

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

## دراسة واقع ممارسة تكنولوجيا التعليم واتجاهات خريجي طلبة التربية البدنية و الرياضية في استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال

بحث وصفي أجري على طلبة ماستر2 مدرسي

إشراف:

د/ بلقاضي عادل

إعداد الطالبان :

لعراب مراد

العربي بن ويس يوسف

السنة الجامعية 2019/2018

# قائمة المحتوى

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	قائمة المحتويات	
هـ	إهداء	
و	شكر و تقدير	
ز	ملخص البحث	
ك	قائمة الجداول	
ك	قائمة الأشكال	
<b>التعريف بالبحث</b>		
2	مقدمة	1
3	مشكلة البحث	2
4	أهداف البحث	3
4	فرضيات البحث	4
5	مصطلحات البحث	6
5	الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	7
<b>الباب الأول : الجانب النظري</b>		
<b>الفصل الأول :تكنولوجيا التعليم</b>		
9	تمهيد	1-1
9	مفهوم تكنولوجيا التعليم	2-1
9	مفاهيم متداخلة مع مفهوم تكنولوجيا التعليم	3-1
10	التكنولوجيا في التعليم	4-1
10	التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم	5-1
12	دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم	6-1

12	الوسائل التعليمية	7-1
14	طرق التدريس	8-1
17	طرائق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا	9-1
18	معايير اختيار طرق التدريس	10-1
18	التقويم التربوي التقليدي	11-1
19	وظائف التقويم	12-1
19	خصائص التقويم التربوي	13-1
19	مجالات التقويم التربوي	14-1
20	أغراض التقويم	15-1
20	أنواع التقويم	16-1
21	التقويم التربوي وفق مفهوم التكنولوجيا	17-1
	خلاصة	
<b>الفصل الثاني :الاتجاهات</b>		
24	تمهيد	1-2
24	مفهوم الاتجاهات	2-2
25	مكونات الاتجاهات	3-2
26	أنواع الاتجاهات	4-2
26	وظائف الاتجاهات	5-2
27	قياس الاتجاهات	6-2

<b>الباب الثاني : الدراسة الميدانية</b>		
<b>الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية</b>		
تمهيد		
32	منهج البحث	2-1
32	مجتمع وعينة البحث	3-1

32	مجالات البحث	4-1
32	المجال البشري	1-4-1
32	المجال المكاني	2-4-1
32	المجال الزمني	3-4-1
32	الدراسة الاستطلاعية	5-1
33	ضبط المتغيرات	6-1
33	أدوات البحث	7-1
33	الاستبيان	1-7-1
34	المقابلة	2-7-1
34	الاحصاء	3-7-1
34	المصادر والمراجع	4-7-1
35	صدق وثبات أدوات البحث	8-1
36	الدراسة الاحصائية	9-1
37	صعوبات البحث	10-1
38	خلاصة	
<b>الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج</b>		
39	تمهيد	
39	عرض النتائج	2-2
39	الفرضية الأولى	1-2-2
39	تحليل و مناقشة النتائج	2-2-2
40	الاستنتاج	3-2-2
40	الفرضية الثانية	4-2-2
41	تحليل و مناقشة النتائج	5-2-2
41	الاستنتاج	6-2-2
42	مقابلة النتائج بالفرضيات	3-2

43	الاستنتاج العام	4-2
43	التوصيات و الاقتراحات	5-2
44	الخاتمة	6-2
46	قائمة المصادر و المراجع	6
	الملاحق	7

# إهداء

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: «واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا» سورة الإسراء آية 24

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراء، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية أطل الله في عمرها.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز أطل الله في عمره .

إلى الذين جمعني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطل الله عمرهم

وإلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا.

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم ونوره.

إلى الأستاذ المشرف: بلقاضي عادل إلى كل أساتذة وطلبة قسم التربية البدنية و الرياضية.

إلى من احتواهم قلبي ... إلى كل من شاركني في هذا المجهود .

و ثمرة العمل.

# شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرة على نعمه وشكره على عونه لإتمام هذا

البحث، وبعد

عملا بقوله تعالى " ولئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عز و جل الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد و الشكر يا رب.

نتوجه بعظيم الشكر و التقدير. إلى الأستاذ المشرف " بلقاضي عادل" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة و الذي أفادنا بها

جاد الله عليه من معلومات.

كما نتقدم بالشكر الى الأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم

على كل ما قدموه لنا من معلومات قيمة وهامة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من رئيسه إلى كل أساتذته وإداريينه.

إلى أسرة مكتبة المعهد.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد و قدم لنا يد المساعدة لإنجاح هذا البحث.

**لكم جزيل الشكر و العرفان.**

## ملخص البحث :

**عنوان الدراسة:** واقع ممارسة تكنولوجيا التعليم واتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية  
ماستر 2 نحو استغلالها.

### الفرضيات:

- 1- طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي لايمارسون تكنولوجيا التعليم
- 2- اتجاه طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 نحو استعمال تكنولوجيا التعليم و الاتصال  
ايجابي

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي

**أداة الدراسة :** الاستبيان

### أهداف البحث:

نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز الأهداف التالية :

- معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم بالمعهد وتوجيه الطلاب نحو استغلال إيجابياتها.
- إبراز مختلف استخدامات التكنولوجيا في التدريس .

**نتائج الدراسة :** من خلال عرض وتحليل الجداول توصلنا الى أن طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي يجيدون استغلال تكنولوجيا التعليم ويمارسوها في دراستهم إضافة الى انحيازهم الظاهر الى استخدامها وذلك حسب توفر الياتها و ما يقدمه المعهد من إمكانيات متوسطة ونتطلع الى زيادة توفير هذه المادة بإمكانيات أكبر من طرف الدولة و المعهد .

## **Search Summary:**

Study Title: The Reality of the Practice of Educational Technology and trends of physical education students and Master 2 sports towards their exploitation

**Hypotheses:** 1 - students of physical education and sports are not proficient in the practice of technology and exploitation in their education

2 - Students of physical education and sports tend to use technology in education

**Methodology:** descriptive approach

**Study tool:** questionnaire

**research goals:**

In this research we seek to the following objectives:

- Know the reality of using the technology in the Institute and directing students to exploit their positives.
- Demonstrate various uses of technology in sports and teaching.

**The results of the study:** Through the presentation and analysis of the tables, We found that Master 2 physical education students are using technology and They love to use We hope to provide the means and possibilities to exploit them.

**Résumé de recherche:**

Titre de l'étude: La réalité de l'application de la technologie à l'éducation et l'attitude des étudiants à l'exploiter

**Hypothèses: 1** - Les étudiants en éducation physique et sportive n'utilisent pas la technologie dans l'éducation

2 - Les étudiants en éducation physique et sportive adorent utiliser la technologie dans l'éducation et Ils voient leur utilisation comme facile

**Outil d'étude:** questionnaire

**Objectifs de recherche:**

Dans cette recherche, nous cherchons à mettre en évidence les objectifs suivants:

Apprendre à utiliser la technologie dans l'apprentissage

-Connaître le point de vue des élèves sur l'apprentissage par la technologie

- Mettre en évidence diverses utilisations de la technologie dans le sport et l'enseignement.

**Résultats de l'étude:** Grâce à la présentation et à l'analyse des tableaux, nous avons constaté que les étudiants en Master 2 en éducation physique maîtrisaient l'utilisation de la technologie et ils aiment l'utiliser dans leur éducation.

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
33	جدول يمثل مفاتيح الإجابة على محور الأسئلة	1
35	الجدول رقم 02 يمثل معامل ثبات ألفا كرونباخ	2
35	الجدول رقم 03 يمثل معامل صدق ألفا كرونباخ	3
39	جدول يبين نتيجة اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الأول	4
41	جدول يبين نتيجة اختبار (كا <sup>2</sup> ) للمحور الثاني	5

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
41	تمثيل بياني لنتائج المحور الأول	1
43	التمثيل البياني لنتائج المحور الثاني	2

# التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- أهداف البحث
- 4- فروض البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- مصطلحات البحث
- 7- الدراسات المشابهة

**1/مقدمة :** لا بد من القول أن التكنولوجيا الحديثة بكل أنواعها سواء المتمثلة في الانترنت وتشعباتها المختلفة أو الأجهزة الالكترونية واللاسلكية البرامج المرنة المتجددة، تشكل جميعها قفزة نوعية في الحياة البشرية تستدعي الوقوف عندها لما لها من تأثير يومي في حياتنا الشخصية والأسرية والعملية.

ومع تطور التقنية وتفجر ثورة المعلومات، استجابت معظم المؤسسات العالمية بكافة مستوياتها لمتطلبات الحياة الجديدة، ووجب لزاما للحاق بالعالم المتطور.

و ان من وظائف الطالب في العصر الحديث امتلاك قدرات تكنولوجية عالية وكيفية التعامل معها فهذا ما يتطلبه العصر الحالي .

ان موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل و المؤشرات التي تبرز أهميته ، و تسلط الضوء على واقع استخدام طلبة التربية البدنية و الرياضية خريجي المعهد للتكنولوجيا في التعليم.

ولقد تناولت العديد من الدراسات أساليب اعداد وتكوين الطلاب والكفاءات اللازمة له إلا أنه لم يلاحظ اهتمام خاص بتقويم الطلبة المتخرجين من هذه المعاهد في ضوء الممارسات التكنولوجية ، وتكمن أهمية هذا البحث في الاستجابة لدعوات الندوات و المؤتمرات والحلقات الدراسية والأبحاث و الدراسات لمشاركة الباحثين في اجراء المزيد من الدراسات الميدانية لاستطلاع الواقع الحالي للتكوين بما يواكب متطلبات العصر وحاجات المجتمع حيث نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز الأهداف التالية :

- معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم بالمعهد ولدى الطلبة.

- تنمية الثقافة التكنولوجية والدفع نحو الأمام للاستخدام هذه المادة المفيدة جدا من أجل الرقي والتطور خاصة بالمعهد.

و على ضوء المعطيات قمنا بإجراء هذه الدراسة والتي هي تحت عنوان :

**دراسة واقع ممارسة تكنولوجيا التعليم واتجاهات خريجي طلبة التربية البدنية و الرياضية في استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال**

بحث أجري على طلبة الماستر2 مدرسي

و الذي أدرجناه في أربعة فصول ،اثنان في الدراسة النظرية و اثنان في الدراسة الميدانية.

**- في الجانب النظري :**

**الفصل الأول :** خصصناه لتكنولوجيا التعليم خصائصها أنواعها أهدافها...الى سلبياتها وإيجابياتها.

**الفصل الثاني :** ذكرنا فيه الاتجاهات من تعريف وأنواع وطرق قياس ....

- في الجانب التطبيقي :

**الفصل الأول :** أبرزنا فيه الدراسة الاستطلاعية و كذا المنهج المستخدم ، إجراءات الدراسة الميدانية و حدود الدراسة .

**الفصل الثاني :** خصصناه لعرض و تحليل النتائج.

انهينا بخلاصة عامة و أدرجنا بعض الاقتراحات و التوصيات عليها تؤخذ بعين الاعتبار .

وقد استخدمنا المنهج الوصفي الانسب و عينة من خريجي المعهد لسنة 2019 مستوى ماستر تخصص التربية البدنية والرياضية مدرسي حيث عدد العينة 40 فردا كانت من بين مجتمع عدده 60 اختيرت بالطريقة العشوائية .

**2/ إشكالية البحث:**

ان المؤسسات التربوية أصبحت ذات أهمية حيوية في بناء الانسان العصري وتطوير حياته باعتبارها مصدر الاشعاع الفكري والنضج العلمي والمحرك نحو تقدم المجتمع في عصرنا هذا ومعاهد التربية البدنية والرياضية احدى هذه المؤسسات التي تعي باعداد العنصر البشري (الأستاذ) من خلال العملية التعليمية والتربوية و الذي يتحمل بدوره مسؤولية اعداد وتربية الأجيال وهي مهمة نبيلة وصعبة لها تأثير بارز في المجتمع وفي تطويره في مختلف المجالات من بينه مجال بحثنا (التكنولوجيا).

إن من الواضح ملاحظة النقص الموجود في استخدام التكنولوجيا في الدراسة والتدريس بالمعهد واستخدامه في ممارسة المهنة مهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالرغم من توفر المادة التكنولوجية من أجهزة وبرامج مساعدة للطلبة وأساتذة التربية البدنية و الرياضية و ذلك طبعا راجع إلى التكوين بمعاهد التربية البدنية والرياضية حيث نجد المشكل المطروح حول سبب اهمال هذه الوسيلة المهمة والنافعة جدا في مجال التدريس والتدريب على سواء ، وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤلات التالية :

هل طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي لايمارسون تكنولوجيا التعليم ؟

ماهي اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استعمال التكنولوجيا التعليم والاتصال؟

**3/ أهداف البحث:**

نسعى في بحثنا هذا إلى إبراز الأهداف التالية :

- معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم بالمعهد ولدى الطلبة.
- توجيه الطلاب نحو استغلال إيجابيات التكنولوجيا.
- إبراز مختلف استخدامات التكنولوجيا في الرياضة والتدريس .
- تنمية الثقافة التكنولوجية والدفع نحو الأمام للاستخدام هذه المادة المفيدة جدا من أجل الرقي والتطور خاصة بالمعهد.

ثم ان تقويم العملية التكوينية للطلاب يعد مطلباً مهماً لتحسينه في معرفة نقاط الضعف وتداركها وذلك من أجل رقي وتطوير العملية التعليمية لمواكبة العالم في تطوره فقد أصبح علينا لزاماً الاستعانة بالتكنولوجيا فهي مفتاح تقدم هذا العصر.

#### 4/ فرضيات البحث:

- 1- طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي لايمارسون تكنولوجيا التعليم
- 2- اتجاه طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 نحو استعمال تكنولوجيا التعليم و الاتصال إيجابي

#### 5/ مصطلحات البحث:

##### ا/ التعريفات النظرية:

##### تكنولوجيا التعليم :

تُعرّف تكنولوجيا التعليم بأنها الدراسة والممارسة الأخلاقية المستخدمة لتسهيل التعلم، وتحسين الأداء عن طريق إنشاء واستخدام وإدارة العمليات والمصادر التكنولوجية المختلفة. (Technology, 1-6-2004) p 1

**الاتجاهات:** تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بالاتجاهات وذلك لتطرق عدد كبير من الباحثين لهذا الموضوع حيث عرفه gorden (جوردن) "الاتجاهات أنها عبارة عن استعداد (أو ميل أو قابلية) مكتسب بطريقة مواتية أو غير مواتية أو بشكل منسق نحو شيء معين"، فهي تلك المشاعر التي يكونها الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص أو الأنشطة وقد تكون هذه المشاعر ايجابية أو سلبية.

##### ب/ التعريفات الإجرائية

**تكنولوجيا التعليم :** تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها تخطيط، وإعداد، وتطوير، وتنفيذ، وتقويم كامل للعملية التعليمية من مختلف جوانبها ومن خلال وسائل تقنية متنوعة، تعمل جميعها وبشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم.  
**الاتجاهات:** ميل أو استعداد ثابت نسبيا يحدد شعر الفرد وسلوكه نحو موضوع معين

## 6/الدراسات المشابهة:

- 1- دراسة حورية قرارة وبحرية قرارة سنة 2016 /2017 تحت عنوان تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير كفاءات المتعلمين بحث وصفي أجري على عينة من أساتذة التعليم المتوسط مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع جامعة زيان عاشور الجلفة العينة 100 استاذ كان اختيار العينة بالطريقة العمدية والأداة المستخدمة في البحث هي الاستبيان هدفت الى دور التكنولوجيا في ابراز كفاءة المتعلمين توصلت الى ان طرق التدريس التكنولوجية لها دور في تطوير الكفاءة المعرفية للمتعلمين.
- 2- دراسة بعوش خالد و قورابح 2016 /2017 تحت عنوان واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية في جامعة البويرة بحث وصفي أجري على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية عددهم 30 من مجتمع عدده 148 والأداة المستخدمة في البحث هي الاستبيان هدفت التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات حيث تبين عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، كما تبين عدم استخدام الوسائل التكنولوجية في درس التربية البدنية والرياضية لعدم توفرها بالشكل المطلوب ونقص كفاية الأساتذة على استخدامها، وعليه أوصى الباحثون بضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة كخطوة أساسية للإصلاح التعليمي، كذلك تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة، توفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل عملية التعلم – التعليم، وبرمجة دورات تكوينية وتدريبية للأساتذة حول استخدام مختلف الوسائل التكنولوجية.
- 3- دراسة سامي شهيد سنة 2017 /2018 تحت عنوان أثر تكنولوجيا التعليم في رفع التحصيل الدراسي في جامعة ذي قار العراق جامعة بابل كلية التربية البدنية بحث تجريبي أجري على عينة من طلبة كلية التربية الرياضية عددهم

80 من مجتمع عدده 88 تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) والأداة المستخدمة في البحث هي الاختبار هدفت لتسليط الضوء على دور استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير العملية التربوية توصلت الى ان الأسلوب التعليمي المطبق على المجموعة التجريبية (مجموعة تكنولوجيا التعليم) له أثر إيجابي في الأستعداد لعملية التعلم والأدراك لدى عينة البحث.

# الباب الأول:

## الدراسة النظرية

- الفصل الأول : تكنولوجيا التعليم
- الفصل الثاني : الاتجاهات

# الفصل الأول

**تمهيد:** تعتبر تكنولوجيا التعليم جزء من تكنولوجيا التربية وقد مرت بمراحل مرت من خلالها من مرحلة الى أخرى ، حتى وصلت إلى ارقى مراحلها التي شهدتها اليوم في بداية القرن الحادي و العشرين ، ومع هذا التطور تداخلت المفاهيم والمصطلحات وادى إلى الخلط بين التكنولوجيا التربية ،تكنولوجيا التعليم الوسائط التعليمية وجاءت الثورة التكنولوجية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الانسان وممارسة الوظيفة بل لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته وكفايته ومهارته ومسائره لآخر تطورات العلم والتكنولوجيا .

لذا زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في الوطن العربي ،نظرا لازدياد المعرفة وتسارعها وزيادة اعداد المتعلمين والدور الكبير والمهم الذي تلعبه في تطوير عملية التعليم ،وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن وأقصر جهد .

### 1-2 مفهوم تكنولوجيا التعليم :

اشتقت كلمة التكنولوجيا والتي عربت تقنيات من الكلمة اليونانية " تكني " وتعني مهارة أو حرفة أو صنعة والكلمة "لوجيا تعني علما أو فنا أو دراسة وتشير بعض الكتابات إلى أن المقطع الثاني من كلمة تكنولوجيا هو لوجيك ويعني منطق وبذلك فإن كلمة تكنولوجيا تعني علم المهارات أو الفنون أو فن الصنعة أو منطق الحرفة أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة أما مصطلح تكنولوجيا التعليم في أصله مصطلح معرب أي تم إدخاله إلى اللغة العربية ومرادف هذا المصطلح في اللغة العربية هو تقنيات التعليم أو التقنيات التعليمية وهي تعني " تفاعل منظم بين كل من العنصر البشري المشارك في عملية التعليم والأجهزة والآلات والأدوات التعليمية والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية أو حل مشكلات التعليم" ، بمعنى أن تكنولوجيا التعليم تستند إلى أساس نظري أي يتم توجيهها من خلال نظرية، كما أنها تسير وفقا لنظام محدد وأن عناصرها تتفاعل من منظومة واحدة لكي تتحقق في النهاية أهداف العملية التعليمية وقد عرفت اليونسكو تكنولوجيا التربية بأنها : منحى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها ككل ، تبعا لأهداف نابغة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري ، مستخدمة الموارد البشرية من اجل اكتساب التعليم مزيدا من الفعالية أو الوصول إلى تعلم أفضل و أكثر فعالية . (معال، 2006 ، صفحة 245)

### 1-3- مفاهيم متداخلة مع مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التربية : تعرف تكنولوجيا التربية بأنها طريقة منهجية في التفكير والممارسة وهي تتحدد بثلاثة أبعاد حيث يمكن النظر إليها على أنها : بناء نظري من الأفكار والمبادئ ، مجال عمل يتم من خلاله تطبيق الأفكار والمبادئ النظرية ، مهنة يؤديها مجموعة من الممارسين يقومون من خلالها بتنفيذ عدد من الوظائف والأدوار والمهام التي تحقق أهداف العملية التربوية ، وتمثل تكنولوجيا التعليم البعد الثاني من تلك المنظومة الثلاثية وهذا يعني أن تكنولوجيا التعليم ما هي إلا جانب إجرائي ومجال عمل يتم من خلاله تطبيق الأفكار والمبادئ التي تقوم عليها تكنولوجيا التربية ، ومن هنا فإن الاختلاف بين المصطلحين هو درجة العمومية أو التخصص . (معال، 2006 ، صفحة 247)

**1-4- التكنولوجيا في التعليم :** تعني وجود عنصر التكنولوجيا في العملية التعليمية تطويرا أو إثراء لها أو تيسيرا لعملياتي التعليم والتعلم ويقصد بذلك استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من وسائل صوتية ووضوئية(معال، 2006 ، صفحة 247) امثال : استخدام الحاسوب لعمل قاعدة بيانات عن الطلبة والمعلمين بالمؤسسة التعليمية أو التنظيم الجداول ورصد العلامات الخاصة بالامتحانات لتلك المؤسسة أو حصر الأجهزة والمواد التعليمية بالمختبرات وغير ذلك من الأعمال يطلق عليه مصطلح التكنولوجيا في التعليم.

### 1-5- التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم :

تعود جذور التقنيات التربوية إلى عصور القدماء فمثلا بازدهار الحياة في أثينا بسبب التقدم التجاري والغير السياسي وتغير الاتجاهات أخذ السفسطائيون على عاتقهم تطوير التعليم وأخذوا يدرسون ما يدعي فن الحياة وكانوا على علم بالمشكلات ذات العلاقة بالإدراك والدافعية والفروق الفردية وأن لكل نوع معين من الأهداف طريقة معينة تستخدم لتحقيقه , وكانت أعمال ثورندايك مثلا لما يمكن أن يتم بالوسائل الاستقرائية التجريبية إذ قام بعدة أبحاث عن التعلم في المدارس وحاول إيجاد حلول للمشكلات التي اعتقد التربويون أنها مهمة في عصره وكانت مساهمات جون ديوي في تقنيات التعليم بمثابة حجر الأساس لتطور مجال الوسائل البصرية (غزاوي، 2007، صفحة 35)، وسنعرض أهم مراحل التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم :

#### 1- مرحلة التعليم البصري :تؤكد الدراسات التي تناولت تاريخ تطور تكنولوجيا التعليم

أن هذه الأخيرة معرفة مبتكرة لثقافة بدأت ولادتها إبان الثورة الصناعية في عصر الآلية وعصر القوة الذرية ، يقصد بالتعليم البصري ، أي صورة أو نموذج أو أداة تؤدي خبرات بصرية مادية للمتعلم بهدف:

- خبرات بصرية مادية للمتعلم بهدف:

- تقديم وبناء وإثراء وإيضاح مفاهيم مجردة .

- تطوير مواقف واتجاهات مرغوبة .

- إثارة وإحداث نشاطات مختلفة من جانب المتعلم .

اعتمدت هذه المرحلة على مفهوم استخدام المواد البصرية لجعل المفاهيم المتعلمة المجردة محسوسة ، كما أبرزت هذه الحركة مفهوم تقديم فكرة تصنيف أنواع الوسائل البصرية بالمنهج بدلا من استخدامها على انفراد(الزاحي، 2002، صفحة 33)

#### 2- مرحلة التعليم السمعي البصري :يشير مصطلح التعليم السمعي البصري إلى استخدام

أنواع مختلفة و شاملة من الأدوات من قبل المعلمين ، و ذلك لنقل أفكارهم و خبراتهم

عن طريق حاستي السمع و البصر إذ أن التعليم السمعي و البصري يركز على قيمة

الخبرات المحسوسة في العملية التعليمية بينما تركز الأشكال الأخرى للتعليم على

الخبرات اللفظية أو الرمزية ، و عليه يجب النظر إلى التعليم السمعي والبصري

كطريقة تعليم وذلك لأن المواد التعليمية السمعية البصرية تكون ذات قيمة فقط عند

استخدامها كجزء متداخل ومتكامل من العملية التعليمية و يجب عدم تصنيف الأدوات

و المواد التعليمية السمعية البصرية كخبرات يتم اكتسابها عن طريق العين و الأذن

بشكل قاطع إذ أنها وسائل تكنولوجية حديثة لتقدم خبرات محسوسة و غنية للطلبة ومع أن هذه المرحلة أضافت عنصر السمع إلى التعليم البصري، فإنها لم تضيف الكثير من ناحية إدراك هذا المفهوم، فقد حافظت على فكرة التدرج النسبي من المحسوس إلى المجرد وعلى التصنيف بدلا من وضع قوائم للمواد التعليمية، ووضع " ادجارديل " هذه الأفكار و المفاهيم في شكل محسوس في مخروط الخبرة، حيث كان أول شخص ناطق باسم مجال الوسائل السمعية البصرية، إذ أنه من الرواد الذين ألفوا كتباً مرجعية عن الوسائل، أما جوانب الضعف في هذه الحركة فقد استمرت كما كانت عليه في المرحلة السابقة إذ اهتمت بشكل أكبر بالمواد التطبيقية بدلا من عمليات إنتاجها و تطويرها وكذلك استمرت في النظرة للمواد السمعية البصرية كمعينات لمساعدة المعلمين في تعليمهم ومع نهاية الحرب العالمية الثانية بدأ اتجاه جديد بالتأثير في المجال السمعي البصري وهو تغيير في وجهة النظر من الوسائل السمعية البصرية إلى مفاهيم نظرية الاتصال والمفاهيم المبكرة للنظم (الحيلة، 2007، صفحة 21).

### 3- مرحلة الاتصالات :

اهتمت هذه المرحلة بالوسائل التعليمية على اعتبار أنها وسائل لتحقيق الاتصال حيث تم التركيز على جوهر العملية التربوية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال التي تشمل أساسا على المرسل، المستقبل، الرسالة، قناة الاتصال.

### 4- مرحلة الانتقال من التعليم السمعي البصري إلى مفاهيم مبكرة للنظم :

وفي هذه المرحلة تم الاتجاه نحو نظم المعلومات الحديثة كمنهج نظامي حديث يعتمد على آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات الفائقة السرعة، ولقد ساعد مفهوم الأنظمة المبكرة لتكنولوجيا التعليم في تقديم عدة مفاهيم جديدة ومهمة نذكر منها :  
- لقد أكدت على أن الوحدة الأساسية هي أنظمة تعليمية كاملة وليس مواد تعليمية مستقلة.

- لقد دلت على أن الأنظمة التعليمية لم تأت إلى الوجود دون مسببات فلا بد من تداخل جل هذه المكونات بطريقة ما لتشكيل نظام معين. (الزاحي، 2002، صفحة 36)

### 1-6- دواعي الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم :

لعل من أبرز العوامل التي تدفع إلى الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية المدرسية ما يلي :

- تزايد معدل النمو المعرفي والتكنولوجي .
- تعدد مصادر المعرفة .
- نقصالمدرسين المؤهلين تربويا .
- ظهور مستحدثات مبتكرة من الأجهزة والمواد التعليمية صممت خصيصا للتعليم .

- زيادة واتساع آمال الأفراد وتطلعاتهم ومستوياتهم .
- تغير دور المعلم في العملية التعليمية من ملقن إلى مسهل لعملية التعلم. (علي، صفحة 38)

### 1-7- الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية بمفهومها القديم ما هي إلا المواد التعليمية والأدوات والأجهزة وقنوات الاتصال المختلفة ، وبمفهومها الحديث تشمل التخطيط والتقويم والتطبيق المستمر و الاعتناء بطريقة التفكير المنظم أي إتباع منهج وأسلوب وطريقة في العمل تسير في خطوات منظمة وتستخدم كل إمكانات تكنولوجيا العصر لتحقيق الأهداف المنشودة .(أحمد، 2003، صفحة 45)

تعتبر الوسائل التعليمية حلقة في مفهوم تكنولوجيا التعليم التي استخدمت أسلوب النظم طريقة عمل تبدأ بتحديد أهداف الدرس وتنتهي بالتقويم ، الوسائل التعليمية تعتبر عنصر من عناصر المنهاج التربوي وهي ضرورية في الدرس سواء كانت تقليدية أو حديثة لا يمكن للمدرس الاستغناء عنها.

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في :

- استشارة الطالب وإشباع حاجته للتعلم .
- زيادة خبرة الطالب .
- مساعدة الطالب على إشراك جميع حواسه في عملية التعلم . • تساعده في تجنب الوقوع في الأخطاء .
- تساعده في تكوين مفاهيم سليمة . • تساعد في زيادة مشاركة الطالب .
- تساعد في تعديل السلوك .(خليفة، 2007، صفحة 13)
- تساعد في تنمية روح الملاحظة والمتابعة لدى المتعلمين كما تزودهم بخبرات جديدة ومباشرة .
- توفر الأساس المادي المحسوس لما يدرسه المتعلم من حقائق وأفكار .
- تنمي الكثير من المهارات المعرفية والحركية والوجدانية مثل القدرة على رسم الخرائط والقدرة على تمثيل الواقع برموز ومصطلحات و إدراك العلاقات ما بين الواقع والرموز والمصطلحات الموجودة في الخرائط ....

### -بعض الوسائل التعليمية الهامة :

- الكتاب المدرسي : ترجع أهمية الكتاب المدرسي إلى مجموعة من المميزات التي يمكن تلخيصها فيما يلي :
- الكتاب المدرسي وسيلة لتقديم المعرفة إلى التلاميذ بطريقة منظمة .
- الكتاب المدرسي وسيلة للإصلاح التربوي .
- الكتاب المدرسي يمكن استخدامه ببسر وسهولة بالمقارنة مع الوسائل الأخرى .

- السبورة : هي من بين ثلاث وسائل لا يكاد يخلو أي موقف منها وهي :
- المعلم والكتاب والسبورة وتعتبر اللوحة الطباشيرية من الأدوات التعليمية التي يمكن أن نكتب ونرسم عليها أنواعا متعددة من الرموز البصرية كالرسوم التوضيحية والتقريبية والبيانية واللوحات والجدول وغير ذلك من العبارات والرموز .
- الصور التعليمية : تستخدم الصور لعرض خبرات مباشرة وأكثر واقعية .
- الصور المعتمة : تعرض من خلال جهاز عرض الصور المعتمة .
- صور الأفلام الثابتة : تعرض على جهاز عرض الأفلام الثابتة .
- صور الشرائح الشفافات القابلة للعرض ضوئيا .
- الرسوم التعليمية .
- الزيارات والرحلات الميدانية .
- المعارض .
- الأشياء وهي متوفرة في بيئة التلميذ .
- النماذج .
- الحواسيب
- البرمجيات
- اللوحات الإلكترونية
- العينات وهي جزء من الحقيقة تمثل جزء من البيئة التي أخذت منها (أخضري) .

### 1-8- طرق التدريس:

يمثل الأستاذ العنصر الثاني في العملية التعليمية ورغم تغير الدور الذي يؤديه إلا أن ذلك لم ينقص من مكانته ولا يمكن الاستغناء عنه فهو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي وهو المسيطر على مناخ الفصل الدراسي وما يحدث داخله ، وهو المحفز لدوافع التلاميذ نحو التعلم ومشكل الاتجاهاتهم عن طريق التدريس وتنويع أساليبه فالأستاذ يراعي في اختياره لطرق التدريس خصائص المتعلمين ، وهذه الطرق قد تنوعت وتعددت وتظهر آثارها على النتائج التي يحققها المتعلمون فطريقة التدريس وسيلة لتنظيم المجال الخارجي المحيط بالمتعلم .

### عرف محمد صلاح الدين محاور طريقة التدريس بأنها :

أسلوب المعلم في معالجة النشاط التعليمي مع تلاميذه ليحقق أكبر قدر ممكن من الفائدة وعلى أسلوب المعلم وطريقته التي تتوقف على نمو التلاميذ في تعلمهم ، فهي مجموعة من الوسائل والأدوات التي يعتمد عليها المدرس ويستعملها أثناء أدائه للعملية التعليمية وتحقيق الأهداف (اونيسة، 2014، صفحة 97).

مفهوم طرق التدريس قد يتداخل مع مفاهيم تربوية أخرى مثل : أسلوب التدريس ، إستراتيجية التدريس ، ويكمن الفرق بين هذه المفاهيم في أن الأسلوب يرتبط بالمعلم أو

الأستاذ وسمات شخصيته وهو جزء من طريقة التدريس، أما الإستراتيجية فهي جملة الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم والإستراتيجية أشمل من الطريقة . تعتبر طرق التدريس ركنا من الأركان الهامة في عملية التعليم وهي تؤثر في باقي عناصر العملية التعليمية وتتأثر بها ، كما تؤثر أيضا في شخصية التلميذ ونفسيته وسمات الشخصية لا تكون ناجمة عن العوامل الوراثية والتربية الأسرية فقط بل تساهم في تكوينها طرق التدريس الخاصة بالأستاذ لأنها تحدد نمط العلاقة بين الأستاذ والتلميذ ولا يمكن أن تتحقق الأهداف التربوية إذا كان اختيار طريقة التدريس غير سليم ولا يتماشى مع متطلبات المقاربة بالكفاءات وذلك لأن هذه المقاربة تتضمن استظهار عدة جوانب في المتعلمين من بينها : الحفظ ، الإبداع ، الممارسة العملية والعلمية ، التجريب ، ملامسة الواقع .....

بالتالي فإن طرق التدريس تنوعت ولكل منها مزايا وعيوب وكل منها تلائم موقفا معينا دون مواقف أخرى ، ونظرا للعقم الناتج عن الطرق الكلاسيكية فقد سعت الأبحاث التربوية إلى إنتاج طرق حديثة تتماشى مع متطلبات وحاجات المتعلمين وعليه فإن الأستاذ مطالب بالتدريب والتكوين في مجال طرق التدريس كما يكون مزود بالمعلومات الوفيرة حول مزايا وعيوب كل طريقة ومدى مناسبتها لكل موقف تعليمي ومدى مراعاتها للفروق الفردية مراعيًا في ذلك أعداد التلاميذ داخل القسم وخبرته الخاصة ومزاياه الشخصية ، سنعرض أهم طرق التدريس وهي :

### 1- طريقة الإلقاء :

تعد من أقدم الطرق وأكثرها شيوعا ، وسميت بهذا الاسم لأن الأستاذ يعد نظريا الحقائق والمعلومات ويقوم بسردها لطلابه ويكون صوته المسموع فقط وسيلة التعلم ، أي يعتمد الأستاذ فيها على الكلام أما المتعلمون فيستمعون إلى ما يقوله دون مناقشة . من بين مزايا طريقة الإلقاء :

1. توفر الوقت والجهد وذلك لأنها تغطي جزء كبير من المعلومات في وقت قصير .
  2. المحافظة على نظام المتعلمين لأنها تصلح لأعداد كبيرة من المتعلمين .
  3. غير مكلفة .
  4. تدرب المتعلم على تنمية مهارة الاستماع والقدرة على المتابعة ..
- من خلال إثارة انتباه المتعلم ومحاولة جذب تركيزه للحصة الدراسية بسرده وقائع معينة ومعلومات ذات علاقة مباشرة بموضوع الدرس ، فإن المتعلم يحاول التركيز والاستماع من أجل الاستفادة .

إلا أن المتعلم في هذا النوع من طرق التدريس لا يقوم بدور إيجابي فهو يكون طرف سلبي يتلقى المعلومات التي تعرض عليه ولا يقوم بأي حوار أو مناقشة ويصبح بذلك كسولا لا يبحث عن المعلومات بنفسه بل يعتمد اعتمادا كليًا على المدرس .(شريح، 2008 ، صفحة 210)

### 2- طريقة المناقشة :

تقوم هذه الطريقة على الحوار والمناقشة خلال الحصة بين المدرس والمتعلمين حيث يشاركون في بناء الدرس ويكون هناك تفاعل داخل القسم بينهم وبين المدرس أو بين بعضهم البعض تحت إشراف الأستاذ وبذلك فإنهم يسهمون في التفكير في حل المشكلات التي يحتويها الدرس ويبرزون آرائهم وأفكارهم وهذا ما يؤدي إلى التواصل الفكري مما يؤثر إيجابيا على أداء المدرس والمتعلمين فهي تفسح المجال أمامهم لتأكيد ذاتيتهم وتدفعهم إلى استخدام النقد والتحليل بدلا من السلبية في تقبل آراء الآخرين أو رفضها دون تحليل منطقي . المناقشة داخل القسم توتي ثمرتها إذا كانت تسيطر الديمقراطية عليها فتتاح الفرصة لكل ضمن قواعد الآداب فالموجه يرشد ثم يجعل التلاميذ بطريقته يعملون بثقة ويدفعهم إلى الدخول في مناقشة الدرس . (الصيفي، صفحة 14)

### 3- طريقة حل المشكلات :

حل المشكلة يكمن في مدى قدرة الفرد على استخدام المهارات والمعلومات التي اكتسبها سابقا لمواجهة الموقف الجديد والتغلب على المعوقات التي يمكن أن تقف في طريقه للوصول إلى ما يصبو إليه (عطية، 2008، صفحة 212)

تعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق فاعلية وواقعية في حياة المتعلمين بحيث أنها تنمليدي المتعلم القدرة على مواجهة مختلف الصعوبات والعوائق ، إن هذه الطريقة تهدف لجعل المتعلم عنصرا إيجابيا مساهما في إنتاج الدرس وذلك من خلال اعتماده على المدرس الذي يزوده بالأساليب والمهارات الضرورية لحل المشكلة ويوفر له كل الوسائل التعليمية .

### 4- طريقة المشروعات :

إن الهدف من التدريس بالمشروعات هو جعل المتعلم يلامس قضايا واقعية و يتعلم بجميع حواسه من أجل ترسيخ المادة التعليمية و جعله يستطيع الربط بين المعارف النظرية و التطبيقية .

هي طريقة تعتمد على العمل الميداني الذي يقوم به المتعلم وتتسم بالناحية العلمية وتحت إشراف الأستاذ ويجب أن يكون المشروع هادفا ويخدم المادة العلمية.

### 5- طريقة الزيارات الميدانية :

هي عبارة عن تنظيم رحلات ميدانية بغرض تحقيق أهداف تعليمية وإتاحة الخبرة التي لا يمكن بلوغها داخل القسم ، توسيع نطاق التعلم إلى سمعي ، بصري ، حركي ، الترفيه إذ تعتبر الزيارات الميدانية نوعا من الترويح عن النفس والابتعاد عن ضغوطات المدرسة كما أنها تنمي الجانب الاجتماعي للمتعلم باعتباره عضوا في مجموعة يتفاعل معهم يتأثر بهم ويؤثرون فيه .

### 6- طريقة الأسلوب القصصي :

هي عبارة عن سرد مجموعة من الحقائق والمعلومات في شكل قصة وذلك بهدف تنمية الجانب الاجتماعي للمتعلمين عن طريق استخلاص العبر من أحداث واقعية أو رمزية وهذا النوع من الطرق يتناسب مع المواد التي تحقق الأهداف الوجدانية بالنسبة للمتعلمين.

### 7- طريقة التدريب العلمي :

هي طريقة تقوم على التدريب العلمي تتناسب مع المواد العلمية كالفيزياء والرياضيات والعلوم ، تستند إلى حقائق دقيقة ومطلقة تهدف لتنمية روح الابتكار والاكتشاف لدى المتعلمين (الصيفي، 2009، الصفحات 138-149)

### 1-9- طرق التدريس وفق مفهوم التكنولوجيا :

#### 1-التعليم المبرمج:

يعتمد هذا النوع من التعليم على استخدام الوسائط التكنولوجية إذ يتم تصميم الدرس و تنفيذه باستخدامها ، و من أنماط البرمجيات التعليمية :

1- التعليم الخاص المتفاعل: هذا النوع يقوم بعرض المواد التعليمية بشكل فقرات أو صفحات شاشة العرض متبوعة أو ممزوجة بأسئلة و تغذية راجعة و بتعزيز يعتمد على نوع الاستجابة و بتقريع إذا لزم الأمر هذا النوع من البرامج يتميز بكثرة المادة المعروضة المكونة من مفاهيم وعلاقات المفاهيم وأمثلة مضادة وغيرها . فوائد هذا النوع من التعليم :

- يحقق التعلم الانفرادي

- يعمل على تقديم المادة التعليمية بشكل خطوات منفصلة

- يعطي الطالب الفرصة الكافية لتعلم أية فكرة و التمكن منها قبل الانتقال إلى فكرة أخرى .

- يتعلم الطالب السرعة التي تتناسب مع قدراته و هو بذلك يتنافس مع نفسه

2- التدريب و الممارسة : يعمل هذا النوع من التعليم بواسطة الحاسوب من فوائده:

- يعمل على إثارة الحماس و الرغبة لدى المتعلم

- يعطي الطالب الفرصة الكافية للتدريب دون مراقبة أحد

- يكيف الطالب على التعلم

- يزود الطالب بالنتيجة التحصيلية أولاً بأول

3- التدريب المحاكاة : تتمثل في تكرار السلوك ظاهرة ما في الطبيعة يصعب أو يستحيل

تنفيذها في غرفة الصف .(خليفة، 2007، الصفحات 160-161)

### 2- الحقائق التعليمية :

تساعد على تنمية التعلم الفردي وتتضمن تدريب المتعلم على القيام بتنظيم واعداد دروسه في شكل حقيبة عن طريق الاستعانة بالحاسوب , الذي يعتبر عنصراً مهماً في التعليم وأداة تؤكد

- الاتجاهات التربوية الحديثة عليها كما أنه يختصر الوقت و الجهد بالنسبة للمعلم و المتعلم ,  
 من أهداف الحاسوب في المدارس :
- إعداد الطلبة وتأهيلهم للتعايش مع بيئة متطورة
  - عملية تطوير فاعلية التعليم من خلال تطوير الطرق و الأساليب التربوية
  - عملية تنمية المهارات العقلية
  - عملية تنمية العمل بروح الفريق من خلال مشاركتهم في العمل الجماعي .(خليفة، 2007،  
 صفحة 156)

### 10-1- معايير اختيار طرق التدريس:

- . أن تتفطر طرق التدريس قدرات المتعلم .
- . أن تتناسب طرق التدريس مع محتوى المادة العلمية .
- مدى مهارة الأستاذ في التنسيق بين الموقف التعليمي واختيار طريقة التدريس المناسبة للموقف .
- . أن تكون طرق التدريس مناسبة للعامل الزماني والمكاني .

### 11-1- التقييم التربوي التقليدي :

التقييم التربوي في التربية يعني قياس مدى تحقيق الأهداف عند الفرد ، فالمعلم عندما يجري اختبارا للتلميذ ويحصل التلميذ على العلامة الكاملة فإن المعلم يحكم على التلميذ بأن تقديره ممتاز ويستحق النجاح في المادة مثلا .(الهويدي، 2004، صفحة 24)

إلى ازدهار حركة التقييم التربوي حيث أصبح التقييم التربوي أداة أساسية في التعليم ، إذ يعتمد كمعيار للتصفية و الاختيار أو مواصلة المسار التعليمي بالنسبة للمتعلمين والتقييم يرتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف التربوية لأنه يقوم بقياس مدى تحقق هذه الأهداف ويتعداها إلى تصحيح وعلاج كل النقائص في المجال التربوي ، إن التقييم أشمل من عملية التقييم والقياس فهو معطى كمي و كفي يقوم على جملة المعطيات والمعلومات ثم إصدار القرارات ، أما القياس فهو معطى كي يتمثل في العلامة التي تمنح للتلميذ في اختبار معين ، أما التقييم فهو الدرجة أو الملاحظة التي تمنح للمتعلم انطلاقا من القياس .

### 12-1- وظائف التقييم :

1. الحكم على قيمة الأهداف التعليمية التي تتبناها المدرسة .
2. توضيح الأهداف التعليمية .
3. معرفة نواحي القوة والضعف في عمليات التنفيذ .
- 4 مساعدة المعلم على معرفة التلاميذ والإطلاع على قدراتهم .
- 5 مساعدة المعلم على إدراك مدى فاعليته في التدريس وفي تحقيق الأهداف

6. معرفة مدى فاعلية التجارب التربوية التي تطبق. (سند تكويني لفائدة مديري المدارس الابتدائية , النظام التربوي والمناهج التعليمية، 2004، صفحة 185)

### 1-13- خصائص التقويم التربوي :

- يرتبط بأهداف تربوية .
- التقويم له أغراض محددة وواقعية .
- يقوم على مجموعة من الأدوات والأساليب .
- عملية شاملة لجميع الجوانب .
- عملية مستمرة .
- التقويم وسيلة وليس غاية بذاته .
- يقوم على خطة وإستراتيجية واضحة المعالم .

### 1-14- مجالات التقويم التربوي :

1- تقويم الكتاب المدرسي ويعني تقويم المحتوى الدراسي والأنشطة ومدى ملائمتها لمستوى التلاميذ .

2- تقويم المدرس : من حيث كفاءته العلمية والمهنية والشخصية وقدرته على التعامل مع التلاميذ .

3- تقويم الأهداف التربوية : وذلك من حيث صياغتها وواقعيته وأهميتها وشموليتها ومن حيث إمكانية قياسها و ملاحظتها .(الهويدي، 2004، صفحة 37)

4- تقويم التلاميذ: ويتم تقويم التلاميذ من جميع نواحي النمو العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية ..... (الهويدي، صفحة 37)

5- تقويم الإدارة المدرسية .

ومجال التقويم التربوي الذي انحصر فيه موضوع دراستنا هو تقويم التلاميذ والذي يشمل :

- تقويم الاستعداد .
- تقويم الذكاء .
- تقويم الشخصية .
- تقويم التحصيل الدراسي .

### 1-15- أغراض التقويم :

#### 1. الأغراض التعليمية :

أ) الخاصة بالمعلم : الكشف على نشاط التلميذ وميولاته ومدى تقدمه في الدروس وهذا يفيد المعلم في اتخاذ القرار من اجل اعداد خطة عمل دراسية .

ب) الخاصة بالمتعلم : التقويم قوة محرّكة للتلميذ لأنه يعرفه بمدى تقدمه أو فشله .

(ج) الخاصة بالمنهاج : الحكم على مدى فاعلية المنهاج ومدى ملائمة احتياجات المتعلمين .  
 2- الأغراض التعليمية : إن التقويم يحدد الأفراد الذين يواجهون صعوبات في التعلم ويحدد نقاط الضعف والقوة لدى التلاميذ وفي ضوء التقويم التشخيصي تأتي مرحلة التدريس العلاجي .

3- أغراض التوجيه والإرشاد: يعطي التقويم التربوي صورة كاملة وواضحة عن قدرات المتعلم وميولاته واتجاهاته وهو بذلك يساهم في تحديد مستقبل المتعلم التعليمي والمهني .

4 أغراض إدارية: يساعد التقويم التربوي الإدارة في الانتقاء والتصنيف . 5- أغراض البحث العلمي التربوي : قد تستند بعض البحوث التربوية إلى نتائج التقويم التربوي أو تعتمد على أدواته وأساليبه في البحث .

### 1-16- أنواع التقويم :

#### 1) التقويم التشخيصي (القبلي) :

هو إجراء يقوم به المدرس في بداية التعليم بهدف الحصول على بيانات ومعلومات عن قدرات ومعارف ومهارات ومواقف التلميذ السابقة(الهويدي، 2004، صفحة 34) ، والضرورية لتحقيق أهداف هذا التعليم ويقصد بالإجراء العملي أن المدرس والتلميذ ينجزان أعمالاً وأنشطة الهدف منها التأكد من مدى الاستعداد لفعل تعليمي جديد ، ومعرفة الحصيلة النهائية لما تلقاه التلميذ في تعليم سابق وبالأخص العناصر التي سيحتاجها المتعلم في المقرر الجديد ، تشخيص المهارات والقدرات لدى التلاميذ التي ستمكنهم من انجاز مهام وأنشطة مختلفة ، تحديد طبيعة الفروقات بين مستويات التلاميذ .

2) التقويم التشكيلي ( البنائي) : هذا النوع من التقويم يتم أثناء عملية التعليم فالمدرس أثناء التدريس يضع مجموعة من الخطوات الخاصة بخطة الدرس في مجموعة من العناصر المتناسقة وبالانتهاء من كل خطوة يقوم التلاميذ ، وذلك بهدف الحصول على التغذية الراجعة المطلوبة .

#### 3) التقويم الجمعي ( التحصيلي) :

وهذا النوع يستخدم عادة في نهاية عملية التدريس قصد معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة ويكون في نهاية الوحدة الدراسية ، الفصل الدراسي ، السنة الدراسية ، إن هذا النوع من التقويم التربوي يتعلق بأهداف عامة لأنه يتيح ملاحظة تطورات وتوجهات عامة الانجازات التلاميذ وبالأخص فيما يتعلق بالجوانب الإيجابية والسلبية في التكوين والتعليم الذي تلقاه التلاميذ.(سند تكويني لفائدة مديري المدارس الابتدائية , النظام التربوي والمناهج التعليمية، 2004، صفحة 204)

### 1-17- التقويم التربوي وفق مفهوم التكنولوجيا :

#### التقويم الواقعي :

يعكس هذا النوع من التقويم إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف حقيقية فهو تقويم يجعل الطالب ينغمس في مهمات ذات قيمة و معنى بالنسبة لهم عن طريق القيام بمهام عملية مثل المشروعات .

**الحقائب التقييمية :**

تمثل سجلات خاصة بالمتعلم من أجل تقويم نفسه وهذا النوع من التقويم يساعد المتعلم على تقويم ذاته و مساعدته في أن يكشف على نقاط ضعفه بنفسه و يحتاج هذا التقويم إلى توظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة .

**التقويم عن طريق التجارب المخبرية :** هذا النوع من التقويم يصلح للمواد العلمية مثل العلوم الفيزياء يتم توفير الوسائل اللازمة لإجراء التجربة عمليا من قبل المتعلم ويقوم على مستوى أدائه.

**اختبارات المواعمة حاسوبيا :**

يتم برمجة الحاسوب على مجموعة من الأسئلة يجيب المتعلم عليها و يحدد له الحاسوب آليا ما إذا كانت إجابته صحيحة أو خاطئة هذا النوع من التقويم يعتبر مساعدا للمدرس فهو يختزل الوقت و الجهد لكن يصعب توظيفه لأعداد هائلة من المتعلمين .

**التقويم متعدد القياسات :**

يقوم هذا النوع من التقويم على قياس العديد من جوانب شخصية المتعلم منها المعرفية السلوكية الاجتماعية النفسية ، يحتاج هذا النوع من التقويم إلى بعض المقاييس النفسية و الاجتماعية مثل القياس السوسيو متري .

**خلاصة :**

تطرقنا في بداية هذا الفصل ، لمفهوم تكنولوجيا التعليم وأهم مراحل التطور التاريخي لها ، إن تكنولوجيا التعليم عبارة عن تنظيم متكامل يضم كل من الإنسان الذي يتمثل في المدرس والمتعلم ، إضافة إلى الوسائل التعليمية وطرق التدريس اللذان يعدان وسيطا لنقل المادة العلمية للمتعلم ، وبهذا فإنه لا يمكن أن يتم العمل بالصورة المطلوبة إلا بتفاعل العناصر السابقة مع بعضها البعض واتحادها في تحقيق تكنولوجيا التعليم مما يؤدي إلى سرعة العمل وانجازه بدقة ويسر ، فالتعليم في هذا العصر يعد سلعة أكثر حيوية ومقدمة للنجاح وقوة محرّكة للتغيير ، لذلك من المهم التعامل مع التعليم بطرق مختلفة لأن نجاح الأمم والشعوب وحى بقاؤها مرتبط بقدر ما تقدمه من جودة في التعليم ، ولا يوجد في المجتمع مجال لغير المؤهلين الذين لا يستخدمون مصادر المعرفة والتكنولوجيا الحديثة .

# الفصل الثاني

**تمهيد:**

يحتل موضوع الاتجاهات اهمية خاصة في علم النفس الاجتماعي وعلم النفس التربوي، وله أثر كبير على سلوك الفرد في حياته وعلى توجيه هذا السلوك. وتعد الاتجاهات أحد أهم الموضوعات التي تهتم المعلمين و أولياء الأمور العاملين في مجال تربية وتعليم الأفراد وعن طريق معرفة اتجاهات الفرد نحو موضوع معين يمكن التنبؤ بدرجة تحقيقه لهذا الموضوع، والتعرف أيضا على أسباب فشلهم في تحقيق النجاح لأداء بعض الأعمال أو عدم توافقهم مع مجموعة أخرى من الأفراد.

**2-2- مفهوم الاتجاهات:**

تعددت وتنوعت التعاريف الخاصة بالاتجاهات وذلك لتطرق عدد كبير من الباحثين لهذا (جوردن) "الاتجاهات أنها عبارة عن استعداد (أو ميل أو gorden الموضوع حيث عرفه قابلية) مكتسب بطريقة مواتية أو غير مواتية أو بشكل منسق نحو شيء معين"، فهي تلك المشاعر التي يكونها الفرد تجاه الأشياء أو الحوادث أو الأشخاص أو الأنشطة وقد تكون هذه المشاعر ايجابية أو سلبية.

ونجد تعريف آخر يرى أن الاتجاه يعبر عن موقف الفرد إزاء قضية أو فرد معين، أو جماعة، إذ يعكس هذا الموقف من حيث الايجاب أو السلب أو الحيادية، والاتجاه سواء أكان على مستوى الفرد أم الجماعة يتضمن عملية تقييم أو إصدار أحكام معين وكل حكم يتضمن قيمة إما موجبة أو سالبة (شاكر قنديل، فرج عبد القادر وآخرون: 1993، ص 24 / 23).

وكذلك هناك من يرى أن الاتجاه هو ميل عام مكتسب، نسبي في ثبوته، عاطفي في أعماقه، يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد (مختار حمزة: 1997، ص 208).

وعرفه عبد اللطيف محمد خليفة هو تلك الحالة الوجدانية للفرد التي تتكون لديه بناء على ما يوجد لديه من معتقدات أو تصورات، فيما يتعلق بموضوع ما، أو أشخاص معينين والتي تدفعه في معظم الأحيان إلى القيام ببعض الاستجابات أو السلوكيات حيالها في موقف معين ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفضه أو قبوله لهذا الموضوع أو هؤلاء الأشخاص (عبد اللطيف خليفة: 1998، ص 490).

وعرف الاتجاه أيضا على أنه الحالة الوجدانية القائمة وراء أي شخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول ، ص 261(2003:weiner وينر)

وفي تعريف آخر عرفه أنه الاستعداد العقلي العصبي الذي يتكون نتيجة الخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد لاتخاذ مواقف بالرفض أو القبول تجاه قضايا أو أشخاص أو أماكن (علي عسكر: 2000، ص 129). وفي الاخير يمكننا أن نستخلص مفهوما للاتجاه بأنه:

و الاتجاهات تكون سلبية أو ايجابية، وقد تكون قوية أو ضعيفة نحو شيء أو موضوع معين، وتتكون وترتبط بمثيرات ومواقف يشترك عدد من الأفراد والجماعات فيها، فتتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلالتها فمنها ما هو واضح المعالم ومنها ما هو غامض ويغلب على محتواها الذاتية أكثر من الموضوعية

## 2-3- مكونات الاتجاهات:

### 1 المكون المعرفي:

يعد المكون المعرفي المرحلة الأولى في تكوين الاتجاه، بحيث يتضمن المعارف، والمعتقدات الخاصة بالأفراد نحو موضوع الاتجاه، وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه.

وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه، والتي ألت الى الفرد عن طريق النقل أو التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة (العنزي: 1420هـ، ص 20).

### - 2 المكون الوجداني (الانفعالي):

يعتبر هذا المكون من أهم المكونات النفسية، بحيث يتمثل في درجة الانشراح أو الانقباض يحتوي أي القبول أو الرفض التي تعود على الفرد أثناء تفاعله مع المواقف المختلفة، إذ على شحنة انفعالية يصعب بها سلوك الفرد في الموقف الذي ينشط فيه اتجاهه فبناء على درجة كثافة الانفعال نستطيع أن نميز الاتجاه القوي والضعيف وبين ما يحب ويكره (رزق: 1415هـ، ص 21).

### - 3 المكون السلوكي:

هو المكون الذي يتضمن مجموعة من الأنماط والاستعدادات السلوكية التي تتسق مع المشاعر، والانفعالات ايجابا أو سلبا وتوجه سلوك الفرد وتدفعه لأن يسلك على النحو الايجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية، نحو بعض المواضيع، وتدفعه لأن يسلك على النحو سلبي إذا كان يحمل اتجاهات سلبية نحو موضوع ما.

## 2-4- أنواع الاتجاهات:

تعددت تقسيمات الاتجاهات وأنواعها باختلاف الزاوية التي ينظر منها العلماء والباحثين في مجال الاتجاه، وهي كالآتي:

4 - 1 اتجاهات جماعية أو فردية: الاتجاهات الجماعية هي تلك الاتجاهات المشتركة بين عديد الناس (كإعجاب الناس بزعيم معين مثلاً...)، أما بخصوص الاتجاهات الفردية فهي تلك التي تميز فرد عن فرد آخر (كإعجاب الفرد بشخصية معينة...)

4 - 2 اتجاهات علنية سرية: العلني هو الاتجاه الذي يتحدث فيه الفرد أمام الناس. أما الاتجاه السري هو ذلك الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفاءه والاحتفاظ به لنفسه إذ يجد إخراجاً في إظهاره.

اتجاهات قوية وضعيفة: الاتجاهات القوية هي التي تسيطر على جانب كبير من حياة 3 - 4 الأفراد (مثل الاتجاه نحو الدين..)، أما من يقف من الاتجاه موقفاً ضعيفاً لا يستطيع مقاومته ولا احتمالاً فإنه يفعل ذلك لأنه لا يشعر بشدة الاتجاه.

4 - 4 اتجاهات موجبة وسالبة: الموجبة هي التي توجه الفرد نحو شيء معين، أما الاتجاهات السالبة فهي التي تقود بالفرد بعيداً نحو شيء آخر (كالإدمان مثلاً...)

## 2-5- وظائف الاتجاهات:

تعبّر الاتجاهات عن العديد من الخصائص التقديرية والتقييمية السلبية أو الإيجابية (قسيم محمد: 2010، ص 241) التي يكونها الفرد اتجاه موضوع أو ظاهرة معينة، إذ تؤدي

الاتجاهات عدد من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال، فيرى ملحم أن الوظائف تنقسم إلى:

**1 الوظيفة النفعية:** حيث تقوم الاتجاهات بمساعدة الأفراد على إنجاز أهداف معينة وتساعد الفرد على اتخاذ القرارات في المواقف بشيء من الاتساق.

**2 الوظيفة الدفاعية:** حيث يلجأ الفرد إلى تكوين اتجاهات معينة ليتخلص من صراعات داخلية أو فشل في موقف معين.

**3 الوظيفة التنظيمية:** حيث تنظم الاتجاهات العمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية للفرد في بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه

**4 الوظيفة التعبيرية:** حيث توفر الاتجاهات للفرد فرص التعبير عن ذاته وتحديد هوية معينة خاصة بالفرد في الحياة الاجتماعية وبالتالي نستطيع في كثير من الأحيان بناء على اتجاهات الفرد أن نحصل على مفاتيح شخصيته.

و يمكن اجمال أهم وظائف الاتجاهات أيضا فيما يلي:

. تحدد طرق السلوك وتفسره.

الموجودة في . تنظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية، حول بعض النواحي محددة نحوها. المجال الذي يتفاعل معه الفرد وتحمله على أن يحس ويدرك بطريقة

. تنعكس الاتجاهات في سلوك الفرد وفي أقواله وأفعاله وتفاعله.

شيء من . تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في الاتساق.

. الاتجاهات تتبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي.

تكون ثابتة. . الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد

## 2-6- قياس الاتجاهات:

الاتجاهات هي عملية معقدة ومتشابكة، فالأفراد قد يحملون العديد من الأفكار والمشاعر نحو موضوع الاتجاه، ولكن الذي يحدث هو أن هذه الأفكار والمشاعر وردود الفعل المختلفة نحو هذا الموضوع تظل في تغيير دائم، ولا تقف عند حد ثابت، لذا فإن المهمة الأولى والأساسية في قياس الاتجاه هي محاولة فك هذا الترابط وتبسيط التعقيد، فعند محاولة قياس الاتجاه قد نقابل بالمزيد من الخلط. فقياس الاتجاه يتطلب منا معرفة دقيقة بما نريد قياسه حيث فالإتجاهات لها خصائص عديدة، ولها مقاييس متنوعة لقياسها منها مايلي:

### 1-BOGARDUS مقياس بوجاردوس 1928

يعتبر مقياس بوجاردوس للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات، والذي يمكن أن يستخدم لتحديد اتجاهات الأفراد نحو الأجناس أو القوميات المختلفة، وكذلك نحو جماعات معينة" (الاشول:1989، ص 200)، وقد طبق بوجاردوس مقياسه على الأمريكيين لمعرفة مدى تقبلهم لأبناء القوميات الأخرى، أو نفورهم منهم.

وضع بوجاردوس استجابات سبع، تمثل متصلا متدرجا يتم من خلالها تحديد درجة التقبل وهذه الدرجات هي: الزواج، الصداقة، الجيرة، زمالة العمل، المواطنة، الزيارة، الابتعاد. وقد وضع بوجاردوس المقياس في العبارات التالية:

- . أوافق على تكوين علاقات متينة بهم عن طريق الزواج.
- . أوافق عليهم كأصدقاء في النادي.
- . أوافق عليهم كجيران في الشارع.
- . أوافق أن يشتغلوا عملا مثل عملي..
- . أوافق عليهم كمواطنين في بلدي.
- . أوافق أن يكونوا مجرد زوار الوطني.
- . أستبعدهم من وطني.

### 2-THERSTON مقياس ثرستون 1928 :

يعتبر ترستون من أوائل من اهتموا بقياس الاتجاهات، فقد وضع مقياس على أساس أن لكل اتجاه تدرجا معينا بين الايجابية المتطرفة والسلبية المتطرفة وأن رأي الفرد في موضوع ما يشير الى اتجاهاته نحو هذا الموضوع (الكندري:1922، ص363).

وضع ترستون (130) عبارة بينها فواصل، أو مسافات متساوية ثم عرضها على (300) محكم، من أجل تصنيفها إلى (11) صنفا تمثل سلما من التأييد أو الرفض لفكرة ما (سلامة1972، ص 133) كان ترتيب الاصناف كالاتي (غير مرضية جدا، غير مرضية، مرضية، مرضية جدا).

### خلاصة:

من خلال ما سبق نرى أن أهمية موضوع الاتجاهات تكمن في الغرض من دراستها، وخاصة في مجال تخصصنا التربوية، فالاتجاهات تدرس وتقاس. ولمعرفة هذا القياس أن نعرف ما الذي يصبر اليه المعلمين وبالتالي قد نستطيع تنمية اتجاههم بأسلوب تربوي أو تغييره وتعديله، إذ كان سلبيا لملاءتهم مع ما يوجد في المدارس وما يوافق تطلعاتهم وتطلعات المدرسة.



# الباب الثاني:

## الدراسة الميدانية :

- الفصل الأول : منهجية البحث واجراءاته الميدانية
- الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

# الفصل الأول

## تمهيد:

سنحاول في هذا الفصل وصف الإجراءات والخطوات الميدانية المتبعة في تنفيذ وإخراج هذه الدراسة معرفين بالمنهج وواصفين الأداة المستعملة (الاستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها مع تبيان إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج.

**1- 2- منهج البحث:** " إن منهج البحث العلمي هو طريقة يتبعها الباحث لدراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة " 1(دينان، 1995، صفحة 89) إن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة، ومن خلال المشكلة التي بين أيدينا فإن المنهج الوصفي المسحي يبدو أكثر ملائمة لحل هذه المشكلة والمسح " هو عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وتحت ظروف طبيعية صناعية كمجال كما الحال في التجريب ". (مزبان، 1983، صفحة 117)

**1-3- مجتمع وعينة الدراسة:** إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول عبد العزيز فهمي هيكل " أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثل لصفات هذا المجتمع. (فهمي، 1994، صفحة 75)

وتكونت العينة من (40) طالب سنة ثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية قسمت عليهم الإستمارة الإستبائية بطريقة عشوائية. ويمثل مجموع المختبرين نسبة (50%) من المجتمع الأصلي وهم طلبة السنة الثانية ماستر تربية بدنية ورياضية مدرسي في معهد مستغانم وقد تم اختيار العينة عشوائيا .

**1- 4- 1 - المجال البشري:** اشتمل المجال البشري في هذا البحث على (80) طالب من معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم، وزع الاستبيان على 40 طالب تم استرجاع 30 استمارة.

**1- 4- 2- المجال المكاني:** لقد تم توزيع الاستبيان بمعهد التربية البدنية والرياضية في مستغانم

**1- 4- 3 - المجال الزمني:** أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 02 / 03 / 2019 إلى غاية 05 / 05 / 2019 حيث تم خلال هذه الفترة جمع كل ما من شأنه أن يثري البحث ويصل إلى حل المشكلة ثم قمنا بوضع استبيان تم عرضه على الأستاذ المشرف وبعض الأساتذة بغرض تحكيمه وبعد الملاحظات والتوجيهات تم توزيع الاستبيان على الطلبة في تاريخ 09 / 05 / 2019 واسترجاعه بتاريخ 14 / 05 / 2019 .

**1-5- الدراسة الاستطلاعية:** هي عبارة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه لاختيار أساليب البحث وأدواته (معجم علم النفس والتربية، 2000، صفحة 101) وقد تم القيام بالدراسة الاستطلاعية بمعهد التربية البدنية بمستغانم وكان ذلك بمقابلة بعض الأساتذة المختصين في هذا المجال وبعض الإداريين بغرض سير عملية التكوين وأيضا مقابلة بعض الطلبة بغرض تقديمه قبل تحكيمه وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة الأسئلة من حيث مقصودها وأبعادها أي معقدة أو مفهومة إلى غير ذلك.

## 1-6- ضبط المتغيرات :

- الإشراف على توزيع الاستبيان من طرف الطالب الباحث.
- توحيد تخصص ومستوى العينة .
- تم عزل العينة الاستطلاعية من الدراسة الأساسية.
- توزيع الاستبيان على الجنسين دون تحديد السن.

### 7-1- أدوات البحث:

يقوم الباحث باختيار وسيلة بحث أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها ويحدث وفي بعض الأحيان أن يتعذر عليها الحصول أداة جاهزة تسمح له بتحقيق الدراسة فيلجأ إلى تصميم أداة خاصة به.

### 1 - 7 - 1 - الاستبيان:

ويعرفه غرافيتزم (GRAVITZM) على أنه وسيلة أساسية بين الباحث والمبحوث ويتضمن الإستبيان على أسئلة مغلقة بموضوع البحث ترجوا من الباحث معلومات (Gravitzm, 1984, p. 37)

وهذا هو بالظبط ما اتجهناه في عملية تحديد أدوات البحث حيث قمنا بعد التشاور مع الأستاذ المشرف بتصميم الاستبيان الموجه إلى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية مدرسي.

حيث تحوي الاستمارة على 23 سؤالاً من محورين محور أول 10 أسئلة والثاني 13 سؤالاً وتكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقاً لمقياس رباعي على النحو التالي:

• اوافق بشدة	• لا اوافق بشدة	• اوافق	• لا اوافق بشدة
--------------	-----------------	---------	-----------------

### الجدول رقم 01 يمثل مفاتيح الإجابة على أسئلة المحاور.

1- 7 - 2 - المقابلة: لقد قمنا بمقابلة بعض الأساتذة بغية التقصي عن قرب على موضوع البحث وشرح بعض المفردات، وصياغة بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمه حيث كان لهذه المقابلة دور في توضيح الرؤية عند وضع أسئلة الإستمارة ودراسة الموضوع . وقد قد كانت نتائج المقابلة كالاتي :

انه للموضوع أهمية كبيرة حيث يعود بالفائدة على الطلبة و المعهد من ناحية تطوير استراتيجيات التعليم.

ان أغلب الطلبة لايدون اهتمامهم للدراسة .

التكنولوجيا هي بمثابة محفز للطلبة من أجل الدافعية والرغبة في التعلم وقد أكد معظم الأساتذة ان غالبية الطلبة لا يمارسون تكنولوجيا التعليم و ان اتجاهاتهم نحو استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال سلبي.

#### 1-7-4 - المراجع والمصادر:

تم الإعتماد على عدة مراجع ومصادر وبعض المواقع في الأنترننت موثوق فيها وهذا بغرض إعطاء مصداقية للخلفية النظرية المستعملة في البحث.

#### 1-8-1- صدق وثبات أدوات البحث:

- **ثبات الاختبار:** يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة ويعرفه كذلك "بأنه مدى دقة أو استقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين

#### 1-8-1-1- ثبات الاستبسان:

عدد الفقرات	ألفا كرونباخ
23	0.706

الجدول رقم 02:معامل ثبات ألفا كرونباخ

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي 0.706 وهو معامل ثبات قوي وهذا يعني أن الأداة ثابتة.

الفقرات المصدر : من إعداد الباحث اعتمادا على spss

#### 1-8-1-2- صدق الاستبيان:

- الصدق الذاتي:

صدق الإختبار نعني بصدق الاختبار المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله (حسنين:، صفحة 183)

- من أهم شروط الاختبار وللتأكد من صدق الاختبار , استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقية والذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار .

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.840	23

الجدول رقم 03:معامل صدق ألفا كرونباخ

المصدر: من اعداد الباحث اعتمادا على spss

من نتائج الجدول نلاحظ أن معامل صدق الفا كرونباخ يساوي 0.840 وهو معامل صدق قوي مما يدل على أن الأداة صادقة.

1- 8 - 3 - صدق المحكمين والخبراء: تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق التحكيم لها، وبناءا على ذلك تم عرض الأداة في صورتها الأولية على أساتذة محكمين عددهم (07) أستاذ حسب الإختصاص.

حيث طلبنا منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات الاستبانة، وكذلك وضع صياغتها اللغوية ووفق ذلك تم ما يلي :

- حذف بعض العبارات.

- تغيير بعض العبارات.

- إقتراح بعض العبارات.

وذلك لتلائم مع خصوصيات الطلبة حتى نلقى تجاوب فعال يسمح لنا بالوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة.

1- 9- الدراسة الإحصائية: يقول أبو صالح وآخرون أن علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها واتخاذ القرارات، بناءا عليها . للإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وذلك على النحو التالي:

1- تم استخدام الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات الأداة الدراسة وأبعادها.

- الجذر التربيعي لمعامل الثبات لحساب معامل الصدق المنطقي.
- 2- النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية): بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالمدرسين، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الثلاثية. ولمطابقة النتائج نقوم بحساب  $\chi^2$  بعد ذلك نجد  $\chi^2$  المجدولة بعد تحديد مستوى الدلالة ودرجات الحرية
- 3- اختبار  $\chi^2$ : يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، ويتكون هذا القانون من:
- التكرارات المشاهدة: وهي التكرارات التي نتحصل عليها بعد توزيع الاستبيان.
- التكرارات المتوقعة: وهو مجموع التكرارات يقسم على عدد الإجابات المقترحة (الاختيارات).

المعادلة الإحصائية:

$$(ت_و - ت_م)^2$$

$$\chi^2 = \frac{\text{مج}}{\text{تو}}$$

تو

حيث:

- ت<sub>و</sub>: هو التكرار الواقعي الذي يحدث بالفعل والموجود بالجدول .
- ت<sub>م</sub>: هو التكرار المتوقع حدوثه ويختلف حسابه باختلاف نوع الجدول المطلوب حساب  $\chi^2$  منه .

- جدول  $\chi^2$  يحتوي هذا الجدول على:
- $\chi^2$  المجدولة: وهي قيمة ثابتة نقارنها مع  $\chi^2$  المحسوبة لاتخاذ القرار الإحصائي.
  - درجة الحرية: وقانونها هو (ن - 1)، حيث ن هي عدد الإجابات المقترحة.
  - مستوى الدلالة: نقوم بمقارنة النتائج عندها وأغلب الباحثين يستعملون مستوى دلالة 0.05 أو 0.01

• **الاستنتاج الإحصائي:** بعد الحصول على نتائج  $\chi^2$  المحسوبة نقوم بمقارنتها ب  $\chi^2$  المجدولة فإذا:

كانت  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نرفض الفرضية الصفرية  $H_0$  ونقبل الفرضية البديلة  $H_1$  التي تقول بأن الفرق في النتائج يعود للفرق بين الفئتين أي توجد دلالة إحصائية.

وإذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من  $\chi^2$  المجدولة فإننا نقبل الفرضية الصفرية  $H_0$  التي تقول بأنه لا توجد فروق بين النتائج وإنما يعود ذلك إلى عامل الصدفة.

وهذا بالاعتماد على الحزمة الإحصائية الجيل SPSS 23

**10-1 صعوبات البحث :**

- صعوبة إيجاد الطلبة في الفصل الدراسي الثاني
- نقص المراجع وندرتها في المكتبة الجامعية.

**الخلاصة:**

تقف مصداقية البحث العلمي عادة وفي الكثير من الأحيان على مدى ملائمة أداة البحث لمشكلة البحث وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة بطرق إحصائية لا يسعنا الآن إلا مباشرة الإجراءات الميدانية المتمثلة في توزيع الاستبيان على العينة والتعبير عن إجابات الطلبة بقمية رقمية .

# الفصل الثاني

### تمهيد:

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية و الميدانية ، و نحن لم نقف على جمع البيانات و المعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل و تفسير هذه البيانات و المعلومات و من ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها و عرضها وفقا لمتطلبات البحث.

### 2-2- عرض النتائج :

ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشياً و التحديد النظري المشكلة البحث ، و إن مراعاة هذه الشروط التي تملئها الروح العلمية تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني

**الفرضية الأولى:** طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي لايمارسون تكنولوجيا التعليم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>	الاستنتاج الاحصائي
غالباً	142	43	90.242	دال
أحياناً	104	31		
نادراً	51	15		
أبداً	33	10		
المجموع	330	100		

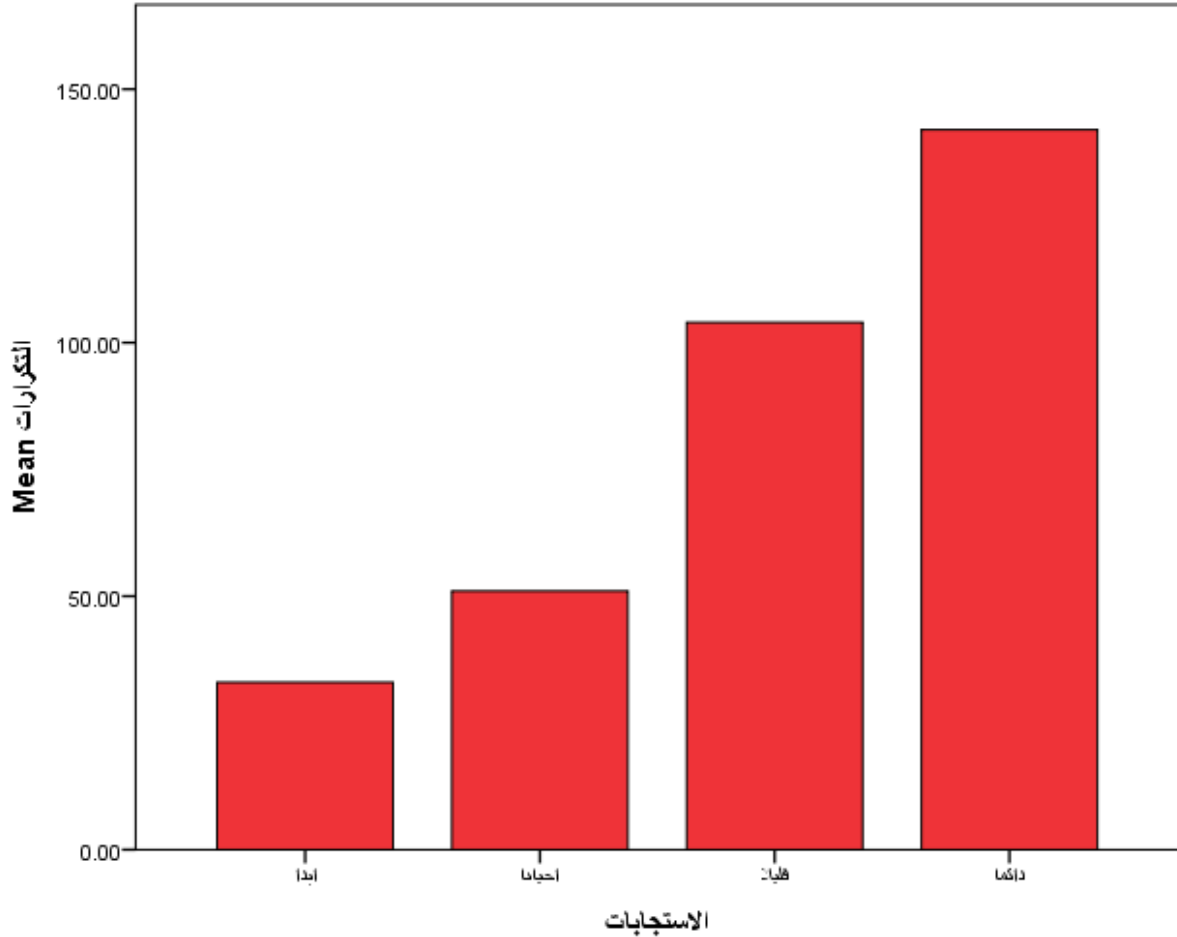
### جدول (4) يبين نتيجة اختبار (كا<sup>2</sup>) للمحور الأول

#### - تحليل ومناقشة النتائج:

من الجدول السابق يظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص ممارسة الطلبة لتكنولوجيا التعليم ، حيث أن قيمة (كا<sup>2</sup>) بلغت 90.42 ومقارنة (كا<sup>2</sup>) الجدولية ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 مدرسي يمارسون تكنولوجيا التعليم، وهذا ما يسهل عليهم تحقيق المستوى المأمول من التعلم، حيث يشير كل

من أحمد العقاد وأحمد علي أن التعليم لم يعد قاصرة على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدم في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحقائب التعليمية والكمبيوتر التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في تفعيل عملية التعلم ويجعل منها أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (حسين، 2003، صفحة 02)



التمثيل البياني 1 لنتائج المحور الأول

2- الفرضية الثانية: اتجاه طلبة التربية البدنية والرياضية ماستر 2 نحو استعمال تكنولوجيا التعليم و الاتصال الإيجابي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>	الاستنتاج الاحصائي
غالباً	115	30		

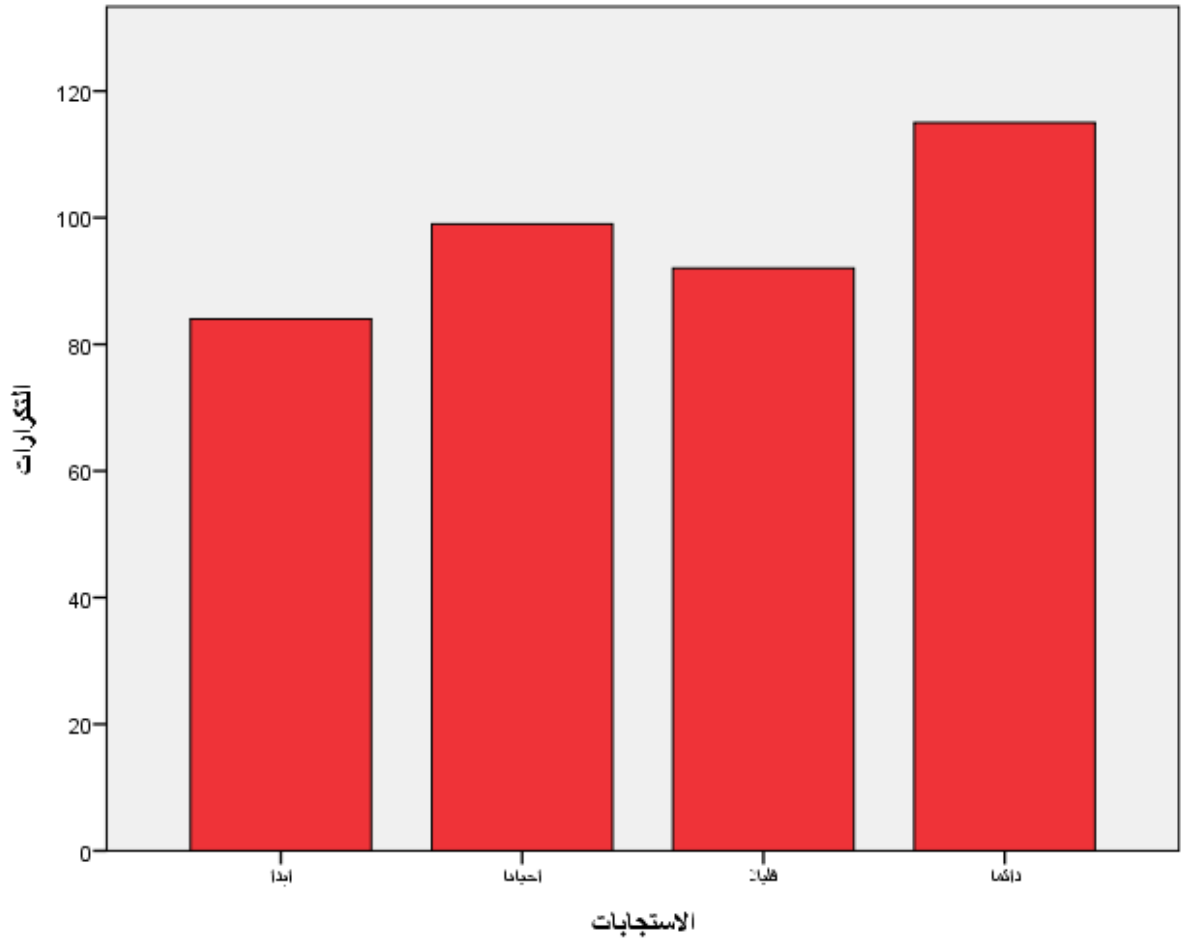
دال	5.344	23	92	أحيانا
		25	99	نادرا
		22	84	أبدا
		100	390	المجموع

جدول (5) يبين نتيجة اختبار (كا<sup>2</sup>) للمحور 2

## - تحليل ومناقشة النتائج:

من الجدول السابق يظهر أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص اتجاه الطلبة لتكنولوجيا التعليم ، حيث أن قيمة (كا<sup>2</sup>) بلغت 5.344 ومقارنة (كا<sup>2</sup>) الجدولية ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، ومنه نستنتج أن الفرضية الصفرية H<sub>0</sub> مرفوضة وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النتائج.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن أغلب الطلبة يؤكدون أنه يفضلون الاستعانة بالتكنولوجيا في نشاطاتهم الخاصة بعملية التعلم ويرون استخدامها سهلا ويعطي نتائج سريعة فيما يخص التعلم ، وهذا ما يسهل عليهم تحقيق المستوى المأمول من التعلم.



### التمثيل البياني 2 لنتائج المحور الثاني

#### 3-2-3 مقابلة النتائج بالفرضيات:

**الفرضية:** التكوين لا يؤثر إيجابا على الممارسات التكنولوجية واتجاهات خريجي أساتذة التربية البدنية

الفرضية الجزئية 01: طلبة التربية البدنية ماستر 2 لا يستغلون التكنولوجيا في نشاطاتهم التعليمية

الفرضية الجزئية 02: طلبة التربية البدنية والرياضية لديهم رغبة في ممارسة التكنولوجيا ويعتبرون استعمالها سهلا ومفيدا

على ضوء النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة، لم تعط للفرضية صدقها حيث وجد أن طلبة التربية البدنية ماستر 2 يستغلون التكنولوجيا في نشاطاتهم التعليمية وهذا جاء عكسا

لتوقعاتنا وذلك راجع للوسائل التكنولوجية الخاصة بالطلبة و كذلك وجد أن طلبة التربية البدنية والرياضية لديهم رغبة في ممارسة التكنولوجيا ويعتبرون استعمالها سهلا ومفيدا ونرجع ذلك الفضل طبعاً الى فوائد التكنولوجيا ومحاسنها وجاذبيتها وكذلك الفضل للسياسة الرشيدة لأساتذة المعهد في استعمال التكنولوجيا فهم قدوة للطلبة وكذلك توعيت الطلبة بمحاسنها بطريقة مباشرة وغير مباشرة وذلك كله راجع الى التكوين بطبعة الحال .

#### 2-4- الاستنتاج العام:

في ضوء فرضيات وأهداف البحث وحدود ما أظهرت نتائج الدراسة والظروف التي أجريت فيها، والعينة التي اختيرت لتمثيل المجتمع الأصلي وبناءً على النتائج المتوصل إليها بغية إيجاد حل لمشكلة البحث وذلك في اعتمادنا على البيانات والمعلومات التي تحصلنا عليها، استنتجنا أن طلبة الماستر 2 مدرسي يستعملون التكنولوجيا في دراستهم وتوجههم نحو استغلالها هو إيجابي وهذا ما يعود إيجاباً على مهنتهم في المستقبل حيث أصبحت التكنولوجيا ضرورة حتمية لمواكبة العصر وقد أرجعنا هذه الإيجابيات الى سياسة الأساتذة بالمعهد في التعليم وكذا الإمكانيات لدى الطلبة وامكانيات المعهد التكنولوجية التي تسهل توصيل المعلومات للمتعلم وتبادل هذه المعلومات مع الجميع ومنه رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار وصولاً للمستوى المأمول من جودة التعليم، لاسيما وأن التعليم لم يعد قاصرة على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة.

#### 2-5- الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة برغم أنها أثبتت مدى إدراك الطلبة أهمية تكنولوجيا التعليم وأثرها على دافعيتهم للتعلم، إلا أنه لا يجب التوقف هنا بل الدخول في مرحلة التطوير من أجل الرقي في المستوى التعليمي في المعهد ارتأينا إلى تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات نذكر منها:

##### 1- إدراك أهمية التكنولوجيا

2- ضرورة تنمية هذه المادة المهمة من أجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد التي تصبو إليها التربية البدنية والرياضية

3- القيام ببحوث مماثلة و تحديد مستواها النسبي في مختلف المراحل التعليمية بهدف وضع برامج التنمية هذه الكفايات وفقاً لمتطلبات كل مستوى.

4- ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق المتطلبات التكنولوجية من وسائل كخطوة أساسية.

5- دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف التعليم بالمعهد.

6 - برمجة حصص نظرية أكثر للتلاميذ حول كيفية التعامل بالوسائل التكنولوجية.

و أخير يمكن القول أنه من الضروري الاهتمام و توفير الوسائل التكنولوجية و إعطاءهم المكانة اللائقة بهم ، لكون هذه المادة أصبحت ركن أساسي في العملية التربوية و التعليمية ، و أننا جميعا مسؤولون أبناء و أساتذة و رجال سلطة على تربية أبناءنا و السير نحو تعليم أفضل كما قال نبينا محمد عليه أفضل الصلاة و التسليم ( كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته).

### خاتمة:

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة في تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابذة عن قناعة حيث كان مجمل هدفنا يصبو إلى التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في المعهد وكذلك معرفة اتجاهات الطلبة نحو استغلالها، وبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكتشف عكس فرضنا الذي توقعناه وهذا ان كان سلبي على دراستنا الا أنه إجابا على معهدنا وبيئتنا التعليمية وأساتذة المستقبل أن الطلبة يطبقون تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها إيجابية.



## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المراجع العربية

- أحمد زكي صالح. (1972). علم النفس التربوي. مصر : مكتبة النهضة للتربية.
- الأمين بن جدو ، شهرزاد أخضري. (2016). الوسائل التعليمية وأثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثانية ثانوي مادة علوم الطبيعة والحياة. جامعة الجلفة: مذكرة ، قسم العلوم الإجتماعية.
- الاشول عادل عز الدين : علم النفس الاجتماعي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة/1989م.
- الجابري نهيل محمد: اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي نحو مادة الحاسوب في دولة الامارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية، الأردن /1993م.
- الرفاعي أحمد حسين. (1998). مناهج البحث العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية. نعمان: دار وائل.
- العنزي أحمد معجون: اتجاهات طلاب كلية المعلمين في عرعر نحو الوسائل التعليمية. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود الرياض/1420هـ
- ايناس خليفة. (2007). الشامل في الوسائل التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر.
- حامد الأفندي محمد. (1975). علم النفس الرياضي دار النشر. علم الكتاب.
- حسن سليمان. (1970). التربية في المجتمعين اليوناني والروماني. مصر: دار النهضة.
- حليمة الزاحي. (2002). التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد و عوائق التطبيق. جامعة قسنطينة.

- خطاب عادل محمد. (1965). التربية البدنية ، الخدمات الإجتماعية. بدار النهضة العربية.
- خوري، أ. (1997). أصول التربية الرياضية ، تاريخ مدخل الفلسفة .القاهرة :دار الفكر العربي.
- د. عبد العزيز فهمي. (1994). مبادئ الإحصاء. ديوان المطبوعات الجامعية.
- رابح تركي. (بلا تاريخ). أصول التربية والتعليم. ديوان المطبوعات الجامعية.
- رزق جميل عبد الله : الاتجاهات ومستوى الطموح لدى طلاب التعليم الفني الثانوى في بعض المناطق المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة/1414هـ.
- زيد الهويدي. (2004). أساسيات القياس والتقويم التربوي. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- سند تكويني لفائدة مديري المدارس الابتدائية , النظام التربوي والمناهج التعليمية. (2004). الحراش ، الجزائر: المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
- شاهر أبو شريخ. (2008). استراتيجيات التدريس. عمان : المعتر للنشر.
- عاطف الصيفي. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان ، الأردن: دار أسامة للنشر.
- عباس احمد صالح السمرائي، عبد الكريم السمرائي. (1991). كفاءات التدريس في طرق تدريس التربية الرياضية. بغداد.
- غزاوي، م. ن. (2007). تكنولوجيا التعليم و النظريات التربوية .الأردن : دارالكتب الحديثة للنشر.
- عمار بوحوش، احمد دينان. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عفاف عبد الكريم. (1994). التدريس التعليم في التربية البدنية والرياضية.
- فاخر عاقل. (بلا تاريخ). علم النفس التربوي. بيروت: دار للمكين.
- قاسي اونيسة. (2014). الوسائل التعليمية وطرق التدريس وعلاقتهما بالضغط النفسي لدى معلمي التربية الخاصة. مذكرة جامعة تيزي وزو.

قسيم محمد الشناق: اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، المجلد 26. العدد 1-2 الاردن.

محسن علي عطية. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. عمان : ط1، دار صفاء للنشر.

محسن محمد حمص. (1998). المرشد في تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية : منشأة المعارف.

محمد إسماعيل وسوء. (1984). التوافق الدراسي لدى المراهقين وتشخيصه وعلاجه. الجزائر: مطبعة الكاهنة.

محمد سعيد عزمي 17. (1996). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية. مطبعة الانتصار.

محمد السيد علي. (2005). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية: دار مكتبة الإسراء طنطة.

محمد صبحي، محمد حسنين: (1995). القياس والتقييم في ت.ب. القاهرة .

محمد عبد الباقي أحمد. (2003). المعلم والوسائل التعليمية . الإسكندرية: الأربطة للنشر .

محمد محمود الحيلة. (2007). تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق. عمان ، الأردن: دار المسيرة.

محمود عبد الفتاح عنان 89. (1991). الثقافة والتربية في العصور القديمة . القاهرة : دار المعارف.

محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.

معالي ع. ا. (2006). أثر وسائل الإعلام على تعليم الأطفال و تثقيفهم . عمان، الأردن : دار الشروق

معجم علم النفس والتربية. (2000). القاهرة: جمع اللغة العربية طبعة 01.

منير عطاء الله سليمان. (1968). تاريخ التربية. القاهرة: بدار النهضة العربية.  
نجم الدين السهرودي. (1980). المعجز في الفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية.  
بغداد : مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر.

#### قائمة المراجع الأجنبية

- E.Hahn. (1981 ). entrenement Sportif de l'enfant . paris : ,  
édition vigot .
- Gravitzm. (1984). methode des sciences. paris: lenedition,  
doloz.
- Ricketts, D. (2019). What is Physical Education? Definition &  
Overview.
- Technology, T. D. (1-6-2004). Association for Educational  
Communications and Technology (AECT).

الملاحق

# استبيان

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته : يقوم الباحثان بإعدادمذكرة ماستر بعنوان :واقع الممارسات التكنولوجية واتجاهات خريجي الماستر في معهد التربية البدنية والرياضية –مستغانم- يهدف هذا البحث إلى التحقيق في المستوى التكنولوجي لدى طلاب السنة الثانية ماستر وهل ممكن أن تأثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على التعلم. في سبيل ذلك نتوقع منكم المساهمة الجادة فيإنجاح هذه الدراسة.

إجاباتك على هذه الأسئلة ستكون ذات فائدة كبيرة في المساعدة على تشكيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وستظل سرية واستخدامها فقط لغرض هذا البحث.

شكراً لك على منحك وقتاً ثميناً لاستكمال هذا الاستبيان.

ا. ما هو جنسك؟ الذكور الإناث

ب. ما هو عمرك؟

ج. كم سنة كنت تستخدم أجهزة الكمبيوتر؟

د. هل سبق لك القيام بأي دورة تدريبية على أجهزة الكمبيوتر ؟ نعم لا

ذ. يرجى توضيح ما إذا كنت تستخدم تطبيقات الكمبيوتر والمرافق الأخرى ذات الصلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالاتفي الفصول الدراسية أو الموضوعات في المعهد.

لا نعم

المحور الأول : الممارسات التكنولوجية

ا-أغراض الممارسة التكنولوجية

س1. لأي غرض وكم عدد المرات التي تستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الكلية؟  
الإجابة بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة

أبدا	نادرا	احيانا	غالبا	غرض

				إعلامي: على سبيل المثال للعثور على المعلومات والحصول عليها واستخدامها للأغراض التعليمية.
				الإنشاء: على سبيل المثال لتكوين وتجميع وإنتاج جديد المعلومات ،كتابة الواجبات والرسم والطلاء ، والعمل على عروض PowerPoint التقديمية
				التواصل: على سبيل المثال لتبادل ونقل المعلومات مع الطلاب والمعلمين وغيرهما باستخدام البريد الإلكتروني والإنترنت ؛ للانضمام إلى منتديات المناقشة والدرشة

#### ب- مستوى الممارسة التكنولوجية

س2. يرجى الإشارة إلى مستوى مهاراتك في استخدام الكمبيوتر و التطبيقات بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	
				1. أنا استخدم معالج النصوص لإنشاء ، تحرير وتنسيق الوثائق.
				2. استخدم جدول البيانات لتسجيل البيانات ، حساب حسابات بسيطة وتمثيل البيانات في شكل الجداول والرسوم البيانية.
				3. استعمال البريد الإلكتروني لإرسال المستندات.
				4. أنا أتصفح الإنترنت في الغالب.
				5. استخدم التطبيقات المختلفة للقيام بالمهام والبحوث والمشاريع
				6. استعين بالبريد الإلكتروني كوسيلة للتعاون مع غيري من الطلاب ، وتبادل المعلومات والأفكار والمساهمة في المناقشات.
				7. أستعين بموارد الإنترنت في إعداد المهام الخاصة بي ، والمشاريع و الأبحاث.

#### المحور الثاني : اتجاهات الطلبة نحو الممارسات التكنولوجية التعليمية

س3. يرجى الإشارة إلى مدى موافقتك على العبارات التالية بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

أبدا	لأوافق	أوافق	بالتأكيد	بند
				1. لا يتطلب التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهارات واستراتيجيات دراسية متطورة للغاية.
				2. أرغب في الدراسة باستخدام جهاز كمبيوتر حتى لو كان الأمر معقداً.
				3. أعتقد أن المواد الصوتية يمكن أن تحسن تعليمي.
				4. أعتقد أن مواد الفيديو يمكن أن تحسن تعليمي.
				5. لا أفضل الدراسة مع أساليب التعليم التقليدية بدلاً من دراسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

				6. التعلم عبر الإنترنت وحده مقبول بالنسبة لي.
				7. أعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن تحسن تعليمي.
				8. أحب أن أتعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأنها تجلب الحقيقة في الفصل الدراسي.
				9. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتيح تبادل فعال للمعلومات
				10. بشكل عام ، التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يستغرق وقتاً طويلاً.
				11. المعلومات التي أجدها على الإنترنت مهمة.
				12. بشكل عام ، يوفر توافر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوصول إليها المزيد من الفرص لتعزيز تعليمي.
				13. بشكل عام ، أجد أن التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثير للاهتمام.

أشركك جزيل الشكر لوقتك و مساعدتك. وجهات نظركم تسهم في رؤيتنا علماً أفضل طريقة وفعالية لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم وربما توهي أكثر.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور الفاضل.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يقوم الباحث بإجراء دراسة حول دراسة واقع ممارسة تكنولوجيا التعليم واتجاهات خريجي كلية التربية البدنية و الرياضية في استعمال تكنولوجيا الاعلام والاتصال وذلك للحصول على شهادة الماستر لذا قام الباحث بتطوير استبيان لقياس الممارسات التكنولوجية لدى الطلبة واتجاهاتهم نحوها. ستوجه إلى طلبة الثانية ماستر تخصص تربية بدنية ورياضية مدرسي

لذا أرجو التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما إذا كان صالحًا أو غير صالح، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وبنائها اللغوي، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علمًا بأن الإجابة تكون على النحو الاتي : أوافق بشدة، أوافق/لا أوافق/ لا أوافق بشدة

.....  
.....  
.....

إشراف:

د/ بلقاضي عادل

إعداد الطالبان : لعراب مراد

لعربي بن ويس يوسف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين :

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	المؤسسة	الامضاء
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			
-			

السنة الجامعية 2018/2019



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين :

الامضاء	المؤسسة	الدرجة العلمية	الاسم واللقب
	معهد التربية البدنية و الرياضية	أ.م.ع	- حوكن مزورق
	جامعة مستغانم	أ.م.ع	- Hocine Mezourek
	"	أ.م.ع	- بكري مارة
	"	"	- محمد حيار
	"	أ.م.ع	- بيلال كاشام
	"	أستاذ المساعد	- د. ريمونع القادر
			-
			-
			-