



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

مهرة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني

رواسة ميدانية على عينة من الطالبات في جامعة عبد الحميد ابن باديس ولاية مستغانم

من إعداد الطالبة: بن ناي جميلة

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الاستاذ	الصفة
د. لعريض حسني	أستاذ محاضر-أ-	رئيسا
د. طايبي رضوان	أستاذ محاضر-ب-	مشرفا
د. بودالي يمينة	أستاذ محاضر-ب-	مناقشا

2025-2024

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني

إعداد الطالبة: بن ناي جميلة

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الاستاذ	الصفة
لعريض حسني	أستاذ محاضر	رئيسا
د. طايب رضوان	أستاذ محاضر - ب -	مشرفا
بودالي يمينة	أستاذ محاضر	مناقشا

2025-2024

امضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات



تاريخ اليداع :

2025/11/12

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبفضله ينال التوفيق والسداد، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

إلى من كانوا السبب الاول-بعد الله- في وصولي إلى هذه المرحلة من العلم والمعرفة. إلى والدي العزيز رمز العطاء والتضحية الذي علمني أن الطموح لا سقف له، وأن الإخلاص في العمل سبيل لكل نجاح.

وإلى والدتي الغالية منبع الحنان دعاؤها كان لي حصنا وسندا في كل حين.

إليكما أرفع ثمرة هذا الجهد عربون وفاء وتقديرا لعطائكما اللامحدود.

إلى أساتذتي الكرام الذين لم يبخلوا بعلمهم وتوجيهاتهم

إلى كل من ساهم بكلمة أو ملاحظة أو دعم خلال مسيرتي الأكاديمية.

إلى إخوتي الاعزاء:

أنتم الدافع والسند ومنح القوة والفخر، وشكري لا يوفيكم حقكم فأنتم شركاء هذا الإنجاز منذ البداية، فهذا الإنجاز لا يكتمل دون ذكركم.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بتوفيقه تمكنا من إعداد هذه المذكرة

وبداية أتقدم بخالص عبارات الشكر والامتنان إلى الأستاذ المشرف على ما قدمه لي من دعم متواصل وتوجيهات علمية قيّمة خلال فترة إعداد هذه المذكرة لقد كانت خبرته وصبره وحرصه الدائم على جودة العمل عاملاً أساسياً في إخراج هذه المذكرة بالشكل المطلوب فله مني كل التقدير والاحترام، وله جزيل الشكر وخالص الدعاء بالتوفيق في مسيرته الأكاديمية والمهنية.

كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أفادني ولو بحرف إلى كافة أساتذة قسم العلوم الإجتماعية وإلى دفعة السنة 2 ماستر إرشاد وتوجيه على التحفيز، كما أتوجه بجزيل الشكر إلى جميع أفراد العينة على تعاونهم وإجاباتهم التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص الأكاديمي والمستقبل المهني، تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من 30 طالبة متمدرسات في السنة أولى والثانية ليسانس بجامعة عبد الحميد بن باديس اخترت العينة بطريقة قصدية وذلك بإتباع المنهج الوصفي التحليلي حيث تم توزيع الاستبيان من تصميم الطالبة، على عينة من طالبات الجامعة بمختلف التخصصات والمستويات الدراسية، وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات تم معالجة البيانات المتحصل عليها إحصائيا وذلك بالاعتماد على برنامج Spss 12 وتوصلت الباحثة في هذه الدراسة إلى النتائج التي تتمثل في: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي بمستقبله المهني، أما بالنسبة للفرضيات الفرعية والتي تحققت كما يلي:

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص بمستقبله المهني.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصور الشخصي في اختيار التخصص بمستقبله المهني.

-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمثل الاجتماعي والأسري بمستقبله المهني.

الكلمات المفتاحية:

المهارة - المستقبل المهني

Study Abstract

This study aims to identify the relationship between university students' skills in choosing an academic major and their future career prospects. The study was conducted on a sample of 30 first- and second-year undergraduate students at Abdelhamid Ben Badis University. The sample was selected purposively using a descriptive-analytical approach. A questionnaire, designed by the student, was distributed to a sample of female students from various disciplines and academic levels. After verifying the psychometric properties of the questionnaire (validity and reliability), the data were statistically analyzed using SPSS 27. The researcher concluded that there is a statistically significant relationship between university students' skills and their future career prospects. The sub-hypotheses, which were confirmed, are as follows:

- There is a statistically significant relationship between university students' skills in choosing a major and their future career prospects.

- There is a statistically significant relationship between personal perceptions regarding major selection and their future career prospects.

- There is a statistically significant relationship between social and familial perceptions and their future career prospects.

Keywords: Skills - Career Prospects

خطة البحث

الصفحة	العناوين
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
هـ	قائمة المحتويات
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل للدراسة	
4	الإشكالية
7	الفرضيات
7	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	هـ. المفاهيم الإجرائية للدراسة
8	أسباب دراسة الموضوع
الفصل الثاني: مراحل اختيار التخصص الجامعي	
10	تمهيد
11	أولاً: مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص
11	الطالب الجامعي
11	ثانياً: الأسس النظرية لاختيار التخصص الجامعي
13	1- مفهوم مهارة اختيار التخصص

13	2-أهمية مهارة اختيار التخصص
13	3-العوامل المؤثرة على الطالب في اختيار التخصص
14	خلاصة
الفصل الثالث: المستقبل المهني	
16	تمهيد
17	أولاً: الاسس النظرية للمستقبل المهني
17	1- مفهوم المستقبل المهني
17	ثانياً: تصورات الطلاب الجامعيين حول المستقبل المهني وعلاقته باختيار التخصص.
17	1-أهمية التصورات
18	2-العوامل المؤثرة في تشكيل تصورات الطلاب حول المستقبل المهني
19	ثالثاً: معايير التوظيف حسب التخصص الجامعي
21	خلاصة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
23	تمهيد
23	1. الدراسة الاستطلاعية
23	الهدف من الدراسة الإستطلاعية
24	2. مكان وزمان الدراسة الإستطلاعية
24	1.2 عينة الدراسة الإستطلاعية
24	2.2 أداة الدراسة الإستطلاعية
28	2-الدراسة الأساسية
28	2-1-منهج الدراسة الأساسية
28	2-2-مكان وزمان الدراسة الأساسية
28	2-3-مجتمع الدراسة الأساسية
29	2-4-الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	

63	تمهيد
64	1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى
66	2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية
68	3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة
70	خلاصة
71	استنتاج عام
73	خاتمة
74	اقتراحات
76	قائمة المراجع
81	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
26	وصف الاستبيان	01
27	خصائص الصدق	02
28	خصائص الثبات	03
30	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	04
31	توزيع أفراد العينة حسب متغير المرحلة الدراسية	05
32	إسناد مهام كثيرة على إنجازها في وقت محدد	06
33	الآراء حول التخصص والاهتمامات الشخصية	07
34	المهارات الشخصية وملائمتها مع دوافع إختيار التخصص	08
35	المهارات المعرفية وتصور المستقبل المهني	09
37	الاختيارات بناءا على الميولات الشخصية	10
38	تمكين التخصص من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المهنية	11
39	شعور بالإنجاز والرضا الوظيفي مستقبلا	12
40	طبيعة العمل قريبة من تصورهم للعمل المثالي	13
42	الاختيار يعكس صورة متوافقة وخصائص الشخصية	14
43	مهارات التخصص مطلوبة في سوق العمل	15
44	توافق الاهتمامات الشخصية مع الخبرات المتاحة	16
45	اختيار التخصص راجع للاهتمام بالمواد الدراسية	17
47	نقاط القوة والضعف قبل اتخاذ قرار بشأن التخصص	18
48	التخصص يمثل تحديا معرفيا محفزا لهم	19
49	اختيار التخصص راجع لاستشارة أساتذة أم مدربين أكاديميين	20
50	توفير التخصص على أساس معرفي قوي لمستقبلهم المهني	21
52	الاستعانة في اختيار التخصص بالأقران والزملاء	22
53	تأثير الزملاء والأصدقاء على قرار إختيار التخصص	23
54	تأثير الاسرة على إختيار التخصص	24
55	دور التفاعلات الإجتماعية في تشكيل التصور للتخصص والمهنة المستقبلية	25

57	إختيار التخصص بسبب الأسرة أو الأصدقاء	26
58	إختيار التخصص بناء على المعلومات المقدمة من مستشار التوجيه في الثانوية	27
59	تلقي الدعم الكافي من الأساتذة في عملية إختيار التخصص	28
60	العلاقة بين التمثيلات الشخصية والتخصص الأكاديمي	29

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مخطط هرمي يمثل الترتيب الأساسي من القمة الى الاساس	20
02	مخطط دائري يوزع تأثير المعايير على فرص العمل	20
03	توزيع أفراد العينة الدراسة حسب متغير الجنس	30
04	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة الدراسية	31
05	آراء حول انجاز مهام كثيرة فب وقت غير كاف	32
06	الآراء حول التخصص والاهتمامات الشخصية	33
07	المهارات الشخصية وملائمتها مع دوافع إختيار التخصص	34
08	المهارات المعرفية وتصور المستقبل المهني	36
09	الاختيارات بناء على الميولات الشخصية	37
10	تمكين التخصص من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المهنية	38
11	شعور بالإنجاز والرضا الوظيفي مستقبلا	39
12	طبيعة العمل قريبة من تصورهم للعمل المثالي	40
13	الاختيار يعكس صورة متوافقة و خصائص الشخصية	42
14	مهارات التخصص مطلوبة في سوق العمل	43
15	توافق الاهتمامات الشخصية مع الخبرات المتاحة	44
16	اختيار التخصص راجع للاهتمام بالمواد الدراسية	46
17	نقاط القوة والضعف قبل اتخاذ قرار بشأن التخصص	47
18	التخصص يمثل تحديا معرفيا محفزا لهم	48

49	اختيار التخصص راجع لاستشارة أساتذة أم مدربين أكاديميين	19
51	توفير التخصص على أساس معرفي قوي لمستقبلهم المهني	20
52	الاستعانة في اختيار التخصص بالأقران والزملاء	21
53	تأثير الزملاء والأصدقاء على قرار إختيار التخصص	22
54	تأثير الاسرة على إختيار التخصص	23
56	دور التفاعلات الإجتماعية في تشكيل التصور للتخصص والمهنة المستقبلية	24
57	إختيار التخصص بسبب الأسرة أو الأصدقاء	25
58	إختيار التخصص بناءا على المعلومات المقدمة من مستشار التوجيه في الثانوية	26
59	تلقي الدعم الكافي من الأساتذة في عملية إختيار التخصص	27

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
81	الاستبيان	01
83	تصريح شرفي للالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث	02
85	نتائج مخرجات برنامج الحزم SPSS 12	03

مقدمة

مقدمة

تعد المرحلة الجامعية من أهم المراحل الحاسمة في مسار الفرد التعليمي والمهني، إذ تشكل نقطة إنتقائية بين عالم الدراسة محدود الأفق وبين عالم التخصصات الأكاديمية والفرص المهنية الواسعة، ويجد الطالب الجامعي نفسه في هذه المرحلة أمام خيارات متعددة تتطلب منه درجة من الوعي والقدرة على إتخاذ القرار المناسب بما يتوافق مع ميوله وقدراته وطموحاته المستقبلية.

إن إختيار التخصص الجامعي ليس مجرد قرار دراسي بل هو خطوة إستراتيجية ترتبط إرتباطا وثيقا بالمستقبل المهني، وتحديد طبيعة الفرص المتاحة أمامه في سوق العمل، غير أن هذا الإختيار قد يواجه جملة من التحديات والعوائق سواء كانت متعلقة بضعف مهارة إتخاذ القرار لدى الطالب أو بضغوط إجتماعية وأسرية، أو حتى بغياب المعلومات الدقيقة حول متطلبات التخصصات وأفاقها المستقبلية، ولقد سار انجازنا وفق خطة منهجية محكمة.

لقد تناولت مقدمة الدراسة:

الفصل الأول كان عبارة عن مدخل للدراسة تناول الإشكالية، الفرضيات، الأهداف، وأهمية الدراسة، والمفاهيم الإجرائية وأسباب إختيار الموضوع.

الفصل الثاني كان فصلا نظريا بعنوان مراحل إختيار التخصص، تمهيد، مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص حيث يحتوي على: لمحة تاريخية حول المؤسسة، الطالب الجامعي. إضافة الى الأسس النظرية لإختيار التخصص الجامعي: اشتملت على مفهوم مهارة إختيار التخصص، أهمية مهارة إختيار التخصص والعوامل المؤثرة على الطالب في إختيار التخصص، مراحل إختيار التخصص الجامعي وخلاصة الفصل.

الفصل الثالث بعنوان: المستقبل المهني، ويتمثل في التمهيد وعلى الأسس النظرية للمستقبل المهني، حيث يحتوي هذا الأخير: مفهوم المستقبل المهني، نظريات النمو والتطور المهني، علاقة النظريات النمو والتطور المهني بالمستقبل المهني. بالإضافة الى تصورات الطلاب الجامعيين حول المستقبل المهني وعلاقته بإختيار التخصص: أهمية التصورات حول المستقبل المهني، العوامل المؤثرة في تشكيل تصورات الطلاب حول المستقبل المهني و خلاصة الفصل.

الفصل الرابع يتضمن الإجراءات المنهجية الدراسة، الدراسة الاستطلاعية: الهدف من الدراسة الاستطلاعية ومكانها وزمانها وعينتها وأداتها الدراسية. وكذلك الدراسة الأساسية: منهجها، مكانها، زمانها، مجتمعها والأساليب الإحصائية للدراسة.

الفصل الخامس تضمن مناقشة وتفسير النتائج، تمهيد، الخاتمة العامة للدراسة توصيات، قائمة المراجع والملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول

مدخل للدراسة

أ. الإشكالية

يعتبر العلم أحد الركائز الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات المتقدمة، حيث يلعب دورا فاعلا في تشكيل شخصية الفرد وتنمية قدراته، كما يساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وعلى وجه الخصوص، يمثل التعليم الجامعي مرحلة مفصلة في حياة الطالب فهو ليس مجرد انتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى بل هو بداية تأسيس لمساره المهني والشخصي يحمل في طياته الكثير من التحديات والفرص.

ومن أهم القضايا التي تواجه الطالب الجامعي في هذه المرحلة الحاسمة هو إختيار التخصص الدراسي، إذ أن هذا الإختيار لا يعتبر قرارا عابرا، بل هو قرار إستراتيجي يحدد مستقبل الطالب المهني والاجتماعي ويؤثر على مستوى الرضا الشخصي في حياته العملية، فالإختيار الصحيح للتخصص يفتح أمام الطالب أفقا واسعة لفرص العمل، ويزيد من إحتتمالات نجاحه ورضاه الوظيفي في حين أن الإختيار غير المدروس قد يؤدي إلى مشكلات مثل الندم المهني، الفشل الأكاديمي أو حتى البطالة.

هذا الأمر يجعل من مهارة إختيار التخصص الجامعي مهارة محورية حيث تتطلب قدرة عالية على التقييم الذاتي، فهم التوجهات المهنية، معرفة سوق العمل، والوعي بالقدرات الشخصية، كما ينبغي على الطالب التعامل مع مجموعة معقدة من العوامل الإجتماعية الإقتصادية والنفسية التي قد يؤثر على قراره، إذ أن العوامل الأسرية والضغط الإجتماعية، ومستوى المعلومات المتوفرة، كلها تلعب دورا في صياغة هذا القرار المصيري.

ومن هنا يبرز التساؤل الرئيسي الذي يقف على قلب هذه الدراسة، هل هناك علاقة بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني؟

وانطلاقاً من هذا التساؤل، صيغت مجموعة من الفرضيات الجزئية التي تسعى إلى توضيح طبيعة هذه العلاقة، وهي كالآتي:

1-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.

2-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصور الشخصي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.

3-توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمثل الإجتماعي والأسري والمستقبل المهني.

ويتناول هذا التساؤل أهمية فهم مدى قدرة الطالب على إتخاذ قرار واعي ومدروس في إختيار تخصصه وكيف يؤثر ذلك على تنمية هذه المهارات سواء على الصعيد الشخصي أو الاجتماعي (كيفية إختيار التخصص الجامعي - عضوية النادي الطلابي على الرابط Summitedlobal.com).

في هذا الانجاز تناول العديد من الدراسات حول مهارة إختيار التخصص الجامعي وعلاقته بالمستقبل المهني من زوايا مختلفة، فمثلا أشارت دراسة أحلام عبايدية أن محددات الإختيار المهني عند الطلبة الجامعيين متعددة ومعقدة، إذ تشمل عوامل ذاتية وإجتماعية، مما يجعل من مهارات التمييز بين هذه المحددات ضرورية لتجنب إتخاذ قرارات غير ملائمة تؤثر على المستقبل المهني. (عبايدية، 2007، ص45).

كما ركزت دراسة أحمد زقاوة على تصورات الطلبة لمشروع حياتهم حيث أن وعي الطالب بمستقبله المهني مرتبط إرتباطا وثيقا بنوعية التخصص الذي يختاره، ما يعكس أهمية وجود مهارة التخطيط المستقبلي في عملية إتخاذ القرار. (زقاوة، 2010، ص37).

أما دراسة ورنز فقد أبرزت تأثير مهنة الوالدين على إختيارات الطلبة مشيرة الى كثيرا منهم يتبعون المهن الأسرية دون إجراء تقييم ذاتي، ما يعكس ضعف مهارة إتخاذ القرار المستقل وضرورة تطوير هذه المهارة لضمان إختيار توافقا مع القدرات والرغبات الشخصية. (ورنز: د.س، 2011، ص88).

من جانب آخر أوضحت دراسة بيردي أن الطبقة الإجتماعية والعوائد المالية تلعب دورا مهما في صياغة الإهتمامات المهنية مؤكداً أن القدرة على موازنة هذه العوامل مع الطموحات الشخصية هي من مهارات إتخاذ القرارات الحاسمة التي يجب تتميتها لدى الطلاب. (بيردي: د.س، 2011، ص37).

كما أثبتت دراسة يونغ أن وجود دوافع وأهداف مهنية واضحة يعزز من قدرة الطالب على إتخاذ قرارات دراسية موجهة نحو مستقبل مهني ناجح حيث أن الطلبة الذين يمتلكون مهارة الوعي المهني والذاتية يكون أكثر إستعداد لمواجهة تحديات سوق العمل. (يونغ، 2011، ص90).

كما اثبتت دراسة سلوك عباسي في السياق الجزائري ان للعوامل الإجتماعية دور في توجيه إختيارات الطلاب الجامعيين مما يبرز أهمية تطوير مهارات شخصية تساعد على تخطي التأثيرات المجتمعية والإقتراب من الخيارات التي تتماشى مع القدرات والإحتياجات المهنية لسوق العمل. (عباسي، 2013، ص52).

وبناء على ما سبق يتضح أن هناك علاقة وثيقة بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار تخصصه ومستقبله المهني، فكلما زادت هذه المهارة وإتسمت بالوعي والتخطيط، زادت فرص نجاح الطالب وإستقراره المهني.

وبناء على ما سبق ذكره سنحاول من خلال دراستنا معرفة علاقة مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص في المستقبل المهني ومنه نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

هل إختيار الطالب للتخصص الجامعي يعود لدوافع شخصية أو أسرية أو متغيرات أخرى؟

ما هي أهم العوامل التي تدخل في إختيار الطالب للتخصص الجامعي؟

ب. الفرضيات:

1. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني
2. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصور الشخصي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.
3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمثل الإجتماعي والأسري والمستقبل المهني.

ج. أهمية الدراسة

1. تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الطالب الجامعي بإعتباره يمثل قوة المجتمع في إختيار التخصص الجامعي.
2. موضوع يمس فئة حساسة من المجتمع وهي فئة الشباب الجامعي الركيزة الاساسية لبناء المجتمع وإزدهاره، هذه الدراسة تقربنا من واقع حي هو كيفية إختيار الطالب للتخصص الجامعي.
3. تعالج موضوع إجتماعي يخص كلا من الأسرة على حد سواء
4. تسليط الضوء على إحدى مؤسسات المجتمع وهي الجامعة.

د. أهداف الدراسة

1. التعرف على العلاقة بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص بالمستقبل المهني.
2. التعرف على العلاقة بين التصور الشخصي في إختيار التخصص بالمستقبل المهني.
3. التعرف على العلاقة بين التمثل الإجتماعي والأسري بالمستقبل المهني.
4. إستكشاف العلاقة بين مهارة الطالب في إختيار التخصص والتطلعات المهنية.

هـ. المفاهيم الإجرائية للدراسة

1- المهارة:

هي القدرة على أداء مهمة معينة وكفاءة تعتمد على المعرفة والخبرة والتدريب وتقاس من خلال إستجابات الطلبة على أداة الدراسة.

2- المستقبل المهني

هو تصور الفرد وخطته لمسيرته المهنية، يشمل الأهداف والتوجهات التي يسعى لتحقيقها تقاس بمدى وضوح الأهداف وتقييم المهارات والفرص المتاحة للفرد وقدرته على التكيف مع تغيرات سوق العمل وذلك باستجابات الطلبة على أداة الدراسة.

و. أسباب دراسة الموضوع

تم إختيار موضوع دراستنا نظرا لجملة من الدوافع التي يمكن حصرها في ما يلي:

1-أسباب ذاتية:

- ❖ الرغبة الشخصية في معالجة موضوع مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص.
- ❖ الرغبة في إثراء الرصيد العلمي والمعرفة بمختلف المعلومات والمعارف حول الموضوع.

2-الأسباب الموضوعية:

- ❖ الموضوع المطروح متعلق بالتخصص الذي ندرسه.
- ❖ كون هذا الموضوع يمس الواقع الذي يعيشه الطالب الجامعي.

الفصل الثاني:

مراحل واختيار التخصص الجامعي

تمهيد

يمثل اختيار التخصص الجامعي محطة محورية في المسار الأكاديمي والمهني للطالب، إذ يشكل الانطلاقة الفعلية نحو بناء المستقبل، فالانتقال من المرحلة الثانوية إلى التعليم العالي لا يعني فقط تغيير البيئة الدراسية، بل يستلزم أيضا الانتقال إلى مرحلة جديدة من الوعي والمسؤولية تجاه القرارات المصيرية ومن بين هذه القرارات يظل اختيار التخصص أحد أبرز التحديات التي يواجهها الطالب.

تتعد الاعتبارات التي تؤثر في هذا الاختيار بين ما هو ذاتي مرتبط بميول الطالب وقدراته، وما هو موضوعي يتصل بمتطلبات سوق العمل والمجتمع، وتلعب المؤسسة الجامعية دورا محوريا في توجيه الطلبة نحو قرارات صائبة، من خلال الإرشاد الأكاديمي وتوفير المعلومات الدقيقة حول كل تخصص.

كما أن العملية لا تتوقف عن القرار الأولي، بل تمتد وتشمل مدى توافق الطالب مع تخصصه خلال السنوات الدراسية، ومدى قدرته على استثمار هذا التخصص في حياته المهنية لاحقا، لذلك فإن دراسة هذا الموضوع تمثل خطوة ضرورية لفهم ابعاد القرار، والعوامل المؤثرة فيه.

أولاً: مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص

الطالب الجامعي:

"إنّ الطالب الجامعي هو مادة التعليم الجامعي، ومبرر وجوده. إذ تتوزع حوله العناصر المكونة للعملية التعليمية من منهج وتدرّيس وإدارة ومستلزمات في ارتباط وثيق وتفاعل ديناميكي مستمر.

الطالب هو هدف ومثال العملية التعليمية لذا ينبغي على التعليم الجامعي أن يبذل فائق جهده وإمكانياته بتنشئة الطالب الجامعي تعليماً، وتصوير قدراته الفكرية والشخصية. وبلورة شخصيته الذاتية، وتكوين فلسفة المجتمع الذي يستند عليه هذا التعليم.

"الطالب هو كل من يلتحق بالمدرسة أو الجامعة، بهدف الحصول على شهادة علمية، وبالطبع من خلال التحاق الطالب بالجامعة.

تطلق لفظة طالب على كل متعلم مسجل في معهد عال أو جامعة أو كلية على عكس كلمة تلميذ التي تطلق على المتعلم في صفوف مرحلة التعليم الأساسي". (ملحم، 2007 ص369).

"هو الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الاكاديمية والمهنية ويأتي إلى الجامعة محملاً معه جملة من القيم وتوجيهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى والجامعة من المفروض أن تحضره للحياة العليا". (محمد إبراهيم، 2013، ص222)

ثانياً: الأسس النظرية لاختيار التخصص الجامعي

"احترام الطالب والاعتراف بكرامته في اختيار تخصص المهنة المستقبلية.

يكون مبنياً على أساس معرفة الطالب لقدراته، وتحصيله الدراسي ومستواه الوظيفي من ناحية ومن ناحية أخرى فرص العمالة المتوافرة وحاجاته ومستوى التطور الاقتصادي والثقافي والاجتماعي من جهة أخرى". (سعيد عبد العزيز، 2004، ص136).

"لا يختار الطالب التخصص لمجرد أنه رأى مهنته ناجحة، وأنه رأى أشخاصا ناجحين فيها، ومن الملاحظ أن الشباب يندفعون وراء الدراسات العلمية، بينما لا يمكن أن يكونوا جميعا معدين للنجاح في الكليات العلمية، فلا ينبغي على الطالب أن ينفق وراء الآخرين، وأن يدخل المهنة لمجرد التقليد والمحاكاة، ولا ينبغي أن تكون شهرة المهنة هي الدافع الوحيد وراء الدخول فيها ولكن يجب أن يرغب فيها رغبة صادقة (فؤاد بن محمد الصويط، 2008، ص31).

إن اختيار التخصص المهني للطالب يعتمد على عدة خطوات وهي كالآتي:

"الخطوة الأولى:

تحديد القدرات والميول والسمات الشخصية والصحة الجسدية، وتتضمن:

- نواحي قدرته ووضعه.
- الأنشطة التي يحبها ويكرهها.
- كيفية تعامله مع غيره.

قوة احتماله وصبره". (سعيد السحني العزة، 2009، ص161).

"الخطوة الثانية:

"جمع المادة العلمية عن المهنة المستقبلية والإلمام بمختلف المهن أيضا وبعدها من الضروري أن يكون الطالب على بنية من المؤهلات التعليمية وقيمة الدخل والتدريب الضروري وظروف العمل والدراسة من أجل اختيار موفق. (عزت عبد الهادي، حسني العزة: 2004، ص161).

"الخطوة الثالثة:

"ملائمة الفرد والتخصص المهني، وتكشف هنا للطلبة مجال العمل أو المهنة الذي ينتظر أن ينجحوا فيها وقدراتهم وسماتهم الشخصية".

1- مفهوم مهارة اختيار التخصص

"هي عملية تتطلب من الطالب تقييم قدراته وميوله واهتماماته، وكذلك البحث عن فرص العمل المتاحة في مختلف التخصصات ثم اتخاذ قرار مستنير بناء على هذه العوامل". (كيفية اختيار التخصص الجامعي).

2- أهمية مهارة اختيار التخصص

"تكمن أهمية مهارة اختيار التخصص في أنها تساعد الطالب على اختيار مجال دراسي يتناسب مع قدراته وميوله مما يزيد من فرص نجاحه وإبداه في ذلك المجال، كما أنها تساهم في توجيه الطلاب نحو التخصصات التي يحتاجها سوق العمل مما يزيد فرص حصولهم على وظائف بعد، مما لا شك فيه أن اختيار التخصص الجامعي الذي يسلكه الطالب مهمة صعبة ويعتمد من خلال ذلك على عدة عوامل، ولعل أهمها أنه سيفتح له الطريق نحو مهنة المستقبل، إن الاختيار المناسب للتخصص والمهنة المستقبلية للطالب يؤدي إلى تحسين العلاقات الإنسانية في المجالات المختلفة والراحة والطمأنينة التامة لاختيار التخصص". (كيفية اختيار التخصص الجامعي).
(Super the psychology of careers : An introduction to vocational
(,development , New yourm : harper

3-العوامل المؤثرة في اختيار التخصص

هناك عدة عوامل تقف وراء اختيار الطالب لتخصص الذي يدرسه، وتنقسم هذه العوامل إلى:
"عوامل شخصية منها صحته العامة ومنها أيضا مستوى ذكائه وميوله والقيم التي يدين بها ودوافع شعورية ولا شعورية. (كامل محمد عويضة، 1997، ص42).
كذلك نجد" التقاليد الاجتماعية ووسائل الإعلام والعامل الاقتصادي وشدة الحاجة عند الفرد وقانون العرض والطلب". (سليمان داود زيدان، سهيل موسى، 2017، ص262).

ويمكن أن نذكر أهم هذه العوامل في ما يلي:

❖ "القدرات الخاصة كل طالب وذلك بمعنى قدرة الفرد على القيام بسلوك، وتشمل أدائه في تخصصه.

- ❖ القدرة العقلية العامة ويعني الذكاء يعد عاملا في النجاح التربوي والمهني فيما بعد.
- ❖ الميول واستجابة الفرد بالرضا والنفور نحو شيء معين.
- ❖ الدافعية والتي تعتبر إحدى العوامل على اختيار التخصص لأن العمل يحقق إشباع حاجات ودوافع الفرد.
- ❖ فرص العمل في المهنة ونقصد بها مدى حاجة المجتمع إليها ولمستقبلها.
- ❖ الفروق الجنسية حيث تؤثر هذه الفروق في اختيار التخصصات التي تناسب الذكور أكثر أو الإناث أكثر أو العكس". (سليمان داود زيدان، سهيل موسى، 2004، ص264).

خلاصة

خلص هذا الفصل إلى أن اختيار التخصص الجامعي هو عملية معقدة تتداخل فيها أبعاد شخصية أكاديمية، ومجتمعية فالقرار لا يتوقف على رغبة الطالب فقط بل يتأثر أيضا بمستوى المعلومات المتوفرة لديه، وبمدى وعيه بالفرص والتحديات التي يطرحها كل مجال من مجالات الدراسة.

كما تبين أن المؤسسة الجامعية إلى جانب الأسرة والمحيط الاجتماعي تلعب دورا أساسيا في صياغة هذا القرار سواء من خلال توجيه الطالب مباشرة أو توفير بيئة تعليمية تساعد الطالب على اكتشاف ميوله وقدراته.

في النهاية يتضح أن الاختيار السليم للتخصص الجامعي يتطلب مزيجا من التخطيط الشخصي والتوجيه الأكاديمي، والتحليل الواقعي لسوق العمل، وهو ما يجعل من هذا القرار نقطة انطلاق حقيقية نحو مسار مهني ناجح ومستقبل أكثر استقرارا.

الفصل الثالث:

المستقبل المهني

تمهيد

يعد المستقبل المهني أحد المحاور الأساسية في الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية، إذ يمثل الامتداد الطبيعي لمسار الفرد التعليمي والتكويني، ويستند فهم المستقبل إلى مجموعة من الأسس النظرية التي تفسر كيفية نمو وتطور الفرد مهنيًا، وتوضح العوامل المؤثرة في قراراته واتجاهاته، كما أن دراسة المفهوم لا تقتصر على تعريفه بل تتعداه إلى تحليل النظريات التي تناولت النماء والتطور المهني، وربطها بواقع الأفراد في مراحلهم المختلفة.

ومن هذا المنطلق يتضح أن التصورات التي يحملها الطلبة الجامعيون حول مستقبلهم المهني لا تتشكل في فراغ، وإنما هي نتاج تفاعل معقد بين المعارف المكتسبة، والخبرات الشخصية والعوامل البيئية والاجتماعية التي تحيط بهم، لذلك فإن تحليل هذه التصورات وفهم أبعادها يعد مدخلا مهما لتفسير السلوكيات المهنية المستقبلية.

إن معالجة موضوع المستقبل المهني في هذا الإطار تهدف إلى وضع تصور نظري يربط بين الاسس العلمية للمفهوم، والعوامل المؤثرة في تشكيله، بما يمهد لدراسة أكثر عمقا.

أولاً: الأسس النظرية للمستقبل المهني

1- مفهوم المستقبل المهني

يعتبر الاختيار المهني حدثاً أي يمكن تحديده من خلال المطابقة بين خصائص الفرد ومتطلبات المهن، ومن أبرز المساهمات التي تندرج ضمن هذا الاتجاه نذكر أعمال كل من **Ann.roe و Holland**، ينظر إلى الاختيار المهني على أنه سيرورة تطويرية تمتد عبر الزمن، تؤدي إلى بلورة اختيارات ومشاريع الفرد، إن أهم النظريات التي ظهرت في هذا الاتجاه هي "نظرية "سوبر و "جينزبرغ" (مجلة العلوم الإنسانية، 1998، ص172).

ثانياً: تصورات الطلاب الجامعيين حول المستقبل المهني وعلاقته باختيار التخصص

1- أهمية التصورات

"أصبح التفكير في المستقبل والتخطيط له من الأمور التي تهتم المجتمعات والشعوب المتحضرة التي تحاول أن تجد لنفسها موضعاً على الخريطة العالمية. ذلك لأن الوعي بالمستقبل هو أهم وسائل مواجهة التحديات وحسن توجيه التغيير في عالم اليوم، ولعل طريق هذه الشعوب للازدهار وضمان أفضل مستقبله والتعليم العالي" (منى عتيق، د.س، 2005، ص412).

"من خلال قيمة وتنوع مسؤوليات الجامعة أمام المجتمع الذي تنتمي إليه، وبزيادة الطلب الاجتماعي على هذا التعليم، أدركت بعض الدراسات أهمية تطويره لمواكبة تغيرات العالم الخارجي، في ظل العولمة ودخول الإنسانية الألفية الثالثة، بهدف نضج ذلك الدور الخدمي للتعليم العالي، ليبدأ في الالتحام بالمشكلات والقضايا البيئية والقيمية والثقافية، ويقدم أفضل البدائل وأحسن الحلول الموضوعية التي من شأنها أن تقلل من تأثيراتها السلبية على الفرد والمجتمع وبالتناسق بين انشغالات الأفراد وعرض الجامعة، يكون التعليم العالي قادراً على تقديم خدمة للفرد والمجتمع معاً، وطلبة الجامعة باعتبارهم مورد هذا التعليم العالي وعماده، ومستواهم إجابة واضحة لمدى جودته وحسن استغلاله، ومعيار صادق لناجته، يصبحون هم المستقبل الذي لا يمكن التلاعب

به. ليتحتم على أصحاب القرار الاعتراف بهم كمادة خام، تحسين تكوينهم، وضمان مكانة لهم في سوق العمل. (منى عتيق: د.س، 2005 ص417).

"إلا انه في ظل غياب المبادرات الحقيقية لاحتواء أزمة الاختلال بين التكوين والتشغيل، تفاقمت حدة البطالة. فبعدما مست الشرائح البسيطة ذات المؤهلات والمستويات التعليمية المتوسطة والضعيفة، امتدت بحدة لتضرب بعمق المستويات الجامعية، بما في ذلك المتخرجين من مختلف جامعات ومعاهد التعليم العالي. ولعل بطالة مثل هذه الشريحة من المجتمع يجزنا للحديث عن التعليم العالي ثانياً، فإذا سلمنا أن كل القطاعات المنتجة تتفاعل وتعمل معا بشكل متكامل، بحيث ضعف أحدها سيؤثر لا محال على مسيرة وعمل القطاع الآخر، فإنه لا يمكن تصور سياسة للتعليم العالي في ظل غياب سياسة واضحة وعادلة للتوظيف والعكس صحيح والظاهر أن الطلبة الجامعيين يفكرون في الغد بشكل دائم ويتخوفون مما يخفيه لهم المجهول ويتوترون لذلك. ليبقى هاجسهم الأكبر الذي يشغلهم هو قلق المستقبل، ومرده إلى الواقع الاجتماعي الذي لا يناقش دوماً بموضوعية حسب ظنهم. (منى عتيق، 2005 د، س، ص418).

2-العوامل المؤثرة في اختيار تشكيل التصورات الطلاب حول المستقبل المهني

"إن اختيار الفرد لمهنة مستقبلة والتفكير والتخطيط الدائم والمستمر لها من أجل الوصول إلى أفضل الاختيارات، من أهم وأكبر جوانب الحياة لديه، كون المهمة تفتح له أوسع المجال لتحقيق ذاته، وبناء وتطوير مهاراته، وتنمية قدراته، وتعزيز ثقته بذاته بالإضافة إلى الصورة الإيجابية التي يكونها عن نفسه وهذا من أسمى الغايات التي يطمح لها الفرد خلال حصوله على مهنة، ومن جهة أخرى ما يحققه لمؤسسته من جودة إنتاج"

"كما يمكننا القول إن الصحة النفسية هي أساس النجاح في أي خطوة نخطها في حياتنا، كذلك فإن الوصول إلى تحقيق الصحة النفسية نسبية نوعاً ما وهذا ما يتطلب التحقيق لمستقبلنا انطلاقاً من رغباتنا لأن النجاح فيما بعد سيشعرنا بتكيف مع محيطنا والإحساس بتحقيق ذاتنا بالإضافة إلى الشعور بالراحة النفسية لينمو لدينا الدافع القوي للاستمرار والمواصلة، إذا فإن

الاختيار الناجح لمهنة الفرد المستقبلية يضمن له التكيف وتحقيق ذاته وأهدافه ليساهم في بناء مجتمعه وتطويره وليترك بصمة فيه" (عبايدية، 2007، ص86)

ثالثاً: معايير التوظيف حسب التخصص الجامعي

1. ملائمة التخصص مع سوق العمل

كلما كان التخصص مطلوباً في السوق زادت فرص التوظيف مثلاً: التخصصات التقنية والصحية تجد طلباً أكبر من بعض التخصصات النظرية.

2. مدى اكتساب المهارات التطبيقية

ليس التخصص وحده هو المهم، بل ما اكتسبه الطالب من مهارات عملية خلال الدراسة مثل التدريب الميداني أو المشاركة في المشاريع.

3. القدرة على التكيف مع مجالات قريبة

بعض التخصصات تسمح بالعمل في مجالات مختلفة، وهذا يعطي المرشح مرونة أكبر في التوظيف.

4. القيمة المضافة التي يقدمها الخريج

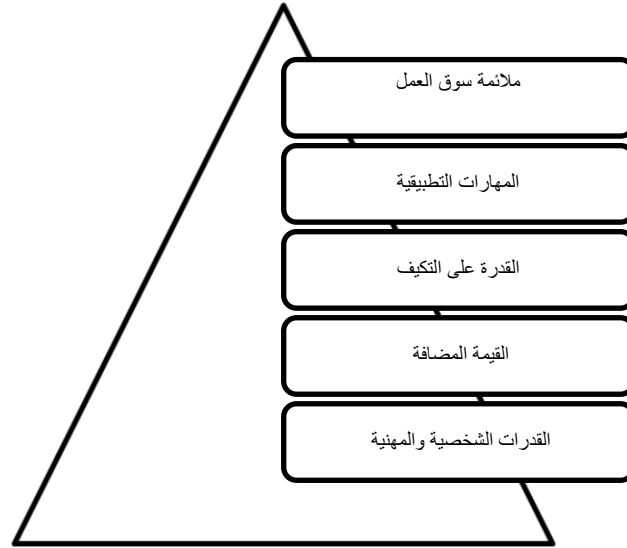
أصحاب العمل يبحثون عن شخص يضيف شيئاً جديداً للفريق أو للمؤسسة، من خلال أفكار أو طرق عمل مبتكرة أو خبرة مكتسبة من خارج الجامعة.

5. مستوى الإتقان في التخصص

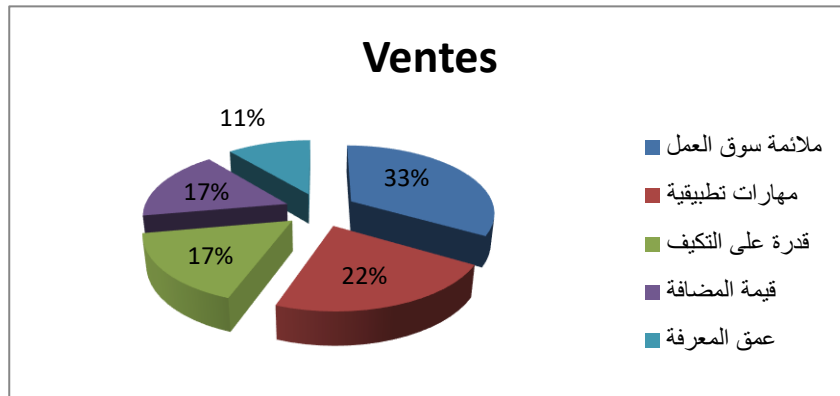
عمق المعرفة في التخصص نفسه، والقدرة على تطبيقها عملياً يعطي انطباعاً بالاحترافية ويزيد من فرص القبول.

6. القدرات الشخصية

مثل مهارات التوصل والعمل الجماعي، حل المشكلات، والالتزام بالمواعيد، وهي عوامل تكمل قوة التخصص.



الشكل (01) مخطط هرمي يمثل الترتيب الأساسي للمعايير من القمة إلى الأساس



الشكل رقم (02) مخطط دائري يمثل توزيع تأثير المعايير على فرص العمل

خلاصة

يتضح من المعالجة النظرية أن المستقبل المهني ليس مجرد مرحلة لاحقة للحياة الجامعية، بل هو عملية ديناميكية تتأثر بمجموعة من العوامل المتداخلة، هذه العوامل تشمل الخلفية العلمية للفرد، طموحاته والفرص المتاحة في بيئته، إضافة إلى التصورات التي يكونها عن ذاته وعن سوق العمل.

كما أن النظريات المفسرة للنمو والتطور المهني تقدم إطارا يساعد على فهم كيفية تشكل هذه التصورات وتطورها بمرور الوقت، وتبرز هنا أهمية الربط بين المعارف الأكاديمية التي يكتسبها الطالب وبين مساره المهني المستقبلي لضمان انسجام الأهداف الشخصية مع متطلبات الواقع.

وتؤكد المعطيات النظرية أن وضوح التصورات المهنية يسهم في تحسين فرص النجاح والاندماج في سوق العمل، بينما يؤدي الغموض أو التردد إلى ضعف التخطيط المهني، لذلك فإن الإلمام بالأسس النظرية للمستقبل المهني، وفهم العوامل المؤثرة فيه، يعد خطوة أساسية في إعداد الفرد لمواجهة تحديات الحياة العملية.

الفصل الرابع

المنهجية للدراسة

الإجراءات

تمهيد:

بعد أن تم التطرق في الفصول السابقة إلى الإطارين النظري والمفاهيمي للدراسة الحالية، يأتي هذا الفصل ليعالج الجانب التطبيقي منها، وهو الجزء الذي يترجم ما تم عرضه نظرياً إلى خطوات وإجراءات ميدانية ملموسة.

يهدف هذا الفصل إلى تقديم عرض شامل لمراحل الدراسة التطبيقية، بدءاً من الدراسة الاستطلاعية ووصف عينتها وأدائها، مروراً بتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث، وصولاً إلى عرض الإجراءات المنهجية والأساليب الإحصائية التي تم اعتمادها في الدراسة الأساسية. ومن خلال هذا الجانب التطبيقي، تسعى الباحثة إلى التحقق من صدق الفرضيات المطروحة في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج واقعية وميدانية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

بعد التعرف على الجانب النظري للدراسة الحالية سيتم التطرق إلى الجانب التطبيقي وهذا ما سيتم تناوله في هذا الفصل وذلك من خلال عرض الدراسة الاستطلاعية ووصف عينتها وأدائها بالإضافة إلى ذكر بعض الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الحالية كما يتضمن هذا الفصل وصفاً شاملاً للإجراءات والأساليب المتبعة في الدراسة الأساسية، منها المنهج المستخدم في الدراسة الحالية وكذا الأساليب الإحصائية.

1. الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ التأكد من التصميم العام لبحث وتجريب أدوات الدراسة.
- ❖ التدريس على استخدام الأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسة.
- ❖ التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة.
- ❖ التعرف على مجتمع الدراسة ومواصفات العينة.

2. مكان وزمان الدراسة الاستطلاعية

أجريت الدراسة الاستطلاعية بجامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم"، واشتملت على طالبات المقيّمات بالجامعة بمختلف التخصصات والمستويات الدراسية، وامتدت من 10 أبريل إلى 27 أبريل 2025.

1.2 عينة الدراسة الاستطلاعية

تمت إجراءات الدراسة الاستطلاعية على (30) طالبة مقيمة فقط، وذلك نظرًا لعدد من الظروف الميدانية والتنظيمية. فقد واجهنا صعوبة في التواصل مع الطالبات غير المقيّمات بسبب التزامتهن خارج الإقامة الجامعية، إضافة إلى محدودية الوقت المخصّص للدراسة مع اقتراب نهاية السنة الجامعية. كما أن تواجد المقيّمات داخل الإقامة سهّل عملية جمع البيانات ومتابعة الإجابات بدقة، لذلك تم اختيار العينة قصدياً من المقيّمات بمختلف التخصصات لضمان تنوعها وتمثيلها للملائم لموضوع الدراسة.

2.2 أداة الدراسة الاستطلاعية

اعتمدت الباحثة على استبيان مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.

بناء الاستبيان:

كخطوة أولى قمت بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث وكذلك التصفح عبر مواقع الأنترنت استناداً على الجانب النظري قمنا ببناء الاستبيان مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.

وصف استبيان:

يتكون الاستبيان من 23 فقرة موزعة على بعدين هي:

البعد الأول: بعد التمثلات الشخصية.

البعد الثاني: بعد التصور الأكاديمي والاجتماعي.

إُعتمدت في طريقة تصحيح الإستبيان على سلم التصحيح على شكل (نعم - لا - أحيانا).

فقرات البعد الأول: 1-7.

فقرات البعد الثاني: 2-8-23.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة الإستطلاعية - الصدق والثبات -

حساب الصدق والثبات:

أولاً: الصدق:

صدق المحكمين وعرضت الاستبيان في صورته الأولية على 3 أساتذة محكمين ذوي الاختصاص وهم كل من " الدكتور عبادية دكتور في مادة طرق إستراتيجيات التدريس الحديثة "، "الدكتور كروجة دكتور في مادة علم النفس التربوي " و"الدكتور لعريض حسني دكتور في مادة نظرية التعلم" كأساتذة محاضرين بقسم العلوم الاجتماعية والانسانية.

حيث قاموا بإبداء ملاحظاتهم حول مدى انتماء فقرات المقياس وتم تدسم بعض الملاحظات والتعديلات بحيث تم العمل بتوجيهاتهم وملاحظاتهم فحذفت بعض العبارات وعدلت بعض الفقرات وأعدت صياغتها في صورته النهائية انطلاقاً من عملية التحكيم.

جدول رقم (01) يمثل وصف الإستبيان.

رقم	العبارة قبل التحكيم	العبارة بعد التحكيم
01	نظرتك حول مستقبلك مبنية على تخصصك	لدى فكرة على مستقبلي المهني بناء على تخصصي الحالي
02	دوافعك الاساسية التي دفعتك لاختيار التخصص مستندة لاهتمامك الشخصية والتأثيرات الخارجية.	اختيار التخصص جاء بناء على اهتماماتي الشخصية
05	نقاط قوتك وميولك تناسب بشكل كبير مع متطلبات هذا التخصص	اختيارك لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتك الشخصية
10	اختيارك لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع شخصيتك	عبارة محذوفة
11	أصبحت لديك رؤية أفضل حول كيفية توافق اهتماماتك الشخصية مع الخيارات المتاحة في التخصصات المختلفة	المهارات التي أكتسبها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل
12	أصبحت لديك نظرات أكثر حول التخصصات والفرص المرتبطة بالتخصصات المختلفة	أصبحت لديك نظرات أكثر واقعية حول التحديات والفرص المرتبطة بالتخصصات المختلفة.

خصائص الصدق والثبات

أولاً: خصائص الصدق الظاهري (المحتوى): الصدق: صدق المحتوى تم عرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المحكمين من الأساتذة المتخصصين في علوم التربية، وذلك للتأكد من مدى إرتباطها بأبعاد الظاهرة المدروسة، وقد أجمع المحكمون على أن الفقرات ملائمة وقد تم تعديل بعض التغيرات وفق ملاحظاتهم.

ثانياً: الإتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قمنا بالتأكد من مدى الإتساق الداخلي لها، ويقصد به مدى إتساق كل عبارة من فقرات الإستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه العبارة، وقد قمنا بذلك عن طريق حساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة من

فقرات مجالات الإستبانة والدرجة الكلية للمجال نفسه، وفيما يلي نقدم نتائج قياس الإتساق الداخلي:

ثبات الأداة الدراسة (الإستبانة)

وفي هذا الجزء من الدراسة سوف نختبر مدى ثبات أداة الدراسة لكل محور والثبات الكلي كالاتي:

معامل الإتساق الداخلي ألفا كرونباخ لعبارات أداة الدراسة

جدول رقم (02) يمثل خصائص الصدق والثبات.

معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة	معامل ألفا كرونباخ	رقم العبارة
0.986	العبارة 17	0.985	العبارة 09	0.987	العبارة 01
0.986	العبارة 18	0.986	العبارة 10	0.985	العبارة 02
0.986	العبارة 19	0.985	العبارة 11	0.985	العبارة 03
0.986	العبارة 20	0.985	العبارة 12	0.985	العبارة 04
0.986	العبارة 21	0.985	العبارة 13	0.985	العبارة 05
0.987	العبارة 22	0.987	العبارة 14	0.985	العبارة 06
0.985	العبارة 23	0.985	العبارة 15	0.986	العبارة 07
/	/	0.986	العبارة 16	0.987	العبارة 08

خصائص الثبات:

تم حساب معامل الثبات، وأظهرت الدراسات أن قيمة ألفا تجاوزت 0.70 بحيث بلغت 0.986 وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل على أن فقرات الأداة متجانسة وتقيس نفس البعد.

جدول رقم (03) يمثل خصائص الثبات.

الرقم	المحاور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
01	الثبات الكلي	23	0.986

هذا يعني أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ويمكن الاعتماد على الإستبانة وتصبح صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية وبالتالي صالحة لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة، وإختبار فرضياتها.

2-الدراسة الأساسية

نظرًا لظروفي الخاصة والأسرية، إضافةً إلى بعض الظروف الدراسية والتنظيمية التي واجهتنا أثناء مراحل الإنجاز، تأخر إتمام هذا العمل بعض الشيء. فقد تزامنت فترة إعداد هذا الجزء مع ضغط الالتزامات الجامعية وصعوبة تنسيق المواعيد مع أفراد العينة، الأمر الذي استدعى تمديد فترة العمل. ومع ذلك، أتاح لنا هذا التأخير فرصة ثمينة للتحقق بدقة من أهداف الدراسة الاستطلاعية ومن الأدوات المستخدمة فيها، حيث تبين أن الاستبيان المعتمد يتمتع بخصائص سيكومترية موثوقة يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

2-1- منهج الدراسة

لقد ارتأينا في دراستنا أن المنهج الوصفي التحليل هو الأنسب للدراسة من أجل دراسة الظاهرة ورصدها بكل تفاصيلها.

2-2- مكان وزمان الدراسة الأساسية

أجريت الدراسة الأساسية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، وقد امتدت الدراسة من 01 الى 26 جوان 2025.

2-3- مجتمع الدراسة الأساسية

نقصد بمجتمع الدراسة المجتمع الكلي الذي أُجريت فيه دراستنا، والمتمثل في طالبات جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم، وخاصة المقيّمات منهن داخل الإقامات الجامعية، باعتبارهن الفئة الأكثر ارتباطاً بموضوع البحث من حيث طبيعة البيئة الجامعية التي يعشن فيها وظروف الإقامة المشتركة وما تتيحه من تفاعلات اجتماعية ونفسية مميزة.

يمكن تعميم النتائج المتوصل إليها من خلال العينة على هذا المجتمع لتمتّع أفرادها بنفس الخصائص العامة. وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية لأنها الأنسب لطبيعة موضوع البحث وأهدافه، إذ تتيح للباحث التركيز على فئة محددة تتوافر فيها الخصائص المطلوبة للدراسة، كالإقامة داخل الجامعة والانتماء إلى نفس الإطار الأكاديمي والاجتماعي.

كما أن اختيار العينة القصدية مكّننا من ضمان تمثيل دقيق للفئة المستهدفة، وسهّل عملية جمع البيانات والتواصل مع أفرادها بشكل مباشر ومنظّم. وقد تمثلت هذه العينة في (30) طالبة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة مستغانم، لما لهن من صفات تتماشى مع متطلبات الدراسة وموضوعها.

2-4- الأساليب الإحصائية

اعتمدنا في دراستنا هذه على برنامج الحزم الإحصائية SPSS12 ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة نذكر ما يلي:

النسب المئوية: استخدمنا من أجل الحصول على عينات رقمية خاصة في السن، الجنس والمستوى...

المتوسط الحسابي: لحساب اتجاه الفرضيات.

الانحراف المعياري: لقياس تشتت البيانات.

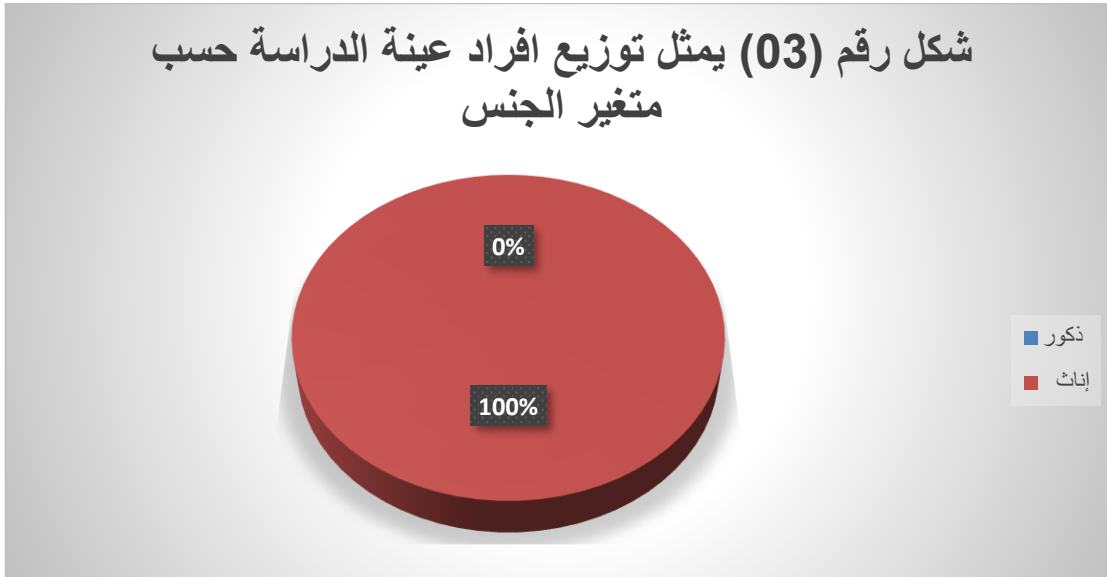
البيانات الديمغرافية المجتمعية

الجنس

جدول رقم (04) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرارات	متغير الجنس	
		الأساليب	الإحصائية
00%	00	ذكور	
100%	40	إناث	
100%	40	المجموع	

شكل رقم (03) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



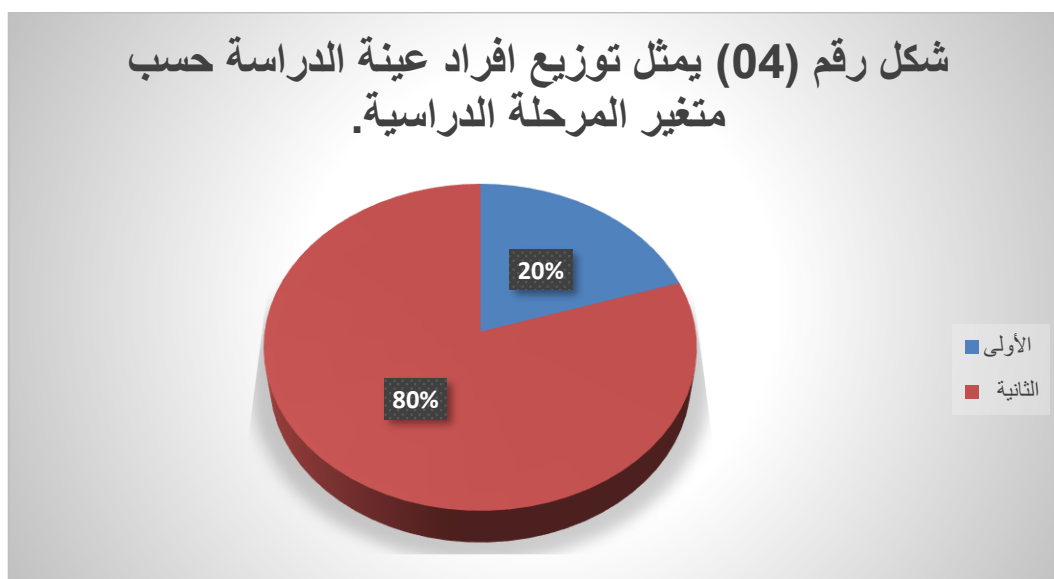
من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل عدد افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس، أن عدد الذكور بلغ عددهم 00 بنسبة مئوية بلغت 00%، أما في ما يخص الاناث فقد بلغ عددهم 40 بنسبة مئوية قدرت بـ 100%.

2- المرحلة الدراسية:

جدول رقم (05) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة الدراسية.

النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية	متغير المرحلة الدراسية
20%	08		الأولى
80%	32		الثانية
100%	40		المجموع

شكل رقم (04) يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة الدراسية.



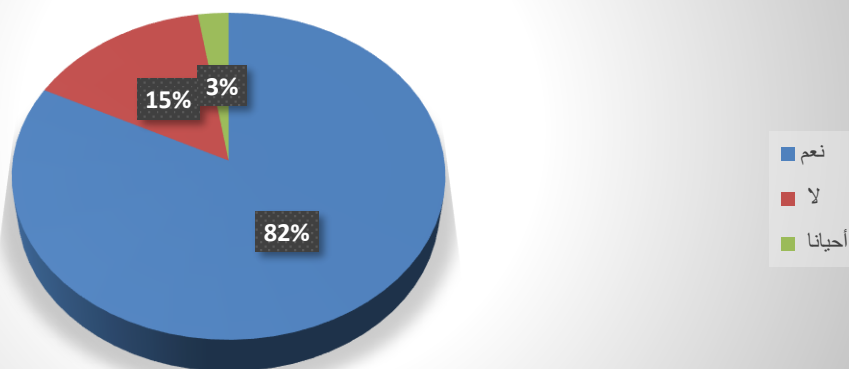
من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل عدد افراد عينة الدراسة حسب متغير المرحلة الدراسية، أن عدد الطلبة الذين مستواهم سنة الأولى بلغ 08 بنسبة مئوية بلغت 20%، أما في ما يخص طالبات الذين مستواهم سنة الثانية بلغ عددهم 32 بنسبة مئوية قدرت بـ 80% .

الفقرة 01: لدي فكرة عن مستقبلي المهني بناء على تخصصي الحالي

جدول رقم (06) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول مما إذا كانت تسند لهم مهام كثيرة على إنجازها في وقت غير كاف.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		33	%82					
لا		06	%15	44.45	5.99	2	0.05	دال
أحيانا		01	%03					
المجموع		40	%100					

شكل رقم (05) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول مما إذا كانت تسند لهم مهام كثيرة على إنجازها في وقت غير كاف.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول مما إذا كانت تسند لهم مهام كثيرة على إنجازها في وقت غير كاف، يتضح لنا ان 30 طالبات أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 82 % وهي اعلى نسبة من إجابات طالبات، وأجاب 06 طالبات ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 15 %، وأجاب طالبة واحدة فقط ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 03 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات.

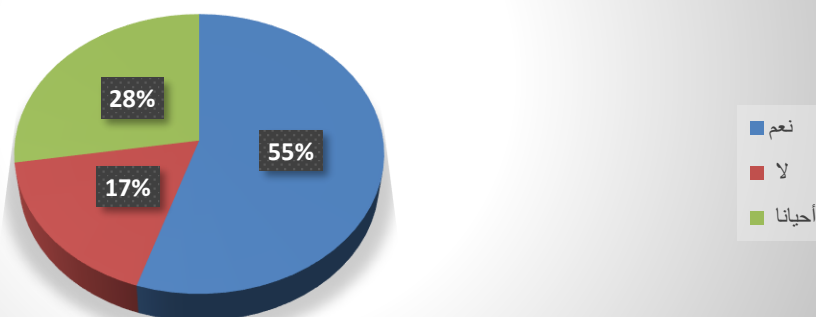
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 44.45 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 02: اختياري لهذا التخصص جاء بناء على اهتماماتي الشخصية

جدول رقم (07) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان إختيارهم للتخصص جاء بناء على اهتماماتهم الشخصية.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	09.05	55%	22	نعم
					17%	07	لا
					28%	11	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (06) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان إختيارهم للتخصص جاء بناء على اهتماماتهم الشخصية.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان إختيارهم للتخصص جاء بناء على اهتماماتهم الشخصية، يتضح لنا ان 22 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 55 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 07 طالبات ب:

لا بنسبة مئوية قدرت ب 17 % وهي أقل نسبة من إجابات الطلبة، وأجاب 11 طالبة ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 28 %.

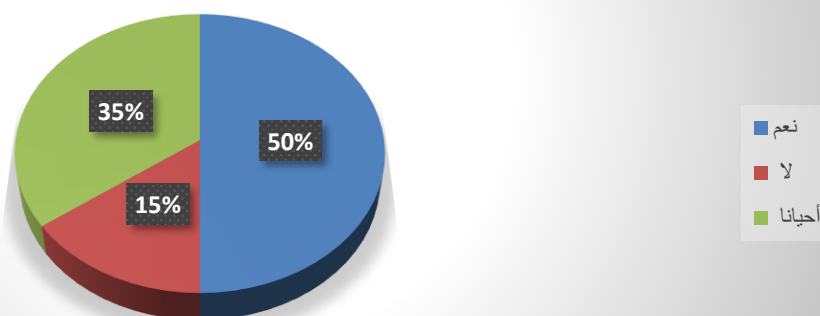
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 09.05 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 03: مهاراتك الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتك لاختيار هذا التخصص

جدول رقم (08) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتهم لاختيار هذا التخصص.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	07.40	50%	20	نعم
					15%	06	لا
					35%	14	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (07) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتهم لاختيار هذا التخصص .



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتهم لاختيار هذا التخصص، يتضح لنا ان 20 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 50 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 15 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 14 طالبة ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 35 %.

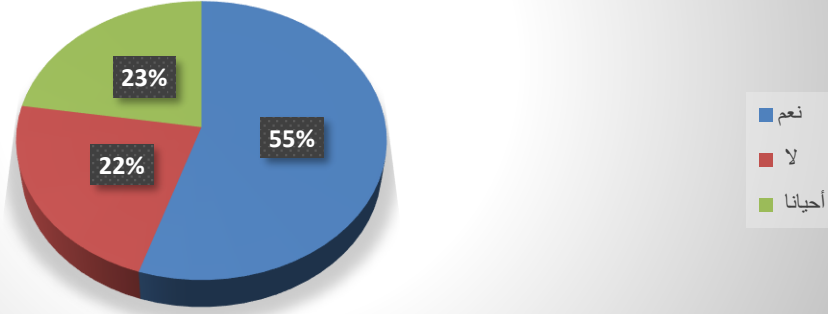
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 07.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 04: مهاراتك المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورك لمستقبلك المهني؟

جدول رقم (09) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورهم لمستقبلهم المهني.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية
							العبارات
دال	0.05	2	5.99	08.45	55%	22	نعم
					22%	09	لا
					23%	09	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (08) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورهم لمستقبلهم المهني.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت مهاراتهم المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورهم لمستقبلهم المهني، يتضح لنا ان 22 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 55 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 09 طالبات بـ: لا وأحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 23 % لكل إختيار، وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات.

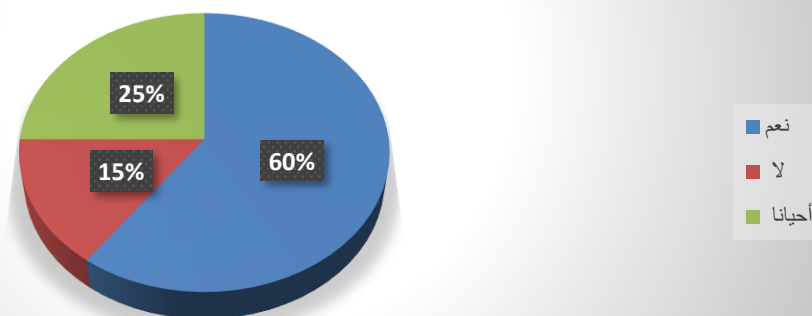
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 08.45 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 05: اختيارك لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتك الشخصية

جدول رقم (10) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختياراتهم لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتهم الشخصية.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		24	60%	13.40	5.99	2	0.05	دال
لا		06	15%					
أحيانا		10	25%					
المجموع		40	100%					

شكل رقم (09) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختياراتهم لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتهم الشخصية.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختياراتهم لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتهم الشخصية، يتضح لنا ان 24 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 15 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 25 %.

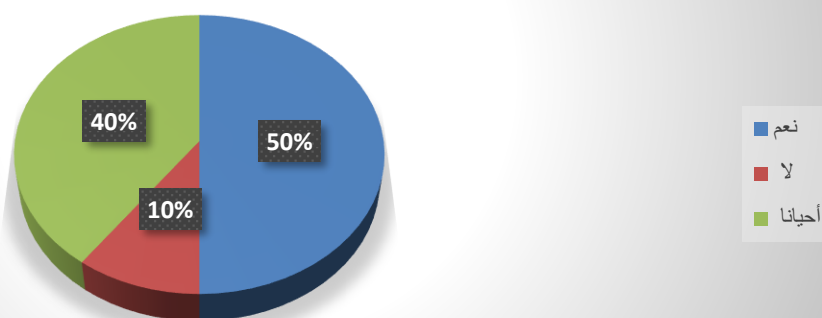
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 13.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 06: هذا التخصص الذي اخترته سيمكنك من تحقيق طموحاتك وأهدافك المهنية

جدول رقم (11) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان هذا التخصص الذي تم اختياره سيمكنهم من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المهنية.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	10.40	50%	20	نعم
					10%	04	لا
					40%	16	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (10) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان هذا التخصص الذي تم اختياره سيمكنهم من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المهنية.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان هذا التخصص الذي تم اختياره سيمكنهم من تحقيق طموحاتهم وأهدافهم المهنية، يتضح لنا ان 20 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 50 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب

04 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 10 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 16 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 40 %.

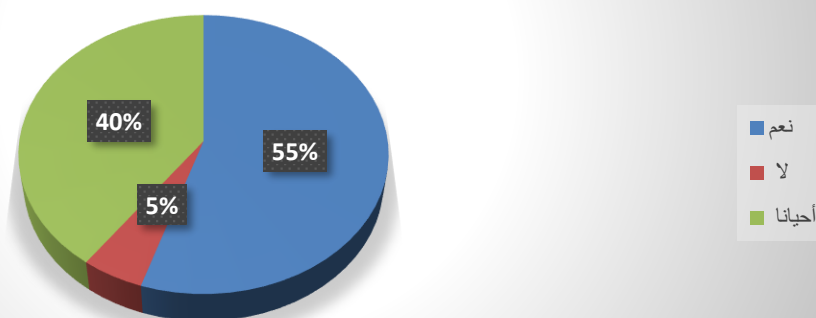
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 10.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 07: دراستك لهذا التخصص ستمنحك شعورا بالإنجاز والرضا الوظيفي في المستقبل

جدول رقم (12) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت دراستهم لهذا التخصص ستمنحهم شعورا بالإنجاز والرضا الوظيفي في المستقبل.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		22	55%	15.80	5.99	2	0.05	دال
لا		02	05%					
أحيانا		16	40%					
المجموع		40	100%					

شكل رقم (11) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت دراستهم لهذا التخصص ستمنحهم شعورا بالإنجاز والرضا الوظيفي في المستقبل.



الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت دراستهم لهذا التخصص ستمنحهم شعورا بالإنجاز والرضا الوظيفي في المستقبل، يتضح لنا ان 22 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 55 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب طالبان بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 16 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 40 %.

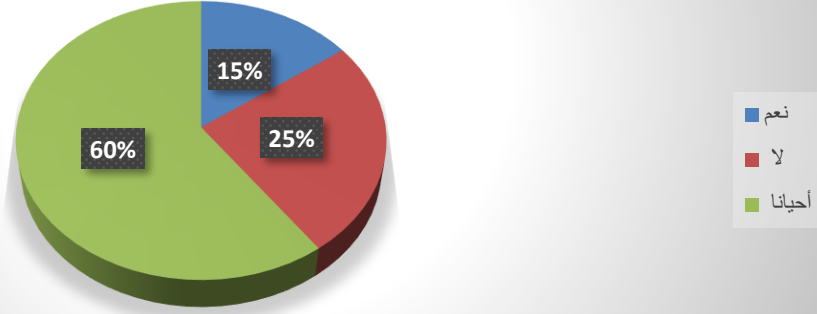
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 15.80 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 08: الصورة التي كونتها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورك عن العمل المثالي

جدول رقم (13) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت الصورة التي كونوها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورهم عن العمل المثالي.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية	العبارات
دال	0.05	2	5.99	13.40	15%	06		نعم
					25%	10		لا
					60%	24		أحيانا
					100%	40		المجموع

شكل رقم (12) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت الصورة التي كونوها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورهم عن العمل المثالي.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت الصورة التي كونوها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورهم عن العمل المثالي، يتضح لنا ان 06 طالبات أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 15 % وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 25 % ، وأجاب 24 طالبة ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 60 %، وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات.

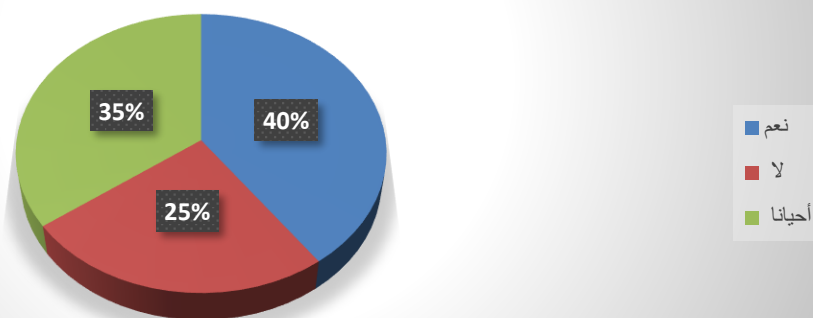
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 13.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 09: اختيارك لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتك

جدول رقم (14) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختيارهم لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتهم.

الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	40%	01.40	5.99	2	0.05	غير دال
لا	10	25%					
أحيانا	14	35%					
المجموع	40	100%					

شكل رقم (13) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختيارهم لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتهم.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت اختيارهم لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتهم، يتضح لنا ان 16 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 40 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 25 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 14 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 35 %.

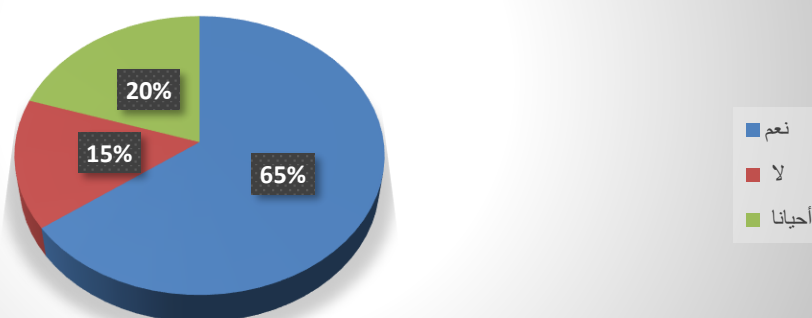
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 01.40 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن ليس لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 10: المهارات التي اكتسبتها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل

جدول رقم (15) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت المهارات التي اكتسبوها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية	العبارات
دال	0.05	2	5.99	18.20	65%	26		نعم
					15%	06		لا
					20%	08		أحيانا
					100%	40		المجموع

شكل رقم (14) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت المهارات التي اكتسبوها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت المهارات التي اكتسبوها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل، يتضح لنا ان 26 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 65 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات ب: لا

بنسبة مئوية قدرت ب 15 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 08 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 20 %.

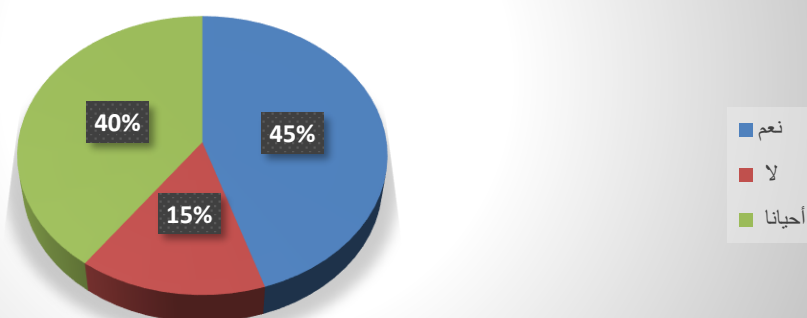
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 18.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 11: لديك الان تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتك الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصك الحالي

جدول رقم (16) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا لديهم الان تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتهم الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصهم الحالي.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	6.20	45%	18	نعم
					15%	06	لا
					40%	16	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (15) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا لديهم الان تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتهم الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصهم الحالي.



الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا لديهم الآن تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتهم الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصهم الحالي، يتضح لنا ان 18 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 45 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 15 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 16 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 40 %.

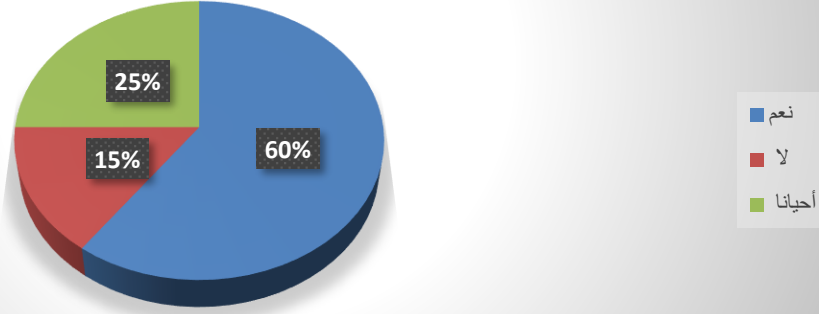
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 06.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 12: اختيارك لتخصصك الجامعي راجع لاهتمامك بالمواد الدراسية

جدول رقم (17) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لتخصصهم الجامعي راجع لاهتمامهم بالمواد الدراسية.

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية	العبارات
دال	0.05	2	5.99	13.40	60%	24	نعم	
					15%	06	لا	
					25%	10	أحيانا	
					100%	40	المجموع	

شكل رقم (16) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لتخصصهم الجامعي راجع لاهتمامهم بالمواد الدراسية.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لتخصصهم الجامعي راجع لاهتمامهم بالمواد الدراسية، يتضح لنا ان 24 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 15 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 25 %.

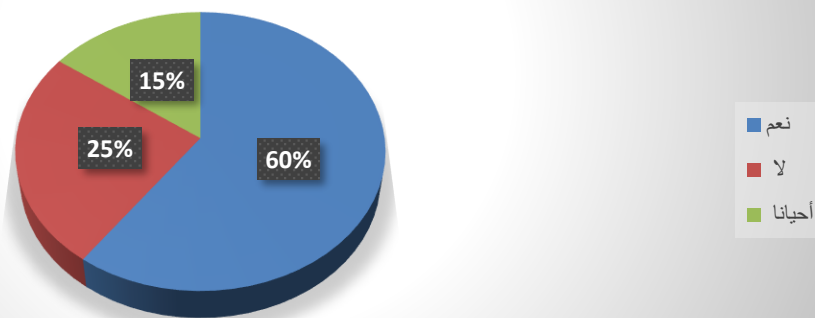
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 13.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 13: نقاط قوتك وضعفك المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص

جدول رقم (18) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت نقاط قوتهم وضعفهم المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص.

الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	24	60%	13.40	5.99	2	0.05	دال
لا	10	25%					
أحيانا	06	15%					
المجموع	40	100%					

شكل رقم (17) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت نقاط قوتهم وضعفهم المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت

نقاط قوتهم وضعفهم المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص، يتضح لنا ان 24 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 60 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 25 % ، وأجاب 06 طالبات بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 15 %، وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

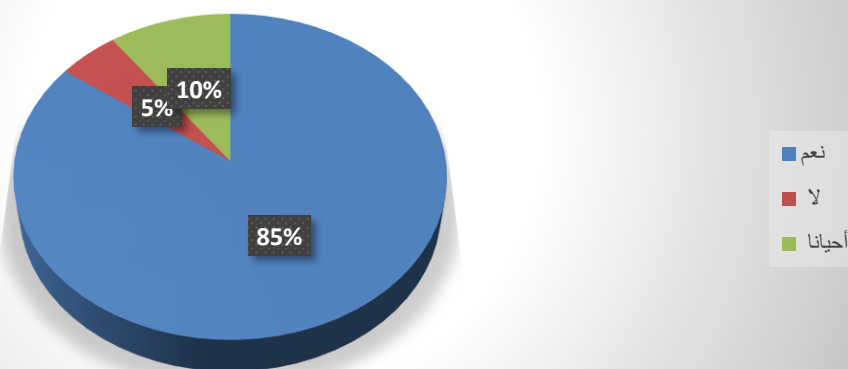
ومن خلال قيمة F المحسوبة والمقدرة ب 13.40 وهي أكبر من قيمة F الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 14: تخصصك الذي اخترته يمثل تحديا معرفيا محفزا لك

جدول رقم (19) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان تخصصهم الذي اختروه يمثل تحديا معرفيا محفزا لهم.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	F الجدولة	F المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	48.20	85%	34	نعم
					5%	02	لا
					10%	04	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (18) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان تخصصهم الذي اختروه يمثل تحديا معرفيا محفزا لهم.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان تخصصهم الذي اختروه يمثل تحديا معرفيا محفزا لهم، يتضح لنا ان 34 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 85 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب طالبتان ب: لا بنسبة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

مئوية قدرت ب 05 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 04 طالبات بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 10 %.

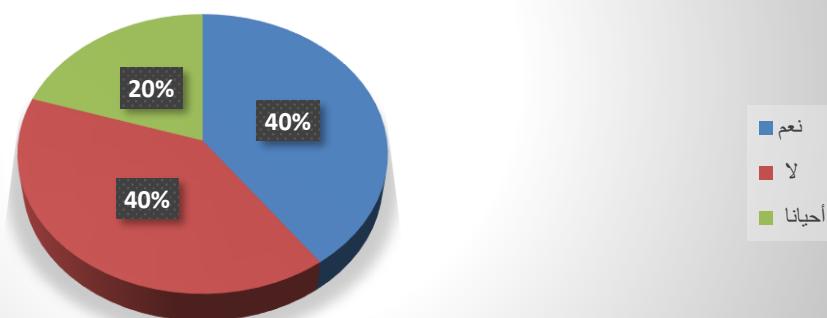
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 48.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 15: التخصص الذي اخترته راجع لاستشارة أساتذتك ومرشدين أكاديميين؟

جدول رقم (20) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اخترته راجع لاستشارة أساتذتهم ومرشدين أكاديميين.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
غير دال	0.05	2	5.99	03.20	40%	16	نعم
					40%	16	لا
					20%	08	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (19) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اخترته راجع لاستشارة أساتذتهم ومرشدين أكاديميين.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اختره راجع لاستشارة أساتذتهم ومرشدين أكاديميين، يتضح لنا ان 16 طالبة أجابوا ب: نعم ولا وبنسبة مئوية بلغت 40 % لكل خيار، وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 08 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 20 % ، وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات.

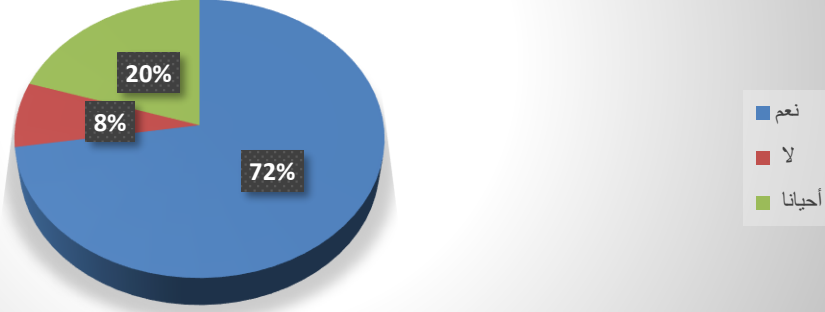
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 03.20 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن ليس لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 16: التخصص الذي اخترته سيوفر لك أساسا معرفيا قويا لمستقبلك المهني

جدول رقم (21) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اختره سيوفر لهم أساسا معرفيا قويا لمستقبلهم المهني.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	28.55	72%	29	نعم
					08%	03	لا
					20%	08	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (20) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اختره سيوفر لهم أساسا معرفيا قويا لمستقبلهم المهني.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان التخصص الذي اختره سيوفر لهم أساسا معرفيا قويا لمستقبلهم المهني، يتضح لنا ان 29 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 72 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 03 طالبات بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 08 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 08 طالبات بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 20 %.

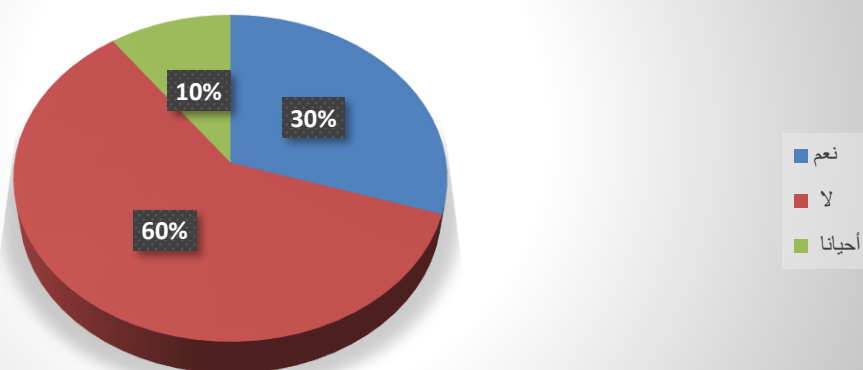
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 28.55 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 17: اختيارك لهذا التخصص، استعنت بأقرانك أو زملائك

جدول رقم (22) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص، استعانوا بأقرانهم أو زملائهم.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	15.20	30%	12	نعم
					60%	24	لا
					10%	04	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (21) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص، استعانوا بأقرانهم أو زملائهم.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص، استعانوا بأقرانهم أو زملائهم، يتضح لنا ان 12 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 30 % ، وأجاب 24 طالبة ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 60 % وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 04 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 10 %، وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات.

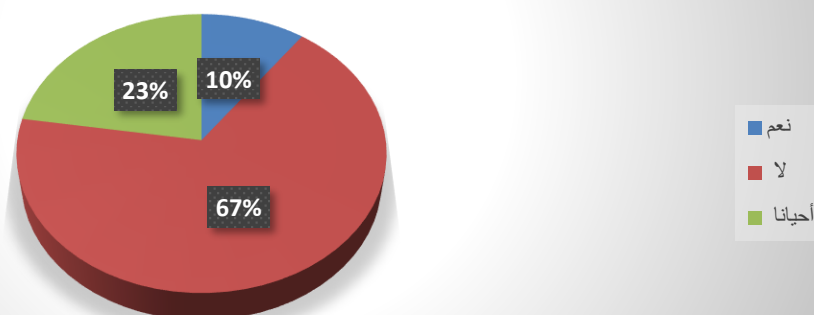
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 15.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 18: أصدقاؤك وزملاؤك لهم تأثير على قرارك في اختيار تخصصك؟

جدول رقم (23) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان أصدقاؤهم وزملاؤهم لهم تأثير على قرارهم في اختيار تخصصهم.

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الأساليب الإحصائية العبارات
دال	0.05	2	5.99	21.95	10%	04	نعم
					67%	27	لا
					23%	09	أحيانا
					100%	40	المجموع

شكل رقم (22) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان أصدقاؤهم وزملاؤهم لهم تأثير على قرارهم في اختيار تخصصهم.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان أصدقاؤهم وزملاؤهم لهم تأثير على قرارهم في اختيار تخصصهم، يتضح لنا ان 04 طالبات

أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 10 % وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 27 طالبة بـ: لا بنسبة مئوية قدرت بـ 67 % وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 09 طالبات بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت بـ 23 %.

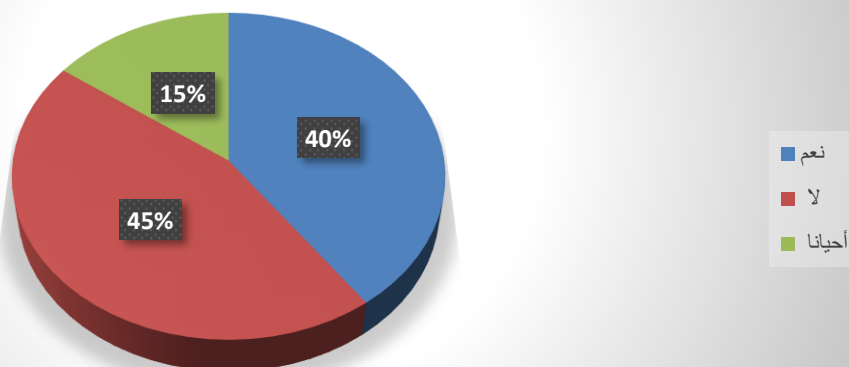
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 21.95 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 19: أسرتك أثرت في اختيارك لتخصصك الدراسي

جدول رقم (24) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت أسرتهم أثرت في اختيارهم لتخصصهم الدراسي.

الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	16	40%	06.20	5.99	2	0.05	دال
لا	18	45%					
أحيانا	06	15%					
المجموع	40	100%					

شكل رقم (23) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت أسرتهم أثرت في اختيارهم لتخصصهم الدراسي.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت أسرتهم أثرت في اختيارهم لتخصصهم الدراسي، يتضح لنا ان 16 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 40 %، وأجاب 18 طالبة ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 45 % وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 06 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 15 %، وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات.

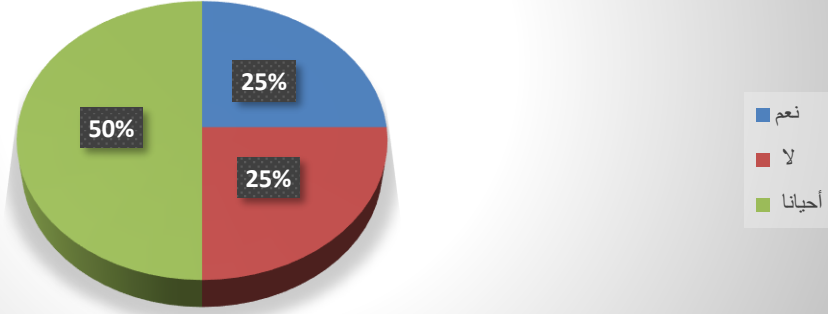
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 06.20 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 20: تفاعلاتك الاجتماعية لها دور في تشكيل صورتك حول التخصص والمهن المناسبة؟

جدول رقم (25) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت تفاعلاتهم الاجتماعية لها دور في تشكيل صورتهم حول التخصص والمهن المناسبة.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		10	25%	05.00	5.99	2	0.05	غير دال
لا		10	25%					
أحيانا		20	50%					
المجموع		40	100%					

شكل رقم (24) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت تفاعلاتهم الاجتماعية لها دور في تشكيل صورهم حول التخصص والمهن المناسبة.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانت تفاعلاتهم الاجتماعية لها دور في تشكيل صورهم حول التخصص والمهن المناسبة، يتضح لنا ان 10 طالبات أجابوا بـ: نعم ولا وبنسبة مئوية بلغت 25 % لكل خيار، وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 20 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت بـ 50 % ، وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات.

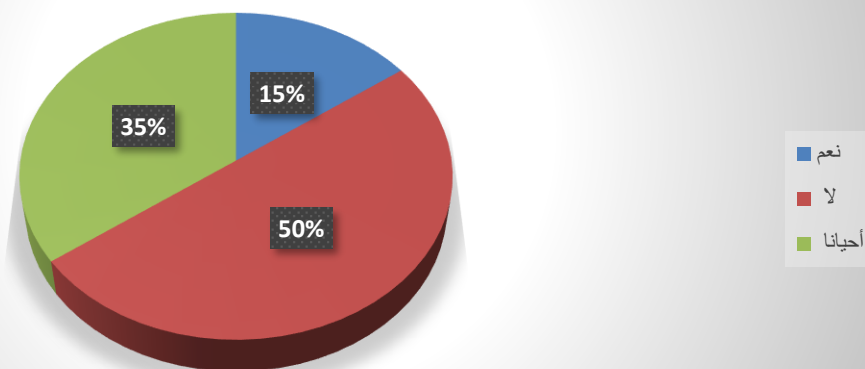
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة بـ 05.00 وهي أقل من قيمة ك² الجدولية والمقدرة بـ 5.99 وهذا يعني أن ليس لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 21: اختيارك لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة؟

جدول رقم (26) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		06	15%	07.40	5.99	2	0.05	دال
لا		20	50%					
أحيانا		14	35%					
المجموع		40	100%					

شكل رقم (25) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة، يتضح لنا ان 06 طالبات أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 15 % وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 20 طالبة بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 50 % وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 14 طالبة بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 35 %.

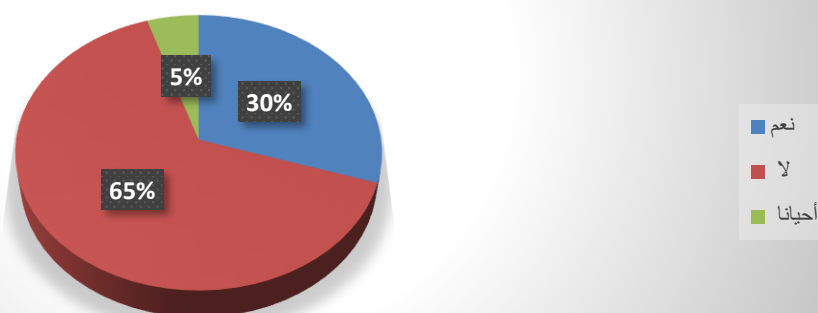
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 07.40 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05. الفقرة 22: اختيارك للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية؟

جدول رقم (27) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية.

العبارات	الأساليب الإحصائية	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم		12	30%	21.80	5.99	2	0.05	دال
لا		26	65%					
أحيانا		02	05%					
المجموع		40	100%					

شكل رقم (26) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كان اختيارهم للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية، يتضح

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

لنا ان 12 طالبة أجابوا بـ: نعم وبنسبة مئوية بلغت 30 % ، وأجاب 26 طالبة بـ: لا بنسبة مئوية قدرت ب 65 % وهي أعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب طابقتان بـ: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 05 %، وهي اقل نسبة من إجابات الطالبات.

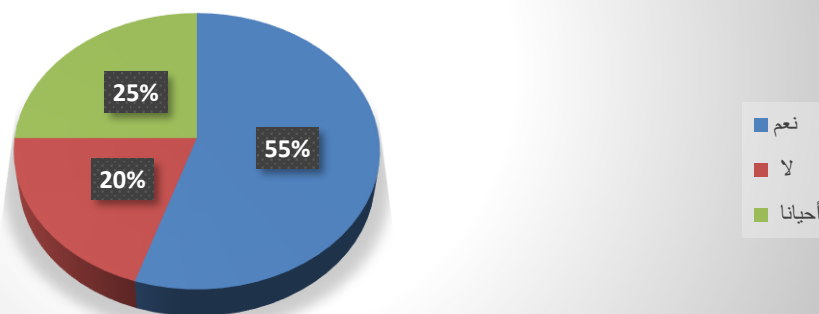
ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 21.80 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الفقرة 23: تلقيت الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص

جدول رقم (28) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانوا قد تلقوا الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص.

الأساليب الإحصائية العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	22	55%	08.60	5.99	2	0.05	دال
لا	08	20%					
أحيانا	10	25%					
المجموع	40	100%					

شكل رقم (27) يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانوا قد تلقوا الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص.



تحليل ومناقشة: من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل آراء أفراد عينة الدراسة حول ما إذا كانوا قد تلقوا الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص، يتضح لنا ان 22 طالبة أجابوا ب: نعم وبنسبة مئوية بلغت 55 % وهي اعلى نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 08 طالبات ب: لا بنسبة مئوية قدرت ب 20 % وهي أقل نسبة من إجابات الطالبات، وأجاب 10 طالبات ب: أحيانا بنسبة مئوية قدرت ب 25 %.

ومن خلال قيمة ك² المحسوبة والمقدرة ب 08.60 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية والمقدرة ب 5.99 وهذا يعني أن لها دلالة إحصائية عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

3- دراسة العلاقة بين التمثيلات الشخصية والتخصص الأكاديمي.

جدول رقم (29) يوضح العلاقة بين التمثيلات الشخصية والتخصص الأكاديمي.

معامل الارتباط (ر)	بعد التخصص الأكاديمي		بعد التمثيلات الشخصية	
	ع	م	ع	م
**0.592	4.21	26.67	4.39	24.20

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح لنا من الجدول (29) بأن معامل الارتباط بين بعد التمثيلات الشخصية وبعد التخصص الأكاديمي بلغ (0.592) وهو دال إحصائياً عند مستوى (0.01) وهذا ما يشير إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين بعد التمثيلات الشخصية والبعد التخصص الأكاديمي.

الفصل الخامس

مناقشة و تفسير النتائج

تمهيد

يتناول هذا الفصل مناقشة وتفسير النتائج المتوصل اليها ميدانيا في ضوء الفرضيات المطروحة والإطار النظري للمذكرة، فالتحليل الإحصائي للبيانات المجمعة لا يقتصر على تقديم أرقام وجداول فقط بل يهدف إلى الكشف عن الدلالات الاجتماعية والتربوية الكامنة وراءها وللوصول إلى فهم أعمق للظاهرة.

تم في هذا الفصل الإستعانة بأساليب إحصائية وصفية إستدلالية، قصد إختبار صحة الفرضيات والوقوف على مدى صدقها وإنسجامها، كما يسعى هذا الفصل إلى ربط النتائج بالدراسات السابقة، وإبراز نقاط الإتفاق والإنسجام بينهم.

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى

نص الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص والمستقبل المهني.

للتأكد من صحة هذه الفرضية، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة، وحُسب كل من المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأظهرت النتائج أن التوزيع العام يميل بوضوح نحو الخيار "نعم"، مما يدل على وجود اتجاه عام يؤكد أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص والمستقبل المهني. أي أن الفرضية قد تحققت تماماً.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه مجموعة من الدراسات السابقة، إذ أكدت دراسة أحلام عبايدية أن محددات الاختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين متعددة وتشمل عوامل ذاتية واجتماعية، مما يجعل امتلاك مهارات التمييز بين هذه المحددات ضرورياً لتقادي القرارات غير الملائمة التي قد تؤثر على المستقبل المهني (عبايدية، ص45). كما أظهرت دراسة أحمد زقاوة أن وعي الطالب بمستقبله المهني مرتبط ارتباطاً وثيقاً بنوعية التخصص الذي يختاره، مما يبرز أهمية مهارة التخطيط المستقبلي في اتخاذ القرار (زقاوة، ص37).

في السياق نفسه، بينت دراسة ورنز أن مهنة الوالدين تؤثر على اختيارات الطلبة الجامعيين، إذ يتبع كثير منهم المهن الأسرية دون تقييم ذاتي، ما يعكس ضعف مهارة اتخاذ القرار المستقل وضرورة تتميتها لضمان توافق الاختيار مع القدرات الشخصية (ورنز، ص88). وأكدت دراسة بيردي أن الطبقة الاجتماعية والعوائد المالية تلعب دوراً مهماً في تحديد الاهتمامات المهنية، وأن القدرة على موازنة هذه العوامل مع الطموحات الشخصية تمثل مهارة حاسمة في اتخاذ القرارات المهنية (بيردي، ص37).

كما دعمت دراسة يونغ هذه النتائج حين أظهرت أن وجود أهداف مهنية واضحة يعزز من قدرة الطالب على اتخاذ قرارات دراسية ومهنية ناجحة، وأن الطلبة الذين يمتلكون وعياً مهنيًا ذاتياً

يكونون أكثر استعداداً لمواجهة تحديات سوق العمل (يونغ، ص 90). وفي السياق الجزائري، أثبتت دراسة سلوك عباسي أن العوامل الاجتماعية تساهم في توجيه اختيارات الطلبة، مما يبرز ضرورة تنمية المهارات الشخصية التي تمكنهم من تجاوز التأثيرات المجتمعية واختيار تخصصات تتماشى مع قدراتهم وميولهم (عباسي، ص 52).

وبناءً على ما سبق، يتضح انسجام نتائج هذه الدراسات مع نتائج دراستنا الحالية، إذ تؤكد جميعها أن مهارة الطالب الجامعي في اختيار التخصص تعد عاملاً أساسياً في تحديد مساره المهني المستقبلي. فكلما زادت هذه المهارة وارتبطت بالوعي والتخطيط السليم، زادت فرص النجاح والاستقرار المهني للطالب.

رقم	نعم	لا	أحيانا	متوسط حسابي	إنحراف معياري
04	ت	7	11	2.38	0.76
	%				
		11	28		
05	ت	06	14	2.35	0.74
	%				
		15	35		
11	ت	10	14	2.15	0.80
	%				
		25	35		

من خلال نتائج الجدول إتحاح وتبين لنا أن قدرة الطالب على إمتلاك مهارات الإختيار السليم لتخصص يمثل عاملا أساسيا في رسم مساره المهني لاحقا إذ أن أحسن الإختيار يساهم في إنسجام الطالب مع ميولاته وقدراته مما يزيد من فرص نجاحه المهني، كما أن هذه الدراسة والنتيجة تتوافق مع دراسة بيردي ولييز، المعنونة ب العوامل الخاصة بإهتمامات المهنية للأفراد،

إذ إهتمت بدراسة أهم العوامل المتعلقة بالإختيار المهني، وتؤكد على أن الكفاءة في إتخاذ القرار التعليمي تعد من المهارات الحياتية المهمة التي تهيبئ للطالب لمواجهة متطلبات سوق العمل، وبالتالي فإن تحقق الفرضية بشكل كامل يبرز الدور المحوري لإختيار الواعي لتخصص ويجعلها أحد المحددات الجوهرية للإستقرار المهني بعد التخرج.

2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية

نص الفرضية:

توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التصور الشخصي في إختيار التخصص والمستقبل المهني لتحقيق من صحة الفرضية قمنا بالإعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة وإجراء الحسابات اللازمة، بحيث قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأظهرت لنا النتائج أن: أن هناك توجهها عاما يؤكد وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين التصور الشخصي في إختيار التخصص والمستقبل المهني.

رقم	نعم	لا	أحيانا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
06	ت	10	24	1.90	0.36
	%	%15	%25		
10	ت	09	09	2.33	0.83
	%	%55	%22		

للتأكد من صحة الفرضية، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأظهرت النتائج أن هناك توجهاً عاماً يؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التصور الشخصي في اختيار التخصص والمستقبل المهني. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطريقة التي يتصور بها الطالب تخصصه الجامعي، وما يحمله من قناعات وتوقعات مسبقة، تساهم بشكل مباشر في تشكيل مساره المهني. فالتصور الإيجابي للتخصص غالباً ما ينعكس على الأداء الأكاديمي ومن ثم على جودة الاندماج في الحياة المهنية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أحمد زقاوة المعنونة بـ *تصورات الشباب لمشروع الحياة*، والتي أوضحت أن تصورات الطالبات تختلف باختلاف ميولاتهم الشخصية، وأن وضوح التصور حول التخصص يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح المهني لاحقاً. كما تؤكد هذه النتيجة من زاوية سوسيولوجية أن التصور الشخصي لا يتشكل بمعزل عن المحيط الاجتماعي والثقافي، بل يتأثر به بشكل كبير.

وعليه، فإن تحقق هذه الفرضية يعزز فكرة أن بناء تصورات واقعية وموضوعية لدى الطالبات حول تخصصاتهن الجامعية يشكّل عنصراً أساسياً في إعدادهم لمستقبل مهني ناجح.

3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة

نص الفرضية:

توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين التمثل الإجتماعي والاسري والمستقبل المهني

لتحقق من صحة الفرضية قمنا بالإعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة وإجراء

الحسابات اللازمة، بحيث قمنا بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأظهرت لنا

النتائج أن: أن الفرضية تحققت جزئياً.

رقم	نعم	لا	أحيانا	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري
17	ت	16	08	2.00	0.89
	%	%40	%28		
19	ت	12	04	1.70	0.90
	%	%30	%10		
20	ت	04	09	1.43	0.66
	%	%10	%23		
21	ت	16	06	1.95	0.92
	%	%40	%15		

للتأكد من صحة هذه الفرضية، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وأظهرت النتائج أن الفرضية تحققت جزئياً.

وقد تبين أن العلاقة بين التمثل الاجتماعي والأسري والمستقبل المهني ليست قوية بالقدر الذي يجعلها حاسمة، ما يشير إلى أن تأثير الأسرة والتمثلات الاجتماعية موجود لكنه محدود، ربما بسبب تزايد استقلالية الطالب الجامعي في اتخاذ قراراته، أو تعدد مصادر التأثير الأخرى مثل الجامعة ووسائل الإعلام وسوق العمل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة سلوى عباسي حول المحددات الاجتماعية للطالب الجامعي في اختيار التخصص الدراسي، والتي أكدت أن العوامل الاجتماعية تلعب دوراً رئيسياً في توجيه اختيارات الطلبة، وإن بدرجات متفاوتة. كما تتقاطع نتائجنا مع دراسة أحلام عبايدية المعنونة بـ المحددات الاختيار المهني، التي بينت أن هذه المحددات تختلف من طالب لآخر باختلاف الميولات الشخصية والظروف الاجتماعية.

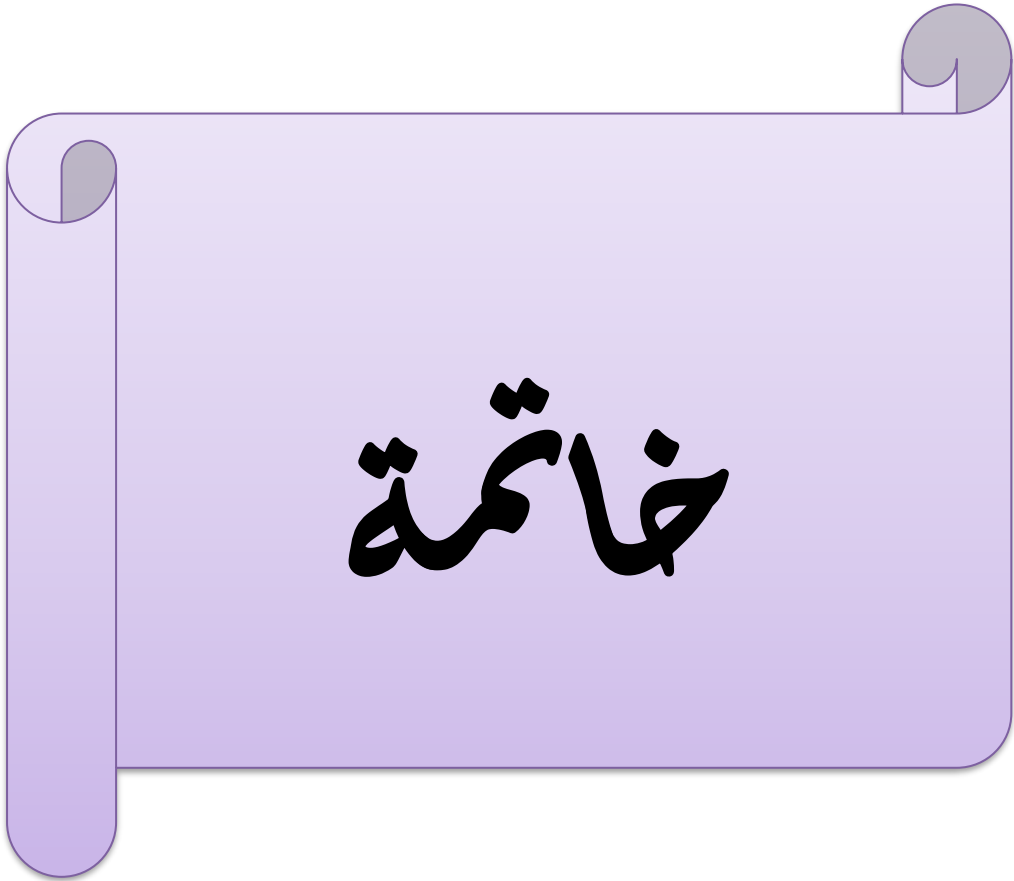
وبناءً على ذلك، يمكن القول إن نجاح الطالب في بناء مستقبله المهني يرتبط بتكامل مجموعة من العوامل، منها الفردية كالمهارة والتصور الشخصي، والاجتماعية كالأسرة والمحيط، مما يستدعي تعزيز وعي الطلبة بأهمية مرحلة الاختيار والتوجيه نحو قرارات مدروسة تراعي قدراتهم وميولاتهم ومتطلبات سوق العمل.

خلاصة

أظهرت نتائج الفرضيات الثلاث أن اختيار التخصص الجامعي والمستقبل المهني يتأثران بمجموعة من العوامل الفردية والاجتماعية. فقد تبين أن مهارة الطالب في الاختيار والتصور الشخصي لتخصصه لهما أثر مباشر وواضح في بناء مستقبله المهني، بينما كان تأثير العوامل الاجتماعية والأسرية محدوداً. وتشير النتائج إلى أن الطالب الجامعي أصبح أكثر استقلالية في قراراته المهنية، مع بروز دور الجامعة وسوق العمل كعوامل موجهة أساسية.

استنتاج عام

يمكن القول إن بناء المستقبل المهني للطالب الجامعي يركز أساساً على وعيه الذاتي، وحسن اختياره للتخصص، ومدى قدرته على موازنة ميولاته مع متطلبات سوق العمل. أما التأثير الاجتماعي والأسري، فيبقى ثانوياً وغير حاسم. لذا، يستوجب الأمر من مؤسسات التعليم العالي تعزيز برامج التوجيه والإرشاد الأكاديمي والمهني، لتمكين الطلبة من اتخاذ قرارات مدروسة تضمن نجاحهم في مسارهم المستقبل.



خاتمة

خاتمة

إن إختيار التخصص الجامعي وعلاقته بالمستقبل المهني تظل من أهم الإشكاليات التي تواجه الطالب الجامعي، حيث تتقاطع فيها عوامل شخصية، وأخرى أكاديمية ومؤسسية، إن عملية الإختيار المهني لا تتم بمعزل عن البيئة الإجتماعية والثقافية بل هي نتاج تفاعلات معقدة بين رغبات الفرد وإكراهات المحيط.

الإختيار الجامعي ليس قرارا فرديا صرفا، وإنما قرار إجتماعي بإمتياز يتأثر بتصورات السادة وتوقعات المستقبل المهني.

إن المهارة الفردية تعد محددًا أساسيا في ضمان التوافق بين التخصص والدور المستقبلي للطالبة، إذ أن الطالبات الذين يمتلكون وعيا واضحا بإمكاناتهم واهتماماتهم ويعرفون كيفية الموائمة بين ميولاتهم وحاجات السوق، ويتمكنون من صياغة مسار مهني أكثر إستقرارا، أما التصور الشخصي فقد ظهر جليا أنه يشكل دافعا قويا في رسم مسارات مهنية متزنة، إذ أن وضوح الرؤية الفردية يساعد الطالب على تجاوز العقبات والعوائق الخارجية، غير أن التمثلات الإجتماعية والأسرية تبين أنها تحقق تأثيرا جزئيا فقط.

غياب التوجيه الجامعي الفعال وهذا ما يزيد من إحتمالية وقوع الطالب في إختيارات غير مناسبة، وهذا يمكن أن يؤدي إلى غياب الإستقرار المهني.

اقتراحات

- 1- تفعيل دور مراكز التوجيه الجامعي بشكل أكبر مع توفير مستشارين متخصصين في الإرشاد النفسي والمهني.
- 2- إدماج وحدات تكوينية في الوعي المهني داخل البرامج الجامعية، حتى يتعرف الطالب منذ البداية على متطلبات سوق العمل.
- 3- تعزيز المشاركة بين الجامعة وسوق العمل عبر فتح جسور للتدريب الميداني والترقيات المهنية.
- 4- إشراك الاسرة في جلسات إرشادية توعوية تساعد على دعم إختيارات أبنائها بدل فرض توجهات غير مدروسة.

قائمة المصادر المراجع

أولاً: الكتب باللغة العربية

1- الكتب

1. سامي محمد ملحم (2007) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1 ، الأردن.
2. سعيد حسني العزة (2009) دليل المرشد التربوي في المدرسة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
3. سعيد عبد العزيز (2004) جودت عزت عطوي، التوجيه المدرسي، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
4. سليمان داود زيدان، سهيل موسى (2017) أساليب التربوي، ط1، دار جهينة للنشر والتوزيع، عمان.
5. عزت عبد الهادي (2004) حسني العزة، التوجيه المهني ونظرياته، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
6. كامل محمد عويضة (1997) علم النفس الصناعي، دار الكتب العلمية، ط1، لبنان.
7. محمد إبراهيم (2013) دور التربية في مستقبل الوطن العربي، ط3، دار مجد للنشر والتوزيع، عمان.

2- المذكرات والرسائل

1. أحلام عبايدية، محددات الإختيار المهني لدى الطلبة الجامعيين (2006-2007) مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، جامعة باجي مختار عنابة.
2. فؤاد بن محمد الصويط (2008) الإختيار المهني وعلاقته بالتوافق النفسي، رسالة ماجستير في علم النفس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

المجلات

1. مجلة العلوم الإنسانية جامعة منتور، قسنطينة، عدد17.
2. منى عتيق(دس) الطلبة الجامعيون بين تصور المستقبل وتأسيس الهوية الإجتماعية، عدد خاص الملتقى الدولي الأول حول الهوية والمجالات الإجتماعية في ظل تحولات سوسيوثقافية في المجتمع الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة باجي مختار عنابة.

المواقع الإلكترونية

1. كيفية إختيار التخصص الجامعي-عضوية النادي الطلابي على الرابط

Summitedlobal .com

المراجع الأجنبية

2. Super the psychology of careers : An introduction to vocational development , New yourm : harper,

السلامة حق

إستبيان حول مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني:

البيانات الشخصية:

الجنس : ذكر انثى

-المرحلة الدراسية: أولى ثانية

- التخصص الحالي :

البدائل			الفقرات
أحيانا	لا	نعم	
			- فكرتك حول مستقبلك مبنية على تخصصك الحالي .
			- دوافعك الأساسية التي دفعتك لاختيار هذا التخصص مستندة لاهتماماتك الشخصية و التأثيرات الخارجية
			- مهارتك الشخصية تتلائم مع الدوافع الأساسية التي دفعتك لاختيار هذا التخصص .
			- نتائجك الأكاديمية في هذا التخصص تؤثر على تصورك لمستقبلك المهني.
			- نقاط قوتك وميولك تناسب بشكل كبير مع متطلبات هذا التخصص.
			- هذا التخصص الذي إختارته سيمنحك فرص وظيفية واعدة.
			- هذا التخصص الذي إختارته سيمكنك من تحقيق طموحاتك و أهدافك المهنية .
			- دراستك لهذا التخصص ستمنحك شعورا بالانجاز و الرضا الوظيفي في المستقبل.
			- الصورة التي كونتها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصوراتك عن العمل المثالي .
			- أصبحت لديك رؤية أفضل حول كيفية التوافق اهتماماتك الشخصية مع الخيارات المتاحة في التخصصات المختلفة.
			- أصبحت لديك نظرات أكثر واقعية حول التحديات و الفرص المرتبطة بالتخصصات المختلفة .

البعد الأول: التمثلات الشخصية

البعد الثاني : التصور الأكاديمي والاجتماعي

- إختيارك لتخصصك الجامعي راجع لإهتمامك بالمواد الدراسية.
- نقاط قوتك وضعفك الأكاديمية قيمتها قبل إتخاذ قرار بشأن التخصص.
- تخصصك الذي إختترته يمثل تحديا أكاديميا محفزا لك.
- التخصص الذي إختترته راجع لإستشارة أساتذتك و مرشدين أكاديمين.
- التخصص الذي إختترته سيوفر لك أساسا أكاديميا قويا لمستقبلك المهني .
- إختيارك لتخصصك إستعنت بأفراد أو زملاء من المجتمع.
- أصدقاؤك وزملاءك لهم تأثير على قرارك في إختيار تخصصك.
- أسرته أثرت في إختيارك لتخصصك الدراسي.
- خلفيتك الإجتماعية لها دور في تشكيل صورتك حول التخصص و المهنة المناسب لك.
- المجتمع المحيط بك (الأسرة - الأصدقاء) يمثل توقعات معينة بشأن التخصص الذي إختترته.
- كان الأساتذة في المرحلة الثانوية يقدمون معلومات أو نصائح حول التخصصات الجامعية.
- تلقيت الدعم الكافي من الأساتذة في عملية إختيار التخصص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

تصريح شرفي خاص بالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضية أدناه :

الطالبة بن نابي جميلة رقم التسجيل الجامعية 202037031577

الحاملة لبطاقة التعريف الوطنية 412777725 والصادرة بتاريخ 09/18/

2024

عن بلدية عشعاشة مستغانم المسجل بكلية العلوم الاجتماعية /قسم العلوم
الاجتماعية /شعبة علوم التربية

والمكلف بإنجاز مذكرة الماستر بعنوان مهارة الطالب الجامعي في اختيار
التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني

أصرح بشرفي اني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات
المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه

21 سبتمبر 2025

مقرر وحدة
بن نابي جميلة
412777725
عن بلدية عشعاشة
مستغانم

التاريخ 2025 /09/16

النصافة من طرف البلدية

21 سبتمبر 2025

امضاء المعني

ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية و
مكافحتها

استبيان التحكيم :

أستاذ (تي) الكريم(ة)

في إطار تحضير مذكرة تخرج ماستر الموسومة بـ "مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني.

أتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يقيس مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص وعلاقته بالمستقبل المهني من أجل تحكيمها ومعرفة مدى صلاحية بنودها ووضوح عبارتها وتعديلها إذا تطلب الأمر.

التساؤل العام للدراسة :

هل هناك علاقة بين مهارة الطالب الجامعي في إختيار التخصص و المستقبل المهني ؟

التساؤلات الفرعية للدراسة:

- هل إختيار الطالب للتخصص الجامعي يعود لدوافع شخصية أم أسرية أم متغيرات أخرى ؟

- ما هي أهم العوامل التي تتدخل في إختيار الطالب للتخصص الجامعي؟

البدائل.	واضحة	لا
- نعم		
- لا		
- أحيانا		

المفاهيم الإجرائية:

المهارة: هي القدرة على أداء مهمة معينة بفاعلية وكفاءة تعتمد على المعرفة، الخبرة والتدريب.

الطالب الجامعي: هو الفرد الذي يزاول دراسته في الجامعة ويتمتع بمجموعة من القدرات والإمكانات العلمية التي تؤهله لمواصلة دراسته فيها.

المستقبل المهني: هو تصور الفرد وخطته لمسيرته المهنية، ويشمل الأهداف والتوجهات التي يسعى لتحقيقها تقاس بمدى وضوح الأهداف و تقييم المهارات والفرص المتاحة للفرد وقدرة الفرد على التكيف مع تغيرات سوق العمل.

مخرجات برنامج spss 12

Statistics			
		الجنس	المرحلة_الدراسية
N	Valid	40	40
	Missing	0	0

الجنس					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أنثى	40	100.0	100.0	100.0

المرحلة_الدراسية					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	الاولى	8	20.0	20.0	20.0
	الثانية	32	80.0	80.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

NPAR TESTS

/CHISQUARE=السؤال 01السؤال 02السؤال 03السؤال 04

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

لدي فكرة عن مستقبلي المهني بناء على تخصصي الحالي			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	33	13.3	19.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	1	13.3	-12.3
Total	40		

الملاحق

اختياري لهذا التخصص جاء بناء على اهتماماتي الشخصية			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	13.3	8.7
لا	7	13.3	-6.3
أحيانا	11	13.3	-2.3
Total	40		

مهاراتك الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتك لاختيار هذا التخصص			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	20	13.3	6.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	14	13.3	.7
Total	40		

مهاراتك المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورك لمستقبلك المهني			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	13.3	8.7
لا	9	13.3	-4.3
أحيانا	9	13.3	-4.3
Total	40		

Test Statistics				
	لدي فكرة عن مستقبل المهني بناء على تخصصي الحالي	اختياري لهذا التخصص جاء بناء على اهتماماتي الشخصية	مهاراتك الشخصية تتلاءم مع الدوافع الأساسية التي دفعتك لاختيار هذا التخصص	مهاراتك المعرفية في هذا التخصص تؤثر على تصورك لمستقبلك المهني
Chi-Square	44.450^a	9.050^a	7.400^a	8.450^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.000	.011	.025	.015
a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.				

NPART TESTS

/CHISQUARE=السؤال 08السؤال 07السؤال 06السؤال 05السؤال=

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

الملاحق

اختيارك لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتك الشخصية			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	13.3	10.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	10	13.3	-3.3
Total	40		

هذا التخصص الذي اخترته سيمكنك من تحقيق طموحاتك وأهدافك المهنية			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	20	13.3	6.7
لا	4	13.3	-9.3
أحيانا	16	13.3	2.7
Total	40		

دراستك لهذا التخصص ستمنحك شعورا بالإنجاز والرضا الوظيفي في المستقبل			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	13.3	8.7
لا	2	13.3	-11.3
أحيانا	16	13.3	2.7
Total	40		

الصورة التي كونتها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورك عن العمل المثالي			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	6	13.3	-7.3
لا	10	13.3	-3.3
أحيانا	24	13.3	10.7
Total	40		

الملاحق

Test Statistics				
	اختيارك لهذا التخصص جاء بناء على ميولاتك الشخصية	هذا التخصص الذي اخترته سيمكنك من تحقيق طموحاتك وأهدافك المهنية	دراستك لهذا التخصص ستمنحك شعورا بالإجاز والرضا الوظيفي في المستقبل	الصورة التي كونتها عن طبيعة العمل في هذا التخصص قريبة جدا من تصورك عن العمل المثالي
Chi-Square	13.400^a	10.400^a	15.800^a	13.400^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.001	.006	.000	.001

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.

NPART TESTS

/CHISQUARE=السؤال 09 السؤال 10 السؤال 11 السؤال 12

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

اختيارك لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتك			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	16	13.3	2.7
لا	10	13.3	-3.3
أحيانا	14	13.3	.7
Total	40		

المهارات التي اكتسبتها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	26	13.3	12.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	8	13.3	-5.3
Total	40		

الملاحق

لديك الان تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتك الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصك الحالي			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	18	13.3	4.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	16	13.3	2.7
Total	40		

اختيارك لتخصصك الجامعي راجع لاهتمامك بالمواد الدراسية			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	13.3	10.7
لا	6	13.3	-7.3
أحيانا	10	13.3	-3.3
Total	40		

Test Statistics				
	اختيارك لهذا التخصص يعكس صورة متوافقة تماما مع خصائص شخصيتك	المهارات التي اكتسبتها في هذا التخصص مطلوبة في سوق العمل	لديك الان تصور واضح عن كيفية توافق اهتماماتك الشخصية مع الخيارات المتاحة في تخصصك الحالي	اختيارك لتخصصك الجامعي راجع لاهتمامك بالمواد الدراسية
Chi-Square	1.400^a	18.200^a	6.200^a	13.400^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.497	.000	.045	.001
a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.				

NPART TESTS

/CHISQUARE=السؤال 13 السؤال 14 السؤال 15 السؤال 16

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

نقاط قوتك وضعفك المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	13.3	10.7
لا	10	13.3	-3.3
أحيانا	6	13.3	-7.3
Total	40		

الملاحق

تخصصك الذي اخترته يمثل تحديا معرفيا محفزا لك			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	34	13.3	20.7
لا	2	13.3	-11.3
أحيانا	4	13.3	-9.3
Total	40		

التخصص الذي اخترته راجع لاستشارة أساتذتك ومرشدين أكاديميين			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	16	13.3	2.7
لا	16	13.3	2.7
أحيانا	8	13.3	-5.3
Total	40		

التخصص الذي اخترته سيوفر لك أساسا معرفيا قويا لمستقبلك المهني			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	29	13.3	15.7
لا	3	13.3	-10.3
أحيانا	8	13.3	-5.3
Total	40		

Test Statistics				
	نقاط قوتك وضعفك المعرفية قيمتها قبل اتخاذ قرارك بشأن التخصص	تخصصك الذي اخترته يمثل تحديا معرفيا محفزا لك	التخصص الذي اخترته راجع لاستشارة أساتذتك ومرشدين أكاديميين	التخصص الذي اخترته سيوفر لك أساسا معرفيا قويا لمستقبلك المهني
Chi-Square	13.400^a	48.200^a	3.200^a	28.550^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.001	.000	.202	.000
a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.				

NPART TESTS

/CHISQUARE=السؤال 17السؤال 18السؤال 19السؤال 20

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

الملاحق

اختيارك لهذا التخصص، استعنت بأقرانك أو زملائك			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	12	13.3	-1.3
لا	24	13.3	10.7
أحيانا	4	13.3	-9.3
Total	40		

أصدقاؤك وزملاؤك لهم تأثير على قرارك في اختيار تخصصك			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	4	13.3	-9.3
لا	27	13.3	13.7
أحيانا	9	13.3	-4.3
Total	40		

أسرتك أثرت في اختيارك لتخصصك الدراسي			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	16	13.3	2.7
لا	18	13.3	4.7
أحيانا	6	13.3	-7.3
Total	40		

تفاعلاتك الاجتماعية لها دور في تشكيل صورتك حول التخصص والمهنة المناسبة			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	10	13.3	-3.3
لا	10	13.3	-3.3
أحيانا	20	13.3	6.7
Total	40		

Test Statistics				
	اختيارك لهذا التخصص، استعنت بأقرانك أو زملائك	أصدقاؤك وزملاؤك لهم تأثير على قرارك في اختيار تخصصك	أسرتك أثرت في اختيارك لتخصصك الدراسي	تفاعلاتك الاجتماعية لها دور في تشكيل صورتك حول التخصص والمهنة المناسبة
Chi-Square	15.200^a	21.950^a	6.200^a	5.000^a
df	2	2	2	2
Asymp. Sig.	.001	.000	.045	.082
a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.				

NPAR TESTS

/CHISQUARE=السؤال 21السؤال 22السؤال 23

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

اختيارك لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	6	13.3	-7.3
لا	20	13.3	6.7
أحيانا	14	13.3	.7
Total	40		

اختيارك للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	12	13.3	-1.3
لا	26	13.3	12.7
أحيانا	2	13.3	-11.3
Total	40		

تلقيت الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص			
	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	13.3	8.7
لا	8	13.3	-5.3
أحيانا	10	13.3	-3.3
Total	40		

Test Statistics			
	اختيارك لهذا التخصص جاء بسبب اختيار الأصدقاء والأسرة	اختيارك للتخصص جاء بناء على المعلومات التي قدمها مستشار التوجيه في الثانوية	تلقيت الدعم الكافي من الأستاذة في عملية اختيار التخصص
Chi-Square	7.400^a	21.800^a	8.600^a
Df	2	2	2
Asymp. Sig.	.025	.000	.014
a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13.3.			

