الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي التنافسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التحضير النفسي

تحت عنوان:

دراسة اتخاذ القرار لدى حراس المرمى في كرة القدم

بحث مسحي أجري على حراس مرمى أكابر من أندية ولاية معسكر

إعداد الطلب : سماعيل حمزة

إشراف: د.أ / صبان محمد

السنة الجامعية: 2018 /2019

إهـــــداء

إلى التي غمرتني بنبع حنانها وأنا صغير ورافقتني وأنا شاب، إلى التي قامت الليالي وسهرت في غفلتي وسالت دمعتها على حزني أمي الحنونة الغالية

إلى الذي ضحى بالغالي والنفيس لأجل أن يراني أخطو على درب العلم والمعرفة والذي علمني المثابرة والسعي إلى ما أريده والكفاح كيفما كان يكون أبي العزيز

أطال الله في عمرهما.

إلى إخوتي و أخواتي

إلى كل الأقارب

إلى كل الأصدقاء، و كل الزملاء

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة وإلى كل من تذكره قلبي ونساه قلمي.

شكـــــر وتقديـــــر

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه و شكره على عونه لإتمام هذا البحث، وبعد

عملا بقوله تعالى " ولئن شكرتم لأزيدنكم " نشكر المولى عز وجل

الذي وفّقني للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد والشكر يا رب

أتوجه بعظيم الشكر والتقدير

إلى الأستاذ المشرف الدكتور "محمد صبان " الذي لم يبخل علي

بنصائحه القيّمة والذي أفادني بها جاد الله عليه من فضله.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من رئيسه إلى كل أساتذته وإداريه.

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لي يد المساعدة لإنجاح هذه المذكرة.

لكم جزيل الشكر والعرفان.

ملخص البحث باللغة العربية:

إن حارس المرمى يحتاج أن يتخذ قرارا حاسما في زمن قصير جدا قد يصل إلى أجزاء من الثانية وهذا القرار إذ لم يكن مدروسا من الممكن أن يودي إلى نتائج سلبية في حق اللاعب وفريقه أيضا خاصة أثناء المنافسات ،حيث تطرقت في هذا البحث إلى دراسة واقع اتخاذ القرار لدى حراس المرمى في كرة القدم صنف أكابر ،وقد استخدم الطالب المنهج الوصفي بأسلوبه(المسحي) لملاءته لطبيعة حل المشكلة وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة المقصودة والمتمثلة في حراس مرمى لفرق وأندية قسم ثاني وهواة أكابر والبالغ عددهم 30حارس .كما تضمن البحث الإجراءات الخاصة بالاستمارة المكونة من ثلاثة محاور (الخبرة الميدانية ،المعلومات البصرية، اتخاذ القرار) ثم قام الطالب بإجراء المعاملات الإحصا *ئية* الخاصة باستخراج مؤشرات الصدق وثبات والموضوعية وعلى أساس النتائج التي تم توصل إليها بعد تفريغ الاستمارات والتي أظهرت التأثير الايجابي للخبرة الميدانية والاختيار الأنسب للمعلومات البصرية على اتخاذ القرار لدى حراس المرمى في كرة القدم صنف (أكابر) .

الكلمات المفتاحية: – اتخاذ القرار، حراس المرمى.

Résumé de la recherche

Le gardien de but doit prendre une décision décisive entrés peu de temps peut-être moins quelques secondes et cette décision si elle n'est pas prise en compte peut entraînée des résultats négatives sur le gardien et l équipe en général. Surtout pendant les compétitions. Dans cette recherche j ai discuté de la réalité de la prise de décision parmi les gardiens de but dans le football catégorie akaber .

J ai utilise l approche descriptive dan le style (enquête)en fonction de la résolution de problème .la communauté de recherche a été choisie a la manière des gardiens de but des équipes et des clubs de la deuxième section et des amateurs les30 gardes.la recherche comprenait également des procédures pour la forme a trois volets (expérience sur le terrain/informations visuelles/ la prise de décision)ensuite l étudiant a effectue les transactions statistiques et rempli le questionnaire .cela montre l impact positif de la expérience de terrain et d information visuelle sur une décision.

MOTS CLES: discuté de la réalité**,** la prise de décision, Les gardiens de but

Abstract

The goalkeeper needs to make a decisive decision in a very short time up to a few seconds such a decision if not deliberate could have negative consequences for the goalkeeper and his team. Especially during competitions. in this research dealt with study of the reality of decision-making by the goalkeepers in the akaber class .the student used the descript method in his survey method for its convenience solving the problem the research com-munity was chosen in the intended way of the goalkeepers of the teams and clubs of the second section and amateurs akaber the 30 guards. The research also included procedures for the three-pronged form (field experience/visual information/make decision); the student then conducted statistical transactions and unloaded the forms that showed the positive impact of field experience and visual information on the decision-making of goalkeepers in the football akaber class.

KEY WORDS: study of the reality/ make decision/ goalkeepers

فهرس المحتويات

إهداء..... أ
شكر وتقدير ..... ب
ملخص البحث:باللغة العربية/ الفرنسية/الانجليزية..... ج
قائمة جداول ..... د
قائمة الأشكال ..... ه
1- مقدمة 1
2- مشكلة.....2
3- أهداف.....3
4- الفرضيات.....4
5 – ا لمفاهيم و المصطلحات البحث 4
6- الدراسات السابقة والمشابهة 5
الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع
الفصل الأول: نظرية معالجة المعلومات(المعلومات البصرية
1 تمهيد 9
2 النظرية المعرفية لمعالجة المعلومات 9
3 المسجلات الحسية.....9
4 تعريف حاسة البصر 10
5 عناصر الرؤية.....10
6 -الديناميكية المتغيرة لتدريب الرؤية.....11
7 خلاصة.....13
الفصل الثاني: اتخاذ القرار
1 تمهيد 15
2 مفهوم اتخاذ القرار 15
3 اتخاذ القرار في المجال الرياضي.....15

4 – مراحل عملية اتخاذ القرار.....16
5 – الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفعال.....19
6 – أهمية القرار.....19
7 – العوامل المؤثرة في نجاح القرار.....20
خلاصة 20

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث المتبعة

1 – تمهيد.....23
2 – المنهج المتبع.....23
3 – مجتمع البحث.....23
4 – عينة البحث.....23
5 – متغيرات البحث.....24
6 – مجالات البحث.....24
7 – أدوات البحث.....24
8 – الطريقة الإحصائية.....25

الفصل الثاني:عرض ومناقشة النتائج

1 – تمهيد.....32
2 – عرض و ومناقشة نتائج استبيان الأساتذة.....32
3 – مناقشة الفرضيات في ظل النتائج.....32
4 – استنتاجات.....55
5 – مقارنة النتائج والفرضيات.....56
6 – التوصيات 58
خاتمة 59
قائمة المراجع و المصادر.....61
الملاحق.....66

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	الصفحة
	المحور الأول:	
01	يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح	28
02	يمثل السؤال الأول من المحور الأول	33
03	يمثل السؤال الثاني من المحور الأول	34
04	يمثل السؤال الثالث من المحور الأول	36
05	يمثل السؤال الرابع من المحور الأول	37
	يمثل السؤال الخامس من المحور الأول	39
	المحور الثاني:	
06	يمثل السؤال الأول من المحور الثاني	40
07	يمثل السؤال الثاني من المحور الثاني	42
08	يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	43
09	يمثل السؤال الرابع من المحور الثاني	45
10	يمثل السؤال الخامس من المحور الثاني	46
	المحور الثالث:	
11	يمثل السؤال الأول من المحور الثالث	48
12	يمثل السؤال الثاني من المحور الثالث	49
13	يمثل السؤال الثالث من المحور الثالث	51
14	يمثل السؤال الرابع من المحور الثالث	52
15	يمثل السؤال الخامس من المحور الثالث	54

قائمة الأشكال

الأشكال الخاصة باستبيان حراس المرمى:

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
	المحور الأول	
01	يمثل السؤال الأول من المحور الأول	34
02	يمثل السؤال الثاني من المحور الأول	35
03	يمثل السؤال الثالث من المحور الأول	37
04	يمثل السؤال الرابع من المحور الأول	28
05	يمثل السؤال الحامس من المحور الأول	38
	المحور الثاني:	
06	يمثل السؤال الأول من المحور الثاني	41
07	يمثل السؤال الثاني من المحور الثاني	43
08	يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	44
09	يمثل السؤال الرابع من المحور الثاني	46
10	يمثل السؤال الخامس من المحور الثاني	47
	المحور الثالث:	
11	يمثل السؤال الأول من المحور الثالث	49
12	يمثل السؤال الثاني من المحور الثالث	50
13	يمثل السؤال الثالث من المحور الثالث	52
14	يمثل السؤال الرابع من المحور الثالث	52
15	يمثل السؤال الخامس من المحور الثالث	55

مقدمة

1-مقدمة البحث:

تعد لعبة كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية بل أنها الجالبة لأكبر عدد من العشاق الرياضة باعتبارها رياضة جماهيرية مبسطة لا تتطلب تحضيرات مسبقة يشعر بمتعتها كل من اللاعب و مشجع ويحبها الرجال والنساء حتى الكتاب وقراء (النمري، 2004) يتميز لاعبوها بالعديد من القدرات العقلية والحركية والممارية لذلك كان من الواجب الارتقاء والتكامل بمستوى هذه القدرات لتطبيق الواجبات التكتيكية والتكنيكية المطلوبة من اللاعبين خلال المباريات من اجل تحقيق أفضل الانجازات ، وقد أصبحت هذه القدرات السمة المميزة لكافة الفعاليات التي تتطلب تصرفات حركية من اللاعبين داخل الساحة سواء كان ذلك في الدفاع أو الهجوم خاصة لعبة كرة القدم التي زادت من أهميتها بفعل تطور العمل الهجومي والدفاعي على حد سواء ، وخاصة لدى حارس المرمى لهاته الفعالية الذي أصبح يسهم بنسبة كبيرة جدا في الدفاع عن المرمى ، لا بل أصبح الفريق الذي يمتلك حارس مرمى بكفاءة عالية يزيد من فرص تحقيق الانجازات الجيدة و يقوم بقلب نتائج المباريات في أوقات حسيمة ، وفي الذهن لقطات حافلة للمباراة النهائية في مونديال ألمانيا (1974) والتي لعب فيها الحارس (سيب ماير) دوراً عظيماً بعدما نجح في صد قذائف المدفعية الهولندية في الدقائق الأخيرة من المباراة . وكان سداً منيعاً تحطمت على يده كل الهجمات الهولندية المرتدة. ويلعب اتخاذ القرار دورا أساسيا في مستوى حراس المرمى لكرة القدم لأنه من أهم المهارات التي ينبغي ممارستها بإتقان وفعالية (رواشدة، 2007).وهذا الأخير يضع حارس المرمى في حالة تصرف حركي يسبق ظهور المثير وبذلك فهو يسبق الاستجابة ورد الفعل للحارس تجاه المثير خاصة إذا كانت المسافة قصيرة بين اللاعب وحارس المرمى لكسب الكرة سرعة عالية الغرض إرسالها بعيدا عن حارس المرمى الذي بدوره يدافع عن المرمى

ويحميه من الكرات التي تحاول الدخول إليه بوصفه آخر مدافع في الفريق وقد يكون أول من يبدأ الهجوم لفريقه .

02-مشكلة البحث:

من خلال متابعة وملاحظة الباحث للعديد من البطولات و المباريات لاحظ إن حراس المرمى يقعون بعدة أخطاء إثناء المباراة ومعظم هذه الأخطاء بسبب عدم قدرتهم على تحديد مكان الكرة و اتجاهها وبالتالي عدم اتخاذ القرار المناسب بشان الموقف أو الحركة أو المهارة المطلوب أداءها ، ويشير (مجدي، اتجاهات الحديثة في تعليم التفكير ، 2003)بان عملية اتخاذ القرار هي عملية اختيار الواعي بين البدائل المتاحة،كما أن بعض حراس المرمى يتمتعون بمستوى عالي و جيد من الادا ء الممارى إلا أن مايحول بينهم وبين هذا الأداء الجيد هو عدم وقوفهم في مكان المناسب وعدم تتبع اتجاه حركة الكرة المصوبة أليهم.ويشر (سبهان، 2010)ان سرعة اتخاذ القرار ترتبط بالتوقع الحركي فكلما كان التوقع الحركي صحيحا زادت سرعة اتخاذ القرار، ويعزو الباحث ذلك إلى قصور في التتبع البصري لدى حراس المرمى ونقص في الخبرة الميدانية.ومن هنا نطرح التساؤل الرئيسي للبحث ،و هو كيف يتم اتخاذ القرار المناسب عند حراس المرمى في كرة القدم ؟

الأسئلة الفرعية:

01- هل يقوم حارس المرمى بمعالجة المعلومات البصرية و اتخاذ القرار السليم في الوقت المناسب ؟

02- على ماذا يعتمد حارس المرمى في اتخاذ قرار؟

03 -أهداف البحث:

1- تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى حارس المرمى.

2- تبين قدرة و كفاءة و خبرة الميدانية للحارس من خلال نجاح القراره.

04-فرضيـــات البحث:

- الفرضيـــة العامة للبحث:

- لانتقاء المعلومات البصرية والخبرة الميدانية اثر ايجابي في عملية اتخاذ القرار.

- الفرضيات الجزئية:

*اختيار الأنسب للمعلومات البصرية تأثير إيجابي في عملية اتخاذ القرار.

* للخبرة الميدانية اثر هام في عملية اتخاذ القرار.

05- مصطلحات البحث:

_إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث، وانطلاقا من هذا نتطرق لشرح بعض المفاهيم:

اتخاذ القرار لغة:كلمة متكونة من جزئيين اتخاذ من الفعل اتخذ ومعناه جعل والقرار هوا لرأي يمضيه من يملك إمضاءه ويشير (عمر، 2008) إلى انه اعتماد الرأي أي اتخاذه

اصطلاحا: هو عملية معرفية فكرية تهدف إلى إصدار حكم معين في موقف ما بعد الفحص الدقيق للبدائل المختلفة التي يمكن إتباعها، أو اختيار بديل معين بعد تقييم بدائل مختلفة وفقا لتوقعات معينة. (Susan, 2012, p. 291)

يعرفه (مجدي، 2003)بانه عملية الاختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف ما بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل أو خيار أثرها على الأهداف المراد تحقيقها.

النظرية المعرفية لمعالجة المعلومات

ركز نظرية معالجة المعلومات على كيفية انتباه المتعلمين للأحداث البيئية وترميز المعلومات التي يمكن تعلمها وربطها بالمعارف في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة واسترجاعها عند الحاجة (shunk, 2012)

06-الدراسات السابقة و المشابهة:

أجرى هولت و سباركس (2001) دراسة بهدف التعرف على قدرة الإناث على مهارات صنع القرار و التنفيذ أثناء اللعبة . و ذلك بعد المشاركة في تدخلات تدريبية استمرت مدة خمسة أسابيع . و تكونت الدراسة من 14 طالبة من طالبات المنتخب الجامعي في كلية التربية البدنية و الرياضية في جامعة شارل في نيوزيلندا و تم تطبيق اختبارات قبلية .

دراسة على حسين هاشم الزاملي(2011).

عنوان الدراسة:بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم.

أهم النتائج : توصل الباحث إلى أن جميع اللاعبين المدافعين والمهاجمين بحاجة ماسة إلى مقدار عالي من الرؤية البصرية في الملعب وإمكانية رؤية جميع اللاعبين والأماكن المتوقعة التي تشكل أكبر خطر على مرمى المنافس.

- أن المهارات الهجومية والدفاعية على حدا سواء تتأثر بالرؤية البصرية الجيدة جميع اللاعبين.

دراسة محمد صبان(2008):

أثر مستوى الخبرة في استدعاء المعارف المعلنة في كرة القدم،و كان الهدف التعرف على نوع المعارف المستخدمة في كرة القدم،من خلال استخدام استمارة استبيانيه متكونة من سؤالين في طرق اللعب في كرة القدم تم تمثيلها على مخطط ميدان كرة القدم،مقارنا مجموعات من المبتدئين الغير ممارسين ومجموعتين من ذو الخبرة (مدربين و لاعبين) تفوق

مدة ممارستهم لكرة القدم لــ 10 سنوات نتائج الدراسة بينت من جهة أثر الخبرة الميدانية و تفوق ذوي الخبرة في استدعاء المعارف العامة و الخاصة بأنظمة اللعب في كرة القدم ومن جهة أخرى اكتساب خبرة رياضية مرفقة بزيادة و إثراء للمعارف المعلنة في النشاط الرياضي المشارك فيه بانتظام.

دراسة عبد الدايم عدة، رمعون محمد و صبان محمد (2009/2008):"أجريت الدراسة سنة (2009/2008) بمعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن بأديس بعنوان "أثر الخبرة الرياضية في استدعاء بعض المفاهيم المعرفية"(طرق الدفاع).و يهدف للتأكد من صحة النظرية التي مفادها أن ذوي الخبرة في ميدان معين يتفوقون على المبتدئين في استدعاء المفاهيم (عبد الدايم،محمد صبان، محمد رمعون).

هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين مجموعة ذوي الخبرة في استدعاء طرق الدفاع في كرة اليد.

نقد الدراسات السابقة و المشابهة:

إن الهدف من الدراسات السابقة هو الاستعانة ببعض الملاحظات والنتائج والاستنتاجات التي كنا بحاجة إليها خصوصا أنها تشبه إلى حد كبيــر موضوعنا الذي يتكلم عن " دراسة اتخاذ القرار لدى حراس المرمى في كرة القدم " فعندما نقوم بالإطلاع على هذه الدراسة نستنتج أن حراس المرمى أصحاب الخبرة الميدانية الطويلة لديهم السرعة التي تمكنهم من اتخاذ القرار أثناء مواقف اللعب وأنهم في أغلب الأحيان يتفوقون على حراس المرمى المبتدئين في عملية اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول:

نظرية معالجة المعلومات

(المعلومات البصرية)

1 تمهيد:

يعتبر الاعتماد على النظام البصري أثناء الأداء الرياضي من أكثر الاستخدامات في أي نشاط رياضي ذلك لأن الرؤية تؤثر في مقدرة أو كفاءة الرياضي في أداء متطلبات رياضته الخاصة ، وقد اتجهت معظم محاولات الباحثين نحو تحديد المهارات البصرية الضرورية لرياضات المختلفة وتحديد إذا ما كانت تلك المهارات البصرية والخبرة الرياضية الخاصة بالرياضيين تختلف عن غير الرياضيين .

2 -النظرية المعرفية لمعالجة المعلومات:

تركز نظرية معالجة المعلومات على كيفية انتباه المتعلمين للأحداث البيئية وترميز المعلومات التي يمكن تعلمها وربطها بالمعارف في الذاكرة وتخزين المعرفة الجديدة واسترجاعها عند الحاجة(shunk, 2012) .

وتقوم هذه النظرية على مجموعة من المبادئ وهي كالتالي:

–البشر هم المعالجون للمعلومات.

–العقل هو نظام معالجة المعلومات.

–الإدراك هو سلسلة من العمليات العقلية.

–التعلم هو الحصول على تمثيلات ذهنية(Mayer, 1996)

3- المسجلات الحسية

تقوم مستقبلاتنا الحسية بتلقي الكثير المعلومات من البيئة الخارجية وتخزينها في السجل الحسي لفترة وجيزة، ولكن القليل من هذه المعلومات يحظى بالانتباه والاهتمام ثم ينتقل الى المرحلة التالية ويتلقى المعالجة. (تيلمن، 2012)

4 -**تعريف حاسة البصر**: يذكر (حسن، 20004)أن حاسة البصر هي العنصر الحسي الخاص بالرؤية وبتحديد مسافة المرئيات ووجود العينين معا يزيد من أفق الرؤية ومجال الرؤية، وأهمية هذه الحاسة في الرياضة يمكن تقسيمها إلى قسمين الأول خاص بالتدريب و الثاني خاص باللاعب نفسه ، ففي أثناء المباريات يلعب البصر دورا هاما في أداء المهارات فعن طريقها يستطيع اللاعب أن يعرف مكانه بالنسبة للمنافس ، ويستطيع تحديد نوع المهارات التي يمكن أدائها كما أن تحركات الفريق المنافس تمكنه من اتخاذ موقف المناسب لذلك سواء هجوميا أو دفاعيا,

-يشير (براون) في كتابه أن الرؤية البصرية علم نشأ كنتيجة طبيعية ومنطقية لطبيعة الأداء في المنافسات الرياضية وتشتمل الرؤية على عدة عناصر مثل الحدة والتعقب أو المتابعة ودقة التميز والرؤية الإحاطية أو الطرفية والقدرة على تحديد الأبعاد والرؤية الملونة.

05 -**عناصر الرؤية** :

الرؤية المحيطة:

هي القدرة على مشاهدة الأشياء خارج بؤرة التركيز من كلا الجانبين الأعلى ولأسفل وهي واحدة من أكثر المهارات البصرية قيمة يمكن للرياضي أن يمتلكها ، فالرؤية فيما وراء (180) درجة من كلا الجانبين هي ظاهرة غير طبيعية وهي تمكن اللاعبين من مشاهدة مساحات لعب اكبر

-تحديد الأبعاد:

هو القدرة على التعامل وبسرعة مع هدف أو شخص في الفراغ وهي أساس لكل من الحكم على الكرات الطائرة، تصويب الكرة مع الوثب، تمرير واستلام الكرة.

المتابعة:

في العديد من الرياضات يتوجب على الرياضيين ليس فقط مشاهدة اللاعبين والأهداف التي تحت شروط وظروف متنوعة ولكنهم أيضا يتابعون الأشياء التي تتحرك بسرعة خاطفة وهذه المهارة البصرية تسمى حدة البصر.

06-الديناميكية المتغيرة تدريب الرؤية:

هو برنامج تخصصي تقدمي يهدف إلى تحسين العلاقة بين العينين والمخ من خلال تنمية مهارات وقدرات الرؤية البصرية باستخدام تدريبات متدرجة في الصعوبة تعمل على تحسين توافق ومرونة عضلات العينين مع إمكانية التحكم في تلك العضلات و في مختلف الرياضات تظهر مساهمات الرؤية البصرية في تحسين الأداء فاللاعب الظهير في كرة القدم يحتاج لرؤية جيدة لمشاهدة الملعب بالكامل ومدافعي كرة السلة يستخدمون الرؤية الإحاطية لمشاهدة الملعب كله والضاربون الجيدون في البيسبول عادة لديهم مستوى أفضل من الرؤية يمكنهم من تعقب والتقاط الرميات المتحركة بسرعة عالية ويشير (بيري، 2004)أن التدريب الرياضي للرؤية (البصر) يمكن يساعد على تحسين وتطوير الأداء في مجموعة متنوعة من الطرق:

كم يمكن أن ترى : تدريب العين على استيعاب أشياء كثيرة في فترة قصيرة من الوقت يسمح لك بجمع المزيد من البيانات لاتخاذ القرارات وتحسين زمن رد الفعل.

القدرة على تتبع العين: النظر بكفاءة من نقطة واحدة لأخرى في الحيز فيعمل على تحسين وضع اللاعب وتساعده على تجنب العقبات أو العوائق.

التركيز: الهدف يذهب من بقاء عينيك على الكرة إلى التركيز على رمز العلامة التجارية أي على شعار الكرة (رؤية الدقيقة للأشياء).

تحديد الزوايا : تستطيع باستمرار ضبط مسار الخاص بك لتكون أقصر وأكفأ مسار بين وبين الكائن الذي تحاول الوصول إليه.

الرؤية السريعة للمسار : نوعية المعلومات البصرية يؤثر على قدرتك على إدراك سرعة و اتجاه، مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار.

الإدراكي:أي بعد الأشياء وتأثير التوقيت والتوازن وصنع القرار.

تنسيق ما بين العين واليد، والعين والقدم، العين والجسم: التآزر بين رؤيتك وحركة الخاص بك هو مهارة حاسمة وصعبة في كثير من الألعاب الرياضية.

الوعي المكاني : يمكنك تحسين قدرتك على تحديد كيفية ارتباط موقفكم للرياضيين وغيرها من الأشياء .

الوعي بالمحيط : زيادة قدرتك على رؤية الأشياء من حولك يوفر ميزة كبيرة في عدد من الرياضات المختلفة.

وقد أشار (توماس، 2004) أن التدريب البصري يساعد الرياضيين في تطوير وتعزيز المهارات البصرية الهامة ومنها التركيز البصري ، والسرعة في تنظيم الأمور المحيطة، والوقت المناسب لرد الفعل، والرؤية المحيطية ، الديناميكية الصحيحة لدقة البصر، وزيادة مهارات التركيز، والذاكرة البصرية والتصور، بالإضافة إلى التنسيق بين العين واليد والجسم. بالإضافة إلى أن المهارات البصرية اللازمة لوصول إلى الأداء الرياضي للقمة (المثالية) تتمثل في:

1) حدة البصر ديناميكية .
2) سرعة ومدى الإدراك.
3) التنسيق بين العين واليد .
4) الوعي بالمحيط .

5) التوقيت المناسب

6) وقت رد الفعل .

7) التركيز .

8) التركيز و التتبع البصري .

9) عمق التصور.

7- الخلاصة:

في العديد من الرياضات يتوجب على الرياضيين تدريب العين على استيعاب أشياء كثيرة في فترة قصيرة من الوقت مما يسمح لهم بجمع المزيد من البيانات لاتخاذ القرارات وتحسين زمن رد فعلهم، ويهدف هذا إلى وصول بأداء الرياضي إلى أعلى مستوياته.

الفصل الثاني:

اتخاذ القرار عند حراس المرمى كرة القدم

1-تمهيد:

إن قدرة حراس المرمى على اتخاذ القرار تتوقف على مدى قابليتهم و تفاعلهم مع الموقف الذي يواجههم من خلال خبرتهم في الحياة العملية و من خلال اختلاف الم واقف التي تواجههم والتي تتطلب منهم عدة مهارات لاتخاذ القرار وهذا الأمر يعتمد على تكوين الحارس المرمى لشخصيته وسلوكه داخل المحيط الذي يديره. والقرارات تكون متنوعة ومتعددة بحسب الظروف، ولكل قرار مميزات وعيوب التي تحتاج من الحارس معرفتها وكيفية اتخاذ القرار في الوقت المناسب وتنفيذه وتأثيره بيه على نتائج المباريات.

2-مفهوم اتخاذ القرار:

تشير كلمة قرار إلى كلمة لاتينية معناها القطع والفصل بمعنى تغليب أحد الجانبين على الآخر،فاتخاذ القرار نوع من السلوك يجرى اختياره بطريقة معينة تقطع أو توقف ألتفكير وتنهي النظر في الاحتمالات الأخرى (شنودة، 1980)

ويعرف القرار على أنه عملية اختيار بديل من بدائل عديدة، لمواجهة موقف معين، أو لمعالجة مشكلة أو مسألة تنتظر الحل ألمناسب والمقصود بالبديل هو اختيار أحد ألاتجاهات أو الحلول المعروضة للاختيار (ياغي، 1993)

3 - اتخاذ القرار في المجال الرياضي: -

بدء الابتمام بعممية اتخاذ الق ا رر في الآونة الأخيرة المجال الرياضي كونو العممية الحاسمة التي يتم من خلاليا اختيار الاستجابة المناسبة لممثير وحسب ما نشره (صلاح، 2015) في مذكرت و الدكتو ا ره فاتخاذ القرار في المرحلة التي يتم فييا التخطيط للاستجابة الحركية والتي تتناسب مع المثير وبناك علاقة وثيقة بين زمن رد الفعل واتخاذ القرار وزمن الاستجابة الحركي حيث :زمن الاستجابة = زمن رد الفعل+ زمن الحركة

4 مراحل عملية اتخاذ القرار:

يعتقد بعض العلماء أن عملية اتخاذ القرار ينبغي أن تمر بعدة مراحل وخطوات منطقية تهدف في النهاية إلى الوصول إلى القرار الصائب، الذي يمكن أن يعالج المشكلات القائمة بالكفاءة المطلوبة (عبوي، 2010)وفيما يلي عرض لخطوات اتخاذ القرار التي ينبغي على الفرد إتباعها عند مواجهة مشكلة ما:

1- تحديد المشكلة:

يعتبر تحديد المشكلة هو الخطوة الأولى من خطوات اتخاذ القرار فليس من المعقول إصدار قرار دون أن يكون هناك محل أو هدف من وراء إصداره ويقصد بتحديد المشكلة تشخيصها أي الوقوف على طبيعتها وماهيتها و أبعادها والنتائج التي تسببت فيها، أي أثارها وأسبابها وتعتبر تلك الخطوة من الأهمية بمكان، لأن أي خطأ للتحديد للمشكلة سوف يترتب عليه خطأ في بقية المراحل مما دعا البعض إلى القول:" إن المشكلة المحددة تحديدا واضحا تعتبر نصف محلولة ولذلك فمن المستحسن أن يتم تحديد المشكلة تحديدا كميا حتى تسهل عملية العلاج "تعلب، 2011،صفحة292." كما أن أي خطأ في هذه المرحلة الهامة من الممكن أن يترتب عليه اتخاذ قرار خطأ.

2- تحديد الأهداف:

الأهداف هي الغايات التي يسعى صاحب القرار للوصول إليها ويعد تحديد الأهداف أمرا في غاية الأهمية لأنه يعد مؤشرا قويا على طريقة الحل الملائمة، فيساعد على اختيار المساق السلوكي الملائم لحل المشكلة وهو المحك الذي يستخدم في الحكم على مدى ملائمة القرار ونجاحه.

3- جمع البيانات:

تتطلب عملية اتخاذ القرار الحصول على بيانات ملائمة تتصف بالدقة والثبات ويعد توفر هذه البيانات أحد أهم مدخلات عملية اتخاذ القرار، فهي تلعب دورا هاما في هذه العملية ولا تقتصر أهميتها على تحديد المشكلة وبلورة أهدافها بل تتعداه إلى المساعدة في توليد البدائل وتقويم ايجابيات وسلبيات كل بديل وما يترتب عليه من مكاسب وأضرار وإعطاء وزن لكل ما يترتب على هذه البدائل من أثار، كما تساعد في تحديد احتمالات نجاح كل هذه البدائل وبيان متطلبات هذا النجاح والعقبات التي تعترضه (زغلول، 2009)

4 - البحث عن البدائل:

بعد الانتهاء من إجراءات تشخيص وتحليل المشكلة تأتي مرحلة البحث عن الحلول أو القرارات البديلة وترتكز هذه المرحلة على سلسلة من الافتراضات والتنبؤات التي يقيمها جهاز اتخاذ القرار بقصد التعرف على النتائج المتوقعة، وتعد هذه المرحلة صعبة وشاقة وتتطلب الاستعانة بآراء الآخرين، ثم دراسة كل حل من الحلول عن طريق تحليله ومعرفة مزاياه وعيوبه ولنجاح هذه الخطوة لابد لمتخذ القرار من أن يعتمد التفكير المبدع الخلاق لابتكار بدائل مختلفة وبخاصة عند مواجهة مشكلات جديدة، ثم يستبعد البدائل الضعيفة والبدائل غير المشجعة لتحصر في أقل عدد ممكن من البدائل المتوقع تحققها بنسب متفاوتة (موسى، 2010) ويتم ذلك باستشارة الخبراء والفنيين والتعاون معهم في ابتكار بعض البدائل المناسبة (عبوي، 2010)

5- تقييم البدائل:

المقصود بتقييم البدائل هو تحديد الاحتياجات السلبيات وفق معايير محددة للتقييم مثل: إمكانية التنفيذ، أثار التنفيذ، أثار التنفيذ البديل أي العائد والتكلفة لكل حل الزمن الذي يستغرقه البديل، هذا إضافة إلى الأخذ في الحسبان الظروف الداخلية والخارجية المؤثرة، هذه

الخطوة تتطلب عملية تنبؤ فعالة بال (الحريري، 2007)نتائج المترتبة عن كل بديل (جنان، 2005)وتفيد هذه الخطوة في تقليص عدد البدائل وذلك بعد طرح وإهمال البدائل التي لا تحقق الحد الأدنى من المعايير الموضوعة (المنصور، 2000) كما يجب تقييم البدائل لفهم الخيارات والبدائل التي تحتوي على مجموعة من النتائج الأكثر قبولا والتي تحقق الأهداف المرجوة.

6- اختيار البديل الأفضل:

تعد هذه الخطوة قمة في عملية اتخاذ القرار حيث يمارس فيها متخذ القرار حكمه وهي تقوم على أساس المفاضلة بين البدائل في ضوء نتائجها المتوقعة ومقارنتها مع الأهداف أو المعايير المنبثقة عنها، ويستند متخذ القرار في اختياره للبديل الأفضل على خبراته السابقة والتجريب، والبحث والتحليل (موسى، 2010) ويتم اختيار البديل الذي يحصل على أعلى ترتيب بالنسبة لتحقيق الأهداف (الحريري، 2007)

7- تنفيذ القرار:

إنه من الخطأ الاعتقاد بأن مهمة أي متخذ قرار انه عند اعتماد القرار المطلوب قد انتهى كل شيء لأن القرار ليس بإقراره وإنما بتنفيذه، وغالبا لا يقوم متخذ القرار بتنفيذه والذين يقومون بتنفيذه هم عادة يمثلون المستوى الأول لذلك فـإن تنفيذ القرار يتم بواسطة أشخاص آخرين غير الذين أعدوه لذلك لابد من التعاون وهنا يأتي دور وظيفة التنظيم والإعداد وتحديد المهام والمسؤوليات لتنفيذ هذا القرار (الساعد، 2001) كما يجب أن يحدد متخذ القرار أهدافه بدقة من أجل الاستفادة من آليات التقييم والتحليلات التي تساعد على اتخاذ القرار.

5 - الخصائص الفردية اللازمة لاتخاذ القرار الفعال: -

أشار (نصير، 2009)إلى وجود أربعة خصائص لاتخاذ الق ا رر الفعال ـي كما يمي:

***الخبرة:**

تلعب الخبرة دورا بارزا في اتخاذ القرارات الفعالة في مجال اتخاذ القرارات تجعل الفرد يتعرض إلى سلسلة طويلة من خبرات النجاح والفشل، فيجتمع لديه قدر كبير من الافكار وعندما يريد أن يتخذ قرار فانه يستحضر هذه الخبرات ويستفيد من خبارات الفشل و النجاح

***القدرة عمى تقييم المعمومات بحكمة:**

وتعتمد هذه السمة على عقلانية الفرد ونضجو وتظير حكمة الفرد من خلال اختيار المعمومات الحرجة وتحديد أىميتيا وتقييميا

***الإبداع:**

ويعني الإبداع قدرة صانع القرار على تجميع الأفكار والمعمومات من أجل الوصول إلى قرارات جديدة ومفيدة فيو يستطيع أن يستخدم قد ا رتو الإبداعية في رؤية جوانب من المشكمة

6- أهمية اتخاذ أو أخذ القرار:

تعد عملية أخذ القرار من أهم المهارات التي ينبغي للإنسان ممارستها بإتقان وفاعلية فحياة الإنسان كلها عملية اتخاذ قرارات لأن عدم قدرة الفرد على الاختيار بين بعض البدائل تؤدي إلى نشأة الصراع النفسي وهي مرحلة يعيشها الفرد في حالة عدم قدرته على المفاضلة والاختيار بين مختلف دوافعه (الرواشدة، 2007)

7-العوامل مؤثرة في نجاح القرار:

العوامل المؤثرة عمى زمن رد الفعل واتخاذ القرار يمخصيا (صلاح، 2015)في ماياي

***زمن الاستجابة :**وىي المدة الزمنية المحصورة بين ظهور المثير والاستجابة له

***اتخاذ القرار :**وهو ما يحدث بعد التعرف على المثير وقبل البدء بالحركة.

***الوقت المستغرق لأداء الحركة :**كلما امتلك اللاعب سرعة في أداءه كلما قل زمن استجابته.

***التوقع :**هو قدرة اللاعب على معرفة الحركة التي و يقوم بيا المنافس و اتخاذ القرار لذلك.

8- الخلاصة:

يمكن لرياضي بصفة عامة وحارس المرمى بصفة خاصة اكتساب الكثير من المهارات عن طريق التعلم إلا أنه ليس من السهل تعلم القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة وخاصة عندما يكون في مواجه مباشرة مع الخصم ولكنه ملزم بالاجتهاد من الناحية الشرعية والتحرك واتخاذ القرار ولو ترتب على ذلك بعض الأخطاء فعدم اتخاذ القرار هو أسو الأخطاء كلها.

الباب الثاني:

الدراسة التطبيقية.

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1 تمهيد:

بعد دراسة الجانب النظري الذي تضمن شرح الجوانب المتعلقة بالموضوع و إعطاء شرح لكل جانب،تعتبر الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة ،عن طريق الميدان يصبح بالإمكان جمع البيانات و تحليلها لتدعيم الجانب النظري و تأكيده و في هذا الفصل سنعرض الإجراءات التي اتبعناها و ذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة الجغرافي و البشري و الزمني ،بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جمع البيانات التي تتمثل في استمارة الاستبيان حيث أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو نفيها لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما.

2 منهج البحث:

تبعا للمشكلة المطروحة ارتأيت استخدام المنهج الوصفي بطريقة مسحية استجابة لموضوع البحث ، و لكونه الأنسب لجمع المعلومات عن طريق تحليل الظاهرة ، حيث أنه يعتمد على دراسة الوقائع و الظواهر كما توجد بالواقع.

3 مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تم تحديد المجتمع الأصلي للدراسة من حراس مرمى كرة القدم فرق و أندية معسكر 100 حارس بمعدل% 100.

4 عينة البحث:

كان اختيار هذه العينة مقصود حيث أخذنا عينة تتكون من 30 حارس مرمى كرة القدم فرق و أندية معسكربنسبة30% من مجتمع البحث.

5 - متغيرات البحث:

- **المتغير المستقل:** المعلومات البصرية والخبرة الميدانية

- **المتغير التابع:** اتخاذ القرار

6 - مجالات البحث:

- **المجال البشري:** اشتمل على30 حارس مرمى كرة القدم.

- **المجال المكاني:** قمنا بتوزيع الاستبيانات على بعض حراس المرمى في فرق وأندية بولاية "معسكر".

- **المجال الزمني:** قمنا بتوزيع الاستبيانات من 03 فيفري2019 إلى 05 افريل2019

7 - أدوات البحث:

الدراسة النظرية:

لقد اعتمدت في هذا البحث على مجموعة من الكتب التي لها صلة بموضوع الدراسة سواء فيما يخص تقييم، دروس خاصة بحراس كرة القدم, كما اعتمد ت على بعض المناهج و مذكرات التخرج.

الاستبيان:

اعتمدت على استمارة الاستبيان كوسيلة ملائمة لبحثي، إذ قمت بتوجيهها إلى حراس المرمى و قد قسمنا الاستبيان إلى ثلاث محاور:

المحور الأول: الخبرة الرياضية.

المحور الثاني: المعلومات البصرية.

المحور الثالث: اتخاذ القرار.

الزيارة الميدانية :لقد قمت بزيارة حراس المرمى كرة القدم ، فرق و أندية بمعسكر وذلك في إطار عملي المنجز والمتمثل في توزيع استمارة الاستبيان عليهم.

8 - الدراسات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدني على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعا للهدف الدراسة، ولكي يتسن لي التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمت بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

- **طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية:**

يرمز لها (%) و تكون على الشكل التالي:

عدد التكرارات ×100

المجموع الكلي

- **اختبار كا^2:**

كا^2=$\frac{(ك_و - ك_م)^2}{ك_م}$ (زيني، 2010)

- **معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):**

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$ر = \frac{ن \ (\text{سمجص}) - (\text{مج})(\text{مجص})}{\sqrt{(ن\ \text{س}^2\text{مج} - (\text{مج س})^2).(\text{ص}^2\text{مجن} - (\text{مج ص})^2)}} \quad \text{..... (الشربيني، 1995)}$$

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س^2 : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص^2 : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س^2): مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص^2): مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص.

9 -الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث وعليه فقد قمت بإجراء دراسة استطلاعية على بعض الفرق لقسم ثاني و هواة بولاية معسكر.

-**المعاملات العلمية** : قام الطالب الباحث بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية الاستبيان في الدراسة الحلية و اشتملت على:

- **صدق الأداة :** بعد أن تم تحكيم أداة البحث (الاستبيان)من طرف السادة أساتذة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق1).

- **عينة الدراسة الاستطلاعية** :أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 10 من حرس مرمى كرة القدم.

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

- **الثبات :**يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين.

كما يقول فان فالين(Van Val in) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط.

واستخدام الطالب الباحث إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه"(معامل الارتباط Retest– Test) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمت بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس حراس المرمى.)

- **الصدق:**

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.
وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

حساب معامل الثبات:

-معامل الثبات و الصدق الاستبيان:

جدول(1) يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح .

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدوليه
الخبرة الرياضية.	10	09	0.05	0,95	0,97	0,602
المعلومات البصرية				0,97	0,98	
اتخاذ القرار				0,94	0,97	

قيمة "ر" الجد ولية 0,602عند مستوى الدلالة 0.05 ن=10

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للاستبيان تراوحت (محصورة) ما بين (0.97-0.98) بالنسبة إلى الصدق و(0.94-0.97) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة0.05 و هذه القيم دالة إحصائيا بالمقارنة مع "ر" الجد ولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين للطالب الباحث أن الاستبيان الذي تم بناءه بغرض قياس دراسة اتخاذ القرار لدى حراس المرمى كرة القدم قسم ثاني هواة بولاية معسكر يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

– **الموضوعية:** تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج .

ويعرفها (العليوي)هي مدى المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز

خلاصة:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل من نقاط،و التي تشمل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي قمنا بها خلال دراستنا، حيث تعرضنا إلى المنهج المعتمد و عينة البحث كما تطرقنا إلى الأداة المستخدمة أيضا.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

النتائج

1 تمهيد:

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستبيان في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائيا.

سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان الموجهة لحراس المرمى، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

2 -عرض نتائج الاستبيان الخاص لحراس المرمى:

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالب الباحث نتائج البحث في جداول تبين دراسة اتخاذ القرار لدى حراس المرمى كرة القدم على نحو الأتي:

المحور الأول:الخبرة الرياضية.

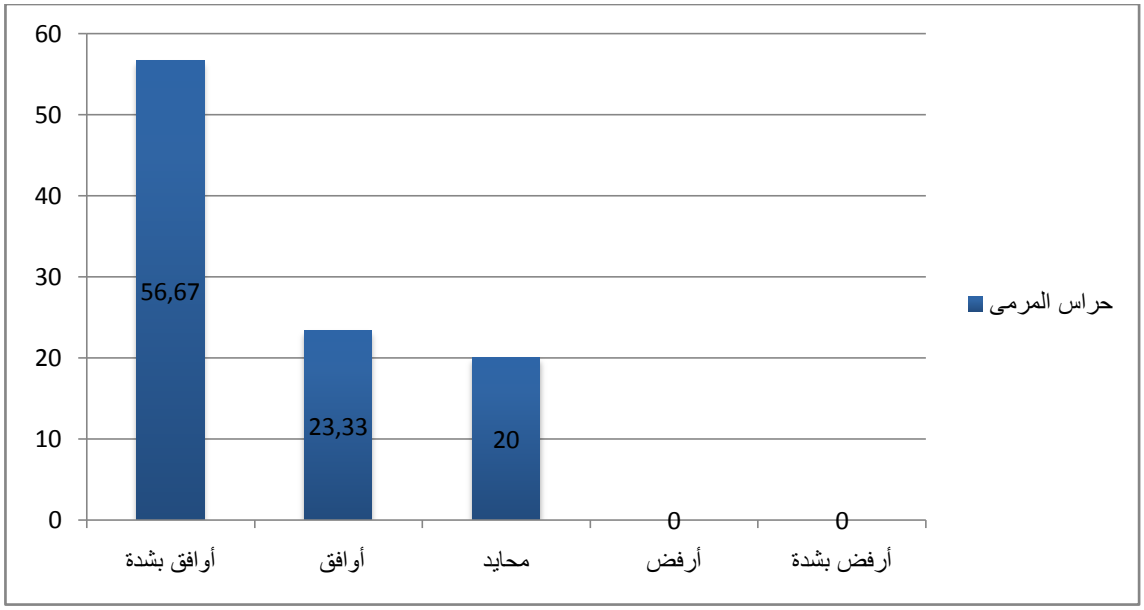
س1:الخبرات المتراكمة تجعل عملية إدراكي عملية تلقائية.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	17	07	06	00	00	30
النسبة المئوية	56,67%	23,33%	20%	00%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	32,32					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (1): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص الخبرات المتراكمة تجعل عملية إدراكي عملية تلقائية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم2يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يرون أن الخبرات المتراكمة تجعل عملية إدراكهم عملية تلقائية.



الشكل (1): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص الخبرات المتراكمة تجعل عملية إدراكي عملية تلقائية.

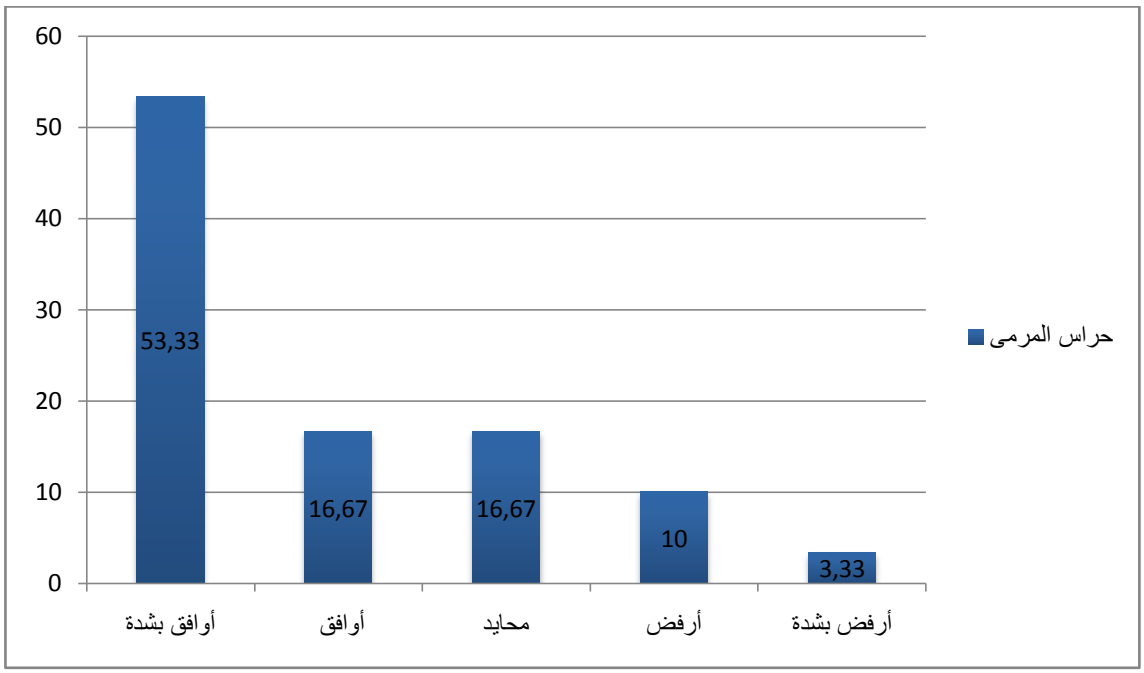
س2:أرى بأن الإحساس والحدس (المعرفة التخيلية)والشعور والتفكير عوامل أساسية لتكوين الخبرة.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	16	05	05	03	01	30
النسبة المئوية	53,33%	16,67%	16,67%	10%	%3,33	%100
كا^2 المحسوبة	22,66					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص أرى بأن الإحساس والحدس (المعرفة التخيلية)والشعور والتفكير عوامل أساسية لتكوين الخبرة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم3يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يرون أن الإحساس والحدس (المعرفة التخيلية)والشعور والتفكير عوامل أساسية لتكوين الخبرة.



الشكل (2): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أرى بأن الإحساس والحدس (المعرفة التخيلية)والشعور والتفكير عوامل أساسية لتكوين الخبرة.

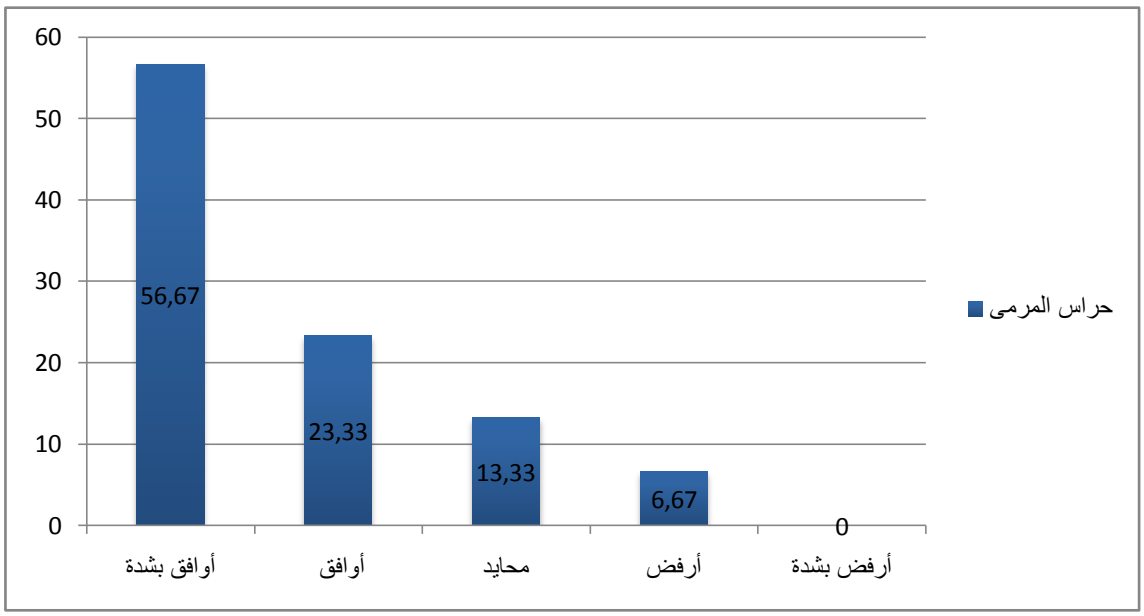
س3: أستطيع من خلال أدائي العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	17	07	04	02	00	30
النسبة المئوية	56,67%	23,33%	13,33%	6,67%	00%	%100
كا^2 المحسوبة	28,66					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص أستطيع من خلال أدائي العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم4يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون من خلال أدائهم العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة.



الشكل (3): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع من خلال أدائي العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة.

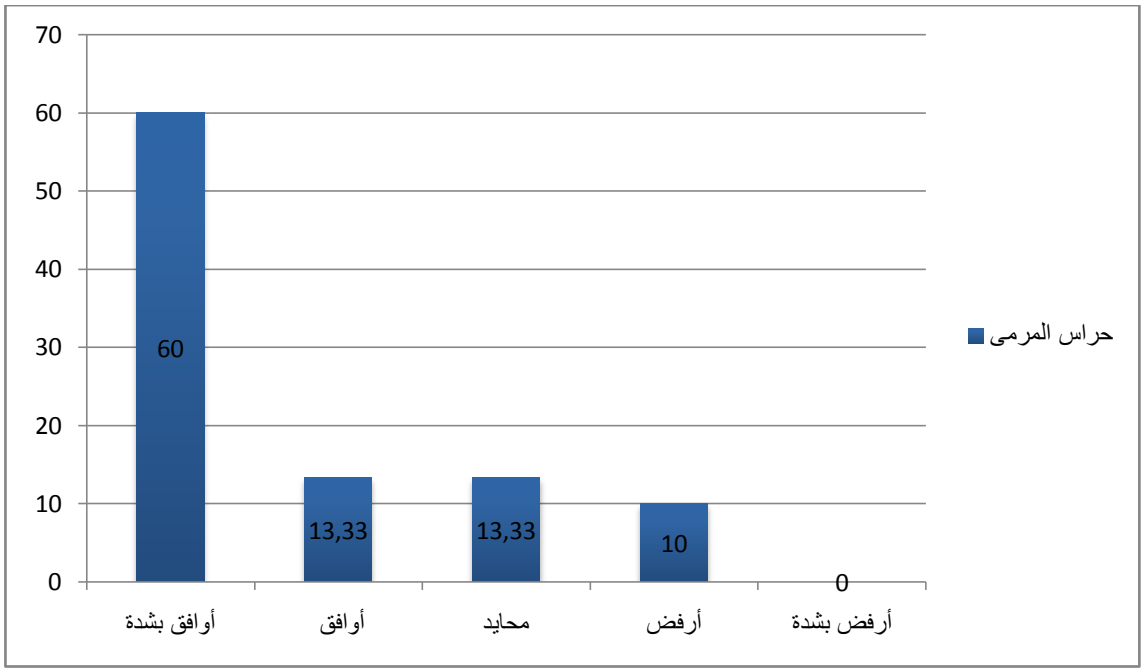
س4:أبلغ مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير أدائي إذا استطعت إدراك كل الصفات.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	18	04	04	03	01	30
النسبة المئوية	60%	13,33%	13,33%	10%	3,33%	%100
كا^2 المحسوبة	31					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (5): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^{2} للحراس المرمى فيما يخص أبلغ مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير أدائي إذا استطعت إدراك كل الصفات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم5يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يبلغون مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير أدائهم إذا استطاعوا إدراك كل الصفات.



الشكل (4): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أبلغ مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير أدائي إذا استطعت إدراك كل الصفات.

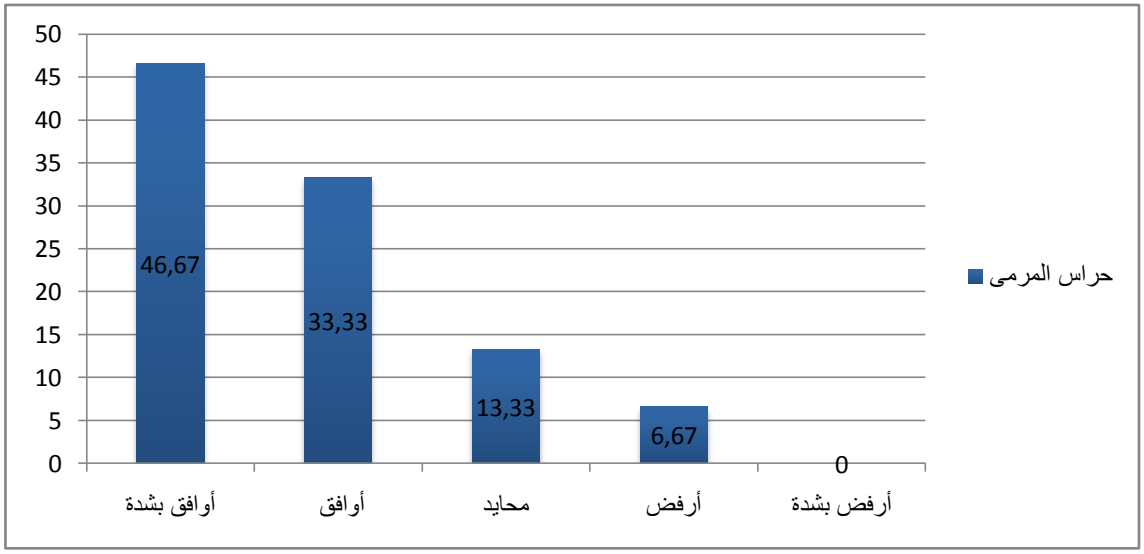
س5:لدي خبرة تلقائية نتيجة الاحتكاك اليومي بالبيئة وخبرات حسية مباشرة.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	14	10	04	02	00	30
النسبة المئوية	46,67%	33,33%	13,33%	6,67%	00%	%100
كا^2 المحسوبة	22,66					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (6): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص لدي خبرة تلقائية نتيجة الاحتكاك اليومي بالبيئة وخبرات حسية مباشرة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم6يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى لديهم خبرة تلقائية نتيجة الاحتكاك اليومي بالبيئة وخبرات حسية مباشرة.



الشكل (5): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص لدي خبرة تلقائية نتيجة الاحتكاك اليومي بالبيئة وخبرات حسية مباشرة.

المحور الثاني:المعلومات البصرية.

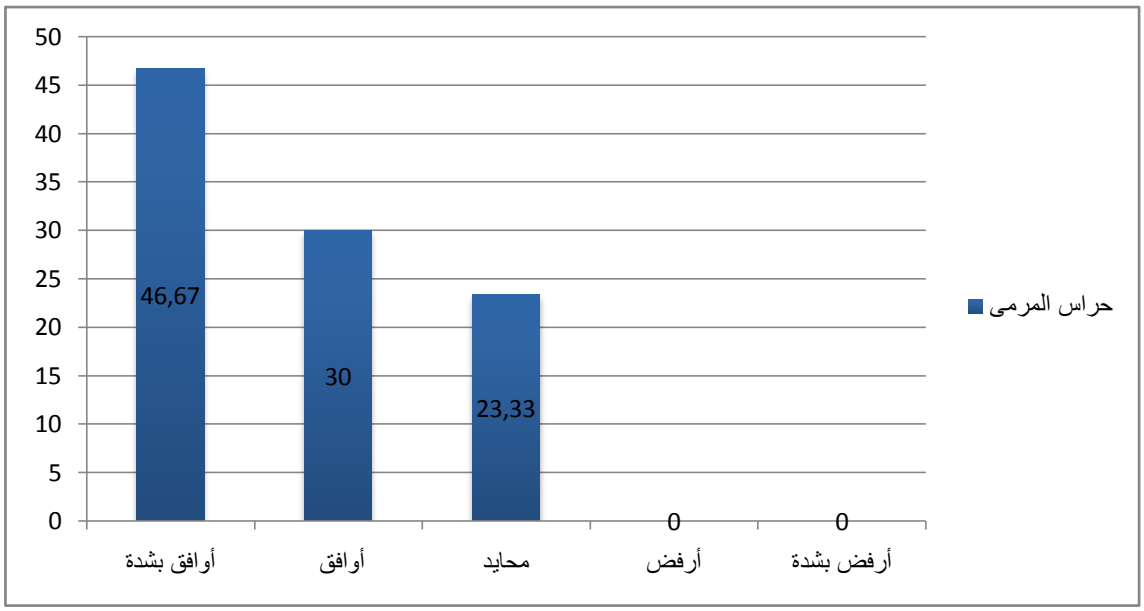
س1:أستطيع تحديد مسافة المرئيات.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	14	09	07	00	00	30
النسبة المئوية	46,67%	30%	23,33%	00%	00%	%100
كا^2 المحسوبة	24,34					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^{2} للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد مسافة المرئيات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم7يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون تحديد مسافة المرئيات.



الشكل (6): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد مسافة المرئيات.

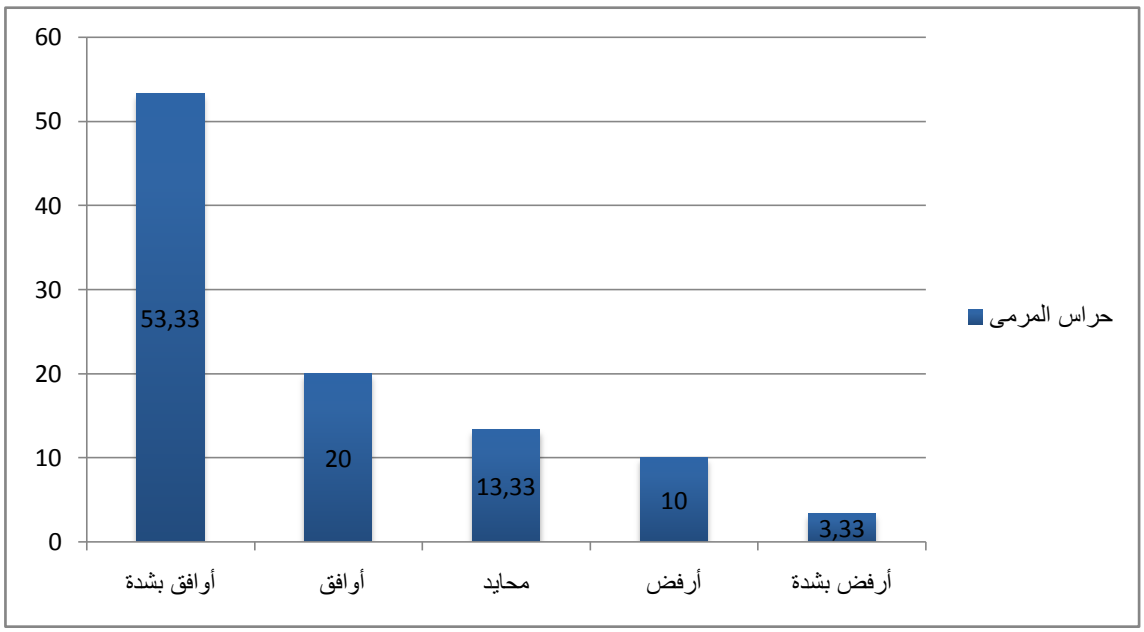
س2: لدي القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق والعقوبات.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	16	06	04	03	01	30
النسبة المئوية	53,33%	20%	13,33%	10%	3,33%	%100
كا^2 المحسوبة	23					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (8): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص لدي القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق والعقوبات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم8يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى لديهم القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق والعقوبات.



الشكل (7): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص لدي القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق والعقوبات.

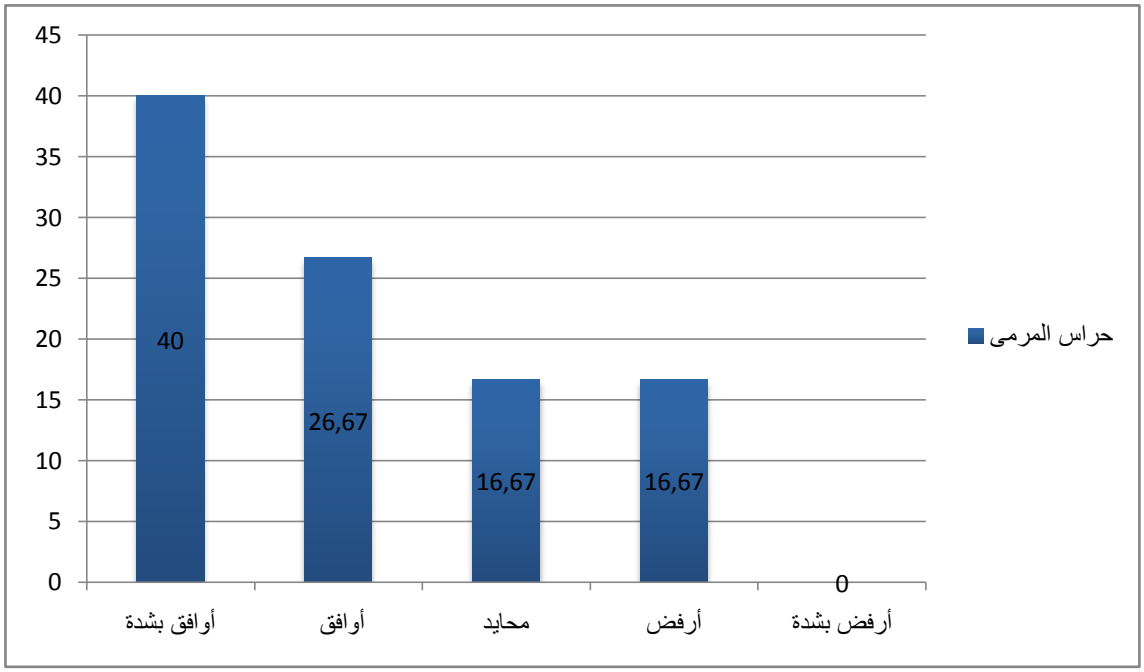
س3:نوعية المعلومات البصرية تؤثر على قدرتي على إدراك السرعة والاتجاه مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	12	08	05	05	00	30
النسبة المئوية	40%	26,67%	16,67%	16,67%	00%	%100
كا^2 المحسوبة	13					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص نوعية المعلومات البصرية تؤثر على قدرتي على إدراك السرعة والاتجاه مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم9يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يرون أن نوعية المعلومات البصرية تؤثر على قدرتهم على إدراك السرعة والاتجاه مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار.



الشكل (8): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص نوعية المعلومات البصرية تؤثر على قدرتي على إدراك السرعة والاتجاه مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار.

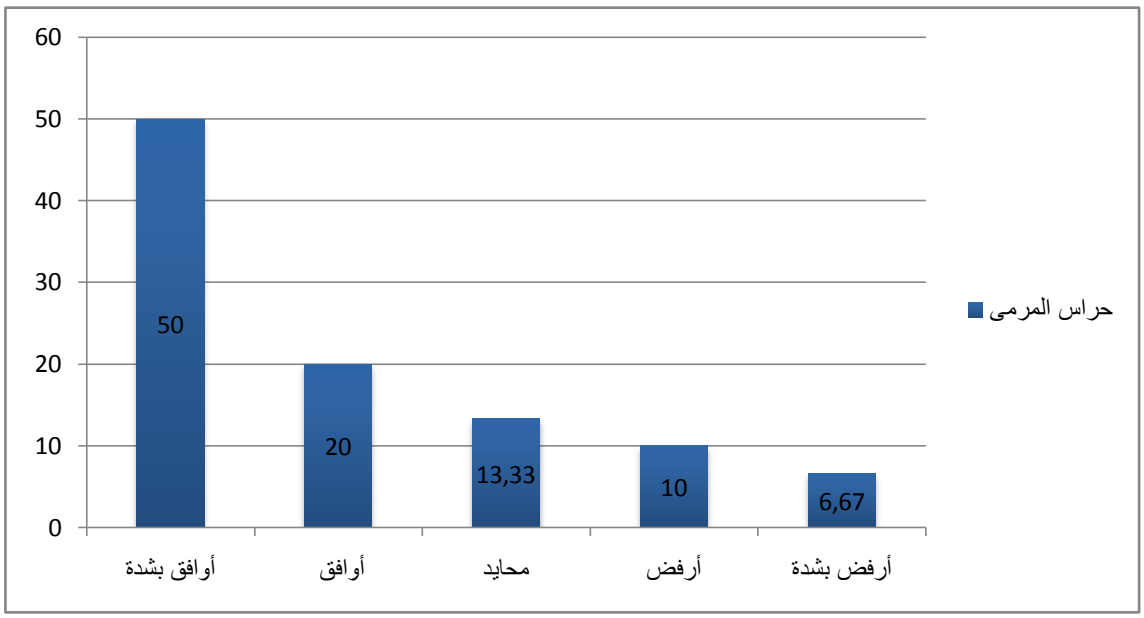
س4:أستطيع تنسيق بين الرؤية والحركة الخاصة بي.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	15	06	04	03	02	30
النسبة المئوية	50%	20%	13,33%	10%	6,67%	%100
كا^2 المحسوبة	18,33					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^{2} للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تنسيق بين الرؤية والحركة الخاصة بي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 10يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون تنسيق بين الرؤية والحركة الخاصة بهم.



الشكل (9): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تنسيق بين الرؤية والحركة الخاصة بي.

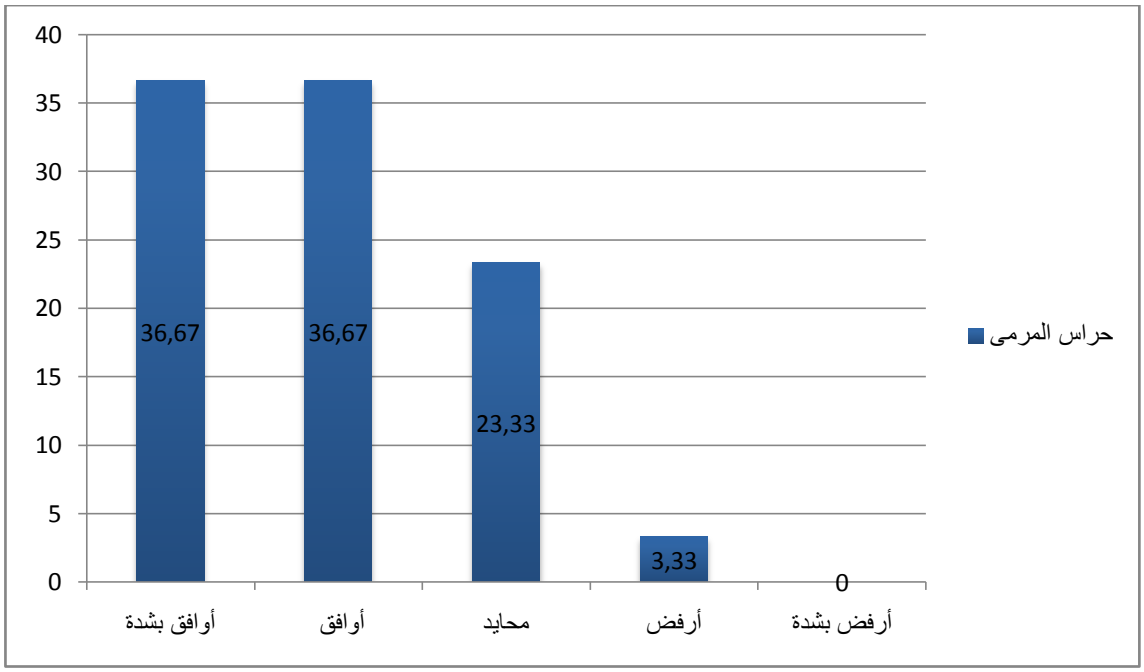
س5:لدي المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في الاستجابة.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	11	11	07	01	00	30
النسبة المئوية	36,67%	36,67%	23,33%	3,33%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	18,66					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص لدي المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في الاستجابة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى لديهم المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في الاستجابة.



الشكل (10): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص لدي المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في الاستجابة.

المحور الثالث:اتخاذ القرار.

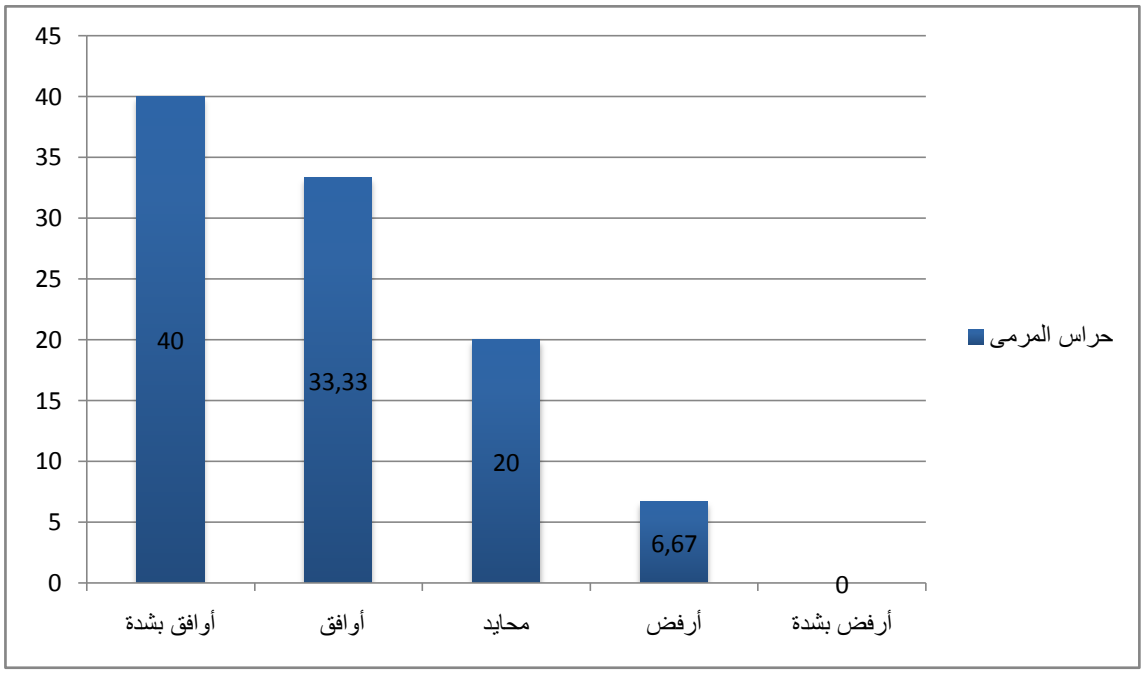
س1:أستطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	12	10	06	02	00	30
النسبة المئوية	40%	33,33%	20%	6,67%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	17,33					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^{2} للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 12يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون تحديد كل بديل من بدائل القرار.



الشكل (11): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار.

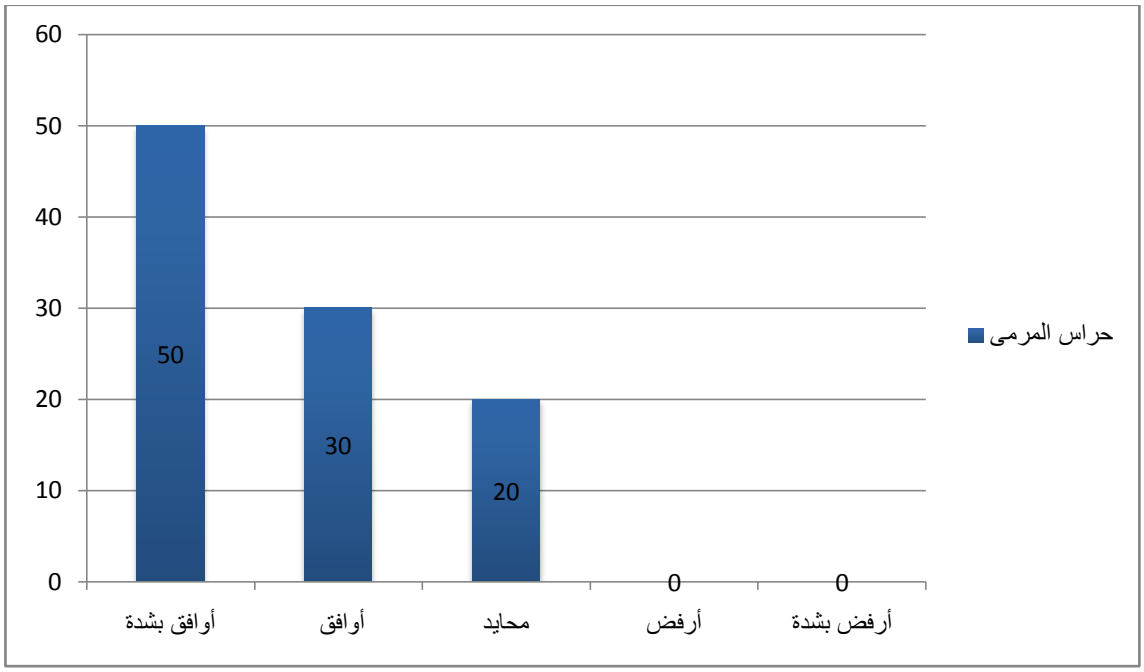
س2:أستطيع تحديد مزايا وعيوب كل بديل من بدائل القرار.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	15	9	06	00	00	30
النسبة المئوية	50%	30%	20%	00%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	27					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا ^{2} للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد مزايا وعيوب كل بديل من بدائل القرار.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 13يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون تحديد مزايا وعيوب كل بديل من بدائل القرار.



الشكل (12): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد مزايا وعيوب كل بديل من بدائل القرار.

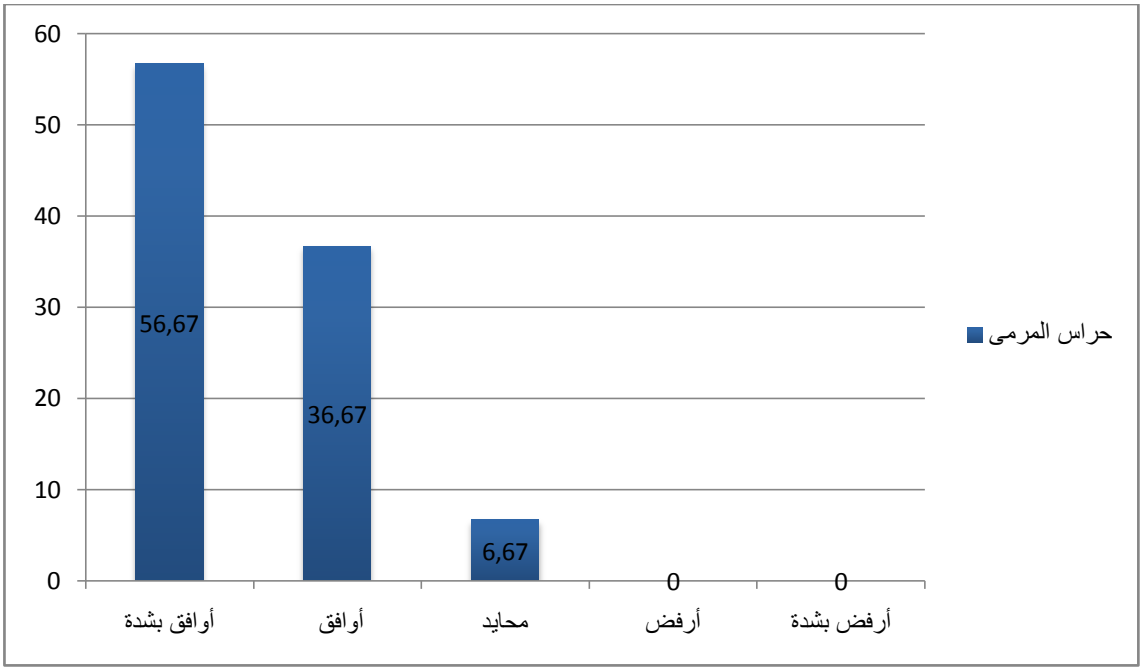
س3:لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ قراري.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	17	11	02	00	00	30
النسبة المئوية	56,67%	36,67%	6,67%	00%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	38,99					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ قراري.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 14يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى لديهم المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ قرارهم.



الشكل (13): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ قراري.

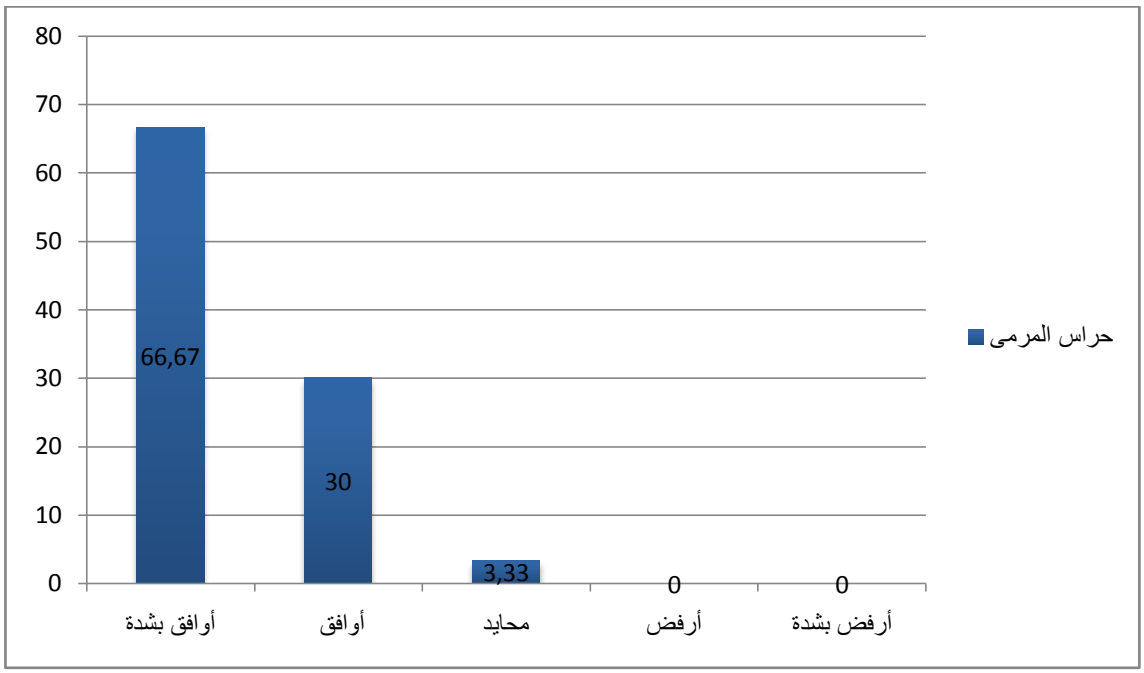
س4:أستطيع تحديد أين وكيف ومتى أتخذ قراري.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	20	9	01	00	00	30
النسبة المئوية	66,67%	30%	3,33%	00%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	50,33					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد أين وكيف ومتى أتخذ قراري.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 15يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى يستطيعون تحديد أين وكيف ومتى يتخذون قرارهم.



الشكل (14): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص أستطيع تحديد أين وكيف ومتى أتخذ قراري.

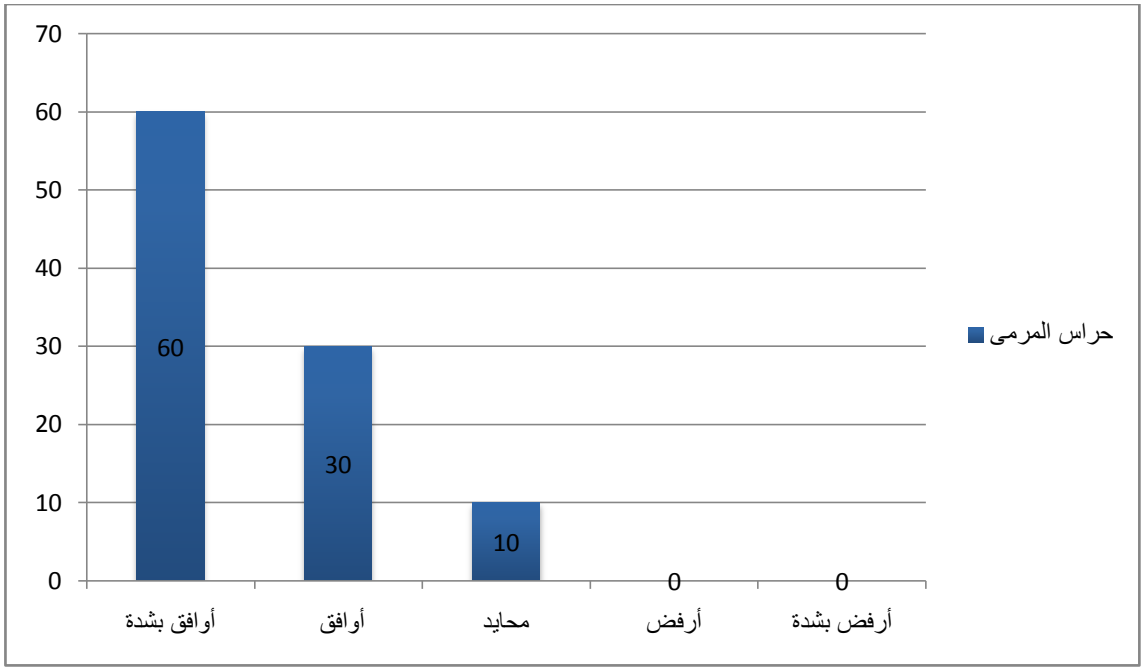
س5:عندما يكون علي اتخاذ قرار محدد أقوم بتوظيف طريقتي في اتخاذ القرار.

الإجابات	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أرفض	أرفض بشدة	المجموع
حراس المرمى	18	9	03	00	00	30
النسبة المئوية	60%	30%	10%	00%	%00	%100
كا^2 المحسوبة	43,17					
كا^2 الجدولية	9,49					
درجة الحرية	4					
مستوى الدلالة	0.05					

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا^2 للحراس المرمى فيما يخص عندما يكون علي اتخاذ قرار محدد أقوم بتوظيف طريقتي في اتخاذ القرار.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم16يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات حراس المرمى وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 4 ، بحيث نجد أن كا^{2}المحسوبة أكبر من كا^{2}الجدولية.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلب حراس المرمى عندما يكون عليهم اتخاذ قرار محدد يقومون بتوظيف طريقتهم في اتخاذ القرار.



الشكل (15): يمثل النسب المئوية للحراس المرمى فيما يخص عندما يكون علي اتخاذ قرار محدد أقوم بتوظيف طريقتي في اتخاذ القرار.

4- الإستنتاجات :

في حدود إجراءات البحث ، وفي ضوء أهدافه ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- اختيار الأنسب للمعلومات البصرية عنصر أساسي وفعال في عملية اتخاذ القرار.
- الخبرة الميدانية تساهم بشكل هام في عملية اتخاذ القرار.

5- مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف حراس المرمى وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الأول وبناءا على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول أن الخبرة الرياضية أثر هام في عملية اتخاذ القرار.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) أن الخبرات المتراكمة تجعل عملية الإدراك عملية تلقائية حيث بلغت النسبة المئوية"56,67%"، ومن خلال الجدول رقم(03) يظهر لنا بأن الإحساس والحدس (المعرفة التخيلية)والشعور والتفكير عوامل أساسية لتكوين الخبرة حيث بلغت النسبة المئوية" 53,33%"، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) أن الحارس المرمى يستطيع من خلال أدائه العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة حيث بلغت النسبة المئوية" 56,67%"، ومن خلال الجدول رقم (05) أن الحارس المرمى إذا أبلغ مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير أدائه إذا استطاع إدراك كل الصفات حيث بلغت النسبة المئوية"60%"، ومن خلال الجدول رقم (06) أن الحارس المرمى لديه خبرة تلقائية نتيجة الاحتكاك اليومي بالبيئة وخبرات حسية مباشرة حيث بلغت النسبة المئوية" 43,33%"،وعليه يمكن القول أن الخبرة الرياضية تساهم بشكل فعال في عملية اتخاذ القرار وبالتالي الفرضية الأولى القائلة بأن الخبرة الميدانية أثر هام في عملية اتخاذ القرار قد تحققت .

الفرضية الجزئية الثانية:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف حراس المرمى وعلى ضوء النتائج المحصل عليها في الجداول الخاصة بالمحور الثاني وبناءا على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول بأن الاختيار الأنسب للمعلومات البصرية تأثير ايجابي في عملية اتخاذ القرار.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن الحارس المرمى يستطيع تحديد مسافة المرئيات حيث بلغت النسبة المئوية"46,67%"، ومن خلال الجدول رقم(08) يظهر لنا أن الحارس المرمى لديه القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق والعقوبات حيث بلغت النسبة المئوية" 53,33%"، كما يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09) أن نوعية المعلومات البصرية تؤثر على قدرتي على إدراك السرعة والاتجاه مما يؤثر على التوقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار حيث بلغت النسبة المئوية"40%"، ومن خلال الجدول رقم (10) يتجلى لنا أن الحارس المرمى يستطيع تنسيق بين الرؤية والحركة الخاصة به حيث بلغت النسبة المئوية" 50%"، ومن خلال الجدول رقم (11) أن الحارس المرمى لديه المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في الاستجابة حيث بلغت النسبة المئوية" 36,67%"،وعليه يمكن القول أن المعلومات البصرية تساعد بشكل كبير في عملية اتخاذ القرار وبالتالي الفرضية الثانية القائلة أن الاختيار الأنسب للمعلومات البصرية تأثير ايجابي في عملية اتخاذ القرار قد تحققت.

الفرضية العامة :

لقد تأكدت أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت و الفرضية الثانية قد تحققت كذلك و هذا يعني أن الخبرة الطويلة و الكفاءة في معالجة المعلومة البصرية يؤديان إلى اتخاذ القرار السليم عند حراس المرمى كرة القدم ، و عليه يرى الطالب أن الفرضية العامة للبحث و التي مفادها أن الخبرة الميدانية الطويلة تؤثر إيجابيا في اتخـــــاذ القرار السليم .

6-توصيـــــــات:

ضرورة الاعتماد على حراس مرمى ذوي الخبرة الميدانية الطويلة بصفة خاصة في مجال كرة القدم.

-الأخذ بعين الاعتبار دراسة المعلومة البصرية والرؤية في إطار تكوين حراس المرمى في كرةالقدم

- يجب دمج بين مهارتي السرعة و التركيز في اتخاذ القرار

إن الاهتمام المتزايد للعبة كرة القدم يدعونا إلى البحث على برامج وطرق لتطوير من قدرات حراس المرمى خاصة في جانب اتخاذ القرار.

خاتمة:

إن التطور الكبير و الاهتمام المتزايد لكرة القدم يدعونا على البحث في مجال التدريب الرياضي عن أنجح الحلول و الوسائل في الكشف عن حراس مرمى يمتلكون صفات التفوق و موهبة و يتنبأ لهم بتحقيق النجاح المستقبلي، لذا يعتبر اتخاذ القرار و معالجة المعلومة البصرية ذات أهمية كبرى و أصبحت من أهم الواجبات الأساسية في العملية التدريبية لهم و التي تستغرق وقتا طويلا و التي يكون هدفها اتخاذ القرار الصائب في الوقت المناسب و الارتقاء إلى أعلى المستويات بالإضافة إلى هذه الأمور التي تعمل على تطوير مستوى اتخاذ القرار نتيجة المعالجة الصحيحة للمعلومات البصرية فإن هناك بعض النواحي الهامة لها أهمية في الإعداد الماري للحارس كالخبرة الميدانية الطويلة و صقل الكفاءة بالسرعة في التنفيذ التي توصل الحارس إلى تحقيق أعلى الإنجازات الرياضية و المحلية و الدولية فمهما بلغ حارس المرمى من قمة في مستـــــواه الرياضي فلن يحقق النتـــــــــائج المرجوة مالم تكن له القدرة على اتخاذ القرار الملائم في الوقت المناسب .

المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع. (الزاملي، 2011)

ابراهيم محمود عبد المقصود, حسن أحمد الشافعي.(2003). الادارة الرياضية, الرقابة وعملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

تعلب, سيد صابر," نظم دعم واتخاذ القرارات الادارية", عمان, دار الفكر للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى,2011.

الحريري, رافدة عمر, "اعداد القيادات الادارية لمدارس المستقبل في ضوء الجودة الشاملة", عمان, دار الفكر للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى,2007.

حسين علي والساعد رشاد, " نظرية القرارات الادارية مدخل نظري وكمي", عمان, دار زهران للنشر والتوزيع,2001.

رافع النصير الزغلول. عماد عبد الرحيم الزغلول(2009).علم النفس المعرفي. عمان. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

الرواشدة خلف سليمان, صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي, دار الحامد ودار الراية, الأردن,2007.

عبوي, زيد منيرو" دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الادارية", عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع,2010.

كنعان نواف, "اتخاذ القرارات الادارية بين النظرية والتطبيق", عمان دار الثقافة للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى,2003.

محمد حسن علاوي, سيكولوجية القيادة الرياضية, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1998.

المنصور كاسر ناصر," نظرية القرارات الادارية (مفاهيم وطرائق كمية)", عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع, الطبعة الاولى,2000.

المنصور كاسر نصر.(2000). نظرية القرارات الادارية: مفاهيم وطرائق كمية, الطبعة الأولى. عمان: دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

موسى, شهرزاد محمد شهاب," القدرة على اتخاذ القرار وعلاقتها بمركز الضبط", عمان, دار صفاء للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى,2010.

دلال عبد الواحد (1996).واقع عملية اتخاذ القرار في مدارس التعليم العام بدولة الكويت "دراسة ميدانية". المجلة التربوية, 11(41), ص95-148.

,ك .د-.م) .سنة .(1984*التدريب الرياضي* .مصـــــر -القاهرة : -دار الفكـــــر العربي .

الزاملي ,ع .ح .(2011) .بعض القدرات البصرية وعلاقتها بأداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لدى لاعبي منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم .*مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ,المجلد*) *12* العدد .(01

براون .*الموهبة الرياضية* .

تيلمن ,س .ب .(2012) .*التصميم التعليمي)نقله إلى العربية موجاب الإمام* .(الرياض : العبيكان للنشر.

رواشدة .(2007) .*صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن و الولاء التنظيمي* .الاردن : دار الحامد.

زيني ,ع .ا .(2010) .*موجز الإحصاء* .عمان الأردن :دار أيله للنشر و التوزيع.

سبهان .(2010) .*الوقع الحركي واهميتهفي لعبة الكرة الطائرة* .العراق :الاكادمية الرياضية العراقية.

سليمان ,ت .(2000) .*العنوان* .مصر :دار النشر.

صلاح .(2015) .*التعلم الحركي* .كربلاء :جامعة كربلاء.

مجدي .(2003) .*اتجاهات الحديثة في تعليم التفكير* .القاهرة :دار الفكر العربي .

نصير .(2009) .*علم النفس المعرفي* .عمان :دار الشروق للنشر والتوزيع.

المصادر الأجنبية:

Mayer. (1996). *leamers as information processors: legacies a,d limitation of educatin psychology's metaphor.* editional psychologist,31,151-161.

Aristotle, &. P. (1953).

Borelli. (1676).

Susan, W. (2012). Risk and strategic decision making in developing evidence-based practice guidelines. *Education & Treatement of Children* , 291.

Porta. (1953).

shunk, d. H. (2012). *learning theories an educatinel perspactive.* boston.

NicholasJ.Wade. (1998).

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهدالتربية البدنية و الرياضية

فرع تدريب رياضي تنافسي

استمارة استبيان موجهة لحراس المرمى كرة القدم

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنيّ والرياضية فرع تدريب الرياضي تنافسي المتمثل عنوانها في :

دراسة اتخاذ القرار عند حراس المرمى في كرة القدم

في إطار بحثي المتمحور حول دراسة اتخذ القرار عند حراس المرمى في كرة القدم ، اتقدم باستمارتي هذه طالبا منكم ملئها بعناية والالتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستفضي مصداقية أكبر على بحثي الذي هو خطوة نحو الأمام، وفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.اتقدم مسبقا بتشكراتي على مساهمتكم المتواضعة .

وتقبل سيدي مني فائق الاحترام والتقدير .

- ضع علامة(×) في الخانة المناسبة حسب ايجابتكم المقترحة.

من إعداد الطالب: ***تحت إشراف الأستاذ:***

➢ *سماعيل حمزة* *أ.د: صبان محمد.*

السنة الجامعية 2018-2019

الرقم	المحور الثاني : الخبرة الرياضية	موافق بشدة	موافق	محايد	ارفض	ارف ض بشدة
1	الخبرات المتراكمة تجعل عملية ادراكي عملية تلقائية					
2	ارى بان الاحساس والحدس {المعرفة التخيلية } والشعور و التفكير وعوامل اساسية لتكوين حبرة					
3	استطيع من خلال ادائي العالي استخلاص نتائج ايجابية من مختلف الخبرات المكتسبة					
4	ابلغ مستوى النضج في تكوين الخبرات التي تساهم في تطوير ادائي اذا استطعت استطعت ادراك كل الصفات					

	المحور الثاني: المعلومات البصرية	موافق	موافقجدا	غيرموافق	غيرموافقجدا	محايد
1	استطيع تحديد مسافةالمرئ					
2	لدي القدرة على التتبع البصري الذي يعمل على تحسين وضع اللعب وتجنب العوائق و العقبات					
3	نوعية المعلومات البصرية توثر على قدرتي في ادراك السرعة والاتجاهمما يؤثر على توقيت الصحيح والتوازن وصنع القرار					
4	استطيع بتسيق بين الرؤية والحركة الخاصة بي					
5	لدي المقدرة على معرفة مقدار الوقت المطلوب لمعالجة المعلومات البصرية والشروع في استجابة					
	المحور الثالث: اتخاذ القرار	اوافق بشدة	اوافق	محايد	ارفض	ارفض بشدة

1	استطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار					
2	استطيع تحديد مزايا وعيوب كل قراراتي					ا
3	لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ قراري					
4	استطيع تحديد اين ةكيف ومتى اتحذ قراري					
5	عندما يكون علي اتخاذقرا ر محدداقوم بتوظيف طريقي في اتخاذ القرار					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -خروبة -

إستمارة ترشيح

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي تحضير النفسي الرياضي تحت عنوان **(دراسة اتخاذ القرار عند حراس المرمى في كرة القدم)**

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تحتوي على استبيان يهدف لدراسة اتخاذ القرار عند حراس المرمى و نرجو من سيادتكم التفضل و مساعدتكم لنا في ترشيحه لما تملكونه من خبرة قصد ملائمة موضوع دراستنا.

إعداد الطالبان:

سماعيل حمزة

إشراف:

أ.د. صبان محمد

الاسم	الدرجة العلمية	الملاحظة
- مناد فضيل	دكتوراه	
- محمد حجار	دكتوراه	
- أحمين [illegible]	دكتوراه	
- [illegible]	دكتوراه	
- [illegible]	دكتوراه	