

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس تربية البدنية والرياضية

عنوان:

**واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة (التبادلي
التضميني) في درس التربية البدنية والرياضية**

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ الطور المتوسط _ النعامة _

إشراف:
/سنوسي عبد كريم

إعداد الطلاب:
الغنتري ابوداود
دموش عبد القادر
حشيفة احمد

السنة الجامعية 2016/2015

إهداء العنبري

أهدي عملي هذا المتواضع إلى روح أمي الطاهرة راجين
من المولى عز وجل أن يتغمدها برحمته ويجعل هذا العمل
في ميزان حسناتها

إلا من ربتي وزرعت في العطف والحنان

إلا أبي أبي أبي

إلا أختي محمد فتية

إلا أخي وصديقي طفولتي عبد الرحيم رحمه الله

إلى كل الأصحاب والأحباب.

!! كل من يحملهم قلبي ولم يكتبه قلبي

إهداء كهرش

إلى التي غمرتني بحنانها وزرعت في قلبي العطفه و

الحنان، أمي الغالية.

إلى الذي تعدى الدنيا وتعب وشقا ولم يفرط في تعليمي

حتى وصولي إلى هذا المستوى، أبي العزيز.

كما أهدي هذا العمل إلى كل الأهل والأحباب صغيرا

و كبيراً.

اهداء مشرفة.

اهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين

الكريمين و الاحبة و الأصدقاء

و كل من يمله قلبي و لم يكتبهم قلبي

شكر و تقدير

أول من نشكر صاحب النعم المتكاثرة والأفضال المتواترة، الذي أحاطنا بعنايته وأحاطنا بتوفيقه ورعايته، ولولا منه وكرمه سبحانه وتعالى ما كان هذا العمل ليخرج إلى الوجود، فله الحمد والثناء الجميل وله الشكر أوله وآخره.

ثم نشكر الأستاذ المشرف الدكتور
"سنوسي عبد الكريم"
الذي لم يبخل علينا بجهده أو وقته.

ثم نشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد من
أساتذة و أصدقاء .

ملخص الدراسة:

لقد اندرج بحثنا تحت عنوان واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة التبادلي والتضميني في درس التربية البدنية والرياضية لدى الطور المتوسط ، دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية لدى الطور المتوسط (ولاية النعامة) ، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الأساليب التدريس الحديثة التبادلي والتضميني في درس التربية البدنية والرياضية من طرف الأساتذة ، و قد شملت العينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور المتوسط و تم اختيارها بطريقة عشوائية و بلغ عددها 22 أستاذ بنسبة 53,65% من مجتمع أصلي مكون من 41 أستاذ، و لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستمارة الاستبائية والمقابلة الشخصية بحيث اعتمدنا على المنهج الوصفي و هذا لملائمته لطبيعة بحثنا وحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تحليلها تحليلا منطقيا.

و قد توصلنا إلى أهم استنتاج " يتم اعتماد أساليب التدريس الحديثة من طرف الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية لما تحققه من نتائج ايجابية "، و من خلال تطرقنا لهذا الموضوع خلصنا في الأخير بأهم توصية " يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على حسب مستوي التلميذ ".ومن هذا نرجو أن نكون قد ساهمنا ولوا بالقليل في إعطاء شيء جديد للمنظومة التربوية والبحث العلمي .

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
40	جدول المعلومات الشخصية	01
46	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الأول.	02
48	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثاني.	03
50	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثالث.	04
52	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الرابع.	05
54	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الخامس.	06
56	الجدول يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السادس.	07
58	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السابع.	08
60	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثامن.	09
62	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال التاسع.	10
64	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال العاشر.	11
66	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الحادي عشر.	12
68	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثاني عشر.	13

70	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثالث عشر.	14
72	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الرابع عشر.	16
74	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الخامس عشر.	17
76	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السادس عشر.	18
78	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السابع عشر.	19
80	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثامن عشر.	20
82	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال التاسع عشر.	21
84	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال العشرين.	22
86	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الواحد و العشرين.	23
88	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثاني و العشرين.	24
90	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثالث و العشرين.	25
92	يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الرابع و العشرين.	26

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الأول	41
02	دائرة نسبية تمثل إجابات السؤال الثاني.	43
03	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة السؤال الثالث.	44
04	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع.	49
05	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس.	51
06	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس.	53
07	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع.	55
08	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن.	57
09	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع.	59
10	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال العاشر.	61
11	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الحادي عشر.	63
12	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني عشر.	65
13	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثالث عشر.	67

69	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الرابع عشر.	14
71	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الخامس عشر.	15
73	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال السادس عشر.	16
75	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال السابع عشر.	17
77	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثامن عشر.	18
79	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال التاسع عشر.	19
81	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال العشرين.	20
83	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة السؤال الواحد والعشرين.	21
85	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة على السؤال الثاني والعشرين.	22
87	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة السؤال الثالث والعشرين.	23
89	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة السؤال الرابع والعشرين.	24

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء	ا
شكر وتقدير	ت
ملخص البحث باللغة العربية	ث
قائمة الجداول	ج
قائمة الاشكال	ح

التعريف بالبحث

مقدمة.....	01
1 - مشكلة.....	03
2 - أهداف الدراسة.....	04
3 - الفرضيات	04
4- مصطلحات البحث.....	05
5- الدراسات المشابهة.....	08

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: أساليب التدريس الحديثة

تمهيد.....	13
1- مفهوم التدريس.....	13
2- علم التدريس.....	14
3- مكونات التدريس.....	14
4- مفهوم الكفاءة التدريسية.....	14
5- تطور الكفاءات التدريسية.....	13
6- الكفاءة المدرسية.....	16

- 07 - خصائص التدريس بالكفاءات.....16
- 8 - أنواع الكفاءات التدريسية.....17
- 8 - 1 - الكفاءة المعرفية.....17
- 8 - 2 - الكفاءة الوجدانية.....17
- 09-2-2- أنواع أساليب التدريس16
- 11-1 - الأسلوب التبادلي.....16
- 11-2-- توضيح دور وأهداف الأسلوب التبادلي.....17
- 11-2- مميزات الأسلوب التبادلي19
- 11-3 عيوب الأسلوب التبادلي.....19
- 11-1- الأسلوب التضميني المراجعة الذاتية.....21
- 13-5- مميزات الأسلوب التضميني.....21
- 13-6- عيوب الأسلوب التضميني.....22

الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية

- تمهيد.....25
- 1 - معنى التربية البدنية والرياضية.....25
- 4 - أهداف التربية الرياضية.....26
- 5 الاشكال المختلفة لبناء درس تربية البدنية29
- مميزات درس التربية البدنية والرياضية32
- خلاصة.....32

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- 1 - منهج البحث.....35
- 2 - مجتمع وعينة البحث.....35

36.....	3- متغيرات البحث:
36.....	3 - مجالات البحث.
36.....	3 - 1 - المجال البشري
36.....	3 - 2 - المجال المكاني
36.....	3 - 3 - المجال الزمان
37.....	4. 1 - ثبات الاستبيان و صدقه.....
38.....	5- أدوات البحث.....
40.....	6 - الدراسات الإحصائية.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

42.....	تمهيد
53.....	عرض النتائج.....
98.....	1 - استنتاجات.....
99.....	2 - مقارنة النتائج بالفرضيات.....
100.....	الاقتراحات
101.....	4 - خلاصة عامة.....

مصادر ومراجع

ملاحق

التعرف بالبحث

إن التطور العلمي الذي شهده العصر في شتي العلوم والذي يهدف إلى تحقيق أهداف ومصالح مشتركة لترقية الإنسان لعب دورا مهما في توجيه وإصلاح المجتمع البشرى ولذلك أصبحت بعض الشعوب تقوم بتعليم أفرادها مبادئ العلوم يقينا منهم بأنه لا سبيل للرقى والازدهار إلا عن طريق العلم فأصبحت تهتم بالمعلم تارة وبالمادة التعليمية تارة أخرى ومن بين المواد التعليمية التي تجلأ فيها التطور بصورة واضحة التربية البدنية والرياضية باعتبارها مادة تعليمية أساسية لدي لمتعلم مما تجعله إنسانا متفاعلا ومنسجما مع باقي المواد الدراسية بحيث أن كل ما يكتسبه المرء من أرصدة في المجال المعرفي تساعده في تكوين شخصيته الفرد تكويننا متزنا

لذلك أصبح من الضروري على كل من يتخذ مهنة التدريس أن يولى اهتمامه إلا الموضوع الذي يركز عليه فن التدريس من طرق وأساليب بحيث تعد من أهميتها نقطة الانطلاق في توجيه المعلم إلا عملية التدريس الفعالة والمؤثرة في سلوك المتعلم وعليه ظهرت مجموعة من الأساليب في مجال التربية البدنية باعتبار أن موضوع أساليب التدريس قد أصبح من اهتمام الباحثين والمختصين في المجال التربوي بصفة عامة وميدان التربية البدنية باعتباره هو الوسيلة الأولى لنقل العلم والمعرفة لتحقيق الأهداف التي تصبو إليها المادة والتي تدعوا في مجملها إلا ضرورة نقل مركز الاهتمام في عملية التدريس في المدارس إلا المتعلم والتخلي عن الطرق التقليدية (الوكيل، 1992، صفحة

وإتباع طرق وأساليب ترتكز على الإبداع والتفاعل بين المتعلمين أثناء التدريس باعتبار أن التدريس هو مهنة إنسانية ممتعة وفي نفس الوقت متعبة وصعبة تستمد صعوبتها من طبيعة المتعلم والمادة التعليمية بصفة خاصة (الوكيل، 1992، صفحة 138)

2-المشكلة :

قبل أن تصبح التربية البدنية و الرياضية علما كبقية العلوم مستقلا بذاته ، كان الباب مفتوح للاجتهادات و ذلك قصد بلورة و استعارة أساليب التدريس المختلفة مع وجود تكيفها بما ينسجم بخصوصيات الأنشطة البدنية و الرياضية بحيث يمارس التلميذ في الحصة مجموعة من الأنشطة البدنية التي تسعى في مجملها لتحقيق الأهداف التربوية سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية أو نفسية أو بدنية أو تربوية ولكن لتحقيق هذه الأهداف لابد من قواعد تحكمه ابتداء من منهاج وأستاذ وصولا للتلميذ باعتباره هو محور العملية التربوية بحيث أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم باستمرار ويعرف الكثير من المداخل والأساليب التدريس المباشرة والغير مباشرة وانه من خلال التدريس يجب أن يكون موقفه ايجابيا وليس سلبييا بحيث هذه الأهداف يتطلب تحقيقها استعمال أسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية المناسبة ومن هنا قد جاءت الأساليب الحديثة " لموسك موسط" في نهاية الستينيات في مجال التربية البدنية والرياضية خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية ويبقى تطبيقها في الدول العربية حديث النشأة أن لم نقل أن العديد من الأساتذة يجهلها أو يعرف القليل عنها ومن هنا يمكن أن نطرح التساؤلات التالية:

2-1-التساؤل العام :

ما هو واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المتوسط؟

2-2- التساؤلات الفرعية :

- هل يتم اعتماد أسلوب التدريس التبادلي في درس التربية البدنية والرياضية ؟

هل يتم اعتماد أسلوب التدريس التضميني في درس التربية البدنية والرياضية؟-

3- أهداف البحث :

_ الوقوف علي واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية لدي الطور المتوسط .

_ معرفة ما مدى استخدام أسلوب التدريس التبادلي في درس التربية البدنية والرياضية .

_ معرفة ما مدى استخدام أسلوب التضميني في درس التربية البدنية والرياضية .

4_ فرضيات البحث :

فرضية عامة :

_ يعتمد الأساتذة على أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية لدى الطور المتوسط.

4_1- الفرضيات الجزئية :

_ يتم استخدام أسلوب التدريس التبادلي من طرف الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية .

_ يتم استخدام أسلوب التدريس التضميني من طرف الأساتذة في درس التربية البدنية والرياضية.

5_ مصطلحات البحث :

5-1-التدريس :

أ - اصطلاحا:

يعرفه علي انه نظام من الأعمال المخطط لها التي تؤدي إلا التعلم ونمو المتعلمين من جميع الجوانب المختلفة وهذا النظام يشمل مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المتعلم والمعلم تتضمن عناصر ثلاث : معلما - متعلما - منهجا (علي، صفحة 1993)

ب - اجرائيا:

هو مهنة ممتعة وصعبة في نفس الوقت تستمد صعوبتها من طبيعة المتعلم وطبيعة المادة التعليمية

5_2 أساليب التدريس :

أ - اصطلاحا:

تعلقت أمور كثيرة بتدريس التربية البدنية والرياضية مما جعل ظهور سلسلة من أساليب التدريس الحديثة رائدها موسكا موسى وقد أطلق عليها طيف أساليب التدريس وكان هذا عام وقد طبقت هذه الأساليب في مجال التربية البدنية والرياضية ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المدرسون بشكل ناجح هذا ويعود مصطلح أسلوب التدريس إلا عشرين سنة خلت إذ كان يقصد به قديما الأسلوب الشخصي في عملية التدريس (السائح، 2002، صفحة 15).

ب - اجرائيا:

هي الإجراءات التي يتخذها المعلم في تنفيذ طريقة من طرق التدريس من اجل تحقيق الأهداف المنشودة للمادة التعليمية مستعينا بوسائل معينة .

3-5 الأسلوب التبادلي:

أ- اصطلاحا:

عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والطلاب ، أو بين الطلاب بعضهم البعض ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ - والتساؤل - والتوضيح - والتصور الذهني - والتلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة ، والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته. (Palincsar A. ، 1986 ، صفحة 14)

ب - اجرائيا:

الذي يقوم به المعلم والمتعلم بتبادل المعلومات والخبرات من اجل الوصول إلى الاهداف المسطرة وتحقيق أفضل النتائج بأسلوب راق.

4-5 الأسلوب التضميني:

أ- اصطلاحا:

الأسلوب الذي يقوم فيه المتعلم بنفسه بالمرور على مختلف المواقف التعليمية لاكتساب المعلومات والمهارات بالشكل الذي يمثل فيه المتعلم محور العملية التربوية ، وهذا يتم عن طريق تفاعله مع بيئته في مواقف مختلفة يجد فيها إشباعا لدوافعه ، مما يجعلنا نستخدم مراكز مصادر المعلومات المتوفرة في المؤسسات التعليمية لتهيئة أنسب

الظروف أمام المتعلمين لكي يعلموا أنفسهم بأنفسهم ، وذلك من خلال تفاعلهم ومشاركتهم في العملية التعليمية مما يحقق مفهوم التعلم المستمر مدى الحياة ، المر الذي يتطلب التزود بأساليب التعلم الفردي والتعلم الذاتي لكل متعلم ، حيث يقوم بالدور الأكبر في الحصول على المعرفة بنفسه (محمد صديق ، 1994.صفحة 23)

ب-اجرائيا:

بحيث يقوم المعلم بتقديم المعلومات اللازمة والشرح الوافي ويقوم المتعلم بالعمل بنفسه بالحث من اجل الحصول على المعلومات واكتساب المهارات .

5-5- التربية البدنية والرياضية :

أ. اصطلاحا:

هناك من ينظر إلا التربية البدنية والرياضية علي أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها التربية البدنية والرياضية للأفراد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة .

ب - اجرائيا:

يمكن أن نتناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي:

_ مجموعة أساليب وطرق فنية تهدف إلا اكتساب القدرات والمهارات الحركية

_مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير واستخدام الأساليب النفسية

6-الدراسات المشابهة :

الاسم: أدير عبد النور 2003-2004

العنوان: علاقة أساليب التدريس بممارسة التربية البدنية والرياضية

النوع الدراسة: ماجستير

مشكلة الدراسة :

ما هي الأساليب التدريسية الأكثر استعمالا من طرف الأساتذة التربية البدنية والرياضية

فرضية الدراسة :

أهداف الدراسة :تنبيه أساتذة التربية البدنية والرياضية إلا انه لابد من استعمال الأساليب

التدريسية مبنية على أسس علمية تتماشى وحاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل

التعليم

المنهج البحث و أداة البحث: وصفي استمارة استبائييه

أهم التوصيات :

فيما يخص طلبة المقبلون علا تحضير شهادة ليسانس وماجستير نحثهم وإيانا على

البحث في موضوع أساليب التدريس لأنه موضوع جديد خاصة في منظومتنا التربوية

تستعمل أساليب التدريس القديمة

الدراسة الثانية:

اسم الباحث :بن شبيبة نور الدين 2010-2011

العنوان :تأثير أساليب التدريس الحديثة في تعلم بعض المهارات في درس التربية البدنية

نوع الدراسة: شهادة ليسانس

مشكلة الدراسة : كيف تؤثر أساليب التدريس في تعلم بعض المهارات في درس التربية البدنية والرياضية

فرضيات الدراسة : يؤثر الأسلوب التبادلي على سير حصة التربية البدنية والرياضية

الأهداف:

التعرف على أسلوب التدريس الأكثر استعمالا من قبل الأساتذة ذوي الخبرة والمبتدئين في درس التربية البدنية

المنهج وأداة البحث : دراسة تجريبية مقياس المهارات

أهم التوصيات :

- يجب على الأساتذة اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوي التلاميذ

الدراسة الثالثة:

الاسم: بن قفل رشيد

العنوان : دور بعض الأساليب التدريس الحديثة للنشاط الرياضي البدني في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي

نوع الدراسة : ليسانس ل م د

مشكلة الدراسة :

هل الأساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي دور في تقليل السلوك العدواني
لدي التلاميذ

الفرضيات :

لبعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني والرياضي تأثير إيجابي في التقليل من
السلوك العدواني

الأهداف : معرفة أساليب التدريس الحديثة ودورها في التقليل من السلوك العدواني

المنهج البحث و أداة البحث: وصفي استمارة استبيانیه

أهم التوصيات :

الرفع من التكوين والتأهيل للأساتذة حتى يتمكن من التحكم في احدث الأساليب للتربية
البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسة : من بين أهم النقاط المشتركة بين الدراسات هي أساليب التدريس
الحديثة وطرق استخدامها من شخص لآخر ومدى نجاعة هذه الأساليب ونجاحها في
تطوير والرفع من مستوى التلميذ .

الباب الأول :

الجانب النظري

الفصل الأول :

اساليب التدريس الحديثة

تمهيد:

لقد شهدت السنوات الأخيرة تحولات كثيرة مست كل الميادين منها السياسية ، الاقتصادية ، و الثقافية وهذا بسبب التقدم العلمي ، الذي مسى لجانب التربوي باعتباره جزءا حيوي هام يساهم في تنمية مجتمع سليم ومتزن و هذا من خلال إعداد مدرس على كفاءات تدريسية بحيث شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر خصوصا اهتمام كبير في الحركة العلمية ، و أصبحت لها قوة فعالة في دفع عجلة علمية تعليمية كما لقيت هذه الحركة أهمية كبيرة من قبل المربين الأمريكيين وهذا كتحذير منهم من التذني في المردود التربوي و عدم الأهلية للوظيفة التي تميز بها المدرسين بصفة عامة ومدرس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ،

وهذا ما أدى بنا في هذا الفصل إلى أن نوضح أهمية استخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية .

1 - مفهوم التدريس:

لقد أصبحت عملية التدريس في الوقت الحاضر عملية تفاعل بين أساسيين هما الأستاذ و التلميذ، ولم تعد أحادية الجانب تعتمد على الدور الذي يقوم به الأستاذ ولم يعد التلميذ سلبيا في موقفه ، إذ أصبح يأتي إلى المدرسة وهو يمتلك خبرات عديدة وموضوعات كثيرة ، وبحاجة إلى إجابات عن تساؤلات كثيرة .

ويشير "عبد الرحمان عبد السلام جامل" إلى أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين ، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف لذلك الموقف (جامل، 2000، صفحة 16).

2 - علم التدريس :

يكون ملم بتدقيق المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وقدرته وموهبته وتوجيهه التوجيه السليم، وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس هو عملية تفاعل المعلم والطلاب تسعى لتحويل الأهداف والمعلومات النظرية و المنهجية إلى كفاءات معرفية وقيمة اجتماعية و حركية مفيدة للتلاميذ.

3- مكونات التدريس:

للتدريس مكونات متداخلة و متفاعلة فيها بينها بحيث يكون من الصعب الفصل بين هذه المكونات وهي كما يلي (إبراهيم، 1996، صفحة 86):

. الأستاذ، التلميذ، المنهج، أهداف التدريس، محتوى التدريس، أساليب التدريس، تقويم نتائج التدريس.

4- مفهوم الكفاءة التدريسية:

تعرف الكفاءة التدريسية بأنها سلوك إنساني موجه ، تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد ، الأمر الذي يحتم على الجهات المختصة انجازه من خلال أسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق دوره البناء المتوقع في تحسين العملية التعليمية وتطويرها.

" و يقصد بها مجمل تصرفات وسلوك التربية البدنية والرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة(محمد، 2001، صفحة 83).

وهي أيضا نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم على المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله (إبراهيم ش.، 1999، صفحة 51).

5- تطور الكفاءات التدريسية :

ترجع الجذور العلمية لمصطلح الكفاءات واستخدامها في التربية بصفة عامة إلى علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي .

والتركيز على استخدام الكفاءات في مجالات تدريب وإعداد المعلمين ، قد ظهر واضحا للغاية في أوائل السبعينيات بعد أن حذر عدد من المربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين ، وكان لا بد في نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الإنتاجيات من تحسين كفاءات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسي.

كما برزت بجانب هذا حركات تربوية تهدف إلى اعتبار المعلم مسؤولاً رئيسياً عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم حيث جسدت "محاسبة المعلم " Accountability Teacher أهم هذه الحركات ، ومع منتصف السبعينيات أصبحت الموجة السلوكية القائمة على استخدام الأهداف السلوكية والكفاءات التدريسية "الوظيفية"، الظاهرة السائدة في التربية

المدرسية و إعداد المعلمين بحد سواء و لا زالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه(محمد، 2001، صفحة 82).

6- الكفاءة المدرسية:

فالكفاءة المدرسية معناها أن يكسب المتعلم معارف وأن يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة ، لكي يقدر على إنتاج نصوص من مختلف أشكال التعبير لها دلالة معنوية بالنسبة إليه ، لغرض الاتصال بالغير ، وأن يقدر على تحديد : ماهية العملية الحسابية (مثلا) التي ينبغي طرحها في مشكلة معينة ، ثم يقوم بحل هذه المشكلة اعتمادا على نفسه ، بحيث لا يكتفي باكتساب جملة من المعارف المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها ، بل أن يقدر على العمل من أجل صيانة هذه البيئة .

ومن هنا يمكن اعتبار الكفاءة في المفهوم المدرسي مكسبا كامن لدى صاحبها إلى أي وقت يمكن أن يلجأ إلى ممارستها متى أراد أو استعصى عليه الأمر(صالح، دون سنة، صفحة 40) .

7 - خصائص التدريس بالكفاءات:

تساعد الأستاذ بفعالية في حياته المدرسية و الاجتماعية، وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات . وهذه الخصائص كما يلي:

- . للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي، للكفاءة سياق مرتبط بوضعيات تعليمية محددة.
- . للكفاءة أبعاد معرفية و مهارتوسلوكية.

. اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية و دعامة ثقافية ومعرفية لها(صالح، دون سنة، صفحة 12).

08 - أنواع الكفاءات التدريسية:

08- 1 - الكفاءة المعرفية:

عبارة عن مجموعة من المعلومات و العمليات و القدرات العقلية والمهارات الضرورية لأداء الفرد له لأنشطة

08- 2 - الكفاءة الوجدانية:

عبارة عن آراء الفرد واستعداد استهو ميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته و سلوكه الوجداني وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاه المهنة.

08- 3 - الكفاءة الأدائية:

هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد و تتضمن المهارات النفسية و الحركية و المواد المتصلة بالتكوين البدني و الحركي

09--التنوع في طرق و أساليب التدريس :

لابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية و أداء التلاميذ و ظروف الجو المحيط و البيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل و

10- مفهوم الأسلوب :

إن مفهوم الأسلوب هو العلاقة بين قيادة المدرس و إجراء التلميذ و مادة الدرس و الرسائل التعليمية المرتبطة بالمدرس ، كما يرى **موسك موسطن** "إن كل أسلوب له بنية و هذه البنية تشمل القدرات التي يجب أن تتخذ دائما أي فقرة لقضية تعليمية و هي قرارات تخص بنود الأهداف و موضوع الدراسة و الأنشطة المعنية ووسائل التنظيم وأشكال التغذية الراجعة في أي عملية تعليم.

11. الأساليب التدريس الحديثة:

11- 1 الأسلوب التبادلي:

إن هذا الأسلوب يعتبر بين الأساليب الجيدة والذي يمكن استخدامها بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يودون امتهان التدريس أو التدريب، لأنه يفتح المجال أمامهم في اخذ القرارات المناسبة، ويمكنهم استخدام التغذية الراجعة بصورة واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الأسلوب. إذ أن من الحقائق الملموسة إلى تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأمور التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من قبل المدرس

ب- اهداف الأسلوب التبادلي:

إن الدور في الأسلوب التبادلي يوضحه **موساك.موسارة.أ** في النقاط التالية:(وسارة، 1989، صفحة 102)

- الانشغال في العلمية التعليمية التي تؤدي إلى العلاقات الاجتماعية، والتي تعتبر فريدة بالنسبة لهذا الأسلوب، وإعطاء وامتلاك التغذية العكسية مع الزميل

- الانشغال في خطوات هذه العملية وملاحظة أداء زميل، ومقارنة الأداء مع ورقة الواجب وتوصل إلى الاستنتاجات وتبادل الأداء وإيصال نتائج الأداء غالى الزميل
 - تطوير صفات الصبر والتحمل والصدق والنبيل والتي هي مطلوبة في نجاح هذه العملية
 - التدريب وخيارات التغذية العكسية المتوفرة والتي تؤدي إلى استمرار العلاقات
 - التعرف على المشاعر الخاصة ورؤية نجاح زميل ما
 - تطوير الترابط والعلاقات الاجتماعية التي تكون أبعد من مجرد أداء المهارة
 - إن الأهداف التي يمكن التوصل إليها بهذا الأسلوب قد لا يتوصل إليها الأسلوبين السابقين فخصوصية هذا الأسلوب انه يخلق لنا سلوكيات جديدة وظروفا لتحقيق أهداف أخرى يلخصها'عباس احمد صالح السمرائي' فيما يلي: (السامرائي، 1993، صفحة 102)
 - تحقيق أهداف اجتماعية بخلق علاقات معينة ومن نوع خاص بين التلاميذ
 - خلق حالة الصبر والتحمل
 - خلق حالة جديدة من إعطاء أو تسلم التغذية الراجعة
 - الدقة في إعطاء التغذية الراجعة حسب ورقة البيانات
 - احترام أمانة التلميذ الملاحظ
 - تسهيل تعلم العمل المطلوب وذلك بسبب التغذية الراجعة المباشرة من قبل التلميذ
- الآخر
- وزيادة على ذلك فان 'ساري حمدان والآخرون يضعون أهداف هذا الأسلوب على مجموعتين منها ما يرتبط بالمعلمين وهو نفسها التي ذكرها 'عباس احمد صالح السمرائي' أما المجموعة الثانية لها علاقة بالموضوع الدراسي وهي: (السامرائي، 1993، صفحة 52)
- إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع الزميل
- ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل
 - ممارسة العمل دون أن يقدم المدرس التغذية الراجعة أو معرفة متى يصحح الأخطاء

- تصور الأجزاء وفهمها وتعاقبها أثناء العمل
- د- مميزات الأسلوب التبادلي:
 - إن أي أسلوب له خصائصه ومميزاته ومن ميزات الأسلوب التبادلي مايلي:
 - يفسح المجال أمام كل تلميذ أن يتولى مهام التطبيق
 - يفسح المجال لتعليم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة
 - لا يحتاج إلى وقت كبير في التعلم
 - يفسح المجال لممارسة القيادة أمام كل تلميذ
 - للتلاميذ مجال واسع للإبداع في تنفيذ الواجب
 - كما يلاحظ الباحث نقاط أخرى يجب ذكرها وهي:
 - انه الأسلوب التبادلي يقود تلك العلاقة بين التلاميذ
 - كيفية التعامل مع نماذج أخرى (ورقة الواجب) غير المدرس
 - الإحساس بالواجبات (الملاحظة، المؤدى) وكيفية التعامل معها.
- هـ- عيوب أسلوب التبادلي:
 - تقتصر عيوب الأسلوب التبادلي فيما يلي:(العليم، 1983، صفحة 89)
 - صعوبة السيطرة على دقة تنفيذ الواجب.
 - تحتاج إلى أجهزة وأدوات كثيرة.
 - تكثر فيها المناقشات حول تنفيذ الواجب.
 - تكثر الاستعانة بالمدرس حول حل الأشكال وتنفيذ الواجب.
 - كثرة الضغوط على عمل المدرس.

11- 2 أسلوب التضمين (المراجعة الذاتية):

في أسلوب التضمين تبرز هناك علاقة جديدة نتيجة للعلاقة الموجودة بين المدرس والتلميذ وذلك من خلال تطبيق أسلوب التضمين حيث يجد التلميذ وهو يمتلك عدد كبير من القرارات والتي انتقلت من عند المدرس الأمر الذي يزيد من حجم مسؤوليات الذاتية لذي التلميذ التي تفرضها تلك القرارات.

مميزات اسلوب التضميني :

_ فسح المجال امام التلميذ للاعتماد علي نفسه باتخاذ القرارات
_ تطوير التلميذ لتحمل المسؤولية

_ يتعلم كالبقية كيفية استخدام التقويم الذاتي

_ توفر الوقت والجهد للمدرس اثناء قيامه بعمله

عيوب الاسلوب التضميني :

_ احتمال الوقوع بالخطاء اثناء تنفيذ التلميذ للواجب

_ عدم دقة التقويم التلميذ لذاته

_ تتولد لدي المدرس صورة مشوشة عن انجاز التلاميذ للواجب

12. تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية:

إن لكل أسلوب تدريسي المكان الخاص بت، و إن كلا منهم يتساوى في الأهمية مع الأساليب التدريسي ولكل واحد منهم إسهاماته و يرجع البعض انخفاض مستوى التعليم للأساليب التقليدية التي تستعمل في التدريس، كما يقول.

فاخر عاقل: " إن السبب الرئيسي في انخفاض مستوى التعليم هو أساليب التدريس التي يتبعها المدرسون، والتي تحتاج إلى تطوير كبير و إصلاحات جذرية ولا سيما في الصفوف المكتظة بالطلاب(عاقل، 1980، صفحة 288) و لهذا يتطلب من المدرس أن

يتوفر على خبرة جيدة و التي سيستعملها في التدريس ,أن التدريس الجيد يعتمد على أن تكون الحصيلة جيدة من أساليب تدريس تتفق و طبيعة الفعالية و المتعلمين و الجو و الساحة...الخ. كما إن المدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فان سيؤدي حتما إلى الملل و الجمود و الخمول في أوساط التلاميذ وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك كل متعلم ولهدافان تنوع الأساليب في التدريس شيء ضروري حتى لا يحس المعلم بالروتين و الملل، و خاصة إن المدرس تتعدد أهدافه و عندما تتعدد هذه الأهداف فمن الضروري إن تتعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها و لهذا يقول 'بمثابة غيثا' التنوع في استعمال أساليب " على المدرس أن لا يعتمد على أسلوب واحد في تدريسه و إنما ينتقل من أسلوب إلى آخر " (غيات، 1993، صفحة 148) ويذكر كرامبتون krampton كذلك " أن أساليب التدريس المختلفة، و كذلك الأوامر المختلفة تكون مناسبة للتمارين المختلفة و الأغراض المختلفة" (الرياضي، 1988، صفحة 951)

*علاقة أسلوب التبادلي بأسلوب التضميني:

- توضيح دور المدرس
 - القيام بعرض الواجب أو الواجبات
 - توضيح الإجراءات التنظيمية والإدارية
 - تحديد الأسس والمعايير الثابتة
 - إعطاء الإشارة البدء في الأداء
- وبعد ذلك يقوم التلاميذ باختيار أماكنهم ثم يبدؤون أثناء أداء المهارة باتخاذ القرارات وكما هو الحال في الأسلوب الأخرى مع إضافة القرار الجديد والخاص بالمراجعة الذاتية للأداء.

خلاصة:

و من خلال ما سبق ذكره يتضح أن التدريس بالأساليب التدريسية الحديثة يتميز بدور فعال في توجيه السلوك الإنساني ، حيث تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد، الأمر الذي يحتم كل الجهات المختصة في هذا المجال لإنجازه وفق معايير وأسس علمية موضوعية تمكنه من تحقيق هدفه المنشود و المتمثل في تحسين العملية التعليمية التربوية وتطويرها، وخاصة بعدما أصبح المجتمع يهتم بهذه العملية لأنها ذات صبغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة و شاملة.

الفصل الثاني :

دراسة التريفة الدينية والرياضية

1. تمهيد:

لقد شهد عصرنا الحديث اتساعا واضحا وكبيرا للتربية البدنية والرياضية في المجتمع نظرا لقيمتها الصحية و الترويحية والتربوية مما حفز أصحاب المواهب الرياضية من البروز وأصبح يخطط للتربية من طرف اخصائين أكفاء في جميع المجتمعات

وفي هذا الفصل سنتناول كل ما له علاقة الدرس وأساليب الدرس.تربية البدنية والرياضية

2 - تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية هو عبارة عن وحدة التدريس اليومية للبرنامج العام للتربية البدنية والرياضية في المدرسة وكذا إعداد التلاميذ تربويا، نفسيا، خلقيا واجتماعيا حيث يعمل على اكتساب التلميذ للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة عليه كاحترام حقوق الآخرين، الإحساس بالمسؤولية والتبعية اتجاه الجماعة والابتكار والثقة بالنفس وكذلك يرمي إلى فهم أشمل وتقدير أعمق للبيئة المحلية، ودرس التربية البدنية والرياضية يعتبر حقا أساسيا للتعليم وتربية النشء، له واجبات تتمثل في التنمية الشاملة عن طريق اكتساب التلميذ المعارف والمعلومات في الدرس المبنية على أسس علمية وكذلك أغراض متعددة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع ثانيا وعليه ثم بناء الدرس بتقسيمه إلى أجزاء لكل منها غرض معين. وبسبب العلاقة الحميمة بين المدرس والتلميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية فإن المدرس يعتبر من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي، وله تأثير في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلميذ،

3- أهداف ومحتوى الأقسام المختلفة للدرس:

3-1 أهداف ومحتوى المقدمة:

يجب أن تحقق المقدمة في درس التربية البدنية والرياضية أهدافا ثلاث:

1- تهيئة المواقف التربوية

2- إعداد الأجهزة العضوية والوظيفية

3- إثارة الدافعية

السؤال الذي يطرح نفسه أمام أي مدرس لتربية البدنية والرياضية هو كيف يستطيع هذا

المدرس تهيئة المواقف التربوية في بدء الدرس؟

إن بلوغ ذلك إلا بمراعاة مايلي:

1- الالتزام بالنظام عند الانتقال من مكان لآخر.

2- مراعاة النظام في حجرة الملابس.

3- البداية في الموعد المحدد.

4- دخول الملعب وأخذ الغياب بدقة.

5- التحية الرياضية.

6- الالتزام بالملابس الرياضية من حيث النظافة وخلع الساعات والمجوهرات.

إن ترتيب الأدوات والأجهزة الرياضية وأماكن التمرين، وملابس الرياضية للمدرس

وبداية حازمة للتمرين تعد من العلامات الهامة للموقف التربوي في المقدمة.

إن إعداد الأجهزة العضوية لحمل التمرين والذي يطلق عليه "الإحماء" هي عملية

تؤثر على الدورة الدموية، العضلات، الجهاز العصبي، الأربطة، الأوتار، والعمليات

البيوكيميائية، فيجب أن يكون الإحماء مناسباً وشاملاً خاصة العضلات التي سوف تقع

عليها الحمل فالإحماء الجيد يعمل على منع الإصابات وعلى إعداد التلاميذ لما يأتي

ذلك من أنشطة صعبة .

وأثناء المقدمة يجب أن يزداد الحمل بالتدرج، وعلى قدر الإمكان، يقوم التلاميذ

بالتمرين في نفس الوقت أو واحد تلو الآخر دون توقف، وعلى المدرس أن يعطى أثناء

التمرين الإرشادات قصيرة، حتى يمنع فترات التوقف الكبيرة وانسب الأنشطة لهذه

المرحلة هو الجري، الحبل، الوثب وتمارين المرونة والرشاقة فيجب أن تكون هذه الأنشطة سهلة غير معقدة لا تحمل التلاميذ تحميلا كبيرا كما يجب أن تعطى هذه التمرينات في أشكال مختلفة بحيث لا تكون مملة تسبب الملل والنفور فمثلا يؤدي الجري في دائرة وفي مسارات مستقيمة ومنحنية أما في قاطرة أو قاطرتين أو صف أو صفين حتى تسمح بالتنوع كما أن هناك منوعات أخرى مثل جرى الموانع والجري مع تزايد السرعة والجري الإيقاعي والجري بالتبادل مع المشي أو مع أنشطة سرعة الاستجابة أو الجري في دائرة للوثب من فوق طرف حبل بحركة فرد من مركز الدائرة بالمسك من طرف الحبل وتدوير الحبل رسما بشكل دائري بالطرف الآخر ويصل هذا الطرف إلى مكان الجري للتلاميذ ويجب أن يكون منخفضا حتى يمكن للتلاميذ الوثب من فوقه كما يجب تنوع أشكال الحبل والوثب لتكون حرة أو على أدوات بأساليب متعددة.

كما أن اختيار المادة وخاصة الأنشطة التي تثير البهجة في نفوس التلاميذ تجذب التلاميذ للمشاركة الجادة في الدرس، وهنا يظهر أهمية التمرين بالموسيقى أو بأي أداة إيقاعية أخرى.

بينكما في الفصول الأولى تكون الأهداف مشوقة، والمكان مبهج والأنشطة ممتعة تؤثر في دافعية التلميذ للتمرين.

2.3. أهداف ومحتوى الجزء الأساسي من الدرس:

في الجزء الأساسي من الدروس تتحقق جميع الأهداف التي تم تحديدها للتدريس التربية البدنية والرياضية "ولا يوجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الدرس تطبق على جميع الدروس، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف (علي، 1991، صفحة 16) فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم التكتيك الرياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية يمكن تحقيقها في موقف تعليمي واحد وقد يخصص وقت لتنمية القدرات الحركية ووقت آخر للتعلم والتطبيق فهذا الجزء من الدرس ينفذ بطرق متعددة.

ولتنسيق هذا الجزء من الدروس مع المقدمة والخاتمة يجب لن يكون هناك تغيير في الأنشطة بأنواعها المختلفة حتى لا تتحمل التلاميذ على جانب واحد إلا لن هذا الاعتبار غير مسلم به دائما فمع الفصول الكبيرة يمكن أن نقدم للتلاميذ نفس المثير أو ما يشابهه لفترة طويلة في مسار الدرس ويتوقف تحديد المادة لهذا الجزء من الدرس على مستوى أداء الفصل وعلى غرض المدرس فيما يتعلق بالتمارين وعلى التخطيط لتوزيع الحمل والراحة.

"إن بناء هذا الجزء الرئيسي من الدرس ليس له نظام معين فيترك هذا الجزء لمقدرة المدرس على الابتكار ولتخطيطه الواعي واضعا في اعتباره جميع العوامل المؤثرة(بيوكر، 1970، صفحة 8)

4. أهداف ومحتوى الجزء النهائي من الدرس:

- في نهاية الدرس علينا أن نحقق ثلاث أهداف وهي:
- تهدئة الأجهزة العضوية أو تنفيذ حمل كبير آخر.
- إثارة المشاعر.
- تهيئة الموقف التربوي.

يصل المدرس بالتلاميذ إلى تهدئة الأجهزة العضوية عن طريق الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة ألعاب الكرة والمسابقات ، كما أن يمكن أن يستخدم المهارات الحركية للألعاب الاستيفاء نفس الغرض.

وفي الدروس التي تخصص لها الحصص الأخيرة من الجدول وفي الدروس التي يليها حصص فيه وموسيقية أو التي تليها فسحة كبيرة يمكن تحميل التلاميذ فيها بدرجة كبيرة في نهاية الدرس، وتخدم بفترة تهدئة بسيطة ويمكن استخدام ألعاب الميدان، أنشطة الجري، وكذلك العمل في الدائرة (التدريب الدائري) بالتمارين المتقنة من قبل لتحقيق هذا الغرض.

كما يجب أن نعلم البهجة والفرح والسرور بين التلاميذ سواء كان الحمل بسيطا أو عاليا كما يجب أن يقوم المدرس بالتشجيع والاستحسان فيسعد التلاميذ لما يذلونه من جهد ويفخرون بقدراتهم على تخطي الصعوبات، ويعرفون على مواطن الضعف وكيف يصححونها في المستقبل كما هو تحضيرها لهما نفسيا للحصة القادمة ولذلك يجب أن

تكون المادة الخاصة بهذا الجزء متوفرة و متنوعة، فالمهارات الحركية الصعبة أو تمارين اللياقة البدنية يمكن أن تؤدي إلى هذه البهجة كما أن جرى الموانع و التتابع وكذلك التمارين الإيقاعية لها أثرها الكبير في ذلك و يفضل لتحقيق هذا الغرض ممارسة ألعاب الميدان، الألعاب الصغيرة، التتابع، و تقويم الأداء و عرض الجمل الحركية في الجمباز، أو التمارين، و بجانب اختيار المادة، فمن المهم أيضا مراعاة المواقف التربوية.

5- الأشكال المختلفة لبناء الدرس:

بالرغم من عدم الاتفاق على استخدام نمط واحد للدرس كما ذكر سابقا من الأمثلة المختلفة لجميع الدروس إلا إن هناك جدال حول تقسيم الدرس إلى ثلاث أقسام على الأقل و نشير هنا إن وظيفة المقدمة و المرحلة النهائية من الدرس لا يجب أن تتحقق في أقسام مخصصة لها من الدرس، فبناء الدرس بأقسام ثلاث، المقدمة الجزء الأساسي و الختام مع تحديد أمانة معينة لكل قسم من أقسام الدرس أمر غير مقبول، فتقسيم الدرس إلى قسمين فقط، ففي درس الألعاب يعطى 10 دقائق للإحماء بواسطة مهارات اللعبة، و تسبح بتطبيقات مبسطة في اللعبة و في درس التمارين يبدأ بتكرار أنواع المهارات الأساسية التي تم تعلمها كإحماء، ثم يتبع ذلك بمعالجة جملة حركية بالكور مثلا أو بمصاحبة الموسيقى و في درس مسابقات الميدان و المضمار يبدأ الدرس مثلا بجرى المسافات الطويلة ثم باللعبة صغيرة ففي هذه الأمثلة حيث تحديد هدفين رئيسيين للدرس يمكن الأخذ في عين الاعتبار تقدم الدرس أو نهايته بدون أن يلاحظ أن هناك انتقال من جزء إلى آخر.

و هناك دروس بالإضافة إلى المقدمة و الختام ينقسم الجزء الأساسي لها إلى عدة أقسام، و هذا التقسيم في الجزء الأساسي حسب الأحوال التالية. (القنواني، 2000، صفحة 36)

- التغيير في الأهداف.
- التغيير في المادة.

- التغيير في الوظائف التعليمية.
- التغيير في الاجراءات التنظيمية.

• 5-1 التغيير في المادة:

إن المادة التعليمية تحدد كذلك تقسيم الدرس فاننتقال من الجري (التحمل العام) إلى فعالية أخرى كمنشط الرمي كرة السلة مثلا يعبر عن تحديد أقسام الدرس نتيجة لتغيير في المادة.

ومن جهة أخرى هناك مواقف تتغير فيها المادة ولكن ليس تغييرا عن الانتقال من قسم لأخر مثل:

- تغيير في المادة أثناء عملية التسخين في مقدمة الدرس كتغيير في أنواع المشي والحاجلات.
- التدرج أثناء عملية تعلم المهارات مثل الانتقال من الأنشطة التمهيديّة إلى تعلم المهارات الأساسية.
- إضافة أنشطة على النشاط الرئيسي بالدرس و مثل إضافة واجبات حركية بعد تأدية المهارة الأساسية

5-2 التغيير في الوظائف التعليمية:

تحدد الوظائف التعليمية الانتقال من قسم إلى آخر وهناك أمثلة لذلك مثل الانتقال من المحادثة في الدرس إلى توجيه انتباه التلاميذ نحو الهدف أو الانتقال من معالجة كيفية التبادل العصا في التتابع إلى تطبيق في النشاط.

ولكن هناك مواقف تتغير فيها الوظائف التدريسية ولكن لا تعبر عن الانتقال من قسم لأخر مثل:

- الانتقال من المهارات القديمة المرتبطة بالجديدة ثم بدء التعلم المادة الجديدة (انتقال اثر التعلم).
- الانتقال من المهارات إلى تقويمها

5-3 التغيير في الاجراءات التنظيمية:

إن التغيير في الاجراءات التنظيمية المصحوبة بالتغيير في المادة والأهداف السابقة الذكر هي ضمن مجدات أقسام الدرس. هناك أحوال تتغير فيه للاجراءات التنظيمية ولكن لا تعبر عن انتقال من قسم لآخر مثل استخدام عدة اجراءات تنظيمية لنشاط واحد مثل الانتقال من التمرين مع عناصر الفصل كله إلى احد أفراد الفصل أو أي مجموعات متفرقة في نشاط الجمباز الأرضي مثلاً.

ومن هنا نستنتج نحن الطلبة مما سبق انه يمكن أن ننقل من جزء في الدرس إلى آخر جديد بواسطة تغيير في الأهداف، لو المادة، أو الوظائف التدريسية أو الإجراءات التنظيمية ولكن ليس في كل الحالات كما وضحنا ذلك وعموماً فمن أهم العوامل لإنجاح إخراج الدرس هو الاهتمام بالفواصل بين أقسام الدرس عند الانتقال من قسم لآخر فيجب أن تنتسب الفواصل بالإنسانية والنظام الدقيق بحيث لا تفقد تركيز التلاميذ وتثبيت انتباههم أو زيادة تحميلهم بدنياً، حتى يسير الدرس في تناسق وارتباط وخاصة إن تجنبنا الأوقات الطويلة عند كل انتقال، من قسم للأخر كما أن تتابع الخاطئ لأقسام الدرس قد تعوق عملية التعلم كما لاتخدم الأهداف التربوية للدرس ولا تتاسب المسار الصحيح للحمل والراحة كما يجب أن لا تتعدد الأهداف في الدرس الواحد، ولكن يجب التركيز على المحاور الأساسية للدرس بحيث لا تكثر من الأنشطة التي تأخذ الكثير من الوقت المخصص للعمل الجوهري للدرس وبذلك تؤكد عملية التعلم.

6- ومن مميزات درس التربية البدنية مايلي:

- إن مدة درس التربية البدنية تستغرق 1سا
- الدرس جزء من وحدة دراسية متكاملة، ويقوم بإتمام وظيفة هامة فيها ويشكل الدرس كل متكامل في حد ذاته له أهدافه الخاصة به.
- فلكل درس وظيفة محددة بداخل وحدة دراسية ويمكن لإدارة التربية والتعليم مساعدة المدرس بتقديم نماذج عامة للدروس المختلفة على أن يقوم المدرس بتشكيل هذه النماذج حسب متطلبات الموقف في الفصل "بقاء وتشكيل الدرس بين قدرات ومهارات

خلاصة:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية وحدة التدريس اليومية للبرنامج العام للتربية البدنية والرياضية في المدرسة وكذا إعداد التلاميذ تروبا، نفسيا، خلقيا واجتماعيا حيث يعمل على اكتساب التلميذ للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة عليه كاحترام حقوق الآخرين، الإحساس بالمسؤولية والتبعية اتجاه الجماعة والابتكار والثقة بالنفس وكذلك يرمي إلى فهم أشمل وتقدير أعمق للبيئة المحلية

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث

و الإجراءات الميدانية

1- تمهيد :

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات تستدعي الصبر ، الموضوعية ، التي تجري وقائعها أحضان العلم ، هذه المغامرة الجهد المتواصل ، التنظيم ، التخيل الخصب ، الفطنة الحادة ، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة...إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث .

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات بها الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق ، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية

2- منهج البحث:

و قد استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة بحثنا و هذا بحل المشكلة المطلوب دراستها قاصدين جمع البيانات و المعلومات و الآراء و عرضها و تبويبها ثم تحليلها موضوعياً وتفسيرها من خلال عرض النتائج المتحصل إليها.

3- مجتمع و عينة البحث:

هي مجموعة أفراد يبين عليها الباحث عمله و هي مأخوذة من مجتمع أصلي و تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً(المكي، دون سنة).

وقد شمل بحثنا عينة واحدة متمثلة في: أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط فكان عددهم "22 أستاذ كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 41 أستاذ أي بنسبة 53.65%

4- متغيرات البحث:

4-1 المتغير المستقل:

ويظهر المتغير المستقل في أساليب التدريس الحديثة (التبادلي - التضميني).

4-2 المتغير التابع:

ويظهر المتغير التابع في درس التربية البدنية والرياضية.

5- مجالات البحث:

5-1 المجال البشري:

22 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من التعلم المتوسط أي بنسبة 53% من مجتمع

أصلي يتكون من 41 أستاذ

5-2 المجال الزماني:

أ - المرحلة الأولى: الدراسة الاستطلاعية من 20 فيفري 2016 إلى 15 افريل 2016

5-3 المجال المكاني:

جدول رقم 01 : يمثل متوسطات ولاية النعامة

عدد الأساتذة	المكان	اسم الثانويّة
03 .	. النعامة	. دربال بن زيان
01 .	. النعامة	.. دحاوي يحيي .
01 .	. المشرية	.. الإمام مالك
02 .	. المشرية المشرية	.. غاشم العيد
01 .	. المشرية	. الخوارزمي ...
02 .	. العين الصفراء	الشيخ بوعمامة
02 .	. العين الصفراء	البشير الإبراهيمي
03 .	. العين الصفراء	سمية بنت الخياط
02 .	. العين الصفراء العين الصفراء	عمر بن عبد العزيز
02 .	. الصفيصيفة	مكاوي محمد
02 .	. مكمن بن عمار	
01 .		
22		المجموع

6- أدوات البحث:

- ✓ . مقابلات شخصية،
- ✓ الاستمارة الاستبيانبة.
- ✓ الزيارات الميدانية،
- ✓ التجربة الاستطلاعية.

7- الأسس العلمية للإستبيان:

7-1 الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في طبع الاستبيان وتوزيعه قمنا بإجراء تجربة استطلاعية كدراسة أولية على عينة مقدارها 5 أفراد يوم 15 مارس 2016 ، وذلك من أجل الوقوف على مختلف الأسئلة الموجهة إليهم كما قمنا بشرح محاور الاستبيان وتوضيحها مع تقديم جملة من الإرشادات كحثهم على قراءة كل عبارة بعناية والإجابة بكل صدق ومصداقية وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة، و معرفتنا لل صعوبات الممكن مواجهتها لتفاديها.

7-2 ثبات الاستبيان و صدقه:

أن صدق الاستبيان القياس المستخدم في البحث مهما اختلف أسلوب القياس (أحمد،، 1990، صفحة 87)

للقوف على مدى تناسب أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة مستغانم ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي ، وبعد إبداء آرائهم وتقديمهم للملاحظات تم استبعاد وحذف عدد من العبارات و إدراج عبارات أخرى من ثم تم تعديل الاستبيان و إخراج بصورته النهائية .

ثم قمنا بتوزيع الاستبيان على 5 أفراد من العينة و بعد أسبوع أعدنا توزيع نفس الاستبيان على نفس العينة و في نفس الظروف ثم قمنا بعملية المقارنة للتأكد من صدق و ثبات الاستبيان باستخدام صيغة الاتفاق بالنسب المئوية وفقا ل bellack .
حسب المعادلة التالية:

الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{الاتفاق}}{100 \times \text{الاتفاق} + \text{عدم الاتفاق}}$$

الاتفاق+عدم الاتفاق

الجدول رقم 01 : يمثل صيغة الاتفاق بالنسب المئوية وفقا ل معادلة bellack.

النسبة المئوية	النسبة المئوية	نسبة الاتفاق	عدم الاتفاق	الاتفاق	السؤال رقم:	محاو الاستبيان	
86.71	86.15	100	00	05	01	المحور الأول (الاسلوب التبادلي)	
		100	00	05	02		
		80	01	04	03		
		100	00	05	04		
		60	02	03	05		
		80	01	04	06		
		80	01	04	07		
		100	00	05	08		
		100	00	05	09		
		60	02	03	10		
		100	00	05	11		
		80	01	04	12		
		80	01	04	13		
		100	00	05	14		
		80	01	04	15		
	87.27		100	00	05	16	المحور الثاني (الاسلوب التضميني)
			100	00	05	17	
			100	00	05	18	
			60	02	03	19	
			60	02	03	20	
			80	01	04	21	
			100	00	05	22	
			80	01	04	23	
			100	00	05	24	
			80	01	04	25	

قمنا بترتيب إجابات المستجوبين الخمسة و كانت نسبة الاتفاق أكبر من 80 % أي 86.71 % وهذا ما يؤكد صدق و ثبات الاستبيان حسب الجدول الموضح أعلاه.
3-7 طريقة تصحيح الاستبيان:

اعتمدنا على طريقة ليكارت (Likart) لتقدير استجابات المفحوصين، ويمكن جمع الدرجات التي يتحصل عليها الفرد في كل عبارات المقياس، و لقد استخدم الاستبيان الحالي استجابة ثلاثية:

نادرا	أحيانا	دائما	
1	2	3	وتقدر الاستجابات للعبارات الايجابية :
3	2	1	وتقدر الاستجابات للعبارات السلبية :

العبارات الايجابية: هي عبارات تحتوي على تفضيل لموضوع الاتجاه حيث تعكس العبارات الموجبة استحساناً من المفحوص لموضوع الاتجاه مثال : هل تنصت بدقة لحديث زملائك لتفهم وجهة نظرهم بوضوح؟
العبارات السلبية: هي عبارات تحتوي على رفض لموضوع الاتجاه حيث تعكس العبارات السالبة عدم استحسان من المفحوص لنفس موضوع الاتجاه مثال : هل عيوبك الجسمية تمنعك من التواصل مع الآخرين؟
8- الدراسات الإحصائية:

بغرض تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد الإجابة من طرف العينة المختارة اعتمدنا على ما يلي (راتب، 1987، صفحة 162):

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية = عدد الإجابات x 100 / المجموع الكلي

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

النتائج

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول التي يتأسس و يتمركز عليها هذا البحث، حيث بيه يستطيع الباحث أن يدرك حقيقة بحثه، وهذا انطلاقا من الإجابات التي هي حوله وجاءت من منطلق الاستمارات التي وزعت على العينة.

وللوقوف على واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية ، والتأكد من الهدف المراد تحقيقه ارتكزنا على توزيع استمارات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض متوسطات الجنوب الغربي (النعامة) وهذا للاعتماد على جل إجاباتهم.

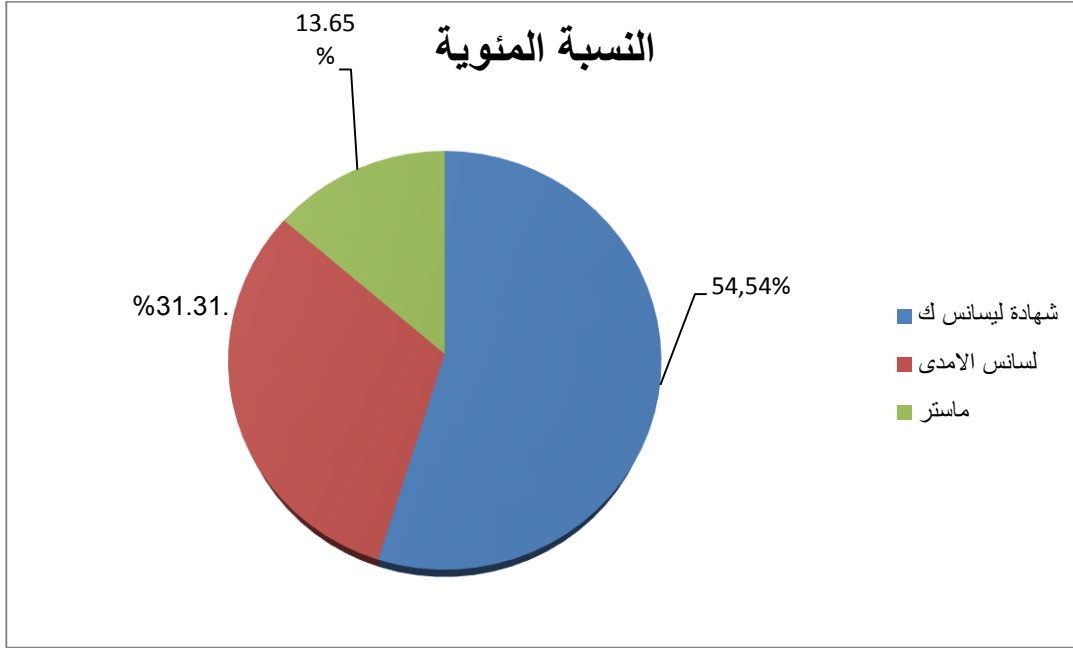
أ - معلومات شخصية:

المتغيرات:	مستوى التغيرات:	التكرار	النسبة المئوية:
الكفاءة العلمية	مستشار في الرياضة	00	% 00
	شهادة ليسانس (النظام الكلاسيكي	12	%54.54
	شهادة ليسانس (النظام ل م د)	07	%31.81
	شهادة الماستر	03	%13.64
	شهادات أخرى	00	%00
	المجموع	22	%100
الخبرة المهنية	من 2 سنة إلى 5 سنوات	05	%22.72
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	07	%31.80
	10 سنوات أو أكثر	10	%45.45
	المجموع	31	%100
هل تلقيتم تكويناً حول أساليب التدريس الحديثة لموسكموسط؟	نعم	13	%59.09
	لا	09	.40.90
	المجموع	22	%100

الجدول رقم 01: يوضح هذا الجدول الحالة الشخصية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية

المتتملة في: الكفاءة العلمية و الخبرة المهنية والدورات التكوينية و عدد سنوات التدريس

في الطور المتوسط



دائرة نسبية رقم 01: تمثل الكفاءة العلمية للأساتذة.

تحليل نتائج هذا الجدول:

من خلال الجدول أعلاه يتبين لنا ما يلي:

1.1 . الحالة الشخصية للكفاءة العلمية

1.1.1 . شهادة ليسانس (النظام الكلاسيكي)

يوجد 12 أستاذ من أصل 22 أستاذ متحصلي نعلى شهادة ليسانس (النظام الكلاسيكي) في التربية البدنية و الرياضية أي 54%.

2.1.1 . شهادة ليسانس (النظام ل م د)

يوجد 07 أستاذ من أصل 22 أستاذ متحصلي على شهادة ليسانس (النظام ل م د) أي بنسبة 31.81%.

يوجد 03 أستاذ من أصل 22 أستاذ متحصلين على شهادة ماستر أي بنسبة 13.64% أما الشهادات المتبقية: (مستشار في الرياضة، ، شهادات أخرى) في التربية البدنية و الرياضية فيبدو أنها منعدمة أي بنسبة 00%.

1. 2. 1. الخبرة المهنية:

1. 2. 1. من 2 سنة إلى 5 سنوات:

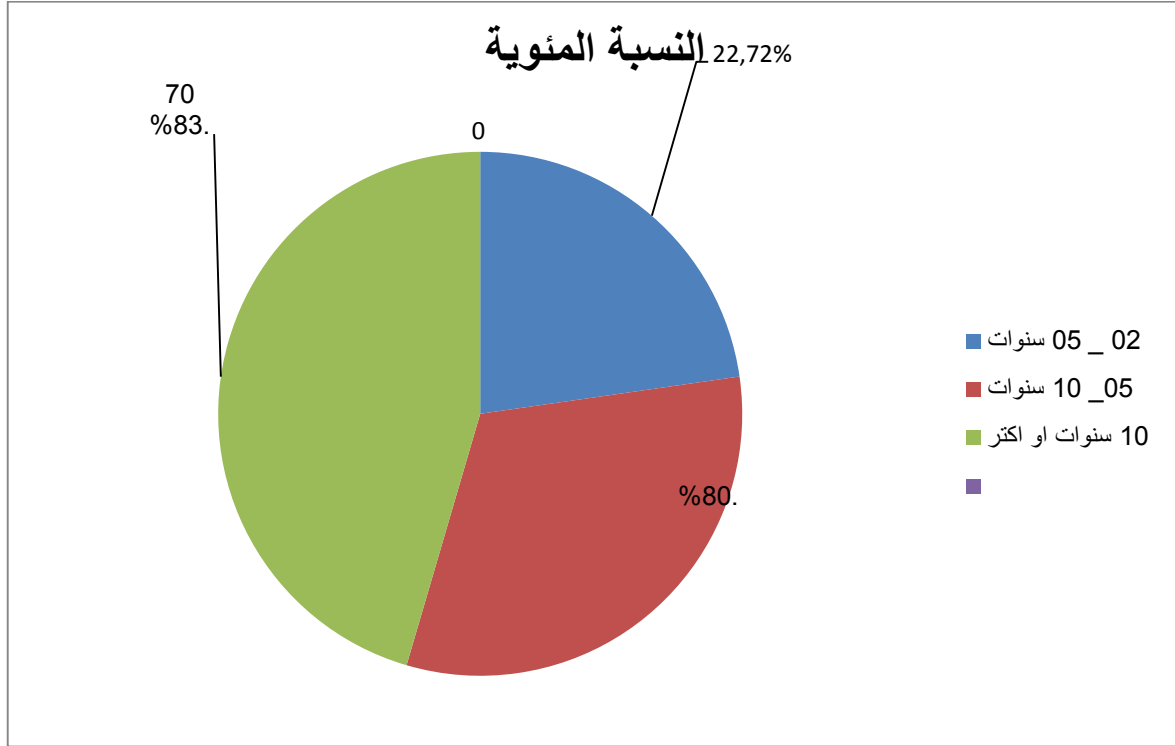
يوجد 05 أساتذة من بين 22 أستاذ تراوحت خبرتهم من 02 سنة إلى 05 سنوات أي بنسبة 22%

1. 2. 2. 1. من 5 سنوات إلى 10 سنوات:

في 07 أساتذة فقد تراوحت خبرتهم ما بين 05 سنوات إلى 10 سنوات أي بنسبة 31%

1. 2. 3. 1. (10) سنوات أو أكثر:

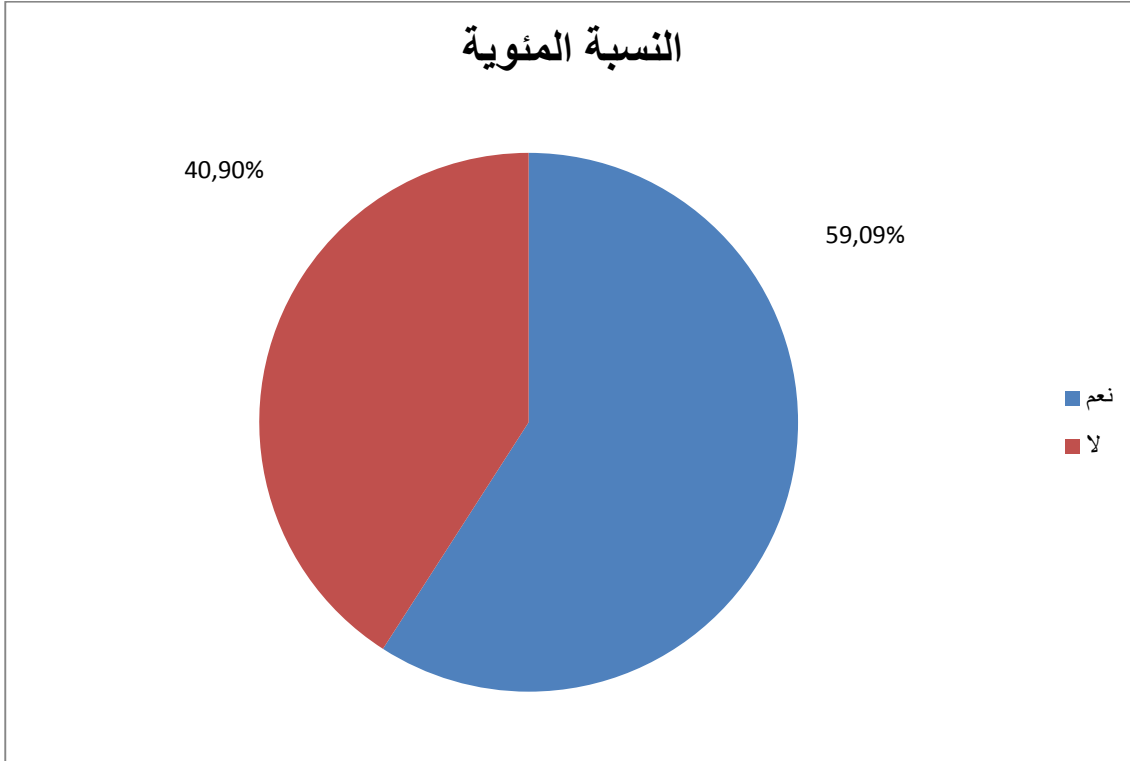
أما بقية الأساتذة فقد تجاوزت خبرتهم أكثر من 10 سنوات بنسبة 46%



دائرة نسبية رقم 02: تمثل الخبرة المهنية للأساتذة

3.1 . الدورات التكوينية:

أما فيم يخص الدورات التكوينية فعدد الأساتذة الذين قاموا بها فعددهم 13 أستاذ من أصل 22 أستاذ أي بنسبة. و الذين لم يقوم بهذه الدورات التكوينية أو ليست متوفرة في منطقتهم أصلا 09 أستاذ بنسبة



دائرة نسبية رقم 03:تمثلا لدورات التكوينية للأساتذة.

- استنتاج:

نلاحظ أن نسبة الأساتذة المحصلين على شهادة ليسانس نظام كلاسيكي أعلى من النسب الأخرى و أن معظم الأساتذة لديهم خبرة ميدانية تفوق العشرة سنوات ومعظمهم قام بدورات تكوينية و نستنتج أيضا أن جل الأساتذة درسوا خمس سنوات تقريبا في النظام الجديد

(ب) المحور الأول: استخدام الأسلوب التبادلي في درس التربية البدنية و الرياضية

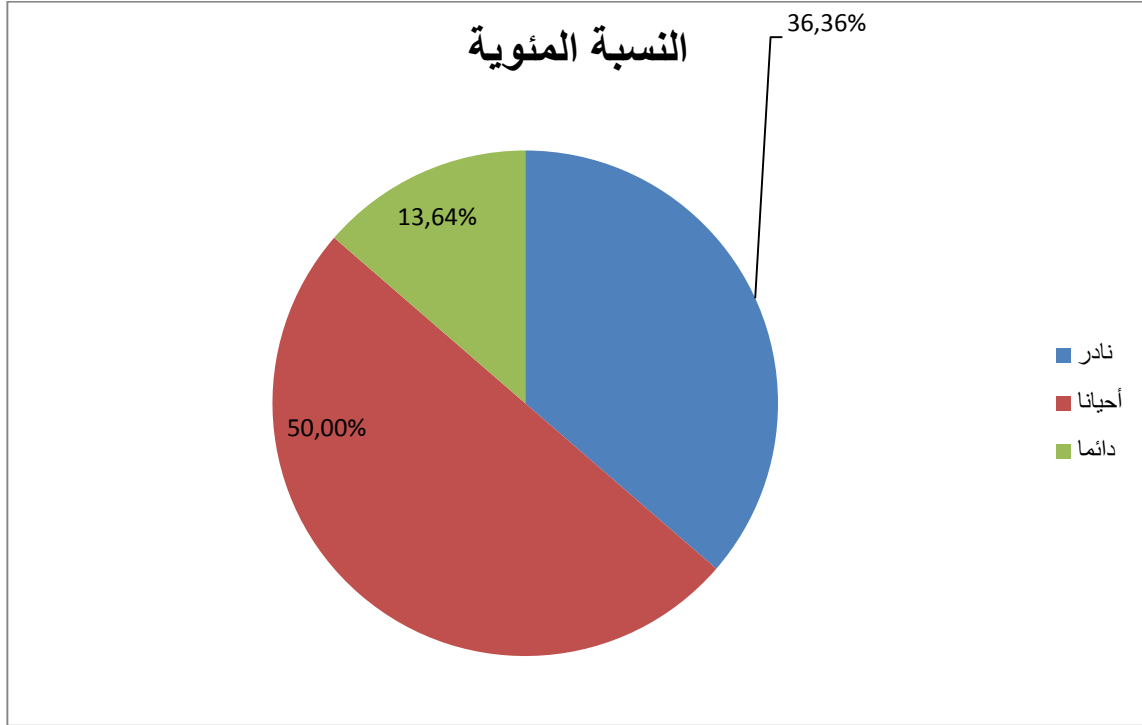
السؤال الأول: هل تسمح للتلاميذ بمناقشة الأوامر خلال العملية التعليمية التربوية؟

الغرض منه: البحث ومعرفة مدي إعطاء الحرية للتلاميذ إثناء العملية التربوية

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
13.63%	03	نادرا
50%	11	أحيانا
36.36%	08	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 02:

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ إن عدد الأساتذة اللذين أجابوا في الحالة نادرا هم 03 من أصل 22 ما نسبته 13.64% أما في العبارة الثانية كان عدد إجابة الأساتذة 11 من أصل 22 بالنسبة للأساتذة اللذين يتيحون الفرصة للتلاميذ بمناقشة الأوامر وهذا ما بلغت نسبته 50% أما في العبارة الثالثة فقد بلغت نسبة إجابة الأساتذة عند الحالة دائما 36.36%



دائرة نسبية رقم 03: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01

- استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم 02 إن معظم الأساتذة يعطون الحرية للتلاميذ بنسبة كبرى ولأكن ليست حرية مطلقة.

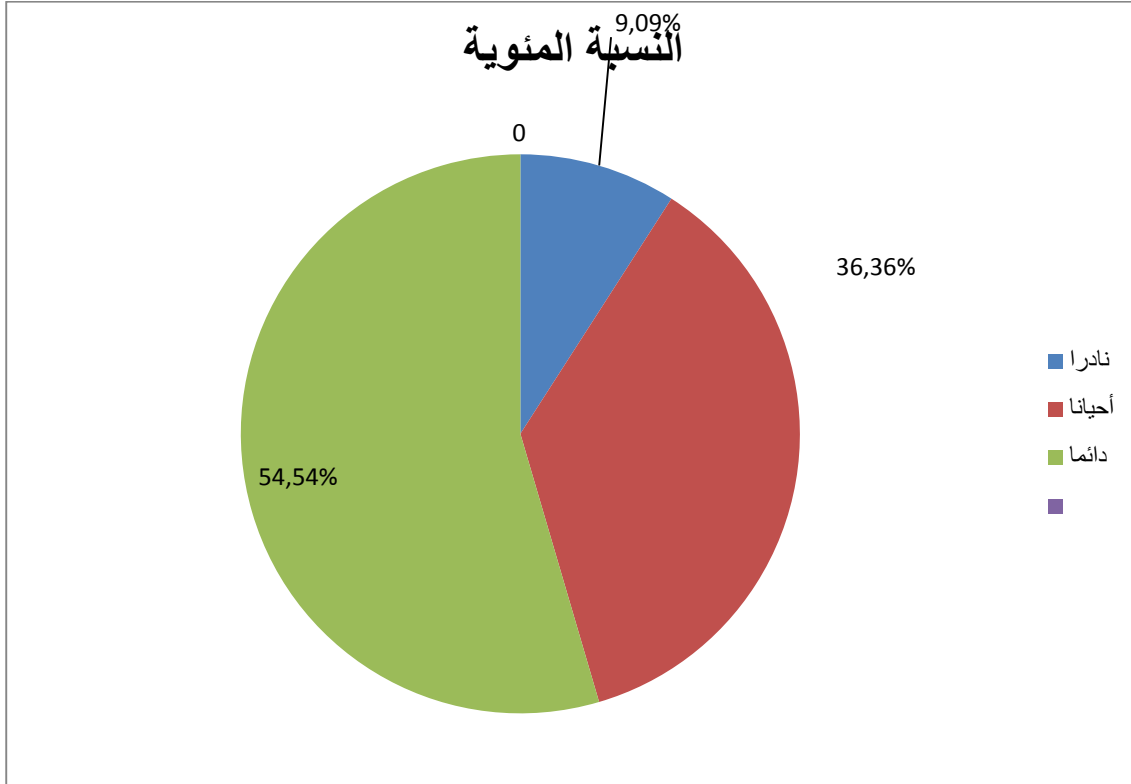
السؤال الثاني: هل الأستاذ هو مصدر كل القرارات المتخذة خلال الحصة ؟

الغرض منه: معرفة الأستاذ الذي يعطي و يمنح للتلميذ المشاركة في القرارات والمعلومات في الحصة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
9.09%	02	نادر
36.36%	08	أحيانا
54.54%	12	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 03:

بعد ملاحظتنا للجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ إن هناك اختلاف في إجابة الأساتذة حسب النتائج المبينة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ إن عدد الإجابة الأساتذة عند الحالة نادر كانت 02 ما نسبته 9.09%. أما في العبارة فنلاحظ أن نسبة قليلة بالنسبة للأساتذة عند الحالة أحيانا بنسبة 36.36% إما في العبارة رقم ثلاثة كان عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة دائما هم 12 أستاذ من أصل 22 ما نسبته 54.54% باعتبار أن الأستاذ هو مصدر كل القرارات المتخذة خلال الحصة.



دائرة نسبية رقم 05: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02.

-استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول نستنتج أن الأساتذة هم دائما مصدر القرارات المتخذة خلال الحصة.

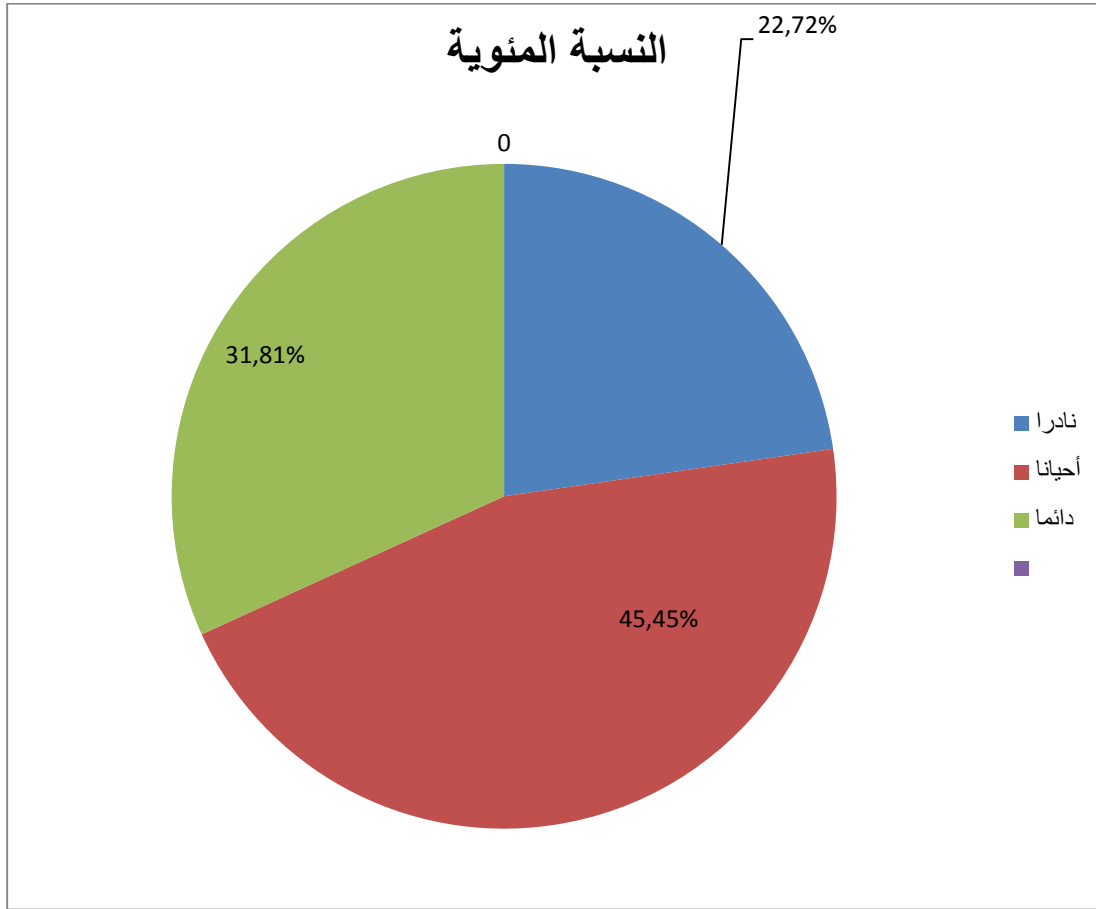
السؤال الثالث: هل تعطي الفرصة الكافية لمشاركتك في اتخاذ القرارات ؟

الغرض منه: معرفة مدى إتاحة الفرصة للتلاميذ في اتخاذ القرار في الدرس.

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
22.72%	05	نادر
45.45%	10	أحيانا
31.81%	07	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 04:

من خلال ما توصلنا إليه من إجابات الأساتذة والموضحة في الجدول ودائرة نسبية لاحظنا إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن عدد إجابات الأساتذة عند حالة نادر تقدر بـ 05 من أصل 22 من نسبته 22%. أما في العبارة رقم اثنان كانت إجابة الأساتذة عند الحالة أحيانا بنسبة 46% بالنسبة للأساتذة الذين يعطون الفرصة الكافية للمشاركة في اتخاذ القرار أما في العبارة رقم 3 كان عدد الأساتذة الذين أجابوا عند الحالة 07 من أصل 22 ما نسبته 31%



دائرة نسبية رقم 06: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن أغلبية الأساتذة يتيحون الفرصة للمشاركة التلاميذ في القرارات ولكن ليس بصفة مطلقة

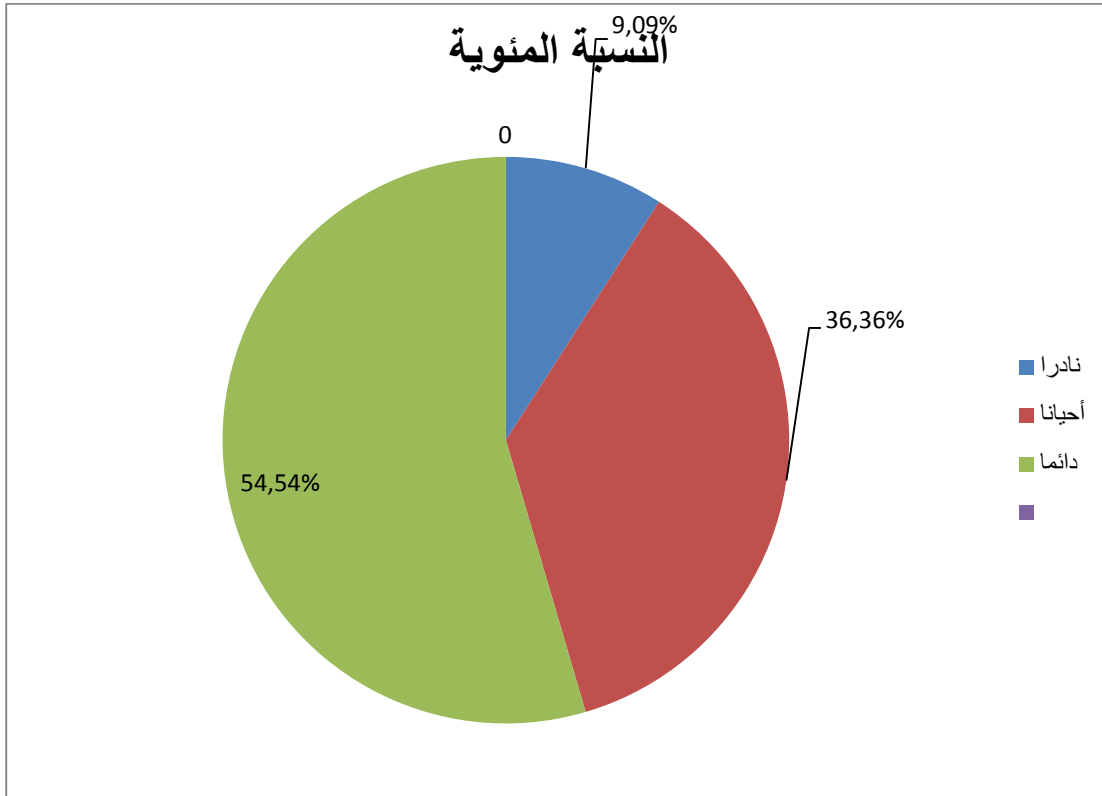
السؤال الرابع:أفضل استقلالية التلميذ عن الأستاذ في تأدية بعض المهام؟

الغرض منه:معرفة مدى مساهمة التلميذ في عملية الإبداع .

الجواب	التكرار	النسبة المئوية
نادرًا	02	%9.09
أحيانًا	08	%36.36
دائمًا	12	%54.54
المجموع	22	%100

الجدول رقم 06:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في ودائرة نسبية نلاحظ أن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ إن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة نادرًا 02 من أصل 22 بنسبة %9.09. أما في العبارة الثانية كانت إجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 08 عند الحالة أحيانًا 36% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين يساعدون التلميذ في عملية الإبداع بتوزيع المهام بحيث بلغ عددهم 12 عندا لحالة دائما 54.54 .



دائرة نسبية رقم 08: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن للتلميذ مجال واسع لإبداع في تنفيذ الواجب

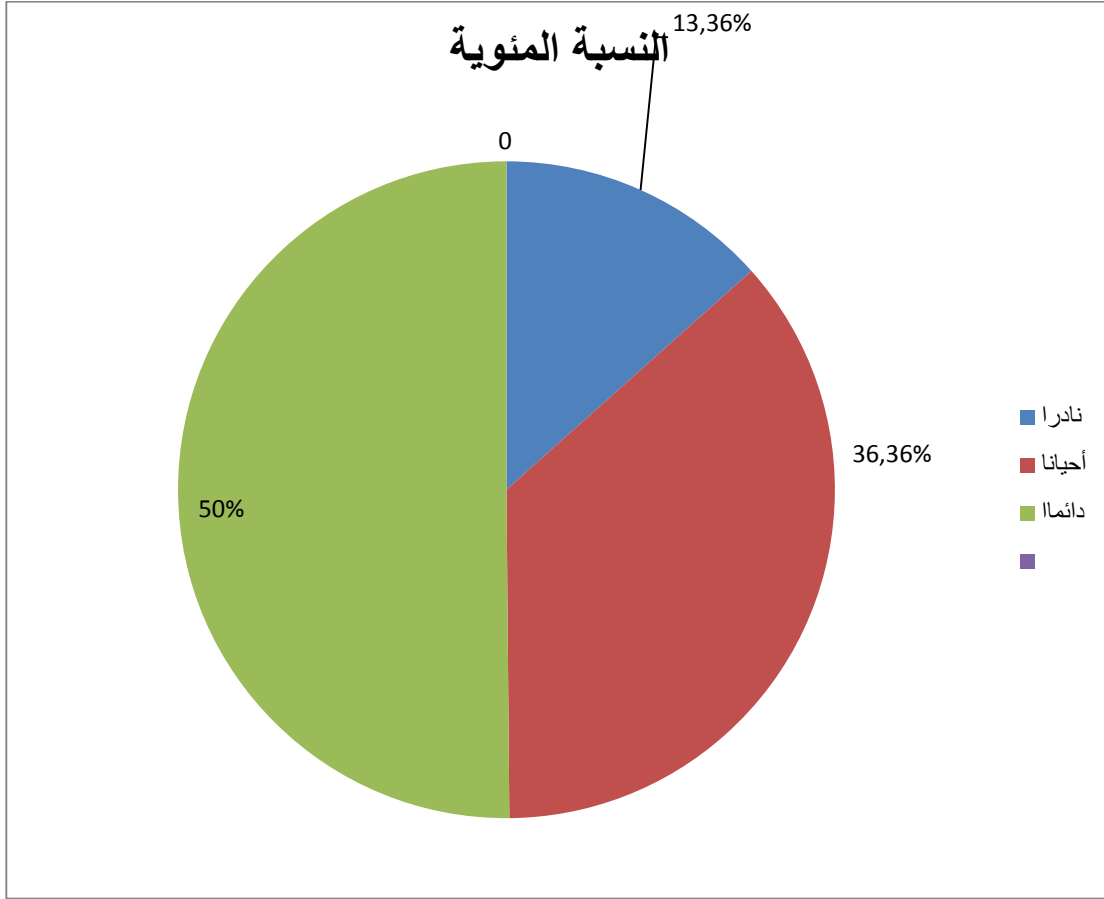
السؤال الخامس: هل تشجع مشاركة التلاميذ في تنظيم وتسيير الحصة.

الغرض منه: مامدى إدراج روح الجماعة في تسيير الحصة

الجواب	التكرار	النسبة المئوية
نادر	04	%18.18
أحيانا	08	%36.36
دائما	11	%50
المجموع	22	%100

الجدول رقم 07:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج المتحصل عليها من طرف الأساتذة في الجدول والموضحة في ودائرة نسبية نلاحظ أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة ففي العبارة الأولى نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة نادر هم 04 من أصل 22 أستاذ بنسب %18.18. إما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 08 عند الحالة أحيانا %36. أما في الحالة دائما فكان عدد الأساتذة 11 من أصل 22 بالا أغلبية واللذين يقومون بتشجيع التلاميذ في تنظيم وتسيير الحصة بحيث قدرت نسبتهم %50



دائرة نسبية رقم 09: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05

- استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن معظم الأساتذة يقومون بتشجيع مشاركة التلميذ في تسير الحصة

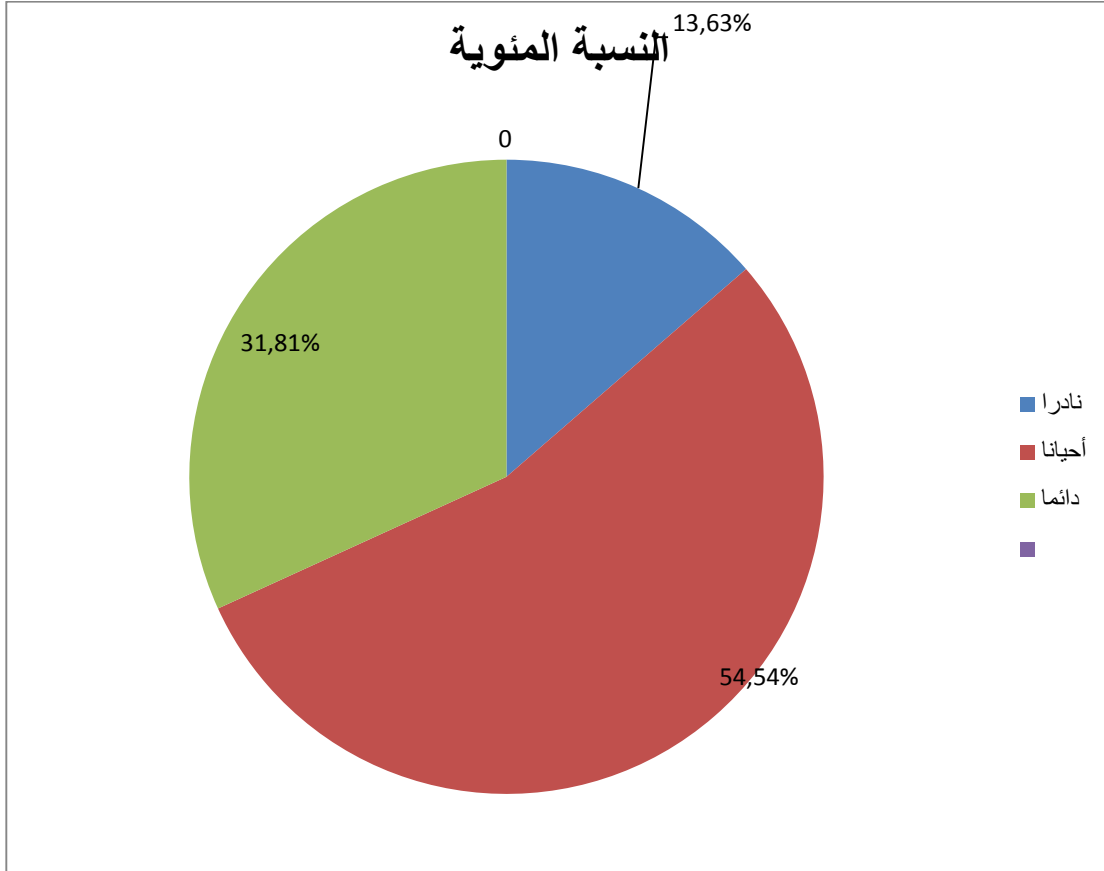
السؤال السادس: هل تتيح الفرصة للتلاميذ لقيادة الصف ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا الأستاذ يقوم بتحميل المسؤولية للتلاميذ في الحصة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%13.63	03	نادرا
%54.54	12	أحيانا
%31.81	07	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 08:

بقراءة البيانات الموضحة في الجدول والمبينة في دائرة نسبية نلاحظ إن هناك اختلاف في إجابة لأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة بنادر 03 من أصل 22 أستاذ بنسبة 13.6%. أما اغلب الأساتذة وبنسبة 54.54% بلغ عددهم 12 اللذين يقومون معظمهم بإتاحة الفرصة للتلاميذ لقيادة الصف في درس التربية البدنية كانت إجابتهم عند الحالة أحيان إما في العبارة الثالثة كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 07 عندها لحالة دائما 31.31%



دائرة نسبية رقم 10: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن الأستاذ يقوم فتح المجال لممارسة القيادة أمام كل تلميذ

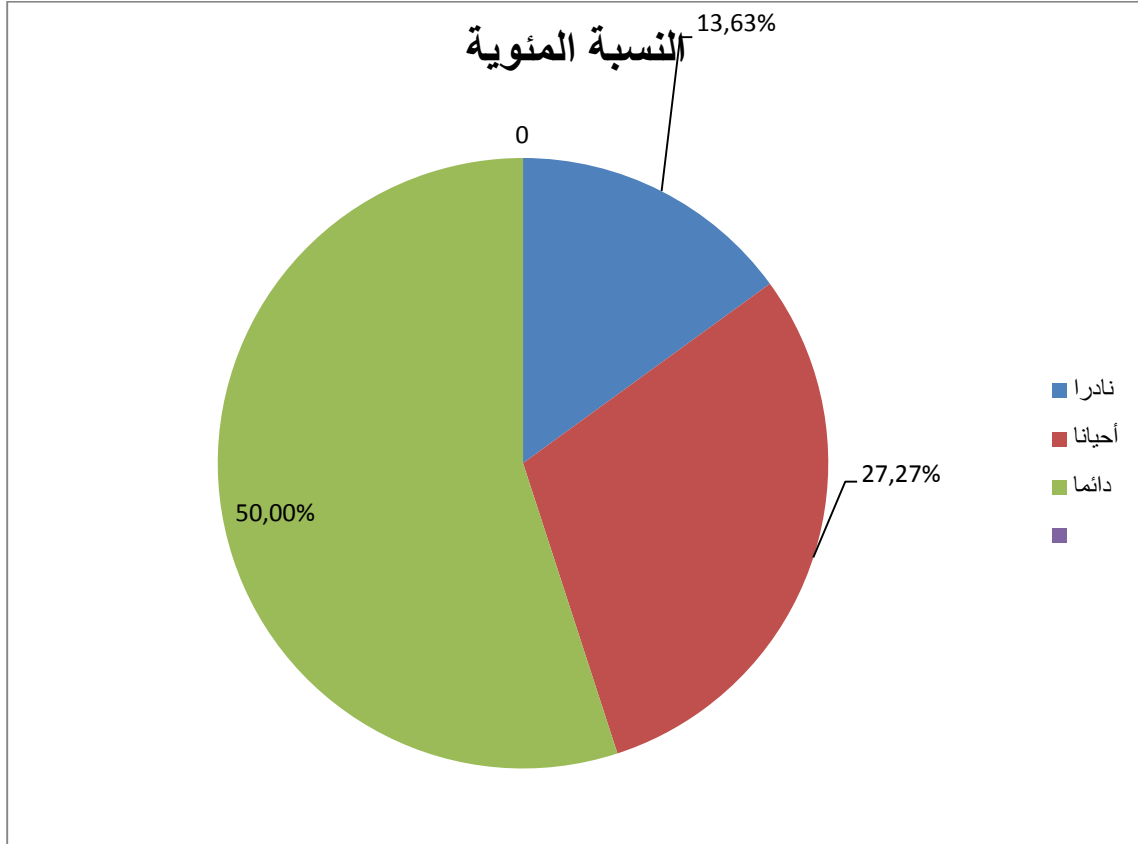
السؤال السابع: هل تقوم خلال الدرس بتنظيم الطلاب على شكل أفواج ؟

الغرض منه: معرفة الطرق التي يستعملها الأستاذ في تسيير الحصة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%13.63	03	نادرا
%27.27	06	أحيانا
%50	11	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 09:

يتضح لنا من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 03 من أصل 22 أستاذ بنسبة 13.6%. إما في العبارة الثانية كانت إجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 06 عند الحالة أحيانا 27.27% إما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين يقومون بتنظيم الطلاب على شكل أفواج بحيث بلغ عددهم 11 عندا لحالة دائما بنسبة 50% وهو ما يشكل أغلبية الأساتذة



دائرة نسبية رقم 11: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 07

استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا الجدول رقم أن الأستاذ يفضل القيام بتنظيم الطلاب على

شكل أفواج خلال درس

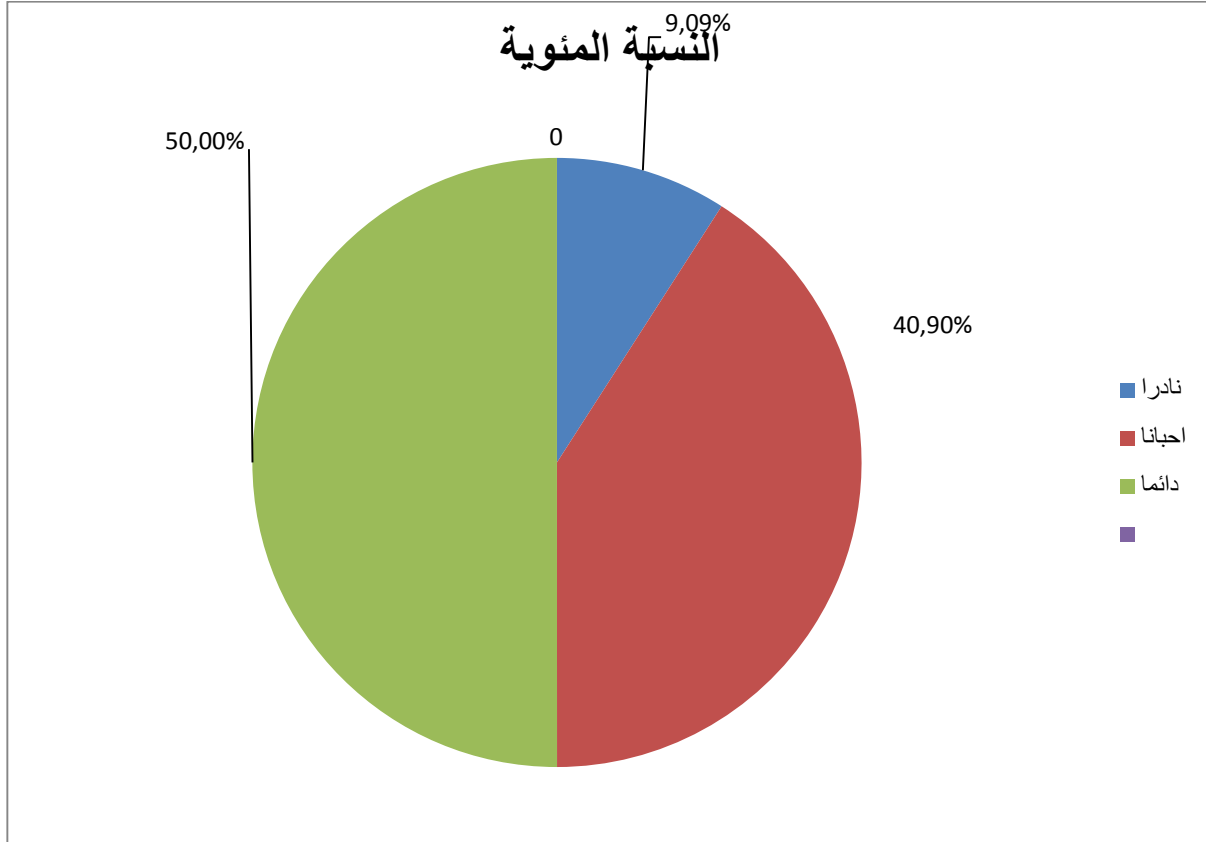
السؤال الثامن: هل تقوم خلال الدرس بإعطاء الأدوار معينة للتلاميذ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يساهم في توزيع المهام على التلاميذ في الحصة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%9.09	02	نادرا
%40.9	09	أحيانا
%50	11	دائما
%100	22	المجمع

الجدول رقم 10:

من خلال ما توصلنا اليه النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دوائر نسبية نلاحظ إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة 1 نلاحظ إن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 02 من أصل 22 بنسبة 9.9% أما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 09 عند الحالة أحيانا بنسبة 40.9% إما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين أجابوا بإعطاء الأدوار و المهام للتلاميذ خلال حصة بلغ عددهم 11 عندا لحالة دائما بنسبة 50%



دائرة نسبية رقم 11: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08.

-استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم أن الأستاذ يساهم في توزيع المهام وإعطاء ادوار معينة للتلاميذ خلال الدرس

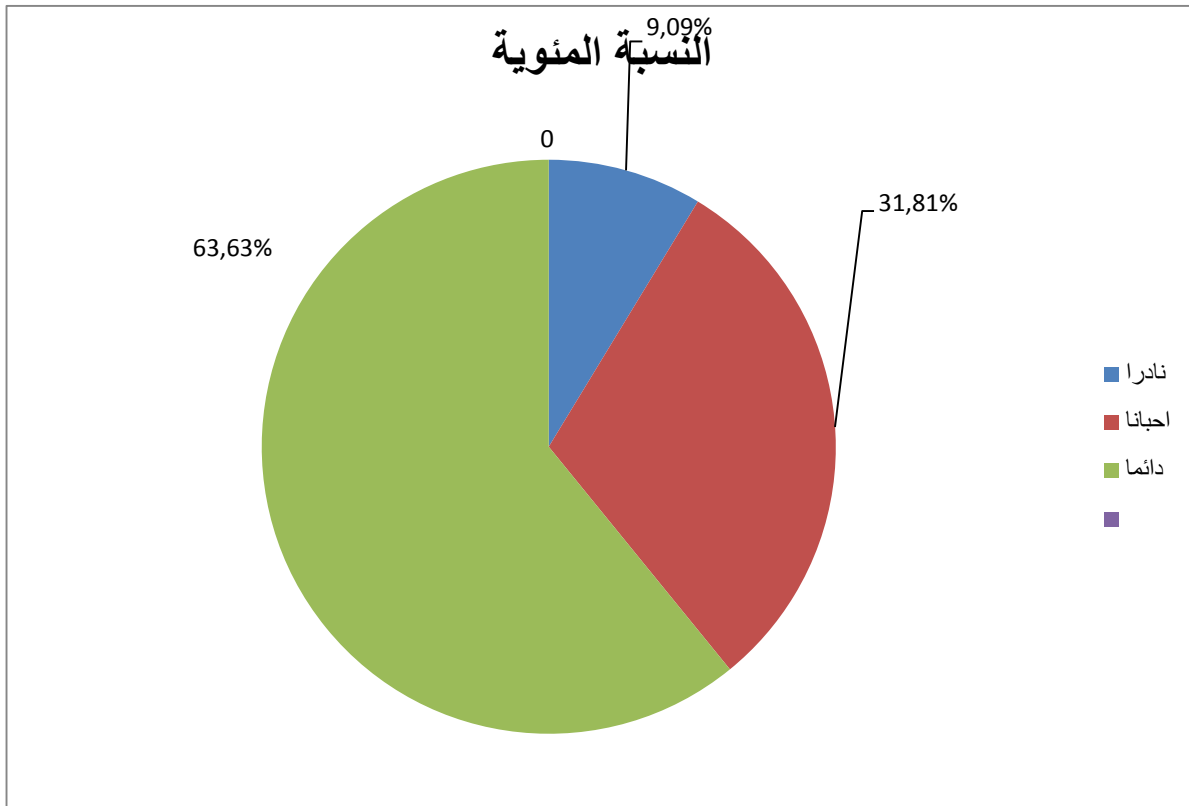
السؤال التاسع: هل تقوم بالتقييم و المتابعة خلال درس التربية البدنية ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا الأستاذ مهتم بمتابعة مهام التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%9.09	02	نادر
%31.81	07	أحيانا
%63.63	14	دائما
%100	22	المجمع

الجدول رقم 11:

علا ضوء النتائج المحصل عليها المبينة في الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ اختلاف في إجابة لأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي حالة رقم واحد نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 02 من أصل 22 أستاذ ما بنسبة %9.9 أما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 07 عند الحالة احيانا %31.81 أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين هم دائما يقومون بالتقييم والمتابعة خلال درس التربية البدنية بلاغلبية بحيث بلغ عددهم 14 بنسبة تقدر %63.6



دائرة نسبية رقم 12: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن معظم الأساتذة يقومون بالتقييم والمتابعة التلاميذ

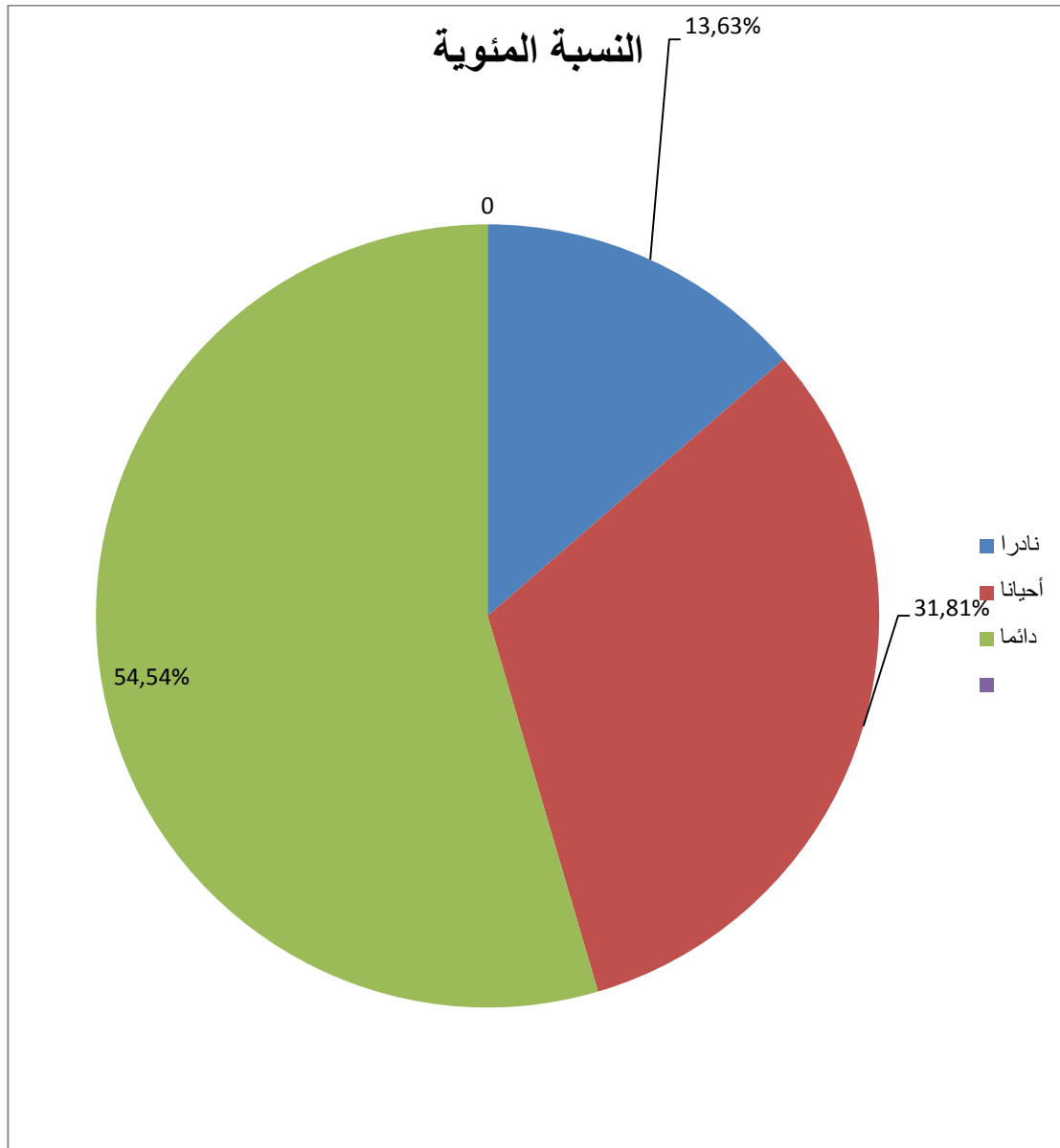
السؤال العاشر: يقوم بالتغذية الراجعة مباشرة بعد الإنجاز؟

الغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يقوم بالمتابعة خلال درس التربية البدنية

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
13.63%	03	نادرا
31.81%	07	أحيانا
54.54%	12	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 12:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في أعمدة دائرة نسبية إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة 1 ان عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 03 من أصل 22 بنسبة 13.63% أما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 07 عند الحالة احيانا 31.81% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 12 يقومون بالتغذية الراجعة بعد الإنجاز مباشرة بالأغلبية بنسبة 54.54%



دائرة نسبية رقم 13: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن الأستاذ يقوم بالتغذية الراجعة بعد الدرس باعتبارها واحدة من الحقائق التي تؤثر في المتعلم وتعمل على تحسين انجاز المهارة كما ذكرنا في الفصل الأول

السؤال الحادي عشر: خلال الدرس هل تسمح للتلاميذ بتصحيح الأخطاء؟

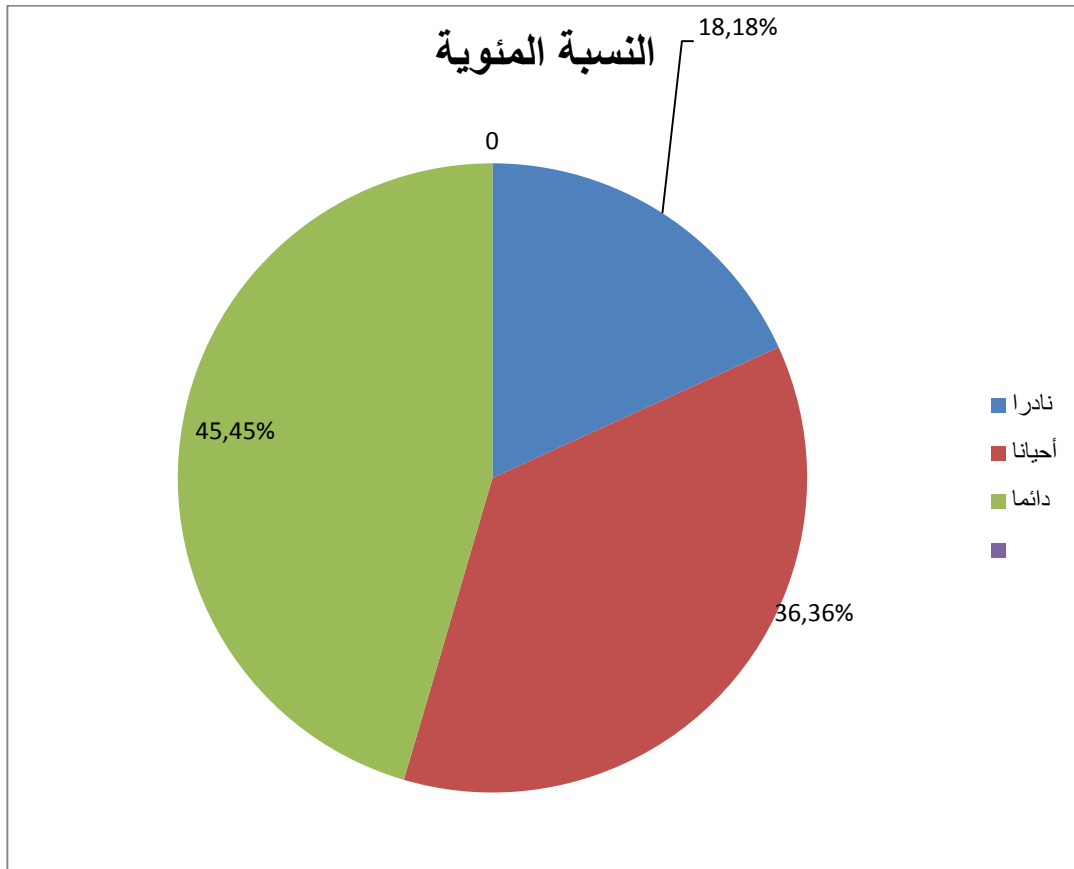
والغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يتيح الفرصة للتلاميذ في تصحيح الأخطاء فيما بينهم

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
18.18%	04	نادرا
36.36%	08	أحيانا
45.45%	09	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 13:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ هناك

تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة 1 ان عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 04 من أصل 22 بنسبة 18.18% إما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 08 عند الحالة احيانا 36.36% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 10 واللذين يقومون بالسماح للتلاميذ بتصحيح الأخطاء فيما بينهم بنسبة 54.54%



دائرة نسبية رقم 14: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم ومن خلال إعطاء الأستاذ للتغذية الراجعة بعد الانجاز أن معظم الأساتذة يقومون بتصحيح الأخطاء إن كلما أعطيت التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز كانت فرصة تصحيح الأخطاء كبيرة كما ذكر في الفصل الأول

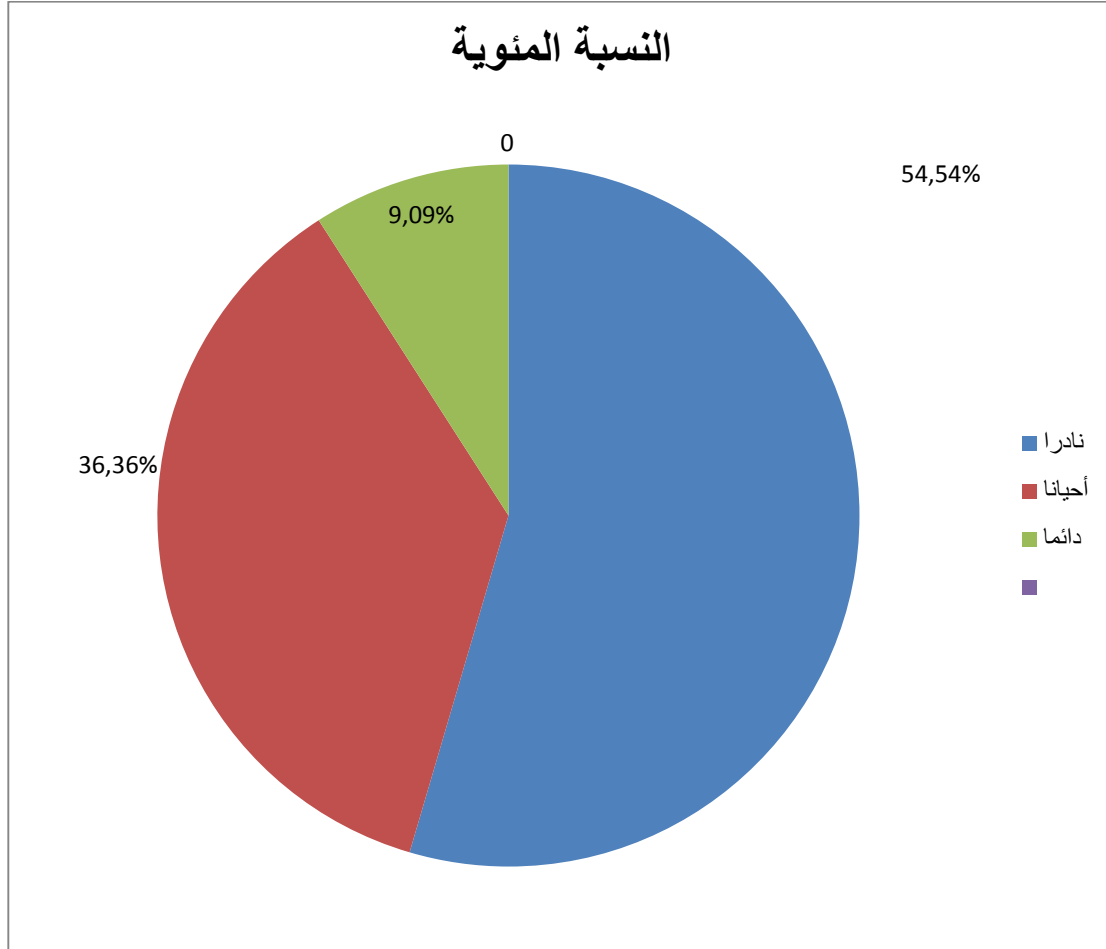
السؤال الثاني عشر: خلال الدرس هل تقوم بتوزيع ورقة الواجب ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتوزيع المهام بين التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
54.54%	12	نادرا
36.36%	08	أحيانا
9.09%	02	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 14:

من خلال قراءتنا للنتائج المتحصل عليها من الأساتذة والمبينة في الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ وجود اختلاف في إجابة أساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة كانت عند الحالة نادرا حيث بلغ عددهم 12 من أصل 22 بنسبة 54.54% مما يوضح لنا إن معظم لأساتذة لا يقومون بتوزيع ورقة الواجب أما فيما يخص العبارة رقم 2 انحصرت الإجابة لأساتذة الذين بلغ عددهم 08 عند الحالة أحيانا 36.36% أما في العبارة 3 كانت الإجابة للأساتذة اللذين بلغ عددهم 02 عندا لحالة دائما 9.09%



دائرة بنسبية لرقم 15: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 11

-استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول الموضح أعلاه نستنتج أن الأساتذة لا يقومون بتوزيع ورقة الواجب

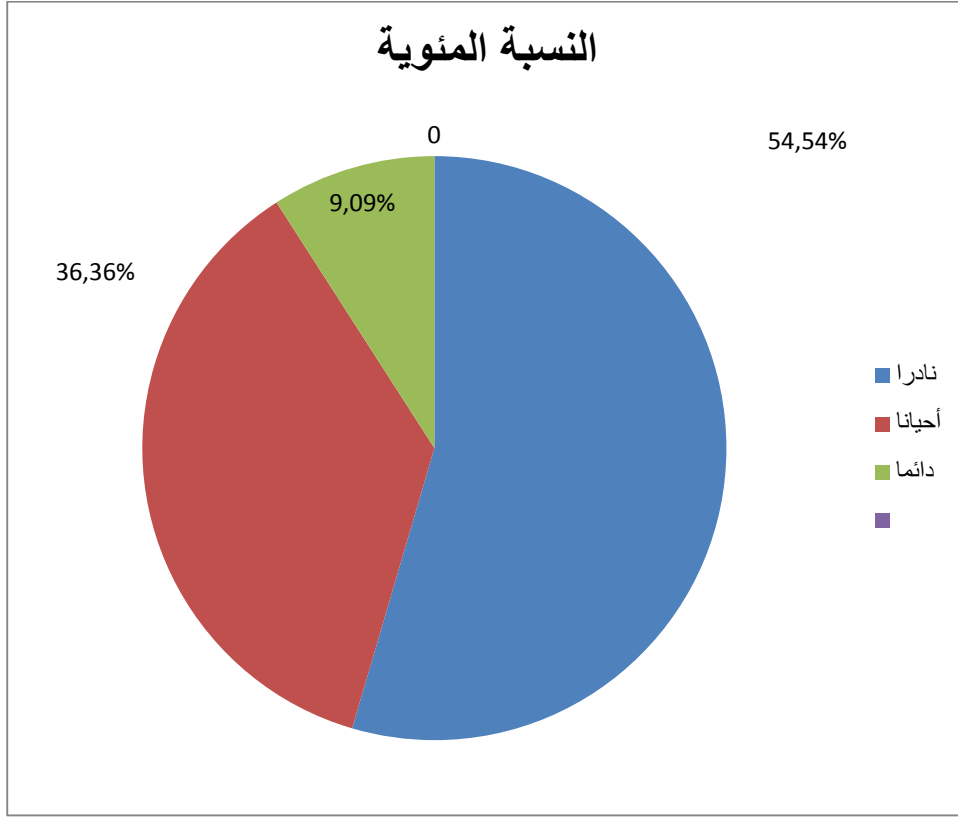
السؤال الثالث عشر: هل تقوم بإعطاء الواجب على شكل صور وأشكال ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يساهم في توضيح وتبسيط أثناء العملية التربوية

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
31.81%	07	نادرا
54.54%	10	أحيانا
22.27%	05	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 14:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا ابنادر هم 07 أساتذة من أصل 22 بنسبة 36.36% أما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة الأساتذة عند حالة أحيانا والذين يقومون بشرح وتبسيط وتقديم الواجب علي شكل صور وأشكال بلغ عددهم 10 بنسبة 54.54% أحيانا 36.36% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 05 عندا لحالة دائما 9.09%



دائرة نسبية رقم 16 : تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 12

-استنتاج: نستنتج أن الأساتذة يقومون في بعض الأحيان بإعطاء الواجب على شكل صور وأشكال

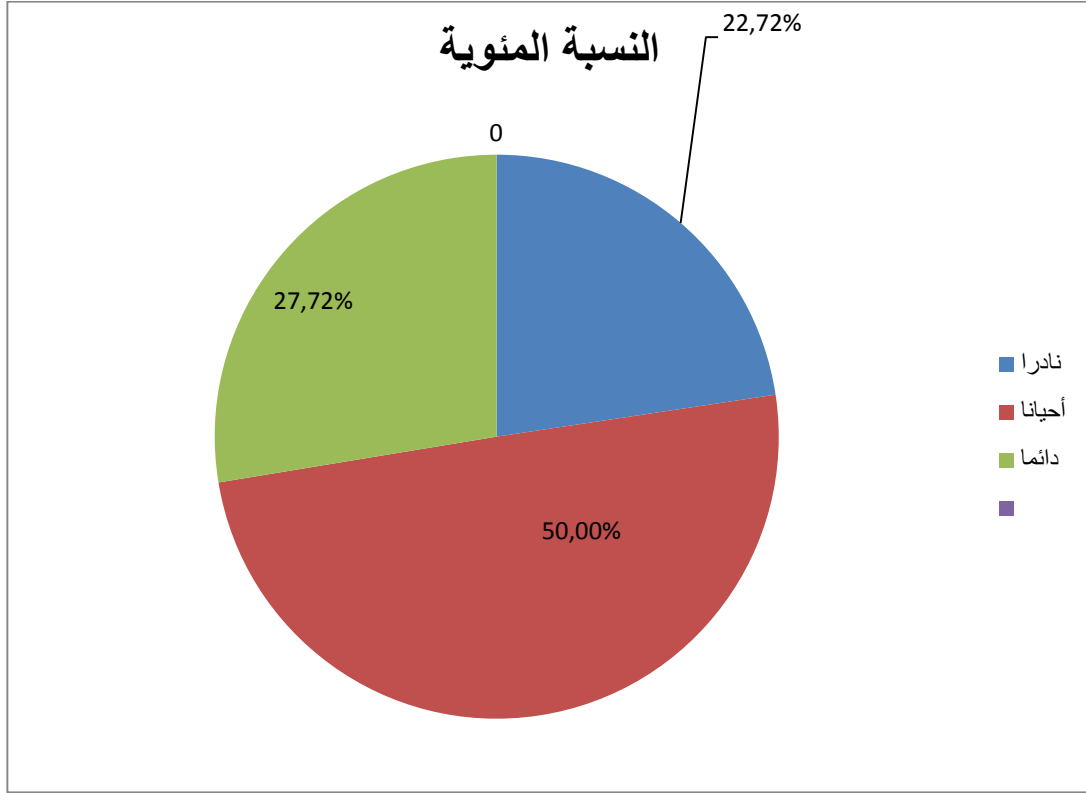
السؤال الرابع عشر: هل تتوفر الأجهزة والأدوات الانجاز أسلوب التبادلي ؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر الأجهزة والأدوات لتنفيذ الأسلوب التبادلي

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
22.72%	05	نادرا
50%	11	أحيانا
27.72%	06	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 15:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دوائر نسبية نلاحظ أن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ إن عدد الأساتذة اللذين يعانون من نقص الوسائل هم 05 من أصل 22 بنسبة. 22.72% أما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 11 عند الحالة احيانا 50% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 06 عند الحالة دائما 27.72% اللذين يرون إن توفر الأجهزة موجود وبالشكل الكافي



دائرة نسبية رقم 17: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 13.

-استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم تبين أنه تتوفر الأجهزة والأدوات الانجاز الأسلوب التبادلي

السؤال الخامس عشر: هل تقوم باستخدام الأسلوب التبادلي ؟

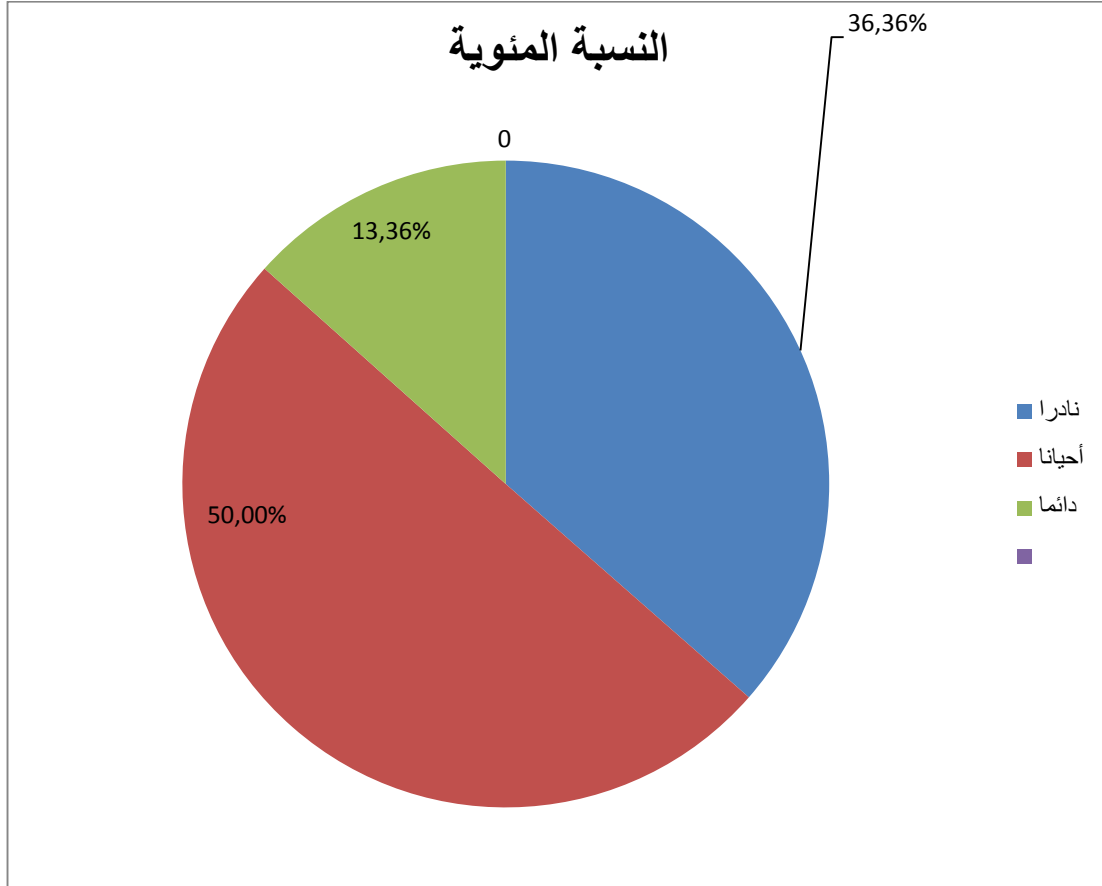
الغرض منه: معرفة ما إذا كان لأساتذة يقوم خلال العملية التربوية باعتماد أسلوب التبادلي

خلال الدرس

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
13.36%	03	نادرا
50%	11	أحيانا
36.36%	08	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 15:

تبين لنا النتائج أعلاه . هناك تباين في إجابة الأساتذة من حيث استخدام الأسلوب التبادلي علا حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد إن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 03 من أصل 22 بنسبة. 13.36% أما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة الأساتذة الذين يقومون باستخدام الأسلوب التبادلي عند الحالة أحيانا بحيث بلغ عددهم 11 عند الحالة أحيانا 50% أما في العبارة الثالثة كانت الإجابة الأساتذة اللذين يقومون باستخدام الأسلوب التبادلي بلغ عددهم 08 عند أما نسبته 36,36%



دائرة نسبية رقم 18 : تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 14.

استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم نلاحظ أن الأستاذ يقوم باستخدام الأسلوب التبادلي ولأكن في بعض الأحيان وليس بصفة مطلقة

(د) المحور الثاني : استخدام أسلوب التدريس التضميني

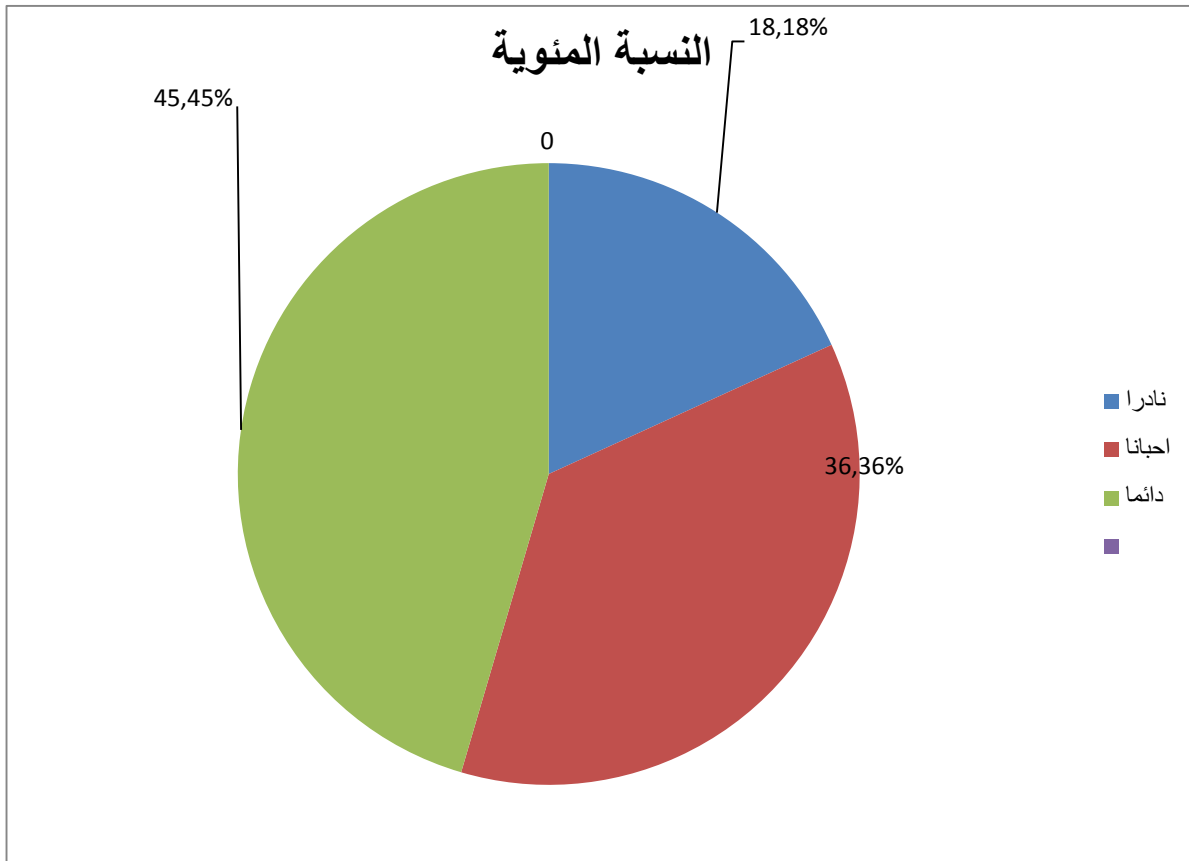
السؤال الأول: هل تقوم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس

الغرض منه: معرفة إذا ما كان الأستاذ يتيح الفرصة للتلاميذ في اتخاذ القرارات

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
18.18%	04	نادرا
36.36%	08	أحيانا
45.45%	10	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 16:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ أن هناك اختلاف في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة بنادر هم 04 من أصل 22 أستاذ ما بنسبة 18.18% أما في العبارة رقم 2 انحصرت الإجابة الأساتذة بحيث بلغ عددهم 08 أساتذة عند الحالة أحيانا بنسبة 36.36% أما في العبارة رقم ثلاثة بلغت إجابة الأساتذة اللذين يقومون باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس بحيث بلغ عددهم 10 بنسبة تقدر 45.45%



دائرة نسبية رقم 19: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 01

-استنتاج: نستنتج أن الأستاذ يقوم بفسح المجال أمام التلميذ للاعتماد على نفسه في اتخاذ

القرار

السؤال الثاني: هل تحرص علي مراقبة أداء التلاميذ وتوجيههم؟

والغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يقوم بتوجيه التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
18.18%	03	نادرا
40,41%	09	أحيانا
40,41%	09	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 17:

توضح لنا نتائج الجدول أعلاه والموضحة في دائرة نسبية وجود اختلاف واضح في إجابة

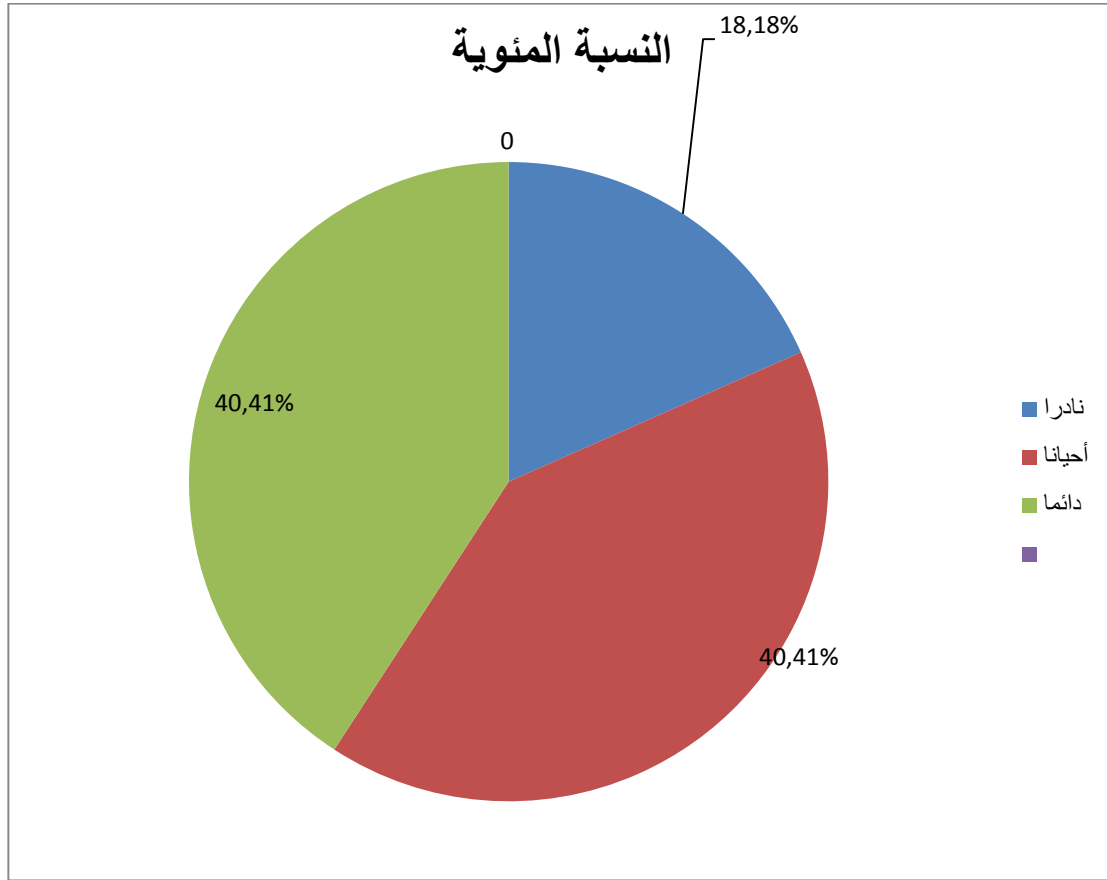
الأساتذة حسب العبارات الثلاث الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن

عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند حالة نادر هم 03 أساتذة من أصل 22 ما

بنسبة 18.18% إما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم

09 عند الحالة احيانا 40,41% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم

09 واللذين يقومون بمراقبة أداء التلاميذ وتصحيح الأداء وتوجيههم وما نسبته 40,41%



دائرة نسبية رقم 20 : تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 02.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن من بين اهتمامات الأساتذ العمل علي مراقبة أداء التلميذ وتوجيهه .

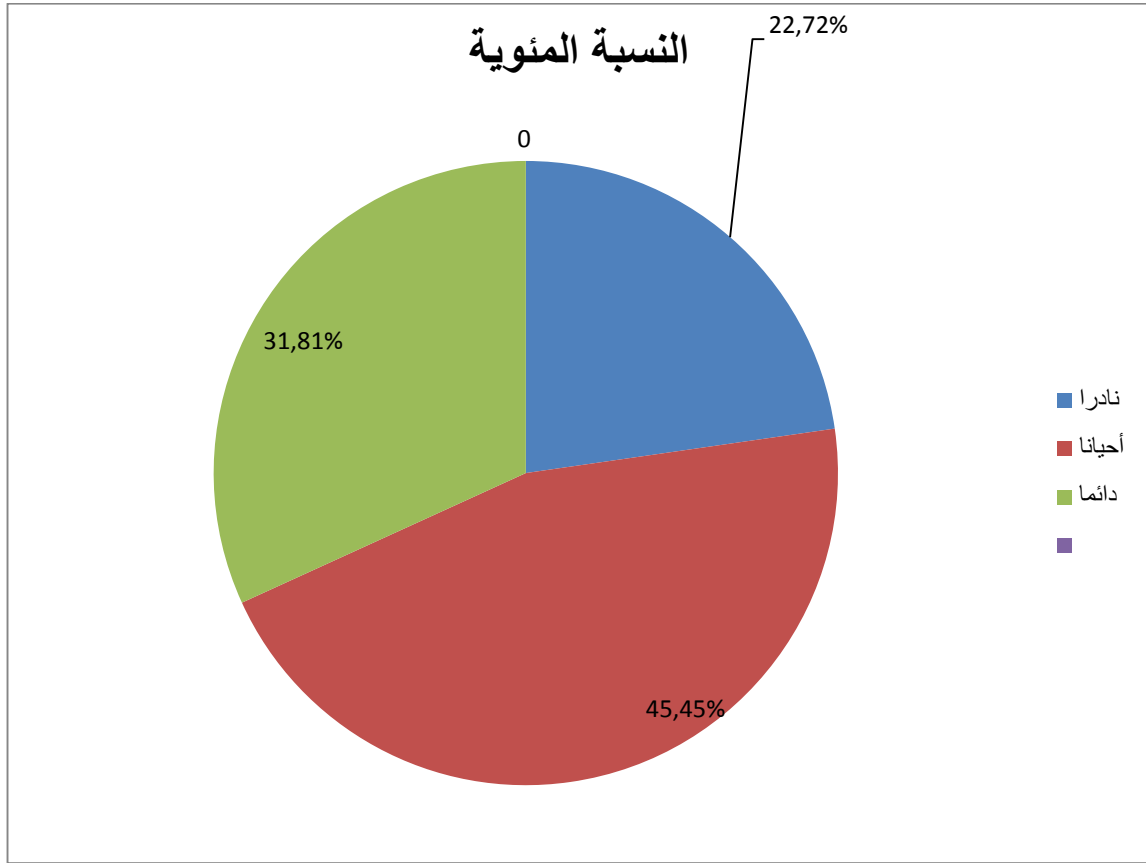
السؤال الثالث: هل تتيح الفرصة للتلاميذ لقيادة الصف ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا الأستاذ يقوم بتحميل المسؤولية للتلاميذ في الحصة

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%22,72	05	نادرا
%45,45	10	أحيانا
%31.81	07	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 18:

بقراءة البيانات الموجودة في الجدول أعلاه والموضحة في دائرة نسبية اتضح لنا أن معظم الأساتذة يقومون بفسخ المجال للتلميذ في قيادة الصف ففي العبارة رقم واحد نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة بنادر 05 من أصل 22 أساتذما بنسبة %22,72. إما في العبارة رقم اثنان انحصرت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 10 اللذين يقومون معظمهم بإتاحة الفرصة للتلاميذ لقيادة الصف في درس التربية البدنية عند الحالة احيانا %45,45 إما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 07 عندا لحالة دائما %31.31



س

دائرة نسبية رقم 21 : تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 03

استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول أن الأستاذ يساهم في تطوير التلميذ ومساعدته في تحمل المسؤولية

السؤال الرابع: هل تقوم بعرض الواجبات على التلاميذ أثناء الدرس ؟

الغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يفسح المجال للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%18.81	04	نادر
%27.27	06	أحيانا
%54.54	12	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 19:

. يتضح لنا من خلال الجدول المتضمن البيانات التالية والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ

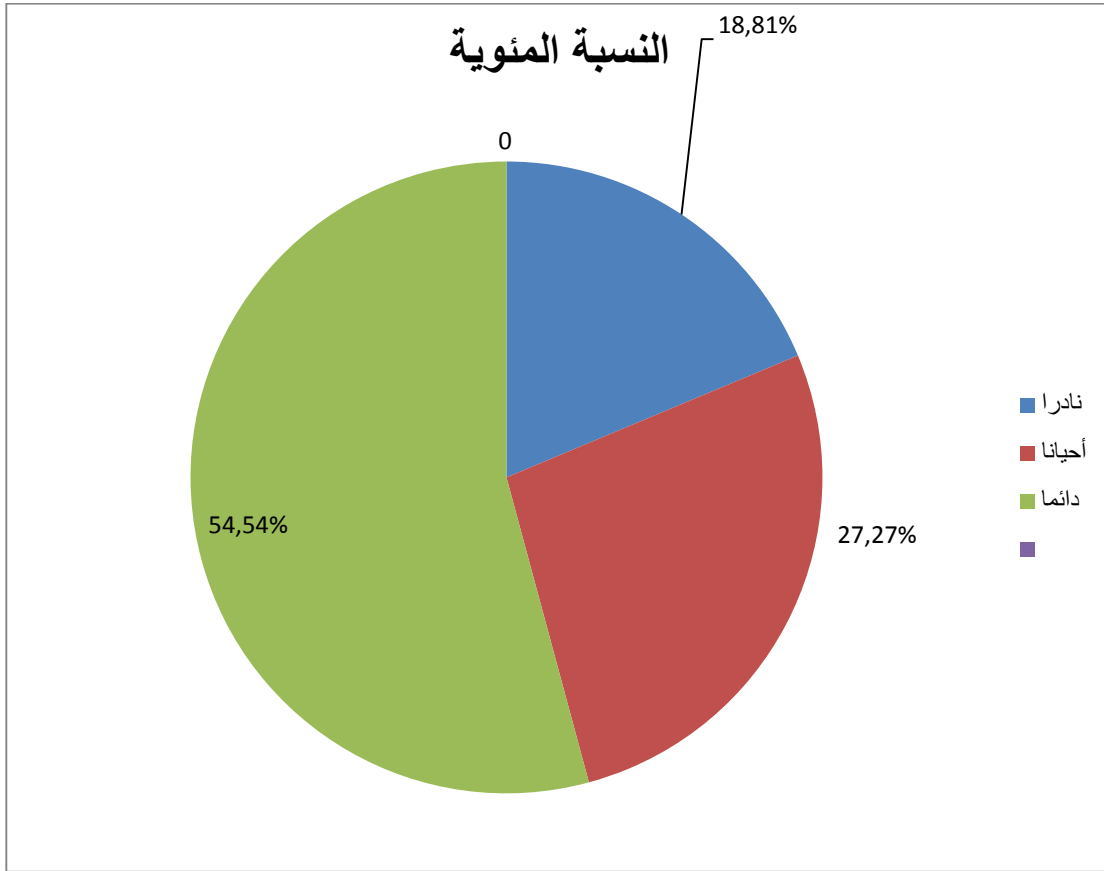
أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة ففي العبارة رقم واحد تبين لنا إن عدد الأساتذة

الذين أجابوا عند حالة نادر هم 04 من أصل 22 أستاذ ما بنسبة. 18.81% أما في

العبارة الثانية 2 انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 06 عند الحالة

أحيانا 27.27% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم والذين

يقومون بعرض الواجبات على التلاميذ أثناء الدرس هم أستاذ 12 مناسبتة 54.54%



دائرة نسبية رقم 22: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 04.

-استنتاج:ستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم من بين اهتمامات الأستاذ هو عرض الواجبات على التلميذ أثناء الدرس .

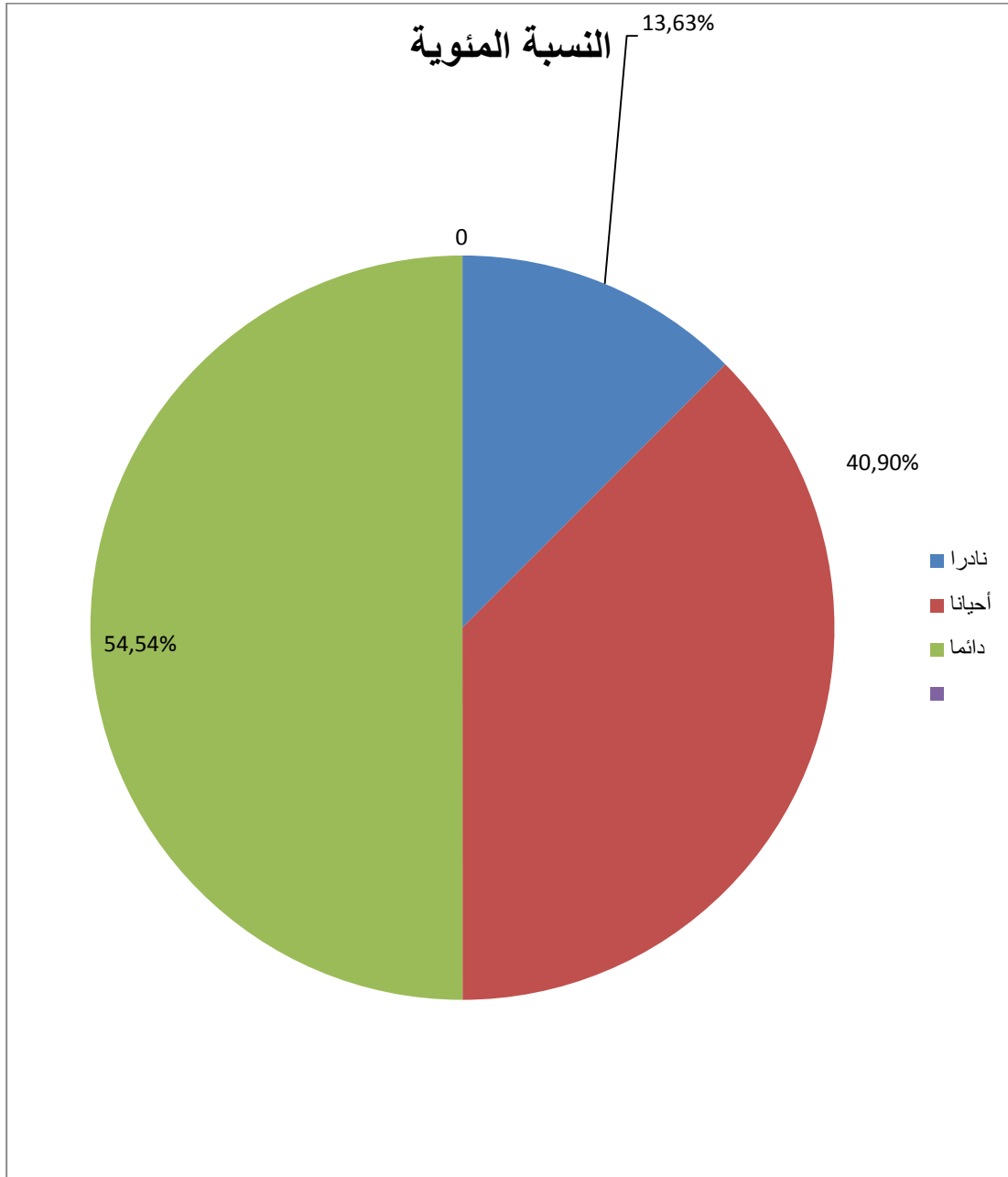
السؤال الخامس: هل تقوم بتقسيم الأدوار بين التلاميذ للقيام بعملية المراجعة الذاتية ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يساهم في توضيح وتبسيط أثناء العملية التربوية

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%13.63	03	نادرا
%40.90	09	أحيانا
%54.54	12	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 20:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ إن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد كان عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة نادر 03 من أصل 22 بنسبة %13.63 أما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة عند الحالة أحيانا بالنسبة للأساتذة الذين والذين يقومون بتقسيم الأدوار بين التلاميذ للقيام بعملية المراجعة الذاتية بلغ عددهم 09 بنسبة %40.90 أحيانا %36.36 أما في العبارة 3 كانت الإجابة للأساتذة اللذين بلغ عددهم 12 عندا لحالة دائما %54.54



دائرة نسبية رقم 23: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 05.

-استنتاج: نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم أن الأستاذ يقوم بفسح المجال لتعليم عن كيفية إعطاء التغذية الراجعة.

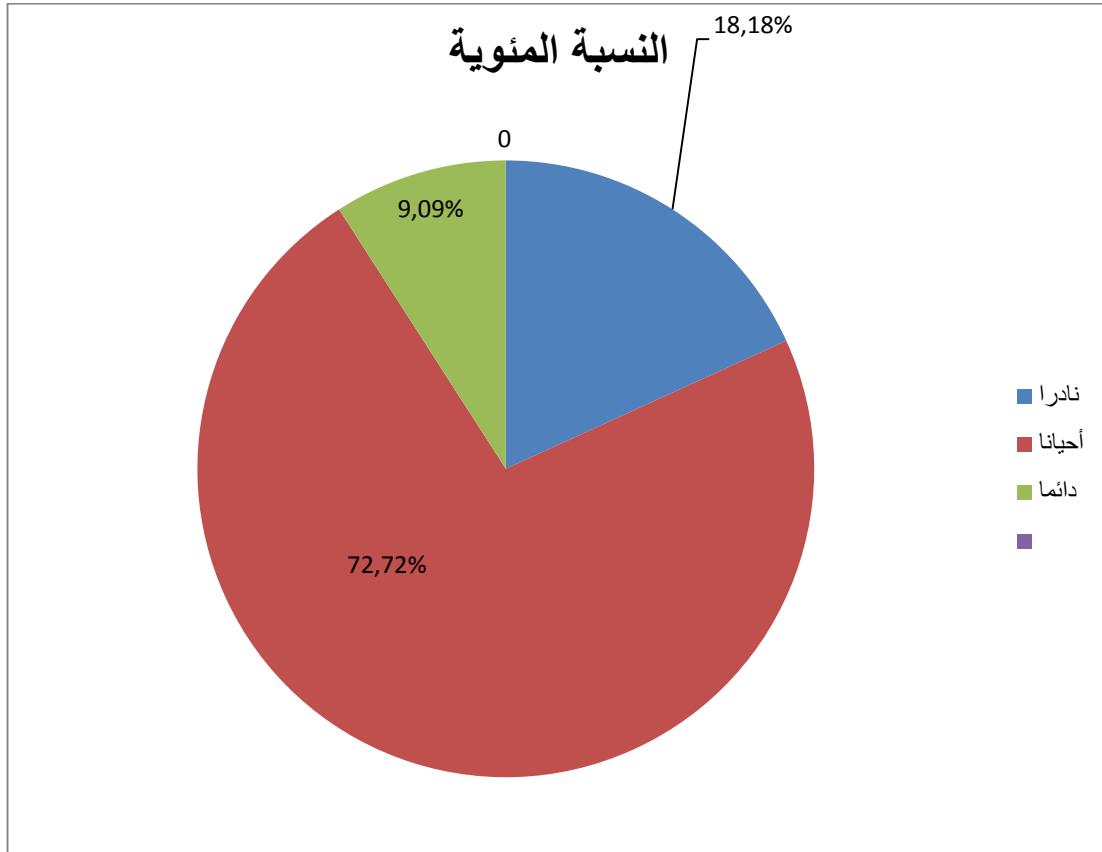
السؤال السادس: هل تقوم بالاتصال بالتلميذ بشكل فردي لمعرفة مقدار براعته ؟

الغرض منه: معرفة إذا كان الأستاذ يقوم بمراعاة الفروق الفردية

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%18.81	04	نادرا
%72.72	16	أحيانا
%09.09	02	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 21:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول أعلاه المتحصل عليها من طرف الأساتذة والموضحة في دائرة نسبية اتضح لنا أن هناك وجود اختلاف في إجابات الأساتذة حسب العبارات الثلاث الموضحة في الجدول ففي العبارة الأولى نلاحظ أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة نادر 04 من أصل 22 أستاذ ما بنسبة. 18.81% اما في العبارة رقم اثنان انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 16 عند الحالة احيانا 72.72% والذين يقومون بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 02 عند الحالة دائما 9.09%



دائرة نسبية رقم 24: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 06.

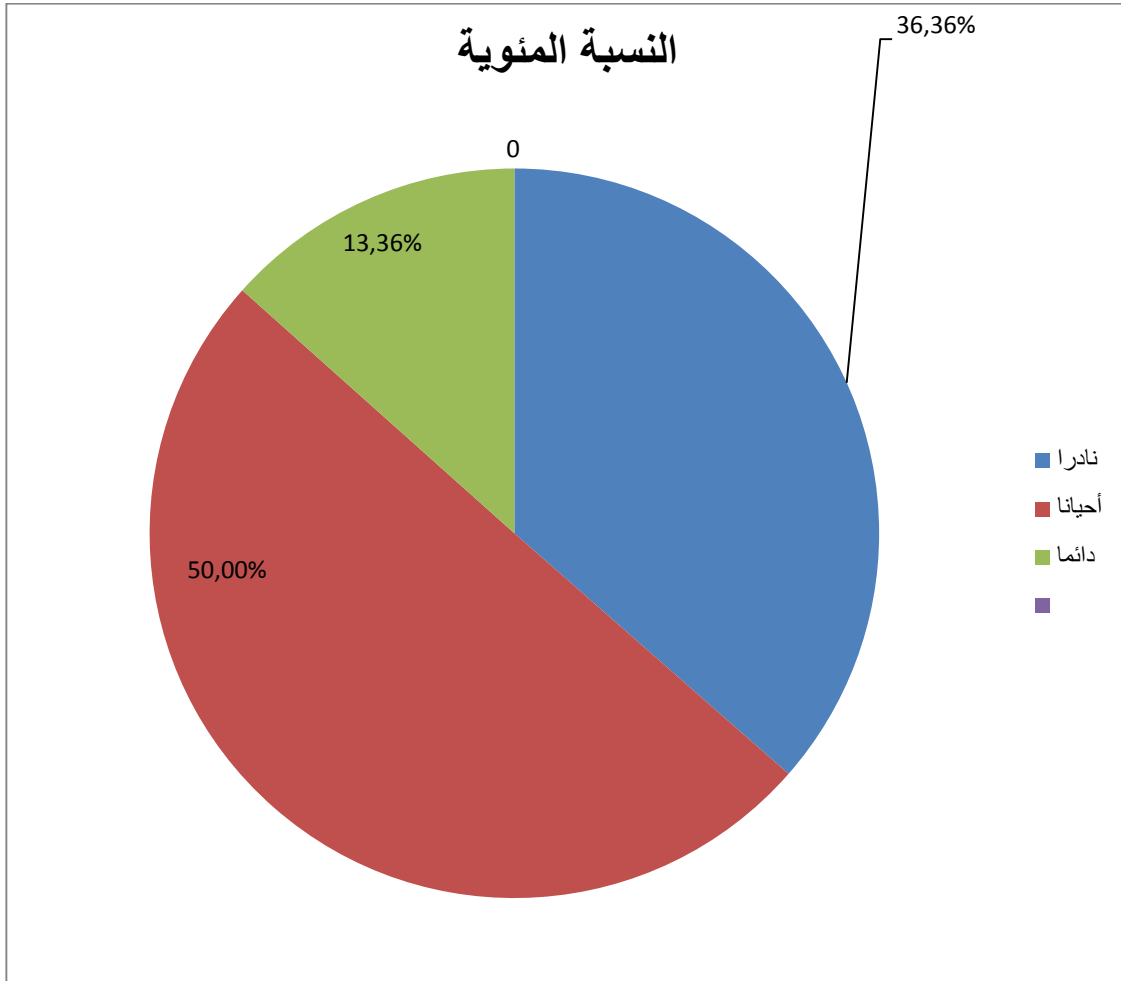
السؤال السابع: هل تقوم يفسح المجال للتلميذ للاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لأساتذة يتيح الفرصة للتلاميذ في اتخاذ القرار

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
22.27%	05	نادرا
40,9%	09	أحيانا
36,36%	08	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 21:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ أن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة رقم واحد تبين لنا أن عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادرا 05 من أصل 22 بنسبة. %22.72 اما في العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة بلغ عددهم 09 عند الحالة احيانا 40,9% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 08 عند الحالة دائما 36,36%



دائرة نسبية رقم 25: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 07.

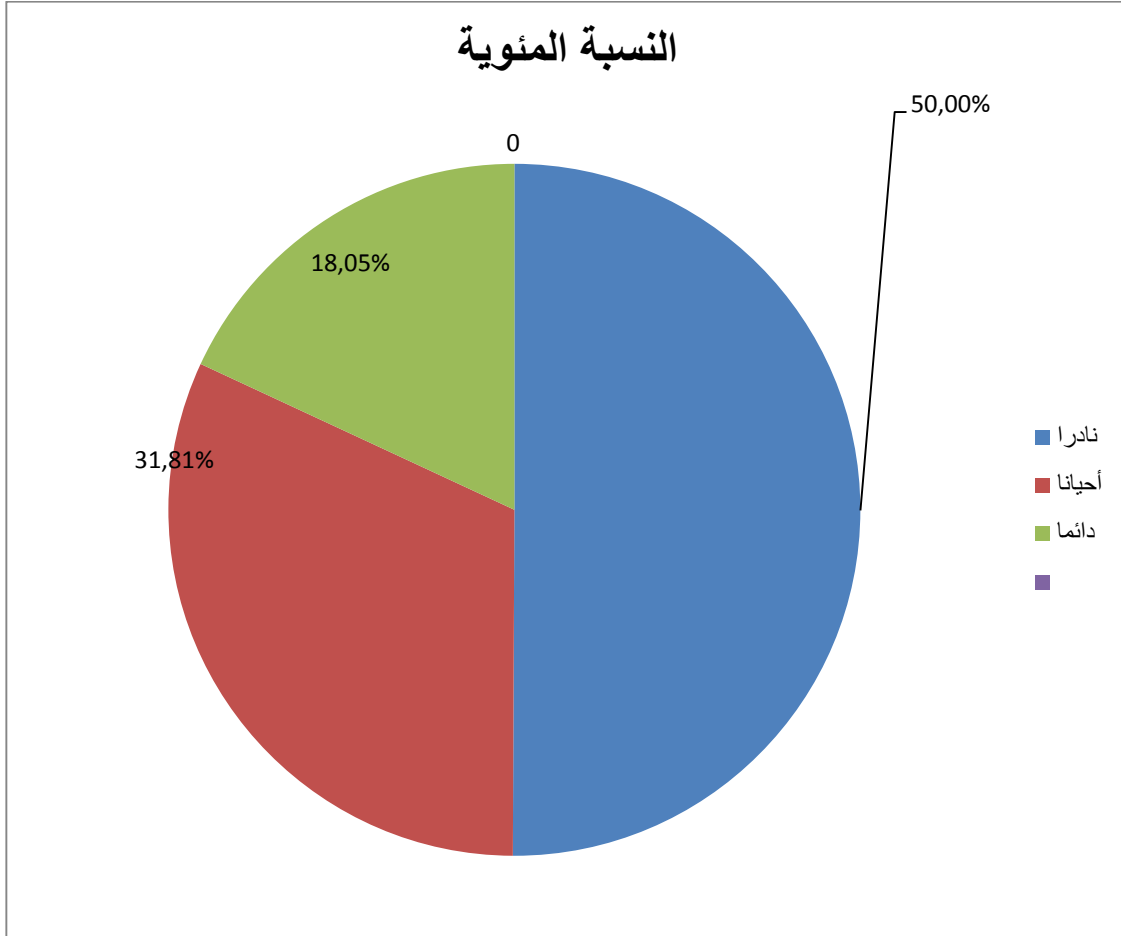
السؤال الثامن: خلال الدرس هل تقوم بتوزيع ورقة الواجب ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بتوزيع المهام بين التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%50	11	نادرا
%31.81	07	أحيانا
%18.05	04	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 22:

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ أن هناك تباين في إجابة الأساتذة حسب العبارات الموضحة في الجدول ففي العبارة 1 ان عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادر 11 من أصل 22 بنسبة. 50% واللذين لا يقومون بتوزيع ورقة الواجب للتلاميذ أما في العبارة الثانية انحصرت الإجابة الأساتذة الذين بلغ عددهم 07 عند الحالة احيانا 31.36% أما في العبارة رقم ثلاثة كانت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم والذين يقومون بتوزيع ورقة الواجب 04 عندا لحالة دائما 18.05%



دائرة نسبية رقم 26: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 08.

-استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم تبين أن الأستاذ لا يقوم بالتقسيم ورقة الواجب .

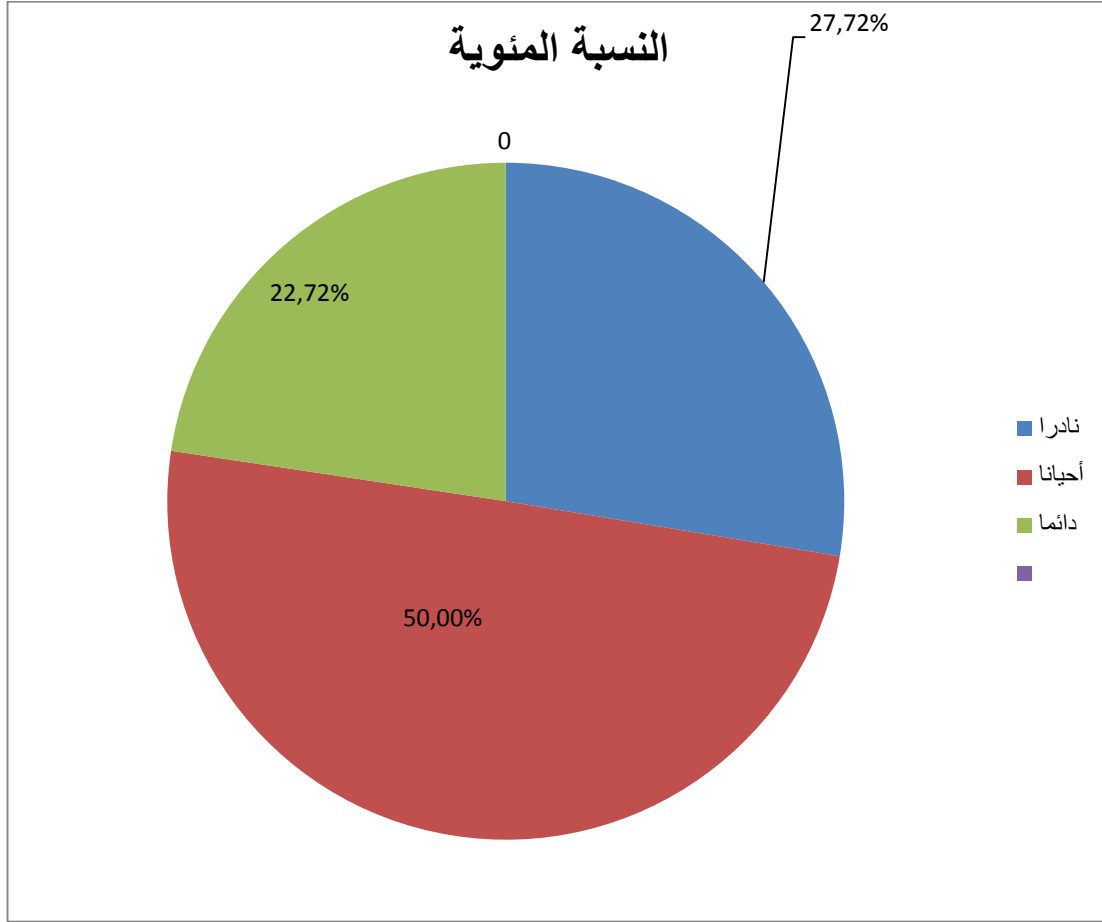
السؤال التاسع: هل تتوفر الأجهزة والأدوات الانجاز أسلوب التضميني؟

الغرض منه: معرفة مدى توفر الأجهزة والأدوات لتنفيذ الأسلوب التضميني

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
27.72%	06	نادرا
50%	11	أحيانا
22.72%	05	دائما
100%	22	المجموع

الجدول رقم 23:

. بقراءة البيانات الموجودة أعلاه في الجدول والموضحة في دائرة نسبية يتضح لنا وجود اختلافات بين الأساتذة حسب العبارات الثلاث و الموضحة في الجدول ففي العبارة الأولى نرى إن عدد الأساتذة اللذين أجابوا عند الحالة نادرا هم 06 من أصل 22 أستاذ بنسبة. 27.72% اما في العبارة رقم 2 انحصرت الإجابة الأساتذة اللذين بلغ عددهم 11 عند الحالة احيانا 50% أما في العبارة 3 كانت الإجابة الأساتذة اللذين والذين نفوا عدم وجود أجهزة وأدوات لتنفيذ الأسلوب التضميني بحيث بلغ عددهم 06. ما نسبته 27,72%



دائرة نسبية رقم 27: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 09.

استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم اتضح لنا انه ليوحد ما يعيق استخدام الأسلوب من حيث توفر الأجهزة والمنشأة

السؤال العاشر: هل تقوم باستخدام الأسلوب التضميني؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان لأساتذة يقوم خلال العملية التربوية باعتماد أسلوب

التضميني خلال الدرس

:

النسبة المئوية	التكرار	الجواب
%18,18	04	نادرا
%50	11	أحيانا
%31,81	07	دائما
%100	22	المجموع

الجدول رقم 24:

.حسب النتائج المتضمنة في الجدول أعلاه والموضحة في دائرة نسبية نلاحظ أن هناك

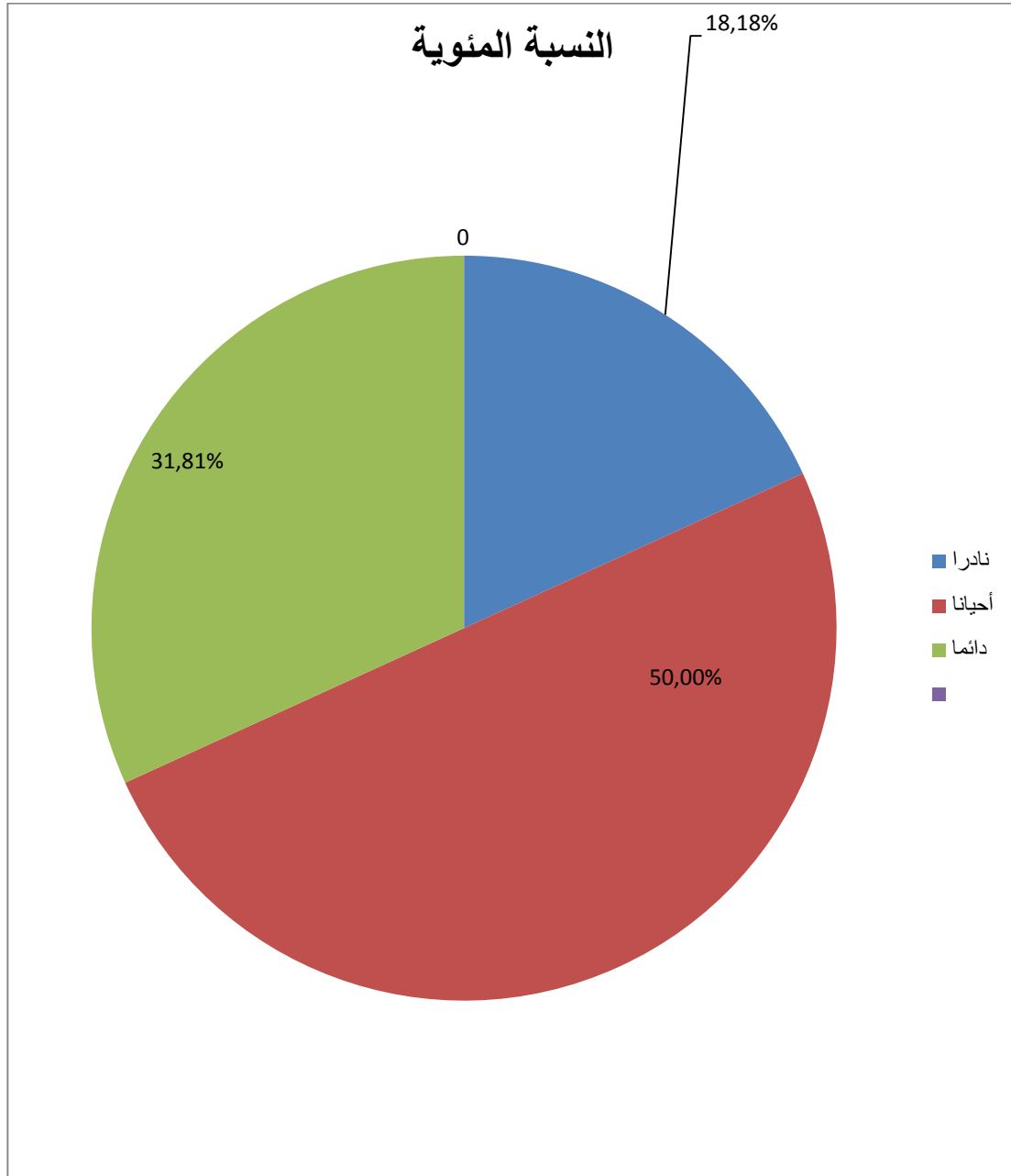
اختلاف في إجابة الأساتذة حسب العبارات الثلاث الموضحة في الجدول ففي العبارة

الأولى بلغ عدد الأساتذة اللذين أجابوا بنادرا 08 من أصل 22 بنسبة. 22.72% اما في

العبارة 2 انحصرت الإجابة الأساتذة اللذين يقومون باستخدام الأسلوب التضمين بلغ

عددهم 11 عند الحالة احيانا 50% أما في العبارة رقم ثلاثة كانت الإجابة الأساتذة اللذين

بلغ عددهم 03 عند الحالة دائما 13.36%



دائرة نسبية رقم 28: تمثل إجابات الأساتذة على السؤال رقم 10.

استنتاج: من خلال تحليلنا للجدول رقم أن الأستاذ يقوم في بعض الأحيان باستخدام الأسلوب التضميني ولكن ليس بصفة مطلقة وثابتة

1_ استنتاجات:

من خلال دراستنا توصلنا إلى مجموعة الاستنتاجات :

- * الأستاذ يقوم بإعطاء الحرية للتلاميذ في العملية التربوية ولكن ليست مطلقة
- * الأستاذ هو مصدر كل القرارات المتخذة قبل الشروع في الدرس
- * يساهم الأساتذة في إعطاء الفرصة للتلاميذ في المشاركة في اتخاذ القرارات أثناء
- * يسمح الأستاذ المجال الواسع للإبداع في تنفيذ الواجب
- * من بين الأولويات أستاذ تربية مشاركة في تنظيم وتسيير الحصة
- * يتم فسح المجال للتلميذ في بعض الأحيان لممارسة القيادة الصف
- * من بين الطرق التي تساعد على سير الحصة تنظيم الطلاب على شكل افواج
- * معظم الأساتذة يقومون بالتقييم والمتابعة للتلاميذ
- * يقوم الأستاذ بتصحيح الخطاء للتلاميذ
- * قلما يقوم الأستاذ بتوزيع ورقة الواجب على التلاميذ
- * شرح وإعطاء الواجب على شكل صور وأشكال
- * توفر الأجهزة والمنشآت في بعض الأحيان ويختلف من مؤسسة لأخرى
- * يتم اعتماد أسلوب التدریس التبادلي والتضميني ولأكن ليس بصفة مطلقة ودائمة

2 مناقشة الفرضيات بالنتائج:

الفرضية الأولى :

وكان نصها كالتالي : ماهو واقع استخدام لأساليب التدريس الحديثة التبادلي والتضميني في درس التربية البدنية والرياضية اثبت النتائج المتحصل عليها أن معظم الأساتذة يقومون باعتماد علي الأساليب التدريس الحديثة ولا كن ليس بصفة مطلقة ودائمة ومن خلال الدراسات السابقة تبين أن اعتماد الأساليب يختلف من أستاذ لأستاذ ومدى توفر الأجهزة

الفرضية الثانية :

والتي كان نصها كالتالي : هل يتم اعتماد أسلوب التدريس التبادلي في درس التربية البدنية والرياضية ومن هنا اتبنت النتائج المتحصل عليها من خلال تفرغ استمارة الاستبيانين انه ومن خلال الجداول يتم اعتماد الأساتذة في بعض الأحيان على أسلوب التبادلي وفقا لما يحققه من نتائج ايجابية من حيث ربح الوقت وفسح المجال للتلميذ لتولى مهام التطبيق وتعليم كيفية إعطاء التغذية الراجعة وفتح المجال الواسع للإبداع ومن خلال الدراسات السابقة التي أثبتت نجاعة الأسلوب .

الفرضية الثالثة :

والتي كان نصها كالتالي : هل يتم اعتماد أسلوب التدريس التضميني في درس التربية البدنية والرياضة

ومن هنا اثبت النتائج المتحصل عليها من خلال توزيع الاستمارة الاستبائية انه يتم اعتماد الأساتذة في بعض الأحيان على أسلوب التدريس التضميني في درس التربية البدنية والرياضية وفقا لما يحققه من نتائج ايجابية والتي تمثلت فيفسح المجال أمام التلميذ للاعتماد علي نفسه باخذ القرار وتعلم استخدام التقويم الذاتي .

3_ الاقتراحات :

هناك جملة من الاقتراحات والتوصيات التي نود أن أقدمها الاخواني الطلبة والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية نذكر منها النقاط التالية :

_ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريس المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة وعلي أساس مستوى التلميذ

_ ضرورة اختيار أساليب التدريس الحديثة في مختلف المجالات التربوية لما تحققه من نتائج ايجابية

_ قلة الوسائل المستعملة هذا لا يعني أن يمنع التلميذ من الممارسة

_ يجب على الأساتذة ضرورة تنويع أساليب التدريس الحديثة للحصول علي نتائج مختلفة .

4_ خلاصة عامة:

لقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى محاولة معرفة ما مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بأساليب التدريس الحديثة للمرحلة التعليم المتوسط في بعض المتوسطات لولاية النعامة، وقد تمثلت دراستنا النظرية في فصلين، أولها كان فصلا أساليب التدريس الحديثة والذي تناولنا من خلاله مفهوم التدريس ومكوناته ومميزاته وخصائصه وأنواعها أسلوب التدريس التضميني والاستدلالي الفصل الثاني فقد تناولنا فيه معنى التربية البدنية والرياضية و أهدافها وأغراضها، و قد تمثلت دراستنا التطبيقية في ثلاث فصول فقد تطرقنا في الفصل الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية و التي انحصرت فيها الدراسة الاستطلاعية و منهج البحث ومجتمع وعينة البحث ومتغيراته و مجالاته وأدواته وصعوباته وغيرها، أما في الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى عرض النتائج و تحليلها، أما في الفصل الثالث فقد تطرقنا فيه إلى الاستنتاجات و مناقشة النتائج بالفرضيات والاقتراحات، وفي الأخير توصلنا إلا " أنه يتم اعتماد الأساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية لما تحققه من نتائج ايجابية تساعد في تكوين التلميذ أو الفرد تكويننا متزنا ومتكاملا"

و في الأخير نتمنى أننا قد أحطنا بهذا الموضوع من كل جوانبه و لو بالقليل، و نرجو أننا قد ساهمنا في إعطاء شيء جديد للمنظومة التربوية و البحث العلمي.

المصادر

والمراجع

المراجع:

- 1-حسن موص 1970 طرق التدريس في التربية الرياضية طبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية القاهرة
- 2-عبدوا علي 1991 الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية بغداد
- 3-جالس أبو بكر 1970 أسس التربية البدنية مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر القاهرة
- 4-وزارة التربية العراقية 1973مسودة دليل المعلم لتدريس التربية البدنية والرياضية المرحلة الابتدائية العراق
- 5-حامد القنواني 1970 التطبيقات العلمية في التربية الرياضية المدرسية للمركز العربي للنشر القاهرة
- 6-محمد عوض 1972 بسيوني نضريات وطرق التربية البدنية الديوان للمطبوعات الجامعية الجزائر
- 7-نجم الدين سهر وردي 1966 التربية الرياضية في المدارس العراقية مطبعة دار الزمان
- 8-ألنعيمي عبد الله الامي طرق التدريس العامة الجماهيرية للنشر والتوزيع العامة ليبيا
- 9-لميناء فوزي محروس 1970 تأثير استخدام أساليب التدريس
- 10-عباس احمد السامري كفايات التدريس في طرق التدريس التربية البدنية والرياضية
- 11-فاخر عاقل 1980دراسات في التربية وعلم النفس دار علم الملايين بيروت

- 12- بوثلجة غياث 1993 التربية ومتطلباتها ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية
- 13- المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية الجزء الثاني بغداد
- 14- لطفي بركات احمد دراسات في تطوير التعليم في الوطن العربي
- 15- محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان لنشر والتوزيع، مصر،
- 16- مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة الإسكندرية
- 17- موسكا موسطن، وسارة أشورة: تدريس التربية الرياضية، ترجمة جمال صالح، حسن هشام وآخرون ، جامعة بغداد
- 18- مجدي إبراهيم عزيز: مهارات التدريس الفعال.
- 19- سعد ، نيللي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية البدنية، الطبعة (2) مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- 20- عنايات محمد أحمد: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، الطبعة 1 ، المكتبة الأموية، بيروت 1983 :
- 21- صالح عبد العزيز: التربية الحديثة مادة ، مبادئها، تطبيقات العلمية، دار المعارف، مصر 1996
- 22- محمد مخاوفي: عراقيل ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر
- 23- فأيد عبد الحميد، 1970 رائد التربية العامة وأصول التدريس ،دار الكتب
- 24- تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية: التربية

25 ابراهيم مجدي الاصول التربوية لعملية التدريس 1996 القاهرة

26_ توفيق الهاشمي 1943 طرق التدريس بيروت

27_ مصطفى السايح 2000 الاتجاهات الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية

28- عبد الكريم عفاف درس لتعليم تربية البدنية والرياضية

29 _ لومان جوزيف اتقان اساليب التربية البدنية والرياضية 2001

30 _ فايد عبد الحميد رائدالتربية العامة واصول التدريس 1999 بيروت

الموقف

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة مستغانم

استمارة استيانيه

أساتذتي الأفاضل:

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة الستيبانية التي تدرج في إطار انجاز بحث علمي لتحضير شهادة في مذكرة ليسانس في اختصاص التربية البدنية والرياضية راجين منكم الإجابة بكل موضوعية عن هذه الأسئلة وبدالك قد تكون بشكل كبير في إنجاح هذا البحث الذي يندرج تحت عنوان:

واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة التبادلي والتضميني في درس التربية
البدنية الرياضية

دعمكم يبقى دائما شرفا لنا ولجميع قراء هذه المذكرة

الإجابة تكون بوضع علامة في الخانات المناسبة

تحت إشراف :

من إعداد:

سنوسي عبد الكريم

العنزي ابوداود _ حشفية احمد

دموش عبد القادر

العنوان : واقع استخدام أساليب التدريس الحديثة التبادلي والتضميني في درس التربية البدنية والرياضية لدي الطور المتو

نرجو الإجابة على الأسئلة بكل موضوعية :

ماهو مستواك العلمي : ليسانس كلاسيك ليسانس ل م د ماستر مستشار

عدد سنوات الخبرة :

هل تلقيت تكويناً حول أساليب التدريس الحديثة لموسم ما موطن نعم..... لا.....

الأسئلة المطروحة			نادرا	أحيانا	دائما
استخدام أسلوب التبادلي في درس التربية البدنية والرياضية					
هل تسمح للتلاميذ بمناقشة الأوامر خلال العملية التربوية					
هل الأستاذ هو مصدر كل المعلومات والقرارات المتخذة خلال الحصة					
هل تعطي الفرصة الكافية لمشاركتك في اتخاذ القرارات					
أفضل استقلالية التلميذ عن الأستاذ في تأدية بعض المهام					
هل تشجع مشاركة التلاميذ في تنظيم وتسيير الحصة					
هل تتيح الفرصة للتلاميذ لقيادة الصف					
هل تقوم خلال الدرس بتنظيم الطلاب على شكل أفواج					
هل تقوم خلال الدرس بإعطاء ادوار معينة للتلاميذ					
هل تقوم بالتقييم والمتابعة خلال الدرس للتلاميذ					
هل تعطي التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز					
خلال الدرس هل تسمح للتلاميذ بتصحيح الأداء					
خلال الدرس هل تقوم بتوزيع ورقة الواجب					
هل تقوم بإعطاء الواجب علي شكل صور وإشكال					
هل تتوفر الأجهزة والأدوات لانجاز أسلوب التبادلي					
هل تقوم باستخدام الأسلوب التبادلي					

استخدام أسلوب التضميني في درس التربية البدنية والرياضية			
			هل تقوم باتخاذ جميع القرارات في مرحلة ما قبل الدرس
			هل تحرص على مراقبة أداء التلاميذ وتوجيههم
			هل تحمل التلاميذ مسؤولية قيادة الصف
			هل تقوم بعرض الواجبات على التلاميذ أثناء الدرس
			هل تقوم بتقسيم الأدوار بين التلاميذ للقيام بعملية المراجعة الذاتية
			هل تقوم بالاتصال بالتلميذ بشكل فردي لمعرفة مقدار براعته
			هل تقوم بفسح المجال للتلميذ للاعتماد على نفسه في اتخاذ القرار
			هل تعطي التغذية الراجعة مباشرة بعد الانجاز
			هل تقوم بتقسيم ورقة الواجب على التلاميذ
			هل تتوفر الأجهزة والأدوات لتطبيق الأسلوب التضميني
			هل تقوم باستخدام الأسلوب التضميني

النتائج العينة الخام

إجابات الأساتذة			السؤال
نادرا	أحيانا	دائما	
03	11	08	01
02	08	12	02
05	10	07	03
02	08	12	04
03	08	11	05
03	12	07	06
03	06	11	07
02	09	11	08
02	07	14	09
03	07	12	10
04	08	10	11
12	08	02	12
07	10	05	13
05	11	06	14
03	11	08	15
04	08	10	16
03	09	09	17
05	10	07	18
04	06	12	19
03	09	12	20
04	16	02	21
05	09	08	22
06	11	05	23
04	11	07	24