الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم تربية وعلم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين وطلبة الماستر المتربصين في ظل المقاربة بالكفاءات

إعداد الطالب :

– عجال توفيق

إشراف :

– أ.د/بلوفة بوجمعة

السنة الجامعية: 2019/2018

الإهداء

قال سيد الخلق صلى الله عليه وسلم" إن الجنة تحت أقدام الأمهات" اهدي ثمرة عملي المتواضع إلى الإسم الذي يخفي حقيقة نجاحي إلى من كانت دوما ورائي ولم تبخل علينا إلى من غمرتني بعطفها وحنانها وعلمتني مبادئ الحياة وقيمتها ووهبتني أعز ما تملك

إلى أمي العزيزة أطال الله في عمرها، إليك من كنت منبعا للثقة والصبر وحسن الخلق والسراج المنير الذي لم يتأخر يوما في إرشادي

إلى صاحب الفضل الجزيل والدعم المتواصل إلى من يقدس العلم ويشجع طالبه أبي العزيز أطال الله في عمره

إلى كل إخوتي و أخواتي....إلى كل من يعرفني من بعيد أو قريب

شكر، وتقدير

قال تعالى

"و إذ تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

سورة إبراهيم الآية 7

نحمد الله بمنه وكرمه عليا وتوفيقه لي لإتمام هذا البحث المتواضع ونسأله سبحانه وتعالى أن يوفقنا لما يحبه ويرضاه في الدنيا والاخرة.

قال الرسول صلى الله عليه وسلم " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله**"

نتقدم باسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا قدس رسالة في الحياة، إلى الذين مهدو لي طريق العلم والمعرفة

إلى الأستاذ الدكتور الفاضل الذي تفصل بالإشراف على هذا البحث "بلوفة بوجمعة" والذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة حتى آخر نقطة في هذا البحث.

كما نتوجه بالشكر إلى كل من ساعدني في إتمام هذه المذكرة من زملاء

إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد على إتمام هذا العمل إلى الذين كانو عوننا لي في بحثي هذا، إلى الذين زرعوا التفاؤل في دربي وقدمو لي المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات.

و يبقى رجائي من المولى عز وجل أن يلقى هذا البحث المتواضع القبول والنجاح إن شاء الله

مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والطلبة المتربصين، ومنه التعرف على مستوى كفاءة التخطيط، وكذا كفاءة التنفيذ، وكفاءة التقويم، ولتحقيق الهدف من الدراسة قمنا بالتحقق من الفرض العام الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءات التدريسية المدروسة وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين.

استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة قدرت ب (30) أستاذ تربية بدنية والرياضية لبعض ثانويات ولاية سعيدة، و(30) طالب متربص بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، وتم اختيار العينتين بطريقة مقصودة من المجتمع الأصلي الذي قدر ب (65) أستاذ بنسبة تمثيل(46.15٪)، و(70) طالب متربص بنسبة تمثيل (42.85٪) من المجتمع الأصلي. واعتمدت الدراسة على أداة تمثلت في إستمارة إستبيانية لمعرفة مستوى الكفاءات التدريسية، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها احصائيا باعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة، توصلنا إلى أن مستوى كفاءة التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين يفوق مستوى الطلبة المتربصين، بينما مستوى كفاءة التنفيذ كانت لصالح الطلبة المتربصين، أما مستوى كفاءة التقويم فكانت لصالح لأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين، فاقترحنا ضرورة تكييف الدورات التكوينة لتحسين مستوى الكفاءات التدريسية للأساتذة، مع ضرورة توفير المراجع والمصادر الحديثة حتى يتمكن القائمين على العملية التعليمية من مواكبة التطور.

الكلمات المفتاحية: مستوى، الكفاءات التدريسية، المقاربة بالكفاءات، أستاذ التربية البدنية والرياضية

Résumé

l’étude a pour objectif de connaitre le niveau de l'enseignement des habiletés motrices Selon la méthode de modélisation en éducation physique et sportive étudié au secondaire, et d’où l’identification du niveau d'explication des habiletés motrices, la démonstration, et la correction des erreurs a travers le feedback des enseignants de l’éducation physique et sportive. Et pour réaliser l’objectif de l’étude on a essayé de confirmer l’hypothèse générale de cette dernière qui montre que le niveau d'enseignement des habiletés motrices en utilisant la méthode de modélisation au secondaire est moyen, où nous avons utilisé la méthode descriptive sur l'échantillon de l'enquête qui été constitué de (30) professeur d'éducation physique et sportive qui enseignent au secondaires (quelques lycées de la willaya de saida), qui ont été sélectionnés de manière d’une manière voulue de la société d’origine qui représente (90) professeurs, d’un pourcentage de (30%).

L’étude s’est basée sur l’instrument de mesure pour mesurer le niveau d'explication des habiletés motrices, la démonstration, et la correction des erreurs a travers le feedback des enseignants de l’éducation physique et sportive au secondaire. et après avoir obtenu les résultats qui ont été traités en adoptant diverses méthodes statistiques, on a constate que le niveau des professeurs est moyen du point de vue de l'explication des habiletés motrices, et la démonstration, tant dis que le niveau des professeurs est bon du point de vue de la correction des erreurs a travers le feedback. Nous avons recommandé l'utilisation de la méthode de modélisation dans l'enseignement des habiletés motrices, et de prendre en considérations les principes importants et les respecter., et de faire des études identiques aux différentes étapes

Mots clés: le niveau , l'enseignement , des habiletés motrices, la modélisation .

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين عدد أفراد العينة وتوزيعها على الثانويات	54
02	يوضح ثبات المحاور الثلاثة الثبات العام للمقياس	64
03	يوضح صدق المحاور الثلاثة والصدق العام للمقياس	65
04	يوضح معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الصدق للمقياس ككل	66
05	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الأولى- أتحدث بوضوح	74
06	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثانية- استخدام المصطلحات التي تفهمها التلاميذ	75
07	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثالثة- استخدام الاتصال بالنظر	76
08	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الرابعة- أحمّس التلاميذ بالكلمة والحركة	77
09	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الخامسة- أتجنب الحركات البهلوانية والكلمات المؤنبة واللاأخلاقية	78
10	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السادسة - أبدأ تقديم المهارة بصورة منظمة	79
11	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السابعة- درست المهارة وأعلمها جيدا	80
12	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثامنة- أقدم المهارة فيما لا يزيد عن دقيقتين	81

13	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة التاسعة – أعلل سبب و أهمية المهارة المعلمة	82
14	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة العاشرة–احتفظ باتزاني عندما اتعامل مع تلاميذ غير منتبهين	83
15	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الحادية عشر – اضع التلاميذ في ظروف ليست بها تشتيت للانتباه	84
16	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثانية عشر– أنظم التلاميذ في تشكيل يمكنهم جميعا من الرؤية بوضوح	85
17	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثالثة عشر– أتحكم في انفعالاتي خلال تقديم المهارة	86
18	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الرابعة عشر– أجذب انتباه التلاميذ بسرعة	87
19	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الخامسة عشر– أجذب التلاميذ عند التحدث إليهم	88
20	يبين عدد ونسبة الأساتذة في كل تقدير من خلال إجابات المحور الأول" تقديم وشرح المهارة "	89
20	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الأولى"نظمت التلاميذ في تشكيل بحيث يستطيع كل منهم مشاهدة النموذج بوضوح	92
21	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثانية"قمت بأداء نموذج بكفاءة تامة"	93

22	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثالثة"أديت نموذج المهارة بنفس أسلوب تنفيذها في المنافسة"	94
23	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الرابعة"أديت النموذج من زوايا متعددة كافية"	95
24	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الخامسة"أديت النموذج بكلا الجانبين"اليدين،القدمين"	96
25	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السادسة"وضحت أهم نقاط أداء المهارة خلال الأداء البطيء للنموذج"	97
26	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السابعة"أديت النموذج لعددكاف"	98
27	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثامنة"قمت بتجزئة المهارة حينما كان ذلك هو الأمثل"	99
28	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة التاسعة"أديت النموذج ببطء حينما كان ذلك مطلوبا"	100
29	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة العاشرة"وضحت التشابه،والاختلاف بين نموذج المهارة،والمهارات السابق تعلمها،والمرتبطة بها"	101
30	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الحادية عشرة"استمعت وأجبت على الأسئلة بصوت يسمعه جميع التلاميذ"	102
31	يبين عدد،ونسبة الأساتذة في كل تقدير من خلال إجابات المحور الثاني"تقديم النموذج	104
32	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الأولى"قومت أداء التلاميذ،وأنا منتبه تماما"	107

33	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثانية"كنت أوقف الأداء،وأصحح الأخطاء عند اللزوم	108
34	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثالثة"قدمت التغذية الراجعة في التوقيت المناسب"	109
35	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الرابعة"شجعت الأداء الجيد الصحيح"	110
36	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الخامسة"شرحت النقاط الفنية،وأديت النموذج لإصلاح الأخطاء بصورة مختصرة"	111
37	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السادسة"قدمت التغذية الراجعة بأسلوب إيجابي"	112
38	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة السابعة"التلاميذ فهموا،واستوعبوا المعلومات التي قدمتها إليهم"	113
39	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة الثامنة"كنت صبورا خلال تقديم التغذية الراجعة"	114
40	يبين إجابات الأساتذة حول العبارة التاسعة"شجعت التلاميذ كي يستمروا في المحاولات كي يتقدم مستوى أدائهم"	115

الموضوع **الصفحة**

إهداء.....أ
شكر وتقدير.....ب
ملخص البحث باللغة العربية.....ج
ملخص البحث باللغة الفرنسية.....د
ملخص البحث باللغة الانجليزية.....د
قائمة الجداول.....هـ

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

أولا: مقدمة.....2
ثانيا: مشكلة البحث.....5
ثالثا: أهداف البحث: 7
رابعا: فرضيات البحث:.....7
خامسا: أهمية البحث: 8
سادسا: التعريف بالمصطلحات الأساسية.....9
سابعا: الدراسات السابقة والمشابهة:.....11
نقد الدراسات السابقة:..... 19
خلاصة: 20

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات

1-التدريس:..... 23
1-1- مفهوم التدريس:.....23
1-2- قواعد عامة للتدريس:.....25
1-3- مراحل التدريس: 26

2-التدريس وفق المقاربة بالكفاءات: 29
2-1- مبادئ المقاربة بالكفاءات:.....30
2-2- خصائص المقاربة بالكفاءات:.....30
2-3- أهداف المقاربة بالكفاءات: 31
3- الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات:.....32
3-1- كفاءة التخطيط: 33
3-1-1- أهمية التخطيط:.....34
3-1-2- خصائص التخطيط:.....35
3-1-3- مبادئ التخطيط:.....36
3-1-4- القرارات المتخذة في مرحلة التخطيط:.....36
3-2- كفاءة التنفيذ:.....37
3-2-1- الأسس العامة لتنفيذ الدرس:.....38
3-2-2- القرارات المتخذة في مرحلة التنفيذ:.....39
3-3- كفاءة التقويم:.....40
3-3-1 تعريف التقويم:.....41
3-3-2- خطوات التقويم:.....41
3-3-3 أنواع التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:.....41
3-3-4- القرارات المتخذة في مرحلة التقويم:.....42
خلاصة:.....43

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد.....45
1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....45
2-خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية 46
2-1- من الناحية الجسمية.....46
2-2- من الناحية الغقلية 47

2-3- من الناحية الشخصية:.....47
2-4- من ناحية الخبرة:.....48
2-5- الإعداد المهني:.....49
2-6- من ناحية الصحة:.....49
2-7- الثقافة العامة:.....49
3- مهام أستاذ التربي البدنية والرياضية:.....50
3-1- عملية التخطيط:.....50
3-2- عملية التنفيذ:.....50
3-3- عملية الأداء والتقويم:.....50
4- دور الأستاذ في إعداد حصة التربية البدنية والرياضية:.....50
5- الشروط الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....51
5-1- الإلمام بالمعلوات والمهارات في موضوعات التربية البدنية والرياضية:.....51
5-2- القدرة على التدريس:.....52
5-3- العلاقات الإنسانية:.....52
خلاصة.....52

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول تطبيقي منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد.....56
1-منهج البحث 56
2- مجتمع و عينة البحث.....57
3- متغيرات البحث.....58
4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.....59
5- مجالات البحث.....60
6- أدوات البحث.....61
7—الأسس العلمية للأداة.....61

8- الدراسة الإحصائية 67
خلاصة.....**70**

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد.....72
1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....73
1-1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....74
1-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.....92
1-3-عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....107
2- الاستنتاجات.....120
2-1- استنتاجات الخاصة بالمحور الأول.....120
2-2- استنتاجات الخاصة بالمحور الثاني.....121
2-3-استنتاجات الخاصة بالمحور الثالث.....121
الخلاصة العامة.....122

المصادر والمراجع

قائمة المصادر باللغة العربية.....137

الملاحق

ملحق 1:أداة القياس المستخدمة في الدراسة.....132
ملحق 2: النتائج الخام للدراسة.....371
ملحق3: نتائج الدراسة الإحصائية.....141
ملحق 4: وثائق رسمية إدارية.....154

التعريف بالبحث

أولا: مقدمة

إن التطورات التي يشهدها العالم حاليا في شتى مجالات الحياة راجع إلى الثورة المعلوماتية المتسارعة، والتربية هي احد ركائز المجتمع والتي تتأثر بهذه التغيرات والتطورات، فهي ملزمة بمسايرتها، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا بتحديث و تطوير جميع عناصر المنظومة التربوية.

فمنظومتنا التربوية كباقي نظيراتها في العالم اهتمت بتطوير وتحديث عناصرها بما يتماشى مع هذه التطورات، ويظهر ذلك من خلال اهتمامها بتحديث المناهج التربوية بالدرجة الأولى حيث اعتمدت مقاربة جديدة تعرف بالمقاربة بالكفاءات منذ سنة 2003.

فالمقاربة بالكفاءات أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات (للمناهج و.، أفريل 2003، صفحة 84).

فهي تسعى إلى إكساب كفاءات للمتعلمين وتطويرها، وتساعدهم على التحكم فيها عند مواجهة التحديات في وضعيات مختلفة، وبالتالي تجعلهم أكفاء ولهم القدرة على التعلم الذاتي.

إن التعليم بمقاربة الكفاءات هو العملية التي تكون فيها نتاج التعلم تمثل أهدافا تعليمية عامة محددة في المناهج المدرسية في صيغة كفاءات تكونها نواتج تعليمات تترجم في صور أفعال سلوكية حيث ينتج عن كل تعلم من التعليمات اكتساب سلوك جديد، لها تأثير على الفرد. (احمد، 2009، صفحة 74).

واهتمت بالدرجة الثانية بتأهيل احد العناصر الهامة في المنظومة التربوية، والذي يعتبر المسؤول الأول عن تطبيق هذه المناهج الحديثة من خلال المقاربة المعتمدة ألا وهو الأستاذ.

فالأستاذ يعتبر احد العناصر الفاعلة والمؤثرة في بنية النظام التعليمي، حيث يتبوأ مركزا رئيسيا في العملية التربوية، وإن عدم توفير المعلم المؤهل قد يؤدي إلى تراجع في نتائج

التعليم، ولقد تطور ميدان التأهيل والتدريب التربوي أثناء الخدمة تطورا سريعا في السنوات الماضية، فبرزت الحاجة إلى معرفة الحاجات الأساسية التي تسهم في رفع مستوى أدائهم وكفاءتهم والمشاركة في زيادة نموهم الوظيفي. (خفاجة ن.، 2007، صفحة 1)

وقد كشفت العلوم الحديثة للتربية وعلم النفس أن التدريس عمل فني معقد لا يكفي فيه أن يكون المعلم متمكنا فقط من مادته العلمية بل يكون دارسا للموقف التعليمي بكل عناصره، لان التدريس هو البؤرة التي تتجمع فيها أضواء العلوم التربوية لتلقيها على الموقف التعليمي الذي يقوده المعلم، كما يعتبر المعلم الركيزة الأساسية لعملية التعليم فمهما بذل من جهد ومال في إعداد المناهج وتوفير الإمكانيات فإن المعلم يظل العامل الرئيسي في نجاح أو فشل عملية التعليم. (خفاجة ن.، 2007، صفحة 1)

تعد الكفاءات التدريسية إحدى جوانب إعداد المدرس لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعدة المدرسين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار إذ يعد مفهوم الكفاءة التدريسية محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية وقد كشفت بعض الكتابات التربوية إن المدرس لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من مجموعة من الكفاءات التدريسة، والتي من دونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمدرس مطالب بمسايرة التغير والتطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة لان نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني. (وافي، 2009، صفحة 388).

كما أن الأستاذ اليوم يحتاج أن يوظف ما له من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسب من مهارات وأنماط سلوك في شتى مجالات أنشطة سواء ما ارتبط منها بتخطيط وتنفيذ الدرس.

والكفاءة هي نشاط مهاري يمارس على وضعيات، ويستدعي مصطلح الكفاءة مجموعة الموارد التي يقوم الفرد بتعبئتها في وضعية ما بهدف النجاح في انجاز فعل " (فريد، 2005، صفحة 15).

فالكفاءة هي سلسلة من الأعمال والأنشطة القابلة للملاحظة، أي أنها جملة من السلوكيات النوعية الخاصة، وهي كذلك قدرات عقلية داخلية ذاتية وشخصية.

وبما أن نجاح العملية التعليمية في تطورها وتحقيق أهدافها يعتمد بشكل أساسٍ على الأستاذ ومدى كفاءته في أداء الأدوار الحديثة المطلوبة منه، وعلى تمكنه من الكفاءات التدريسية المتنوعة في ضوء أدواره الجديدة، فإنه يجدر بنا أن نولي هذا الجانب المرتبط بالأستاذ والتدريس جل اهتمامنا، باعتباره أحد العوامل المهمة للوصول بالتعليم إلى أعلى المستويات، وهذه حقيقة ينبغي إدراكها، فالأستاذ باعتباره أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية، إذ تتحقق عبره أهدافها وأي خلل أو قصور في إعداده، أو أدائه لعمله يعود عليه بنتائج سلبية تؤثر على مخرجاته تأثيراً كبيراً.

وتكمن أهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات أساتذة التربية البدنية والرياضية والطلبة المتربصين، فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض الكفاءات التدريسية التي تظهر من خلال ممارسات الأساتذة في تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الإعتيادي.

ان مثل هذه الدراسة تسهم في توفير أداة تقويمية لتحديد الكفاءات التدريسية للأساتذة والطلبة المتربصين لمادة التربية البدنية والرياضية، والتي يمكن أن تدعم عجلة البحث العلمي.

فلهذا تضمنت دراساتنا جانبين جانب نظري والآخر تطبيقي وذلك وفقا للخطة التالية:

فيما يخص الجانب النظري يضم ثلاثة فصول

الفصل الأول: تناولنا فيه تحديد مشكلة الدراسة، والإشكاليات الفرعية، وفرضيات الدراسة، وأهميتها وأهدافها، والمفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة والدراسات المشابهة

الفصل الثاني :تطرقنا فيه إلى مفهوم التدريس بشيء من التفصيل من خلال تقديم بعض التعريفات وقواعد عامة للتدريس وبيان مراحله بالإضافة إلى التطرق إلى التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ومبادئ وخصائص وأهداف المقاربة بالكفاءات ثم تناولنا بعض الكفاءات التدريسية المتمثلة في كفاءة التخطيط والتنفيذ والتقويم

الفصل الثالث : تطرقنا فيه إلى تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذا خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية، وتطرقنا أيضا إلى مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية ودور الأستاذ في إعداد حصة التربية البدنية والرياضية مسئوليات وواجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ،.

أما الجانب التطبيقي فيضم فصلين:

الفصل الرابع : ويتضمن منهجية البحث المتبعة، والتي تحتوي على مجالات الدراسة والعينة وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم في الدراسة بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات،

الفصل الخامس : تم فيه عرض ومناقشة نتائج الفرضيات المتحصل عليها، ثم تفسيرها وتقديم بعض الاقتراحات

ثم اختتم البحث بذكر الاستنتاجات وخلاصة عامة للنتائج المتحصل عليها مع ذكر بعض المقترحات حول موضوع البحث.

ثانيا: مشكلة البحث

يعتبر المدرس أساس العملية التدريسة بإعتباره المخطط والمنفذ والمقوم لهذه العملية، وبالتالي فهو مطالب بأداء مهمته هذه على أحسن وجه مما يوجب عليه اكتساب بعض الكفاءات التدريسية اللازمة لذلك.

ونظراً لما للكفاءات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى وقابليات المدرسين وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ، فان لمستوى ممارسة الأساتذة للكفاءات التدريسية دور واضح وجلي في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وقد لاحظنا من خلال التربص الميداني الذي أجريناه في الميدان التربوي من خلال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وحسب ما تلقيناه من تكوين وخاصة في مجال التدريس وما يتطلبه من كفاءات، أن هناك مشكلة يتوجب دراستها والتي تكتسي أهمية بالغة من خلالها يمكن التعرف على واقع ممارسة الكفاءات التدريسية لدى القائمين على عملية التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث اتضح لنا أن هناك تفاوت في ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية للكفاءات التدريسية، وبعد مناقشة تلك المشكلة مع بعض الدكاترة والأساتذة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم اتضح أن هذه الأخيرة تنحصر في مستوى ممارسة الأساتذة للكفاءات التدريسية ومنه حاول الباحث دراسة هذه المتغيرات وكذا محاولة التعرف على الأسباب الحقيقية التي كانت أساس ذلك التفاوت في مستوى ممارسة تلك الكفاءات التدريسية.

ومن هنا حصر الباحث المشكلة في السؤال الرئيسي التالي:

– هل يوجد تفاوت في مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.

ويتفرع هدا السؤال الرئيسي إلى الأسئلة الفرعية التالية:

– هل يوجد تفاوت في مستوى كفاءة التخطيط بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين؟

– هل يوجد تفاوت في مستوى كفاءة التنفيذ بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين؟

– هل يوجد تفاوت في مستوى كفاءة التقويم بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين؟

ثالثا: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بوجه عام إلى ما يلي:

- الكشف عن التفاوت في مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.

وحتى يتحقق هدا الهدف يجب أن تتحقق عدة أهداف فرعية وهي كالآتي:

- الكشف عن التفاوت في مستوى كفاءة التخطيط وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.
- الكشف عن التفاوت في مستوى كفاءة التنفيذ وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.
- الكشف عن التفاوت في مستوى كفاءة التقويم وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.

رابعا: فرضيات البحث:

للإجابة على أسئلة الدراسة الحالية، قمنا باختبار مدى صحة الفروض التالية (عند مستوى دلالة 0.05)

الفرض العام:

ـ يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاءات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين.

الفرضيات الفرعية:

من خلال ما اعتمدناه من كفاءات تدريسية فتطرقنا إلى التحقق من الفروض الفرعية الآتية:

1- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفاءة التخطيط وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين.

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفاءة التنفيذ وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين.

3- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى كفاءة التقويم وفق المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين لصالح أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين.

خامسا: أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا في ما قد يسهم به من خلال النتائج المتوصل اليها في جانبين، الجانب العلمي، والجانب العملي.

الأهمية العلمية :

تظهر أهمية هدا البحث في هدا الجانب من خلال ما يلي:

تتبع أهمية هذا البحث من كونه دارسة لمستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين التي تعتبر مهمة للأستاذ والتلاميذ على حد سواء، كما أن نتائج هذا البحث قد تسهم في تقديم سند علمي وتزود الأساتذة بمعلومات ومعارف حول ممارسة الأساتذة الكفاءات التدريسية كل هذا من اجل تحسين أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، وزيادة المعرفة الإنسانية من خلال الكشف عن الجانب المعرفي والسلوكي للكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين والطلبة المتربصين.

الأهمية العملية :

تظهر أهمية هدا البحث في الجانب العملي من خلال ما يلي:

التعرف على طبيعة ومستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والطلبة المتربصين، وتقديم نموذج للكفاءات التدريسية الصحيحة وفق هذه المقاربة.

سادسا: التعريف بالمصطلحات الأساسية للبحث:

1- مستوى: يشير إلى كمية التغير أو الصفة المطلوب تقديرها، وأحيانا يشير إلى المعيار المطلوب لأغراض معينة على أساس قياس مستوى ما هو كاف لأداء المطلوب علميا واجتماعيا (عمار، 2003، صفحة 269).

2- التدريس:

لغة: هو مصدر الفعل (درس) و معناه التعليم، يقال: درس تدريسا الكتاب او المدرس، جعله يدرسه. وفي لسان العرب(لأبن منظور) جاء في مادة(درس): درس الكتاب درسا ودراسة.

وفي الحديث (تدارسو القران) ، أي اقرؤوه لئلا تنسوه (أحمد ع.، 2006)

و جاء في القران الكريم الفعل (درس) في عدة آيات، قال الله تعالى:"... بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون" سورة ال عمران الآية 76

اصطلاحا : "هو فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ، والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة" (الحكيم، 2008، صفحة 115)

ويعرف كذلك أن" التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة، تنشأ بين المدرس والمتعلم، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو، وعلى إكتساب المهارات والأنشطة البدنية (أحمد ع.، 2006).

3- الكفاءات التدريسية :

يعرفها درة نقلا عن الفتلاوي بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والإتجاهات لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفعالية (محسن، 2003، صفحة 220).

ويذكر بأنها إمتلاك المعلم القدر الكافي من معارف ومهارات والإتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في موقف العملية التدريسية بمستوى محدد من الإتقان ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض (الرحمن، 2000، صفحة 85).

وتعرف أيضا بأنها الإجراءات العملية أو السلوك الفعلي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية وفقا لمراحل خطة الحصة المختلفة بغرض تحقيق الأهداف المرسومة في الخطة. (سهير، 1979، صفحة 127)

4- المقاربة بالكفاءات:

4-1- المقاربة: في معجم علوم التربية تعرف المقاربة بأنها " :كيفية دراسة المشكل أو معالجة أو بلوغ غاية، وترتبط بنظرة الدارس إلى العالم الفكري الذي يحبذه، وترتبط كل مقاربة بإستراتيجية للعمل" (عبد الكريم غريب وآخرون، 1994 ،ص25)

ويتأكد ذلك في معجم لاروس " Larousse" فالمقاربة هي أسلوب معالجة موضوع أو مشكل.

4-2- الكفاءة:

لغة: ورد في المعجم الوسيط الصادر عن معجم اللغة العربية بالقاهرة ان كفاه الشيء، يكفي، كفاية :استغنى به عن غيره، فهو كاف، كفي. (حتروبي، 2002، صفحة 40).

4-3- المقاربة بالكفاءات : للكفاءة مقاربات كثيرة منها المقاربة بالمعرفة والمقاربة بالمهارة والمقاربة بالسلوكات وحسن التواجد والمقاربة بالمعارف والمهارة وحسن التواجد والمقاربة بكفاءات المعرفي.(C, 1999.)

تهيئ المقاربة بالكفاءات الطلبة التهيئ الجيد للحياة المهنية واكتساب المعارف الضرورية لمجال عملهم، وذلك عن طريق تنمية قدرة استعمال تلك المعارف في سياق واقعي وعملي -مهني.

5- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف الاصطلاحي: يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية و يحمل أعباء وادوار كبيرة، بالإضافة الى انه المصدر الرئيسي في تنقل المعرفة والعلم، فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية مهما يحدث من تطورات لا يمكن عنه داخل الوسط التعليمي (الخولي أ.، 1996، صفحة 138)

التعريف الإجرائي: الذي يلقن الدرس للتلميذ، أي يقوم بتوصيل المعلومات و المعرفة إلى المتعلم من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية

سابعا- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم ما يجب على الباحث أن يتطرق إليه قبل الشروع في البحث، لما لها من أهمية في معرفة الأبعاد التي تحيط بمشكلة البحث، فمن خلال نتائج البحوث السابقة يستطيع الباحث أن يبني الخطوط العريضة لبحثه، وبالتالي يسهل عليه ضبط المتغيرات.

1- الدراسة الأولى: مدى ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التدريسية (التخطيط اليومي للتعليم نموذجا)

أهم التساؤلات:

- ما مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط؟

– هل يختلف مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط باختلاف الخبرة في التدريس؟

– هل يختلف مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط باختلاف طبيعة التكوين؟

الفرضيات :

– يختلف مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط عن مستوى الأداء الافتراضي(75%)

– لا يختلف مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط بإختلاف الخبرة في التدريس

– لا يختلف مستوى أداء معلمي المرحلة الإبتدائية لكفايات التخطيط باختلاف الخبرة في المستوى العلمي

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الى:

1. تحديد الكفايات اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط اليومي للتدريس.

2. مقارنة مستوى الأداء الفعلي للمعلمين في مجال التخطيط للتدريس بالمستوى المحدد للدراسة.

3. معرفة الفروق بين المعلمين في كفايات التخطيط وفق متغيري الخبرة و المستوى العلمي للمعلم.

إجرءات البحث:

المنهج: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لان الدراسة كانت تهدف إلى معرفة مستوى أداء معلمي المرحلة الابتدائية لكفايات التخطيط

يتكون مجتمع الأصلي للدراسة إستنادا إلى إحصائيات مديرية التربية لولاية ورقلة من 1032 معلما و معلمة بدائرة ورقلة الكبرى المتكونة من بلديتي ورقلة و الرويسات، وقد

سحبت منهم عينة استطلاعية قدرت ب 30 فردا، و لما كان من الصعب إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي،

العينة: اعتمد الباحث في اختباره على العينة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد افراد العينة 120 معلما و معلمة

من أجل تحليل البيانات المحصل عليها بواسطة أداة الدراسة

المقياس: اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية

أهم نتيجة:

توصلت إلا أن مستوى معلمي المرحلة الإبتدائية منخفض إلى حد ما، مما يعطي صورة سيئة عن المراحل المتقدمة من التعليم المتمثلة في التنفيذ والتقيم والتقويم.

- **الاقتراحات :**

- تحسيس المعلمين بضرورة التخطيط الجاد والمتقن لدروسهم.
- القيام بدورات تدريبية لامتلاك كفايات التخطيط.
- عقد ندوات تربوية تبرز دور التخطيط في إنجاح العملية التعليمية التعلمية.

2- الدراسة الثانية: الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل – سليمانية – دهوك

هدف الدراسة: يهدف البحث إلى :

- بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مركز محافظات إقليم كوردستان .
- التعرف على مدى إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للكفايات التدريسية في مركز محافظات إقليم كوردستان ،
- التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس .

– التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كوردستان (أربيل ، سليمانية . دهوك).

– **إجراءات البحث:**

– **المنهج:** إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث

– **عينة البحث:**

– عينة بناء المقياس: تم اختيار (40) مدرساً ومدرسة من مدارس مركز مدينة أربيل بالطريقة العشوائية البسيطة

– عينة التطبيق النهائي: ضمت عينة البحث النهائية على (61) مدرساً ومدرسة من المحافظات الثلاث والذين يشكلون عينة من مجتمع البحث بنسبة (53.98)

الإستنتاجات:

– إمتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي البالغ (75%).

– تفوّق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية(محور كفايات تنفيذ الدرس وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية) على مدرسات التربية الرياضية لمحافظات إقليم كوردستان.

– تكافؤ مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (كفايات التخطيط والإعداد للدرس، وكفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، وكفايات استخدام الوسائل التعليمية، وكفايات التقويم).

– تفوّق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي(السليمانية ودهوك) في محاور كفايات التدريس(كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية ومحور كفايات التقويم).

– تكافؤ مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المحافظات (أربيل . سليمانية . دهوك) في محاور كفايات التدريس(محور كفايات التخطيط والإعداد للدرس، محور كفايات التعامل مع الطلبة وإدارة الصف، محور كفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، محور كفايات استخدام الوسائل التعليمية، محور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية).

التوصيات والمقترحات:

– إعتماد مقياس الكفايات التدريسية المعد في هذه الدراسة كأداة في الدراسات المستقبلية.

– إدراج موضوع الكفايات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس بكليات التربية الرياضية في محافظات إقليم كوردستان (أربيل . سليمانية . دهوك) وتدريسه بصورة مركزة

– إعداد دليل بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وتدريبهم على هذه الكفايات اثناء الخدمة

– إجراء دراسات مستقبلية حول الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الإختصاصيين والمدرسين ومدراء المدارس.

3– الدراسة الثالثة: دراسة (الصمعيدي 2016) بعنوان: تقويم فعالية تدريس جامعة تكريت.

الهدف: التعرف على الفروق في فاعلية تدريسي جامعة تكريت

المقياس: استخدم الباحثان المقياس المعد من قبل (الازير جاولي و كاظم 2010)

العينة: تتكون من 200 طالب وطالبة من كليات القانون والآداب تخصص إنساني وكلية الهندسة والعلوم تخصص علمي

الإستنتاجات :

توصل الباحثان إلى أن كفاءة التدريس لدى أساتذة جامعة تكريت تتمتع بمستوى جيد إلا أنها لم تكن عالية الجودة، هناك فروق في قيم أساتذة الجامعة تبعا لمتغير الجنس في حين كان هناك فروق في تقييم عملية التقويم تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي

4- الدراسة الرابعة: دراسة (الاكوع، 2016) تقويم الكفايات التدريسية بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

هدف الدراسة:

هدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة و الإعتماد الأكاديمي

المنهج: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي

الأداة: حدد الباحثان استبانة مكونة من (6) مجالات و (51) فقرة

الإستنتاجات:

إمتلاك أعضاء التدريس بعض الكفايات التدريسية في ضوء معايير الجودة والأعتماد الأكاديمي مثل كفايات التنفيذ والأهداف وطرائق واساليب بنسبة جيدة، وتدني في بعض الكفايات التدريسية مثل كفايات التخطيط والتقويم والشخصية،

التوصية:

إن تقويم الطلاب للكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس هو الأنسب لما له من مردود ايجابي في معرفة نقاط القوة والضعف وتجويد الكفايات التدريسية والأداء لأعضاء هيئة التدريس.

5- الدراسة الخامسة: دراسة شكر محمود سعيد المولى 2005 بعنوان: تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء.

هدف الدراسة:

- تصميم نموذج لتقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية في المرحلة الأبتدائية في مدينة موصل.

- تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية في المرحلة الأبتدائية كما يحددونها بانفسهم.

- التعرف على دلالة الفروق الفردية المعنوية للممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية تبعا لمتغيرات الجنس و المؤهل العلمي والخبرة.

إجرءات البحث:

المنهج: اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمة طبيعة البحث،

استخدم الإستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه وفق الخطوات العلمية، اذ اعد الباحث استبيانا تضمن 51 فقرة بصيغته النهائية مستكملا شرطي الصدق والثبات وموزعة على 5 محاور هي:

محور الأعداد والتخطيط للدرس، محور تنفيذ الدرس واستخدام الأجهزة والأدوات، محور ادراة الصف والتعامل مع التلاميذ، محور الإلمام بالمادة العلمية، محور تقويم الوحدة التعليمية، وكل فقرة من الاستبيان تعبر عن ممارسة معينة.

وإشتملت عينة البحث على 159 معلم و معلمة بواقع 65 معلما، و94 معلمة موزعة تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي درا، معهد، كلية وسنوات الخبرة.

بعد جمع البيانات من أفراد عينة البحث تم معالجتها إحصائيا باستخدام اختبارات لعينتين مستقلتين وتحليل التباين ف واختبار شفيه لاختبار فروق المتوسطات.

الإستنتاجات:

– إن لمعلمي و معلمات التربية الرياضية و لمختلف مؤسسات تخرجهم و سنوات خبرتهم في مدينة الموصل يمتلكون قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية في المرحلة الإبتدائية.

– إن خرجي وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات أفضل عطاء في الممارسات التدريسية من اقرأنهم خرجي و خريجات دار المعلمين و المعلمات و خرجي كلية التربية الرياضية.

– لسنوات الخبرة عامل ايجابي في تمكين المعلمين و المعلمات بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية خريجو كلية التربية الرياضية لا يشعرون بالتكيف المهني في عملهم في المدارس الإبتدائية.

6– الدراسة السادسة: دراسة بوعزة فايزة و بن يحي صافية 2013 بعنوان: الكفاءات التدريسية الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بولاية مستغانم

أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

– هل يتوفر أستاذ التربية البدنية والرياضية على الكفاءات التدريسية وفق مقاربة بالكفاءات

الفرضية :

– تتوفر الكفاءات التدريسية بدرجة متوسطة لدى أساتذة التربية البدنية وفق المقاربة بالكفاءات

هدف الدراسة:

– معرفة مدى توفر كفاءة التخطيط والتنفيذ والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية وفق المقاربة بالكفاءات

المنهج: اتبع الباحث في بحثه على المنهج الوصفي بالطريقة المسحية

العينة: اجري البحث على مستوى الثانويات التابعة لبلدية مستغانم وذلك على عينة من أساتذة التربية البدنية وبلغت (30) أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائية

أهم نتيجة:

– أساتذة التربية البدنية لديهم تحكم عالي في كفاية التخطيط و نقص في كفاءة التنفيذ والتقويم

أهم توصية:

– عقد تكوينات لأساتذة التربية البدنية وفق المقاربة بالكفاءات لرفع مستواهم.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها وذات الصلة بموضوع بحثنا حيث ركزت على مستوى توفر الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة، ويتضح أن هناك أوجه للاتفاق في هذه الدراسات، وبعض أوجه الاختلاف.

فمن حيث أوجه الاتفاق فقد كانت تهدف الدراسات إلى معرفة فاعلية الكفاءات التدريسية لدى الأستاذة، فمنها ما درس عملية التخطيط، ومنها عملية التقويم، ومنها ما درس الكفاءات التدريسية.

أما أوجه الاختلاف فقد تجلت في الأداة المستخدمة فمنها الدراسات التي اعتمدت على الإستبيان، ومنها ما اعتمدت على أداة، ومن حيث المنهج المستخدم فقد استخدم كل الباحثين المنهج الوصفي، والذي دعت إليه طبيعة الدراسة.

إن من خلال اطلاعنا ودراستنا للدراسات التي عرضناها، استطعنا أن نستفيد منها في عدة جوانب، ومن أهمها أن كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

- **نقد الدراسات السابقة:**

استطعنا أن نستفيد من دراستنا للدراسات التي عرضناها في عدة جوانب، ومن أهمها أن كل الدراسات حاولت دراسة فاعلية الكفاءات التدريسية لدى الأستاذة الشيء الذي لم يسمح للباحثين بمعرفة مستوى الكفاءات التدريسية لدى الأساتذة، مما جعلنا نفكر في دراسة مستوى الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

فمجال الاستفادة من الدراسات السابقة يظهر من أهمية الرجوع للدراسات السابقة والتي تأكدت من خلال ما إستفدناه منها، مما أعطانا دعما للبحث في الموضوع قيد الدراسة ومن خلالها استطعنا تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحتين في الدراسات الماضية.

خلاصة:

إن بحثنا يشتمل على عدة جوانب لا يمكن للمطلع أن يتعرف عليها إلا عن طريق الرجوع إلى جانب التعريف بالبحث الذي حاولنا جاهدين من خلاله توضيح معالم هذه الدراسة لكل من يطلع عليها، فعرضنا المشكلة التي نحن بصدد دراستها، ووضحنا دواعي ذلك عن طريق توضيح الهدف من الدراسة و أهميتها العلمية والعملية، وقدمنا التعاريف الخاصة بالمصطلحات التي تستخدم في البحث وكان حتى تتضح الرؤى ولا يكون هناك أي خلط، وتعرضنا بعدها إلى الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا حتى نستطيع الاستفادة من نتائجها، وتفادي الصعوبات التي واجهت الباحتين في ذلك.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات

تمهيد:

يعد ميدان التدريس بمختلف عناصره من الميادين التي تخضع على الدوام إلى البحوث والدراسات العملية بمختلف أنواعها من قبل مراكز البحوث بهدف تشخيص واقع حال العملية التعليمية بكافة تفاصيلها وتقويمها بما يؤمن النهوض والارتقاء بها بما يتلاءم ومتطلبات ومتغيرات العصر الراهن المتجدد والمتطور باستمرار.

فعملية التدريس تعتمد بشكل أساسي على قدرة المدرس الذي يعد أحد أهم ثلاث عناصر رئيسية إلى جانب المنهج والطالب، فدوره فاعل ورئيس في تلك العملية إذ لا يمكن لأي نظام تعليمي أن يستغني عن دور المدرس فمن خلاله تتم عملية إيصال المعلومات للطلبة والتي تعكس وتعطي الانطباع على مدى فاعلية المدرس في تطبيق مفردات الدرس.

1- التدريس:

ان التدريس هو الاخذ والعطاء او الحوار والتفاعل بين المدرس والطالب وله أهداف أسمى من معلومات تلقى ومعارف تكتسب بل تتعدى إلى تنمية القابليات واكتساب المهارات والخبرات لتحضير وإعداد الفرد للمستقبل.

1-1- مفهوم التدريس:

تحديد المفهوم الواضح والدقيق للتدريس ليس بالسهل، ويرجع ذلك لتعدّد المفاهيم الأساسية واختلاف التوجهات التربوية، حيث "يعد التدريس نشاطا متواصلا يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي –تعليمي" (قطامي، 2000، صفحة 15)

ويتّضح من ذلك أنّ عملية التّدريس ليست مجرّد عرض معلومات، ونقلها إلى المتعلّم، بل "هي نشاط إنساني هادف مخطط منظم لغرض إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من

اكتشافها، فهو لا يكتفي بإلقاء المعارف واكتسابها إنما يتجاوزها إلى تنمية القدرات على اكتشاف المعارف، والتأثير في شخصية المتعلم من خلال عملية التفاعل التي تجري بين كل من المعلم والمتعلم والبيئة والوصول بالمتعلم إلى المستوى الذي يكون فيه قادرا على التخيل والتفكير المنظم، والتصور الواضح، وتنمية شخصية المتعلم في المجال المعرفي والانفعالي، والمهاري، وإخضاعه إلى عملية تقويم مستمرة" (عطية، 2008، صفحة 25).

فالتدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية، ومنه يمكن أن نعتبر التدريس بأنه الجانب التطبيقي للتعليم، أو أحد أشكاله وأهمها، لذا فالتدريس نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة التعلم، وتسهيل مهمة تحقيقه (الحيلة م.، 2002، صفحة 47)

ويعرف بأنه "نظام من الأعمال المخطط لها، يقصد به أن يؤدي إلى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم، وهذا النظام يشتمل على مجموعة الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المعلم والمتعلم، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلما، متعلما، ومنهجا دراسيا، وهده العناصر ذات خاصية دينامكية، كما أنه يتضمن نشاطا لغويا هو وسيلة اتصال أساسية، بجانب وسائل الاتصال الصامتة، والغاية من هدا النظام إكساب الطلبة المعارف، والمهارات، والاتجاهات، والميول المناسبة" (الحيلة ت.، 2009).

بينما يراه البعض على أنه "كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين، وجميع الإجراءات التي يتخذها من أجل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف" (عطية، 2009، صفحة 30)

فمن خلال المفاهيم والتعاريف، يمكننا الوقوف على العلاقة التربوية المتواجدة بينها حيث أن التدريس يمكن اعتباره عملية ترابط بين المدرس والمتمدرس من أجل بلوغ أهداف، ومرامي مسطرة مسبقا، بواسطة مواقف تعليمية موجهة، منها نمو المتعلّمين، والاستجابة لرغباتهم، وخصائصهم، واختيار المعارف والمبادئ، والأنشطة، والإجراءات التي تتناسب معهم، وتنسجم في نفس الوقت مع روح العصر.

يتضح من ذلك، إن عملية التدريس ليس مجرد عرض معلومات ونقلها إلى المتعلم، بل هي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، يلعب فيها المعلم دور المصمم والمخطط والمسهل والمنفذ والمتابع والمقيم (سعادة 2009، ص123)

فالتدريس أحد المحاور المهمة في العملية التعليمية، وهو يرتبط إرتباطا وثيقا ببقية المحاور الأخرى (كالمنهاج، الأهداف، مادة التدريس، الوسائل التعليمية، طرائق وأساليب التدريس) ويكون المعلم احد المحاور والعناصر الأساسية للقيام بالعملية التعليمية، التي يشترط نجاحها توافر عدد من المبادئ العامة، التي يعتمد عليها التدريس الجيد لأي مادة تدريسية.

ويشار إلى أن التدريس هو"كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف" (جامل، 2000، صفحة 16).

و وصف كذلك التدريس بانه "عملية ذاتية تتجلى فيها شخصية الأستاذ إلى أبعد حد، حيث تلعب فيها ذاتية دورا عظيما" (الديري، 1999، صفحة 90).

ويذكر أن التدريس "هو عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها الأستاذ، ويسهم فيها المتعلم عمليا ونظريا بقصد تحقيق أهداف معينة (الخطيب، 1997، صفحة 17).

ومن خلال ما تم ذكره من تعاريف يمكن القول بأن التدريس هو تلك العملية التفاعلية الي تحدث بين الأستاذ والتلميذ، أو تلك الإجرءات التي يقوم بها الأستاذ مع تلاميذه لانجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها والتخطيط لتحقيقها.

1-2- قواعد عامة في التدريس:

يقصد بالقواعد العامة للتدريس مجموعة من المبادئ والحقائق التي يجب أن يعرفها المعلم ويمارسها في تعليم تلاميذه وهي مشتقة من الأبحاث التربوية وتجارب علم النفس التي توضح الخصائص العقلية والنمائية للمتعلم، وتؤكد على البنية المنطقية والترتيب

السيكولوجي للمادة التي يراد تعلمها، وتحدد الممارسات الصحيحة للمعلم كي يكون التعلم فعالا، ومحققا للأهداف التي يراد بلوغها في اي مادة دراسية " (وليد احمد جابر واخرون، 2009، ص33)

ومن القواعد العامة التي يجب أن يراعيها المعلم عند التدريس حسب رأي العديد من التربويين:

1- أن تكون الطرائق التي يختارها ملائمة للمستويات العقلية والجسمية للتلاميذ.

2- أن التعلم يكون ابعد اثر واعمق اذ توصل التلميذ اليه بنفسه.

3- أن التعلم لا يتأثر إلا عن طريق الفهم، لا عن طريق التلقين الترديد الشكلي.

4- أن يبتعد المعلم في تعلمله مع التلاميذ عن القسوة والمحاباة، وأن يكون واسع الصدر، أخا وأبا لكل تلميذ.

5- أن يوزع دوره وأدوار التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة.

1-3- مراحل التدريس:

إنها عملية تتضمن أنشطة كثيرة قبل وأثناء وبعد الموقف التدريس، بحيث يمثل الأستاذ فيها محور الإهتمام والعامل الرئيسي المقرر إنجاحها أو فشلها مع التلاميذ والمنهج والبيئة الصفية

يتكون التدريس من ثلاثة مراحل رئيسية يتميز كل منها بدور ونوع معين من العمليات وتتفاعل هذه المراحل فيما بينها وتؤثر كل منها على مرحلتين الأخريين :

1-3-1- المرحلة التحضيرية:

وهي المرحلة التمهيدية للتدريس التي يتم فيها الأعداد والتخطيط والإختيار الدقيق للمواد والأجراءات التعليمية، والتعرف كذلك على طبيعة العملية التدريسية وتسلسل مجرياتها التربوية و النفسية المختلفة" (حمدان، 1982، صفحة 133).

وعموما تحتوي هذه المرحلة على العمليات التالية:

أ- صياغة الأهداف السلوكية:

والأهداف السلوكية "كما عرفها محمد سعيد العزمي" هي عبارات تصف الأداء المتوقع والذي نرغب أن يصبح المتعلم قادرا على أدائها، وتتدرج تحتها أهداف الوحدة الدراسية أي أنها اصغر ناتج تعليمي سلوكي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه" (عزمي، 1996، صفحة 95).

"ويقصد بصياغة الأهداف السلوكية، تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الحاصل المتوقعة من العملية التعليمية" (زغلول، 1999، صفحة 34).

ب- تقييم ما قبل الدرس:

هي عملية مهمة جدا يحتاج إليها أستاذ التربية البدنية والرياضية يذكر محمد زياد حمدان أن مرحلة تقييم ما قبل الدرس "تمثل أهم المظاهر التي يمتاز بها التدريس هذه الأيام، حيث يمكن للأستاذ تحديد مستوى معرفة التلاميذ للمهارات المنهجية التي تنص عليها الأهداف السلوكية. (حمدان، 1982، صفحة 133).

ت- تخطيط عملية التدريس:

فالتخطيط لعملية التدريس يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولويات على جميع عناصر الإدارة الأخرى فهو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوئها يتم إتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية:

- ماذا يراد تحقيقه من أهداف من خلال النشاط؟
- ما هي أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذه الأهداف؟
- ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق الأهداف؟
- ما هي أنسب وسائل تقويم نتائج عملية التعلم؟ (الخولي م.، 1990، صفحة 183).

ث- تحضير وضبط بيئة التدريس:

بعد العمليات التحضيرية السابقة يتولى الأستاذ تحضير وضبط بيئة مناسبة للحصة قبل الانطلاق في تنفيذ المحتوى. كما يجب على الأستاذ أن يهتم بضبط نظام التلاميذ، حتى يمكن للعملية التعليمية أن تتم في مناخ تربوي جيد.

1-3-2- المرحلة التنفيذية:

تأتي هذه المرحلة بعد انجاز الأستاذ عملية تخطيط وتحضير الحصة، ومن خلالها يتم تعليم التلاميذ المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف السلوكية للتدريس، بحيث يستعمل فيها الأستاذ المبادئ و الوسائل المقترحة في المرحلة التحضيرية كما "يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون، وذلك من خلال توجيه وإرشاد للمتعلمين أثناء الحصة" (الخولي م.، 1990، صفحة 184).

ويجب أن ندرك أن مخطط التحضير وحده يجب أن ينفذ دفعة واحدة وإلا جاء التعلم ناقصا، وساء نماء المتعلم، فإن كانت الأهداف والإجراءات أكثر مما يمكن تنفيذه في الوقت المحدد يجب حذف بعضها وإرجاعها إلى درس أخر، بشرط عدم الإستغناء عن الميادين الثلاثة، الفكرية والإنفعالية والنفس حركية" (الكريم، 1989، صفحة 148)

1-3-3- المرحلة التقويمية:

تأتي عملية التقويم بعد انتهاء المرحلة التنفيذية، وتتضح أهمية هذه المرحلة في كونها وسيلة إخبار لمل تم التوصل إليه، ومقارنته بما يجب التوصل إليه حتى نتدارك الأمر ونوفر الوسائل والطرق والأفكار التي من شأنها أن تفيدنا في تصميم البرامج الجيدة والهادفة

"وتقويم العملية التعليمية يستهدف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف مراحلها، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي برامج التربية البدنية والرياضية اتخاذ قرارات

موضوعية نحو تعديلها وتطويرها، ولذا فإن العملية التقويمية يجب أن تكون مستمرة باستمرار في تنفيذ البرنامج" (زغلول، 1999، صفحة 51).

يمكن القول أن هذه المراحل مرتبطة ببعضها البعض ارتباطا وثيقا بحيث تمثل أساس عملية التدريس.

2- التدريس وفق المقاربة بالكفاءات :

المقاربة بالكفاءات امتداد للمقاربة بالأهداف، وتمحيص لإطارها المنهجي والعلمي وتعني الإنتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة وقرب مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد.

فهي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، وتتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سيق يخدم ماهو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة

فبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات قيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم أهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية المشتقة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف والأدوات الفكرية وبتسخير مهارات الحركية الضرورية، وبذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات/المشكلة) الأسلوب المعتمد للتعليم الفعال إذ أنه تصبح الفرصة المتعلم لبناء معارف بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته ومعلوماته أنها تحدد ادوار متكاملة للمعلم والمتعلم

فمسعى هذه المقاربة التي تمر على المناهج السابقة هو تحديد رؤية التعلم من حيث تحقيق أهداف المصاغة عل شكل كفاءات قوامها المحتويات وتستلزم تحديد الموارد

المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملمح المنتظر – الكفاءة – في نهاية مرحلة تعلم ما (للمناهج و.، أفريل 2003، صفحة 115).

2ـ1ـ مبادئ المقاربة بالكفاءات

1–تعتبر التربية عملية تسهل النمو وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل

2–تعتبر المدرسة امتدادا للمجتمع ولا يليق الفصل بينهما

3–تعتبر التربية عنصر فعالا في اكتساب المعرفة

4–تعتبر التربية عملية توافق بين التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه

5–يعتبر التعلم عنصرا يتضمن حصيلة المعارف والسلوكيات والمهارات التي تؤهل

*القدرة على التصرف – المجال المعرفي –

*القدرة على التكيف – المجال الوحداني –

6– يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعميلة التعلم وهذا يستدعي

*المعارف – فطرية – موهبة – مكتسبة عن طريق التعلم

*القدرات – عقلية – حركة نفسية

المهارات – قدرات ناضجة مقاسها: الدقة – الفعالية – التوازن

7– تعتبر الكفاءة قدرة إنجازيه تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلم ، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتها

8– يعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق المنهج العام للمتعلم (للمناهج و.، أفريل 2003، الصفحات 116–115)

2–2– خصائص المقاربة بالكفاءات :

يعد التعليم بديل الممارسة التقليدية، يقوم على نظريات سلوكية تعتبر التعلم عملية تفاعلية تنطلق من واقع التلميذ ويمكن تلخيص أبرز خصائصه فيما يلي:

1- توفر سؤال أو مشكلة توجه التعلم بمعنى انه عوض أن تنظم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحقه ومهارات معينة، فالتعليم بالمشكلة ينظم التعلم حول أسئلة حقيقة أصيلة لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها لتوفر لها حلول ووسائل عدة.

2- العمل التفاعلي: إذ يمارس التعلم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت والمواقف السلبية التي تحول دون التعلم الفاعل والمجدي.

3) توفر الظروف الكفيلة لضمان إستمرارية العمل المنتظم، والسماح بمراقبة والتاكد من مدى تقدمي

4) اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة بحيث يجد المتعلم في عمل الفوج المنجز بالضرورة بصفة فردية، واقعية تضمن اندماجه في المهام المركبة، ويحسن فرص المشاركة في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية

5) انتاج المنتجات لان المتعلمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وغرضها، كثرة الحلول المتوصل إليها، أو تقديم عرض تاريخي، نموذج محسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة اكاديمية لظاهرة من الظواهر (حبيلس، 2004، صفحة 09)

2-3- أهداف المقاربة الكفاءات

إن التعلم بالمشكلة لم يصمم لمساعدة المدرس على نقل حجم هائل من المعلومات إلى الأذهان المتعلمين بقدر ما لتقديم المساعدة للمتعلمين على:

- تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الذكرية وقم اتهم على حل مشكلة
- تعلمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة الموافق الحقيقية، والمحاكاة.
- تحولهم إلى متعلمين مستقلين استقلالا ذاتيا.
- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.

- تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقعهم السلبي منها إلى الموقف الايجابي يحفز طلب المعرفة و اكتسابها.
- استيعاب المواد الدراسية والتحكم في سيرورة التعلم.
- تشجيع عمل الفرد مع الجماعة من ثمة إعداد الحياة المهنية وإدماجه في مجتمع (حبيلس، 2004، صفحة 08)

3- الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات:

يقصد بها "مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية والتي تشمل المعارف والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عال من الدقة والأداء" (السايح، 2001، صفحة 83).

كما تعرف على أنها "مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات عند قيامه بأداء عمل يتسم بالكفاءة والفاعلية " (محمد، 2008، صفحة 216). ويذكر كذلك "هي نسق متميّز من السلوكات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس مهام عمله" (خفاجة ن.، 2007، صفحة 47).

ويذكر أن التدريس "هو مجموعة نظريات وحقائق، ولن يصبح المعلم مدرسا ماهرا إلاّ إذا استطاع تطبيق النظريات والحقائق العلمية، لذا يجب أن يعد المعلم للتدريس من حيث استراتيجية وسلوكه نظريا وتطبيقيا" (عثمان، 2007، صفحة 64).

ولأهمية هذه الكفاءات لدى الأستاذ وضرورة اكتسابه لها، يقال أنه "لكي يتحرر المعلم من القيود والتبعية للغير يجب أن يكون حاملا لكفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية، ويمارس التدريس بوعي وتبصر كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلاميذ" (هني، 2005، صفحة 65).

ومن هنا يمكننا القول أن الكفاءات التدريسية هي أن يكون الأستاذ على وعي تام بالمعرفة التي يقدمها لتلاميذه مع إتقان للأساليب والطرائق التي يعتمد عليها في إيصال هذه المعرفة لأذهان هؤلاء التلاميذ حتى يتمكنوا من استيعابها.

وهناك شبه إجماع للمربين على أن الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية والرياضية هي كالتالي:

- القدرة على عرض المهارة الحركية بطريقة سليمة.
- القدرة على استخدام أساليب وطرائق التدريس المختلفة بتحكم وإتقان.
- القدرة على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه موضوع الدرس.
- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية والحديثة.
- مراعاة حاجات التلاميذ.
- القدرة على إدارة النشاط الداخلي والخارجي للمدرسة
- الإلمام بجوانب المرحلة التعليمية التي يقوم بها التدريس.

وفي بحثنا سوف نقوم بدراسة ثلاث كفاءات والتي سوف نتطرق اليها بنوع من التفصيل.

3-1- كفاءة التخطيط:

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه: مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين ومن هنا يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحضير للحلول في حال وقوع هذه المشكلات، حيث عرف بأنه "عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة، والإتقان ثم العمل من اجل تحقيق الأهداف التي تنظر إليها بإعتبارها شيئا مرغوبا فيه" (الطيب، 1999، صفحة 33).

فبعد تعريف التخطيط بمفهومه العام والشامل يأتي تعريفه التربوي الذي يعتبر من أهم مجالات التخطيط، حيث يعرف بأنه "التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى الإستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية

المتاحة، وإلى الربط بين التنمية التربوية الإقتصادية والإجتماعية الشاملة" (الطيب، 1999، صفحة 39).

وعرف كذلك بأنه "يعني التفكير العلمي الذي يوجه التعليم ويحدد حركته ومساره وهو يختص بإعداد القرارات القائمة على البحث والدراسة في التعليم سواء من الداخل أو من الخارج" (الحريري، 2007، صفحة 36).

3-1-1- أهمية التخطيط:

تظهر أهمية ودور التخطيط للعملية التدريسية من خلال ما ذكر، أي "إن التخطيط الواضح لوحدة دراسية ما، مع الإستهداف لتوضيح إستراتيجيات محددة قبل الوحدة وفي أثنائها وبعدها، يرفع مستوى تخطيط المعلم وتعليمه، والأهم من ذلك كله أنها تعزز التحصيل الطلابي" (خطاب، 2007، صفحة 209)

ويمكن أن نخلص أهمية تخطيط التدريس في النقاط التالية:

- يشعر المعلم كما يشعر غيره من العاملين في المهن الأخرى أن التدريس عملية لها مخصوصها، ويلغي الفكرة التي سادت عن التدريس زمن طويل بأن التدريس "مهنة من لا مهنة له"

- يستبعد سمات الإرتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم ويحول عمل المعلم إلى نسق من الخطوات المنظمة المترابطة، المصممة لتحقيق أهداف جزئية ضمن إطار أشمل لأهداف التعليم.

- يؤدي إلى نم خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية ومستمرة، وذلك لمروره بخبرات متنوعة في أثناء القيام بتخطيط الدروس.

- يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم إذ يساعد على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة وأهداف التعليم الحالية

– يساعد المعلم على إكتشاف عيوب المنهج المدرسي، سواء ما يتعلق بالأهداف، أو المحتوى أو طرق التدريس، أو أساليب التقويم، ومن ثم يمكنه من العمل على تلافيها، ويساعده على تحسين المنهج بنفسه، او عن طريق تقويم المقترحات الخاصة بذلك للسلطات المعنية.

– يتيح التحضير والإعداد للمعلم فرصة الإستزاد من المادة، والتثبت منها وتحري وجوه الصواب فيها عن طريق رجوعه إلى المصادر المختلفة لتوضيح النقاط الغامضة في الدرس.

– يعطي للمعلم فرصة تحقيق بعض المعلومات، سواء منها ما ورد في الدرس، أو ما إكتسبه المعلم من سماع دون دراسة أو بحث.

– يعد التحضير سجلا لنشاط التعليم، سواء أكان ذلك من جانب المعلم، ام التلميذ، وهذا السجل يفيد المعلم اذ يمكنه من الرجوع إليه إذا اذا نسي شيئا في أثناء سير الدرس كما يمكن أن يذكره فيما بعد بالنقاط التي تمت دراستها في الموضوع. (زيتون، 2003، صفحة 373).

3-1-2- خصائص التخطيط الفعال:

قد يقوم معلم بإعداد خطة غير قابلة للتنفيذ رغم جودتها نظريا وقد أخر بعكس ذلك ومن أجل ضبط هذه الاحتمالات على المعلم أن يرسم خطته بخصائص أساسية تكون:

أ- **مكتوبة** : على المعلم ان يعتمد على خطط مفصلة، حيث انه لا يستطيع أن يتحكم في الأفكار التي تطرأ على ذهنه، وذلك ضمانا لعدم الشرود أثناء الدرس.

ب- موقوتة : يجب ان يراعي في خطة الدرس عنصر الزمن، بمعنى أن خطة الدرس يجب أن تعطي أنشطة، أو مواد كافية لتغطية كل زمن الحصة، كذلك في خطة الدرس الزوم اللازم لكل نشاط او إجراء وذلك لتحقيق الضبط والفعالية في التدريس.

ت- مرنة : يجب أن تتسم خطة الدرس بالمرونة، حيث يجب على المعلم ألا يعتمد على ما كتبه في السابق، بل يضيف إليه ويعدل فيه حتي تكون خبرته مفيدة وذات قيمة فيما بعد، كذلك يجب أن تراعي الخطة الظروف التي قد تحدث أثناء التدريس وتحول دون إكمالها مثل اجتماع طارئ بمجلس المدرسة.

ث- مستمرة : عملية التخطيط يجب أن تكون مستمرة، حيث اشرنا إلى وجوب إعتماد المعلم الخبير على التخطيط المفصل، مثله في ذلك المعلم المبتدئ لتحقيق المرونة ومواكبة التغيير وعدم التضحية بفعالية التدريس

وبالتالي استمرارية عملية التخطيط. (زيتون، 2003، صفحة 372).

3-1-3- مبادئ التخطيط المدرسي :

يمكن حصر مبادئ التخطيط فيما يلي:

- **الواقعية :** يستمد من الواقع القائم.
- **المرونة :** يراعي المشاكل و الصعوبات المتوقعة.
- **الشمول :** يكون شامل ملم بجميع عناصر الدرس.
- **المشاركة :** من الأحسن يجب أن يشارك في إعداده مجموعة من الأفراد ذوي خبرة وكفاءة.
- **التوقيت :** يجب تحديد الأزمة والوقت اللازم لكل نشاط تدريسي مبرمج. (العجمي، 2008، صفحة 365).

3-1-4- القرارات المتخذة في مرحلة التخطيط:

- تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع الدرس.
- صياغة الأهداف التعليمية صياغة سلوكية يمكن قياسها.
- اختيار الأنشطة والمواد التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف.
- تحديد الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية.

– تحديد الزمن المخصص لكل جزءمن الدرس.

– تحديد خطوات السير في الدرس بطريقة مسلسلة.

– تحديد دور كل من المعلم والمتعلم في الدرس.

– تحديد التشكيلات المستخدمة في الدرس.

–الاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة المرتبطة بموضوعات الدرس.

–تحديد الوسائل التعليمية ووسائل التقويم المناسبة للدرس، ووضع وتصوير الإمكانات الرياضية التي تساعد في تنفيذ الدرس (خفاجة ن.، 2007، صفحة 51).

ومن خلال ما تم التطرق إليه، يمكن حصر الكفاءات التدريسية المتصلة بتخطيط الدرس كما يلي:

– تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بطريقة سلوكية لإمكانية قياسها

– اختيار الأنشطة التعليمية ، أدوات ووسائل تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف المحددة

– جعل الدرس مشوقا وممتعا مما يحفزهم ويزيد رغباتهم في التعلم

– التسلسل والتعاقب المنطقي للإجراءات التدريسية لإدراك التلاميذ العلاقات بعضها ببعض و بالتالي إدراكها واستيعابها

– التعرف على الأوضاع الأساسية و المشتقة للتمرينات

– تحديد الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس

– مناسبة التمرينات المستخدمة للزمن المخصص وحالة الجو والبيئة وعدد التلاميذ والإمكانات المتوفرة

3-2- كفاءة التنفيذ:

على المعلم أن يتميز بكفاءات عدة أثناء تنفيذ الدرس، وعليه أيضا أن يثير اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس الذي يهتم بالبيئة والحياة العملية، وبخبراتهم السابقة ويعتمد في ذلك على تنويع أساليب الدرس وينتقل هذا التنوع إلى أوجه النشاطات الرياضية وبشكل

جيد، وذلك لإشتراك التلاميذ، وفي نهاية يقوم بتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس حسب أدوات وأساليب التقويم الحديثة المعمول بها. (فريد، 2000، صفحة 49).

فمرحلة التنفيذ أو الأداء هي المرحلة التي يقوم من خلالها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال عملية التخطيط.

ولنجاح المدرس في تنفيذ الدرس يجب عليه مراعاة الآتي:

- الإعداد النفسي لتقبل المادة الدراسية
- استخدام وسائل تعليمية شيقة للتأثير على المراحل السنية لمنع الملل
- تخطيط وتجهيز الملعب لتوفير عامل الأمن والسلامة
- تدريب التلاميذ على العمل الجماعي والحفاظ على النظام
- ربط الدروس بمواقف الحياة المختلفة والاتصال بمصادر البيئة التي تخدم الدرس
- الانتقال بين أجزاء الدرس بسلاسة
- مراعاة تشكيل الحمل والراحة بما يتناسب مع المراحل السنية أثناء سير الدرس.
- الاهتمام بالوضع الابتدائي والوضع الختامي لكل تمرين.
- اشتراك التلاميذ في إحضار وترتيب وارجاع الأدوات أثناء الدرس.
- تنويع التشكيلات والتكوينات التي تستخدم في الدرس.
- تدريب التلاميذ على كيفية حمل الأدوات و الأجهزة الرياضية بطريقة سليمة.
- تعليم التلاميذ كيفية السند في المهارات الرياضية المختلفة.
- البناء أثناء أداء التلاميذ للمهارات المختلفة. (الحكيم، 2008، صفحة 120)

3-2-1- الأسس العامة لتنفيذ الدرس:

- توجيه انتباه التلاميذ نحو الدرس
- توضيح أهداف الدرس ومساعدة التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس

– على المدرس أن يعتني بتقسيم الصف أي جماعات متعادلة ومتجانسة من حيث العدد والمستوى البدني والمهاري، ويستخدم العدالة في تقييمه لهم أثناء تأدية النشاط وهذا يؤدي إلى تشجيع الطلاب على العمل والإنتاج وتحقيق النتائج المرضية.

– تجهيز الملعب بالأدوات و الأجهزة وتحضير التمرين أو الألعاب الترويحية، الألعاب الصغيرة و استخدامها ضمن خطة الدرس بين الحين والأخر كلما استدعى الأمر ذلك لكسر الطوق الروتيني للدرس.

– طريقة الإلقاء الخاصة بالمدرس وصوته وحركاته، من الأمور الأساسية لنجاح تنفيذ الدرس، لما ذلك من أهمية بالغة على نجاح تنفيذ الدرس كم أن تكون طريقة تعليمة سهلة وواضحة، وبسيطة قدر الإمكان وتتناسب مع مذركات التلاميذ

– لجو المدرس في تشجيع لزيادة الإقبال الطلاب على الدرس

– عدم وجود فراغ للطالب أثناء مدة الدرس، حيث أن الفراغ وعدم إشغال التلميذ بالواجب الحركي أثناء الدرس يؤدي إلى عبث الطالب بالنظام.

– لجو المدرس إلى تقويم المهارات التي يقدمها التلميذ لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية (بلال، 2001، الصفحات 31–32).

3–2–2– القرارات المتخذة في مرحلة التنفيذ:

– بدء الدرس في موعده المحدد.

– استخدام مداخل متنوعة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

– الربط بين المهارة المتعلمة والمهارات السابقة.

– الانتقال من جزء إلى آخر بطريقة مسلسلة ومشوقة، ومراعاة التدرج المنطقي لتعليم المهارات الحركية.

– استخدام أساليب التدريس المناسبة للموضوع ومستوى التلاميذ، ومراعاة الفروق الفردية.

–مراعاة مبادئ الأمن والسلامة أثناء سير الدرس.

-إعطاء وقت كاف للتدريب على المهارات الحركية، مراعاة قواعد الراحة أثناء سير الدرس.

- مراعاة وضوح الصوت وتنوعه وإيقاعه حسب الموقف التعليمي، الإشراف بطريقة منظمة على المجموعات، إستخدام المصطلحات واللغة العملية الصحيحة.

- طرح أسئلة تثير إهتمام التلاميذ.

- الحرص على إعداد الأدوات والأجهزة قريبا من أماكن استخدامها، الاستخدام الأمثل للأدوات المتاحة.

- إشراك التلاميذ في إحضار وإرجاع الأدوات (خفاجة ن.، 2007، صفحة 51).

3-3- كفاءة التقويم:

تولي المدارس الحديثة أهمية كبيرة للتقويم وتعده جزءا أساسيا من العملية التعليمية، ونتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار الأهداف التربوية ونحو تحقيقها على مستويات معينة، وبواسطته يستطيع أن يتعرف إلى أي مدى وصل في تحقيق أهدافه. فالتقويم يعتبر وسيلة هامة يحكم بها المدرس على مدى النجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية كلها: المنهاج، محتواه، الطريقة، والأساليب التي تم اختارها لتنفيذ مفردات المنهج ومدى ما أنجزه من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بالمواقف التعليمية.

وللتقويم عدة فوائد منها:

- تقويم جميع الجوانب الشخصية للتلاميذ كالمعرفية و المهارية والنفسية.

- التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة.

- التعرف على أخطاء التلاميذ و تصحيحها.

- تشجيع التلاميذ على بذل الجهد بعد الاطلاع على نتائج التقويم.

- تصميم سجلات خاصة بالاختبارات لكل تلميذ. (الحكيم، 2008، صفحة 121)

3-3-1- تعريف التقويم:

تعددت تعريفات التقويم، حيث يذكر بأن التقويم "يقصد به مجموعة الإجراءات العلمية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من مجهود لتحقيق أهداف معينة في ضوء ما إتفق عليه من معايير وما وضع من تخطيط مسبق، والحكم على مدى فعالية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات و صعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء ورفع درجة الكفاءة الإنتاجية بما يساعد على تحقيق الأهداف" (العبيدي، 2009، صفحة 397)

ويعرف كذلك على أنه "العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة (بالمقياس الكمي او غيره) ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة لنعرف مدى كفايتها وإجراء ما يلزم من تعديل وتصحيح في العمل التربوي" (القادر، 2005، صفحة 18).

3-3-2- خطوات التقويم:

يذكر أن التقويم إجرائيا يتضمن ثلاثة خطوات رئيسة كبيرة وهي:

أ- **الخطوة الأولى:** جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة

ب- الخطوة الثانية: إصدار أحكام قيمية على بيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها

ت- **الخطوة الثالثة:** اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم إستنادا إلى البيانات المتاحة

3-3-3- أنواع التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

أ-**التقويم التشخيصي (المبدئي):** يستخدم التقويم التشخيصي (التقويم المبدئي) في مرحلة سابقة على التقويم التكويني (البنائي) ويستخدم بغرض الحصول على البيانات الضرورية عن العناصر الأساسية للبرنامج أو المنهج المقترح، وذلك من أجل الوقوف على الحاجات الفعلية للمستفدين، والإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات

ب- التقويم التكويني (البنائي) : يستخدم التقويم التكويني خلال تقديم الوحدة الدراسية كجزء مكمل لعمليتي التعليم والتعلم، ومن المعتقد إن هذا النمط من التقويم يخصص له وقت خارج الوقت المخصص لدروس ولكن المتبع هو استخدام هذا النمط التقويمي خلال العملية التعليمية ذاتها كجزء من التدريب على الموضوعات التدريسية المختلفة، وليس كجزء منفصل عنها، وتكمن قوته في كونه يمد القائمين بمعلومات التغذية الراجعة التي تلعب دورا رئيسيا بالنسبة للتعليم (خفاجة ن.، 2007، الصفحات 15-16).

ت- التقويم التحصيلي (الختامي) : يذكر أن "التقويم التحصيلي يستخدم في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو في نهاية الفصل أو العام الدراسي ويتقرر كنمط تقويمي لتحقيق مدى فاعلية المناهج والبرامج الدراسية أو التدريسية" (احمد، 2009، صفحة 101).

ومنه فالتقويم التحصيلي يستخدم بعد العملية التعليمية للتحقق من مدى تحقق الأهداف المسطرة، ومن خلال ذلك يمكن إعادة تحديد الأهداف للعملية التعليمية الموالية.

3-3-4- القرارات المتخذة في مرحلة التقويم:

- التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعا والعمل على تصحيحها.
- يوالي التقويم الجيد لأهداف الدرس.
- يستطيع تقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ المعرفية الإنفاعلية المهارية.
- تصميم سجلات خاصة.
- اختبارات تتناسب مع مهارات التلاميذ، طرح أسئلة تثير تفكير التلاميذ.
- إطلاع التلاميذ على نتائج تقدمهم وتشجيعهم.
- التأكد من فهم التلاميذ للدرس عن طريق طرح الأسئلة (خفاجة ن.، 2007، صفحة 51)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، اتضح لنا أن عملية التدريس في الوقت الحاضر أصبحت عملية تفاعلية بين طرفين أساسين هما الأستاذ والتلميذ، ولم تعد أحادية الجانب تعتمد فقط على الدور الذي يقوم به الأستاذ ولم يعد التلميذ سلبيا في موقفه.

واتضح كذلك أن نموذج التدريس بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في ترقية العملية التربوية من حيث الأداء والمراد عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تطبيقية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والعائلية كما تجعله مواطنا صالحا يستطيع التكيف مع ذاته وغيره بطريقة ناجحة وتوظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة، كما أننا التمسنا من المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلى في كونه مرشدا يساعد المتعلم على ممارسة التعلم.

الفصل الثانـي

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقا لغايات وأهداف تربوية، اجتماعية وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم للمتعلم وإنما هي توجيه وتنظيم الخبرات التعليمية وتسهيل عملية التعلم للتلميذ فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذالك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعالياتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، آو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تتهيأ إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الأهداف.

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية أو المربي الرياضي الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الحصة و خارجها بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع. (خطابية، 1997، صفحة 173).

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في حصة التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الحصة، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعددة،

بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على إكتساب قدرات بدنية وقوام معتدلة وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات إجتماعية ومعارف وإتجاهات وميولات ايجابية. (خطابية، 1997، صفحة 174).

فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه للعناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية و نشر نتائجها.

2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها، وقيامها بدورها التعليمي والتربوي على عوامل، وفي هذه الفقرة نقوم بتبيان خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-1- من الناحية الجسمية:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية خاليا من العيوب و العاهات والتشوهات القوامية، لأن الأستاذ ذو عاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه، لأنه بذلك لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله، ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية آو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير (السايح، 2001، صفحة 19).

2-2- من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون متمكنا من الكفاية العلمية، حكيما في عمله لكونه ليس مدربا فحسب، ولكنه منظم ومهذب، ومرتب وحاكم، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور البديهة.

و قد يكون الرجل عالما ولكنه سيء الإرادة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا من المشروعات أو عملا من الأعمال لضعف إرادته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إدراكه، وفساد رأيه فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا يمكن أن ينفذ ما يعهد إليه من أمور. (الابرشي، 1993، صفحة 119).

2-3- من ناحية الشخصية:

- أن تكون شخصية قوية لكي تأثر في نفوس التلاميذ وسلوكهم.
- أن يكون محبا لعمله والوسط الذي يعمل فيه ومؤمنا برسالته وان يبذل جهده في هذا السبيل.
- آن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ما هي التربية الرياضية و أهميتها في مجتمعنا الحديث.
- أن يبدي رغبته في العمل مع التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل هذه المعلومات و الخبرات إلى التلاميذ.
- أن يكون لديه القدرة و الكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة.
- أن لا يكون متحيزا و يحترم الجميع، خاصة بالنسبة للتلاميذ دو المستوى الحركي.
- أن يكون قدوة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم الروح الرياضية.
- أن يكون واسع الصدر محبا للمرح.
- أن يكون مبتكرا غير مشوش.

- أن يكون طبيعيا غير متكلف في مظهره ولبسه.
- أن يكون ملما بمميزات النمو ومراحل النمو المختلفة،والفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبني عليه عمله، وأن يكون على علم بخصائص التلاميذ وإحتياجاتهم.
- أن يعرف الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.
- أن يكون معدا إعدادا مهنيا لوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات. (الحكيم، 2008، صفحة 72،71)

2-4- من ناحية الخبرة:

المقصود بالخبرة هنا عدد السنين التي قضاها الشخص في المهنة والخبرة بهذا المعنى لها فوائد نذكر منها:

- تجعل المدرس واثقا من نفسه نتيجة تعوده على مواقف التدريس، وتزداد هذه الثقة ذا كان المدرس أصلا قد تلقى الإعداد ما يجعله يفكر بعقلية العملية التقدمية.

- تحسن الخبرة من مقدرة المدرس فقد تكون الخبرات التي يمر بها المدرس مفيدة و قد تكون ضارة فيتعلم منها ما يجب أن يتجنبه ولا يقوم به وقد تهبط من همته والمهم في هذا الشأن ليست التجربة ذاتها بل ورد فعل الشخص للتجربة وما يفعله اتجاهها.

- تساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقة أعدل، فمما لا شك فيه أن تقويم المدرس بعد إتاحة الفرصة له مدة معينة لاكتساب بعض الخبرة بالمهنة يكون أقرب إلى الصحة و الصواب من تقويمه بعد التخرج مباشرة.

- لكي تأتي الخبرة بأحسن نتائجها يجب أن تتنوع، فخمس سنوات في نفس المركز مع القيام بنفس الأعمال يصبح أقل فائدة من أن يقضي نفس المدة في مراكز مختلفة يقوم فيها بأعمال مختلفة.

2-5- الإعداد المهني:

يقصد بالإعداد الهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس و الهيئات الأخرى المماثلة و التي تهدف و تساهم في إعداده كمدرس.

- القدرة على فهم الحقيقة العلمية التعليمية و التربوية و أهدافها.
- القدرة على فهم التلاميذ.
- القدرة على فهم الجميع.
- الإيمان الكامل بالمهنة وحبه لها.
- الذكاء و الاستعدادات الخاصة.
- إتقان اللغة والصوت القوي السليم.

2-6- من ناحية الصحة:

من المعروف أن التدريس من الأعمال التي تحتاج الى جهد وعمل متواصلو صحة جسمية وعقلية، ومدرس التربية الرياضية مهنته شاقة،تتطلب صحة جيدة تبدو في الحماس للعمل والقدرة عليه لان المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بالعمل على أكمل وجه.

2-7- الثقافة العامة:

الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربيا و ذلك لأنه كلما زادت المعلومات العامة لديه كان قادرا على كسب ثقة تلاميذه والتأثير فيهم وهناك أمثلة عن الثقافة العامة هي:

- الثقافة العلمية.
- الثقافة التي تتصل البينة المحلية والعالمية.
- الثقافة الدينية.
- الثقافة اللغوية. (الحكيم، 2008، صفحة 74،73)

3- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل عمله صعبا نوعا ما في الوصول إلى الأهداف المرجوة، فإن دور الأستاذ أثناء العملية التعليمية معقد جدا، فهمته لا تنحصر فقط على إيصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات البيداغوجية للتلميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم.

ويمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها "دورنهوف" في شكل ثلاثة وظائف أساسية هي: (اللطيف، 2001، صفحة 29).

3-1- عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه الرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية في اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

3-2- عملية التنفيذ:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المواكبة.

3-3 عملية الأداء والتقويم:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث فيها تحدث اتصالات بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية.

4- دور الأستاذ في إعداد حصة التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية العنصر الأساسي في تخطيط وإعداد الحصة بكل ما تحتويه من أنشطة وخبرات تخص المستويات التعليمية، ولا شك هذا يتطلب منه

معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للحصة، ويأتي في مقدمة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الحصة وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.

5- الشروط الواجب توفرها في معلم التربية البدنية والرياضية:

لكي يتمكن معلم التربية البدنية والرياضية، من تقويم سلوك المتعلمين يجب ان يكون لديه الكفاءات الثلاث التالية:

5-1- الإلمام بالمعلومات والمهارات في موضوعات التربية البدنية والرياضية:

ويذكر إلى انه يجب على كل معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما وبما يوجد فيها من نظريات، فتخلف المعلم في مادته يجعله يقتصر في استيفاء تحصيل المتعلمين ويعرضهم للخطأ فيها، كما انه يفقد ثقة المتعلمين فيه، بل انه يصرفهم عنه ويفشل في مهمته، لذلك ينبغي لن تتوفر لديه خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، وكذلك قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع المتعلمين، من خلال تفاعلهم معه، أن يدركون علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين تصور عام عن فكرة المادة التي يتعلمونها. (الكريم، 1989، صفحة 15)

ثم أن معلم التربية البدنية حسب لا بد أن تكون لديه مجموعة من المعارف والمعلومات الخاصة بمهمته، وهذه المعلومات تتمثل خاصة في:

-الفزيولوجيا وعلم التشريح: كالدورة الدموية، الجهاز التنفسي،النمو والعضلات

-علم النفس: التخيل، الذكاء، التذكر، التعلم والإدراك

-علم الاجتماع: العلاقات الإجتماعية، التفاعل الاجتماعي وروح الجماعة

-إدارية: التشريع المدرسي وتنظيم المنافسات الرياضية

-تقنية: قوانين اللعب وقياسات الملاعب

5-2- القدرة على التدريس:

و تقسم إلى:

الشروط المادية: مثل المنشات والهياكل الرياضية، الملاعب، الكرات

الشروط المهنية: المعلم ذو الخبرة الطويلة في ميدان التدريس يكون أقل عرضة لارتكاب الأخطاء مقارنة بمعلم مبتدئ.

كما أن إستراتيجيات التدريس، تشير إلى مقدرة المعلم على إعداد منوعات من الوسائل التعليمية وخبرات الممارسة من وسائل التقويم بحيث تساعد المتعلم على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، فالمعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم باستمرار، كما انه يستطيع أن يثبت للمتعلمين انه يعرف ويملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه.

5-3- العلاقات الإنسانية:

المعلم المتمكن، هو الذي يعرف كيف يتعامل مع المتعلمين المعاملة الحسنة المبنية على أساس من الفهم، الثقة المتبادلة، القدرة على الحل البناء لمشاكلهم، ويتوقف تواجد هذه المهارات على الاتي: (الكريم، 1989، الصفحات 16-17)

-المقدرة على إكتساب ثقة المتعلمين.

-المقدرة على التوصيل.

-المقدرة على فهم إحتياجات المتعلمين.

-المقدرة على التعاون مع المتعلمين.

الخلاصة:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية المسؤول الأول في تحقيق الأهداف التربوية على مستوى مراحل التعلم إذ يعتبر المحور الأساسي في العملية التعليمية إذ يساهم في تطوير الدائم والنافع حيث يجعل التلميذ محور عملية التعلم كما انه يساهم في اكتساب كفاءات التي ترمي إلى تنمية قدرات ومهارات التلميذ وتحقيق الهدف من العملية التعليمية،

ونجاح التدريس في مراحل التعلم يتوقف على المدرس والتلميذ، ومدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر والاستجابة له،و لذا يعتبر التدريس جانبا هاما من جوانب العملية التعليمية، كما أن الأستاذ بوجه خاص يجب أن يكون قدوة للتلاميذ ويتمتع بمقدرة فنية عالية في تخصصه سواءا داخل الحصة أو خارجها، فتدريس التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى أستاذ ذو قيادة ومؤهل علمي يؤهله لتحقيق أغراض التربية البدنية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول تطبيقي

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن هدف البحوث العلمية يتمثل بشكل عام في الكشف عن الحقائق والأسباب الكاملة وراء أي ظاهرة، كما يهتم بإيجاد العلاقة بين مختلف الظواهر على ذلك فإن قيمة هذه البحوث تكمن في إتباع منهجية علمية دقيقة والتحكم فيها، لأن أي موضوع أو ظاهرة مهما كانت طبيعتها وصعوبتها لا تظهر طبيعتها العلمية إلا بعد أن يتمكن الباحث نفسه من الضبط الدقيق لإطاره المنهجي المتبع.

لهذا الغرض قمنا بإتباع منهجية معينة لبحثنا حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسح الشامل أثناء جمع الحقائق الخاصة.

بالجانب التطبيقي، حيث شرعنا من خلال هذه الدراسة باستبيان (60) استمارة موجهة (30) للأساتذة العاملين و(30) الطلبة المتربصين

1- منهج البحث:

المنهج هو مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقائق معينة، وبعبارة أخرى هي الطريقة التي يعتمدها الباحث لاكتشاف الحقائق. (صالح، 1989، صفحة 8)

فمنهج البحث العلمي يعرف كذلك" بأنه مجموعة الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع الدراسة (احمد، 2009، صفحة 111).

ويختلف منهج البحث من دراسة إلى أخرى حسب اختلاف المواضيع، فاختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وقد اخترنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لإجراء هذا البحث الميداني بإعتباره أكثر ملائمة لطبيعة مشكلة بحثنا، حيث يعد المنهج الوصفي من أحسن الطرق المناسبة لطبيعة مثل هذه الدراسات الوصفية، والتي تهدف إلى وصف الظواهر. معتمدين فيه على جمع

البيانات والمعلومات وعرضها ثم تحليلها وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل عليها.

واعتمدنا على أسلوب المسح الشامل كأحد أنماط المنهج الوصفي لكونه الأنسب للوصول إلى التحقق من أهداف الدراسة.

2-مجتمع وعينة البحث:

2-1- مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين في الطور الثانوي بولاية سعيدة، والطلبة المتربصين ماستر2 لمعهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم، حيث قدر العدد الإجمالي للأساتذة العاملين ب (65) أستاذ يعملون بعدة ثانويات بولاية سعيدة والتي قدر عددها ب (17) ثانوية، وقدر عدد طلبة الماستر الاجمالي ب(70) طالب.

2-2- عينة البحث:

شملت عينة البحث الأساتذة القائمين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بالثانويات الثلاثة عشر (13) التي قمنا بأداء العمل بها والتابعة لولاية سعيدة. والطلبة المتربصين بمعهد التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم

كان اختيار الثانويات بطريقة مقصودة من مجموع الثانويات للولاية مجتمع البحث، وشملت هذه الثانويات التي تم العمل بها (32) أستاذ وتم العمل مع عينة قوامها (30) أستاذ فكانت نسبة تمثيلهم بالنسبة للمجتمع تقدر ب(46.15%)، والتي كانت موزعة كما هي موضحة في الجدول الموالي أما بالنسبة للطلبة المتربصين تم العمل مع عينة قوامها (30) طالب من أصل 70 طالب متربص فكانت نسبة تمثيلهم(42.85%) للعدد الكلي.

جدول رقم (1) يبين عدد أفراد العينة وتوزعها على الثانويات

الرقم	الثانوية	عدد الأساتذة الإجمالي	عدد العينة	النسبة
1	ثانوية ابن سحنون الراشدي	03	03	%100
2	ثانوية عبد المؤمن	03	03	%100
3	ثانوية أب عمامة	03	03	%100
4	ثانوية الحي الاداري	02	01	%50
5	ثانوية قاضي محمد	03	03	%100
6	ثانوية برحو التقنية	02	02	%100
7	ثانوية النصر	02	02	%100
8	ثانوية حي السلام 2	02	02	%100
9	متقن محمد بوضياف	03	03	%100
10	ثانوية الرباحية الجديدة	02	02	%100
11	ثانوية مداني بوزيان	03	02	%66.66
12	ثانوية البرج	02	02	%100
13	ثانوية ظهر الشيح	02	02	%100
المجموع	13 ثانوية	32	30	%93.75

3- متغيرات البحث:

3-1- المتغير المستقل:

وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث، والذي يرجى معرفة تأثيره في المتغير التابع، فالمتغير المستقل هو الذي تتوقف على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث يحدث تعديلات على المتغير المستقل، تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع. (شلبي، 2002، صفحة 22)

وفي دراستنا المتغير المستقل كان كالآتي:

- كفاءة التخطيط
- كفاءة التنفيذ
- كفاءة التقويم

3-2- المتغيرات التابعة:

وهي المتغيرات التي تتأثر بالمتغير المستقل، فالمتغير التابع في دراستنا هو على النحو التالي:

- مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات

3-3- المتغيرات المشوشة: وهي كل المتغيرات التي تقف في تحقيق الأهداف المدروسة وهي على النحو التالي:

- **المستوي التعليمي:** حيث أن اختيارنا انصب على أساتذة يحملون شهادة جامعية.
- **مدرسي الثانوي:** تم التركيز على الذين يدرسون على مستوى الثانوي.
- **الخبرة:** تم التركيز على أساتذة الذين يتمتعون بخبرة في ميدان التدريس لمدة لا تقل عن 5 سنوات في الميدان.

4- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث: اعتمدنا في الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث على دراسة استطلاعية، حيث تعتبر الدراسة الاستطلاعية ذات أهمية بالغة وأحد

العناصر المساعدة للباحث لما لها من فائدة، إذ أنها تسمح بمعرفة الظاهرة قيد الدراسة عن قرب، ومن خلالها يمكن التعرف على متغيرات البحث وبالتالي التمكن من ضبطها.

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري:

الأساتذة المشرفين على عملية تدريس التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي لولاية سعيدة وقدر عددهم 65 أستاذ. وتم العمل مع عينة البحث التي بلغ عددها 30 أستاذ، وبلغت نسبة التمثيل حوالي**(46.15%)** والطلبة المتربصين حوالي**(42.85%)**

5-2-المجال المكاني:

تمت الدراسة في (13) ثلاثة عشر ثانوية بولاية سعيدة وهي على النحو التالي : ثانوية ابن سحنون الراشدي، ثانوية عبد المؤمن، ثانوية أبي عمامة، ثانوية الحي الإداري، ثانوية قاضي محمد، ثانوية برحو محمد، ثانوية النصر، ثانوية حي السلام 2، متقن محمد بوضياف –الرباحية– ، ثانوية الربابحية الجديدة، ثانوية مداني بوزيان –بوخرص–، ثانوية البرج، ثانوية ظهر الشيح. وبقسم التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

5-3-المجال الزماني:

لقد تم إنجاز هذا البحث في مجال زمني ينحصر بين بداية الموسم الدراسي 2018-2019، أي في شهر أكتوبر إلى نهاية الموسم الدراسي نفسه أي في شهر ماي، وفيما يلي توضيح لأهم المراحل الزمنية:

- تمت عملية اختيار الموضوع وتحديد جوانبه في الشهر الأول والثاني من الموسم الجامعي 2018-2019 أي شهري أكتوبر ونوفمبر 2018.

- جمع المادة الخبرية بالتطرق إلى أهم المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالموضوع، والدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بموضوع بحثنا خلال الموسم الدراسي الشهرين المواليين ديسمبر 2018 وجانفي 2019.
- الإطلاع على العملية التعليمية وللكفاءات التدريسية من خلال ملاحظتها ميدانيا، أي ملاحظة الظاهرة قيد الدراسة كما هي عليه بالاعتماد على الملاحظة المجردة (العادية) خلال حصص التربية البدنية والرياضية أثناء فترات التربص.
- تمت عملية بناء ومراجعة الأداة الذي تم العمل بها في نهاية شهر فيفري 2019.
- تمت عملية عرض هذا الأداة على الأساتذة المختصين (أسماء المختصين على قائمة الملاحق رقم 1) لتوجيهنا وبالتالي التحقق من صدق المحكمين (الصدق الظاهري) لهذه الأداة وملائمتها للدراسة المراد إجراءها في المرحلة التي تلي المرحلة الماضية أي في النصف الأول من شهر مارس.
- تمت الدراسة الأساسية من خلال توزيع الاستمارة الاستبيانية من أجل تطبيق الأداة عينة الدراسة وذلك في الفترة الممتدة من: 2019/04/10 إلى 2019/04/28.
- تمت عملية تفريغ النتائج والدراسة الإحصائية في الفترة الممتدة إلى غاية 2019/05/20.

6- أدوات البحث :

6-1-المصادر والمراجع: فمنها العربية والأجنبية والتي اعتمدنا عليها للتعرف على جوانب الموضوع، وساعدتنا على بناء أداة القياس أي الإستبيان.

6-2-الملاحظة: والتي كانت من خلال ملاحظة مستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والراضية من خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

6-3-المقابلة: كما إعتمدنا كذلك في الدراسة على "المقابلة"، حيث قمنا بإجراء مقابلات مع بعض الأساتذة والدكاترة بالمعهد للإلمام بجوانب الموضوع وحصر المشكلة، وأجرينا

مقابلات مع بعض الأساتذة في الطور الثانوي قصد التعرف على الصعوبات التي تواجههم في تطبيق الحصص التعليمية.

6-4- طريقة الاستبيان : وهي استمارة استبيانيه قمنا ببنائها حتى تتناسب مع موضوعنا وعرضها على السادة المحكمين بغرض تحكيمها.

اعتمدنا في بحثنا على أداة متمثلة في إستمارة استبيانية خاصة بمستوى الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والطلبة المتربصين المتمثلة في المحاور التالية:

- كفاءة التخطيط
- كفاءة التنفيذ
- كفاءة التقويم

هذه الإستمارة موجه للأساتذة العاملين والطلبة المتربصين لغرض جمع المعلومات التي تساعدنا على الوصول إلى نتائج وإجابات من خلالها نتمكن من الإجابة على أسئلة البحث عن طريق التحقق من صحة الفرضيات بالتعرف على مستوى تطبيق الأساتذة المبحوثين.

قمنا ببناء الاستمارة الاستبيانية بالاعتماد على عدة مصادر ومراجع، وكدا مجموعة من الدراسات المرتبطة بمتغيرات بحثنا. وتحتوي الأداة على ثلاثة محاور بحيث يمثل كل محور جانب من الجوانب الثلاثة المهمة في العملية التدريسية، فالاستمارة الاستبيانية الخاصة بدراسة مستوى الكفاءات التدريسية المدروسة لدى الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين في ميدان تدريس التربية البدنية والرياضية تشتمل على أهم الاعتبارات الخاصة بالجوانب الثلاثة المهمة، وهي: التخطيط، التنفيذ، والتقويم.

الاستبيان ذو تدرج رباعي:

بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة – بدرجة ضعيفة – لا أنجز.

تم تصنيف العبارات حسب كل محور كما يلي:

أ- **المحور الأول –كفاءة التخطيط**-: وهو يشتمل على ثمانية (08) عبارات كلها تنطبق على ما له علاقة بعملية التخطيط.

ب- **المحور الثاني –كفاءة التنفيذ**-: وهو يشتمل على تسعة (09) عبارات كلها تنطبق على ما له علاقة بعملية التنفيذ.

ج- **المحور الثالث –كفاءة التقويم**-: وهو يشتمل على تسعة (09) عبارات كلها مربوطة مع كل ما له علاقة بعملية التقويم.

6-5- الوسائل الإحصائية:

اعتمدنا في بحثنا على التكرارات والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعالجة نتائج بحثنا، وα كرونباج، ومعامل الصدق الذاتي للتحقق من صدق الأداة المستخدمة.

7- الأسس العلمية للاستمارة الاستبيانية المستخدمة:

لقد قمنا بإتباع بعض الخطوات حتى لا نواجه صعوبات يترتب عنها حدوث أخطاء في عملية تطبيق الأداة، وبالتالي الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الصدق، وكانت تلك الخطوات مرتبطة بعملية توزيع واسترجاع الاستمارة الاستبيانية المستعملة في بحثنا حتى نتمكن من استخدام هده النتائج، وكان الهدف من هذه الخطوات هو التأكد من الأسس العلمية لأداة القياس (سيكومترية الأداة المستخدمة) وتم ذلك في دراسة استطلاعية.

7-1-الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة الأسس العلمية على عينة قدرت ب 10 أساتذة خارجة على عينة البحث.

أولا: ثبات الاستمارة الاستبيانية: يعتبر الثبات من الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي من أدوات القياس، "فثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج

تقريبا إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف"(كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخران، 2002، ص 34). ولحساب الثبات توجد عدة طرق، ففي بحثنا إتبعنا طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ Coefficient alpha (α)، وهو يعتبر من أهم الطرق الإحصائية استخداما لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد (رضوان، 2006، صفحة 139).

ولمعاجلة النتائج إحصائيا قمنا بحساب معامل ألفا كرونباخ Coefficient alpha (α) لكل محور على حدا وبعدها قمنا بحساب ألفا كرونباخ Coefficient alpha (α) للأداة ككل فظهرت النتائج الموضحة في الجدول الموالي رقم (01).

الجدول رقم (01) يوضح ثبات المحاور الثلاث، والثبات العام للاستمارة الاستبيانية باستخدام معامل ألفا كرونباخ (α) Coefficient alpha

المعالجة الإحصائية / المحاور	حجم العينة ن	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ (α)	الدلالة
المحور الأول	10	08	0.982	مقبول
المحور الثاني		09	0.980	مقبول
المحور الثالث		09	0.973	مقبول
الاستمارة الاستبيانية		26	0.993	مقبول

وكما هو مبين في الجدول رقم (01) الذي يبين ثبات كل محور من المحاور الثلاث، والثبات العام للاستمارة الاستبيانية يتضح لنا أن القيم المحسوبة لمعامل الثبات (ألفا كرونباخ (α)) التي بلغت (0.982)، (0.980)، (0.973) للمحاور: الأول، الثاني، والثالث على التوالي، وبلغت كذلك قيمة (ألفا كرونباخ (α)) (0.993) بالنسبة للاستمارة الاستبيانية ككل أنها أكبر من (0.60) كحد أدنى لقيمة الثبات المقبولة، وهذا ما يؤكد أن أداة الاستمارة الاستبيانية تتميز بدرجة ثبات عالية.

ثانيا: الصدق: يعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي اختبار، حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار، و"يقصد بصدق الاختبار أن يقيس فعلا ما وضع لقياسه ولا يقيس شيئا بدلا منه أو بالإضافة إليه"(بوداوود عبد اليمين، عطاء الله أحمد ، 2009، ص 105). ويعرف كذلك بأنه "مدى صلاحية الاختبار في قياس ما وُضع من أجله"(ليلى السيد فرحات: 2002، ص 112).

فللتأكد من صدق الاستمارة الاستبيانية فقد اعتمدنا طريقتين هما:

- **صدق المحتوى (صدق المضمون):** يعرف أن "صدق المحتوى يستهدف معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لعناصر مكونات السمة أو الصفة أو الظاهرة المطلوب قياسها، وعما اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها" (رضوان، 2006، صفحة 185).

فقمنا بالتأكد من صدق محتوى الاستمارة الاستبيانية من خلال عرضها على الخبراء والمحكمين (القائمة الاسمية ملحق رقم 1)، حيث حصلت العبارات على موافقة أراء الخبراء بنسبة مرتفعة، تفوق 75%، وبذلك فهي صادقة ومنطقية لتمثيل البند، إضافة إلى تحقيق صدق البنود التي تتضمنها الاستمارة الاستبيانية كما يشير إلى ذلك الجدول(02).

- **الصدق الذاتي:** وذلك بحساب جذر الثبات، حيث استخدمنا الصدق الذاتي باعتباره "صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء الصدفة، وهو الذي يحدد الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار"(ليلى السيد فرحات: 2002، ص 122).

و لحساب الصدق الذاتي للاختبارات استخدمنا المعادلة التالية:

الصدق الذاتي(ر)= $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$.....(محمد صبحي حسين: 1995، ص 192).

ونتائج الصدق موضحة في الجدول الموالي رقم (02).

الجدول رقم (02) يوضح صدق المحاور الثلاث، والصدق العام للاستمارة الاستبيانية

المعالجة الإحصائية / المحاور	حجم العينة ن	عدد العبارات	معامل الصدق	الدلالة
المحور الأول	10	08	0.99	مقبول
المحور الثاني		09	0.989	مقبول
المحور الثالث		09	0.986	مقبول
المقياس		26	0.996	مقبول

من خلال نتائج الجدول رقم (02) الذي يبين صدق كل محور من المحاور الثلاث، والصدق العام للمقياس يتضح لنا أن القيم المحسوبة لمعامل الصدق التي بلغت (0.99)،

(0.989)، (0.986) للمحاور: الأول، الثاني، والثالث على التوالي، وبلغت كذلك قيمة معامل الصدق (0.996) بالنسبة للاستمارة الاستبيانية ككل وهي مرتفعة، وهذا ما يؤكد أن أداة القياس تتميز بدرجة صدق عالية.

7-3- الموضوعية:

تعتبر الموضوعية "الشرط الأول في البحث" (منذر الضامن، 2009، ص120).

وتعني موضوعية الاختبار عدم تأثره بتغير المحكمين وهذا ما أشار إليه فان دالين (Vandaline) بما يلي "يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عن من يصححه"(منذر الضامن، 2009، ص120).

وباعتبار أن الاستمارة الاستبيانية المستخدمة في بحثنا هذا عباراتها واضحة، وبعيدة عن الشك والتأويل، والذاتية في التقويم، والدراسة الاستطلاعية أثبتت ذلك، مما يجعل هذه الأداة تتميز بالموضوعية.

ومما سبق نستخلص أن الاستمارة الاستبيانية المعمول بها كأداة دراسة تتميز بثبات وصدق وموضوعية.

8- الدراسة الإحصائية:

تساعدنا في تلخيص النتائج وترتيبها بهدف وصفها وتحليلها وتفسيرها، من أجل فهم العوامل الأساسية التي تؤثر في الظاهرة المدروسة، علما أن لكل بحث دراسة إحصائية خاصة تتناسب وطبيعة المشكلة وخصائصها بما تساعد على تحقيق أهداف البحث والتحقق من فرضياته وبالتالي الإجابة على الأسئلة المطروحة.

ففي بحثنا اعتمدنا على الدراسة الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية** (%) = $\frac{\text{تكرار}}{\sum \text{تكرار}} \times 100$ (عبيدات، صفحة 169).
- **التكرارات**
- **معامل ألفا كرونباخ (α) Coefficient alpha**

- **الصدق الذاتي:**

الصدق الذاتي = $\sqrt{\alpha}$

- ✓ **معامل الثبات (α كرومباخ):**

خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته الميدانية حيث شمل عينة البحث ومجالاته البشرية والمكانية والزمنية، وكذا أدوات البحث المستعملة، كالاستمارة الاستبيانية والمصادر والمراجع والأساليب الإحصائية وما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث واختبار.

وشمل البحث كذلك على دراسة الأسس العلمية للأداة، أين تطرقنا إلى ثبات وصدق الاستمارة الاستبيانية.

الفصل الثاني تطبيقي

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس عليها هذا البحث، فمن خلاله يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقا من النتائج التي يتوصل إليها بعد إجراءه للدراسة.

فعرض وتحليل النتائج ومناقشتها من متطلبات منهجية البحث، لهدا فالباحث مطالب بعرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية لبحثه، ففي هدا الفصل قمنا بعرض النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة، والتي فرضت علينا الاعتماد على الوسائل الإحصائية التي تتناسب وطبيعتها (طبيعة الدراسة) عبر جداول، وحاولنا تحليل وتفسير تلك النتائج لغرض تحقيق أهداف بحثنا وبالتالي الإجابة على الأسئلة المطروحة، ومنه التحقق من الفروض.

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان :

1-1- عرض و تحليل نتائج المحور الأول: التخطيط للدرس.

- **إجابة السؤال الأول:** انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس

جدول رقم 03 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتنظيم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	25	%83.33	56.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	3	%10			
	بدرجة ضعيفة	2	%6.66			
	لا أنجز	00	00			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	20	%66.66	30.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	6	20%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 03 والذي يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بـتنظيم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس يتضح أن:

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة بدرجة كبيرة 25 مثلتها نسبة 83.33%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 3 مثلتها نسبة 10% ، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 56.06 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابات بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 66.66%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 مثلتها نسبة 20%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة

13.33% المحددة بتكرار 4، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 30.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 83.33% من الأساتذة العاملين عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة.
- ينجز 66.66% من الطلبة المتربصين عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة.
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بعملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال الثاني : أحظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.

جدول رقم 04 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	82	3.33%9	74.8	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	1	3.33%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	22	73.33%	43.06	5.84	| دال
	بدرجة متوسطة	8	26.66%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 04 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 28 مثلتها نسبة 93.33%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 1 مثلتها نسبة 3.33%، اما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 74.8 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابات حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 مثلتها نسبة 26.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 00% المحددة بتكرار0، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 43.06 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 93.33% من الأساتذة عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة
- ينجز 73.33% من الأساتذة عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بعملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال الثالث : تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.

جدول رقم 05 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	51	50%	16.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	10	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	5	16.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	14	46.66%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 05 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية

عند بالأساتذة العاملين:. تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 15 مثلتها نسبة 50%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،اما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 16.66% المحددة بتكرار 5 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.66 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها

نسبة 13.33% المحددة بتكرار4، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج مايلي:

- يحدد 50 % من الأساتذة الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة
- يحدد 46.66 % من الأساتذة الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال الرابع : أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.

جدول رقم 06 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	01	3.33%3	27.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	18	0%6			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	20	66.66%	34.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	9	30%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 06 والذي يوضح تكرار الإجابات على حول السؤال المتعلق بـ إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 18 مثلتها نسبة 60% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 27.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 66.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 مثلتها نسبة 30% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار1، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 34.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج مايلي: يقوم 60% من الأساتذة بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة

- ينجز 60% من الأساتذة العاملين بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة
- ينجز 66.66% من الطلبة المتربصين بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام من الأساتذة العاملين في إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين.

إجابة السؤال الخامس: أحدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.

جدول رقم 07 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.

	الإجابات / درجةلانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	22	73.33%	39.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	6	20%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	12	40%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول اعلاه رقم 07 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بتحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 مثلتها نسبة 20% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 39.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 12 مثلتها نسبة 40% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج مايلي:

- يحدد 73.33 % من الأساتذة توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة
- يحدد 53.33 % من الطلبة المتربصين توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال السادس : تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.

جدول رقم 08 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	24	80%	50.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	5	16.66%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	16	53.33%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 08 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بـ تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 24 مثلتها نسبة 80% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 5 مثلتها نسبة 16.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة

3.33% المحددة بتكرار 1 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 50.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- يحدد 80% من الأساتذة العاملين الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة
- يحدد 53.33% من الطلبة المتربصين الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال السابع : أحدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.

جدول رقم 09 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	31	43.33%	23.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	15	50%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	21	40%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	14	46.66%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 09 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تحديد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 13 مثلتها نسبة 43.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 15 مثلتها نسبة 50% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.06 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 12 مثلتها نسبة 40% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 13.33% المحددة بتكرار4، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- يحدد 50% من الأساتذة العاملين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة
- يحدد 46.66% من الأساتذة العاملين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد العاملين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال الثامن : أحدد المستوى الأول للنجاح

جدول رقم 10 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحديد المستوى الأول للنجاح

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	16	53.33%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	10	33.33%	16.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	15	50%			
	بدرجة ضعيفة	5	16.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 10 والذي يوضحت كرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تحديد المستوى الأول للنجاح

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها

نسبة 6.66% المحددة بتكرار 2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 15 مثلتها نسبة 50% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 16.66% المحددة بتكرار5، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.66 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- يحدد 53.33% من الأساتذة العاملين تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة
- يحدد 50% من الطلبة المتربصين تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التخطيط ما يلي: يوجد تفاوت بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين في محور التخطيط لصالح الأساتذة العاملين

2-2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني : تنفيذ للدرس.

إجابة السؤال الأول: أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس.

جدول رقم 11 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس.

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	20	66.66%	34.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	9	30%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	42	80%	51.60	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	6	20%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول اعلاه رقم 11 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس

عند لأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 75% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 9 مثلتها نسبة 22.5% ،اما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 2.5% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا^2 المحسوبة 34.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 24 مثلتها نسبة 80% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 6 مثلتها نسبة 20% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 00%

المحددة بتكرار0، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 51.60 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 66.66% من الأساتذة العاملين بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة
- ينجز 80% من الطلبة المتربصين بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال الثاني : أهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.

جدول رقم 12 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	13	43.33%	19.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	14	46.66%			
	بدرجة ضعيفة	3	10%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	14	46.66%	30.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول اعلاه رقم 12 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بـ تهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة

عندالأساتذة العاملين: حدد تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 13 مثلتها نسبة 43.33% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 19.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 14 مثلتها نسبة 46.66%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16مثلتها نسبة 53.33%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 30.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 46.66% من الأساتذة العاملين بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة
- ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال الثالث : أنوع من أساليب وطرق عرض المهارة.

جدول رقم 13 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	21	40%	20.40	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	15	50%			
	بدرجة ضعيفة	3	10%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	9	30%	25.20	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	18	60%			
	بدرجة ضعيفة	3	10%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 12 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بـ تنويع أساليب وطرق عرض المهارة

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 15 مثلتها نسبة 40% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 50% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 20.40 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 9 مثلتها نسبة 30% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 18 مثلتها نسبة 60% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار3، لتؤكد قيمة إختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 25.20 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 50% من الأساتذة العاملين بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة
- ينجز 60% من الطلبة المتربصين بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال الرابع : أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.

جدول رقم 14 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	21	40%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	91	63.33%	31.60	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	10	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 14 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ إقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 12 مثلتها نسبة 40% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16مثلتها نسبة 53.33%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة

6.66% المحددة بتكرار 2 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 19 مثلتها نسبة 63.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 31.60 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة
- ينجز 63.33% من الطلبة المتربصين بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال الخامس : أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.

جدول رقم 15 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بعرض وشرح المهارة الرياضية.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	22	73.33%	41.20	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	7	23.33%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	25	83.33%	56.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	5	16.66%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 15 والذي يوضح تكرار الإجابات

عند بالأساتذة العاملين: حول السؤال المتعلق بـ عرض وشرح المهارة الرياضية.و الذي حدد تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 مثلتها نسبة 23.33% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 41.20 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 25 مثلتها نسبة 83.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 5 مثلتها نسبة 16.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 00% المحددة بتكرار 0، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 56.66 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين بـعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبير
- ينجز 83.33% من الطلبة المتربصين بـعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية بـعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبير مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

اجابة السؤال السادس : التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.

جدول رقم 16 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	21	40%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	61	53.33%	19.60	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	10	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول اعلاه رقم 16 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 12 مثلتها نسبة 40%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16 مثلتها نسبة 53.33%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 13.33% المحددة بتكرار4، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 19.60 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

- ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة متوسطة
- ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال السابع : إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.

جدول رقم 17 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	17	56.66%	27.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	21	40%			
	بدرجة ضعيفة	1	5%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	15	50%	16.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	01	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	5	16.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 17 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 17 مثلتها نسبة 57.5% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 37.5% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 5% المحددة بتكرار1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 27.86 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة15 مثلتها نسبة 50% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 16.66% المحددة بتكرار5، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.66والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 56.66% من الأساتذة العاملين بـإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة
- ينجز 50% من الطلبة المتربصين بـإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال الثامن : تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

جدول رقم 18 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	8	26.66%	32.40	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	20	66.66%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	16	53.33%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 18 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 8 مثلتها نسبة 26.66%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 20 مثلتها نسبة 66.66%، اما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 32.40 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز66.66% من الأساتذة العاملين بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة
- ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية بتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال التاسع : الدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس.

جدول رقم 19 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالدقة في الإنجاز عند تطبيق أقسام الدرس.

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	81	%60	27.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	01	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	2	6.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	10	33.33%	11.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	21	40%			
	بدرجة ضعيفة	8	26.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 19 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 60% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 27.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 26.66% المحددة بتكرار8، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 11.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 60% من الأساتذة العاملين بالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس بدرجة كبيرة
- ينجز 33.33% من الطلبة بالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس بدرجة كبير مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ومن خلال الاستنتاجات التي خرجنا بها بعد دراسة نتائج كل عبارة على حدا، يمكننا الخروج باستنتاج عام خاص بالمحور الثاني المتعلق بالتنفيد وهو كالآتي: يوجد تفاوت بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين في محور التنفيذ لصالح الأساتذة العامليند

2-3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث : التقويم.

إجابة السؤال الأول : أجري اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدما لتلاميذ.

جدول رقم 20 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بأجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	16	53.33%	23.86	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	2	%6.66			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	15	50%	16.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	10	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	5	6.661%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 20 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ أجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الاجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،في حين حدد تكرار الاجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،اما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66 % المحددة بتكرار2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 23.86 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 15 مثلتها نسبة 50% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 16.66% المحددة بتكرار5، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.66 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بأجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة
- ينجز 50% من الطلبة المتربصين بأجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

اجابة السؤال الثاني : أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.

جدول رقم 21 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	10	33.33%	27.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	18	60%			
	بدرجة ضعيفة	2	%6.66			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	8	26.66%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	6	20%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 21 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ عملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية

عند بالأساتذة العاملين: حدد تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 25% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 18 مثلتها نسبة 60% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 6.66% المحددة بتكرار 2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 27.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 8 مثلتها نسبة 26.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها

نسبة 20% المحددة بتكرار6، لتؤكد قيمة اختبار لحسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية
- ينجز 33.33% من الطلبة المتربصين بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال الثالث : الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.

جدول رقم 22 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	18	60%	27.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	10	3.33%3			
	بدرجة ضعيفة	2	%6.66			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	10	33.33%	14.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	14	46.66%			
	بدرجة ضعيفة	6	20%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 22 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 18 مثلتها نسبة 62.5% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 30% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 2، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 27.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 46.66%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 20% المحددة بتكرار6، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 33.33% من الأساتذة العاملين بـالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة
- ينجز 46.66% من الطلبة المتربصين بـالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

إجابة السؤال الرابع : اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.

جدول رقم 23 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	22	%73.33	39.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	5	%16.66			
	بدرجة ضعيفة	3	%10			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	16	3.335%	30.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	14	46.66%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 23 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 5 مثلتها نسبة 16.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 10% المحددة بتكرار 3 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 39.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 16 مثلتها نسبة 83.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 10% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة00% المحددة بتكرار0، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 30.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة
- ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية الاعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال الخامس : اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.

جدول رقم 24 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	6	20%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	16	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	8	26.66%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	10	33.33%	14.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	14	46.66%			
	بدرجة ضعيفة	6	20%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 24 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 6 مثلتها نسبة 20% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 16 مثلتها نسبة 53.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة

26.66% المحددة بتكرار 8 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 20% المحددة بتكرار6، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.26 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة باطلاع لتلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة
- ينجز 46.66 % من الطلبة باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

إجابة السؤال السادس : وضع درجات معيارية للتقويم.

جدول رقم 25 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بوضع درجات معيارية للتقويم.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	22	73.33%	41.20	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	7	23.33%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	14	46.66%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

من خلال الجدول أعلاه رقم 25 والذي يوضح تكرار الإجابات السؤال المتعلق بـ وضع درجات معيارية للتقويم

عند بالأساتذة العاملين: حدد تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 7 مثلتها نسبة 23.33%، أما تكرار الاجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار 1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 41.20 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 13.33% المحددة بتكرار4، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين بوضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة
- ينجز 46.66% من الطلبة المتربصين بوضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية وضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين

إجابة السؤال السابع : استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.

جدول رقم 26 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.

	الإجابات / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	14	46.66%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	14	46.66%	17.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	12	40%			
	بدرجة ضعيفة	4	13.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 26 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 14 مثلتها نسبة 46.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 13.33% المحددة بتكرار 4 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي كانت محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 14 مثلتها نسبة 46.66%، في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 12 مثلتها نسبة 40%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 13.33% المحددة بتكرار4، لتؤكد قيمة اختبا حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 40% من الأساتذة العاملين باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة
- ينجز 40% من الطلبة المتربصين باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة
- ومنه نستنتج أن كل من الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين يستخدمون أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة بدرجة مما يدل على وجود تساوي بين العينتين

إجابة السؤال الثامن : مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.

جدول رقم 27 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	6	20%	14.26	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	41	53.33%			
	بدرجة ضعيفة	01	33.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	20	66.66%	36.66	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	01	33.33%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 27 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ مراعاة الفروق الفردية عند التقويم

عند بالأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 6مثلتها نسبة 20% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 14 مثلتها نسبة 46.66%، أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة

33.33% المحددة بتكرار 10 ،لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.26 والتي جاءت أكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي كانت محل صدفة.

عند الطلبة المتربصين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 20 مثلتها نسبة 66.66% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 10 مثلتها نسبة 33.33% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 00% المحددة بتكرار0، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 36.66 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة
- ينجز 66.66% من الطلبة المتربصين بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة.

اجابة السؤال التاسع : تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.

جدول رقم 28 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.

	الإجابات / درجةالانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة
الأساتذة العاملين	بدرجة كبيرة	12	70%	37.46	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	8	26.66%			
	بدرجة ضعيفة	1	3.33%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			
الطلبة المتربصين	بدرجة كبيرة	22	73.33%	43.06	5.84	دال
	بدرجة متوسطة	8	26.66%			
	بدرجة ضعيفة	0	00%			
	لا أنجز	00	00%			
	المجموع	30	%100			

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 3

من خلال الجدول أعلاه رقم 28 والذي يوضح تكرار الإجابات على السؤال المتعلق بـ تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار

عند الأساتذة العاملين: تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 21 مثلتها نسبة 70% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 مثلتها نسبة 26.66% ،اما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 3.33% المحددة بتكرار1، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 37.46 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الاجابات التي لم تكن محل صدفة.

عند للطلبة المتربصين: حدد تكرار الإجابة حوله بدرجة كبيرة 22 مثلتها نسبة 73.33% ،في حين حدد تكرار الإجابة بدرجة متوسطة 8 مثلتها نسبة 26.66% ،أما تكرار الإجابة بدرجة ضعيفة فقد مثلتها نسبة 00% المحددة بتكرار0، لتؤكد قيمة إختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 43.06 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 5.84 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

ومنه نستنتج ما يلي:

- ينجز 70% من الأساتذة العاملين بـتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة
- ينجز 73.33% من الطلبة المتربصين بـتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة
- ومنه نستنتج أن الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين
- ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التقويم ما يلي: يوجد تفاوت بين الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين في محور التقويم لصالح الأساتذة العاملين

2-4- الاستنتاجات :

ينجز83.33% من الأساتذة العاملين عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة

ينجز66.66% من الطلبة المتربصين عملية إعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بعملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 93.33% من الأساتذة عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة

ينجز 73.33% من الطلبة المتربصين عملية تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بعملبة تحضير التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يحدد 50 % من الأساتذة الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة

يحدد 46.66 % من الطلبة المتربصين الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين بتحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 60% من الأساتذة العاملين بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة

ينجز 66.66% من الطلبة المتربصين بإعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام من الأساتذة العاملين في إعداد الخطة السنوية والشهرية والأسبوعية بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين.

يحدد 73.33 % من الأساتذة العاملين توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة

يحدد 53.33 % من الطلبة المتربصين توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة متوسطة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يحدد 80% من الأساتذة العاملين الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة

يحدد 53.33% من الطلبة المتربصين الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يحدد 50 % من الأساتذة العاملين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة

يحدد 46.66% من الطلبة المتربصين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد العاملين المؤشرات الدالة على حدوث التعلم بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يحدد 53.33% من الأساتذة العاملين تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة

يحدد 50% من الطلبة المتربصين تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة متوسطة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في تحديد المستوى الأول للنجاح بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصالح الأساتذة العاملين.

ينجز 66.66% من الأساتذة العاملين بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة

ينجز 80% من الطلبة المتربصين بتشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 46.66% من الأساتذة العاملين بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة

ينجز 53.33 % من الطلبة المتربصين بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية بتهييئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز% 50 من الأساتذة العاملين بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة

ينجز% 60 من الطلبة المتربصين بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية بتنويع أساليب وطرق عرض المهارة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة

ينجز 63.33% من الطلبة المتربصين بإقامة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين بعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبير

ينجز83.33% من الطلبة المتربصين بعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية بـعرض وشرح المهارة الرياضية بدرجة كبير مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بـالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة متوسطة

ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين بـالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بـعملية التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 56.66% من الأساتذة العاملين بـإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة

ينجز 50% من الطلبة المتربصين بـإثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يقوم66.66 % من الأساتذة العاملين بـتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة

يقوم 53.33% من الطلبة المتربصين بـتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية بـتنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

يقوم33.33% من الأساتذة العاملين بـالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس

ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين بـالدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس بدرجة كبير مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بإجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة

ينجز 50% من الطلبة المتربصين بـأجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إجراء اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية

ينجز 33.33% من الطلبة المتربصين بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس بدرجة متوسطة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 33.33% من الأساتذة العاملين بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة

ينجز 46.66% من الطلبة المتربصين بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة

ينجز 53.33% من الطلبة المتربصين باعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية الاعتماد الموضوعية في نتائج التقويم بدرجة كبيرة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة

ينجز 46.66 % من الطلبة المتربصين باطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية إطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري بدرجة متوسطة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين.

ينجز 73.33% من الأساتذة العاملين بوضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة

ينجز 46.66% من الطلبة المتربصين بوضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة

الأساتذة العاملين هم أكثر التزام من الطلبة المتربصين في عملية وضع درجات معيارية للتقويم بدرجة كبيرة السلوكية مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الأساتذة العاملين

ينجز 40% من الأساتذة العاملين باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة

ينجز 40% من الطلبة المتربصين باستخدام أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة ;وبدرجة متوسطة

كل من الأساتذة العاملين والطلبة المتربصين يستخدمون أكثر من أسلوب عند التقويم بدرجة كبيرة بدرجة مما يدل على وجود تساوي بين العينتين

ينجز 53.33% من الأساتذة العاملين بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة

ينجز 66.66% من الطلبة المتربصين بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية بمراعاة الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

ينجز 70% من الأساتذة العاملين بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة

ينجز 73.33% من الطلبة المتربصين بتحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة

الطلبة المتربصين هم أكثر التزام منٍ الأساتذة العاملين بعملية تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار بدرجة كبيرة مما يدل على وجود تفاوت بين العينتين لصاح الطلبة المتربصين

قائمة المصادر والمراجع

1- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية

1- أحمد زكي خطابية. (1997). *المنهاج المعاصر في التربية البدنية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

2- أحمد محمد الطيب. (1999). *التخطيط التربوي*. المكتب الجامعي الحديث.

3- أحمد محمد الطيب. (1999). *التخطيط التربوي*. المكتب الجامعي الحديث.

4- استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

5-البيداغوجيا الجديدة- بيداغوجيا الادماج. (جانفي 2006). *المجلة الجزائرية للتربية والمربي – العدد 5-* .

6- الديري. (1999). *طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية*.

7- المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية. (2009). بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

8- أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

9- بوداود عطاء الله احمد. (2009). *المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية*. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

10- توفيق أحمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة. (2009). *طرائق التدريس العامة* (الإصدار الرابع). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

11- حاجي فريد. (2000). *المقاربة بالكفاءات*. المملكة المغربية: المركز الوطني للوثائق التربوية.

12- حاجي فريد. (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات -الابعاد والمتطلبات-*. الجزائر: دار الخلدونية.

13- حسن شحاتة، زينب النجار، حامد عمار. (2003). معجم *المصطلحات التربوية والنفسية* (الإصدار الأول). القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.

14- خفاجة ، مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية*. الإسكندرية: ماهي للنشروالتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

15- خير الدين هني. (2005). *مقاربة التدريس بالكفاءات*. عين البنيان، الجزائر.

16- دوقان عبيدات. *البحث العلمي، مفهومه، أدواته وأساليبه*. عمان: دار الفكر.

17- رافدة الحريري. (2007). *التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية*. الاردن: دار الفكر الناشرون والموزعون.

18- رمزي أحمد عبد الحي. (2006). *النخطيط التربوي ، ماهيته، مبرراته و أسسه*. الاسكندرية: دار الفكر لدنيا الطباعة والنشر.

19- زينب علي عمر،غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية*. دار الفكر العربي.

20- سعيد محمد السعيد،أبو السعود محمد أحمد. (2009). *طرق التدريس العامة*. عمان، الاردن: دار الفكر.

21- سمارة عبد العزيز، صافي محمدعبد القادر ،ابراهيم محمد عبد القادر. (2005).

22- *مبادئ القياس والتقويم في التربية* (الإصدار الثاني). الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

23- سهير. (1979). *مناهج في مجال التربية الرياضية* (الإصدار الثاني). الاسكندرية، مصر: دار المعارف.

24- صالح الأزرق عبد الرحمن. (2000). *علم النفس التربوي للمعلمين*. لبنان : دار الفكر العربي.

25- صلاح الدين عفة محمود. *تعليم وتعلم مهارت التدريس في عصر المعلومات*. مصر: عالم الكتب.

26- عبد الرحمن عبد السلام جامل. (2000). *طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس* (الإصدار الثاني). عمان: دار المناهج.

27- عبد السلام مقبل الريمي نبيل صالح وافي. (2009). كفاءة استاذ التربية البدنية بين الاساس النظري والتطبيقات العملية. *الابداع الرياضي* (18)، 388.

28- عبد الكريم. (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

29- عبد الكريم عفاف. (1989). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. الاسكندرية، مصر: دار المعرفة.

30- عطاء الله أحمد. (2006). *أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.

31- عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر ، بن قناب الحاج. (2007). *تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الاجرائية والمقاربة بالكفاءات*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

32- عفاف عثمان. (2007).

33- علم الدين عبد الرحمن الخطيب. (1997). *أساسيات طرق التدريس* (الإصدار الثاني). الجامعة المفتوحة.

34- عمار بخوش، محمود صالح. (1989). *البحث العلمي وطرق البحث العلمي*. الجزائر، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

35- كاظم الفتلاوي وسهيلة محسن. (2003). *كفايات التدريس*. عمان: دار الشروق.

36- كمال عبد الحميد زيتون. (2003). *التدريس نماذجه ومهاراته*. الاسكندرية: دنيا الطباعة والنشر.

37- كمال عبد الحميد زيتون. (2003). *التدريس نماذجه ومهاراته*. مصر: دنيا الطباعة والنشر.

38- مجدي عزيز ابراهيم. (1997). *مهارات التدريس الفعال* (الإصدار الثاني). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

39- محسن علي عطية. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال* (الإصدار الأول). عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والوزيع.

40- محسن علي عطية. (2009). *الجودة الشاملة والجديد في التدريس* (الإصدار الأول). عمان، الأردن: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

41- محمد جاسم العبيدي. (2009). *علم النقس التربوي وتطبيقاته*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

42- محمد حسنين العجمي. (2008). *الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق*. الأردن: دار المسيرة للنشر.

43- محمد حمامي ، أمين النور الخولي. (1990). *أسس بناء التربية الرياضية*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

44- محمد خميس أبو نمرة،نايف سعادة. (2009). *التربية الرياضية وطرائق تدريسها*. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

45- محمد زيان حمدان. (1982). *التدريس الحديث أصوله وتطبيقاته*. الكويت: مؤسسة دار الكتب.

46- محمد زيان حمدان. *طرق ملاحظة التدريس، مناهجها واستعمالاتها في تحسين التربية المدرسية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

47- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح. (2001). *تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية، مصدر: مطبعة الاشعاع الفنية.

48- محمد سعيد عزمي. (1996). *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية*. الإسكندرية: منشأة المعارف.

49- محمد شلبي. (2002). *منهجية التحليل السياسي*. الجزائر، الجزائر: دار هومة.

50- محمد صالح خطاب. (2007). *صفات المعلمين الفاعلين*. عمان، الاردن: دار المكيسرة للنشروالتوزيع والطباعة.

51- محمد عطية الابرشي. (1993). *روح التربية والتعليم*. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

52- محمد محمزد الحيلة. (2002). *طرائق التدريس واستراتيجياته* (الإصدار الثاني). العين، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

53- محمد نصر الدين رضوان. (2006). *المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية* (الإصدار الأول). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

54- محمدصالح حتروبي. (2002). *المدخل إلى التدريس بالكفاءات* (الإصدار الاصدار الأول). الجزائر، الجزائر: دار الهدى.

55- مروان عبد المجيد إبراهيم ، حسن ابراهيم ضياء. (2001). *اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية*. عمان.

56- مرولن عبد المجيد ابراهيم ، ضياء حسن بلال. (2001). *اتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية*. عمان: مؤسسة الورقة للنشر.

57- مشتة عبد اللطيف. (2001). *الحالة النفسية الجسمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية*. كلية العلوم الاجتماعية-قسم التربية البدنية والرياضية-.

58- مصطفى بن حبيلس. (2004). المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة.

59- مكارم حلمي أبو هرجة،محمد زغلول. (1999). *مناهج التربية الرياضية*. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.

60- نوال إبراهيم شتلوت ، ميرفت علي خفاجة. (2007). *طرق التدريس في التربية الرياضية، أساسيات في التربية الرياضية*. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا النشر.

61- نوال إبراهيم شلتوت،ميرفت على خفاجة. (2007).

62- وزارة التربية الوطنية اللجنة الوطنية للمناهج. (أفريل 2003). *الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط*. ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

63- وزارة التربية الوطنية اللجنو الوطنية للمناهج. (جويلية 2004). *الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط*. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

64- يوسف قطامي، وماجد أبو جابر، ونايفة قطامي. (2000). *تصميم التدريس* (الإصدار الأول). عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

2- المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

65- Carre.P et Caspar .C (1999). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris، France: Dunod.

الملحق رقم (1)

قائمة السادة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن بأديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الموضوع:طلب تحكيم استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى الأساتذة المحكمين في تخصص التربية البدنية والرياضية

في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

(مقارنة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين وطلبة الماستر المتربصين)

الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
مقراني حماد	دكتوراه	مستغانم	
حرباش ابراهيم	"	"	
بن خالد فاطمة	"	مستغانم	

إعداد الطالب : عجال توفيق

تحت إشراف : د/ بلوفة بوجمعة

السنة الجامعية: 2019/2018

الملحق رقم (2)

الاستمارة الاستبيانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن بأديس – مستغانم –

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

الموضوع: استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى طلبة الماستر المتربصين وأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين لولايتي مستغانم وسعيدة في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مستوى الكفاءات التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (مقارنة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين وطلبة الماستر المتربصين)

بحث وصفي بأسلوب المسح على طلبة الماستر المتربصين وأساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين لولايتي مستغانم و سعيدة

إذ أن تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي.

ملاحظة: وضع علامة × أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

إعداد الطالب : عجال توفيق

تحت إشراف : د/ بلوفة بوجمعة

السنة الجامعية: 2019/2018

ملاحظة: وضع علامة × أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

الرقم	العبارات	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1- محور التخطيط للدرس					
1	انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس				
2	احظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.				
3	تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.				
4	أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية.				
5	أحدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.				
6	تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.				
7	أحدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.				
8	أحدد المستوى الأول للنجاح				
2- محور تنفيذ للدرس.					
1	.أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس				
2	أهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.				
3	أنوع من أساليب وطرق عرض المهارة.				
4	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.				
5	أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.				
6	التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.				
7	إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.				
8	تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.				
9	الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس.				
3- محور التقويم.					
1	أن يجري اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.				
2	أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.				

3	الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.				
4	اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.				
5	اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.				
6	وضع درجات معيارية للتقويم.				
7	استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.				
8	مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.				
9	تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.				

الملحق رقم (3)

النتائج الخام

الرقم	نتائج العبارات الخاصة بالأساتذة العاملين	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1- محور التخطيط للدرس					
1	انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس	25	3	2	0
2	احظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.	28	1	1	0
3	تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.	15	10	5	0
4	أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية.	10	18	2	0
5	أحدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.	22	6	2	0
6	تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.	24	5	1	0
7	أحدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.	13	15	2	0
8	أحدد المستوى الأول للنجاح	16	12	2	0
2- محور تنفيذ للدرس.					
1	.أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس	20	9	1	0
2	أهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.	13	14	3	0
3	أنوع من أساليب وطرق عرض المهارة.	12	15	3	0
4	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.	12	16	2	0
5	أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.	22	7	1	0
6	التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.	12	16	2	0
7	إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.	17	12	1	0
8	تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.	8	20	2	0
9	الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس.	18	10	2	0
3- محور التقويم.					
1	أن يجري اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.	16	12	2	0
2	أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.	10	18	2	0
3	الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.	18	10	2	0

4	اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.	22	5	3	0
5	اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.	6	16	8	0
6	وضع درجات معيارية للتقويم.	22	7	1	0
7	استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.	12	12	6	0
8	مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.	6	14	10	0
9	تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.	21	8	1	0

الرقم	العبارات الخاصة بالطلبة المتربصين	أنجز بدرجة عالية	أنجز بدرجة متوسطة	أنجز بدرجة ضعيفة	لا أنجز
1- محور التخطيط للدرس					
1	انظم عملية أعداد الدرس وتحديد خطواته في دفتر تحضير الدروس	20	6	4	0
2	احظر التمرينات والفعاليات الخاصة بالدرس.	22	8	0	0
3	تحديد الطرائق والأساليب الملائمة لكل فعالية.	14	12	4	0
4	أقوم بإعداد الخطة السنوية والشهرية و الأسبوعية.	20	9	1	0
5	أحدد توقيتات أجزاء خطة الدرس والأنشطة.	12	16	2	0
6	تحديد الكفاءات المراد تحقيقها في الدرس.	16	12	2	0
7	أحدد المؤشرات الدالة على حدوث التعلم.	12	17	4	0
8	أحدد المستوى الأول للنجاح	10	15	5	0
1	.أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس	24	6	0	0
2	أهيئ أذهان التلاميذ للدرس وربطه مع خبراتهم السابقة.	14	16	0	0
3	أنوع من أساليب وطرق عرض المهارة.	9	18	3	0
4	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارات.	19	10	1	0
5	أقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية.	25	5	0	0
6	التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء.	16	10	4	0
7	إثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل.	15	10	5	0
8	تنويع التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.	16	12	2	0
9	الدقة في الإيجاز عند تطبيق أقسام الدرس.	10	12	8	0
1	أن يجري اختبارات شهرية وفصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ.	15	10	5	0
2	أن يقوم بعملية تقويمهم بعد نهاية كل درس لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس السلوكية.	8	16	6	0
3	الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.	10	14	8	0

4	اعتماد الموضوعية في نتائج التقويم.	16	14	0	0
5	اطلاع التلاميذ على نتائج التقويم الشهري.	10	14	6	0
6	وضع درجات معيارية للتقويم.	14	12	4	0
7	استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم.	12	12	6	0
8	مراعاة الفروق الفردية عند التقويم.	20	10	0	0
9	تحفيز التلاميذ وتشجيعهم عند أداء الاختبار.	22	8	0	0