاء.	70
9	يمثل معرفة ما مدى سعي التلاميذ إلى فك النزاع اللفظي بينهم.	71
10	يمثل مدى انتشار ظاهرة الاشتباكات بالأيدي بين التلاميذ خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .	73
11	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه الأشياء في حالة الغضب.	74
12	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه من يقوم بعرقلتهم أثناء اللعب.	75
13	يمثل رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم عندما يخطئون في اللعب.	76
14	يمثل معرفة سلوك التلاميذ بعد المباراة.	77
15	يمثل تأثير الرغبة في الفوز على طريقة لعب التلاميذ.	78
16	يمثل مدى انتشار اللعب الخشن بين التلاميذ.	79
17	يمثل مساهمة النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من السلوك العدواني الجسدي لدى التلاميذ.	80

قائمة الأشكال :

الصفحة	التمثيل البياني	الرقم
64	التمثيل البياني(1) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(1)	1
65	التمثيل البياني(2) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(2)	2
66	التمثيل البياني(3) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(3)	3
67	التمثيل البياني(4) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(4)	4
68	التمثيل البياني(5) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(5)	5
69	التمثيل البياني(6) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(6)	6
70	التمثيل البياني(7) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(7)	7
71	التمثيل البياني(8) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(8)	8
73	التمثيل البياني(9) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(9)	9
74	التمثيل البياني(10) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(10)	10
75	التمثيل البياني(11) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(11)	11
76	التمثيل البياني(12) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(12)	12
77	التمثيل البياني(13) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(13)	13
78	التمثيل البياني(14) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(14)	14
79	التمثيل البياني(15) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(15)	15
80	التمثيل البياني(16) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(16)	16

## الفهرس

- .....الاهداء -
- .....الشكر والتقدير -
- .....فهرس المحتويات -
- .....قائمة الجداول -
- .....قائمة الأشكال -

### الجانب التمهيدي : التعريف بالبحث

- 2.....مقدمة
- 4.....1- الإشكالية
- 5.....2- الفرضيات
- 6.....3- أهمية البحث
- 6.....4- أهداف البحث
- 6.....5- أسباب اختيار الموضوع
- 7.....6- تحديد مصطلحات البحث
- 7.....7- الدراسات السابقة و المشابهة
- 10.....8- نقد الدراسات السابقة

### الباب الأول : الجانب النظري

#### الفصل الأول : النشاط الرياضي اللاصفي

- 14.....تمهيد
- 15.....1- الأنشطة اللاصفية
- 15.....1-1 أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية
- 15.....2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
- 16.....1-2-1 أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
- 16.....2-2-1 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي
- 17.....2-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
- 17.....1-2-2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

17	2-2-2- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي.....
17	3- تعريف الرياضة المدرسية(F.A.S.S).....
18	4- الاتحاد الدولي للرياضية المدرسية(A.C.S.S).....
18	4-1-نشأت الاتحاد الدولي للرياضية المدرسية.....
19	4-2- لجان الاتحاد الدولي للرياضية المدرسية.....
19	5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر.....
20	6- أهمية الرياضة المدرسية.....
21	7- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر.....
22	8- تنظيم الرياضة المدرسية.....
23	9- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.....
24	الخلاصة.....

## الفصل الثاني : السلوك العدواني الرياضي

26	تمهيد.....
27	1- مفهوم السلوك العدواني.....
28	2- أسباب السلوك العدواني.....
28	2-1-1-أسباب النفسية.....
28	2-1-1-1-الحرمان.....
28	2-1-2- الإحباط.....
29	2-1-3-الغيرة.....
30	2-1-4-الشعور بالنقص.....
30	2-2- الأسباب الاجتماعية.....
30	2-2-1- الأسرة.....

31	2-2-2 المدرسة.....
32	3- أنواع العدوان.....
32	1-3 العدوان عن طريق النموذج.....
33	2-3 العدوان العدائي.....
33	3-3 العدوان الوسيلى.....
33	التحكم بعدوان المتفرجين.....
34	توصيات لتقليل من العدوان والعنف في الرياضة.....
35	5- علاج السلوك العدواني.....
35	1-5 العلاج النفسي.....
36	5-2 العلاج الاجتماعى.....
36	5-3 العلاج السلوكى.....
37	5-4 العلاج الطبى.....
37	5-5 العلاج الدينى.....
38	خلاصة.....

### الفصل الثالث : المرحلة العمرية (15-18 سنة)

40	تمهيد.....
41	1- تعريف المراهقة.....
42	2- طبيعة المراهقة.....
43	3- أهم النظريات التي تفسر المراهقة.....
43	1-3 نظرية ستانلى.....
43	2-3 نظرية سيجموند فرويد.....
43	3-3 يزىل وعملية النضوج.....

44	4- أنواع المراهقة.....
44	1-4 المراهقة المكيفة.....
44	2-4 المراهقة الانسحابية.....
44	3-4 المراهقة العدوانية.....
44	4-4 المراهقة المنحرفة.....
44	5-4 المراهقة المبكرة.....
44	6-4 المراهقة المتوسطة.....
44	7-4 المراهقة المتأخرة.....
45	5- خصائص المراهقة.....
45	1-5 النمو الفسيولوجي.....
45	2-5 النمو الجسمي.....
45	3-5 النمو العقلي.....
46	4-5 التذكر.....
46	5-5 الذكاء.....
46	6-5 الانتباه.....
46	7-5 الميول.....
47	8-5 التخيل.....
47	9-5 التفكير.....
47	10-5 النمو الانفعالي.....

47	11-5 النمو الحركي .....
47	12-5 النمو الاجتماعي.....
48	6- مشاكل المراهقة.....
48	1-6 المشاكل النفسية .....
48	2-6 المشاكل الاجتماعية .....
49	3-6 مشاكل الرغبات الجنسية .....
49	4-6 المشاكل الصحية .....
49	7- حاجات المراهقة .....
49	1-7 الحاجة الى الامن .....
49	2-7 الحاجة الى الحب والقبول.....
40	3-7 الحاجة الى مكانة الذات.....
50	4-7 الحاجة الى الحاجة للنمو العقلي والابتكار.....
50	5-7 الحاجة الى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات .....
50	6-7 الحاجة الى الاشباع الجنسي.....
50	7-7 الحاجة الى تهذيب الذات.....
51	8-7 الحاجة الى الاستقلال.....
51	9-7 الحاجة الى الانتماء.....
51	8- علاقة وأهمية الممارسة الرياضة عند المراهق .....
51	1-8 الرياضة عند المراهق.....

51.....	2-8 علاقة المراهق بالممارسة الرياضية
52.....	1-2-8 الدوافع المباشرة
52.....	2-2-8 الدوافع غير المباشرة
52.....	9- علاقة المراهق بالثانوية
53.....	1-9 المراهقة وحصاة التربية البدنية والرياضية
54.....	2-9 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية و الرياضة
55.....	خلاصة

## الباب الثاني : الجانب التطبيقي

### الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث

47.....	تمهيد :
59.....	1- خطوات التجربة الاستطلاعية و الاسس العلمية
59.....	2 - منهج البحث
59.....	3 مجتمع البحث
59.....	4 عينة البحث
60.....	5 مجالات البحث
60.....	1-5 المجال البشري
60.....	2-5 المجال المكاني
60.....	3-5 المجال الزمني
60.....	6 أدوات البحث
61.....	7 مواصفات الاستبيان
61.....	1-7 صدق الاستبيان
61.....	2-7 صدق المحكمين
61.....	3-7 ثبات الاستبيان

62.....	4-7 الموضوعية
62.....	8 الوسائل الإحصائية
62.....	1-8 النسبة المئوية
62.....	2-8 كاف تربيع
62.....	9 صعوبات البحث

### الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

71.....	1- استنتاج خاص بالمحور الأول
81.....	2- استنتاج خاص بالمحور الثاني

### الفصل الثالث: الاستنتاجات والخلاصة العامة

83.....	- الاستنتاجات
83.....	مناقشة الفرضية الاولى
84.....	مناقشة الفرضية الثانية
84.....	مناقشة الفرضية العامة
85.....	الخلاصة عامة
85.....	اقتراحات و توصيات
.....	- المصادر و المراجع
.....	- الملاحق

الجانب التمهيدي

التعريف بالبحث

## مقدمة:

أصبحت الرياضة في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومادها الواسع , وأصبحت لها أصول ومبادئ خاصة بها , فأصبح كل فرد بشكل أو بآخر يمارس الرياضة أو يشاهدها إما مباشرة أو منقولة على التلفاز أو مسموعة عن طريق الإذاعة, وبذلك صارت للمشاهدة والممارسة الرياضية دورها في خلق المتعة والمعاناة الاجتماعية.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضة لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف أنواع الرياضة اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا.

وتعد المراهقة من أهم المراحل العمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني, ولعل من الأمور التي زادت العنف والسلوك العدواني عند المراهقين ناهيك عن التنشئة الاجتماعية للفرد هي الظروف الراهنة في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية والإحباط والتقليد وكذا التأثير الكبير لوسائل الإعلام.

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أو من خلال النشاط الرياضي اللاصفي داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية , وهو كذلك يعبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات و مهارات واسعة تجعل منه جزءا لا يتجزأ من مجتمعه فيسائر تطور و نمو محبته الاجتماعي ' فالممارسة الرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية و اجتماعية و تربية , و نظرا لأهمية النشاط الرياضي أدرج ضمن البرنامج التعليمي في كل الأطوار التعليمية , حيث أصبحت التربية البدنية مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية .

وقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها عدة اضطرابات و مشاكل نفسية و اجتماعية ألا و هي مرحلة المراهقة التي اختلف العديد من علماء النفس في تسميتها إذ يقول "باليون" في هذا الشأن المراهقة هي مرحلة أزمة جد مهمة للفرد حتى أطلق عليها اسم الولادة الثانية , فكل هذه التغيرات المفاجئة التي تطرأ على الفرد من شأنها أن تؤثر بالسلب على راحته النفسية و هذا ما يخلق الصراع بينه و بين الآخرين بدءا بالأسرة التي تعمل على مراقبته و التدخل في شؤونه الخاصة و هو ما يجعله يسعى إلى تلبية رغباته بشتى الطرق الشرعية و الغير شرعية ولعل السلوك العدواني أحد ألوان التصرفات السلبية التي قد تصدر من قبل المراهق و التي تعتبر بمثابة إشباع لرغباته أو للتعبير الخارجي عن مشاعره العدوانية المكبوتة .

و نظرا للانتشار الواسع لظاهرة السلوكيات العدوانية و بشكل أخص في الوسط المدرسي حاولنا من خلال هذا البحث معرفة مدى نجاعة الأنشطة الرياضية اللاصفية كوسيلة تربوية في خفض السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات .  
ومن خلال هذه الدراسة سنعمل على إبراز مدى مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من حدة السلوك العدواني لدى المراهق .

وهذا من خلال تقسيم البحث إلى ثلاثة جوانب رئيسية و هي:

1- الجانب التمهيدي: و الذي يضم إشكالية الدراسة و الفرضيات المقترحة بالإضافة إلى أهمية البحث و كذا أهداف البحث و التعريف بالمصطلحات و الدراسات السابقة و المشابهة .

2- الجانب النظري : وتم تقسيمه إلى ثلاثة فصول أساسية و هي :

- الفصل الأول : و تمحور حول النشاط الرياضي اللاصفي .
- الفصل الثاني: وقد خصص للسلوكيات العدوانية.
- الفصل الثالث: و قد شمل المراهقة .

3- الجانب التطبيقي: و قد قسم هو الآخر إلى ثلاثة فصول .

- الفصل الأول : منهج البحث و إجراءاته الميدانية و قد شمل الدراسة الاستطلاعية و مجتمع و عينة البحث بالإضافة إلى تحديد المتغيرات و كذا الوسائل الإحصائية.
- الفصل الثاني : تم تخصيصه لعرض و تحليل و مناقشة النتائج.
- الفصل الثالث : و قد شمل الاستنتاجات و مناقشة فرضيات البحث.

## 1- الإشكالية:

انطلاقاً من مفهوم التربية العامة و الأهداف التي يمكن أن تحققها حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الفرد من خلال رؤيتها الحديثة و التي تصب في تسوية المجالات الرئيسية للفرد في أطر و نظم اجتماعية معينة و في ظل التحولات الثقافية و الاجتماعية والاقتصادية الراهنة , يجد المراهق نفسه مجبراً على معرفة نفسيته و نفسية الآخرين و إلا استحال عليه التعامل في المجتمع و التكيف مع المواقف الاجتماعية التي قد يتعرض لها في حياته باعتباره فرد من المجتمع و بذلك يجد نفسه رافضاً لبعض الأطر و القوانين و القيم الاجتماعية و يثور على المجتمع ويسلك سلوكيات عدوانية وتصرفات عنيفة تجاه نفسه أو غيره و كل هذا نتيجة للتنشئة الاجتماعية السيئة و الإحباط الذي يتعرض له الفرد في حياته فينعكس على شكل عدوان وهناك مواقف أخرى يتلذذ فيها المراهق عندما يعتدي على الآخرين ويحاول تطبيق مشاهد عنف و اعتداء تغذى بها من خلال وسائل الإعلام أو عاشها في أسرته و بذلك يرى أنها مواقف سلوكية سليمة وقد يدرك أنها عكس ذلك ولكنها سبيله الوحيد للحصول على ما يريد.

وباعتبار أن المراهقة تتميز بتغيرات جسمية و نفسية و ذهنية و فترة حرجة يمر بها الفرد كما أنها مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية حيث تختلط نفس المراهق بتوترات تمتاز بالعنف و الاندفاع.

وبما أن النشاط الرياضي له أهمية كبيرة لما يكتسبه من فوائد نفسية و اجتماعية فهو يلعب دوراً كبيراً في حياة المراهق خاصة حيث يساعده على اجتياز مرحلة المراهقة بأحسن وجه وهذا لما يتميز به من خصائص أهمها إشباع رغبات و حاجات المراهق من مختلف الجوانب.

و نظراً للانتشار الواسع لظاهرة السلوكيات العدوانية و بشكل أخص في الوسط المدرسي حاولنا من خلال هذا البحث معرفة مدى نجاعة الأنشطة الرياضية اللاصفية كوسيلة تربية في خفض السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين في الطور الثانوي باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات .

وهذا ما دفع العديد من الطلبة الباحثين إلى التطرق إلى موضوع النشاط الرياضي بمختلف أنواعه و أثره على سلوكيات الفرد في مختلف المراحل العمرية وبعض هذه الدراسات تم تناولها كدراسات سابقة على غرار دراستي الباحثين عبد القادر حناط و عبد المجيد شعلال و كذلك منشور الباحث بومسجد عبد القادر .

ولهذا ارتأينا في بحثنا هذا إلى طرح إشكالية حول دور ممارسة النشاط اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وهو ما جعلنا نطرح التساؤلات التالية:

#### أ- التساؤل العام :

هل لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

#### ب - التساؤلات الفرعية :

1 - هل لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2 - هل لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

#### 2- الفرضيات :

##### أ- الفرضية العامة :

- لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

##### ب- الفرضيات الجزئية :

1- لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

### 3 - أهداف البحث :

تمثل أهداف البحث فيما يلي :

- إبراز دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في هذه المرحلة العمرية (مرحلة التعليم الثانوي).
- معرفة أهمية ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني اللففي في هذه المرحلة العمرية (مرحلة التعليم الثانوي).
- معرفة أهمية ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني الجسدي في هذه المرحلة العمرية (مرحلة التعليم الثانوي).

### 4- أهمية البحث :

تتصدر أهمية البحث في الجوانب التي يتم دراستها من حيث معرفة مدى وجود مشكل السلوك العدواني لدى تلاميذ الثانويات و التأكيد على الدور الذي تختص به الرياضة المدرسية في التخفيف من حدة هذا المشكل و سنعمل على إبراز جوانب هذا المشكل و معرفة أسراره و أسبابه لدى شريحة مهمة في مجتمعنا و من هنا تتبع أهمية البحث في الإجابة على كل التساؤلات و تحديد الصورة الإيجابية لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلميذ في هذه المرحلة العمرية المهمة للتلميذ.

### 5 - أسباب اختيار الموضوع :

من الأسباب التي دفعت بنا إلى اختيار هذا الموضوع.

#### أ- أسباب ذاتية:

رغبنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع، وذلك لما لاحظناه في الكثير من الأحيان من صراعات وسلوكات عدوانية عنيفة تسود المنافسات، وكذا السلوكات اللاأخلاقية التي تصدر من بعض التلاميذ والتي تتنافى مع المبادئ والقيم السامية للتربية البدنية والرياضية.

#### ب- أسباب موضوعية:

عدم استغلال الأساتذة للفرص التي تمنحها التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية، وذلك لتهيئة التلميذ ودفعه نحو التخلي عن السلوكات العدوانية اتجاه الآخرين، وبالتالي التفاعل داخل الجماعة والقيام بالسلوك الايجابي نحو المجتمع.

## 6- التعريف بمصطلحات البحث :

- **النشاط اللاصفي:** هو عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام و الهدف منه اتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين و ذوي الهواية للرفع من مستوى ادائهم. (حسن شلتوت و آخرون، ص 117)

**التعريف الإجرائي للنشاط الرياضي اللاصفي:** تمثل مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية، الطبية ، الصحية و الرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة و اعتدال القوام.

- **السلوك العدواني:**

- **تعريف السلوك لغة :**

السلوك لغة من سلك يسلك اى ذهب او اتخذ طريقا ( القاموس المحيط )

- **تعريف السلوك اصطلاحا :**

- **العدوان اصطلاحا:** العدوان في علم النفس هو فعل يحمل صبغة العدوى ويهدف إلى جرح الآخرين وإلحاق الضرر بهم أو معارضتهم

وهو مجموعة من الميول تهدف إلى التخريب والإلزام و أدلال الغير

- **التعريف الإجرائي للسلوك العدواني:** ونقصد في هذه الدراسة السلوكات العدوانية وهي:

كل سلوك ينتج عنه إيذاء الشخص آخر أو إتلاف الممتلكات وهو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية ، أو مكروهة للسيطرة من خلال القوة الجسدية أو الفظية على الآخرين أو إيذاء الذات.

## 7- الدراسات السابقة و المشابهة :

أ- **دراسة عبد القادر حناط :**

مذكرة تخرج شهادة ماجستير تحت عنوان " دور رياضة الكاراتيه في تقليل السلوكات العدوانية لمراهقين الثانويين" وكان الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى تأثير ممارسة رياضة الكاراتيه على الحالة النفسية للمراهق و تهذيب سلوكهم العدواني .

و قد اشتملت عينة البحث على 10 مدربين و 100 تلميذ من عشرة نواد رياضية موزعين على خمسة ولايات ( الجزائر- الجلفة- عين الدفلى- تيزي وزو - عين صالح) و من بين الاستنتاجات التي خرج بها الباحث.

1- ممارسة رياضة الكاراتيه تقلل من السلوكات العدوانية و تحسن سلوك المراهقين مقارنة بسلوكهم قبل الممارسة .

2- طريقة معاملة المدرب الحسنة و التوجيه التربوي الجيد يؤثر على نفسية المراهق و يجعله أكثر في انفعالاته و تصرفاته.

ب- **دراسة عكوش كمال : تحت عنوان " دور النشاط الرياضي في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين"**

هذا البحث عبارة عن مذكرة ماجستير لسنة 2003 بقسم التربية البدنية و الرياضية - الجزائر- و كانت مشكلة البحث "ما مدى فعالية النشاط الرياضي للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين " واشتملت الدراسة على عينة تتكون من 20 مراهق جانح بمؤسسة إعادة التربية بالأبيار و بعد الدراسة الميدانية الإحصائية خرج الباحث بالاستنتاجات التالية :

1- الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي تدفع الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية.

2- التربية البدنية وسيلة للإفراج عن المكبوتات و التخلص من أنواع الشذوذ .

3- الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الانفعالية و النفسية.

ج- **دراسة بومسجد عبد القادر :**

منشور تحت عنوان " استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة " دفعة 2003 أجري هذا البحث على عينة من الأطفال بلغ عددهم 40 طفلا من الجنسين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات .

وكانت مشكلة البحث " هل للعب الحركي دور في خفض السلوكات العدوانية لأطفال التعليم التحضيري "

### وقد خرج الباحث بالاستنتاجات التالية :

- 1-الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات أكثر عدوانية من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-5) سنوات .
- 2-الذكور أثر عدوانية من الإناث.
- 3-البرنامج المقترح يعمل على خفض السلوكات العدوانية لدى هاته العينة.
- 4-و كان الاستنتاج العام \* اللعب الحركي له دور في خفض السلوك العدواني لدى أطفال التعليم التحضيري.

### د- دراسة بوخملة سفيان :

تحت عنوان "السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية " هذا البحث عبارة عن مذكرة ماجستير بقسم التربية البدنية و الرياضية بالجزائر 2001 .و كان الهدف من الدراسة هو معرف أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذ بالمرحلة الثانوية باستخدام مقياس الأسلوب البيداغوجي للأساتذة تحليل الذات و شبكة ملاحظة السلوك العدواني.

### وقد خرج الباحث بالاستنتاجات التالية :

- توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاختلاط و عدم الاختلاط لدى الذكور على حساب الإناث.
- درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث.
- درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث في حال الاكتظاظ.

### ه- دراسة شعلال عبد المجيد 1998:

"معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" رسالة ماجستير ،وهدف هذا البحث المسحي إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي،ومحاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجة هذه المعوقات . كما هدف البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات لتطوير النشاط الرياضي اللاصفي.

شملت عينة البحث على أربع شرائح، بلغ عدد الأساتذة 118 مدرس للتربية البدنية وعدد الطلبة 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي وكذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي (سنة أولى) .

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى مجموعة من الاستنتاجات :  
عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والملاعب إضافة إلى النقص الواضح في الأدوات والأجهزة والعتاد الرياضي وكذلك تهيمش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها.

أما التوصيات فالباحث أكد على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدرّس للنشاط اللاصفي وتوفير الملاعب والساحات والمرافق الرياضية، وإعطاء معنى للجمعية الرياضية المدرسية والعناية بصحة التلاميذ المشاركين في النشاط اللاصفي، وكذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

#### 8- نقد الدراسات السابقة :

الدراسات المرجعية عالجت السلوكيات العدوانية للفرد و علاقتها بمختلف أنواع النشاط الرياضي بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الكثير من النقاط التي أفادت بحثنا الحالي وذلك فيما يتصل بعينة البحث أو المنهج المستخدم أو وسائل جمع البيانات وبالرغم من بعض الاتفاقات وبعض الاختلافات بين البحث الحالي والبحوث والدراسات السابقة إلا أن هذا الاتفاق والاختلاف ألقى الضوء على أهم الجوانب كما أنه أيضا أكد على أن:

- كل الدراسات السابقة أبرزت تأثير النشاط الرياضي على نفسية الأفراد و سلوكياتهم بغض النظر عن المرحلة المرية أو نوع النشاط الممارس في .

- استخدمت الدراسات السابقة وسائل قياس متشابهة ( تصميم استمارات استبيان )

- اتفقت معظم الدراسات السابقة على أهمية النشاطات الرياضية سواء الصفية أو للا صفية.

وبعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات من جانبين:

الجانب الأول فهو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيها .

أما الجانب الثاني فهو الدراسة الميدانية ؛ وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع ، وأخيرا أهم النتائج المتوصل إليها ومقارنتها بنتائج بحثنا ، بحيث أن هناك بعض التقاطع معها في طريقة العمل والنتائج المتوصل إليها.

الباب الأول

الجانب النظري

# الفصل الأول

النشاط الرياضي اللاصفي

## تمهيد:

لقد شغلت الرياضة المدرسية حيزا في كتابات وأعمال الباحثين بمختلف اتجاهاتهم باعتبارها النواة الأساسية في نشاط المجتمع، كما أنها تعتبر المقياس الأساسي لمعرفة التقدم في الميدان الرياضي، وتتم ضمن مجموعة من التلاميذ ، يوجههم أساتذة التربية البدنية والرياضية على وضع الخطوات الأولى على الطريق الذي يمكنهم من أن يصبحوا رياضيين في المستقبل ،قد يساهموا في تكوين منتخبات وطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

### 1- الأنشطة اللاصفية:

تعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام و الهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية و الرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم و تحسين مستواهم .

لما كانت ساعات درس التربية البدنية و الرياضية غير كافية (2سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس واكتساب مهارات أولية وأساسية و ممارستها ممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة. (سيد حسن شلتوت و آخرون ، ص 126).

وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات و تنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تخول المشاركة في الدورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات و المعسكرات .

و توقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض و توقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة بعد دوام المدرسة .

#### 1-1 أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية:

#### 1-2 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

مفهومه: النشاط الداخلي بالمدرسية هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج الدراسي لكل من تضمهم هذه المدرسة. (سيد حسن شلتوت و آخرون ، ص 126).

يعتبر هذا النشاط امتدادا لدرس التربية البدنية و الرياضية ، و يتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله و قدراته و احتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية و إشراكهم في الإعداد والتنظيم و التحكم و التسجيل و الإعلام. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص127).

وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية و الهدف منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة لأوقات الراحة القصيرة و الطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقاً للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. محمد عوض بسيوني و آخرون مرجع سابق ص132.

ويعرف كذلك أنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضية و لكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي. (عقيل عبد الله و آخرون ، بغداد، 1986، ص65).

### 1-2-1 أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

- \* منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة ( كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة) بين الأقسام و بين السنوات المختلفة.
- \* منافسات في الأنشطة الجماعية بين هيئة التدريس و التلاميذ.
- \* عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .
- \* مهرجانات و حفلات مدرسية بمناسبة الأعياد. (ناهد محمود سعد، 1998، ص240).

### 1-2-2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي:

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضع مهارات أولية أساسية في درس التربية البدنية و الرياضية و لا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في المنهاج الداخلي. (سيد حسن شلتوت و آخرون مرجع سابق ص 26).

## 2-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس و يعتبر هذا البرنامج جزءا متميزا من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه يخص الممتازين في الأداء الرياضي و تجرى مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائزين من بين المشاركين. (سيد حسن شلتوت و آخرون ، ص 142).

## 2-2-1 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وعن أهمية النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية و مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاوله الدروس المنهجية. (منذر هاشم، 1988، ص 689).

## 2-2-2 أهداف النشاط الرياضي اللاصفي:

\*إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية و النفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات و المدارس الأخرى.

\*الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.

\*إتاحة الفرصة لتعلم قواعد و قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

\*إعطاء الفرصة لتعلم القيادة و التبعية و كذا الاعتماد على النفس

و تحمل المسؤولية. (محمد عوض بيسوني، ص 37)

## 3 - تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي يتبناها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام . (إبراهيم محمد سلامة ، 1980 ، ص 129).

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات. ( , med taz journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997 ) (p19)

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 09 / 95 بتاريخ 02 / 25 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة .

#### 4- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

#### 4-1 نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة ( كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة ) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء إتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ونظرا لإمكانات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و إجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في ( luxembourg beau fort ) هذا الإجتماع أقر القوانين

وانتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية . ( P , 2000 , Vioat – Paris – Thil(E) )  
(172)

#### 4-2 لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من بلد عضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .
- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .
- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .
- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية . ( , reglement interieur t-s-f , )  
(1996 , p 18)

#### 5- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها المجتمع من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة

بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)، وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخات من هذه العملية المشتركة مبدئياً ومما أعطى نفساً جديداً لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية).

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. ( جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص 04).

## 6- أهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية ، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه للمهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية ، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة

الرياضية ، تمدّ التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرداً ، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات ، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواءً كبيرة أو صغيرة ، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. (فايز مهنا ، 1989، ص188)

التربية الرياضية ، هي عملية حيوية في المدارس و لها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ لذلك فإنّ زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحيّة للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية ، فالتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة و عادة ، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية ، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيّد و قادرين على التعامل مع الآخرين ، بالتالي فإنّ قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم ، غالباً ما تأتي بالمهارات الخاصة بهم.

من المهم أنّ نعمل على إنجاح و زيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية لتنمية كفاءاتهم و مهاراتهم الشخصية و انتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة ، كما أنّ وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب و أنشطة داخلية بين الأقسام و خارجية بين مختلف المدارس، فإنّ يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم ، لأنّ من غير المفترض أنّ جميع التلاميذ سوف يؤدّون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة و نفس المستوى. (محمد عوض بسيوني ، ص145-146).

#### 7- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد لمعرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام، روح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة

واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع. (لكحل حبيب الله وآخرون ، 2001، ص46)

### 8- تنظيم الرياضة المدرسية:

من أجل التكفل الجيد بالرياضة في مدارسنا ، وضع هيكل أو مؤسسة تقوم بالتنظيم و ممارستها ، كذلك و ضع أستاذ مكلف بتطبيقها و تنفيذ برامجها لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية بصفة جيدة ، على الأستاذ تخطيط برنامج خاص بها و إدارته على ضوء الإمكانيات و الوسائل المتاحة ، هذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة، أهمها احتياجات و رغبة التلاميذ الذين يوضع البرنامج من أجلهم. (أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص154)

يقول " إبراهيم محمد سلامة : يجب أن تكون الأنشطة التي تكون البرنامج ، متمشية مع ذوق و ميولات و رغبات التلاميذ ، كما يجب أن تلبي رغبتهم في اللعب و المرح. (إبراهيم محمد سلامة ، ص132)

أشارت لمبكين " Lumpkin " إلى أنّ مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية ، التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع و الحماس و تحمل مسؤولية الآخرين و إمكان الاعتماد عليهم ، كما أنّ نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه ، ذلك لأنّ مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية ، و بأنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها ، وعلى المربي أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي وإعداد و تحضير و تنفيذ الدرس، في هذا الصدد كتبت " ويست بوتشر" أنّ للتدريس مزايا

عديدة و رسالة نبيلة ، تتمثل في الأخذ بيد الشباب والتلاميذ و معاونتهم ، لتشكيل حياة أفضل لهم ، من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي سليم للحياة. (أمين أنور الخولي ، ص148-150)  
يرى " صالح عبد العزيز" ، أنّ المدرس يعيّن و يشرف ويوجه و يرشد ، حتى يسهل هذا التفاعل و يوجهه إلى الهدف المنشود. (صالح عبد العزيز ، 1993 ، ص195).

### 9- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، اتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

- 9-1 الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)
- 9-2 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)
- 9-3 الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.R.S.S)

### خلاصة:

إن مهام وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت كثيرا من النواحي التي رعيت فيها تنمية المواهب، والقدرات البدنية، العقلية والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرة والتجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك يكتسب التلميذ القدرة في المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة، وتطور مستقبله اللاحق .

إن افتقار المنهج إلى الرياضة المدرسية إضافة إلى عدم وجود حوافز المادية من ترقية وعلاوات للمدرسين ومحفزات مادية ومعنوية للتلميذ وعدم تنظيم الدورات المدرسية والمشاركة الفعالة لجميع المؤسسات التربوية في كافة الولايات وخارجها، أفقدت الرياضة المدرسية مضمونها الحيوي والأساسي وهذا ما يدعو الباحث للتساؤل عن سبب ذلك.

## الفصل الثاني

### السلوكات العدوانية

### تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية , قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا , وقد تكون هذه السلوكات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط , فا السلوك العدواني هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه, ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني, وعلاج السلوك العدواني.

## 1- مفهوم السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU", وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية. (إبراهيم ريكان ،1987، ص 8).

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :حيث عرف **باص - BASS** أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج , وعرف **لين - LINN 1961**

هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات. (عزت إسماعيل 1982.ص28).

و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكيات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد, وعرف **واطس - WATSON 1979** "

هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين ". (سامي عبد القوى 1995.ص28).

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا , وعرف **شابلين - CHAPLIN** " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء

وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال

مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم ". (عبد الرحمان العيوسي 1997.ص103)

, وعرف **فاخر عاقل** السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط - أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية. (فاخر عقل، 1979، ص15).

، وعرف "سعدية بهارون" السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر " (سعدية محمد بهاور، 1977، ص246).

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين .

## 2- أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكيات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و إذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكيات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

### 2-1 الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة ونأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

#### 2-1-1 الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون

معنوياً. (عبد الرحمان العيسوي، 1989، ص82) .

ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكيات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه.

(حقي ألفة محمد 1983. ص79 - 80) .

#### 2-1-2 الإحباط : وهو احد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل

أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكيات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر - miller - ودولا رد dollard . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط. (محمد جميل منصور 1981 ص. 164 - 165) .

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

### 2-1-3 الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهيياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القصوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتتجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمرهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجأ إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم, يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى "ادلر adler" إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصوره في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

## 2-1-4 الشعور بالنقص :

أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسدي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائماً فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية. فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من أجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني. (بوخريسة بوبكر، 2006، ص 93).

## 2-2 الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين أحد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سايمة وملائمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

### 2-2-1 الأسرة:

الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية. (بوخريسة بوبكر مرجع سابق ص 93).

وتصقله بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه ما يقابله وما يواجهه فالفرد

يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

- **الاتجاه الأول** : تطبيعه بالسلوكيات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فإن الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكيات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- **الاتجاه الثاني**: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته. (فاطمي نافية، 1989، ص90).

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء (زكريا الشربيني ، مرجع سابق، ص90).

**2-2-2 المدرسة**: هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وانظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة. (شحيمي محمد أيوب، ص139) .  
وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فإنه يلجا إلى الأسرة ليجعل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكيات العدوانية وبالتالي فإن هذه السلوكيات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية. (حمد غياري ، 1989، ص121).

بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعته العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والإنضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية. (شحي محمد أيوب، ص 197).

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكيات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

### 3- أنواع العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان, إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعين هامين من العدوان هما :

### 3-1 العدوان عن طريق النموذج:

انطلاقاً من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكيات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكيات. (قطاني نايفة،

ص 155).

وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا " badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

### 2-3 العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخر وهدفه التمتع و الرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني ,ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته,وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة,أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

### 3-3 العدوان الو سيلبي :

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص آخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه, وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي, ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعانات له لكنهما يختلفان من حيث الهدف, ويرى "كوكس" 1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التميز بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحباً للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الو سيلبي. (محمد حسين علاوى، 2004، ص 11-13) .

### التحكم بعدوان المتفرجين:

ليس بالامكان التحكم بعدوانية الرياضيين فقط، بل من الممكن استعمال استراتيجيات مع المتفرجين. وهناك بعض الاستراتيجيات العامة للتحكم بالمتفرج وعدوانيته.

1- تطوير التحكم الصارم على تناول الكحول للمتفرجين والرياضيين على حد سواء في اثناء المباريات.

- 2- معاقبة المتفرجين (مثلاً الضرب والطرده خارج الملعب حالاً عند القيام بتصرفات أو سلوك عدواني) فيتوقف العدوان حالما يبدأ يتشكل لدى المتفرجين الآخرين رؤية بعدم السماح لهم بالقيام بأي سلوك عدواني.
  - 3- يمكن استخدام تسهيلات ومتطلبات للاشخاص الذين يعرفون بأنة لا يسمح لهم بالقيام بأي سلوك عدواني داخل الملعب.
  - 4- يشكل المدربون عروض عدوانية باجزائهم الغير مسموحة.
  - 5- العمل مع مدير الفريق لتوصيل المهم والسلوك غير الواضح في الرياضة.
- لقد طورت الجمعية العالمية لعلم النفس الرياضي مواضيع العدوان في الرياضة (انظر ص486)، والتي شملت على توصيات لمواضيع الشخصية الرياضية سواء للاداريين أو المدربين أو الرياضيين.

#### توصيات لتقليل من العدوان والعنف في الرياضة:

- لقد تبنت الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي توصيات عن العدوان والعنف في الرياضة، وكما يلي:
- 1) التوصية (1): يجب عمل نسخ للعقوبات الاساسية من قبل الاداريين فينتج قانون عقوبات سلوك العنف.
  - 2) التوصية (2): يجب ان يؤكد الاداريين على التدريبات الاساسية للفريق لاسيما المستويات العليا التي تؤكد على حجم اللعب الجيد بين المشاركين.
  - 3) التوصية (3): يجب على الاداريين منع استعمال الكحول في اثناء الاحداث الرياضية.
  - 4) التوصية (4): يجب على الاداريين التأكيد على التسهيلات التي تأخذ بعين الاعتبار باشغال اوقات الفراغ والتسلية.
  - 5) التوصية (5): يجب على مدير الفريق وضع صفات اساسية للاحداث المنفردة للعدوان الذي يحصل في الرياضة اكثر من جعلهم (نجوم).
  - 6) التوصية (6): يجب ان يسمح لمدير الفريق بعمل حملة لتقليل العنف والعدوان في الرياضة التي ينشغل بها المتسابقين والمدربين والرياضيين والاداريين والمتفرجين.

التوصية (7): يجب على المدربين والاداريين ومدير الفريق والرياضيين والمؤلفين ان يشاركوا في الحلقات الدراسية حول فهم معنى السلوك العدواني والعنف والتحكم بالسلوك العدواني.  
 التوصية (8): يجب على المدربين ومدير الفريق والاداريين تشجيع الرياضيين للارتباط بسلوك اجتماعي ومعاينة الذين يؤدون السلوك العدواني.  
 التوصية (9): يجب ان يشارك الرياضيين في برامج تهدف لمساعدتهم لتقليل السلوك العدواني. وذلك بفرض الشدة في القوانين التي تؤكد على العقوبة. وعليه يجب على الرياضي ان يكون ذا مسؤولية.

-علاج السلوك العدواني : أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فانه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه الاضطرابات التي أثرت سلبيا على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

### 5-1 العلاج النفسي:

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطرابات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه (محمد سعيد مرسى 1998. ص60).

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية. (زياد الحكيم، ص167)

كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتنميته حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب

والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة.  
(محمد سعيد مرسى، ص60) .

### 5-2 العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج مايسمى بالعلاج البيئي وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للتعديل أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والساكن وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير وإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد اشبعت بعض حاجات تلاميذها. بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم. (حامد ظهران، 1997، ص331) .

كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

### 5-3 العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقاً علمياً لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد أيضاً من نظريات ثور ندايك وكلاارك هل وبورس سكينر في التعزيز

وتقرير نتائج التعلم مع استخدام مثيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات. ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية، أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لاتستثير الاستجابة العدوانية (محمد سعيد مرسى 1998.ص60) .

#### 5-4 العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطر لسلك سلوكيات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقا من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجا في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضا لمسكنات الني تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.

حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك. (حامد ظهران، ص346).

5-5 العلاج الديني: يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير.

### الخلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية, ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكيات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين, الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكيات أكبر, و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلك تصرفات عدوانية, من أجل معالجتها و قبل ذلك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هذا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

# الفصل الثالث

خصائص المرحلة العمرية (15-18) سنة

### تمهيد :

المراهقة هي مرحلة تستحوذ على اهتمام كثير من الناس ، فهي تهتم المراهقين أنفسهم ليفهموا انفسهم وتهتم الآباء والمعلمين ليعرفوا كيفية التعامل معهم. وهي مرحلة تغير كلي وشامل وليست أزمة نمو ، وهي تنقل المرء من فترة الطفولة إلى مرحلة الشباب والنضج ، وتشمل تغيرات كبيرة وسريعة في كافة مجالات النمو البدني و الجنسي و العقلي و العاطفي و الاجتماعي يعبر بعض المراهقين هذه المرحلة بهدوء ويستطيعون التكيف مع التغيرات الداخلية ومتطلبات الاسرة والمجتمع ، لكن البعض الآخر يمر بأزمات داخلية و صراعات مع المجتمع تمر هذه المرحلة في المجتمعات الريفية بهدوء بينما لا يكون الأمر كذلك في المجتمعات المتحضرة ماديا. تمتد المراهقة عادة ما بين 12 - 20 سنة على تفاوت بين الافراد وعلى تفاوت بين الجنسي حيث تسبق الفتاة الفتى قليل.

## 1-تعريف المراهقة :

المراهقة هي تلك الفترة التي تتبع الطفولة والتي تبدأ مع أول إشارات الاحتلام وتنحصر بين 12-20 سنة. (محمد عماد الدين إسماعيل، سنة 1982 ،ص19) نرى أن هذا التعريف أشار فقط إلى مظاهر الاحتلام أي الجانب الفسيولوجي والجسمي فقط ، إنما هناك عوامل أخرى منها الاجتماعية والنفسية والتي نجدها في تعريف "ستانلي هول" إذ يقول "المراهقة فترة عواطف وتوتر وشدة تكشفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والفراغ والمشاكل وصعوبة التوافق". (1984، ص 79) . في هذا التعريف أهمل " ستانلي هول" جوانب أخرى تميز المراهقة وركز فقط على الجانب العاطفي للتغيرات النفسية بالإضافة إلى كون المراهقة لا تنحصر بالضرورة في الأزمات والصراعات كما يراها ستانلي هول .

أما "مارغريت ميد" فتقول : "أن ما يصادفه الفرد من عواطف وتوترات وشدة إنما يرجع إلى عوامل الإحباط المختلفة التي يتعرض لها في حياته داخل الأسرة والمدرسة في التجمع كله ،والمراهقة هي مرحلة نمو عادية لا تتخللها أي أزمات مادام هذا النمو ساريا في مجراه الطبيعي. (عبد الرحمان محمد عيسوي، 1984، ص79). ويعرف " أحمد زكي صالح" (1972) المراهقة بأنها "مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد " (محمد عيسوي، 1984، ص79). أنها مرحلة نهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي .

ونجد " ليطري" (1973) يشير إلى أنها : "المرحلة التي تلي الطفولة والتي تظهر فيها علامات البلوغ، وهذه الأخيرة هي الفترة التي يميل فيها الفرد إلى النضج الجسمي وقد يتم هذا التدرج في فترة طويلة وقد لوحظ أن الإناث تصلنا إلى مرحلة النضج في سن مبكر عن الذكور وبمدة تبلغ نحو العامين " (عبد الرحمان محمد عيسوي المرجع السابق ) بهذا فهي الفترة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والنفسي، أما نفسيا فهي مرحلة انتقال من طفل يعتمد كل الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل يتكيف بذاته ، وفترة المراهقة حسب "ايستر Eisster" فترة زوابع وعواطف نفسية.

حيث أن التكوين النفسي للطفل يذوب أثناء المراهقة وهذا يؤدي إلى أحداث خلل واضطرابات على المستوى الشخصي للطفل. (محمد عماد الدين إسماعيل سنة 1982، ص 20).

أما بيولوجيا فهي تبدأ بنهاية مرحلة الطفولة والتي يقابلها سن 12 سنة وتنتهي بالدخول في مرحلة الرشد (18-12) سنة

2- طبيعة المراهقة :

المراهقة هي مرحلة من مسار الحياة موجودة بين سن الطفولة وسن الرشد ، ومن الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية اكتمال العظام أما من الناحية النفسية الاجتماعية فهي مرحلة انتقالية يعبر فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد، وقد عرفها "حامد عبد السلام زهران" بأنها "فترة نمو شامل ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد". (عبد الرحمان محمد عيسوي ص 79).

حيث يفقد الطفل توازنه الجسمي والعقلي وتظهر عليه تغيرات عضوية عميقة وتعطي للجسم صفة أخرى وقوى أخرى ويترك الطفل ألعابه القديمة الطفولية ، وتظهر لديه أحلام اليقظة التي قد تعرقل أحيانا العمل المدرسي ، والمراهقة هي مرحلة حرجة حيث يكون فيها المراهق حساس إلى حد كبير حيث يواجه مواقف جديدة عليه ، وأحيانا تكون مخيفة ، دون أن تكون لديه خبرة لمواجهة هذا الموقف ، ويعتقد "ستالي هال STANLY HALL" أن " من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقص والنفيس من الحالات النفسية حيث يميل إلى انتقال من مزاج إلى آخر في وقت قصير وهذا ما يعرف بأزمة المراهقة " (حامد عبد السلام زهران، سنة 1972، ص 390).

من خلال ما سبق يتضح أن المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان لها خصوصيات عديدة تميزها : منها الخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والفسولوجية ، والتي سنتطرق إليها بالتفاصيل فيما بعد.

### 3- أهم النظريات التي تفسر المراهقة :

#### 3-1 "نظرية ستانلي هول" :

إن نظرية ستانلي هول تعتبر أن المراهقة هي عبارة عن مرحلة التغير الشديد أو ميلاد جديد مصحوب بالضرورة بنوع من الشدائد والمحن والتوترات وصعوبة التكيف في كل موقف يواجهه المراهق .

ويؤخذ عن هول مصطلح العواطف والتوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض وتصارع لدى المراهق بين الإنسانية والمثالية القسوة والرقة والعصيان ، وتشير النظرية إلى إن الفرد يرث الخصائص البيولوجية خاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات.

في آخر الدراسات التي قام بها "هول" لعمل الأجناس البشرية اتضح له أن المراهقة ظاهرة حضارية وثقافية وهذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنها أزمة حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته وبيئته.

#### 3-2 نظرية "سيجموند فرويد" .

يشير أن الغريزة الجنسية تظهر وتتكشف لأول مرة عندما يصل المراهق إلى سن البلوغ ويضيف قائلاً : " لقد علمتنا التجارب بأن عملية الإرادة الجنسية للجيل سوف تتم عندما يسعى الراشدون الكبار إلى فرض سيطرتهم وتعميق نفوذهم في نفوس أطفالنا بصورة مبكرة بالتدخل في حياتهم الجنسية قبل وصولهم إلى سن البلوغ بدلا من الانتظار والتريث حتى تنتهي العاصفة المدمرة " ، وهكذا ما ذهب إليه الدكتور " عبد الغني الديدي " على ان المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية يحدث فيها النكوص إلى الطفولة ويظهر الصعاب بشكل لا بأس به. (نوري الحافظ، 1996، ص29).

#### 3-3 نظرية جيزيل وعملية النضوج :

ينفرد "جيزيل" من بين الآخرين بوصفه أصناف السلوك عبر مراحل فهو لا يقر الإشارة إلى المراهق بصفة عامة بل تحدد المراهقة بصفة عامة بل تحدد المراهقة في رأيه بالمفهوم الجسمي والعمليات الفطرية التي تسبب النمو والتطور المتزامن وبالقابلية على استنتاج وكذلك المراهقة حسب "جيزيل" هي الرحلة التي يتأثر فيها الفرد بعوامل فسيولوجية .

4- أنواع المراهقة : لقد قسم "صموئيل مغاربوس" المراهقة إلى أربعة أنواع:

#### 4-1 المراهقة المكيفة:

يتسم هذا النوع من المراهقة بالهدوء والميل والاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحب والتفتح.

#### 4-2 المراهقة الإنسحابية:

هي عكس المراهقة المكيفة، تتميز بالانطواء والعزلة والخجل والصفات الأخلاقية.

#### 4-3 - المراهقة العدوانية:

تتميز بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتخلي بالصفات الأخلاقية. (محمد عماد إسماعيل، 1982، ص130).

#### 4-4 المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وإيذاء الآخرين، فعلى الأستاذ أن يكون على دراية كاملة بهذه الأنماط للتعامل معها، وأنها تصادفه حتما في مشواره المهني أو الرياضي، وتتألف من ثلاثة أنماط أو أنواع هي:

#### 4-5 المراهقة المبكرة: تبدأ من (11-14) سنة حيث تصادف هذه المرحلة الطور

الثالث، وتمتد من النمو السريع الذي يصاحبه البلوغ وحتى بعد البلوغ بسنة تقريبا أي عند إستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة للفرد.

#### 4-6 المراهقة المتوسطة:

تتراوح ما بين (16-18) سنة تصادف في الغالب الطور الثالث وسنتناول في هذا الفصل خصائص هذه المرحلة بالتفصيل.

#### 4-7 المراهقة المتأخرة:

فيما يحاول المراهق تكيف نفسه مع المجتمع أي يعيش فيه محاولا التعرف على ضبط النفس وغالبا ما تمتد هذه المرحلة ما بين (18-21) سنة<sup>1</sup>، تؤثر على سلوكه وتترك انطباعات وآثار واضحة في شخصيته، والفكرة الرئيسية لدى "جيزل" فيما يخص سيكولوجية

المراهقة تدور حول النضج الذي يعرفها بأنها: "العملية الفطرية الشاملة للنمو للفرد وتكوينه وتعتمد وتتكيف عن طريق الغدة الوراثة للفرد. (نوري الحافظ، 1990، ص 29).

### 5- خصائص المراهقة :

#### 5-1 النمو الفسيولوجي :

في مرحلة المراهقة تنمو الأعضاء الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظائفها في التنازل، تتمثل هذه الأعضاء الجنسية في الخصيتين عند الذكر ، أما عند الأنثى تتمثل في المبيض ومن الناحية الفسيولوجية تظهر عند الأنثى عملية المحيض وهو ما يسمى بالعادة الشهرية، أما عند الذكر فتظهر بعض المعالم الجنسية مثل تغيرات الصوت وظهور شعر العانة والشارب. (مصطفى غالب، 1984، ص 73)

#### 5-2 النمو الجسمي :

تزداد في هذه المرحلة سرعة النمو بشكل ملحوظ وتستمر لمدة حوالي ثلاث سنوات (10-14) عند البنات و(12-16) عند البنين وذلك بعد فترة النمو الهادئ في المرحلة السابقة ، على أن النمو يستمر إلى حوالي 17 سنة عند البنات وإلى غاية 20 سنة عند البنين وتصل أقصى سرعة النمو الجسمي عند البنات في سن 12 سنة وعند البنين 14 سنة ويظهر النمو الجسمي خلال الزيادة في الوزن والطول والهيكل العظمي ،اتساع الصدر والكتف وكذلك التغيرات في الحجم ، وهذه التغيرات في الحجم لها تأثير كبير على نفسية المراهق أكثر من التغيرات الفسيولوجية لأنها مظهر خارجي يلاحظها الناس كما يلاحظها هو بنفسه، وبأخذ النمو في الطول نمطا منتظما فيصل الفتى إلى الطول الأقصى في حوالي سن 17 في المتوسط أما الفتاة فتصل إلى سن 15 في المتوسط (عبد الرحمان عيسوي، 1995، ص 36-37) .

#### 5-3 النمو العقلي :

يصبح المراهق قادرا على استخدام المفاهيم المجردة فيما يسمى بمرحلة التصور القبلي (أو التفكير المنطقي ) حيث يستطيع استخدام الرموز في التفكير وإدراك النسبة والتناسب وبناء النتائج على مقدمات وتصل إليها والقياس المنطقي وقبول وجهة النظر

المقابلة وفهم نظرية الاحتمال والتفكير الثانوي وهكذا تصبح المراهقة بداية صحيحة للتفكير  
الراشد (رزيق معروف، 1986، ص17)

ففي المراهقة المتأخرة يستطيع المراهق أن ينسلخ من مشاعره وأفعاله وإدراك نتائج سلوكه وأفكاره وهي مرتبطة بالنوم المعرفي المرتبط بالإحساس بالزمن وما يتعلق بالمستقبل والقدرة على افتراض مواقف متعددة وتخيل نتائجها في عقله وهي جزء هام في التخطيط للمستقبل وفي التواصل مع الكبار وقبول التوجيه وتعد آراء رفاقه ويقارن رأيه بآرائهم ويحترم الكبار ويأخذ قراراته بعد التفكير. (محمود عبد الرحمان حمودة، 1995، ص53).  
لهذا فنرى ان النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب وإنما لمكانته العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق واستعداداته ونفوراته العقلية نجد:

#### 4-5 التذكر:

تبنى هذه العملية على أساس الفهم والميل وتعتمد على قدرة الاستنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كمن لا يتذكر موضوعًا إلا إذا فهمه ويرتبط بغيره من الخبرات.

#### 5-5 الذكاء:

في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام والذي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير، التذكر والتعلم. (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص91-157).

#### 6-5 الانتباه:

يزداد المراهق في انتباهه على الأشياء وتحديد أوامره، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في يسر وسهولة ويستطيع أن يلفت نظره لأدنى الأشياء. (أحمد زكي صالح، ص157).

7-5 الميول: يتضح الميول في المراهقة ويتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد ويعرف الميل بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي. (محي الدين مختار، 1990، ص146).

### 5-8 التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة يمكن أن يحققها المراهق فهو إدارة ترويجية كما أنه مسرح لمطامع غير محققة (محي الدين مختار، ص150).

### 5-9 التفكير:

يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عند الطفل إذ أن التفكير عند المراهق يكون ذو أبعاد ومعاني يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول لمشاكله. (عبد الرحمن عيساوي، ص92).

### 5-10 النمو الانفعالي :

إن فترة المراهقة هي فترة الزيادة الحادة للانفعالات والقلق والاضطرابات كما تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة ومن العوامل المؤثرة في انفعالات المراهق صعوبة التكيف مع المتطلبات الجديدة في هذه المرحلة كما قد يكون للعوامل الاجتماعية دور بالغ الأهمية لأن الفرد يتعرض لضغوطات اجتماعية لم يتلقتي إلا القليل من الإعداد والتوجيه له خلال مرحلة الطفولة. (سعدية محمد علي 1980، ص86).

### 5-11 النمو الحركي:

يميل المراهق للهو والكسل في بداية مرحلة المراهقة كما أنه يفقد الدقة والتوازن، حيث يرى الباحثون أن المراهق لا يفقد نسبة في قدرته المركبة وتوافقه الحركي فإذا رأيناه في الملعب نجد أنه لم يفقد شيئاً في حركاته من أجل التقدم، أما في الفترة (15- 16) سنة يصل المراهق إلى النضج في حركاته ويكون النشاط له دور كبير في هذه المرحلة لاكتساب التوافق الحركي كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث اللاتي يتوقف نشاطهن بسبب عدم الرغبة والميل لممارسة هذا النشاط.

### 5-12 لنمو الاجتماعي:

تعتبر مرحلة النمو الاجتماعي من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد فيحقق كيانه الاجتماعي ويحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه ومحيطه، فهو الآن يتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة ومختلفة، تجعل منه رجل مشاركاً في بناء مجتمعه ووطنه، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العادات والتقاليد السائدة في

المجتمع الذي يعيش فيه، يفهم المسؤولية ويعالج وجهات النظر المختلفة بصورة موضوعية، وفي هذا الصدد يذكر "مصطفى غالب": "إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحققه للاستقرار والراحة النفسية ولذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه ويعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار. (مصطفى غالب، ص 167).

#### 6- مشاكل المراهقة:

إن مشاكل المراهقة من المشاكل الرئيسية التي تواجه المراهقين في هاته الفترة، والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة لهذا سوف نتناول المشاكل التي يتعرض لها المراهق

#### 6-1 المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة فيتطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال وثروته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها مع أحكام المجتمع، والقيمة الخلقية والاجتماعية بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد، لذا فهو يسعى دون قصد بأن يؤكد لنفسه وبثورته وعناده فإذا كان كل من في المدرسة لا يفهمون قدراته ومواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع حاجاته الأساسية في حين هو يحس بذاته وأن يعلم الكل بقدرته وقيمه.

#### 6-2 المشاكل الاجتماعية:

إن النقص في التربية والتكوين يعود إلى المراهق، ففي المجتمعات البدائية كمجتمعات إفريقيا وآسيا البنت والرجل يتزوجان في سن مبكرة فتكون لهم مسؤوليات كبيرة كما تعتقد ان الأزمة أحيانا في المجتمعات تهمل مرحلة المراهقة ولا تعطى لها أهمية.

### 6-3 مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر لكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما يبتغيه فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على تهذيب الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وضبطها وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات الأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يعرفها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر، وللشعور بهم يقومون بأساليب منحرفة والانحلال من بعض العادات.

### 6-4 المشاكل الصحية:

إن المتابعة المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة مفرطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على الطبيب الأخصائي فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة للغدد، كما يجب عرض المراهقين على الأفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبه وهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن المراهق يحس بأن أهله لا يفهمونه. (محمد رفعت، 1974، ص220).

### 7- حاجات المراهقة :

يجمعها "حامد عبد السلام زهران" في ستة حاجات أساسية:

#### 7-1 الحاجة إلى الأمن:

تنص الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، والحاجة إلى القاء حي، والحاجة إلى تجنب الخطر والألم، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع، والحاجة إلى المساعدة وحل المشكلات الشخصية.

#### 7-2 الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الانتماء إلى جماعات، والحاجة إلى إسعاد الآخرين وهذا من شأنه أن يجعل المراهق أكثر فاعلية وإنتاجية لصالح جماعته.

### 3-7 الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين، الحاجة إلى التقبل من الآخرين، الحاجة إلى النجاح الاجتماعي، الحاجة إلى الامتلاك والقيادة، الحاجة إلى المساواة مع الأفراد والزملاء في المظهر والملبس والمكانة الاجتماعية إضافة إلى الحاجة إلى تجنب اللوم.

### 4-7 الحاجة إلى النمو العقلي والإبتكار:

تتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك، الحاجة إلى تحصيل الحقائق وتفسيرها، الحاجة إلى التنظيم، الحاجة إلى الخبرات الجديدة، لإشباع الذات عن طريق العمل، الحاجة إلى النجاح والتقدم المدرسي والتعبير عن النفس والحاجة إلى السعي وراء الإثارة، الحاجة إلى التوجيه والإرشاد العلاجي والتربوي والمهني والأسري.

### 5-7 الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات:

تتضمن الحاجة إلى النمو، الحاجة إلى الولاء، الحاجة إلى التغلب على العوائق، الحاجة إلى العمل الهادف ومعارضة الآخرين، الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها. (حامد عبد السلام زهوان، ص 401-402).

### 6-7 الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية، الحاجة إلى اهتمام الجنس الآخر وحبه، الحاجة إلى التخلص من التوتر، الحاجة إلى التوافق الجنسي.

### 7-7 الحاجة إلى تهذيب الذات:

تتمثل في ضبط الانفعالات والتحكم في الذات والقدرة على التحكم في سلوكه وتصرفاته لأن المراهقة هي مرحلة النضج الجنسي والحساسية المفرطة والارتباط والاضطراب. (صمونيل مغاريوس، 1974، ص 57).

### 7-8 . الحاجة إلى الاستقلال:

إن النضج الجسمي لدى المراهق هو من أسباب محاولته للاعتماد على نفسه والاستقلال في اتخاذ القرارات الخاصة بحياته ونتيجة لتعدد العلاقات الاجتماعية ومعارضة أوليائه بفرض السلطة وقد تجعله يفقد التوازن في سلوكياته وردود أفعاله.

### 7-9 الحاجة إلى الانتماء:

إن رغبة المراهق في الاستقلال المادي والعاطفي عن الأسرة مرتبط برغبته في الانتماء إلى جماعات خارج إطار الأسرة والتي تتمثل في جماعة الأصدقاء (منظمة أو غير منظمة) وهذا نتيجة لتفتح ميول المراهق واتساع دائرة اهتمامه. (عباس محمود عوض، 1987، ص167)

### 8- علاقة وأهمية الممارسة الرياضة عند المراهق:

#### 8-1 الرياضة عند المراهق:

في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الأساسيتين في الرياضة وإنما التلميذ المستعمل لها، أي الاهتمام بقدراته وإمكانياته وميوله التي تحدد نوع اللعب الرياضي الذي سوف نمارسه ولهذا فإن الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها والتدريس في الأمر الأبجدي جاء لمراعاة المتعلمين بالدرجة الأولى مما يجعلهم يحبون النشاط الرياضي، ويميلون إليه لتفجير طاقتهم وشحناتهم. (محمد حسن علاوي، 1998، ص127-128).

كما أن الرياضة تؤدي إلى تغيرات فسيولوجية ونفسية بحيث توفر نوعاً من التداوي الفكري والبدني وتزودهم بالمهارات والخبرات الحركية ونشاطات ملموسة وأكثر رغبة في الحياة، كما أن الرياضة تعمل على صقل المواهب وتحسين القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنتظمة تؤدي إلى ابتعاد التلميذ عن الكسل، وتنتهي الإحساس بالملل والضجر وتملئ وقت فراغه الذي يضيعه في أشياء تافهة. (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1971، ص147).

### 8-2 علاقة المراهق بالممارسة الرياضية:

لكل فرد في المجتمع دوافع وأسباب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العلماء والباحثين أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسموها إلى نوعين أساسيين:

### 8-2-1 الدوافع المباشرة:

- الإحساس بالرضي والإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاص عند تحقيق النجاح.
- المتعة بسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات كما في الجمباز والتزلج.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتعب على التدريبات الصعبة والشاقة والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإحراز الفوز. (محمد حسن علاوي، ص 366).

### 8-2-2 الدوافع غير المباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل وإنتاجية الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي إذ يرى الفرد بانتمائه إلى النوادي الرياضية أنه يمثلها رياضيا واجتماعيا.
- كما قام المفكر الباحث "محمد حسن علاوي" بالتعرف على النشاط الرياضي لأصحاب المستويات العالمية من الذكور والإناث، فاختيار عينة عشوائية من لاعبين ولإعبات وتمثلت دوافعهم فيما يلي:
- نمو الشخصية.
- التمثيل الدولي.
- تحسين مستوى الرياضي البدني واكتساب نواحي عقلية ونفسية.
- اكتساب سمات خلقية.
- التشجيع الخارجي. (محمد حسن علاوي ص 367) .

### 9- علاقة المراهق بالثانوية:

يعتبر الطور الثانوي منعرج حاسم في حياة التلميذ وهذا ما يخفيه من سلوكات وأعمال يؤديها التلميذ في مختلف سنوات هذه المرحلة من التحصيل الدراسي حيث تميل سلوكاته نحو الأشياء التي ينجذب إليها بدون أن يشعر أنها بكل بساطة المراهقة وما تخفيه من

علاقة مباشرة مع التلميذ وهذا نظرا لسنه الذي يساير أوجه المراهقة وحدثها في التأثير عليه (بوتلجة غيات، 1984، ص37) .

### 9-1 المراهقة وحصّة التربية البدنية والرياضية:

ينفق "ريتشارد أولرمان" 1983 مع "فرويد" في اعتبار اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق اذ هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرف الطاقة الغريزية للهو ، ففي طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة أو يستطيع المراهق حل أو على الأقل التحكم في صراعاته اللاشعورية المرتبطة بمرحلة الطفولة وبالتالي التحكم في ذاته وفي الواقع يفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقييم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار كما تسمح له بالانفصال المؤقت عن الواقع بحثا عن صدا واقعي لهوامه في عالم الأشياء وعالم الأشخاص.

كما يرى "مينجر **Menniger**" 1924 أن اللعب والرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يركز أساسا على العدوانية المنظمة والمقبولة اجتماعيا، كما أن الضغط الذي تولده النزوات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضية باعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعيا والطريقة الوحيدة التي تمكن المراهق من إثبات ذاته وتكوين هويته، والتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي، ومن خلال ذلك تستطيع حصّة التربية البدنية والرياضية أن تساهم في تحسين القدرات العقلية، وذلك بإيجاد منفذ سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل لأمن الصحة الجسمية والعقلية. (علي سليمان، 1996، ص37).

فحصّة التربية البدنية والرياضية تمكن المراهق من تجاوز الحوار اللغوي إلى اللغة الجسدية التي تسهل له التعبير المطلب عن مكوناته السيكوفسيولوجية، حيث أن جزء كبير منها همشته مادية الحضارة فعن طريق الحركة يتجاوز المراهق جميع القوانين والتقنيات والمحرمات التقليدية المفروضة وبذلك يحاول تجاوز الواقع، وبمعنى آخر تحدث قطيعة إيجابية مع الحياة اليومية الروتينية (الإيجابي) حيث يتجه نحو الرياضة، والسلبى حيث يتجه نحو المخدرات والجرائم. (عادل خطاب كمال زكي، 1965، ص20).

فالرياضة هنا تعد عامل هام في بناء الأخلاق القومية وتقتل عناصر الجريمة، كما تعتبر الوسيلة الأرقى لتحقيق دوافع المراهق وحاجاته.

### 2-9 علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية و الرياضة:

علاقة الأستاذ بالتلاميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة أنه يمكن اعتبارها الناتج الموصل إلى نجاح الموقف التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة عاكسة يعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداده وانفعالاته فإن هو أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلميذ، فإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة ويستعمل القوة في معاملته للتلاميذ فالنتيجة التي يجنيها المعلم تكون حتما سلبية حيث يميل التلاميذ إلى الانسحاب الوحدة وإلى العدوان والانحراف.

أن العلاقة بين التلميذ والمعلم ليست أمرا هينا وبسيطا كما يتصوره البعض، إذ أن النجاح أو الفشل في هذه العلاقة مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل .

### خلاصة :

يجب على الأهل استثمار هذه المرحلة إيجابياً، وذلك بتوظيف وتوجيه طاقات المراهق لصالحه شخصياً، ولصالح أهله، وبلده، والمجتمع ككل. وهذا لن يتأتى دون منح المراهق الدعم العاطفي، والحرية ضمن ضوابط الدين والمجتمع، والثقة، وتنمية تفكيره الإبداعي، وتشجيعه على القراءة والإطلاع، وممارسة الرياضة والهوايات المفيدة، وتدريبه على مواجهة التحديات وتحمل المسؤوليات، واستثمار وقت فراغه بما يعود عليه بالنفع . ولعل قدوتنا في ذلك هم الصحابة \_رضوان الله عليهم\_، فمن يطلع على سيرهم يشعر بعظمة أخلاقهم، وهيبة مواقفهم، وحسن صنيعهم، حتى في هذه المرحلة التي تعد من أصعب المراحل التي يمر بها الإنسان أخلاقياً وعضوياً وتربوياً أيضاً.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### **تمهيد :**

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي :

- النشاط الرياضي اللاصفي.
- السلوكيات العدوانية.
- خصائص المرحلة العمرية (15-18) سنة.

سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها و كذا تطابق المعلومات النظرية التي تطرقنا لها في الفصول السابقة الذكر و يتم ذلك عن تطبيق أداة البحث و جمع المعطيات و تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الذي وزع على التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية لكرة اليد على مستوى بعض ثانويات ولاية تيارت و استخلاص استنتاجات الدراسة.

### 1-خطوات التجربة الاستطلاعية والأسس العلمية :

إن أدوات البحث هي أساس الجانب التطبيقي الذي يعطي مصداقية للإشكالية المطروحة، ولما كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة لانجاز هذا البحث فقد قمنا بدراسة استطلاعية حيث

وبعد اتفاق الطالبان الباحثان مع الأستاذ المشرف على تحديد عنوان البحث الذي نقوم به و تحديد المشكلة المطروحة و أهداف الدراسة ثم الفرضيات وبعدها عرض الاستبيان على أساتذة مختصين من اجل تقنين الأسئلة

ومن خلال زيارة بعض المؤسسات التربوية، أي قمنا بتوزيع استبيان أولي على مجموعة من تلاميذ الطور الثانوي ، والمقردين ب (10) تلاميذ من أجل الوقوف على النقائص وتغيرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له، وكذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة، وتم استخلاص بعض الملاحظات وهي:

\*التعرف على الميدان ومدى إجراء هذه الدراسة.

\*غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.

\* أخذ فكرة على كيفية توزيع الاستمارة و استجابة أفراد عينة البحث على انطباق طريقة لتحليل المعطيات.

### 2-منهج البحث :

إن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لكونه مناسب لحل المشكلة المطروحة و يتوفر على تقنيات علمية تسمح له بالتعرف على الظاهرة المدروسة و التقرب من بنيتها الداخلية و السعي لإيجاد حلول تعتمد على الموضوعية .

### 3-مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث على التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية لكرة اليد ذكور و إناث ببعض الثانويات بولاية تيارت .

### 4-عينة البحثة: أختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية من المجتمع الاحصائي

وكان عدد أفراد العينة 120 تلميذ ( ذكور و إناث ) من التلاميذ النخرطين في الفرق الرياضية المدرسية.

### 5-مجالات البحث :

#### 5-1- المجال البشري :

طبقت الدراسة على عينة تتكون من 120 تلميذ ( ذكور و إناث ) في الطور الثانوي من التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي .

#### 5-2- المجال المكاني :

تم إجراء البحث على مستوى الثانويات التالية.

- ثانوية شادلي قادة بفرندة.
- الثانوية الجديدة بفرندة.
- ثانوية الحاج أحمد حطاب بمدرسة - فرندة.
- ثانوية قادييري خالد بالسوقر.
- ثانوية عقبة بن نافع بفرندة .
- ثانوية طارق بن زياد بفرندة .

#### 5-3- المجال الزمني :

تم اختيار الموضوع و الموافقة عليه من قبل الأستاذ المشرف يوم 2015/01/19 و كان تاريخ انطلاق الدراسة النظرية و امتدت إلى غاية منتصف مارس 2015. تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين في 2015/04/15 ثم طبع الاستبيان و تم توزيعه على عينة البحث في الفترة الممتدة من 2015/04/20 إلى غاية 2015/04/30.

#### 6-أدوات البحث : شملت أدوات البحث على :

- استمارة الاستبيان عرضت على عينة البحث.
- المصادر و المراجع.
- المقابلات الشخصية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.
- المقابلات الشخصية مع الأستاذ المشرف.

### 7- مواصفات الاستبيان :

استخدمنا في بحثنا هذا استمارة الاستبيان التي تعتبر كبديل للمقابلة الشخصية و التي هي عبارة عن مجموعة من المحاور قمنا بتحضيرها انطلاقا من مشكلة البحث و فرضياته و شملت الاستمارة على محورين هما :

- المحور الأول : دور النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي.

- المحور الثاني : دور النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني الجسدي.

حيث قمنا بنزع عناوين المحاور و وضع الأسئلة في جدول مباشر لأن الإجابات مقيدة بنعم, لا و أحيانا.

### 7-1 صدق الاستبيان :

يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد فعلا لقياسه أما إذا أعد لقياس سلوك و قاس غيره لا تنطبق عليه صفة الصدق.

### 7-2 صدق المحكمين:

عرض الاستبيان على أساتذة مختصين من اجل تقنين الأسئلة وقد تم تغيير و تصحيح الأخطاء التي اتفق عليها أغلب المحكمين قبل طبع الاستبيان و توزيعه على أفراد العينة.

### 7-3 ثبات الاستبيان : جدول يوضح معامل ثبات محاور الاستبيان.

المحاور	معامل الثبات ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة 0.05
المحور الأول	0.88	دال
المحور الثاني	0.91	دال

جدول يوضح معامل ثبات محاور الاستبيان

#### 4-7 الموضوعية :

العبارات و الكلمات المستخدمة في الاستبيان كانت سهلة و بسيطة و مفهومة لدى أفراد عينة البحث .

#### 8- الوسائل الإحصائية :

#### 8-1 النسبة المئوية %:

استخدمنا في وصف التكرارات التي حصلت عليها العينة وفق القانون التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات } 100x}{\text{المجموع الكلي}} = \text{النسبة المئوية} =$$

(التكرار المشاهد - التكرار المتوقع)<sup>2</sup>

$$8-2 \text{ كاف تربيع} = \frac{\text{مج}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

#### 9 - صعوبات البحث:

- عدم استرجاع كل الاستثمارات الموزعة

#### 10- متغيرات البحث :

**10-1 المتغيرات المستقلة :** هي تلك المتغيرات التي يتناولها الباحث بالتجريب في

الدراسات العلمية المختلفة و هي تلك الموضوعات التجارب البحثية و في هذا البحث الذي نحن بصدد القيام به يكون فيه المتغير المستقل هو النشاط الرياضي اللاصفي.

**10-2 المتغيرات التابعة :** هي تلك المتغيرات التي لا تخضع لتحكم الباحث و يمكن

التعبير عنها بالبيانات أو النتائج المحصلة من التجربة، و في هذا البحث لدينا المتغير التابع هو السلوكيات العدوانية التي يبديها التلاميذ.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل النتائج

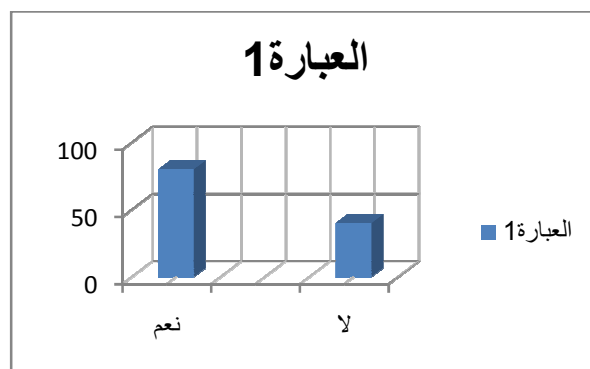
### عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

**السؤال الأول :** هل تتعرض لبعض الألفاظ السيئة من قبل الزملاء خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما مدى انتشار ظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي داخل المؤسسة.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
40	33.33	13.33	3.841	1	0.05	دال
80	66.66					

الجدول (2) يمثل انتشار ظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ الممارسين داخل المؤسسة التربوية.



التمثيل البياني (1) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (1)

### تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول "1" نلاحظ أن 66.66% من التلاميذ لا يتعرضون للألفاظ السيئة من قبل زملائهم خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في حين قال 33.33% أنهم يتعرضون لهذه الألفاظ.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "1" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 13.33 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية

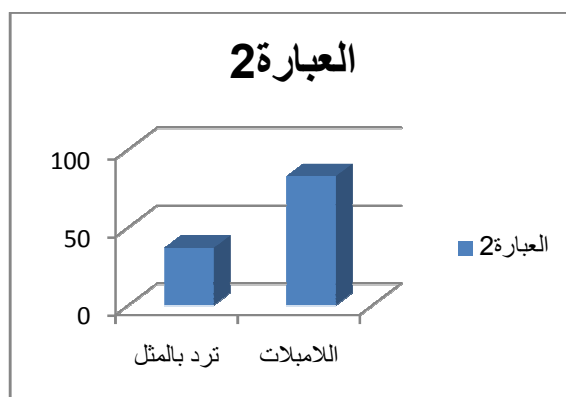
لصالح إجابات "لا" و من هنا نستنتج أن هناك عدم انتشار لظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية اللاصفية.

**السؤال الثاني :** ما هو تصرفك تجاه من يوجه إليك ألفاظ سيئة ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة رد فعل التلاميذ تجاه من يوجه إليهم الألفاظ السيئة.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
37	30.33	17.63	3.841	1	0.05	دال
83	69.66					

الجدول (3) يمثل رد فعل التلاميذ تجاه من يوجه إليهم الألفاظ السيئة.



التمثيل البياني (2) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (2)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

من خلال الجدول "2" نجد أن 30.33% من التلاميذ يردون بالمثل على من يوجه لهم ألفاظ سيئة أما 69.66% يتجاهلون تلك الألفاظ.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "2" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 17.63 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية

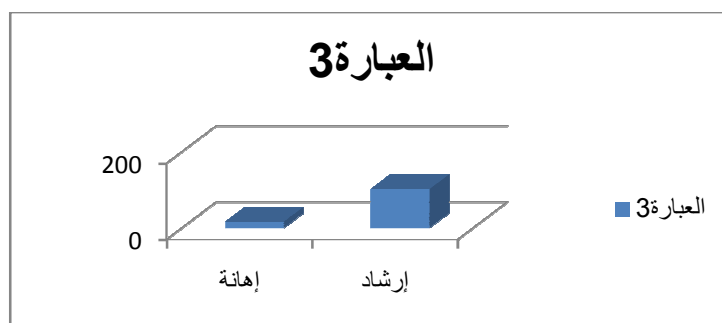
لصالح إجابات "اللامبلات" و بالتالي نستنتج أن التلاميذ لا يبالون بمن يوجه إليهم ألفاظ سيئة خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي .

**السؤال الثالث :** كيف ترى صراخ المدرب عليك عند الخطأ ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة رد فعل التلاميذ في حالة الصراخ عليهم من قبل المدرب.

الجدول (4) يمثل رد فعل التلاميذ في حالة الصراخ عليهم من قبل المدرب.

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.05	1	3.841	61.63	14.16	17	اهانة
					85.83	103	إرشاد



التمثيل البياني (3) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (3)

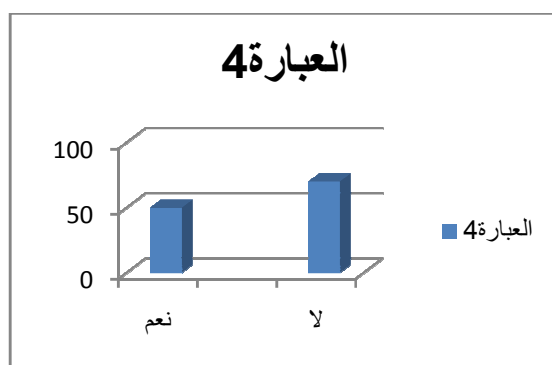
**تحليل و مناقشة النتائج :**

تبين لنا النتائج الموضحة في الجدول "3" أن نسبة 14.16% من أفراد العينة يعتبرون صراخ المدرب عليهم عند الخطأ اهانة لهم في حين يراه 85.83% منهم إرشادا لهم. ومن خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "3" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 61.63 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول أي أن التلاميذ يعتبرون صراخ المدرب عليهم إرشاد و ليس إهانة.

**السؤال الرابع :** هل تتلفظ بتهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب ؟  
**الهدف من السؤال :** معرفة رد فعل التلاميذ تجاه من يسعى إلى مضايقتهم في اللعب.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة الإحصائية
50	41.66	3.33	3.841	1	0.05	دال
70	58.33					

الجدول (5) يمثل رد فعل التلاميذ تجاه من يسعى إلى مضايقتهم في اللعب



التمثيل البياني (4) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (4)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

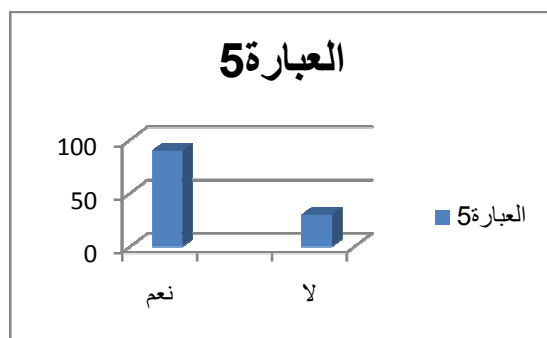
يبين لنا الجدول "4" أن 41.66 % من التلاميذ يتلفظون بتهديدات للأشخاص الذين يسعون إلى مضايقتهم في اللعب, و أن 58.33 % لا يتلفظون بأي تهديدات.  
 و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "4" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 3.33 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أصغر و هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن التلاميذ لا يتلفظون بتهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب.

**السؤال الخامس :** هل مشاركتك في النشاط الرياضي اللاصفي يساعدك في التخلص من الألفاظ السيئة ؟

الهدف من السؤال : معرفة دور النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من الألفاظ السيئة لدى التلاميذ.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
90	75	30.00	3.841	1	0.05	دال
30	25					

الجدول (6) يمثل دور النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من الألفاظ السيئة لدى التلاميذ.



التمثيل البياني (5) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (5)

تحليل و مناقشة النتائج :

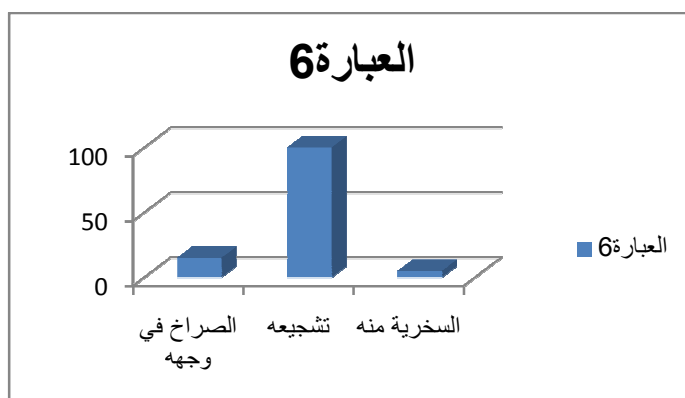
يوضح لنا الجدول "5" أن نسبة 75% من التلاميذ يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعدهم في التخلص من الألفاظ السيئة في حين يرى 25% منهم عكس ذلك. و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "5" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30.00 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول أي أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ في التخلص من الألفاظ السيئة

السؤال السادس : ما هو تصرفك تجاه زميلك في الفريق في حال فشله ؟

الهدف من السؤال : معرفة رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم في حالة الفشل.

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> الجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.05	2	5.991	136.52	12.5	15	الصراخ في وجهه
					83.33	100	تشجيعه
					4.16	05	السخرية منه

الجدول (7) يمثل رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم في حالة الفشل.



التمثيل البياني (6) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (6)

تحليل و مناقشة النتائج :

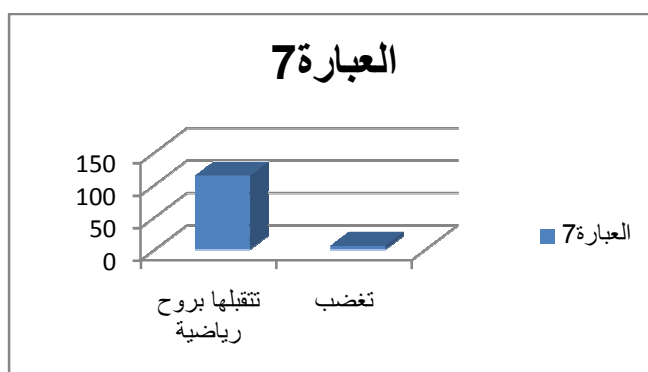
12.5% من التلاميذ يقومون بالصراخ في وجه زملائهم في حال الفشل و 83.33 % منهم يشجعونهم أما نسبة 4.16 % فيسخرن من زملائهم في حال الفشل. و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "6" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 136.52 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني و هو "تشجيعه" فالتلاميذ يقومون بتشجيع زملائهم في حال الفشل و لا يصرخون في وجوههم أو يسخرن منهم.

**السؤال السابع :** كيف ترى النصائح و التوجيهات المقدمة من قبل زملائك؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما مدى تقبل التلاميذ للنصائح و التوجيهات من الزملاء.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
114	95	97.20	3.841	1	0.05	دال
06	5					

الجدول (8) يمثل معرفة ما مدى تقبل التلاميذ للنصائح و التوجيهات من الزملاء.



التمثيل البياني (7) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (7)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

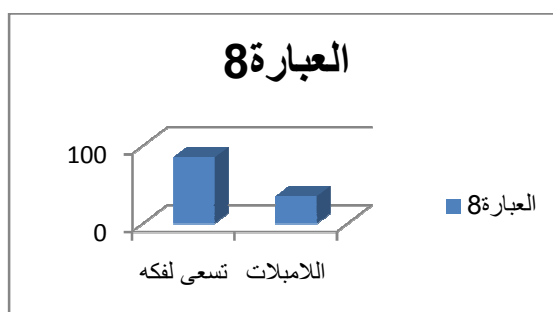
حسب نتائج الجدول "7" فإن 95% من التلاميذ يتقبلون نصائح و توجيهات الزملاء بروح رياضية و نسبة 5% يغضبون منها.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "7" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 97.20 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول وهو " التقبل " فالتلاميذ يتقبلون نصائح و توجيهات الزملاء بروح رياضية.

**السؤال الثامن :** ما هو رد فعلك تجاه النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين زميلك و الخصم ؟  
**الهدف من السؤال :** معرفة ما مدى سعي التلاميذ إلى فك النزاع اللفظي بينهم.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
85	70.83	20.83	3.841	1	0.05	دال
35	29.16					

الجدول (9) يمثل معرفة ما مدى سعي التلاميذ إلى فك النزاع اللفظي بينهم.



التمثيل البياني (8) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (8)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

من خلال الجدول "8" نجد أن نسبة التلاميذ الذين يسعون إلى فك النزاع اللفظي بين التلاميذ هي 70.83 % و كانت نسبة التلاميذ الذين يتجاهلون النزاع 29.16% .  
و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "8" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20.83 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الأول أي أنه في حال وقوع نزاع لفظي بين تلميذين فإن زملائهم يسعون إلى فك هذا النزاع.

### إستنتاج خاص بالفرضية الاولى :

- نستنتج ان لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

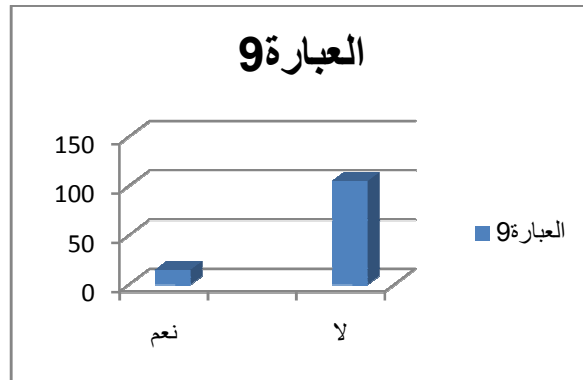
### عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

السؤال التاسع : هل يقع بينك و بين الخصم اشتباكات بالأيدي ؟

الهدف من السؤال : معرفة ما مدى انتشار ظاهرة الاشتباكات بالأيدي بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
15	12.5	67.5	3.841	1	0.05	دال
105	87.5					

الجدول (10) يمثل مدى انتشار ظاهرة الاشتباكات بالأيدي بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي.



التمثيل البياني (9) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (9)

### تحليل و مناقشة النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول "9" أن 12.5% من التلاميذ يقع بينهم و بين الخصم اشتباكات بالأيدي أما 87.5% من التلاميذ نفوا ذلك.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "9" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 67.5 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينهما نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

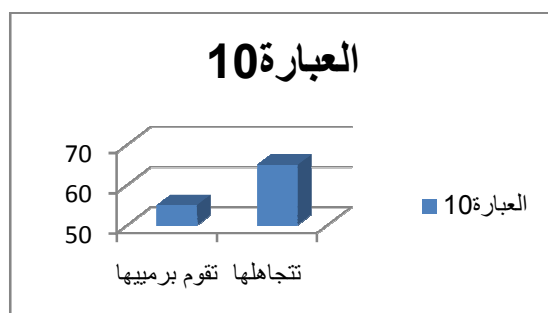
الاقتراح الثاني أي أن انتشار ظاهرة التشابك بالأيدي بين التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي قليلة جدا.

**السؤال العاشر :** ما هو تصرفك تجاه الأشياء التي تكون أمامك في حال الغضب ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة رد فعل التلاميذ تجاه الأشياء في حالة الغضب.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
55	45.83	0.83	3.841	1	0.05	غير دال
65	54.16					

الجدول (11) يمثل رد فعل التلاميذ تجاه الأشياء في حالة الغضب.



التمثيل البياني(10) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة(10)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

نلاحظ من خلال الجدول "10" أن 45.83% من التلاميذ يقومون برمي الأشياء التي تكون أمامهم في حالة الغضب أما 54.16% منهم يتجاهلون.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "10" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 0.83 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أقل و هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية أي أن التلاميذ و في حالة الغضب يتجاهلون الأشياء التي تكون أمامهم و لا يقومون برميها .



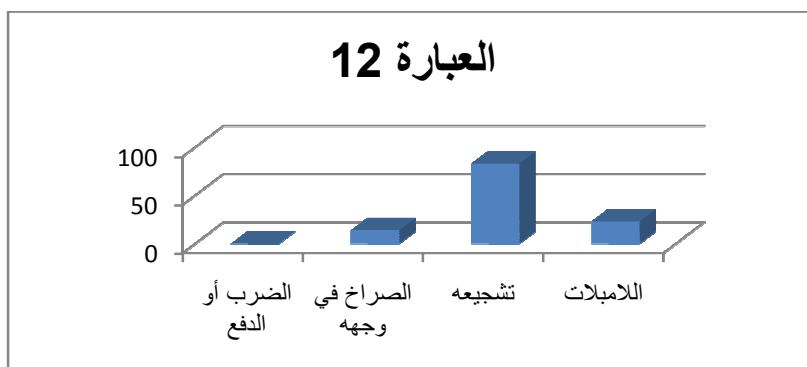
لصالح الاقتراح الثاني و هذا يعني أن التلاميذ و في حالة عرقلتهم من قبل الخصم فإنهم يتلفظون بتهديدات.

**السؤال الثاني عشر :** ما هو تصرفك تجاه زميلك عندما يخطأ في اللعب؟

**الهدف من السؤال :** معرفة رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم عندما يخطئون في اللعب.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
00	00.00	71.45	7.81	3	0.05	دال
12	11.66					
83	64.16					
23	19.16					

الجدول (13) يمثل رد فعل التلاميذ تجاه زملائهم عندما يخطئون في اللعب.



التمثيل البياني (12) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (12)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

بلغت نسبة التلاميذ الذين يصرخون في وجه زملائهم عند الخطأ 11.66% أما نسبة

التلاميذ الذين يشجعون زملائهم فقد بلغت 64.16% أما نسبة اللامبلات فكانت 19.16

% في حين انعدمت نسبة التلاميذ الذين يضربون أو يدفعون زملائهم عند الخطأ.

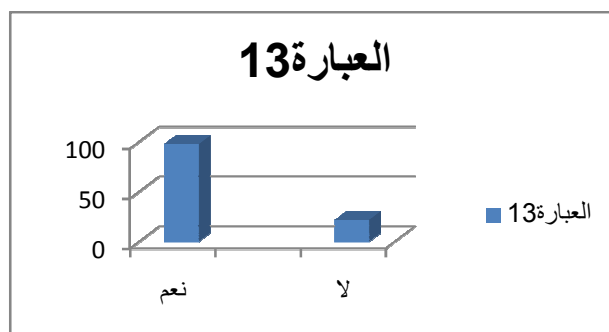
و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "12" نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 71.45 في حين بلغت قيمة  $\chi^2$  الجدولة 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 وبالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثالث أي أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي يقومون بتشجيع زملائهم عندما يخطئون في اللعب.

**السؤال الثالث عشر :** هل تقوم بمصافحة و تهنئة الفريق الخصم بعد المباراة ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة سلوك التلاميذ بعد المباراة.

التكرار	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
98	81.66	48.133	3.841	1	0.05	دال
22	18.33					

الجدول (14) يمثل معرفة سلوك التلاميذ بعد المباراة.



التمثيل البياني (13) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (13)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

تدل النتائج الموضحة في الجدول "13" أن 81.66% من التلاميذ يقومون بمصافحة و تهنئة الخصم بعد المباراة أما نسبة التلاميذ الذين لا يفعلون ذلك فقد بلغت 18.33%.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "13" نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 48.133 في حين بلغت قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 وبالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية

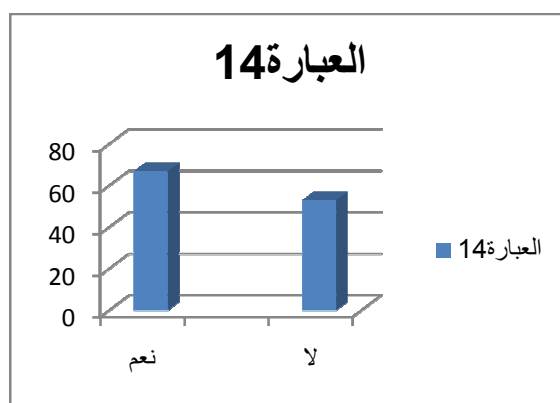
لصالح الاقتراح الأول فالتلاميذ يقومون بمصافحة و تهنئة الخصم بعد المباراة و هذا يدل على انتشار الروح الرياضية بينهم.

**السؤال الرابع عشر :** هل يدفعك الإصرار على الفوز إلى اللعب بخشونة ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة تأثير الرغبة في الفوز على طريقة لعب التلاميذ.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
67	55.83	1.63	3.841	1	0.05	غير دال
53	44.16					

الجدول (15) يمثل تأثير الرغبة في الفوز على طريقة لعب التلاميذ.



التمثيل البياني (14) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (14)

**تحليل و مناقشة النتائج :**

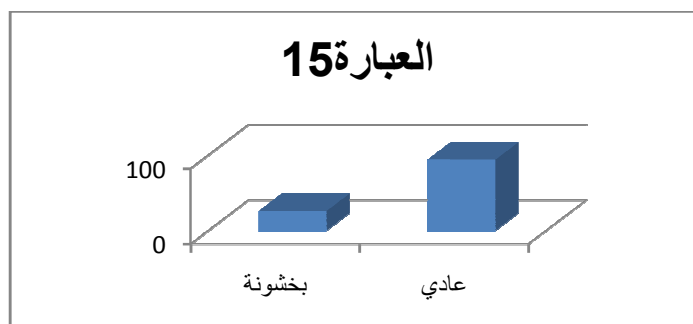
حسب الجدول "14" فإن نسبة 55.83% من التلاميذ قد تدفعه الرغبة في الفوز إلى اللعب بخشونة في حين 44.16% منهم لا يتأثرون بذلك.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "14" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.63 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 وبالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أقل و هذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية و منه نستنتج أن الرغبة في الفوز لا تؤثر على طريقة لعب التلاميذ .

**السؤال الخامس عشر :** ما هو تصرفك في حال الاحتكاك بينك و بين الخصم ؟  
**الهدف من السؤال :** معرفة مدى انتشار اللعب الخشن بين التلاميذ.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
26	21.66	38.53	3.841	1	0.05	دال
94	78.33					

الجدول (16) يمثل مدى انتشار اللعب الخشن بين التلاميذ.



التمثيل البياني (15) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (15)

### تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال أجوبة التلاميذ الموضحة في الجدول "15" نجد أن نسبة 21.66% من التلاميذ يتصرفون بخشونة في حال الاحتكاك مع الخصم أما نسبة 78.33% فيتصرفون بشكل عادي.

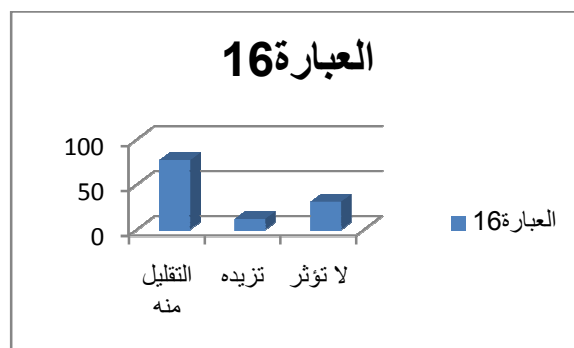
و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "15" نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 38.53 في حين بلغت قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 وبالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاقتراح الثاني أي أن التلاميذ و في حال احتكاكهم مع الخصم يكون تصرفهم عادي و لا يسعون إلى اللعب الخشن.

**السؤال السادس عشر :** كيف ترى دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من السلوك العدوانى الجسدى ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما مدى مساهمة ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من السلوك العدوانى الجسدى لدى التلاميذ.

التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
77	64.16	55.85	5.991	2	0.05	دال
12	10					
31	25.83					

الجدول (17) يمثل مساهمة ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من السلوك العدوانى الجسدى لدى التلاميذ.



التمثيل البياني (16) يوضح إجابات التلاميذ حول العبارة (16)

### تحليل و مناقشة النتائج :

64.16% من أفراد العينة يرون أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد في التقليل من السلوك العدواني الجسدي و نسبة 10% منهم يرون أنها تزيد من السلوك العدواني أما نسبة 25.83% فيرون أنها لا تؤثر.

و من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول "16" نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 55.88 في حين بلغت قيمة  $\chi^2$  المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 و بالمقارنة بينها نجد أن القيمة المحسوبة أكبر و هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأول وهذا يدل على أن النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ على التخلص من السلوكات العدوانية الجسدية التي قد يمتلكونها.

### - إستنتاج خاص بالفرضية الثانية :

نستنتج ان لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

# الفصل الثالث

## تحليل ومناقشة النتائج

**الاستنتاجات :**

- انطلاقاً من دراستنا هذه ومن خلال نتائج الاستبيان المطبق على الفرق الرياضية المدرسية نستنتج ما يلي :
- ان لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وهذا يدل على التأثير الايجابي لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي على السلوكات العدوانية لدى المراهقين.
- نستنتج ان لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- نستنتج ان لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**مناقشة الفرضية الأولى :**

من خلال تحليل إجابات التلاميذ حول عبارات المحور الأول و المتعلق ب " دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي " و الذي يظم ثمانية عبارات من "العبارة الأولى إلى العبارة الثامنة" نجد أنه بالرغم من انتشار ظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ المراهقين إلا أن التلاميذ المنخرطين في النشاطات الرياضية اللاصفية دائماً ما يتجاهلون هذه الألفاظ و يسعون للابتعاد عن كل ما قد يجرهم إلى التلفظ بكلمات غير مقبولة و هذا من خلال التحلي بالروح الرياضية و تقبل النصائح و التوجيهات من المدرب و الزملاء بالإضافة إلى تشجيع الزملاء و عدم السخرية منهم عند الخطأ لأن ذلك قد يضطرهم إلى التلفظ بألفاظ غير مرغوب فيها و من هنا نجد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساعد التلاميذ في التخلص من الألفاظ السيئة و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى و التي تقول " لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهقين".

### مناقشة الفرضية الثانية:

بعد تحليلنا لنتائج المحور الثاني من الاستبيان و الذي يتمحور حول " دور النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني الجسدي " و الذي يضم هو الآخر ثمانية عبارات ( من العبارة التاسعة إلى العبارة السادسة عشر ) . لاحظنا أن التلاميذ يسعون إلى تجنب الاحتكاك الخشن مع الخصوم لأنه قد يدفعهم إلى إيذاء الآخرين من خلال القيام بسلوكات عدوانية جسدية كالضرب أو الدفع و بالتالي التلاميذ دائما يتجاهلون من يعتمد أو يسعى إلى عرقلتهم أو إيذائهم جسديا من خلال تجسيد الروح الرياضية و اللعب النظيف و هذا يعني أن التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية يسعون لتقادي أي سلوك عدواني قد يسبب الضرر للآخرين . ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية الثانية و التي تقول " لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى التلاميذ المراهقين " قد تحققت.

### مناقشة الفرضية العامة:

و في الأخير و من خلال مناقشتنا للفرضيات الاولى و الثانية المقترحة في بحثنا هذا توصلنا إلى أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي يساهم في بناء شخصية الفرد و تكسبه العديد من الصفات و الأخلاق الحميدة و هذا ما أكدته الدراسات السابقة التي تناولناها في بحثنا هذا أي أن ممارسة النشاط الرياضي بغض النظر عن نوعه و في أي مرحلة عمرية كانت ( الطفولة . المراهقة... ) يكسب الفرد السلوك السوي و يساعده في التخلص من أي تصرفات غير مرغوب فيها و هذا يعني أن هناك تطابق ألى حد بعيد بين نتائج الدراسات السابقة و النتائج التي توصلنا إليها و من هنا أمكننا القول أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت و هذا يعني أن لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل السلوكات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين.

### الخلاصة العامة :

تعتبر المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته إذ أنه يتعرض لعدة اضطرابات نفسية و اجتماعية و فيزيولوجية تنعكس سلبا على سلوكاته فخلال هذه المرحلة يحاول المراهق أن يعبر عن أحاسيسه الداخلية التي تسبب له المشاكل كالقلق و الاضطراب في سلوكه. و الرياضة بصفة عامة تعتبر وسيلة هامة من وسائل التربية تهدف إلى تكوين المراهق تكويننا شاملا من الناحية البدنية و الاجتماعية و النفسية سواء على المستوى التعليمي كما هو الحال في المؤسسات التربوية أو في في المحيط الذي يعيش فيه كما هو الحال في النوادي الرياضية .

و تعتبر الرياضة المدرسية بكل أشكالها الوسيلة الأنجع للترويح عن النفس و ملئ الفراغ بالنسبة للمراهقين المتمدرسين و هي أيضا جانب من جوانب الصحة البدنية و النفسية و مكملة لحياة متزنة و أسلوب أنسب للتخفيف من السلوكات العدوانية و هذا ما لاحظناه خلال عرض و تحليل مختلف جوانب البحث.

فممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية تعتبر من أهم الوسائل التي تساعد و تسمح للمراهق باكتساب عدة صفات حميدة و ايجابية في حياته كالتسامح و التعامل بليونة مع الآخرين و الاندماج الاجتماعي و المحبة بين الآخرين و إكتساب سلوكات راقية من خلال الاحتكاك بهم في الممارسة المستمرة و المنظمة للأنشطة الرياضية له تأثير فعال على المراهق لأنها توافق بين الجانبين النفسي و الجسمي بالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية و لهذا فالمختصون في علم النفس ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية الصفية و اللاصفية و إقامتها في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم و تهدئ الروح و تخرج الفرد من عزلته و تكسبه الثقة بالنفس و تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية .

إذن فممارسة مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد على أن يكون مثالا و قدوة في مجتمعه.

### الاقتراحات و التوصيات :

- 1- القيام بأبحاث مشابهة لبحثنا هذا على أن تتقى عينات من مدن مختلفة و أخذ بعين الاعتبار متغيرات أخرى لها علاقة بالسلوك العدواني و الرياضة المدرسية.
- 2- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية من طرف مختصين في الميدان تستمد مبادئها و أسسها من العلوم المتصلة بطبيعة نمو المراهق تهدف إلى خفض السلوك العدواني و التوترات النفسية و الاضطرابات السلوكية.
- 3- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة المدرسية بكل أشكالها و كذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للتلميذ تفريغ مكبوتاته و التخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة دون عراقيل تزيد من حدتها.
- 4- تغيير وجه النظر للرياضة المدرسية و إبراز دورها في تحسين سلوكيات الأفراد.
- 5- جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام و التشجيع من طرف الجميع داخل المؤسسات و من خارجها و ذلك برصد جوائز و هديا تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة و التحلي بالمبادئ السامية .
- 6- الدعم و التشجيع من طرف الوالدين و المسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها و ذلك نوع من الدافعية و الحماسة لدى التلاميذ لتفادي ظهور السلوك العدواني.
- 7- إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تربويا و رياضيا و ذلك بتسهيل انضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية لأن الطاقة الزائدة عنده عن لم تجد طرق سوية لصرفها فإنها تكون عاملا من العوامل الرئيسية في ظهور السلوك العدواني.
- 8- وفي الأخير تتبع الطفل في جميع مراحل نموه و محاولة التأثير على السلوكيات العدوانية المكتسبة في مراحل مبكرة مثل مرحلة ما قبل الدراسة .

# المصادر و المراجع

1. قائمة المصادر و المراجع :
2. إبراهيم ريكان : النفس والعدوان . ط1. دار الشؤون الثقافية العامة. بغداد1987 .
3. إبراهيم محمد سلامة ، " اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة 1980
4. براغ تركي أطول التربية و التعليم - ديوان المطبوعات الجامعية ط2 الجزائر 1990
5. بوثلجة غيات، أهداف التربية وطرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984.
6. بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. منشورات جامعة عنابة . 2006
7. جريدة الخبر، الجزائر
8. حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط3. عالم الكتب. مصر. 1997.
9. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس والنمو والمراهقة ، ط2، علم الكتب ، القاهرة سنة 197 .
10. حسن شلتوت و آخرون - التنظيم و الادارة في التربية الرياضية - دار الفكر العربي القاهرة
11. حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر. منشأة المعارف. 1983 .
12. دار الفكر ، العربي ، القاهرة ، 1996
13. رزيق معروف، خفايا المراهقة، دار الفكر العربي للطباعة، بيروت، 1986.
14. رمضان محمد القذافي ، علم نفس النمو ، الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية الآزارطية ، الإسكندرية ، ط2، سنة 2000
15. سامي عبد القوى : علم النفس الفزيولوجي . ط2. مكتبة النهضة المصرية . القاهرة . 1995
16. سعدية محمد بياور : في علم النفس النمو. ط1. دار البحوث العلمية. الكويت . 1977
17. سعدية محمد علي في سيكولوجية المراهق ، ط1 دار البحوث العلمية الكويت 1980 .
18. شحيمي محمد أيوب : مشكل أطفالنا كيف نفهمها . ط1. دار الفكر اللبناني . بيروت.
19. صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد: التربية وطرق التدريب ، ط1 ، دارالمعارف مصر ، 1993
20. صمونيل مغاريوس، الصحة النفسية والعمل المدرسي، ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1974 .
21. عادل خطاب كمال زكي، التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965 .
22. عباس محمود عوض، علم النفس العلم، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، 1987 .
23. عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح . دار النهضة العربية. بيروت. 1989
24. عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية المجرم . دار الرتب الجامعية . بيروت . 1997 .
25. عبد الرحمان عيسوي، علم النفس النمو ، ط2، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 1995
26. عبد الرحمان محمد عيسوي ، معالم علم النفس ، دار النهضة العربية ، سنة 1984

27. عبد اللطيف الغربي و آخرون ، معجم علوم التربية ، دار حطاي للطباعة و النشر ، ط1 ، المغرب ، سنة 1994
28. عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف . ذات السلاسل . الكويت . 1982.
29. عقيل عبد الله و آخرون - الادارة و التنظيم في التربية البدنية و الرياضية بغداد 1986
30. -علي سليمان، الوظيفة الإجتماعية للمدارس، ط1، دار الفكر العربي، بيروت، 1996.
31. فاخر عقل : معجم علم النفس. ط2. دار العلم للملايين. بيروت. 1979.
32. فاطمي نافية ، ورفاعي عالية: نمو الطفل ورعايته. دار الشرق. عمان 1989.
33. فايز مهنا : التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دار الأطلس للدراسات والترجمة مصر ، 1989
34. لأمين أنور الخولي أصول التربية البدنية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي
35. محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الإجتماعي المعاصر. دار الفكر العربي القاهرة 2004
36. محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981
37. محمد حسن علاوي، سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، ط، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
38. محمد حسين علاوي: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة . ط2. مركز الكتاب للنشر . القاهرة . 2004.
39. محمد رفعت، المراهقة و سن البلوغ، دار المعارف، بيروت، 1974، ص220.
40. محمد سعيد عزمي -أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي
41. محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر. مصر. 1998.
42. محمد عادل خطاب : التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية القاهرة ، 1995
43. محمد عماد الدين إسماعيل ، النمو في مرحلة المراهقة ، ط1، دار العلم ، الكويت ، سنة 1982
44. محمد عيسوي ، معالم علم النفس ، دار النهضة العربية ، سنة 1984،
45. محمد غياري . محمد سلامة : الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين المكتب الجامعي الإسكندرية. 1989.
46. محمود عبد الرحمان حمودة ، الطفولة والمراهقة والمشكلات النفسية وعلاجها ، ط2 حقوق الطبع ميدان الاسماعلية ، مصر 1995
47. محي الدين مختار، محاضرات علم النفس، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1990.
48. مصطفى غالب ، علم النفس التربوي في سبيل موسوعة نفسية ، ط1" منشورات مكتبة الهلال بيروت 1984
49. منذر هاشم -تاريخ التربية الرياضية ج2 بغداد 1988
50. ميخائيل إبراهيم أسعد، مشكلات المراهقين في المدن والريف، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1971.

51. ناهد محمود سعد - طرق التدريس في التربية البدنية مركز الكتاب للنشر - القاهرة 1998
52. نوري الحافظ ، المراهقة و النمو - دار الفكر القاهرة 1996 .
53. نوري الحافظ، المراهق، ط2، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، الإسكندرية، 1990.

### المذكرات:

54. ربيع عبد القادر , وآخرون : دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق .مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية .جامعة مستغانم . 2008.
55. كحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم.
56. شعلال عبد المجيد: "معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها" رسالة ماجستير. 1998.
57. بوخلة سفيان السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية 2001.
58. بومسجد عبد القادر استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة.
59. عكوش كمال " دور النشاط الرياضي في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.
60. عبد القادر حناط " دور رياضة الكاراتيه في تقليل السلوكات العدوانية لمراهقين الثانويين.

### الجرائد و المجلات:

1. الجريدة الرسمية الجزائرية.
2. جريدة الخبر الجزائرية.
3. مجلة العربي العدد 461 .

### المراجع الأجنبية:

1. salirb pour cnampionnat du monde en algerie entrenien avec medtazi president de ( oss ) journal quotidien d'alger liberte 08avril 1997
2. Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat Paris - Vioat , 2000
3. reglement interieur t-s-f , 1996 .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
ماستر مهني

إستبيان موجه الى التلاميذ المنخرطين في النشاط اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي

في إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان "دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي " والذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر مهني.  
نرجو منكم أعزائي التلاميذ المشاركة في إتمام البحث بإعطاء أجوبتكم على الأسئلة التي سوف نطرحها عليكم.  
وبذلك تكونو قد ساهتمت بقسط كبير في إنجاز هذا البحث.

ملاحظة:

توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

الإجابة بكل صدق وموضوعية

ونحيطكم علما بأن أجوبتكم ستستعمل لغرض البحث فقط كما أنه لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة.

ونشكركم مسبقا على مساعدتكم لنا.

تحت إشراف الأستاذ:

- د/ كحلي كمال

من إعداد الطلبة:

- مناد مراد
- لجرى محمد

السنة الجامعية :

2015/2014

المحور الأول : دور النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي .

السؤال الأول: هل تتعرض لبعض الألفاظ السيئة من قبل خلال ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟

نعم  لا

السؤال الثاني : ما هو تصرفك تجاه من يوجه إليك ألفاظ سيئة ؟

ترد بالمثل  اللامبالاة

السؤال الثالث : كيف ترى صراخ المدرب عليك عند الخطأ ؟

إهانة  ارشاد

السؤال الرابع :هل تتلفظ بتهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب ؟

نعم  لا

السؤال الخامس : هل مشاركتك في النشاط الرياضي اللاصفي يساعدك في التخلص من الألفاظ السيئة ؟

نعم  لا

السؤال السادس : ما هو تصرفك تجاه زميلك في الفريق في حال فشله ؟

الصراخ في وجهه  تشجيعه  سخرية منه

السؤال السابع : كيف ترى النصائح و التوجيهات المقدمة من قبل زملائك؟

تقبلها بكل روح رياضية  تغضب

السؤال الثامن : ما هو رد فعلك تجاه النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين زميلك و الخصم ؟

تسعى لفكته  اللامبالاة

المحور الثاني: دور النشاط الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني الجسدي.  
السؤال الأول : هل يقع بينك و بين الخصم اشتباكات بالأيدي ؟

نعم  لا

السؤال الثاني : ما هو تصرفك تجاه الأشياء التي تكون أمامك في حال الغضب ؟

تقوم برميها  تتجاهلها

السؤال الثالث : ما هو تصرفك تجاه اللاعب الذي يتعمد عرقلتك أثناء اللعب ؟

ترد بالضرب  التلطف بتهديدات  لمبات

السؤال الرابع : ما هو تصرفك تجاه زميلك عندما يخطأ في اللعب؟

الضرب أو الدفع  يراخ في وجهه

السؤال الخامس : هل تقوم بمصافحة و تهنئة الفريق الخصم بعد المباراة ؟

نعم  لا

السؤال السادس : هل يدفعك الإصرار على الفوز إلى اللعب بخشونة ؟

نعم  لا

السؤال السابع : ما هو تصرفك في حال الاحتكاك بينك و بين الخصم ؟

بخشونة  عادي

السؤال الثامن : كيف ترى دور النشاط الرياضي اللاصفي في التخلص من السلوك العدواني الجسدي ؟

التقليل منه  تزيده  اثر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تيارت

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم الإرسال: 23/2015/2.4

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة مديري الثانويات

- شادلي قادة - فرندة -

- طارق بن زياد - فرندة -

- عقبة بن نافع - فرندة -

- الجديدة - فرندة -

- الحاج أحمد خطاب - مدغوسة -

- السيد عموروش - عين كرمس -

- الفري بلخير - عين الحميد -

الموضوع: ب/خ شككين طلبية الماستر من إجراء تربص تكويني بمؤسسات التربية.

المرجع: إرسال جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغافم -

معهد التربية البدنية والرياضة

المؤرخ في: 2015/01/12 تحت رقم: 2015/001

عطفًا على الإرسال المشار إليه أعلاه المتضمن تمكين طلبية الماستر من إجراء

تربص تكويني بمؤسساتكم

يشرفني أن أدعوكم إلى قبول الطالب: لجراب محمد

لحضور حصص تدريسية وأعمال تطبيقية بمؤسساتكم لتمكينهم من اكتساب معلومات بيداغوجية

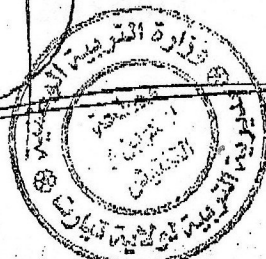
تساعدتهم على إجراء بحث قصد التحضير لإنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

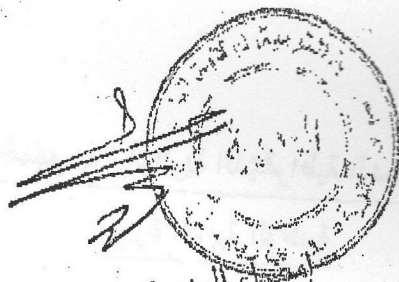
وعليه نلتمس منكم ضرورة متابعة و تقييم هذا التربص

تيارت في 2015/01/18

مدير التربية

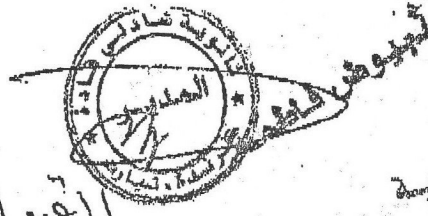
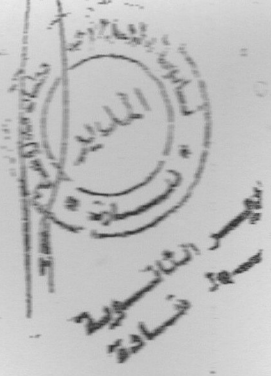
عن مدير التربية  
وتفويض منه  
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش  
إمضاء: حمدي مكحي





م. صوفي المديرية  
بالقبول

بالقبول



بالقبول

المدير العام  
بالتوقيع



بالتوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ماستر مهني

قائمة أسماء الدكاترة والأساتذة المحكمين للاستمارة الموجهة للتلاميذ بخصوص نيل شهادة ماستر مهني تحت

عنوان:

دور ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

الاسم واللقب	الامضاء
جورج بن عمر	أ م أ
سفلول سقر	أ م أ
أروى محمد	أ م أ
محمد حجار خرخان	أ م أ

من إعداد الطلبة :

■ مناد مراد

■ لجر محمد

تحت إشراف الأستاذ:

- د/ كحلي كمال

السنة الجامعية :

2015/2014

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : " دور ممارسة النشاط الرياضي التربوي اللاصفي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18) سنة"

" بحث مسحي أجري على بعض الفرق الرياضية المدرسية بولاية - تيارت -"

هدف الدراسة: معرفة تأثير الرياضة المدرسية اللاصفية على السلوكيات العدوانية للمراهقين.  
إشكالية الدراسة:

هل لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة:

لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

1- لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدوانية اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي دور في التقليل من السلوك العدوانية الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

إجراءات الدراسة: العينة: عينة عشوائية وكانت مكونة من 120 تلميذ.

المجال المكاني و الزماني: بعض ثانويات ولاية تيارت.

وقد تم ذلك في الفترة الزمنية الممتدة من بداية شهر يناير 2015 إلى غاية نهاية شهر ماي 2015.  
المنهج المتبع: استعملنا المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع وإخضاع الدراسة للتحليل الدقيق.

الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان وتم تقسيمها على بعض تلاميذ الثانويات لولاية تيارت

النتائج المتوصل إليها:

✓ بالرغم من انتشار ظاهرة الألفاظ السيئة بين التلاميذ المراهقين إلا أن التلاميذ المنخرطين

في الرياضة المدرسية دائما ما يتجاهلون هذه الألفاظ .

✓ الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ في التخلص من الألفاظ السيئة نقص البرامج والقوانين

التي تسيير وتنظم عمل المدرس مع الفئة الموهوبين.

✓ أن التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية يسعون لتفادي أي سلوك عدواني قد يسبب

الضرر للآخرين .

✓ الرياضة المدرسية تعتبر المكان الأنسب لتفريغ الطاقات الزائدة لدى المراهقين و بالتالي الابتعاد عن

كل السلوكيات الغير مرغوب فيها .

الاقتراحات:

1- إعداد برامج تخصص الأنشطة الرياضية من طرف مختصين في الميدان تستمد مبادئها و أسسها من العلوم المتصلة بطبيعة نمو المراهق تهدف إلى خفض السلوك العدواني و التوترات النفسية و الاضطرابات السلوكية.

2- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة المدرسية و كذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للتلميذ تفريغ مكبوتاته و التخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة دون عراقيل تزيد من حدتها.

3- تغيير وجه النظر للرياضة المدرسية و إبراز دورها في تحسين سلوكيات الأفراد.

4- جعل فضاء واسع لممارسة الرياضة المدرسية من خلال الاهتمام و التشجيع من طرف الجميع داخل المؤسسات و من خارجها و ذلك برصد جوائز و هديا تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة و التحلي بالمبادئ السامية .

## **résumé**

**Titre de l'étude:** «Le rôle de l'activité physique dans parascolaire réduire éducatif comportements agressifs chez les élèves du secondaire (15–18 ans).»

"Chercher une enquête menée sur certaines équipes sportives des écoles publiques – Tiaret –"

**L'objectif de l'étude:** à savoir l'impact de sports parascolaires sur les comportements agressifs chez les étudiants.

### **Question de l'étude:**

Est la pratique de l'extra-scolaire rôle de l'activité sportive dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves du secondaire?

### **hypothèses de l'étude :**

#### **L'hypothèse générale:**

La pratique de l'extra-scolaire rôle de l'activité sportive dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves du secondaire.

#### **Hypothèses partielles:**

1. Pour la pratique de l'activité sportive extra-scolaires à réduire le rôle de comportement agressif verbale chez les élèves du secondaire.
2. Pour le rôle de l'activité physique extra-scolaire dans la réduction des comportements agressifs et physique avec les élèves du secondaire.

**Le procédures de l'étude:** Exemple: échantillon aléatoire était composé de 120 élèves.

**Champ spatial et temporel:** Certaines écoles mandat élevé de Tiaret.

Cela a été fait dans la période de temps depuis le début du mois de Janvier 2015 au la fin du mois de mai à 2015.

**Méthodologie:** Nous avons utilisé la méthode descriptive, car il est le mieux adapté à ces sujets et la mise en place de l'étude pour une analyse approfondie.

Les instruments utilisés dans la recherche: Le questionnaire était divisé sur certains élèves du secondaire pour un mandat de Tiaret.

**Les résultats obtenus:**

- Malgré la propagation du phénomène de mauvais mots entre élèves adolescents, mais les étudiants impliqués dans les sports scolaires toujours ignorer ces mots.
- aide de sports d'élèves du secondaire à se débarrasser de mauvaises paroles manquent de programmes et de lois qui régissent la conduite et le travail avec la catégorie des enseignants talentueux.
- que les pratiquants de sports élèves des écoles qui cherchent à éviter tout comportement agressif peuvent causer préjudice à autrui.
- sports scolaires sont considérés comme l'endroit le plus approprié pour décharger les énergies excédentaires chez les adolescents et donc rester loin de tous les comportements indésirables.

**Suggestions:**

1. Les programmes de préparation pour les activités sportives par des spécialistes dans le domaine tire ses principes et les fondements

de la science liée à la nature de la croissance de l'adolescence vise à réduire les comportements agressifs et les tensions psychologiques et troubles du comportement.

2. Fournir un espace suffisant pour les sports scolaires et de l'exercice ainsi que les moyens possibles pour que l'élève Mkpotadth décharger et de se débarrasser de la détresse psychologique d'une manière ordonnée sans entrave exacerbé.

3. envisager de changer le visage du sport scolaire et en soulignant son rôle dans l'amélioration des comportements des individus.

4. Assurez–large espace pour l'exercice du sport scolaire à travers l'attention et d'encouragement par tous à l'intérieur et à l'extérieur des institutions et que la surveillance des prix et incitation de faire l'adolescent comprend l'importance de la concurrence loyale et de montrer les principes élevés.