الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم –
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية ل م د

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

العنوان :

مدى اسهام البيئة المدرسية والعملية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية

بحث مسحي أجري على تلاميذ بعض متوسطات مدينة مستغانم

من إعداد الطالبين:
* ملال حياة
* بوبي عمر

إشراف:
* د. كتشوك سيد أحمد

السنة الجامعية: 2015م-2016م

إهداء

الحمد لله وكفي والشكر لله على صنعه الجميل و صلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين امابعد :

اهدي تمرة جهدي المتواصل الي مشعل دربي وقرة عيني وزهرة الفؤاد ومنبع حناني الي من احمل لهما في نفسي كل المعاني الحياة والتي طالما انتظرا هذه اللحظة ليروني اجني ثمار جهدي الي:

من ربتني وانارت دربي واعانتني بالصلوات و الدعوات الي اغلي انسان في هذا الوجود امي العزيزة حفظها الله

و الي من عمل بكد في سبيلي وعلمني معني الكفاح واوصلني الي مانا عليه ابي العزيز ادامه الله لي .

الي اعز اخ في هذه الدنيا "نور الدين" الذي ساندني ماديا ومعنويا.
الي من عمل معي بكد من اجل اتمام هذا العمل وتحملني كثيرا الي صديقي الغالي

" عبد القادر" و عائلته.

والى من ساندني حتى ولو بكلمة بسيطة الي كل من زوجة أخي واعمامي وعماتي واخوالي وخالاتي واولادهم .
والي اعز أصدقائي:أمين،يوسف، ميلود، حسين،عبد الوهاب، عبد القادر، مراد، محمد، فتحي، مصطفى،رقية، خديجة،حياة.

.

عمر

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع

إلى من قال الله سبحانه وتعالى فيهما " وقل ربي أرحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى واحة الإحسان وآية الرحمان إلى فيض الحنان وزهرة الأفنان والسند طيلة الزمان

وخير ما في هذا الكيان إلى منبع الأمن والأمان إلى التي تعجز كلماتي عن وصفها أمي

الغالية حفظها الله.

إلى خير العون والسند إلى كبير المدد إلى روحي السؤدد إلى مثالي الأعلى وهرمي

في الحياة إلى من علمني معنى الرجولة والخلق الحميد أبي العزيز حفظه الله.

إلى من تذوقت معهم طعم الحياة إخوتي يمينة وايمان الغالية، أخي محمد أمين وسمير

إلى كل الأصدقاء عمر، وفاء، دربال ، فاطمة الزهراء، أمينة (فونداام)،فايزة ، ، عبد الله

، مريم، ، مصطفى، ، ، زينوا، شهناز، فضيلة، ، ، وكل من خانني لساني عن ذكرهم.

إلى كل من علمني منذ نعومة أظافري حتى اليوم، إلى كل أساتذة معهد التربية

البدنية والرياضية، إلى كل من عجز القلم عن ذكرهم ووسعهم قلبي وكل من تصفح

مذكرتي وإليكم جميعا.

حياة

كلمة شكر

نحمد الله عزّ وجلّ ونشكره على أن وفّقنا لإتمام هذا البحث والذي نرجو أن يكون سراجاً إلى طلبة العلم وخدمةً لهذا الوطن الحبيب.

و نتوجّه بالشّكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "سيدي احمد كوتشوك " المُشرف على هذا البحث، الذي لم يبخل علينّا بالنصائح والإرشادات القيّمة طيلة فترة إجراء البحث.

وإلى كل الأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضة عبدالحميدابن باديس.

وإلى كلّ من ساهم ولو بالدّعاء.. من قريب أو من بعيد.

لإنجاح هذا العمل المتواضع الذي نبتغي به مرضاة الله تعالى.

ملخص البحث :

مدى إسهام العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية.

تهدف الدراسة إلى معرفة مدى إسهام العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال حصة التربية البدنية والرياضية حيث طرح الباحث الفرض الآتي للاختبار : تساهم العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا فكانت العينة 50أستاد من أصل 182 أستاذ التربية البدنية والرياضية تم اختيارها بطريقة عشوائية بنسبة 27%حيث تمثلت أداة البحث في استمارة استبيانيه موزعة علي أساتذة التربية البدنية والرياضية ،وقد توصل الباحث من هذه الدراسة إلى أن : العملية التعليمية البيداغوجية والبيئة المدرسية تساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية و من النتائج المتوصل إليها في هدا البحث تم الخروج بأهم اقتراح وهو :ضرورة الاهتمام بالانتقاء والتوجيه في الوسط المدرسي .

Résumé de la recherche:

La contribution de l'environnement du processus et de l'école pédagogique pour découvrir des étudiants talentueux dans l'éducation physique et sportive étudiée.

L'étude vise à déterminer l'ampleur de la contribution de l'environnement de processus et de l'école pédagogique des élèves doués découvrir à travers l'action de l'éducation physique et le sport comme il a présenté le chercheur à la suite de l'imposition du test: pédagogique pratique et environnement scolaire contribuent aux élèves doués découvrir l'athlète était échantillon de 50 Ustad sur 182 professeur d'éducation physique et sportive ont été sélectionnés au hasard 27% était où l'outil de recherche dans le formulaire questionnaire distribué aux professeurs d'éducation physique et des sports, a atteint un chercheur de cette étude est que: l'environnement processus éducatif de l'école pédagogique contribuent à la découverte des étudiants talentueux en étudiant l'éducation physique et du sport, ainsi que des résultats de celle-ci à la recherche Hedda était la proposition la plus importante: la nécessité d'une attention à la sélection et l'orientation dans les écoles

Research Summary :

The contribution of the pedagogical process and school environment to discover talented students in the studied physical education and sports.

The study aims to find out the extent of the contribution of the pedagogical process and school environment in gifted students discover through share physical education and sports as he introduced the researcher following the imposition of the test: practical pedagogical and school environment contribute to gifted students discover the athlete was sample 50 Ustad out of 182 professor of physical education and sports have been selected at random 27% was where the search tool in the form questionnaire distributed to professors of physical education and sports, has reached a researcher of this study is that: the educational process pedagogical school environment contribute to the discovery of talented students by studying physical education and sports, and of the results thereof in Hedda search was out the most important proposal: the need for attention to the selection and guidance in schools.

قــائمة الجداول

1- **المحور الأول:**

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	يبن إجابات الأساتذة حول مساعدة طريقة التّدريس في اكتشاف الموهوبين	37
02	يبن إجابات الأساتذة حول نمط التدريس بالكفاءات في اكتشاف الموهوبين	38
03	يبن إجابات الأساتذة حول المنهاج الدراسي المتبع في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	39
04	يبن إجابات الأساتذة حول دور الوسائل البيداغوجية في اكتشاف المواهب	40
05	يبن إجابات الأساتذة حول استعمال الاختبارات و القياسات في اكتشاف المواهب	41
06	يبن إجابات الأساتذة حول البرامج التربوية التي تتضّمها الوزارة في اكتشاف المواهب	42
07	يبن إجابات الأساتذة حول المنهاج المعمول به حاليا في عملية اكتشاف المواهب	43
08	يبن إجابات الأساتذة حول تواجدت إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب	44
09	يبن إجابات الأساتذة حول عمل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بنظام محدد في اكتشاف المواهب	45
10	يبين إجابات الأساتذة حول الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب	46
11	يبن إجابات الأساتذة حول العملية التدريسية التي يتبعها المدرس في اكتشاف المواهب	47
12	يبن إجابات الأساتذة حول بناء الطريقة التدريسة علي اكتشاف المواهب	48
13	يبن إجابات الأساتذة حول علاقة المدرس بالتلاميذ على اكتشاف الموهوبين	49
14	يبن إجابات الأساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات على اكتشاف الموهوبين	50

قــائمة الجداول

-المحور الثاني:

الرقم	عنوان الجداول	الصفحة
01	يبن إجابات الأساتذة حول تأثير الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية في اكتشاف المواهب	51
02	يبن إجابات الأساتذة حول تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف الموهوبين	52
03	يبن إجابات الأساتذة حول المنافسة الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف المواهب	53
04	يبن إجابات الأساتذة حول دور المناخ المدرسي في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	54
05	يبن إجابات الأساتذة حول المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف المواهب	55
06	يبن إجابات الأساتذة حول سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف المواهب	56
07	يبن إجابات الأساتذة حول توفير مناخ تحفزي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين	57
08	يبن إجابات الأساتذة حول توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين	58
09	يبن إجابات الأساتذة حول مساعدة مساحات المؤسسة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين	59
10	يبن إجابات الأساتذة حول تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على الموهوبين	60
11	يبن إجابات الأساتذة حول غنا المدرسية الغنية بالمثيرات المساعد على اكتشاف الموهوبين	61

قــائمة الجداول

12	يبن إجابات الأساتذة حول مساعدة البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات في اكتشاف الموهوبين	**62**
13	يبن إجابات الأساتذة حول دور المناخ الصفي في اكتشاف الموهوبين	**63**

قـــــائمة الأشكال

- المحور الاول:

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	يمثل نسبة مساعدة طريقة التّدريس الأساتذة في اكتشاف الموهوبين	37
02	يمثل نسبة مساعدة نمط التدريس بالكفاءات في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	38
03	يمثل نسبة مساهمة المنهاج الدراسي المتبع في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	39
04	يمثل نسبة دور الوسائل البيداغوجية في اكتشاف المواهب	40
05	يمثل نسبة مساهمة استعمال الاختبارات و القياسات في اكتشاف المواهب	41
06	يمثل نسبة علاقة البرامج التربوية التي تتضّمها الوزارة في اكتشاف المواهب .	42
07	يمثل نسبة مساعدة المنهاج المعمول به حاليا في عملية اكتشاف المواهب	43
08	يمثل نسبة ما إذا تواجدت إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب	44
09	يمثل نسبة عمل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بنظام محدد في اكتشاف المواهب	45
10	يمثل نسبة ما إذا تواجدت إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب	46
11	يمثل نسبة ما إذا أمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب	47
12	يمثل نسبة مساعدة العملية التدريسية التي يتبعها المدرس في اكتشاف المواهب	48
13	يمثل نسبة مساعدة علاقة المدرس بالتلاميذ على اكتشاف الموهوبين	49
14	يمثل نسبة مساعدة التدريس بالمقاربة بالكفاءات على اكتشاف الموهوبين	50

-المحور الثاني :

قـــــائمة الأشكال

الرقم	عنوان الأشكال	الصفحة
01	يمثل نسبة تاثيرالوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية في اكتشاف المواهب	51
02	يمثل نسبة تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين	52
03	يمثل نسبة المنافسة الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذالموهوبين	53
04	يمثل نسبة دور المناخ المدرسي في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.	54
05	يمثل نسبة أنّ المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف المواهب.	55
06	يمثل نسبة سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف المواهب	56
07	يمثل نسبة توفير مناخ تحفزي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين	57
08	يمثل نسبة توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين	58
09	يمثل نسبة مساعدة مساحات المؤسسة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين	59
10	يمثل نسبة ما إذا كانت تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على الموهوبين	60
11	يمثل نسبة غنا المدرسية الغنية بالمثيرات المساعد على اكتشاف الموهوبين	61
12	يمثل نسبة مساعدة البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات في اكتشاف الموهوبين	62
13	يمثل نسبة دور المناخ الصفي في اكتشاف الموهوبين	63

الفهرس

أ-	التشكرات	
ب-	الملخص	
ج-	الجانب التمهيدي	
د-	المقدمة	01
1-	مشكلة البحث	03
2-	أهداف البحث	03
3-	فرضيات البحث	04
4-	تحديد المصطلحات	05
5-	الدراسات السابقة والبحوث المشابهة	06
الجانب النظري: الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية والموهبة		
تمهيد		09
1-1	معنى كلمة التربية	10
2-1	التربية البدنية والرياضية	10
3-1	مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	11
4-1	الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية	11
5-1	علاقة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق	12
6-1	أهمية التربية الرياضية المدرسية	13
7-1	تعريف الموهبة	13
8-1	الموهوب	13
9-1	اكتشاف الموهبة في المدرسة	16
10-1	أنواع الموهبة	16
خلاصة		17
الفصل الثاني : البيئة المدرسية و العملية البيداغوجية		
تمهيد		18
1-2	البيئة المدرسية	19
2-2	المناخ الصفي	19
3-2	المنافسة الرياضية	20
4-2	دور المعلم والبيئة المدرسية في رعاية الموهوبين	21
5-2	دور البيئة المدرسية وأثرها في رعاية الموهوبين	21
6-2	عناصر البيئة المدرسية	22

7-2	العملية البيداغوجية	23
8-2	مدرس التربية البدنية والرياضية	24
9-2	المقاربة بالكفاءات	25
10-2	الوسائل التعليمية	27
الخلاصة		28
الجانب التطبيقي: الفصل الأول: منهجية البحث		
تمهيد		29
1-1	المنهج العلمي المتبع	30
2-1	مجتمع وعينة البحث	30
3-1	ضبط متغيرات البحث	31
4-1	مجلات البحث	31
5-1	وسائل جمع المعلومات	31
6-1	الأدوات الإحصائية المستخدمة	33
الخلاصة		34
الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الاستبيان		
تمهيد		36
1-2	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول	37
2-2	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني	51
3-2	الاستنتاجات	64
4-2	مقابلة النتائج بالفرضيات	64
5-2	التوصيات والاقتراحات	65
الخاتمة		66
المصادر والمراجع		
الملاحق		

مقدمة البحث:

إنّ التربية البدنية و الرياضية أساس صلاح المجتمعات ، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وتغذية أفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها ، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل الراقي حيث تعتبر وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالمجتمع وتقدم الأمم ، وتهتم برعاية الطفل الموهوب من جميع الجوانب الروحية ، العقلية ، الجسدية ، النفسية والاجتماعية ، وهي عملية ديناميكية لا تتحدد بفترة زمنية معينة، كما أنها تأتي نتيجة التفاعل بين التلميذ ومعلمه وبينه وبين الوسائل التعليمية .

ولابد من الاهتمام باكتشاف الموهوبين في مختلف المدارس بتطور مفهوم المنهج والممارسات التعليمية المصاحبة له ، ويشمل ذلك الاتجاه نحو تنوع المعرفة والأخذ بأساليب التعلم المناسبة وإتاحة الفرصة للتفكير الإبداعي والمهاري لدى الموهوب، وكذلك العمل على تصميم بيئة ملائمة للتعلم التي تحيط بالطالب وابتكار الأنظمة الفرعية التي تحقق الهدف وفي هذا المجال يذكر (ف.جوكاديف)"أن أي فتى حاليا لديه نمو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلا " (ريسان خريبط ، 1998، صفحة 299)

وفي ضلّ أهداف العملية البيداغوجية و البيئة المدرسيّة لاكتشاف الموهبة لابد من توفير الجو التعليمي / التعلمي " كعلم " يصف الإجراءات التي تتم باختيار المادة التعليمية (الأدوات ، المواد ، البرامج ، المناهج) المراد تصميمها وتحليلها وتنظيمها وتطويرها وتقويمها وذلك من اجل رعاية الطاقات الشابة والمتفوقين وتكامل نمو التلميذ فكريا و اجتماعيا وصقل مواهب التذوق و النمو في الأداء الرياضي بإتباع

أفضل الطرائق التعليمية في أقل وقت وجهد ممكنين " ، كما أنّ البيئة المدرسية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية وتجعلها أكثر فاعلية كما أنها تسعى إلى استخدام النظرية التعليمية في تحسين الممارسات التربوية ، ورفع كفاية العاملين فيها وللعملية التعليمية البيداغوجية دور مهم حيث تسمح بترجمة المفاهيم المستقاة من النظريات التعليمية إلى إجراءات عملية واقعية داخل الفصل الدراسي عبر أنشطة تعليمية واضحة الأهداف والمرامي ويقوم بتحديدها الأستاذ من أجل اكتشاف التلاميذ الموهوبين كما يعتبر استخدام وسائل تعليمية مناسبة مهم في استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم ، وإثراء مجالات الخبرة لديه ، كما أنها تساهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات . علاوة على أن الوسائل التعليمية تساعد المدرس على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ و بالتالي المساهمة في اكتشاف الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية .

ولابد للمؤسسات التربوية من جامعات ومدارس ومعاهد وغيرها من تقديم الأحسن لمواصلة التطور العلمي والتقني والتفكير الإبتكاري الذي لا يتم إلا من خلال رفع كفاءة العملية التعليمية عن طريق الاهتمام بفئة الموهوبين وفتح أفاق مختلفة ومتنوعة تمكنهم من إشباع حاجاتهم و تحفيزهم و إثارة تشويقهم نحو التعلم بخلق الفضاء التربوي المتحرك رياضيا وثقافيا وعلميا والأنشطة المختلفة.

ومن هنا تظهر أهمية اكتشاف الموهوبين من بيئة مدرسية غنية بالمثيرات ،

وعملية تعليمية بيداغوجية منفتحة على الخبرات والتحديات حيث يتم اختبارهم في نشاط رياضي للوصول إلي المستويات العالية من خلال أسس علمية مع حسن

التوجيه نحو النّشاط الرّياضي الذي يتفق مع إستعدادتهم و قدراتهم ،ولا شك أن أحد الأهداف الرئيسية لمادة التربية البدنية تكمن في هذا الجانب الأساسي و الحيوي و خاصة أن المدرسة تعد خزانا حقيقيا للأبطال.

و من هذا المنظور ، تناول هذا البحث ، باب نظري يتضمن فصلين ، تطرقنا في الفصل الأول إلى التربية البدنية والرياضية والموهبة ، أمّا الفصل الثاني فقد تطرق الباحثان فيه الى العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية

أما الباب الثاني من هذا البحث ، فقد تضمن الباب التطبيقي ، الذي يحتوي بدوره على فصلين ، الفصل الأول منه تعرض فيه الباحثان إلى منهجية البحث و ما تضمنه من دراسة استطلاعية ، و وصف لأدوات و عيّنة البحث ، منهج البحث ، صعوباته و الوسائل الإحصائية المستعملة ، أما الفصل الثاني من الباب التطبيقي ، فقد تضمن عرض و مناقشة محاور البحث ، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى الأساتذة .

في الختام أورد الباحثان خاتمة عامة و أهم النتائج المتوصل إليها، وكذلك بعض الاقتراحات و التوصيات، التي نرجو أنّ يأخذها بعين الاعتبار الأساتذة القائمين على تدريس التربية البدنية والرياضية

1- مشكلة البحث:

الموهبة نعمة من الخالق- عزّ وجل- يهبها من يشاء ، والموهبة كالنبتة الغضة لا يستفاد منها إلا إذا سقيناها تعاهدنها بالرعاية و الاهتمام ،ولا يجد المعلمون الحاذقون صعوبة في اكتشاف مواهب طلابهم ، إذ تظهر آثار الموهبة على الطالب في المدرسة من خلال قدراته الحركية و الانفعالية و التعبيرية وردود أفعاله و استجابته مع معلمه في المدرسة .

ورغم أهمية البيئة المدرسية في التربية الإبداعية بين التلاميذ وأثر العملية التعليمية البيداغوجية في اكتشاف الموهوبين رياضيا ،إلا أن مجال البحث و الدراسة حول هذا الموضوع مازال الجدل قائما عليه حيث يعملان سويا لإعداد الفرد إعدادا بدنيا وتوفير الجو الملائم للإبداع و التفوق مع القيادة الجيدة للتلميذ حيث يعتبران جزء مهم في جهاز التربية البدنية والرياضية ،الذي على أساسهما بنيت مجموعة أهداف من شأنها أن تحقق للتلميذ أحسن الإجازات ،هذا إذا توصل على توظيف كل طاقته العقلية و النفسية فيها و نظرا لدّور الذي يلعبانه في تطوير الجوانب البدنية و تحقيق التفوق الرياضي ، ارتأينا في بحثنا إلي إبراز دورهما و إسهامهما و أثرهما في اكتشاف الموهبة و إبراز وفي زيادة النشاط و حافز للتلميذ اتجاه الإبداع و التفوق الرياضي، وهذا ما دفعنا إلى دراسة هذا الموضوع نظريا و تطبيقيا ، وبالتالي إيجاد و اقتراح بعض الحلول لهذه المشاكل والخروج من هذه الوضعية ؛وعليه يطرح الطالبان الباحثان

التساؤل العـــــام التالي:

كيف تساهم البيئة المدرسية والعملية البيداغوجية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا ؟ و تندرج تحت هذا التساؤل العام تساؤلات فرعية و هي :

-هل البيئة المدرسية تساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا ؟

هل العملية التعليمية البيداغوجية تساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا؟

-

2- أهداف البحث:

2-1- الهدف العام:

معرفة مدي إسهام البيئة المدرسية والعملية التعليمية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا

2-2- الأهداف الفرعية

-كشف مدى إسهام البيئة المدرسية كالمناخ الصفي ، المنافسة الرياضية ... في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا .

-كشف مدى إسهام العملية التعليمية البيداغوجية كالمدرس ، المنهاج، الوسائل التعليمية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رضيا.

3-فرضيات البحث:

يفترض الباحثان ما يلي :

3-1- الفرضية العامة

-تساهم البيئة المدرسية و العملية التعليمية البيداغوجية في إكتشاف التلاميذ رياضيا

3-2- الفرضيات الفرعية

-تساهم البيئة المدرسية (المناخ الصفي ،الوسائل و المنشآت الرياضية...) في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا .

-تساهم العملية التعليمية البيداغوجية(المدرس،الكفاءة بالمقاربات، المنهاج التربوي ...) في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

إنطلاقا من شكل البحث و المتمثل في مدى إسهام البيئة المدرسية و العملية التعليمي البيداغوجية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا تكمن الأهمية في التوضيح و الكشف عن تأثير العملية التعليمية البيداغجية و إسهام البيئة المدرسية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا.

- أسباب اختيار الموضوع:

إن موضوع الدراسة يدخل ضمن صلب تخصص الباحث و يخص جميع طلبة التربية البدنية و الرياضية المقبلين على عملية التدريس و بالتالي كان من الضروري معرفة تعقيدات هذه العملية و سبل أثناء التطبيق الميداني لدرس التربية البدنية و الرياضية

فيما يتعلق بالأسباب الموضوعية فإننا بحاجة ماسة إلى التعرف على الإمكانية الحقيقية للعملية التعليمية البيداغوجية وما يمكن أن تمده للمجتمع و المعهد و كذا الوقوف على الدور الهام للبيئة المدرسية في إكتشاف الموهوبين رياضيا.

4- تحديد المفاهيم و المصطلحات البحث:

1- البيئة المدرسية :هي مجموعة الظروف والعوامل الخارجية المادية و البشرية التي تحيط بعملية تعلم الطفل و التي تأثر بسرعة وفعالية التعلم لديه و تعتبر بيئة تعليم الطفل هي المجال المسؤول عن تكوين المفاهيم و المهارات و الإتجاهات الحياتية كما تتضمن على عمليات التفكير المصاحب لعملية التعلم و التي تثيرها تلك المواقف التعليمية (فهمي، 1427هـ، صفحة 13).

2- البيداغوجية :هي كلمة تسعمل لتعين فن أو طريقة تربوية بإيصال المعارف و تستعمل بدلا منها عبارة علوم التربية و هي عملية معقدة و متنوعة (الصفري البغدادي، 1989، صفحة 47).

المعجم الفرنسي لغوس:البيداغوجية أصلها يوناني مكونة من كلمتين:و تعني الطفل ، غوجيا :القيادة والسياقة وكذلك التوجية أي قيادة الطفل.

3- التربية البدنية والرياضية :تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن الوسط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أهداف ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية ،الإنفعالية ،العقلية ،الاجتماعية ،لكل فرد من الوسط هو الأنشطة البدنية (أمين أنور الخولي ،أسامة كامل الراتب ، 1948، صفحة 57)

التعريف الإجرائي :هو جزء متكامل من التربية العامة و ميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني (محمود بسيوني ، 1992، صفحة 17)

4-الموهوب:هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ، يؤكد هذا فؤاد نصحي في قوله :" الطفل الموهوب ،هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل،إذا أعطية له و الإهتمام به" (فؤاد نصحي ، 1980، صفحة 182) في التوجيه

أما سعيد حسني العزة، يرى أن الموهوب "هو الشخص الذي يرفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة (سعيد حسني العزة ، 2000، صفحة 35)

6- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

1- دراسة عامر (1999):جاءت هذه الدّراسة للتعرّف علي طرائق اكتشاف المتفوّقين من التّعليم الأساسي و التّعرف على المشكلات التي تواجههم لبناء تصور مقترح لرعايتهم ، و قد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي و المنهج

المقارن ، وقد استخدم الباحث في دراسته استبيانا موجها للتلاميذ المتفوقين و آخر موجه للمختصّين التربويين ، وقد تم التوصل الى ضرورة التّنويع في استخدام اثر من وسيلة لاكتشاف المتفوّقين كما يجب أن يكون هناك مناهج خاصة بالمتفوقين .

وقد توصّلت الدّراسة إلى النتائج التالية :

أن سياسة الإدارة لتطوير البيئة المدرسية للأساتذة تعني بتوقّعات المدرسين اتجاه البيئة المدرسية .

وجود اختلاف ملحوظ بين توقعات التلاميذ و المدرسين حول بيئة المدارس الحقيقية و المفضّلة ،كما أنّ بيئته المدرسية الداعمة مهمة لتمكين خبرات التلاميذ المتفوقين في المجال الرياضي على مستوى الأنشطة الصّفية و اللاصفية .

2- **دراسة الطائي عبد الحكيم (2008)**:ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرّياضي في الوطن العربي (11-12سنة)

يتلخص موضوع البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية و المتوسطة في وقت مبكر ، ضمانا لتحقيق الانجاز و المستوى الجيد ، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وامكانية الارتقاء بهم . فقد شملت مجالات البحث عينة من البحوث والدراسات و الآراء التي وضعها الاخصائيون في هذا الموضوع ، وأراء نخبة من الباحثين حيث حلل الباحث نتائج بعض المقارنات بين نتائج التلاميذ ، في الصف الخامس و السادس إبتدائي و مستوى اللياقة البدنية و التطور الحركي لديهم ، كما اعتمد الباحث علي المنهج الوصفي التحليلي و استخدم 4172 تلميذ كعينة من الجنسين بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس كما استعمل الباحث التحليل و المقارنة ، ثم دونت نتائج الاختبارات في استمارت خاصة

ووضع لها جداول ومخططات ، استخدم بطارية اختبارات اللياقة البدنية ، بعد أن تم الاتفاق عليها من مجموعة من الباحثين

و في الأخير توصل الباحث الي توصيات وهي :

– ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس كلا الجنسين في سن مبكر

– مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب خاصة أثناء مرحلة البلوغ و بعدها.

– مراعاة الجوانب الوراثية و الفطرية لدي التلاميذ و الاستفادة منها .

– مراقبة الموهوب و الاشراف عليه بشكل جيد ، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم .

3– دراسة فنوش نصيرة (2010) :الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية (12–15) تحت اشكالية هي :ماهي الاعتبارات التي ينبغي اتباعها ، حيث تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة ؟ حيث افترض الباحث أنّ اتباع الأسس العملية الحديثة عند إنتقاء التلاميذ ، يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية و خلصت الدراسة الي النتائج التالية :لم تتحقق الفرضية القائلة بأن اتباع الأسس العلمية عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب.

و توصل في الاخير الى توصيات هي:

–ضرورة اعادة النظر في برنامج التربية البدنية والرياضية الذي يعد إجحافا في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب ادخال هذه المادة في الطورين الأول والثاني بصفة منتظمة الزامية وتحت اشراف أساتذة مختصين بها.

–ضرورة توفير مختلف المنشآت الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية و بمقاييس رسمية من أجل تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية

– الا عتماد علي المعلم و المدرس ذوى الخبرة و المعارف الجيدة في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

–مدي الاستفادة من الدراسة السابقة :

من خلال التحليل النقدي لمضمون الدراسة السابقة و المشابهة للدراسة الحالية يمكن تلخيصه فيما يلي :

–من حيث صياغة الاشكالية و طريقة تمثيلها بالاضافة الى صياغة الفرضيات والاهداف المتمثلة في أهمية العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ أو اللاعبين الموهوبين في مختلف المجلات الرياضية كما تم الاستفادة من الدراسة السابقة في الجانب التطبيقي المتمثل في اختيار المنهج المناسب لدراستنا و طريقة اختيار عينة البحث مع ضبط مجموعة من المتغيرات لدراسة و وسيلة القياس المتمثلة في الاستفادة من مجموعة من أسئلة الاستمارة الاستبيانية كما اعتمدنا انطلاقا من نتائج هذه الدراسات لدراستنا الحالية و ما توصلت اليه الدراسة السابقة من أهم أوجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أن كلاهما اهتم بموضوع التربية البدنية و الرياضية كميدان بحث

نقد الدراسة : و اختلفت ، حيث ان أغلب هذه الدراسة أخذت اكتشاف الموهبة كموضوع بحث وأخذت التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية كعينة أساسية للبحث في حين أخذ الباحث الأساتذة كعينة .

تمهيد :

إنّ التربية البدنية والرياضية بكل معانيها الحقيقية تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال ،من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية و البدنية و ذلك قصد إثارة انفعالاه و تحريك عواطفه بمحبة القيم الإنسانية السامية و التشبث بالمثل العليا للوطن .كما يعتقد البعض أنّ التربية البدنية والرياضية عبارة عن مختلف الرياضيات أو مختلف التدريبات تأتي عن طريق الممارسة من أجل خلق التفوق والإبداع الذهني أو الجسمي أو إنها عضلات و عرق (As.BARNES and CO.DAVISELWOODC, 1984, p. 49)لكن الوقع أنها عملية توجيه لنمو البدني و قوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية و التّدابير الصحيّة و بعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية (محمود بسيوني.فيصيل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 17)

1-1- معنى كلمة التربية :

بالبحث في أصل الكلمة في معناها اللغوي، نجد في الانجليزية éducation مأخوذة من اللاتينية بمعنى القيادة E- durerez أي يقود خارجا، و منه جاء يقود الولد أي يرشده و يهذبه، و نجد في معاجم اللغة العربية، التربية من ربى الرباعي، أي غذى الولد و جعله ينمو، و ربى الولد، هذه فأصلها ربا يربو أي زاد ونما، و من جعل أصلها رب فلابد أن تجعل المصدر تربيا لا تربية، يقال رب القوم ساسهم، و كان فوقهم، و رب النعمة زادها،و رب الولد رباه حتى أدرك.

والتربية في أبسط نعانها تعني عملية التكيف أو التوافق بغرض تحقيق التكيف أو التوافق بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها (تشالز بيز تشر، 1964، صفحة 16)

1-2 التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية البدنية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه و هي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع، و من ثم فأهداف التربية البدنية ماهية إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية، و هي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي و تطوير قدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة فهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة، الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية البدنية موضع الاهتمام في جميع المراحل التعليمية المختلفة، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح من جميع جوانبه حتى أنها أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع و أصبح تطورها و الاهتمام بها ضرورة من ضرورات الحياة و واجبا اجتماعيا مهما يجب أن نعمل على تحقيقه (حسن الشّافعي، 2007، صفحة 17). و من هذا فهي عملية توجيه للنمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و المعرفية و المهارات و التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية، حيث يعرفها "فيري" على أنها جزء من التربية العامة و أنها تشمل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الانفعالية.

1-2-1- تعريف التربية البدنية :

هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق مجموعة من الأغراض (فيصل ياسين الشّاطئ، 1992، صفحة 22).

1-2-2-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

إنّ التربية البدنية جزئ بالغ الأهمية من عملية التربية العامّة ،وهي ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنّها علي العكس من ذلك فهي جزئ حيوي من التربية ،فعن طريق إعداد البرامج الموجه توجيهها صحيحا والمعد إعدادا علميا.

-يمكّن اكتساب الأطفال المهارات الأزمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة (ثناء فؤادأمين ،و أخرون، 1986، صفحة 4)

1-3- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية و البدنية. الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته فالدرس اليوم يعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية.

و هي بمثابة وحدة اكتساب المهارة المخطط لتنفيذها و تقويمها خلال الحصة الدراسية التي من خلالها تتحقق الأغراض المحددة للبرنامج العام للتربية البدنية (أمين أنور الخولى و آخرون، بدون سنة، صفحة 125)

1-4-الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية :

تسعى التّربية البدنية غلي تحقيق الأهداف التي تعبّر عن مفاهيم و إتّجاهات النّضام التربوي كما نجد أنّالبرنامج و المناهج في التربية البدنية تتركّز علي الأنشطة الحركيية والبدنية (أمين أنور الخولي، 1996، صفحة 129)

فقد حاول كاول Cowel و هازلتون Hazelton أهداف التربية البدنية فيما يلي :

- تنمية القوة العقلية و زيادة القدرة على مقاومة التعب و زيادة كفاءة الجهاز الدوري
- التنمية العقلية و الإبداع و الابتكار في الأداء الحركي
- تنمية التوافق العضلي و العصبي
- تنمية الاتجاهات الشخصية و الاجتماعية و القدرة على التوافق و ذلك من خلال إتاحة فرص اللعب و النشاط التي يكتسب الفرد من خلالها الثقة بالنفس و الانتماء للجماعة و القيادة و الروح الرياضية
- التنمية الانفعالية و التي تساعد الفرد في التعبير عن انفعالاته

و قد صنف روبرت سنجر و ولتر دك أهداف التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

- المجال النفسي حركي
- المجال الانفعالي
- المجال الاجتماعي
- المجال المعرفي (د/نوال إبراهيم شلتوت، 2007، الصفحات 15-16)
- بينما يحدد أنارينو Annarino فيما يلي :
- أهداف بدنية
- أهداف التوافق العصبي العضلي
- أهداف إدراكية
- أهداف اجتماعية
- أهداف انفعالية

1-4-1- الأهداف البدنية :

فهي الأساس في تنمية المهارات الرياضية و تشتمل على :

- القوة العضلية
- الجلد العضلي
- الجلد الدوري التنفسي
- المرونة

1-4-2- أهداف التوافق العضلي العصبي :

و هي الأهداف التي تعبر عن الانسجام بين الجهازين العضلي و العصبي و تتضمن على ما يلي :

- الحركات الانتقالية – كالمشي – الجري – الوثب ... الخ
- الحركات الغير انتقالية كالدورانات – الاهتزازات – الميل – الإطالة
- المهارات الأساسية للألعاب المختلفة مثل مسك الكرة – ركل الكرة
- المهارات الترويحية
- المهارات المرتبطة بالمهارات الحركية كالكرة الطائرة و كرة السلة ... الخ

1-4-3-أهداف إدراكية :

و هي الأهداف التي تنمي :

- استخدام الخطط و طرق الأداء المرتبطة بالنشاط
- معرفة كيفية عمل أجهزة الجسم و علاقاتها بممارسة الأنشطة المركبة
- اكتشاف الفهم و التحصيل المعرفي
- القدرة على حل المشكلات من خلال الحركة

1-4-5- الأهداف الاجتماعية :

و هي الأهداف التي تهتم بالنواحي التالية :

- تنمية السمات الايجابية للشخصية
- القدرة على صنع القرار في ضوء الموقف الاجتماعي
- تعلم الاتصال بالآخرين
- تنمية المظهر الاجتماعي للفرد
- تنمية الشعور بالانتماء للجماعة (د/نوال إبراهيم شلتوت، 2007، الصفحات 17-18)
-

1-4-6-الأهداف الانفعالية :

و هي الأهداف التي تسعى إلى تحقيق :

- تنمية ردود الفعل الايجابية للممارسين و المشاهدين في النصر و الهزيمة
- الحد و الإقلال من التوتر العصبي خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية

- التعبير عن النفس و الإبداع و الابتكار

القدرة على الاستمتاع بممارسة الأنشطة الحركية

1-5-علاقة التربية البدنية والرّياضية بالنسبة للمراهق:

يتّفق كل من ريتشارد أدلرمانو فريد أنّ اللعب و النّشاط الرياضي يخفض القلق و التّوتر الذي هو وليد الإحباط ،فعن طريق اللعب ،يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة مقبولة بفضل النّشاط الرياضي ،أيضا يتمكّن المراهق من تقييم إمكانياته الفكرية والعاطفية و البدنية و محاولة تطويرها باستمرار (امحمد الأفندي، 1985، صفحة 216)

يؤكد الباحث(روزن)على وجود علاقة بين التّمرينات البدنية والرّياضية و القدرة العقلية و الحالة النّفسية الاجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التّوازن النّفسي و الاجتماعي للمراهق (JORGEN .W، 1985، صفحة 120)

1-6-أهمية التربية الرياضية المدرسية :

إن التربية الرياضية هي عمليّة حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللّياقة البدنية للتلاميذ (أمين انور الخولي-أسامة كامل راتب، 1932، صفحة 35) حيث إنّ تدريس التربية البدنية و الرّياضية يعتبر أمرا شيّقا في تنمية روح المنافسة حيث يري الدكتور محمّد حمايمي أنّ التربية البدنية كمادّة دراسية يجب أن تعتمد علي الخبرة و الممارسة الميدانية التي يمكن أن تمثّل في المهارات الأدائية و المعرفية المطلوبة و الأساسية للمهارة الرياضية (محمد الحمايمي -أمين الخولي، 1990، صفحة 21) كما أنها عبارة عن موقف يتمّ فيه التّفاعل بين التلميذ والمدرّس من خلال المتعة و يجب أن تكون الدّروس ممتعة ويشعر التلميذ بأنّه يقضي أوقات سعيدة لكلا منهما التلميذ- المدرّس (نهاد محمودسعد و نبيل رمزي فهيم، 2004، صفحة 21)وهو عمليّة اكتشاف قدرة الجسم و ما يستطيع الجسم القيام به وكيف يمكن إكسابه المهارات المختلفة (إبراهيم حامد القنديل، 1998، صفحة 21)

*إنّ وجود برنامج رياضي يشمل علي أنشطة تعمل علي إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم فهو أمر مهم جدّا وعلي ذلك فمن غير المفترض أنّكل تلميذ سيؤدّون المهارات بنفس الكفاءة (محمد سعيد عضمي، 1996، صفحة 61)ومصدّقا لقوله تعالى "ورفعنا بعضكم فوق بعض درجات ".ومن درجات التلاميذ المتفوقين و الموهوبين حيث يتكيّف

الطالب مع المنهج الدّراسي بعض النظّر عن قدراته ومواهبهم و ميوله ووفقا لذلك فغن النّشاط الطّلابي بمختلف مجالات هو فروعه من خلال برامجه العامة و الخاصة معني بدعم مواهب الطلاب و التّعرّف عليها في وقت مبكّر و توفير ما يلزم لتنميتها إلي أقصى درجة ممكنة كما يعني بتطبيقها في الميدان التربوي بحيث تشكّل تربية الطلاب الموهوبين جزئا كبيرا من برنامج النّشاط الطلابي و الذي تتضمّنه خطّة الدّراسة الكلّية لكل مدرسة وهذا هو الهدف الأساسي الذي يسعى إليه الجميع.

1-7- تعريف الموهبة

1- لغويا:وهب؛أعطى بلا مقابل،و الهبة هي الهدية، الموهبة هي غدير الماء الصغير،وقد عرفها اللغويون:قدرة استثنائية أو استعدادا فطريا غير عادي لدي الفرد للبراعة في فن أو نحوه

2- إصطلاحيا :هي مفهوم بيولوجي متأصل؛يعني:دكاء مرتفعا ،ويشير إلى تطور متقدم و متسارع لوظائف الدماغ و أنشطته ،بما في ذلك الحس البدني و العواطف والمعرفة و الحدس .

1-8- الموهوب:

الطّفل الموهوب هو ذلك الطّفل الذي يتفوّق علي أقرانهم الأطفال ويؤكّد هذا فؤاد نصحي: الطّفل الموهوب هو الطّفل الذي يمكنه التّفوق في المستقبل إذا أعطية له العناية في توجيه هو الاهتمام به (فؤاد نصحي ، 1980، صفحة 182)

ويعرفERWIN HAHN:الموهوب الرّياضي هو الذّي يمتلك قدرات ذات مستوي عاليا فوق المتوسط في جميع التّخصصات الرياضية (ERWIN H، 1987، صفحة 98)

و يعرّف بأنّه:"هو الطّفل الذي يمتاز بالقدرة العالية علي العمل،و الانضباط ،و التّوازن و الذكاء في اللعب من النّاحية التكتيكية التقنية،كما يمتاز بعوامل وراثية (سعيد حسنيالعز، 2000، صفحة 35)

1-8-1 - خصائص الموهوبين:

يعتبر تحديد خصائص الموهوبين،علي درجة من الأهمية في المساعدة علي اكتشافهم و تحديد مواهبهم الفائقة حسب "أروين ERWIN.H"العوامل التالية تلعب دورا أساسيا في معرفة خصائص الموهوب وهي (ERWIN H، 1987، صفحة 88.):

-**الخصائص البيومترية**: يتميّز الموهوبين بمضاهر نمو جسمي متميزة أهمها أنهم :

-أكثر طولا ،أكثر وزنا ،أقوي و أكثر حيوية .

-يتمتّعون بصحّة جيدة تفوق زملائهم العادين.

-توجد علاقة بين الأنسجةالعضليةو الأنسجةالعصبية(الذّهنية).

الخصائص البدنية:نقصد بها/المداومة الهوائيةو اللاهوائية،سرعة الفعل و رد الفعل،قوة السرعة،القوة الديناميكية،المرونة و التوافق الحركي .

الخصائص النفس وحركية:نعني بها،قدرات التّوازن،الرّشاقة،القدرة التقنية بالكرة وبدون كرة

-**الخصائص الاجتماعية**: نجد الموهوبين:

-أكثر توافق مع الزّملاء و تنظيم الفريق و قيادته.

- أكثر استقامة مع أفراد مجتمعه(الزملاء،الأسرة،المربي.....)

- يشعرون بتأكيد الذّات و متعاونين ،أكثر حساسية لوح الفكاهة،قبول الدور الملعوب. (ماريان شيغل، دون سنة ، الصفحات 22-24)

-صفات الموهوبين:التلميذ الذي يمتلك موهبة جيّدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات،ستكون لدية قابلية كبيرة في التدريب الرياضي و الوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

-التحصيل الدراسي للموهوب :يعتبر أكثر قدرة علي القيام بكافة الأعمال المدرسية وأكثر تفوق وتقدما في دراستهم عن زملائهم العاديين ويكون جميع التخصصات

-اللغة و الميول لدي الموهوب :النمو اللغوي للموهوب واضح منذ الصغر كما يكون له ميول شديد للقراءة في وقت مبكر وله ميول و رغبات كالفن الرسم والموسيقي منذ الصغر

-شخصية الموهوب وسماته :خلال دراستهم يكون أكثر مساهمة في الأنشطة الثقافية ،لا يحدث أي انخفاض في نسبة ذكاء في تحفيز المادة الرّمادية باللعب والنّشاط الفني والقدرة علي التعليم بمعدل أسرع من الطفل العادي -القدرة علي الاستدلال -قدرات كبيرة علي الملاحظة -مدي واسع للمعلومات - مستوي مرتفع للدافعية في الإنجاز -مستوي طموح عالي - الثقة بالنفس واكتفاء ذاتي-التمتع بالقدرة علي التفوق الشخصي والاجتماعي كما يتمتعون بسمات غير مرغوب فيهم مثل :السيطرة ،العدوان ،النرفزة ،عدم الانصياع للأوامر ،الرغبة في القيادة.

1-8-2- مجالات الموهبة:

يوجد ستة مجالات عامة يمكن أن تظهر موهبة الطالب من خلالها:

-مجال مقدرة الذكاء العامة:

يبدوا هذا لطالب ذكيا بشكل جلي في عدة مجالات،من الصحابة الكرام الذين برعوا في الذكاء علي بن أبي طالب-رضي الله عنه

-مجال الميل لجانب علمي محدد:

قد يكون هدا الطالب متعلقا بالرياضيات،ولكنه يعاني الإملاء الغيبي ،ومن الصحابة الموهوبين في هده المجال معاد بن جبل-رضي الله عنه-قال رسول الله-عليه الصلاة والسلام-:أعلم أمتي بالحلال و الحرام معاد بن جبل

-مجال مقدرة التفكير المبدع

يتميز الموهوب بالإبداع في التفكير حيث يستطيع إلقاء الشعر وكتابة القصص و قيام حركات جمالية أثناء ممارسة النشاط الرياضي ومثل دلك لاعب العصر ميسي لاعب المنتخب البرشلوني.

-مجال مقدرة القيادة:

تتجلي في قوة شخصية بعض الطلاب ،وقدرتهم علي التأثير علي زملائهم،و الإمساك بزمام الأمور ،فكثيرا ما نلاحظ أن طالبا في الفصل يحضي بشعبية و تكون كلمته مسموعة ،يوجه زملائه دون أن يعترض أحد ومن الصحابة الموهوبين في هدا المجال خالد بن الوليد و عمر بن الخطاب رضي الله عنهما

-مجال مقدرة الفنون البصرية والتمثيلية:

تتبدي هذه المقدرة عند التلاميذ وتفاعلهم مع الأراجيز والأناشيد ومثل دلك حسان بن ثابت و بلال بن رباح مؤذن الإسلام وصاحب الصوت الندي .

-مجال المقدرة الحركية:

تظهر بشكل جلي عند بعض الطلاب ،من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية و غيرها ،كما تظهر من خلال استخدام الإيماءات و الحركات الجسمانية أو التعابير الوجهية ،لإظهار أو تقليد المشاعر و الأحاسيس

1-8-3- أساليب اكتشاف الموهبة و تنميتها

•إتاحة الفرصة :لابد من منح الفرص للتلاميذ من أجل إظهار قدراتهم و إمكانياتهم

•إيجاد البيئة الصافية تساعد علي الابتكار و الإبداع

•التشجيع المستمر: لابد من التشجيع و خاصة أمام الوالدين و الآخرين

•تخصيص فترات تدريبية:تتم من قبل مختصين –و تشجيع التلاميذ لحضور الدورات التدريبية و المؤتمرات التخصصية

•الإرشاد المستمر:للوصول إلي أفضل مستوي – فتذكر أنك المثل الأعلى

•الاختيار: وهو اختيار شيء عن شيء يتم اختيار الموهوبين عشوائيا

•الانتقاء: وهو الاختيار الدقيق يتم دلك عن طريق الملاحظة العلمية

1-9- اكتشاف الموهبة في المدرسة :

تكتشف الموهبة بواسطة ثلاثة طرق ..و المعلم هو الطرف الأساسي فيها :

1-عن طريق المعلم و الملاحظة :

أن يكون المعلم قوي الملاحظة أثناء الدرس وفي تعامله مع التلاميذ في المواقف المختلفة أثناء الرحلات و المسابقات و الحفلات

2-المعلم و الأنشطة :

أن يقوم المعلم بإعداد أنشطة مختلفة يشترك فيها عدد كبير من التلاميذ كالتمثيل و الموسيقي و الألعاب الرياضية و أثناء ذلك يكتشف المعلم التلاميذ الموهوبين

3-المعلم و علاقته بالوالدين :

لهذه العلاقة الأثر الواضح علي اكتشاف موهبة الطفل فلابد للمعلم معرفة آراء الوالدين و مدرسين الفصل عن طريق الترابط في العلاقة بين المدرس و هذه الأطراف يمكن اكتشاف الموهبة و تنميتها

1-10- أنواع المـــوهبة :

-المواهب الموسيقية ،التمثيلية والرسم:يمكن للمعلم أن يكشف هذه الموهبة عن طريق المسابقات والتمثيل في المناسبات...الخ.

-المواهب الابتكارية: تشجيعهم علي ابتكار شي ء صغير (من الكارتون،الرسم علي الزجاج ، عرائس ورقية)

-مواهب الخط و الكتابة :وهي كتابة الآيات القرآنية و الإعلانات بمختلف أنواع الخطوط

-المواهب الرياضية : وهي تفوّقهم في المجال الرياضي و القيام بالحركة الرياضية ب مستوي عالي و مهارة جيّدة

-دور المربي في اكتشاف الموهوبين:

يقع على المربي ، عبء كبير في اكتشاف الموهوبين من التلاميذ ، كثيراً ما يتعرض للذم و اللّوم على الرغم من إرهاقه و كثرة أعماله ، فإذا أخفقت المدرسة على اكتشاف الموهوبين ، كان المعلم هو المسؤول الأول في هذا التقصير و العجز ، لكن المربي الذي قد يفوق

تلاميذ صفه على الأربعين ، قلّ ما يستطيع أن يفعل شيء أكثرمن إنقاذ ما يمكن إنقاذه من صفات التلاميذ و أنهّ بغض النظر ، عن كفاءته في اكتشاف الموهوبين و توجيههم ، ليسمن الغريب أن يخفق المربي أحياناً في تحقيق هذا الجانب من رسالته ، حتى و لو كان ملماً لأساليب فرز الموهوبين من بين مجموع التلاميذ الذين يختلفون في شخصياتهم و يتباينون في اتجاهاتهم.

خلاصة :

إنّ المهمة الكبرى للتربية البدنية والرّياضية في مجتمعنا هي أن تقوم بدورها في تنمية الشّخصية المتكاملة من خلال النّهوض بالمستوي البدني لنشأ لهذا تعتبر مطلب أساسي تقتضيه أي سياسة تنمويّة لأي بلد كان ،فتضافر الجهود و استعمال جميع الوسائل المشروعة من اجل المواطن قوي و فعّال في مجتمعه و صقل المواهب الرياضية التي توصلنا في الأخير إلى مجتمع قوي و فعّال وحركي حيث تمثّل التربية البدنية و الرياضية مرآة الفرد من النّاحية العقلية ،الخلقية ،الدّينية و السياسية ،كما تكوّن الفرد تكوينا صالحا يساعده في بناء مجتمع قوي و متماسك لذا لا ينبغي النّظر إلها من زاوية ضيقة و توجيه اهتمامنا إلي تكوين الفرد و الكشف عن الموهبة التي تعتبر ثروة الأمة الغالية و مستقبل ازدهارها وتفوقها .

تمهيد:

تعد البيئة المدرسية أحد المكونات الأساسية للمفهوم الإبداع و الموهبة و من الأهمية بمكان أن نميز بين بيئة مدرسية غنية بالمثيرات و منفتحة على الخبرات و التحديات الخارجية وبيئة مدرسية فقيرة و مخلفة لا ترحب بالتجديد و التغير .

و يتشكل المناخ المدرسي من مجموع المتغيرات المادية و الاجتماعية و الإدارية الذي تحكم العلاقة بين الأطراف ذات العلاقة بالعملية التربوية داخل المجتمع المدرسي و خارجه .

2-1- البيئة المدرسية:

2-1-1- تعريف البيئة المدرسية:

البيئة المدرسية هي البيئة التي تقدم برامج تعلمية و تربوية من أجل إعداد متعلمين دائمي التعلم لأجل اكتساب المعرفة و الاستعداد للتطورات الحياتية و لتحقيق الذات و العيش مع الآخرين للوصول إلى المعلومات و المهارات العقلية التي تشمل التفكير و مهارات توظيف المعلومات لحل المشكلات وإنتاج المعرفة في جو يسوده النشاط و تعمل هذه المدرسة لتفعيل دور البيت و الأسرة في المدرسة و تسعى للانفتاح على المجتمع بكل قطاعاته و تعمل إكساب الطلاب الخبرات و المهارات الحياتية المختلفة ووضعها موضع التطبيق .

- ومن خلال تعريف البيئة المدرسية يجب أن تكون متكاملة فمتى وجدت الإدارة الناجحة و المعلمين الأكفاء و المنهج الجيد و المبنى المتكامل من حيث الإعداد و

التهجير بالمختبرات المناسبة و غرفة مصادر التعلم التي تحتوي الكتب و التقنية المتطورة مثل برامج الحاسب و شبكة المعلومات الانترنت وجد الإبداع و التميز .

2-2- المناخ الصفي:

مصطلح:المناخ المدرسي من المصطلحات التي دخت ميدان التربية حديثا واستمدت كيانها من علم النفس وعلم النفس الاجتماعي ومن خلال أدبيات موضوع المناخ المدرسي نلاحظ الاختلاف الواضح بين الباحثين فمنهم من أطلق عليه طابع الجو المدرسي البيئة المدرسية أو الاتجاه العام و السلوك و غيرها من المسميات التي تصف البنية الداخلية في المدرسة (العتيبي، 1427، الصفحات 38- 40).

فعلى سبيل المثال يرى " سيرجو فاني" و "ستارت" أن مناخ المدرسة يعتمد على الانطباعات و من الصعاب تعريفه بدقة فقد ينظر إليها على انه مجموعة من السماك التي تصف المدرسة و تميزها عن غيرها و تصنف سلوك المعلمين و الطلبة و يرى " مركز من المدرسة " بالولايات المتحدة الأمريكية أن المناخ المدرسي هو الجو العام، أو الاتجاهات السائدة في المدرسة وهو شخصية المدرسة (العتيبي، 1727، صفحة 16).

العوامل الأساسية للمناخ المدرسي: (العتيبي، 1427، صفحة 18)

. النمو الأكاديمي المستمر للطلبة.

. الاحترام المتبادل بين أعضاء المدرسة،

. الثقة في إمكانات الآخرين بإنجاز الأعمال.

. الروح المعنوية العالية بين أعضاء المدرسة.

. التلاحم والانتماء للمدرسة.

. وجود الفرصة في إبداء الرأي واتخاذ القرارات.

- النمو والتجديد المدرسي المستمر.

- الاهتمام ومراعاة مصالح الآخرين.

أهمية المناخ المدرسي :

يعتقد (ليكرك) أن المناخ المدرسي هو احد المتغيرات الوسيطة التي بدورها تحدد المتغيرات التابعة كدرجات تحصيل الطلبة في الامتحانات المقننة ، ونسبة غياب و تسرب الطلبة (محمد العتيبي ، 1423، الصفحات 18-19).

- ويلعب المناخ المدرسي دورا مهما في العملية التعليمية و التأثير على سلوك و درجات تحصيل الطلبة. إذ تؤيد النتائج و الدراسات العلاقة القوية بين المناخ المدرسي و العملية التعليمية .

- أن المناخ المدرسي الإيجابي هو الذي يتيح النمو لكل عضو من أعضاءه و تكون في الروح المعنوية العالية و يسود العدل و الثقة بين أفراده أما المناخ المدرسي السيئ فهو الذي ترتفع نسبة غياب الطلبة فيه و ترتفع نسبة غياب المعلمين فيه قضى عن ضعف تحصيل مستوى الطلبة و كراهية المعلمين لهم... (محمد العتيبي ، 1427، صفحة 18،19) و مما سبق يشنج الطالبان الباحثان الدور الحيوي الذي يلعبه المناخ المدرسي في التأثير على سوك الطلبة و تحصيلهم .

متغيرات المناخ المدرسي:

اتجهت بعض الدراسات التي تناولت المناخ المدرسي إلى تحديد عوامله الأساسية والمتغيرات التي يتأثر بها، والمتغيرات التي يتضمنها المناخ المؤسسي كل متكامل ولا يمكن فصلها، وحددت ثلاث مجموعات متداخلة من هذه المتغيرات ينتج عن تفاعلها السمات المميزة للمناخ المدرسي (العتيبي ، 1427هـ، الصفحات 20-22).

تصنف متغيرات المناخ المدرسي أنصاف في ثلاثة أبعاد هي:

ا- البعد البيئي: ويتضمن الجوانب المادية للمدرسة مثل حجم المدرسة وعمر المبنى أو مرافق المدرسة.

ب- البعد الاجتماعي: ويتضمن خصائص الأفراد داخل التنظيم المدرسي، كما يتضمن النمط السائد للعلاقات بين أفراد والمجموعات داخل المدرسة وخارجها.

ج- **البعد الثقافي**: ويتضمن القيم والمعاني والمبادئ والبناء الإدراكي في المدرسة.

2-3- المنافسة الرياضية:

- المنافسة هي النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى.

- وحسب Aldermanهي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو النتيجة المنتظرة، أما فرنانداز يقول أن المنافسة ما هي إلا حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ الجزء العام أو النصيب الأكبر.

- أما من وجهة نظر التحليل النفسي فهي"المجال"الحقيقي لاختيار حصة اللاعب ونتائجها تسجل بشكل رسمي، ونتائجها عبارة عن ثمار التدريب.

2-4- دور المعلم والبيئة المدرسية في رعاية الموهوبين

المعلم هو عماد العملية التعليمية، و لذلك فإن أي إصلاح للتعليم لابد أن يتضمن إعادة تقويم مهنة التدريس من حيث نوعية الأفراد المشتغلين بها و كيفية اختيارهم، و برامج إعدادهم، و مستواهم العلمي و كفاءتهم المهنية في التدريس و يتطلب ذك إعداد معلمين متميزين يعملون على تقدم طلابهم و قادرين على تقديم ما يدعم قدرات هؤلاء الطلاب و ينمي مواهبهم فضلا عن تحقيق مزيد من التفوق .

إن معلم الموهوبين يعد ركنا أساسيا في رعايتهم و تربيتهم، لذلك يقترح بعض الباحثين ضرورة أن تتوافر فيه الصفات العامة الآتية:

-1-أن يؤمن بأهمية تعليم الأطفال الموهوبين وأن يكون ملما بسيكولوجية الموهوبين و معنى التفوق والابتكار.

-2-أن يتقن المادة التي تقوم بتدريسها وأن يكون متخصصا و أن يكون قادرا على رسم برنامج دراسي متكامل يوفر لتلاميذه الموهوبين خبرات متعددة و متنوعة.

-3- أن يجيد طرق التدريس المناسبة للأطفال متفقين و التي تمشي مع حاجاتهم إلى تناول الموضوعات بعمق أكثر من غيرهم ولا يلزم تلاميذه بالتطابق في الأفكار و إلا أخمد روح الابتكار لديهم وان يوفر لهم الحرية حتى يحلو تجربة ما لديهم من إمكانيات.

-4-أن يكون واسع الإطلاع لديه دورية بطرق ابحث في المجالات العلمية و التخصصية.

-5- أن تتوفر لديه بصيرة نافذة تساعده على اكتشاف إمكانيات الكامنة في كل تلميذ.

-6- أن تكون لديه القدرة على قيادة الأطفال الموهوبين من خلال أنشطتهم و جماعتهم المدرسية و ان يكون قادرا على التحقيق التوافق بينهم و بين زملائهم العاديين.

-7- أن يكون على اتصال دائم بكل من يتعاملون مع تلميذه كأولياء و أمور اختصاصيين و مدرسيين و غيرهم.

-8-أن يتحرر من مشاعر الحسد و الغيرة إزاء قدرات الطفل الموهوب و يكون معتزا بنفسه،إن المدرس هو العامل الهام لنمو التلاميذ المتفوقين، إذ يساعدهم على اكتساب المهارات و الاتجاهات التي تمكنهم من تعامل الحضارة بشك سليم و اكتسابهم المهارات الضرورية للفهم و التفاعل و الالتزام مع المستقبل.

2-5- دور البيئة المدرسية وأثرها في رعاية الطلبة الموهوبين :

تعد البيئة المدرسية أحد مكونات الأساسية لمفهوم الإبداع و الموهبة، ومن أهمية بمكانة أن التمييز بين بيئة مدرسية غنية بالمثيرات و منفتحة على الخبرات و التحديات الخارجية و بيئة مدرسية فقيرة و مغلقة لا ترحب بالتحديد و التغيير، و يتشكل المناخ المدرسي من مجموع المتغيرات المادية و الاجتماعية و الإدارية التي

تحكم العلاقات بين الأطراف ذات علاقة بالعملية التربوية داخل المجتمع المدرسي و خارجه.

و البيئة المدرسية ينبغ أن تكون متكاملة فمتى ما وجدت الإدارة ناجحة و معمين الأكفاء و المنهج الجيد و المبنى المتكامل من حيث الإعداد و التجهز بالمختبرات المناسبة و غرفة مصادر التعلم التي تحوي بين جنباتها الكتب و التقنية المتطورة مثل برامج الحاسوب و شبكة . الانترنت التي توفي باحتياج الطلبة المعتزين و الموهوبين ، و المسرح الذي يمكن من خلاله للموهوبين إبراز مواهبهم في جميع المجالات الأدبية و غيرها و الملاعب الرياضية فإن ذلك سيساهم و لا شك في رفع مستوى الطلبة المبدعين و الموهوبين.

2-6- عناصر البيئة المدرسية:

تتطلب عملية تطوير البيئة المدرسية لتصبح بيئة ايجابية تلبي احتياجات الطلاب الموهوبين و مثيرة للإبداع التعامل مع العناصر التالية :

1- المدرسة و أهدافها:

إذا كانت نقطة الإطلاق في أي عمل مبدع تبدأ من واضح الرؤية و الهدف فإن المدرسة التي تنمي الإبداع هي التي توفر فرصا لجميع الأطراف المرتبطة بالعملية التعليمية و التربوية لمناقشة فلسفة التربية و أهدافها من أجل التواصل إلى قاعدة مشتركة ينطلق منها الجميع تحقيق أهداف واضحة يتصدرها هدف تنمية الإبداع و التفكير لدى الطلبة و المعلمين.

2-المجتمع المدرسي:

ينبغي أن تسود روح الانسجام بين المجتمع المدرسيحتى يصبح مجتمعا متكاملا تسود فيه روح إبداء الرأي و نبوغ الفكرة و تبنيها، و حتى يمكن تحقيق ذلك ابد من تأكيد المبادئ و القيم التالية:

- تقبل و احترام التنوع و الاختلاف في الأفكار و الاتجاهات.

- تقبل النقد البناء و احترام الرأي الآخر.
- ضمان حرية التعبير و المشاركة بالأخذ و العطاء.
- العمل بروح الفريق و بمشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة.

3- المناخ الصفي:

تحدد العمليات و النشاطات التي تتم داخل الصف بدرجة كبيرة ما إذا كانت المدرسة بيئة مناسبة لتنمية الإبداع و التفكير أم لا. و من الخصائص التي ينبغي توافرها في الصف المثير للتفكير ما يلي:

- الجو العام للصف مثير بما يحويه من وسائل و تجهيزات و أثاث.
- لا يحتكر المعلم معظم وقت الحصة.
- الطالب هو محور النشاط داخل الصف.
- أسئلة المعلم تتناول مهارات التفكير العليا مثل (كيف ؟ ماذا لو ؟ لماذا).
- ردود المعلم على مداخلات الطلاب حاثة على التفكير.

4- مصادر التعلم:

تعد البيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم و فرص اكتشاف ما لدى الطلاب الموهوبين من استعدادات و اهتمامات بمثابة البنية التحتية لبرامج المدرسة التي تهدف إلى تنمية التفكير و الإبداع إذ كيف يمكن اكتشاف طالب لديه استعداد للتفوق و الإبداع في مجال من المجالات العلمية دون توفر المختبرات اللازمة و الورش و قاعات المحاضرات و المسرح و المرافق الرياضية و المعامل التي يمكن تأدية التجارب و الابتكارات فيها و نقيس على ذلك الحاسب الآلي و جميع المجالات الإبداعية.

5- أساليب التقويم:

و يتطلب إدخال أساليب جديدة لتقييم مستوى تقدم الطلاب الموهوبين و انجازاتهم مثل تقييم المحكمين و تقييم الرفاق تقييم الذاتي و البطاقة التراكمية و غيرها من أدوات القياس و التقييم .

2-7- العملية البيداغوجية:

تعريف البيداغوجية:

من أهم التعاريف التي قيلت في البيداغوجية هي :

-" البيداغوجية يمكن أن تعرف بأنها التنظيم المحكم لمحيط ما لغابة تمكين المشاركين للتوصل على تعلم الموارد لتحقيقها."

-" البيداغوجية هي همزة وصل بين المعلم و الأهداف المسطرة ، إذ فبعض الأهداف يجب تحقيقها ليصبح القول بوجود عمل بيداغوجي و هي علم أو منهجية التربية و التعليم و كذلك تكوين الأطفال ومن ناحية أخرى نجد أن البعض يؤكدون بأننا لا نستطيع إعطاء تعريفا دقيقا للبيداغوجية ".

- " إن البيداغوجية تعني المعرفة التكوين و التربية و هذا العلم مخصص لتنشئة الأطفال يدعى بالبيداغوجية التي تعتبر غالبا فن التربية هذا يدعى بتفكير منهجي و موضوعي حول التربية، و تقييم عمي طرقها و نتائجها ".

من هذه المنطلقات يمكننا القول أن البيداغوجية علم يستدعي تطبيقه الأستاذ إلى علوم أخرى (بسيكولوجيا،الفلسفة...الخ) لكن إلى جانب ذلك نحتاج إلى إمكانيات و ميادين العمل تطبيقها.

2-8- مدرس التربية البدنية و الرياضة:

هو المربي الأمين لنشأ الصاعد بما فيه خير و صلاح للمجتمع حيث يرى مكارم حلمي(إن الفلسفة الحقيقية في إعداد المدارس تهدف إلى تربية الناشئ صحبا و

اجتماعيا و عقليا و نفسيا و بدنيا) (مكارم حلمي ، 1991، صفحة 121)و كذلك ينظر في كتابه مشكلات مناهج التربية الرياضية إن مدرس التربية الفنية و الرياضية ينفر بقدراته على إشباع العديد من حاجات التلميذ و ميوله ، و بالتالي فإنه دائما يتذكر أن العقل و الجسم يرتبطان ارتباطا وثيقا (مكارم حلمي ، 2000، صفحة 113).

- **صفات المدرس الناجح :**

يرى البعض أن المدرس الناجح هو المدرس الذي له القدرة على :قيادة التلاميذ وتوجبهم و المحافظة على مظهره السليم.

– القدرة على الإيجابية بثقة و تحمل العامل الشاق و معرفة التلاميذ.

– معرفة المادة الدراسية و الإلمام بالموضوع.

– أن تكون له مهارات مادية ، علمية.

– مهارة في علم النفس التربوي و المناهج.

– مهارة في تكنولوجيا التعليم .

– دور المدرس:

إن دور المدرس هو الإرشاد وهذا يتطلب عدة صفات منها التخطيط و التوجيه و التقويم بعملية التدريس و بذلك يتضح دور مدرس التربية البدنية اتجاه تحقيق البرامج لأهدافها التعليمية و التربوية التي تتطلب مدرسا على مستوى عال من الكفاءة و من المهارات الفكرية و الفنية و الإنسانية (محمد الحامي – أمين أنور الخولي ، بدون سنة ، صفحة 196،197).

–دور المدرس اتجاه التلاميذ:

مكن تلخيص دور مدرس التربية البدنية و الرياضة تجاه التلاميذ وفقا لما يلي (محمد محمد الحمامي ، 1998، صفحة 116)

–1– القدرة فهم خصائص نمو التلاميذالبدنية و العقلية وة الاجتماعية و النفسية .

-2- المساهمة في النمو الشامل المتزن الذي يساعد على ممارسة الحلبة العلمية.

-3- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية و النفسية و اختبار الأنشطة المناسبة.

-4- اكتشاف مالدى التلاميذ من مواهب رياضية و تشجيعهم على تنمية هذه المواهب.

-5- تنفيذ مناهج التربية البدنية و الرياضة.

-6-التعاون مع إدارة المؤسسة المدرسية و أعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة.

-7-الإشراف على النشاط الرياضي و توجيه كل تلميذ لما يرغبه.

-8- عمل تقويم دورية للتلاميذ.

واجبات مدرس التربية البدنية:

لقد حددت إجابات معين ليقوم بها على واجهة أمثلة و هذه الواجبات هي :

- إشراف على نظام المدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسة بجعل التلاميذ على صلة بالبيئة.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة عن طريق القيام بالمعسكرات و لقاء المحاضرات إلى تقويم الفئة على المجتمع.
- إشراف على اللجنة الرياضية و اتحاد الطلبة ككل.
- الاشتراك في مجلس الآداب.
- القياس و التقويم من أجل التعرف على مدى تحقيق البرامج المختلفة للتربية البدنية

علاقة مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتلميذ:

يرى إبراهيم عصمة مطاوع فيما يخص علاقة و مسؤولية المدرس إلى أن المدرس كما نعلم كما هو حجر الزاوية و عليه يقع عبء جسيم و هو تنشئة جيل ديمقراطي

و يشير عدنان درويش حلوان أنه بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ و مدرس التربية البدنية و الرياضية فإن هذا الأخير يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة لدى التلميذ (عدنان درويش حلوان ، 1994، صفحة 33) (إبراهيم عصمت مطاوع، 1995، صفحة 297)

واجبات المدرس نحو إمكانيات المدرسة :

تعتبر الإمكانات المتاحة من بين العوامل المأثرة في طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. إن مصطلح الإمكانيات المادية يطلق على كل الإمكانات الطبيعية.

2-9- المقاربة بالكفاءات: (محمد صالح حثروبي، بدون سنة، صفحة 13،14)

- تسعى المدرسة إلى تربة التلميذ و إعداده لمواجهة الحياة اليومية ، لما تزوده به من معرفة و تجربة يتحدى ها ظواهرها المختلفة،كما له بالتطوع إلى الآفاق المستقبلية في أمان.

مفهوم الكفاءة:

لغة: هي المماثلة في القوة و الشرف، القدرة على العمل و حسن تصريفه و هي كذلك المولد أي التخيل على اللغة العربية، أصلها لاتيني (Compétena)

و يقصد بها العلاقة و نظيرها في الفرنسية (Competence)

اصطلاحا: إن التعريفات التي أعطية لهذه الكلمة تجاوزت مائة تعريف و الذي يحدد معناها السياق العام الذي ترد فيه.

تعريف علماء الكفاءة:

* الكفاءة ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال مكتسباته لغرض ممارسة عملا أو وظيفة أو مهنة أو حرفة بشروط و معايير متعارف عليها في مجال الشغل.

* الكفاءة ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات و المعارف الشخصية ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة داخل اطار معين.

* الكفاءة عبارة عن مجموعة المعارف و المهارات التي تمكن الشخص من تنفيذ عمل مجموعة أعمال بأسلوب منسجم و متوازن بشروط و متطلبات

عناصر الكفاءة:

هي المكونات التي نشأ الكفاءة و هي مقاصد التعلم التي توضع لبيان نص الكفاءة، تصفالكفاءة المراحل الكبرى أو النتائج الأساسية المتعلقة بالبرهان على الكفاءة .

مثال عن الكفاءة :

* يدرس التلميذ مساهمة الرياضيات في الحياة اليومية أو في المواد الأخرى.

* يشرح التلميذ تطور الرياضيات حسب حاجات المجتمع.

مفهوم الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك انسيابي موجه تنعكس أثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكن من تحقيق دوره البناء المتوقع فيه من تحسين العملية و تطوريها .

أنواع الكفاءة المدرسية:

- الكفاءة المعرفية.
- الكفاءة الوجدانية.
- الكفاءة الأدائية.
- الكفاءة الإنتاجية.

مميزات التدريس بالكفاءة:

تتمثل هذه المميزات في العناصر التالية:

تقويم التعليم: أي جعل التلميذ يتمتع باستقلالية تامة في عمله و نشاطه و فتح المجال أمامه:

قياس الأداء:معنى ذلك أن التركيز ضمن هذه المراقبة بنصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة.

تحرير المعلم من القيود: للمعلم دور فعال في تنشيط المتعلمين و توجيههم و تكييف ظروف التعلم و مرجعات التعليم و تنظيم النشاطات المختلفة و انتقاء الأساليب البيداغوجية و الوسائل التعليمية و تقويم الأداء.

مستويات الكفاءة:

- الكفاءة القاعدية.
- الكفاءة المرحلية.
- الكفاءة الختامية.
- **الخلفية العلمية بيداغوجية الكفاءات** :

-إن الأساس العلمي الذي نشأت من هذه البيداغوجية هو النزعة البنائية و التي ظهرت كرد فعل للمدرسة السلوكية التي تحصر التعلم في مبدأ (مثير__استجابة).

-يرى بياجي أن مبدأ (مثير__استجابة) كما يتصور المنظور السلوكي، يجب أن يعاد فيه النظم، وذلك ليسبب أولهما وجود نشاط عصبي مستقل عن كل استشارة خارجية إذ ليس من الضروري أن يكون فعالا إلا إذا كان هناك استعداد في الجسر أو لدى الذات.

2-10- **الوسائل التعليمية:**

هي جميع المواد و الأدوات و البرامج و الآلات و الأجهزة و المعدات و الموافق التعليمية و اللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في تعليمه و المتعلم في تعلمه

لاكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية و كفاية.

علاقة الوسائل التعليمية بالمنهج المدرسي :

هناك علاقة مباشرة و قوية بين الوسائل التعليمية ليست إلا جهدا إضافيا أو تكميليا يفرض على المعلم و يحمله مسؤوليات أخرى جسمية إلى جانب ما حمله من مسؤوليات، و لذلك نلحظ أن المسألة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس لا تزال دون المستوى المرغوب فيه، و لا تزال بعيدة عن مكانتها التي يجب أن تصل إليها و التي تؤكد عليها عملية التربية التقديمية و لقد امتن هذا الأمر حتى إلى مستوى إنتاج الوسائل التعليمية و متابعة استخدامها و صيانتها بل و يمكن القول أن مسألة الإنتاج هذه أصبحت ترتبط بعوامل و مؤثرات عديدة أقلها تأثير، ما ترفضه المناهج المدرسية سواء من الناحية الكمية أو الناحية الكيفية في مجال الإنتاج، و قد أدى ذلك شك واضح إلى عدم تحمس المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية أو إنتاجها، بل و امتد هذا الإحساس إلى المتعلم ذاته الأمر الذي أصبح معه استخدام الوسائل التعليمية يعني تزيد أو إضافة لا قيمة أو لا لزوم لها في العملية التعليمية. (الدكتور أحمد حسين اللقاني ، 1993، صفحة 07).

الخلاصة:

ومنه فان البيئة المدرسية و العملية التعليمية البيداغوجية تعتبران مطلب أساسي في الوسط المدرسي الذي يساعد مدرس التربية البدنية و الرياضية في انجاز درسه بنجاح و بالتالي المساعد على الكشف العلي التلاميذ الموهوبين خلال الحصة لذا ينبغي النّظر إلها من زاوية واسعة و توجيه اهتمام كبير لهما و السعي إلى خلق

جميع السبل التي تساعد في تطورهما من أجل النجاح في تكوين جيل يتمتع بصفات التفوق و بالتالي رفع من المستوي التعليمي و القدرة على منافسة الدول .

تمهيد:

مما لاشك فيه أن ضمان السير الحسن لأي دراسة علمية أوبحث لا بد على الباحث القيام بدراسة الميدانية بطبيعة الحال مرورا بالجانب النظري لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة ، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والصعوبات التي قد تعترض الباحث .و كذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية ، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة ، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة و في تقدم البحث العلمي بصفة عامة

1--1 المنهج العلمي المتبع :

تمّ استخدم دراسة مسحية في المنهج الوصفي و ذلك لملائمة في حل مشكلة البحث

1-2- مجتمع و عينة البحث:

1-2-1-عينّة البحث: تمثّل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بمدينة مستغانم تم اختيار 50 أستاذ من مجموع 182أي بنسبة27%.

1-2-2- عينة الدراسة:

وقع اختيارنا على أساتذة التعليم المتوسط بطريقة عشوائية من 18 متوسّطة بمدينة "المستغانم" و يبلغ عددهم 50 أستاذا.

تمّت الدراسة الميدانية على عيّنة من أساتذة التربية البدنية والرياضية ، بحيث قام الباحث باختيار العينة بطريقة عشوائية أي لم يخصص العينة بأية خصائص أو مميزات ودون مراعاة عوامل السن أو الأقدمية ،" ويقصد بالعينة العشوائية تلك التي لا تتقيد بنظام خاص أو ترتيب معين مقصود للاختيار ، وبذلك نضمن لجميع أفراد المجتمع الإحصائي فرصا متساوية ، وفي هذه الحالة توصف العينة بأنها غير متحيزة أي نعطى فرصا متساوية ومتكافئة لكل أفراد المجتمع الإحصائي. (السيّد محمّد الخيري، 1999، صفحة 197)

تعتبر عينة البحث أساس عمل الباحث ، وقد تم اختيار عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط بطريقة عشوائية ، كان عددهم 50 أستاذا من 18 متوسطات على مستوى مديرية التربية بالمستغانم .

أسماء المتوسّطات	المكان	عدد الأساتذة	عدد الاستبيانات الموزعة
خربة الجديدة	خروبة	3	3
صلاب عبد القادر	صلامندر	3	3
05جويلية 62	المحطة الجديدة	3	3
الحرية	حي الحرية	3	3
بلعيد توفيق	حي 300 مسكن	3	3
بوتشاشة أحمد	خروبة	3	3
بن عيسى بربار	حي البلاطو	3	3
بن زرجب بن عودة	طريق وهران	3	3
طواهرية محمد	لاسيبا	3	3
بن شيخ بن صابر	مون بليزيغ	2	2
بلحمري محمد	حي شمومة	2	2
جبلي محمد مستغانم	حي جبلي	3	3
غنيسى لحسن	تيجديت	2	2

العربي تبسي	المجدوب	3	3
زغلول الجديدة	حي المنظر الجميل	3	3
جلول الناصر	العرصة	3	3
بن شيخ بن صابر	مصنع الأصيل	2	2
بن برنوا محمد	صلامندر	3	3
المجموع2	**18**	**50**	**50**

***جدول رقم 01** : يبين توزيع عينة الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية في مدينة مستغانم

خصائص العينة: انطلاقا من إشكالية البحث وفروضه ، فان هذه الدراسة تستلزم احترام الشروط المنهجية من اجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية ، وعليه فان عينة البحث تشمل فئة من الأفراد:

-مدرسين حصة التربية البدنية والرياضية في المتوسطات .

1-4- ضبط متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين أثنين أحدهما مستقل وآخر تابع.

تحديد المتغير المستقل:

هو البيئة المدرسية و العملية البيداغوجية

تحديد المتغير التابع:

اكتشاف التلاميذ الموهوبين

1-5- مجالات البحث :

1-5-1- المجال المكاني :

تم إجراء الدراسة في بعض متوسطات بمدينة مستغانم بتوزيع الاستبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه المتوسطات .

1-5-2- المجال الزماني: بعد تلقي الموافقة عل موضوع البحث من طرف الأستاذ المشرف في شهر (2015/12/10) .

تم توزيع الاستبيان الخاص بالمدرّسين في (2016/02/26) من خلال القيام بالعمل التطبيقي في مختلف متوسطات مدينة مستغانم .

1-5-3- المجال البشري: اشتمل المجال البشري على 50أستاذ لتربية البدنية والرياضية

1-6- وسائل جمع المعلومات:

1-6-1- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان الأداة المناسبة لكثير من الدراسات والبحوث الوصفية لأنه من خلال الأجوبة المتحصل عليها نستطيع معالجة الفروض التي يقوم عليها البحث ، وتعتبر الاستمارة من أهم الوسائل المستعملة في البحوث التربوية ،

ويعرّف على أنّه أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات فيما يتمّ جمع هذه البيانات عن طريق الإستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن خلال وضع استمارة اسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة ، الإقتصاد في الوقت ،الجهد كما انّها تُسهم في الحصول على بيانات من العيّنات في أقل وقت بتوفير شروط التّقنين من صدق وثبات و موضوعية (حسين أحمد الشّافعي و رضوان أحمد مرسلى ، بدون سنة ، صفحة 205)

وحرصا منا تم عرض هذه الأسئلة على مجموعة من أساتذتنا وذلك لأن تجريب الاستبيان يساعد في إزالة الغموض وتعديل الصياغة ومعرفة الأسئلة غير المفهومة والاختبارات غير الواضحة (صلاح مراد،فوزية هادي، 2001، صفحة 437)

ويتميز الاستبيان " بقصر الوقت ويسمح بجمع أكبر عدد ممكن من المعلومات دفعة واحدة بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين" (دوقان عبيدات،وآخرون، 2004، صفحة 28)

وهو أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء ، لجمع المعلومات ، الاكثر فعالية لخدمة البحث ، وقد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا على أراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في هذا الميدان ، بما يتمشى ويتفق مع إشكاليه وفرضيات البحث.

يتشكل الاستبيان من (27) سؤال موزعةعلى مدرّسي التربية البدنية والرياضيةعلي النحو التالي:

-(14)خاص بالمحور الأول:يتعلّق بالأسئلة التي لهاعلاقة بالعملية البيداغوجية ودورها في إكتشاف الموهوبين

(13)خاص بالمحور الثاني :يتعلّق بالأسئلة التي لها علاقة بالبيئة المدرسية و دورها في إكتشاف الموهوبين

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة قصد معرفة أهم الأسئلة والعبارات المناسبة لهذه الدراسة، حيث تمت المصادقة على 15 سؤالا ، شملت جميع جوانب الموضوع وبذلك تحصلنا على أداة تتمتع بمصداقية ، وتهدف إلى خدمة البحث ومن ثم الوصول إلى نتائج مرضية ثم قمنا بتوزيع نفس الاستبيان على عينات المبحوثين المتمثلة في أساتذة التعليم المتوسط لمدينة مستغانم على مرحلتين تفصل بينهم مدة زمنية قدرها 15 يوما، حيث شملت عينة الدراسة الاستطلاعية 06 أساتذة التعليم المتوسط تم اختيارهم بطريقة عشوائية من إحدى مقاطعات مدينة مستغانم .

1-6-2- تصميم الاستبيان:

تم تقسيم الاستبيان إلى محورين المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى والتي مفادها " تساهم العملية البيداغوجية غي إكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا. " أما المحور الثاني فيتعلق بالفرضية الثانية "تساهم البيئة المدرسية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين.

1-6-3- صدق وثبات الاستبيان:

- صدق الاستبيان :

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبناؤه وفق الإطار النظري للبحث ، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

- **التحكيم** : ويعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين ، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان ، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على أساتذة محكمين في معهد التربية البدنية والرياضية بعبد الحميد إبن باديس-مستغانم ،ويشهد لهم بمستوى عالي وتجربتهم في الميدان ومن بينهم الأستاذ المشرف بحيث تم الوقوف على بعض الثغرات منها:

- إضافة بعض الأسئلة وإزالة بعضها الأخر.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة ،التي كانت لا تؤدي المعنى المقصود.
- إعادة ترتيب الأسئلة ،حسب أهميتها وأولوياتها في البحث.
- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

1-6-4- كيفية تفريغ الاستبيان: قمنا بجمع كل الإجابات المدونة على الاستمارات الموزعة سابقا على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وألغينا الاستمارات غير اللائقة ثم وضعنا نتائج الاستمارات في جداول مع حساب التكرارات لكل الإجابات

تم توزيع استمارة الاستبيان على بعض أساتذة معهدنا وتمت المصادقة عليه وتصحيح بعض المعلومات و تحسينها، أما عن ثباته فقمنا بتوزيع استبياننا واخترنا 06 أساتذة من إحدى مقاطعات متوسطات مستغانم لعينة الدراسة الاستطلاعية حيث قمنا بإعادة طرح الاستبيان مرة أخرى فكانت إجاباتهم متقاربة إلى حد بعيد مع أخذ العملية الإحصائية (صدق ، ثبات).

الجدول الموالي يوضح قيم معامل ثبات وصدق محاور الاستبيان الموجه الأساتذة التربية البدنية

س	محاور الاستبيان	الثّبات	الصّدق
01	دور العملية البيداغوجية في اكتشاف الموهوبين	0,87	0,93
02	دور البيئة المدرسية في اكتشاف الموهوبين	0،89	0,94

وبالنظر إلي معاملات الثبات في الجدول يتّضح إرتفاع قيمة معامل الإرتباط لكلا المحورين حيث تراوحت قيمته مابين(0,87-0,89)مما يدل علي تمتع كل محور بدرجة عالية جدّا من الثبات و تجانس مفرداته ،إذ أنّه كلّما كانت تلك المفردات متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا.

1-7-الأدوات الإحصائية المستخدمة:

إن هدف الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية ذات دلالة ، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صلاحية الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة هي:

1-7-1- النسبة المئوية :

تم استخدامها لمختلف النتائج المتحصل عليها في الاستبيان وذلك كما يلي :

100× (العدد / المجموع الكلي للإجابات) =....%

النسبة = ت م × 100 / عدد العينة

استخدم الباحثان قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، وذلك بعد حساب تكرارات كل منها ومثل لذلك الإجابة عن السؤال التالي:

هل يوجد نظام محدد أو إستراتيجية تسمح بإكتشاف المواهب خلال دروس التربية البدنية والرياضية حاليا ؟

كانت الإجابة مثلا :10 (نعم) و40 (لا).

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية، كانت النتائج كما يلي:

الإجابة بـ : نعم = مجموع عدد الإجابات ×100 = 10×100=%20

المجموع الكلي لأفراد العينة 50

الإجابة بـ :لا = مجموع عدد الإجابات ×100= 40×100 =%80

المجموع الكلي لأفراد العينة 50

.

خلاصة:

لقد تم عرض في هذا الفصل مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطا الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن الإشكالية العامة .

تمهيد:

في هذا الفصل عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان، وسنتطرق من خلال هذا العرض إلى تحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة والعروض التي ضيعت والتأكد من مدى تحققها وتطابقها مع الواقع، لتخلص في الأخير إلى بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

{دور العملية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين }

1-1عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:هل طريقة التّدريس تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

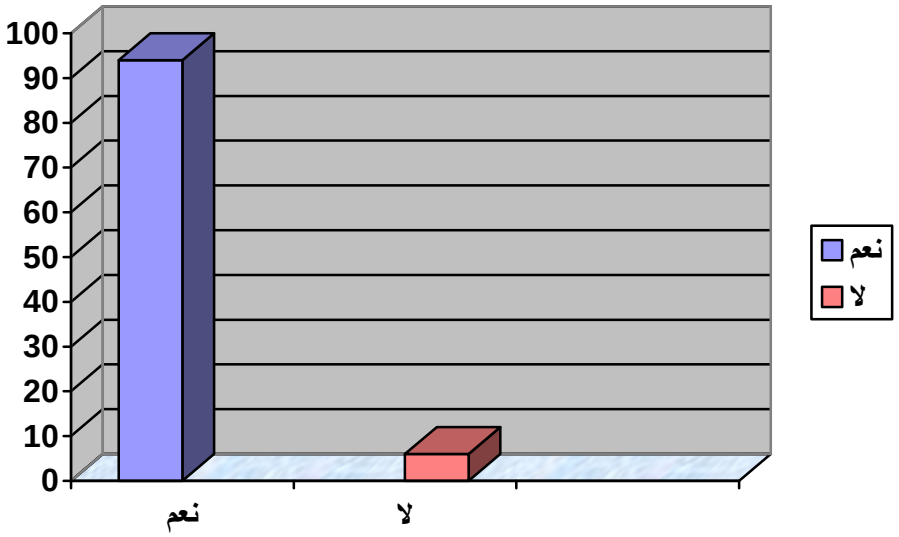
الجدول رقم (01): يبين إجابات الأساتذة حول مساعدة طريقة التّدريس في اكتشاف الموهوبين

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	47	94
لا	03	06
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (01)

انطلاقا من الجدول رقم "1"و الخاص بمعرفة هل طريقة التدريس تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين تحصّلنا على "47"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 94%وكذلك"03"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 06%

الاستنتاج : من خلال الجدول تبين لنا أنّ طريقة التّدريس تساعد الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني(1) يمثل نسبة مساعدة طريقة التّدريس الأساتذة في اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الأول "هل طريقة التّدريس تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ طريقة التّدريس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

2- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:هل التّدريس بالكفاءات يساعد في اكتشاف التّلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟

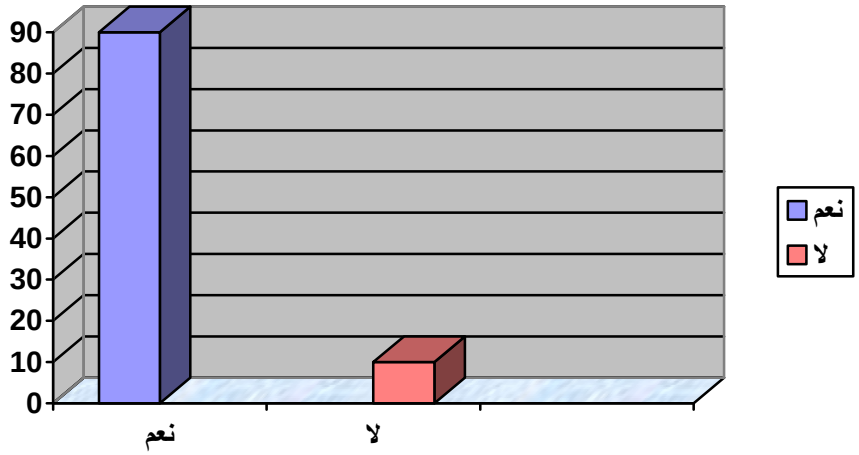
الجدول رقم 02: يبين نسبة إجابات الأساتذة حول نمط التدريس بالكفاءات

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	45	90
لا	05	10
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (02)

انطلاقا من الجدول رقم "2"و الخاص بمعرفة هل نمط التدريس بالكفاءات تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية و الرّياضية تحصّلنا على "45"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 90%وكذلك"05"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 10%

الاستنتاج :ومن خلال الجدول تبين لنا أنّ نمط التدريس بالكفاءات تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (2) يمثل نسبة مساعدة نمط التدريس بالكفاءات في اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثاني "هل نمط التّدريس بالكفاءات تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ نمط التّدريس بالكفاءات يساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

3-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:هل المنهاج الدراسي المتبع في التربية البدنية والرياضة يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

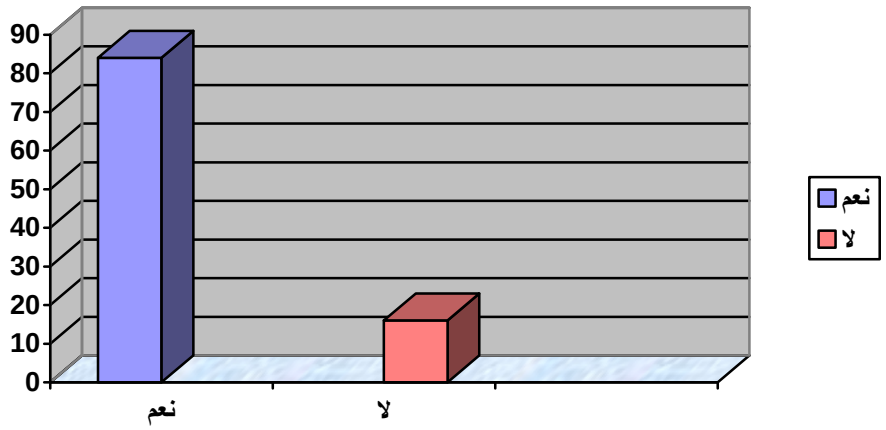
الجدول رقم 03: يبين نسبة إجابات الأساتذة حول مساهمة المنهاج الدراسي في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (03)

انطلاقا من الجدول رقم "3"و الخاص بمعرفة هل المنهاج الدراسي المتبع في التربية البدنية والرياضة يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%

الاستنتاج :ومن خلال الجدول تبين لنا أنّ المنهاج الدراسي المتّبع في التربية البدنية والرياضية يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين



الشكل البياني (3) يمثل نسبة مساهمة المنهاج الدراسي المتبع في اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثالث "هل المنهاج الدراسي المتّبع في التربية البدنية و الرّياضية يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ المنهاج المتّبع في التربية البدنية و الرياضية يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

4- عرض ومناقشة نتائج السؤال الرّابع :هل للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب؟

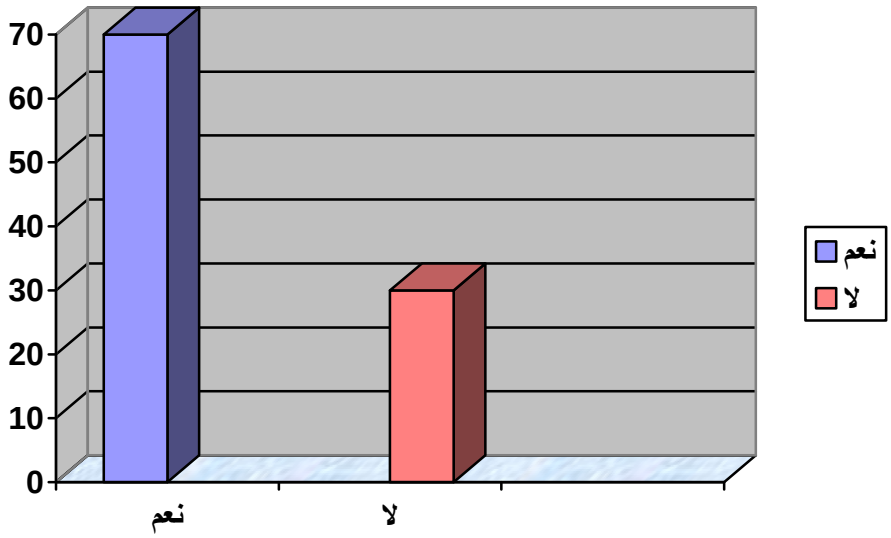
الجدول رقم 04: يبن إجابات الأساتذة حول دور الوسائل البيداغوجية في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	35	70
لا	15	30
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (04)

انطلاقا من الجدول رقم "4"و الخاص بمعرفة هل للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب تحصّلنا على "35"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 70%وكذلك"15"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 30%

الاستنتاج :من خلال الجدول تبين لنا أنّ للوسائل البيداغوجية دور اكتشاف المواهب.



الشكل البياني (4) يمثل نسبة دور الوسائل البيداغوجية في اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الرابع "هل للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب .

5-عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس:هل استعمال القياسات و الاختبارات في درس التربية البدنية و الرياضية يُسهم في اكتشاف المواهب ؟

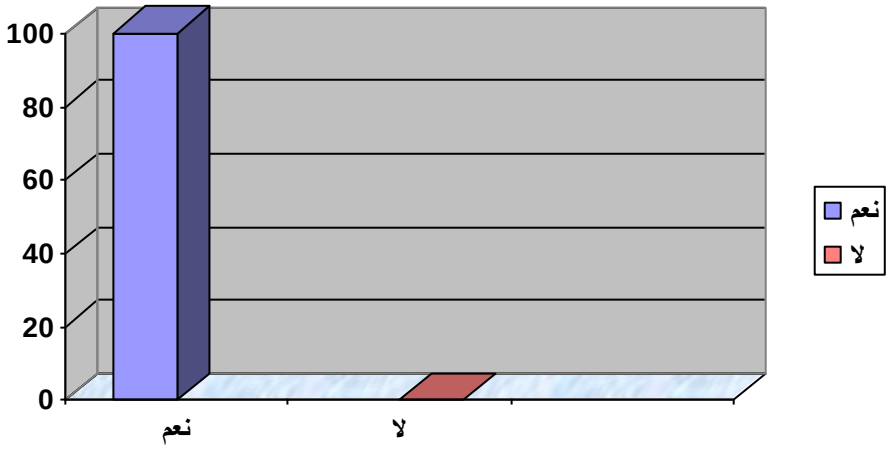
الجدول رقم 05: يبن إجابات الأساتذة حول استعمال الاختبارات و القياسات في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	50	100
لا	00	00
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (05)

انطلاقا من الجدول رقم "5"و الخاص بمعرفة هل استعمال الاختبارات والقياسات في درس التربية البدنية و الرّياضية يُسهم في اكتشاف المواهب تحصّلنا على "50"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 100%وكذلك"00"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 00%

الاستنتاج :من خلال الجدول تبين لنا أنّ استعمال الاختبارات و القياسات في درس التربية البدنية و الرياضية يُسهم في اكتشاف المواهب.



الشكل البياني (5) يمثل نسبة مساهمة استعمال الاختبارات و القياسات في اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الخامس :"هل استعمال الاختبارات و القياسات في درس التربية البدنية والرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد واضح جدا بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي استعمال الاختبارات و القياسات في درس التربية البدنية و الرياضية يُسهم في اكتشاف المواهب .

6-عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس :هل البرامج التربوية التي تنضما وزاره التربية البدنية والرياضية لها علاقة في اكتشاف المواهب ؟

الجدول رقم 06: يبن إجابات الأساتذة حول البرامج التربوية التي تنضّمها الوزارة في اكتشاف المواهب

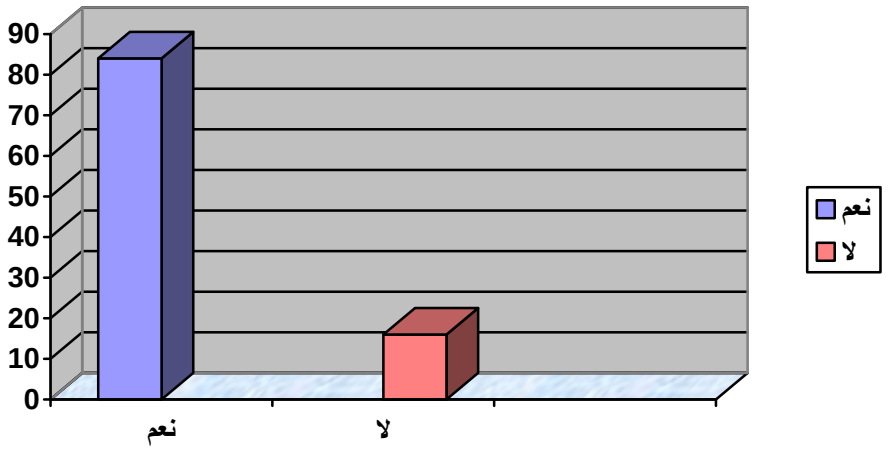
الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%

نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (06)

انطلاقا من الجدول رقم "6"و الخاص بمعرفة البرامج التربوية التي تتضمّها وزاره التربية البدنية والرياضية لها علاقة في اكتشاف المواهب تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%

الاستنتاج :من خلال الجدول تبين لنا أنّ البرامج التربوية التي تتضمّها وزارة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة في اكتشاف المواهب .



الشكل البياني((6) يمثل نسبة علاقة البرامج التربوية التي تتضمّها الوزارة في اكتشاف المواهب .

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال السادس "هل البرامج التربوية التي تتضمّها وزارة التربية البدنية والرياضية لها في اكتشاف المواهب ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح

الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ البرامج التربوية التي تتضمّنها وزارة التربية البدنية و الرياضية لها علاقة في اكتشاف المواهب .

7-عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع:هل المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب ؟

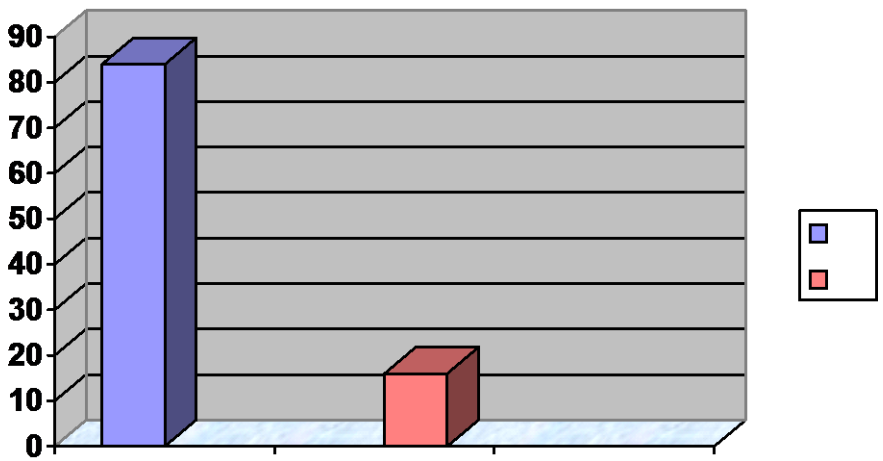
الجدول رقم07: يبن إجابات الأساتذة حول المنهاج المعمول به حاليا في عملية اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (07)

انطلاقا من الجدول رقم "7"و الخاص بمعرفة هل نمط المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%

الاستنتاج :من خلال الجدول تبين لنا أنّ المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب .



الشكل البياني (7) يمثل نسبة مساعدة المنهاج المعمول به حاليا في عملية اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال السابع "هل المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب .

8-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن:هل توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا ؟

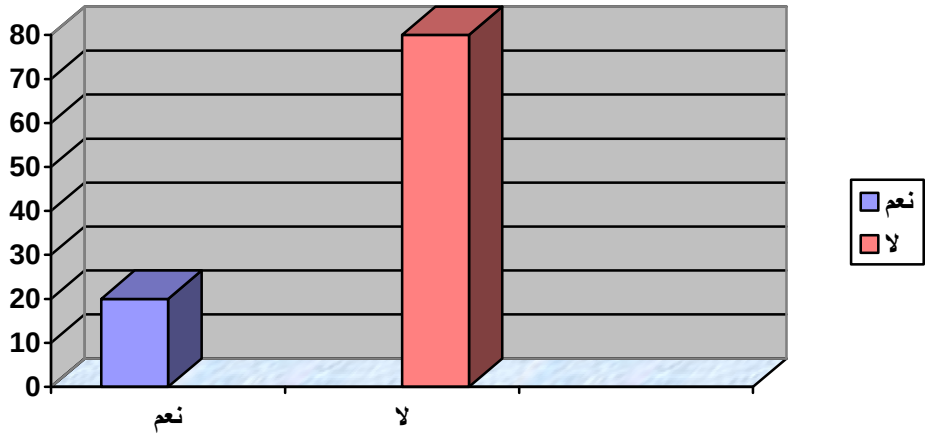
الجدول رقم 08: يبن إجابات الأساتذة حول تواجدت إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	20
لا	40	80
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (08)

انطلاقا من الجدول رقم "08"و الخاص بمعرفة هل توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا ؟ تحصّلنا على "10"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 20%وكذلك"40"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 80%

الاستنتاج :من خلال الجدول تبين لنا أنّه لا توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا .



الشكل البياني (8) يمثل نسبة ما إذا تواجدت إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثامن " هل توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا ؟ يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّه لا توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا .

9-عرض ومناقشة نتائج السؤال التاسع :هل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب ؟

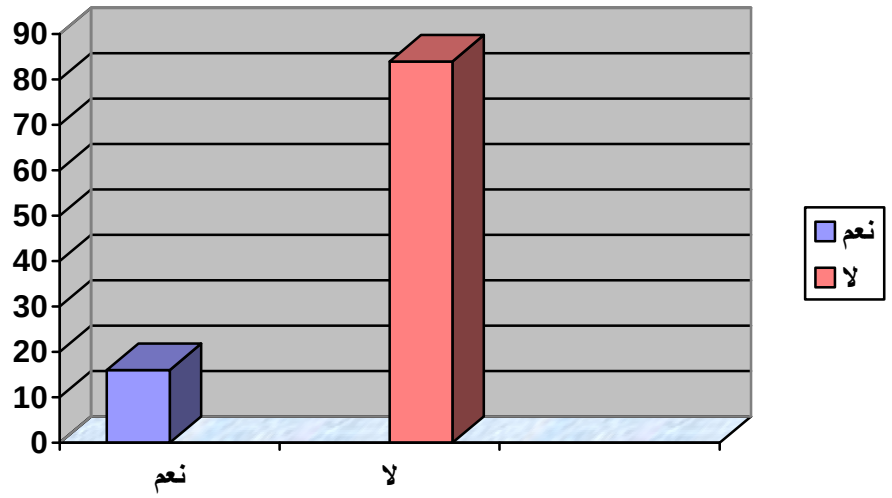
الجدول رقم 09: يبن إ جابات الأساتذة حول وجود نظام محدد بالجزائر لاكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	08	16
لا	42	84
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (09)

انطلاقا من الجدول رقم "9"و الخاص بمعرفة هل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب تحصّلنا على "08"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 16%وكذلك"42"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 84%

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لا تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب .



الشكل البياني (9) يمثل نسبة عمل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بنظام محدد في اكتشاف المواهب .

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال التاسع "هل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّ الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية لا تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب .

10-عرض ومناقشة نتائج السؤال العاشر:هل يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب ؟

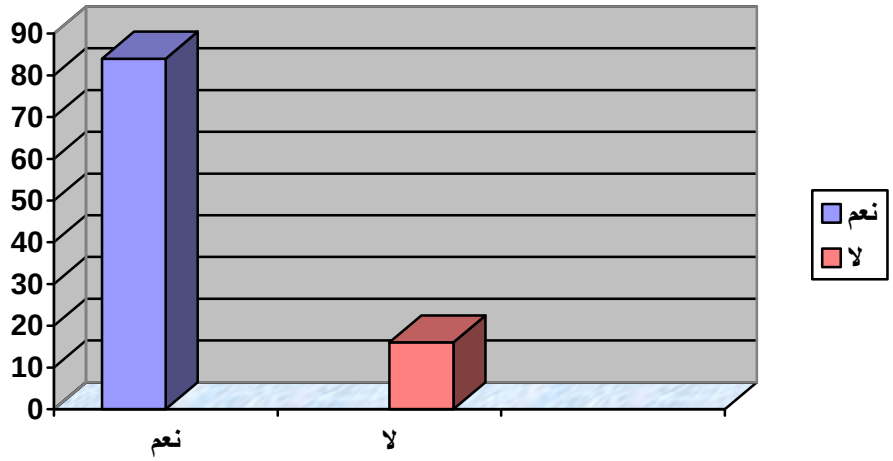
الجدول رقم 10: يبن إجابات الأساتذة حول الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (10)

انطلاقا من الجدول رقم "10"و الخاص بمعرفة هل يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب ؟ تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%

الاستنتاج:ومن خلال الجدول تبين لنا أنّه يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب.



الشكل البياني (10) يمثل نسبة ما إذا أمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال العاشر "هل يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّه يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب .

عرض ومناقشة نتائج السؤال الحدية عشرة :هل العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

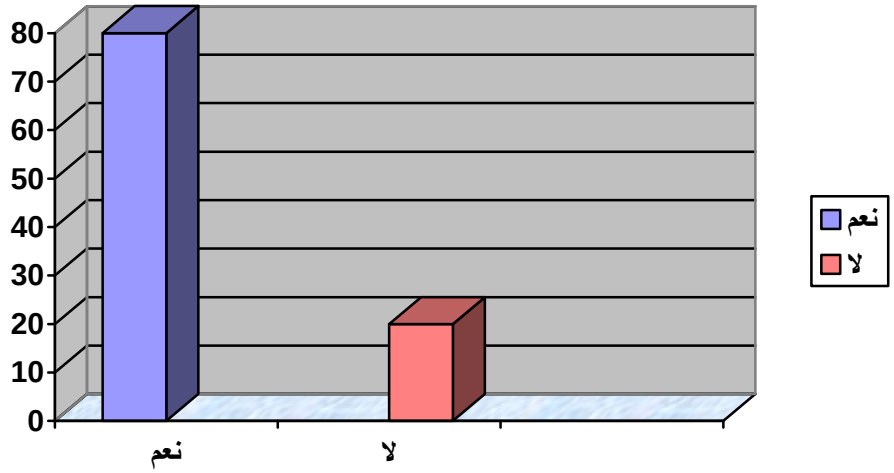
الجدول رقم 11: يبن إجابات الأساتذة حول العملية التدريسية التي يتبعها المدرس في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	40	80
لا	10	20
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (11)

انطلاقا من الجدول رقم "11"و الخاص بمعرفة هل العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية ؟تحصّلنا على "40"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 80%وكذلك"10"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 20%

الاستنتاج: من خلال الجدول تبين لنا أنّ العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية .



الشكل البياني (11) يمثل نسبة مساعدة العملية التدريسية التي يتبعها المدرس في اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الحادية عشرة "هل العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد

بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية .

12عرض ومناقشة نتائج السؤال الثانية عشرة :هل تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين ؟

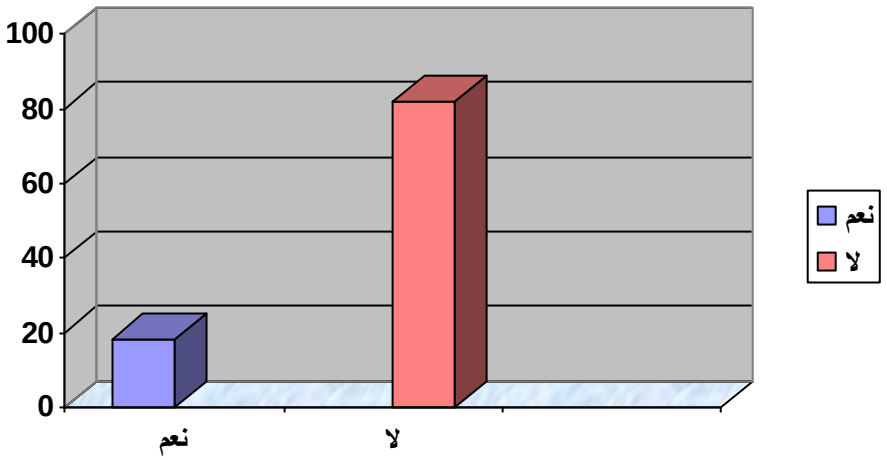
الجدول رقم 12: بين إجابات الأساتذة حول بناء الطريقةالتدريسةعلي اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	09	18
لا	41	82
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (12)

انطلاقا من الجدول رقم "12"و الخاص بمعرفة هل تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين ؟بتحصّلنا على "09"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 18%وكذلك"41"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 82%

الاستنتاج: من خلال الجدول تبين لنا أنّه لا تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني (12) يمثل نسبة بناء طريقة التدريسية علي اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثانية عشر ة "هل تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّه لا تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين .

13-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالثة عشرة:هل علاقة المدرس بالتلاميذ تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

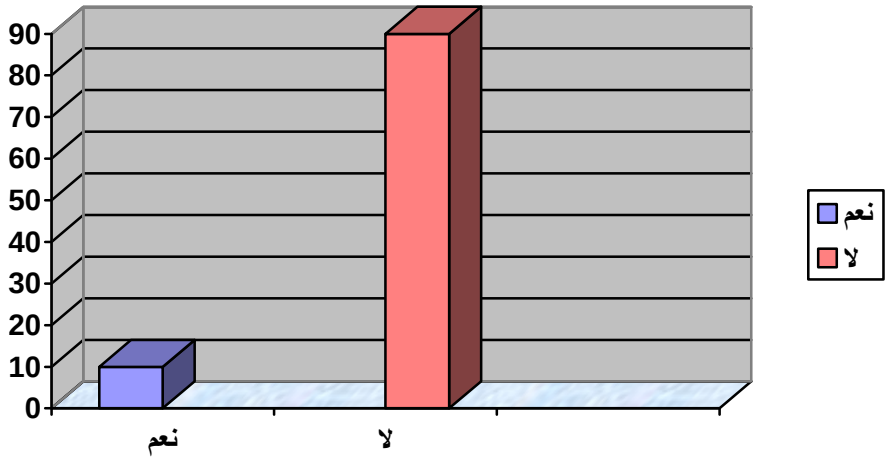
الجدول رقم 13: يبن إجابات الأساتذة حول علاقة المدرس بالتلاميذ على اكتشاف الموهوبين

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	10	10
لا	45	90
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (13)

انطلاقا من الجدول رقم "13"و الخاص بمعرفة هل علاقة المدرس بالتلاميذ تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين تحصّلنا على "05"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 10%وكذلك"45"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 90%

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ علاقة المدرس بالتلاميذ لا تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني (13) يمثل نسبة مساعدة علاقة المدرس بالتلاميذ على اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثالثة عشرة "هل علاقة المدرس بالتلاميذ تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّ علاقة المدرس بالتلاميذ لا تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

14-عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابعة عشرة:هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

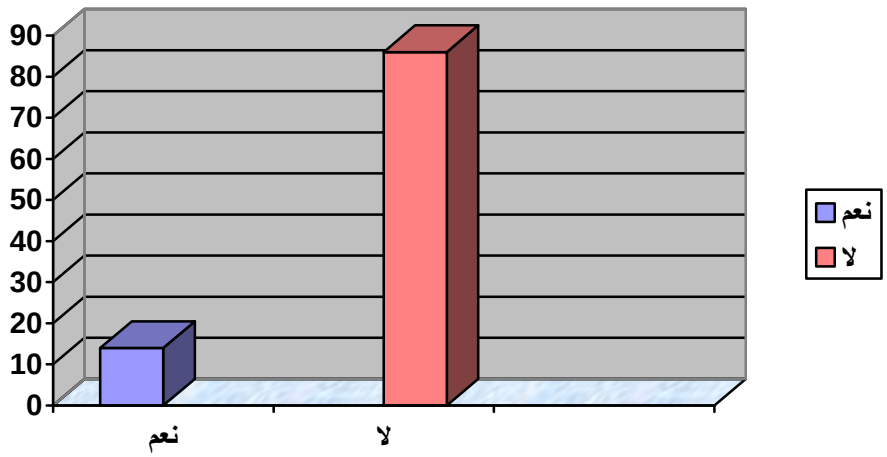
الجدول رقم 14: يبن إجابات الأساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات على اكتشاف الموهوبين

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	43	86
لا	07	14
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (14)

انطلاقا من الجدول رقم "14"و الخاص بمعرفة هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟تحصّلنا على "43"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 86%وكذلك"07"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 14%

الاستنتاج: من خلال الجدول تبين لنا أنّ التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (14) يمثل نسبة مساعدة التدريس بالمقاربة بالكفاءات على اكتشاف الموهوبين .

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الرابعة عشرة "هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

2-2- عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني : {دور البيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين}

1-عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:هل قلّة الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

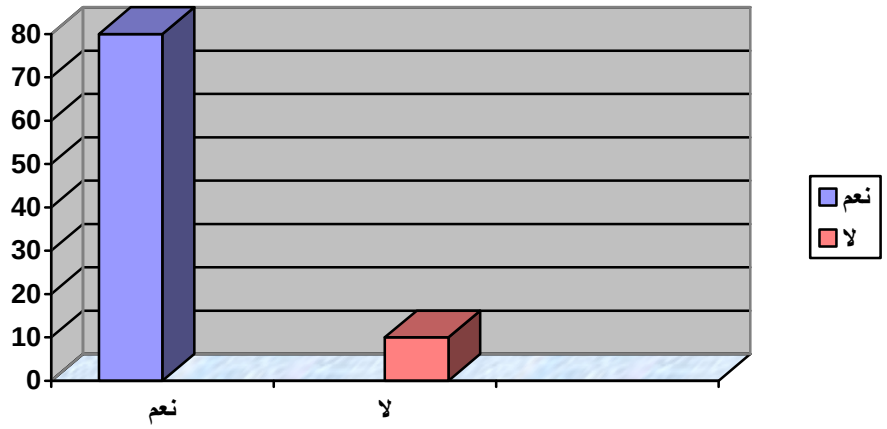
الجدول رقم 01: يبين إجابات الأساتذة حول تاثيرالوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية في اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	40	80
لا	10	20
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (01)

انطلاقا من الجدول رقم "1"و الخاص بمعرفة هل الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ تحصّلنا على "40"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 80%وكذلك"10"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 20%

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ قلّة الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني (01) يمثل نسبة تاثيرالوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية في اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الأول "هل قلّة الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ قلّة الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

2-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني:هل تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

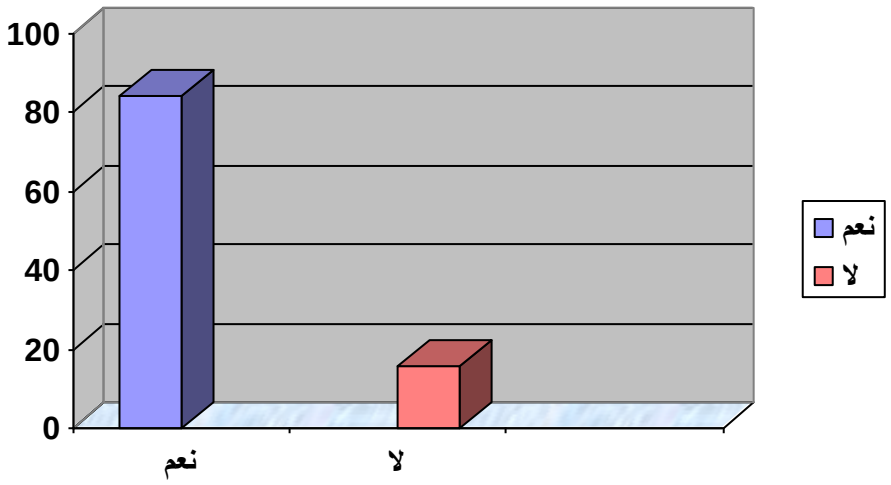
الجدول رقم 02: يبن إجابات الأساتذة حول تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف الموهوبين

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (02)

انطلاقا من الجدول رقم "2"و الخاص بمعرفة هل تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%

الاستنتاج: من خلال الجدول تبين لنا أنّ تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (2) يمثل نسبة تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثاني "هل تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

3- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:هل المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

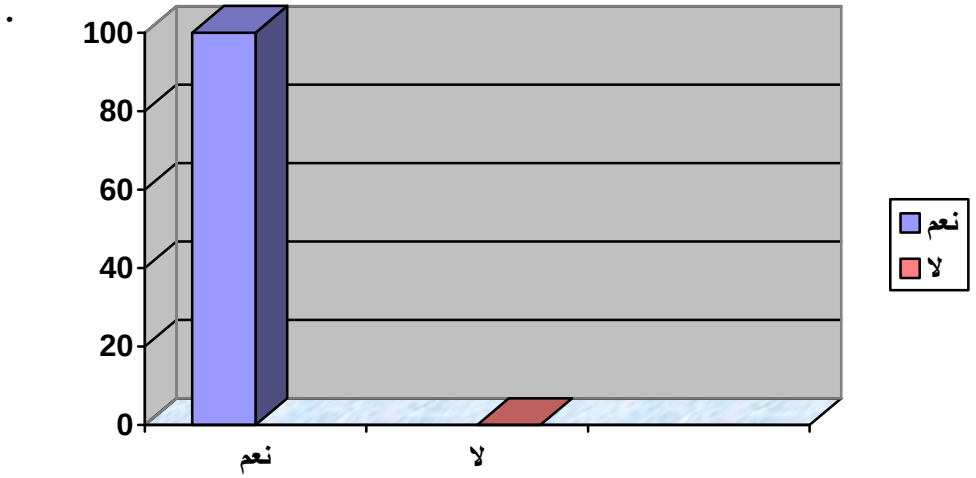
الجدول رقم 03: يبن إجابات الأساتذة حول المنافسة الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	50	100
لا	00	00
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (03)

انطلاقا من الجدول رقم "3"و الخاص بمعرفة هل المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟ تحصّلنا على "50"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 100%وكذلك"00"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 00%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني((03) يمثل نسبة المنافسة الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثالث "هل المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

4-عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع: هل للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

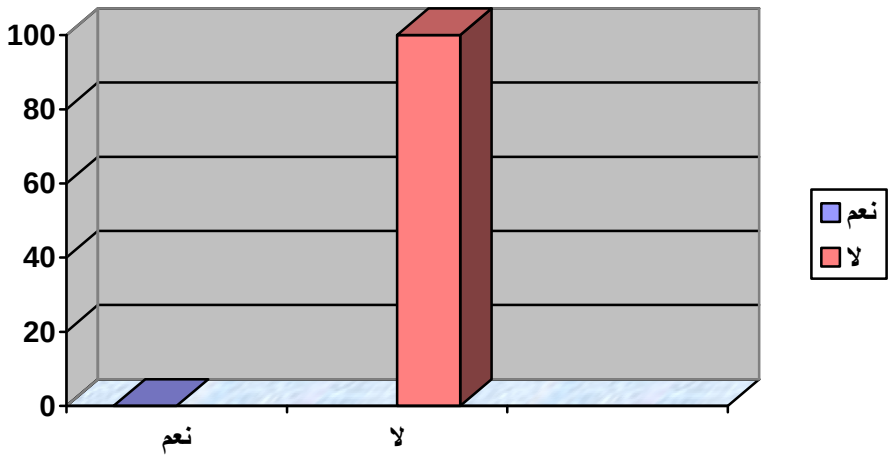
الجدول رقم 04: يبن إجابات الأساتذة حول دور المناخ المدرسي في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	43	86
لا	07	14
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (04)

انطلاقا من الجدول رقم "4"و الخاص بمعرفة للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟تحصّلنا على "43"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 86%وكذلك"07"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 14%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (4) يمثل نسبة دور المناخ المدرسي في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الرّابع "هل للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

5- عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس :هل المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

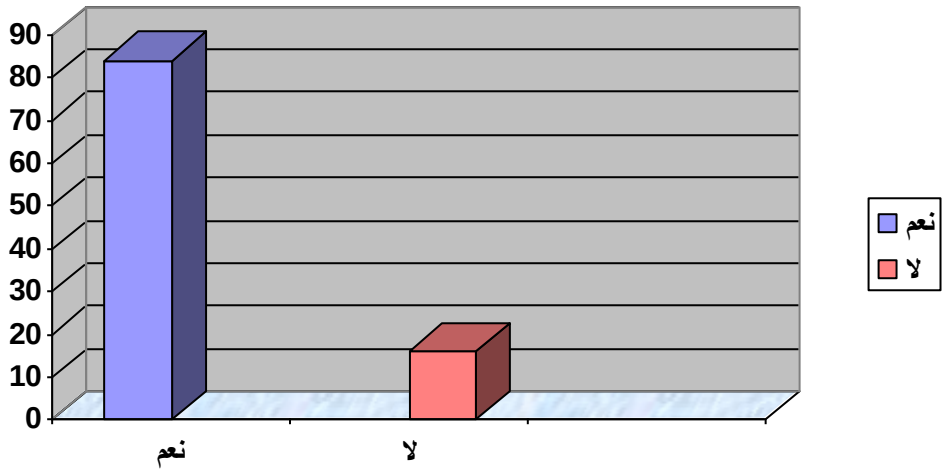
الجدول رقم 05: يبن إجابات الأساتذة حول المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في المواهب .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	42	84
لا	08	16
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (05)

انطلاقا من الجدول رقم "5"و الخاص بمعرفة هل المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟تحصّلنا على "42"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 84%وكذلك"08"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 16%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني (5) يمثل نسبة أنّ المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف المواهب.

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الخامس "هل المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

6- عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس :هل سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

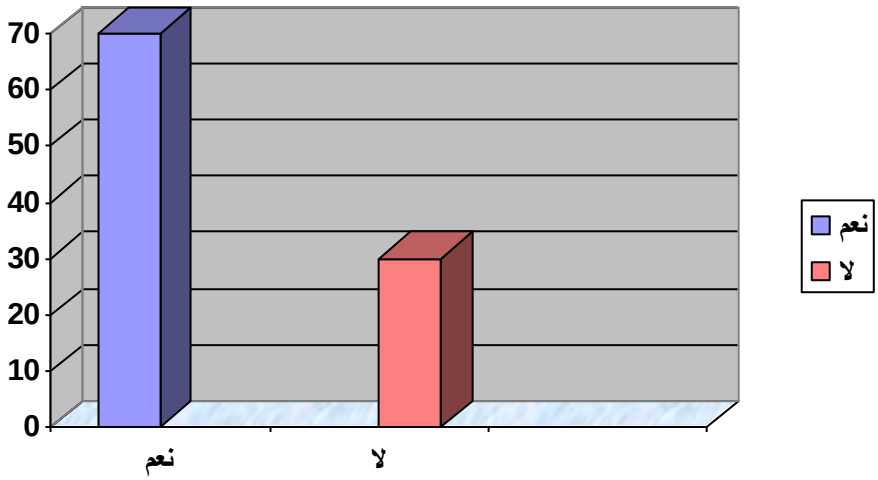
الجدول رقم 06: يبن إجابات الأساتذة حول سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف المواهب

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	35	70
لا	15	30
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (06)

انطلاقا من الجدول رقم "6"و الخاص بمعرفة هل سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ تحصّلنا على "35"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 70%وكذلك"15"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 30%و

الاستنتاج: من خلال الجدول تبين لنا سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (6) يمثل نسبة سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف المواهب

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال السادس "هل سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

7- عرض ومناقشة نتائج السؤال السابع:هل يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز ،رحلات ،كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

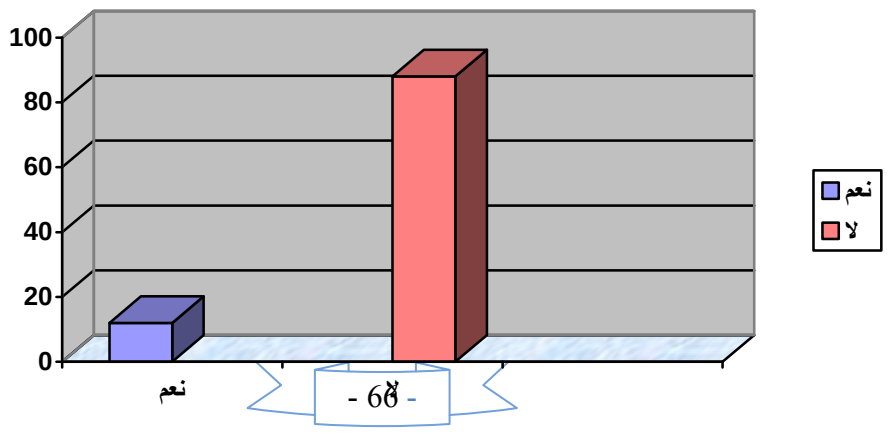
الجدول رقم 07: يبن إجابات الأساتذة حول توفير مناخ تحفزي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	06	12
لا	44	88
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (07)

انطلاقا من الجدول رقم "7"و الخاص بمعرفة هل يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز، رحلات، كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ تحصّلنا على "06"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 12%وكذلك"44"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 88%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّه لا يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز، رحلات، كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين.



الشكل البياني (7) يمثل نسبة توفير مناخ تحفزي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال السابع "هل يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز ،رحلات ،كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّه لا يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز ،رحلات ،كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

8-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن:هل توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟

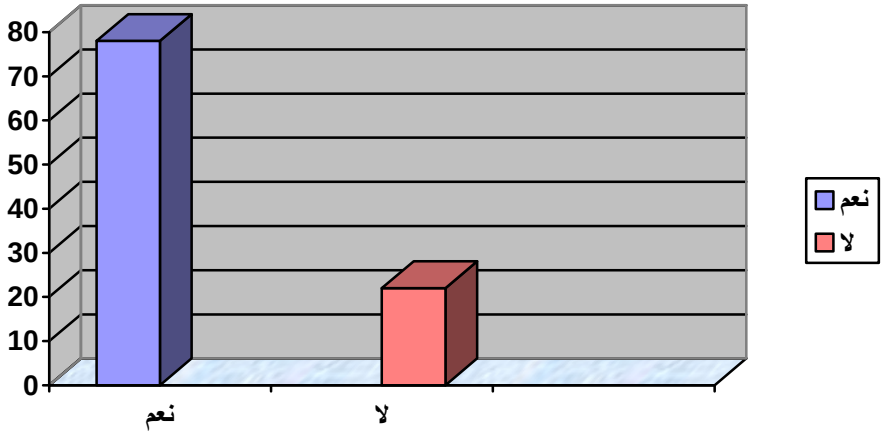
الجدول رقم 08: يبن إجابات الأساتذة حول توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	39	78
لا	11	22
المجموع	50	100

الشكل البياني (7) يمثل نسبة لا يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز، رحلات، كريمات) يحفز على اكتشاف الموهوبين.

انطلاقا من الجدول رقم "8"و الخاص بمعرفة هل توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟ تحصّلنا على "39"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 78%وكذلك"11"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 22%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية .



الشكل البياني (8) يمثل نسبة توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثامن "هل نمط توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية .

9-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث:هل مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

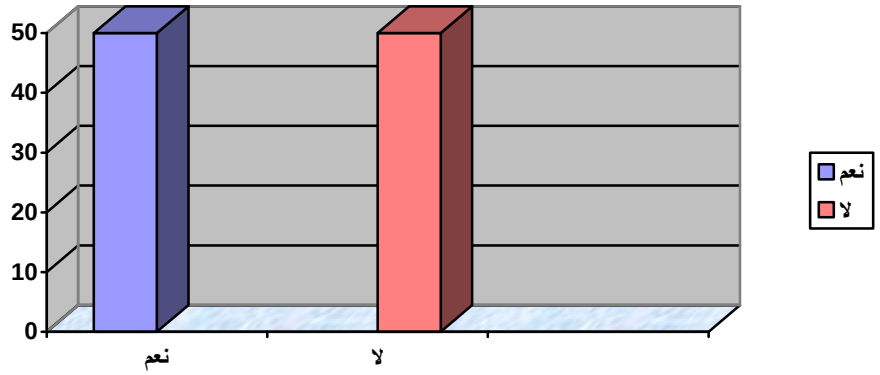
الجدول رقم 09: يبن إجابات الأساتذة حول مساعدة مساحات المؤسسة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	25	50
لا	25	50
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (09)

انطلاقا من الجدول رقم "9"و الخاص بمعرفة هل مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟ تحصّلنا على "25"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 50%وكذلك"25"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 50%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية أو غير كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين .



الشكل البياني (9) يمثل نسبة مساعدة مساحات المؤسسة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال التاسع "هل هل مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟"يتّضح لنا تساوي بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم" و الإجابة ب "لا"التي تؤكّد أنّ مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية أو غير كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين .

10عرض ومناقشة نتائج السؤال العاشر:هل تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟

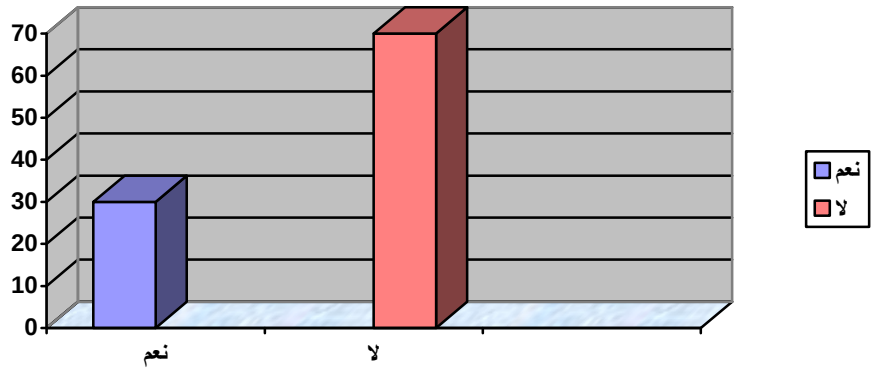
<u>الجدول رقم 10:</u> يبن إجابات الأساتذة حول تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على الموهوبين .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	15	30
لا	35	70
المجموع	50	100

<u>تحليل الجدول رقم (10)</u>

انطلاقا من الجدول رقم "10"و الخاص بمعرفة هل تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟ تحصّلنا على "15"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 30%وكذلك"35"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 70%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّه لا تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية .



الشكل البياني (10) يمثل نسبة ما إذا كانت تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال العاشر "هل تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"لا"التي تؤكّد أنّه لا تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية.

11-عرض ومناقشة نتائج السؤال الحادية عشرة :هل البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟

الجدول رقم 11: يبين إجابات الأساتذة حول غنا المدرسية الغنية بالمثيرات المساعد على اكتشاف الموهوبين .

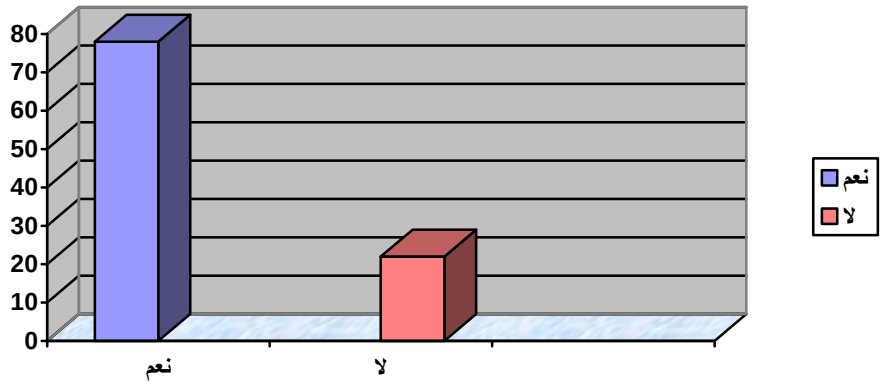
الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%

نعم	39	78
لا	11	22
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (11)

انطلاقا من الجدول رقم "11"و الخاص بمعرفة هل البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟تحصّلنا على "39"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 78%وكذلك"11"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 22%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية .



الشكل البياني (11) يمثل نسبة غنا المدرسية الغنية بالمثيرات المساعد على اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الحادية عشرة "هل البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟"يتّضح لنا

تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية .

12عرض ومناقشة نتائج السؤال الثانية عشرة:هل البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف المواهب ؟

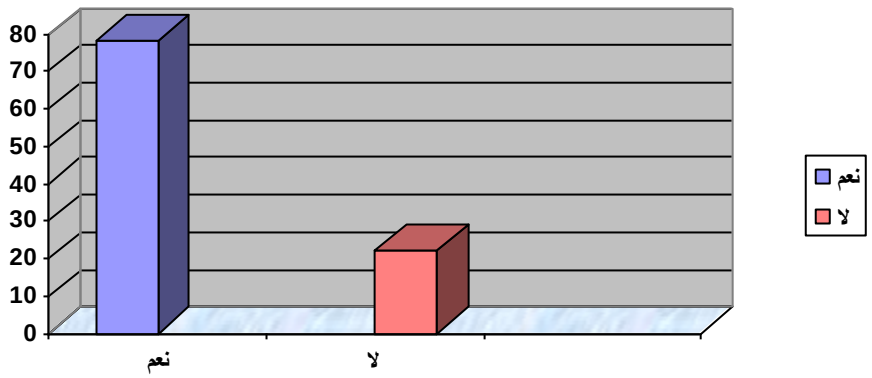
الجدول رقم 12: يبن إجابات الأساتذة حول مساعدة البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات في اكتشاف الموهوبين .

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	39	78
لا	11	22
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (12)

انطلاقا من الجدول رقم "12"و الخاص بمعرفة هل البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية ؟تحصّلنا على "39"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 78%وكذلك"11"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 22%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية .



الشكل البياني (12) يمثل نسبة مساعدة البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات في اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثانية عشرة "هل البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية .

13-عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالثة عشرة:هل للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة

الجدول رقم 13: يبن إجابات الأساتذة حول دور المناخ الصفي في اكتشاف الموهوبين .

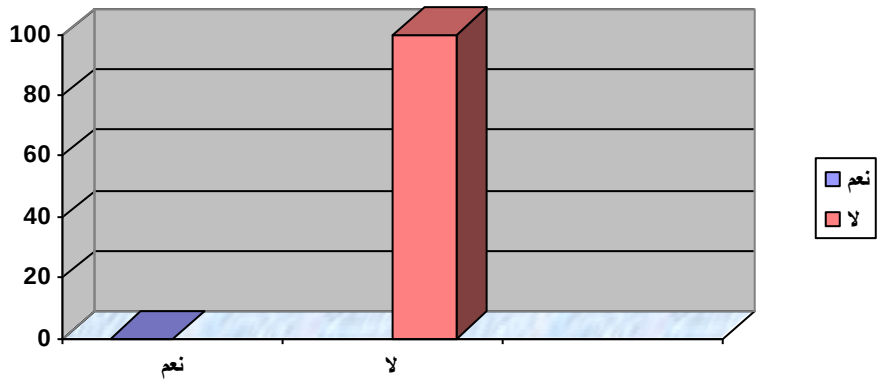
الإجابات	عدد التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	50	100
لا	00	00
المجموع	50	100

تحليل الجدول رقم (13)

انطلاقا من الجدول رقم "13"و الخاص بمعرفة هل للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة ؟

تحصّلنا على "50"إجابة "بنعم" و بنسبة مؤوية 100%وكذلك"00"إجابة ب "لا"و بنسبة مؤوية 00%.

الاستنتاج:من خلال الجدول تبين لنا أنّ للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة .



الشكل البياني (13) يمثل نسبة دور المناخ الصفي في اكتشاف الموهوبين

من خلال الأعمدة البيانية للسؤال الثالثة عشرة "هل للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة ؟"يتّضح لنا تباعد بين آراء المدرسين لصالح الإجابة ب"نعم"التي تؤكّد أنّ للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة .

2-3-الاستنتاجات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها توصّلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- طريقة التّدريس تساعد الأساتذة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- نمط التدريس بالكفاءات تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب.
- استعمال الاختبارات والقياسات في درس التربية البدنية و الرّياضية يُسهم في اكتشاف المواهب
- يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب.
- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- سوء الاهتمام و المراقب بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية.
- البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية.
- للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة.

2-4- مقابلة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مدرسي التربية البدنية والرّياضية للمتوسطات قصد معرفة أهمية وإدراك دور البيئة المدرسية و العملية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية بمدينة مستغانم.

الفرضية الأولى التي تقول أنّ : العملية التعليمية البيداغوجية تساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين رياضيا تأكّدت صحّتها من خلال الجداول رقم (01،02،04،05،10،14) حيث أن طريقة التدريس و نمط التدريس بالكفاءات و استعمال الاختبارات و القياسات تعد عامل مهم جدا يساعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب و هذه النتائج تتفق مع ما وصلت إليه الدراسات السابقة مثل دراسة عبروس الشريف (2014-2015)...حيث وصلت نتائجها أن استخدام العملية البيداغوجية أكثر إفادة في المعاهد ،حيث أثرت إيجابيا علي مستوي تطوير الأداء المهاري في جميع الصفات البدنية و المهارية الأساسية في فرق كرة القدم .

الفرضية الثانية التي تقول أنّ: تساهم البيئة المدرسية تساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين تحققت

من خلال الجداول رقم (02،04،06،08،11،13)حيث أن الرّياضة المدرسية، المناخ الصفي، توفير مناخ تعليمي جيد، تنوع الوسائل و التقنيات و توفر الوسائل البيداغوجية السليمة والبيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية و هذه النتائج تتفق مع ما وصلت إليه الدراسات السابقة مثل دراسة ... **دراسة عامر** (1999):حيث وصلت نتائجها أ أن سياسة الإدارة لتطوير البيئة المدرسية للأساتذة تعني بتوقّعات المدرسين تجاه البيئة المدرسية .

وجود اختلاف ملحوظ بين توقعات التلاميذ و المدرسين حول بيئة المدارس الحقيقية و المفضّلة ،كما أنّ بيئته المدرسية الداعمة مهمة لتمكين خبرات التلاميذ المتفوقين في المجال الرياضي على مستوى الأنشطة الصّفية و اللاصفية ..

2-5-التّوصيات والاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصّل إليها في هذا البحث ثم الخروج ببعض التوصيات و الاقتراحات ندرجها كما يلي:

1-ضرورة الاهتمام بالانتقاء والتوجيه في الوسط المدرسي .

2-ضرورة توفير العتاد البيداغوجي في الوسط المدرسي .

3-الاهتمام بالرياضة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين.

4-الاهتمام بتطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات بصفة علمية .

5-.ضرورة توفير مختلف المنشأة الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية وبمقاييس رسمية من أجل تحفيز التلاميذ على الممارسة الرياضية.

6- . ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم هذه الرياضة من أجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز خلالها الكثير من المواهب الرياضة.

7-الاهتمام بالمنافسة الرياضيية في الوسط المدرسي

الخاتمة :

من خلال جميع المعطيات النّظرية و التطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول مدي إسهام العملية البيداغوجية والبيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين و للإجابة على لفرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول مؤقتة للإشكالية المطروحة ،كان لازما علينا من اختيارها لتبيان مدي صحّتها ولتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ،ثم توزيعه على أفراد العيّنة التي شملها البحث و بعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان و المعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج و تحليلها وهي نتائج جدوا منطقية إلى حد كبير حيث كان هدف هذه الدّراسة هو معرفة مدي إسهام العملية البيداغوجية و البيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين .

قائمة المراجع باللغة العربية:

01- أمين أنور الخولى وآخرون:"التربية الرياضية المدرسية"، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1948 م

02- أمين أنور الخولى: أصول التربية البدنية والرّياضية، دار الفكر العربي، 1996م.

03- أسامة كامل راتب ،أمين أنور الخولى: التربية الحركية، دار الفكر العربي، مصر، 1932م

04- أحمد حسين اللقامي: كتاب الوسائل التعلمية و المنهج المدرسي، جامعة عين الشمس، بدون ط، مصر، 1993.

05- إبراهيم حامد قنديل : برنامج و دروس التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية، مطبعة مخبر مصر،1998م.

06- السيد محمد الخيري: الإحصاء في البحوث النّفسية ، ب ط، دار الفكر العربي ، القاهرة –مصر ،1999م.

07- الغامدي، عبد الجواد وحمدان: تطور نظام التعليم في الملكة العربية السّعودية، مكتبة الرّشد، ط2، الرّياض،2005م

08- د/نوال إبراهيم شلتوت:"تاريخ التربية البدنية و الرياضيةدار الوفاء لدنيا النّشر والطباعة، الإسكندرية، مصر، 2007م.

09- دوقان عبيدات و آخرون : البحث العلمي –مفهومه –أدواته –أساليبه، دار الفكر ،ب ط، عمان الأردن ، 2004م.

10- حسن الشّافعي :" الرياضة و القانون"، دار الوفاءلدنيا الطّباعة والنّشر، ط 1،مصر، الإسكندرية، 2007م.

11- حسين أحمد الشافعي و رضوان أحمد مرساي :"مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية "، منشأ المعارف، الإسكندرية ، بدون سنة.

12- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.

13- محمود بسيوني: نضريات وطرق التربية البدنيةوالرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1 ، الجزائر، 1992م.

14- محمد الحمايمي،أمين أنور الخولي:" أسس بناء برنامج التربية البدنية و الرّياضيةدار الفكر العربي ،القاهرة، 1990م.
15- محمد سعد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذدرس التربية البدنيو والرياضية، منشأ المعارف ،الإسكندرية، 1996م.
16- محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين: نضريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992م
17- محمد السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة ومطبعة اشعاع، ط1، 2001م
18- محمد صالح حثروبي، مدخل إلى تدريب الكفاءات دار الهدى للطباعة،بدون طبعة، بدون سنة.
19- مريان شغيل:"الطفل الموهوب في الفصل الدّراسي العادي 2"، دار النّهضة العربية، ب ط، مصر.
20- محمد العتيبي:البيئة المدرسية و مكوناتها،مكتبة الرشد،ب ط،السعودية،1427هـ.
21- نهاد محمود سعد و نبيل رمزي فهيم : طرق التديبفي التربية الرياضية، مركز الكتاب لنشر، مصر ، 2004م
22- سعيد حسني العز :تربية المتفوقين ، دار الثّقافة لنشر و التوزيع ،الأردن، ، 2000م
23- فيصل ياسين الشّاطئ:نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
24- صلاح مراد ، فوزية هادي : "طرائق البحث العلمي و تصميم إجراءاته "، دار الكتاب ، ب ط، الكويت ،2001م
25- تشالزبيز تشر: أسس التربيةالبدنية ،ترجمة حسن معوض وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، االقاهرة، 1964م.
26- ثناء فؤاد أمين: ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسيةو أثرها علي التوافق النفسي، القاهرة،1986م.

27- خير الدين هنية : مقاربة التدريس بالكفاءات ، أهم المباحث، ط1، مصر، 2005م.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

30- As.barnes and .co .davisel woodc: successful teaching in (physical education, new york,1948, P 49.

31- ERWIN H: entrainment sportif des enfants, vigot, france, 1987, P 88

قائمة المذكرات:

ماجستير:

01-عامر : " جاءت الدّراسة للتعرف الى طرق اكتشاف المتفوقين من التّعليم الأساسي و التّعرف علي المشكلات التي تواجههم "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 1999م،

02-العنيبي،محمّد عبد المحسن :المناخ المدرسي و معوّقاته ودوره في أداء المعلّمين بمراحل التّعليم العام ،مذكرة رسالة ماجيستار منشورة،جامعة نايف العربية للعلم الأمنية ، كلية الدّراسات العليا ، قصر العلوم الأجتماعية،2007م.

03-دراسة الطائي عبد الحكيم ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوي الرّياضي في الوطن العربي (11-12سنة)، (2008).

مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر http www badnia.net.

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر http www.shbabnahda.com.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

"**استمارة بحث موجهة للأساتذة**"

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربة البدنية و التحضير البدني عنوان البحث

"**مدى اسهام البيئة المدرسية والعملية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذالموهوبين**"

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو مساعدتكم، و ذلك بملئها بإجابات واضحة و مدققة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها و نشكركم على المساعدة.

من إعداد الطلبة: تحت اشراف الدكتور(ة):

-حياة ملال سيدي أحمد كوتشوك

-يوبي عمر

ملاحظة: ضع علامة (×) في الخانة التي توافق رأيك

المحور الأول : {دور العملية البيداغوجية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين }

1) هل طريقة التّدريس تساعدكم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

2) هل التّدريس بالكفاءات يساعد في اكتشاف التّلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

3) هل المنهاج الدراسي المتبع في التربية البدنية والرياضة يساهم في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

4) هل للوسائل البيداغوجية دور في اكتشاف المواهب؟

نعم ☐ لا ☐

5) هل استعمال القياسات و الاختبارات في درس التربية البدنية و الرياضية يُسهم في اكتشاف المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

6) هل البرامج التربوية التي تنضما وزاره التربية البدنية والرياضية لها علاقة في اكتشاف المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

7) هل المنهاج المعمول به حاليا يخدم عملية اكتشاف المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

8) هل توجد إستراتيجية تسمح باكتشاف المواهب خلال درس التربية البدنية و الرياضية حاليا ؟

نعم ☐ لا ☐

09) هل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تعمل بنظام محدد في اكتشاف المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

10) هل يمكننا الاعتماد على الرّياضة المدرسية في اكتشاف المواهب ؟

نعم ☐ لا ☐

11) هل العملية التدريسية التي يتبعها المدرس تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

12) هل تبني طريقة التدريس علي اكتشاف الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

13) هل علاقة المدرس بالتلاميذ تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

14) هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: {دور البيئة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين}

1)هل قلّة الوسائل التّعليمية و المنشئات القاعدية تعدّ عائق أمام المدرس في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

2)هل تنوع الوسائل و التقنيات تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

3)هل المنافسة الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية تساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

4)هل للمناخ المدرسي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

5):هل المؤسسة التي تتوفر على الوسائل البيداغوجية تساعد في اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

6)هل سوء الاهتمام و المراقبة بالوسائل و المنشآت الرّياضية سبب في عدم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

7)هل يتوفر في المدرسة مناخ (جوائز ،رحلات ،كريمات) يحفز على اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

8)هل توفير مناخ تعليمي يساعد المدرس على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

9)هل مساحات المؤسسة المخصصة للممارسة الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية كافية لاكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐

10)هل تتوفر البيئة المدرسية على إمكانات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين خلال درس التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

11)هل البيئة المدرسية الغنيّة على بالمثيرات تساعد على اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرّياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

12)هل البيئة المدرسية الفقيرة بالمثيرات تساعد على اكتشاف المواهب

نعم ☐ لا ☐

13)هل للمناخ الصفي دور في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في درس التربية البدنية والرياضية مثل عدم احتكاك لمعظم وقت الحصّة؟

نعم ☐ لا ☐