الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص
الإنجاز نشاط حركي مكيف
تحت عنوان:

# اتجاهات معلمي الصم البكم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنيةوالرياضية.

بحث وصفي بالطريقة المسحية أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ومعلمي الصم لبعض ولايات الغرب.

من إعداد الطالبين:
* مالكي عيسى
* دريع مدني

تحت إشراف:
أ/ خالد وليد.

لجنة المناقشة:
الرئيس:
المقرر:

السنة الجامعية: 2015/2014

# الإهداء

**الحمد لله بارئ النسمة الخالق من الكلمة الناطق بالبيان والحكمة لأهل العلم بالعربية لا بالأعجمية ، إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ، ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ، ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك ، لك الشكر والحمد والثناء الحسن.**

**إلى منارة العلم والامام المصطفى إلى الأمي الذي علم التعليم إلى رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم.**

**إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من** قلبها **إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون**

**إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن ارتقى سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي في الحياة " أبي " العزيز لك مني كل التقدير والاحترام ،**

**إلى من سرنا سويا ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع و**

**إلى كل الأصدقاء والأحبة ، و إلى زوجتي المستقبلية " زهية" و كل من تذوقت معهم أجمل اللحظات الذين جعلهم الله إخوتي ،كل واحد باسمه.**

**إلى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى عبارات العلم إلى من صاغوا لنا من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا سيرة العلم والنجاح**

**و إلى كل أساتذة وإطارات معهد التربية البدنية والرياضية.**

**مالكي عيسى**

# الإهداء

**باسم الخالق الذي أضاء الكون بنوره الهي وحده اعبد وله وحده اسجد خاشعا شاكرا لنعمته وفضله علي في إتمام هذا الجهد**

**إلى**

**صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير**

**محمد ( صلى الله عليه وسلم ) فخرا واعتزازا**

**إلى**

**من سهر الليالي ... ونسي الغوا لي ... وظل سندي الموالي ... وحمل همي غير مبالي**

**بدر التمام ... والدي الغالي( رحمه الله)**

**إلى الينبوع الذي لا يكل العطاء ، إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى الاسم الذي يخفي سر نجاحي " أمي " الحنون**

**إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل بشئ من أجل دفعي في طريق النجاح الذي علمني أن ارتقى سلم الحياة بحكمة وصبر ، إلى قدوتي في الحياة " أبي**

**ورود المحبة ... وينابيع الوفاء ... إلى من رافقوني في السراء والضراء**

**إلى اصدق الأصحاب ... أخي وأخواتي.**

# دريع مدني

# شكر وتقدير

**بسم الله الرحمان الرحيم...الحمد لله حمدا لا انقطاع لأمده ولا حساب لعدده ولا مبلغ لغايته**

**والصلاة والسلام على نبي الرحمة محمد (ص) وعلى واله وسلم.**

**الحمد لله الذي أعاننا على الصبر والتوفيق لانجاز هذا البحث العلمي الذي نرجو أن يكون مساهمة متواضعة منا ، وعلما يرجى نفعه وبعد:**

**نتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى معهد التربية البدنية والرياضة لإتاحته الفرصة لنا بإكمال دراستنا لنيل شهادة الماستر وتقديمه كافة التسهيلات لتحقيق ذلك، وعلى رأس ذلك المدير وكافة أساتذة.**

**كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتور المشرف " خالد وليد " الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة وتوجيهاته العلمية التي أسداها إلينا طوال فترة إشرافه على البحث ونرجو له دوام العطاء والخير والعافية.**

**ويقتضي منا واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن نعبر عن جزيل شكرنا وتقديرنا إلى الأستاذ " شيبان منتصر"، وكل أساتذة المعهد لما أبدوه معنا من جهود صادقة، وكل موظفي المعهد.**

**وختاما نرجو من الله عز وجل أن يجعل هذا البحث محققا للهدف الذي وضع لأجله**

**إنه نعم المولى ونعم النصير ومن العون والتوفيق.**

**قائمة المحتويات** **الصفحة**

- الإهداء..... أ
- الشكر والتقدير..... ب
-قائمة الجداول..... ج
- قائمة الأشكال البيانية..... د

**التعريف بالبحث**

1- مقدمة البحث..... 02
2- مشكلة البحث..... 03
3- أهداف البحث..... 03
4- فرضيات البحث..... 04
5- أهمية البحث..... 04
6- مصطلحات البحث..... 05
7- الدراسات المشابهة..... 06

**الباب الاول: الدراسة النظرية**

**الفصل الأول: الدمج**

**تمهيد**

1-تعريف الدمج .....09
1-2- أشكال الدمج.....09
1-2-1- الدمج المكاني.....09
1-2-2-الدمج الأكاديمي.....09
1-2-3-الدمج الاجتماعي.....09

1-3- أسباب الدمج .....10
1-4 مشاكل الدمج .....10
1-5- أنواع الدمج.....11
1-6- مفهوم الادماج المدرسي .....12
1-7- الإدماج المدرسي للطفل المعاق سمعيا.....12
1-8- أهداف الادماج المدرسي للطفل المعوق سمعيا.....13
1-9- دور المشتركين في الدمج.....14
1-10- أشكال الدمج في التربية البدنية والرياضية.....15

**خلاصة**

**الفصل الثاني: الإعاقة السمعية.**

**تمهيد**

2-تعريف الاعاقة.....18
2-1- مفهوم الاعاقة السمعية.....18
2-2- أهمية حاسة السمع.....18
2-3-الأصم .....19
2-3-1- تعريف الاصم .....19
2-3-2- أسباب الصمم.....19
2-3-3- أسباب الصمم الخلقي.....20
2-3-4- اسباب الصمم المكتسبة .....20
2-4- مشكلات الاصم .....21
2-5- تصنيف الاعاقة السمعية .....21
2-5-1- الصمم .....21

2-5-2- الضعف السمعي.....21
2-6-انواع الاعاقة السمعية .....22
2-6-1-الإعاقة السمعية التوصيلية.....22
2-6-2- السمعية الحسية العصبية.....22
2-6-3- الاعاقة السمعية المختلطة.....22
2-7-خصائص المعاقين سمعيا.....22
2-7-1- الخصائص الاجتماعية و النفسية.....22
2-7-2- الخصائص الجسمية والحركية.....24
2-7-3- الخصائص اللغوية.....25
2-7-4- الخصائص المعرفية.....26
2-7-5- الخصائص السلوكية.....27
2-7-6- الخصائص العقلية.....27
2-7-7- الخصائص التربوية.....27

**خلاصة**

## الفصل الثالث:التربية البدنية والرياضية

**تمهيد**

3- التربية البدنية والرياضية.....32
3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية.....32
3-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي.....33
3-3- اهداف التربية البدنية والرياضية.....33
3-4 اهمية التربية البدنية والرياضية.....34

3-4-1- اهميتها التربوية.....34
3-4-2- اهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.....36
3-5- درس التربية البدنية والرياضية.....37
3-5-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.....37
3-5-2- محتوى درس التربية البدنية والرياضية.....37
3-6- أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....38
3-7- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.....39
3-8- خصائص التربية البدنية.....39
**خلاصة**

**الباب الثاني**

**الدراسة الميدانية**

**الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**

**تمهيد**

1- الدراسة الأساسية .....40
1-1- منهج البحث .....40
1-2- مجتمع عينة البحث .....40
1-2-1- مجتمع البحث .....40
1-2-2- عينة البحث .....40
1-3- مجالات البحث .....41
1-3-1- المجال البشري .....41
1-3-2- المجال المكاني .....41
1-3-3- المجال الزماني ..... 41

1-4- متغيرات البحث .....42
1-5- أدوات البحث .....43
1-6- الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة) .....44
1-6-1- الثبات .....43
1-6-2- الصدق .....44
1-6-3- الموضوعية .....44
1-7- الدراسة الإحصائية .....44
1-8- صعوبات البحث .....45

**خلاصة**

## الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد**

2- عرض وتحليل النتائج.....49
2-1- تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط..... 49
2-2- تحليل نتائج استبيان معلمي المعاقين سمعيا.....78
2-3- الإستنتاجات.....110
2-4- مقارنة النتائج بالفرضيات.....110
2-5- الخلاصة العامة.....111
2-6- الإقتراحات والتوصيات.....112

## المصادر والمراجع

قائمة المراجع باللغة العربية

الوثائق والمجلات

الملاحق

## قائمة الجداول والاشكال لأساتذة التربية البدنية والرياضية.


| الرقم | قائمة الجداول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يمثل استعداد الاستاذ لتعليم المعاقين سمعيا | 49 |
| 02 | موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشلركة مع اقرانهم الأسوياءحصة التربية البدنية والرياضية | 50 |
| 03 | رأية أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا. | 52 |
| 04 | قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. | 53 |
| 05 | رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج. | 55 |
| 06 | مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا . | 56 |
| 07 | اجتهاد الاساتذة لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيقه. | 58 |
| 08 | استعداد الاساتذة لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج. | 59 |
| 09 | الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة. | 61 |
| 10 | الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية. | 62 |
| 11 | دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء | 64 |
| 12 | دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضي | 65 |
| 13 | راي الأساتذ حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة. | 66 |
| 14 | برنامج الدمج و اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء الأستاذ. | 69 |
| 16 | يمثل استعداد اساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين سمعيا مع اقرانهم الاسوياء في نفس الحصة التعليمية. | 71 |
| 17 | يمثل وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الاستاذ اكثر للعمل. | 72 |
| 18 | يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ. | 73 |
| 19 | يمثل مشاركة الاساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور. | 75 |
| 20 | يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار ناجحا. | 76 |

| الرقم | قائمة الأشكال | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يمثل استعداد الاستاذ لتعليم المعاقين سمعيا | 50 |
| 02 | موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشلركة مع اقرانهم الأسوياءحصة التربية البدنية والرياضية | 51 |
| 03 | رأية أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا. | 53 |
| 04 | قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. | 54 |
| 05 | رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج. | 56 |
| 06 | مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا . | 57 |
| 07 | اجتهاد الاساتذة لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيقه. | 59 |
| 08 | استعداد الاساتذة لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج. | 60 |
| .09 | الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة. | 62 |
| 10 | الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية. | 63 |
| 11 | دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء | 65 |
| 12 | دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضي | 66 |
| 13 | راي الأساتذ حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة. | 67 |
| 14 | برنامج الدمج و اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء | 69 |
| 15 | وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء استاذ التربية البدنية والرياضية. | 70 |
| 16 | يمثل استعداد الأساتذة لتعليم المعاقين سمعيا مع اقرانهم الاسوياء في نفس الحصة | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | يمثل وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الاستاذ اكثر للعمل. | 73 |
| 18 | يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ. | 74 |
| 19 | يمثل مشاركة الاساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور. | 76 |
| 20 | يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار ناجحا. | 77 |

## قائمة الجداول والاشكال لمعلمي المعاقين سمعيا.


| الرقم | قائمة الجداول | الصفحة |
|---|---|---|
| 21 | يمثل موافقة معلمي المعاقين سمعيا باعطائهم فرصة المشاركة في حصة التر بية البدنية | 78 |
| 22 | يمثل امكانية تقبل معلمي المعقين سمعيا سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء | 79 |
| 23 | يمثل دمج المعاق سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يمكنه من التعلم. | 81 |
| 24 | يمثل امكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية من التعامل مع المعاقين سمعيا. | 82 |
| 25 | يمثل دمج المعاقين سمعيا في حصةالتربية البدنية والرياضية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة | 84 |
| 26 | يمثل وجود الأسوياء بين المعاقين سمعيا يحفزهم على العمل والتعلم. | 85 |
| 27 | يمثل ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم | 86 |
| 28 | وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة | 88 |
| 29 | يمثل المشاكل التى قد ترافق معلمي المعاقين سمعيا في عملية الدمج والتى يمكن التحكم فيها مع الوقت | 89 |
| 30 | يمثل تجسيد برنامج الدمج مزيد الرعاية المعاقين سمعيا والإهتمام بهم. | 91 |
| 31 | يمثل دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء | 92 |
| 32 | يمثل تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء يمكن التحكم فيها. | 93 |
| 33 | يمثل أهية الدمج في تقديم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه . | 95 |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | يمثل العمل الذي يؤديه المعاق سمعيا مع زميله السوي تحت نفس الشروط يرفع من ثقته بنفسه. | 96 |
| 35 | يمثل وجودبين الأسوياء و المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية. | 98 |
| 36 | يمثل معلمي المعاقين سمعيا يقرون بأن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب. | 99 |
| 37 | يمثل إعطاء برنامج الدمج المعاق سمعيا فرصة في التعلم المهاري والمعرفي | 100 |
| 38 | يمثل قابلية معلمي المعاقين سمعيا للإستعداد مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج | 102 |
| 39 | يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا | 103 |
| 40 | يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا | 105 |

| الرقم | قائمة الأشكال | الصفحة |
|---|---|---|
| 21 | يمثل موافقة معلمي المعاقين سمعيا باعطائهم فرصة المشاركة في حصة التر بية البدنية و الرياضية. | 79 |
| 22 | يمثل امكانية تقبل معلمي المعقين سمعيا سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء | 80 |
| 23 | يمثل دمج المعاق سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يمكمنه من التعلم. | 82 |
| 24 | يمثل امكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية من التعامل مع المعاقين سمعيا. | 83 |
| 25 | يمثل دمج المعاقين سمعيا في حصةالتربية البدنية والرياضية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة | 85 |
| 26 | يمثل وجود الأسوياء بين المعاقين سمعيا يحفزهم على العمل والتعلم. | 86 |
| 27 | يمثل ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم | 87 |
| 28 | وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة | 89 |
| 29 | يمثل المشاكل التى قد ترافق معلمي المعاقين سمعيا في عملية الدمج والتى يمكن التحكم فيها مع الوقت | 90 |
| 30 | يمثل تجسيد برنامج الدمج مزيد الرعاية المعاقين سمعيا والإهتمام بهم. | 92 |
| 31 | يمثل دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء | 93 |
| 32 | يمثل تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء يمكن التحكم فيها. | 94 |
| 33 | يمثل أهية الدمج في تقديم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه . | 96 |
| 34 | يمثل العمل الذي يؤديه المعاق سمعيا مع زميله السوي تحت نفس الشروط يرفع من ثقته بنفسه. | 97 |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | يمثل وجودبين الأسوياء و المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية. | 99 |
| 36 | يمثل معلمي المعاقين سمعيا يقرون بأن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب. | 100 |
| 37 | يمثل إعطاء برنامج الدمج المعاق سمعيا فرصة في التعلم المهاري والمعرفي | 101 |
| 38 | يمثل قابلية معلمي المعاقين سمعيا للإستعداد مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج | 103 |
| 39 | يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا | 104 |
| 40 | يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا | 106 |

# التعريف بالبحث

1- مقدمة .

2- مشكلة البحث.

3- أهداف البحث .

4- فرضيات البحث .

5- أهمية البحث .

6- مصطلحات البحث.

7- الدراسات المشابهة

## 1- مقدمة:

شاء الله عز و جل أن يخلق البشر على نفس السرعة و نفس التركيب يفاضلون بينهم بالتقوى و العمل الصالح لكن حرم ما يشاء مما شاء ليصبح إنسانا غير سوي و هي فئة التي عرفت بالمعاقين و من أهم ما يسلب من الإنسان هو حاسة السمع التي لم تكن أمرا مرغوبا فيه من لدن الإنسان منذ أن خلقه الله على وجه الأرض و هذه الإعاقة عبارة عن فقدان كامل أو جزئي لحاسة السمع ما يحد من قدرة الفرد على التواصل السمعي و اللفضي مما يجعل عالمه صامت و خال و يدفعه إلى الإنطواء ، و هذه الإعاقة التي فرضت نفسها في عالمنا الحديث بقوة الإزدياد العددي دفعت الدول و المجتمعات للإعتراف بهذه الفئة الأمر الذي دفع المختصين إلى إحاطتهم بالرعاية الشاملة و الإهتمام بوضع السبل الكفيلة لكي تمارس فئة المعاقين سمعيا حياتها بشكل طبيعي و بإعتبار أن هذه الفئة الإقرب إلى الأصحاء من حيث الجوانب البدنية و الحركية و الفزيولوجية و من خلال ما تكسبه ت ب ر من أهمية حيوية بالنسبة للطفل و بإعتبارها كغيرها من الحصص العلمية لمل هياكل رئيسية للوصول إلى اهداف تربوية و تعليمية ، جعل من ت ب ر محط أنظار الباحثين و الدارسين قصد تقديم العون و المساعدة اللازمة للمعاقين سمعيا في مختلف المجالات الإجتماعية منها و النفسية و التعليمية من أجل تأهيلهم إلى الحياة الطبيعية الأمر الذي يجعلنا في حاجة ماسة إلى بحوث و دراسات تتناول فئة المعاقين سمعيا بالدراسة و البحث في ت ب ر حتى تعود على هذه الفئة بالإيجاب لا بالسلب .

و من هنا رأى الباحثان ضرورة تناول فئة المعاقين سمعيا بالدراسة و البحث في المجال الرياضي و بالتحديد من خلال دمجهم مع الأسوياء في حصة ت ب ر و المقصود بالدمج هو وضع الطفل المعاق سمعيا مع الطفل السوي في الفصول العادية و تحت سقف تعليمي واحد . تتجلى أهمية هذا البحث في الإهتمام بالمعاقين سمعيا و إعطائهم نفس المحيط مع إقرانهم الاسوياء لإبراز قدراتهم و كفاءاتهم الذهنية و البدنية و الإجتماعة و تعتبر دراستنا المتواضعة هذه محاولة لإبراز إتجاهات و آراء أساتذة ت ب ر و كذا معلمي المعاقين سمعيا ، و من أهم الأهداف التي تصبو إليهم :

- إبراز إتجاهات معلمي الصم البكم و أساتذة ت ب ر نحو الدمج .
- إبراز أوجه التشابه و الإختلاف حول إتجاهات الأساتذة و كذا معلمي الصم البكم .
- معرفة مدى ترحيب أساتذة ت ب ر و معلمي الصم البكم بالدمج .

إن أهم الدوافع التي حفزتنا على بناء هذا الموضوع هو فضولنا المعرفي وكذا قناعتنا التامة بالحاجة الماسة لفئة المعاقين سمعيا لهذه الدراسات وكذا ضرورة تدخل الباحثين والمختصين لالحاح الدمج.

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا على جانبين إحدهما نظري والآخر تطبيقي حيث تضمن الجانب النظري ثلاثة فصول تمثلت في كل من فصل الدمج،الإعاقة السمعية ،التربية البدنية والرياضية ،أما الجانب التطبيقي يشمل فصلين الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث وتضمن المنهج المتبع وهو منهج وصفي بطريقة مسحية أما العينة فكانت تتحتوي على 28 أستاذ ت ب

ربالطور المتوسط وكذا 54 من معلمي الصم البكم ،أما الأدوات التي جمعنا من خلالها البيانات فكانت بإستعمال الإستبيان .

إن أهم ما توصلت إليه دراستنا هذه أن أساتذة ت ب ر ومعلمي الصم البكم وجهة نظر إيجابية نحو الدمج ويرحبون به ومستعدون لتطبيقه وإنجاحه.

## 2- مشكلة البحث:

لم تكن الإعاقة السمعية أمرا مرغوبا فيه عند الإنسان لأن السمع أبرز وسيلة للتعلم وفقدانها يؤثر على الإنسان من مختلف جوانبه الحياتية ،إذ لم يتلقى الإهتمام والرعاية اللازمة من طرف أهل الإختصاص والمعرفة .

و الإعاقة السمعية العجز في حاسة السمع ،وهي فقدان جزئي أو كلي لهذه الحاسة وهذا ما يحد من قدرة الفرد على التواصل السمعي اللفظي ،وبالتالي عزله في عالم صامت ،ولكن في العصر الحديث وبزيادة انتشار هذه الفئة ،كان للإعاقة السمعية نصيب كبير من الإهتمام لدى العلماء والباحثين وبالتالي معرفة تأثير الإعاقة عليهم في مختلف النواحي العقلية و النفسية و البدينية و الإجتماعية و بهذا صار لهذه الفئة وجود في المجتمع و تحرر من فكرة كونهم عبء على المجتمع و ذلك من خلال التأكيد على حقوقهم الأساسية في الحياة مثل الأسوياء و إعطائهم الفرصة في مختلف المجالات كون أن البحوث و الدراسات أثبتت أن هذه الفئة من المعاقين تتمتع بقدرات و إمكانيات تؤهلهم للقيام بدورها الطبيعي في حال توفرت الظروف المناسبة لذلك

و في هذا الإطار و من أجل إعطاء هذه الفئة من المعاقين سمعيا فضاء واسع في العناية و لهذا أقبل على ممارسة ت ب ر للرفع من مستوى قدراتهم من جميع النواحي .

بعد أن أثبت المعاق سمعيا أنه قادر على ممارسة النشاطات الرياضية حيث عدد من الباحثين إلى قدرة المعاق سمعيا على القيام بمعظم المهارات و تطوير مستواه الذهني و الإجتماعي من خلال البرامج الإجتماعية و هذا لاحظناه من خلال خبرتنا المعيشية و ذلكمن خلال مشاركتنا بعض الأصدقاء من المعاقين سمعيا لممارستنا الرياضية نجدهم أحسن مهاريا و أكثر إجتماعيا و ذهنيا مقارنة بمن لا يشاركنا في ممارستنا للرياضة .

و هذا ما أكده علي عبد الله 2001 نقلا عن رمزية غريب 1982 على أن المعاق يشعر بالسعادة الغامرة لإشتراكه مع الآخرين في أي نشاط لذلك يعتبر من أكبر العوامل التي تنقل من الإحساس بالعجز و الضعف إلى الإحساس بالقوة كما يذكر بن زيدان حسين 2011 إن برنامج الأنشطة الحركية و الرياضية لفئة المعاقين سمعيا تختلف عن برنامج الأسوياء إلى أن فقدان السمع يمنع الإتصاف بالآخرين يمثل إعاقة في عملية التعلم كما ترى سميرة طه جميل و هالة جرواني 1999 أن الدمج يفي بمساعدة المعاقين على الحياة و التعليم حيث يجدون فرصة كبيرة على الإعتماد على النفس لما يناسب قدراتهم

و إمكاناتهم و ذلك بتواجدهم لمدة مؤقتة أو دائمة من نفس مكان التعلم مع الأسوياء ،و قد أشار بلوك 1999 نقلا عن كلير 1995 أن دمج الأطفال المعاقين مع الاسوياء في برنامج الأنشطة الرياضية أكثر فعالية لتنمية المهارات نقارنة بأقرانهم .

و في ظل كل هذه المعطيات يظهر جليا أن المعاق سمعيا له القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية و إمكانية تعلم المهارات الحركية و من جهة أخرى كما سبق الذكر يبرز مفهوم الدمج كوسيلة هامة لتحقيق الكثير بالنسبة للمعاقين سمعيا هذا ما أدى الطالبان الباحثان على طرح التساؤل التالي :

كيف هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج؟

**التساؤلات الفرعية:**

- كيف ينظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط نحو الدمج؟

- كيف ينظر معلمي المعاقين سمعيا على مستوى مراكز الصم نحو الدمج؟

- هل هناك فروق في الإتجاهات بين الأساتذة والمربين حول الدمج؟

**3- أهداف البحث:** يهدف البحث إلى التعرف على:

-تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج.

-تحديد اتجاهات المعاقين سمعيا نحو الدمج.

- دراسة الفروق في الإتجاهات بين أساتذة التربية البدنية ومعلمي المعاقين سمعيا نحوالدمج.

## 4- الفرضيات:

### 4-1 الفرضية العامة:

-أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا اتجاه واحد و ايجابي نحو الدمج.

### 4-2 الفرضيات الجزئية:

- لأساتذة التربية البدنية والرياضية نظرة إيجابية نحو الدمج .

- لمربي المعاقين سمعيا نظرة ايجابية جدا نحو الدمج .

- لا يوجد فروق بين اساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج.

## 5- أهمية البحث:

تتمثل أهمية بحثنا هذا في:

- توفير للمعاق سمعيا المحيط الملائم والرعاية الكاملة لدمجه في المجتمع ومنحهم الثقة بالنفس والجو المناسب مثل الأسوياء لابراز قدراتهم ومهاراتهم البدنية والاجتماعية.
- تغيير النظرة المحدودة للاعاقة السمعية وتغيير الذهنيات السلبية نحو الالمعاق سمعيا وتوفير الشروط الضرورية لتحسين وإنجاح مشروع برنامج الدمج بين الاسوياء.
- إعطاء اهتمام بالأطفال المعاقين سمعيا وتوفير لهم سبل وبرامج لابراز قدراتهم البدنية والذهنية والاجتماعية ومحاولة دمجهم مع اقرانهم الأسوياء.

## 6- مصطلحات البحث:

**6-1- الإتجاهات:** نزعة من الإنسان للاستجابة إلى حد معين أو فكرة معينة بطريقة محدودة وماقف قد تكون ايجابية أوسلبية.

أو هي مجموعة ميول ومشاعر الفرد وقناعته تجاه مثير معين

**6-2- الإعاقة السمعية:** هي فقدان كامل أو جزئي لحاسة السمع وتحد من القدرة على التواصل السمعي اللفظي مما يؤدي إلى عدم اكتساب اللغة والكلام.(ماهر حسام محمود محمد/حسين محمود :سلسلة الألعاب الرياضية ،المكتبة المصرية الإسكندرية ،2006ص21).

**6-3- حصة التربية البدنية والرياضية:** هي الوحدة الصغيرة في البرامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يحمل كل خصائص البرنامج.

كما تعرف حصة التربية البدنية على أنها الشكل الأساسي لمزاولة الرياضة في المدرسة، ذلك بجانب الإشكال التنظيمية الأخرى التي يزاول فيها التلاميذ الرياضة مثل الأعياد الرياضية و الدورات الرياضية أما الحصة فيمكن تمييزها بعدة خصائص فهي محددة زمنيا تبعا لقانون المدرسة كأجزائها من متكاملة و في المناهج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.(أيمن أنور الخولي،2002ص30

**6-4- الدمج:** هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للاطفال من ذوى الإحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل ويرتبط هذا التعريف بشرطين وجب تحقيقهما (سميرة طه جميل/هاله الجروف :دمج المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة ،مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة 1999ص18).

1-وجود الطفل المعاق في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي.

2-الاختلاط الاجتماعي المتكامل.

## 7- الدراسات و البحوث المشابهة:

بالنسبة للدراسات السابقة والبحوث التي تطرقت إلى النظام التربوي الجديد بالتدريس بالكفاءات وجدنا بعض الدراسات نذكر منها:

**7-1**:هي دراسة من إعداد " محمد ابراهيم عبد الحميد " لنيل شهادة الماجيستار تحت عنوان: " دمج الأطفال المتخلفين عقليا مع الأطفال الأسوياء في بعض الأنشطة وتنمية التوافق الشخصي لديهم"

استهدفت الدراسة في التعرف على تاثير الدمج على التوافق الشخصي والاجتماعي في مرحلة ماقبل المدرسة لدى الأطفال المتخلفين عقليا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة 20 طفل و10 اسوياء و10 متخلفين عقليا، ومن أدوات البحث البرنامج اشتمل على انشطة فنية رياضية 8 أسابيع بواقع 3 وحدات في الاسبوع ومن اهم النتائج : إن دمج الأطفال المتخلفين عقليا مع الأسوياء يزيد من تكيفهم مع الحياة وزيادة النمو الحركي والمعرفي.

**7-2-** دراسة من إعداد الطالبان فاطمة محمد عبد الباقي 2005 تحت عنوان " أثر الدمج بين المعاقين ذهنيا والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب قوى وبرنامج إعلامي تربوي على السلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا واتجاهات التلاميذ الاسوياء نحوهم. يهدف البحث إلى التعرف على تاثير البرنامج المقترح مهارات العاب القوى ( التتابع، الوثب الطويل) والتوافق النفسي الإجتماعي لدى التلاميذ المعاقين ذهنيا.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علىعينة قوامها 31 تلميذ بواقع 22 ذكور و17 اناث من التلاميذ الاسوياء و09 معاقين بينهم 05 اناث و04 ذكور.

أدوات البحث: البرنامج المقترح اشتمل على مهارات العاب القوى، الاعلام التربوي المدرسي، اختبارات بدنية، ومن أهم النتائج التى توصلت اليها برنامج الدمج باستخدام مهارات العاب القوى من شانه التاثير الايجابي على المستوى البني والمهاري للتلاميذ المعاقين ذهنيا واقرانهم الاسوياء.

7-3-: دراسة من إعداد هوتسن وآخرون تحت عنوان " تأثير الأقران على الأداء الحركي في فصول التربية البدنية والرياضية المدمجة" تهدف إلى التعرف على تاثير الاقران المدربين وغير المدربين على تحسين الاداء الحركي لدى الافراد المعاقين ذهنيا متوسطي الاعاقة في فصول التربية البدنية المدمجة.

استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامه 15 تلميذا منهم 06 اسوياء و06 معاقين ذهنيا ووضع البرنامج من 36 وحدة بواقع 30 د في كل وحدة، اختبارات بدنية وحركية.

ومن أهم النتائج : الأفراد الأسوياء المدربين أكثر فاعلية في مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنيا على تحسين ادائهم الحركي وذلك مكن خلال عملية الدمج في فصول التربية البدنية.

## 8- التعليق على الدراسات:

- إن أهم النقاط المشتركة التى تجمع الدراسات هي كما يلي:

- المنهج الوصفي لأنه يعد طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و الأنسب لتحليل وتفسيرنتائج هذا الموضوع، ولأنه أحسن طرق البحث التي تتسم بالموضوعية.

- كل الدراسات تناولت دمج فئة المعاقين سمعيا وذهنيا مع الأسوياء من خلال حصة التربية البدنية والرياضية التي تتناول الجانب البدني والمعرفي والحركي والعطفي الوجداني.

### 8-1- نقد الدراسات:

بالنسبة للجديد الذي جاءت به دراستنا مقارنة مع الدراسات المشابهة، والتي جاءت تحت عنوان: " اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ومعلمي المعاقين سمعيا نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية. "والتي تم إجراؤها على عينة عشوائية تمثلت في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، ومعلمي المعاقين سمعيا، حيث استخدمنا فيها استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات.

**مقدمة:**

يعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعية و الوطنية حيث تتعدد بيئاته في حياة الأطفال المعاقين لتمثل العائلة والمدرسة والمجتمع ،مما يعطيهم الحق في تكافؤ فرص التعلم و المشاركة في الحياة الاجتماعية مع الأطفال الأسوياء ويدعم إمكانية الاستفادة من طاقاتهم حينما تتوفر لهم فرص العمل المناسبة لقدراتهم وخبراتهم السابقة.

**1-تعريف الدمج:**

إن الدمج يشير إلى عملية إرسال الأطفال المعاقين إلى مجتمع الدمج من خلال وضعهم في فصول عامة مع أقران غير معاقين ، وعند فتح موضوع الدمج فإننا نجد أنفسنا في موضوع به جدل وفي هذا الجزء سوف نقدم استعراض الموضوع والآراء المختلفة حوله، إن قرار إدراج الطفل أو عدم إدراجه في مدارس عامة جزء من اليوم الكامل يعتبر موضوعا شخصيا و ذاتيا إننا نحاول أن نساعدك على المعلومات الضرورية وتحليل الخبرات الموجودة والحصول على النصيحة والمساعدة من المهنيين والمدرسين في فصول الصم ولكنه في النهاية يرجع القرار إلى الأسرة (لقد نشأ مفهوم الدمج في قانون تعليم جميع الأطفال المعاقين لعام 1975 في الولايات الأمريكية ،و الذي يعرف بالقانون العام إن هذا القانون له جذور ترجع من مجموعات الأطفال المعاقين التي فشلت الدولة في تقديم تعليم مجاني لهم ، وفي الحالتين وافقت المحكمة على أن جميع الأطفال المعاقين لهم تعليم مجاني وبعد ذلك تم تعميم القرار وطلب القانون من الدول أن توفر تعليما الأطفال المعاقين.(فؤادكاشف،عطيةعطيةمحمد، 2009، الصفحات 222-223)

**1-2-أشكال الدمج:**

تتنوع أشكال الدمج للأطفال المعاقين على النحو التالي:

**1-2-1- الدمج المكاني:**

-

-يشير إلى تواجد الأطفال المعاقين في فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية.

-يشير إلى تواجد الأطفال المعاقين مع الأسوياء في الأنشطة غير الأكاديمية، مثل الأنشطة الرياضية والفنية والرحلات.

**1-2-2-الدمج الأكاديمي:**

-يشير إلى تواجد الأطفال المعاقين الأسوياء في فصل دراسي واحد وتلقي برامج تعليمية مشتركة .

**1-2-3-الدمج الاجتماعي:**

**-**يشير إلى إتاحة الفرص للأطفال المعاقين للعمل في المجتمع كأفراد مساهمين بعد إتمام سنوات الدراسة والتأهيل .

## 1-3- أسباب الدمج:

لقد أدى الاهتمام العالمي بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الانعزال لهؤلاء الأطفال داخل أماكن خاصة بهم إلى دمجهم داخل المجتمع وذلك لعدة أسباب منها:

-اتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين والنظر إليهم على أنهم مستهلكين لأموال الدولة وليس لديهم القدرة على العطاء.

-التزايد المستمر في إعداد الأطفال المعاقين بفئاتهم المتنوعة .

-محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء .

-إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام ،مما يقيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء .

-عدم توفر فرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبا بناء شخصيتهم.

## 1-4 مشاكل الدمج :

**أ-**الزيادة العددية داخل الفصل ،مما يتسبب في حدوث الضوضاء ،التي تعمل على تشتيت انتباه الأطفال وصعوبة إدارة المدرس لهذا الفصل ،ووجود طفل معاق يصعب دمجه في هذه الفئة مع طفل سوي .

**ب-**عدم مشاركة الأطفال المعاقين ذهنيا مشاركة فعالة بالأنشطة المدرسية خصوصا النشاط الرياضي مما يؤدي إلى عدم الحصول على تربية بدنية مناسبة وبالتالي لا يحدث قبول لهؤلاء الأطفال لدى أقرانهم الأسوياء والعكس .

**ج-**تخوف مدرسي التعليم الخاص من فقدان وظائفهم الأساسية في برامج الدمج أدائهم دور مساعد مدرس الفصل العادي

**د-**التدريب غير كافي لمعلمي الفصل العادي قبل برنامج الدمج وقلة الخدمات المساعدة أثناء تنفيذ البرنامج الذي يلبي حاجيات الأطفال داخل الفصل .

**هـ-**عدم تنسيق العمل و المشاركة في المسؤولية ،وعدم تحديد الأهداف لكل المشتركين في الدمج ،مما يتسبب في إعاقة تقدم المعاقين.

**و-**عدم ملاحظة احتياجات الأطفال المعاقين وعدم اختيار المستوى التعليمي المناسب لقدراتهم الذهنية و التعليمية ،فبعضهم يتعامل بنجاح مع بيئة الفصل العادي والبعض الآخر تكون هذه البيئة مقيدة له بل وتتعارض مع عملية التعليم

## 1-5- أنواع الدمج:

هناك عدة أنواع عديدة للدمج نستعرضها فيما يلي:

**1-5-1-النوع الأول:**الدمج الكامل دون إشراف أو توجيه: ويذهب فيه الطالب إلى إحدى المدارس المجاورة في فصول عامة مع أقرانه غير المعاقين ولا يتلقى اي خدمات خاصة، ووفقا للقانون الصادر فإن هذا الدمج غير قانوني حيث يعتبر انه دمجا في المدارس العامة قبل توصية القانون الفيدرالي، وعندما تقبل المدارس العامة الطلاب المعاقين فإنها لا تقدم لهم اي خدمات مساعدة أو أي مساعدة خاصة ومع هذا فإن الوالدين يفضلان إرسال أطفالهما إلى المدارس العامة عندما تقبلهم بدلا من المدارس الداخلية او المدارس البعيدة التي تشترط دفع المصاريف جملة واحدة ، وكما يفضل الوالدان إرسال أطفالهما إلى مدارس مجاورة لأنهم سيكونون في المدرسة مع اطفال يعرفونهم.

**1-5-2- النوع الثاني:** الدمج الكامل في فصول عامة مع ضرورة تقديم خدمات مساعدة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب: ووظيفة هذا الفصل أن يخبرك بالخدمات المتوفرة للطلاب الصم في المدارس العامة وحقك ان تري ما يقدرنه من خلال حطة التعليم الفردي التى تقدمها المدرسة من خلال التعاقد معك.

**1-5-3-النوع الثالث:**الدمج الجزئ ويتم وضع الطالب في حجرة خاصة مع تعليم المصادر الخاص، ويحضر بعض الأنشطة في دمج التعليم العام.

**1-5-4- النوع الرابع:** قيام المتخصص ومعلمي التعليم العام كفريق عمل لتعليم الطلاب المعاقين، وغير المعاقين، في بيئة التعليم العام.

**1-5-5- النوع الخامس:** الدمج المقلوب حيث يتم وضع الطلاب المعاقين في بيئة تعليم خاصة في بعض الأنشطة المختارة.

**1-5-6- النوع السادس:** الدمج الأكاديمي المختار ويتم وضع الطلاب المعاقين في حجرة مصادر التعليم الخاص ويذهبون إلى الفصول العامة لحد محدود من الدروس الأكاديمية.

**1-5-7- النوع السابع:** الدمج غير الأكاديمي المختار، حيث يترك الطلاب المعاقين حجره مصادر التعليم الخاص ويذهبون إلى الفصول العامة لعدد محدود من الدروس والأنشطة غير الأكاديمية.

**1-5-8- النوع الثامن:** تعليم المصادر الخاص غير المدمج في الفصول العامة ويظل الطلاب المعاقين طوال الوقت في حجره مصادر التعليم الخاص ويتواصلون من حين لآخر مع الطلاب غير المعاقين في ملعب المدرسة أو الطابور.(فؤادكاشف،عطيةعطيةمحمد، 2009، الصفحات 225-226)

## 1-6- مفهوم الإدماج المدرسي:

يعاني الطفل المعوق سمعيا العزلة عن باقي أفراد المجتمع بسبب عجزه، لذا تعتبر تربيته وتعليمه في الوسط العادي ذات حيوية في حياته اعتبارا أنها السبيل الأمثل لإثبات ذاته في المجتمع وتطوير إمكاناته وقدراته وتحضيره للإدماج الاجتماعي مستقبلا، لأن حصر كفالة الطفل المعوق سمعيا داخل المؤسسة المختصة ( مدرسة صغا الصم) قد يفرز تهميشه وإقصائه من المجتمع السا لم، كما أنه قد يحد من طاقاته ويصعب إدماجه من السالمين سمعيا في المراحل المقبلة، في حين يسمح الإدماج المدرسي بمزاولة دراسة عادية كما يشجع كل من المعاق الصم والسا لم سمعيا على المشاركة الثنائية والفعالة في الحياة المدرسية والاجتماعية وذلك منذ الصغر فتنمو وتتنوع طرق التواصل وتتطور المكتسبات المعرفية والسلوكية في ظل التعايش والتضامن والتمدن واحترام الأخرين في اختلافه، والتجانس الاجتماعي، والتي هي قيم وجب ترقيتها من طرف المنظومة التربوية الاجتماعية برمتها، لأن مفهوم الدمج يعبر عن عملية تكامل أي إدخال الجزء في الكل، مما يدعم هذه القيم ويسعى لتحقيقها كغاية اجتماعية لها ابعادها النفسية والتربوية على كل فئات من ذوي الاحتياجات الخاصة وفئات السالمين، وفقا لهذا المنطق ظهرت فكرة الدمج المدرسي التي شغلت حيزا كبيرا من اهتمامات الفاعلين الاجتماعيين والعاملين في الميدان كفالة المعاق وعبرت عن آخر تصوراتهم للوصول إلى الإدماج الاجتماعي في معجم العلوم الاجتماعية على أنه " التكلف مع الأفراد والجماعات بكيفية تؤدي إلى تكوين مجتمع منظم يؤدي انشطة مختلفة في إطار الرضا وتبني المثل العليا للجماعات" فعن طريق الإدماج أو الدمج يتم التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع محيطه ومملا يخدم عملية التكامل والترابط في الوظائف والعلاقات بين الأفراد، حيث تعتبر مرحلة الإدماج الاجتماعي هدف البرامج التربية الخاصة ويقصد بذلك دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الحياة الاجتماعية العادية.(مذكور، 1975، صفحة 117)

## 1-7- الإدماج المدرسي للطفل المعوق سمعيا:

إذا كان التكفل بالطفل المعوق سمعيا هدفه الأساسي هو الإدماج الاجتماعي فإن اول خطوة أو مرحلة لهذا الدمج هو الإدماج في المدرسة، لأنها ثاني بيت للطفل، وفي نفس الوقت مجتمع مصغرا يجد فيه الطفل جميع أنواع المواقف والاتصالات والمكتسبات، ويعرف الادماج المدرسي على أنه " استقبال الطفل المعوق حسيا والتكفل به في نفس الهياكل الموجهة لاستقبال الأطفال السالمين وذلك في كل من الحضانة، رياض الأطفال، المدارس الأساسية، الثانويات، مراكز التكوين المهني.....الخ"(وزارة التشغيل والتضامن الوطني، 2002ص 04)

فتعليم وتربية الطفل المعوق عموما والأصم خاصة ذو أهمية بالغة وحيوية في حياته اعتبارا أنها السبيل المثل لنجاح مساره الاجتماعي لما تمثله المدرسة بالنسبة للطفل وعائلته كونها وسط متنوع وضروري لتنشئته اجتماعيا.

ويعرف بوسكي الادماج المدرسي على أنه " وضع الطفل الصم في مدرسة سالمين سمعيا سواء بطريقة مباشرة أو بعد قضاء مدة معينة قسم خاص وذلك بهدف اكتساب المهارات الأساسية للاندماج (Bousqet, 1978, p. 247)

فالطفل المعاق سمعيا يعيش في عزلة في المدرسة المختصة ولا يستفيد من التفاعل والإحتكاك مع أقرانه السالمين سمعيا، بل يبقى في قوقعة داخل مجتمع الصم حتى سن المراهقة أين يفرض عليه الخروج إلى المجتمع الحقيقي بحثا عن وسيلة لمواصلة الدراسة أو للتمهين او للعمل، فغالبا ما يواجه مشاكل وصعوبات ناتجة عن هذا النوع من العزلة أو الإقصاء مما يصعب عليه الوصول الى ما يسمى الادماج الاجتماعي (وزارة التشغيل والتضامن الوطني، 2002ص 04)

## 1-8- أهداف الادماج المدرسي للطفل المعوق سمعيا:

من شأن عملية الدمج المدرسي للطفل ذوي الاحتياجات السمعية الخاصة أن تحقق مجموعة من الأهداف وهي كالآتي:

_ حث الطفل المعاق سمعيا على ممارسة الاتصال وتعلم اللغة بوضعه في وسط سالم سمعيا حيث تبادل الكلام والحوار معا.

_ التكفل بالطفل المعوق سمعيا في سن مبكر من خلال برامج لا تختلف عن برامج الطفل السليم سمعيا.

_ الاحتفاظ بالطفل داخل المحيط العائلي وكذا العادي حتى تتفادى نظام الداخلية.

_ وضع حد لعزلة الطفل المعاق سمعيا وإعطائه فرصة الاستفادة من التربية والتعليم التي يتمتع بها التلاميذ العاديين لتحضيرهم للعيش سويا.

_ إعداد الطفل الأصم للإدماج في الحياة المهنية.

_ توفير الخبرات الاجتماعية التي تتماشى مع الاعاقة ومع حاجاته ومساعدته على تقبل ذاته وإعاقته السمعية، وتحقيق أكبر قدر من التوافق مع نفسه.(سليمان، 2001، صفحة 113)

_ تحفيز الطفل المعاق سمعيا على التواصل اللغوي وعلى تطوير لغته.

_ تحسين المجتمع باحتياجات ومشاغل المعاق سمعيا

_ احترام المعاق سمعيا من طرف العاديين.

## 1-9- دور المشتركين في الدمج:

### 1-9-1-الأطفال المعاقين وغير المعاقين:

لا يعني دمج الأطفال المعاقين ذهنيا في التربية البدنية العادية مجرد وجودهم على الخط الجانبي لحساب النقاط او تقلب السجلات، وإنما يعني المشاركة الكاملة إلى اقصى حد ممكن والتداخل الايجابي بين الأطفال المعاقين والأسوياء، ويبدا هذا التداخل من قبل الأطفال الأسوياء وذلك بعمل الآتي:

_ بدا الكلام والانشغال مع الزميل بالحديث معه.

_ الحفاظ على التقارب البدئي.

_ ان يكون نموذجا للطفل المعاق.

أن يساعده على اداء المهارة وبطلب منه المساعدة.

_ أن يمدح الطفل المعاق عند الأداء الجيد.

فالطفل السوي يمثل وسيلة مساعدة لتأدية المهام بالنسبة للمدرس حيث يقوم بدور المشجع والمصحح والنموذج للطالب المعاق.

### 1-9-2- مدرس التربية البدنية العادية:

يشير كل من جنسمافرنشJansma Franch1994نقلا عن ريزوRizzo1984 أن دور مدرس التربية البدنية العادية تجاه الطفال المعاقين ربما يكون أكثر العوامل حطورة في برنامج الدمج فهو يقوم بالآتي:

_ تعليم كل الأطفال الموكل امرهم إليه.

_ عمل اهداف تعليمية ورئيسية بجميع الأفراد بالفصل.

حث وتنسيق المساعدة لكل الأطفال الذين يحتاجون لخدمات تعليمية خاصة.

_ العمل على زيادة التدخلات بين الأطفال المعاقين والأسوياء.

ـ عمل بعض التعديلات بالنشطة الرياضية التي يمارسها الطفال أثناء الدمج لتلائم القدرة العقلية والبدنية للأطفال المعاقين وذلك كالآتي:

## 1-10- أشكال الدمج في التربية البدنية والرياضية:

ظهرت أشكال جديدة وفرت صورا للدمج في المجال الرياضي وهذا ما اشارت اليه شيريل (Serrill1998)بهدف مساعدة الاطفال المعاقين على تحسين المهارات الحركية واكتسابها الكفاءة الاجتماعية ومن هذه الأشكال مايلي:

**1-10-1- الرياضات الموحدة:** تعني ضم عدد متساوي من الرياضيين المعاقين والأسوياء في فريق واحد وهو شكل من اشكال الدمج التي تستخدم بواسطة الأولمبياد الخاصة فالنماذج التي يقصدها الرياضيين الأسوياء تعمل على تحسين المهارات الخاصة لدى الرياضيين المعاقين.

**1-10-2- برنامج المعلم الخاص من نفس العمر:** يعمل الأطفال الأسوياءكمساعدين لمدرس التربية الرياضية، حيث يحصل كل طفل معاق على مدرس خاص به من الأطفال الأسوياء من نفس العمر، ويقوم المدرس الخاص بدور المراقب والمصحح للطفل المعاق، ويؤدي هذا العمل بعد انتهائه من تعلم المهارة المعطاة له، ويجب ن يتلقى تعليمات من مدرس التربية الرياضية بالنسبة لمسؤوليته التعليمية تجاه الطفل المعاق.

**1-10-3- العملية الاندماجية المعكوسة:** وهي عملية مشابهة لبرنامج المعلم الخاص والفرق الرئيسي بينهما أن الأطفال الأسوياء يذهبون إلى مواضع التعليم الخاصة بالأطفال المعاقين وبذلك يتم إعداد الاطفال المعاقين والأسوياء للدمج الكامل في وقت لاحق.

**1-10-4- التعليم والتدريس الحسي من خلال الأقران:** يعتمد على الملاحظة وتصحيح الأخطاء الحركية بعضهم لبعض حيث ان الطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة تمكنهم العمل كمعلمين خصوصيين، ويعتمد هذا النظامعلى تغيير الأدوار من معلم ومتعلم، وبذلك يمدون بتغذية رجعية ويتعلمون من خلال التدريس، ويتضمن التعليم من خلال القران وجود النموذج الذي يحدث طبيعيا اثناء الدمج في الانشطة الرياضية حيث يعمل على تعديل السلوك غير المناسب ويسهل التداخل بين الطفال المعاقين والأسوياء ويعمل على دفع الطفل للأداء السليم خاصة عندما يوجد تماثل في العمر والجنس بين الأطفال.

**1-10-5- نوادي الشركاء:**تكونت بواسطة الأولمبياد الخاص، حيث يتواجد اللاعبين الأسوياء مع اللاعبين المعاقين اثناء انشطة ما بعد المدرسة للتدريب على المهارات الخاصة وخطط اللعب.

# فهرس الفصل الثاني: الإعاقة السمعية


**تمهيد**

2-تعريف الاعاقة

2-1- مفهوم الاعاقة السمعية

2-2- أهمية حاسة السمع

2-3-الأصم .

2-3-1- تعريف الاصم

2-3-2- أسباب الصمم

2-3-3- أسباب الصمم الخلقي

2-3-4- اسباب الصمم المكتسبة

2-4- مشكلات الاصم

2-5- تصنيف الاعاقة السمعية

2-5-1- الصمم

2-5-2- الضعف السمعي

2-6-انواع الاعاقة السمعية.

2-6-1-الإعاقة السمعية التوصيلية.

2-6-2- السمعية الحسية العصبية

2-6-3- الاعاقة السمعية المختلطة

2-7-خصائص المعاقين سمعيا.

## 2- تعريف الاعاقة :

هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره تأديته ويصبح العجز إعاقة عندما يحد من قدرة الشخص على القيام بما هو مطلوب منه في مرحلة معينة ،وبذكر ل سان العرب أن كلمة (أعاقه)...يعوقه ...عوقا أي صرفه وحبسه ومنه التعويق أو الإعتاق :أي المنع ولا انشغال عن الهدف المراد (فرحات، 1998)

كما يعرف ميثاق الثمانينات (1990-1998) لرعاية المعوقين ،بأن الإعاقة تحديد المقدرة الفرد على القيام بواحدة أو أكثر من الوظائف التي تعتبر من الوسائل الأساسية للحياة اليومية مثل القدرة على الاعتناء بالنفس ومزاولة العلاقات الاجتماعية و الأنشطة الاقتصادية وفي المجال الطبيعي قد ينشأ العجز نتيجة لخلل جسماني حسي أو عقلي أو إصابة ذات طبيعة فسيولوجية أو النفسية أو تشريحية *(سليمان، 2001، صفحة 15)*.

وتعرف الإعاقة بأنها إصابة نفسية أو عقلية أو بدنية تسبب ضرر لنمو الإنسان وتطوره البدني والعقلي أو كلاهما وقد تؤثر في حالته النفسية التعليمية والتدريبية ، الإعاقة هي الطرف المعاق لشخص معين والناتج عن ضعف أو عجز يفتقده أو يحول دون قيامه بدوره الطبيعي استنادا إلى عامل السن والجنس والعوامل الاجتماعية لذلك الفرد *(علي،احمد)*

## 2-1- مفهوم الإعاقة السمعية :

يتمتع حوالي 99% من الأفراد بالقدرة على السمع بشكل عادي ولكن حوالي 0,5%إلى 1%من الأفراد لا يحظون لأسباب عدة بالقدرة على السمع، وهو ما يطلق عليه بالإعاقة السمعية *(فاروق، 1998، صفحة 141)*

ويقصد بالإعاقة السمعية تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه البسيطة و المتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي إلى درجة شديدة جدا حيث ينتج عنها الصمم . *(د/يوسف، 2001، صفحة 138)*

كما تعرف الإعاقة السمعية على أنها العجز في حاسة السمع بحيث يؤدي هذا العجز إلى فقدان سمعي أي أنه يعاني من عجز أو خلل يحول دون الاستفادة من حاسة السمع ويتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع سواء كان الفقد كليا أو جزئيا وتكون قدرات الشخص أقل من العادي. *(فرحات س.، مرجع سابق، صفحة 142)*

## 2-2- أهمية حاسة السمع:

للسمع أهمية عظيمة في حياة الإنسان إذ أنه يسمع عن طريق الكلام فيستطيع عن طريقه التفاهم مع الناس ،ويستطيع التعلم والتثقيف والتمييز بين الكثير من الأحداث في الحياة وتحديد أماكن الأشياء من حيث قربها أو بعدها دون الحاجة للرؤية ويميز بين الأصوات فيحمي نفسه من مصدرها إذا كانت ضارة . *(ابراهيم، مرجع سابق، صفحة 214)*.

ومن الأمور الواضحة أن النمو الطبيعي هو أفضل المحاكاة للكشف عن النمو الحركي أو اللغوي أو الانفعالي أو غير ذلك والشيء ذاته ينطبق على الأداء السمعي الطبيعي يساعد في تحديد مستوى نضج السلوك السمعي لدى الأفراد (*جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، صفحة 17*).

## 2-3- الأصم:

### 2-3-1- تعريف الاصم :

يعرف الأصم بأنه ذلك الشخص الذي لا يمكنه استخدام حاسة السمع نهائيا في حياته اليومية (*ابراهيم م.، 1991، صفحة 63*)

ويعرف الصم بأنه الشخص الذي لا تؤدي حاسة السمع لديه وظائفها للأغراض العادية في الحياة .(فتحي السيد عبد الريم: سيكولوجية غي عاديين ،الجزء 2 ،ط2،دار القلم ،الكويت 1982 ،ص214). وتركز "هدى قناوي "في تعريفها للطفل الأصم من الناحية الطبيعية بأنه ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته إلى درجة تجعل الكلام المنطوق مستحيل السمع مع أو بدون المعينات السمعية ،ويعرفه "عبد المؤمن حسين" بأنه الطفل الذي فقد حاسة السمع لأسباب إما وراثية أو مكتسبة سواء منذ ولادته أو بعدها ،الأمر الذي يحول بينه وبين متابعة الدراسة وتعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين و بالطرق العادية ،ولذلك هو في حاجة ماسة إلى تأهيل يناسب قصوره الحسي (*سليمان، 2001، صفحة 73*).

ومنه نستنتج أن الأصم هو من يتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع حيث أن فقدانه لحاسة السمع أكثر شدة من الضعف السمعي وتكون قدرته على التواصل ضعيفة جدا.

### 2-3-2- أسباب الصمم:

تتنوع أسباب الإعاقة السمعية و تتباين فثمة حالات خلقية (ولادية)وثمة حالات أخرى مكتسبة حيث أن الحالات المكتسبة قد تحدث تدريجيا أما بالنسبة للحالات الولادية فهي قد تكون وراثية و قد لا تكون وراثية بل ناجمة عن عوامل أخرى (*جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، صفحة 57*) .

## 2-3-3- أسباب الصمم الخلقي:

قد تؤدي بعض العوامل الوراثية إلى ولادة طفل ضعيف السمع و قد يكون ذلك نتيجة الكرموزومات و قد تحدث هناك تشوهات خلقية في طلبة الأذن او في العظيمات أو في القوقعة داخل الأذن و قد تصاب إحدى الأذنين بالتشوهات أكثر من الأخرى و أحيانا قد تكون الأخرى سليمة تماما، كما أنه يحدث بعض الأخطاء أثناء عملية الولادة نتيجة للشد الخاطئ أو الضغط على بعض الخلايا العصبية و ذلك قد يؤدي إلى إصابة المولود بضعف السمع و أحيانا يكون ضعف السمع يسبب اختلاف عامل الريزيس أي اختلاف نوع دم الأم و دم الأب وهناك عوامل أخرى ينجم عنها الإصابة بالصمم منها :

-الإصابة بالزهري .

-التهاب أغشية المخ أثناء الحمل للجنين .

-نقص الأكسجين في دم الجنين أثناء الحمل للجنين .

-تعاطي الأم أدوية تؤثر على الجنين أثناء الحمل .

## 2-3-4 أسباب الصمم المكتسبة (العارضة ):

الإصابة بالأمراض المعدية في مرحلة الطفولة مثل الحمى ، القرمزية الالتهاب السحائي ، المضاعفات بعد العمليات الجراحية في الأذن و الحوادث (محمد، 2001، الصفحات 120-121)

وقد يحدث أن تدخل بعض الأجسام الغريبة للأذن تؤدي إلى إصابة الأذن و حدوث أضرار قد تصل إلى فقد السمع وعلى ذلك فعادة تنظيف الأذن باستعمال اليد أو أشياء غريبة قد يؤدي إلى بعض التأثيرات السلبية على الأذن ، وقد يصاب إنسان في حادث و يلتقي ضربة مباشرة على الأذن فيحدث إيذاء للطلبة قد يؤثر على السمع على الرغم من أن ذلك نادرا و ذلك لسرعة التئام الطلبة في بعض الإصابات البسيطة و لكن الإصابات الكبيرة قد تؤدي إلى كسور يمكن أن تؤدي إلى فقد السمع أو قد يحدث إصابة ببعض الأمراض كمرض الغدة النكفية (*علي،احمد، الصفحات 308-309*)

## 2-4- مشكلات الأصم:

- صعوبة الاتصال و التفاعل مع الأخرين بالوسائل السمعية المصطلح عليها مما يشكل عائقا اجتماعيا شديدا .

- افتقار الأصم و خاصة من يفترق سمعه في سن مبكر إلى أساليب التفاهم مع أفراد البيئة التي ينتمي إليها .

- الاهتزاز النفسي و الانفعالي الذي من نتائجه الانطوائية المشاهدة عند غالبية الصم ، وتكتلهم في هيئة تجمعات أو أقليات شبه معزولة اجتماعيا و من الناحية النفسية يؤدي هذا الاهتزاز أو عدم الثبات النفسي و الانفعالي إلى أمراض نفسية مختلفة تصاحب أحيانا حالات الصمم الشديد.

- صعوبة النضج الاجتماعي ، ما من شك في أن اللغة المسموعة تلعب دورا كبيرا في نضج الأفراد في المجتمع و امتصاصهم لكثير من قيمه و أوضاعه *(ابراهيم م.، 1997، صفحة 129)*.

## 2-5- تصنيف الإعاقة السمعية :

في ضوء النظرة المستخدمة في هذا المجال يصنف ذوي الإعاقة السمعية إلى فئتين رئيسيتين هما:

**2-5-1- الصم** : هم الأفراد الذين فقدوا حاسة السمع بالكامل قبل ولادتهم أو قبل اكتسابهم اللغة *(علي،احمد، صفحة 303)*

بمعنى أن الصم قد ولدوا وهم لا يستطيعون السمع ،أو يستمعون إلى حد ضئيل جدا أو أصيب سمعهم في طفولتهم المبكرة بحيث لا يستطيعون النطق أو تعلم اللغة عن طريق المحاكاة من خلال السمع ،ويعرف "رمضان القذافي " بأن الصمم هو فقدان السمع الذي يتعدى "80 ديسبل" أو عدم القدرة على التعرف على الأصوات في حالة استخدام الأجهزة السمعية المعينة وبدون اللجوء إلى استخدام الحواس الأخرى للاتصال بالآخرين *(سليمان، 2001، الصفحات 72-71)*

## 2-5-2- الضعف السمعي :

هو غالبا حرمانا حسيا يؤدي إلى إعاقة تخاطبيه أثناء التواصل أما ضعيف السمع هو الشخص الذي تكون حاسة السمع لديه رغم أنها قاصرة إلا أنها تؤدي وظائفها باستخدام المعينات السمعية أو بدن استخدام هذه المعينات *(ابراهيم ف.، مرجع سابق، صفحة 216)*

## 2-6- أنواع الإعاقة السمعية :

إن قدرة الفرد على الكلام واستخدام اللغة كأداة للتواصل في مواقف الحياة اليومية لا يتم إلا في وجود جهاز سمعي سليم ، يترتب على ذلك أن أي خلل يصيب الجهاز السمعي من شأنه أن يعوق قدرة الفرد على التواصل ، والخلل الذي يصيب الجهاز السمعي يتخذ أشكالا مختلفة من الإصابة في السمع هي :

**2-6-1-الإعاقة السمعية التوصيلية** : تنتج عن إصابة الأجزاء الموصلة للسمع كالطبلة ، أو المطرقة ، أو السندان ، أو الركاب ، أي أن الخلل يصيب الأذن الخارجية أو الوسطى مع بقاء الأذن الداخلية سليمة ، و في مثل هذه الحالات لا تصل الموجات الصوتية للأذن الداخلية و من ثم لا تصل إلى المخ *(احمد، صفحة 222)*.

**2-6-2- السمعية الحسية العصبية** : الإعاقة السمعية الناجمة عن خلل في الأذن الداخلية أو العصب السمعي ، و يعاني المصاب من عجز في سماع النغمات العالية : فعلى سبيل المثال كلمة (فلسطين) لأن لحرف السين ترددا عاليا ، و الصعوبة السمعية الناتجة عن الفقد السمعي الحسي العصبي تتراوح في الشدة بين الدرجة البسيطة و الشديدة ، و أنه يمكن القول أن الفقد الحسي من السماعات قلبية . *(ابراهيم ف.، مرجع سابق، صفحة 218)*

**2-6-3- الاعاقة السمعية المختلطة** : تحدث نتيجة وجود خلل في أجزاء الأذن الثلاث أو في جزئيه معا، و أسبابه و عراضه عبارة عن خليط ما بين الإعاقة السمعية التوصيلية و الحسية *(عبيد، مرجع سابق، صفحة 177)*.

## 2-7- خصائص المعاقين سمعيا :

إن مرحلة الطفولة المتأخرة لم تنل من اهتمام الباحثين ما نالته المراحل الأخرى من العمر على الرغم من أن هذه المرحلة تعد فترة انتقالية حرجة تعترض مسار النمو ، وترى "سعدية بهادر "أن إن في هذه المراحل يترك الطفل بيئة المدرسة مما يؤدي إلى حدوث تغيرات جذرية في سلوك الطفل *(بهادر، 1986، صفحة 290)*

### 2-7-1- الخصائص الاجتماعية و النفسية :

تشير " زينب إسماعيل " إلى أن الشخص المعاق سمعيا لديه إحساس بالنقص و الدونية ،وأكدت "بحرية الجنايني" على سوء توافقه الشخصي والاجتماعي كما توصل "عبد العزيز" إلى أنه يعاني من النشاط الزائد .وبينت نتائج الدراسة التي قام بها "جمال الخطيب ومنى الحديدي "أن أكثر الخصائص السيكولوجية قوية عند المعاقين سمعيا هي الميل للتملك والتعصب الفئوي *(ابراهيم ف.، مرجع سابق، صفحة 227)*.

حيث لا يوجد ما يشير إلى أن نسبة شيوع الاضطرابات النفسية بين المعاقين سمعيا أعلى منها لدى العاديين ،إلا أن بعض الدراسات تشير إلى أن الأطفال الصم أكثر عرضة للضغوط النفسية والقلق وانخفاض مفهوم الذات ويلاحظ أيضا أن الأطفال الصم أكثر عرضة لنوبات الغضب ،وذلك بفعل الصعوبات التي يواجهونها في التعبير عن مشاعرهم ،ولنفس السبب نجد أن الصم يعبرون عن غضبهم و احباطهم بعصبية ويظهرون ميلا كثيرا للعدوان الجسدي . *(سليمان، 2001، صفحة 109)*

أما من الناحية النفسية والانفعالية فإن الإعاقة السمعية تؤثر بشكل واضح على نفسية الطفل ،ويظهرون بدرجة عالية من التمركز حول الذات ،مفهوم الذات عندهم يتميز بعدم الدقة و الخصائص النفسية تختلف من طفل لآخر فالأطفال الذين هم في المراكز الخاصة أو أحد أفراد العائلة يعانون من نفس الإعاقة يكون مفهوم الذات عندهم أفضل من الأطفال الذين يفتقرون إلى الرعاية الاجتماعية *(أحمد حسين اللقاني، امير القرشي، 1999، صفحة 112)*

إن افتقار الشخص المعاق إلى القدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين وكذلك أنماط التنشئة الأسرية قد تقود إلى عدم النضج الاجتماعي والاعتمادية وقد استخدمت عدة دراسات ومقاييس مختلفة للنضج الاجتماعي مثل مقياس "فانيلاد" (Special activite phesique adapte، 2000، صفحة 22)

ومن جهة أخرى توضح الدراسات أن مفهوم الذات لدى الأشخاص المعاقين سمعيا يتصف بعدم الدقة فهو غالبا ما يكون مبالغا فيه ،تشير الدراسات أيضا أن الاشخاص المعاقين سمعيا أو الذين يعانون آبائهم امهاتهم من الإعاقة السمعية يكون لديهم مفهوم الذات أفضل من غيرهم من المعاقين سمعيا )،(brody, 2000, p. 99

ولقد توصل "مايكل بيست "إلى أن أطفال الصم متأخرون في النضج الاجتماعي بنسبة 10بالمئة تقريبا عن أقرانهم من الأطفال العاديين في السمع. (maconnell ,f children with hearing diybilities in excaptinal children in the school's 2nd,dunn,l,m,Editor,new york,1963;p382)

أما من الناحية النفسية والانفعالية فإن الإعاقة السمعية تؤثر بشكل واضح على نفسية الطفل ويظهرون بدرجة عالية من التمركز حول الذات، فمفهوم الذات عندهم يتميز بعدم الدقة والخصائص النفسية تختلف من طفل لآخر، فالطفال الذين هم في المراكز الخاصة أو أحد افراد العائلة يعانون من نفس الإعاقة يكون مفهوم الذات عندهم افضل من الأطفال الذين يفتقرون إلى الرعاية الاجتماعية. (أحمد حسين اللقاني، امير القرشي، 1999، صفحة 112)

إن افتقار الشخص المعوق إلى القدرة على التواصل الاجتماعي مع الاخرين وكذلك أنماط التنشئة الأسرية قد تقود إلى عدم النضج الاجتماعي وباعتمادية وقد استغلت عدة دراسات ومقاييس مختلفة للنضج الاجتماعي مثل مقياس" فانيلاد" (Special activite phesique adapte, 2000, p. 22)

ومن جهة اخرى توضح الدراسات ان مفهوم الذات لدى الأشخاص المعاقين سمعيا يتصف بعدم الدقة فهو غالبا ما يكون مبالغا فيه، تشير الدراسات أيضا أن الاشخاص المعاقين سمعيا أو الذين يعانون آبائهم أو امهاتهم من الإعاقة السمعية يكون لديهم مفهوم الذات افضل من غيرهم من المعاقين سمعيا. ( Special activite phesique adapte، 2000، صفحة 99)

ولقد توصل " مايكل بيست " إلى أن الأطفال الصم متأخرون في النضج الاجتماعي بنسبة 10% تقريبا عن أقرانهم من الأطفال العاديين في السمع. (Macommel fchildreoith heareing diybilities in excaptinal children in the school s 2nd ed dunn lm edition , 1963, p. 382)

ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن المعاق سمعيا يميل إلى العزلة نتيجة لإحساسه بالعزلة أو عدم الانتماء إلى الأطفال الآخرين.

## 2-7-2- الخصائص الجسمية والحركية:

إن نمو المهارات الحركية يفتح امام الطفل مجالا جديدا، عالما جديدا للكشف والاستطلاع، بمعنى كلما نما الطفل كن الناحية الحركية يصبح بمقدوره أن يستكشف الأحداث وأن يتفاعل بشكل أكثر مع العالم المحيط به. (فيصل عباس، 1997، صفحة 20)

وفيما يتصل بالمهارات التي تعتمد على حركة العضلات الكبيرة فالأطفال يزداد نشاطهم للحركة واللعب كالجري، القفز، التسلق كما يبدا حبهم للمباريات المنظمة، أما بالنسبة للمهارات التي تعتمد على حركة العضلات الدقيقة فغن الطفل في هذه الحالة يزداد عنده التوافق بين العين واليد. (زيدان، 1982، صفحة 108)

فالنمو الحركي عند الطفل المعاق سمعيا متأخر وبطيء وهذا بسبب فقدان السمعي الذي يعيق حركته حيث يخصص الطفل المعوق سمعيا معظم وقته في ايجاد علاقات التواصل مع الآخرين دون الحركة، حيث لم يحض النمو الجسمي و الحركي لدى الأطفال المعاقين سمعيا باهتمام كبير من قبل الباحثين في ميدان الطفولة و التربية الخاصة. (المطر، 1993، صفحة 77)

حيث الفقدان السمعي ينطوي على حرمان الشخص من الحصول على التغذية الراجعة السمعية مما قد تؤثر سلبيا على وضعه في الفراغ وعلى حركات جسمية، ولذلك فان بعض الأشخاص المعاقين سمعيا يتطور لديهم اوضاع جسمية خاطئة، أما النمو الحركي لهؤلاء فهو متأخر مقارنة بالنمو الحركي لهؤلاء الشخاص فهو متأخر بالنمو الحركي للشخاص غير المعقين سمعيا.

لذا فالأشخاص المعاقين سمعيا لا يتمتعون باللياقة البدنية مقارنة بالأشخاص العاديين فهم عموما يتحركون قليلا حيث انهم يخصصون معظم وقتهم للتواصل مع الاخرين. *(جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، صفحة 106)*

ونه يمكن القول أن مشكلات التواصل التي يعانيها المعاقون سمعيا تضع حواجز وعوائق كبيرة امامهم لاكتشاف البيئة والتعامل معها، وغذا لم يزود المعاق سمعيا باستراتيجيات بديلة للتواصل فان الاعاقة السمعية قد تفرض قيودا على النمو الحركي.

## 2-7-3- الخصائص اللغوية:

النمو اللغوي عند الطفل المعاق سمعيا هو الأكثر تأثرا عن الخصائص النمائية الاخرى، حيث ان الطفل يتعلم الكلام من خلال سماعه للآخرين وهم يتحدثون، أو من خلال تقليد الأصوات التي يسمعها، فقدان الطفل لحاسة السمع لها اثر بالغ عند التعلم الكلام واكتساب اللغة لانهم يعتمدون على الادراك السمعي. *(جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، صفحة 101)*

وكذلك التدخل المبكر في تربيته وتدريبه وحصوله على التعزيز اللغوي من طرف الآخرين، وهذا ليقوي روابطه بالآخر وينمي تفكيره العقلي وتفاهمه مع نفسه ومع عالم الكبار. *(عدنان، صفحة 170)*

فاللغة هي المشكلة الاولى والأساسية التى يتعرض لها الطفل ومع أن الأطفال ذوي السمع العادي يتعلمون اللغة والكلام دون تعلم مبرمج، فالمعوقون سمعيا بحاجة إلى تعليم هادف وتكرر فالشخص المعوق سمعيا يصبح ابكما إذا لم تتوفر له الفرصة الخاصة الفاعلة. *(عمر، مرجع سابق، صفحة 12)*

كما يؤكد كل من " هلاهان و كوفمان" أن الآثار السلبية للإعاقة السمعية يظهر في مجال النمو اللغوي معبرا عنه باللغة المنطوقة ويضيفان أن ذلك ليس بالضرورة صحيحا بالنسبة للغتهم الخاصة سواء كانت الإشارة كلية أو أبجدية الأصابع، وعليه فغن المعاقين سمعيا يعانون من تأخر واضح في النمو اللفظي، وتتضح درجة هذا التأخر كلما كانت درجة الاعاقة السمعية أشد. *(سليمان، مرجع سابق، الصفحات 111-112)*

حيث أن النمو اللغوي هو الأكثر تأثرا بالإعاقة السمعية، فالطفل ضعيف السمع ذو ميزة لغوية محدودة، ويكون كلامه بطيئا ذا نبرة غير عادية ويتمركز حول المحسوس، ويشير لنا " مصطفى فهمي" إلى بعض الخصائص العامة لكلام الطفل ضعيف السمع في ما يلي:

ـ عدم الوضوح

_ عدم القدرة على التحكم في الفترات الزمنية بين الكلمة والكلمة التي تليها، بمعنى أنه قد يقتضي وقتا أطول في نطق الكلمة، في حين أنه في الكلمة التالية قد يسرع في النطق.

_ عدم القدرة على فصل الصوات المختلفة.

_ عدم الضغط الكافي على الكلمات أثناء نطقها مما يؤدي إلى اشكال صوتية غير واضحة واحيانا تكون مختلفة تماما. *(ابراهيم، مرجع سابق، الصفحات 228-229)*

ومن خلال هذا يمكننا أن نستنتج أن النمو اللغوي عند المعاق سمعيا صعب جدا وذلك يؤثر على حياته الاجتماعية وبالتالي يصبح المعاق يميل إلى العزلة والانطوائية وسرعة الغضب.

## 2-7-4- الخصائص المعرفية:

لا يبدو أن الإعاقة السمعية تؤثر على الذكاء، فقد اشارت بحوث عديدة إلى مستوى ذكاء الأشخاص العاديين واشارت دراسات أخرى إلى أن المعاقين سمعيا لديهم قابلية للتعلم والتفكير التجريبي ما لم يكن لديهم تلف دماغي مرافق للإعاقة. *(جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، صفحة 87)*

وعلى أي حال فثمة جدل عنيف ومستمر حول أثر الإعاقة السمعية على النمو المعرفي فبعض الباحثين يعتقدون أن النمو المعرفي لا يعتمد على اللغة بالضرورة وذلك فهم يؤكدون ان المفاهيم المتصلة باللغة هي وحدها الضعيفة لدي المعوقين سمعيا، بل إن البعض أيضا يرى في لغة الإشارة التي يستخدمها المعوقين سمعيا والأشخاص الآخرين من حيث الأداء على اختبارات الذكاء، فإن ذلك لا يعني بالضرورة إن المعوقين سمعيا أقل ذكاء من غيرهم ولكن ذلك يعني عدم التوافق التعليم الفعال وعدم تزويده بالإشارة المناسبة من قبل الآباء. *(عمر، مرجع سابق، صفحة 123)*

فالأطفال المعاقين سمعيا لديهم قابلية للتعلم والتفكر الجيد، فإخفاقهم في اختبارات الذكاء راجع إلى الضعف اللغوي لأن معظم هذه الاختبارات لفظية تحتاج الى مفاهيم اللغة، لذا يجب على المربين تقييم أداء الطفل المعاق سمعيا باستخدام اختبارا ت الذكاء غير اللفظية كما يقول " ميشال ريد" أن اطفال الصم إذا اكتسبوا خبرات لغوية فإنهم سوف يكشفون عن فعالية ذهنية متشابهة لها يتصف به الأطفال الذين يسمعون.

وكذلك يحتاج الطفل المعاق سمعيا لتطويره المعرفي إلى استخدام المثيرات الحسية كالحركة، الألوان، الروائح واللعاب والنشطة المختلفة. *(فيصل عباس، 1997، صفحة 20)*

ونه هذا يحتبين لنا أن النمو المعرفي عند المعاقين سمعيا لا يكون صعبا إلا في بعض الحالات مثل المعرفة التي تستوجب الكلام بالضرورة.

## 2-7-5- الخصائص السلوكية:

إن الخصائص السلوكية للمعاقين سمعيا ليست خصائص مميزة لكل فرد يعاني من إعاقة سمعية إنما هي مجموعة من الخصائص والصفات التي تلاحظ لدى المعاقين سمعيا كفئة، ومن جانب آخر فان هذه الخصائص تختلف من فرد الى آخر باختلاف درجة صعوبته السمعية والسن الذي حدثت فيه الصعوبة، كما هو معروف في مجال الاعاقة السمعية فان الاتصال اللفظي هو الوسيلة التى يعتمد عليها افراد المجتمعات المختلفة بشكل اساسي في تفاعلهم فيما بينهم، سواء اكان ذلك للتعبير عن المشاعر او تبادل الافكار والمعلومات.

## 2-7-6- الخصائص العقلية:

إن القدرات العقلية للمعاقين سمعيا تعتبر واحدة من الجوانب التي بالغ الباحثون في دراستها، وعلى الرغم من التعارض الملاحظ في نتائج هذه الدراسات إلا أن معظمها يؤكد أنه لا توجد علاقة قوية بين درجة الإعاقة السمعية ونسبة الذكاء ويشير " فيرنون" غلى عدم وجود اثر للإعاقة السمعية على ذكاء الفرد كما بينت كلية " جالويت" أن متوسط الذكاء الأدائي عند المعاقين سمعيا لا يقل عن متوسط الذكاء الأدائي عند اقرانهم من السامعين. (سليمان، مرجع سابق، الصفحات 108-110)

ومنه نستنتج ان مستوى الذكاء عند الاطفال الصم لا يختلف عنه بالنسبة لأقرانهم من الاطفال العاديين.

## 2-7-7- الخصائص التربوية:

على الرغم من ان ذكاء الطلاب المعوقين سمعيا ليس منخفضا الا ان تحصيلهم العلمي عموما منخفض بشكل ملحوظ عن تحصيل الطلاب العاديين، حيث يعاني هؤلاء الطلاب من التأخر او التخلف في التحصيل الاكاديمي عموما وبوجه خاص في التحصيل القرائين اما بالنسبة لتحصيل الطلاب في المواد الدراسية الاخرى فلا يتوفر الا القليل من الدراسات التي تشير الى ان هؤلاء الطلاب يواجهون صعوبات في مواد العلوم لأنها تعتمد على معرفة اللغة، وهذا مع العلم بان التحصيل الاكاديمي يتأثر بمتغيرات اخرى غير شدة الاعاقة السمعية مثل القدرات العقلية والشخصية والدعم الذي يقدمه الوالدان والعمر عند حدوث الاعاقة السمعية والوضع السمعي للوالدين والوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة. (*جمال محمد السعيد الخطيب، 1997، الصفحات 106-107*)

حيث ان هذا الاتجاه الاكثر قبولا في اوساط المهتمين بتربية المعاقين سمعيا هو ان هؤلاء الاطفال لا يعانون من تدن ملحوظ في قدراتهم العقلية، فانه يمكن الاستنتاج ان انخفاض التحصيل الاكاديمي لهم قد يعود لأسباب اخرى مثل عدم ملائمة المناهج الدراسية أو طرق التدريس أو تدني في مستوى دافعيتهم، الى غير ذلك من عوامل التي تؤثر على التحصيل

**خاتمة:**

إن الاعاقة السمعية ذات تأثير بالغ في قدرة المعارف في أداء أدواره الاجتماعية بما فيها العمل وإقامة علاقات صداقة وغيرها بسبب المشاعر التي تنتاب المعاق بعد اصابته بالإعاقة السمعية مما ينعكس على سلوكه بالميل الى السلوك غير العادي واكثر ما ينجم عنها حساسية الطفل المعاق لأنواع السلوك التي لم يكن ينتبه اليها من قبل الاصابة.

فعملية التواصل الى فئة الصم لها اهمية بالغة واذا كان الطفل الاصم صعب عليه التعلم طرق التواصل فانه يتميز بالانطوائية وينجم عنها ثوران لأتفه التصرفات واحيانا لا ينتبه إليها الطفل العادي عادة هذا ما يجر عنه الإعاقة السمعية للأسرة والمجتمع بصفة عامة.

**خاتمة:**

إن الاعاقة السمعية ذات تأثير بالغ في قدرة المعارف في أداء أدواره الاجتماعية بما فيها العمل وإقامة علاقات صداقة وغيرها بسبب المشاعر التي تنتاب المعاق بعد اصابته بالإعاقة السمعية مما ينعكس على سلوكه بالميل الى السلوك غير العادي واكثر ما ينجم عنها حساسية الطفل المعاق لأنواع السلوك التي لم يكن ينتبه اليها من قبل الاصابة.

فعملية التواصل الى فئة الصم لها اهمية بالغة واذا كان الطفل الاصم صعب عليه التعلم طرق التواصل فانه يتميز بالانطوائية وينجم عنها ثوران لأتفه التصرفات واحيانا لا ينتبه إليها الطفل العادي عادة هذا ما يجر عنه الإعاقة السمعية للأسرة والمجتمع بصفة عامة.

**تمهيد:**

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشئ وتربيته تربية شاملة، وعنصر فعالا في إعداد مجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربويةالتي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والإجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعده للحياة لهدف القيام بدور إجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه، والتربية تعمل على زيادة المعرفة لدى الفرد وتنمية قدراته ومهاراته وتشجيع روح الإبتكار وغرس الإتجاهات السليمة.

و إنطلاقا من هذا المنطق فالتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة ، لأنها تساهم في توجيه الأفراد توجيها سليما، وتنميهم اجتماعيا وأخلاقيا، وتعمل على تحقيق الصحة العقلية والبدنية.

## 3- التربية البدنية و الرياضية:

### 3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى **ديوي** أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة.حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطلايقة مناسبة لمعايشة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء، والنشاط وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر **فندوراج venderwaoig** إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة و الرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغيرات ( المظلية) في الوضع التربوي.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:

* مجوعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والإتجاهات.

* مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف و الأغراض، وتكون بمثابة محكات، ومواجهات للبرامج والأنشطة.

* مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية (أيمن أنورالخولي، 2002، صفحة 30).

فالتربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والإجتماعية والنفسية وكذا الجمالية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمدسعيدعزمي، 1996، صفحة 17)

ومن خلال هذا يمكن القول بأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز.

### 3-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله إلى بلوغ أهداف تربوية وإجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة،وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعاييرية الإنسانية في صورة مصغرة لها،ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الاطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. (أيمن أنورالخولي، 2001، صفحة 30).

### 3-3- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية و الرياضية كمادة تعليمية في المرحلة المتوسطة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والإجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الإبتدائي والتوسط،وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورةشخصية التلميذ وصقلها من حيث:

**أ/ الناحية البدنية:**

- تطوير وتحسين الصفات البدنية(عوامل التنفيذ)
- تحسين المردود الفيسيولوجي،
- التحكم في نظام تسيير المجهود وتوزيعه.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحلات والوضعيات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

**ب/ الناحية المعرفية:**

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه.
- معرفة بعض القوابين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الإتصال الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- تجنيد قدراته لاعداد مشروع رياضي وطنيا ودوليا.
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

**ج/الناحية الإجتماعية:**

- التحكم في توازنه والسيطرة عليها
- تقبل الأخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة الفوز.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

## 3-4- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

### 3-4-1- أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الإجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن تقوم عليه أي إصلاح اجتماعي، كما يعرف " POPE NOE " النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم والتربية البدنية هي نظام مستحدث يشتغل

الغريزة الفطرية للعب وذلك منخلال أهداف تربوية في مضمونها وثقافية واجتماعية في جوهرها ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الإجتماعية للمواطن الصالح.

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وذلك منخلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا (من قضايا التربيةالبدنية والرياضية، 1997، صفحة 09).

ولعل ما أكد أهميتها منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة **سقراط** Socrate الذي قال"على الماطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذادعا الداعي".

كما يعتقد المفكر ريد Red أن التربية البدنية تمدنا تهذيبا للإرادة، ويقول إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه".

كما رأى **بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin** أن التربية البدنية قد اهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي **نوفيكوفNovikov** أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الإنحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الإجتماعي.

وكذلك كتب **محمد علي حافظ– نائب وزير التربية والتعليم المصري– وأبو التربية الرياضية المصرية،** كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع محتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه. (أمين أنورالخولي، 2001، صفحة 48،41)

### 3–4–2– أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

اعتبار التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا وإلزاميا التعلم الإبتدائي والإعدادي والثانوي، تشمل على دراسات وأنشطة تسهم في النمو الجسمي و النفسي،و التفتح الثقافي و الفكري للمتعلم.

– منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة و الإهتمام الممنوح للماد الدراسية الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل العناية على اساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.

– تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية و صوغ برامجها ومناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن التعلم، ولنموه الجسمي والنفسي والعقلي، وتاخذ بالإعتبار الخصوصية الجهوي والثقافية والإجتماعية والبيئية والمناخيةن،على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة وتنمية القدرات افدراكية والحركية الساسيةن والمعارف المتعلقة بمجالات الصحة ونوعية الحياة والبيئة، وكذا المواقف والسلوكات المرتبطة باخلاقيات الرياضة، والتنافس الشريفن والقدرة على الإستقلالية وتحمل المسؤولية.

– السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف المؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعة، وجمعيات الشباب،وتشرف على تدريبها هيئة متعدة الإختصاصات، تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية والرياضية والتدبير والعمل الجمعوي.

### 3-5- درس التربية البدنية و الرياضية:

#### 3-5-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد أصبح درس التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية، ككل العلوم الأخرى، بحيث تطور و أصبح أداة فعالة لتحقق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاها اجتماعيا وتربويا سولء في برامجها أو في وسائلها التعليمية و اساليبهان وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمانية فحسب، بل من النواحي الإجتماعية و الخلقية و الصحية و العقلية أيضا (عبدالفتاح لطفي، 1965، صفحة 152)

يعرف "عباس أحمد صالح" درس التربية البدنية و الرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، فمادة التربية البدنية و الرياضية تشمل أوجه النشاط التي تتطلب أن يمارسها الطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر، وتعليم مصاحب غير مباشر (عبدالفتاح لطفي، 1965، صفحة 152).

ومن خلال هذا التعريف يمكن القول أن درس التربية البدنية والرياضية يحقق عدة أهداف تربوية التي رسمتها السياسة التعلمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات.

**3-5-2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية:** يحتوي درس التربة البدنية و الرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي:

**3-5-2-1- القسم التمهدي:**أو ما يسمى الجزء التحضيري وهو الذي يتضمن بداة منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسيا و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، ومن مميزاته: تمرينات بسيطة غير مملة، تتناسب مع جنس وسن التلاميذ.

**3-5-2-2- القسم الرئيسي:** فيه جزءان تعليمي و تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق و الشواهد و المفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، والرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيه المهارات و الخبرات الوجب تعلمهل سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

**3-5-2-3-القسم الختامي**: الهدف في هذه المرحلة هو الرجوع إلى الحالة الطبيعية و تهدئة أعضاء الجسم و عودته إلى الحالة الطبيعية،و يتضمن هذا القسم عدة تمارن للاسترخاء كالتنفس و الإسترخاء و تمارين ذات طابع هاد (محمدعوض بسيوني، 1992، صفحة 96،95).

## 3-6- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى تنمية صفات لها دور فعال في بناء شخصية الفرد و تكسبه طابعا مميزا حيث:

- تساعد الإنسان على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة و المرونة و الرشاقة و السرعة.
- تساعد على اكتساب المهارات الحركية.
- تساعد الفرد على اكتساب الصفات الخلقية والتكيف مع المجتمع
-تعمل على الوقاية الصحة من خلال ممراسة كافة البرامج و الأنشطة و الألعاب الرياضية المختلفة لتحقيق نمو يساعد الإنسان على التنشئة الإجتماعية و تزويده بكافة الخبرات الواسعة من خلال استغلالها في أوقات فراغهم و الأمكنة و الأزمنة المناسبة خلال حياتهم اليومية (محمدعوض بسيوني، 1992، صفحة 96،95).

## 3-7- أنواع طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

توجد طرق متعددة للتدريس في التربية البدنية و الرياضية وتختلف الطريقة المستخدمة بإختلاف نوع النشاط و من بين هذه الطرق:

**أ)- الطريقة الكلية**: يقصد بالطريقة تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل وكوحدة موحدة دون تقسيمها إلى أجزاء ووحدات، ففي درس المهارات الحركية بالطريقة الكلية يقوم المعلم أو المدرب بشرح المهارات ككل نظريا وبطريقة مبسطة و أداء نموذج حركي متكامل للمهارات، ثم يبدأبالتدريب عليها و على المعلم التدخل بإصلاح الأخطاء و الإرشاد أثناء ممارسات التلامذ لهذه الخبرة و هذه الطريقة تساعد التلميذ على فهم المهارة ككل و إدراك العلاقات المختلفة بين أجزائها و مكوناتها، و استخدام هذه الطريقة تساعد التلميذ

على التذكر الحركي لأداء المهارة، حيث أن استخدامها يلائم الحركات السهلة غير المركبة التي يصعب تجزئتها.

**ب)– الطريقة الجزئية:** في هذه الطلريقة يتم تعليم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء و وحدات حيث يكون لكل جزء هدف محدد و واضح، ويتم تعلم كل جزء وحده و بالتسلسل في تعليم هذه الأجزاء و الربط فيما بينها يتم تعليم المهارة و أدائها كوحدة واحدة.

**ج)– الطريقة الكلية الجزئية:** هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معا، ففي هذه الطريقة المعلم بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية و بصورة مبسطة، و بعد أداء التلميذ لهذه المهارة يقوم المعلم بالإنتقال إلى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة مع ارتباطها بالشكل العام للمهارة المتعلمة حتى إتقانها ثم بعد ذلك تؤدى المهارة الحركية ككل و يتم التدريب لإتقانها و تثبيتها.

**د)– الطريقة المتدرجة:** في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم ربطها معا بالتسلسل و هكذا حتى يصل إلى الجزء النهائى للمهارة الحركية (أكرم زكي خطابية، 1997، صفحة 17).

**3–8– خصائص التربية البدنية:** تتميز التربية البدنية و الرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

– تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

– تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنماع الفروق لدى التلاميذ.

– ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشلب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

– كما أن القيم و الخصال المتصلة بالمعايير و الأخلاق و الآداب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة و في ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت ( **ويست بوتشر 1987** ) بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنة و النظام التربوي منها:

- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.
- للنشاط الحركي صلة قوية بالعملات العقلية العليا.
- تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.
- تساهم التربية في فهم دور الرياضة و الثقافة العالمية.
- توجه التربية البدية حياة الفرد نحو أهداف نافعة و مفيدة.
- تساهم التربية البدنية في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات.
- تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- تساهم التربية البدنية في تنمية الاعتبارات الإنسانية و التأكيد عليها و تعمل على تنمية قيمة التعاون.
- تساهم التربية البدنية في تنمية المارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها، كما أنها تفيد في الترويح و في أوقات الفراغ.

**خلاصة:**

للتربية البدنية و الرياضية أهمية فعالة في المجتمع و هي جزء لا يتجزأ من العلوم الأخرى و ذلك من خلال علاقتها الواسعة مع جميع العلوم ترمي إلى وقاية الفرد و المجتمع، تعتبر أسلوب الحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها، وتحتل مكانة تربوية مهمة، كما تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتنى بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و العمل الجماعي ومساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلميذ المعرفية، النفسية و الحركية، العقلية، الخلقية و الإجتماعية و هذا من أجل إعداد مواطن صالح لنفسه وبالتالي هي تسعي إلى الوصول إلى أرقى المستويات.

**تمهيد:**

إن جمع الحقائق و البيانات ، معطيات دون معنى ما لم تحلل وتناقش وتقابل بالفرضيات ، وعليه سيتطرق الطالبان الباحثان في هذا الفصل إلى أهم مراحل الدراسة الاستطلاعية والاستنتاجات التي يعتمد عليها في الدراسة الأساسية ، هذه الأخيرة ستتناول المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث ، وكيفية اختيارها التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات ومكونات البرنامج المقترح وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات المتجمعة ، لتليها أهم الصعوبات التي تعرض لها الباحث أثناء الدراسة.

**1-الدراسة الأساسية:**

**1-1-منهج البحث:** إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة (عمار بحوش و محمد نبات، 1995، صفحة 89).

حيث استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي تبعا لطبيعة المشكلة المراد دراستها ، حيث سنقوم بتجميع البيانات التي تبين مختلف الأوجه وزوايا الظاهرة ، محل البحث وعرضها وتبويبها ثم تحليلها موضوعيا.

**1-2- مجتمع عينة البحث:**

ويعرف عبد العزيز فهمي العينة على أنها " معلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا لصفات هذا المجتمع . (فهمي، 1998، صفحة 95)

**1-2-1- مجتمع البحث:** شمل مجتمع البحث على أساتذة التعليم في الطور المتوسط لبعض ولايات الغرب مستغانم، وهران، غيليزان، معسكر ، وكذا معلمي الصم البكم في المراكز الخاصة ببعض ولايات الغرب الجزائري. .

**1-2-2- عينةالبحث:** وقد شملت على 28 أستاذ في التربية البدنية والرياضية من ولاية مستغانم في كل من دائرة سيدي علي، سيدي لخضر، حجاج، عشعاشة، أولاد بوغالم، بن عبد المالك رمضان.

أما عينة المعاقين سمعيا فقد شملت على 54 معلما من الولايات الخمس الموضحة كالتالي:

| الولاية | معلمي المعاقين سمعيا |
|---|---|
| مستغانم | 06 |
| وهران | 12 |
| عين تموشنت | 10 |
| معسكر | 14 |
| غليزان | 12 |

**جدول رقم 01:** يوضح عينة المعاقين سمعيا.

**1-3- مجالات البحث:** بعد اختيار الموضوع والاتفاق مع المشرف بادر الباحثين العمل أولا باستشارة الكتب والمجلات وجمع الوثائق المتوفرة بالمكاتب المختلفة التي بإمكان الباحث التطلع عليها إلى جانب استشارة المواقع الالكترونية عن طريق الانترنيت وكل ماله صلة بموضوعنا وجمع المادة الخبرية التي تخدم الموضوع والقيام بالمسح قصد استقصاء الحقائق وبلوغ الأهداف المسطرة لهذا البحث .

**1-3-1-المجال البشري:** أجريت الدراسة على عينة متكونة من 54 معلم الصم والبكم و 28 أستاذ التعليم المتوسط.

**1-3-2- المجال المكاني:**تم إجراء البحث الميداني على مستوى مراكز الصم البكم وفي بعض متوسطات مستغانم.

| اسم المركز | المكان |
|---|---|
| مركز الصم البكم | حجاج مستغانم |
| مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا | واري ناصر وهران |
| مركز الصم البكم | عين تموشنت |
| مركز الصم البكم | معسكر |
| مركز المعاقين سمعيا الصم البكم | غيايزان |

**جدول رقم 02:** يمثل مراكز الصم البكم لبعض ولايات الغرب.

**1-3-3- المجال الزمني** :لقد امتدت فترة الدراسة على ثلاث مراحل أساسية :

**المرحلة الأولى** :تمثلت فيجمع المادة الخبرية ومختلف المصادر التي لها صلة مباشرة بالموضوع وخاصة تلك المتعلقة بالاستبيان ، وكذا جمع الاستبيانات على شكل مقترح ثم تقديمها إلى الأساتذة والدكاترة لاختيار أنسب الأسئلة كانت في شهر ديسمبر 2014.

**المرحلة الثانية** : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتوزيع الاستمارات الاستبيانية على أساتذة الطور المتوسط ومعلمي الصم البكم، تم استرجاعها وذلك من 2015/02/20 إلى غاية 2015/03/20.

**المرحلة الثالثة** : وفي هذه المرحلة قام الباحثان بتفريغ النتائج ومعالجتها إحصائيا وذلك من شهر أفريل إلى شهر ماي.

**1-4- متغيرات البحث:**استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا إن هناك متغيرين أحدهما مستقل و الأخر تابع إضافة إلى المتغيرات المحرجة.

- **المتغير الأول** :الاتجاهات.
- **المتغير الثاني**: الدمج.

❖ **المتغيرات الحرجة :**

**– تعريف المتغيرات المحرجة** :هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث . (سنوسي عبد الكريم، 2011، صفحة 104)

**الضبط الإجرائي للمتغيرات المحرجة:** إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات من جهة أخرى ، كما يذكر محمد حسن علاوي وأسامة كمال راتب " يصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث إجراءات الضبط الصحيحة .(محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب، 1987، صفحة 243)،بينما يذكر ديوبلد داليب أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع من الواجب ضبطها وهي المؤثرات الخارجية والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة " .

وانطلاقا من هذه الاعتبارات عمل الباحثان على ضبط تغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي :

- لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات على الأساتذة ومعلمي المعاقين سمعيا.
- فيما يخص الاستبيان قام الطلبة في التحكم في متغير عامل الوقت لجمع الاستبيان.
- لقد أشرف الطالبان بأنفسهم على توزيع الاستمارات وشرحها ثم جمعها وتفريغها .

تعتبر الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث من أهم الخطوات وتعتبر المحور الأساسي والضروري في الدراسة .(عطاء الله أحمد، 2006)

## 1–5– أدوات البحث:

**أ/ الاستمارة الاستبيانية:**هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة كبيرة في مدة قصيرة وهو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي.

حيث يعرفه فاخر عاقل مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع أو مجموعة من الموضوعات المتواصلة تطرح على فريق معين من الأفراد من أجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها.

**أداة البحث :**

**الإستبيان :** قام الباحثان بإعداد استبيان يتضمن 20 سؤال خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية و20 سؤال خاص بمعلمي المعاقين سمعيا يشتمل على 05 بدائل(أوافق بشدة ،أوافق ، لم أكون رأي، لا أوافق ،لا أوافق بشدة) هذا الإستبيان تم تحضيره انطلاقا من الدراسات المشابهة والجانب النظري ومعرفتنا الخاصة إضافة إلى توجيهات الأستاذ المشرف كانت كلها إيجابية وقدتم التأكد من الأسس العلمية للاستبيان على النحو التالي :

**1-5-1صدق المحكمين :**

لقد قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على 05 على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم قصد تحكيم الاستبيان والتقليل من الأخطاء حيث قدم المحكمون بعض النصائح وأشارو إلى بعض الأخطاء التي تتمثل في مايلي :

-إزالة بعض الاسئلة المتشابهة .

-تغيير المصطلحات الغامضة .

-إضافة بعض العبارات.

## 1-5-2الموضوعية:

تجسدت من خلال التأكد على ضرورة إزالة المصطلحات الغامضة والقابلة للتأويل واستعمال الألفاظ السهلة الواضحة.

| التقدير | مجال التنقيط |
|---|---|
| اتجاه سلبي جدا | 34-20 |
| اتجاه سلبي | 51-35 |
| لم يكون اتجاه | 68-52 |
| اتجاه ايجابي | 85-69 |
| اتجاه ايجابي جدا | 100-86 |

**جدول رقم 02:** يوضح مفتاح تصحيح الاستبيان.

## 1-6 المقياس:

لقد تم بناء المقياس انطلاقا من الاستبيان بحيث شمل مقياس الاساتذة والمعلمين 20 عبارة موجبة ذات 05 اختيارات ،وكل اختيار محدد بدرجات. اوافق بشدة (05 درجات)،أوافق (04 درجات)، لم اكون رأي (03 درجات)،لاأوافق(درجتين)،لاأ وافق بشدة (درجة واحدة).

وقد تم دراسة الاسس العلمية للمقياس على النحو التالي:

### 1-6-1الثبات:

*** الاتساق الداخلي:**

| | الثبات | | | | الصدق |
|---|---|---|---|---|---|
| | ر بيرسون | ر تقديري | درجة الحرية ن-2 | ر الجدولية | |
| **مقياس الأساتذة** | 0,60 | 0,75 | 26 | 0,37 | 0,86 |
| **مقياس المعلمين** | 0,59 | 0,74 | 52 | 0,72 | 0,76 |

**جدول رقم 03:** يوضح صدق وثبات أداة القياس.

**التحليل:** يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط في مقياس الأساتذة مقدرة ب 0,75 والارتباط في مقياس الملمين مقدر ب 0,74 وهما قيمتان كبيرتان كفاية بحيث تدلان على قوة الارتباط الموجود بين نصفي المقياس، إضافة إلى أنهما أكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب 0,37 و 0,72 على الترتيب ما يعني أن هناك ارتباط بين نصفي المقياس وبالتالي يمكننا القول أن أداة الاختبار تتمتع بقدر جيد من الثبات.

### 1-6-2- الصدق الذاتي:( المستخرج من معامل الثبات):

من الجدول أعلاه يتضح ان معامل الصدق المستخرج من الثبات قد قدر في مقياس الأساتذة ب 0,86 و 0,76 في مقياس المعلمين ما يعني ان الأداة المستعلمة تتمتع بقدر من الصدق.

**1-7- الدراسات الإحصائية** :إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعا للهدف الدراسة، ولكي يتسن لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة: تم استعمال برنامج spss

### 1-8-صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في:

*صعوبة التنقل إلى مكان توزيع الاستبيان.

*ضيق الوقت وخاصة أننا مرتبطون بالدروس النظرية والتربص الميداني.

* نظرا لكون موضوع البحث واسع صعب علينا تحديد محاوره الأساسية.

* نقص الدراسات المشابهة لموضوع البحث.

**خاتمة:**

لقد تناولنا في هذا الفصل التدابير والإجراءات الهامة المتخذة قصد ضبط متغيرات البحث ، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة ، مجتمع البحث ، عينة البحث وكيفية اختيارها الأدوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات، وكذا مكونات البرنامج المقترح والوسائل الإحصائية المستخدمة لمعالجة البيانات ، وفي الأخير تم التطرق إلى أهم الصعوبات التي تعرض لها الطالبان الباحثان أثناء الدراسة .

# الفصل الثاني
# عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**تمهيد**

2-1- عرض ومناقشة نتائج الإستبيان

2-2- الإستنتاجات

2-3- مناقشة الفرضيات

2-4- الخلاصة العامة

2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية

**تمهيد:**

استنادا إلى نتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل الأول لمدى صحة فرضيات الدراسة، نسعي في هذا الفصل الثاني إلى تفسير الناتئج المتوصل إليها في هذه الدراسة ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها ، وفيما بلي مناقشة النتائج.

## 2- عرض وتحليل النتائج:

### 2-1- تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط.

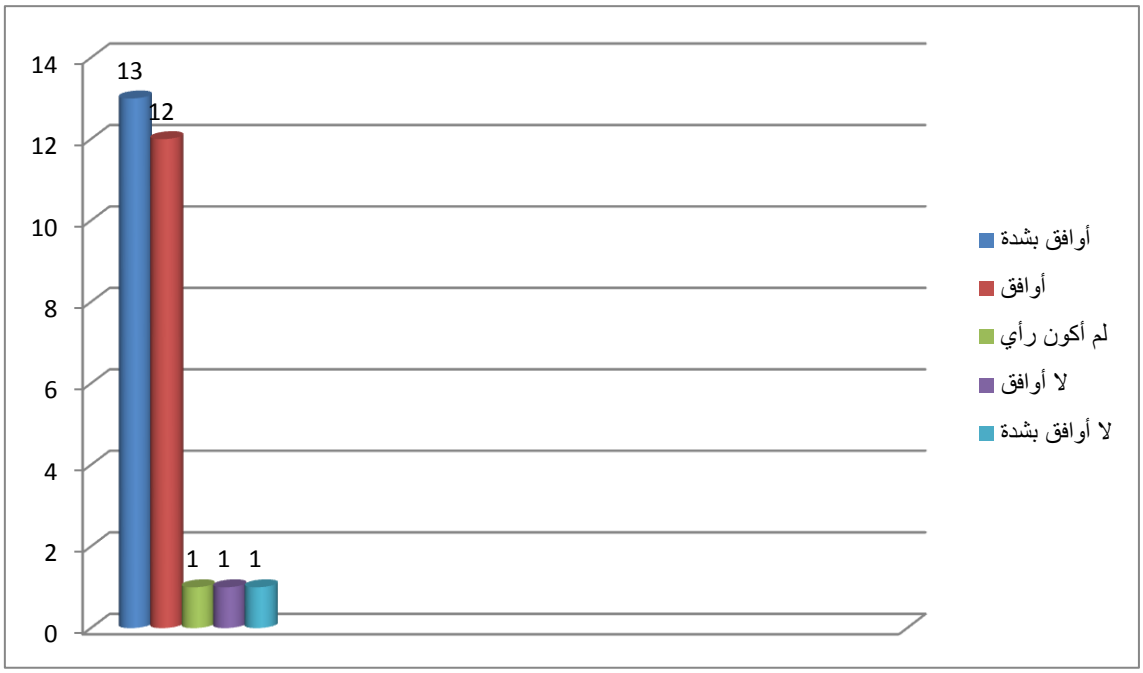
**السؤال الأول:** مستعد لتعليم المعاقين سمعيا ان كانت لهم قابلية والقدرة للتعلم.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 13 | 6،5 | 5،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 12 | | | | |
| **لم اكون راي** | 00 | | | | |
| **لااوافق** | 03 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم01**: يمثل استعداد الاستاذ لتعليم المعاقين سمعيا.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (01) يتبين لنا أن 13 أستاذا موافقون بشدة إلى تعليم المعاقين سمعيا في حين يوافقون 12 أستاذا الأمر ذاته، أما 03 أساتذة لا يوافقون على تعليم المعاقين سمعيا ولايرون أن لديهم قابلية وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 5،6 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (5،99) عند درجة الحرية 02ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون وبشدة لتعليم المعاقين سمعيا ان كانت لهم القابلية والقدرة على التعلم. والشكل البياني يوضح ذلك:




**الشكل رقم01**: يمثل استعداد الاستاذ لتعليم المعاقين سمعيا.

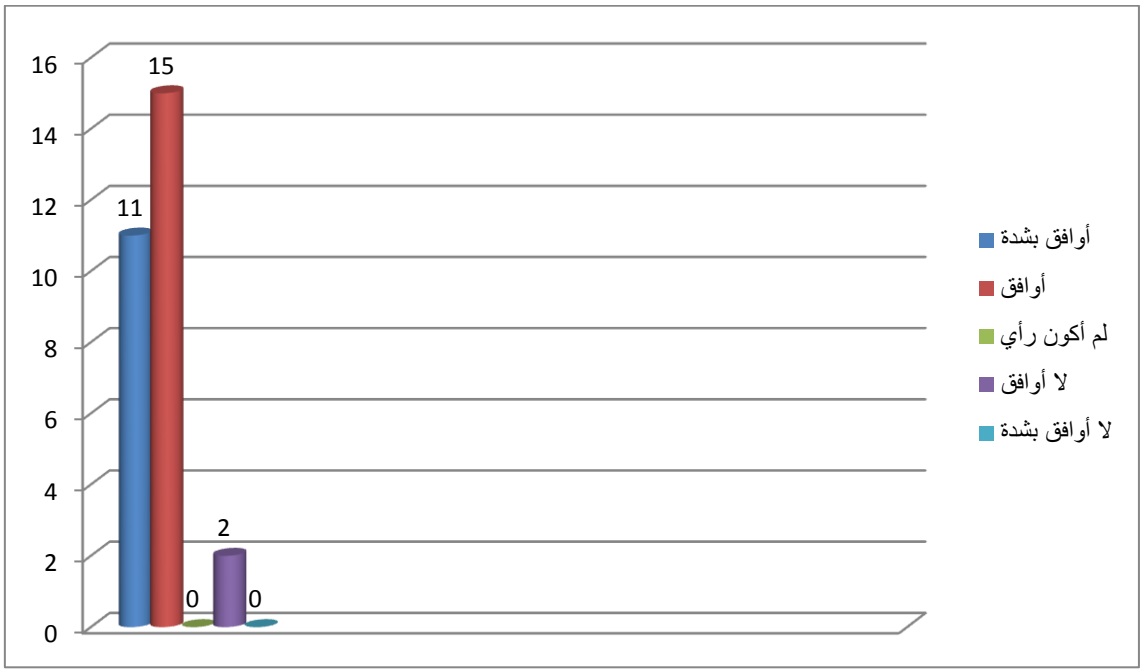
**السؤال الثاني**:لا باس باعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة اقرانهم الاسوياء حصة التربية البدنية والرياضية..

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 11 | 9،5 | 5،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 15 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 02**: موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشلركة مع اقرانهم الأسوياءحصة التربية البدنية والرياضية.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (02) يتبين لنا أن 15 أستاذا موافقون على منح المعاقين سمعيا فرصة المشاركة أقرانهم الأسوياء في حين أن 11 أستاذا موافقون بشدة في الأمر ذاته، فيما يوافق 02 أساتذة الأمر ذاته ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 9،5 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (5،99) عند درجة الحرية 02ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية موافقون على اعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشاركة مع اقرانهم الأسوياءحصة التربية البدنية والرياضية. والشكل البياني يوضح ذلك:




**الشكل رقم02:** يمثل موافقة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشلركة مع اقرانهم الأسوياءحصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال الثالث:**ارى انه مع الوقت سيتقبل الاسوياء المعاقين سمعيا.

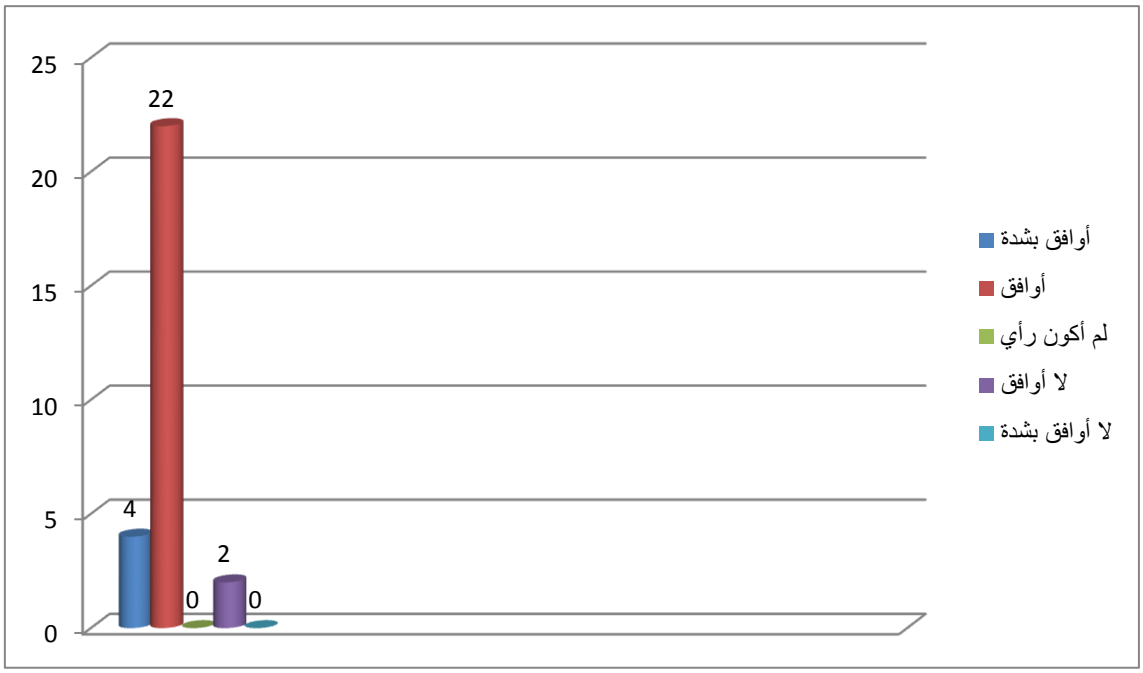
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 04 | 26 | 5،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 22 | | | | |
| **لم اكون راي** | 00 | | | | |
| **لااوافق** | 02 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 03:**رأية أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا أن 22 أستاذا يوافقون على انه مع الوقت سيتقبل الأسوياء المعاقين ، في حين يوافقون بشدة 04 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 02 أساتذة لا يرون نفس الامر، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 26 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (5،99) عند درجة الحرية 02ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن أساتذة التربية البدنية والرياضيةيرون أنه مع الوقت سيتقبل الاسوياء المعاقين سمعيا.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**الشكل رقم03**: يمثل رأية أساتذة التربية البدنية والرياضية حول تقبل الأسوياء للمعاقين سمعيا.

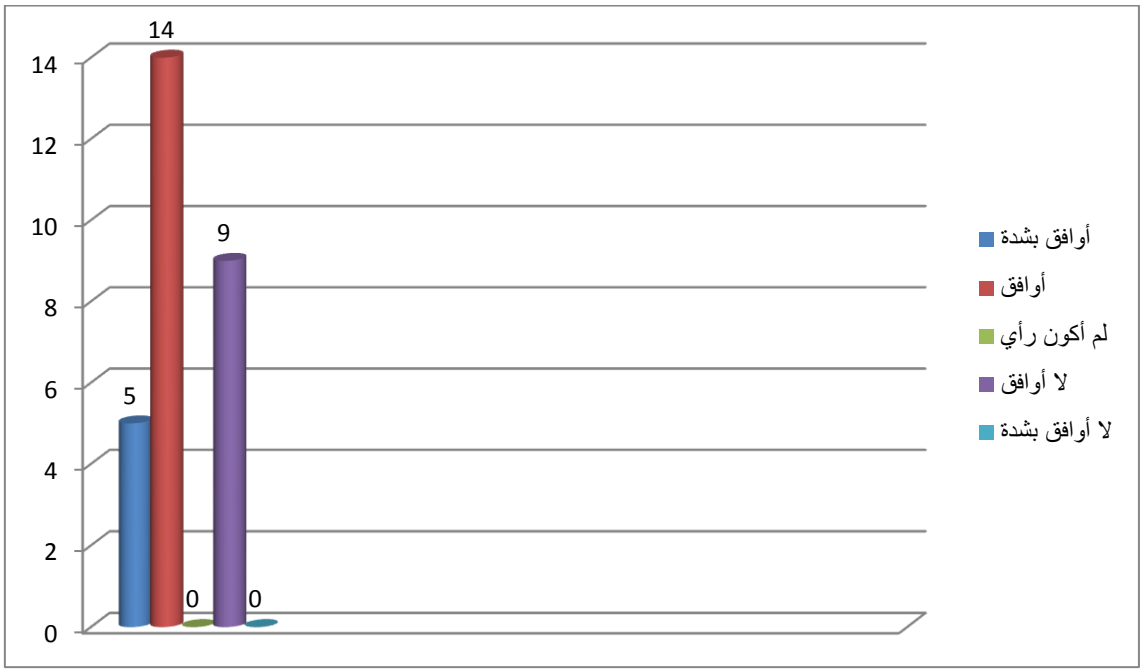
**السؤال الرابع**:حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 05 | 13،43 | 7،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 14 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 09 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 04**:.قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

**تحليل الجدول**:من خلال 04) يتبين لنا أن 14 أستاذا يوافقون على حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استعاب ودمج الاسوياء مع المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة ، في حين يوافقون بشدة 05 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 09 أساتذة لا يوافقون على قدرة حصة التربية البنية والرياضية على استيعاب ودمج الاسوياء مع المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 13،43 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (5،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

الاستنتاج:يرى اساتذة التربية البدنية والرياضيةان حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة.والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم04**: .قدرة حصة التربية البدنية والرياضية على استعاب ودمج الاسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة في نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال الخامس:** برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة.

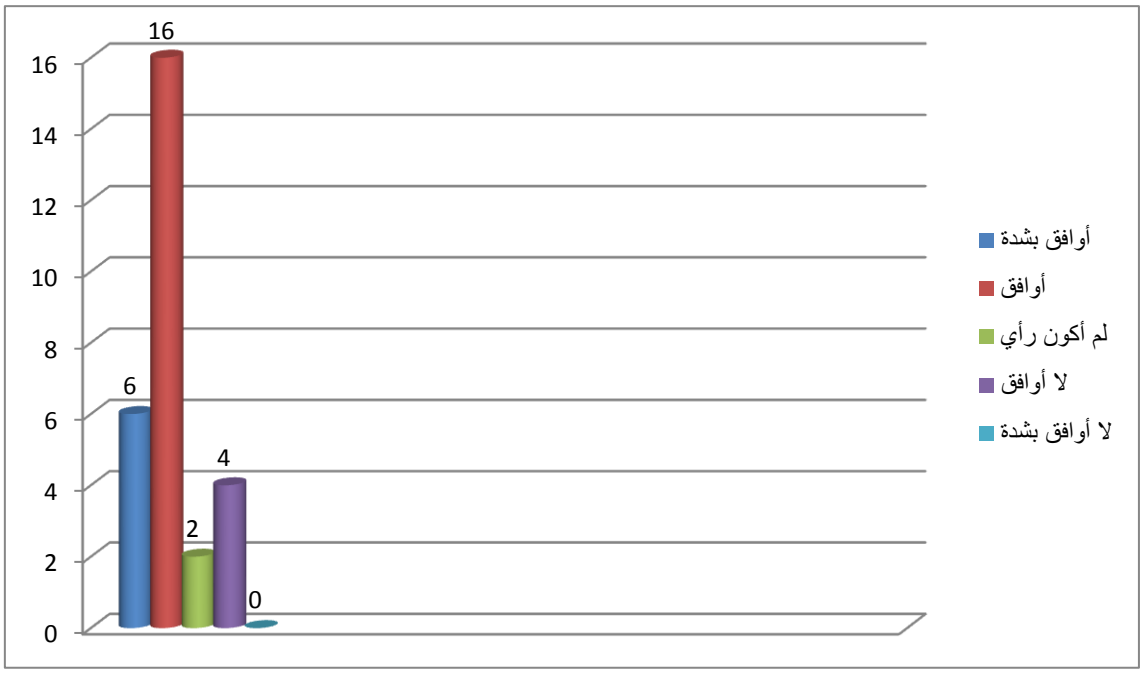
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 06 | 16،54 | 7،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 16 | | | | |
| **لم اكون راي** | 02 | | | | |
| **لااوافق** | 04 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 05:**رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج.

**تحليل الجدول:**من خلال من الجدول رقم (05) يتبين لنا أن 16 أستاذا يوافقون على جعل برنامج الدمج حقيقة، في حين يوافقون بشدة 06 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 04 أساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، أما 02 من الأساتذة لم يكونوا رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 16،54 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:**يوافق أساتذة التربية البدنية والرياضية على جعل برنامج الدمج حقيقية مطبقة.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 05**:رأي أساتذة التربية البدنية والرياضية حول برنامج الدمج.

**السؤال السادس**:مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 10 | 54،10 | 5.99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 16 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 06**:مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا .

**تحليل الجدول رقم:**من خلال من الجدول رقم (06) يتبين لنا أن 16 أستاذا يوافقون على التعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في اطا برنامج الدمج ، في حين يوافقون بشدة 10 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 02 من الأساتذة لا يوافقون على التعاون مع معلمي المعاقين سمعيا، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 10،54 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05.95) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في اطار برنامج الدمج.

والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 06:**مدى استعداد الأساتذة للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا .

**السؤال السابع**:سأعمل بجد لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيقه.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 13 | 20,57 | 03,84 | 01 | 0،05 |
| **اوافق** | 13 | | | | |
| **لم اكون راي** | 00 | | | | |
| **لااوافق** | 02 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 07**:اجتهاد الاساتذة لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيقه.

**تحليل الجدول رقم**:من خلال من الجدول رقم (07) يتبين لنا أن 13 أستاذا يوافقون على العمل بجد لانجاح برنامج ان تم تطبيقه ، في حين يوافقون بشدة 13 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 02 من الأساتذة لا يوافقون على العمل بجد لانجاح البرنامج ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 20،57 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (03,84) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون بشدة للعمل بجد لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيقه. والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 07**:اجتهاد الاساتذة لانجاح برنامج الدمج ان تم تطبيق.

**السؤال الثامن**:مستعد لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.

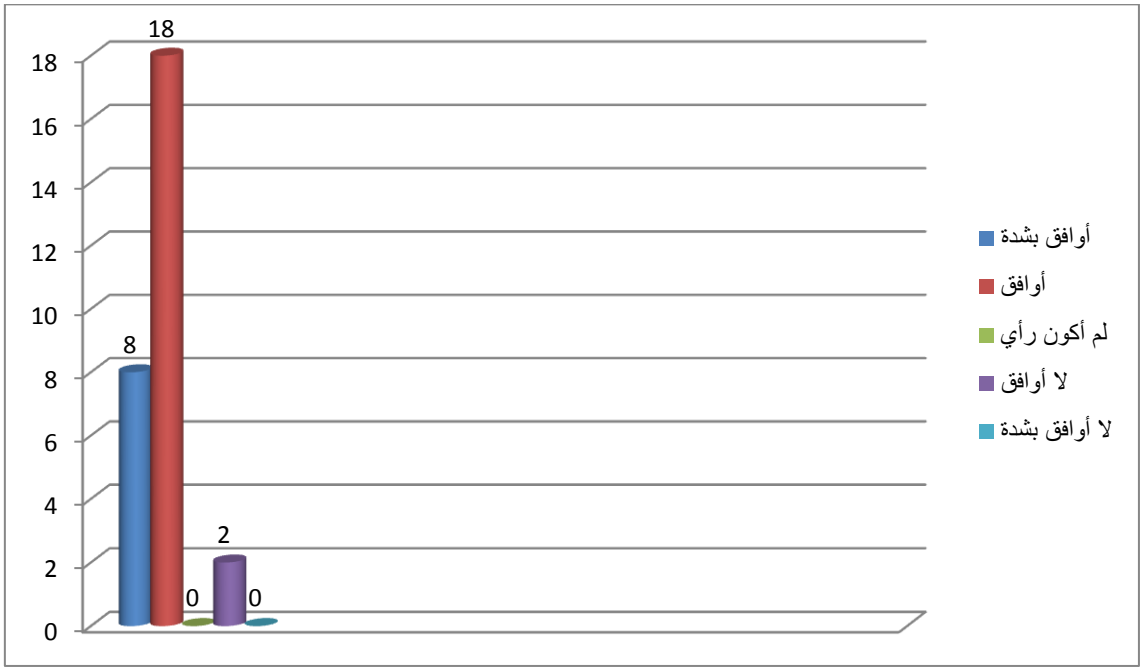
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 08 | 14 | 05,99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 18 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 08**:استعداد الاساتذة لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج.

**تحليل الجدول رقم:**من خلال من الجدول رقم (08) يتبين لنا أن 18 أستاذا يوافقون على تلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج العمل ، في حين يوافقون بشدة 08 أستاتذة في الأمر ذاته، فيما 02 من الأساتذة لا يوافقون على تلقي تكوين واعداد خاص ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب،14 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية مستعدون لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 08:**استعداد الاساتذة لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج دمج.

**السؤال التاسع**:الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

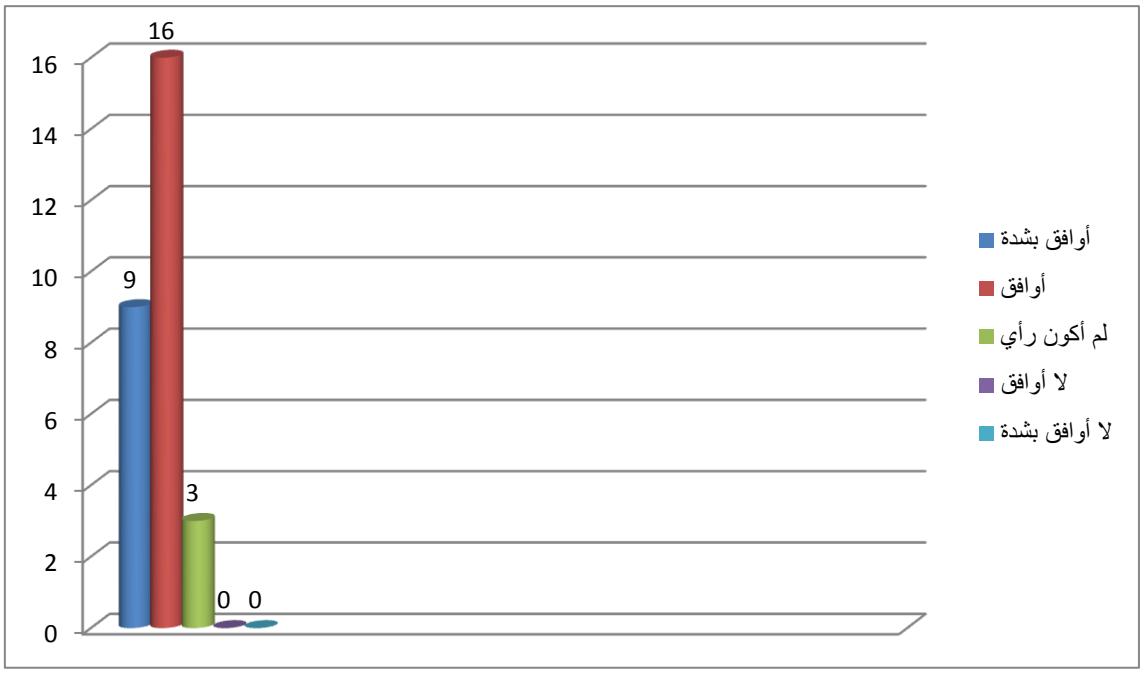
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 09 | 20،85 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 16 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 00 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 09**:الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

**تحليل الجدول رقم**:من خلال من الجدول رقم (09) يتبين لنا أن 16 أستاذا يوافقون على ان الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة، في حين يوافقون بشدة 09 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 03 من الأساتذة لم يكونوا راي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب20،85 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05.99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 09**:الدمج يعطي فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة.

**السؤال العاشر**:الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 10 | 10،57 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 16 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول يمثل رقم 10**:الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

**تحليل الجدول**:من خلال من الجدول رقم (10) يتبين لنا أن 16 أستاذا يوافقون على ان الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية، في حين يوافقون بشدة 10 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 02 من الأساتذة لم يوافقوا على الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب10،57 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم10**:يمثل الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية.

**السؤال الحادي عشر**:الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.

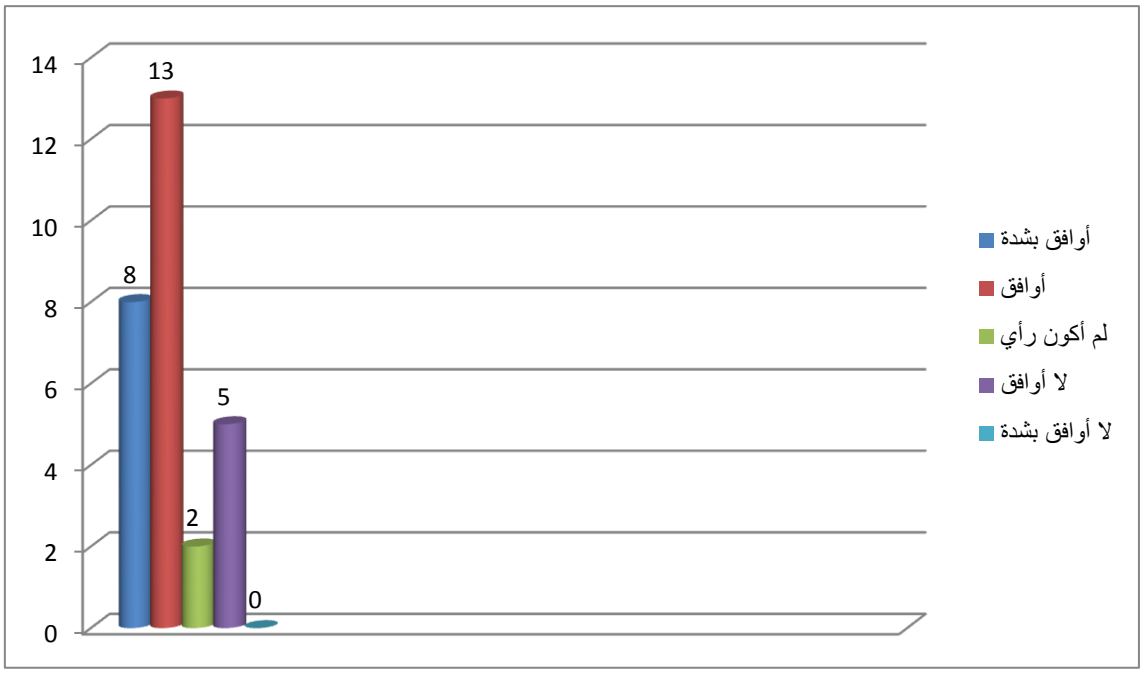
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 08 | 42،9 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 13 | | | | |
| **لم اكون راي** | 02 | | | | |
| **لااوافق** | 05 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 11**:دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.

**تحليل الجدول:**من خلال من الجدول رقم (11) يتبين لنا أن 13 أستاذا يوافقون على ان الدمج له دور فعال في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين ، في حين يوافقون بشدة 08 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 05 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، في حين 02 من الاساتذة لم يكونوا راي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 42،9 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: للدمج دور في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 11**:دور الدمج في تنمية روح التنافس بين الأسوياء والمعاقين.

**السؤال الثاني عشر**: لا مشكلة لدي في دمج المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.

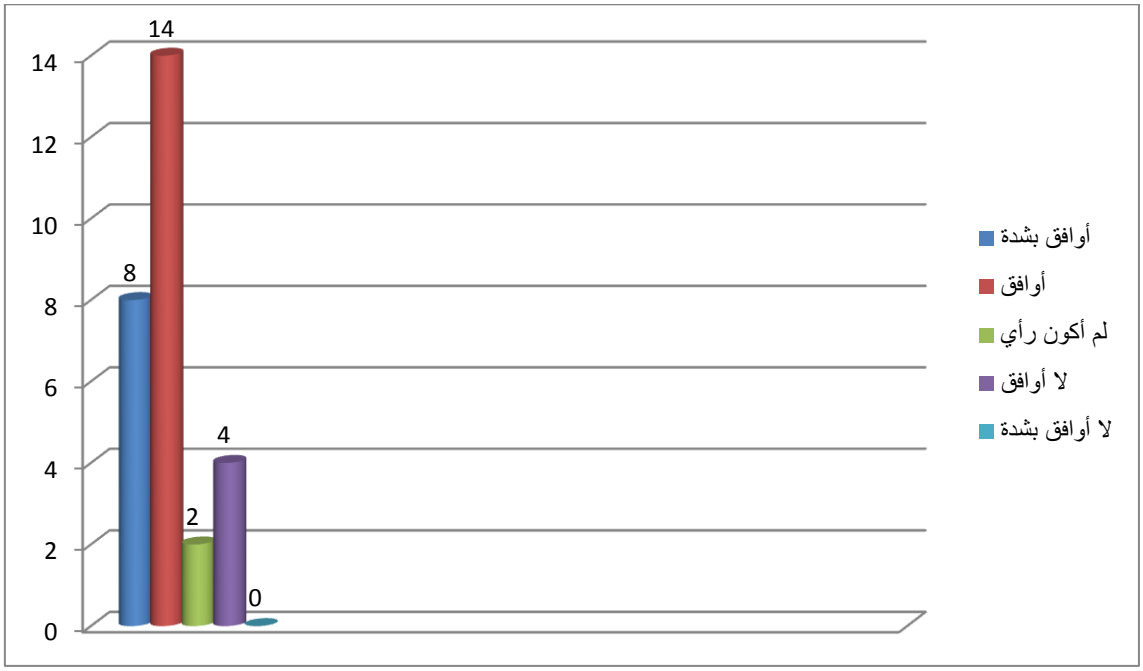
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 08 | 20،92 | 09،49 | 04 | 0،05 |
| اوافق | 14 | | | | |
| لم اكون راي | 02 | | | | |
| لااوافق | 04 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 12**:دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضي

**تحليل الجدول**:من خلال من الجدول رقم (12) يتبين لنا أن 14 أستاذا يوافقون على انه لا مشكلة لديهم في دمج المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين يوافقون بشدة 08 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 04 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، في حين 02 من الاساتذة لم يكونوا راي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة20.92وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (09,49) عند درجة الحرية 04 ومستوى الدلالة 0,05

الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: الأساتذة يوافقون على دمج المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية دون اية مشاكل.




**شكل رقم 12**:يمثل دمج الأساتذة للمعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية

**السؤال الثالث عشر**: لا أرى أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة.

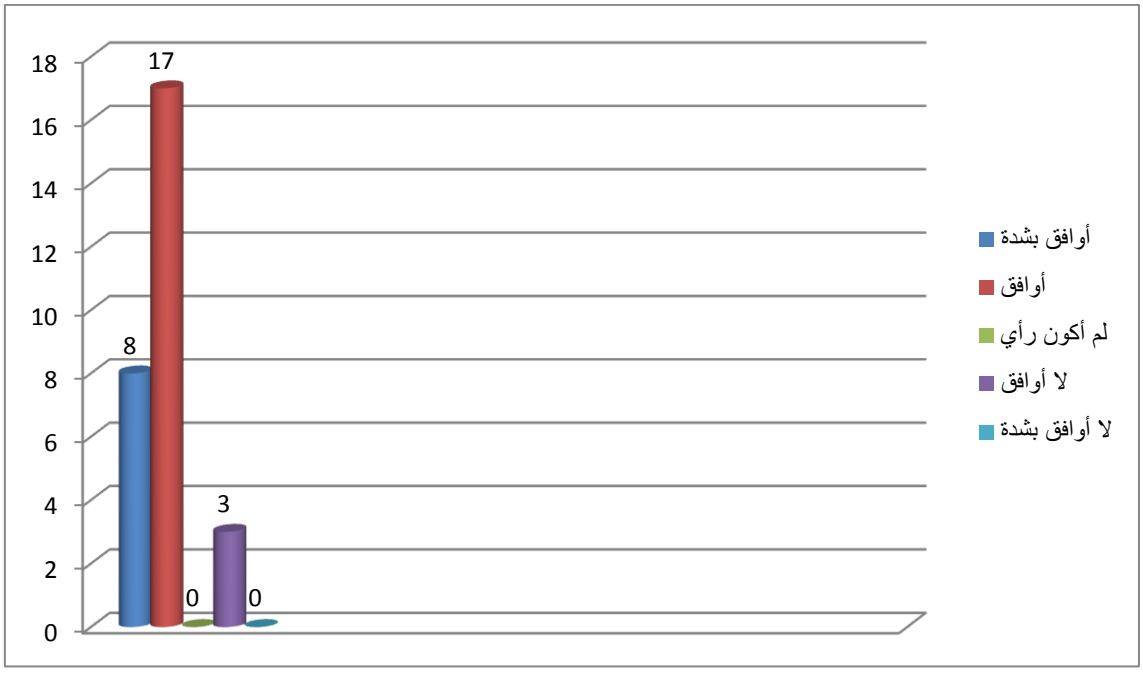
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 08 | 14،23 | 07,82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 17 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 03 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 13**:راي الأساتذ حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (13) يتبين لنا أن 17 أستاذا موافقون على انه لا توجد مشكلة في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة ، في حين يوافقهم بشدة 08 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 03 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 14،23 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07,82 عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون على تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة دون أية مشاكل.

والشكل البياني الآتي يوضح ذلك:




**شكل رقم 13:** راي الأساتذ حول تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة.

**السؤال الرابع عشر**:لبرنامج الدمج اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء.

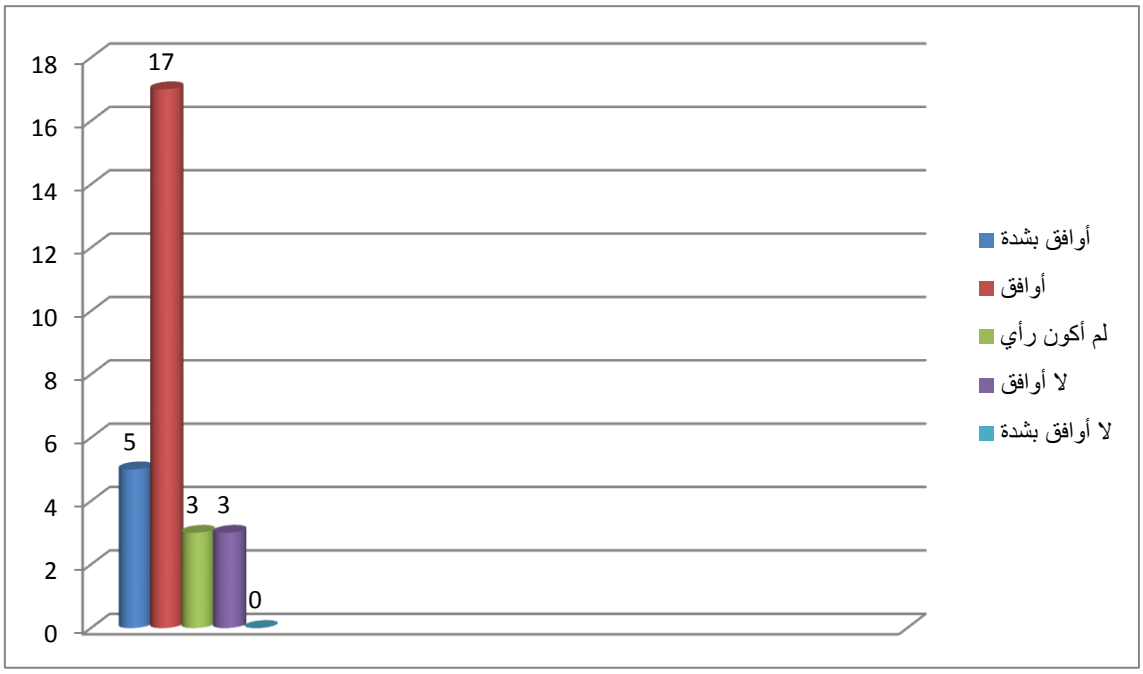
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 05 | 09،05 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 17 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 03 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 14**:برنامج الدمج و اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء

**تحليل الجدول**:من خلال الجدول رقم (14) يتبين لنا أن 17 أستاذا موافقون على انبرنامج الدمج له اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء ، في حين يوافقهم بشدة 05 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 03 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، ولم يكونوا راي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 09,05 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05,99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج**: أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون على أن برنامج الدمج له أثر ايجابي على الأسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 14**:يمثل برنامج الدمج له اثر ايجابي على الاسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء.

**السؤال الخامس عشر**: وجود المعاقين سمعيا في حصتي لا يؤثر سلبيا على ادائي في الحصة.

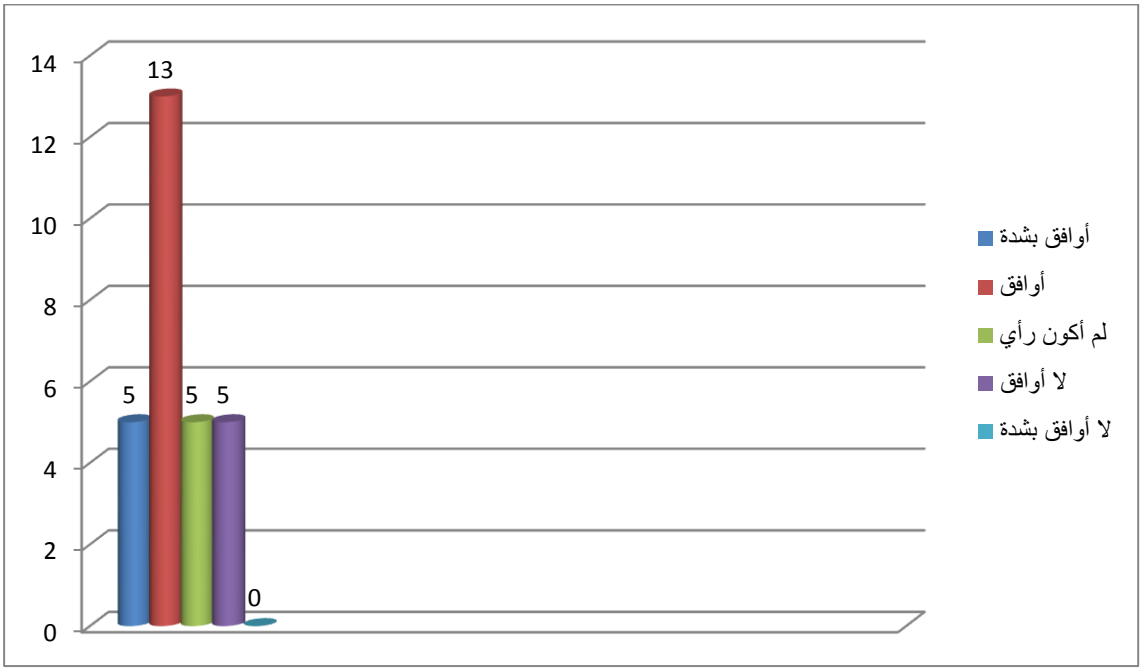
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 05 | 12,85 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 13 | | | | |
| لم اكون راي | 05 | | | | |
| لااوافق | 05 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 15**:وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (15) يتبين لنا أن 13 أستاذا موافقون على وجود المعاقين سمعيا أثناءحصة التربية البدنية والرياضية دون تأثير على أدائهم في الحصة ، في حين يوافقون بشدة 05 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 05 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، ولم يكونوا راي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 12،85 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون على وجود المعاقين سمعيافي حصة التربية البدنية والرياضية دون تأثير على أدائهم في الحصة.

**والشكل البياني يوضح ذلك:**




**شكل رقم 15:** يمثل وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر على أداء استاذ التربية البدنية والرياضية.

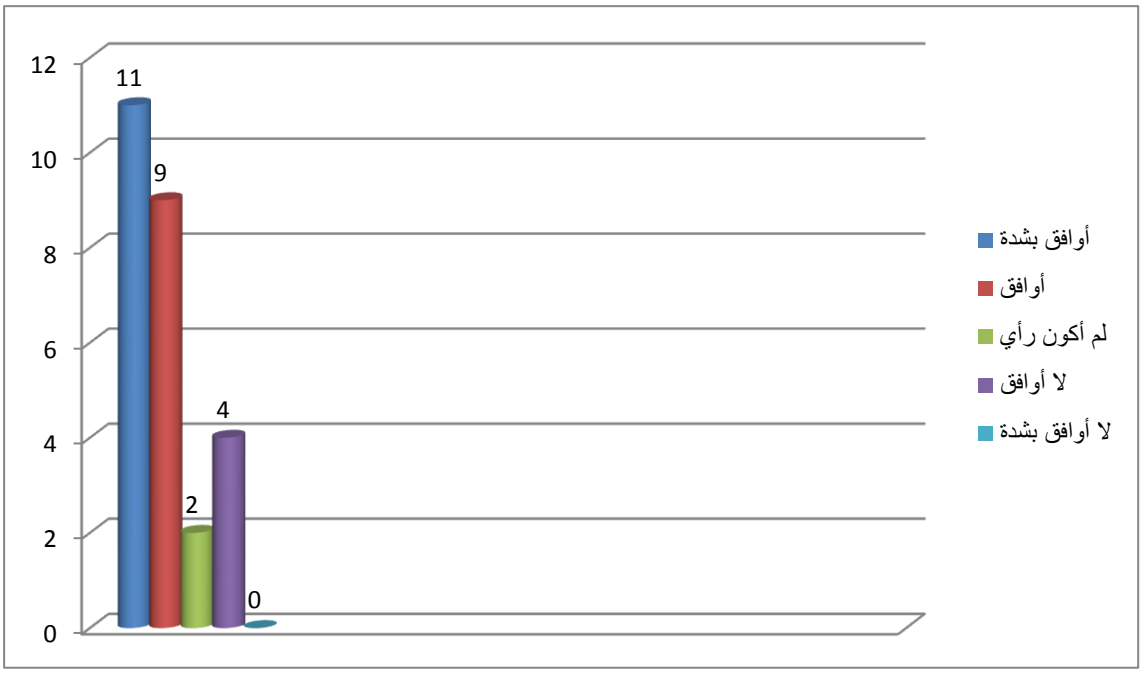
**السؤال السادس عشر:** إذا كان للمعاق سمعيا القابلية للتعلم فأنا مستعد لتعليمه مع أقرانه الأسوياء في نفس الحصة التعليمية.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 11 | 42،05 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 09 | | | | |
| لم اكون راي | 02 | | | | |
| لااوافق | 04 | | | | |
| لااوافق بشدة | 02 | | | | |

**جدول رقم 16:** يمثل استعداد اساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين سمعيا مع اقرانهم الاسوياء في نفس الحصة التعليمية.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (16) يتبين لنا أن 11 أستاذا موافقون بشدة على أنهم مستعدون لتعليم المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية اذا كانت لهم قابلية للتعلم، في حين يوافقون 09 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 04 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، و 02 من الأساتذة لم يكونوا راي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 42،05 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون بشدة على أنهم مستعدون لتعليم المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في نفس الحصة التعليمية اذا كانت لهم قابلية للتعلم.والشكل البياني وضح ذلك:




**شكل رقم 16**:يمثل استعداد اساتذة التربية البدنية والرياضية لتعليم المعاقين سمعيا مع اقرانهم الاسوياء في نفس الحصة التعليمية.

**السؤال السابع عشر**:وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفزني اكثر للعمل.

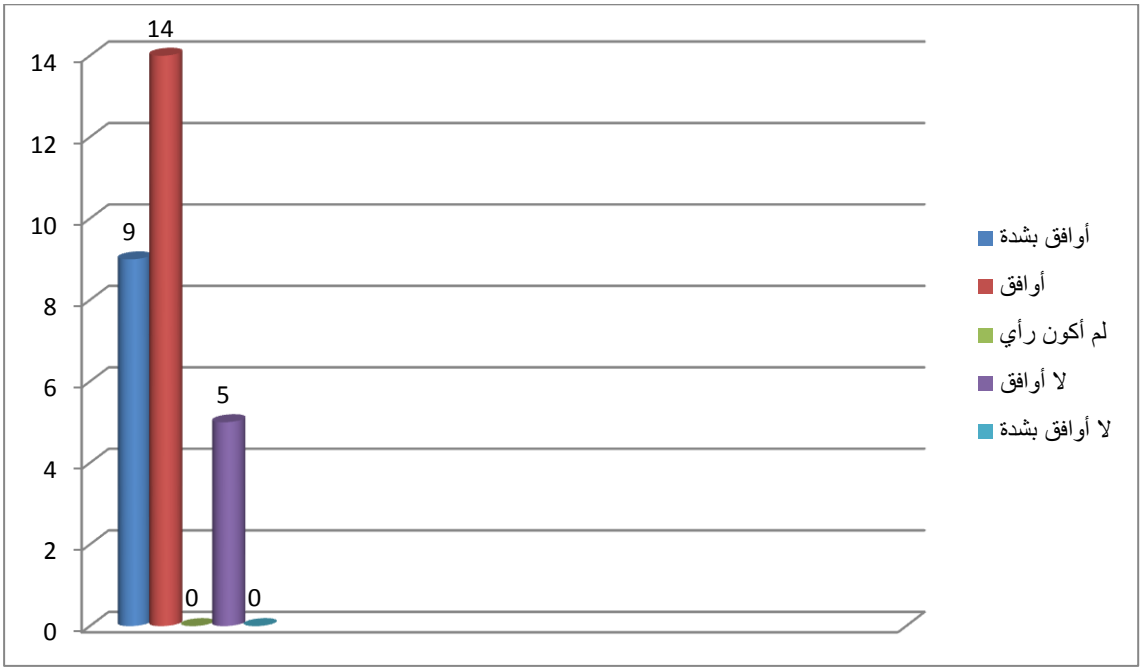
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 09 | 14 | 05،99 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 14 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 05 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 17**:يمثل وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الاستاذ اكثر للعمل.

**تحليل الجدول**:من خلال الجدول رقم (17) يتبين لنا أن 14 أستاذا موافقون على أن وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفزهم اكثر للعمل، في حين يوافقون بشدة 09 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 05 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة 14 وهي أكبر من قيمة كا$^2$

الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية محفزون للعمل أكثر في وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.والشكل البياني وضح ذلك:




**شكل رقم 17:**يمثل وجود المعاقين سمعيا مع الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يحفز الاستاذ اكثر للعمل

**السؤال الثامن عشر عشر:**الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 04 | 18،26 | 07،82 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 20 | | | | |
| لم اكون راي | 02 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 18:**يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (18) يتبين لنا أن 20 أستاذا موافقون على أن الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ ، في حين يوافقون بشدة 04 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 02 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، ولم يكونا راي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب18،26 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون فكرة الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ.

**والشكل البياني وضح ذلك:**

**جدول رقم 18:** يمثل الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل التنفيذ.

**السؤال التاسع عشر:** يسرني ان اشارك في تطبيق وتنفيذ برامج الدمج.

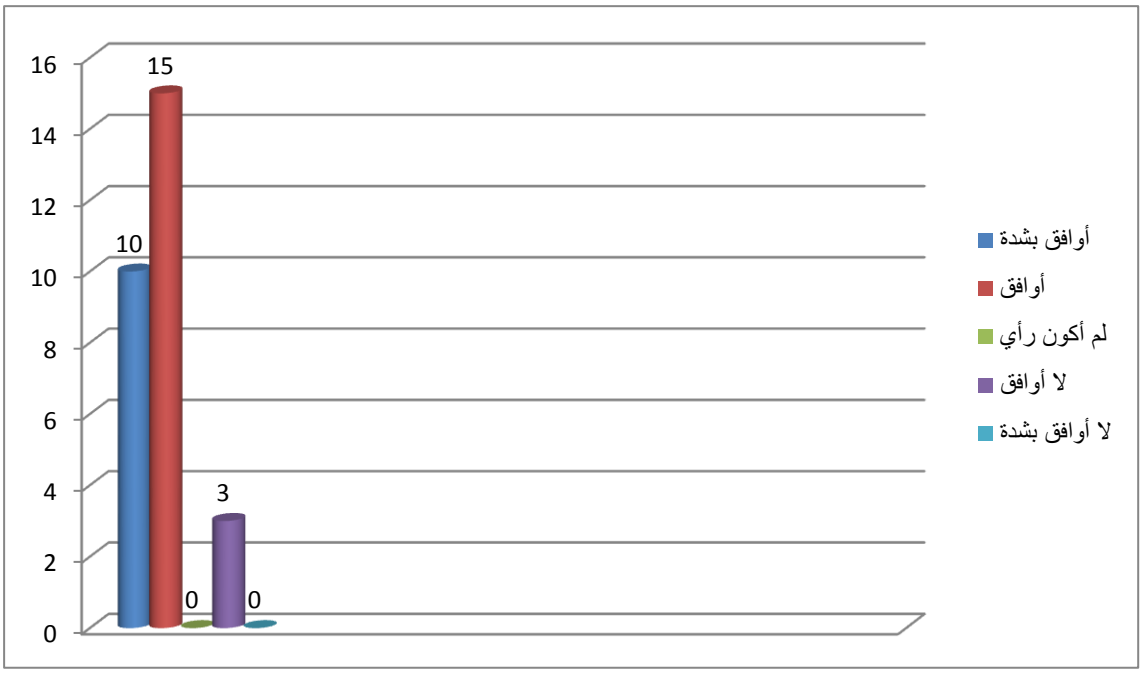
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 10 | 14،19 | 5.99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 15 | | | | |
| **لم اكون راي** | 00 | | | | |
| **لااوافق** | 03 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 19:**يمثل مشاركة الاساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (19) يتبين لنا أن 15 أستاذا موافقون على مشاركتهم في تنفيذ و تطبيق برنامج الدمج بكل سرور، في حين يوافقون بشدة 10 أستاتذة في الأمر ذاته، أما 03 من الأساتذة لا يوافقون على الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 14،19 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون على المشاركة في تنفيذ و تطبيق برنامج الدمج بكل سرور.

**والشكل البياني يوضح ذلك:**




**شكل رقم 19**:يمثل مشاركة الاساتذة في تنفيذ وتطبيق برنامج الدمج بكل سرور.

**السؤال العشرون**:إذا درس برنامج الدمج بعمق وهيئت له بالظروف المناسبة صار نجاح الرنامج أقرب تصور.

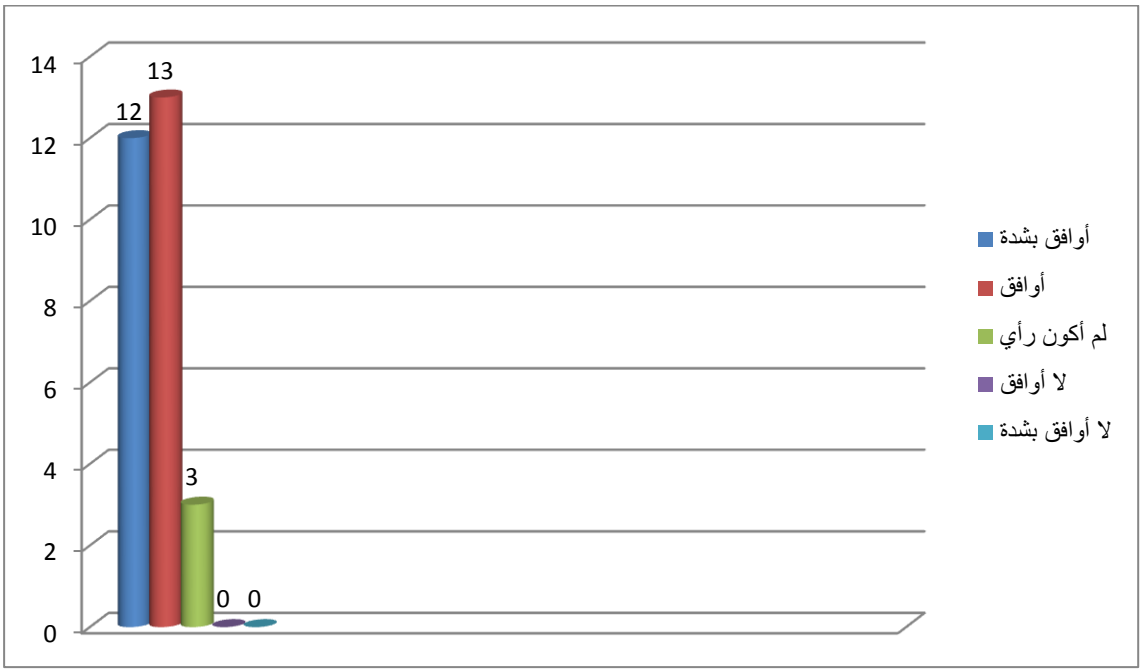
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 12 | 5،06 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 13 | | | | |
| لم اكون راي | 03 | | | | |
| لااوافق | 00 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 20**:يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار ناجحا.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (20) يتبين لنا أن 13 أستاذا موافقون على أن برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له بالظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور، في حين يوافقون بشدة 12أستاذا في الأمر ذاته، أما 03 من الأساتذة لم يكونوا رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 05،06 وهي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (99،05) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أنهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

**الاستنتاج:** أساتذة التربية البدنية والرياضية يوافقون على أن برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار ناجحا.

**والشكل البياني يوضح ذلك:**




**شكل رقم 20:** يمثل برنامج الدمج إذا درس بعمق وهيئت له الظروف المناسبة صار ناجحا.بكل سرور.

**2- 2 تحليل نتائج استبيان معلمي المعاقين سمعيا.**

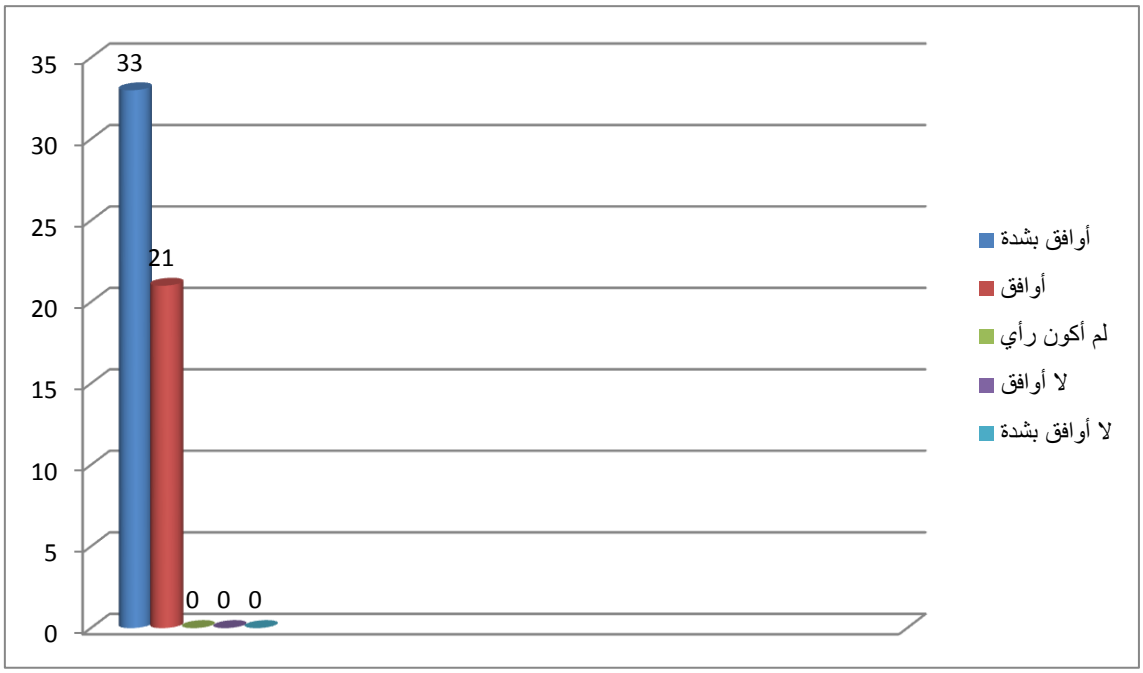
**السؤال الواحد والعشرون:** يجب إعطاء فرصة للمعاقين سمعيا للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 33 | 22،66 | 03،84 | 01 | 0،05 |
| اوافق | 21 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 00 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 21:**يمثل موافقة معلمي المعاقين سمعيا باعطائهم فرصة المشاركة في حصة التر بية البدنية و الرياضية.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (01) يتبين لنا أن 33 معلما موافقون بشدة على إعطاء المعاقين سمعيا فرصة المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الاسوياء، في حين يوافقون 21 أستاذا في الأمر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرةب22،66 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (03،84) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05، الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا موافقون بشدة على إعطاء فرصة للمعاقين سمعيا المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية مع أقرانهم الاسوياء.والشكل البياني يوضح ذلك




**الشكل رقم 21**:يمثل موافقة معلمي المعاقين سمعيا باعطائهم فرصة المشاركة في حصة التر بية البدنية و الرياضية

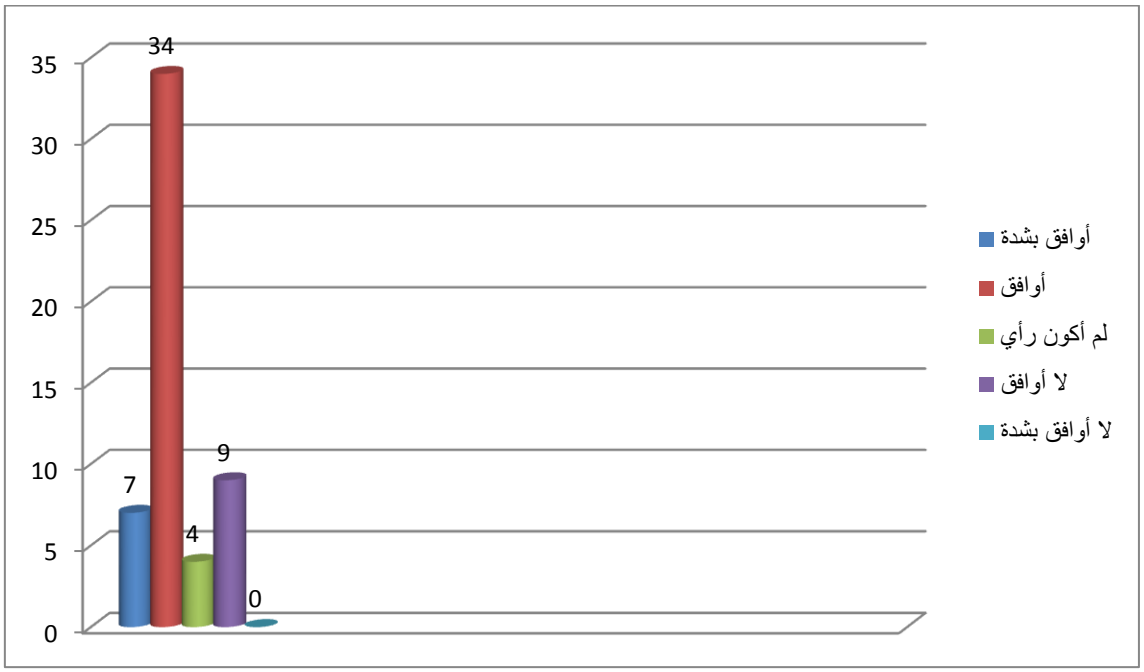
**السؤال الثاني والعشرون**:يمكن تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 07 | 42،44 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 34 | | | | |
| لم اكون راي | 04 | | | | |
| لااوافق | 09 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 22**:يمثل امكانية تقبل معلمي المعقين سمعيا سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (02) يتبين لنا أن 34 معلما موافقون على امكانية تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء إعطاء المعاقين سمعيا ، في حين يوافقون بشدة 07معلمينفي الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 09 معلما في الأمر ذاته، أما 04 معلمين لم يكونوا رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرةب 42،44 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 32 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على امكانية تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء.والشكل البياني يوضح ذلك




**شكل رقم 22:** يمثل امكانية تقبل معلمي المعاقين سمعيا سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الاسوياء

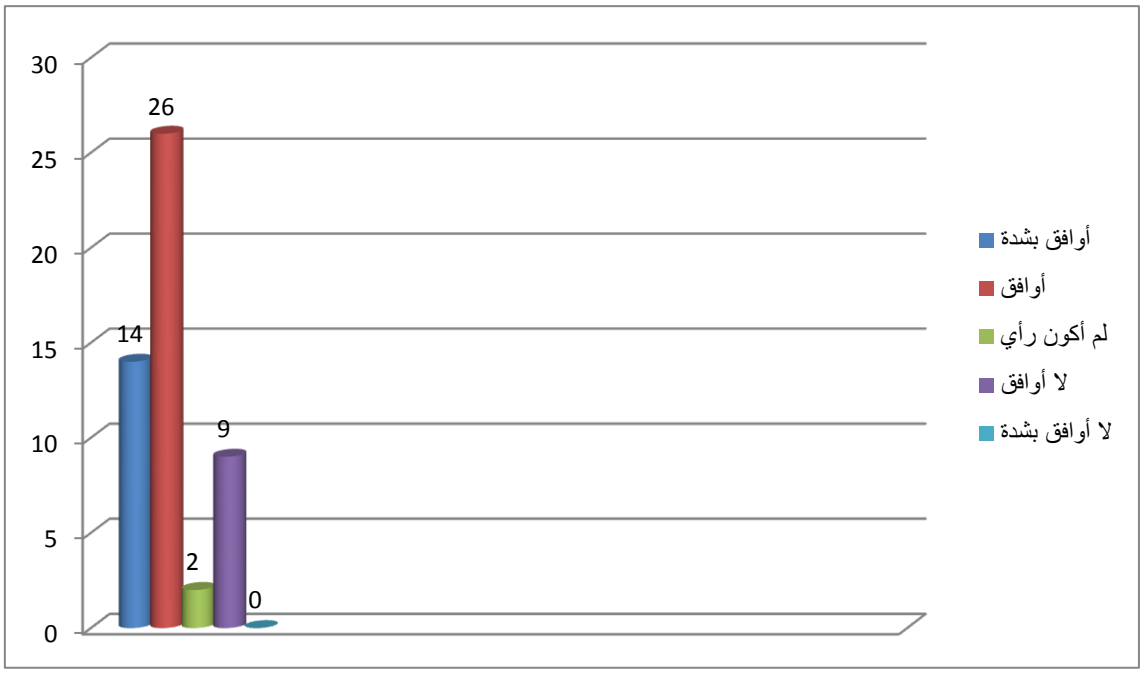
**السؤال الثالث والعشرون:** الدمج يمكن المعاقين سمعيا من التعلم مع أقرانهم الأسوياء.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 14 | 21،55 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 26 | | | | |
| **لم اكون راي** | 02 | | | | |
| **لااوافق** | 12 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 23:**يمثل دمج المعاق سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يمكمنه من التعلم.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (03) يتبين لنا أن 26 معلما موافقون على أن دمج المعاق سمعيا مع أقرانه الأسوياء يمكنه من التعلم، في حين يوافق 14معلما بشدة في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 12 معلما أما معلمين لم يكونان أي رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 21،55 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 3 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقونعلى أن دمج المعاق سمعيا مع أقرانه الأسوياء يمكنه من التعلم. والشكل البياني يوضح ذلك




**شكل رقم 23**:يمثل دمج المعاق سمعيا مع أقرانهم الأسوياء يمكنه من التعلم.

**السؤال الرابع والعشرون:** يمكن لاستاذ التربية البدنية والرياضية التعامل مع المعاقين سمعيا.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 27 | 43،03 | 05،99 | 2 | 0،05 |
| اوافق | 24 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 03 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 24**:يمثل امكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية من التعامل مع المعاقين سمعيا.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (04) يتبين لنا أن 27 معلما موافقون بشدة على أنه بامكان أستاذ التربية البدنية والرياضيةالتعامل مع المعاقين سمعيا، في حين يوافقون24معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 03 معلمين ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 43،03 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بامكانه التعامل مع المعاقين سمعيا. والشكل البياني يوضح ذلك

**شكل رقم 24**: يمثل امكانية أستاذ التربية البدنية والرياضية من التعامل مع المعاقين سمعيا.

**السؤال الخامس والعشرون:** الدمج في حصةالتربية البدنية والرياضية يساعد المعاقين سمعيا على اكتساب مهارات جديدة.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 35 | 04،74 | 03،84 | 01 | 0،05 |
| اوافق | 19 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 00 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 25:** يمثل دمج المعاقين سمعيا في حصةالتربية البدنية والرياضية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (05) يتبين لنا أن 35 معلما موافقون بشدة بأن دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة ، في حين يوافقون 19 معلما في الأمر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 04،74 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (03،84) عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية مما يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة. والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 25**: يمثل دمج المعاقين سمعيا في حصةالتربية البدنية والرياضية يساعدهم على اكتساب مهارات جديدة.

**السؤال السادس والعشرون:** وجود الأسوياء يحفز المعاقين سمعيا على العمل والتعلم.

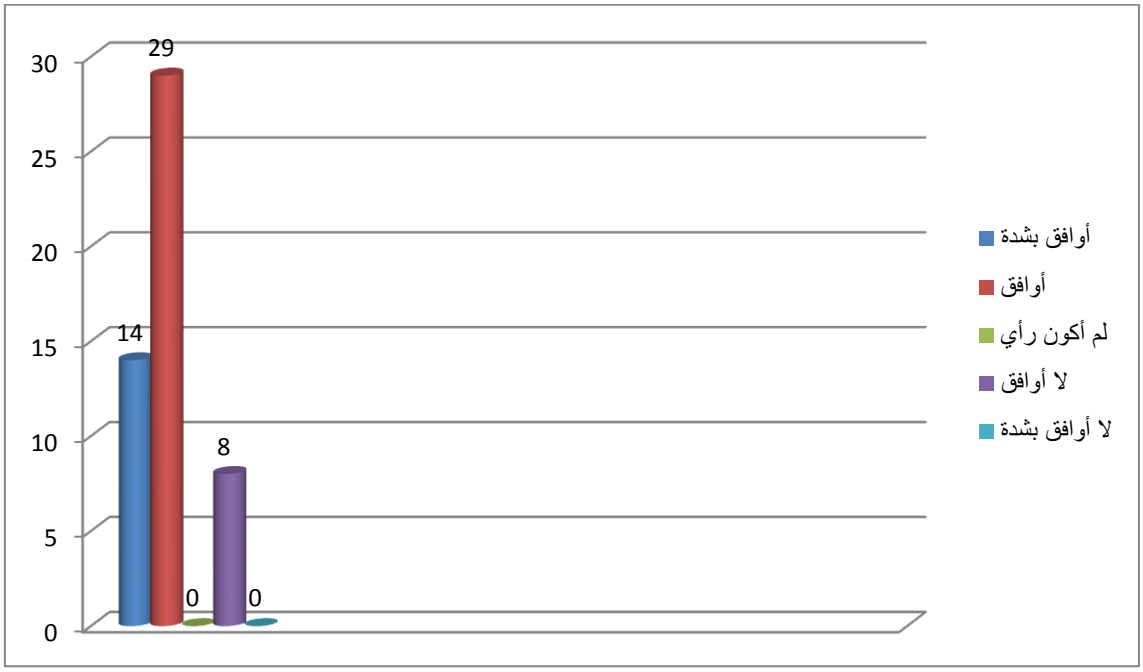
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 14 | 28،22 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 29 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 08 | | | | |
| لااوافق بشدة | 03 | | | | |

**جدول رقم 26**: يمثل وجود الأسوياء بين المعاقين سمعيا يحفزهم على العمل والتعلم.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (06) يتبين لنا أن 29 معلما موافقون على وجود الأسوياء بين المعاقين سمعيا يحفزهم على العمل والتعلم ، في حين يوافقون 14 معلما بشدة في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 08 معلمينعلى وجود الاسوياء بين المعاقين سمعيا، أما 03 معلمين لم يوافقوا بشدة، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 28،22 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05

الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن وجود الأسوياء يحفز المعاقين سمعيا على العمل والتعلم. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 26**: يمثل وجود الأسوياء بين المعاقين سمعيا يحفزهم على العمل والتعلم.

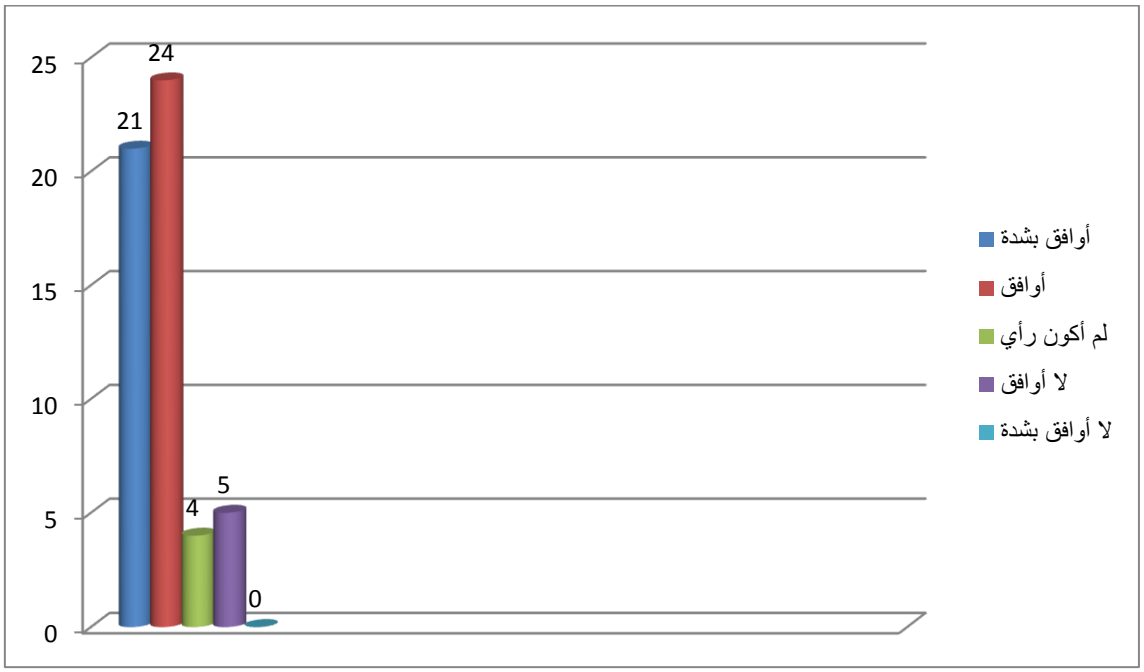
**السؤال السابع والعشرون:** النشاط الرياضي يكون أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوه مع الأسوياء.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 21 | 24،37 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 24 | | | | |
| لم اكون راي | 04 | | | | |
| لااوافق | 05 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 27**: يمثل ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (07) يتبين لنا أن 24 معلماموافقون على أن ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم، في حين يوافقون 21 معلما بشدة في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 05 معلمين الامر ذاته ، أما 04 معلمين لم يكونوا أي رأي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 24،37 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن ممارسة ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم. والشكل البياني يوضح ذلك




**شكل رقم 27:** يمثل ممارسة المعاقين سمعيا للنشاط الرياضي مع الأسوياء يكون أكثر نفعا لهم.

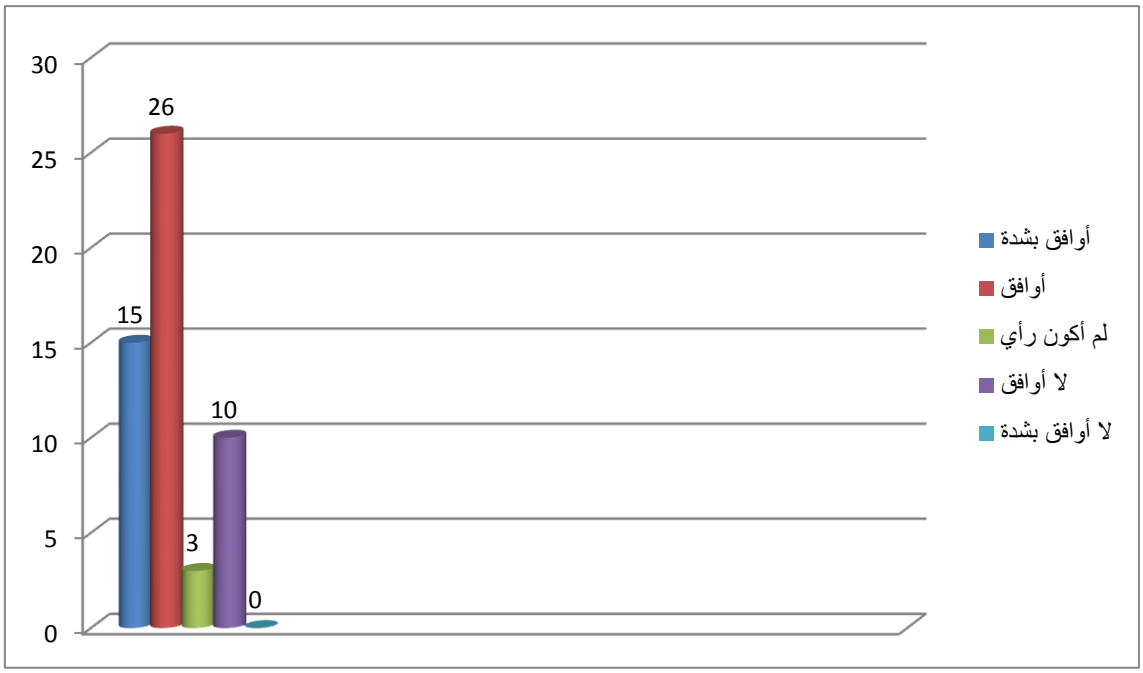
**السؤال الثامن والعشرون:** وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 15 | 39،14 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 26 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 10 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 28:** وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (08) يتبين لنا أن 26 معلما موافقون على أن وجود وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة، في حين يوافقون 15 معلما بشدة في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 10 معلمين الامر ذاته ، أما 03 معلمين لم يكونوا أي رأي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 39،14 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن وجود وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 28**: يمثل وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية والرياضية لا يؤثر سلبا على سير ونجاح الحصة.

**السؤال التاسع والعشرون**قد ترافق عملية الدمج بعض المشاكل التى يمكن التحكم فيها مع الوقت.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 10 | 56،66 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 37 | | | | |
| لم اكون راي | 03 | | | | |
| لااوافق | 04 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 29**: يمثل المشاكل التى قد ترافق معلمي المعاقين سمعيا في عملية الدمج والتى يمكن التحكم فيها مع الوقت.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (09) يتبين لنا أن 37 معلما موافقون على أن عملية الدمج ترافقها بعض المشاكل والتي يمكن التحكم فيها مع الوقت، في حين يوافقون 10 معلمين بشدة في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 04 معلمين الامر ذاته ، أما 03 معلمين لم يكونوا أي رأي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 56،66 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن أن عملية الدمج ترافقها بعض المشاكل والتي يمكن التحكم فيها مع الوقت، والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 29:** يمثل المشاكل التي قد ترافق معلمي المعاقين سمعيا في عملية الدمج والتي يمكن التحكم فيها مع الوقت.

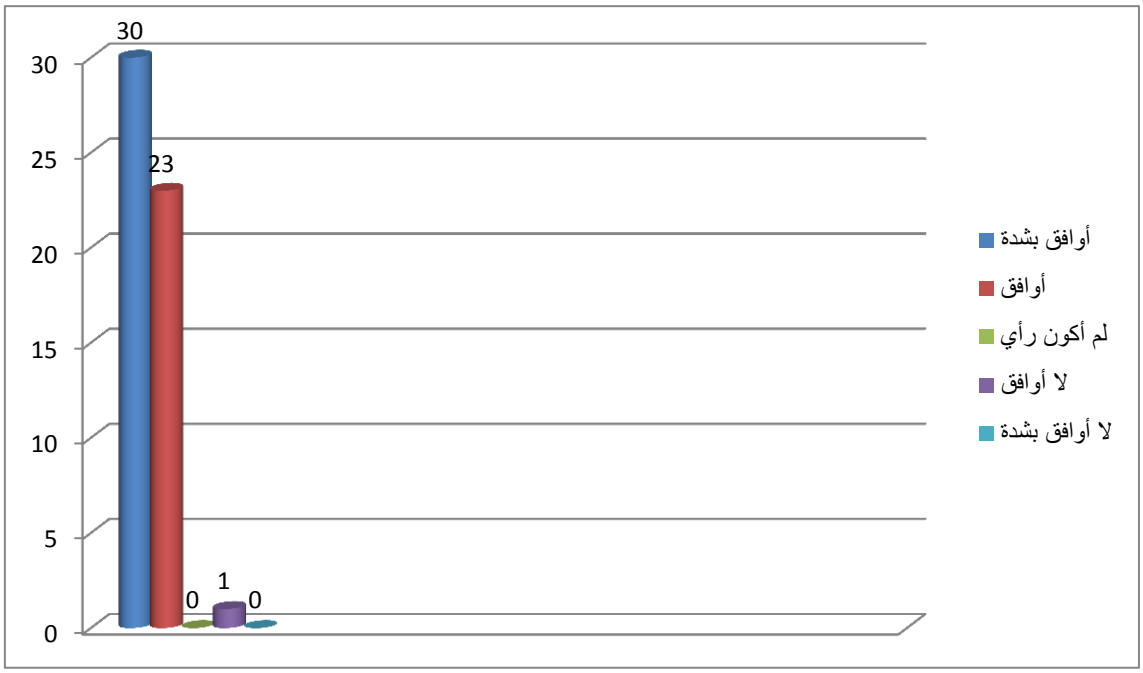
**السؤال الثلاثون:** برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية والاهتمام بالمعاق سمعيا.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 30 | 25،44 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 23 | | | | |
| **لم اكون راي** | 00 | | | | |
| **لااوافق** | 01 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 30:** يمثل تجسيد برنامج الدمج مزيد الرعاية المعاقين سمعيا والإهتمام بهم.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (10) يتبين لنا أن 30 معلما موافقون بشدة على أن برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية والإهتمام بالمعاق سمعيا ، في حين يوافقون 23 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق معلما واحدا الامر ذاته ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 25،44 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على أن برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية والإهتمام بالمعاق سمعيا. والشكل البياني يوضح ذلك




**شكل رقم 30**: يمثل تجسيد برنامج الدمج مزيد الرعاية المعاقين سمعيا والإهتمام بهم.

**السؤال الواحد والثلاثون:** الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 24 | 21،77 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 28 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 31**: يمثل دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (11) يتبين لنا أن 28 معلما موافقون على أن الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء ، في حين يوافقون بشدة 24 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم يوافق 02 معلمين في الامر ذاته ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 21،77 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الدمج يحفز المعاقين سمعيا لمنافسة أقرانهم الأسوياء . والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 31**: يمثل دور الدمج في تحفيز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء

**السؤال الثاني والثلاثون**:يمكن التحكم في سلوك وتصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع اقرانهم الأسوياء.

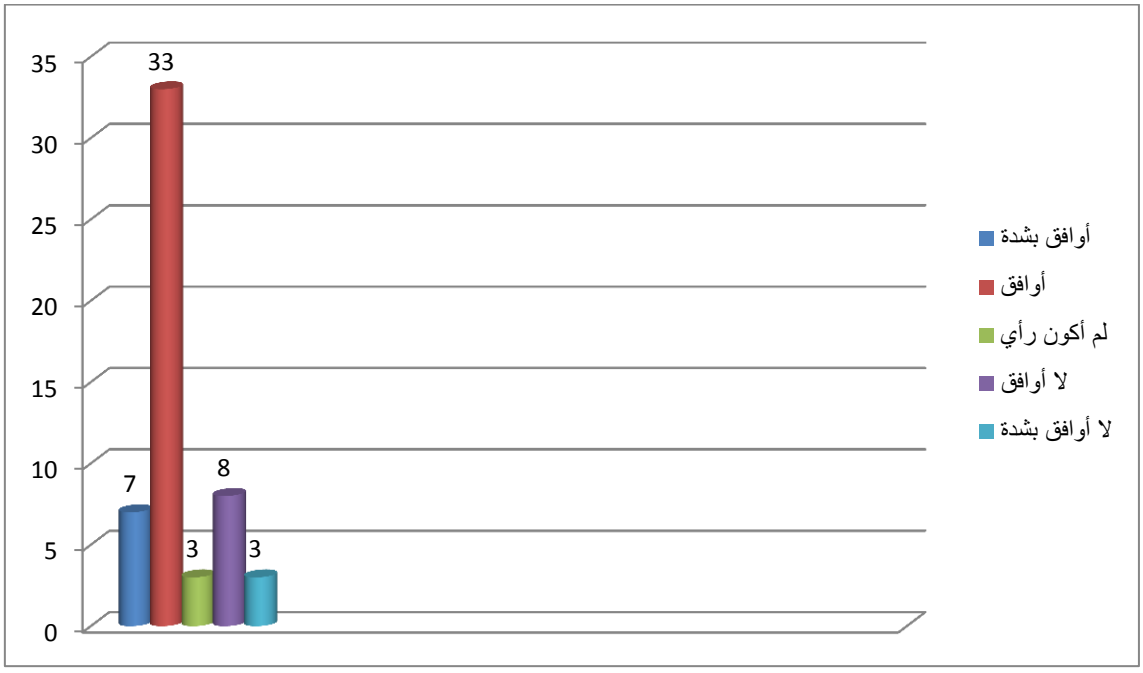
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 07 | 37،70 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| اوافق | 33 | | | | |
| لم اكون راي | 03 | | | | |
| لااوافق | 08 | | | | |
| لااوافق بشدة | 03 | | | | |

**جدول رقم 32**: يمثل تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء يمكن التحكم فيها.

**تحليل الجدول**:من خلال الجدول رقم (12) يتبين لنا أن 33 معلما موافقون بأن تصرفات وسلوكات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع اقرانهم الأسوياءيمكمن التحكم فيها، في حين لم يوافق08 معلمين في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم وافق بشدة 07 معلمين الامر ذاته ، أما 03 معلمين لم يكونوا أي رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب

37،70 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن تصرفات وسلوكات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع اقرانهم الأسوياءيمكمن التحكم فيها. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 32**: يمثل تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء يمكن التحكم فيها.

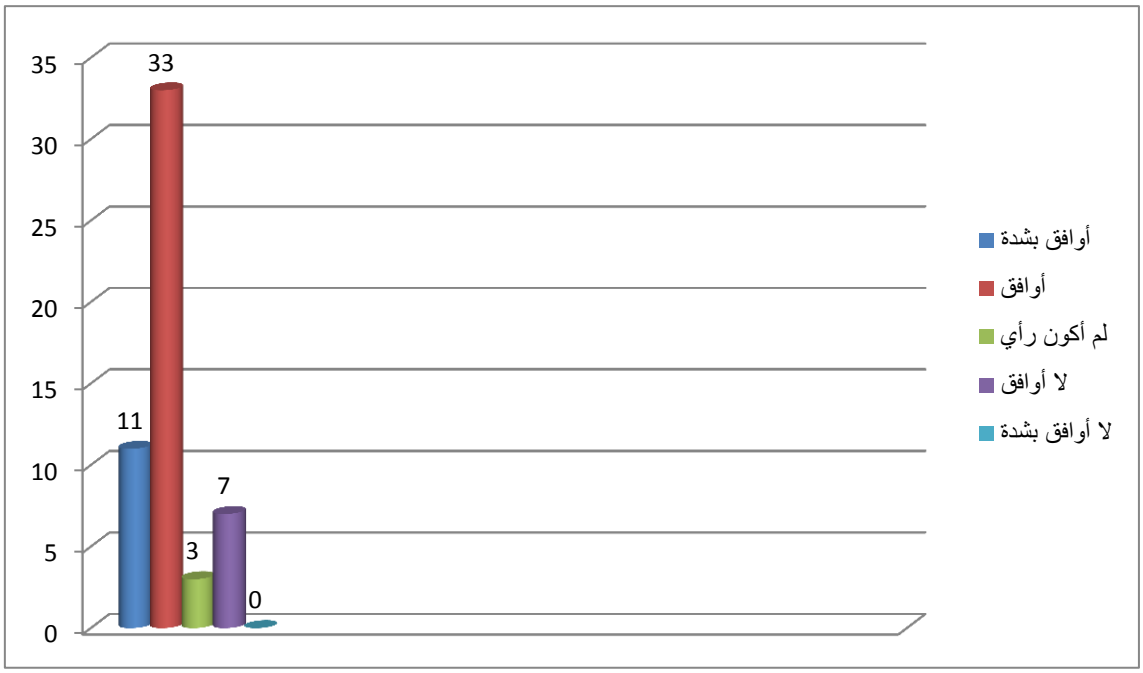
**السؤال الثالث والثلاثون:** الدمج يقدم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 11 | 39،92 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 33 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 07 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 33:** يمثل أهية الدمج في تقديم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه .

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (13) يتبين لنا أن 33 معلما موافقون بأن الدمج يقدم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه، في حين يوافقون بشدة 11معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم وافق 07 معلمين الامر ذاته ، أما 03 معلمين لم يكونوا أي رأي، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 39،92 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الدمج يقدم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه. والشكل البياني يوضح ذلك




**شكل رقم 33**: يمثل أهية الدمج في تقديم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه .

**السؤال الرابع والثلاثون:** تأدية المعاق سمعيا لنفس العمل الذي يؤديه زميله السوي تحت نفس الشروط يرفع من ثقته بنفسه.

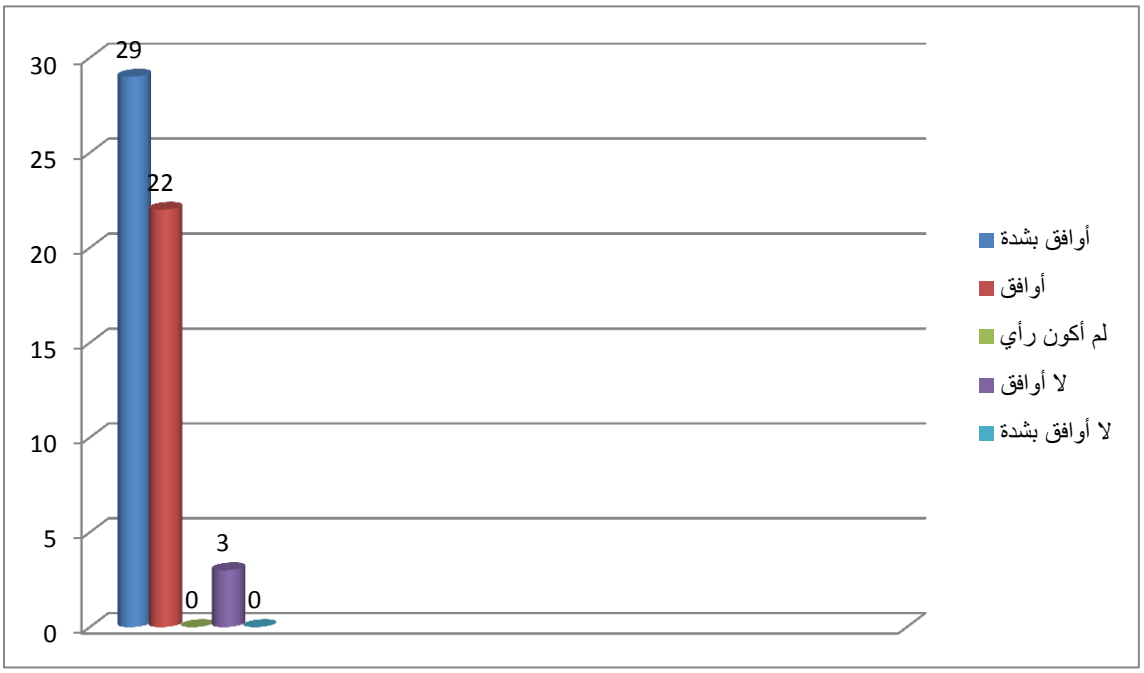
| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 29 | 20،11 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 22 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 03 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 34**: يمثل العمل الذي يؤديه المعاق سمعيا مع زميله السوي تحت نفس الشروط يرفع من ثقته بنفسه.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (14) يتبين لنا أن 29 معلما موافقون بشدة على أن المعاق سمعيا الذي يؤدي نفس العمل تحت نفس الشروط مع زميله السوي ترفع من ثقته بنفسه، في حين يوافقون 22 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لم وافق 03 معلمين الامر ذاته ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 20،11 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن المعاق سمعيا الذي يؤدي نفس العمل تحت نفس الشروط مع زميله السوي ترفع من ثقته بنفسه.

والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 34:** يمثل أهية الدمج في تقديم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه .

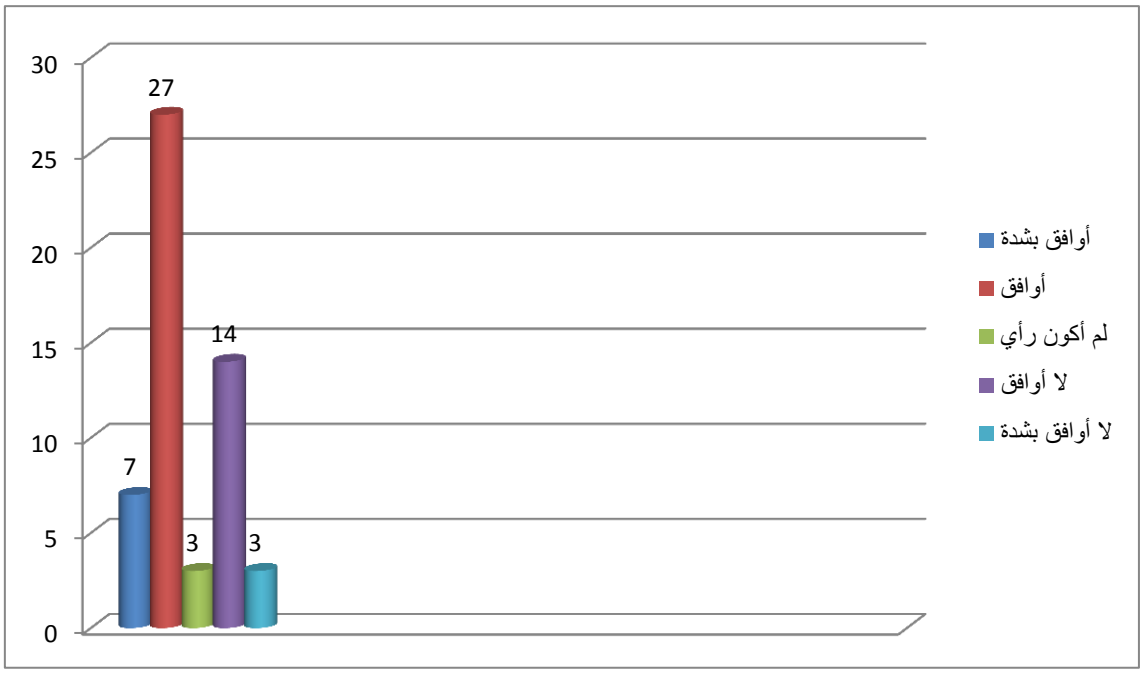
**السؤال الخامس والثلاثون:**الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 07 | 20،85 | 07،82 | 03 | 0،05 |
| **اوافق** | 27 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 14 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 03 | | | | |

**جدول رقم 35:** يمثل وجودبين الأسوياء و المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (15) يتبين لنا أن 27 معلما موافقون على أن الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية ، في حين لم يوافق14معلمافي الأمر ذاته، ومن جهة اخرى وافق بشدة07 معلمين في الامر ذاته، أما 03 معلمين لم يكونوا رأي ، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 20،85 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (07،82) عند درجة الحرية 03 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 35**: يمثل وجودصعوبة بين الأسوياء و المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية.

**السؤال السادس والثلاثون:**الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 32 | 25،33 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 20 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 36**: يمثل معلمي المعاقين سمعيا يقرون بأن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (16) يتبين لنا أن 32 معلما موافقون بشدة على أن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب، في حين لم 20 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لميوافق 02 معلمين في الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 25،33 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على أن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب.والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 36**: يمثل معلمي المعاقين سمعيا يقرون بأن الدمج برنامج يستحق المحاولة والتجريب.

**السؤال السابع والثلاثون:**برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتلعم المهاري والمعرفي.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 24 | 21،77 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 28 | | | | |
| لم اكون راي | 00 | | | | |
| لااوافق | 02 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 37**: يمثل إعطاء برنامج الدمج المعاق سمعيا فرصة في التعلم المهاري والمعرفي.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (17) يتبين لنا أن 28 معلما موافقون على أن برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتلعم المهاري والمعرفي، في حين يوافقون بشدة 24 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لميوافق 02 معلمين في الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 21،77 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتلعم المهاري والمعرفي. والشكل البياني يوضح ذلك:

**شكل رقم 37:** يمثل إعطاء برنامج الدمج المعاق سمعيا فرصة في التعلم المهاري والمعرفي

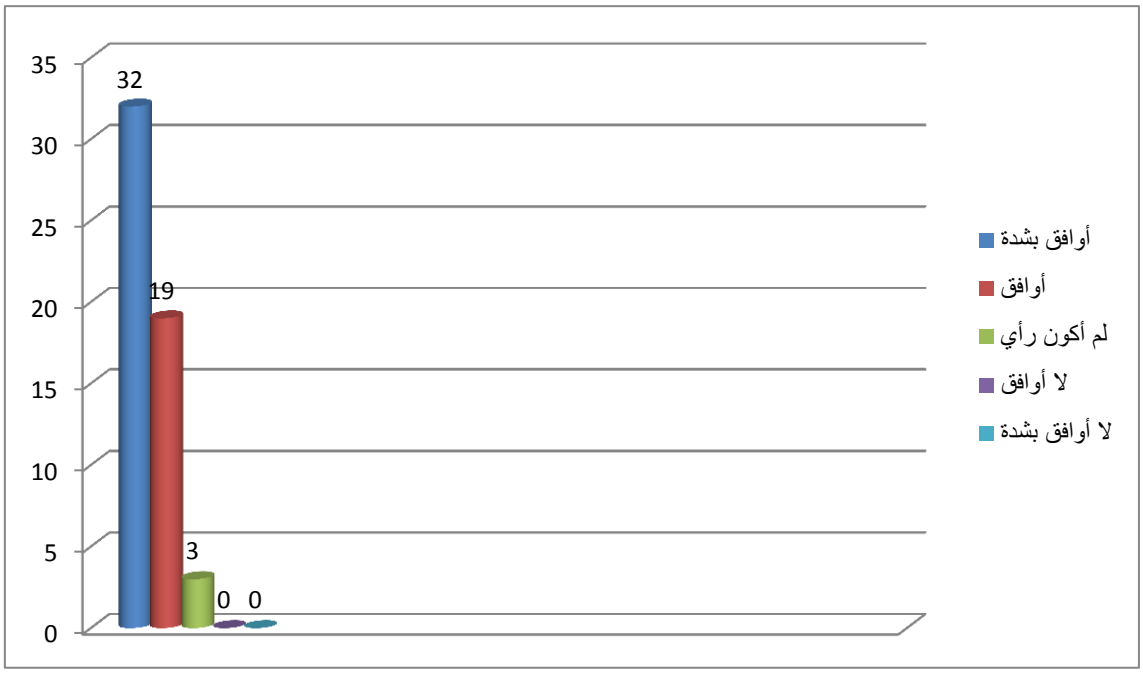
**السؤال الثامن والثلاثون:**لدي الإستعداد للتعاون مع زميلي أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 32 | 48،96 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 19 | | | | |
| **لم اكون راي** | 03 | | | | |
| **لااوافق** | 00 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 38:** يمثل قابلية معلمي المعاقين سمعيا للإستعداد مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (18) يتبين لنا أن 32 معلما موافقون بشدةعلى أنهم مستعدون للتعاون مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج ، في حين يوافقون 19 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لميكونرأي 02 معلمين في الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 48،96 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على التعاون مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 38**: يمثل قابلية معلمي المعاقين سمعيا للإستعداد مع أستاذ التربية البدنية والرياضية لإنجاح برنامج الدمج.

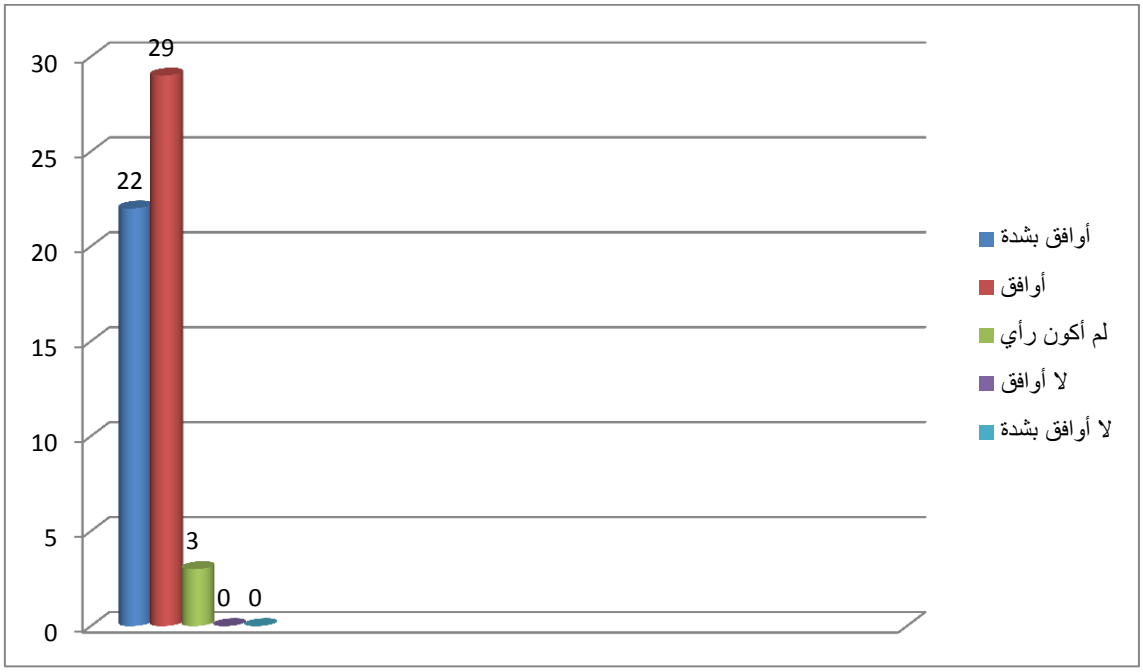
**السؤال التاسع والثلاثون**:الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية استراتيجية ممكن التطبيق عمليا.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أوافق بشدة | 22 | 20،11 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| اوافق | 29 | | | | |
| لم اكون راي | 03 | | | | |
| لااوافق | 00 | | | | |
| لااوافق بشدة | 00 | | | | |

**جدول رقم 39**: يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا.

**تحليل الجدول:** من خلال الجدول رقم (19) يتبين لنا أن 29 معلما موافقون على أن الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية استراتيجية ممكن التطبيق عمليا، في حين يوافقون بشدة 22 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى ليكون 03 معلمين رأي في الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 20،11 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على أن الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية استراتيجية ممكن التطبيق عمليا. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 39:** يمثل استراتيجية الدمج بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تطبيقها عمليا.

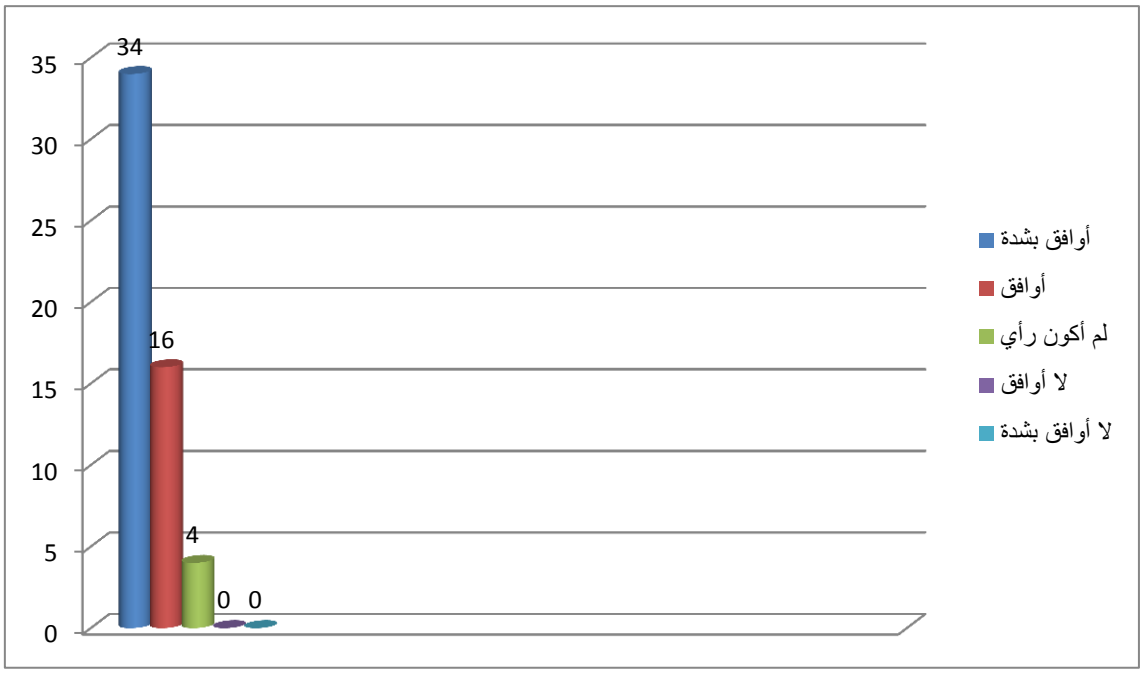
**السؤال الاربعين:**الدمج استراتيجية ناجحة إن وفرت لها الشروط اللازمة لذلك.

| عدد الحالات | التكرارات | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ الجدولية | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| **أوافق بشدة** | 34 | 25،33 | 05،99 | 02 | 0،05 |
| **اوافق** | 16 | | | | |
| **لم اكون راي** | 04 | | | | |
| **لااوافق** | 00 | | | | |
| **لااوافق بشدة** | 00 | | | | |

**جدول رقم 40**: يمثلاستراتيجية الدمج تكون ناجحة إذا وفرت لها الشروط اللازمة.

**تحليل الجدول:**من خلال الجدول رقم (20) يتبين لنا أن 24 معلما موافقون بشدة على أن الدمج استراتيجية ناجحة إن وفرت لها الشروط اللازمة لذلك، في حين يوافقون 16 معلما في الأمر ذاته، ومن جهة اخرى لميكون 04 معلمين رأي في الامر ذاته، وبالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة ب 25،33 والتي هي أكبر من قيمة كا$^2$ الجدولية (05،99) عند درجة الحرية 02 ومستوى الدلالة 0,05 الأمر الذي يعني أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرار المتوقع لصالح التكرار الأكبر.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن معلمي المعاقين سمعيا يوافقون بشدة على أن الدمج استراتيجية ناجحة إن وفرت لها الشروط اللازمة لذلك. والشكل البياني يوضح ذلك:




**شكل رقم 40**: يمثل استراتيجية الدمج تكون ناجحة إذا وفرت لها الشروط اللازمة.

**المقارنة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا في اتجاهاتهم نحو الدمج:**

| | س | ع | ت المحسوبة | ت الجدولية | درجة الحرية 2ن-2 | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| معلمي المعاقين سمعيا | 83,5 | 8,73 | 1,83 | 2,04 | 80 | 0,05 | غيردال |
| أساتذة التربية البدنية والرياضية | 79,23 | 10,35 | | | | | |

**جدول رقم 41**: يوضح اتجاهات معلمي المعاقين واساتذة التربية البدنية والرياضية والفروق الموجودة بينهم.

**التحليل:** يتضح تضح من خلال الجدول رقم 41 أن المتوسط الحسابي لدى المعلمين المعاقين سمعيا قدر ب 83,5 ما يعكس مقدار اتجاهات المعلمين نحو الدمج الذي يقع ضمن المجال 69- 85 من مفتاح تصحيح الاستبيان الذي يشير الى الإتجاهات الايجابية للمعلمين نحو برنامج الدمج في حين قدر متوسط درجات الاساتذة على استبيان الاتجاهعات نحو الدمج ب 79,23 الذي يقع ضمن المجال 86- 100 من مفتاح التصحيح ما يشير الى الاتجاهات الايجابية لاساتذة التربية البدنية والرياضية نحو الدمج.

وبالنظر الى قيمة( ت )تستيودنت المحسوبة المقدرة ب 1,83 وهي اكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب 2,04 مما يعني أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج.

## 2-3- الإستنتاجات:

في حدود إجراءات البحث ، وفي ضوء أهدافه ومن خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

* لأساتذة التربية البدنية والرياضية نظرة إيجابية نحو الدمج .

* لمعلمي المعاقين سمعيا نظرة إيجابية نحو الدمج .

* الدمج مشروع ممكن التطبيق من وجهة نظر الاساتذة والمعلمين .

## 2- 4- مقارنة النتائج بالفرضيات:

### الفرضية الجزئية الأولى:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلى ضوء النتائج المحصل عليها وبناءا على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول: أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية موقف ايجابي من برنامج الدمج المقترح بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (05،04،02) أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية موافقون وبشدة على فكرة اعطاء فرصة للمعاقين لمشاركة اقرانهم الاسوياء في الحصة فهم يقرون بان حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على استيعاب ودمج الأسوياء والمعاقين سمعيا في مجموعة واحدة، كما يتضح لنا من خلال الجدول ( 08،09،10) بأن الأساتذة موافقون على برنامج الدمج المقترح لأنهم يرون الدمج بانه يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية والتعلم المهاري عن طريق التقليد والمحاكاة ،كما يعتبر حافز في تنمية روح التنافس بين المعاقين والأسوياء، ومن خلال الجدول ( 14،15،16) يظهر لنا أيضا بأن الأساتذة مرحبون وبكل سرور في تطبيق برنامج الدمج لانه يؤثر ايجابيا على الطفل المعاق سمعيا، وبالتالي الفرضية القائلة: أن لأساتذة التربية البدنية والرياضية موقف ايجابي من برنامج الدمج المقترح بين المعاقين سمعيا والأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية قدتحققت.وهذا ما يعززه الباحثة فاطمة محمد عبد الباقي 2005 في دراستها بعنوان "أثر الدمج بين المعاقين سمعيا والاسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب القوى وبرنامج إعلامي تربوي على السلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنيا"استهدفت التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مهارات ألعاب القوى و التوافق النفسي والاجتماعي والتي توصلت إلى أن الدمج من شانه التأثير الايجابي على المستوى البدني والمهاري للتلاميذ المعاقين ذهنيا مع أقرانهم الاسوياء .

### الفرضية الجزئية الثانية:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف معلمي المعاقين سمعيا، وعلى ضوء النتائج المحصل عليها وبناءا على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول: أن لمربي المعاقين سمعيا نظرة ايجابية جدا نحو برنامج الدمج المقترح في حصة التربية البدنية والرياضية.

اتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (03،04،02،01) أن معلمي المعاقين سمعيا موافقون بشدة على برنامج الدمج المقترح فهو يساعد المعاقي لأكثر على اكتساب مهارات جديدة، كما يرون بأنه يحد من عزلة الطفل العاق سمعيا ويطيه فرصة للاستفادة من التربية والتعليم التي يتمتع بها التلاميذ العاديين لتحضيرهم للعيش سويا، ومن خلال ( 11،12،13،14) يبن لنا نظرة معلمي المعاقين سمعيا التي تعتبر نظرة ايجابية حول برنامج الدمج بين المعاقين والاسوياء فهذا الآخير يساعدالمعاقين على توفير الخبرات الاجتماعية التي تتماشى مع الإعاقة ومع حاجاته ومساعدته على تقبل ذاته وإعاقته،وتحقيق أكبر قدر من التوافق مع نفسه، وبالتالي الفرضية القائلة: أن أن لمربي المعاقين سمعيا نظرة ايجابية جدا

نحو برنامج الدمج المقترح في حصة التربية البدنية والرياضية قدتحققت.وهذا ما يأكده الباحث هوتسن وآخرون في دراسة "تأثير الاقران على الاداء الحركي في فصول التربية البدنية المدمجة "استهدفت هذه الدراسة التعرف على تأثير الأقران المدربين وغير المدربين على تحصيل الأداء الحركي لدى الأفراد المعاقين ذهنيا متوسطي الإعاقة في فصول التربية البدنية المدمجة ومن أهم النتائج المتوصل إليها أن الافراد الاسوياء المدربين اكثر فاعلية في مساعدة التلاميذ المعاقين ذهنيا على تحسين أدائهم الحركي وذلك من خلال عملية الدمج في فصول التربية البدنية والرياضية .

**الفرضية الجزئية الثالثة:**

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف معلمي المعاقين سمعيا، وعلى ضوء النتائج المحصل عليها وبناءا على الفرضية التي إنطلقت على أساس فكرة مقترحة كحل مسبق لموضوع بحثنا والتي تقول: أنه لا يوجد فروق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (41) أن متوسطي أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا متقاربين حيث قدرت قيمة ت المحسوبة ب (1,83) والتي كانت أصغر من ت الجدولية المقدرة ب(02,04) ما يعني ان الفروق غير دالة احصائية أي لا فروق في الاتجاهات نحو الدمج بين اساتذة التربية البدنيةوالرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا وهو ما يعزوه الباحث الى تغيير الاتجاهات خاصة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية واساتذة السوياء التي كانت في الماضي سلبية إلى الايجابية .وبالتالي الفرضية القائلة أنه لا يوجد فروق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا نحو برنامج الدمج قد تحققت.وهذا أكدته دراسة الباحث محمد عبد الجبار 2002 أن الاتجاهات نحو الدمج منحى اكثر إيجابية نحو الدمج بين الاسوياء والمعاقين خاصة في الدمج، إضافة إلى أن الدراسات التي تناولت الدمج بين الاسوياء والمعاقين ذهنيا في الانشطة الرياضية ،والتي أظهرت فاعلية الدمج في تعليم المعاقين الكثير من المهارات في مختلف الرياضات.

**الخلاصة العامة :**

إن الدمج يشير إلى عملية إرسال الأطفال المعاقين إلى مجتمع الدمج من خلال وضعهم في فصول عامة مع أقران غير معاقين ، و هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للاطفال من ذوى الإحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية، في ختام دراستنا عرفنا اتجاهات الأساتذة ومعلمي المعاقين سمعيا التي كانت اتجاهات ايجابية نحودمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الاسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما درسناه من خلال بحثنا الذي تضمن بابين أحدهما نظري والآخر تطبيقي، فالجانب النظري يتضمن ثلاثة فصول، حيث تطرقنا في الفصل الأول الدمج ، وتناولنافي الفصل الثاني الإعاقة السمعية ، و الفصل الثالث تكلمنا فيه عن التربية البدنية والرياضية ،أما الجانب التطبيقي فيحتوي على فصلين، فالفصل الأول تطرقنا فيه إلى منهجية البحث،أما الفصل الثاني فقد تم فيه عرض وتحليل نتائج الإستبيان،و مقارنة النتائج مع فرضيات البحث، استنتاج عام، صياغة بعض الإقتراحات والتوصيات التى تناسب الدراسة.وعلىإثر المعالجة الميدانية توصل الباحثان إلى النتائج التالية:

* لأساتذة التربية البدنية والرياضية و معلمي المعاقين سمعيا إتجاه ووجهة نظر ايجابية متشابهة حول برنامج الدمج المقترح.
* معلمي المعقين سمعيا يرون برنامج الدمج على أنه برنامج إيجابي يهدف إلى دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء وهذا من شأنه أن يحفزهم على التغلب على الاعاقة وابراز قدراتهم شأنهم شأن الآخرين من أقرانهم.

* دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية له أثر ايجابي على نفسية المعاق.

## 2-6- الإقتراحات والتوصيات :

من خلال دراستنا لهذا الموضوع تجلى لدينا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ومعلمي المعاقين سمعيا يتفقون على إيجابية الدمج ومستعدون لتطبيقه والعمل به كما أن الإلمام بدور الدمج وأثاره الإيجابية على المعاق سمعيا والأسوياء على حد سواء دفعنا إلى وضع مجموعة من الإقتراحات والتوصيات كالآتي:

-شمل الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية .

-توفير المجال المناسب لتنفيذ الدمج وكذا الوسائل الممكنة .

-إعداد وتشجيع الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء .

-تصحيح النظر نحو فئة المعاقين سمعيا .

- تدعيم فكرة اقتراح الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية والعمل على تطبيق هذا البرنامج.

**المصادر والمراجع:**


1-أحمد حسين اللقاني ،أمير القريشي :مناهج الصم ،التخطيط والبناء والتنفيذ ط1 ،عالم الكتاب 1999

**2-** السبيعي عدنان :سيكولوجية المرض والمعاقين .الشركة المتحدة للطباعة والنشر

3-إخلاص محمد عبد الحفيظ ،مصطفى حسين الياهي: طرق البحث العلمي للتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ،مركز الكتاب للنشر 2000.

4-إيمان فؤاد كاشف عطية عطية محمد :القياس النفسي والمرشد التعليمي للإعاقة السمعية ،دار الكتاب الحديث،2009.

5-إقبال إبراهيم مخلوف :الرعاية الإجتماعية وخدمات المعوقين ،دار المعرفة الاجتماعية 1991

6-أمين أنور الخوري :أصول التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي ،القاهرة 1996.

7-اصول التربية البدنية والرياضية ،المدخل –التاريخ –الفلسفة ،ط2، 1998.

8- أمين الخولي ،جمال الشافعي :مناهج التربية البدنية المعاصرة ،دار الفكر ،القاهرة 2005

9-جمال محمد سعيد الخطيب :الإعاقة السمعية ،ط1 الجامعة الاردنية ،الأردن1997

10-جمال محمد سعيد الخطيب :سيكولوجية الاطفال الصم ،ط1،الأردن 1992

11-حلمي ابراهيم ليلى سيد فرحات :التربية والترويح للمعاقين ،ط1 دار الفكر العربي ،القاهرة 1998

12-سهيل كامل أحمد :سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة ط2 مركز الاسكندرية للكتاب مصر 2002.

13-سعدية محمد بهادر :علم النفس النمو ،ط4،دار البحوث العلمية ،الكويت 1986

14-طه سعد علي، أحمد أبو الليل :التربية البدنية والرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة.

15-طه سعد علي :التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ،مكتبة الفلاح.

16-عنايات محمد أحمد فرح :مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية دار الفكر الربي القاهرة 1998.

17-عبدالرحمان سيد سليمان :سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة ،ج1،مكتبة زهراء الشرق، القاهرة 2001.

18- عبد الحكيم بن جواد: تصنيف الرياضيين المعوقين ،الجامعة السودية 1997.

19-عبد الرحمان سيد سليمان :سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة ج3 ،2001

20-فاروق الروسان :سيكولوجية الأطفال غير العاديين ،مقدمة في التربية الخاصة ط3،دار الفكر العربي للنشر عمان 1998.

21- فيوليت ،فؤاد ابراهيم وآخرون :بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة .

22-فتحي السيد عبد الرحيم :سيكولوجية غير العاديين ج2،ط2 ،دار القلم الكويت1982.

23-فيصل عباس :علم النفس الطفل ،النمو النفسي و الانفعالي للطفل ط1،دار الفكر العربي 1997.

24-لطفي بركات أحمد :الفكر التربوي في رعاية الطفل الاصم ،الرياض1981.

25-محمد سيد فهمي :السلوك الاجتماعي للمعوقين ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية 2001.

26-مروان عبد المجيد ابراهيم :الألعاب الرياضية للمعوقين ط1 ،دار الفكر العربي ،النشر والتوزيع عمان 1997.

27- ماجدة السيد عبيدة :تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة .

28-منصور حسين مصطفى زيدان :الطفل والمراهق :مكتبة النهضة المصرية ،القاهرة 1982.

29-محمد كمال عفيفي عمر :التربية البدنية والرياضية .

30-محمد الجمجامي :أسس بناء برامج التربية الرياضية ،دار الفكر العربي القاهرة 1999.

31-محمد عوض بيسيوني ،فيصل ياسين الشاطي :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضيةط2،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1992.

32-محمد حسين محمد عبد المنعم :مناهج التربية البدنية والرياضية ،الاسكندرية 2009.

33-مروان عبد المجيد إبراهيم :الألعاب الرياضية للمعوقين ط1 دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،عمان1997.

34-ماهر حسام محمود محمد/حسين محمود :سلسلة الألعاب الرياضية ،المكتبة المصرية الإسكندرية ،2006ص21.

35- ناهد محمود سعد ،نيللي رمزي فهيم :طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ط1 ،1998.

36--يوسف القريوتي وآخرون :المدخل إلى التربية الخاصة ،مركز الإسكندرية للكتاب مصر 2001.

## ملخص الدراسة

### عنوان الدراسة:

اتجاهات معلمي الصم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.

تهدف الدراسة إلى المقارنة بين اتجاهات معلمي الصم وأساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية ، والغرض من الدراسة معرفة نظرة معلمي الصم واساتذة التربية البدنية والرياضية نحو برنامج الدمج المقترح نظرة ايجابية أو سلبية، وقد احتوت عينة البحث على 28 أستاذ من الطور المتوسط و 54من معلمي المعاقين سمعيا من المجتمع الأصلي قدر ب 260، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة، ولأجل اختيار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها استعملنا استبيانا موجها إلى عينة البحث لمعرفة اتجاه معلمي الصم وأساتذة التربية البدنية نحو دمج المعاقين سمعيا مع اقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية.

وأهم استنتاج توصل إليه الطالبان الباحثان * لأساتذة التربية البدنية والرياضية و معلمي المعاقين سمعيا اتجاه ووجهة نظر ايجابية متشابهة حول برنامج الدمج المقترح.

أما بالنسية لأهم توصية فتمثلت في تدعيم فكرة اقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية والرياضية والعمل على تطبيق هذا البرنامج .

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

**استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط**

في إطارانجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الموسومة ب:

**اتجاهات معلمي الصم و أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في الحصة الرياضية على مستوى الطور المتوسط**

نلتمس من سيادتكم المحترمة ملا هذه الاستمارة التي ستستخدم لإغراض علمية بحتة

ولكم منا نحن فريق البحث جزيل الشكر و الامتنان

**إعداد الطالبين :**

**- دريع مدني**

**- مالكي عيسى**

| الرقم | العبارات | أوافق بشدة | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | - مستعد لتعليم المعاقين سمعيا إن كانت لهم القابلية و القدرة للتعلم | | | | | |
| 02 | - لا باس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية | | | | | |
| 03 | - أرى انه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا | | | | | |
| 04 | - حصة التربية البدنية و الرياضية قادرة علي استيعاب و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة | | | | | |
| 05 | - برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة | | | | | |
| 06 | - مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج | | | | | |
| 07 | - سأعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه | | | | | |
| 08 | - مستعد لتلقى تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج | | | | | |
| 09 | - الدمج يعطى فرصة اكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة | | | | | |
| 10 | - الدمج يفسح المجال للمعاقين سمعيا لتنمية قدراتهم المعرفية | | | | | |
| 11 | - الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين | | | | | |
| 12 | - لا مشكلة لدي في دمج المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية | | | | | |
| 13 | - لا أرى أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة | | | | | |
| 14 | - لبرنامج الدمج اثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء | | | | | |
| 15 | - وجود المعاقين سمعيا في حصتي لا يؤثر سلبيا على أدائي في الحصة | | | | | |
| 16 | - إذا كان للمعاق سمعيا القابلية للتعلم فانا مستعد لتعليمه مع أقرانه الأسوياء في نفس الحصة التعليمية | | | | | |
| 17 | - وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية يحفزني أكثر للعمل | | | | | |
| 18 | - الدمج برنامج ممكن التطبيق و قابل للتنفيذ | | | | | |
| 19 | - يسرني أن أشارك في تطبيق و تنفيذ برنامج للدمج | | | | | |
| 20 | - إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج اقرب تصور | | | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

استبيان موجه إلى أساتذة و معلمي المعاقين سمعيا

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر الموسومة ب:

**اتجاهات معلمي الصم و أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في الحصة الرياضية على مستوى الطور المتوسط**

نلتمس من سيادتكم المحترمة ملا هذه الاستمارة التي ستستخدم لإغراض علمية بحتة

ولكم منا نحن فريق البحث جزيل الشكر و الامتنان

إعداد الطالبين :
- دريع مدني
- مالكي عيسى

| الرقم | العبارات | أوافق بشدة | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | - يجب إعطاء فرصة للمعاقين سمعيا للمشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية مع أقرانهم الأسوياء | ✓ | | | | |
| 02 | - يمكن تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء | | | | ✓ | |
| 03 | - الدمج يمكن المعاق سمعيا من التعلم مع أقرانهم الأسوياء | | ✓ | | | |
| 04 | - يمكن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية التعامل مع المعاقين سمعيا | | ✓ | | | |
| 05 | - الدمج في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد المعاقين سمعيا على اكتساب مهارات جديدة | ✓ | | | | |
| 06 | - وجود الأسوياء يحفز المعاقين سمعيا على العمل و التعلم | | ✓ | | | |
| 07 | - النشاط الرياضي يكون أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوه مع الاسوياء | ✓ | | | | |
| 08 | - وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر سلبا على سير و نجاح الحصة | | ✓ | | | |
| 09 | - قد ترافق عملية الدمج بعض المشاكل التي يمكن التحكم فيها مع الوقت | | | ✓ | | |
| 10 | - برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية و الاهتمام بالمعاق سمعيا | | ✓ | | | |
| 11 | - الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء | ✓ | | | | |
| 12 | - يمكن التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء | | | | ✓ | |
| 13 | - الدمج يقدم بيئة واقعية مصغرة للمعاقين سمعيا عن عالم الأسوياء الحقيقي الذي سيعيشون فيه | | ✓ | | | |
| 14 | - تأدية المعاق سمعيا لنفس العمل الذي يؤديه زميله السوي تحت نفس الشروط يرفع من ثقته بنفسه | ✓ | | | | |
| 15 | - الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في نفس الحصة التعليمية | | ✓ | | | |
| 16 | - الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب | | ✓ | | | |
| 17 | - برنامج الدمج يعطى فرصة اكبر للمعاق سمعيا للتعلم المهاري و المعرفي | | ✓ | | | |
| 18 | - لدي الاستعداد للتعاون مع زميلي أستاذ التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج | | ✓ | | | |
| 19 | - الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية إستراتيجية ممكن التطبيق عمليا | | ✓ | | | |
| 20 | - الدمج إستراتيجية ناجحة إن و فرت لها الشروط اللازمة لذالك | ✓ | | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

سم : النشاط البدني المكيف

مستغانم:

قم:103./03./2015

إلى السيد (ة): مدير مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا

بعين تموشنت

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مة الطالبين :

مالكي عيسى

دريع مداني

لمسجلان سنة ثانية ماستر في النشاط البدني المكيف للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
إمضاء: د. أبو زيدان حسين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : النشاط البدني المكيف مستغانم:

قم: 2015/03./108

إلى السيد (ة): مدير مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا

واري الناصر بوهران

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبين :

- مالكي عيسى
- دريع مداني

المسجلان سنة ثانية ماستر في النشاط البدني المكيف للسنة الجامعية 2014-2015.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية

إمضاء: د/ بن زيدان حسين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

Résumé

Titre de l'étude:

Sourds et les professeurs d'éducation physique et les attitudes des enseignants envers les sportifs de l'intégration des malentendants avec leurs pairs non handicapés de la part de l'éducation physique et des sports.

L'étude vise à comparer les sourds et les professeurs de l'attitude de l'éducation et de sport enseignants physiques vers l'intégration des malentendants avec leurs pairs non handicapés de la part de l'éducation physique et des sports, et le but de l'étude sachant regard sourds et des professeurs de l'éducation et de professeurs de sport physiques sur le programme de fusion proposé une vue positive ou négative, a contenu un exemple de recherche 28 Professeur de phase moyenne et 54 des enseignants handicapés acoustique de la communauté d'origine a été estimé à 260, où l'échantillon a été choisi au hasard, à la lumière des objectifs de la recherche et de la nature de l'étude, et pour la sélection des hypothèses de recherche et de reposer sur réalisées, nous avons utilisé un questionnaire dirigé vers la recherche de l'échantillon pour voir la direction des enseignants des sourds et des professeurs l'éducation physique à l'intégration des malentendants avec leurs pairs non handicapés de la part de l'éducation physique et des sports.

La conclusion la plus importante atteint par les chercheurs talibans * pour les professeurs d'éducation physique et des sports des enseignants et malentendantes direction et la vue similaire positif sur le programme de fusion proposée.

Le Balencih de la recommandation la plus importante sont: le renforcement de l'idée de la proposition de fusion entre le programme désactivé acoustique et inadaptés à l'éducation physique et des sports et de travail sur l'application de ce programme quotas.