الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي التنافسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي التنافسي

العنوان

دور المدارس التربوية في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الشابة نحو الفرق والنوادي الرياضية.

بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية والمتوسطة بسيدي بلعباس.

إعداد الطالبان:

- ✓ بريخو محمد
- ✓ عدالة علي زين العابدين

الإشراف:

كوتشوك سيد أحمد

السنة الدراسية:2025/2024

Scanné avec CamScanner

شكر وتقدير

الحمد والشكر هلل عز وجل صاحب النعمة والفضل علّنا الذي قال فيّ كتابه العزيز﴿ لئن شكرتم لأزيدنكم ﴾[سورة إبراهيم. - أية رقم70 -. رواية حفص]. الذي وفقنا علي إتمام هذا العمل المتواضع.

*اللهم إن أعطّتنا نجاحا فال تأخذ منا تواضعا.

*اللهم إن أعطّتنا فشال فال تأخذ منا عزّمتنا.

أتوجه بالشكر الجزّل إلى الأستاذ الدكتور "كورتشوك سيد أحمد" الذي أشرافه على هذا العمل والذي لمّ يخل علّا بمعلوماته القّمة ونصائحه وتوجّيهاته لإثراء هذه الدراسة.

كما نتقدم بالشكر إلى جمّع أساتذة ودكاترة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنّية والرّياضّية اللذّين ساعدونا فّي بحثنا هذا .

وما نحن إلا بمبتدئين...وما من مبتدئين بلغوا الكمال، فإن أصبنا فهذا من فضل الله وحده، وان أخطأنا فلنا محاولتنا، فألف حمد لله على إتمام فضله ونشكره على نعمه.

Scanné avec CamScanner

الإهداء

الحمد هلل ربّ العالمّين منزل الكتاب هدى وتذكرة لأول الألباب، والصلاة والسلام على سّيدنا محمد الذي خصه الله بجوامع الكلام وفضل الخطاب وعلى آله وأتباعه إلى يوم الدّين وسلم تسلّيما كثّيرا

أما بعـــــد

اهدي ثمرة جهدي وتعبّي هذا إلى من جعل الله النظر إلّيهما عبادة، إلى من هما أحق الناس بصحبتي إلى أول اسم تلفظت به شفتاي، إلى منبع المحبة والحنان أمّي الغالّية أطال الله فّي عمرها . إلى الذي رسم ظلال النجاح أمامّي وتكبد العناء لإسعادي، إلى من ساندنّي طوال مشواري الدراسّي أبّي العزيز أطال الله فّي عمره .

إلى كل من ترقب نجاحّي بشوق، إلى إخوتي وأخواتي دمتم سندا مساندا لي.

إلى كل من تربطني بهم صداقة طّيبة، إلى كل الزملاء والأصدقاء فّي الدراسة من الابتدائية إلى الجامعة .. إلى كل من ساندنّي فّي مشوار البحثّ سواء من قرّب أو من بعّيد .

إلى كل منّ حمله قلبّي ولّم يكتبه قلمّي

إلى كل منّ حمل لقب بريخو.

محمد.

Scanné avec CamScanner

الإهداء

إلى من حملتني إلى بر الأمان وكانت رمزا للعطاء والحنان إلى منبع الحب والحنان
من لا يكفيها الكلام إلى أعظم أم في الوجود حفظك الله ورعاك.

إلى من مهد لي الطريق ودفعني لأخطو خطواتي الأولى في هذه الحياة أعظم أب
الذي تخرس أمامه الحروف أدامك الله لنا كتفا لا تميل.

إلى سند في هذه الحياة إخوتي وأخواتي اهدي لكم هذا العمل المتواضع.

إلى كل من جمعتني بهم الحياة يوما وكانت لنا ذكريات جميلة من بداية دراستي
إلى نهايتها إلى رفقاء دربي ورفيقي في المذكرة أشكركم على الدعم النفسي
والتشجيع الدائم لكم.

إلى كل أساتذة وطلبة وإدارة قسم التربية البدنية والرياضية

اهدي لكم شكري وتقديري لكم وثمرة نجاحي.

إلى كل منّ حمل لقب عدالة.

علي زين العابدين.

Scanné avec CamScanner

قائمة الجداول

1	**جدول 1:** توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	**37**
2	**جدول 2:** توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	**38**
3	**جدول 3:** توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	**38**
4	**جدول 4:** معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان	**41**
5	**جدول 5:** معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان	**42**
6	**جدول 6:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول	**44**
7	**جدول 7:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني	**45**
8	**جدول 8:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث	**48**
9	**جدول 9:** نتائج اختبار (ت) للفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير الجنس	**51**
10	**جدول 10:** نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة	**52**
11	**جدول 11:** نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير سنوات الخبرة	**53**

Scanné avec CamScanner

قائمة الصور

1	**شكل رقم (01):** توزيع العينة حسب الجنس	**38**
2	**شكل رقم (02):** توزيع العينة حسب سنوات الخبرة	**39**
3	**شكل رقم (03):** توزيع العينة حسب المؤهل العلمي	**38**

Scanné avec CamScanner

فهرس المحتويات

الإهداء

شكر

ملخص البحث

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الفصل الأول: الانتقاء والتوجيه الرياضي

تمهيد 4

1-مفهوم الانتقاء 4

1-1-تعريف الانتقاء الرياضي.....4

1-2-ماهية الانتقاء:.....5

1-3-أهمية الانتقاء في المجال الرياضي 6

1-4- الأسس العلمية للانتقاء.....7

-الأساس العلمي للانتقاء 7

- شمول جوانب الانتقاء 7

- استمرارية القياس والتشخيص 7

- ملائمة مقاييس الانتقاء 7

- القيمة التربوية للانتقاء 7

- البعد الإنساني للانتقاء 7

Scanné avec CamScanner

1-5-مراحل الانتقاء 8

1-5-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) 8

1-5-2-المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) 8

1-5-3-اختيارات المرحلة الثانية 9

1-6-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية 10

1-7- خصائص الانتقاء 10

1-8-فوائد الانتقاء 11

1-9-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي..... 12

1-10-العوامل المؤثرة على الانتقاء الرياضي..... 13

1-11-أنواع الانتقاء 14

1-11-1-الانتقاء لاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ 14

1-11-2-الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ.... 14

1-11-3-الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة..... 14

1-11-4-اللاعبين ذوي المستويات العليا 14

1_11-5-الانتقاء المبدئي 14

1-11-6-الانتقاء التجريبي. 14

1-11-7-الانتقاء المركب..... 15

1-12-أغراض الانتقاء 15

1-12-1-الاطلاع على حقيقة المستويات. 15

1-12-2-تحديد المشكلات 15

1-12-3-الاطلاع على الفروق بين الناشئين..... 15

Scanné avec CamScanner

1-12-4-تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي..... 15
1-12-5- زيادة التشويق والدافعية..... 15
1-12-6-الكشف عن الموهوبين. 15
1-12-7 تقويم الخصم 16
2-التوجيه..... 16
2-1-مفهوم التوجيه الرياضي 16
2-2-أهمية التوجيه الرياضي..... 16
2-3-أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية 16
2-4-التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي..... 17
2-5-أهمية التوجيه في المجال الرياضي 18
2-6-أهداف الوجيه في المجال الرياضي..... 18
2-7-أنواع التوجيه الرياضي 18
2-7-1-التوجيه النفسي..... 18
2-7-2-التوجيه المهني..... 18
2-7-3-التوجيه المدرسي 19
2-8- مبادئ التوجيه للرياضيين..... 19
2-9-أسس التوجيه الرياضي..... 19
2-10-مستويات التوجيه الرياضي..... 20
2-10-1-مستوى الحصول على المعلومات..... 20
2-10-2-مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية..... 20
2-10-3-مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية 20
2-11-العوامل المؤثرة في عملية التوجيه الرياضي..... 21

Scanné avec CamScanner

2-11-1-تأثير الأسرة 21

2-11-2-تأثير المدرسة 21

2-11-3-تأثير جماعات الرفاق 21

2-12-علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء 22

2-13-خطوات منهج التوجيه 22

2-14-اعتبارات أساسية في عملية التوجيه الرياضي 23

2-15-المعلومات الضرورية لعملية التوجيه الرياضي 24

الخلاصة 26

الفصل الثاني: المدرسة كمحيط رياضي

تمهيد 26

1- تعريف المدرسة 26

2- ماهو دور الرياضة في المدارس؟ 26

3-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر 27

4-كيفية تنظيم المباريات أو المسابقات في الرياضة المدرسية 27

5-أهمية الرياضة المدرسية 28

6- أهداف الرياضة المدرسية 29

7-الرياضة المدرسية في الجزائر 29

8-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية 30

8-1-تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية 30

8-2-غياب البنية التحتية 31

Scanné avec CamScanner

9- واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية..... 31

10-دور المؤسسات التربوية في رعاية الناشئين الموهوبين رياضياً 31

11-الوسائل والمنشآت الرياضية 32

12-الوسائل التعليمية في المجال الرياضي..... 32

13-الإمكانات والمنشآت الرياضية..... 33

خلاصة 34

الفصل الثالث: الدراسة الميدانية.

1_منهجية البحث الميداني..... 35

1-1منهج الدراسة 35

1-2-مجتمع وعينة الدراسة 35

1-3-مجالات الدراسة.....,,,

3-2-تحليل نتائج المحور الثالث 48

4-2-الفروق في استجابات أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية 52

4-2-1-الفروق حسب متغير الجنس 52

4-2-2-الفروق حسب متغير سنوات الخبرة 53

3-مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة 55

3-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى 55

3-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية 56

3-3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة 57

4-خلاصة نتائج الدراسة الميدانية 57

5-استنتاجات عامة 58

6-اقتراحات 59

الخاتمة 61

المراجع 62

الملاحق 65

Scanné avec CamScanner

مقدمة

Scanné avec CamScanner

مقدمة

تعتبر المدرسة أساس بناء المجتمعات وتكمل أهميتها في كونها ليس مجرد مكان لتلقي العلم فقط، بل بيئة تعمل على صقل مواهب التلميذ تعليمه الثقة بنفسه وتنمي قدراته، وعلى هذا الأساس تبرز مكانة المدارس في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

فالمتعارف أن لكل تلميذ ميول نذكرمنها الفني أو الرياضي وفي كثير من الأحيان لا تسمح الظروف له بمعرفتها أو حتي تطبيقها والمدرسة هي المكان الأكثر قدرة علي اكتشاف هذه البذور ورعايتها لتزهر وتنمو، ويتجلى معظم أهمية دور المدارس في الكشف المبكر لهذه المواهب خلال ملاحظة المربي التفاعل اليومي لتلميذه والتميز الجلي و الاستثنائي تجاه النشاط الذي يقوم به تحت بيئة وظروف جماعية مساعدة وفق توجيه سليم من التربويين والإرشاد المستمر لهم وتوعية آبائهم عن ميول أبناءهم وضرورة الوقوف علي مستقبلهم، كل هذا ينتج من طفل بتفكير سليم ، بقدرات عقليه بارزة وثقة بالنفس، فالمدرسة تعمل علي إعداد جيل من المفكرين المبتكرين الذين سيقودون وطنهم مع عجلة التنمية و التقدم والتي قد تصل بهم عارضين إنجازاتهم في المحافل الدولية

على ضوء ما سبق ذكره تم اختيارنا لموضوع البحث الذي يتمثل في دور المدارس في عملية الانتقاء والتوجيه للمواهب، والذي سنعالجه خلال من الإجابة على الإشكالية الرئيسية التالية: كيف يتم انتقاء وتوجيه المواهب من المدارس؟ وكيف يمكن التغلب على هذه التحديات لضمان توفير بيئة تعليمية تساهم بفعالية في تنمية وصقل المواهب الكامنة لدى جميع الطلاب؟

2-الفرضيات

للإجابة على التساؤلات المطروحة اعتمدنا وضع عدة فرضيات والتي نراها أقرب للإجابات المحتملة لهذه البحث:

- المدرسة تلعب دورا مهما في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية.

Scanné avec CamScanner

- ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي يؤثر على توجيه المواهب الرياضية.
- البرامج المدرسية غير كافية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى.

3-أسباب اختيار الموضوع

من بين الأسباب التي جعلتنا نختار هذا الموضوع ما يلي:

- يُعدّ العنصر البشري المحرك الأساسي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في أي مجتمع. واكتشاف وتنمية المواهب منذ الصغر يضمن وجود جيل قادر على المنافسة عالميًا، والمدارس هي نقطة الانطلاق لهذا الاستثمار.
- قد لا يمتلك جميع التلاميذ نفس الفرص لاكتشاف وتنمية مواهبهم خارج المدرسة، المدرسة، بصفتها مؤسسة عامة، توفر بيئة عادلة تتيح لكل طالب فرصة متساوية لاكتشاف وصقل مواهبه.
- رعاية الموهوبين والمتفوقين من اهتمامات العالمية. حيث أن العديد من الدول المتقدمة تستثمر بشكل كبير في برامج الموهوبين.

4-أهداف البحث

تتلخص أهداف موضوع البحث في النقاط التالية

- تسعى الدراسة إلى تحديد وتطوير أفضل الممارسات من اجل التعرف المبكر على المواهب المتنوعة.
- تهدف الدراسة إلى اقتراح برامج تساهم في إنشاء بيئات مدرسية محفزة، تدعم والرعاية للمواهب المختلفة.

Scanné avec CamScanner

5-أهمية البحث

من أجل الإلمام بمختلف جوانب الموضوع ومن أجل دراسته جيدا وجب الاعتماد على المنهج الصحيح، حيث يستند بدرجة أولى على الوصف والتحليل المتعلق بطبيعة هذه الدراسة النظرية والتطبيقية ووضع حدود للإشكالية، بهدف الاقتراب من الموضوعية والوصول إلى نتائج منطقية يمكن الاعتماد عليها في بحوث أخرى. وبناء عليه ترتكز حدود هذه الدراسة على جانبين:

- **الجانب النظري:** يصنف هذا البحث ضمن البحوث النظرية التي تهدف إلى الإطاحة بجوانب معرفية ذات صلة بدور الانتقاء وتوجيه في اختيار الفئة،
- **الجانب التطبيقي** يتناول اختبار مختلف النقاط المذكورة نظريا، والإجابة على الفروض المطروحة للدراسة.

Scanné avec CamScanner

الفصل النظري

Scanné avec CamScanner

تمهيد

يعتبر الانتقاء الرياضي من بين المواضيع الأكثر شيوعا في وقتنا الحالي، وذلك لما يحمله من أهمية في اختيار اللاعبين حيث استلزم الامر لتفاوت بين الأشخاص وتعدد المواهب والقدرات في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية. لذا وجب علي المشرف الرياضي معرفة طرق الانتقاء العلمي من اجل السير مع التطورات العالمية ومواكبة الدول المتقدمة.

ان ممارسة أي رياضة كانت تتطلب مهارات حركية عديدة، تستوجب على ممارسيها ان تتوفر فيهم مهارات حركية سواء كانت عامة او خاصة، شريطة ان يتمتع الرياضي بلياقة بدنية تسمحه بأداء التمارين البدنية، وبشكل خاص القوة العضلية والتحمل كما تستوجب امتلاك قدرات نفسية ومهارات اللعب الفردي والجماعي.

ان لمرحلة المراهقة دور بالغ في حياة الإنسان، فهي مرحلة يجتاز فيها من الطفولة إلى الرجولة، والمتعارف عليه ان يتعرض الطفل المراهق من تغيرات وتحديات قد تولد اضطربًا نفسيًا من شأنه أيضا أن تؤثر على الانتقاء في وجود هواية. فحتما هي مرحلة حاسمة تظهر فيها السمات الأولية لشخصية الفرد، وفيها يكون الفرد ناضجا بدنيا وجنسيا ونفسيا ويكتسب أيضا مهارة.

وسنتناول في هذا الفصل مفهوم الانتقاء بصفة عامة طرق وكيفيات الانتقاء وأهميته والمراحل المعتمدة لانتقاء دقيق مع تحديد العوامل المؤثرة في الانتقاء الرياضي.

1-مفهوم الانتقاء

1-1-تعريف الانتقاء الرياضي

الانتقاء الرياضي هو مصطلح يشير إلى اختيار أحسن الأشخاص من اللاعبين الصغار اللذين يتمتعون بقدرات خاصة ومميزة وحماسية تتماشي مع النشاط الرياضي (محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين، 9777، ص97).

كما يمكن القول عنها انها عملية يتم من خلالها التفضيل بين فئة عن أخرى من اللاعبين واللاعبات وفق معايير جد مدروسة، لممارسة نوع النشاط الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم المختلفة.

Scanné avec CamScanner

كما تهدف ايجاد أفضل العناصر بغرض الوصول إلى ارقي المستويات من الأداء البدني اعتمادا على العديد من جوانب المتوفرة سواء كانت بدنية أو نفسية أو وراثة (محمد لطفي طه، 9009، ص91).

1-2-ماهية الانتقاء

ان كلمة (الانتقاء) يعبر بصفة عامة عن مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم موحد، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يشمل ضمنياً التوجيه.

كما يعرف الانتقاء (علي بن صالح، 1994) هو عملية لفرز القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى الفئة الراغبين في تطوير ممارستهم الرياضية ومقارنتها مع ما هو مشترط متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها.

كما عرفه (إبراهيم، 1996) بأنه "عملية يتم من خلالها استخلاص أفضل فئة من اللاعبين من بين عدد كبير منهم تحت عدة محددات معينة. ويقصد بالانتقاء بمفهوم اخر أنه اختيار اللاعبين من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب التي يمكن أن تؤثر على مستواهم الرياضي اعتماداً على مجموعة الأسس والمبادئ والأساليب العلمية.

من جهة أخرى عرفه زاتسيورسكيZatsyorsky نقلاً عن (كليسليف دري، 1976) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين بتقسيم العملية الى فترات زمنية على المراحل المختلفة لتكوين فرد رياضي مكتمل.

عملية التعرف الرياضيين الموهوبين لإدراجهم داخل منهج تدريبي يعتبر أحد الاهتمامات البارزة لدى المعنيين في شؤون تدريب الألعاب الرياضية المعاصرة، بغية إعدادهم بقدرات تؤهل لهم الوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة، ومع ذلك فهناك نسبه من الافراد الذين يمكنهم من الوصول إلى تحقيق إنجاز رياضي متميز، وعليه فمن المهم و الضروري جداً اكتشاف الأفراد الأكثر موهبة واختيارهم مع الاخذ بعين الاعتبار الأعمار المبكرة لضمان الإرشاد ومساعدتهم بصورة مستمرة تكون بمنظور فعلى للوصول بهم إلى أعلى مستوى من البراعة الرياضية.

Scanné avec CamScanner

المبدأ العام للانتقاء هدفه وغايته السامية اختيار أفضل الافراد الموهوبين بين أقرانهم والذين يتميزون بحسن الأداء الرياضي والتفوق في المهارات وانتقائهم المبكر سيولد نجاحاً وبروزا في التدريب والنتائج مع الاستمرارية في مواصلة الأداء والنشاط الرياضي يسمح حتما بصقل هذه الموهبة بحيث يمكنه التفوق فيها، أن السعي المبكر لاستكشاف إمكانيات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يحب أن يمارسه يتطلب حتما التعرف بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تسمح له وتؤهله الى الوصول لأعلى المستويات.

عموما فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة وشعبية عند المجتمعات، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا بمنظور جد محدود تعتمد فقط على استعداد المدرب في اختيار الموهوبين والطاقات الواعدة مستندة إلى عدة اهداف مبدئية بعيداً عن اتباع أي الأسلوب علمي.

وأبدى (عزت محمود كاشف 1987) "أن الانتقاء يهتم بالدرجة الاولي على مجموعة الرياضيين والذين يتسمون بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو الذين يتلاءم وميولهم وقدراتهم المتجددة لنوع النشاط الرياضي المختار شريطة أن يتم في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون.

كما يقول (ريسان خريط مجيد، 1989) أن الانتقاء يعني اختيار أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفرو تتواجد فيهم متطلبات النشاط الرياضي المعين المرغوب فيه وقابلية التطور المستقبلي فيه.

ان عملية انتقاء الناشئين في العمر المبكر يلعب دور مهم في نجاحه في هذا المجال مستقبلا لأنه حتما سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هواياته ورغباته من جهة أخرى وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هناك ناشئ رياضي بطل قادر ليمثل مكانة في المنتخبات الوطنية.

1-3-أهمية الانتقاء في المجال الرياضي

يكمن أهمية انتقاء المواهب كونها غاية مبتغات خاصة في النشاط الرياضي لان ممارستها تتطلب استعداد كبير من اجل التفوق والتميز الدائم ووفق (vlokov 1997 ;بولباكوفا bolgokova1986)تتمثل الأهمية فيما يلي:

Scanné avec CamScanner

1 –اقتصاد ملحوظ في الوقت والجهد.

2 – التوصل إلى اختيار الطرق العلمية التي تسمح بالاختيار المناسب للعناصر المشاركة (محمد لطفي طو، 9009، ص91).

3 –إعداد البرامج التدريبية وإنجازها.

4–زيادة شدة التدريب والتنبؤ بمستوي الأداء المستقبلي.

5–تحسين الإداء البدني وإكساب اللاعب الثقة في النفس خصوصا أثناء المنافسات.

6 –حماية اللاعب من تضييع الوقت فيما لا يجدي نفعا كالتجمعات السلبية.

كما يضيف جيمس ووليم (James and William 1983) أنها عملية تساعد على تقييم اللاعبين ذلك بوضع البرامج المدروس لهم، بالإضافة إلى وضوح مستوى ونوعية البرامج التي يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم.

1-4- الأسس العلمية للانتقاء

هناك جملة من المبادئ التي يجب أن تراعي في عمليات الانتقاء فيما يلي (مفتي إبراهيم حماد، 9009، ص 191):

–**الأساس العلمي للانتقاء:** يتمثل في وجوب أن تكون طرق التشخيص على أساس علمي.

– **شمول جوانب الانتقاء:** يجب أن تمس جميع الجوانب المتعلقة بالمتدرب (البدني والجسمي والنفسي).

– **استمرارية القياس والتشخيص:** ان الانتقاء في المجال الرياضي يتضمن قياسات للاختيار الأمثل تكون مستمرة لجميع المراحل.

– **ملائمة مقاييس الانتقاء:** هناك مقاييس مرنة يمكن اتخاذها كمبدأ وكمرجع مع إمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.

Scanné avec CamScanner

- **القيمة التربوية للانتقاء:** ترتبط بجملة من النتائج الناتجة من عمليات الانتقاء وتدفع إلى تحديث عمليات تطوير برامج التدريب.

- **البعد الإنساني للانتقاء:** مراعاة الفروق الفردية والاخذ بعين الاعتبار كذلك بعض الجوانب النفسية المتعلقة باللاعب.

- اختصار الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول إلى أفضل مستوى ممكن.
- عمل المدربين مع أفضل العناصر المتوفرة وفتح مجال للوصول لمستويات رياضية عالية.

1-5-مراحل الانتقاء

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل (محمد الحمامي، القاهرة 1996):

1-5-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي)

هي مرحلة يتم خلالها التعرف الاولي على النخبة الموهوبة وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة وتحديد مستوى القدرات البدنية والقدرات العقلية والمميزات الشخصية ومقارنتها بمستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة.

تشتمل هذه المرحلة الأولي على مجموعة اختبارات تتضمن ما يلي:

- الالمام بالناشئين في مكان إجراء القياسات.
- إجراء فحوص طبية للتأكد من سلامتهم الصحية وقدرتهم للتأقلم مع الرياضة المختارة.
- إجراء مباريات بين الناشئين من أجل كسب الثقة بالنفس وإدخال التواصل بين الناشئين.

1-5-2-المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)

هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين المختارين، وتوجيه العناصر المتفوقة إلى النشاط الرياضي الذي يتلاءم وقدراتهم، يتم بعدها مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام علي حسب نوع النشاط الرياضي....

Scanné avec CamScanner

وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة لقياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية وتطور القدرات البدنية، هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ تمكنه للوصول للمستويات الرياضية العالية.

1-5-3-اختيارات المرحلة الثانية

يعتمد الاختيار على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات والأنشطة الفردية مثل (التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ).

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية وتعطي أمثلة:

أ/ القياسات الجسمية

- الطول والوزن والعمر مع أطوال أجزاء الجسم (كذراعين والرجلين). بعض الأعراض (عرض المنكبين، الحوض.... الخ).
- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

ب/ بعض العلاقات النسبية

- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانب
- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.
- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.
- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.
- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

ج / اللياقة البدنية العامة

تشمل قياس مكونات اللياقة البدنية العامة كالقوة العضلية والجهد العضلي والجهد التنفسي والرشاقة والسرعة والمرونة وزمن رد الفعل. وتجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية.

Scanné avec CamScanner

هذا ويفضل ترتيب المنتخبين على أساس الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب حسب ترتيب درجات.

1-6-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

تواجه أثناء عملية الانتقاء الرياضي عدة صعوبات تمنع من الوصول المباشر للنتائج ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء التقييم.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي (جسمية، نفسية، حركية...).
- عدم وجود الإمكانات والأدوات للانتقاء.
- كما توجد المشاكل الاجتماعية التي تعمل على تغير السمات السلوكية والشخصية للناشئ. (طوطاح مصطفي ،2020)

1-7- خصائص الانتقاء

- اهتم الباحثون بدراسة الخصائص حيث تشمل التعرف المبكر عليهم هو أساس اكتشاف الطاقات البشرية.
- كما أن التعرف على التلاميذ الموهوبين، ليس بالأمر السهل ولذلك وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال.
- ومن أجل تحديد الطفل الموهوب، يرى "EDGAR" أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:
  - الأساليب المورفولوجية والفيزيولوجية.
  - قابلية التدريب.
  - الدافعية.

Scanné avec CamScanner

وبالإضافة نجد من خصائص الانتقاء ما يلي:

- أن تتم عملية الانتقاء على قاعدة كبيرة من الأفراد.
- تتميز بالاستمرارية وعدم الثبات في مرحلة واحدة.
- الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية العلمية.
- التكامل خلال عملية الانتقاء والنظر لشخصية المنتقى على أنها وحدة متكاملة من الجوانب.

(طوطاح مصطفي ،2020)

1-8-فوائد الانتقاء

الانتقاء في المجال الرياضي لا يقتصر فقط على اختيار كفاءة الرياضيين، بل يشمل توزيع المهام على المدربين والعاملين الرياضيين، بالإضافة إلى دوره الذي من شأنه أن يؤثر في الارتقاء بمستوى الرياضيين.

فالرياضي الأقل كفاءة يكون أبطأ في التطور، وقد أثبتت الدراسات أن استخدام الطرق المورفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في عملية الانتقاء يؤدي إلى تحسين المستويات الرياضية، مع مراعات الفروقات الفردية في الأداء.

الرياضي الأضعف يحتاج إلى فترة تدريب أطول وينجر عنه تكاليف أعلى مع عدم الضمان الكامل بوصوله للاحتراف. بالإضافة إلى ذلك، كما أن التدريب يستغل وقت وجهدًا أكبر مقارنة بالرياضي ذي المستوى الجيد، وبالتالي يمكن القول إنه ينجر عنه خسارة للوقت والجهد مع عدم ضمان الأداء الجيد.

إضافة إلى ذلك، قد يرتكب الرياضي الناشئ غير الكفء العديد من الأخطاء التي تقود إلى تلف المعدات والأجهزة الرياضية. وفي كثير من الأحيان، قد يضطر الرياضي الناشئ ذو القدرات المتواضعة إلى ترك ممارسة الرياضة طوعًا، مما يجبر النادي على البحث عن بديل وتدريبه لفترات طويلة.

أخيرًا، قد يؤدي سوء توافق الرياضيين مع تخصصاتهم إلى خلق مشاكل وتوتر وانخفاض الروح المعنوية لدى الآخرين. (قاسم حسن حسين، فتحي الميشيش يوسف، 1997، ص 13)

Scanné avec CamScanner

1-9-أهداف الانتقاء في المجال الرياضي

إن الأهداف التي يسعي اليه الانتقاء الرياضي تتعدي لاكتشاف المواهب الي أمور أخري تتمثل أبرزها في:

1 -تحديد المتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب تتوفر في الشخص وتقوده للتفوق في النشاط الرياضي.

2-السعي وراء الاكتشاف القدرات والمواهب العالية تجاه النشاط الرياضي.

3 – العمل على توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية وشغفه في الأداء.

4 -الاستعداد الرياضي لاختيار أفضل المواهب على فترات زمنية متعددة.

5-تطوير قدرات التدريب وتحسين الإمكانيات والقدرات للفرد.

6-تحقيق التقارب في المستويات.

7-تركيز عملية التدريب لتطوير إمكانيات وقدرات من يتوقع له تحقيق المستويات والإنجازات العالية(عبد الفتاح، أبو العال احمد وروبي، احمد عمر، 9764، ص، 91،99).

9 -انتقاء أحسن الأفراد مهارة وتنظيم فرق للاشتراك في المنافسات (دغل، عمي سموم، 9009، ص 99.93).

10 -تطوير عمليات الانتقاء الرياضي ومراحله.

كما يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

1-الاكتشاف المبكر لموهوبين.

2-تحديد الصفات النموذجية الملائمة لكل نشاط.

3-تكريس التكاليف في تدريب المكثف من أجل تحقيق المستويات العالية (يحي السيد الحاوي، 9009، ص15-1)

Scanné avec CamScanner

1-10-العوامل المؤثرة على الانتقاء الرياضي

هناك عدة عراقيل يمكنها أن تقف في سيرورة هذا الانتقاء الرياضي ونذكر:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة فقط غير كاف للتنبؤ بالرياضي الملائم في حين وجود عوامل أخري وهي غالبا ما تكون متغيرة.
- غياب ومعايير محددة تسمح بمعرفة الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى في الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة جد قليلة من قدرات الحقيقية.
- عدم القدرة على ضبط سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة وبالتالي صعوبة الانتقاء، (مفتي إبراهيم حماد، 9009، ص 191).

1-11-أنواع الانتقاء

- يهدف الانتقاء الرياضي الى التعمق في مجال النشاط البدني والنفسي ودراسة الشبه بينهم لأنه عنصر يشترك غيه جميع المتدربين، والغرض من ذلك لإدراك والتفكير والتفاعل والتعلم والتدريب، وعندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء. ويمكننا التعرف إليه من خلال تقسيماته إلى: (قاسم حسن وحسون الهقيي المهيشي يوسف، 1999، ص 95).
- الانتقاء بغرض التوجيه إلى الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة من أجل التدريب بكفاءة.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة .

لذا فإن الانتقاء بأنواعه هو عملية متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المرحلة التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مروراً بعملية الانتقاء.

- ويرى لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها (بولوچكوفا 1986) وهي :

Scanné avec CamScanner

1-11-1-الانتقاء لاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب: هنا أوجب على الوالدين التعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليس نشاط واحدا فقط.

1-11-2-الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعب لدى الطفل الناشئ :ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

1-11-3-الانتقاء بغرض تشكيل فريق رياضي للاشتراك في المنافسات: يساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق

1-11-4-**اللاعبين ذوي المستويات العليا** :وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (مجد لطفي طه، 1986، ص 18-19) .لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي:

1_11-5-الانتقاء المبدئي :هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتاً طويلاً في تنظيمه ويشمل الاختبار والمتابعة والمعاينة لعروض ونشاطات الرياضي، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو حتى المباريات.

1-11-6-الانتقاء التجريبي :هو النوع الأكثر انتشاراً يقوم به المدرب عبارة عن بحث بيداغوجي محدد نتيجة الخبرة والتجربة للممارسة، فالعملية التجريبية والكفاءة النظرية العلمية بالنسبة للمدرب لازمة لمقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع آخر بكفاءات متقاربة.

1-11-7-الانتقاء المركب :يعتمد هذا الانتقاء على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين (فيصل عياش: 1997، ص 41).

1-12-أغراض الانتقاء

للانتقاء الرياضي أسباب ودوافع عديدة لإنجازه وعلى سبيل ذلك سوف نذكر مايلي:

Scanné avec CamScanner

1-12-1-الاطلاع على المستويات :إن عملية إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أو المبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية والتي يمكن من خلالها تمييز بين جميع المشاركين.

1-12-2-تحديد المشكلات :عندما تتيح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية. هنا عليه أن يتخذ الحكمة في الاختيار وانتقاء النخبة الأفضل.

1-12-3-الاطلاع على الفروق بين الناشئين :يكون الهدف الأساسي لهذه الاختبارات هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ، حيث أن الفروق الفردية تبين أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم، وهنا تلعب الاختبارات دوراً فعالاً في اكتشاف هذه الفروق الفردية.

1-12-4-تقويم المنهاج التدريبي: أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وأنه يخطو خطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقدم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية. (طوطاح مصطفي ،2020)

1-12-5- زيادة التشويق والدافعية: تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق والحماس وتعمل على الاستمرار منح المتدرب الجد والمثابرة المستمرة في التدريب إضافة الى عنصر التشويق والدافعية التي تنشأ بين الرياضيين بحيث يعمل جاهدا أن يكون قوي لتحسين مستواه وهذا ينطبق على الفريق بأكمله.

1-12-6-الكشف عن الموهوبين: وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيراً في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذاك الاقتصاد بالوقت.

1-12-7 تقويم الخصم: للاختبارات أهمية كبيرة أيضاً من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم ونقاط القوة والضعف لوضع خطط مستقبلية. (طوطاح مصطفي ،2020)

Scanné avec CamScanner

2-التوجيه

ان التوجيه الرياضي، يعتبر عملية مهمة جدا وتحقيقه يتطلب عمال جماعيا، يشترك فيه المربي والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل مختلفة، حيث يقوم المربي هنا بالدور الرئيسي، ألنه يكون على اتصال دائم بالتلاميذ واللاعبين، ليكتشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم إليه من تلقاء أنفسهم.

2-1-مفهوم التوجيه الرياضي

هي العملية التي تساعد الفرد وتوجهه على اختيار ميوله ونوعية النشاط الذي يناسبه ويتم عادة بتوافق الميول والقدرات مع متطلبات النشاط المختار من قبل المتمرن، فالتوجيه له دور كبير في تحسين مستوي الممارسة الرياضية.

فهي مجموع من الخدمات التي تقدم للأفراد قصد مساعدتهم على اختيار نشاط رياضي أو مجموعة من الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراته وشغفه (سعد جلال ،1992).

2-2-أهمية التوجيه الرياضي

التوجيه المدرسي يهدف بشكل أساسي على مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي إلى تحقيق عدة عوامل:

- ✓ فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته.
- ✓ فهم بيئته المادية والاجتماعية. (محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان،2000 ، صفحة10)

2-3-أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية

إن ما تقوم به المدرسة، من دور في عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ يعتبر بالغا في الاهمية، إن لم يكن يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة، فهو لا يقل كثيراً لذلك، يرى المشرفون في التربية والنفس التعرف على التلاميذ الموهوبين واكتشافهم، تنمية مواهبهم، تقع على عاتق المدرسة إلى حد كبير.

إن الخدمات التي يقدمها الموجه في المدارس التعليمية، تشكل جانب هاماً، من جوانب العملية التربوية وعوامل نجاحها وتعتبر متقنة مع الخدمات الإدارية والمناهج الدراسية.

فعملية التوجيه تستغل المنهج والنشاط الدراسي لتحقيق أهدافهما، كما أنها تقوم بدور ملموس، في تعديل المنهج ووضع برامج النشاطات التي تتلاءم وتنسجم مع تحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية.

Scanné avec CamScanner

يقول "فروليتش FROLICHE "في هذا الصدد أن: "التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف، تتمثل فيما يلي :

- مساعدة الفرد على تقييم نفسه.
- زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختيار.
- تقبل الفرد نتائج اختياراته ومسؤولياته.
- التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات (طوطاح مصطفي ،2020).

2-4-التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي

تعتبر المدرسة، تلك المؤسسة الاجتماعية الثقافية، التي يقضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم، تعمل صقل معارفهم ميولهم خبراتهم العلمية تحيطهم بالتجارب وطرق اتخاذ القرارات الصائبة تمنح لهم القدرة على فهم جميع المواضيع الاجتماعية، الثقافية والترويحية، وحتى الرياضية التي تتيح لهم فرصة الكشف عن مواهبهم وتنميتها وصقلها.

2-5-أهمية التوجيه في المجال الرياضي

إن المشرفين على عمليات التوجيه يشترط عليهم أن يكونوا على دراية وفهم معمق للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ودون أخطاء مهنية، ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي :

- قيمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعي.

2-6-أهداف الوجيه في المجال الرياضي

- ✓ مساعدة الرياضي ضبط خططه الرياضية بذكاء.
- ✓ توجيه الرياضيين لطرق التدريب معينة ومدروسة لتحقيق النجاح .

Scanné avec CamScanner

- ✓ التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين وتوجيههم لضبط قدراتهم.
- ✓ فهم بيئته المادية والاجتماعية، وإدراك المشكلات التي يتعرض وسعي وراء تحقيق توافق مع النفس والمحيط (محمد عبد الحفيظ).

2-7-أنواع التوجيه الرياضي

2-7-1-التوجيه النفسي

يهدف تأييد الفرد على معرفة مشاكله الداخلية وإعطاءه حلول وأهداف يسير عليها تساعده على فك اللازمة ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه .كما يعرفه روجيه غال (بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل).

2-7-2-التوجيه المهني

هو مساعدة الفرد على انتقاء مهنة تناسبه بحيث يكون مهتما بها مستقبلا والتجهيز لها بالخطط والمهارات والتدريب عليها والعمل على صقل المواهب المستلزمة لها.

2-7-3-التوجيه المدرسي

هو التعرف على قدرات التلميذ ودعمه لاختيار التخصص والمنهاج الدراسي المناسب له، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية.

ويعرفه عبد الحميد مرسي: بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة. (فيصل خير الزاد1984 ، صفحة2)

2-8- مبادئ التوجيه للرياضيين

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه ذكرها محمد حسن علاوي التي أوجبت على الرياضي اللجوء اليها على النحو التالي:

- استعداد اللاعب للتوجيه.

Scanné avec CamScanner

- حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.
- التقبل المتبادل بين اللاعب والموجه.
- الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة. (محمد حسن علاوي، 2002، ص 119).

2-9-أسس التوجيه الرياضي

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

- ✓ الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات الخصائص الجسمية والنفسية والعقلية.
- ✓ تأثير جوانب الشخصية المختلفة على سلوك الفرد ومراعات القيم التي يعيش بها.

عملية التوجيه عملية يكتسب فيها الفرد اتجاهات وقيم ومظاهر سلوكية جديدة يستفيد منها لرسم مستقبله.

(محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان،2000)

2-10-مستويات التوجيه الرياضي

2-10-1-مستوى الحصول على المعلومات

المربي الرياضي يجب أن يسهر على دعم التلميذ الناشئ بحكم انه سيواجه خلال مرحلة دراسته مشاكل وذلك بتقديم معلومات ضرورية كمعرفة طرق التدريب داخل مدرسة وخارجها، أو الاستفسار عن شرح بعض النقاط في قوانين، كما أن أستاذ التربية الرياضية يساعدهم على اختيار الألعاب الرياضية أو النشاطات البدنية المناسبة لهم (أحمد عزت ربح،1979 ، صفحة9).

2-10-2-مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية

على المربي أن يدعم تلاميذه بالتوجيه ومساعدتهم على الاختيار الصحيح لتلاميذه بحكم انهم دائما ما يواجهون صعوبة في بعض المواد وليس شرطا أن تكون علمية وإنما قد تكون مشاكل في التربية البدنية والرياضية .

أحيانا يتطلب توجيه التلميذ، نظرا لصعوبات يواجهها في الاختيار، بين مادتين مختلفتين وتنشئ صعوبته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه .

Scanné avec CamScanner

2-10-3-مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية

قد يحتاج التلميذ إلى توجيه متخصص لمعالجة مشكلاته الشخصية ذات الجذور الانفعالية، ويتطلب هذا النوع من التدخل خبرة وكفاءة عالية من الموجه المتخصص، الذي يضطلع بدور ووظيفة محددة ضمن الهيئة التدريسية في المدرسة. ومع ذلك، لا يمنع هذا المربي الرياضي المؤهل من تقديم مساعدة إيجابية في هذه الجوانب. (سعد جلال ومحمد حسن علاوي- مرجع سابق، ص217)

وقد أظهرت التجارب أن المربي الرياضي الناجح غالبًا ما يكون أول من يسمح للتلميذ التعبير عن مشاكله النفسية والشخصية أي يجعله يلجا اليه، وذلك بحكم الخبرة حول المادة التي يدرسها والتي تتميز بالتحرر من قيود الفصل الدراسي والعلاقة الفريدة التي تربط المربي الرياضي بتلاميذه.

بالإضافة إلى ذلك، يجب التأكيد على أن النشاط الرياضي، بطبيعته، يمتلك خصائص وعلاجية قد تكون كافية بذاتها لكشف قدرات التلميذ واستعداداته وميوله، فضلًا عن تزويده بالدعم النفسي الذي يعزز نجاحه وتفاعله الإيجابي ضمن المجموعة في الأنشطة الرياضية المختلفة.
(ALDERMAN R.B Manuel, 1983, p. 214)

2-11-العوامل المؤثرة في عملية التوجيه الرياضي

ومن أهم العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في عملية التوجيه الرياضي للممارس الناشئ يمكننا ذكر ما يلي:

- تأثير الأسرة والبيئة.
- تأثير المدرسة.
- تأثير الرفاق.

2-11-1-تأثير الأسرة

تمثل الأسرة العمود الأساسي في حياة الفرد بصفة عامة أو حياة الطفل، فهي بمثابة العامل الأساسي والمحوري في تشكيل شخصيته، كما يتمكن الطفل في مراحله الأولى من التعرف على نفسه

Scanné avec CamScanner

وتكوين ذاته حيث يرى "ريمون توماس"، أن "الأسرة تحدد موقف الطفل تجاه الرياضة، فهي تلعب دوراً حاسماً في المسار الاجتماعي والثقافي للطفل وفي منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته، ويضيف الكاتب بأن الممارسة التربوية والجو الأسري يحدد موقف الطفل، كما تؤثر الأسرة على نتائجه وتشجيعه له.

2-11-2-تأثير المدرسة

يؤكد "ريمون توماس"، "أن المدرسة تملك مكانة مهمة في حياة التلميذ، فوظيفتها هي التربية التي تترجم بتلقين وتحضير الامتحانات". يمكن القول، أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب، بل تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم والمعايير والمبادئ داخل الاسرة التربوي،

2-11-3-تأثير جماعات الرفاق

لجماعات الأصدقاء والرفاق، تأثير كبير في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل، الذي يعطي لها الولاء ويعتبرها أفضل من أسرته. وقد يستمد توجيهه من توجيه أقرانه، فلو كان لأحدهم ميول تجد الطرف الاخر يريد أن يساير المجموعة.

يقول "سعد جلال" في هذا الصدد، "أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة، حيث تتحدد اتجاهاته وميوله وأوجه نشاطه، في هذه الحالة يهمه إرضاء رأي الجماعة.

إذن فعملية توجيه الناشئين الموهوبين للرياضة المناسبة أمر ضروري وحتمي، إذ يتضمن تقديم مساعدات للناشئ في الفريق الرياضي، هذا الفعل يؤدي به إلى الوصول إلى أعلى المستويات في المستقبل إن خضعت هذه العمليتان المهمتان (الانتقاء – التوجيه) في بداية الحياة الرياضية على منهجية علمية وأسلوب علمي صحيح. (طوطاح مصطفي ،2020)

2-12-علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء

الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان بدون الأولي لا تكون الثانية، الانتقاء والتوجيه الرياضي في تطبيقهما لا يقتصران على إعداد الأبطال فقط وإنما السعي الي معرفة النشاط الرياضي الذي ينجزه الفرد لإشباع رغبته وميوله، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى الوصول الى الأفراد

Scanné avec CamScanner

ذوي القدرات البدنية والنفسية العالية المتميزون بنوع النشاط الرياضي المختار والذين سيوجهون لتدريب مكثف لتطوير مهاراتهم بشكل أحسن املا في تقديم نتائج مرضية من طرفهم. (ريسان خريبط، 1998 صفحة 22)

2-13-خطوات منهج التوجيه

التوجيه الفعال في التدريب يستلزم دراسة شاملة وواسعة حول هذا الرياضي الناشئ، حيث تتضمن فحصاً دقيقاً لقدراته البدنية والحركية والعقلية، بالإضافة إلى تقييم مستوى طموحه وميوله. كما يستلزم أيضا فهم أسلوب حياة الرياضي وكيفية تعامله مع الغير التي يمكن حصرها في حياته الاجتماعية، وقدرته على مواجهة كافة المشكلات. فحص الصحة النفسية للرياضي الناشئ لا يقل أهمية عن صحته الجسدية بل يمكن اعتبارها انها الشرط الأساسي في التوجيه؛ حيث أن عدم التوافق بين التدريب الرياضي والعوامل النفسية قد يعيق قدرة الفرد على التكيف والاندماج مع بيئة التدريب الرياضي.

تترتب على المشكلات التي يواجهها الرياضي اضطراب في شخصيته وليس فقط عن نقص في الجهد والقدرات. لذا، يجب أن تقوم هذه الدراسة على منهجية موضوعية تعتمد على القياس الكمي. كما يتطلب التوجيه تحليل اللعبة أو الرياضة وكذلك التدريب الرياضي من الناحية الفنية لفهم العمليات الأساسية والحركات المطلوبة، ثم تحليلها من الجانبين البدني والنفسي تعمل تحديد القدرات اللازمة والمرغوب فيها.

إضافة إلى ذلك، يجب مراعاة الاستعدادات والسمات الخاصة للرياضي، والظروف المحيطة بالتدريب من الناحية الاقتصادية لكل لعبة، وفرص التقدم المستقبلية في الإنجاز الرياضي، وكذلك المشكلات المحتملة والأمراض التي قد يتعرض لها الرياضي (طوطاح مصطفي ،2020).

2-14-اعتبارات أساسية في عملية التوجيه الرياضي

لضمان الفعالية في عملية التوجيه الرياضي، ينبغي التركيز على العناصر التالية:

Scanné avec CamScanner

-**الميل** :هو شعور يدفع الفرد الي تفضيل نشاط معين وجعلها هواية، وهذا الشعور يكون مصحوبا يكون مصحوباً بالارتياح. والإحساس بإشباع حاجات الفرد (البدوين فرح، 1987، ص 70). يساعد الميل في التوجيه لأنه يمثل شعوراً بالاهتمام؛ فالرياضي الذي يمتلك ميلاً قوياً لرياضة، ولا يعاني من التعب أو الملل أثناء التدريب يمكن أن يصقل مهاراته بسهولة بالغة (فؤاد سليمان قلادة، 1997، ص 54). يرى فرويد أن الميول، ينمذج من خلال بعض المشاعر التي تتراوح بين الحب والكراهية تجاه الأشياء، أما الناحية الموضوعية، تمثل ردود الأفعال التي تنجز اتجاهها. وأشار مجد يوسف إلى أن الميل هو استعداد والحافز الذي يدفع الفرد على الانتباه نحو أشياء معينة.

-**الاستعداد** :حسب (ماجد السيد عبيد) يعرف بأنه إمكانية الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة أو الأداء من خلال عمليات التدريب (ماجد السيد عبيد، 2000، ص 137). وهو يوضح الوضع الذي يمكن الفرد من اكتساب معرفة أو مهارة حركية خاصة بلعبة معينة عند تلقيه التدريب المناسب.

-**القدرة** :تعبر عن القوة اللازمة لأداء عمل أو ممارسة نشاط حركي، وتتأثر بعناصر أخرى في السلوك (قاسم حسن، 1998، ص 62). كما تشمل القدرة الفعلية للرياضي وإمكانيته على أداء المهام بدقة وسرعة، سواء كان ذلك من خلال التدريب أو بدونه (برو مجد، 1993، ص 19).

-**الرغبة** :يشبه الميل نوعا ما، يتمثل في تفضيل أشخاص أو ألعاب أو حركات معينة. لا تنشأ الرغبة من حالة نقص أو اضطراب، بل تنبع من تفكير الرياضي أو إدراك للحركات المرغوبة.

-**الدافعية** :هو بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية تريد ذلك. يمكن القول عنها أنها حالة داخلية تنشأ عن حاجة معينة، وتعمل على تنشيط السلوك وتوجيهه نحو إشباع الحاجة.

الدافعية هي القوة التي تدفع الفرد لأداء سلوك معين، وتتميز بارتباطها بمبدأ اللذة أو النفور. قد لا يرغب الفرد في سلوك معين، لكن الدافعية توجهه نحو السلوك المقبول اجتماعياً لتحقيق الفعل الأقوى. وانطلاقا لما ذكر سابقا، تعد هذه العناصر فعالة في عملية التوجيه، ويجب على المدرب أو مدرس التربية البدنية والرياضية ان يعمل بها خصوصا أثناء عملية توجيه التلاميذ الموهوبين للممارسات الرياضية، لضمان توافقها مع قدراتهم وإمكانياتهم.

Scanné avec CamScanner

2-15-المعلومات الضرورية لعملية التوجيه الرياضي

تتلخص في مجموعة واسعة من العناصر. يمكن تلخيص هذه المعلومات فيما يلي:

1-البيانات العامة :تشمل بيانات اللاعب وأسرته وأقاربه وزملاء الفريق.

2-الشخصية :يجب على الموجه جمع معلومات شاملة عن شخصية اللاعب، بما في ذلك الجوانب الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، والتعرف على أي اضطرابات شخصية محتملة.

3-المشكلة :يتعين على الموجه أو الأخصائي النفسي الرياضي تحديد المشكلات التي يعاني منها اللاعب، ودراسة أسبابها، وتاريخ حدوثها، والعمل على حل هذه المشكلات.

4-معلومات عامة :تتضمن دوافع اللاعب لهذه الرياضة، وحاجاته، وتوافقه النفسي، ومفهومه لذاته، وصحته، وغيرها من المعلومات ذات الصلة (طوطاح مصطفي ،2020)..

Scanné avec CamScanner

الخلاصة

كل من الانتقاء والتوجيه يعتبران المحور الهام والاساسي في تطوير الرياضة وبالأخص في بلادنا، بحيث تفتح باب شامل وواسع باكتشاف المواهب دراستها وتطويرها والعمل على وتوفير الجو الملائم لتعود بنتائج ممتازة على الصعيد الرياضي، ولتحقيق ذلك استوجب توفر هياكل ومرافق ومعدات من شانها أن تدعم ذلك والرياضة المدرسية والسهر على تطبيق طرق الانتقاء السليمة لكي تعود بتطور ملحوظ للمتدربين.

Scanné avec CamScanner

تمهيد

تُمثل الرياضة المدرسية في دول العالم القاعدة الرئيسية المهمة لتقييم نسبة التقدم في المجال الرياضي. فهي الدعامة التي تستند إليها الحركة الرياضية. إذ أن الرياضة المدرسية تقدم جهودها لتلاميذ المدارس، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ المدرسي على المسار الذي قد يمكّنه مستقبلًا من أن يصبح رياضيًا مرموقًا على المستويات المحلية والوطنية وحتى الدولية، وقد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده أفضل تمثيل في المحافل الدولية والإقليمية.

من خلال هذا الفصل، سنتحدث حول دور وأهمية المؤسسة التربوية في دعم النشاطات الرياضية، ثم تحديد مفهومها وأهدافها، وصولًا إلى المنافسات في الرياضة المدرسية

1- تعريف المدرسة

المدرسة هي مؤسسة تعليمية تربوية يتم من خلالها تلقي الدروس لمختلف العلوم ومن بينها الرياضية، تنقسم الدراسة داخل المؤسسة التربوية إلى عدة مراحل وهي الابتدائية والمتوسطة والثانوية وتسمى بالدراسة الأولية الإجبارية، تنقسم المدارس إلى نوعين:

- المدارس إلى مدارس حكومية.
- المدارس خاصة.

(UNESCO World Heritage2020)

2- ما هو دور الرياضة في المدارس؟

تعمل الرياضة المدرسية على تنمية قدرات للمتعلمين وصقل مهاراتهم ومواهبهم الرياضية وفق معايير متعددة، وفق أبعاد متعددة كالبعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، التنموي والاقتصادي الصحي والوقائي، وتهدف الرياضة المدرسية إلى جعل التلميذ في كفاية بدنية عقلية تجعله يستوعب الامور التي بحوله وتغيراتها بحيث تتناسب ونموه لكي يحقق التوان في كل ميادين حياته. (SAMIR 1997 ;B)

Scanné avec CamScanner

3-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

تُعد الرياضة في المدارس الجزائرية إحدى المبادئ الأساسية التي تسعى المنظومة التربوية لتحقيق والتوسع فيه أكثر، بحيث تسعى جاهدة على خلق أنشطة منظمة ومتنوعة تأخذ شكل منافسات فردية أو جماعية على كافة المستويات. وتحمل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عاتق مسؤولية تنظيم وإنجاح هذه الأنشطة، بالتنسيق مع عدة مسؤولين كالرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع التعليمي. ومن أجل معالجة بعض المشاكل والنواقص التي يواجه الأمر، تأسست "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية" في 24 مارس 1997، كل هذا بغية الحرص على السير الحسن للأنشطة وإعادة مكانة الرياضة المدرسية في الجزائر.

تحظى الرياضة المدرسية بمكانة هامة في المنظومة التربوية للجزائر، وتسعى وزارتا التربية الوطنية والشباب والرياضة إلى رفع المستوي من خلال تهيئة المنشآت الرياضية وتوفير جميع الوسائل الضرورية والمعدات الأساسية من اجل توسيع نطاق الرياضة والمنافسات بين التلاميذ والعمل على جعلها كمادة مهمة في التعليم الجزائري ككل، بغية الوصول للأهداف المراد تحقيقها. (ALDERMAN R.B Manuel, 1983, p. 214)

4-كيفية تنظيم المباريات أو المسابقات في الرياضة المدرسية

لضمان تنظيم فعاليات المنافسات الرياضية المدرسية وسيرورتها بشكل فعال، كان إلزاميا إنشاء هيكل يتولى مسؤولية تنظيم هذه الفعاليات داخل المؤسسات التعليمية والتربوية. وقد تجسد هذا الأمر في الهيكل المماثل للفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية المتواجدة حاليًا. وعلى الرغم من معرفتنا أن الفيدرالية وحدها لا تستطيع إدارة شؤون الرياضة المدرسية، بل استوجبت دعم وتعاون كل من وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية، بالإضافة إلى مختلف الرابطات الرياضية على جميع المستويات والداعمين للرياضة من كل النواحي.

وقد شكل هذا الاعتماد المتبادل في التنسيق بين هذه المؤسسات، تساؤل تعيين الأولوية لمن في مجال الإدارة والتسيير لتفادي تداخل الأدوار وتشابك المهام، وعليه فقد استوجب دراسة الوضع وتوزيع المهام بين هذه المؤسسات والسهر على السير الحسن والتنظيم المستمر والمتناسق من اجل ضمان تقدم

Scanné avec CamScanner

ملحوظ للرياضة الوطنية والسير بالمواهب نحو رتب واستثمارات عالية. (قانون التربية والرياضة لسنة 1976المادة 32من القانون 95 الجزائر صفحة 27)

5-أهمية الرياضة المدرسية

دور الرياضة الأساسي يتمثل في تعزيز التطور للتلميذ، ويتبين ذلك من خلال مساهمتها بفعالية في تحسين الأداء البدني واكتساب للمهارات الحركية الأساسية، بالإضافة الى السعي نحو تنمية قدراتهم الجسمانية والطبيعية المتنوعة. وتمنح الخبرة والصرامة والحيوية التي تتواجد في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية التلاميذ شعورًا بالمتعة والبهجة، ويتجلى ذلك في مختلف المسابقات والتدريبات من خلال المشاركة المستمرة فيهم. كما أن المهارات التي يتم اكتسابها باستخدام هذه المعدات الرياضية المختلفة، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، خلال التدريب، تعمل على تعزيز إحساس التلميذ بقوة الحركة والتحكم في الجسم والثقة الزائدة بالنفس وبالمهارات الشخصية للمتمرن (ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة22)

ان التربية الرياضية نشاط بدني أو مهارة تمارس وفقًا لقواعد متفق عليها، بغية الترفيه، أو المنافسة، أو المتعة، أو تطوير المهارات من أجل التميز، أو تقوية الثقة بالنفس تلعب دورًا أساسيًا في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ. ولذلك، فإن زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية داخل المدارس التربوية يمثل خطوة هامة نحو تأسيس نمط حياة صحي للتلاميذ يسوده النشاط والتحدي ومنحهم الفرصة لممارسة واسعة للأنشطة الرياضية والاكتشاف الميول الخاص بهم. وغالبًا ما يبدي التلاميذ شغفًا خاصًا بممارسة الألعاب التي تتضمن روح المنافسة والتحدي.

ويمكن الجزم حتما أن التلاميذ الذين يتمتعون بمهارات رياضية عالية يتمتعون في الغالب بقدرة أكبر على الاندماج في المجتمع وتكوين علاقات اجتماعية سليمة والإحساس بالثقة بالنفس مع الآخرين كما يعودون بالتميز في جميع ميادين حياتهم وجميع أنشطة التي يقومون بها. فمن خلال المهارات التي يكتسبونها في المجال الرياضي، يصبحون أكثر قدرة على التواصل وبناء صداقات متينة مع زملائهم وينمو لديهم حس التأقلم مع كافة فئات المجتمع والحوار وكذلك خلق بيئة يسدها الوعي والحوار والتفاهم.

ولتحقيق أقصى استفادة من الرياضة المدرسية، من الضروري العمل على إثراء خبرات التلاميذ في مجال الممارسة الرياضية وتوسيع مداركهم حول مختلف الأنشطة الرياضية، ويكون ذلك بالانتقاء

Scanné avec CamScanner

الجيد للفئات الموهوبة وتنميتها وتدريبها وتوجيهها والسهر تمييز كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وتعزيز شعورهم بالانتماء نحو ممارسة الرياضة بشكل عام. وتنظيم أوقاتهم بتخصيص برنامج رياضي متكامل يشمل على الألعاب والأنشطة الداخلية (بين الأقسام الدراسية) والخارجية (بين مختلف المدارس) يسهم بشكل فعال في إبراز الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم على بذل قصارى جهدهم، حيث من الطبيعي ألا يؤدي جميع التلاميذ التدريبات الرياضية بنفس المستوى والكفاءة. والنتائج حتما ستكون متباينة ومثمرة وقد تصل إلى أن تكون ممتازة. (محمد الشحات،2007 ، صفحة31)

6- أهداف الرياضة المدرسية

ان البرنامج الرياضي، يجب أن يشمل عدة أهداف لتحقيقها ونذكر منها التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.

-المحافظة على اللياقة البدنية .

-تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية بالإتقان.

(د. ناهد محمود سعد ونللي، رمزي فهم، طرق تدريس في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر جامعة حلون القاهرة ،1992، ص22)

7-الرياضة المدرسية في الجزائر

فترة ما بعد الاستقلال، مرت الجزائر خلالها بعدة تحديات في مختلف المجالات خصوصا في القطاع الرياضي، فيما يتعلق بالتنظيم. ولتقليل هذه المشكلات، استلزم الأمر تعديل القوانين التي كانت خلال الحقبة الاستعمارية، حيث تم إصدار ميثاق الرياضة في 10 يوليو 1963. ومع ذلك، وحتى عام 1969، كانت الرياضة المدرسية مهمشة ولم يعطي لها اهتمامًا بالطفل إلا عند بلوغه مرحلة المنافسة وإظهار قدرات متميزة في رياضة معينة، وغالبًا ما كان ذلك يحدث بشكل عرضي أو بجهود ذاتية من شخص نفسه، وليس من خلال توجيه المدربين أو المشرفين.

Scanné avec CamScanner

مدخل السبعينيات، بذلت وزارة الشباب والرياضة جهودًا يمكن القول عليها معتبرة لإنشاء مدارس ونوادي رياضية، وكانت أولها مدارس متعددة الرياضات ذات طابع تربوي، كان الهدف منها أن تلعب دورًا هامًا في التكوين البدني للتلاميذ وتنمية قدراتهم البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي، لكن سرعان ما لاقت هذه المدارس فشلا بارزا ودفعها للتوقف في يناير 1975 ولم تستمر طويلًا.

بعد ذلك، تم فتح المدرسة الرياضية الولائية، التي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع وهذا يعتبر شبه قليل لخلق اسم الرياضة أنذاك، وكانت الرغبة منها التنقيب عن المواهب الرياضية وانتقائها ثم تطويرها والعمل على إبرازها شبه مستحيلة لقصر فترات التدريب. وبعدها عُممت هذه المدرسة في مختلف المستويات. وفي عام 1976 صدر المرسوم رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية، كان الهدف منه إعطاء دفعة جديدة للحركة الرياضية الوطنية ودفع الشباب الهاوي إلى التقرب إلى نوادي الرياضة واستغلال الفرصة لإظهار مواهبهم في النشاطات الرياضية المدرسية وفقا للقانون الذي أصر على انتقاء المواهب الشابة.

وفي جوان 1987، نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة، التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني، على الرفع من مستوي التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين وتوفير الهياكل والمعدات اللازمة داخل المدرسة الرياضية (عبد الكريم عفاف، المرجع السابق، ص190).

8-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية

تتعرض الرياضة المدرسية لعدة عوامل التي من شانها أن تعرقل مبتغيا دراجها ضمن المنهج التربوي ومن بين هذه الصعوبات نذكر:

8-1-تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع تعتبر غير كافية ولا تستطيع تحقق أهداف الرياضة المدرسية التي تبتغي انتقاء أفراد بمواهب صاعدة، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا نستطيع من خلالها معرفة التلميذ سلوكياته شغفه ورغبته، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .(ALDERMAN R.B Manuel, 1983, p. 214)

Scanné avec CamScanner

8-2-غياب البنية التحتية

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت ليست كافية مع عدد السكان رغم أن المادتان 98/97 من قانون التربية البدنية والرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي كما أن أحكام القانون 95/09 تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية إلا أن تجسيد هذه القوانين وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا أما من ناحية العتاد والمنشاة وذلك لقلتها بل لانعدامها الكلي فمن جهة تبني الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية للبناء مساكن وهذا مخالف للقوانين من المادة 98/99من قانون 95/09التي نص على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية وإلزام صيانتها والاهتمام بها و العمل علي تطويرها الدائم.(د. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق الذكر،1992، ص13)

9- واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية

هناك عدة واجبات نحو الأنشطة الداخلية فله أيضاً واجبات نحو النشاط الخارجي الرياضي، يضعها (حسن محمد حمص، 1998، صفحة 35) على النحو التالي:

- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية وتدريبها وتبادل الزيارات في المدارس.
- الإشراف على العروض الرياضية والمسابقات على المستوى المدرسي.

10-دور المؤسسات التربوية في رعاية الناشئين الموهوبين رياضياً

على المؤسسة التربوية مسؤولية التعرف على الموهوبين واكتشافهم، ولذلك يجب علينا أن نوضح بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في رعاية هؤلاء الموهوبين كما يلي:

- عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين على نشاط واحد ومدرب واحد فالتنوع يولد المهارة.
- يجب المام أستاذ التربية البدنية بالمحكات الرياضية المناسبة للحكم على الناشئ الموهوب.
- ضرورة توفير أساليب القياس المناسبة من أجل التعرف على الموهوبين.
- ضرورة وضع خطة شاملة ومتكاملة تعتمد على كيفية فهم المعلومات التي تجمع عن الطفل الموهوب. (هدى محمد الخضري، 2004، صفحة 28).

Scanné avec CamScanner

11-الوسائل والمنشآت الرياضية

تعتبر الأدوات الرياضية، هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية الرياضية والبدنية، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول رغم أن الوسائل والتجهيز الرياضي جزء من مسؤولية الدولة حسب التشريع. (قوش نصير، 2003-2004، صفحة 64).

12-الوسائل التعليمية في المجال الرياضي

ويقول كل من (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 86) أن الكثير من العلماء يتفقون على تعريف الوسائل التعليمية على أنها: "الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ سواء تم ذلك داخل وخارج الفصل الدراسي، بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومات للتلاميذ في أقل وقت وجهد ممكن".

ويوضح (عبد الحميد شرف 2.، 2000، صفحة 53) أن المفهوم اختلف الآن وأصبحت الوسائل التعليمية هي: " أحد مكونات تكنولوجيا التعليم أي جزء منها، عموماً فإن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يصبح الدرس أكثر تشويقاً علاوة على أنها عالم أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعلمه". ويضيف كذلك أن هذه الوسائل لها أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة ويوجزها فيما يلي:

- تسهيل عملية التعلم والتعليم واستثارة دوافع الرياضي نحو التعليم.
- التشويق والتحفيز التي يكلل عمليات التعليم والتعلم في الأنشطة الرياضية بالنجاح مع اختصار الوقت ودقة التنفيذ.

ويزيد على ذلك كل من (محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد، 2004، صفحة 87) ما يلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ اكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي السليم.

Scanné avec CamScanner

13-الإمكانات والمنشآت الرياضية

للمنشآت الرياضية مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا. وتتمثل في وجوب توفير الملاعب والقاعات والمسابح أي توفير كل المنشآت التي من شأنها ان تدعم هذا الجانب، كل هذا يسمح بتدريب المكثف للعناصر انتقار العينات الموهوبة وصقل المواهب لديهم، اذ أن المتعارف عليه أن التدريب الجيد والاحترافي يثمر مع الاستمرارية والوقت، وإجراء التدريبات للألعاب والأنشطة في ساحات المدارس عمل شاق على الأستاذ، ويحتاج منهم الاعتماد على تخطيط برامج التدريب حسب متطلبات المكان الذي يتم فيه الإجراء.

وحسب (المادة 11، قانون 04-10، 2004) نصت على أنه: "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية.

Scanné avec CamScanner

خلاصة

نستنتج مما سبق في دراستنا للموضوع أن المدرسة تساعد بشكل كبير على اكتشاف المواهب فهي الركيزة التي يعتمد عليها حاليا، بحيث تسمح للتلميذ في أي طور دراسي باكتشاف ميوله وشغفه وتفتح له الافاق تجاه اختيار الرياضة التي تناسبه، فالمدارس تفتح باب لصقل المواهب واكتشاف الشغف وبالتالي يستوجب بعد ذلك انتقاء الطالب مع إخضاعه لعدة تدريبات مكثفة من شأنها أن تجعله ناجحا في هوايته ولما لا مشهورا بها على مستويات وطنية ودوليه.

Scanné avec CamScanner

الفصل التطبيقى

Scanné avec CamScanner

_منهجية البحث الميداني

1-1منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات، حيث يهدف إلى وصف الظاهرة المدروسة كما هي في الواقع وتحليل البيانات المجمعة للوصول إلى نتائج موضوعية. كما تم استخدام المنهج الميداني من خلال توزيع استبيان على عينة الدراسة لجمع البيانات الكمية التي تساعد في اختبار الفرضيات.

1-2-مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة بولاية سيدي بلعباس. وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من 40 أستاذا موزعين على 15 مدرسة في مناطق مختلفة (حضرية وشبه حضرية). وقد روعي في اختيار العينة تنوع سنوات الخبرة والمؤهلات العلمية للأساتذة.

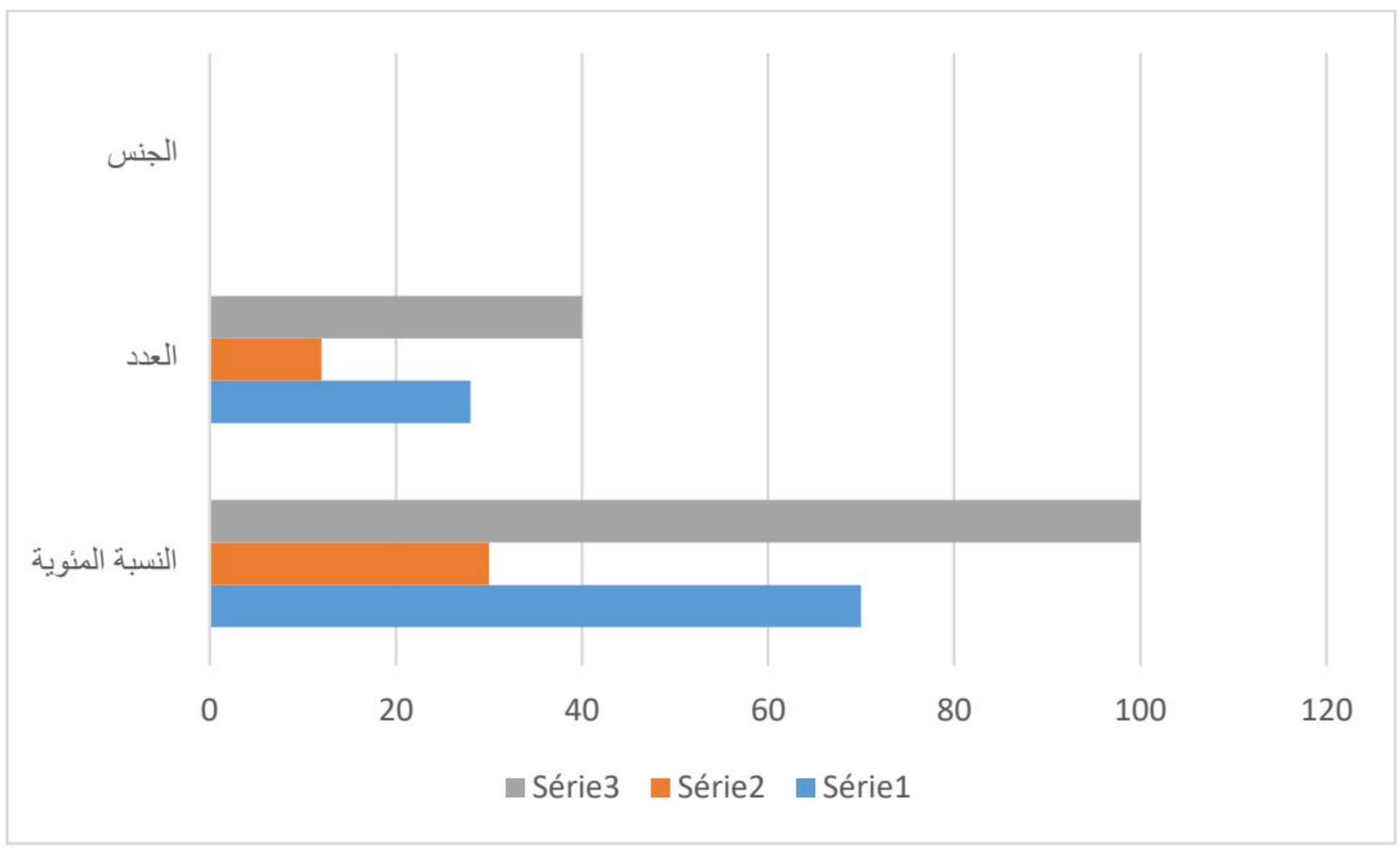
جدول 1: توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	28	**70**
إناث	12	**30**
المجموع	40	**100**

يتضح من الجدول أن أغلبية أفراد العينة من الذكور بنسبة 70%، مقابل 30% من الإناث. هذا التفاوت قد يعكس واقعا ميدانيا متعلقا بطبيعة العمل أو المجال الذي تنتمي إليه العينة، والذي قد يكون مهيمنا عليه من قبل الذكور. كما يمكن أن يشير إلى وجود فجوة في التمثيل بين الجنسين، وهو أمر ينبغي أخذه بعين الاعتبار عند تحليل النتائج أو تعميمها.

Scanné avec CamScanner

شكل رقم (01): توزيع العينة حسب الجنس



جدول 2: توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

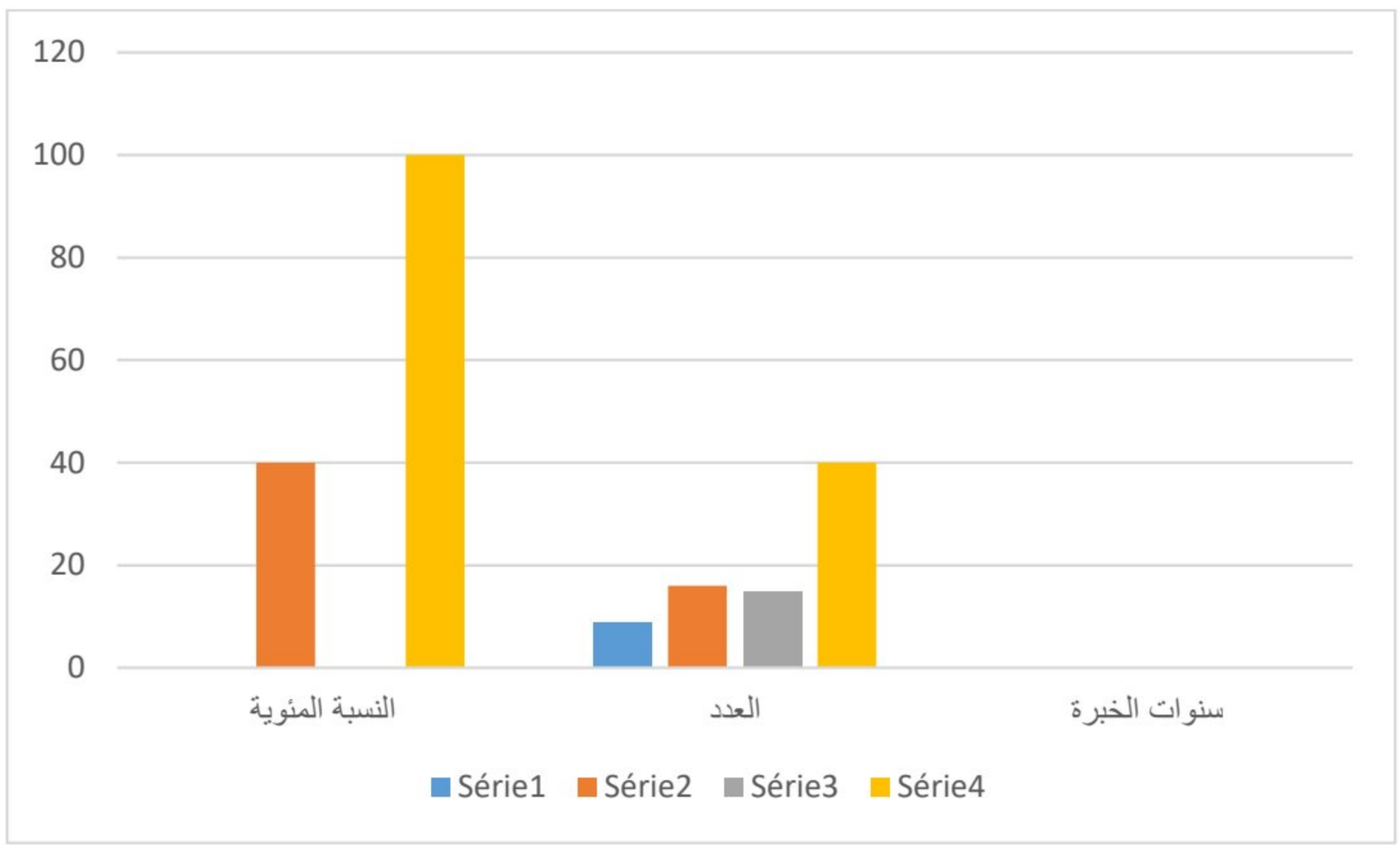
سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	9	**22.5**
من 5 إلى 10 سنوات	16	**40**
أكثر من 10 سنوات	15	**37.5**
المجموع	40	**100**

تشير البيانات إلى أن غالبية أفراد العينة يتمتعون بخبرة متوسطة إلى عالية، حيث يشكل من لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنوات 40%، ومن لديهم أكثر من 10 سنوات يشكلون 37.5%. أما أصحاب الخبرة القليلة (أقل من 5 سنوات) فبلغت نسبتهم 22.5% فقط. هذه التركيبة توحي بأن العينة

Scanné avec CamScanner

تضم فئة مهنية ناضجة إلى حد ما، ما يعزز مصداقية الآراء أو الممارسات التي قد تصدر عنهم في سياق البحث.

شكل رقم (02): توزيع العينة حسب سنوات الخبرة



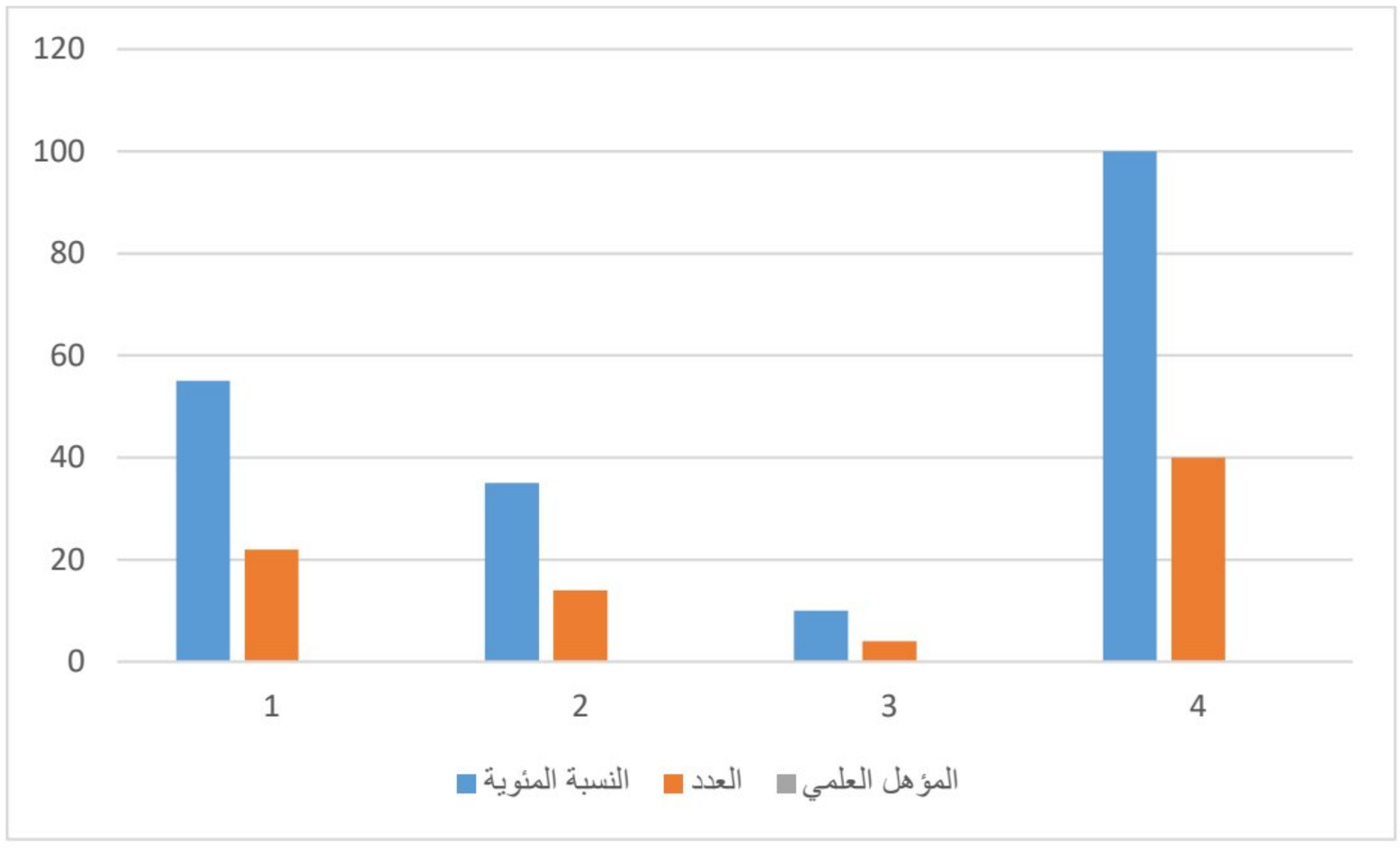
جدول 3: توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
ليسانس	22	**55**
ماستر	14	**35**
شهادات أخرى	4	**10**
المجموع	40	**100**

يتبين أن أغلب أفراد العينة يحملون شهادة الليسانس (55%)، تليها شهادة الماستر بنسبة 35%، في حين تمثل الشهادات الأخرى نسبة بسيطة (10%). هذا يدل على أن العينة ذات مستوى تعليمي جيد، وقد تكون مناسبة لدراسة موضوعات تتطلب قدرا من المعرفة الأكاديمية أو التخصصية. كذلك، يشير إلى تنوع نسبي في الخلفية التعليمية، مما قد يسهم في إثراء النتائج.

Scanné avec CamScanner

شكل رقم (03): توزيع العينة حسب المؤهل العلمي



3-1 مجالات الدراسة

1- المجال الزماني

تم إجراء هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية من **شهر فبراير 2025 إلى شهر مايو 2025**، وذلك لضمان الحصول على بيانات دقيقة وحديثة حول موضوع البحث. تم توزيع الاستبيان وجمع البيانات خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية 2024-2025.

2-المجال المكاني

اقتصرت الدراسة على النطاق الجغرافي التالي:

- **الولاية** :ولاية سيدي بلعباس، الجزائر
- **المؤسسات** 15 :مدرسة موزعة على مناطق مختلفة
- **نوع المناطق** :مناطق حضرية وشبه حضرية
- **المراحل التعليمية** :المدارس الابتدائية والمتوسطة

Scanné avec CamScanner

3-المجال البشري

شملت الدراسة الفئات البشرية التالية:

العينة الأساسية:

- **حجم العينة** 40 :أستاذا
- **التخصص** :أساتذة التربية البدنية والرياضية
- **التوزيع حسب الجنس** :
  - ذكور: 28 أستاذ (70%)
  - إناث: 12 أستاذة (30%)

التوزيع حسب سنوات الخبرة:

- أقل من 5 سنوات: 9 أساتذة (22.5%)
- من 5 إلى 10 سنوات: 16 أستاذ (40%)
- أكثر من 10 سنوات: 15 أستاذ (37.5%)

التوزيع حسب المؤهل العلمي:

- ليسانس: 22 أستاذ (55%)
- ماستر: 14 أستاذ (35%)
- شهادات أخرى: 4 أساتذة (10%)

1-4-أدوات جمع البيانات

1-4-1-الاستبيان

تم تصميم استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية يتكون من 30 عبارة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية تتوافق مع فرضيات الدراسة:

Scanné avec CamScanner

- **المحور الأول:** دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية (10 عبارات)
- **المحور الثاني:** تأثير ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي على توجيه المواهب (10 عبارات)
- **المحور الثالث:** مدى كفاية البرامج المدرسية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى (10 عبارات)

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) لقياس استجابات أفراد العينة.

1-4-2-المقابلات الشخصية

تم إجراء 5 مقابلات شخصية مع مديري بعض المدارس ومسؤولي الرياضة المدرسية لدعم البيانات الكمية المجمعة من الاستبيان ببيانات نوعية أكثر عمقا.

1-5-الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 25 لتحليل البيانات، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص العينة
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل استجابات أفراد العينة
- معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة
- اختبار (ت) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق في الاستجابات حسب متغير الجنس
- اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة الفروق في الاستجابات حسب متغيري سنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

Scanné avec CamScanner

1-6-صدق وثبات أداة الدراسة

1-6-1-صدق الأداة

تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال:

- **الصدق الظاهري** :تم عرض الاستبيان على 5 محكمين متخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، وتم تعديل بعض العبارات بناء على ملاحظاتهم.
- **صدق الاتساق الداخلي** :تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول 4: معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول	0.86	**0.01**
المحور الثاني	0.81	**0.01**
المحور الثالث	0.84	**0.01**

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى 0.01، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

1-6-2-ثبات الأداة

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان، وقد بلغت قيمته 0.87 للاستبيان ككل، كما هو موضح في الجدول التالي:

Scanné avec CamScanner

جدول 5: معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	10	**0.85**
المحور الثاني	10	**0.83**
المحور الثالث	10	**0.82**
الاستبيان ككل	30	**0.87**

تشير هذه القيم المرتفعة لمعاملات الثبات إلى أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تجعله صالحا للتطبيق.

2-عرض وتحليل نتائج الدراسة

2-1-تحليل نتائج المحور الأول: دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية

جدول 6: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الأول

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
1	تمثل حصة التربية البدنية فرصة مثالية لاكتشاف المواهب الرياضية	4.65	0.53	1	موافق بشدة

Scanné avec CamScanner

2	يمتلك أساتذة التربية البدنية القدرة على تحديد المواهب الرياضية بدقة	3.95	0.78	4	موافق
3	توفر المدرسة فرصا متكافئة لجميع التلاميذ لإظهار مواهبهم الرياضية	3.45	1.15	7	موافق
4	تعتمد المدارس معايير علمية في انتقاء المواهب الرياضية	2.85	1.27	10	محايد
5	تساهم المنافسات المدرسية في إبراز المواهب الرياضية	4.40	0.71	2	موافق بشدة
6	تمتلك المدرسة سجلات خاصة لتتبع تطور المواهب الرياضية	2.95	1.32	9	محايد

Scanné avec CamScanner

7	تحرص المدرسة على الكشف المبكر عن المواهب الرياضية منذ المرحلة الابتدائية	3.75	0.95	5	موافق
8	يستخدم أساتذة التربية البدنية اختبارات خاصة لانتقاء المواهب الرياضية	3.20	1.24	8	محايد
9	تعتبر المدرسة المصدر الأساسي لتزويد النوادي الرياضية بالمواهب	4.15	0.83	3	موافق
10	يشارك الأساتذة في دورات تدريبية خاصة بانتقاء المواهب الرياضية	3.55	1.04	6	موافق
المتوسط العام للمحور الأول		3.69	0.98	–	موافق

Scanné avec CamScanner

يتضح من الجدول أن المتوسط العام لعبارات المحور الأول بلغ 3.69 بانحراف معياري 0.98، وهو ما يقابل درجة "موافق" على مقياس ليكرت الخماسي، مما يشير إلى أن أفراد العينة يؤكدون على أهمية دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية.

وقد حصلت العبارة "تمثل حصة التربية البدنية فرصة مثالية لاكتشاف المواهب الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (4.65)، تليها عبارة "تساهم المنافسات المدرسية في إبراز المواهب الرياضية" بمتوسط (4.40)، مما يؤكد على أهمية حصص التربية البدنية والمنافسات المدرسية في عملية الانتقاء.

بينما حصلت العبارة "تعتمد المدارس معايير علمية في انتقاء المواهب الرياضية" على أدنى متوسط حسابي (2.85)، وهو ما يشير إلى ضعف اعتماد المعايير العلمية في عملية الانتقاء.

2-2- تحليل نتائج المحور الثاني: تأثير ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي على توجيه المواهب

جدول 7: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
11	تعاني المدارس من نقص في التجهيزات الرياضية اللازمة لصقل المواهب	4.75	0.44	1	**موافق بشدة**
12	توجد قنوات اتصال فعالة بين المدارس	2.40	1.15	9	**غير موافق**

Scanné avec CamScanner

	والنوادي الرياضية				
13	تفتقر المدارس إلى مساحات كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية	4.35	0.83	3	**موافق بشدة**
14	هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية ومدربي الفرق الرياضية	2.55	1.28	8	**غير موافق**
15	تتوفر المدارس على ميزانية خاصة لتطوير المواهب الرياضية	2.15	1.10	10	**غير موافق**
16	يؤثر ضعف الإمكانيات سلبا على تطوير المواهب الرياضية المدرسية	4.60	0.59	2	**موافق بشدة**

Scanné avec CamScanner

17	تنظم المدارس لقاءات دورية مع النوادي الرياضية لتبادل الخبرات	2.65	1.23	7	**محايد**
18	يوجد نظام واضح لتوجيه المواهب المدرسية نحو النوادي المتخصصة	2.75	1.19	6	**محايد**
19	تتابع المدرسة تطور مواهبها الرياضية بعد انتقالهم إلى النوادي	2.85	1.25	5	**محايد**
20	تستفيد المدارس من خبرات مدربي النوادي في تطوير برامجها الرياضية	3.15	1.31	4	**محايد**
المتوسط العام للمحور الثاني		3.22	0.94	محايد	–

يظهر الجدول أن المتوسط العام لعبارات المحور الثاني بلغ 3.22 بانحراف معياري 0.94، وهو ما يقابل درجة "محايد" على مقياس ليكرت الخماسي.

Scanné avec CamScanner

وقد حصلت العبارات المتعلقة بضعف الإمكانيات على أعلى المتوسطات الحسابية، حيث جاءت عبارة "تعاني المدارس من نقص في التجهيزات الرياضية اللازمة لصقل المواهب" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.75)، تليها عبارة "يؤثر ضعف الإمكانيات سلبا على تطوير المواهب الرياضية المدرسية" بمتوسط (4.60).

بينما حصلت العبارات المتعلقة بالتنسيق مع النوادي على متوسطات منخفضة، حيث جاءت عبارة "تتوفر المدارس على ميزانية خاصة لتطوير المواهب الرياضية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (2.15)، وهو ما يشير إلى ضعف التنسيق بين المدارس والنوادي الرياضية وقلة الإمكانيات المادية المخصصة لتطوير المواهب.

3-2-تحليل نتائج المحور الثالث: مدى كفاية البرامج المدرسية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى.

جدول 8: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

الرقم	العبارة	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
21	تراعي برامج التربية البدنية المدرسية الفروق الفردية بين التلاميذ	محايد	3.15	1.19	**5**

Scanné avec CamScanner

22	تركز البرامج المدرسية على تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية	موافق	3.65	0.92	**3**
23	تخصص المدرسة حصصا إضافية للمواهب الرياضية	محايد	2.75	1.28	**8**
24	تتناسب البرامج المدرسية مع متطلبات تطوير المواهب الرياضية	غير موافق	2.60	1.17	**9**
25	يوجد تكامل بين البرامج المدرسية وبرامج	غير موافق	2.35	1.21	**10**

Scanné avec CamScanner

	النوادي الرياضية				
26	توفر المدرسة برامج خاصة للمواهب الرياضية	محايد	2.80	1.26	**7**
27	تساهم البرامج المدرسية في إعداد الرياضيين للمستوى العالي	محايد	2.95	1.22	**6**
28	تحتاج البرامج المدرسية إلى تطوير لتلبية احتياجات المواهب الرياضية	موافق بشدة	4.55	0.64	**1**

Scanné avec CamScanner

29	تتضمن البرامج المدرسية تمارين خاصة لتنمية القدرات البدنية	موافق	3.45	1.06	**4**
30	الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدرسة غير كافٍ لتطوير المواهب	موافق بشدة	4.25	0.87	**2**
المتوسط العام للمحور الثالث	3.25		1.08	–	**محايد**

يبين الجدول أن المتوسط العام لعبارات المحور الثالث بلغ 3.25 بانحراف معياري 1.08، وهو ما يقابل درجة "محايد" على مقياس ليكرت الخماسي.

وقد حصلت عبارة "تحتاج البرامج المدرسية إلى تطوير لتلبية احتياجات المواهب الرياضية" على أعلى متوسط حسابي (4.55)، تليها عبارة "الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدرسة غير كافٍ لتطوير المواهب" بمتوسط (4.25)

Scanné avec CamScanner

بينما حصلت عبارة "يوجد تكامل بين البرامج المدرسية وبرامج النوادي الرياضية" على أدنى متوسط حسابي (2.35)، مما يشير إلى ضعف التكامل بين برامج المدرسة والنوادي الرياضية.

4-2-الفروق في استجابات أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية

4-2-1-الفروق حسب متغير الجنس

جدول 9: نتائج اختبار (ت) للفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المحور الأول	ذكور	28	3.74	0.95	0.854	**0.39 غير دال**
	إناث	12	3.58	1.04		
المحور الثاني	ذكور	28	3.25	0.91	0.456	**0.651 غير دال**
	إناث	12	3.15	1.01		
المحور الثالث	ذكور	28	3.28	1.05	0.378	**0.707 غير دال**
	إناث	12	3.18	1.13		
الاستبيان ككل	ذكور	28	3.42	0.97	0.563	**0.577 غير دال**
	إناث	12	3.30	1.06		

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت جميع قيم (ت) غير دالة إحصائيا.

Scanné avec CamScanner

4-2-2-الفروق حسب متغير سنوات الخبرة

جدول 10: نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في استجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	مصر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المحـــــور الأول	بين المجموعات	6.82	3.41	3.72	**0.034 دال**
	داخـــــــــل المجموعات	33.94	0.92		
	المجموع	40.76			
المحـــــور الثاني	بين المجموعات	5.91	2.96	3.47	**0.041 دال**
	داخـــــــــل المجموعات	31.54	0.85		
	المجموع	37.45			
المحـــــور الثالث	بين المجموعات	6.29	3.15	2.85	**0.070 غير دال**
	داخـــــــــل المجموعات	40.86	1.10		
	المجموع	47.15			
الاســـتبيان ككل	بين المجموعات	6.34	3.17	3.35	**0.046 دال**
	داخـــــــــل المجموعات	35.01	0.95		

Scanné avec CamScanner

	المجموع	41.35			

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المحور الأول والثاني والاستبيان ككل، حيث كانت قيم (ف) دالة إحصائيا عند مستوى 0.05. ولمعرفة اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية.

جدول 11: نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حسب متغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة (أ)	سنوات الخبرة (ب)	فرق المتوسطات (أ–ب)	مستوى الدلالة
المحور الأول	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.72*	0.038
		من 5 إلى 10 سنوات	0.65*	0.045
المحور الثاني	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.68*	0.042
		من 5 إلى 10 سنوات	0.61*	0.048
الاستبيان ككل	أكثر من 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	0.70*	0.040
		من 5 إلى 10 سنوات	0.63*	0.047

- دال عند مستوى 0.05

Scanné avec CamScanner

يتضح من الجدول أن الفروق في استجابات أفراد العينة كانت لصالح فئة الأساتذة ذوي الخبرة "أكثر من 10 سنوات"، مما يشير إلى أن الأساتذة ذوي الخبرة الطويلة لديهم وعي أكبر بدور المدرسة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

3-مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة

3-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى

نصت الفرضية الأولى على أن "المدرسة تلعب دورا مهما في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية". وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول بلغ 3.69 بانحراف معياري 0.98، وهو ما يقابل درجة "موافق" على مقياس ليكرت الخماسي. وهذا يعني أن أفراد العينة يؤكدون على أهمية دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية، مما يؤدي إلى قبول الفرضية الأولى.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "محمد سعيد" (2018) التي أكدت على أن المدرسة تعتبر البيئة الأولى لاكتشاف المواهب الرياضية، وكذلك دراسة "أحمد خالد" (2020) التي أظهرت أن 75 من الرياضيين المحترفين تم اكتشاف مواهبهم في المدارس.

كما أظهرت النتائج أن حصة التربية البدنية والمنافسات المدرسية تمثل فرصا حقيقية لاكتشاف المواهب الرياضية، حيث حصلت العبارتان المتعلقتان بهما على أعلى متوسطات حسابية، مما يشير إلى ضرورة الاهتمام بهاتين الفرصتين وتفعيلهما بشكل أكبر.

ومن جهة أخرى، أظهرت النتائج ضعف اعتماد المعايير العلمية في انتقاء المواهب الرياضية، وضعف استخدام الاختبارات الخاصة من قبل أساتذة التربية البدنية، وهو ما يتطلب تطوير آليات الانتقاء في المدارس لتصبح أكثر علمية ودقة.

Scanné avec CamScanner

3-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية على أن "ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي يؤثر على توجيه المواهب الرياضية". وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني بلغ 3.22 بانحراف معياري 0.94، وهو ما يقابل درجة "محايد" على مقياس ليكرت الخماسي.

وبالرغم من أن هذه النتيجة لا تعطي تأكيدا قاطعا على صحة الفرضية الثانية، إلا أن تحليل العبارات الفردية يظهر موافقة قوية على العبارات المتعلقة بضعف الإمكانيات، حيث حصلت عبارتا "تعاني المدارس من نقص في التجهيزات الرياضية اللازمة لصقل المواهب" و"يؤثر ضعف الإمكانيات سلبا على تطوير المواهب الرياضية المدرسية" على متوسطات حسابية مرتفعة جدا (4.75 و4.60 على التوالي).

كما أظهرت النتائج ضعف التنسيق بين المدارس والنوادي الرياضية، حيث حصلت العبارات المتعلقة بهذا الجانب على متوسطات حسابية منخفضة، مثل عبارة "توجد قنوات اتصال فعالة بين المدارس والنوادي الرياضية" التي حصلت على متوسط 2.40، وعبارة "هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية ومدربي الفرق الرياضية" التي حصلت على متوسط 2.55.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "كريم أحمد" (2019) التي أشارت إلى أن 80 من المدارس تعاني من نقص في التجهيزات الرياضية، ودراسة "سميرة محمد" (2021) التي أكدت على ضعف التنسيق بين المؤسسات التعليمية والنوادي الرياضية.

وعليه، يمكن القول إن الفرضية الثانية تحققت جزئيا، حيث تبين أن ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي من العوامل المؤثرة على توجيه المواهب الرياضية، لكن قد تكون هناك عوامل أخرى ذات تأثير أيضا.

Scanné avec CamScanner

3-3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة على أن "البرامج المدرسية غير كافية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى". وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث بلغ 3.25 بانحراف معياري 1.08، وهو ما يقابل درجة "محايد" على مقياس ليكرت الخماسي.

ومع ذلك، فإن العبارات الأكثر ارتباطا بالفرضية حصلت على متوسطات حسابية مرتفعة، مثل عبارة "تحتاج البرامج المدرسية إلى تطوير لتلبية احتياجات المواهب الرياضية" التي حصلت على متوسط 4.55، وعبارة "الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدرسة غير كافٍ لتطوير المواهب" التي حصلت على متوسط 4.25.

كما أظهرت النتائج ضعف التكامل بين البرامج المدرسية وبرامج النوادي الرياضية، وقلة البرامج الخاصة بالمواهب الرياضية في المدارس، وعدم تخصيص حصص إضافية للمواهب الرياضية، مما يؤكد على عدم كفاية البرامج المدرسية الحالية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "نبيل عبد الرحمن" (2020) التي أشارت إلى أن البرامج الرياضية المدرسية تركز على الجانب التربوي أكثر من الجانب التنافسي، ودراسة "فاطمة علي" (2022) التي أكدت على أن الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدارس لا يتناسب مع متطلبات تطوير المواهب الرياضية.

وبناء على هذه النتائج، يمكن القول إن الفرضية الثالثة قد تحققت، حيث تبين أن البرامج المدرسية الحالية غير كافية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى.

4-خلاصة نتائج الدراسة الميدانية

من خلال تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية، يمكن استخلاص النتائج التالية:

1-المدرسة تلعب دورا مهما في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية، خاصة من خلال حصص التربية البدنية والمنافسات المدرسية.

Scanné avec CamScanner

2-يمتلك أساتذة التربية البدنية القدرة على تحديد المواهب الرياضية، لكنهم يفتقرون إلى استخدام معايير علمية واختبارات خاصة في عملية الانتقاء.

3-تعاني المدارس من نقص حاد في التجهيزات والمساحات الرياضية اللازمة لتطوير المواهب، مما يؤثر سلبا على عملية الانتقاء والتوجيه.

4-هناك ضعف في التنسيق بين المدارس والنوادي الرياضية، وغياب قنوات اتصال فعالة بينهما، مما يعيق عملية توجيه المواهب المكتشفة في المدارس نحو النوادي المتخصصة.

5-البرامج الرياضية المدرسية الحالية غير كافية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى، وتحتاج إلى تطوير لتلبية احتياجات المواهب الرياضية.

6-الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدارس غير كافٍ لتطوير المواهب، وهناك حاجة إلى تخصيص حصص إضافية للمواهب الرياضية.

7-هناك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة الأساتذة ذوي الخبرة "أكثر من 10 سنوات"، مما يشير إلى أهمية الخبرة في تقييم دور المدرسة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية.

8-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، مما يعني أن الأساتذة من الجنسين لديهم نفس التصورات تجاه دور المدرسة في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضي.

5-استنتاجات عامة

انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و عملية الانتقاء و التوجيه و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقا من الهدف الرئيسي و هو التأكد من دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه و انطلاقا من تساؤلات إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعددنا استمارة

Scanné avec CamScanner

استبيان وتم تطبيقه على عينة تمثل جزء هاما من المجتمع ثم حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي:

- تحقق الفرضية الأولى عن دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية
- تحقق فرضية أن تأثير ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي على توجيه المواهب
- تحقق فرضية ان هناك مدى كفاية البرامج المدرسية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى؟

6-اقتراحات

بناء على نتائج هذه الدراسة التي تناولت دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه بالمرحلة المتوسطة، وعلى الرغم من أن هذه الدراسة تُعتبر جزءا من الأبحاث العلمية وليست شاملة، فإننا نود أن نقدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات لفتح آفاق جديدة للبحث في هذا المجال، وهي كالتالي:

- **دعم ورعاية المواهب** :يجب إيلاء اهتمام خاص للتلاميذ الموهوبين من خلال إنشاء مدارس متخصصة توفر لهم رعاية وبرامج تعليمية وتدريبية مصممة خصيصا لتنمية قدراتهم.
- **تنمية كفاءات المعلمين** :تعزيز كفاءة المدرسين في عمليتي الانتقاء والتوجيه عبر توفير برامج تأهيلية وتدريبية مستمرة.
- **إثراء الخبرات التربوية** :توفير بيئة تعليمية غنية بالخبرات التربوية التي تحفز قدرات التلاميذ وتضعهم في مواقف تعليمية تحدٍّ.
- **تزويد المعلمين بالمعرفة والأدوات** :تمكين المدرسين من القيام بدور المرشد والموجه بفعالية من خلال تزويدهم بالمهارات والمعلومات اللازمة لعمليتي الانتقاء والتوجيه.
- **تطبيق المنهجيات العلمية** :استخدام أدوات وطرق علمية دقيقة للكشف عن التلاميذ المتميزين والموهوبين.
- **اعتماد الاختبارات والمقاييس الموثوقة** :توفير وتطبيق الاختبارات والمقاييس العلمية المعتمدة لتقييم التلاميذ، خاصة في مرحلة المراهقة حيث تتضح القدرات المتعددة.

Scanné avec CamScanner

- **برامج تأهيلية للمدرسين** :تقديم برامج تأهيلية متخصصة للمدرسين تركز على أسس علمية في كيفية الانتقاء والكشف عن المواهب.
- **تطوير منهجيات الانتقاء والتوجيه** :التوصية بوضع طرق علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية، ليستخدمها الأساتذة في عمليات الانتقاء والتوجيه.
- **أهمية استخدام المقاييس والاختبارات** :التأكيد على ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات الموثوقة في عملية الانتقاء.
- **تحفيز المنافسة وإبراز القدرات** :تنظيم دورات تنافسية بين التلاميذ على مستوى الفصول أو المؤسسات لمنحهم فرصة لإبراز وتفجير طاقاتهم وقدراتهم.
- **توفير البيئة الداعمة** :توفير الإمكانيات والظروف المناسبة لضمان استغلال قدرات وطاقات التلاميذ الكامنة في مراحل مبكرة من حياتهم.
- **الدورات التكوينية المستمرة** :تنظيم دورات تكوينية للأساتذة لتزويدهم بأحدث المعلومات والمستجدات التي تسهم في تحسين أدائهم البدني والوظيفي.

- **تعزيز الرياضة المدرسية** :تشجيع الرياضة المدرسية من خلال تنظيم فعاليات وتظاهرات رياضية منتظمة داخل البيئة المدرسية.

Scanné avec CamScanner

الخاتمة

Scanné avec CamScanner

الخاتمة

في الختام، يتضح من خلال بحثنا أن المدارس ليست مجرد أماكن تعليمية تلقن المعارف، إنما أماكن أين يعرف الطالب نفسه وميوله وأين يكرس جهده من اجل تكوين ثقته بنفسه. إن الاستثمار في هذا الدور ليس خيارًا إضافيًا، بل هو ضرورة استراتيجية لمواجهة تحديات المستقبل وبناء مجتمعات مزدهرة.

لقد بينت هذه الدراسة على أن تفعيل دور المدارس في عملية الانتقاء والتوجيه يتطلب تعاون جميع الأسرة التربوية من اجل تجاوز التحديات التي تتماشي مع عمليات اكتشاف المواهب صقلها تدريبها تأهيل الكوادر لتكون مرشدة وجعل المنهاج محفز وداعم ويتماشى وقدرات التلميذ كل هذا يتطلب اجتهاد واستمرارية لتوفيره وضمان بيئة تعليمية تحتضن التميز.

الاهتمام بالمواهب الرياضية والفنية والعلمية، ليست مجرد إضافة للمسار التعليمي، بل هي جزء لا يتجزأ من التنمية الشاملة للفرد والمجتمع .عندما توفر المدارس في هذا الدور، فإنها تنتج طلابًا ناجحين أكاديميًا وتمنح المجتمع جيلًا من المبتكرين، القادة، القادرين على المساهمة بفاعلية في بناء مستقبل أفضل.

Scanné avec CamScanner

قائمة المراجع

Scanné avec CamScanner

قائمة المراجع والمصادر

مراجع باللغة العربية:

1-أحمد عزت رابح .(1979) .أصول علم النفس القاهرة مصر :(دار المعارف).

2-أبلين ودين فرج، خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1987.

3-برو مجد، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد علم النفس، جامعة الجزائر 1993.

4-بولجكوف وآخرون: السباحة، انتقاء السباحين الناشئين، موسكو، 1988.

5-فؤاد سليمان قلادة، أساسيات المنهاج في تعليم الكبار، دار الثقافة، القاهرة، 1997.

6-فيصل خير الزاد .(1984) .علاج الأمراض النفسنينو الاضطرابات السلوكية.بيروت :دار الملايين.

7-فيصل عياش :الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية المدرسة العليا للأساتذة، مستغانم، 1997.

8-قاًنون التربية والرياضة لسنة 1976المادة 32من القانون 95 الجزائر صفحة 27.

9-قاسم حسن حسين وفتحي المهشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر لمطباعة والنشر والتوزيع, ط1, عمان, الاردن, 1999.

10-قاسم حسن، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر للطباعة، عمان، 1998

11-طوطاح مصطفي، محاضرات مقياس الانتقاء والتوجيه الرياضي التربوي معهد التربية البدنية والرياضية- 2 شارع أحمد واكد 1647 دالي إبراهيم-الجزائر ،2020.

12-ريسان خريبط، 1998 صفحة22 .

Scanné avec CamScanner

13-ريسان خريبط، النظرة العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، د ط، عمان، مركز الكتاب للنشر، 1998

14-عبد الفتاح, ابو العال احمد وروبي, احمد عمر. (1986) انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي, عالم 1986.,القاهرة ,الكتب.

15-دغل, عمي سموم, (2002) العالقة بين بعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر الانتقاء الناشئين بكرة السمة عمى العبي اندية بغداد لمناشئين باعمار (15 -16) سنة, مجمة ديالى الرياضية, المجمد 6, كمية التربية الرياضية, جامعة ديالى

16-ماجدة السيد عبيد، تربية الموهوبين والمتفوقين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000.

17-محمد محمود عبد الدايم, محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السمة -الأسس العلمية والتطبيقية, دار الفكر العربي, ط2, 1999.

18-محمد لطفي طه: الأسس النفسية الانتقاء الرياضيين, دار الفكر العربي, ب ط, القاهرة, 2000.

19-محمد الحماحمي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي, دار النشر, ب ط, القاهرة 1996.

20-محمد محمد الشحات .(2007) .تدريس التربية الرياضية .القاهرة مصر :(دار العلم والايمان للنشرو التوزيع).

21-محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان .(2000) .القياس في التربية

22-محمد حسن علاوي، علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.

23-الرياضية وعلم النفس الرياضي) الإصدار بدون طبعة .(القاهرة)مصر :(دار الفكر العربي).

24-مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث, دار الفكر العربي, ط2, الإسكندرية, 2001.

26-ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم،2004 ، صفحة22 .

27-هدى محمد الخضري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، 2004

Scanné avec CamScanner

28-يحي السيد الحاوي: "المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب", المركز العربي لمنشر, ط1, 2002.

مراجع باللغة الأجنبية:

1-ALDERMAN R.B, 1. (1983). Psychologique de sport. Paris : edition vigot, p. 214.

2-UNESCO World Heritage(2020) ، Centre، UNESCO World Heritage. "Medina of Fez". UNESCO World Heritage Centre (بالإنجليزية). Archived from the original on 2020-04-23. Retrieved 2020-05-30.

3-SAMIR B, pour un Championnat du monde en ALGERIE, entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien d4ALGER liberte de, 08 avril 1997, p 19/.

Scanné avec CamScanner

قائمة الملاحق

Scanné avec CamScanner

ملحق رقم (1): استبيان الدراسة

استبيان حول دور المدارس في عملية الانتقاء وتوجيه المواهب الشابة في الرياضة

الاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد(ة) الأستاذ(ة) المحترم(ة)

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، نتشرف بأن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يهدف إلى جمع البيانات حول **دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه بالمرحلة المتوسطة.**

نرجو منكم التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة بكل صدق وموضوعية، علما بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط وستعامل بسرية تامة.

القسم الأول: البيانات الشخصية

الرجاء وضع علامة (×) في المربع المناسب:

1. الجنس □ :ذكر □أنثى
2. سنوات الخبرة □ :أقل من 5 سنوات □من 5 إلى 10 سنوات □أكثر من 10 سنوات

Scanné avec CamScanner

3. المؤهل العلمي □ :ليسانس □ماستر □شهادات أخرى (يرجى التحديد: .....)

ملحق رقم (2): محاور الاستبيان

الرجاء وضع علامة (×) في الخانة التي تعبر عن درجة موافقتكم على كل عبارة من العبارات التالية:

المحور الأول: دور المدرسة في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تمثل حصة التربية البدنية فرصة مثالية لاكتشاف المواهب الرياضية					
2	يمتلك أساتذة التربية البدنية القدرة على تحديد المواهب الرياضية بدقة					
3	توفر المدرسة فرصا متكافئة لجميع التلاميذ لإظهار مواهبهم الرياضية					
4	تعتمد المدارس معايير علمية في انتقاء المواهب الرياضية					
5	تساهم المنافسات المدرسية في إبراز المواهب الرياضية					
6	تمتلك المدرسة سجلات خاصة لتتبع تطور المواهب الرياضية					

Scanné avec CamScanner

7	تحرص المدرسة على الكشف المبكر عن المواهب الرياضية منذ المرحلة الابتدائية					
8	يستخدم أساتذة التربية البدنية اختبارات خاصة لانتقاء المواهب الرياضية					
9	تعتبر المدرسة المصدر الأساسي لتزويد النوادي الرياضية بالمواهب					
10	يشارك الأساتذة في دورات تدريبية خاصة بانتقاء المواهب الرياضية					

المحور الثاني: تأثير ضعف الإمكانيات وقلة التنسيق مع النوادي على توجيه المواهب

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
11	تعاني المدارس من نقص في التجهيزات الرياضية اللازمة لصقل المواهب					
12	توجد قنوات اتصال فعالة بين المدارس والنوادي الرياضية					
13	تفتقر المدارس إلى مساحات كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية					
14	هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية ومدربي الفرق الرياضية					
15	تتوفر المدارس على ميزانية خاصة لتطوير المواهب الرياضية					

Scanné avec CamScanner

16	يؤثر ضعف الإمكانيات سلبا على تطوير المواهب الرياضية المدرسية					
17	تنظم المدارس لقاءات دورية مع النوادي الرياضية لتبادل الخبرات					
18	يوجد نظام واضح لتوجيه المواهب المدرسية نحو النوادي المتخصصة					
19	تتابع المدرسة تطور مواهبها الرياضية بعد انتقالهم إلى النوادي					
20	تستفيد المدارس من خبرات مدربي النوادي في تطوير برامجها الرياضية					

المحور الثالث: مدى كفاية البرامج المدرسية لتطوير قدرات رياضية عالية المستوى

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
21	تراعي برامج التربية البدنية المدرسية الفروق الفردية بين التلاميذ					
22	تركز البرامج المدرسية على تطوير المهارات الأساسية للألعاب الرياضية					
23	تخصص المدرسة حصصا إضافية للمواهب الرياضية					
24	تتناسب البرامج المدرسية مع متطلبات تطوير المواهب الرياضية					

Scanné avec CamScanner

25	يوجد تكامل بين البرامج المدرسية وبرامج النوادي الرياضية					
26	توفر المدرسة برامج خاصة للمواهب الرياضية					
27	تساهم البرامج المدرسية في إعداد الرياضيين للمستوى العالي					
28	تحتاج البرامج المدرسية إلى تطوير لتلبية احتياجات المواهب الرياضية					
29	تتضمن البرامج المدرسية تمارين خاصة لتنمية القدرات البدنية					
30	الوقت المخصص للأنشطة الرياضية في المدرسة غير كافٍ لتطوير المواهب					

ملاحظات وآراء إضافية :

.....

.....

.....

.....

.....

نشكركم على حسن تعاونكم

Scanné avec CamScanner

ملخص:

يهدف دراسة بحثنا إلى التعمق الشاسع في دور المدارس في اكتشاف وتنمية المواهب، مع التركيز على عمليات الانتقاء والتوجيه أهميتهم وطريقة المعتمدة والنظر أيضا إلى التحديات التي تعيق هذه العملية. كما أحاط البحث بمفهوم المدرسة وعلاقتها بالنشاط الرياضي ويطرح البحث حلولاً لتمكين المدارس من أن تصبح حاضنات فعالة للإبداع، من خلال تطوير الآليات، تأهيل الكوادر، مرونة المناهج، الهدف هو بناء جيل موهوب يسهم في التنمية،

الكلمات المفتاحية: المدارس، المواهب، النشاط الرياضي، الانتقاء، التوجيه

Résumé :

Cette étude vise à approfondir le rôle des écoles dans la découverte et le développement des talents, en se concentrant sur les processus de sélection et d'orientation, leur importance et les méthodes adoptées. Elle examine également les défis qui entravent ce processus. La recherche aborde également le concept de l'école et sa relation avec l'activité sportive. Elle propose des solutions pour permettre aux écoles de devenir des pépinières efficaces de créativité, grâce au développement de mécanismes, à la qualification des personnels et à la flexibilité des programmes. L'objectif est de bâtir une génération talentueuse qui contribue au développement.

Mots-clés : Écoles, Talents, Activité sportive, Sélection, Orientation.

Abstract:

Scanné avec CamScanner

This study aims to delve extensively into the role of schools in discovering and developing talents, focusing on the processes of identification and guidance, their importance, and the methods adopted. It also examines the challenges hindering this process. The research further encompasses the concept of school and its relationship with sports activities. It proposes solutions to enable schools to become effective incubators for creativity, through developing mechanisms, qualifying staff, and enhancing curriculum flexibility. The ultimate goal is to build a talented generation that contributes to development.

Keywords: Schools, Talents, Sports activity, Identification, Guidance.

Scanné avec CamScanner