الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليـــم العـــالي و البحث العلمـــي
جـــامعـــة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
معهد التربية البدنية و الرياضية

قســـم : تدريب رياضي

بحث مقـــدم ضمن متطلبات نيـــل شهـــادة الليسانس في
التـــدريب الرياضـــي

واقـــع المنافســـات الرياضيـــة المدرسيـــة بثـــانـــويـــات ولايـــة معسكر

*– من إعداد الطلبة:
* ميـــري محمد طـــه.
* مـــزاري أسامـــة

*– تـــحت إشراف د/:
* بن قاصد علي الحاج محمد

– السنـــة الجـــامعيـــة –

2015–2014

فهرس المواضيع

الصفحة

الإهـــداء .....أ

شكر و تقدير .....ب

قائمة الجداول .....ج

قائمة الأشكال .....ح

التعـــريف بالبحث

1-مـــقـــدمـــة 01

2- مشكلة البحث.....03

3- أهداف البحث.....03

4- فرضيات البحث.....04

5- مفاهيم البحث.....05

6- الدراسات السابقة والمشابهة.....05

الباب الأول
الدراسة النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....11
1/ نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياصية.....12
2/ المفاهيم المرتبطة بالإسم (التربية البدنية والرياضية).....12
2-1- المفهوم التربوي للتربية الرياضية.....13
2-2 التربية البدنية في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية.....13
3- أهداف التربية الرياضية.....14
3-1- هدف التنمية الجسمية الحركية.....15
3-2- هدف التنمية المعرفية.....16
3-3- هدف التنمية النفسية والإجتماعية.....16
3-4- هدف الترويح وأنشطة الفراغ.....17
4- أهـــداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوي 17
5- أهمية التربية البدنية و الرياضية.....17
6- أهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوي 18
خـــلاصـــة 20

الفصل الثـانــي : المنافسات الرياضية المدرسية

تمهيد.....22
1-تعريف و مفهوم المنافسات الرياضية و المدرسية.....23

1- تعريف المنافســـة.....24
1-2- تعريف المنافســـة الرياضية.....24
1-3 تعريف و مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية.....24
2- المهرجانات على مستوى المدارس.....25
3- الأسس الواجب مراعاتها عن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.....25
3-1- المنشآت الرياضية.....25
3-2- الوسائل الرياضية.....25
3-3- عدد المتسابقين و المسايقات و نوعها.....26
3- 4- البرنـــامـــج 26
3-5- الدعـــايـــة.....26
4- المنافسات الرياضية المدرسية بالجزائر.....27
4- 1 -نشـــأة و مهـــام الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.....27
4- 1-1 نشـــأتها.....27
4- 1-2 مهامهـــا.....27
4- 2- نشـــأة و مهـــام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.....28
4- 2-1 نشـــأتها.....28
4- 2-2 مهامهـــا.....29
5- المناشير الوزارية المتعلقة بالمنافسات الرياضية المدرسية.....29
5- 1 تدعيم النشاط الرياضي المدرسي.....29
5-2 إستعمال توقيت أساتذة التربية البدنية والرياضة وتنظيم أعمالهم.....30
6- التعليمة الوزارية المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة.....31
7- أهمية إدارة المنافسات و البطولات و الدورات الرياضية.....32
خـــلاصـــة 34

الفصل الثالث المراهقة [الخصائص العمرية 15-18 سنة]

تمـــهيـــد : 36
1- مفهوم المراهقـــة : 37

2- خصائص النمو في المرحلة الثانوية (15-18 سنة).....37
2-1 النمو الجسمي أو العضوي 37
2-2 النمو العقلي 39
2-3 النمو النفسي 39
2-4 النمـــو الإنفعالـــي 40
2-5 النمـــو الإجتماعي 41
3- أهميـــة مـــرحلـــة المراهقـــة.....41
4- العوامل المؤثرة في المراهقة.....42
خـــلاصـــة.....43

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : إجـــراءات منهجيـــة لموضـــوع الدراســـة

تمـــهيـــد : 47
1- منهـــج البحث : 48
2- مجتمع و عينـــة البحث:.....48
2-1 مجتمع البحث: 48
2-2 عينة البحث: 48
3-متغيرات البحث 48
3-1 المتغير المستقل.....48
3-2 المتغير التابع.....49
4- مجـــالات الدراسة 49
4-1 – المجال البشري.....49
4-2- المجال الزمني.....49

4-3- المجال المكاني.....50
5- طرق و أدوات البحث: 50
5-1 إستمارة الإستبيان 50
5-1-1- صدق الإستبيان.....51
5-1-2 ثـــبات الإستبيان.....51
5-2 المقـــابلـــة.....51
6 – الأداة الإحصائية.....52
7 – صعوبات البحث.....53
خـــلاصـــة.....53

الفصل الثاني : عرض و تحليل بيانات الدراسة الميدانية على ضوء الفرضيات.

تمـــهيـــد : 55
1- عرض و تحليل نتائج الإستبيان الموجه للأساتذة 56
2- عرض و تحليل نتائج المقابلة.....78
3- إستنتاج عـــام.....81
4- مناقشة الفرضيات 82
خـــاتمـــة.....86
التوصيات و الإقتراحات.
المـــراجـــع.
المـــلاحـــق.
ملخص الدراســـة.

الإهـــداء

أهدي هذا العمل المتواضع :

* أمي الغالية *

* إلى الذي عمل فأتقن ، وربابي فأحسن ، وزرع في قلبي عزة النفس ومكارم الأخلاق ، إلى الذي أنهكته السنين تعبا من أجل أن ييسر لي طريق العلم ، إلى قوتي الألمحدودة وسندي في الحياة.

* أبي الغالي *

* إلى أخي يعقوب .

* إلى أخواتي شيماء – حفصة – مروة – سلسبيل.

* إلى جميع أفراد العائلة الكبيرة " أخوالي وخالاتي، أعمامي وعماتي وكل من يحمل لقب " مزاري "، وخاصة سكان " وادي التاغية ".

* إلى صديقي وزميلي في هذا العمل: ميري محمد طه.

* إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة، وكافة طلبة التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

* إلى جميع أصدقائي: بن عومر – فيصل – حمزة – ياسين – إبراهيم – طارق – مراد – مروان – إلياس – نور الدين – محمد – مختار – فاروق – خالد – حسين – أبوبكر – حجاج – عبدالله – هشام – عبد الرحمن – عمر –.

مـــزاري أســـامـــة

الإهـــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين الكريمين الذين كافحا من أجل وصولي إلى أعلى الدرجات.

* إلى أختي الكريمة وزوجها عيسى وإبنهما الصغير محمد أنس.

* إلى جميع أخواتي أسماء، عبدالحق، عبدالرحمن، زينب.

العائلة الكبيرة صغيرا وكبيرا، إلى كل من يحمل لقب * ميري*.

إلى صـــديقـــي و زميلـــي في هذا العمل " مزاري أسامة "

* إلى كل أصدقاء وزملاء الدراسة في قسم التربية البدنية والرياضية وخاصة حسين، أبوبكر، فاروق، أحمد، فيصل، محمد،بلال.

* إلى أصدقائي في الرياضة: محمد، صحبي، محمد عمراني حكيم، يزيد، فؤاد، عبد الحق، أمين، حمزة، زهير،هشام، عبد الله، نصر الدين، بدر الدين، حجاج.

* إلى كل الأساتذة خاصة الأستاذ المشرف(بن قاصد علي الحاج محمد) وإلى الدكتور طاهر طاهر، و الدكتور حرباش.

ميـــري محمد طـــه

شكـــــر و تقـــــدير

الحمد لله الذي أعاننا على إنجاز هذا البحث ويسره لنا نتوجه بعظيم الشكر والتقدير إلى المشرف بن قاصد علي الحـــاج محمـــد على مساعدته لنا وإعطائه الكثير من وقته في سبيل إتمام هذا البحث.

كما نشكر جميع الأساتذة في قسم التربية البدنية والرياضية الذين لم يبخلوا علينا بالتوجيهات والنصائح.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة بكل الثانويات التي قمنا بزيارتها ونخص بالذكر ديميش وكفيفي اللذان ساعادنا كثيرا في إنجاز هذا البحث.

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى السيد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية معسكر.

كما نشكر جميع من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد ونخص به الذكر الزميلين عـــراف هشـــام و عباس محكوكة على كتابة هذا البحث.

قـــائمـــة الجـــداول

الرقم	العنـــوان	الصفحة
أ	يبين عدد الأساتذة و أسماء المؤسسات.	50
01	يبين المنشآت والوسائل البيداغوجية المتوفرة في كل مؤسسة.	56
02	يبين مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية بالمنشآت و الوسائل المتوفرة في الثانويات.	57
03	يبين ما إذا كان هناك ميزانية مخصصة للفرق المدرسية من طرف المؤسسة.	58
04	ين مدى كفاية الميزانية التي تخصصها المؤسسة للفرق المدرسية.	59
05	يبين دور مسؤولي المؤسسات وإختصاصهم بالفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.	60
06	يبين المؤسسات التي يتوفر فيها النقل أم لا للفرق المدرسية.	61
07	يبين المؤسسات التي توفر و التي لا توفر وجبات خاصة للتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية.	63
08	يبين اهتمام الأساتذة بالمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية .	64
09	يبين وجود برنامج خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية .	65
10	يبين إهتمام الأساتذة بالمواهب الشابة.	66
11	يبين نوع الرياضة الأكثر مشاركة في المؤسسات الرياضية المدرسية على مستوى المؤسسة.	67
12	يبين طريقة انتقاء العناصر المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية من طرف الأستاذ.	68
13	يبين الحجم الساعي الخاص بالتدريبات في المنافسات الرياضية المدرسية.	70
14	يبين مدى تأثير الزمن الفاصل بين المنافسة وأخرى على إسترجاع التلاميذ.	71
15	يبين مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية على تلاميذ الفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.	72
16	يبين نوع التأثير سلبي أو إيجابي على الفرق المدرسية.	73
17	يبين دور المنافسات الرياضية المدرسية في عملية النمو لدى المراهق.	74
18	يبين نوع التأثير الذي تؤثره المنافسات على التلاميذ المشاركين بها.	75
19	يبين أراء الأساتذة في الهدف من مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.	76

قـــائمـــة الأشكال البيانيـــة

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	يمثل نتائج السؤال رقم 02	58
02	يمثل نتائج السؤال رقم 03	59
03	يمثل نتائج السؤال رقم 04	60
04	يمثل نتائج السؤال رقم 05	61
05	يمثل نتائج السؤال رقم 06	62
06	يمثل نتائج السؤال رقم 07	63
07	يمثل نتائج السؤال رقم 08	64
08	يمثل نتائج السؤال رقم 09	66
09	يمثل نتائج السؤال رقم 10	67
10	يمثل نتائج السؤال رقم 11	68
11	يمثل نتائج السؤال رقم 12	69
12	يمثل نتائج السؤال رقم 13	70
13	يمثل نتائج السؤال رقم 14	71
14	يمثل نتائج السؤال رقم 15	73
15	يمثل نتائج السؤال رقم 16	74
16	يمثل نتائج السؤال رقم 17	75
17	يمثل نتائج السؤال رقم 18	76
18	يمثل نتائج السؤال رقم 19	77

التعريف بالبحث

1- مـــقـــدمـــة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية شرطا ضروريا للحفاظ على الصحة البدنية و تحسينها و تعزيـــز القدرة على العمل.

إذ أن هناك رابطة عميقة بين ممارسة الرياضة والصحة الأمر الذي يتطلب منا أن نعمل على جعل التربية البدنية والرياضية موضع الإهتمام ، وهذا راجع إلى دورها الفعال في إعداد المواطن الصالح مـــن جميـــع جوانبه حتى أنها أصبحت اليوم من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع ، وأصـــبح تطورها والإهتمام بها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا إجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه .

وترجع أهمية التربية البدنية والرياضية إلى تأثيرها على جميع جوانب نمو التلميذ المختلفة ســـواء أكانـــت جسمية أو عقلية ، معرفية وحسية وإنفعالية وإجتماعية .

أضف إلى ذلك أن التربية البدنية نواة الفرق الخارجية كما أن هناك علاقة بين رياضـــة النخبـــة ومختلف الأنشطة الرياضية خاصة المنافسات الرياضية التي تعتبر ذلك الجزء المكمل لبرنامج التربية البدنية والرياضية والتي تعتبر من الأنشطة البدنية داخل وخارج المدرسة بهدف إستكمال أهداف دراسة التربية البدنية والرياضية ، كما أن المنافسات الرياضية المدرسية تعتبر إمكانية تربوية ذات أبعاد عميقة ، يمكـــن أن تؤثر إيجابا على التلاميذ إذا ما وضعت في أيدي سليمة .

ومن هذا المنطلق أردنا تسليط الضوء في بحثنا هذا على واقع المنافسات الرياضية المدرسية بثانويات ولاية معسكر .

وقد تضمنت هذه الدراسة جانبا نظريا إستهل بفصل تمهيدي طرحنا فيه إشكالية البحث ، أهميـــة موضوع البحث ، أسباب إختيار هذا الموضوع ، الأهداف الخاصة بالبحـــث ثم المفـــاهيم الموظفـــة في البحث ، ثم تحديد متغيرات البحث وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة متبوعا بفصول البحث الـــثلاث وهي على الترتيب :

الفصل الأول : الذي تم التطرق فيه إلى التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثاني : تم تناوله تحت عنوان المنافسات الرياضية المدرسية حيث تطرقنا إلى مفهـــوم المنافســـات الرياضية المدرسية ، ثم تحدثنا على مختلف المهرجانات في المدارس ، وبعدها تعرضنا إلى الأسس الواجب مراعاتها عند تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ، كما إشتمل هذا الفصل عن المنافســـات الرياضـــية المدرسية في الجزائر ومختلف المناشير الوزارية المتعلقة بها ، وأخيرا تعرضـــنا إلى أهميـــة إدارة المنافســـات والبطولات الرياضية .

الفصل الثالث : وجه التركيز فيه إلى مرحلة التعليم الثانوي [15-18 سنة] وكذا خصائصها .

أما الجانب التطبيقي الذي إشتملت عليه الدراسة فقد خصص له :

الفصل الأول : الذي تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة إنطلاقا من تحديد المنهج المستعمل في البحث ، مرورا بعينة البحث المنحصرة في الإستبيان والمقابلة ، وأخيرا تم إبرازه الأداة الإحصائية المســـتعملة في البحث مع التطرق إلى مختلف صعوبات البحث .

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى تحليل وتفسير البيانات الميدانية ثم نتائج الدراسة في ضوء الفرضـــيات وصولا إلى إبراز بعض الصعوبات التي واجهتنا في إعداد هذا البحث ، وقد ختمت الدراسة بخاتمة عامة.

2- مشكلة البحـــث :

تعد التربية البدنية والرياضية مادة أساسية في الدراسة لذلك نجد أن المدرســـة حاليـــا كمؤسســـة إجتماعية وتربوية تلعب دورا كبيرا لتهيئة الفرد وتنميته بدنيا وعقليا ، ليصبح مواطنا صـــالحا لجميـــع الميادين ، ولهذا أدرجت ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية التعليمية وجعلت مـــادة من المواد الأساسية لاتقل أهمية عن الحصص الأخرى ، وتعتبر التربية البدنية والرياضية ظاهرة إجتماعية ثقافية وحضارية لأنها طرقت أبواب العلم الحديث حيث إمتصت من مختلف العلوم ، كعلـــم الـــنفس وأصول التربية وعلم الإجتماع وعلم التشريح وإن أهداف وواجبات التربية البدنية والرياضية لايمكـــن أن تتحقق وحدها عن طريق الدروس المقدمة من طرف أستاد التربية البدنية والرياضية المقررة في البرامج المدرسية ،وبذلك ظهرت أهمية المنافسات الرياضية المدرسية ، وبصورة إيجابية لتحقيـــق الكـــثير مـــن الأهداف والواجبات .

إن مدارسنا عامة تعاني من نقص كبير في عـــدد الســـاعات المخصصـــة لمـــادة التربيـــة البدنيـــة والرياضية،وبذلك جاءت أهمية المنافسات الرياضية المدرسية التي تعطي الفرصـــة للتلاميـــذ لتحســـين مستواهم البدني من ناحية و ناحية أخرى تحقيق مختلف الأهداف التربوية وكذا تطوير مختلف القدرات البدنية ، العقلية والنفسية .

وتكمن كذلك أهمية هذه المنافسات في الرفع من مستوى التلاميذ المشاركين فيها ، ومن أجل هذا المبتغى كلفت هيئات خاصة في هذا المجال والتي تتمثل في الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والمنبثقـــة عنها إطارات ولائية للرياضة المدرسية التي تقوم بتسيير وتنظيم المنافسات الرياضية .

ولهذا الغرض خصصت الوزارات الوطنية كوزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة ميزانيـــة لهذا المجال ، وهذا كله للنهوض بالرياضة المدرسية .

و إنطلاقا من هذه المعطيات وجدنا دافعا قويا يحفرنا للبحث في خصوصيات المنافسة الرياضية المدرسية بالمرحلة الثانوية وتسليط الضوء على واقع سيره بالمؤسسات التربوية بولاية معسكر مما جعلنا نطرح إشكالية بحثنا كالتالي : ما هو الواقع الذي آلت إليه المنافسات الرياضية المدرسية بثانويـــة ولايـــة معسكر ؟

3- أهداف البحث :

. إبراز والإطلاع على الوضعية الحالية للمنافسات الرياضية بالمرحلة الثانوية وهذا مقارنة بـــالقوانين المنصوص عليها من طرف الرابطة.

. محاولة الكشف عن العراقيل والأسباب التي إنعكست سلبا على المنافسات الرياضية بالمؤسســـات التربوية عموما والمؤسسات الثانوية خصوصا .

. محاولة المعرفة أسباب تدهور مستوى المنافسات الرياضية المدرسية في هذه المرحلة .

. معرفة الصعوبات التي تواجه الأساتذة والمسؤولين الساهرين على تسيير المنافسات الرياضية .

4- فرضيات البحث :

من خلال الاطلاع على بعض الدراسات المشابهة كالمذكرة التي قام بها كل من بودشيش محمد وبن العربي هشام وشاوش حسام من أجل نيل شهادة ليسانس بعنوان << واقـــع المنافســـات الرياضـــية المدرسية >> وذلك بإكماليات بلدية قسنطينة ، وكذلك من خلال الدراسة الإستطلاعية التي قمنا بها مع مجموعة الأساتذة والتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية لبعض ثانويات ولاية معسكر وتضمنت هذه الدراسة جملة من الأسئلة طرحت على أساتذة والتلاميـــذ المشـــاركين في المنافســـات وإستغرقت مدة زمنية من : 2015/10/01 م إلى غاية 2015/11/15 م حيث أننا توصلنا إلى أن واقع المنافسات الرياضية المدرسية في هذه الثانويات متدهورة وهذا راجع لعدة أسباب :

. كقلة الإمكانات المادية (نقل – إطعام – ميزانية ضعيفة) .

. نقص تكوين بعض الأساتذة .

. الحجم الساعي المخصص للتدريبات قليل .

. وجود صعوبات أثناء إنتقلء التلاميذ للمشاركين .

. عدم الإهتمام بالمواهب الشابة .

. نقص المنشآت الرياضية .

وهذه الأسباب مكنتنا من وضع الفرضيات التالية :

. نقص الإمكانيات المادية يؤدي إلى ضعف مستوى المنافسات الرياضية المدرسية .

. يعود تدهور المنافسات الرياضية المدرسية إلى عدم إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضـــة بهـــذه المنافسات

. يرجع سبب تدهور المنافسات الرياضية المدرسية إلى عدم تلقي أستاذ التربية البدنيـــة والرياضـــية تكوينا كافيا في نوع الرياضة التي يشاركون بها.

. نقص الحجم الساعي للتدريبات يؤدي إلى ضعف مستوى في المنافسات الرياضية المدرسية .

. تؤدي مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحسن قدراتهم في مختلف الجوانب .

5- مفـــاهيم البحث :

- واقع المنافسات :

الوضعية أو الحالة التي تعيشها المنافسات .

- المنافسات :

المنافسات بصفة عامة صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجـــاح والشهرة ومكانة في المجتمع .

- المنافسات الرياضية :

هي موقف أو حدث رياضي محدد بقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها وفيها يحاول اللاعب الرياضي أو الفريق الرياضي إظهار وإبراز أقصى مالديه من قدرات ومهارات وإستعدادات كنتيجة لعمليـــــيات التدريبات المنظمة لمحاولة تحقيق النجاح أو الفوز على منافس

أو منافسين آخرين أو لمحاولة تحقيق مستوى الأداء الموضوعي المتوقع من اللاعب أو من الفريق الرياضي.

- المنافسات الرياضية المدرسية:

هي ذلك النشاط الذي يعتبر مكمل لبرنامج التربية البدنية والرياضة بالمؤسسات التربوية ويحقق نفس أهدافها .

والمنافسات الرياضية المدرسية تهدف إلى تطوير وتنظيم ومراقبة أكبر عدد من الممارســـين لمختلـــف الرياضات في إطار الإستمرارية مع التربية البدنية والرياضة مع إحترام القوانين والتنظيمات المعمول بهـــا وتعتبر المنافسات الرياضية المدرية جزءا متميزا من البرنامج العام للتربية الرياضية لأنه يخص الممتـــازين في الأداء الرياضي (معوض و شلتوت، 1995، صفحة 142)

6- الدراســـة الســـابقـــة و المشابهـــة :

تعتبر الدراسات المتشابهة من أهم المحـــاور الـــتي يجب أن يتناولها الباحث لإثـــراء بحثـــه ، و الهدف منها هو المقارنة و الوصول إلى الإثبات أو النفي، و من بين هذه الدراسات :

الدراسة الأولى :

تاريخ البحث: 2012/2011

إسم و لقب الباحث : " بود شيش محمد " و " شاوش حسام " .

عنـــوان البحث : واقـــع المنافسة الرياضيـــة المدرسية بإكماليات بلديـــة قسنطينـــة.

مشكلة البحث ما هو الواقع الذي آلت إليه المنافســـات الرياضـــية المدرســـية بإكماليـــات بلديـــة قسنطينـــة.

هدف البحث :

. محاولة المعرفة أسباب تدهور مستوى المنافسات الرياضية المدرسية في هذه المرحلة .

. معرفة الصعوبات التي تواجه الأساتذة والمسؤولين الساهرين على تسيير المنافسات الرياضية .

فرضيات البحث:

. كقلة الإمكانات المادية (نقل – إطعام – ميزانية ضعيفة) .

. نقص تكوين بعض الأساتذة .

. الحجم الساعي المخصص للتدريبات قليل .

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج المسحي الوصفي(التحليلي) .

أداة البحث:

استخدم الباحثان المقابلة و الإستبيان .

عينـــة البحث و كيفية إختيارها:

تم إختيار عينة البحث بعشوائية تامة ابتعادا عن الدوافع الذاتية، إلى جانب ذلك في حدود إمكانيـــة التنقل عبر مختلف الإكماليات، هذا لتكون النتائج أكثر مصداقية و ثبات وقد شملـــت 18 أســـتاذا بمختلف شهاداتهم وخبراتهم الميدانية بإكماليات بلدية قسنطينة.

أهم نتيجـــة توصل لها البحث:

أن الوضعية الحالية التي آلت إليها المنافسات الرياضية المدرسية متدهورة.

أهم تـــوصيـــة:

توفير الإمكانيات المادية و التجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لهذه المنافسات.

الدراسة الثانية:

تاريخ البحث: 2011/2010

إسم و لقب الباحث : شاشة مسعود و العابد عبد العزيز

عنـــوان البحث : أهميـــة المنافسات الرياضيـــة المدرسية و علاقتها في توجيه التلاميذ نحو الجمعيات الرياضية بثانويات ولاية ورقلة

مشكلة البحث :ماهية أهمية المنافسات الرياضية المدرسية و مدى علاقتها في توجيه التلاميذ نحو الجمعيات الرياضية.

هدف البحث :

. محاولة الكشف عن العراقيل والأسباب التي إنعكست سلبا على المنافســـات الرياضـــية بالمؤسســـات التربوية عموما والمؤسسات الثانوية خصوصا .

فرضيات البحث :

. وجود صعوبات أثناء إنتقلء التلاميذ للمشاركين .

. عدم الإهتمام بالمواهب الشابة .

. نقص المنشآت الرياضية .

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج المسحي الوصفي

أداة البحث:

استخدم الباحثان أداة الإستبيان .

عينـــة البحث و كيفية إختيارها:

تم إختيار عينة البحث بعشوائية وقد شملت 23 أستاذ بثانويات ولاية ورقلة.

أهم نتيجـــة توصل لها البحث:

إن المؤسسات التربوية لا تعطي أهمية بالغة للمنافسات الرياضية المدرسية.

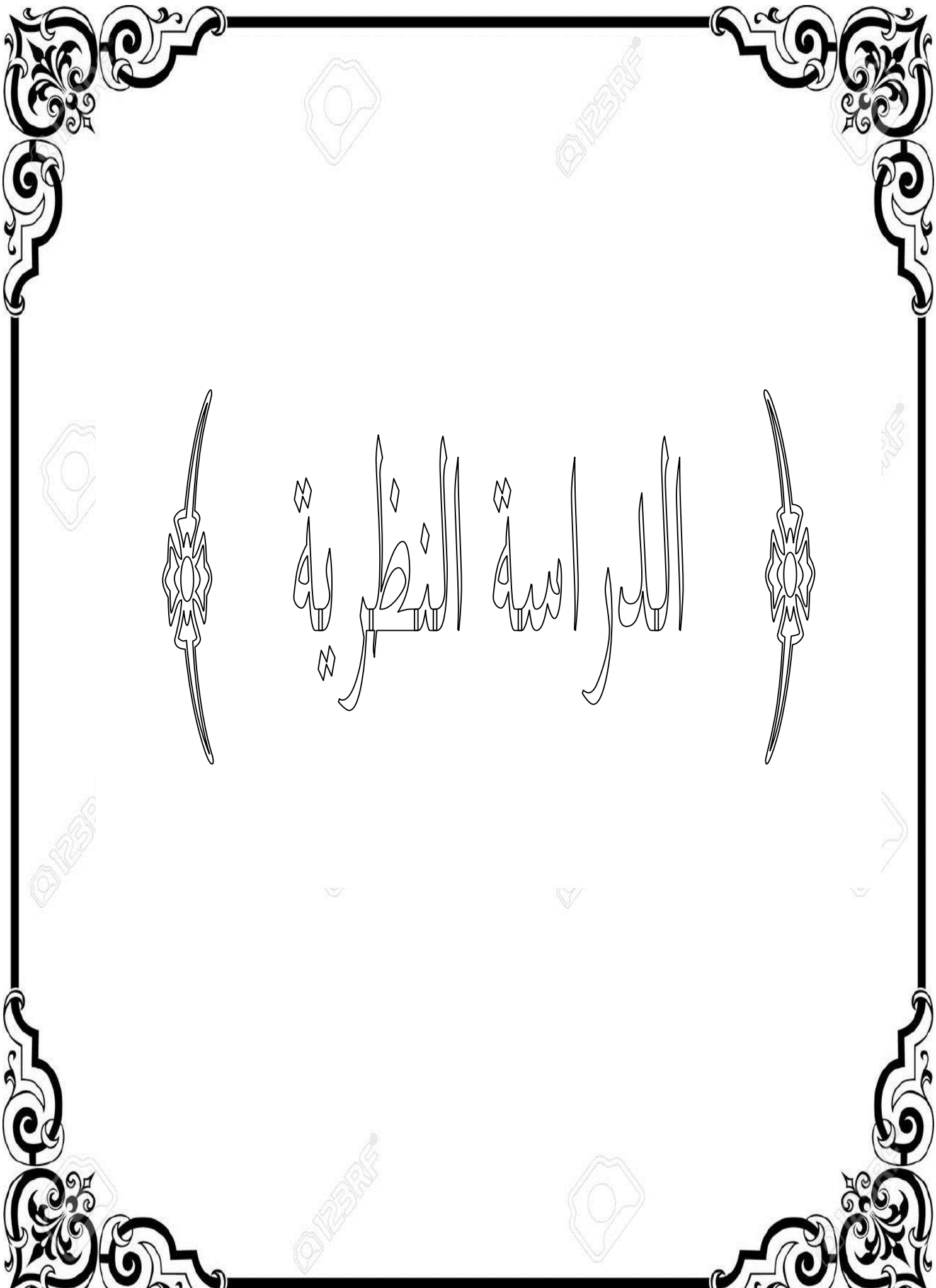
أهم تـــوصيـــة:

* إعطاء الأهمية الكافية للمنافسات الرياضية المدرسية و ذلك بـــ :

- الزيادة في برمجة المنافسات على مدار السنة.

- تنظيم دورات مدرسية في كل مناسبة.

الباب الأول


الدراسة النظرية

الفصل الأول

التـــربية البـــدنية و الرياضية

تـــمهـــيد :

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث، يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تتداخل المصطلحات و لذا يمكن وصف التربية البدنية و الرياضية بطرق عديدة و مختلفة فالبعض يراها مرادفة لعدة مفاهيم مثل : اللياقة البدنيـــة ، اللعب التمرينات، الألعاب وقت الفراغ، الترويح الرياضة .... إلخ لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر على أطر و أشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي و الذي يطلق عليه اسم : التربية البدنية و الرياضية، و التي تعتبر من خلال نشاطاتها المختلفة جزء من التربية العامة أ و مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعتني كذلك برعاية الجسم و صحته و تعد هذه المادة النواة الأولى في الإنتقاء الرياضي و المساهمة في تكوين رياضيين ذو مستوى عالي من عدة جوانب سواء كانت عقلية، جسمية أو نفسية أو إجتماعية.

1- نبذة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية:

تدل دراسة التاريخ على أن هناك حضارات وشعوب قد آمنت بأهمية التربية البدنية في إعداد وتنظيم وتدريب شبابها ,ففي أثينا القديمة وجد أن كل فرد أثيني يجب أن يدرس ثلاث أشياء: التمارين البدنية وأصول اللغة والموسيقى .

أما في أمريكا فقد ظهر دور التربية البدنية في البرنامج التعليمي منذ سنوات عديدة وكثيرة, ففي عام 1918 وضعت الجمعية الأهلية للتربية المبادئ الأساسية للتعليم :الصحة المهارات الأساسية ,عضوية البيت الناجحة ,اتخاذ مهنة , المواطنة الصالحة , حسن استخدام وقت الفراغ والخلق القويم.

ويظهر كذلك الاهتمام بالرياضة في الاتحاد السوفياتي سابقا (روسيا)حيث أولت لها أهمية كبيرة وذلك بوضع برنامج يلتزم به الصغار و الكبار تحت شعار استعد للعمل و الدفاع عن الوطن، و هذا البرنامج يسمح لجميع فئات الشعب و المواطنين باكتساب الحد الأدنى من اللياقة البدنية و يسمح له بالعمل الجيد و الدفاع عن الوطن عند اللزوم (بسيوني و الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، 1987، صفحة 12).

أما في الجزائر فكان شأنها شأن باقي الدول، حيث كان للتربية البدنية و الرياضية الإهتمام الكبير بتاريخ 23 أكتوبر 1967 تؤكد فيه على أن الشباب يشكل رأس مال الأمة و هو قادر على الدفاع عنها (قانون التربية البدنية و الرياضية ، 14 فيفري 1989).

2- المفاهيم المرتبطة بالإسم (التربية البدنية و الرياضية):

و يشتمل الإسم على المفهوم أو المدرك الذي يقصده فالشق الأول منه و التربية و الشق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية و وسائطها فهي (بدنية) و من خلال (الرياضة) و نشاطها، و بالرغم من وجود بعض التباين بين الأنشطة البدنية و الأنشطة الرياضية إلا أن الظاهرة التي تجمع بينهما في الأصل هي ظاهرة حركة إنسان بشكل عام.

و يتصل بالشق الأول من الإسم (التربية) أكثر من مفهوم و معنى، التربية تعني نقل التراب الثقافي من جيل قديم إلى جيل جديد بعد تعديله و تنقيته و تنقيحه و قد تكون عملية نقل التراب مقننة كما في الوضع المدرسي، حيث تستلزم وضع خبرات التراث الثقافي.

في إطار تنظيمي كالمناهج، و قد تكون عملية غير مقننة كما في غير الوضع المدرسي كالنادي و التلفزيون و الصحف و جماعة الرفاق و الأصدقاء عندما يتم تناول الرياضة كثقافة أو كجانب ثقافي.

ويعني مفهوم الثقافة تراث الإنسان وثقافة المجتمع والتي يمكن التعبير عنها بأنها الخصائص المكتسبة للناس أو النظام الإجتماعي (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2001، صفحة 29)

2-1- المفهوم التربوي للتربية الرياضية :

التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة وتعمل التربية الرياضية – كنظام – على اكتساب المهارات الحركية وإتفاقها ,والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل ، وحياة أكثر نشاطا ، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني .

والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها ، وعلى هذا الأساس لايجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية مادام الهدف منهما هو : إعدادا شموليا متكاملا كمواطن ينفع نفسه ووطنه.

والتربية الرياضية لها دور أساسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقوم بهذا الدور الذي يتخلص في التنشئة الإجتماعية للفرد من خلال الرياضة و من أجل الرياضة وبذلك يستفيد المجتمع من الحصائل الإجتماعية والتربوية للتربية الرياضية في تطبيع الفرد اجتماعيا والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية ، كما تعمل أيضا على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما لأبعادها متبنيا اتجاهات إيجابية نحوها مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياته مما يساعد على بناء او تكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء و إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم. (خولي و آخرون، 1998، الصفحات 19-20)

2-2 التربية البدنية في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية :

تعرف التربية البدنية بجمهورية الجزائر الديمقراطية على أساس أنها :

"نظام تربوي عميق الإدماج بالنظام التربوي الشامل، وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن لما لديها من مزايا.

إن ديمقراطية التربية البدنية و الرياضية تطرح هذه الأخيرة كوسيلة من الوسائل التي تساهم في ترقية المرأة و تحريرها و للتربية البدنية و الرياضية عامل في تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب الثورة (بسيوني و الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية، 1987، صفحة 24)

و تعرف التربية البدنية و الرياضية في نفس السياق عنصر السلام في العالم، و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي و يقوم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية على المبادئ التالية:

1) الديمقراطية.
2) التخطيط.
3) الهـــوايـــة.
4) التسيير الإشتراكي.
5) اللامركزية.

و بذلك فليس هناك التزام بمفهوم محدد للتربية البدنية خارج التراب الجزائري إلا في إطار دراسة المقارنة و التزام تابع بما تقرره سياسة الحزب و الدولة في الجزائر في تنظيم التربية البدنية مع المرونة الكاملة في التطبيق فنأخذ من غيرنا ما نراه مناسبا للشعب الجزائري.

و يتلاءم مع عاداته و قيمه و قدراته و ليس كل ما هو مطبق في العالم المتقدم يناسبه الجزائر و من هنا كان الانطلاق في بناء الحركة الوطنية في التربية البدنية و الرياضية (بسيوني و الشاطي، نفس المرجع، صفحة 26)

3- أهـــداف التـــربيـــة الريـــاضيـــة :

أهـــداف التـــربيـــة الرياضية هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي و تعمل في سبيل تحقيقها و انجازها و من خلالها تبرز المهنة وجودها و توضع وظائفها و مجالات اهتمامها و هي تتفق بداية من أهداف التربية في تنشئة و إعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة متكاملة و شاملة.

و تختلف مسؤوليات التربية الرياضية عن مسؤوليات غيرها في النظم التربوية من حيث إمكانية مساهمتها في إكساب خصال و قيم بذاتها معا تسليم بإمكانية وجود قيم و خصال مشتركة بينها و بين بعض الأنظمة التربوية الأخرى.

و تتمركز البرامج و المناهج في التربية الرياضية على الأنشطة الحركية و البدنية و هو ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة، و الحصائل التي يمكن انجازها و تحقيقها بشكل أكبر.

و يطلق على الأهداف العامة للتربية الرياضية : الأهداف المهنية أو الأهداف البعيدة أو الأهداف التربوية، و كلها تشير إلى اللافتة التي ترفعها التربية الرياضية كنظام تربوي لتعبر عن التصورات

و الإسهامات العريضة التي يمكن تقديمها لأبنـــاء المجتمـــع، و هي أهداف تتصف بالطبيعة الفكرية كما أنها قابلة لأن تنقسم إلى عدد من الأغراض الأقل عمومية إذا ما ارتبطت بمرحلة تعليمية معينة أو بقطـــــاع مهني بذاته.

لقد تغيرت أهداف التربية الرياضية منذ العصور القديمة إلى وقتنا هذا وفقا للتغيرات التي حدثت في العوامل الثقافية و الاقتصادية و الاجتماعية و لذلك فالدول لها أهداف متباينة و الاختلاف ليس في القيم بقدر ما هو اختلاف في أولوية هذه القيم ذلك لأن القيم الإنسانية معروفة و لا أحد ينكرها لكن ظروف المجتمعات متغيرة و تتأثر بعوامل مثل :

- درجة الأمن و الاستعداد الحربي.
- الإهتمام بالصحة العامة لأبناء الشعب.
- العناية بالترويح و أنشطة الفراغ.

و على رأس ذلك تأتي القيم الدينية التي أعطاها الإسلام حقها و وضعها في مرتبة لم تصلها أمة من الأمم أو دين من الأديان فكان السابق إلى ذلك من أجل الإعلاء من شأن المسلم في كل مكان هذا قول رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير" (الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، 1998، الصفحات 19-20)

والأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العليا .

3-1 هدف التنمية الجسمية الحركية: في هذا المجال تهدف التربية البدنية إلى تطوير المهارات والقدرات البدنية في التعليم الثانوي ، ويجب مساعدة التلميذ على إكساب وتحسين القدرات العامة التالية

- يدرك جسمه وكيفية التحكم فيه بالحركات الجمبازية ، فنيات الوثب العالي و الطويل .
- اكتساب سلوكات حركية منسقة من خلال الوضعيات الطبيعية (كالمشي والجري) أو من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز وملامسة الاجهزة التربوية
- إكسابه القدرات البدنية :سرعة ، قوة ، مداومة ، مرونة ومقاومة .
- تعليمه كيفية توزيع جهده وتناوب فترات العمل و الراحة .

تعليمه كيفية الاسترجاع والراحة بمختلف الطرق كالاسترخاء العضلي (الفاندي و آخرون، المرشد التربوي الرياضي، 1983، صفحة 17)

3-2 – هدف التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي ، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة و الفهم والتحليل والترتيب ، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في المناشط البدنية والرياضية ، كالتاريخ المسابقة أو اللعبة ، وسيرة إبطالها ، وأرقامها المسجلة قديما و حديثا و قواعد اللعبة الخاصة بها وأساليب التدريب وممارسة ، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها بالإضافة إلى طرق اللعب والخطط ، وإدارة المباريات ... إلخ ، من جوانب لها طبيعة المعرفية لاتقل أهمية عن جوانب حركية وبدنية في النشاط ، ولقد ولى العصر الذي كانت الرياضة تعتمد فيه على القوة البدنية وحدها بالإضافة إلى أن التعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية و الإدراكية وهذه الأبعاد المعرفية لأنشطة رياضية ، كما تنمي لدى أفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية و تساعده على التفكير واتخاذ القرارات .

3-3 هدف التنمية النفسية والإجتماعية :

هي مادة تتميز عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والمنافسة ولهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف و التحكم في القدرات التالية :

-حب النشاط البدني والرياضي واحتلال القدرة والرغبة في بذل الجهد قد تعويده على التدريب باستمرار .

- تنظيم طريقة عيشه (نظافة الجسم، آداب الأكل، واحترام أوقات العمل والراحة)

- دمجه في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي بمختلف الأدوار في الملاحظة ، تنظيم وتسيير الأفواج .

- تهذيبه خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقواعد داخل الفوج وتجاه الزميل الروح الرياضية

- تعبيره عن انفعالاته بطريقة إيجابية بالفوج والارتياح أثناء ممارسة النشاط وتقبله للهزيمة وبتحكمه في الانفعالات السلبية العدوانية تجاه الآخرين (الثانوي، 1996، الصفحات 6-7)

كما أنها تهدف إلى التخفيض من الانفعال والتخاصم بين الأشخاص في المجتمع نفسه وبين المجتمعات وتهدف أيضا إلى إنشاء العلاقات الهادئة بين الناس ، فالرياضة تعتبر كعامل لتحقيق السلم في العلم من خلال تقنية التضامن والتعاون العلمي.(Seners, 1997, p. 34)

3-4- هدف الترويح وأنشطة الفراغ :

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وشغل أوقات الفراغ ، ومازالت الرياضة تحتفظ بهذه الأهداف الدراسية في إطار التربية البدنية والرياضية ، فهذا الهدف يوحي إلى اكتساب الأفراد الرياضة الحركية مدى الحياة ، حيث تصبح ممارسة الأنشطة البدنية نشاطا ترويحيا يستثمره الإنسان في وقت فراغه بما يعود عليه بالقيمة الصحية والنفسية و الإجتماعية والحركية. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1998، الصفحات 129-130)

4- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية :

- العمل على الرقابة الصحية للتلميذ وتنمية القوام السليم من خلال ممارسة كافة البرامج و الأنشطة.
- تنمية الصفات البدنية لدى التلميذ حسب طبيعة السعة و المستويات و تنمية المهارات الحركية و البدنية.
- تنمية المهارات البدنية العامة النافعة للمستقبل في إطار التربية المستديمة للحياة .
- رعاية النمو النفسي لتلميذ المرحلة الثانوية و التوجيه السليم لإبراز طاقاته الإبداعية من خلال السمات النفسية التي يتمتع بها كل تلميذ.
- تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم، و تدريبهم على الصفات الحسنة مثل:

التعاون، الإحترام و خدمة محيطهم.

نشر الثقافة الرياضة لتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية و الصحية العامة.

- الإهتمام بالجانب الترويحي من خلال النشاط المدرسي. (بسيوني و الشاطي، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية، 1992، صفحة 20)

5- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان من القديم الأزل جسمه و صحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالا إجتماعية.

كاللعب، و الألعاب و التعريفات البدنية، و الرقص، و التدريب البدني، و الرياضي كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني / الصحي و حسب، و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية الإجتماعية، و الجوانب العقلية / المعرفة، و الجوانب الحركية / المهارية، و الجوانب الجمالية/الفنية و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا و متكاملا، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية و تربوية،

عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره و كانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، و التي اتخذت أشكالا و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا.

و لعلى أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق و أبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي ".

- كما ذكر المؤلف شيليلر في رسالته (كماليات التربية) :" أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، و يعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة و يقول :" إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه ".

- و يذكر المربي الألماني جوتس موتس أن : الناس تلعب من أجل أن يتعافوا و ينشطوا أنفسهم .

و قد رأى بيير دي كوبرتين : " أن التربية البدنية قد أهملت كلية، و لذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد مكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، و إنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية لأن عقيدة دي كوبرتين أن التربية البدنية (تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة) (الخولي و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، 1998، الصفحات 41-42)

6- أهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية :

تلعب التربية البدنية الرياضية دورا هاما في هذه المرحلة و يتجلى ذلك من خلال درس التربية البدنية و الرياضية الذي يتضمن النمو الشامل و المتزن للتلاميذ إذ أن النمو يكون سريع من حيث الوزن و الطول، مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي و هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق، فالتربية البدنية و الرياضية عامل أساسي في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و الزيادة في الإنسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من هذه الحركات من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية تحدث عملية التفاعل بينهم ويكتسبون كثير من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأساسي هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة والشعور بالصداقة واقتسام الصعبات فيما بينهم ، حيث أن كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء شخصية الإنسان أما من الناحية الاجتماعية فإنها تلعب دورا كبيرا في تنشئة المراهق في زيادة أواصر الصداقة والإخوة بين التلاميذ وكذلك الاحترام

وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذلك مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة (بيوتشـــر، أســـس التربية البدنية، 1964، صفحة 37)

ولذا يجب أن تكون مناهج التربية أن تفسح المجال للتلاميذ من أجل إنماء وتطـــوير الطاقـــات البدنية والنفسية لهم بدل أن تقف عائق لذلك ولايأتي هذا إلا تكييف ساعات الرياضة داخل الثانويـــة لأنها تشغل الوقت الذي يحس فيه المراهق بالملل والقلق والضجر وبذلك فالتربية البدنية والرياضية تعتـــبر عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهنئ نوعا من الراحة الفكرية والبدنية وتنقص مـــن ضـــغط البرنامج الدراسي اليومي عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة والمنسجمة والمتناسقة التي تنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية ومنحهم الراحة النفسية من خلال اللعب والمرح في جو سعيد

خـــــلاصـــة :

نستخلص من خلال المعطيات السابقة أن مادة التربية البدنية والرياضية ركن هـــام ينـــدرج ضمن متطلبات الدراسية أسوة ببقية مواد المنهج المدرسي الأساسي وهنا يجب أن تنص السياسة التعليمة على مساواة مادة التربية البدنية والرياضية وخاصة البرنامج التعليمي الأساسي لأنها جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له.

ولا يخفى أن للتربية البدنية والرياضية أهدافا عامة وأخرى خاصة لها أهدافا عامة وأخرى خاصة لها أثره في تكوين شخصية الإنسان من الناحية النفسية والخلقية والاجتماعية ...إلـــــخ.

وتلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في هذه المرحلة ويتجل ذلك من خلال درس التربية البدنيـــة والرياضية الذي يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ.

الفصل الثـــانـــي

المنافسات الرياضية المدرسية

تمهـــــيـــد:

تمتاز أغلب نشاطات الأفراد أو الهيئات في أي مجتمع سواء كان هذا النشاط لعبا أوعملا بغرض المنافسة إذ أن هذا الأخير عبارة عن ظاهرة طبيعية في حياة الإنسان ، لايجب أن تكون أقل مترلة أو عن غيرها ، وهي أمل قوي من عوامل البحث على العمل ومحاولة الإتقان والتطـــور والتقـــدم والارتقـــاء بالمستوى ، فالأعمال التي تخلوا من عنصر المنافسة ويصبح فيها التقدم بطـــيء وإن لم ينعـــدم أصـــلا ، والفرق واضح بين أن يقوم أحدنا بتمرينات لوحده وبين أن يشارك في مباراة أو نشاط رياضي.

وتعتبر المنافسة الرياضية من أهم الطرق المستعملة في درس التربية البدنية والرياضية ونجاح الهـــدف المنشود ، حيث يقوم التلاميذ ببذل مجهود كبير جدا وهذا انطلاقا من المرحلة التي يمرها وهي مرحلـــة المراهقة ، حيث أن المراهق بكون أنانيا يجب بطبيعة الحال الفوز والانتصار على غيره .

1- تعريف ومفهوم المنافسات الرياضية والمدرسية:

1-1 تعريف المنافسة :

تعتبر المنافسة أحد الأشكال الراقية التي تسير حياة الإنسان نظرا لاتساع وشمول مفهـــوم هـــذه الكلمة فإنها وردت عدة تعاريف تعطي المعنى لها ف :

. " شارش " عرف المنافسة بأنها صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول إلى هدف محدد أو للتحل على نتيجة معينة .

.وتعريف مارغريت " Margret Med " المنافسة بـــ :

هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجاح ، الشهرة ، مكانة في المجتمع ، ويرى مارغريت أن المنافسة هي ظاهرة اجتماعية تتحكم في أنشـــطة المجتمـــع وحركاتـــه وخاصة في الدول الغربية ..وهنا تعريف آخر يقول :

المنافسة هي تصارع يسابق فيه المتنافسون ويوحي كل منهم هدفه المعين . حيث يبرز كل منهم الحـــد الأقصى من الفاعلية والنشاط والإصرار والإبداع والذكاء من أجل الإحراز والنصر . (بروي، 2001، صفحة 231)

كما تلعب المنافسة دورا هاما في تحقيق أهداف الألعاب الرياضية ، يكون الفـــوز هـــو الهـــدف الأساسي الذي يحاول كل لاعب أو فريق أحرازه ، والمنافسة تدعو إلى بذل الجهد من أجـــل التفـــوق سواء كان التفوق مها ريا أو خططيا أو بدنيا ...إلـــخ ، فالمنافسة شكل منظم لمواجهة نشاط تنافســـي طبقا لقواعد محددة مسبقا ، وتزداد الدافعية فيها من خلال حماس المشاركين أو المنافسين والرغبة وتوجد ثلاث مواصفات لأحداث المنافسة وهي :

1- قواعد وشروط تنظيم المنافسة.

1- تواجد المنافسة.

2- تواجد الحكام (الحكمين). (إبراهيم، 2002، صفحة 130)

1-2 تعريف المنافسة الرياضية :

تعتبر المهرجانات الرياضية ّ ظاهرة واعية في المجتمعات الاشتراكية خاصـــة حـــين تقـــام في المناسبات والأعياد الرياضية والوطنية وهي تساعد على تكوين وخلق الوعي الرياضي وتؤكد في نفـــس الوقت مستوى التربية الرياضية في المجتمع بصورة عامة ومستوى التنظيم والرقـــي والتوعيـــة الممتـــازة للكوادر الرياضية بهذا المجتمع بصورة خاصة والمهرجانات الرياضية بجانب هذا لها جانب تربوي ألا وهو نمو الجانب التعميمي للعمل الجماعي وتحقق في نفس الوقت الأغراض للتربية الجماليـــة و المهرجانـــات الرياضية أهمية واضحة على ما ذكر سابقا يمكن ذكرها في ما يلي:

إبراز محصلة العمل الرياضي في المجتمع من قاعدة.

1- إبراز دور القيادات السياسية العامة و قادة التربية الرياضية خاصة في توجيه كـــل الطاقـــات للعمـــل الخلاق في التربية البدنية و الرياضية .

2- إبراز دور كل مؤسسة و منظمة رياضية في تحقيق رسالتها للعمل خاصة و في إطار عمل موحد لهـــم جميعا عامة.

3- جلب انتباه الجماهير لدور الرياضة في المجتمع و إكسابهم ثقافة رياضية من نوعية متجـــددة و مـــن ثم يمكن استمالتهم للمشاركة الجدية في الممارسة الرياضية و العمل الرياضي كوحدة متجانسة. (إبراهيم، 2002، صفحة 130)

1-3 تعريف و مفهوم المنافسات الرياضية المدرسيـــة :

وهو ذلك النشاط الذي يعتبر مكمل لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربويـــة ، ويحقق نفس أهدافها ، والمنافسات المرسية تهدف إلى تطوير وتنظيم ومراقبة أكـــبر عـــدد للممارســـين لمختلف الرياضات في إطار الاستمرارية مع التربية البدنية والرياضية مع احترام القـــوانين والتنظيمـــات المعمول بها ، وتعتبر المنافسات الرياضية جزءا متميزا من البرنامج العام للتربية الرياضـــية لأنـــه يخـــص الممتازين في الأداء الرياضي . (معوض و حسن، 1995، صفحة 142)

كما تعرف المنافسات المدرسية كذلك بأنها مجموع الأنشطة التي تمارس خارج المدرسة حيـــث تقتصـــر هذه الأنشطة على المنافسات والبطولات الرياضية وإنما أي نشاط ترويحي تقيمه المدرســـة (الخـــولي و آخرون، 1994، صفحة 120).

2- المهرجانات على مستوى المدارس :

تشمل البرامج المدرسية إقامة المهرجانات الرياضية المتنوعة إذ أنها تبرز كحد كـــبير الحصـــائل النهائية لأنشطة على مستوى الدروس الضعيفة وممارسة الأنشطة الداخلية والخارجية بالمدرسة وفي حملة المدارس المتناظرة على مستوى المحافظة أذا أريد إقامة منافسات على ذلك المستوى .

وبعد إختيلر نوعية المهرجانات التي يرد إجراؤها على مستوى المدارس لابد من :

1-وفقا للمناهج والبرامج المتعلقة له المدرسة أو المدارس المتناظرة وضع عادة المهرجان.

2-يختار أكبر عدد من التلاميذ الممتازين ويبدأ بتدريبهم على أساس من التخطيط التربوي المناســـب في وقت فراغهم وقبل حلول ميعاد تنفيذ المهرجان بوقت كافي .

3-يؤخذ في الإعتبار خلال التدريب ليس فقط النواحي التنفيذية المرتبطة بها من حيث نقل الأدوات قبل و أثناء تقديم العروض و خروج و دخول المجموعات و توقيتها و صلاحية الإنتقال مـــن و إلى الملاعب المستخدمة و غيرها من هذه الأمور التنظيمية الأساسية المرتبطة بإدارة العمل.

1- التأكيد على الإنتظام في التدريب و عمل التجارب اللازمة.

2- تشكيل لجنة ممن هم مسؤولون على الإشراف الفني و لجان أخرى للإشراف التنظيمـــي و الإداري و ذلك تحت قيادة واعية حكيمة.

3- عقد إجتماعات دورية مستمرة من لجنة الإشراف الفني و اللجان الأخرى وتقسيم خطوات العمل باستمرار و توجيهها وفق التنسيق واعي يوحد إتجاهاتها .

4- اختيار التوقيت المناسب و المكان المناسب لتحقيق أهداف المهرجانات المدرسية وفقا لإمكانيـــات البشرية و المدنية المتاحة (إبراهيم، إدارة البطولات و المنافسات الرياضية، 2002، صفحة 130).

3- الأسس الواجب مراعاتها عن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسيـــة :

هناك أسس هامة يلزم بها عند تنظيم المنافسة أو بطولة رياضية، و هذا لتحقيق أغراضها و لضمان نجاحه. أهم هذه الأسس هي :

3- 1 المنشآت الرياضية: يجب أن تعم الميادين قبل بدئ المنافسة، و يراعى فيها الأبعاد و المقاييس المتفقـــة عليها دوليا إن أمكن ذلك، و هذا حسب نوع النشاط الرياضي و الأنشطة التي تحتضنها المنافسة.

3- 2 الوســـائـــل الرياضية: و يعني بها الأدوات و التجهيزات التي تساعد الرياضي أو التلميذ في ممارسة نشاطه على أحسن وجه.

3-3 عدد المتسابقين و المسابقات و نوعها: من أهم الأسس التي تبنى عليها المنافسة، الرياضيين و نوع الرياضة، فبدون معرفة المنافس و نوع الرياضة فكيف توفر الملعـــب و التجهيـــز و الوســـائل اللازمة و كيف تسطر البرنامج المناسب لسير المنافسة.

3-4 البـــرنـــامـــج : يجبر أن يعمل المنظم أو المسير على أن يكون البرنامج في متنـــاول كـــل الرياضيين و الفرق المشاركة من ناحية المكان و الزمان.

حيث تعمل معظم الفرق بالبرنامج قبل بدئ المنافسة حتى يتوفر لهم الوقت اللازم لإعداد فرقهم و تنظيمها، كما يجب أن يحتوي البرنامج على النقاط التالية :

- تاريخ المنافسة و موعدها بالتحديد.
- مكان المنافسة.
- المشاركين في المنافسة.
- نوع المنافسة " و هو أهم عنصر يجب أن يراعى في البرنامج ".

3-5 الدعـــايـــة : من وسائل نجاح أي منافسة رياضية هو الإعلام و الدعاية، لـــذلك فعلـــى المنظم أن يتفنن في أساليب الدعاية ليضمن إقبال عدد من التلاميذ و الفرق. و من بـــين الوســـائل المستخدمة لذلك :

- استخدام لوحات الإعلام بمعظم إدارات المدارس.
- إرسال البرنامج للجرائد و الإذاعـــة و التلفزيون و هذا ليس لإعـــلام الفـــرق و الرياضـــيين فحسب بل للدعاية في حد ذاتها (معوض و حســـن، التنظـــيم و الإدارة في التربيـــة البدنيـــة، 1995، صفحة 85)

4- المنافسات الرياضية المدرسية بالجـــزائـــر:

إن ظهور المنافسات الرياضية المدرسية بالجزائر كان مبكرا، إذ أنها ظهرت بعد الإستقلال مباشرة و هذا سنة 1963 . إلا أنها لم تكن تمارس وفق برنامج مسطر، أي أنها كانـــت تمـــارس بطريقة عشوائية. و في سنة 1973 تم تقنين هذه الممارسة، و ذلك بتنصيب هيئة تسهر على ســـير المنافسات الرياضية بالمدارس و الجامعات، و هذه الهيئة تسمى" الفدراليـــة الوطنية للرياضة الجامعية المدرسية ".

و بإتساع ممارسة هذه المنافسات الرياضية و بإزدياد عدد التلاميذ المنخرطين في الجمعيـــات الرياضية التابعة للمؤسسات التربوية، فقد أصبح عمل هذه الهيئة صعبا، مما جعلها تنقسم إلى هيئتين جديدتين هما " الفدرالية الوطنية للرياضة المدرسية " و " الفدراليـــة الوطنية للرياضة الجامعيـــة "، حيث من هنا تم تأسيس " الفدراليـــة الوطنية للرياضة المدرسية بموجب قرار 23-10-1976، و بهذا أصبح للرياضة المدرسية هيئة خاصة بهذا، مهمتها السهر علـــى برمجـــة و تنشـــيط مختلـــف البطولات و الدورات الرياضية المدرسية و كذا تطوير الممارسة الرياضية داخل المدارس.

4-1- نشأة ومهام الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية :

4-1-1 نشأتها :

تم تأسيسها بموجب قرار 23-10-1976 وبهذا أصبح للرياضة المدرسية هيئة خاصة بها .
الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية – المسماة الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية – هـــي متعـــددة الرياضات رمزها " ا.ج.ر.م " ومدتها غير محددة ، مقرها بالجزائر العاصمة .(المادة 01)

- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية تهدف إلى تطوير وتنظيم ومراقبة أكبر عـــدد للممارســـين لمختلف الرياضات في إطار الإستمرارية مع التربية البدنية والرياضة مع إحترام القوانين والتنظيمات المعمول بها

4-1-2 مهامها : تتخلص مهام (ا.ج.ر.م) فيما يلي :

- وضع وتنفيذ بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية مختلـــف الرياضـــات في القطـــاع المدرسي .
- ترقية الممارسة لمختلف الرياضات في الوسط المدرسي بشتى الوسائل
- كفالة وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها .
- السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية .
- التكفل أو التشجيع لتنظيم المنافسات على المستوى الولائي، الجهوي ، المنطقة، الوطني والدولي .

1- – تنسيق أعمالها المشتركة مع مختلف الإتحاديات [1] الرياضية لتطوير مختلف الرياضات في الوسط المدرسي.

– السهر على تطبيق القوانين الخاصة بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلاميـــذ (المـــادة 02) (القانون الأساسي، الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية 1992/06/04، 1992)

4-2- نشأة ومهام الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

4-2-1- نشأتها : تأسست الجمعية الولائية للرياضة المدرسية – المســـمات الرابطـــة الولائيـــة للرياضة المدرسية – بتاريخ 13 أفريل 1978 ، وهي متعددة الرياضيات ، ورمزهـــا " ر.و.ر.م " ومدتها غير محددة ، ومقرها بمقر الولاية .(المادة (01)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من مهامها تنظيم وتنشيط وتنمية النشاط الرياضـــي علـــى مستوى الولاية وعند الضرورة على المستوى الجمهوري والمنطقة ، في إطار المحيط المدرسي المكلفة به، ومراقبة التنشيط وإحترام القانون الأساسي الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية . (المادة 02)

4-2-2- مهامها : في إطار المهمة العامة والمحددة في المادة السابقة ، الرابطة الولائيـــة للرياضـــة المدرسية مكلفة بـــ : ا

– تنشيط وتنسيق أنشطة الجمعيات الرياضية المدرسية .

– دراسة وإعداد وتنفيذ برامج التنمية الرياضية طبقا لتوجيهات (ا.ج.ر.م)

- تطوير الممارسة الرياضية عن طريق الوسائل المناسبة للرياضة التي هي مكلفة بها .
- الحرص على إنشاء جمعيات رياضية بكل المؤسسات التربوية .
- تنظيم المنافسات الرياضية ذات الطابع المحلي ، الوطني والدولي في حالة الضرورة
- المساهمة في إكتشاف المواهب الشابة وتوجهها .
- تنظيم التكون لفائدة الرياضيين والمؤطرين
- المساهمة في التربية المعنوية والرياضية للممارسين والرياضيين
- الحرص على نشر وحفظ الروح الرياضية
- المبادرة في حركة الإشهار والدعاية
- الإشتراك في عملية المصادفة للمنشآت والتجهيزات الرياضية
- الإشتراك في إعداد ترتيبات وشروط إستعمال المنشآت الرياضية والتجهيزات الرياضية .
- الإشتراك في إعداد ترتيبات وشروط إستعمال المنشآت الرياضية والحرص على حمايتها .
- جمع وإستغلال وضبط الإحصائيات المتعلقة بنشاطها وحسب أهدافها .
- إعداد الحصائل و التقارير الدورية و السنوية المتعلقة ببيان نشاطها. (المادة 03) (1992-04، صفحة 01،2،03)

4-المناشير الوزارية المتعلقة بالمنافسات الرياضية المدرسية:

5-1 تدعيم النشاط الرياضي المدرسي :

لقد جاء المنشور الوزاري رقم 1071/م.ت/ا.ع بتاريخ 21 أكتوبر 2001 المتضمن العمل على تدعيم النشاط الرياضي المدرسي و الذي ينص على الإهتمام بالنشاط الرياضـــي و دوره الأساسي في المساهمة في تجسيد أهداف و غايات المنظومة التربوية، فإنه يجب أن يحظى بالمزيد.

من العناية والإهتمام سواء في جانبه الترفيهي (لقاءات بين الأقسام) أو في جانبه التنافسي (منافســـات بين المؤسسات) ، وإن يتواصل ويستمر طوال فترة الموسم الدراسي .

ولتحقيق ذلك يتعين السعي والعمل خلال كل موسم دراسي على :

- مواصلة إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية في المؤسسات التي لاتوجد بها .

- تحسين مديري المؤسسات بضرورة إنشاء الفروع الرياضية في الألعاب الفردية والجماعيـــة بمختلـــف الأصناف والفئات ، وبالمشاركة في البرنامج الذي تضعه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

إلتزام المؤسسات التي تنظم للرابطة أو التي أقصيت من المنافسات في وقت مبكر بمواصلة إنجاز حصـــص النشاط الرياضي بها في شكل دورات ولقاءات رياضية بين الأقسام وإشتراك أكبر عـــدد ممكـــن مـــن التلاميذ.

- إدراج التظاهرات الرياضية في برنامج الإحتفال بالمناسبات والأعياد الوطنية .

- برمجة متربصات تكوينية قصيرة وندوات تربوية لفائدة معلمي المرحلة الإبتدائية لتمكينهم من التكفل بتنظيم حصص النشاط الرياضي يشارك فيها مفتشي و أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الإكمالي وإطارات الشبيبة والرياضة بالتنسيق مع مديرية الشبيبة والرياضة .

- تحسين سلك التفتيش بضرورة متابعة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرســـي في كافـــة المراحـــل التعليمية

ونظرا لأهمية الدور الذي تلعبه الممارسات البدنية والرياضة في جوانبـــها المختلفـــة التربويـــة والترفيهية والتنافسية على الصعيد التربوي والثقافي والإجتماعي فإن السلطات المختصة تلح على ضرورة السهر على تطبيق كل الإجراءات المتضمنة في هذا المنشور .

5-2- إستعمال التوقيت أستاذ التربية البدنية والرياضة وتنظيم أعمالهم :

لقـــد جـــاء في المنشـــور الـــوزاري الـــرقم 1983 / م . ت / ت . ت / 21 / 82 بتـــاريخ 1982/09/12 المتضمن إستعمال توقيت معلمي التربية البدنية والرياضة وتنظيم أعمالهم وذلك بمـــا يلي :

يطالب معلمو التربية البدنية والرياضة بـــ 22 ساعة أسبوعيا بما في ذلك الساعات الأربعة المخصصـــة للنشاط ضمن الإتحادية في جدول إستعمال الزمن للمعلمين

- على المعلم أن بقوم فعلا بالساعات الخاصة بالنشاط ضمن إتحادية وذلك :

أ/ أما بتنشيط فوق المؤسسة طيلة مشاركتها الفعلية في المباراة التي تنظمها الإتحادية

ب/ و إما بتنظيم حصص النشاط الرياضي داخل المؤسسة بعد إقصائها من المباراة التي تنظمها الإتحادية وذلك إلى نهاية السنة الدراسية .

في حالة عدم المشاركة في المباراة الإتحادية تحول الساعات الأربع إلى ساعات تعليم لفائدة التلاميذ

* إن هذا المشوار ينص على إحترام الأربع ساعات المخصصة للنشاط المدرسي المـــبرمج مـــن طـــرف الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، وهذا لأن التربية البدنية والرياضية مادة إجبارية تســـتحق نفـــس

الإعتبار الذي تليه للمواد الأخرى ، وإن القيم التربوية والمدنية والخلقية التي تحمل هذه المادة لاتخفي على أي أحد .

6/ التعليمة الوزارية المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة :

للتربية الرياضية بالمنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث تسعى كـــل مـــن وزارتي التربية الوطنية والرياضة إلى تحقيقه على كل المستويات ، و'لى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوســـيع الممارسة في أوساط الطلبة .

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر لتنمية الرياضة وتعميم الممارسة الرياضية.

إن التنسيق بين وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة ضرورة ملحة، لاسيما فيما يخص الجوانـــب المتعلقة بالبحث على أنجع السبب لإستغلال القدرات البشرية و المنشآت و التجهيـــزات الرياضـــية في أوساط الشباب المتمدرسين.

لتحقيق ذلك كله صدر المنشور الوزاري بين وزارة التربية الوطنية و الشـــبيبة و الرياضـــة ســـنة 1993، و هذا لتحديد المبادئ و الأسس و الإطار التنظيمي للوصول تدريجيا إلى إستعمال أمثل بـــين القطاعين، و هذا عن طريق تعليمات حاسمة مازال متعاملا بها إلى يومنا هذا.

و من بين هذه التعليمات ما يلي :

أ/ التعليمة الوزارية رقم/15 المؤرخة في 03 فيفري 1993، و المتضمنة " تنظيم و تنميـــة الممارســـة الرياضية التربوية و المنافسية الجماهيرية في الوسط التربوي".

و من بين ما جاء في هذه التعليمة :

- أن تكون الممارسة التنافسية في الوسط التربوي منظمة في جمعيات ثقافية و رياضية على مستوى كل مؤسسات تربوية، أساسية و ثانوية (المادة 04)
- إنشاء جمعيات رياضية مدرسية إجبارية على مستوى كل مؤسسة. (المادة05)
- الممارسة التنافسية تحتوي على تدريبات رياضية للتحضير للمنافسة ، هدفها تطبيق نظام وطني لإنتقاء الموهوبين الشباب في الوسط المدرسي .(المادة07)

ب / التعليمة الوزارية رقم /13 المؤرخة في 03 فيفري 1993 ، والتي تخص " إستعمال الهياكل الرياضية العمومية للممارسة الرياضية التنافسية المدرسية " .

ومن بين ما جاء في هذه التعليمة :

- المنشآت الرياضية العمومية مفتوحة بالأولوية للجمعيات الرياضية بالمؤسسات التربوية . (المادة 01)
- المنشآت والهياكل المعينة هي :

- الملاعب .
- القاعات المتعددة الرياضات .
- ملاعب التنس .
- المسابح .
- كل الهياكل التي هي تحت رعاية البلدية . (المادة 02) .
- المنشآت والهياكل الرياضية العمومية تستعمل لممارسة النشاط التنافسي المدرسي يوم الإثنين (من الساعة 13:00 إلى الساعة 18:00) ، الإستعمال يكون مجانا .(المادة 03)
- الرابطات الرياضية المدرسية المكلفة بالبرامج لتنظيم البطولات يجب أن يكون لها تنسيق مع مديرية الشباب والرابطات الرياضية الأخرى ، وهذا لتحديد التوقيت الزمني . (المادة 06) .

7- أهمية إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية :

تعتبر المنافسات والبطولات الرياضية مظهرا من مظاهر الحياة الرياضية بالدولة ، سواء أقسمت على مستوى الدولة أو المحافظة أو الهيئة أو المدرسة فإنها تقوم لتحقيق أغراض معينة منها :

1- إظهار مدى تقدم التربية البدنية والرياضية .

2- تقديم كل ما هو جديد أو مستحدث في هذا المجال بقصد نشر الثقافة الرياضية والوعي الرياضي بين الأفراد والجماعات

3- الإحتفال بالمناسبات العامة والأعياد القومية لتظل الفكرة حية في أذهان المواطنين .

4- في الحفلات المدرسية تدريب التلاميذ على القادة والتبعية الصحيحة عن طريق إشتراكهم في مسؤولية التنظيم والإدارة في هذه الحفلات .

5- فيها إشباع لكثير من الحاجات الضرورية للشباب كتعبير حي عن مكبوتات نفوسهم مما يؤدي إلى إكتسابهم إلى الراحة النفسية .

6- فيها ترويح لكل المشاركين فيها والمشاهدين لها (المقصود و حسن، 1998، صفحة 11)

إن تعلم أي مهارة أو إكتساب أي خبرة يصبح ليس له معنى بالنسبة للمتعلم إذ يجد فرصة لإستخدام هذه المهارات في مجالات يثبت بها ذاتيته في المجتمع ويشبع بها بعض حاجياته ورغباته .

ففي المدرسة مثلا : الطفل الذي يتدرب ليكتسب اللياقة البدنية المتكاملة ويتعلم كل المهارات الفردية أو الجماعية – تاكتيك – لايقبض الطفل كل هذا الجهد بارتياح إذ لم يجد فرصة سامحة

لإستخدام هذه المهارات أو الخبرات ، فعن طريق المنافسة نستطيع تلبية حاجيات الطفل النفسية دون أن تترك ذلك للصدفة أو عوامل أخرى قد يسيء الطفل إستخدامها .

إذ فالمنافسة تعتبر إمكانية تربوية ذات أبعاد عميقة وفائقة يمكن أن تكون إيجابية إذا ما وضعت تحت أيدي سليمة وقيادة تربوية رشيدة فمن واجبنا أن نتعرف على أهم الأغراض الإيجابية التي يمكن للمنافسة.

والدورات الرياضية أن تعمل على تحقيقها :

1- توطيد طرق التدريب والرفع للمستوى الفني في الأداء الرياضي

2- الإهتمام بالمهارات العقلية .

3- إكتساب ونمو الصحة المتكاملة وتوازن الشخصية وتكاملها

4- النمو الإجتماعي

5- ممارسة الأسلوب الديمقراطي في الحياة

6- التدريب على القيادة البناءة

7- تنمية النضج الإنفعالي

8- تدريب الصفات الخلقية الإيجابية

9- حسن قضاء وقت الفراغ (معوض ح.، 1980، صفحة 11)

خلاصـــة :

نستخلص من خلال المعطيات السابقة بأن المنافسات الرياضية المدرسية تعتبر إمكانية تربوية ذات أبعاد عميقة يمكن أن تؤثر إيجابيا إذا ما وضعت تحت إشراف أيدي سليمة ، منا أنه هناك قواعد وضوابط ، يلزم مراعاتها عند تنظيم منافسة أو بطولة رياضية وهذا لتحقيق الأهداف المسطرة .

وتعتبر المنافسات الرياضية ذلك الجزء المتكامل من برنامج التربية البدنية والرياضية ، تعبر عن الأنشطة البدنية داخل أو خارج المدرسة بهدف إستكمال أهداف درس التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثالث

المراهقة (الخصائص العمرية 15-18 سنة)

تمـــهيـــد :

ينتقل الطفل منذ الولادة بالعديد من المراحل العمرية خلال حياته بمرحلة الطفولة ثم ينتقل إلى مرحلـــة المراهقة ثم مرحلة الرشد فالشيخوخة ولكل مرحلة من هذه المراحل خصائص عمرية تميزها عن غيرهـــا مـــن المراحل الأخرى ولعل أهم مرحلة في هذه المراحل هي المراهقة والتي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد لما لهـــا من خصوصيات تنفرد بها عن باقي مراحل النمو الأخرى ، ففيها يحدث تغير عام بالنسبة للفرد علـــى كافـــة الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والإنفعالية وكذلك الإجتماعية ، ورغم الإختلاف في التحديـــد الـــزمني للمراهقة ، فقد إخترنا التقييم الخاص بمرحلة المراهقة المتوسطة والذي يتوافق مع طبيعة بحثنا والمرحلة التي نريـــد دراستها وهي المرحلة الثانوية 15-18 سنة و لقد تعرضنا في هذا الفصل من بحثنا إلى المفهوم العام للمراهقة و بعض التعاريف الخاصة ببعض العلماء ثم انتقلنا إلى مختلف خصائص النمو مثل : النمو الجســـمي، النفســـي، الإنفعالي، العقلي و الإجتماعي و حاولنا إبراز هذه المرحلة في حياة الفرد و كذلك بعض العوامـــل المـــؤثرة في هذه المرحلة.

1– مفهوم المراهقـــة :

تعني كلمة المراهقة في اللغة العربية الإقتراب من الحلم أو الدنو من الحلم، نقول رهق الغلام أي قارب الحلم أو بلغ حد الرجل، أي أن المراهق هو الفتى قارب الحلم، و كلمة المراهقة أيضا تعني الطغيان و الزيـــادة، لعل هذا يشير إلى الحالة الإنفعالية للمراهق و هذا المعنى اللغوي لا يختلف كثيرا عن المعنى العلمي السيكولوجي (البراوي، 1974/1973، صفحة 121،131).

أما إصطلاحا فكلمة مراهقة مشتقة من الكلمة اللاتينية Adolescence و معناها التدرج نحـــو النضـــج الجسمي و العقلي والإنفعالي والإجتماعي (زهران، 2003، صفحة 341) .

هي الفترة من حياة الإنسان التي تبدأ في نهاية مرحلة الطفولة وتنتهي في بداية بلـــوغ ســـن الرشـــد (عاقـــل، 1980، صفحة 115) .

ويستخدم علماء النفس مصطلح المراهقة ليشير إلى معاني كثيرة منها :

تعريف بياجيه : Piaget : يرى أن كلمة مراهقة تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبـــار والعمـــر الذي لم فيه الفرد يشعر أنه أقل ممن هم أكبر منه سنا ، بل هو مساو لهم في الحقوق على الأقل .

تعريف ستانلي هول: Stanly Hall : المراهقة هي فترة عاصفة ومحنة مليئة بالمشكلات ، بل هي بداية ظهـــور المشكلات في حياة الفرد.

تعريف هورولوك : Hur Lock : المراهقة هي مرحلة الإنتقال من الطفولة (مرحلة الإعـــداد للمراهقـــة) إلى مرحلة الرشد والنضج ، وبناء على ذلك فإن المراهقة هي مرحلة التأهب لمرحلة الرشد

2– خصائص النمو في المرحلة الثانوية (15–18 سنة)

2–1 النمو الجسمي أو العضوي : يشتمل النمو الجسمي على التغيرات التي تحدث في كل من الوزن والطول والعرض والإستدارة ونمو العضلات والعظام وتلعب الوراثة دورا بارزا في نمو الجسم في هذه المرحلـــة خاصـــة تلك التغيرات التي تحدث في كل من الطول والوزن وتتميز هذه المرحلة بالمظاهر التالية :

– تباطؤ في سرعة النمو الجسمي نسبيا عن المرحلة السابقة .

- إستمرار نمو القلب والشرايين وتفوق قدرة القلب على ضخ الدم نتيجة سعة الشرايين .

حدوث تغيرات في المعدة والأمعاء فتزداد طولا وإتساعا ويؤدي ذلك إلى زيادة شهية المراهق للأكل

إستمرار نمو الألياف العصبية وإزدياد طولها .

- زيادة الطول عند كلا الجنسين ، ولكن بدرجة أوضح عند الذكور منه عند الإناث ، حيـــث يصـــل وزن الذكر في سن 15 سنة حوالي 48.8 كغ أما عند الإناث حوالي 46.8 كغ ، أما في سن 18 ســـنة عنـــد الذكور حوالي 58.8 كغ أما عند الإناث حوالي 56.8 كغ (زهران، مرجع سابق، صفحة 371)

- إتساع المنكبين وزيادة طول الجذع والذراعين والساقين إلا أن نمو الذراعين يسبق نمـــو الأرجـــل فتنمـــو العضلات ويزداد طول الجسم ونجد أن الشكل العام للوجه يبدأ في التغير فتتغير ملامح الطفولة وتحقق أعضـــاء الجسم المختلفة تناسق عند بلوغ الرشد والنضج (معوض، 1994، صفحة 340)

- إزدياد نمو قوس الحوض عند الفتاة وهذا للقيام بوظيفة الحمل ، أما عند الفتى فيزداد إتساع المنكبين وهـــذا للقيام بالعمل الشاق (منس، 2001، صفحة 202)

- زيادة الرغبة في الأكل .

- ظهور التغيرات الجسمية التي تسحب النضج الجنسي مثل : بروز الأثداء عند الإناث.

- ظهور حالات عدم التوازن في نشاطات إفرازات الغدد.

- إزدياد التوافق العضلي والعصبي نضجا (فهمي، 1974، صفحة 221)

2-2 النمو العقلي : يلعب التعليم في هذه المرحلة دورا بارزا في إبراز الفروق الفردية في النمو العقلـــي بـــين المراهقين ويؤثر نظام التعليم مثل المناهج وشخصيات المدرسين وأوجه النشاطات المختلفة ولأن القدرة العقليـــة في هذه المرحلة تنمو أكبر منها في المراحل السابقة ويكتمل نضجا في نهاية هذه المرحلة وتتميز هذه المرحلة من النمو العقلي بما يلي :

- بطء سرعة نمو الذكاء وإقترابه من الوصول إلى الإكتمال في الفترة بين 15-18 سنة
- يظهر الإبتكار لدى المراهقين الأكثر إستقلالية وذكاء وإصالة في التفكير والأعلى في مستويات الطموحة
- يأخذ التعلم طريقة نحو التخصص المناسب للمهنة والعمل (زهران، علم النفس النمـــو، 2003، صـــفحة 373)

تزداد نسبة الإنتباه لدى المراهق في هذه المرحلة مما يساعد على إكتساب المعرفة وتحصيل العلم وتزداد مقدرتـــه في إستيعاب المشاكل المعقدة في سير وبكل سهولة (الديدي، 1972، صفحة 108)

يختلف إدراك المراهق عن إدراك الطفل لتفاوت مظاهر نموهما إختلافا ينحو بالفرد نحو التطـــور الـــذي يرقى به المستوى الحسن المباشر إلى المستوى المعنوي البعيد (السيد، 1997، صفحة 284)

3-2 النمو النفسي : إن الملاحظ والمتتبع للسلوك في هذه الفترة يثير إنتباهه الإتجاه نحو الذات الذي يصل عند بعض المراهقين إلى حد التمركز حول الذات ويهدف من خلال هذا المظهر الســـلوكي إلى معرفـــة أســـباب التحولات التي يتعرض لها ويأخذ شعور المراهق بذاته صورا كبيرة حيث نجده يعتني بمظهره الخارجي وبملبســـه وعلاقاته مع الآخرين كما أنه يعقد المقارنات بينه وبين غيره ممن هم في سنه مما يشعره بـــالقلق ولـــذا فمـــن الطبيعي أن يتأثر المراهق بنظراته من نفس فئته العمرية لدرجة تجعله يقلدهم في الحديث والملبس وفي كثير مـــن جوانب سلوكهم كما قد يؤثر الأصحاب أحيانا على سمات وإتجاهات أخرى ويبدو من إرتباط المراهق برفاقه وكأن مشاكلهم ترجع برمتها إلى محاولة الأباء السيطرة وتوجيههم والحد من نشاطهم . (القـــذافي، 2000، صفحة 360)

و من مظاهر نمو الذات لدى المراهق تفادي مشاركة الآخرين إهتمامهم و مشاكلهم و عدم إفشاء أســـراره و التذمر و الضيق كتعبير عن عدم الرضى من معاملة الكبار له الذين يراهم غير متفهمين لـــه و غـــير شـــاعرين بمشاكله و انشغالاته كذلك تكثر انتقاداته لأساليب المعاملة الأسرية التي تنقص من قيمته

كشخص بالغ و فعال فالشعور بالذات يؤدي بالمراهق إلى تغيير عاداته سلوكه الإجتماعي و علاقته الإجتماعية فهذا النمو النفسي يعني أن المراهق أصبح كبيرا.

و بناءا عليه يشعر بعدم الرضى عن المعاملة التي يتلقاها من الأسرة و البيت و لا تتغير بنفس السرعة. (يـــونس، 2000، صفحة 104)

4-2 النمـــو الإنفعـــالـــي :في هذه المرحلة يكاد النمو الإنفعالي يؤثر في سائر مظاهر النمو المختلفـــة و في كل جوانب الشخصية للمراهق حيث لم يعد المراهق ذلك الطفل الذي يؤمر فقط و ينفذ دائما بل أصبح له من الوعي ما يمكنه من الرفض و عدم القبول فتكثر انفعالاته و تجدر الإشارة إلى أن الإنفعالات تكثر في مرحلـــة المراهقة و أن المراهق يثور لأتفه الأسباب و أبسطها و لعل أهم مظاهر النمو الإنفعالي ما يلي :

- يلاحظ على المراهق في هذه المرحلة الخوف في بعض المواقف التي يتعرض فيها للخطر حيـــث يســـتجيب لمواقف الخوف ذات الطبيعة الإجتماعية خاصة تلك التي يدرك إنها تهدد مكانته الإجتماعية (نجـــاتي، 1993، صفحة 98)

- تتعدد طرق التعبير عن الإنفعالية الشديدة لدى المراهقين مثل الغضب حيث يظهر هذا الإنفعال عند إعاقـــة إحدى الدوافع الأساسية أو عدم إشباعها و هناك عدة عوامل تؤثر في درجة انفعال الغضب مثـــل الطبيعـــة الوراثية للجهاز العصبي و الجهاز الغددي و خبرات التعلم السابقة الـــتي أدت إلى تـــدعيم نوبـــات الغضـــب (الدسوقي، 1997، صفحة 185) .

كما يتصف المراهق في هذه المرحلة ببعض الصفات الإنفعالية الأخرى مثل العصـــبية و الإنفجـــارات الإنفعالية و العراك و تقلب المزاج و اضطرابات الشهية و ميل إلى العدوان و الذي يعتبر من الإنفعالات البارزة في هذه المرحلة فهو يشمل كل الفعاليات الأساسية المتجهة نحو الخارج و يميل المراهق لهذا السلوك نظرا لكونه في فترة صعبة لا هي بفترة الرشد و لاهي بمرحلة الطفولة فالمراهق إذن يتحرك ضد أفراد المجتمع و تكون البنات أقل عدوانية من الذكور لما يتميز به هذا الجنس من رقة و حساسية مفرطة (درويش، 1993، صفحة 392) و تظهر في هذه المرحلة مشاعر الحب لدى المراهق و ميله للجنس الآخر و بشعر بالفرح و سرور عندما يلقـــى القبول من الجنس الآخر و عندما يشبع حاجته إلى الحب و المحبة (زهران، علم النفس النمو، 2003، صفحة 374)

5-2 النمـــو الإجتماعي :تتميز العلاقة الإجتماعية في هذه المرحلة بأنها أكثر تمايزا و أكثر إتســـاعا و شمـــولا فينمو الفرد و تزداد علاقاته الإجتماعية و تستمر عملية التطبيع الإجتماعية و تتميز هذه المرحلة أيضا بســـعي المراهق نحو تحقيق مستوى إجتماعي معين و تلعب الأسرة دورا كبيرا في هذه المرحلة من مظاهر هذه المرحلـــة الخصائص التالية:

تزداد رغبة المراهق في تأكيد الذات مع الميل نحو مسايرة الجماعة من خلال تنمية الشـــعور بالألفـــة و المودة و يتضح البحث عن الذات من خلال البحث عن نموذج يحتذى به كالوالدين و المربين و الشخصـــيات الهامة و اختيار المبادئ و القيم و المثل و تكوين فلسفة للحياة (صفحة 376) كما يزداد ولاء المراهق لجماعة الأصدقاء و تمسكه بالصحبة بدرجة ملحوظة و يعمل على تأكيد مكانته وسط جماعة الرفـــاق، و يتمســـك المراهق بجماعة الرفاق كلما بعدت المسافة بينه و بين أسرته، و تعذر عليه أن يناقشها في أموره و أحوالـــه، و يكثر المراهق من الحدي ث عن المدرسة و النشاط و الرياضية و المواعيد و الطموحات، كما يلاحـــظ علـــى المراهق الميل للزعامة الإجتماعية و العقلية التي تجعل أقرانه يختارونه كقائد لهم في تفاعلهم الإجتماعي (الشباني، 1987، صفحة 100)

و يميل المراهق في هذه المرحلة أيضا إلى المنافسة خاصة في المجال الدراسي و في مختلف الأنشطة الثقافية و الرياضية و التي تثري حياة الفرد و تدفعه إلى تنمية مواهبه و قدراته وسط أترابه. (درنيقة، 1994، صـــفحة 111)

3- أهميـــة مـــرحلـــة المراهقـــة :

عرفت المراهقة على أنها تعني التدرج نحو النضج الجنسي و الجســـمي و العقلـــي و الســـلوكي، و أن المراهقة تمثل فترة نمو بدايتها البلوغ حيث يتحقق النضج الجنسي للفرد، و تتمثل نهايتها بالرشد حيث يتحقـــق النضج الإجتماعي و الإنفعالي، فالمراهق في هذه المرحلة يسعى جاهدا لتحقيق ما يلي :

- التخلص من اعتماده المالي على أبويه أو الآخرين من الكبار.
- تحقيق الإستقلالية بالرغم من حاجته الملحة إلى المساعدة.
- تحمل مسؤولياته لكنه رغم ذلك محتاج لأن يظل طفلا ينعم بالأمن.

السعي لتحقيق الذات والتفكير في النفس وتحقيق الميول وإشباع حاجاته ولكن لابد أن يتطابق تفكيره وسلوكه مع المعايير الإجتماعية والتوافق مع الآخرين

- إتخاذ قرارات حيوية تحدد مستقبل حياته ، خاصة ما يتعلق منها بالتعليم وإختيار مهنتـــه ، أو مـــا يتعلق بالزواج وتكوين أسرة أو ممارسة بعض الهوايات أو تكوين بعض الصداقات

- السعي لتحقيق الحرية ، وصاحب سلطة لكنه مع ذلك يجد نفسه متورط في صراعات إنفعالية مـــع الأطفال الصغار منه سنا داخل أسرته وكذلك الوالدين والمدرسين وأعضاء المجتمع .

- يسعى جاهدا لحل مشكلاته حلا مقبولا تتناسب ومعايير الجماعة (زهران، علم الـــنفس النمـــو، 2003، صفحة 374)

4- العوامل المؤثرة في المراهقة :

هناك عوامل عديدة تؤثر في المراهقة من بينها :

- يتأثر المراهق في سلوكه الإجتماعي بخبرات طفولته الماضية والجو المحيط به أثناء مرحلـــة مراهقتـــه ومدى خضوعته للجماعة التي ينشأ فيها .

- تحتاج النشأة الصحية للمراهق إلى طفولة سوية تحي جو ملائم .

- يتأثر المراهق في نموه الإجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته وبالعلاقات القائمة بـــين أســـرته وبالعلاقات القائمة بين أهله ويكسب إتجاهاته النفسية بالتقليد لوالديه وأهله وذويه .

- النظام النفسي ، يخفف الفرد من علاقته بالأسرة ويتصل أكثر بزملائه وأصدقائه ، لذا يجب علـــى الأسرة مساعدته في التحرر .

- للمستوى الإجتماعي والثقافي والإقتصادي للأسرة أثر عميق على سلوك المراهـــق ، وكـــذا نمـــوه الإجتماعي ولهذا يختلف سلوك الفرد تبعا لإختلاف المدارج المختلفة لأسرته .

- البيئة الإجتماعية المدرسية أكثر تباينا وإتساعا من البيئة المترلية وأشد خضوعا لتطـــورات المجتمـــع الخارجي من البيت وتكفل المدرسة بالمراهق بألوان مختلفة من النشاط الإجتماعي الذي يساعده علـــى النمو وإكتمال النضج ويتأثر المراهق في نموه الإجتماعي بعلاقاته بمدرسته وزملائه ونفورهم له وحبهم له .(زيـــدان، 1960، الصفحات 164-165)

خـــلاصـــة :

إن مرحلة المراهقة حساسة جديرة بأن تعطى لها كل الأهمية وذلك مـــن أجـــل إســـتغلال المواهب الشابة ، خاصة إذا علمنا أنه كلما كبر الإنسان كلما نقصت فرصة تعلمـــه والتطـــور في المجال الرياضي وخاصة المجال الحركي وصفاته المرونية .

لهذا نجد أن التعرض لدراسة مرحلة المراهقة جد هام لها علاقة مع كافة العلـــوم الإنســـانية وعلوم التربية.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

الإجراءات المنهجية لموضوع الدراسة

تـــمهـــيد :

يعتبر هذا الفصل بمثابة العمود الفقري في عملية بناء بحث علمي، و لإظهار جوانب الموضـــوع المراد دراسته يتعين علينا تحديد الإطار الميـــداني الذي يجعلنا نكشف عن طبيعة واقـــــع المنافســـــات الرياضية المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ولاية معسكر، و لإثبات صحة الفـــروض أو نفيهـــا يتطلب علينا اختيار المنهج و العينة المناسبين لهذه الدراسة، و كذا استعمال أدوات البحـــث الملائمـــة لتحقيق أهداف بحثنا هذا.

1- منهـــج البحث :

إن صدق النتائج و مدى مطابقتها للواقع المدروس يرتبط بالنهج المعتمد في البحث، و لـــذا فـــإن عملية اختيار المنهج يتوقف على طبيعة موضوع الدراسة و انطلاقا من هذا فقد استخدمنا في دراســـتنا المنهج الوصفي وهو الأنسب لهذه الدراسة ، ويسمح بجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات ذات الصـــلة الشديدة بموضوع الدراسة ، والمعوقات التي يواجهها الأساتذة في تدريسهم للمادة هي العنصر الجوهري التي يمكن دراستها والنهج الوصفي هو السبيل لدراسته وتشخيصه وإلقاء الضوء على مختلـــف جوانبـــه وهذا ما يؤكده فضيل دليو في قوله :

" المنهج الوصفي هو طريقة لوصف الظاهرة وتصويرها كليا عن طريق جمع المعلومـــات المقننـــة عـــن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " (دليو و آخرون، 1999، صفحة 187)

وأهم أدوات هذا المنهاج : - الملاحظة

- المقابلة

- الإستبيان

2- مجتمع و عينة البحث :

2-1 مجتمع البحث :

و قد تمثلت في إحدى عشر (11) ثانوية على مستوى ولاية معسكر.

2-2 عينة البحث :

عينة البحث تعتبر أساس العمل في البحث الوصفي ، حيث إن العينة هي مجموعة من الأفـــراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي ، وتكون ممثلة تمثيلا صادقا ، ولأجل الوصول إلى أهدافنا المسطرة من الفرضيات قمنا بإختيار عينة عشوائية متمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والذين يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية باستمرار وقد شملـــت 30 أســـتاذا بمختلف شهاداتهم وخبراتهم الميدانية .

كما تم التركيز على الثانويات التي تشارك في المنافسات الرياضية المدرسية في ولاية معسكر بالإضافة إلى إجراء مقابلة مع رئيس الرابطة للرياضة المدرسية لولاية معسكر .

3- متغيرات البحث :

المتغير المستقل : إن المتغير المستقل هو ذلك المتغير الذي نتداوله لقياس التأثير في المتغير التابع ، أي بتعبير آخر هو المتغير الذي يحركه الباحث وهو السبب الذي يؤدي إلى تبدل المتغير التابع .

والمتغير المستقل في بحثنا هو أسباب تدهور المنافسات الرياضية المدرسية في ثانويات ولاية معسكر .

المتغيـــر التـــابع : هو الذي يمكننا تسميته بالمتغير الناتج عن فعل الأول ، وهو ذلك المتغير الذي يجري عليه الفعل من أجل قياس المتغيرات .

و في هذا البحث المتغير التابع هو المنافسات الرياضية المدرسية.

4- مجالات الدراسة :

4-1 المجال البشري : و تمثل في أساتذة ثانويات ولايـــة معسكر و المقدر عـــددهم بـــثلاثين (30) أستاذًا.

4-2- المجال الزمني : يقصد به المدة الزمنية التي إستغرقتها دراستنا الميدانية ، تم إجراؤهـــا في الفتـــرة الممتدة بين 2014/10/01 إلى غاية 2015/06/18 على عـــدة مراحـــل نســـتهلها بالدراســـة الإستطلاعية بمختلف ثانويات ولاية معسكر بتاريخ 2014/10/01 إلى غاية 2014/10/15 وكان الهدف من هذه الدراسة جمع البيانات اللازمة حول موضوع الدراسة ، ومن خلالها تمكنا من ضبط إشكالية البحث ومن مراحل الدراسة أيضا ، المقابلة الشخصية للسيد رئيس الرابطة للرياضة المدرســـية لولاية معسكر وقمنا بطرح عليه جملة من الأسئلة حول موضوع الدراسة وقد زودنا بمعلومـــات قيمـــة حول المنافسات الرياضية المدرسية وكان ذلك يوم 2015/05/06 على الساعة 10:30 إلى غايـــة 12:00 .

كما قمنا بتوزيع إستمارة الإستبيان على هيئة المحكمين * (بعض أساتذة قسم التربيـــة البدنيـــة والرياضية بجامعة مستغانم) ، ودامت هذه المرحلة حوالي 5 أيام وبعد تعديل الإستمارة والتأكـــد مـــن صياغة الأسئلة ومدى تجاوب الأساتذة معها وكـــان ذلـــك بتـــاريخ 2015/04/08 حـــتى يـــوم 2015/04/13 ، ثم قمنا بالخطوات الموالية بعد التيقن من صحة الإستمارة و تناسبها مـــع مجتمـــع البحث حيث قمنا بتوزيع هذه الإستمارات على أساتذة المادة الممثلين لعينة الدراسة لملئها و كان ذلك يوم 2015/04/21 إلى غاية 2015/05/02.

4-3- المجال المكـــاني : و يقصد به الموقع الجغرافي الذي أجريت فيه هذه الدراسة و هي مؤسســـات الطور الثانوي لولاية معسكر و المتمثلة في :

الرقم	إسم المؤسسة	عدد الأساتذة
01	ثانوية الإخوة مـزاري (وادي التاغية)	02
02	ثانوية هواري الحبيب(عـوف)	03
03	ثانوية المبايعـة (غريس)	03
04	ثانوية محي الدين الراشدي	03
05	ثانوية بـوقـوير أحمـد(فروحـة)	02
06	ثانوية عبد المجيد مزيان(معسكر)	03
07	ثانوية أول نوفمبـر 1954	02
08	ثانوية مكيوي المأمون	03
09	ثانوية ولد قابلية صليحة (تغنيف)	03
10	ثانوية إبن باديس (تغنيف)	03
11	ثانوية أبي رأس الناصري(معسكر)	03

جدول (أ): يبين عدد الأساتذة و أسماء المؤسسات

5- طرق وأدوات البحث :

تتوفر الساحة العلمية على عدد هائل من الأساليب الـــتي لايمكـــن حصـــرها ، إلا أن طبيعـــة الموضوع وخصوصياته ، طبيعة التساؤلات أو الفروض التي يطرحها الباحث ، البيانات المراد الحصـــول عليها، كل ذلك يفرض على الباحث انتقاء أدوات و طرق معينة و ملائمة لذلك و بالنظر إلى التعقيـــد في السلوك الإنساني عامة و السلوك التعليمي خاصة، و تشابكه و صعوبة فهم جوانبه لا سيما عنـــدما يكون الموضوع عبارة عن مشكل كالدراسة التشخيصية لواقع المنافسات الرياضية المدرسية كل ذلـــك يدفع بنا كباحثين إلى استخدام أكثر من أداة كالمقابلة و الإستبيان لجمع المعلومات الخاصة بهذا الموضوع حتى يتمكن من تحقيق نوع من الدقة العلمية و تجني الأخطاء و التحيز و الذاتية.

5-1- إستمـــارة الإستبيان :

يعتبر الإستبيان إحدى أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين، من خـــلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه. (علاوي و راتـــب، 1999، صفحة 146)

و التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

* **الأسئلـــة المغلقـــة:** هي التي يحدد بها الباحث إجابته مسبقا، و تحديد هذه الإجابات يعتمـــد علـــى أفكار الباحث و أغراض البحث و النتائج المتوخاة من البحث و تكون الإجابـــة في أغلـــب الأحيـــان بإختيار المستجوب للإجابة الصحيحة. (الشافعي و مرسي، 1995، صفحة 207)

* **الأسئلـــة المفتوحـــة : و** هي أسئلة غير محددة يمكن الإجابة عليها بحرية دون الخروج عن الموضوع.
* **الأسئلـــة نصف مفتوحـــة** : بإمكان العينات المختارة أن تجيب بإختيار الجواب المفضل مـــن بـــين الأجوبة المقترحة .

5-1-1 صـــدق الإستبيـــان :

للتأكد من وضوح الإستبيان و مدى تحقيقه للغرض الذي وضع من أجله يمكن استخدام الصدق و هو عرض عبارات الإستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين المتخصصين في التربية البدنية و الرياضية و كـــذا منهجية البحث العلمي لإبداء ملاحظاتهم حول مدى تطابق الأسئلة للمحاور التي وضعت لأجلها، و ذلـــك للتأكد من وضوح العبارات و سهولة فهمها و تغطيتها لجميع جوانب الدراسة ضمانا لإكتمال الإجابة على الأسئلة و يحتوي الإستبيان على 20 سؤالا منها المفتوحة و المغلقة و كذلك النصف مفتوحة (البدائل).

5-1-2 ثبات الإستبيـــان :

و يقصد بمفهوم عامل الثبات هو أن تكون الإختبارات أو أدوات التقويم على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما تزودنا بالمعلومات عن سلوك الشخص الرياضي (الشافعي و مرســـي، نفـــس المرجـــع، صفحة 207).

و هناك عدة طرق متعددة من ثبات الإستبيان، فقد قمنا بالتطبيق و إعادة التطبيق للإستبيان حيث كانت نفس الإجابة من طرف الأساتذة و هذا ما يدل على أن عبارات الإستبيان مضبوطة.

5-2 – المقـــابلـــة :

تعرف المقابلة بالإستبيان الشفهي " ORAL QUESTIONNAIRE" مع شـــخص أو عدة أشخاص يهدف الحصول على أنواع معينة من البيانات في البحث العلمـــي (عـــلاوي و راتـــب، البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي، 1999، صفحة 164).

و تعتبر كذلك من أبسط الوسائل المستعملة في البحث العلمي، لأن بواسطتها يمكن التعرف عن قـــرب على مشاعر و إتجاهات المبحوثين لأنها تتم وجها لوجه، فهي عبارة عن تبادل يـــتم بـــين الباحـــث و المقصود بالدراسة، و تختلف أنواعها بإختلاف موضوع الدراسة ففي دراستنا هذه قمنا بإستخدام المقابلة الحرة غير المقيدة و المباشرة مع المسؤول القائم على الهيئة المسيرة للمنافسات المدرسية، حيـــث برمجنـــا أسئلة عامة و شاملة و ذلك للحصول على أجوبة موضوعية و التي تسهل دراستنا هذه. كما اســـتفدنا من أهم الإقتراحات و التوجيهات و التشجيع لدراسة هذا الواقع الإجتماعي الحساس.

6 – الأداة الإحصائية :

اعتدنا على بعض تقنيات منهج الإحصاء الوصفي في تحليل الجداول، و أن الهدف الرئيسي من هذا المنهج الإحصائي هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة على التحليل و التفسير و الحكم عليها، و المعاملات (الإجراءات) الإحصائية المستعملة في دراستنا هي كالآتي :

* النسبة المئوية

القيمة ن ⟵ 100%

القيمة ن1 ⟵ س %

$$\text{س \%} = \frac{\text{ن}_1 \times 100\ \%}{\text{ن}}$$

حيث س% النسبة المئوية المحسوبة.

القيمة ن : المجموع الكلي للعينة.

القيمة ن1: العدد الكلي لعينة النسبة المئوية.

* إختبار كاي " **كا^2** "

$$\text{كا}^2 \text{ المحسوبة} = \frac{\text{مج}(\text{ت و} - \text{ت م})^2}{\text{ت م}}$$

حيث ت و : التكرار الواقعي أو الملاحظ

ت م : التكرار المحتمل أو المتوقع

$$\text{التكرار المتوقع} = \frac{\text{مجموع الإجابات}}{\text{مجموع الإختبارات}}$$

كا^2 الجدولية : يتم إيجادها وفق الطريقة التالية:

الكشف عن كا^2 عند درجة الحرية التي تساوي : ن – عدد القيود المستقلة

حيث ن : عدد الإجابات، و مستوى الدلالة في جدول يحتوي على احتمالات قيم كا^2 الجدولية فهذا يدل على حسن مطابقة التوزيع الإعتدالي بالتوزيع التكراري التجريبي أي لا يوجد اختلاف أو فرق معنوي بين التوزيعين المشاهد و المتوقع، و أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة لأن قيم كا^2 لم تتجاوز الحد الذي نرفض به قبول تلك المطابقة.

أما إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة فإننا نرفض فرضية العدم و هذا يعني وجود فروق معنوية أو حقيقية بين التوزيعين أي هناك عوامل غير عامل الصدفة لها تأثير على هذه الفروق. (حمودي،

2000، الصفحات 210-211)

7- صعوبات البحث:

من المعلوم أن ميدان البحث يعتبر ميدانا شاقا وصعبا يحتاج إلى الصبر والمثابرة والمتابعة المستمرة من أجل الوصول إلى المبتغى المنشود.

وحتى تتضح لنا الأجوبة الحقيقية ونستطيع الإلمام بخبايا الموضوع كان من المتوقع أن نواجه بعض الصعوبات والعراقيل مثلنا مثل أي باحث، والتي أدرجنها في النقاط التالية :

* وجود صعوبات في توزيع الإستبيانات و هذا راجع إلى بعد الثانويات في الولايات.
* تأخر في جمع الإستبيانات الموجهة للأساتذة.
* تلقينا صعوبات من أجل مقابلة رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية معسكر، حيث قمنا بتكليف أحد المقربين إليه بطرح أسئلة المقابلة.

بالإضافة إلى الصعوبات السابقة الذكر والتي تعتبر ثانوية مقارنة بالمشكل الرئيسي المطروح وهو قلة المراجع المختصة في دراسة هذا الموضوع.

خـــلاصـــة :

يتضح من خلال كل عمل منهجي تم إعداده في هذا الفصل من البحث، هو بمثابة الخطوة الحقيقية و المقصود بها تقريب المداخل النظرية من الميدان و قد تناولنا ما يلي :

* المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي مع التحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي لوصول إلى النتائج المقنعة.
* إن عملية حصر المجالات البشرية و المكانية و الزمنية تساعد على ضبط و انتقاء عينة البحث و التي تمكننا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة و مستمرة و بكل موضوعية.
* تعتبر الأدوات المستخدمة في الدراسة من أهم الأساليب المساعدة على إنجاز أي بحث، و في بحثنا هذا تم انتقاء مجموعة من الأدوات التقنية و هي : الإستبيان، المقابلة و في اعتقادنا أنها كافية لجمع المعلومات و البيانات الخاصة بإظهار الموضوع محل الدراسة، و تمكننا من التوصل إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة.

الفصل الثاني

عرض و تحليل بيانات الدراسة الميدانية على ضوء الفرضيات

تمهيـــد :

من خلال الأدوات التي استعملت في بحثنا هذا، و الذي بصدده نريد الكشـــف عـــن واقـــع المنافسات الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية، قمنا بعرض و تحليل بيانات الدراسة الميدانية.

بدءا بنتائج الإستبيان الموجه للأساتذة المشاركين في المنافسات، ثم نتائج المقابلة التي كانت مع مســـؤول الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية معسكر.

1- عـــرض و تحليـــل نتائج الإستبيان الموجهـــة للأساتذة:

المحـــور الأول : معرفة مدى تأثير الإمكانيات المادية على واقع المنافسات الرياضية المدرسية :

الســـؤال الأول : ما نوع المنشآت و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بمؤسستكم؟

الغرض من السؤال : الإطلاع على نوعية المنشآت و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسات الثانوية في ولاية معسكر.

المؤسسات	نوع الرياضة	طبيعة المنشآت	نوع و عدد الوسائل
ثانوية الإخوة مـــزاري.	كـــــرة اليـــــد+كرة السلة+كرة الطائرة +رمـــي الجلـــة+القفز الطويل	قاعـــــة+ملعب مـــــن نـــوع matico حوض القفز+ســـاحة للجلة	08 كرات+16 كـــرة +08 كـــرات أقمـــاع (50حجـــم كـــبير- 15حجم صغير) الجلـــة (5كلغ
ثانوية هواري الحبيب	كرةاليـــــد- كـــــرة الطائرة- ألعاب القوى	ملعب من نوع matico + أرضية ترابية	
ثانوية أبي رأس الناصري	كـــــرة اليـــــد+كرة السلة+كرة الطـــائرة+ ألعاب القوى	قاعة + أرضية ترابية	متوفرة حسب الرياضـــة المراد تطبيقها
ثانوية المبايعـــة	كرة اليد-كرة السلة- كرة الطائرة	ملعب مشترك	07 كرات لكل رياضة +30 قمع
ثانوية محي الدين الراشدي	كـــــرة اليـــــد+كرة الســـــــــــلة+كرة الطائرة+القفز الطويل	ملعب جواري+حوض القفز	متوفرة بشكل جيد
ثانوية بـــوقـــوير أحمـــد	كـــرة الطـــائرة+كرة السلة+ رمي الجلة	ملعب مزفت+ ســـاحة للجلة	05 كرات+08 كرات +04 جلات
ثانوية عبد المجيد مزيان	كرة اليد+ كرة السلة +كرة الطائرة	ساحة المؤسسة صالحة للممارسة	10كرات+ 06 كرات 06كرات
ثانوية أول نوفمبر 1954	كرة الســـلة+ كـــرة	ملعب من نوعmatico	كل الوسائل

	اليد+رمي الجلة		
ثانوية مكيوي المأمون	كـــرة الطـــائرة+كرة اليد+ ألعاب القوى	قاعة + ملعب من نوع matico	10كرات + 10كرات +10كرات26 قمع + حواجز
ثانوية ولد قابلية صليحة	كرة اليد+كرة السلة+ القفز الطويل+ الجلة	ملعب من نوع matico + أرضـــية ترابيـــة + حوض للقفز	متوفرة بشكل جيد
ثانوية إبن باديس	كـــرة اليـــد+كرة الطائرة+كرة السلة	قاعة	09كـــــــــــرات +04كرات+06كرات

الجدول رقم (01) : يبين المنشآت والوسائل البيداغوجية المتوفرة في كل مؤسسة.

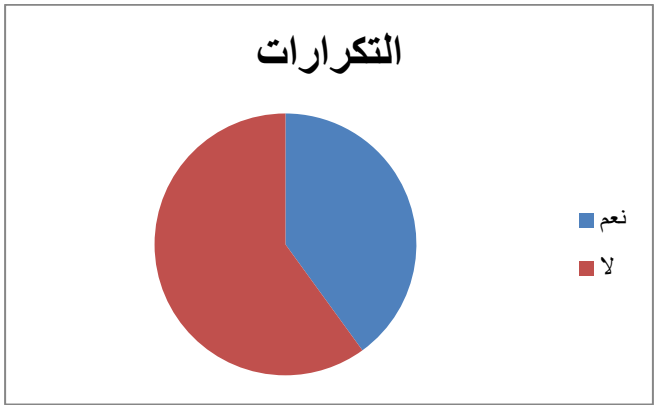
– من خلال نتائج الجدول رقم 01 نجد أن معظم المنشآت والوسائل البيداغوجية التي يتم العمل بها في المؤسسات الثانوية تعتبر متوفرة بشكل لابأس به لكن هذه المنشآت والوسائل لاتخضع للقوانين الدوليـــة وكذا عدم تنوع الوسائل لجميع الرياضات خاصة ألعاب القوى رغم كثرة إختصاصها إلا أنه تتوفر فقط الوسائل الخاصة برمي الجلة والقفز الطويل.

السؤال رقم 02 : هل هذه الوسائل البيداغوجية كافية لممارسة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه : معرفة إذا ما كانت هذه الوسائل والمنشآت كافية لممارسة التدريبات الخاصة بالمنافســـات الرياضية المدرسية .

الإجابات	**عدد التكرارات**	**النسبة**	
نعم	12	%40	
لا	18	%60	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمـــة كـــا^2 الجدولية
1.2	1	0.05	3.84

الجدول رقم 02 : يبين مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية بالمنشآت و الوسائل المتوفرة في الثانويات.



الشكل رقم 01 يمثل نتائج السؤال رقم 02

من خلال الجدول رقم 02: المذكور أعلاه يتضح لنا أن نسبة 60 % و التي تمثل 18 استنادا من أفراد العينة أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسات غير كافية لممارسة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية أما نسبة 40 % تمثل 12 أستاذ من أفراد العينة الذين يرون أن هذه الوسائل كافية لمزاولة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية و في نظرنا هذه النسب موضوعية و هذا راجع إلى عدم إعطاء الأهمية الكافية لهذه المنافسات و من جهة أخرى الإعتماد على المشآت الخارجية كالملاعب البلدية و القاعات الخاصة.

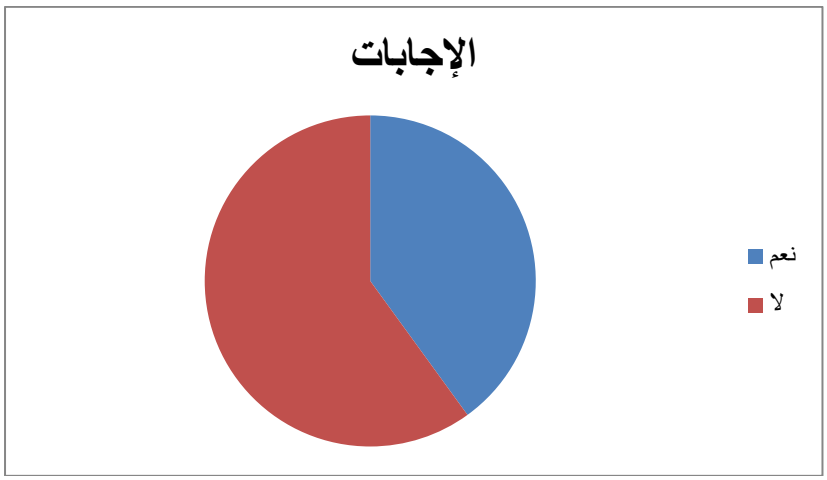
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية فهذا يدل على مطابقة التوزيع الإعتدالي لتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة.

السؤال رقم 03 : هل هناك ميزانية مخصصة من طرف المؤسسة بغية تشجيع و تحضير الفرق المدرسية

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان هناك ميزانية مخصصة من طرف المؤسسة للفرق المدرسية

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	12	%40	
لا	18	%60	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
1.2	1	0.05	3.84

الجدول رقم 03 : يبين ما إذا كان هناك ميزانية مخصصة للفرق المدرسية من طرف المؤسسة.



الشكل رقم 02 يمثل نتائج السؤال رقم 03

من خلال الجدول رقم 03: يتبين لنا أن نسبة 60 % و التي تمثل 18 أستاذا من أفراد العينة يقـــرون بوجود ميزانية خاصة من طرف المؤسسة للفرق المدرسية أما نسبة 40 % و التي تمثل 12 أستاذ مـــن مجموع أفراد العينة تعبر عن عدم تخصيص ميزانية من طرف المؤسسة لهذه الفرق المدرسية.

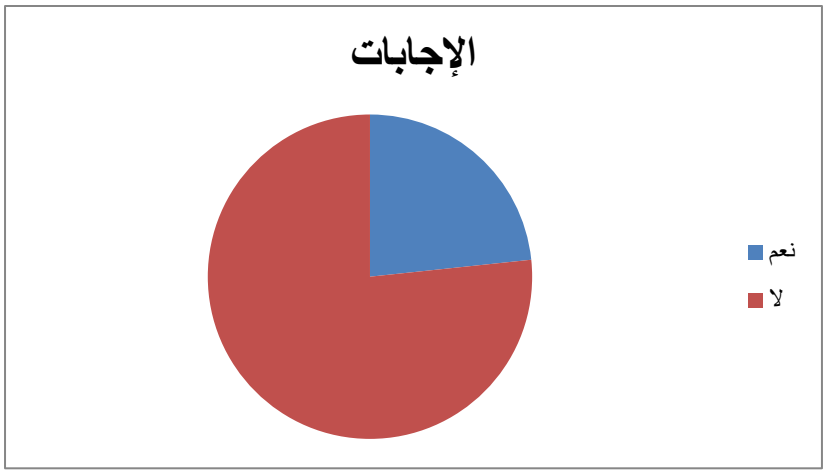
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجدول الإحصائي نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 84 .3 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية فهذا يدل على حسن مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة

السؤال رقم 04 : هل هذه الميزانية المخصصة كافية أم غير كافية ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الميزانية كافية أم لا.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	07	%23,33	
لا	23	%76,67	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
8,5	1	0,05	3,84

الجدول رقم 04 : يبين مدى كفاية الميزانية التي تخصصها المؤسسة للفرق المدرسية.



الشكل رقم 03 يمثل نتائج السؤال رقم 04

من خلال الجدول السابق رقم 04: نجد أن نسبة 76,67% تمثل 23 أستاذا يرون أن هذه الميزانية المخصصة من طرف أفراد العينة يقرون بوجود ميزانية خاصة من طرف المؤسسة غير كافية بينما نسبة 23,33 % تمثل 07 أساتذة يرون أن هذه الميزانية كافية و في رأينا يرجع هذا إلى نقص الموارد المادية المخصصة من طرف الدولة لهذه المؤسسات و كذلك عدم إهتمام هذه المؤسسات للمنافسات الرياضية المدرسية.

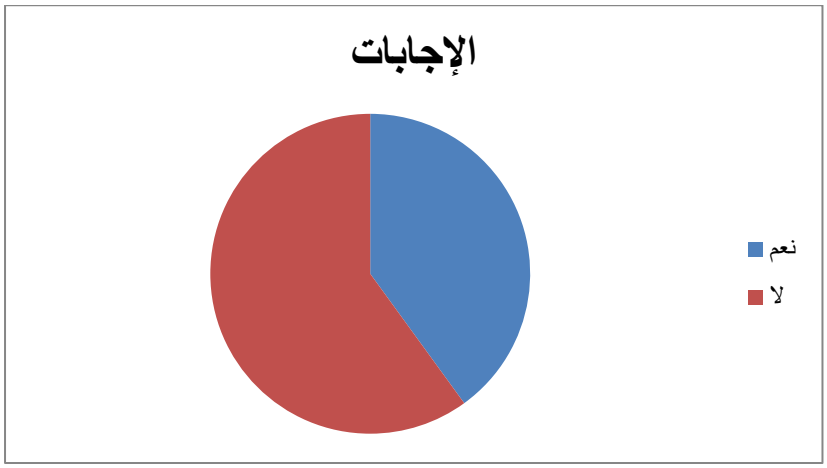
و بالكشف عن دلالة كا^2 من الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3,84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة وإنما إلى فروق جوهرية أي أن هناك فروق ذات دلالة .

السؤال رقم 05 : هل تتلقون تشجيعات وجوائز تحضيرية عند حصولكم على نتائج جيدة في المنافسات الرياضية ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان هناك تشجيعات من طرف مسؤولي المؤسسة بالفرق المشاركة في هذه المنافسات.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	12	%40	
لا	18	%60	
المجموع	30	%100	
قيمة كا2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
1.2	1	0,05	3,84

الجدول رقم 05 : يبين دور مسؤولي المؤسسات وإختصاصهم بالفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم 04 يمثل نتائج السؤال رقم 05

من خلال الجدول رقم 05 يتبين لنا أن نسبة 60% تمثل 18% أستاذ من أفراد العينة يعتبرون أن ليس هناك جوائز تحفيزية من طرف المؤسسات لتشجيع الفرق المدرسية بينما نسبة 40% تمثل 19 أستاذ من أفراد العينة يعتبرون أنه يوجد جوائز تحفيزية من طرف المؤسسة لتشجيع الفرق المدرسية.

وفي إعتقادنا أن السبب الرئيسي في تلقي جوائز تحفيزية وتشجيعات خاصة من طرف المؤسسة هو عدم تخصيص ميزانية لهذا الغرض.

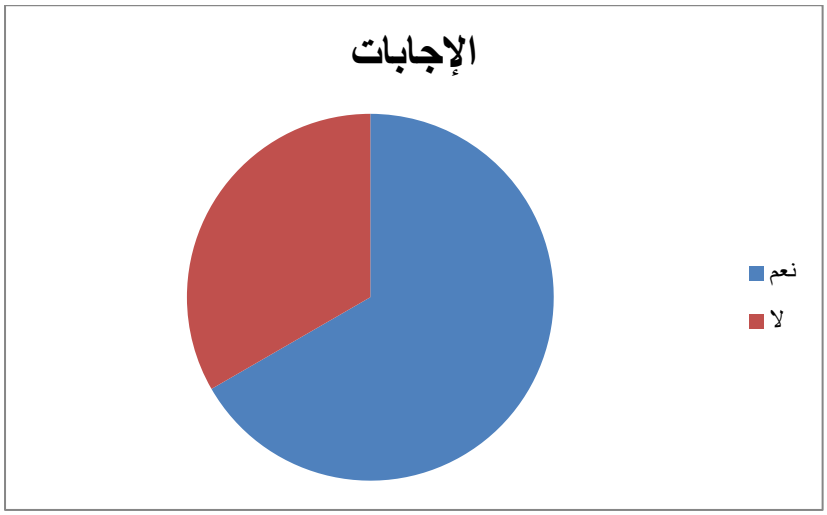
وبالكشف عن دلالة كا2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا2 المقابلة لدرجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 تساوي 3.84 بحيث تصل قيمة كا2 المحسوبة أصغر من قيمة كا2 الجدولية فهذا يدل على حسن مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي بين التكرارين يرجع إلى الصدفة .

السؤال رقم 06 : هل توفر لكم المؤسسة وسائل النقل عند المشاركة ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان هناك توفر لوسائل النقل الخاصة بالتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية من أجل التنقل من مؤسسة إلى أخرى.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	20	%66,67	
لا	10	%33,33	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
8,5	1	0,05	3,84

الجدول رقم 06 : يبين المؤسسات التي يتوفر فيها النقل أم لا للفرق المدرسية.



الشكل رقم 05 يمثل نتائج السؤال رقم 06

من خلال الجدول رقم 06 يتضح لنا أن نسبة 66,67% تمثل 20 أستاذ من أفراد العينة يـــرون أن وسائل النقل متوفرة أما نسبة 33,33% تمثل 10 أساتذة يرون أن وسائل النقل غير متوفرة.

وفي إعتقادنا أن معظم المؤسسات تعتمد في النقل على وسائل النقل الخاصة بالبلدية أو الدائرة الموجودة فيها هذه المؤسسة أما الذي يرون أن وسائل النقل غير متوفرة فيعود ذلك إلى عدم تخصيص البلـــديات لوسائل النقل و كذلك ضعف الميزانية المخصصة إلى هذا المجال .

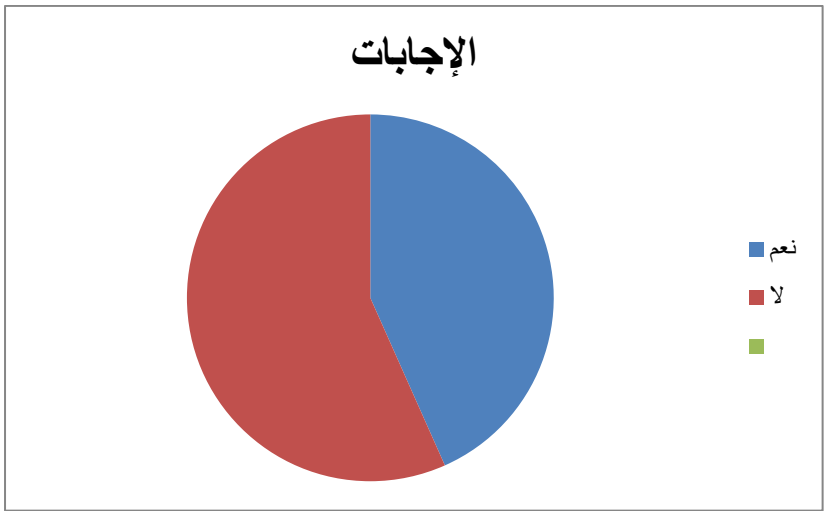
وبالكشف عن دلالة كا^2 في الجدول الإحصائي نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 تساوي 3.84 بحيث تصل قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل علـــى عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة و إنما إلى فروق جوهرية أي أن هناك فروق ذات دلالة.

السؤال رقم 07 : هل هناك تكفل خاص من حيث الوجبات الغذائية للتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية ؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان هناك وجبات غذائية خاصة بالتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية أم لا.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	13	%43,33	
لا	17	%56,67	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
0,53	1	0,05	3,84

الجدول رقم 07 : يبين المؤسسات التي توفر و التي لا توفر وجبات خاصة للتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية.



الشكل رقم 06 يمثل نتائج السؤال رقم 07

من خلال الجدول رقم 07: يتبين لنا أن نسبة 56,67 % تمثل 17 أستاذا من أفراد العينة يرون أنه لا يوجد هناك تكفل خاص من حيث الوجبات بالنسبة للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية أما نسبة 43,33 % تمثل 13 أستاذ من أفراد العينة يرون أنه هناك تكفل خاص من حيث الوجبات بالنسبة للفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية و في نظرنا يرجع سبب عدم تدخل بعض

المؤسسات بالفرق المشاركة من حيث الوجبات إلى كثرة الفرق و عدم إستطاعة المؤسسة التكفل بهم من حيث الوجبات في ظل نقص الميزانية المخصصة من طرف هذه المؤسسة لهذا المجال، أما الذين يرون أن هناك تكفل خاص من حيث الوجبات يرجع ذلك إلى كون هذه المؤسسات تعتمد كل المطاعم المدرسية للتكفل بهذه الفرق المشاركة.

و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية فهذا يدل على حسن مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة.

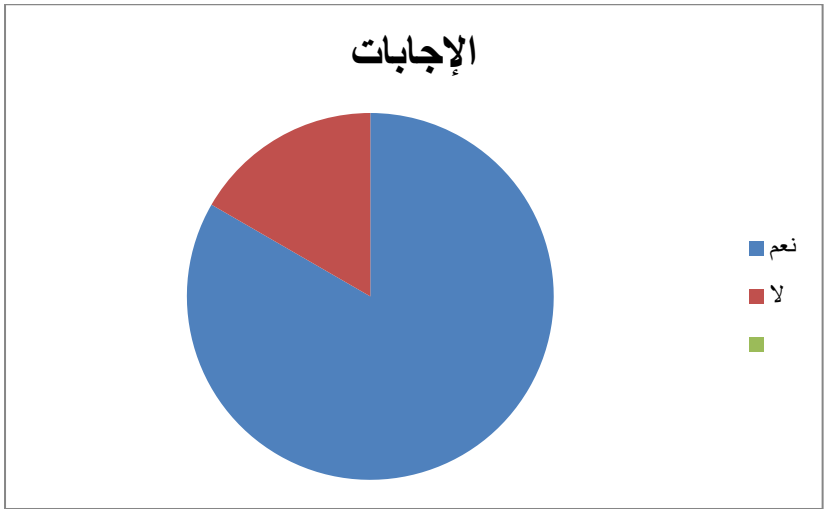
المحور الثاني: معرفة مدى اهتمام أستاذ التربية و الرياضة بالمنافسات المدرسية.

السؤال رقم 08 : هل هناك اهتمام للمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية بانتظام ؟

الغرض منه : معرفة مدى اهتمام الأساتذة في المنافسات الرياضية و المدرسية :

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	25	%83,33	
لا	5	%16,67	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
13,33	1	0,05	3,84

الجدول رقم 08 : يبين اهتمام الأساتذة بالمشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية .



الشكل رقم 07 يمثل نتائج السؤال رقم 08

من خلال الجدول السابق الموضح أعلاه: يتضح لنا أن نسبة 83 % و التي تمثل 25 أستاذا من أفراد العينة يولون اهتمام بالمنافسات المدرسية الرياضية و المشاركة بإنتظام، أما نسبة 17 % فهم لا يولـــون اهتمام بالمنافسات المدرسية الرياضية و التي تمثل 05 من الأساتذة من أفراد العينة و في إعتقادنا أن هذه النسب موضوعية و هذا راجع إلى كون هؤلاء الأساتذة يريدون الحصول على نتائج أفضل من النتـــائج السابقة و كذلك تحسين المستوى الفني في الأداء لهؤلاء التلاميذ المشاركين و هذا بالنسبة للفئـــة الأولى (83%) أما بالنسبة للثانية فيعود هذا إلى نقص الإمكانيات المادية و الوسائل البيداغوجيـــة و كـــذلك عدم الإهتمام و المتابعة من طرف مسؤولي هذه المؤسسات.

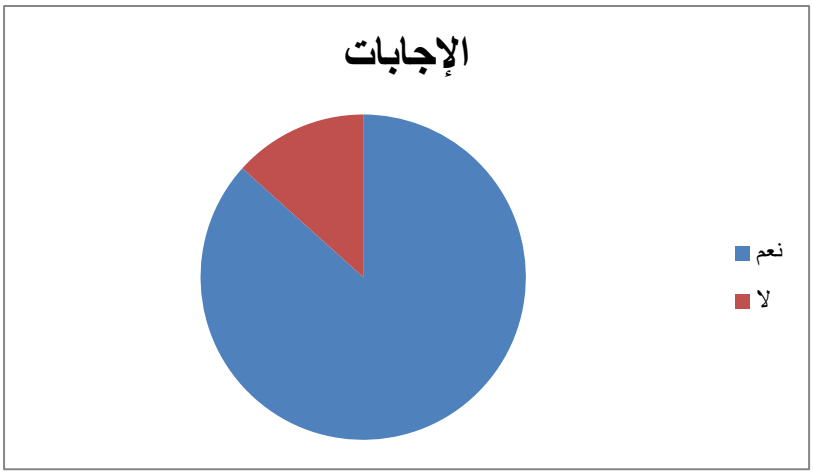
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجـــة الحريـــة 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهـــذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي أي أنها فروق ذات دلالة.

السؤال رقم 09 : هل يوجد برنامج تدريبي خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان هناك برنامج تدريبي خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية مســـطر مـــن طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	26	%86,67	
لا	4	%13,33	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمـــة كـــا^2 الجدولية
16,13	1	0,05	3,84

الجدول رقم 09 : يبين وجود برنامج خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية .



الشكل رقم 08 يمثل نتائج السؤال رقم 09

من خلال الجدول رقم 09: يتضح لنا أن نسبة 87 % و التي تمثل 26 أستاذا من أفراد العينة يعتبرون بأنه هناك برنامج تدريبي خاص بالفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية أما نسبة 13 % والتي تمثل 04 أساتذة من أفراد العينة بأنه لا يوجد هناك برنامج تدريبي خاص بالفرق المشاركة بالمنافسات الرياضية المدرسية وفي إعتقادنا أن هذه النسب موضوعية وهذا راجع إلى كون هؤلاء الأساتذة يسعون إلى تحضير التلاميذ من مختلف الجوانب وتهيئتهم للمشاركة في هذه المنافسات والحصول على نتائج جيدة أما المجموعة الثانية فيعود ذلك إلى عدم إهتمام هؤلاء الأساتذة بهذه المنافسات وكذلك نقص الهياكل الخاصة بالتدريب.

و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من قيمة كا^2 الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي وأن الفرق بين التكرارين لايرجع إلى الصدفة وإنما إلى فروق جوهرية أي أنها فروق ذات دلالة.

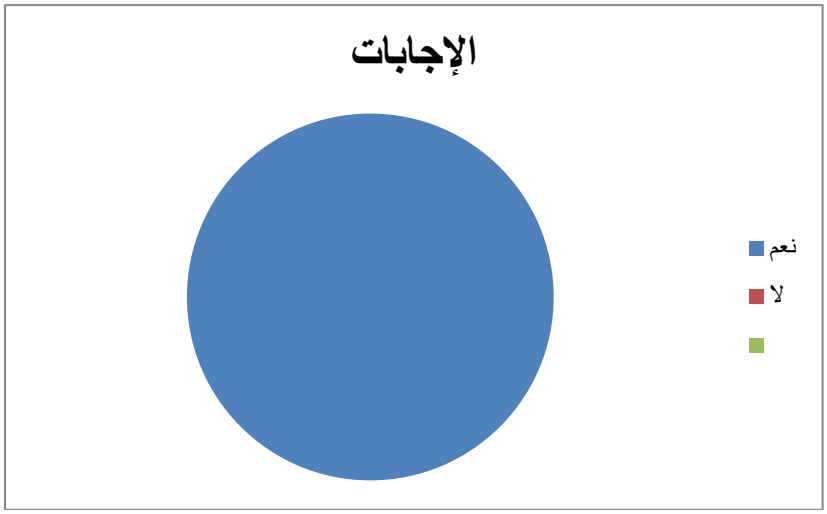
السؤال رقم 10 : هل تلعب المنافسات الرياضية المدرسية دور في إبراز المواهب الشابة في مختلف الرياضات ؟

الغرض منه : معرفة ما مدى إهتمام الأساتذة بمصير التلاميذ الموهوبين في مختلف الرياضات.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	30	%100	
لا	00	%00	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى	قيمة كا^2

30	1		
3,84	0,05	الدلالة	الجدولية

الجدول رقم 10 : يبين إهتمام الأساتذة بالمواهب الشابة.



الشكل رقم 09 يمثل نتائج السؤال رقم 10

من خلال الجدول رقم 10: يتضح أن كافة الأساتذة والذين يمثلون نسبة100% يرون أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور في إبراز المواهب الشابة وفي إعتقادنا يعود هذا إلى كون هذه المنافسات تساعد على إبراز المهارات الفردية بكل تلميذ من خلال المشاركة والإحتكاك بالفرق الأخرى وكذلك محاولة تحسين مختلف القدرات البدنية و النفسية الإجتماعية.

و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي وأن الفرق بين التكرارين لايرجع إلى الصدفة وإنما إلى فروق جوهرية أي أنها فروق ذات دلالة.

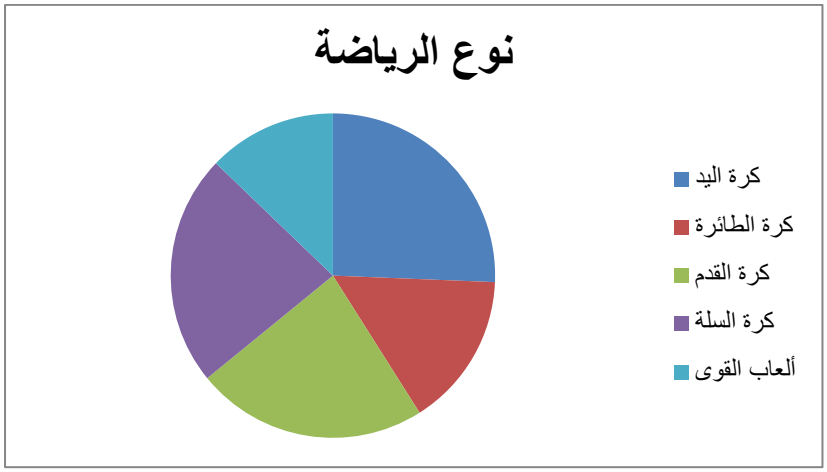
السؤال رقم 11: ما نوع الرياضات التي تشارك بها مؤسستكم في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه : الإطلاع على نوع الرياضات التي تشارك بها المؤسسات في المنافسات الرياضية المدرسية.

نوع الرياضة	العدد	النسبة
كرة اليد	20	%66.67
كرة الطائرة	12	%40
كرة القدم	18	%60
كرة السلة	18	%60

ألعاب القوى	10	%33.33

الجدول رقم 11:يبين نوع الرياضة الأكثر مشاركة في المؤسسات الرياضية المدرسية على مستوى المؤسسة.



الشكل رقم 10 يمثل نتائج السؤال رقم 11

من خلال الجدول رقم 11 : يتضح لنا أن معظم المؤسسات تشارك في هذه المنافسات بالرياضات الجماعية خاصة كرة اليد وكرة القدم وكرة السلة والتي تمثل كل منها 66.67% و60% على التوالي ثم تليها كرة الطائرة بنسبة 40% أما ألعاب القوى بنسبة 33.33%

وفي إعتقادنا يرجع السبب إلى إقبال التلاميذ على الرياضات الجماعية خاصة كرة اليد وكرة القدم وكذلك توفر المنشآت الخاصة بالرياضة.

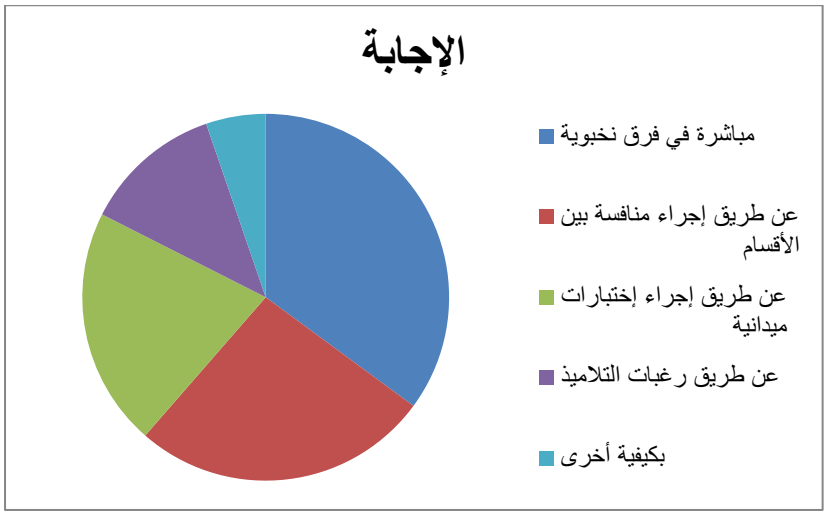
المحور الثالث : معرفة مدى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية و تأثير الحجم الساعي على واقع المنافسات الرياضية المدرسية.

السؤال رقم 12: كيف يتم انتقاء العناصر المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه:معرفة الطريقة التي يتبعها الأستاذ لانتقاء التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية.

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة
مباشرة في فرق نخبوية	20	%66.67
عن طريق إجراء منافسة بين الأقسام	12	%40
عن طريق إجراء إختبارات ميدانية	18	%60
عن طريق رغبات التلاميذ	18	%60
بكيفية أخرى	10	%33.33

الجدول رقم 12 : يبين طريقة انتقاء العناصر المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية من طرف الأستاذ.



الشكل رقم 11 يمثل نتائج السؤال رقم 12

من خلال الجدول رقم 12 : يتضح لنا أن نسبة 66.67% و التي تمثل 20 أستاذ يعتمدون في إختبارهم للعناصر المشاركة في المنافسات مباشرة من تلاميذ فرق النخبة أما نسبة 50% و التي تمثل 15 أستاذ يعتمدون في انتقائهم عن طريق إجراء منافسة بين الأقسام و نسبة 40% و التي تمثل 12 أستاذ ينتقون العناصر المشاركة في المنافسات عن طريق إجراء إختبارات ميدانية، و نسبة 23.33% و التي تمثل 07 أساتذة ينتقون هذه العناصر المشاركة في المنافسات عن طريق رغبات التلاميذ و نسبة 10% و التي تمثل 03 أساتذة ينتقون بطرق أخرى.

وفي إعتقادنا يرجع هذا الإختلاف في النسب إلى كون هذه الطرق هي الأسهل والأدق في الإختيار ، كما تسمح بإختيار أكبر عدد من التلاميذ وهذا بالنسبة للفئات الأولى والثانية والثالثة أما النسبة الرابعة فيرجع هذا لعدم إهتمام الأستاذ بهذه المنافسة أما الفئة الخامسة فيرجع هذا إلى خبرة الأستاذ في هذا المجال ومن بين هذه الكيفيات :

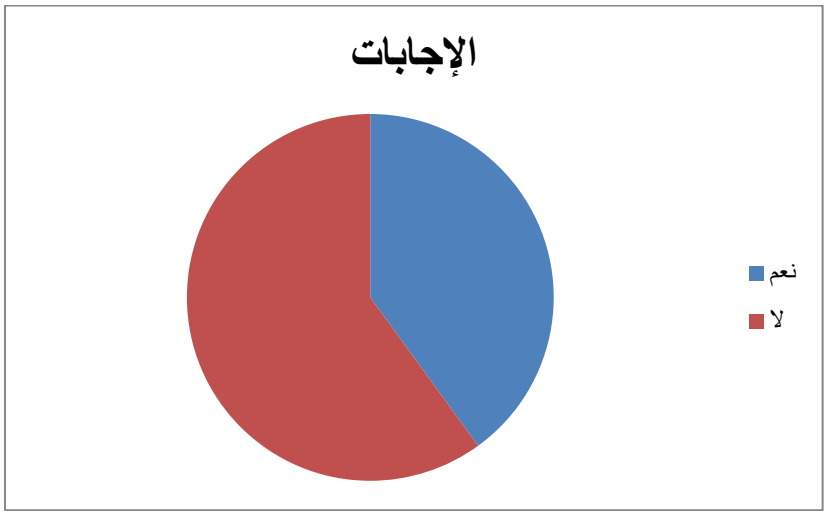
- الملاحظة في حصة التربية البدنية والرياضية
- المتابعة في المرحلة الإكمالية.

السؤال رقم 13 : هل الحجم الساعي كافي للتدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية؟

الغرض منه : معرفة الحجم الساعي لإجراء التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية.

الإجابات	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	12	%40	
لا	18	%60	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا^2 الجدولية
1.2	1	0,05	3,84

الجدول رقم 13 : يبين الحجم الساعي الخاص بالتدريبات في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم 12 يمثل نتائج السؤال رقم 13

من خلال الجدول رقم 13: يتبين لنا أن نسبة 60% و التي تمثل 18 أستاذ من أفراد الأستاذ من أفراد العينة يرون بأن الحجم الساعي المخصص في التدريبات في المنافسات الرياضية المدرسية غير كافي أما نسبة 40 % و التي تمثل 12 أستاذ من أفراد العينة يرون العكس و هو أن الحجم الساعي غير كافي لمزاولة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية.

وفي إعتقادنا إلى كون هذا الحجم و المقدر بساعتين في الأسبوع لا يكفي لتنمية و تطوير القدرات لهؤلاء التلاميذ و بالتالي عدم تحسن مستوى هذه المنافسات و عدم الحصول على نتائج جيدة أما الفئة الثانية و الذين يرون العكس فهذا راجع إلى كون هؤلاء الأساتذة يعتمدون على ساعات إضافية للتدريب و كذلك بتنسيق مع مسؤولي المؤسسات التعليمية.

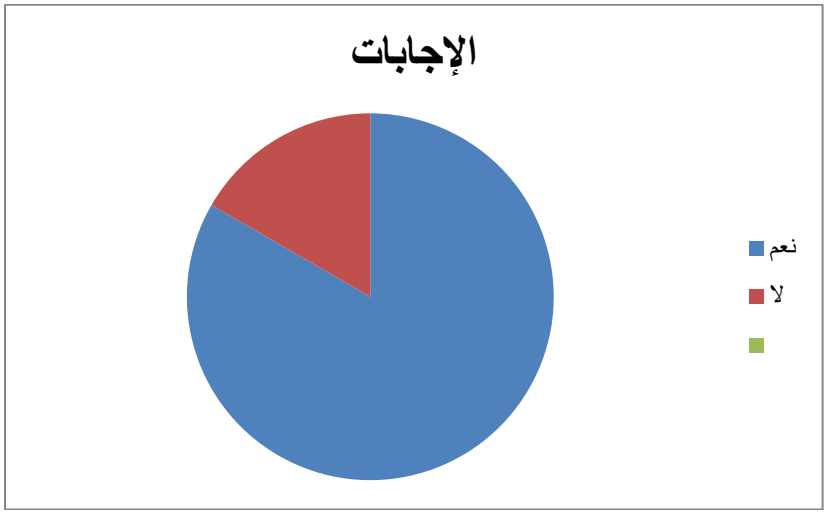
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 بحيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية فهذا يدل على حسن مطابقة التوزيع الإعتدالي لتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين يرجع إلى الصدفة.

السؤال رقم 14 : هل الفترة الفاصلة بين المنافسة والأخرى كافية لإسترجاع بنسبة لتلاميذ الفرق المدرسية.

الغرض منه :

الإجابة	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	25	%83.33	
لا	5	%16.67	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا2 الجدولية
13.33	1	0.05	3,84

الجدول رقم 14 : يبين مدى تأثير الزمن الفاصل بين المنافسة وأخرى على إسترجاع التلاميذ.



الشكل رقم 13 يمثل نتائج السؤال رقم 14

من خلال نتائج الجدول رقم –14– تبين لنا أن نسبة 83.33% والتي تمثل 25 استاذ من افراد العينة يرون بان الفترة الزمنية بين المنافسة والأخرى تليها كافية لإسترجاع أما نسبة 16.67% فترة عكس ذلك أي أن الفترة الزمنية بين المنافسة والأخرى تليها غير كافية لإسترجاع التلاميذ.

وفي إعتقادنا أن هذه النسب موضوعية وهذا راجع إلى التنظيم الجيد من طرف مسؤولي الرابطة الولائية و التي وضعت برنامج محكم و هذا بالنسبة للفئة الأولى أما النسبة الثانية و التي ترى العكس فهذا راجع إلى كون التلاميذ يشاركون في عدة إختصاصات و التي تكون مبرمجة في نفس اليوم أو لكونهم منخرطين في فرق النخبة و بالتالي عدم كافية الوقت للإسترجاع.

و بالكشف عن دلالة كا^2 من الجدول الإحصائي نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 بحيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة و إنما إلى فروق جوهرية أي أن هناك فروق ذات دلالة.

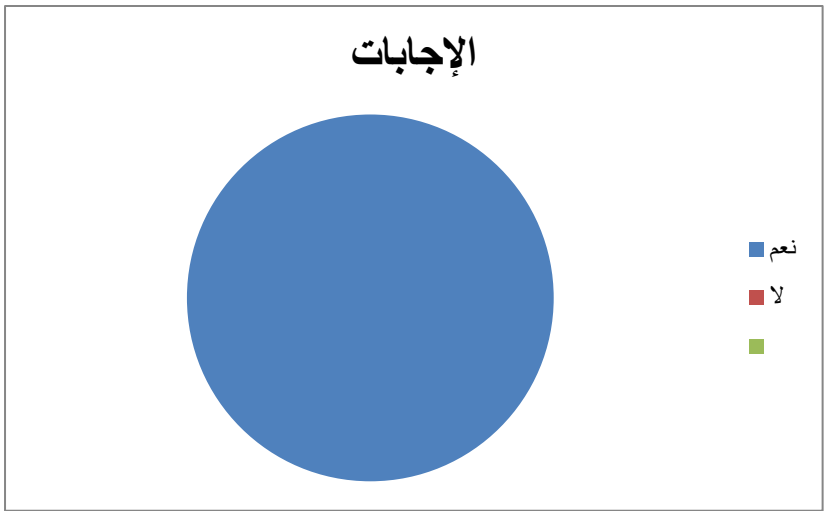
المحور الرابع : معرفة مدى تأثير المنافسات الرياضية على تلاميذ الفرق المدرسية.

السؤال رقم 15: هل المنافسات الرياضية المدرسية تؤثر على تلاميذ الفرق المدرسية في مختلف الجوانب؟

الغرض منه : معرفة مدى تأثير المنافسات الرياضية على تلاميذ الفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

الإجابة	**عدد التكرارات**	**النسبة**	
نعم	30	%100	
لا	00	%0	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	**درجة الحرية**	**مستوى الدلالة**	**قيمة كا2 الجدولية**
30	1	0.05	3,84

الجدول رقم 15 : يبين مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية على تلاميذ الفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم 14 يمثل نتائج السؤال رقم 15

من خلال نتائج الجدول رقم –15– يتبين لنا أن نسبة 100% والتي تمثل كافة أفـراد العينـة (30 أستاذ) يرون أن المنافسات الرياضية تؤثر على تلاميذ الفرق المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.

وفي إعتقادنا أن هذه النسبة موضوعية وهذا راجع إلى إحتكاك التلاميذ ببعضـهم و بتلاميـذ الفـرق الأخرى و كذلك راجع إلى تحسن العلاقة بين التلاميذ و الأستاذ.

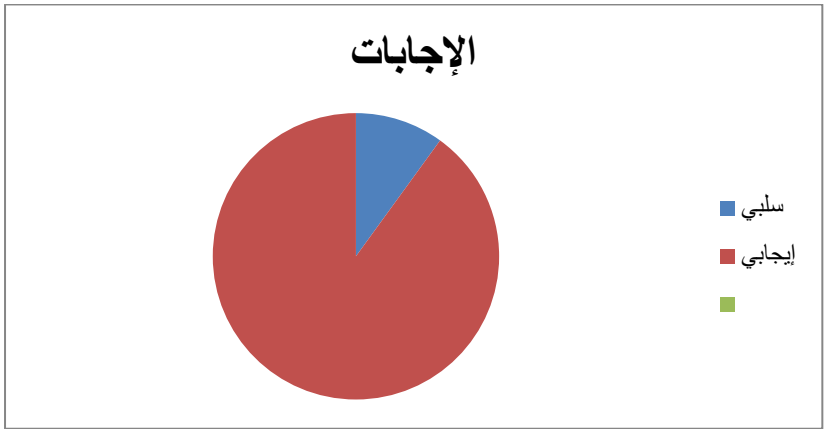
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجدول الإحصائي نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل علـى عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة و إنما إلى فروق جوهرية أي أن هناك فروق ذات دلالة.

السؤال رقم 16: هل هذا التأثير سلبي أم إيجابي ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كانت المنافسات الرياضية المدرسية على التلاميذ المشاركين سلبية أم إيجابية.

الإجـابـة	عدد التكرارات	النسبة	
سلبي	03	%10	
إيجابي	27	%90	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا2 الجدولية
19.2	1	0.05	3,84

الجدول رقم 16 : يبين نوع التأثير سلبي أو إيجابي على الفرق المدرسية.



الشكل رقم 15 يمثل نتائج السؤال رقم 16

من خلال نتائج الجدول رقم –16– يتبين لنا أن نسبة 90% والتي تمثل 27 % أستاذ من أفراد العينة يرون بأن هذا التأثير إيجابي على تلاميذ الفرق المدرسية المشاركة أما نسبة 10 % والتي تمثل 03 أساتذة يرون بأن هذا التأثير سلبي .

وفي إعتقادنا أن هذه النسبة موضوعية وهذا يظهر من خلال تفوق هؤلاء التلاميذ في مختلف الجوانب المعرفية أما النسبة الثانية فيظهر ذلك في عدم تفوق التلاميذ في الدراسة و ذلك يرجع إلى برمجة هذه المنافسات في أوقات الدراسة.

و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة و إنما إلى فروق جوهرية أي أن هناك فروق ذات دلالة.

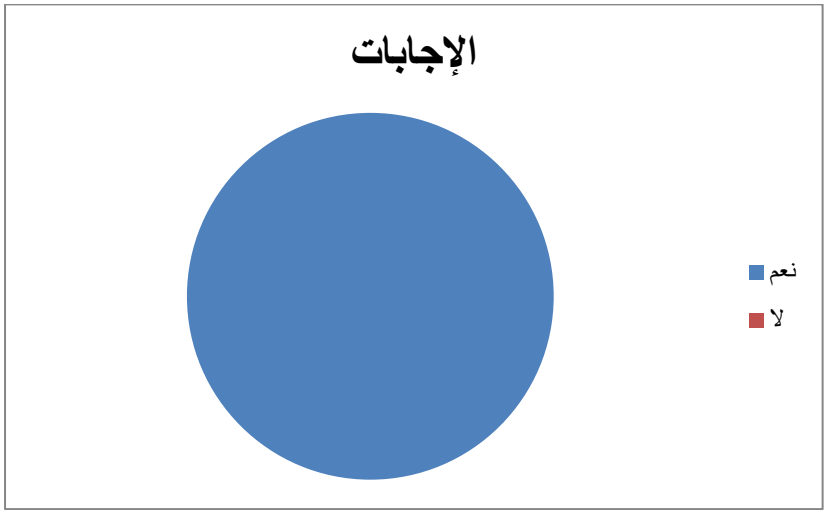
السؤال رقم 17: هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في عملية النمو للمراهق ؟

الغرض منه: معرفة الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية في عملية النمو للمراهق المشاركة في.

الإجـــابـــة	عدد التكرارات	النسبة	
نعم	30	%100	
لا	00	%0	
المجموع	30	%100	
قيمة كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة كا2 الجدولية

30	1	0.05	3,84

الجدول رقم 17 : يبين دور المنافسات الرياضية المدرسية في عملية النمو للمراهق.



الشكل رقم 16 يمثل نتائج السؤال رقم 17

من خلال نتائج الجدول رقم –17– يتضح لنا أن نسبة 100% والتي تمثل كافة أفراد العينة (30 أستاذ) يرون أن دور المنافسة في عملية النمو بالنسبة للمراهق يظهر ذلك من خلال التحسن الملحوظ في النمو البدني والجسمي والتطور الحسي الحركي لهؤلاء التلاميذ المشاركين.

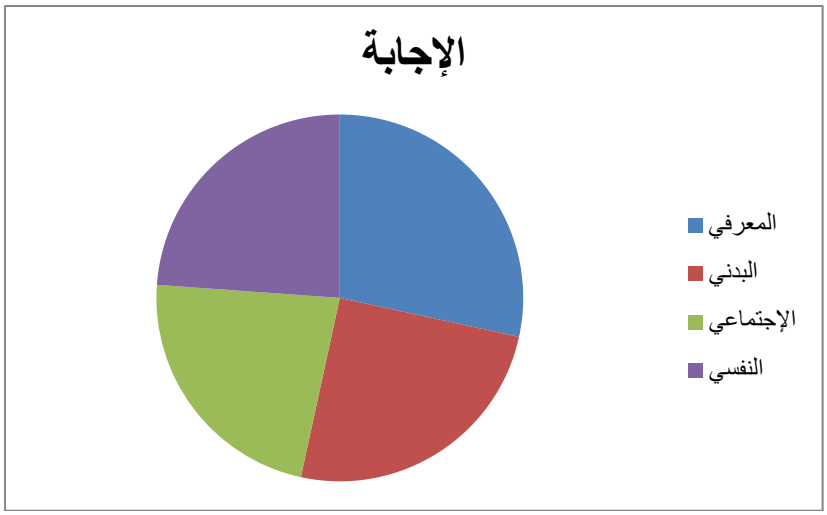
و بالكشف عن دلالة كا^2 في الجداول الإحصائية نجد أن قيمة كا^2 المقابلة لدرجة الحرية 01 و مستوى الدلالة 0,05 تساوي 3.84 و حيث أن قيمة كا^2 المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على عدم مطابقة التوزيع الإعتدالي للتوزيع التجريبي و أن الفرق بين التكرارين لا يرجع إلى الصدفة و إنما إلى فروق جوهرية ودالة.

السؤال رقم 18: هل تساعد المنافسات الرياضية المدرسية تلاميذ الفرق المشاركة في تنمية الجانب المعرفي ، البدني، النفسي والإجتماعي ؟

الغرض منه : معرفة نوع التأثير الذي تؤثر به المنافسات الرياضية المدرسية على تلاميذ الفرق المشاركة.

الإجـــابـــة	عدد التكرارات	النسبة
المعرفي	25	%83.33
البدني	22	%73.33
الإجتماعي	20	%66.67
النفسي	21	%70

الجدول رقم 18 : يبين نوع التأثير الذي تؤثره المنافسات على التلاميذ المشاركين بها.



الشكل رقم 17 يمثل نتائج السؤال رقم 18

من خلال الجدول رقم –18– يتضح لنا أن كل الأساتذة يرون بأن الرياضة المدرسية تساعد تلاميذ الفرق المدرسية على تنمية مختلف الجوانب : المعرفي ، البدني، النفسي والإجتماعي ولكن بنسب مختلفة ومتقاربة.

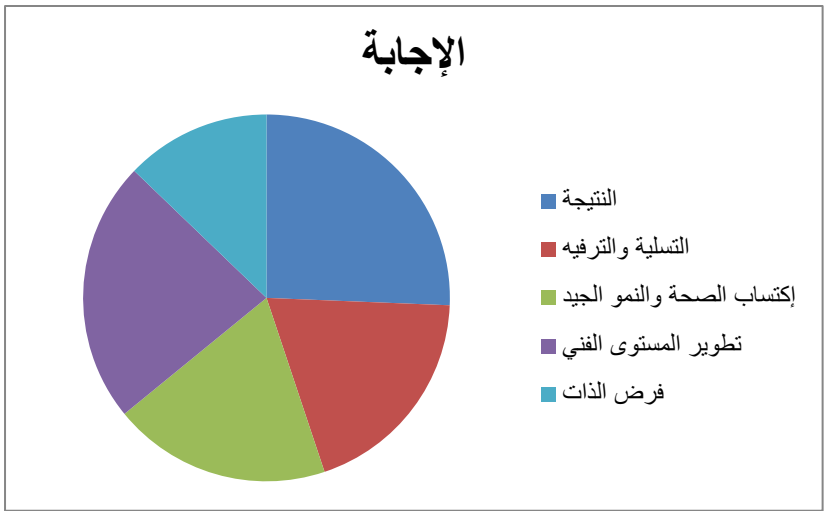
وفي إعتقادنا يرجع هذا إلى طبيعة المنافسات ومدى تفاعل التلاميذ معها كما أنه يرجع إلى احتكاك التلاميذ مع بعضهم البعض.

السؤال رقم 19: ما هو الهدف من مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه : معرفة أراء الأساتذة فيما يخص مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.

الإجـــابـــة	عدد التكرارات	النسبة
النتيجة	20	%66.67
التسلية والترفيه	15	% 50
إكتساب الصحة والنمو الجيد	15	%50
تطوير المستوى الفني في الأداء	18	%60
فرض الذات	10	%33.33

الجدول رقم 19 : يبين أراء الأساتذة في الهدف من مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل رقم 18 يمثل نتائج السؤال رقم 19

من خلال نتائج الجدول رقم –19– يتضح لنا أن الهدف من مشاركة التلاميذ حسب رأي الأساتذة تختلف، حيث نرى نسبة كبيرة من الأساتذة يرون بأن الهدف من مشاركة التلاميذ هوالنتيجة بنسبة 66.67% وتمثل 20 أستاذ ثم يليه تطوير المستوى الفني في الأداء بنسبة 50% وتمثل 18 أستاذ من أفراد العينة حيث يأتي بعدها كل من التسلية والترفيه وإكتساب الصحة والنمو الجيد بنسبة 50% والتي تمثل 15 أستاذ لكليهما وبعدها يأتي فرض الذات بنسبة33.33% والتي تمثل 10 أساتذة من أفراد العينة.

وفي إعتقادنا أن هذا الإختلاف راجع إلى إختلاف رغبات التلاميذ وميولاتهم وإتجاهاتهم.

السؤال رقم 20 : ماهي التوصيات والإقتراحات التي تقدمونها لرفع من المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان هناك توصيات واقتراحات تشغل الأساتذة فيما يتعلق بالمنافسات الرياضية المدرسية.

- تخصيص ميزانية أكثر
- الإهتمام بتنظيم الدورات المدرسية
- برمجة تربصات للأساتذة
- تحفيز التلاميذ المشاركين وكذلك الأساتذة
- زيادة الحجم الساعي للتدريبات
- تزويد المدارس بالقاعات المخصصة
- خلق مدارس رياضية
- توفير الوسائل البيداغوجية

- الإعتماد على تلاميذ الفرق المدرسية وليس كل فرق النخبوية.

2- عرض وتحليل نتائج المقابلة :

س1- سيدي رئيس الرابطة ما هي المجهودات التي تقومون بها لتسيير المنافسات المدرسية ؟

ج1- المجهودات التي نقوم بها لتسيير المنافسات الرياضية المدرسية تتمثل في :

أ- تحضير البرامج الخاصة بالمنافسات

ب- توفير المنشآت الرياضية وكذا تسخير كل الوسائل الممكنة إستعمالها خلال المنافسات الرياضية

ج- التكفل بالفرق المدرسية من ناحية توفير النقل والإطعام.

د- تشجيع الأساتذة الذين يبذلون جهود أكبر للوصول إلى أعلى المراتب.

ه- منح جوائز للفرق الفائزة وكذا تشجيعهم للمواصلة وتحقيق نتائج أفضل.

لكن بالرغم من بذل مسؤولي الرابطة لتلك المجهودات لإنجاح وتطوير المنافسات الرياضية المدرسية إلا أنها تبقى متواضعة مقارنة مع المجهودات المبذولة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا التلاميذ في حد ذاتهم.

س2- عند تنظيمكم وتسييركم لمختلف المنافسات هل من عراقيل تواجهكم ؟

ج2- نعم هناك بعض العراقيل والمتمثلة في :

أ- عدم إحترام قانون الرياضة المدرسية خاصة برنامج المنافسات الذي يتوافق مع تدريبات الفرق الخارجية في نفس المنشآت التي تقام فيها المنافسات(كرة القدم).

ب- قلة وقدم الوسائل البيداغوجية في معظم المؤسسات التربوية.

د- ميزانية غير كافية.

و- هناك بعض مسؤولي المؤسسات لايولون إهتماما للمنافسات الرياضية.

* الجواب (2): يؤكد صحة الفرضية الأولى في النقاط – أ- ب- ج-كما يؤكد صحة الفرضية الثالثة النقطة- ه- والمتمثل في نقص الإطارات في مجال التربية البدنية والرياضية.

حيث أن الفرضية الأولى تنص على أن نقص الإمكانيات المادية يؤدي إلى ضعف مستوى المنافسات الرياضية المدرسية ، يعود إلى عدم تلقي أساتذة التربية البدنية والرياضية التي يشاركون بها

س3- في رأيكم ماهو تأثير المنافسات الرياضية المدرسية على تلاميذ الفرق المشاركين ؟

ج3- هناك عدة تأثيرات إيجابية وهذا لايعني أن هناك تأثيرا سلبيا فالإيجابية تتمثل في :

- التعرف على أصدقاء جدد في مختلف المدارس الأخرى.
- التسلية والترفيه.
- إكتساب الخبرة.
- إكتساب لياقة بدنية.
- حب الفوز والإنتصار.

أما السلبية فتتمثل في :

- تأثير بعد المسافة بين المؤسسات خاصة عند التأهل إلى الدور الوطني على مردود تلاميذ الفرق المدرسية
- قدم المنشآت وكذلك الوسائل تؤثر سلبا على التلاميذ.

* الجواب(3): يؤكد صحة الفرضية الخامسة في نقاطه الإيجابية التي تنص على أن مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية يؤدي إلى تحسن مستواهم في مختلف الجوانب أما النقاط السلبية فتأكد صحة الفرضية الأولى.

س4- معظم الأساتذة يقومون بمهامهم على أكمل وجه قصد المشاركة وتشريف مؤسساتهم ، رغم تلقيهم لمشاكل عدة داخل المؤسسات التي يدرسون بها ، وحبذ لو أنه كانت هناك ملتقيات وتربصات لهؤلاء الأساتذة فيما يخص المنافسات الرياضية المدرسية للتعرف أكثر على مشاكلهم وأرائهم .

* الجواب(4): يؤكد كذلك صحة الفرضية الثالثة

س5- في رأيكم ماهي الوضعية التي آلت إليها المنافسات الرياضية المدرسية ؟

ج5- إذا قمنا بمقارنة المنافسات الرياضية المدرسية لولاية معسكر مع مختلف ولايات الوطن فهي متدهورة.

س6- سيدي رئيس الرابطة ماهي التوصيات والإقتراحات التي تقدمونها للرفع من مستوى المنافسات الرياضية المدرسية ؟

ج6- من بين التوصيات والإقتراحات التي نقدمها للرفع من مستوى المنافسات الرياضية المدرسية هي:

أ- الإهتمام بمشاكل الأساتذة داخل المؤسسات ، عندما يطلب العناية من طرف مسؤولي المؤسسة التي يدرسون فيها خاصة في تحديد الوسائل البيداغوجية وترميم المنشآت الرياضية

ب- الزيادة في الميزانية المخصصة للرياضة المدرسية

ج- الإهتمام الخاص بالتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية من طرف المسؤولين داخل المؤسسات

د- زيادة الحجم الساعي الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية.

ه- مد يد المساعدة من طرف الأولياء لمشاركة أبنائهم في المنافسات خاصة الإناث.

و- التدريب المتواصل للتلاميذ وتحسين مستواهم وأن تكون المشاركة في المنافسات من أجل الوصول إلى أعلى المراتب.

*الجواب(6): كذلك يؤكد صحة الفرضية الأولى في النقاط- أ- ب- ج، كما تؤكد النقطة- د- من نفس الجواب صحة الفرضية الرابعة التي تتضمن على أن نقص الحجم الساعي للتدريبات يؤدي إلى ضعف مستوى التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية.

3- إستنتاج عام :

من خلال عرضنا وتحليلنا لمختلف بيانات الدراسة الميدانية توصلنا إلى إستنتاجات مكنتنا من الكشف عن مختلف الغموضات التي تدور حول موضوع دراستنا والمتمثلة في :

- إبراز والإطلاع على الوضعية الحالية للمنافسات الرياضية المدرسية بثانويات ولاية معسكر.
- محاولة كشف أسباب تدهور مستوى المنافسات الرياضية المدرسية في المرحلة الثانوية.
- معرفة مدى دور المنافسات الرياضية المدرسية في التأثير على تلاميذ الفرق المدرسية للمرحلة الثانوية.

ونتحصل عليها من خلال الإجابات التي أبداها أفراد العينة والمتمثلة في 30 أستاذ، وبعد القيام بعمليتي التحليل والمناقشة للمعطيات الإحصائية الواردة في الجداول والبالغ عددها 19 جدول تم التوصل إلى تغيير الفرضيات التي إقترحنها باعتمادنا على معطيات الدراسة الإستطلاعية والدراسات المشابهة لهذا الموضوع ومن خلال إستعمالنا للأداتين لمنهجيتين المتمثلين في :

* إستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية المشاركين في هذه المنافسات.

* مقابلة خاصة برئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية إستخلصنا نتيجة عامة تثبت أن الوضعية الحالية التي آلت إليها المنافسات الرياضية المدرسية متدهورة وهذا راجع إلى مجموعة من الأسباب المتمثلة أساسا في :

* نقص الإمكانيات المادية والوسائل البيداغوجية الخاصة بهذه المنافسات .
* نقص تكوين بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية خاصة في هذا المجال.
* عدم كفاية الحجم الساعي المخصص للتدريبات الخاصة بالمنافسات.

ومن خلال هذا نتوجه إلى الهيئات والجهات المعينة لقطاع التربية والتعليم إلى الإهتمام أكثر بالمنافسات الرياضية المدرسية للرفع من مستوى هذه المنافسات والوصول بها إلى أعلى المستويات لتحقيق نتائج جيدة.

4- مناقشة الفرضيات:

من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها والتي إعتمدنا فيها على الإستبيان والمقابلة للكشف عن الوضعية الحالية التي آلت إليها المنافسات الرياضية المدرسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي حيث قمنا بمحاولة صياغة فرضيات الدراسة بالإستناد إلى بعض الأطروحات النظرية والدراسات الميدانية للوقوف على مختلف جوانب هذا الموضوع.

ومن خلال التحليل الكمي والكيفي فقد ركزنا في هذا الفصل على نتائج كل فرضية من فرضيات البحث ثم إستخلاص النتائج العامة فلا يكفي تقديمها دون مناقشتها.

أولا- مناقشة الفرضية الأولى:

الفرضية المطروحة: نقص الإمكانيات المادية يؤدي إلى ضعف مستوى المنافسات الرياضية المدرسية

من خلال النتائج المتحصل عليها يتضح أن أغلب الأساتذة الذين يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية يرون بأن الإمكانيات المادية قليلة ومنعدمة في بعض المؤسسات التربوية إذ أن:

1- معظم أفراد العينة يثبتون أن الوسائل البيداغوجية غير كافية لممارسة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية، والذين يرجعون السبب عدم توفر العدد الكافي لتسهيل العمل أكثر مع التلاميذ وتحسين مستواهم وذلك ما تبينه النسبة 60% في الجدول رقم (2).

2- أغلب أفراد العينة يقرون بوجود ميزانية مخصصة من طرف المؤسسة بغية تشجيع وتحضير الفرق المدرسية لكنها غير كافية وهذا مقارنة بالمجهودات المبذولة من طرف هؤلاء التلاميذ خلال مختلف المنافسات وهذا ما تثبته النسبة 76.67% في الجدول رقم (4).

3- معظم أفراد العينة عند حصولهم على نتائج جيدة في مختلف المنافسات الرياضية المدرسية لا يتلقون تشجيعات وجوائز تحفيزية من طرف المؤسسة التي يدرسون فيها وهو ما تؤكده نسبة 60.00% في الجدول رقم (5).

4- أغلب أفراد العينة يبينون أنه لاتوجد تكفل خاص من حيث الوجبات الغذائية بالنسبة للتلاميذ المشاركين في المنافسات المدرسية والنسبة 56.67% في الجدول رقم (7) تثبت ذلك:

* نتائج الجداول (02،04،05،07) الخاصة بالإستبيان والأجوبة (04،06) الخاصة بالمقابلة تؤكد صحة الفرضية الأولى التي مفادها إبراز مدى تأثير الإمكانيات المادية على مستوى المنافسات الرياضية المدرسية

ثانيا : مناقشة الفرضية الثانية :

الفرضية المطروحة : يعود تدهور المنافسات الرياضية المدرسية إلى عدم إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بهذه المنافسات.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يولون إهتماما بهذه المنافسات الرياضية المدرسية وهذا ما نراه في معظم إجابات أفراد العينة حيث أن :

1- معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية بانتظام وبالتتابع كل سنة وذلك ما تبرزه نسبة 83.33% الواردة في الجدول رقم (08).

2- جل أساتذة التربية الرياضية و البدنية يبينون أنهم لديهم برنامج تدريبي خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية و ذلك ما تثبته نسبة 86.67 % في الجدول رقم (09) إلا أن هؤلاء الأساتذة يرون أن الساعات المخصصة للتدريب قليلة للوصول إلى تحقيق نتائج جيدة.

3- كل أفراد العينة يرون بأن للمنافسات الرياضية المدرسية دور كبير في إبراز المواهب الشابة في مختلف الرياضات و هو ما تعكسه النسبة 100 % في الجدول رقم (10).

4- أغلب أفراد العينة يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الفرق النخبوية مما يدل على اهتمام الأستاذ بمصير هؤلاء التلاميذ في حياتهم الرياضية و هذا ما أثبتته نسبة 66.67 % في الجدول رقم (12) إذ يمكن إهتمام الأساتذة في تقديم نصائح و توجيها لهؤلاء التلاميذ للمضي قدما في حياتهم الرياضية.

كما أن التنوع في الرياضات التي يشاركون بها في مختلف المنافسات يعكس أيضا اهتمام الأستاذ بالمنافسات الرياضية المدرسية.

* نتائج الجداول (12.10.09.08) الخاصة بالإستبيان و الجواب (4) الخاص بالمقابلة تناقض الفرضية مع النتائج إذن فالفرضية الثانية غير مثبتة.

ثالثا : مناقشة الفرضية الثالثة :

الفرضية المطروحة : نقص الحجم الساعي للتدريبات يؤدي إلى ضعف مستوى التلاميذ المشاركين المنافسات الرياضية المدرسية.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين أن الحجم الزمني المخصص للتدريبات المتعلقة بالمنافسات غير كاف للوصول بالتلميذ إلى تحقيق نتائج جيدة في هذه المنافسات حبث أن:

1- أغلب أفراد العينة يعتبرون الحجم الساعي غير كاف لمزاولة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية ما تؤكده النسبة 60.00% في الجدول رقم (13) و يرجعون السبب أن حجم التدريبات لا يتناسب مع الساعات المبرمجة.

* الجدول (13) الخاص بالإستبيان و الجواب رقم (6) المتعلق بالمقابلة يؤكد أن صحة الفرضية الثالثة التي تنص على عدم كفاية الساعات المخصصة للتدريبات المتعلقة بالمنافسات الرياضية الذي تمخض منه صعف مستوى تلاميذ الفرق المدرسية.

رابعا : مناقشة الفرضية الرابعة :

الفرضية المطروحة : تؤدي مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحسن قدراتهم في مختلف الجوانب.

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين لنا أن التلاميذ المشاركين في المنافسات المدرسية الرياضية لديهم تحسن في قدراتهم المعرفية و البدنية و النفسية و الإجتماعية و هذا ما تعكسه أجوبة أفراد العينة و بالأغلبية الساحقة حيث أن :

1- كل أفراد العينة يثبتون أن للمنافسات الرياضية المدرسية تأثير على تلاميذ الفرق المدرسية في مختلف الجوانب وهذا تؤكده نسبة 100.00% في الجدول رقم (15) كما أن أغلب أفراد العينة في رأيهم هذا التأثير إيجابي على معظم التلاميذ وهذا ما أثبتته نسبة 90.00% في الجدول رقم (16).

2- كل أفراد العينة يبينون أن للمنافسات الرياضية المدرسية دور كبير في عملية النمو لدى المراهق وهذا ماتعكسه نسبة 100.00% في الجدول رقم (17).

3- أغلب أفراد العينة يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تساعد تلاميذ الفرق المشاركة في تنمية الجانب المعرفي وهذا ماتؤكده نسبة 83.33% ، البدني وهذا ما أثبتته نسبة 73.33% الإجتماعي، وهذا ما تؤكده نسبة 66.67%، النفسي وهذا ما تعكسه نسبة 70.00% في الجدول رقم (18).

* نتائج الجداول (18.17.16.15.) الخاصة بالإستبيان والجواب رقم (3) المتعلق بالمقابلة تؤكد صحة الفرضية الرابعة التي مفادها معرفة ما مدى تأثير المنافسات الرياضية المدرسية على الفرق المدرسية.

خاتمـــــة:

إن أهداف و واجبات التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تتحقق وحدها عن طريق دروس التربية البدنية والرياضية المقررة في البرنامج ، وبذلك ظهرت أهمية المنافسات الرياضية و بصـــورة إيجابيـــة إلى تحقيق الكثير من ألأهداف و الواجبات.

تعتبر المنافسات الرياضية المدرسية من بين الأنشطة الهامة في المنظومة التربوية، و هذا لما تكتسبه من طابع تكويني للرياضي الممارس و الذي يتمثل في التلميذ من خلال مشاركته في هذه المنافسات، حيـــث تسمح له بممارسة أي نشاط رياضي و كذا التقدم بمستواه من عدة جوانب سواء بدنيا، اجتماعيـــا أو صحيا من ناحية و تحقيق الأهداف التربوية من ناحية أخرى.

فقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن الوضعية المزرية التي تعيشها المنافسات الرياضية المدرســـية لولاية معسكر، و لإبراز الخطوط العريضة و السليمة التي من الواجب أن تسير وفقها هذه المنافســـات فالواقع الميداني لهذه الأخيرة لا يبعث بالإرتياح إذ أوردت نتائج بحثنا أن :

الوضعية الحالية التي آلت إليها المنافسات الرياضية متدهورة

و هذا راجع لعدة أسباب أهمها:

1- عدم الإهتمام بالرياضة المدرسية.

2- نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت في المؤسسات التربوية.

3- الميزانية المخصصة للرياضة المدرسية غير كافية.

4- عدم مشاركة بعض المؤسسات في المنافسات الرياضية.

5- قلة المنافسات المبرمجة على مدار السنة.

و أملنا أن تكون هذه الدراسة منطلقا لدراسات مستقبلية فالمدرسة الجزائرية أحوج ما تكون إلى نتائج مثل هذه الدراسات و مهما بلغ العمل الإنساني إلا أنه يبقى قابل للنقد و التحميص و لله العزة و الكمال و به التوفيق و هو المستعان.

التوصيات و الإقتراحات:

بعد ختم بحثنا الميداني و اطلاعنا على الواقع المزري للمنافسات الرياضية للمرحلة الثانوية، اقترحنا توصيات و توجيهات إيمانا بالنهوض بالمنافسات الرياضية المدرسية و يحسن مردودها في المؤسسات التربوية و هذه جملة من الإقتراحات.

1- إعطاء الأهمية الكافية للمنافسات الرياضية المدرسية و ذلك بـ :

- الزيادة في برمجة المنافسات على مدار السنة.
- تنظيم دورات مدرسية في كل مناسبة.
- ضرورة مشاركة جميع المؤسسات في المنافسات الرياضية المدرسية.

2- توفير الإمكانيات المادية و التجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لهذه المنافسات.

3- تكوين أخصائيين و إطارات ذات كفاءة عالية في تسيير المنافسات الرياضية و كذلك زيادة عدد أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات.

4- تخصيص ميزانية كافية للرياضة المدرسية.

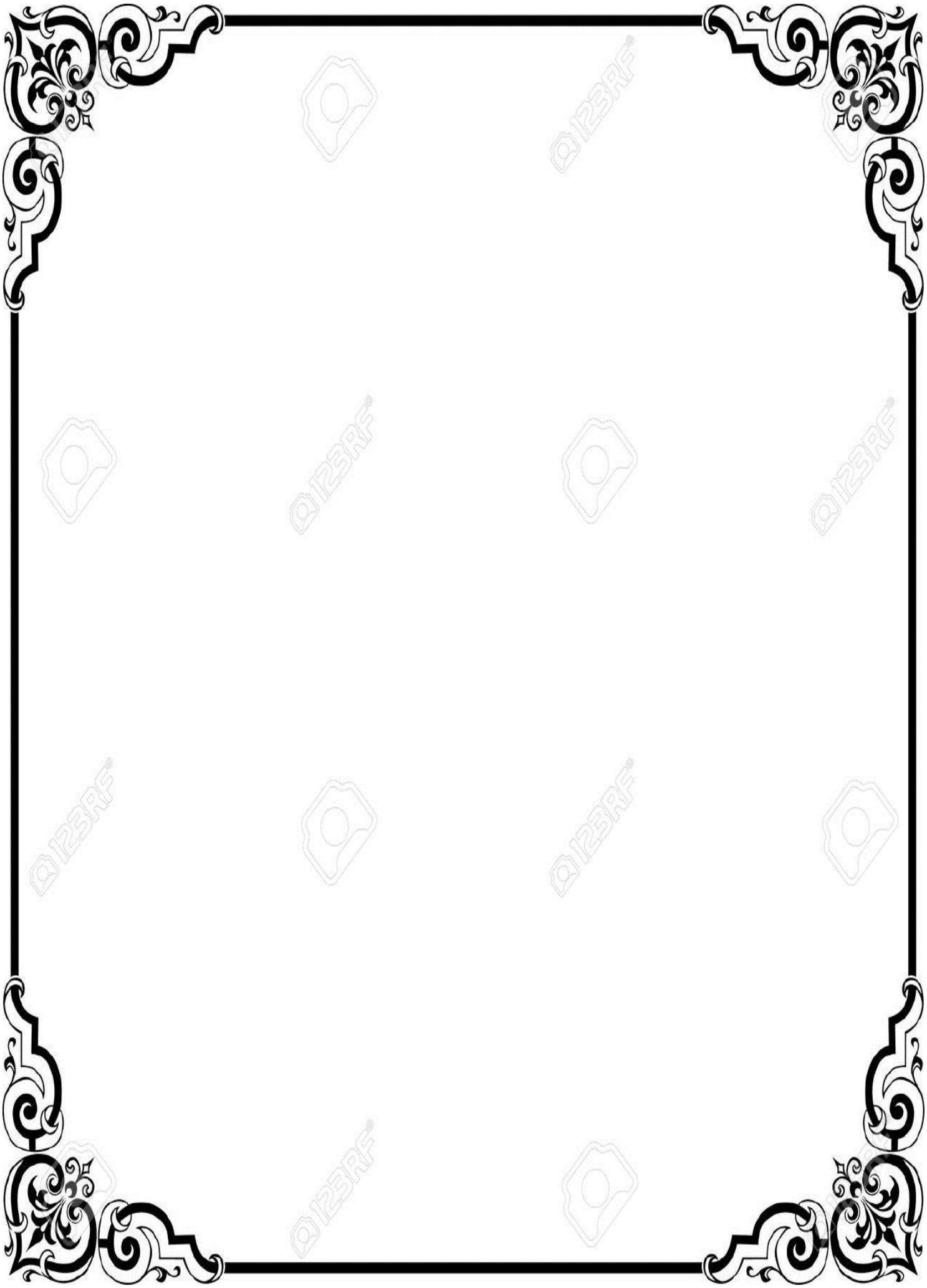
5- وضع إستراتيجية جديدة بالنسبة لبرنامج المنافسات المقترح من طرف الرابطة و ذلك بما يناسب التلاميذ.

6- تقديم حصص نظرية و تربصات وطنية للأساتذة و ذلك لإثراء الجانب المعرفي لهم في مجال المنافسات الرياضية المدرسية.

7- الإهتمام بالمواهب الشابة و ذلك بتلبية رغباتهم و تشجيعهم على الممارسة الرياضية.

8- التحفيز المادي و المعنوي للأساتذة و التلاميذ.

9- نقترح إجراء دراسات مماثلة في الأطوار المختلفة بالمنظومة التربوية و كذلك في جميع الولايات و هذا لأهمية المنافسات الرياضية المدرسية من جهة، و للكشف عن مختلف المشاكل و الصعوبات التي تعانيها هذه المنافسات من جهة أخرى.



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس–مستغانم

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيانية

موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

في اطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية التي تبحث في:

دراسة تشخيصية لواقع المنافسات الرياضية المدرسية بثانويات ولاية معسكر

اسم الأستاذ	~~المستوى~~ درجة	الامضاء
د بوكي وسالم	د لمدة	
بن نعمة	ماجستير	
صناد فضيل	دكتوراه	

من اعداد:

ـ مزاري أسامة

ـ ميري محمد طه

تحت اشراف الأستاذ:

بقاصد علي

السنة الجامعية: 2014_2015

المحور الأول-معرفة مدى تأ ثير اللإمكانيات المادية على واقع المنافسات الرياضية المدرسية

س1- ما نوع المنشآ ت و الوسا ئل البـــيد اغـــوجية المتوفـــرة المتوفـــرة بمـــؤسستكم ؟

نوع الرياضة	طبـــيعة المنشآت	نوع وعدد الوسائل البيداغوجية

س2- هل هذه الوسائل البيداغوجية كافية للممارسة التدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية

نعم ☐ لا ☐

س3-هل هناك ميزانية مخصصة من طرف المؤسسة بغية تشجيع وتحضير الفرق المدرسية ؟

س4-هل هذه الميزانية المخصصة كافية أم غيركافية ؟

كافية ☐ غير كافية ☐

س5-هل تتلقون تشجيعات وجوائز تحضيرية عند حصولكم على نتائج جيدة في المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

س6-هل توفرلكم المؤسسة وسائل النقل عـــند المشاركة ؟

نعم ☐ لا ☐

س7-هل هناك تكفل خاص من حيث الوجبات الغذائية للتلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحـــور الثـــاني:

-معرفة مدى إهتمام أستاذ التربية البد نية و الرياضية بالمنافسات الرياضية المدرسية

س8-هل هناك إهتـــمام المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية بإنتظام ؟

نعم ☐ لا ☐

س9-هل يوجد برنامج تدريبي خاص بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

س10-هل تلعب المنافسات الرياضية المدرسية دور في إبراز المواهب الشابة في مختلف الرياضات ؟

نعم ☐ لا ☐

س11- مانوع الرياضات التي تشارك بها مؤسستكم في المنافسات الرياضية المدرسية؟

.....

المحـــور الثـــالث:

-معرفة مدى تأثير تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثير الحجم الساعي على واقـــع المنافســـات الرياضية المدرسية :

س12- كيف يتم إنتقاء العناصر المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية:

أ- من تلاميذ الفرق النخبوية ☐

ب- عن طريق إجراء المنافسات بين الأقسام ☐

ج- عن طريق إجراء إختبارات ميدانية ☐

د- عن طريق رغبات التلاميذ ☐

هـــ- بكيفية أخرى.....

س13- هل الحجم الساعي كافي للتدريبات الخاصة بالمنافسات الرياضية المدرسية :

نعم ☐ لا ☐

س14- هل الفترة الفاصلة بين منافسة وأخرى كافية للإسترجاع بالنسبة لتلاميذ الفرق المدرسية :

نعم ☐ لا ☐

المحـــور الـــرابـــع:

معرفة مدى تأثير المنافسات الرياضية على تلاميذ الفرق المدرسية:

س15- هل للمنافسات الرياضية المدرسية تأثير على تلاميذ الفرق المدرسية في مختلف الجوانب :

نعم ☐ لا ☐

س16- هل هذا التأثير سلبي أم إيجابي:

سلبي ☐ إيجابي ☐

س17- هل للمنافسات الرياضية المدرسية دور في عملية النمو بالنسبة للمراهق:

نعم ☐ لا ☐

س18- هل تساعد المنافسات الرياضية المدرسية دور تلاميذ الفرق المشاركة في تنمية الجانب:

المعرفي نعم ☐ لا ☐

البدني نعم ☐ لا ☐

الإجتماعي نعم ☐ لا ☐

النفسي نعم ☐ لا ☐

س19- ماهو الهدف من مشاركة التلاميذ في المناسات الرياضية المدرسية:

النتيجة

التسلية و الترفيه

إكتساب الصحة والنمو الجيد

تطوير المستوى النفسي في الأداء

فرض الذات

س20- ماهي التوصيات و الإقتراحات التي تقدمونها للرفع من مستوى تطور المنافسات الرياضية المدرسية ؟

.....

.....

الجمهوريـــــة الجزائريـــــة الديمقراطيـــــة الشعبيـــــة
وزارة التعليـــم العالـــي و البحـــث العلمـــي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

مستغانـم يوم 2015/04/07

رقم: 84/84/ 2015.

إلى السيد: مدير ثانوية ولاية معسكر.

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مزاري أسامة.
- ميري محمد طه.

المسجلان في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية **2015/2014**.

وهذا قصد القيام بتوزيع إستمارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة **ليسانس** في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

موافقة مدير الثانوية

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشوك سيدي محمد

معهـــد التربيـــة البدنيـــة و الرياضيـــة – جامعـــة مستغانـــم خروبـــة ع.ب 002 مستغـانم – 27000 الجزائـــر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz الموقع الالكتروني: http //ieps.univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي

مستغانم يوم 2015/04/07

رقم: 84/84/ 2015.

إلى السيد: مدير ثانوية ولاية معسكر.

الموضوع: طلب تسهيل مهمة.

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- مزاري أسامة.
- ميري محمد طه.

المسجلان في السنة الثالثة ل م د تدريب رياضي للسنة الدراسية 2015/2014.

وهذا قصد القيام بتوزيع إستمارات لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة **ليسانس** في التدريب الرياضي.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

موافقة مدير الثانوية

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشوك سيدي محمد

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: eps@univ-mosta.dz الموقع الالكتروني: http //ieps.univ-mosta.dz

ملخـــص الدراســـــة :

* **عنـــوان الدراســـة** : واقع المنافسات الرياضية المدرسية بثانويات ولاية معسكر.

* **أهـــداف الدراســـة** : إبراز و الإطلاع على الوضعية الحالية للمنافسات الرياضية بالمرحلة الثانوية و هذا مقارنة بالقوانين المنصوص عليها من طرف الرابطة.

– محاولة الكشف عن العراقيل و الأسباب التي انعكست سلبا على المنافسات الرياضية بالمؤسسة التربوية و المؤسسات الثانوية خصوصا.

– محاولة معرفة أسباب تدهور مستوى المنافسات الرياضية المدرسية في هذه المرحلة.

* **فرضيات الدراسة:** قلة الامكانيات المادية.

– نقص الحجم الساعي المخصص للتدريبات.

– عدم الإهتمام بالمواهب الشابة.

– نقص المنشآت الرياضية.

* **العينـــة:** عينة عشوائية متمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية و الذين يشاركون في المنافسات الرياضية المدرسية بإستمرار و قد شملي 30 أستاذا بمختلف شهاداتهم وخبراتهم الميدانية.

* **الأداة المستخدمـــة:** فقد تم اتباع تقنية الإستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على المعلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

* **أهم استنتاج:** إبراز الإطلاع على الوضعية الحالية للمنافسات الرياضية المدرســـية بثانويـــات ولايـــة معسكر.

* **أهـــم اقتراح أو توصية أو فرضية مستقبلية :**

– إعطاء الأهمية الكافية للمنافسات الرياضية المدرسية و ذلك بالزيادة في برمجة المنافسات علـــى مـــدار السنة.

– تنظيم دورات مدرسية في كل مناسبة و ضرورة مشاركة جميع المؤسسات في المنافســـات الرياضـــية المدرسية.

Résumé de l'étude.

* **Le Thème de l'étude:** La situation actuelle des compétitions sportives et scolaires au niveau des lycées de la Wilaya de Mascara.
* **Les Objectifs de l'étude**: se Soulignant et s'informant sur l'état actuel des compétitions sportives dans le cycle secondaire et cela par rapport aux lois énoncées par la ligue.
- Tentative de détection des obstacles et causes qui ont reflété d'une manière négative sur les compétitions sportives au niveau des établissements scolaires d'une façon générale et en particulier les établissements secondaires.
- Tentative de connaitre les causes de la chute de niveau des compétitions sportives durant cette période.
*** Les Hypothèses de l'étude** : manque de moyens physiques.
- Manque du volume horaire affecté aux entrainements.
- Désintéressement des jeunes talents.
- Manque des infrastructures sportives.
* **L'échantillon** : échantillon aléatoire se représente par les professeurs de l'éducation physique et sportive du cycle secondaire qui ont participé aux compétitions sportives et scolaires d'une façon continue dont une trentaine de professeur ont collaboré dans cette opération par ses différents diplômes et expériences pratiques.
* **L'Outil utilisé :** dans notre étude on a suivi une technique de questionnaire qui s'est considéré la méthode la plus réussie pour l'obtention des informations sur un objectif, un problème ou une position.
* **La conclusion la plus importante** : se Soulignant et s'informant sur l'état actuel des compétitions sportives au niveau des lycées de la Wilaya de Mascara.
* **Meilleurs propositions, recommandations ou future hypothèse :**
- Donner une grande et suffisante importance aux compétitions sportives et cela par l'augmentation de programmation des compétitions tout au long de l'année.
- Organisation des tournois scolaires durant chaque occasion et la nécessité de participation de l'ensemble des établissements dans les compétitions sportives et scolaires.