



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

عنوان الرسالة لنيل شهادة الماستر تخصص مدرسي

قدرة توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية أثناء الدرس

- بحث مسحي اجري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية معسكر-

تحت إشراف :

ا. د. صبان محمد

من إعداد الطالب

بوخلاد عبد القادر

السنة الجامعية: 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ كَلَّا إِنَّ الْإِنْسَانَ
لَيَطْغَىٰ ﴿٦﴾ أَنْ رَأَاهُ اسْتَغْنَىٰ ﴿٧﴾ إِنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الرُّجْعَىٰ ﴿٨﴾ أَرَأَيْتَ الَّذِي
يَنْهَىٰ ﴿٩﴾ عَبْدًا إِذَا صَلَّىٰ ﴿١٠﴾

صدق الله العظيم

إهداء

إلى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب
إلى من كَلَّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
إلى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير (والدي العزيز)

إلى من أرضعتني الحب والحنان
إلى رمز الحب وبلسم الشفاء

إلى القلب الناصع بالبياض (والدتي الحبيبة)

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنتقل السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر
الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين
أحببتهم وأحبوني (أصدقائي)

شكر و تقدير

لابد لنا و نحن نخطو خطواتنا الاخيرة في الحياة الجامعية من و قفة نعود الى أعوام
قضيناها في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا
كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الامة من جديد.

وقبل ان نمضى تقدم أسمى ايات الشكر و الإمتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا
أقدس رسالة في الحياة...

الي الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة...
الي كل أساتذتنا الأفاضل

كن عالم، فان لم تستطع فكن متعلما ، فان لم تستطع فاحب العلماء ،فان لم تستطع فلا
تبغضهم.

واخص بالتقدير و الشكر:

الدكتور: صبان محمد

الذى نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه و سلم:
“ان الحوت في البحر ، و الطير في السماء ،ليصلون على معلم الناس الخير.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

قدرة توظيف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية اثناء الدرس .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إمتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية من حيث البرامج و التطبيقات ،ومدى كفاءتهم في القدرة على دمج هذه التكنولوجيا في الجانب المهني ،كما تكونت عينة البحث من 72 أستاذ للتعليم الثانوي بولاية معسكر أختيرت بطريقة عشوائية و إعتدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب مسحي كما إعتدنا على الإستبيان وتوزيع الإستمارات في جمع البيانات وعند تحليل البيانات إستخدمنا برنامج الرزم الإحصائية

و عند تحليل النتائج تم التوصل إلى أن أساتذة التربية البدنية لديهم الكفاءة في هذا الجانب من حيث الأليات و مهارات الإستخدام إلا أن هناك نقص في توظيف البرامج و التطبيقات التكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية كما تم الخروج بمجموعة من الإقتراحات منها :

1. توفير الإمكانيات اللازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ما يخص العتاد التكنولوجي و الحواسيب وغيرها حتى لا يجد الأستاذ صعوبة في شرح المواقف .
2. رفع من معامل مادة التكنولوجيا سواء في الجامعات أو المسابقات المهنية الخاصة بالتوظيف حتى يكون هناك إهتمام من طرف الممتحن .
3. إنشاء دورات تكوينية للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية طويلة فمعظمهم ليس لديهم معرفة من هذا الجانب التكنولوجي و هذا ما لا حظناه خلال مناقشتنا معهم
4. لا بد وضع معرفة التكنولوجيا كشرط أساسي في الإمتحانات المهنية للترقية من أستاذ إلى أستاذ رئيسي .
5. تشجيع الطلبة حول الرغبة في هذا المجال و إنشاء فرع خاص به
6. تفعيل العمل الإلكتروني في مناقشة المذكرات و التدريس خاصة في الظرف الراهن .

الكلمات المفتاحية : الكفاءات التكنولوجية ،الكفاءات التدريسية،التكنولوجيا في التعليم ،
الأنترنت

Résumé

Cette étude explore les compétences des enseignants d'éducation physique et sportive dans le domaine des nouvelles technologies et l'apport de ces technologies pour la réussite de la leçon d'EPS.

73 enseignants de la wilaya de Mascara ont répondu favorablement à un questionnaire conçu sur la base des travaux similaires sur la thématique.

Les résultats ont montré que les enseignants d'EPS maîtrisent mieux les étapes d'utilisation de ces nouvelles technologies. En revanche, leurs compétences relatives à l'exploitation des différentes applications numériques pour la réussite de la leçon d'EPS sont peu développées. Ce qui influe négativement sur la bonne marche de la leçon d'EPS, plus particulièrement en ces temps du numérique qui investit tous les domaines de la vie y compris celui de l'apprentissage moteur en EPS.

Abstract

This study explores the skills of physical and sports education teachers in the field of new technologies and the contribution of these technologies to the success of the EPS lesson.

73 teachers from the mascara wilaya responded favourably to a questionnaire designed on the basis of similar work on the theme.

The results showed that EPS teachers have a better understanding of the stages of using these new technologies. On the other hand, their skills in exploiting different digital applications for the success of the EPS lesson are little developed. This has a negative impact on the progress of the EPS lesson, especially in these digital times, which has invested in all areas of life including motor learning in EPS.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	توزيع عينة البحث حسب الجنس	01
	توزيع عينة البحث حسب الخبرة المهنية	02
	توزيع عينة البحث حسب المؤهل العلمي	03
	تصحيح الإستبيان	04
	معامل الثبات لمحاور الإستبيان	05
	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاليات التكنولوجية و الوسائل المصحوبة.	06
	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مهارات إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال	07
	- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور (توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجيا في تدريس مادة التربية لبدنية والرياضية)	08

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
.....	شكر و تقدير
.....	إهداء
.....	ملخص البحث
.....	قائمة الجداول

التعريف بالبحث

01	..... 1.مقدمة
02	..... 2.مشكلة البحث
03	..... 3.أهداف البحث
04	..... 4.فرضيات البحث
05	..... 5. أهمية البحث
06	..... 6.مصطلحات البحث
07	..... 7.الدراسات السابقة
08	..... 8. التعليق على الدراسات السابقة

الباب الأول :الجانب النظري

10	مدخل الباب الأول
الفصل الأول : تعريف الكفاءات التدريسية	
12	تمهيد
13	1.1 تعريف الكفاءة
14	2.1 تعريف الكفاءة التدريسية
14	3.1 تعريف كفاءة التخطيط
15	4.1 تعريف كفاءة التنفيذ
15	5.1 تعريف كفاءة التقويم
15	6.1 تعريف كفاءة إدارة الصف
15	7.1 تعريف كفاءة إتقان التخصص
16	الخاتمة

الفصل الثاني: تعريف الكفاءات التكنولوجية

1-تمهيد

17	2- تكنولوجيا المعلومات
18	3- مزايا تكنولوجيا المعلومات
19	4-تكنولوجيا في التعليم
20	5-أهمية التكنولوجيا في التعليم
21	6- الكفاءات التكنولوجية التعليمية
22	7-تكنولوجيا الإعلام و الإتصال الحديثة و دورها في التربية و التعليم
23	8- نماذج من استخدام تكنولوجيا الإتصال والإعلام الحديثة في التربيع والتعلم

- 9-مميزات إستخدام الحاسب الإلكتروني بالنسبة لعملية التدريس 24
- 10-مميزات الحاسب الإلكتروني كوسيلة تعليمية 25
- 11- الأنترنت 26
- 12- الأسباب التي أدت إلى إستخدام الأنترنت في التعليم 27
- 13- مجالات توظيف الأنترنت في الأغراض التعليمية 28
- 14- الخدمات التي تقدمها التعلم عبر الأنترنت في المجال التعليمي 30
- 15- التقنيات و الوسائط المتعددة 31
- 16- تعريف التعلم الإلكتروني 32
- 17- الوسائط التعليمية التفاعلية 33
- 18- مكونات التعلم الإلكتروني 34
- 19- أداة التعلم الإلكتروني 35
- 20- مفهوم تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال التربية الرياضية 36
- 21- التقنيات المستخدمة في مجال التربية الرياضية 37
- 22- أمثلة عن الأجهزة المستخدمة في مجال التربية الرياضية 38
- خاتمة الفصل 39

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

- مدخل الباب الثاني 40

-الفصل الأول :منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .

- تمهيد: 41
- 3- منهج البحث 42
- 4- المجتمع و عينة البحث 43

44	.....	5- مجالات البحث
45	.....	6- أدوات البحث
46	.....	7- الأسس العلمية للاختبار
47	.....	8- الأدوات و الوسائل الإحصائية
48	.....	خلاصة

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

49	.....	1. عرض نتائج الإستبيان
50	.....	2. الإستنتاج العام للمحاور
51	.....	3. مقارنة النتائج بالفرضيات
52	.....	4. الفرضية العامة
53	.....	5. الإستنتاجات
54	.....	6. الإقتراحات
55	.....	7. خلاصة عامة
56	.....	المصادر و المراجع
	.....	الملاحق

التعريف بالبحث

1. مقدمة .
2. مشكلة البحث .
3. أهداف البحث .
4. فرضيات البحث .
5. أهمية البحث .
6. مصطلحات البحث .
7. الدراسات السابقة .
8. التعليق على الدراسات السابقة .

1-مقدمة:

يشهد عالمنا اليوم تطورا علميا وتكنولوجيا ملحوظا في مختلف مجالات الحياة، لذى فإن دول العالم المتطورة تسعى دائما لتطوير أساليب وطرق تقديم المعلومات من طرف المدرسين، ولا يتأتى ذلك إلا بإستخدام العلم و التكنولوجيا من خلال التقنيات الحديثة كأجهزة الحاسوب الألي و التطبيقات الإلكترونية التي تتناسب مع العملية التعليمية ومراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة والتحكم. و كذلك تحسين وزيادة فعالية عملية التدريس بدون الإضطراب لزيادة تكاليف تعليم الفرد، فهي تمكن المدرس من تعليم عدد كبير من التلاميذ في ظل ظروف تعليمية وتربوية عالية الكفاءة .

وفي هذا الصدد يرى أحمد علي كنعان بأن التغييرات و التطورات المعرفية و العلمية و التقنية التي طالت مجالات الحياة كلها يجب أن تطال المعلم إعدادا و تأهيلا و تدريبا كي يكون قادرا على النهوض بأعباء الرسالة التربوية المنوط به، إذ إنه يعد بحق أحد المدخلات الرئيسية لنظام التربوي، "فالمعلمون مسؤولون عن تعليم الأجيال و تربيتها بصفة دورية مستمرة عبر العصور وبهذا الدور التربوي و الإجتماعي الحاسم للمعلمين، فإن تأهيلهم الوظيفي بالنتيجة يؤثر مباشرة سلبا أو إيجابا في تطور الأجيال و نمو شخصياتها (كنعان، 2009)

ويتوقف نجاح عملية التعليم والتعلم على عوامل عديدة، فأفضل المناهج الدراسية و الأنشطة، لا تحقق أهداف التربية المنشودة ما لم يكن هناك معلم أو مدرس ذو كفاءات تعليمية وسمات شخصية يستطيع بها إغناء طلبته بالخبرات المتنوعة، و توسيع مداركهم و تنمية شخصيتهم وأساليب تفكيرهم وقدراتهم المختلفة (نواف، سمارة، 2005)

كما تتوقف نتائج إستخدام هذه التكنولوجيا بدرجة الأولى على كفاءة المدرس في تنظيم عملية التعليم، إذ لا جدوى منها ما لم يوظفها بأساليب مبتكرة، لذلك جاءت هذه الدراسة محاولة لرصد و إبراز كفاءة أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إستخدام تكنولوجيا الإعلام و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي، و تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية إستخدام التكنولوجيا في الوسط المدرسي. (محي الدين جمال سليم، خويلدي هواري بوراس محمد، 1/12/2019)

2- مشكلة البحث

إن التربية الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة مترنة في جوانبها الأربعة الرئيسية البدنية و النفسية و الإجتماعية و العقلية, كما تعمل على تعديل سلوك الفرد لكي يتكيف مع البيئة التي يعيش بها. و حتى تتمكن التربية الرياضية من تحقيق هذه الأهداف السامية لا بد لها من الإعتماد على الأسلوب العلمي, وهذا الأسلوب العلمي يكمن في الإعتماد على التكنولوجيا حديثة للتعليم. و بشكل آخر لا يمكن للتربية الرياضية أن تحقق التنمية الشاملة المترنة لمختلف قوى الفرد كما هو مطلوب منها في أقل وقت وبأقل تكلفة إلا عن طريق إستخدام تكنولوجيات الإعلام و الإتصال في التدريس أو ما يسمى تكنولوجيا التعليم. و من هنا يمكن القول بأن العلاقة بين التربية الرياضية و تكنولوجيا التعليم علاقة موجبة بين كل منهما, حيث أن إستخدام تكنولوجيا التعليم في أنشطة التربية الرياضية تحقق مبدأ السرعة في التعلم و إستثمار الوقت و الجهد, وبذلك تكون تكنولوجيا التعليم ضرورية لإنجاح هذا النوع الحيوي من التربية و تحقيق أهدافه المنشودة. (الناعبي, سالم عبد الله, 2010)

لكن ما يمكن ملاحظته في أرض الواقع أن هناك قصور كبير في إستخدام هذه التكنولوجيات في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية, ولا تزال الأساليب التقليدية تطغى على إستخدام تقنيات التعليم لدى الأساتذة في المراحل المختلفة من التعليم و منها المرحلة الثانوية, رغم تأكيد المنظمات و المؤتمرات العلمية داخل و خارج الوطن على توظيف التكنولوجيا الحديثة في خدمة التعليم فجاءت فكرة هذه الدراسة للتعرف على مدى قدرة امتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا الإعلام و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي, وذلك من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: (محي الدين جمال سليم, خويلدي هواري, بوراس محمد, 15/12/2019, صفحة 171/172)

1-ما قدرة إمتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.؟

2- ما هو مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.؟

3- ما هي معوقات توظيف تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.؟

ماهي المقترحات التي تساهم في توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي .؟

3- أهداف البحث:

تتمثل أهداف الدراسة في ما يلي:

- 1- التعرف على مدى إمتلاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التكنولوجية.
- 2- التعرف على إتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 3- الكشف عن معوقات إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.

4- فرضيات البحث:

1.4 الفرضية العامة :

أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يملكون الكفاءات التكنولوجية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

2.4 الفرضيات الجزئية :

1. أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءات المرتبطة بالمعرفة التكنولوجية .
2. هناك ميول للأساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تعليمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
3. هناك بعض المعوقات في إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

5. أهمية البحث:

تساهم الدراسة الحالية في مجموعة من النقاط أهمها :

- 1.5 تسليط الضوء على واقع ممارسات الكفاءات التكنولوجية من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

2.5. تتماشى الدراسة الحالية مع الإتجاهات المنادية بعصرنة التعليم، وإشراك المتعلم في العملية التعليمية .

3.5. تفيد المؤسسات التربوية في الكشف عن المعوقات التي تحول دون إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

4.5. تفتح المجال أمام الدراسات المستقبلية في مجال إستخدام التكنولوجيا في الإوساط التربوية .

6. مصطلحات البحث:

1.6 تعريف التكنولوجيا :

يعتبر مفهوم " التكنولوجيا " من المفاهيم التي ناقشها الكثير من الباحثين والمفكرين، واختلفوا في نظرهم له بسبب اختلاف تخصصهم وتطور خصائص التكنولوجيا نفسها، ولكن من الأمور المتفق عليها أن ماهية التكنولوجيا قديمة قدم المخترعات البشرية نفسها، حيث كانت تعتبر وسيلة من الوسائل التي اكتشفها الإنسان عند تطويعه البدائي للطبيعة، وبعدها أصبحت أداة يستعملها لخدمته ومساعدته لقضاء حاجياته المتنامية، ثم تطور استعمالها وعم إلى درجة أصبحت مهمة جدا في حياته العامة و الخاصة، مما جعل البعض من المفكرين يعتقدون بأنها المسؤولة عن معظم التغيرات التي تحدث داخل المجتمع المعاصر، هذا من حيث مضمونها، أما من حيث اللفظ ذاته فقد استعمل حديثا، حيث ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح " التكنولوجيا " كان في ألمانيا عام 1770 م ، وهو مركب من : (techno) من وتعني في اللغة اليونانية " الفن " أو " صناعة يدوية (logy) وتعني " علم أو نظرية "، وينتج عن تركيب المقطعين معنى " علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة أو العلم التطبيقي " وليس لديها مقابل أصيل في اللغة العربية، بل عربت بنسخ تكنولوجيا (دليو، 2010)

تعريف آخر :

تعرف التكنولوجيا بأنها "تطبيق الإجراءات المستمدة من البحث العلمي والخبرات العلمية لحل المشكلات الواقعية، ولا تعني التكنولوجيا هنا الأدوات والمكانن فقط بل أنها الأسس النظرية والعلمية التي ترمي الى تحسين الأداء البشري في الحركة التي تتناولها. (عبد الباري , إبراهيم الدرة، 2003)

الءعريف الإءرائى:

هو إءءعمال الوسائل الءءىئة مءل الءاسوب الألى بمءءلف برامءه و الأءءرنء , البرىء الإلكءرونى , الفىءىو , الفىءىو الءءاعلى ءاىل ءرة الءرس و الإءءءاة من هءه الءءنلوءىا و العمل على إءءاء العملىة الءءلمىة .

الءفاءىاء الءءنلوءىة: هى الءءراء الءى ىمءلكها الءعلمىن , معرفىا و مءهارىا و وءءانىا فى مءال ءءنلوءىا الءءلمى , و الءى ءمءنهم من إءءءام الأءهزة و الآلاء لءرض الوسائء الءءءءة الءاسوبىة و إءءاءها , بءرءة مرصىة من الإءءان بءرض ءوفىر عنصر الءءاعل فى الموءف الءءلمى مما ىساعد على ءءقىق الأهداف الءءلمىة (باءءلق, رؤى, 2010)

الءعريف الإءرائى : هى مءءوءة من المعارف و المفاهىم الءى ىنبغى على أءناء الءربىة الءءنىة و الرىاضىة فى مرءلة الطور الءانوى أن ىءءسبها.

أءناء الءربىة الءءنىة و الرىاضىة : هو الشءصىة الءى ىقوم بءوصىل المعلوماء و المعرفة إلى المءعلم من أجل الوصول إلى ءءقىق الأهداف الءءلمىة (عاءل أءمء ءءمان عقبى , ءءءور بن قناب الءاء , ءىسمبر 2017)

الءربىة الءءنىة و الرىاضىة: هى عملىة كسب الفرد بعض المءهاراء الءءنىة و المءهارىة و العقلىة و الإءءماعىة و اللىاقة من ءلال النشائء الءءنى. (عاءل أءمء ءءمان عقبى , ءءءور بن قناب الءاء , ءىسمبر 2017)

7- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: دراسة السعيد يحيى ماس 2016 بجامعة محمد خيضر ببسكرة

بعنوان : إستخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة بمرحلة الجامعية بين الواقع و التطلعات

العينة : إختيرت بطريقة عرضية من معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة باتنة و تم إختيار 20 أستاذ

أداة الدراسة : إستمارة تقيس إستخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، كما تتضمن ثلاث محاور .

إستخدام تكنولوجيا التعليم كمعينات للممارسة التعليمية .

إستخدام تكنولوجيا التعليم في صقل تنمية شخصية الطالب .

تطلعات إستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية .

النتيجة : من خلال نتائج الدراسات المتحصل عليها، قد دلت على إستخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية لتكنولوجيا التعليم سواء من خلال توفر الهياكل البيداغوجيا و الفصول لإلكترونية و كل الوسائل للعملية التعليمية إلى جانب تطور مهارتهم نحو إستخدام التكنولوجيا.

الدراسة الثانية: من مؤلف الغلم مزيمة باحثة دكتورة كلية العلوم لإقتصادية جامعة أبو بكر بلقايد / تلمسان ، مجلة التنظيم و العمل 2017

هدف الدراسة : التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات و لإتصال في تنمية الكفاءات المهنية للأساتذة في المؤسسات التربوية الجزائرية

المنهج : وصفي

أداة البحث: لإستبيان تم توزيع 87 إستبانة على أساتذة التعليم الثانوي بمعسكر محاولين إيراز الواقع الحالي لتكنولوجيا المعلومات و لإتصال و أثرها على الكفاءة المهنية للأساتذ

عينة البحث 80 أستاذ.

دراسة الثالثة: د.رامى عز الدين أ.بعوش خالد أ. قوريج

من مجلة علمية محكمة تصدر من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة
الجلفة 2017

العنوان : واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية
هدف الدراسة : التعرف على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية و
الرياضية للمرحلة الثانوية
مجتمع البحث : 148 أستاذ

عينة البحث: 30 أستاذ أختيروا بطريقة عشوائية بنسبة 20 بالمئة

المنهج: وصفي

أداة المستعملة : لإستبيان

نتائج الدراسة : عدم إستخدام الوسائل تكنولوجية في درس التربية ب.ر

عدم توفر بيئة تكنولوجيا في الثانويات التي تساعد على تفعيل حصة التربية البدنية و
الرياضية

نقص كفاءات لأساتذة على إستخدام التكنولوجيا.

الدراسة الرابعة: لكل من أوسماعيل صفية ،بن بعيد فراح عزيزة ،أوسماعيل مخلوف

مجلة المنظومة الرياضية 2018 جامعة الجيلالي بونعامة /خميس مليانة

هدف الدراسة : التعرف على واقع أهمية إستخدام تكنولوجيا التعليم، خلال حصة التربية
البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر لأساتذة وإمكانية وجود
إختلاف بين وجهات نظر عينة الدراسة حول أهمية إستخدام التعليم تبعا لمتغير العمر و
المستوى تعليمي والجنس و الخبرة.

منهج الدراسة : وصفي

مجتمع الدراسة : شمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية

عينة الدراسة : حددت بطريقة عشوائية و تكونت من 20 أستاذ وأستاذة من 12 ثانوية
بالجزائر العاصمة على مستوى بلدية الحراشوباب الواد

أداة البحث: لإستبيان على شكل مجموعة من لإستمارة 25 إستمارة و إسترجاع 20 منها

الدراسة الخامسة: دكتور راجح برباخ جامعة محمد بو ضياف المسيلة /الجزائر

مجلة الإبداع الرياضي

بعنوان: إستخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد التربية البدنية و الرياضية بالمسيلة

تاريخ النشر: 02 جوان 2019

هدف الدراسة: التعرف على طبيعة العلاقة بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة إجراء العمل في معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بلمسيلة

التعرف على طبيعة العلاقة بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات واليات تنفيذ إجراءات العمل

التعرف على طبيعة العلاقة بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات و عملية لأتصال و التواصل من التقييم لأداء الوظيفي

عينة الدراسة: 43 أستاذ من أصل 121 أستاذ و الذين يمثلون مجتمع الدراسة

المنهج: وصفي تحليلي

أدات الدراسة: لأستبيان، توزيع إستمارة على بعض لأساتذة وكان عددهم 43 أستاذ

نتائج الدراسة: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات وأليات تنفيذ إجراء العمل في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات و إدارة المعلومات في المعهد

8-التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على هذه الدراسات ومراجعة الأدبيات تبين لنا أن جل الدراسات قد ركزت على الجانب المعرفي و تشابهة في منهجية البحث من خلال المنهج المستعمل ألا و هو المنهج الوصفي و طريقة العينة التي كانت بطريقة عشوائية وهذا ما لحظناه في الدراسات ، فالدراسة الأولى و التي كانت بعنوان إستخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة بلمرحلة الجامعية بين الواقع و التطلعات 2016 حيث تم إختيار العينة بطريقة عرضية تكونة من 20 أستاذ كما نجد أن الباحث أختير أداة لإستبيان إستمارة يدرس من خلالها إستخدام تكنولوجيا التعليم في صقل تنمية شخصية الطالب و تطلعات إستخدام تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية على عكس الدراسة الثانية و التي كانت لغلم مزيمة 2017 حيث كان الهدف من دراستها التعرف على دور تكنولوجيا المعلومات و لإتصال في تنمية الكفاءات المهنية للأساتذة في المؤسسات التربوية الجزائرية

أما بالنسبة للأداة الإستبيان كانت نفسها مع الدراسة الأولى توزيع إستمارة على عينة من الأساتذة تكونت من 80 أستاذ نفسها مع دراسة الثالثة و التي كانت ل رامي عز الدين أبعوش خالد أ. قوريج سنة 2017 من حيث الأداة المستعملة و التي كانت هي الأخرى الإستبانة و عينة الأساتذة أختيرة بطريقة عشوائية إلا أن الهدف من الدراسة يختلف حيث أن هذه الدراسات السابقة فهي تدرس واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية أما بالنسبة للأولى تدرسه من حيث المستوى الجامعي ضف إلى ذلك الدراسة الرابعة و التي كانت من إعداد كل من أوسماعيل صافية ،بن بعيد فراح عزيزة ،أوسماعيل مخلوف سنة 2018

حيث كان لهذه الدراسة نفس الهدف مع الدراسة الثالثة حيث تم تسليط الضوء حول التعرف على واقع أهمية إستخدام تكنولوجيا التعليم، خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر لأساتذة أما العينة حددت بطريقة عشوائية و تكونت من 20 أستاذ و أداة الإستبيان جاءت هي الأخرى على شكل توزيع إستمارة ،وفي لأخير تناولنا الدراسة الخامسة و التي كانت من إعداد كل من دكتور رباح برباخ سنة 2019 حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين إستخدام تكنولوجيا المعلومات و جودة إجراء العمل في معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بلمسيلة واختير المنهج الوصفي لهذه و عينة البحث هي الأخرى مجموعة من الأساتذة و التي تكونت من 43 أستاذ تم توزيع عليها مجموعة من الإستمارات كسابقته من الدراسات الأخرى إلا أن مايمكن ملاحظته هو التشابه في الأداة و المنهج ضف العينة و التي كانت حول الأساتذة الذين أختيروا بطريقة عشوائية هذا ما أدى إلى التشابه في الدراسات إلا أن الهدف يختلف

السعي بالبحث

من دراسة إلى أخرى سواء من حيث المراحل التعليمية أو من حيث درجة توظيف كفاءة التكنولوجيا أو من حيث الأليات و الوسائل، أما نحن كنا بصدد دراسة تتاول موضوع الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي حيث إستقدنا من هذه الدراسات إلى التعرف على الجوانب النظرية و الإجراءات العلمية لكل دراسة بهدف بناء الفرضيات والحصول على المعلومات الكافية, كما ساعدتنا على تحديد الإجراءات العلمية و العملية للدراسة الحالية على أسس علمية سليمة.

الجانب النظري

الفصل الأول

1-تعريف الكفاءات التدريسية .

الفصل الثاني

2-تعريف الكفاءات التكنولوجية.

الفصل الأول

تعريف الكفاءات التدريسية

1-تعريف الكفاءات التدريسية**تمهيد :**

أزداد الإهتمام بدراسة الكفاءات التعليمية في أواخر عقد الستينيات وبداية عقد السبعينيات في القرن المنصرم , إذ أكد بوفارم و بيكر على ضرورة توافر أنماط تعليمية سلوكية محددة يجب على المعلم القيام بها لإنجاز العمل التعليمي على النحو الأفضل (مضر عبد الباقي ,زياد بركات و آخرون ، 2011، صفحة ص44), لذلك يرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية البدنية و الرياضية يجب أن يمتلكوا الكفاءات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة, و هذا ما جاء في دراسة إلى حاجة المدرسين لإكتساب الكفاءات التدريسية (أمينة عباس ,كمال عبد تشومبيرج tshomburg الحميد, عبد العزيز الحر، 2003، صفحة ص45)

لذلك لا بد من توافر كفاءات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية الرياضية تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاءة و فعالية و هذا ما نادى به عبد الرزاق 2011 إلى تحديد الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية البدنية و الرياضية (ناصر الروحاني و جمعة محمد الهنائي، 2013، صفحة ص518), إضافة إلى الكفاءات الشخصية، لذلك يرى كل من كروك ودونلد أنه كلما إمتلك الم علم كفاءات تعليمية أكثر كلما كان أكثر كفاءة، فالم علم يمثل عنصرا مهما في نجاح العملية التربوية، حيث يرى ماجد عبد الكريم أبو جابر و عمر موسى سرحان أن

الم علم هو حجر الزاوية في العملية التربوية لما يقوم به من دور كبير في تهيئة الجو الملائم لنمو التلميذ النفسي و العقلي، و استثارة الميل و الرغبة عنده في التعليم، و تحريره من الخوف و تكوين سلوكيات و اتجاهات ايجابية لديه نحو المجتمع و الحياة (ماجد عبد الكريم و أبو جابر , عمر موسى سرحان، صفحة ص252)

1-تعريف الكفاءة : هي مقدار يحزره الفرد من المعرفة ،وقناعات و مهارات،تمكنه من أداء مرتبب بمهمة منوطة به . (مضر عبد الباقي ,زياد بركات و آخرون ، 2011)

-تعريف الكفاءة المهنية : هي مجموعة القدرات من المعارف و مهارات و إتجاهات التي يمتلكها المدرس و التي تمكنه من أداء مهامه و مسؤولياته على أكمل وجه ، كما يمكن

ملاحظة و تقييم هذه القدرات . (علاي طالب , د قاسمي باشير , د بن مصباح كمال د .
عطاء الله أحمد ، 31 ديسمبر 2015)

2-الكفاءات التعريرية : مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض على المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما يعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدرس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه (د.مضر عبد الباقي ، حيدر عبد الرضا ، صدام محمد فريد و آخرون ، 2011 ،
صفحة ص41)

تعريف آخر: لقد عرفتها باتريساكي على أنها الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي تعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فاعلا أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على الفرد أن يكون قادرا على أدائها (القمش ، مصطفى نوري، 2014 ، صفحة ص254)

تعريف الإجمالي للكفاءات التعريرية : تتمثل في مجموعة السلوكات التي ينبغي أن يكتسبها معلم التربية الخاصة وتظهر أثناء أدائه في كل الوضعيات التعريرية، والتي تمكنه من أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان والمحددة بكفاءات (التخطيط – التنفيذ - التقييم)؛ و يتم قياسها بالدرجة التي يتحصل عليها المعلم في شبكة الملاحظة المصصمة لهذا الغرض في الدراسة الحالية.

كفاءة التخطيط: ويعرف بالإجراءات التي يستخدمها المعلم لإعداد الدرس والتي يمكن تطبيقها من خلال تصميم مجموعة من الخطوات التي تبين دور كل من المعلم والمتعلم لتحقيق الأهداف المرجوة ضمن زمن معين وتتضمن أهداف الدرس محتوى الدرس والأنشطة التعليمية وطريقة التدريس، وأساليب التقييم .

مبادئ التخطيط:

-إتقان المعلم لمادته العلمية جيدا، مما يساعده في تحديد الأهداف وتحليل المحتوى العلمي بشكل منطقي.

-فهم المدرس للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص، مما ييسر عليه وضع الخطط التعريرية في ضوءها.

تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف المنشودة.

-تنفيذ عملية التخطيط بطريقة تتصف بالتطور والتجديد والابتعاد عن التخطيط الروتيني.

- تصميم الخطة التدريسية في ضوء الإمكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة. (نافر أحمد بقيقي، 2010، صفحة ص83)

مستويات التخطيط:

التخطيط السنوي: ويتم قبل بدأ العام الدراسي فيحاول المدرس أن يضع تصوره الكامل لعملية تنظيم تعلم التلاميذ وهذا بإعداد خطة طويلة المدى و ذلك بالرجوع إلى التوجيهات التربوية للأهداف التعليمية العامة للمادة ودليل مناهج المادة حيث يتم فيه :

- تحديد الوحدات التعليمية أو الأنشطة التي ستدرس خلال العام الدراسي .

- تحديد العطل المدرسية و الإنجازات و أيام الإمتحانات .

- إختيار الأساليب التدريسية و الوسائل التعليمية و التقويمية المناسبة. (نافر أحمد بقيقي، 2010، صفحة المرجع نفسه ص 83)

تخطيط الوحدة التعليمية :

ويتم قبل البدا في كل فصل دراسي بحيث يقوم المدرس بوضع خطة تتضمن الأنشطة المناسبة التي ستدرس في هذا الفصل وهذا بوضع أهداف تعليمية خاصة في مختلف الأنشطة سواء فردية أو جماعية وهذا برجوع إلى المناهج المقرر للمادة و يجب مراعاة مايلي :

إعتماد التقويم الشخصي كوسيلة لتحديد قدرات التلاميذ البدنية و المهارية و المعرفية .

-وضع جدول زمني لتنفيذ الخطة لكل مستوى دراسي.

-صياغة الأهداف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ.

تخطيط الوحدة التعليمية خلال الحصة :

وهي ذلك المستوى من الخطط القصيرة التي يضعها المدرس من أجل تطبيقها خلال حصة واحدة أو حصتين و الذي يتمثل في تخطيط درس حصة التربية البدنية و الرياضية في أي نشاط فردي أو جماعي و الذي سينجز خلال حصة واحدة، حيث يقوم المدرس بتخطيط قبلي لكل وحدة تعليمية فهو إطار و دليل عمل يرشد الأستاذ في خطوات متسلسلة منطقيا و نفسيا و على الأستاذ مراعاة مايلي

- الهدف المراد تحقيقه من هذا الدرس مصاغة على شكل نتائج متوقعة من التلاميذ.
- تحديد أفضل الطرق و الوسائل التعليمية لتحقيق هذا الهدف.
- الأساليب المقترحة لتحقيق هذا الهدف .
- تقسيم الوحدة إلى أجزاء.(تحضيرية ، رئيسية ، ختامية) (أحميدة، 2014/2015)

كفاءة التنفيذ: ويعرف بمجموع الإجراءات السلوكية الظاهرة التي يقوم بها المعلم أثناء الأداء الفعلي للحصة والتي تساعده على تطبيق ما خطط له بالتفاعل مع التلاميذ بغرض تحقيق أهداف الدرس وتتضمن تهيئة الدرس(التشويق)، عرض الدرس، التعزيز، الوسائل التعليمية، إنهاء الدرس.

كفاءة التقويم: ويعرف بمجموعة الإجراءات التي يقوم المعلم بممارستها بشكل دائم وتلازم كافة مراحل الدرس(قبل الدرس، أثناء الدرس، بعد الدرس) وذلك للحصول على بيانات كمية أو كيفية الهدف منها الكشف عن مواطن القوة و الضعف في عملية التعلم ولاتخاذ قرارات التعزيز أو التحسين أو العلاج وتتضمن(التقويم التشخيصي، التقويم التكويني، التقويم الختامي) (أ.د. نادية بوضياف بن زعموش ط.د. يمينة بن موسى، ديسمبر 2017، صفحة ص632)

كفاءة إدارة الصف :

توظيف مهارات تنظيم إدارة الصف بما يحقق تعلمًا فعالًا وعلاقات إيجابية بين المعلم وتلاميذه وأقرانهم، وذلك من خلال توظيف المهارات الشخصية للمعلم إمكانية تنظيف الفصل بدون استخدام أسلوب القوة، ويحتاج المعلم إلى مجموعة من المهارات في ذلك كاستخدام نبرات الصوت، والحركة المناسبة داخل الصف بحيث لا يقف في زاوية معينة أو أكثر الحركة بشكل ملفت ،إستخدام الإيماء والنظرات المعبرة والرادعة والوقوف والصمت في المواضع المناسبة للفت الإنتباه و التركيز .

كفاءة إتقان التخصص:

استيعاب المفاهيم وإتقان المحتوى في مجال تخصصه.

إستخدام مصادر التعلم المختلفة وتوظيفها بما يتناسب مع احتياجات تلاميذ.

إتقان استراتيجيات التدريس والكفايات التي تناسب طبيعة المرحلة. (خالد مطهر العدوانى، 2015، صفحة ص6و9)

الءامة :

وفي الأءير نلاء أن مءرس الأربيه البءنيه و الرياضية يقوم بكثير من الوءبات و الأعمال الفنية و الإءارية إلى ءانب عمله كمءرس الأربيه البءنيه و الرياضية ،ءيأ أنه عؤو فعال في المءرسة و المءمع بصفته أكبر إءلاعا على مستوى الألامبذ

الفصل الثاني

الكفاءات التكنولوجية

- 1-تمهيد
- 2- تكنولوجيا المعلومات
- 3- مزايا تكنولوجيا المعلومات
- 4-تكنولوجيا في التعليم
- 5-أهمية التكنولوجيا في التعليم
- 6- الكفاءات التكنولوجية التعليمية .
- 7-تكنولوجيا الإعلام و الإتصال الحديثة و دورها في التربية و التعليم .
- 8- نماذج من استخدام تكنولوجيا الإتصال و الإعلام الحديثة في الترتيق و التعلم.
- 9-مميزات إستخدام الحاسب الإلكتروني بالنسبة لعملية التدريس .
- 10-مميزات الحاسب الإلكتروني كوسيلة تعليمية .
- 11- الأنترنت
- 12- الأسباب التي أدت إلى إستخدام الأنترنت في التعليم.
- 13- مجالات توظيف الأنترنت في الأغراض التعليمية.
- 14- الخدمات التي تقدمها التعلم عبر الانترنت في المجال التعليمي.
- 15- التقنيات و الوسائط المتعددة .
- 16- تعريف التعلم الإلكتروني .
- 17- الوسائط التعليمية التفاعلية .
- 18- مكونات التعلم الإلكتروني .
- 19- أداة التعلم الإلكتروني .

20- مفهوم تكنولوجيا الإعلام والإتصال في مجال التربية الرياضية

21- التقنيات المستخدمة في مجال التربية الرياضية .

22- أمثلة عن الأجهزة المستخدمة في مجال التربية الرياضية .

4- أسلوب حل المشكلات: حينما يشاهد الطالب تقنية تعليمية ،فإن في الغالب تثير بعض التساؤلات أو التي تتبع من حب الإستطلاع ،أسلوب حل المشكلات لدى هذا التلميذ إذ في العادة ما يثير هذا الأسلوب.

محابرة اللفظية : عدم معرفة الطالب احيانا لبعض الجمل أو الكلمات، مما يتسبب بخلط المعنى لديه، ولكن بالصورة توضح المعنى لها . (الخناق, سناء عبد كريم، 2009، صفحة المرجع نفسه)

تكنولوجيا في التعليم : هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم و المعرفة عن التعلم الإنساني و إستخدام مصادر تعلم بشرية و غير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية و التوصل لأكثر فعالية (د.سليمان لاوسين ،أ.محمد قليل، 2018، صفحة 184)

التعريف الإجرائي: هو عملية تنفيذ العملية التعليمية من خلال إستغلال الوسائل التكنولوجية لتحقيق جودة التعليم. (د.رامي عز الدين،د.بعوش خالد،أ.قو رابح، 2017، صفحة ص51)

تعريف الوسائل التعليمية : هي كافة الأجهزة أو الأدوات أو المواد التي يستعين بها المعلم لتحقيق أهدافه التربوية المرغوبة في عملية التعلم و التعليم. (د.رامي عز الدين،د.بعوش خالد،أ.قو رابح، 2017)مرجع نفسه.

أهمية تكنولوجيا في التعليم:فيما يورد سالم (2004:ص295)الفوائد الأتية للتعليم التكنولوجي

1-يوفر التعليم الإلكتروني ثقافة جيدة هي الثقافة الرقمية التي تركز على معالجة المعرفة و في هذه الثقافة يستطيع المتعلم التحكم في تعلمه عن طريق بناء عالمه الخاص به عندما يتفاعل مع البيئات الأخرى متوفرة إلكترونيا و هو ما يتوافق نظرية التعليم البنائي.

2-يساعد التعليم الإلكتروني في إتاحة فرص التعليم لكافة فئة المجتمع .

3-يوفر التعليم في أي وقت و أي مكان وفقا لمقدرة المتعلم على التحصيل.

4- يساهم في تنمية التفكير و إثراء عملية التعلم .

6-يساعد الطالب على الإستقلالية و يحفزه في الإعتماد على نفسه. (سالم أحمد، 2004، صفحة ص 295)

الكفاءات التكنولوجية التعليمية: يرى نبهان استخدام التكنولوجيا من قبل المعلم يستلزم توفر مهارات و كفاءات معينة و ذلك يتطلب في المؤسسات إعداد المعلمين إعدادا جيدا و إكسابهم كفاءات تكنولوجيا التعليم يتناسب مع روح التغيرات العلمية و التكنولوجية بحيث يصبح المعلم سيد الموقف ،يقوم بعملية تصميم التعليم و إنتاج المواد و البرمجيات التعليمية المختلفة و استخدام الأجهزة و المواد التعليمية المناسبة في تنفيذ المهام التعليمية المطلوبة و متابعة الابتكارات في تكنولوجيا التعليم سواء إكانت طرقا أم إستراتيجيات أم أجهزة و برمجيات تعليمية و قد ظهر مفهوم كفاءات تكنولوجيا التعليم كمفهوم مستقل، عام 1997

عندما قام بيرن هارد بإعداد ورقة عمل تضمنت خطة مقترحة لإعادة تأهيل المعلمين في كفاءات تكنولوجية في التعليم وقائمة الكفاءات التعليمية موزعة على 7مجالات و هي :

-نظرية التعليم و التعلم .

-التعليم المبرمج.

-التخطيط

- التقويم المنظم

-تقويم و إختيار الوسائل التعليمية . (نبهان، 2007)

تكنولوجيا الإتصال و الإعلام الحديثة ودورها في التربية و التعليم:

إن الانتشار الواسع و المتسارع في تكنولوجيا الإتصال الحديثة في وقتنا الحاضر، أدى إلى زيادة إتفاف الجماهير حولها و الاستفادة مما قدمته من خدمات اتصالات و إعلامية في شتى الميادين.....، و تختلف مظاهر الاستفادة من هذه التكنولوجيا طلت من ميثان إلى آخر فجد (ميدان التعليم، التربية، الإعلان، الترفيه) (عبد الفتاح حمدي، مسعود بوسعيدية، ياسين قرناني، 2011، صفحة ص 06) و أدى استعمال تكنولوجيا الإتصال الحديثة في الترفيه و التعليم إلى ظهور مصطلحات جديدة مثل: التعليم الافتراضي، و التعليم الإلكتروني، و غيرها هذا المصطلح الأخرى إلى مجال واسع لإستعمال هذه التكنولوجيا الحديثة من العمل على الحاسوب في قاعات التعليم إلى التواصل عن بعد مع برنامج دراسي كامل، و هو يتم عن التعليم التقليدي بمرونة في إدارة التعلم و استقلال ذاتي في اكتساب المعارف و تعتبر الانترنت الوسيط المفضل لهذا التعلم الذاتي غير الرسمي، حيث سبقت ظهور جامعات و ثانويات افتراضية (الخاصة و العمومية) لكنها تكاد تقتصر على الدول

الغزيق لأنها تحتاج إلى حواسيب قوية و توصولات عالقة التدفق و تأطى فنى و علمى متخصصين للتعامل مع تحملى المواد الدراسق و مستلزماته التربوى (ملاين) من الصفحات و العملق (التفاعل)، و هو الأمر الذى عادة ما فوق طاقة الكثير من دول الجنوب (دلىو، 2010، صفحة ص 19 و 20)

لقد غىت التكنولوجيا الجدىة للإعلام والاتصال من طرىة تواصلنا مع الآخرى ، حىث لم يعد الحضور الشخصى ضرورى للتواصل مع مرسلى أو مستقبلى المعلومات المتعلقة بالأنشطة التربوى التعلمق و البحثق، كما غىت طرىة تعاملنا مع مواد هذه الأنشطة استقبالا، و معالجة، و تخزينا، و توزعها وذلك بالاتجاه الإجابى .

فلا احد يمكنه إنكار القهمة المضافة لهذه التكنولوجيا على المعلومات إلى العملق التربوى، ولكننا لا يمكن أن نجعلها تقتصر على الجانب الكمى (عدد الحواسيب والشبكات المدخلة) لأن الأهم هو فيها تستعمل؟ و لى تستعمل؟، فقد تستعمل لمجرد الزىة المكتبق، لتدعى ممارسات قدىة بوسائل رقمى أو لتجدى و إعادة هندسة العملق التربوى ، وهناك من المربى من يعتبر هذه التكنولوجيا على متعددة الوسائط فرصة طرىة يجب استغلالها لتوسعة دائرة مستقبلى رسائله المعرفق و جعلها أكثر تشوقا.

ومنهم من عى بان الإعلام الآلى و سرة مستقلة مكملة لما يقوم به فى قاعة الصف ، ولذلك فهو يأخذ المتعلمى بين الحى و الآخر إلى قاعة الإعلام الآلى لىضعهم تحت تصرف المسؤل المتخصص لىقوموا بأنشطة مناسبة تعتمد على الإعلام الآلى (معالجة النصوص، لغات البرمجة ، الإبحار فى الانترنت، ألعاب ...) و فى هذه الحالة تتحول أجهزة الإعلام الآلى إلى هدف دارسى بدلا من وسرة عمل (عبد الفتح حمدى، مسعود بو سعديّة، ياسين قرنانى، 2011، صفحة ص 122)

نماذج من استخدام تكنولوجيا الاتصال و الإعلام الحدىة فى التربى و التعلم:

الحاسب الإلكترونى: الكومبىتر و سرة لتوفى خدمات تعلمق أفضل ، و توصطها للمناطق الرىق و الناقق ، كما عى من خبرة المعلمى ، و عالج نواحي الضعف لدهم سواء فى التدرى أو الخبرة...، إن استخدامات الكومبىتر فى عملقى التعلم و التعلم كثىة، و مزاياه كوسيلة تعليمية فعالة عديدة و يكن إبراز مميزات هذا الحاسوب فى مايلى

-مميزات استخدام الحاسب الإلكترونى بالنسبة لعملقى التدرى: و تكمن فيما يلى

-الحاسب يجعل التعلم أكثر فاعلق حىث تعلم الطالب أكبر قدر من المعلومات فى أقل وقت

ممكّن.

- التعلل من خلال الحاسب يععم التعاون بين المتعلمين من خلال نفس البرنامج ، ويكون تعللهم أكتر مصداقياً بغض النظر عن المتغريات الأخرى التي تؤدي في العملق التعللق مثل: اتجاهات المعلم ، ووقت الحصة
- يوفر الحاسب البرنامج الملائم لكل من المعلمين والإداريين الذي يسهل وظائف الجدولة.
- استخدام الكمبيوتر يحقق الكشفي من الاتجاهات التربوية البناءة مثل: التعلل عن طريق الإستكشاف ، فالتعلل من خلال المشاهدة والإستكشاف تدعمها الفلسفة التعللق.
- استخدام الكمبيوتر يحقق مزيداً من التعلل بإتاحة فرص تعللق لكل متعلم للوصول إلى الأهداف التعليمية. (زيتون, كمال عبد الحميد، 2004، صفحة ص216/217)
- مميزات الحاسب الإلكتروني كوسيلة تعليمية: ويمكن إبرازها في ما يلي
- يتم عن الحاسب بأنه وسطة تعللق تخزن أكبر قدر من المعلومات المتنوعة سواء كانت لفظق مصورة .
- قدرة الحاسب على معالجة المعلومات والبيانات وعرضها بصورة مشوقة وكذلك القدرة على التعديل في المعلومات والنوار والتغري فيها.
- من أكتر الوسائل التعللق مراعاة للفروق بين المتعلمين.
- الحاسب كوسطة تعللق يعني بالاحتياجات المتنوعة للأفراد وذلك من خلال تعدد برامجها وأنظمتها.
- يقدم الحاسب للمتعلم العدي من القدرات والخدمات التي لا تتوافر في غيره من الوسائل التعللق، مثل : تقديم الدروس، التغذي الراجعة، التقويم.
- الحاسب كوسطة تعللق ييسر للطالب استدعاء أي معلومة في أقصر وقت ممكن، كما يمكنه من تخزين أي كم من المعلومات عن أن يحتفظ به كما يحتفظ أيضا بسجلات عن مقدار تقدمه في المادة العلمية .
- تكمن المعلم من محاكاة مواقف حوققة لا يمكن محاكاتها بسواها. (زيتون, كمال عبد الحميد، 2004، الصفحات 217-218)

الأنترنت : لقد غى الأنترنت في سنوات قليلة نمط الحطة،ومن اجل هذا تداخلت واستحدثت مفاهيم جديدة لم تكن متوقعة من قبل، فقد أسهم الكثير سواء من خلال العمل الجماعي أو العمل الفردي على شبكة الأنترنت بأعمال لا حصر لها من أجل منفعة الأخرى في شتى المجالات والعلوم المختلفة ، حتى أصبح الكثير منهم لا يعرف مدى ما أسهم به في تطويع و تتمتع شبكة الأنترنت، مما أدى إلى إتاحة الفرصة أمام الملايين من البشر إلى الاتصال بهذه الشبكة المرتبطة من خلال أجهزة الكمبيوتر كما لو كانوا مجتمعين في مكان واحد يتحدثون ويتناقشون وأصبح الحصول على المعلومات والمعارف لا يكلف الكثير كما كان من قبل، وتعد شبكة الأنترنت أحد التقنيات المهمة التي يمكن استخدامها في التعليم ، ولا شك أن الأنترنت طبع الآن دورا مهما في كل مجالات الحطة المختلفة، والتعليم ليس بمعزل عن هذه الحطة، فمن أجل مواصلة البحث العلمي و التقدم في التعليم يجب علينا أن لا نهمل مثل هذه التطورات المذهلة، والاستفادة منها في العملق التعليمق ومحاولة رفع المقاييس التعليمق لكل فرد في الأجل القادمة، وسوف يفتح الطريق في ظهور طرائق تدريسيق جديدة ومجالا أوسع بكثير للاختبار، وسوف تسهم هذه الشبكة العالمق بما لديها من إمكانات هائلة ومعلومات غزيرة إسهاما متمقنا في التعليم . (زكرياء بن يحي ،وعلياء بنت عبد الله الجندي، 2008، الصفحات 73-74)

الأسباب التي أدت إلى استخدام الأنترنت في التعليم:

- هناك عدة أسباب رئيسية تجعلنا نستخدم الأنترنت في التعليم وهي:
- الأنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.
- يساعد الأنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
- يساعد الأنترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس، ذلك من طريقة في التدريس، ذلك أن الأنترنت هو بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر فيها جميع الكتب، سواء كانت سهلة أم صعبة كما أنه يوجد في الأنترنت بعض البرامج التعليمق باختلاف المستويات.
- تدعم الواجبات المنزليق بمصادر أخرى من خلال شبكة الأنترنت. (زكرياء بن يحي ،وعلياء بنت عبد الله الجندي، 2008، صفحة 76)

مجالات توظيف الأنترنت في الأغراض التعليمية :

- تصميم صفحات و مواقع تعليمية ونشرها على الشبكة.
- التجول داخل المكتبات العالمية وزطرة بعض المدارس والجامعات و مراكز البحوث إلكترونية.
- معرفة المستجدات والمستحدثات التكنولوجية التعليمية.
- عقد المؤتمرات و الندوات والمحاضرات الإلكترونية.
- الإتصال بمدرسين و طلاب آخري في دول أخرى للتعرف على أحد الإتجاهات في مجال التدريس.
- التعرف على أحداث الإصدارات في مجال المادة التي تقومون بتدريسها. (زكرياء بن يحيى، وعلياء بنت عبد الله الجندي، 2008، الصفحات 76-77)
- الخدمات التي يقدمها التعلم عبر الأنترنت في المجال التعليمي:
- الإطلاع على أحداث ما نشر في المجال التربوي من خلال المواقع العالمية المتخصصة.
- الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على أحدث الأخبار وأوراق البحث.
- تحسني المهارات التكنولوجية الضرورية للعثور على المعلومات وحل المسائل والاتصال بالآخرين .
- التوفيق السريع لبعض البدائل التربوية والإطلاع على التجارب والمشروعات العالمية في هذا المجال.
- إطلاع المتعلمين على السبل الكفيلة لتطوي معارفهم ومهاراتهم العقلية و العلمة.
- توفيق البدائل التعليمية والمعلوماتية بشكل متنوع وغزي وعالمي.
- وضع الدارس العربي على خريطة الإتصالات والمعلومات العالمية ليحتل مكانة بين الجميع وهناك أيضا خدمات أخرى للأنترنت يمكن توظيفها في العملية التعليمية مثل ما يلي:
البريد الإلكتروني، القوائم البريدية، البحث، نقل الملفات، لوحات نشر الأخبار، الدردشة، مجموعات المناقشات، الاستفسارات، المؤتمرات من بعد، إنشاء المواقع و الصفحات.
(زكرياء بن يحيى، وعلياء بنت عبد الله الجندي، 2008، الصفحات 78-80)

التقنيات و الوسائط المتعددة :

-الحركة :يرتبط هذا العنصر بكل من عنصري النص و الصورة بمعنى أن الحركة يجب أن تكون مطلوبة و معبرة فنحن نجد دائما أن الصورة المتحركة أفضل و أوقع على نفس الطالب من الصورة الثابتة لأنها تزيد من الجاذبية و التشويق و تجعله أكثر تفاعلا مع البرنامج فليس شرطاً أن يظل النص و الصورة ثابتين دائما طوال مدة وجود الشاشة.

- الصورة :وهي إحدى عناصر الوسائط المتعددة تستخدم و توظف بنتابع معين لتكون عملا متكاملأ أو قصة يجب أن تراعى في إستخدام هذه الصور بدرجة الوضوح و النقاء وخاصة فيما يتعلق بالألوان حتى تحقق الغرض منها ويجب أن تكون معبرة و متصلة بالموضوع ويكون إظهار أو إستخدام له فاعلية .

- الصوت :يلعب الصوت دورا هاما خاصة أنه يستخدم كبديل أفضل من إستخدام النص في العملية التعليمية ولا يشترط أن يكون الصوت كلاما يلقي على الطالب في عملية التعليم المختلفة فالتعزيز دائما يسعد الدارس ويساعده في التقدم في عملية التعليم و التعلم من خلال البرنامج

-الفيديو :يلعب دورا كبيرا كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة ويعطي إيحاء بالحركة و الحيوية و المصداقية أيضا فعرض صورة فيديو مثلا للسياح في أماكن سياحية مثل الأهرامات أفضل من عرض صورة لها و عن طريق الوسائط المتعددة ،النص،الصورة ،الحركة ، الفيديو نستطيع توصيل المعلومة أو الرسالة بشكل أفضل وخصوصا عند إستخدامها في العملية التعليمية فهي تساعد على حدوث التعلم بصورة أفضل للمتعلم وتجعل التعلم أيسر و تعين على تثبيت الخبرات التعليمية لدى الطالب وزيادة فعاليته للتعلم و تجعل العملية التعليمية أكثر تشويقا وبتالي تحقق الأهداف التعليمية المرجوة ومن هنا فالتعلم الذي ينتج عن إستخدام الوسائط المتعددة سيكون بدرجة تفوق إستخدام الوسائل الأخرى .

-الكمبيوتر:يمكن إستخدام الكمبيوتر كوسيط تعليمي تكنولوجي بدمج مزيد من وسائط الإتصال التعليمية المتعددة كمنصوص المقروءة و المسموعة و الرسومات المتحركة و الثابتة و الصور المتحركة و الثابتة ولقطات الفيديو و المؤثرات الصوتية و الموسيقى و التي تستخدم لعرض فكرة في برنامج تعليمي محدد عن طريق إستخدام روابط و أدوات مساعدة تسمح للمتعلم بالتواصل و التفاعل مع البرنامج التعليمي، ومن ذلك يمكن القول أن الكمبيوتر كمنظومة هو إدماج عدة وسائط في وسيط واحد بالإضافة إلى إمكانية قيامه بعدة وظائف تعليمية عديدة تؤديها الوسائط المتعددة الأخرى فهو يقوم بتقديم شرح واف و متدرج للموضوعات التي يشملها البرنامج التعليمي و المرتبطة بالأهداف التعليمية التي يحاول البرنامج تقديمها ويمكن القول أن التعليم و التعلم بإستخدام الكمبيوتر إستراتيجية تتضمن :

- تقءفم المعلوماء و التعرفف بالمهاراء المطلبوة .
- عرض المعلوماء بوسائط ماعءءة .
- ءوجفبهااء للمتعلم بطرففة إساءءام المعلوماء .
- ءءرفبباء المتعلم لإساءءاب المعلوماء و المهاراء .
- ءقوفم مسءوى أءاء ءعلم المتعلم . (مصطفى حسن أبو سالم، 2007، الصفءاء 334-335)

- **ءءعلم الإلكءرونف**: إن الخاصفة الممفرزة للءءعلم الإلكءرونف انه سفاساء ءءلمفة ءءفءة، ءرءب عنها ءعءء المفاهفم و لفس هناك اءفاق كامل ءول ءعرففه، و من هنا انءلق كل باءء يعرف ءءعلم الإلكءرونف من زاوفة مءءلفة حسب طبففة الاهءمام وءءخصص.

ءعرفه جمعةة الاءصالاء ءربوفة وءءنولوففا عام 1994 برئاسة "باربارا سفلز" على أنه " النظرفة وءءببفق فف ءصمفم وءطوفر، و اسءءام واءارة، وءقوفم العملفاء و المصادر من أجل ءءعلم . (حسن الباءع ،محمد عبء العاطف، 2014، صفءة 10)

و ءعرفه ألمبرفك بأنه" ذلك النوع من ءءعلم القاءم على شبكة الءاسب الآلف و مسءءءءاءه (الهاءف الذكف أو الءاسب اللوءف)، و ففه ءقوم المؤسسه ءءلمفة بءصمفم موقع خاص بها لمواء أو برامء معفنة لها، و فءعلم المتعلم ففه عن طرفق الءاسب الآلف أو مسءءءءاءه و ففه فءمكن من الءصول على ءءذفة الراءعة، و فجب أن فءم ذلك و فق ءءاول زمنية مءءءة حسب البرنامء ءءلمفمف، و بذلك نصل بالمتعلم إلى ءءمكن مما فءعلمه، و ءءعءء برامء ءءعلم المءءمة من برامء ءءلمفة فف مسءوفاء مءنوعة. (هففاء بنء فهد ألمبرفك، 2002، صفءة 56)

-**ءءرفف الإءراءف** : ءءعلم الإلكءرونف بشكل عام هو اسءءام الوسائط الإلكءرونفة و الءاسبوففة المءمءلة فف باءءنا الءالف فف الأجهزة الذكفة (الهاءف الذكف و اللوواء الرقفمة) فف عملفة نقل واءفصال المعلوماء للمتعلم بشكل بسفط و مءءرء بءءف علاءف . (عبء الءلفم بن معفزة ، عبء العزفز بن عبء المالك ، 2019، صفءة 58).

-الوسائط الالحوبولجيه الالحوبولجيه:

هي الاستعانة بوسيطين أو أكثر في عرض وتقديم الخبرات الالحوبولجيه للالحوبولجيه عبر برامج يالحوبولجيه بتشغيلها الكمبيوتر أو الأجهزة الذكويه بصفة عامه. وتشمل هذه الوسائط النص المكتوب والرسوم والصور الثابته والمحركه والصوت والموسيقى بمؤثرات لونه مثير. (زياد علي خليل ، عبد الإله العرفج ، محمد الشوري، 2012، الصفحات 33-34)

الالحوبولجيه الإالحوبولجيه: هي الهواتف النقاله واللوحدات الرقمية التي تستخدم من قبل المعلم أو المالحوبولجيه بهدف شرح وتسهيل الماده الالحوبولجيه للالحوبولجيه ذوي صعوبات الالحوبولجيه. (عبد الحليم بن معيزه ، عبد العزيز بن عبد المالك ، 2019، صفحه 58)

- مكونات الالحوبولجيه الإالحوبولجيه:

الالحوبولجيه الالحوبولجيه: ويتكون من نظريه الالحوبولجيه والالحوبولجيه والإستراتيجيات و الإسالوب الالحوبولجيه .
- مكونات الوسائط الالحوبولجيه : وتتكون من النص و الرسومات البيانيه و التسجيل الصوتي و عروض الفيديو.

-أدوات تصفح الأنترنت : أجهزه الكمبيوتر و أجهزه التخزين (الناقل المتوامج للمعلومات أي المودام)،خدمات الإالحوبولجيه ، شبكات الإالحوبولجيه المحليه .
- البريد الإالحوبولجيه و القوائم البريدية و مجموعات الأخبار.

-أداة الالحوبولجيه الإالحوبولجيه:

- زيادة الكفاءه كل من المؤسسات و الطلبة .
- تحقيق رضا المستخدمين من الخدمه الالحوبولجيه .
- تحسين جوده الالحوبولجيه .
- توسيع الرقعه الجغرافيه لمؤسسات الالحوبولجيه .
- تطوير فلسفه و أسالوب و نظم الالحوبولجيه التقليدي و الإالحوبولجيه نحو تكنولجيا المستقبل . (زكرياء بن يحي، 2008، الصفحات 63-64)

-مفهوم تكنولجيا الإالحوبولجيه و الإالحوبولجيه في مجال التربية الرياضي :

تتمثل مفهوم تكنولجيا الإالحوبولجيه و الإالحوبولجيه في مجال التربية البدنيه و الرياضي في تصميم برامج ذات طابع معرفي و إستخدام عمليات هذه البرامج التي تمكن في الجمع و الحفظ و

والبناء و الإسءرءاء و إرسال و إسءقبال المءلوماء ،فف وصف العلاءاء بفن مسافاء المهاراء الحركفة والأهءاف المءرففة الخاصة بها (السافء،مصطفف، 2004، صفءة 180)

-الءرفف الإءراءف:

فءءنولوفف الإءلام و الإءصال فف مءال ءرففة البءنفة و الرفاضفة هف الوسائل ءءنولوففة الءفءة الءف ءساعء مءرس ءرففة البءنفة و الرفاضفة فف ءمع المءلوماء ءول النسا؁ الرفاضف و ءءزفنفها و إسءرءاءها أثناء شرح المهاراء الحركفة . (ءونءة، 2018، صفءة 272)

-الءءنففاء المسءءءمة فف مءال ءرففة البءنفة و الرفاضفة :فءء ءرس ءرففة البءنفة و الرفاضفة أصءر وءة فف البرنامء ءءلففمف إلا أنه فءمل فف طفااءه ءءف ءرففة الرفاضفة ءاملا بأءراضه المءءءة ،وقق على عاءقه ءءقق هءه الأءراض من ءلال الوءء المءاح لءل ءرس وقق ءءف ءرففة الرفاضفة إلا و هف ءرففة الشاملة المءرنة باءءمال المناهء ، ومن ءم فأنه لفس هءاك سببل لءءقق ءءف ءرس إلا بالأسءعانة بالوسائل ءءلففمة الءفءة الءف ءءصر الوءء و الءء لإءمام هءا الءءف الءفر، و ءءمءل هءه الوسائل ففما فلف :

-إسءءءام ءهاز عرض الشراءء : ففءمءل فف ءوضفء ءءسلل الحركف للمهارة مءل مهارة ءءصوفب أو الءءاع فف ءرة الءءإءء ، ءما فسءءءم لءمل مءارناء بفن المهاراء والأءاب المءءةفة فمءلا فمكن إسءءءامه فف مءارنة بفن ءءصوفب من القفز و ءءصوفب من السقوط فف ءرة الءء .

فمكن إسءءءام الءهاز فف عرض نماءء فف الرفاضاء المءءةفة لمءموة من اللاعبفن ءولففن ، فمءلا فمكن إسءءءامه فف نماءء لءربة أو رءلة من رءلاء الءارءفه أو الشكل ءءشرفف للءسم أثناء الطفران و الوءب . (وسام ءسن ، أرشاء، 2014، صفءة ص 11)

برنامء ءءللل الحركف ءفنوففا : و هف برنامء فءءو فف ءصائص ءءللل الحركف مءل: ءءصوفر البطفء ، الإءاءة ، ءءقف اللءظف للءة ، رسم الرموز و الءطوط ، ءساب الزوافا و ففءفء ءءلك بنظام عرض ءءائف الشاشة الءف فمكن من المءارنة بفن مءاولة ءءلمفء الواءء و بفن مءاولاء ءءلامفء الأءرفن . (بوزافء ، مءءار، ءانفف 2015، صفءة 170)

-أمثلة عن الأجهزة المستخدمة في مجال الرياضة :

جهاز ردود الأفعال الذهنية و الفيزيولوجية :يقوم الجهاز بتدريب الرياضيين على بعض المهارات النفسية (التركيز ،الإسترخاء ، التخيل) .

-جهاز قياس الإهتزاز : يقوم الجهاز بقياس مدى إتزان الرياضي .

يقوم الجهاز بتدريب الرياضي على أعلى درجات الإلتزان و الثبات

- جهاز قياس زمن رد الفعل :

يقوم الجهاز بقياس زمن ردود الأفعال إتجاه المؤثرات الصوتية و المرئية بوحدة الميللي ثانية و عمل قاعدة بيانية للاعبين و إستخدام الكمبيوتر لتدريب الرياضيين على سرعة رد الفعل . (الخولي، 2009).

الخاتمة:

لقد تم من خلال هذا الفصل ادراك أن تكنولوجيا المعلومات و الإتصال في تدريس و تعلم التربية البدنية و الرياضية متنوعة و لا يمكن حصرها في التكنولوجيا السالفة الذكر ، و لكل تقنية مهامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية كما تساعد المدرس في بلوغ الأهداف المنشودة و تتيح فرصة لعملية تحفيز المتعلم .

الجانب التطبيقي

تمهيد:

1-الفصل الأول :منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .

2-الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج .

مدخل:

خصص الباب الثاني للجانب التطبيقي الذي قسمناه إلى فصلين تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية أما الفصل الثاني خصص للتحليل و مناقشة النتائج .

الباب الثاني

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد :

- 3- منهج البحث .
- 4- المجتمع و عينة البحث .
- 5- مجالات البحث .
- 6- أدوات البحث .
- 7- الأسس العلمية للاختبار
- 8- الأدوات و الوسائل الإحصائية .

خلاصة

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق الى منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة وذلك من خلال تحديد منهج الدراسة و عينة البحث كما سنتطرق إلى أدوات البحث و المعالجة الإحصائية وبعد دراستنا للجانب النظري ، سنحاول الإنتقال إلى الجانب التطبيقي (الميداني) دراسة الموضوع دراسة ميدانية .

1-منهج البحث :

إن طبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته هو الذي يحتم علينا إستخدام نوع المنهج المتبع وذلك من أجل تشخيص الظاهرة و كشف جوانبها ،حيث قمنا بتسليط الضوء على الكفاءات التكنولوجية وجمع البيانات و المعلومات حولها ، و تحليل النتائج و البيانات و إصدار الحكم و في إطار هذا النوع من الدراسات يتحتم علينا المنهج الوصفي.

2-مجتمع و عينة البحث:

مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لثانويات ولاية معسكر و البالغ عددهم 130استاد.

عينة المجتمع : شملت عينة البحث في بحثنا هذا بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و البالغ عددهم 72 أستاذ، على مستوى ثانويات ولاية معسكر و هو ما يمثل نسبة 80 بالمئة

وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية يتوزعون حسب ما هو موضح في الجدولين التاليين :

جدول رقم 01 : يوضح توزيع عينة البحث حسب الجنس.

النسبة المئوية	العدد	الجنس
84,7	61	ذكر
15,3	11	انثى
100	72	المجموع

جدول رقم 02: يوضح عينة البحث حسب الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	العدد	الخبرة المهنية
47,2	34	من 1 - 10 سنوات
29,2	21	من 10 - 20 سنوات
23,6	17	من 21 سنة فأكثر
100	72	المجموع

جدول رقم 03: يوضح توزيع البحث حسب المؤهل العلمي:

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
37,5	27	ليسانس
62,5	45	ماستر
100	72	المجموع

3-مجالات البحث :

1-المجال البشري:شمل المجال البشري في بحثنا 72أستاذ من التعليم الثانوي من المجتمع الأصلي الذي يبلغ 130 أستاذ .

3-1-المجال الزمني:

-قمنا بالدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من أكتوبر 2019 إلى أوائل شهر جوان وقد مرت هذه الفترة عبر المراحل الزمنية الآتية :

-فترة جمع الجانب النظري من أكتوبر الي ديسمبر 2019

- فترة تحكيم الإستبيان و كانت من 03 إلى 11فيفري2020

- فترة توزيع الإستمارة على العينة الإستطلاعية من مجموعة أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي بولاية معسكر و كانت من 15 إلى 20 فيفري 2020

- تم توزيع و جمع الإستمارة أثناء الملتقى الذي نظمه مفتش المادة مع أساتذة المادة يوم 10 مارس 2020

المجال المكاني: مؤسسة الهاشمي مراهي لولاية معسكر بلدية غريس التي انعقد فيها الملتقى من قبل المفتش

4- أدوات البحث:

- جمع المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع البحث من خلال المناقشة مع اساتذة مختصين

- الدراسات المشابهة و السابقة و كان عددها خمس دراسات

- المصادر والمراجع و كان عددها 39 مرجع

مواقع الأنترنت Asjp

مجموعة من الإستمارات التي تمت مناقشتها من قبل في اطار هذا الموضوع

- **الإستبيان:** أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق حول الناس و ميولهم أو اتجاهاتهم، او دوافعهم أو معتقداتهم. (علالي طالب ،قاسمي بشير ، عطاء الله أحمد، 2018)

حيث يبقى الإستبيان من الوسائل المتاحة لجمع المعلومات ،وفي دراستنا استعملنا استبيان مغلق متكون من مجموعة من الأسئلة

لها خياران نعم أو لا

-تصميم و بناء الإستبيان :

تم بناء الإستبيان إستنادا على الدراسات السابقة لكل من دراسة دكتور رابح برباخ بعنوان إستخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد التربية البدنية و الرياضية بالمسيلة ودراسة السعيد يحيوي بعنوان إستخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضة بالمرحلة الجامعية بين الواقع و التطلعات، ودراسة لكل من أوسماعيل صفية ،بن بعيد فراح عزيزة ،أوسماعيل مخلوف ودراسة رامي عز الدين أبعوش خالد أ. قوريج و التي هي الأخرى بعنوان واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية ،و بالإستعانة بالمشرف و اساتذة المعهد

المهتمين بموضوع التكنولوجيات الحديثة في مجال التدريس قمنا ببناء الاستبيان لمعرفة ما مدى قدرة توظيف الوسائل الحديثة في انجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

- مكونات الاستبيان :

الجزء الأول: تتضمن المعلومات الشخصية تتعلق بالمستوجب و ذلك فيما يخص الشهادة و الخبرة المهنية .

الجزء الثاني: إختص بالعبارات التي تضمنها الاستبيان فقد تم تقسيمه الى ثلاث محاور :

1- الآليات التكنولوجية و الوسائل المصحوبة بالكمبيوتر

2- مهارات إستخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال .

3- توظيف البرامج و تطبيقات تكنولوجيا في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

طريقة حساب الاستبيان :

إن الاستبيان ثنائي التقدير ، يتم تصحيح فقراته كما هو موضح في جدول التالي:

جدول رقم 04: تصحيح الاستبيان

لا	نعم
1 درجة واحدة	0 درجة

- الأسس العلمية للاستبيان :

- صدق الاستبيان :

يقصد بصدق الاستبيان قياس ماوضع لقياسه أي من خلال الصدق هل يمكن الوصول إلى مانسعى معرفته فعلا

-صدق المحكمين :

قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من دكاترة المعهد في الفترة الممتدة من 03 فيفري إلى 11 فيفري 2020 حيث قمنا بالتعديل وبذلك أصبحت الإستمارة صالحة للإستخدام.

ثبات الاستبيان :

لحساب ثبات الاستبيان تم تطبيق الاستبيان على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية و تكون متفقة في خواصها مع عينة البحث و تكونت من 5أستاذ

إن تقويم الاداة انتاء التجربة الاستطلاعية أفادنا في عدة نواحي :

- التاكيد من الاسس العلمية للاداة.

- مساعدتنا في التعرف على الأسئلة الغامضة .

ولغرض ثبات الإستبيان إستخدمنا معامل ثبات ألفا كرونباخ

تقييم معامل ثبات ألفا كرونباخ:

جدول رقم 05:

معامل الثبات	عدد عبارات المحور	المحور
0.79	09	المحور الأول(الاليات التكنولوجية والوسائل المصحوبة بالكمبيوتر)
0.84	11	المحور الثاني(مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال)
0.67	10	المحور الثالث(توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية)
0.89	30	المحاور الثلاثة مجتمعة

نلاحظ معامل الثبات مرتفع لكل المحاور حيث بلغ في المحور الأول 0,79 وفي المحور الثاني 0,84 وفي المحور الثالث 0,67 وللمحاور الثلاث مجتمعة فقد بلغ 0,89 و هو معامل ثبات مرتفع.

-الموضوعية:

إعتمدنا في بحثنا على توزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة لولاية معسكر وذلك قصد الإجابة على الأسئلة و كانت المقابلة شخصية حيث ذهبنا إلى أماكن العمل قبل ظهور مرض كورونا حيث كانت لنا حوارات مع بعض الأساتذة وبدو إعجابهم بموضوع الدراسة كونه موضوع حديث وفي غاية الأهمية لميدان التربية البدنية و الرياضية

- الأءوات الإحصائية :

استعنا اثناء الدراسة الاحصائية ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإءتماعية :
 1 SPSS version26 وذلك لحساب :

-المتوسط الحسابي .

-الإنحراف المعياري .

- التكرارات .

-معامل الثبات .

صعوبات البحت:

أثناء بءابتنا في دراسة الموضوع واجهنا بعض العراقيل و المتمثلة في :

- صعوبات قراءة الدراسات باللغات الأجنبية و التي كانت ان تساعدنا اكثر في أثناء هذا البحت

- صعوبة تحكيم الاستمارة

- صعوبة تحليل المقابلات الشخصية مع الاساتذة و المفتش .

خاتمة :

ارتأينا من خلال هذا الفصل إلى ضبط كل الأسس العلمية الضرورية قدر المستطاع رغم صعوبة المهمة ، كما قمنا بوضع خطة للغايات و الأهداف و طبيعة المنهج الملائم ضف إلى ذلك صعوبة بناء و تصميم هذا النوع من الاستبيانات لجمع البيانات ، و الوسائل الاحصائية المتبعة لعرض و تحليل النتائج .

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد:

1. عرض نتائج الإستبيان .
2. الإستنتاج العام للمحور.
3. مقارنة النتائج بالفرضيات .
4. الفرضية العامة .
5. الإستنتاجات .
6. الإقتراحات .

- تقييم الجزء الخاص بالمحور الأول: الآليات التكنولوجية و الوسائل المصحوبة بالكمبيوتر

جدول رقم 06: يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمحور الآليات التكنولوجية و الوسائل المصحوبة.

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام (يمتلك/لا يمتلك)
1	س1	1.93	0.25	يمتلك
2	س2	1.96	0.20	يمتلك
3	س3	1.75	0.43	يمتلك
4	س4	1.86	0.34	يمتلك
5	س5	1.83	0.37	يمتلك
6	س6	1.90	0.29	يمتلك
7	س7	1.96	0.20	يمتلك
8	س8	1.90	0.29	يمتلك
9	س9	1.56	0.50	لا يمتلك
	المتوسط المرجح للمحور الأول	1.6	0.15	يمتلك

التحليل: يتضح من خلال الجدول رقم 06

إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المستوى العام يمتلكون الكفاءات اللازمة للآليات و الوسائل التكنولوجية المصحوبة حيث بلغ المتوسط المرجح للمحور 1,6 و إنحراف معياري 0,15 بدرجة يمتلك

إستنتاج 1: أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يدركون جيدا الآليات التكنولوجية و دورها و جل الوسائل المصحوبة بالكمبيوتر و التي جاءت على صياغة (أعرف وحدات الإخراج و دورها في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي 1,93 و إنحراف معياري 0,25 بدرجة يمتلك .

استنتاج 2: أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعرفون جيدا وحدات الإدخال و دورها و التي جاءت على صياغة (أعرف وحدات الإدخال و دورها) و التي كانت في الرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدر بي 1,96 و إنحراف معياري 0,20 بدرجة يمتلك

استنتاج 3: إن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة في معرفة وحدات النظام و دورها بمتوسط حسابي **1,75** و إنحراف معياري **0,43** وكانت في المرتبة الثالثة

استنتاج 4 : أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة في معرفة العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب كما هو مذكور في العبارة (**أعرف العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب**) وكانت في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قدر بي **1,86** و إنحراف معياري **0,34**

استنتاج 5: أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة في معرفة أنظمة التشغيل و دورها (**أعرف أنظمة التشغيل و دورها**) و التي كانت في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدر ب **1,83** و إنحراف معياري **0,37**

استنتاج 6: أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت بدرجة يمتلك و التي جاءت في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي **1,90** و إنحراف معياري **0,29**

استنتاج 7: أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية على دراية بشبكة الأنترنت و التي كانت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي **1,96** و إنحراف معياري **0,20** بدرجة يمتلك و جاءت على صياغة (**أعرف شبكة الأنترنت و دورها**)

استنتاج 8 : أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة على علم بوحدات التخزين الأساسية و الثانوية و دورها و التي كانت في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي **1,90** و إنحراف معياري **0,29** بدرجة يمتلك

استنتاج 9 : أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يمتلكون الكفاءة اللازمة في معرفة البرامج و التطبيقات الخاصة بالتحليل الحركي في المجال الرياضي و التي جاءت على صياغة (**أعرف البرامج و التطبيقات التي تخص بالتحليل الحركي في المجال الرياضي**) و التي قدر المتوسط الحسابي **1,56** و إنحراف معياري **0,50** وبتالي يمتلكون هذه الكفاءة

الاستنتاج العام :

من خلال النتائج المتحصل عليها لاحظنا أن هناك كفاءة بالآليات التكنولوجية و الوسائل المصحوبة بالكمبيوتر حيث قدرة معظم النتائج بدرجة يمتلك ما عاد العبارة الأخيرة و التي تضمنت البرامج و التطبيقات الخاصة بالتحليل الحركي الرياضي و التي كانت بالسلب و من هنا يمكننا القول أن جل الأساتذة لديهم كفاءة في هذا المحور.

- تقييم الجزء الخاص بالمحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

جدول رقم 07: يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام (يمتلك/لا يمتلك)
1	س10	1.88	0.33	يمتلك
2	س11	1.76	0.42	يمتلك
3	س12	1.83	0.37	يمتلك
4	س13	1.63	0.48	يمتلك
5	س14	1.58	0.49	يمتلك
6	س15	1.85	0.36	يمتلك
7	س16	1.82	0.38	يمتلك
8	س17	1.78	0.41	يمتلك
9	س18	1.51	0.50	يمتلك
10	س19	1.85	0.36	يمتلك
11	س20	1.93	0.25	يمتلك
	المتوسط المرجح للمحور الثاني	1.9	0.23	يمتلك

تحليل الجدول رقم 07:

يتضح لنا من خلال الجدول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال حيث أن كل الإجابات جاءت بدرجة يمتلك و بمتوسط مرجح قدر ب 1,9 و إنحراف معياري 0,23

1. **أستنتج** أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في تشغيل الحاسوب و توصيله مع لواحقه بشكل صحيح والتي كانت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر ب: 1,88 و إنحراف معياري قدر ب 0,23 بدرجة يمتلك

2. **أستنتج**: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون استخدام برامج إيكسال حيث أن لديهم الكفاءة اللازمة كما ثبت لنا في الجدول بدرجة يمتلك و متوسط حسابي قدر 1,76 و إنحراف معياري 0,42 في المرتبة الثانية بصياغة (أجيد استخدام برنامج إيكسال (excel

3. أستنتج: نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون إستخدام برنامج معالج النصوص وورد word وهذا ما إتضح لنا في الجدول حسب المتوسط الحسابي المقدر ب **1,83** وإنحراف معياري **0,37** كما جاء في المرتبة الثالثة على صيغة (أجيد إستخدام برنامج معالجة النصوص وورد).

4. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون إستخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت power point حيث أن لديهم الكفاءة اللازمة كما ثبت لنا في الجدول بدرجة يمتلك والتي كانت في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي **1,63** وإنحراف معياري مقدر ب **0,48** كما جاءت على صيغة (أجيد إستخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت power point).

5. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في عملية تثبيت نظام التشغيل Mac/windows على الحاسوب كما هو مبين في السؤال الخامس بدرجة يمتلك ومتوسط حسابي **1,58** وإنحراف معياري **0,49** كما جاء على صياغة (أجيد عملية تثبيت نظام التشغيل على الحاسوب).

6. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ و نسخ وتعديل وذلك بكفاءة متميزة كما هو موضح في الجدول السؤال السادس وذلك بمتوسط حسابي **1,85** وإنحراف معياري **0,36** بدرجة يمتلك كما جاءت صياغة السؤال عل شكل (أجيد إدارة و تنظيم الملفات من إنشاء و نسخ وتعديل).

7. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم الكفاءة على تشغيل جهاز القارئ القرص المدمج كما هو موضح في السؤال السابع بدرجة يمتلك ومتوسط حسابي **1,82** وإنحراف معياري **0,38** كما جاء على صيغة (أشغل جهاز قارئ القرص المدمج).

8. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون عمليات التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب بكفاءة حسب ما هو موضح في الجدول المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي **1,78** وإنحراف معياري **0,41** و بدرجة يمتلك كما جاء على صيغة (أجيد عملية التثبيت و الإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب).

9. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة أثناء التشغيل و إستخدام الحاسوب و برمجياته وهذا ما هو موضح في الجدول المرتبة 9 بمتوسط حسابي **1,51** و إنحراف معياري **0,50** بدرجة يمتلك

10. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون إستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب مثل لوحة المفاتيح ،و الماسح الضوئي ،الكاميرا و غيرها ... وهذا ما تبين لنا في الجدول المرتبة 10 بمتوسط حسابي **1.85** و إنحراف معياري **0.36** بدرجة يمتلك .

11. أستنتج أن: أساتذة التربية البدنية و الرياضية يجيدون إستخدام محرك البحث Google والتصفح في المواقع الإلكترونية بكفاءة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي **1.93** و إنحراف معياري **0.25** بدرجة يمتلك كما حظي هذا الأخير بأعلى متوسط حسابي نظرا للتساؤلات الأخرى وجاء على صيغة أجيدي (إستخدام محرك البحث Google للتصفح في المواقع الإلكترونية).

الإستنتاج العام:

- من خلال النتائج المتحصل عليها اتضح أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءات اللازمة في هذا المحور و الخاص بمهارات إستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وهذا ما يوحي أن غالبيتهم يواكب التطور الذي نشهده يوميا في الوسائل التكنولوجية .

- **المحور الثالث:** توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

- **جدول رقم 08:** يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمحور (توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجيا في تدريس مادة التربية لبدنية والرياضية)

رقم العبارة	نص العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الاتجاه العام (يمتلك/لايمتلك)
01	س21	1,75	0.23	يمتلك
02	س22	1,79	0.27	يمتلك
03	س23	1,31	0.47	لايمتلك
04	س24	1,44	0.38	لايمتلك
05	س25	1,29	0.49	لايمتلك
06	س26	1,15	0.36	لايمتلك
07	س27	1,46	0.50	لايمتلك
08	س28	1,24	0.42	لايمتلك
09	س29	1,49	0.50	لايمتلك
10	س30	1,32	0.47	لايمتلك
	المتوسط المرجح للمحور الثالث	1.5	0.20	لايمتلك

التحليل خاص بالجدول رقم 08:

يتضح من خلال الجدول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يمتلكون الكفاءات اللازمة في توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجيا في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول حيث بلغ المتوسط المرجح لهذا المحور الثالث 1,05 و الإنحراف المعياري 0,20 على عكس المحاور الأخرى ومن هنا يمكننا القول أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعانون في توظيف التكنولوجيا في مادة التربية البدنية و الرياضية

التحليل لكل عبارة:

1. **نستنتج** من خلال المتوسط المرجح المرتبة الأولى والذي قدر ب 1,75 و الإنحراف المعياري 0.23 أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في إنشاء بريد إلكتروني وكان بدرجة يمتلك كما جاء بصياغة (أستطيع إنشاء بريد إلكتروني)

2. **نستنتج** من خلال السؤال الثاني أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يمتلكون الكفاءة اللازمة في تنزيل البرامج و الفيديوهات من و الملفات الصوتية من الأنترنت و هذا حسب المتوسط المرجح في السؤال الثاني و الذي قدر ب 1,79 و إنحراف معياري 0.27 بدرجة يمتلك وجاءت العبارة على شكل (أستطيع تنزيل الكتب و البرامج و الفيديوهات و الملفات الصوتية من الأنترنت)

3. **نستنتج** أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون استخدام برنامج إيكسال في تحليل و تقييم نتائج التلاميذ حسب المتوسط المرجح في المرتبة الثالثة و الذي قدر ب 1,31 و إنحراف معياري 0.47 بدرجة لا يمتلك و عليه نقول أن هناك صعوبة في استخدام برنامج إيكسال في الجانب المهني للمادة وجاءت صياغة السؤال على شكل (أستخدم برنامج إيكسال في تحليل و تقييم نتائج التلاميذ) .

4. **نستنتج** أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يمتلكون الكفاءة اللازمة في استخدام برنامج معالج النصوص و ورد في كتابة النصوص و المذكرات و هذا حسب المتوسط المرجح في المرتبة الرابعة و الذي قدر ب 1,44 و إنحراف معياري 0.38 بدرجة لا يمتلك وجاءت العبارة (إستخدام برنامج معالج النصوص و ورد في كتابة النصوص و المذكرات) .

5. **نستنتج** أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون استخدام برنامج العرض التقديمية في عرض الدروس النظرية **power point** وذلك حسب المتوسط المرجح في

المرتبة الخامسة بتقدير **1,29** وإنحراف معياري **0.49** بدرجة لا يمتلك وجاءت العبارة على الشكل (إستخدام برنامج العرض التقديمية في عرض الدروس النظرية **power point**)

6. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون إستخدام برنامج **dartfish** وهذا ماجاء في المتوسط الحسابي للمرتبة السادسة بتقدير **1,15** وإنحراف معياري **0.36** بدرجة لا يمتلك ومن هنا نقول أن جل الأساتذة ليس لديهم فكرة حول هذا البرنامج و هذا ما لوحظ أثناء توزيع الإستمارات وجاءت العبارة (أستخدم برنامج **dartfish**)

7. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون إستخدام محرر الصور **paint** للتعامل مع الصور وهذا ما جاء في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي قدر ب **1,46** وإنحراف معياري **0,50** بدرجة لا يمتلك ،ومن هنا نقول أنهم لا يمتلكون الكفاءات اللازمة.

8. . نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون إستخدام برنامج التحليل الحركي **winanalyze** حسب ما جاء في المرتبة الثامنة بمتوسط مرجح قدر ب **1,24** وإنحراف معياري **0.42** بدرجة لا يمتلك و عليه نقول أن أساتذة التربية ليس لديهم الكفاءة الازمة في هذا البرنامج و جاءت على صيغة (أستخدم برنامج التحليل الحركي **winanalyze**).

9. نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يجيدون إستخدام برنامج التحليل الحركي **kinovea** حسب ما جاء في عبارة رقم 9 و ذلك بمتوسط حسابي قدر ب **1,49** وإنحراف معياري **0.50** بدرجة لا يمتلك و جاءت صياغة العبارة على الشكل (أستخدم برنامج التحليل الحركي **kinovea**).

10. حسب ما جاء في الجدول فإن أساتذة التربية و البدنية لا يمتلكون الكفاءة اللازمة في إستخدام برنامج تحليل الوسائط المتعددة ويندوز ميديا بلاير **windows media player** وهذا حسب ما جاء في المرتبة العاشرة بمتوسط حسابي قدر ب **1,32** وإنحراف معياري **0.47** بدرجة لا يمتلك وجاءت صياغة العبارة على الشكل (أستخدم برنامج تحليل الوسائط المتعددة ويندوز ميديا بلاير **windows media player**).

خلاصة عامة :

يشهد عالمنا في الأونة الأخيرة تطورا فكريا و تكنولوجيا احتل جميع مجالات الحياة ، وهذا ما نلاحظه دائما على مستوى الدول المتطورة التي تسعى إلى تطوير أساليب و طرق تقديم المعلومات و كل في تخصصه ، ولا يتأتى لنا ذلك التطور إلا من خلال استنادنا على العلم و التكنولوجيا ، هذا الأخير الذي حاولنا تسليط الضوء عليه في الجانب الميداني من خلال إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية ، من وسائل و تقنيات حديثة تسهل على المدرسين إيصال المعلومة و تتيح الفهم الجيد للمتعلم ، مع مراعاة قدرات المتعلم كما تفتح المجال إلى توسيع رقعة التعلم و النهوض بالفكر القديم الذي يعتمد على الوسائل و الطرق التقليدية كما تفتح المجال للإبداع و بناء كفاءات عالية.

إن التكنولوجيا التعليمية الحديثة باتت ضرورية في جميع المؤسسات التربوية و باتت على المدرس إمتلاك هذه الكفاءة حتى لا يتلقى أية صعوبات في الجانب التعليمي و خاصة منه الميداني وما نحن بصدد دراسته و ما يعيشه العالم من وباء كورونا هو خير دليل على ضرورة اكتساب الكفاءات التكنولوجية ومدى توظيف البرامج و التطبيقات في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ، وبالتالي فإن تطوير المادة من تطوير كفاءة الأستاذ حتى يتمكن من الوصول إلى الأهداف المنشودة و من هذا المنطلق قمنا بإختيار هذا البحث الذي يتناول الكفاءات التكنولوجية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية لولاية معسكر

حيث قمنا بتقسيم الجانب النظري إلى فصلين :

الفصل الأول : تعريف الكفاءات التدريسية .

الفصل الثاني : تعريف الكفاءات التكنولوجية .

بينما خصصنا الباب الثاني للدراسة الميدانية و إشتملت هي الأخرى على فصلين

الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث إعتدنا على المنهج الوصفي و إختارنا 72 أستاذ للطور الثانوي على مستوى ولاية معسكر ، و قمنا بتوزيع الإستمارات عليهم و جمع المعلومات و البيانات اللازمة و في الأخير عند إحصاءنا لهذه البيانات توصلنا توصلنا بأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يمتلكون الكفاءات التكنولوجية اللازمة في توظيف البرامج و التطبيقات لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

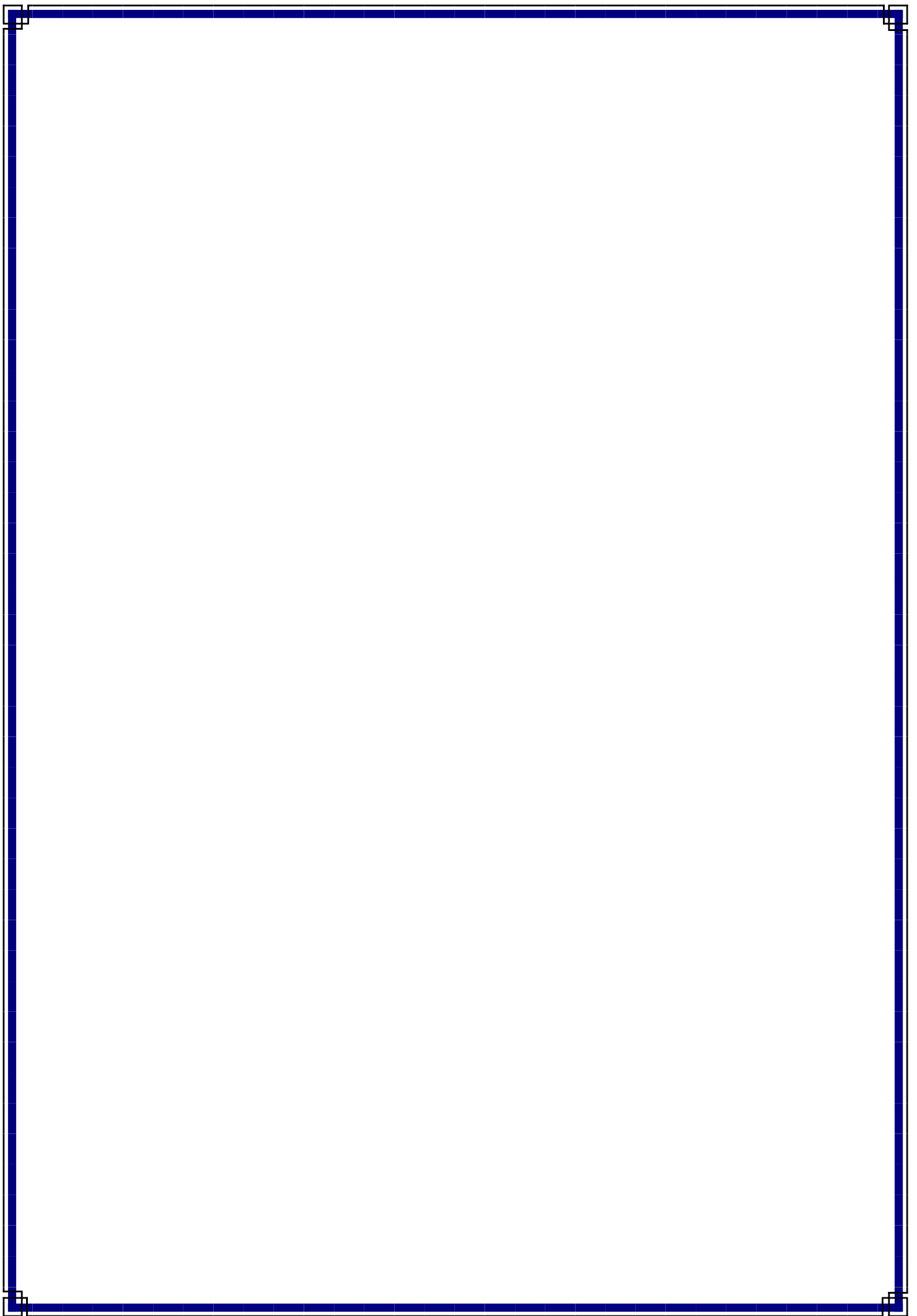
ومن هذا المنطلق خرجنا بمجموعة من الإقتراحات :

1. توفير الإمكانيات اللازمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ما يخص العتاد التكنولوجي و الحواسيب وغيرها حتى لا يجد الأستاذ صعوبة في شرح المواقف .
2. رفع من معامل مادة التكنولوجيا سواء في الجامعات أو المسابقات المهنية الخاصة بالتوظيف حتى يكون هناك إهتمام من طرف الممتحن .
3. إنشاء دورات تكوينية للأساتذة الذين لديهم خبرة مهنية طويلة فمعظمهم ليس لديهم معرفة من هذا الجانب التكنولوجي و هذا ما لا حظناه خلال مناقشتنا معهم
4. لا بد وضع معرفة التكنولوجيا كشرط أساسي في الإمتحانات المهنية للترقية من أستاذ إلى أستاذ رئيسي .
5. تشجيع الطلبة حول الرغبة في هذا المجال و إنشاء فرع خاص به
6. تفعيل العمل الإلكتروني في مناقشة المذكرات و التدريس خاصة في الظرف الراهن الذي يشهده العالم

المراجع :

- أ. خالد مطهر العدوانى. (2015). الكفايات المهنية للمعلم. *مناهج الدراسات الإجتماعية و طرق تدريسها* ، ص- و صفحة 9.
- أ.د. نادية بوضياف بن زعموش ط.د. يمينة بن موسى. (ديسمبر 2017). الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية* ، العدد 31 ص 632.
- أحمدية د. نصير. (2014/2015). *محاضرة نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية*. جامعة ورقلة: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- الخنناق، سناء عبد كريم. (2009). إستخدام تكنولوجيا المعلومات في تمثيل المعرفة. *مجلة التنظيم والعمل* ، ص 75.
- السايق، مصطفى. (2004). المنهج التكنولوجي و تكنولوجيا التعليم و المعلومات في التربية الرياضية. *الإسكندرية* ، ط 1.
- القمش، مصطفى نوري. (2014). *موضوعات خاصة في التربية الخاصة. مجلة العلوم الإنسانية و الإجتماعية* ، 254.
- أمين أنور الخولي. (2009). *تكنولوجيا التعليم و التدريب الرياضي*. ط 2.
- أمينة عباس، كمال عبد الحميد، عبد العزيز الحر. (2003). *التدريس نماذجه و مهاراته*. (الإسكندرية، المحرر) *عالم الكتب* ، ط 1 ص 45.
- بوزايد، مختار. (جانفي 2015). *جودة التدريس بإستخدام الوسائط التكنولوجية و تأثيرها في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي*. *مجلة علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي* ، العدد 9.
- حسن الباتع، محمد عبد العاطي. (2014). *تكنولوجيا تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة و الوسائل المساعدة. دراسات نفسية و التربوية* ، ط 1.
- خالد مطهر العدوانى. (2015). الكفايات المهنية للمعلم. *مناهج الدراسات الإجتماعية و طرق تدريسها* ، ص 6 و الصفحة 9.
- خالد، سحنون. (2016). *تأثير تكنولوجيا المعلومات على مردودية البنوك. مجلة الإبداع الرياضي* ، ص 28.
- د. رامي عز الدين، د. بعوش خالد، أ. قو رابح. (2017). *واقع تطبيق تكنولوجيا التعليم في حصة التربية البدنية و الرياضية. مجلة علمية محكمة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية* ، العدد 14 صفحة 51.
- د. سليمان لاوسين، أ. محمد قليل. (2018). *إستعمال الوسائل التعليمية التكنولوجية في حصة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية. الميدان للدراسات الرياضية و الإجتماعية و الإنسانية* ، ص 184.
- د. مضر عبد الباقي، حيدر عبد الرضا، صدام محمد فريد و آخرون. (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. *مجلة علوم التربية الرياضية* ، العدد الثالث ص 41.
- زكرياء بن يحيى، و علياء بنت عبد الله الجندي. (2008). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق. مجلة علوم الإجتماعية* ، ص 74-73.
- زكرياء بن يحيى. (2008). *تكنولوجيا التعليم بين النظرية و التطبيق*. ط 1.
- زياد علي خليل ، عبد الإله العرفج ، محمد الشوري. (2012). *منيب وصفي تقنيات التعليم*. ط 1.

- زيتون, كمال عبد الحميد. (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات و الإتصال. *مجلة العلوم الإجتماعية* ، ص216 و 217.
- سالم أحمد. (2004). تكنولوجيا التعليم و التعلم الإلكتروني. *مجلة المنظومة الرياضية* ، ص295.
- سلمى كوند. (2018). تكنولوجيا الإعلام و الإتصال في مجال الرياضة المدرسية. *مجلة الإبداع الرياضي* ، المجلد 9 العدد 2.
- عبد الحليم بن معيزة ، عبد العزيز بن عبد المالك . (2019). مدى مساهمة وسائط تكنولوجيا التعليم في التخفيف من حدة الاضطراب عند ذوي صعوبات التعلم من منظور المعلمين. *دراسات النفسية و التربوية* ، المجلد 12 العدد 3.
- عبد الفتاح حمدي، مسعود بو سعدي، ياسين قرنائي. (2011). تكنولوجيا الإتصال و الإعلام الحديثة. *مجلة العلوم الإجتماعية* ، ص06.
- علالي طالب ، د قاسمي باشير ، د بن مصباح كمال د. عطاء الله أحمد . (31 ديسمبر 2015). كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية وأثرها على الجودة التعليمية في المرحلة الثانوية . *المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية* ، العدد 2 ص 216.
- فضيل دليو. (2010). التكنولوجيا الجديدة للإعلام و الإتصال. *مجلة العلوم الإجتماعية* ، ص 19 و 20.
- ماجد عبد الكريم و أبوجابر ، عمر موسى سرحان. (بلا تاريخ). تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم. ط 1.
- مصطفى حسن أبو سالم. (2007). تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية. ط 2.
- مضر عبد الباقي ، زياد بركات و آخرون . (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط. *مجلة علوم التربية الرياضية* ، عدد 3 مجلد 4 ص 44.
- ناصر الروحاني و جمعة محمد الهنائي. (2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب إختيار مهنة التدريس . *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ، مجلد 4 عدد 1.
- نافر أحمد بقبجي. (2010). *التربية العملية الفعلية* ، الطبعة 1 ص 83.
- نبهان. (2007). استخدام الحاسوب في التعليم. ط 1.
- نصير أحميدة. (2014/2015). *محاضرة نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية*. جامعة ورقلة: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
- هيفاء بنت فهد ألمبريك. (2002). تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح. *ندوة مدرسة المستقبل* .
- وسام حسن ، أرشد. (2014). *تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية*. مذكورة دكتوراة .
- د. كمال رويح. (2017). استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجلفة. *مجلة الدراسات و الأبحاث* .
- رشيد زرواتي . (2007). *مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية*. *مجلة الدراسات و الأبحاث* ، 234 ط 1.
- شروخ صلاح الدين. (2003). *منهجية البحث العلمي للجامعيين*. الجزائر: دار العلوم النشر و التوزيع.
- علالي طالب ، قاسمي بشير ، عطاء الله أحمد. (2018). أثر الخبرة و المؤهل العلمي على كفاءة مدرس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية في إخراج درس. *المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية* .



الملاحق

الاستبيان

من خلال نتائج السابقة تبين لنا أن الإستمارة جاءت على شكل مجموعة من الأسئلة تتضمن مجموعة من المحاور :

1. محور خاص بللايات التكنولوجية والوسائل المصحوبة بالكمبيوتر

2. مهارات إستخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال

3. توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجية في تدريس مادة التربية البدنية

و الرياضية .

المؤسسة.....

المستوى: الخبرة المؤهل العلمي.....

المحور لأول: الأليات التكنولوجية والوسائل المصحوبة بالكمبيوتر.

رقم العبارة	نص العبارة	نعم	لا
1	أعرف وحدات الإخراج ودورها (شاشة العرض , الطابعة , سماعات)		
2	أعرف وحدات الإدخال و دورها (لوحة المفاتيح , الفأرة ، الكاميرا , الميكروفون, الماسح الضوئي)		
3	أعرف وحدة النظام و دورها (المعالج الدقيق , اللوحة أم)		
4	أعرف العمليات الأساسية التي يقوم بها الحاسوب		
5	أعرف أنظمة التشغيل و دورها		
6	أعرف كيفية ربط جهاز الحاسوب بالإنترنت		
7	أعرف شبكة الأنترنت و دورها		
8	أعرف وحدات التخزين الأساسية و الثانوية ودورها (القرص الصلب , القرص المرن , القرص المدمج , قلم الفلاش , بطاقة الذاكرة)		

9	أعرف البرامج و التطبيقات التي تخص بالتحاليل الحركي في المجال الرياضي
---	--

المؤسسة.....

المستوىالخبرة.....المؤهل العلمي.....

المحور الثاني: مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات و الإتصال

رقم العبارة	نص العبارة	نعم	لا
1	أشغل الحاسوب وأوصله بشكل صحيح مع لواحقه		
2	أجيد استخدام برنامج إيكسال (excel)		
3	أجيد استخدام برامج معالجة نصوص وورد		
4	أجيد استخدام برنامج العروض التقديمية باوربوينت Power point		
5	أجيد عملية تثبيت نظام التشغيل Mec /windos على الحاسوب		
6	أجيد إدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل		
7	أشغل جهاز قارئ القرص المدمج		
8	أجيد عمليات التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب		
9	أستطيع التعامل مع المشاكل الفنية الشائعة أثناء التشغيل وإستخدام الحاسوب وبرمجياته		
10	أجيد إستخدام الأجهزة الملحقة بالحاسوب (لوحة المفاتيح, الفأرة, القلم الضوئي, الماسح الضوئي الإلكتروني , الكاميرا , الميكروفون)		
11	والتصفح في المواقع Google إستخدام محرك البحث الإلكترونية		

المؤسسة

المستوى الخبرة المؤهل العلمي

المحور الثالث: توظيف البرامج وتطبيقات تكنولوجيا في تدريس مادة التربية البدنية
و الرياضية .

رقم العبارة	نص العبارة	نعم	لا
1	أستطيع إنشاء بريد إلكتروني		
2	أستطيع تنزيل الكتب و البرامج و الفيديوهات و الملفات الصوتية من الأنترنت		
3	إستخدام برنامج إيكسال في تحليل وتقييم نتائج التلاميذ إحصائيا		
4	إستخدام برامج معالج نصوص وورد في كتابة نصوص والمذكرات		
5	إستخدام برامج العروض التقديمية Power point باوربوينت في عرض الدروس نظرية		
6	إستخدام برنامج dartfish		
7	إستخدام محرر الصور paint للتعامل مع الصور		
8	إستخدام برنامج التحليل حركي winanalyze		
9	إستخدام برنامج التحليل حركي kinovea		
10	إستخدام برنامج تحليل الوسائط المتعددة كويندوز ميديا بلاير windows media player		



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

29 سبتمبر 2019

مستغانم:

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2019 / 09/27

إلى السيد (ة): مديرة (ة) التربية لولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي نرجو
من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب:

- بوخلاد عبد القادر

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2019-2020

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية

امضاء: د. حريشاش براهيم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروسة

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 (0) 45 10 33/36/35 الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: iep@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الاستبيان

بعد بسم الله الرحمن الرحيم: في إطار مذكرة تخرج ماستر التي تندرج تحت عنوان الكفاءات التكنولوجية، قمنا بطرح مجموعة من الأسئلة في هذا المجال، وهذا بهدف وضع دراسة حول كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال التكنولوجيا... وشكرا.

المؤسسة:.....البلدية:.....

المستوى الدراسي:.....الخبرة:.....

المؤهل العلمي:.....

تحت إشراف:

د. صبان محمد

من إعداد الطالب:

بوخلاد عبد القادر



