

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية  
قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص  
علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تحت عنوان :

## دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية مستغانم

إشراف:

أ. سيفي بلقاسم .

إعداد الطالب :

- شريفي علاء الدين .

السنة الدراسية : 2019-2020

# الإهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب  
إلى من كُتت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة  
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم  
والذي العزيز إلى القلب الكبير



إلى من أرضعتني الحب والحنان  
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء  
إلى القلب الناصع بالبياض والدتي الحبيبة



إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة إلى رياحين حياتي  
إخوتي



إلى الذين بذلوا كل جهدٍ وعطاء لكي أصل إلى هذه اللحظة أساتذتي  
الكرام ولا سيما الدكتور الفاضل عتوتي نور الدين



إليكم جميعاً أهدي هذا العمل

# شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

اهدي هذا العمل المتواضع إلى أساتذتي المحترمين

كما أتقدم بالشكر الجزيل

إلى مدير و أساتذة و عمال و أعوان الإدارة معهد التربية  
البدنية و الرياضية بمعهد التربية البدنية و الرياضية لولاية  
مستغانم و بأخص بالذكر الأساتذة الذين ساعدوني في إنجاز  
مذكرتي و إلى كل من يسهر على تسيير المعهد على أكمل  
وجه كما لا ننسى الأصدقاء و الأقارب و الذين لم يبخلوا علينا  
بنصائحهم القيمة

أخيراً أشكر كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد

ولو بكلمة طيبة .

## ● التعريف بالبحث :

01	- المقدمة .....
03	- إشكالية البحث .....
04	- أهداف البحث .....
04	- فرضيات البحث .....
05	- أهمية البحث .....
05	- مصطلحات البحث .....
06	- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة .....
09	- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة .....

## الباب الأول : الدراسة النظرية :

11	-مدخل الباب الأول .....
----	-------------------------

### الفصل الأول :النشاط البدني الترويحي

13	تمهيد .....
13	1-1-تعريف النشاط .....
13	1-2-تعريف النشاط البدني. ....
14	1-3-تعريف النشاط البدني الترويحي .....
15	1-4-الأسس العلمية للنشاط البدني. ....
15	1-5-تطبيق أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه. ....
15	1-4-1-الأسس البيولوجية. ....
16	1-4-2-الأسس النفسية .....
16	1-4-3-الأسس الاجتماعية .....
16	1-5-خصائص النشاط البدني الترويحي. ....
16	1-6-القيم النفسية الاجتماعية للترويح الرياضي .....
16	1-7-أهمية النشاط الرياضي الترويحي .....
18	خلاصة .....

## الفصل الثاني: القيم الاخلاقية

20	تمهيد
20	1-2-تعريف القيم
20	2-2-تعريف القيم الاخلاقية.
21	3-2-تقسيمات القيم الاخلاقية
21	4-2-اشكال القيم الاخلاقية
22	1-4-2-احترام الاخرين
23	2-4-2-تحمل المسؤولية.
23	3-4-2-التعاون
23	5-2-مصادر القيم الاخلاقية
23	1-5-2-القران الكريم.
23	2-5-2-السنة النبوية.
24	3-5-2-العرف
24	4-5-2-الفلاسفة
25	6-2-وظائف القيم الاخلاقية.
25	7-2-اهمية القيم الاخلاقية.
25	1-7-2-اهمية القيم الاخلاقية في حياة المجتمع.
25	2-7-2-اهمية القيم الاخلاقية في حياة الفرد.
30	خلاصة

## الفصل الثالث: المراهقة

32	تمهيد
32	1-3-تعريف المراهقة
32	2-3-انماط المراهقة
33	1-2-3-المراهقة المتكيفة
33	2-2-3-المراهقة العدوانية المتمردة
33	3-2-3-المراهقة الانسحابية المنطوية

33	3-2-4-المراهقة المنحرفة .....
33	3-4-مراحل المراهقة .....
33	3-4-1-المرحلة المبكرة .....
33	3-4-2-المراهقة الوسطى .....
34	3-4-3- المرحلة المتأخرة .....
34	3-5-خصائص ومميزات المراهق في المرحلة المتوسطة .....
34	3-5-1-النمو الجسمي .....
34	3-5-2-النمو العقلي .....
34	3-5-3-النمو النفسي .....
35	3-5-4-النمو الاجتماعي .....
35	3-5-5-النمو الحركي .....
35	3-5-6-النمو الانفعالي .....
35	3-5-7-النمو الديني .....
36	3-5-8-النمو المرفولوجي .....
40	خلاصة .....
41	خاتمة الباب الاول .....

## الباب الثاني : الدراسة التطبيقية :

43	مدخل الباب الثاني .....
	- الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية
45	تمهيد .....
45	1-منهج البحث .....
45	2-مجتمع و عينة البحث .....
46	3-مجالات البحث .....
46	3-1-المجال البشري .....
46	3-1-المجال الزمني .....
46	3-1-المجال المكاني .....

46	4-متغيرات البحث
46	5-أدوات البحث
48	6-الدراسة الاستطلاعية
48	6-1-الاثبات
49	6-2-الصدق
50	6-3-الموضوعية
50	7- الوسائل الإحصائية
52	8- صعوبات البحث
52	*خلاصة

## - الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

54	*تمهيد
54	أولاً : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
54	**عرض و تحليل و مناقشة الفرضية الأولى
56	** عرض و تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
59	الاستنتاجات العامة
61	مقابلة النتائج بالفرضيات
63	الخلاصة العامة
64	التوصيات و الاقتراحات

المصادر و المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
39	جدول (1) يمثل توزيع أفراد العينة المدروسة	01
40	الجدول رقم 02 يوضح مفتاح التصحيح لاداة البحث	02
40	الجدول رقم 03 يوضح تحديد المستويات	03
41	الجدول رقم (04) يبين معامل الثبات لاستبيان القيم الأخلاقية	04
42	الجدول رقم (05) يبين معامل الصدق لاستبيان القيم الأخلاقية	05
46	الجدول رقم (06) : يبين دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الاولى و السنة الرابعة متوسط في استبيان القيم الاخلاقية	06
48	الجدول رقم (07) : يبين دلالة الفروق بين الذكور و الاناث في القيم الاخلاقية	07

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل البياني	رقم الشكل
47	مخطط تكراري رقم (1) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بتلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط	01
49	مخطط تكراري رقم (2) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالذكور و الاناث في القيم الأخلاقية	02

التَّعْرِيفُ بِالْبَحْتِ

تعتبر الرياضة في المجتمعات الحديثة أكثر الطرق الشائعة في الترويح ويرجع ذلك لتفهم تلك المجتمعات للقيمة الإيجابية الأكيدة والتي تخص الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للممارسة للرياضية. ولصغار السن فإن ممارسة النشاط البدني والترويحي هو تفرغ طبيعي وسليم للطاقة الحيوية والنفسية لهم، كما يساهم في صقل وتهذيب النشء وتعويدهم احترام القواعد والأصول في الملعب وخارجه، ولشغل أوقات الفراغ بطريقة صحيحة وهادفة وهو ما ينصح به علماء التربية. (رياض، 2001)

و يدعم أهمية الترويح الرياضي ما ورد في المادة الرابعة من ميثاق الترويح ووقت الفراغ و الذي وضع من قبل الرابطة العالمية للترويح ووقت الفراغ و الذي أشار الى ان لكل انسان الحق في المشاركة في كل أنواع الترويح و الاندماج فيها اثناء وقت الفراغ كالرياضة و الألعاب و الاستمتاع بالهواء الطلق (العزير، 1998) كما تعتبر القيم احدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي فالقيم متعلمة و مكتسبة ، و بمجرد توجيه سلوك الفرد و تكوين اتجاهاته نحو اكتساب هذه القيم تصبح في حد ذاتها معيارا للموضوعات و المواقف التي لها علاقة بقيمة ما ، كما ان تشبع الفرد بالقيم يؤدي الى انها تصبح دوافع في تكوينه النفسي تشكل سلوكه و تحدد قواعد هذا السلوك على الفرد ان يفصل سلوكه عن قيمه الخاصة و عن قيم المجتمع في أي موقف من المواقف (Ebrahim، 1992)

و من بين اهم أنواع هذه القيم هي القيم الأخلاقية ،حيث تظهر في تفاعله مع بينه و بين بني جنسه ،و مع بيئته ، كما تظهر جليا في سلوكه و تصرفاته ، و هي عنصر يبنى من الصغر بداية بالاسرة و المؤسسات التربوية و البيئة و المجتمع المحيط بالفرد، و لذا يجب الاهتمام بالقيم الأخلاقية لدى الأطفال و خاصة من قبل المسؤولين عن التربية و التعليم لان الطفل يقضي معظم وقته في المؤسسات التربوية .

و هذا يكون بالاحص لدى فترة المراهقة و التي تتصف بالعديد من التغيرات الجسمية و النفسية ،و نقصد بهذا لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و الذين يتميزون برغبة كبيرة في التعلم و التحرك و النشاط

و اللعب ، و لذا يجب توجيه مختلف هذه الطاقات في حدود قيم أخلاقية صحيحة و باستخدام النشاط البدني الترويحي ، و هذا ما سنتطرق اليه من خلال هذه الدراسة الحالية .

اما فيما يخص الدراسة ككل فقد تكونت من :

**أولاً:** التعريف بالبحث الذي تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث التي تكونت من التساؤل العام و الأسئلة الفرعية و كذلك الفرضيات الخاصة بهم، إضافة إلى الدراسات السابقة و البحوث المشابهة ، و كذا الفقرة الخاصة بالتعليق على الدراسات السابقة و امكانية الاستفادة منها و اهميتها بالنسبة للبحث من حيث مختلف النتائج المتوصل اليها سابقا.

**ثانياً:** الباب الثاني الذي تمثل في الدراسة النظرية المتكونة من ثلاثة فصول حيث كان الفصل الأول النشاط البدني الترويحي أما ثانياً فالقيم الأخلاقية و ثالثاً وأخيراً تلاميذ المرحلة المتوسطة و مختلف مميزاتهم، حيث تناولنا الرصيد المعرفي النظري لكل متغير في الدراسة من جميع الجوانب .

**ثالثاً:** الباب الثالث و الذي تجسد في الدراسة التطبيقية التي تكونت من فصلين ، الأول و هو منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي في هذا البحث و كذلك وضحنا فيه حجم العينة ، و أهم أدوات جمع البيانات و التي تمثلت في مقياس القيم الأخلاقية ، ثم الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج المتوصل اليها بواسطة الإجابات المتباينة لتلاميذ ولاية مستغانم و كذا مقابلة النتائج بفرضيات الدراسة عن طريق النتائج المستخلصة . و أخيراً خرجنا بمجموعة من التوصيات و الاقتراحات الخاصة بموضوع بحثنا .

### إشكالية البحث:

اصبح مصطلح الترويح و استغلال وقت الفراغ من اهم المصطلحات التي تركز عليها مختلف الدول و هذا بغية تطوير الفرد من مختلف الجوانب البدنية و تقوية شخصيته ليفيد البيئة المحيطة به و بالتالي يفيد مجتمعه ، و لهذا زاد الاهتمام بالترويح و تنوع مختلف الانشطة التي تدعمه، و من هنا نلاحظ الاهمية الكبيرة التي احتلها الترويح و هذا لفوائده العديدة للمجتمعات بتحسين و تنمية مختلف جوانب الفرد و تقوية نفسيته و قدرته على اتخاذ القرارات هذا بغض النظر عن الاستفادة الصحيحة من الوقت الحر ، و بالتالي فان الترويح و ووقت الفراغ اصبحا مترابطان مع بعض .

وعلى هذا الأساس فإن علاقة الترويح بالوقت الحر قائمة على استخدام الترويح في مساعدة الفرد على إدامة عمله بصورة جيدة وبهذا فإن الترويح يأخذ مكانه في الوقت الحر بفعاليات أو أنشطة يختارها الفرد تلقائياً أو يختارها القادة والرواد بما يتناسب مع ميول ورغبات الأفراد وتبعاً لقدراتهم لغرض تطوير حياة الفرد والجماعة، فهي فعاليات بناءة وليست مجرد قضاء للوقت فقط، إنها استخدام جيد ومدروس للوقت لفائدة الصحة الجسمية والعقلية وبناء الناحية الخلقية والاجتماعية للفرد. (القزويني، ص 10، 11).

وعن كمال درويش يعتقد "كيرلنجر" (KERLMGER): " أن المفهوم النفسي للترويح وانشطة الفراغ يؤكد أساساً على الإنجاز وتنمية الشخصية من خلال ممارسة الأنشطة ذات المعنى والتي تجعل للفراغ قيمة متواصلة مع معطيات مجتمعاتنا الحديثة والتي تكاد تسحق فيها الشخصية بطريقة أو أخرى". (الخولي ك.، أصول الترويح وأوقات الفراغ)

هذا عن الترويح ، اما عن القيم الأخلاقية فهي أيضا تلعب دورا أساسيا في المجتمع باعتبارها غاية مهمة لدى الاسرة و المؤسسات التعليمية و المختصين في التربية ، فكلما كان الفرد يتمتع بقيم أخلاقية عالية كلما كانت عاداته السلوكية احسن و افضل ، و بالتالي تعود على المجتمع بالنفع و الفائدة ، حيث ان الفرد يكون مستعدا لجميع المواقف التي ستواجهه مستقبلا مهما كانت صعبة و هذا التحسين يكون من الأفضل في سن مبكرة و خاصة لدى أطفال المرحلة المتوسطة .

فلعل أن أهم مرحلة من حياة الفرد التي يمكن أن تعرف الاتجاهات تطورا هي مرحلة المراهقة التي هي مرحلة أساسية أين تحدث فيها عدة تغيرات ، خاصة النفسية والاجتماعية حيث تبدأ عند المراهق الرغبة

## التعريف بالبحث

على الحصول على مركز ومكانة في المجتمع ، فالمرهق في هذه الفترة ينظم شخصيته وفقاً للتغيرات في الميول والاتجاهات ، فهو لم يعد لديه نفس الاتجاه نحو والديه وحتى نفسه وزملائه وبصفة عامة نحو أهدافه في الحياة فيكتسب اتجاهات جديدة ومختلفة وذلك تبعاً للبيئة التي يعيش فيها والتغيرات المختلفة التي تطرأ عليه في هذه المرحلة . (أحم، ص 29)

و في هذه الدراسة سنتناول مشكلة كيفية تنمية و تحسين مختلف القيم الاخلاقية من خلال ممارسة النشاط البدني الترويحي و هذا سيكون لدى فئة تلاميذ المرحلة المتوسطة ، وبعد استعراضنا و تطرقنا لكل هذه المعلومات و المعارف نطرح التساؤل التالي :

**التساؤل العام :**

❖ هل للنشاط البدني الترويحي دور في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

**التساؤلات الفرعية :**

- هل توجد فروق إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية ؟

- هل توجد فروق إحصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية ؟

**-أهداف البحث:**

● **الهدف العام:**

- معرفة دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

● **الأهداف الفرعية:**

- معرفة الفروق الاحصائية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

- معرفة الفروق الاحصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية.

**- -الفرضيات:**

**\* العامة :**

➤ للنشاط البدني الترويحي دور في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

### \*الفرعية:

- توجد فروق احصائية بين تلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .
- توجد فروق احصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

### -أهمية البحث:

بما أننا لجئنا الى دراسة هذا الموضوع فهذا نظرا لأهميته التي لا يختلف عليها أحد و هذا لكون النشاط البدني الترويحي ذو مكانة هامة في شتى مراحل عمر الانسان ، و هذا لانه يفتح المجال للابداع و التنافس و الحيوية و هذا ما يميزه على غيره من الانشطة الاخرى ، وايضا ستسلط هذه الدراسة الضوء على القيم الاخلاقية و ما لها من دور كبير في احترام الاخرين و بالتالي التعلم بالطرق السليمة و الثابتة و هذا خاصة في المراحل العمرية المتقدمة من العمر كالمرحلة المتوسطة ، وبالتالي تكتسب هذه الدراسة اهميتها في توعية و توجيه المسؤولين الى ضرورة الاهتمام بالنشاط الترويحي و عدم تهميشه و هذا ينطبق على القيم الاخلاقية و ادراج طرق لتنميتها ايضا ، كما لهذه الدراسة أهمية متمثلة في ما يلي :

- تزويد القارئ أو الباحث بتوضيح شامل عن النشاط البدني الترويحي و القيم الاخلاقية .
- قد تفيد هذه الدراسة أيضا من خلال ما سيتم التوصل إليه الجهات المعنية بمجال التربية البدنية والرياضية من: مسؤولين، وتربويين، وأساتذة، ومفتشين في الاهتمام بالنشاط البدني الترويحي و هذا ملدى أهميته بالنسبة الى الفرد و المجتمع .
- اثناء الجانب المعرفي و إعطاء المزيد من المعلومات حول متغير النشاط البدني الترويحي و القيم الأخلاقية أيضا .

### -التعريف بمصطلحات البحث:

#### 1-النشاط البدني الترويحي :

\***التعريف اللغوي**(Brightbill): فيعرف الترويح بأنه "مزاولة أي نشاط في وقت الفراغ سواء أكان نشاطا فرديا أو اجتماعيا وذلك بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة." (Mayer، 2003)

\***التعريف الاصطلاحي** : مزاولة أنشطة وتمارين بدنية يتم فيها التنافس (ترويجي) بغرض التسلية الجماعية عن طريق تحقيق شدة الأداء والتنافس ثم الركون بعدها للهدوء والراحة. (حسين، 2008)

\***التعريف الإجرائي**: هي مختلف الأنشطة التي يمارسها تلاميذ المرحلة المتوسطة (قيد البحث ) ، و هي مجموعة من التمارين المتنوعة ذات طابع تنافسي حماسي .

### 2- القيم الاخلاقية :

\* **التعريف اللغوي** : من كلمة قيمة و هي معنى الشئ ، و القيم الاخلاقية تعني قواعد حسنة كالاحترام مثلا .

\***التعريف الاصطلاحي**: هي قيم اجتماعية إنسانية ،أي مجموعة من المبادئ تعمل على احترام الانسان لنفسه و للاخرين ، و ذلك بصياغة سلوكه و تصرفاته في اطار محدد يتفق و ينسجم مع المبادئ و القواعد التي يؤمن بها افراد المجتمع و كذلك هي معايير و محددات سلوكية وثيقة من مصدر الشريعة الإسلامية (الجزار، 2008)

\***التعريف الإجرائي**: هي مختلف القيم التي يحدد من خلالها سلوك التلميذ ، كالأمانة و الاحترام

### 3- المراهقة (تلاميذ المرحلة المتوسطة ) :

\***التعريف اللغوي** : إن كلمة المراهقة تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم وإكمال النضج.

\***التعريف الاصطلاحي** :

يرى (ستانلي) أنها: " فترة عواصف وشدة وتوتر وتكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبة التوافق.

\***التعريف الإجرائي**: هي مرحلة عمرية تتصف بالرغبة في الاكتشاف و التعلم و تتمثل في فئة تلاميذ المرحلة المتوسطة .

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة :

### 1-دراسة جمال الاشقر ( 1986 ) :

تحت عنوان " درجة تمثل طلبة الصف الثالث ثانوي في المدارس الحكومية في محافظة عمان لمجموعة من القيم الاخلاقية و الاجتماعية و العلمية " بحيث هدفت الى تحديد درجة تمثل طلبة الصف الثالث ثانوي لمجموعة من القيم الاخلاقية و الاجتماعية و العلمية في الاردن ، و الى معرفة ما اذا كانت درجة التمثل هذه تختلف باختلاف جنس الطلبة ، و نوع تخصصهم الدراسي و مستوى تعليم ابائهم و امهاتهم و مستوى مهن ابائهم و تحصيلهم الاكاديمي في المدرسة ، تكونت عينة الدراسة من (1000) طال و طالبة ن منها (500 ذكور و 500 اناث ) من طلبة الصف الثالث ثانوي اختبروا بطريقة عشوائية ، و من ابرز النتائج ما يلي : ان اكثر من ثلاثة ارباع الطلبة من الجنسين قد تملوا (0.6) ستة اعشار القيم المشمولة في الدراسة و هي ( النظام ، الامانة ،التعاون ، تحمل المسؤولية و العدل و التفكير العلمي ) ، و ان جميع المتغيرات المستقلة و هي الجنس و التخصص و مستوى تعليم الاب و الام ، و مستوى مهنة الاب ، و التحصيل الاكاديمي للطالب قد فسرت ما نسبته 3.1 % من تباين علامات الطلبة على مقياس القيم ، و ان هذه النسبة كانت ذات دلالة احصائية ، و فسر متغير الجنس بمفرده ما نسبته 2.9% ، بينما فسرت المتغيرات الخمسة المتبقية ما نسبته 2.0 % من التباين تقريبا .

### 2-دراسة مطهر بن علي (2001) :

بعنوان " تنمية القيم الاخلاقية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية " تهدف هذه الدراسة الى توضيح مفهوم النشاط عموما ، و النشاط الرياضي خاصة ، و اهمية ممارسته و اهمية القيم الاخلاقية في الاسلام و اثرها على الفرد و المجتمع و دور النشاط الرياضي في تنمية قيم الصدق و الامانة و التعاون و الشجاعة ، بحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و الكمي ، و قد استخدم اداة الاستمارة في جمع البيانات و بالتالي توصل الى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد العينة تعزى الى سنوات الخدمة لصالح المعلمين اللذين خدمتهم (11-15) سنة الحاصلين على مؤهل البكالوريا بالنسبة لمن خدمتهم كبيرة و مؤهلاتهم منخفضة ، و ان النشاط الرياضي يعمل على

تنمية القيم الاخلاقية (الصدق ، الامانة ، التعاون ، الشجاعة ) بدرجة عالية ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات الافراد تعزى الى المؤهل العلمي ، فالمعلمين الحاصلين على شهادة البكالوريا اكثر تنمية للقيم من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم معهد التربية البدنية ، وكذلك من المعلمين الحاصلين على مؤهل دبلوم الكلية المتوسطة .

### 3-دراسة ياسر عبد المنعم ابو الفتوح (2002) :

استهدفت هذه الدراسة القيم الاخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب التحليلي ، و طبقت الدراسة على عينة بلغت 145 رياضي ناشئ من الممارسين للنشاط الرياضي بمحافظة البحيرة ، و قام الباحث باعداد مقياس للقيم الاخلاقية للرياضيين الناشئين ، و من اهم نتائج البحث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية ( تحمل المسؤولية ، الحرية ، الحياء ، العدل ، العطف ، الطاعة ، الاحترام ) لصالح ممارسي الانشطة الفردية بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية ( الكرم ، التعاون ) لصالح ممارسي الالعاب الجماعية ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية بين الرياضيين الناشئين ذوي العمر التدريبي سنتين و اقراهم (فوق سنتين الى 5 سنوات ) .

### 4-دراسة ماجد عبد الله (2004) :

كانت تحت عنوان " تأثير التربية البدنية و الرياضية على القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية " و التي هدفت الى معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، بحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي و هذا ملائمة لطبيعة الدراسة ، و اعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، بحيث توصل الى مجموعة من النتائج من خلال هذه الدراسة تمثلت في : ان للتربية البدنية تأثير ايجابي في تنمية روح الاحترام و للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية النظام لدى طلاب المرحلة الثانوية و ان للتربية البدنية تأثير ايجابي في تنمية الشجاعة لدى تلاميذ الطور الثانوي .

### 5-دراسة ا.قبورة العربي 2006 :

بعنوان " توظيف الانشطة الرياضية الترويجية المعدلة في تحسين التكيف الشخصي و الاجتماعي للمعاقين " هدفت الدراسة الى اى توظيف الأنشطة الرياضية والترويجية في تحسين التكيف الشخصي والاجتماعي عند فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وهي فئة المعاقين سمعياً، حيث اشتملت عينة البحث عشرون طفلاً (20)

تتراوح أعمارهم بين 13 و16 سنة، مقسمين إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، بحيث توصل الباحث إلى الكشف عن الأهمية الإيجابية الموجودة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وأثرها على تعديل في التكيف النفسي والاجتماعي عند العينة التجريبية. ودورها المكمل لإدماج وتحسين نظرة المعاق سمعياً لنفسه وكذا نظرة المجتمع إليه، والابتعاد عن العزلة والانضمام إلى الجماعة، إضافة إلى التخلص من بعض التوترات النفسية الانفعالية، وتنمية قدراته البدنية والإحساس بالنجاح من خلال ممارسة الرياضة، و قد تم الكشف عن العلاقة الإرتباطية الموجودة بين توظيف الأنشطة الرياضية والترويحية المعدلة وتحقيق التكيف في الأبعاد الشخصية والاجتماعية .

### 6-دراسة احمد اسماعيل (2008) :

تحت عنوان " القيم الاخلاقية للرياضيين و غير الرياضيين بالمرحلة الاعدادية "

استهدفت الدراسة الترتيب القيمي للقيم الاخلاقية لدى الرياضيين و غير الرياضيين لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،و كذلك التعرف على الفروق بين التلاميذ الرياضيين و غير الرياضيين لهذه المرحلة ،استخدم الباحث المنهج الوصفي و طبقت الدراسة على عينة بلغت (904) تلميذ حيث بلغ عدد التلاميذ الرياضيين 420 ،و الغير الرياضيين 484 ، و من اهم النتائج التوصل الى وضع ترتيب للقيم الاخلاقية ، كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في معظم القيم بين التلاميذ الرياضيين و غير الرياضيين لصالح الرياضيين .

### 7-دراسة الطلبة حاج صدوق عبد الرحمان – وشماش محمد (2014)

بعنوان " دور النشاط البدني الترويحي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي" فقد كان هدف الدراسة هو إبراز دور الأنشطة البدنية و الترويحية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد وممارسة الأنشطة البدنية الترويحية وتأثيرها على المراهق وكذلك دورها في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين والقضاء على المشاكل الاجتماعية وقد اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي والعينة المستخدمة مكونة من 153 تلميذ. وقد أسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية :

- أن النشاط البدني الرياضي الترويحي له دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي .
- أن النشاط البدني الرياضي الترويحي له دور ايجابي في تنمية الروح الجماعة وخلق التنافس الاجتماعي .

### 8-دراسة بن زيدان حسين ، مقراني جمال ،احمد بن قلاووز تواتي 2020 :

بعنوان " اسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية بعض القيم لدى كبار (40-50) سنة " هدفت الى معرفة الاثار الايجابية للممارسة الرياضية من خلال معرفة مستوى القيم لدى كبار الممارسين لانشطة الترويح الرياضي ، حيث استخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها 100 ممارس للنشاط الرياضي الترويحي في وقت الفراغ تتراوح اعمارهم بين 40-50 سنة بولاية مستغانم ، و توصل الباحثون الى وجود درجة عالية للقيم قيد البحث لدى كبار الممارسين لانشطة الترويح الرياضي ،و ايضا ان لممارسة أنشطة الترويح الرياضي اسهامات ايجابية في تنمية القيم لدى كبار .

#### -أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة :

يتضح لنا من خلال مراجعة الدراسات السابقة أنها تنصب نحو النشاط البدني الترويحي و كذا القيم الاخلاقية ، و هدفت هذه الدراسات الى التعرف على العلاقة الموجودة بين العديد من المتغيرات التي تعتبر ذات اهمية بالغة في تحقيق مختلف النتائج التي يسعى لها الانسان عامة و العامل في أي مجال خاصة الا و هي تحسين القيم الاخلاقية و التي تعد الاساس في السلوك الجيد ، و ممارسة النشاط البدني الترويحي الذي له منافع كثيرة للفرد و المجتمع ،بحيث اعتمدت اغلب هذه الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي ،اما فيما يخص عينة البحث فكانت متذبذبة بين طلاب المرحلة الثانوية و تلاميذ المرحلة الاعدادية ، و من الادوات المستخدمة في هذه الدراسات مقياس القيم الاخلاقية ، و من اهم النتائج ان الانشطة البدنية و الرياضية و خاصة الترويحية منها لها اثر كبير على تحسين القيم الاخلاقية لدى العينات التي استخدمت في الدراسات السابقة ،ولقد استفادت الدراسات الحالية من الدراسات السابقة بما احتوته من الأدب التربوي المتعلق بموضوع الدراسة في تصميم و تنظيم الدراسة الحالية و تحديد متغيراتها التابعة و المستقلة لأنها كانت بمثابة المرآة التي عكست توجهات الفرضيات و النتائج التي سنتوصل اليها في هذا الموضوع .

# الدراسة النظرية

### مدخل الباب الأول :

تكون الباب الأول من الفصول الخاصة بالدراسة النظرية ، و هذا انطلاقا من الفصل الأول الذي تضمن النشاط البدني الترويحي و فوائد المختلفة للجسم و النفس كذلك ، اما الفصل الثاني فقد اختص بالقيم الاخلاقية و تعاريفها و خصائصها و أهميتها السيكلولوجية و العديد من العناصر ، و الفصل الثالث كان يدور حول المراهقة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة و ما يميزهم من خصائص ، و كلما كانت هذه المرحلة متزنة كلما كان المراهق يحس بحالة بدنية و نفسية افضل و يعطي كل ما يملك من أداء و سلوك إيجابي في الحياة .

# الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي

تمهيد :

يعتبر النشاط البدني الترويحي من بين اهم الانشطة المطلوبة بشكل كبير ،فان النشاط البدني الترويحي يتميز بالتنافس و الحماس و يحث الفرد على بذل اقصى ما لديه من جهد و الوصول الى الفوز مهما تطلب منه الامر ، بحيث سنحاول في هذا الفصل التطرق الى مختلف العناصر و المكونات التي تجسد هذا المصطلح من تعاريف و اسس علمية له و ايضا خصائصه العديدة ، و اهميته بالنسبة الى الفرد و المجتمع ككل .

### 1-1-تعريف النشاط :

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية . (الخوري، 1990)

### 1-2-تعريف النشاط البدني :

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول ، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان و من هؤلاء يبرز ( لارسن ) الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضة، 2001)

- وتوضح تهاني عبد السلام محمد "أن النشاط الترويحي أوسع بكثير وأعمق من مجرد نشاط رياضي، فالبرنامج الترويحي يحاول أن يشبع إحتياجات التلاميذ سواء أكانت اجتماعية أم جمالية أم ابتكارية أم إبداعية، وهوايات يصعب حصرها، هذا إلى جانب أن نشاط الترويح الرياضي أحد هذه الرغبات. (محمد ت.، 1998)
- أما بتلر (Putler) فيرى: " أن الترويح يعني نوع من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارسته والتي يكون من نواتجها اكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية".

## الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي

- ويؤكد "كمال درويش" و"محمد الحماحمي" على أن: "الترويح يعد أسلوباً للحياة، ويعمل على تنمية شخصية الفرد الذي يختار نشاطه بدافع شخصي ليمارسها في أوقات الفراغ". (الحماحمي)
- ويتفق هذا التعريف مع ما ذهب إليه فينكس phinix إذ يرى أن الترويح "عملية خلق الأفراد من جديد، أي أن الترويح يستهدف الإنعاش والتجديد ويركزون على أن الفرد يخرج من عملية الترويح متحرراً من الأعباء ومتطلعاً إلى المستقبل بملؤه الأمل والرجاء" (فينكس، 2000)
- ويوضح كل من كارسلون carlson، ماكلين maclean، ديب deppe، بيترسون peterson، أن الترويح "نشاط وحالة وجدانية وغط اجتماعي منظم، أو أنه أسلوب لاستعدادات حيوية وقوى الفرد". (مصطفى)

### 1-3-1- الأسس العلمية للنشاط البدني:

اعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن أي نشاط أسس يرتكز عليها بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها و هو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني الرياضي.

### 1-3-1-1- الأسس البيولوجية :

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كجهاز الدوري التنفسي. (الخالق، 1982)

### 1-3-1-2- الأسس النفسية :

هي كل الصفات الخلقية و الإرادية و العرفية و الإدارية لشخصية الفرد و دوافعه و انفعالاته و هي تساعد على تحليل أهم النواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك كما تساهم في تحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي إضافة إلى المساعدة في الإعداد الجيد و المناسب و التدريب الحركي المناسب.

### 1-3-1-3- الأسس الاجتماعية :

و يقصد بها العمل الجماعي التعاون الألفة الاهتمام بالأداء الآخرين و يمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة (العلاوي، علم النفس الرياضي، 1994)

## الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي

### 1-4- خصائص النشاط البدني الترويحي :

- 1- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط جماعي وهو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .
- 2- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- 3- أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هي التدريب ثم المنافسة .
- 4- يحتاج التدريب للمنافسة الرياضية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز .
- 5- لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني كأثر واضح للفوز والهزيمة أو للنجاح والفشل ولما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة وصورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي.
- 6- يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

### 1-5- القيم النفسية الاجتماعية للترويح الرياضي

يوفر النشاط الرياضي الترويحي فرصا طيبة لنمو الشخصية الانسانية للفرد بشكل يتصف بالتكامل والشمول ، حيث يندمج من خلال الأنشطة الرياضية مع الجماعات والفرق التي تمده بالصدقة والعشرة والألفة الاجتماعية، وتجعله يتقبل معايير مجتمعه، ويتطبع على قيمه، ويدرك دوره كفرد في المجتمع مما يساهم في تشكيل اتجاهاته ورغباته، كما ان التدريب المستمر وقيم المنافسة ومزاياها تصقل شخصية الممارس وتعوده على تحمل المسؤولية

والترويح الرياضي مبني على أساس ممارسة الرياضة والنشاط البدني مع تقليل الاهتمام بالمنافسة والصراع وتجاوز قيم النصر والهزيمة وصولا الى متعة بدل الجهد البدني. فبينما نجد أن غرض التربية البدنية هو اللياقة البدنية والتدريب على مهارات مختلفة وتربية الفرد عن طريق البدن، يتضح لنا أن هدف الترويح الأساسي هو السعادة الشخصية التي يشعر بها الفرد خلال ممارسته للنشاط الترويحي وتتمثل أغراضه في إشباع الرغبة للحركة، وبالتالي فهو الحالة الإنفعالية التي تحدث للفرد عند ممارسته لنشاط ما وكذا رد فعل عاطفي اتجاه ذلك النشاط.

## الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي

وفي دراسة أجراها الباحث الاجتماعي الرياضي "لوي" « Loy »، استخلص الى أن هناك 4 قيم هامة للرياضة يمكنها أن تساهم دفع الحراك الاجتماعي:

- 1- المشاركة المبكرة يمكنها ان تكون المدخل المباشر للاعتراف الرياضي.
- 2- المشاركة الرياضية يمكنها ان تساعد في الإنجازات التعليمية من خلال المنح الدراسية كما أنها تدعم سلوك التلميذ بالمدرسة.
- 3- تقود الى فرص وظيفية أفضل، أو تساعد فيما بعد على الحياة العملية كالعلاقات والمعارف والصدقات .
- 4- تؤدي إلى تطور إيجابي لأنماط السلوك القيمة في الحياة العملية والاجتماعية، فالانخراط في الأنشطة الترويحية ينظر إليه كطريق من طرق النجاح (الخولي ك.).

### 1-6- أهمية النشاط الرياضي الترويحي:

ان الاشتراك في الانشطة الرياضية والترويحية يعود بالفائدة على الشخص السوي أو المعوق، وبصورة عامة فان اهمية النشاط الرياضي الترويحي في المؤسسة هو:

يميل الأطفال والشباب الى هذا النشاط حكم طبيعة سلوكهم ويقبلون على ممارسته بدافع من أنفسهم ولهذا يعتبر وسيلة ناجحة لزيادة عدد الأفراد المشاركين إذا روعيت ملاءمة هذا النشاط بمستوى نمو الأعضاء وميولهم، وعن طريق الملاحظة يمكن للرائد أو المدرب فهم الأعضاء كمجموعة وكأفراد ما يمكنه من استخدام النشاط الرياضي الترويحي لتعديل الاتجاهات المنحرفة مع أعضاء الجماعة و أهداف المؤسسة وتقاليد المجتمع و قيمه، كما يساعد النشاط الرياضي على اكتساب العادات الصحية و يعدل العادات الخاطئة فيساعد على تعويدهم النظافة و ابتعاد عن العادات الضارة، ويعتبر الوسيلة الأساسية لتنمية القدرات الجسمية و اتباع الحاجات البدنية كما يعتبر أيضا وسيلة لتدريب الحواس المختلفة، وبتيح النشاط الترويحي الرياضي الفرصة للممارسين لكي يعبروا عن أنفسهم بحرية وطلاقة أثناء ممارسة الفعاليات الرياضية المتنوعة.

## الفصل الأول : النشاط البدني الترويحي

وتضيف تهاني عبد السلام محمد " أنه يكسب الفرد بعض الأحاسيس والمشاعر تتمثل في الإخاء، الإنجاز، الشعور بالغبطة لما يتمتع به الفرد من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية، كنتيجة جانبية لحياة تتسم بالإتزان بين العمل والراحة". (طه، 2004)

ويضيف حذام محمد أن "النشاط الترويحي الرياضي يساعد على تنمية النواحي الجسمية و الفكرية و الوجدانية لشخصية الفرد و بذلك تساعد على خلق مواطن صالح، و يتيح الفرصة للأعضاء المشاركين لتكوين علاقات طيبة بعضهم مع البعض الآخر و تنمية العلاقات الاجتماعية في المؤسسة، كما يوفر النشاط الرياضي الترويحي الفرصة في ممارسة الفعاليات و بذلك يساعد على اكتساب الأعضاء الخلق الرياضي الذي يعلم الفرد كي يتقبل الهزيمة بنفس الروح التي يتقبل بها الفوز (القزويني، 1986) .

### خلاصة :

يمكننا استخلاص من هذا الفصل ان النشاط البدني الترويحي له اهمية بالغة للممارس ، و هذا لانه يعمل على تحسين مختلف قدراته و كفاءاته البدنية و النفسية ، و يحفزه على الانجاز و تحقيق افضل النتائج ، و هذا من خلال التعامل مع المنافسة و التحدي و ايضا التعاون مع الزملاء و بالتالي تنمية قيمه الاخلاقية و الاجتماعية و تطوير شخصيته من مختلف النواحي .

# الفصل الثاني : القيم الأخلاقية

تمهيد :

يعد مفهوم القيم من اهم المفاهيم التي اهتم بها العلماء ، و ذلك من اجل فهمها و ابراز اهميتها و دورها في الوصول الى افضل النتائج ، و هذا خاصة في القيم الاخلاقية ، بحيث سنتطرق في هذا الفصل الى مختلف الجوانب المعرفية الخاصة بهذا المصطلح من تعاريف و تقسيمات و اشكال و اهمية و غيرها من العناصر الاخرى .

### 2-1-تعريف القيم :

- عُرِّفَت القيم بأنها " مجموعة من القوانين والمقاييس تنشأ في جماعةٍ ما ، ويتخذون منها معايير للحكم على الأعمال والأفعال المادية والمعنوية ، وتكون لها من القوة والتأثير على الجماعة بحيث يصبح لها صفة الإلزام والضرورة والعمومية ، وأي خروج عليها أو انحراف على اتجاهاتها يصبح خروجاً عن مبادئ الجماعة وأهدافها ومثلها العليا " . (بركات، 1986)
- أما " لجنة القيم والاتجاهات " التي شكلتها وزارة التربية والتعليم الأردنية عام 1980م فقد عرّفت القيمة كما يلي : " القيمة معنى وموقف وموضع التزام إنساني أو رغبة إنسانية ، ويختارها الفرد بذاته للتفاعل مع نفسه ومع الكلية التي يعيش فيها ، ويتمسك بها " . (الملك، 1981)
- وعند علماء الاجتماع : القيمة هي الاعتقاد بأن شيئاً ما ذا قدرة على إشباع رغبة إنسانية، وهي صفة للشيء تجعله ذا أهمية للفرد أو للجماعة ، وهي تكمن في العقل البشري وليست في الشيء الخارجي نفسه . (أحمد، 1996)

### 2-2-تعريف القيم الاخلاقية :

- ❖ ينسبها العالم شيبلي الى العالم المثالي التي تدرك فيه مشاعر و عواطف قبلية ففي ذلك يدرك الانسان اخلاقه السلوكية اذا كانت متحققة بالفعل ام لا . (شكري، 2008)
- ❖ يعرفها عبد الرحمن محمد بأنها ك مقننات تصرف المرء الشخصي باعتبارها صوابا او خطأ او غالبا اكثر مقننات الجماعة التي يتوحد نفسه بالتصرف الراهن بالرجوع الى مقننات الصواب و الخطا و

## الفصل الثاني : القيم الأخلاقية

الحلال و الحرام و الحق و الباطل فالقيم الاخلاقية تحكم سلوك الرد الاخلاقي و الاجتماعي .  
(العيسوي، 2011)

❖ اما محمد منير يعرفها في موسوعته الاعلامية انها مجموع القيم التي تستهدف اداء العبادات و الالتزام بالاخلاق التي حثنا عليها سبحانه و تعالى و الرسول صلى الله عليه و سلم و هدف هذه القيم هو توجيه السلوكيات التي تحرك الانسان و يتخذها مرجعا رئيسيا للحكم على سلوكه بانه مرغوب فيه او غير مرغوب فيه . (حجاب، 2008)

### 2-3- تقسيمات القيم الاخلاقية :

تقسم القيم الاخلاقية لعدة تقسيمات ، بحيث يقسمها الاستاذ المغربي الى اربعة اقسام كالآتي :

- قيم اخلاقية ايجابية شخصية .
- قيم اخلاقية سلبية شخصية
- قيم اخلاقية اجتماعية ايجابية .
- قيم اخلاقية اجتماعية سلبية .
- و يوضح ذلك من خلال ان القيم الاخلاقية الشخصية و الاجتماعية تدور حسه عند قطبي الواجبات الشخصية و الواجبات الاجتماعية و هو يرى اب بعض القيم لا يمكن ان يقدر حق قدره الى بمضادات سلبية و يرى ان الحث على الواجبات يتضمن في الوقت نفسه الحث على التغلب على فعل مضاد ففضائل العمل و السعي يتضمن بطبيعة الحال نبذ الكسل و التواكل اللذان يعبران عن قيمتين سلبيتين . (القادر، 1992)

### 2-4- اشكال القيم الاخلاقية :

للقيم الاخلاقية اشكال متعددة و مختلفة و سنذكرها فيما يلي :

#### 2-4-1- احترام الاخرين :

و هي ان يحترم الصغير من اكبر منه سنا او مكانة و عليه تقوم العلاقات الانسانية الطيبة داخل المجتمع و يعتبر من انبل مكارم الاخلاق و القيم الاخلاقية السامية . (رافت، 2013)

### 2-4-2- تحمل المسؤولية :

و هي ان يقوم الفرد بالاعمال الموكلة اليه على اكمل وجه و ان يتقبل و يتحمل نتائج تصرفاته و سلوكه مهما كانت فتحمل المسؤولية يعد قوام الامة و المجتمع و ادراك المسؤولية يرتقي بالمجتمع و مكارم الاخلاق بحيث يقول الرسول صلى الله عليه و سلم " كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته فالامام راع و مسؤول عن رعيته و الرجل راع في اهله و مسؤول عن رعيته و المرأة في بيت زوجها راعية و مسؤولة عن رعيته و الخادم راع و مسؤول عن رعيته " رواه مسلم .

### 2-4-3- التعاون :

هو مساعدة الافراد لتحقيق اهداف مشتركة و هو قيمة خلفية امرنا بها الله تعالى لتحقيق الخير و الصلاح فقال تعالى : " و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الاثم و العدوان و اتقوا الله ان الله شديد العقاب " سورة المائدة الاية 2 .

و نذكر من اوجه و اشكال القيم الاخلاقية ما يلي :

- العدل .
- الصبر .
- المساومة .
- النظام .
- الشورة .
- الشجاعة .
- بر الوالدين .
- الامانة .

### 2-5- مصادر القيم الاخلاقية :

ان التعرف على القيم الاخلاقية يقربنا اكثر الى فهم طبيعتها و تشمل تلك المصادر مصادر التشريع الاسلامي نفسها و هذا ما يميزها عن غيرها من القيم حيث مصدرها الخالق لا المخلوق مما يجعلها قابلة للتطبيق و الالتزام من منطلق انسجامها مع الفطرة

## الفصل الثاني : القيم الأخلاقية

الانسانية و واقعيتها و صلاحها لكل زمان و مكان . و يمكن جمع هذه المصادر فيما يلي:

### 2-5-1-القران الكريم :

هناك اتجاهات ترد القيم الاخلاقية الى الله سبحانه و تعالى المشرع المباشر لها فالخير خير لان الله اوجده و الشر يكون كذلك لان الله نهي عنه . (قادوس، 2015)

لذلك القران الكريم هو اول مصدر القيم الاخلاقية حيث يحتوي على التنسيق القيمي الاسلامي لتفصيلاته المتعددة و هو الدستور الذي يجب ان تستند عليه في اشتقاق القيم فكل الية تضمنت و نصت على امر يعتبر كل قيمة و اية نصت على نهي قيمة سالبة تدعو الى التزام بعكسها و هي القيمة الموجبة في القران الكريم كتاب عقيدة شامل بالقيم المرغوب فيها فما تمسك بمنهجه فاز و فرح في الدنيا و الآخرة (احمد ع.، 2008)

### 2-5-2-السنة النبوية :

تشكل السنة النبوية من مجموعة الاقوال و الافعال و الاعمال الصادرة عن رسول الله صلى الله عليه و سلم و هي تعتبر مبدأ للقياس اضافة الى القران الكريم فهي ثاني مصدر للقيم الاخلاقية في الاسلام و قد امرنا اله عز و جل باتباع رسول الله صلى الله عليه وسلم في الكثير من الايات فيقول تعالى " يا أيها الذين امنوا استجبوا لله و للرسول اذا دعاكم لما يحييكم و اعلموا أن الله يحول بين المرء و قلبه " سورة الأنفال آية 240.

وقد رغب نبي الله صلى الله عليه و سلم في اتباع سنته و العمل بتا في احاديث كثيرة منها قوله صلى الله عليه و سلم " من اطاعني فقد اطاع الله و من عصاني فقد عصى الله " فالسنة النبوية جاءت بنظام القيم الاخلاقية.

فالرسول صلى الله عليه و سلم هو احسن و امثل قدوة نقتدي بها في كل القيم و المثل العليا للحياة .

### 2-5-3-العرف :

هو ما ألفه المجتمع و سار عليه الناس من قول أو فعل أو ترك فهو من مصادر القيم الأخلاقية في المجتمع الاسلامي خاصة العرف الصحيح الذي عمل بتا لأكثرية من قبل و ليس العرف الفاسد. (مرتجي، 2004)

### 2-5-4-الفلاسفة :

في رأيهم ان مصدر القيم الاخلاقية هو الانسان نفسه.

### 2-6-وظائف القيم الاخلاقية :

\*\*الوصول الى التكامل او التضامن في المجتمع من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية لمصالح

الاهداف الجمعية و تحدد المسؤولية للقيم دور كبير في بناء الشخصية الفردية .

\*\*المساعدة في التكيف على الاوضاع المستجدة للفرد .

\*\*تساعد على حل النزاعات و اتخاذ القرارات الصحيحة .

\*\*تعمل على تنظيم المجتمع و ضبطه و استمراره و تحافظ على البناء الاجتماعي .

\*\*تعمل على الحفاظ على المجتمع و على هويته و ثقافته فلكل مجتمع هويته الثقافية المميزة التي تعمل القيم

الاخلاقية على الحفاظ عليها . (اليود)

### 2-7- اهمية القيم الاخلاقية :

### 2-7-1-اهمية القيم الاخلاقية في حياة المجتمع :

- المحافظة على تماسك المجتمع و تحدد له اهدافه و مثله العليا و مبادئه الثابتة .
- تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث بتحديد لها للاختيارات الصحيحة مما يساهم على استقرار المجتمع و المحافظة على كيانه في اطار موحد .
- ربط اجزاء ثقافة المجتمع ببعضها البعض .
- تقي المجتمع من الانانية . المفردة و النزاعات و الشهوات الطائشة .

## الفصل الثاني : القيم الأخلاقية

- الوصول الى التضامن و التكامل في المجتمع من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية الاهداف الجمعية و تحدد المسؤولية .
- تعمل على استمرار المجتمع و تنظيمه و ضبطه اجتماعيا و تجعل انماط الافعال المتصلة بها دائمة و عامة بين اعضائها .
- المحافظة على النظام و البناء الاجتماعي .
- تمد المجتمع بالاتجاهات و الميول و السمات الاخلاقية التي يرغب التزود بها .
- تساعد المجتمع بالتمسك بتعاليم الدين الصحيحة لأنها نابعة من مصدرين هما القران الكريم و السنة النبوية .
- القيم الاخلاقية هي تربية للمجتمع في حد ذاته فهي الاساس الذي تبنى عليه سائر القيم الاخرى بل هي جزء لا يتجزأ منها مثل القيم الساسية و الدينية و الجمالية .

### 2-7-2- اهمية القيم الاخلاقية في حياة الفرد :

- تساهم في تشكيل الشخصية الفردية و تحديد اهدافها في اطار معياري صحيح من خلال اتاحة اختيارات معينة لتحديد السلوك الصادر عن الافراد .
- تعطي الفرد امكانية ما هو مطلوب منه ليكون قادرا على التكيف و التوافق بصورة ايجابية
- تحقق للفرد الاحساس بالأمان و مواجهة الضعف النفسي و مختلف التحديات التي تواجهه في حياته و تعطي للفرد الفرصة في التعبير عن نفسه و تأكيد ذاته .
- تساعد الفرد على فهم العالم من حوله و توسيع اطاره المرجعي في فهم حياته و علاقاته .
- اصلاح الفرد نفسيا و خلقيا و توجيهه نحو الاحسان و الخير و الواجب .
- تعمل على ضبط الفرد لشهواته كي لا تتغلب على عقله ووجدانه .
- تعمل على تنمية الوازع الديني لدى الانسان دونه أي مغالاة .
- تعمل على تنمية الضمير الانساني و حمايته من الانانية و نكران الذات في سبيل صالح المجتمع .
- تكيف الفرد لكي يتماشى و يتلاءم مع تيار حضارة المجتمع الذي يعيش فيه و تزويده بالمعلومات

## الفصل الثاني : القيم الأخلاقية

و النظريات و الحقائق الضرورية . (ناصر، 2004)

خلاصة :

من خلال ما مر على اسماعنا في الفصل السابق يمكننا القول ان القيم الاخلاقية من بين اهم القيم فهي تعتبر معيار لتوجيه الفرد احسن توجيه و تعديل سلوكه و تصرفاته حسب البيئة التي يعيش فيها ، و كلما كان للفرد قيم اخلاقية عالية كلما زادت قابلية تعلمه للمزيد من المهارات البدنية و النفسية الجديدة و بالتالي افادة نفسه و افادة مجتمعه الذي يحيط به .

# الفصل الثالث : المراهقة

تمهيد :

تعتبر مرحلة المراهقة من بين ابرز و اهم المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته ، و في هذا الفصل سنتطرق الى هذا العنصر من عدة جوانب معرفية ، و سنعرض معلومات عديدة تخص هذه المرحلة و خاصة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، من مفاهيم و خصائص جسمية و نفسية لهؤلاء الافراد .

### 3-1-تعريف المراهقة :

بحسب عبد العالي الجسمان المراهقة تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي باكتمال الرشد وتوصف أحيانا بأنها فترة انتقالية تجمع بين الخصائص الطفولة و الشباب. محاولا تحقيق الاستقلال الذاتي الذي يتمتع به الراشدين. وقد أصبح في طور فكري يتيح له إعادة النظر في ماضيه محاولا الابتعاد عنه و الطموح إلى المستقبل الذي يحقق فيه ذاته المتكاملة (الجسماني، 1994)

ولقد وصفه "ستانلي هول" كما ذكرنا سلفا بأنها فترة عواصف وتوتر تكتنفها الاوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والقلق وصعوبة التوافق (زهران، 1977)

واما "ميخائيل" و"ابراهيم سعدون" و"سليمان مخول" ففسروها بأنها مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها معقدة بالكثير من العمليات مثل التحول والنمو و تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة تقلب الطفل الصغير إلى عضو في مجتمع الراشدين (مخول، 1982)

### 3-2-أنماط المراهقة:

هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

#### 3-2-1-المراهقة المتكيفة:

وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يشرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال والاتجاهات السلبية، أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال.

#### 3-2-2-المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين، المدرسة، المجتمع الخارجي، كما

## الفصل الثالث : المراهقة

يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجل ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق اللحية، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون صريحا ومباشرا، يتمثل في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد وبعض المراهقين من هذا النوع قد يتعلقون بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل من سابقتها.

### 3-2-3- المراهقة الانسحابية المنطوية:

وهي صورة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتزدد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ومجالات المراهقة الخارجية الاجتماعية ضيقة ومحدودة ويصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو إلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يصرف بالاستغراق في الهواجس.

### 3-2-4- المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوقعة أو غير متكيفة حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي إذ يقوم المراهق بتصرفات شرور المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي. (زيدان، 1986) وبالتالي يتبين لنا من خلال رأي "عبد الرحمان عيسوي" أن هناك عدة أنواع من المراهقة حيث أنها تختلف من فرد إلى آخر وحسب الظروف الاجتماعية، النفسية، المادية، والانماط الحضارية فتجد المراهقة في المجتمع الحضاري يختلف عنه في المجتمع الريفي ومن ثم قسمت مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أنواع التي ذكرت سلفا. (عيسوي، 1995)

### 3-4-4- مراحل المراهقة:

يرى الدكتور " رابح تركي " أن معظم الناس يميلون إلى مرحلة المراهقة فهي مرحلة واحدة ينبغي على الأهل تحملها، ويوجد في الحقيقة ثلاث مراحل بارزة وهي:

### 3-4-1- المرحلة المبكرة:

تمتد هذه الفترة بين سن 11 و 13 سنة بالتقريب ورغم اعتقاد الأهل بأن الطفل مازال صغيرا إلا أنه يمر بتغيرات كبيرة جدا في هذا السن، ففي هذا يدور بين الرغبة في أن يعامل كراشد وبين الرغبة أن يهتم الأهل به وفيها كذلك يشعر المراهق بضعف الثقة فيما يتعلق بالتغيرات التي تطرأ عليه، ويعتقد بأن الجميع ينظر إليه ويصعب على الأهل اقناعه بغير ذلك كما تنعكس حاجاته لمزيد من الحرية في العديد من الامور، فيبدأ

## الفصل الثالث : المراهقة

يرفض جميع أفكار الأهل ويشعر بالإحراج بالتواجد في مكان واحد معهم، وقد يبدو أكثر عصبية وتوترا وقلقا.

### 3-4-2- المراهقة الوسطى:

هذه الفترة تمتد من الفترة 15 إلى 17 سنة، وهي مرحلة اكتمال التغيرات البيولوجية من أهم سماتها شعور المراهق بالاستقلالية و الحرية و الرغبة في فرض شخصيته الخاصة، و بسبب حاجته الماسة لإثبات نفسه في المجتمع يصبح المراهق أكثر تصادما ونزاعا داخل محيط العائلة، و لهذا يرفض الانصياع لأفكار وقيم الأهل و يصر على فعل ما يخلوا له، الأمر الذي يجعل المراهق في بعض الأحيان يجلب الأمور الممنوعة أو غير المحبذة عند الأهل كالتدخين، والسهر خارج البيت لساعات متأخرة وتعاطي الممنوعات... إلخ كنوع من التحدي للأهل وفرض لرايه الخاص، و يصبح المراهق أكثر مجازفة و مخاطرة و يعتمد على الأصدقاء في الحصول على النصيحة بدلا من الأهل. (تركي، 1988)

### 3-4-3- المراهقة المتأخرة:

تمتد هذه المرحلة بين 18 و 21 سنة أما في مجتمعنا فقد تمتد هذه المرحلة مدة أطول نظرا لاعتماد الأطفال على أهلهم في الشؤون المادية و الدراسية إلى ما بعد التخرج في بعض الأحيان، وفيها يصبح الشاب أو الفتاة إنسانا راشدا بالمظهر و التصرفات .وفي أثناء فترة العمل كذلك يستطيع معظم الشباب أن يعملوا بطريقة مستقلة رغم انشغالهم بقضايا تتعلق برسم معالم هويتهم وشخصيتهم ولأنهم يشعرونه بثقة أكبر اتجاه قراراتهم ويعود الكثير لطلب النصيحة و الارشاد من الأهل، و يأتي هذا التصرف كمفاجأة سارة للأهل و بالرغم من أن الاطفال قد اكتسبوا شخصيات مستقلة وحررة خلال مراهقتهم، إلا أن قيم و تربية الأهل تبقى واضحة و ظاهرة لهذه الشخصية الجديدة.

وكخلاصة للقول لقد قام " رابح تركي " بتقسيم المراهقة إلى ثلاث مراحل عمرية مراهقة مبكرة، مراهقة وسطى ومراهقة متأخرة، وينبغي الإشارة إلى أنه في الواقع ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب الميكانيزمات الجسمية والظروف الاجتماعية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية، فالمراهقة تختلف باختلاف الانماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق.

### 3-5- خصائص ومميزات المراهق في المرحلة المتوسطة:

#### 3-5-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. والشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها. (عبدالله، 2003)

#### 3-5-2- النمو العقلي:

اما هذا الجانب فيستمر المراهق على اكتساب القابلية العقلية وتقويتها كما ينمو ايضا في القابلية على تعلم الاشياء وهو الى جانب ذلك يتميز بزيادة قابليته على إدراك العلاقة بين الاشياء وعلى حل المشكلات التي تتميز بالصعوبات والتعقيد بالإضافة الى هذا سيصبح أكثر قوة على التعامل مع الافكار المجردة. (سامي عفريج، 1984)

وفي هذا الجانب تزداد القدرات العقلية الابتكارية والقدرة على التحصيل و الاهتمامات وتؤثر المدرسة بالذات على المعلمين على اداء المراهق اما بالنمو العقلي السليم واما بالشلل والتسرب المدرسي وضعف الدافعية ويتضح ذلك فيما يلي:

- الانتباه: بالرغم من الازمة التي يمر بها المراهق الى ان قيمة الانتباه تزداد عنده حيث يزداد مستواه بشكل واضح في مداه ومدته. فهو لا يستطيع استيعاب مشاكل معقدة. والانتباه هو الذي يبلور للانسان شعوره بشيء في مجال ادراكه.
- التركيز: يتبين في هذه المرحلة على اساس الفهم فتعتمد عملية التركيز على القدرة على الاستيعاب والتعرف والقدرة على الاحتفاظ وترتبط عملية التركيز بنمو قدرة الفرد على الانتباه بدرجة نحوها او عزوفه عنها وكذا قدرة الفرد على استنتاج العلاقات بين المقومات المتذكرة.
- الذكاء: هو محصلة النشاط العقلي كله او القدرة العقلية الام التي تبين المستوى العام للفرد كما عرفه "بيرت" فانه القدرة العضلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية بل تأثره بالنواحي الادراكية.

## الفصل الثالث : المراهقة

وفي هذه المرحلة وجب فيها استخدام اختبارات الذكاء والقدرات والاستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة واكتساب امكانيات وقدرات من جهة اخرى لتضمن له بدا التعمق المدرسي بالأخص والتوافق الدراسي (السيد، 1997)

- التخيل: يتسم خيال المراهق بانه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة لا يمكن ان يحققها المراهق. فهو اداة ترويقية كما انه مسرح للمطامح غير المحققة. وايضا فان الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشكلات بالنسبة للمراهق ووسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

- الادراك: يتجه إدراك المراهق الى إدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية على هذا الاساس وبهذا التطور نجد لا يتقبل الافكار الجاهزة والتي تقوم على البرهنة والافتناع ولهذا تبدو اهمية المواهب التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة والعريضة بين الافراد المختلفين من خلال إدراك القدرات على فهم الحياة.

-الاستدلال والتفكير: التفكير وحل المشكلات القائمة. إذا استطعنا ان ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح والمؤسس على المنهج العلمي البعيد عن الاهواء والمعتقدات الخاطئة يتمكن من معالجة المشاكل عن طريق استنتاج عقلي سليم حيث يرتفع من التفكير الجسمي ويرتقي الى مرتبة التفكير المجرد حيث يستخدم فيه الاستدلال بنوعيه والاستقرار والاستنتاج. وما يهم المراهق ان تفكيره دائما مبني على افتراضات للوصول الى حد المشكلات. (مختار)

### 3-5-3-النمو النفسي:

ان المراهقة تعتبر من أصعب المراحل من الناحية النفسية حيث ان الرغبة في التقرب من الجنس الاخر دون التفكير في حصرها في شخص معين تزداد تحت سلطات الحاجة المتزايدة تتولد الاهتمامات الدينية على العكس مع الارتباك الداخلي والحاجة الى العون تلك الحاجة التي تدخل في صراع مع المتطلبات المتزايدة للعقل و النفس. (البهي، 1975)

### 3-5-4-النمو الاجتماعي:

اما في هذا الجانب فيظهر الميل لتوكيد الذات والانتماء للجماعة وتحمل المسؤولية الاجتماعية والوعي و الإصلاح الاجتماعي ومساعدة الاخرين واختيار الأصدقاء وتنمو الاتجاهات وتنوع الميول. ومن هذا نستطيع القول انه في هذه المرحلة تتبلور شخصية المراهق ويصبح أكثر اعتمادا على نفسه ويتأثر بزملائه ووثر فيهم وتمتاز هذه الفئة بالاخلاص الى بعضها البعض ويسود المراهق في هذه المرحلة مشاعر الحب ويهتم بردود أفعال الاخرين اتجاه سلوكه ومشاعره ويفكر في كيفية استقلاله الاقتصادي. (حبل، 2001)

### 3-5-5- النمو الحركي:

النمو الحركي هو التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الانسان ومن مظاهر النمو الحركي لدى المراهق ان حركاته تصبح أكثر توافقا وانسجاما, ويلاحظ في هذه المرحلة زيادة في نشاطه وقوته وسرعة الاستجابة. ان زيادة نمو القدرة تؤدي الى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية فيما يؤدي النشاط الحركي الى الاستقرار والرزانة والتزام التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة. (القذافي، 1997)

### 3-5-6- النمو الانفعالي:

يتعرض المراهق لمخاوف وقلق في أمور مدرسية واسرية واجتماعية وصحية واقتصادية ويندفع المراهق وراء انفعالاته فيبدو متهورا لقلة خبرته في الحياة وسرعة التغيرات التي مر بها ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة فيحقق من خلالها رغباته وحاجاته ويجد منها هربا من واقعه. ويعتمد المراهق على نفسه فتظهر ذاتيته ويشعر انه محط انظار الجميع لذا لديه حساسية مفرطة لنقد الاخرين له معتقدا ان لا احد يفهمه وقد يقوده ذلك لل عزلة والانطوائية وقد ينجم عن هذه الذاتية عجب ومثالية.

### 3-5-7- النمو الديني:

تحتفظ الأغلبية الساحقة من المراهقين باتجاهات الوالدين الدينية وتدلل مناقشات المراهقين وجداهم الحاد على وجود اليقظة الدينية ولا شك ان الاخلاق الدينية تنظم سلوك الفرد والجماعة وتنمي الضمير الفردي والضمير الاجتماعي. (الهنداوي، 2002)

### 3-5-8- النمو المرفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في النفس حيث تمثثل مرحلة غياب التوازن في مختلف اطراف الجسم وهذا نتيجة للعوامل الغير المتوازنة اذ انه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فان احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور, كما ان العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ولكن دون زيادة في الحجم, وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم كما ان لاطراف السفلية تستطيل اسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ التخصص الرياضي. (حمادة، 1996)

خلاصة :

يمكننا استخلاص من هذا الفصل ان عامل المراهقة يعد من بين العوامل المهمة لدى الفرد و الذي تتكون فيه مختلف القيم و العادات و تطور فيه جوانب الشخصية السليمة، بحيث يجب على المختصين في التربية و التعليم تكيف برامج خاصة لترسيخ مختلف انواع القيم للتلاميذ من جميع الاطوار العمرية و توجيه هذه الفئة من المجتمع و التي تعد مستقبله نحو الانجاز و النتائج الافضل و الابداع فيها .

### خاتمة الباب الأول :

لقد سمح الباب الأول بالإحاطة بالتعريف الشامل لعناصر الدراسة و إعطاء معلومات وفيرة حولها ، فقد رأينا من خلال الفصل الأول النشاط البدني الترويحي و مدى أهميته بالنسبة للممارسين له ، فهو يؤثر على الجسم و العقل و يرفع من كفاءتهما و ادائهما ، اما فيما يخص الفصل الثاني فقد تمحور حول القيم الأخلاقية و تأثيرها الإيجابي على عملية التعلم داخل المؤسسات التربوية او أداء اعمال خارجية في الحياة اليومية و هذا خاصة عند فترة المراهقة لتلاميذ المرحلة المتوسطة ، بحيث كانت المراهقة فصلنا الثالث بحيث تبين لنا من خلاله ان المراهقين يتميزون بالعديد من المتغيرات البدنية و كذا الانفعالات النفسية بحيث تطرقنا لأغلب العناصر المعرفية الخاصة بالمراهقة لكي يصبح هذا المتغير بصورة أكثر وضوحا .

# الدراسة التطبيقية

### مدخل الباب الثاني :

بعد الانتهاء من الدراسة النظرية التي اشتملت على مختلف المعلومات و المعارف الخاصة بمتغيرات الدراسة ،  
نتطرق الآن للدراسة التطبيقية التي سنحاول من خلالها تحديد المنهج المناسب للبحث و الاختيار الملائم  
لعينة الدراسة مع مراعاة الأدوات و الوسائل الإحصائية المستخدمة و بالتالي الوصول إلى عرض جملة من  
النتائج و مقابلتها بفرضيات الدراسة و التحقق من صحتها وتقديم مجموعة من التوصيات التي ستفيد  
مختلف الدراسات و البحوث المشابهة .

# الفصل الأول : منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

ان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية، و لهذا سنحاول في هذا الفصل توضيح اهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة من المنهج الخاص بالبحث و ايضا تحديد متغيرات الدراسة والمجالات الخاصة بالبحث المكانية و الزمانية و البشرية ، و كذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج و هذا بغاية نجاح البحث .

### 1-منهج البحث :

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، باعتبار انه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على انه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى انه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم للوصف عن الظاهرة المدروسة، وتصنيفها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد، 2000)

### 2-مجتمع وعينة البحث:

-مجتمع البحث: تمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور المتوسط و الذين قدر عددهم ب185 من السنة الاولى و السنة الرابعة، من كلا الجنسين (اناث و ذكور) .

-عينة البحث: قمنا باختيار العينة باستعمال الطريقة العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة 90 تلميذ بحيث مثلت الاناث نسبة 27.57% . و مثل الذكور نسبة 21.08% حيث أخذنا نسبة 100% من المجتمع الأصلي و الذي بلغ 185، بحيث نلاحظ ان نسبة الاناث جاءت اكبر من نسبة الاناث و الجدول الاتي يوضح هذا :

الاناث	الذكور	السنة الرابعة	السنة الأولى	المتوسطات الخاصة بالدراسة
18	13	23	35	حمدوش عبد القادر
19	16	35	30	مسعودان محمد
14	10	32	25	بن زيدان عبد القادر
90				العدد الإجمالي

جدول (1) يمثل توزيع أفراد العينة المدروسة

### 3-مجالات البحث:

#### 3-1--المجال الزمني:

لقد بدأت الدراسة الفعلية لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة والموافقة عليه من طرف اللجنة العلمية في 2019/12/26 ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية بجمع المادة العلمية، أما بالنسبة للاختبارات الخاصة بالجانب التطبيقي فكانت في 2020/02/01 .

#### 3-2-المجال المكاني:

أقيمت هذه الدراسة على مستوى ثلاث متوسطات و هي كالاتي :

- ❖ متوسطة حمدوش عبد القادر بلدية خضرة ولاية مستغانم .
- ❖ متوسطة مسعودان محمد بلدية خضرة ولاية مستغانم .
- ❖ متوسطة بن زيدان عبد القادر بلدية عين سيدي شريف ولاية مستغانم .

## الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

3-3- المجال البشري: تمت الدراسة على تلاميذ المرحلة المتوسطة السنة الأولى متوسط و السنة الرابعة متوسط بعدد إجمالي 90 تلميذ .

### 4-متغيرات البحث :

استنادا الى عنوان الدراسة يمكننا تحديد متغيرات مستقلة و أخرى تابعة تمثلت فيما يلي :

- النشاط البدني الترويحي : و التي جاءت كمتغير مستقل .

- القيم الأخلاقية : تمثل في المتغير التابع للدراسة الحالية .

### 5- ادوات البحث :

تعتبر الادوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من اهم الخطوات وتعتبر المحور الاساسي والضروري في أي دراسة ، بحيث اعتمدنا في دراستنا على أسئلة خاصة بالقيم الأخلاقية موجودة في مقياس القيم (سبق ان ذكر من قبل ) ، و مفتاح تصحيحه كالآتي :

الصفة	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة
الدرجة	03	02	01

الجدول رقم 02 يوضح مفتاح التصحيح لاداة البحث .

و الجدول التالي يبين تحديد المستويات الخاص بالمقياس .

مستوى الدرجات	عالي	متوسط	منخفض
المدى	(2.34-03)	(1.67-2.33)	(01-1.66)

الجدول رقم 03 يوضح تحديد المستويات .

و هذا إضافة الى أدوات بحثية أخرى تمثلت في :

- المعادلات و الوسائل الإحصائية .
- مختلف أنواع المصادر و المراجع .

6- التجربة الاستطلاعية:

6-1- الثبات:

بعد الاختبار ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الظروف.

حيث استخدمنا إحدى طرق حساب ثبات الاختبار و هي طريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه ، بحيث يهدف إلى تحديد نسبة و قيمة العوامل المؤقتة في الاختبار. وعلى أساس هذه الطريقة قمنا بإجراء الاختبار (توزيع المقياس الخاص بالدراسة ) على مرحلتين بفواصل زمني قدره 10 أيام .

الاستبيان	العينة	درجة الحرية	معامل الثبات	مستوى الدلالة	"ر" الجدولية
القيم الأخلاقية	10	09	0.69	0.05	0.62

الجدول رقم (04) يبين معامل الثبات لاستبيان القيم الأخلاقية .

التحليل :

يتبين من خلال الجدول المبين أعلاه أن قيم معامل الارتباط لاستبيان القيم الأخلاقية بلغت 0.69 و بالرجوع إلى جدول دلالات الارتباط البسيط " لبيرسون"، لمعرفة ثبات الاختبار عند مستوى الدلالة (0.05) . نجد أن الاستبيان يتميز بدرجة ثبات عالية .

6-2- الصدق :

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد و يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار فعلا القدرة أو السمة التي وضع الاختبار لقياسها .

## الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

الاستبيان	العينة	درجة الحرية	معامل الصدق	مستوى الدلالة	"ر" الجدولية
القيم الأخلاقية	10	09	0.73	0.05	0.62

الجدول رقم (05) يبين معامل الصدق لاستبيان القيم الأخلاقية .

التحليل :

من خلال نتائج الجدول يتبين أن استبيان القيم الأخلاقية يتميز بدرجة عالية من الصدق. و ذلك بحساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . فقيم معامل الصدق بلغت ( 0.73 ) وهذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت (0.62) عند مستوى الدلالة 0.05 . و بالتالي فالاستبيان يتمتع بخاصية الصدق .

### 6-3-الموضوعية :

يعتبر الاختبار أو المقياس موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة ، و بما اننا قمنا بدراسة خصائصه السيكومترية (الثبات و الصدق ) ، و درسنا ملائمته لعينة البحث و توافقه معها في العديد من الدراسات السابقة المدرجة ضمن هذه الدراسة ، نستخلص ان استبيان دراستنا يتميز بالموضوعية .

### 7-الوسائل الإحصائية :

➤ ت. ستودنت :

\*المعادلة :

$$T = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2 \times n_1 + S_2^2 \times n_2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

➤ الانحراف المعياري :

$$s = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{Y})^2}{n}}$$

s: الانحراف المعياري.

( $\bar{Y} - Y^2$ ): مربع انحراف القيم عن متوسطها الحسابي .

n: عدد أفراد العينة .

➤ المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

حيث  $\bar{x}$ : المتوسط الحسابي .

$\sum xi$ : مجموع القيم .

n: عدد أفراد العينة .

### 8- صعوبات البحث :

من خلال المرور بالخطوات المختلفة لهذه الدراسة، واجهنا بعض الصعوبات من بينها :

- صعوبة المواصلات و التنقل نظرا للفترة الزمنية المحدودة للخروج .
- الظروف و الازمة الصحية شكلت عائقا كبيرا امام إتمام خطوات الدراسة .
- صعوبة الوصول الى المراجع و المصادر العلمية المتعلقة بمتغيرات الدراسة كالكتب .

خلاصة :

لقد تكون الفصل الأول من الدراسة التطبيقية من مجموعة من الخطوات تمثلت في المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قمنا بضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى

## الفصل الأول : منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

كشفت الحقيقة عن طريق الاعتماد على المنهج الوصفي ، و أيضا وضحتنا المجال المكاني و الزماني للدراسة و أيضا الصعوبات التي وقفت في وجهنا اثناء القيام بهذه البحث .

# الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

بعد ان عرجنا في الفصل الأول من الدراسة التطبيقية على مختلف الخطوات المنهجية المتبعة في هذه الدراسة ، سنتناول في هذا الفصل جانب مهم جدا و له الدور الرئيسي في أي دراسة و الذي هو عرض النتائج الخاصة باستبيان القيم الأخلاقية لتلاميذ الطور المتوسط ، و أيضا القيام بتحليلها و تنظيمها في جداول و مناقشتها و هذا بالترتيب المتبع في الفرضيات الخاصة بالدراسة و التوصل أخيرا الى مجموعة من التوصيات من اجل المتابعة في هذا النوع من البحوث .

أولا : عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

\*\*عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

◆ و التي تنص على وجود فروق احصائية بين تلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

السنة الرابعة متوسط	السنة الاولى متوسط	عينة الدراسة	
2.54	2.48	م. حسابي	القيم الإحصائية
0.32	0.14	ا. معياري	
5.34	4.65	ت. المحسوبة	
1.62		ت. الجدولية	

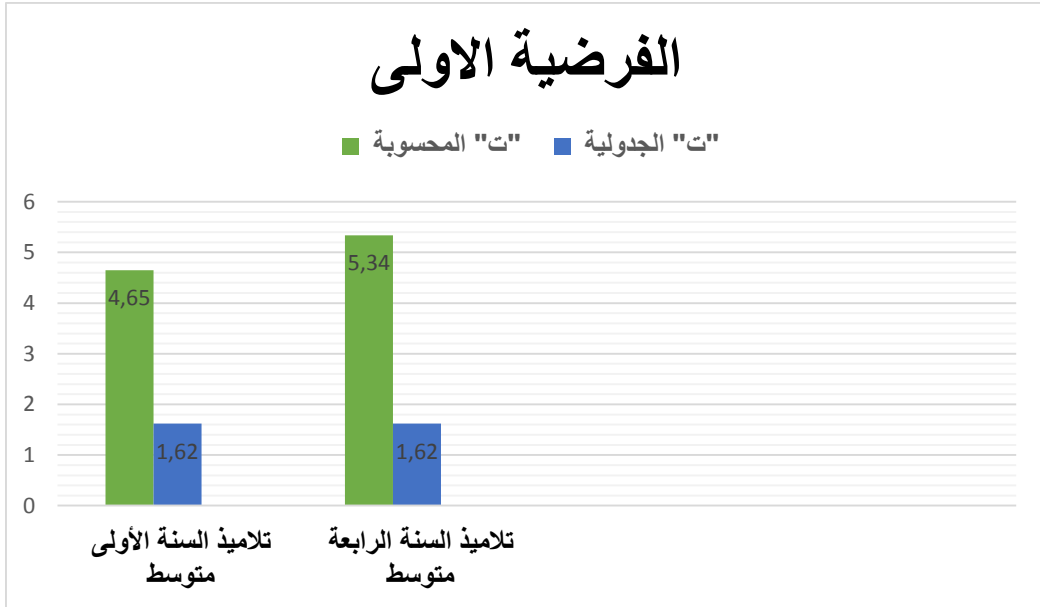
الجدول رقم (06) : يبين دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الاولى و السنة الرابعة

متوسط في استبيان القيم الاخلاقية .

مستوى الدلالة : 0.05

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 06 أعلاه ما يلي :

- بلغت قيمة "ت" المحسوبة عند تلاميذ السنة الأولى 4.65 و هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 1.62، و بلغت "ت" المحسوبة الخاصة بتلاميذ السنة الرابعة 5.34 و هي أكبر أيضا من "ت" الجدولية و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة في القيم الأخلاقية لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط اثناء ممارسة النشاط البدني الترويحي . و هذا راجع الى الخصائص الجسمية و اختلاف الانفعالات النفسية لدى الفئتين .



مخطط تكراري رقم (1) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بتلاميذ السنة الأولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط .

\*\*عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- ◆ و التي تنص على وجود فروق احصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

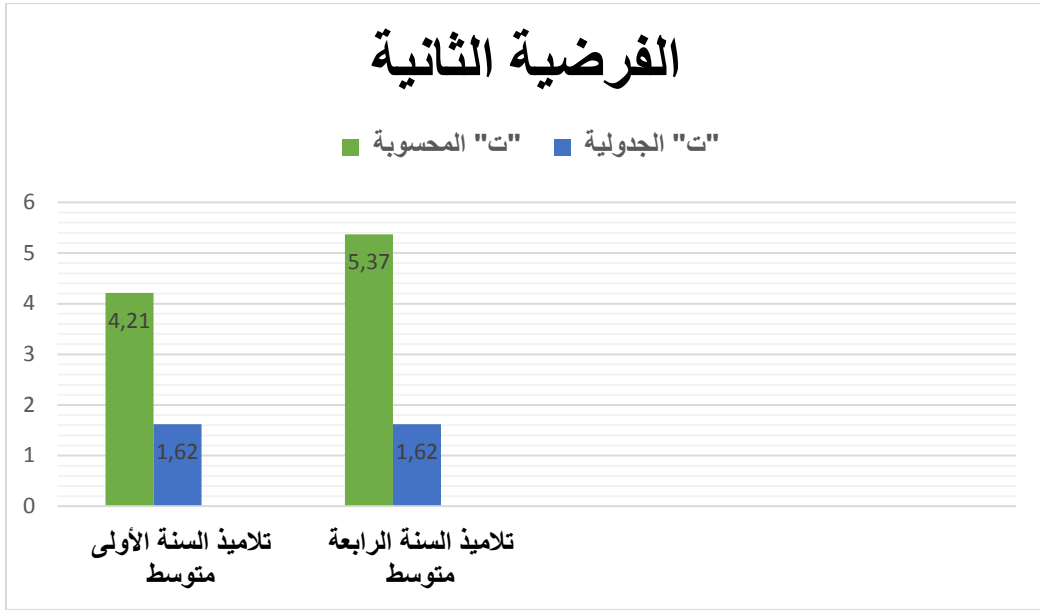
التلاميذ الاناث	التلاميذ الذكور	عينة الدراسة	
2.46	2.33	م.حسابي	القيم الإحصائية
0.68	0.16	ا.معياري	
5.37	4.21	ت.المحسوبة	
1.62		ت.الجدولية	

الجدول رقم (07) : يبين دلالة الفروق بين الذكور و الاناث في القيم الاخلاقية .

مستوى الدلالة : 0.05

التحليل : يتضح من خلال الجدول 07 أعلاه ما يلي :

بلغت قيمة "ت" المحسوبة عند الذكور 4.21 و هي اكبر من قيمة "ت" الجدولية التي بلغت 1.62 ، و بلغت "ت" المحسوبة الخاصة بالاناث 5.37 و هي اكبر أيضا من "ت" الجدولية و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الاناث في القيم الأخلاقية لصالح الاناث اثناء ممارسة النشاط البدني الترويحي . و هذا راجع الى ان الاناث يتمتعن بنفسية اجتماعية و أخلاقية و خصائص نفسية و شعورية أكثر من فئة الذكور .



مخطط تكراري رقم (2) يوضح "ت" ستودنت المحسوبة و الجدولية الخاصة بالذكور و الاناث في القيم الأخلاقية .

الاستنتاجات العامة :

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها عن طريق المعالجة الإحصائية و انسجاما مع الفرضيات الجزئية

للدراة نستنتج ما يلي :

#### 1-الاستنتاج الاول :

من خلال النتائج الاحصائية الخاصة ب "ت" ستودنت المحسوبة و بعد مقارنتها ب "ت" ستودنت الجدولية للفرضية الاولى وجدنا ان هناك فرق احصائي بين تلاميذ السنة الاولى و السنة الرابعة متوسط و هذا بعدما جمعنا نتائج استبيان القيم الاخلاقية و حللناه احصائيا ، بحيث كان الفرق لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط و هذا لاختلاف الخصائص النفسية و الفيسيولوجية للفئة الكبرى مقارنة بتلاميذ السنة الاولى متوسط

## الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

حيث يتمتع تلاميذ السنة الرابعة بانفعالات و خصائص اقوى من الخصائص الخاصة بتلاميذ السنة الاولى .

### 2- الاستنتاج الثاني :

من خلال النتائج الاحصائية الخاصة ب"ت" ستودنت المحسوبة و بعد مقارنتها ب"ت" ستودنت الجدولية للفرضية الثانية الخاصة باستبيان القيم الاخلاقية بين الذكور و الاناث ، حيث كانت النتائج الاحصائية ان هناك فروق احصائية بين الذكور و الاناث لصالح الاناث ، و من هنا نستخلص اهمية و فعالية ممارسة النشاط البدني الترويحي في تحسين القيم الاخلاقية لدى الاناث اكبر بقليل من الذكور ، و هذا ما اكدته النتائج الموضحة اعلاه .

مما سبق نستنتج أن الفرضية الجزئية الأولى و الفرضية الجزئية الثانية تحققت و بالتالي تحقق الفرضية العامة التي تقول أن للنشاط البدني الترويحي دور في تنمية القيم الاخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

### مقابلة النتائج بالفرضيات :

#### الفرضية الأولى :

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الاولى و التي تقول ان هناك فروق احصائية بين تلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

قمنا كذلك بجمع النتائج الخاصة بالجدول رقم (06) و الذي بين من خلال نتائج المتوسطات الحسابية الخاصة بتلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط و "ت" ستودنت ، توصلنا الى ان هناك فرق في القيم الاخلاقية بين تلاميذ السنة الاولى و السنة الرابعة لصالح تلاميذ السنة الرابعة ، و هذا راجع الى المميزات الجسمية و النفسية التي يختص بها تلاميذ الفئة العمرية الكبرى

و هذا ما تتفق معه دراسة ياسر عبد المنعم ابو الفتوح (2002) :

استهدفت هذه الدراسة القيم الاخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة ، و من اهم نتائج البحث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية ( تحمل المسؤولية ، الحرية ، الحياء ، العدل ، العطف ، الطاعة ، الاحترام ) لصالح ممارسي الانشطة الفردية بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية ( الكرم ، التعاون ) لصالح ممارسي الالعاب الجماعية ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية في القيم الاخلاقية بين الرياضيين الناشئين ذوي العمر التدريبي سنتين و اقراهم (فوق سنتين الى 5 سنوات ) .

### الفرضية الثانية :

من اجل التحقق من الفرضية الجزئية الثانية و التي تقول ان هناك فروق احصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية .

قمنا بجمع نتائج الجداول رقم (07) التي بينت أن هناك فروق إحصائية بين الذكور و الاناث في القيم الاخلاقية هذا كان لصالح الاناث ، و هذا حسب ما جاءت عليه نتائج المتوسطات الحسابية ، و كذا ما دعمته نتائج "ت" ستودنت المحسوبة و التي جاءت اكبر من "ت" ستودنت الجدولية ، و منه يمكن القول ان الفرضية الاولى تحققت من خلال هذه النتائج الاحصائية .

و هذا ما تؤكدته دراسة ماجد عبد الله (2004) :

و التي هدفت الى معرفة مدى تاثير التربية البدنية و الرياضية على القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، بحيث توصل الى مجموعة من النتائج من خلال هذه الدراسة تمثلت في : ان للتربية البدنية تاثير ايجابي في تنمية روح الاحترام و للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية النظام لدى طلاب المرحلة الثانوية و ان للتربية البدنية تاثير ايجابي في تنمية الشجاعة لدى تلاميذ الطور الثانوي .

### الخلاصة العامة :

لنشاط الرياضي الترويحي أهمية كبيرة من عدة نواحي أهمها الناحية البدنية كتطوير الصفات و الخصائص الجسمية من قوة و سرعة و مرونة و غيرها ، و أيضا له أهمية نفسية كتنمية الثقة بالنفس و تحسين جوانب الشخصية و تنمية مختلف أنواع القيم التي يتميز بها الفرد و ابرزها القيم الأخلاقية .

بحيث تعد القيم الأخلاقية من بين اهم العناصر التي يجب الاهتمام بها ،فهي تمثل مختلف السلوكات و العلاقات بين الفرد و زملائه من احترام و تقدير و تعامل و تصرفات اتجاه المواقف و اتجاه الافراد الاخرين ، و من خلال هذه الدراسة اوضحنا أهمية و دور ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة أي الذين يمرون بفترة المراهقة و الذين يحتاجون الى هذه القيم بشدة لتكوينهم تكوينا سليما و تنشئتهم أخلاقيا و اجتماعيا بشكل مثالي .

و في الأخير توصلنا الى حقيقة ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في القيم الأخلاقية من خلال ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لصالح تلاميذ السنة الرابعة ، ووجدنا كذلك ان هناك فروق احصائية بين الذكور و الاناث في تنمية القيم الأخلاقية و هذا لصالح الاناث .

و من هنا يمكننا القول ان للنشاط الرياضي الترويحي دور في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من كلا الجنسين (ذكور و اناث) .

### التوصيات والاقتراحات:

من خلال القيام بالدراسة النظرية و كذا التطبيقية و في ضوء أهداف البحث و تساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج و تحليلها احصائيا ،نقترح ما يلي:

- ابداء اهتمام أكبر بالنشاط البدني الترويحي و هذا بدوره في تحقيق الصحة البدنية و بالتالي الأداء الأفضل للمواقف و النشاطات الجماعية و الفردية داخل و خارج المؤسسات التعليمية .
- تنظيم دورات و منافسات لممارسة النشاط البدني الترويحي و هذا في مختلف المستويات العمرية .
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية الاهتمام بتنمية و تطوير القيم الأخلاقية لدى التلاميذ من خلال الحصص المعتمدة و التوجيه المستمر .
- اجراء دراسات مشابها لتحليل عنصر القيم الأخلاقية عند عينات أخرى كتلاميذ المرحلة الابتدائية و المرحلة الثانوية .
- القيام بدراسات مشابها تستخدم النشاط البدني الترويحي على متغيرات نفسية أخرى غير القيم الأخلاقية و في مستويات و مراحل تعليمية أخرى .

المصادر باللغة العربية :

- ابراهيم ناصر. (2004). التربية الاخلاقية (الإصدار ط 02). مصر: عالم الكتب.
- ابو ناصر متحت. (2004). قواعد البحث العلمي . القاهرة : مجموعة النيل العربي .
- أحمد ، لطفي بركات. (1986). في فلسفة التربية. الرياض : دار المريخ للنشر.
- أسامة رياض. (2001). رياضة المعاقين-الأسس الطبية والرياضية.
- أسامة كامل راتب. (1990). دوافع التفوق الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي .
- اشرف قادوس. (2015). الاب الالكتروني اليات لغرس الثقافة و اخلاقيات الطفل العربي. القاهرة: المكتب العربي للمعارف.
- الشاطي محمد عوض بيسوني ، فيصل ياسين. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية الرياضية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجزائرية.
- المنجد في اللغة العربية المعاصرة. (2000). لبنان، بيروت : دار المشرق.
- الناشف، عبد الملك. (1981). القيم وطرائق تعليمها وتعلمها . عمان - الأردن: دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث.
- أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية و الرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية و الرياضة ص20. القاهرة : دار الفكر العربي.
- ب شعبان. (بلا تاريخ). التغلب على الخوف. بيروت: الموسوعة النفسية.

## المصادر و المراجع

- باهي مصطفى حسين. (1999). الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث (الإصدار ط 01). مصر : مركز الكتاب للنشر.
- بقدي محمد. (2010-2011). مذكرة ماستر ،ممارسة النشاط البدني و الرياضي و دوره في تحرير من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ص24. جامعة شلف: (المجلة).
- بكييل حسين ناصر الصوفي. (2008-2009).
- تھاني عبد السلام محمد. (1998). الترويح والتربية الترويحية.
- تھاني عبد السلام محمد، طه عبد الرحيم طه. (2004). دراسات في الترويح.
- توفيق. (1986). الإسلام و قضايا علم النفس الحديثة. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- تيسير مفلح كوافحة. (2004). علم النفس التربوي و تطبيقاته في مجال التربية الخاصة. عمان، الاردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع.
- جابر. (1992). الدافعية نظريات و تطبيقات . دار المعارف .
- جسماني. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية. بيروت : مؤسسة الشرق للطباعة.
- ح حجازي مصطفى. (1987). شباب الظل وقود العنف ،حول مسألة الشباب المهمش. مجلة الوحدة.
- حامد عبد السلام زهران. (1977). علم النفس النمو و الطفولة والمراهقة ص289. القاهرة: عالم الكتب، ط 1.

## المصادر و المراجع

- حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس النمو والمراهقة (الإصدار ط 05). القاهرة: عالم الكتب.
- حامد عبد السلام زهران. (2008). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة (الإصدار ط 02). القاهرة : عالم المكتبات.
- حذام محمد ضياء القزويني. (1986). التربية الترويجية.
- حذام محمد ضياء القزويني. (ص10،11). التربية الترويجية.
- حسين أحمد حشمت ، مصطفى حسين باهي. (2006). - :التوافق النفسي والتوازن الوظيفي (الإصدار ط 01). مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- حلمي منيلا أحم. (ص 29). مشكلات المراهقين للإرشاد (الإصدار ط 09).
- د.خالد محمد أبو شعيرة د.ثائر أحمد غباري. (2009). سيكلوجية النمو بين الطفولة والمراهقة. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.
- رابع تركي. (1988). أصول التربية والتعليم ص 13. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- راتب. (2005). الإعداد النفسي للناشئين .
- رمضان سالم النجار. (2009). التعليم الثانوي المعاصر. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- رمضان محمد القذافي. (1997). علم النفس والمراهقة ص345. مصر : المكتبة الجامعية .

## المصادر و المراجع

- رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياضي (الإصدار ط 01). دار اسامة للنشر و التوزيع.
- رباب رافت. (2013). اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في شبكات النسق القيمي الاخلاقي للشباب السعودي دراسة ميدانية رسالة ماجستير غير منشورة طلبة الاعلام و الاتصال. السعودية: جامعة الملك عبد العزيز.
- زعطوط رمضان. (2005). علاقة الاتجاه نحو السلوك الصحي ببعض المتغيرات النفسية الاجتماعية لدى المرضى المزمين بورقلة ،مذكرة ماجستير. الجزائر: جامعة ورقلة.
- سامي عفريج. (1984). علم النفس التطوري ص 120. عمان: دار النشر والتوزيع ط1.
- سامي محمد. (2000). منهج البحث في التربية وعلم النفس ص 370. دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- سعاد سليمان وعبد الله منيزل. (1991). درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بكل من متغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكني (الإصدار مجلد 26 العدد 01). مجلة دراسات العلوم التربوية.
- سمير جميل رضوان. (2007). السلوك الصحي و الاتجاهات نحو الصحة :دراسة مقارنة بين طلاب سوريين و المان.
- صالح العبودي. (1989). اثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق. معهد علم النفس وعلوم التربوي والجزائر.
- صدقي نور مجيد. (2004).
- طهطاوي ، سيد أحمد. (1996). القيم التربوية في القصص القرآني .

## المصادر و المراجع

- طهلوييس كمال, نزار مجيد الطالب. (بلا تاريخ). علم النفس الرياضي. مرجع سابق صفحة 214.
- عاهد محمود محمد مرتجي. (2004). مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الاخلاقية من وجهة نظر معلميههم . غزة: قسم اصول التربية كلية التربية .
- عباس احمد صالح ،عبد الكريم محمود. (1991). كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- عبد الرحمان عيسوي. (1995). علم النفس النمو ص 43.44. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
- عبد الرحمن محمد العيسوي. (2011). سيكولوجية الفساد و الاخلاق و الثقافة (الإصدار ط 1). الاسكندرية: دار الفكر العربي.
- عبد العالي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية ص 1. لبنان: دار العربية للعلوم .
- عثمان يخلف. (2001). علم نفس الصحة: الأسس النفسية والسلوكية للصحة (الإصدار ط 01). الدوحة: دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عصام الدين متولي عبد الله ،و بدوي عبد العالي. (2006). طرق تدريس التربية البدنية (الإصدار ط 01). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- عصام عبد الخالق. (1982). التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات. مصر: دار المكتبة الجامعية.
- عطاء الله احمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.

## المصادر و المراجع

- عفاف عبد الكريم. (1994). التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- علوان ،عبد المجيد رنا. (2012). تداخل التعلم التعاوني و الاكتشاف الموجه و اثره في تطوير بعض مهارات كرة السلة للطالبات (الإصدار العدد 76 ). (مجلة كلية التربية الأساسية، المحرر) كلية التربية الرياضية للبنات: جامعة بغداد.
- علي بن مسعود احمد. (2008). تنمية القيم الاخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية . كلية السعودية، جامعة ام القرى: محافظة القفزة قسم التربية الاسلامية و المقارنة.
- علي سليمان. (1996). الوظيفة الاجتماعية للمدارس (الإصدار ط 01). بيروت : دار الفكر العربي.
- علي فاتح الهنداوي. (2002). علم النفس الطفولة والمراهقة ص 369. العين : دار الكتاب الجامعي ط 2 .
- عيسوي. (1995). علم النفس النمو. لبنان : دار المعرفة الجامعية.
- ف عثمان. (2001). القلق و إدارة الضغوط النفسية. مصر القاهرة: دار الفكر العربي.
- ف. ا. عثمان. (1980). القلق وإدارة الضغوط النفسية.
- ف. م لزاد. (2000). القدرات العصبية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- فاروق السيد عثمان. (2001). القلق و إدارة الضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي ط 1.

## المصادر و المراجع

- فايزة انور شكري. (2008). القيم الاخلاقية (الإصدار ط 01). الجامعة الاسكندرية: دار الفجر.
- فؤاد البهي السيد. (1975). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة". القاهرة: دار الفكر العربي .
- فؤاد البهي السيد. (1997). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ص 283. القاهرة : دار الفكر العربي ط3.
- فؤاد السيد البهي. (1975). الأسس النفسية للنمو ص 281. القاهرة.
- فوزي محمد حبل. (2001). علم النفس العام ص 427. مصر : المكتب الجامعي الحديث .
- فينكس. (2000). ترجمة محمد لبيب النجيجي: فلسفة التربية.
- قاسم حسن حسين. (2008). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة.
- قيس ناجي عبد الجيار. (1989). تطور القابلية البدنية في العمر المدرسي.
- كمال درويش، أمين الخولي. (بلا تاريخ). أصول الترويح وأوقات الفراغ.
- كمال درويش، أمين الخولي. (بلا تاريخ). أصول الترويح وأوقات الفراغ.
- كمال درويش، محمد الحماحمي. (بلا تاريخ). رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ.
- لندال دافيندوف. (1976). مدخل إلى علم النفس (الإصدار ط 02). بيروت، لبنان : دار ماكجار وهيل للنشر.
- م. ح راتب. (1999). البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس. مصر القاهرة: دار الفكر العربي.

## المصادر و المراجع

- ماجد اليهود. (بلا تاريخ). الشباب و القيم في عالم متغير (الإصدار ط 1). عمان: دار الشروق للنشر و التوزيع.
- مجدي أحمد محمد عبدالله. (2003). النمو النفسي بين السواء والمرضى ص 256. دار المعرفة الجامعية لتوزيع والنشر.
- محمد الجزار. (2008). القيم في تشكيل السلوك الإنساني (الإصدار ط 01). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد الحماحي عايدة عبد العزيز. (1998). الترويج بين النظرية و التطبيق (الإصدار ط 02). القاهرة : مركز الكتاب و النشر.
- محمد الحمامي أنور الخوري. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد حسن العلاوي. (1994). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- محمد حسن العلاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. (ط 1، المحرر) مصر: مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن العلاوي. (بلا تاريخ). علم النفس الرياضي . القاهرة: دار المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1987). سيكولوجية التدريب والمنافسات . القاهرة: دار المعارف للنشر والتوزيع.
- محمد حسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي. القاهرة : دار المعارف ط2.
- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي (الإصدار ط 02). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

## المصادر و المراجع

- محمد حسن علاوي. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي. مركز الكتاب للنشر.
- محمد حسن علاوي. (2007). سيكولوجية التدريب و المنافسة. دار المعارف ط7.
- محمد حسن علاوي. (بلا تاريخ). مدخل علم النفس الرياضي (الإصدار ط 4). مصر.
- محمد عبد الطاهر الطيب. (1994). مبادئ الصحة النفسية.
- محمد عبد الظاهر طيب. (1994). مبادئ الصحة النفسية. الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية.
- محمد عشوي. (2004). مدخل الى علم النفس . مصر : المكتب الجامعي الحديث.
- محمد محسن حمص. (1998). المرشد في التدريس في التربية الرياضية. الاسكندرية: نشأة المعارف.
- محمد محمد الحمائي، عايدة عبد العزيز مصطفى. (بلا تاريخ). الترويج بين النظرية والتطبيق.
- محمد منصور. (بلا تاريخ). تسيير الاتحاديات الرياضية و مدى تطبيق الإعداد النفسي لرياضة النخبة.
- محمد منير حجاب. (2008). الموسوعة الاعلامية (الإصدار ط 01). دار الفكر للنشر و التوزيع.
- محمود عبد الرحمان حمودة. (1991). الطفولة و المراهقة و المشكلات النفسية و العلاج. القاهرة : مركز الطب النفسي العصبي.
- محي الدين مختار. (بلا تاريخ). محاضرات في علم النفس الاجتماعي ص66. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .

## المصادر و المراجع

- مساعد عبد الله المحيى عبد القادر. (1992). التقييم في المسلسلات التلفزيونية دراسة تحليلية وصفية مقارنة لعينة من المسلسلات التلفزيونية العربية. دار العاصمة للنشر و التوزيع.
- مصطفى باهي حسين ،امينة إبراهيم شلبي. (1998). الدافعية نظريات و تطبيقات ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة.
- مصطفى محمد احمد الفقي. (2008). رعاية المسنين بين العلوم الوضعية و التصور الاسلامي ،قسم الخدمة الاجتماعية و تنمية المجتمع . جامعة الازهر.
- مصطفى محمد زيدان. (1986). النمو النفسي للطفل والمراهق ص 156 . القاهرة : دار الشروق .
- معوض حسن السي. (1967). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. مكتبة القاهرة الجديدة.
- مفتي ابراهيم حمادة. (1996). التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة ص121. مصر : دار الفكر العربي ط1.
- موسكا موستن و سارة اشورت. (1991). تدريس التربية الرياضية .
- ميخائيل ابراهيم سعدون، سليمان مخول. (1982). مشكلات الطفولة و المراهقة ص 255. بيروت: دار المعارف.
- ن. ا الويس. (1980). علم النفس الرياضي. بغداد: جامعة بغداد.

## المصادر باللغة الاجنبية :

- Tomlinson.T .(1993) .*Motivating. students to learn . .* Berkley Mrcutthan Publishing co.

- BERNAR CARGILI .(1976) .*Psycho-pedgaogie du sport* .Calibraie , J.Vrin.
- Brightbill and mayer .(2003) .*recreation prentice hall* .
- Fathi Ebrahim .(1992) .*Role of the Sport Activity* . the Arabian Academy for Maritime.
- G TOURNIER .(1995) .*manuel de sciens economique et humaines baillier* .PARIS.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

استبيان القيم الأخلاقية

في إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان " دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم

الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "

والذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

لهذا سنقدم فيما يلي استبيان خاص بالقيم الأخلاقية و هو مجموعة من الأسئلة حيث لا يوجد

إجابة خاطئة و أخرى صحيحة ، و هي كالآتي :

إشراف:

ا. سيفي بلقاسم.

إعداد الطالب :

- شريفي علاء الدين .

السنة الدراسية: 2019-2020

## استبيان القيم الأخلاقية

الرقم	الفقرات	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة
01	هل تكره التعصب الرياضي ؟			
02	هل تتقبل الهزيمة بروح رياضية ؟			
03	هل تقاوم السلوك غير المرغوب فيه اثناء ممارسة الانشطة الرياضية ؟			
04	هل تحرص على ان تكون صادقاً مع زملائك داخل و خارج الفريق ؟			
05	هل تفضل عدم مجاراة الزميل المنافس في اللعب العنيف ؟			
06	هل تدعو زملائك الى الالتزام بقرارات الحكام دون أي اعتراض ؟			

## وحدة تعليمية

الاستاذ: شريقي علاء الدين  
النشاط: كرة السلة .  
طبيعة الحصة: تعليمية .

التاريخ: 12/02/2020  
المستوى: الثانية ثانوي .  
الوسائل التعليمية: ميقاتي ، صافرة ،كرات سلة

الهدف الاجرائي : العمل على التحكم في تمرير و استقبال الكرة من مختلف الوضعيات .			
مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية الثانوية	ظروف الانجاز	المدة
المرحلة التمهيديّة	-مراقبة وتنظيم القسم. - تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا للدخول في النشاط.	-الاصطفاف على شكل مربع مفتوح، المنادة، مراقبة اللباس الرياضي، شرح موجز لهدف الحصة، اعفاء المرضى. -جري خفيف حول الملعب مع اجراء مختلف التمارين التسخينية + تمديد عضلي. -اجراء لعبة التمريرات العشر بين فوجين ذكور واخرين اناث، ثم يعاقب الخاسر من كل جنس.	15د
المرحلة الرئيسية	-العمل على ضمان التمريرة الصدرية والتحكم الجيد في استقبال الكرة. -التعود على التمرير والاستقبال من مختلف الجوانب. -ابرار كل القدرات لتحقيق الفوز.	الموقف الاول: بعد تقسيم التلاميذ الى (4) افواج ذكور واناث وكل فوج الى نصفين متقابلين حيث يقوم كل تلميذ من كل فوج بتمرير الكرة الى الزميل المقابل على مستوى الصدر والتركيز على تحرك الرجل اليمنى الى الامام في حالة التمرير وتحرك الى الخلف في حالة الاستقبال، في كل مرة تغير الادوار و تكرر العملية. -الموقف الثاني: نفس التقسيم العمل السابقين لكن هذه المرة يكو التمرير بضرب الكرة على الارض مرة باليد اليمنى ومرة اليسرى ثم بكلتا اليدين، بحيث يتم التركيز على تقدير مسار الكرة نحو الزميل ، يكرر العمل. الموقف الثالث: اجراء منافسة بين الافواج على شكل بطولة ، و يتم التركيز على ما اكتسبه التلاميذ خلال الحصة.	40د
المرحلة الختامية	-العودة الى الراحة ، المناقشة و التحضير النفسي للحصة المقبلة.	-حركات استرخائية . -مناقشة و تقييم الحصة .	5د
معايير النجاح			
			-الانضباط و التركيز مع تعليمات الاستاذ. -التسخين الجيد لتفادي الاصابات. -الدقة في التمرير والاستقبال.
			-تمرير الكرة على مستوى الصدر. -التحكم في الجسم عند استقبال الكرة. -تقدير مسار الكرة نحو الزميل. -تنظيم العمل الجماعي واحترام قواعد اللعبة.
			- تقديم الملاحظات . -المشاركة في المناقشة .

## عنوان الدراسة :

### دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط

تهدف الدراسة التي بين أيديكم إلى معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط ، و لأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي ، حيث شمل المجتمع الأصلي للدراسة 185 تلميذ ، و بلغت عينة الدراسة 90 تلميذ من السنة الأولى و السنة الرابعة متوسط و من كلا الجنسين و هذا على مستوى ثلاث متوسطات و هي كالآتي:

❖ متوسطة حمدوش عبد القادر بلدية خضرة ولاية مستغانم .

❖ متوسطة مسعودان محمد بلدية خضرة ولاية مستغانم .

❖ متوسطة بن زيدان عبد القادر بلدية عين سيحي ولاية مستغانم .

حيث اخترنا العينة بالطريقة العشوائية ، و استعملنا لجمع البيانات استبيان خاص بالقيم الأخلاقية ، و من أهم نتائج الدراسة ان ان هناك فروق احصائية بين تلاميذ السنة الاولى و تلاميذ السنة الرابعة متوسط في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لصالح تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، و أيضا ان هناك فروق احصائية بين الذكور و الاناث في دور النشاط البدني الترويحي في تنمية القيم الأخلاقية لصالح الاناث ، و عليه نوصي بالاهتمام أكثر ب النشاط البدني الترويحي و هذا نظرا لاهميته و مميزاته الكثيرة و خاصة روح المنافسة و الحماس و الرغبة في الفوز ، و هذا ما لاحظناه فهو يساهم في التحسين من القيم الأخلاقية لدى المراهقين (تلاميذ المرحلة المتوسطة ) .

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الترويحي ، القيم الأخلاقية ، تلاميذ الطور المتوسط .

## **Titre de l'étude:**

### **Le rôle de l'activité physique récréative dans le développement des valeurs morales chez les élèves de niveau intermédiaire**

L'étude entre vos mains vise à connaître le rôle de l'activité sportive récréative dans le développement des valeurs morales chez les élèves de niveau intermédiaire, et pour cela nous avons suivi l'approche descriptive, où la communauté d'origine de l'étude comprenait 185 étudiants, et l'échantillon d'étude a atteint 90 élèves de première et de quatrième année intermédiaire et des deux. Les deux sexes et ceci est au niveau de trois moyennes, qui sont les suivantes:

- École intermédiaire Hamdouche Abdelkader, municipalité de verdure, état de Mostaganem.
- École intermédiaire Masoudan Muhammad, Green Valley, province de Mostaganem.
- Intermédiaire Bin Zaidan Abdel Qader, municipalité d'Ain Sehey, province de Mostaganem.

Lorsque nous avons choisi l'échantillon selon la méthode intentionnelle (intentionnelle), et que nous avons utilisé pour collecter des données un questionnaire sur les valeurs morales, et l'un des résultats les plus importants de l'étude est qu'il existe des différences statistiques entre les étudiants de première année et les étudiants de quatrième année, une moyenne du rôle de l'activité physique récréative dans le développement des valeurs morales au profit des étudiants de quatrième année. Moyenne, et aussi qu'il existe des différences statistiques entre les hommes et les femmes dans le rôle de l'activité physique récréative dans le développement des valeurs morales en faveur des femmes, et par conséquent nous recommandons qu'une plus grande attention soit accordée à l'activité physique récréative, en raison de son importance et de ses nombreux avantages, en particulier l'esprit de compétition, l'enthousiasme et le désir de gagner Et c'est ce que nous avons remarqué, car il contribue à l'amélioration des valeurs morales chez les adolescents (collégiens).

**Mots clés:** activité physique récréative, valeurs morales, élèves de niveau intermédiaire.

## Study Title :

### **The role of recreational physical activity in developing moral values among intermediate stage students**

The study in your hands aims to know the role of recreational sports activity in developing moral values among intermediate stage pupils, and for that we followed the descriptive approach, where the original community of the study included 185 students, and the study sample reached 90 pupils from the first and fourth year intermediate and from both The two sexes and this is at the level of three averages, which are as follows:

\* Intermediate school Hamdouche Abdel Qader, the municipality of greenery, Mostaganem state.

\* Masoudan Muhammad Intermediate School, Green Valley, Mostaganem Province.

\* Intermediate Bin Zaidan Abdel Qader, Municipality of Ain Sehey, Mostaganem Province.

Where we chose the sample in the intentional (intentional) method, and we used to collect data a questionnaire on moral values, and one of the most important results of the study is that there are statistical differences between first-year students and fourth-year students, an average in the role of recreational physical activity in the development of moral values for the benefit of fourth-year students. Average, and also that there are statistical differences between males and females in the role of recreational physical activity in developing moral values in favor of females, and therefore we recommend that more attention be paid to recreational physical activity, due to its importance and many advantages, especially the spirit of competition, enthusiasm, and the desire to win And this is what we have noticed, as it contributes to the improvement of moral values among adolescents (middle school students).

**Key words:** recreational physical activity, moral values, intermediate stage pupils.