

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظريات و منهجية التربية البدنية و الرياضية

بموضوع:

تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين

(12-13) سنة في مسابقة الرباعي بألعاب القوى

بمحت مسحي أجري على مدربي ألعاب القوى و أساتذة التربية البدنية و التلاميذ بالتعليم المتوسط لبعض ولايات الغرب الجزائري (مستغانم، وهران، غليزان، تسمسيت)

الأستاذ المشرف

أ/ذ قصي محمود مهدي القيسي

لجنة المناقشة:

رئيس اللجنة: أ/ذ رياض علي الراوي

المقرر : أ/ذ قصي محمود مهدي القيسي

الأعضاء:

- د/ رواب شريف

- د/ مشيش علي

- د/ عطاء الله احمد

إعداد الطالب الباحث

بن سي قدور حبيب

السنة: 2007/2008

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

صدق الله العظيم الآية 11 من سورة المجادلة

الأهداء

أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى العيون التي ترعانا بنظراتها الدافئة إلى من يسعوا ليفتحوا لنا ينابيع الأمل إلى من بعثوا فينا آيات
الجد و العمل إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهما دوام الصحة و العافية
" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْنِي صَغِيرًا " الآية 24 من سورة الإسراء.

إلى زوجتي و أبنائي (عبد الهادي و ألاء)

إلى الذين يبنون النفوس و ينشئون العقول، إلى الذين يكتشفون المواهب و يساهمون في تربية الأجيال
الصاعدة إلى كل المدرسين الذين ساهموا في إعدادي من التعليم الابتدائي إلى الجامعي.

إلى الإخوة و الأخوات و جميع الأهل و الأحباب داخل الوطن و خارجه.

إلى جميع الزملاء في درب الحياة و الدراسة و العمل و خاصة: أ.بن قلاوز، أ.مداني، أ.عبد الدائم، أ.غزال
،أ.مقراني، أ.مكي، أ.فغلول سنوسي، أ.الباي منور، أ.مهيدي محمد، أ.قاسمي الباشير
إلى جميع رؤساء رابطات العاب القوى و خاصة المدرسين .

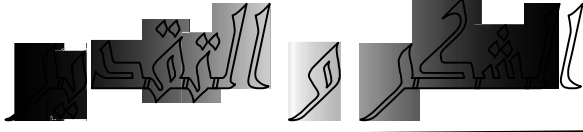
إلى أساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط الذين ساهموا في انجاز هذا البحث المتواضع.

إلى جميع طلبة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم، و خاصة الأخ بوغزة.

إلى كل أصدقائي داخل الوطن و خارجه.

إلى هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي.

بن سي قدور حبيب



الحمد لله على إحسانه، و الشكر على توفيقه و امتنانه في إتمام هذا البحث المتواضع
" لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " الآية 7 سورة إبراهيم.

و من بعده أتقدم بخالص الشكر و التقدير و الاحترام إلى الأستاذ الدكتور قصي محمود المهدي القيسي الذي تابع مراحل إنجاز هذه الرسالة بكل اهتمام و مسؤولية و ما فتى أن يمدني بالنصائح و التوجيهات التي ساعدتني في التغلب على الصعاب و كانت لي عوناً في رفع الكثير من الحواجز التي فرضتها طبيعة الموضوع. و يدعوني واجب الوفاء و العرفان بالجميل و الخير أن أترحم على القدوة الحسنة من جيل الرواد الأول إلى المناضلان د. لحر عبد الحق و أ.د عباس أحمد صالح السامرائي اللذان ناضلا لما فيه خير و منفعة للجميع نسأل الله أن يسكنهما فسيح جنانه. و أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى السيد رئيس جامعة مستغانم و إلى مدير معهد التربية البدنية و الرياضية على كل المساعدات التي كانت عوناً لنا في إنجاز هذا البحث المتواضع على نحو أفضل. كما أتوجه بالوفاء و العرفان إلى كل من قدم لنا يد العون و ساعدنا بقطرة عرق و بسملة صادقة أو نصيحة ثمينة أو كلمة طيبة و شجعنا في هذا المشوار من أجل الوصول إلى المعلومة المفيدة و الكلمة الهادفة، و أتقدم بكل الود و الاحترام و العرفان إلى، أ.د رياض علي الراوي، أ.د فيلال خليفة، أ.د بن عكي محمد أكلي، أ.د بوداود عبد اليمين ، أ.د هاشم الكيلاني ، د. إيمان شاكر محمود من الأردن، د. مشيش علي، د. بن دحمان، د. رمعون محمد، د. عطاالله، د. شعلال د. بن قوة، د. حرشاي د. بومسجد، د بن قاصد علي، د. قوراري ، د. بن قناب، د. بن برنوا ، د. بن لكحل ، أ. محي الدين ، أ. صبان و إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم. كما أتوجه بجزيل الشكر إلى كل من ساعدني في العمل الإحصائي و خاصة أ. دستيفان شمبلاي من جامعة ليون ، و د. خليفة محمد، د. ناصر عبد القادر ، و أ. بوزيان العربي ، و أ. أحسن أحمد من جامعة مستغانم . و أشكر فريق العمل من طلبة و أساتذة على روح التعاون و الإخلاص في إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع. كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ بن سي قدور عمر، و الأستاذ بن زحروفة خليفة على التقويم اللغوي للبحث. و ختاماً أتوجه بفائق الاحترام و التقدير إلى أعضاء اللجنة العلمية الموقرة على قبول مناقشة هذه الرسالة مع إثرائنا بجملة من الملاحظات العلمية التي ستدعم و تزيد من ثقلها العلمي.

بن سي قدور حبيب

ملخص البحث

لقد لقيت فكرة القياس واستخدامها في مجال العلوم الإنسانية القبول لدى كثير من العاملين في مجال التربية البدنية، خاصة المهتمين منهم بدراسة التعلم، الفروق الفردية، القدرات البدنية والاستعدادات، الانتقاء وغيرها حيث ظهرت الحاجة إلى وضع أدوات للقياس و مستويات يمكن بواسطتها التعرف على الفرد بالمقارنة مع غيره من الأفراد في نفس المرحلة السنية و معرفة مدى التقدم في مختلف النواحي البدنية، المهارية، النفسية، الفسيولوجية.. الخ. فعلى الرغم من المعرفة التامة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للناشئين رياضياً، إلى أن هذه العملية لا تزال تخضع لأساليب غير علمية، حيث تعتمد على الصدفة، الملاحظة العابرة، الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب الأخرى الغير مقننة علمياً، و هذا النوع من التقويم هو أقرب إلى الذاتي عنه إلى تقويم الموضوعي القائم على استخدام المستويات و المعايير و المحكات. و عليه جاء هذا البحث من منطلق الأخذ و العمل بنتائج و توصيات ما توصلت إليه الدراسات السابقة، و ذلك بالتصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء الذي شغل بال العديد من المدرسين و المدربين و خاصة في مجال ألعاب القوى، و هذا من خلال محاولة تحديد بعض المستويات المعيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء الناشئين (12-13) سنة في نوع من أنواع المسابقات المركبة في ألعاب القوى و هو الرباعي (عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل، جري 1200م). باعتبار أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال.

الكلمات الأساسية: المستويات، المعايير، الانتقاء، الناشئين (12-13) سنة، الرباعي، ألعاب القوى

المحتوى

- أ القرآن الكريم -
ب الإهداء -
ت الشكر و التقدير -
ث ملخص البحث -
ج المحتوى -
ش الرموز و المختصرات -
ص قائمة تسلسل الجداول -
ط قائمة تسلسل الأشكال البيانية -

التعريف بالبحث

- 02 1. مقدمة البحث
03 2. مشكلة البحث
04 3. أهداف البحث
04 4. فروض البحث
04 5. أهمية البحث
05 6. التعريف بمصطلحات البحث

الباب الأول (الدراسة النظرية و البحوث المشابهة)

- 09 - مقدمة الباب

الفصل الأول (القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية)

- 11 - مقدمة الفصل
11 1.1.1 القياس و الاختبار و التقويم في التربية البدنية
11 1.1.1.1 مفهوم القياس
11 2.1.1 مفهوم الاختبار
12 3.1.1 الفرق بين القياس و الاختبار
13 4.1.1 مفهوم التقويم في التربية البدنية
13 1.4.1.1 المحكات

14	2.4.1.1. المستويات
14	3.4.1.1. المعايير
15	5.1.1. العلاقة بين و القياس و التقويم في التربية البدنية
16	6.1.1. الفرق بين القياس و التقويم في التربية البدنية
17	2.1. وظائف القياس في المجال الرياضي
17	1.2.1. تحديد الأهداف
17	2.2.1. الحث الدافعي
18	3.2.1. تحديد التحصيل
18	4.2.1. التنبؤ بالأداء المستقبلي
18	5.2.1. التوجيه و الإرشاد
19	6.2.1. مراقبة التقدم
19	7.2.1. التصنيف
20	8.2.1. البحث العلمي
20	3.1. بعض أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس
20	1.3.1. التصنيف وفقا لأسس بناء الاختبار
20	1.1.3.1. الاختبارات المقننة
21	2.1.3.1. الاختبارات التي يعدها المدرس (المدرّب)
21	2.3.1. التصنيف وفقا لطرق تفسير النتائج
21	1.2.3.1. اختبارات لها معيار مرجعي
22	2.2.3.1. اختبارات لها محك مرجعي
24	4.1. أهمية الاختبارات و المقاييس لمدرس التربية البدنية
24	- خاتمة

الفصل الثاني (الأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى)

27	- مقدمة الفصل
27	1.2. الانتقاء في المجال الرياضي
28	2.2. أهمية عملية الانتقاء
29	3.2. المحددات الأساسية للانتقاء في ألعاب القوى
29	1.3.2. المحددات البدنية
30	2.3.2. المحددات البيولوجية

31	3.3.2 المحددات النفسية
31	4.2 أهداف الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى
32	5.2 مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي
34	6.2 علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية
34	1.6.2 علاقة الانتقاء بالتوجيه
34	2.6.2 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية
35	3.6.2 علاقة الانتقاء بالعمر الزمني و التنبؤ
35	4.6.2 علاقة الانتقاء بالتصنيف
36	7.2 مراحل الانتقاء الرياضي بألعاب القوى
37	1.7.2 المرحلة الأولى . (الانتقاء الأولي أو التمهيدي)
38	2.7.2 المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي)
38	3.7.2 المرحلة الثالثة . (انتقاء نخبة المستويات العليا)
39	8.2 المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء الناشئين
41	9.2 بعض نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين في ألعاب القوى
43	10.2 دور النادي أو المؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضيا
44	- خاتمة الفصل

الفصل الثالث (المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية)

46	- مقدمة الفصل
46	1.3 خصائص و مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة
47	1.1.3 المميزات الحركية
49	2.1.3 المميزات البدنية و الجسمية
50	3.1.3 المميزات النفسية
51	4.1.3 المميزات العقلية و الانفعالية
52	5.1.3 المميزات الاجتماعية
53	2.3 الفرق بين الذكور والإناث في هذه المرحلة العمرية
53	1.2.3 النمو الجسمي و الحركي
55	2.2.3 النمو النفسي و الاجتماعي
55	3.2.3 النمو العقلي و الانفعالي

56	3.3	المرحلة العمرية 12-13 سنة و الممارسة الرياضية
57	4.3	التربية البدنية في التعليم المتوسط
59	1.4.3	ممارسة التربية البدنية في التعليم المتوسط
60	2.4.3	أهمية التربية البدنية في التعليم المتوسط
61	3.4.3	الأهداف العامة للتربية البدنية بالتعليم المتوسط
61	-	خاتمة الفصل

الفصل الرابع (المسابقات المركبة في ألعاب القوى)

64	-	مقدمة الفصل
64	1.4	تعريف ألعاب القوى
64	2.4	ماهية و أهمية مسابقات ألعاب القوى
64	1.2.4	ماهية مسابقات ألعاب القوى
65	2.2.4	أهمية مسابقات ألعاب القوى
66	3.4	المسابقات المركبة
66	1.3.4	لمحة تاريخية عن المسابقات المركبة
67	2.3.4	لمحة تاريخية عن المشاركة الجزائرية في المسابقات المركبة
68	3.3.4	تصنيف المسابقات المركبة على المستوى الدولي و الجزائري
69	4.4	مسابقة الرباعي بالجزائري
70	1.4.4	سباق السرعة (عدو 60م)
72	2.4.4	الوثب الطويل
73	3.4.4	دفع الجلة
75	4.4.4	جري المسافات المتوسطة (1200م)
75	5.4	مكونات المستوى في المسابقات المركبة
76	1.5.4	الإعداد التخطيطي في المسابقات المركبة
76	2.5.4	الإعداد البدني في المسابقات المركبة
77	3.5.4	الإعداد المهاري في المسابقات المركبة
78	4.5.4	الإعداد النفسي للمسابقات المركبة
78	6.4	المسابقات المركبة في المدارس
79	7.4	أهمية ممارسة الفعاليات المركبة بألعاب القوى من الناحية التربوية

- 80 8.4. القانون الدولي للمسابقات المركبة
- 81 - خاتمة الفصل

الفصل الخامس (الدراسات المشابهة)

- 83 - مقدمة الفصل
- 83 1.5. دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الجماعية
- 83 1.1.5. دراسة ناظم كاظم جواد
- 84 2.1.5. أ.د/دولت عبد الرحمان، أ. أسماء سويدان
- 84 3.1.5. دراسة بن برنو عثمان
- 85 4.1.5. دراسة بن قوة علي
- 86 5.1.5. دراسة ناصر عبد القادر
- 87 2.5. دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الفردية
- 87 1.2.5. دراسة نبيلة أحمد عبد الرحمن
- 88 2.2.5. دراسة تماضر طه محمود فرج
- 89 3.2.5. دراسة صابر خير الله سعيد
- 90 4.2.5. دراسة كلودي و آخرون
- 90 5.2.5. دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبو راس
- 91 6.2.5. دراسة أبو المكارم عيد أحمد
- 91 7.2.5. دراسة أحمد محمد أحمد عبد الله، إسماعيل أحمد حسن
- 92 8.2.5. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران
- 93 9.2.5. دراسة رمضان إبراهيم محمد
- 94 10.2.5. دراسة سحر محمد أحمد
- 95 11.2.5. إيهاب كامل عفيفي و آخرون
- 96 12.2.5. دراسة عمار عباس عطية
- 97 13.2.5. دراسة خالد المقرث
- 98 14.2.5. دراسة جون كلود، فرانك كلوتي
- 99 15.2.5. دراسة محمد إبراهيم شبر، و آخرون
- 100 16.2.5. دراسة أكرم حسين جبر براك
- 101 3.5. تعليق على الدراسات السابقة

- 104 خاتمة الفصل -
105 خاتمة الباب -

الباب الثاني. الدراسة الميدانية

- 107 مقدمة الباب -

الفصل الأول (منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

- 109 مقدمة الفصل -
109 1.1. المنهج البحث
109 2.1. عينة البحث
111 3.1. مجالات البحث
111 1.3.1 المجال البشري
111 2.3.1 المجال المكاني
112 3.3.1 المجال الزمني
113 4.1. التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث
115 5.1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
116 6.1. جلسات العمل مع الفريق المساعد
119 7.1. أدوات البحث
122 8.1. مواصفات بطارية الاختبار المستخدمة
132 9.1. الوسائل الإحصائية
138 10.1. صعوبات البحث
139 خاتمة الفصل -

الفصل الثاني (الدراسة الاستطلاعية)

- 141 مقدمة الفصل -
141 1.2. الدراسة الاستطلاعية الأولى: (استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية)
143 2.2. الدراسة الاستطلاعية الثانية: (استطلاع رأي مدربي ألعاب القوى)
145 3.2. الدراسة الاستطلاعية الثالثة: (بطارية الاختبار المقترحة)
145 1.3.2. الخطوة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة)

148	.....	2.3.2. الخطوة الثانية: (الدراسة الأولية)
149	.....	1.2.3.2. ثبات الاختبار
151	.....	2.2.3.2. صدق الاختبار
152	.....	3.2.3.2. الموضوعية
153	.....	4.2.3.2. مصفوفة الارتباط البيني لمفردات البطارية المطبقة
154	.....	- خاتمة الفصل

الفصل الثالث. (معرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لعينة

أساتذة تربية و مدربي العاب القوى)

156	.....	- مقدمة الفصل
156	.....	1.3 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط
156	.....	1.1.3 المحور الأول معلومات خاصة بالمستجوب
159	.....	2.1.3 المحور الثاني : "التكوين المستمر في ألعاب القوى"
166	.....	3.1.3 المحور الثالث: "انتقاء الناشئين للمسابقات المركبة (الرباعي)"
177	.....	4.1.3 الخلاصة الاستبيان
178	.....	2.3 تحليل نتائج استمارة استطلاع رأي مدربي العاب القوى
178	.....	1.2.3 المحور الأول: " نظم انتقاء الناشئين لمسابقات العاب القوى"
180	.....	2.2.3 المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في العاب القوى
182	.....	3.2.3 الاستنتاجات
184	.....	- خاتمة الفصل

الفصل الرابع (معرض و مناقشة نتائج عينة البحث "التلاميذ"

187	.....	- مقدمة الفصل
187	.....	1.4 عرض و مناقشة نتائج التوزيع الاعتمادي للبيانات باستخدام بعض مقاييس التزعة المركزية ، التشتت و الالتواء
188	.....	2.4 مناقشة معاملات الارتباط البينية لوحداث البطارية بالنسبة للذكور و الإناث
191	.....	3.4 تحديد المستويات المعيارية و مقارنتها بالنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي
195	.....	1.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الطول
199	.....	2.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الوزن

202	3.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار عدو 60م
205	4.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث اختبار جري 500م
209	5.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث اختبار الوثب للأعلى
212	6.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات
215	7.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام
218	8.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للخلف
221	9.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 م من الحركة
224	10.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار الوثب ل 5 خطوات
	11.3.4	عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في مستوى الانجاز (الأداء الكلي)
227		للبطارية المقترحة
	4.4	عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين في مسابقة الرباعي و مقارنتها
231		مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي
	1.4.4	عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة ذكور في مسابقة
232		الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي
	2.4.4	عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة إناث في مسابقة
234		الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي
237		- خاتمة الفصل

الفصل الخامس . (مناقشة فرضيات البحث، الاستنتاجات

الخاتمة العامة، التوصيات)

239		- مقدمة الفصل
239	1.5	مناقشة النتائج بالفرضيات
247	2.5	الاستنتاجات
251	3.5	الخلاصة
255	4.5	التوصيات
258		- المصادر و المراجع
		- الملاحق

الرموز و المختصرات المستعملة باللغة العربية

المختصر	أصله
مج	مجموع
ن	نقطة
س	المتوسط الحسابي
ع	الانحراف المعياري
د.م	الدرجة المعيارية
ر	معامل الارتباط
الخ	إلى آخره
ك.ط	كرة طبية
سم/م	سنتيمتر/متر
كغ	كيلوغرام
ت.ب.ر	تربية بدنية و رياضية
ف.م	الفعاليات المركبة
ذ / إ	ذكور / إناث

الرموز و المختصرات المستعملة باللغة الفرنسية

المختصر	معناه باللغة العربية	أصله
p	الصفحة	page
p.p	أكثر من صفحة	Plus qu'une page
Op.cit	مرجع سبق ذكره	Opere citato
éd	الطبعة	édition

قائمة تسلسل الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
16	يوضح الفروق بين القياس و التقييم	1
68	يوضح أنواع المسابقات المركبة	2
69	يوضح أنواع المسابقات المركبة حسب الأصناف المعتمدة بالجزائر.	3
98	يوضح المستويات المعيارية المعمول بها لتقييم مستوى الناشئين في مسابقة العشاري	4
144	يوضح قيم معامل الثبات لمحوري الاستبيان الموجه لعينة مدربي العاب القوى	5
147	يوضح رأي الأساتذة المحكمين حول مجموعة الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة	6
150	يوضح قيم ثبات اختبارات البطارية المقترحة.	7
151	يوضح قيم صدق اختبارات البطارية المقترحة	8
153	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لوحداث البطارية لدى الإناث و الذكور	9
156	يوضح المستوى الأكاديمي و الخبرة المهنية للعينة المستجوبة	10
157	يوضح طبيعة و نوع التخصص الرياضي لدى عينة الأساتذة المستجوبين	11
158	يوضح وفرة التجهيزات الرياضية المتنوعة لصالح درس التربية البدنية بالمؤسسات التربوية	12
159	يوضح جانب من تكوين الأساتذة المستجوبين في العاب القوى والمحاور المتطرق لها	13
161	يوضح بعض الاختبارات الموصى باستعمالها خلال التكوين المستمر	14
163	يوضح فعاليات ألعاب القوى التي سبق تدريسها للتلاميذ	15
164	يوضح تطلع الأساتذة خلال التكوين لحتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية	16
165	يوضح طبيعة الامتحان و كيفية الاستعداد له حسب وجهة نظر أساتذة التربية البدنية	17
166	يوضح مدى اطلاع الأساتذة بالفعاليات المركبة في ألعاب القوى و الرغبة في إدماجها خاصة (الرباعي) ضمن درس التربية البدنية	18
168	يوضح بعض الفعاليات المركبة المدرسة للتلاميذ خلال درس التربية البدنية	19
170	يوضح مدى توفر المؤسسات التربوية على طاقات شبانية في مختلف فعاليات العاب القوى	20
171	يوضح الأسس المعتمدة من وجهة خيرة الأساتذة لانتقاء التلاميذ الناشئين خلال درس ت.ب.ر.	21
173	يوضح علاقة التأثير المتبادل من حيث التفوق في بعض فعاليات العاب القوى على إمكانية تحقيق النجاح في المسابقات المركبة (الرباعي)	22
175	يوضح المعايير معتمدة لانتقاء الناشئين في بعض فعاليات العاب القوى	23
178	النسب المئوية لمجموع الدرجات الخاصة بتقييم نظم انتقاء الناشئين في العاب القوى	24
180	النسب المئوية لمجموع الدرجات الخاصة بتقييم الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في العاب القوى	25
187	يوضح بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت المتحصل عليها من تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على عينة البنات	26
188	يوضح بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت المتحصل عليها من تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على عينة الذكور	27
189	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لوحداث البطارية لدى عينة الذكور ،و الارتباط بين كل اختبار مع المجموع الكلي للنقاط المستخلصة من تطبيق البطارية	28
189	يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لوحداث البطارية لدى عينة البنات،و الارتباط بين	29

	كل اختبار مع المجموع الكلي للنقاط المستخلصة من تطبيق البطارية	
193	يوضح عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في وحدات البطارية المقترحة عند البنات	30
194	يوضح عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في وحدات البطارية المقترحة عند الذكور	31
195	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الطول	32
199	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في قياس الوزن	33
202	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار عدو 60م	34
205	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار جري 500م	35
209	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب للأعلى	36
212	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات	37
215	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام	38
218	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار عدو رمي الكرة الطبية للخلف	39
221	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار عدو 30م من الحركة	40
224	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب ل 5 خطوات	41
227	يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة	42
232	يوضح النتائج المحققة من قبل عينة الناشئين ذكور في مسابقة الرباعي مقارنة مع الرقم القياسي الوطني الجزائري	43
234	يوضح النتائج المحققة من قبل عينة الناشئين إناث في مسابقة الرباعي مقارنة مع الرقم القياسي الوطني الجزائري.	44

قائمة تسلسل الأشكال الرياضية

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
15	يوضح العلاقة بين الاختبار و القياس و التقويم.	1
32	يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين	2
76	يوضح مكونات مستوى رياضي المسابقات المركبة	3
124	يوضح اختبار العدو 30م من البدء المنطلق	4
125	يوضح اختبار العدو لـ 60م من البداية من وضع الجلوس	5
126	يوضح اختبار جري 500م	6
129	يوضح اختبار الوثب العمودي لسارجنت	7
129	رسم تخطيطي لمنطقة اختبار الوثب العريض من الثبات	8
131	يوضح اختبار الوثب ل 5 خطوات من وضع الحركة	9
138	يبين الدرجات المعيارية في المنحني التوزيع الاعتمالي المنتظم إلى ستة مستويات معيارية المستخدمة في البحث.	10
157	يوضح نوع التخصص الرياضي لدى عينة المستجوبين	11
157	يوضح النسب المئوية لمختلف التخصصات الفردية المسجلة عند عينة المستجوبين	12
160	يوضح النسب المئوية لمختلف التخصصات الفردية المسجلة عند عينة المستجوبين	13
160	يوضح نسبة عينة المستجوبين المستفيدين من تكوين خاص في العاب القوى	14
161	يوضح النسب المئوية لبعض فعاليات العاب القوى المدرسة لعينة الأساتذة الموجبين بنعم حول التكوين في العاب القوى	15
162	يوضح نسبة الأساتذة المستفيدين في إطار التكوين من بعض الاختبارات الميدانية المعمول بها ميدانيا لضمان تقويم موضوعي لأداء و نتائج التلاميذ	16
162	يبرز بعض أنواع الاختبارات المستفاد منها خلال التكوين للعمل بها في سياق التقويم الموضوعي بدرس التربية البدنية	17
163	يوضح بعض فعاليات العاب القوى المدرسة بشكل سائد ضمن حصة التربية البدنية	18
166	يبين التباين في النسب من حيث اعتبار غالبية الأساتذة المستجوبين أن محتوى الامتحان هو بمثابة مسابقة مركبة	19
166	يوضح طرق الاستعداد لهذا الامتحان الرياضي دو الطابع المركب حسب وجهة نظر الأساتذة المستجوبين	20
168	يوضح النسبة المئوية للأساتذة الذين لديهم إطلاع بالفعاليات المركبة في العاب القوى و كذا الرغبة في دمجها بدرس ت.ب.ر.	21
168	يوضح النسب المئوية لبعض أنواع الفعاليات المركبة المتعارف عليها لدى عينة المستجوبين	22
169	يوضح النسبة المئوية للأساتذة المستجوبين الذين سبق لهم و أن درسوا بعض الفعاليات المركبة للتلاميذ خلال درس ت.ب.ر.	23
169	يوضح أنواع المسابقات المركبة التي أمكن تدريسها للتلاميذ حسب رأي الأساتذة المستجوبين خلال درس التربية البدنية	24
171	يوضح مدى وفرة نسبة من المتوسطات التربوية على تلاميذ متميزين في بعض فعاليات العاب القوى (طاقات شابانية)	25
171	يوضح النسب المئوية لوفرة التلاميذ المتميزين (طاقات شبانية) في مختلف فعاليات العاب	26

	القوى على مستوى المؤسسات التربوية	
172	يبيّن النسب المئوية لأهم الأسس المعتمد من قبل الأساتذة المستجوبين في انتقاء الناشئين بدرس التربية البدنية	27
173	يبرز تأكيد نسبة من المستجوبين و من منطلق الخبرة لظاهرة تحقيق بعض التلاميذ لنوع من التكامل من حيث التفوق في بعض فعاليات العاب القوى الأكثر ممارسة كالسرعة، و الوثب طويل، دفع الجلة، و جري المداومة	28
174	يوضح نسبة الأساتذة المستجوبين المجمعين حول فكرة أن التلميذ المتكامل من حيث التفوق في الفعاليات السابقة الذكر له إمكانية كبيرة في تحقيق النجاح في مسابقة الرباعي	29
176	يوضح مدى استفاد الأساتذة المستجوبين من معايير أو مستويات معيارية للعمل بها قصد انتقاء التلاميذ الناشئين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى	30
176	يوضح رؤية حول أهم الوسائل المستخدمة لانتقاء الناشئين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى	31
198	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	32
201	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث (إناث) في قياس الوزن و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	33
205	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار عدو 60 م و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	34
208	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار جري 500م و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	35
211	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب للأعلى و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	36
214	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	37
217	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث (إناث) في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	38
220	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للخلف و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	39
223	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار عدو 30م من الحركة و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	40
226	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث (إناث) في اختبار الوثب لـ 5 خطوات و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي	41
230	يوضح عدد التلاميذ و نسب المئوية لنتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة و النسب المقررة في منحني التوزيع الإعتدالي	42
234	يوضح مقارنة في مستوى الانجاز الرياضي في مسابقة الرباعي بين صاحب الرقم القياسي الجزائري و متوسط فئة الناشئين و كذا أحسن نتيجة مسجلة من نفس الفئة.	43
236	يوضح مقارنة في مستوى الانجاز الرياضي في مسابقة الرباعي بين صاحبة الرقم القياسي الجزائري و متوسط فئة الناشئات و كذا أحسن نتيجة مسجلة من نفس الفئة	44

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1. مقدمة البحث:

لقد أصبح الاهتمام بفرق الناشئين في مختلف الاختصاصات الرياضية أمرا معتادا و في كل المؤسسات المنظمة، و يرجع ذلك على إيمان المسئولين بأن هؤلاء هم القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي. و لم يقف الأمر عند حد اهتمام المؤسسات الرياضية بما تحويه من أندية أو مراكز رياضية بالناشئين بل إن الأمر قد تعدى ذلك بتبني الدول لعدد من مشاريع تضمن لها رعاية هذه الطاقات الشبانية، و على سبيل المثال إنشاء المدارس الرياضية الخاصة كما هو حادث في بعض الدول المتقدمة مثل الصين و ألمانيا و روسيا، و كذا الجزائر التي تعد حاليا من الدول التي تشهد التقدم و تسعى إلى الرقي و تجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانيات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية ليتم أعدادهم إعدادا تربويا سليما. و تمثل التربية البدنية جانبا هاما من جوانب التربية و التي حضيت باهتمام خاص لما لها من دور أساسي و فعال في تربية الناشئين نحو خلق مواطن صالح، إلى جانب انتقاء الناشئين ممن تتوفر فيهم صفة التفوق و خاصة في مختلف فعاليات ألعاب القوى التي تعد من أهم أنشطة التربية البدنية و من الأشكال الرياضية الأساسية و المفيدة لرفع الكفاءة و القدرة الصحية و البدنية للفرد. لكن على الرغم من التطور العلمي الذي كان له الأثر الإيجابي الواضح خلال السنوات الأخيرة على التربية البدنية من حيث إثراؤها بوسائل التقويم الحديث لأجل ضمان انتقاء موضوعي للناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى، إلا أن الباحث و من خلال الزيارات الميدانية ، و كذا الاطلاع على بعض المراجع و الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال سجل أن عملية انتقاء الناشئين لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى و المسابقات المركبة (الرباعي)^{1*} على وجه الخصوص شغلت بال العديد من الأساتذة و المدربين المختصين بهذه الفعاليات و ان اعتماد انتقاء ممارسي ألعاب القوى في الجزائر في الوقت الحالي مبني على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم . الأمر الذي دفع الباحث إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة لما يكنسيه من أهمية بالغة و ذلك في محاولة تقديم بعض الحلول لترشيد و تنوير هؤلاء المختصين في مجال التربية البدنية و التدريب الرياضي، للكشف عن الناشئين من خلال اقتراح بطارية اختبار لممارسة المسابقات المركبة و تحديدا الرباعي المناسب للفئة العمرية (12-13) سنة. و لقد رأى الباحث أنه لكي تكون هذه البطارية المقترحة ذات مفعول في قياس المتطلبات الأساسية لهذا الاختصاص الرياضي بألعاب القوى، حيث تعد الوحيدة بالجزائر على حد علم الباحث في انتقاء الناشئين، أن يقوم بتحديد مستويات معيارية لها حتى يتمكن المهتمين من استخدامها لانتقاء الناشئين

^{1*} الرباعي: يعد نوع من أنواع المسابقات المركبة و هو مبرمج للناشئين (12-13) سنة و يتضمن: عدو 60م، الوثب الطول، دفع الجلة، جري 1200م.

مع المتابعة لمستوى الأداء الرياضي في هذا الاختصاص الذي يبقى ضعيف من حيث المشاركة والإنتاج الرياضي وخاصة في اختصاص السباعي والعشاري.

2. مشكلة البحث:

من المعروف أن ظاهرة الفروق الفردية ظاهرة عامة بين أفراد الجنس البشري وهي تحدث بين جميع الأفراد في الجانب البدني، المهاري، العقلي وغيرها من الجوانب الأخرى، و يترتب على هذه الظاهرة بعض المشكلات من أهمها كيفية الحكم على استعدادات وقدرات الأفراد ومحاولة الاستفادة من هذه الظاهرة في وضع الفرد المناسب في المكان المناسب لاستعداداته وقدراته. وفي هذا المجال يذكر رسيان خريط مجيد نقلا عن (جوكاديف. ف.) "أن أي فتى حاليا لديه نمو طبيعي فيما يخص عناصر اللياقة البدنية من حقه أن يحصل على فرصة كي يصبح بطلا"¹. فلا سبيل للوصول لهذه الأهداف إلا بالعناية البالغة بالأجيال الناشئة ومحاولة تزويدهم بالقسط الأكبر من الاهتمام والعمل الجاد، ولا يتم هذا إلا بواسطة العملية التربوية والتي تعتمد بدورها على فهم النشئ وتوجيههم وفق موهبتهم في الحياة من قدرات واستعدادات وتنميتها لما فيه خير لهؤلاء النشئ وخير للوطن. ومن هنا تظهر أهمية الانتقاء حيث يتم اختيار أفضل الناشئين في نشاط رياضي معين للوصول إلى المستويات العالية مع حسن التوجيه نحو النشاط الرياضي الذي يتفق مع استعداداتهم وقدراتهم، ولا شك أن أحد الأهداف الرئيسية لمادة التربية البدنية بالجزائر تكمن في هذا الجانب الأساسي والحيوي وخاصة باعتبار أن المدارس هي خزان حقيقي للأبطال. وعليه فعملية انتقاء الأفراد الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم لممارسة أي عمل هو ضرورة تربوية لما في ذلك من خدمة للفرد والمجتمع، وعن اتخاذ القرار الصائب بهذا الاتجاه يستوجب استخدام اختبارات ومقاييس صادقة وموضوعية تساعد صاحب القرار باتخاذ القرار المناسب، ويؤكد محمد صبحي حسانين أن "الاختبارات هي الوسيلة المناسبة لإجراء المقارنات بين الرياضيين، ووجود مستويات ومعايير مقننة لها يسهل من إجراء هذه المقارنات ويجعلها أكثر صدقا وموضوعية"². وعليه يشير الباحث أنه على ضوء الزيارات الميدانية وبعض المقابلات الشخصية ونتائج الاستبيان المتحصل عليها تبين أن عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ لمختلف فعاليات ألعاب القوى تتم على أساس أحكام ذاتية مبنية على الخبرة وفي غالب الأحيان تتم بشكل عشوائي (عفوي)، وهذا النوع من الأحكام لا يعتمد على معايير ومستويات ومحكيات بالمعنى الإحصائي للمفهوم. ومن هذا المنطلق تم التطرق إلى هذه الظاهرة بالدراسة وذلك في محاولة لتحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي الذي يعد هذا الأخير وسيلة حقيقية لإعداد قاعدة شبابية في مسابقة

¹ رسيان خريط مجيد: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1998، ص299
² محمد صبحي حسانين طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية. (ط2)، دار الفكر العربي، القاهرة. 1987، ص56.

السباعي و العشاري مستقبلا، أين تشهد الجزائر حاليا و على المستوى الدولي ضعفا في مستوى الانجاز الرياضي إلى جانب نقص كبير في ممارستها و هذا راجع حسب رأي الباحث إلى ندرة البحوث المدعمة في هذا الاختصاص ونقص الاهتمام بالقاعدة على مستوى المدرسة من حيث التدريس و الانتقاء الموضوعي السليم. و للمساعدة في حل هذه الإشكالية يتوجب الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هو نوع التقويم السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى ضمن الوسط المدرسي؟.

- هل تحديد مستويات معيارية يساهم في انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في العاب القوى؟.

3. أهداف البحث:

- الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية.

- تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي).

4. فروض البحث:

- إن آلية انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات العاب القوى مبنية على أساس تقويم الذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية أو مدربي العاب القوى.

- إن تحديد المستويات المعيارية مقترحة يساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي).

5. أهمية البحث:

يتطلب التقدم العلمي من حولنا مواكبة البحث العلمي لحل المشكلات في مجالات الحياة المختلفة، لتحقيق الأهداف المنشودة للتربية البدنية، و يجب أن نضع في الاعتبار أن الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية لا يسمح إلا للمبتدئين الذين تتفق مواهبهم و قدراتهم و استعداداتهم مع الخصائص الفردية المطلوبة لنوع الفعالية الذي يتم تخصص المبتدئ فيها. و منه تكمن أهمية هذا البحث في التصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء في اختيار العناصر الصالحة و الموهوبة فقط توفيراً للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط لممارسة النشاط الرياضي و هذا بناء على تحديد مستويات معيارية من خلال النتائج التي حققها الناشئون في اختبارات البطارية المقترحة و ذلك حتى يكون انتقاؤهم بشكل موضوعي يتناسب مع عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي. إلى جانب ذلك يمكن حصر أهمية هذه الدراسة في جوانب أخرى و هي:

- مساعدة الأساتذة و المدرسين على تصنيف التلاميذ الناشئين أو الرياضيين وفقا للمستويات المعيارية الموضوعة.
- التعرف على مستوى التلاميذ يعتبر حافزا لهم و يزيد من حماسهم للممارسة (للتدريب) مما يساعد على رفع مستواهم.
- خلق أرضية خصبة للبحث في مجال التربية البدنية من حيث انتقاء التلاميذ في بعض التخصصات الرياضية في ألعاب القوى و خاصة منها المسابقات المركبة.
- خلق أرضية تعاون و تنسيق بين المدارس و الأندية الرياضية من حيث انتقاء الناشئين و توجيههم نحو الفرق الرياضية. باعتبار أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال.

6. التعريف بالمصطلحات الأساسية للبحث:

يعتبر تعريف الاصطلاح من أكبر الاهتمامات التي يجب على الباحث أن يقوم بشرحها و هذا حتى يعطي الفكرة الصحيحة و الواضحة حول ما يريده من هذه المصطلحات التي يستخدمها في بحثه. و حاليا فإن من أهم المصاعب التي يتعرض لها الباحث تداخل للمصطلحات و المفاهيم و في هذا الشأن يذكر الطاهر سعد الله أن "من أخطر الصعوبات التي تواجه الباحثين في ميادين العلوم الإنسانية هي عموميات لغتها"¹. و على هذا الأساس سيتطرق الباحث إلى توضيح المصطلحات الأساسية لهذا البحث كوسيلة لضمان سهولة الفهم لمضمون هذا البحث العلمي. وهي كالتالي: مستويات معيارية، بطارية اختبار، الانتقاء، الناشئين، المسابقات المركبة، الرباعي، ألعاب القوى.

1.6. المستويات المعيارية:

تذكر ليلي السيد فرحات أن "المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة. إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية، و تأخذ في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة"². يعرف محمد محمود عبد الدائم، و محمد صبحي حسانين المستويات المعيارية بأنها القيم المعيارية الموازية للقيم الخام المستخلصة من الاختبارات³. وترى ليلي السيد فرحات بأنها "أسس للحكم على الأداء في ضوء الأداء ذاته. أي هي ما يجب أن يكون عليه الأداء الاختباري و ليس ما هو كائن و هو ما يعرف بالاختبارات المرجعة إلى المحك"⁴. و مما سبق يستخلص الباحث أن المستويات هي نوع من و سائل التقويم الموضوعي الموجهة لتقدير الظاهرة من الداخل و تأخذ الصيغة الكيفية و تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة.

2.6. الاختبار:

يعرف بارو و ماجي الاختبار بأنه "مجموعة من الأسئلة أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف

¹ الطاهر سعد الله. علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي. ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر. 1991. ص29.
² ليلي السيد فرحات: القياس و الاختبار في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر. ط2. القاهرة. 2003. ص72
³ محمد محمود عبد الدائم، محمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984، ص24
⁴ ليلي السيد فرحات، المصدر نفسه، ص183.

على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته"¹. ويذكر كل من أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي بأن الاختبار يتكون من مجموعة من الأسئلة أو المهام المعدة مسبقا و تتطلب أنماطا من الاستجابات السلوكية المعدة مسبقا أيضا². و مما سبق يرى الباحث أن الاختبار هو القياس المقنن و الموضوعي قد يكون مجموعة من الأسئلة أو التمارين تعطي للفرد قصد التعرف على معارفه أو قدراته و تسجل هذه النتائج تسجيلا دقيقا .

4.6. الانتقاء:

يعرف القاموس الانتقاء بأنه الاختيار أو الانتخاب³. أما مفني إبراهيم حماد فيرى بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة"⁴. بينما يعرفه حسن علاوي بأنه "انتقاء أفضل العناصر التي تتميز باستعدادات معينة تسمح التنبؤ بإمكانية الوصول إلى المستويات الرياضية العالية"⁵. و يرى الباحث أن الانتقاء هو عملية اختيار الناشئين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتطلبها طبيعة نشاطهم الرياضي .

5.6. الناشئين:

يرى الباحث أن الطفل الناشئ هو من يتميز على أقرانه من الأطفال من ناحية الطاقات و القدرات الكامنة لديه ، و هو ذلك الفرد الذي يمكنه تحقيق النجاح في المستقبل إذا ما حظي بالعناية اللازمة من حيث التوجيه و المتابعة.

6.6. المسابقات المركبة:

تشمل المسابقات المركبة أولمبيا كل من المسابقات العشارية "décathlon" للرجال و التي أدخلت ضمن الألعاب الأولمبية عام 1912م و المسابقات السباعية "Heptathlon" للسيدات و التي أدخلت ضمن برنامج الألعاب الأولمبية عام 1982م ، بعد استبدالها بالمسابقات الخماسية حيث أدرجت تلك المسابقة أولمبيا عام 1964م و تتحدد نتائج هذه المسابقات بحساب جميع النقاط التي يتحصل عليها الرياضي من خلال مشاركته الإلزامية في جميع الفعاليات المقررة و يتم التنقيط على ضوء جدول تنقيطي معتمد دوليا و مصدره الاتحادية العالمية لألعاب القوى "IAAF" و يذكر قصي محمود أن "هذا النوع من المسابقات يعتبر صعب لممارسيه لأنه يتطلب منه السرعة و القوة و المطاولة و الخفة و المرونة و أن تتوازن هذه الصفات لتكوين جيد و مرتبط لتتنوع هذه الفعاليات⁶. و تؤدي مسابقة العشاري في يومين حيث تشمل في اليوم الأول كل من عدو 100م، الوثب الطويل، دفع الجلة، القفز العالي، عدو 400م. أما اليوم الثاني فهو مخصص لعدو 110 م، حواجز، رمي القرص، القفز بالزانة، رمي الرمح، و جري 1500 م. أما بالنسبة للمسابقة السباعي

¹ محمد صبحي حسنين:القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الأول، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1995 ص 65

² أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي:مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص 504

³ القاموس المدرسي: دار الشمال، طرابلس، لبنان، طبعة 2001، ص 82

⁴ مفني إبراهيم حماد.التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة). ط1. دار الفكر العربي. ص 309.

⁵ محمد حسن علاوي . سكولوجيا النمو المرئي الرياضي . مركز الكتاب ، النشر، ط1. 1998، ص 110 .

⁶ د. قصي محمود مهدي القيسي - محاضرات في ألعاب القوى ، منشورات جامعة مستغام 1989 .

تؤدي كذلك في خلال يومين حيث اليوم الأول يتضمن عدو 100م حواجز، القفز العالي، دفع الجلة، 200 م ،.بينما اليوم الثاني يشمل على الوثب الطويل، رمي الرمح عدو، 800 م¹. و يجب أن يتميز الرياضي في لياقته بدرجة عالية من السرعة و المرونة و التحمل.²

7.6. مسابقة الرباعي:

يتكون الرباعي كفعالية مركبة من السرعة 60 م ، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري1200م و يستخدم لغرض الإعداد للمسابقة العشارية أو السباعية و يمكن البدء بمزاولتها ابتداء من أعمار (8-10) سنوات كما تعتبر وسيلة للإعداد المبكر للتدريب على المسابقات المركبة لكل من الأولاد والبنات

8.6. ألعاب القوى :

العاب القوى و هي مجموعة من الأنشطة الحركية المنظمة ذات الطابع الفردي و التي تنجز في وسط مستقر من مضمار و ميادين و هي تشمل كل من فعاليات العدو و الجري و الرمي و الوثب و تحكمها قوانين صادرة من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى (IAAF)³. كما تعتبر أم الرياضيات الأخرى و عروس الألعاب الأولمبية الحديثة و تقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري و النفسي والأخلاقي .

¹ blanchet (D.) :le guide pratique de l'athlete.FFA.insep.publications.paris,1990,p129.

²أسامة رياض:الطب الرياضي و ألعاب القوى، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص46

³PATRICK (S.), l'athlétisme en eps (didacthétisme 2), EDITION VIGOT, PARIS, 1996, P.15.

الباب الأول

(الدراسة النظرية و البحوث المشابهة)

- مقدمة الباب.

- الفصل الأول: القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية.

- الفصل الثاني: الأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

- الفصل الثالث: المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية.

- الفصل الرابع: المسابقات المركبة في ألعاب القوى.

- الفصل الخامس: الدراسات المشابهة.

- خاتمة الباب.

- مقدمة الباب الأول:

لقد تم تقسيم هذا الباب إلى خمسة فصول. حيث في الفصل الأول سوف يخصص إلى القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية و ذلك من حيث التطرق إلى كل من الاختبار، القياس، و التقويم و ذلك من حيث المفهوم، إدراك الفروقات، ومعرفة أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس، و الأهمية من استخدامها في مجال الرياضي بغية الوصول إلى الكشف عن الموهوبين مبكرا من الوسط المدرسي. أما الفصل الثاني فسيستطرق فيه الباحث إلى الأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى و ذلك من حيث إلقاء نظرة عن مفهومه ثم التطرق إلى الأسس العامة و القواعد التنظيمية لمراحل و نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين في ألعاب القوى. بينما الفصل الثالث سيتضمن مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية و ذلك في محاولة الإلمام بكل ما يتعلق بالخصائص و مميزات هذه المرحلة العمرية و إلى إبراز الأهداف التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر، و معرفة مدى أهمية هذه المادة في تلبية حاجيات هذه الفئة العمرية. أما الفصل الرابع فسوف يخصصه الباحث إلى التعريف بألعاب القوى مع إبراز أهميتها من عدة جوانب أساسية، و إلى عرض لمحة تاريخية و جيزة حولها و كذا الفعاليات المركبة، ثم التطرق إلى مكونات المستوى الإنجاز الرياضي و بالأخص في اختصاص الرباعي لدى الناشئين، و كذا ممارسة الفعاليات المركبة بالمدرسة مع إبراز الأهمية التربوية من ذلك. في حين سيشمل الفصل الخامس من هذا الباب، الدراسات العلمية المشابهة و ذلك لأجل تحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها إلى جانب الاستفادة من نواتجها في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل.

الفصل الأول

(المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية)

- مقدمة الفصل.

1.1.1. خصائص و مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة

1.1.2. المميزات الحركية

2.1.1. المميزات البدنية و الجسمية

3.1.1. المميزات النفسية

4.1.1. المميزات العقلية و الانفعالية

5.1.1. المميزات الاجتماعية

2.1. الفرق بين الذكور والإناث في هذه المرحلة

1.2.1. النمو الجسمي و الحركي

2.2.1. النمو النفسي و الاجتماعي

3.2.1. النمو العقلي و الانفعالي

3.1. المرحلة العمرية 12-13 سنة و الممارسة الرياضية

4.1. التربية البدنية في التعليم المتوسط

1.4.1. ممارسة التربية البدنية في التعليم

2.4.1. أهمية التربية البدنية في التعليم المتوسط

3.4.1. الأهداف العامة للتربية البدنية بالتعليم المتوسط

- خاتمة الفصل.

- مقدمة الفصل

لقد تطورت وسائل القياس و الاختبار لتواكب تغيرات الحياة المعاصرة للإنسان في كل المجالات، وذلك من أجل الحفاظ على مستوى حالته البدنية و الوظيفية و النفسية و الاجتماعية، و ذلك من خلال تطوير الأداء و اكتشاف الموهوبين و تحسين القدرات البدنية و حسن استثمارها لرفع مستوى أداء الأفراد مما يكون له اثر على تقدم المجتمعات في كافة المجالات. و من المؤكد أن الاتجاه إلى القياس و التقويم في المجال الرياضي أصبح أمراً حيويًا و حتميًا، حيث تتم عملية القياس بهدف معرفة المستوى و كذلك إعداد البرامج المناسبة لكل نوعية و لكل مستوى حتى يتم التخطيط و التدريب الملائم لكي يتحقق الهدف المنشود. و عليه سيتطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى كل من الاختبار، و القياس، و التقويم في التربية البدنية و ذلك من حيث المفهوم، إدراك الفروقات، معرفة أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس، و الأهمية من استخدامها في مجال الرياضي بغية الوصول إلى الكشف عن الموهوبين مبكراً من الوسط المدرسي.

1.1. القياس و الاختبار و التقويم في التربية البدنية:

1.1.1. مفهوم القياس:

القياس يلعب دوراً أساسياً و هاماً في مجال التربية البدنية و الرياضية و هو مرتبط بشكل مباشر بأهدافها. و يعرفه إبراهيم أحمد سلامة بأنه "تحديد درجة أو كمية أو نوع من الخصائص الموجودة عن شيء ما"¹. كما يعرف من قبل قاسم حسن و إيمان شاكر بأنه "تقدير لقيمة الشيء تقديراً كمياً و فق إطار معين من المقاييس المدرجة و ذلك تطبيقاً للمبدأ الفلسفي لثورنديك الذي يقول: "كل ما يوجد يوجد بمقدار و كل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه"². و يرى كامبل أن القياس هو تحديد أرقام لموضوعات أو أحداث طبقاً لقواعد معينة³. و يذكر كمال الدين عبد الرحمان درويش أن القياس "يشير إلى تلك الإجراءات المقننة و الموضوعية و التي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية"⁴. و مما سبق يرى الباحث أن القياس هو تلك الإجراءات الموضوعية الموجهة لأجل جمع معلومات ذات نمط كمي للظاهرة المقاسة باستخدام وسائل القياس المقننة.

2.1.1. مفهوم الاختبار:

يعرفه ليونا تيلر بأنه "موقف مقنن تم تصميمه لإظهار عينة من سلوك الفرد"، أما هيلر فيرى بأنه قياس مقنن و طريقة للامتحان، كما تشير أنستازي إلى أن الاختبار "هو مقياس موضوعي مقنن لعينة من السلوك"⁵. و يعرفه كل من كار كدال و بربير و جونسون بأنه "أداة تستخدم للحصول على معلومات لأغراض معينة، و قد تكون في شكل أسئلة على أوراق أو عن طريق المقابلة

¹ إبراهيم أحمد سلامة: الاختبارات و القياس في التربية الرياضية، القاهرة، 1989، ص 3-4

² قاسم حسن حسين، إيمان شاكر محمود: طرق البحث في التحليل الحركي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 27

³ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. ط3، القاهرة. دار الفكر العربي. 2000. ص 18.

⁴ كمال الدين عبد الرحمان درويش، و اخرون: القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد. نظريات. تطبيقات، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 2002، ص 15

⁵ محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. 2006. ص 21.

الشخصية و الملاحظة حول مستوى الرياضة¹. و مما سبق يستخلص أن الاختبار هو من أدوات القياس موجهة للحكم الموضوعي حول أداء أو سلوك معين للفرد باستخدام مجموعة من القواعد.

3.1.1. الفرق بين القياس و الاختبار:

و مما سبق تبين أن الاختبار يعني بالنسبة للمختبرين "موقف الامتحان"، لذا نجد أن التفاعل بين المفحوصين و موقف الاختبار يعد أحد أهم متطلبات الاستجابة (الأداء) القوية بالنسبة للاختبار. فالإنجاز على الاختبار يستهدف الأداء بأقصى ما يستطيع المفحوص أن يقوم به، و يبقى هو المسئول عن مستوى هذا الإنجاز، و في هذا الشأن يؤكد عبد المنعم سليمان برهم بأن "القياس وسيلة و أداة لتحديد كمية موجودة بمقدار، حيث يمكن قياسها و تحديد قيمتها حسب وحدة القياس المستخدمة، و من غير الضروري أن ينحصر بمعنى الاختبار، فبعض القياسات لا تتطلب الأداء و التفاعل من الشخص المحرر عليه القياس كقياس الطول و الوزن، إلا أن الاختبار يتطلب تفاعل المختبر مع وسيلة أو أداة القياس"². و مما سبق يرى الباحث أن الاختبار و القياس يكتسيان أهمية بالغة في مجال التربية البدنية من حيث التشخيص و التصنيف و انتقاء الموهوبين أو إصدار أحكام موضوعية عن الأشخاص أو المناهج، و في هذا الصدد يشير بسطويسي أحمد إلى مجموعة من النقاط لغرض إبراز أهمية الاختبار و القياس في التربية البدنية و هي كالآتي:

- الوقوف على مستوى القدرات البدنية الخاصة بالنسبة للنشاط المهاري الممارس حيث يعمل ذلك على تقدم المستوى.
- تبعا لتقويم مستوى القدرات البدنية الخاصة و التعرف على ما يحتاجه الرياضي من تلك القدرات، يمكن تعديل مسار التدريب بوضع البرامج التدريبية الخاصة بتنمية تلك القدرات.
- الوقوف على مستوى الأداء الفني (التكنيك) الخاص بالمهارات الرياضية ذات الاختصاص حتى يمكن تقويمها موضوعيا، و بذلك يمكن تصحيح الأخطاء الخاصة بتكنيك الأداء.
- تبعا لقياس كل من المستوى البدني و المهاري للرياضي، يمكن عمل مقارنات مع مستويات رياضية متقدمة، حتى يمكن تقويم كل من حالة الرياضي و طرق التدريب و البرامج المستخدمة.
- عن طريق الاختبار و القياس، يمكن انتقاء الموهوبين حيث يمثلون القاعدة الصحية و الأساسية للوصول إلى المستويات العليا.
- يعتبر الاختبار و القياس أدوات التقويم و من أهم الوسائل المعينة في عمليتي التوجيه و الإرشاد في التدريب الرياضي³.

و مما سبق يرى الباحث أن الاختبارات تتطلب من المفحوص التفاعل و التجاوب كدور إيجابي مع التعبير عن قدراته، بينما المقاييس تبقى عكس ذلك .

¹ أحمد عباس السمراي و أحمد البسطويسي. طرق التدريس في المجال الرياضي . بغداد 1984 ص 155.
² عبد المنعم سليمان برهم؛ موسوعة الجوائز العصرية (مهارات، تعليم، تدريب، قياس و تقويم، تنظيم و إدارة، تحكيم، مصطلحات رياضية)، ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع، الأردن، 1995، ص 531.
³ بسطويسي أحمد؛ أسس و نظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 388-389.

4.1.1. مفهوم التقويم في التربية البدنية:

في مجال التربية البدنية فإننا نقوم بعملية القياس و الاختبار من أجل تقويم موضوعي الذي يبقى مهم و ضروري ضمن هذا المجال الرياضي. و يذكر قاسم المندلاوي¹ أنه أسلوب وصفي لظاهرة أو حالة أو منهج وغيرها لتبيان نقاط القوة والضعف ومدى تطور أو التراجع في المجال المقصود بدراسته وفق هذا الأسلوب الذي بمنهجيته وأهدافه يمنح الاستمرارية ومؤشر التطور والتقدم والتنبؤ بالأمور المستقبلية¹. و يذكر عبد المجيد سيد أحمد و آخرون أن "مضمون التقويم يقتصر على مدى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على الأحكام التي تصدرها على قيمة الأشياء باستخدام المعايير أو المستويات أو محكات لتقديم القيمة الخاصة لما نقوم"². أما صلاح عبد السميع عبد الرازق فيرى بأنه "عملية منهجية منظمة لجمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالمتعلم أو البرامج مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك"³. و يستخلص الباحث مما سبق أن التقويم في المجال الرياضي يتجلى في جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة مع إصدار أحكام موضوعية على الشيء المقوم أو الموضوع أو الرياضي نفسه و ذلك بالاستناد إلى المعايير أو المستويات أو محكات و من ثم إلى اتخاذ القرارات المناسبة. ويشير محمد نصر الدين رضوان بأنه إذا كان التقويم الموضوعي عملية تستهدف أحكام موضوعية على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف، فإنه لا بد من إتباع المنهج العلمي السليم و هذا باستخدام المحكات و المعايير، و المستويات.

1.4.1.1. المحكات:

تعرف ليلي السيد فرحات المحكات بأنها "الأسس الخارجية للحكم على الظاهرة، وقد تكون كمية أو كيفية و هي من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات"⁴. أما محمد نصر الدين رضوان فيعتبرها "من وسائل التقويم، وقد تكون عبارة عن درجات أو آراء بحيث نرتضيها كأسس لمقارنة النتائج بها، مع إصدار أحكام قيمة إما كيفية أو كمية على هذه النتائج، و لعل من أهم مميزات المحكات هي أنها تكون دائما من خارج الظاهرة"⁵. و مما سبق يستخلص الباحث أن المحك هو مقياس موضوعي و أساس للحكم على الظاهرة موضوع القياس من الخارج، وقد تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية. و حسب إيمان حسين فإن أهميتها تنحصر في أنها "أسس خارجية للحكم على الظاهرة، و تأخذ الصورة الكمية أو الكيفية. كما تعتبر من أفضل الوسائل المستخدمة في الحكم على صدق الاختبارات. و يكثر استخدامها في تقويم الأداء في المهارات النفس حركية وغيرها"⁶.

¹ قاسم المندلاوي . الاختبار و التقويم و القياس في التربية الرياضية . دار الفكر العربي . 1992 . ص 25.

² عبد المجيد سيد أحمد منصور، و آخرون . التقويم التربوي (الأسس و التطبيقات). دار الأمن للطباعة. ط1. 1996. ص20-22.

³ (د. صلاح عبد السميع عبد الرازق، كلية التربية، جامعة حلوان، قسم المناهج وطرق التدريس) <http://www.Khayma.com/almoudaress/educ/index.html>

⁴ ليلي السيد فرحات: القياس و الاختبار في التربية الرياضية. الطبعة الثانية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. ص.72.

⁵ محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص23.

⁶ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي القاهرة 1987، ص110.

2.4.1.1. المستويات:

و يذكر محمد صبحي حسانين أن "المستويات تتشابه مع المعايير في أنها أسس داخلية للظاهرة. إلا أنها تختلف عن المعايير في أنها تأخذ الصيغة الكيفية، و تأخذ في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة¹. كما تعرفها إيمان حسين الطائي بأنها عبارة عن مستوى مطلق يتضمن درجات قياسية تستخدم لتفسير الأداء². بينما يرى كل من محمد محمود عبد الدايم، ومحمد صبحي حسانين أن المستويات هي القيم المعيارية للقيم الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات³. و مما سبق يستخلص الباحث أن المستويات هي نوع من و سائل التقويم الموضوعي الموجهة لتقدير الظاهرة من الداخل و تأخذ الصيغة الكيفية و تحدد في ضوء ما يجب أن تكون عليه الظاهرة. و عن أهمية المستويات في المجال الرياضي ترى إيمان حسن أنها تنحصر فيما يلي: "أما أسس داخلية للحكم على الظاهرة، و يتم إعدادها على أفراد مدرّبين ذوي مستويات مثالية، كما يتم إعدادها بعد التعلم والتدريب والممارسة بهدف التحصيل أو تطوير الصفة أو الخاصية للوصول لدرجات تعكس المستوى الأمثل للصفة أو الخاصية. كما تستخدم المستويات في تقويم المستوى من خلال المقارنة بمحك، أو في تقدير مستويات الإنجاز في الأنشطة التي تتطلب الإتقان (أي مستوى نطاق المحتوى) حيث يستخدم في اختبارات التحصيل لتفسير الأداء من خلال ملاحظة ما يؤديه الفرد فعلياً بالمقارنة بما يجب أن يكون عليه الأداء وليس مقارنة بأداء الآخرين، أو استخدام المعايير الارتقائية الرتبة تلك التي تعتمد على الوصف الكيفي للسلوك الذي يجب أن يكون عليه الفرد مثل اعتماد نتائج بحوث علم نفس النمو التي وصفت السلوك الإنساني في المراحل المتتابعة"⁴.

3.4.1.1. المعايير:

تعرف ليلي السيد فرحات " المعايير بأنها أسس الحكم من داخل الظاهرة، و تأخذ الصيغة الكمية و تتحدد في ضوء ما هو كائن و لا بد من الرجوع إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجة لمعرفة مركز الشخص قد يكون متوسط، فوق المتوسط، أقل من المتوسط بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها"⁵. و عن أهمية المعايير في المجال الرياضي توجزها إيمان حسن فيما يلي:

- تعد وسيلة من وسائل المقارنة و التقويم. و تعكس المستوى الراهن للفرد .
- إنها أسس للحكم على الظاهرة من الداخل. و تأخذ الصيغة الكمية و في اغلب الأحوال، تشير لمركز الفرد بالنسبة للمجموعة. كما تتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة (موقع الفرد عن متوسط المجموعة التي ينتمي إليها).
- مهمة في الاختبارات التي تكون على شكل بطارية، نظراً لاختلاف وحدات قياس الاختبارات

¹ محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الأول، مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص41
(دكتورة إيمان حسين الطائي، جامعة بغداد، العراق) <http://www.iraqacad.org/Lib/Eman2.htm#مباحثات>

³ محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: القياس في الكرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984، ص24
(الأستاذ الدكتور إيمان حسين، جامعة بغداد 2005) [مباحثات](http://www.iraqacad.org/Lib/Eman2.htm#مباحثات)

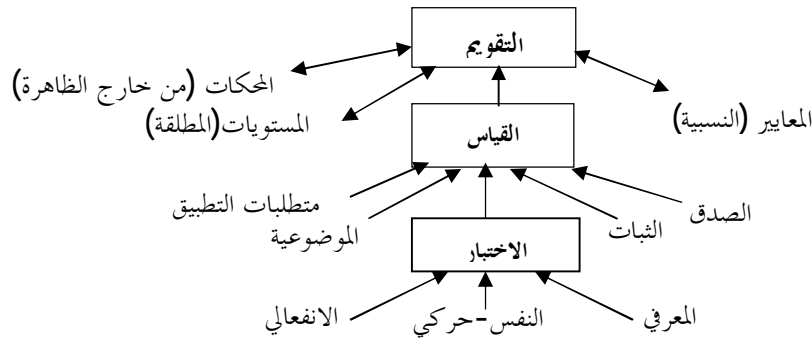
⁵ ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص72.

التي تتضمنها البطارية كالثانية، السنتمتر، عدد مرات التكرار.. الخ حيث تحول الدرجات الخام (المختلفة بوحداتها) لدرجات معيارية (موحدة في وحداتها) فتسهل بذلك عملية الجمع و التقويم. و بإمكان الاستفادة منها في التنبؤ و في تشخيص نواحي القوة والضعف وغيرها. و من متطلبات إعداد المعايير ما يلي:

- تحديد الاختبارات المطلوبة وشروط تطبيقها وتعليمات الأجراء واحتساب الدرجة وغيرها.
- اختيار عينة البحث بحيث تدعى بعينة التقنين حيث يشترط فيها اعتدالية التوزيع والاختيار بالطريقة العشوائية. كما ينبغي أن يكون حجمها كبير، و يكون ممثل للمجتمع الأصلي.
- تطبيق الاختبارات واستخراج الدرجات المعيارية، مع مراعاة التوقيت الزمني للمعايير دائما مؤقتة لكونها قابلة للتغيير مع مرور الوقت. و كذلك مراعاة طريقة العرض إذ يجب أن يتم بجدول واضحة يمكن التعامل معها بسهولة لأغراض التشخيص أو المقارنة .. الخ¹.

5.1.1. العلاقة بين و القياس و التقويم في التربية البدنية:

القياس عملية ضرورية لازمة للتقويم، و هو إحدى الوسائل المهمة لعملية التقويم، كما يتجاوز مصطلح التقويم في مفهومه و استخداماته مصطلح القياس، لكون أن التقويم يعتبر أعم و أشمل من مصطلح القياس، و في هذا الشأن يذكر محمد نصر الدين "أن البيانات التي يتم الحصول عليها من عمليات القياس تعد مدخلات بالنسبة لعمليات التقويم، لهذا السبب يمكن اعتبار عملية القياس من متطلبات التقويم، أو مرحلة من مراحله، لأن عملية التقويم تتأثر بدقة البيانات المتجمعة من عمليات القياس، لذا يصبح من الضروري الاهتمام بسلامة و دقة الأدوات المستخدمة في القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة. و يمكن التعبير عن العلاقة بين القياس و التقويم وفق الشكل التالي:



شكل رقم(01) يوضح العلاقة بين و القياس و التقويم.

و على ضوء الشكل أعلاه الموضح للعلاقة التي جمع بين وسائل التقويم يستخلص الباحث ما يلي:

- أن التقويم أعم و أشمل من كل من القياس و الاختبار. كما أن الصدق و الثبات و الموضوعية و متطلبات التطبيق من شروط الجودة المطلوب توافرها في أدوات و وسائل القياس المختلفة².

¹ محاضرات التقويم و القياس في التربية الرياضية (المعايير و المستويات) آذار 2005 الأستاذ الدكتور إيمان حسين. <http://www.iraqacad.org/Lib/Eman2.htm#محاضرات>

² محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 25-26.

و مما سبق يرى الباحث أن التقويم في ت.ب.ر يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة، و تتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس، كما تتضمن إصدار أحكام على الظاهرة المقاسة، و ذلك عن طريق تحديد ما تحقق من الأغراض الموضوعية. كما تعتبر الاختبارات و القياس من أهم وسائل تقويم مستوى التلاميذ أو الرياضيين عامة سواء للوقوف على مستوى إمكانياتهم البدنية و الفنية بالنسبة لنوع الاختصاص الرياضي الممارس.

6.1.1. الفرق بين القياس و التقويم في التربية البدنية:

إن التقويم حسب رأي عبد الرحمان محمد عيسوي¹ يعد أكثر سعة و شمولاً عن القياس، الذي هو أحد أدواته. فالتقويم يتضمن إصدار حكم تقويمي في ضوء معايير محددة، بينما القياس له طابع كمي رقمي، كما أن التقويم قد يكون وصفيًا. و تتطلب عملية التقويم جمع المعلومات الكافية و تحليلها و تصنيفها و تفسيرها و معرفة العوامل التي تؤثر في الأداء سواء من حيث الأهداف أو التخطيط أو التنفيذ أو الإدارة أو التمويل أو التقويم، و أنماط استجابة الناس. فالتقويم عملية وزن و قياس و تقدير و متابعة و حكم و تحديد¹.

و يمكن إدراك الفروق بين القياس و التقويم عن طريق المقارنة التالية:²

التقويم	القياس
- يهتم بالحكم على قيمة السلوك.	- يهتم بوصف السلوك.
- يشتمل على التقدير الكمي و الكيفي للسلوك.	- يقتصر على التقدير الكمي للسلوك.
- يقارن الأرقام بمعايير محددة لكي تصبح ذات معنى.	- يستخدم الأرقام في التعبير عن الظاهرة
- يستهدف تفسير هذه النتائج.	- يستهدف الحصول على نتائج دقيقة.
- يعتمد على المقارنات و إصدار الأحكام.	- يعتمد على جمع المعلومات فقط.
- صريح: فالحكم هم وظيفته الأساسية.	- حيادي لا يتضمن أية أحكام قيمية.
- له وظائف متعددة تتمثل في التشخيص و العلاج، و التصحيح، و تحديد الأهداف، و اختيار الوسائل	- له وظيفة محدودة هي الحصول على النتائج.

جدول رقم (01) يوضح الفروق بين القياس و التقويم

من خلال الجدول أعلاه يستخلص الباحث أن القياس يحدد قيمة عددية للظاهرة المقيسة وفقا لقواعد معينة، في حين يصدر التقويم حكما على هذه القيم وفقا لمحكات محددة و معايير محددة. كما أن النتائج هي محور اهتمام القياس و التقويم، غير أن كلا منهما يتناولها في حدود وظيفته الأساسية، فالقياس يركز على وصف النتائج و إعطاء تقديرات كمية للسلوك، بينما يهتم التقويم بالحكم على قيمة هذه النتائج. كما يستفاد من نتائج التقويم في مساعدة الناشئين على التقدم بمستوياتهم، مع تحسين محتوى العمل التعليمي و التدريبي حسب طبيعة كل موقف .

¹ عبد الرحمان محمد عيسوي: الاختبارات و المقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص 78-79

² محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص 26-27

2.1. وظائف القياس في المجال الرياضي :

1.2.1. تحديد الأهداف:

تستخدم نتائج الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي في إقرار الأهداف المستهدفة من عمليات التعليم و التدريب حيث يتم ذلك عن طريق تحديد الحاجات الحقيقية للتلميذ أو الرياضي من خلال ما تكشف عنه نتائج القياس المختلفة. فالقياس قبل البدء في عملية التعليم (التدريب) و أثناء الاستمرار فيها يعطي للمدرس أو المدرب فرصة الوقوف على المستوى البدني و المهاري و المعرفي للتلميذ (الرياضي)، و من ثم يتاح للقيادة التربوية إمكانية تحديد الأهداف التعليمية و التعديل فيها وفق ما تظهره عمليات القياس من نتائج قبل و أثناء تنفيذ برنامج التعليم (التدريب)¹. و مما سبق يستخلص الباحث أن القياس يعد من الوسائل الهامة التي تساعد في تحديد الأهداف في مختلف المواقف التعليمية و التدريبية و التأكد من تحقيقها بواسطته، كـمعرفة تحصيل الفرد في أداء رياضي معين أو مدى النجاح المحقق في عملية التعليم أو التدريب من وراء تطبيق برنامج معين.

1.2.1. الحث الدافعي:

تعتبر الدافعية من بين أهم محركات السلوك و التي تدفع الفرد إلى المزيد من النشاط و الحركة و بذل الجهد و تثيره لمحاولة تحقيق أهداف معينة². " و يذكر كل من أحمد حسين اللقاني، و فارعة حسن محمد " أن " المتعلم يكون أكثر استعدادا للمشاركة في الموقف التعليمي إذا ما شعر أن هذا الموقف له معنى و وظيفة بالنسبة له، و هذا يعني ارتباط الموقف بحجات المتعلم و اهتماماته"³. و المطلوب في هذا الشأن أن يكون النشاط المبرمج قادرا على الإثارة و التشويق، مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس، في تحقيق النتائج المرجوة. و في نفس السياق يؤكد محمد نصر الدين رضوان أنه " يمكن الاستفادة من نتائج الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي كوسائل لاستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة و التعليم و التدريب و محاولة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، و لعل من أهم الشروط التي يجب على المدرس (المدرّب) أن يتبعها لضمان فعالية عمليات القياس كوسائل مؤثرة في دافعية الإنجاز لدى المفحوصين ما يأتي:

- توضيح الهدف من الاختبار. و تطبيق الاختبارات و خاصة الاختبارات الميدانية.
- الإمداد الفوري للمفحوصين بمعلومات التغذية المرتدة التي تتناول نتائج إنجازهم على الاختبار.
- إلقاء بعض التوضيحات الخاصة التي تعطي المفحوص فكرة واضحة عما أنجزه بنجاح، و عما يحتاج إليه من تقوية بالنسبة لبعض الجوانب. و مما سبق خلص الباحث إلى أن القياس يعد من الوسائل الفعالة و المهمة في إثارة دافعية الفرد نحو التعلم أو التدريب و محاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية و تحقيق التفوق على المنافسين.

¹ محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص 47-61.

² ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص 57.

³ أحمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد: التدريس الفعال، عالم الكتب، القاهرة، ط 1995، ص 3، 89

2.2.1. تحديد التحصيل:

يذكر محمد نصر الدين رضوان أن "من أهم دواعي القياس في المجال الرياضي هو التعرف على مستوى التحصيل الذي يصل إليه المفحوص، كما يعتبر هذا الأخير مؤشرا مهما للنمو و التقدم و التحسن الذي يحققه التلميذ (الرياضي) في مجال من المجالات، لذلك يستهدف قياس التحصيل التعرف على مدى التقدم الذي يشير إلى مدى الزيادة في التحصيل بالنسبة لمهارة حركية ما، و مدى النجاح الذي تحققه عملية التعليم أو التدريب، و مدى فاعلية البرنامج الدراسي أو التدريبي. و قد تستخدم في هذا الشأن طريقة القياس القبلي، البعدي، كما قد تستخدم مقاييس التقدير بدلا من اختبارات المقننة لقياس التحصيل في بعض المهارات الحركية، حيث يمكن تقويم مستوى تحصيل هذا المفحوص بالمقارنة بمستويات تحصيل أقرانه، لتحديد موقعه النسبي و عما إذا كان هذا الموقع ممتاز أو متوسط أو ضعيفا"¹. و في هذا الشأن يؤكد جابر عبد الحميد "على ضرورة قياس التحصيل لمعرفة مدى التقدم أو التطور الحاصل في الموقف التعليمي أو التدريبي"². و مما سبق فإن التحصيل يعني ما اكتسبه الفرد من خبرات أو مهارات أو نتائج رقمية معينة حيث من الضروري في أي عملية تعليمية أو تدريبية ضمن المجال الرياضي تحديد التقدم أو التطور الحاصل، أو معرفة مدى فاعلية البرنامج معين و هذا باستخدام وسائل التقويم الموضوعي المناسبة.

3.2.1. التنبؤ بالأداء المستقبلي:

تستخدم الاختبارات و المقاييس قصد التنبؤ بمستوى الرياضي الممكن بلوغه مستقبلا، و في هذا الشأن يرى محمد نصر الدين رضوان بأن "التنبؤ هو توقع نتائج محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم على الفرد". و عليه يستخلص الباحث أن وسائل التقويم الموضوعي من اختبارات و مقاييس تمدنا بمعلومات تزيد من قيمة التنبؤ المستقبلي لأدائهم و التي على أسسها يتم انتقاء الأفراد و تصنيفهم و توجيههم في العديد من المجالات الرياضية.

4.2.1. التوجيه و الإرشاد:

يقصد بالتوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي تلك المجموعة من الخدمات يقدمها المدرس (المدرّب) أو إدارة المدرسة (النادي) للتلميذ (الرياضي) بهدف مساعدته لاختيار الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراته و ميوله، كذلك إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الشخصية التي تواجهه و خاصة ما يتعلق بالجانب البدني و المهاري و النفسي و الاجتماعي³. و عليه تعتبر الاختبارات و المقاييس من أهم الوسائل التي تستخدم للحصول على المعلومات التي يمكن الاستفادة منها بالنسبة لعمليات التوجيه و الإرشاد في المجال الرياضي.

¹ محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 47-61.

² جابر عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس و التعلم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 110.

³ محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 47-61.

5.2.1. مراقبة التقدم:

إن قياس أو اختبار مدى التحسن أو التقدم بالنسبة لأداء التلاميذ أو الرياضيين يكتسي أهمية بالغة لدى المعنيين ، حيث تؤكد ليلي السيد فرحات " على ضرورة المربي الأخذ بعين الاعتبار مستوى قدرات التلاميذ أو الرياضيين منذ البداية و المستوى الذي يصلون إليه في غضون عمليات التعلم و التدريب أي معرفة مقدار التحسن أو التقييم الذي يطرأ على مستوياتهم عن طريق استخدام القياس أو الاختبار"¹. و يشير كرانتز " إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري و منتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرّب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها و بالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة"². و مما سبق يرى الباحث أن الاختبارات والقياسات الدورية للتلميذ أو الرياضي تعد من أهم وظائف القياس لكونها تعمل على مراقبة تقدم مستوى الرياضي، كما تساعد المشرف على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحسين عملية التعليم أو التدريب و ذلك بأن يقوم بإدخال عدة تعديلا في خطة العمل و إعادة تقويم الأدوات و الأجهزة و الوسائل المساعدة، لضمان التطور المستمر لمستوى الرياضي.

6.2.1. التصنيف:

يفيد استخدام الاختبارات و المقاييس في تصنيف التلاميذ أو الرياضيين في مجموعات متعددة و متجانسة طبقا لمعايير أو محكات معينة. و في هذا الصدد يذكر محمد نصر الدين رضوان " أنه من المعروف عندما يبدأ التلاميذ في تلقي مهارة جديدة فإنهم يبدؤون بمستويات متباينة في درجة الكفاءة و الخبرة، و عليه فإنه يمكن الاستفادة من بعض وسائل القياس عند بداية التعليم أو التدريب في التعرف على مستويات التلاميذ (الرياضيين) في المهارة الجديدة، و كذا تحديد المتميزين منهم و غير المتميزين في أداء هذه المهارة. و يستخدم لتعيين المستوى في المجال الرياضي العديد من وسائل القياس، منها أساليب الملاحظة، سجلات المدرسة (النادي)، واختبارات الاستعدادات و الميول و الاتجاهات و بعض اختبارات سمات الشخصية"³. كما ترى ليلي السيد فرحات في نفس الشأن بأنه " ينبغي على المربي الرياضي أو المدرس أن يحدد معيارا أو محكا أو أساس التصنيف المناسب، مما يؤثر في اختيار القياسات أو الاختبارات المناسبة التي يمكن تؤدي بنجاح إلى هذا التصنيف"⁴. و بشكل عام تستخدم نتائج القياس في المجال الرياضي لتصنيف التلاميذ و الرياضيين لوضعهم في فئات متجانسة (متشابهة) أو للكشف عن الموهوبين و ذلك وفقا للعديد من المتغيرات الجنس، الطول الوزن، و القدرات البدنية، والمهارات الحركية الرياضية.

¹ ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص 60.

² Krantz.n : décathlon, pour quoi certains athletes ne progressent-ils plus, revue AEFA 2001, printemps, n161, P63

³ محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 47-61.

⁴ ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص 64.

7.2.1. البحث العلمي:

يذكر محمد نصر الدين أن "الاختبارات و المقاييس تعد أدوات رئيسية و وسائل مهمة لجمع المادة العلمية عند القيام بالبحوث الوصفية، أو التجريبية. فالكشف عن حقائق جديدة، و دراسة متغير تجريبي على متغير تابع، و تحقيق التكافؤ بين العينات، و اتخاذ بعض التصميمات التجريبية المناسبة، كل ذلك يتطلب استخدام العديد من وسائل القياس. و لا يتوقف استخدام الاختبارات و المقاييس في المجال الرياضي على البحث العلمي فقط، و إنما يمتد ليشمل العديد من البحوث التي تستهدف إعادة تقنين أو بناء أدوات قياس تصلح لتغطية النقص في بعض المجالات التي تفتقر على مثل هذه الأدوات"¹. و مما سبق يستخلص الباحث أن ميدان التربية البدنية و الرياضية يعتبر مخبر حقيقي و ميدان يتضمن العديد من المشكلات التي تتطلب القيام بالبحوث العلمية المتخصصة. و تعتبر الاختبارات و المقاييس أدوات أساسية و وسائل هامة لإجراء مثل هذه البحوث، كما يقع على عاتق الباحث عبء تحكيم و تقنين وسائل التقويم الموضوعي حتى تستوفي كل الشروط العلمية من صدق و ثبات و موضوعية لتصبح صالحة للتطبيق في مجالات التربية الرياضية المختلفة.

3.1. بعض أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس

3.3.1. التصنيف وفقا لأسس بناء الاختبار

3.1.3.1. الاختبارات المقننة:

يذكر محمد نصر الدين رضوان أن "الاختبارات المقننة هي تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة باحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرهما. و تتميز الاختبارات المقننة بأنها مصممة بعناية فائقة، و انه قد تم تجريبيها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها. و لعل من أهم الشروط الواجب توافرها في الاختبارات المقننة ما يأتي:

- أن يكون للاختبار تعليمات تعطى لجميع المفحوصين بطريقة موحدة، و على أن تشمل هذه التعليمات الهدف من الاختبار، الشروط الخاصة بالأداء، الأخطاء الشائعة، الزمن المخصص للأداء، كيفية الإجابة على الاختبار². و في هذا الشأن يشير فيناك أن "من أحسن الاختبارات المقننة للكشف عن الناشئين في المسابقات المركبة نجد: الوثب العريض من الثبات، عدو ل 25م مع البداية من الحركة، عدو 30م من وضع الجلوس. رمي الكرة الطيبة، قفزات الحجلة"³.

- أن تتميز بصدق و ثبات، و درجة موضوعية عالية⁴. كما يجب أن تكون مرفقة بمعايير (جداول مستويات) تظهر بوضوح درجات و مستويات أداء عينة التقنين الأصلية على الاختبار.

¹ محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص 47-61.
² المصدر نفسه، ص 76.

³ Weineck (J.): Manuel d'entraînement, traduit de l'allemand par Michel portmann, édition vigot, paris, 1986, p200.

⁴ Weineck (J.) : Manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{ème} ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, p39.

4.1.3.1. الاختبارات التي يعدها المدرس (المدرّب):

و هي نمط من الاختبارات يقوم المدرس (المدرّب) بإعدادها كوسائل قياس تقديرية و غير مقننة أو غير رسمية، بمعنى أنّها لم تخضع لشروط التقنين الخاصة بالاختبارات المقننة. و تكمن القيمة الحقيقية في هذا النمط من الاختبارات في أنّها لا تستغرق وقتاً طويلاً، و أيضاً تستخدم لتقويم تحصيل التلاميذ. كما تمتاز بأنّها تعد من قبل المدرس على أساس إلمامه و أكثر من غير بالخصائص المميزة للتلاميذ في كل مجموعة أو صف دراسي¹.

4.3.1. التصنيف وفقاً لطرق تفسير النتائج:

تصنف الاختبارات و المقاييس على أساس طرق تفسير الدرجة إلى نمطين من الاختبارات هما:

3.2.3.1. اختبارات لها معيار مرجعي:

للقياس عدة وظائف و من بينها قياس الفروق الفردية حيث أنّ الشيء المتوقع مبدئياً هو أنّ أداء التلميذ أو الرياضي يختلف بصورة أو بأخرى من أداء التلاميذ أو الرياضيين الآخرين، و هذا يعني توقع وجود فروق فردية بين الأفراد في درجات الاختبار أو المقياس المستخدم. و في الشأن تشير ليلي سيد فرحات² أنّ المقياس أو الاختبار الذي يحاول قياس الفروق بين الأفراد يطلق عليه "باختبار معياري المرجع"، لأنّ الدرجات الحاصل عليها الفرد في الاختبار أو المقياس تقارن بمجموعة من المعايير و هذه المعايير هي درجات الأفراد الآخرين في نفس الاختبار أو المقياس. و الهدف من المقارنة هنا هو التعرف على الوضع النسبي للفرد بين مجموعة من الأفراد. كما تمدنا الدرجة التي يحصل عليها الفرد في الاختبار أو المقياس بمدى جودة الأداء بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها الفرد الذي يتم اختباره أو قياسه². و يذكر محمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد إسماعيل بأنّ هذا النوع من الاختبارات يمكننا من مقارنة أداء أي فرد بمعيار أداء مجموعة مشابهة، و تكون للاختبارات معيارية المرجع دائماً جداول معيارية تشتمل على معدلات الأداء المستمدة من نتائج تطبيق الاختبار على عينة أو مجموعة نمطية من الأفراد، ممّن أعد لهم الاختبار في الأصل³. و يذكر محمد نصر الدين رضوان في هذا الشأن أنّ هذه الاختبارات تستخدم عند محاولة تفسير أداء كل مفحوص بالمقارنة بأداء غيره من المفحوصين من نفس مجموعته، و هي تعرف باسم اختبارات معيارية التفسير. فالدرجات التي يتم الحصول عليها من هذا النمط من الاختبارات يتم تفسيرها وفقاً لمستويات نسبية من الدرجات. و يكون للاختبارات معيارية المرجع جداول معيارية تشتمل على معدلات الأداء لعينة أو مجموعة نمطية أو مجموعة التقنين. و يتم إعداد معايير الاختبارات في المجال الرياضي عادة على أساس الجنس، و العمر الزمني، و الطول، و الوزن، و المستوى الدراسي. و يفضل عند بناء معايير للاختبارات معيارية المرجع مراعاة الآتي:

¹ محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 77.
² ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص 74-75.
³ محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 69.

- أن يكون حجم عينة التقنين مناسبة و ممثل للمجتمع الأصلي بكل خصائصه و فئاته تمثيلا جيدا.
- ألا يكون قد مضى على المعايير فترة زمنية طويلة (أكثر من 10 سنوات) لأن مثل هذه المعايير
- تستخدم كمحكات لتقويم أداء المفحوصين عن طريق مقارنة درجاتهم بهذه المعايير التي أعدت على مجتمع مشابه تماما لمجتمعهم.

و من أهم مميزات الاختبارات معيارية المرجع ما يلي:

- صممت الاختبارات معيارية المرجع على أساس الكشف عن الفروق الفردية بين الأفراد، و من ثم فهي تستخدم في قياس التحصيل لأغراض التقويم التجميعي، و يستفاد منها في أغراض التصنيف و الانتقاء. كما يكثر استخدامها في مجال النشاط الرياضي.
 - يستخدم هذا النمط من الاختبارات للتمييز بين الأفراد و الجماعات الرياضية و لذلك يطلق عليها في بعض الأحيان باسم الاختبارات التمييزية لأن نتائجها تسمح بترتيب الأفراد تنازليا أو تصاعديا حسب درجات المفحوصين بالنسبة للقدرة أو السمة المقيسة.
 - تقيس الاختبارات معيارية المرجع الحالة الراهنة للمفحوصين، و من ثم لا يمكن اعتبار نتائجها تمثل المستوى الأمثل الذي يفترض أن تكون عليه حالة هؤلاء المفحوصين¹.
 - و لعل من أهم ما يميز الاختبارات معيارية المرجع ما يلي:
 - يغلب استخدامها في مجال النشاط الرياضي، لأن معظم الاختبارات المنشورة في هذا المجال اختبارات معيارية المرجع. كما تستخدم في قياس التحصيل لأغراض التقويم التجميعي.
 - صممت الاختبارات معيارية المرجع للكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب، و لذلك
 - تستخدم الاختبارات معيارية المرجع، عندما نريد التمييز بين الأفراد أو الجماعات الرياضية، لأنها تمكننا من ترتيبهم حسب درجاتهم في السمة، أو الخاصية التي يقيسها الاختبار².
- 4.2.3.1. اختبارات لها محك مرجعي:

المحك المرجعي يشير إلى حد مقبول للأداء في اختبارات التحصيل و يبدأ من "لا كفاءة" و ينتهي بأعلى كفاءة في الأداء وفق وحدات الاختبار المحدد مسبقا. و يذكر كل من "شاش و أيرثيني" نقلا عن ليلي السيد "بوجوب استخدام مرجع محكي عند الاختبار الجديد تبعا لخطوات محددة، و ذلك بوضع أشكال الأداء المطلوب مع تحديد محكات القبول مقدما وفق برنامج التدريب على المهارة بالإضافة إلى تحليل الأداء على مكوناته لإمكانية التقدير. فيكون النجاح على هذا الاختبار بمقارنة الأداء بالمطلوبات المحدد إنجازها مقدما في الاختبار و ما تم إنجازها منها"³. و نفس السياق يذكر محمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد إسماعيل "يتم تقويم أداء الفرد في الاختبارات معيارية المحك، على أساس معيار قياسي، لا على أساس مقارنته بأفراد آخرين، و هي عكس الاختبارات

¹محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص79-80.

²محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: المصدر سبق ذكره، ص69-70.

³ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص76-77.

التي لها معيار مرجعي¹. فالاختبارات التي لها محك مرجعي تستخدم لمعرفة ما الذي يستطيع الفرد أن يفعله، في حين تستخدم الاختبارات التي لها معيار مرجعي لمعرفة مستوى أداء الفرد للاختبار مقارنة بالآخرين من أقرانه. و بشكل عام فإن تطبيق الاختبارات و المقاييس هو لجمع البيانات عن الظواهر المقيسة، و ذلك بغرض التقويم. فعند إتمام عملية الجمع للبيانات و إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها، يقوم الباحث باتخاذ القرارات التقويمية فيما يتعلق بالنتائج التي تم التوصل إليها و ذلك بأي من الطريقتين التاليتين: المعيار المرجعي، و المحك المرجعي. و في هذا السياق يذكر محمد نصر الدين أن "من أهم مميزات الاختبارات ذات المحك المرجعي ما يلي:

- هي اختبارات أعدت في الأصل لكي تستخدم في اتخاذ قرارات عن مستويات التمكن الرياضي
 - بالنسبة لموضوع محدد و يصطلح عليها باختبارات التمكن أو اختبارات الكفاءة.
 - تتطلب من المفحوص الالتزام الكامل بكل ما تتضمنه من تفاصيل و إجراءات و تعليمات، كما أن إعدادها في مجال النشاط الرياضي يحتاج إلى متخصصين على مستوى عالي من الكفاءة.
 - تعتبر وسيلة مهمة لانتقاء المتميزين على أساس اختيار من يوفق في تحقيق مستوى محدد من درجة الصعوبة أو طبقا للمعايير المحددة.
 - تتطلب الاختبارات مطلقة المرجع وضع الدرجة الفاصلة لتحديد مستوى التمكن أو الكفاءة، و الدرجة الفاصلة عبارة عن نقطة أو رتبة يتم على أساسها قبول ما فوق و رفض ما دون.
 - تستخدم نتائج الاختبارات مطلقة المرجع في وضع الدرجات في التربية البدنية.
 - تمثل الاختبارات مطلقة المرجع مستويات خاصة من الأداءات تستخدم كمحكات للتقويم².
- و مما سبق الذكر يستخلص الباحث أن المعيار المرجعي عبارة عن محك يستخدم لتفسير الأداء عن طريق مقارنة درجات المفحوص بدرجات غيره من المفحوصين من نفس مستواه أو مجموعته، مثل ما سيجسد ضمن هذه الدراسة حيث ستعالج النتائج الخام للمفحوصين و ستحول إلى مستويات معيارية لغرض المقارنة و الحكم الموضوعي. بينما الاختبارات التي لها محك مرجعي، فهي نوع من الاختبارات التي تستخدم المحك المرجعي لإصدار أحكام موضوعية بالنسبة للمفحوصين، و ذلك على أساس معرفة ما الذي يستطيع المفحوص أن يفعله؟ و في هذا الشأن عمل الباحث على مقارنة النتائج المتوصل إليها بالرقم القياسي الوطني³، في مسابقة الرباعي لدى الإناث و الذكور كمعيار مرجعي المحك⁴. فالاختبارات التي لها محك مرجعي تستخدم لتقويم أداء الأفراد على معيار ثابت (قياسي) و ليس على أساس مقارنة أداء الأفراد بعضهم ببعض أو مقارنة أدائهم بأداء مجموعة

¹محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: المصدر سبق ذكره، ص71.

²محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص80-82

3

Fédération algérienne d'athlétisme, ligue algéroise d'athlétisme: athlétic alger, 2000-2001, pp127-128.

⁴ <http://archive.samisaada.frihost.net/mca/mca-records/>

مشاهدة. و عليه يتضح مما سبق أن الاختبارات أو المقاييس معيارية المرجح أو محكية المرجح لها أهميتها و من الخطأ اعتبار أي منهما أفضل من الآخر لأن كل منهما وظيفة محددة و معروفة و لكل منهما استخداماته في مجالات معينة.

4.1. أهمية الاختبارات و المقاييس لمدرس التربية البدنية:

- تعتبر الاختبارات هامة في مجال التربية البدنية حيث جسد ماك لوي تلك الأهمية فيما يلي:
- تحقق زيادة الإدراك و المعرفة للنشاط الرياضي. مع الإحساس و التشويق بالممارسة.
 - التقدم المستمر في مستوى الأداء بالتعرف على نتائج تلك القياسات.
 - تقسيم التلاميذ في مجموعة متجانسة لحسن سير العملية التعليمية.
 - انتقاء الموهوبين رياضيا و توجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع إمكانياتهم و قدراتهم البدنية.
 - التعرف على مستوى نمو التلاميذ و مقارنة مستواهم بالمستويات الأخرى.
 - تقويم مستوى التقدم و النمو لدى التلاميذ للتعرف على مدى تحقيق الأهداف.
 - التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ و محاولة إيجاد العلاج المناسب.
 - إثارة الحماس لدى التلاميذ و مقارنة نتائجهم ببعض لرفع مستوى الأداء.
 - وضع مستويات متتابعة مراحل التدريب المختلفة و قياس حصائل كل مرحلة للتعديل.
 - وضع مستويات خاصة لكل لعبة للناشئين من الجنسين و تتبع مراحل تقدمهم.
 - تقويم المدرس للبرنامج التعليمي أو التدريبي و مدى ملاءمته للتلاميذ¹.
- ومما سبق يستخلص الباحث أن الاختبارات و المقاييس هي بمثابة أداة تساعد المدرس و المدرب في التعرف على الحالة التعليمية و التدريبية، فهي الأساس العلمي الذي تبنى عليه خطة التعليم أو التدريب حيث أنها تساعد في التعرف على الاستعداد البدني و الوظيفي في الانتقاء للناشئين، و لاعبي المستويات العالية، و بالتالي يصبح لدى المدرس الحافز لبدل المزيد من الجهد لتحقيق أهدافه التي بنيت من أجلها العملية التعليمية.

- خاتمة الفصل:

تلعب القياسات و الاختبارات دورا هاما في تقدم العلوم حيث تعد بالركيزة الأساسية التي يتم الاعتماد عليها في تحديد أهداف البرامج و المناهج. كما أن القياسات تعمل على التشخيص و تحديد مواطن الضعف و القوة في البرامج و الأفراد و تقوم عليها أساليب التصنيف تبعا للفروق الفردية بين الأفراد و التي تعتمد على اختلاف الأفراد فيما بينهم من حيث القدرات و الإمكانيات، الميول، الاستعدادات و الرغبات، كما أنها تعد وسيلة هامة لوضع المعايير و المستويات لكون أن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات. و القياسات قد تعود على الأفراد أو القوائم بها

¹ليلي السيد فرحات: المصدر سبق ذكره، ص41

بالفائدة الكبرى في عملية الاختيار و التنبؤ و معرفة معدلات التقدم بالنسبة للظاهرة محل القياس، بل أنها وسيلة هامة للكشف عن العناصر البشرية الممتازة حيث توجيهها لنوع النشاط المناسب فتزداد فرص النجاح و النبوغ و التفوق. و عليه يرى الباحث أنه قبل الشروع في أية عملية من عمليات الانتقاء في المجال الرياضي يجب الحرص على الالتزام بكل ما سبق ذكره من قوانين و تعاليم أساسية مثل الاختبارات يجب أن يكون محتواها مبني على الصدق و الموضوعية و الثبات و كذلك القياس و التقييم. و في هذا السياق سيعمل الباحث على إعداد بعض المستويات المعيارية مستخلصة من تطبيق مجموعة من الاختبارات على التلاميذ (12-13) سنة بغية ضمان انتقاء موضوعي للناشئين لممارسة لنوع من أنواع المسابقات المركبة في ألعاب القوى و هو الرباعي باعتبار أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال يستحق الاستثمار فيه، تمهيدا في المستقبل لمسابقة العشاري و السباعي.

الفصل الثاني

(الأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى)

- مقدمة الفصل

1.2. الانتقاء في المجال الرياضي

2.2. أهمية عملية الانتقاء

3.2. المحددات الأساسية للانتقاء في ألعاب القوى

4.3.2 المحددات البدنية

5.3.2 المحددات البيولوجية

6.3.2 المحددات السيكولوجية

4.2. أهداف الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى

5.2. مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي

6.2. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

7.2. مراحل الانتقاء الرياضي بألعاب القوى

4.7.2 المرحلة الأولى . (الانتقاء الأولي أو التمهيدي)

5.7.2 المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي)

6.7.2 المرحلة الثالثة . (انتقاء نخبة المستويات العليا)

8.2. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء الناشئين

9.2. بعض نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين في ألعاب القوى

10.2. دور النادي أو المؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضياً.....

- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل :

لقد نال البحث عن الشباب الموهوبين رياضيا والتعرف عليهم اهتماما متزايدا عبر السنين على كل المستويات تقريبا وقد واكب ذلك تحسن مستمر على كل المستويات للأداء الرياضي، وبمقتضى الاختلافات بين الأفراد الرياضيين كان لازاما القيام بعملية الانتقاء الرياضي من اجل الكشف عن الناشئين و توجيههم لنوع النشاط الرياضي الممارس لتحقيق أرقام و مستويات عالية. و يعد الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة لأنها تقوم باختيار أفضل الرياضيين على أمل الوصول بهم إلى المستويات العليا لتحقيق الإنجاز و الفوز بالبطولات المحلية و الدولية. و ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية. و من بين الواجبات الملقة على عاتق مدرسي التربية البدنية اليوم هي اكتشاف المواهب من بين المشتركين في الأنشطة الرياضية المدرسية و الذين يمكن ضمهم و الاستفادة منهم في الفرق الرياضية الممثلة للمدرسة أو توجيههم للأندية الرياضية. و في هذا الشأن يذكر أبو العلا و الروبي أن "لكل رياضة مواصفات معينة لا بد من توافرها فيمن يمارسها و كلما أمكن توجيه الناشئين مبكرا لنوع الرياضة التي تناسبه كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال"¹. وعلى هذا الأساس سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى موضوع الانتقاء في مجال ألعاب القوى في محاولة إلقاء نظرة عن مفهومه ثم التطرق إلى الأسس العامة و القواعد التنظيمية لمراحل و نماذج انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

1.2. الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء لغويا يعني اختيار الشيء². و يعرفه (ثيل و كاجا) بأنه "أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد و يستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبنية على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي، و ذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ و مساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها الأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز الرياضي"³. كما يعرفه عماد الدين عباس أبو زيد بأنه "اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثية أو مكتسبة، للانضمام لممارسة لعبة رياضية معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على قدرات و استعدادات هذه العناصر بطريقة تمكن من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية"⁴. بينما يعرفه محمد علي بأنه اختيار أفضل الرياضيين في المجموعة المتاحة منهم من

¹ أبو العلا عبد الفتاح، أحمد عمر الروبي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب القاهرة، (1986م) ص12
² علي بن هادية و آخرون، القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي ألفبائي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط1991، ص7، 108.
³Thill(E)/Thomas(R) / Caja(J).Manuel de l'éducateur sportif. Preparation au brevet d'état, 8^e edition, Ed. Vigot
 paris, 1993, pp.278-279.
⁴ عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات-تطبيقات)، منشأة المعارف بالإسكندرية، ط1، 2005م، ص63.

خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرق العلمية¹. ويذكر زاتسيوركي بأن الانتقاء في المجال الرياضي هو "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من الرياضيين في فترات زمنية معينة وفقاً لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة"². وفي ضوء استخدام الاختبارات والمقاييس ترى نينا بولكافوفا بأنه "مرحلة طويلة المدى تتجسد بتطبيق مجموعة من الاختبارات المقننة لانتقاء الناشئين وتوجيههم نحو اختصاص رياضي معين"³. ويعرفه هدى محمد "بأنه عملية سيتم فيها اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين"⁴. بينما يرى محمود كاشف أن الانتقاء في المجال التربوي هو "مجموعة طرق مركبة، و متنوعة المحتويات تتفق تبعاً للأهداف والأغراض التي من أجلها تتم"⁵. وفي مجال ألعاب القوى فإن "الانتقاء الرياضي موجه نحو الكشف عن الموهوبين الشباب القادرين على تحقيق أرقام ومستويات عالية"⁶. ومما سبق يرى الباحث أن الانتقاء هو بمثابة سلسلة من المراحل المنتظمة التي تحكمها مجموعة قواعد موجهة لأجل اختيار من تتوفر فيهم مؤشرات التفوق على حساب الآخرين باستخدام مجموعة من الاختبارات والمقاييس العلمية المقننة.

2.2. أهمية عملية الانتقاء:

لقد ظهرت الحاجة للانتقاء نتيجة لاختلاف الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعاً لنظرية الفروق الفردية، فالانتقاء والتوجيه حسب رأي فيصل عياش الديلمي "لا يقتصران على إعداد الأبطال، بل يتعدى ذلك إلى اختيار النشاط الرياضي الذي يلاءم قدرات الفرد المختارة مع الاستمرار في التدريب للوصول إلى المستويات العالية مستقبلاً"⁷. وفي هذا السياق يشير ماتيفيف (1976) "بأن هذا النجاح المستقبلي يخضع لعوامل أخرى وهذا ما يزيد المشكلة أكثر تعقيداً، حيث أن الاختبارات التمهيديّة للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء، لكون أن الأمر يتطلب مرور بفترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدماً منظماً أيضاً في مستوى الناشئ، فكثيراً ما يلاحظ أن الناشئين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج و سرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء"⁸. كما يشير كل من سيد عبد المقصود (1976)⁹ و زكي درويش (1977) "على أهمية عملية الاختيار التي تتطلب عدداً

¹ محمد علي القط: الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر، 2002، ص 101.

² يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، 2002، ص 37.

³ Nina Boulgakova : Sélection et Préparation des jeunes nageurs – Edition Vigot, paris,1990.P65.

⁴ هدى محمد محمد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2004، ص 18-19.

⁵ عزت محمود كاشف: الانتقاء بالجمباز، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 11.

⁶ Monod(H.),flandrous(R.):physiologie du sport,bases physiologiques des activites physiques et sportives(ABREGES),3^e edition masson,paris,1994 p 209.

⁷ فيصل رشيد عياش الديلمي: المجلة العلمية الثقافية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر العدد - 02، 1997، ص 39-40.

⁸ عادل عبد البصير علي:التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص 500

⁹ سيد عبد المقصود:نظريات التدريب الرياضي، دار بور سعيد للطباعة، مصر، 1976، ص 23.

من الإجراءات و الأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى أسس و معايير الاختيار العلمي الصحيح و السليم¹. و يؤكد كذلك عويس الجبالي أن " أهمية عملية الانتقاء تتلخص في اختيار العناصر الصالحة و الموهوبة فقط توفيراً للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط التي تسمح بانتقاء أفضل العناصر وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ لاكتشاف القدرات الخاصة للناشئين و مساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم لتحقيق أعلى مستوى ممكن من الإنجاز الرقمي عن طريق رعاية الصفوة الممتازة لعدة سنوات متتالية مع التركيز عليهم بصفة أساسية². و مما سبق يرى الباحث أن الانتقاء الرياضي يعد جانباً هاماً و أساساً لعملية التدريب، و يسهم في تحقيق أهداف التدريب الرياضي للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، فالأفراد الموهوبين في أي مجال من المجالات الرياضية يمثلون ثروة بشرية يجب اكتشافها و الاهتمام المبكر برعايتها و الحفاظ عليها، فعملية الاختيار تعتبر الخطوة الأولى لتحقيق البطولة و الارتقاء بالمستوى، و تعد من أهم المراحل في إعداد الرياضيين للقبلة.

3.2. المحددات الأساسية للانتقاء في ألعاب القوى:

7.3.2 المحددات البدنية:

تعتبر الصفات البدنية العامل الأساسي الذي يمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية كما تشكل الحجر الأساس للوصول للفرد إلى أعلى المستويات الرياضية. و في هذا الصدد يذكر بسطويسي أحمد أن " كل مهارة رياضية ترتبط بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير إيجابي على مستوى تلك المهارة، فالفعاليات الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية و من ثم يكون إحدى اختبارات الانتقاء الأساسية هي "اختبارات القوة". و نقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة أو التحمل أو الرشاقة أو المرونة.. الخ من تلك الصفات سواء أساسية أو مركبة كالقوة المميزة بالسرعة و تحمل القوة و تحمل السرعة، فلكل صفة من تلك الصفات الاختبارات و القياس الخاص بها حتى يكون توجيه الرياضي إلى الفعالية أو المهارة الصحيحة و المناسبة للصفة البدنية الخاصة بها، فالعدائين يتميزون بالسرعة و الوثائين يتميزون بالقوة المميزة بالسرعة و لاعبي القدم يتميزون بالسرعة و الرشاقة . و كل ذلك يمكن الاستدلال عنه عن طريق الاختبار و القياس للصفات البدنية الأساسية و المركبة الخاصة بالألعاب و المهارات الرياضية المختلفة³. و في نفس السياق يذكر كلود منوت أنه " لما نتكلم عن توجيه نحو تخصص ما في ألعاب القوى نقصد اختبارات التقييم، حيث نلاحظ أولاً (أو نركز) على الصفات البدنية ثم نجد أو نكشف عن العشاريين، و في هذا الشأن ينبغي التنويع في

¹ زكي درويش و آخرون: فن العدو و التتابعات في ألعاب القوى، الجزء الأول، دار المعارف، الإسكندرية، 1977، ص 81

² عويس الجبالي: ألعاب القوى النظرية-التطبيق، مطبعة التيسير، القاهرة 1989 ص 19-20

³ بسطويسي أحمد: أسس و نظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 438-439

التمرينات لأجل تطوير مختلف القدرات الحركية مثل التوازن ، تحمل السرعة، القوة، المرونة، التوافق، والتي تكون السبب في وضع رياضي جيد في الفعاليات المركبة"¹. و مما سبق يرى الباحث أن نجاح علمية اختيار الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى و ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع الاختصاص الرياضي، هو متوقف أساسا على تحليل مفردات ومتطلبات الاختصاص نفسه، و إلى التعرف على الصفات البدنية الأساسية التي يتطلبها هذا الأخير نظرا لأن الجانب البدني يعتبر محدد أساسي في الكشف عن الناشئين الرياضيين .

8.3.2 المحددات البيولوجية:

عند البدء في عملية انتقاء الموهوبين رياضيا، يجب أن يراعى القائمون على ذلك جانبان هاما هما الجانب الفسيولوجي و الجانب المورفولوجي المناسبين للنشاط البدني و المهاري للاعبين. حيث يذكر عادل عبد البصير و بالنسبة للجانب الفسيولوجي الخاص بالرياضيين أنه "يجب دراسة اختبار و قياس مستوى و كفاءة الأجهزة الوظيفية داخل الجسم، و ذلك من خلال قياس كل من النبض القلب الطبيعي و بعد المجهود، و الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين، و مؤشر الكفاءة البدنية، و حجم القلب النسبي، أما عن الجانب الثاني فيرى كزالوف 1977 أن المقاييس الجسمية تعد من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى"². كما ينبغي أن نراعي عامل العمر حيث أن سن اختيار النشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى لاختلاف سن البطولة و توافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه، و في هذا الشأن يذكر عبد الرحمان عبد الحميد زاهر أن "هناك عاملين حيث الأول يتعلق بتحديد سن الطفولة لكل نشاط و عدد سنوات التدريب للوصول لمستوى البطولة، بينما الثاني يتعلق بمعرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب و متطلبات النشاط. و في نشاط ألعاب القوى فإن سن الكشف المبكر يكون من 10-13 سنة و سن التخصص من 13-14 سنة و سن البطولة لهذا النشاط يكون من 17-18 سنة"³. و يعد انتقاء الموهوبين هو اختيار منجز فيما بين الرياضيين على أساس الكفاءات المكتسبة حيث في هذا الشأن يذكر فيناك " أن مسألة انتقاء الموهوبين يجب أن تتم بحرص و عناية و في وقت مبكر من 6-12 سنة و هذا حسب الاختصاصات الرياضية ، كون أن مستوى الانجاز الرياضي لا يمكن أن يبلغ ذروته إلا بعد عمل منهجي منظم مبني على أسس علمية و لمدة طويلة و حسب كل اختصاص رياضي حيث في العشاري يبلغ الرياضي الانجاز الأقصى في سن 23-24 سنة بينما في

¹ Claude monot : entraîneur national, la revue de l'association des entraîneur français d'athlétisme (AEFA), N°167, 2002, France, pp7-9.

² عادل عبد البصير علي: المرجع سبق ذكره، ص513-514.

³ عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: فسيولوجيا مسابقات الوثب و القفز ، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، ص96.

السباعي لدى السيدات يكون في عمر 21-22 سنة¹. و مما سبق يستخلص الباحث أن التوفيق في اختيار أفضل العناصر من الرياضيين من خلال عدد كبير منهم متوقف أساسا على المحدد البيولوجي الذي يعد بمثابة جانب من تكامل بعض الاستعدادات الخاصة كقياسات الجسم و قياس كل من النبض القلب الطبيعي قبل و بعد المجهود، و الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين، و مؤشر الكفاءة البدنية، و التي تلعب دورا في إحداث الفروق الفردية في ممارسة نوع معين من أنواع النشاط الرياضي. كما أن السن الملائم لممارسة الرباعي في ألعاب القوى فهو ما بين 12-13 سنة. و يصطلح عليه بصنف البراعم*.

9.3.2 المحددات النفسية:

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية و الانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و في هذا الشأن يشير عادل عبد البصير نقلا عن علاوي 1967 أن "الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء البدني في القيام بالتفكير و تكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي و يتحدد ذلك طبقا لمستواه و فاعليته في المنافسات و ما يرتبط بذلك من مشاكل في حالة ما قبل المنافسة"². و يذكر عويس الجبالي أن "الميل والدافعية و الاستعدادات الخاصة والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء و بذلك فالمحددات النفسية تتضمن سمات الشخصية (المعرفية، الديناميكية، المزاجية). و تتضمن العوامل و المتغيرات النفسية التي يتأسس عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء. بمراحله المختلفة"³. و خلال عملية الانتقاء يؤكد كلود منوت "على ضرورة الأخذ بعين الاعتبار عن قبول الرياضي لممارسة العشاري الجانب العقلي و الانفعالي الذي هو متوقف على مدى حبه لهذا الاختصاص الرياضي"⁴. و مما سبق فقد حققت الجهود في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص بالسمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، و قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعتبر مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى و اتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين الذي يعد من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

4.2. أهداف الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى:

يعتبر انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، و بشكل عام تنحصر أهداف الانتقاء في مجال ألعاب القوى فيما يلي:

¹ Jürgen weineck: Manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{em}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, pp89-92.

* مصدر مصطلح "البراعم" يرجع إلى الفيدرالية الجزائرية لألعاب القوى و هو معمم من حيث الاستخدام على المستوى الوطني

² عادل عبد البصير علي: المرجع سبق ذكره، ص514

³ عويس الجبالي: المصدر سبق ذكره، ص41

⁴ Claude monot op.cit, p7.

- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في نوع معين من أنواع فعاليات ألعاب القوى.
- توفير الجهد في إعداد الرياضيين و الفرق للوصول إلى المستويات العالية. وكذلك إلى توجيه الناشئين إلى أفضل أنواع الاختصاصات الرياضية المناسبة لقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم¹.
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويج والاستفادة من وقت الفراغ.
- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، النفسية، المهارية)، التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التفوق الرياضي.
- تكريس الوقت و الجهد في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية مستقبلا.
- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية و التنظيم لتوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم الشخصية². و مما سبق يستخلص الباحث أنه يجب تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الرياضي لتحقيق النجاح وتحسين عمليات الانتقاء باكتشاف أنجع الطرق والوسائل التي تحقق الانتقاء الأفضل وتطوير هذه النظم وكذلك التنبؤ لتحديد مستقبل الرياضي الناشئ.

5.2. مزايا انتقاء الناشئين الموهوبين بالأسلوب العلمي :

إن الإلتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين له عدد من المزايا كما هي موضحة عبر

الشكل التالي³:



الشكل رقم (02) يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للناشئين.

¹ محمد لطفي طه : الأسس النفسية للانتقاء الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة، 2002، ص17.

² عمر أبو الجهد، جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برنامج التربية وتدريب الراغم والناشئين في كرة القدم، ج1، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص 101.

³ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996، ص311

يلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن عملية الانتقاء من قاعدة الناشئين الممارسين لنوع الرياضة حتى إلى فرق الناشئين على المستوى الوطني يخضع لتسلسل التالي: قاعدة الناشئين الممارسين لنوع الرياضة في المدارس ، مساحات شعبية ، مراكز شباب. و بعد تطبيق عملية الانتقاء نحصل على قاعدة الناشئين الممارسين لنوع معين من الرياضة على مستوى الأندية و خلال هذه المرحلة الأساسية من الانتقاء يذكر قاسم المندلأوي و آخرون أن "اختيار الناشئين (الموهوبين) ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة أعداد كبيرة جدا من التلاميذ في المدارس و ذلك بالاستعانة بمدربي التربية البدنية ذوي الخبرة في عملية التعرف على الموهوبين و هذا لأجل تعيين التلاميذ الذين يبدون لائقين و الذين من المحتمل أن يحققوا نجاحا مهما في ألعاب القوى في المستقبل، و تجرى عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم إنجازاتهم من جميع النواحي. فالاختبارات المختارة يجب أن تكون بسيطة و لا تحتاج إلى أدوات معقدة، كما و أنها لا تتطلب اختصاصيين لتنفيذها و في هذا السياق يرى هار 1979م " أن العمر المناسب لبداية التدريب الرياضي متوقف أساسا على نوع الاختصاص الرياضي و على العمر المثالي للإنجاز الرياضي العالي. كما أن اختيار الناشئين يجب أن يتم في البداية من بين الأفراد الموهوبين الغير المدربين، و يكون ذلك على مستوى درس التربية البدنية". و يشير كل من هوفمان و شنايدر (1985م) في حالة تدريب متميز و منظم و دقيق فيجب أن يكون المدرب المختار ذو مستوى المقبول فأكثر في الاختصاص المستهدف. أما الاختبارات الأولى للاختيار أو الكشف المطبقة على التلاميذ يجب أن تتبع بأخرى ليس في البداية فقط و إنما مستمرة مع المسار التدريبي المقنن¹. و في هذا الشأن يشير (جافر، 1983م) إلى تلك الاختبارات البسيطة التي ينبغي الالتزام بها خلال التعامل مع القاعدة تتجلى فيما يلي: قياس الطول و الوزن، اختبار لقياس السرعة (عدو ل 20م من الوقوف، اختبار لقياس المطاولة (جري لمدة 12 إلى 15 دقيقة)، اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة مثل القفز العريض من الثبات، اختبارات أخرى لقياس مستوى كفاءة الفن في الركض السريع². و هذه الأخيرة عند تطبيق عملية الانتقاء بالأسس العلمية الحديثة نتحصل على قاعدة الناشئين لنوع معين من الرياضة على مستوى المدن، ثم إلى قاعدة الناشئين على مستوى المناطق و في الأخير و بعد تطبيق عملية الانتقاء نحصل على الناشئين لنوع معين من الرياضة على المستوى الوطني. و عليه يستخلص الباحث أن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يوفر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ أو الناشئة للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء، كما يمكن أن يوفر لهم الفرصة للعمل مع مدربين أفضل ثم نحو الوصول إلى المستويات العليا. و يرى يحي السيد الجاوي أن مزايا الانتقاء

¹ قاسم المندلأوي، محمد إبراهيم المدافعة، محمد عبد الحسن حسن: الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 1990، ص71.

² Jürgen weineck : op cit, p94.

الرياضي للناشئين تكن في تقليل الوقت الذي يستغرقه الرياضي في الوصول لأفضل مستوى ممكن. و يتيح للمدرب العمل مع أفضل العناصر المتوفرة. و كذلك إلى منح الفرصة للرياضي في الوصول للمستوى العالي¹. و يشير عماد الدين عباس أبو زيد أن من خصائص الانتقاء في ألعاب القوى و هي " أن عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة من الصغار (الناشئين المبتدئين). مع استمرارية الانتقاء، وعدم ثباته عند مرحلة معينة. كما أنه يعتمد على الخبرة، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء، سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة، و تكون أفضل لو استخدمت الاثنان معا خلال المراحل المتعددة لعملية الانتقاء، و هو ما يعرف بالانتقاء الذاتي و الموضوعي معا². و مما سبق يرى الباحث أن نظام الانتقاء الجيد يقود إلى تكوين جماعات رياضية أكثر كفاءة و تجانسا و كذلك الحفاظ على الموهوبين فيما يتعلق بمشكلة التسرب التي تنشأ نتيجة عدة عوامل. و عليه إذا استرشد المدرب و المدرس خاصة بالأسلوب العلمي في انتقاء للناشئين سوف يساعده دون شك في الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي مستقبلا في مختلف الأنشطة الرياضية بألعاب القوى .

6.2. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية :

5.6.2 علاقة الانتقاء بالتوجيه :

الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة، فتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب و إمكانياته يزيد من إمكانية الوصول للمستوى العالي. لذلك فمصطلح "الانتقاء" يظم مصطلحي الانتقاء و التوجيه في مفهوم شامل و استخدامه يعني ضمنا التوجيه³. فالانتقاء عملية اختيار أفضل الرياضيين و توجيههم نحو النشاط الرياضي الملائم لقدراتهم و التدريب لمراحل مختلفة لإعداد الرياضي للوصول إلى المستويات العالية.

6.6.2 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :

أصبحت ظاهرة الفروق الفردية من أكثر الظواهر تأثيرا في الحياة الإنسانية لذلك سعى الإنسان على إخضاعها للدراسة و البحث و التجريب، و ذلك بغية الاستفادة منها في انتقاء و توجيه الأفراد في مجالات النشاط الإنساني. بما يتمشى مع استعداداتهم و قدراتهم. و تعتبر التربية البدنية بمجالاتها المختلفة و أنشطتها المتعددة من أكثر المجالات حساسية و تأثيرا. بمظاهر الفروق الفردية و خاصة في مجال المنافسات الرياضية. فاختلاف الأفراد في استعداداتهم و قدراتهم البدنية و ميولهم و اتجاهاتهم في كل الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، و ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول و الرغبات و بما يتمشى مع قدرات الأفراد

¹ يحي السيد الجاوي : المصدر سبق ذكره، ص41-42.

² عماد الدين عباس أبو زيد: المصدر سبق ذكره، ص66.

³ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، المرجع سبق ذكره، ص242.

و إمكاناتهم البدنية. فلم يعد يصلح حالياً تطبيق البرنامج الموحد لكل الأفراد لكون أن التلاميذ و الرياضيين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية أو التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد.

7.6.2 علاقة الانتقاء بالعمر الزمني و التنبؤ:

يذكر عادل عبد البصير أنه "إذا كانت عملية الانتقاء الرياضيين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم البدنية، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين و مدى ما يمكن أن يحققه من نتائج"¹. و حسب رأي الباحث فإن الانتقاء عملية مستمرة، فهو يرتبط بالعمر الزمني حيث يشمل جميع مراحل إعداد الرياضي طويل المدى، و الاتجاه الغالب هو تقسيم عملية الانتقاء إلى ثلاثة مراحل رئيسية، لكل منها أهداف و متطلبات و مؤشرات يعتمد عليها في التنبؤ بمستقبل الرياضي الناشئ. و إن من واجبات الانتقاء التنبؤ بما ستصل إليه استعدادات و قدرات الناشئ في المستقبل.

8.6.2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم و هذا يحقق عدة أغراض هي:

- زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرد أو الأفراد قد تولد اليأس و الاستسلام.
- زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
- العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة و الفرص الممنوحة متساوية.

- الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفرق في المنافسة.
- نجاح التدريس: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريس تكون أسهل و أنجح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

و قد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيفاً حالياً من النقد. فالتصنيف على أساس الطول مثلاً (طويل، متوسط، قصير) كمعيار للتصنيف يؤدي إلى مشكلة أخرى فهناك من لهم صفة الطول و لكن بينهم الثقيل و الخفيف و المتوسط من حيث الوزن، و قد ثبت أن الاختلاف في الوزن له تأثيره على ممارسة الأنشطة الحركية. كذلك إذا تم

¹ عادل عبد البصير علي: المرجع سبق ذكره، ص 504-508

التصنيف على أساس العمر الزمني فسوف يلاحظ من هم في عمر واحد و لكن قدراتهم البدنية مختلفة، كما أن العمر الزمني قد لا يكون له دلالة بقدر الدلالة التي يعطيها العمر البيولوجي، و من هذا يتبين أن جميع المعايير السابقة ذات أهمية في عملية التصنيف و لكن الصعوبة تكمن في استخدامها كلها أو معظمها من الناحية العملية، لذا اتجهت جهود الخبراء على محاولة استخدام معيارين أو ثلاثة من هذه المعايير لإيجاد طرق للتصنيف تكون صالحة. و في هذا السياق قدم كل من ماتيزو، و لابورت، و ماك كلوي "تصنيف الأفراد في نشاط عام، أو تصنيف التلاميذ على مجموعات متجانسة من حيث اللياقة البدنية أو الحالة الصحية العامة أو نمط الجسم أو الوزن و الطول، أو السن، و غالبا ما يتم التصنيف على ثلاثة مستويات (منخفض، متوسط، عالي). و مما سبق يذكر الباحث أن التصنيف هو أحد الحلول المستخدمة لمعالجة الفروق الفردية لدى الأفراد، و لكن يجب ملاحظة أن الأساليب السابق ذكرها للتصنيف تعتبر أساليب عامة للتصنيف، وهي طرق صالحة للاستخدام إذا ما كان الهدف منها هو تصنيف الأفراد في نشاط عام، حيث يكون في هذه الحالة هناك إمكانية للاعتماد على متغيرات السن و الطول و الوزن و الجنس.. الخ في إحداث عملية التصنيف أما إذا كان الهدف هو تصنيف الأفراد لممارسة نشاط رياضي معين مثل الفعاليات المركبة في ألعاب القوى فإن التصنيف في هذه الحالة يجب أن يعتمد على ما يتمتع به الأفراد من استعدادات و قدرات خاصة في النشاط المعين. لذا اتجهت الجهود في هذا المضمار إلى الاهتمام باكتشاف الأفراد ذوي الاستعدادات و القدرات المناسبة للنشاط المعين، و توجيههم على النشاط المناسب لاستعداداتهم و قدراتهم، و في هذا الاتجاه برزت مشكلة الموهوبين رياضيا و كيفية انتقائهم، و معايير هذا الانتقاء، و إمكانية التنبؤ و ما يمكن أن يحققه من نتائج في المستقبل في ضوء هذه المعايير.

7.2. مراحل الانتقاء الرياضي بألعاب القوى:

و قد أجريت العديد من الدراسات و البحوث لتحديد أهم المتطلبات الخاصة بكل مسابقة من مسابقات الميدان و المضمار و ما يجب أن يتميز به كل متسابق من خصائص حتى يتسنى له الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. إلا أنه من الصعوبة بمكان التوصل إلى نظام محدد لعملية الانتقاء يمكن تعميمه، حيث ظهرت الاختلافات واضحة حاليا منها وجود نظام محدد يتضمن برامج لانتقاء الناشئين من عدمه، وكذلك حول المراحل السنوية المناسبة لبداية عملية الانتقاء و طول كل مرحلة من مراحل الانتقاء و المسابقات التي يسهم فيها عملية الانتقاء بشكل أكثر فاعلية في تحقيق الإنجاز الرقمي. و بشكل عام تقسم مراحل الانتقاء على ثلاث مراحل أساسية هي:

7.7.2 المرحلة الأولى : (الانتقاء الأولي أو التمهيدي):

وهي المرحلة الأولى من مراحل الانتقاء الرياضي للناشئين حيث يعرفها زكي محمد "بأنها مرحلة التعرف المبدي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدي لمستوى القدرات البدنية و الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و السمات الشخصية و القدرات العقلية"¹. و في هذه المرحلة يذكر مفتي إبراهيم حماد "أن المختارون من الناشئين يطبقون برامج رياضية عامة من خلال مؤسسات رياضية، كما هو الحال في ألمانيا والصين و يطلق عليها "المدرسة الرياضية الشاملة". و يتم تحليل نتائج الاختبارات القياسات والمعلومات ليستعان بها في الانتقاء للمرحلة الثانية و يكون هدف من هذه المرحلة انتقاء الناشئين الموهوبين بشكل عام"². و يرى البعض "أن هذه المرحلة من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ فإن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناءً على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص و استعدادات في مستوى متوسط. ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-12 سنة ومنها يتم التعرف المبدي على المبتدئين الموهوبين وذلك عن طريق الاختبارات والمقاييس الموضوعية"³. و خلال هذه المرحلة من الانتقاء يذكر فلاديمير نيكولايفيتش بلانتوف أنه "يجب مراعاة مدى تطابق بين الاختيار المرغوب فيه من قبل الطفل و الخصائص المورفولوجية، و القدرات العقلية. كما ينبغي أن نصل بالطفل خلال عملية الانتقاء الأولي إلى إحداث تمسك عقلياً بفكرة الإتقان الرياضي في أي اختصاص رياضي"⁴. و في هذا الشأن يذكر بسطويسي أن "هذه المرحلة تعد من أهم المراحل حيث يجب إعطاء الفرصة لكل رياضي لكي يتمكن من إظهار قدراته و إمكاناته سواء كانت بدنية أو حركية أو وظيفية (فسيولوجية) و التي يمكن انتقاله إلى مرحلة انتقاء المواهب. و بالنسبة لتحديد السن المناسب لهذه المرحلة فهذا يتوقف على متطلبات كل نشاط، فممارسي ألعاب القوى يمكن البدء بانتقائهم في أعمار 9-10 سنوات، و الجمباز و السباحة من 4-5 سنوات و ألعاب الكرات من 8-9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي المناسب لكل لاعب، و على ذلك يجب مراعاة بعض كمحددات عند الانتقاء الأولي للموهوبين رياضياً و ذلك مثل مراعاة الحالة الصحية العامة، النمط الجسمي، الظروف الاجتماعية الخاصة، مستوى القدرات البدنية، اختبارات السمات النفسية و الإرادية"⁵. و مما سبق يرى الباحث أن هذه المرحلة هي بمثابة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد من الأطفال و الناشئين الموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات

¹ زكي محمد محمد حسن: التفوق الرياضي (المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية-الانتقاء). المكتبة المصرية. الإسكندرية. 2006. ص 233

² مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث- تطبيق - تخطيط وقيادة - دار الفكر العربي - القاهرة - 2001، ص 310.

³ عمر أبو الجهد، جمال إسماعيل النمكي المرجع سبق ذكره، ص 103 - 104.

⁴ Vladimir nicolaievitch Platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne, édition revue eps, 1984, France, p228.

⁵ بسطويسي احمد: المصدر سبق ذكره، ص 453-454

الرياضية المختلفة، كما تستهدف الكشف عن المستوى الأولي للمكتسبات التي يتمتع بها هؤلاء الناشئين من مميزات بدنية و مورفولوجية و نفسية و اجتماعية و غيرها من مميزات التي تمنح لهم التميز و التفوق عن أقرانهم في نفس القسم (الصف). ويتم ذلك من خلال السباقات و المنافسات الرياضية و الاختبارات، و الملاحظة التربوية.

8.7.2 المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي):

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى و توجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكاناتهم، و في هذا الشأن يذكر عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي¹ أن هذه المرحلة تتم بعد أن يكون الناشئ قد مرّ بفترة تدريبية طويلة نسبياً و تستغرق ما بين عام و أربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و سرعة تطور الصفات البدنية و النفسية و مدى اتفاق الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في النشاط و تدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ و إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية¹. و حسب رأي بسطويسي فإن أهمية هذه المرحلة تكمن في البدء بتوجيه الرياضيين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للأنشطة الجماعية أو الفردية الخاصة بهم و من ثم يعمل المشرفون الفنيون بوضع تصاميم تدريبية أكثر دقة حتى يتمكن الرياضي من إبراز قدراته البدنية و مهارية و الوظيفية و النفسية الأكثر صدقاً و ثباتاً من المرحلة الأولى للانتقاء². و حسب رأي الباحث فإن هذه المرحلة تستهدف انتقاء أفضل الناشئين من الناشئين الذين سبق انتقاؤهم ضمن المرحلة الأولى و ذلك بالاستعانة بعدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية و تحليل المعلومات بالإضافة إلى نتائج الاختبارات و المقاييس التي تم الوصول إليها في المرحلة التمهيدية مع تطبيق اختبارات للقدرات، حيث يتم توجيههم على ضوء مكتسباتهم الخاصة إلى النشاط الرياضي المناسب.

9.7.2 المرحلة الثالثة : (انتقاء نخبة المستويات العليا):

و هي أدق مرحلة من مراحل الانتقاء الرياضي و فيها يتم إصدار أحكام موضوعية حول مدى إمكانية الرياضي تحقيق النجاح على أعلى مستوى ممكن، و في هذا الشأن يذكر مفتي إبراهيم حماد أن هذه المرحلة تستهدف أفضل النخب من أولئك الموهوبين الذين نفذوا الخطط و البرامج التدريبية في المرحلة الثانية و تتم الاختبارات و القياسات في ضوء رفع المستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي³. كما يذكر أبو المجد و إسماعيل النمكي أن " هذه المرحلة هي التي يتم فيها تحديد قدرة الرياضي للوصول إلى المستويات العالية و تتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية في الإعداد

¹ عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: المرجع سبق ذكره، ص 102-103.

² بسطويسي احمد: المصدر سبق ذكره، ص 454

³ مفتي إبراهيم حماد: المرجع سبق ذكره، ص 310.

طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة إلى تحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية، الوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية والقصور في مستوى الأداء المهاري¹. و نفس السياق يشير بسطويسي بأنه "إذا كانت مرحلة الانتقاء الثانية هي بداية مرحلة توجيه الرياضيين نحو تخصصاتهم، بذلك تعتبر مرحلة الانتقاء النهائي المرحلة الحاسمة لتوجيه الرياضيين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة. و بذلك تتوقف أعمار بداية الرياضيين في تلك المرحلة على أعمار المرحلتين الأولى و الثانية للانتقاء، فبالنسبة لممارسي ألعاب القوى يمكن أن تتحدد أعمارهم ما بين 15-18 سنة و الألعاب ما بين 14-15 سنة و الجمباز و السباحة ما بين 10-14 سنة، و على ذلك يجب مراعاة الجانب الصحي، الاجتماعي، النمط الجسمي، والقياسات الأنثروبومترية، و اختبارات السمات النفسية، و اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية و الوظيفية بالمستوى المهاري². "ومما سبق يتبين أن هناك ثلاثة مراحل لانتقاء الموهوبين الرياضيين أولها التمهيدية أو الأولية لجذب أنظار واهتمام الأطفال الناشئين الموهوبين ثم تطبيق برامج عامة عليهم من خلال مؤسسات رياضية وثانيتها الانتقاء للتخصص الرياضي حسب القدرات والاستعدادات وثالثها انتقاء المنتخبات من مراكز الأندية والمدارس الرياضية لتمثيل الدول في المسابقات العالمية .

8.2. المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء الناشئين:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي وقد حدد ميلنيكوف (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

- الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على انفراد أو لمواقف تنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

- شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملاً للجانب البدني و المورفولوجي و الفسيولوجي و النفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب و إهمال الجوانب الأخرى³. و يشير عصام عبد الخالق (1990) إلى أن عملية الاختيار ينبغي أن تعتمد على تحديد المواصفات المورفولوجية و البدنية و الحركية و الانفعالية التي يتطلبها النشاط الرياضي، أي تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توافرها في الفرد حتى يحقق التفوق في نشاط معين، إلى جانب الاختيار المبكر⁴.

- استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس و التشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للرياضي.

¹ عمر أبو الخلد و جمال إسماعيل النمكي: المرجع سبق ذكره ، ص 104.

² بسطويسي أحمد: المصدر سبق ذكره ، ص 456-457

³ محمد لطفي طه: المرجع سبق ذكره ، ص 23 .

⁴ عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات-تطبيقات، الطبعة الخامسة، دار المعارف، الإسكندرية، 1990، ص 27-29.

- ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية و إمكانية التعديل حيث أن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.
- القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعداداً فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.
- البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية الرياضي من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدرات وطاقته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.
- العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصاديا من حيث الوقت والمال والذي ينفق على الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين حين وآخر¹.
- كما أشار مفتي إبراهيم إلى بعض المبادئ الإرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين و هي كالتالي:
- أن انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على تنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين.
- أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية بل إنها وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى ألا و هي تنمية و تطوير المواهب في الرياضة.
- يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوب انتقاء لها². و مما سبق يرى الباحث أنه من ضروري خلال عملية الانتقاء الرياضي للناشئين وفق نهج موضوعي سليم الالتزام بالنقاط التالية:
- تحديد المتطلبات الخاصة للنشاط الرياضي المطلوب الانتقاء فيه.
- الاعتماد على الجانب الوراثي في الانتقاء الرياضي.
- تحديد معايير خاصة لأجل المقارنة بغية التنبؤ السليم بمستوى أداء الناشئين مستقبلا
- يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة و موضوعية .
- يجب أن تكون عملية الانتقاء للناشئين الموهوبين متعددة الجوانب نظرا لتعدد المؤثرات في أداء و ممارسة الرياضة.

¹ محمد لطفي طه: المرجع سبق ذكره ،ص 23 - 24.

² مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، المصدر سبق ذكره ،،ص 322.

9.2. بعض نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين في ألعاب القوى:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين الموهوبين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات. و فيما يلي سوف نعرض وجهات النظر لبعض العلماء حول برامج الانتقاء الرياضي بشكل عام.

1.9.2. نموذج " هارا " لانتقاء الناشئين الموهوبين:

يرى الباحث الألماني " هارا " أنه يمكن الاستدلال على ما إذا كان الناشئون يمكن أن ينجحوا أو يتفوقوا في المجال الرياضي من خلال عدة خطوات تتضمن استمرارهم في التدريب و هي كالآتي:

- إخضاع الناشئين لبرامج تدريبية مع مراعاة إعداد البيئة التدريبية الصالحة، وكذلك إعداد البيئة الاجتماعية و يعتبرها هارا عنصرا هاما في اختيار الناشئين .

- انتقاء الناشئين الموهوبين يتم على مرحلتين:
- المرحلة العامة: و فيها ينتقي الناشئون الموهوبون من خلال كافة قدراتهم الرياضية بشكل عام. وقد أجرى فيها اختبارات القدرات الرئيسية للأداء و تتمثل في الطول و سرعة الجري و التحمل و التوافق مع أخذ كل التقارير الخاصة بالملاحظات التي أخذت من منافسات المدرسية.
- المرحلة التخصصية (مرحلة الانتقاء الخاص): و فيها ينتقي الناشئون الموهوبون من خلال القدرات التخصصية و قد أشار هارة إلى أهمية وضع النقاط التالية في الاعتبار عند القيام بعملية الانتقاء الناشئين الموهوبين و هي كالآتي:
- يجب أن تتم عملية الانتقاء طبقا لمؤشرات محددة هامة مع وضع عنصر الوراثة في الاعتبار.
- يجب تقييم خصائص الناشئ و قدراته من خلال علاقة هذه الأخيرة بمستوى التطور البيولوجي.
- انتقاء الناشئ يتم من خلال القدرات البدنية الظاهرة و النفسية ، و المتغيرات الاجتماعية. و يتم في هذه استخدام المؤشرات الأربعة التالية:

- قياس مستوى الأداء الذي وصل إليه الناشئون بعد خضوعهم للبرنامج .
- قياس معدل تطور مستوى الأداء للناشئين .
- قياس مدى ثبات الأداء خلال الظروف المتغيرة للناشئين.
- قياس استجابات الناشئين لمتطلبات التدريب. إن قياس هذه المؤشرات الأربعة يتم خلال مشاركة الناشئ في البرامج التدريبية للرياضة التخصصية و في نهاية البرنامج التدريبي يجرى التنبؤ بمدى فرصته في تحقيق التفوق في الأداء خلال المستويات الرياضية العالية.

2.9.2. نموذج " هافليشيك " لانتقاء الناشئين الموهوبين :

- اقترح "هافليشيك " و آخرون مجموعة من المبادئ يجب إتباعها عند القيام بالانتقاء أهمها :
- التأكد من أن الناشئين الذين سوف يتم اختيارهم يعتبرون موهوبين و سوف يتمكنون من

- الاستمرار في التدريب في ذات الرياضة.
- التعرف على الناشئين يجب أن يتم في دروس التربية الرياضية بالمدرسة .
- يجب مراعاة عدم تخصص الناشئين في رياضة واحدة مبكرا جدا بل يجب ممارسة عدد كبير من أنواع الرياضة في السن المبكر.
- يجب اختيار الناشئ من خلال تتبع التأثير الوراثي و مدى النمو و التطور الثابت له .
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.
- يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات منتقاة بعناية وفق اختبارات و قياسات أعدت بأسلوب علمي.
- يجب انتقاء الناشئين الموهوبين من خلال عدد كبير من المنافسات و لفترات طويلة¹.

3.9.2. نموذج " جيمبل " لانتقاء الموهوبين :

- يرى جيمبل أهمية تحليل الناشئين تتم من خلال القياسات الفسيولوجية و المورفولوجية، و القابلية للتدريب، و الدوافع. و قد اقترح بعض الخطوات لعملية انتقاء الناشئين و هي كالتالي:
- تحديد العناصر الفيزيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في المدارس .
- إجراء اختبارات فسيولوجية ، مورفولوجية و بدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج التدريب تناسب الناشئين.
- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12-24 شهر) و يتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات و رصد تقدمه.
- إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات النجاح مستقبلا طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح من الدراسة.

4.9.2. نموذج " بومبا " لانتقاء الناشئين الموهوبين:

- استخلص " بومبا " ثلاث خطوات للانتقاء و هي كالتالي :
- الخطوة الأولى :تتضمن قياس القدرات الإدراكية و الحركية و التحمل و القوة العضلية و القدرة العضلية و مهارية.
- الخطوة الثانية :تتضمن قياس السمات الفيزيولوجية و يقصد بها مدى كفاءة أجهزة أجسام الناشئين و قدرتهم على الأداء البدني.
- الخطوة الثالثة :و تشتمل على القياسات المورفولوجية .
- و يؤكد " بومبا " على أن الاختيار يجب أن يتم من خلال مقارنة الناشئين في القياسات التي تجري في الخطوات الثلاث السابقة بنظيرتها في المستويات الممتازة للرياضات التخصصية.

¹ مغي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، المرجع سبق ذكره ، ص313-316

5.9.2. نموذج " بار- أور " لانتقاء الناشئين الموهوبين :

يرى "بار،و أور أن عملية انتقاء الناشئين الموهوبين يجب أن ينتظم عبر الخطوات التالية:

- تقسيم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء .
 - مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بمداول النمو للعمر البيولوجي .
 - وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعلهم معه .
 - تقويم عائلة كل ناشئ من حيث الطول و ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - إخضاع الخطوات الأربعة السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء¹.
- و على ذكر ما سبق يرى الباحث أن موضوع الانتقاء الناشئين الموهوبين أصبح حاليا من الموضوعات الهامة التي أثارت انتباه و اهتمام الكثير من العلماء و المتخصصين في المجال الرياضي عامة، حيث ضمن الأسس و القواعد التنظيمية لانتقاء الناشئين، تمت مجموعة من النماذج التنظيمية لكبار العلماء كان لها الأثر الإيجابي في تفعيل آلية الانتقاء بأكثر موضوعية في اتجاه واحد هدفه التقرب إلى الكمال في الكشف عن الموهوبين في مختلف النشاطات الرياضية، و تطلب هذا الأمر إلى إجراء العديد من البحوث العلمية في مجال تحديد درجات معيارية أو مستويات معيارية للانتقاء الناشئين الموهوبين في كل من الأنشطة الجماعية و الفردية مثل ألعاب القوى. كما أن أغلب محتويات تلك النماذج الموضحة سابقا توحدت حول بعض النقاط نجزها فيما يلي:
- ضرورة تحديد هدف الانتقاء. كما يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من بين عدد كبير منهم.
 - تحديد العناصر الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في المدارس .
 - تقويم عائلة كل ناشئ من حيث الطول و ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - إجراء الاختبارات الفسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب الناشئين.
 - الاعتماد على دروس التربية الرياضية بالمدرسة في التعرف على الناشئين.
 - يجب انتقاء الناشئين الموهوبين من خلال عدد كبير من المنافسات و لفترات طويلة.
 - يجب أن يختار الناشئون الموهوبون من خلال معلومات منتقاة بعناية وفق اختبارات و قياسات أعدت بأسلوب علمي.

10.2. دور النادي و المؤسسة التربوية في اكتشاف الموهوبين رياضيا:

تذكر هدى محمد أن "من واجبات النادي أو المؤسسات التربوية، التعرف على الموهوبين و اكتشافهم و الحصول على الكفاءات القصوى لهذه القدرات و المواهب، و هناك بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في اكتشاف و رعاية الموهوبين رياضيا و هي كالتالي:

¹ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة)، المرجع سبق ذكره ص316-319.

- يجب على المدرس (المدرّب) الإمام بالمحكات الرياضية و وسائل التقويم الموضوعي المناسبة لاكتشاف المواهب .

- ضرورة وضع خطة شاملة و برامج متكاملة قائمة على فهم المعلومات المجمعة من الموهوب، و تفسير هذه المعلومات و ترجمتها عن طريق مختصين.

- عدم تكريس وقت الأطفال الناشئين و بأعداد كبيرة على نشاط واحد و مدرّب واحد، مما يصعب من عملية التحكم أو توجيه السليم¹. و في هذا الصدد يرى الباحث أنه لا يجب إغفال دور الأسرة في اكتشاف الموهوبين و من المفيد أن يعرف الآباء أبنائهم معرفة حقيقية و موضوعية و اكتشاف مواهبهم في سن مبكر عن طريق الملاحظة قريبة و المستمرة بغية متابعة نمو عنصر الموهبة فيهم من مستوى لأخر مع توفير الإمكانيات المناسبة لرعايتهم.

- خاتمة الفصل:

أن لكل رياضة و خاصة في ألعاب القوى مواصفات معينة لا بد من توافرها فيمن يمارسها و كلما أمكن توجيه الناشئين مبكرا لذلك الاختصاص الذي يناسبه كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال. فعملية الانتقاء الرياضي في ضوء استخدام الاختبارات و المقاييس هي موجهة لاختيار الناشئين من التلاميذ الذين يتسمون أو يتصفون بالمهارات أو القدرات أو السمات المقيسة، على أساس إمكانياتهم و الوصول إلى مستويات معينة أو إمكانية انضمامهم إلى برامج تعليمية أو تدريبية معينة. و في مجال ممارسة ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه التحديد فإن مشكلة انتقاء الناشئين لكلا الجنسين تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، و النظر إليها بشكل متكامل في ضوء الأسس العلمية الحديثة لانتقاء. و في هذا السياق يمكن لمدرّس التربية البدنية القيام بدور فعال في الكشف عن الناشئين الموهوبين و حسن توجيههم لمراكز التدريب أو المدارس الرياضية المتخصصة ، حيث تقدم لهم البرامج المقننة التي تصل بهم إلى أعلى المستويات الرياضية و الارتقاء بمستوى الإنجاز في المستقبل.

¹ هدى محمد محمد الحضري: المرجع سبق ذكره ، ص56.

الفصل الثالث

(المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية)

- مقدمة الفصل.

1.3. خصائص و مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة

1.1.3 المميزات الحركية

2.1.3 المميزات البدنية و الجسمية

3.1.3 المميزات النفسية

4.1.3 المميزات العقلية و الانفعالية

5.1.3 المميزات الاجتماعية

2.3. الفرق بين الذكور و الإناث في هذه المرحلة

1.2.3. النمو الجسمي و الحركي

2.2.3. النمو النفسي و الاجتماعي

3.2.3. النمو العقلي و الانفعالي

3.3. المرحلة العمرية 12-13 سنة و الممارسة الرياضية

4.3. التربية البدنية في التعليم المتوسط

1.4.3. ممارسة التربية البدنية في التعليم

2.4.3. أهمية التربية البدنية في التعليم المتوسط

3.4.3. الأهداف العامة للتربية البدنية بالتعليم المتوسط

- خاتمة الفصل.

- مقدمة الفصل:

إن التربية البدنية كمادة أساسية تشارك في تكوين التلاميذ و ترفيتهم في الميدان الثقافي بممارسة النشاطات البدنية و الرياضية و تعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية و حركية في العلاقة مع المحيط الاجتماعي و الإنساني، و تعطي الفرصة للتلميذ بالتعبير، و خاصة في المرحلة السنوية (12-13) سنة. و تتجلى أهمية هذه المادة كونها منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية التلميذ المراهق، لكي تتحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيد رغبة و تفاعلا في الحياة، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المتزل توفيرها له، و تقوم بصقل مواهبه و قدراته البدنية و العقلية. بما يتماشى و متطلبات هذا العصر. و من هذا المنطلق سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى محاولة الإلمام بكل ما يتعلق بالخصائص و المميزات الخاصة بهذه المرحلة العمرية و إلى إبراز مدى أهمية ممارسة درس التربية البدنية في ظل الالتزام بالأسس العلمية لأجل تلبية حاجيات هذه الفئة العمرية من حيث النمو المتوازن و السليم من الجانب البدني، العقلي، النفسي، الاجتماعي، و الانفعالي.

1.3. خصائص و مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة:

تتميز هذه المرحلة باعتبارها فترة انتقال ما بين الطفولة و الشباب ، إذ يطلق عليها " مرحلة المراهقة " و التي تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية و النفسية التي تؤثر على حياة الفرد . و نشير إلى أن النمو لا ينتقل من مرحلة إلى أخرى فجأة، ولكنه تدريجي و مستمر و متصل، فالمرهق لا يترك عالم الطفولة و يصبح مراهقاً بين عشية وضحاها، ولكنه ينتقل انتقالاً تدريجياً، و يتخذ هذا الانتقال شكل نمو و تغير في جسمه و عقله و وجدانه. و في هذا الشأن يشير كمال درويش " أن النمو البدني هو أسلوب الوصول و تغير الشكل و الوظائف البيولوجية للأجهزة الحيوية للتلميذ تحت تأثير ظروف الحياة المختلفة و خاصة الظروف التربوية"¹. و في نفس السياق يذكر قيس ناجي عبد الجبار أن " في هذه مرحلة تحدث بعض التغيرات الفسيولوجية المتمثلة في نمو الرئتان و اتساع الصدر، و انخفاض معدل الاستهلاك الأوكسجين بزيادة في حجم القلب و هبوط في عدد دقات مع الزيادة في المطاولة"². و يضيف نيلي رمزي فهيم و ناهد محمد أن " هذه المرحلة توصف بأنها أفضل مراحل التعلم، و يرجع سبب في ذلك إلى الخصائص السنوية لهذه المرحلة من الناحية البيولوجية، النفسية و الحركية"³. و يرى كورت مانيل " أن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير قابليته الحركية المتنوعة الوجود "⁴. كذلك تعتبر عفاف عبد الكريم أن " هذه المرحلة تعد من أحسن المراحل للتعلم، و يرجع ذلك إلى مجموعة الخصائص السيكولوجية و الحركية التي يتميز بها

¹ كمال درويش: المدخل في طرق و برامج الرياضة للجميع، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص95.

² قيس ناجي عبد الجبار: تطور قابلية البدنية في العمر الدراسي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989، ص35.

³ - ناهد محمد سعد و نيلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، سنة 1998، ص: 198.

⁴. كورت مانيل: ترجمة عبد علي نصيف ، التعلم الحركي ، مديرية المكتبة و النشر ، الطبعة 2، جامعة بغداد، ص 240

الطفل في هذه المرحلة حيث يصبح الجهاز العصبي متكاملًا¹. و حسب (زمايكن 1954) فإن "الصفات البدنية تشكل دعامة أو مظهر للوظيفة الحركية المرتبطة بجانب آخر هو المهارات الحركية كما أن كليهما مرتبط بالجهاز العصبي"². و في نفس السياق يذكر قاسم المندلأوي (وآخرون) أن "الطفل يصبح ابتداء من سن عشر سنوات ذا حركات أكثر اقتصادية، والجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالٍ للتحليل، ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والإتقان"³. و مما سبق يمكن القول أن المرحلة العمرية (12-13) سنة هي المرحلة الحام التي تشهد زيادة في وثيرة النمو الحركي لدى التلميذ المراهق و التي ينبغي أن تستثمر لكون قابلية التعلم الحركي تكون عالية جدا، كما يمكن اعتبارها بالمرحلة المثالية للتخصص الرياضي المبكر و ذلك في معظم الأنشطة الرياضية.

1.1.3 المميزات الحركية:

تتميز هذه المرحلة العمرية بكثرة الحركات ونموها بإيقاع سريع كما يكون الطفل في هذه المرحلة قادرا على أداء الحركات ويكون كذلك قادرا على التحكم في حركاته للتوجيه الهادف، و يقول محمد حسن علاوي "أن من أهم ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة سرعة الاستيعاب وتعلمه الحركات الجديدة والقدرة على المواءمة الحركية لمختلف الظروف"⁴. كما يذكر ميسوم.ج بقوله " أن الجسم يكون في حالة أكثر توازنا، وتظهر عند الطفل حركات نشيطة"⁵. بينما يؤكد عبد القادر كرجة على أن هذه المرحلة تعتبر "مرحلة النشاط العنيف، حيث يقضي الطفل معظم وقته خارج المنزل"⁶. كما تتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي الكبير حيث يؤكد على ذلك فايناك بقوله " أن في هذه المرحلة تنمو القدرة على الدقة والتركيز وصفة التوافق والترابط وكذلك القدرة على تحليل الإشارات و التعليمات التي تعطي له القابلية الحركية ويمكن أن تكون طريقة العرض أحسن طريقة بيذاغوجية، كما أن هذا السن هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية، ولهذا لا يمكن تعليم الناشئين التعاون في أداء التمرينات الحركية لأنها تصبح لديه ثابتة، حيث تتكون حركية سريعة و يمكن الأخذ بالحذر في هذه المرحلة فيما يتعلق بالعادات الحركية السيئة وتصحيحها بسرعة لأنها تكون صعبة التصحيح مستقبلا"⁷. و في نفس السياق يؤكد أكرم زكي خطايبية على أن "هذه المرحلة تعتبر من أفضل المراحل للتعلم الحركي، لذا يعتبرها المختصون أنها المرحلة المناسبة للتخصص الرياضي في معظم أنواع الأنشطة الرياضية"⁸. كما يذكر طلحة حسام الدين و آخرون "أن في هذه المرحلة تسجل فيها العديد من المكتسبات الحركية لصالح

¹ - عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. دار المعارف، القاهرة، سنة 1998، ص: 50.

² Richard courtay : entraînement et performance athlétique, collection sport et connaissance, édition, amphora, paris, 1986, P 21.

³ - قاسم المندلأوي و آخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. الجزء الأول. بغداد 1991، ص: 20.

⁴ محمد حسن علاوي : علم النفس - ط3 دار المعارف ، القاهرة 1991 ص 135

⁵ -Missoum. (g.): Le developement de L'Enfant. Manuel de l'éducateur sportive.vigot,1997,p288.

⁶ - عبد القادر كرجة: سيكولوجية التعلم. الطبعة الأولى، دار البازوري العلمي، سنة 1997، ص 170.

⁷ Weineck. (J): Manuel de l'entraînement. Ed.Vigot. Paris. 1986. pp 134-135

⁸ أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1997، ص70

الطفل أهمها السيطرة الكاملة على الدوافع الحركية من الحركات العشوائية، مع الحماس الكبير للتعلم الحركي و بلورة الخبرات الحركية المكتسبة في المراحل السابقة إلى مهارات محددة، و إلى زيادة القدرة على التركيز سواء في الأداء أو في محاولة فهم التعليمات و الإرشادات. كما يتميز الأداء بالانسيابية الكاملة بين مراحل الحركة سواء كانت في الحركات الوحيدة أو المركبة¹. بينما يذكر بريكسي عبد الرحمن " أن الطفل يحتاج إلى نشاط وألعاب، لأنها تؤثر بصفة إيجابية على القدرات الحركية، كما أنه خلال هذه المرحلة، قدرات الطفل تكون مساعدة جدا على استيعاب العادات الحركية"². و تعد المرحلة العمرية (12-13) سنة بالمرحلة المثلى أو الملائمة لأحسن تعلم حركي و في هذا الشأن يذكر مانيل " أن هذا السن هو أفضل عمر زمني يجب استثماره بتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجود "³ . و يؤكد على ذلك كل من سعد جلال و محمد حسن علاوي أن "خلال هذه المرحلة تطرأ تغيرات كبيرة مثل نمو القدرات على التركيز حيث يستطيع متابعة تمارين حيوية لمدة مطولة، و نمو التركيز و الدقة و صفة الترابط و التوافق، كما تتوفر لدى الطفل في هذه المرحلة إمكانية التوجيه الهادف لحركاته و القدرة على التحكم فيها، و هكذا يصبح الطفل أكثر اقتصادية في بذل الجهد، كما أن حركات الطفل تتميز بحسن التوقيت و الإنسانية و حسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين ثم إلى القدمين"⁴. و يكون بمقدور الطفل أن يتعلم الحركات الصعبة والمعقدة. ولهذا يقول فايناك " عند بداية هذه المرحلة، نستطيع وبعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة"⁵. و مما سبق يستخلص الباحث أن النمو الحركي خلال مرحلة (12-13) سنة يصل إلى ذروته كما تعتبر هذه المرحلة بأنها الفترة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات بانسيابية عالية، و القدرة على تحليل الإرشادات و التعليمات التي تعطي له. كما تتسم بالنشاط الحركي الواضح و المستمر ، و نشاهد فيها زيادة واضحة في القوة و الطاقة و يلاحظ حب الطفل إلى ممارسة مختلف الألعاب ذات الطابع التنافسي الفردي مثل أنشطة العاب القوى و ألعاب الكرات و غيرها من الأنشطة التنافسية الأخرى ذات الحركات الصعبة و المعقدة التي تصرف و تفجر الطاقة لدى الطفل و التي تحتاج لمهارة و شجاعة أكثر من ذي قبل. كما يعتبر الباحث، أيضا أن هذا السن يعتبر مفتاح لمعرفة القدرات الحركية المستقبلية و لهذا فإن التهاون في أداء التمارين الحركية خلال هذه المرحلة يتولد عنه عادات حركية سيئة يصعب تصحيحها مستقبلا.

¹ طلحة حسام الدين، و آخرون: علم الحركة التطبيقي، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، 1997، ص293-294

² - BRIKCI .A : Croissance physique de l'enfant et pratique sportive. P :30

³ يوسف الشيخ . التعلم الحركي. دار المعارف. الإسكندرية . 1984 . ص240.

⁴ سعد جلال ، محمد علاوي ، علم النفس التربوي دار المعارف. مصر، 1967 ص130 .

⁵ Weineck. (J): Biologie du sport. Traduit par Robert hands shet, édition vigot, France, 1992, p 323.

2.1.3 المميزات البدنية و الجسمية:

تتميز هذه المرحلة بطفرة في نمو الجسمي و البدني و في هذا الشأن يذكر محمد إبراهيم شحاته و آخرون¹ أن هذه المرحلة تتميز بنمو جسمي سريع في الطول و الوزن و اتساع الكتفين و طول الجذع و الساقين و محيط الأرداف، كما أن معدل نمو الجسم لدى البنات أسرع من البنين و تظهر مشكلات القوام نتيجة هذا النمو السريع. و يسبق نمو العظام نمو العضلات و يبدأ أولاً بالطول ثم الوزن ثم محيط الصدر و يميل المراهق في هذه المرحلة إلى الاهتمام بجسمه و بتناسق عضلاته¹. كما أن في هذه المرحلة (12-13) سنة " يتميز الأفراد بسرعة الاستجابة للمهارات التعليمية و التحسن في التوافق العضلي العصبي بين اليدين و العينين و كذلك الإحساس بالاتزان فيمكن الوقوف على رجل واحدة، و كذلك كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ و تكون هذه المرحلة في نهايتها كبدائية للاختلاف الذي يظهر بين الجنسين². و يشير فكري حسن ريان أن " النمو الجسمي في هذه المرحلة يكون بطيئاً و متزناً، و يتفرق البنات عن البنين، و يصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو، و التي تحدث في مرحلة المراهقة³. و في نفس السياق يرى عبد علي نصيف، و قاسم حسن حسين⁴ أن هذه المرحلة تتميز بالنمو الطولي و خاصة الأطراف، كذلك تزداد عضلات الرجلين قوة، و أحياناً يكون نمو الذراعين و الرجلين كبيراً إلى درجة يعطي شكلاً مشبوهاً للشباب، و يشير العديد من الباحثين أن هذه المرحلة تعتبر ذروة جديدة للنمو الحركي و منها يستطيع الفتى أو الفتاة سرعة اكتساب و تعلم مختلف المهارات الحركية⁴. و يشير فايز مهنا أن هذه المرحلة تتميز بتزايد النمو العضلي و تكون العظام أقوى من ذي قبل و يزيد الطول بنسبة 5% في السنة، و تزداد المهارة الجسمية، و تسمى هذه المرحلة بمرحلة القفز للنمو⁵. و في نفس السياق يذكر سعد جلال⁶ أنه يلاحظ على الأطفال في هذه المرحلة توقف مؤقت في عملية النمو الجسماني، يتبعها قفزة فجائية⁶. و يذكر ماتيفيف⁶ أن الطفل يستطيع في هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي و الوثب و القفز و الرمي و يزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر و الرجلين أكثر من عضلاته في اليدين و الأصابع⁷. و يذكر جيل كوميتي (Gilles cometti) أن "خلال هذه المرحلة تسجل كذلك زيادة في سرعة تردد الخطوة لدى الطفل⁸. بينما يرى فايناك أن "في هذه المرحلة العمرية (12-13) سنة لا يكون النمو بطريقة منتظمة و مستمرة و إنما بطريقة مندفعة، كما يعتبر هؤلاء الذين يقتربون من نهاية هذه المرحلة أنهم

¹ محمد إبراهيم شحاته، و آخرون: أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1998، ص 21.

² Antong gajdas: preparation et entrainement a la gymnast. 1986. Paris, p 42.

³ - فكري حسن ريان: التدريس أهدافه أسسه أساليبه. عالم الكتاب، القاهرة، سنة 1995، ص 80.

⁴ عبد علي نصيف، قاسم حسن حسين: مبادئ علم التدريب الرياضي، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، ط 1، 1988، ص 8

⁵ فايز مهنا: التربية البدنية الحديثة. دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر - ط 2 - 1987 ص 83

⁶ - سعد جلال: الطفولة و المراهقة. دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة ص 216. (ب.س)

⁷ Bernard.turpin. football .préformation et formation, france, 1989, p 13.

⁸ Gilles cometti : l'entraînement de la vitesse, édition cheron, 2006, paris, p64.

قادمون على فترة نمو سريعة¹. و يؤكد قاسم حسن حسين على ضوء بعض التجارب المنجزة أن "الألعاب و الفعاليات التي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة مثل: الركض، القفز، الرمي، و ألعاب القوى يتم بدء التدريب عليها بعمر (12-13) سنة"². و مما سبق يرى الباحث أن هذه المرحلة العمرية تعد جد مهمة لأن الطفل فيها يعيش نموا متوازنا و حيويا لمختلف الأجهزة و الأعضاء ، و تزداد المهارات الجسمية. كما تعد هذه المرحلة الأنسب للممارسة و التنافس و تمييز الفروق الفردية بين الجنسين و على مستوى نفس المجموعة و بروز المواهب في الأنشطة الجماعية و الفردية.

3.1.3 المميزات النفسية:

لقد اهتم الإسلام بالصحة النفسية والروحية والذهنية، واعتبر أن من أهم مقوماتها التعاون والتراحم والتكافل وغيرها من الأمور التي تجعل المجتمع الإسلامي مجتمعاً قوياً في مجموعته وأفراده، وفي قصص القرآن الكريم ما يوجه إلى مراهقة منضبطة تمام الانضباط مع وحي الله عز وجل، وقد سبق الرسول صلى الله عليه وسلم الجميع بقوله: "لأعبوهم سبعاً وأدبوهم سبعاً وصادقوهم سبعاً، ثم ألق حبلة على غاربه"³. و في هذه المرحلة يزيد تركيز انتباه و اهتمام الطفل بالاستقلالية و حب التفوق، إلى جانب الانتماء إلى الجماعة وهذا ما يؤكد محمد حسن علاوي حيث يذكر أن "خلال هذه المرحلة يهتم الأطفال بالجماعة وينتقل التركيز من الذات إلى الجماعة كما يزيد إعجابهم بالأبطال، و تميز أيضا لدى الناشئين زيادة فترة الانتباه والتركيز وقلة الميل للتغيير من نشاط لآخر، و يهتم التلميذ بمظهره الشخصي وخاصة عند الذكور و تنمو عندهم صفة الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال. كما تتميز هذه الفترة بالرغبة في التحرر من السيطرة العائلية و اكتساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار، ومضاعفة محاولاتهم للحصول على مراكز ممتازة في المباريات الثقافية والاجتماعية والرياضية، إلى جانب اهتمامهم بالقيم والمثل العليا للدين والعقيدة، لذلك فهو بحاجة إلى رعاية خاصة"⁴. و في نفس السياق يؤكد ثيل و آخرون "أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يتميز بالشجاعة و الثقة بالنفس و الزيادة في الاستقلالية و حب الاعتماد على النفس دون الآخرين، كما تتولد لديه رغبة أو روح تنافسية عالية و جد متطورة"⁵. و على حسب حامد زهران فإن "الطفل في هذه المرحلة يتولد لديه الاهتمام الشديد بالجسم، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو وقد يبدو الخجل على البعض بسبب المظاهر الجسمية، و يزداد ميلهم إلى الانتباه إلى أقرانهم من نفس الجنس، وتحتل هذه الجماعة مركز ممتاز في اتجاهات المراهقة ويدين لها بالولاء. كما يبدأ في التخلص من الأنانية الفردية التي كان الفرد يتركزها نحو نفسه حتى يحصل على مكانه في الجماعة

¹ WEINECK. J: Manuel de l'entraînement. Op.cit. 1986. pp186-188.

² قاسم حسن حسين . أسس التدريب الرياضي . ط1. دار الفكر العربي . الأردن. 1998. ص45.

³ أمين أنور الخولي: الرياضة و الحضارة الإسلامية، دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص107

⁴ محمد حسن علاوي علم النفس الرياضي ، -ط7- دار المعرفة القاهرة، 1991، ص146.

⁵ THILL (E)/Thomas(R) / Caja(J).Manuel de l'éducateur sportif. Préparation au brevet d'état, 8e édition, Ed.vigot, Paris, 1993, P.292.

ورضاها، و يتميز نموه الوجداني بحب الزعماء و أبطال التاريخ فهو يتخذ منهم مثله العليا، و كذلك إلى زيادة الاعتزاز بالنفس¹. و يشير محمد عبد الفتاح إلى أن: "الطفل المراهق يحتاج إلى من يتفهم حالته النفسية و يراعي احتياجاته الجسدية، ولذا فهو بحاجة إلى صديق ناضج يجيب عن تساؤلاته بتفهم و عطف و صراحة، و يستمع إليه حتى النهاية دون مقاطعة أو سخرية أو شك، كما يحتاج إلى الأم الصديقة والأب المتفهم"². و مما سبق يستخلص الباحث أن خلال هذه المرحلة العمرية (12-13) سنة تنمو لدى الطفل الرغبة بالاعتماد على النفس، و الشجاعة، و الاتجاه نحو الاستقلال عن العائلة، كما ينمو ميله أكثر نحو الجماعة، التي يولي لها كل الإخلاص و الوفاء، و التخلص من الأنانية الفردية و يزيد اهتمامه بمظهره الشخصي ليلفت و ينال إعجاب الآخرين.

4.1.3 المميزات العقلية و الانفعالية:

يرى محمد حسن علاوي أن في هذه المرحلة "يزداد نمو نضج العمليات العقلية كالتذكر و التفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال إلى طور الواقعية كما تزداد قدرته على الانتباه و التركيز من حيث المدى و المدة، و يزداد ميله للاستطلاع مما يجفزه إلى الكشف عما يقع تحت حواسه، و كذلك إلى ميله للفرح و الفكاهة"³. و في نفس السياق يذكر فكري حسن ريان أن "الطفل في هذه المرحلة يستعمل تفكيره في حل المسائل المطروحة أمامه، و يستعمل الشرح على أساس من العقل"⁴. و في نفس السياق يشير كل من أسامة راتب و إبراهيم عبد ربه أن "هذه المرحلة العمرية تتميز بنضج بعض القدرات العقلية و عملياتها الإدراكية، فالطفل يستطيع البدء بالتفكير المجرد و التصور و التذكر و الانتباه، و بالرغم من أن هذه المرحلة تتميز ببطء في النمو الجسمي العام، فإن التكوين العقلي يبدأ نشاطه الإدراكي و استمرار التفكير الحسي و شموله"⁵. كما يلاحظ على التلميذ في هذه المرحلة العمرية (12-13) سنة زيادة الفروق الفردية في النواحي العقلية، و وضوح الميول الشخصية، كما يمتلك القدرة على اكتساب المهارات و المعلومات و إمكانية التفكير و الاستنتاج، و إيجاد الحلول، و يؤكد على ذلك محمد حسن علاوي بقوله "أن هذا الأخير ينمو ميله للملكية و اضعا في حرصه الجمع و الاقتناء كجمع الطوايع، و يميل إلى تشكيل الأشياء، و الابتكار و التقليد، و تقوي روح الحساسية و الرغبة في المنافسة كما يزداد الميل للمرح و الفكاهة، و تبدأ قدراته و استعداداته في الظهور"⁶. و يضيف محمد حسن علاوي بأن "إدراك الطفل للأشياء يكون كبيراً، حيث إنه يستطيع التمييز بين الأشياء، و يستطيع حل جل المسائل

¹ حامد عبد السلام زهران علم النفس النمو عالم الكتب ط5 - 1995 ص 274

² <http://kjbci.maktoobblog.com/286926/%DD%E4 %C7%E1%CA%DA%C7%E3%E1 %E3%DA %C7%E1%E3%D1%C7%E5%DE%ED%E4> (د. محمد سمير عبد الفتاح أستاذ علم النفس، مدير مركز البحوث النفسية بجامعة المنيا)

³ محمد حسن علاوي : المصدر نفسه، ص 134-138

⁴ فكري حسن ريان التدريس - أهدافه - أسسه - أساليبه - تقويم نتائجه و تطبيقاته. عالم الكتب. القاهرة. 1995. ص 81.

⁵ أسامة راتب و إبراهيم عبد ربه: النمو و الدفاعية في التوجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999، ص 101.

⁶ محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي. ط7. المرجع نفسه، ص 138-139.

المفصلة الثالثة: يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين المرحلة العميرية (12-13) سنة أو التريية البدنية

إدراكه و بذلك، يستطيع تركيب الأشياء المعقدة، بالإضافة إلى أن الطفل يصبح أكثر وعياً وإدراكاً بالمشاكل التي تتميز بقدر معين من التعقيد¹. كما أكدت في هذا الشأن نوال محمد عطية أن "مواقف التعلم ما هي إلا مواقف إدراكية يدرك فيها التلميذ أمور متعددة و من مجالات شتى"². أما من الناحية الانفعالية فيتميز الطفل بانشغال البال، و كثرة التفكير. و في هذا الشأن يذكر كل من سعد جلال و محمد علاوي أن "طفل يتميز بكثرة الانشغال باهتماماته، و قلق، و خائف على كل من نفسه و صحته، و يتقلب مزاجه بين الجبن، و الشجاعة، و المرح و الاكتئاب، و يكون حساساً، و كثير الشكوى غير أنه يكون عادلاً في أحكامه، و معقولاً في مطالبه و توقعاته، و يقبل التوبيخ"³ و مما سبق يرى الباحث أن الطفل في هذه المرحلة تتوفر لديه كل الشجاعة و الإرادة الكبيرة للتعلم، و التي مصدرها زيادة نمو نضج العمليات العقلية كالتذكر و التفكير، كما يزداد عنده الوعي و الإدراك بالمشاكل التي تحيط به مجتهداً بذلك في إيجاد الحلول المناسبة بنفسه.

5.1.3 المميزات الاجتماعية:

تتميز هذه المرحلة السنية 12-13 سنة بانفراد الأطفال مع بعضهم في جماعات تصبح معاييرها لدى الطفل أهم من معايير الأسرة بحيث تظهر لدى الطفل رغبة و ميل كبير إلى الانضمام في الجماعة و الاشتراك في منافسات لزيادة تشوقه للعمل و في هذا الشأن يؤكد إحسان محمد أن "في هذه المرحلة يزداد الشعور بتقدير الجماعة في صورة الولاء للفرق و الرغبة في الكيان الذاتي و شدة ميولهم للعمل للمساهمة في المواقف الاجتماعية، حيث يبرز و يصبح موضوع التمييز مع زملائه"⁴. و في نفس السياق يؤكد تركي رابع بقوله "يزداد ارتباط الطفل بالجماعة و يزداد ولاءه لها، و يتسع مجال الميول و القدرات الحركية و الاجتماعية بدرجة ملموسة و يفرحون عند نجاحهم في عمل ما. و يدرك الطفل العلاقة التي تربط أفراد أسرته و واجباته نحوها من خلال نشاطه في المدرسة و يتعرف الطفل ماله من حقوق و ما عليه من واجبات"⁵. و ترى عفاف عبد الكريم "أن هذه المرحلة تتميز بمحاولة إكساب الطفل المفاهيم الأساسية للحياة الاجتماعية و التعود على النظام و الانضباط"⁶. كما تعتبر هذه المرحلة من المراحل التي يكون فيها الطفل على دراية بما يحيط به من أصدقاء و يجب المناقشة، و اللعب، و الحماس، و تتكون لديه مبادئ خلقية كالصداقة، و الأمانة، و الولاء للجماعة و في هذا الشأن يذكر فرناند " أن الطفل خارج المدرسة تظهر بصحبته مجموعات من الأطفال و خاصة عند الذكور، و أكبر التجمعات تحدث في السن 12-13 سنة، و هذه الجماعات تكون تميل

¹ محمد حسن علاوي: سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، سنة 1998، ص 105.

² نوال محمد عطية: علم النفس التربوي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص 178.

³ سعد جلال و محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي. دار الفكر العربي، القاهرة، ص 136.

⁴ إحسان محمد الحسين: أسس علم الاجتماع الرياضي. جامعة بغداد 1990 ص 123.

⁵ تركي رابع: أصول التربية و التعليم. ديوان المطبوعات الجزائرية 1984 ص 121.

⁶ عفاف عبد الكريم. طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضة. دار المعارف. الإسكندرية. 1989. ص 54.

الفصل الثالث: الحرية والمصارعة¹. كما أن في المرحلة (المرحلة العمرية (12-13) سنة الطفل التربيّة البدنية)

حيث اللعب و خاصة منه التنافسي و تحديد اتجاهاته وآماله و أوجه نشاطه، و في هذا الصدد يذكر طلحة حسام الدين و آخرون "أن الطفل يتميز بالميل و الرغبة الشديدة لأداء الحركات التي تتحدى قدراتهم و ذلك من خلال المنافسة مع الذات أو مع الآخرين، والميل إلى اللعب الجماعي المختلط"². كما يعد اللعب في هذه المرحلة ظاهرة اجتماعية و وسيلة مباشرة للتربية البدنية و الاجتماعية للطفل، حيث يذكر ياسر دبور أن "اللعب يتميز بأنه متنوع في أهدافه و دوافع أداءه، كما يعد نشاط حيوي له أهمية قصوى في نمو الأطفال و تربيتهم و خاصة من الجانب الاجتماعي و الانفعالي، و من خلال التغلب على مختلف الصعوبات التي تواجهه أثناء اللعب يتم تحقيق الأهداف المرجوة"³. أما صالح عبد العزيز فيرى في نفس السياق أن "في هذه المرحلة تزداد قدرة الطفل على نقد نفسه بنفسه، و يكون على استعداد لتقبل النقد من الغير، لاسيما إذا كان عادلاً، فهي مرحلة الواقعية، و مرحلة الإصرار على التمسك بالحقيقة، كما هي أيضاً مرحلة الاهتمام بالأشياء بشكل واقعي، مما يؤدي بالطفل إلى إكثار الأسئلة الخاصة بكل ما يحيط به"⁴. و في ظل ما سبق ذكره يتضح لنا جلياً أن هذه المرحلة العمرية 12-13 سنة تقوى فيها روح الجماعة لدى الطفل و تصبح عضوية الجماعة بالنسبة إليه جد هامة، و تزداد القابلية لاحتلال المكان أو مركز بالجماعة التي ينتمي إليها، كما تتسع دائرة الخبرات الاجتماعية لهذا الأخير و يزداد الشعور بتقدير الجماعة و الولاء لها. و تظهر الرغبة في المنافسة و حب التفوق بوضوح. و تزداد لدى الطفل في هذه المرحلة السرعة إلى الاستقلالية و يبدأ في التحرير العائلي اتجاه أقرانه سناً، و يتعود على ألوان السلوك السليم و يتحلى بالمبادئ الخلقية و بالتالي يبدأ يظهر عنده ما يسمى بالتكيف الاجتماعي.

2.3. الفرق بين الذكور والإناث في هذه المرحلة العمرية:

تتميز هذه المرحلة باعتبارها فترة انتقال ما بين الطفولة و الشباب ، إذ يطلق عليها "مرحلة المراهقة" و التي تتميز بالعديد من التغيرات التي تؤثر على حياة الفرد. لذلك فالنمو لا ينتقل من مرحلة إلى أخرى فجأة، ولكنه تدريجي ومستمر و متصل، فالمراهق لا يترك عالم الطفولة و يصبح مراهقاً بين عشية وضحاها، ولكنه ينتقل انتقالاً تدريجياً، ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو و تغير في جسمه و عقله و وجدانه. و بالرغم من التشابه الملحوظ بين مختلف الجنسين في بعض الخصائص في بداية هذه المرحلة، إلا أنه سجلت بعض الفروق على رأي بعض العلماء نوجزها فيما يلي:

1.2.3. النمو الجسمي و الحركي:

تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً ووزناً، تختلف بين الذكور والإناث، حيث يذكر حامد عبد

¹ FERNANT HOTYAT : Psychologie de l'enfant. Edition 2000. 1978, p 109.

² طلحة حسام الدين، و آخرون :علم الحركة التطبيقي المرحع سبق ذكره، ص 293-294

³ ياسر دبور:كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996، ص11.

⁴ - صالح عبد العزيز: التربية الحديثة. دار المعارف، سنة 1969، ص 163.

السلام زهران أنه " يلاحظ زيادة الإناث عن الذكور في هذه المرحلة في كل من الطول والوزن، وتبدأ ظهور الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قبل الذكور في نهاية هذه المرحلة، كما أن نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي، ويكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي"¹. و يؤكد كل من ناهد محمد سعد ونبلي رمزي فهيم على "وجود طفرة في نمو خلال هذه المرحلة، حيث يصل البنات إلى نمو الهيكل العظمي قبل الصبيان. كما يتميزن بالطول و الوزن أكثر من البنين ، وإن بدت أيدي البنين وأقدامهم بشكل أكبر"². و يتفق على ذلك محمد سعيد عزمي بقوله أن "النمو عند البنات يكون أسرع منه عند الأولاد"³ و من أهم نواحي التغيرات الجسمانية في هذه المرحلة ظهور ما يسمى "الأعراض الجنسية الثانوية" لدى الجنسين، والتي ينجم عن ظهورها مشكلات كخشونة الصوت و السمنة و النحافة أو صغر حجم الأثداء أو ضخامتهما أو زيادة نمو الشعر لدى البنات⁴. أما عن النمو الحركي يشير حامد عبد السلام زهران "أن اللعب عند الذكور يتميز بالتنظيم و القوة، كما يحتاج إلى مهارة و تعبير عضلي عنيف بالكرة و الجري، و تقوم الإناث باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات، كالرقص، والحجلة، و النط على الحبل"⁵. و فيما يخص صفة السرعة في هذه المرحلة العمرية يذكر ريسان خريط مجيد " إن الحد الأعظم لنمو السرعة عند البنات يكون أسرع في فترة (11-12) سنة، أما عند الذكور فيكون متأخرا. و لغرض اكتمال صفة السرعة في الأيام الأولى من ممارسة الرياضة يتم إدخال عمل هادف لتطوير هذه الصفة، و على المدرب أو المدرس عدم إهمال هذه الفترة العمرية (12-13) سنة و يعد ذلك مهما في الفعاليات التي تتطلب هذه الصفة، حيث يقوم مستوى السرعة بتحديد البلوغ للنجاح كما هو في العدو للمسافات القصيرة، و القفز بأنواعه في ألعاب القوى"⁶. و على مستوى عنصر المرونة الحركية يذكر أسامة كامل راتب أن "خلال مرحلة الطفولة و المراهقة سجل تفوق البنات على البنين في معظم قياسات المرونة الحركية و خاصة مرونة الجذع و الفخذ"⁷. أما بالنسبة عنصر الرشاقة خلال هذه المرحلة العمرية يذكر ريسان خريط مجيد تتنظم صفة الرشاقة لدى الإناث في فترة (12-13) سنة، أما عند الذكور فتتنظم هذه الكفاءة في خلال (13-14) سنة، و في نفس الفترة يبلغ تطورها الحد الأعظم⁸. و من الملاحظ أنهم يكونون أكثر استعدادا لتغيير الأجواء، و تعلم مهارات جديدة، عكس الإناث اللواتي يجدن المتعة ولا يشعرن بالملل في تكرار المهارات المكتسبة سابقا.

¹ - حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو. عالم الكتب، الطبعة الخامسة، سنة 1995، ص 266.

² - ناهد محمد سعد ونبلي رمزي فهيم: المصدر سبق ذكره، ص 200.

³ محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004، ص 37.

⁴ أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي . منهاج التربية البدنية المعاصر . ط1. دار الفكر العربي . القاهرة. 2000 ص 217

⁵ - حامد عبد السلام زهران: المرجع نفسه، ص 268.

⁶ ريسان خريط مجيد: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 1998، ص 37

⁷ أسامة كامل راتب: النمو الحركي (الطفولة-المراهقة)، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 239

⁸ ريسان خريط مجيد: المرجع نفسه، ص 42.

2.2.3. النمو النفسي و الاجتماعي:

إن للتحويلات الهرمونية والتغيرات الجسدية في مرحلة المراهقة لها تأثيراً قوياً على الصورة الذاتية والمزاج والعلاقات الاجتماعية، و في هذا المجال يذكر أحمد المجدوب أن من مظاهر وسلوكيات الفتاة المراهقة " الاندفاع، ومحاولة إثبات الذات، والخجل من التغيرات التي حدثت في شكلها، و جنوحها لتقليد أمها في سلوكياتها، وتذبذب وتردد عواطفها، فهي تغضب بسرعة وتصفو بسرعة، وتميل لتكوين صداقات مع الجنس الآخر، وشعورها بالقلق والرغبة عند حدوث أول دورة من دورات الطمث، فهي لا تستطيع أن تناقش ما تحس به من مشكلات مع أفراد الأسرة، كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية"¹. و يذكر قاسم حسن أن "بالنسبة للفروق النفسية بين الجنسين فتكون أقل من الفروق الجسمية حيث تحدث لكلا الجنسين الغرائز نفسها و الشعور بالقلق و الخوف و الغضب، والانفعالات الجمالية، و قد يصل الأمر إلى البكاء و الانفعالات النفسية"². و يذكر حامد عبد السلام "أن مع النمو، يمتاز الجنسان اجتماعياً من حيث الملابس، والميول، والاتجاهات، والمعايير السلوكية، وأشياء من الألعاب الرياضية، و ما شابه ذلك لدى الذكور. أما الإناث فيهتمن بالأعمال المنزلية، و غيرها. و منها يبدأ التباعد في الانتماء بين الذكور والإناث"³. و نفس السياق يشير مفتي إبراهيم حماد أن "الذكور يلقون تشجيعاً عاماً لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالالتحام البدني و المهارات التي تحتاج القوة العضلية. و في نفس الوقت نجد أن البنات يملن أكثر لممارسة أنواع الرياضة التي تتميز بالأمان و الرقة في الأداء"⁴. و مما سبق يرى الباحث أن التلميذ (المراهق) في هذه المرحلة العمرية و بالنسبة لكلا الجنسين يصبح أكثر تفاعلاً مع أقرانه و تزداد مقدرته على استيعاب الهدف من اللعب التعاوني كما تنجم عن تشربه لهذه القيم الاجتماعية أنماط أخرى من السلوك الجماعي الأكثر عمقا كالولاء للجماعة و غيرها.

3.2.3. النمو العقلي و الانفعالي:

إن هذه المرحلة، تتميز عن سابقتها بالاختلاف والتمايز بين الجنسين. حيث تقول عفاف عبد الكريم " أن في هذه المرحلة تختلف ميول الأولاد عن البنات"⁵. و من الجانب العقلي، نلاحظ كذلك اختلافات بين الذكور والإناث. ويتفوق الإناث عن الذكور في خصائص أخرى، و يلاحظ أن الإناث يفقن الذكور في القدرة اللغوية"⁶. و يذكر قاسم حسن حسين "أن هذه المرحلة تتميز بارتفاع نمو القوى العقلية كالحكم و التعلم و الفهم و الذاكرة و الانتباه و الإدراك و الاستقلال

¹ (الدكتور أحمد المجدوب الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية) http://www.almosthar.com/web/Consult_Desc.php?Consult_Id=6728&Cat_Id=5

² قاسم حسن حسين: المصدر سبق ذكره، ص 66.

³ - حامد عبد السلام زهران نفس المرجع السابق . ص 278.

⁴ مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1996، ص 1، ص 122

⁵ - عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. المصدر سبق ذكره، ص 52.

⁶ - حامد عبد السلام زهران نفس المرجع السابق. ص 274.

الذاتي و قدرة الإتقان السريع للتمارين و الألعاب لمدة أطول. و ترتفع قدرة الخيال لاسيما أحلام اليقظة التي يلجأ إليها المراهق لتحقيق آماله التي لا يتمكن من تحقيقها في الحياة الطبيعية، و تتطور قدرة الإبداع في الحركات¹.

3.3. المرحلة العمرية (12-13) سنة و الممارسة الرياضية:

إن الطفل ابتداء من هذه المرحلة العمرية، تصبح حركاته أكثر اقتصادية، والجهاز العصبي المركزي يملك مستوى عالٍ للتحليل. و يقول قاسم المندلاوي وآخرون² "إن هذا الأخير يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان، ويمتاز بالسرعة و الرشاقة، والقوة والاستيعاب، والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة"². كما يشير بريكسي عبد الرحمن³ أن القدرات البدنية والنفسية لأطفال هذه المرحلة، تساعد على تعلم العادات الحركية. ولا بد من توجيه الأطفال إلى التدريب المتعدد الجوانب والاختصاصات³. كما يعطي قسم من العلماء أهمية كبيرة للعوامل الخارجية مثل العمر، التربية، التدريب، و في هذا الشأن يذكر (جاك)⁴ "أنه ينبغي على المربي (المدرس، المدرب) أن يجمع في عمله بين الطابع التعليمي و تدريبي خلال التعامل مع الطفل في هذه المرحلة العمرية (12-13) سنة باعتبارها قمة الاستيعاب و الإتقان المهاري و المدعمة بالجانب البدني و الفسيولوجي كقاعدة أساسية لأي التعليم أو تدريب رياضي ناجح للمدى البعيد"⁴.

و بالارتباط مع ما يلاحظ في السنوات الأخيرة من زيادة حجم و شدة المجهود البدني، و زيادة دقة الأداء للحركات و الإتقان المهاري الجيد تبرز ضرورة انتقاء الأطفال بشكل أكثر إتقاناً و التنبؤ بنتائجهم و اختيار أكثر أساليب البحوث عصرية، و يتم استخدام تمارين المراقبة (الاختبار) لغرض الانتقاء لمجموعات مدارس الأطفال و ذلك بالارتباط مع تخصصهم اللاحق و مع أعمارهم⁵. و دون شك فإن خلال مرحلة (12-13) سنة أي تلميذ أو رياضي متميز أو متفوق في اختصاصه على الصعيد المحلي، أو الوطني أو الدولي يشكل الركيزة الأساسية في انتشار الممارسة الرياضية في مجملها. و عليه فإن "كل بطل اليوم يتألق خلال هذه المرحلة العمرية أو بعدها يمثل قاطرة حقيقة يجر وراءه كتلة من أقرانه الشباب الممارس، الذي أعجب بالمظاهر الرائعة للرياضي، حيث أن هؤلاء يقلدون قدرته وفق متطلبات التدريب والمنافسة التي تستوجبها الممارسة الرياضية"⁶. وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل و أنسبها لكي نعطي الطفل الاختصاص في الألعاب الرياضية، بحيث يقول (أكر موف): "إنه من الضروري اعتبار مرحلة (12-13) سنة، كمرحلة

¹ قاسم حسن حسين؛ المصدر سبق ذكره، ص 66.
² - قاسم المندلاوي و الآخرون: المرجع سبق ذكره، ص 20.

³ BRIKCI (A): Op.cit. P. 64.

⁴ Jacques le guyader: préparation physique du sportif, édition Chiron, paris, 1990, pp 42-43.

⁵ يو. ف. فيرنانشاسكي: أساس الإعداد الرياضي وأهميته في الإعداد الخاص للقوة في تحضير الرياضي، 1970، موسكو. ترجمة الدكتور قصي محمود مهدي القيسي، معهد ت. ب. ر، جامعة مستغانم.
⁶ Ministère de la jeunesse et des sports-assises nationales sur le sport les actes. palais des nations club-des pins 21et22/12/1993. Alger. pp35-39.

تخصص ضرورية للأطفال، وذلك من أجل تعلم عدد كبير من المهارات¹. و في نفس السياق يؤكد مفتي إبراهيم حماد أن "هذه المرحلة هي مرحلة المهارات التخصصية حيث فيها تتطور المهارات الحركية الأساسية و تتحسن من حيث الدقة و كفاءة الأداء، و يبدأ ظهور التخصص الرياضي²". و يرى قاسم حسن حسين و غيره من الباحثين "أن أهمية هذه المرحلة تكمن في اكتساب قدر كبير من الخبرات الحركية، و يؤكدون بأنها العمر الأمثل للتخصص الرياضي الحركي المبكر في العديد من الفعاليات و الألعاب الرياضية، فالتطور الحركي يصل على درجة عالية و تصبح حركات الطفل موجهة و يدرکہا، و يتطور لديه إتقان الحركات و دقتها، و تصبح ذات طابع اقتصادي لتخدم هدفاً معيناً³". كما يذكر فايناك أنه " خلال هذه المرحلة العمرية ، نستطيع و بعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جداً في الصعوبة⁴". و في إطار التوجيه الرياضي المناسب ينصح (بوهان إيف) "بتجنب العمل الحاد خلال التعلم أو التكوين المهاري، كما يجب تعويد الطفل الممارس على جميع الاختصاصات باستثناء اختصاص المسافات الطويلة، كما ينبغي إكسابه قاعدة مهارية كبيرة لأنه في سن الاستيعاب الجيد⁵". و تعد هذه المرحلة العمرية بالنسبة للطفل المرحلة الخام أو الأنسب و الأفضل للتعلم الحركي، و إبراز كل القدرات المكتسبة و في هذا الشأن يذكر فايناك أن هذه مرحلة (12-13) سنة تعد بالمرحلة الأكثر ملائمة للتعلم الحركي، كما يجب خلال هذه المرحلة تفادي إعطاء سلسلة من تمارين حركية جد معقدة و التي ينصح ببرمجتها في وقت لاحق⁶.

و مما سبق يرى الباحث أنه ينبغي العمل على كيفية تنمية و استثمار قدرات الأطفال من خلال العديد من الألعاب الفكرية، و البدنية و البرامج المتنوعة ذات طابع فردي و جماعي و التي تهدف إلى تنمية مختلف القدرات البدنية، و المهارية لهم في هذه المرحلة العمرية الحساسة. و إلى إعطائهم مساحات أوسع للتنفس و الانطلاق في فضاءات نقية و سليمة، لكون أنهم يعملون عملاً حقيقياً و ليس فقط الرؤية أو الاستماع و هم عادة ما يجوبون الجو الممتع حولهم، و خصوصاً الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق و البعد عن جو الالتزام المفروض عليهم بالقسم.

4.3. التربية البدنية في التعليم المتوسط:

إن "التربية عملية مجتمعية، تعمل على تنمية جوانب الشخصية الإنسانية المعرفية (العقلية)، الاجتماعية، الخلقية، الوجدانية، البدنية، و الجمالية، حيث تتم هذه العملية من خلال الوسائط التربوية

¹ AKRAMOV (A.): Selection ET preparation des jeune footballeur. Traduit par A.R. TAGE, p 64.

² مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للحسين (من الطفولة إلى المراهقة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1996، ص122.

³ قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، دار الفكر للنشر و التوزيع، ط1، الأردن، 1998، ص75.

⁴ Weineck (j.): Biologie du sport. Op.cit. p328.

⁵ Bohain Leon Yves : Initiation à la course du 100 mètres au 100 Kilomètre. Ed. Vigot. Paris. 1985.p30.

⁶ Weineck (j.): Manuel d'entraînement, traduit de l'allemand par Michel portmann, et robert, handschuh, 3em ed, vigot, paris, 1994, p283.

النظامية و الغير النظامية¹. وتعرف كذلك من قبل حسن شتلوت على أنها "تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة لعملية التعليم والتعلم"². أما عياش محمود فيرى بأنها "عملية مخططة ومقصودة تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية مرغوبة (تربويا و اجتماعيا) في سلوك المتعلم وتفكيره و وجدانه"³. بينما يعرفها محمد لبيب النجحي بأنها "عملية الاهتمام بالنمو المتوازن للفرد ككل دون التركيز على جانب معين"⁴.

و يستخلص الباحث مما سبق أن التربية هي عملية مستهدفة نحو تغيير مرغوب على مستوى سلوك الفرد لأجل نمو متوازن في شخصيته من مختلف جوانبها. أما عن مصطلح التربية البدنية فهي تعرف على أنها "جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، كما تعد نظام تربوي يساهم أساسا في نمو نضج الأفراد من خلال الخبرات البدنية، أو هي مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى"⁵. و قد عرفها "عبد الحميد شرف" على أنها "ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة ألوان من النشاطات البدنية اختيرت من أجل تحقيق هذه الأغراض"⁶. في حين يرى داريل سايد نتوب بأن "التربية البدنية كأى نشاط يمكن أن يزيد الرغبة و الميل و القابليات على الأداء التنافسي للفعاليات و الأنشطة الحركية"⁷. بينما يعرفها تشارلز بيوكر بأنها "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط و تصون جسم الإنسان"⁸. و يرى أمين أنور الخولي نقلا عن ناش بأنها "جزء من التربية العامة تستعمل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي الفكرية العضوية والانفعالية والوجدانية"⁹.

و مما سبق يرى الباحث أن التربية البدنية تعد بمثابة القاعدة و الأساس للتربية العامة حيث تهدف إلى الارتقاء بمستوى قدرات التلاميذ من الناحية البدنية العقلية الاجتماعية و الانفعالية و النفسية باستخدام مجموعة متنوعة من النشاطات الرياضية الهادفة. فالوقت الذي يتم فيه أداء أنشطة التربية الرياضية هو وقت العمل المحبب لدى التلاميذ فهم يعملون عملاً حقيقياً وليس فقط الرؤية أو الاستماع وهم عادة ما يحبون الجو الممتع حولهم، وخصوصاً الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق والبعد عن جو الالتزام المفروض عليهم داخل جدران الفصل الدراسي، و يؤكد على ذلك محمود عوض البسيوني و فيصل ياسين الشاطي بقولهما: "حينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو

1 حسن حسين زيتون:التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 1997، ص52.

2 حسن شتلوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. دار الكتاب الحديث. الكويت 1990. ص 77.

3 عياش محمود زيتون: أساليب تدريس العلوم. ط2. دار الشروق. عمان. 1996. ص 05.

4 محمد لبيب النجحي: الأسس الاجتماعية للتربية. ط8. دار النهضة العربية. بيروت. 1981. ص 286.

5 مناهج التربية البدنية، مديرية التعليم الثانوي، وزارة التعليم جوان 1996 ص 03.

6 عبد الحميد شرف: " التربية البدنية للطفل"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. 1995. ص 14.

7 داريل سايد نتوب: تطوير مهارات تدريس التربية البدنية و الرياضية، ترجمة عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي، دار الحكمة، بغداد، 1992، ص256.

8 تشارلز بيوكر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عبده. مكتبة الأنجلو مصرية - القاهرة 1994 ص 30

9 أمين أنور الخولي:أصول التربية والرياضية. دار الفكر العربي ط1-1996. ص35-36

يتدرب على المتوازي أو يمارس الترحلق على العجلة أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت¹. فالتربية البدنية بهذا المعنى جزء من التربية العامة، و تهيم الفرد للحياة والمجتمع، و عن طريقها يمكن أن تتحقق جميع الصفات الخلقية العامة. و عليه فهي تعد أسلوب من أساليب التربية ولون من ألوانها، كما أنها عملية تتم عن طريق اللعب وممارسة أوجه النشاط الرياضي.

1.4.3. ممارسة التربية البدنية في التعليم المتوسط:

إن ممارسة التربية البدنية ضمن الوسط المدرسي هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة. و هو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ و المدرس من خلال المتعة و يجب أن تكون الدروس ممتعة و حيوية و في هذا الشأن يؤكد ناهد محمود سعد، و نيللي رمزي فهيم² أنه من المهم و الحيوي جدا أن تتاح للتلميذ الفرصة ليتعلم كيف يتحرك و أيضا ليتحرك كي يتعلم، و على المدرس تعليم التلاميذ كيفية حل المشاكل كجزء من هذه العملية التربوية². فمن المهم أن يتعلم التلميذ خلفية علمية مناسبة أثناء كل درس تعليمي في التربية البدنية، و قصد بلوغ هذه الأهداف يجب أن يكون المنطلق من حيث الاهتمام و التركيز على منهاج تربية بدنية لهذه الفئة العمرية (12-13) سنة و الذي ينبغي أن يتضمن حسب محمد إبراهيم و آخرون بعض الخصائص التالية³:

- يجب أن يتسم البرنامج بالشمول لجميع نواحي النشاط.
- يتسم النشاط الرياضي بالتنافس مع إتاحة الفرصة لتنمية مهارات الأفراد و بالتالي تبرز المواهب
- تعتبر الألعاب و تمارين بداية هذه المرحلة امتداد للمرحلة السابقة و غرضها الأساسي ترقية التوافق العضلي العصبي و العناية بالقوام.
- يفصل منهاج التربية الرياضية بين الجنسين و ذلك لاختلاف النمو الجسمي و الميول بينهما فيتصف برنامج البنين بالقوة و الاحتكاك البدني العنيف، بينما يتصف عند البنات بالسهولة و البساطة مع التركيز على التمارين و الأنشطة الإيقاعية و تمارين الرشاقة و التوازن و تمارين الأجهزة و العناية و الاهتمام بالقوام مع التخفيف من عنف تمارين الوثب و القفز.
- تهتم تمارين البنين أساسا بتمارين ترقية التوافق العضلي العصبي، و اكتساب اللياقة البدنية، و تمارين الرشاقة و التوازن، و تمارين الوثب و الرمي، و العدو لمسافات قصيرة و الألعاب التمهيدية للألعاب الكبيرة.

و مما سبق يستخلص الباحث أن التربية البدنية في التعليم المتوسط تلعب دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في حياة التلميذ كمجال من مجالات التربية الموجهة نحو تنميته ليس من الناحية البدنية

1 محمد عوض بسبوني ، فصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية - ط2 - ديوان المطبوعات الجامعية 1992 ص 11

2 ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم؛ المصدر سبق ذكره، ص 21-23.

3 محمد إبراهيم شحاته، و آخرون؛ المرجع سبق ذكره، ص 21-22.

فحسب، بل من مختلف النواحي الأخرى، و بالتالي فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور، و ميدانا هاما للكشف عن الطاقات الشبانية .

2.4.3. أهمية التربية البدنية في التعليم المتوسط:

إن التربية البدنية تساهم في الإعداد للمواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه وقيمته وأخلاقياته وتنمية مهاراتهم وقدراتهم تنمية متكاملة متزنة عقليا وبدنيا واجتماعيا ونفسيا، و في هذا الشأن يؤكد محمد سعيد عزمي " على أن التربية البدنية تساهم في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة و التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة و تساهم في رسالة المجتمع"¹.

و نفس السياق يرى كرستيان مندل بأنها تعمل على " تحسين عمل الأجهزة الداخلية للجسم عن طريق تمرينات بدنية مركزة"². كما يؤكد نجم الدين السهرودي على أنها "غذاء لأجسام بحيث بالحركة تكبر العضلة و يقوى جسم الطفل فتقضي على الكثير من الأمراض بسبب مقاومة الجسم القوي لها و بفضل الرياضة المنظمة تفتح الأذهان وتنشط الأبدان لأن حاجة الإنسان للقوة البدنية لا تقل أهمية للغذاء الجيد، وهذا ما لا يجمله رجال التربية والتعليم للأهداف الجوهرية للتربية البدنية وأثرها في حياة الفرد"³. كما يتسنى من خلال درس التربية البدنية و الرياضية الكشف المبكر عن الناشئين الموهوبين في مختلف الاختصاصات الرياضية ذات الطابع الجماعي أو الفردي، و في هذا السياق ورد في المادة 10 من الأمر رقم (03/89) المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية على "وضع منظومة وطنية لكشف المواهب الشابة الرياضية وانتقائها خاصة في الوسط التربوي والتكويني، و تحديد كفاءات إنشائها وتنظيمها وتسييرها عن طريق التنظيم. و كذلك تنظيم الممارسة التنافسية حسب نظام سلمي للمنافسة لكل أصناف السن في كل المؤسسات و في كل القطاعات، و بالأخص في الأوساط المدرسية"⁴.

و مما سبق يستخلص الباحث أن التربية البدنية أصبحت حاليا مادة أساسية موجهة نحو تنمية الناشئين تنمية كاملة من الناحية الصحية و الجسمانية و العقلية و الاجتماعية و النفسية، و النهوض بهم إلى المستوى الذي يصبح به عنصرا فعالا صالحا لنفسه و لمجتمعه سعيدا في حياته. و حسب هبيل دورنهوف فهي "تعني بصحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته، وقيام أجهزته الحيوية بوظائفها على أكمل وجه"⁵. كما تدرّب الفرد على مختلف المهارات الحركية، التي تجدد امتدادها في حياته

¹ محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، 1996، ص 18-19.

² Christian mandel: A.B.C du jeune sportif, Hachette/carrère, France, 1990, p25.

³ نجم الدين السهرودي : التربية الرياضية في المدارس العراقية . 1987 ص 49

⁴ - الأمر رقم (03/89) المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق لـ 24 فبراير 1989. يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية.

⁵ Dornhorff. M.H: L'éducation physique et sportives. Office des publications universitaire Alger. 1993. p55

اليومية، وتغرس فيه حبّ التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه، من خلال ما يكتسبه من قيم أخلاقية ذاتية واجتماعية. و قد راعت في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته وقسمتها و وضعت لها برامج معدلة تتماشى مع ميوله ورغباته و انفعالاته و تكوينه الجسماني وإعداده الصحي، كما ينتظر منها إبراز الناشئين ممن يتنبأ لهم من تحقيق النجاح مستقبلا .

3.4.3. الأهداف العامة للتربية البدنية بالتعليم المتوسط:

- تسعى التربية البدنية في حقل التعليم المتوسط على تحقيق جملة من الأهداف نوجزها فيما يلي:
- تنمية عناصر اللياقة البدنية التلميذ، و إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
 - إشباع ميول الطفل للحركة وتفهم أساسياتها. و إلى انتقاء الموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية
 - قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف وتحسين قدرتهم الابتكارية.
 - التعود على العادات الصحيحة و السليمة و الاهتمام بالنواحي الصحية، و حفظ الجسم من تشوهات القوام. مع تشكيل الخصائص النفسية و تحسين قوة الإرادة في العمل لتحسين مستواهم .
 - تنمية قدرات التنقل الصحيح في فضاءات مميزة و قدرة تنسيق الحركات البسيطة و الشبه المعقدة، و ربطها في الزمان و المكان و التمكّن من تقديرها كمنتوج صحيح، هادف و نافع¹.
 - ممارسة الأنشطة الرياضية و تشجيع التلاميذ على المشاركة في مختلف المنافسات التي تنظم في إطار الرياضة المدرسية، مع اكتشاف الأبطال و توجيههم إلى ميادين التدريب².
- خاتمة الفصل:

يحتاج التلميذ إلى تنمية قواه البدنية والقدرة على الحكم السليم والتوازن الخلقى لتأدية واجباته اليومية في بيئته وعمله، ومع الإيمان التام بمقولة العقل السليم في الجسم السليم فإنه أصبح لزاما على كافة المدارس من تحقيق هذه المقولة العلمية الهادفة وذلك من خلال تنشيط وتفعيل الرياضة المدرسية وعلى أفضل وجه ممكن. فحينما يمارس الفرد أي لون من ألوان نشاط التربية البدنية، خاصة منها ألعاب القوى ، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت ، وهذه الأخيرة تجعل حياته أكثر رغدا و تساعده في بناء مجتمع قوي متماسك و منها تبرز أهمية حصة التربية البدنية كمادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية المراهق، لكي تتحقق له فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلا في الحياة، و تقوم بصقل مواهبه و قدراته البدنية و العقلية بما يتماشى و متطلبات هذا العصر و يؤكد على ذلك حسن شحاته بقوله "ينبغي على الأستاذ أن يكون الموجه الأول للعملية التعليمية، و هو الذي يشكل بيئة تعليمية نقية و ثرية، تدعم الإبداع و الابتكار لدى المراهق و من تم الكشف عن الناشئين " ³ . و بذلك تعتبر التربية البدنية عملية

1 الوثيقة المرافقة كمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط. الطبعة أفريل 2003. ص 121.

2 http://www.meducation.edu.dz/francais/congre/congre/sys_educ.htm (وزارة التربية الوطنية 2002)

3 حسن شحاتة: المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، مكتبة دار العربية للكتاب، ط1، القاهرة، 1998، ص 153

تنفيس وترويح لكلا الجنسين، بحيث يهيئ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل، وفي هذا الشأن تبقى أم الرياضات و عروس العاب الاولمبية العاب القوى هي الوسيلة الأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف المنشودة، و خاصة إذا ما تم الجمع لأكثر من فعاليتين في آن واحد مثل ممارسة "الثلاثي، أو الرباعي، الخماسي أو في بعض المؤسسات نجد العشاري لدى الأطفال"¹، و منها تبرز الطاقات الشبانية تمهيدا في المستقبل لمسابقة العشاري رجال أو السباعي سيدات .

¹ <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/Docs/gf.htm>

الفصل الرابع

(المسابقات المركبة في ألعاب القوى)

- مقدمة الفصل.
- 3.4. تعريف ألعاب القوى.
- 4.4. ماهية و أهمية مسابقات ألعاب القوى.
- 5.4. المسابقات المركبة.
- 6.4. مسابقة الرباعي بالجزائري.
- 1.4.4. سباق السرعة (عدو 60م)
- 2.4.4. الوثب الطويل
- 3.4.4. دفع الجلة
- 4.4.4. جري المسافات المتوسطة (1200م)
- 7.4. مكونات المستوى في المسابقات المركبة.
- 8.4. المسابقات المركبة في المدارس.
- 9.4. أهمية ممارسة الفعاليات المركبة بألعاب القوى من الناحية التربوية.
- 10.4. القانون الدولي للمسابقات المركبة.
- خاتمة الفصل.

- مقدمة الفصل:

أصبح التقدم في المحيط الرياضي و بصورة خاصة على مستوى العاب القوى الآن دليلا على نهضة المجتمعات و نموها،ولعل في هذا التطور المذهل للأرقام القياسية التي يسجلها المتسابقون في كل يوم، وخاصة في المسابقات المركبة لدليل على مدى ما توليه هذه المجتمعات لهذا المجال من اهتمام. كما أن تقدم المستوى في هذا النوع المركب من المسابقات أصبح ظاهرة مميزة لتقدم ألعاب القوى على مر السنوات الماضية ومؤشرا لتوقع مزيد من التقدم في السنوات المقبلة. و من هذا المنطلق سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى التعريف بالعباب القوى مع إبراز أهميتها من عدة جوانب أساسية،و إلى عرض لمحة تاريخية وجيزة حول الفعاليات المركبة على المستوى العالمي و الجزائري، ثم سيتطرق الباحث إلى مكونات مستوى الإنجاز الرياضي في اختصاص الرباعي لدى الناشئين،و كذا ممارسة هذا الاختصاص بالمدرسة مع إبراز الأهمية التربوية . كما سيختتم الفصل بعرض مختصر للجانب القانوني لهذه المسابقات.

1.4. تعريف ألعاب القوى:

يعرفها جيرارد بأنها "عبارة عن مجموعة من الفعاليات الرياضية، و كوسيلة جيدة الهدف منها التحضير البدني الجيد و تنمية الجسم و الدهن معا،و هي متعددة الأنواع:كالجري،القفز،و الوثب، و الرمي،الدفق،و المشي"¹. كما يرى فايلوت بأنها "تشمل على فعاليات المشي،الجري لمسافات مختلفة،القفز و الرمي بأنواعها، بالإضافة إلى المسابقات المركبة العشارية للرجال،و السباعية للنساء"². و مما سبق فإن ألعاب القوى تعد من الرياضات العريقة و من النشاطات التي مارسها الإنسان من الأزل و هي عصب الألعاب الأولمبية القديمة و عروس الألعاب الأولمبية الحديثة. كما تعتبر أم الرياضات الأخرى و تقاس بها الحضارات و الشعوب فضلا عن ذلك ، فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني و المهاري و النفسي و الأخلاقي،و تشمل على العديد من الفعاليات الرياضية مصنفة عبر عائلة الجري،الوثب،الرمي

2.4. ماهية و أهمية مسابقات العاب القوى.**3.2.4. ماهية مسابقات العاب القوى.**

مسابقات العاب القوى هي عصب الدورات الأولمبية قديما و حديثا فضلا عن أنها تخلق في الفرد التكامل البدني و المهاري و النفسي و الأخلاقي،و هي ركن من أركان التعليم في مجال التربية العامة فهي تدخل في جميع برامج و مناهج المدارس بمراحلها المختلفة.و تتميز العاب القوى عن عديد من الأنشطة الأخرى في أنها رياضة منظمة تحكمها قياس المتر و تسجيل الزمن و يشترك في

¹ Gérard Goriot : Les fondamentaux de l'athlétisme, EDITIONS vigot, paris, 1984, p15.

sport, Les règles de 45 sports, Editions, Presse, Audiovisuel, Paris1980.pp9-24. ²Failliot Patrice : Dico

مسابقاتها العديد من المتنافسون و من الجنسين على حد سواء. فتقام بعض هذه المسابقات في المضمار و البعض الآخر في الميدان و لذلك سميت في بعض الدول بألعاب الميدان و المضمار أو الساحة و الميدان. و المعروف أن تحكيمها يتم تحت مقاييس ثابتة و أن المتسابق يحكم على نفسه و ليس الحكم فقط، بينما نجد في الرياضات الأخرى في بعض الأحيان أن الرياضي المحق لا يأخذ حقه لأن هناك حكم هو الذي يقرر النتيجة مثل المصارعة و الملاكمة و القدم¹.

4.2.4. أهمية مسابقات ألعاب القوى:

1.2.2.4. الناحية التربوية:

يتجه الوصول للمستويات الرياضية العالمية في مسابقات ألعاب القوى إلى الاتجاه الأخلاقي المثالي حيث أنها منافسات لا ينهزم فيها فرد من آخر كما هو الحال في الألعاب و المنازلات الأخرى إنما هي منافسات بين أفراد لإظهار كفاءتهم و قدراتهم و مهاراتهم لتحقيق الأرقام. و كذلك فإن ممارسة المتسابق لمسابقات ألعاب القوى تجعله يمر بانفعالات متعددة قد يكون لها تأثير إيجابي على شخصيته و بالتالي على نفسيته و سلوكه فعند استمرار التدريب و الوصول على مستوى البطولة فإنه يشعر بالسرور و الارتياح و يشعر بالتفوق بين زملائه إحراز الفوز و ينال إعجاب الآخرين.

2.2.2.4. الناحية الوظيفية:

إن ممارسة رياضة ألعاب القوى يرفع من كفاءة و عمل الأجهزة الحيوية الداخلية للجسم بما يعود على المتسابق بالحيوية و النشاط و القدرة على العمل بكفاءة عالية مثل (زيادة حجم القلب، زيادة في كمية الدم المضخة، زيادة في عدد الشعيرات الدموية..).

3.2.2.4. الناحية المهارية:

إن مسابقات ألعاب القوى المتعددة و التي ينفرد كل منها بأداء خاص عن غيرها من المسابقات تكون لدى الفرد مهارات حركية يتميز بها بجانب القدرات البدنية بالرغم من أن البعض يعتقد أنها لا تتطلب مهارات حركية لكن هذا الاعتقاد خاطئ فالقدرة على تحقيق رقم معين في أي مسابقة يتطلب الأداء المهاري الجيد.

4.2.2.4. الناحية البدنية:

تعتبر مسابقات العدو و الجري من المسابقات المهمة جدا في ألعاب القوى لما تشمله من جوانب فنية متعددة تساهم في تطوير الحالة البدنية للرياضي و في هذا الشأن يذكر فراج عبد الحميد أن "رياضي العدو و الجري يمتاز بصفة القوة و السرعة و التحمل بل يتميز أيضا بالقدرة على التصرف في المواقف الصعبة و كيف يتخذ قراره بقوة إرادة صلبة و تحدي و لا يتوقف أهمية الجري في تنمية و تطوير الصفات البدنية و النفسية فقط بل يتعدى ذلك الأهمية الفسيولوجية التي تعود على الرياضي من جراء قطع مسافات و بسرعة فائقة و الجري لمسافات طويلة و هذا يرفع من

¹ سعد الدين الشرنوبي، عبد المنعم هريدي: مسابقات الميدان و المضمار (المضمار، المسافات المتوسطة، احتراق الضاحية، دفع الجلة، الوثب العالي)، مطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 1998، ص13.

كفاءة عمل القلب و الجهاز الدوري كما يساعد على تنشيط عمل الرئتين و الجهاز التنفسي و ما يعود على القلب و الرئتين من فائدة لا تقل عن باقي الأجهزة الحيوية الأخرى. إلى جانب يشعر به العداء من اعتزاز بقوته و لياقته البدنية التي لا ينافسها فيها احد".¹

3.4. المسابقات المركبة:

يذكر صابر خير الله أن "هذا النوع من المسابقات يقام وفق نظام معين و ترتيب معين و لا يمكن إحداث أي تغيير فيه".² و يذكر بسام سعد أن من ضمن أنواعها العشاري لدى الرجال و المسمى (décaathlon)، أي عشرة فعاليات و يجب أن تجرى في خلال يومين متتاليين، و السباعي لدى السيدات و المسمى (heptathlon)، أي سبعة مسابقات تؤدي على مدى يومين متتاليين".³

4.3.4 ملحة تاريخية عن المسابقات المركبة:

في دورة 1904م "بسانت لويس" المسابقات المركبة كان غير معترف بها ضمن برنامج الألعاب الأولمبية. و في سنة 1910م بدورة السويد اعتمدت هذه المسابقات رسميا ضمن برنامج الألعاب و قد احتوت على كل من فعالية الوثب الطويل، رمي الرمح، عدو 200م، رمي القرص، جري 1500م. و قد كان يصطلح عليها بالخماسي، و كانت تؤدي في خلال يومين إلى 3 أيام.⁴ و في دورة ستوكهولم 1912م اعتمد العشاري و برمج على مدى ثلاثة أيام. أما في سنة 1913م تأسس الإتحاد الدولي لألعاب القوى ، و منذ ذلك الوقت و الأرقام القياسية العالمية تتحطم حيث تبين أن الإمكانيات البشرية لا تقف عند حدود معينة ما دامت تخضع للعلم في طرق التدريب الرياضي.⁵ و خلال دورة 1920م ببلجيكا (أنفير) اعتمد تنظيم العشاري رسميا في يومين. كما تم في دورة باريس سنة 1924م إلغاء مسابقة الخماسي. أما بالنسبة للفعاليات المركبة لدى السيدات فكان السداسي هو السائد خلال هذه الدورة و قد تضمن عدو 80م حواجز، الوثب العالي، دفع الجلة، الوثب الطويل، 200م و جري 800م. أما عام 1981م اعتمد السباعي بدلا عن السداسي.⁶ و السباعي يعني بالمصطلح اليوناني heptathlon أي سبعة فعاليات و تلك الفعاليات تنظم على مدى يومين حيث اليوم الأول يرمج فيه عدو 100م حواجز، عالي، دفع الجلة، عدو 200م. أما اليوم الثاني فيشمل على الوثب الطويل، رمي الرمح، و جري 800م.⁷ ومع إلغاء المسابقة الخماسية من البرنامج الأولمبي للسيدات إلا أن استخدامها محليا لا يزال قائما سواء على الرجال أو السيدات وذلك بغرض الإعداد للمسابقة العشارية أو السباعية هذا بالإضافة إلى المسابقة الثلاثية التي يمكن البدء بمزاولتها ابتداء من أعمار 8-10 سنوات والتي تتكون من: العدو

¹ فراج عبد الحميد توفيق. موسوعة ألعاب القوى (3). النواحي الفنية لمسابقات العدو و الجري و الحواجز و الموانع التكيك، العمل العضلي، الإصابات الشائعة، القانون الدولي. دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر. الإسكندرية. 2004. ص 09

² صابر خير الله سعيد، سعد محمد قطب: 1000 سؤال و جواب في قانون ألعاب القوى، دار الجامعيين، القاهرة، 2004، ص 291.

³ بسام سعد: الألعاب الرياضية، الموسوعة الثقافية العامة، دار الجليل، بيروت، ط 1، 1999، ص 16

⁴ هاشم المنذر الخطيب: تاريخ التربية البدنية، طبع بجامعة بغداد، الجزء الأول، 1988، ص 238-245.

⁵ حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي و الدولي. منشأة المعارف. الإسكندرية 1998، ص 117

⁶ <http://perso.orange.fr/gilles.follereau/Docs/historique/histo.htm>

⁷ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Heptathlon>.

60 م، الوثب الطويل، رمي الكرة الطيبة وبذلك تعتبر كوسيلة للإعداد المبكر للتدريب على المسابقات المركبة لكل من الأولاد والبنات¹.

5.3.4 لحة تاريخية عن المشاركة الجزائرية في المسابقات المركبة:

لقد بدأت المشاركة الجزائرية في المسابقات المركبة الخاصة بالعشاري و السباعي في ألعاب القوى في سنة 1969م وذلك في البطولة المغربية الثالثة حيث شاركت الجزائر في هذه الفعالية برياضي واحد وهو السيد بوفلفل ولم يستطع الحصول على ميدالية بحيث احتل المرتبة الخامسة في مسابقة العشاري . أما في سنة 1978م خلال البطولة الإفريقية الثالثة تحصل الرياضي بن ساعد محمد في العشاري على الميدالية الذهبية ونفس الرياضي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط التي نظمت سنة 1983م بالمغرب أين تحصل على الميدالية الذهبية . وفي عام 1984م شارك مهور باشا في العشاري في الألعاب الأولمبية بلوس أنجلس ولم يستطع المرور إلى الدور الثاني وذلك لقوة المنافسة ومنافسيه. وخلال البطولة الإفريقية شارك نفس الرياضي في فعاليات العشاري وتحصل على الميدالية الذهبية، كما تحصل نفس الرياضي خلال الألعاب العربية بالمغرب سنة 1985م على الميدالية الذهبية برصيد 6712 نقطة². أما في سنة 1987م سجل دخول أول مرة في تاريخ ألعاب القوى الجزائرية مشاركة النساء في المسابقات المركبة وذلك من خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط حيث شاركت زعبوب نصيرة في السباعي وتحصلت بكل جدارة على الميدالية الذهبية برصيد 5696 نقطة، وفي نفس السنة خلال الألعاب الإفريقية بكينيا تحصل مهور باشا على الميدالية الذهبية بالعشاري برصيد 7100 نقطة، كما تحصلت لعزيزي ياسمين في السباعي على الميدالية الذهبية برصيد 5663 نقطة. و خلال البطولة الإفريقية الخامسة بالجزائر ما بين 24 أوت إلى 02 سبتمبر من سنة 1988م تحصلت نفس الرياضية على الميدالية الذهبية في السباعي وكررت نفس النتيجة سنة 1989م خلال الألعاب الإفريقية السادسة، كما تحصل مهور باشا على الميدالية الذهبية في العشاري برصيد 7080 نقطة. وفي سنة 1991م خلال البطولة العالمية بطوكيو ما بين 08/ 24 إلى 09/ 01 تحصلت لعزيزي ياسمين على المرتبة الخامسة في السباعي بمجموع 6392 نقطة. وتعتبر أول مرة في ألعاب القوى الجزائرية شاركت فيها المرأة في مسابقة السباعي في البطولة العالمية، كما شاركت نفس الرياضية في اختصاص الخماسي بتجمع برلين يوم 15/2/1995م وقد أحرزت على 4425 نقطة. كما تحصل مهور باشا على الميدالية الذهبية في العشاري بمجموع 7431 نقطة وذلك بالبطولة الإفريقية بالقاهرة يوم 1991/09/22م³. وفي سنة 1996 شاركت الجزائر في البطولة الإفريقية ببورندي ما بين 12-16 جوان أين تحصل صور سيد علي في فعالية العشاري على المرتبة الخامسة ب: 5071 نقطة⁴. أما في سنة 1998 تحصل رضوان يوسف

¹ <http://crdp.ac-bordeaux.fr/decatalogue/page.asp?lang=fr&idmenu=16&id=epreuves/historique&tm=6&ti=11>

CHAHAT, FAYÇAL: Le livre d'or du sport algérien. Ed. ANEP. Rouiba. 1993.p13. ²

³ La federation Algérienne d'athlétisme: 30 ans d'histoire d'athlétisme algérienne. 1993. pp 57 -61.

⁴ La federation Algérienne d'athlétisme: rapport moral et financier. 1996.p

على المركز الأول في العشاري بمجموع 7375 في البطولة الإفريقية للمسابقات المركبة¹. كما تحصلت مهديوي منصورية في نفس الدورة على المركز الثامن في السباعي بمجموع 4645 نقطة في البطولة الإفريقية للمسابقات المركبة. و سنة 2000م تحصلت البطلة عزيزي يسمينة على المركز الأول للسباعي بمجموع 5837 نقطة و هذا في البطولة الإفريقية لألعاب القوى². كما تحصل و في نفس الدورة العداء رضوان يوسف على المركز الأول في العشاري بمجموع 7129 نقطة في البطولة الإفريقية لألعاب القوى. و مما سبق خلص الباحث إلى أن المستوى الجزائري في هذا الاختصاص الرياضي و خلال 20 سنة الأخيرة استقر ضمن حدود المستوى الإفريقي و العربي فقط و قد سجلت هذه النتائج من قبل عدد قليل من الأبطال الجزائريين حيث يوعدون على الأصابع. كما خلص الباحث إلى تراجع ملحوظ في مستوى الانجاز الرياضي على الصعيد الدولي، و إلى غياب أبطال حقيقيين أمثال ماهور باشا و عزيزي يسمينة، و هذا راجع إلى أسباب كثيرة نذكر منها نقص كبير من حيث الإقبال على المشاركة و التنافس لضمان قاعدة شبابية مستمرة في هذا النوع من فعاليات ألعاب القوى. و كذلك إلى غياب إستراتيجية علمية تجمع بين المدرسة و الأندية الرياضية و تهدف إلى الكشف و إعداد الأبطال في هذا الاختصاص الرياضي الذي منطلقه الحقيقي هو من مرحلة 12-13 سنة لممارسة مسابقة الرباعي*.

6.3.4 تصنيف المسابقات المركبة على المستوى الدولي و الجزائري:

تحتوي كل أنواع المسابقات المركبة على فعالية الجري، الرمي، الوثب، و يجب على ممارسي المسابقات المركبة أن يكونون مؤهلين لتعلم المهارات الحركية المختلفة والتي تتمثل في تلك الفعاليات المختلفة. و عادة تؤدي على مدى يومين متتابعين إلى يوم واحد كما هو موضح في الجدول التالي³:

المسابقة	محتوى المسابقة	وضع المسابقة أولمبيا	يمكن البدء في التدريب
عشاري رجال	اليوم 1: 100م، طويل، جلة، عالي، 400م اليوم 2: 110م، ح، القرص، الزانة، رمح، 1500م	دخلت الألعاب الأولمبية علم 1912	من عمر 13 سنة
سباعي سيدات	اليوم 1: 100م ح، عالي، الجلة، 200م اليوم 2: طويل، الرمح، 800م	دخلت الألعاب الأولمبية عام 1981	من عمر 14 سنة
خماسي رجال	تؤدي في يوم واحد: وثب طويل، الرمح، 200م، القرص، 1500م	غير أولمبية	من عمر 13 سنة
خماسي نساء	اليوم 1: 80م ح، الجلة، العالي اليوم 2: وثب طويل 200م	دخلت البرنامج الأولمبي عام 1964 و ألغيت عام 1981	من عمر 14 سنة
ثلاثي (ا/ذ)	عدو 60م، طويل، رمي الكرة.	غير أولمبية	من عمر 08 سنوات

جدول رقم (02) يوضح أنواع المسابقات المركبة

¹Federation Algérienne d'athlétisme: bilan d'étape saison 1997-1998 p73.

²Federation Algérienne d'athlétisme: bilan moral-financier, 1999-2000, pp7-8.

³ ارجع إلى الفصل الثاني من الدراسة الميدانية ص 131، 115 بسطويسي أحمد: سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم، تكتيك، تدريب)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 555.

أما بالنسبة لأنواع المسابقات المركبة المعتمدة ضمن برنامج ألعاب القوى بالجزائر و على مستوى جميع الفئات العمرية بدءا بصنف البراعم (12-13) سنة إلى صنف الأكاير فهي كالتالي¹:

الأصناف	براعم (ذ/إ)	أصاغر (إ)	أصاغر (ذ)	أشبال / أواسط /أكابر (إ)	أشبال (ذ)	أواسط /أكابر
(ف.م)	الرابعي Quadrathlon	الخماسي Pentathlon	السداسي Hexathlon	السباعي Heptathlon	الثماني Octathlon	العشاري Décathlon
الجنس						
تاريخ التأسيس	60م، الطويل، الجلسة، 1200م.	80م (ح)، طويل، الجلسة، العالي، 1200م.	100م (ح)، طويل، الجلسة، زانة، رمح، 1200م.	100م (ح)، عالي، الجلسة، 200م، طويل، رمح، 800م.	100م، طويل، جلسة، 400م.	100م، طويل، جلسة، عالي، 400م.
					110م (ح)، عالي، رمح، 1000م.	110م (ح)، قرص، زانة، رمح، 500م.

جدول (03) يوضح أنواع المسابقات المركبة حسب الأصناف المعتمدة بالجزائر.

و نظرا لاعتبار أن المدرسة هي القاعدة و الخزان حقيقي للأبطال تم التطرق في هذا البحث إلى نوع من أنواع المسابقات المركبة و هي مسابقة الرباعي كما هو موضح في الجدول أعلاه حيث أنها مناسبة لفئة البراعم (12-13) سنة، أي ما يعادل السنة الأولى متوسط، كما أنها تتضمن كل من عدو 60م، دفع الجلسة، الوثب الطويل، جري 1200م، و بالرجوع إلى الميدان نجد أن تلك الفعاليات تعد الأكثر تدريسا للتلاميذ على انفراد لكونها بسيطة و لا تتطلب إمكانيات كبير *.

4.4. مسابقة الرباعي بالجزائري:

يتكون الرباعي كنوع من أنواع المسابقات مركبة من أربع فعاليات و هي: عدو 60م، دفع الجلسة، الوثب الطويل، جري 1200م، و يستخدم لغرض إعداد الناشئين لمسابقة العشاري والسباعي ويمكن البدء بمزاولته ابتداء من أعمار (12-13) سنة، و هذا الاختصاص مدمج ضمن برنامج مسابقات ألعاب القوى لدى صنف البراعم إناث و ذكور حيث أحسن النتائج كرقم قياسي وطني هو مسجل عند الذكور بـ 131 نقطة، أما بالنسبة للإناث فهو مقدر بـ 135 نقطة². كما ينظم بالتسلسل على مستوى الولائي، فالجهوي ثم الوطني ويعتبر هذا الاختصاص كوسيلة للإعداد المبكر للتدريب على المسابقات المركبة لكل من الأولاد والبنات. و في محتواه نجده يختلف من بلد لآخر على الرغم التشابه في بعض الفعاليات. أما عن نتيجة الأداء الكلي للمسابقة (عدو 60م، دفع الجلسة، الوثب الطويل، جري 1200م) فيصطلح عليها بالانجاز الرياضي. و يمكن تعريفه لغويا على "رقم يقيس هذه النتيجة معينة"³. كما "يعني تحقيق أو قضاء شيء"⁴. أو هو و يعرف بأنه "تلك النتيجة

¹ Fédération algérienne d'athlétisme ,ligue algéroise d'athlétisme:athlétic alger,2000-2001,p25.

² Fédération algérienne d'athlétisme : **Athléticalger**, Guide technique 2006. p.123 (Records d'algerie benjamins en Quadrathlon /per =131pt k.zerroug mca 05/05/05 alger)(Quadrathlon 135pt S.harrouche asto 28-29 / 05/1998)

³ Le petit Larousse illustré : Dictionnaire encyclopédique ; Larousse Paris 1995 p 765

⁴ علي بن هادية و آخرون: قاموس الجديد للطلاب. ط1 الشركة الوطنية للنشر و التوزيع. الجزائر. 1979. ص: 110.

الرياضية المتحصل عليها خلال منافسة رياضية أو هو ذلك التحصيل الحادث في مجال رياضي معين¹. و يذكر نزار مجيد وكامل طه أن " الإنجاز الرياضي هو صفة مهمة في تقييم الموهبة الرياضية لكنه ليس الصفة الوحيدة، كما تشكل القدرات البدنية و الحركية و العقلية العوامل الأساسية له، كما أن تنميته متوقفة على مدى الاهتمام بتنمية تلك العوامل الأساسية و على وجه الخصوص الصفات البدنية الأساسية². بينما يعني لدى البعض "نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما"³. أما قاسم حسن وإيمان شاكر يشيران إلى الإنجاز الرياضي " هو مقدار الحصيصة التي تعبر عن المتغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التدريب و التدريس"⁴. و يذكر برجير أن الإنجاز الرياضي "يعبر عن القابلية البدنية و عناصرها مثل القوة و السرعة و المطولة، فضلا عن قابلية التوافق الحركي و قابلية التوجيه و قابلية التعلم الحركي و قابلية التكيف و القابلية الحركية (المرونة) و فن الأداء الحركي"⁵. أما كومسكي فيعرفه "بمدى صلاحية الأداء المهاري"⁶. و يستخدم محمد نصر الدين رضوان و آخرون "مصطلح الأداء الأقصى بنفس المعنى و المفهوم لمصطلح الإنجاز الرياضي، و هذا الاستخدام يتم و بشكل واسع للتعبير عن كل المظاهر التي يمكن رؤيتها، و ملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفس حركي و الذي يتطلب تذكر المعلومات و إظهار القدرات و المهارات"⁷. و مما سبق يستخلص الباحث أن الإنجاز الرياضي في مسابقة الرباعي هو ذلك التحصيل الرقمي التي مصدرها التفاعل المشترك لبعض العوامل الأساسية، التي تتطلبها هذه الاختصاص الرياضي، من عدو 60م ، دفع الجلة ، الوثب الطويل ، و جري 1200م.

5.4.4 سباق السرعة(عدو 60م) :

يمر عداء السرعة بأربعة مراحل فنية متتالية وذلك من وضع البدء حتى نهاية السباق و هي كالتالي :

1.1.4.4 مرحلة البدء و الانطلاق :

إنه لمن الإجمالي و في جميع سباقات السرعة ذات المسافة القصيرة(من 60م إلى غاية 400م) تكون الانطلاقة بالنسبة للعدائين من وضع الجلوس و ذلك وفق ثلاث مراحل فرعية و هي نداء على الخط، التحضر ثم الانطلاقة⁸. و الهدف من استخدام هذه الوضعية هو اكتساب العداء سرعة عالية في البداية وذلك نتيجة لسهولة نقل مركز ثقل العداء في الوضع المناسب عند أخذ وضع الاستعداد

¹ REY- A et d'autre : Le ROBERT MICRO. Dictionnaire du bon usage et des difficultés. Orthographe et Grammaire. 1^{ère} ED, imprimé en Italie. 1996 p 929.

² نزار مجيد الطالب، كامل طه أليس: علم النفس الرياضي. دار الحكمة للطباعة و النشر. بغداد 1992. ص 160-164.

³ Le dictionnaire du Français : HACHETTE ; 6000 mots. Longue Française, Ed. Algérienne 1992, p120.

⁴ قاسم حسن حسين: إيمان شاكر محمود: طرق البحث في التحليل الحركي. ط1. دار الفكر للطباعة. عمان 1998. ص 31.

⁵ قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي. دار الفكر العربي. الأردن. 1998. ص 85.

⁶ Pifister. R: Activités physique et sportives, efficience matrice et développement de la personne Ed. A.F.R.A.P.S. France 1990. p 223.

⁷ محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التكوين في التربية الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة. 1994. ص 81.

⁸ Jean-louis hubiche, Michel pradet : comprendre l'athlétisme, sa pratique et son enseignement, collection entraînement, ED : insep, 2000, paris, p38.

والذي يمكنه من الانطلاق الجيد ، لذلك نصت عليه قوانين ولوائح الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة بضرورة استخدام "البدء المنخفض"¹. ويذكر (مارتين، و بيوكريستيان) أنه بالنسبة لعداء ذوي المستوى العالي فإن نتيجة سباقه متوقفة على مدى خروجه القوى من المساند وفق سرعة رد فعل قوية ، و الفرق الناتج في خط الوصول راجع إلى احتمال التأخر بواحد جزء بالمائة الحاصل على مستوى خط الانطلاق"². ومما سبق تمر مرحلة البدء بثلاث مراحل فنية هي وضع خذ مكانك، ثم وضع الاستعداد، أما المرحلة الأخيرة هي حركة الانطلاق بعد الإشارة و التي يسجل فيها خروج العداء بأقصى سرعة ، حيث يتوقف ذلك على سرعة رد الفعل للعداء .

2.1.4.4. مرحلة تزايد السرعة :

إن أول خطوة للعداء بعد دفع مكعبات البداية يجب أن تكون سريعة ما أمكن وعلى ذلك تسحب القدم الخلفية واطئة على الأرض ليضعها العداء أمامه وقبل نقطة مركز الثقل بمسافة قصيرة بحيث تشير مقدمة القدم للأمام في اتجاه مسار العدو وعلى العداء بعد ذلك العمل على تزايد كل من طول الخطوة والسرعة معا ويظل ميل الجسم بعد الخطوة الأولى مائلا إلى الأمام مع عدم التسرع في استقامته وذلك في حدود 10 إلى 20م الأولى من السباق و هذا حسب طبيعة المتنافس و نوع المسافة القصيرة. وعلى العداء خلال هذه المرحلة أن يحتفظ بوضع الرأس الطبيعي والذقن للدخل على أن النظر إلى الأمام دائما يكون على بعد أمتار معدودة من العداء. أما عمل الذراعين فيجب أن يؤدي بحركات بندولية من الكتفين وتوافقية سريعة مع الرجلين وبزاوية قائمة في مفصل الكوعين مع السماح بمرححة اليدين إلى حدود مستوى الكتفين من الأمام وإلى المستوى الجانبي للجسم من الخلف، والقبض على اليدين لا يكون بشدة³.

3.1.4.4. مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة :

و هي مرحلة صعبة حيث يحاول العداء قدر المستطاع المحافظة على السرعة القصوى ، و يختلف ذلك من عداء لآخر و يبلغ طول تلك المرحلة في حدود 45م بالنسبة للعدائين المتقدمين في اختصاص 100م، أما لدى الناشئين فهي تمتد من 20 إلى 30م و ذلك حسب مستواهم و هذا في اختصاص عدو 60م⁴. و حسب برادي (pradet) يمكن إعطاء للطفل من (10-13) سنة نشاط حركي مثمر مثل العدو ل60م، و الإعداد لهذه المسافة يقتضي تكرار تمارين العدو لمسافة 10م، و 20م، إلى غاية 30م لعدد معين من المرات ليتمكن من العدو بأقصى سرعة⁵.

¹ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص18-19.

²MARTIN (D.E.), BUONCRISTIAN (J.F.), INFLUENCE DE TEMPS DE RÉACTION SUR EXÉCUTION(PERFORMANCE).ATHLÉTIC, NOUVELLES ÉTUDES EN ATHLÉTISME , N°1, VOL.10,FRANCE,1995,pp.67-79

³ بسطويسي أحمد: المصدر سبق ذكره، ص 21-22.

⁴ Hubiche J.L.,Praet M :comprendre l'athlétisme,insep , paris,1996,p41.

⁵ PRADES (m.), la preparation physique, INSEP, Paris, 1996, p.23.

4.1.4.4. مرحلة تناقص السرعة و نهاية السباق:

إن مراحل سباق السرعة لمسافة قصيرة متداخلة، و يوجد هذا التداخل واضحاً بين المرحلتين الثالثة و الرابعة، فالمرحلة الأخيرة مكتملة للمرحلة السابقة حيث تتناقص السرعة تدريجياً في هذه المرحلة إلى غاية خط الوصول¹. و ربما للوقت فإنه من ضروري على العداء ميل جدعه للأمام و خاصة ذلك في آخر خطوة من خطوات السباق حرصاً منه على الدخول بالصدر على مستوى خط الوصول ربما لبعض الأجزاء أو إحداث التفوق على الخصم².

6.4.4 الوثب الطويل:

يعتبر الوثب الطويل من الأنشطة البسيطة في أدائها وخصوصاً في مراحل تعلمه الأولى ليس فقط في مجال ألعاب القوى ولكن بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة وعلى هذا يقبل تلاميذ المدارس على أدائه دون معلم متنافسين بعدين عن فنون حركاته والمتمثلة في التكنيك الخاص بالأداء حيث ينمي عندهم قوة الارتقاء من جراء الوثب المتكرر في حفرة الوثب ومن هنا ظهرت أهميته كنشاط بدني مدرسي . و في هذا الشأن يذكر "ألان ترونكال" أن تطوير أو تحسين السرعة و الارتقاء و كذا الإتقان المهاري من جهة أخرى هو من الركائز الأساسية في التدريب للوثاب³. و بشكل عام يمر الأداء الحركي للوثب الطويل بمراحل فنية متلاحقة والتي تتمثل في الاقتراب ثم الارتقاء فالطيران ثم الهبوط ولكل مرحلة واجباتها الحركية الخاصة نوجزها فيما يلي:

1.2.4.4. مرحلة الاقتراب:

"و هي تتضمن عدو المسافة الأولى و التي تتراوح من 6 إلى 12 خطوة و لأجل زيادة السرعة تمهيداً لبلوغ السرعة القصوى، أما الجزء الأخير تمهيداً للارتقاء فهو يمتد من 4 إلى 6 خطوات و هو خاص بمحاولة بلوغ أقصى سرعة لغرض ضمان أحسن و أقوى ارتقاء على اللوح⁴. كما ينصح بعدم النظر على لوحة الارتقاء لحظة ارتطام القدم بها و في هذا الشأن أغلبية الوثابيين يستعينون بالعلامات الخاصة التي توضع على طريق الرياضي بدقة لضمان توقيت حركي سليم خلال المرحلة التقريبية و بأقصى سرعة اتجاه لوح الارتقاء و التي تنعكس على مستوى الانجاز الرياضي⁵.

2.2.4.4. مرحلة الارتقاء:

تبدأ هذه المرحلة ببداية ارتطام قدم الارتقاء للوح وتنتهي بتركها مع امتداد مفاصل القدم والركبة والحوض، ما أن الغرض من المرحلة يكمن في الوصول إلى أنسب زاوية دوران (20°-24°) وبأعلى

¹ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص24-25

² Etienne cesari, fabrice laigret : les fondamentaux de l'athlé, édition amphora, 1999, pp26-33.

³ Alain tronqual : la longueur -l'entraînement (le feuilleton 3 partie), la revue de l'association des entraîneur français d'athlétisme (AEFA), N°168, 2002, France.p4.

⁴ Etienne (c), Fabrice (l): OP. CIT, p149.

⁵ TRONQUAL(A.), la précision en course d'élan, AEFA, n°161, France, 2001, pp.31-36.

سرعة ممكنة إضافة إلى تحقيق نقطة طيران مناسبة ، ولا تنفصل مرحلة الارتقاء عن مرحلة الاقتراب بأي صورة فهي مرحلة ممتدة لها حيث حي يعتمد الوثاب في تلك المرحلة على مدى ما اكتسبه من سرعة قصوى والتي تنتهي بارتقاء قوي بحيث يتيح للرياضي تحقيق أكبر مسافة لطيران مركز الثقل وعلى ذلك تعتبر تلك المرحلة أهم وأصعب مرحلة من مراحل أداء الوثب الطويل¹. و يذكر جاك بياسونتا (PIASENTA.J) انه خلال مرحلة تعليم الارتقاء يمكن الاستناد على اللوح الدافع أو المرن (*tremplin*) لتمكين الرياضي على الارتقاء باستخدام مقدمة القدم دون مؤخرتها إلى جانب ضمان دفع قوي اتجاه الأعلى و نحو الأمام².

3.2.4.4. مرحلة الطيران: تبدأ هذه المرحلة بترك قدم الارتقاء للوحة وتنتهي بهبوط القدمين لحفرة الرمل. و تتجلى أغراضها في الاحتفاظ بتوازن الجسم و أخذ مركز الثقل مساره الحركي الصحيح. و كذلك الاحتفاظ بما اكتسبه الجسم في مرحلة الارتقاء، و الإعداد لهبوط اقتصادي و جيد. كما أن هناك عدة طرق فنية مختلفة تستعمل كتكنيك خلال مرحلة الطيران مثل طريقة القرفصاء وطريقة التعلق وأهمها وأحدثها هي طريقة المشي في الهواء ومع صعوبتها في التعليم ينصح بتعليمها للمبتدئين بالخطوة أولاً ثم تتابع

تعلم الطيران بطريقة المشي في الهواء بخطوة ونصف ثم خطوتين ونصف خطوة.

4.2.4.4. مرحلة الهبوط: تبدأ هذه المرحلة عندما يستعد الجسم للهبوط في الرمل وتنتهي بتجمع أجزاء الجسم وهبوطها على مكان القدمين في الرمل. والغرض من المرحلة عدم فقد مسافة من منحني الطيران بالهبوط الجيد ولا تنفصل مرحلة الهبوط عن المراحل الحركية السابقة والطيران و الارتقاء و الاقتراب فكلها مراحل فنية حركية متتالية تعمل سلسلة حركية واحدة متصلة حيث تتم إحداها الأخرى وهكذا تعتبر مرحلة الهبوط آخر مرحلة من مراحل الأداء الحركي للوثب الطويل³.

7.4.4 دفع الجلة:

الجلة كروية الشكل سطحها أملس مصنوع من الحديد أو النحاس أو الصلب أو أي معدن آخر لا يقل في ليونته عن معدن النحاس أو أن يكون الغطاء المعدني مشحوا بالرصاص، وتزن الجلة بالنسبة للرجال 7,26 كغ وبالنسبة للسيدات 4 كغ أما بالنسبة للناشئين (12-13) سنة فتبلغ 3 كغ لدى الذكور و 2 كغ لدى الإناث. وبالنسبة للأداء الحركي لدفع الجلة من الناحيتين الفنية والقانونية عن بقية مسابقات الرمي حيث تدفع الجلة ولا ترمى وبذلك حددت اللوائح والقوانين الخاصة من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة. بما يخص عملية الدفع لكي تكون صحيحة بما يلي :

¹ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص 294-295.

² PIASENTA (J.), L'éducation athlétique, INSEP, paris, 1988, p.46.

³ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص 298-301

- تدفع الجلة من الكتف بيد واحدة، وعندما يأخذ المتنافس وضع الوقوف في الدائرة ينبغي أن تلامس الجلة الذقن أو تكون قريبة منها.

- أثناء عملية الدفع ينبغي ألا تهبط الذراع لأسفل أو عدم إرجاع الجلة خلف خط الكتفين. وبشكل عام تقسم المراحل الفنية للأداء الحركي لدفع الجلة إلى خمس مراحل أساسية هي كالتالي:

1.3.4.4 مرحلة التحفز: تبدأ هذه المرحلة بوقف الاستعداد وتنتهي بوضع البداية حيث تصل الجلة إلى أدنى مستوى، والغرض منها هو أخذ أنسب وضع لبداية جيدة والتأقلم مع الجلة وخلال هذه المرحلة يجب استقامة الجذع والظهر في اتجاه منطقة دفع الجلة مع استرخاء لجميع عضلات الجسم وعدم تشنج الجسم عند أخذ الوضع. كما أن وظيفة هذه المرحلة هي إعداد الرياضي لأحسن وضع بداية و بذلك ينصح بالآ تكون العضلات في حالة شد في تلك المرحلة. و بذلك يمكن تقسيم هذه المرحلة إلى: وقفة الاستعداد، و حمل الجلة، و أخيرا حركة التحفز.

- وقفة الاستعداد: يقف الرياضي مواجهها بالظهر لقطاع الرمي حيث يضع القدم اليمنى "قدم الترحلق" خلف طوق الرمي مباشرة وعلى خط المنتصف تقريبا، الرجل اليسرى الممرجة المظللة في اتجاه الدفع وللخلف قليلا والذراع اليسرى أماما عاليا.

- حمل الجلة: تستند الجلة على مسند اليد اليمنى ومسند اليد عبارة عن المكان المحصور بين نهاية سلاميات أصابع اليد وبداية عظام الأصابع بحيث تنتشر الأصابع حول الجلة دون تباعد، الإبهام والخنصر على الجانبين.

- حركة التحفز: يتم ممرجة الرجل اليسرى بقوة أو بممرجة متوسطة، أو بدون ممرجة. وتبدأ حركة التحفز بميل جذع الرياضي للأمام و وصول حد الكتفين إلى مستوى أفقي أو متعامد على اتجاه منطقة الدفع مع ثني الرجل اليمنى والتي تتزامن في حركتها مع ممرجة الرجل اليسرى للخلف على أن لا تتعدى تلك الممرجة مستوى الكتفين.

2.3.4.4 مرحلة البداية: تبدأ من وضع البداية وتنتهي بعد الدفع بالقدم اليمنى استعدادا للزحلقة. والغرض منها خلق أول سرعة لعملية الدفع. وتعتبر تلك المرحلة أول مرحلة تتزايد فيها السرعة تزايدا إيجابيا من خلال عمل كل الرجل الممرجة ومد الرجل اليمنى. أما الرجل اليسرى فتتخرج بفاعلية من مفصل الركبة واطئة ما أمكن ذلك في اتجاه منطقة الدفع.

3.3.4.4 مرحلة الزحلقة: تبدأ تلك المرحلة من آخر دفع بالقدم اليمنى قبل الزحلقة وتنتهي عند الاستناد بالقدم اليمنى بعد الزحلقة. والغرض من هذه المرحلة اكتساب الجسم الأول حركة في اتجاه دفع الجلة و الاستعداد لأخذ الجسم وضع الدفع الأمثل. و تسمى هذه بمرحلة الزحلقة حيث يتحرك كل من الجسم و الأداة دون احتكاك مباشر بالأرض و لذلك نسميها مجازا "زحلقة" للتفريق بينها وبين مرحلة الانتقال اللاحقة.

4.3.4.4. المرحلة الانتقالية: وتبدأ تلك المرحلة بوضع القدم اليمنى في منتصف الدائرة بعد عملية الزحلقة وحتى وضع القدم اليسرى عند الحافة الداخلية للدائرة وعلى بعد نصف قدم من خط المنتصف. والغرض من هذه المرحلة هو الربط والتوافق بين كل من حركتي الزحلقة والدفع.

5.3.4.4. مرحلة الدفع: تبدأ بوضع القدم اليسرى عند الحافة الداخلية للدائرة "وضع الرمي" و تنتهي بدفع الجلة والتخلص منها. والغرض من المرحلة هو مواصلة وعدم توقف السرعة. وكذلك نقل السرعة المكتسبة من الجسم للجلة وتحقيق أكبر مسافة دفع ممكنة للجلة¹. و يذكر أوليفييه أن "علو خروج الجلة خلال م. الدفع يعد إحدى المحددات الفعالة لنجاح المحاولة، حيث ينبغي على دافع الجلة الوصول بها نحو العلو المناسب و الكافي قبل تركها، و عليه كلما أمكن دفع الجلة في أعلى مستوى كلما أمكن تحقيق أفضل نتيجة².

8.4.4 جري المسافات المتوسطة (1200م):

يعتبر جري المسافات المتوسطة من إحدى فعاليات الجري التي تدخل ضمن برنامج المسابقات المركبة بأنواعها المتعددة، حيث نجدها ترتبط بعنصر التحمل ارتباطا كبيرا و خاصة بتحمل السرعة و لذلك سميت بسباقات التحمل. وسباقات المسافات المتوسطة تشمل كل من سباق 1200م و هو مبرمج ضمن مسابقة الرباعي بينما نجد في السباعي لدى السيدات جري 800م، أما في العشاري لدا الرجال نجد سباق 1500م. ويتوقف المستوى العالي لجري المسافات المتوسطة على عناصر كثيرة والتي يجب أن يعد لها المتسابق بدنيا و مهاريا و نفسيا و خططيا³.

5.4 مكونات المستوى في المسابقات المركبة :

إن مكونات المستوى في المسابقات المركبة يجب أن ينظر إليها بنظرة خاصة موضوعية، حيث تختلف تلك النظرة عند المقارنة بين مكونات مستوى المسابقات المركبة ومستوى مسابقة واحدة وإن لم تختلف تلك المكونات حيث إن مستوى رياضي المسابقات المركبة لا يتوقف على مستوى كل فاعلية من تلك الفعاليات المكونة للمسابقة على حدة فحسب بل على مدى علاقة تلك الفعاليات بعضها البعض وبذلك ينظر إلى النتيجة النهائية لها مجتمعة حيث تتأثر كل فاعلية بالأخرى سلبا أو إيجابا⁴. من أجل التفوق في المنافسة يجب التحكم في أربعة عوامل: بدني، المهاري، الخططي (التكتيكي) النفسي. كما أن الوصول إلى تحقيق نتائج جيدة متوقف على مستوى الإلتقان لتلك العوامل و كذلك إلى مدى التوازن الكمي و الكيفي المتواجد بينها⁵. و فيما يلي عرض لأهم

¹ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص436-447.

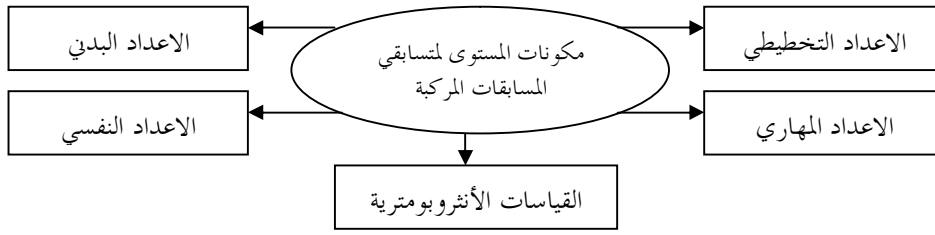
² OLIVIER (P.), Athlétisme, LES erreurs à éviter, ÉDITIONS REVUE EPS, n°58, juillet 2003, PARIS, p.46.

³ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص144-146.

⁴ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص557.

⁵ Chantalle thépaut-mathieu christian miller-jacques quièvre : Entraînement de la force spécificité et planification.(actes du 1^{er} stage international de formation continue pour entraîneurs de sportifs de haut niveau. « Eurathlon 95 », n°21, 1997, édition insep, paris, 1997, p129.

مكونات المستوى في المسابقات المركبة: (لاحظ الشكل 03)



شكل رقم (03) يوضح مكونات مستوى رياضي المسابقات المركبة

5.5.4. الإعداد التخطيطي في المسابقات المركبة :

يقصد به تنظيم عملية التدريب و وضع الأولويات في التدريب و ذلك بالنسبة لكل من الصفات البدنية سواء عامة أو خاصة ليس ذلك على مدار سنة تدريبية أو لسنوات طويلة، بل منذ بدء رياضي المسابقات المركبة التدريب على مختلف الفعاليات المكونة للمسابقة (الثلاثي، الرباعي، الخماسي.. الخ)، هذا بالإضافة إلى إكتساب الرياضي تكتيك تلك الفعاليات و التقدم بها كمهارات مختلفة الإيقاع حيث تتضمن العدو و الجري و الحواجز و الوثب و الرمي، و إن تشابهت بعضها، مع إعطاء الأولويات في تعليم بعض تلك المسابقات. و ينصح بتدريب عنصر السرعة وهذا في سنوات الإعداد الأولى بالإضافة إلى اكتساب الشكل الأولي "الخام" لبعض الفعاليات كالفز بالزانة حيث يبدأ في تعلمها على شكل الوثب الطويل بالعصا وكذا عدو الحواجز و الرمي الخ. كما ينبغي أن تدرج بالرياضي منذ الصغر على ممارسة الفعاليات المركبة بدءا بالثلاثي (عدو 60م، الوثب، و رمي الكرة)، ثم إلى الرباعي (عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م)، و ذلك في خلال مرحلة (12-13) سنة ثم الخماسي، السباعي، إلى غاية العشاري.

6.5.4. الإعداد البدني في المسابقات المركبة :

إن المسابقات المركبة أكثر من أن تكون مثل أي مسابقة أخرى فردية من مسابقات ألعاب القوى بما يخص الإعداد البدني لما تتطلبه من عناصر بدنية متعددة متداخلة و التي ترتبط بالفعاليات المختلفة كالعدو و الحواجز، و الجري و الرمي و الوثب و بالتالي يجب أن يكون هناك تدريب مزدوج و مركب لتلك العناصر مجتمعة حتى نحصل على نتيجة، ومع ذلك فإن عنصر القوة المميزة بالسرعة يعتبر أهمها جميعا لارتباطه بكثير من فعاليات تلك المسابقة.

وفيما يلي عرض لبعض العناصر البدنية الأساسية التي تتطلبها كل من مسابقة العشاري و السباعي و هي كالتالي:

- القوة المميزة بالسرعة و الخاصة بقوتي الوثب و الرمي و عدو و الحواجز.
- السرعة و الخاصة بعدو المسافات القصيرة و الحواجز و الوثب.
- القوة القصوى و الخاصة بمسابقات الرمي و الوثب.

- تحمل القوة و الخاصة بمسابقات الرمي .
- تحمل السرعة و المتعلق بجري المسافات البسيطة.
- الرشاقة والمرونة خاص بالوثب و الحواجز¹.
- و في نفس السياق يذكر قاسم حسن حسين "أن أهم واجبات تدريب الناشئين في الألعاب المركبة تكمن في تدريب عناصر مركزية في سباقات مركبة، حيث يتم تدريب على نقاط مركزية رئيسية في الفترات التحضيرية من التدريب المركب و المزدوج مع مراعاة تسلسل الفعاليات في السباقات المركبة².
- كما يشير بومبا (bompa) "إلى ضرورة الالتزام بمراعاة بعض المبادئ التدريبية خلال التدريب على الفعاليات المركبة مثل:
- مبدأ الفروق الفردية حيث اليوم التدريب الرياضي أصبح موجه نحو مراعاة الفروق الفردية بحيث كل رياضي متميز عن الآخر في التدريب و ذلك على أساس قدراته الفردية. و من جملة المبادئ التدريبية الأخرى التي ينبغي مراعاتها نجد مبدأ التنوع، و مبدأ التدرج³.

7.5.4. الإعداد المهاري في المسابقات المركبة :

يعتبر الإعداد المهاري بالنسبة لممارسي المسابقات المركبة اكتساب و سيطرة على تكنيك الفعاليات المكونة لتلك المسابقات، سواء كانت مسابقة عشارية أو رباعية و ذلك على مدار السنة التدريبية، و هذا يعني الوصول بتكنيك كل فعالية منها إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء حيث يحتاج ذلك إلى وقت كبير في تدريب كل مهارة على حدة أولاً، هذا بالإضافة إلى إمكانية الرياضي على تعويده على أداء أكثر من تكنيك مختلف في وقت واحد و لأكثر من فعالية أو مهارة. وهناك أساسيات يجب أن نراعيها جيداً حتى يتم الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي و هي كالتالي:

- أهمية بعض الفعاليات ومدة تأثيرها على الفعاليات الأخرى.القدم المستخدمة في الارتقاء للوثبات الثلاثة (الزانة، الطويل، العالي).
- ترتيب تدريب وتحسين تكنيك الفعاليات مع وصل تلك الفعاليات بعضها ببعض.
- و حول هذه النقطة ينصح بتحسين و تعليم تكنيك كل مهارة على حدى أولاً حتى تصل المهارة إلى المستوى الجيد ثم ربطها بمهارات أخرى فيما بعد.
- عدم الانتقال من مهارة إلى أخرى حتى التأكد من الوصول بالمهارة السابقة إلى درجة جيدة من الإتقان الحركي ثم بعد ذلك إلى ربط كل مهارتين في وحدة تعليمية⁴.

¹ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص559 - 566

² قاسم حسن حسين: موسوعة الميدان و المضمار (جري، موانع، حواجز، وثب، رمي، قذف، ألعاب المركبة)، دار الفكر للطباعة و النشر، ط1، الأردن، 1998، ص486

³ T.o.bompa : périodisation de l'entraînement, programmes pour 35 sport, édition vigot, paris, 2003, p37.

⁴ بسطويسي أحمد : المصدر سبق ذكره، ص570 - 572.

و في نفس السياق يذكر قاسم حسن أن "تعليم فن الأداء الحركي يتم وفق متطلبات تؤكد تكامله بعد التأكد على:

- تكامل فن الأداء الحركي لكل فعالية على إنفراد في عمليتي الإعداد وفق تسلسل مناسب.
- يتطلب التدريب على عملية الربط بين الفعاليات ذات الترتيب المشابه للمسابقات، و يمكن التركيز أثناء التدريب على فعاليتين مثل ما هو منصوص عليه في الألعاب العشارية:
- الوثب الطويل و رمي الرمح.
- جري الموانع و القفز بالعصا.
- القفز العالي و رمي القرص.
- قذف الثقل.

و في الألعاب السباعية: يتم ربط الوثب الطويل مع جري الموانع. و القفز العالي مع قذف الثقل¹.

8.5.4. الإعداد النفسي للمسابقات المركبة :

إن الرياضي في المسابقات المركبة يحتاج إلى هئية نفسية تخص هذا العدد الكبير من الفعاليات والذي يجب أن يعيه جيدا كل من المدرب و الإداري والرياضي نفسه كما أن كل من الإعداد البدني، المهاري والخططي يلعب دورا كبيرا في نفسية الرياضي فكلما كان هذا الأخير متمتعا بعناصر بدنية و مهارية ذات مستوى كلما أثر ذلك على إعداده النفسي حيث يظهر ذلك من خلال تحقيقه مستويات أفضل في كل مسابقة أو بطولة يشترك فيها².

6.4. المسابقات المركبة في المدارس :

من النادر أن نجد سباقا أو لعبة ما تبني التلميذ بنيانا شاملا من الناحية الجسمية و الخلقية مثل المسابقات المركبة فهي ترقى السرعة و تزيد من التحمل و القوة العضلية و الرشاقة كما أنها تربي الشجاعة و قوة التحمل و قوة الإرادة بالإضافة أنها تبعد التلميذ عن أن يتخصص في ناحية واحدة حيث أن التلميذ في المرحلة الإعدادية تكون إمكانيته و قدراته غير ناضجة و واضحة فيجب أن يزاوّل أكبر عدد ممكن من ألوان النشاط الرياضي لكي يشبع رغباته و ميوله، ثم بعد ذلك يمكن أن يتخصص في النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياته و قدراته، لذلك يمكن القول أن المسابقات المركبة ترقى السرعة و تزيد من القوة العضلية و الرشاقة و تربي الشجاعة و قوة التحمل و قوة الإرادة فهي بذلك وسيلة هامة لاختيار مستوى الرياضي. كما أنها تمكن من الحصول على البناء الأساسي العام الذي يتطلبه أي ناحية تخصصية أخرى. لذلك يجب أن توضع في برامج على مدى واسع حيث تساهم في بناء المتكامل لقدرات متنوعة للتلاميذ. و يمكن أن تنظم في شكل ثلاثي

¹قاسم حسن حسين: المرجع سبق ذكره، ص485
² بسطويسي أحمد: المصدر سبق ذكره، ص573.

الأساسية "الجري،الوثب،الرمي".و لذلك كان أبسط بطولة هي المسابقات الثلاثية و تتكون من "عدو80م،رمي الكرة،و الصولجان،الوثب الطويل".

و يمكن أن تصبح هذه المسابقات:

100م،ثم الرمي،أو دفع الجلة و الوثب الطويل إذ أن هذه المجموعة هي أبسط السباقات و أقلها تعقيدا من الناحية الفنية و لابد من وضع تقييم خاص لها تبعا لمرحلة النمو و قدرات الأفراد و مهارتهم الحركية¹.

كما ينبغي عند برمجة مسابقة مركبة الأخذ بالاعتبارات التالية :

- أن تتناسب المسابقة مع قدرات التلاميذ، حيث يمكن أن تأخذ شكل ثنائي، ثلاثي، رباعي..الخ. كما أن ترتيبها ينبغي أن يتناسب مع الجهد المبذول الذي يتطلبه السباق.
- الاعتماد على سلم تنقيطي محلي ليتسنى تقييم مستوى الأطفال وفق مجموع معين من النقاط².
- إن سير تدريبات المبتدئين و الأفراد المتقدمين يجب أن يكون مرتبطة بعمر أو سن النتيجة الرياضية القصوى³.

7.4. أهمية ممارسة الفعاليات المركبة بألعاب القوى من الناحية التربوية :

تتجه البطولات في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص إلى اتجاه أخلاقي مثالي حيث أنها منافسات لا يهزم فيها الفرد أمام الفرد الآخر كما هو الحال في الألعاب و المنازلات الأخرى،إنما هي المنافسات بين أفراد لإظهار كفاءاتهم و قدراتهم و مهاراتهم لتحقيق أحسن الأرقام، و بذلك بعدت بهذا المفهوم التربوي من الصراع من أجل الفوز إلى مفهوم آخر وهو العمل من أجل تحقيق الذات و إلى تحقيق الأرقام القياسية.فالحكم و المدرس و المدرب و الإداري هم رجال تربويون يرتفعون إلى مستوى المسؤولية و يعملون كفريق واحد تجمعهم أواصر الصداقة و المحبة لرفع مستوى الألعاب بدنيا،فنيا و نفسيا و تربويا،و كل هذا من أجل البطولة.

و من جهة أخرى التلميذ أثناء ممارسته لمسابقته المفضلة يشعر بانفعالات قوية متعددة ذات تأثير إيجابي على شخصيته و بالتالي على نفسيته و سلوكه، فإذا ما داوم على التدريب و وصل إلى مستوى البطولة فإنه يشعر بحالة من المتعة و السرور و الفرح، كما أنه يكسب قدرة خاصة أثناء ممارسته لرياضته التي تتسم بالصعوبة و المخاطرة فيشعر بالتفوق لإحراز الفوز،و ليس الأمر مقتصرًا على هذا بل يتعدى ذلك إلى تقدير الآخرين له و إعجابهم به.و غالبا ما تصاحب البطولة استشارة و قوة يشعر فيها الفرد بزيادة هائلة في قدراته و طاقته فلا يبالي بالتعب و يبذل كل ما في وسعه

¹ أمين أنور الخوري : سباقات الميدان والضمار والجري والسباقات المركبة " سلسلة المعارف الرياضية للبراعم " دار الفكر العربي القاهرة (ب.س) ص 445 - 447

² Eric marinier :athlétisme ,100jeux d'éveil et de découverte,courses,sauts,lancers,relais,combines,parcours

Editions amphora, Paris, 2004,pp126, 170.

³ Jürgen weineck:manuel d'entraînement, traduit de l'allemand urs gauser, édition vigot, Paris, 1983, p310

من قوة حتى يحقق الفوز و رفع راية الوطن. و عن طريق المنافسات و تبادل الزيارات بين الدول تتحقق الروابط الاجتماعية و التعارف و التأخي بين الرياضيين فتسود المحبة بين الشعوب¹.

8.4. القانون الدولي للمسابقات المركبة :

بشكل عام فإن العشاري كفعالية مركبة يتكون من عشرة مسابقات على أن تقام في يومين وفق الترتيب التالي :اليوم الأول:100 م عدو، وثب طويل، دفع جلة، وثب عالي، عدو 400 م. اليوم الثاني:110م حواجز،رمي القرص،القفز بالزانة،رمي الرمح،جري 1500 م. أما بالنسبة للسباعي لدى السيدات:فإنه يتكون من سبع مسابقات على أن تقام في يومين حسب الترتيب التالي : اليوم الأول: 100م حواجز،الوثب العالي،دفع الجلة،200م عدو . اليوم الثاني: الوثب الطويل،رمي الرمح ،جري 800م².

كما ورد عن الاتحاد الدولي لألعاب القوى تفصيل دقيق لقانون المسابقات المركبة نوجز بعض مواده في النقاط التالية:

المادة 139:قبل بداية المنافسة يجب إشعار هيئة التحكيم بنوع الحذاء و الذي لا يسمح بتغييره بنوع آخر خلال المنافسة.

المادة 142: 2/ خلال المنافسة أي غياب اضطراري مؤقت يجب أن يكون برفقة حكم خاص. المادة 142: 4/4- تمنح دقيقة واحدة للتركيز في أية محاولة في الفعاليات التالية:العالي،طويل،جلة، قرص،رمح. 4/ب- تمنح دقيقة و نصف للتركيز في الوثب على الزانة. و في حالة وجود محاولتين على التوالي في نفس الفعالية تمنح للمتنافس 3د،بينما تمنح 2د في الفعاليات الأخرى لنفس الحالة. المادة 148:يحتسب الرقم القياسي المسجل في حالة ما إذا كانت سرعة الريح تتراوح بين أكثر من 2 و أقل من 4 م/ثا.

المادة 171: 3/ رفع ارتفاع العارضة يجب أن يكون منتظم بحيث في الوثب العالي الزيادة تكون ب3سم. و في الوثب بالزانة الزيادة تكون ب10سم.

المادة 171: 9/ بإمكان المنافس الاستمرارية في الوثب بمفرده إلى غاية أن يفشل في مستوى معين. المادة 195: تتمثل الفعاليات المركبة في الأنواع التالية: الخماسي السباعي،العشاري.

4/ الفترة الزمنية المسموح بها بين نهاية مسابقة و بداية مسابقة أخرى في المسابقات المركبة هي 30د على الأقل. 5/ المنافسة في أية فعالية تبدأ بالقرعة.

10/ إجباري على المنافس أن يشارك في كل مسابقات سواء بالنسبة للسباعي أو العشاري.

المادة 195: 7/ يجب إشعار المنافس بالنقط المتحصل عليها بعد كل فعالية،و كذلك بمجموع النقاط المتحصل عليه فور الانتهاء من كل فعالية.

8/يحدد الفائز فور حصوله على أكبر عدد من النقاط.

¹ سعد الدين الشرنوبي ، عبد المنعم هريدي: المرجع سبق ذكره،ص 75 .
² يورفي أندريف و آخرون : ألعاب القوى لمعاهد التربية البدنية والرياضية ، ترجمة قصي محمود القصي 1985 ص 48.

9/ في حالة التعادل في النقاط (العقدة)، فالفائز هو الذي يحصل على أعلى عدد من نقاط بين المتنافسين المتعادلين في أكثر عدد من المسابقات. و في حالة بقاء التعادل الفائز هو الذي يحصل على أعلى عدد من النقاط في أي مسابقة، و يطبق هذا الحل لأي مركز آخر في المنافسة المادة 195: 6/ب- الوقت المسجل لكل متنافس يكون من خلال 3 عدادات إلكترونية مستقلة. 6/أ- للمتنافس الحق في ثلاث محاولات فقط¹.

كما - يقصى المتنافس من مسابقات العدو أو الجري المبرمجة ضمن مسابقة العشاري أو السباعي إذا ارتكب ثلاثة أخطاء عند خط الانطلاق².

- خاتمة الفصل:

تعد ألعاب القوى من الأنشطة الأساسية التي حضيت بالعناية من قبل الدولة لما لها من فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية و التي من ضمنها الإعداد اللائق للتلاميذ من الناحية البدنية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية ليكون مواطنًا صالحًا نافعًا لنفسه و لمجتمعه. و كذلك إلى الكشف عن الموهوبين وفق أسس علمية و التكفل بهم ليضمنوا لهم مستقبلًا أحسن تمثيل وطني على الصعيد العالمي، مثل العداءان مرسلني نور الدين و حسيبة بولمرقة في اختصاص المسافات المتوسطة، و ماهر باشا و عزيزي يسمينة في المسابقات المركبة. و عليه يتضح لنا وفق مما سبق أن المدرسة هي الخزان و الممون الحقيقي للفرق الرياضية بالأبطال في مختلف الاختصاصات الرياضية الفردية و الجماعية و القدرين على الذهاب بعيدا فيما إذا تلقوا العناية اللازمة. و على مستوى القاعدة نجد أن متطلبات تطبيق الفعاليات المركبة كأحد اختصاصات ألعاب القوى و خاصة منها مسابقة الرباعي لدى التلاميذ (12-13) سنة سهلة و غير معقدة و لا تتطلب إمكانيات لممارستها لكونها تتضمن كل من عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، و جري 1200م كما أن هذه الفعاليات في الواقع نجدها تطبق على انفراد و خلال كل سنة. و هذا النوع من المسابقات لا يهزم فيها متنافس من آخر كما هو الحال في الألعاب و المنازلات الأخرى إنما هي منافسات بين أفراد لإظهار كفاءتهم و قدراتهم و مهاراتهم لتحقيق الأرقام. كما أنه يستخدم لغرض الإعداد للمسابقة العشاري و السباعي.

¹ Robert ET Denise blanchet: le juge arbitre, règlement. Traduction des commentaires a été faite par Dominique blanchet, Fédération française d'athlétisme, IAAF, 6^eed, 1998, Paris, pp182-184.

²Dessons,Drut, Dubois,Hebrard,Hubiche,Lacour,Maigrot,Monneret :Traité d'athlétisme,VOL1.Les courses.2^{ème} Ed. Éditions. Vigot. Paris. 1991.p80

الفصل الخامس

(الدراسات المشابهة)

- مقدمة الفصل.
- 1.5. دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الجماعية.
 - 1.1.5. دراسة ناظم كاظم جواد
 - 2.1.5. دولت عبد الرحمان، و أسماء سويدان
 - 3.1.5. دراسة بن برنو عثمان
 - 4.1.5. دراسة بن قوة علي
 - 5.1.5. دراسة ناصر عبد القادر
- 2.5. دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الفردية.
 - 1.2.5. دراسة نبيلة أحمد عبد الرحمن
 - 2.2.5. دراسة تماضر طه محمود فرج
 - 3.2.5. دراسة صابر خير الله سعيد
 - 4.2.5. دراسة كلودي و آخرون
 - 5.2.5. دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبو راس
 - 6.2.5. دراسة أبو المكارم عيد أحمد
 - 7.2.5. دراسة أحمد محمد أحمد عبد الله، و إسماعيل أحمد حسن
 - 8.2.5. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران
 - 9.2.5. رمضان إبراهيم محمد
 - 10.2.5. دراسة سحر محمد أحمد
 - 11.2.5. إيهاب كامل عفيفي و آخرون
 - 12.2.5. دراسة عمار عباس عطية
 - 13.2.5. دراسة خالد المقرث
 - 14.2.5. دراسة جون كلود، فرانك كلوتي
 - 15.2.5. دراسة محمد إبراهيم شبر، و آخرون
 - 16.2.5. أكرم حسين جبر براك
- 3.5. تعليق على الدراسات المشابهة.
- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل:

إن الهدف الأساسي من التطرق إلى الدراسات المشابهة لموضوع البحث هو لتحديد ما سبق إتمامه و خاصة ما يتعلق بمشكلة البحث المطلوب دراستها لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها. إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل. و يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات السابقة تكمن " في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة أو بحث، و ما الذي ينبغي إنجازها كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية أو توضح للباحث عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء مزيد من البحث في هذه المشكلة"¹. و على هذا الأساس قام الباحث بمراجعة الأبحاث العلمية المشابهة حيث وجد نقص بصفة عامة في تناول موضوع الانتقاء في ألعاب القوى و بالأخص في المسابقات المركبة (الرباعي). و عليه سيعمل الباحث إلى تصنيف تلك البحوث المشابهة من حيث طبيعة النشاط المبحوث فيه إلى نوعين:

1- دراسات مشابهة تطرقت إلى عملية الانتقاء من خلال تحديد مستويات معيارية في بعض الأنشطة الجماعية.

2- دراسات مشابهة تطرقت إلى عملية الانتقاء من خلال تحديد مستويات معيارية في بعض الأنشطة الفردية.

و بالنظر إلى هذه الدراسات المشابهة نجد أن العديد من الباحثين نجحوا في التوصل إلى بعض النتائج الايجابية استفاد منها الباحث في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل، و هي كالتالي:

2.5. دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الجماعية.

6.1.5. دراسة ناظم كاظم جواد (1990): "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لفرق الناشئين دون 17 سنة لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم لمحافظة بغداد"²:

- هدفت الدراسة إلى: التعرف على مستوى اللياقة البدنية لعينة البحث.
- وضع جدول معيارية في مستوى اللياقة البدنية للمساعدة في تقويم اللاعبين بطريقة موضوعية.
- تقديم بطارية اختبار مناسبة للأندية المعنية بالبحث لقياس مستوى اللياقة البدنية للناشئين.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.
- العينة: تم العمل مع فرق الناشئين دون 17 سنة لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم لمحافظة بغداد

¹ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 1987. ص 67-68.
² ناظم كاظم جواد: "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لفرق الناشئين دون 17 سنة لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم لمحافظة بغداد سنة 1990". رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.

- أهم النتائج: هناك فروق دال إحصائياً في مستوى صفات اللياقة البدنية.
 - لا يوجد أي لاعب من مجموع حجم العينة في المستويين جيد - جيد جداً.
 - هناك فروق دال إحصائياً في مستوى مفردات الاختبار لعينة البحث.
 - أهم التوصيات: الاهتمام بتطوير الصفات البدنية بصورة منتظمة و وفق أسس علمية.
 - تعميم البطارية المستخدمة في البحث و كذلك المستويات الخاصة لها على جميع الأندية الرياضية
 - إجراء دراسات مركزة لوضع مستويات معيارية للياقة البدنية لكل مرحلة عمرية .
- 7.1.5. أ.د/دولت عبد الرحمان، أ. أسماء سويدان(1992): تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب المهارية و المعرفية في كرة السلة لدى المتقدمات للالتحاق بقسم التربية البدنية و الرياضية بدولة الكويت¹

- هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة لأجل تقويم الجوانب المهارية و المعرفية في كرة السلة لدى المتقدمات للالتحاق بقسم ت.ب.ر بدولة الكويت.
 - و ذلك من خلال:- وضع بطارية اختبار لتقويم مهارات كرة السلة للطلبات المتقدمات .
 - تقنين اختبار معلومات في كرة السلة. - تحديد المستويات المعيارية لهذه الاختبارات.
 - منهج البحث: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي.
 - عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 300 طالبة.
 - أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى وضع أربعة اختيارات لمهارات التمير و التصويب و التنطيط و حركات القدمين في كرة السلة. كما توصلت الدراسة إلى وضع اختبار معلومات لقيس الناحية المعرفية في كرة السلة للطلبات المتقدمات لقسم التربية البدنية و الرياضية و يشتمل على 10 أسئلة.
 - أهم التوصيات: توصي الدراسة بتطبيق هذه الاختبارات في اختبار القدرات للطلبات المتقدمات لقسم ت.ب.ر. كما توصي بوضع مجموعة اختبارات مهارية و معرفية و تحديد المستويات المعيارية لكل رياضة تشملها مقررات قسم التربية البدنية و الرياضية .
- 8.1.5. دراسة بن برنو عثمان(2000) تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد و الكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين²
- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الكيفية و الطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) على بعض الثانويات الجزائرية.
 - تحديد بطارية اختبارات لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) و وفق الوسائل المتوفرة و الأهداف في المجال الحسي - الحركي المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية

¹ أ.د/دولت عبد الرحمان، أ. أسماء سويدان: تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب المهارية و المعرفية في كرة السلة لدى المتقدمات للالتحاق بقسم التربية البدنية و الرياضية بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة، المجلد الثاني، 23-25/12/1992، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ص 63-78
² بن برنو عثمان: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد و الكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين، رسالة ماجستير 2000، كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

- و الرياضية على مستوى الثانويات الجزائرية.
- استخلاص طريقة علمية موضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة)، من خلال إعداد مستويات معيارية.
 - منهج البحث: استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة البحث.
 - عينة البحث: أنجز البحث على تلاميذ التعليم الثانوي حيث بلغ حجم العينة 875 ذ و 635 إ
 - إجراءات البحث: شملت بطارية الاختبار على مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة اليد و هي كالتالي: اختبار التوافق (التمرير و الاستلام)، اختبار التصويب، اختبار الجري المتعرج مع التصويب، اختبار الدائري، اختبار تنطيط الكرة حول الملعب. كما أن النتائج الخام المتحصل من جراء تطبيق البطارية المقترحة عولجت باستخدام مجموعة الوسائل الإحصائية التالية: استخدم البحث المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التباين، معامل الارتباط البسيط لبيرسون، السلم العادي لحساب الدرجات التنقيط (لتسعة أقسام).
 - أهم النتائج: التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد و الكرة يتركز بنسبة كبيرة على التقويم بطريقتهم الخاصة أي التقويم الذاتي دون استخدامهم لمعايير أو بطارية اختبار لتقويم مستوى التلاميذ في الأنشطة الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة).
 - كانت أغلب نتائج العينة في جميع الاختبارات كرة اليد تتراوح درجات التنقيط بالنسبة لسنة الأولى ذكور و إناث تقع في المستوى المتوسط حسب التوزيع الطبيعي لحساب الدرجات و المستويات المعيارية.
 - أهم التوصيات: استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية عامة و في الألعاب الجماعية دون طريقة التقويم الذاتي.
 - ضرورة اعتماد مدرسي التربية البدنية و الرياضية على بطارية اختبارات موحدة لتقويم التلاميذ
 - استخدام المعايير و الدرجات لتحديد مستويات الأداء المهاري للتلاميذ في الألعاب الجماعية.
- 9.1.5. دراسة بن قوة علي (2004): تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة.¹
- هدفت هذه الدراسة إلى :- دراسة و كشف الواقع العملية التدريبية لهذه المرحلة العمرية.
 - كشف مستوى الأداء البدني و المهاري من خلال الاختبارات البدنية و المهارية لهذه المرحلة العمرية في كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء)
 - مقارنة المستويات المتحصل عليها بالمستويات العالمية.
 - وضع مقترح لأسس المستويات المعيارية للأداء البدني و المهاري لهذه المرحلة العمرية.

¹ بن قوة علي تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة. رسالة دكتوراه. جامعة الجزائر 2003/2004

- فروض البحث: إن مدربي كرة القدم لهذه المرحلة لا يعتمدون على اختبارات بدنية و مهارية مقننة لتقييم الحالة التدريبية للاعبين.
- وجود اختلافات بين لاعبي المناطق المختلفة من الناحية البدنية و مهارية
- ضعف الناحية البدنية و مهارية عند اللاعبين الجزائريين مقارنة باللاعب الأجنبي (فرنسا)
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.
- عينة البحث: شملت عينة البحث على 162 لاعب في كرة القدم 14-16 سنة من المناطق الساحلية، الهضاب العليا، و المناطق الصحراوية.
- إجراءات البحث: استخدم الباحث الاختبارات التالية: عدو 60م، جري 5 دقائق، الوثب العريض من الثبات، اختبارات مهارية بكرة القدم. (التحكم بالكرة 30م، جري بالكرة 25م، ضرب الكرة، دقة التصويب. كما استخدم بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت، و التوزيع الطبيعي.
- أهم النتائج: تأرجح مستوى العينة ما بين المتوسط و الضعيف في اختبار السرعة بالمقارنة مع التوزيع الطبيعي.
- تدبب لمستوى اللاعب الجزائري و وجود فروق كبيرة في المستوى سواء من الناحية مهارية أو البدنية إذا ما توزعت بمسئوى التوزيع الطبيعي
- كلما اتجهنا إلى الساحل كلما نحكم اللاعب اكسر في الجانب المهاري بالكرة و كلما اتجهنا ناحية الجنوب نحكم اللاعب في الصفات البدنية.
- تأرجح مستوى اللاعب الجزائري مقارنة باللاعب الأجنبي بين المتوسط و الضعيف في المهارات و الصفات البدنية.
- أهم التوصيات: بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
- الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المسئوى البدني و المهاري لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية التي تعد بمثابة خزان للأبطال.
- ضرورة إجراء دراسات أخرى و في اختصاصات متعددة.
- 10.1.5. دراسة ناصر عبد القادر (2006) تأثير وجبات مركز اللعب و خطوطه الدفاعية الوسط و الهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و مهارية للاعب كرة القدم
- هدفت هذه الدراسة إلى:
- تحديد مجالات الترابط و الاختلاف في المتطلبات البدنية و مهارية بين مراكز و خطوط اللعب.
- تقويم تأثير واجبات مراكز اللعب و خطوطه الدفاعية ، الوسط ، و الهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و مهارية .

- تحديد و معايرة المستويات لعينة البحث و توضيح النسب المئوية الملائمة لمراكز و خطوط اللعب
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.
- عينة البحث: بلغت عينة البحث التي أجرينا عليها الدراسة الإحصائية حوالي 77 لاعبا موزعين على 10 فرق من البطولة الجهوية الغربية لكرة القدم صنف الأواسط الدرجة الأولى
- إجراءات البحث: استخدم الباحث الاختبارات التالية: جري 30م، القفز العالي من الثبات،
- جري 12 دقيقة،الثني للأمام من وضع الوقوف،إختبار 6,5x2م، و 16,5 x2م، رمية التماس.
- أما عن الوسائل الإحصائية المستخدمة فقد تجلت فيما يلي: بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت،و التوزيع الطبيعي،و استعانة الباحث بنظام التحليل الإحصائي (statbox) .
- أهم النتائج: أتساع مجال الاختلاف في المتطلبات بين معظم مراكز اللعب في القدرات البدنية الأصلية القوة ، السرعة ، التحمل.
- عكست نتائج تصنيف المستويات المعيارية المستوى المقبول لجميع المتطلبات البدنية و المهارية و التي تقابل النسبة في المنحنى الطبيعي (40.96%) و الذي مرده عدم كفاية العمر التدريبي لعينة البحث من الأواسط لتحقيق المستويات القياسية .
- أهم التوصيات: ضرورة زيادة الاهتمام بتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية التي أظهرت فيها المراكز ضعفا كبيرا (القوة ، الرشاقة ، ومهارة قذف الكرة لأبعد مسافة).
- تعزيز ودعم مستويات الأداء الجيدة التي حققتها المراكز حتى ترتفع إلى المستوى الجيد .
- ضرورة استفادة المدربين من الاختبارات المقننة والمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث لأهميتها في تقويم مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الأساسية للاعبين الأواسط.
- ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة للفئة العمرية نفسها (الأواسط) على بقية البطولات الجهوية من الوطن. - ضرورة إجراء دراسات وبحوث مشابهة على بقية الفئات العمرية الأخرى.
- دراسات مشابهة خاصة ببعض الأنشطة الفردية.

1.2.5. دراسة نبيلة أحمد عبد الرحمن (1980): وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان

و المضمار للسنوات الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية¹.

- هدفت هذه الدراسة إلى و ضع معايير موضوعية لمسابقات العاب الميدان و المضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.
- المنهج المستخدم: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة.
- عينة البحث: طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.

¹د.نبيلة أحمد عبد الرحمن: وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان و المضمار للسنوات الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية. بحث منشور بمجلة جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الأول 1980، ص 245.

- و سائل جمع البيانات: اختبارات نهاية العام للمسابقات المقررة للأعوام 1978، 1977، 1976، 1975.
- أهم النتائج: تبعا لشكل منحنيات التوزيع التكراري للبيانات يمكن استخدام أحد مقاييس الترتبة المركزية في تحديد المئينيات لوضع المستويات.
- كلما كانت البيانات تمثل أكبر عدد من السنوات السابقة كلما كانت المعايير أكثر تمثيلا للواقع و للمجتمع الذي أخذت منه هذه البيانات.
- أهم التوصيات: استخدام المعايير يمثل الأسلوب الأفضل لوضع المستويات التي تصلح لعدد غير قليل من السنوات في مثل هذه الدراسة.
- يرتفع المستوى لجميع المسابقات التي درست و ذلك بانتقالنا من صف دراسي إلى الصف الدراسي الأعلى.

2.2.5. دراسة تناصر طه محمود فرج (1982): تحديد مستوى معياري لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "بنات"¹ :

- هدفت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
- أهمية البحث والحاجة إليه:
- تكشف الدراسة عن مستوى اللياقة البدنية لتلميذات هذه المرحلة بهذه الإدارة.
- تساعد المدرسات في عملية التقييم ، وتساعد أيضا في انتقاء الخامات الصالح وتوجيه التلميذات للأنشطة المناسبة.
- وجود مثل هذه المستويات المعيارية يعد حافزا للتلميذات لبذل الجهد في محاولة الوصول لأعلى المستويات وكذلك تساعد في عملية التقييم الذاتي.
- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبتة مع طبيعة هذه الدراسة.
- عينة البحث: وقد تم اختيار مجتمع الدراسة من تلميذات المرحلة الإعدادية.
- أهم النتائج: وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية
- تساعد المستويات المعيارية في انتقاء الخامات الصالحة وتوجيه التلميذات للأنشطة المناسبة .
- وجود مثل هذه المستويات المعيارية يعد حافزا للتلميذات لبذل الجهد في محاولة الوصول لأعلى المستويات وكذلك تساعد في عملية التقييم الذاتي.
- أهم التوصيات: اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة.
- إجراء دراسة مشابهة على طلبة الذكور و إيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء

¹ <http://www.sea.edu.eg/8master/سائل%20للماجستير/A1%20reada%20almandrasiya/127.htm>

(دراسة تناصر طه محمود فرج : تحديد مستوى معياري لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "بنات" رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية)

- تقديم بطارية اختبار مناسبة خاصة بالإناث في مجال اللياقة البدنية. بحيث تتوفر على ركائز الصدق و الثبات و الموضوعية .

3.2.5. دراسة صابر خير الله سعيد(1983): اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية¹.

- هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية بأبوقير، و وضع أساس علمي جديد للتقييم الموضوعي لمستوى الأداء المهاري. المنهج المستخدم: لقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.

- عينة البحث: 50 طالبا يمثلون المستوى العالي في كل صف دراسي و كذلك 50 آخرين يمثلون المستوى المنخفض في كل صف دراسي من الصفوف الأولى و الثاني و الثالث.

- إجراءات البحث: و قد شملت القياسات جميع طلبة الصفوف الأولى و الثاني و الثالث في اختبارات أعمال السنة و الاختبار العملي. كما تم تقييم الطلبة مهاريا في الاختبار العملي فقط، بهدف دراسة العلاقة بين مستوى الأداء الرقمي و مستوى الأداء المهاري. و اختار الباحث لذلك 50 طالبا يمثلون المستوى العالي في كل صف دراسي و كذلك 50 آخرين يمثلون المستوى المنخفض في كل صف دراسي، و بمقارنة المستوى الرقمي للطلاب بالمستوى المهاري في ثلاث مسابقات تكتيكية بكل صف دراسي وفقا للمستويات و الاستثمارات المعمول بها سابقا بالقسم ، ثبت من التحليل الإحصائي تضارب معاملات الارتباط و الفروق المعنوية بين المستويين.

- و بناء عليه تم تصميم استمارتي استبيان للعرض على الخبراء إحداهما لترتيب المراحل الفنية لكل مسابقة حسب أهميتها و تأثيرها على إنتاجية الأداء و الثانية لإبداء الرأي في مقدار الخضم عن كل خطأ في مكونات كل مرحلة فنية طبقا لدرجة تأثيره على مستوى الإنجاز الرقمي، تلي ذلك تصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري بأسلوب علمي جديد مبني على أسس موضوعية و تم حساب معامل الصدق و ثبات و موضوعية الاستمارة.

- أهم النتائج: المستويات المعيارية الحالية ليست مبنية على أسس علمية و أنها تتدرج بصورة منتظمة لم تراع القدرة التنبؤية أو التكرارات.

- مستويات بعض المسابقات تأتي صعبة بينما يأتي البعض الآخر سهل التحقيق.

- وجود ارتباط معنوي لصالح الصف الأعلى في المسابقات التي يتكرر تدريسها.

- أهم التوصيات: ضرورة وضع أساس علمي جديد للتقييم الموضوعي للأداء المهاري، و البدني.

- ضرورة العمل بالمستويات المعيارية التي خلصت إليها الدراسة لتقييم مسابقات ألعاب القوى

¹دراسة صابر خير الله سعيد: اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية(رسالة دكتوراه)، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، قسم ألعاب القوى، 1983.

4.2.5. دراسة كلودي و آخرون(1986):مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في ألعاب القوى¹.

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين(8-13)سنة من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية انتقاء في اختصاص الفعاليات المركبة بألعاب القوى. عينة البحث:بلغت في المرحلة الأولى 3200 تلميذ ثم بعد ذلك أجرينا على عدد من التلاميذ والذين هم في درجة ثانية و بلغ عددهم أكثر من 300 تلميذاً

- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

- إجراءات البحث:استخدم الباحث بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال ، الأعراس والمحيطات و بعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة البدنية(عدو 30م من الحركة،عدو80م من الثبات)،الوثب(عريض و الثلاثي من الثبات ،أعلى)،رمي الكرة الطبية(من الأمام و إلى الخلف)،جري 500م.

- أهم النتائج:لقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

- بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بألعاب القوى

- أهم التوصيات:

- العمل بالمستويات المعيارية و التي توصل إليها الباحث لأجل انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.

- ضرورة العمل ببطارية البحث لانتقاء التمهيدي المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة

5.2.5. دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبو راس(1991):"تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9-12سنة بمحافظة كفر الشيخ"².

- هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9_12 سنة.

- المنهج المستخدم:استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته مع طبيعة البحث

- عينة البحث:تم اختيار مجتمع الدراسة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9_12سنة.

- إجراءات البحث:كما قام الباحث بتطبيق الاختبارات الخاصة في بعض النواحي البدنية، الحركية،النفسية و الاجتماعية.

- أهم النتائج:أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9_12 سنة.

¹أوليف كولودي،بفضيني لوتكوفسكي،فلاديمير أوزوف:ألعاب القوى ،دار رادوفي،الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو 1986،ترجمة دكتور قصي محمود مهدي القيسي،ص248-261.

² <http://www.sea.edu.eg/8master/20%Al%20reada%20almadrasiya/324.htm>

(إسماعيل توفيق زيدان أبو راس:" تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان و المضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9_12 سنة محافظة كفر الشيخ)

- أهم التوصيات: اعتماد جدول المستويات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة.
- إجراء دراسة مشابهة على تلاميذ في بقية المراحل العمرية الأخرى و إيجاد مستويات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
- تحديد مستويات معيارية على ضوء تقديم بطارية اختبار مناسبة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى. بحيث تتوفر على ركائز الصدق ، الثبات و الموضوعية.

6.2.5. دراسة أبو المكارم عيد أحمد (1993): دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابقى العشاري في جمهورية مصر العربية¹.

- تهدف هذه الدراسة إلى التنبؤ بالإنجاز الرقمي لمتسابقى العشاري بدلالة الخصائص البيولوجية.
- المنهج المستخدم: وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لدراسة العلاقة المتبادلة.
- عينة البحث: أجريت الدراسة على عينة بحث قوامها 14 متسابقا للعشاري في ألعاب القوى.
- إجراءات البحث: لغرض التعبير عن الخصائص البيولوجية استخدام الباحث كل من القياسات الجسمية و اختبارات القدرات البدنية و الفسيولوجية.
- أهم النتائج: أشارت النتائج إلى أن أهم القياسات الجسمية هي طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن، الوزن النسبي للعظام. و أهم القدرات هي السرعة، القوة العضلية، المرونة.
- بينما أهم المتغيرات الفسيولوجية هي الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين، العدد الكلي لكرات الدم الحمراء ، ضغط الدم الانقباضي، و القدرة اللاهوائية.
- أهم التوصيات: لتقدير مستوى اللاعبين و التنبؤ بالمستوى الرقمي في المسابقات المركبة يوصي الباحث بما يلي:- الأخذ بالقياسات الفسيولوجية (الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين).
- ضرورة التركيز على إجراء قياسات مورفولوجية المستخلصة و التي تتجلى في طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن، الوزن النسبي للعظام.
- التركيز على إجراء اختبارات لأهم القدرات البدنية هي السرعة، القوة العضلية، المرونة.
- إنجاز دراسات مماثلة على مختلف التخصصات الرياضية و في مختلف المراحل العمرية.

7.2.5. دراسة د. أحمد محمد أحمد عبد الله، د. إسماعيل أحمد حسن (1994): "بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا"².

- تهدف الدراسة إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنثروبومترية و الفسيولوجية و البدنية و المهارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلا و قبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضيا.

¹ أبو المكارم عيد أحمد: دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابقى العشاري في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1993.
² دراسة د. أحمد محمد أحمد عبد الله ، د. إسماعيل أحمد حسن : "بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا. المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق". كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان 1994 ص 17-38

- منهج البحث: و لأجل الوصول إلى تحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي
 - عينة البحث: بلغت عينة البحث 326 ناشئ.
 - إجراءات البحث: قصد انتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضيا استخدم الباحثان الوسائل التالية:- القياسات الأنثروبومترية: قياس الطول و الوزن، طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن. أما عن أهم الاختبارات فسيولوجية فقد تم قياس المستهلك الأقصى للأكسوجين، النبض، القدرة الاسترجاعية. بينما بالنسبة للجانب البدني و المهاري استخدم الباحثان الاختبارات التالية: العدو 30م، الوثب العمودي، الوثب من الثبات، جري التحمل، الوثب المتعدد، المرونة.
 - أسلوب المعالجة الإحصائية: تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، المدى، المستويات المعيارية (الدرجة المئينية)، التوزيع الاعتمادي.
 - أهم النتائج:- يعتبر العمر 10-13 سنة أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين.
 - جميع قيم الالتواء لا تزيد عن $3 \pm$ و هذا يوضح أن الوحدات المذكورة تحقق المنحنى الاعتمادي لي عينة البحث كما أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا.
 - إن معظم المتوسطات الحسابية تقع في الدرجة المئينية الخمسين أو تبعد عنها قليلا و يقول في ذلك محمد حسن علاوي و سعد رضوان "تدل المئينيات على الوضع النسبي للفرد حيث يقابل المئيني خمسون منتصف جماعة التقنين فإذا زاد المئيني عن خمسون فإن هذا يدل على أن قياسات الفرد أعلى من المتوسط¹.
 - هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30م، و الوثب العمودي، و الوثب من الثبات حيث تتطلب معظم الأنشطة الرياضية السرعة و القدرة و القوة .
 - أهم التوصيات:
 - استخدام المستويات المعيارية التي خلصت إليها هذه الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.
 - الاعتماد على اختبارات علمية مقننة لتقدير المستوى البدني و المهاري و الفسيولوجي لدى اللاعبين في هذه المرحلة العمرية.
 - نوصي بضرورة إجراء دراسات مماثلة و في تخصصات رياضية متعددة.
- 8.2.5. دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهرا (1994) "تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار"².**
- هدفت هذه الدراسة إلى:- تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار من خلال:

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985، ص19.

² أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهرا (1994) "تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد الخامس و العشرون، أبريل 1996 ص 3-16

- تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.
- تحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية الانتقاء، و الفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.
- تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة.
- منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.
- عينة البحث: بلغ حجم العينة 120 تجمع بين مدربي العاب القوى و مدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في مجال مسابقات الميدان و المضمار.
- أدوات جمع البيانات: المراجع العلمية و البحوث و الدراسات التي تناولت موضوع البحث بالناقشة و التحليل. - استمارة الاستبيان: تم تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية. و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث، و تمثلت المحاور فيما يلي:
- نظم انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار. - الأسس الفنية لانتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار. - مراحل الانتقاء
- أهم النتائج: - ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنيه و الإشراف عليه من قبل إتحاد اللعبة المختص للكشف المبكر عن الموهوبين. - أن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من اجل الاكتشاف المبكر للناشئين.
- أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين.
- أن مدرسي و مدرسات التربية الرياضية ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين.
- أن الانتقاء المبكر للناشئين له أهمية كبرى حيث يبدأ الانتقاء التمهيدي من سن 6-8 سنوات.
- أن أفضل مدة زمنية لكل مرحلة من مراحل الانتقاء من 4-5 سنوات
- الانتقاء يسهم في تحقيق إنجازات متميزة في المسابقات التالية: الرمي، الحواجز، الوثب، و الجري.
- أهم التوصيات: - نظرا للوضع الحالي للرياضة المدرسية يوصي الباحثان بضرورة وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات الميدان و المضمار يشرف على تنفيذه الهيئات المعنية.
- الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة.
- ضرورة البدء المبكر لانتقاء الناشئين و خاصة السباقات التي تتطلب جوانب فنية أكثر تعقيدا.

9.2.5. رمضان إبراهيم محمد (1996): دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء

الموهوبين في رفع الأثقال. دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين¹.

- هدفت هذه الدراسة إلى وضع أنسب و أفضل الصفات: البدنية، الجسمية، الفسيولوجية، النفسية ، كدلالات و مؤشرات لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال.

¹ <http://www.emoe.org/Arabic/Teacher/private/talentstudies/new.htm>

(رمضان إبراهيم محمد: دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال. دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين 1996)

- عينة البحث: اختيرت عينة من 18 لاعبا لرفع الأثقال والمقيدين بسجل الإتحاد المصري لرفع الأثقال من ذوي المستوى العالي.
 - منهج البحث: استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.
 - إجراءات البحث: طبقت الدراسة الاستطلاعية الأولى ، وطبقت القياسات والاختبارات ، كما
 - استخدم بارات حديد، ميزان طبي، جهاز أثقال مسحوب، ممسك الثنايا الجلدية، جهاز اسبيروميتر، جهاز قياس الضغط.
 - أهم النتائج: توصلت الدراسة إلى ما يلي:
 - أن المتغيرات الأكثر إسهاما في المستوى الرقمي لكل من رفعتي الخطف والنشر هي: القوة القصوى الحركية للعضلات المادة للركبتين، محيط الصدر، عرض الحوض، محيط الكتفين.
 - أمكن التوصل إلى المعدلات التنبؤية الخاصة بالمستوى الرقمي لكل من رفعتي الرفع والنشر.
 - يوجد ارتباط دال إحصائيا للقياسات الجسمية ، الأطوال، المحيطات، العرض ، سمك طبقات الدهن وبين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنشر.
 - يوجد ارتباط دال إحصائيا بين القوة القصوى الحركية والمستوى الرقمي لرفعتي الخطف والنشر.
 - لا يوجد ارتباط دال بين الاتزان الثابت ، والمتغيرات النفسية و المتغيرات الفسيولوجية و بين المستوى الرقمي لرفعتي الخطف و النشر.
 - أهم التوصيات: - اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة على الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.
 - إجراء دراسة مشابهة على طلبة الذكور و إيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء.
- 10.2.5. دراسة سحر محمد أحمد (1996): البروفيل البيولوجي للاعبات مسابقة السباعي¹.**
- هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية للاعبات عينة البحث.
 - التنبؤ بالمستوى الرقمي بدلالة هذه المتغيرات.
 - المنهج المستخدم: لأجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.
 - عينة البحث: أجري البحث على عينة اختيرت عمديا و عددها 13 متسابقة من متسابقات السباعي تحت 20 سنة للدرجة الأولى.
 - إجراءات البحث: استخدم الباحث القياسات المورفولوجية (طول الساق، مسطح الجسم، عرض الحوض، الطول الكلي، النسبة المئوية لكتلة الدهن، طول العضد) و الاختبارات بعض الاختبارات الفسيولوجية (الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين).
 - أهم النتائج: و قد أشارت النتائج إلى أن أهم القياسات المورفولوجية المستخلصة هي طول

¹ سحر محمد أحمد: البروفيل البيولوجي للاعبات مسابقة السباعي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان 1996.

- الساق، مسطح الجسم، عرض الحوض، الطول الكلي، النسبة المئوية لكتلة الدهن، طول العضد.
- و أهم المتغيرات الفسيولوجية هي الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين النسبي.
- أهم التوصيات: يوصي الباحث بما يلي:
- التركيز على إجراء قياسات مورفولوجية المستخلصة و التي تتجلى في كل من طول الساق، مسطح الجسم، عرض الحوض، الطول الكلي، النسبة المئوية لكتلة الدهن، طول العضد.
- الأخذ بالقياسات الفسيولوجية (الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين)، كمؤشرات لتقدير مستوى الرياضيين و التنبؤ بالمستوى الرقمي.

11.2.5. د. إيهاب كامل عفيفي، د. مجدي أحمد عليوه، د. وليد مرسي علي (1998): "وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية"¹.

- هدفت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة مصر
- تقييم عينة البحث في ضوء المستويات المعيارية المستخلصة.
- المنهج المستخدم: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبه لطبيعة الدراسة.
- العينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي المصارعة الرومانية المشاركين في بطولة الجمهورية و الذين بلغ عددهم 40 مصارعاً.
- الاستنتاجات: في ضوء حدود عينة البحث و خصائصها، و المنهج المستخدم و أسلوب التحليل الإحصائي المتبع أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
- وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة للمصارعين من 19- 20 سنة على مستوى الجمهورية لفئة الأوزان المتوسطة، و في ضوءها قام الباحثون بتقييم عينة البحث.
- أهم النتائج: حقق لاعبي جمهورية مصر العربية مستوى متوسط في أداء اختبار زاوية الانحراف الشاخص عن الخط العمودي للخطو خلفاً.
- حقق لاعبي جمهورية مصر العربية مستوى متوسط في أداء اختبار الخطو خلفاً على المربعات لأكبر عدد 15 ثا.

- حقق لاعبي جمهورية مصر العربية مستوى متوسط في أداء اختبار الرفع لأعلى.
- حقق لاعبي جمهورية مصر العربية مستوى أقل من المتوسط في أداء اختبار أداء مهارة الكوبري من الوقوف لأكبر عدد من في 10 ثا
- حقق لاعبي الجمهورية مستوى أقل من المتوسط في أداء اختبار التقدير العام لبطارية الاختبار.
- أهم التوصيات: - العمل بالمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحثون في حدود و مجال البحث.

¹د. إيهاب كامل عفيفي، د. مجدي أحمد عليوه، د. وليد مرسي علي (1998): "وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية، العدد الثامن و الثلاثون، يناير 2000، ص 71-85

- مراعاة الفروق الفردية في مستوى المهارات الأساسية عند التخطيط لوضع برامج التدريب.
- الاهتمام بالأداء الفني للمهارات الأساسية و خاصة في مراحل التعليم الأولى من قبل المدرسين و إصلاح الأخطاء، أولاً بأول و محاولة الوصول بالللاعب إلى مرحلة الأداء الآلي الصحيح.
- نوصي بضرورة تكثيف الجهود العلمية من حيث انجاز دراسات مشابهة على مختلف الفئات و التخصصات الرياضية.

12.2.5. دراسة عمار عباس عطية (2001): تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة

البدنية والوظيفية لكليات التربية الرياضية في العراق¹ جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية

- تجلت أهداف الدراسة فيما يلي:
- تصميم بطارية اختبارات بدنية و وظيفية لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لطلاب المرحلتين الأولى والثانية. - التعرف على واقع اللياقة البدنية والوظيفية لطلاب المرحلتين الأولى والثانية لكليات التربية الرياضية (بغداد، الموصل، البصرة).
- تحديد المستويات المعيارية لهذه الاختبارات.
- المقارنة بين طلاب المرحلتين الأولى والثانية في مستوى اللياقة البدنية والوظيفية .
- عينة البحث: تمثلت في طلاب المرحلتين 1-2 في كليات التربية الرياضية (بغداد، الموصل، البصرة).
- منهج البحث: حيث استخدم الباحث منهج البحث المسحي لملائته هيئة البحث
- إجراءات البحث : استخدم الباحث الأدوات و الأجهزة لتنفيذ البحث حيث وزع استمارة استبيان رقم (1) لتحديد أهم الصفات البدنية و الوظيفية التي تعكس الواقع البدني و الفسيولوجي لطلاب الكليات الثلاث حيث تم اختبار الصفات البدنية و الوظيفية التالية:- السرعة، المطاولة، القوة الانفجارية للذراعين والرجلين، المرونة، الرشاقة، مطاولة القوة لعضلات الذراعين و البطن.
- أما الوظيفية فقد تم اختبار ما يلي: معدل ضربات القلب وقت الراحة، الضغط الانقباضي و الانبساطي، أقصى معدل لاستهلاك الأوكسجين، القدرة اللاهوائية، الضغط النبضي.
- أهم النتائج: حققت عينة البحث للمرحلتين الأولى و الثانية في الكليات كلها في متغير الوزن و الطول و العمر في المستوى مستويات اقل من النسبة المقررة في المستويات جميعها.
- كانت المستويات التي حققتها أفراد عينة البحث لكلا المرحلتين في الاختبارات البدنية و الوظيفية اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي للمستويات المعيارية كلها.
- ظهرت فروق غير معنوية بين نتائج الاختبارات البدنية لكل من طلاب المرحلتين الأولى و الثانية في كلية التربية الرياضية ،بغداد.
- كانت الفروق معنوية في نتائج اختبارات التحمل لصالح المرحلة الأولى و المرونة و الرشاقة

¹ <http://www.iraqacad.net/Lib/abstract/abstract.htm>

(دراسة عمار عباس عطية: تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لكليات التربية الرياضية في العراق. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية، 2001)

لصالح المرحلة الثانية لكلية التربية الرياضية بالموصل، أما باقي الاختبارات فلم تظهر أية فروقاً .
- ظهرت فروق معنوية في اختبار القوة الانفجارية للرجلين و لصالح المرحلة الأولى في جامعة البصرة، ولم تكن باقي الفروق ذات دلالة إحصائية.

- أهم التوصيات: ضرورة وجود دروس خاصة باللياقة البدنية للمراحل الأربع.
- وجود بطارية اختبار خاصة لقياس اللياقة البدنية على مستوى البحث.

13.2.5. دراسة خالد المقرث (2002): وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض¹:

- هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة المتوسطة (13،14،15) سنة بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وذلك لتقويم المستوي البدني لطلاب المرحلة المتوسطة كل على حدة.

- أهمية البحث: تبدو أهمية هذه الدراسة في الإسهام في تقويم الترتيب لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة للطلاب طبقاً للأسس والمعايير العلمية.

- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته مع طبيعة هذه الدراسة.
- عينة البحث: تم اختيار مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة بالمدارس الحكومية النهارية بمدينة الرياض، وتم اختيار عينة المراكز التعليمية بالطريقة العمدية، بينما اختيرت عينة المدارس والفصول الدراسية بالطريقة العشوائية من الصفوف الثلاثة (الأول، الثاني، والثالث) من كل مركز تعليمي حيث بلغ قوام العينة (1260) طالباً.

- إجراءات البحث: قام الباحث بتطبيق الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة متمثلة في اختبار 1200م جري، مشي لقياس القابلية التنفسية، والتركيب الجسمي من خلال قياس سمك طبقات الجلد لتحديد نسبة الشحوم، واختبار القوة العضلية للقبضة لقياس القوة القصوى للقبضة، واختبار الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين لمدة دقيقة لقياس التحمل لعضلات البطن، واختبار الوثب الطويل من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين، واختبار المرونة لقياس مرونة عضلات الفخذين وأسفل الظهر بواسطة صندوق المرونة.

- أهم النتائج: وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض عن طريق الميئينات لكل مرحلة سنوية (13،14،15) سنة وكذلك لمجموع الطلاب في المرحلة المتوسطة ككل.

- أهم التوصيات: أوصى الباحث باستخدام الجداول المعيارية التي تم التوصل إليها كمؤشر للحالة

¹ http://colleges.ksu.edu.sa/edu/members/PE_DEPT/Research_Abstracts_PE.doc

(خالد المقرث. وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. المملكة العربية السعودية. جامعة الملك سعود. كلية التربية. قسم التربية البدنية وعلوم الحركة)

البدنية المرتبطة بصحة الطلاب بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

14.2.5. دراسة جون كلود، فرانك كلوتي (2003): انتقاء العشاري لدى الناشئين (9-11) سنة¹

- هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المتميزين في مسابقة العشاري المصغرة (Décapoussins)
- عينة البحث: الدراسة أنجزت على مجموعة من الأطفال. بلغ حجم العينة 65 طفل.
- إجراءات البحث: لقد تم برمجت 10 اختبارات أو فعاليات للأطفال (بالعشاري) وشملت هذه الفعاليات ما يلي: - عدو 40م، الوثب الطويل، دفع الجلة 1كغ، الوثب العالي، 400م مشي
- عدو 40م الحواجز، رمي القرص 600غ، القفز بالزانة (ثلاث مستويات) بحفرة الوثب الطويل، رمي الرمح، مسلك لمدة 1د-1د30ثا.
- كل فعالية المبرمجة محددة بثلاث مستويات للنتيجة (ثلاث معايير): تحت، وسط، فوق و كل مستوى مميز بلون و بسلم تنقيطي معتمد و مقنن سابقا بحيث:
- اللون الأصفر يشير إلى نقطة واحد. و اللون الأزرق يشير إلى نقطتين. بينما اللون الأحمر يشير إلى ثلاث نقاط. كما تمنح محاولتين في كل فعالية و تأخذ له أحسن نتيجة.
- النتائج تسجل في بطاقة المتابعة لكل طفل باستخدام اللون المميز و النقطة المناسبة له. و يمكن للطفل ممارسة على الأقل ثلاث فعاليات من مجموع الفعاليات المبرمجة.
- و فيما يلي عرض للمستويات المعيارية المعمول بها.

المستويات المعيارية الفعاليات	المستوى: أحمر	المستوى: أزرق	مستوى: أصفر
40م	6"8 فأقل	7"8 إلى 6"9	7"9 فأكثر
الوثب الطويل	أكثر من 3,80م	3,20م إلى 3,80م	أقل من 3.20م
دفع الجلة 1كغ	أكثر من 9م	6م إلى 9م	أقل من 6م
الوثب العالي	1,15م	0,95م	م أو محاولة 0,75
400م مشي	"2'45" فأقل	"2'46" إلى "3'15"	فأكثر "16'3"
40م حواجز	7"8 فأقل	8"8 إلى 7"9	فأكثر 9"8
رمي القرص 600غ	أكثر من 16م	8م إلى 16م	أقل من 8م
القفز على الزانة	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول أو محاولة
رمي الرمح	أكثر من 13م	13م إلى 8م	أقل من 8م
مسلك	"1' 10" فأقل	"1' 11" إلى "1' 30"	"1' 31" فأكثر

جدول رقم (04) يوضح المستويات المعيارية المعمول بها لتقويم مستوى الناشئين في مسابقة العشاري

- أهم النتائج: - 54 ممارس أي ما يعادل 83,08% تمكنوا من إنجاز العشاري.
- نظام التقويم المستمر باستخدام الألوان أعطى للرياضي قدرة على تمييز دقيق لمستويات الإنجاز الرياضي المرغوب تحقيقها.

¹ <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND- Franck CLOTET)

- أهم التوصيات: الحرص على الكشف المبكر للناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة بشكل خاص لتزداد فرص نجاحهم مستقبلا.

- التركيز على انجاز دراسات حول الانتقال الرياضي للناشئين في مختلف أنشطة ألعاب القوى.

15.2.5. دراسة محمد إبراهيم شبر، نزار مجيد طالب سامي عبد الفتاح محمد (2005): وضع

مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين¹.

- هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات القبول للطالبات في قسم ت.ب.ر.

- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

- عينة البحث: شملت عينة البحث (201) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.

- إجراءات البحث:

- تم استخدام ثمانية اختبارات تقيس أبعاد القدرات البدنية المختلفة و هي كالتالي: عدو 50 لقياس السرعة الانتقالية ، الشد لأعلى على العقلة ، الجلوس من الرقود، الوثب

الطويل من الثبات، المشي على عارضة التوازن، الركض المتعرج، ثني الجذع أمام أسفل، جري 800م.

- المعالجة الإحصائية: لقد تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) في احتساب

المئينات و الدرجات المئينية لنتائج الطالبات في كل من اختبارات القدرات البدنية الثمانية التي

شملها البحث. و قد تم تعديل الدرجات المئينية المحتسبة لإلغاء الكسور في نتائج الاختبارات التي

كانت وحدة القياس فيها (عدد التكرارات)، و لإلغاء تكرار الدرجة المئينية المتكررة للمئين الواحد.

- أهم النتائج:

- في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج (spss) تم إعداد جداول الدرجات

المعيارية لكل من اختبارات القدرات البدنية الثمانية التي يعتمدها القسم.

- عند استخدام جدول الدرجات المعيارية يراعى ما يلي:

- تعطى الدرجة المثوية للطالب (المئيني) المقابلة للدرجة الخام التي يحصل عليها.

- في حالة وقوع الدرجة الخام بين مئينين تحتسب له المئيني الأقرب للدرجة التي حصل عليها.

- في حالة وجود درجة خام تقابل أكثر من مئيني واحد تكون درجة الطالب المئيني الأعلى.

- أهم التوصيات:

- اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلت إليه هذه الدراسة على الطالبات المرشحات

للقبول في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين.

¹د.محمد إبراهيم شبر-أ.د نزار مجيد طالب-د.سامي عبد الفتاح محمد: وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية جامعة البحرين مجلة التربية الرياضية-المجلد الرابع-عشر-العدد الأول 2005م. قسم التربية الرياضية / جامعة البحرين.

- إجراء دراسة مشاهدة على طلبة الذكور و إيجاد درجات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء.
- 16.2.5. أكرم حسين جبر براك (2005):** بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة¹.
- تهدف هذه الدراسة إلى بناء بطارية اختبار بدني لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة.
- أما مشكلة البحث فهي أن انتقاء العناصر الموهوبة والمناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى شغل بال العديد من المدربين والمختصين بهذه الفعاليات وان اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى في قطر على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت والجهد والمال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم .
- مجالات البحث فقد شملت :
 - المجال البشري: طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط (النجف ، كربلاء ، بابل ، القادسية) بأعمار (14-15) سنة للعام الدراسي 2003 - 2004 .
 - أهم النتائج : استخلاص بطارية اختبار لانتقاء ممارسي العاب القوى حيث كل اختبار يمثل عاملاً مستقلاً وهي كما يلي:
 - العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى.
 - العامل الثاني: السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال (15ثا).
 - العامل الثالث: القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل
 - العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد
 - العامل الخامس : التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.
 - العامل السادس : السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات (4x9 متر)
 - العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل
 - أهم التوصيات :
- اعتماد بطارية الاختبارات المستخلصة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة .
- ضرورة استفادة المدربين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية .
- إجراء دراسة عاملية مماثلة على البنات بأعمار (14-15) سنة لانتقاء لاعبات في العاب القوى.
- إجراء دراسات مماثلة لبناء بطارية اختبار بدني تشمل مراحل عمرية مختلفة ولكلا الجنسين .
- ضرورة استخدام الدرجات المعيارية لوحات بطارية الاختبار البدني المتوصل إليها للانتقاء لاعبي العاب القوى .

¹ http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm

(أكرم حسين جبر براك: بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية الرياضية جمهورية العراق 2005)

3.5. تعليق على الدراسات السابقة:

إن عملية انتقاء الأفراد الذين يتصفون بصفات معينة تؤهلهم لممارسة أي عمل هو ضرورة تربوية لما في ذلك من خدمة للفرد و المجتمع، و عن اتخاذ القرار الصائب بهذا الاتجاه يستوجب استخدام اختبارات و مقاييس صادقة و موضوعية تساعد صاحب القرار باتخاذ القرار المناسب حيث و على ضوء الدراسات السابقة فقد تبين أنها استهدفت التعرف على أهم المتغيرات بالنسبة لكل نشاط رياضي و أهميته بالنسبة للتفوق الرياضي و أوضحت أن لكل نشاط رياضي له متطلبات جسمية و فسيولوجية و بدنية و غيرها من تلك الجوانب التي تختلف من النشاط لآخر مثل دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، و سيلة محمد مهران و التي هدفت إلى تقويم أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار و ذلك من خلال:

- تحديد أهم النظم المقترحة من أجل انتقاء أفضل للناشئين لمسابقات الميدان و المضمار.
- تحديد المراحل السنوية المناسبة للبدء في عملية، و الفترات الزمنية المناسبة لمراحل الانتقاء.
- تحديد السباقات التي يساهم فيها الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة.
- و كذلك دراسة أكرم حسين جبر براك و التي هدفت إلى بناء و تقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة. حيث تبين أن انتقاء العناصر الموهوبة و المناسبة لكل فعالية من فعاليات العاب القوى شغل بال العديد من المدربين و المختصين بهذه الفعاليات و أن اعتماد انتقاء لاعبي العاب القوى على الخبرة الذاتية للمدربين حال دون الوصول إلى النتائج الرياضية المرجوة كذلك أدى إلى ضياع الكثير من الوقت و الجهد و المال مع أشخاص غير مناسبين لفعاليتهم. كما استخلص الباحث إلى ضرورة اعتماد بطارية الاختبارات المقترحة لانتقاء لاعبي العاب القوى بأعمار (14-15) سنة. و كذلك إلى استخدام الدرجات المعيارية لوحدة بطارية الاختبار البدني المتوصل إليها للانتقاء لاعبي العاب القوى. و في نفس السياق هدفت دراسة د. أحمد محمد أحمد عبد الله، و د. إسماعيل أحمد إلى وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأثروبومترية و الفسيولوجية و البدنية و المهارية لانتقاء الناشئين لمدارس الموهوبين رياضياً من خلال النتائج التي حققها الناشئون فعلاً و قبلوا على أساسها بمدارس الموهوبين رياضياً. و قد خلصت الدراسة إلى أن العمر 10-13 سنة يعتبر أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالموهوبين. كما أن هناك بعض المتغيرات المشتركة كالعدو 30م، و الوثب العمودي، و الوثب من الثبات تتطلب السرعة و القدرة و القوة.

- و قد سجل الباحث اختلاف حول الأسس التي يجب أن تتبع عند انتقاء الناشئين من حيث مراحل الانتقاء، و وسائل الانتقاء و غيرها، و لقد كان ذلك واضحاً من خلال عرض لتلك الدراسات. لكن تبين أنها اتفقت على نفس الاتجاه من حيث جوهر كل مشكلة و الذي تجلّى في

أن عملية الانتقاء الناشئين رياضياً تتم على أساس التقويم الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم ويكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين بالقياس و هو نوع أقرب إلى تقويم الذاتي عنه إلى تقويم الموضوعي و هذا ما تبين خاصة في الدراسات التي أُنجزت على المستوى الجزائري كدراسة بن قوة عبد علي ، و بن برنوا عثمان ، و ناصر عبد القادر . لدى تطرقت تلك الدراسات إلى هذه القضية أو الظاهرة* بالدراسة في محاولة وضع تقويم موضوعي على أساس وضع بعض المستويات المعيارية للقياسات الأنتروبومترية ، الفسيولوجية ، البدنية و المهارة لانتقاء الناشئين مثل ما ورد كذلك في دراسة إسماعيل توفيق زيدان أبو راس و التي خلصت إلى وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من (9_12) سنة، كما أوصت باعتماد جدول المستويات المعيارية التي توصلت إليه هذه الدراسة، و إلى إجراء دراسات مشابهة على تلاميذ في بقية المراحل العمرية الأخرى و إيجاد مستويات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء في ألعاب القوى. و كذلك عن دراسة كلودي و آخرون (1986) و التي هدفت إلى الكشف التمهيدي المبكر عن الناشئين (8-13) سنة في اختصاص الفعاليات المركبة بألعاب القوى و هذا من خلال تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار. و قد وظف الباحثون أسهل و أنسب الاختبارات الميدانية مثل استخدام بعض المقاييس الجسمية متمثلة في الأطوال و الأعراض و المحيطات و بعض الاختبارات خاصة بعناصر اللياقة البدنية كعدو (30م من الحركة، عدو 80م من الثبات)، الوثب (عريض و ثلاثي من وضع الثبات، أعلى)، رمي الكرة الطبية (من الأمام، و إلى الخلف)، جري 500م. و قد خلصت الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في المسابقات المركبة بألعاب القوى، كما أوصت بضرورة العمل ببطارية المقننة لانتقاء المبكر للناشئين لاختصاص الفعاليات المركبة. و في نفس السياق أشارت بعض الدراسات على مدى أهمية بعض المتغيرات التي تتطلبها المسابقات المركبة و التي نذكر منها المتغير البدني و الذي تجلّى في معظم الدراسات في القوة، السرعة، المرونة، تحمل السرعة و المتغير المورفو- فسيولوجي و الذي تمثل في غالبية الدراسات في القياسات الأنتروبومترية و المستهلك الأقصى للأكسوجين. و هذا ما ورد في دراسة أبو المكارم عيد أحمد التي هي دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمنسابق العشاري. و دراسة سحر محمد أحمد التي تطرقت على البروفيل البيولوجي للاعبات مسابقة السباعي. حيث هدفت كلتا الدراستان إلى التعرف على الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية للاعبات عينة البحث و التنبؤ بالمستوى الرقمي بدلالة هذه المتغيرات. و قد أشارت نتائج إلى أن أهم القياسات الجسمية هي طول العضد، محيط الساعد، الوزن النسبي لكتلة الدهن، الوزن النسبي للعظام. و أهم القدرات هي السرعة، القوة العضلية، المرونة. و أهم المتغيرات الفسيولوجية هي الحد الأقصى لاستهلاك الأكسوجين.

* ملاحظة: يقصد بالظاهرة: انتقاء الناشئين رياضياً يتم على أساس التقويم الذاتي و الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير و المستويات و المحكات بالمعنى الإحصائي.

- و يشير الباحث أن معظم الدراسات اتفقت على النقاط التالية:
- التركيز في الانتقاء على بعض المتغيرات مثل الوزن، العمر، القياسات الأنتروبومترية، القياسات البدنية، القياسات المهارية. و استخدام الاختبار كوسيلة للحصول على الدرجات الخام و التي هي مصدر لعمل المعايير و المستويات.
- أن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من اجل الاكتشاف المبكر للناشئين.
- الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين مع ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنية المختلفة للكشف عن معدلات النمو خلال مراحل الانتقاء المختلفة.
- استخدام مقاييس التزعة المركزية و التشتت، و كذا منحني التوزيع الطبيعي لوضع المستويات المعيارية. كما أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مختلف التخصصات الرياضية.
- أن أساتذة التربية البدنية و المدربين ليس لديهم إلمام كاف بوسائل انتقاء الناشئين لمختلف الأنشطة الرياضية.
- أن الانتقاء المبكر للناشئين في المجال الرياضي يكتسي أهمية بالغة حيث يبدأ من سن 6 إلى 13 سنة و حسب طبيعة و متطلبات كل اختصاص الرياضي.
- أن الانتقاء يسهم في تحقيق إنجازات رقمية متميزة و خاصة في ألعاب القوى.
- كما سجل الباحث أن معظم الدراسات أجريت على المتسابقين سواء في نشاط جماعي أو فردي و ندرة الدراسات التي اهتمت بالمسابقات المركبة في ألعاب القوى و الرباعي على وجه التحديد و خاصة بالجزائر حيث يشمل هذا الأخير عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، و جري 1200م. كما نجد أن هذه الفعاليات في الواقع تدرس على انفراد و بانتظام في المؤسسات التربوية و على مدار كل سنة دراسية إلا أن تدريسها كفعالية مركبة أو إدراجها ضمن برنامج المسابقات المدرسية يبقى منعدم الأمر الذي ينعكس عن عدم إمكانية الكشف عن الناشئين كأبطال مستقبل في العشاري و السباعي. و على هذا الأساس جاءت أهمية البحث الحالي في الاهتمام بدراسة تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار المقترحة لانتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة مسابقة الرباعي بألعاب القوى، باعتبار أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال.
- و يشير الباحث أنه من خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة مما يلي:
- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية.
- اختيار المنهج و العينة و وسائل جمع البيانات.

- استخدام أسلوب التحليل الإحصائي المناسب لطبيعة البحث و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها.
- كما اتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل: العمر، الوزن، الطول، القياسات البدنية، القياسات المهارية.
- اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي).
- اتفقت معظم الدراسات على استخدام الاختبار كوسيلة للحصول على الدرجات الخام و التي هي مصدر لعمل المعايير و المستويات.
- اتفقت معظم الدراسات على استخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لوضع مستويات معيارية من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجة معيارية. و إلى العمل بالمحككات المرجعية المدعمة لصدق أحكام ما خلصت إليه المستويات المعيارية.

- خاتمة الفصل:

لقد لقيت فكرة القياس واستخدامها في مجال العلوم الإنسانية القبول لدى كثير من العاملين في مجال التربية البدنية، خاصة المهتمين منهم بدراسة الفروق الفردية والقدرات البدنية والاستعدادات والميول والاتجاهات، وغيرها حيث ظهرت الحاجة إلى وضع أدوات للقياس ومستويات يمكن بواسطتها التعرف على الفرد بالمقارنة بغيره من الأفراد في نفس المرحلة السنوية ومعرفة مدى التقدم في مختلف النواحي البدنية، الحركية، النفسية الاجتماعية، وكذلك في الكشف المبكر عن الناشئين. و من هذا المنطلق عمل الباحث على التطرق إلى تلك الدراسات و التي خلصت بالإجماع على أن التقويم الموضوعي هو السبيل العلمي الأنجع في الكشف عن المتميزين في أي مجال رياضي. و عليه تتجلى أهمية هذه الدراسة باعتبارها الأولى على المستوى الوطني في تأمين الوسيلة الموضوعية في انتقاء الناشئين (12-13) سنة من الوسط المدرسي الذي يعد خزان حقيقي للأبطال لممارسة المسابقات المركبة و بالضبط الرباعي، و ذلك من خلال تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة بحيث تتوفر على ركائز الصدق و الثبات و الموضوعية كما هو الحال في مختلف الرياضات الأخرى. و بشكل عام فقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في الفكرة العامة للبحث، بالإضافة إلى أن هذه الدراسات كانت مرشدا للباحث في تحديد منهجية البحث و أدوات جمع البيانات و اختيار أنسب المعالجات الإحصائية. كما ساعدت في تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية، و في اختيار العينة، و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها.

- خاتمة الباب:

لقد لقيت فكرة القياس واستخدامها في مجال العلوم الإنسانية القبول لدى كثير من العاملين في مجال التربية البدنية، خاصة المهتمين منهم بدراسة التعلم، الفروق الفردية، القدرات البدنية والاستعدادات، الانتقاء و غيرها حيث ظهرت الحاجة إلى وضع أدوات للقياس و مستويات يمكن بواسطتها التعرف على الفرد بالمقارنة مع غيره من الأفراد في نفس المرحلة السنية و معرفة مدى التقدم في مختلف النواحي البدنية، المهارية، النفسية، الفسيولوجية.. الخ. فعلى الرغم من المعرفة التامة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للناشئين رياضياً، إلى أن هذه العملية ظلت و لفترة طويلة تخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة، الملاحظة العابرة، الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب الأخرى الغير مقننة علمياً، و هذا النوع من التقويم هو أقرب إلى الذاتي عنه إلى تقويم الموضوعي القائم على استخدام المستويات و المعايير و المحكات. و عليه جاء هذا البحث من منطلق الأخذ و العمل بنتائج و توصيات ما توصلت إليه تلك الدراسات السابقة، و ذلك بالتصدي لقضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء الذي شغل بال العديد من المدرسين و المدربين و خاصة في مجال ألعاب القوى، و هذا من خلال محاولة تحديد بعض المستويات المعيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء الناشئين في نوع من أنواع المسابقات المركبة في ألعاب القوى و هو الرباعي (عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل، جري 1200م). و في هذا السياق عمل الباحث على إعداد الباب الأول و الذي خصص للدراسة النظرية و البحوث المشاهدة حيث انتظم عبر خمسة فصول أساسية، حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى القياس و التقويم في ت.ب.ر. بينما الفصل الثاني خصص لمحاولة الإمام بالأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى. كما خصص الفصل الثالث لدراسة المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية، و في هذا الصدد تم الإمام بكل ما يتعلق بخصائص هذه المرحلة من مجال النمو الجسمي، الحركي، العقلي، الاجتماعي الانفعالي، و كذا التربية البدنية لدى التلاميذ هذه المرحلة من التعليم المتوسط كما تناول الباحث خلال الفصل الرابع المسابقات المركبة في ألعاب القوى أما الفصل خامس تمحور حول الدراسات المشاهدة حيث تم الاستفادة من نواتجها العلمية في تصميم خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة و أهداف و فرضيات البحث، و تحديد عينة البحث و كذا الإجراءات، و الأدوات الضرورية. و إلى كيفية معالجة النتائج الإحصائية. و من ثم إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع التقويم.

الباب الثاني

(الدراسة التطبيقية)

- مقدمة الباب
- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
- الفصل الثاني: الدراسة الاستطلاعية
- الفصل الثالث: (عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لعينة أساتذة التربية البدنية و مدربي العاب القوى)
- الفصل الرابع: (عرض و مناقشة نتائج عينة البحث "التلاميذ")
- الفصل الخامس: (مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة و التوصيات)

مقدمة الباب الثاني:

لقد شمل هذا الباب على خمسة فصول حيث الفصل الأول سوف يخصصه الباحث لعرض منهجية البحث و الإجراءات الميدانية و سنبرز من خلاله منهج البحث الذي سوف يستخدم، عينة البحث، مجالات البحث، الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، شرح لأدوات البحث ، الوسائل الإحصائية المعتمدة. كما سيشمل الفصل الثاني نتائج التجربة الاستطلاعية من صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات بينما الفصل الثالث سيشمل عرض نتائج الاستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم المتوسط و كذلك إلى عرض نتائج استطلاع رأي مدربي العاب القوى. أما الفصل الرابع فسيتطرق فيه الباحث إلى عرض و مناقشة نتائج عينة التلاميذ (12-13) سنة بعد تطبيق بطارية الاختبار المقترحة. بينما سيعمل الباحث خلال الفصل الخامس إلى مقابلة النتائج بالفرضيات ثم إلى استخلاص مجموعة من الاستنتاجات، فالخلاصة العامة للبحث ليختتم هذا الفصل الأخير بمجموعة من التوصيات.

الفصل الأول

(منهجية البحث و الإجراءات الميدانية)

- مقدمة الفصل

1.1. المنهج البحث

2.1. عينة البحث

3.1. مجالات البحث

4.3.1 المجال البشري

5.3.1 المجال المكاني

6.3.1 المجال الزمني

4.1. التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث

5.1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث

6.1. جلسات العمل مع الفريق المساعد

7.1. أدوات البحث

8.1. مواصفات بطارية الاختبار المستخدمة

9.1. الوسائل الإحصائية

10.1. صعوبات البحث

- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل:

سيتطرق الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، كذلك توضيح التعاريف الإجرائية للمصطلحات الرئيسية للبحث و إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، مع احتتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية يمكن من خلالها إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث .

11.1. المنهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى حقيقة معينة¹. و حسب طبيعة و متطلبات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، حيث يتجلى ذلك حسب رأي شحاته سليمان و محمد سليمان² في مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا و دقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث². و في هذا الشأن سيتطرق الباحث إلا استخدام وسائل جمع المعلومات كالزيارات الميدانية، و المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء و المختصين لتحكيم و الوقوف على صحة الأدوات المستخدمة، و كذلك التطلع إلى واقع الانتقاء الناشئين و ذلك من خلال استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية، و آخر موجه لاستطلاع رأي مدربي العاب القوى لنفس الهدف، كما سيعمل الباحث على تطبيق بطارية اختبار مقترحة على عينة من تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة ببعض ولايات الغرب الجزائر و ذلك بغية الوصول إلى تحديد مستويات معيارية على ضوءها يتم انتقاء الناشئين ممن تتوفر لديهم إمكانية التفوق مستقبلا في المسابقات المركبة و الرباعي على وجه الخصوص.

12.1. عينة البحث:

يقصد بالمعينة³ تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختيار عينة بحثه. فهي إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي³. و العينة عبارة عن "مجموعة من

¹ عمار بوش، محمد نبات: "منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية 1995، الجزائر، ص 89.
² شحاته سليمان، محمد سليمان: مناهج البحث بين النظرية و التطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2005، ص 337.
³ محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة: 2003، ص 17/28/796.

المفردات أو الوحدات مأخوذة من مجتمع ما، بحيث يمكن التنبؤ بخواص هذا المجتمع في ضوء النتائج التي يتم الحصول عليها من العينة، و من المعروف أنه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة لخواص المجتمع الأصلي¹. فالبحث بأسلوب العينة يمكن من دراسة نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على المجتمع الأصلي كله. و من أهم الأسباب التي دفعت الباحث إلى انتهاج طريقة العينة في هذا البحث العلمي هي العمل على توفير الوقت و المال، و كذلك الحصول على بيانات سريعة و حقيقية أي معبرة بشكل واقعي عن الظاهرة موضوع القياس. إلا جانب أن استخدام العينات تكون أقل عرضة للأخطاء من أسلوب الحصر الشامل. و من هذا المنطلق قام الباحث باختيار عينة في صورة محدودة العدد حيث قدرت بـ 3929 فرد شملت كل من أساتذة التربية البدنية، و تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة، و مدربي ألعاب القوى، مراعيًا في ذلك أهم الشروط العملية التي ينبغي توافرها في اختيار العينة و التي من أهمها: أن تكون العينة ممثلة، و أن تكون لأفراد المجتمع فرص متساوية للوقوع في العينة. و فيما يلي عرض حجم كل فئة من الفئات التي تتضمنها عينة البحث:

- بالنسبة لأساتذة التربية البدنية :

تم توزيع استبان على 293 أستاذ للتربية البدنية في التعليم المتوسط أي ما يعادل 5% من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده و طنيا بـ 5848 أستاذ²، و هذا طبقا لإحصائيات سنة 2004-2005. و في هذا الشأن يوضح احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي نقلا عن (1980 Gay و 1979 Gall و 1978 Nunnally و 1970 Tatsuoka) "أن في الدراسات المسحية يصل حجم عينة البحث إلى 20% إذا كان أفراد المجتمع يتراوح عددهم (500 - 1000) و 5% للمجتمعات الكبيرة جدا"³. و قد بلغ عدد الاستثمارات المسترجعة 250 من المجموع الكلي أي ما يعدل 85.32% .

- بالنسبة لمدربي ألعاب القوى:

نظرا لغياب إحصائيات دقيقة حول حجم المجتمع الأصلي لمدربي ألعاب القوى على المستوى الوطني فقد تم و بناء على عدة اعتبارات من ضمنها، توجيهات الأستاذ المشرف، رأي بعض رؤساء ألعاب القوى، خبرة الباحث* في مجال التدريب في ألعاب القوى توزيع 80 استمارة لاستطلاع رأي مدربي ألعاب القوى تشمل كل جهات الوطن حيث استرجع منها 60 استمارة من المجموع الكلي أي ما يعدل 75% .

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 2000، ص216.

² <http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-2006/MOYEN.htm>

³ أحمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي (2000) : الإحصاء للباحث في التربية و العلوم الإنسانية ، ط2 ، دار الأمل ، الأردن ، ص173-174
* أشرف الباحث على التدريب في ألعاب القوى على مستوى الأندية لمدة 13 سنة كما أشرف الباحث في نفس الوقت كمدير تقني مكلف بالتنظيم و التخطيط الرياضي على مستوى رابطة ألعاب القوى لولاية مستغانم، و عضو ضمن الرابطة الجهوية لألعاب القوى . إلى جانب أنه مارس هذا الاختصاص من 1982 إلى 1993

- بالنسبة لتلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة:

بعد تحديد الباحث المجتمع الأصلي للدراسة و الذي تمثل في تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة شرع فور ذلك في عملية المعاينة و ذلك من خلال تحديد بعض الإجراءات المتخذة خلال اختيار عينة البحث. و في هذا السياق يذكر محمد نصر الدين رضوان بأن المعاينة هي "إجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي"¹. و نظرا لطبيعة البحث و المنهج المستخدم فيه، صعب على الباحث إجراء التجربة على كل عينة المجتمع الأصلي^{1*} و المقدرة على مستوى بعض ولايات الغرب الجزائري من مستغانم ، وهران، تسمسيت ، غليزان بـ 72370 تلميذ، حيث تتضمن 44.43% أي ما يعادل 32157 فتاة و 55.57% أي ما يعادل 40213 ذكر و هذا طبقا لإحصائيات الموسم الدراسي 2005-2006²، مما تطلب الأمر باللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي ، و على هذا الأساس استقر حجم عينة البحث على 3619 تلميذ أي ما يعادل 5% تجمع بين 1609 بنت و 2010 ذكر تم اختارهم بالطريقة العشوائية.

13.1. مجالات البحث:

7.3.1 المجال البشري:

قدر حجم عينة البحث بـ 3929 فرد موزعة كالتالي:

- تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة: 1609 بنت و 2010 ذكر

- 250 أستاذ للتربية البدنية في التعليم المتوسط .

- 60 مدرب لألعاب القوى

8.3.1 المجال المكاني:

- بالنسبة للاستبيان: إن أغلب الاستبيانات المسترجعة وزعت خلال المناسبات الرياضية المدرسية على الصعيد الولائي الجهوي و الوطني مثل العدو الريفي المدرسي، و بعض تجمعات ألعاب القوى المدرسية داخل المضمار^{2*}، و كذلك على هامش الملتقى التربوية المنظم من طرف مفتش مادة التربية البدنية لطور التعليم المتوسط بمستغانم.

- بالنسبة لاستمارة استطلاع الرأي: فإن أغلب الاستبيانات المسترجعة وزعت خلال منافسات ألعاب القوى (العدو الريفي ، و داخل المضمار) على الصعيد الولائي، الجهوي و الوطني^{3*}.

- بالنسبة لمكان إجراء بطارية الاختبارات المقترحة: أنجز العمل الميداني على مستوى بعض

¹ محمد نصر الدين رضوان، المرجع سبق ذكره. ص 17- 28.

^{1*} ارجع إلى الملاحق ص

² http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-2006/MOYEN_fichiers/sheet010.htm

^{2*} نظمت المسابقات المدرسية في كل من ولاية مستغانم، وهران (كمرحلة جهوية)
^{3*} وزعت الاستمارات خلال العدو الريفي الوطني "أحمد كلوش" بولاية الشلف، العدو الريفي الجهوي بواهران، و كذلك خلال التجمع الوطني للمسابقات المركبة للناشئين بولاية وهران ، و خلال السباق الوطني للمشي على الطريق بمستغانم.

- متوسطات لبعض ولايات الغرب الجزائري التالية:
- ولاية مستغانم: بن سعدون منور، 5 جويلية 62، م.الرائد زغلول، بغدادي بن عطية سيرات، كتروسي محمد ماسرى، شمومة محمد، زدور محمد، محمد بوضياف.
 - ولاية غليزان: الحمادنة الجديدة، منصورية ميلود بواد الرهيو، مغيث يمينة، بلعظم بصافي، بن نعمة مصطفى، بوخبزة المشري بسيدي محمد بن علي.
 - ولاية وهران: الأمير عبد القادر، محمد طنجاوي، إكمالية حي الجامعي 2، رحال عباس، م.زيغوت يوسف، سيدي الباشير 1، م. م. سيدي الباشير 2، متوسطة بئر الجير.
 - ولاية تسمسليت: الإكمالية الجديدة لرحام، م.العقيد بوقرة، م.سهلي عبد القادر، م.17 أكتوبر.

9.3.1 المجال الزمني:

- امتدت فترة الدراسة الميدانية لهذا البحث من 2004/09/19 إلى 2007/11/16. و انتظمت عبر المراحل الزمنية التالية:
- إعداد استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط و امتدت هذه العملية من 2004/09/19 إلى 2004/11/28.
- مرحلة انجاز التجربة الاستطلاعية خاصة باستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية، و امتدت من 04/12/02 إلى غاية 2004/12/09.
- مرحلة توزيع و استرجاع الاستبيان من الأساتذة المستجوبين. و امتدت هذه العملية من تاريخ 2004/12/12 إلى غاية 2005/04/17.
- تاريخ انجاز التجربة الاستطلاعية خاصة باستمارة لاستطلاع رأي مدربي العاب القوى من تاريخ 05/01/10 إلى 05/01/17.
- تاريخ توزيع استمارة لاستطلاع رأي مدربي العاب القوى 2005/01/25 إلى 2005/07/17.
- مرحلة إعداد البطارية في إطار المراجعة النظرية، للدراسات المشابهة، الخبراء و امتدت من 05/03/15 إلى غاية 06/10/24
- تاريخ انجاز التجربة الاستطلاعية الثالثة قصد التأكد من الثقل العملي للبطارية المقترحة من حيث توفرها على الصدق و الثبات و الموضوعية. و قد امتدت على مدى مرحلتين متتاليتين :
- تمت المرحلة القبلية الأولى بتاريخ 06/11/7
- بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 06/11/14

- مرحلة الدراسة الأساسية .و تمثلت في تطبيق البطارية المقترحة على عينة البحث، حيث امتدت هذه الأخيرة من 2006/11/20 إلى 2007/03/21.

- مرحلة تنظيم مسابقة الرباعي* على فئة الناشئين: امتدت من 2007/04/24 إلى 2007/04/08

- مرحلة المعالجة الإحصائية و إعداد البحث بشكله النهائي 2007/04/15 إلى 2007/11/16

14.1. التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:

يعتبر التعريف بالمصطلحات من أكبر الاهتمامات التي يجب على الباحث الالتزام بشرحها قصد التخلص نسبياً من التداخل فيما بينها وهذا من خلال عرض تعريفات إجرائية دقيقة و واضحة حول المراد منها من حيث استخدامها الفعلي ميدانياً، و عليه فقد تم الحرص على تقديم تعريفات إجرائية سهلة و واضحة للمصطلحات الأساسية المستخدمة ضمن هذا البحث المتواضع تفادياً لكل التباس ، أو الغموض فيما بينها، وهذا على النحو التالي:

1.4.1. المعايير:

إن المعايير تعتبر من أهم التقويمات الموضوعية وهي أحد الأهداف الأساسية التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات، حيث تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الأصلي المدروس. كما تعتبر جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار حتى يستطيع المدرب استخدامها لتدله عما إذا كانت درجات الرياضيين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقييم التي تستخدم في بناء المعايير، و من أنواعها نجد المستويات المعيارية.

2.4.1. المستويات المعيارية:

بالمستويات المعيارية هو محاولة لتفسير قيمة الدرجات الخام و تحديد معايير متفق عليها لكل اختبار من الاختبارات التي طبقت على عينة البحث و تسمى هذه العينة بالمجموعة المعيارية، و يمكن وضعها في صورة جداول للدرجات الخام و ما يقابلها من الدرجات المعيارية بهدف توضيح معنى الدرجات الخام فيما إذا كانت ضمن المستوى ممتاز أو جيد أو ضعيف..الخ.

3.4.1. بطارية اختبار:

البطارية هي مجموعة من الاختبارات المقننة على نفس الأشخاص، ومعاييرها المشتقة تسمح بالمقارنة. و يشير الباحث أن هذه الوسيلة تعد من ضمن الأدوات الأساسية للبحث كما أنها تتضمن مجموعة من الاختبارات تختلف في وحداتها من المتر إلى الثانية إلى الكيلوغرام و بدون وجود معايير لهذه الاختبارات يصعب تحديد الدرجة الكلية لأداء الفرد في البطارية، و هذا ما يؤكد أن الاختبارات و المقاييس هي الأساس في اشتقاق المعايير و المستويات. و في هذا الشأن فإن

* مسابقة الرباعي (QUADRATHLON): شملت عدو 60، دفع الحلة (3 كغ ذكور و 2 كغ إناث)، الوثب الطويل، جري 1200م. و قد طبقت على فئة الناشئين فقط بعد عملية الانتقاء.

البطارية المقترحة المزمع تطبيقها ميدانيا قصد تحقيق أهداف البحث تتضمن كل من قياس الطول و الوزن، إلى جانب مجموعة الاختبارات التالية:

- اختبار عدو 60م الانطلاقة تكون من وضع الثبات، اختبار جري ل 500م اختبار الوثب للأعلى، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمي الكرة الطبية من الوضع الأمامي و الخلفي، اختبار عدو 30م من الحركة، اختبار الوثب لخمس خطوات.

4.4.1. الانتقاء:

يعرف انتقاء اللاعبين في المجال الرياضي بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة¹. كما أنه اختيار أفضل العناصر التي تتميز باستعدادات معينة تسمح بالتنبؤ بإمكانية الوصول إلى المستويات الرياضية العالية². و يشير محمد حسن علاوي و نصر الدين رضوان على أن عملية الانتقاء تستهدف اختيار الأفراد الذين يتوافر فيهم خصائص أو سمات أو قدرات أو استعدادات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضي معين³. كما يضيف أبو العلا عبد الفتاح " أن عملية الانتقاء تهدف إلى توفير الجهد و الوقت في تعليم و تدريب من يتنبأ لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مع التوجيه المستمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق و استعداداتهم و قدراتهم مع اختيار أفضل العناصر من الأفراد و المبتدئين و المتقدمين لممارسة اللعبة⁴. و مما سبق يرى الباحث أن الانتقاء هو عملية تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم قدرات و استعدادات كبيرة تتطلبها طبيعة نشاطهم الرياضي و هذا بناء على تطبيق بطارية الاختبار المقترحة .

5.4.1. الناشئين:

يرى الباحث أن الطفل الناشئ (12-13) سنة هو ذلك المتميز الذي يتميز عن أقرانه من حيث تمتعه ببعض القدرات و الاستعدادات التي تمنحه صفات التفوق عن الآخرين في اختصاص رياضي محدد ، كما يمكن التنبؤ له بالنجاح مستقبلا إذا حظي بالعناية اللازمة و التوجيه المبكر طبقا لمكتسباته الشخصية .

6.4.1. المسابقات المركبة:

و هي تجمع من حيث أدائها بين عدد محدود من فعاليات ألعاب القوى كالعدو، الوثب، الرمي، الجري و تتحدد نتائجها بحساب جميع النقاط التي يتحصل عليها الرياضي من خلال مشاركته في تلك فعاليات المحددة حسب السن و الجنس فيوجد منها عشاري، سباعي، خماسي..، و الرباعي

¹ مهني إبراهيم حماد، التدريب الرياضي للحسين (من الطفولة إلى المراهقة). ط1. دار الفكر العربي. ص 309.
² محمد حسن علاوي . سكولوجيا النمو المرئي الرياضي . مركز الكتاب للنشر، ط1. 1998 . ص 110 .
³ محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، المصدر سبق ذكره، ص34
⁴ أبو العلا عبد الفتاح: بيولوجيا الرياضة، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1982، ص43

الذي نجده مبرمج عند فئة الناشئين (12-13) سنة حيث تعطى لكل فعالية نتيجة منفردة و بعد تحويل هذه النتائج من هذه النقاط يحدد الفائز .

7.4.1. مسابقة الرباعي.

و هي أبسط نوع من المسابقات المركبة في ألعاب القوى حيث تتضمن حسب الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى¹ أربع فعاليات " Quadrathlon " و هي على النحو التالي: عدو 60 م ، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م و هذا التقسيم هو معتمد و معم على المستوى الوطني ، و يستخدم لغرض الكشف عن الناشئين مبكرا و إعدادهم مستقبلا للمشاركة في مسابقة العشاري بالنسبة للرجال و السباعي بالنسبة للسيدات و يمكن البدء بمزاولته خلال مرحلة 12-13 سنة و هو ما يصطلح عليه على مستوى الجزائر بصنف البراعم .

8.4.1. ألعاب القوى :

و هي تشمل كل من فعاليات العدو و الجري و الرمي و الوثب و تحكمها قوانين صادرة من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى (IAAF)². و يرى الباحث بأنها تعتبر أم الرياضات و عروس الألعاب الأولمبية الحديثة و تقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني و المهاري و النفسي والأخلاقي . و هي تشمل مجموعة من الأنشطة الحركية المنظمة ذات الطابع الفردي و التي تنجز في وسط مستقر من مضمار كعدو المسافات القصيرة، المتوسطة و الطويلة و الميادين كالوثب بأنواعه (طويل، ثلاثي، عالي، زانة) و الرمي بأنواعه (جلة، قرص، رمح، مطرقة)

15.1. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة و عزل بقية المتغيرات الأخرى، و بدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل و التفسير. و في هذا الشأن يذكر محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب "أنه يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته لإجراءات الضبط الصحيحة"⁽²⁾. و من هذا المنطلق عمل الباحث على محاولة ضبط الإجرائي لمتغيرات البحث و التي نوجزها فيما يلي:

- الاختبارات المستخدمة سهلة و لا تتطلب إمكانيات ضخمة أو معقدة.
- كما أنها و مناسبة لمستوى المختبرين بدنيا، مهاريا و عقليا.
- تم إبعاد التلاميذ من يفوق سنهم عن 13 سنة
- تم التأكد من سلامة العتاد المستخدم (عداد إلكتروني، ميزان، شريط متر)
- تم التأكد من التخطيط الميداني لكل اختبار (ضبط المسافات بدقة)

¹ Fédération algérienne d'athlétisme.direction de la jeunesse,des sports et des loisirs-wilaya d'alger-.LIGUE ALGEROISE D'ATHLÉTISME :ATHLETIQUA ALGER , guide technique,,2000-2001,p25.

²PATRICK (S.), l'athlétisme en eps (didacthétisme 2), EDITION VIGOT, PARIS, 1996, P.15.

(2) محمد حسن علاوي أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة. 1987. ص 243.

- تم التأكد و بمساعدة أساتذة التربية البدنية و المستشار التربوي من خلو المختبرين من الإصابات و حالات الضعف العضلي الشديدة، أو أمراض مزمنة. حيث في هذه النقطة تم إبعاد البعض منهم (مرضى السكر، مرضى الجهاز التنفسي) من إجراء الاختبارات المرجحة.
- تم إبعاد من التجربة الأساسية التلاميذ المنخرطين ضمن الأندية الرياضية ذات النشاط الفردي (العاب القوى، جيباز، سباحة) أو الجماعي (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة الكرة الطائرة) و الذين يزاولون تدريباتهم ضمن الأندية الرياضية بشكل منتظم.
- إن وسائل القياس المستخدمة لم يطرأ عليها أي تعديل على ممر مراحل تنفيذ الاختبارات في التجربة الاستطلاعية و الأساسية. كما تم التدريب عليها خلال جلسة عمل سابقة للموعد الرسمي للاختبارات.
- تم التأكد من الحالة النفسية و البدنية للمختبرين. حيث تميز الكل بالحيوية و الإرادة و الاستعداد في العمل بكل رغبة عالية دون أية تأثيرات خارجية بفعل مثيرات تربوية أو اجتماعية.
- تم الحرص على توضيح الهدف من الاختبار أو القياس بالنسبة للأفراد المختبرين.
- تثبيت عدد المحاولات عند إجراء الاختبار أو القياس و الأخذ بأحسنها.
- إعداد المكان و الأدوات و الأجهزة المناسبة و العينة الخاصة بإجراء الاختبار و القياس.
- تم الأخذ باعتبارات التشويق و الإثارة عند أداء الاختبار أو القياس حتى يعطي المختبر أقصى قدرة ممكنة (التشجيع، إضافة نقاط..).

16.1. جلسات العمل مع الفريق المساعد:

عند تخطيط البحث لا يقوم الباحث فقط بتحديد ما الذي سوف يحدث، بل يجب أن يقرر أيضا من الذي سيقوم بالتنفيذ. فأي فرد يقوم بمعاونة الباحث بأية طريقة فإنه بذلك حقيقة يساعد في إدارة البحث سواء أكان باحثا زميلا أو مدربا فينبغي اعتباره مساعدا للباحث¹. و في هذا الشأن، فقد حرص الباحث على توعية و إرشاد جميع المساعدين من بعض طلبة من السنة الرابعة اختصاص العاب القوى من شعبي التربية البدنية و التدريب الرياضي و بعض أساتذة التربية البدنية، إلا جانب بعض المسؤولين من رابطة العاب القوى لولاية مستغانم حيث تم تزويدهم بالشرح الوافي حول العائد من البحث لهؤلاء حتى نضمن تعاونهم التام. كما قدمت لهم توضيحات مفصلة عبر جلسات منظمة حول ما الذي سوف يقومون به و كيفية ذلك و بأية طريقة. كما تم تلخيص مسؤولياتهم كتابيا تفديا للخلط أو نسيان، إلا جانب ذلك تم تدريبهم على طبيعة المهام الملقاة على عاتقهم. و هذا حسب التنظيم التالي:

¹ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: المصدر سبق ذكره، ص41.

- بالنسبة للأساتذة المساعدين :فقد حددت مهمتهم في توزيع و استرجاع نسبة من الاستبيان على الأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط. كما شارك في هذه المهمة كل من الباحث نفسه و بعض طلبة السنة الرابعة تربية بدنية اختصاص العاب القوى . و لقد تمت هذه العملية 2004/12/10 بالمركب الرياضي الرائد فراج على الساعة التاسعة صباحا. و ضمن مضمون الجلسة تم قراءة كل الأسئلة لأكثر من مرة مع توضيح الأسئلة أو المصطلحات التي كانت تبدو غامضة. كما تم التأكيد على ضرورة وجود الفرد المساعد شخصيا مع المستجوبين و هذا حتى يضمن على البحث الأهمية و الجدية في نظرهم. كذلك محاولة تقديم توضيحات فورية لأي غموض يكتسيه دهن المستجوبين، مع تشجيعهم على الإجابة على كل الأسئلة.

- بالنسبة للمساعدين من رابطة العاب القوى لولاية مستغانم : فقد كان في مقدمتهم رئيس الرابطة نفسه، إلا جانب بعض مدربي العاب القوى و قد حددت مهمتهم في توزيع و استرجاع استمارة لاستطلاع رأي مدربي العاب القوى حول الظاهرة موضوع البحث و هذا خلال مشاركتهم في المنافسات الجهوية و الوطنية في العاب القوى سواء في العدو الريفي أو بالمضمار. كما شارك في هذه المهمة كل من الباحث نفسه و بعض طلبة السنة الرابعة تدريب اختصاص العاب القوى ممن لهم قرابة خاصة في بعض ولايات الوطن. و قد أنجزت هذه الجلسة في يوم 2005/01/20 على الساعة الثانية زوالا بالمركب الرياضي الرائد فراج. و حول مضمون الجلسة فقد قدمت هؤلاء بعض التوجيهات العلمية يوجزها الباحث فيما يلي:

- ينبغي على الفرد المساعد أن يعرف بنفسه للمستجوب بطريقة مباشرة وجهها لوجه و بطريقة مختصرة مع إثبات الهيئة التي يتبع لها و أهداف البحث من حيث العائد المنتظر في هذا المجال.

- ضرورة الحرص على جو من الصداقة و الود مع إعطاء المستجوب الوقت الكافي للإجابة، إلا جانب محاولة شرح النواحي الغامضة للمستجوب دون إعطاء أية آراء حول إجابات معينة.

- ينبغي الحرص على إظهار احترام آراء المستجوب، مع تشجيعه على الإجابة، دون شيء آخر.

- يجب مراعاة المستوى الثقافي للمستجوب، و هذا بالنسبة للأشخاص الذين قدرتهم على القراءة و الكتابة محدودة. حيث يتعين على المساعد أن يكون بشوشا و مرحا يشجع المبحوث على التكلم بطلاقة، مع عدم توجيه أكثر من سؤال في وقت واحد.

- بالنسبة لطلبة السنة الرابعة اختصاص العاب القوى: أنجزت هذه الجلسة بتاريخ 05/11/4 على الساعة التاسعة صباحا بميدان المركب الرياضي الرائد فراج، حيث حددت مهمتهم الأساسية في إجراء مجموعة الاختبارات التي تتضمنها البطارية و هذا عبر مختلف المؤسسات التربوية التي وقع عليها الاختيار بشكل عشوائي من بعض ولايات الغرب الجزائري. و قد أشرف الباحث بنفسه على إجراء الاختبارات بمساعدة هؤلاء كون أنهم بصدد تحضير مذكراتهم تحت إشراف الباحث

و التي هي مشتقة من نفس موضوع البحث وقد انتظموا في أربعة مجموعات¹، حيث خلال هذه الجلسة تم الشرح المفصل لكل الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل اختبار، كما تسنى كذلك تجريب العتاد الضروري من عدادات الكترونية، ميزان طي، شريط المترى، كرة الطيبة، صفارة.

- كما استعانة الباحث بفريق مساعد آخر من ولاية وهران يشمل كل من رئيس رابطة العاب القوى²، الذي ساهم بدوره و مركزه و بحضور بعض الطلبة في تحقيق عملية استطلاع رأي مدربي العاب القوى حول الهدف المنشود و هذا من خلال التجمعات المحلية و الجهوية. إلا جانب الأستاذ مهدي محمد و بعض من طلبته من معهد التربية البدنية بجامعة وهران أين نظمت معهم جلسة عمل بتاريخ 06/01/09 بالمعهد، حيث تم تزويدهم بكل التوضيحات الأساسية مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل اختبار .

- و قصد ضمان تنفيذ الاختبارات المبرمجة على نحو فعال و بعيد عن المتغيرات عشوائية دعم الباحث فريق البحث المساعد ببعض التوجيهات التالية:

- أن يؤدي الاختبار فرد واحد أثناء التطبيق.
- يجب أن تستهوي الاختبارات المقترحة المختبرين لكي يؤديها بأقصى ما في وسعهم، و لكي يتحقق ذلك يلزم أن تكون الاختبارات شبيهة بالأنشطة التي تقيسها حتى لا ينفر منها المختبرين.
- كما يجب استخدام وسائل الحث الدافعي المختلفة لزيادة الحماس و الدافعية، و يفضل إعلان الدرجات على المختبرين بصوت مرتفع و واضح أثناء الأداء و بعد الانتهاء من كل محاولة، و كذا إعلان أسماء الأفراد الذين يحققون نتائج متميزة لضمان توفير عامل المنافسة.
- يجب الاهتمام بعبارات التشجيع و المدح و إشاعة جو من الألفة و الطمأنينة أثناء موقف الاختبار بدلا من الحياد و التجاهل لأن ذلك قد يساعد على تحقيق مستويات أفضل في الأداء.
- يفضل شرح النواحي للاختبار و طريقة حساب الدرجات و إعطاء فرص مناسبة للتدريب على الاختبار قبل التطبيق النهائي.
- ضرورة الالتزام الدقة في تخطيط متطلبات كل اختبار ميدانيا من حيث البداية و النهاية مع التأكد من جودة العتاد المستخدم لتسجيل النتائج (عداد الكتروني - شريط مترى)

¹ مجموعات البحث: مج1: (جادواحي أحمد، جليل علي، فارس علي)، مج2: (بن عيسى إبراهيم، زاوي بغداد، شاوي مراد) مج3: (ريق مراد، خديم إبراهيم، رمضان حسين)، مج4: (سنوسي مسرة، عيشور رشيدة، مهني شهنيناز) مج5: (بن قرار نورالدين، جعدم عدة، فغلول نورالدين)
² أراجع إلى الملاحق ص

17.1. أدوات البحث:

- لقد تطلب إنجاز هذا البحث العلمي المتواضع استخدام بعض الأدوات التالية:
- الإمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية و الأجنبية، المجلات، المحاضرات و الملتقيات العلمية، و الأترنات.
 - استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية .
 - استمارة لاستطلاع رأي مدربي العاب القوى
 - استبيان يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات المقننة عرضت على الأساتذة المحكمين للأخذ بآرائهم حول أنسب الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة من قبل الباحث تتمتع بصدق و ثبات . و تمثلت هذه الاختبارات فيما يلي:
 - قياس الطول و الوزن.
 - الوثب الحماصي من الجري
 - اختبار الوثب العريض من الثبات
 - اختبار الوثب العمودي
 - اختبار العدو لـ 30م من الحركة
 - اختبار العدو لـ 60م (الانطلاق من وضع الجلوس)
 - اختبار رمي الكرة الطبية للأمام.
 - اختبار رمي الكرة الطبية للخلف.
 - اختبار الجري لـ 500م
 - مسابقة الرباعي(عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل ،جري 1200م)
 - كما تطلب تنفيذ الاختبارات السالفة الذكر استخدام الوسائل التالية:4 عدادات إلكترونية من النوع الجيد "Digital stop Watch"، 3 ميزان طبي(04)قائم خشبي مدرج بالسنتمترات على طول 2م. شريط متري لـ 25م(04)،الجير،شواخص، كرات طبية من نوع 2 كغ و 3 كغ. صفارة.آلة تصوير رقمية.
 - الملاحظة : تعتبر الملاحظة أحد الطرق الهامة لجمع البيانات في البحوث المسحية، و هي تعتمد على المشاهدة الدقيقة الهادفة للظواهر موضع الدراسة باستخدام الوسائل المناسبة، و الضبط العلمي الملائم سواء للقائم بالملاحظة أو الأشياء موضع الملاحظة أو موقف الملاحظة. و في هذا الشأن قام الباحث بتنظيم بعض الزيارات الميدانية على مستوى بعض المدارس و أندية العاب القوى لولاية مستغانم، وهران، و كذلك حضور الباحث لبعض التجمعات الرياضية مثل العدو الريفي المدرسي و العادي و بعض منافسات العاب القوى داخل المضمار ذات الطابع الولائي و الجهوي و الوطني

و المنظمة في نفس الولايات، و ذلك قصد رصد الملاحظات الخاصة حول واقع انتقاء الناشئين في ألعاب القوى سواء على مستوى درس التربية البدنية أو بالنادي.

- المقابلات الشخصية المباشرة : و هي محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو مع أفراد بهدف الحصول على أنواع من المعلومات لاستخدامها في بحث علمي أو للاستعانة بها في عمليات التوجيه و التشخيص و العلاج. و في هذا الشأن قام الباحث بعدة لقاءات شخصية مباشرة مع مجموعة من الأساتذة و الدكاترة بغرض الأخذ بأرائهم و الاستفادة من خبراتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل. و هم كالأتي: أ.ذ قصي محمود مهدي القيسي ، و أ.ذ رياض علي الراوي، فيلالى خليفة، د.رمعون محمد من جامعة مستغانم و د.مشيش من جامعة قسنطينة، أ.د بن عكي محمد أكلي ، أ.د ميموني من جامعة الجزائر، د.عبد الحكيم بن جواد المطر من جامعة الملك سعود ، أ.د هاشم الكيلاني، أ.د سميرة عرابي، د.إيمان شاكر محمود من الأردن . و من العراق أ.د إيمان حسين و من جامعة ليون (Ufrstaps) بفرنسا^{1*}:

P. marc clément, P.Anne Roger, P.Stephane.Champely, P. Raphaël Massarelli, Terret Thierry, Bénédicte.vignal.

- كما أنجز الباحث مقابلات مع بعض مسئولى رابطات ألعاب القوى بالغرب الجزائر لتقصي واقع انتقاء الناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص¹.

- الدراسة الاستطلاعية: الدراسة الاستطلاعية الأولى: (استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية) تم إعداد استمارة أسئلة في البداية على شكل مقترح و عرضها للأستاذ مشرف و على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة ، بغرض الأخذ بأرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها. و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الإستيائية على عشرة أساتذة التربية البدنية من بولاية مستغانم و هذا خلال مرحلتين قبلية و بعدية تفصلهما مدة أسبوع حيث تم العمل معهم على طريقة المقابلة المباشرة قصد الأخذ بأرائهم من حيث وضوح أو غموض الأسئلة المطروحة عليهم كمستجوبين و هذا بغية التعديل أو إلغاء البعض منها، إلا أن تم إعدادها بشكله نهائي.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية: (استطلاع رأي مدربي ألعاب القوى) قام الباحث بإعداد استمارة للرأي موجه لمدربي ألعاب القوى مكونة من عدة أسئلة، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكرت "likert technique" في إعدادها، و قد تم حساب ثبات

^{1*} ارجع إلى الملاحق : ص
¹ ارجع إلى الملاحق ص
" تقرير المعهد (ufrstaps)"

الاستمارة من خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوع من الوقت على عشرة مدربين في ألعاب القوى بولاية مستغانم، من خارج عينة البحث الأساسية و هم من نفس المجتمع الأصلي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- الدراسة الاستطلاعية الثالثة : (تحكيم بطارية الاختبار و اختبارها ميدانيا)

و قد تمثلت في قيام الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة إلى جانب الاعتماد على المراجع و المصادر و بعض البحوث المشاهدة بغرض التحليل و التفكير المنطقي لأهم عناصر الأداء البدني التي تتطلبها الفعاليات المركبة و على وجه الخصوص الرباعي^{1*}، ثم إلى تحديد الاختبارات البدنية المناسبة لها و التي بإمكان أن تتضمنها البطارية المقترحة كوسيلة لانتقاء التلاميذ المتميزين في مسابقة الرباعي. و في خطوة موائية من هذه الدراسة تناول الباحث تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ التعليم المتوسط^{2*} قدرت بـ 30 تلميذا (15 إناث و 15 ذكور). يتراوح سنهم من 12 - 13 سنة أي بمتوسط عمر قدره 12.5 سنة و طبقت عليهم بطارية الاختبار المقترحة و على ممر مرحلتين متتاليتين يفصلهما أسبوع من الزمن. و كان الغرض منها هو التعرف على مدى صدق و ثبات و موضوعية الاختبارات المستخدمة في هذا البحث العلمي.

- التجربة الأساسية :

- تم توزيع استبان على 293 أستاذ للتربية البدنية في التعليم المتوسط أي ما يعادل 5% من المجتمع

- الأصلي الذي قدر عدده و طنيا بـ 5848 أستاذ¹، و قد بلغ عدد الاستمارات المسترجعة

250 من المجموع الكلي أي ما يعادل 85.32 % .

- و في استطلاع لرأي مدربي ألعاب القوى حول واقع الأسس العلمية المنتهجة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص تم توزيع 80 استمارة لاستطلاع رأي مدربي ألعاب القوى تشمل كل جهات الوطن حيث استرجع منها 60 استمارة من المجموع الكلي أي ما يعادل 75 % .

- بعد تحديد الباحث المجتمع الأصلي للدراسة و الذي تمثل في تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة شرع فور ذلك في عملية المعاينة و ذلك من خلال تحديد بعض الإجراءات المتخذة خلال اختيار عينة البحث. و نظرا لطبيعة البحث و المنهج المستخدم فيه. صعب على الباحث إجراء التجربة على كل عينة المجتمع الأصلي مما تطلب الأمر باللجوء إلى أسلوب أخذ

^{1*} مسابقة الرباعي (quadathlon): وهي مسابقة معتمدة ضمن برنامج الفيدرالية الوطنية لألعاب القوى و هي تخص فئة التلاميذ (12-13) سنة و المصطلح عليهم بصنف الرباعي (benjamins) كما تشمل كل من الفعاليات التالية: عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م ارجع إلى ص 38-45 متوسطة بن سعدون منور المحاور للتركيب الرياضي الرائد فراج

¹ <http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-2006/MOYEN.htm>

العينات التي تمثل المجتمع الأصلي ، و على هذا الأساس استقر حجم عينة البحث على 3619 تلميذ أي ما يعادل 5 % تجمع بين 1609 إناث و 2010 ذكور تم اختارهم بالطريقة العشوائية.

- الوسائل الإحصائية :

لقد اعتمد الباحث خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها على استخدام بعض الوسائل الإحصائية نوجزها فيما يلي:

- النسبة المئوية.

- مقياس التزعة المركزية و تمثل في المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال

- مقياس التشتت: و تمثل في الانحراف المعياري، و المدى

- مقياس الدلالة: و تمثلت في اختبار حسن المطابقة كا²

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و تمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- الصدق الذاتي. - معامل الالتواء

- منحني توزيع البيانات : و تمثل في منحني التوزيع الطبيعي.

- الدرجات المعيارية: و تمثلت في الدرجة التائية و الدرجة المتينة، المستويات المعيارية

- كما تمت كل العمليات الحسابية باستخدام جهاز الإعلام الآلي من النوع "p4". و نظام

الحساب الإحصائي المتطور (xlstat 2007)¹، رفقة نظام "Excel 2007".

18.1. مواصفات بطارية الاختبار المستخدمة:

فهي تتضمن عادة عدة اختبارات مفردة و عادة يتم جمع درجات الاختبارات المفردة، المتعددة التي تشكل في مجموعها بطارية الاختبار و يتم الربط بينها لتعطي في النهاية الدرجة الكلية لبطارية الاختبار². و قد سجل أوليغ كولودي و آخران قيم معامل ثبات لوحات البطارية حيث انحصرت بين 0.86 إلى 0.97³. و فيما يلي عرض لمحتوى بطارية الاختبار المقترحة :

1.8.1. قياس القامة:

- الغرض هو لقياس طول القامة.

- الأدوات اللازمة:

قائم خشبي مدرج بالسنتيمترات على طول 2م مجهز بمسطرة متحركة عليه و ممتد لـ 20سم.

- مواصفات الأداء:

يقف المختبر مع استقامة جذعه و النظر للأمام و من تم تثبت اللوحة المتحركة فوق رأسه لتسجيل طول القامة بالسنتيمتر.

¹ <http://www.xlstat.com/fr/company/references>. Auteur/éditeur : Addinsoft

² محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص139

³ أوليغ كولودي، بفضيني لوتكوفسكي، فلاديمير أوضوف، ألعاب القوى، دار رادوفي، الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو 1986، ترجمة قصي محمود مهدي القيسي، معهد التربية البدنية جامعة مستغانم، ص248-261.

- توجيهات الاختبار: يجب نزع الأحذية، و عدم رفع الكعبين¹.

2.8.1. قياس الوزن:

- الغرض هو لقياس وزن الجسم.

- الأدوات اللازمة: ميزان طبي.

- مواصفات الأداء:

يقف المختبر فوق الميزان بهدوء و بعد ثبات المؤشر يسجل له الوزن بالكيلوغرام.

- التوجيهات: يجب نزع كل ملابس الثقيلة، و الالتزام بالثبات دون الحركة فوق ميزان الطبي.

3.8.1. اختبار العدول ل 30م من البدء المنطلق (الحركة):

الغرض من الاختبار هو لقياس السرعة الانتقالية القصوى.

- الأدوات اللازمة:

- مضمار ألعاب القوى أو منطقة ملعب طولها 50م و عرضها لا يقل عن 5م، تشمل رواقين

عرض كل منهما على الأقل 1,22م.

- 10 شواخص. - ساعة إيقاف.

- الإجراءات:

- تحدد منطقة إجراء الاختبار بثلاث خطوط، خط بداية أول و خط بداية ثاني على بعد 20م من الخط الأول، و خط نهاية على بعد 30م من الخط الثاني و 50م من الخط الأول.

- وصف الأداء:

- يبدأ الاختبار بأن يتخذ وضع الاستعداد من الوقوف خلف الخط الأول.

- عند إعطاء إشارة البدء، يقوم المختبر بالجري بسرعة تزايدية تصل على أقصى مدى لها عند خط البدء الثاني.

- يخصص لكل مختبر مراقب يتخذ مكانه عند خط البدء الثاني، و يقف المراقب رافعا إحدى ذراعيه لأعلى، و عندما يجتاز المتسابق خط البدء الثاني، يقوم المراقب بخفض ذراعه لأسفل بسرعة، أو

إعطاء إشارة بالصفرة، حينئذ يقوم الميقاتي بتشغيل العداد الإلكتروني مع هذه الإشارة.

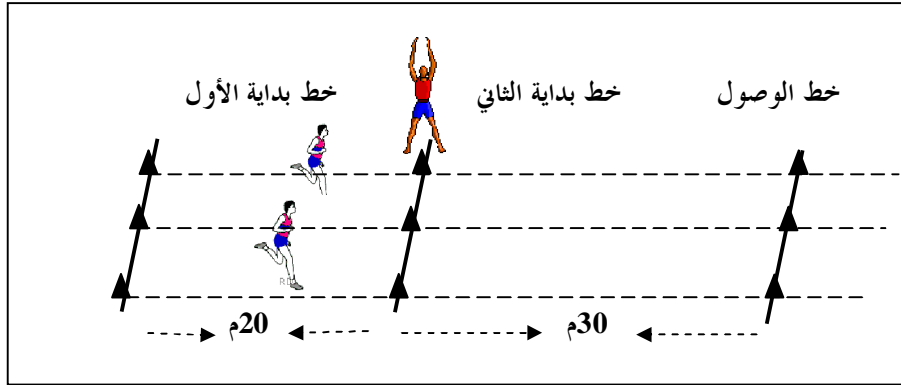
- و عندما يجتاز المختبر خط النهاية يوقف العداد، و يحتسب له الزمن المستغرق من لحظة الإشارة التي يعطيها المراقب على مستوى الخط الثاني إلى غاية خط الوصول.

- تعليمات الاختبار:

- يؤدي كل متسابقين الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.

¹ فيلالى حليقة: دليل المخبر الوظيفي - اختبارات و قياسات. جامعة مستغانم. 1999. ص6

- توقف المحاولة في بدايتها في حالة عدم تزامن الإشارة الثانية بلحظة تشغيل العداد الإلكتروني.
- على كل مختبر أن يجري في الرواق المخصص له.
- يعمل المختبر على أن يكتسب أقصى سرعة له خلال مسافة 20م.
- يعطى لكل مختبر محاولتين بين كل محاولة و الأخرى 5 إلى 10 دقائق.
- إدارة الاختبار:
- المراقب الأول: و يقوم بإعطاء إشارة البدء.
- مراقبين لخط البدء الثاني: و تكون مهمة كل منهما إعطاء إشارة بذراعه عندما يقطع المتسابق خط البدء الثاني، حينئذ يقوم الميقاتي بتشغيل الساعة مع هذه الإشارة.
- على مستوى خط الوصول نجد مسجلين حيث يقوم كل واحد منهما بتسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر ما بين الإشارة التي يعطيها المراقب و حتى يقطع خط النهاية.
- حساب الدرجات:
- يسجل الزمن لأقرب 1/10 من الثانية.
- يحتسب للمختبر أحسن زمن في المحاولتين¹. لاحظ الشكل .



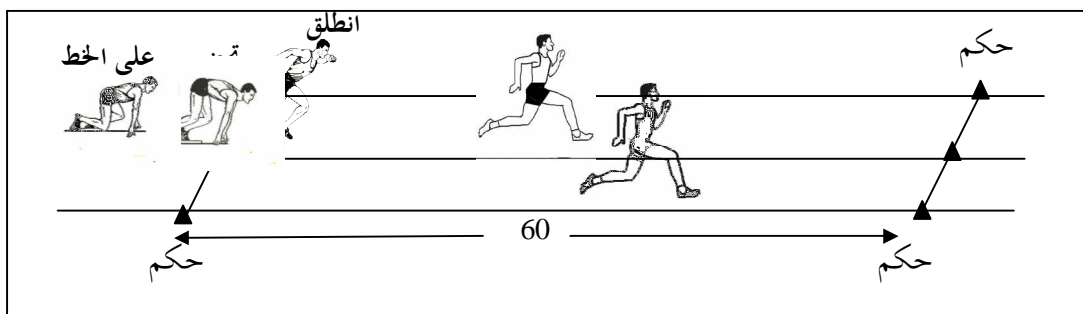
شكل رقم (04) بوضوح اختبار عدو 30م من البدء المنطلق

4.8.1. اختبار العدو ل 60م:

- الغرض من الاختبار هو لقياس السرعة الانتقالية القصوى.
- الأدوات اللازمة:
- عداد إلكتروني (02)، صفارة، الجير، 10 شواخص، رواقين.
- مواصفات الأداء:
- تكون الانطلاقة بالنسبة للمختبر من وضع الجلوس و ذلك وفق ثلاث مراحل فرعية و هي:
- نداء على الخط. حيث يأخذ الوضعية القانونية المتعارف عليها*.

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، المرجع سبق ذكره، ص211
* أرجع إلى الفصل الرابع من الدراسة النظرية ص 70-71

- التحضر ثم الانطلاقة في محاولة عدو مسافة 60م في أقل وقت ممكن¹.
- تعليمات الاختبار:
 - توقف المحاولة في بدايتها في حالة الانطلاق قبل الإشارة.
 - يجب أن يلتزم المختبر بالعدو داخل الرواق المخطط دون الخروج عليه.
 - يجب أن يتجنب المختبر الوقوف المفاجئ على مستوى خط الوصول لتفادي كل الإصابات المحتملة.
 - إدارة الاختبار:
 - المراقب الأول: و يقوم بإعطاء إشارة البدء."نداء على الخط، تحضر، ثم إشارة الانطلاقة".
 - على مستوى خط الوصول نجد مسجلين حيث يقوم كل واحد منهما بتسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر.
 - التسجيل: يسجل للمختبر أقل زمن الذي استغرقه في قطع مسافة 60م². لاحظ الشكل



شكل رقم (05): يوضح اختبار العدو لـ 60م من البداية من وضع الجلوس

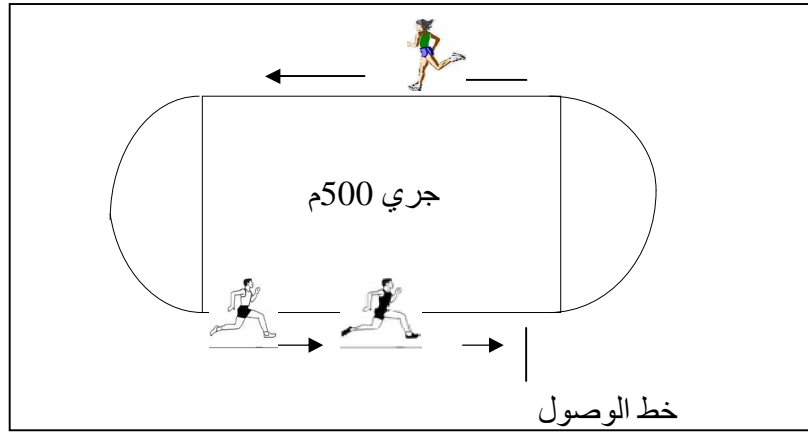
5.8.1. اختبار الجري لـ 500م:

- الغرض من الاختبار هو لقياس التحمل العام للمختبر و كذا تحمل السرعة
- الأدوات اللازمة:
 - عداد إلكتروني متعدد الأوقات، صفارة.
 - مضمار للجري في شكل بيضوي و مخطط (مضبوط القياسات)

¹ DEKHAR et D'autre :Techniques d'évaluation physiologique des athlètes imprimerie du parie sportif Algérien. Alger 1990. p 123.

² FÉRIE (J), LÉROUX (P.H): préparation au brevet d'état de l'éducateur sportif-tome 1- Base physiologique de l'entraînement. Ed. Amphora. Paris. 1992. p 354.

- وصف الاختبار:
- عند إعطاء النداء "خذ مكانك"، يقف المختبر خلف الخط الانطلاق مع السكون تماما استعدادا للجري. و عند سماع إشارة البدء يجري المختبر المسافة المحددة له في اقل زمن ممكن.
- ملاحظة:
- للفرد الحق في تبادل المشي و الجري.
- يجب الأخذ في الاعتبار أن جري المسافة يؤدي بدون إجهاد.
- التسجيل: يسجل للمختبر الزمن الذي أنجز فيه المسافة المقررة له إلى اقرب ثانية.
- توجيهات و قواعد عامة:
- يجب قياس زمن الأفراد بطريقة سليمة في حالة القياس الجماعي. و يفضل قياس زمن الجري باستخدام ساعة إيقاف. كما يجب أن تكون أرض المضمار مستوية و في حالة مقبولة¹.



شكل رقم (06) يوضح اختبار جري 500م

6.8.1. اختبار رمي الكرة الطبية لأقصى مسافة:

- الغرض من الاختبار هو لقياس القدرة العضلية لمنطقتي الذراعين و الكتفين.
- الأدوات اللازمة:
- ساحة مناسبة لقذف الكرة الطبية بعرض 15 م و بطول 20 م. شريط قياس ل 20م.
- لوح إيقاف، شواخص لتوضيح حدود قطاع الرمي.
- وصف الاختبار.
- يخطط قطاع الرمي بخطوط ذات مسافة بينية ل 1م.
- يقوم المختبر بمسك الكرة الطبية (وزن 2 كغ بالنسبة للبنات و 3 كغ بالنسبة للذكور) بكلتا اليدين و من وضع الثبات (وقوف فتحا) يقوم برميها بعد مرجحة الذراعين إلى أبعد مسافة ممكنة.

¹ Robert cordelette.la cours à pied du sprint au marathon.edtion chiron.paris 2003.p56.

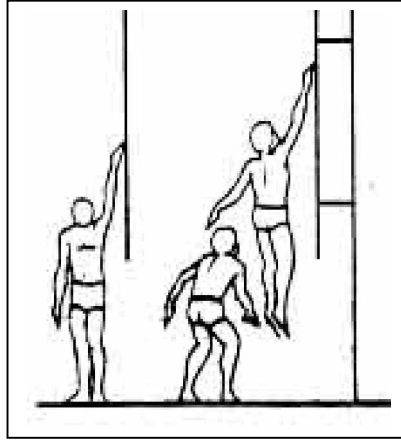
- طريقة التنفيذ:
 - من وضعية الوقوف فتحا يتم رمي الكرة الطبية نحو الأمام.
 - من وضعية الوقوف فتحا يتم رمي الكرة الطبية نحو الخلف.
 - تعليمات الاختبار:
 - يكون رمي الكرة باليدين معا و ليس بيد واحدة.
 - الرمي يكون للأمام من الوقوف فتحا ثم للخلف في المرحلة الثانية.
 - إدارة الاختبار:
 - المراقب الأول: يقوم بالنداء مع إعطاء إشارة البدء.
 - مراقبين على مستوى قطاع الرمي: و تكون مهمة كل منهما بتحديد مكان سقوط الكرة الطبية ، ثم حساب المسافة من آخر أثر أحدثته الكرة بعد الرمية إلى غاية الجهة الداخلية للوح الإيقاف على مستوى دائرة الرمي.
 - التسجيل:
 - يسجل للمختبر المسافة المنجزة بالتر لأحسن رمية من مجموع محاولتين في كل طريقة¹.
- 7.8.1. اختبار الوثب العمودي لسارجنت:**
- الغرض من الاختبار هو لقياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأعلى².
- الأدوات اللازمة:
 - لوحة من الخشب مدهونة باللون الأسود عرضها 0,5م و طولها 1,5م ، ترسم عليها خطوط
 - باللون الأبيض و المسافة بين كل خطين هي 2سم.
 - حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن 3,6م
 - قطع طباشير أو مسحوق جير، قطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها المختبر.
 - مكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على حائط.
 - الإجراءات:
 - تثبت السبورة أو قطعة الخشب على الحائط بحيث تكون الحافة السفلى لها على ارتفاع يسمح للمختبر بان يؤدي الاختبار، و يراعى أن تثبت اللوحة بعيدا عن الحائط بمسافة لا تقل عن 15سم، حتى لا يحدث احتكاك بالحائط أثناء الوثب لأعلى.

¹ George cazorla-geoffroy robert l'évaluation en activité physique et en sport. actes du colloque international de la guadeloupe. Edition association des cadres technique du sport de haut niveau guadeloupéen. France.1990.p215

² Edgar Thill/Raymond thomas : l'éducateur sportif préparation au brevet d'état. Edition vigot paris. 2003. p196

- وصف الأداء:
- يمسك المختبر قطعة من الطباشير طولها لا يقل عن 2,5 سم، ثم يقف مواجها للوحة، و يمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن و يحدد علامة بالطباشير ،مع ملاحظة العقبين للأرض.
- يقف المختبر بعد ذلك مواجها للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمان على خط 30سم.
- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين لأسفل و إلى الخلف مع ثني الجذع للأمام و لأسفل و ثني الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.
- يقوم المختبر بمد الركبتين و الدفع بالقدمين معا للوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام و لأعلى للوصول بهما على أقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوح أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها.
- يقوم المختبر بمرجحة الذراع القريبة للأمام و لأسفل عند الهبوط.
- تعليمات الاختبار:
- يجب أن يتم الدفع بالقدمين.
- قبل القيام بالوثب لأعلى، يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للأمام و لأسفل لضبط توقيت الحركة، و ذلك للوصول على أقصى ارتفاع ممكن. كما تؤخذ القياسات لقرب 1سم.
- الوثب لأعلى يكون بالقدمين معا من وضع الثبات و ليس بأخذ خطوة أو الارتقاء.
- عدم مد قطعة الطباشير خارج أصابع اليد حتى لا يؤثر على النتائج.
- يفضل وقوف المحكم على منضدة أو سلم بالقرب من اللوحة حتى يستطيع قراءة نتائج المحاولات المختلفة بوضوح.
- يعطى للمختبر محاولتين متتالية و تحسب له نتيجة أحسن محاولة¹.
- إدارة الاختبار:
- مسجل: يقوم بالنداء على الأسماء و تسجيل النتائج.
- مراقب: يقوم بحساب الدرجات و ملاحظة الأداء.
- حساب الدرجات:
- درجة المختبر هي: عدد السنتمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف و العلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب مقربة لأقرب 1سم.

¹محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، المرجع سبق ذكره، ص 68-71



شكل رقم (07) يوضح اختبار الوثب العمودي لسارجنت

8.8.1. اختبار الوثب العريض من الثبات:

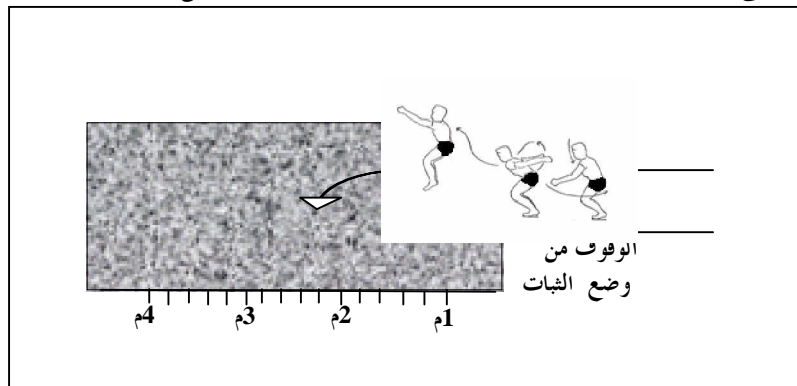
الغرض من الاختبار: هو لقياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.

- الأدوات اللازمة:

- مكان مناسب للوثب بعرض 1,5م و بطول 3,5م، ويراعى أن يكون المكان مستويا و خاليا من العوائق و غير أملس. شريط قياس، و قطع ملونة من الطباشير.

- الإجراءات:

- يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية يدل كل خط منها على المسافة بينه و بين خط الارتقاء بالمتر، كما تقسم المسافة بين الأمتار بخطوط أخرى متوازية، المسافة بين كل خط و الآخر 5سم، و تدل أيضا على المسافة بينها و بين خط الارتقاء. لاحظ الشكل



شكل رقم (08) يوضح اختبار الوثب العريض من الثبات

- وصف الأداء:

- يقف المختبر خلف خط البداية و القدمان متباعدتان قليلا و متوازيتان. كما يلامس مشطا القدمين خط البداية من الخارج.

- يبدأ المختبر بمرجحة الذراعين للخلف مع ثني الركبتين و الميل للأمام قليلا

- ثم يقوم بالوثب لأمام لأقصى مسافة ممكنة، عن طريق مد الركبتين و الدفع بالقدمين مع مرجحة الذراعين للأمام.

- تعليمات الاختبار:

- يقام الاختبار على سطح خشن يسمح بإعطاء الدفع المطلوب.
- يؤخذ الارتقاء بالقدمين معا و ليس بقدم واحدة. و يسمح بالإحماء قبل أداء الاختبار.
- يجب تجنب السقوط للخلف قدر الإمكان.
- لكل مختبر محاولتين و تحتسب له درجة أحسن هذه المحاولات.
- يسمح للمختبر بتأدية الاختبار بالحداء أو عاري القدمين.

- إدارة الاختبار:

- مسجل: و يقوم بالنداء على المختبرين و تسجيل النتائج.
- حكمين لقياس المسافة المنجزة من آخر أثر في الرمل إلى غاية خط البداية

- حساب الدرجات:

- يكون القياس من خط البداية حتى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض ناحية هذا الخط.
- خط البداية يكون بعرض 5سم و يدخل في القياس.
- تقاس كل محاولة لأقرب 5سم.
- تحتسب للمختبر درجات أحسن محاولة¹.

9.8.1. اختبار الوثب ل 5 خطوات (الخماسي):

الغرض من الاختبار هو لقياس القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية (قوة الارتقاء)

- التعليمات:

- الانطلاق من الوقوف و الرجلين مختلفتين،
- حيث يحاول المختبر الوثب ل 5 خطوات في محاولة الوصول إلى ابعده نقطة، و ينتهي في الخطوة الخامسة بضم الرجلين^{3/2}.

- الأدوات المستخدمة:

شريط متري (20م)، طباشير، شواخص، صافرة، رواق ل50 م .

- تسجيل النتائج:

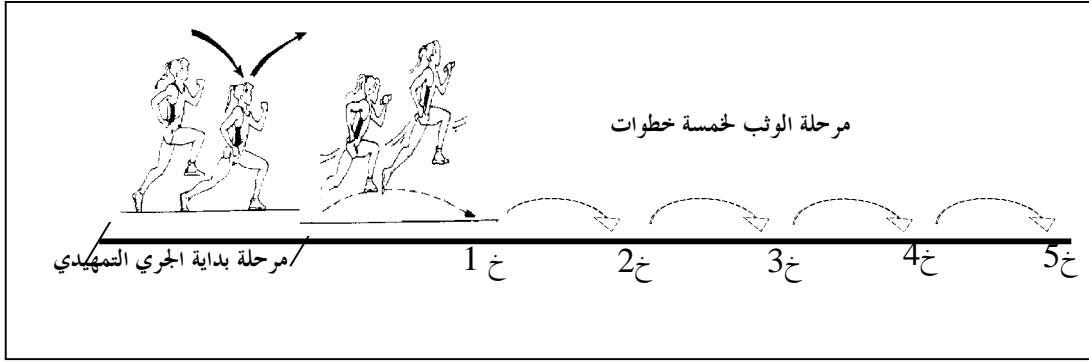
يتم قياس المسافة المنجزة من خط بداية إلى مكان آخر جزء في الجسم يلمس الأرض في الوثبة الخامسة .

¹محمد صبحي حسانين: القياس و التقييم في التربية البدنية و الرياضية، الجزء الأول، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة 1995، ص400

² Piasenta.j :l'éducation athlétique, collection entrainement, insep, paris, 1988.

³jean robert filliard, en collaboration avec Claude bar-garapon et Stanislas szczesny : tables de cotation de la valeur physique (garçon et filles 10-22 ans), 2^{em} édition, insep publications, paris, 1995, P7.

- يعطى للرياضي محاولتين.
- و تحتسب له أفضل محاولة.
- يتم قياس المسافة بالمتر¹. لاحظ الشكل .



شكل رقم (09) يوضح اختبار الوثب ل 5 خطوات من وضع الحركة

11.1. مسابقة الرباعي: (Le Qudrathlon)

تشمل هذه المسابقة على الفعاليات التالية :

- عدو 60م. الانطلاقة من وضع الجلوس
- دفع الجلة (و زنها 2 كغ بالنسبة للإناث و 3 كغ بالنسبة للذكور).
- الوثب الطويل.
- جري 1200م.

و تستخدم مسابقة الرباعي مع الناشئين (12-13) سنة لغرض الإعداد للمسابقة العشارية و السباعي . كما أنها تجرى خلال يوم واحد فقط . وهذا الاختصاص مدمج ضمن برنامج مسابقات ألعاب القوى لدى صنف البراعم إناث و ذكور .

- و يشير الباحث أن الرقم القياسي الوطني الجزائري² هو مسجل لدى الذكور بمجموع 131 نقطة³، أما بالنسبة للإناث فهو مقدر بمجموع 135 نقطة⁴. و يعد هذا الانجاز الوطني بمثابة محك حقيقي للمقارنة قصد إصدار أحكام موضوعية حول مستوى الانجاز الرياضي لدى التلاميذ الناشئين المنتقنين بفعل تطبيقهم للبطارية المقترحة السابقة الذكر. (و يصطلح عليه باختبار معياري المحك) و يذكر محمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد إسماعيل " يتم تقويم أداء الفرد في الاختبارات معيارية المحك،

¹ Frédéric aubert, Thierry blancon ;sébastien levicq :athlétisme 2.les sauts. « de l'école...aux ssoication ».édition revue.eps.2004. P59

² <http://archive.samisaada.frihost.net/mca/mca-records/>

³ ZERROUG Karim Benjamin Qudrathlon: 131 pts ALG 06/05/2005

⁴ Fédération algérienne d'athlétisme.direction de la jeunesse,des sports et des loisirs-wilaya d'alger-.LIGUE ALGEROISE D'ATHLÉTISME :ATHLETIQUA ALGER , guide technique 2006,p122.

على أساس معيار قياسي، لا على أساس مقارنته بأفراد آخرين، و هي عكس الاختبارات التي لها معيار مرجعي¹.

- تسجيل الانجاز:

يتم حساب الانجاز الرياضي لمسابقة الرباعي بالرجوع إلى جدول الدرجات المعيارية المعتمد على مستوى الاتحادية الجزائرية لألعاب القوى و هو معمم على المستوى الوطني².

19.1. الوسائل الإحصائية:

بهدف إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث، عمل الباحث على معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.

- مقاييس التزعة المركزية: و يتمثل في المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال

- مقياس التشتت: و يتمثل في الانحراف المعياري.

- مقياس العلاقة بين المتغيرات (الارتباط): و يتمثل في معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

- المستويات المعيارية

- اختبار حسن المطابقة (كا²)

و فيما يلي توضيح للوسائل الإحصائية المستخدمة:

1.10.1. النسبة المئوية:

نسمي النسبة المئوية أو المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو مائة³ و يعبر عنها بالمعادلة التالية⁴:

$$\text{النسبة المئوية (\%)} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س: هو عدد التكرارات.

ن: حجم العينة.

2.10.1. المتوسط الحسابي:

و هو من أشهر مقاييس التزعة المركزية، و يستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة على عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية:

¹ محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقييم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 71.
² Fédération algérienne d'athlétisme., guide technique, Ibid,2000-2001,p92-93
³ نبيل عبد الهادي: القياس و التقييم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي - دار وائل للنشر (ط1) 1999، ص 141.
⁴ Stéphane champely. Statistique appliquée au sport .cours et exercices. Edition de boeck universite. bruxelles.2004. P64

$$\frac{\sum s}{n} = \bar{s}$$

حيث: \bar{s} : المتوسط الحسابي للقيم.

n : حجم العينة.

$\sum s$: مجموع القيم¹.

3.10.1 الانحراف المعياري:

و هو من أهم مقاييس التشتت و أدقها و يستخدم لمعرفة مدى تشتت القيم عن المتوسط الحسابي². و يحسب وفق المعادلة الإحصائية التالية:

$$\sqrt{\frac{\sum (s - \bar{s})^2}{n}} = \delta$$

حيث δ : الانحراف المعياري

\bar{s} : المتوسط الحسابي

n : حجم العينة

$\sum (s - \bar{s})^2$: مجموعة الانحراف مربع القيم عن متوسطها الحسابي³.

4.10.1 معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون:

و هو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" و يشير هذا المعامل إلى مقدار العلاقة الموجودة بين متغيرين و التي تنحصر في المجال $(-1, +1)$ ، فإذا كان الارتباط سالبا ذل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية، بينما يدل معامل الارتباط الموجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين. و تظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت "ر" قيمة $+1$ أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

و إذا بلغت "ر" قيمة $+0,95$ أو $0,88$ فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

و إذا بلغت "ر" قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة⁴.

و يحسب معمل الارتباط وفق المعامل الإحصائية التالية⁵:

¹ GILBERT (N) : Statistique: Traduit par JEAN-GRUY SAVARD- Edition HRWLTÉE- Montréal. Canada 1978. P32.

² عبد القادر حلمي: مدخل إلى الإحصاء. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1993. ص 48.

³ SANDERS.D et d' autre, Les STATISTIQUES. Une approche nouvelle traduction et adaptation : François allard, Michel. Pelletier. Imprimerie. Louise ville. Montréal. Canada 1984. P48.

⁴ مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، عمان، ط1، 1999، ص88

⁵ مقدم عبد حفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 1993، ص92.

$$r = \frac{\sum (ص - \bar{ص}) \cdot (س - \bar{س})}{\sqrt{\sum (ص - \bar{ص})^2 \cdot \sum (س - \bar{س})^2}}$$

حيث: ر : قيمة معامل الارتباط البسيط.

س: المتوسط الحسابي للمتغير س

ص: المتوسط الحسابي للمتغير ص

$\sum (ص - \bar{ص})(س - \bar{س})$: مجموعة الحاصل ضرب الانحرافات.

$\sum (ص - \bar{ص})^2$: مجموعة مربعات انحرافات قيم س عن متوسطها الحسابي

$\sum (س - \bar{س})^2$: مجموعة مربعات انحرافات قيم ص عن متوسطها الحسابي

5.10.1. الصدق الذاتي:

و يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات و هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء القياس، و بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار¹. فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث أن ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على نفس المجموعة من الأفراد. و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية²:

معامل الصدق الذاتي = $\frac{\sum (ك ش - ك ت)^2}{\sum ك ت}$

6.10.1. اختبار حسن المطابقة (كا²):

و هو يستخدم لاختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفرى. و يسمى هذا الاختبار باختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي. و هو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة أو التي يتم الحصول عليها من تجربة حقيقية، بمجموعة من البيانات الفرضية التي وضعت على أساس النظرية الفرضية التي يراد اختبارها. و يتم حساب كا² وفق المعادلة التالية:

$$كا^2 = \frac{\sum (ك ش - ك ت)^2}{ك ت}$$

ك ت

حيث إن: ك ش = التكرارات المشاهدة.

ك ت التكرارات المتوقعة. درجة الحرية = ن-1.

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. المصدر سبق ذكره، ص 350.

² محمد صبحي حسنين: المرجع سبق ذكره ص 193

- حيث تدل (ن) على عدد الفئات أو المجموعات لا عدد الأفراد أو المشاهدات في العينة.
- ماذا تعني كا^2 المحسوبة:
 - في حالة ما إذا كانت قيمة كا^2 المحسوبة = 0، فإن ذلك لا يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.
 - في حالة $\text{كا}^2 < 0$ فإن ذلك يدل على أن هناك فروقا بين القيم المشاهدة و القيم المتوقعة.
 - إذا كانت كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية. و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا معنوية و إنما لا ترجع للصدفة.
 - إذا كانت كا^2 المحسوبة أقل من كا^2 الجدولية. و هذا معناه أن الفروق بين التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة فروقا غير معنوية (راجعة للصدفة)¹.
- 7.10.1. معامل الالتواء:**

يمكن تحديد درجة التواء أي منحنى و عما إذا اتجه نحو الالتواء السالب أو الموجب لظاهرة ما عن المنحنى أالاعتدالي العادي، باستخدام طريقة بيرسون التي تعتمد على الوسط الحسابي و المنوال و الانحراف المعياري كما تدل على ذلك صورة المعادلة التالية²:

معامل الالتواء = (الوسط الحسابي - المنوال)

الانحراف المعياري

حيث كلما كان الالتواء (التفطح) محصورا بين ± 3 دل ذلك على أن البيانات (الدرجات) تتوزع توزيعا معتدلا، مما يعني الآتي:

- تجانس العينة. - عدم التحيز. - الخلو من أخطاء القياس. - سلامة اختيار العينة.
- توزيع الخاصية موضوع البحث توزيعا معتدلا في مجتمعها الأصلي.

أما إذا زاد الالتواء عن ± 3 فإن ذلك يعني أن توزيع التكراري غير متناظر و متفرطحا عند إحدى النهايتين، بمعنى انه توجد عيوب في اختيار العينة أو السهولة أو صعوبة الاختبارات المستخدمة في جمع البيانات³.

8.10.1. المنوال:

هو القيمة الأكثر تكرارا، أو بمعنى آخر هو القيمة الأكثر شيوعا. كما يمكن حسابه باستخدام المعادلة التالية: **المنوال = (3 × الوسيط) - (2 × المتوسط الحسابي)**.

حيث أن الوسيط هو القيمة الوسطى بين مجموعة من القيم أو المفردات عند ترتيبها تصاعديا أو تنازليا⁴.

¹ حسن أحمد الشافعي: التحليل الإحصائي في التربية البدنية، دار الوفاء لدنيا للطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004، ص 424.

² مصطفى حسين باهي. الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة 1999 ص 83

³ محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية و الرياضية. ط1. درا الفكر العربي. القاهرة 2002. ص 154

⁴ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. المصدر سبق ذكره، ص 129

9.10.1. أسلوب معالجة النتائج الخام:

1. الدرجة المعيارية:

يعتبر الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس ، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى له دلالة، باعتبار أن بطارية الاختبارات المستخدمة ميدانيا في إطار التجربة الأساسية تختلف في وحدتها، و في هذا الشأن استخدم الباحث الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة ، و ذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة. و قصد الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود اختار الباحث طريقة توزيع " كوس" و المسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية حيث يستخدم هذا الأخير في تحديد المستويات المعيارية و الدرجات المعيارية¹. و يذكر محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان أن منحني التوزيع الطبيعي للبيانات أو المنحني المعتدل عبارة عن توزيع نظري للبيانات المتجمعة، و هذا التوزيع النظري قائم في أساسه على نظرية الاحتمالات. و الحصول عليه متوقف على طبيعة العينة و عددها و مدى مناسبة الاختبارات لهذه، فكلما زاد حجم العينة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحني الاعتدالي، و كلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة و السهولة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحني الاعتدالي للبيانات².

ومن خصائص التوزيع الطبيعي أن "99.72%" من مفردات المجتمع تنحصر بين حدين يمثل الحد الأعلى قيمة المتوسط الحسابي مضافا إليه ثلاثة انحرافات معيارية (س + 3ع)، بينما يمثل الحد الأدنى قيمة المتوسط الحسابي مطروحا منه ثلاثة انحرافات معيارية (س - 3ع).

و عليه يفترض الباحث أن إنجاز التلاميذ (12-13) سنة في جميع مفردات الاختبار للبطارية المقترحة يتوزع توزيعا طبيعيا على أساس حجم العينة الكبير، ومن مجتمع إحصائي واحد. وقد تم استخدام العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل اختبار واستخدامه فيما بعد في وضع الجدوال المعيارية³. و على هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)، ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطي (50)، في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى صفر (0)، ومن طرح قيمة الحد الأعلى من قيمة الحد الأدنى ، نستخرج المقدار المحصور بين القيمتين، ثم يتم قسمة المقدار على (100) ونستخرج بذلك المقدار

¹ نزار عبد المجيد الطالب، محمود السمرائي: مبادئ الإحصاء و الاختبارات البدنية و الرياضية. كتاب منهجي لطلبة الصف الرابع، دار الكتاب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، العراق (ب.س)، ص101.

² محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. المصدر سبق ذكره، ص144-145.

³ معين أمين السيد - المعين في الإحصاء - دار العلوم للنشر - مطبعة أمزيان الجزائر ص: 34، 35.

الثابت الذي يجب إضافة أو طرح المقدار تنازليا أو تصاعديا عن الوسط الحسابي، حتى يصل التصاعد إلى درجة (100)، بينما يصل التنازل درجة (0). و هذا وفق المعادلة التالية:

$$\begin{aligned} \text{الدرجة المعيارية} &= \text{المتوسط الحسابي} + \text{الرقم الثابت} \\ \text{الرقم الثابت} &= \frac{100}{(\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى})} \\ \text{الحد الأعلى} &= \text{المتوسط الحسابي} + \text{ثلاثة انحرافات (+3ع)}. \\ \text{الحد الأدنى} &= \text{المتوسط الحسابي} - \text{ثلاثة انحرافات (-3ع)}. \end{aligned}$$

و تسهيلا لعملية انتقاء الناشئين إلا جانب استخدام المستويات المعيارية على مستوى اختبارات البطارية المقترحة تم كذلك حساب مستوى انجاز التلاميذ الذي يعبر هذا الأخير على الأداء الكلي للتلميذ في البطارية المقترحة، و ذلك من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها، بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد على مستوى هذه الأخيرة. و هذا

$$\text{ت} = \frac{10(\bar{س} - س)}{ع} + 50$$

باستخدام المعادلة التالية:

و لحساب الدرجة المعيارية في المسابقات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل على السرعة (بمعنى أنه كلما تحسن الأداء قل الزمن) تستخدم المعادلة التالية:

$$\text{ت} = \frac{10(\bar{س} - س)}{ع} + 50$$

حيث إن: ت = الدرجة المعيارية المحسوبة.

(س - $\bar{س}$) = انحراف الدرجة الخام عن متوسطها الحسابي.

ع = الانحراف المعياري.¹

2. المستويات المعيارية للاختبارات:

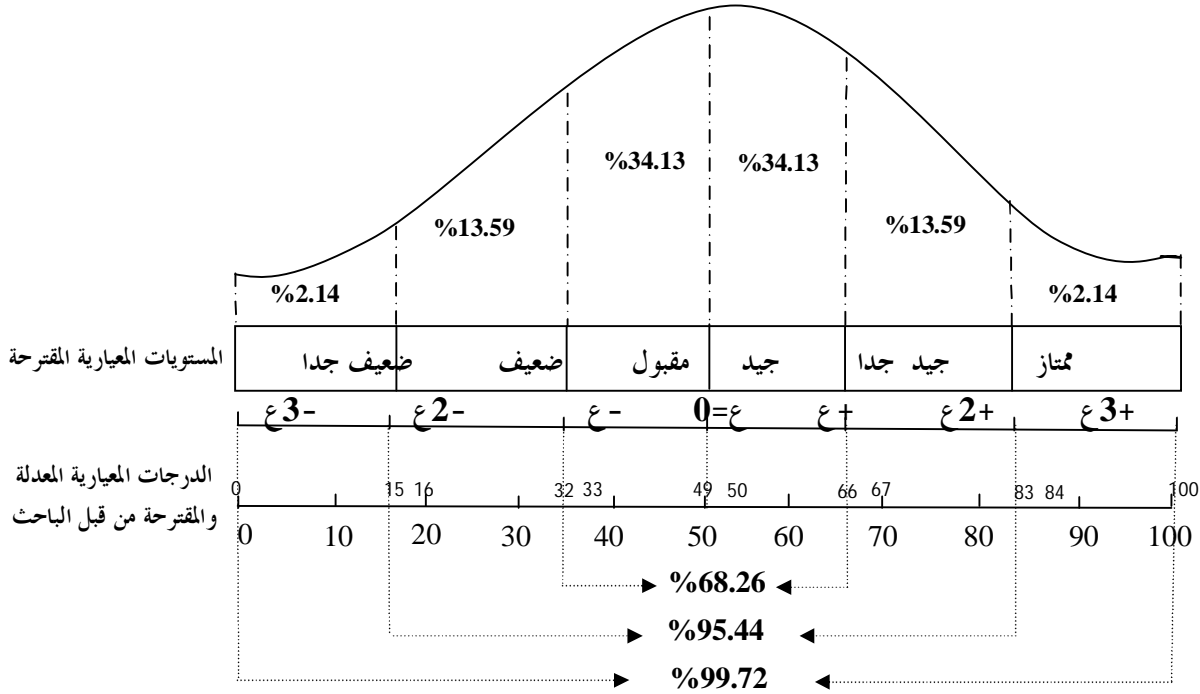
بعد أن تمت معالجة نتائج الاختبارات، والحصول على الدرجات المعيارية ومن أجل تحقيق هدف البحث، المتمثل في إعداد المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين في مسابقة الرباعي، إستخدم الباحث طريقة التوزيع (كاوس) " التوزيع الطبيعي" في تعيين المستويات المعيارية إذ أنه يعد من أكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية، لأن كثيرا من الصفات و الخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، إذ يفترض الباحث أن إنجاز العينة في جميع مفردات البطارية يتوزع توزيعا طبيعيا.

وفي التوزيع الطبيعي نرى حوالي (99,72%) من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث:

¹ محمد صبحي حسانين: المرجع سبق ذكره، ص 207.

- بين $(\bar{س} + ع)$ و $(\bar{س} - ع)$ تقع 68,27%.
- بين $(\bar{س} + 2ع)$ و $(\bar{س} - 2ع)$ تقع 95,45%.
- بين $(\bar{س} + 3ع)$ و $(\bar{س} - 3ع)$ تقع 99,72%¹.

و من المعروف أنه في مجال الدراسات التربوية و النفسية لا يمكن الحصول على منحنى التوزيع الإعتدالي النموذجي للبيانات، و لكن الذي يحدث هو الاقتراب من هذا التوزيع كما هو موضح في الشكل التالي:²



شكل رقم (10) يبين الدرجات المعيارية في المنحنى التوزيع الاعتدالي المنتظم إلى ستة مستويات معيارية المستخدمة في البحث.

كما يجب أن تمتد مساحة المنحنى الاعتدالي من ما لانهائية في الاتجاه الموجب إلى ما لا نهاية في الاتجاه السالب و عليه فإن المنحنى الاعتدالي هو الذي يمثل توزيع الظاهرة المقاسة لذلك لا بد من إجراء هذا المنحنى عند تقنين الاختبارات و عمل المعايير و إلا أصبحت معايير الاختبار غير دقيقة³.

12.1. صعوبات البحث:

تمثلت صعوبات البحث في:

- عدم استرجاع كل الاستثمارات الموزعة على مدرسي التربية البدنية. و مدربي العاب القوى.
- نقص في المراجع و المصادر و البحوث المشابهة في مجال العاب القوى و الفعاليات المركبة على

¹ عبد الرحمان محمد عيسوي: الاختبارات و المقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص 156 - 158
² محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي. المصدر سبق ذكره، ص 145
³ كيلي السيد فرحات: القياس و الاختبار في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003 ص 176.

- صعوبة إقناع بعض المدراء و الأساتذة بمدى أهمية موضوع البحث و العائد المنتظر ، كون الاختصاص (الفعاليات المركبة) بالنسبة إليهم غريب و إلى حد ما و صعب.
- ندرة الدراسات ميدانية في مثل هذا الاختصاص على المستوى الوطني و العربي.
- **خاتمة الفصل:**

يقصد بالانتقاء في هذا البحث المتواضع أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين (12-13) سنة لممارسة مسابقة الرباعي كفعالية مركبة و هذا نتيجة اختلاف هؤلاء في استعداداتهم البدنية ، و في هذا الشأن يقول محمد صبحي حسانين "يختلف الأفراد فيما بينهم من حيث القدرات العقلية و المقاييس الجسمية و الاستعدادات و الميول و الاتجاهات و القدرة على الأداء البدني و عندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات و نقيسها و نصنفها فإننا بذلك نكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة و البحث"¹. و عليه فقصد بلوغ أهداف البحث المنشودة تطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض مفصل حول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة خلال التجربة الاستطلاعية و الأساسية و هذا تماشيا مع طبيعة البحث العلمي و متطلباته العلمية و العملية، حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل إلى توضيح المنهج المستخدم في البحث، العينة، مجالات البحث، المفهوم الإجرائي لبعض المصطلحات الأساسية، أدوات المستخدمة في البحث، فريق العمل، كما تطرق الباحث إلى عرض جملة من الوسائل الإحصائية المستخدمة بغية الوصول إلى إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث. و في الأخير تناول الباحث لأهم صعوبات التي اعترضت طريق البحث. و في الأخير خلص الباحث إلى أن لا بديل عن البحث العلمي التطبيقي الهادف و وضع ما يستحق من نتائجه موضع التنفيذ قصد ضمان انتقاء الناشئين بشكل موضوعي نحو الممارسة في الاختصاصات المناسبة، باعتبار أن المدرسة هي خزان حقيقي للأبطال.

¹ محمد صبحي حسانين: المرجع سبق ذكره، ص20.

الفصل الثاني

(الدراسة الاستطلاعية)

- مقدمة الفصل

1.2. الدراسة الاستطلاعية الأولى (استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية)

2.2. الدراسة الاستطلاعية الثانية (استطلاع رأي مدربي العاب القوى)

3.2. الدراسة الاستطلاعية الثالثة (بطارية الاختبار المقترحة)

1.3.2. الخطوة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة)

2.3.2. الخطوة الثانية: (الدراسة الأولية)

1.2.3.2. ثبات الاختبار

2.2.3.2. صدق الاختبار

3.2.3.2. موضوعية الاختبار

4.2.3.2. مصفوفة الارتباط البيني لمفردات البطارية الاختبار المقترحة

- خاتمة الفصل

مقدمة الفصل:

لقد حرص الباحث خلال هذا الفصل على تحديد و طبقا لطبيعة البحث و متطلبات إنجازه الميدانية أهم الأدوات التي بإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات النوعية تفي بالأغراض المنشودة، و في هذا السياق فإن الأطراف الذين يقصدهم البحث بالدراسة هم كل من أساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط، مدربي العاب القوى، و تلاميذ التعليم المتوسط فئة (12-13) سنة. و في هذا الشأن يشير إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي " بضرورة دراية الباحث الكاملة لمواصفات الأداة و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها، و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها، و بالإضافة إلى ذلك أن يكون مدربا على كيفية استخدام تلك الأدوات و إعدادها، و تفسير البيانات التي تؤدي إليها¹. و تماشيا مع متطلبات موضوع البحث حرص الباحث على توظيف كل من أداة الاستبيان وهي موجهة لأساتذة التربية البدنية، و أخرى مماثلة قصد استطلاع رأي مدربي العاب القوى، بينما الأداة الثالثة فقد تجلت في محاولة الباحث إعداد بطارية اختبار مقترحة على ضوء أسس علمية قصد بلوغ أهداف البحث المنشودة. وقد تجلت أغراض التجربة الاستطلاعية فيما يلي:

- الكشف عن واقع سير عملية انتقاء الناشئين من قبل الأساتذة خلال درس التربية البدنية
- إلقاء نظرة حول واقع الأسس العلمية المنتهجة من قبل المدربين في انتقاء الناشئين في العاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص.
- الوصول إلى أفضل الطرق لتطبيق أدوات البحث التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صادقة.
- معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحث خلال الدراسة الأساسية.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات و القياس و التسجيل.
- تحديد أنسب الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة لانتقاء التلاميذ المتميزين في الفعاليات المركبة (الرباعي).
- قياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة مدى تمتعها بالصدق و الثبات و الموضوعية حتى يكون لها ثقل علمي.
- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.

4.2. الدراسة الاستطلاعية الأولى: (استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية)

¹ إخلاص محمد عبد الحفيظ-مصطفى حسين باهي :طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2000، القاهرة، 143

لقد شرع الباحث خلال هذه الدراسة في الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه الأساتذة في فهم أسئلة الاستبيان الذي يعتبر من أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع البحث و ذلك من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة حيث يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه. وقد شملت أسئلة مغلقة و تكون الإجابة عليها بنعم أو لا، و أسئلة مفتوحة حيث يطرح السؤال بشكل مفتوح و يترك للمستجوب حرية الإجابة دون التقيد، و أسئلة أخرى مغلقة مفتوحة وهي تمتاز بالكفاءة في الحصول على معلومات. كما تم إعطاء للمستجوب فرصة لإبداء رأيه. و يشير الباحث أنه خلال عملية إعداد هذه الأداة تم الأخذ بالاعتبارات التالية:

- مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان
- مراجعة الإطار النظري للبحث الحالي
- محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة.
- إرتبط كل سؤال في الاستبيان بمشكلة البحث و هذا يساعد على تحقيق أهداف البحث.
- كما حرص الباحث على الصياغة الدقيقة للسؤال دون غموض أو تأويل، حتى لا تشعر المبحوث بالحرج.
- تم صياغة الأسئلة بطريقة يسهل معها تفريغها و استخلاص نتائجها.
- كما تم ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل. و ذلك من خلال التدرج من العام إلى الخاص، و البدء بالأسئلة السهلة فالصعبة إلى السهلة المستثيرة لاهتمام المستجوب و مشجعتة على تكملة الإجابة على بقية أسئلة الاستبيان.

و كصدق الظاهري تم إعداد تلك الأسئلة في البداية على شكل مقترح و عرضها للأستاذ مشرف و إلى مجموعة من الأساتذة و الدكتوراة (صدق المحكمين)^{1*}، بغرض الأخذ بأرائهم و توجيهاتهم العلمية حول الأغراض من الأسئلة الموضوعية إلى جانب صياغتها بأسلوب علمي واضح و كذا حسن ترتيبها. و امتدت هذه العملية من 2004/09/19 إلى 2004/11/28. و بعد تغيير و تعديل في بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمها دون أي تأويل أو تعقيد، تم توزيع هذه الاستمارة الإستبائية على 10 أساتذة التربية البدنية من طور التعليم المتوسط بولاية مستغانم و هذا خلال مرحلتين قبلية و بعدية تفصلهما مدة أسبوع حيث تم العمل معهم على طريقة المقابلة المباشرة قصد الأخذ بأرائهم من حيث وضوح أو غموض الأسئلة المطروحة عليهم كمستجوبين و هذا بغية التعديل أو إلغاء البعض منها، إلا أن تم إعدادها بشكله نهائي و امتدت هذه المرحلة من 04/12/02 إلى غاية 2004/12/09. و فور ذلك وزع على 293 أستاذ للتربية البدنية في التعليم المتوسط أي ما يعادل 5% من المجتمع الأصلي الذي قدر عدده و طنيا بـ 5848 أستاذ¹،

^{1*} مجموعة الأساتذة و الدكتوراة المحكمون للاستبيان: أ.د قصي محمود المهدي القيسي، أ.د رياضي على الراوي، أ.د هاشم الكيلاني، أ.د سميرة عرابي، د.إيمان شاكر محمود
¹ <http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-2006/MOYEN.htm>

و هذا طبقاً لإحصائيات سنة 2004-2005. و في هذا الشأن يوضح احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي نقلاً عن (Gay 1980 و Gall 1979 و Nunnally 1978 و 1970 Tatsuoka) أن في الدراسات المسحية يصل حجم عينة البحث إلى 20% إذا كان أفراد المجتمع يتراوح عددهم (500 - 1000) و 5% للمجتمعات الكبيرة جداً¹. و خلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة و بعض الأساتذة الوسطاء^(2*)، و بعض مجموعات البحث من طلبة السنة الرابعة (الأساتذة المتربصين) التي أشرف الباحث عليها بنفسه^(3*). و قد بلغ عدد الاستثمارات المسترجعة 250 من المجموع الكلي أي ما يعدل 85.32% و امتدت هذه العملية من تاريخ 2004/12/12 إلى 2005/04/17.

5.2. الدراسة الاستطلاعية الثانية: (استطلاع رأي مدربي ألعاب القوى)

قام الباحث خلال هذه الخطوة بإعداد استمارة لاستطلاع رأي موجه لمدربي ألعاب القوى مكونة من عدة أسئلة، حيث تم الاعتماد على طريقة ليكرت "likert technique" في إعدادها كون أنها تمدنا بمعلومات أكثر عن المستجيب نظراً لأنه يستجيب لكل عبارة، كما تقيس درجة من الاتجاه لكل عبارة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير ثلاثي (3-2-1) أو (أوافق بقوة - أوافق - لا أوافق)، و في هذا الشأن يذكر حسين عبد الحميد رشوان: "أن الاستمارة لاستطلاع الرأي تعد من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث الميدانية و يأتي ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث و التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية و كيفية، من جماعات كبيرة الحجم و ذات كثافة عالية، و يقوم المحيب بالبحوث بالإجابة عليها. و غالباً ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد الاختيارات"². و خلال المعالجة الإحصائية استخدم الباحث أسهل طريقة لوصف الاتجاه و هي توضيح النسبة المئوية للمستجوبين على كل عبارة بمفردها. و قد قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد هذه الاستمارة:

- تحديد المحاور اللازمة لاستطلاع الرأي و ذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع ذات الصلة بالبحث. و بعد إعدادها في شكلها الأولي عرضت على بعض الأساتذة المحكمين^{1*} (صدق المحكمين). و بناء على ملاحظاتهم العلمية عدلت صياغة بعض العبارات إلا أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات مناسبة لكل محور بشكل يتصف بالوضوح و لا يحتاج إلى تفسير أو شرح، أما عن ترتيبها فقد تم بطريقة عشوائية. و في هذا الشأن ذكر الأساتذة

¹ احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي (2000) : الإحصاء للباحث في التربية و العلوم الإنسانية ، ط2 ، دار الأمل ، الأردن ، ص173-174
^(2*) الأساتذة الوسطاء: مكي الناصر، حجاج محمد، فغلول سنوسي، ألباي منور، رافع مختار، بن جبارة محمد، (حيث جميعهم حاملون لشهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية)
^(3*) مجموعات البحث: مح1: (جادواحي أحمد، خليل علي، فارس علي)، مح2: (بن عيسى إبراهيم، زاوي بغداد، شاوي مراد)، مح3: (رفيق مراد، خلدن إبراهيم، رمضان حسين)، مح4: (سنوسي مسرة، عيشور رشيدة، مهني شهنينا)، مح5: (بن قرار نورالدين، جعدم عدة، فغلول نورالدين)
 حسين عبد الحميد رشوان، أصول البحث العلمي (الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2003م) ص 167.
^{1*} أد قصى محمود مهدي القيسي، أد رياض علي الراوي، أد هاشم الكيلاني، أد سميرة عراي، د. إيمان شاكر محمود من الأردن. د. بومسجد عبد القادر

المحكمون أن الاستثمارة بصورتها الراهنة تتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف. كما أن مفردات الاستثمارة مجالتها الراهنة صحيحة و دقيقة و شاملة. (صدق المحتوى)

- كما يشير الباحث أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستثمارة قد أثمرتها و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضع لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستثمارة صادقة، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي.

- و لقد اشتملت هذه الأداة على محورين أساسيين هما:

- المحور الأول: نظم انتقاء الناشئين لمسابقات العاب القوى.

- المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في العاب القوى.

- تم حساب ثبات الاستثمارة و ذلك من خلال إعادة تطبيقها بعد أسبوع من الوقت على ستة مدربين في العاب القوى بولاية مستغانم، و هم من نفس المجتمع الأصلي حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، و قد تم ذلك خلال الفترة من 05/01/10 إلى 05/01/17. و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط البسيط لكارل بيرسون تم تقدير قيمة معامل الثبات حسب كل محور، كما هي موضحة في الجدول التالي:

معامل الثبات	محاور الاستبيان
0.83	نظم انتقاء الناشئين لمسابقات العاب القوى
0.86	الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في العاب القوى

جدول رقم (05) يوضح قيم معامل الثبات لمحوري الاستبيان الموجه لعينة مدربي العاب القوى لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول (05) أن قيم "ر" المحسوبة بلغت 0,83 بالنسبة للمحور الأول و 0,86 بالنسبة للمحور الثاني و هي قريبة من القيمة 1 ، مما يشير إلى وجود ارتباط قوي بين النتائج القبلية و البعدية، و عليه خلص الباحث إلا أن استثمارة الاستبيان الموجهة إلى مدربي العاب القوى تتمتع بثبات عالي. و فور ذلك وزعت على عينة من مدربي العاب القوى بلغ حجمها 80 مدرب من مختلف جهات الوطن، و خلال عملية التوزيع تم الاعتماد على المقابلة المباشرة و بعض الوسطاء¹، و بعض مجموعات البحث من طلبة السنة الرابعة تدريب التي أشرف الباحث عليها بنفسه². و قد بلغ عدد الاستثمارات المسترجعة 60 من المجموع الكلي أي ما يعادل 75 %، كما امتدت هذه العملية من تاريخ 2005/01/25 إلى 2005/07/17.

¹الوسطاء (مدربين): مكّي الناصر، عبد الله بلقيطار، صلعة صالح، بن تاجة نورالدين، و رئيس رابطة العاب القوى لولاية مستغانم: جرور محمد
²أرجع إلى ص155 (مجموعات البحث من طلبة السنة الرابعة)

6.2. الدراسة الاستطلاعية الثالثة : (بطارية الاختبار المقترحة)

3.3.2. الخطوة الأولى (تحكيم بطارية الاختبار المقترحة):

و قد تمثلت في قيام الباحث باستطلاع آراء عدد من الأساتذة و الدكاترة التالية أسماؤهم:
 أ.ذ قصي محمود مهدي القيسي ، و أ.ذ رياض علي الراوي، فيلالي خليفة، د.رمعون محمد من
 جامعة مستغانم و د.مشيش من جامعة قسنطينة، أ.د بن عكي محمد أكلي ، أ.د ميموني من جامعة
 الجزائر، د.عبد الحكيم بن جواد المطر من جامعة الملك سعود ، أ.د هاشم الكيلاني، أ.د سميرة
 عرابي، د.إيمان شاكر محمود من الأردن .علي جابر و من العراق أ.د إيمان حسين و من جامعة
 ليون (Ufrstaps) بفرنسا:

P. marc clément, P.Anne Roger, P.Stephane.Champely P.Raphaël,Massarelli
 ,Terret Thierry, Bénédicte.vignal, Jacques Piasenta (paris).

إلى جانب الاعتماد على المراجع و المصادر و بعض البحوث المشاهدة بغرض التحليل و التفكير
 المنطقي لأهم عناصر الأداء البدني التي تتطلبها الفعاليات المركبة و على وجه الخصوص مسابقة
 الرباعي^{1*}، ثم إلى تحديد الاختبارات البدنية المناسبة لها و التي بإمكان أن تتضمنها البطارية المقترحة
 كوسيلة لانتقاء التلاميذ الناشئين في مسابقة الرباعي، و امتدت هذه المرحلة من 05/03/15 إلى
 غاية 05/10/14. و في هذا الشأن يشير الباحث أنه تم الاستعانة كذلك ببعض الدراسات
 السابقة¹ و خاصة منها دراسة أوليغ كولودي، و آخران حيث تم التطرق فيها إلى تصميم بطارية
 روسية المصدر، طبقت على بعض مدارس موسكو و مينسيك لغرض انتقاء التلاميذ الناشئين في
 المسابقات المركبة) و قد شملت ما يلي:

جري 500م، الوثب للأعلى، الوثب العريض من وضع الثبات، الوثب الثلاثي، عدو 80م بالنسبة
 للذكور و 60م بالنسبة للإناث ،رمي الكرة الطبية من الأمام و من الخلف، عدو 30م². و في نفس
 السياق يشير فاينك نقلا عن هان (1982) إلى بعض العوامل الأساسية لانتقاء الناشئين و الذي
 يوصي بمراعاتها و هي كالتالي:

- القياسات الانثروبومترية (الطول و الوزن، ..).
- عامل اللياقة البدنية الذي يتطلبه الاختصاص (التحمل اللاهوائي و الهوائي، السرعة، قوة..).
- المميزات أو الخصائص الفنية الحركية مثل التوازن و قدرة الدقة أو تقدير المسافات.

^{1*} مسابقة الرباعي (quadrathlon): وهي مسابقة معتمدة ضمن برنامج الفيدرالية الوطنية لألعاب القوى و هي تخص فئة التلاميذ (12-13) سنة و المصطلح عليهم بصنف
 الرباعي (benjamins) كما تشمل كل من الفعاليات التالية: عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م ارجع إلى ص 35 من الدراسة النظرية (الفصل الثاني)
² ارجع إلى الصفحة رقم 87- 105 من الدراسة النظرية (فصل خاص بالدراسات السابقة)
 أوليغ كولودي، بفضيني لوتكوفسكي، فلاديمير أوضوف، ألعاب القوى، دار رادوفي، الاتحاد السوفيتي، موسكو 1986، ترجمة أ.ذ قصي محمود مهدي القيسي معهد التربية البدنية
 و الرياضية، جامعة مستغانم، ص 248-261.

— استعداد قبلي (تهيئة) للأداء الرياضي (النتيجة الرياضية).¹

و من هذا المنطلق تم إعداد محتوى البطارية السابقة الذكر في شكل استمارة إلى جانب اقتراح مجموعة أخرى من الاختبارات تفي بالأغراض المنشودة، حيث تتميز بالسهولة و الوضوح دون متطلبات عالية، كما لا تتطلب إمكانيات ضخمة و بإمكان لأي مختبر أداؤها، و في هذا الشأن يذكر عمر أبو الجد و جمال إسماعيل النمكي " أن هذه المرحلة من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ فإن مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناءً على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي الخصائص والاستعدادات في مستوى متوسط. ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 12 - 13 سنة ومنها يتم التعرف المبدي على المبتدئين الموهوبين وذلك عن طريق الاختبارات والمقاييس الموضوعية"².

و عليه عرضت الاستمارة الخاصة بترشيح الاختبارات إلى جانب البطارية المقترحة على الأساتذة المحكمين و ذلك لأجل تحديد أدق للاختبارات المقننة و التي تفي بالهدف المنشود. و على إثر النتائج المتحصل عليها بعد استرجاع 18 استمارة من المجموع الكلي المقدر بـ 20 أي ما يعادل نسبة 90%، شرع الباحث في تحليلها مستخلصاً من هذا الاستطلاع العلمي تحديد عدد من عناصر الأداء البدني و الاختبارات المناسبة لها حيث قدرها المختصون بأنها أكثر المكونات أهمية في تحديد مستوى الإنجاز الرياضي في مسابقة الرباعي، و التي ينبغي التركيز عليها خلال عملية الانتقاء للناشئين و هي كالآتي³:

القوة المميزة بالسرعة للرجلين، و الأطراف العلوية، السرعة الانتقالية القصوى، تحمل السرعة. كما أشار أغلبية الأساتذة المحكمين على ضرورة إقحام بعض القياسات الجسمية مثل قياس الطول و الوزن كمؤشرات يعتمد عليها خلال عملية الانتقاء. و هذا ما أكده كذلك فلادمير نيكولايفيتش بلاتنوف بقوله أن " القامة تعد من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضيين كما تعد عامل جد مهم في تحقيق النجاح الرياضي"⁴. و خلال تحليل نتائج الاستمارة استند الباحث على رأي حسن علاوي و نصر الدين رضوان حيث يذكر أن "كل مكون أو مهارة خاصة تحصل على نسبة تكرارات تقل عن 25% من المجموع الكلي للآراء تستبعد من التجربة

¹ Jürgen weineck : manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{ème}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, p92.

² عمر وأبو الجد و.جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج تربية والتدريس البراعم والناشئين في كرة القدم ج1، مركز الكتاب للنشر القاهرة 1997 ص 103 - 104.

³ارجع إلى الباب الأول. ص 40-43 و 66-67

⁴ Vladimir nicolaievitch Platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne, édition revue eps, 1984, France, p231.

المقصودة⁽¹⁾. لاحظ الجدول التالي:

الاختبارات النتائج	الوثب الخماسي من الجري	الوثب العمودي	الوثب العريض	العدو لـ30م من الحركة	الجري لـ500م	العدو لـ 60م من الثبات	رمي الكرة الطبية من الأمام	رمي الكرة الطبية من الخلف	الوزن	الطول
الأساتذة المحكمين	16	17	15	18	14	17	18	15	15	17
النسبة (%)	88,88	94,44	83,33	100	77,78	94,45	100	83,33	83,33	94,45

جدول رقم (06) يوضح رأي الأساتذة المحكمين حول مجموعة الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة

و مما سبق خلص الباحث إلى اتفاق معظم آراء الأساتذة المحكمين مع محتوى البطارية المقترحة من حيث صدقها فيما وضعت لقياسه. كما يشير الباحث إلى بعض التعديلات التي أسفرت عنها عملية التحكيم و التي تم الالتزام بها على آخرها لأجل إعطاء البطارية وزنها علمي من حيث الصدق ، الثبات و الموضوعية .

- التعديلات التي مست البطارية:

بعد توزيع استمارة الاختبارات إلا جانب البطارية المقترحة(ذات أصل روسي) على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة بغية التحكيم من حيث الإضافة أو تعديل أو تقليص بعض الاختبارات من البطارية تمت بعض التعديلات التالية:

- تعديل في اختبار عدو 80م من خلال تقليص مسافة العدو إلى 60م لكلا الجنسين. باعتبار أن أغلب المؤسسات التربوية لا تحتوي على أرضية رياضية ذات طول 80م.

- إلغاء اختبار الوثب الثلاثي من وضع الثبات كون أنه معقد إلا حد ما بالنسبة للمختبرين (12-13) سنة و لا يمكن التعبير عن أقصى قدراتهم في هذا الأخير إلا بعد تعلم مهاري مسبق.

- إدماج اختبار الوثب الخماسي (أي الوثب لخمسة خطوات) و هذا كان باقتراح الأغلبية أي 88,88 % .

- إضافة كل من قياس الطول و الوزن.

- و من جملة التوصيات التي استفادة منها الباحث إثر عملية تحكيم وسائل القياس المستخدمة في هذا البحث و أخذت بعين الاعتبار خلال الدراسة الأساسية هي كالتالي:

- الحرص على الزيادة في حجم العينة لدى الذكور و الإناث.

(1) محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي - ط2، دار الفكر العربي. القاهرة. 1988. ص 329.

- الحرص على اختيار الاختبار السهل في التطبيق من حيث الوقت الذي يستغرقه الاختبار.
- متطلبات البطارية الاختبار من أجهزة أو أدوات غير مكلفة الثمن: حيث ينبغي أن الأجهزة اللازمة تكون بسيطة دون المعقدة أو المكلفة.
- أن لا يتطلب تنفيذ الاختبارات أرضية رياضية كبيرة بحيث تفوق ما هو متوفر في أغلب المؤسسات التربوية التي سوف تنجز فيها تلك الاختبارات.
- ضرورة مراعاة اتجاهات المختبرين نحو الاختبار حيث ينبغي أن يكون في حدود رغبتهم وإمكاناتهم البدنية، لأن الاختبارات الصعبة قد ينتج عن تطبيقها حدوث إصابات أو إجهاد بدني قد يؤثر عليهم لفترة زمنية طويلة. و عليه يجب أن لا يتعدى الاختبار القدرات الحقيقية للمختبرين.
- سهولة حساب درجات الاختبار.
- سلامة العتاد المستخدم (عداد الكروني، شريط متري، كرة طبية.. الخ)
- أن تتشابه مواقف الأداء في الاختبارات مع مواقف الأداء في الفعاليات المركبة مثل مسابقة الرباعي التي تشمل كل من الفعاليات التالية: عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م.
- أن يؤدي الاختبار فرد واحد أثناء التطبيق.
- يجب أن تستهوي الاختبارات المقترحة المختبرين لكي يؤديها بأقصى ما في وسعهم، و لكي يتحقق ذلك يلزم أن تكون الاختبارات شبيهة بالأنشطة التي تقيسها حتى لا ينفر منها المختبرين.
- كما يجب استخدام وسائل الحث الدافعي المختلفة لزيادة الحماس و الدافعية، حيث يفضل إعلان الدرجات على المختبرين بصوت مرتفع و واضح أثناء الأداء و بعد الانتهاء من كل محاولة، و كذا إعلان أسماء الأفراد الذين يحققون نتائج متميزة لضمان توفير عامل المنافسة.
- يجب الاهتمام بعبارات التشجيع و المدح و إشاعة جو من الألفة و الطمأنينة أثناء موقف الاختبار بدلا من موقف الحياد و التجاهل لأن ذلك يساعد على تحقيق مستويات أفضل في الأداء.
- يفضل شرح النواحي للاختبار و طريقة حساب الدرجات و إعطاء فرص مناسبة للتدريب على الاختبار قبل التطبيق النهائي.

4.3.2. الخطوة الثانية: (الدراسة الأولية) :

- تجلت أغراض هذه الدراسة فيما يلي:
- التأكد من سلامة الوسائل المختلفة المستخدمة في التجربة وصلاحيتها.
- الوقوف على المشاكل والصعوبات في تنفيذ الاختبارات حتى تتمكن من تفاديها خلال التجربة الأساسية.

- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار.

- معرفة إمكانية إجراء الاختبارات البدنية و المهارية.

- التأكد من صلاحية العتاد والملعب الذي نريد إجراء التجربة فيه.
 - قدرة العينة على إنجاز الاختبارات المبرمجة.
 - إدخال تعديلات على الاختبار إذا أمكن، بما يتناسب مع متطلبات الموقف.
 و خلال هذه المرحلة تناول الباحث تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العملي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من تلاميذ التعليم المتوسط لمؤسسة بن سعدون منور¹، حيث بلغ حجمها 30 تلميذا (15 إناث و 15 ذكر). يتراوح سنهم من 12 - 13 سنة أي بمتوسط عمر قدره 12.5 سنة و طبقت عليهم مجموعة الاختبارات البدنية المستهدفة و على مرحلتين متتاليتين أين تمت المرحلة القبليّة الأولى بتاريخ 05/11/7 بينما المرحلة البعدية تمت بتاريخ 05/11/14 و قد تم ذلك بالمركب الرياضي الرائد فراج خلال الفترة الصباحية من كل مرحلة أي من الساعة الثامنة إلى العاشرة بالنسبة للإناث، و من الساعة العاشرة إلى غاية الساعة الثانية عشر بالنسبة للذكور. و قد أشرف الباحث بنفسه على إجراء الاختبارات بمساعدة فريق عمل يضم مجموعة من الطلبة المتربصين من السنة الرابعة ت.ب.ر اختصاص ألعاب القوى هم بصدد تحضير مذكراتهم التي هي مشتقة من نفس موضوع البحث، حيث نظم معهم لقاء عمل قبلي تم فيه الشرح المفصل لكل الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة مع العرض النموذجي لأكثر من مرة لكل اختبار و هذا بتاريخ 05/11/4².

أما عن ترتيب أداء الاختبارات فكان كالتالي :

1. اختبار قياس الطول و الوزن في البداية .

2. اختبار الوثب للأعلى

3. اختبار الوثب العريض

4. اختبار عدو 30م من الحركة

5. اختبار رمي الكرة الطبية من الأمام

6. اختبار عدو 60م

7. اختبار رمي الكرة الطبية من الأمام

8. اختبار الوثب الخماسي من الجري

9. اختبار الجري ل500م

5.2.3.2. ثبات الاختبار:

يذكر نبيل عبد الهادي إن هذا الأساس العلمي¹ يعتبر من المقومات الأساسية للاختبار الجديد حيث

¹متوسطة بن سعدون منور المجاورة للمركب الرياضي الرائد فراج
²أرجع إلى ص 116-118 الفصل الأول من الباب الثاني

يفترض أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى¹.
 "و يعتبر أسلوب الثبات عن طريق الاختبار - إعادة الاختبار من أكثر طرق إيجاد معامل الثبات صلاحية بالنسبة لاختبارات الأداء في التربية البدنية و الرياضية و يصطلح عليه البعض بمعامل الاستقرار"². و في هذا الشأن يؤكد كل من محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين أن درجة العلاقة بين المتغيرين تظهر من مقدار الارتباط بينهما بحيث، إذا بلغت "ر" قيمة +1 أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام. أما إذا بلغت "ر" قيمة +0,95 أو 0,88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي³.

و استبعادا لأية متغيرات أخرى مؤثرة امتدت الفترة الزمنية بين الاختبار القبلي و البعدي خلال التجربة الاستطلاعية لمدة أسبوع و دون أن يمارس المفحوصين لأية نشاطات رياضية أخرى. كما عمل الباحث على ضمان أقوى تجانس وسط وذلك من خلال مراعاة الجنس (ذكور و إناث)، و السن (12-13) سنة ، و بالإضافة إلى ذلك فقد تم إبعاد التلاميذ الرياضيين المنخرطين في الأندية الرياضية من التجربة الاستطلاعية بحكم تدريباتهم اليومية التي قد تؤثر على صدق و ثبات النتائج المرجوة. و بعد الحصول على النتائج الخام القبليّة و البعديّة ، شرع الباحث بمعالجتها إحصائيا و ذلك بتحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى درجات معيارية باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون، و أفرزت هذه المعالجة عن مجموعة من النتائج يوجزها الباحث في الجدولين موالين.

درجة الحرية (ن-1)	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة الإحصائية		القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط (معامل الثبات)		حجم العينة لكلا الجنسين	معامل الارتباط الاختبارات
	0.01	0.05	ذكور	إناث		
14	0,623	0,497	0,93	0,92	15	الوثب للأعلى
			0,91	0,88		الوثب العريض
			0,94	0,92		عدو 60م من الحركة
			0,93	0,91		رمي الكرة الطبية من الأمام
			0,96	0,96		الوثب الخماسي من الجري
			0,94	0,93		رمي الكرة الطبية من الأمام
			0,96	0,97		عدو 30م من الحركة
			0,94	0,93		جري 500م

الجدول رقم (07) يوضح قيم ثبات اختبارات البطارية المقترحة.

¹ نيل عبد الهادي: القياس و التقييم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي. ط1. دار وائل للنشر. الجبهة. الأردن. 1999. ص 109.
² محمد صبحي حسنين: القياس و التقييم في التربية البدنية و الرياضية الجزء الأول. ط3. دار الفكر العربي. القاهرة. 1995. ص 197.
³ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: نفس المرجع السابق، ص223.

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام الموضحة في الجدول رقم (07) أن كل قيم معامل الارتباط "ر" المتحصل عليها حسابيا هي عالية حيث تراوحت بين 0,88 كأدنى قيمة و 0,97 كأعلى قيمة ، مما تشير جميعها إلى مدى الارتباط القوي الحاصل بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي. و هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى تمتع الاختبارات المستخدمة بصفة الثبات التي هي من ضمن الشروط الأساسية للاختبار الجيد و هذا بحكم كذلك على أن قيمة معامل الثبات في كل الاختبارات زادت عن القيمة الجدولية التي بلغت 0,497 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 14. و كذلك أعلى من القيمة الجدولية المقدره بـ 0,623 عند مستوى الدلالة 0,01 و درجة الحرية 14.

6.2.3.2. صدق الاختبار:

يذكر كل من بارو ومك جي "أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله"¹. كما يقصد به حسب مقدم عبد الحفيظ "هو مدى صلاحية الاختبار لقياس فيما وضع لقياسه"². و بغرض التعرف على صدق الذاتي للاختبارات استخدام الباحث المعادلة.

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} \quad (3)$$

حيث أن قيم معامل ثبات الاختبارات سبق حسابها باستخدام المعادلة الإحصائية لمعامل الارتباط البسيط لبيرسون. بينما نتائج الصدق الذاتي تم تبويبها في الجدول التالي:

درجة الحرية (ن-1)	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط		القيمة المحسوبة لمعامل الارتباط (معامل الثبات)		حجم العينة لكلا الجنسين	معامل الارتباط الاختبارات
	0.01	0.05	ذكور	إناث		
14	0,623	0,497	0,96	0,96	15	الوثب للأعلى
			0,95	0,94		الوثب العريض
			0,97	0,96		عدو 60م من المتحركة
			0,96	0,95		رمي الكرة الطبية من الأمام
			0,98	0,98		الوثب الخماسي من الجري
			0,97	0,96		رمي الكرة الطبية من الأمام
			0,98	0,98		عدو 30م من الحركة
			0,97	0,96		جري 500م

جدول رقم (08) يوضح قيم صدق اختبارات البطارية المقترحة

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن كل قيم الصدق الذاتي المتحصل عليها و التي هي محصورة بين 0,94 كأدنى قيمة إلى 0,98 كأعلى قيمة تتمتع بارتباط قوي كون

¹محمد صبحي حسنين: المرجع سبق ذكره. 183.

²مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1993. ص 146.

³محمد صبحي حسنين: المرجع سبق ذكره. 192.

أما تقترب نحو القيمة 1. إضافة إلا ذلك يشير الباحث أن تلك القيم الموضحة من نفس الجدول هي أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط و التي بلغت 0,497 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 و درجة الحرية 14. وكذلك أكبر من القيمة الجدولية الثانية المقدرة بـ 0,623 عند مستوى الدلالة الإحصائية 0,01 و درجة الحرية 14. و عليه فان الاختبارات المستخدمة ضمن البطارية المقترحة تتمتع بصدق عالي فيما وضعت لقياسه .

7.2.3.2. الموضوعية:

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب، و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام¹. كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار، و حساب الدرجات و النتائج الخاصة². وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية:

- مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به، و في هذا السياق استخدم الباحث مجموعة من الاختبارات السهلة و الواضحة و كذلك حساب درجات على مستوى كل اختبار بعيدا عن الصعوبة أو الغموض.

- أما لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح، و غير قابلة للتأويل. بالإضافة إلى ذلك فقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل متطلبات الاختبارات كما قدم لهم عرض نموذجي مفصل لكل اختبار.

- كما التزم الباحث خلال فترة العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل التالية مثل طول الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الأفراد، إدارة الاختبار، درجة الدافعية لدى المختبرين، المستوى المهاري للأفراد، أداء الاختبارات أثناء التعب.

- أما عن فترة الراحة البينة فقد توقفت على طبيعة و متطلبات كل اختبار و كانت كلها كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.

- أما عن فريق البحث فقد تميز بتجانس من حيث المؤهلات العلمية بالإضافة إلى ذلك تلقوا توضيحا كافيا حول مضمون الاختبارات و العروض النموذجية، وكيفية القياس و تسجيل النتائج.

- و في الاختبارات التي تتطلب حساب الوقت فقد استخدم الباحث 4 عدادات إلكترونية من نفس النوع و الجودة العالية كما أن الاختبارات أنجزت في نفس الظروف المكانية (الركب الرياضي الرائد فراج) و الزمانية (08سا-10سا) بالنسبة للإناث و من (10سا-12سا) بالنسبة للذكور و الجوية (لم تعترض الباحث رياح قوية، سقوط أمطار، جو حار جدا).

¹ عبد الرحمان محمد عيسوي: الاختبارات و المقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003، ص332.
² إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: المرجع سبق ذكره، ص179.

- أما الجو التربوي للمفحوصين فقد تميز في كل مراحل الاختبارات بالحيوية و الاستعداد دون التأثير بمتغيرات أخرى (صحية، نفسية، اجتماعية،..) ما عدا مثير الاختبارات البدنية التي تتضمنها البطارية المقترحة و التي تشترط من التلميذ الاستعداد و الحيوية و الرغبة و غيرها من السمات الضرورية الأخرى للتلميذ المختبر.

- كذلك تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاختبار شرط الموضوعية. و استنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبار السالفة الذكر يستخلص الباحث أن بطارية الاختبار المقترحة تتمتع بموضوعية عالية.

8.2.3.2. مصفوفة الارتباط البيئي لمفردات البطارية المطبقة:

الاختبارات ¹ (variables)	الوثب للأعلى	الوثب العريض	عدو 60م من النبات	رمي ك.ط. من الأمام	الوثب ل5 خطوات	رمي ك.ط. من الخلف	عدو 30م من الحركة	جري
الوثب للأعلى		-0,069	-0,6	0,466	0,179	-0,08	-0,606	-0,253
الوثب العريض	-0,16		-0,005	0,177	-0,108	-0,153	0,47	0,219
عدو 60م من المتحركة	-0,614	0,327		-0,58	-0,154	-0,253	0,403	-0,194
رمي ك.ط من الأمام	-0,066	0,018	0,351		0,309	-0,06	-0,207	0,328
الوثب ل5 خطوات	-0,089	0,121	-0,099	0,117		-0,139	0,1	-0,108
رمي ك.ط من الخلف	-0,209	0,005	0,525	0,872	0,171		0,086	0,122
عدو 30م من الحركة	0,062	0,02	0,189	-0,165	0,17	-0,067		0,307
جري 500م	-0,16	0,231	0,081	0,219	0,359	0,024	0,069	

ر=0,497 عند مستوى الدلالة 0,01 . ر= 0,623 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 14.

جدول رقم (09) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البيئية لوحدة البطارية لدى الإناث و الذكور - لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن معظم قيم معامل الارتباط كانت ضعيفة حيث تراوحت من خلال الجدولين بين -0,606 إلى 0,466 ، و هذا يعني أنها أقل من القيمة الجدولية التي بلغت 0,497 عند مستوى الدلالة 0,01 ، و بقيمة 0,623 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 14 باستثناء قيمة الارتباط " ر " بين اختباري رمي الكرة الطبية للخلف و الأمام حيث بلغت 0,872 و هذا يعني أنهما يشتركان في قياس الصفة نفسها. و مما سبق يرى الباحث أن وجود معامل ارتباط منخفض بين وحدات البطارية أي أن كل منها يقيس ظاهرة لا يقيسها الآخر، لذلك لا يمكن الاستغناء عن أحدهما بالآخر مما يتطلب وجودهما معا في البطارية، ويتفق على ذلك محمد صبحي حسنين نقلا عن ماك كلوي حيث يذكر

¹ النتائج قيم معامل الارتباط البسيط "ر" المحصورة ضمن منطقة اللون الداكن ترجع للذكور، أما النتائج الأخرى (دون تلوين) لنفس المعامل فهي ترجع للإناث

أن "التكنيك الإحصائي لاختيار وحدات البطارية يشترط أن تكون الارتباطات البينية" inter corrélation "بين وحدات الاختبار المقترحة منخفضة البطارية"¹.

- خاتمة الفصل:

تعد الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل العلمية التي ينبغي على الطالب الباحث الالتزام بها رغبة في جمع أكبر قدر من المعلومات أو الحقائق التي تخدم موضوع البحث و كذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية و هذا بناء على الوسائل المستخدمة و في ظل المنهج المتبع، و في هذا الشأن فقد تطلب الأمر إلقاء نظرة حول واقع الأسس العلمية المنتهجة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص و هذا من خلال إعداد استبيان تم تحكيمه و هو موجه لأساتذة التربية البدنية بطور التعليم المتوسط، و آخر محكم موجه لاستطلاع رأي مدربي ألعاب القوى لنفس الهدف السابق الذكر من جهة أخرى. كما قد توفر لدى الباحث في هذا المجال مجموعة اختبارات مقننة تم تنظيمها في شكل بطارية عرضت على مجموعة من الأساتذة الخبراء أين تم تحكيمها تبعاً لأهداف البحث المنشودة، و منه تم استخلاص أنها تتميز بحسن الإعداد و البناء، و يتوافر فيها اختبارات ذات تعليمات محددة لتطبيقها و تصحيحها و تفسير نتائجها، كما يتوافر لها مقومات العلمية من صدق و ثبات و موضوعية.

¹ محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية الرياضية (الجزء الثاني)، ط3، دار الفكر العربي القاهرة، 1996، ص376.

الفصل الثالث

(عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لعينة

أساتذة التربية البدنية و مدربي العاب القوى)

- مقدمة الفصل

3.3 عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط

5.1.3 المحور الأول معلومات خاصة بالمستجوب

6.1.3 المحور الثاني : "التكوين المستمر في ألعاب القوى"

7.1.3 المحور الثالث: "انتقاء الناشئين للمسابقات المركبة (الرباعي)".

8.1.3 الخلاصة

4.3 تحليل نتائج استمارة استطلاع رأي موجهة لمدربي العاب القوى

4.2.3 المحور الأول: " نظم انتقاء الناشئين لمسابقات العاب القوى"

5.2.3 المحور الثاني:الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في العاب القوى

6.2.3 الاستنتاجات

- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل:

لقد تطرق الباحث في هذا الفصل إلى تفرغ نتائج الاستبيان الذي وجه إلى أساتذة التربية البدنية في التعليم المتوسط ، مع العرض و المناقشة للنتائج و هذا لكشف عن واقع سير عملية انتقاء الناشئين من قبل الأساتذة خلال درس التربية البدنية، كما شمل هذا الفصل كذلك إلى عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الخاص باستطلاع رأي مدربي العاب القوى على المستوى الوطني و ذلك بغية معرفة واقع الأسس العلمية المنتهجة من قبل المدربين في انتقاء الناشئين في العاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص، من الوسط المدرسي.

- عرض و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية بالتعليم المتوسط:

بعد التفرغ و التحليل للاستمارات المسترجعة¹ تم الحصول على النتائج التالية:

1.2.3 المحور الأول: معلومات خاصة بالمستجوب

س1. ما نوع الشهادة العلمية المتحصل عليها؟

س2. كم هو عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس التربية البدنية ؟

عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس التربية البدنية			الشهادة العلمية المتحصل عليها				الأسئلة
أكثر من 10 سنوات	من 06 إلى 10 سنوات	من 05 إلى 06 سنوات	شهادة منشط	تقني رياضي	أستاذ التعليم المتوسط	ليسانس ت.ب.ر.	الإجابات
112	83	55	43	06	115	86	المستجوبين
44,8	33,2	22	17,2	2,4	46	34,4	النسبة %

جدول رقم (10) يوضح المستوى الأكاديمي و الخبرة المهنية للعينة المستجوبة

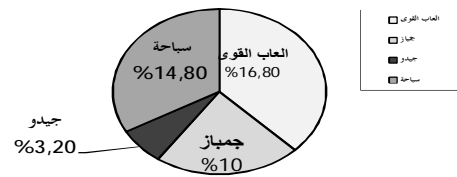
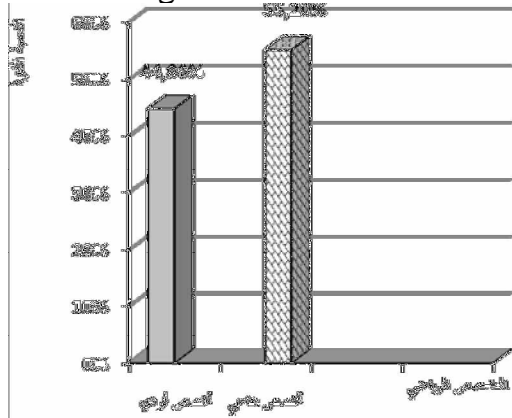
يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه وفرة الإطارات التربوية (الكوادر) خريجة المعاهد و الجامعات لتدريس التربية البدنية و الرياضية بطور التعليم المتوسط حيث بلغ عدد الأساتذة حاملوا شهادة الليسانس 86 أي ما يعادل نسبة 34,4% ، أما حاملوا شهادة التعليم المتوسط فقد بلغ عددهم 115 أستاذ أي ما يعادل نسبة 46% في حين حاملوا شهادة منشط بلغ عددهم 43 ما يعادل نسبة 17,2% . أما عن الخبرة المهنية في مجال تدريس التربية البدنية فقد تبين أن معظم الأساتذة المستجوبين هم أكثر خبرة (أكثر من 10 سنوات) و هذا بـ 112 أستاذ أي ما يعادل 44,8%، بينما متوسطي الخبرة (من 6 إلى 10 سنوات) فقد قدرت نسبتهم بـ 33,2% أي ما يعادل 83 أستاذ أما عن ذوي الخبرة القصير (6 سنوات فأقل) قد كانوا أقل عددا و ذلك بـ 55 أستاذ أي ما يقارب 22% . و مما سبق سجل الباحث وفرة الإطارات التربوية خريجة المعاهد

¹ ارجع إلى ص 143. الفصل الثاني من الدراسة التطبيقية.

و الجامعات ذات خبرة عالية في مجال تدريس التربية البدنية و تحقيق غايتها المنشودة.
س3. ما هو تخصصكم الرياضي؟

التخصص الرياضي (الأول)									السؤال
تخصص جماعي				تخصص فردي				التخصص	
138				112				عينة الأساتذة	
55,2				44,8				النسبة %	
كرة القدم	كرة الطائرة	كرة اليد	كرة السلة	سباحة	جيدو	جمباز	ألعاب القوى	نوع النشاط	
50	22	36	30	37	8	25	42	عينة الأساتذة	
20	8,8	14,4	12	14,8	3,2	10	16,8	النسبة %	

جدول رقم (11) يوضح طبيعة و نوع التخصص الرياضي لدى عينة الأساتذة المستجوبين
لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن 138 أستاذ أي ما يعادل 55,2%
تخصصهم الرياضي هو في مجال الأنشطة الجماعية مثل كرة السلة 12%، كرة اليد 14,4%، الكرة
الطائرة 8,8% ، و النسبة الأكبر كانت لصالح اختصاص كرة القدم بـ 20% أي ما يعادل 50
أستاذ. أما بالنسبة للأساتذة ذوي الاختصاص الفردي فقد بلغ عددهم 112 أستاذ أي ما يعادل
44,8% ، و قد شمل هذا الأخير كل من اختصاص ألعاب القوى حيث قدر العدد بـ 42
متخصص أي بنسبة 16,8% أما في اختصاص الجمباز فقد بلغت النسبة بـ 10% ما يعادل 25
أستاذ، بينما في اختصاص السباحة فكانت بـ 14,8% أي ما يعادل 37 أستاذ، في حين أضعف
نسبة سجلت في اختصاص جيدو بـ 3,2% أي ما يعادل 8 أساتذة. لاحظ الشكل



شكل بيان رقم (12) يوضح النسب المئوية لمختلف التخصصات الفردي المسجلة عند عينة المستجوبين

الشكل (11) يوضح توزيع تخصصات الأساتذة المستجوبين
الفردي والجماعي (النسبة المئوية)

و مما سبق يرى الباحث أنه على الرغم من الأهمية التي تكتسيها رياضة العاب القوى ضمن منهاج التربية البدنية و الرياضة باعتبارها حصة الأسد من حيث مدى تطبيقها ميدانيا و على مدار السنة كون أمها أم الرياضات و لا تتطلب إمكانيات ضخمة و وسيلة أجمع في تحقيق الأهداف المنشودة إلا أن التكوين فيها اقتصر حسب العينة المستجوبة على 42 أستاذ أي ما يعادل نسبة 16,8% بينما أغلبية الأساتذة و المقدر عددهم ب 202 أستاذ ما يعادل نسبة 83,2% كانت لهم اختصاصات رياضية أخرى ذات طابع جماعي و فردي غير العاب القوى.

س4. ضع علامة (x) على الميادين و الإمكانيات الرياضية المتوفرة داخل المؤسسة العامل بها؟

الملاعب	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة	كرة السلة	قاعة مغطاة	الملعب البلدي
الإجابة (x)	74	219	140	200	21	8
النسبة %	29,6	87,6	56	80	8,4	3,2
الميادين	حفرة القفز	ميدان لدفع الجلة	ميدان لرمي الرمح/القرص	مضمار الجري (بيضوي)	رواق مستقيم للعدو	
الإجابة (x)	250	250	47	217	مسافة 60م	مسافة 80م
النسبة %	100	100	18,8	86,8	100	56
عتاد العاب القوى	شواخص	قرص	جلة	مطرقة	حواجز	حبال
الإجابة (x)	244	42	250	12	226	250
النسبة %	97,6	16,8	100	4,8	90,4	100
					رمح	مساند
					ك/ظبية	بساط
					عداد	
					78	144
					196	250
					64	250
					25,6	100
					78,4	57,6
					31,2	100

جدول رقم (12) يوضح وفرة التجهيزات الرياضية المتنوعة لصالح درس التربية البدنية بالمؤسسات التربوية يلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أغلب المؤسسات التربوية تحتوي على المستلزمات الضرورية للسير الحسن لدرس التربية البدنية حيث يبرز ذلك في الإمكانيات التالية:

- الملاعب: تبين أن 87% من المتوسطات التعليمية ما يعادل 219 بها ملعب كرة اليد، و بنسبة 80% من المؤسسات بها ملعب لكرة السلة، بينما ملاعب للكرة الطائرة فهي متوفرة بنسبة 56% في حين أن 74 مؤسسة مجهزة بملعب كرة القدم أي ما يعادل 29,6%. أما عن القاعات المغطاة فقد تبين أن 21 متوسطة أي 8,4% مجهزة بقاعة مغطاة تسمح بممارسة مختلف الأنشطة الرياضية. كما سجل الباحث عينة من المؤسسات و بنسبة ضعيفة 3,2% لا تتوفر على أدنى الشروط لممارسة التربية البدنية حيث يتم نقل التلاميذ نحو الملعب البلدي المحاور لنفس الهدف و الذي في غالب الأحيان هو أرضية خاصة بكرة القدم فقط.

- الميادين: تبين أن أغلب المؤسسات التربوية و بنسب عالية من 80 إلى 100% تتوفر على الميادين

الأساسية لممارس بعض فعاليات ألعاب القوى مثل الوثب الطويل و الثلاثي ، دفع الجلة،عدو الحواجز، عدو المسافات القصيرة (20م، 30م، 40م، 60م)، التتابع، المسافات المتوسطة(500م إلى1200م).

- عتاد ألعاب القوى:على جانب التجهيزات السابقة تبين أن معظم المؤسسات و بنسب عالية من 78,4 % إلى 100 % تتوفر على بعض العتاد الرياضي التالي:جلة،حبل،شواخص،عداد إلكتروني،مساند البداية،في حين و بنسب متوسطة أي من 25,6 % إلى 57,6 % تتوفر على العتاد التالي:رمح، كرات طبية، بساط، بينما عتاد القرص و المطرقة فقد توفر بنسب ضعيفة على مستوى بعض المؤسسات التربوية.

و مما سبق سجل الباحث أن هناك اهتمام كبير في الوقت الحالي من قبل الدولة في تهيئة المؤسسات التربوية بكل الإمكانيات الرياضية من عتاد و ميادين و ملاعب، و قاعات مغطاة بغية ضمان السير الحسن لدروس التربية البدنية،و خاصة في مجال ألعاب القوى و كذلك إلى وعي المعنيين بمدى أهمية هذه المادة في تحقيق أهداف التربية العامة، حيث أصبح تطورها حاليا ضرورة من ضروريات الحياة و واجبا اجتماعيا يجب أن نعمل على تحقيقه.

2.2.3 المحور الثاني : "التكوين المستمر في ألعاب القوى"

س1.هل حظيتم بتكوين خاص في ألعاب القوى ؟

س2.ما هي المحاور الرئيسية التي تم التطرق إليها خلال فترة التكوين المبرمجة في ألعاب القوى؟

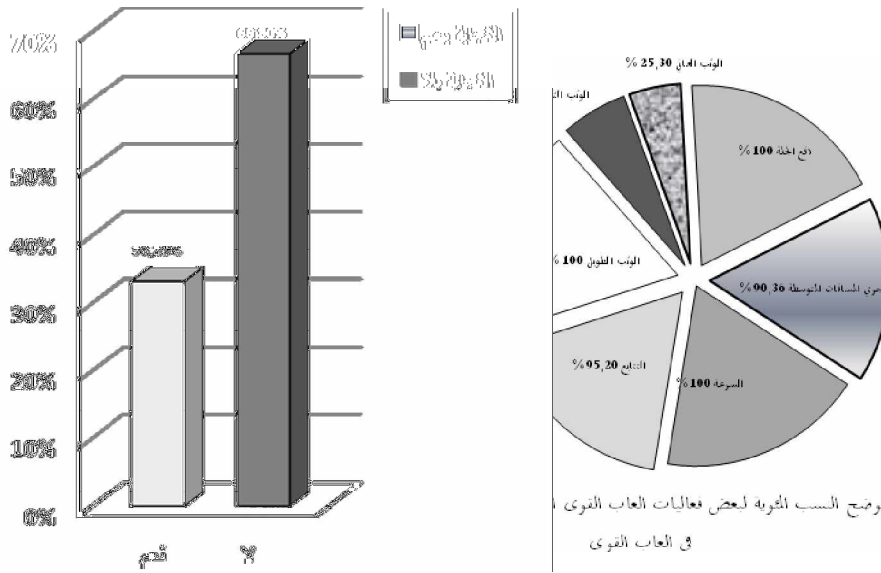
		لا	نعم	الإجابة	
		167	83	عينة الأساتذة	
		66,8	33,2	النسبة %	
		28,22		ك ²	
إذا كانت الإجابة بلا فما هي الأسباب؟		إذا كانت الإجابة بنعم فما هي الفعاليات التي تم التطرق إليها؟			
التكوين خصوصي (راجع للمكون نفسه)	جل اهتمام المكونين مركز نحو التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وأغلبه نظري	75	83	21	27
27	167	75	83	21	27
16,2	100	90,36	100	25,3	32,53
		90,36		32,53	
المحاور الرئيسية التي تم التطرق إليها خلال فترة التكوين المبرمجة في ألعاب القوى					
المحاور	تدريس	تدريب	انتقاء	اختبارات و قياسات	نفسى-تربوي
الإجابة	46	2	6	7	80
النسبة %	55,42	2,41	7,23	8,43	96,4

جدول رقم (13) يوضح جانب من تكوين الأساتذة المستجوبين في ألعاب القوى والمحاور المتطرق لها

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه حول مدى استفادة الأساتذة بتكوين خاص في العاب القوى كملتقيات تربوية، أو أيام دراسية، تبين أن نسبة 33,2% أي ما يعادل 83 أستاذ أجابوا بنعم بينما النسبة الأكبر من الأساتذة و المقدرة بـ 66,8% أي ما يعادل 167 أستاذ أجابوا بـ لا، و حسب رأيهم حل اهتمام المكونين مركز نحو التدريس وفق النظام الجديد " المقاربة بالكفاءات" و أغلبه كان نظري . و في تفسير آخر لعدم التطرق إلى العاب القوى خلال الملتقيات التربوية أرجع بعض الأساتذة و بنسبة 16,2% إلى سبب أن التكوين خصوصي (راجع للمكون نفسه). و للتأكد من مدى معنوي الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام باستخدام اختبار حسن المطابقة (χ^2)، حيث و بالكشف عن قيمة χ^2 عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، اتضح أنها تساوي 3,84. و إثر المقارنة تبين أن χ^2 المحسوبة و المقدرة بـ 28,22 أكبر من χ^2 الجدولية، و عليه يرى الباحث و بدرجة ثقة 95% أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، و مما يعني و بمستوى 95% من الثقة في أن هذه العوامل قد ترجع إلى طبيعة العينة، و قصد معرفة محتوى التكوين من حيث الفعاليات المدرسة تم طرح السؤال التالي:

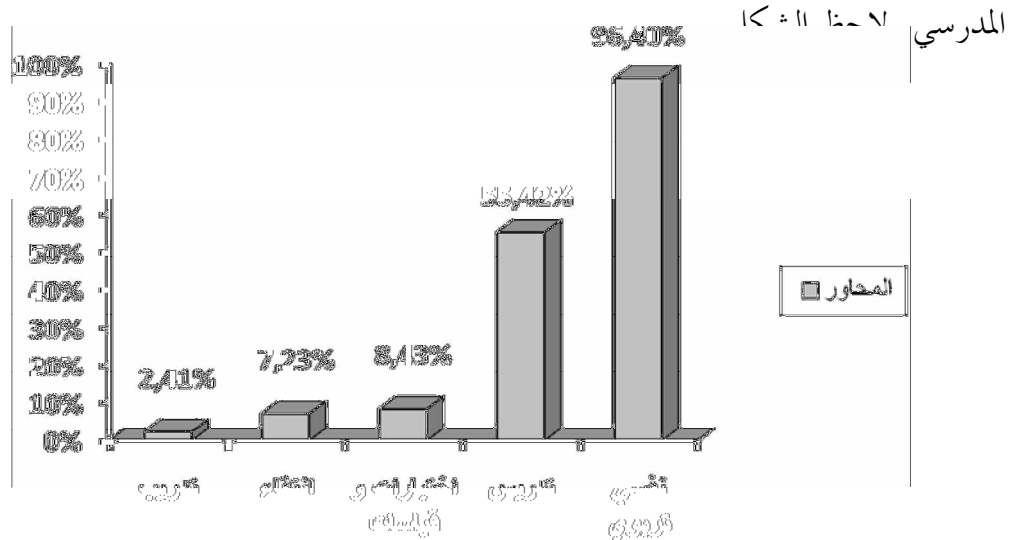
إذا كانت الإجابة بنعم فما هي الفعاليات التي تم التطرق إليها؟ حيث تم التوصل إلى أنه و بنسب عالية تتراوح بين 79% إلى 100% تم التطرق إلى الفعاليات التالية:

عدو المسافة القصيرة (السرعة)، دفع الجلة، الوثب الطويل، عدو التتابع، جري المسافات المتوسطة (التحمل)، بينما فعالية الوثب الثلاثي و العاليي فقد تم التطرق إليهما بنسبة متوسطة أي في حدود 25,3% إلى 32,53%. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (14) يوضح النسب المئوية لبعض فعاليات ألعاب القوى في ألعاب القوى

أما عن المحاور المركز عليها خلال التطرق إلى تلك الفعاليات فكانت و بنسب عالية تتجه نحو محور التدريسي و هذا بنسبة 55,42% أي ما يعادل 46 أستاذ، بينما سجل محور آخر هو نفسي تربوي و هذا بنسبة 96,4% أي ما يعادل 80 أستاذ. أما محور الانتقاء فقد برز بنسبة ضعيفة قدرت بـ 7,23%. و مما سبق استخلص الباحث أن هناك نقص من حيث تجديد المعارف و خبرات الأساتذة في مجال تعليم بعض فعاليات ألعاب القوى و كذلك من حيث الانتقاء في الوسط



شكل رقم (15) المحاور الرئيسية التي تم التطرق إليها خلال فترة التكوين المبرمجة في ألعاب القوى
س3. هل تم تزويدكم خلال الملتقيات التكوينية ببعض الاختبارات الميدانية الحديثة حسب كل فعالية لغرض ضمان تقويم موضوعي لنتائج التلاميذ؟

الإجابة	نعم	لا			
عينة الأساتذة	96	154			
النسبة %	38,4	61,6			
سكا ²	13,45				
السؤال	إذا كانت الإجابة بنعم نرجو تحديدها؟			إذا كانت الإجابة بلا فما هو البديل؟	
	اختبارات الأداء البدني	اختبارات الأداء المهاري	اختبارات فسيولوجية	اختبارات انثروبومترية	اختبار الانجاز في بداية و نهاية الدورة
الإجابة	96	68	11	6	154
النسبة %	100	70,83	11,45	6,25	100
					86
					55,84

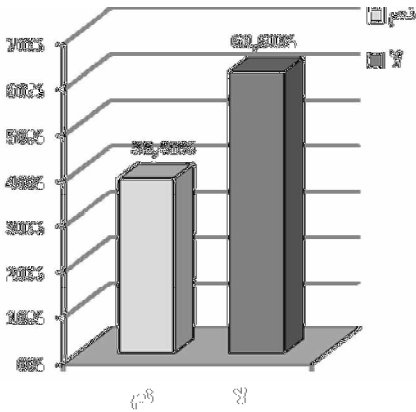
جدول رقم (14) يوضح بعض الاختبارات الموصى باستعمالها خلال التكوين المستمر

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه تبين أن مستوى التقويم الموضوعي لنتائج التلاميذ خلال درس التربية البدنية لا زال في حدود المتوسط و هذا بالرغم من التطور العلمي المسجل في مجال القياس و التقويم في التربية البدنية حيث في هذا الصدد بلغت نسبة المحييين بنعم 96 أستاذ أي ما يعادل نسبة 38,4%، في حين 154 أستاذ أي ما يعادل نسبة 61,6% أشاروا إلى عدم تزويدهم

خلال الملتقيات التكوينية ببعض الاختبارات الميدانية الحديثة حسب كل فعالية لغرض ضمان تقويم موضوعي لنتائج التلاميذ. و للتأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة ، حيث و بالكشف عن قيمة χ^2 عند درجة حرية $(n-1)=1$ ومستوى الدلالة الإحصائية 0,05، اتضح أنها تساوي 3,84 . و من خلال مقارنة القيمة الجدولية بالقيمة المحسوبة المقدرة بـ 13,45 تبين أن هذه الأخيرة أكبر من الجدولية و عليه تبين و بدرجة ثقة 95% أن الفرق بين القيم المشاهدة و القيم المحسوبة لم يحدث نتيجة الصدفة، و إنما يرجع إلى طبيعة تكوين في هذا المجال. و قصد التعرف على نوع الاختبارات المستفاد منها خلال التكوين تم طرح السؤال:

إذا كانت الإجابة بنعم نرجوا تحديدها؟. حيث و بعد تحليل الإجابات المتحصل من مجموع 96

أستاذ المحيب بنعم في السؤال السابق تبين أن 100% من الأساتذة أشاروا إلى استفادهم لاختبارات الأداء البدني، بينما 70,83% من الأساتذة أشاروا إلى اختبارات الأداء المهاري، أما عن بعض الاختبارات الفسيولوجية و القياسات الأثروبومترية فقد وردت بنسب ضعيفة كما هو موضح في الجدول أعلاه، بينما الأساتذة الذين لم يتزودون خلال الملتقيات التكوينية ببعض الاختبارات الميدانية الحديثة فقد أجمعوا على نفس الإجابة كحل بديل و هو "اختبار الانجاز في بداية و نهاية الدورة" و هذا بنسبة 100% بينما أشار البعض الأخر و بنسبة 55,64% في إجابات أخرى أن الأمر يرجع للإشتهاد الشخصي. و مما سبق يستخلص الباحث أن التقويم الموضوعي في ظل استخدام اختبارات و قياسات حديثة لا زال بعيد الاستخدام كون أن الأمر حالياً مبني على أساس التقويم الاعتباري إلى الذاتي أو الخصوصي. لا حظ الشكل



شكل رقم (10) يوضح نسبة الأساتذة المستفادين من اختبار التكوين من اختبار الاختبارات الميدانية البدنية 70,83% و من اختبار الاختبارات الميدانية الحركية 55,64%



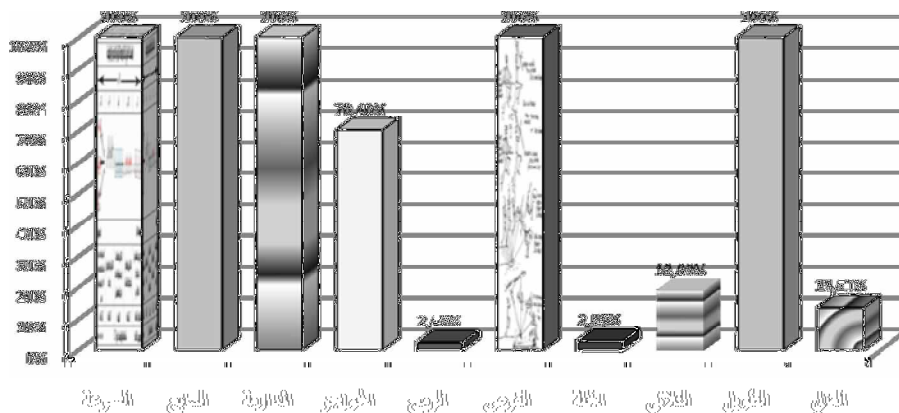
شكل رقم (11) يوضح بعض أنواع الاختبارات المستخدمة في التكوين البدني من اختبار الاختبارات الميدانية البدنية 70,83% و من اختبار الاختبارات الميدانية الحركية 55,64%

س4. ما هي فعاليات ألعاب القوى التي سبق و أن درستها للتلاميذ ؟

فعاليات ألعاب القوى المدرسة للتلاميذ										السؤال
حواجز	الطويل	ثلاثي	قرص	الجلة	عالي	رمح	المداومة	التتابع	السرعة	
176	250	47	7	250	34	6	250	250	250	الإجابة
70,4	100	18,8	2,8	100	13,6	2,4	100	100	100	النسبة %

جدول رقم (15) يوضح فعاليات ألعاب القوى التي سبق تدريسها للتلاميذ

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن معظم أساتذة التربية البدنية اجمعوا و بنسبة 100% على نفس الإجابات فيما يخص التعرف على بعض فعاليات ألعاب القوى التي سبق تدريسها للتلاميذ خلال درس التربية البدنية، حيث و بعد التحليل تمثلت تلك الفعاليات فيما يلي: مسابقة السرعة للمسافات القصيرة، التتابع، جري المسافات المتوسطة، مسابقة دفع الجلة، و الوثب الطويل. بينما تدريس فعالية عدو الحواجز اقتصر على البعض دون الكل و هذا بنسبة 70,4%، كما تم تسجيل نسب متوسطة في كل من فعالية الوثب العالي بنسبة 13,6% و فعالية الوثب الثلاثي بنسبة 18,8%، في حين سجل تدريس فعالية رمي القرص و الرمح بنسب ضعيفة كما هو موضح في الجدول أعلاه، و هذا راجع حسب رأي الباحث إلى عدة عوامل منها عامل الاختصاص نفسه (نقص في الجانب المعرفي)، الخبرة، أو نقص في توفر العتاد بالمؤسسة. و على ضوء النتائج المتحصل عليها ميدانيا خلص الباحث إلى أن هناك إمكانية كبيرة لتدريس بعض الفعاليات المركبة و خاصة تلك التي لا تتطلب إمكانيات ضخمة مثل الرباعي المتضمن: عدو المسافة القصيرة 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، و جري المسافة المتوسطة 1200م. لاحظ الشكل



شكل (15) يوضح نتائج الاستبيان الموجه لعينة أساتذة التربية البدنية و مدرري ألعاب القوى في مدارس ثانوية بمدينة الدار البيضاء

س5. هل تم التطرق لكم خلال الملتقيات تكوينية عن محتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية ؟

الإجابة	نعم	لا
عينة الأساتذة	241	9
النسبة %	96,4	3,6
كا ²	215,3	

جدول رقم (16) يوضح تطلع الأساتذة خلال التكوين لمحتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية لقد تبين من خلا النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة عالية من أساتذة التربية البدنية والمقدرة بـ 96,4% أي ما يعادل 241 أستاذ أكدوا أنه خلال الملتقيات التكوينية تم التطرق إلى محتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية بينما 3,6% أي ما يعادل 9 أساتذة أشاروا إلى عدم التطرق إلى هذا الموضوع خلال الملتقيات التكوينية. و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، و التكرار المتوقع المؤسس على الفرض الصفري، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة. حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 215,3. و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. و مما سبق خلص الباحث أن هنالك اهتمام كبير خلال الملتقيات التربوية بموضوع محتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في مادة التربية البدنية، حيث تبين أن هذا الأخير هو بمثابة فعالية مركبة تتضمن جزأين أساسيين هما:

الجزء الأول: و هو يتضمن نشاطين، أحدهما إجباري والآخر اختياري من طرف المترشح من بين الأنشطة الثلاث التالية: رمي الجلة (3 كغ)، سباق السرعة (30 م)، الوثب الطويل،
الجزء الثاني: خاص بوضعيات الإدماج و هو يضم من 3 إلى 5 ورشات ذات طابع إشكالي إدماجي تستدعي توظيف الكفاءات المعبر عنها في المنهاج.

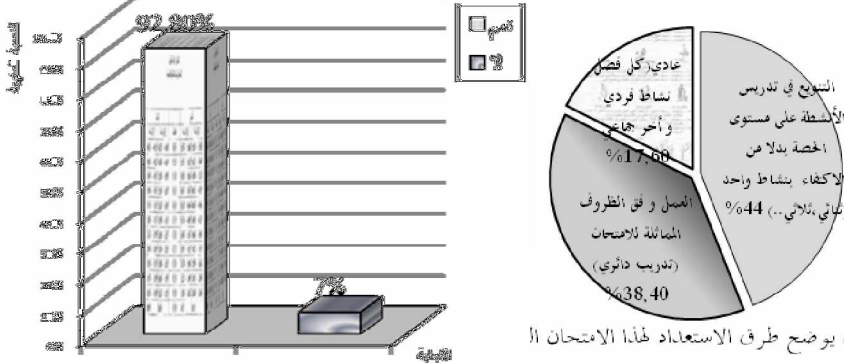
س6. هل يمكن اعتبار محتوى الامتحان كفعالية مركبة إجبارية على كل تلميذ ممتحن ؟

الإجابة	نعم	لا
عينة الأساتذة	232	18
النسبة %	92,8	7,2
كا ²	183,18	
السؤال	إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم الاستعداد له (بدني-مهاري) ؟	
التنوع في تدريس الأنشطة على مستوى الحصة بدلا من الاكتفاء بنشاط واحد (ثنائي، ثلاثي،،)	العمل و فق الظروف المماثلة للامتحان (تدريب دائري)	عادي (كل فصل نشاط فردي و آخر جماعي)
الإجابة	110	44
النسبة %	44	17,6
كا ²	29,024	

جدول رقم (17) يوضح طبيعة الامتحان و كيفية الاستعداد له حسب وجهة نظر أساتذة التربية البدنية لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة 92,8% أي ما يعادل 232 أستاذ يعتبرون أن امتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية هو فعالية مركبة تضم عدد من الأنشطة البدنية المتنوعة، بينما 7,2% أي ما يعادل 18 أستاذ يرون عكس ذلك . و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، و المتوقع تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار التطابق النسبي. حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 183,18. و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 . و لما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95% ، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، و لأجل معرفة مدى الاستعدادات المبذولة لمواكبة متطلبات هذا الأخير تم طرح السؤال التالي:

إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم الاستعداد له (بدني- مهاري) ؟. بعد تفريغ الإجابات تبين أن نسبة 44% أي ما يعادل 110 أستاذ يركزون خلال الاستعداد لهذا الامتحان على مبدأ التنوع في تدريس الأنشطة على مستوى الدرس بدلا من الاكتفاء بنشاط واحد، أي تنظيم فعاليتين إلى ثلاث فعاليات في آن واحد خلال الدرس. بينما قسم من الأساتذة و المقدر نسبتهم بـ 38,4% أي ما يعادل 96 أستاذ يعملون وفق الظروف المماثلة للامتحانات (الأسلوب الدائري). في حين نسبة أخرى من الأساتذة و المقدر بـ 17,6% أي ما يعادل 44 أستاذ أشاروا إلى أن الأمر يبقى عادي بالنسبة إليهم، يعني نشاط فردي واحد و آخر جماعي طيلة الفصل الدراسي. و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، و المتوقع المؤسس على الفرض الصفري، تم استخدام اختبار حسن المطابقة أو اختبار التطابق النسبي، حيث بلغت كا² المحسوبة

قيمة 29,024. و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، و هذا يعني أن أغلبية الأساتذة و بدرجة 95% يؤكدون على ضرورة التنوع في تدريس الأنشطة (ثنائي، ثلاثي..)، على مستوى الحصة بدلا من الاكتفاء بممارسة نشاط واحد إلا نشاطين على الأكثر طيلة الفصل الدراسي.



شكل بياني رقم (20) يوضح طرق الاستعداد لهذا الامتحان الطابع المركب حسب وجهة نظر الأساتذة المستجوبين

مركز البحوث والدراسات التربوية
مركز البحوث والدراسات التربوية
مركز البحوث والدراسات التربوية

3.2.3 المحور الثالث: "انتقاء الناشئين للمسابقات المركبة (الرباعي)".

- هل أتم على اطلاع بالفعاليات المركبة في ألعاب القوى؟ إذا كانت الإجابة بنعم فما هي تلك الفعاليات؟
- هل ترغب في إدماج المسابقات المركبة (الرباعي) في درس التربية البدنية؟

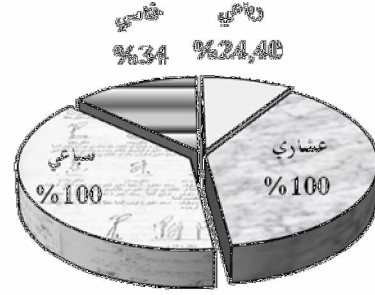
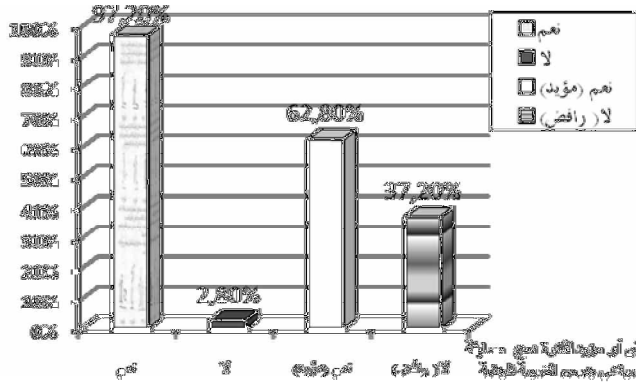
		لا	نعم	الإجابة
		7	243	عينة الأساتذة
		2,8	97,2	النسبة %
		222,78		χ^2
إذا كانت الإجابة بنعم فما هي تلك الفعاليات؟				
السؤال	عشاري	سباعي	خماسي	رباعي
الإجابة	243	243	85	61
النسبة %	100	100	34	24,4
رغبة الأساتذة في إدماج المسابقات المركبة (الرباعي) في درس التربية البدنية				
الإجابة	نعم		لا	
عينة الأساتذة	157		93	
النسبة %	62,8		37,2	
χ^2	16,38			

جدول رقم (18) يوضح مدى اطلاع الأساتذة بالفعاليات المركبة في ألعاب القوى و الرغبة في إدماجها خاصة (الرباعي) ضمن درس التربية البدنية

يلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة 97,2% أي ما يعادل 243 أستاذ هم على اطلاع بالفعاليات المركبة في العاب القوى. بينما 2,8% أي ما يعادل 7 أساتذة ليسوا على علم بها. و قصد معرفة مدى دلالة الفرق بين التكرار المشاهد، و آخر متوقع مؤسس على الفرض الصفري، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 222,78. و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، و هذا يعني أن أغلبية الأساتذة و بدرجة 95% لهم دراية بالفعاليات المركبة مثل ما هو موضح في الجدول أعلاه حيث تم الإشارة إلى السباعي و العشاري بنسبة عالية 100% أي ما يعادل 243 أستاذ، بينما الرباعي و الخماسي الخاص بالفئات الصغرى (براعم و أشبال)، فقد تم الإشارة إليهما بنسب متوسطة من 24,4% إلى 34%. و مما سبق يرى الباحث أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهم اطلاع كافي بما يسمح من تطبيقها ميدانيا و هذا بالموازاة مع الإمكانيات المتوفرة ميدانيا في معظم المتوسطات^{1*}. و في هذا الشأن تم طرح السؤال التالي:

هل ترغب في إدماج المسابقات المركبة (الرباعي) في درس التربية البدنية؟ حيث تبين بعد عملية تفرغ النتائج أن نسبة عالية من الأساتذة و المقدر بـ 62,8% أي ما يعادل 157 أستاذ أبدوا رغبتهم في إدماج المسابقات المركبة (الرباعي) في درس التربية البدنية في حين 93 منهم عارضوا و هذا بنسبة 37,2%. و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 16,38، و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعلية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. و عليه خلص الباحث أن هناك استعداد كبير لدمج الفعاليات المركبة و خاصة منها الرباعي الذي لا يتطلب إمكانيات ضخمة كون أنه يتضمن كل من عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، و جري 1200م، و بالرجوع إلى النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال الرابع للمحور الثاني تبين أن تلك الفعاليات السابقة ذكر نجدها تدرس على انفراد و بأعلى النسب أي 100% لاحظ الشكل.

*1 أرجع إلى السؤال الرابع من المحور الأول



شكل رقم (22) يوضح النسبة المئوية لردود أساتذة التربية البدنية في استبيانهم
الفعاليات المركبة للمناورة، عليها للرد، عينة الاستبيان

شكل رقم (23) يوضح النسبة المئوية لردود أساتذة التربية البدنية للاستبيان

الفعاليات المركبة للمناورة، عليها للرد، عينة الاستبيان

بالتربية البدنية

3. هل سبق و أن درّست الفعاليات

الإجابة	نعم	لا
عينة الأساتذة	86	164
النسبة %	34,4	65,6
ك ²	24,34	
السؤال	إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل تلك الفعاليات المدرّسة ؟	
	ثنائي	الثلاث
	(طويل - سرعة) / (رحلة - سرعة)	(طويل - رحلة - سرعة)
الإجابة	53	3
النسبة %	61,63	3,49
ك ²	37,279	

جدول رقم (19) يوضح بعض الفعاليات المركبة المدرّسة للتلاميذ خلال درس التربية البدنية

لقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نسبة 65,6% لم يسبق لهم و أن درسوا نوع من الفعاليات المركبة ضمن حصص التربية البدنية بينما نسبة 34,4% أي ما يعادل 86 أستاذ سبق لهم تدريسها . و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت ك² المحسوبة قيمة 24,34 . و بالكشف عن قيمة ك² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 . و لما كانت ك² المحسوبة أكبر من ك² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها

و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. و بالرجوع إلى عينة الأساتذة الجيبين بنعم بغية معرفة نوع الفعاليات المنجزة ميدانيا تم طرح السؤال التالي:

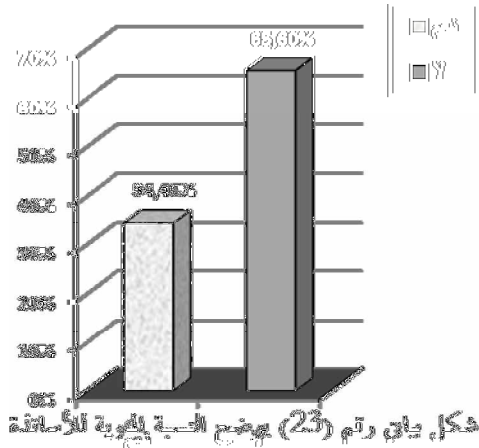
إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل تلك الفعاليات المدرّسة؟ حيث و بعد عملية تفرغ للنتائج المتحصل عليها سجل الباحث ثلاث أنواع من الفعاليات المركبة و هي كالاتي:

- ثنائي: و قد شمل بالنسبة لمستعمليه 61,63% أي ما يعادل 53 أستاذ كل من فعالية الوثب الطويل مع السرعة و في شكل أحر فعالية دفع الجلة مع السرعة.

- ثلاثي: و قد شمل هذا الأخير كل من الوثب الطويل، دفع الجلة، العدو لمسافة قصيرة و هذا بنسبة 34,88% أي ما يعادل 30 أستاذ .

- رباعي: و قد تضمن كل من فعالية جري التحمل، الوثب الطويل، دفع الجلة، العدو لمسافة قصيرة، و هذا بنسبة 3,49% أي ما يعادل ثلاثة أساتذة.

- و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 24,34، و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=2 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 . و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. و عليه خلص الباحث إلى أن هناك إشتها و إقبال تدريجي من قبل الأساتذة على تدريس بعض الفعاليات المركبة في ألعاب القوى مثل الثنائي، الثلاثي، الرباعي لما تكتسي من فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية.



شكل 23) يوضح نسبة إجابة الأساتذة اللذين أجروا الاستبيان بنعم و التي درجوا بعض الفعاليات المركبة الثلاثة (ثنائي، ثلاثي، رباعي) التي تكتسي من فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية.



شكل 24) يوضح أنواع المسابقات المركبة التي يمكن تدريسها للطلاب حسب رأي الأساتذة اللذين أجروا الاستبيان.

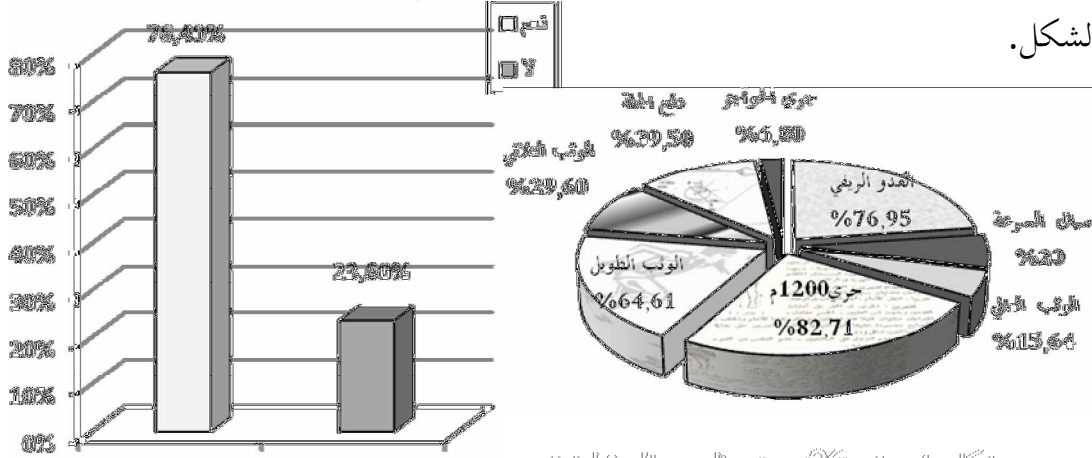
س4. هل تحتوي مؤسستكم على ناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى ؟

الإجابة		نعم		لا				
عينة الأساتذة		191		59				
النسبة %		76,4		23,6				
كا ²		69,7						
إذا كانت الإجابة بنعم ما هي الفعاليات المتميز فيها؟								
السؤال	العدو الريفي	سباق السرعة	الوثب العالي	جري 1200م	الوثب الطويل	الوثب الثلاثي	دفع الجللة	جري الحواجز
الإجابة	187	49	38	201	157	74	96	17
النسبة %	76,95	20,16	15,64	82,71	64,61	29,6	39,5	6,8

جدول رقم (20) يوضح مدى توفر المؤسسات التربوية على طاقات شبانية في مختلف فعاليات ألعاب القوى يلاحظ من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن معظم الأساتذة 76,4% أي ما يعادل 191 أستاذ أشاروا إلى وجود تلاميذ ناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى، بينما 23,6% أكدوا عكس ذلك. و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 16,38. و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة، و هذا يعني فعلا أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال ينبغي للمعنيين الاستثمار فيه قدر المستطاع و ذلك من خلال تحديد متطلبات الاختصاص الرياضي الممارس بغية ضمان اختيار مبكر للناشئين، و في هذا الشأن يؤكد عصام عبد الخالق 1990م إلى أن عملية الاختيار تعتمد على تحديد المواصفات الدقيقة التي يجب توافرها في الفرد حتى يحقق التفوق في نشاط معين، هذا على جانب الاختيار المبكر¹. و قصد معرفة نوع الفعاليات المتميز فيها تم طرح السؤال التالي: إذا كانت الإجابة بنعم ما هي الفعاليات المتميز فيها؟، حيث تبين من خلال النتائج المتحصل عليها أن نسبة 76,95% أي ما يعادل 187 أستاذ أشاروا إلى وجود تلاميذ ناشئين في العدو الريفي الذي يبقى هذا الأخير حسب وجهة نظرهم كامتحان حقيقي للكشف عن المتفوقين رياضيا، و نفس الشيء بالنسبة لجري المسافات المتوسطة حيث قدرت النسبة بـ 82,71% أي ما يعادل 201 أستاذ، أما عن الناشئين في الوثب الطويل فكانت النسبة بـ 64,61% أي ما يعادل 157 أستاذ، في حين سجلت نسب متوسطة إلى ضعيفة كما هو

¹عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات-تطبيقات، الطبعة 5، دار المعارف، 1990، ص 27-29.

موضح في الجدول أعلاه في كل من فعالية عدو المسافات القصيرة، الوثب الثلاثي، العالي، دفع الجلة، وجري الحواجز. و مما سبق خلص الباحث أن المدارس التربوية و خاصة منها المتوسطات تعد بمثابة الخزان الحقيقي للأبطال في مختلف الأنشطة الرياضية و عملية الكشف عن هؤلاء الناشئين (الانتقاء) هي توفير الجهد و الوقت في تعليم و تدريب من يتنبأ لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مع توجيههم المستمر نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق و استعداداتهم و قدراتهم و اختيار أفضل العناصر من المبتدئين و المتقدمين لممارسة نوع الاختصاص الرياضي المناسب لاحظ الشكل.



شكل رقم (21) يوضح النسب المئوية للوثبة الموزعة على كل من (نعم) و (لا) و يوضح نسبة نسبة من التلاميذ الذين استجابوا في مختلف التخصصات الرياضية و التي هي (عدو الريفي) (الوثب الثلاثي) (سباق السرعة) (جري 1200 م) (الوثب الطويل) و النسب المئوية هي (76,95) (15,65) (4,20) (82,71) (64,61) على التوالي.

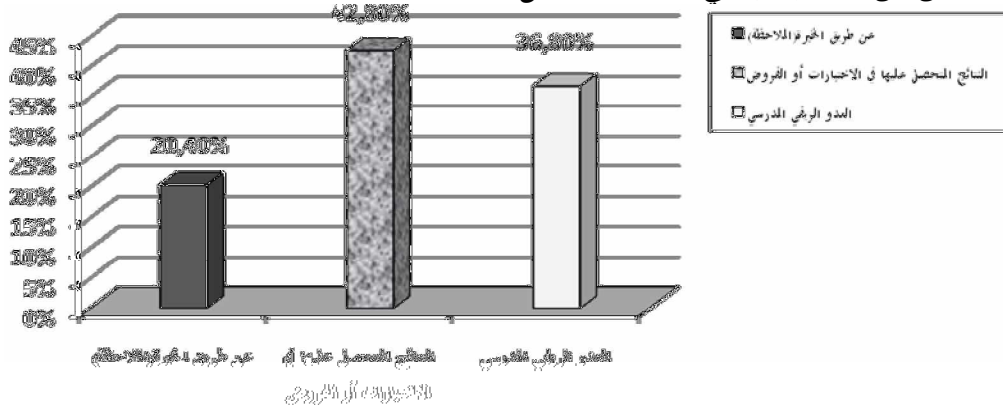
س5. على أي أساس يتم انتقاء الناشئين خلال درس ت,ب,ر؟

أسس انتقاء الناشئين خلال درس ت,ب,ر			السؤال
عن طريق الخبرة (الملاحظة)	النتائج المتحصل عليها في الاختبارات أو الفروض	العدو الريفي	
51	107	92	الإجابة
20,4	42,8	36,8	النسبة %
20,17			مك

جدول رقم (21) يوضح الأسس المعتمدة من وجهة خبرة الأساتذة لانتقاء التلاميذ الناشئين خلال درس ت.ب.ر. لقد تبين من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن واقع التقويم المنتهج من قبل الأساتذة بهدف الكشف عن التلاميذ الناشئين بدرس التربية البدنية يبقى بعيد عن الموضوعية، كون أن نسبة 36,8% أي ما يعادل 92 أستاذ يعتمدون على مسابقة العدو الريفي كأساس لانتقاء الناشئين و هذا النوع من التقويم هو أقرب إلى الاعتباري و الذاتي، بينما نسبة 42,8% أي ما يعادل 107 أستاذ يعتمدون على النتائج المتحصل عليها في الاختبارات و الفروض الميدانية لانتقاء التلاميذ

الناشئين و هذا حسب الأنشطة المبرمجة قد تكون ذات طابع فردي أو جماعي. كما أشار قسم آخر من الأساتذة 20,4% أي ما يعادل 51 أستاذ إلى الملاحظة الميدانية المبينة على الخبرة كأساس معتمد في انتقاء التلاميذ الناشئين. و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت χ^2 المحسوبة قيمة 20,17 . و بالكشف عن قيمة χ^2 الجدولية تبين أنها تساوي 5,99 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=2 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05 . و لما كانت χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم الفعلية بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة.

و مما سبق يرى الباحث أنه على الرغم من المعرفة التامة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للناشئين في ألعاب القوى، إلا أن هذه العملية لازالت تخضع للأساليب غير العلمية، حيث اعتمدت على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب غير المقننة علميا. و هذا النوع من التقويم كما يقول محمد صبحي حسانين¹ لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين و هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي، لذا كان من الضروري وضع معايير و مستويات نستطيع من خلالها إصدار أحكام موضوعية على الأشخاص و هو ما يعرف بالتقويم الموضوعي¹. و عليه فإن أهمية عملية الانتقاء تتلخص في اختيار العناصر الصالحة و الموهوبة فقط توفيراً للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط التي تسمح بانتقاء أفضل العناصر وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ و مساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم لتحقيق أعلى مستوى ممكن من الانجاز الرقمي. لاحظ الشكل



شكل رقم (27) النسبة المئوية للخبرة والملاحظة الأساتذة الذين شاركوا في

الأساتذة الذين شاركوا في الاختبارات أو الفروض والتدريب البدني

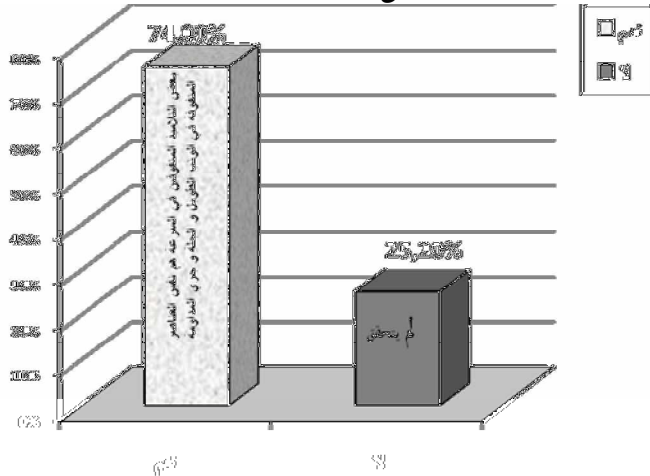
¹ محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص39.

س6. حسب خبرتكم الميدانية هل تحقق أن بعض التلاميذ المتفوقين في السرعة هم نفس العناصر المتفوقة في الوثب الطويل و الجلة و جري المداومة؟

الإجابة	نعم	لا
عينة الأساتذة	187	63
النسبة %	74,8	25,2
كا ²	61,5	
السؤال: إذا كانت الإجابة بنعم فهل تعتقد بأن يكون هؤلاء متفوقين في الفعاليات المركبة مثل مسابقة الرباعي؟		
الإجابة	نعم	لا
عينة الأساتذة	154	33
النسبة %	82,35	17,65
كا ²	78,3	

جدول رقم (22) يوضح علاقة التأثير المتبادل من حيث التفوق في بعض فعاليات العاب القوى على إمكانية تحقيق النجاح في المسابقات المركبة (الرباعي)

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة 74,8% أي ما يعادل 187 أستاذ كانت إجابتهم و من منطلق الخبرة الميدانية بنعم فيما يخص أن بعض التلاميذ المتفوقين في السرعة هم نفس العناصر المتفوقة في الوثب الطويل و الجلة و جري المداومة، بينما 25,2% أي ما يعادل 63 أستاذ كانت إجابتهم لا . و لمعرفة مدى دلالة الفرق بين القيم المشاهد، و المتوقعة تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 61,5، و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و لما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة بينها و بين القيم المتوقعة فروق لا يمكن أن ترجع للصدفة. لاحظ الشكل



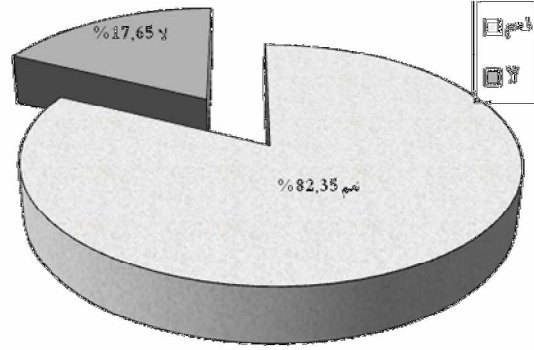
شكل رقم (22) يوضح علاقة التأثير المتبادل من حيث التفوق في بعض فعاليات العاب القوى على إمكانية تحقيق النجاح في المسابقات المركبة (الرباعي)

و في نفس السياق تم طرح السؤال التالي:

إذا كانت الإجابة بنعم فهل تعتقد بأن يكون هؤلاء متفوقين في الفعاليات المركبة مثل مسابقة الرباعي (مع العناية الكافية)؟. حيث تبين من خلال النتائج المستخلصة أن 82,35% أي ما يعادل 154 أستاذ كانت إجابتهم بنعم أي وجود إمكانية كبيرة بأن يحقق هؤلاء التلاميذ التفوق في الفعاليات المركبة، بينما 17,65% من الأساتذة يرون عكس ذلك.

و قصد التأكد من مدى معنوية الفروق الحاصلة في النتائج تم استخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كات² المحسوبة قيمة 78,3، بينما بلغت القيمة الجدولية 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و إثر المقارنة بين القيمتين تبين أن كات² المحسوبة أكبر من كات² الجدولية، و عليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن هؤلاء المتفوقين لهم إمكانية و حظوظ وفيرة للتفوق في الفعاليات المركبة و خاصة منها الرباعي الذي يتضمن كل من عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م.

و مما سبق خلص الباحث إلى وفرة المؤسسات التربوية على تلاميذ ناشئين أين تتفق استعداداتهم و قدراتهم، مع متطلبات مسابقة الرباعي أو في أي مجال من المجالات الرياضية، فهم يمثلون ثروة بشرية يجب اكتشافها و الاهتمام المبكر برعايتها و الحفاظ عليها، قصد الوصول بها مستقبلا إلى أعلى المستويات الرياضية. لاحظ الشكل



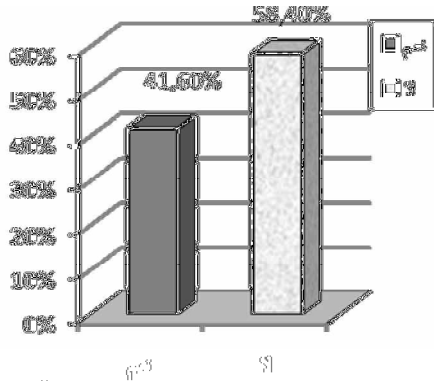
شكل 1: نتائج سؤال (هل تعتقد بأن يكون هؤلاء متفوقين في الفعاليات المركبة مثل مسابقة الرباعي (مع العناية الكافية)؟) حيث تبين من خلال النتائج المستخلصة أن 82,35% أي ما يعادل 154 أستاذ كانت إجابتهم بنعم أي وجود إمكانية كبيرة بأن يحقق هؤلاء التلاميذ التفوق في الفعاليات المركبة، بينما 17,65% من الأساتذة يرون عكس ذلك.

س7. هل أنتم مدعمين بمعايير أو مستويات معيارية معتمدة لانتقاء التلاميذ الناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى؟

لا		نعم	الإجابة
146		104	عينة الأساتذة
58,4		41,6	النسبة %
7,056			كا ²
إذا كانت الإجابة بـ لا فما هو البديل في انتقاء التلاميذ الناشئين؟		إذا كانت الإجابة بنعم ما هي تلك الفعاليات؟	السؤال
اجتهاد شخصي	المشاركة في الرياضة المدرسية (FASS)	سلم تنقيطي خاص بامتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية (السرعة 60م، الوثب الطويل، دفع جلة)	
56	90	104	الإجابة
38,35	61,64	100	النسبة %
7,92		-	كا ²

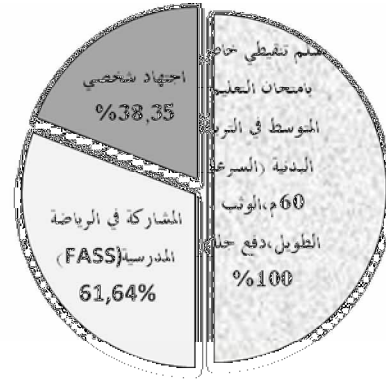
جدول رقم (23) يوضح المعايير معتمدة لانتقاء الناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه قد تبين أن 41,6% أي ما يعادل 104 أستاذ أشاروا على أنهم مدعومين بمعايير أو مستويات معيارية معتمدة لانتقاء التلاميذ الناشئين في بعض فعاليات ألعاب القوى، حيث تجلت هذه الوسيلة في سلم تنقيطي خاص بامتحان التعليم المتوسط في التربية البدنية (السرعة 60م، الوثب الطويل، دفع جلة)، و الواقع أن هذا الأخير و حسب رأي الباحث موجه إلى تنقيط التلاميذ و لا يفي بالهدف المنشود وفق ما ينبغي أن يكون، بينما نسبة أخرى من الأساتذة و المقدره بـ 58,4% تميزت إجابتهم بالنفي. و بغية معرفة مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه و يسمى بالتكرار المشاهد، و تكرار متوقع مؤسس على الفرض الصفري، تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام اختبار حسن المطابقة، حيث بلغت كا² المحسوبة قيمة 7,056، و بالكشف عن قيمة كا² الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05، و لما كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية، فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة. و قصد التعرف على البديل المنتهج من قبل الأساتذة كحل ميداني لانتقاء الناشئين تم طرح السؤال التالي: إذا كانت الإجابة بـ لا فما هو البديل في انتقاء التلاميذ الناشئين؟ حيث تبين بعد تحليل النتائج أن نسبة 61,64% من

الأساتذة أي ما يعادل 90 أستاذ أشاروا إلى أن مسألة انتقاء التلاميذ الناشئين متوقفة على المشاركة في الرياضة المدرسية (FASS) ذات الطابع الصفي و اللاصفي، بينما قسم آخر من الأساتذة و المقدره نسبتهم بـ 38,35% أي ما يعادل 56 أستاذ أكدوا على أن نظام انتقاء الناشئين ميدانيا متوقف أساسا على الخبرة الشخصية للأستاذ. وقصد معرفة مدى دلالة الفرق الحاصل تم معالجة النتائج الخام المتحصل عليها، حيث بلغت K^2 المحسوبة قيمة 7,92، و بالكشف عن قيمة K^2 الجدولية تبين أنها تساوي 3,84 و هذا عند درجة حرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة الإحصائية 0,05. و على إثر المقارنة تبين أن K^2 المحسوبة أكبر من K^2 الجدولية، و عليه فإنه يمكن الأخذ بصحة التفسير و بدرجة ثقة 95%، أن القيم المشاهدة (الفعالية) بينها و بين القيم المتوقعة فروق معنوية لا يمكن أن ترجع للصدفة. و هذا يعني اعتماد الأساتذة خلال عملية الكشف عن الناشئين في ألعاب القوى على محك المشاركة في الرياضة المدرسية إلى جانب عامل الخبرة الشخصية التي لها دور في مثل هذه المواقف. و منه فإن هذه العملية و في كلتا الحالتين تتجه نحو التقييم الذاتي إلى الاعتباري الذي لا يعتمد على معايير أو محكات أو مستويات معيارية. لاحظ الشكل



شكل 30) ب) وضع نتائج استبيان الأساتذة

الاستبيان من معايير أو مستويات معيارية التقييم كما نصبت



شكل 31) ب) وضع نتائج استبيان الأساتذة الموجه لاختيار التلاميذ الناشئين في ألعاب القوى

الاستبيان الموجه لاختيار التلاميذ الناشئين في ألعاب القوى

و مما سبق خلص الباحث إلى أن هناك نقص واضح من حيث تدعيم أساتذة التربية البدنية بمعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى. حيث أن اختيار التلاميذ الناشئين يعتبر الخطوة الأولى للوصول إلى قمة المستويات الرياضية، و ذلك تبعا لطبيعة و متطلبات النشاط الرياضي الممارس، فبدون توافر المواصفات الخاصة و التي تمثل الأساس في ممارسة نوع النشاط يصعب الوصول إلى تحقيق إنجازات رياضية عالية.

4.2.3 الخلاصة الاستبيان:

لقد خلص الباحث من خلال العروض السابقة لأهم نتائج الاستبيان أنه على الرغم من وفرة الإطارات العلمية على مستوى هذا القطاع التربوي و كذا الإمكانيات الميدانية المعتبرة التي حظيت بها مادة التربية البدنية إلا أن هناك ضعف مستديم و عجز واضح في بعض جوانب الموضوع نوجزه في النقاط التالية:

- نقص معرفي واضح للأساتذة في بعض فعاليات ألعاب القوى.
- ضعف في استخدام وسائل القياس (اختبارات و قياسات) لتقدير مستويات تقدم التلاميذ.
- انتقاء الناشئين يخضع للأساليب غير العلمية، حيث اعتمدت على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية و هذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين و هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي.
- نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة بمعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
- كما سجل من خلال النتائج المتوصل إليها أن هناك إقبال و استعداد كبير من قبل الأساتذة لتدريس الفعاليات المركبة و بأشكال متعددة و خاصة منها مسابقة الرباعي (عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م) كون أنها سهلة ، بسيطة و فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية. و قد خلص الباحث مما سبق أن التربية البدنية تعد من أحد مجالات التربية و ذلك من خلال ألوان من الأنشطة الرياضية المختلفة و خاصة منها في ألعاب القوى، التي أخذت حصة الأسد ضمن المنهاج الوزاري، حيث يحتاج ممارستها إلى إعداد شامل و متزن للجوانب مهارية و البدنية، و استخدام المنهج العلمي في إيجاد وسائل قياس لهذه الجوانب، حيث كلما زادت وسائل القياس الصادقة الثابتة كلما تمكن المهتمون بهذه الرياضة من متابعة مستوى تقدم التلاميذ و انتقاء أفضلهم لخوض المنافسات. و يتفق على ذلك بلتولا 1992 حيث يشير إلى أن انتقاء الرياضيين هي العملية التي يتم من خلالها تشجيع الناشئين للمشاركة في الرياضيات التي يمكن لهم من خلالها تحقيق فرص أكبر للنجاح مستندة في ذلك على اختبارات قياسية مختارة¹. لذلك فوفرة بعض من وسائل التقويم الموضوعي و التي من ضمنها المستويات المعيارية بدرس التربية البدنية حسب النشاط الممارس يعد الأساس لزيادة قاعدة الممارسة الرياضية الهادفة و إلى نجاح عملية الانتقاء الناشئين و من تم تزويد الأندية الرياضية بالعناصر التي يمكنها تحقيق المستويات الرياضية العالية و الجديرة بتحقيق الفوز مستقبلا، و دون ذلك يرى الباحث أن ليس هناك بديل آخر مهما اختلفت الاجتهادات السابقة

¹ Peltola E: identifications de talent N, S, A, IIAAF magazine trimestriel vol (7-3), 1992, p, 7

الذكر. و عليه فإن هذا البحث هو بمثابة محاولة لوضع تقويم موضوعي على أساس وضع بعض المستويات المعيارية لبعض القياسات البدنية و الجسمية (الطول و الوزن) من خلال بطارية اختبار مقترحة لانتقاء الناشئين لممارسة المسابقات المركبة و الرباعي على وجه الخصوص في العاب القوى.

- تحليل نتائج استمارة استطلاع رأي موجهة لمدربي العاب القوى:

بعد التفريغ و التحليل للاستمارات المسترجعة حيث تم تقويم كل عبارة على أساس ميزان تقدير ثلاثي (1-2-3) أو (أوافق-أوافق إلى حد ما- لا أوافق) و بذلك أصبحت الدرجة النهائية لكل عبارة 180 درجة [60(مدرّب)3x(أوافق)]. و منه تم الحصول على النتائج التالية:

1.2.3 المحور الأول: " نظم انتقاء الناشئين لمسابقات العاب القوى "

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
- أفضل أن يتم الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاب القوى من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).	46	11	3	163	90.56
- أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة العاب القوى.	31	7	22	129	71.67
- الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للناشئين في العاب القوى.	3	10	47	76	2.224
- الرابطة الولائية لألعاب القوى تتولى مهام انتقاء الناشئين في العاب القوى وفق نظام خاص بها.	-	3	57	63	35
- المناهج الحالية في التربية البدنية تسمح باكتشاف المواهب و انتقاء الناشئين في العاب القوى.	-	8	52	79	37.78
- لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني.	41	6	13	148	82.22
- الانتقاء حاليا هو قائم على العفوية أو الخصوصية (عشوائي).	31	14	15	136	75.56
- أفضل تنظيم عملية الانتقاء المبكر للناشئين في نوع من فعاليات العاب القوى التالية:- العدو الريفي (مدرسي أو غيره).	53	5	2	171	95
- العدو و الجري بأنواعه (الحواجز) داخل المضمار.	58	2	-	178	98.89
- الوثب (طويل، ثلاثي، عالي).	31	16	13	138	76.67
- دفع الجلة، رمي القرص، الرمح.	12	28	20	112	62.22
- المسابقات المركبة (الرباعي:عدو60م، وثب طويل، دفع جلة،1200م)	02	5	57	69	38.33

جدول رقم (24) النسب المئوية لمجموع الدرجات الخاصة بتقويم نظم انتقاء الناشئين في العاب القوى

يتضح من الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من الآراء تتجه نحو تفضيل المدربين عملية الانتقاء

من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاب القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني)، حيث بلغت نسبة الموافقة 56,90%، و في نفس الاتجاه كان ترتيب المسابقات التي يسهم الانتقاء بصورة أكثر فاعلية في تحقيق إنجازات رقمية متميزة لها حيث سجلت نسب عالية من الموافقة بلغت 95% و هذا حول تنظيم عملية الانتقاء خلال العدو الريفي سواء المدرسي أو غيره، أما العدو و الجري بأنواعه (الحواجز) داخل المضمار فقد كان النظام الأكثر تفضيلا و انتهاجا بالنسبة للمدربين و هذا بنسبة موافقة بلغت 98,89% .

أما عن الانتقاء في بقية الفعاليات الأخرى فقد سجل نسب متوسطة و هي كالتالي:
 الوثب (طويل، ثلاثي، عالي) 76,67%، أما دفع الجلة، رمي القرص، الرمح فقد بلغت نسبة الموافقة 62,22%، فحين سجلت أضعف نسبة موافقة حول تنظيم الانتقاء للناشئين من خلال المسابقات المركبة (الرباعي: عدو 60م، وثب طويل، دفع جلة، 1200م)، و هذا بنسبة 33,38%. و يشير الباحث أن هذا التباين في النتائج الذي هو لصالح تركيز مدربي العاب القوى على فعاليات الجري بأنواعه يرجع أساسا و حسب رأيهم إلى عامل نقص الإمكانيات أو تجهيزات الرياضية بالمدارس التي تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للناشئين في العاب القوى حيث بلغت نسبة الموافقة 42,22%.

أما عن المناهج الحالية في التربية البدنية فهي تسمح باكتشاف المواهب و انتقاء الناشئين في العاب القوى و هذا بنسبة موافقة بلغت 78,37%. و عن دور الهيئات الرياضية نحو مسألة الانتقاء الرياضي فقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه، إلا أهمية وجود نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة العاب القوى و هذا بنسبة موافقة بلغت 71,67%.

أما عن دور الرابطة "ligue d'athlétisme" في خدمة العاب القوى و المجتمع الأصلي على المستوى المحلي فقد كانت الموافقة بنسبة ضعيفة بلغت 35% و هذا من حيث أنها تتولى مهام انتقاء الناشئين في العاب القوى وفق نظام خاص بها. و بخصوص مدى إمكانية وجود نظام متبع قصد الانتقاء الرياضي في العاب القوى، فقد تبين طبقا لرأي عينة المستجوبين أنه لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني و هذا نسبة الموافقة 82,22%، كما أن الانتقاء حاليا هو قائم على الخصوصية أو العشوائية و هذا بنسبة موافقة بلغت 75,56%. و يشير الباحث أن هذه النتائج جاءت مخالفة لرأي فلادمير نيكولايفيتش بلاتنوف القائل بأنه "يجب مراعاة خلال عملية الانتقاء الأولي (التمهيدي) مدى تطابق بين الاختيار المرغوب فيه من قبل الطفل و الخصائص، المورفولوجية

و الفسيولوجية ، و القدرات البدنية و العقلية¹.

2.2.3 المحور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	لا أوافق	أوافق إلى حد ما	أوافق	العناصر
6.67 75 18.33	12 135 33	- - -	- - -	4 45 11	- من أجل الانتقاء المبكر للناشئين لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى استخدم:- الاختبارات المعملية. - الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية. - بعض المؤشرات المرفوفسيولوجية
92.78	167	-	13	47	- اعتمد على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا.
93.89	169	-	11	49	- ضرورة وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
83.89	151	8	13	39	- لا توجد بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى بالجزائر
8.33 28.33 61.67 5	15 51 111 9	- - - -	- - - -	5 17 37 3	- يتم الانتقاء التمهيدي للناشئين لممارسة ألعاب القوى بشكل عام ابتداء من سن: - 4 إلى 5 سنوات. - 6 إلى 8 سنوات. - 9 على 12 سنوات. - 13 على 15 سنة.
56.67 33.33 10	102 60 18	- - -	- - -	34 20 6	- أفضل أن يتم الانتقاء على مراحل زمنية ذات : - المدى القصير: (من سنة إلى سنتين) - المدى المتوسط: (من ثلاث إلى أربع سنوات) - المدى الطويل: (أكثر من أربع سنوات)
3722.	85	53	07	-	المدرّبون مؤهلون للعمل ميدانيا مع الناشئين و خاصة في مرحلة الانتقاء التمهيدي المبكر في ألعاب القوى.
21.67 60 18.33	39 108 33	- - -	- - -	13 36 11	- إن بداية إعداد رياضي المسابقات المركبة(العشاري، السباعي) متوقفة على ممارسة الناشئ للرباعي بعد الانتقاء مبكر - وفق محددات معينة و هذا خلال مرحلة: - 6- 9 سنوات. - 10- 12 سنة. - 13 سنة فما فوق .

جدول رقم(25)النسب المئوية لمجموع الدرجات الخاصة بتقويم الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن غالبية المدربين و بنسبة موافقة عالية بلغت 75% يفضلون الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية عن الاختبارات المعملية المقدره بنسبة 6.67%، و إلى الاعتماد على بعض المقاييس (المؤشرات) المرفوفسيولوجية بنسبة 18.33%،

¹ Vladimir nicolaievitch Platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne, édition revue eps, 1984, France, p228,

و هذا التباين في نسب الموافقة راجع لسهولة أداء الاختبارات البدنية ميدانيا و إلى عدم تكلفتها و قلة الإمكانيات التي تتطلبها بالإضافة إلى أنها تعد مؤشرا عن سلامة الأجهزة الوظيفية و هذه النتائج تتفق مع رأي محمد حسن علاوي "حيث تعبر صفة التحمل الدوري التنفسي عن سلامة الجهاز الدوري التنفسي و تعبر صفتي القوة و السرعة عن سلامة الجهاز العضلي و العصبي¹، كما تتفق مع رأي ألفورد (1992)alford إلى أن الاختبارات المعملية يمكن أن تستخدم كأدوات لضبط و إحكام عملية التدريب الرياضي في العاب القوى و لكنها غير منتشرة الاستخدام من أجل انتقاء المواهب"².

و عن مدى استخدام الملاحظة كوسيلة ميدانية لأجل الكشف المبكر عن الناشئين فقد تبين أن هنالك إجماع لعينة المستجوبين بالاعتماد على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا و هذا بنسبة موافقة بلغت 92.78%. و يشير الباحث أن هذا النوع من التقويم (ذاتي) هو مبني على الخبرة الرياضية و يبقى محدود نحو الانتقاء المبكر للناشئين في العاب القوى. و عن مدى استخدام التقويم الموضوعي لنفس الأهداف، تبين أن عينة المدربين و بنسبة موافقة بلغت 93.89% يؤكدون على ضرورة وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى. و في نفس السياق تم التأكيد على عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في العاب القوى بالجزائر و هذا بنسبة موافقة بلغت 83.89%.

أما عن سن المناسب لبداية انتقاء الناشئين لممارسة مختلف أنشطة العاب القوى من وجهة نظرهم و خبرتهم الميدانية فقد سجل تباين من حيث النسب الموضحة في الجدول أعلاه و هو لصالح تفضيل الأغلبية المرحلة السنوية 9 إلى 12 سنة، و هذا بنسبة موافقة بلغت 61.67%. و يشير الباحث أن النتائج المتحصل عليها في هذه الفقرة تتفق مع ما جاء في تقدير فيناك " أن مسألة انتقاء الناشئين يجب أن تتم بحرص و عناية و في وقت مبكر من 6-12 سنة و هذا حسب الاختصاصات الرياضية، كون أن مستوى الانجاز الرياضي لا يمكن أن يبلغ ذروته إلا بعد عمل منهجي منظم مبني على أسس علمية و لمدة طويلة و حسب كل اختصاص رياضي حيث في العشاري يبلغ الرياضي الانجاز الأقصى في سن 23-24 سنة بينما في السباعي لدى السيدات يكون في سن 21-22 سنة³. كذلك و في نفس الفقرة اتفقت النتائج مع رأي قاسم المندلاوي و آخران على أن "اختيار الناشئين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة، حيث تعتمد هذه العملية على

¹ محمد حسن علاوي: فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984، ص 3

² N,S,A, Round table, topic talent identification , the iaaf quarterly magazine vol (7-3), London, 1992,

³ Jürgen weineck: Manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{ème}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, P89-92,

ملاحظة أعداد كبيرة جدا من التلاميذ في المدارس كما تجرى عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم انجازاتهم من جميع النواحي. فالاختبارات المختارة ينبغي أن تكون بسيطة و لا تحتاج إلى أدوات معقدة، كما و أنها لا تتطلب اختصاصيين لتنفيذها¹.

أما عن السن المفضل لبداية إعداد رياضي المسابقات المركبة (العشاري و السباعي) مستقبلا فهو خلال المرحلة العمرية 10 - 12 سنة التي يتم خلالها انتقاء أفضل الناشئين وفق محددات معينة لممارسة مسابقة الرباعي و هذا بنسبة موافقة بلغت 60%. و قد اتفقت هذه النتائج مع رأي زاتسيوركي القائل " أن عملية الانتقاء في المجال الرياضي يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من الرياضيين في فترات زمنية معينة وفقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة"².

و فيما يخص طول كل مرحلة من مراحل الانتقاء و المسابقات التي يسهم فيها عملية الانتقاء بشكل أكثر فاعلية في تحقيق الإنجاز الرياضي (الرقمي)، فقد تبين أن المدرسين يفضلون أن يتم الانتقاء على المدى القصير: (من سنة إلى سنتين) و هذا بنسبة موافقة بلغت 56.67%. أما عن المستوى التأهيلي فقد تبين أن المدربون مؤهلون للعمل ميدانيا مع الناشئين و خاصة في مرحلة الانتقاء التمهيدي المبكر في العاب القوى و هذا بنسبة ضعيفة بلغت 37.22% .

3.2.3 الاستنتاجات:

في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- بالنسبة لنظم الانتقاء تم استنتاج ما يلي:
- تفضيل المدرسين عملية الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاب القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).
- تفضيل المدرسين تنظيم عملية الانتقاء بصورة أكثر فاعلية فقط خلال منافسات الجري و العدو - داخل و خارج مضمار العاب القوى. أما في فعاليات الوثب و الرمي فهو بشكل متوسط. بينما على مستوى المسابقات المركبة (الرباعي: عدو 60م، وثب طويل، دفع جلة، 1200م)، هو بشكل ضعيف.
- لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني، كما أن الانتقاء حاليا هو قائم على العفوية أو الخصوصية (ذاتي).
- نقص الإمكانيات أو تجهيزات الرياضية بالمدارس التي تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للناشئين في العاب القوى. كما أن المناهج الحالية في التربية البدنية تساعد بنسبة ضعيفة على انتقاء الناشئين في العاب القوى .

¹ قاسم المنلاوي، محمد إبراهيم المدافعة، محمد عبد الحسن حسن: الأسس التدريسية لفعاليات العاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 1990، ص 71.

² يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر 2002، ص 37.

- إن دور الرابطة الولائية لألعاب القوى يبقى ضعيف من حيث الإشراف على انتقاء الناشئين في ألعاب القوى وفق نظام خاص بها.
- ضرورة وجود نظام محدد لانتقاء الناشئين مبكرا يتم تقنينه و الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة ألعاب القوى، و تشرف على تنفيذه الربطات المحلية (الولائية).
- أما بالنسبة للأسس العلمية لانتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:
- إن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من أجل الكشف المبكر عن الناشئين.
- اعتماد المدربين على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا.
- أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.
- عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى بالجزائر.
- إن السن المناسب لبداية انتقاء المبكر للناشئين لممارسة مختلف أنشطة ألعاب القوى هو من 9 إلى 12 سنة.
- الانتقاء يتم على المدى القصير: (من سنة إلى سنتين)
- إن المستوى التأهيلي للمدربين للعمل ميدانيا مع الناشئين و خاصة في مرحلة الانتقاء التمهيدي المبكر في ألعاب القوى هو في حدود الضعيف.
- و يشير الباحث أنه قصد تعزيز و تدعيم ما خلصت إليه عملية استطلاع رأي مدربي ألعاب القوى من أحكام سابقة حول الظاهرة موضوع البحث، تم استخدام و تبعا لمنهجية البحث وسيلة أخرى من ضمن وسائل جمع المعلومات و هي المقابلة شخصية حيث تعرف حسب محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب "بالاستبيان الشفهي موجهة إلى شخص أو لعدة أشخاص بهدف الحصول على أنواع معينة من البيانات أو المعلومات المفيدة في البحث العلمي"¹. وفي هذا السياق اعتمد الباحث على المقابلة المقننة كون المستوجب فيها اعتمد على توجيهات محددة من طرف الباحث و التي تمحورت حول معرفة واقع استخدام الاختبارات والقياسات لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لممارسة الفعاليات المركبة في ألعاب القوى و خاصة الرباعي عند فئة البراعم 12-13 سنة. ولقد شملت المقابلة مسؤولي ألعاب القوى لبعض ولايات الغرب الجزائري².
- و بعد الأخذ والعطاء، الحوار والتفاعل في جو من الصداقة والأخوة وعلاقة الود إضافة إلى مراعاة الباحث لبعض الاعتبارات كإعطاء المستوجب الوقت الكافي للإجابة. و عدم توجيه أكثر من سؤال

¹ - محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب ، البحث العلمي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1987 ، ص 175 .
² - استمارة المقابلة موحدة بالملاحق س (غليزان ، تيسمسيلت، مستغانم، بلعباس، البيض، تيارت، وهران،)

في وقت واحد حتى لا يحدث الخلط في الإجابة، كما تم مراعاة المستوى الثقافي للمستوجب حيث عمل الباحث على تبسيط الأسئلة للمستجوب لتفاديه الإحراج و لضمان إجابات واضحة تخدم موضوع البحث. و عليه خلص الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- أفضل سن لممارسة ألعاب القوى و الرباعي على وجه الخصوص ابتداء من 10 سنوات .
- نقص التكوين للمدربين والإمكانيات والوسائل.
- هناك ضعف من حيث التواصل و التعاون بين المدارس و الأندية الرياضية من حيث الكشف عن الطاقات الشبانية و توجيهها حسب قدراتها إلى الأندية الرياضية .
- عدم إتباع ومسايرة الناشئين منذ تكوينهم والعناية بهم .
- مسابقة الرباعي لا تتطلب إمكانية ضخمة لممارستها ميدانيا بدرس التربية البدنية أو في الأندية
- بل على أبسط الوسائل البديلة منها (علب كرتون ، حبل ، محيط ملعب، جلة..).
- يوجد سلم تنقيطي واحدا على المستوى الوطني معتمد و مطبق على فئة البراعم (12-13) سنة
- على الرغم من تطور وسائل القياس الحديثة إلا أن مسألة الانتقاء لا زالت تخضع للخبرة الشخصية و العشوائية، و الملاحظة خلال المسابقات داخل المضمار و في العدو الريفي خاصة، وفي بعض الأحيان ينعدم الانتقاء بحيث كل من جاء ينخرط و يمضي وقت من التدريبات العشوائية التي تحدث تطور سرعان ما ينحصر .
- المدرسة خزان حقيقي للأبطال و لها دور كبير فيما إذا حضيت بالاهتمام اللازم و الضروري كما هو الشأن لدى بعض الدول المتطورة .
- ضرورة تعليم هذه الفعاليات بدرس التربية البدنية مع إقحام هذه المسابقة ضمن برنامج المسابقة المدرسية المحلية ، الجهوية و الوطنية و ذلك لأجل الكشف المبكر على المتميزين و رعايتهم لضمان في المستقبل أبطال في مسابقة العشاري و السباعي و على أعلى مستوى ممكن.
- انتقاء العدائين لابد أن يخضع إلى مقاييس ومعايير علمية وموضوعية من ضمنها المستويات المعيارية حسب كل اختصاص رياضي و التي هي في الواقع و بالإجماع غير متوفرة بالنسبة لمدربي ألعاب القوى، كما أصبحت اليوم هذه الوسائل مطلبا أساسيا لأي تطور رياضي .

- خاتمة الفصل:

مع التطور المذهل في تخطيط الأرقام القياسية لمسابقات ألعاب القوى و ارتفاع مستوى الأداء الرياضي و ما يتطلبه ذلك الارتفاع بالأحمال التدريبية بصورة دائمة فقد أصبحت عملية انتقاء الناشئين الذين تمكنهم قدراتهم و استعداداتهم من تحقيق هذه المستويات و الأرقام من أهم المشكلات التي تواجه الأساتذة و المدربين و المسؤولين على مستوى رياضة ألعاب القوى بالجزائر ، حيث و مما سبق خلص الباحث إلا أن آلية الانتقاء حاليا و ضمن الواقع المحلي أصبحت تؤول

نحو العمل الذاتي أو الاجتهاد الشخصي في ظل ضعف إلمام المدربين بالأسس العلمية الحديثة لانتقاء المبكر للناشئين في العاب القوى . و هذا النوع من الانتقاء لا يعتمد على معايير و المستويات بالمعنى الإحصائي المفهوم لذا فهو نوع اقرب إلى الانتقاء الذاتي. و في ظل غياب نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى، و المسابقات المركبة (الرباعي) على وجه الخصوص، و كذلك إلا غياب بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في هذا الاختصاص بالجزائر، لذا كان من الضروري وضع مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة نستطيع من خلالها إصدار أحكام موضوعية على الناشئين (12-13) سنة لممارسة المسابقات المركبة (الرباعي) و هو ما يعرف بالتقويم الموضوع.

الفصل الرابع

(عرض و مناقشة نتائج عينة البحث "التلاميذ")

- مقدمة الفصل

5.4 عرض و مناقشة نتائج التوزيع الاعتمادي للبيانات باستخدام بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت و الالتواء.

6.4 مناقشة معاملات الارتباط البيئية لوحداث البطارية بالنسبة للذكور و الإناث

7.4 تحديد المستويات المعيارية و مقارنتها بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

8.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي

3.4.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة ذكور في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي

4.4.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة إناث في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي

- خاتمة الفصل

- مقدمة الفصل:

سيتطرق الباحث خلال هذا الفصل إلى عرض و مناقشة نتائج عينة البحث حيث أن النتائج الخام المتحصل عليها بعد تطبيق البطارية المقترحة ستعالج إحصائيا من خلال بعض من مقاييس التزعة المركزية و التشتت. و نظرا لأن الهدف الأساسي من هذا البحث يتجه نحو انتقاء الناشئين في مجال ألعاب القوى و الفعاليات المركبة (الرباعي) على وجه الخصوص، لزم على الباحث تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية حتى يكون لها مدلول أو معنى من شأنه يساهم في عملية الانتقاء الرياضي. كما سيعمل الباحث بعد انتقاء عينة الناشئين من الذكور و الإناث على مقارنة نتائجهم بالنتيجة الوطنية في مسابقة الرباعي كمحك مرجعي مدعم إلى صدق ما خلصت إليه المستويات المعيارية.

1.4 عرض و مناقشة نتائج التوزيع الاعتمادي للبيانات باستخدام بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت و الالتواء:

1. نتائج الإناث (حجم العينة = 1609)

الوثب	عدو	عدو	رمي	رمي	الوثب	الوثب	الوثب	الوزن	القامة	البطارية مقاييس التزعة المركزية و التشتت
5 ل	30م من	60م من	ك,ط	ك,ط	للأعلى	العريض	جري	500م		
خطوات	الحركة	الجلوس	للخلف	أمام		من				
7,02	5,42	10,84	4,71	5,30	27,77	1,44	119	38,44	143,23	المتوسط الحسابي
0,86	0,42	1,26	1,10	1,27	7,14	0,15	15,10	7,12	7,71	الانحراف المعياري
6,76	5,44	11,21	4,6	5,25	27	1,46	120	37	142	الوسيط
6	5,46	12,2	4,2	4,51	26	1,6	126	40	145	الموالت
1,19	-0,09	-1,09	0,46	0,63	0,25	-1,07	-0,46	-0,22	-0,23	معامل الالتواء

جدول رقم (26) يوضح بعض مقاييس التزعة المركزية و التشتت المتحصل عليها من تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على عينة البنات

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن جميع القياسات تدخل المنحنى الاعتمادي حيث أن قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن المجال $3 \pm$ ، نظرا لأن أدنى قيمة بلغت 1,09- بينما أعلى قيمة بلغت 1,19 مما يدل على أن هذه البيانات موزعة توزيعا اعتداليا. و في السياق يؤكد محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان أن "كلما زاد حجم العينة اقتربنا عند التوزيع البيانات من شكل المنحنى الاعتمادي، و كلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة من حيث

درجة الصعوبة و السهولة، أدى ذلك إلى الحصول على شكل المنحنى الاعتمادي للبيانات¹. و عليه بإمكان تحديد مستويات معيارية لكل اختبار من الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة قصد ضمان عملية انتقاء الناشئين لممارسة مسابقة الرباعي .

2. نتائج الذكور: (حجم العينة = 2010)

الوثب	عدو 30م	عدو 60م من الجلوس	رمي ك, ط للخلف	رمي ك, ط أمام	الوثب للأعلى	الوثب العريض من الثبات	جري 500م	الوزن	القامة	البطارية مقاييس الترعة المركزية و التشتت
8,41	5,05	10,01	6,06	5,49	34,40	1,46	106,40	37,11	142,69	المتوسط الحسابي
0,95	0,51	1,33	1,86	1,70	6,62	0,25	12,24	7,18	7,85	الانحراف المعياري
8,45	5,10	10,45	5,85	5,38	34	1,45	107,25	36	142	الوسيط
8,45	4,56	8,71	7,80	5,40	30	1,90	94,00	35	141	المنوال
-0,04	0,96	0,97	-0,94	0,05	0,67	-1,77	1,01	0,29	0,21	معامل الالتواء

جدول رقم (27) يوضح بعض مقاييس الترة المركزية و التشتت المتحصل عليها من تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على عينة الذكور

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن جميع قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن المجال $3 \pm$ نظرا لأن أدنى قيمة بلغت $-1,77$ بينما أعلى قيمة بلغت $0,97$ و عليه فإن جميع البيانات تدخل المنحنى الاعتمادي. و يشير الباحث أن النتائج المتحصل اتفقت مع رأي محمد نصر الدين رضوان القائل "أن كلما زاد حجم العينة كلما اقترب توزيع المعاينة من التوزيع المعتدل الذي يظهر به المجتمع الأصلي"². و عليه بإمكان تحديد مستويات معيارية لكل اختبار من الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة قصد ضمان عملية الانتقاء الناشئين لممارسة مسابقة الرباعي كنوع من أنواع المسابقات المركبة.

2.4 عرض و مناقشة معاملات الارتباط البينية لوحدات البطارية بالنسبة للذكور و الإناث:

1. نتائج عينة الذكور:

¹ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 2000 ص 145.
² محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003 ص 77

بطارية الاختبار	الوزن	القامة	الوثب ل 5 خطوات	عدو 30م من الحركة	رمي ك, ط أمام	عدو 60م	رمي ك, ط للخلف	الوثب للأعلى	الوثب, ع, من الثبات	جري 500م	مج.د.م
الوزن	0,996	0,868	-0,18	0,96	-0,09	0,938	0,096	0,881	-0,04	0,922	
القامة		0,873	-0,18	0,968	-0,08	0,94	0,094	0,886	-0,04	0,924	
الوثب ل 5 خطوات			-0,18	0,815	-0,09	0,768	0,1	0,976	-0,05	0,873	
عدو 30 م من الحركة				-0,15	0,44	-0,15	-0,07	-0,17	0,088	-0,4	
رمي ك, ط أمام					-0,06	0,952	0,085	0,83	-0,03	0,892	
عدو 60م						-0,06	-0,04	-0,09	-0,01	-0,3	
رمي ك, ط للخلف							0,087	0,787	-0,01	0,868	
الوثب للأعلى								0,127	-0,14	0,281	
الوثب, ع,									-0,05	0,884	
جري 500م										-0,22	
مج.د.م											

$r=0,081$ عند مستوى الدلالة $0,01$ / $r=0,062$ عند مستوى الدلالة $0,05$

جدول رقم (28) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لوحدة البطارية لدى عينة الذكور و الارتباط بين كل اختبار مع المجموع الكلي للنقاط المستخلصة من تطبيق البطارية

2. نتائج عينة الإناث

بطارية الاختبار	الوزن	القامة	الوثب ل 5 خطوات	عدو 30م من الحركة	رمي ك, ط أمام	عدو 60م	رمي ك, ط للخلف	الوثب للأعلى	الوثب, ع, من الثبات	جري 500م	مج.د.م
الوزن	0,989	0,144	0,111	0,79	0,115	0,699	0,318	0,375	0,001	0,753	
القامة		0,149	0,107	0,788	0,115	0,698	0,324	0,379	-0,004	0,757	
الوثب ل 5 خطوات			0,006	0,204	0,02	0,22	0,271	0,141	-0,02	0,391	
عدو 30 م من الحركة				0,154	0,773	0,147	-0,1	0,003	0,055	-0,26	
رمي ك, ط أمام					0,182	0,916	0,445	0,47	0,01	0,786	
عدو 60م						0,169	-0,1	-0,01	0,05	-0,24	
رمي ك, ط للخلف							0,457	0,452	0,005	0,759	
الوثب للأعلى								0,537	-0,05	0,664	
الوثب, ع,									0,025	0,616	
جري 500م										-0,21	
مج.د.م											

$r=0,081$ عند مستوى الدلالة $0,01$ - $r=0,062$ عند مستوى الدلالة $0,05$

جدول رقم (29) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط البينية لوحدة البطارية لدى عينة البنات و الارتباط بين كل اختبار مع المجموع الكلي للنقاط المستخلصة من تطبيق البطارية

* مج.د.م: تعني مجموع الدرجات المعيارية المستخلصة من تطبيق الاختبارات كما أنها نتيجة تعبر عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول (28 - 29) أن معظم قيم معامل الارتباط كانت ضعيفة مما يعني ذلك بأن وجود معامل ارتباط منخفض بين وحدات البطارية أي أن كل منها يقيس ظاهرة لا يقيسها الآخر، لذلك لا يمكن الاستغناء عن أحدهما بالآخر مما يتطلب وجودهما معا في البطارية. كما تبين أن جميع قيم معامل الارتباط و التي تجمع بين كل اختبار من البطارية المقترحة مع متغير الأداء الكلي (المعبر عليه بمجموع الدرجات المعيارية) لها دلالة معنوية حيث أدنى قيمة من خلال الجدولين بلغت 0,210 بينما أعلى قيمة بلغت 0,924 و جميع هذه القيم ظهرت أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0,081 عند مستوى الدلالة 0,01 و كذلك أكبر من القيمة الجدولية الثانية التي بلغت 0,062 عند مستوى الدلالة 0,05. ويتفق على ذلك محمد صبحي حساين نقلا عن مك كلوي (mac cloy) حيث يذكر أن "التكنيك الإحصائي لاختيار وحدات البطارية يعتمد على ضرورة وجود ارتباط عال بين كل مفردة من مفردات البطارية مع القدرة العامة لألعاب القوى "total athlétic ability"¹ كما يشترط أن تكون الارتباطات البينية "inter corrélation" بين وحدات الاختبار منخفضة البطارية"². وهذا ما أكده كذلك ستيفان شمبلاي (stéphane champely)*. و يشير الباحث إلى ظهور بعض القيم العالية في الارتباط بين وحدات البطارية المقترحة في كلا الجدولين و هذا على النحو التالي:

- ارتباط بين قياس القامة و الوزن في كلا الجدولين و هو بقيمة 0,989 عند الإناث و بقيمة 0,996 لدى الذكور، و هذا يعني أن الزيادة في الطول غالبا ما يرفقها زيادة في الوزن (علاقة طردية)، و في هذا الشأن اتفقت معظم البحوث على أهمية الأخذ بعين الاعتبار بمتغيري الطول و الوزن خلال الانتقاء في معظم الأنشطة الرياضية و قد اتفق على ذلك كل من سيد عبد الجواد³ و غيرهم. و تتفق نتائج البحث مع ما أشار إليه حنفي محمود نقلا عن عويس الجبالي القائل بأن "التفوق الرياضي لا يرتبط بالمقاييس الجسمية فقط و لكن تمثل العلاقات التي ترتبط بين هذه المقاييس ببعضها البعض عاملا هاما كالعلاقة بين الطول و الوزن.⁴ و كذلك اتفقت مع كل من وارين وارن 1974 warren و ماس 1975 mass على أن القياسات الجسمية تمدنا بأسس و مفاهيم علمية تستخدم في المقارنة بين الأداء الرياضي للأفراد. و يضيف مورهاوس morehous و ميلر 1971 miller أن المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني، كما أن الاختلاف في التركيب يؤثر على مستوى الأداء الحركي، و على ذلك فإن الأفراد ذوي الاختلافات الكبيرة في التركيب

¹ المقصود من القدرة العامة لألعاب القوى هو قيمة المجموع الكلي للنقط لجميع المسابقات التي تختبرها.

² محمد صبحي حساين: القياس و التقويم في التربية الرياضية (الجزء الثاني)، ط3، دار الفكر العربي القاهرة، 1996، ص376.

* مقابلة شخصية مبانثرة يوم 2006/12/22 على الساعة 10 صباحا، المكان (ufrstaps-cris). Stephane.Champely@univ-lyon1.fr.

³ على فهمي البيك، سيد عبد الجواد: القياسات المورفولوجية كأساس لاختيار الناشئين في سباحة المسافات القصيرة، المؤتمر العلمي لدراسات و بحوث التربية الرياضية، كلية التربية

⁴ الرياضية بنين، الإسكندرية، 1982. حنفي محمود مختار، الأسس العلمية في تدريب الناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980، ص115.

يمكنهم من تنفيذ الأداء الحركي نفسه و لكن باختلاف الحركة¹.

- ارتباط عالي عند الإناث في نتائج اختبار عدو 60م مع اختبار عدو 30م من الحركة ب 0,773.
 - ارتباط في نتائج اختبار الوثب ل 5 خطوات مع نتائج اختبار رمي الكرة الطبية للأمام و هذا بقيمة 0,815 لدا الذكور. و كذلك مع اختبار رمي الكرة الطبية للخلف ب 0,768.
 - ارتباط في نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات بالنسبة للذكور مع كل من اختبار رمي الكرة الطبية من الخلف ب 0,787 و اختبار رمي الكرة الطبية من الأمام ب 0,830 و كذلك مع اختبار الوثب ل 5 خطوات ب 0,976 .

- ارتباط في نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات مع كل من اختبار الوثب للأعلى ب 0,537 و اختبار رمي الكرة الطبية للخلف ب 0,452 و هذا عند الإناث كما هو موضح في الجدول رقم 30. كما سجل في نفس الجدول ارتباط في نتائج اختبار الوثب للأعلى مع كل من اختبار رمي الكرة الطبية من الأمام ب 0,445 و اختبار رمي الكرة الطبية من الخلف ب 0,457
 - ارتباط في نتائج اختبار رمي الكرة الطبية من الوضع الأمامي و الخلفي عند الذكور بقيمة 0,952 و الإناث بقيمة 0,916 و هذا يعني أن كلاهما يقيسان نفس الصفة و قد تم الإبقاء عليهما بموجب توجيهات الأساتذة المحكمين. إضافة إلى ذلك فالاختبار هو واحد حسب مصدره لكن يشمل فرعين الرمي الأمامي و الرمي الخلفي². و يعزي الباحث هذه النتائج إلى أن الاختبارات المستخدمة تناسبت مع المختبرين من حيث السن و الجنس، كما لا تتطلب مهارات معقدة من حيث الأداء، بالإضافة إلى ذلك فإن جملها يتميز بسهولة التنظيم و حساب النتيجة و لا تتطلب أدوات ضخمة، كما أن الارتباطات المسجلة هي في اتجاه المتطلبات الأساسية لمسابقة الرباعي^{*}. و في نفس السياق اتفقت هذه النتائج مع رأي قاسم المندلاوي و آخران على أن "اختيار الناشئين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية (10-13) سنة، حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة أعداد كبيرة جدا من التلاميذ في المدارس كما تجرى عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم إنجازاتهم من جميع النواحي. فالاختبارات المختارة ينبغي أن تكون بسيطة و لا تحتاج إلى أدوات معقدة، كما و أنها لا تتطلب اختصاصيين لتنفيذها"³.

3.4 تحديد المستويات المعيارية و مقارنتها بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي:

إن الدرجة المعيارية كما هو معروف تختلف عن الدرجة الخام فهي موحدة في وحدتها و بإمكان

¹ أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد الستريسي، العلاقات المتبادلة بين بعض القياسات الأنتروبومترية و القوة العضلية و مكونات الدم لدى لاعبي المنتخب القومي للمصارعة. بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 13، 1984-14.
² أوليف كولودي، بفضيني لوتكوفسكي، فلاديمير أوضوف، ألعاب القوى، دار رادوي، الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو 1986، ص 248-261. ترجمة قصي محمود مهدي القيسي، جامعة مستغانم 2006.
³ أوجع إلى الفصل الثاني من الدراسة النظرية ص 35-45
 قاسم المندلاوي، و آخرون: الأسس التدريبية لفعاليات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 1990، ص 71،

جمعها ، و يؤكد على ذلك محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان القائلان " أن الدرجة الخام في حد ذاتها ليس لها أي مدلول إلا إذا تحولت إلى درجة معيارية تحدد معنى هذه الدرجة"¹. و في هذا الصدد فإن تطبيق الاختبارات و القياسات في هذا البحث أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها من الثانية بالنسبة لاختبارات الجري و العدو و أخرى مسجلة بالسنتيمتر و المتر كما في اختبار الوثب العريض و للأعلى ، و رمي الكرة الطبية لأطول مسافة ممكنة و درجات ثالثة سجلت بالكيلوغرام كقياس الوزن .لذا لزم على الباحث خلال هذه المرحلة الأساسية من البحث العمل على تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ الناشئين (12-13) سنة باعتبار أن المدرسة الجزائرية خزان حقيقي للأبطال و هذا لممارسة إحدى فعاليات ألعاب القوى و المتمثلة في المسابقات المركبة و الرباعي على وجه الخصوص الذي يشمل كل من عدو 60م ، دفع الجلة، الوثب الطويل، و جري 1200م)، ثم إلى مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي. و قد اختار الباحث ستة مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) و هي كالتالي : ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف ،ضعيف جدا .

¹ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان:القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي دار الفكر العربي ،القاهرة،2000ص154.

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	اختبار الوثب ل 5 خطوات			اختبار عدوة 30م من الحركة			اختبار رمي الكرة الطبية من الخلف			اختبار رمي الكرة الطبية من الأمام			اختبار الوثب العريض من النبات			اختبار الوثب للأعلى			اختبار جري 500م			اختبار عدو 60م			قياس الوزن			قياس الطول			بطارية الاختبار المعايير	
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	الدرجات الخام	الستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
2,14	0,99	16	9,52 8,72	1,31	21	3,92 4,4	0,5	8	9,30 8,02	0,75	12	8,21 7,09	0,37	6	1,94 1,78	0,44	7	49,27 42,39	0,06	1	73,5 88,06	0,31	5	6,84 8,12	1,68	27	59,94 53,06	0,93	15	158,87 166,23	ممتاز	84 - 100
13,59	12,18	196	8,67 7,87	10,44	168	4,43 4,91	12,68	204	7,94 6,66	10,57	170	7,02 5,90	12,49	201	1,77 1,61	10,38	167	41,96 35,08	16,59	267	88,97 103,53	11,44	184	8,2 9,48	16,03	258	52,63 45,75	15,23	245	151,05 158,41	جيد جدا	67 - 83
34,13	31,82	512	7,82 7,02	36,79	592	4,94 5,42	34,49	555	6,58 5,30	32,19	518	5,83 4,71	40,89	658	1,61 1,44	36,48	587	34,65 27,77	31,45	506	104,44 119	16,78	270	9,56 10,84	26,66	429	45,32 38,44	28,4	457	143,23 150,59	جيد	50 - 66
34,13	40,46	651	6,97 6,17	42,82	689	5,45 5,93	37,66	606	5,22 3,94	42,7	687	4,64 3,52	26,97	434	1,43 1,27	39,96	643	27,34 20,46	34,56	556	119,91 134,47	60,47	973	10,92 12,2	38,6	621	38,01 31,13	36,67	590	135,41 142,77	مقبول	33 - 49
13,59	14,11	227	6,12 5,32	7,77	125	5,96 6,44	14,54	234	3,86 2,58	13,55	218	3,45 2,33	18,83	303	1,26 1,10	11,75	189	20,03 13,15	16,22	261	135,38 149,94	11	177	12,28 13,56	17,03	274	30,7 23,82	17,84	287	127,59 134,95	ضعيف	16 - 32
2,14	0,44	7	5,27 4,52	0,87	14	6,47 6,92	0,12	2	2,50 1,30	0,25	4	2,26 1,21	0,44	7	1,09 0,94	0,99	16	12,72 6,27	1,12	18	150,85 164,5	0	0	13,64 14,84	0	0	23,39 16,94	0,93	15	120,23 127,13	ضعيف جدا	0 - 15

جدول رقم (31) يوضح عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في وحدات البطارية المقترحة عند النبات

1.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الطول :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(142,69 سم ± 7,85 سم)			(143,23 سم ± 7,71 سم)*				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	1,44	29	158,67-166,19	0,93	15	158,87-166,23	ممتاز	84-100
13,59	12,44	250	150,68-158,2	15,23	245	151,05-158,41	جيد جدا	67- 83
34,13	34,78	699	142,69-150,21	28,4	457	143,23-150,59	جيد	50- 66
34,13	41,19	828	134,7-142,22	36,67	590	135,41-142,77	مقبول	33- 49
13,59	10,15	204	126,71-134,23	17,84	287	127,59-134,95	ضعيف	16- 32
2,14	0	0	119,19 - 126,24	0,93	15	120,23-127,13	ضعيف جدا	0- 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (32) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار قياس الطول

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة البحث عند الإناث بلغت 143,23 سم ± 7,71 سم ، أما عند الذكور فقد بلغت 142,69 سم ± 7,85 سم و يعزي الباحث هذه النتائج إلى طبيعة المرحلة السنوية نفسها حيث تتميز هذه المرحلة (12-13) سنة بطفرة في نمو الجسمي و البدني"، و يشير الباحث أن هذه النتائج تتفق مع رأي فكري حسن ريان القائل بأن "النمو الجسمي في هذه المرحلة يكون بطيئا و مترنا، ويزداد البنات عن البنين طولا، و يصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو، و التي تحدث في مرحلة المراهقة"¹. كما اتفقت كذلك النتائج الموضحة في الجدول أعلاه مع رأي عبد علي نصيف، و قاسم حسن حسين القائلان "بأن هذه المرحلة تتميز بالنمو الطولي لصالح الإناث و خاصة الأطراف و أحيانا يكون نمو الذراعين و الرجلين كبيرا إلى درجة يعطي شكلا مشبوها للشباب"².

- و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية عند الإناث سجلت بـ 36,67% أي ما يعادل 590 تلميذة و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49 و الدرجة الخام 142,77 سم - 135,41 سم. بينما أدنى نسبة قدرت بـ 0,93% أي ما يعادل 15 تلميذة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 0 - 15 و الدرجة الخام 127,13 سم - 120,23 سم، و بنفس النسبة عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة الخام 166,23 سم - 158,87 سم، و الدرجة المعيارية 84-100. كما سجل الباحث عند المستوى جيد

* (المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري)

¹ - فكري حسن ريان: التدريس أهدافه أسسه أساليبه. عالم الكتاب، القاهرة، سنة 1995، ص 80.
² عبد علي نصيف، قاسم حسن حسين: مبادئ علم التدريب الرياضي، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، ط 1988، ص 8

جدا المقابل للدرجة الخام 158,41سم-151,05سم نسبة من التلاميذ قدرت ب 15,23% أي ما يعادل 245 تلميذ. أما عند المستوى المعياري جيد المقابل للدرجات الخام 150,59سم-143,23سم ، فكانت النسبة ب 28,4% أي ما يعادل 457 تلميذ. في حين بلغت النسبة عند المستوى المعياري ضعيف ب 17,84% أي ما يعادل 287 حيث أن قياساتهم انحصرت ضمن الدرجة المعيارية 16-32 و الدرجة الخام 134,95سم-127,59سم.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية كانت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 41,19% أي ما يعادل 828 تلميذ، وهذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49 و الدرجة الخام 142,22سم-134,7سم. في حين أدنى نسبة مئوية 0% قد سجلت عند المستوى ضعيف جدا. بينما عند المستوى المعياري جيد قدرت النسبة ب 34,78% أي ما يعادل 699 تلميذ تتراوح قياساتهم ضمن مجال الدرجة الخام 150,21سم- 142,69سم و الدرجة المعيارية 50-66 إلى أن عند المستوى ضعيف كانت النسبة أقل و هذا بقيمة 10,15% أي ما يعادل 204 تلميذ، وهذا عند الدرجة المعيارية 16-32 و الدرجة الخام 134,95سم-127,59سم. كما يشير الباحث أنه قد سجلت نتائج عند المستوى ممتاز بنسبة 1,44% أي ما يعادل 29 تلميذ هم ضمن مجال الدرجة الخام 166,19سم-158,67سم، بينما عند المستوى جيد جدا المقابل للدرجة الخام 158,2سم-150,68سم بلغت النسبة 12,44% أي ما يعادل 250 تلميذ. و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المثوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي:

- المستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى ب 15 بنت و هذا بنسبة 0,93% أما عند الذكور فقد بلغ العدد ب 29 تلميذ و هذا بنسبة 1,44% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر ب 2,14% .

المستوى : جيد جدا

شمل 258 تلميذة أي ما يعادل 15,23%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر ب 13,59%. أما بالنسبة للذكور قدر العدد ب 250 تلميذ أي ما يعادل 12,44% و هذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدر ب 13,59%.

المستوى : جيد

سجل عند هذا المستوى زيادة عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد ب 457 أي بنسبة 28,4%، و هي النسبة أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدر ب

34,13% أما لدى الذكور قدر العدد بـ 699 تلميذ ما يعادل نسبة 34,78%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: مقبول

لقد تمركز في هذا المستوى أكبر عدد من التلاميذ حيث عند الإناث بلغ العدد 590 و هذا بنسبة 36,67%، في حين عند الذكور قدر العدد بـ 828 تلميذ أي ما يعادل نسبة 41,19%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى : ضعيف

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى بـ 287 أي ما يعادل 17,84% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 204 أي ما يعادل نسبة 10,15% و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى : ضعيف جدا

كانت النسبة منعدمة 0% سواء عند الإناث أو الذكور.

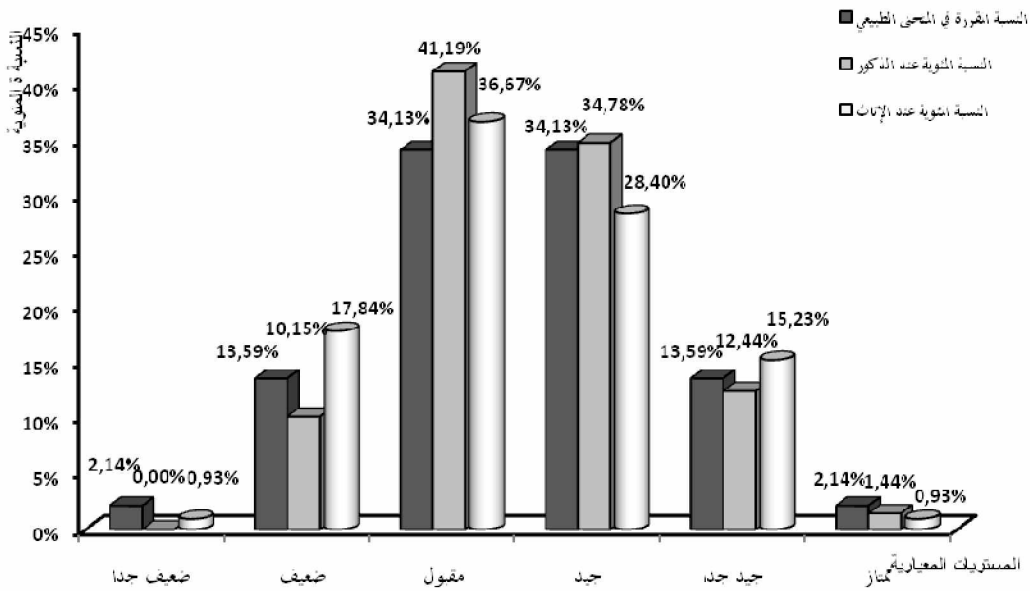
- و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الطول منحصرة ضمن المستوى مقبول و المستوى جيد و فرة المؤسسات التربوية على طاقات شبانية تتمتع بقياسات أنثروبومترية متميزة جدا ينبغي حسن استغلالها في المجال الرياضي، باعتبار أن الطول يعد من أهم مؤشرات النمو البدني التي تقوم بدور فعال و إيجابي في تحديد مؤشرات موضوعية، يمكن من خلالها التنبؤ باستعداد الناشئين للتفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي بالعباب القوى و المسابقات المركبة (الرباعي) بشكل خاص. و يشير الباحث أن هذه النتائج المتحصل عليها قد اتفقت مع ما رأي استراند و روداهل (1977)، المؤكد على مدى أهمية مؤشر الطول و الوزن في انتقاء الناشئين و كذا تحديد التفوق الرياضي مستقبلا¹. فالقياسات الجسمية مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات العالية، و يتفق ذلك مع أشار إليه حمدي عبد المنعم نقلا عن ميديا بيكوف من أن "المواصفات الجسمية تعد أهم الدلالات للاختيار، و على ذلك يجب أن يهتم بها في جميع المراحل السنوية، و دورها يزداد أهمية، خاصة في مراحل تحديد الإمكانيات الفردية المطابقة لتحقيق النجاح"². كذلك اتفقت مع رأي الباحث فلاديمير نيكولاوي فيتش بلاتنوف القائل بأن "القائمة

¹ أسامة كامل اللالا، وآخرون: دراسة مقارنة لمؤشرات و مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين تلاميذ و تلميذات الصف الأول الأساسي، المؤتمر العلمي الدولي الخامس "علوم الرياضة في عالم متغير"، 10-11 أيار 2006، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، مطبعة الجامعة الأردنية، عمان 2006، ص72.

² حمدي عبد المنعم، وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني و المورفولوجي لاختيار ناشئ الكرة الطائرة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان 1982م.

تعد من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضيين كما تعد عامل جد مهم في تحقيق النجاح الرياضي¹. و في نفس السياق يتفق الباحث مع كزالوف 1977 نقلا عن عادل عبد البصير أن المقاييس الجسمية تعد من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى². و على ذلك فالقياسات الجسمية خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء الناشئين في المسابقة الرباعي كفعالية المركبة تجمع بين عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل، جري 1200م . لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (32) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

¹ Vladimir nicolaievitch Platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne, édition revue eps, 1984, France, p231.

² عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق، المرجع سبق ذكره، ص513-514.

2.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في قياس الوزن:

نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(37,11±7,18 كغ)			(38,44±7,12 كغ)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	2,29	46	51,73-58,61	1,68	27	53,06-59,94	ممتاز	84-100
13,59	11,84	238	44,42-51,3	16,03	258	45,75-52,63	جيد جدا	67-83
34,13	30,45	612	37,11-43,99	26,66	429	38,44-45,32	جيد	50-66
34,13	38,66	777	29,8-36,68	38,6	621	31,13-38,01	مقبول	33-49
13,59	16,77	337	22,49-29,37	17,03	274	23,82-30,7	ضعيف	16-32
2,14	0	0	15,6 -22,06	0	0	16,94-23,39	ضعيف جدا	0-15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (33) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في قياس الوزن

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (34) بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث قيمة 38,44 كغ±7,12 كغ ، أما عند الذكور بـ 37,11 كغ±7,18 كغ و يعزي الباحث هذه النتائج إلى مميزات المرحلة نفسها كون أنها تعد فترة انتقال نوعية من الطفولة إلى مرحلة "المراهقة" حيث تظهر قفزة سريعة في النمو، طولاً و وزناً، تختلف بين الذكور والإناث، و يؤكد على ذلك محمد إبراهيم شحاته و غيره بأن "هذه المرحلة تتميز بنمو جسمي سريع في الطول و الوزن و اتساع الكتفين و طول الجذع و الساقين ، كما أن معدل نمو الجسم لدى البنات أسرع من البنين"¹. و يتفق ناهد محمد سعد ونبلي رمزي فهيم مع هذه النتائج فيؤكدان على "وجود طفرة في نمو خلال هذه المرحلة، حيث يصل البنات إلى نمو الهيكل العظمي قبل الصبيان. كما يتميزن بالطول و الوزن أكثر من البنين ، وإن بدت أيدي البنين وأقدامهم بشكل أكبر"².

- و على إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية عند الإناث سجلت بـ 38,6 % أي ما يعادل 621 تلميذة و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49 و الدرجة الخام 38,01 كغ-31,13 كغ. بينما أدنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعيارى ضعيف جدا بقيمة 0 % ، و هذا عند الدرجة المعيارية 15 - 0 و الدرجة الخام 23,39 كغ-16,94 كغ. أما عند المستوى جيد المقابل للدرجات الخام 45,32 كغ-38,44 كغ فقد بلغت النسبة 26,66 % ما يعادل 429 تلميذة. في حين بلغت النسبة عند المستوى ضعيف قيمة 17,03 % أي ما يعادل

¹ محمد إبراهيم شحاته، و آخرون: أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1998، ص 21.
² ناهد محمد سعد ونبلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، سنة 1998، ص 200.

274 تلميذة و هذا عند الدرجات الخام 30,7 كغ- 23,82 كغ. أما عند مستوى ممتاز كانت النسبة بـ 1,68% مما يعني أن 27 تلميذة قياس وزنهم هو في حدود 59,94 كغ- 53,06 كغ .
 - أما بالنسبة للذكور فقد بلغت أعلى نسبة قيمة 38,66% أي ما يعادل 777 تلميذ و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33 و الدرجة الخام 36,68 كغ- 29,8 كغ، بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا 0%، و هذا عند الدرجة المعيارية 15 - 0 و الدرجة الخام 23,39 كغ- 16,94 كغ. أما عند المستوى المعياري جيد المقابل للدرجة الخام 43,99 كغ- 37,11 كغ فقد بلغت النسبة 30,45% أي ما يعادل 612 تلميذ. بينما عند المستوى ضعيف فقد بلغت 16,77% أي ما يعادل 337 تلميذ و هذا عند الدرجة الخام 29,37 كغ- 22,49 كغ .
 في حين عند المستوى ممتاز كانت النسبة بـ 2,29% مما يدل على أن 46 تلميذ قياس وزنهم هو في حدود 58,61 كغ- 51,73 كغ.

و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المثوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الوزن تبين ما يلي:

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 27 بنت و هذا بنسبة 1,68% و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 2,14%. أما عند الذكور فقد بلغ العدد بـ 46 تلميذ و هذا بنسبة 2,29% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 2,14%.

- المستوى: جيد جدا

شمل 258 تلميذة أي ما يعادل 16,03%، و هي أعلى من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدر بـ 13,59%. بينما عند الذكور قدر العدد بـ 238 تلميذ أي ما يعادل 11,84% و هذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%.

- المستوى: جيد

لقد سجل زيادة في عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 429 و هذا بنسبة 26,66%، أما لدى الذكور قدر العدد بـ 612 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30,45%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13%.

- المستوى: مقبول

سجل فيه تمرکز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 621

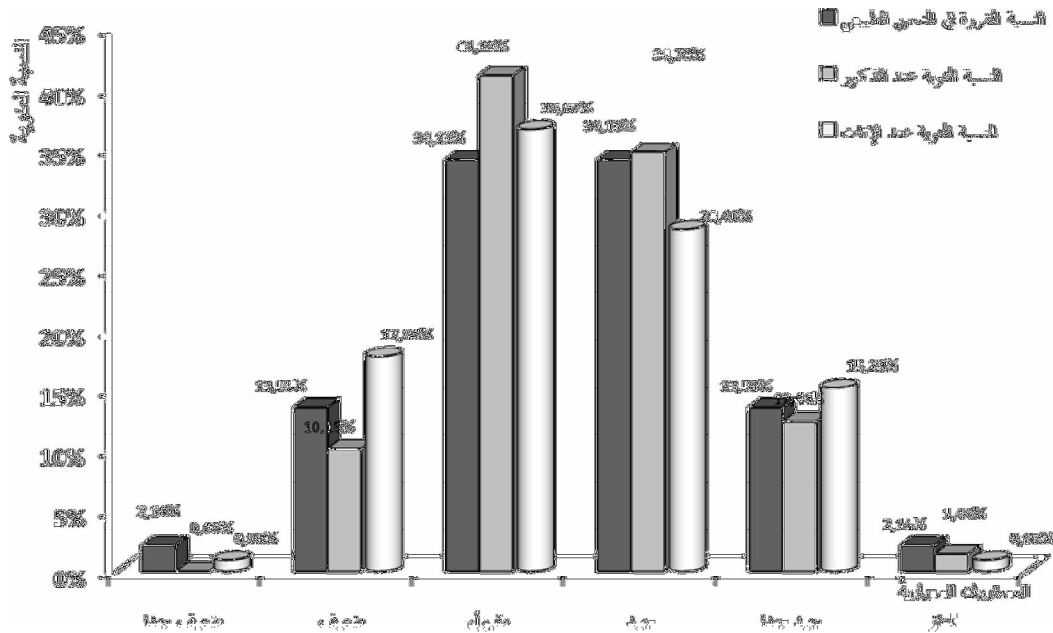
و هذا بنسبة 38,6% ، في حين عند الذكور قدر العدد بـ 777 تلميذ أي ما يعادل نسبة 38,66% ، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: ضعيف

سجل عدد الإناث بـ 274 و هذا بنسبة 17,03% ، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 337 أي ما يعادل نسبة 16,77% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى: ضعيف جدا

فكانت النسبة منعدمة 0% سواء عند الإناث أو الذكور. و هي أدنى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%. لاحظ الشكل



شكل 33) يوضح النسب المقررة لتوزيع عينة البحث (التلاميذ) في فئات التوزيع و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن هي منحصرة ضمن المستوى مقبول و المستوى جيد
- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى ممتاز سواء على مستوى الذكور أو الإناث هو مؤشر لإمكانية تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار أن الوزن يعد من محددات المستوى الرياضي ، و يتفق على ذلك مورهاوس morehaus و ميلر 1971 miller حيث في سياق نتائج البحث المتوصل إليها يؤكدان أن"المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني، كما أن الاختلاف في

التركيب يؤثر على مستوى الأداء الحركي، و على ذلك فإن الأفراد ذوي الاختلافات الكبيرة في التركيب يمكنهم من تنفيذ الأداء الحركي بمستوى عالي يبعث بالتفوق الرياضي¹. كما اتفقت نتائج البحث مع ما توصل إليه برتنجر breitinger إلى أن " نمو الجسم و الانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدى الشباب"² و عليه يعتبر الباحث أن قياس الوزن يعد من المؤشرات الأكثر أهمية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى. و يتفق على ذلك أبو العلا عبد الفتاح و أحمد الروبي بقولهما أن " في مجال الانتقاء الرياضي للناشئين تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه اللاعب من نتائج، و أهم هذه القياسات طول الجسم و الوزن و نسبة الدهون و المحيطات و العلاقات المتبادلة بين هذه القياسات³.

3.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار عدو 60م:

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(10,01±1,33ثا)			(10,84±1,26ثا)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,00	0	7,29-6,01	0,31	5	8,12-6,84	ممتاز	84 - 100
13,59	8,11	163	8,65-7,37	11,44	184	9,48-8,2	جيد جدا	67 - 83
34,13	38,36	771	10,01-8,73	16,78	270	10,84-9,56	جيد	50 - 66
34,13	33,98	683	11,37-10,09	60,47	973	12,2-10,92	مقبول	33 - 49
13,59	19,55	393	12,73-11,45	11,00	177	13,56-12,28	ضعيف	16 - 32
2,14	0,00	0	14,01-12,81	0,00	0	14,84-13,64	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609		المجموع	

جدول رقم (34) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار عدو 60م

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث قيمة 10,84±1,26ثا، و هو أقل من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور في نفس الاختبار و المقدر بـ 10,01±1,33ثا و يعزي الباحث هذه النتائج إلى عامل الفروق الفردية المسجل في هذه المرحلة العمرية بين الجنسين، و التي تشهد زيادة في وثيرة النمو الحركي لدى التلميذ المراهق ، كما ينبغي أن تستثمر هذه المرحلة لكون قابلية التعلم الحركي تكون عالية جدا، كما يمكن اعتبارها بالمرحلة المثالية للتخصص الرياضي المبكر و ذلك في معظم الأنشطة الرياضية و خاصة في مجال ألعاب القوى. و عليه تتفق هذه النتائج مع رأي ماتيفيف على " أن الطفل في هذه المرحلة العمرية 12-13 سنة يستطيع تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي

¹ أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد الستريسي، المرجع سبق ذكره، 13.

² أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد الستريسي، المرجع سبق ذكره ، ص 14

³ أبو العلي عبد الفتاح و أحمد الروبي: اتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986، ص 36

32-16. و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المتوية المقررة لها في المنحنى

الطبيعي في اختبار عدو 60م تبين ما يلي:

- المستوى : ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 5 بنات و هذا بنسبة 0,31% . أما عند الذكور فكانت النسبة منعدمة (0%). و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

شمل 184 تلميذة أي ما يعادل 11,44%، و 163 تلميذ أي ما يعادل 8,11% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%.

- المستوى : جيد

تبين عند هذا المستوى زيادة عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 270 أي ما يعادل 16,78%، و هذه النسبة هي أقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13% . أما لدى الذكور قدر العدد بـ 771 تلميذ ما يعادل 38,36% ، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13%.

- المعياري: مقبول

سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 973 أي ما يعادل 60,47% ، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13% . في حين عند الذكور قدر العدد بـ 683 تلميذ ما يعادل 33,98%، و هذه النسبة هي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13%.

- المستوى : ضعيف

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى بـ 177 و هذا بنسبة 11% و هي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 393 أي ما يعادل 19,55% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%

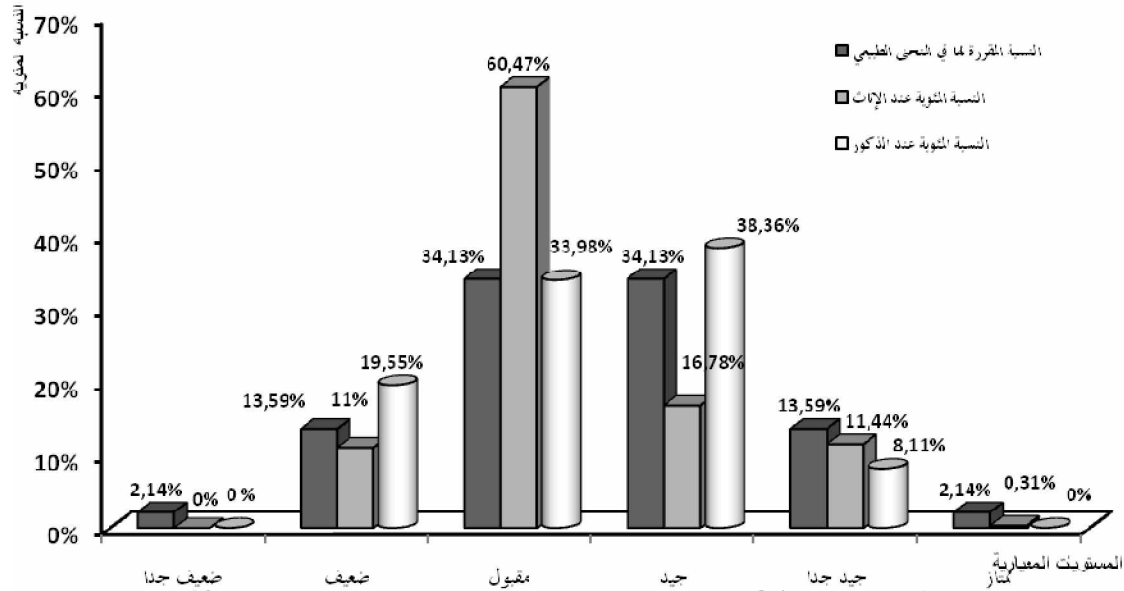
- المستوى : ضعيف جدا

كانت النسبة منعدمة 0% سواء عند الإناث أو الذكور.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في اختبار عدو 60م هي منحصرة بالنسبة للذكور ضمن المستوى مقبول و المستوى جيد، أما لدى الإناث فهي مسجلة عند المستوى المقبول.

- وجود عدد من الإناث (5) ضمن المستوى المعياري ممتاز أما بالنسبة للذكور فكانت أحسن النتائج ضمن المستوى جيد جدا فقط دون الممتاز. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (34) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار عدم 60 م و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

4.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار جري 500 م :

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(12,24±106,40)ثا			(15,10±119)ثا				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,55	11	81,58-69,9	0,06	1	88,06-73,5	ممتاز	84 - 100
13,59	5,27	106	93,99-82,31	16,59	267	103,53-88,97	جيد جدا	67 - 83
34,13	30,80	619	106,4-94,72	31,45	506	119-104,44	جيد	50 - 66
34,13	38,06	765	118,8 -107,13	34,56	556	134,47-119,91	مقبول	33 - 49
13,59	24,08	484	131,22-119,54	16,22	261	149,94-135,38	ضعيف	16 - 32
2,14	1,24	25	142,9-131,95	1,12	18	164,5-150,85	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (35) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري 500 م

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين أن المتوسط الحسابي لدى الإناث في اختبار جري 500 م بلغ قيمة 119±15,10 ثا، و هو أقل من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور في و المقدر بـ 106,40±12,24 ثا و يعزي الباحث النتائج المحققة إلى مميزات عينة البحث نفسها

كون أن هذه المرحلة تسجل فيها حب التلميذ إلى ممارسة مختلف الألعاب ذات الطابع التنافسي الفردي الذي غالباً ما يجمع بين التحمل، السرعة و القوة مثل بعض أنشطة العاب القوى وغيرها، و في هذا الشأن اتفقت نتائج البحث مع رأي عبد القادر كرجة و الذي يؤكد على أن " هذه المرحلة تعتبر "مرحلة النشاط العنيف من حيث المداومة و القوة و السرعة، حيث يقضي الطفل معظم أوقاته خارج المتزل للعب"¹. و كذلك اتفقت مع رأي قيس ناجي عبد الجبار القائل أن في هذه المرحلة تزداد صفة التحمل عند الطفل نظراً لحدوث بعض التغيرات الفسيولوجية"².

- و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 34,56% أي ما يعادل 556 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 19,91-134,47ثا و الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33، أما أدنى نسبة وجدت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 0,06% أي ما يعادل تلميذ واحد فقط و هذا عند الدرجة الخام 73,5-88,06ثا و الدرجة المعيارية 100-84. بينما عند المستوى المعياري جيد جدا بلغت النسبة قيمة 16,59% أي ما يعادل 267 تلميذة مستواهن يعادل الدرجة الخام 88,97-103,53ثا، و الدرجة المعيارية 83-67. في حين عند المستوى المعياري جيد المقابل للدرجات الخام 104,44-119ثا، و الدرجة المعيارية 66-50 قدرت النسبة بـ 31,45% أي ما يعادل 506 تلميذة. أما عند المستوى المعيار ضعيف المقابل للدرجة الخام 135,38-149,94ثا، و الدرجة المعيارية 32-16 بلغت النسبة قيمة 16,22% أي ما يعادل 261. كما سجلت عند المستوى ضعيف جدا نسبة بـ 1,12% ما يعادل 18 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 150,85-164,5ثا. و الدرجة المعيارية 15 - 0.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية كانت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 38,06% أي ما يعادل 765 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 107,13-118,8ثا و الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33 ، تليها نسبة عند المستوى جيد بقيمة 30,80% أي ما يعادل 619 تلميذ حيث نتائجهم هي ضمن الدرجة الخام 94,72-106,4ثا و الدرجة المعيارية 66 - 50. أما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ممتاز بـ 0,55% ما يعادل 11 تلميذ و هذا عند الدرجة الخام 69,9-81,58ثا و الدرجة المعيارية 100-84. بينما عند المستوى جيد جدا سجلت نسبة بـ 5,27% أي ما يعادل 106 تلميذ، نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 82,31-93,99ثا و الدرجة المعيارية 83 - 67. أما بالنسبة للمستوى ضعيف فقد سجلت نسبة بـ 24,08% أي ما يعادل 484 تلميذ، نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 119,54-131,22ثا و الدرجة المعيارية ما بين

¹ - عبد القادر كرجة: سيكولوجية التعلم، الطبعة الأولى، دار البازوري العلمي، سنة 1997، ص 170.
² قيس ناجي عبد الجبار: تطور قابلية البدنية في العمر الدراسي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989، ص 35.

32-16. في حين سجلت عند المستوى ضعيف جدا نسبة بلغت 1,24% أي ما يعادل 25 تلميذ و هذا عند الدرجة الخام 131,95-142,9-15 و الدرجة المعيارية 0-15.

- و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار جري 500م تبين ما يلي:

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري ب تلميذة واحد فقط و هذا بنسبة 0,06% . أما عند الذكور فقد بلغ 11 تلميذ و هذا بنسبة 0,55% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

فقد شمل 267 تلميذة أي ما يعادل 16,59%، و هذه النسبة هي أعلى من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 13,59%. بينما عند الذكور فقد بلغ العدد عند هذا المستوى 106 تلميذ أي ما يعادل 5,27% و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 13,59%.

- المستوى : جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد ب 506 و هذا بنسبة 31,45%، أما لدى الذكور قدر العدد ب 619 تلميذ ما يعادل نسبة 30,80%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13%.

- المستوى : مقبول

لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 556 و هذا بنسبة 34,56%، في حين عند الذكور قدر العدد ب 765 تلميذ أي ما يعادل نسبة 38,06%، و كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13%.

- المستوى : ضعيف

سجل عدد الإناث ضمن هذا المستوى ب 261 تلميذة أي ما يعادل 16,22%، أما لدى الذكور بلغ العدد ب 484 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,08% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 13,59%.

- المستوى : ضعيف جدا

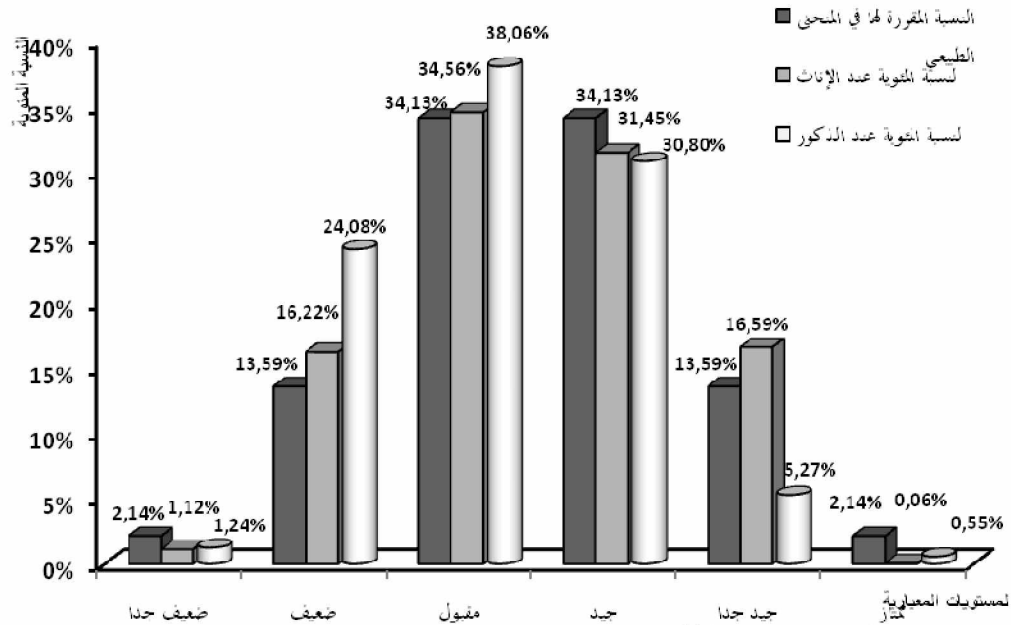
بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 1,12% أي ما يعادل 18 تلميذة أما لدى الذكور فقد بلغت 1,24% أي ما يعادل 25 تلميذ، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة

المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار جري 500م هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى معياري ممتاز سواء على مستوى الذكور أو الإناث بحيث لهم إمكانية عالية من حيث التوفيق في المسابقات النصف الطويلة مثل جري 1200م كفعالية من ضمن فعاليات مسابقة الرباعي. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (35) يوضح النسب المتوقعة لنتائج عينة البحث في اختبار جري

500م و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

5.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث اختبار الوثب للأعلى:

النسبة المقررة لها المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(34,40 سم ± 6,62 سم)			(27,77 سم ± 7,14 سم)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,75	15	48 - 54,4	0,44	7	42,39 - 49,27	ممتاز	84 - 100
13,59	13,83	278	41,2 - 47,6	10,38	167	35,08 - 41,96	جيد جدا	67 - 83
34,13	34,08	685	34,4 - 40,8	36,48	587	27,77 - 34,65	جيد	50 - 66
34,13	36,67	737	27,6 - 34	39,96	643	20,46 - 27,34	مقبول	33 - 49
13,59	12,49	251	20,8 - 27,2	11,75	189	13,15 - 20,03	ضعيف	16 - 32
2,14	2,19	44	14,4 - 20,4	0,99	16	6,27 - 12,72	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (36) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب للأعلى

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث $27,77 \pm 7,14$ سم، و هو أقل من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور بـ $34,40 \pm 6,62$ سم .

و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة $39,96\%$ أي ما يعادل 643 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام $27,34$ سم - $20,46$ سم و الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33، بينما أدنى نسبة وجدت عند المستوى ممتاز بقيمة $0,44\%$ أي ما يعادل 7 تلاميذ و هذا عند الدرجة الخام $42,39$ سم - $49,27$ سم و الدرجة المعيارية 84 - 100. بينما عند المستوى المعياري جيد جدا بلغت النسبة قيمة $10,38\%$ أي ما يعادل 167 تلميذة مستواهن يعادل الدرجة الخام $35,08$ سم - $41,96$ سم، و الدرجة المعيارية 67 - 83. في حين عند المستوى المعياري جيد المقابل للدرجات الخام $27,77$ سم - $34,65$ سم، و الدرجة المعيارية 50 - 66 سجلت ثاني أكبر نسبة و هذا بـ $36,48\%$ أي ما يعادل 587 تلميذة. بينما عند المستوى المعياري ضعيف سجلت نسبة بـ $11,75\%$ أي ما يعادل 189 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام $13,15$ سم - $20,03$ سم، و الدرجة المعيارية 16 - 32. أما عند المستوى ضعيف جدا قدرت النسبة بـ $0,99\%$ أي ما يعادل 16 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام $6,27$ سم - $12,72$ سم. و الدرجة المعيارية 0 - 15.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية كانت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة $36,67\%$ أي ما يعادل 737 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام $27,6$ سم و الدرجة

المعيارية ما بين 33 - 49 ، كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه عند المستوى جيد بقيمة 34,08% أي ما يعادل 685 تلميذ نتائجهم هي محصورة ضمن مجال الدرجة الخام 40,8سم-34,4سم و الدرجة المعيارية 66 - 50. بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ممتاز بـ 0,75% ما يعادل 15 تلميذ نتائجهم متميزة و تبعت بالتفوق عن أقرانهم و هي مقابلة للدرجة الخام 54,4سم- 48سم و الدرجة المعيارية 100- 84. أما عند المستوى جيد جدا سجلت نسبة بـ 13,83% أي ما يعادل 278 تلميذ، نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 47,6سم - 41,2سم و الدرجة المعيارية 83-67. في حين سجلت نسبة عند المستوى ضعيف بـ 12,49% أي ما يعادل 251 تلميذ، نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 27,2سم- 20,8سم و الدرجة المعيارية ما بين 32-16. كما سجلت عند المستوى ضعيف جدا نسبة مئوية بلغت 2,19% أي ما يعادل 44 تلميذ و هذا عند الدرجة الخام 20,4سم-14,4سم و الدرجة المعيارية 15 - 0. و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار الوثب للأعلى تبين ما يلي :

- مستوى: ممتاز

عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بلغ 7 تلميذات و هذا بنسبة 0,44% . أما عند الذكور قدر العدد بـ 15 تلميذ أي ما يعادل نسبة 0,75% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

شمل 167 تلميذة أي ما يعادل 10,38%، و هذه النسبة هي أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%. بينما عند الذكور فقد بلغ العدد 278 تلميذ أي ما يعادل 13,83% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%.

- المستوى : جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 587 و هذا بنسبة 36,48%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13%. أما لدى الذكور بلغ العدد بـ 685 تلميذ ما يعادل نسبة 34,08%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدر بـ 34,13%.

- المستوى : مقبول

ضمن هذا المستوى تمركز أكبر عدد من التلاميذ حيث عند الإناث بلغ العدد 643 و هذا بنسبة 39,96%، في حين عند الذكور قدر العدد بـ 737 تلميذ أي ما يعادل نسبة 36,67%، و كلتا

النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: ضعيف

سجل عدد الإناث بـ 189 و هذا بنسبة 11,75% ، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 251 أي ما يعادل نسبة 12,49% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%.

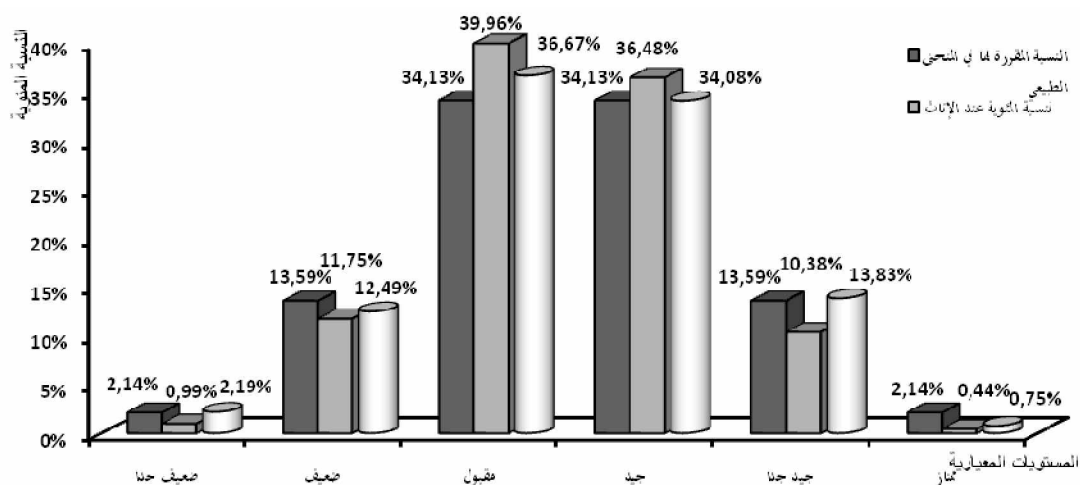
- المستوى : ضعيف جدا

بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 0,99% أي ما يعادل 16 تلميذة و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14% . أما لدى الذكور فقد بلغت النسبة قيمة 2,19% أي ما يعادل 44 و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار الوثب للأعلى هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى معياري ممتاز بحيث لهم قدرة عالية جدا في ارتقاء مساعدتهم دون شك على تحقيق نتائج جيدة مستقبلا في بعض أنشطة ألعاب القوى التي تتطلب السرعة القصوى أو الوثب بأنواعه. و هذا ما تتطلبه مسابقة الرباعي كفعالية مركبة. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (36) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب

لأعلى و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

6.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات:

النسبة المقررة لها في المنحني الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(م0,25±م1,46)			(م0,15±م1,44)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,00	0	2,14 - 2,46	0,37	6	1,78 - 1,94	ممتاز	84 - 100
13,59	10,00	201	1,8 - 2,12	12,49	201	1,61 - 1,77	جيد جدا	67 - 83
34,13	38,71	778	1,46 - 1,78	40,89	658	1,44 - 1,6	جيد	50 - 66
34,13	41,19	828	1,12 - 1,44	26,97	434	1,27 - 1,43	مقبول	33 - 49
13,59	10,10	203	0,78 - 1,1	18,83	303	1,1 - 1,26	ضعيف	16 - 32
2,14	0,00	0	0,46 - 0,76	0,44	7	0,94 - 1,09	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (37) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحني التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الإناث قيمة 1,44±م0,15، بينما لدى الذكور بلغ قيمة 1,46±م0,25.

- و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى المعياري جيد بقيمة 40,89% ما يعادل 658 تلميذة ، و هذا عند الدرجة الخام 1,6-م1,44 و الدرجة المعيارية ما بين 66 - 50، تليها ثاني أعلى نسبة عند المستوى مقبول بقيمة 26,97% ما يعادل 434 و هذا عند الدرجة الخام 1,43-م1,27 و الدرجة المعيارية 33 - 49. بينما أدنى نسبة وجدت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 0,37%، ما يعادل 6 تلاميذ و هذا عند الدرجة الخام 1,94-م1,78 و الدرجة المعيارية 100 - 84. أما عند المستوى المعياري جيد جدا بلغت النسبة قيمة 12,49% أي ما يعادل 201 تلميذة حيث مستواهن يعادل الدرجة الخام 1,77-م1,61، و الدرجة المعيارية 83-67. في حين عند المستوى ضعيف بلغت النسبة 18,83% ما يعادل 303 و هذا عند الدرجة الخام 1,26-م1,1، و الدرجة المعيارية 32-16. أما عند أدنى المستويات المعيارية أي ضعيف جدا قدرت النسبة بـ 0,44% ما يعادل 7 تلميذات و هذا عند الدرجة الخام 1,09-م0,94 و الدرجة المعيارية 15 - 0.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية كانت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 41,19% أي ما يعادل 828 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 1,44-م1,12 و الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد و هذا بقيمة 38,71% أي ما يعادل 778 تلميذ حيث نتائجهم هي ضمن مجال الدرجة الخام

1,78م- 1,46م و الدرجة المعيارية 66 - 50. بينما أدنى نسبة (0%) سجلت عند كل من المستوى ممتاز المقابل للدرجة الخام 2,46م- 2,14م و المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 0,76م- 0,46م . أما عند المستوى جيد جدا سجلت نسبة ب 10% أي ما يعادل 278 تلميذ نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 2,12م- 1,8م و الدرجة المعيارية 83 - 67. في حين سجلت عند المستوى ضعيف نسبة بقيمة 10,10% أي ما يعادل 203 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 1,1م-0,78م و الدرجة المعيارية ما بين 32- 16.

و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المثوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات تبين ما يلي :

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري ب 6 تلميذات و هذا بنسبة 0,37% . أما عند الذكور فكانت النسبة منعدمة 0% . و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى ب 201 تلميذة أي ما يعادل 12,49%، بينما عند الذكور قدر العدد ب 201 تلميذ أي ما يعادل 10% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 13,59%.

- المستوى : جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد ب 658 و هذا بنسبة 40,89%، أما لدى الذكور قدر العدد ب 778 تلميذ ما يعادل نسبة 38,71%، و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13%.

- المستوى : مقبول

لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ حيث عند الإناث بلغ العدد 434 و هذا بنسبة 26,97%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13%، بينما عند الذكور قدر العدد ب 828 تلميذ أي ما يعادل نسبة 41,19%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13%.

- المستوى : ضعيف

سجل عدد الإناث ب 303 و هذا بنسبة 18,83% ، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في

منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%. كما بلغ عدد ذكور ضمن هذا المستوى 203 أي ما يعادل نسبة 10,10% و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

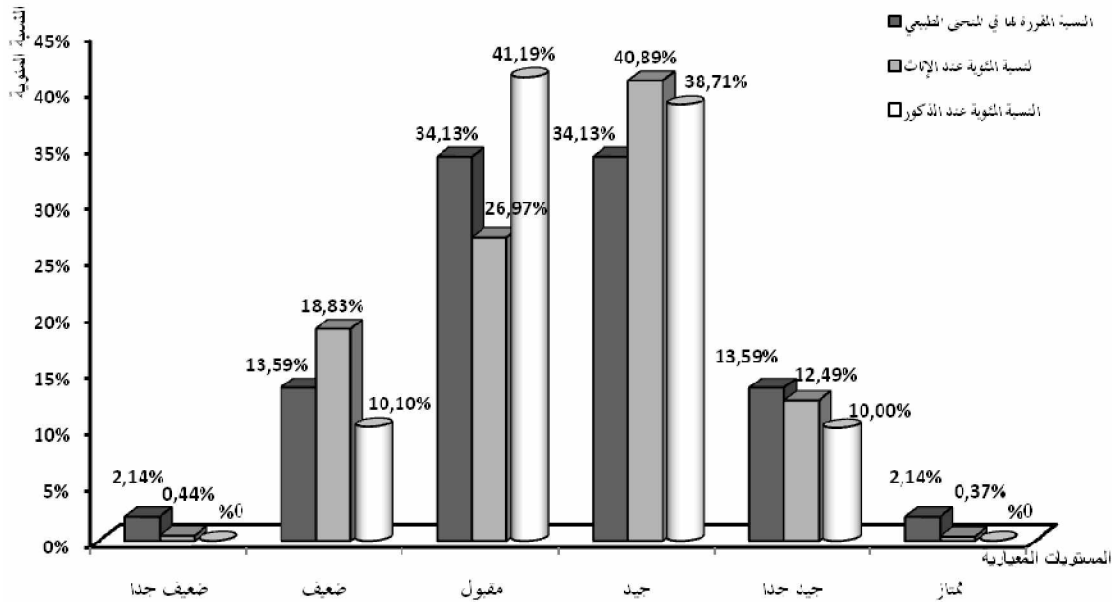
- المستوى : ضعيف جدا

بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 0,44% أي ما يعادل 7 إناث. أما لدى الذكور فقد كانت النسبة منعدمة أي 0%. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من الإناث ضمن المستوى المعياري ممتاز أما بالنسبة للذكور فكانت أحسن النتائج ضمن المستوى جيد جدا فقط دون المستوى الأعلى. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (37) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب

العريض من الثبات و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

7.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام:

النسبة المقررة لها في المنحى الطبيعي	نتائج عينة الذكور ($1,70 \pm 5,49$ م)			نتائج عينة الإناث ($1,10 \pm 4,71$ م)			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,50	10	8,89 - 10,49	0,75	12	7,09 - 8,21	ممتاز	84 - 100
13,59	6,62	133	7,19 - 8,79	10,57	170	5,9 - 7,02	جيد جدا	67 - 83
34,13	32,59	655	5,49 - 7,09	32,19	518	4,71 - 5,83	جيد	50 - 66
34,13	48,11	967	3,79 - 5,39	42,70	687	3,52 - 4,64	مقبول	33 - 49
13,59	12,09	243	2,09 - 3,69	13,55	218	2,33 - 3,45	ضعيف	16 - 32
2,14	0,10	2	0,49 - 1,99	0,25	4	1,21 - 2,26	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (38) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث قيمة $1,10 \pm 4,71$ م، و هو أقل من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور و المقدر بـ $1,70 \pm 5,49$ م. و على إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 42,70% أي ما يعادل 687 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام $3,52$ - $4,64$ م و الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49، تليها ثاني أعلى نسبة عند المستوى جيد بقيمة 32,19% أي ما يعادل 518 و هذا عند الدرجة الخام $4,71$ - $5,83$ م و الدرجة المعيارية 50 - 66. بينما أدنى نسبة وجدت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0,37%، ما يعادل 4 تلاميذ و هذا عند الدرجة الخام $1,21$ - $2,26$ م و الدرجة المعيارية 0 - 15. أما عند المستوى ممتاز بلغت النسبة قيمة 0,75% ما يعادل 12 تلميذة نتائجهم متميزة و تبعت بالتفوق عن أقرانهم و هي مقابلة للدرجة الخام $7,09$ - $8,21$ م و الدرجة المعيارية 84 - 100. بينما عند المستوى المعياري جيد جدا بلغت النسبة قيمة 10,57% أي ما يعادل 170 تلميذة مستواهن يعادل الدرجة الخام $5,9$ - $7,02$ م، و الدرجة المعيارية 67 - 83. في حين عند المستوى المعيار ضعيف بلغت النسبة بـ 13,55% ما يعادل 218 و هذا عند الدرجة الخام $2,33$ - $3,45$ م، و الدرجة المعيارية 16 - 32. أما بالنسبة للذكور تبين أن أعلى نسبة مئوية كانت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 48,11% أي ما يعادل 967 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام $3,79$ - $5,39$ م و الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد بقيمة 32,59%

أي ما يعادل 655 تلميذ حيث نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 7,09م- 5,49م و الدرجة المعيارية 66-50. بينما أضعف النسب سجلت عند كل من المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 1,99م- 0,49م و الدرجة المعيارية 15 - 0 ، حيث قدرت النسبة بـ 0,10% ما يعادل تلميذين فقط، و كذلك عند المستوى الممتاز بقيمة 0,50% ما يعادل 10 تلاميذ حيث أن نتائجهم متميزة و تبعث بالتفوق عن أقرانهم و هي ضمن مجال الدرجة الخام 10,49م-8,89م و الدرجة المعيارية 100-84 . أما عند المستوى جيد جدا فقد بلغت النسبة قيمة 6,62% أي ما يعادل 133 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 8,79م- 7,19م و الدرجة المعيارية 83 - 67. في حين سجلت عند المستوى ضعيف نسبة بـ 12,09% أي ما يعادل 243 تلميذ، حيث أن نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 3,69م-2,09م و الدرجة المعيارية ما بين 32-16.

- و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام تبين ما يلي :

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 12 تلميذة و هذا بنسبة 0,75%. أما عند الذكور فكانت النسبة بـ 0,50% أي ما يعادل 10 تلاميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

لقد شمل هذا المستوى 170 تلميذة أي ما يعادل 10,57%، بينما عند الذكور فقد بلغ 133 تلميذ أي ما يعادل 6,62% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى : جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 518 و هذا بنسبة 32,19%، أما لدى الذكور قدر العدد بـ 655 تلميذ ما يعادل 32,59%، و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى : مقبول

لقد سجل فيه تمركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 687 و هذا بنسبة 42,70%، بينما عند الذكور قدر العدد بـ 967 تلميذ أي ما يعادل نسبة 48,11% و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: ضعيف

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى بـ 218 أي ما يعادل 13,55% ، كما بلغ عدد ذكور 243 أي ما يعادل نسبة 12,09% ، و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 13,59%.

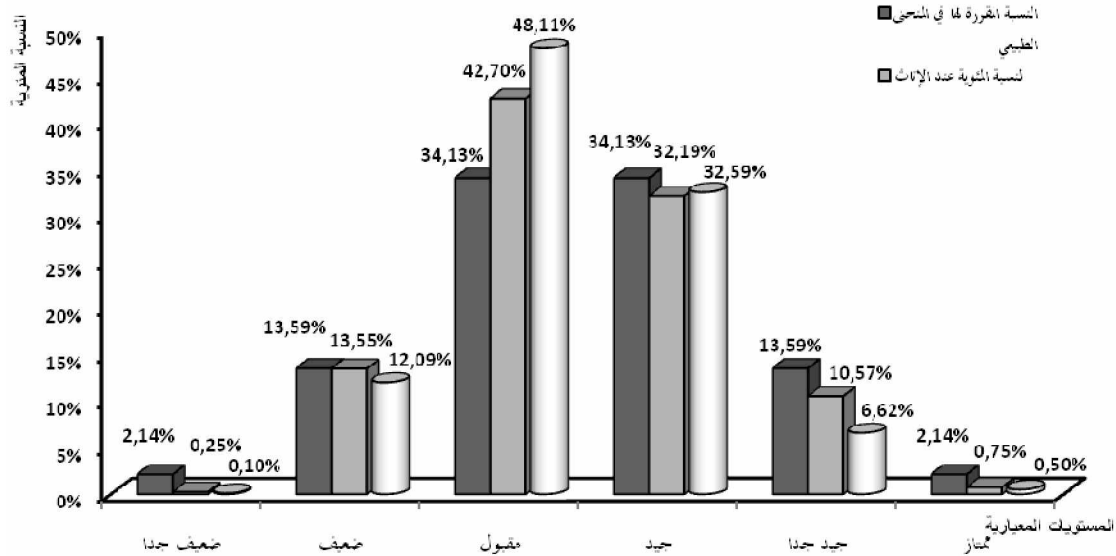
- المستوى : ضعيف جدا

بلغت النسبة عند عينة الإناث قيمة 0,25% أي ما يعادل 4 تلميذات. بينما لدى عينة الذكور بلغت 0,10% أي ما يعادل تلميذين فقط، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدر بـ 2,14%.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للأمام هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ (12 بنت و 10 ذكور) ضمن المستوى المعياري ممتاز لاحظ الشكل



شكل بيان رقم (38) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث (إناث) في اختبار

رمي الكرة الطبية للأمام و النسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي

8.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطبية للخلف:

النسبة المقررة لها المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(م1,86±م6,06)			(م1,27±م5,30)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,80	16	9,8 - 11,56	0,5	8	8,02 - 9,3	ممتاز	84 - 100
13,59	7,86	158	7,93 - 9,69	12,68	204	6,66 - 7,94	جيد جدا	67 - 83
34,13	33,83	680	6,06 - 7,82	34,49	555	5,3 - 6,58	جيد	50 - 66
34,13	39,70	798	4,19 - 5,95	37,66	606	3,94 - 5,22	مقبول	33 - 49
13,59	17,46	351	2,32 - 4,08	14,54	234	2,58 - 3,86	ضعيف	16 - 32
2,14	0,35	7	0,56 - 2,21	0,12	2	1,3 - 2,5	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (39) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها

ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار عدو رمي الكرة الطبية للخلف

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث في هذا الاختبار قيمة $1,27 \pm 5,30$ م، و هو أدنى من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور المقدر بـ $1,86 \pm 6,06$ م ويشير الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع رأي حامد عبد السلام زهران القائل "بأن اللعب عند الذكور يتميز بالتنظيم و القوة، كما يحتاج إلى مهارة و تعبير عضلي عنيف بالكرة و الجري، و تقوم الإناث باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات، كالرقص، والحجلة، و النط على الحبل"¹.

- و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 42,70% أي ما يعادل 606 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 5,22م - 3,94م و الدرجة المعيارية ما بين 33 - 49، تليها ثاني أعلى نسبة سجلت عند المستوى جيد بقيمة 34,49% ما يعادل 555 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 6,58م - 5,3م و الدرجة المعيارية 50 - 66. بينما أدنى نسبة وجدت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0,12%، ما يعادل تلميذتين و هذا عند الدرجة الخام 2,5م - 1,3م و الدرجة المعيارية 15 - 0. أما عند المستوى ممتاز بلغت النسبة قيمة 0,5% ما يعادل 8 تلميذات حيث أن نتائجهم متميزة و تبعت بالتفوق عن أقرانهم و هي مقابلة للدرجة الخام 9,3م - 8,02م و الدرجة المعيارية 100 - 84. في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا نسبة بقيمة 12,68% أي ما يعادل 204 تلميذة و هذا

¹ - حامد عبد السلام زهران: المرجع سبق ذكره، ص 268.

عند الدرجة الخام 7,94م-6,66م، و الدرجة المعيارية 83-67. كما سجلت عند المستوى المعيار ضعيف نسبة 14,54% ما يعادل 234 و هذا عند الدرجة الخام 3,86م- 2,58م، و الدرجة المعيارية 32-16.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري مقبول بقيمة 39,70% أي ما يعادل 798 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 5,95م- 4,19م و الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج و هذا عند المستوى جيد بقيمة 33,83% أي ما يعادل 680 تلميذ نتائجهم محصورة ضمن الدرجة الخام 7,82م- 6,06م و الدرجة المعيارية 66-50. بينما أضعف النسب سجلت عند كل من المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 2,21م- 0,56م و الدرجة المعيارية 15- 0، حيث قدرت النسبة بـ 0,35% ما يعادل 7 تلاميذ، و كذلك عند المستوى ممتاز بقيمة 0,80% ما يعادل 16 تلميذ حيث أن نتائجهم متميزة و تبعث بالتفوق عن أقرانهم و هي محصورة ضمن مجال الدرجة الخام 11,56م- 9,8م و الدرجة المعيارية 100- 84. أما عند المستوى جيد جدا فقد بلغت النسبة قيمة 7,86% أي ما يعادل 158 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 9,69م- 7,93م و الدرجة المعيارية 83 - 67. في حين سجلت عند المستوى ضعيف نسبة بـ 17,46% أي ما يعادل 351 تلميذ، حيث أن نتائجهم هي مقابلة للدرجة الخام 4,08م- 2,32م و الدرجة المعيارية ما بين 32-16.

- و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى التوزيع الطبيعي في اختبار رمي الكرة الطبية من الخلف تبين ما يلي :

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 8 تلميذات و هذا بنسبة 0,5% . أما عند الذكور فكانت النسبة بـ 0,80% أي ما يعادل 16 تلميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

لقد احتوى هذا المستوى على 204 تلميذة أي ما يعادل 12,68%، بينما عند الذكور فقد قدر العدد بـ 158 تلميذ أي ما يعادل 7,86% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى : جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 555 و هذا بنسبة 34,49%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي

و المقدرة بـ 34,13%. أما لدى الذكور قدر العدد بـ 680 تلميذ ما يعادل نسبة 33,83%،
و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 34,13%.
- المستوى : مقبول

لقد سجل فيه تمرکز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد
606 و هذا بنسبة 37,66%، بينما عند الذكور قدر العدد بـ 798 تلميذ أي ما يعادل نسبة
39,70% و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع
الطبيعي و المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى : ضعيف

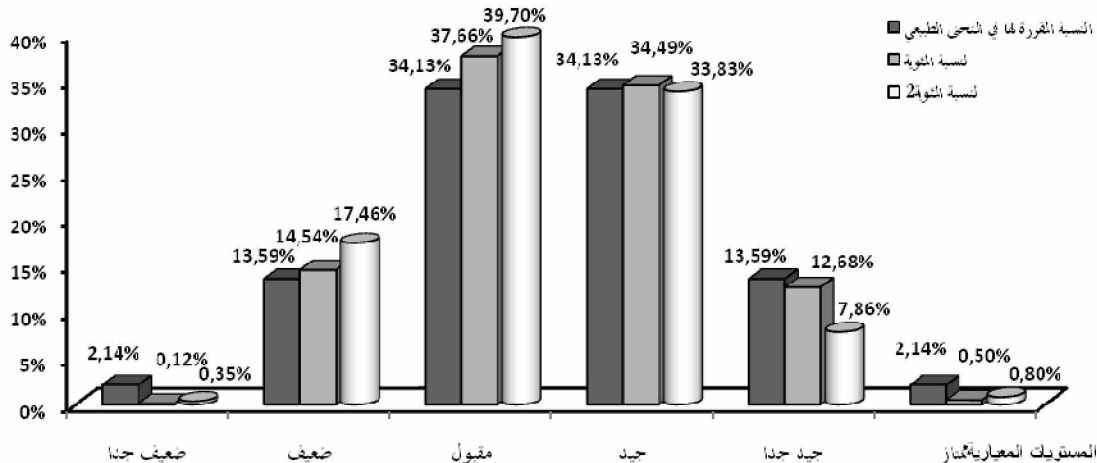
سجل عدد الإناث بـ 234 و هذا بنسبة 14,54%، كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 351 أي ما
يعادل نسبة 17,46%، و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى
التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى : ضعيف جدا

بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 0,12% أي ما يعادل تلميذتان. أما لدى الذكور فقد
بلغت النسبة قيمة 0,35%، أي ما يعادل 7 تلاميذ و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من
النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.
و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطيبة للخلف هي منحصرة ضمن المستوى
المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز سواء عند الذكور أو الإناث. لاحظ
الشكا.



شكل بياني رقم (39) يوضح النسب المتوية لنتائج عينة البحث في اختبار رمي الكرة الطيبة للخلف و

النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

9.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 م من الحركة:

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(0,51±5,05) ثا			(0,42±5,42) ثا				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,75	15	4,03 - 3,55	1,31	21	4,4 - 3,92	ممتاز	84 - 100
13,59	6,97	140	4,54 - 4,06	10,44	168	4,91 - 4,43	جيد جدا	67 - 83
34,13	32,39	651	5,05 - 4,57	36,79	592	5,42 - 4,94	جيد	50 - 66
34,13	37,71	758	5,56 - 5,08	42,82	689	5,93 - 5,45	مقبول	33 - 49
13,59	18,41	370	6,07 - 5,59	7,77	125	6,44 - 5,96	ضعيف	16 - 32
2,14	3,78	76	6,55 - 6,1	0,87	14	6,92 - 6,47	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (40) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار عدو 30 م من الحركة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث قيمة 0,42±5,42 ثا، و هو أدنى من المتوسط الحسابي المسجل عند الذكور المقدر بـ 0,51±5,05 ثا و يعزي الباحث هذه النتائج إلى عامل الفروق الفردية المسجلة في هذه المرحلة العمرية، و التي ترجع حسب رأي الباحث إلى العامل الوراثي إضافة إلى مميزات و خصائص المرحلة العمرية نفسها. و هذا ما أكده قاسم المندلاوي وآخرون بقولهم " أن الطفل خلال هذه المرحلة العمرية، يمتاز بالسرعة و الرشاقة، والقوة والاستيعاب، والتوقيت كما يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان والتعلم في الظروف المختلفة".¹

- و قد تبين من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام أن أعلى نسبة مئوية عند الإناث سجلت عند المستوى مقبول بـ 42,82% أي ما يعادل 689 تلميذة، و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 33-49 و الدرجة الخام 5,45-5,93 ثا. كما أن ثاني أعلى نسبة من النتائج سجلت عند المستوى جيد بقيمة 36,79% أي ما يعادل 592 تلميذة، و هذا ما يقابل الدرجة الخام 4,94-5,42 ثا و الدرجة المعيارية 50-66. في حين أدنى نسبة بلغت قيمة 0,87% أي ما يعادل 14 تلميذة و هذا عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة الخام 6,47-6,92 ثا، و الدرجة المعيارية 0 - 15. بينما عند المستوى ممتاز كانت النسبة ضعيفة حيث قدرت بـ 1,31% أي ما يعادل 21 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 3,92-4,4 ثا، و الدرجة المعيارية 84-100. كما

¹ - قاسم المندلاوي و الآخرون: المرجع سبق ذكره، ص 20.

سجلت عند المستوى جيد جدا نسبة بقيمة 10,44% أي ما يعادل 168 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 4,43-ثا و 4,91-ثا، و الدرجة المعيارية 83-67. أما عند المستوى المعيار ضعيف بلغت النسبة ب 7,77% أي ما يعادل 125 تلميذة حيث نتائجهن انحصرت ضمن الدرجة الخام 5,96-ثا و 6,44-ثا. و الدرجة المعيارية 32-16.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعيارى مقبول بقيمة 37,71% أي ما يعادل 758 تلميذ، و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33 و الدرجة الخام 5,08-ثا و 5,56-ثا. تليها نسبة عند المستوى جيد بقيمة 32,39% أي ما يعادل 651 تلميذ نتائجهم هي منحصرة ضمن الدرجة الخام 4,57-ثا و 5,05-ثا و الدرجة المعيارية 66-50. كما تبين أن أدنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة الخام 3,55-ثا و 4,03-ثا و الدرجة المعيارية 100-84 و هذا بقيمة 0,75% أي ما يعادل 15 تلميذ. بينما عند المستوى جيد جدا قدرت النسبة ب 6,97%، ما يعادل 140 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 4,06-ثا و 4,54-ثا و الدرجة المعيارية 83 - 67. في حين عند المستوى ضعيف سجلت نسبة ب 18,41% أي ما يعادل 370 تلميذ، حيث مستواهم مقابل للدرجة الخام 5,59-ثا و 6,07-ثا و الدرجة المعيارية 32-16. أما عند المستوى ضعيف بلغت النسبة قيمة 3,78% أي ما يعادل 76 تلميذ و هذا مقابل الدرجة الخام 6,1-ثا و 6,55-ثا و الدرجة المعيارية ما بين 15 - 0.

و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى التوزيع الطبيعي في اختبار عدو 30م من الحركة تبين ما يلي:

- المستوى : ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعيارى ب 21 بنت و هذا بنسبة 1,31%. أما عند الذكور فكانت النسبة ب 0,75% أي ما يعادل 15 تلميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 2,14%.

- المستوى : جيد جدا

شمل 168 تلميذة أي ما يعادل 10,44%، أما عند الذكور فقد بلغت 6,97% أي ما يعادل 140 تلميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 13,59%.

- المستوى : جيد

سجل عند هذا المستوى زيادة عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد ب 592 تلميذة و هذا بنسبة 36,79%، و هذه النسبة هي أعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة ب 34,13% أما لدى الذكور قدر العدد ب 651 تلميذ ما يعادل نسبة 32,39%، و هي

أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: مقبول

سجل فيه تمرکز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 689 تلميذة و هذا بنسبة 42,82%، في حين عند الذكور قدر العدد بـ 758 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,71%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى : ضعيف

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى بـ 125 و هذا بنسبة 7,77% و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%، أما بالنسبة للذكور قدر عدد التلاميذ ضمن هذا المستوى بـ 370 أي ما يعادل 18,41% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

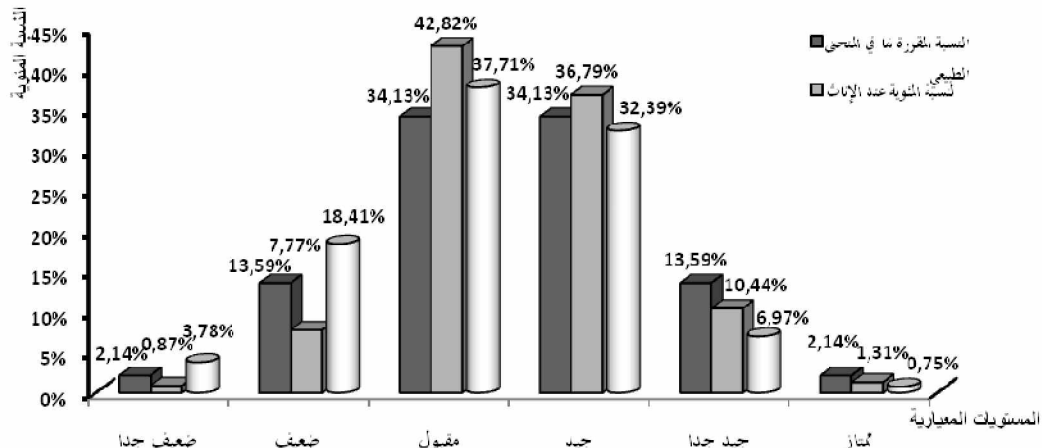
- المستوى : ضعيف جدا

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى بـ 14 بنت و هذا بنسبة 0,87%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%. أما عند الذكور فقد بلغت النسبة 3,78% أي ما يعادل 76 تلميذ. و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%. و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30م من الحركة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز سواء عند الذكور (15) أو الإناث (21).

لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (40) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار عدو 30م من

الحركة و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

10.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في اختبار الوثب ل 5 خطوات:

النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي	نتائج عينة الذكور			نتائج عينة الإناث			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	(م8,41±م0,95)			(م7,02±م0,86)				
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	0,40	8	10,45 - 11,41	0,99	16	8,72 - 9,52	ممتاز	84 - 100
13,59	8,61	173	9,43 - 10,39	12,18	196	7,87 - 8,67	جيد جدا	67 - 83
34,13	42,74	859	8,41 - 9,37	31,82	512	7,02 - 7,82	جيد	50 - 66
34,13	35,02	704	7,39 - 8,35	40,46	651	6,17 - 6,97	مقبول	33 - 49
13,59	12,09	243	6,37 - 7,33	14,11	227	5,32 - 6,12	ضعيف	16 - 32
2,14	1,14	23	5,41-6,31	0,44	7	4,52 - 5,27	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم(41)يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب ل 5 خطوات من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه بلغ المتوسط الحسابي لدى الإناث قيمة 7,02±م0,86، و هو أقل مما هو مسجل عند الذكور بقيمة 8,41±م0,95.

- و إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة مئوية لدى الإناث سجلت عند المستوى مقبول بقيمة 40,46% أي ما يعادل 651 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 6,17-6,97 و الدرجة المعيارية 33 - 49، تليها ثاني أعلى نسبة سجلت عند المستوى جيد بقيمة 31,82% ما يعادل 512 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 7,02-7,82م و الدرجة المعيارية 50 - 66. بينما أدنى نسبة وجدت عند المستوى ضعيف جدا بقيمة 0,44%، ما يعادل 7 تلميذات حيث نتائجهن محصورة ضمن الدرجة الخام 4,52-5,27م و الدرجة المعيارية 0 - 15. أما عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة الخام 8,72-9,52م و الدرجة المعيارية 84 - 100 بلغت النسبة قيمة 0,99% ما يعادل 16 تلميذة. في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا نسبة بقيمة 12,18% أي ما يعادل 196 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 7,87-8,67م، و الدرجة المعيارية 67-83. كما سجلت عند المستوى ضعيف نسبة بـ 14,11% ما يعادل 227 تلميذة و هذا عند الدرجة الخام 5,32-6,12م، و الدرجة المعيارية 16 - 32.

- أما بالنسبة للذكور تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن أعلى نسبة مئوية كانت

- عند المستوى المعياري جيد بقيمة 42,74% أي ما يعادل 859 تلميذ، وهذا عند الدرجة الخام 9,37م- 8,41م و الدرجة المعيارية ما بين 66 - 50. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج و هذا عند المستوى مقبول بقيمة 35,02% أي ما يعادل 704 تلميذ حيث نتائجهم هي ضمن الدرجة الخام 8,35م- 7,39م و الدرجة المعيارية 49 - 33. بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ممتاز بقيمة 0,40% ما يعادل 8 تلاميذ حيث أن نتائجهم متميزة و تبعت بالتفوق عن أقرانهم و هي ضمن المجال 11,41م- 10,45م و الدرجة المعيارية 100- 84. أما عند المستوى جيد جدا بلغت النسبة قيمة 8,61% أي ما يعادل 173 تلميذ، و هذا عند الدرجة الخام 10,39م- 9,43م و الدرجة المعيارية 83 - 67. في حين عند المستوى ضعيف المقابل للدرجة الخام 7,33م- 6,37م و الدرجة المعيارية 32- 16 قدرت النسبة بـ 12,09% أي ما يعادل 243 تلميذ. كما سجلت عند المستوى ضعيف جدا نسبة بقيمة 1,14% ما يعادل 23 تلميذ نتائجهم هي محصورة ضمن الدرجة الخام 6,31م- 5,41م و الدرجة المعيارية 15 - 0. و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى التوزيع الطبيعي تبين ما يلي :

- مستوى: ممتاز

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 16 تلميذة و هذا بنسبة 0,99%. أما عند الذكور بلغت النسبة بـ 0,40% أي ما يعادل 8 تلاميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%.

- المستوى: جيد جدا

شمل 196 تلميذة أي ما يعادل 12,18%، بينما عند الذكور بلغ العدد بـ 173 تلميذ أي ما يعادل 8,61% و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى: جيد

سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 512 و هذا بنسبة 31,82%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%. أما لدى الذكور قدر العدد بـ 859 تلميذ ما يعادل نسبة 42,74%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى: مقبول

سجل فيه تركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 651 و هذا بنسبة 40,46%، بينما عند الذكور قدر العدد بـ 704 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,02%

و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدره بـ 34,13%.

- المستوى: ضعيف

بلغ عدد الإناث بـ 227 و هذا بنسبة 14,11%، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدره بـ 13,59%. أما لدى الذكور قدر العدد بـ 243 أي ما يعادل نسبة 12,09%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدره بـ 13,59%.

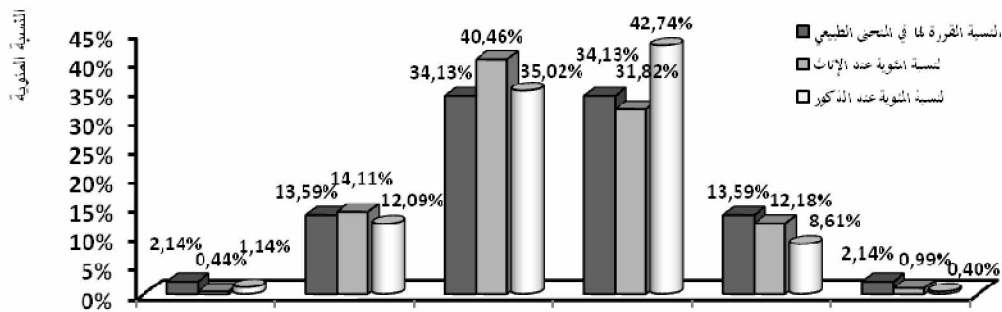
- المستوى: ضعيف جدا

سجلت نسبة عند هذا المستوى المعياري بقيمة عند هذا المستوى بقيمة 0,44% أي ما يعادل 7 تلميذات. أما لدى الذكور فقد بلغت قيمة 1,14%، أي ما يعادل 23 تلميذ و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي المقدره بـ 2,14%.

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في اختبار الوثب لـ 5 خطوات هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز بالنسبة للذكور (8) أو الإناث (16). حيث أن نتائجهم متميزة و تبعت بالتفوق عن أقرانهم. و يعزي الباحث هذه النتائج إلى مدى تمتع عينة الناشئين بقدرة عضلية متميزة تتضمن مستوى متكافئ من حيث قوة الأداء و السرعة في الأداء للاختبار نفسه إلى جانب عامل القامة الذي كان له دور في تحقيق هذا النوع من الانجاز الرياضي، و عليه يتفق الباحث مع رأي أبو العلا أحمد (1993) المؤكد على أن "القدرة العضلية تعني قدرة الجهاز العصبي العضلي على إنتاج قوة سريعة، الأمر الذي يتطلب درجة من التوافق في دمج صفة القوة، و صفة السرعة، في مكون واحد ترتبط بالأنشطة التي تتطلب حركات قوية و سريعة في آن واحد كألعاب الوثب المتعدد و الرمم، بأنواعها المختلفة! لاحظ الشكا،



الشكل بياني رقم (41) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث (إناث) في المستويات المعيارية ممتاز

اختبار الوثب لـ 5 خطوات و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي

11.3.4 عرض و مناقشة نتائج عينة البحث في مستوى الانجاز (الأداء الكلي) للبطارية المقترحة:

النسبة المقررة لها في المنحى الطبيعي	نتائج عينة الذكور (65,49±499,91)			نتائج عينة الإناث (54,45±499,80)			المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام	النسبة المئوية	عدد التلاميذ عند كل مستوى	الدرجات الخام		
2,14	2,54	51	633,53-696,41	2,61	42	663,3-610,98	ممتاز	84-100
13,59	14,03	282	566,72-629,6	13,49	217	607,71-555,39	جيد جدا	67 - 83
34,13	32,19	647	499,91-562,79	31,63	509	552,12-499,8	جيد	50 - 66
34,13	35,67	717	433,1-495,98	35,74	575	496,53-444,21	مقبول	33 - 49
13,59	14,73	296	366,29-429,17	15,85	255	440,94-388,62	ضعيف	16 - 32
2,14	0,85	17	303,41-362,36	0,68	11	385,35-336,3	ضعيف جدا	0 - 15
99,72	100	2010	المجموع	100	1609	المجموع		

جدول رقم (42) يبين عدد التلاميذ و النسب المئوية المقابلة حسب كل مستوى معياري و النسب المقررة لها ضمن منحى التوزيع الطبيعي في مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة إن عملية الانتقاء تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين نتيجة اختلاف الناشئين في استعداداتهم البدنية و المهارية ، و ضمن هذا السياق يؤكد محمد صبحي حسانين¹ أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم من حيث القدرات العقلية و المقاييس الجسمانية و الاستعدادات و الميول و الاتجاهات و القدرة على الأداء البدني و عندما نحاول أن نفسر هذه الاختلافات و نقيسها و نصنفها فإننا بذلك نكون أخضعنا هذه الفروق الفردية للدراسة و البحث¹. و من هذا المنطلق عمل الباحث على معالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة المتحصل عليها جراء تطبيق بطارية الاختبار المقترحة و هذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها ، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد هذه العملية تعبر عن الأداء الكلي للبطارية (الانجاز الرياضي)^{**}. و في هذا الصدد بلغ المتوسط الحسابي في هذا المتغير لدى عينة الإناث قيمة $54,45 \pm 499,80$ ، أما بالنسبة للذكور قدر بـ $65,49 \pm 499,91$. و لمعرفة مدى اعتدالية نتائج عينة البحث من حيث التوزيع تم حساب معامل الالتواء^{*} أين بلغت قيمته بالنسبة للإناث بـ $0,18$ أما لدى الذكور قدر بـ $0,50$ و بما أن كلتا القيمتين محصورتين ضمن المجال ± 3 فإن هذا يعني أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا. و منه فإنه بإمكان تحديد مستويات معيارية لهذا المتغير المعبر عن الأداء الكلي للبطارية قصد ضمان عملية انتقاء الناشئين لمسابقة الرباعي .

¹ محمد صبحي حسانين: المرجع سبق ذكره، ص20.
^{**} ارجع على الفصل الثاني من الدراسة النظرية ص34-35
^{*} قيمة النوال بالنسبة لنتائج الذكور بلغت 467,08 ، بينما عند الإناث قدرت بـ 478,75.

- و على إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام تبين أن أعلى نسبة لدى الإناث سجلت عند المستوى مقبول بـ 35,74% أي ما يعادل 575 تلميذة، و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33 المقابلة لمجموع الدرجات المعيارية 496,53-444,21. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد المقابل للدرجة المعيارية 66 - 50 و هذا بقيمة 31,63% أي ما يعادل 509 تلميذة حيث أن مقدار إنجازهن المعبر عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة انحصرت ضمن مجال 552,12-499,8. بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجة المعيارية 15 - 0 و مجموع الدرجات 385,35-336,3 و هذا بقيمة 0,68% أي ما يعادل 11 تلميذة. أما عند المستوى ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 100-84، سجلت نسبة من الإناث بقيمة 2,61% أي ما يعادل 42 ممتازة، و هذا عند مجموع الدرجات المعيارية المقدر بـ 663,3-610,98. في حين سجلت عند المستوى جيد جدا نسبة بـ 13,49% أي ما يعادل 217 تلميذة، و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 83 - 67 و مجموع الدرجات المعيارية 555,39 - 607,71 المعبر عن مستوى الانجاز الرياضي (الأداء الكلي للبطارية المقترحة). كما سجل الباحث عند المستوى ضعيف المقابل للدرجة المعيارية 32 - 16 و مجموع الدرجات المعيارية 440,94-388,62 نسبة من الإناث قدرت بـ 15,85% أي ما يعادل 255 تلميذة.

- أما بالنسبة للذكور فقد تبين أن أعلى نسبة سجلت عند المستوى مقبول بـ 35,67% أي ما يعادل 717 تلميذ، و هذا عند الدرجة المعيارية ما بين 49 - 33 و مجموع الدرجات المعيارية 495,98-433,1. كما سجلت ثاني أعلى نسبة من النتائج عند المستوى جيد المقابل للدرجة المعيارية 66 - 50 و هذا بقيمة 32,19% أي ما يعادل 647 تلميذ حيث أن مستوى إنجازهم المعبر عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة انحصرت ضمن مجال 562,79-499,91. بينما أدنى نسبة سجلت عند المستوى ضعيف جدا المقابل للدرجات المعيارية 15 - 0 و هذا بقيمة 0,85% أي ما يعادل 17 تلميذ حيث نتائجهم هي ضمن مجال 362,36-303,41. أما عند المستوى المعياري ممتاز المقابل للدرجة المعيارية 100-84 سجلت نسبة من التلاميذ بقيمة 2,54% أي ما يعادل 51 ممتاز، حيث نتائجهم انحصرت ضمن مجال 696,41-633,53. في حين سجلت عند المستوى المعياري جيد جدا المقابل للدرجة المعيارية 83 - 67، و مجموع الدرجات 629,6-566,72 نسبة من التلاميذ قدرت بـ 14,03% أي ما يعادل 282 تلميذ. كما سجل الباحث عند المستوى ضعيف نسبة من التلاميذ قدرت بـ 14,73% أي ما يعادل 296 تلميذ و هذا عند الدرجة المعيارية 32 - 16 و مجموع الدرجات 429,17-366,29.

و من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المثوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في

مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة تبين ما يلي:

- المستوى المعياري ممتاز:

بلغ عدد الإناث ضمن هذا المستوى المعياري بـ 42 بنت و هذا بنسبة 2,61% . أما عند الذكور فقد بلغ العدد بـ 51 تلميذ و هذا بنسبة 2,54%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%.

- المستوى :جيد جدا

شمل 217 تلميذة أي ما يعادل 13,49%، و هي أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%. بينما عند الذكور بلغ العدد عند هذا المستوى بـ 282 تلميذ أي ما يعادل 14,03% و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى :جيد

لقد سجل عند هذا المستوى ارتفاع عدد التلاميذ في كلا الجنسين حيث عند الإناث بلغ العدد بـ 509 و هذا بنسبة 31,63%. أما لدى الذكور قدر العدد بـ 647 تلميذ ما يعادل نسبة 32,19%، و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى :مقبول

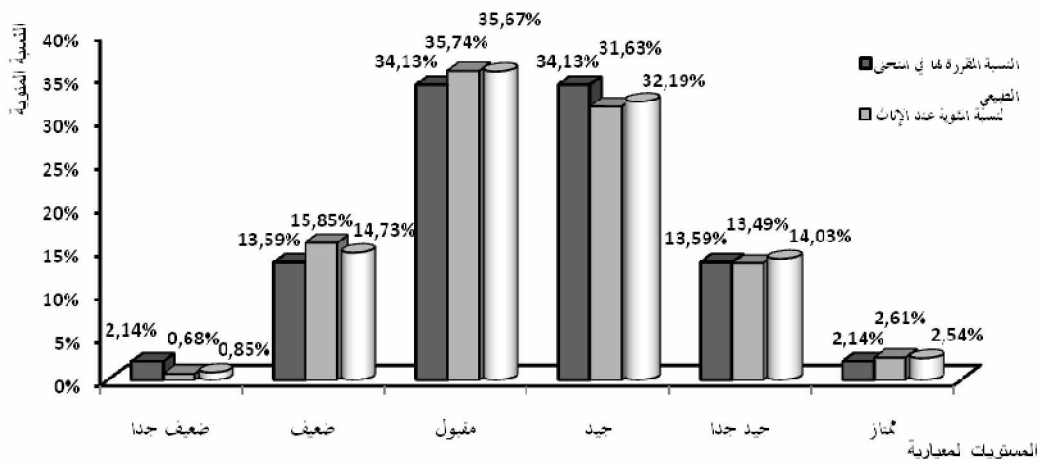
لقد سجل فيه تركز أكبر عدد من التلاميذ رفقة المستوى السابق حيث عند الإناث بلغ العدد 575 و هذا بنسبة 35,74%، بينما عند الذكور قدر العدد بـ 717 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,67% و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 34,13%.

- المستوى :ضعيف

بلغ عدد الإناث بـ 255 و هذا بنسبة 15,85% . كما بلغ عدد التلاميذ ذكور 296 أي ما يعادل نسبة 14,73% ، و يشير الباحث كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 13,59%.

- المستوى :ضعيف جدا

بلغت النسبة عند هذا المستوى قيمة 0,68% أي ما يعادل 11 تلميذة. أما لدى الذكور قدرت النسبة بـ 0,85%، أي ما يعادل 17 تلميذ. و يشير الباحث أن كلتا النسبتين هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي المقدرة بـ 2,14%. لاحظ الشكل



شكل بياني رقم (42) يوضح عدد التلاميذ و نسب المئوية لنتائج عينة في متغير مجموع الدرجات

المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة و النسب المقررة في منحى التوزيع الإحصائي

و مما سبق خلص الباحث إلى ما يلي:

- أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ الناشئين (42 بنت و 51 ولد) ضمن المستوى المعياري ممتاز، حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات البطارية المقترحة و التي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية و خاصة منها القوة العضلية و السرعة لاستخدامها في العدو و الوثب و كذلك في مسابقات الرمي إلى جانب قياس القامة و الوزن. و يشير الباحث أن هذه النتائج قد اتفقت مع رأي أحمد خاطر و علي فهمي البيك القائل بأن هناك علاقة بين تحقيق المستويات الرياضية العالية و تركيب الجسم، حيث يمثل عنصر القوة العضلية إحدى الصفات البدنية التي يتمتع بها الرياضي، و التي يمكن تسميتها، كما تعتبر مقياسا للتنبؤ بالتفوق الرياضي و تحقيق إنجازات رياضية ذات مستوى عالي¹. و نظرا لأن المكتسبات السابقة الذكر هي من المواصفات و المتطلبات الأساسية للمسابقات المركبة، تم انتقاء فئة الناشئين حسب العدد المشار إليه أعلاه و طبقت عليهم مسابقة الرباعي لمعرفة و تحديد مستوى إنجازهم الرياضي مقارنة مع الرقم القياسي الوطني كمحرك مرجعي مساعد على الانتقاء الرياضي المبكر. و في هذا السياق اتفقت النتائج المتحصل عليها مع دراسة عويس الجبالي التي تطرقت إلى موضوع "ألعاب القوى بين النظرية و التطبيق"²، حيث قد توصلت إلى تعيين بعض المحددات التي يجب على أسسها انتقاء الناشئين في مجال ألعاب القوى، و قد أكدت في بعض نتائجها إلى مدى أهمية محددتي الطول و الوزن، إلى جانب المحددات البدنية الأخرى نذكر منها القوة، السرعة، التحمل. كما اتفقت نتائج البحث مع ما خلصت إليه دراسة

¹أحمد خاطر و علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة 1996، ص 85
²دراسة عويس الجبالي: "ألعاب القوى بين النظرية و التطبيق". المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق". كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة. جامعة حلوان، ص 25

أبو المكارم عيد أحمد (1993) والتي هي عبارة عن "دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية"¹. حيث هدفت إلى التنبؤ بالانجاز الرقمي لمتسابق العشاري بدلالة الخصائص البيولوجية. وقد خلصت النتائج إلى مدى أهمية كل من مؤشر الطول و الوزن إلا جانب بعض القدرات الأساسية كالسرعة، القوة العضلية، المرونة، و التحمل في التنبؤ و تحديد مستوى الانجاز الرياضي في مسابقة العشاري. كذلك اتفقت نتائج البحث مع رأي مختار حنفي على أن "عملية الاختيار تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا الموهوب يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل - للحصول على مستوى عالي و جيد².

4.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي:

استخدم الباحث في إطار تفسير النتائج المتحصل عليها جراء تطبيق هذه الاختبارات على محك مرجعي و الذي تجلّى في مقارنة نتائج عينة الناشئين في مسابقة الرباعي بالرقم القياسي الوطني الجزائري عند فئة البراعم (12-13) سنة سواء عند الذكور أو الإناث. حيث أن هذا المعيار يشير إلى حد مقبول من مستوى الأداء في مسابقة الرباعي مما يسهل عملية الانتقاء، و يراه محمد نصر الدين رضوان " وسيلة مهمة إلى جانب المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين على أساس اختيار من يوفق لتحقيق مستوى محدد من درجة الصعوبة أو طبقا للمعايير المحددة"³. و يذكر كل من "شاش و أيرثيني" بوجوب استخدام مرجع محكي عند الاختبار الجديد تبعا لخطوات محددة، و ذلك بوضع أشكال الأداء المطلوب مع تحديد محكات القبول مقدما⁴. و يؤكد على ذلك محمد نصر الدين رضوان و كمال عبد الحميد إسماعيل بقولهما "أن تقويم أداء الفرد في الاختبارات معيارية المحك يتم على أساس معيار قياسي، لا على أساس مقارنته بأفراد آخرين⁵. و عليه استخدم الباحث هذه الطريقة من تفسير النتائج قصد التوصل إلى إصدار أحكام موضوعية عن مدى فاعلية المستويات المعيارية المحددة على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء الناشئين لممارسة المسابقات المركبة و الرباعي على وجه الخصوص. و عليه فإن هذه النتائج قد اتفقت مع رأي يو.ف. فيرنانشانسكي المؤكد "على ضرورة انتقاء الأطفال بشكل أكثر إتقانا و التنبؤ بنتائجهم و اختيار أكثر أساليب الفصل الرابع، و يتم استخدام محكات و مستويات محدد (عرض على و مناقشة نتائج عينة البحث "التلاميذ") الانتقاء لمجموعات مدارس الأطفال و ذلك بالارتباط مع تخصصهم الرياضي و مع أعمارهم⁶.

¹ أبو المكارم عيد أحمد: دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1993.

² حنفي مختار: المرجع سبق ذكره، ص 171

³ محمد نصر الدين رضوان: المصدر سبق ذكره، ص 80-82

⁴ بلي السيد فرحات: القياس و الاختبار في التربية الرياضية. الطبعة الثانية. مركز الكتاب للنشر. القاهرة، 2003، ص 76-77.

⁵ محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقييم في التربية الرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 71.

⁶ يو.ف. فيرنانشانسكي: أساس الإعداد الرياضي و أهميته في الإعداد الخاص للقوة في تحضير الرياضي، 1970، موسكو. ترجمة الدكتور قضي محمود مهدي القيسي

1.4.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة ذكور في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي:

الانجاز (ن)	جري 1200م		الوثب الطويل	دفع الجللة	عدو 60م	مسابقة الرباعي المقاييس الإحصائية
	الوقت (د)	الوقت (ثا)				
90,1	4'18"30	258	4,3	8,75	8,57	المتوسط الحسابي لعينة الناشئين (ن=51)
11,8	23,1	23,1	0,35	0,78	0,7	الانحراف المعياري
116	3'34"01	214	4,97	10,2	7,91	أحسن نتيجة
131	"003'36	216	5,3	9,7	7,73	الرقم القياسي الوطني (محك مرجعي) ¹

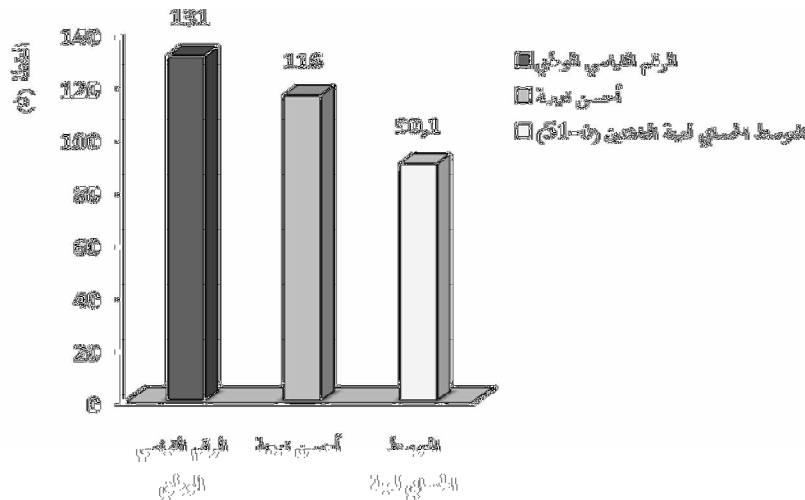
جدول رقم (43) يوضح النتائج المحققة من قبل عينة الناشئين ذكور في مسابقة الرباعي مقارنة مع الرقم القياسي الوطني الجزائري

لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه وجود تقارب في نتائج عينة الناشئين مقارنة مع الرقم القياسي الوطني في هذا الاختصاص الرياضي ، حيث على مستوى اختبار عدو 60م (الانطلاق من وضع الجلوس) بلغ المتوسط الحسابي 8,57 ثا $\pm 0,7$ ثا، أما أحسن نتيجة من نفس المجموعة قدرت بـ 7,91 ثا و هي أدنى بقليل من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار و المقدر بـ 7,73 ثا . أما بالنسبة لاختبار دفع الجللة فقد بلغ متوسط عينة الناشئين بـ 8,75 $\pm 0,78$ م، في حين أفضل نتيجة سجلت بـ 10,2 م ، و هي أحسن من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر بـ 9,7 م . بينما عند اختبار الانجاز الخاص بالوثب الطويل الذي يعد من متطلبات مسابقة الرباعي فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة الناشئين 4,3 $\pm 0,35$ م، أما أحسن نتيجة من نفس العينة بلغت 4,97 م و هي قريبة من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر بـ 5,3 م.

أما بالنسبة لمسابقة جري 1200م كأخر اختبار أو فعالية ضمن برنامج مسابقة الرباعي بلغ المتوسط الحسابي للعينة المختارة بـ 258 $\pm 23,1$ ثا أي ما يعادل 4'18"30 في حين سجلت أحسن نتيجة بقيمة 214 ثا أي ما يعادل 3'34"01 و هي أحسن من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر بـ 216 ثا ما يعادل 3'36"00 . و يشير الباحث فيما يخص ، أحسن النتائج المسجلة على مستوى العينة أنها لا ترجع للشخص نفسه بل لبعض من أقرانه

¹ Fédération algérienne d'athlétisme : **Athléticalger**, Direction de la jeunesse, des sports et des loisirs wilaya d'Alger, Ligue algéroise d'athlétisme, Guide technique 2006. p.123 (Records d'algerie benjamins en Quadrathlon / per =131pt k.zerroug mca 05/05/05 alger)

و هذا حسب كل اختبار من الاختبارات المذكورة سابقا¹. لكن عند حساب مقدر الانجاز المعبر عن الأداء الكلي لمسابقة الرباعي قصد مقارنته بالانجاز الوطني (الرقم القياسي الوطني)، و الذي يعتبره الباحث محك حقيقي مدعم إلا مع خلصت إليه المستويات المعيارية من نتائج لهدف انتقاء الناشئين على أساس من يوفق في تحقيق نتيجة مقارنة له. و يتفق على ذلك محمد نصر الدين رضوان بقوله أن " المحك المرجعي يعبر عن مستوى خاص من الأداء يستخدم كمحك للتقويم². و عليه تطلب الأمر تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى درجات معيارية و هذا لأجل التخلص من الوحدات و كذا تسهيل عملية الجمع و في هذا الشأن تم استخدام الجدول المعياري للتنقيط³، حيث بعد هذه المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي للعينة المختارة $95,2 \pm 10,3$ ن⁴، بينما أحسن نتيجة قدرت ب 116 ن، و هي أدني ب 15 نقطة عن الرقم القياسي الوطني المقدر ب 131 ن. علما أن هذا الانجاز الرياضي الوطني تحقق بعد موسم رياضي مكثف من التدريبات المقننة و المنافسات الرياضية المتنوعة. و عليه يستخلص الباحث مما سبق أن عينة الناشئين المتحصل عليها هي عينة أبطال مستقبل كون أنهما تتمتع بقدرات رياضية عالية و متميزة تؤهلها مستقبلا فيما إذا حظيت بالعناية اللازمة لتحقيق النجاح ضمن المسابقات المركبة (العشاري)، نظرا لأن النتائج المحققة كما هي موضحة في الجدول أعلاه و بعيدا عن التدريبات كانت قريبة و في بعض المرات كانت أفضل مثلما سجل عند فعالية دفع الجلة، و جري 1200 م. لاحظ الشكل



شكل 1: مقارنة بين أفضل نتائج الناشئين في مسابقة الرباعي و بين أفضل نتائج الناشئين في مسابقة الجلة و بين أفضل نتائج الناشئين في مسابقة العشاري.

¹ ارجع إلى الملاحق ص

² محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص 80-82

³ ارجع إلى الملاحق جدول المعياري للتنقيط المعتمد من قبل الفيدرالية الجزائرية لألعاب القوى (و هو معمم وطنيا) ص

⁴ ن: تشير على مجموع النقاط المعبرة عن الانجاز الرياضي لمسابقة الرباعي التي تتضمن كل من عدو 60 م، دفع الجلة، الوثب الطويل، جري 1200 م)

و عليه فقد اتفقت النتائج مع رأي فايناك المؤكد على " أن مسالة انتقاء الموهوبين يجب أن تتم بحرص و عناية و في وقت مبكر و هذا حسب الاختصاصات الرياضية ،كون أن مستوى الانجاز الرياضي لا يمكن أن يبلغ ذروته إلا بعد عمل منهجي منظم مبني على أسس علمية و لمدة طويلة و حسب كل اختصاص رياضي ،حيث في مسابقة العشاري يبلغ الرياضي أقصى انجاز رياضي في سن 23-24 نة ،بينما في السباعي لدى السيدات يكون عند 21-22 سنة¹.

2.4.4 عرض و مناقشة نتائج عينة الناشئين (12-13) سنة إناث في مسابقة الرباعي و مقارنتها مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي:

الانجاز (ن)	جري 1200م		الوثب الطويل	دفع الجللة	م60	مسابقة الرباعي المقاييس الإحصائية
	الوقت (د)	الوقت (ثا)				
95,2	4'36"74	277	3,92	8,48	9,74	المتوسط الحسابي لعينة الناشئين (ن=42)
10,3	15"52	15,5	0,18	0,88	1,34	الانحراف المعياري
114	3'58"00	238	4,24	10,1	8,1	أحسن نتيجة
135	4'02"65	243	4,97	9,82	8,62	الرقم القياسي الوطني (محك مرجعي) ²

جدول رقم (44) يوضح النتائج المحققة من قبل عينة الناشئين إناث في مسابقة الرباعي مقارنة مع الرقم القياسي الوطني الجزائري.

- لقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نوع من التقارب في نتائج عينة الناشئات مقارنة مع الرقم القياسي الوطني كمحك مرجعي، في هذا الاختصاص الرياضي حيث على مستوى اختبار عدو م60م(الانطلاقة من وضع الجلوس) بلغ المتوسط الحسابي 9,7ثا \pm 1,34ثا، أما أحسن نتيجة من نفس المجموعة قدرت ب 8,1 ثا و هي أحسن من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار و المقدر ب 8,62 ثا. أما بالنسبة لاختبار دفع الجللة فقد بلغ متوسط عينة الناشئات ب 8,48م \pm 0,88م، في حين أفضل نتيجة سجلت ب 10,1 م ، و هي أحسن من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر ب 9,82 م، و هذا راجع حسب رأي الباحث إلى مدى تمتع هذا الأخير و كذا أقرانه من الناشئين من الذكور و الإناث بعنصر القوة المميزة بالسرعة الذي يعد من المحددات الأساسية للإنجاز الرياضي الخاص بدفع الجللة، و تتفق هذه

¹ Jürgen weineck: Manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{em}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, P89-92.

² Fédération algérienne d'athlétisme : **Athléticalger**, Direction de la jeunesse, des sports et des loisirs wilaya d'Alger, Ligue algéroise d'athlétisme, Guide technique 2006. p.123 (Records d'Algérie benjamines : Quadrathlon 135pt S. harrouche asto 28-29 / 05/1998)

النتيجة مع رأي محمد حسن علاوي (1990) المؤكد على أن القوة المميزة بالسرعة (القدرة) تعد من أهم الصفات البدنية الضرورية في كثير من الأنشطة الرياضية، وخاصة مسابقات الرمي في ألعاب القوى حيث تتميز مسابقتها بالتغير السريع المفاجئ أيضا، أو زيادة سرعة الدوران لتحسين المستوى الرقمي¹، وكذلك مع رأي زكي درويش القائل بأن "القدرة العضلية كأحد أنواع القوة العضلية، والتي يطلق عليها مصطلح القوة الانفجارية أو القوة المميزة بالسرعة تلعب دورا هاما جدا في جميع مسابقات الرمي². بينما عند اختبار الانجاز الخاص بالوثب الطويل الذي يعد من ضمن فعاليات الرباعي فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة الناشئين $3,92 \pm 0,18$ م، أما أحسن نتيجة من نفس العينة بلغت $4,24$ م و يشير الباحث أن هذه النتيجة هي قريبة من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر بـ $4,97$ م. أما بالنسبة لجري 1200 م كأخر اختبار أو فعالية ضمن برنامج مسابقة الرباعي فقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة الناشئين $277 \pm 15,5$ ثا أي ما يعادل $4'36''74$ في حين سجلت أحسن نتيجة بقيمة 238 ثا أي ما يعادل $3'58''00$ و هي أحسن من الرقم القياسي الوطني المحقق في نفس الاختبار ضمن مسابقة الرباعي و المقدر بـ 243 ثا أي ما يعادل $4'02''65$. و يشير الباحث فيما يخص أحسن النتائج المسجلة على مستوى العينة أنها لا ترجع للشخص نفسه بل لبعض من أقرانه و هذا حسب كل اختبار من الاختبارات السابقة الذكر³. لكن عند حساب مقدر الانجاز المعبر عن الأداء الكلي لمسابقة الرباعي لأجل مقارنته بالانجاز الوطني (الرقم القياسي الوطني) و الذي يعتبره الباحث وسيلة مدعمة إلا مع خلصت إليه المستويات المعيارية من نتائج لهدف انتقاء الناشئين ، استدعى الأمر تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى درجات معيارية و هذا قصد التخلص من الوحدات و كذا تسهيل عملية الجمع. و في هذا الشأن تم استخدام جدول معياري مقنن وهو خاص بالتنقيط في مسابقة الرباعي⁴، حيث بعد المعالجة الإحصائية بلغ المتوسط الحسابي للعينة المختارة $95,2 \pm 10,3$ ن⁵ بينما أحسن نتيجة قدرت بـ 114 ن، و هي أدنى بـ 21 نقطة عن الرقم القياسي الوطني المقدر بـ 135 ن. علما أن هذا الانجاز الرياضي الوطني تحقق بعد موسم رياضي مكثف من التدريبات المقننة و المنافسات الرياضية المتنوعة لاحظ الشكل 44 . و يتفق على ذلك محمد نصر الدين رضوان بقوله أن "الحك المرجعي يعبر عن مستوى خاص من الأداء يستخدم كمحك للتقويم⁶. و عليه يستنتج الباحث مما سبق أن عينة الناشئين المتحصل عليها بعد تحديد و توظيف المستويات المعيارية هي عينة أبطال مستقبل كونها تتمتع بقدرات رياضية عالية و متميزة تؤهلها

¹ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الحادية عشر، دار المعارف، القاهرة، 1990، ص 67.

² زكي درويش و عادل عبد الحافظ: موسوعة ألعاب القوى، الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف، 1994، ص 358.

³ أرجع إلى الملاحق ص

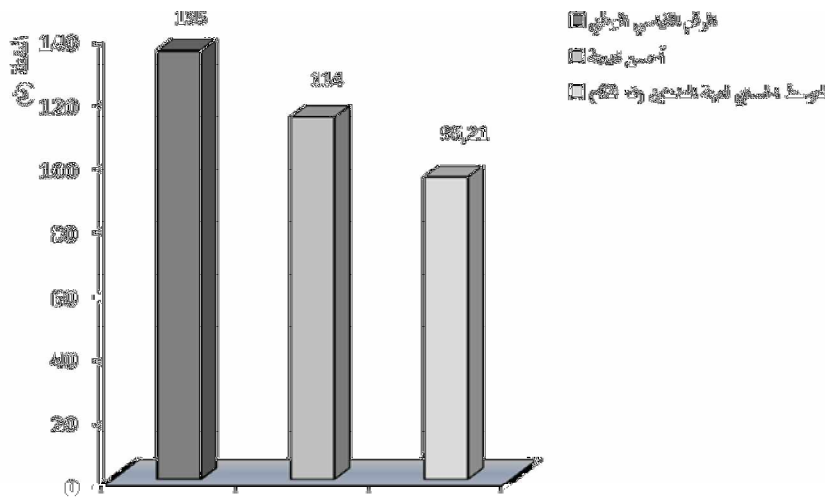
⁴ أرجع إلى جدول المعايير للتنقيط المعتمد من قبل الفيدرالية الجزائرية لألعاب القوى (و هو معمم وطنيا)، ص

⁵ ن: تشير على مجموع النقاط المعيرة عن الانجاز الرياضي لمسابقة الرباعي التي تتضمن كل من عدو 60 م، دفع الحلة، الوثب الطويل، جري 1200 م)

⁶ محمد نصر الدين رضوان : المصدر سبق ذكره، ص 80-82

مستقبلا لتحقيق النجاح ضمن المسابقات المركبة (السباعي)، نظرا لأن النتائج المحققة و من دون تدريب كانت قريبة و في بعض المرات كانت أفضل مثلما سجل عند فعالية عدو 60م، دفع الجلة، و جري 1200م.

و يشير الباحث أن هذه النتيجة قد اتفقت مع رأي ماتيفيف (1976) القائل "بأن هذا النجاح المستقبلي يخضع لعوامل عديدة و متنوعة، حيث أن الاختبارات التمهيديّة للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء، لكون أن الأمر يتطلب مرور بفترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منظما أيضا في مستوى الناشئ، فكثيرا ما يلاحظ أن التلاميذ الناشئين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج و سرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء"¹. لاحظ الشكل



شكل 4 (4) يوضح نتائج الاختبار في مستوى الأبطال الأولمبي في مسابقة الأبطال
بين صاعبة الأرقام الأضراسي الأثري و مستوى ذكاء الناشئين و كذا أعمارهم نتيجة
مسابقة ذكاء تسمى الذكاء

¹ عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999، ص500

- خاتمة الفصل:

إن التطور الكبير و الاهتمام المتزايد بالتلاميذ الناشئين باعتبارهم القاعدة الأساسية لأي اختصاص رياضي ليدعونا إلى البحث عن أنجح الوسائل و الطرق العلمية لانتقاء هؤلاء من الوسط المدرسي ،حيث إن هذه العملية تعتبر من أهم المراحل في خلق رياضيين و الوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية على المستوى الوطني.لدى فلا بديل عن البحث العلمي التطبيقي الهادف و وضع ما يستحق من نتائجه موضع التنفيذ، و كذلك لا بديل عن القياس و التقويم كأسلوبا من أجل ضمان انتقاء موضوعي لفئة الناشئين في مجال ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص. و عليه خلص الباحث إثر المعالجة الإحصائية للنتائج الخام بعد تطبيق بطارية الاختبار المقترحة على عينة البحث إلى تحديد مستويات معيارية حسب كل اختبار مبرمج ضمن البطارية، حيث ساهمت هذه الأخيرة في الكشف عن الناشئين سواء عند الذكور و الإناث، و قد تأكد ذلك إثر تنظيم مقارنة في الانجاز الخاص بمسابقة الرباعي بين فئة الناشئين، و حاملي الرقم القياسي الوطني من الذكور و الإناث كمحك مرجعي أين سجل الباحث تقارب كبير في مستوى الانجاز بين الطرفين ، و منه فإن هذه النتائج تساعد في التنبؤ حول إمكانية تفوق هؤلاء مستقبلا و الذهاب بعيدا ضمن هذا الاختصاص الرياضي فيما إذا حظيت بالعناية الشاملة. و يتفق الباحث مع حنفي على أن " عملية الانتقاء تركز على مجموعة من العوامل التي يكون فيها الإعداد و الاختيار تحت أسس علمية مدروسة فعلية الاختيار تأتي عندما نحصل على فكرة ذات احتمال عالي كون هذا الموهوب يمتلك القابلية على تكميل التدريب بنجاح، أي أنه سوف يستمر في المستقبل للحصول على مستوى عالي¹.

¹ حنفي مختار:كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة1980،ص171

الفصل الخامس

(مناقشة النتائج بالفرضيات، الاستنتاجات، الخلاصة و التوصيات)

- مقدمة الفصل

5.5 مناقشة النتائج بالفرضيات

6.5 الاستنتاجات

7.5 الخلاصة

8.5 التوصيات

- مقدمة الفصل:

إن اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من العوامل، فطبيعة المشكلة و الفروض تتحكمان في عملية اختيار الأدوات¹. و عليه فبعد الإنجاز المنظم لمراحل توظيف أنسب الوسائل العلمية لمعالجة مشكلة البحث التي تمت صياغتها بدقة و وضوح سيهتم الباحث في هذا الفصل بمناقشة و التأكد من صحة الفروض الموضوعية كحلول مقترحة للمشكلة قيد البحث أو نفيها لكون أن "الفرض لا يزيد على كونه جملة لا هي صادقة و لا هي كاذبة"². كما سيتم عرض مجموعة من الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة الأساسية ثم إلى عرض الخاتمة العامة للبحث و من تم استخلاص مجموعة من التوصيات.

1.5 مناقشة النتائج بالفرضيات:

- الفرضية الأولى:

إن آلية انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى مبنية على أساس التقويم الذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية أو مدربي ألعاب القوى.

- لقد أصبحت عملية انتقاء الناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص من أهم المشكلات التي تواجه المعنيين على مستوى رياضة ألعاب القوى بالجزائر، و لأجل معرفة ما هو نوع التقويم السائد من حيث انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة ألعاب القوى ضمن الوسط المدرسي، عمل الباحث على تنظيم استمارة أسئلة و توزيعها على عينة من أساتذة التربية البدنية و أخرى لاستطلاع رأي مدربي ألعاب القوى. حيث تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 13 و الشكل 14-15 أن هناك نقص من حيث تحديد المعارف و خبرات الأساتذة في مجال تدريس بعض فعاليات ألعاب القوى. كما اتضح على ضوء النتائج الموضحة في الجدول رقم 14 أن التقويم الموضوعي لنتائج التلاميذ خلال درس التربية البدنية من حيث استخدام اختبارات و قياسات حديثة لا زال بعيد الاستخدام كما هو موضح في الشكل 16-17. و في ظل الإمكانيات الضرورية المتوفرة على مستوى المدارس سجل الباحث و على ضوء النتائج موضحة في الجدول رقم 14، 15، 16 و الشكل رقم 18 أن هناك إمكانية كبيرة و استعداد الأساتذة لدمج بعض الفعاليات المركبة ضمن دروس التربية البدنية و خاصة تلك التي لا تتطلب إمكانيات ضخمة مثل الرباعي المتضمن لعدو المسافة القصيرة (60م)، الوثب الطويل، دفع الجلة، و جري المسافة المتوسطة 1200م. و بالرجوع إلى النتائج المتحصل عليها من خلال السؤال الرابع للمحور الثاني تبين أن تلك الفعاليات السابقة ذكر تدرس على انفراد و بأعلى النسب أي 100% كما هو

¹ إخراج محمد عبد الحفيظ-مصطفى حسن باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2000، القاهرة، ص 143

² عمار بوحوش محمد محمود الذبيبات: مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995. ص 37.

موضح في الشكل رقم 21 ، 22. و في نفس السياق تبين من خلال السؤال الثالث من المحور الثالث الخاص بانتقاء الناشئين للمسابقات المركبة أن هناك إشتهااد و إقبال تدريجي من قبل الأساتذة على تدريس بعض الفعاليات المركبة في العاب القوى كما هو موضح الجدول رقم 19 و الشكل رقم 23، 24 مثل الثنائي، الثلاثي، الرباعي لما تكتسي من فاعلية في تحقيق أهداف التربية البدنية. أما عن مدى توفر المؤسسات التربوية على طاقات شبانية في مختلف فعاليات العاب القوى اتضح من خلال الجدول رقم 20، 22 و الشكل رقم 25، 26، 28 أن المؤسسات التربوية و خاصة منها المتوسطات هي بمثابة خزان حقيقي للأبطال في مختلف الأنشطة الرياضية و عملية الكشف عن هؤلاء الناشئين (الانتقاء) هي توفير للجهد و الوقت في تعليم و تدريب من يتنبأ لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مع توجيههم المستمر نحو الأنشطة الرياضية التي تنفق و استعداداتهم و قدراتهم و خاصة منها مسابقة الرباعي، فهم يمثلون ثروة بشرية يجب اكتشافها و الاهتمام المبكر برعايتها و الحفاظ عليها، قصد الوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية مستقبلا. لكن تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 21 و الشكل رقم 27 أنه على الرغم من المعرفة التامة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للموهوبين رياضيا، إلا أن هذه العملية لازالت تخضع للأساليب غير العلمية، حيث اعتمدت على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب غير المقننة علميا. و هذا النوع من التقويم كما يقول محمد صبحي حسانين¹ لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين و هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي، لذا كان من الضروري وضع معايير و مستويات نستطيع من خلالها إصدار أحكام موضوعية على الأشخاص و هو ما يعرف بالتقويم الموضوعي¹. و عليه تكمن أهمية عملية الانتقاء في اختيار العناصر الصالحة و الموهوبة فقط توفيراً للوقت و الجهد و المال عن طريق وضع الضوابط التي تسمح بانتقاء أفضل العناصر وفق أسس علمية قابلة للتنفيذ و مساعدتهم على اختيار المسابقات التي تنفق مع قدراتهم . و في الشأن اتفقت النتائج مع رأي الباحثان عصام عبد الخالق 1978م و محمد صبحي حسانين 1978م المؤكد على أن اختيار عناصر مناسبة لممارسة نشاط رياضي معين هو أولى خطوات النجاح في هذا المجال، حيث يأتي ذلك عن طريق الانتقاء على أسس علمية موضوعية لأن الاختيار الخاطئ يعتبر إهدار للوقت و الإمكانيات و الأموال². و بخصوص مدى إمكانية وجود نظام متبع قصد الانتقاء الرياضي في العاب القوى، فقد تبين من خلال عملية استطلاع لرأي مدربي العاب القوى كما هو موضح في الجدول رقم 24 أنه لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني و هذا بنسبة موافقة بلغت

¹ محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 39.
² عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات و تطبيقات، ط 4، دار المعارف، القاهرة. 1981، ص 4.

82,22%، نظرا لأن الانتقاء حاليا هو قائم على العفوية أو الخصوصية (عشوائي) و هذا بنسبة موافقة بلغت 75,56%. و يشير الباحث أن هذه النتائج هي مخالفة لرأي فلادمير نيكولايفيتش بلاتنوف القائل بأنه "يجب مراعاة خلال عملية الانتقاء الأولي (التمهيدي) مدى تطابق بين الاختيار المرغوب فيه من قبل الطفل و الخصائص، المورفولوجية و الفسيولوجية، و القدرات البدنية و العقلية¹. و عن مدى استخدام الملاحظة كوسيلة ميدانية لأجل الكشف المبكر عن الناشئين فقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم 25 أن هنالك إجماع لعينة المستجوبين بالاعتماد على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا و هذا بنسبة موافقة بلغت 92,78%. و يشير الباحث أن هذا النوع من التقويم (ذاتي) هو مبني على الخبرة الرياضية و يبقى محدود من حيث الانتقاء المبكر للناشئين في ألعاب القوى. و عن مدى استخدام التقويم الموضوعي لنفس الأهداف، تبين أن المدربين المستجوبين و بنسبة موافقة عالية بلغت 93.89% يؤكدون على ضرورة وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى. و في نفس السياق تم التأكيد على عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى بالجزائر و هذا بنسبة موافقة بلغت 83.89%. و يشير الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع ما توصلت إليه دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، و وسيلة محمد مهران و التي تطرقت إلى أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار². حيث خلصت إلى ضرورة وجود نظام محدد يتم تقنيه و الإشراف عليه من قبل المختصين للكشف المبكر عن الناشئين. و قد أكدت كذلك نفس الدراسة إلى أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مسابقات ألعاب القوى. و قد أوصى الباحثان بضرورة وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين لمختلف مسابقات ألعاب القوى. و مما سبق خلص الباحث إلى وجود ضعف عند المعنيين (أساتذة التربية البدنية و مدربي ألعاب القوى) في استخدام وسائل القياس من اختبارات و قياسات لتقدير مستويات تقدم التلاميذ في النشاط الرياضي الممارس. و كذلك إلى نقص واضح من حيث تدعيم هؤلاء بمعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى. و في المقابل تبين أن انتقاء الناشئين على مستوى الوسط المدرسي يخضع للأساليب غير موضوعية، حيث في الغالب يعتمد على الصدفة، الملاحظة، الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب الغير مقننة علميا. و هذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات

¹ Vladimir nicolaievitch Platonov : l'entraînement sportif, théorie et méthodologie, traduit du russe par n.jonco et d.wattez, en collaboration avec j.r.lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne, édition revue eps, 1984, France, p228,

² دراسة أبو المكارم عبيد أبو الحمد، و وسيلة محمد مهران : أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية. كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد الخامس و العشرون، أبريل 1996 ص 3-16

بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين و هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي، و في نفس السياق أكد بعض مسئولو رابطة العاب القوى على مستوى بعض ولايات الوطن خلال المقابلة الشخصية أن مسألة الانتقاء لا زالت تخضع للخبرة الشخصية و العشوائية، و الملاحظة خلال المسابقات داخل المضمار و في العدو الريفي خاصة، و في بعض الأحيان ينعدم الانتقاء بحيث كل من جاء ينخرط و يمضي وقت من التدريبات العشوائية التي تحدث تطور سرعان ما ينحصر كما أشاروا إلى أن انتقاء العدائين لا بد أن يخضع إلى مقاييس و معايير علمية و موضوعية من ضمنها المستويات المعيارية حسب كل اختصاص رياضي و التي هي في الواقع و بالإجماع غير متوفرة بالنسبة لمدربي العاب القوى، كما أصبحت اليوم هذه الوسائل مطلبا أساسيا لأي تطور رياضي. و بذلك تقبل الفرضية الأولى التي تشير إلى أن آلية انتقاء التلاميذ الناشئين ضمن الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات العاب القوى مبنية على أساس التقويم الذاتي سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية أو مدربي العاب القوى.

- الفرضية الثانية : المستويات المعيارية المحددة تساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي).

- لقد تبين من خلال الجدول رقم (32) و فرة المؤسسات التربوية على طاقات شبانية تتمتع بقياسات جسمية متميزة جدا ينبغي حسن استغلالها في المجال الرياضي، حيث أن الطول يعد من أهم مؤشرات النمو البدني التي تقوم بدور فعال و ايجابي في تحديد مؤشرات موضوعية، يمكن من خلالها التنبؤ باستعداد الناشئين للتفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي بالعباب القوى و المسابقات المركبة (الرباعي) بشكل خاص. و يشير الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع ما رأي استراند و روداهل (1977)، المؤكد على مدى أهمية مؤشر الطول و الوزن في انتقاء الناشئين و كذا تحديد التفوق الرياضي مستقبلا¹. كما اتفقت كذلك مع دراسة سحر محمد أحمد (1996) و التي تطرقت إلى البروفيل البيولوجي لممارسات مسابقة السباعي. حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص المورفولوجية و الفسيولوجية لممارسات السباعي. و كذا التنبؤ بالمستوى الرقمي بدلالة هذه المتغيرات. و قد أشارت في جانب من النتائج إلى بعض محددات الانجاز الرياضي في هذا الاختصاص و المتمثلة في قياس الطول و الوزن إلى جانب الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسوجين النسبي كمؤشر لقدرة التحمل الرياضي². لدى فالقياسات الجسمية حسب خبرة الباحث في مجال العاب القوى تعد مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات العالية، و يتفق ذلك مع أشار إليه حمدي عبد المنعم نقلا عن ميديا بيكوف من أن"

¹ أسامة كامل اللالا، أحمد سعد عبد الله الشريف، تامر عز الدين دسوقي: دراسة مقارنة لمؤشرات و مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين تلاميذ و تلميذات الصف الأول الأساسي، المؤتمر العلمي الدولي الخامس "علوم الرياضة في عالم متغير"، 10-11 أيار 2006، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية، مطبعة الجامعة الأردنية، عمان 2006، ص 72.

² سحر محمد أحمد: البروفيل البيولوجي للاعبات مسابقة السباعي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان 1996.

المواصفات الجسمية تعد أهم الدلالات للاختيار، و على ذلك يجب أن يهتم بها في جميع المراحل السنوية، ودورها يزداد أهمية، خاصة في مراحل تحديد الإمكانيات الفردية المطابقة لتحقيق النجاح¹. كما أجمع الخبراء أمثال هاي (hay) و تيتل (tittel)، و علاوي، و صبحي حسانين أن القياسات الجسمية تعد أحد متطلبات الوصول إلى المستويات العالية². و عليه فقياس الطول يعد خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء الناشئين في مسابقة الرباعي كفعالية المركبة تجمع بين عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل، جري 1200م. أما بالنسبة لقياس الوزن فقد تبين من خلال الجدول (33) و الشكل البياني رقم (32) وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى ممتاز سواء على مستوى الذكور أو الإناث و هو مؤشر لإمكانية تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار أن الوزن يعد من محددات المستوى الرياضي، و يتفق مع هذه النتائج كل من أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد السنتريسي نقلا عن مورهاوس (morehous) و ميلر (miller) 1971 على أن "المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني، كما أن الاختلاف في التركيب يؤثر على مستوى الأداء الحركي، و على ذلك فإن الأفراد ذوي الاختلافات الكبيرة في التركيب يمكنهم من تنفيذ الأداء الحركي بمستوى عالي يبعث بتحقيق التفوق الرياضي"³. كما اتفقت نتائج البحث مع ما رأي برتنجر (breitinger) إلى أن " نمو الجسم و الانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدى الشباب"⁴. و عليه يعتبر الباحث أن قياس الوزن يعد من المؤشرات الأكثر أهمية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى. و يتفق على ذلك أبو العلا عبد الفتاح و أحمد الروبي بقولهما أن " في مجال الانتقاء الرياضي للناشئين تأخذ بعض القياسات الجسمية أهمية خاصة لدلالاتها الكبيرة في التنبؤ بما يمكن أن يحققه اللاعب من نتائج، و من أهم هذه القياسات هي طول الجسم و الوزن"⁵.

- و عن اختبار عدو لمسافة 60م، و 30م من الحركة فقد اتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول 34 و الشكل 34 وجود عدد من الإناث (5) ضمن المستوى المعياري ممتاز في اختبار عدو لمسافة 60م، أما لدى الذكور فقد سجلت أحسن النتائج ضمن المستوى جيد جدا فقط دون الممتاز. أما بالنسبة لاختبار عدو 30م من الحركة فقد تبين من خلال الجدول 40 و الشكل 40 وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز سواء عند الذكور (15) أو الإناث (21). و يعزي الباحث هذه النتائج إلى عامل الفروق الفردية المسجلة في هذه المرحلة العمرية، و التي ترجع حسب رأي الباحث إلى العامل الوراثي، إلى درجة يمكن القول أن عدائي المسافات القصيرة

¹ حمدي عبد المعوم: وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني و المورفولوجي لاختيار ناشئ الكرة الطائرة. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان 1982م.
² محمد صبحي حسانين، عبد النبي معازي: تقويم فعالية (العلاقة، المساهمة، التنبؤ) بعض القياسات الجسمية على مستوى الرقني للاعبين الفريق القومي المصري للقرص (رجال) و الجري (سيدات)، بحث منشور، مجلة الرقازيق، 1985، ص 69.
³ أبو العلا أحمد عبد الفتاح، أحمد السنتريسي، العلاقات المتبادلة بين بعض القياسات الأنثروبومترية و القوة العضلية و مكونات الدم لدى لاعبي المنتخب القومي للمصارعة. بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، 13-14-1984.
⁴ المرجع نفسه، ص 14.
⁵ أبو العلي عبد الفتاح و أحمد الروبي: انتقاء الناشئين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، 1986، ص 36.

يولدون ، إلى جانب و مميزات المرحلة العمرية نفسها* .و يتفق هذا ما رأي قاسم المندلوي وآخران نقلا عن سمينيك(1981)، توريم(1983)، نكلر(1983) بقولهم " أن عدائي المسافات القصيرة يولدون و لا يصنعون"¹. أما اختبار جري 500م يعزي الباحث النتائج المتحصل عليها كما هي الموضحة في الجدول 35 و الشكل 35 إلى مميزات عينة البحث نفسها كون أن هذه المرحلة تسجل فيها حب التلميذ إلى ممارسة مختلف الألعاب ذات الطابع التنافسي الفردي الذي غالبا ما يجمع بين التحمل، السرعة و القوة مثل بعض أنشطة العاب القوى و غيرها، و في هذا الشأن اتفقت نتائج البحث مع رأي عبد القادر كرجة الذي يؤكد على أن " هذه المرحلة تعتبر" مرحلة النشاط العنيف من حيث المداومة و القوة و السرعة، حيث يقضي الطفل معظم أوقاته خارج المنزل للعب"². و كذلك مع رأي قيس ناجي عبد الجبار القائل أن في هذه المرحلة تزداد صفة التحمل عند الطفل نظرا لحدوث بعض التغيرات الفسيولوجية"³. و فيما يخص اختبار الوثب للأعلى و الوثب العريض فقد تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 36-37 و الشكل 36-37 وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز بحيث لهم قدرة عالية جدا في الارتقاء تساعدهم على تحقيق نتائج جيدة مستقبلا في بعض أنشطة العاب ذات المدة القصيرة و الشدة القصوى كعدو المسافات القصيرة و الوثب بأنواعه. و هذا ما تتطلبه مسابقة الرباعي كفعالية مركبة، كما فقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة أحمد محمد أحمد عبد الله ، و إسماعيل أحمد حسن و التي تطرقت إلى "تحديد بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الناشئين رياضيا". حيث خلصت إلى أن العمر 10-13 سنة يعتبر أهم مرحلة التي تسمح بالتعرف على معظم المواصفات المتعلقة بالناشئين. كما خلصت إلى أن هناك بعض المتغيرات المشتركة كعدو المسافات القصيرة(30م)، الوثب العمودي، و الوثب العريض من الثبات حيث معظم هذه الأنشطة تتطلب السرعة و القدرة و القوة"⁴. كذلك اتفقت نتائج البحث مع رأي أحمد خاطر و علي فهمي البيك القائل بأن هناك علاقة بين تحقيق المستويات الرياضية العالية و تركيب الجسم، حيث يمثل عنصر القوة العضلية إحدى الصفات البدنية التي يتمتع بها الرياضي، و التي يمكن تنميتها، كما تعتبر مقياسا للتنبؤ بالتفوق الرياضي و تحقيق انجازات رياضية ذات مستوى عالي"⁵. أما بالنسبة لاختبار الوثب لـ 5 خطوات فقد تبين من خلال النتائج موضحة في الجدول 41 وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز بالنسبة للذكور(8) أو الإناث(16) لاحظ الشكل 41. حيث أن نتائجهم متميزة و تبعث بالتفوق عن أقرانهم، و يعزي الباحث هذه النتائج إلى مدى تمتع عينة

* ارجع إلى الفصل الأول من الدراسة النظرية ص 47-49

1- قاسم المندلوي و آخرون: قاسم المندلوي، محمد إبراهيم المدافعة، محمد عبد الحسن حسن: الأسس التدريسية لفعاليات العاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 1990، ص 14.

2- عبد القادر كرجة: سيكولوجية التعلم، الطبعة الأولى، دار البازوري العلمي، سنة 1997، ص 170.

3 قيس ناجي عبد الجبار: تطور قابلية البدنية في العمر الدراسي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989، ص 35.

4 دراسة د. أحمد محمد أحمد عبد الله ، د. إسماعيل أحمد حسن: "بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الناشئين رياضيا، المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق". كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان ص 17-38

5 أحمد خاطر و علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة 1996، ص 85.

الناشئين بقدرة عضلية متميزة تتضمن مستوى متكافئ من حيث قوة الأداء و السرعة في الأداء للاختبار نفسه إلا جانب عامل القامة الذي دون شك كان له دور في تحقيق هذا النوع من الانجاز الرياضي، و عليه يتفق الباحث مع رأي أبو العلا أحمد (1993) المؤكد على أن "القدرة العضلية تعني قدرة الجهاز العصبي العضلي على إنتاج قوة سريعة، الأمر الذي يتطلب درجة من التوافق في دمج صفة القوة ، و صفة السرعة، في مكون واحد ترتبط بالأنشطة التي تتطلب حركات قوية و سريعة في أن واحد كألعاب الوثب المتعدد و الرمي بأنواعها المختلفة¹. كما يتفق الباحث من خلال هذه النتائج مع محمد حسن علاوي، و نصر الدين رضوان (1998) على أن معظم الرياضيين المتميزين، يمتلكون القدرة على الربط بين عنصري القوة و السرعة من أجل تحقيق أداء أفضل².

- أما عن اختبار رمي الكرة الطبية للأمام و الخلف تبين من خلال النتائج الموضحة في الجدول 38-39 و الشكل 38-39 وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز و هذا راجع حسب رأي الباحث إلى مدى تمتع هؤلاء بعنصر القوة المميزة بالسرعة الذي يعد من المحددات الأساسية للإنجاز الرياضي الخاص بدفع الكرة، ويشير الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع رأي محمد حسن علاوي (1990) المؤكد على أن القوة المميزة بالسرعة (القدرة) تعد من أهم الصفات البدنية الضرورية في كثير من الأنشطة الرياضية، و خاصة مسابقات الرمي في ألعاب القوى حيث تتميز مسابقتها بالتغير السريع المفاجئ أيضا، أو زيادة سرعة الدوران لتحسين المستوى الرقمي³، و كذلك مع رأي زكي درويش القائل بأن "القدرة العضلية كأحد أنواع القوة العضلية، و التي يطلق عليها مصطلح القوة الانفجارية أو القوة المميزة بالسرعة تلعب دورا هاما جدا في جميع مسابقات الرمي⁴.

- و بما أن عملية الانتقاء تهدف أساسا إلى اختيار أفضل الناشئين لممارسة مسابقة الرباعي نتيجة الفروق الفردية المسجلة سابقا في استعداداتهم البدنية و مهارية، قام الباحث بمعالجة النتائج الخام ذات الوحدات المختلفة (من الثانية و المتر و الدقيقة، و الكيلوغرام) المتحصل عليها جراء تطبيق بطارية الاختبار المقترحة و هذا من خلال تحويلها إلى درجات معيارية ذات معنى يسهل جمعها، حيث النتيجة المتحصل عليها بعد الجمع تعبر عن الأداء الكلي للبطارية أو ما يصطلح عليه الباحث بالإنجاز الرياضي. و في هذا الصدد خلص الباحث من خلال النتائج الموضحة في الجدول 42 و الشكل 42 إلى وجود عدد من التلاميذ الناشئين (42 بنت و 51 ولد) ضمن المستوى المعياري ممتاز، حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات البطارية المقترحة و التي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية و خاصة منها القوة العضلية و السرعة لاستخدامها في

¹ أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي و الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997، ص 89.

² محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 10.

³ محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الحادية عشر، دار المعارف، القاهرة، 1990، ص 67.

⁴ زكي درويش و عادل عبد الحافظ: موسوعة ألعاب القوى، الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف، 1994، ص 358.

العدو و الوثب و كذلك في مسابقات الرمي إلى جانب قياس القامة و الوزن . و عليه يتفق الباحث من خلال النتائج المتوصل إليها مع كلود منوت القائل بأنه " لما نتكلم عن توجيه نحو تخصص ما نقصد اختبارات التقويم، حيث نلاحظ أولاً (أو نركز) على الصفات البدنية ثم نجد أو نكشف عن العشاريين. و عليه ينبغي التنوع في التمرينات لأجل تطوير مختلف القدرات الحركية مثل التوازن، تحمل السرعة، القوة، المرونة، التوافق، و التي تكون السبب في وضع رياضي جيد في الفعاليات المركبة"¹. كذلك يشير الباحث أن هذه النتائج اتفقت مع ما خلصت إليه دراسة أبو المكارم عيد أحمد(1993) و التي هي عبارة عن "دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية"². حيث هدفت إلى التنبؤ بالانجاز الرقمي لمتسابق العشاري بدلالة الخصائص البيولوجية. و قد خلصت النتائج إلى مدى أهمية كل من مؤشر الطول و الوزن إلا جانب بعض القدرات الأساسية كالسرعة، القوة العضلية، المرونة، و التحمل في التنبؤ و تحديد مستوى الانجاز الرياضي في مسابقة العشاري.

- كما اعتمد الباحث في إطار تفسير نتائج مسابقة الرباعي المنجزة من قبل عينة الناشئين على محك مرجعي و الذي تجلّى في مقارنة نتائج هؤلاء بالرقم القياسي الوطني الجزائري عند فئة البراعم (12-13) سنة سواء عند الذكور أو الإناث. حيث أن هذا المعيار يشير إلى حد مقبول من مستوى الأداء في مسابقة الرباعي مما يسهل عملية الانتقاء كما يعتبره الباحث وسيلة مدعمة إلا مع خلصت إليه المستويات المعيارية من نتائج هدف انتقاء الناشئين على أساس من يوفق في تحقيق نتيجة مقارنة له أو معرفة ما الذي يستطيع المفحوص أن يفعله؟، و يتفق على ذلك محمد نصر الدين رضوان بقوله على أنه " وسيلة مهمة إلى جانب المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين على أساس اختيار من يوفق لتحقيق مستوى محدد من درجة الصعوبة أو طبقاً للمعايير المحددة"³. و عليه سجل الباحث من خلال النتائج الموضحة في الجدول 43-44 و الشكل 43-44 تقارب في مستوى الانجاز الرياضي في هذه المسابقة المركبة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لعينة الناشئين الذكور $95,2 \pm 10,3$ ن*، بينما أحسن نتيجة قدرت ب 116ن، و هي أدني ب 15 نقطة عن الرقم القياسي الوطني المقدر ب 131ن. أما لدى الإناث فقد بلغ المتوسط الحسابي قيمة $95,2 \pm 10,3$ كما أن أحسن نتيجة قدرت ب 114ن، و هي أدني ب 21 نقطة عن الرقم القياسي الوطني المقدر ب 135ن. علماً أن هذا الانجاز الرياضي الوطني سواء عند الذكور أو الإناث تحقق بعد موسم رياضي مكثف من التدريبات المقتنة و المنافسات الرياضية المتنوعة. و مما سبق خلص الباحث إثر المقارنة السابقة

¹ Claude monot : entraîneur national, la revue de l'association des entraîneur français d'athlétisme (AEFA), N°167, 2002, France, P7-9.

² أبو المكارم عيد أحمد: دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابق العشاري في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 1993.

³ محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص 80-82
* ن: تشير على مجموع النقاط المعبرة عن الانجاز الرياضي لمسابقة الرباعي التي تتضمن كل من عدو 60م، دفع الحلة، الوثب الطويل، جري 1200م)

على أن عينة الناشئين المتحصل عليها هي عينة أبطال مستقبل كون أنها تتمتع بقدرات رياضية عالية و متميزة تؤهلها مستقبلا فيما إذا حظيت بالعناية اللازمة لتحقيق النجاح ضمن المسابقات المركبة(العشاري)، نظرا لأن النتائج المحققة و من دون تدريبات كانت قريبة و في بعض المرات كانت أفضل مثلما سجل عند فعالية دفع الجلة ، و جري 1200م بالنسبة للذكور(الجدول43) أما عند الإناث فقد كان التفوق في فعالية عدو 60م، دفع الجلة، و جري 1200م. (الجدول44) و عليه اتفقت هذه النتائج مع رأي فاينك المؤكد على " أن مسالة انتقاء الناشئين يجب أن تتم بحرص و عناية و في وقت مبكر و هذا حسب الاختصاصات الرياضية ، كون أن مستوى الانجاز الرياضي لا يمكن أن يبلغ ذروته إلا بعد عمل منهجي منظم مبني على أسس علمية و لمدة طويلة و حسب كل اختصاص رياضي ، حيث في مسابقة العشاري يبلغ الرياضي أقصى انجاز رياضي في سن 23-24 سنة ، بينما في السباعي لدى السيدات يكون عند 21-22 سنة¹. و مما سبق تقبل الفرضية الثانية التي تشير إلى أن المستويات المعيارية المحددة تساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة(الرباعي).

2.5 الاستنتاجات:

في ضوء حدود عينة البحث و خصائصها، و المنهج المستخدم و أسلوب التحليل الإحصائي المتبع أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. خلص الباحث من خلال العروض السابقة لأهم نتائج الاستبيان أنه على الرغم من وفرة الإطارات العلمية على مستوى هذا القطاع التربوي و كذا الإمكانيات الميدانية المعتبرة التي حظيت بها مادة التربية البدنية إلا أن هناك ضعف مستديم و عجز واضح في بعض جوانب الموضوع نوجزه في النقاط التالية:

- نقص معرفي واضح للأساتذة في بعض فعاليات ألعاب القوى.
- ضعف في استخدام وسائل القياس (اختبارات و قياسات) لتقدير مستويات تقدم التلاميذ.
- انتقاء الناشئين يخضع لأساليب غير علمية، حيث اعتمدت على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية، و هذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين و هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي.
- نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة بمعايير، أو مستويات معيارية مقننة علميا يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.

¹ Jürgen weineck: Manuel d'entraînement, physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{ème}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003, P89-92.

- كما سجل من خلال النتائج المتوصل إليها أن هناك إقبال و استعداد كبير من قبل الأساتذة لتدريس الفعاليات المركبة و بأشكال متعددة و خاصة منها مسابقة الرباعي (عدو60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري1200م) كونها سهلة ، بسيطة و فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية.
- 2. أما بالنسبة لاستمارة استطلاع رأي مدربي العاب القوى فقد توصل الباحث و في حدود آراء عينة البحث و من خلال عرض و مناقشة النتائج إلى الاستنتاجات التالية:
 - بالنسبة لنظم انتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:
 - تفضيل المدربين عملية الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في العاب القوى و ذلك من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).
 - تفضيل المدربين تنظيم عملية الانتقاء بصورة أكثر فاعلية فقط خلال منافسات الجري و العدو داخل و خارج مضمار العاب القوى. أما في فعاليات الوثب و الرمي فهو بشكل متوسط. بينما على مستوى المسابقات المركبة (الرباعي: عدو60م، وثب طويل، دفع جلة، 1200م)، هو بشكل ضعيف.
 - لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة العاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني، كما أن الانتقاء حاليا هو قائم على العفوية أو الخصوصية (ذاتي).
 - إن دور الرابطة الولائية لألعاب القوى يبقى ضعيف من حيث الإشراف على انتقاء الناشئين في العاب القوى وفق نظام خاص بها.
 - ضرورة وجود نظام محدد لانتقاء الناشئين مبكرا يتم تقنيه و الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة العاب القوى، و تشرف على تنفيذه الربطات المحلية (الولائية).
 - أما بالنسبة للأسس العلمية لانتقاء الناشئين فقد تم استنتاج ما يلي:
 - إن الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية تفضل عن الاختبارات المعملية من أجل الكشف المبكر عن الناشئين.
 - اعتماد المدربين على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا.
 - أن الحاجة أصبحت ماسة لوجود مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في العاب القوى.
 - عدم وجود بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في العاب القوى بالجزائر.
 - إن السن المناسب لبداية انتقاء المبكر للناشئين لممارسة مختلف أنشطة العاب القوى هو من 9 إلى 12 سنة.
 - إن المستوى التأهيلي للمدربين للعمل ميدانيا مع الناشئين و خاصة في مرحلة الانتقاء التمهيدي المبكر في العاب القوى هو في حدود الضعيف.

3. أما بالنسبة لتطبيق البطارية المقترحة على عينة البحث فقد توصل الباحث من خلال عرض و مناقشة النتائج إلى الاستنتاجات التالية:
- جميع قيم معامل الالتواء منحصرة ضمن مجال $3 \pm$ و هذا يوضح أن وحدات البطارية المذكورة سابقا تحقق المنحنى الاعتيادي، أي أن البيانات موزعة توزيعا اعتداليا.
 - معظم قيم معامل الارتباط بين وحدات البطارية كانت ضعيفة إلا متوسطة مما يعني ذلك بأن كل منها يقيس ظاهرة لا يقيسها الآخر، لذلك لا يمكن الاستغناء عن أحدهما بالآخر مما يتطلب وجودهما معا في البطارية، باستثناء :
 - وجود ارتباط عال دال احصائيا بين كل مفردة من مفردات البطارية المقترحة مع متغير الأداء الكلي (المعبر عليه بمجموع الدرجات المعيارية)
 - ارتباط عالي في نتائج اختبار رمي الكرة الطيبة من الوضع الأمامي و الخلفي عند الذكور بقيمة 0,952 و الإناث بقيمة 0,916 و هذا يعني أن كلاهما يقيسان نفس الصفة.
 - إن معظم نتائج تلاميذ عينة البحث المتحصل عليها من خلال تطبيق بطارية الاختبار المقترحة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد و هذا عند النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 34,13%، باستثناء نتائج اختبار عدو 60م عند الإناث التي تركزت في معظمها أي ما يعادل 60,47% ضمن المستوى المعياري مقبول، و هي أعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 34,13%.
 - وفرة المؤسسات التربوية على طاقات شبانية تتمتع بقياسات جسمية متميزة من حيث الطول و الوزن ينبغي حسن استغلالها في المجال الرياضي. و هذا طبقا للنتائج المسجلة عند المستوى المعياري ممتاز .
 - وجود عدد من الإناث ضمن المستوى المعياري ممتاز في اختبار عدو 60م أما بالنسبة للذكور فكانت منعدمة عند هذا المستوى. بينما في اختبار عدو 30م من الحركة فقد سجل وجود كلاهما أي (21 بنت أي 1,31%، و 15 ولد 0,75%) عند المستوى ممتاز و بنسبة أقل من تلك المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%. و عليه يشير الباحث أن هذا المتغير مرتبط بنسبة عالية بالجانب الوراثي أي أن عذائي المسافات القصيرة عادة يولدون. فوجود عداء ضمن هذا المستوى يزيد من درجة التنبؤ على تحقيق النجاح مستقبلا.
 - وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز في اختبار الوثب للأعلى (7 إناث و هذا بنسبة 0,44% و 15 ذكر ما يعادل نسبة 0,75%)، بحيث هؤلاء لهم قدرة عالية جدا في ارتقاء تساعدهم على تحقيق نتائج جيدة مستقبلا في أنشطة ألعاب القوى التي تتطلب جهد بدني بشدة

قصوى و لمدة قصيرة. كما أن كلتا النسبتان هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

- وجود عدد من الإناث (6 ما يعادل نسبة 0,37%)، ضمن المستوى المعياري ممتاز في اختبار الوثب العريض من الثبات أما بالنسبة للذكور فكانت منعدمة عند هذا المستوى 0%، كما أن كلتا النسبتان هما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

- أما بالنسبة لاختبار الوثب لـ 5 خطوات فقد تبين وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوى المعياري ممتاز و هذا بنسبة 0,99% (16 بنت)، و بنسبة بـ 0,40% (8 ذكور). كما أنهما أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%. و يعزي الباحث هذه النتائج إلى مدى تمتع هؤلاء بقدرة عضلية متميزة، و التي تعد من محددات أي إنجاز رياضي الجيد الذي يتطلب مستوى متكافئ من حيث قوة الأداء و السرعة في الأداء.

- أن إنجاز التلاميذ (12-13) سنة في جميع مفردات الاختبار للبطارية المقترحة يتوزع توزيعا طبيعيا و يعزي الباحث هذه النتيجة إلى حجم العينة الكبير، و من مجتمع إحصائي واحد.

- أغلبية نتائج عينة البحث في متغير مجموع الدرجات المعيارية المعبرة عن الأداء الكلي للبطارية المقترحة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد.

- وجود عدد من التلاميذ الناشئين (42 بنت و 51 ولد) ضمن المستوى المعياري ممتاز، حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات البطارية المقترحة و التي تجلت متطلباتها في مدى و فرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية و خاصة منها القوة العضلية لاستخدامها في العدو و الوثب و كذلك في مسابقات الرمي إلى جانب قياس القامة و الوزن.

- إن عينة الناشئين المستخلصة هي عينة أبطال مستقبل فيما إذا حظيت بالعناية اللازمة لتحقيق النجاح ضمن المسابقات المركبة (العشاري، و السباعي)، و هذا نظرا للتقارب المسجل في نتائجها مقارنة مع الرقم القياسي الوطني كمحرك مرجعي في الرباعي، حيث سجلت في بعض المرات نتائج أفضل مثلما هو عند فعالية عدو 60م، دفع الجلة، و جري 1200م بالنسبة للإناث (جدول 44) و فعالية دفع الجلة، و الجري 1200م عند الذكور (الجدول رقم 43).

3.5 الخلاصة:

إن التطور الكبير و الاهتمام المتزايد بالرياضيين الناشئين باعتبارهم القاعدة الأساسية لأي اختصاص رياضي ليدعونا إلى البحث عن أنجع الحلول و الوسائل في الكشف عن هؤلاء ممن يمتلكون صفات التفوق و يتنبأ لهم بتحقيق النجاح مستقبلا، لذا فمسألة الانتقال الرياضي تعد من المسائل ذات الأهمية الكبرى، و مطلبها أساسيا يجب أن نعمل على تحقيقه. و في هذا السياق يعتبر انتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات العاب القوى و المسابقات المركبة على وجه الخصوص من أهم المراحل في إعداد رياضيين جيدين و الوصول بهم إلى أعلى المستويات الرياضية في مسابقات السباعي و العشاري مستقبلا. لذا فهذه العملية تعتبر الخطوة الأولى لتحقيق البطولة و الارتقاء بالمستوى الرياضي، حيث تتطلب عددا من الإجراءات و الأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى أسس و معايير الاختيار العلمي الصحيح و السليم. لكن هذه العملية في الجزائر تعد حاليا من المشكلات الرئيسية التي تواجه المسؤولين عن الرياضة و التربية البدنية سواء من أساتذة التربية البدنية أو مدربي العاب القوى^{1*}. و من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس و التدريب في العاب القوى، و اللقاءات المباشرة مع بعض المسؤولين بالعباب القوى، خلص إلى أن هناك افتقار في استخدام الأسس العلمية الموضوعية في انتقاء التلاميذ الناشئين بالعباب القوى، مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية. و هذا من خلال نقص كبير في استخدام بعض من وسائل القياس كاختبارات بدنية أو مهارية، أو بطارية اختبار مناسبة، و كذلك إلى غياب مستويات معيارية للعمل بها خلال الانتقال الرياضي، و أيضا إلا ندرة الأبحاث العلمية التي تتناول الانتقال في العاب القوى و خاصة في الفعاليات المركبة، و من هنا برزت مشكلة البحث في أن عملية انتقاء الناشئين في مجال العاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص تتم على أساس التقويم الاعتباري الذي لا يعتمد على المعايير و المستويات أو المحكات بالمعنى الإحصائي للمفهوم و يكون في ضوء خبرات و آراء و اتجاهات القائمين بالقياس و هو نوع أقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي. و على هذا الأساس تطرق الباحث إلى هذا الموضوع بالدراسة في محاولة تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين 12-13 سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة تجمع بين عدو 60م، دفع الجلة، الوثب الطويل، و جري 1200م، و قد تجلت أهداف هذه الدراسة في الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على أسسها انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض أنشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية. و كذلك إلى تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبارات مقترحة لانتقاء التلاميذ

الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرباعي). و قصد التوصل إلى تحقيق هذه الأهداف تم تقسيم البحث إلى باين، حيث الباب الأول خصص للدراسة النظرية و لقد تم التطرق فيه إلى جمع المادة الخبرية التي تخدم موضوع البحث و تم تنظيمها في خمسة فصول، حيث اشتمل الفصل الأول على القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضة حيث تم التطرق فيه إلى التعريف بالاختبار، القياس، و التقويم، ثم إلى إدراك الفروقات، و كذلك معرفة أسس تصنيف الاختبارات و المقاييس، و الأهمية من استخدامها في مجال الرياضي بغية الوصول إلى الكشف على الموهوبين مبكرا من الوسط المدرسي. و قد استخلص أن القياسات و الاختبارات وسيلة هامة لوضع المعايير و المستويات لأجل عملية الاختيار و التنبؤ و معرفة معدلات التقدم بالنسبة للظاهرة محل القياس، بل أنها وسيلة هامة للكشف عن العناصر البشرية الممتازة حيث توجيهها لنوع النشاط المناسب فتزداد فرص النجاح و النبوغ و التفوق. أما الفصل الثاني فقد خصص للإلمام بالأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى، حيث تطرق الباحث فيه إلى موضوع الانتقاء في مجال ألعاب القوى في محاولة إلقاء نظرة مبسطة عن مفهومه، ثم إلى الإلمام بالأسس العامة و القواعد التنظيمية لمراحل و نماذج انتقاء الناشئين الموهوبين في ألعاب القوى، حيث هذه العملية تعد من أهم الواجبات الملقاة على عاتق مدرسي التربية البدنية و الرياضة و مدربي ألعاب القوى اليوم من حيث اكتشاف المواهب و العناصر الصالحة من بين المشتركين في الأنشطة الرياضية المدرسية و الذين يمكن ضمهم و الاستفادة منهم في الفرق الرياضية الممثلة للمدرسة أو على مستوى الأندية الرياضية. بينما خصص الفصل الثالث لمعرفة خصائص و مميزات المرحلة العمرية (12-13) سنة و التربية البدنية و ذلك في محاولة إلمام الباحث بكل ما له صلة بهذه المرحلة العمرية من عدة جوانب و كذلك إلى إبراز مدى أهمية ممارسة درس التربية البدنية لأجل تلبية حاجيات هذه الفئة العمرية من حيث النمو المتوازن و السليم من الجانب البدني، العقلي، النفسي، الاجتماعي، و الانفعالي. أما الفصل الرابع فقد تمثل في المسابقات المركبة في ألعاب القوى و قد شمل التعريف بألعاب القوى مع إبراز أهميتها من عدة جوانب أساسية، و إلى عرض لمحة تاريخية و جيزة حولها و كذا الفعاليات المركبة، كما تطرق الباحث إلى مكونات الإنجاز الرياضي و بالأخص في اختصاص الرباعي لدى الناشئين، إلا جانب ممارسة الفعاليات المركبة بالمدرسة مع إبراز الأهمية التربوية. في حين خصص الفصل الخامس للدراسات المشابهة حيث كانت مرشدا للباحث في تحديد منهجية البحث و أدوات جمع البيانات و اختيار أنسب المعالجات الإحصائية. كما ساعدت الباحث في تحديد الخطوات المتبعة لإجراءات البحث سواء من النواحي الفنية أو الإدارية، و في اختيار العينة، و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها. أما الباب الثاني فقد خصص للدراسة الميدانية و انتظم في خمسة فصول. حيث الفصل الأول اشتمل على عرض لمنهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتبعة

بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة، و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع، عينة البحث، مجالات البحث، كذلك توضيح التعاريف الإجرائية للمصطلحات الرئيسية للبحث و إلى الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث، كما تم التطرق إلى عرض مفصل للأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الإعداد لها و تنفيذها، كما اختتم هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الباحث في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الأولي إلى درجات معيارية يمكن من خلالها إصدار أحكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث. بينما الفصل الثاني خصص للدراسة الاستطلاعية حيث تم تحديد أدوات البحث و مواصفاتها الخاصة و نوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤدي إليها من حيث مميزاتها و حدودها، كما قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة تبعاً للملاحظات و الاقتراحات التي أوردها المحكمون، و بعد ذلك تم التأكد من مدى صدقها و ثباتها و موضوعيتها، و بالإضافة إلى ذلك تم التدريب عليها رفقة الفريق المساعد من حيث كيفية استخدام تلك الأدوات و إعدادها، و تفسير البيانات التي تؤدي إليها. أما الفصل الثالث فقد عمل فيه الباحث على تنفيذ متطلبات الدراسة الأساسية من حيث تفريغ الاستبيان الذي وجه إلى عينة عشوائية من أساتذة التربية البدنية في التعليم المتوسط بلغ حجمها بـ 250 أستاذ، مع العرض و المناقشة للنتائج و هذا قصد الكشف عن واقع سير عملية انتقاء الناشئين من قبل الأساتذة خلال درس التربية البدنية، و قد تم استخلاص ما يلي:

- إن انتقاء الناشئين من الوسط المدرسي يخضع للأساليب غير العلمية، حيث اعتمدت على الصدفة و الملاحظة و الخبرة الشخصية و هذا النوع من التقويم لا يعتمد على معايير و مستويات و محكات بالمعنى الإحصائي المفهوم و بالتالي هو نوع اقرب إلى التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي.

- كما سجل نقص واضح من حيث تدعيم الأساتذة بمعايير، أو مستويات معيارية مقننة علمياً يمكن الاستناد عليها في عملية انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.

- و في نفس الفصل تطرق الباحث إلى تفريغ الاستبيان الخاص باستطلاع رأي عينة من مدربي ألعاب القوى حيث قدر حجمها بـ 60 مدرب مع العرض و المناقشة و ذلك بغية معرفة واقع الأسس العلمية المنتهجة من قبل المدربين في انتقاء الناشئين في ألعاب القوى و الفعاليات المركبة على وجه الخصوص، من الوسط المدرسي. و قد تم التوصل إلى ما يلي:

- أن آلية الانتقاء حالياً و ضمن الواقع المحلي أصبحت تؤول نحو العمل الذاتي أو الاجتهاد
- الشخصي في ظل ضعف إمام المدربين بالأسس العلمية الحديثة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى. كما سجل الباحث غياب نظام محدد حالياً موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة ألعاب

القوى، و المسابقات المركبة (الرباعي) على وجه الخصوص، و كذلك إلا غياب بطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في هذا الاختصاص بالجزائر.

- بينما الفصل الرابع فقد خصص لعرض و مناقشة نتائج عينة البحث بعد تطبيق البطارية المقترحة، و قد تمت المعالجة الإحصائية من خلال توظيف مجموعة من مقاييس الترة المركزية و التشتت و الارتباط. و في هذا الصدد فإن تطبيق بطارية الاختبار في هذا البحث على عينة عشوائية من تلاميذ التعليم المتوسط (12-13) سنة حيث بلغ قوامها 1609 بنت و 2010 ذكر أعطى درجات خام حيث تنوعت وحداتها من الثانية بالنسبة لاختبارات الجري و العدو و أخرى مسجلة بالسنتيمتر و المتر كما في اختبار الوثب العريض و للأعلى، و رمي الكرة الطبية و درجات تالفة سجلت بالكيلوغرام كقياس الوزن. لذا عمل الباحث على تحويل هذه النتائج إلى درجة معيارية لأجل الوصول إلا تحديد مستويات معيارية بغية ضمان انتقاء موضوعي للتلاميذ الناشئين (12-13) سنة باعتبار أن المدرسة الجزائرية خزان حقيقي للأبطال و هذا لممارسة إحدى فعاليات ألعاب القوى و المتمثلة في المسابقات المركبة و الرباعي على وجه. كما تمت مقارنة النسب التي تحصلت عليها عينة البحث بالنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي، و في هذا السياق اختار الباحث ستة مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) و هي كالتالي: ممتاز، جيد جدا، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جدا. و على ضوء النتائج المتحصل عليها تم انتقاء عينة الناشئين من الذكور و الإناث و طبقت عليهم مسابقة الرباعي حيث النتائج المتحصل عليها قورنت مع محك خارجي و الذي تمثل في الرقم القياسي الوطني سواء بالنسبة للذكور أو الإناث. و عليه فقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- إن معظم نتائج تلاميذ عينة البحث المتحصل عليها من خلال تطبيق بطارية الاختبار المقترحة هي منحصرة ضمن المستوى المعياري مقبول و جيد و هذا عند النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 34,13%.

- وفرة المدارس على طاقات شبانية تتمتع بقياسات جسمية متميزة من حيث الطول و الوزن ينبغي حسن استغلالها في المجال الرياضي. و هذا طبقا للنتائج المسجلة عند المستوى المعياري ممتاز .

- وجود عدد من التلميذات ضمن المستوى المعياري ممتاز في جميع مفردات البطارية و بنسب ضعيفة و متفاوتة حيث جميعها كانت أقل من النسبة المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

- وجود عدد من التلاميذ (ذكور) ضمن المستوى المعياري ممتاز في جميع مفردات البطارية

و بنسب ضعيفة حيث جميعها كانت أصغر من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%. باستثناء اختبار الوثب العريض من الثبات أين كانت النسبة منعدمة.

- إن العمل بالمستويات المعيارية كشف عن عدد من التلاميذ الناشئين (42 بنت أي بـ 2,61% و 51 ولد أي بـ 2,54%) ضمن المستوى المعياري ممتاز، حيث تميزوا عن أقرانهم في جميع مفردات البطارية المقترحة و التي تجلت متطلباتها في مدى وفرة أو تمتع المختبر بالقدرات البدنية و خاصة القدرة العضلية لاستخدامها في العدو و الوثب و كذلك في مسابقات الرمي إلى جانب قياس القامة و الوزن. كما أن كلتا النسبتان هما أعلى من النسبة المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـ 2,14%.

- أكدت نتائج المقارنة السابقة على أن عينة الناشئين المتحصل عليها هي عينة أبطال مستقبل كون أهما تتمتع بقدرات رياضية عالية و متميزة تؤهلها مستقبلا فيما إذا حظيت بالعناية اللازمة لتحقيق النجاح ضمن المسابقات المركبة (العشاري)، نظرا لأن النتائج المحققة و من دون تدريبات كانت قريبة و في بعض المرات كانت أفضل مثلما سجل عند فعالية دفع الجلة، و جري 1200م بالنسبة للذكور أما عند الإناث فقد سجل التفوق في فعالية عدو 60م، دفع الجلة، و جري 1200م. لذا يمكن القول أن الرياضة المدرسية هي المخبر الذي نكشف فيه عن القدرات البدنية و هي المرحلة الحساسة و الأساسية التي يكون قد مر بها البطل بعدما مر على مراحل عمرية متعددة فاكشاف الرياضي في هذه المرحلة يعطيه أمل كبير في تحقيق النتائج ، لأنه كلما كان التأخر في اكتشاف المتفوقين كلما نقصت حضور الرياضي في تحقيق النتائج .

- و مما سبق خلص الباحث إلى أن استخدام المستويات المعيارية المحددة على ضوء بطارية اختبار مقترحة ساعد على انتقاء التلاميذ الناشئين (12-13) سنة في المسابقات المركبة (الرابعي).

4.5 التوصيات:

- في ضوء مناقشة النتائج و الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:
1. وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات ألعاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين من ألعاب القوى بالتعاون مع أساتذة التربية البدنية .
 2. تنظيم ملتقيات تكوينية للمعنيين حول ظاهرة الفروق الفردية في ألعاب القوى، و نوع وسائل التقويم الموضوعي التي ينبغي توظيفها قصد الكشف عن المواهب مبكرا باعتبار أن المدرسة خزان حقيقي للأبطال.
 3. وضع مخطط و برامج من قبل مختصين في هذا المجال. تصب نحو تأهيل المدربين تأهيلا فنيا و علميا و خاصة في مجال الانتقاء الرياضي للناشئين في ألعاب القوى.

4. ضرورة الاعتماد على الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية و القياسات الجسمية للناشئين من خلال تحديد مستويات معيارية قصد تسهيل عملية الانتقاء في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
5. العمل بالمستويات المعيارية التي توصل إليها الباحث في حدود مجال البحث. للانتقاء أو المتابعة من حيث الوقوف على المستوى الحقيقي للرياضيين بهذه الأعمار .
6. ضرورة وضع مستويات معيارية للمراحل السنوية المختلفة للكشف عن المتميزين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
7. العمل ببطارية الاختبار المقترحة لأجل انتقاء الناشئين (12-13) سنة لممارسة مسابقة الرباعي.
8. ضرورة التركيز على استخدام القياسات الانثروبومترية كمحددات أساسية في عملية انتقاء الناشئين لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى.
9. ضرورة إقحام تعليم الفعاليات المركبة بدرس التربية البدنية و خاصة منها مسابقة الرباعي (عدو 60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200م) كونها سهلة ، كما لا تتطلب إمكانيات ضخمة إضافة أنها فعالة في تحقيق أهداف التربية البدنية.
10. إنجاز دراسات مماثلة على مختلف الفئات العمرية و خاصة في مختلف المسابقات المركبة من خماسي، سداسي، سباعي، ثماني إلى العشاري. للمساهمة في الارتقاء بالمستوى الجزائري في هذا الاختصاص الرياضي.

المصادر و المراجع

- المصادر و المراجع باللغة العربية
- المصادر و المراجع باللغة الأجنبية
- مراجع من الأنترنت

- المصادر و المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم احمد سلامة:الاختبارات و القياس في التربية الرياضية،القاهرة،1989
2. أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر الروبي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب القاهرة، 1986م
3. أبو العلي عبد الفتاح ، أحمد الروبي: انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي،عالم الكتب،القاهرة،1986
4. أبو العلا أحمد عبد الفتاح،أحمد السنتريسي:العلاقات المتبادلة بين بعض القياسات الأثروبومترية و القوة العضلية و مكونات الدم لدى لاعبي المنتخب القومي للمصارعة بحث منشور،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الإسكندرية،1984
5. أبو العلا عبد الفتاح:بيولوجيا الرياضة،دار الفكر العربي،القاهرة،1982
6. أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي و الأسس الفسيولوجية،دار الفكر العربي،القاهرة،1997.
7. أبو المكارم عيد أحمد:دراسة تحليلية لبعض الخصائص البيولوجية المميزة لمتسابقي العشاري في جمهورية مصر العربية،رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان،1993
8. أبو المكارم عبيد أبو الحمد، وسيلة محمد مهران :أسس انتقاء الناشئين لمسابقات الميدان و المضمار ،المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم،جامعة حلوان،العدد الخامس و العشرون، أبريل1996
9. إحسان محمد الحسينين : أسس علم الاجتماع الرياضي جامعة بغداد 1990
10. أحمد محمد أحمد عبد الله ، إسماعيل أحمد حسن : "بعض المستويات المعيارية لانتقاء الناشئين بمدارس الموهوبين رياضيا المؤتمر العلمي "التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق" كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان1994
11. أحمد حسين اللقاني،فارعة حسن محمد:التدريس الفعال،ط3عالم الكتب،القاهرة،1995
12. أحمد خاطر و علي فهمي البيك:القياس في المجال الرياضي،الطبعة الرابعة،دار الكتاب،الحديث،القاهرة1996
13. احمد سليمان عودة و خليل يوسف الخليلي: الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، ط2 ، دار الأمل ، الأردن، 2000
14. أحمد عباس السمراي و أحمد البسطويسي: طرق التدريس في المجال الرياضي بغداد 1984
15. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي :طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية،مركز الكتاب للنشر،2000، القاهرة
16. أسامة راتب و إبراهيم عبد ربه:النمو و الدافعية في التوجيه النشاط الحركي للطفل،دار الفكر العربي، القاهرة،1999
17. أسامة رياض:الطب الرياضي و ألعاب القوى، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003
18. أسامة كامل اللالا،أحمد سعد عبد الله الشريف،تامر عز الدين دسوقي:دراسة مقارنة لمؤشرات و مستويات اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بين تلاميذ و تلميذات الصف الأول الأساسي،المؤتمر العلمي الدولي الخامس"علوم الرياضة في عالم متغير،10-11 أيار 2006،المجلد الأول،كلية التربية الرياضية،مطبعة الجامعة الأردنية،عمان 2006
19. أسامة كامل راتب:النمو الحركي(الطفولة-المراهقة)،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،1994
20. إسماعيل توفيق زيدان أبو راس:" تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من 9_12 سنة محافظة كفر الشيخ
21. الطاهر سعد الله .علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي .ديوان المطبوعات الجامعية .

الجزائر. 1991

22. القاموس المدرسي: دار الشمال، طرابلس، لبنان، طبعة 2001
23. أكرم حسين جبر براك: بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى بأعمار، (14-15) سنة رسالة ماجستير جامعة القادسية كلية التربية الرياضية جمهورية العراق 2005
24. أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، 1997،
25. الأمر رقم (03/89) المؤرخ في 8 رجب عام 1409 الموافق لـ 24 فبراير 1989، يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية
26. الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط، الطبعة أفريل، الجزائر 2003
27. أمين أنور الخولي، اسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة: سلسلة المراجع في التربية البدنية و الرياضية، دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة 2005.
28. أمين أنور الخولي: أصول التربية و الرياضية، دار الفكر العربي (ط1)، 1996،
29. أمين أنور الخولي: الرياضة و الحضارة الإسلامية، دراسة تاريخية فلسفية للمؤسسة الرياضية الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995،
30. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: منهاج التربية البدنية المعاصر، (ط1)، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000
31. أمين أنور الخولي : سباقات الميدان والمضمار والجري والسباقات المركبة " سلسلة المعارف الرياضية للبراعم " دار الفكر العربي القاهرة (ب س)
32. أوليف كولودي، يفضيبي لوتكوفسكي، فلاديمير أوضوف: العاب القوى، دار رادوفي، الاتحاد السوفيتي، موسكو 1986، ترجمة دكتور قصي محمود مهدي القيسي
33. إيهاب كامل عفيفي، مجدي أحمد عليوه، وليد مرسي علي: "وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية العدد الثامن و الثلاثون، يناير 2000
34. بسام سعد: الألعاب الرياضية، الموسوعة الثقافية العامة، دار الجيل، بيروت، (ط1)، 1999
35. بسطويسي احمد: أسس و نظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
36. بسطويسي أحمد : سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم ، تكنيك ، تدريب)، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
37. بن برونو عثمان: تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لتقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد و الكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين، رسالة ماجستير 2000، كلية العلوم الاجتماعية و التربية البدنية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
38. بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14-16) سنة، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 2003/2004
39. تركي رابح : أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجزائرية 1984
40. تشارلز بيوكو: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن عوض وكمال صالح عبده، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 1994
41. جابر عبد الحميد جابر: استراتيجيات التدريس و التعلم، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
42. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو، عالم الكتب، الطبعة الخامسة، 1995
43. حسن أحمد الشافعي: التحليل الإحصائي في التربية البدنية، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004

44. **حسن أحمد الشافعي**: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي و الدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية 1998
45. **حسن حسين زيتون**: التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، (ط1)، عالم الكتب، القاهرة، 1997
46. **حسن شتلوت، حسن معوض**: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، الكويت 1990
47. **حسن شحاتة**: المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، مكتبة دار العربية للكتاب، ط1، القاهرة، 1998
48. **حسين عبد الحميد رشوان**، أصول البحث العلمي (الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، 2003م)
49. **همدي عبد المنعم**: وضع بطارية لقياس الاستعداد البدني و المورفولوجي لاختيار ناشئ الكرة الطائرة رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان 1982م
50. **حنفي محمود مختار**: الأسس العلمية في تدريب الناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980
51. **حنفي محمود مختار**: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة 1980
52. **خالد المقرث**: وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، 2002
53. **درايل سايد نتوب**: تطوير مهارات تدريس التربية البدنية و الرياضية، ترجمة عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم محمود السامرائي، دار الحكمة، بغداد، 1992
54. **دولت عبد الرحمان، أسماء سويدان**: تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب مهارية و المعرفية في كرة السلة لدى المتقدمات للالتحاق بقسم التربية البدنية و الرياضية بدولة الكويت، المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضة، المجلد الثاني 23-25/12/1992، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان
55. **رمضان إبراهيم محمد**: دراسة لبعض المحددات و التمرينات الخاصة لانتقاء الموهوبين في رفع الأثقال دكتوراه جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين 1996
56. **ريسان خريط مجيد**: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، (ط1)، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الأردن، 1998
57. **زكي درويش**: فن العدو و التتابعات في ألعاب القوى، الجزء الأول، دار المعارف، الإسكندرية، 1977
58. **زكي درويش، عادل عبد الحافظ**: موسوعة ألعاب القوى، الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف، 1994
59. **زكي محمد محمد حسن**: التفوق الرياضي (المفهوم-الجوانب الأساسية-الرعاية-الانتقاء) المكتبة المصرية الإسكندرية 2006
60. **سحر محمد أحمد**: البروفيل البيولوجي للاعبات مسابقة السباعي، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان 1996
61. **سعد الدين الشرنوبى، عبد المنعم هريدي**: مسابقات الميدان و المضمار (المضمار، المسافات المتوسطة، اختراق الضاحية، دفع الجلة، الوثب العالي)، مطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 1998
62. **سعد جلال**: الطفولة و المراهقة دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة (ب.س)
63. **سعد جلال، محمد علاوي**: علم النفس التربوي دار المعارف مصر، 1967
64. **سيد عبد المقصود**: نظريات التدريب الرياضي، دار بور سعيد للطباعة، مصر 1976
65. **شحاتة سليمان، محمد سليمان**: مناهج البحث بين النظرية و التطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، 2005

66. صابر خير الله سعيد، سعد محمد قطب: 1000 سؤال و جواب في قانون العاب القوى، دار الجامعيين، القاهرة، 2004
67. صابر خير الله سعيد: اقتراح مستويات معيارية لتقييم بعض مسابقات العاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية (رسالة دكتوراه)، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، قسم العاب القوى، 1983
68. صالح عبد العزيز: التربية الحديثة ، دار المعارف، سنة 1969
69. طلحة حسام الدين، و آخرون: علم الحركة التطبيقي، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر (ط1)، القاهرة، 1997
70. عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق، (ط1)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999
71. عبد الحميد شرف: التربية البدنية للطفل، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1995
72. عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: فسيولوجيا مسابقات الوثب و القفز، مركز الكتاب للنشر، (ط1)، القاهرة
73. عبد الرحمن محمد عيسوي: الاختبارات و المقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2003
74. عبد القادر حلمي: مدخل إلى الإحصاء ط2 ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1993
75. عبد القادر كرجة: سيكولوجية التعلم الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمي، 1997،
76. عبد المجيد سيد أحمد منصور، و آخرون التقويم التربوي (الأسس و التطبيقات)، (ط1) دار الأمن للطباعة، 1996
77. عبد المنعم سليمان برهم: موسوعة الجُمباز العصرية (مهارات، تعليم، تدريب، قياس و تقويم، تنظيم، و إدارة، تحكيم، مصطلحات رياضية)، (ط1)، درا الفكر للنشر و التوزيع، الأردن، 1995
78. عبد علي نصيف، قاسم حسن حسين: مبادئ علم التدريب الرياضي، ط1، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، 1988
79. عزت محمود كاشف : الإلتقاء بالجُمباز ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1995، ص 11
80. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات و تطبيقات، ط4، دار المعارف، القاهرة 1981
81. عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات - تطبيقات، الطبعة الخامسة، دار المعارف، الإسكندرية، 1990،
82. عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضة، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1989
83. عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضة دار المعارف، القاهرة، 1998
84. علي بن هادية علي بن هادية، بلحسن البليش، الجيلالي بن الحاج يحي: قاموس الجديد للطلاب (ط1) ، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع، الجزائر، 1979
85. علي بن هادية ، بلحسن البليش، الجيلالي بن الحاج يحي: قاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي ألفبائي، (ط7) ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1991
86. علي فهمي البيك، سيد عبد الجواد: القياسات المورفولوجية كأساس لاختيار الناشئين في سباحة المسافات القصيرة، المؤتمر العلمي لدراسات و بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، الإسكندرية، 1982
87. عماد الدين عباس أبو زيد: التخطيط و الأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق في الألعاب الجماعية (نظريات - تطبيقات)، (ط1) ، منشأة المعارف بالإسكندرية، 2005م
88. عمار بوحوش محمد محمود الدينبيات: مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1995
89. عمار عباس عطية: تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة البدنية و الوظيفية لكليات التربية الرياضية في

- العراق (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية)، 2001،
90. عمر أبو الجمد، جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برنامج التربية و تدريب البراعم والناشئين في كرة القدم، ج1، مركز الكتاب للنشر، 1997
91. عويس الجبالي: ألعاب القوى النظرية- التطبيق، مطبعة التيسير، القاهرة 1989
92. عويس الجبالي: ألعاب القوى بين النظرية و التطبيق، المؤتمر العلمي، التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان
93. عياش محمود زيتون: أساليب تدريس العلوم (ط2) دار الشروق عمان 1996
94. فايز مهنا: التربية البدنية الحديثة دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر (ط2) 1987
95. فراج عبد الحميد توفيق: موسوعة ألعاب القوى النواحي الفنية لمسابقات العدو و الجري و الحواجز و الموانع التكنيك، العمل العضلي، الإصابات الشائعة، القانون الدولي، دار الوفاء للطباعة و النشر، الإسكندرية 2004
96. فكري حسن ريان: التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه و تطبيقاته، عالم الكتب، القاهرة، 1995
97. فيلاي خليفة: دليل المخبر الوظيفي - اختبارات و قياسات، جامعة مستغانم، 1999
98. فيصل رشيد عياش الدليمي: المجلة العلمية الثقافية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، العدد2 الجزائر، 1997
99. قاسم المندلأوي: الاختبار و التقويم و القياس في التربية الرياضية، بغداد 1992
100. قاسم المندلأوي، عبد الستار علوان، فاطمة ياسين الهاشمي: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية الجزء الأول بغداد 1991
101. قاسم المندلأوي، محمد إبراهيم المدافعة، محمد عبد الحسن حسن: الأسس التدريسية لفعاليات ألعاب القوى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد 1990
102. قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي، (ط1)، دار الفكر العربي الأردن 1998
103. قاسم حسن حسين، إيمان شاكر محمود: طرق البحث في التحليل الحركي (ط1) دار الفكر للطباعة، عمان 1998
104. قاسم حسن حسين: موسوعة الميدان و المضمار (جري، موانع، حواجز، وثب، رمي، قذف، ألعاب المركبة)، دار الفكر للطباعة و النشر، (ط1)، الأردن، 1998،
105. قيس ناجي عبد الجبار: تطور قابلية البدنية في العمر الدراسي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989
106. قصي محمود مهدي القيسي: محاضرات في ألعاب القوى ، منشورات جامعية مستغانم 1989
107. كمال الدين عبد الرحمان درويش، و آخرون: القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد، نظريات، تطبيقات، مركز الكتاب للنشر، (ط1)، القاهرة، 2002
108. كمال درويش: المدخل في طرق و برامج الرياضة للجميع، (ط1)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999
109. كورت ماينل: ترجمة عبد علي نصيف، التعلم الحركي، مديرية المكتبة و النشر، (ط2)، جامعة بغداد، 1987
110. ليلي السيد فرحات: القياس و الاختبار في التربية الرياضية (2)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2003
111. محمد إبراهيم شبر، نزار مجيد طالب، سامي عبد الفتاح محمد: وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية جامعة البحرين مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول 2005م قسم التربية الرياضية / جامعة البحرين
112. محمد إبراهيم شحاته، و آخرون: أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف بالإسكندرية، 1998.
113. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة 1987
114. محمد حسن علاوي: سيكولوجية النمو للمربي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، (ط1)، 1998

115. محمد حسن علاوي: فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984
116. محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، الطبعة الحادية عشر، دار المعارف، القاهرة، 1990
117. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، (ط7) دار المعرفة القاهرة، 1991
118. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
119. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998
120. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي القاهرة 1987
121. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985
122. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي القاهرة، 2000
123. محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004
124. محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية الجزء الأول (ط3)، دار الفكر العربي القاهرة، 1995
125. محمد صبحي حسانين: القياس و التقويم في التربية الرياضية (الجزء الثاني)، ط3، دار الفكر العربي القاهرة، 1996
126. محمد صبحي حسانين: طرق بناء و تقنين الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية و الرياضية. (ط2)، دار الفكر العربي، القاهرة. 1987
127. محمد صبحي حسانين، عبد النبي مغازي: تقويم فعالية (العلاقة، المساهمة، التنبؤ) بعض القياسات الجسمية على مستوى الرقي للاعي الفريق القومي المصري للقرص (رجال) و الجري (سيدات)، بحث منشور، مجلة الرقازيق، 1985
128. محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية و الرياضية (ط1) درا الفكر العربي القاهرة 2002
129. محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية (ط1) مركز الكتاب للنشر القاهرة 2006
130. محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية، (ط1) ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2003،
131. محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة 1994
132. محمد علي القط : الموجز في الرياضات المائية، المركز العربي للنشر 2002
133. محمد لبيب النجيجي: الأسس الاجتماعية للتربية (ط8) دار النهضة العربية بيروت 1981
134. محمد لطفي طه : الأسس النفسية للانتقاء الرياضي دار الفكر العربي، القاهرة ، 2002
135. محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين: القياس في الكرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1984
136. محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي : نظريات و طرق التربية البدنية (ط2) ديوان المطبوعات

الجامعية 1992

137. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار الفكر العربي، عمان، (ط 1)، 1999،
138. مصطفى حسين باهي: الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية و الرياضية (ط 1)، مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999
139. معين أمين السيد : المعين في الإحصاء، دار العلوم للنشر، مطبعة أمزيان الجزائر 1988
140. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث، تطبيق، تخطيط وقيادة ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
141. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة إلى المراهقة) ، دار الفكر العربي، القاهرة 1996
142. مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1993
143. مناهج التربية البدنية ، مديرية التعليم الثانوي ، وزارة التعليم جوان 1996
144. نبيلة أحمد عبد الرحمن: وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان و المضمار للسنوات الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية بحث منشور بمجلة جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الأول 1980
145. نبيل عبد الهادي: القياس و التقويم التربوي و استخدامه في مجال التدريس الصفي، (ط 1)، دار وائل للنشر الجببية الأردن، 1999
146. ناهد محمد سعد و نبلي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1998
147. ناظم كاظم جواد: تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لفرق الناشئين دون 17 سنة لأندية الدرجة الأولى بكرة القدم محافظة بغداد 1990 رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد
148. نجم الدين السهرودي : التربية الرياضية في المدارس العراقية ، بغداد 1987
149. نزار عبد مجيد الطالب، كامل طه ألويس: علم النفس الرياضي دار الحكمة للطباعة و النشر بغداد 1992
150. نزار عبد المجيد الطالب، محمود السمرائي: مبادئ الإحصاء و الاختبارات البدنية و الرياضية كتاب منهجي لطلبة الصف الرابع، دار الكتاب للطباعة و النشر، جامعة الموصل، العراق (ب. س)
151. نوال محمد عطية: علم النفس التربوي، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1990
152. هاشم المنذر الخطيب: تاريخ التربية البدنية، طبع بجامعة بغداد الجزء الأول، 1988
153. هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2004
154. ياسر دبور: كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996
155. يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر 2002
156. يورفي أندريف و آخرون: ألعاب القوى لمعاهد التربية البدنية والرياضية، ترجمة قصي محمود القصي 1985
157. يوسف الشيخ: التعلم الحركي دار المعارف الإسكندرية 1984
158. يوف فيرناشانسكي: أساس الإعداد الرياضي و أهميته في الإعداد الخاص للقوة في تحضير الرياضي، 1970، موسكو ترجمة الدكتور قصي محمود مهدي القيسي، معهد التربية البدنية و الرياضية ، جامعة مستغانم

- المصادر باللغة الأجنبية:

159. Bernard(t.). football .préformation et formation, france,1989

160. Blanchet(d.) :le guide pratique de l'athlete.FFA.insep.

- publications. paris,1990
161. **Bompa(T,O)** : périodisation de l'entraînement, programmes pour 35 sport, édition vigot, paris, 2003
 162. **Cazorla(g)-geoffroy (r.)**: l'évaluation en activité physique et en sport.actes du colloque international de la guadeloupe.Edition association des cadres technique du sport de haut niveau guadeloupéen. France.1990.
 163. **Chahat. (f.)**:Le livre d'or du sport algérien. Ed.anep.rouiba.1993.
 164. **Chantalle thépaut-mathieu christian miller-jacques quièvre** : entraînement de la force spécificité et planification,(actes du 1^{er} stage international de formation continue pour entraîneurs de sportifs de haut niveau. « Eurathlon 95 »), n°21, 1997, édition insep, paris, 1997 .
 165. **Christian mandel**: A.B.C du jeune sportif,Hachette/carrère, France, 1990.

 166. **Dekkar(n),Brikci(a.),Hanifi(r.)**:techniques d'évaluation physiologique des athlètes imprimerie du parie sportif Algérien. Alger 1990.
 167. **Dessons,drut, Dubois,Hebrard,Hubiche,Lacour,Maigrot, Monneret**:Traité d'athlétisme,VOL1.Les courses.2^{ème} Ed. Vigot. Paris. 1991.
 168. **Edgar Thill/Raymond thomas** : l'éducateur sportif préparation Au brevet d'état. Edition vigot paris. 2003.
 169. **Eric marinier** :athlétisme ,100jeux d'éveil et de découverte, courses,sauts,lancers,relais,combines,parcours , éditions amphora,Paris, 2004.
 170. **Etienne cesari,fabrice laigret** :les fondamentaux de l'athlé, edition amphora,1999.
 171. **Failliot (p.)** : Dico sport, Les règles de 45 sports, Editions, Presse, Audiovisuel, Paris1980.
 172. **Federation Algérienne d'athlétisme**: 30 ans d'histoir d'athlétisme algérienne.1993.
 173. **Federation algérienne d'athlétisme** : Athléticalger, Direction de la jeunesse, des sports et des loisirs, wilaya d'Alger, Ligue algéroise d'athlétisme,Guide technique 2006.

174. **Federation Algérienne d'athlétisme**: bilan d'étape saison 1997-1998.
175. **Federation Algérienne d'athlétisme**: bilan moral-financier, 1999-2000.
176. **Federation algerienne d'athlétisme**.direction de la jeunesse,des sports et des loisirs-wilaya d'alger-.ligue algeroise d'athletisme : athletiqua alger,guide technique, 2000-2001.
177. **La federation Algérienne d'athlétisme**:rapport moral et financier.1996.
178. **Ferie (j), Leroux (P.H)**: préparation au brevet d'état de l'éducateur sportif-tome 1- Base physiologique de l'entraînement.Ed. Amphora. Paris. 1992.
179. **Frédéric (a.) ,thierry (b.), levicq (s.)**:athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps.2004
180. **Gérard Goriot** : les fondamentaux de l'athlétisme, Editions vigot, paris, 1984
181. **Gilbert (n.)** : Statistique: Traduit par JEAN-GRUY savard-Edition HRWLTÉE- Montréal. Canada 1978.
182. **Gilles (c.)** : l'entraînement de la vitesse, ED.cheron,2006,paris.
183. **Hubiche J.L,Praet (m.)**:comprendre l'athlétisme,insep,paris,1996.
184. **Hubiche J.L,Praet (m.)**:comprendre l'athlétisme, sa pratique et son enseignement, collection entraînement, Ed : insep, 2000, paris.
185. **Jean robert filliard,en collaboration avec Claude bar-garapon et Stanislas szczesny**:tables de cotation de la valeur physique (garçon et filles 10-22 ans) ,2^{em} édition, insep publications,paris,1995.
186. **Krantz(n.)** : décathlon, pour quoi certains athletes ne progressent-ils plus, revue aefa 2001, printemps, n161.
187. **Le dictionnaire du Français** : HACHETTE ; 6000 mots.Longue Française, Ed. Algérienne 1992.
188. **Le petit Larousse illustré** : Dictionnaire encyclopédique ; Larousse Paris 1995 .
189. **Martin (d.e), Buoncristian (j.f)** : Influence de temps de réaction sur exécution(performance) athlétic, nouvelles études en athlétisme , n°1, vol.10,france,1995.

- 190. Ministère de la jeunesse et des sports** :assises nationales sur le sport les actes.palais des nations club-des pins21et22/12/1993Alger
- 191. Missoum. (g.):** Le development de L'Enfant. Manuel de l'éducateur sportive,vigot,1997.
- 192. Monod(H.) ,flandrous(R.):**physiologie du sport,bases physiologiques des activités physiques et sportives(ABREGES),3^e edition masson, paris,1994.
- 193. Nina (b.) :** : Sélection et Préparation des jeunes nageurs – Edition Vigot ,paris,1990.P65.
- 194. N. S.A. :** Table ronde, identification de talent de sujet, l'iaaf magazine trimestriel vol (7-3), Londres, 1992.
- 195. Olivier (p.) :** Athlétisme, les erreurs à éviter, Éditions REVUE eps, n°58, juillet 2003, Paris
- 196. Patrick (s.) :** l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2), Edition Vigot, Paris, 1996.
- 197. Peltola (e.):**identifications de talent N, S, A, l'IAAF magazine trimestriel vol (7-3), 1992.
- 198. Piasenta.(j.) :**l'éducation athlétique, collection entrainement, insep,paris,1988.
- 199. Pifister. (r.):**Activités physique et sportives, efficience matrice et développement de la personne Ed. A.F.R.A.P.S. France 1990.
- 200. Prades (m.):** la preparation physique, INSEP,Paris,1996.
- 201. Rey. A. Arabyan. M, chapron. J, gerardin. f,hordet, meddeb. A:**Le robert micro-dictionnaire du bon usage et des difficultés orthographe et grammaire. 1er ed. Imprimé en Italie. 1996.
- 202. Robert cordelette :**la cours à pied du sprint au marathon. edtion chiron.paris 2003.
- 203. Robert ET Denise blanchet:** le juge arbitre, règlement.Traduction des commentaries a été faite par Dominique blanchet, Fédération française d'athlétisme, IAAF, 6^{em} ed, 1998, Paris.
- 204. Sanders. d, Franklin murph. a, Robert. j. eng:** Les statistiques- Une approche nouvelle- Traduction et adaptation : François allard. Michel pelletier. Imprimerie Louiseville. Montréal. Canada. 1984.
- 205. Thill (E)/Thomas(r) / caja(J) :**Manuel de l'éducateur sportif. Preparation au brevet d'état, 8e edition, Ed.vigot, Paris, 1993.
- 206. tronqual (a.) :**la longueur -l'entraînement (le feuilleton 3 partie),

- la revue de l'association des entraîneur français d'athlétisme (aefa), N°168, 2002, France.
207. **tronqual(a.)**:la précision en course d'élan,AEFA,n°161,france,2001
208. **Vladimir nicolaievitch Platonov**:l'entraînement sportif,théorie et méthodologie, traduit du russe par n,jonco et d,wattez, en collaboration avec j,r,lacour professeur de physiologie à la faculté de médecine de saint-etienne,Ed revue eps,1984,France.
209. **Weineck.(J)**: Biologie du sport. Traduit par Robert hands shet, édition vigot, France,1992.
210. **Weineck(j.)**:Manuel d'entraînement,physiologie de la performance sportive de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4^{em}ed : traduit de l'allemand par Michel portman et robert handschuh, édition vigot, France, 2003.
211. **Weineck (J.)**: Manuel d'entraînement, traduit de l'allemand par Michel portmann, édition vigot, paris, 1986.
212. **Weineck (j.)**: Manuel d'entraînement, traduit de l'allemand par Michel portmann, et robert, handschuh, 3em ed, vigot, paris, 1994.
213. **Weineck(j.)**:manuel d'entraînement, traduit de l'allemand urs gauser, édition vigot, Paris, 1983.
- المراجع من الأتترنات
214. <http://www.xlstat.com/fr/company/references>.
Auteur/éditeur : Addinsoft
215. <http://archive.samisaada.frihost.net/mca/mca-records/>
216. <http://archive.samisaada.frihost.net/mca/mca-records/>
217. <http://crdp.ac-bordeaux.fr/decatalogue/page.asp?lang=fr&idmenu=16&id=epreuves/historique&tm=6&ti=11>
218. <http://fr.wikipedia.org/wiki/Heptathlon>.
219. <http://perso.orange.fr/gilles.follereau/Docs/historique/histo.htm>.
220. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/Docs/gf.htm>
221. http://us.share.geocities.com/hussein_mardan/list2.htm
222. http://www.almostshar.com/web/Consult_Desc.php?Consult_Id=6728&Cat_Id=5
(. الدكتور أحمد المجذوب الخبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجناائية)
223. <http://www.emoe.org/Arabic/Teacher/private/talentstudies/new.htm>
224. <http://www.iraqacad.net/Lib/abstract/abstract.htm>

225. <http://www.iraqacad.org/Lib/Eman2.htm#> محاضرات
(محاضرات التقويم والقياس في التربية الرياضية (المعايير والمستويات) آذار 2005 الأستاذ الدكتورة إيمان حسين)
226. <http://www.iraqacad.org/Lib/Eman2.ht> محاضرات (دكتورة إيمان حسين الطائي، جامعة بغداد، العراق)
227. <http://www.Khayma.com/almoudaress/educ/index.html>
(د.صلاح عبد السميع عبد الرازق، كلية التربية، جامعة حلوان، قسم المناهج وطرق التدريس)
228. http://www.meducation.edu.dz/francais/congre/congre/sys_educ.htm
(الوطنية التربية وزارة 2002)
229. <http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-2006/MOYEN.htm>
230. http://www.meducation.edu.dz/statistiques/2005-006/MOYEN_fichiers/sheet010.htm
231. <http://www.sea.edu.eg/8master/A1%20reada%20almadrasiya/324.htm>
232. http://colleges.ksu.edu.sa/edu/members/PE_DEPT/Research_Abstracts_PE.doc
233. <http://perso.wanadoo.fr/gilles.follereau/divers/dpoussin.htm> (pr/Jean-Claude ARMAND-Franck CLOTET)
234. <http://www.sea.edu.eg/8master/A1%20reada%20almadrasiya/a/127.htm> (تماطر طه: تحديد مستوى معياري لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "بنات")
235. http://kjbci.maktoobblog.com/286926/%DD%E4_%C7%E1%CA%DA%C7%E3%E1_%E3%DA_%C7%E1%E3%D1%C7%E5%DE%ED%E4_
(د.محمد سمير عبد الفتاح أستاذ علم النفس، مدير مركز البحوث النفسية بجامعة المنيا)

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة أسئلة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية بطور التعليم المتوسط.

سلام الله عليكم، وبعد:

نظرا لأهمية خبرتكم الميدانية في حقل تدريس التربية البدنية يشرفني أن أتوجه إليكم بهذه الاستمارة راجيا منكم الإجابة عنها بكل تأني ووضوح وهذا في إطار إنجاز بحث علمي ميداني يتمحور موضوعه حول تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ المتميزين (12-13) سنة لممارسة مسابقة الرباعي (السرعة 60 م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري 1200 م) كفعالية مركبة.

ولكم منا جزيل الشكر و الاحترام

الطالب الباحث: بن سي قدور حبيب

المحور الأول: معلومات شخصية عن المستجوب و المؤسسة

- اسم الإكاديمية: الولاية:

س1. ما نوع الشهادة العلمية المتحصل

عليها؟

س2. كم هو عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس التربية

البدنية؟

س3. ما هو تخصصكم الرياضي؟

س4. ضع علامة (x) على الميادين و الإمكانيات الرياضية المتوفرة داخل المؤسسة العامل بها؟

الملاعب	كرة القدم	كرة اليد	كرة الطائرة	كرة السلة	قاعة مغطاة	الملعب البلدي					
الإجابة (x)											
الميادين	حفرة القفز	ميدان لدفع الجلة	ميدان لرمي الرمح/القرص	مضمار الجري (بيضوي)	رواق مستقيم للعدو						
					مسافة 60م	مسافة 80م					
الإجابة (x)											
عتاد ألعاب القوى متوفر بكفاية	رمح	قرص	جلة	مطرقة	حواجز	حبال	شواخص	مساند	ك/طبية	بساط	عداد
الإجابة (x)											

المحور الثاني: "التكوين المستمر في ألعاب القوى"

س1. هل حظيتم بتكوين خاص في ألعاب القوى في إطار الملتقيات التكوينية؟ نعم لا إذا كانت الإجابة بنعم فما هي الفعاليات التي تم التطرق إليها؟ إذا كانت الإجابة بلا فما هي الأسباب؟

.....

س2. ما هي المحاور الرئيسية التي تم التطرق إليها خلال فترة التكوين المبرمجة في ألعاب القوى؟
تدريس تدريب انتقاء اختيارات و قياسات شيء آخر.....

س3. هل تم تزويدكم خلال الملتقيات التكوينية ببعض الاختبارات الميدانية الحديثة حسب كل فعالية لغرض

ضمان تقويم موضوعي لنتائج التلاميذ؟

- إذا كانت الإجابة بنعم نرجو تحديدها؟ وإذا كانت الإجابة ب لا فما هو البديل (أي ما هو الحل)؟

.....

س4. ما هي فعاليات ألعاب القوى التي سبق و أن درستهما للتلاميذ؟

.....

س5. هل تم التطرق لكم خلال الملتقيات التكوينية عن محتوى وطبيعة امتحان التعليم المتوسط في التربية

البدنية؟ نعم لا

س6. هل يمكن اعتبار محتوى الامتحان كفعالية مركبة (الرباعي) إجبارية على كل تلميذ ممتحن؟
نعم لا - إذا كانت الإجابة بنعم فكيف يتم الاستعداد له (بدني-مهاري)؟

الخور الثالث: " واقع تدريس و انتقاء المتميزين لمسابقة الرباعي في ألعاب القوى".

س1. هل أنتم على اطلاع بالفعاليات المركبة في ألعاب القوى؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي تلك الفعاليات؟

س2. هل ترغب في إدماج المسابقات المركبة (الرباعي) في درس التربية البدنية؟ نعم لا

س3. هل سبق و أن درست الفعاليات المركبة لتلاميذ؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فيما تتمثل تلك الفعاليات المدرسة؟

س4. هل تحتوي مؤسستكم على متميزين في ألعاب القوى؟ نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم ما هي الفعاليات المتميز فيها؟

س5. على أي أساس يتم انتقاء المتميزين خلال درس ت.ب.ر؟

س6. حسب خبرتكم الميدانية هل تحقق أن بعض التلاميذ المتفوقين في السرعة هم نفس العناصر المتفوقة

في الوثب الطويل و الجلة و جري المداومة؟ نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم فهل تعتقد بأن يكون هؤلاء متفوقين في الفعاليات المركبة مثل مسابقة الرباعي؟

نعم لا

س7. هل أنتم مدعمين بمعايير (مستويات معيارية) معتمدة لانتقاء المتميزين في ألعاب القوى؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم ما هي تلك الفعاليات؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي مدربي ألعاب القوى

فيما يلي عبارات تمثل رأيك و تحدد موفقتك أو عدم موافقتك على أساس اعتقادك أو رأيك الخاص حول النظم و الأسس العلمية المنتهجة قصد الانتقاء المبكر للناشئين في مجال ألعاب القوى (طبعا في مختلف الفعاليات). لذلك فإن الباحث يلجأ لسيادتكم برحاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستمارة مع وضع علامة (x) في مدى تحقق كل عبارة و أهمية هذه العبارة من وجهة نظرك. علما بأن هذه البيانات لا تستخدم إلا بغرض البحث و الدراسة. و لكم منا سيدي المحترم جزيل الشكر و التقدير.

الباحث:

بن سي قدور حبيب

- معلومات شخصية: - الشهادة المتحصل عليها؟.....الاختصاص؟.....
- مدة التكوين؟..... - الخبرة المهنية في مجال التدريب بألعاب القوى؟.....

الخور الأول " نظم انتقاء الناشئين لمسابقات ألعاب القوى

العناصر	أوافق بقوة	أوافق	لا أوافق
أفضل أن يتم الانتقاء من خلال برنامج الرياضة المدرسية في ألعاب القوى من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (الدور البلدي، الولائي، الجهوي، الوطني).			
- أفضل أن يتم الانتقاء من خلال نظام محدد يتم الإشراف عليه من قبل الاتحادية الجزائرية لرياضة ألعاب القوى.			
- الإمكانيات الحالية بالمدارس تسمح بتنظيم برامج لانتقاء مبكر للناشئين في ألعاب القوى.			

			الرابطة الولائية لألعاب القوى تتولى مهام انتقاء الناشئين في ألعاب القوى وفق نظام خاص بها.
			- المناهج الحالية في التربية البدنية تسمح باكتشاف المواهب و انتقاء الناشئين في ألعاب القوى.
			- لا يوجد نظام محدد حاليا موجه لانتقاء المبكر للناشئين نحو ممارسة ألعاب القوى على المستوى الولائي، جهوي، وطني.
			- الانتقاء حاليا هو قائم على العفوية أو الخصوصية (عشوائي).
			- أفضل تنظيم عملية الانتقاء المبكر للناشئين في نوع من فعاليات ألعاب القوى التالية: - العدو الريفي (مدرسي أو غيره). - العدو و الجري بأنواعه (الحواجز) داخل المضمار. - الوثب (طويل، ثلاثي، عالي). - دفع الجلة، رمي القرص، الرمح. - المسابقات المركبة (الرباعي: عدو 60م، وثب طويل، دفع جلة، 1200م).

اخور الثاني: الأسس العلمية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى

لا أوافق	أوافق	أوافق بقوة	العناصر
			- من أجل الانتقاء المبكر للناشئين لممارسة مختلف فعاليات ألعاب القوى استخدم:- الاختبارات المعملية. - الاختبارات الميدانية لعناصر اللياقة البدنية. - بعض المؤشرات المرفوفسيولوجية
			- اعتمد على الملاحظة الذاتية خلال مسابقات العدو الريفي لانتقاء الناشئين مبكرا.
			- ضرورة وجود محكات، أو درجات معيارية أو مستويات معيارية محلية يتم من خلالها انتقاء الناشئين في مختلف فعاليات ألعاب القوى.
			- لا توجد بيطارية اختبار معممة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى بالجزائر
			- يتم الانتقاء التمهيدي للناشئين لممارسة ألعاب القوى بشكل عام ابتداء من سن: - من 4 إلى 5 سنوات. - من 6 إلى 8 سنوات. - من 9 على 12 سنوات. - من 13 على 15 سنة.
			- أفضل أن يتم الانتقاء على مراحل زمنية ذات : - المدى القصير: (من سنة إلى سنتين) - المدى المتوسط: (من ثلاث إلى أربع سنوات) - المدى الطويل: (أكثر من أربع سنوات)
			المدرّبون مؤهلون للعمل ميدانيا مع الناشئين و خاصة في مرحلة الانتقاء التمهيدي المبكر في ألعاب القوى.
			- إن بداية إعداد رياضي المسابقات المركبة (العشاري و السباعي) متوقفة على ممارسة الناشئ للرباعي بعد الانتقاء مبكر - وفق محددات معينة و هذا خلال مرحلة : - 6- 9 سنوات. - 10- 12 سنة. - 13 سنة فما فوق .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة لترشيح الاختبارات

استمارة موجهة إلى الأساتذة و الدكاترة لتحكيم بطارية الاختبار

سلام الله عليكم أما بعد:

بغية الأخذ بأرائكم و توجيهاتكم العلمية حول مضمون البطارية المزمع العمل بها ميدانيا قصد تحقيق هدف الدراسة الأساسية و المتمثل في الوصول إلى تحديد مستويات معيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين 12-13 سنة لممارسة المسابقات المركبة و الرباعي على وجه الخصوص (عدو 60م،الوثب الطويل،الجملة،جري 1200م) ، و عليه نرجوا من سيادتكم المحترمة النظر في محتوى البطارية المقترحة مع وضع علامة (X) على الاختبار المناسب و إعطاء إرشادات و الملاحظات التي ترونها ضرورية من حيث التعديل،الإلغاء أو إضافة اختبارات أخرى و هذا على ضوء مجموعة اختبارات أخرى مقترحة ضمن الاستمارة و لنا في مساعدتكم جزيل الشكر و التقدير.

الطالب الباحث: بن سي قدور حبيب

- مضمون بطارية الاختبار:

الملاحظات (التعديلات المطلوبة)	بطارية الاختبار (ذات المصدر الروسي) ¹
	اختبار الوثب العريض من الثبات
	اختبار الوثب الثلاثي من وضع الثبات
	اختبار الوثب للأعلى
	اختبار عدو 30م من الحركة
	اختبار عدو 60م من وضع البدء المنخفض (بالنسبة للإناث)
	اختبار عدو 80م من وضع البدء المنخفض (بالنسبة للذكور)
	اختبار دفع الكرة الطبية من الأمام
	اختبار دفع الكرة الطبية من الخلف
	اختبار جري 500م (ذكور و إناث)

جدول رقم () يوضح محتوى البطارية الروسية من اختبارات

- مجموعة الاختبارات المقترحة:

ضع علامة X على الاختبار الذي ينبغي إضافته إلى محتوى البطارية الموضحة في الجدول أعلاه

- مجموع الاختبارات لقياس السرعة:

- اختبار عدو 50م من البدء المنخفض:

مواصفات الأداء: تستخدم طريقة البدء في ألعاب القوى بحيث يتخذ المختبر وضع الاستعداد خلف خط البدء وعند سماع الإشارة ينطلق المختبر بأقصى سرعة إلى غاية خط الوصول الذي يبعد عن خط البداية بمقدار 50م.

الملاحظات:

- اختبار عدو 40م من البدء المنخفض:

الملاحظات:

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (عدو 50م)

الملاحظات:

- اختبار عدو 60م من البدء المنخفض:

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (عدو 50م)

الملاحظات:

- اختبار عدو 80م من البدء المنخفض:

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (عدو 50م)

الملاحظات:

- اختبار عدو 100م من البدء المنخفض:

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (عدو 50م)

الملاحظات:

- عدو 30م مع البداية من الجلوس.

¹ أوليغ كولدوي، فيضين لوتكوفسكي، فلاديمير أوزوف: ألعاب القوى، دار رادوي، الاتحاد السوفيتي. القوى موسكو 1986، ص 248-261.

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (عدو 50م)

الملاحظات:.....

- اختبار العدو ل 30م من البدا المنطلق:

مواصفات الاختبار: تحدد منطقة إجراء الاختبار بثلاث خطوط، خط بداية أول و خط بداية ثاني على بعد 20م من الخط الأول، و خط نهاية على بعد 30م من الخط الثاني و 50م من الخط الأول.

- يبدأ الاختبار بأن يتخذ وضع الاستعداد من الوقوف خلف الخط الأول.
- عندما تعطى إشارة البدء، يقوم المختبر بالجرى بسرعة تزايدية تصل على أقصى مدى لها عند خط البدء الثاني.
- يخصص لكل مختبر مراقب يتخذ مكانه عند خط البدء الثاني، و يقف المراقب رافعا إحدى ذراعيه لأعلى، و عندما يقطع المتسابق خط البدء الثاني، يقوم المراقب بخفض ذراعه لأسفل بسرعة، أو إعطاء إشارة بالصافرة، حينئذ يقوم المقاتلي بتشغيل العداد الالكتروني مع هذه الإشارة.
و عندما يقطع المختبر خط النهاية يوقف العداد، و يحتسب له الزمن المستغرق من لحظة الإشارة التي يعطيها المراقب على مستوى الخط الثاني إلى غاية خط الوصول.

الملاحظات:.....

.....
- اختبار عدو ل 25م مع البداية من الحركة:

- مواصفات الاختبار: نفس مواصفات اختبار عدو 30 من البدء المنطلق

الملاحظات:.....

- اختبار العدو ل 60م من البدا المنطلق:

مواصفات الاختبار: نفس مواصفات اختبار عدو 30 من البدء المنطلق باستثناء المسافة التمهيدية تقدر ب10م.

الملاحظات:.....

- اختبار الجري في المكان 15 ثانية:

مواصفات الأداء: يقف المختبر أمام خيط المطاط في قائمي الوثب العالي، ارتفاع الخيط عن الأرض يعادل ارتفاع ركبة المختبر عند اتخاذه وضع الوقوف. عند سماع إشارة البدء يجري المختبر في المكان بأقصى سرعة حيث يلمس الخيط بركبتيه في جميع مراحل الجري في المكان. و يحسب للمختبر عدد الخطوات التي قطعها المختبر في مدة 15 ثا.

الملاحظات:.....

- اختبار الوثب لعشر ثوان:

مواصفات الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية (من وضع البدء العالي)، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو لعشرة ثوان تنتهي عند سماع إشارة من الحكم، ثم تحتسب المسافة التي استطاع المختبر أن يعدوها في الزمن المقرر (10ثا)

الملاحظات:.....

مجموع الاختبارات لقياس القوة:

- اختبار الوثب العريض من الثبات:

مواصفات الأداء: يقف المختبر خلف خط الارتفاع و القدمين متباعدتان قليلا و الذراعان عاليا. تمرجح الذراعان أماما أسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفًا و ميل الجذع قليلا للأمام. من هذا الوضع تمرجح الذراعان أماما بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع و دفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب أمام لأبعد مسافة ممكنة.

الملاحظات:.....

- اختبار الوثب العالي من الثبات:

مواصفات الأداء: يمسك المختبر قطعة من الطباشير طولها لا يقل عن 2,5 سم، ثم يقف مواجهًا للوحة، و يمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن و يحدد علامة بالطباشير، مع ملاحظة العقبين للأرض.
- يقف المختبر بعد ذلك مواجهًا للوحة بالجانب، بحيث تكون القدمان على خط 30سم.

- يقوم المختبر من وضع ثني الجذع للأمام و لأسفل بمد الركبتين و الدفع بالقدمين معا للوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام و لأعلى للوصول بهما على أقصى ارتفاع ممكن، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوح أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها.

الملاحظات:.....

- اختبار الوثب ل 10 حجلات لكلا الرجلين من الجري:

مواصفات الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية و القدمان متباعدتان قليلا، يؤدي المختبر أولا ركضة تقريبية حرة محددة ب 3م ثم بعد ذلك يقوم بأداء 10 حجلات بالقدم اليمنى لأبعد مسافة ممكنة، و بعدها يعاد نفس الاختبار بالرجل اليسرى، و يكون القياس من خط بداية الحجل حتى آخر اثر يتركه آخر جزء من القدم بعد نهاية عدد 10 حجلات.

الملاحظات:.....

- اختبار الوثب ل 5 خطوات:

مواصفات الاختبار: الانطلاق من الوقوف و الرجلين مختلفتين، حيث يحاول المختبر الوثب ل 5 خطوات في محاولة الوصول إلى أبعد نقطة، و ينتهي في الخطوة الخامسة بضم الرجلين.

الملاحظات:.....

- اختبار الوثب ل 10 خطوات:

مواصفات الاختبار: يقف المختبر خلف خط البداية و القدمان متباعدتان قليلا، يؤدي المختبر أولا ركضة تقريبية حرة محددة ب 3م ثم بعد ذلك يقوم بأداء 10 خطوات، و يكون القياس من خط بداية 10 خطوات حتى آخر اثر يتركه آخر جزء من القدم بعد نهاية عدد 10 خطوات.

الملاحظات:.....

- اختبار دفع الكرة الطبية لأقصى مسافة ممكنة:

مواصفات الأداء: يقوم المختبر بمسك الكرة الطبية بكلي يديه و من وضع الثبات يقوم برمي الكرة الطبية بعد مرجحة الذراعين إلى أبعد مسافة ممكنة .

الملاحظات:.....

- اختبار دفع الكرة الطبية لأقصى مسافة ممكنة باستخدام اليد الواحدة:

مواصفات الاختبار: يقوم المختبر بمسك الكرة الطبية باليد المناسبة و من وضع الثبات الجانبي لقطاع الرمي يقوم برمي الكرة الطبية إلى أبعد مسافة ممكنة بعد مرجحة الذراع الحامل و دوران سريع بربع دورة للجذع اتجاه قطاع الرمي.

الملاحظات:.....

مجموع الاختبارات لقياس التحمل:

- اختبار جري ل 600م للجنسين:

مواصفات الاختبار: من وضع البدء العالي و من خلف خط البداية يقوم المختبر بالجري عند سماع إشارة البدء ليقطع مسافة 600م جري.

الملاحظات:.....

- اختبار جري ل 800م للجنسين

مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (جري 600م).

الملاحظات:.....

- اختبار جري ل 1000م للجنسين:

مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (جري 600م).

الملاحظات:.....

- اختبار جري ل 1200م للجنسين:

مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (جري 600م).

الملاحظات:.....

- اختبار الجري لمدة 5د:

مواصفات الاختبار: عند سماع الإشارة يحاول المختبر الجري في مسلك بيضوي مخطط لأكثر مسافة في مدة 5 دقائق كما أن المشي مسموح به . و فور انتهاء الوقت المحدد يتوقف المختبر في مكانه لحساب المسافة المنجزة.

الملاحظات:

- اختبار الجري لمدة 9د:
مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (جري ل 5د).

الملاحظات:

- اختبار الجري لمدة 12د:
مواصفات الاختبار: نفس مواصفات الاختبار السابق (جري ل 5د).

الملاحظات:

- توزيع عينة البحث:

حجم المجتمع الأصلي	المجموع الكلي	المجتمع الأصلي حسب كل ولاية		الجنس			عينة البحث	الولاية				
		إناث	ذكور	المجموع	الجنس							
					إناث	ذكور						
72370	15816	6653	9163	108	42	66	بن سعدون منور	مستغانم				
				86	38	48	5 جويلية 02					
				94	42	52	الرائد زعلول					
				120	50	70	بغدادى بن عطية سيرات					
				88	40	48	كتروسي محمد ماسرى					
				103	43	60	تقوممة محمد					
				90	38	52	زدور محمد					
				102	40	62	محمد بوضياف					
				791	333	458	حجم العينة (+د)					
	19606	8552	11054	194	82	112	الحمدانة الجديدة	غليزان				
				178	82	96	منصورية ميلود بواد الرهيو					
				176	76	100	مغيش بيمينه					
				160	68	92	بلعظم بصافي					
				154	68	86	بن نعمة مصطفى					
				119	52	67	بوخيزة المشري بسيدي م. ع					
				981	428	553	حجم العينة (+د)					
				28069	13061	15008	190		88	102	الامير عبد القادر	وهران
							162		70	92	محمد طنجاوي	
	170	82	88				إكمالية حي الجامعي 2					
	178	88	90				رحال عباس					
	154	68	86				زيغوت يوسف					
	168	80	88				سيدي الباشير 1					
	190	92	98				سيدي الباشير 2					
	191	85	106				متوسطة بير الجير					
	1403	653	750				حجم العينة (+د)					
	8879	3891	4988	110	45	65	الإكمالية الجديدة لرحام	تلمسان				
				88	42	46	العقيد بوفرة					
				102	46	56	سهلي عبد القادر					
				144	62	82	I / أكتوبر					
				444	195	249	حجم العينة (+د)					
	-	-	-	2010	حجم الكلي لعينة البحث (ذكور)							
	-	-	-	1609	حجم الكلي لعينة البحث (للإناث)							
	-	-	-	3619	الحجم الكلي لعينة البحث (+د)							

جدول يوضح توزيع عينة البحث عبر بعض ولايات الغرب الجزائري (مستغانم، غليزان، وهران، تسمسليت)

نتائج فنة البنات اللواتي تم انتقاؤهن على ضوء المستوى الممتاز المتحقق بفعل الأداء الكلي لمجموعة الاختبارات التي تشملها البطارية المقترحة

الترتيب حسب مرجح	دم	دم	خطوات 5	دم	دم 30 (ثا)	دم	دم 60 (ثا)	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	دم	الاسم و اللقب	الرقم		
30	621,24	65,47	8,35	63,57	4,85	70,00	8,32	59,45	5,75	70,87	7,95	60,13	35	63,33	1,64	59,93	104	53,60	41	54,89	147	بن عودة كريمة	42-(27)
32	620,18	68,37	8,6	44,05	5,67	50,56	10,77	70,82	7	70,94	7,96	68,53	41	65,33	1,67	43,38	129	69,04	52	69,16	158	بلعالي زهراء	144
14	637,06	46,40	6,71	52,14	5,33	44,52	11,53	71,27	7,05	70,47	7,9	71,33	43	61,33	1,61	67,88	92	76,07	57	75,64	163	بن شاعة أمينة	162
42	612,02	44,53	6,55	67,62	4,68	70,63	8,24	70,36	6,95	70,47	7,9	67,13	40	64,00	1,65	43,38	129	56,40	43	57,48	149	عندو فتحة	185
4	649,23	75,35	9,2	45,71	5,6	45,24	11,44	76,73	7,65	74,02	8,35	65,73	39	60,67	1,6	48,68	121	78,88	59	78,24	165	بن شهلة حلينة	239
25	623,62	43,95	6,5	60,48	4,98	52,14	10,57	71,27	7,05	70,87	7,95	69,93	42	63,33	1,64	54,64	112	70,45	53	66,56	156	بن يعقوب مليكة	280
5	648,91	54,42	7,4	52,62	5,31	64,13	9,06	75,36	7,5	73,23	8,25	47,52	26	64,67	1,66	61,26	102	77,47	58	78,24	165	سالمى أحلام	286
7	643,69	63,72	8,2	64,52	4,81	59,60	9,63	70,82	7	70,87	7,95	69,93	42	60,67	1,6	45,36	126	69,04	52	69,16	158	شيبان خيرة	319
8	642,87	81,74	9,75	40,00	5,84	40,71	12,01	71,27	7,05	70,94	7,96	69,93	42	64,67	1,66	62,58	100	71,85	54	69,16	158	بن زيان سميرة	321
20	628,88	81,74	9,75	51,43	5,36	46,59	11,27	70,36	6,95	70,87	7,95	72,73	44	62,00	1,62	59,27	105	56,40	43	57,48	149	بوروية عديفة	330
39	616,33	52,09	7,2	44,05	5,67	53,02	10,46	70,82	7	70,87	7,95	68,53	41	62,67	1,63	57,28	108	70,45	53	66,56	156	جندير فاطمة	-(48)357
18	630,24	85,81	10,1	39,29	5,87	38,89	12,24	70,82	7	70,94	7,96	74,13	45	60,67	1,6	48,68	121	71,85	54	69,16	158	مشوار ربيعة	381
38	617,18	58,37	7,74	56,43	5,15	55,08	10,2	70,36	6,95	70,87	7,95	54,52	31	64,67	1,66	48,68	121	69,04	52	69,16	158	بويزة راحة	417
40	615,21	44,88	6,58	60,24	4,99	69,68	8,36	69,00	6,8	64,57	7,15	67,13	40	61,33	1,61	65,89	95	55,00	42	57,48	149	دوسين نعيمة	424
9	642,30	41,63	6,3	57,86	5,09	69,37	8,4	71,27	7,05	72,05	8,1	68,53	41	63,33	1,64	61,26	102	70,45	53	66,56	156	بوروية عائشة	425
1	653,06	66,05	8,4	63,57	4,85	49,60	10,89	70,82	7	70,94	7,96	68,53	41	64,67	1,66	59,27	105	70,45	53	69,16	158	بليل وردة	482
12	637,96	42,21	6,35	54,52	5,23	42,70	11,76	79,00	7,9	73,23	8,25	69,93	42	66,00	1,68	55,96	110	77,47	58	76,94	164	بن سعيد سعاد	491
13	637,37	59,30	7,82	47,38	5,53	42,06	11,84	81,73	8,2	75,20	8,5	55,92	32	60,00	1,59	55,96	110	80,28	60	79,53	166	مسلم نورة	531
16	633,58	65,47	8,35	58,81	5,05	69,44	8,39	70,82	7	70,87	7,95	65,73	39	61,33	1,61	34,11	143	70,45	53	66,56	156	ناظر عتيقة	588
31	620,70	62,56	8,1	46,67	5,56	56,19	10,06	70,82	7	70,87	7,95	57,32	33	62,67	1,63	55,30	111	70,45	53	67,86	157	حيشاش أمال	630
10	642,29	68,95	8,65	46,19	5,58	56,03	10,08	70,82	7	70,94	7,96	68,53	41	61,33	1,61	62,58	100	69,04	52	67,86	157	بن موسى أسماء	686
24	625,24	52,67	7,25	82,14	4,07	72,22	8,04	57,18	5,5	54,80	5,91	68,53	41	60,00	1,59	69,21	90	53,60	41	54,89	147	خروفي مليكة	701
35	618,33	69,53	8,7	61,90	4,92	69,84	8,34	54,45	5,2	56,69	6,15	68,53	41	44,67	1,36	63,91	98	64,83	49	63,97	154	أمال زيات	-(46)784
33	620,06	59,65	7,85	79,05	4,2	71,51	8,13	54,91	5,25	52,36	5,6	68,53	41	42,67	1,33	62,58	100	64,83	49	63,97	154	بلعيد إيمان	832
26	623,24	57,91	7,7	62,14	4,91	69,84	8,34	66,73	6,55	62,99	6,95	68,53	41	64,67	1,66	57,95	107	55,00	42	57,48	149	حلى آية	885
19	629,83	56,16	7,55	70,71	4,55	70,95	8,2	59,45	5,75	55,51	6	62,93	37	63,33	1,64	59,27	105	66,24	50	65,27	155	نار لطيفة	888
11	639,73	78,26	9,45	68,81	4,63	70,71	8,23	66,73	6,55	62,20	6,85	68,53	41	63,33	1,64	48,68	121	55,00	42	57,48	149	بن حساب فاطمة	897
27	622,32	68,95	8,65	70,24	4,57	70,95	8,2	56,73	5,45	57,48	6,25	60,13	35	58,67	1,57	62,58	100	57,81	44	58,78	150	مشلوف حورية	924
2	652,10	68,95	8,65	66,90	4,71	70,48	8,26	60,55	5,87	61,18	6,72	68,53	41	62,67	1,63	59,93	104	67,64	51	65,27	155	عمدوري أحلام	-(31)987
29	621,53	69,30	8,68	70,00	4,58	70,95	8,2	59,45	5,75	70,47	7,9	61,53	36	62,00	1,62	49,34	120	53,60	41	54,89	147	شومر داجر	1017
36	617,88	67,21	8,5	55,24	5,2	69,05	8,44	69,45	6,85	70,47	7,9	68,53	41	60,67	1,6	43,38	129	56,40	43	57,48	149	شواشي عائشة	1161
15	634,21	69,30	8,68	48,81	5,47	60,56	9,51	69,00	6,8	70,47	7,9	68,53	41	56,00	1,53	54,64	112	69,04	52	67,86	157	بلغيث نبيلة	1166
17	632,11	43,95	6,5	63,10	4,87	60,32	9,54	66,27	6,5	61,81	6,8	68,53	41	65,33	1,67	65,89	95	69,04	52	67,86	157	عزاولي خولة	1189
3	651,58	69,30	8,68	71,43	4,52	60,24	9,55	70,82	7	67,32	7,5	60,13	35	65,33	1,67	50,00	119	70,45	53	66,56	156	بلغوثي سارة	1203
6	645,46	66,63	8,45	65,00	4,79	60,16	9,56	69,91	6,9	70,87	7,95	67,13	40	64,67	1,66	67,22	93	56,40	43	57,48	149	سعودي فاطمة	1214
41	614,34	43,95	6,5	49,52	5,44	56,90	9,97	70,82	7	70,94	7,96	68,53	41	65,33	1,67	51,32	117	70,45	53	66,56	156	درار صليحة	1223
22	626,11	65,47	8,35	51,19	5,37	54,29	10,3	70,82	7	70,87	7,95	68,53	41	60,67	1,6	48,68	121	69,04	52	66,56	156	وقاد صارة	1259
23	625,71	40,93	6,24	58,57	5,06	55,24	10,18	71,27	7,05	70,94	7,96	67,13	40	66,00	1,68	58,61	106	70,45	53	66,56	156	بلعوج الحاجة	1269
34	618,85	78,84	9,5	45,24	5,62	50,71	10,75	70,82	7	70,94	7,96	67,13	40	72,00	1,77	26,16	155	70,45	53	66,56	156	مصباح أسماء	1289
21	626,66	78,84	9,5	43,81	5,68	43,73	11,63	70,82	7	67,32	7,5	68,53	41	69,33	1,73	48,68	121	69,04	52	66,56	156	صافي مليكة	1294
37	617,66	78,84	9,5	49,52	5,44	44,29	11,56	72,64	7,2	67,32	7,5	68,53	41	56,67	1,54	33,44	144	74,66	56	71,75	160	نيال نعيمة	1300
28	621,85	58,49	7,75	49,29	5,45	56,90	9,97	72,18	7,15	67,32	7,5	67,13	40	72,00	1,77	32,12	146	74,66	56	71,75	160	مشوار ربيعة	1305

جدول رقم () نتائج مسابقة الرباعي (عدو 60م-الوثب الطويل-دفع الجلة-جري 1200م) عند فئة الناشئين (12-13) سنة - بنات

الرقم	الاسم و اللقب	مع ٥.٥ المتحصل عليه من تطبيق البطارية	الترتيب حسب مجموع	عدو (م60)	نقطة	الوثب الطويل (م)	نقطة	دفع الجلة (كغ2)	نقطة	جري 1200م		نقطة	الانجاز	الرتبة (بعد تطبيق م.الرباعي)
										الوقت (د)	الوقت (ث)			
42/27	بن عودة كريمة	621,2	30	8,31	35	3,76	19	7,11	21	274	4'33"60	28	103	12
144	بلعاليا زهراء	620,2	32	10,8	11	4,1	23	8,7	27	284	4'43"59	26	87	29
162	بن شاعمة أمينة	637,1	14	11,5	8	3,99	22	9,35	30	241	4'00"80	36	96	18
185	عدو فتيحة	612	42	8,18	36	3,52	16	7,65	23	280	4'39"95	27	102	13
239	بن شهلة حليلة	649,2	4	11,4	8	4,06	23	10,1	32	292	4'51"60	24	87	30
280	بن يعقوب مليكة	623,6	25	10,6	13	4	22	8,81	27	293	4'52"80	23	85	35
286	بلعيد ريمة	648,9	5	9,01	26	4,24	24	9,96	31	269	4'28"80	29	110	4
319	شيباني خيرة	643,7	7	9,58	18	3,98	22	9,04	28	281	4'40"98	26	94	22
321	بن زيان سميرة	642,9	8	12	6	4,07	23	9,32	30	264	4'24"00	30	89	26
330	بوروة خديجة	628,9	20	11,3	8	3,86	20	7,48	22	276	4'36"00	27	77	42
357/48	حدير فاطمة	616,3	39	10,4	14	3,57	17	8,91	28	283	4'43"20	26	85	36
381	مشوار ربيعة	630,2	18	12,2	5	3,94	21	8,96	28	291	4'50"66	24	78	41
417	بوعزة رحمة	617,2	38	10,1	16	4,08	23	8,7	27	287	4'47"47	25	91	25
424	دويس نعيمة	615,2	40	8,3	35	3,47	16	7,19	21	249	4'09"00	34	106	9
425	بوروة عائشة	642,3	9	8,35	35	4	22	8,94	28	269	4'28"80	29	114	1
482	بليل وردة	653,1	1	10,8	11	3,89	20	9,19	29	276	4'36"00	27	87	31
491	بن سعيد سعاد	638	12	11,7	7	4,08	23	9,64	33	288	4'48"00	25	88	27
531	مسلم نورة	637,4	13	11,8	7	4,1	23	9,97	31	286	4'46"00	25	86	33
588	ناظر عتيقة	633,6	16	8,33	35	3,9	20	8,83	27	285	4'45"41	25	107	7
630	حنينيات أمال	620,7	31	10,1	16	3,87	20	8,79	27	290	4'50"40	24	87	32
686	بن موسى أسماء	642,3	10	10	16	3,88	20	8,7	27	264	4'24"80	30	93	23
701	حروي مليكة	625,2	24	8,1	37	3,83	19	6,81	20	238	3'58"00	37	113	2
784/46	أمال زيات	618,3	35	8,31	35	3,67	17	7,8	23	256	4'16"20	32	107	8
832	بلعيد إيمان	620,1	33	8,1	37	3,62	17	7,78	27	264	4'24"00	30	111	3
885	حاي آية	623,2	26	8,32	35	3,94	21	7,36	22	281	4'40"80	26	104	11
888	تناح لطيفة	629,8	19	8,2	36	3,96	22	8,03	24	274	4'34"00	28	110	5
897	بن حساب فاطمة	639,7	11	8,17	36	3,85	19	7,15	21	284	4'43"65	25	101	14
924	مشلوف حورية	622,3	27	8,18	36	3,84	19	7,18	21	264	4'24"00	30	106	10
987/31	خدوري أحلام	652,1	2	8,21	36	3,82	19	8,52	26	273	4'32"60	28	109	6
1017	شمومة هاجر	621,5	29	8,22	36	3,74	18	7,1	21	284	4'44"35	25	100	16
1161	شواشي عائشة	617,9	36	8,41	34	3,89	20	7,45	22	298	4'57"54	20	96	19
1166	بلغيث نبيلة	634,2	15	9,45	19	3,81	19	8,72	27	293	4'52"80	23	88	28
1189	عزاوي حولة	632,1	17	9,48	19	4,02	22	8,49	26	248	4'08"00	34	101	15
1203	بلغوتي سارة	651,6	3	9,5	19	4,1	23	9,11	29	286	4'46"22	25	96	20
1214	سعودي فاكمة	645,5	6	9,51	19	3,94	20	7,75	23	245	4'05"20	35	97	17
1223	درار صليحة	614,3	41	9,91	16	3,62	17	7,77	27	285	4'45"26	25	85	37
1259	وقاد صارة	626,1	22	10,3	15	3,92	20	8,7	27	291	4'50"54	24	86	34
1269	بلعوج الحاجة	625,7	23	10,2	15	4,08	23	8,87	28	278	4'38"40	27	93	24
1289	مصباح أسماء	618,9	34	10,7	12	4,2	24	8,92	28	295	4'55"11	21	85	38
1294	صافي مليكة	626,7	21	11,6	7	4,08	23	8,71	27	288	4'48"00	25	82	39
1300	نيال نعيمة	617,7	37	11,5	7	3,96	21	9,16	29	289	4'48"52	25	82	40
1305	مشوار ربيعة	621,9	28	9,95	17	4,21	24	9,2	29	287	4'47"45	25	95	21
-	moyenne	629,97	-	9,74	-	3,92	-	8,48	-	277	4'36"741	-	95,21	-
-	ecartype	11,91	-	1,34	-	0,18	-	0,88	-	15,5	15"52	-	10,3	-
-	v,max	653,1	-	8,1	-	4,24	-	10,1	-	238	3'58"00	-	114	-
-	v,min	612	-	12,2	-	3,47	-	6,81	-	298	4'57"54	-	77	-

جدول رقم () نتائج مسابقة الرباعي (عدو 60م-الوثب الطويل-دفع الجملة-جري1200م) عند فئة الناشئين (12-13) سنة - ذكور														
الرتبة (بعد تطبيق الرباعي)	الإنجاز (مجم. نقاط)	جري 1200م		النقطة	دفع الجملة (كجم)	النقطة	الوثب الطويل (م)	نقطة	عدو 60م(ث)	الترتيب حسب مجموع	مجم.د.م. المتحصل عليه من تطبيق البطارية	الاسم و اللقب	الرقم	
		الوقت (د)	الوقت (ث)											
38	84	19	4'21"60	261,6	24	9,2	20	4,16	21	8,92	26	647	سرسوب عرق	6/46
30	87	20	4'16"80	256,8	19	7,9	17	3,95	31	7,92	37	639	بلعميري كريم	23
37	85	13	4'55"20	295,2	24	9,2	20	4,15	28	8,2	29	646	عبديش محمد	83
45	78	12	5'02"80	302,8	19	7,98	19	4,07	28	8,17	47	636	حجاج مصطفى	121
17	95	18	4'26"4	266,4	24	9,2	21	4,18	32	7,91	24	648	شاكر محمد	177
4	110	32	3'40"11	220,1	30	10,2	30	4,92	18	9,21	2	680	بخدة ميلود	178
43	80	19	4'17"28	257,3	15	7,09	17	3,9	29	8,08	40	639	عزوز وليد	179
13	96	28	3'50"40	230,4	19	7,95	18	3,97	31	7,96	36	641	بلمهل سمير	193
39	84	14	4'46"80	286,8	22	8,95	20	4,13	28	8,2	32	645	سوداي حسن	245
36	85	18	4'24"80	264,8	25	9,48	21	4,2	21	8,91	21	650	ناصر قدور	274
44	79	19	4'19"80	259,8	21	8,48	18	4,05	21	8,93	49	635	داريس حسين	306/48
32	86	19	4'17"28	257,3	18	7,67	18	4	31	7,96	34	643	خمقاني عيسى	324
49	69	17	4'35"20	275,2	26	9,6	18	4	8	10,4	19	651	طيب رايح	325
12	97	19	4'21"60	261,6	22	8,86	26	4,48	30	8,01	45	637	طاهري لخضر	354
48	74	15	4'45"60	285,6	17	7,43	19	4,09	23	8,65	41	639	بلحاج ياسين	360
20	94	19	4'17"28	257,3	22	8,88	21	4,2	32	7,91	22	649	كساسى جليل	362
34	85	17	4'34"8	274,8	25	9,51	21	4,21	22	8,76	17	654	بهناس بوبكر	405
16	95	23	4'06"71	246,7	21	8,58	28	4,7	23	8,68	14	656	سليفي كريم	412
27	87	18	4'24"48	264,5	27	9,68	21	4,2	21	8,9	25	647	بوعلام لخضر	465
2	115	32	3'40"78	220,8	28	9,82	31	4,97	24	8,61	13	656	مهادي ابراهيم	488
47	77	19	4'18"82	258,8	18	7,8	17	3,95	23	8,66	39	639	سعدى حميدة	505
26	88	14	4'49"20	289,2	26	9,55	19	4,11	29	8,09	33	644	صالح فواد	573
21	94	28	3'51"60	231,6	22	8,63	16	3,8	28	8,21	27	647	لعبدى م زكريا	824/31
35	85	20	4'16"80	256,8	26	9,58	16	3,85	23	8,68	20	650	كنحوش طيب	825
5	105	25	4'02"40	242,4	20	8,28	28	4,7	32	7,91	8	664	معار ضية ع.ق	908
50	66	21	4'15"80	255,8	21	8,5	17	3,9	7	10,7	38	639	بورير جلال	933
11	98	21	4'12"24	252,2	21	8,43	28	4,7	28	8,15	7	664	راعي الياس	1000
28	87	25	4'00"11	240,1	21	8,47	18	4	23	8,71	28	646	بين طاطا عمر	1002
29	87	25	4'00"56	240,6	21	8,47	18	4	23	8,72	30	646	كمال خليفة	1007
25	89	14	4'47,4	287,4	29	10	23	4,31	23	8,7	23	649	بلعري عمر	1022
51	60	20	4'16"80	256,8	18	7,68	18	4,03	4	11,5	51	634	الهادي سيد احمد	1025
40	84	20	4'16"80	256,8	18	7,8	18	3,99	28	8,17	35	641	ناصلي بكي	1040
22	93	16	4'36"38	276,4	20	8,28	28	4,7	29	8,08	9	662	مختار محمد الأمين	1042
9	99	22	4'09"60	249,6	20	8,21	29	4,81	28	8,21	11	660	عشاش عبد الناصر	1048
24	90	15	4'43"20	283,2	24	9,2	20	4,15	31	7,96	31	646	رماسي سفيان	1091
10	99	24	4'04"80	244,8	25	9,5	27	4,58	23	8,69	16	654	طيب شريف	1104
42	80	13	4'57"50	297,5	26	9,63	18	4,01	23	8,69	18	652	غان نصر الدين	1475
1	116	35	3'34"01	214	26	9,6	30	4,9	25	8,54	12	659	قلوعة بوزيان	1492
33	86	15	4'41"20	281,2	24	9,22	16	3,8	31	7,94	46	637	بوعدة نصر الدين	1666/27
23	93	28	3'50"40	230,4	17	7,42	26	4,54	22	8,82	42	638	صافي هواري	1678
6	104	31	3'42"85	222,9	22	8,93	28	4,66	23	8,68	5	670	ولد بوعدة ع الرحمان	1784
46	78	15	4'46"2	286,2	24	9,21	17	3,95	22	8,76	50	635	عمور نور الدين	1826
3	113	31	3'42"10	222,1	29	10	31	4,97	22	8,83	1	681	بن خيرة توفيق	1872
14	96	27	3'52"80	232,8	22	8,86	25	4,43	22	8,85	44	638	جلطي نورالدين	1874
8	100	32	3'39"60	219,6	21	8,38	24	4,35	23	8,69	4	671	داود رشيد	1891
15	95	15	4'43"80	283,8	20	8,28	29	4,77	31	7,93	6	668	مرزوق رايح	1938
41	84	16	4'38"20	278,2	19	8,03	27	4,62	22	8,8	43	638	عويكر بدر الدين	1965
31	87	21	4'14"40	254,4	18	7,7	17	3,95	31	7,99	48	636	ردم محمد	1968
18	94	17	4'33"6	273,6	21	8,6	28	4,68	28	8,16	10	661	بوجلال حميدة	1991
19	94	16	4'37"20	277,2	21	8,58	28	4,7	29	8,11	15	655	قسوم شريف	1992
7	102	28	3'51"2	231,2	25	9,54	25	4,43	24	8,63	3	676	خضير سعادة	2005
-	90,1	-	4'18"30	258,30	-	8,75	-	4,3	-	8,57	-	-	moyenne	
-	11,8	-	23,1	23,13	-	0,78	-	0,35	-	0,7	-	-	ecartype	
-	116	-	3'34"01	214	-	10,2	-	4,97	-	7,91	-	-	v,max	
-	60	-	5'02"80	302,8	-	7,09	-	3,8	-	11,5	-	-	v,min	

إحصاء عدد الناشئين ذكور و إناث حسب كل ولاية:

الجموع	مستغام	وهران	غليزان	تسمسيلات	الولايات
42	10	14	12	6	عدد الناشئين
100,00	23,81	33,33	28,57	14,29	الإناث
51	13	16	12	10	النسبة حسب كل ولاية
100,00	25,49	31,37	23,53	19,61	الذكور
					النسبة حسب كل ولاية

الدرجات	مجموع الدرجات المعيارية	الرتب ل 5 خطوات (م)	عدد 30 من الحركة (أ)	عدد 60 (أ)	رسم ك.ط (م)		الرتب للأعلى (م)	الرتب ع. من التيات (م)	500 (أ)	الوزن (كغ)	الطول (سم)	الدرجات
					للخلف	للأمام						
100	663,3	9,52	3,92	6,84	8,21	9,3	49,27	1,94	73,5	59,94	166,23	100
99	660,03	9,47	3,95	6,92	8,14	9,22	48,84	1,93	74,41	59,51	165,77	99
98	656,76	9,42	3,98	7	8,07	9,14	48,41	1,92	75,32	59,08	165,31	98
97	653,49	9,37	4,01	7,08	8	9,06	47,98	1,91	76,23	58,65	164,85	97
96	650,22	9,32	4,04	7,16	7,93	8,98	47,55	1,9	77,14	58,22	164,39	96
95	646,95	9,27	4,07	7,24	7,86	8,9	47,12	1,89	78,05	57,79	163,93	95
94	643,68	9,22	4,1	7,32	7,79	8,82	46,69	1,88	78,96	57,36	163,47	94
93	640,41	9,17	4,13	7,4	7,72	8,74	46,26	1,87	79,87	56,93	163,01	93
92	637,14	9,12	4,16	7,48	7,65	8,66	45,83	1,86	80,78	56,50	162,55	92
91	633,87	9,07	4,19	7,56	7,58	8,58	45,4	1,85	81,69	56,07	162,09	91
90	630,6	9,02	4,22	7,64	7,51	8,5	44,97	1,84	82,6	55,64	161,63	90
89	627,33	8,97	4,25	7,72	7,44	8,42	44,54	1,83	83,51	55,21	161,17	89
88	624,06	8,92	4,28	7,8	7,37	8,34	44,11	1,82	84,42	54,78	160,71	88
87	620,79	8,87	4,31	7,88	7,3	8,26	43,68	1,81	85,33	54,35	160,25	87
86	617,52	8,82	4,34	7,96	7,23	8,18	43,25	1,8	86,24	53,92	159,79	86
85	614,25	8,77	4,37	8,04	7,16	8,1	42,82	1,79	87,15	53,49	159,33	85
84	610,98	8,72	4,4	8,12	7,09	8,02	42,39	1,78	88,06	53,06	158,87	84
83	607,71	8,67	4,43	8,2	7,02	7,94	41,96	1,77	88,97	52,63	158,41	83
82	604,44	8,62	4,46	8,28	6,95	7,86	41,53	1,76	89,88	52,20	157,95	82
81	601,17	8,57	4,49	8,36	6,88	7,78	41,1	1,75	90,79	51,77	157,49	81
80	597,9	8,52	4,52	8,44	6,81	7,7	40,67	1,74	91,7	51,34	157,03	80
79	594,63	8,47	4,55	8,52	6,74	7,62	40,24	1,73	92,61	50,91	156,57	79
78	591,36	8,42	4,58	8,6	6,67	7,54	39,81	1,72	93,52	50,48	156,11	78
77	588,09	8,37	4,61	8,68	6,6	7,46	39,38	1,71	94,43	50,05	155,65	77
76	584,82	8,32	4,64	8,76	6,53	7,38	38,95	1,7	95,34	49,62	155,19	76
75	581,55	8,27	4,67	8,84	6,46	7,3	38,52	1,69	96,25	49,19	154,73	75
74	578,28	8,22	4,7	8,92	6,39	7,22	38,09	1,68	97,16	48,76	154,27	74
73	575,01	8,17	4,73	9	6,32	7,14	37,66	1,67	98,07	48,33	153,81	73
72	571,74	8,12	4,76	9,08	6,25	7,06	37,23	1,66	98,98	47,90	153,35	72
71	568,47	8,07	4,79	9,16	6,18	6,98	36,8	1,65	99,89	47,47	152,89	71
70	565,2	8,02	4,82	9,24	6,11	6,9	36,37	1,64	100,8	47,04	152,43	70
69	561,93	7,97	4,85	9,32	6,04	6,82	35,94	1,63	101,71	46,61	151,97	69
68	558,66	7,92	4,88	9,4	5,97	6,74	35,51	1,62	102,62	46,18	151,51	68
67	555,39	7,87	4,91	9,48	5,9	6,66	35,08	1,61	103,53	45,75	151,05	67
66	552,12	7,82	4,94	9,56	5,83	6,58	34,65	1,6	104,44	45,32	150,59	66
65	548,85	7,77	4,97	9,64	5,76	6,5	34,22	1,59	105,35	44,89	150,13	65
64	545,58	7,72	5	9,72	5,69	6,42	33,79	1,58	106,26	44,46	149,67	64
63	542,31	7,67	5,03	9,8	5,62	6,34	33,36	1,57	107,17	44,03	149,21	63
62	539,04	7,62	5,06	9,88	5,55	6,26	32,93	1,56	108,08	43,60	148,75	62
61	535,77	7,57	5,09	9,96	5,48	6,18	32,5	1,55	108,99	43,17	148,29	61
60	532,5	7,52	5,12	10,04	5,41	6,1	32,07	1,54	109,9	42,74	147,83	60
59	529,23	7,47	5,15	10,12	5,34	6,02	31,64	1,53	110,81	42,31	147,37	59
58	525,96	7,42	5,18	10,2	5,27	5,94	31,21	1,52	111,72	41,88	146,91	58
57	522,69	7,37	5,21	10,28	5,2	5,86	30,78	1,51	112,63	41,45	146,45	57
56	519,42	7,32	5,24	10,36	5,13	5,78	30,35	1,5	113,54	41,02	145,99	56
55	516,15	7,27	5,27	10,44	5,06	5,7	29,92	1,49	114,45	40,59	145,53	55
54	512,88	7,22	5,3	10,52	4,99	5,62	29,49	1,48	115,36	40,16	145,07	54
53	509,61	7,17	5,33	10,6	4,92	5,54	29,06	1,47	116,27	39,73	144,61	53
52	506,34	7,12	5,36	10,68	4,85	5,46	28,63	1,46	117,18	39,30	144,15	52
51	503,07	7,07	5,39	10,76	4,78	5,38	28,2	1,45	118,09	38,87	143,69	51
50	499,8	7,02	5,42	10,84	4,71	5,3	27,77	1,44	119	38,44	143,2	50
49	496,53	6,97	5,45	10,92	4,64	5,22	27,34	1,43	119,91	38,01	142,77	49
48	493,26	6,92	5,48	11	4,57	5,14	26,91	1,42	120,82	37,58	142,31	48
47	489,99	6,87	5,51	11,08	4,5	5,06	26,48	1,41	121,73	37,15	141,85	47
46	486,72	6,82	5,54	11,16	4,43	4,98	26,05	1,4	122,64	36,72	141,39	46
45	483,45	6,77	5,57	11,24	4,36	4,9	25,62	1,39	123,55	36,29	140,93	45
44	480,18	6,72	5,6	11,32	4,29	4,82	25,19	1,38	124,46	35,86	140,47	44
43	476,91	6,67	5,63	11,4	4,22	4,74	24,76	1,37	125,37	35,43	140,01	43
42	473,64	6,62	5,66	11,48	4,15	4,66	24,33	1,36	126,28	35,00	139,55	42
41	470,37	6,57	5,69	11,56	4,08	4,58	23,9	1,35	127,19	34,57	139,09	41
40	467,1	6,52	5,72	11,64	4,01	4,5	23,47	1,34	128,1	34,14	138,63	40
39	463,83	6,47	5,75	11,72	3,94	4,42	23,04	1,33	129,01	33,71	138,17	39
38	460,56	6,42	5,78	11,8	3,87	4,34	22,61	1,32	129,92	33,28	137,71	38
37	457,29	6,37	5,81	11,88	3,8	4,26	22,18	1,31	130,83	32,85	137,25	37
36	454,02	6,32	5,84	11,96	3,73	4,18	21,75	1,3	131,74	32,42	136,79	36
35	450,75	6,27	5,87	12,04	3,66	4,1	21,32	1,29	132,65	31,99	136,33	35
34	447,48	6,22	5,9	12,12	3,59	4,02	20,89	1,28	133,56	31,56	135,87	34
33	444,21	6,17	5,93	12,2	3,52	3,94	20,46	1,27	134,47	31,13	135,41	33
32	440,94	6,12	5,96	12,28	3,45	3,86	20,03	1,26	135,38	30,70	134,95	32
31	437,67	6,07	5,99	12,36	3,38	3,78	19,6	1,25	136,29	30,27	134,49	31
30	434,4	6,02	6,02	12,44	3,31	3,7	19,17	1,24	137,2	29,84	134,03	30
29	431,13	5,97	6,05	12,52	3,24	3,62	18,74	1,23	138,11	29,41	133,57	29
28	427,86	5,92	6,08	12,6	3,17	3,54	18,31	1,22	139,02	28,98	133,11	28
27	424,59	5,87	6,11	12,68	3,1	3,46	17,88	1,21	139,93	28,55	132,65	27
26	421,32	5,82	6,14	12,76	3,03	3,38	17,45	1,2	140,84	28,12	132,19	26
25	418,05	5,77	6,17	12,84	2,96	3,3	17,02	1,19	141,75	27,69	131,73	25
24	414,78	5,72	6,2	12,92	2,89	3,22	16,59	1,18	142,66	27,26	131,27	24
23	411,51	5,67	6,23	13	2,82	3,14	16,16	1,17	143,57	26,83	130,81	23
22	408,24	5,62	6,26	13,08	2,75	3,06	15,73	1,16	144,48	26,40	130,35	22
21	404,97	5,57	6,29	13,16	2,68	2,98	15,3	1,15	145,39	25,97	129,89	21
20	401,7	5,52	6,32	13,24	2,61	2,9	14,87	1,14	146,3	25,54	129,43	20
19	398,43	5,47	6,35	13,32	2,54	2,82	14,44	1,13	147,21	25,11	128,97	19

18	395,16	5,42	6,38	13,4	2,47	2,74	14,01	1,12	148,12	24,68	128,51	18
17	391,89	5,37	6,41	13,48	2,4	2,66	13,58	1,11	149,03	24,25	128,05	17
16	388,62	5,32	6,44	13,56	2,33	2,58	13,15	1,1	149,94	23,82	127,59	16
15	385,35	5,27	6,47	13,64	2,26	2,5	12,72	1,09	150,85	23,39	127,13	15
14	382,08	5,22	6,5	13,72	2,19	2,42	12,29	1,08	151,76	22,96	126,67	14
13	378,81	5,17	6,53	13,8	2,12	2,34	11,86	1,07	152,67	22,53	126,21	13
12	375,54	5,12	6,56	13,88	2,05	2,26	11,43	1,06	153,58	22,10	125,75	12
11	372,27	5,07	6,59	13,96	1,98	2,18	11	1,05	154,49	21,67	125,29	11
10	369	5,02	6,62	14,04	1,91	2,1	10,57	1,04	155,4	21,24	124,83	10
9	365,73	4,97	6,65	14,12	1,84	2,02	10,14	1,03	156,31	20,81	124,37	9
8	362,46	4,92	6,68	14,2	1,77	1,94	9,71	1,02	157,22	20,38	123,91	8
7	359,19	4,87	6,71	14,28	1,7	1,86	9,28	1,01	158,13	19,95	123,45	7
6	355,92	4,82	6,74	14,36	1,63	1,78	8,85	1	159,04	19,52	122,99	6
5	352,65	4,77	6,77	14,44	1,56	1,7	8,42	0,99	159,95	19,09	122,53	5
4	349,38	4,72	6,8	14,52	1,49	1,62	7,99	0,98	160,86	18,66	122,07	4
3	346,11	4,67	6,83	14,6	1,42	1,54	7,56	0,97	161,77	18,23	121,61	3
2	342,84	4,62	6,86	14,68	1,35	1,46	7,13	0,96	162,68	17,80	121,15	2
1	339,57	4,57	6,89	14,76	1,28	1,38	6,7	0,95	163,59	17,37	120,69	1
0	336,3	4,52	6,92	14,84	1,21	1,3	6,27	0,94	164,5	16,94	120,23	0

جدول رقم () يوضح المسويات المعيارية (الدرجات المنبثقة) لوحدة البطارية المقترحة عند الإناء

الدرجات	مجموع الدرجات المعيارية	الوقت ل 5 حخطوات (م)	عدد 30 م من الحركه (ن)	عدد 60 م (ن)	رعي لدرج (م)		الوقت للأعلى (سم)	الوقت ع. من النبات (م)	500 (ن)	الوزن (كغ)	الطول (سم)	الدرجات
					للخلف	للإمام						
100	696,41	11,41	3,55	6,01	10,49	11,56	54,4	2,46	69,9	58,61	166,19	100
99	692,48	11,35	3,58	6,09	10,39	11,45	54	2,44	70,63	58,18	165,72	99
98	688,55	11,29	3,61	6,17	10,29	11,34	53,6	2,42	71,36	57,75	165,25	98
97	684,62	11,23	3,64	6,25	10,19	11,23	53,2	2,4	72,09	57,32	164,78	97
96	680,69	11,17	3,67	6,33	10,09	11,12	52,8	2,38	72,82	56,89	164,31	96
95	676,76	11,11	3,7	6,41	9,99	11,01	52,4	2,36	73,55	56,46	163,84	95
94	672,83	11,05	3,73	6,49	9,89	10,9	52	2,34	74,28	56,03	163,37	94
93	668,9	10,99	3,76	6,57	9,79	10,79	51,6	2,32	75,01	55,6	162,9	93
92	664,97	10,93	3,79	6,65	9,69	10,68	51,2	2,3	75,74	55,17	162,43	92
91	661,04	10,87	3,82	6,73	9,59	10,57	50,8	2,28	76,47	54,74	161,96	91
90	657,11	10,81	3,85	6,81	9,49	10,46	50,4	2,26	77,2	54,31	161,49	90
89	653,18	10,75	3,88	6,89	9,39	10,35	50	2,24	77,93	53,88	161,02	89
88	649,25	10,69	3,91	6,97	9,29	10,24	49,6	2,22	78,66	53,45	160,55	88
87	645,32	10,63	3,94	7,05	9,19	10,13	49,2	2,2	79,39	53,02	160,08	87
86	641,39	10,57	3,97	7,13	9,09	10,02	48,8	2,18	80,12	52,59	159,61	86
85	637,46	10,51	4	7,21	8,99	9,91	48,4	2,16	80,85	52,16	159,14	85
84	633,53	10,45	4,03	7,29	8,89	9,8	48	2,14	81,58	51,73	158,67	84
83	629,6	10,39	4,06	7,37	8,79	9,69	47,6	2,12	82,31	51,3	158,2	83
82	625,67	10,33	4,09	7,45	8,69	9,58	47,2	2,1	83,04	50,87	157,73	82
81	621,74	10,27	4,12	7,53	8,59	9,47	46,8	2,08	83,77	50,44	157,26	81
80	617,81	10,21	4,15	7,61	8,49	9,36	46,4	2,06	84,5	50,01	156,79	80
79	613,88	10,15	4,18	7,69	8,39	9,25	46	2,04	85,23	49,58	156,32	79
78	609,95	10,09	4,21	7,77	8,29	9,14	45,6	2,02	85,96	49,15	155,85	78
77	606,02	10,03	4,24	7,85	8,19	9,03	45,2	2	86,69	48,72	155,38	77
76	602,09	9,97	4,27	7,93	8,09	8,92	44,8	1,98	87,42	48,29	154,91	76
75	598,16	9,91	4,3	8,01	7,99	8,81	44,4	1,96	88,15	47,86	154,44	75
74	594,23	9,85	4,33	8,09	7,89	8,7	44	1,94	88,88	47,43	153,97	74
73	590,3	9,79	4,36	8,17	7,79	8,59	43,6	1,92	89,61	47	153,5	73
72	586,37	9,73	4,39	8,25	7,69	8,48	43,2	1,9	90,34	46,57	153,03	72
71	582,44	9,67	4,42	8,33	7,59	8,37	42,8	1,88	91,07	46,14	152,56	71
70	578,51	9,61	4,45	8,41	7,49	8,26	42,4	1,86	91,8	45,71	152,09	70
69	574,58	9,55	4,48	8,49	7,39	8,15	42	1,84	92,53	45,28	151,62	69
68	570,65	9,49	4,51	8,57	7,29	8,04	41,6	1,82	93,26	44,85	151,15	68
67	566,72	9,43	4,54	8,65	7,19	7,93	41,2	1,8	93,99	44,42	150,68	67
66	562,79	9,37	4,57	8,73	7,09	7,82	40,8	1,78	94,72	43,99	150,21	66
65	558,86	9,31	4,6	8,81	6,99	7,71	40,4	1,76	95,45	43,56	149,74	65
64	554,93	9,25	4,63	8,89	6,89	7,6	40	1,74	96,18	43,13	149,27	64
63	551	9,19	4,66	8,97	6,79	7,49	39,6	1,72	96,91	42,7	148,8	63
62	547,07	9,13	4,69	9,05	6,69	7,38	39,2	1,7	97,64	42,27	148,33	62
61	543,14	9,07	4,72	9,13	6,59	7,27	38,8	1,68	98,37	41,84	147,86	61
60	539,21	9,01	4,75	9,21	6,49	7,16	38,4	1,66	99,1	41,41	147,39	60
59	535,28	8,95	4,78	9,29	6,39	7,05	38	1,64	99,83	40,98	146,92	59
58	531,35	8,89	4,81	9,37	6,29	6,94	37,6	1,62	100,56	40,55	146,45	58
57	527,42	8,83	4,84	9,45	6,19	6,83	37,2	1,6	101,29	40,12	145,98	57
56	523,49	8,77	4,87	9,53	6,09	6,72	36,8	1,58	102,02	39,69	145,51	56
55	519,56	8,71	4,9	9,61	5,99	6,61	36,4	1,56	102,75	39,26	145,04	55
54	515,63	8,65	4,93	9,69	5,89	6,5	36	1,54	103,48	38,83	144,57	54
53	511,7	8,59	4,96	9,77	5,79	6,39	35,6	1,52	104,21	38,4	144,1	53
52	507,77	8,53	4,99	9,85	5,69	6,28	35,2	1,5	104,94	37,97	143,63	52
51	503,84	8,47	5,02	9,93	5,59	6,17	34,8	1,48	105,67	37,54	143,16	51
50	499,91	8,41	5,05	10,01	5,49	6,06	34,4	1,46	106,4	37,11	142,7	50
49	495,98	8,35	5,08	10,09	5,39	5,95	34	1,44	107,13	36,68	142,22	49
48	492,05	8,29	5,11	10,17	5,29	5,84	33,6	1,42	107,86	36,25	141,75	48
47	488,12	8,23	5,14	10,25	5,19	5,73	33,2	1,4	108,59	35,82	141,28	47
46	484,19	8,17	5,17	10,33	5,09	5,62	32,8	1,38	109,32	35,39	140,81	46
45	480,26	8,11	5,2	10,41	4,99	5,51	32,4	1,36	110,05	34,96	140,34	45
44	476,33	8,05	5,23	10,49	4,89	5,4	32	1,34	110,78	34,53	139,87	44

43	472,4	7,99	5,26	10,57	4,79	5,29	31,6	1,32	111,51	34,1	139,4	43
42	468,47	7,93	5,29	10,65	4,69	5,18	31,2	1,3	112,24	33,67	138,93	42
41	464,54	7,87	5,32	10,73	4,59	5,07	30,8	1,28	112,97	33,24	138,46	41
40	460,61	7,81	5,35	10,81	4,49	4,96	30,4	1,26	113,7	32,81	137,99	40
39	456,68	7,75	5,38	10,89	4,39	4,85	30	1,24	114,43	32,38	137,52	39
38	452,75	7,69	5,41	10,97	4,29	4,74	29,6	1,22	115,16	31,95	137,05	38
37	448,82	7,63	5,44	11,05	4,19	4,63	29,2	1,2	115,89	31,52	136,58	37
36	444,89	7,57	5,47	11,13	4,09	4,52	28,8	1,18	116,62	31,09	136,11	36
35	440,96	7,51	5,5	11,21	3,99	4,41	28,4	1,16	117,35	30,66	135,64	35
34	437,03	7,45	5,53	11,29	3,89	4,3	28	1,14	118,08	30,23	135,17	34
33	433,1	7,39	5,56	11,37	3,79	4,19	27,6	1,12	118,81	29,8	134,7	33
32	429,17	7,33	5,59	11,45	3,69	4,08	27,2	1,1	119,54	29,37	134,23	32
31	425,24	7,27	5,62	11,53	3,59	3,97	26,8	1,08	120,27	28,94	133,76	31
30	421,31	7,21	5,65	11,61	3,49	3,86	26,4	1,06	121	28,51	133,29	30
29	417,38	7,15	5,68	11,69	3,39	3,75	26	1,04	121,73	28,08	132,82	29
28	413,45	7,09	5,71	11,77	3,29	3,64	25,6	1,02	122,46	27,65	132,35	28
27	409,52	7,03	5,74	11,85	3,19	3,53	25,2	1	123,19	27,22	131,88	27
26	405,59	6,97	5,77	11,93	3,09	3,42	24,8	0,98	123,92	26,79	131,41	26
25	401,66	6,91	5,8	12,01	2,99	3,31	24,4	0,96	124,65	26,36	130,94	25
24	397,73	6,85	5,83	12,09	2,89	3,2	24	0,94	125,38	25,93	130,47	24
23	393,8	6,79	5,86	12,17	2,79	3,09	23,6	0,92	126,11	25,5	130	23
22	389,87	6,73	5,89	12,25	2,69	2,98	23,2	0,9	126,84	25,07	129,53	22
21	385,94	6,67	5,92	12,33	2,59	2,87	22,8	0,88	127,57	24,64	129,06	21
20	382,01	6,61	5,95	12,41	2,49	2,76	22,4	0,86	128,3	24,21	128,59	20
19	378,08	6,55	5,98	12,49	2,39	2,65	22	0,84	129,03	23,78	128,12	19
18	374,15	6,49	6,01	12,57	2,29	2,54	21,6	0,82	129,76	23,35	127,65	18
17	370,22	6,43	6,04	12,65	2,19	2,43	21,2	0,8	130,49	22,92	127,18	17
16	366,29	6,37	6,07	12,73	2,09	2,32	20,8	0,78	131,22	22,49	126,71	16
15	362,36	6,31	6,1	12,81	1,99	2,21	20,4	0,76	131,95	22,06	126,24	15
14	358,43	6,25	6,13	12,89	1,89	2,1	20	0,74	132,68	21,63	125,77	14
13	354,5	6,19	6,16	12,97	1,79	1,99	19,6	0,72	133,41	21,2	125,3	13
12	350,57	6,13	6,19	13,05	1,69	1,88	19,2	0,7	134,14	20,77	124,83	12
11	346,64	6,07	6,22	13,13	1,59	1,77	18,8	0,68	134,87	20,34	124,36	11
10	342,71	6,01	6,25	13,21	1,49	1,66	18,4	0,66	135,6	19,91	123,89	10
9	338,78	5,95	6,28	13,29	1,39	1,55	18	0,64	136,33	19,48	123,42	9
8	334,85	5,89	6,31	13,37	1,29	1,44	17,6	0,62	137,06	19,05	122,95	8
7	330,92	5,83	6,34	13,45	1,19	1,33	17,2	0,6	137,79	18,62	122,48	7
6	326,99	5,77	6,37	13,53	1,09	1,22	16,8	0,58	138,52	18,19	122,01	6
5	323,06	5,71	6,4	13,61	0,99	1,11	16,4	0,56	139,25	17,76	121,54	5
4	319,13	5,65	6,43	13,69	0,89	1	16	0,54	139,98	17,33	121,07	4
3	315,2	5,59	6,46	13,77	0,79	0,89	15,6	0,52	140,71	16,9	120,6	3
2	311,27	5,53	6,49	13,85	0,69	0,78	15,2	0,5	141,44	16,47	120,13	2
1	307,34	5,47	6,52	13,93	0,59	0,67	14,8	0,48	142,17	16,04	119,66	1
0	303,41	5,41	6,55	14,01	0,49	0,56	14,4	0,46	142,9	15,61	119,19	0

جدول رقم () يوضح المستويات المعيارية (الدرجات المتبينة) لوحدة البطارية المقترحة عند الذكور

Détermination de normes standardisées à partir d'une batterie de tests de détection des jeunes talents (12-13ans) dans l'épreuve de quadrathlon en athlétisme

Recherche effectuée auprès des entraîneurs d'athlétisme, des professeurs d'éducation physique et sportive de l'enseignement moyen et des élèves de 12à13ans, des wilayas de Mostaganem, d'Oran, de Relizane, et de Tissemsilt.

Résumé

Introduction :

Bien s'occuper des jeunes talents est devenu, dans les structures sportives, une tâche à laquelle on accorde beaucoup d'importance, dès lors que les responsables croient fermement que ceux-ci constituent la base essentielle de toute réussite sportive. Cette priorité a dépassé le cadre des établissements sportifs, puisque les Etats accordent, eux aussi, une grande importance aux jeunes talents. Ils adoptent un certain nombre de projets et s'assurent de la bonne prise en charge de ces jeunes talents. A titre exemple, la mise en place d'Ecoles sportives spécialisées comme en Chine, en Allemagne, en Russie mais aussi en Algérie qui compte aujourd'hui parmi les pays qui aspirent au progrès et qui accordent une attention particulière à la jeunesse constitue un objectif principal. Des moyens financiers, administratifs et techniques sont consentis sans négliger les aspects éducatifs. L'éducation physique et sportive est un élément essentiel de cette préparation éducative. Elle a fait l'objet d'une attention particulière puisqu'elle a un rôle fondamental et actif dans l'éducation de la jeunesse. Faire des citoyens modèles et dégager par le biais de la détection des jeunes prometteurs et ce, particulièrement dans les diverses disciplines d'athlétisme constituent une part importante des activités. Même si le développement technologique récent a eu un impact indiscutablement bénéfique sur l'éducation physique et sportive en lui procurant des moyens d'évaluation nouveaux et modernes pour une détection plus objective des jeunes talents dans les diverses disciplines de l'athlétisme, il reste que le chercheur, à travers ses visites sur le terrain ainsi qu'à travers les ouvrages et les études scientifiques qui ont pour objet ce domaine, a noté que l'opération de détection des jeunes talents pour la pratique des diverses activités liées à l'athlétisme, et notamment en ce qui concerne les épreuves combinées (quadrathlon), a beaucoup d'importance aux yeux des professeurs d'éducation physique et sportive et des entraîneurs spécialisés. Il a aussi constaté que la détection, en Algérie, s'appuie aujourd'hui uniquement sur les expériences propres des entraîneurs ce qui est un handicap pour atteindre les résultats sportifs escomptés. D'autre part les efforts vains et le mauvais choix des sportifs par rapport à l'activité reflète un constat assez amer. C'est dans cette perspective, que le chercheur se propose de prendre à bras le corps le sujet et de l'étudier puisque celui-ci revêt une importance cruciale. Il s'est attaché à essayer de donner des solutions en éclairant les spécialistes de l'éducation physique et sportive et de l'entraînement sportif. Il propose une batterie de tests pour la détection des jeunes talents de 12à13 ans, quant à l'évaluation des épreuves combinées. Cette batterie est unique en Algérie et a pour but d'accroître

l'efficacité de la sélection en quadrathlon. Le chercheur a donc déterminé des standards tant pour la détection que pour l'appréciation du niveau sportif. Une extrapolation de ces standards peut être réalisée pour les épreuves d'heptathlon et de décathlon.

1- Problématique de la recherche:

Des différences notables, au niveau des individus, existent tant sur le plan physique que sur celui des compétences manuelles et intellectuelles. Ces différences restent liées aux traits de caractère uniques de chacun d'entre nous. Ceci engendre certaines difficultés, au premier chef la manière de juger les capacités individuelles afin de répartir les sportifs selon leurs préparations spécifique. Dans ce cadre, F. Youkadaiv abord dans le sens que : « n'importe quel enfant qui a un développement naturel de ses aptitudes physiques a droit à une chance pour devenir un champion ». Ainsi, il n'y a pas d'autre alternative pour atteindre les objectifs envisagés si On n'accorde pas un intérêt particulier aux générations futures et aux moyens à mettre en œuvre dans la préparation et l'éducation en tenant compte des prédispositions de chacun. L'importance que revêtent la détection des jeunes talents et leur orientation vers une spécialité qui soit en accord avec leurs compétences et leurs capacités va permettre d'en faire des sportifs de haut niveau. Nul ne doute que ce travail nécessaire et vital fait partie intégrante des principaux buts de l'éducation physique et sportive dispensée au sein des établissements scolaires algériens. Ceci est d'autant plus plausible si nous considérons l'Ecole comme un véritable réservoir pour nos futurs champions. De ce fait, les opérations de détection des jeunes ayant certaines caractéristiques qui leurs permettent la pratique de certaines disciplines sportives est une nécessité éducative pour le bien des individus mais aussi pour l'intérêt de la Nation. La bonne prise de décision doit donc se fonder sur de véritables tests, critères, normes, et objectifs qui éclairent cette prise de décision. A la lumière de ses visites sur le terrain et des entretiens effectués et en se basant sur les résultats du questionnaire obtenus, le chercheur a constaté que les opérations de détection et d'orientation des élèves dans les diverses disciplines d'athlétisme se font actuellement sur la base de jugements subjectifs et sur les expériences propres et personnelles. Bien souvent ces opérations demeurent désordonnées et l'appréciation n'obéit ni aux standards ni aux normes et critères étayés de manière statistique. Partant de ce constat, l'étude a consiste à essayer de définir des standards de détection des jeunes talents de 12à13 ans pour la pratique du quadrathlon, sur la base d'une batterie de tests proposée. Il faut signaler que le quadrathlon est aussi un moyen efficace de préparation aux compétitions du décathlon et de l'heptathlon, compétitions au niveau desquelles l'Algérie connaît aujourd'hui une régression flagrante sur le plan des résultats au niveau international.

. A cela s'ajoute le faible nombre de pratiquants de ces activités sportives encore marginalisées. Le chercheur estime que peu d'études sont consacrées à ces spécialités et constate un délaissement de celles-ci au niveau des écoles. Pour résoudre cette problématique, il convient donc d'apporter des réponses aux questionnements suivants :

- *Quel est le type d'évaluation pratiqué dans nos écoles en ce qui concerne la détection des jeunes talents dans les disciplines d'athlétisme ?*

- *La Détermination de standards sur la base d'une batterie de tests participe-t-elle à la détection des jeunes talents (12-13ans) dans la pratique du quadrathlon comme épreuve combinée ?*

2- *Buts de la recherche:*

- *Découvrir la nature des évaluations pratiquées en ayant une certaine connaissance des indicateurs de la détection des jeunes talents, pendant les cours d'éducation physique et sportive, dans certaines activités athlétiques.*

- *Définir et arrêter des standards pour la détection des jeunes talents de 12 à 13 ans dans les épreuves combinées (quadrathlon) à la lumière d'une batterie de tests proposée.*

3- *hypothèse de la recherche :*

- *Le processus de détection des jeunes talents dans le milieu scolaire pour la pratique des épreuves d'athlétisme se base sur l'évaluation personnelle que ce soit de la part des professeurs d'éducation physique et sportive ou que ce soit de la part des entraîneurs d'athlétisme.*

- *l'utilisation de normes standardisées, issues de la batterie de tests proposée aide à la sélection des jeunes talents (12-13) ans dans les épreuves combinées (quadrathlon).*

4- *Importance de la recherche :*

Le progrès scientifique exige un effort de recherche permanent afin de résoudre les diverses problématiques que nous rencontrons. Pour atteindre les objectifs auxquels l'éducation physique et sportive aspire, il faut considérer qu'atteindre les plus hauts niveaux sportifs n'est possible qu'aux talents dont les capacités et la préparation sont en accord avec les caractéristiques spécifiques du sport dans lequel le débutant entame sa spécialisation. L'un des intérêts de cette recherche est qu'il met en lumière l'importance de la prise en compte des différences individuelles pour la sélection des éléments talentueux afin d'économiser le temps, les efforts et les investissements financiers. Ceci se fera à travers la mise en place de règles pour la pratique sportive, des règles qui se basent sur la détermination de standards et normes relatifs aux résultats réalisés par les jeunes talents inhérents à une batterie de tests proposée. Ainsi la détection sera plus objective et en adéquation avec l'échantillon qui constitue la population initiale étudiée. De plus, il faut mentionner d'autres avantages quant à cette étude :

- *Aider les professeurs et les entraîneurs à classer les jeunes talents et les sportifs selon des standards définis,*

- *Les élèves pourront connaître leurs niveaux respectifs, ce qui va les pousser à pratiquer et à s'entraîner plus, pour améliorer leur niveau.*

- *La mise en place d'une plateforme de coopération et de coordination entre les écoles et les clubs sportifs en ce qui concerne la détection et l'orientation des jeunes talents.*

Ce travail de recherche s'articule sur deux axes, le premier concerne les aspects théoriques et se subdivise en cinq parties. Dans la première partie, le chercheur

aborde les caractéristiques de la tranche d'âge 12-13 ans et l'éducation physique et sportive en essayant de cerner les caractéristiques et les spécificités de cette tranche d'âge et en mettant en évidence l'importance de la contribution de cette matière (l'eps) dans l'épanouissement et le développement sain et équilibré à la fois sur le plan physique, intellectuel, social et émotionnel. La deuxième partie aborde l'athlétisme en mettant en exergue l'intérêt qu'il revêt et les facteurs clés de la performance sportive, en particulier le quadrathlon chez les jeunes talents. Cette partie aborde aussi la pratique scolaire des épreuves combinées en insistant sur son intérêt pédagogique. La troisième partie est consacrée à l'appréciation et à l'évaluation dans le domaine de l'éducation physique et sportive. Ainsi le chercheur examine les modes d'évaluation, de mesure et les processus de classification des tests. La quatrième partie a trait aux fondements scientifiques modernes qui régissent la détection des jeunes talents en athlétisme. C'est une approche conceptuelle de la détection en athlétisme qui est abordée car relative aux fondements généraux et aux bases de la détection. Le cinquième chapitre expose quelques recherches scientifiques similaires pour délimiter la part de ce qui a été accompli et ce plus particulièrement en ce qui concerne la problématique à traiter.

Le second axe est consacré à l'étude de terrain. Il est également articulé en cinq parties. La première partie comporte l'exposé de la méthodologie et des procédures pratiques suivies pour atteindre les objectifs. La méthode de recherche, l'échantillon étudié, les domaines de recherche ont été définis. Cette partie expose de manière détaillée les outils de recherche, les règles qui sont prises en compte pour la préparation et la réalisation des outils statistiques que le chercheur utilise dans le traitement des résultats obtenus. La deuxième partie est consacrée à l'étude exploratoire : les outils de recherche, leurs caractères spécifiques et le profil des sujets étudiés. Le chercheur a ainsi apporté les correctifs rectificatifs nécessaires en s'appuyant sur les observations et les propositions recueillies auprès des spécialistes. Ces outils ont été testés pour en mesurer la fidélité, la pertinence et l'objectivité vis-à-vis du sujet de recherche. La troisième partie a permis de cerner les exigences la validité de l'étude fondamentale et de dépouiller les questionnaires préalablement adressés de manière aléatoire à des enseignants d'Education Physique et Sportive de l'enseignement moyen. L'échantillon est de l'ordre de 250 professeurs. Les opérations d'exposé et de confrontation des résultats ont permis au chercheur d'avoir une vision claire de la réalité du processus de détection des jeunes talents qui se fait durant les séances d'Education Physique et Sportive. Dans cette même partie, le chercheur expose les résultats du dépouillement d'un autre questionnaire et opère la confrontation des résultats. Ce questionnaire a été réalisé auprès de 60 entraîneurs afin de découvrir la réalité des fondements scientifiques sur lesquels s'appuient les entraîneurs dans le processus de détection des jeunes talents, en athlétisme et plus particulièrement en quadrathlon en milieu scolaire. Les conclusions que le chercheur tire sont:

- Le processus de détection des jeunes talents se fait de manière non scientifique. Celui-ci s'appuie plus sur le hasard, les observations de l'entraîneur et son

expérience personnelle. Ainsi ce type d'évaluation ne repose pas sur des standards et des critères statistiques. De ce fait, il ressemble plus à une évaluation personnelle plutôt qu'à une évaluation objective.

- Les enseignants manquent cruellement de normes et critères scientifiquement standardisés qui leur permettraient de réaliser des opérations de détection dans les diverses disciplines athlétiques.

- Les entraîneurs n'ont pas un niveau de maîtrise et de connaissance des bases scientifiques modernes satisfaisantes pour détecter des jeunes athlètes doués de manière efficace.

- Le chercheur a enregistré le manque actuel d'un système déterminé pour la détection précoce des jeunes talents et leur orientation vers l'athlétisme et plus particulièrement vers les épreuves combinées (quadrathlon). Il a aussi noté l'absence d'une batterie de tests généralisée qui permette la détection dans ce domaine en Algérie.

La quatrième partie s'attache à l'exposé et à la confrontation des résultats obtenus à partir de l'échantillon étudié après la mise en œuvre de la batterie de tests proposée. Le traitement statistique a été réalisé en utilisant une série de critères de la tendance centrale, de la dispersion et de la corrélation. La batterie de tests a été réalisée sur un échantillon de filles (1609) et de garçons (2010) de 12 à 13 ans choisis de façon aléatoire dans l'enseignement moyen. Cette étude a donc donné lieu à différents scores aux diverses épreuves : en secondes pour la course, en centimètres et mètres pour le lancer de médecine Ball, et le saut en longueur pieds joints. D'autres paramètres ont été enregistrés en kilogrammes, le poids à titre d'exemple. Le chercheur les a donc transformé en mesures normatives. Dans le domaine de l'athlétisme et plus particulièrement les épreuves combinées de quadrathlon. Les pourcentages établis à partir de l'échantillon ont été comparés en pourcentages attendus (prescrits, déclarés, prévus) par la courbe de distribution normale. Dans le même sens, le chercheur a choisi six standards en respectant la loi de distribution normale (courbe de Gauss), à savoir : excellent, très bien, bien, acceptable, (reprendre la dénomination exacte). A la lumière des résultats obtenus, une détection de filles et de garçons a été établie. Cette détection a été effectuée les épreuves de quadrathlon. Les résultats du quadrathlon ont été comparés avec un critère externe : le record national féminin et masculin. Cette démarche a permis d'arriver aux conclusions suivantes :

- La majorité des résultats obtenus sont compris entre « acceptable » et « bien » (si les 34% sont prévus par la loi et ce en avec un 34,13% qui respecte les pourcentages prévus par la courbe de distribution normal) mais si les 34% ont été obtenus expérimentalement (le pourcentage obtenu, 34%, est en accord avec les prévisions de la courbe de distribution normal).

- Au regard des résultats obtenus au niveau : excellent. Nos écoles regorgent de jeunes élèves ayant les capacités techniques et physiques singulières du point de vue poids et taille qu'il faudrait mieux exploiter.

- Un certain nombre de filles atteignent le niveau : excellent dans les différentes composantes de la batterie avec des pourcentages qui restent toutefois faibles

mais contrastés. En effet, les pourcentages obtenus restent en deçà de ceux prévus par la courbe de distribution normale qui les fixe à 2,14%.

- D'une manière, il existe un certain nombre de garçons qui ont le niveau : excellent dans les différentes composantes de la batterie mais avec des autres taux plus faibles que ceux prévus par la loi de distribution normale qui les fixe à 2,14% à l'exception l'épreuve de saut en longueur pieds joints pour laquelle le pourcentage était nul.

- Les standards ont permis de découvrir un certain nombre de jeunes talents faisant partie du niveau : excellent : (42 filles et 51 garçons, ce qui représente respectivement 2,61% et 2,54%). Ces jeunes talents se sont distingués dans toutes les composantes de la batterie de test qui sondait, au niveau de chaque élève, les capacités physiques et plus particulièrement les capacités musculaires puisque utilisées dans les disciplines de sprint, de saut longueur, ainsi dans les épreuves de lancer. Cette batterie prenait aussi en compte la taille et le poids. Nous ne manquerons pas de noter que ces pourcentages sont supérieurs à ceux prévus par la courbe de distribution normale : 2,14%.

- A la suite de cette comparaison, nous pouvons conclure que l'échantillon des jeunes talents sélectionnés constitue un groupe de futurs champions, aux aptitudes physiques et sportives intéressantes et singulières qui leurs assurent les réussites dans les épreuves combinées (quadrathlon) dès lors qu'on leur procure les soins et l'attention nécessaires qu'ils méritent. En effet, nous avons constaté des performances proches et même supérieures dans certaines disciplines telles que la course de 1200m, le lancer de poids, la course de 60m plat pour les garçons et les mêmes épreuves pour les filles. Ainsi nous pouvons dire que l'Education Physique et Sportive en milieu scolaire offre l'occasion de mettre en relief les aptitudes physiques. En effet, le public visé traverse une période sensible et fondamentale, sa détection durant cette période lui donne une plus grande chance de réussite puisque plus la détection est tardive plus les chances de réussite sportive s'amenuisent.

- De ce qui précède, le chercheur conclue que l'utilisation de normes standardisées, issues de la batterie de tests proposée a aidé à la sélection des jeunes talents (12-13) ans dans les épreuves combinées.

5- Recommandations :

Les conclusions ont fait l'objet d'une discussion à la suite de laquelle, le chercheur recommande:

- La mise en place d'un système déterminé et standardisé pour la détection des jeunes talents en milieu scolaire et ce pour les diverses disciplines que compte l'athlétisme. La mise en œuvre pratique se fera sous l'égide des spécialistes d'athlétisme en collaboration avec les professeurs d'éducation Physique et Sportive.

- La mise en place, par des spécialistes, d'un plan d'action et de programmes afin de donner, aux éducateurs concernés, une qualification qui soit à la fois scientifique et spécialisée dans le domaine de la détection des jeunes talents en athlétisme.

- *La nécessité de se baser sur des tests pratiques (de terrain) pour juger des aptitudes physiques et anthropométriques à travers la détermination de standards qui permettent de faciliter l'opération de détection.*
- *La mise à la disposition des professeurs de tests standards de détection. Ils pourront ainsi s'appuyer sur ces standards pour détecter les jeunes talents dans les diverses activités athlétiques.*
- *L'utilisation des normes et standards auxquels le chercheur est arrivé, dans la limite de sa recherche, pour le travail de détection et de suivi. Ces normes permettront d'avoir une vision claire du niveau réel des sportifs de la tranche d'âge étudiée.*
- *La nécessité de se focaliser sur l'utilisation des mesures anthropométriques dans l'opération de détection des jeunes talents dans les diverses disciplines de l'athlétisme.*
- *La nécessité d'introduire des épreuves combinées dans l'enseignement scolaire de l'Education Physique et Sportive, plus particulièrement le quadrathlon (course de 60m, saut en longueur, lancer de poids, course de 1200m . qui est donc facile qui ne demande pas de gros moyens techniques d'autant plus qu'il remplit avec efficacité les objectifs de la matière enseignée.*
- *Faire des études similaires pour étudier les différentes tranches d'âge et les différentes épreuves combinées afin de faire progresser le niveau des sportifs algériens dans ces disciplines.*



بن سي قدور حبيب من مواليد 30 ماي 1970 بمستغانم. متحصل على شهادة البكالوريا
شعبة العلوم الطبيعية سنة 1990 ، شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية
سنة 1995 ، و شهادة ماجستير اختصاص مناهج و طرائق التدريس في التربية البدنية
و الرياضية من جامعة مستغانم سنة 2002 عملت بصفة أستاذ التربية البدنية في التعليم
الثانوي من سنة 1995 إلى 2002. التحقت. بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية
و الرياضية سابقا لتدريس مقياس ألعاب القوى كأستاذ شريك من 1995 إلى 2001،

و في سنة 2003 التحقت بسلك التعليم العالي بصفة، أستاذ مساعد ثم إلى رتبة أستاذ مساعد مكلف بالدروس سنة 2006.
أشرفت على مناقشة العديد من المذكرات في مجال التدريب، الانتقاء، التدريس، التربية البدنية المعدلة لدى المعاقين، و ذلك منذ سنة
1996 إلى يومنا هذا. كما أشرفت على تدريب فريق ألعاب القوى للمعوقين (أطراف عليا، مكفوفين، كراسي متحركة). مارست
رياضة ألعاب القوى اختصاص المسافات المتوسطة و الطويلة من 1983 إلى 1994. أشرفت على إدارة و تدريب فرع ألعاب القوى جميع
الاختصاصات بالمركب الرياضي الرائد فراج بمستغانم و ذلك من سنة 1994 إلى 2000. أشرفت على التنظيم و التكوين في ألعاب القوى
على مستوى مكتب الرابطة الولائية للألعاب القوى بولاية مستغانم من 1995 إلى 2005. عضو في الرابطة الجهوية لألعاب القوى من سنة
1997 إلى 2002. عضو مشارك في مشروع بحث لسنة 2007 في مجال التربية البدنية المعدلة عند معاقى الصم.

المقاييس المدرسية: ألعاب القوى وفق نظام ل.م.د- الإدارة و التنظيم-تاريخ التربية البدنية و الرياضية – تاريخ النشاط
الحركي المكيف-البحث العلمي،العاب القوى المكيفة لدى المعاقين.العاب القوى "تدريب"،كرة السلة.
المشاركات العلمية:

- شهادة المشاركة في الملتقى الوطني الأول حول " الرياضة في خدمة المجتمع " 20-21 ماي 2001.
- بحث تحت عنوان:دراسة مقارنة لفاعلية التدريس باستخدام أسلوب الأمرى و التضميني في تنمية بعض الصفات البدنية
و الإنجاز الرياضي لدى للتلاميذ(16-18)سنة في مسابقة عدو 50م الحواجز.
- شهادة المشاركة في الملتقى الدولي الثاني حول" النشاط البدني الرياضي المكيف و الفئات الاجتماعية"9-10/12/2003.
- بحث تحت عنوان:النشاط الحركي المكيف في كيفية انتقاء المتميزين في المسابقات المركبة عند التلاميذ(13-15)سنة.
- شهادة المشاركة في الملتقى الدولي الثالث حول "دور العلوم و التكنولوجيا في التدريب الرياضي" 7- 8 /12/ 2004.
- بحث تحت عنوان:فاعلية برنامج تدريبي مقترح خلال فترة الإعداد البدني "العام و الخاص" في تطوير بعض الصفات
البدنية و الإنجاز الرياضي لدى الناشئين(10-12)سنة في الوثب الطويل.
- شهادة المشاركة في الملتقى الدولي الرابع حول " الحركة الرياضية وثقافة السلم " 6-7/12/2005
- بحث تحت عنوان:الأسس الحديثة في مجال تعليم الفعاليات المركبة باستخدام الوسائل البديلة و أثرها في تنمية بعض
الصفات البدنية و الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ 12-13 سنة في الرباعي(عدو60م،دفع الجلة،الوثب الطويل،جري1200م)
- نشر بحث في مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية .العدد الثالث-جويلية2005 .تحت عنوان:
بطارية اختبار لانتقاء التلاميذ المتميزين (12-13)سنة و الارتقاء بمستوى بعض قدراتهم البدنية و الإنجاز الرياضي في
الرباعي(عدو60م، الوثب الطويل، دفع الجلة، جري1200م) بالعاب القوى.رقم المجلة4032-1142
- نشر بحث في مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية.عدد خاص بالملتقى الدولي الأول و الثاني،
04/12.عنوان البحث:النشاط الحركي المكيف في كيفية انتقاء المتميزين في المسابقات المركبة عند التلاميذ(13-15)سنة

ملخص البحث

لقد لقيت فكرة القياس واستخدامها في مجال العلوم الإنسانية القبول لدى كثير من العاملين في مجال التربية
البدنية،خاصة المهتمين منهم بدراسة التعلم،الفروق الفردية، القدرات البدنية والاستعدادات، الانتقاء و غيرها حيث
ظهرت الحاجة إلى وضع أدوات للقياس و مستويات يمكن بواسطتها التعرف على الفرد بالمقارنة مع غيره من الأفراد
في نفس المرحلة السنية و معرفة مدى التقدم في مختلف النواحي البدنية،المهارية،النفسية،الفسولوجية..الخ.و في هذا
السياق فإنه على الرغم من المعرفة التامة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للناشئين رياضيا،إلى أن هذه العملية
لا تزال تخضع لأساليب غير علمية،حيث تعتمد على الصدفة،الملاحظة العابرة،الخبرة الشخصية و غيرها من الأساليب
الأخرى الغير مقننة علميا،و هذا النوع من التقويم هو أقرب إلى الذاتي عنه إلى تقويم الموضوعي القائم على استخدام
المستويات و المعايير و المحكات.و عليه جاء هذا البحث من منطلق الأخذ و العمل بنتائج و توصيات ما خلصت إليه
الدراسات السابقة، و ذلك بالتصدي لفضية هامة من قضايا التربية البدنية و هي قضية الفروق الفردية و الانتقاء الذي
شغل بال العديد من المدرسين و المدربين و خاصة في مجال العاب القوى،و هذا من خلال محاولة الباحث تحديد
مستويات المعيارية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12-13)سنة لممارسة نوع من أنواع
المسابقات المركبة في العاب القوى و هو الرباعي الذي يجمع بين عدو 60م،دفع الجلة،الوثب الطويل،جري1200م.
و هذا باعتبار أن المدرسة تعد خزان حقيقي للأبطال.ينبغي اكتشافهم مبكرا.
الكلمات الأساسية: المستويات، المعايير،الانتقاء ، الناشئين (12-13)سنة ، الرباعي، العاب القوى

