

## ▪ **Ouvrages et revues**

- Ardouin (T), Lacaille (S). (2002) *L'audit de formation*, Dunod.
- Astolfi (J.-P). (1997). *Pratiques de formation en didactique des sciences*. Bruxelles, De Boeck.
- Arneim (R). (1976). *La pensée visuelle*. Flammarion, Paris,
- Baddeley (A.). (1993). *La mémoire humaine : théorie et pratiques*. Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.
- Bartlett (F). (1932). *Remembering*, Cambridge University Press, in Gaonach (D),
- Blanc (N), Brouillet (D). (2003). *Mémoire et Compréhension : Lire pour comprendre*, Éditions In Press.
- Bétrancourt, M., & Tversky, B. (2000). Effect of computer animation on user's performance: a review. *Le travail humain*, 63(4), 311-330
- Bétrancourt, M. (2001). *Format de présentation et traitement cognitif des documents multimédia*. Présentation séminaire Staf FANY, TECFA.
- Bétrancourt, M., Bauer-Morrison, J., & Tversky, B. (2001). *Les animations sont-elles vraiment plus efficaces?* Revue d'intelligence artificielle, 14(1-2), 149-166.
- Bétrancourt, M., Dillenbourg, P., & Clavier, L. (2003, 26-30 August 2003). *Reducing cognitive load by delivery features in learning from computer animation*. Paper presented at the 10th EARLI biennial conference, Padova (Italia).

- Borel (M.J). (1981). *Aspects logiques de l'explication*. Travaux du Centre de Recherches Sémiologiques de Nenchâtel n° 38, septembre 1998.
- Boucheix (J), Guignard (H) (2005). *What animated illustration conditions can improve technical document comprehension in young children. Format, Signaling and control European Journal of Psychology of Education*, vol. XX, n° 4, p. 369-388.
- Boucheix J.-M. & Rouet J.-F. (2005). *Rôle des animations graphiques dans le cadre des technologies pour l'apprentissage*. Rapport de synthèse « Cognitique » du CNRS.
- Boucheix J.-M. (2006). *Simuler pour aider à comprendre. Relier des modèles mentaux selon une hiérarchie d'abstraction*. In P. Pastré (éd.), *Apprendre par la simulation : de l'analyse du travail aux apprentissages professionnels*. Toulouse.
- Borel (M.J). (1981). *Aspects logiques de l'explication*. Travaux du Centre de Recherches Sémiologiques de Nenchâtel n° 38, septembre 1998.
- Braik (S). (2008). *L'enseignement du français au département d'agronomie : analyse des besoins et expertise des programmes*. Synergies Algerie n° 2.
- Bronckart (J.P). (1996). *Activité langagière, textes et discours*. Lausanne.
- Chandler, P. & Sweller, J. (1991). *Cognitive load theory and the format of instruction*. *Cognition and Instruction*, 8, 293-332.
- Charolles (M). (1998). *Problèmes de la cohérence textuelle*, in Charolles (M), J.F.Halté (J.F), Masseron (C) et Petitjean (A) (Eds ). *Pour une didactique de l'écriture*, collection « Didactique des Textes », univ. Metz.
- Chartrand. (2008). *Grammaire de base*. De Boeck Université.

- Chevalier Y., (2002), « *Multimédia : quels ressources pour l'apprenant ? Le nouveau est-il vraiment nouveau ?* », Le français dans le monde n°323, CLE internationale, Paris,
- Clavien, L. (2003). *Etude expérimentale de l'influence des formats de présentation sur leur traitement cognitif des animations multimédia*. Unpublished Master, université de Genève, Genève.
- Coirier (P), Gaonac'h (D), Passerault (J.M.). (1996). *Psycholinguistique textuelle*. Paris, Armand Colin.
- Coste (D). (1984) *les discours naturels de la classe ; in le français dans le monde n° 183*.
- Cuq (J.P), Gruca (I). (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*.Grenoble, Presses universitaires.
- De Koning, B. B., Tabbers, H. K., Rikers, R. M. J. P., & Paas, F (2009). *Towards a framework for attention cueing in instructional animations: Guidelines for research and design. Educational Psychology Review, 21*, 113-140.
- Demaizière (F),-Maunoury (C) (2003) "*Penser une formation aux TIC - Une professionnalisation des acteurs de la formation : formateurs et chefs de projet.*" In Naymark, J. & Depover, C. (dir.) *E-formation, des enjeux aux usages. Distances et savoirs*, vol. 1, 4. pp. 533-550.
- Denis (M). (1989). *Image et cognition*, Paris, P.U.F.
- Denhière (G), Baudet (S). (1992). *Lecture, compréhension de texte et science cognitive*. Paris, Presses Universitaires de France.
- Develotte (C) (1990). *Lire : un contrat de confiance*. Le Français dans le monde. n° 235.

- Dixon (K), Taylor (D). *Effect of sentences form on the construction of mental plans from procedural discourse* in Gaonach (D), Fayol (M). (2007). *Aider les élèves à comprendre : du texte au multimedia*. Paris, Hatier.
- Duchâteau, C. (1996b), *Plaidoyer pour des activités autour des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement secondaire*. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
- Ericsson (A), Kintsch ( W). (1995). *Long-term working memory*..in Guida(A), Tardieu( H) (Eds). *Mémoire de travail à long terme et personnalisation : test du principe d'accélération et de la mémoire épisodique de texte*. novembre 2008.
- Fayol (M). (1992). *Comprendre ce qu'on lit: de l'automatisme au contrôle*, in Fayol.
- Fernandez (A.F). (2007). *Optimiser la fonction de formation* (collection ressources humaines). Les Editions d'Organisation.
- Gaonac'h (D). (1990). *Les stratégies attentionnelles dans l'utilisation d'une langue étrangère*. Le Français dans le monde n°spécial février-mars.
- Gaonac'h (D), Fayol (M). (2007). *Aider les élèves à comprendre : du texte au multimédia*. Paris, Hatier.
- Ghisholm (J), Besson (D). (1999). *A la découverte de la biologie*. édition du Pélican.
- Giasson (J). (2003). *La lecture : de la théorie à la pratique*, Québec, Gaëtan Morin Editeur.
- Gombert (J.E). (1992). *Psychologie Cognitive de la lecture*, Paris, PUF
- Gonzales, C. (1996). *Does animation in user interfaces improve decision making?* Paper presented at the Conference in computer human interaction

CHI'96, New-York.

- Hegarty, (M)., Narayanan,( N)., & Freitas, (P). (2002). *Understanding machines from multimedia and hypermedia presentations*. In J. Otero, G. A. C & J. Leon (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (pp. 357-384). Mahawah: Lawrence Erlbaum.
- Hegarty, (M). (2004). *Dynamic visualisation and learning: getting to the difficult question*. *Learning and Instruction*, 14, 343-351.
- Hoffler, (T)., & Leutner, (D). (2007). *Instructional animation versus static pictures: A meta-analysis*. *Learning and Instruction*, 17, 722-738.
- Jacobi (D). (1985). *Références iconiques et modèles analogiques dans des discours de vulgarisation scientifique*, in *Informations sur les sciences sociales*, 4 24.
- Jamet (E). (2002). « *L'apport de nouvelles technologies de l'information et de la communication dans la conception de documents techniques* ». *Psychologie française*, vol. 47, n° 1.
- Jeanneret (Y). (1994). *Écrire la science : formes et enjeux de la vulgarisation*. Paris, PUF.
- Kintsch, (W). (1988). *The role of knowledge in discourse comprehension : A construction-integration model*, in Gaonach (D), Fayol (M) (Eds) . (2007). *Aider les élèves à comprendre : du texte au multimedia*. Paris, Hatier.
- Kintsch (W), Van Dijk (T.A.). (1978). *Towards a model of text comprehension and production*. *Psychological Review*, 85.
- Le Bohec, (O)., & Jamet, (E). (2003). *Effets de redondance et prise de notes*. Paper presented at the *Environnement informatique pour l'Apprentissage humain*, Strasbourg

- Lehmann (D), Moirand (S). (1980). *Une approche communicative de la lecture*. Le Français dans le monde.n° 153.
- Levie, ( W. H), Lentz,(R). (1982). *Effects of texts illustrations*, in Le Bohec (D), Jamet (E). (2005). *Les effets de redondance dans l'apprentissage à partir de documents multimédia*, PUF.
- Lieury (A). (2004). *Psychologie de la mémoire : théories et expériences*. Dunod.
- Lowe, (R. K). (2003). *Animation and learning: selective processing of information in dynamic graphics*. Learning and Instruction, 13, 157-176.
- Lowe, (R. K). (2004). *Interrogation of a dynamic visualisation during learning*. Learning and Instruction, 14, 257-274.
- Mangiante (J.M), Parpette (C). (2004). *Le Français sur Objectifs Spécifiques : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Paris, Hachette.
- Marin,(B), Legros (D). (2008). *Introduction à la psycholinguistique cognitive de la lecture, de la compréhension et de la production de texte*. Bruxelles, De Boeck.
- Martins (D), Bouédec (B). (1988). *La production d'inférences lors de la compréhension de textes chez des adultes : une analyse de la littérature*. L'Année Psychologique, 98, 511-543.
- Mayer, (E. R)., & Sims, (V. K). (1994). *For whom is a picture worth a thousand words? Extensions of a dual-coding theory of multimedia learning*. Journal of Educational Psychology, 86(3), 389-401.
- Mayer (R. E). & Chandler (P). (2001). « When learning is just a click away : does simple user interaction foster deeper understanding of multimedia messages ». *Journal of Educational Psychology*, vol. 93, n° 2, p. 390-397.
- Mayer, (E. R). (2001). *Multimedia learning*. Cambridge: Cambridge University

Press.

- Mayer, (E. R). (2003). *The promise of multimedia learning: using the same instructional design methods across different media*. Learning and Instruction, 13, 125-139.
- Mayer, (E. R)., & Anderson, (R. B). (1992). *The instructive animation: Helping students build connections between words and pictures in multimedia learning*. Journal of Educational Psychology, 83, 484-490.
- Mayer, (E. R). ; Hegarty (M). ; Mayer (S). & Campbell, (J). (2005). *When static media promote active learning : annotated illustrations versus narrated animations in multimedia learning* . Journal of Experimental Psychology : Applied, vol. 11, n° 4, p. 256-265. Merlet.
- Merlet (S). (1998). « Niveaux de traitement et intégration des informations multimédias. L'exemple de la compréhension orale en langue étrangère ». In A. Tricot & J.-F. Rouet (dir.), *Les hypermédias : approches cognitives et ergonomiques*. Paris : Hermès,
- Meyriat et Al. (1993). *Les sciences de l'écrit : encyclopédie internationale de bibliologie*. Paris, RETZ.
- Moirand (S) (1978). *Les textes sont aussi des images*. Le Français dans le Monde, n°137.
- Moirand (S). (1979). *Situations d'écrit. Compréhension/production en français langue étrangère*, CLE International.
- Moles (A). (1981). *L'image communication fonctionnelle*. Tournai, Casterman.
- Mautone, (P. D). & Mayer, (R). (2007). Cognitive aids for guiding graph comprehension. Journal of Educational Psychology, 99, 640-652.

- Naymark, (J). (éd.) (2000)). *Guide du multimédia en formation, bilan critique et prospectif*. Paris : Retz. Collection "Comprendre pour agir".
- Nielsen, (J). (2000). *Conception de sites Web : L'art de la simplicité*. CampusPress France, 141-143Narayanan.
- N. H., & Hegarty, M. (2002). Multimedia design for communication of dynamic information. *International journal of human-computer studies*, 57, 279-315.
- Narayanan, (N)., & Hegarty, (M). (1998). Intelligible multimedia. *Journal of Educational Psychology*, 84, 444-452.
- Narayanan, (N. H)., & Hegarty, (M). (2002). Multimedia design for communication of dynamic information. *International journal of human-computer studies*, 57, 279-315.
- Pain (A). (1989). *Réaliser un projet de formation*. Paris, les Editions d'Organisation.
- Paivio (A)., (1971). *Imagery and verbal processes*. New York : Holt, Reinhart and Winston.
- Paivio, (A). (1986). *Mental representations: a dual coding approach*. New York: Oxford University Press.
- Palmiter, (S)., & Elkerton, (J). (1991). Animated demonstrations vs written instructions for learning procedural tasks: a preliminary investigation. *International journal of man- machine studies*, 34, 187-701.
- Piaget (J), Inhelder (B). (1948). *La représentation de l'espace chez l'enfant*. Paris, PUF.
- Piaget J. et Inhelder B., (1966). *L'image mentale chez l'enfant*. Paris P.U.F.

- Piaget (J). (1974). *Réussir et comprendre*. PUF.
- Pylyshyn Z.W., (1973). *What the mind's eye tells the mind's brain : a critique of mental imagery*, *psychological Bulletin*, 80, 1-24.
- Rieber, (L. P)., Boyce, (M)., & Assad, (C). (1990). *The effects of computer animation on adult learning and retrieval tasks*. *journal of Computer Based Instruction*, 17, 46-52.
- Rouet (J.F). (1998) *Chercher de l'information dans un hypertexte : vers un modèle des processus cognitifs*, in Rouet (J.F), TRICOT (A) (Eds). *Les hypermédias : approches cognitives et ergonomiques*. Paris, Hermès.
- Rouet (J.F).. (2005). *Cent fenêtres sur Internet*. Paris : SCEREN-CNDP.
- Sabiron (J). (1996). *Cohérences plurielles*. ASP (la revue du GERAS), 11-14.
- Schimtt (M.P), Viala ( A). (1982). *Savoir lire*. Paris, Didier.
- Schneider, E., & Boucheix, J.-M. (2006). *Task specificity and user control during the elaboration of a mental model with text and animation*. Paper presented at the Conference of the EARLI Special Interest Group on Text and Picture Comprehension, Aug 30 - sept 1, Nottingham.
- Schnötz, W. (2002). *Towards an Integrated View of Learning from Text and Visual Displays*. *Educational Psychology Review*, 14(2), 101-120.
- Schnötz, (W)., & Bannert, (M). (2003). *Construction and interference in learning from multiple representation*. *Learning and Instruction*, 13, 141-156.
- Schnötz, (W). & Rasch, (T). (2005). *Enabling, facilitating, and inhibiting effects of animation in multimedia learning: Why reduction of cognitive load can have negative results on learning*. *Educational Technology Research and Development*, 53, 47-58.

- Schnötz, (W). & Lowe, (R.K). (2008). *A unified view of learning from animated and static graphics*. In R.K. Lowe & W. Schnotz (Eds.), *Learning with animation. Research implications for design* (pp. 304-356). New York: Cambridge University Press.
- Schwan (S). & Riempp (R). (2004). « The cognitive benefits of interactive videos : learning to tie nautical knots ». *Learning and Instruction*, vol. 14, n° 3, p. 293-305.
- Singer (M)., Graesser (A.C)., Trabasso (T)., (1994). Minimal and global inference during reading. *Journal of memory and language*, 33, 421-441.
- Sperling, (G). (1963). A model for visual memory tasks. *Human Factors*, 5, 19-31.
- Sweller, (J)., Chandler, (P)., Tierney, (P). and Cooper, (M). (1990). *Cognitive load and selective attention as factors in the structuring of technical material*. *Journal of Experimental Psychology: General*, 119, 176-192.
- Sweller, (J). & Chandler, (P). (1994). Why some material is difficult to learn. *Cognition and instruction*, 12, 185-233.
- Sweller, (J). (2003). *Evolution of human cognitive architecture*. In B. H. Ross (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 43, pp. 215-266). New-York: Academic Press.
- Tabbers, (H)., Martens, (R)., & Van Merriënboer, (J). (2006). *Multimedia instructions and Cognitive Load Theory: Split-attention and modality effects*. Paper presented at the AECT 2000 in Long Beach. California.
- Tardiff (J). *L'évaluation du savoir-lire : une question de compétence plutôt que de performanc.*, in *Evaluer le savoir, collectif sous la direction de Boyer (J.P), Dionne (J.P) (1994), Montréal, Les Editions Logiques.*

- Tassini, S, Bétrancourt, M. (2003). *Le contrôle sur l'animation influence-t-elle le niveau d'efficacité cognitive de l'animation. Neuvièmes Journées JETCSIC, Dijon, 21 Juin.*
- Thiriot (M). (1999). *Sensibilisation aux concepts et méthodes de la démarche qualité en formation.* Besançon, Centre de Linguistique Appliquée. Université de Franche-Comté.
- Vandendorpe (C). (1999). *Du papyrus à l'hypertexte.* Edition La découverte.
- Van Dijk, (T.A), Kintsch(W). (1983). *Strategies of Discourse Comprehension.*
- Verbrugge (A). (2006). *Image en texte/image de texte.* Presses Universitaires du septentrion.
- Verbrugge (A). (2006). *Image en texte/ image de texte.* Presses Universitaires du septentrion.
- Vezin. (J.F). (1988). *Mise en relation de schémas et d'énoncés dans l'acquisition de connaissances.* in PERAYA (D), NYSSSEN ( M.C). (1995). *Les paratextes dans les manuels scolaires de biologie : une étude comparative.* Université de Genève (Cahiers de la Section des Sciences de l'Education : Pratiques et Théorie, cahier n° 78)
- Viallet (F). (1987). *L'Ingénierie de la formation.* Paris, Les Editions d'Organisation.

## Sites web consultés

- Benamar (A). (2005). *La langue anglaise dans l'imaginaire des lycéens*. LESTAMP-2005 in  
[[http://www.lestamp.com/publications\\_mondialisation/publication.benamar.htm](http://www.lestamp.com/publications_mondialisation/publication.benamar.htm)  
] (Site consulté le 12 mars 2009)
  
- Bernard (M). (1987) *Education permanente*. n° 91  
[<http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php>]  
(Page consultée le 5 février 2009)
  
- Boucheix (J), Rouet (J), *Les animations interactives multimédias sont-elles efficaces pour l'apprentissage ?*, Revue française de pédagogie [En ligne], 160 | juillet-septembre 2007, mis en ligne le 04 octobre 2010, (consulté le 20 janvier 2014). URL :  
<http://rfp.revues.org/832>
  
- Brandsford (J.D), Johnson (M.K). (1972). *Contextual prerequisites for understanding : some investigations of comprehension and recal*, in Joachim (R). *L'illustration et le texte : revue analytique des recherches expérimentales*. (Page consultée le 20 février 2009)  
[<http://www.image-words.net/mod1/chap/ch22.htm>], (page consultée le 20 février 2009)
  
- Brown (A. L), Armbruster (B. B) et Baker ( L). (2009) *The role of metacognition in reading and studying*, in Rouet (J.F). *Rôle des connaissances métatextuelles*.  
[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf)], (Page consultée le 25 février 2010)

- Coltier (D) (2006). *Approches du texte explicatif* in *Revue Pratique* n° 51, septembre 2006.  
 [<http://www.pratiques-cresef.fr/cres0586.htm>], (Page consultée le 03 mars 2009)
- Flavell (J.H). (1970, 1981,1985) in Lucas (S). *Etat des structurations métacognitives*, juillet 1999.  
 [<http://metacognition.com.ifrance.com/Partie1.html>], (Page consultée le 29 janvier 2009)
- Gaonac'h (D), Mouchon et Fayol ( M). ( 1991), in Brassart (D.G) (1993).*Effets connecteurs sur le rappel de textes par des enfants de 8 à 10 ans bons et mauvais lecteurs et des adultes* in Persee.fr.  
 [ <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/> ] (Page consultée le 3 mars 2009)
- Gaonac'h (D). (1987). *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*. Paris, Hatier (collection Langues et Apprentissage des Langues).  
 [ <http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/> ], (Page consultée le 5 mars 2009).
- Gyselinck (V). (1995). *Les modèles mentaux dans la compréhension de textes : le rôle des Illustrations* site consulté le 15 mai 2009  
 [<http://hal.archivesouvertes.fr/docs/00/00/26/74/PDF/HyperAp4p187.pdf>] (Site consulté le 15 mai 2009)
- Hosenfeld (C.) (1984). *Case Studies of Ninth Grade Reader* in Pietraróia (C.C). *Le français instrumental à l'aube du XXI siècle*  
 [[http://www.fbpf.org.br/cd2/liste\\_des\\_auteurs/p/cristina\\_casadei\\_pietraroia.pdf](http://www.fbpf.org.br/cd2/liste_des_auteurs/p/cristina_casadei_pietraroia.pdf)]  
 (Page consultée le 22 février 2009)
- Kintsch (W), Yarbrough (J.C.). (1982). *Role of rhetorical structure in text comprehension*, in Rouet (J.F) (2006). *Le rôle des connaissances métatextuelles dans la maîtrise de l'écrit*

[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf)], (Page consultée le 5 mars 2009).

- Kleiber (G). (1993). *Iconicité d'isomorphisme*. Fait de langue, vol 1, n°1  
<http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/flang/>, (page consultée le 20 mars 2009)
- Mayer (R.E). (1985). *The effects of prior knowledge and text structure on comprehension processes during reading of scientific texts*, in Rouet (J.F). *Le rôle de la structuration dans la compréhension*  
[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/cours-Rouet/Structuration.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/cours-Rouet/Structuration.pdf)], (page consultée le 27 février 2012)
- Peek (J). (1993). Page consultée le 5 avril 2010 *Increasing picture effects in learning from illustrated text*. in Learning and Instruction, vol. 3.  
[<http://tecfa.unige.ch/~roiron/staf13/peek.htm>], (Page consultée le 5 avril 2010)
- Peraya (D), Nyssen ( M.C). (1995). *Les paratextes dans les manuels scolaires de biologie : une étude comparative*. Université de Genève ( Cahiers de la Section des Sciences de l'Education : Pratiques et Théorie, cahier n° 78), (Page consultée 12 janvier 2009)  
[<http://www.comu.ucl.ac.be/reco/GReMS/jpweb/peraya/paratexte.pdf>].
- Reid (D). (1990). *The Role of Pictures in Learning Biology*, Journal of Biological Education, 24, 3-4, 161-172, in *Les formes du savoir dans les manuels scientifiques*, Les Cahiers du CRELEF, 28, 1-2, 73-100. (Page consultée le 25 mars 2009)  
[[http://www.inrp.fr/edition\\_electronique/archives/reperes/web/fascicule.php?num\\_fas=332](http://www.inrp.fr/edition_electronique/archives/reperes/web/fascicule.php?num_fas=332)],
- Rézeau (J) (2002), *Médiation, médiatisation et instruments d'enseignement : du triangle au « carré pédagogique*, ASp [En ligne], 35-36 | 2002, mis en ligne le 26 juillet 2010, consulté le 04 novembre 2014.  
URL : <http://asp.revues.org/1656> ; DOI : 10.4000/asp.1656

- Rouet (J.F), Vidal-Abarca (E) (2002). "*Mining for meaning*": A cognitive examination of inserted questions in learning from scientific text. (Page consultée le 20février 2009)

[[www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/JFR-Publi-2005.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/JFR-Publi-2005.pdf)]
- Rouet (J.F). (2006). *La représentation mentale des textes : Etat de la question*, in

[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap1.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap1.pdf)], (Page consultée le 20février 2009)
- Rouet (J.F). (2006). *Le rôle des connaissances méta textuelles dans la maîtrise de l'écrit*, in

[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf)], (Page consultée le 5 mars 2009)
- Schneider, E., & Boucheix, J.-M . (2004). « Bénéfices d'une animation dans la construction d'un modèle mental ». Communication à la *Dixième journée d'études JETCSIC* ; Genève, 2004. Document au format PDF, disponible sur Internet à [[http://tecfa.unige.ch/tecfa/jetcsic2004/papers/schneider\\_jetcsic04.pdf](http://tecfa.unige.ch/tecfa/jetcsic2004/papers/schneider_jetcsic04.pdf)] (consulté le 13 décembre 2014)
- Spyridakis (J.H) et Standal ( T.C). (1987). *Signals in expository prose: effects on reading*, in Rouet (J.F) (2006). *Le rôle des connaissances métatextuelles dans la maîtrise de l'écrit*. (Page consultée le 5 mars 2009)

[[http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages\\_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf](http://www.mshs.univ-poitiers.fr/laco/Pages_perso/Rouet/Textes/HDR-JFR/Chap2.pdf)],
- Veron. (E). (1970). *L'analogique et le contigu*. Communications, n° 15.

[<http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/>], (page consultée le 20 mars 2009)