



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التدريب الرياضي



مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي
تحت عنوان:

دراسة تأثير الألعاب الصغرى على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين من (09-11) سنة

تحت إشراف الأستاذ:

د/كوتشوك سيدي محمد

من إعداد الطلبة:

- نعيمة عثمان
- بن علي محمد أمين
- بناني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2014 – 2015

تسکرات

قَالَ تَعَالَى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } {19} "

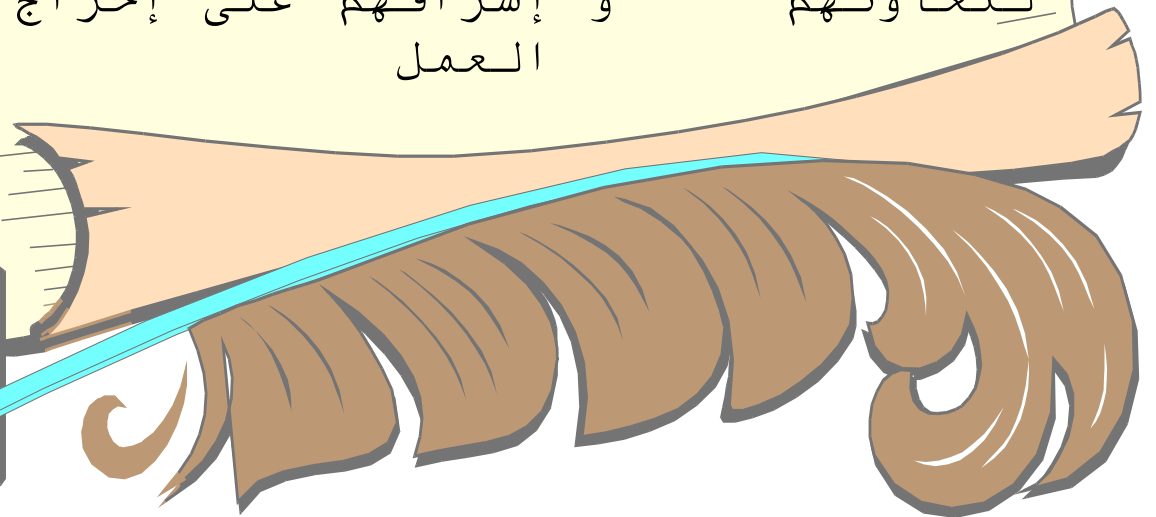
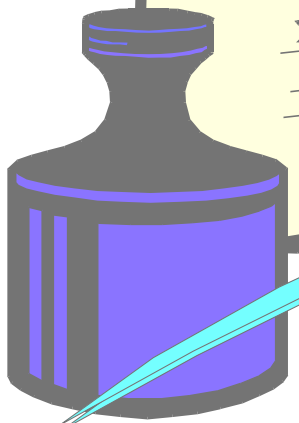
سورة النمل الآية 19.

و قال **ع**: [من لم يشكر الناس لم يشكر الله]
في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا
لإتمام هذا العمل المتواضع
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من
ساعدنا على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما
يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل
الشكر

إلى الأستاذ المشرف * * الذي
لم يبخل علينا بنصائحه القيمة
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث
، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر
والعرفان

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة
دون نسيان عمال و مسيري معهد الت ب ر
عمال المكتبة

لتعاونهم و إشرافهم على إخراج هذا
العمل



إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان ... إلى من تفرح
لفرحي وتحزن لحزني
إلى بر الأمان ... أمي العزيزة
إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب
الحياة
إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ...
أبي العزيز.
إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء،
إلى عبد النور وزوجته
إلى عزالدين وزوجته، العربي عبد السلام،
فريد، يوسف، حسين
إلى الأخت الوحيدة الغالية سعيدة
إلى كل الأصدقاء والأحباب في مدينة بني عزيز
إلى أعمامي وأبنائهم، إلى أخوالي وأبنائهم
إلى الجدة الغالية أطال الله في عمرها
إلى خالتي الوحيدة والغالية
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام
الدراسة بجامعة المسيلة دون استثناء
إلى كل مؤلاء أهدي ثمرة جهدي

★
★
★
★
★
ESS

جمال

الفهرس

تشكرات

إهداء

الجانب التمهيدي

- 01- المقدمة..... 01
- 03- الاشكالية..... 03
- 04- أهداف البحث..... 04
- 04- الفرضيات 04
- 05- أهمية البحث..... 05
- 05- تحديد المفاهيم والمصطلحات 05
- 05- دراسات المشابهة 05

الجانب النظري

الفصل الأول: اللعب والالعب المصغرة

- 09..... تمهيد
- 10..... 1.1 - مفهوم اللعب
- 11..... 2.1 - خصائص اللعب ومزاياه
- 11..... 3.1 - انواع اللعب
- 11..... 1.3.1- اللعب الحر
- 12..... 2.3.1- اللعب الموجه
- 13..... 4.1- نظريات اللعب
- 13..... 1.4.1- نظريات الطاقة الزائدة
- 13..... 2.4.1- نظرية الاستحمام
- 13..... 3.4.1- نظرية التوازن
- 13..... 4.4.1- نظرية الميراث
- 14..... 5.4.1- نظرية الترويح
- 14..... 6.4.1- نظرية الغريزة
- 14..... 7.4.1- نظرية التعبير الذاتي
- 15..... 5.1- تصنيفات اللعب
- 15..... 1.5.1- تصنيف بياجي

15	2.5.1-تصنيف هانري والون.....
15	3.5.1-تصنيف جون شاطو.....
16	4.5.1-تصنيف اللعب من الوجهة التربوية
16	6.1-دور الالعاب في نمو الفرد
16	1.6.1-دور الالعاب في النمو البدني.....
17	2.6.1-دور الالعاب في النمو الحركي.....
17	3.6.1-دور الالعاب في النمو العقلي.....
17	4.6.1-دور الالعاب في النمو الانفعالي
17	7.1-تفسير النفسي للعب
18	8.1-الاهمية النفسية للعب.....
18	9.1-أهمية اللعب في التشخيص
18	10.1-العلاج باللعب
18	11.1- أسس العلاج باللعب.....
19	12.1-تطور اللعب عند الاطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة.....
19	13.1-معايير اللعب
19	1.13.1-المعيار البيولوجي
20	2.13.1-المعيار التكنولوجي
20	14.1-الألعاب المصغرة
20	1.14.1-مفهوم الألعاب المصغرة
20	2.14.1-تعريف الألعاب المصغرة
20	3.14.1- تعريف الألعاب التمهيدية
21	4.14.1-مميزات و شروط الألعاب مصغرة
21	5.14.1-خصائص الألعاب المصغرة.....
21	6.14.1-طريقة تنفيذ الالعاب المصغرة.....
22	7.14.1-أنواع الألعاب المصغرة
22	1.7.14.1-ألعاب تمثيلية غنائية.....
22	2.7.14.1-ألعاب اللياقة البدنية.....
22	3.7.14.1-ألعاب الخلاء.....
22	4.7.14.1-ألعاب مائية.....

22.....	5.7.14.1-ألعاب الحواس
22.....	8.14.1-أقسام الألعاب المصغرة
22.....	1.8.14.1-طبيعة نشاطها
23.....	2.8.14.1-أقسامها من حيث القانون
24.....	9.14.1-قيم و أغراض الألعاب المصغرة
24.....	10.14.1-مبادئ اختيار الألعاب المصغرة
25.....	الخاتمة

الفصل الثاني: التعلم الحركي

27.....	تمهيد
28.....	1.2-مفهوم التعلم
29.....	2.2-تعريف التعلم
30.....	3.2-التعلم و بعض المفاهيم الاخرى
30.....	1.3.2-التعلم والتعليم
30.....	2.3.2-التعلم و التحسن
30.....	3.3.2-التعلم و النضج
30.....	4.3.2-التعلم و الاتقان
31.....	4.2-واقع التعليم في البلدان العربية
31.....	5.2-اشكالية جودة التعليم ونوعيته
32.....	6.2-دور التعلم في السلوك و التقدم الانساني
32.....	7.2-صعوبات التعلم
33.....	8.2-الشرط الاساسي لتشخيص صعوبات التعلم
33.....	9.2-مؤشرات صعوبات التعلم
34.....	10.2-طبيعة عملية التعلم
34.....	1.10.2-التعلم كعملية تذكر
34.....	2.10.2-التعلم كتدريب للعقل
34.....	3.10.2-التعلم كعملية تعديل للسلوك
34.....	11.2-العوامل المؤثرة على التعلم
34.....	1.11.2-النضج
34.....	2.11.2-الخبرة والممارسة

35.....	3.11.2-الدوافع
35.....	4.11.2-الثواب والعقاب
35.....	12.2-قياس التعلم
36.....	13.2-شروط التعلم
36.....	14.2-نظريات التعلم
38.....	15.2-طرق التعلم للاداء المهاري
40.....	16.2-اهمية التعلم

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية

42	1.3-خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة(09-11سنة)
42.....	1.1.3-النمو الجسمي الحركي
44.....	2.1.3-النمو النفسي الانفعالي
45.....	3.1.3-النمو العقلي المعرفي
46.....	4.1.3-النمو الاجتماعي
47.....	1.2.3-اهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل(09-11سنة)
48.....	2.2.3- الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية
49.....	3.2.3- مطالب الطفولة المتأخرة (9-11سنة)
50.....	4.2.3-حاجات الأطفال للممارسة الرياضية

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث

55.....	تمهيد
56.....	1.1-الدراسة الاستطلاعية
56.....	1.1.1-المجال المكاني والزمني
56.....	2.1.1-الشروط العلمية للأداة (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)
58.....	3.1.1-ضبط متغيرات الدراسة
58.....	4.1.1-عينة البحث وكيفية اختيارها
58.....	1.4.1.1-عينة البحث
58.....	2.4.1.1-كيفية اختيار العينة
58.....	5.1.1-ضبط المتغيرات لأفراد العينة
59.....	2.1-المنهج المستخدم

59	1.2.1-أدوات الدراسة.....
59	1.1.2.1-الوسائل الاحصائية.....
60	2.1.2.1-الاختبارات.....
64	3.1-اجراءات التطبيق الميداني.....
64	1.3.1-التصويب على أقماع.....
65	2.3.1-التصويب على كرة.....
65	3.3.1-مباراة على هدفين مفتوحين.....
66	4.3.1-اللعب على ستة أهداف.....
67	5.3.1-اللعب على أربعة أهداف.....
67	6.3.1-المرمى المثلث.....
68	7.3.1-ثلاث أهداف على خط واحد.....
68	8.3.1-واحد ضد اثنان.....
69	9.3.1-الاهداف الثلاثة.....
69	4.1-حدود الدراسة.....
69	1.4.1-المجال المكاني.....
69	2.4.1-المجال الزماني.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

71	1.2-عرض وتحليل نتائج الدراسة.....
84	2.2-تحليل نتائج المجموعتين.....
84	1.2.2-الاختبارات القبليية.....
84	1.1.2.2-اختبار التمرير.....
85	2.1.2.2-اختبار التصويب.....
85	3.1.2.2-اختبار المراوغة.....
85	4.1.2.2-اختبار الجري بالكرة.....
86	5.1.2.2-اختبار استقبال الكرة بباطن القدم.....

- خاتمة

- اقتراحات

- قائمة المراجع

- الملاحق

قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
87	يمثل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والشاهدة لاختبار التمير والتصويب	01
88	يمثل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والشاهدة لاختبار المراوغة والجري بالكرة	02
89	يمثل نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والشاهدة لاختبار استقبال الكرة بباطن القدم	03
93	يمثل الاختبارات القبلية للعينتين (الشاهدة و التجريبية)	04

- قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
50	نسبة زيادة الطول و الوزن لدى الذكور (09-11)سنة	01
62	نتائج الدراسة الاستطلاعية	02
82 - 77	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار التمرير	03
83 - 78	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار التصويب	04
84 - 79	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار المراوغة	05
85 - 80	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار الجري بالكرة	06
86 - 81	نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار استقبال الكرة بباطن القدم	07
90	نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين الشاهدة و التجريبية	08

1- مقدمة :

كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر شعبية في العالم فقد مسها هذا التطور ، فنحن نرى مستوى الفرق الرياضية يوما بعد يوم وأصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي ، حيث يتم إنجازها في شكل جماعي على درجة عالية من التفاهم والإتقان ولكي نحقق هذا المستوى ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه المباريات ، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية وخطوية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة اتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال زمن المباراة .

في كرة القدم الحديثة الشيء المهم هو الأداء المهاري ، هذا ما يعني مهارة تقنية مكيفة مع اللعب وهي ظرفية لأننا لا نستعمل الحركة المناسبة إلا في الوقت المناسب ، مشترطة بمسار الخصم الزميل والظروف الجوية ففي الطفولة يجب وضع الأسس الرياضي المستقبلية ، لذا وجب على المربي عند إختياره لطرق تعليم الناشئين الأخذ بعين الاعتبار تعطش الطفل الشديد للعب كأساس تعامل معه ، وكرة القدم المصغرة كإحدى هذه الطرق التي يستعملها المربي في كرة القدم لما تشكله من إمكانية تحسين مستوى اللاعب ، هذا الأخير وحتى يصبح فردا لامعا في اللعبة وجب عليه أن يمتلك صفات مهارية عالية تؤهله إلى أن يكون في مصاف ممارسي هذه اللعبة التي أضحت تستقطب الملايين ، لذا وجب التفكير في تحسين وصقل هذه المهارات الأساسية القاعدية (كالتمرير ، التصويب ، المراوغة ...) قصد النهوض بمستوى مفتح للاعب الممارس لها ، وعلى ضوء هذا فإن كرة القدم المصغرة انتهجت كطريقة فعالة قد تساهم بشكل أو بآخر في إبراز هذا المستوى ما شد إلى محاولة معرفة مداها في إكساب الرياضي الفتي الممارس لكرة القدم هذه المهارات الأساسية التي لا يستغنى عنها لدى كل من يمارسها ، وعلى ضوء كل هذا فقد جاء بحثنا الذي سنحاول من خلاله دراسة مدى تأثير كرة القدم المصغرة كطريقة حديثة وفعالة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، ومن أجل معرفة ضعف لاعبيننا من الجانب المهاري ، هذا ما حفزنا ودفعنا إلى اختيار هذا الموضوع ، وقد قمنا بتقسيم بحثنا على النحو التالي :

تناولنا في الفصل التمهيدي مشكلة الدراسة ، فرضيات الدراسة ، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة أسباب اختيار الموضوع ، تحديد المفاهيم والمصطلحات ، الدراسات السابقة والمرتبطة .
أما الجانب النظري فيتكون من أربعة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة .

وقد جاء في الفصل الأول دراسة لكرة القدم المصغرة ، حيث تطرقنا إلى تاريخ كرة القدم في العالم والجزائر وكذا متطلبات واتجاهات كرة القدم الحديثة ، مع إعطاء لمحة تاريخية عن كرة القدم المصغرة وكذا أهدافها وأنواعها .

في حين كان الفصل الثاني يحتوي على مبحث في التعلم الحركي ، حيث حاولنا الإلمام بالعناصر الهامة التي تخص التعلم الحركي بداية بتعريفه مع ذكر خصائصه وأساسه القاعدية ، كما تطرقنا إلى مراحل وطرق تعلمه ، كما قمنا بشرح نظريات التعلم الحركي مع إعطاء نموذج لمنحنى التعلم الحركي وكذا تحديد العوامل المؤثرة في هذا الأخير .

أما الفصل الثالث فقد تطرقنا فيه إلى المهارات الأساسية ، حيث تطرقنا إلى تعريف المهارة والمهارة الحركية وخصائصها ، ثم انتقلنا إلى المهارات الأساسية في كرة القدم بمفهومها وتقسيماتها ، وقد ركزنا على العنصر الأساسي في هذا الفصل وهو المهارات الأساسية القاعدية بالكرة ، كما قمنا بتحديد أهمية ومراحل تعليم المهارات الأساسية مع شرح خطوات وأساليب التدريب على هذه المهارات .

وقد تم في الفصل الرابع التطرق إلى خصائص واحتياجات نمو الطفل في المرحلة (09 . 11) سنة حيث حاولنا قدر الإمكان الإلمام بالجوانب المهمة المتعلقة بنمو الطفل بداية بتعريف هذه المرحلة مع تحديد خصائص واحتياجات الطفل خلال هذه المرحلة .

أما الجانب التطبيقي فقد قسمناه إلى فصلين :

وقد تضمن الفصل الأول الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على الدراسة الاستطلاعية ، المجال المكاني والزمني لهذه الدراسة مع تحديد الشروط العلمية للأداة وكذا ضبط متغيرات الدراسة مع تحديد عينة البحث وكيفية إختيارها مع ضبط المتغيرات لأفراد هذه العينة ، كما تم تحديد المنهج المستخدم وأدوات الدراسة المتمثلة في الاختبارات والوسائل الإحصائية ، مع شرح إجراءات التطبيق الميداني وكذا وضع حدود دراسة المتمثلة في المجال المكاني والزمني لعملية إجراء الاختبارات .

كما قمنا في الفصل الثاني بعرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية مع مناقشتها وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات .

2- الإشكالية :

انخفاض مستوى كرة القدم المحلية للناشئين كثيرا مقارنة بأشقائنا وجيراننا في إفريقيا وأصبحت الفرق الجزائرية تدور في دوامة صعب الخروج منها، حيث لاحظنا في هذه الآونة غياب النتائج الإيجابية والتمثيل السيئ في المحافل الدولية، إضافة إلى النقص الواضح للاعبين من الجانب المهاري الذي تقوم عليه أسس ومبادئ كرة القدم الحديثة.

وفي كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق، مما يؤدي إلى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يأخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول إلى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها لتحقيق أعلى المستويات.

وتعتبر الجدييات كرة القدم أحد الأركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة للناشئين تحت عمر 10 سنوات. (حسن السيد أبو عبده، 2002، ص 127) وقد اختلفت طرق التدريب وفقا لاختلاف الهدف الذي يضعه المدرب ، فقد أصبح التدريب الحديث يعتمد أساسا على استعمال الألعاب المصغرة، "وتعتبر كرة القدم المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية، فأغلبية المدربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة وفي مساحات ضيقة".

(Eric Batty, 1981, p 28.)

حيث تحتوي أساسا على الألعاب المصغرة في مساحات صغيرة تسمح لنا أثناء التدريب بالعمل على هدف محدد، مع المحافظة على العناصر الأساسية للعب بوجود خصمين، والألعاب المصغرة يمكن قياس أهدافها بتوظيف قدرات اللاعب والحاجيات المسطرة كأهداف من تدريب اللاعبين في كل المستويات، ومن أجل الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديثة بعناصره المختلفة يستلزم تأسيس اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج مقننة بدنيا ومهاريا وفنيا وخططيا، بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات الناشئين والتي تضع الأساس الصحيح

لبناء القاعدة من النشئ وبما يصنع جيلا من أصحاب المواهب والقدرات الخاصة، هذا ما جعلنا نطرح الأسئلة التالية:

- هل الألعاب المصغرة طريقة ناجحة لتعلم أيجديات كرة القدم لدى الناشئين (11-09) سنة؟.

- هل تساهم الألعاب المصغرة في التحكم في تعلم المهارات الأساسية ؟.

3-أهداف البحث :

*الهدف العام :

- محاولة إبراز أهمية الألعاب المصغرة كطريقة حديثة لتعلم أيجديات كرة القدم لدى الناشئين (11-09) سنوات.

* الأهداف الجزئية:

- معرفة الوسائل والطرق التي تساهم في تنمية أيجديات كرة القدم لدى الناشئين.

- اقتراح التمرينات على شكل العاب منظمة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين (11-09) سنوات.

4- الفرضيات :

* الفرضية العامة:

1 -الألعاب المصغرة تساهم بشكل فعال في تعلم أيجديات كرة القدم لدى الناشئين 11-09 سنوات.

*الفرضيات الجزئية:

2 -الألعاب المصغرة تساهم في التحكم على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم التي تتطلب الدقة والمهارة في الأداء.

5- أهمية البحث :

موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهميته وتسلب الضوء على واقع التدريب الرياضي لدى الناشئين.

هذا البحث عبارة عن دراسة تطبيقية وتتجلى أهمية الدراسة فيما يلي:

- معرفة قيمة وأهمية الألعاب المصغرة كطريقة تدريبية حديثة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- التعرف على أنجع الطرق والأساليب التعليمية التي تساعد على رفع مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم .
- اكتشاف ومعرفة الألعاب المصغرة كنشاط رياضي محبب لدى الناشئين.
- إثراء المكتبة العلمية والزيادة في الرصيد العلمي للمدربين بصفة خاصة.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- **الألعاب المصغرة:** الألعاب المصغرة هي تلك الألعاب التي يجبها الأطفال والتي تجري في مساحات ضيقة وبعدهد معين من اللاعبين. (عبد الحميد كمال - فهمي زينب، 1978، ص 332).
- **أبجديات اللعب :** هي مجموعة من الحركات والتمرينات التي تساعد في تعلم كرة القدم مثل الجري بالكرة والتمرير والاستقبال وضرب الكرة بالرأس والمراوغة والتهديف.....
- **التعلم الحركي:** التعلم الحركي في الرياضة هو اكتساب ، تطوير ، تثبيت ، استخدام واحتفاظ بالمهارات الحركية، الذي يرتبط بالتطوير مع اكتساب الخصائص السلوكية (محمد حسن علاوي، 1994، ص 336).
- **المهارات الأساسية:** المهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص . (حسن السيد أبو عبده، ص 128).

8- الدراسات المشابهة :

إن التطرق إلى الدراسات المشابهة بالعرض هو عامل مساعد للباحث وهذا لمعرفة ما وفروه من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، ولكي لا يكرر ما درسوا وينطلق من حيث توقفوا.

بعد الإطلاع على الدراسات المشابهة لموضوع دراستنا وجدنا أن من بين المواضيع التي اهتمت بدراسة الألعاب المصغرة وتأثيرها على تعلم أيجديات كرة القدم، والتي هي قريبة لموضوع دراستنا والتي تخدمه من قريب أو من بعيد وهذه المواضيع لخضناها كما يلي:

* الدراسة الأولى:

تحت عنوان: كرة القدم المصغرة كطريقة منهجية لتعلم التقنيات الأساسية لدى ناشئي كرة القدم

(11-13) سنة، الطور الثاني، فريق مدرسي (دراسة بغرنوط، عماد مروان، 2005)

مشكلة الدراسة:

- هل الألعاب المصغرة طريقة منهجية ناجحة لتعلم تقنيات كرة القدم الأساسية؟
- ما مدى ناجعة كرة القدم المصغرة كطريقة منهجية لتعلم المبادئ التقنية الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الطور الثاني (11-13) سنة؟

فرضية الدراسة:

- كرة القدم المصغرة يمكن أن تكون وسيلة منهجية حديثة لتعلم الحركات والأوجه التقنية القاعدية عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

هدف الدراسة:

- الهدف الرئيسي هو إبراز مدى تأثير كرة القدم المصغرة كطريقة منهجية لتعلم الحركات والأوجه التقنية عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

نتائج الدراسة:

- التوصل إلى تأكيد فاعلية كرة القدم المصغرة كطريقة منهجية لتعلم المبادئ التقنية الأساسية للاعب كرة القدم الناشئ.

* الدراسة الثانية: تمت بعنوان أهمية استعمال الألعاب المحضرة لتنمية القدرات النفسية و

الحركية لتلاميذ الطور الثاني (09-11) سنة (دراسة محمد صحنون، 2003)

مشكلة الدراسة :

- هل طريقة الألعاب المصغرة تطبق فعليا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني .؟

- هل استعمال طريقة الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني يلعب دورا إيجابيا في تنمية القدرات النفسية الحركية .؟

فرضيات الدراسة :

- طريقة الألعاب المصغرة تطبق فعليا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني .
- استعمال طريقة الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني يلعب دورا إيجابيا في تنمية القدرات النفسية الحركية.

أهداف الدراسة :

- دراسة الممارسة الفعلية لطريقة الألعاب المصغرة أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثاني.
- دراسة تأثير طريقة الألعاب المصغرة كوسيلة تربوية و طريقة بيداغوجية تساعد في تنمية القدرات النفسية الحركية للتلاميذ خصوصا في هذا السن الحساس (09-11) سنة الذي يميز الطفل باستعدادات بدنية و نفسية حركية قابلة للنمو و التطور .
- التوصل إلي إنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية باستعمال طريقة الألعاب المصغرة لما لها من أهمية في تنمية القدرات النفسية الحركية.

نتائج الدراسة :

-الألعاب المصغرة موجودة في البرنامج التربوي للتربية البدنية و الرياضية .
-طريقة الألعاب المصغرة تنمي القدرات النفسية الحركية لتلاميذ الطور الثاني.
- طريقة الألعاب المصغرة طريقة ناجحة بالنسبة لتلاميذ الطور الثاني (09-11) سنة
- طريقة الألعاب المصغرة طريقة محببة جدا لدى تلاميذ الطور الثاني .

- تمهيد:

اهتم الكثير من العلماء والدراسات و الأبحاث في علم النفس و الاجتماع في التربية البدنية و الرياضية على أن الإنسان و منذ ولادته، له دوافع يجب إشباعها و هذا ما أكدته نظرية الاحتياجات، و من الدوافع الاحتياجات الفسيولوجية كالأوكسجين الغذاء، الماء... إلخ، والنفسية كالعاطفة... إلخ، وهناك احتياجات اجتماعية كالتعاون... إلخ، أما بالنسبة إلى دافع اللعب عند الطفل فإنه يقضي معظم ساعات يقضته في اللعب بل قد يفضله أحيانا على الأكل و النوم فهو أكثر نشاطات له ممارسة و حركة فمن خلاله يتعلم الطفل مهارات جديدة ويساعده على تطوير مهاراته القديمة ، إنه ورشة اجتماعية يجرب عليها الأدوار الاجتماعية المختلفة و ضبط الانفعالات والتنفيس عن كثير من مخاوفه و قلقه سواء كان اللعب بمفرده أو مع أقرانه ، و إذا فقد الطفل ذلك النشاط و تلك الممارسة انعكس ذلك على سلوكه بالسلب ، بل إن غياب هذا النشاط لمؤشر على أن هذا الطفل غير عادي أو مريض.

ينبغي أن نعلم أن اللعب دافع ذاتي حقيقي لا يكتسبه الطفل بتعزيز الآخرين له ، فهو نشاط تلقائي طبيعي لا دخل لأحد في تعليمه، فهو يعبر عن ميل فطري في الفرد يكشف من خلاله قدراته ويطور إمكاناته العقلية و الحسية بل يمكن اللعب الطفل من اكتساب قيم ومهارات واتجاهات ضرورية للنمو الاجتماعي السليم.

وأطلق العلماء في مراحل اللعب على المرحلة الأولى بالمرحلة الفردية أما الرحلة الأخيرة فأطلقوا عليها مرحلة اللعب التنافسي و حينها يشعر الطفل بالمرح والسعادة و فرض النفس أما عن طفولته في المدرسة أو خارج المنزل فقد أكدت الدراسات على أنه يميل إلى الألعاب الجماعية مثل المصارعة مع الزميل ، كرة القدم، كرة اليد حتى و لو لم تكن في إطار قانوني ومنظم إلا أننا نقول أن الطفل يميل إلى ألعاب الكرات أكثر من الألعاب الأخرى خاصة إذا كانت الأداة كرة.

1-1. مفهوم اللعب:

يعرف "شابلن" اللعب 1970 في (قاموس علم النفس) نشاط يمارسه الناس أفراداً أو جماعات بقصد الاستمتاع و دون أي دافع آخر".

(تعمل على تحويل المعلومات الواردة (Assimilation ويعرف بياحه أن اللعب "عملية لتلائم حاجات الفرد فاللعب والتقليد و المحاكاة جزء لا يتجزأ من عملية النماء والذكاء"

يعرف "قاسم حسن حسين" اللعب أنه: "عبارة عن نشاط سلوكي يحقق دور أساسي في تكوين شخصية الفرد و تأكيد تراث العمل الجماعي و هو عبارة عن والوحدة الوظيفية التي تدل على الس لوك الوظيفي للفرد". (قاسم.حسن.حسين، 1990ص26)

ويعرف "قاسم حسن عن حامد زهران" عام 1978: "بأن اللعب سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية و يعد أحد أساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه "

أما اللعب "عند أنور الخولي" بأنه الطريقة التي يستطيع بها الطفل التفاعل مع الواقع فمن خلال اللعب لا يستطيع أيضاً توظيف وسائل أخرى تمكنه من استخدام تلك الأفكار"، كما لنا نجم الدين السهرودي:

"بأن اللعب ذات صيغة معينة تمتاز بعد الجدوية و نجد أن اللعب في مرحلة الطفولة يعتبر ركنا من أركان حياته الأساسية ، فهو يأكل ويلعب و ينام ،أما الطفل الذي لا يلعب يعتبر مريضاً ،حيث يمكن اعتبار اللعب ظاهرة صحية من مظاهر الحياة". (نجم.الدين.السهرودي، 1977ص30)

ويعرض "جود" في قاموس التربية عام 1970: "أن اللعب نشاط موجّه أو غير موجّه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة و الرضوية ويستغله الكبار عادة في تنمية سلوكهم و شخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية و الجسمية والوجدانية "

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون بأن اللعب هو عبارة عن سلوك تابع عن دوافع وإثارة داخلية لها أبعاد نفسية اجتماعية هامة.

2.1. خصائص اللعب و مزياه:

- يمارسه جميع الناس و على اختلاف طبقاتهم و مراتبهم
- يحبه و يميل إليه جميع الناس باعتباره ضرورة و رغبة
- له قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع المطبقين
- له أبعاد اجتماعية و أخلاقية و تربوية و صحية و نفسية و بدنية
- يبعث إلى النفس الراحة و البهجة و السرور و المرح و الفرح
- إنه خير وسيلة للتقريب بين الناس الممارسين و المتفرجين
- يبين شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و ينمي فيهم روح التسامح
- إنه يخلق شيء من الالتزام في الفريق الرياضي .مصدر.

3.1. أنواع اللعب :

ينقسم اللعب إلى نوعان: اللعب الحرّ و اللعب الموجه و كلاهما له عدة نواتج مختلفة

1.3.1/ اللعب الحرّ: وهو تلقائي و موجه من جانب الطفل و الأفضل للأطفال الصغار جدا و هذا

النوع يمكن أن ينمي التعلم في المجال المعرفي و النفسي الحركي و يساعد في تنمية بعض المجالات التالية:
أ. الشخصية الفردية: لما الطفل يتعامل مع المواقف بطريقته الخاصة و من خلالها يعرف أن لأفكاره قيمة و هي مختلفة عن الأخرى ، في الوقت الذي إستغرق في تنميتها.

ب . البصيرة: في بيئة اللعب التي تسمح للطفل أن يحلل و يعمل مقارنات لتنمية التبصر له ، يعتبر حيوي لفهم العالم.

ج .التخيل: وهنا يمكن أن يتذكر الطفل و أن يتخيل في موقف اللعب الحرّ و بإمكانه إيجاد حلول لمشاكله.

. و منه يستنتج الطلبة الباحثون أن اللعب و مدى تأثير على الطفل ففي اللعب الحر ينمي الطفل مجالاته الفردية كفرض أفكاره آرائه و من خلال البصيرة فإنه يستطيع تخيل المواقف و في حالة التخيل فإنه يستطيع حل مشاكله عن طريق تذكر موقف اللعب الحر.

2.3.1 / اللعب الموجه:

هو الذي يحدث عندما يهتم المعلم في تنمية تعلم محدد في المجالات التربوية و الانفعالية والنفس الحركية وهذا عن طريق تحديد النواتج من قبل المعلم و يوجه التلاميذ نحو الوصول إلى هذه النواتج ، و اللعب الموجه هو اللعب حقيقة اللعب، كأنه يدخل الطفل في النشاط و الاستمرار فيه بإرادته يكون التعلم بسرعه في مواقف اللعب الموجه.

أ/اللعب لتنمية النفس الحركية: يجب على الأطفال رؤية ما يقدرون عليه في أدائهم البدني، فأثناء اللعب يمارس الأطفال نماذج حركية عادية يكررونها مرارا دون أن يملوا، ويقابلون تحديد مواقف جديدة .

ب/اللعب للتنمية الانفعالية: اللعب هو الوقت الذي يمكن فيه للأطفال أن يعبروا حدود بيئتهم الحالية عن طريق لعب الأدوار، و تسمح للأطفال التفاعل مع الآخرين و احترامهم أو الملكية و تلعب بطريقة تقبل اجتماعيا.(عفاف.عبد.الكريم، البرامج الحركية و تدريس الصغار، 1995ص150-152)

ج/اللعب للتنمية المعرفية: اللعب يسمح للأطفال إلى دافع طبيعي للاستطلاع فيكتشفوا بحواسهم في محاولة البحث عن "كيف" و"ماذا" و"لماذا" عن الحياة، واللغة تنمو نمو كبيرا ويزداد تعلم المفاهيم يربط خبرات عديدة وهذا يحدث أثناء اللعب.

د/اللعب و نشاط الوت الحر: يجب أن ينتبه المعلمون للحقيقة بأن اللعب أثناء الطفولة هو في الحقيقة أساس القدرة على اللعب و الاستمتاع في سن البلوغ و نلاحظ ان اللعب هو حاجة من حاجات الفرد و ليس مفخرة بالرغم من الوقت الذي يزداد فيبدو السؤال واضحا عن كيفية استغلال هذا الفراغ في الفائدة ،لأن كثيرا من لا يعرف اللعب لأنهم لم يسمحوا لهم باللعب و هم صغار.

ه/اللعب و الابتكار: يعتبر لعب الأطفال وسيلة للتعبير عن واقع الخلافة للمشاركة بأفكار إنتاجه الجديد و يتكرونها علاقات جديدة مع الآخرين ،فاللعب وسيلة للتخيل و الابتكار الذي يساعد الأطفال على استخدام الأفكار المستكشفة والمواهب الموروثة.(عفاف.عبد.الكريم، 1995ص152)

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون بأن اللعب الموجه هو الذي يحدده المعلم أو المدرس أو غيره بتعليم الطفل بسرعة من خلال التكرار.

4.1. نظريات اللعب: لقد معظم المربين التربويين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ و الطبيعة و الأسباب في تشابه ألعاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم و كذلك أسباب تعدد أنواع اللعب حيث أسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن عدد من نظريات اللعب .

4.1.1 /1 نظريات الطاقة الزائدة: لقد نادى بهذه النظرية "فريدريك شيلز" أو "هربرت سيسنز" و تذهب هذه النظرية إلى القول بأن اللعب يكون عادة لنتيجة وجود طاقة زائدة لدى الكائن الحي هو ليس في حاجة إليها، واللعب هو تعبير عن تراكم الطاقة الزائدة لمعدل نمو الطفل عال و لكن لا يوقف نموه إذا كان شديد الوطأة فهو أيضاً يحاول دون سيرالنمو في طريقه، و لكنه لا يتيح للأطفال فائضا من الطاقة يجعلهم يرحون و يلعبون وفقا لهذه النظرية.(محمد.عبد.الوهاب، 1977ص27)

4.1.2 /2 نظرية الاستجمام: يرى الفيلسوف ألماني "لازاروس" أن اللعب وسيلة من وسائل راحة العقل و الجسم بعد الكد و التعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش، وهذه الراحة تؤدي إلى الاستجمام الذي ينتج من الحرية و الانطلاق و التلقائية المصاحبة للعب ولقد تداول هذه النظرية بعض العلماء بالبحث فقالوا بماذا يفسر "لازاروس" السبب في اللعب عقب استيقاظه من نومه مباشرة أي عندما يكون أقل احتياجات للاستجمام.

4.1.3 /3 نظرية التوازن: ترجع هذه النظرية للعالم "كونراد لانج" ينظر في هذه النظرية إن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد حياته العلمية ما يملأ بعض هذه الدوافع و الميول ويبقى البعض الآخر دون تغذية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، ويستطرد "لانج" ويقول أن في العمل الجدية و الالتزام و في اللعب الحرية و الانطلاق، فالفرد قد يعاقب من رئيسه أو والده وبالطبع لا يمكنه الرد على هذا العقاب وبعد ذهابه إلى الملعب يقوم بضرب الكرة بشدة على الحائط مثلا وهذا تعبيرا عن إخراج المكبوتات و من هذا يرى أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع ميوله و دوافعه.(عبد.الحميد.شرف، 2001ص35-51)

4.1.4 /4 نظرية الميراث: يرى "ستانلى هول" أن اللعب تلخيص لضروريات النشاطات المختلفة التي مر بها الإنسان عبر الأجيال المتعاقبة أن كل طفل يلخص تاريخ الجنس البشري في لعبه فالطفل و هو يتسلق الأشجار أو يسبح فإنه يلخص لعبه في الأدوار المدنية التي مرت عليه،ولذا فإن المهارات التي يتعلمها جيل

من الأجيال سوف يقدمها للجيل التالي الذي يمكن أن يضيف إليها بعض الحركات. (سهير.محمد.سلامة.شاش، 2001ص92)

4.1. 5/ نظرية الترويح: يعبر عنها العالم الألماني "جيتسون" بأنها ألعاب التدريب و الترويح للجسم والعقل، أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات، و هو أيضا يساعد على استرجاع الطاقة المستنفذة في العمل السابق و خاصة الدراسة و هو مصل مضاد لتوتر الأعصاب و الإجهاد العقلي والقلق النفسي.

4.1. 6/ نظرية الغريزة (نظرية جروس): ترجع هذه النظرية إلى "كارل جروس" و التي تعد من أفضل النظريات الحديثة، حيث ان فترة اللعب تختلف مع اختلاف المكان الذي ينتمي إليه الكائن الي في شجرة التطور، فكلما زادت فترة التعقيد كلما كان النضج متأخرا عند هذه الفترة المتباينة من عدم النضج تعتبر ضرورة للإنسان حيث تتيح له أن يدرّب مهاراته الضرورية في فترة البلوغ و على هذا فإن "جورس" يقدم وجهة نظر قائلة بأن اللعب وجد ليمح بالتدريب على أنشطة الكبار مثلا: طفل يمتطي عصا لكي يتعلم أن يكون فارسا في المستقبل.

4.1. 7/ نظرية التعبير الذاتي: يعبر في هذه النظرية "برناردس" و "ماسون" بأن الإنسان مخلوق نشط و تحديد هذا النشاط الذي يمارسه من عدة جوانب هي التكوين الفسيولوجي و التشريحي و درجة لياقته البدنية و ميوله النفسي و احتياجاته الفسيولوجية و النفسية اتجاه هذا النشاط المتمثل في اللعب. (تشارلز.بيوكو، 1964ص46)

ومنه يستنتج الطلبة الباحثون بأن اللعب صفة مورثة منذ القدم حيث يقوم به الإنسان من أجل الراحة والاستحمام و إشباع رغباته و الابتعاد عن التوتر و الحياة الروتينية حيث تصب كل نظريات اللعب في معين واحد ولكنها تختلف باختلاف آراء العلماء.

5.1. تصنيفات اللعب: إنما نعني بتصنيفات اللعب تعيين الفترة التي يظهر ويتطور فيها النمو

السيكولوجي للطفل مع تحديد العلاقات الموجودة بين ظهور النشاطات الحركية و الفكرية وبين نشاط

اللعب، وللعبة عدة تصنيفات تتلخص في:

5.1.1/1 تصنيف بياجي:

أ/اللعب الحسي الحركي: يبدأ من الولادة إلى العام الثاني، يتمثل في مختلف المحاكاة والتقليد تمثيلاً لحياة الجماعة.

ب/اللعب النظامي: يبدأ عامة من السن 7 سنوات فما فوق، ويكون على تمارين رياضية نظامية يسير وفق إجراءات و نظم ذلك لكون الطفل قد أصبح قادراً على إدراك العلاقات بين الأشياء، التفكير و التصرف بشكل موضوعي نسبياً.

ج/اللعب التخيلي: يبدأ من سنتين إلى 8 سنوات حيث يحاول وضع خياراته الأولية من أجل تحقيق رغبة تكسبه أشياء مثل إدراك الأشياء بطريقته الخاصة.

د/اللعب التركيبي دون هدف: من خلاله يتعلم الطفل البناء و التركيب كالخشبيلت مثلاً حيث يجعلها في سطر واحد فيدرك أنه ركب خطأ مستقيماً بمجرد الصدف.

هـ/اللعب التركيبي الهادف: جله غائب فالطفل يصبح يقوم به هادفاً كان يقفز من الأعلى إلى الأسفل لتسليته من أجل التسلية.

5.1.2/2 تصنيف هانري والون:

أ/اللعب الوظيفي: حيث يحاول الطفل القيام بتمارين لتحقيق أهداف و تكون إلى غاية السنة السادسة.

ب/اللعب التخيلي: يبدأ من السنة الثانية و يصبح لعب الطفل ذو دلالة حيث أن الطفل يقلد ويتخيل ما يراه مثلاً: جعل العصا تمثل الحصان.

ج/اللعب الاكتسابي: الطفل يبدأ يسمع الأشخاص و يلاحظ حركاتهم فيهتم بهم وفي الغالب يبدأ بالاهتمام و الانتباه الكبيرين للحركات و الصور.

هـ/ألعاب البناء: الوظيفة الأساسية في الإبداع فيعمل على جمع و تغيير وظيفة الأشياء لتصبح لها قيمة.

5.1. 3/ لتصنيف جون شاطو:

أ/اللعب الغير القلمي:وهو نوعان

. لعب حسي حركي ملموس يضم ألعاب المتعة و الاستكشاف

. لعب تأكيد الذات و يضم تكسير الأشياء و العنف.

ب/اللعب القلمي: حيث يحاول الطفل السيطرة على نفسه و التقرب إلى الراشدين ويقسم اللعب

القاعدي إلى:

لعب حسي . لعب حسي مجرد . لعب التعاون .

5.1. 4/تصنيف اللعب من الوجة التربوية:

أ/الألعاب الحركية: و تشمل الألعاب التمثيلية والقصص الحركية التي تؤدي في نشاط حركي و تتميز

الألعاب الحركية بالتنوع في مادتها و التنظيم المحدد.

ب/الألعاب التمثيلية : و تمثل ألعاب الأدوار و لا يشترط فيها أن يقوم بنشاط حركي بدني معين بل

غالب محاولات الطفل تقليد حياة أو أعمال البالغين ونشاطهم الاجتماعي ج/الألعاب الثقافية: و تشمل

الألعاب التي تهدف لمحاولة إثراء معارف الطفل و التي تعمل على تنمية و تطور العمليات النفسية لديه و

مساعدته على التركيز و الملاحظة.

6.1. دور الألعاب في نمو الفرد: تعد الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التربية البدنية

المناسبة في جميع الأعمار و لكلا الجنسين على السواء.

1. 6. 1/دور الألعاب في النمو البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف مع المجهود و قدرته على

مقاومة التعب و العودة إلى الحالة الطبيعية (سرعة الاستشفاء)

و تتضمن الألعاب العديد من الحركات: مثل الجري،الرمي،القفز،الرفع والشد كلها حركات تساعد على

تحسين الأجهزة العضوية المختلفة في الجسم(الهضمي،الدوري،التنفسي... الخ)

6.1 .2/ دور الألعاب في النمو الحركي:

تجعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقا وجميلة، وتعتمد الحركات الصحيحة ومنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب قمة الأداء، وأهم فترة لاكتساب التوفقات المهارية وتنميتها هي مرحلة الطفولة، إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب و المرات حتى يمكن من اكتسابها.

6.1 .3/ دور الألعاب في النمو العقلي:

تساعد الألعاب على النمو العقلي، فالفرد يحتاج إلى التفكير والتفسير المعارف التي يكتسبها مثل القوانين وميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة، وتساعد الفرد على تحليل المواقف المفاجئة المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

6.1 .4/ دور الألعاب في النمو الانفعالي:

إن ممارسة الألعاب مجال خصب في تنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه وكيفية مواجهة المنافس، وأثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و الرضا و السعادة فيما يقوم به، كما أن الفرد يصبح يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الخوف و الفرح أو بين التحمس و الفتور عند الفوز بنقطة أو فقط نقطة.

7.1. التفسير النفسي للعب:

- أ. اللعب نشاط سار و ممتع و هو جزاء النفس
- ب. اللعب مخرج و معالج الإحباط في الحياة
- ج. قد يكون نشاط دفاعيا تعويظيا و يدل على الاستغراق في اللعب على الفشل في التوافق مع الحياة الواقعية .

8.1. الأهمية النفسية للعب:

ينظر إلى اللعب على أنه وسيلة لفهم و دراسة الطفل و سلوكه و دراسة مشكلاته و علاجها، ويفيد اللعب في النمو العضلي و يطلق الطاقة العصبية التي تجعل الطفل متوترا أو مبتهج، ويساعد اللعب في النمو الاجتماعي والنمو النفسي لإشباع حاجات الطفل مثل: الحاجة إلى التمسك والذي يتوقف على نوع وتركيب اللعبة أو أدوات اللعب وخيال ومدى حريته في اللعب و من الأفضل أن الطفل و بأدوات كثيرة و غير محددة ليلعب بها حتى ينمي بها الابتكار والخيال وذلك أفضل من الألعاب المعروفة المحددة.

9.1. أهمية اللعب في التشخيص:

يختلف سلوك الطفل المضطرب عن سلوك الطفل العادي أثناء اللعب ويستفيد المعالج النفسي من اللعب كوسيلة للتعبير عن خبرات الطفل في واقع العالم و يعبر الطفل عن إحباطه و مشاكله و صراعاته في الحياة حين يلعب حيث يحكي الطفل أثناء اللعبة بصورة رمزية قصة حياته و الجو الانفعالي في الأسرة و علاقاته بالآخرين خاصة بالوالدين و الأخوة و الرفاق و يستخدم بعض علماء النفس اختبارات اللعب للقياس التنميط اللاشعوري.

10.1. العلاج باللعب:

عن اللعب تعتبر أداة علاجية نفسية هامة للأطفال المصابين بالاضطرابات النفسية و لا بد أن تجهز حجرة باللعب متنوعة الشكل و الحجم و الموضوع لتمثل الأشخاص الهامين في حياة الطفل و مجاله السلوكي .

11.1. أسس العلاج باللعب :

إن العلاج باللعب طريقة شائعة الاستخدام فبواسطة سلوك الأطفال أثناء اللعب تستطيع فهم علم النفس النمو لديهم.

لقد أظهرت نتائج بعض الدراسات الاهتمام المتصاعد للطفل يلعب مع وهم لا يفضلون ذلك اللعب مع أمهاتهم.

ومن الفوائد التي يكتسبها الطفل من اللعب مايلي :

. إن الطفل خلال اللعب يقارن نفسه مع زملائه ويكتشف لأن من أقرانه من افتقد والده أو والدته

. وسيكتشف أن هناك اختلاف بين ألعاب كل منهم

. وأنه ليس الوحيد الذي له شقاء

. سيتزود بالخبرة المستجدة من أعباه مع زملائه .
 . يقل تركزه حول ذاته و سيزداد تحمله المسؤولية و ستنمو شخصيته.

. نتيجة الحرمان من اللعب :

. يخسر الطفل إذا لم يلعب الاهتمامات الاجتماعية و تجاربها .
 . ستقل ثقته بنفسه إذا لم يتفاعل مع البيئة بنفسه و بطريقته الخاصة دون تدخل الأهل في نصائحهم و توجهاتهم له.

12.1. تطور اللعب عند الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة:

في سن 09 أعوام، الطفل في هذا السن يلعب و يعمل بجد و نشاط و ظهرت الفروق الفردية بشكل واضح في هذا العمر فالبعض يقرأ أو يشاهد التلفزيون أكثر أو يتسم لعب الأولاد بالعنف أما البنات فيتميز بالعرائس و الدمى الورقية.

في سن 10 أعوام يكون الاهتمام بألعاب الفرق كبيراً و عادة ما يحب الأولاد كرة القدم والتجديف والبنات تحب الحياكة و الطبخ و التزحلق ويستمتع الجنسان بالحيوانات الأليفة و الطيور... الخ.

13.1. معايير اللعب :

13.1. 1/المعيار البيولوجي : ويحدد فيه اللعب نشاط ذا أهمية بالغة للنمو الحيوي، فاللعب يعد الفرد للحياة وحسب "ستيلي" أنّ اللعب يعني التطور، فهو الذي يصله بالأجيال التي تسبقه أما "كان" فيعتبر اللعب تطهيراً يزرع فينا السرور و البهجة و يجعلنا نقوم بنشاطات قامت بها أجيال من قبلنا إنّ اللعب ثقافة تجريبية وهناك عدة دراسات في هذا المجال، كانت جمع على أنّ النشاط الأساسي للطفل يتخذ شكلين أساسيين هنا:

1. تطوير الاستعدادات العضوية التي تتوفر له بواسطة أجهزته الجسمية باعتبارها مكونات هذا الكائن الحي
2. المحافظة على الذات و دعمها عن طريق التعرف على البيئة التي تحيط بها.

13.1. 2/المعيار التكنولوجي : وهو المعيار الثاني و يمثل اللعب فيه نشاطا أساسيا من الناحية التقنية لأنه يعد قضية تربوية و نفسية و من أهم أخطر القضايا التي تتصل بنمو الطفل و تطور شخصيته من خلال ما ينبغي أن يكون من قدرات و مهارات معرفية.

14.1-الألعاب المصغرة :

1. 14.1. مفهوم الألعاب المصغرة :

يقصد بالألعاب الصغيرة تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة، ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية ، وقد تستخدم في أداؤها أدوات و أجهزة أو بدون ذلك.

2. 14.1. تعريف الألعاب المصغرة:

عرفها عبد الحميد شرف"هي ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أداؤها، تصاحبها البهجة والسرور، بين طياتها تنافس و في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة، والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة و السهولة و البساطة"

. وتعرفها ألين وديع شرف "هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا سهلة في أداؤها ولا تحتاج إلى مهارات حركية عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تناسب مع سن التلاميذ و استعدادهم و الهدف المراد تحقيقه و يمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أداؤها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد".
كما اعتبرتها وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف .

3. 14.1. تعريف الألعاب التمهيدية:

تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة، فهي أكثر تنظيما من هذه الأخيرة ، ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص أن الألعاب الصغيرة هي ألعاب غير محددة القوانين تساعد الفرد سواء كان كبيرا أو صغيرا على التعلم حسب قدراته و إمكانياته وميوله و رغباته الذاتية من أجل الاكتساب و الترويح و المتعة والسرور.

4.14.1. مميزات و شروط الألعاب المصغرة :

- . لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد و قوانين دولية معترف بها، إذ لا يربط فيها زمن اللعب وحجم و مكان اللعب أو موصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.
- . سهولة تغيير قواعد و قوانين اللعب بما يتناسب و الظروف و المناسبات، أو بما يتلاءم و محاولة تحقيق بعض الأهداف التربوية أو الترويجية المعنية ففي كثير من الأحيان يمكن قيام اللاعبين أنفسهم بتحديد واختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب.
- . عدم وجود مهارات حركية أو خطط ثابتة معينة لكل لعبة. (عطيات.محمد.الخطاب، 1990ص62)

5. 14.1. خصائص الألعاب المصغرة :

- . المرونة :حيث التعديل و التبديل في قوانينها طبقا لمواقف و ظروف قدرات و استعدادات الممارسين.
- . لا تتطلب مهارات حركية عالية و لا لياقة بدنية عالية
- . ليس لها قوانين دولية أو قواعد رسمية
- . تمارس في أي وقت و في أي مكان
- . تعكس نشاط و عادات و قيم البيئة
- . ليس لها هيئات رياضية شرف على نشاطها
- . قد يمارسه الكبار مع الصغار
- . لا تتطلب إمكانيات كبيرة لممارستها
- . قد تمارس بأدوات أو بدون أدوات

6. 14.1. طريقة تنفيذ الألعاب المصغرة:

طرق تنفيذ الألعاب الصغيرة لا تتطلب مهارات فنية عالية و هي بسيطة وسهلة لو اتبع ولي الأمر الخطوات التالية :

1. اشرح اللعبة بألفاظ سهلة و بسيطة حيث تتماشى مع مرحلة نمو الطفل
2. أطلب من الأطفال تنفيذ اللعبة كما تم شرحها في البند (01)و ذلك مرة واحدة ثم يقوم ولي الأمر بتصحيح الأخطاء التي قد تظهر في الأداء
3. كرر الأداء في شكل منافسة لتحديد الفائز

4. لاحظ صحة الأداء في كل مرة، لا يجوز أن يكون الفوز على حساب الأداء الصحيح بل ركز على أن يكون الأداء صحيحا ولن يكون هناك الفوز إلا مع الأداء الصحيح.

7.14.1. أنواع الألعاب المصغرة :

تعدد أنواع الألعاب الصغيرة ويمكن أن تكون على النحو التالي :

7.14.1.1 / ألعاب تمثيلية غنائية : و غالبا ما يصاحبها الإيقاع .

7.14.1.2 / ألعاب اللياقة البدنية : وتشمل على دفع التوازن و الرشاقة و القوة.

7.14.1.3 / ألعاب الخلاء : و تمثل ألعاب والمطاردة.(د.عبد.الحميد.شرف، ص22-23)

7.14.1.4 / ألعاب مائية :مثل ألعاب المطاردة في المياه و التتابع.

7.14.1.5 / ألعاب الحواس : و تحتوي على حركات لتدريب الحواس المختلفة. (الحميد.شرف، ص120-121-122)

8.14.1. أقسام الألعاب المصغرة :

يمكن تقسيمها حسب:

8.14.1.1 / طبيعة نشاطها:

8.14.1.1.1 / ألعاب الغناء: مثل ألعاب التمثيلية الحركية و ألعاب الرقص بمصاحبة الغناء.

8.14.1.1.2 / ألعاب الجري: كالسباقات و التتابعات وألعاب المسك و المطاردة و البحث عن المكان .

8.14.1.1.3 / ألعاب الكرات : وتشمل على مختلف ألعاب الكرات كالرمي و التصويب و تجنب أو تفادي الإصابة و الوصول بالكرة إلى علامة معينة .

8.14.1.1.4 / ألعاب القوة والرشاقة : مثل ألعاب الشد و الدفع و الجذب و التوازن .

8.14.1.1.5 / ألعاب تدريب الحواس :مثل ألعاب دقة الملاحظة و سرعة الاستجابة و الانتباه.

8.14.1.1.6 / ألعاب الماء: مثل الألعاب التي تمارس في المياه العميقة أو باستخدام معينات السباحة أو القوارب أو باستخدام السباحة.

7.1.8.14.1 / ألعاب الخلاء : مثل ألعاب تعقب الأثر على الكنز و الألعاب الهجوم و الدفاع و الانقباض.(د.عبد.الحميد.شرف، ص22-23).

2.8.14.1.2 . أقسامها من حيث القانون :

1.2.8.14.1 / ألعاب مبسطة القوانين : وهي ألعاب الشعبية النابعة من البيئة التي تمارسها في القرى و الأماكن العامة و التي لا تحتاج إلى ملاعب خاصة و إنما يمكن تدريبها بأبسط الإمكانيات و بما هو متوفر في البيئة المحلية و على أي أرض و في أي مكان .
كما أنها لا تتطلب مسبقا أي استعدادات أو مهارات خاصة لمن يود ممارستها بل هي التي ترى المهارات و تهذب الاستعدادات، كما أن هذه الألعاب تقسم ببساطة و هذه خاصية تجعلها في متناول الجميع فلا يشعر بالعجز إزاءها و هذا ما يؤكد تنوعها و انتشارها .

2.2.8.14.1 / ألعاب منظمة تنظيما أكثر :

وهي ألعاب التي تعد و توضع وفقا لإمكانيات المتوفرة في المؤسسة و التي تراعي مراحل النمو و طبيعة المكان و عدد التلاميذ، و خلال هذه الألعاب تقسم المجموعات و تحدد حسب ما يتطلبه أداء اللعبة، بحيث يكون هدفها واضحا و قانونيا مبين، مع الالتزام بهذه القوانين و الشروط ، كما يستطيع المعلم التحكم في هذه القوانين الموضوعية بتغييرها حسب مستوى و غالبية التلاميذ.
وهي تضم مختلف السباقات و التتابعات بين المجموعات و الألعاب الجماعية التي تؤدي في وقت واحد ، و الألعاب التي تصاحبها الموسيقى و الإيقاع و ألعاب الكرات.

3.2.8.14.1 / ألعاب تحضيرية:

وهي الألعاب التي تختار لخدمة نوع معين من الألعاب الأساسية الكبيرة مثل كرة القدم و كرة السلة ... إلخ، بحيث يواجه التلميذ خلالها مواقف متشابهة للمواقف التي ستقابلة و المباريات الأساسية و هي تنقسم إلى قسمين :

. ألعاب تحضيرية و إعدادية : وتكسب التلميذ اللياقة البدنية الخاصة بنوع معين من الألعاب .
. ألعاب تحضيرية و إعدادية (مهارية) : و تكسب التلميذ مهارات حركية و أساسية لنوع معين من الألعاب . (مرجي المكي، 2001ص51).

9.14.1. قيم و أغراض الألعاب المصغرة:

هناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الصغيرة :

9.14.1.1 / التشويق : حيث توفر للأفراد بعض الجاذبية التي تدفعه للمشاركة بفعالية في النشاط

الحركي في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تقسم بالملل و الرتابة.

9.14.1.2 / المرح والبهجة : تتيح الألعاب الصغيرة وسطا بهيجا و مرحا من خلال ظروف اللعب

و مفارقتها اللطيفة مما يضفي عليها بعدا ترويحيا.(عدنان.درويش.حلوان، 1994ص171-172).

9.14.1.3 / اللياقة الحركية : إن الألعاب الصغيرة تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية و

الحركات الأساسية و إنما شائعة فإن ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات و القدرات الحركية من خلال الممارسة المقننة.

9.14.1.4 / التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الصغيرة مهارات التعامل مع

الجماعة و احترام و تقدير الآخرين ، والقيم الاجتماعية كالتعاون و الصداقة و الإيثار.

9.14.1.5 / التدرج التعليمي : تساعد الألعاب الصغيرة في التدرج التعليمي للواجبات الحركية

المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المعقد.

9.14.1.6 / التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب المدارس في الوطن العربي من نقص في

المساحات و الإمكانيات، و تتناسب معطيات الألعاب الصغيرة و ما تتميز به من قدرة كبيرة من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيما تربوية و تعليمية في ظروف الحد الأدنى من التسهيلات.

9.14.1.7 / تنمية المعاقين : تعتبر الألعاب الصغيرة مادة خصبة لعمل مع برامج التربية الرياضية

للمعاقين بمختلف أنواعهم ودرجاتهم ذلك لأنها لا تتطلب مستوى حركي أو مهاري معين كما أنها تتسم بالتبسيط مما يمنع عامل الخوف و التردد والإحجام عن المشاركة من نفس المعاق.

10.14.1. مبادئ اختيار الألعاب المصغرة:

ينبغي أن تقدم الألعاب أخذ النظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة وهكذا.

يجب أن تتلاءم أجهزة و أدوات الألعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية

المعرفية كالسن و الجنس...إلخ.

. على القائد المدرس أن يرفع التدوير العادل للاعبين حول مراكز اللعب المختلفة حتى يعطي الفرصة المناسبة للجميع في ممارسة كل المراكز في اللعبة.
 . ينبغي التحكم في العمل الخاص باللعبة عن طريق تعديل و ملائمة مواصفات و اشتراطات اللعبة و بأي طريقة لمقابلة أهداف البرامج و قدرات التلميذ.
 . يجب أن يخطط لاستخدام الألعاب كي يسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان. درويش. حلوان، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية، 1994ص173-174).

الخاتمة:

من خلال ما سبق الذكر يمكن أن نستنتج أنّ اللعب له آثار إيجابية على مستوى اللياقة البدنية للطفل في التنمية الصفات البدنية حيث من خلال اللعب الذي يلبي رغبات واحتياجات الأطفال الذين هم متعطشين للحركة حيث أن تختار لهم ألعاب حسب مستواهم البدني والعمرى و العقلي للعبة و الذي يخلق لهم ميول و دوافع للمشاركة الفعالة و الحيوية و بشوق لهذه الألعاب المبرمجة ضمن حصة التربية البدنية و الرياضية .

- تمهيد:

تعد عملية التعلم محور الاهتمام الرئيسي في العملية التعليمية، و التعلم عملية أساسية في الحياة و كل فرد منا يتعلم و يكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها ، كما يكتسب كثيرا من الميول و الاتجاهات التي تميزه عن غيره ، بحيث لا تقتصر دراسة موضوع التعلم عن النفس التربوي وحده ، بل تمتد إلى فروع أخرى في علم النفس ، كما نعلم هو دراسة السلوك الإنساني و هذا السلوك نوعان: سلوك متعلم و سلوك غير متعلم فالسلوك غير متعلم لا يتضمن إلا أنماطا محدودة مثل : العطس ، السعال... الخ ، أي الأفعال التي يقوم بها الفرد فتكون مكتسبة أو متعلمة أو بمعنى آخر يتعلمها الفرد نتيجة مروره بخبرة معينة أو عدد من المواقف الخاصة في حياته، و نحن نعلم أن من أنواع السلوك مثل: سلوك المشي، الأكل، التعامل مع الآخرين، القيم، الاتجاهات و المهارات... الخ، كل ذلك يمثل أنواعا متعددة من السلوك المتعلم .

و من ما تتضح أهمية التعلم و تأثيره في حياة الفرد و من ثم ينبغي التعرف على طبيعة عملية التعلم و التعرف على الفروق بين عملية التعلم و بعض المصطلحات الأخرى.

1.2- مفهوم التعلم:

التعلم هو عملية أساسية في الحياة لا يخل منها أي نشاط بشري بل هي جوهر هذا النشاط فبواسطته يكتسب الإنسان مجمل خبراته الفردية التي تغير أو تعدل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط ما شريطة ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة و غير ذلك من العوامل ذات التأثير الوقتي على السلوك أو الأداء ، فالتغيرات في السلوك أي التغيير في استجابات الفرد في موقف ما هي الأداء أو السلوك الذي يحدث المثير . حيث يرى بعض علماء النفس أن عملية التعلم يمكن النظر إليها كعملية تربط ما بين مثير و استجابة تحت شروط معينة أي أنه من الواضح أن مثل هذه العملية تمثل أساس التعلم كما أنها تغير السلوك ، و بالتالي اكتساب استجابة معينة كنتيجة لمثير لا يمكن حدوثه بدون مثل هذه العملية (عملية التعلم) . (علاوي، 1992 ص 333-334).

و التعلم هو مفهوم و عملية نفس تربوية تتم بتفاعل الفرد مع خبرات البيئة ، و ينتج عنه زيادة في المعارف أو الميول أو القيم أو المهارات السلوكية التي يمتلكها و قد تكون الزيادة في التعلم ايجابية و بناءة للفرد و المجتمع كما يتوقع عموما ، كما قد تكون هذه الزيادة أحيانا سلبية في نتائجها عندما تكون مادة أو خبرات التعلم سلبية أو منحرفة هدامة (حسان، 1995 ص 95).

و في ضوء التقدم السابق لمفهوم التعلم يمكن ملاحظة أن التعلم ظاهرة تتمثل في تغيير السلوك أي أن الاستجابة هي استجابة لمثير داخلي أو خارجي أو كلاهما.

2.2-تعريف التعلم:

- يعرفه الدكتور حسن منسي: "هو التغيير النسبي في الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة للخبرة، و التعلم مفهوم و ليس شيء يمكن ملاحظته بصورة مباشرة (منسي، 2001 ص 16).
- وعرفه الدكتور فتحي الزيات بأنه : تفسير نسبي في إمكانيات الفرد أو قابليته المتعلمة المهارية أو المعرفية أو الانفعالية نتيجة الممارسة أو الخبرة أو التدريب .
- أما "كميل" فقد عرفه بأنه: تغيير نسبي دائم في إمكانيات السلوك التي تكسب كنتيجة للممارسة المعززة.
- كما يعرفه الدكتور طه الحاج الرأس على أنه : "فهم أو معرفة شيء لم يكن الفرد يعرفه من قبل، أو اكتساب مهارة لم تكن لديه سابقا، أو القدرة على القيام به مسبقا أو اكتساب عادة جديدة لم تكن معروفة له قبل تعرضه لظروف التعلم المختلفة و الجديدة .
- و عرفه عبد الرحمان العيساوي في علم النفس التربوي بأنه :عبارة عن تغيير تبديل في السلوك أو في الخبرة أو الأداء .
- و عرفه كذلك: "بأنه عملية تستطيع بواسطتها اكتساب الطرق التي تساعدنا في إشباع دوافعنا في التغلب على ما يصادفنا من مشكلات.
- هو القدرة على اكتساب خبرات جديدة و تعديل خبرات سابقة و الاستفادة من الخبرات الجديدة في الحياة مستقبلا.
- التعلم كل ما يكتسبه الفرد و يتعود عليه من عادات حركية أو لفضية أو اجتماعية أو وجدانية أو أفكار أو اتجاهات أو معان أو ميول أو مهارات حركية و غير حركية، و قد يتم تعلم هذه الأشياء بطريقة متعمدة أو بطريقة عرضية.

3.2- التعلم و بعض المفاهيم الأخرى :

3.2.1 / التعلم و التعليم: التعلم(العلم) يبحث في ظاهرة تعديل أو تغيير السلوك بينما التعليم إجراء تطبيقي يستخدم بالكشف عنه علم التعلم في مواقف تعليمية و تربوية داخل الفصل الدراسي و في جميع الوسائط التعليمية.

و من ثم يمكن اعتبار التعلم هو العلم الذي يبحث في اكتشاف القوانين العلمية التي تحكم ظاهرة تغيير سلوك الأفراد صغارا و كبارا، كما يمكن اعتبار التعليم عملية مقصودة تطبيقية تستفيد من القوانين التي كشف عنها علم التعلم.

و من ثم نقول أن التعلم علم و التعليم تكنولوجيا.

3.2.2 / التعلم و التحسن:

هناك من ينظر إلى التعلم على أنه تحسن في الأداء باعتبار ه يحدث في حجرة الدراسة وفقا لأهداف و أغراض المدرس ، أي أن الفرد حينما يتعلم و يتفوق في الأداء عن طريق أهداف معينة هنا يمكننا أن نفكر أنه تحسن في الأداء ، و على العكس هناك من يتعلم عادات سيئة و اتجاهات غير مرغوب فيها لا يمكننا أن نعتبر تحسنا لهذا لا يمكن أن نعتبرها تحسنا لهذا لا يمكننا الربط بين التعلم و التحسن .

3.2.3 / التعلم و النضج:

لا يتغير سلوك الفرد نتيجة عملية التعلم وحدها ، بل هناك عملية تحدث تغيرات متعددة في سلوك الفرد هي عملية النضج و هي عملية تلقائية تحدث تغيرات في سلوك الفرد نتيجة لمرحلة النمو التي يمر بها ، و على الرغم من التمييز بين التعلم و النضج إلا أنهما يتداخلان في الواقع و يصعب الفصل بينهما .

3.2.4 / التعلم و الإتقان:

هناك تمييز بين التغيرات التي تحدث الأداء نتيجة التعب و تلك التي تحدث نتيجة للتعلم، فنفس الممارسة التي تجعل التعلم ممكنا يمكن أن تحدث كلا من الزيادة و النقصان في نفس الوقت ،أي أن النقصان في الإتقان ناتج من التعب و الزيادة ناتجة من التعلم.

4.2- واقع التعليم في البلدان العربية:

يتميز الوطن العربي بالاتساع و كبر المساحة الجغرافية ، إذا ما قورن بعدد السكان ، حيث تكثرت الكثافة السكانية في المدن الكبرى و تقل في الأرياف البعيدة التي تنتشر في المناطق صعبة الاتصال معها ، الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة التعليم و التعلم في البلاد العربية في حين تتميز الدول المتقدمة بسهولة و سرعة الاتصال بين المدن الكبيرة و القرى الصغيرة و جميع الأجزاء المتباعدة من خلال وجود طرق مواصلات سهلة ، و توفر مطارات عديدة في كل منطقة و وجود القطارات الكهربائية السريعة و التي تربط بين جميع الأماكن مهما كانت بعيدة و تقدم الخدمة السريعة في مجال الاتصال مع المناطق التعليمية و تحقق من المركزية في اتخاذ القرارات ، و قد أصبحت هذه المناطق لا تمثل عائقا لعملية العلم في كافة المناطق مهما كانت بعيدة .

5.2- إشكالية جودة التعليم و نوعيته :

يجمع الخبراء و المعنيون في الدول العربية على أن مقتل التعليم يكمن في ترددي نوعيته، فلا يزال التوجه منصبا في التوسع الكمي على حساب الالتفات لمسافة النوعية و ضبط إجراءاتها على كافة الأصعدة و المستويات ، إذ يغلب على التعلم الاعتماد على التلقين و الاستظهار و اللفظية و السلطوية و سيادة الطابع التقليدي و تقييد فرق الإبداع و غياب النظرة المتكاملة في تكوين الفرد و عجز التعليم عن تحقيق العدل الاجتماعي .

و نتيجة لهذا كله أصبح التعليم في العالم العربي عائقا للتنمية بدلا من أن يكون عنصرا فعالا في إحداثها و قيادا يربط بالماضي و يدفع إلى الوراء أو إلى التغريب بدلا من أن يكون أداة لتطوير الحاضر و مواجهة المستقبل و دعم الهوية الثقافية العربية ، و هناك دراسات أشارت إلى أن ثلاث سمات أساسية تغلب على ناتج التعليم في الدول العربية و هي : تدني التحصيل المعرفي ، ضعف القدرات التحليلية الإبتكارية، اطراد التدهور فيها .

إن التقدير المتواصل لجميع الجزئيات المكونة للنظام التعليمي يكاد يكون مفقودا في النظام التعليمي ، إذ أن الجانب التقويمي الأساسي هو تقويم أداة الدارسين ، و إلى حد ما و بطريقة شكلية و روتينية و تقويم أداء المدرسين وفق إجراءات لا يترتب عليها شيء و يلاحظ أن هناك غيابا حقيقيا للتقويم الداخلي أو الخارجي للمنظومة التربوية في الوطن العربي إلا باستثناءات محدودة لا يقاس عليها، و تصور أنه آن الأوان

لوضع الآليات عربية حادة قطرية و إقليمية لتقوم أداء المؤسسات التعليمية و قياس كفاءتها و اعتماد نتائج هذه الدراسات و التحليلات استثمارا عقلا لاصلاح الخلل و تعزيز الايجابيات ، و هذا لن يتم إلا إذا توفرت الإرادة السياسية الواعية و الجرأة من قبل صناع القرار التربوي لقبول هذه الآليات التي لا ينبغي استبطاء تبنيتها احتجاجا بمقولات و حجج تجاوزتها الشعوب .

6.2. دور التعلم في السلوك و التقدم الإنساني :

إن الفرد جزء من المجتمع و عضو عامل فيه ، و من هنا حتى يكون الفرد عضوا مقبولا في البيئة يجب أن يتعلم معارف جديدة نظرية و تطبيقية و قيمة يستطيع بها إيجاد قواسم مشتركة مع البيئة ، إن تبنى الفرد لهذه القواسم نفس ثقافية وتعديله بالتالي لنظام حياته اليومية ليفق مع توقعات البيئة مما يؤدي به إلى تكيف المطلوب مع هذه البيئة ، محققا بذلك أول هدف رئيسي يسعى إليه أي فرد بالتعلم و هو البقاء في البيئة . و لا يقف الفرد العادي في البيئة الاجتماعية العادية عند التكيف و البقاء كالأهداف للتعلم، بل يطمح غالبا لتحقيق هدف أعلى هو التقدم الذي يحفز له مزيد من التعلم في مجال التقدم المطلوب...، يحفز إنجاز التقدم في مرة للسعي بالتعلم إلى تحقيق تقدم آخر، و هكذا يبقى و يتقدم الإنسان و الحياة.

7.2- صعوبات التعلم:

هناك العديد من التعاريف لصعوبات التعلم من بينها الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في الجوانب التالية :

القدرة على استخدام اللغة أو فهمها، أو القدرة على الإصغاء و التفكير و الكلام أو القراءة أو الكتابة أو العمليات الحسابية البسيطة وقد تظهر هذه المظاهر مجتمعة أو منفردة، أو يكون لدى الطفل مشكلة في اثنين أو ثلاث مما ذكر.

فصعوبات التعلم تعني وجودا لمشكلة في التحصيل الأكاديمي (الدراسي)، في مواد القراءة أو الكتابة أو الحساب.

8.2- الشرط الأساسي لتشخيص صعوبات التعلم :

إن الشرط الأساسي لتشخيص صعوبة التعلم هو وجود تأخر ملحوظ، مثل الحصول على المعدل الطبيعي المتوقع مقارنة بمن هم في سن الطفل، و عدم وجود سبب عضوي أو ذهني لهذا التأخر(فدوي صعوبات التعلم تكون قدراتهم الذهنية طبيعية)، وطالما إن الطفل لا توجد لديه مشاكل في القراءة و الكتابة فقد يكون بحاجة لتدريب أكثر حتى تصبح قدراته أفضل ،و ربما يعود ذلك إلى مشكلة مدرسية ،و ربما أن يكون هذا الجزء من الفروق الفردية في القدرات الشخصية ، فقد يكون الشخص أفضل في الرياضيات أكثر منه في القراءة أو العكس ،و يعتقد أن ذلك يرجع إلى صعوبات في عمليات الإدراك نتيجة لخلل بسيط في أداء الدماغ لوظيفته ،أي أن الصعوبات في التعلم لا تعود إلى إعاقة في القدرة السمعية أو البصرية أو الحركية أو الذهنية الانفعالية لدى الفرد الذي لديه صعوبة في تعلم و لكنها تظهر في صعوبة أداء هذه الوظائف كما هو متوقع و تشخيص صعوبات التعلم قد لا يظهر إلا بعد دخول الفرد المدرسة ، و إظهار الطفل تحصيلًا متأخرًا عن متوسط ما هو متوقع من أقرانه . ممن هم من نفس العمر و الظروف الاجتماعية و الاقتصادية و الصحية . حيث يظهر الطفل تأخر ملحوظًا في المهارات الدراسية من قراءة أو كتابة أو حساب .

و تأخر الطفل في هذه المهارات هو أساس صعوبات التعلم ، و ما يظهر بعد ذلك لدى الطفل من صعوبات في مواد الدراسية الأخرى يكون عائدا إلى الطفل ليست لديه القدرة على أي قراءة أو كتابة نصوص المواد الأخرى ، و ليس إلى عدم قدرته على فهم و استيعاب معلومات تلك المواد تحديداً.

9.2- مؤشرات صعوبات التعلم:

- هناك بعض المؤشرات التي تمكن اختصاصي النطق و اللغة أو اختصاص صعوبات التعلم من توقع وجود مشكلة مستقبلية، ومن أبرزها ما يلي:
- . التأخر في الكلام اللغوي .
- . وجود مشاكل عند الطفل في اكتساب الأصوات الكلامية أو إنقاص أو زيادة أحرف أثناء الكلام.
- . ضعف التركيز أو ضعف الذاكرة .
- . صعوبة الحفظ.
- . استخدام الطفل لمستوى لغوي أقل من عمره الزمني مقارنة بأقرانه.

10.2- طبيعة عملية التعلم:

هناك ثلاث اتجاهات في تحديد طبيعة عملية التعلم :

1.10.2/ التعلم كعملية تذكر: ارتبط هذا المفهوم بأن عملية التعلم مرادفة لعملية الحفظ أو التذكر، و قد

رجع إلى النظرية التي تنظر إلى أن الطفل يولد وعقله صفحة بيضاء،

و أن الخبرة و التعلم هما اللذان يمدانه بجل مواد المعرفة.

2.10.2/ التعلم كتدريب للعقل: حيث يرى صاحب نظرية "التكوين العقلي" أن العقل ينقسم إلى عدد

من الملكات مثل: التفكير، التذكر، الإدراك، التخيل، و أن التعلم ينتج عن طريق تدريب هذه الملكات

العقلية.

3.10.2/ التعلم كعملية تعديل للسلوك: حيث ينظر على التعلم على أنه عملية تغيير و تعديل في

سلوك الفرد و هذا التغيير يستمر منذ ولادة الفرد إلى نهايته، فالطفل منذ ولادته و هو على اتصال بالبيئة

يؤثر فيها و يتأثر بها و يحاول أن يتكيف معها فيغير من سلوكه بحث يتفق مع المواقف المختلفة التي يتعرض

لها.

11.2/العوامل المؤثرة على التعلم:

1.11.2/ النضج: يحدث النضج بشكل لا إرادي و بشكل تتابعي داخل الفرد و يستمر حتى في وقت

النوم، و تؤثر في هذه العملية الوراثية بصورة واضحة و ينتج عن ذلك تعديل للأتماط العضوية ومن ثم

تعديل في استجابات الفرد التي تتلقى تنبيهات بيئية بشكل دائم و مستمر، و كلما ازداد النضج أصبح

السلوك أكثر تعقيدا بسبب تراكم الخبرة عبر السنوات المتتالية من حياة الفرد، و لما كانت عملية التعلم

تتضمن التعديل في السلوك فهذا التعلم يقوم بتبديل الخبرات المكتسبة نتيجة للنضج و لهذا يمكننا أن نقول

أن العلاقة بين النضج و التعلم علاقة وثيقة ومتداخلة.

2.11.2/الخبرة و الممارسة: و تعني أن يمر الفرد بمجموعة من الخبرات المنظمة نسبيا و تعد الخبرة

الأساسية في اكتساب المعلومات و المهارات و الاتجاهات في الجانب، و قد أكد "ثورندايك" على أهمية

الممارسة في التعلم من خلال قانون التكرار الذي وضعه، و الذي يتضمن صورتين هما:

أ/ قانون الاستعمال: و يعني أن الوصلات العصبية (م. س) تقوى عن طريق الاستعمال، عندما يكون هناك ترابط قابل للتعديل ما بين مثير و استجابة فإن الرابطة تضعف بتكرار الترابط ما بين الموقف و الاستجابة.

ب/ قانون الإهمال: و يعني إن الوصلات العصبية (م. س) تضعف عند عدم الاستعمال، أي عندما يكون هناك ترابط قابل للتعديل ما بين مثير و استجابة تضعف بعدم الترابط بينهما.

3.11.2/ الدوافع: هي التي تمد الفرد بالطاقة التي تعمل على استثارته ليسلك سلوك معين، و يتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة له وظيفيا في عملية تكيفه أو توافقه مع بيئته الخارجية، ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين.

4.11.2/ الثواب و العقاب:

إن الفرد لا يقوم بعمل ما إلا عاد عليه بالفائدة، ففي مجال التعلم فإن الثواب أو المكافأة تستخدم كحواجز تعزز السلوك الهادف إلى التعلم، و لقد وجد أن التعزيز فعال في استشارة الفرد و حثه على أن يبذل مجهودا أكبر و يزيد من تحصيله و إنجازه، و يكون التعزيز أكثر فاعلية أيضا إذا كانت الاستجابة المتعلمة بسيطة و واضحة، أما إذا بذل المتعلم مجهودا و حاول كثيرا لكنه لم يصل إلى هدفه فإن المتوقع أن لا يكون للمكافأة أي أثر في تقدمه و تحسنه، أما العقاب فانه لا بد أن يستخدم عندما يتطلب الموقف استخدامه رغم أن هناك اعتراضات على استخدامه، و العقاب قد يكون مقبولا إذا ما استطاع المعلم أن يخلق جوا من الدفء و الثقة بينه و بين المتعلمين.

12.2/ قياس التعلم:

التعلم لا يمكن قياسه مباشرة لا يمكن ملاحظته لكنه يمكن أن يستنتج من بعض جوانب السلوك التي يمكن ملاحظتها، و بصفة عامة فان علماء النفس يقيمون استنتاجاتهم حول التعلم على أساسين هما:
أ/ المتغير المستقل: و هو الذي يؤثر بالنتيجة دون غيره، فلكي يتعلم الكائن الحي عليه أن يمارس أو تتوفر له الخبرة بالأشياء.

ب/المتغير التابع: و هو الذي يعكس نتائج الممارسة أو الخبرة و بالطبع فان المقياس الملائم يختلف من موقع تعليمي لآخر، و أننا لا نستطيع استنتاجه إلا إذا نشأ تغيير دائم إلى حد ما في السلوك أو نتيجة للممارسة و الخبرة.

13.2- شروط التعلم:

وجود الفرد الذي يسعى باستمرار لحل المشكلات التي تواجهه و يحاول أن... الصعوبات مستعينا بخبراته السابقة و بمعطيات بيئته.

. أن يقوم التعلم إلى الحصول على المكافأة التي تلي التعلم و هذه الأخيرة إما أن تكون مادية كالتى تعطي للتلاميذ بعد الإنجاز الدراسي المطلوب أو أن تكون معنوية مثل حصول المتعلم على الرضا النفسي ما يقوم بانجازه.

. التدريب الموزع: أي كلما كان التمرين أو التدريب على الخبرة المطلوبة موزعا و مرتبطا بفترات راحة قصيرة كلما كان أجدى أو أكثر فائدة.

. البدء بشكل صحيح في تعلم الخبرة و حذف السلوك الخاطى منذ البداية حتى لا يصبح عادة يصعب التخلص منها فيما بعد.

. معرفة النتيجة بعد التعلم مباشرة، فالنتيجة الايجابية تدفع الفرد المتعلم إلى تكرار السلوك الصحيح طمعا في الحصول على المكافأة المادية أو المعنوية بينما النتيجة السلبية تدفع الفرد لمعرفة أسباب الخطأ و العمل على التخلص منها في المحاولات التالية:

. أن كل متعلم بحاجة إلى إرشاد و توجيه و هو يتعلم خبرة جديدة، و هذه الإرشاد إما أن يكون من آخرين يشرفون على عملية التعلم كالمعلمين و الآباء أو بواسطة كتب و أجهزة ووسائل معينة أخرى.

14.2- نظريات التعلم:

تحتل نظريات التعلم مكانة الصدارة بين نظريات السيكولوجية لأنها أساس في فهم سلوك الكائنات الحية، و تعتبر نظريات التعلم إحدى نتائج البحث العلمي و هي وسيلة من وسائل التعلم و بناء النتائج العلمية. و يرى "محمد حسن علاوي" أنه هناك ثلاثة نظريات لها أهمية كبيرة في مجال التعلم للمهارات الحركية الرياضية و هي: (علاوي، علم النفس الرياضي ، 1992 ، 346).

أ. نظرية التعلم الشرطية.

ب . نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ.

ج . نظرية التعلم بالاستبصار.

أ/ نظرية التعلم الشرطي:

يفسر "بافلوف" عملية التعلم تفسيراً فسيولوجياً على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي بين المثير و الاستجابة (علاوي، علم التدريب الرياضي ، 1992 ، 348).

و يؤكد حسن علاوي بأن اكتساب المتعلم للسلوك المطلوب إذا ما اقترن ذلك بمتغيرات شرطية معينة، فيتمكن الفرد من التصويب على الهدف في كرة السلة بيد واحدة بالاقتران الوقوف في مكان معين (ركن الملعب مثلاً) أو شرط اللعب السلوك التعاوني مثلاً، فبذلك يمكن تعلم المهارات الحركية و الأنماط المطلوبة بالتكرار و الاقتران.

. كما يرى "بافلوف" أن عملية التعلم تحدث نتيجة نوع من الارتباط بين المثير و الاستجابة التي تحدث لمثير غير مثيرها الأصلي في الاستجابة الشرطية.

ب/ نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ:

أجريت تجارب عديدة لإثبات نظرية التعلم عن طريق تكوين الروابط أي المحاولة و الخطأ حيث يرى ثروندايك " إن التعلم سواء في الإنسان و الحيوان يحدث عن طريق المحاولة و الخطأ، فالكائن الحي في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم ببذل العديد من الاستجابات أو المحاولات الخاطئة قبل أن يصل إلى الاستجابة الصحيحة.

و في هذا المجال فإن نظرية المحاولة و الخطأ تمثل ظاهرة ملموسة لدى كل من المدرب و اللاعب حيث تستخدم من طرف المتعلم عند بداية التعلم، فعندما يشرح المدرس مهارة ما يحاول المتعلم أداء المهارة مصيباً تارة و مخطئاً تارة أخرى، إلى أن يتمكن في النهاية من السيطرة على هذه المهارة (الطوي، 1991 . 116).

ج/ نظرية التعلم بالاستبصار:

دلت التجارب التي قام بها "كوهلر" على أن الإنسان يمكن أن يتعلم عن طريق الإدراك المفاجئ للموقف الحير أو المربك الذي يتعرض له، و حل المشكلة عن طريق البصيرة كثيرا ما يعتمد على الخبرة و النضج، و يعتبر التعلم بهذه الطريقة أصعب أنواع التعليم. (مطاوع، 1995. 156).

15.2- طرق التعلم للأداء المهاري:

هناك عدة طرق لتعلم المهارات الحركية المختلفة ولكل واحدة منها أساليب التي يمكن استخدامها، و يحدد مفتي إبراهيم حمادة و بصورة عامة ثلاث طرق رئيسية و هي:

. الطريقة الجزئية لتعلم المهارات

. الطريقة الكلية لتعلم المهارات

. الطريقة الكلية الجزئية لتعلم المهارات (طريقة مختلطة). (حنفي، 1980، 23) .

أ/ الطريقة الجزئية :

وهي الأكثر شيوعا في تعلم المهارات الصعبة المركبة من بعض الأجزاء المعقدة، و تتناسب المهارة التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء. بينما يضيف مفتي إبراهيم حمادة بأن في هذه الطريقة تقسم المهارة الحركية المطلوب تعلمها إلى عدة أجزاء حيث يقوم المدرب بتعليم الناشئين الجزء الأول و بعد إتقانها

ينتقل إلى الجزء الثاني ليقوم بتعليمه و بعد إتقانها ينتقل إلى الجزء الثالث، وهكذا حتى يتعلم الناشئين كل أجزاء المهارة، و بعد ذلك يقوم الناشئين بأداء المهارة كوحدة واحدة. و إن استخدام الطريقة الجزئية في تعلم

المهارات الحركية، يتم بمراعاة الشروط التالية:

. عندما تكون المهارة طويلة وصعبة الأداء.

. عندما تكون أجهزة المهارة معقدة.

. عندما يكون الوقت كافي لتجزئة المهارة و السيطرة على تلك الأجزاء ثم أداء المهارة ككل.

. عندما توفر وسائل الإيضاح المناسبة.

. عندما يكون المتعلمون صغار في السن. (السمرائي، بسطويسي. 1984. 43).

ب/ الطريقة الكلية:

يقول عصام عبد الحق في هذه الطريقة أنها لا تتجزأ فيها المهارة بل تعرض ويدركها المتعلم كوحدة غير مجزأة ثم يتدرب عليها كذلك دون تقسيم، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بين عناصر المهارة الحركية وبخصوص علاقة نوع المهارة الحركية وما يناسبها من الطرق. (عبد الخالق . 1992 .178).

ويذكر " عفاف عبد الكريم "على أن يجب أن تعلم المهارات المختلفة بشكل كلي قدر الإمكان لأن إيقاع الحركة التي تؤدي في الأجزاء لا يتماثل مع إيقاع الحركة الكلية فكل جزء من الحركة هو الحقيقة تمهيد للجزء الموالي وهكذا . (عفاف . 1989 . 280)

وبخصوص المفاضلة بين استخدام طرق تعلم المهارة الحركية يوضح " مفتي إبراهيم حمادة حيث يذكر على المدرس أن يقيم اختباراً للطرق من جانبين أساسيين هما:

أولاً: درجة تعقيد المهارة الحركية.

ثانياً: درجة تكامل وترابط أجزاء المهارة.

ج/ الطريقة الكلية-الجزئية (المختلطة):

يقول إبراهيم حمادة من الطبيعي أن الطريقتين الجزئية و الكلية مميزاتهما و عيوبها ، لذلك هناك بعض المهارات التي يفضل استخدام الطريقتين معا ، حتى يمكن الاستفادة من مزايا كل منهما ، وفي نفس الوقت نتفادى عيوب كل طريقة. (مفتي. 1989.138).

وبهذا يمكن أن نعتبر الطريقة الكلية الجزئية حلاً وسيطاً للطريقتين حيث توضح عفاف عبد الكريم ذلك بقولها " يوصي الكثير من أصحاب الفكر في التعلم بأنه يجب أن يتاح للمتعم فرصة العمل بالحركة الكلية قبل العمل بالأجزاء ويكون التقدم هنا (كلي - جزئي - كلي).

وعند استخداما لطريقة الجزئية الكلية لتعلم المهارات الحركية لابد من مراعاة الشروط التالية:

. تعلم المهارات الحركية ككل مبسطة في أول الأمر.

تعليم الأجزاء الصعبة بصورة مفصلة مع ربط ذلك بالأداء الكلي بالمهارة الحركية.

مراعاة تقسيم أجزاء المهارة الحركية إلى وحدات متكاملة ومتراصة عند تدريب عليها كأجزاء.

16.2- أهمية التعلم:

إن الإنسان هو أكثر الكائنات الحية حاجة إلى التعلم، فإنه عندما يولد لا يمتلك من الأنماط السلوكية الفطرية إلا الشيء القليل كالرضاعة و الزحف و القبض على الأشياء لذلك أصبح ضروريا أن يتعلم الكثير حتى يتمكن من النمو والتطور و هكذا نجد أن الإنسان دائم البحث عن تعلم جديد لشعوره الدائم إلى الحاجة إلى ذلك و يمكننا أن نلخص أهمية التعلم للإنسان فيما يلي:

. أن التعلم و اكتساب خبرات جديدة يساعد الفرد على تنمية سلوكه الفطري و يطوره.

. أن التعلم و اكتساب الخبرات و التفاعل بين الفرد و بيئته يحقق له اكتساب العادات الخلقية و الاجتماعية و المثل العليا و كل ما من شأنه أن يجعل منه كائنا حضريا راقيا.

. تكمن أهمية التعلم في أنه سلاح ذو حدين فقد يكون تعلمنا هدفة الإصلاح و بناء قيم إيجابية مفيدة و قد يكون تعلمنا مفسرا بالفرد و المجتمع بالإنسان عموما لاسيما عندما تكون عملية التنشئة الاجتماعية سيئة و التعليم رديء و غير موجه بشكل إيجابي و نافع.

. أن بداية تعليم الطفل لبعض الخبرات هي من واجبات واختصاص الكبار ممن حوله ولكنه بعد أن ينمو و تنتج إدراكاته العقلية يبدأ التعلم عن قصد شعور منه بالحاجة لذلك لكي تسهل عليه التكيف مع بيئته و الآخرين و إحساسا منه بأن التعلم يقوده إلى وضع أفضل مما هو عليه الآن.

-الخاتمة:

باختصار يمكننا الاحتفاظ مما تم رؤيته ، بأن مبدأ التعلم الحركي النفسي يتوقف على مجموعة العوامل التي يمكننا التأثير بصورة حاسمة تعلم حركة الظروف القصوى للتأطير لصنع النجاح ، و التعلم يحتوي مناهج مختلفة من بينها : منهجية اللعب التي تكون الأكثر فعالية في كرة السلة لدى التلاميذ

1.3- خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (09 - 11 سنة) :

كل مرحلة من مراحل نمو الفرد لها مميزاتها الخاصة بها ، فهي تتوقف على سابقتها و تؤثر في تابعتها ، فمرحلة الطفولة المتأخرة تتأثر بمرحلة الطفولة الوسطى و هي مفيدة لفهم مرحلة المراهقة التي تليها

1.1.3. النمو الجسمي الحركي:

يتميز النمو الجسمي في هذه المرحلة بالبطء في الطول و الوزن بحيث تكون نسبة الزيادة في الطول بمعدل 5 % لكل سنة ، في حين تكون الزيادة في الوزن بمعدل 10 % في السنة ، و ذلك راجع إلى نمو العضلات و العظام ، حيث تصبح أقوى من ذي قبل ، فيتحمل الطفل بذلك التعب و يقاوم الأمراض ⁽¹⁾. (عزيزة سماره و آخرون ، 1992م، ص:134)

تتميز هذه المرحلة بزيادة التوافق العضلي بنسبة كبيرة عن المرحلة السابقة ، و كذلك نمو العضلات الصغيرة المسؤولة عن الحركات الدقيقة ، مما يجعل الطفل في هذه المرحلة متمكنا بدرجة كبيرة من توجيه حركاته و التحكم فيها ، و لهذا يتصف عداؤه الحركي بالرشاقة الانسيابية و حسن التوقيت بالإضافة إلى القوة و السرعة إذا تطلب الأمر ذلك ⁽²⁾. (احمد أمين فوزي، 2003م، ص:60)

بالإضافة إلى ذلك فان انحصار نقطة مركز الثقل لجسم الطفل في منطقة بالقرب من قمة العظم الحرقفي ، يساعد على حسن احتفاظ الطفل بتوازنه ، ويساهم بقدر كبير في تأمين الحركة. (سعد جلال ، محمد حسن علاوي، 1996، ص:151)

يدخل أولاد 11 سنة فترة الاقتراب نحو النصح و المراهقة التي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين و يصاحب ذلك زيادة في عرض الكتفين.

كما تتضاعف قوة الأولاد في السن 11 سنة بالمقارنة مع سن 6 سنوات و ذلك بالنسبة لقوة

الرجلين عن الذراعين و اليدين و قد أشار " جوبر " إلى إن التوالي في نمو القوة يظهر أولا في القوة المميزة بالسرعة للرجلين ، يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين (في العضد) و عضلات الظهر و أخيرا الساعد (وديع فرج الين ، ص 100).

و من أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة ، سرعة استعباه و تعلمه للحركات الجديدة و القدرة على المداومة الحركية لمختلف الظروف ، و كثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل من الوهلة الأولى ، و هذا يعني إن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية دون إنفاق وقت طويل في عملية التعلم و التدريب و الممارسة . (سعد جلال ، محمد حسن علاوي 1996 ، ص 405) .

و يتلخص النمو الجسمي الحركي في النقاط التالية :

- مرحلة هدوء أو استراحة بالنسبة لنمو الطول و الوزن .
- يتسرع نمو العضلات .
- يقترب حجم القلب و الرئتين من الحجم الطبيعي .
- التمكن من التحكم العضلي و التوجيه الهادف للحركات (ضرب الكرة بقوة أو مرونة ، إيقاع جري سريع ، بطيء) .

- نمو قدرة التعلم الحركي الدقيق و المركب و المتنوع (التنسيق بين البصر و الحركة) .

- التلاؤم مع الوضعيات الجديدة بسرعة . (عاقر فاخر، 1980، ص 67) .

السن	الطول (سم)	الوزن (كلغ)
9 سنوات	126.9	25.8
10 سنوات	131.3	27.4
11 سنة	135.1	29.7

جدول رقم (2) يبين نسبة زيادة الطول والوزن لدى الذكور (11.9 سنة)

فمن خلال الجدول رقم "2" نلاحظ ان ازدياد نسبة الطول و الوزن لدى الذكور في الفترة الممتدة بين (9 – 11 سنة) تكون مستقرة على طولها ، ولهذا يطلق على هذه المرحلة العمرية مرحلة الاستقرار .

2.1.3. النمو النفسي الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة بالاستقرار و عدم تقلب المزاج خاصة إذا تم توجيه الطفل إلى نشاط حركي أو عقلي يكون مجالا لإشباع حاجاته النفسية .

طفل هذه المرحلة شديد الحساسية لنقد الكبار أو لمجرد مقارنته بأقرانه، حيث يسبب له ذلك ألأما نفسية شديدة قد تقوده أحيانا إلى الانتقام و العدوان .

الطفل في هذه المرحلة معرض للصراع النفسي إذا كان هناك تعارض بين اتجاهات الوالدين أو اتجاهات جماعة الأصدقاء بالنادي أو المدرسة، حيث انه شديد الولاء لرفاق اللعب بالإضافة إلى ولاءه و انتمائه لوالديه .

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى تقليد الكبار و خاصة ذوي القدرات كالأبطال، و يتحمس لهم و يدافع عنهم دفاعا شديدا.

يميل الطفل أيضا إلى التنافس و لكن من خلال جماعة الرفاق مع جماعة أخرى ، كما يهوى الرحلات و المغامرات التي تساعده على اكتساب الحقائق التي يدركها الكبار .

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى المرح و الفكاهة ، كما يميل أيضا إلى العنف و الحشونة أثناء اللعب حيث يجد في ذلك وسيلة لإظهار ما لديه من قدرات بدنية و مقارنتها بقدرات الآخرين . (احمد أمين فوزي، 2003، ص 61).

يقول " محمد مصطفى زيدان " بان « سلوك الطفل في هذه المرحلة يصبح غير وقائي ، إذ يكون مبنيا على مجموعة من الميول و العواطف و الاتجاهات التي تتناسب مع الموقف الذي يواجهه ، كما يتميز بحب الاستطلاع و المثابرة و الطموح الدائم ، حيث يغلب على تصرفاته الطابع التفاعلي ، و عدم المبالاة و كذا النقد الذاتي و الجرأة و الحماس ، و المبادرة في التعلم الذي يشمل مختلف الفعاليات و الأنشطة الرياضية حتى يتضح له المسار في تخصصه . »(محمد مصطفى زيدان، 1992، ص 56).

3.1.3 النمو العقلي المعرفي:

يعتبر النمو العقلي جانبا من جوانب النمو عند الإنسان و يفسر بأنه القدرة الذكائية ، و أن عملية النمو العقلي بمعناها الواسع هي القدرة على التنظيم و التمثيل و الاستعاب و التوازن و التكيف التي من خلالها يتم التغيير في الخطة العقلية . (نبيل عبد الهادي، 1999، ص 14).

ينتقل الطفل في هذه المرحلة من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي ، و تتضح قدرته على إدراك الأزمنة و المسافات و المساحات و الحجوم و الأشكال ، و كذلك القدرة على ربط النتائج بأسبابها و إدراك العلاقة التي تربط بين موضوعين أو أكثر .

تزداد قدرة الطفل على تركيز الانتباه و تحويله من موضوع إلى آخر، الأمر الذي يساعده على الاستمرار في نشاط واحد لمدة طويلة و القدرة على الوصف الدقيق و التعامل مع الموضوعات التي يميل إليها بدقة ، كما يبدأ في إدراك وفهم المعاني التجريدية مثل : الصدق ، الأمانة، الخيانة

العدل، المساواة، الحرية و الديمقراطية.

تتميز هذه المرحلة بنمو القدرة على التفكير الأبتكاري و بداية ظهور الميول ، ويبدو ذلك واضحا في اهتمامات الطفل بالأنشطة الرياضية ، كما يستطيع إدراك أوجه الشبه و الاختلاف بين موضوعين أو أكثر ، و لهذا يستطيع النقد و توجيه الذات و من ثم لا يحتاج إلى وقت كبير في تعلم الحركات الرياضية و خطط اللعب البسيطة . (احمد أمين فوزي، 2003، ص 60).

4.1.3 . النمو الاجتماعي:

تتميز هذه المرحلة بالولاء الشديد لجماعة الأصدقاء أو رفاق الملعب لدرجة تصبح عندها معايير جماعة الأصدقاء أهم من معايير الأسرة ، و بالتالي يصبح تأثير الجماعة على الطفل أكثر من تأثير الأسرة عليه ، و لهذا يطلق على هذه المرحلة من النمو مرحلة تكوين العصابات .

ينضم الطفل في هذه المرحلة بمنتهى السرعة و السهولة إلى الجماعات التي تتكون تلقائيا و في نفس الوقت يسعى إلى الجماعات المنظمة التي يستطيع من خلالها إشباع هواياته كجماعات الفنون ، الرحلات ، الكشافة ، المعسكرات و الفرق الرياضية ، فيخضع الطفل تماما إلى القيادة و يسعى إلى معاونتها و الالتزام بتنفيذ تعليماتها .

يتعصب كل جنس في هذه المرحلة للجنس الذي ينتمي إليه ، و قد يصل الأمر إلى مستوى العداء ضد الجنس الآخر. (احمد أمين فوزي، 2003، ص 60).

يبحث طفل هذه المرحلة عن تشجيع الكبار و المعاملة المرضية لهم ، و إظهار قدراته و صفاته الاجتماعية (احتشام ، نظافة ، نجاح في الدراسة ، اخذ ادوار ...). (محمد حسن علاوي ، 1983 ، ص 405)

2.3 الطفل و الممارسة الرياضية:

1.2.3. أهمية الرياضة في نمو شخصية الطفل (11.9 سنة):

لقد أصبحت الرياضة في عصرنا الحديث حاجة فيزيولوجية تتطلبها صحة الإنسان ، حيث يتفق الجميع على أنها أساسية للنمو الجسمي السليم ، و الطفل في هذه المرحلة تزداد حاجته للنشاط الحركي ، و يمثل اللعب احد أهم أهدافه ، كما تزداد مهارته و يساعده خياله و حبه للتقليد على إتقان حركات معينة ، و من جهة أخرى تلعب نشاطات الفريق الرياضي دورا حاسما ، إذ يجد الأطفال المجال الرياضي الذي يساعدهم على تكوين الجماعات الرياضية التي يميلون إليها فالجماعات الرياضية زيادة على أنها تشبع متطلبات نمو الطفل الاجتماعية فهي تزوده أيضا بالأسس مهارية و التي تساعده على الاستمرار في العمل لمدة أطول .

و تلعب الرياضة دورا هاما في إشباع بعض الميول العدوانية و العنف لدى بعض الأطفال و ذلك في الألعاب و المنافسات العنيفة مثل الملاكمة ، الريفي ، و كما تعد الرياضة أيضا مجالا للإعلام يحاول بها الطفل التعبير عن دوافع ما .
(عبد العزيز القوس،1984، ص 6)

و يقول " مارك دوران " إن « الأطفال المنخرطين في النوادي الرياضية كمارسين معظم أوقات فراغهم لممارسة الرياضة ، بحيث تقدر ب 5 ساعات في الأسبوع تقريبا ، تفسر الوضعية الراقية التي تحتلها الرياضة في حياة الطفل « (Mark Durant1987,P.233)

وفي الرياضة البدنية مجالا للإعلام ، وهي طريقة يحاول فيها الطفل التعبير عن دافع مرغوب فيه ، و يعد التعاون عن طريق الأنشطة الرياضية من أهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في حياة الطفل ، لان شعوره بالاندماج في الحياة يساعده عند الكبر أن يعيش في وسط جماعة منتظمة حيث إن اللعب يساعد الطفل على الاتصال بالجميع و تختلف ظروف الأطفال بعضهم عن بعض في مدى هذا التعامل مع المجتمع ، و مما لا شك فيه يمكننا إن نحصل على نتيجة عالية في حياة.

الطفل الاجتماعية إذا حاولنا تدرجتها أثناء نموه على الألعاب الجماعية. (عواطف أبو العلاء ، 1996 ، ص 177 .)

2.2.3 الأسباب المؤدية للممارسة الرياضية :

من الأوائل الذين اهتموا بالأسباب المؤدية للمشاركة عند لاعبي البيسبول هو الباحث "سكوبيك" حيث اثبت إن لاعبي البيسبول أتوا في أول مرة من اجل الترفيه و التسلية ، كما إن هناك نتائج مماثلة جاء بها " ساب " و " هويينستركر " حيث استخلصا إن الأطفال قبل كل شيء أتوا للممارسة الرياضية باحثين عن التسلية و اللهو ، ثم للتعلم و اكتساب مهارات حركية و تقنية جديدة ، وليصبحوا في لياقة بدنية جيدة ، و يحققوا اللعب مع الأصدقاء .

و يرى " مارك دوران " إن هناك عدة عوامل تدفع الطفل للممارسة الرياضية و هي كالاتي : - يجمع ثلاث اتجاهات للممارسة الرياضية في الفوج ، كالعامل داخل الجماعة ، خلق روح التضامن في الفريق الرياضي ، الرغبة في الانتماء إلى الفريق الرياضي .

- اكتساب لياقة بدنية جيدة كالبحث عن التمتع بصحة جسمانية جيدة .

- الحصول على علاقة جيدة مع المدرب اوالمربي ، بالإضافة كذلك إلى إرضاء الآباء و الأصدقاء .

- البحث عن التسلية و اللهو. (Mark Durant, 1987, P154)

3.2.3. مطالب الطفولة المتأخرة (9 - 11 سنة) :

لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب تساعد الطفل على الانتقال من مرحلة إلى أخرى ، فيرى الدكتور " مصطفى فهمي " ان هذه المرحلة تتميز بمطالبها بما يلي :

. تعلم المهارة الجسمية الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب و النشاطات العادية :

فإذا نظرنا إلى النمو الحركي في الفترة السابقة من (6 - 8 سنوات) سوف نجد أن الحركات

غير دقيقة، و في هذه الفترة يصل الطفل إلى استعمال العضلات الدقيقة، مما يجعل حركاته محدودة و دقيقة.

- تكوين اتجاه سليم نحو الذات ككائن حي ينمو :

و يتلخص ذلك في اكتساب عادات العناية بالجسم و النظافة و تكوين القدرة على استخدام الجسم استخداما يحس فيه

الطفل بالرضا و تكوين نظرة سليمة نحو الجسم.

- تعلم التعامل مع الرفاق و الأقران :

تعلم أصول الأخذ و العطاء و تكوين الأصدقاء و التعامل مع الأطفال الآخرين .

- تعلم دوره الجنسي في الحياة :

إذ يتعلم الطفل انه رجل يجب عليه تقبل المسؤولية المنوطة به .

- تعلم المهارات الأساسية في القراءة و الكتابة و الحساب :

عند نهاية هذه المرحلة يكون الطفل قادرا على القراءة و الكتابة بخط واضح و القيام بالعمليات الحسابية الأساسية.

- تكوين المفاهيم و المدركات الخاصة بالحياة اليومية:

اكتساب أفكار حول الشؤون المهنية ، المدنية و الاجتماعية العادية ، تكوين روح المسؤولية وحب العمل .

- تكوين الضمير و القيم الأخلاقية و المعايير السلوكية الخاصة و العامة :

تتدعم هذه المفاهيم أكثر لدى الطفل في هذه المرحلة ، من خلال التربية سواء في البيت أو في المدرسة و ينتقل الطفل

من الخضوع إلى مبدأ الواقع حيث يصبح قادرا على تقسيم أفعاله و تحمل تبعات سلوكه .

- تكوين اتجاهات نفسية متصلة بالتجمعات البشرية و المنظمات الاجتماعية :

تكوين روح التعامل و التكفل الاجتماعي، احترام حقوق الآخرين، حرية الرأي، الوطنية و حب الوطن. (مصطفى

فهيم، 1988، ص 44 ، 46).

4.2.3 . حاجات الأطفال للممارسة الرياضية:

لقد اهتم العديد من الباحثين بدراسة حاجات إقبال الأطفال على ممارسة الأنشطة الرياضية رغم تعددها و اختلاف

درجاتها ، و نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية ، إلا أن معرفة احتياجات

الأطفال هي مفتاح إثارة دوافعهم ، ومن أهم الحاجات البارزة التي يسعى الطفل إلى إشباعها بالممارسة الرياضية ما يلي :

أ- الحاجة إلى الإثارة و المتعة .

ب- الحاجة إلى الانتماء و الجماعة .

ج- الحاجة لإثبات الذات " النجاح".

أ. الحاجة إلى الإثارة و المتعة :

تظهر الحاجة إلى المتعة بوضوح في تلك المشاهد التنافسية بين الأطفال و الرغبة في التفوق و نلاحظ هذه المتعة لدى الأطفال (9 - 11 سنة) عندما ينغمسون في نشاط رياضي معين و يفقدون الإحساس بالزمن و يشعرون إن كل شيء يسير على الوجه الصحيح ، فهو غير متوفر وهذه الخبرة تتسم بالتركيز الشديد ، و الشعور بسيطرة الطفل على نفسه ، و على البيئة المحيطة به (أسامة كامل الراتب، 1997 ، ص 85 .)

و عليه فان كل فرد منا يحتاج إلى قدر من التنشيط و الإثارة على حسب طبيعته أو ما يطلق عليه علماء النفس " الحاجة إلى الاستثارة " و يفضل البعض مستوى عالي من الإثارة بينما يرى البعض الآخر إن يكون هذا المستوى منخفضا (أمينة إبراهيم شلي ، مصطفى حسن باهي ، 1999 ، ص 70 .) و في كلتا الحالتين يشعر الطفل بالإشباع و المتعة و الانغماس تماما في النشاط.

و من جهة أخرى قد يحدث في بعض الأحيان نتيجة للتدريب الطويل أن تصبح الممارسة شيئا غير ممتع ، فهو لا يزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم ، و إنما يزيد بدرجة مبالغ فيها ، و عندئذ تتحول ممارسة النشاط الرياضي إلى مصدر للتوتر و الشعور بالقلق .(أسامة كامل الراتب، 1997، ص 85.)

ب . الحاجة إلى الانتماء :

إن الحاجة إلى الانتماء تتلخص في رغبة الطفل في إن تكون الجماعة التي ينتمي إليها تريده فعلا داخلها ، و تتمتع بصحته و تفتقده إذا غاب ، و يختار بعض الأطفال المشاركة في الأنشطة الرياضية لرغبتهم في الانتماء إلى جماعة الرفاق ، فهم يريدون بذلك إشباع حاجة الانتماء لديهم و ليس تحقيق مجد أو شهرة .

إن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز بالميل إلى تكوين الأندية و الجماعات ، و التي تتميز بقوانين داخلية تحكمها ، و تتميز أفرادها بالمودة و التماسك و التضامن ، و قد تختار قائدا لها غالبا ما يكون ذو قدرة على التنظيم ، و اهتمامات مع الجماعة ، أو التفرقة في بعض النواحي و خاصة الجسدية منها ، مما يجعله يتميز نوعا ما عن باقي أفراد الجماعة .

(محمد مصطفى زيدان ، 1992 ، ص 214 .)

ج . الحاجة إلى إثبات الذات (النجاح) :

إن الحاجة إلى النجاح لا تقل أهمية عن باقي حاجات الطفولة المتأخرة ، فالفشل المتكرر سوف يجبط من عزيمة الطفل ، و يجعله يتخلى عن هذا العمل أو ذلك ، و قد يكبر هذا الشعور فيصبح الطفل سلبيًا ، متخوفا من القيام بأي عمل ، فيعقد روح البحث و المبادرة ، و قد يصل الأمر أحيانا إلى حد التفوق على النفس ، و الدخول في اضطرابات و لعل أهمها الخجل الذي يتولد عنه عدم الثقة بالنفس .

و النجاح هو الحالة الغالبة على معظم الأطفال ، و ذلك لإظهار الكفاءة و الجدارة للفوز بتقدير الآخرين ، و يعود هذا إلى نظرة المجتمع عادة للشخص الذي يحقق المزيد من الانجاز ، و على أنه أكثر قيمة من غيره الذي يكون انجازه

اقل ، و في مجال النشاط الرياضي يقاس الانجاز من خلال عامل واحد و بسيط ألا هو المكسب ، فالمكسب يعني

النجاح و الخسارة بالطبع تعني الفشل

و الاعتماد على هذا العامل (المكسب) و حده يؤدي إلى عدم تدعيم قيمة الذات للطفل ، و من ثم عدم استقرار الثقة

بالنفس ، أي في حالة الاعتماد على المكسب و الخسارة كعامل أساسي ، فان تدعيم الثقة بالنفس يعتمد على عامل

غير مستقر لان المكسب غير مضمون دائما ، فضلا على انه في الغالب نصيب عدد معين من الرياضيين . (أسامة كامل

الراتب ، 1997 ، ص 234)

تمهيد

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من صحة الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي باستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، وكذا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية ويشتمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على ثلاثة فصول ، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشتمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزماني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات والفصل الثالث يشمل الخلاصة العامة للبحث.

1.1- الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت الدراسة الاستطلاعية في زيارات الميدانية والمقابلات الشخصية حيث قبل البدء في إجراء التجربة الاستطلاعية قمنا بزيارة ميدانية لتفقد الوسائل المستعملة ومعرفة أوقات تدريب الفريقين وبعد ذلك قمنا بدراسة الإمكانيات المتوفرة ومستوى الفريقين، وهذا من أجل التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل والمشاكل التي يمكن أن تواجهنا خلال العمل الميداني ، حيث قابلنا الطاقم المسؤول وكذا المدربين لكلا الفريقين وتم الاتفاق على الوقت المخصص لإجراء الاختبارات.

كما قمنا ايضا في الدراسة الاستطلاعية بانتقاء مجموعة من الاختبارات المهارية وعرضها على السادة الدكتورة والاساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم* (د/عتوي نور الدين-أ/بن دهيبة-د/ميم مختار-د/محمد حجار خرفان) لترشيح الاختبارات المناسبة للدراسة الاساسية ، حيث تمت الموافقة على مجموعة من الاختبارات المهارية بعد تحكيمها .

1.1.1- المجال المكاني والزمني:

- **المجال المكاني:** لقد تمت التجربة التي قمنا بها بالملاعب البلدي لولاية البيض ذا العشب الاصطناعي

- **المجال الزمني:** قمنا بإجراء الاختبارات بالنسبة للعينة الاستطلاعية على النحو التالي:

* الاختبار القبلي يوم 2015/04/18 .

* الاختبار البعدي يوم 2015/04/25 .

2.1.1- الشروط العلمية للأداة:

أ- **الصدق:** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين غضين ، 1996 ، ص 321). كما يشير "تايلر": أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار (محمد صبحي ص 183). يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبار والحقيقة الثابتة ثباتا تاما. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص 68).

ب- **الثبات:** إذا أجري اختبار ما على مجموعة من الأفراد ورصدت درجات كل فرد في هذا الاختبار

ثم أعيد إجراء هذا الاختبار على نفس هذه المجموعة ، ورصدت أيضا درجات كل فرد ودلت النتائج على أن الدرجات التي حصل عليها الطالب في المرة الأولى لتطبيق الاختبار هي نفس الدرجات التي حصل عليها هؤلاء الطلبة في المرة الثانية، استنتجنا من ذلك أن نتائج الاختبار ثابتة تماما لأن نتائج القياس لم تتغير في المرة الثانية بل ظلت كما كانت قائمة في المرة الثانية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، ص 75).

ج- **الموضوعية:** من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني

التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي

وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.
(مروان عبد المجيد إبراهيم، ص 145).

* نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من فريق مولودية بوقطب للناشئين (09-11) سنة والتي بلغ عددها 8 لاعبين ناشئين أجريت عليهم اختبارات المهارة القبلية بتاريخ 2015/04/18 وبعد أسبوع وفي نفس الظروف تم إجراء الاختبار البعدي و بعد إجراء الاختبار المقترحة لقياس دقة التمرير ودقة التصويب، وكذا المراوغة والجري بالكرة واستقبال الكرة، قمنا باستعمال الوسائل الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لسبيرمان ، وهذا لمعرفة مدى صدق وثبات الاختبارات المستخدمة ، والجدول التالي يوضح ذلك:

الاختبارات	عدد أفراد العينة	معامل الثبات	معامل الصدق	الدلالة الإحصائية
اختبار دقة التمرير	08	0.85	0.93	0.05
اختبار دقة التصويب	08	0.90	0.96	0.05
اختبار المراوغة	08	0.78	0.88	0.05
اختبار الجري بالكرة	08	0.88	0.93	0.05
اختبار استقبال الكرة	08	0.78	0.97	0.05

جدول رقم (01): يوضح نتائج الدراسة الاستطلاعية

3.1.1- ضبط متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصراً أساسياً في أي دراسة ميدانية، وقد جاء ضبط متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

أ- المتغير المستقل: ويتمثل في كرة القدم المصغرة .

ب- المتغير التابع: ويتمثل في المهارات الأساسية في كرة القدم.

4.1.1- عينة البحث وكيفية اختياره:**1.4.1.1- عينة البحث:**

قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا عن طريق اختيار فريقين في كرة القدم، ينشطان على مستوى ولاية البيض.

* الفريق الأول: فريق شباب بوقطب والذي يلعب في قسم ما بين الرابطات.

* الفريق الثاني: فريق اتحاد بوقطب والذي يلعب في قسم الجهوي الأول.

وقد اختيرت هذه العينة بصفقتها عينة متجانسة من حيث المرحلة السنوية والمرفولوجية، وهم ينتمون إلى صنف الأصاغر (09- 11) سنة ، ولهما نفس الإمكانيات إلا أنهما مختلفان في نفس القسم الذي يلعبان فيه. وقد تم إجراء الاختبارات على (16) لاعب لكل فريق.

* العينة التجريبية: يطبق عليها برنامج تدريبي خاص لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

* العينة الشاهدة: نتركها تتدرب بصفة عادية.

2.4.1.1- كيفية اختيار العينة:

لقد قمنا باختيار العينة بشكل عشوائي وذلك لأنها أبسط طرق اختيار العينة ولأنها تعطي فرص متكافئة وهي تتكون من مجموعتين

* المجموعة الشاهدة: تحتوي على (16) لاعب من فريق اتحاد بوقطب (الجهوي الأول).

* المجموعة التجريبية: تحتوي على (16) لاعب من فريق شباب بوقطب (ما بين الرابطات).

5.1.1- ضبط المتغيرات لأفراد العينة:

أ- الزمن: هو الوقت المخصص لأداء الحصة التدريبية داخل الملعب المخصص للتدريبات، حيث أن وقت إجراء التدريبات يكون كالتالي:

- يوم السبت من 16:30 ← 18:00 .

- يوم الاثنين من 16:30 ← 18:00.

- يوم الأربعاء من 16:30 ← 18:00.

ب- الجنس: لقد تم إجراء هذه الاختبارات على الذكور وهذا في كلتا العينتين.

ج- السن: ينحصر سن اللاعبين بالنسبة للمجموعتين الشاهدة والتجريبية بين (09-11) سنة.

2.1- المنهج المستخدم:

تختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي، ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وفي بحثنا هذا حتمت علينا مشكلة البحث إتباع المهج التجريبي وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا، ويعتبر هذا المنهج من أفضل وأدق المناهج في التدريب الرياضي نظراً لأنه أقرب إلى الموضوعية ويستطيع فيه الباحث السيطرة على العوامل المختلفة التي تؤثر على ظاهرة مدروسة.

1.2.1- أدوات الدراسة:

1.1.2.1- الوسائل الإحصائية:

أ- المتوسط الحسابي:

وهو الطريقة الأكثر استعمالاً، حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس، س₁، س₂، س₃، س₄.....س_n. على عدد القيم (n) وصيغة المتوسط الحسابي تكتب على الشكل التالي:

$$\bar{S} = \frac{\sum S}{n}$$

حيث: \bar{S} : المتوسط الحسابي $\sum S$

$\sum S$: هي مجموع القيم

n: عدد القيم. (- عبد القادر حليمي، 1992، ص 45)

ب- الانحراف المعياري:

هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها، حيث يدخل استعماله في كثير من فضايا التحليل الإحصائي ويرمز له بالرمز (ع)، فإذا كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح ويكتب على الصيغة التالية:

$$E = \sqrt{\frac{\sum (S - \bar{S})^2}{n-1}}$$

حيث ع: الانحراف المعياري.

\bar{S} : المتوسط الحسابي.

S: قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

ن: عدد العينة. (عبد القادر حليمي، ص 53)

ج- اختبار توزيع ستودنت :

يستخدم قياس ستودنت للدلالة الإحصائية ، وكذا قياس مدى دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين ومن أجل ذلك يستعمل القانون التالي:

$$T = \frac{s_2 - s_1}{\sqrt{\frac{(s_1^2 + s_2^2)(n-1)}{2n}}}$$

حيث T : معيار ستودنت .

س1: المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى .

س2: المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية.

ن: عدد أفراد العينة.

ع1: الانحراف المعياري للمجموعة الأولى.

ع2: الانحراف المعياري للمجموعة الثانية. (نزار مجيد الطالب . محمد السمراي 1980 ، ص 76).

د- معامل الارتباط لسبيرمان:

نستعمل عامل الارتباط البسيط وهذا لمعرفة مدى ارتباط الاختبار وصياغته على الشكل التالي:

$$r = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

حيث:

ر: معامل الارتباط البسيط.

ف2: مربع الفروق بين النتائج الأولى والثانية.

ن: عدد العينة.

هـ- صدق الاختبار:

يستخدم لمعرفة مدى صدق الاختبار وهو عبارة عن معامل جذر الارتباط.

$$ص = \sqrt{\frac{\text{الثبات}}{n}}$$

حيث : ص: صدق الاختبار. (نزار مجيد الطالب . محمد السمراي، ص 89).

2.1.2.1- الاختبارات .

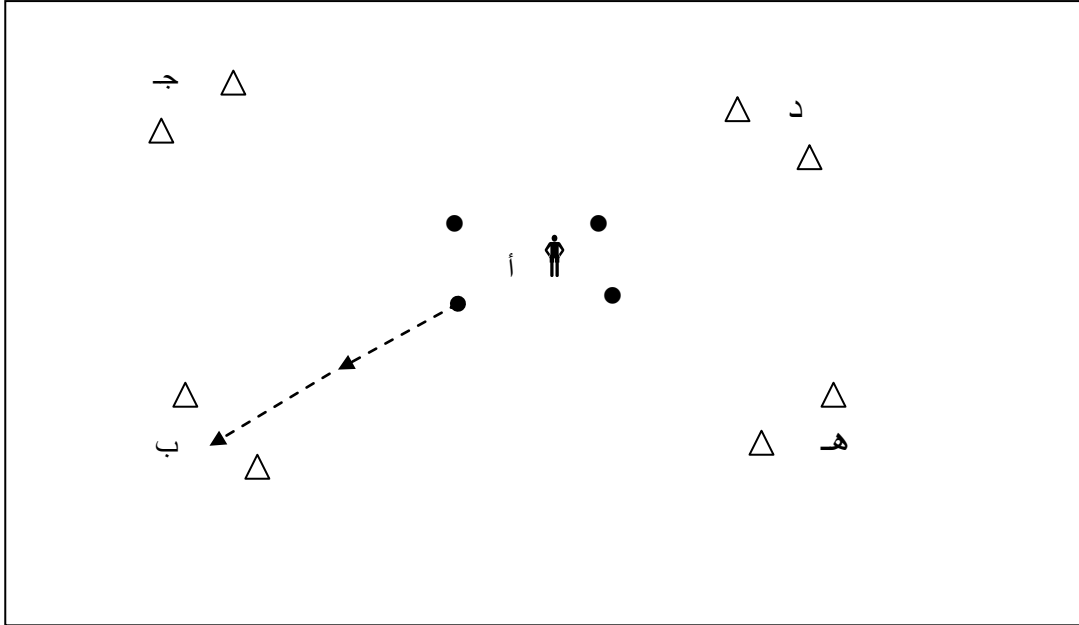
أ- اختبار دقة التمرير:

هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

الأدوات المستعملة : كرات ، أقماع.

طريقة أداء الإختبار :

من على بعد 15 مترا حول نقطة (أ) تحدد أربعة أهداف (ب ، ج ، د ، هـ) اتساع كل هدف من 100-70 سم، يوضع على بعد 2 متر من (أ) كرة تقابل كل مرمى ، يقف اللاعب عند النقطة (أ) وعند إشارة البدء يجري اللاعب باتجاه الكرة ليقوم بركلها باتجاه الهدف المحدد. (حنفي محمود مختار، ص 322)



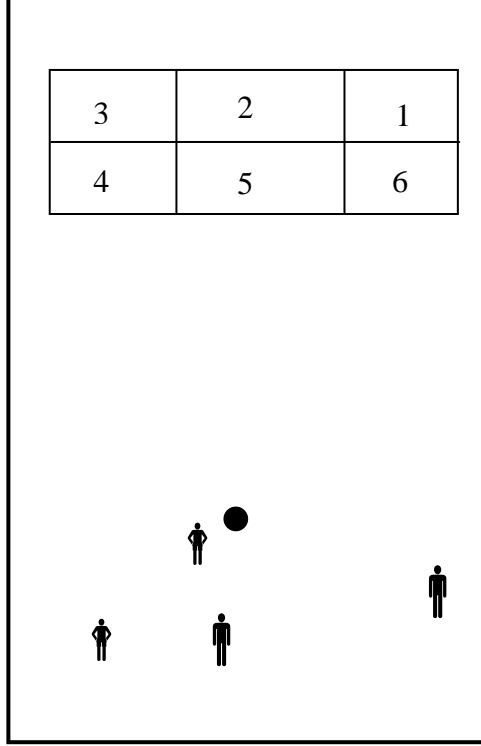
ب- اختبار دقة التصويب على المرمى:

هدف الاختبار: قياس دقة تصويب اللاعب على نقاط مختلفة من المرمى .

الأدوات المستعملة : حائط في اتساع وارتفاع المرمى يقسم إلى 6 أقسام ، عدد من الكرات

طريقة أداء الاختبار : توضع الكرة فوق نقطة 12 م يقوم المدرب بتحديد إحدى المناطق الست، يتقدم اللاعب ويصوب الكرة نحو المنطقة يعطي اللاعب 6 محاولات على مناطق مختلفة ، ويركل اللاعب الكرة بأي جزء من القدم .

*التسجيل : يعطي اللاعب نقطة لكل كرة تصل إلى المنطقة المطلوبة (حنفي محمود مختار 1997 ، ص 46).



ج- اختبار الجري بالكرة :

هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على التحكم في الكرة مع الجري لدى لاعبي كرة

القدم الناشئين .

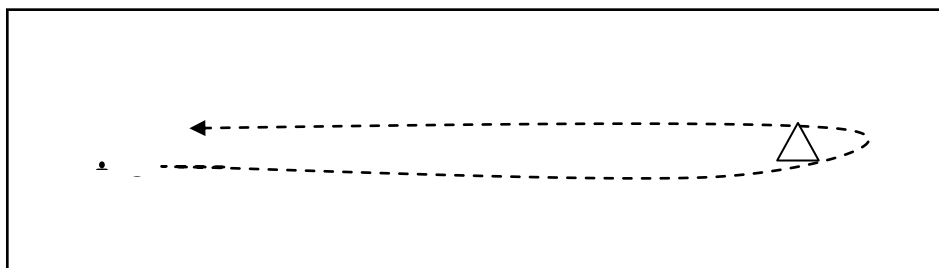
الأدوات المستعملة : كرات ، أقماع ، ميقاتي .

طريقة أداء الاختبار :

يقف اللاعب والكرة معه على بعد 10-15 متر من قمع بلاستيكي ، يجري اللاعب بالكرة في اتجاه القمع ويدور

حوله ويعود في اتجاه نقطة البداية ، وذلك باستخدام كلتا القدمين ، مع احتساب الوقت المستغرق (حنفي محمود

مختار، ص 63)



د- اختبار المراوغة :

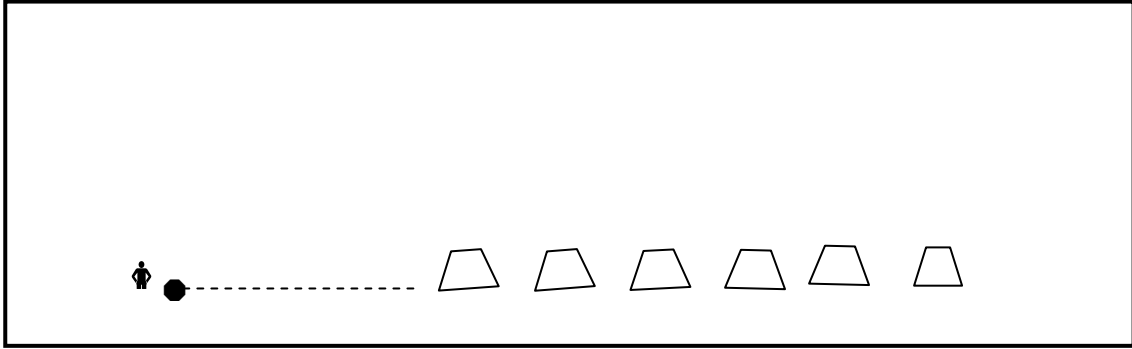
هدف الاختبار : يهدف هذا الاختبار إلى قياس القدرة على المراوغة عند لاعبي كرة القدم الناشئين .

الأدوات المستعملة: كرات ، أقماع ، ميقاتي .

طريقة أداء الاختبار :

يقف اللاعب ومعه الكرة وعلى بعد 05 أمتار يوجد 06 أقماع بلاستيكي والمسافة بين كل قمع والآخر حوالي 1 متر ، يبدأ التمرين بأن يجري اللاعب بالكرة مسافة 05 أمتار ، ثم يقوم بالجري بين الأقماع مستخدماً الأجزاء المختلفة من القدم في المرور بين الأقماع، مع السيطرة على الكرة ودون أن تبتعد عنه الكرة مع احتساب الوقت المستغرق ذهاباً وإياباً .

- إذا أسقط اللاعب أحد الأقماع تضاف له 2 ثا. (حسن السيد أبو عبده، ص 168)



هـ - اختبار استقبال الكرة (باطن القدم).

هدف الإختبار : يهدف هذا الإختبار إلى قياس مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة داخل مساحة

محددة عند لاعبي كرة القدم للناشئين .

الأدوات المستعملة : كرات ، أقماع ، حبل .

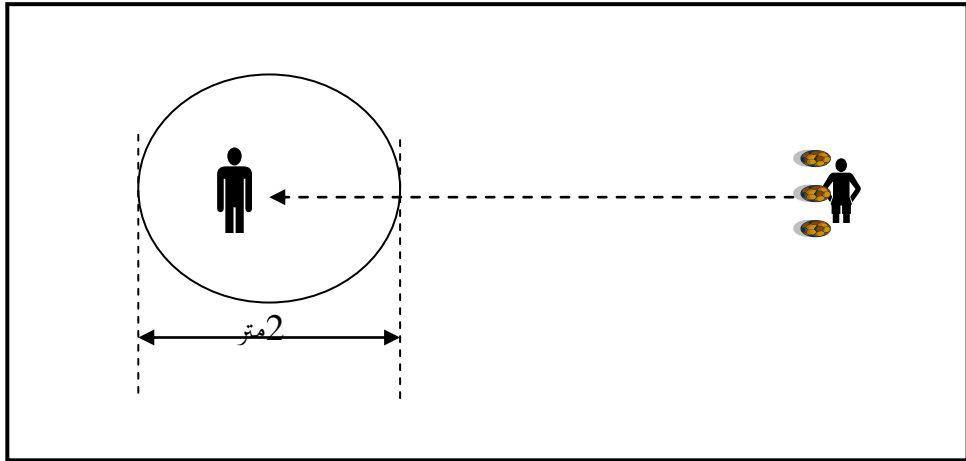
طريقة أداء الإختبار :

- يقف اللاعب داخل دائرة قطرها 2 م، يركل زميله ثلاث مرات (03) كرات أرضية إلى داخل الدائرة

حيث يقوم اللاعب باستقبال الكرة دون أن تخرج عن حيز الدائرة.

- إذ لم تخرج الكرة عن حيز الدائرة عند استقبالها من طرف اللاعب تحسب له نقطة . (حنفي محمود مختار

، ص 63)



3.1- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد إجراء الاختبار، تم إدماج الوحدات التدريبية المقترحة لتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم، وهذا بعد الاتفاق مع المدرب على أوقات تدريب الفريق حيث يسمح لنا باستغلال 35 دقيقة من كل حصة تدريبية، بحيث تجرى ثلاث تمارين في كل حصة مدة التمرين 10 دقائق مع إعطاء دقيقتين راحة بين التمرين والآخر، وفي نهاية الحصة تعطى 5 دقائق للعودة إلى الحالة الطبيعية أو العودة إلى الهدوء، وقد جرت العملية طوال فترة التدريب التي كانت بمجموع ثلاث حصص في الأسبوع، في حين بدأ العمل بهذه الوحدات مع المجموعة التجريبية ابتداء من 14 مارس 2015 وهذا على النحو التالي:

- يوم السبت مساء من 16:30 إلى 18:00 .

- يوم الاثنين مساء من 13:30 إلى 15:00 .

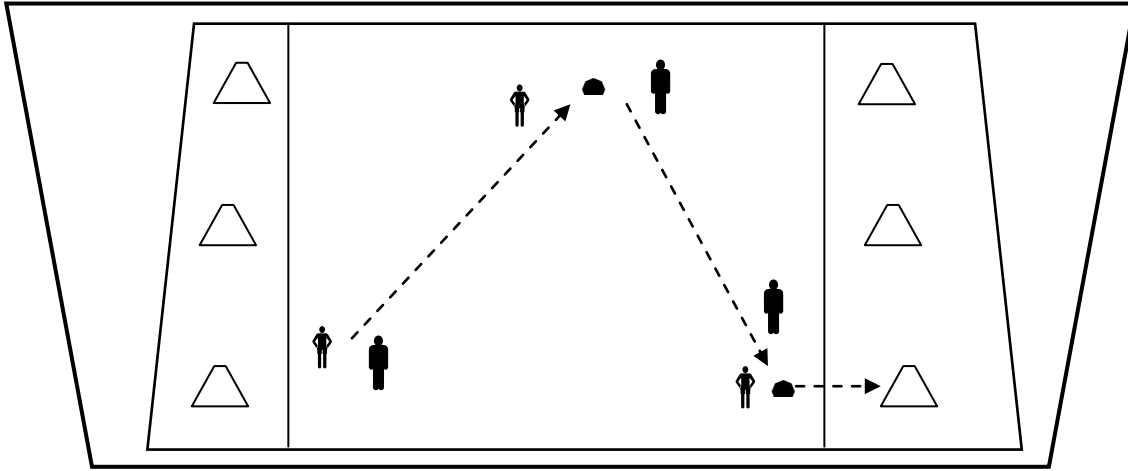
- يوم الأربعاء مساء من 16:30 إلى 18:00 .

وقد جاء تقسيم الوحدات التدريبية كما يلي :

الحصة الأولى :

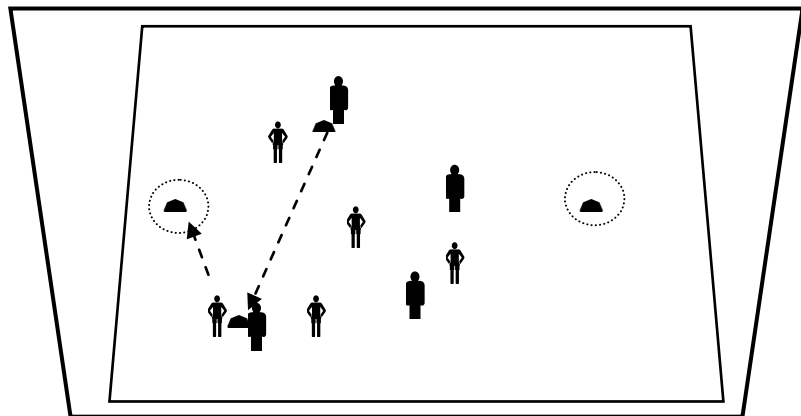
1.3.1- التصويب على الأقماع :

فريقان يتكون كل منهما من 3 إلى 4 لاعبين ملعب مساحته من 20 × 40 م على بعد 3 م من خطي العرض يرسم خطان متوازيان لهما وتوضع في المنطقة المحصورة بينهما 3 أقماع يحاول كل فريق أن يدافع عن أقماعه والتصويب نحو أقماع الفريق المنافس لإيقاعها، تحسب نقطة للفريق الذي يوقع قمعا للفريق الآخر تعطى الكرة للفريق المنافس عندما يخرجها الفريق من الملعب، لا يسمح بدخول المنطقة التي بها الأقماع يبقى القمع الذي يقع على الأرض. (- حسن السيد أبو عبده ، ص 164- 165).



1.3.2- التصويب على الكرة:

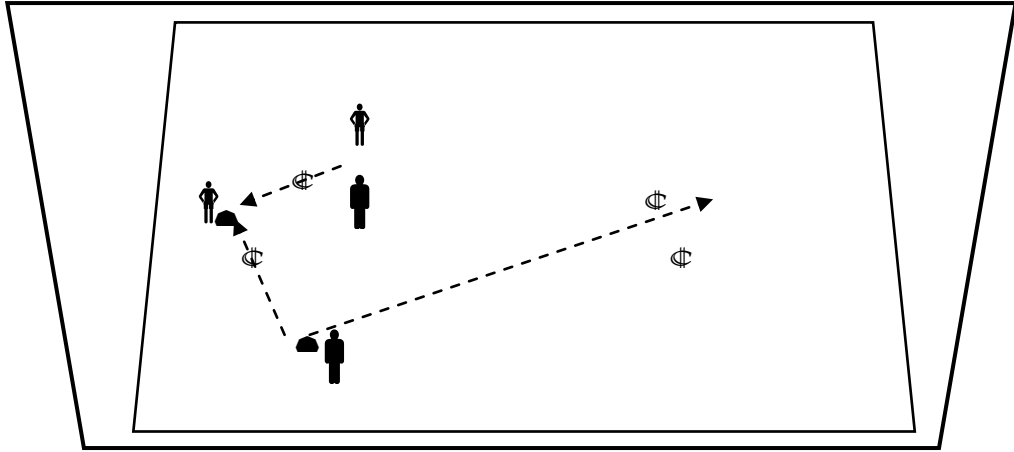
فريقان يتكون كل منهما من 4 لاعبين، حدود الملعب منطقة الجزاء دائرتان قطر كل منهما 3 م وعلى بعد 2 م من خط عرض الملعب، توضع داخل كل دائرة كرة طبية كهدف للفريق يحاول كل فريق التصويب نحو كرة الفريق الآخر والدفاع عن كرتة، تحتسب نقطة للفريق الذي يستطيع أن يجعل الكرة تلمس الكرة الطبية للفريق الآخر، عندما يحرز فريق نقطة أو يفقد الكرة يبدأ الفريق الآخر اللعب، لا يسمح بدخول أي لاعب الدائرتين وإلا احتسب عليه ضربة حرة من مكان دخول اللاعب. (- حسن السيد أبو عبده، 1994، ص 164 - 165).



1.3.3- مباراة على هدفين مفتوحين:

فريقان يتكون كل منهما من 2 إلى 4 لاعبين هدفان محدد كل منهما بعلمين المسافة بينهما 2 م المسافة بين الهدفين 20 م يقوم الفريق الحائز على الكرة بمحاولة تسجيل هدف في أي مرمى من الأمام أو من الخلف في حالة استحواذ الفريق الآخر على الكرة يصبح مهاجماً والفريق الآخر مدافعاً، لاعب الكرة باليد أو الجري داخل

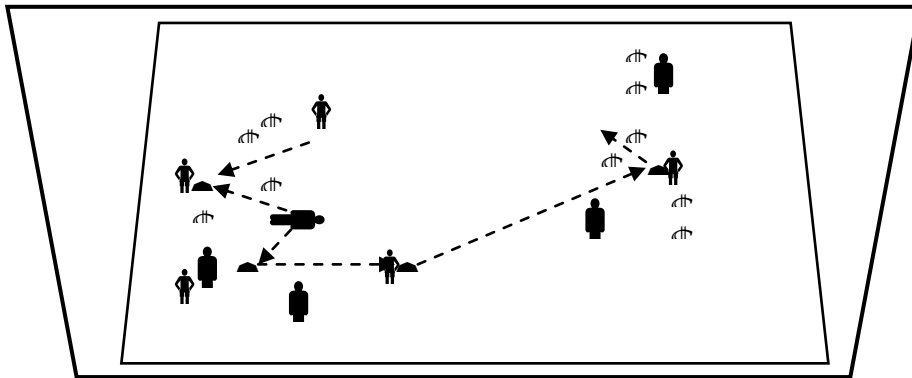
الهدف تعطى للفريق الآخر ضربة جزاء على بعد 10 م مع المقدمين يمكن أن يكون عرض المرمى 1 م. (- حسن السيد أبو عبده، 1994، ص166-167)



الحصة الثانية

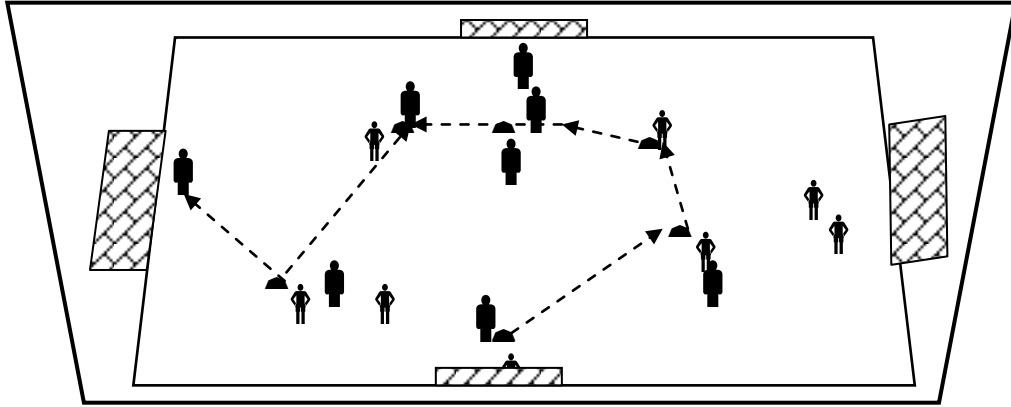
4.3.1- اللعب على 6 أهداف:

فريقان يتكون كل منهما على 5 لاعبين، الملعب نصف ملعب كرة القدم عدد 6 مرمى يتكون المرمى من علمين يبعد أحدهما عن الآخر 1 م ، يحاول كل فريق تسجيل هدف في أي مرمى، يحتسب الهدف إذا مرت الكرة بين العلمين وأستقبلها أحد زملاء اللاعب الذي سجل الهدف، لا يسمح بتسجيل هدفين متتاليين في مرمى واحد، لا يحتسب هدفا إذا مرت الكرة أعلى من ارتفاع العلم. (- حسن السيد أبو عبده، 1994، ص166-167)



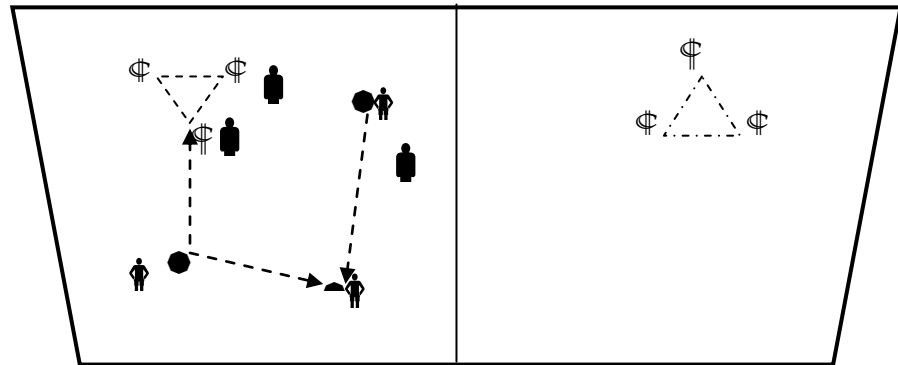
5.3.1- اللعب على أربعة أهداف :

فريقان يتكون كل منهما من 6 إلى 10 لاعبين و ملعب مربع 30×30م ويوضع هدف صغير في وسط كل خط من خطوط حدود الملعب ، يكون لكل فريق هدفان يدافع عنهما ،يحاول كل فريق تسجيل هدف في أي مرمى من مرمى الفريق المنافس. (حسن السيد أبو عبده،1994، ص 170)



3.1. 6- المرمى المثلث:

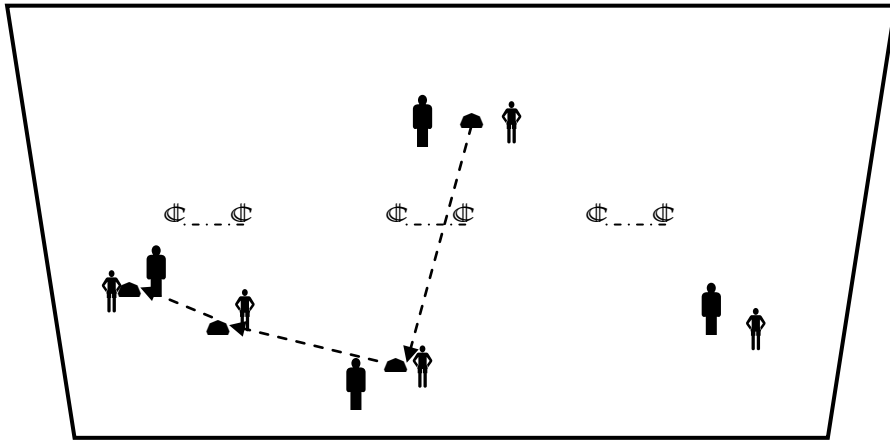
نصف ملعب الكرة ، يقسم الملعب إلى قسمين ، توضع في كل قسم ثلاث أعلام على شكل مثلث طول ضلعه 2م ، يتكون المثلث من ثلاثة أهداف ، فريقان يتكون كل فريق من ثلاثة لاعبين تمرر الكرة بين لاعبي الفريق الحائز عليها حتى يتمكنوا من تسجيل هدف في واحد من الأهداف الثلاثة الخاصة بالفريق المنافس، غير مسموح للاعبين المدافعين بالدخول داخل المثلث بغرض منع الكرة من دخول المرمى عند استحواذ الفريق المدافع على الكرة يصبح مهاجما ويصبح الفريق الآخر مدافعا. (حنفي محمود مختار،1995، ص 150).



الحصة الثالثة :

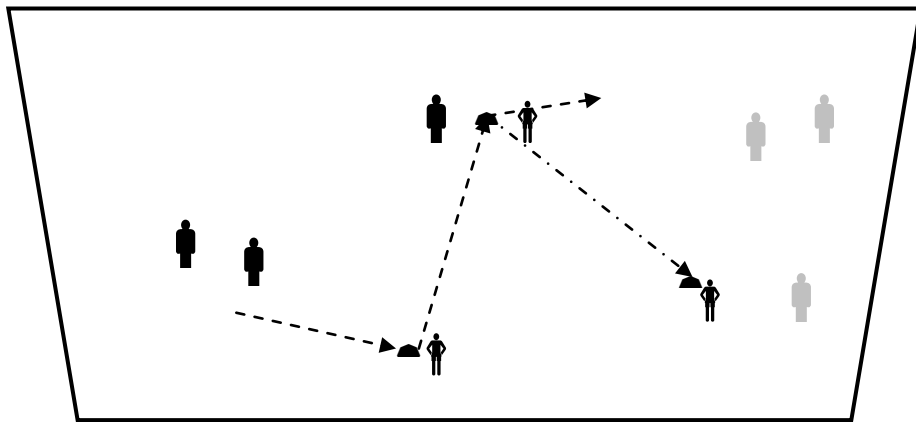
3.1. 7- ثلاث أهداف على خط واحد:

نصف ملعب، ثلاث أهداف على خط واحد في منتصف الملعب، يحدد كل هدف علماً أن المسافة بينهما 1م، المسافة بين كل هدف وآخر 5م، حارس مرمى محايد، فريقان يتكون كل فريق من 4-6 لاعبين يحاول كل فريق تسجيل هدف في أحد الأهداف الثلاثة، تبدأ اللعبة بأن يركل حارس المرمى المحايد الكرة عالياً، يمكن تسجيل هدف من أي جانب من جانبي المرمى، لا يسمح بتسجيل هدفين متتاليين من مرمى واحد، تطبيق قوانين كرة القدم، محاولة منع تسجيل هدف تعطى ضربة جزاء عن بعد 5-8 م من المرمى. (حنفي محمود مختار، 1995، ص 152.



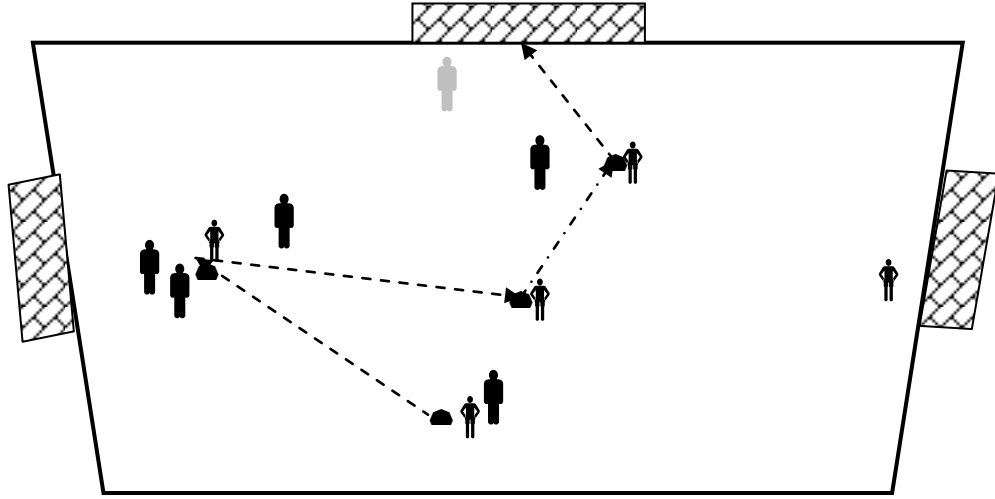
1.3.8- واحد ضد اثنان:

ثلاثة فرق يتكون كل منهم من 3 لاعبين، حدود الملعب منطقة الجزاء وهدفان صغيران تقوم إحدى الفرق بمهاجمة أحد الهدفين بينما يقوم كل فريق من الفريقين الآخرين بالدفاع عن هدف من الهدفين، مدة اللعب لكل فريق من 5-7 دقائق، يغير بعدها مع أحد الفريقين الآخرين، يفوز الفريق الذي يحرز أكبر عدد من الأهداف.



1.3.9- الأهداف الثلاثة:

نصف ملعب الكرة، يوضع مرميان صغيران في منتصف كل من خطي الجانبين يقف حارس مرمى محايد في المرمى الأصلي ويترك الهدفان الصغيران بدون حراس مرمى، يقوم الفريق الحائز للكرة بمحاولة إحراز هدف في أي مرمى، لا يسمح للفريق المدافع بلعب الكرة باليد في محاولة منع الفريق المهاجم من تسجيل هدف، يمكن أن يحتسب هدف مضاعف للهدف الذي يسجل بالرأس، تعطى ضربة جزاء من نقطة على بعد 9م من المرمى إذا لعب الكرة باليد لمنع تسجيل هدف. (حنفي محمود مختار، 1995، ص 151)



4.1- حدود الدراسة:

1.4.1-المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية في المركب الرياضي لبلدية بوقطب لولاية البيض المعشوشب اصطناعيا.

2.4.1- المجال الزمني:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على النحو التالي:

* الاختبار القبلي: 2014/12/26.

* الاختبار البعدي: 2015/01/10.

- أم الاختبارات بالنسبة للعينه الأصلية (الشاهدة والتجريبية) فكان كالآتي:

* الاختبار القبلي 2015/01/17.

الاختبار البعدي 2015/04/18.

- وقد تم الشروع في إدماج الوحدات التدريبية مع المجموعة التجريبية ابتداء من 2015/01/20.

1.2- عرض وتحليل نتائج المجموعة الشاهدة :

- جدول رقم (02): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التمرير.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 005
1.75	1	03	00	1.37	1.74	غير دالة
2.19	0.75	03	01			

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة الشاهدة في الاختبار القبلي يقدر بـ 1.75 نقطة، أما الانحراف المعياري فهو يساوي 1 نقطة، كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يساوي 2.19 نقطة ، وانحراف معياري يقدر بـ 0.75 نقطة، هذا ما يدل على تقارب وتجانس نتائج عناصر المجموعة.

في حين سجلنا قيمة 1.37 ل (ت) بالمحسوبة في اختبار " ت إستودنت" التي لا تفوق (ت) الجدولية والتي تقدر بـ 1.74، وبالتالي فهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي رغم وجود فرق طفيف بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

- جدول رقم (03) : يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التصويب.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05	
2.81	1.10	05	01	0.83	1.74	غير دالة	الاختبار القبلي
3.12	0.95	04	01				الاختبار البعدي

من خلال نتائج الجدول رقم (03)، فإن المجموعة حققت متوسطا حسابيا في الاختبار القبلي مقدرا بـ 2.81 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 1.10 نقطة، كما حققت المجموعة في الاختبار البعدي متوسطا حسابيا يساوي 3.12 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0.95 نقطة، هذه النتائج توضح تجانس وتقارب نتائج عناصر المجموعة.

في حين تحصلت المجموعة على قيمة لـ "ت" المحسوبة مقدرة بـ 0.83 في اختبار "ت" إستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1.74 وعليه يمكن القول أنه لا توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

- جدول رقم (04): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المروعة.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
15.03	1.26	17.33	12.88	0.88	1.74	غير دالة
14.63	1.24	17.10	12.15			

من خلال نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن المجموعة سجلت قيما للمتوسط الحسابي في الاختبار القبلي مقدرة بـ 15.03 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 1.26، وفي الاختبار البعدي مقدر بـ 14.63 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 1.24 ثانية هذه النتائج توضح تقارب وتجانس نتائج عناصر المجموعة. في حين تحصلت المجموعة على قيمة بـ "ت" إستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية المقدر بـ 1.74، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

- جدول رقم (05): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الجري بالكرة

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
8.56	0.61	9.80	7.87	0.79	1.74	غير دالة
8.37	0.72	9.56	6.83			

من خلال نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن المجموعة تحصلت على متوسط حسابي يقدر بـ 8.56 ثانية، وانحراف معياري مقدر بـ 0.61 ثانية وفي الاختبار القبلي، أما الاختبار البعدي فقد تحصلت على متوسط حسابي مقدر بـ 8.37 ثانية، وانحراف معياري يقدر بـ 0.72، هذه النتائج تدل على تقارب وتجانس نتائج عناصر المجموعة.

كما سجلنا قيمة 0.79 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت والتي لا تفوق قيمة "ت" الجدولية التي تقدر بـ 1.74، وعليه لا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

- جدول رقم (06): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار استقبال الكرة بباطن القدم.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
1.25	1	03	00	1.08	1.74	غير دالة
1.62	0.88	03	00			

من خلال نتائج الجدول رقم (06)، نلاحظ المجموعة حققت في الاختبار القبلي متوسطا حسابيا مقدرا بـ 1.25 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 1 نقطة، أما الاختبار البعدي فقد سجلت المجموعة في متوسطا حسابيا يساوي 1.62 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0.88 نقطة، وهذه النتائج تبين تقارب وتجانس نتائج عناصر المجموعة.

في حين سجلنا قيمة 1.08 لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت وهي أصغر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1.74 و بالتالي فهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية دالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي.

عرض وتحليل نتائج المجموعة التجريبية

- جدول رقم (07): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التمرير

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
1.94	0.93	03	00	3.13	1.74	دالة
2.88	0.72	04	02			

من خلال نتائج الجدول رقم (07)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي مقدر بـ 1.94 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0.93 نقطة، أما الاختبار البعدي فقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي يقدر بـ 2.88 نقطة، وانحراف معياري يقدر بـ 0.72 نقطة، أما في الاختبار "ت" استودنت فقد سجلنا نتيجة 3.13 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1.74 وبالتالي فالمجموعة حققت نتائجها فارقاً معنوية دالة بين الاختبارين القبلي والبعدي وعليه نقول أن المجموعة حققت تحسناً دالاً في نتائجها وأثبتت القدرة على أداء الاختبار .

- جدول رقم (08): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التصويب .

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
03	1.09	05	1	3.30	1.74	دالة
4.19	0.91	05	02			

من خلال نتائج الجدول رقم (08)، نلاحظ أن المجموعة التجريبية حققت متوسطا حسابيا في الاختبار القبلي يقدر بـ 3 نقاط، وانحراف معياري يقدر بـ 1.09 أما في الاختبار البعدي فقد حققت المجموعة متوسطا حسابيا قدر بـ 4.19 وانحراف معياري يقدر بـ 0.91 نقطة.

في حين سجلنا نتيجة 3.30 كقيمة لـ "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت والتي تفوق "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1.47 وبالتالي فالمجموعة أحدثت فروقا دالة معنويا بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وعليه نقول أن المجموعة أبدت عناصرها تحسنا دالا في أداء الاختبار وهذا بإحداث فروقا دالة في نتائج اختبارها .

- جدول رقم (09) : يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المروغة.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
14.62	1.34	17	12.72	3.34	1.74	دالة
13.18	1.005	15.26	11.55			

من خلال نتائج الجدول رقم (09)، نلاحظ أن المجموعة حصلت على متوسط حسابي في الاختبار القبلي مقدرا بـ 14.62 "ت" وانحراف معياري يساوي بـ 1.34 ثانية، وقد حصلت المجموعة على متوسط حسابي في الاختبار البعدي يقدر بـ 13.18 ثانيا، وانحراف معياري يساوي بـ 1.005 ثانية، هذه . في حين أحرزت المجموعة على قيمة 3.34 "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية والمقدرة بـ 1.74 وعليه فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية دالة بين الاختيارين القبلي والبعدي، وما هذا إلا دلالة على قدرة المجموعة على تحسين نتائج الاختبار .

- جدول رقم (10): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار الجري بالكرة.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
8.34	0.44	9.50	7.53	2.85	1.74	دالة
7.77	0.68	9.44	6.28			

من خلال نتائج الجدول رقم (10)، نلاحظ أن المجموعة أحرزت على متوسط حسابي يقدر بـ 8.34 ثانية وانحراف معياري يساوي بـ 0.44 ثانية، في حين أحرزت في الاختبار البعدي على المتوسط حسابي مقدر بـ 7.77 ثانية، وانحراف معياري يساوي بـ 0.68 ثانية .

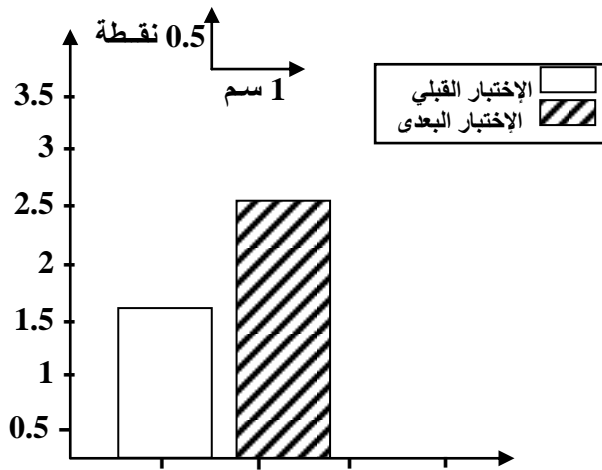
في حين كانت نتيجة "ت" المحسوبة في اختبار "ت" إستودنت تساوي 2.85 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وعليه فالمجموعة أحدثت فروقا معنوية دالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وبالتالي فالمجموعة أبدت تحسنا دالا في نتائجها وأثبت القدرة على أداء الاختبار .

- جدول رقم (11): يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار استقبال الكرة بباطن القدم .

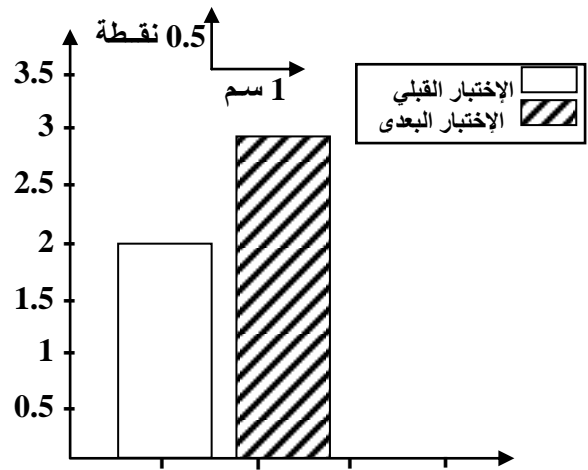
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى قيمة	أدنى قيمة	ت. المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة الإحصائية عند 0.05
1.50	0.81	03	00	2.77	1.74	دالة
2.25	0.68	03	01			

من خلال نتائج الجدول رقم (11)، نلاحظ أن المجموعة حققت متوسطا حسابيا مقدرا بـ 1.50 نقطة، وانحراف معياري يساوي 0.81 نقطة، أما في الاختبار البعدي فقد حققت متوسط حسابي مقدرا بـ 2.25 نقطة، وانحراف معياري يساوي 0.68 نقطة .

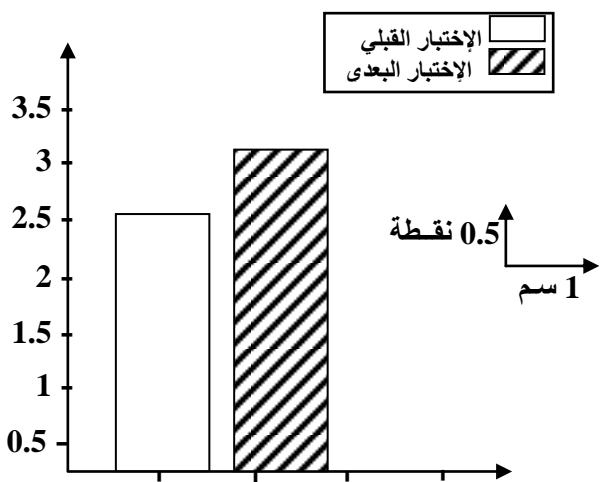
كما سجلنا في اختيار "ت" إستودنت نتيجة 2.77 لقيمة "ت" المحسوبة والتي تفوق قيمة "ت" الجدولية التي تساوي 1.74 وبالتالي فالمجموعة أحدثت نتائجها فروقا معنوية دالة بين الاختيار القبلي والبعدي وعليه فالمجموعة أثبتت قدرتها على أداء الاختيار وذلك بإحراز فروق معنوية دالة في نتائج الاختيارين .



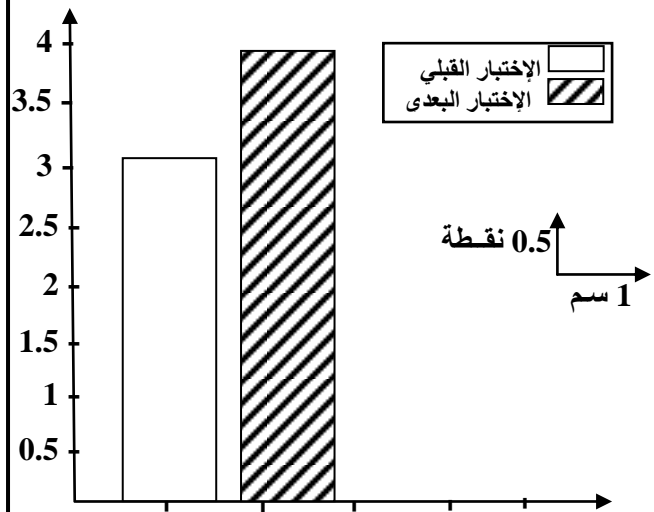
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة (إختبار التمير)



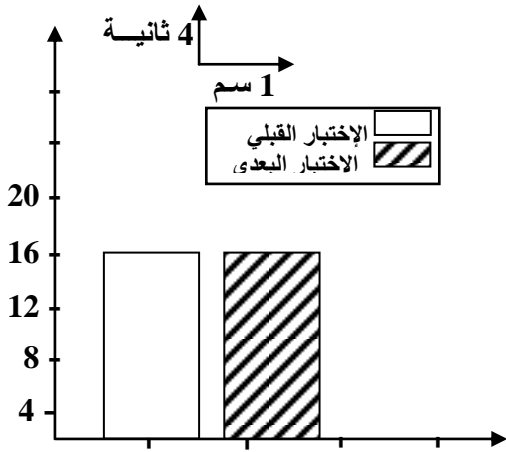
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إختبار التمير)



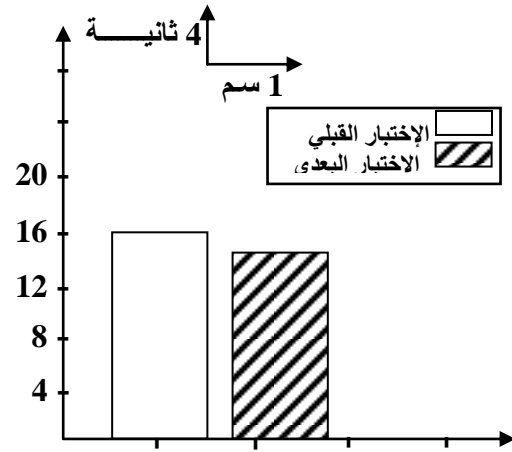
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة (إختبار التصويب)



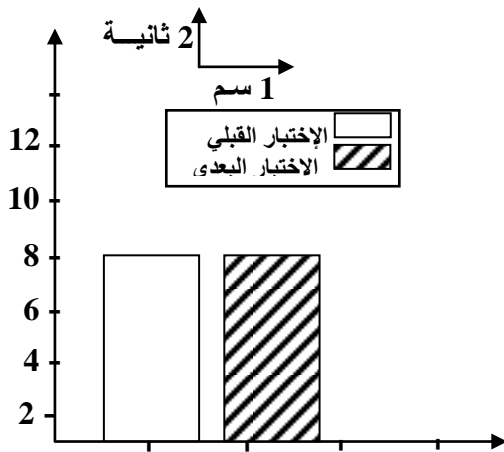
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إختبار التصويب)



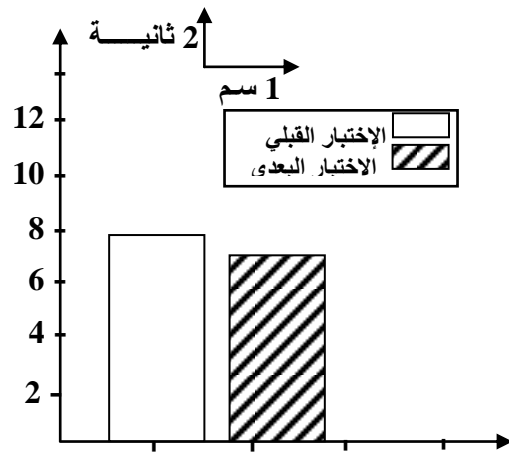
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة (إختبار المراوغة)



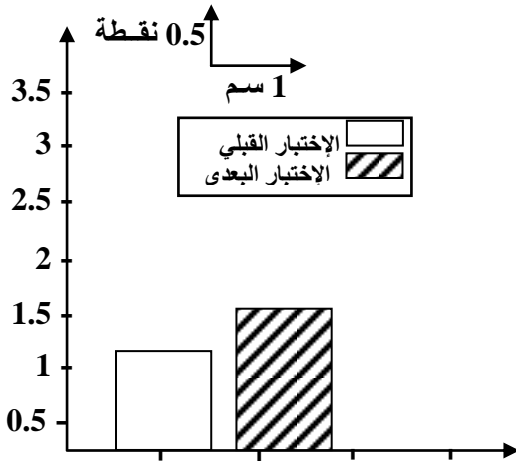
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إختبار المراوغة)



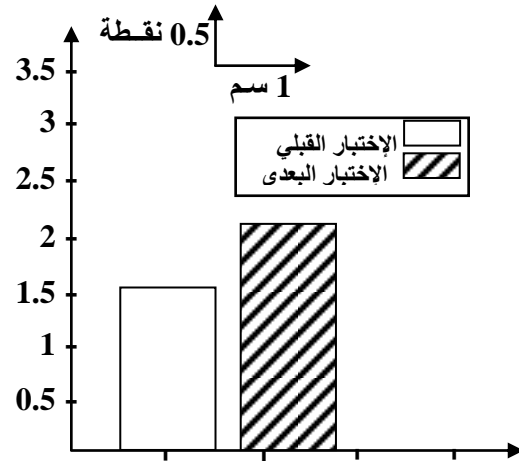
مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الشاهدة (إختبار الجري بالكرة)



مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (إختبار الجري بالكرة)



مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي
للمجموعة الشاهدة (إختبار إستقبال الكرة بباطن القدم)



مدرج تكراري يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية (إختبار استقبال الكرة بباطن القدم)

عرض نتائج المجموعتين

- جدول رقم (12): يبين نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين الشاهدة والتجريبية .

إختبار "ت" إستيودنت		المجموعة التجريبية				المجموعة الشاهدة				المتوسط الحسابي
"ت" الجدولية	"ت" المحسوبة	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أدنى قيمة	أعلى قيمة	الانحراف المعياري		
1.74	0.54	00	03	0.93	1.94	01	03	1	1.75	التمرير
1.74	0.48	01	05	1.09	03	01	05	1.10	2.81	التصويب
1.74	0.87	12.72	17	1.34	14.62	12.88	17.33	1.26	15.03	المراوغة
1.74	1.15	7.53	9.50	0.44	8.34	7.87	9.80	0.61	8.56	الجري بالكرة
1.74	0.75	00	03	0.81	1.50	00	03	1	1.25	استقبال الكرة

2.2- تحليل نتائج المجموعتين :

1.2.2- الإختبارات القبلية:

1.1.2.2- اختبار التمرير :

من خلال نتائج الجدول رقم (12) ، نلاحظ أن كل من المجموعتين التجريبية والشاهدة حققت قيم متقاربة ، حيث كانت أعلى قيمة وأدنى قيمة على التوالي متساوية لكلا المجموعتين (03 نقاط ، 00 نقطة) هذا ما يدل على وجود توافق وتقارب مبدئي بين عناصر المجموعتين في هذا الإختبار .

في حين نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أكبر منه في المجموعة الشاهدة ، وهذا بفرق طفيف (0.19 نقطة كفارق بين المجموعتين) كذلك نلاحظ أن المجموعة الشاهدة كانت أكثر تجانسا في النتائج عن المجموعة التجريبية ، وهذا ما توضحه نتيجة الانحراف المعياري الموضحة في الجدول رقم (12) إلا أن قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية لا ينفي تجانس نتائج عناصر هذه المجموعة ولكن بدرجة أقل عن نظيرتها الشاهدة بينما نجد أن قيمة " ت " المحسوبة تساوي (0.54) في إختبار " ت " إستيودنت وهي أقل من قيمة " ت " الجدولية المقدرة بـ (1.74) وعليه فلا توجد هناك فروق معنوية بين نتائج المجموعتين الشاهدة

والتجريبية والفرق البسيط بين المتوسطين الحسابيين يكون غير دال إحصائياً وعليه فنتائج المجموعتين تعتبر متقاربة متجانسة .

2.1.2.2- اختبار التصويب :

من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن كلا المجموعتين كان لهما نفس القيم ، حيث كانت أعلى قيمة تساوي (05 نقاط) وأدنى قيمة تساوي (1 نقطة) وهذا لكلا المجموعتين ، وهذا إن دل على شيء ، إنما يدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين .

في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الشاهدة ، وهذا لكلا المجموعتين وهذا إن دل على شيء إنما يدل على وجود تقارب مبدئي بين نتائج عناصر المجموعتين .

في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الشاهدة وهذا بفرق طفيف يساوي (0.19 نقطة) في حين نلاحظ تجانس بين عناصر المجموعة الشاهدة أحسن منه بقليل عند نظيرتها التجريبية ، وهذا ما توضحه نتيجة الانحراف المعياري في الجدول رقم (12) .

وما نتيجة " ت " المحسوبة في إختبار " ت " إستودنت التي كانت أقل من نتيجة " ت " الجدولية ، إلا دليل على وجود توافق بين المجموعتين ، وهذا دليل على عدم وجود فروق معنوية دالة بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية .

3.1.2.2- إختبار المراوغة :

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) توافقاً ملحوظاً بين نتائج المجموعتين الشاهدة والتجريبية حيث كان تقارب ملحوظ بين أعلى قيمة وأدنى قيمة لكلا المجموعتين ، كما كان الفرق بسيطاً في نتيجتي المتوسط الحسابي للمجموعتين (0.41 ثانية) وكذلك قيمة الانحراف المعياري لدى المجموعتين التي كانت متقاربة حيث كانت قيمة المجموعة التجريبية تفوق قيمة المجموعة الشاهدة وهذا بفارق (0.08) وهذا ما يدل على تجانس وتكافؤ عناصر المجموعتين ، كما تبين نتائج إختبار " ت " إستودنت أن " ت " المحسوبة كانت أقل من نتيجة " ت " الجدولية وعليه فالمجموعتين لم تبد نتائجهما فروقا معنوية دالة بينها ، لذلك فالمجموعتين أحدثت نتائجهما توافقاً وتجانساً في النتائج .

4.1.2.2- اختبار الجري بالكرة :

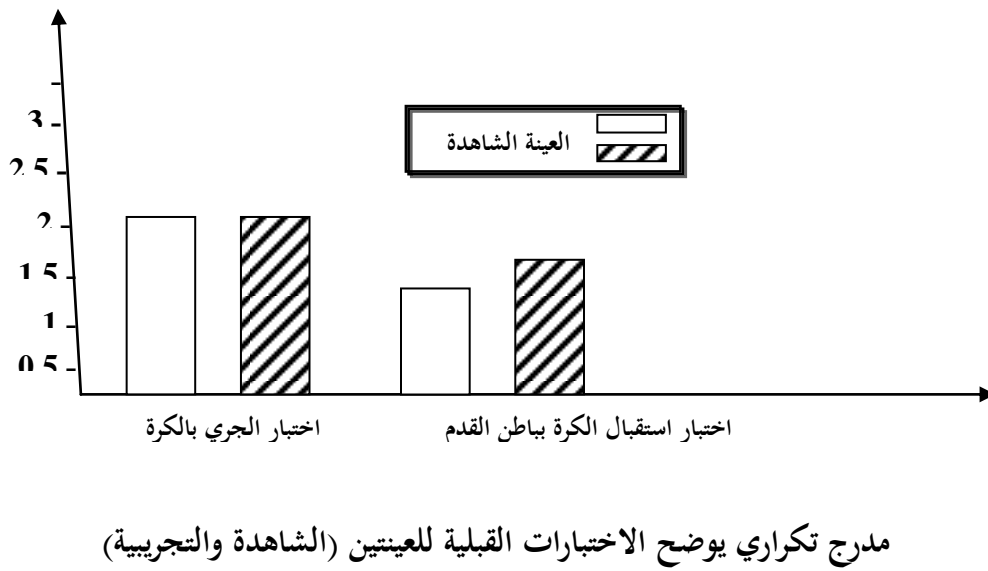
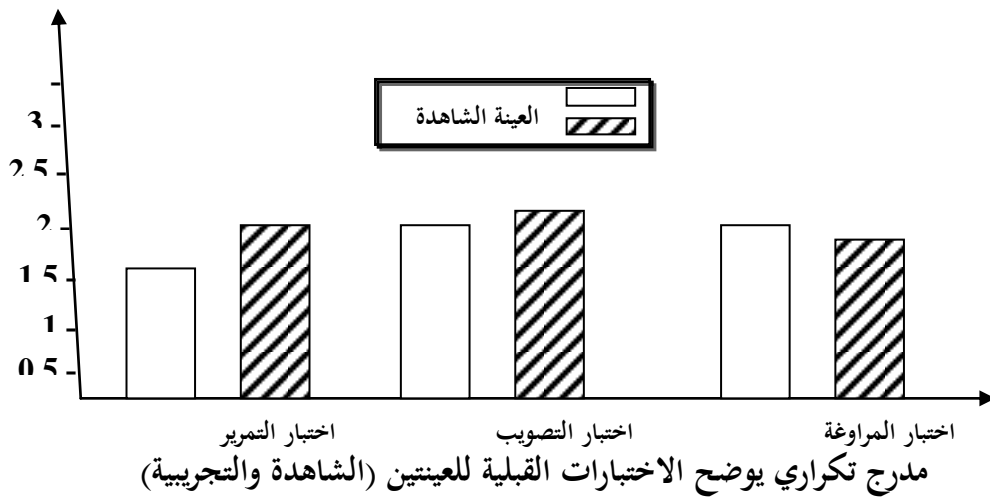
من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المجموعتين متقاربتين في إحراز أعلى قيمة لها في الإختبار وكذا أدنى قيمة ، بحيث تبدو المجموعة التجريبية أحسن من المجموعة الشاهدة إذا كانت نتائجها في أعلى قيمة وأدناها أقل منه عند المجموعة الشاهدة كما كانت نتائج المجموعتين تبدي تجانسا فيما بينها ، في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الشاهدة أكبر منه في المجموعة التجريبية وهذا بشكل طفيف يساوي (0.17) وعند حساب " ت " في إختبار " ت " إستودنت وجدناها أصغر من " ت " الجدولية ، وعليه فالنتائج لم تظهر فروقا معنوية دالة وبالتالي فالمجموعتين في هذا الإختبار تبدو متوافقتين ومتجانستين فيما بينهما .

5.1.2.2- اختبار استقبال الكرة بباطن القدم :

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن المجموعتين حققت كل واحدة منهما أعلى قيمة متساوية (03 نقاط) وكذا أدنى قيمة (00) ، هذا ما يدل على تجانس نتائج عناصر المجموعتين .

في حين كان الفرق طفيف بين المتوسط الحسابي لكلا المجموعتين حيث كان يساوي (0.19) رغم المتوسط الحسابي للمجموعة الشاهدة منه على المجموعة التجريبية .

بينما نجد أن " ت " الجدولية تفوق " ت " المحسوبة في إختبار " ت " إستيودنت والتي تساوي (0.75) وعليه فنتائج المجموعتين لم تبد أي فروق معنوية بينها ، إذن فالمجموعتين كذلك في هذا الإختبار تعتبران قد أظهرتا توافقا وتجانسا بين نتائجها .



الاستنتاجات:

- من خلال الخطوات التي اتبعاها الباحثين في البحث تمكنا من الوصول الى الاستنتاجات التالية :
- ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية وهذا يدل على تجانس المستوى قبل بدء الوحدات التدريبية المقترحة لعينة البحث.
 - حققت الوحدات التدريبية المقترحة تطورا ايجابيا على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين من (9-11) سنة
 - ساعدت الألعاب المصغرة في الجدية والحيوية خلال الحصص التدريبية من طرف اللاعبين وهذا يبرر سرعة التطور البدني وحتى المهاري
 - من خلال تطبيق الوحدات التدريبية بالألعاب المصغرة أظهرت تطور واضح على العينة التجريبية عكس العينة الضابطة التي لم يظهر فرق كبير بين الاختبار القبلي والبعدي لها .
 - الألعاب المصغرة تساعد المدرب على احد خصائص التدريب الحديث أي التدريب الفردي والذي هو من النوع المنعدم تقريبا خاصة في الملاعب الجزائرية .
 - عدم ملائمة التجهيزات أو البنية التحتية في الجزائر مثل: طبيعة الأرضية للملاعب، نقص الرعاية النفسية ، عدم توفر المساحات الخضراء.

الاقتراحات

- إن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة بسيطة محصورة في الإمكانيات المتوفرة ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ، لذا كان من الضروري إلى طرح مجموعة من الاقتراحات حتى يتسنى لمدربي كرة القدم اكتساب التأهيل اللازم من اجل التأطير واستعمال طريقة الالعاب المصغرة لدى الناشئين لما لها من أهمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، ومن أراء الإختصاصيين فيما يتعلق بالطرق العلمية لإعداد الفئات الصغرى ومن أجل الوصول بهذه الفئات إلى المستوى العالي قمنا باقتراح الخطوات التالية .
- تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم ، يأخذ بعين الإعتبار خصائص ومميزات الطفل في هذه المرحلة .
 - يجب تعليم أهم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة لأن الطفل في هذا السن تكون لديه القابلية والفهم السريع وحب الإطلاع والميل إلى الجماعة .
 - إدراج طريقة الالعاب المصغرة كطريقة جد هامة لإنجاز الحصة التدريبية .
 - يجب الإلتزام بمبدأ التنوع والتغيير في طرق التدريب والتجديد والابتكار المستمر في طريقة إعداد مواد التدريب .
 - إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ، حيث أن هذه الطريقة تستجيب لمتطلبات الفئات الصغرى المهارية ، وتشبع رغبتهم في المنافسة مما يجعلها تحظى بإقبال كبير من طرف الناشئين .
 - يجب على المدربين استعمال الاختبارات في قياس درجة الإستيعاب لدى الناشئين ، وذلك من اجل معرفة الوجه الحقيقي للاعب من جهة ومن جهة أخرى يسمح هذا الإختبار للمدرب بإجراء تعديل في برنامجه السنوي .
 - ضرورة الإهتمام بفئة الناشئين من خلال تحسين ظروف ووسائل تكوينها (توفير المساحة الكافية للتدريب، الوسائل الضرورية ، الكرات ، الأحذية ...) .
 - الإعتداد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد .
 - إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب مع الأخذ بعين الإعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة .
 - إقامة تربصات وطنية ودولية للمدربين قصد كسب خبرات ومعارف جديدة والاستفادة من طرق التدريب الحديثة ومواكبة التطور الرياضي العلمي .

التوصيات:

- إن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة بسيطة محصورة في الإمكانيات المتوفرة ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ، لذا كان من الضروري إلى طرح مجموعة من الاقتراحات حتى يتسنى لمدربي كرة القدم اكتساب التأهيل اللازم من اجل التأطير واستعمال طريقة الالعاب المصغرة لدى الناشئين لما لها من أهمية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم ، ومن أراء الإختصاصيين فيما يتعلق بالطرق العلمية لإعداد الفئات الصغرى ومن أجل الوصول بهذه الفئات إلى المستوى العالي قمنا باقتراح الخطوات التالية .
- تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم ، يأخذ بعين الإعتبار خصائص ومميزات الطفل في هذه المرحلة .
 - يجب تعليم أهم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة لأن الطفل في هذا السن تكون لديه القابلية والفهم السريع وحب الإطلاع والميل إلى الجماعة .
 - إدراج طريقة الالعاب المصغرة كطريقة جد هامة لإنجاز الحصة التدريبية .
 - يجب الإلتزام بمبدأ التنوع والتغيير في طرق التدريب والتجديد والابتكار المستمر في طريقة إعداد مواد التدريب .
 - إتباع مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ، حيث أن هذه الطريقة تستجيب لمتطلبات الفئات الصغرى المهارية ، وتشبع رغبتهم في المنافسة مما يجعلها تحظى بإقبال كبير من طرف الناشئين .
 - يجب على المدربين استعمال الاختبارات في قياس درجة الإستيعاب لدى الناشئين ، وذلك من اجل معرفة الوجه الحقيقي للاعب من جهة ومن جهة أخرى يسمح هذا الإختبار للمدرب بإجراء تعديل في برنامجه السنوي .
 - ضرورة الإهتمام بفئة الناشئين من خلال تحسين ظروف ووسائل تكوينها (توفير المساحة الكافية للتدريب، الوسائل الضرورية ، الكرات ، الأحذية ...) .
 - الإعتداد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد .
 - إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب مع الأخذ بعين الإعتبار مميزات وخصائص الفئة المدروسة .
 - إقامة تربصات وطنية ودولية للمدربين قصد كسب خبرات ومعارف جديدة والاستفادة من طرق التدريب الحديثة ومواكبة التطور الرياضي العلمي .

خاتمة :

إن كرة الالعاب الصغيرة كطريقة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هي من أهم الطرق الحديثة المنتهجة نظرا للدور الكبير الذي تلعبه في بلوغ أهداف مجتمعة لتطوير وتنمية قدرات ومهارات اللاعب الناشئ وهذه الطريقة تتلاءم مع المرحلة من (09 - 11) سنة ، والتي تعتبر خصبة وملائمة لصقل المهارات ، لأن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالنشاط والحيوية والميول إلى اللعب ، لذلك فإنها تستهوي الناشئين وتتيح لهم الفرصة لتطوير وتنمية قدراتهم المهارية ، هذا ما جعلنا نؤكد على استعمال هذه الطريقة الحديثة خاصة مع المبتدئين الذين يعتبرون لاعبو الدرجة الممتازة وعماد الفريق الرياضي في المستقبل ، لذلك فإن العناية بتنشئتهم تنشئة سليمة يعني الاطمئنان على مستقبل كرة القدم .

وعلى ضوء النتائج المحصل عليها توصلنا إلى ضرورة إعطاء هذه الطريقة المكانة والأهمية التي تستحقها أثناء عملية تدريب وتكوين الناشئين ، وضرورة اعتماد برامج ومناهج علمية حديثة تتماشى مع متطلبات وأساليب التدريب الرياضي الحديث .

وفي الأخير نستطيع القول بأن هذه النتائج لا بد أن تكون مرجعا ومنطلقا لدراسات أخرى في هذا المجال، ومنارا للمختصين في مجال التدريب الرياضي في الجزائر للسير على الطريق الصحيح بداية من إيجاد البرامج الناجعة وتوفير الظروف لنجاح هذا الفرد وتوجيهه نحو التأهيل الصحيح .

المراجع باللغة العربية

- أحمد ممر سليمان روبي: الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي ، ط 1 ، دار الفكر العربي القاهرة مصر ، 1996.
- أيمن فاروق: اللياقة البدنية ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية ، مصر ط1، 2002 .
- أمين الخولي - محمود عدنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر 1988.
- إبراهيم أنيس وآخرون : المعجم الوسيط ، 1972.
- إبراهيم علام: كأس العالم لكرة القدم ، دار العلم ، بيروت ، لبنان ، 1984.
- إبراهيم شعلان - محمد عفيفي: كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر ، ط 1 ، القاهرة مصر، 2001.
- بسطويسى أحمد: أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة مصر، 1996.
- جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، دار الكتاب الحديث، الكويت 1982.
- جوليا بانتوني - ترجمة عبد الفتاح حسين : التربية النفسية الحركية والبدنية والصحية قي رياض الأطفال دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1991.
- وديع فرج الين : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، مصر، 1996.
- حمدي عبد المنعم : بناء اختبار معرفي ، دار الفكر ، عمان، الأردن ، 1983 .
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر مصر (د - ت).
- حنفي محمود مختار: الاختبارات والقياسات للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي ، مدينة نصر مصر 1997 .
- حنفي محمود مختار : التطبيق العلمي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة مصر 1990.
- حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر، 1997.
- حسن السيد أبو عبده : الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم ، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية مصر، 2002 .
- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، مكتبة الإشعاع الفنية الإسكندرية ، مصر ، 2002.
- حسن عبد الجواد : كرة القدم ، بيروت ، لبنان ، ط 6 ، 1984 .
- لميريلا كيران: التربية الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1993.
- موفق مجيد المولى : الأساليب الحديثة في تدريب كرة القدم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط 1 عمان ، الأردن ، 2000 .

- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف ، القاهرة، مصر، 1987.
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1994.
- محمد حسن علاوي - محمد نصر الدين غضبن : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي ، ط 3 دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1996 .
- محمد سليمي آدم - توفيق حداد: علم النفس الطفل ، المديرية الفرعية للتكوين ، ط1، الجزائر 1973.
- محمد عوض بسيوني- فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1987.
- محمد خليفة بركات: علم النفس التعليمي، ج1، دار التعلم، بيروت، لبنان ، 1975.
- محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة ، ط1 ، مصر ، 2003.
- محمد صبحي: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة مصر، (د-ت).
- محسن رمضان علي: التدريس المصغر في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة مصر ، ط1، 1998.
- مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، جامعة حلوان، مصر، 2002.
- مفتي إبراهيم حماد: بناء فريق كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، 1999.
- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة مصر ، 1994.
- مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، ط1، مصر، 1974.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: النمو البدني والتعلم الحركي، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، ط 1 ، عمان الأردن، 2002.
- مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختيارات والقياس في التربية الرياضية ، عمان الأردن ، 1999.
- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت ، لبنان ، ط3 ، 1988.
- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت ، لبنان ، ط2 ، (د-ت).
- نور حافظ : المراهق، دار الفارس للنشر ، ط2 ، بيروت ، لبنان 1990.
- نزار مجيد الطالب . محمد السمراي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، بغداد ، العراق ، 1980.
- عبد الحميد كمال - فهمي زينب: كرة القدم للناشئين وتلاميذ المدارس، دار الفكر العربي القاهرة مصر ، 1978.
- عبد القادر حلبي: مدخل الإحصاء، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.

- عبد الرحمان العيساوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت لبنان ، 1999.
- عيسوي عبد الرحمن : معالم علم النفس ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت لبنان 1984 .
- علي بشير فاندي- إبراهيم رحومة زايد - فؤاد عبد الوهاب : المرشد الرياضي التربوي المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلام ، ط 1 ، طرابلس، ليبيا ، 1983.
- علي نصيف - قاسم حسن حسين : مبادئ التعلم الرياضي، دار المعرفة ، بغداد العراق، ط1، 1980.
- فؤاد بجمي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة ، دار الفكر العربي، القاهرة مصر (د-ت).
- فرج حسين بيومي : بناء اختبارات معرفية في كرة القدم ، دار الفكر ، عمان الأردن ، 1986.
- قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي ، دار الفكر، عمان، الأردن، 1988 .
- تركي رايح: أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 1 ، 1989.
- ثامر محسن إسماعيل - موفق مجيد المولى : التمارين التطويرية بكرة القدم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان ، الأردن ، 1999 .

المراجع باللغة الفرنسية

- A.P.Laptev:"Etude des caractéristiques des exercices spécifiques gardian de but différent niveau, édition Vigot, Paris, France.
- Bernard turpin : préparation et entraînement du foot bal leur, édition amphora, paris ,France, 1990.
- Cazorla . G et Coll. : de l'évasion en activité physique et sportive , in travaux en EPS ,N° 07 1994.
- Chazzaud.P: scionces humaines, édition vigot ,paris,France,1994
- Dornhoff. HM :l'éducation physique, un élément de base pour le développement de la culture physique, édition OPU , Alger , 1993..
- Eric Batty:entraînement a l'européenne ,édition vigot , paris , France , 1981.
- Janos Paflait : Méthode d'entraînement moderne en foot ball , édition brood coores brakel , paris, France, 1989.
- Jean Pierre Bonnet et Vers: Une pédagogie de l'arte moleur, Edition vigot, Paris, France, 1986.
- J.M. Belau : science Biologiques et Engnement sportif édition doin, Paris, France 1985
- Joel Carbeau: foot ball , édition revue E.P.S, 1^{er} édition , paris, France , 1988.
- Jurgen Weineck. : Biologie du Sport , édition vigot , paris France, 1997.
- Jurgen Weinek: Biologie du sports, édition amphora, 2eme édition, Paris, France, 1985.
- Korte : sport de compétition , édition vigot , paris, France, 1997.
- R. A kramov : sélection et préparation des jeux foot baleurs , OP Algérie, 1981 ,
- Ladislav .H: entraînement de foot balle, édition groupe ESC lion, France 1984
- Norbert . S: dictionnaire de psychologie, édition K. bordas , 1983.
- Palfai .G : Nouvelles techniques d'entraider , édition Chiron , paris, France, 1989.

- Simonet .P: apprentissage moteur et processus et procédé d'acquisition, édition vigot ,paris, France, 1990.
- Studner et Coll.: Entraînement de foot ball , édition brood , Belgique , 1993.
- Taill Tomas – R et Caja:"Manuelle du l'indication sportif" préparation au brevet a l'état, édition Vigot Paris, France, 1987.
- Wilhem Busch : le foot ball a l'école, édition vigot , paris , France , 1989.

المراجع باللغة الإنجليزية

- Alexink Eles:"Social structure and Child socialisation" by Jhon Chausen edition -litle brown ,Boston , USA,1968.
- George Mead:"Genesis of the self and social" in scort the sociological perspective, edition Little brown –co , Boston, USA 1997.

المجلات

- طلعت منصور : تنشيط نمو الطفل ، مجلة علم الفكر ، الكويت – المجلد العاشر ، عدد 8 ، 1989 .
- مجلة الوحدة الرياضي ، عدد خاص ، 1982/06/18 ، الجزائر .

الرسائل العلمية باللغة العربية

- بوداود عبد اليامين: أثر الوسائل السمعية البصرية في تعلم المهارات التكتيكية في كرة القدم ، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، 1989.
- حاجي عيسى وآخرون : كرة القدم المصغرة كطريقة منهجية لتعلم التقنيات الأساسية لدى ناشئ كرة القدم (11-13) سنة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة قسنطينة ، غير منشورة 1997 – 1998.

الرسائل العلمية باللغة الفرنسية

- S. Abd elmalek – Y. Lotfi : L'activité du jeu et lefficacite des action techno – tactique du milieu terrain performant , I.N.F.S – STS , Alger ,1993.

مواقع الانترنت

- <http://www.ISPam web . net/ Familyly ./adulance /adupance/adupance>.
- [http/ www. Forum. Kooora. Com](http://www.Forum.Kooora.Com).

- المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين:

- تصنيف المهارات حسب المهارات الرئيسية:

1-المراقبة الموجهة:

أ- من الحركة

ب- من الثبات

2-ضرب الكرة:

أ-ضرب الكرة بالرأس

ب-ضرب الكرة بالرجل

3-الجري بالكرة:

أ-الجري المتعرج

ب-الجري المستقيم

4-مراقبة الكرة:

أ-مراقبة الكرة بالصدر

ب-مراقبة الكرة بالرجل

5-التصويب والتهديف:

أ-التصويب على الهدف من الثبات

ب- التصويب على الهدف من الحركة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد التربية البدنية والرياضية – مستغانم –

استمارة ترشيح:

الى الاساتذة والدكاترة الكرام .

-في اطار تحضير مذكرة نيل شهادة الليسانس في تخصص تدريب رياضي
الموسومة بعنوان :

" دراسة تأثير الألعاب المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين
(11-09) سنة "

-نرجو من سيادتكم المحترمة التكرم بترشيح الاختبارات التي ترونها مناسبة لهذه المهارات
الاساسية في كرة القدم لدى الناشئين .
- وفي الاخير نشكر لكم المساهمة في هذا البحث .

تحت اشراف :

د/كوتشوك محمد

من اعداد الطلبة :

-بن علي محمد امين
-بناني عبد الرزاق
-نعيمي عثمان

الموسم الدراسي:2014/2015

- جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

* استمارة تحكيم الأساتذة *

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة اليسانس

في التربية البدنية و الرياضية :التدريب الرياضي

تحت عنوان:

دراسة تأثير الألعاب المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين
من (09 - 11) سنة.

- جدول تحكيم الاساتذة -

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الامضاء

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك.

السنة الجامعية 2015/2014

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار التمير
فريق شباب بوقطب (العينة التجريبية)

عدد النقاط المسجلة		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
03	02	حموش توفيق
03	02	علال مروان
03	02	تواقي هشام
04	03	بن أمهاني بلال
04	02	بن رابح على
02	03	عويبة هشام
02	00	قدوار سيف الدين
03	02	سعودي حسان
03	03	علي غفصي عبد الحميد
02	02	لشغة محمد
04	01	غلاب مهدي
03	01	ديلمي سيف الدين
02	01	بن جازية عماد
02	01	قرين بلال
03	03	معوش عبد القادر
03	03	بن سعدية جلال
2.88	1.94	المتوسط الحسابي
0.72	0.93	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار التصويب (الدقة)

فريق شباب بوقطب (العينة التجريبية)

عدد النقاط المسجلة		الاسم واللقب
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
05	03	حموش توفيق
04	04	علال مروان
04	03	تواقي هشام
04	03	بن أمهاني بلال
04	04	بن رابح علي
05	03	عويينة هشام
04	01	قدوار سيف الدين
03	01	سعودي حسان
05	02	علي غفصي عبد الحميد
04	03	لشغة محمد
05	03	غلاب مهدي
05	05	ديلمي سيف الدين
05	04	بن جازية عماد
03	02	قرين بلال
05	03	معوش عبد القادر
04	04	بن سعدية جلال
4.19	03	المتوسط الحسابي
0.91	1.09	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار المراوغة
فريق شباب بوقطب (العينة التجريبية)

الوقت المستغرق (ثا)		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
13.20	14.30	حموش توفيق
12.66	14.27	علال مروان
13.25	14.44	تواقي هشام
14.13	15.77	بن أمهاني بلال
12.33	13.06	بن رابح على
13.00	13.43	عويينة هشام
14.17	16.21	قدوار سيف الدين
13.01	13.05	سعودي حسان
14.07	17.00	علي غفصي عبد الحميد
11.55	13.94	لشغة محمد
12.27	14.91	غلاب مهدي
12.01	12.72	ديلمي سيف الدين
15.26	16.77	بن جازية عماد
12.15	14.27	قرين بلال
14.10	15.20	معوش عبد القادر
13.77	16.65	بن سعدية جلال
13.18	14.62	المتوسط الحسابي
1.005	1.34	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار الجري بالكرة
فريق شباب بوقطب (العينة التجريبية)

الوقت المستغرق (ثا)		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
6.28	7.53	حموش توفيق
8.13	8.15	علال مروان
7.38	8.24	تواقي هشام
7.30	8.27	بن أمهاني بلال
7.47	8.56	بن رابح على
7.91	8.24	عويبة هشام
8.08	8.46	قدوار سيف الدين
6.99	8.91	سعودي حسان
7.88	8.35	علي غفصي عبد الحميد
8.10	8.21	لشغة محمد
7.50	8.05	غلاب مهدي
8.02	8.50	ديلمي سيف الدين
7.50	7.70	بن جازية عماد
8.10	8.42	قرين بلال
8.30	8.36	معوش عبد القادر
9.44	9.50	بن سعدية جلال
7.77 ثا	8.34 ثا	المتوسط الحسابي
0.68 ثا	0.44 ثا	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار استقبال الكرة بباطن القدم
فريق شباب بوقطب (العينة التجريبية)

عدد النقاط المسجلة		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
03	02	حموش توفيق
02	01	علال مروان
02	01	تواقي هشام
01	00	بن أمهاني بلال
02	01	بن رابح على
03	02	عويينة هشام
02	01	قدوار سيف الدين
03	02	سعودي حسان
02	01	علي غفصي عبد الحميد
01	01	لشغة محمد
02	01	غلاب مهدي
02	01	ديلمي سيف الدين
03	02	بن جازية عماد
03	03	قرين بلال
03	02	معوش عبد القادر
02	03	بن سعدية جلال
2.25	1.50	المتوسط الحسابي
0.68	0.81	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار التمير (الدقة)

فريق اتحاد بوقطب (العينة الشاهدة)

عدد النقاط المسجلة		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
03	03	محمودي مهدي
03	02	ضامن إبراهيم
02	02	دخوش محمد
01	02	بلاعدة عزالدين
02	01	منصور خالد
02	03	بوزيدي سفيان
02	03	كيدي صلاح الدين
03	02	لعيفة هشام
03	02	قارة يوسف
01	01	حموش محمد
02	01	دهمش محمد
01	00	لعجال عيسى
02	00	بن زاوي عبد الرؤوف
03	01	بن يونس رياض
02	02	لبوازة هشام
03	03	شيخ بوبكر
2.19	1.75	المتوسط الحسابي
0.75	01	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية: اختبار التصويب (الدقة)
فريق اتحاد بوقطب (العينة الشاهدة)

عدد النقاط المسجلة		الاسم واللقب
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
03	02	حموش توفيق
04	03	علال مروان
03	03	تواقي هشام
04	05	بن أمهاني بلال
04	04	بن رابح على
05	04	عويبة هشام
01	01	قدوار سيف الدين
03	01	سعودي حسان
03	04	علي غفصي عبد الحميد
02	01	لشعة محمد
03	03	غلاب مهدي
03	03	ديلمي سيف الدين
03	02	بن جازية عماد
04	03	قرين بلال
02	02	معوش عبد القادر
03	03	بن سعدية جلال
3.12	2.81	المتوسط الحسابي
0.95	1.10	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية للعبة التجريبية (فريق شباب بوقطب)

اختبار استقبال الكرة		اختبار الجري بالكرة		اختبار المراوغة		اختبار دقة التصويب		اختبار دقة التمرير		الاختبارات الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
03	02	6.28	7.53	13.20	14.30	05	03	03	02	حموش توفيق
02	01	8.13	8.15	12.66	14.27	04	04	03	02	علال مروان
02	01	7.38	8.24	13.25	14.44	04	03	03	02	تواني هشام
01	00	7.30	8.27	14.13	15.77	04	03	04	03	بن أمهاني بلال
02	01	7.47	8.56	12.33	13.06	04	04	04	02	بن رابح علي
03	02	7.91	8.24	13.00	13.43	05	03	02	03	عوينة هشام
02	01	8.08	8.46	14.17	16.21	04	01	02	00	قدوار سيف الدين
03	02	6.99	8.91	13.01	13.05	03	01	03	02	سعودي حسان
02	01	7.88	8.35	14.07	17.00	05	02	03	03	علي غفصي عبد الحميد
01	01	8.10	8.21	11.55	13.94	04	03	02	02	لشعة محمد
02	01	7.50	8.05	12.27	14.91	05	03	04	01	غلاب مهدي
02	01	8.02	8.50	12.01	12.72	05	05	03	01	ديلمي سيف الدين
03	02	7.50	7.70	15.26	16.77	05	04	02	01	بن جازية عماد
03	03	8.10	8.42	12.15	14.27	03	02	02	01	قرين بلال
03	02	8.30	8.36	14.10	15.20	05	03	03	03	معوش عبد القادر
02	03	9.44	9.50	13.77	16.65	04	04	03	03	بن سعدية جلال
2.25	1.50	7.77	8.34	13.18	14.62	4.19	03	2.88	1.94	المتوسط الحسابي
0.68	0.81	0.68	0.44	1.005	1.34	0.91	1.09	072.	0.93	الانحراف المعياري

نتائج الاختبارات التقييمية للعيينة الشاهدة (اتحاد بوقطب)

اختبار استقبال الكرة		اختبار الجري بالكرة		اختبار المراوغة		اختبار دقة التصويب		اختبار دقة التمرير		الاختبارات الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
02	02	6.83	7.99	14.13	14.20	03	02	03	03	محمودي مهدي
01	01	8.52	8.63	13.99	14.15	04	03	03	02	ضامن إبراهيم
02	01	8.12	8.26	14.22	14.27	03	03	02	02	دخوش محمد
01	00	8.81	8.89	17.00	17.06	04	05	01	02	بلاعدة عزالدين
01	00	9.06	8.77	17.10	17.33	04	04	02	01	منصور خالد
02	01	7.89	8.32	12.15	12.88	05	04	02	03	بوزيدي سفيان
03	02	8.88	8.88	15.01	15.10	01	01	02	03	كيدي صلاح الدين
01	02	8.81	9.01	13.88	14.23	03	01	03	02	لعيفة هشام
00	01	8.19	8.43	15.55	16.56	03	04	03	02	قارة يوسف
01	01	9.36	9.80	13.43	13.77	02	01	01	01	حموش محمد
02	00	8.19	8.30	14.03	14.30	03	03	02	01	دهمش محمد
03	03	7.98	8.06	14.22	14.98	03	03	01	00	لعجال عيسى
02	03	7.19	7.27	15.04	15.16	03	02	02	00	بن زاوي عبد الرؤوف
03	02	9.56	9.64	15.21	15.23	04	03	03	01	بن يونس رياض
01	00	8.44	8.46	15.13	16.65	02	02	02	02	لبوازدة هشام
01	01	8.23	8.33	14.09	14.63	03	03	03	03	شيخ بوبكر
1.62	1.25	8.37	8.56	14.63	15.03	3.12	2.81	2.19	1.75	المتوسط الحسابي
0.88	01	0.72	0.61	1.24	1.26	0.95	1.10	0.75	01	الانحراف المعياري

نتائج اختبارات العينة الاستطلاعية (القبلية و البعدية)

اختبار استقبال الكرة		اختبار الجري بالكرة		اختبار المراوغة		اختبار دقة التصويب		اختبار دقة التمرير		الاختبارات الاسم و اللقب
عدد النقاط المسجلة		الوقت المستغرق(ثا)		الوقت المستغرق(ثا)		عدد النقاط المسجلة		عدد النقاط المسجلة		
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	
01	01	8.52	8.63	13.99	14.15	04	03	03	02	ضامن إبراهيم
01	00	9.06	8.77	17.10	17.33	04	04	02	01	منصور خالد
00	01	8.19	8.43	15.55	16.56	03	04	03	02	قارة يوسف
02	01	7.38	8.24	13.25	14.44	04	03	03	02	تواتي هشام
03	02	6.99	8.91	13.01	13.05	03	01	03	02	سعودي حسان
02	01	8.02	8.50	12.01	12.72	05	05	03	01	ديلمي سيف الدين
03	02	8.30	8.36	14.10	15.20	05	03	03	03	معوش عبد القادر
1.93	1.37	8.07	8.45	10.87	14.82	3.65	2.90	2.53	1.84	المتوسط الحسابي
0.78	0.90	0.7	0.52	1.12	1.03	0.93	1.09	0.73	0.96	الانحراف المعياري

Résumé de la recherche :

" L'étude intitulée " Étudier l'effet des mini-jeux pour apprendre les compétences de base dans le football de la junior (9-11 ans) Objectifs de l'étude " L'étude de mini-jeux éducatifs modernes comme un moyen d'aider dans le développement des compétences de base, surtout en cette ère des sensibles (9-11 ans) qui caractérise les préparatifs de l'enfant de compétences et la sophistication viable.

- * Étude de la pratique réelle de la méthode des mini-jeux au cours du quota Walt
- * Faites notre référence assistant d'étude pour les chercheurs du terrain d'athlétisme.
- * Étudier le problème - -Est-Ce mini-jeux moyen efficace d'acquérir des compétences de base dans le football au Junior (09-11 ans) __ -Quel L'impact des mini-jeux pour apprendre les compétences de base du soccer dans Akaddm__
- * Les hypothèses de l'étude. - Mini-jeux peuvent être de façon moderne et efficace d'acquérir des compétences de base dans le football.

Les petits espaces contribuent au contrôle d'acquérir des compétences de base dans le football, ce qui exige de la précision et de la compétence dans la performance.

* Les procédures d'étude sur le terrain –

* Échantillon .. nous avons choisi un Abnh aléatoire (panneaux de mandat d'œufs).

* Le nom de domaine de temps, nous avons mené notre étude depuis le début du mois de Janvier à mai.

* Champ spatiale Stade municipal pour une herbeuses terme œufs artificiellement.

* L'approche a été d'utiliser la méthode expérimentale.

* Outils utilisés méthodes statistiques et des tests.

* Les résultats obtenus ne vignettes façon salive considéré de façon moderne et réussie.

* Conclusions et suggestions - Souligner le programme annuel spécial à acquérir des compétences de base. - L'inclusion de la façon dont les mini-jeux. - Doit enseigner les compétences de base au cours de cette période. - En se fondant sur la configuration de bande de base et de la continuité dans la configuration. - Présentation des méthodes et des méthodes modernes pendant la formation.

- Besoin de se concentrer sur la catégorie junior.

ملخص البحث

● عنوان الدراسة: دراسة تأثير الألعاب المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين من (09 - 11) سنة.

● أهداف الدراسة:

▲ دراسة الالعب المصغرة كطريقة تعليمية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية خصوصا في هذا السن الحساس من (09 - 11) سنة الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور.

▲ دراسة الممارسة الفعلية لطريقة الالعب المصغرة أثناء الحصص التدريبية.

▲ جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

● مشكلة الدراسة:

- هل الالعب المصغرة طريقة ناجحة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لدى الناشئين (09-11) سنة؟

- ما مدى تأثير الالعب المصغرة على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم؟

● فرضيات الدراسة:

- الالعب المصغرة يمكن أن تكون طريقة حديثة وناجحة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

- المساحات الصغيرة تساهم في التحكم على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم التي تتطلب الدقة والمهارة في الأداء.

● إجراءات الدراسة الميدانية:

- العينة : قمنا باختيار عينة عشوائية (فريقي ولاية البيض).

- المجال الزمني: قمنا بإجراء دراستنا بداية من شهر جانفي إلى شهر ماي.

- المجال المكاني: الملعب البلدي لولاية البيض المعشوشب اصطناعيا.

- المنهج المتبع: تم استخدام المنهج التجريبي.

- الأدوات المستعملة: الوسائل الإحصائية، الاختبارات.

- النتائج المتوصل إليها: طريقة الالعب المصغرة تعتبر طريقة حديثة وناجحة، حيث تساهم بشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

● استخلاصات واقتراحات:

- تسطير برنامج سنوي خاص بتعليم المهارات الأساسية.

- إدراج طريقة الالعب المصغرة كطريقة جد هامة لإنجاز الحصص التدريبية.

- يجب تعليم المهارات الأساسية خلال هذه الفترة، لأن الطفل في هذه المرحلة تكون له القابلية والفهم السريع

- الاعتماد على التكوين القاعدي والاستمرارية في التكوين مع ضرورة التخطيط على المدى البعيد.

- إدخال طرق ومناهج حديثة أثناء التدريب.

- ضرورة الاهتمام بفئة الناشئين.