

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم: التربية البدنية والرياضة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في

تخصص التربية البدنية والرياضة

دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات
الرياضية النخبوية

دراسة مسحية على بعض أساتذة ومدرسين لولايتي معسكر و مستغانم

- إشراف:
د/مناد فضيل

- إعداد الطالبين:
◀ دحماني أيوب
◀ العريان أسماء

السنة الجامعية: 2015/2014

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	-الإهداء
ج	-الشكر والتقدير
قائمة المحتويات	
د	- قائمة الجداول.
هـ	- قائمة الأشكال
(التعريف بالبحث)	
1	1- مقدمة.
2	2- مشكلة البحث
3	3- أهداف البحث
3	4- فرضيات البحث
3	5- أهمية البحث
4	6- التعريف بمصطلحات البحث
6	7- الدراسات المشابهة .
الباب الأول (الدراسة النظرية)	
الفصل الأول (الرياضة المدرسية)	
14	- تمهيد.
15	1-1-تعريف الرياضة المدرسية .
15	1-2-الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية.
17	1-3-الرياضة المدرسية في الجزائر .

17	1-3-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر .
20	4-1- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر(FASS).
22	5-1- المنافسة الرياضية المدرسية .
24	6-1- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.
27	8-1- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية .
29	خلاصة الفصل .
الفصل الثاني (الجمعيات الرياضية)	
31	تمهيد.
32	1-2- تعريف الجمعية ..
32	2-1-2- القانون الأساسي للجمعيات .
33	3-1-2- حقوق الجمعية و واجباتها .
36	4-1-2- أسباب إنشاء الجمعيات الرياضية .
37	5-1-2- مميزات الجمعية .
38	6-1-2- أهداف الجمعيات الرياضية .
39	خلاصة الفصل..
40	خاتمة الباب.
الباب الثاني (الدراسة الميدانية)	
43	- مدخل الباب.
الفصل الأول (منهجية البحث وإجراءاته الميدانية)	
44	تمهيد.
45	1-1- الدراسة الاستطلاعية.
45	2-1- الدراسة الأساسية.
45	1-2-1- منهج البحث.
46	2-2-1-مجتمع عينة البحث.
47	3-2-1- مجالات البحث.

47	2-1-3-1-المجال البشري.
47	2-1-3-2-المجال المكاني.
48	2-1-3-3-المجال الزمني.
49	1-2-4-متغيرات البحث.
49	1-2-4-1-المصادر و المراجع بالعربية والأجنبية
49	1-2-4-2-الاستبيان.
50	1-2-6-الأسس العلمية للأداة.
50	1-2-6-1-الصدق.
51	1-2-6-2-الثبات.
51	1-2-6-3-الموضوعية.
51	1-2-7-الدراسة الاحصائية.
52	1-2-8-صعوبة البحث.
53	خلاصة.
الفصل الثاني (عرض وتحليل النتائج و مناقشتها)	
55	تمهيد.
56	2-1-عرض ومناقشة و تحليل نتائج الدراسة .
56	2-1-1-عرض و تحليل إجابات الأساتذة.
76	2-1-2-عرض و تحليل إجابات المدرسين.
94	2-2-الاستنتاجات.
95	2-3-مناقشة الفرضيات.
96	2-4-إقتراحات.
97	خاتمة عامة.

إهداء

إلى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني

إلى عزيزتي ورفيقة قلبي دري

إلى التي هي طريقي وسبيلي إلى الجنة خاليتي الوحيدة أمي

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة

إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي ... أبي العزيز

إلى الذين تربوا معي تحت سقف واحد أخواتي وأخواتي

" أمينة، حليلة، فاطمة و بلال "

إلى كل أصدقائي وأخص بالذكر

تلك الورود التي أتمنى ألا تذبل أبدا.

دعواني أيوب



إلى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني

إلى عزيزتي ورفيقة قلبي حربي

إلى التي هي طريقتي وسبيلي إلى الجنة الخاليتي الوحيدة أمي
وإلى الرجل الذي علمني أن الحياة كفاح والعلم سلاح أبي العزيز رحمه الله
إلى الذين تربوا معي تحبهم ستمه واحد أخواتي وإخواتي
" ريماء، فاطمة "

إلى كل أصدقائي وأخص بالذكر

تلك الورود التي أتمنى ألا تذبل أبدا.

العريان أسماء

كلمة شكر²

عملا بقوله تعالى: "ولئن شكرتم لازيدنكم"
نحمد الله تعالى على توفيقه لنا لإتمام هذا العمل المتواضع

ومصادقا لقوله عليه الصلاة والسلام:

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

اتقدم بجزيل الشكر وبأسمى معاني التقدير والاحترام

إلى الأستاذ المشرف "مناد فضيل" وللاستاذ "غزال محجوب" اللذان أفاداني

بنصائحهما وإرشاداتهما واللذان لم يبخلا عليّ بتوجيهاته

وشجعاني في بحثي هذا وأتقدم بعرفان وشكر

إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد لإعداد هذا البحث.

العيان أسماء

دحماني أيوب

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	نسبة عينة البحث (أساتذة) من مجتمع البحث	46
2	نسبة عينة (مدربون) البحث من مجتمع البحث	46
3	معرفة ما إذا كانت المؤسسات التربوية تملك تلاميذ منحرفين في الجمعيات النخبوية	56
4	أجل معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز و يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية	58
5	مدى تأثير التلاميذ المنحرفين في النوادي الرياضية النخبوية على التلاميذ داخل المؤسسة	59
6	معرفة ما إذا كان هناك مبادرة من طرف مدربي الفرق النخبوية الرياضية لزيارة المؤسسات التربوية قصد انتقاء الموهوبين	61
7	مدى التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدربي الجمعيات الرياضية النخبوية قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم للجمعية	63
8	مدى كفاية حصة واحدة في الأسبوع كافية لرفع مستوى الموهوبين رياضيا	65
9	معرفة ما إذا كان من الضروري وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية	66
10	معرفة ما إذا كانت تقام نشاطات لاصفية داخلية بين الأقسام	68
11	مدى مساهمة النشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية في اكتشاف و تطوير الموهبة الرياضية	70
12	مدى مساهمة الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب في المؤسسات في تطوير الرياضة المدرسية	71
13	مدى مساهمة مسيري المؤسسات التربوية في تشجيع الرياضة المدرسية	73
14	مدى تحقيق البرنامج السنوي للرياضة المدرسية الأهداف البيداغوجية و مساعدته على	74
15	معرفة ما إذا كانت المدرسة وسط لاكتشاف الموهوبين رياضيا	76

78	مدى مساهمة المشرفون على المتوسطات التعليمية في توجيه الموهوبين رياضيا نحو الفرق	16
79	مقارنة بين الرياضيون الموجهون من المدارس و الرياضيون العاديون	17
81	مدى تأثير التلاميذ المنحرفين في الفرق المدرسية على نتائج الجمعية الرياضية النخبوية	18
83	مدى تأثير الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات النخبوية على تحسين مستوى التلميذ	19
84	مدى التنسيق من طرف المدربين مع الأساتذة خارج أوقات العمل حول الموهوبين رياضيا	20
86	معرفة ما إذا كان هناك ندوات أو ملتقيات خاص بالانتقاء	21
88	معرفة ما إذا كان الأستاذ لوحده قادر على اكتشاف الموهوبين رياضيا	22
90	معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية	23
92	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية	24

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
1	معرفة ما إذا كانت المؤسسات التربوية تملك تلاميذ منحرفين في الجمعيات النخبوية	57
2	أجل معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز و يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية	79
3	مدى تأثير التلاميذ المنحرفين في النوادي الرياضية النخبوية على التلاميذ داخل المؤسسة	60
4	معرفة ما إذا كان هناك مبادرة من طرف مدربي الفرق النخبوية الرياضية لزيارة المؤسسات التربوية قصد انتقاء الموهوبين	62
5	مدى التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدربي الجمعيات الرياضية النخبوية قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم للجمعية	64
6	مدى كفاية حصة واحدة في الأسبوع كافية لرفع مستوى الموهوبين رياضيا	66
7	معرفة ما إذا كان من الضروري وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية	67

69	معرفة ما إذا كانت تقام نشاطات لاصفية داخلية بين الأقسام	8
71	مدى مساهمة النشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية في اكتشاف و تطوير الموهبة الرياضية	9
72	مدى مساهمة الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب في المؤسسات في تطوير الرياضة المدرسية	10
74	مدى مساهمة مسيري المؤسسات التربوية في تشجيع الرياضة المدرسية	11
75	مدى تحقيق البرنامج السنوي للرياضة المدرسية الأهداف البيداغوجية و مساعدته على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية	12
77	معرفة ما إذا كانت المدرسة وسط لاكتشاف الموهوبين رياضيا	13
79	مدى مساهمة المشرفون على المتوسطات التعليمية في توجيه الموهوبين رياضيا نحو الفرق	14
80	مقارنة بين الرياضيون الموجهون من المدارس و الرياضيون العاديون	15
82	مدى تأثير التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية على نتائج الجمعية الرياضية النخبوية	16
84	مدى تأثير الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات النخبوية على تحسين مستوى التلميذ	17
86	مدى التنسيق من طرف المدربين مع الأساتذة خارج أوقات العمل حول الموهوبين رياضيا	18
87	معرفة ما إذا كان هناك ندوات أو ملتقيات خاص بالانتقاء	19
89	معرفة ما إذا كان الأستاذ لوحده قادر على اكتشاف الموهوبين رياضيا	20
91	معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية	21
93	مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية	22

التعريف بالبحث

1- مقدمة.

2- مشكلة البحث.

3- أهداف البحث.

4- فرضيات البحث.

5- أهمية البحث

6- التعريف بمصطلحات البحث.

7- الدراسات السابقة والمثابهة.

1- مقدمة:

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين (عمراني، صفحة 11) و تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة التقدم في الميدان الرياضي و لعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية حيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس بالعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا بارزا في المستقبل. وبما أن الوسط التربوي يعتبر منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية و هذا من طرف المربين تحرص الكثير من دول العالم على إعداد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس ومن ثم العمل على دعمها و رعايتها من خلال مدربين و خبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي لتحقيق نتائج عالية و باهرة.

و إذا كانت المدرسة تشكل البيئة الخصبة لتنميتها، فإن ثمة عوامل عديدة تدفع نحو احتضان هذه الموهبة، و لأهمية ذلك فقد دخلت العديد من المؤسسات و الهيئات المستقلة و الجمعيات الرياضية في حقل الاستثمار بهذه المواهب باعتبارها ستمثل الأندية و المنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية .

و من هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية النخبوية ، و على هذا الأساس تم تقسيم موضوع بحثنا إلى بابين :
تضمن الباب الأول الدراسة النظرية وقد شملت فصلين الأول احتوى على الرياضة المدرسية أما الفصل الثاني احتوى على الجمعيات الرياضية .

أما الباب الثاني فقد تضمن الدراسة الميدانية التي حاول الباحثان من خلالها معرفة دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية ، و مضمون هذه الفصول حيث تضمن الفصل الأول إجراءات البحث الميدانية المتمثلة في المنهج المتبع و اختيار العينة و تحديد الأدوات و وسائل جمع البيانات بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية ، والفصل الثاني تضمن عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة والاستنتاجات و مناقشة الفرضيات والخاتمة العامة ، اقتراحات ، مصادر و مراجع وملاحق .

2- المشكلة:

تعتبر عملية تأهيل و توجيه الموهبة الرياضية الشابة عملية في غاية الأهمية والتي تتطلب من ممارستها استعدادات خاصة من اجل الاستمرار في التفوق، حيث نرى ان أهم وأفضل الأوساط التي يمكن تطبيق عليها هذه العملية بنجاح هي المؤسسات التربوية وخاصة المتوسطات، كون معظم التلاميذ يزاولون في هذه المرحلة الدراسية مختلف الرياضات فردية او جماعية، وكون شريحة ما بين 12 سنة حتى 15 سنة هي الشريحة التي تضمن احسن النتائج لعملية التوجيه، لأن معظم المتدربين في هذا الطور لهم الحظ والفرصة الأحسن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي، مما يسمح لهم بانتقاء وتوجيه واكتشاف إمكانياتهم وقدراتهم واحتمال توجيههم نحو ممارسة الرياضة في نادي معين.

وتهدف عملية التوجيه الرياضي الى التوصل لأفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في اختصاصات رياضية مختلفة ومتعددة، وتوجيههم التوجيه الصحيح الى النشاط الرياضي الذي يتناسب و امكانياتهم وقدراتهم كل واحد حسب خصائصه الفردي، واستعداداته الخاصة مع مراعاة ميوله الشخصي، بالاضافة الى توفير الوقت والجهد والمال حيث تقتصر عمليات التدريب فقط على الناشئين الذين تتوفر لديهم الصلاحية ممن نتوقع لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا.

تهدف الرياضة المدرسية إلى تكوين اللياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة، السرعة، المرونة، الرشاقة...وتطويرها في شكل منظما باعتبار أن هذه المرحلة مرحلة ظهور الموهوبين ومن ثم تحدث عملية الانتقاء من طرف الجمعيات، انطلاقا من هذه الأهداف التي تسعى التربية البدنية و الرياضية لتحقيقها طرحنا التساؤل التالي:

❖ هل للرياضة المدرسية دور في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية؟

و تدرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك تنسيق بين المؤسسات التربوية و الجمعيات الرياضية؟
- هل البرنامج السنوي للرياضة المدرسية كافي لتنمية و اكتشاف موهبة رياضية؟

3- أهداف البحث:

من بين الأهداف الرئيسية لكل دراسة هو الوصول إلى نتائج و لكل بحث أهداف يسعى إلى تحقيقها وفق تلك البحوث التي يمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له، و أهداف بحثنا عي ملخصة كما يلي:

- الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الجمعيات الرياضية.
- الكشف على مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تأهيل المواهب الرياضية.

4 - الفرضيات:

4-1- الفرضية العامة:

افتراضنا أنه ليست للرياضة المدرسية دور في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية.

4-2- الفرضية الجزئية:

✓ عدم و جود تنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية تحول دون بروز المواهب من المدارس.

✓ البرنامج السنوي للرياضة المدرسية غير كافي لتنمية و اكتشاف موهبة رياضية.

5- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن قدرات المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها و الاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية، فعليه الهدف من هذا البحث هو الاهتمام بالمنافسات الرياضية، و التي تستفيد منها النوادي الرياضية و بالتالي المساهمة في تطوير الرياضية، و التي تستفيد منها النوادي الرياضية و بالتالي المساهمة في تطوير الرياضة الوطنية.

6- مصطلحات البحث:

6-2- الرياضة المدرسية:

نظريا :

هي نظام تربوي يهدف الى تحسين الاداء الانساني العام من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية و تربوية هامة. (أمين انور الخولي واخرون، 1998، صفحة 19).

إجرائيا :

الرياضة المدرسية هي حصص تخصص بعد الساعات الدراسية فغالبا ما تكون على شكل منافسات داخلية (بين الاقسام) وخارجيه (بين المتوسطات) او بطولات جهوية ووطنية او عالمية.

6-3- التوجيه:

نظريا:

التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول، ويتضمن التوجيه بهذا المعنى ميادين متعددة، كالتعلم والحياة الأسرية والشخصية المهنية، فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلولا علمية تؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومجتمعه، فيبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته. (أحمد لطفي بركات ومحمود زيدان، 1986).

اجرائيا:

التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة التلميذ او المراهق او الموهوب او الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع ما يوجد لديه من قدرات استعدادات، ميول، سمات، ظروف اقتصادية واسرية وما لديه من دافعية وحماس.

6-4- الموهبة الرياضية:

نظريا:

يرى " فاروق الروسان " الطفل الموهوب على أنه الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدرته على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية و الرياضية. (الروسان، 1998، صفحة 47)

و يعرفها " عمر أبو المجد وجمال إسماعيل النمكي " التلميذ الموهوب رياضيا بأنه ذلك الطفل الذي تتوفر لديه الاستعدادات و القدرات الخاصة التي تساعد على جعل أدائه الرياضي أداء متفوقا متميزا عن الأطفال العاديين من نفس سنه. (عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي، 1997، صفحة 94)

اجرائيا:

الموهوبون هم الذبن لديهم قدرات و استعدادات و مهارات عالية في كل المجالات يتفوقون بها على أقرانهم من التلاميذ العاديين.

6-6- الجمعية النخبوية:

نظريا:

تجمع أشخاص طبيعيين و/أو معنويين على أساس تعاقدية لمدة محددة أو غير محددة. و يشترك هؤلاء الأشخاص في تسخير معارفهم و وسائلهم تطوعا و لغرض غير مريح من أجل ترقية الأنشطة و تشجيعها، لاسيما في المجال المهني و الاجتماعي و العلمي و الديني و التروي و الثقافي و الرياضي و البيئي و الحيري و الإنساني. (قانون رقم 12 - 06 يتعلق بالجمعيات ، 2012).

اجرائيا:

حينما نتكلم عن الجمعية فإننا نكون بصدد الحديث عن مستوى من المستويات العمل الجمعي وهو الجمعية كتنظيم وليس كمؤسسة.

7- الدراسات المشابهة:

7-1- عرض الدراسات:

إن إنجاز أي بحث من البحوث العلمية يتطلب من الباحث اللجوء والاستعانة بالدراسات المشابهة، كون هذه الأخيرة تعتبر بمثابة دعم ومساندة للباحث بوقوفه على أهم النتائج التي توصلت إليها البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث قيد الدراسة .

و في نفس السياق قام الطالبان الباحثان بالرجوع إلى شبكة المعلوماتية الإنترنت ، و المكتبات المتخصصة في معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية عبر الوطن للإطلاع وحصر الدورات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث ، كما قام بالإطلاع على المجالات العلمية والدوريات والنشرات الخاصة بالمؤتمرات العلمية ، وبحوث الإنتاج العلمي في المجال الرياضي .

و يمكن للباحثان الاستفادة من الدراسات المشابهة في عدة أوجه من أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث ، و كيفية اختيار العينة والطرق التي تمت بها إجراء التجربة سواء الاستطلاعية أو الرئيسية للبحث ، زيادة على معرفة الوسائل والأدوات التي استعملت خلال البحث ، و أهم الصعوبات التي واجهتها حتى إخراج البحث في شكله النهائي .

1- دراسة زلماط فتححي - بلبنة لخضر سنة 2007/2008-وهران.

تحت عنوان :

دور التربية البدنية و الرياضية في توجيه تلاميذ التعليم الثانوي (14-16 سنة) ذكور نحو ممارسة الرياضة النخبوية.

عينة ومنهجية البحث:

تكونت عينة البحث من 120 تلميذ (ذكور) في المرحلة الثانوية 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضة و 10 مدربين ، و قد إعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي.

الفروض:

- إن لتوفر الوسائل والمنشآت الرياضية داخل الثانويات له دور في إمكانية تعدد التوجيهات لمختلف الممارسات الرياضية.
- نقص في الاهتمام اللازم للأساتذة المؤطرين لاكتشاف التلاميذ وتوجيههم.
- تهميش الرياضة المدرسية بصفة عامة وعدم تشجيع المشاركة فيها.

الاستنتاجات:

- النقص الكبير للوسائل و المنشآت الرياضية داخل الثانويات يحد من إمكانية التوجيهات لمختلف الممارسات.
- اهمال الأساتذة المؤطرين لمهمتهم في لاكتشاف وتوجيه التلاميذ.
- تهميش و اهمال الرياضة المدرسية بصفة عامة وعدم تشجيع المشاركة فيها.

2- دراسة شكلاط عبد القادر سنة 2010/2011. شلف.

تحت عنوان :

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهها نحو الأندية المختصة.

عينة ومنهجية البحث:

تكونت عينة البحث من 29 أستاذ تربية بدنية و رياضية للطور المتوسط، و قد اعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي.

الفروض:

- توفر المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية تساهم في تعميم ممارسة كرة اليد بين التلاميذ مما يسهل انتقاء المواهب الشابة .
- خبرة الأساتذة في ميدان التدريس و اتباعه لأسس علمية في عملية الانتقاء و التوجيه لها دور في أنجاح العملية.

- استمرارية المنافسات الرياضية المدرسية في كرة اليد تساهم في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد بصفة خاصة.

الاستنتاجات:

- توفر المنشآت و الوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة.
- لا تتم عملية الانتقاء إلا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه .
- لإتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه دور هام في إجاح العملية ألا وهي توجيه المواهب إلى الأندية النخبوية.
- من خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة اليد يستطيع الأستاذ اكتشاف مواهب جديدة.

التوصيات:

- ضرورة رعاية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس لهم بحيث توفر لهم عناية خاصة و تعد لهم البرامج التي تتلائم معهم.
- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب و تتمثل في الأساتذة الأكفاء.
- توفير الوسائل و التجهيزات الضرورية لممارسة اللعبة داخل و خارج المؤسسات التربوية.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدارسين فيما يخص كيفية انتقاء المواهب في كرة اليد من خلال اتباع الأسس العلمية في ذلك.
- إقامة الدورات و التنافسية بين التلاميذ في كرة اليد سواء بين الأقسام أو المؤسسات أو الخارج لإعطاء فرصة أكبر للموهوبين في اللعبة لتفجير طاقاتهم.
- تزويد الأساتذة بامهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و أداء المهام الانمائية و الوقائية للموهوبين و إدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة و متطورة.

3- دراسة سليمان مختار - ضريف محمد سنة 2010/2011 - مستغانم.

تحت عنوان :

دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية.

عينة و منهج البحث:

تكونت عينة البحث من 11 مكلف بالرياضة المدرسية في المدارس الابتدائية، 29 أستاذ تربية بدنية و رياضية للمتوسطات التعليمية، 18 أستاذ تربية بدنية و رياضية للثانويات التعليمية.

الفروض:

- عملية الاختيار و الانتقاء لا تتم بإتباع طرق علمية صحيحة.
- عدم تطبيق برامج خاصة باختيار و انتقاء المواهب الرياضية في المدارس.

الاستنتاجات:

- الزيادة في الوقت المخصص للرياضة المدرسية.
- توفير الامكانيات و الوسائل البيداغوجية الكاملة.
- وضع برامج خاصة لاختيار و انتقاء المواهب الرياضية في المدارس الابتدائية.
- توجه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس الى الفرق المدنية لمتابعتهم ميدانيا.

توصيات:

- اجبارية ممارسة الرياضة في كل المدارس.
- الزيادة في الوقت المخصص للرياضة المدرسية.
- توفير الامكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة.
- وضع برنامج خاص لاختبار و انتقاء المواهب الرياضية.
- توجيه التلاميذ البارزين في مختلف الرياضات في المدارس إلى الفرق المدنية لتطويرهم و متابعتهم رياضيا.

2-7- التعليق على الدراسات:

بعد قيام الطالبان بقراءات واستطلاعات لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة
تمكنا من استخلاص أهم الدراسات، و الاستعانة بها و قد راعى الطالبان الباحثان اختيار ما هو متاح
من إصدارات الدراسات السابقة التي استعان بها الباحثون ، و بالنظر إلى هذه الأبحاث نلاحظ أن
لها اتصال مباشر مع موضوعنا ، لذا استعملنا معظمها كمراجع و مصادر لإثراء البحث بشكل عميق
للوصول إلى النتائج المدققة حيث كانت معظمها ترتبط بدور الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه
المهوبين رياضيا نحو الفرق النخبوية.

كما استفاد الباحثان من الدراسات المشابهة في عدة أوجه من أهمها المنهج و المنهجية المتبعة في إخراج
البحث ، حيث تطرق الباحثون في دراستهم إلى المنهج الوصفي. أما اختيار العينة فاختلقت الدراسات
فيما بينها في عدد أفراد العينة المستخدمة و مستوى الأساتذة ، زيادة على معرفة الوسائل والأدوات
التي استعملت خلال البحث، و أهم الصعوبات التي واجهتها وانحصرت الدراسات السابقة على
المصادر باللغة العربية والأجنبية في جمع المعلومات بالإضافة إلى استمارة الاستبيان، المقابلات
الشخصية، والمعالجة الإحصائية حتى إخراج البحث في شكله النهائي.

7-3- نقد الدراسات السابقة :

من خلال تحليلنا لنتائج هذه الدراسات المشابهة لبحثنا يمكن الملاحظة أن كل الدراسات تصبو
لهدف واحد و هو الاهتمام بالمهوبين رياضيا و عدم التفريط فيها و جاء بحثنا في هذا الصدد
أيضا و ذلك لوجود اهمال كبير لهذه الشريحة من التلاميذ، حيث ركزت الدراسات السابقة على
عملية انتقاء المهوبين كما ركزنا نحن الطالبان الباحثان على عملية توجيه المهوبين رياضيا نحو
الجمعيات و الفرق النخبوية، كما لاحظنا صغر عينة البحث مقارنة مع المجتمع الكلي و هذا ما
يشكك في مصداقية النتائج، و تمثلة العينة المدروسة للدراسات السابقة في الأساتذة أو التلاميذ
فقط دون ادخال مدربي الجمعيات و الفرق النخبوية كعينة للبحث مع أنها تعتبر عينة أساسية في
دراسة الانتقاء و التوجيه للمهوبين رياضيا لأنهم يعتبرون آخر محطة لهم.

الباب الأول

(الدراسة النظرية)

- الفصل الأول: الرياضة المدرسية
- الفصل الثاني: الجمعيات الرياضية .
- خاتمة الباب.

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية ، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية ، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل .

كما يجب أن نعلم أن الإهتمام بالرياضة المدرسية ، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى ، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الإلتحاق بالركب الحضاري .

1. تعريف الرياضة المدرسية :

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي يأتباعها يكسب

الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و إعتدال القوام . (سلامة، 1980، صفحة 129)

وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات .

(samir, salirb pour champion du monde en algerie entretien avec

med tazi president de (oss), 8 avril 1997)

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و

الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم

09 / 95 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و

الرياضة . **(samir, salirb pour champion du monde en algerie entretien**

avec med tazi president de (oss), 8 avril 1997)

2. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

1-2. نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الإتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969م ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971م ، كذلك بالنسبة لكرة السلة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، و كذلك لجنة دائمة .

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار إتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة ب vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء إتحادية أوروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور أختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و إجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972 في (luxembourg beau fort) هذا الإجتماع أقر القوانين و إنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية . (Thil(E) Thamas (R), 2000, p. 172)

2-2. هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت ، اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس ، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة) ، نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) .

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية . (1996, p. 01)

2-3. لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن .
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من بلد عضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعنية أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .
- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الإجماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات .
- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .
- رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية . (1996, p. 18)

3. الرياضة المدرسية في الجزائر :

1-3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية ، و

للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ . (samir, 1997, p. 19)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، و يهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب إختصاصي . (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، 26 نوفمبر 1996م)

2-3. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الإستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي ، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الإستقلال إلى غاية الإستقلال :

1-2-3. الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الإستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري

إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري ، و يسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية . (said, 1985, p. 44)

3-2-2. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الإستعمارية من طرف الإستعمار الفرنسي حققت الإستقلال الذي طال إنتظاره حيث لم يكن هذا الإستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء ، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل إقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك رياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية ، و من أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الإستعماري ، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م ، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة (said, 1985, p. 45) و إبتداء من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية ، و هذا من أجل تكوين التلاميذ ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و مكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و إنقطاع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط . و بمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء 2500

شباب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن ، و من بينهم تم إختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التبرص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، و من ثم إنقطع حتى سنة 1984م ، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82 شاب لدى الأصغر ، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشيلات .

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسيير مشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :

- تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين .
- المنشآت و العتاد الرياضي .
- المساعدات المالية . (قانون التربية البدنية و الرياضة ، 1976)

4. الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ، معلم التربية البدنية و الرياضة ، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

1-4 . الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (95 / 09) و من مهامها ما يلي :

- إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة و حماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . (توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، ، 1995)

2-4 . الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم (97 / 376) . (التربية البدنية و الرياضة و تطويرها ، 1997)

3-4 . الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ . من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحاد الجزائرية للرياضة المدرسية . (توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، . 1995)

5 . المنافسة الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات ، حيث توجد تصنيفات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد إختيار الأبطال ... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية ، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية .

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ، وكيفية تنظيمها تنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة .

1-5 . تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة " . (matuiv, 1989, p. 13)

وحسب " رد الدمان " ، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما " .

(alderam, manuel de psychalogie de sport, 1990, p. 95)

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " . (alderam, 1990, p. 95)

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لحظة و لأحسن مستوى " . (خطاب، 1965 ، صفحة 67)

2-5 . نظريات المنافسة : للمنافسة عدة نظريات هي :

1-2-5 المنافسة كشرط إيجابي :

حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، و حسب "يركس دودسن" النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي

"إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك".

2-2-5 المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ،
يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه ... إلخ .

3-2-5 المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " رد الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة . (alderam,

manuel de psychologie de sport, 1990, pp. 102 – 103 – 104 .)

6. أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على إتزان الفرد نفسيا و إجتماعيا ، فهي تكسب
الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل
عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و
لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و
الإجتماعية ، كما أكدته الإتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر
على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذأ فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على
تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية .

(خطاب، 1965 ، صفحة 67)

1-6 من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الإبتهاج ، زد إلى هذا
فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة

كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملائكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ،إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الإندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول.

1-6 . من الجانب الإجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف إجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف إجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

2-6 . من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و إكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي تمارس فوائدها . (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 ، صفحة 17)

3-6 . من الجانب الخلقى :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية ، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهديته ، و توضح ما يجب و ما لا

يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . (خطاب، 1965 ، صفحة 67)

7. النشاط الرياضي اللاصفي :

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

1-7. النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 ، صفحة 132) و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط إختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة ، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، و يعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة . (عقيل، 1986 ، صفحة 65)

7-2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية . (قاسم المندلوي و آخرون، 1990، صفحة 55)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة ، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة ، و النشاط الداخلي . (د . محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992، صفحة 134)

8. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

8-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

8-2- غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها

في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبني الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الإهتمام بها .

8-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ :

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض . (توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها

، ، 1995)

الخلاصة:

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ و الأصول و الإتجاهات الثقافية و الإجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم و المبادئ و الأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة بإعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد ، و تعتبر وسيلة لتنشأتهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي ، و التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها ، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي .

الفصل الثاني

الجمعيات الرياضية

تمهيد:

تعتبر الجمعيات أحد أبرز المكونات الفاعلة في المجتمع المدني لأنها تشكل فضاء واسع لفهم جانب أساسي من المجتمع المدني مثلما تعتبر اطرار تنظيمها لتأطير المواطنين وتوعيتهم قصد الاندماج المشاركة في تفعيل المجتمع المدني. و من بين الجمعيات هي الجمعيات الرياضية التي تعتبر أحد الشروط الأساسية لبروز و تدعيم الرياضة الوطنية برعاية و صقل المواهب الرياضية. ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق الى مفهوم او ماهية الجمعية ثم قانونها الأساسي مروراً بأسباب إنشائها وصولاً إلى مميزاتها ونختتم بأهدافها.

1- تعريف الجمعية:

تعتبر الجمعية في مفهومها تجمع أشخاص طبيعيين و/أو معنويين على أساس تعاقدى لمدة محددة أو غير محددة. و يشترك هؤلاء الأشخاص في تسخير معارفهم و وسائلهم تطوعا و لغرض غير مريح من أجل ترقية الأنشطة و تشجيعها، لاسيما في المجال المهني و الاجتماعي و العلمي و الديني و التربوي و الثقافي و الرياضي و البيئي و الخيري و الإنساني. (قانون رقم 12 - 06 يتعلق بالجمعيات ، 2012)

1-2- القانون الأساسي للجمعيات: الباب الثالث-الفصل الأول-

قانون رقم 12-06 مؤرخ في 18 صفر عام 1433 الموافق 12 يناير سنة 2012، يتعلق بالجمعيات.
المادة 25: تتوفر الجمعية على جمعية عامة و هي الهيئة العليا، و على هيئة تنفيذية تقوم بإدارة الجمعية و تسييرها. **المادة 26:** تتشكل الجمعية العامة من جميع أعضائها الذين تتوفر فيهم شروط التصويت المحدد في القانون الأساسي للجمعية.

المادة 27: يجب أن تتضمن القوانين الأساسية للجمعيات ما يأتي

- هدف الجمعية و تسميتها و مقرها.
- شروط و كفاءات الخراط الأعضاء و انسحابهم و شطبهم و إقصائهم.
- الشروط المرتبطة بحق تصويت الأعضاء.
- قواعد و كفاءات تعيين المندوبين في الجمعيات العامة.
- دور الجمعية العامة و الهيئات التنفيذية و نمط سيرها.
- طريقة انتخاب و تجديد الهيئات التنفيذية وكذا مدة عهدهم.
- قواعد النصاب و الأغلبية المطلوبة في اتخاذ القرارات الجمعية العامة و الهيئات التنفيذية.

- قواعد و إجراءات دراسة تقارير النشاط و المصادقة عليها و كذا رقابة حسابات الجمعية و المصادقة عليها.

- القواعد و الإجراءات المتعلقة بتعديل القوانين الأساسية.

- قواعد و إجراءات أيلولة الأملاك في حالة حل الجمعية.

- جرد أملاك الجمعية من قبل محضر قضائي في حالة نزاع قضائي.

المادة 28: يجب أن لا تتضمن القوانين الأساسية للجمعيات بنودا أو إجراءات تمييزية تمس بالحريات الأساسية لأعضائها.

3-1- حقوق الجمعية و وواجباتها: الباب الثاني - الفصل الثاني -

المادة 13: تتميز الجمعيات بمهدفها وتسميتها وعملها عن الأحزاب السياسية ولا يمكنها أن تكون لها أية علاقة بما سواها كانت تنظيمية أم هيكلية، كما لا يمكنها أن تتلقى منها اعانات أو هبات أو وصايا مهما يكن شكلها ولا يجوز لها أيضا أن تساهم في تمويلها.

المادة 14: يحق لأي عضو في إحدى الجمعيات أن يشارك في هيئتها التنفيذية في إطار قانونها الأساسي وأحكام هذا القانون.

المادة 15: تنتخب الهيئة التنفيذية للجمعية وتحدد حسب المبادئ الديمقراطية ووفق الآجال المحددة في قانونها الأساسي.

المادة 16: يمنع أي شخص معنوي أو طبيعي أجنبي عن الجمعية من التدخل في سيرها.

المادة 17: تكتسب الجمعية المعتمدة الشخصية المعنوية والأهلية المدنية بمجرد تأسيسها ويمكنها حينئذ القيام بما يأتي:

التصرف لدى الغير ولدى الادارات العمومية -

- التقاضي والقيام بكل الاجراءات أمام الجهات القضائية المختصة، بسبب وقائع لها علاقة بهدف الجمعية

ألحقت ضررا بمصالح الجمعية أو المصالح الفردية أو الجماعية لأعضائها

- ابرام العقود أو الاتفاقيات أو الاتفاقات التي لها علاقة مع هدفها

القيام بكل نشاط شراكة مع السلطات العمومية له علاقة مع هدفها -

- اقتناء الأملاك المنقولة أو العقارية مجانا أو بمقابل لممارسة أنشطتها كما ينص عليه قانونها الأساسي

الحصول على الهبات والوصايا طبقا للتشريع المعمول به. -

المادة 18: يجب على الجمعيات أن تبلغ السلطات العمومية المختصة عند عقد جمعياتها العامة،

بالتعديلات التي تدخل على قانونها الأساسي والتغييرات التي تطرأ على هيئاتها التنفيذية خلال الثلاثين ()

30) يوما الموالية للمصادقة على القرارات المتخذة لا يعتد لدى الغير بهذه التعديلات والتغييرات الا ابتداء

من تاريخ نشرها في يومية اعلامية واحدة على الاقل ذات توزيع وطني.

المادة 19: دون الاخلال بالالتزامات الاخرى المنصوص عليها في هذا القانون ، يجب على الجمعيات

تقديم نسخ من محاضر اجتماعاتها وتقاريرها الادبية والمالية السنوية الى السلطة العمومية المختصة اثر انعقاد

جمعية عامة عادية او استثنائية ، خلال الثلاثين (30) يوما الموالية للمصادقة عليها.

المادة 20: يعاقب على رفض تسليم الوثائق المذكورة في المادتين 18 و 19 اعلاه بغرامة تتراوح بين ألفي

دينار (2000 دج) و خمسة آلاف دينار (5000 دج).

المادة 21: يجب على الجمعية ان تكتب تأميناً لضمان الأخطار المالية المرتبطة بمسؤوليتها

المدنية.

المادة 22: يمكن الجمعيات المعتمدة أن تنخرط في جمعيات أجنبية تنشُد الأهداف نفسها أو أهداف

مماثلة في ظل احترام القيم والثوابت الوطنية والأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها.

يتم اعلام الوزير المكلف بالداخلية مسبقاً بهذا الانخراط الذي يطلب رأي الوزير المكلف بالشؤون الخارجية

للوزير المكلف بالداخلية أجل ستين (60) يوماً لاعلان قراره المعلن، وفي حالة الرفض يكون قراره قابلاً

للطعن أمام الجهة القضائية الادارية المختصة التي يجب أن تفصل في مشروع الانخراط في أجل ثلاثين (30)

يوماً.

المادة 23: يمكن الجمعيات أن تتعاون في اطار الشراكة مع جمعيات أجنبية ومنظمات دولية غير حكومية

تنشُد نفس الأهداف في ظل احترام القيم والثوابت الوطنية والأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها

يخضع هذا التعاون بين الأطراف المعنية الى الموافقة المسبقة للسلطات المختصة.

المادة 24: مكن الجمعية في اطار التشريع المعمول به القيام بما يأتي:

- تنظيم أيام دراسية وملتقيات وندوات وكل اللقاءات المرتبطة بنشاطها.

- اصدار ونشر نشرات ومجلات ووثائق اعلامية ومطويات لها علاقة بمهدفها في ظل احترام الدستور

والقيم والثوابت الوطنية والقوانين المعمول بها.

1-4- أسباب إنشاء الجمعيات الرياضية:

- العنصر الأول هو الحماية ، فاللاعب يحتاج إلى حماية وذلك عندما يؤدي ما عليه من واجبات

بالمحافظة على صحته مع التدريب بجدية و لأداء الحماسي في المباريات ، وفي مقابل ذلك يجب أن ينال

حقوقه المشروعة طبقا للعقد الموقع مع ناديه ، وفي بعض الأحيان نجد أنهم لا ينالون تلك الحقوق ولذلك يصبح من الضروري أن يجد اللاعب من يساعده في الحصول عليها طبقا للوائح ، و يعني ذلك أنه يحتاج إلى الحماية التي توفر لهاأمانة و الاستقرار مما يدفعه إلى الإجابة و الالتزام.

– العنصر الثاني و هو التوعية ، فقد لوحظ أن هناك بعض اللاعبين لا يدركون تفاصيل لوائح الانتقالات التي تصدرها الفدرالية و لذلك يتصرفون بطريقة غير صحيحة عند انتقالهم، و يعود ذلك بالضرر عليهم.

– أما العنصر الثالث هو الرعاية ، فاللاعب يحتاج إلى رعاية اجتماعية و طبية حيث نسمع كثيرا عن اللاعبين الذين يعانون بعد الاعتزال من ضعف مواردهم المالية و تأتي عزة نفسهم للإعلان عن حاجتهم لمساعدة.

ويعني ذلك أنه يجب تأمين مستقبل اللاعبين بإصدار بوليصة تأمين لصالحهم أو صرف معاش مالي يعينهم على مطالب الحياة بالإضافة إلى البحث لهم عن عمل يناسبهم بعد اعتزال اللعب. (د. كمال درويش و د.السعدنى خليل السعدنى ، 2006 ، صفحة 124.125)

1-5-5 مميزات الجمعية:

الجمعية هي عقد وبالتالي فهي تقتضي التقاء إرادتين على الأقل تصدر عن الأشخاص الذاتيين ويتضمن هذا العقد عدة عناصر، يمكن استخلاصها من تعريف الجمعية نفسها و هي كالتالي:

1-5-1 التعاون المستمر لاستخدام المعلومات أو الأنشطة:

إن أعضاء الجمعية ملزمون بالتعاون المستمر فيما بينهم لاستخدام معلوماتهم أو أنشطتهم و إلا فإن العقد لا يمكن أن يوصف باتفاق الجمعية و مادام الأمر كذلك فإن هذه المؤسسة لا يجوز لها أن تتوفر على رأس مال اجتماعي

غرار الشركات التجارية وباقي المؤسسات الأخرى.

1-5-2 تحديد هدف مشترك:

إن تحديد هدف مشترك بين الأعضاء و توضيحه في الأنظمة الأساسية يعتبر عنصرا أساسيا من عناصر عقد الجمعية. ومن المحبذ إدراج هذا الهدف ضمن اسم الجمعية على غرار ما هو معمول به من طرف العديد من الجمعيات.

1-5-3 عدم توزيع الأرباح:

تحقيق أرباح في إطار مزاولة أنشطتها... الأرباح، لا يمكن بأي حال من الأحوال توزيعها بين الأعضاء أو قيام بكل ما من شأنه إلزامهم سواء بصفة مباشرة أو بصفة غير مباشرة. (الفصل الأول الجمعيات، 1958)

1-6- أهداف الجمعيات الرياضية:

1-6- أهداف الاستمرار: وتضم أهدافا مثل: الحفاظ على المستوى و تثمينه و الاحتفاظ بالكفاءات الادارية و الفنية و تنميتها.

2-6- أهداف النمو: و تضم أهدافا مثل : رفع مستوى الانجاز الرياضي.

3-6- أهداف الانتاجية: كقياس للكفاءة يربط مستو الانجاز بالنتائج.

4-6- أهداف الابتكار: بتطوير الانجاز او طرق أداء جديدة.

5-6- أهداف الكفاءة: من حيث رفع الانجاز و رفع الجودة و التنافس بالوقت.

6-6- أهداف السمعة: أن ينظر للاتحاد باعتباره مشهورا و ذو سمعة جيدة.

7-6- الريادة التكنولوجية: أن ينظر للاتحاد أو النادي باعتبارهما رائدين في الابداع و التصميم.

(ابراهيم، 2010، صفحة 214)

الخلاصة:

تعتبر الجمعية الرياضية الوجهة الأولى للطفل الموهوب رياضيا ففيها يتم صقل وتنمية موهبته للوصول بها لأعلى المستويات، لذلك وجب عليها تبوء منصبها في المجتمع الرياضي لتفادي اهمال و ضياع المواهب الرياضية المتواجدة على مستوى المدارس من خلال اكتشافها و انتقائها للصعودى بمستوى الرياضة الوطنية لأعلى مستوى.

خاتمة الباب:

إن الإمام بموضوع البحث يتطلب من الطالب الباحث التمعن في مختلف المصادر والمراجع العلمية قصد جمع المادة الخبرية، وتحصيل المعلومات النظرية، كما أن الشبكة الالكترونية المتمثلة في الانترنت قد سهلت في عصرنا الحالي من ولوج المكتبات الالكترونية لمختلف المعاهد ، والجامعات عبر كثير من الدول العربية والأجنبية ، و لهذا الأساس جمع الطالبان الباحثان كل ما أتيج لهما من معلومات نظرية و تنظيمها في فصول حيث تطرق في الفصل الأول إلى الرياضة المدرسية ، و في الفصل الثاني خصائص المرحلة العمرية للبحث و الموهبة الرياضية ، أما الفصل الثالث الجمعيات الرياضية ، و قصد الوصول إلى نتائج ملموسة سوف يتطرق الطالبان الباحثان في الباب الثاني إلى الدراسة الميدانية.

الباب الثاني

(الدراسة الميدانية)

- مدخل الباب.

- الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

- الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج .

مدخل الباب:

تم تقسيم هذا الباب إلى فصلين ، حيث سيتضمن الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية من حيث المنهج المتبع ، و مجتمع وعينة البحث ، مع التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية و أدوات البحث ، زيادة على التجربة الرئيسية و كل ما يتعلق بها ، أما الفصل الثاني فسيخصص لمناقشة نتائج الاختبارات وتحليلها ، ثم مقارنتها بالفرضيات ، والخروج بأهم الاستنتاجات و في الأخير تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات.

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة ، إن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها وموضوع البحث الذي نحن بصدده معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجراءاته الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد انطلاقاً من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى انتقاء الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، اذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها . (مختار، 1995 ، صفحة 47).

و إتباعا للمنهجية العلمية في إجراء البحوث وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوطة وإعطاء مصداقية وموضوعية للبحث وقف الطالبان الباحثان على التجربة الاستطلاعية حيث أشرف بنفسهما على إجرائها على عينة من 10 أساتذة للتربية البدنية و الرياضية و 10 مدرين للفرق و الجمعيات النخبوية، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان عليهم للمرة الأولى ثم بعد سبعة أيام أعيد توزيعها عليهم للمرة الثانية، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي و مميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية.
- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- التأكد من وضوح التعليمات.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات. و العراقيل التي من شأنه أن يواجهها.

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج البحث:

يرى "عمار بحوش" و "محمد ذنبيات" أن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة , واكتشاف الحقيقة. (عمر بحوش و محمد ذنبيات، 1995)

ومما هو متفق عليه، أن منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع والمشكلات المطروحة، وقد اختار الطالبان الباحثان المنهج الوصفي، وذلك لطبيعة المشكلة المطروحة الرامية دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية النخبوية.

2-2-مجتمع عينة البحث:

يقول "عبد العزيز فهمي" هيكل العينة هي المعلومات من عدد من الوحدات التي تسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات المجتمع، ولدراسة أي مشكلة عملية تحتاج إلى جمع كل ما يتعلق بتلك المشكلة من معلومات. (بن قوة، 1997)

تمثل مجتمع البحث في :

- أساتذة التربية البدنية لبعض المتوسطات التعليمية لولاية معسكر و مستغانم.
- مدربي النوادي و الجمعيات الرياضية النخبوية لولاية معسكر و مستغانم.

2-2-1- الأساتذة:

النسبة المئوية (%)	العدد	النسبة مجتمع البحث
100 %	360	المجتمع الأصلي
27.77 %	100	عينة البحث

الجدول رقم (01) يبين نسبة عينة البحث (الأساتذة) من مجتمع البحث.

2-2-2- المدربين:

النسبة المئوية (%)	العدد	النسبة مجتمع البحث
100 %	140	المجتمع الأصلي
35.71 %	50	عينة البحث

الجدول رقم (02) يبين نسبة عينة البحث (المدربين) من مجتمع البحث.

2-3-مجالات البحث:

2-3-1-المجال البشري:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملون على مستوى متوسطات ولايتي معسكر و مستغانم حيث بلغ عددهم 100 أستاذ، و مجموعة من مدربي الجمعيات حيث بلغ عددهم 50 مدرب من ولايتي معسكر و مستغانم.

2-3-2-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مستوى المتوسطات التعليمية التالية:

• على مستوى ولاية معسكر :

- كل متوسطات دائرة تيغنيف.
- كل متوسطات دائرة المحدية.
- كل متوسطات دائرة واد الأبطال.
- كل متوسطات دائرة البرج.
- كل متوسطات دائرة غريس.
- كل متوسطات بلدية سيدي قادة.
- كل متوسطات بلدية الهاشم.
- كل متوسطات بلدية خلوية.

• على مستوى ولاية مستغانم:

- متوسطة بن سعدون منور.
- متوسطة مزهران الجديدة.
- متوسطة زدور محمد.
- متوسطة ولد النورين بالقاسم.
- متوسطة بلحمري محمد.
- متوسطة الشيخ بن صابر.
- متوسطة رائد زغلول.
- متوسطة غنيسة لحسن.
- متوسطة بلعيد التوفيق.

كما تم توزيع الاستبيان على مستوى الفرق و الجمعيات النخبوية التالية:

• على مستوى ولاية معسكر:

- فريق مثالية تيغنيف لكرة القدم.
- فريق وفاق تيغنيف لكرة القدم.
- جمعية اطارات كرة السلة تيغنيف.
- فريق سريع آمال المحمدية لكرة القدم.
- فريق OM لكرة اليد المحمدية.
- فريق IRBM لكرة السلة المحمدية.
- فريق STM للكرة الطائرة المحمدية.

● **على مستوى ولاية مستغانم:**

- جمعية آفاق مستغانم لكرة السلة.
- فريق وداد مستغانم لكرة القدم.

2-3-3- المجال الزمني:

- انطلقنا في موضوع بحثنا يوم 21 ديسمبر 2014م. حيث تم جمع المادة الخيرية الخاصة بالبحث .
- انطلقنا في الجانب النظري يوم 02 جانفي 2015م.
- تم الإتمام من الجانب النظري في أواخر 27 جانفي 2015م.
- أما عن الدراسة الميدانية فقد شرعنا في بناء الأداة و عرضها على الأساتذة المحكمين يوم 04 فيفري 2015م .
- وتم استرجاعه يوم 15 فيفري 2015م.
- قمنا بتوزيع الأداة على أساتذة التربية البدنية و الرياضة و المدربين خلال الفترة الممتدة من 09 مارس 2015م إلى غاية 03 ماي 2015م. وتم إجراء العمليات الإحصائية الخاصة بها بين 04 ماي 2015م و 11 ماي 2015م تم خلالها القيام بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

2-4- متغيرات البحث:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على متغيرين أولهما متغير مستقل والآخر متغير تابع.

أ - المتغير المستقل:

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا المتغير المستقل هو " الرياضة المدرسية "

ب - المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " التوجيه "

ج - المتغيرات المشوشة:

هي جميع المتغيرات التي من شأنها التأثير على نتائج البحث.

2-5- أدوات البحث:

قصد الوصول إلى حلول أولية لإشكالية البحث المطروحة , وللتحقيق من صحة أو عدم صحة فرضيات البحث لزم علينا إتباع أحسن الطرق وذلك من خلال الدراسة و التفحص و ذلك باستخدام الأدوات التالية:

2-5-1- المصادر والمراجع بالعربية والأجنبية:

قصد الإحاطة الكلية والإمام النظري بموضوع البحث قام الطالبان بالاعتماد على كل ما توفر لديه من مصادر ومراجع باللغتين العربية والأجنبية زيادة على المجلات والملتقيات العلمية، فضلا عن شبكة الإنترنت، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة بمحقل الرياضة المدرسية.

2-5-2- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان أحد الأدوات الهامة لجمع البيانات و القيام بدراسة مسحية. من خلال تحديد مجموعة اسئلة مكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها. و تمثل أسئلة الاستبيان أسئلة مغلقة كون الباحثان يحددان نوعية الإجابة مسبقا. و عموما ما تأخذ شكل "نعم" أو "لا". و هذا بالتحديد ما اعتمدناه في بناء استمارتنا. كما تأخذ أسئلة الاستبيان أشكال أخرى كأن تكون اسئلة نصف مفتوحة. حيث يعتمد إجراء الاستبيان على توزيع استمارات الأسئلة على أكبر عدد ممكن من مجتمع الدراسة (بدر، 1979، صفحة 63). حيث تم تصميم الأسئلة و تحديد محاورها استنادا إلى

توجيهات أساتذة باحثين. و مختصين و شملت ثلاثة محاور رئيسية تفرعت إلى اثنان و عشرون سؤالاً
توزعت على النحو التالي :

- **المحور الأول:** التنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية والمدربين و الذي يتضمن 5 أسئلة
للأساتذة و 10 للمدربين

- **المحور الثاني:** البرنامج السنوي لمادة التربية البدنية والرياضية و الذي يتضمن 7 أسئلة للأساتذة.

و يحتوي الإستبيان الذي أعدناه على :

● **الأسئلة المغلقة :** و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا

النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتاً و جهداً كبيرين ، و يسهل
عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات
الجاهزة ما يريد (سامي عريف و آخرون ، 1999 ، الصفحات 67-68).

2-6- الأسس العلمية للأداة:

2-6-1- الصدق:

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة الإستبيان " على عدد من المحكمين (أساتذة المعهد) ،
وقد تم إرفاق الإستبيان بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و المشكلة المراد
حلها ، و الفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .
و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل
عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة
ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعية ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع
المدرس) ، و بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .
و في ضوء التوجيهات التي أبداه المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات
وضوحاً و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

2-6-2-الثبات:

يقول مقدم عبد الحفيظ " إن ثبات الاختبار هو مدى الدقة أو الاتساق واستقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين " أي يعني إذا ما أعيد نفس الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج (بن قوة، 1997).

و تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار، وللتأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على الأساتذة بالمتوسطات بعد فترة تجاوزت سبعة أيام ووجدنا أنها نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات.

قام الطالبان التاحثان توزيع استمارة الاستبيان عليهم للمرة الأولى ثم بعد أسبوع أعيد توزيعها عليهم للمرة الثانية، و كانت الاجابات جد متقاربة يؤكد أن الاستبيان على درجة عالية من الدقة والثبات.

2-6-3-الموضوعية:

يقصد بموضوعية الاختبار عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المختبر و ان توافر الموضوعية دون تحيز و تدخل ذاتي من قبل المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام قلت نتيحة الموضوع. (نذير، 2012-2013، صفحة 83). و في موضوع البحث كانت نتائج اجابة العينة غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التقويم الذاتي.

2-7- الدراسة الاحصائية:

يعرف محمد صبحي أبو صالح و عدنان محمد عوض علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها وعرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناء عليها ((محمد أبو صالح و آخرون ، 1989 ، صفحة 9) ومنه نستخلص أن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤثرات كمية تساعدنا على التحليل و التفسير و التأويل و الحكم , ومن بين التقنيات المستعملة إعتدنا على الوسيلة الإحصائية التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

(عبد الرحمن عبس، صفحة 286).

2-8- صعوبات البحث :

إن القيام بأي بحث علمي مهمة تتطلب تجنيد الجهود , والمرور بعدة خطوات وفق منهج دقيق ومنتظم ما يمنحه الصفة العلمية. رغم ذلك فقد تعددت الصعوبات المواجهة أثناء إعدادنا للبحث الميداني نذكر منها :

- صعوبة في توزيع الاستثمارات واسترجاعها نظرا لكثرة المتوسطات التي تم توزيع الاستبيان على مستواها.
- نقص في المراجع المتعلقة بالحركة الرياضية الوطنية والرياضة النخبوية بالخصوص.

الخلاصة:

تعد الدراسة الميدانية من أهم المراحل العلمية التي ينبغي على الطالبان الباحثان الالتزام بها رغبة في جمع أكبر قدر من المعلومات أو الحقائق التي تخدم موضوع البحث وكذلك إلى تحقيق بعض الأغراض العلمية هذا بناء على الوسائل المستخدمة وفي ظل المنهج المتبع ، تبعا لأهداف البحث المنشودة ومنه تم استخلاص إنها تتميز بحسن الإعداد و البناء ، حيث تضمن هذا الفصل منهجية البحث و إجراءاته الميدانية التي تم القيام بها وذكرنا بعض الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث وكذا توزيع العينات و الاستثمارات الإستيعابية ولقد تطرقنا إلى مختلف الوسيلة الإحصائية المستخدمة في هذا البحث .

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على أساتذة التربية البدنية والرياضية و مدربي الجمعيات الرياضية النخبوية، و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل النتائج و الاستنتاج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للإستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الإقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة .

- عرض و تحليل إجابات الأساتذة:

1-المحور الأول: التنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1-1- نص الفرضية الأولى:

- عدم و جود تنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية تحول دون بروز المواهب من المدارس.

1-1-2- السؤال الأول:

من أجل معرفة ما إذا كانت المؤسسات التربوية تملك تلاميذ منخرطين في الجمعيات النخبوية طرحنا

السؤال التالي على الأساتذة:

. هل لديكم تلاميذ منخرطين في الفرق النخبوية؟ نعم ، لا ؟

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (1).

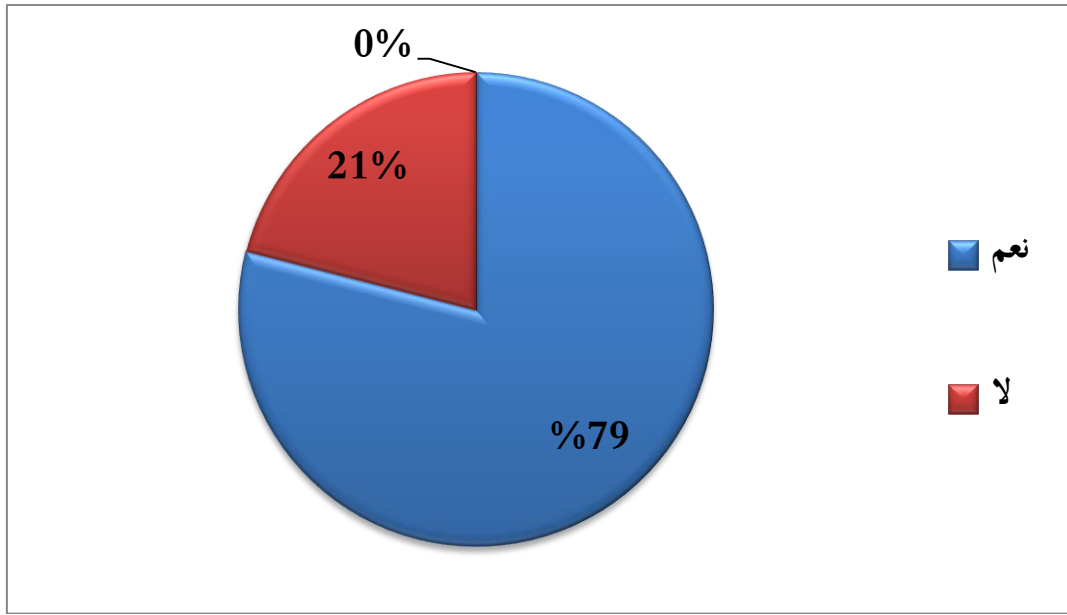
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
79 %	79	نعم
21 %	21	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (3):

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (79%) تضم فرقهم المدرسية على تلاميذ منخرطين في الجمعيات النخبوية. أما (21%) لا تضم فرقهم المدرسية على تلاميذ منخرطين في الجمعيات النخبوية وذلك راجع لاعتماد الأساتذة على اللاعبين المنخرطين لدى الفرق النخبوية في منافسات الرياضة المدرسية.

الاستنتاج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول (3) يمكننا استنتاج بأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على اللاعبين المكونين لدى الجمعيات النخبوية في منافسات الرياضة المدرسية.



التمثيل البياني (1) لنتائج الجدول (3)

1-1-2- السؤال الثاني:

من أجل معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز و يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل تساعد التلاميذ الموهوبين رياضيا بانخراط في الجمعيات الرياضية النخبوية؟
و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (2).

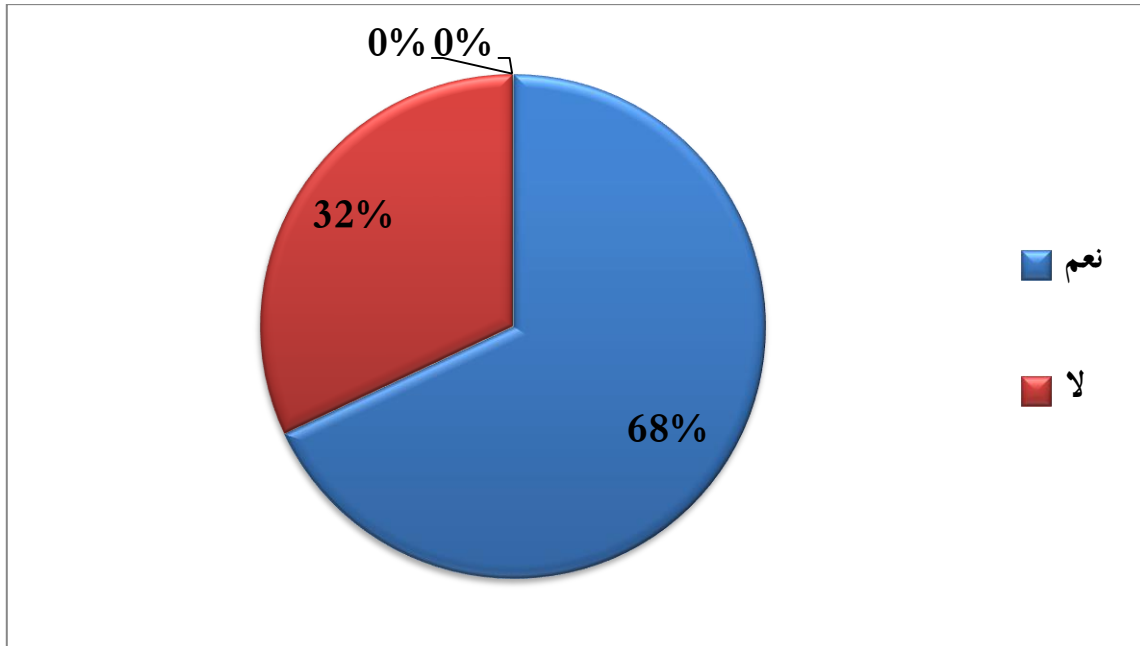
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
68 %	68	نعم
32 %	32	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (4):

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (68%) يساعدون التلاميذ الموهوبين رياضيا بانخراط في الجمعيات الرياضية النخبوية أما (32%) لا يساعدهم في التوجه للجمعيات النخبوية. أي أن الأساتذة يرون أنهم يولون اهتمام بالموهب الرياضية و الرياضة المدرسية

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (4) يمكننا استنتاج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يساعدون في توجه التلاميذ الموهوبين رياضيا للجمعيات الرياضية النخبوية.



التمثيل البياني (2) لنتائج الجدول (4)

1-1-3- السؤال الثالث:

من أجل معرفة ما إذا كان هناك تأثير للتلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية النخبوية على التلاميذ داخل المؤسسة طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل للتلاميذ المنخرطين في النوادي الرياضية النخبوية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة؟ نعم ، لا .
- و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (5) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (3).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
74 %	74	نعم
26 %	26	لا
100 %	100	المجموع

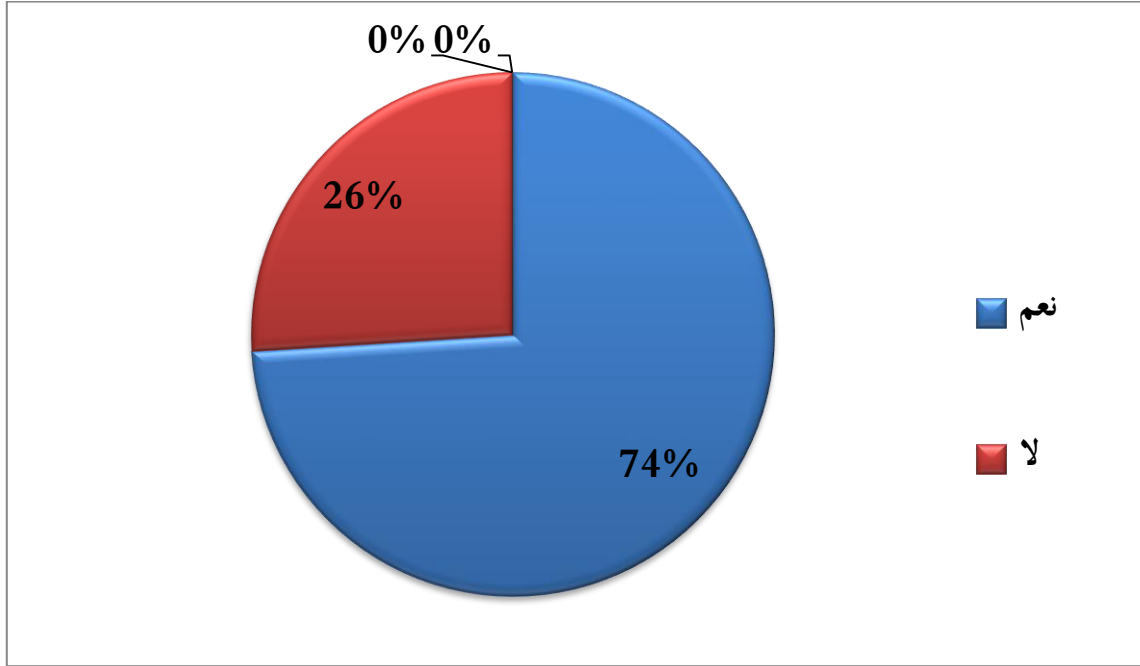
عرض و تحليل نتائج الجدول (5):

من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة (74%) من الأساتذة يرون أن للتلاميذ المنخرطين في الجمعيات الرياضية النخبوية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة أما (26%) يرون أنه لا يوجد تأثير.

أي أن أغلبية الأساتذة يقرون بأن التلاميذ المنخرطين في الجمعيات الرياضية النخبوية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة، و ذلك لأن التلميذ المنخرط في الجمعيات النخبوية تكون لديه خبرة رياضية، أحسن مستوى من رفاقه و يكمن هذا التأثير في أن زملائه يحاولون تقليده أو منافسته.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (5) يمكننا استنتاج أن للتلاميذ المنخرطين في الجمعيات الرياضية النخبوية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة في الفرق المدرسية.



التمثيل البياني (3) لنتائج الجدول (5)

1-1-4- السؤال الرابع:

من أجل معرفة ما إذا كان هناك مبادرة من طرف مدربي الفرق النخبوية الرياضية لزيارة المؤسسات التربوية قصد انتقاء الموهوبين طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل يقوم المدرسين بزيارة المؤسسة التي تعملون بها قصد انتقاء التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي؟ نعم ، لا ، أحيانا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (4).

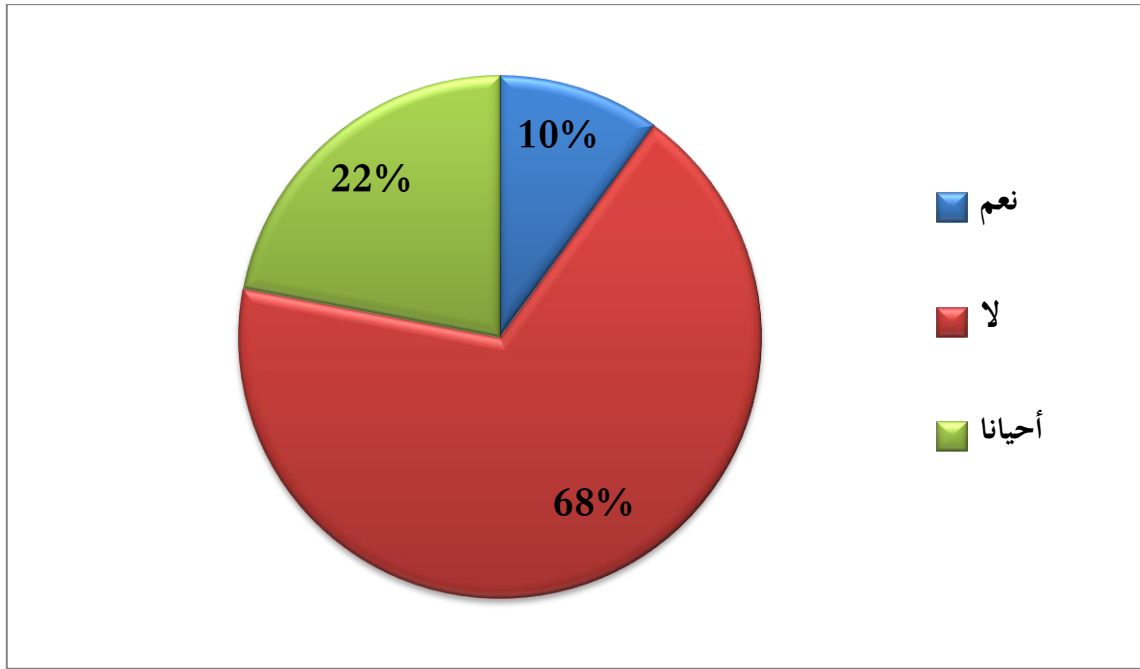
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
10%	10	نعم
68%	68	لا
22%	22	أحيانا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (6):

من خلال النتائج الجدول رقم (6) نلاحظ أن نسبة (10%) من المديرين الذين يزورون المؤسسات بانتظام قصد الانتقاء و نسبة (68%) من المديرين لا يزورون المؤسسات قصد التتقاء و نسبة (22%) من المديرين زيارتهم للمؤسسات قصد الانتقاء متذبذبة أي أحيانا ما يأتون .
أي أن معظم الأساتذة يقرون أن المديرين لا يقومون بالانتقاء من المدارس و ذلك هذا راجع إلى نقص الثقافة لديهم و قلة الحرص على استغلال المواهب المدرسية أحسن استغلال.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (6) يمكننا استنتاج أن هناك تقصير من ناحية مدربي الجمعيات النخبوية من جهة زيارة المؤسسات التربوية قصد انتقاء الموهوبين رياضيا.



التمثيل البياني (4) لنتائج الجدول (6)

1-1-5- السؤال الخامس:

- من أجل معرفة ما إذا كان هناك تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدربي الجمعيات الرياضية النخبوية قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم للجمعية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:
- في خارج أوقات العمل هل يكون هناك تنسيق بينك و بين مدربي الجمعيات قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم لجمعيتهم؟ نعم ، لا ، أحيانا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (5).

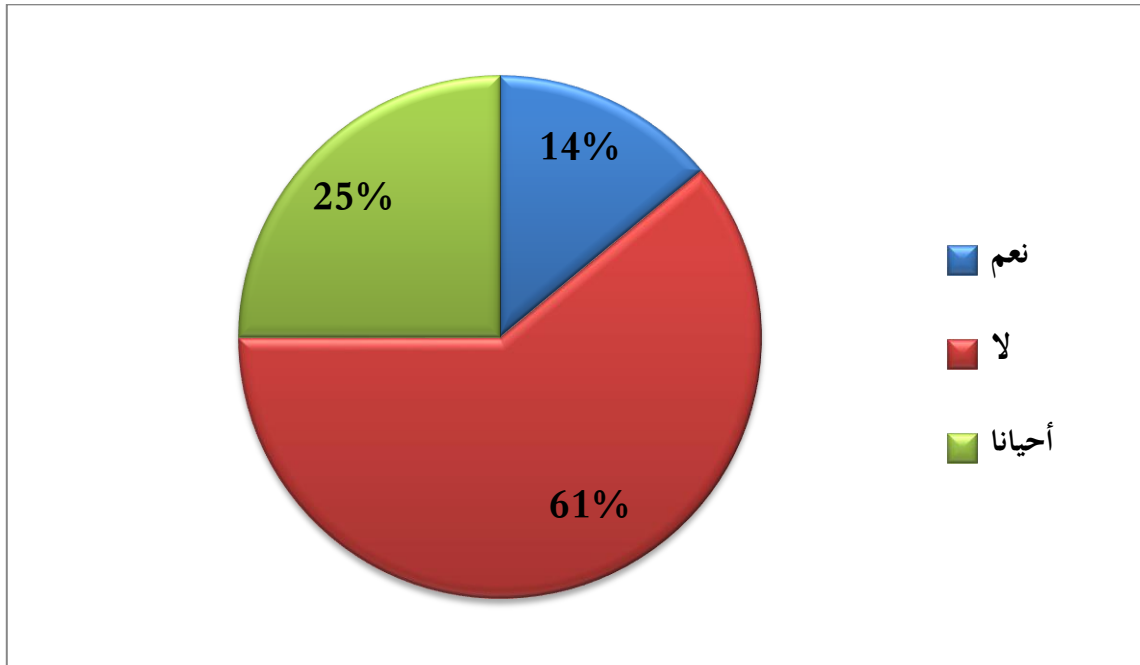
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
14%	14	نعم
61%	61	لا
25%	25	أحيانا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (7):

من خلال النتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة (14%) من المدربين الذين ينسقون مع الأساتذة خارج أوقات العمل قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم للجمعية ، و نسبة (61%) من المدربين الذين لا ينسقون مع الأساتذة خارج أوقات العمل، و نسبة (25%) من المدربين تنسيقهم متذبذب مع الأساتذة أي أحيانا ما يقصدونهم للاستفسار عن موهوبين في المؤسسة. أي أنه لا يوجد تنسيق من طرف المدربين مع الأساتذة في ما يخص الموهوبين و ذلك راجع لعدم اهتمام المدربين بالرياضة المدرسية.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (07) يمكننا استنتاج أنه لا يوجد تواصل بين المدربين و الأساتذة خارج أوقات العمل في ما يخص انتقاء و توجيه الموهوبين رياضيا.



التمثيل البياني (5) لنتائج الجدول (7)

2- المحور الثاني: : البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية .

1-2- نص الفرضية الأولى:

- البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي لتأهيل و توجيه موهبة رياضية.

1-1-2- السؤال الأول:

من أجل معرفة ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع كافية لرفع مستوى الموهوبين رياضيا طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل تكفي حصة واحدة في الأسبوع لرفع مستوى الموهبة الرياضية؟ نعم ، لا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (1).

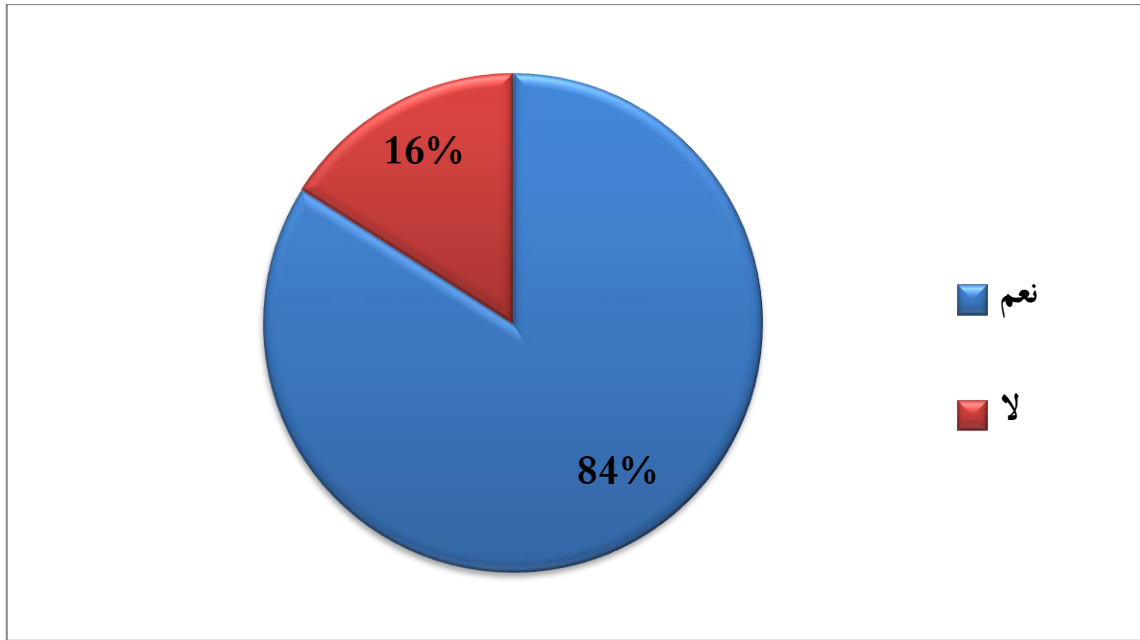
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
16 %	16	نعم
84 %	84	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (8):

من خلال النتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة (84%) من الأساتذة يرون أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لرفع مستوى الموهبة الرياضية ، و نسبة (16%) يرون أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لرفع مستوى الموهبة الرياضية. أي أن أغلب الأساتذة يشتركون في أن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية لرفع مستوى الموهوبين رياضيا. وذلك راجع الى عدم وجود الوسائل اللازمة كما أن التلاميذ لا يمارسون النشاط الرياضي بطريقة منظمة خارج المؤسسات التربوية.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (08) نستنتج أن حصة واحدة في الأسبوع للفرق الرياضية المدرسية غير كافية لرفع مستوى الموهوبين رياضيا.



التمثيل البياني (6) لنتائج الجدول (8)

2-1-2- السؤال الثاني:

من أجل معرفة ما إذا كان من الضروري وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري؟ نعم ، لا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (9) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (2).

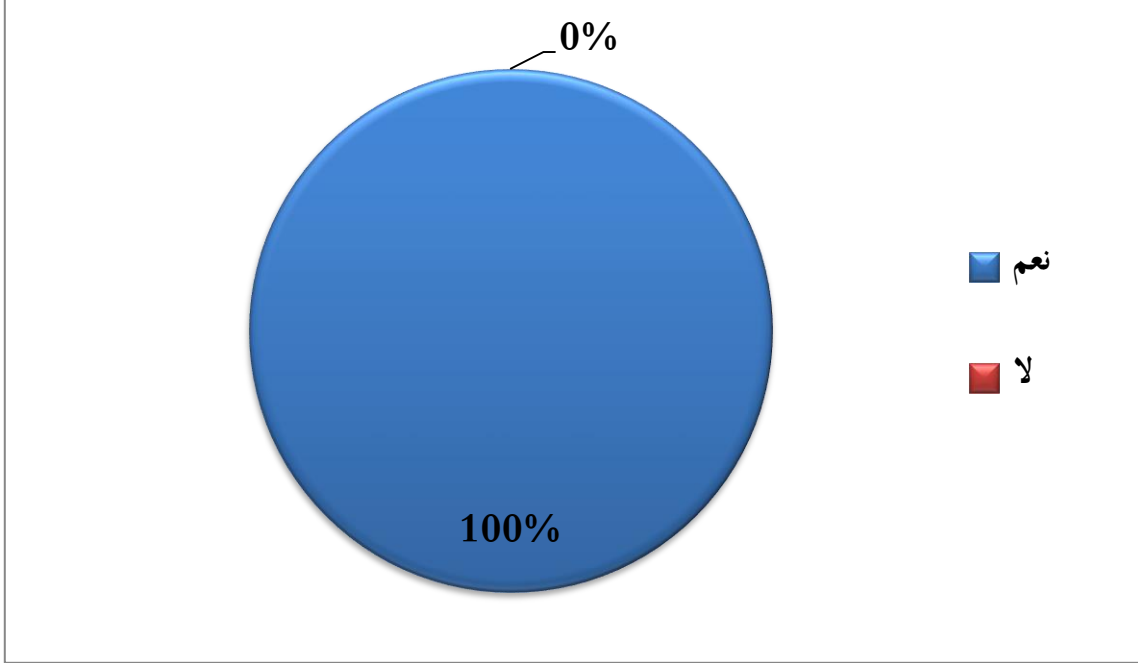
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
100 %	100	نعم
00 %	00	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (9):

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري و لم يقر أي أستاذ بعكس ذلك. لأن المواهب الرياضية أصبحت تذهب في مهب الريح .

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (09) نستنتج أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري.



التمثيل البياني (7) لنتائج الجدول (9)

2-1-3- السؤال الثالث:

من أجل معرفة ما إذا كانت تقام نشاطات لاصفية داخلية بين الأقسام طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل هناك نشاط رياضي لاصفي داخلي في المؤسساتكم التربوية؟ نعم ، لا .
و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (3).

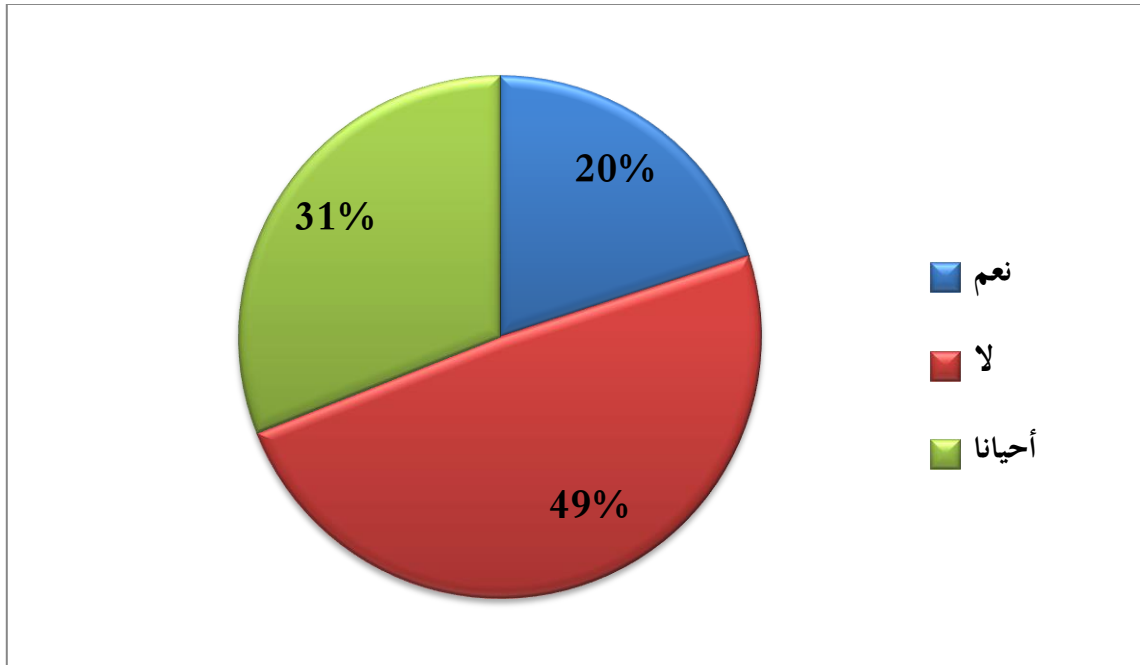
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
20%	20	نعم
49%	49	لا
31%	31	أحيانا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (10):

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن معظم الأساتذة (49%) لا يقومون بإجراء نشاطات لاصفية داخلية بين الأقسام ، و الأقلية (31%) يقومون أحيانا بإجراء نشاطات لاصفية داخلية ، أما الأقلية الكبرة (20%) يقومون بانتظام بإجراء نشاطات لا صفية داخلية بين الأقسام. أي ان معظم الأساتذة لا يقومون بإجراء نشاطات لا صفية داخلية و ذلك لأنهم يرون أن النشاطات اللاصفية موسمية تقام إلا في مناسبات.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (10) نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية غير مهتمين بالنشاطات اللاصفية الداخلية.



التمثيل البياني (8) لنتائج الجدول (10)

2-1-4- السؤال الرابع:

من أجل معرفة مدى مساهمة النشاطات اللاصفية الداخلية و الخارجية في اكتشاف و تطوير الموهبة الرياضية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل ترى أن النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية تساهم في اكتشاف و تطوير موهبة رياضية؟ تساهم ، لا تساهم ، تساهم قليلا .

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (4).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
66%	66	تساهم كثيرا
10%	10	لا تساهم
24%	24	تساهم قليلا
100%	100	المجموع

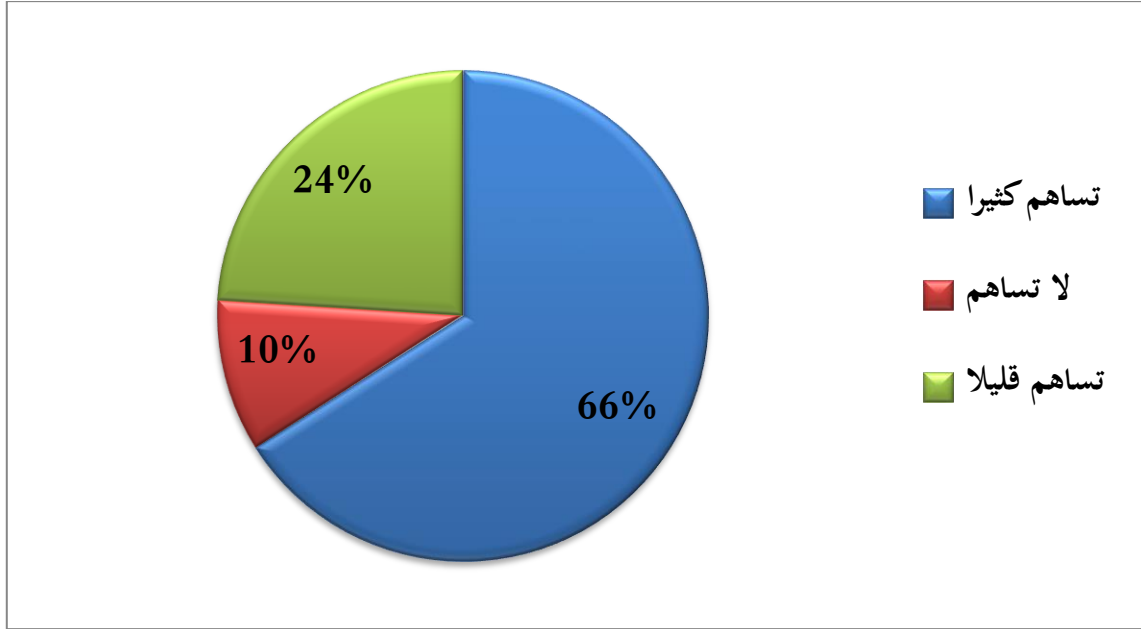
عرض و تحليل نتائج الجدول (11):

من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة (66%) من الأساتذة يرون أن للنشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية مساهمة كبيرة في اكتشاف و تطوير الموهوبين رياضيا ، و نسبة (24%) رأبهم أن النشاطات الاصفية تساهم ولكن بالشكل القليل في اكتشاف و تطوير الموهوبين رياضيا ، و نسبة (10%) منهم يرون أن النشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية لا تساهم في اكتشاف و تطوير الموهوبين رياضيا.

أي أن النسبة الأكبر من الأساتذة يقرون أن النشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية تساهم في اكتشاف و تطوير الموهوبين رياضيا، و ذلك لأن الأداء المتميز و المنفرد للموهوبين يظهر في تلك النشاطات.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (11) نستنتج أن النشاطات الاصفية الداخلية و الخارجية لا تساهم في اكتشاف و تطوير الموهوبين رياضيا.



التمثيل البياني (9) لنتائج الجدول (11)

2-1-5- السؤال الخامس:

- من أجل معرفة مدى مساهمة الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب في المؤسسات في تطوير الرياضة المدرسية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:
- هل توفير الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية من شأنه تطوير الرياضة المدرسية؟ نعم ، لا .

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (5).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
100 %	100	نعم
00 %	00	لا
100 %	100	المجموع

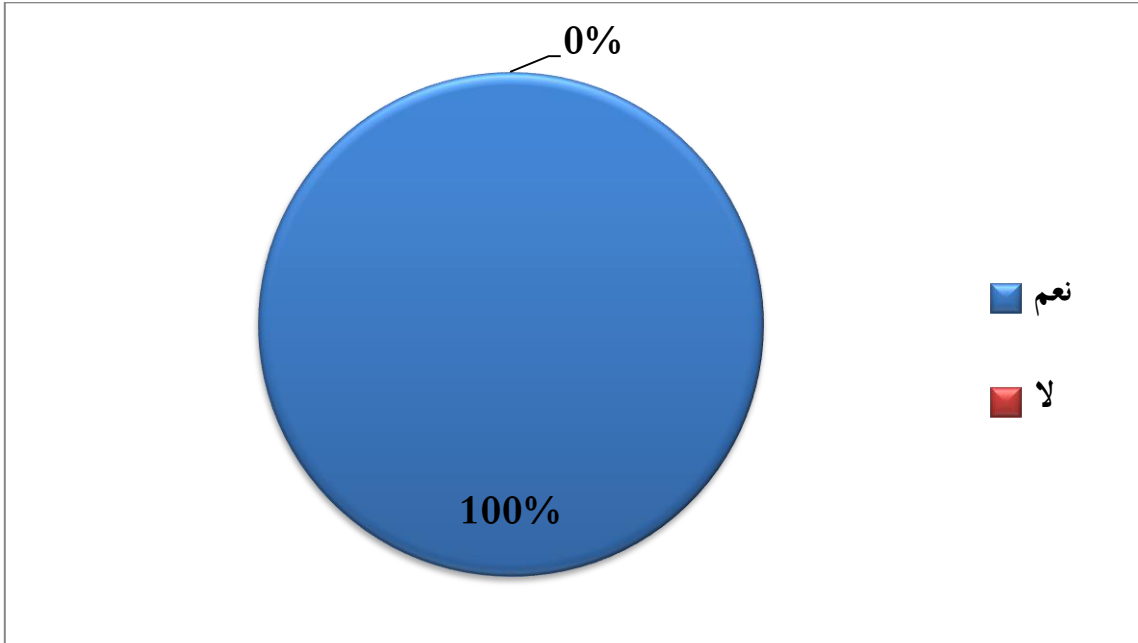
عرض و تحليل نتائج الجدول (12):

من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة (100%) من الأساتذة يرون أن توفير الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية من شأنه تطوير الرياضة المدرسية ، أما بالنسبة للذين يرون عكس ذلك فالنسبة معدومة.

أي أن كل العينة من الأساتذة يقرون أن توفير الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية من شأنه تطوير الرياضة المدرسية. وذلك لأن الدعم المادي من عتاد و ملاعب جيد يحفز الأستاذ للاهتمام بالرياضة المدرسية و يحفز التلاميذ للانخراط في الفرق المدرسية .

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (12) نستنتج أن توفير الأجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية يساعد بشكل كبير في تطوير الرياضة المدرسية.



التمثيل البياني (10) لنتائج الجدول (12)

2-1-6- السؤال السادس:

من أجل معرفة مدى مساهمة مسيري المؤسسات التربوية في تشجيع الرياضة المدرسية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل المؤسسة التربوية التي تعملون فيها تولي اهتماما بالرياضة المدرسية؟ نعم ، لا .

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

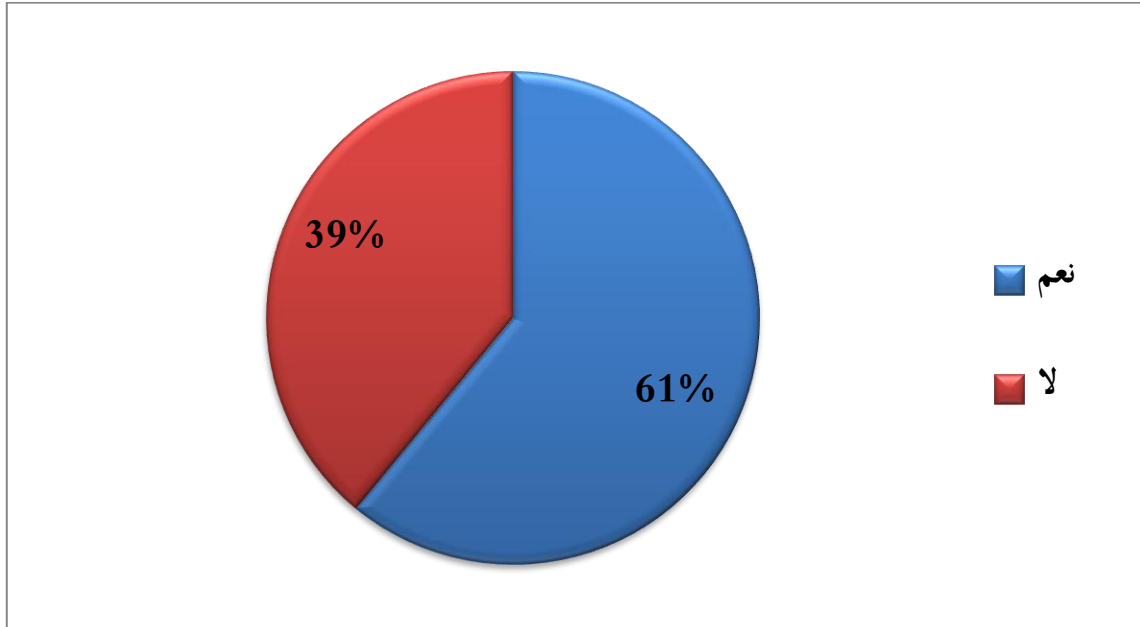
الجدول رقم (13) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (6).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
39 %	39	نعم
61 %	61	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (13):

من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة (61%) من الأساتذة يقرون أن المؤسسة التربوية التي يعملون فيها لا تولي أي اهتماما بالرياضة المدرسية، و نسبة (39%) من الأساتذة يقرون أن المؤسسة التربوية التي يعملون فيها تولي اهتماما بالرياضة المدرسية. أي أن أغلب الأساتذة يقرون أن مسيري المؤسسات التربوية مهملين للرياضة المدرسية، وذلك راجع لنقص ثقافتهم .

استنتاج: من خلال تحليل نتائج الجدول (13) نستنتج أن مسيري المؤسسات التربوية لا يولون أي إهتمام للرياضة المدرسية.



التمثيل البياني (11) لنتائج الجدول (13)

2-1-7- السؤال السابع:

من أجل معرفة هل البرنامج السنوي للرياضة المدرسية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية طرحنا السؤال التالي على الأساتذة:

- هل البرنامج السنوي للرياضة المدرسية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية؟

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يمثل إجابات الأساتذة الخاصة بالسؤال رقم (7).

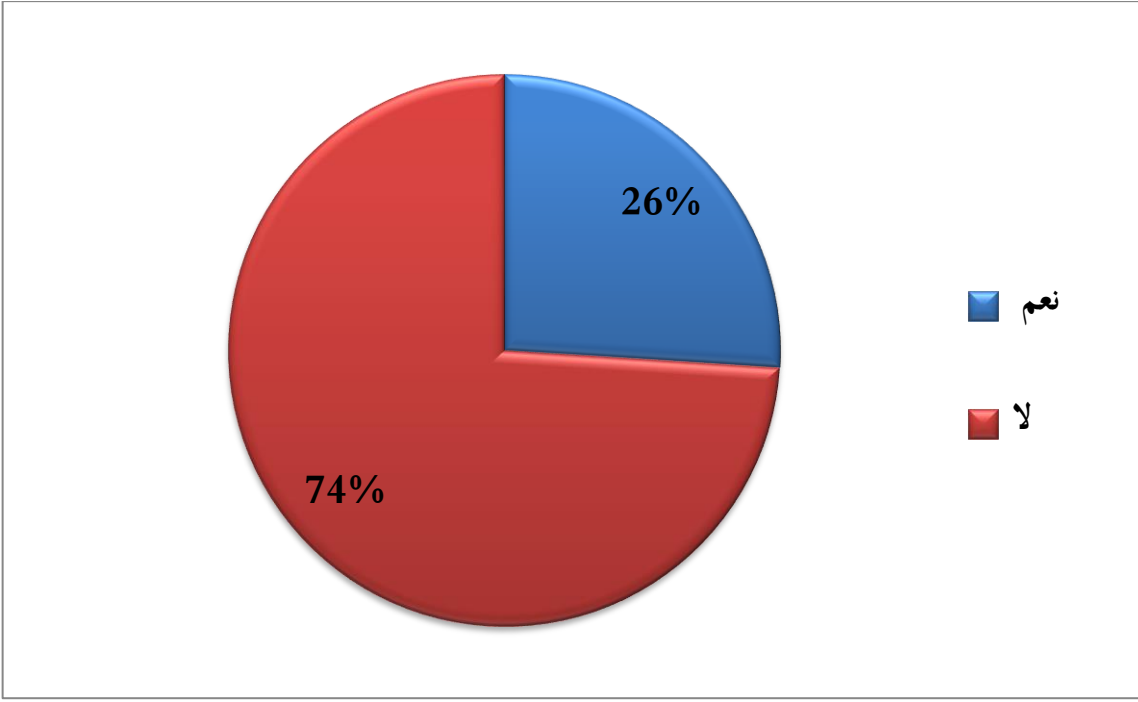
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
26 %	26	نعم
74 %	74	لا
100 %	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (14):

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة (74%) من الأساتذة يرون أن البرنامج السنوي للرياضة المدرسية لا يحقق الأهداف البيداغوجية و لا يساعد على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية ، بينما نسبة (26%) من الأساتذة يرون أن البرنامج السنوي للرياضة المدرسية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية .
أي أن أغلبية الأساتذة يقرون بأن البرنامج السنوي للرياضة المدرسية غير كافي لتنمية الموهبة الرياضية قصد توجيهها، وهذا لأن حصة واحدة في الأسبوع غير كافية.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (14) نستنتج أن البرنامج السنوي للرياضة المدرسية لا يحقق الأهداف البيداغوجية و لا يساعد على اكتشاف و تنمية الموهبة الرياضية .



التمثيل البياني (12) لنتائج الجدول (14)

2- عرض و تحليل إجابات المدربين:

المحور: التنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- نص الفرضية:

- التنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1- السؤال الأول:

من أجل معرفة ما إذا كانت المدرسة وسط لاكتشاف الموهوبين رياضيا طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل تعتبر الرياضة المدرسية وسط لاكتشاف التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي؟ نعم، لا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

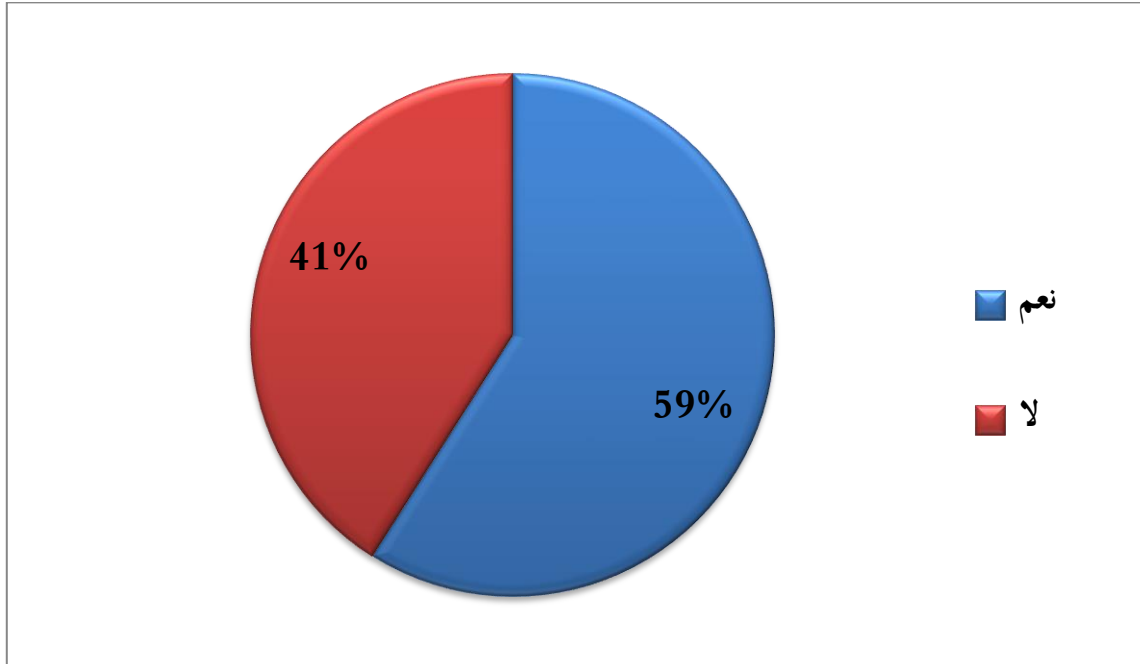
الجدول رقم (15) يمثل إجابات المدربين الخاصة بالسؤال رقم (1).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
41%	41	نعم
59%	59	لا
100%	100	المجموع

عرض نتائج الجدول (15): من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة (41%) من المدربين يرون أن الرياضة المدرسية وسط لاكتشاف التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي ، أما نسبة (41%) من المدربين يرون أن الرياضة المدرسية لا تعتبر وسط لاكتشاف الموهوبين رياضيا. أي أن الأغلبية للمدربين الذين يرون أن الرياضة المدرسية ليست مخزن للمواهب الرياضية لأن نواديهم لا تضم لاعبين منتقين من المدرسة ، و الأقلية للمدربين الذين يرون أن الرياضة المدرسية مخزن للمواهب الرياضية لأن نواديهم تضم لاعبين منتقين من المدرسة.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (15) نستنتج أن المدرسة تعتبر مخزن للمواهب الرياضية الشابة.



التمثيل البياني (13) لنتائج الجدول (15)

2- السؤال الثاني:

من أجل معرفة ما إذا كان المشرفون على المتوسطات التعليمية يوجهون الموهوبين رياضيا نحو الفرق النخبوية طرحنا السؤال التالي على المديرين:

- هل يقوم المشرفون على المتوسطات التعليمية بتوجيه التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي نحو الفرق النخبوية؟ نعم ، لا .

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يمثل إجابات المديرين الخاصة بالسؤال رقم (2).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
13%	13	نعم
87%	87	لا
100%	100	المجموع

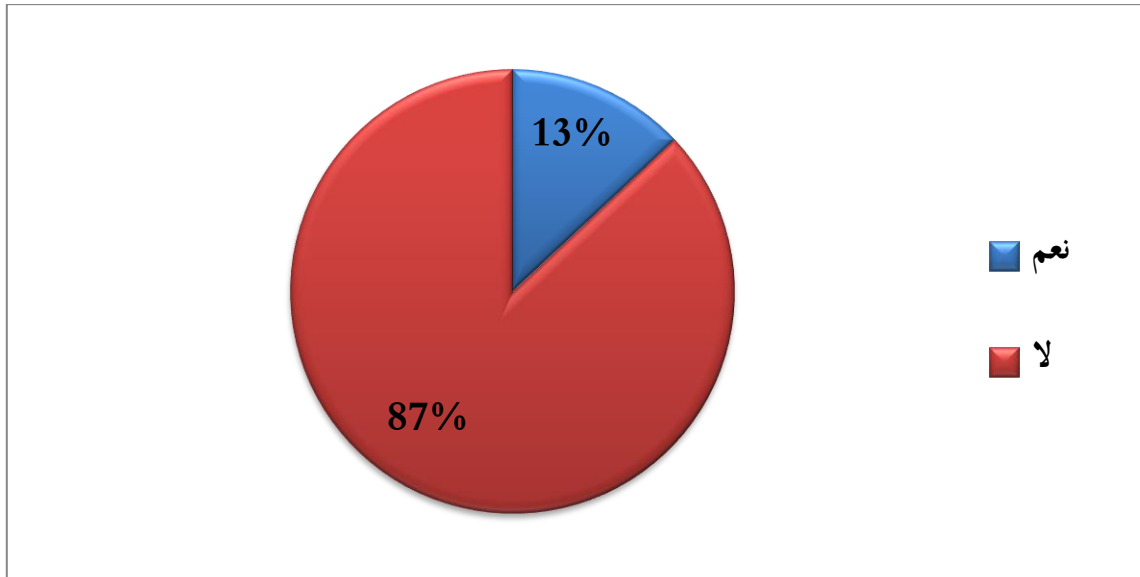
عرض و تحليل نتائج الجدول (16):

من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة (87%) من المديرين يرون أن المشرفون على المتوسطات التعليمية لا يقومون بدورهم في توجيه التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي نحو الفرق النخبوية، و نسبة (13%) يرون أن المشرفون على المتوسطات التعليمية يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي نحو الفرق النخبوية.

أي أن الأغلبية الساحقة من المديرين يقرون أن المشرفون على المتوسطات التعليمية لا يقومون بدورهم في توجيه الموهوبين رياضيا نحو الفرق النخبوية، و ذلك راجع لإهمال المشرفين على المتوسطات لدورهم في توجيه الموهوبين للفرق النخبوية.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (16) نستنتج أن المشرفين على المتوسطات لا يقومون بدورهم في توجيه الموهوبين رياضيا للفرق النخبوية.



التمثيل البياني (14) لنتائج الجدول (16)

3- السؤال الثالث:

من أجل معرفة منهم الأفضل الرياضيون الموجهون من المدارس أم الرياضيون العاديون في نظر مدربي الفرق النخبوية طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- أيهما الأفضل: الرياضيون الموجهون من المدارس أم الرياضيون العاديون؟ أقل، نفس الشيء، أفضل.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يمثل إجابات للمدربين الخاصة بالسؤال رقم (3).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
66%	66	أقل
10%	10	أفضل
24%	24	نفس الشيء
100%	100	المجموع

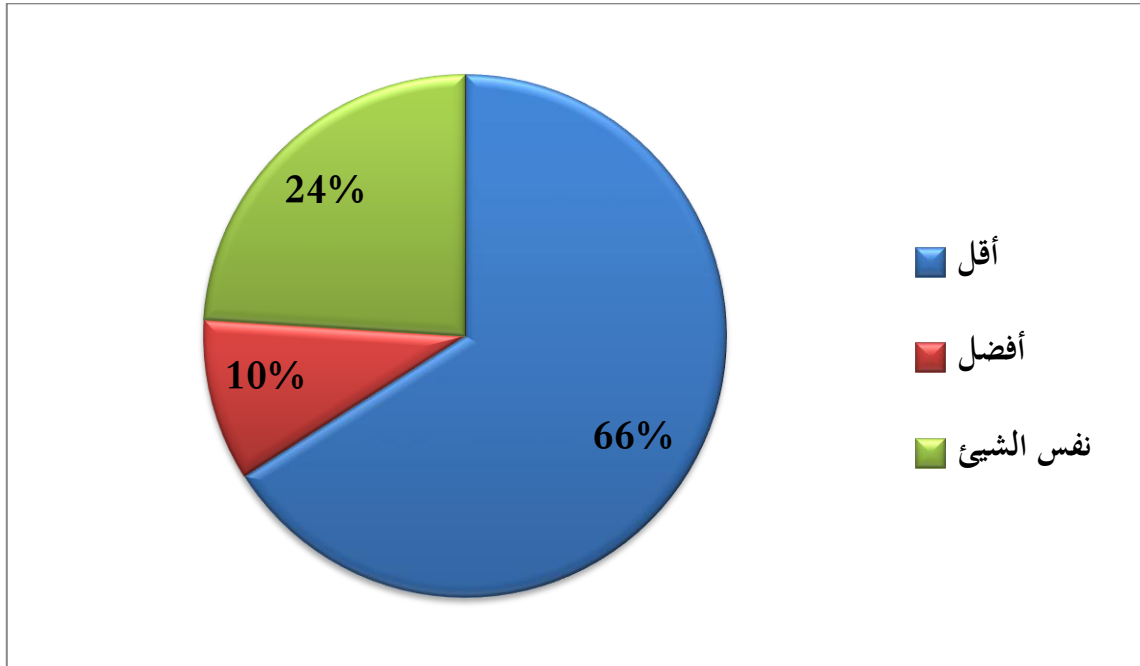
عرض و تحليل نتائج الجدول (17):

من خلال نتائج الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة (66%) من المدربين يرون أن الرياضيين العاديين أفضل من الرياضيين الموجهين من المدارس، و نسبة (24%) من المدربين يرون أن الرياضيين العاديين و

الرياضيين الموجهين من المدارس في نفس المستوى، و نسبة (10%) يرون أن الرياضيين الموجهين من المدارس أفضل من العاديين.
أي أن جل المدربين يقرون أن اللاعبين العاديين أفضل من اللاعبين الموجهين من المدارس و ذلك راجع لضعف تكوين الرياضة المدرسية للمواهب الشابة في بلادنا.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (17) نستنتج أن الرياضة المدرسية لا تكون رياضيين في المستوى المطلوب للمنافسة ضمن فرق نخوية.



التمثيل البياني (15) لنتائج الجدول (17)

4- السؤال الرابع:

من أجل معرفة ما إذا كان هناك تأثير من طرف التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية على نتائج الجمعية الرياضية النخبوية طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل تلاحظون ان التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية دور في تحسين نتائج الجمعية الرياضية النخبوية؟ نعم ، لا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يمثل إجابات المدربين الخاصة بالسؤال رقم (4).

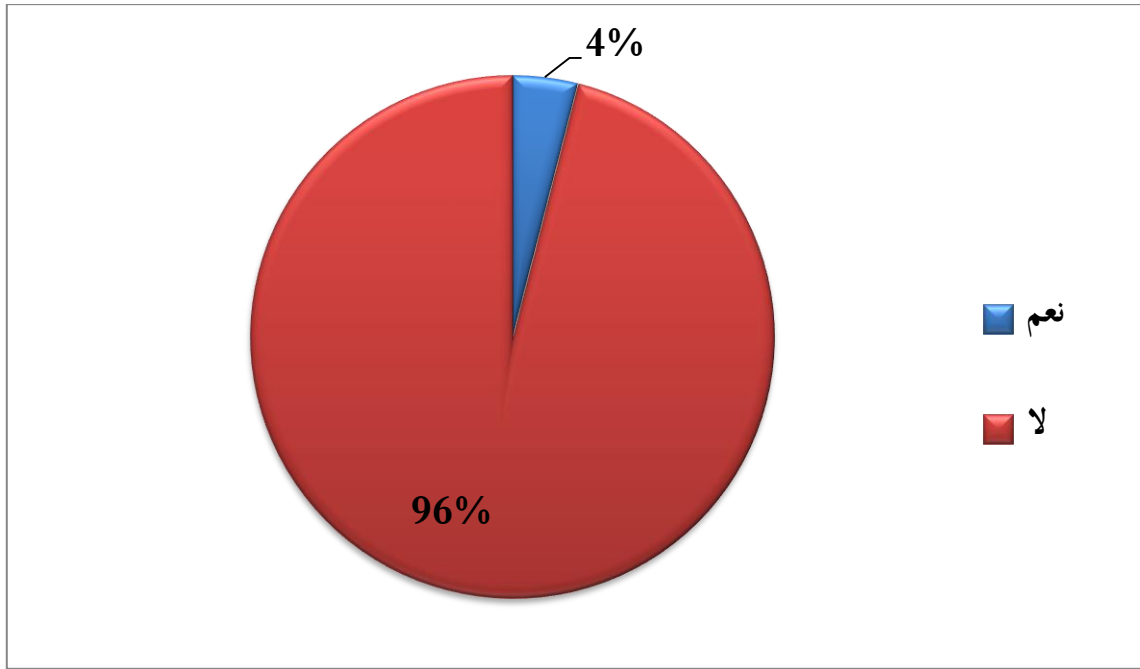
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
04%	04	نعم
96%	96	لا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (18):

من خلال نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة (96%) من المدربين يرون أن التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية ليس لهم دور في تحسين نتائج الجمعية الرياضية النخبوية، و نسبة (04%) يرون أن التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية لهم دور في تحسين نتائج الجمعية الرياضية النخبوية. أي أن الأغلبية الساحقة من المدربين يقرون أن التلاميذ المنخرطين في الفرق المدرسية ليس لهم تأثير في نتائج الفريق النخبوي و ذلك راجع لتدني مستوى اللاعبين المنتقلين من المدارس.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (18) نستنتج أن الرياضة المدرسية تعاني نقص من حيث تكوين رياضيين في المستوى المطلوب للمنافسة ضمن فرق نخبوية.



التمثيل البياني (16) لنتائج الجدول (18)

5- السؤال الخامس:

- من أجل معرفة ما إذا كان للحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات النخبوية تأثير في تحسين مستوى التلميذ طرحنا السؤال التالي على المدربين:
- هل الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات الرياضية النخبوية له تأثير في تحسين مستوى التلميذ؟ نعم ، لا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يمثل إجابات المدربين الخاصة بالسؤال رقم (5).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
100%	100	نعم
00%	00	لا
100%	100	المجموع

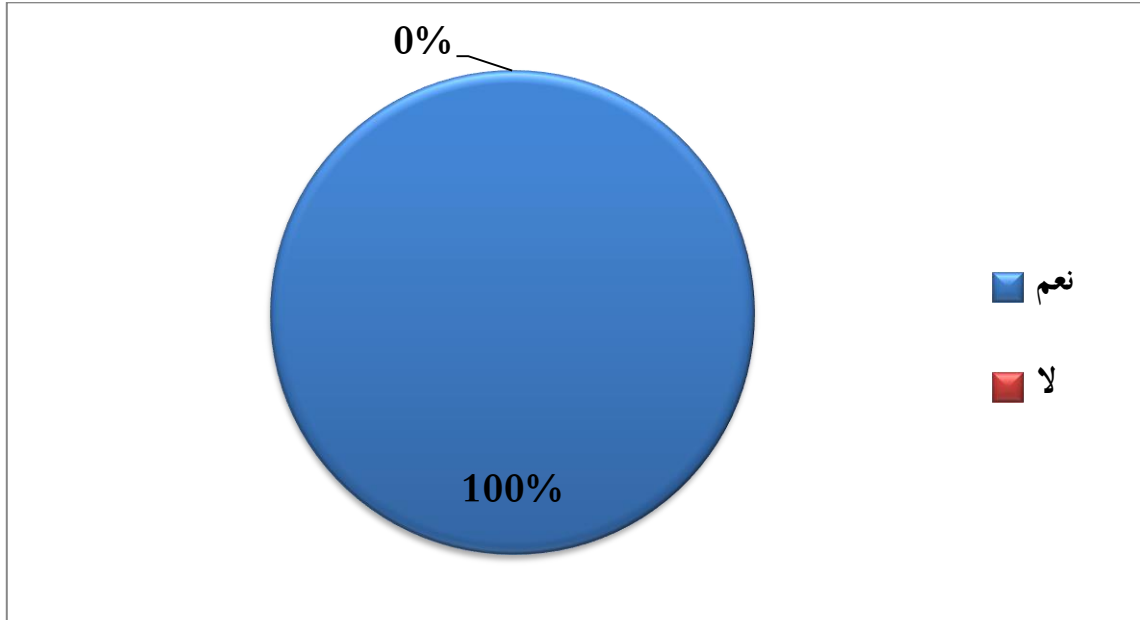
عرض و تحليل نتائج الجدول (19):

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة (100%) من المدربين يرون الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات الرياضية النخبوية له تأثير في تحسين مستوى التلميذ ، ولم يقر أي مدرب من العينة عكس ذلك.

أي أن كل المدربين من العينة يرون أن الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات النخبوية يحسن من مستوى التلميذ ، و ذلك لأن "المهارة وليدة التكرار" فالتلميذ المنخرط في الجمعيات النخبوية يحسن من مهارته بسبب استمرارية التدريب.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (19) نستنتج أن الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات النخبوية يحسن من مستوى التلميذ.



التمثيل البياني (17) لنتائج الجدول (19)

6- السؤال السادس:

من أجل معرفة ما إذا كان هناك تنسيق من طرف المدربين مع الأساتذة خارج أوقات العمل حول المهنيين رياضيا طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل تقومون بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول المواهب الرياضية خارج أوقات عملهم؟

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (20) يمثل إجابات المدربين الخاصة بالسؤال رقم (6).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
24%	24	نعم
76%	76	لا
100%	100	المجموع

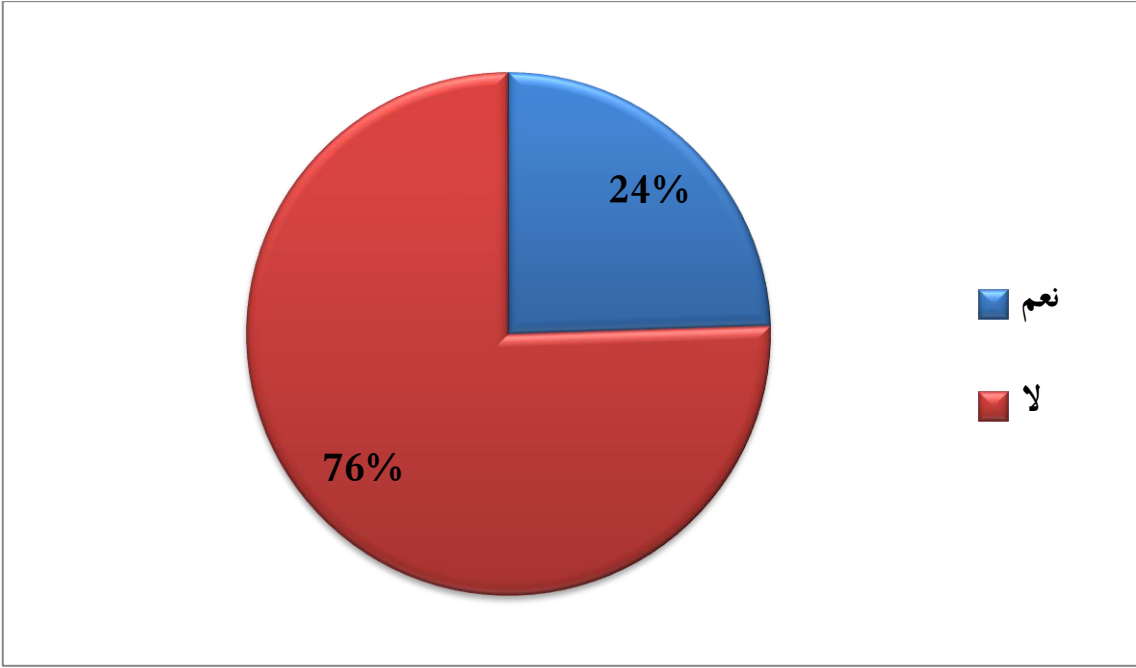
عرض و تحليل نتائج الجدول (20):

من خلال نتائج الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة (24%) من المدربين يستفسرون عن المواهب الرياضية داخل المؤسسات التربوية من الأساتذة خارج أوقات العمل، و نسبة (76%) لا يتوجهون للأساتذة التربية البدنية والرياضية خارج أوقات العمل للاستفسار حول الموهوبين رياضيا داخل الفرق المدرسية.

أي أن القلة القليلة من المدربين يتوجهون للأساتذة خارج أوقات عملهم للاستفسار حول الموهوبين رياضيا داخل الفرق المدرسية و ذلك راجع لاهتمامهم بالمواهب الشابة داخل المدارس، أما الأغلبية من المدربين لا يربطهم أي اتصال مع الأساتذة خارج أوقات العمل وذلك راجع لعدم ثقتهم في موهوبين المنخرطين في الرياضة المدرسية لأنهم يعتبرونهم أقل مهارة من اللاعبين المكونين داخل الفريق النخبوي.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (20) نستنتج عدم اهتمام المدربين بالموهوبين داخل الفرق المدرسية.



التمثيل البياني (18) لنتائج الجدول (20)

7- السؤال السابع:

من أجل معرفة ما إذا كان هناك ندوات أو ملتقيات خاص بالانتقاء طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات أو الملتقيات الخاص بالانتقاء؟ نعم ، لا ، أحيانا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يمثل إجابات للمدربين الخاصة بالسؤال رقم (7).

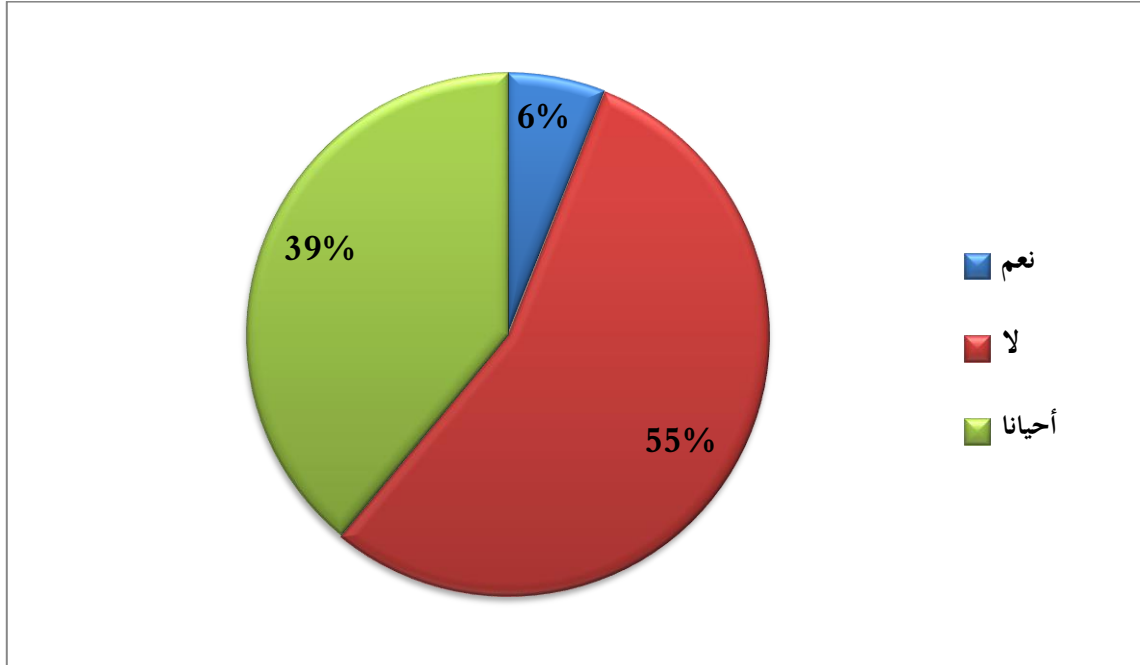
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
06%	06	نعم
10%	55	لا
39%	39	أحيانا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (21):

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة (6%) من المديرين يتلقون دعوات الندوات أو الملتقيات الخاص بالانتقاء، و نسبة (55%) من المديرين لا يتلقون دعوات الندوات أو الملتقيات الخاص بالانتقاء، و نسبة (39%) من المديرين يتلقون أحيانا دعوات الندوات أو الملتقيات. أي أن معظم المديرين لا يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بعملية انتقاء المهوبين إلا قلة قليلة من المديرين أحيانا ما يتلقون دعوات، وذلك راجع لعدم أو قلة الندوات و الملتقيات الخاصة بالانتقاء.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (21) نستنتج انعدام او قلة الندوات و الملتقيات الخاصة بالانتقاء.



التمثيل البياني (19) لنتائج الجدول (21)

8- السؤال الثامن:

من أجل معرفة ما إذا كان الأستاذ لوحده قادر على اكتشاف المهوبين رياضيا طرحنا السؤال التالي على المديرين:

- هل ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لوحده قادر على اكتشاف المهوبين؟

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يمثل إجابات المدربين الخاصة بالسؤال رقم (8).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
39%	39	نعم
61%	61	لا
100%	100	المجموع

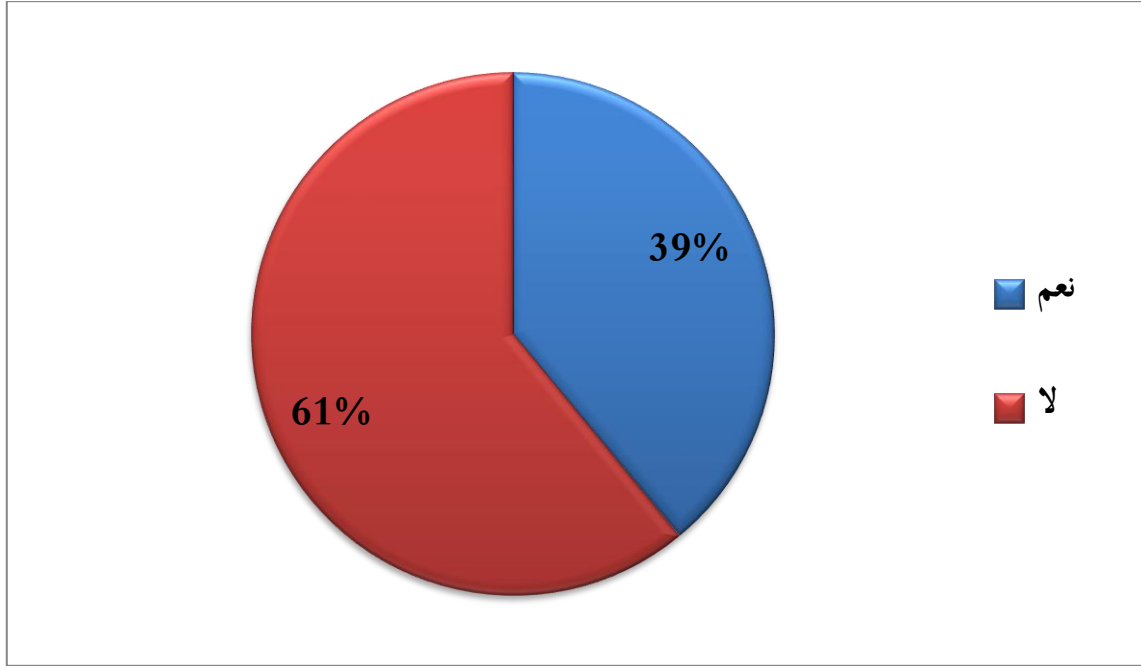
عرض و تحليل نتائج الجدول (20):

من خلال نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة (39%) من المدربين يرون أن الأستاذ لوحده باستطاعته اكتشاف الموهوبين رياضيا، و نسبة (61%) من المدربين يرون أن الأستاذ ليس بمقدوره اكتشاف الموهوبين رياضيا لوحده.

أي أن معظم المدربين يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس بمقدوره اكتشاف الموهوبين رياضيا لوحده، وذلك راجع لقلة الحصص التي يلتقي بها الأستاذ بالتلاميذ فان حصة واحدة في الأسبوع غير كافية للأستاذ ليلاحظ تفرد الموهوبين من حيث المهارة بال بمساعدة مدرب مختص في اكتشاف المواهب الرياضية.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (22) نستنتج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس بمقدوره اكتشاف الموهوبين رياضيا لوحده.



التمثيل البياني (20) لنتائج الجدول (22)

9- السؤال التاسع:

من أجل معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية
طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل يوجه أساتذة التربية البدنية والرياضية التلاميذ الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية؟ نعم، لا، أحيانا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يمثل إجابات للمدربين الخاصة بالسؤال رقم (9).

النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
08%	08	نعم
73%	73	لا
19%	19	أحيانا
100%	100	المجموع

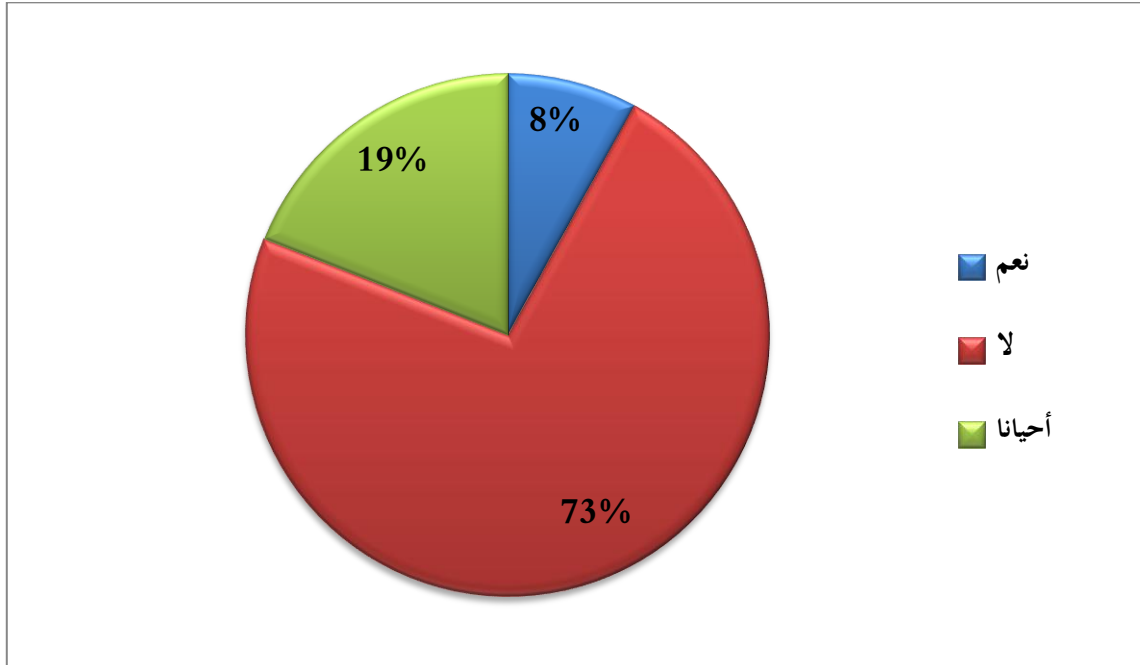
عرض و تحليل نتائج الجدول (23):

من خلال نتائج الجدول رقم (23) نلاحظ أن نسبة (8%) من المدربين يقرون أن الأستاذ يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية، و نسبة (73%) من المدربين يقرون أن الأستاذ لا يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية، و نسبة (19%) من المدربين يقرون أن الأستاذ أحيانا ما يوجه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية.

أي أن أغلبية المدربين من العينة يقرون أن الأستاذ لا يوجه الموهوبين نحو الجمعيات النخبوية، و ذلك راجع للامبالاة بالرياضة المدرسية و المواهب الرياضية من طرف الأستاذ.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (23) نستنتج أن هناك اهمال من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الموهوبين رياضيا.



التمثيل البياني (21) لنتائج الجدول (23)

9- السؤال العاشر:

من أجل معرفة ما مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بتوجه الموهوبين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية طرحنا السؤال التالي على المدربين:

- هل تهتم بالحضور النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية قصد ملاحظة و انتقاء مواهب رياضية؟ نعم، لا، أحيانا.

و كانت النتائج المحصل عليها في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يمثل إجابات اللمدربين الخاصة بالسؤال رقم (10).

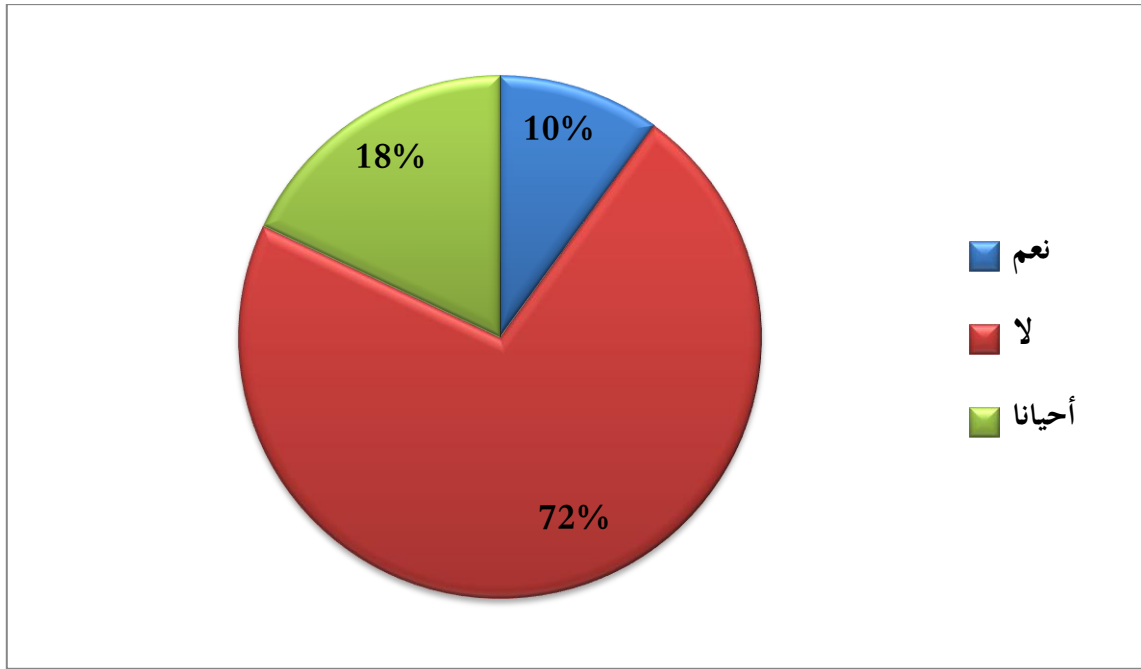
النسبة المئوية	التكرارات	العينة العبارات
10%	10	نعم
72%	72	لا
18%	18	أحيانا
100%	100	المجموع

عرض و تحليل نتائج الجدول (24):

من خلال نتائج الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة (10%) من المدربين يقرون أنهم يحضرون للنشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية قصد ملاحظة و انتقاء مواهب رياضية، و نسبة (72%) من المدربين يقرون أنهم لا يحضرون للنشاطات الرياضية المدرسية، (19%) من المدربين يقرون أنهم أحيانا ما يحضرون للنشاطات الرياضية المدرسية قصد ملاحظة و انتقاء مواهب رياضية. أي أن أغلبية المدربين من العينة لا يحضرون للنشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية قصد ملاحظة و انتقاء مواهب رياضية، و ذلك راجع لعدم اهتمامهم بالرياضة المدرسية و أنها ليست مصدر لانتقاء المواهب بالنسبة لهم.

استنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول (24) نستنتج أن هناك اهمال من طرف المدربين للرياضة المدرسية و للمواهب الرياضية الشابة المتواجدة على مستوى المدرسة.



التمثيل البياني (22) لنتائج الجدول (24)

2- الاستنتاجات:

- عدم وجود تنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ما يخص الموهوبين رياضيا.
- عدم كفاية البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية و الرياضية لتأهيل و توجيه موهبة رياضية.
- عدم كفاية حصة واحدة في الأسبوع لرفع مستوى الموهبة الرياضية.
- عدم توجه المدربين للمدارس لانتقاء الموهوبين رياضيا.
- عدم توجيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية للموهوبين رياضيا نحو الفرق و الجمعيات النخبوية.
- قلة النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية في المؤسسات التربوية التربوية.
- تهرب كل من الأساتذة و المدربين من تحمل مسؤولية اهدار المواهب الرياضية.

3- مناقشة الفرضيات:

1-3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

" عدم وجود تنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية تحول دون بروز المواهب من المدارس".

من خلال تحليل النتائج المحور الأول للأساتذة و المدربين في ما يخص التنسيق، تبين لنا أنه لا توجد مبادرة من طرف مدربي الفرق و الجمعيات الرياضية النخبوية حول التوجه للمدارس لانتقاء الموهوبين رياضيا، وأيضا هناك تقصير من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في ما يخص اكتشاف و توجيه الموهوبين رياضيا نحو الفرق و الجمعيات النخبوية وتتفق معنا دراسة زلماط فتحي و بلبنة لخضر في هذه النقطة حيث وجدوا نفس النتائج في ما يخص الأستاذ، أي أنه لا يوجد تنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول الموهوبين رياضيا في أو خارج أوقات العمل وهذا ما يحول دون بروز المواهب من المدارس و ضياعها، وخلاصة القول أن الفرضية الأولى تحققت .

2-3-2- مناقشة الفرضية الثانية:

" البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي لتأهيل و توجيه موهبة رياضية".

من خلال تحليل النتائج المحور الثاني للأساتذة في ما يخص البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية و الرياضية، تبين لنا أنه هناك إهمال من طرف المشرفين على المؤسسات التربوية و الرياضة المدرسية في ما يخص النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية حيث تتفق معنا دراسة شكلاط عبد القادر في هذه

النقطة حيث وجد الباحث نفس النتائج في ما يخص اهمال المنافسات المدرسية، و تبين لنا أيضا نقص في البرنامج السنوي للرياضة المدرسية حيث أن حصة واحد في الأسبوع لا تكفي لتأهيل و توجيه الموهوبين رياضيا. وخلاصة القول أن الفرضية الثانية تحققت .

4- اقتراحات:

- توفير الاجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية لتطوير الرياضة المدرسية.
- تكوين أخصائيين و إطارات ذات كفاءة عالية في اكتشاف الموهوبين رياضيا.
- توجيه التلاميذ من طرف الأساتذة للممارسة النخبوية.
- تخصيص وقت و حصص أكبر لتدريبات الفرق المدرسية.
- الاكثار و تشجيع النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية وال خارجية.
- الاهتمام بالموهب الشابة الموجودة بالمدارس و ذلك بدعمهم ماديا و معنويا و تشجيعهم على الممارسات الرياضية.

خاتمة عامة:

الفكرة الرئيسية التي استوحيناها من خلال بحثنا هذا، هي أن الرياضة المدرسية لم تصل بعد إلى تحقيق ما هو مسطر لها في المنظومة التربوية، حيث لم تكن ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسمو إليها، وإنما انحرفت عن مسارها الحقيقي وأصبحت عبارة عن تسلية وترفيه عن النفس، وحصتها ماهي إلا ملاءمة حيز من الفراغ في البرنامج الدراسي، وتظهر كفرع ثانوي لا يجد لتقدير الكافي من قبل المسؤولين والمدرسين وحتى مدربي الفرق النخبوية، وذلك حسب النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان، حيث لاحظنا مشاكل وعراقيل عديدة، و التي تم توضيحها توضيحا مفصلا في الجانب التطبيقي، و الشيء الذي استخلصناه بصفة عامة هو كون هذه المشاكل تقف سدا دون بروز المواهب الرياضية و توجيههم نحو الممارسة النخبوية، و بالتالي لم تحقق أهدافها التربوية المنصوص عليها في المنظومة التربوية، أي أن "الرياضة المدرسية ليس لها دور في توجيه المهويين رياضيا نحو الجمعيات النخبوية".

مصادر ومراجع

اللغة العربية والأجنبية

المراجع باللغة العربية :

- قائمة الكتب :

- 1- أحمد لطفي بركات ومحمود زيدان. (1986). التوجيه التربوي والإرشاد النفسي في المدرسة العربية. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- 2- أمين انور الخولي وآخرون. (1998). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 3- ابراهيم محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب. القاهرة: دار المعارف.
- 4- أحمد زكي صالح. (1982). علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
- 5- أحمد بدر. (1979). أصول البحث العلمي و مناهجه. الكويت: وكالة المطبوعات .
- 6- محمد عادل خطاب. (1965). التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية. القاهرة : دار النهضة العربية.
- 7- مريان شيقل، ترجمة محمد نسيم رفعت. (1965). الطفل الموهوب في الفصل الدراسي العادي. مصر: دار النهضة العربية.
- 8- ماجدة السيد عبيد. (2000). تربية الموهوبين والمتفوقين. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 9- محمد حسن علاوي. (1985). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- 10- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية النمو للمربي الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 11- مصطفى سويق. (1997). الاسن النفسية للتكامل الاجتماعي. مصر: دار المعرفة.
- 12- مصطفى فهمي. (1967). سيكولوجية المراهقة. القاهرة: مكتبة مصر.
- 13- د. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2010). استراتيجيات الرياضة. دار الوراو.
- 14- محمد أبو صالح و آخرون . (1989). مقدمة في الإحصاء. ديوان الطبوعات.
- 15- توما جورج خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع.
- 16- فاروق الروسان. (1998). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. الأردن: دار الفكر.
- 17- فؤاد البهي السيد. (1997). الاسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 18- فؤاد نصحي. (1980). دراسة اساليب رعاية الموهوبين والمتفوقين وتوجيههم. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- 19- قاسم المندلأوي و آخرون. (1990). دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية ، الجزء الثاني. العراق : الموصل .
- 20- عبد العالي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية. مصر: الدار العربية للعلوم.
- 21- عبد العالي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية. مصر: الدار العربية للعلوم.
- 22- عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي. (1997). تخطيط برامج تربية و تدريب البراعم و الناشئين في كرة القدم ج1. مركز الكتاب للنشر.
- 23- عباس احمد السمراني و آخرون. (1996). كفايات تدريبيه في طرائق تدريسية التربية الرياضية. بغداد: مطبعة الحكمة.
- 24- عباس احمد السمراني. (1987). طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة: دار الكتب للطباعة والنشر.
- 25- عبد الغني الديدي. (1995). التحليل النفسي للمراهقة. بيروت: دار الفكر اللبناني.
- 26- عبد المجيد نشواتي. (1997). علم النفس التربوي. الاردن: دار الفرقان.
- 27- عمر بجوش و محمد ذنبيات. (1995). منهج البحث العلمي. ديوان النطبوعات الجامعية.
- 28- عبد الرحمن عبس. مبادئ الإحصاء التربية و علم النفس.
- 29- سعيد حسيني العزة. (2000). تربية الموهوبين المتفوقين. الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 30- سامي عريف و آخرون . (1999). مناهج البحث العلمي و أساليبه. عمان : دار مجد لاوي للنشر.
- 31- روجرز مذكورة من طرف ميخائيل اسعد ابراهيم. (1997). الطفولة ومشكلات المراهقة. بيروت: منشورات دار الافاق.
- 32- زينب محمد شقي. (1999). رعاية المتفوقين والمتميزين والموهوبين. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 33- محي الدين مختار. (1995). بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .
- قائمة البحوث :**
- 1 - دافع عمار. (1989). التوجيه والتوافق الدراسي لدى طلبة التعليم الثانوي مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس. جامعة الجزائر، معهد علم النفس و علم التربية.

- 2 - عبد الوهاب عمراني. التربية البدنية والرياضية و مشاكلها في الجزائر مذكرة ماجستير. سيدي عبد الله الجزائر: المعهد الوطني للتربية البدنية والرياضية.
- 3- علي بن قوة.(1997).تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين لممارسة كرة القدم 12-11 سنة رسالة ماجستير.مستغام .

4- كواسي نذير. (2012-2013).أثر التوازن الحركي على تعلم دقة التصويب في كرة السلة شهادة الماجستير .باتنة .

- قائمة المجالات :

- 1- قانون رقم 12 - 06 يتعلق بالجمعيات . (15 يناير, 2012). الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية
- 2- إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية. (26 نوفمبر 1996م). جريدة الخبر ، 04.
- 3- الجريدة الرسمية الجزائرية ، وزارة الشباب و الرياضة ، صفحة 9.
- 4- التربية البدنية و الرياضة و تطويرها . (08 أكتوبر, 1997). الجريدة الرسمية .
- 5- توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها . (25 فيفري, 1995).
- 6- قانون التربية البدنية و الرياضة . (23 أكتوبر, 1976). الجريدة الرسمية الجزائرية وزارة الشبيبة و 7الرياضة للجمهورية الجزائرية .
- 8- قانون التربية البدنية و الرياضة. (23 أكتوبر , 1976). وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية .
- 9- الفصل الأول الجمعيات.(15 نوفمبر 1958).الظهير الشريف.

المراجع باللغة الأجنبية :

- 1- alderam .(1990) .*manuel de psychologie de sport* .paris: viga.
- 2- alderam .(1990) .*manuel de psychologie de sport* .paris: viga.
- 3- b samir .(1997) .pou un champiant du monde en algerie .*liberté*.19 ،
- 4- b samir 8 .avril 1997 .salirb pour champiant du monde en algerie
entretien avec med tazi president de (oss .(*journal quotidien d'alger liberté*
.19 ،
- 5- i – f – s origine objectifs structures. (1996). 1.
- 6- matuiv. (1989). *aspects fondamentaux de l'entraînements*. paris: viga.
- 7- reglement interieur t-s-f. (1996).
- 8- Thil(E) Thamas (R). (2000). *L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat*. paris: vioat.
- 9- zanngui said .(1985) .fondament organisation et méthode de logique
pour la 10- création d'une école sport pou enfant .alger: ists.
- 11- EDGAR .(1985) .*methodologies de l'entraînement* .PARIS : ed vigot.
- 12- ERWIN HERNAN .(1999) .*Entraînement Sportif des enfants* .PARIS :
Vigot.
- 13- JANIHE Cite Par RENZULLI ALAND MARK, .(1985) .*Decision On
Employment Practices in special education for the gifted child quarterly* .

الملاحق

****الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية****

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان خاص بالأساتذة

إلى السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ، لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، بغية الإجابة على جملة من التساؤلات، و التي تدخل ضمن موضوع بحثنا و المتمثل في: دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية النخبوية في متوسطات (12-15) ولاية معسكر و مستغانم. ونرجوا منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنا لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة و مساعدتنا ولك منا كل الشكر.

تحت إشراف الدكتور:

- مناد فضيل

من إعداد الطلبة:

- دحماني أيوب

- العريان أسماء

السنة الجامعية: 2014-2015

استمارة موجهة إلى الأساتذة:

معلومات شخصية:

- الاسم و اللقب:
- المستوى العلمي:
- سنوات الخبرة:
- التخصص:
- المؤسسة:

المحور الأول: التنسيق بين المدرسين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

- 1 . هل لديكم تلاميذ منحرفين في الفرق النخبوية؟
لا نعم
- 2 . هل تساعد التلاميذ الموهوبين رياضيا بانخراط في الفرق الرياضية النخبوية؟
لا نعم
- 3 . هل للتلاميذ المنحرفين في النوادي الرياضية النخبوية تأثير على التلاميذ داخل المؤسسة؟
لا نعم
- 4 . هل يقوم المدرسين بزيارة المؤسسة التي تعملون بها قصد انتقاء التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي؟
أحيانا لا نعم
- 5 . في خارج أوقات العمل هل يكون هناك تنسيق بينك و بين مدربي الجمعيات قصد الاستفسار عن موهوبين لضمهم لجمعيتهم؟
أحيانا لا نعم

المحور الثاني: البرنامج السنوي لرياضة المدرسية.

- 1 . هل تكفي حصة واحدة في الأسبوع لرفع مستوى الموهبة الرياضية؟
لا نعم
- 2 . هل أن وضع خطة رسمية وبرنامج خاص بالفرق الرياضية المدرسية أصبح أمر ضروري؟
لا نعم
- 3 . هل هناك نشاط رياضي لا صفي داخلي في المؤسساتكم التربوية؟
لا نعم

4 . هل ترى أن النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية تساهم في اكتشاف و تطوير موهبة

رياضية؟

تساهم كثيرا تساهم قليلا لا تساهم

5 . هل توفير الاجهزة و العتاد الرياضي و الملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية من شأنه تطوير الرياضة

المدرسية؟

لا نعم

6 . هل المؤسسة التربوية التي تعملون فيها تولي اهتماما بالرياضة المدرسية؟

لا نعم

7 . هل البرنامج السنوي للرياضة المدرسية يحقق الأهداف البيداغوجية و يساعد على اكتشاف و تنمية

الموهبة الرياضية؟

لا نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان خاص بالمدرسين

إلى السادة مدربي الجمعيات و الفرق الرياضية ، لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان، بغية الإجابة على جملة من التساؤلات، و التي تدخل ضمن موضوع بحثنا و المتمثل في: دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية في متوسطات (12-15) ولاية معسكر و مستغانم .

ونرجوا منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حتى يتسنا لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة و مساعدتنا ولك منا كل الشكر.

تحت إشراف الدكتور:

- مناد فضيل

من إعداد الطلبة:

- دحماني أيوب

- العريان أسماء

السنة الجامعية: 2014-2015

استمارة موجهة إلى المدربين:

المحور الأول: معلومات شخصية.

- الاسم و اللقب:
- المستوى العلمي:
- سنوات الخبرة:
- التخصص:
- مكان العمل:

المحور الثاني: التنسيق بين المدربين و أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1 . هل تعتبر الرياضة المدرسية وسط لاكتشاف التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي؟

لا نعم

2 . هل يقوم المشرفون على المتوسطات التعليمية بتوجيه التلاميذ الموهوبين في النشاط الرياضي نحو الفرق النخبوية؟

لا نعم

3 . أيهما الأفضل: الرياضيون الموجهون من المدارس أم الرياضيون العاديون؟

أقل نفس الشيء أفضل

4 . هل تلاحظون ان التلاميذ المنخرطين في فرق الرياضة المدرسية دور في تحسين نتائج الجمعية الرياضية النخبوية؟

لا نعم

5 . هل الحجم الساعي للتدريب داخل الجمعيات الرياضية النخبوية له تأثير في تحسين مستوى التلميذ؟

لا نعم

6 . هل تقومون بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول المواهب الرياضية خارج أوقات عملهم؟

لا نعم

7 . هل تتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات أو الملتقيات الخاص بالانتقاء؟

أحيانا لا نعم

8 . هل ترى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية لوحده قادر على اكتشاف الموهوبين؟

لا نعم

9 . هل يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية التلاميذ الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية؟

أحيانا لا نعم

10 . هل تهتم بالحضور النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية و الخارجية قصد ملاحظة و انتقاء مواهب

رياضية؟

أحيانا لا نعم

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الرياضة المدرسية في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية النخبوية في متوسطات (12-15) ولاية معسكر و مستغانم. تهدف الدراسة إلى إطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الجمعيات وكذلك الكشف على مساهمة أستاذ تأهيل المواهب الرياضية وإعطاء بعض الحلول للمشاكل و العراقيل التي تقف أمام عدم أخذ الرياضة المدرسية للمكانة المرجوة منها. الفرض من الدراسة ليس للرياضة المدرسية مكانة في توجيه الموهوبين نحو الجمعيات الرياضية. العينة 100 أستاذ تربية البدنية و رياضية و 50 مدرب. اختيارها بالطريقة العمدية. الأداة المستخدمة استمارة الاستبيان . أهم استنتاج تهرب كل من الأساتذة و المدرسين من تحمل مسؤولية اهدار المواهب الرياضية.أهم توصية ضرورة و جود تنسيق بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و مدربي الفرق و الجمعيات النخبوية.

Résumé :

Titre de l'étude : Le rôle du sport scolaire dans l'orientation de talent vers élite associations sportives dans les moyennes (12-15) Wilaya de Mascara et de Mostaganem. L'étude vise à informer et de connaître la relation entre les institutions et associations éducatives, et aussi pour détecter la contribution du professeur réhabilitation des talents sportifs et de donner des solutions aux problèmes et les obstacles qui se dressent en face de l'école de ne pas prendre le sport à la position désirée. Hypothèse de l'étude Pas une école de sport en position de guidage de talent vers les associations sportives. Échantillon de 100 Professeur d'éducation physique et sportive et 50 entraîneurs. Manière choisie intentionnelle. L'outil utilisé questionnaire. La conclusion la plus importante échappée à tous les enseignants et les formateurs à prendre la responsabilité de gaspiller le talent sportif. La recommandation la plus importante qu'il devrait y avoir une coordination entre les professeurs d'éducation physique et les entraîneurs et les équipes sportives et les associations d'élite.