الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزار التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التدريب الرياضي

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: التدريب الرياضي التنافسي

تحت عنوان:

محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة.

- بحث وصفي أجري على بعض مدربي مدارس وأندية كرة القدم ولاية وهران ومستغانم.

من اعداد الطالبان:

- بشليل إبراهيم
- بلكبير فريد

تحت إشراف:

- د. شاشو سداوي

السنة الجامعية: 2024-2025

شكر وتقدير

قال تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم".

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

فالحمد لله عز وجل أولا وقبل كل شيء على تيسيره وتوفيقه لنا في إنجاز هذا العمل المتواضع.

يسعدنا أن نتقدم بعميق الشكر، وخالص التقدير والإحترام إلى أستاذنا الفاضل " شاشو سداي" الذي أشرف علينا طيلة إنجاز هذا البحث بنصائحه، وإرشاداته القيمة كما تفضل علينا بوقته، وذلك رغم انشغالاته وارتباطاته، ونتمنى أن يجعل الله هذا العمل في ميزان حسانته، وأن يجعله ذخرا لقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وكل طلبة العلم.

ولكل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة أو بدعاء خفي.

الإهداء..

بداية، أحمد الله عز وجل على فضله ونعمه، وبتوفيقه تتم الصالحات .أُهدي هذا العمل المتواضع إلى من كان لهم الفضل بعد الله فيما وصلت إليه :إلى والديّ العزيزين رمز العطاء والتضحية إلى أمي الغالية، نبع الحنان والدعاء، إلى أبي الذي ضحى من أجلي، إخوتي وأصدقائي من ساندوني ورفعوا من معنوياتي في كل مراحل مشواري.

وأخصّ بالشكر زميلي "فريد"، الذي كان لي أخا قبل الصديق من أول أيام الجامعة، بتشجيعه ودعمه وتعاونه المستمر، فله مني كل التقدير والاحترام.

كما أتقدّم بخالص الإمتنان لأستاذي المشرف "شاشو سداوي"، على ما قدّمه من توجيه ونصح ومرافقة علمية بكل تواضع وصدق طيلة فترة إعداد هذه المذكرة .

ولا يفوتني أن أشكر أعضاء هيئة التدريس بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم، على ما قدموه لنا من علم ونصح طيلة سنوات الدراسة .وأهدي هذا العمل لكل من آمن بي وكان له دور، كبيرًا أو صغيرًا، في تحقيق هذا الإنجاز.جح

- بشليل إبراهيم

الإهداء..

بداية، أحمد الله عز وجل الذي بنعمته تتم الصالحات .أُهدي هذا العمل المتواضع إلى من كان لهم الفضل بعد الله في دعمي وتشجيعي :إلى والديّ العزيزين، أبي مصدر قوتي وإلهامي، وإلى والدتي الحبيبة التي كانت دعاؤها سر توفيقي، إلى زوجتي الغالية، من وقفت بجانبي وساندتني في كل خطوة، إلى إخوتي الأعزاء، الذين لم يبخلوا عليّ بكلماتهم المشجعة ومواقفهم الداعمة .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى أستاذي المشرف "شاشو سداوي"، الذي أكنّ له كل التقدير والاحترام، لما أبداه من صبر وتفانٍ في الإشراف على هذا العمل، وما قدّمه من نصائح وتوجيهات قيّمة طيلة فترة إعداد هذه المذكرة.

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى كافة أعضاء هيئة التدريس بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم، تقديرًا لما قدموه لنا من علم وتكوين، ولكل من أضاء لنا الطريق في مسيرتنا الجامعية.

ولا أنسى أن أخص بالشكر زميلي العزيز "إبراهيم"، الذي كان شريكًا حقيقيًا في إنجاز هذا العمل، وكل من ساهم من قريب أو بعيد في إخراج هذا البحث إلى النور.

وأخيرًا، إلى فلذة كبدي، ابني لؤي ، الذي أنار و أضاف إلى حياتي معنى جديدًا، إليك يا صغيري، أهدي هذا الجهد، علّك تفخر به يومًا ما، وأسأل الله أن أكون لك قدوة حسنة ومصدر فخر في مستقبلك.

–بلكبير فريد

ملخص الدراسة باللغة العربية

محددات انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة.

- دراسة ميدانية على بعض مدارس كرة القدم بولايتي (وهران- مستغانم).

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على محددات انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة، واستكشاف أهم المعايير المعتمدة في عملية اختيار الناشئين في كرة القدم، وقد تم اختيار عينة مكونة من 30 مدربًا من مختلف الفئات العمرية في مدارس ولايتي وهران ومستغانم، وذلك بطريقة عشوائية، تم جمع البيانات عن طريق استبيان موجَّه إلى هؤلاء المدربين.

بعد التحليل الإحصائي للبيانات، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها أن عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في هذه المدارس تعتمد بدرجة كبيرة على الجانب المهاري، مقارنة بالجانب البدني، بينما لا يحظى الجانب المورفولوجي بالاهتمام الكافي في عملية الانتقاء، كما أظهرت النتائج غياب التوازن بين هذه الجوانب لدى المدربين في اختيار اللاعبين الأكثر موهبة.

وتبيّن أيضًا وجود نقص في الإمكانيات، خاصة الأدوات العلمية الدقيقة لتقييم اللاعبين، مما قد يؤدي إلى إقصاء بعض المواهب قبل بلوغها مرحلة النضج، وتحتاج مدارس التكوين إلى تطوير قدراتها التدريبية، وتبنّي أساليب حديثة في تقييم اللاعبين، مع التركيز على دمج الجوانب البدنية، المهارية، والمورفولوجية لضمان انتقاء أكثر كفاءة.

وبناءً على النتائج، توصي الدراسة بجملة من الاقتراحات، من بينها تنظيم دورات تكوينية للمدربين لتوحيد أساليب الانتقاء وفق معايير علمية دقيقة، وتوفير الوسائل والإمكانيات لتقييم الجوانب البدنية (كأجهزة قياس السرعة، التحمل، والقوة)، مع استخدام برامج تحليل الأداء الرياضي لمتابعة تطور اللاعبين وتقييم قدراتهم بدقة. كما تدعو إلى دعم الدراسات والأبحاث المتعلقة بالمحددات العلمية لاكتشاف المواهب في كرة القدم، وتشجيع التعاون بين مدارس التكوين والأندية المحترفة لضمان انتقال الموهوبين إلى المستويات العليا.

- **الكلمات المفتاحية:** الانتقاء، الموهوبين، مدارس التكوين الكروية، كرة القدم.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Determinants of Talent Selection in Football Training Academies in Western Algeria (Under 13 Category)

A Field Study in Some Football Schools in the Wilayas of Oran and Mostaganem

This study aims to identify the key determinants of talent selection in football training schools in western Algeria for players under the age of 13, and to explore the most important criteria used in selecting young football players. A sample of 30 coaches from various age categories in football schools in the Wilayas of Oran and Mostaganem was randomly selected. Data were collected through a questionnaire distributed to these coaches.

After statistical analysis of the data, the study reached several findings. Most notably, talent selection in these training schools relies heavily on technical skills compared to physical attributes, while morphological characteristics receive less attention in the selection process. The results also revealed an imbalance in how coaches consider these factors when selecting the most talented players.

Moreover, the study found a lack of adequate resources, particularly scientific tools for precise player evaluation. This deficiency may lead to the exclusion of some talents before they reach full development. Therefore, football training schools need to improve their training capabilities and adopt modern evaluation methods, with an emphasis on integrating physical, technical, and morphological aspects to ensure more efficient talent selection.

Based on the results, the study presents several recommendations, including organizing training workshops for coaches to unify selection methods according to accurate scientific standards, and providing the necessary tools and equipment to assess physical aspects (such as devices for measuring speed, endurance, and strength). Additionally, the use of sports performance analysis software is advised to monitor player development and assess abilities accurately. The study also recommends supporting further research on scientific determinants of talent identification in football and promoting collaboration between training schools and professional clubs to ensure the progression of talented players to higher levels.

Keywords: Selection, Talented Players, Football Training Schools, Football.

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الشكر والتقدير	أ
الإهداء	ب.ت
الملخص بالعربية	ث
الملخص بالإنجليزية	ج
قائمة المحتويات	ح
قائمة الجداول	خ
قائمة الأشكال البيانية	د
الجانب التمهيدي	
1- مقدمة	1
2- إشكالية البحث	2
3- فرضيات البحث	3
4- أهداف البحث	3
5- أهمية البحث	3
6- مصطلحات البحث	4
7- الدراسات السابقة	5
8- نقد الدراسات السابقة	7
الجانب النظري	
الفصل الأول: محددات إنتقاء الموهوبين لفئة أقل من 13 سنة	
تمهيد	11
1- 2 ماهية الانتقاء الرياضي	12
1-3 مفهوم الإنتقاء في المجال الرياضي	12
1-4 أهداف الإنتقاء الرياضي	13

1-5 أهمية الإنتقاء الرياضي	14
1-6 أنواع الإنتقاء	14
1-7 المحددات الخاصة لإختيار الرياضيين وتوجيههم لنوع نشاط معين	15
1-7-1 العمر الزمني والعمر البيولوجي	15
1-7-2 الصفات الوراثية	15
1-7-3 مرحلة النمو والقدرات البدنية	15
1-7-4 الصفات الأنثروبومترية	15
1-8 المحددات النفسية السيكولوجية لعملية الانتقاء	16
1-8-1 الاستعدادات الخاصة	16
1-8-2 العمر المناسب للإنتقاء في كرة القدم	16
1-9 محددات الإنتقاء في كرة القدم	16
1-9-1 المحددات البدنية	16
1-9-2 المحددات المورفولوجيا	18
1-9-3 المحددات المهارية	19
الخاتمة	21
الفصل الثاني: مدارس التكوين الكروية والفئة العمرية أقل من 13 سنة	
تمهيد	23
2-1 التعريف بكرة القدم	24
2-2 مدارس التكوين الكروية	24
2-3 أهداف المدرسة الكروية	24
2-4 الفرق بين المدرسة الكروية والأكاديمية	24
2-5 أنواع مدارس التكوين الكروية	25
2-6 أهمية مدارس التكوين الكروية	25
2-7 التحديات التي تواجه مدارس التكوين الكروية	26

2-8 دراسة المرحلة العمرية	26
2-8-1 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة	26
2-8-2 مميزات الطفولة (9-12سنة)	26
2-8-3 خصائص النمو لدى الطفل (9-12) سنة	27
2-8-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة)	30
الخاتمة	32
الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
الدراسة الاستطلاعية	35
منهج البحث	35
مجتمع البحث	36
عينة البحث	36
مجالات البحث	36
أدوات البحث	36
الأسس العلمية لأداة البحث	37
الدراسة الإحصائية	38
الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
عرض وتحليل النتائج	40
الاستنتاجات	59
مناقشة النتائج بالفرضيات	60
المقترحات	63
الخاتمة	64
المراجع	65
الملاحق	68

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
جدول (01) يمثل نمط الجسم	18
جدول (02) يمثل تركيب الجسم حسب مناصب اللعب	18
الجدول رقم (03) يمثل قائمة الأساتذة التي تم عرض عليهم الاستبيان لتحكيمه	35
الجدول رقم (04) يبين قيمة معامل الثبات الداخلي بإستخدام معامل ألفا كرونباخ 'Cronbach Alpha بالبرنامج الإحصائي SPSS	37
الجدول رقم (05): يبين توزيع عينة البحث حسب متغيرات البيانات الشخصية.	40
الجدول رقم (06) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	41
الجدول رقم (07) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	42
الجدول رقم (08) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	43
الجدول رقم (09) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	44
الجدول رقم (10) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	45
الجدول رقم (11) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	46
الجدول رقم (12) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	47
الجدول رقم (13) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	48
الجدول رقم (14) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	49
الجدول رقم (15) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	50
الجدول رقم (16) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	51
الجدول رقم (17) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	52
الجدول رقم (18) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث	53
الجدول رقم (19) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث	54
الجدول رقم (20) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث	55
الجدول رقم (21) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث	56
الجدول رقم (22) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث	57
الجدول رقم (23) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث	58

قائمة الاشكال البيانية

الشكل	الصفحة
الشكل (01) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(06)	42
الشكل (02) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(07)	43
الشكل (03) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(08)	44
الشكل (04) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	45
الشكل (05) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(10)	46
الشكل (06) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(11)	47
الشكل (07) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(12)	48
الشكل (08) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(13)	49
الشكل (09) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(14)	50
الشكل (10) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(15)	51
الشكل (11) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(16)	52
الشكل (12) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(17)	53
الشكل (13) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(18)	54
الشكل (14) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(19)	55
الشكل (15) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(20)	56
الشكل (16) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(21)	57
الشكل (17) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(22)	58
الشكل (18) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(23)	59

التعريف بالبحث

1. مقدمة:

تُعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية في العالم، إذ تحرك أموالا طائلة وتؤثر على العديد من المصالح، ولها تأثير إعلامي واسع وجماهير كبيرة. ورغم الاهتمام والشعبية الكبيرة التي اكتسبتها المنافسات والبطولات في كل أقطار العالم، أصبحت كرة القدم بصفة خاصة تحت اهتمام وشغف كبير، حيث بلغ الاهتمام ذروته في المنافسات والبطولات القارية منها والعالمية والأولمبية التي تكون متعلقة على نتائجها (الرؤوف، 2018، صفحة 15)

في الجزائر، ساهمت كرة القدم في تحقيق العديد من الإنجازات الوطنية، حيث أصبح المنتخب الوطني مصدر فخر بفضل نتائجه البارزة على الصعيدين القاري والدولي. من بين هذه الإنجازات، كان التأهل التاريخي لأول مرة إلى كأس العالم في عام 1982 بإسبانيا، حيث قدم المنتخب الوطني مباراة لا تُنسى بفوزه على ألمانيا الغربية بنتيجة 2–1، وهو أحد أهم الانتصارات في تاريخ كرة القدم الجزائرية. كذلك، شارك منتخب الجزائر لكرة القدم أربع مرات في نهائيات كأس العالم لكرة القدم دورات 1986،1982، 2010 و2014 (ويكيبيديا، 2025). إلى جانب التأهل لكأس العالم، أحرز منتخب الجزائر لقب كأس أمم أفريقيا مرّتين، الأولى في نسخة 1990 على أرضه، حيث توجت بطلة للقارة بعد أداء مميز، بعد ذلك، غاب منتخب الجزائر نحو 3 عقود قبل أن يعود ليحرز اللقب الثاني في نسخة مصر 2019 حيث عاد المنتخب ليحصد اللقب مرة أخرى(winwin, 2025) .

إلى جانب ذلك، يُعد الاستثمار في التكوين القاعدي للاعبين أحد أهم العوامل التي ساهمت في بناء منتخب وطني قوي ينافس على أعلى المستويات. هذه المدارس تتيح اكتشاف المواهب في سن صغيرة وصقلها وفقًا لمعايير احترافية، كما يمكن لهذه المواهب الانخراط في الأندية الأوروبية الكبرى ويعود بالنفع على المنتخب الوطني، الذي استفاد من هذا التكوين في تحقيق نتائج ملموسة على المستويين الوطني والدولي. مثال بارز على هذا النجاح هو أكاديمية بارادو، التي تعتبر نموذجا ناجحا في تطوير المواهب الشابة التي ساهمت في انتاج مجموعة من اللاعبين الذين أصبحوا ركيزة أساسية للمنتخب الوطني مثل رامي بن سبعيني، هشام بوداوي، يوسف عطال.

ومع كل هذه الإيجابيات، إلا أن هناك بعض النقائص في هذا التكوين، حيث أن المستوى الفني للاعب جزائري شاب غالبًا ما لا يسمح له بالإلتحاق المباشر بالمنتخب الوطني، يعود ذلك إلى نقص

التكوين القاعدي، خاصة في الجانب التكتيكي، حيث لا يتم التركيز بشكل كافٍ على تطوير القدرات التكتيكية للاعبين، مثل قراءة المباراة، التحرك بدون كرة، واتخاذ القرارات السليمة في الأوقات الحاسمة.

2. اشكالية البحث

تعتبر عملية الانتقاء من اهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية الرياضية فكثير ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية لها أثرها السيء على النتائج المستقبلية فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة بل يعتبر إهدار الجهد والوقت والإمكانيات المادية وعلى ذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على أسس علمية من اهم عوامل النجاح في الرياضة والنهوض الى المستويات النخبوية (مسعودي، 2015 -2016، صفحة 4).

إن عملية انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية يجب أن تستند إلى رؤية شاملة ومتكاملة تأخذ بعين الاعتبار مختلف المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها في الفرد للتفوق في النشاط، وليس فقط الجانب المهاري، من أجل اختيار أفضل اللاعبين الذين يظهرون مؤهلات تساعدهم على التفوق والتألق في كرة القدم (UniversitéSetif2، 2025).

فرغم أن المهارات الفنية تُعد جوهر الأداء، إلا أن الاعتماد عليها فقط يُعد خطأ قد يحرم العديد من اللاعبين ذوي الإمكانيات البدنية والمورفولوجية العالية من فرصة التطور والنجاح. إن التكوين القاعدي السليم يشكل حجر الأساس لبناء أجيال قادرة على المنافسة في المستويات العليا، غير أن الاقتصار على البعد المهاري دون إيلاء الأهمية الكافية للجوانب البدنية والمورفولوجية يؤدي إلى خلل واضح في تكوين اللاعبين الناشئين. فالمحددات البدنية، مثل السرعة، القوة، التحمل، والتناسق الحركي، تمثل عناصر حاسمة لبناء لاعب متكامل، كما أن المحددات المورفولوجية، كالبنية الجسدية والتناسب العضلي، تسهم في تحديد ملاءمة اللاعب لمتطلبات المركز واللعب الحديث. فمباراة كرة القدم تدوم تسعين دقيقة، واللاعب الممتاز هو من يحافظ على أدائه بفعالية حتى النهاية، لا من يبدع لحظيا ثم يتراجع بسبب ضعف اللياقة أو البنية. وانطلاقاً من خصوصية المنافسات الإفريقية والعالمية، وانتماءنا للقارة الإفريقية أصبح لزاماً علينا تكوين لاعبين يتمتعون بلياقة بدنية عالية وبنية مورفولوجية قوية إلى جانب المهارة، حتى نتمكن من مجاراة المنافسين مهما كان نوعهم، فالمنافسات الإفريقية والعالمية تتطلب لاعبين قادرين على الجمع بين المهارة والقوة البدنية لمواجهة مختلف أساليب اللعب. لذا، بات من الضروري إعادة النظر في معايير الانتقاء المعتمدة داخل مدارس التكوين، خصوصاً للفئات العمرية

الصغيرة، من خلال تبني مقاربة علمية شاملة ومتكاملة تراعي مختلف العوامل المؤثرة في الأداء، لضمان تكوين جيل من اللاعبين المتكاملين القادرين على النجاح والتطور على المدى البعيد.

من هنا برزت مشكلة الدراسة لدينا في تحديد محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة بغية الوصول الى مستوى عالي والتي يمكن تلخيصها عبر الإجابة على الأسئلة التالية:

- **التساؤل العام:**

–ما هي محددات انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة؟

- **التساؤلات الفرعية:**

– ما هي المحددات المهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة؟

– ما هي المحددات البدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة؟

– ما هي المحددات المورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة؟

3. فرضيات البحث

- **الفرضية الرئيسية:**

- هناك محددات لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

- **الفرضيات الفرعية:**

- هناك محددات بدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.
- هناك محددات مهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

- هناك محددات مورفولوجية لانتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

4. اهداف البحث:

تهدف الدراسة الى:

- ✓ معرفة محددات إنتقاء الموهوبين.
- ✓ التعرف على أهم وأبرز معايير إنتقاء الناشئين في كرة القدم.
- ✓ إبراز نظرة نموذجية حول عملية الانتقاء.

5. أهمية البحث:

- ✓ توضيح محددات انتقاء الموهوبين.

6. توضيح وابراز الدور الفعال الذي تلعبه مدارس تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.

مصطلحات البحث:

-الانتقاء:

-**التعريف اللغوي:** إنتقى، ينتقي، إنتقي، إنتقاء الشيء: إختاره.

-**التعريف الاصطلاحي** : هو اختيار أفضل اللاعبين أو اللاعبات في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي إعتمادا على الأسس والمبادئ والطرق العلمية السلمية. (طه، 2003، صفحة 31)

- **التعريف الإجرائي** : الانتقاء هو عملية اختيار الأفراد بناءً على معايير محددة يمكن قياسها عمليًا، مثل الاختبارات البدنية، المهارية، أو النفسية، بهدف تحديد الأكثر توافقًا مع متطلبات نشاط معين لضمان تحقيق أفضل النتائج.

الانتقاء الرياضي: هو عملية اختيار الأفراد بناءً على معايير محددة (مثل القدرات البدنية، المهارية، والصفات النفسية) بهدف تحديد الأكثر ملاءمة للرياضة المعنية. يتم قياس هذه المعايير من خلال اختبارات أداء محددة، مثل السرعة، القوة، التحمل، والدقة في الأداء الفني.

الموهوبين: قبل أن نعرف الموهوبون لا بأس أن نعرف الموهبة فهي تعني:

- ✓ يعرفها كل من "تيودفسكي" و "ياروشفسكي" أنها حصيلة التفاعل بين ثلاث خصائص هي:

* قدرة عقلية عامة فوق المتوسط.

* مستوى عالي من الأداء في أداء مهمة ما.

* مستوى عالي من الإبداع. (الحاوي ي.، 2004، صفحة 13)

التعريف الإجرائي: هو الفرد الذي يملك مؤهلات وصفات ذهنية ويمتاز بالتفوق المستمر في أي ميدان من ميادين الحياة.

المدارس الكروية:

- **التعريف الاجرائي:** هي الأساس والعمود الفقري الذي يرتكز إليه التطور في كرة القدم في العالم، حيث أصبحت ذات أهمية كبيرة ومثمرة لأنها تساعد على اكتشاف المواهب وتنميتهم بشكل صحيح. (الشيخ.، 2024)

7. الدراسات السابقة:

هي مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والإطلاع على الدراسات السابقة لأن لها أهمية كبيرة، فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، و يؤكد تركي رابح فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول" من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينها وبين الموضوع الوارد البحث فيه " (رابح، 1984، صفحة 123)

- **الدراسة الأولى:**

دراسة" ضيف هارون" أطروحة دكتوراه سنة 2025 تحت عنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات المورفولوجية، البدنية والمهارية لانتقاء الموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة بمعهد التربية البدنية والرياضية –مستغانم–

وقد هدفت لوضع منهجية صادقة وموضوعية لتحديد خصائص النموذج الرياضي القمة، والتعرف على متطلبات الانتقاء ومحاولة التنبؤ بأقصى مستويات الآداء، والتعرف على متطلبات الانتقاء في كرة القدم لفئة أقل من 13 سنة، من خلال التعرف على أهم المحددات المورفولوجية، البدنية والمهارية، وذلك لاكتشاف الموهوبين القادرين على التفوق مستقبلاً. وقد استخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي

لأنه المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة موضوعه، حيث استعان الباحث لمجموعة من الأدوات العلمية وفيما يلي نذكر أهمها، المقابلة والاستبيان والمصادر والمراجع وقد طبق على عينة متكونة من 252 لاعبا للفئة العمرية اقل من 13 سنة بطريقة عمدية.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- ✓ بناء مستويات معيارية باستخدام طريقة التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس) للمتغيرات المورفولوجية، البدنية والمهارية لعينة البحث.
- ✓ تبين أن مستوى عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة انحصرت في مستوى "متوسط"

- **الدراسة الثانية:**

دراسة "بسلطان توفيق "شهادة ماستر سنة 2024 تحت عنوان "تحديد بعض معايير انتقاء اللاعبين المهاجمين لدى فئة الناشئين في أندية كرة القدم" بمعهد التربية البدنية والرياضية –مستغانم–

و قد هدفت الدراسة لمعرفة واقع انتقاء اللاعبين المهاجمين الناشئين في الأندية ومدارس كرة القدم

و لفت انتباه المسؤولين و المختصين لأهمية عملية الإنتقاء بمعايير علمية مدروسة وتقديم دراسة علمية حول الأسس العلمية لمعايير الإنتقاء اللاعبين المهاجمين لمدربي الفئات و قد إستخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة موضوعه، و إستخدم الإستبيان كأداة لجمع المعلومات، و قد طبق على عينة متكونة من 25 مدرب لناشئي الأندية و المدارس الكروية لولاية مستغانم و قد تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

و قد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- ✓ عدم الإعتماد على الأسس العلمية الحديثة و هذا قد يؤدي بالناشئ للتعرض بالتهميش.
- ✓ اختلاف قدرات اللاعبين على حسب المراكز هو ناتج عن الاختيار العشوائي للاعب على حسب المنصب الذي يشغله و ذلك نظرا للإنتقاء الخاطئ.
- ✓ عملية التكوين التي يقوم بها القائمون على هذه الفئات الشبانية خالية من الأساليب والطرق الحديثة لعملية الانتقاء والاهتمام بالجانب التدريبي المجرد من خصائص المرحلة العمرية.

- **الدراسة الثالثة:**

دراسة " قلعي بو عبد الله" شهادة ماستر سنة 2021 تحت عنوان " أهم معايير انتقاء الناشئين في مراكز الهجوم في كرة القدم أقل من 13 سنة" بمعهد التربية البدنية والرياضية –مستغانم–

وهدفت الدراسة الى معرفة أهم المعايير الأساسية التي يتم وفقها انتقاء اللاعبين الناشئين في مراكز الهجوم في الفرق الرياضية ومدارس كرة القدم من قياسات مورفولوجية (الطول – الوزن – نسبة الدهون..)، كذلك معرفة القدرات البدنية (السرعة – التحمل– القوة...)، ومعرفة القدرات المهارية.

وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته طبيعة البحث وقد إعتمد الباحث على الملاحظة والمراجع والمصادر والمقابلة وإستمارة إستبيان، وقد تمثلت عينة بحثه في 20 مدرب لكرة القدم لأندية ومدارس كرة القدم على مستوى ولاية غليزان وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

- **وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:**
- إشراك المدربين في دورات تكوينية للإنتقاء من كل ما هو جديد ومتعلق بالإنتقاء وإعادة رسكلة مستوى المدربين من طرف رؤساء الفرق، حتى الرابطة تكون ذو صيغة منهجية علمية وبالتالي الإبتعاد عن العمل العشوائي والفوضوي.
- **الدراسة الرابعة:**

دراسة "سعداوي فيصل" أطروحة دكتوراه سنة 2020 تحت عنوان "تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية والفسيولوجية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم" بمعهد التربية البدنية والرياضة –جامعة الجزائر 3–

وقد هدفت الدراسة إلى تقنين عملية الإنتقاء عبر الوسائل والتكنولوجيات الحديثة حيث إعتمد الباحث إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية والفسيولوجية للإعتماد عليها في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم و قد إستخدم الباحث في بحثه المنهج الوصفي لأنه المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة موضوعه، وقد اعتمد الباحث في بحثه على أداة الإختبار عن طريق مجموعة من الإختبارات البدنية وقد قام الباحث بإختيار عينته بطريقة قصدية شملت 53 لاعبا من فريقي وفاق سطيف ونجم مقرة للفئة العمرية 14 سنة و49 لاعبا لفئة 15 سنة من ذات الفريقين مجموعه 102 لاعبا وقام الباحث بإستبعاد حراس المرمى.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- ✓ عملية الإنتقاء تسير بطريقة عشوائية في النوادي الرياضية استنادا لما يعرف بالخبرة الذاتية بعيدا عن استخدام الأساليب العلمية والتكنولوجيات الحديثة.
- ✓ مستويات معيارية في المتطلبات الفيسيولوجية لناشئي كرة القدم فئة 14–15 سنة.
- ✓ مستويات معيارية في المتطلبات البدنية لناشئي كرة القدم فئة 14–15 سنة.

8. نقد الدراسات:

قدمت الدراسات السابقة في مجال محددات إنتقاء الناشئين في كرة القدم مساهمات كبيرة في فهمنا لأهم معايير الإنتقاء ومساعدتنا في بناء الجانب النظري في بحثنا ومع ذلك فقد تم انتقاد بعض هذه الدراسات بسبب نطاقها المحدود، وحجم العينة الصغير، مما قد يحد من تعميم نتائجهم.

كما ركزت الدراسة الثانية على بعض معايير إنتقاء اللاعبين المهاجمين الناشئين واقتصرت على25 مدربا فقط من أندية ومدارس كرة القدم بمستغانم مما يحد من تعميم النتائج، والدراسة الثالثة وهي كذلك تم نقدها بسبب نطاقها المحدود، وحجم العينة الصغير والذي شمل 20 مدربا فقط من ولاية غليزان مما يحد من تعميم النتائج اما الدراسة الرابعة شملت المتطلبات البدنية والفيسيولوجية في الإنتقاء مع إهمال المتطلبات المهارية والمورفولوجية.

الباب الأول:

الدراسة النظرية للبحث

الفصل الأول

محددات انتقاء الموهوبين

لفئة اقل من 13 سنة

1- 1 تمهيد:

إن اختيار الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولي. لذلك، يجب على المختصين في الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة أن يحاولوا تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدة، لأن عملية الانتقاء الجيد للمبتدئين، وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة، هي توجيههم إلى نوع الرياضة الملائم. كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتمامًا كبيرًا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الوصول إلى أفضل الأفراد لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة لممارسة الرياضة.

1-2 ماهية الانتقاء الرياضي:

قد فطن الإنسان من زمن طويل إلى ظاهرة الفروق الفردية، فالأفراد يختلفون من حيث اللون وشكل الجسم والجنس والإستعدادات والقدرات البدنية، و القدرات المهارية والعقلية والميول والإتجاهات وكثير من الصفات الأخرى، وأصبحت ظاهرة الفروق الفردية من أكثر الظواهر تأثيرا في الحياة الإنسانية عبر التاريخ حتى الآن، أصبحت هذه الظاهرة مجالا مشتركا لإهتمامات عدد كبير من العلماء في مختلف التخصصات وعلما له نظرياته وتطبيقاته في مختلف جوانب الحياة الإنسانية , و ترتبط عملية الإنتقاء إرتباطا وثيقا بظاهرة الفروق الفردية وتقوم أساسا على تحديد الفروق بين الأفراد في الإستعدادات والقدرات المختلفة الخاصة بالفرد، والفروق الفردية ظاهرة هامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الإنسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع أفراد النوع، ولكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من أفراد النوع الواحد قدراته التي يتميز بها وأساليبه الخاصة في التكييف مع البيئة المحيطة في ظروفها المتغيرة.

والإنتقاء الرياضي عملية نفسية يقوم بها المتعلم، وهي إحدى العمليات التي تتضمنها عملية التعلم وهذه العملية تعتبر مسؤولة عن حذف الإستجابات الحركية الصحية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف الحركي المطلوب من المعلم.

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار ممن تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم التفوق في ذلك النشاط . (طه، 2002، صفحة 13).

1-3 مفهوم الإنتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر المجال الرياضي من مجالات النشاط الإنساني الأساسية والهامة في عالمنا المعاصر وقد تطور في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا و ظهرت أثاره في مستوى الأداء وفي التحسن الذي يطرأ عليه عاما بعد عام ومع إرتفاع مستويات الأداء الرياضي في مختلف الأنشطة الرياضية وخاصة في مجالات التنافس في الدورات الأولمبية والعالمية وأصبحت عملية إنتقاء المبتدئين الذين تمكنهم إستعداداتهم وقدراتهم من الوصول إلى مستويات التي تواجه العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي، ويشير **عزت كاشف** إلى أن الإنتقاء الرياضي له دور هام وهو نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الأفراد الرياضيين مع القدرات والمعايير المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار بمعنى أن الإنتقاء موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين الموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد. (عزت محمود كاشف، صفحة 15)

يعرف **فولكوف** بأنه عملية تحديد ملائمة إستعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين فالإنتقاء بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبنى على أساس علمي وسليم من خلاله يمكن الإستدلال عما سيكون عملية

الناشئ مستقبلا بمعنى تحديد إستعدادات قدراته الكامنة التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطى العناية اللازمة في التدريب. (طه،2002، صفحة 13).

كما يعرفه **نبيل العطار**، **عصام** حلمى بأنه عبارة عن إنتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الإستعداد والميل، والرغبة لممارسة نشاط معين .

كما يعرفه **فرج بيومي** بأنه إختيار أفضل العناصر من الإعدادات المتقدمة للإنضمام لممارسة اللعبة مع التنبؤ بمدى تأثر العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن وصول هؤلاء.

ويعرفه **محمد صبحي حسنين** بأنه إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين.

4-1 أهداف الإنتقاء الرياضي:

يستخدم الإنتقاء في الوقت الحاضر إستخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية القومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب، وتعتبر عملية الإنتقاء عملية إستكشافية تتميز بالديناميكية المستمرة وتهدف إلى إختيار أفضل العناصر الإفتراضية للنجاح في النشاط الرياضي التخصصي، لذلك يتضمن الإنتقاء الصقل والتقنية والتثبيت عبر المراحل المتتالية يصقلها التدريب المقنن وصولا إلى بناء بطل بمستوى عالي في النشاط الرياضي المعين.

ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للإنتقاء في مايلي:

- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- صقل المواهب واظهار مكنون موهبتها.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.
- مكافحة تسرب المواهب الرياضية.
- توفير الوقت والجهد عن طريق إنتقاء الناشئين ذي الإستعدادات الخاصة للإنضمام إلى سلك التدريب الرياضي.
- تحديد مواصفات ومتطلبات كل نشاط وتوجيه الناشئين إلى نوع النشاط الذي يتناسب مع إستعداداتهم النفسية والبدنية وتزداد أهميتها بصفة خاصة في الدول التي يقل فيها عدد السكان نسبيا أو الدول التي تتميز بإمكاناتها المادية والبشرية المتواضعة .
- توجيه عمليات التدريب لتنمية وتطوير الصفات البدنية و النفسية للاعب. (المكي، 1988)

5-1 أهمية الإنتقاء الرياضي:

يعتبر الإنتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي بإعتباره أحد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق .

ويرى كل من "**فولكوف**" **1997** "**بو لجاكوف**" **1986** أن عملية الإنتقاء قي النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- ✓ الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- ✓ قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- ✓ وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- ✓ إختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي.

1-6 أنواع الإنتقاء:

لقد أكدت الدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بالإنتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة، إلا أنها لا تزال مشكلة ،لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة والتي تقوم فيه عمليات انتقاء على أسس عملية متطورة ،لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي: (الحاوي ي.، 2002، الصفحات 40-41)

1-6-1 الإنتقاء الميداني:

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار والمتابعة والمعاينة لعروض ونشاطات الرياضي، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات، ومن عيوب هذا النوع انه يعطي الدقة العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة وهذه العيوب يمكن الكشف عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

1-6-2 *لإنتقاء التجريبي:*

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجي محددا أو تقديري نتيجة الخبرة والتجربة للمعاينة، فالمعاينة تتطلب قسم كبير من الخبرة العلمية والنظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم خاصة مقارنة لاعب مع أخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة وتتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب للإنتقاء ذوي القدرة العالية.

1-6-3 الإنتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراءها على اللاعبين، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي

أثناء تنفيذ الانتقاء، وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها وتعويضها مستقبلا. (عياش، 1997، صفحة 41)

1-7 المحددات الخاصة لإختيار الرياضيين وتوجيههم لنوع النشاط المعين:

قبل أن نخوض في ذكر الأسس العلمية التعليمية للانتقاء والتوجيه الرياضي، علينا أن نذكر بعض التعليمات الهامة المتعلقة بالعملية التعليمية للإنتقاء والتوجيه الرياضي التي يجب علينا الأخذ بها في كل مرحلة من المراحل كون هذه الأخيرة مترابطة فيما بينها وكل واحدة تعمل محددات (السعيد، 1991، الصفحات 210-211)هي:

1-7-1 المحددات البيولوجية:

يُشير **محمد حسن علاوي وأبو العلا أحمد عبد الفتاح (1984)** أن العوامل البيولوجية تتصدر من الأسس المهمة التي يتطلبها انتقاء الناشئين الرياضيين، كما أنها تمثل ركائز أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم في نوع النشاط الرياضي المتوافق مع نوع أجسامهم وصفاتهم البيولوجية، وهي بمثابة مدخلات رئيسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحلها المختلفة. (علاوي، 1984، صفحة 10)

العمر الزمني والعمر البيولوجي: لكل نوع خاص من الرياضة لون خاص بها وعمر زمني يبدأ من خلاله التدريب ويتوقف على اهتمام الفرد أو في التأني لانتقاء اللاعب أو اللاعبة. وبالنسبة للعمر البيولوجي لعملية البدء، وتقبل أجهزة الجسم في العمل الفسيولوجي والجهد العضلي، فمثلاً لعبة حمل الأثقال تختلف على لعبة الجمباز أو السباحة. (السعيد، 1991، صفحة 214)

الصفات الوراثية: تعتبر من العوامل المؤثرة لعملية الانتقاء، خاصة في المراحل الأولى، لتحقيق النتائج الرياضية من خلاصة تحليل العديد من العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة. واهتمت الدراسات أُخرى الواضح من الصفات المورفولوجية لجسم ووظائفه الحركية والوظيفية. (حسن، 2006، صفحة 253)

ويتفق مع ذلك **مصطفى كاضم وآخرون 1982:** أن الوراثة تلعب دوراً هاماً في التأثير على الاستعداد الرياضي، ويظهر أثر ذلك بصورة القياسات الجسمية وتركيبه البيئي. (كاضم و اخرون، 1982)

مرحلة النمو والقدرات البدنية: أي الفترة التي تتعلق بمباشرة النمو والقدرات البدنية لنوع النشاط المختار، وهي لا تشمل خصائص مرحلة النمو من حيث الزيادة في الطول والوزن وإنما زيادة حساسية استجابة أجهزة الجسم الناشئ وملائمة قدراته البدنية والوظيفية العمل الذي ينتسب له.

الصفات الأنثروبومترية:

هي الأساس في عملية الانتقاء والتوجيه ويدخل ضمنها قياسات الجسم وأجزائه.

1-7-2 المحددات النفسية السيكولوجية لعملية الانتقاء:

يدخل ضمنها الصفات الشخصية والانفعالية والقدرات العقلية والمرجحة والخلق والطبع والإرادة والدوافع والعادات والاتجاهات أي ما يُسمى بالسمات الخارجية.

القدرات البدنية الأساسية:

وتشمل الإمكانية الحركية الحاضرة المكتسبة والموروثة للفترة على أداء المهارات الحركية ذات الطابع الطبيعي العام والتي لا تتضمن الحركات المتخصصة ذات الأداء المهاري العالي وتتمثل هذه القدرات في السرعة والقوة العضلية والمرونة والتحمل الدوري التنفسي، والرشاقة، والتوازن، والدقة.

1-7-3 الاستعدادات الخاصة:

وهنا يتعلق الأمر بالاستعداد وقابلية الفرد على الاستمرار والتدريب، فالناشئ الذي يقع عليه الاختيار يوضع تحت الرقابة والتدريب المنظم لكي يتم التأكد من مؤهلاته وقدراته للتخصص المراد التوجيه اليه، وهل التنبؤ لمستقبله صحيح أم لا، فمثلا النحيف يوجه للجمباز والابتعاد عن المصارعة أو رفع الأثقال كونها العاب تعتمد على القوة والكتلة العضلية .

1-8 العمر المناسب للإنتقاء كرة القدم:

يشير بعض العلماء إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 09 إلى 12 سنة، بينم تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب من 10 إلى 12 سنة على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم، كما أن إعداد اللاعب بعد ذلك يتطلب فترة من 06 إلى 08 سنوات خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للإرتقاء والتأكد من مستويات تقدمه، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين18 سنة (حسين، 1998، صفحة 76).

1-9 محددات الإنتقاء في كرة القدم:

1-9-1 المحددات البدنية:

السرعة: speed (سرعة الإنتقال – سرعة الفعل و الحركة)

مكوناتها :

- ✓ **سرعة الإدراك** **Perceptual Speed**
- ✓ **سرعة التوقع** **Anticipation Speed**
- ✓ **سرعة إتخاد القرار** **Decision-making Speed**
- ✓ **سرعة رد الفعل** **Reaction Speed**
- ✓ **سرعة الحركة دون كرة** **Speed without the Bal**

- ✓ سرعة الحركة بالكرة Speed with the Ball
- ✓ سرعة حركة المباراة Game action speed

الرشاقة (Agility):

متطلب أساسي للاعبين في المراكز المختلفة (سرعة تغيير الاتجاه على الأرض أو في الهواء).

متطلب أساسي لحارس المرمى (سرعة تغيير وضع الجسم على الأرض أو في الهواء، والقدرة على التحرك على الجانبين).

المرونة (Flexibility):

متطلب أساسي للاعبين في مراكز اللعب المختلفة بما فيهم حارس المرمى (مستوى فوق المتوسط).

التوافق (Coordination):

التوافق العام (توافق القدم والعين) يعتبر متطلبا أساسيا للاعبين في مراكز اللعب المختلفة.

التوافق العام (التوافق الكلي للجسم)، وتوافق اليد والعين يعتبر متطلباً أساسياً لحارس المرمى.

اللياقة الهوائية (Aerobic Fitness):

-متطلب أساسي لاستمرار اللاعبين في الأداء في مراكز اللعب المختلفة، حيث يلاحظ أن زمن الأداء هو (ساعة ونصف).

-ليست عاملا مهما لحراس المرمى.

القوة العضلية (Muscular strenght):

القوة العضلية للطرف السفلي من الجسم متطلب أساسي للاعبين في مراكز اللعب المختلفة.

ميزة و أفضلية بالنسبة لحراس المرمى حيث يحتاج إلى أرجل و أيدي قوية .

(رضوان، 2017، الصفحات 272-273)

1-9-2 المحددات المورفولوجيا:

نمط الجسم :

الجنس	النحافة	الكتلة العضلية	السمنة	
ذكور	2.5	5.00	2.5	(اعلى درجة 7)
إناث	2.0	4.5	4.00	(اقل درجة)1

جدول1 يمثل نمط الجسم (رضوان، 2017، صفحة 266)

- ✓ مستوى منخفض لكل من السمنة و النحافة.
- ✓ مستوى مرتفع نسبيا في الكتلة العضلية.
- ✓ كل ذلك يمكن لاعب كرة القدم من الأداء بسرعة و رشاقة.
- ✓ الإناث يظهرون بمستوى مرتفع في السمنة ، و الذكور بمستوى منخفض في النحافة.

تركيب الجسم:

- حارس المرمى يسجل أعلى نسبة دهون في الجسم (مجموع أربعة قياسات) بالمقارنة بجميع مراكز اللعب الأخرى.
- لاعبو خط الدفاع أثقل وزنا من جميع اللاعبين في مراكز اللعب الأخرى، ومع ذلك فإن سجل هؤلاء اللاعبين مستوى مائل لزملائهم في مراكز اللعب الأخرى بالنسبة لمتوسط كمية دهون الجسم.

المنصب	العمر الزمني	الوزن	الدهون بالجسم (ملمتر)
خط المرمى	26.7	86.1	28.3
خط الدفاع	23.5	75.4	23.7
خط الظهر	24.00	83.3	23.6
خط الوسط	24.7	73.2	23.4
خط الهجوم	23.1	76.4	22.4

جدول2 يمثل تركيب الجسم حسب مناصب اللعب

تمثل قياسات الدهون مجموعة ثلاثة قياسات أخذت عند: العضلة ذات 3 رؤوس العضدية،: العضلة ذات رأسين العضدية و أسفل عضلة اللوح. (رضوان، 2017، صفحة 268)

حجم الجسم :

- ✓ اللاعب السريع ذو الجسم الصغير أكثر قيمة من اللاعب الطويل البطيئ.

- ✓ الطول يعتبر ميزة فقط عندما تكون الكرة عالية في الهواء.
- ✓ عندما تكون الكرة في الهواء، يكون الموقف في صالح اللاعب الأطول والأقوى .
- ✓ الطول المناسب لحارس المرمى، فنادرا ما نجد على مستوى المحترفين حارس مرمى أقل من(178 سنتمتر)، حيث يلعب الطول دورا مهما في إلتقاط الكرات العالية، و ليس من المعتاد أن يتعدى طول حارس المرمى (191 سم) .لأنه في هذه الحالة قد يفتقر لبعض الصفات و القدرات البدنية مثل الرشاقة أو السرعة .
- ✓ يختلف حجم الجسم حسب العرق (فرق آسيا أصغر حجما مقارنة بأوروبا) .
- ✓ يختلف حجم الجسم باختلاف مراكز اللعب.
- ✓ حراس المرمى هم الأكبر حجما .
- ✓ لاعبين هم الوسط و الدفاع الأطول و الأكبر وزنا.
- ✓ الأجنحة متوسطوا الوزن و الطول. (رضوان، 2017، صفحة 269)

1-9-3 المحددات المهارية:

تشمل ستة مهارات رئيسية:

التصويب :(Shooting)

التحكم في الكرة:(Ball Control)

و تعني التحكم في حركة الكرة، السرعة في الأداء، تحديد الاتجاه.

المراوغة: (Dribbling)

تعني التحرك بالكرة باستخدام قدم واحدة والخروج من حصار المنافس إلى فضاء اللعب.

اتخاذ القرار : (décisions making)

ويعني عملية التفكير فيما يتعلق بحركة محددة يقرر اللاعب تنفيذها أثناء المباراة، كأن تكون هذه الحركة المراوغة أو التمرير أو التصويب أو الجري بالكرة. وقد أظهرت نتائج الدراسات والبحوث العلمية أن القدرة على اتخاذ القرار الصحيح أثناء المباراة يكون لدى اللاعبين المتميزين أفضل منه لدى اللاعبين ذوي المستويات المهارية المنخفضة. ويقرر خبراء كرة القدم أن يوجد العديد من مواقف اللعب التي يكون فيها اللاعب تحت ضغط عصبي وبدني، حيث تتطلب هذه المواقف من اللاعب أن يتخذ القرار الصحيح بسرعة.

التوقع: (anticipation)

ويتضمن معلومات غريزية «أين سيقوم الخصم بلعب الكرة؟ أو أين سيقوم المنافس بالجري؟» ويشير بعض العلماء إلى التوقع على أنه (القدرة على قراءة المباراة، وتوقع نية الخصم) حيث يعد ذلك من أهم خصائص أداء اللاعبين الموهوبين.

مهارة الإدراك :(Perceptual skill) (رضوان، 2017، صفحة 269)

الخاتمة:

وفي ضوء ما سبق، يتضح أن عملية الانتقاء تمثل مرحلة حاسمة في بناء وتطوير المواهب الرياضية، حيث تسهم في توجيه الناشئين نحو التخصص المناسب وفق قدراتهم وإمكاناتهم المختلفة. إن التركيز على الجوانب المهارية فقط دون مراعاة الأبعاد البدنية والمورفولوجية قد يؤدي إلى اختلال في عملية التكوين الرياضي، مما يؤثر سلبًا على جودة الأداء في المستقبل. لذلك، يتوجب على القائمين على عملية الانتقاء في المدارس الكروية تبني أساليب علمية متكاملة تأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي، لضمان إعداد لاعبين قادرين على تحقيق مستويات عالية والمساهمة في تطوير كرة القدم على المستويات الوطنية والدولية.

الفصل الثاني

مدارس التكوين الكروية

و

الفئة العمرية أقل من 13 سنة

2-1 تمهيد:

يعد التكوين عامل أساسي و أهم شيئ لتطوير ميدان ما سواء كان هذا الميدان متعلق بالرياضة أو غيرها فكرة القدم هي الأخرى لا يمكن أن تخرج من هذا الحيز فأكبر النوادي و المنتخبات على سبيل المثال التكوين عندها شيئ مقدس و النتائج التي نراها في أكبر الأندية لم تأتي من فراغ لهذا نرى دولا لا تمتلك تاريخا كبيرا في كرة القدم و مع ذلك نجدها في المنافسات الكبرى و السبب هو إنتهاجها قبل أعوام من الآن لسياسة طويلة المدى أساسها التكوين.

2-2 التعريف بكرة القدم

هي رياضة جماعية يتنافس من خلالها فريقان من أجل الفوز وإحراز الأهداف، يتكون كل فريق من 11 لاعبا بالإضافة الى 7 لاعبين احتياطيين ويسمح قانون اللعبة ب 5 تبديلات لكل فريق في المباراة الرسمية وتعتبر من اكثر الألعاب شعبية في العالم .

تلعب على مستطيل عشبي او رملي مع وجود مرميان في مركزي اطراف الملعب وتلعب عادة باستخدام الأرجل والرأس والصدر و لا يسمح بإستخدام الأيدي إلا لحارس المرمى فقط و يدير اللعبة إتحاد دولي يسمى fédération international of football association FIFA و يعتبر أول إتحاد عالمي للعبة ومهمته وضع القوانين وتطبيقها وادارة المسابقات وغيرها من المهام. (السيد، 2002، صفحة 21)

3-2 مدارس التكوين الكروية:

هي مؤسسة رياضية تعليمية متخصصة في تكوين وتطوير لاعبي كرة القدم الناشئين، من خلال توفير برامج تدريبية متكاملة وشاملة، تركز على الجوانب الفنية والبدنية والتكتيكية والنفسية والاجتماعية.

فكل مدرسة تتميز عن أخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها ، وكذلك الشروط الإجتماعية والإقتصادية والجغرافية التي نشأ فيها اللاعب ، وهناك عدة مدارس شائعة في كرة القدم من بينها:

- مدرسة اوروبا الوسطى (النمسا ، المجر ، التشيك.)
- المدرسة اللاتينية.
- مدرسة امريكا الجنوبية (عيساوي، 1980، صفحة 72)

4-2 أهداف المدرسة الكروية:

- تهدف إلى اكتشاف المواهب الشابة.
- تطوير مهارات وقدرات الشباب.
- تأهيل اللاعبين الشباب للعب على المستوى الاحترافي.
- المساهمة في تطوير كرة القدم على المستويين المحلي والدولي.

5-2 الفرق بين المدرسة الكروية والأكاديمية:

المدرسة الكروية هي مفهوم أوسع يشمل الأكاديميات، التي تعتبر نوعاً من أنواع المدارس الكروية، وتتميز بتركيزها على الجانب الأكاديمي بالإضافة إلى الجانب الرياضي.

6-2 أنواع مدارس التكوين الكروية:

- **مدارس الأندية المحترفة** :تتبع للأندية المحترفة، وتهدف إلى تكوين لاعبين للفريق الأول بالنادي. تتميز هذه المدارس بتوفر موارد مالية وبنية تحتية متطورة، وكفاءات تدريبية عالية .

- **مدارس مستقلة** :لا تتبع لأي نادي، وتعتمد على مواردها الخاصة. قد تكون هذه المدارس ذات طابع تجاري، أو تهدف إلى خدمة المجتمع وتطوير كرة القدم في منطقة معينة .
- **مدارس متخصصة** :تركز على تطوير مهارات معينة لدى اللاعبين، مثل مدارس حراس المرمى، أو مدارس تطوير المهارات الفردية .
- **مراكز التكوين الجهوية** :تتبع للاتحادات الرياضية أو المؤسسات الحكومية، وتهدف إلى تطوير كرة القدم في منطقة جغرافية معينة.

2-7 أهمية مدارس التكوين الكروية:

- تطوير اللاعبين: تساهم في تطوير اللاعبين من جميع الجوانب، من خلال توفير برامج تدريبية متكاملة وشاملة، تركز على الجوانب الفنية والبدنية والتكتيكية والنفسية والاجتماعية.
- اكتشاف المواهب: تلعب دوراً هاماً في اكتشاف المواهب الشابة، من خلال تنظيم اختبارات ومسابقات، واستقطاب اللاعبين الموهوبين من مختلف المناطق.
- تأهيل اللاعبين: تؤهل اللاعبين للعب على المستوى الاحترافي، من خلال توفير برامج تدريبية متقدمة، وإعدادهم للمنافسة في البطولات المحلية والدولية.
- تطوير كرة القدم: تساهم في تطوير كرة القدم على المستويين المحلي والدولي، من خلال تخريج لاعبين متميزين، قادرين على تمثيل الأندية والمنتخبات الوطنية.

2-8 التحديات التي تواجه مدارس التكوين الكروية:

- التحديات المالية: تعاني العديد من المدارس من نقص التمويل، مما يؤثر على قدرتها على توفير المرافق والتجهيزات اللازمة، واستقطاب الكفاءات التدريبية.
- التحديات الإدارية: تحتاج المدارس إلى كفاءات إدارية متخصصة في إدارة المؤسسات الرياضية، وتطوير آليات عمل فعالة، تضمن تحقيق الأهداف المنشودة.
- التحديات التقنية: تحتاج المدارس إلى توفير ملاعب ومرافق تدريب حديثة، واستخدام التكنولوجيا في التدريب، ومواكبة التطورات العلمية في مجال كرة القدم.
- التحديات البشرية: تحتاج المدارس إلى مدربين مؤهلين وذوي خبرة، قادرين على التعامل مع اللاعبين الناشئين، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم.

2-9 دراسة المرحلة العمرية:

2-9-1 مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية, ويميل الطفل ميالا شديدا

إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الإجتماع لمن في سنه. (عساوي، 1992، صفحة 15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا، عاتبناه على أنه ليس بطفل صغير، وإذ ابتعد عن المنزل عاتبناه على أنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز يبدأ انطالقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقائه في اللعب. (جلال، 1991، صفحة 198)

2-9-2 مميزات الطفولة (9-12سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللالزمة للألعاب العددية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة،والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
- سرعة الإستجابة للمهارات التعليمية.
- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح. (جلال، 1991، صفحة 200) ، ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك الإحساس بالإتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية. (زيدان، 2001، صفحة 39)

2-9-3 خصائص النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الإبتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير

عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه، ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس به (غنيم، 1976، صفحة 93)

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدون في انشغال بعض إهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزمالئهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالإتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا (خيري، 1976، صفحة 75)

النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاثة أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ بإقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع.

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طوال وأثقل وزنا من الذكور. (خيري، 1976، صفحة 25)

الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل). (شفق، 1985، صفحة 43)

النمو العقلي المعرفي:

يطلق **جان بياجيه** على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7–12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص **بياجيه** العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية:

– القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير مثال إذا كان :

4= 2+2 إذن : 2−4 = 2

– القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: −40−30−20−10 وهكذا كلها وحدات عشرية.

ولخص "**روبرت فيجر ست** " مطالب النمو فيما يلي :

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تعلم الدور الإجتماعي الملائم للطفل
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.
- تنمية القيم والمعايير الأخالقية (شفق، 1985، صفحة 44)

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الإستدلالي، أي تظهر لديه أشكال فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لإكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الإبتكار (عبد الرحمان الوافي،د.زيان سعيد، 2004، صفحة 30)

النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد و الشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة, وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية. (زهران، 1999، صفحة 269)

النمو الحركي:

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل, هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، و أثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

النمو الإنفعالي:

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعاليEmotion Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم"مرحلة الطفولة الهادئة".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثال إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويكون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه.

ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحالم اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظالم واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو االجتماعي للطفل. (زهران، 1999، صفحة 275)

2-9-4 الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي: (البسيوني، 1992، صفحة 36)

الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الإنفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم.

الفروق العقلية:

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

الفروق الاجتماعية:

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

2-9-5 سمات الأطفال في المرحلة العمرية ما بين (9 – 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة للأنشطة تقريبا و من أهم ما مميزاتها هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة.
- ليس هناك هدف معين للنشاط.
- نمو الحركات بإيقاع سريع.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .

يعتبر "ماتينيف" أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان. (يوسف، 1962، الصفحات 23-24)

خاتمة:

وعليه، فإن التكوين يعد ركيزة أساسية في تطوير أي مجال، ولا يختلف الأمر في كرة القدم، حيث تلعب عملية التكوين القاعدي دورًا جوهريًا في صناعة لاعبين قادرين على المنافسة في أعلى المستويات. إن النجاحات التي تحققها أكبر الأندية والمنتخبات العالمية ليست وليدة الصدفة، بل هي ثمرة لسنوات من الاستثمار في التكوين والاعتماد على استراتيجيات انتقاء فعالة تأخذ بعين الاعتبار مختلف الجوانب المهارية، البدنية، والمورفولوجية. لذا، فإن الدول التي تمكنت من تحقيق قفزات نوعية في كرة القدم رغم حداثة عهدها باللعبة، إنما وصلت إلى ذلك بفضل تبنيها سياسات تكوينية مدروسة تركز على تطوير المواهب منذ الصغر. ومن هنا تبرز أهمية البحث في أساليب الانتقاء والتكوين، لضمان تحسين مستوى اللاعبين الناشئين، ما يسهم في الارتقاء بالممارسة الكروية على المستويين المحلي والدولي.

الباب لثاني:

الواسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية بمثابة اللبنة الأولى التي ترتكز عليها الدراسات الميدانية، وتمهد الدارسة الاستطلاعية للبحث العلمي، كما أنها تعرف بالظروف التي ستجرى فيها البحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة، حتى تظهر لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع البحث.

قبل شروعنا في الدارسة الميدانية، قمنا بتقديم استبيان الى الأستاذ المشرف د.شاشو سداوي يوم 1 ديسمبر 2024.الذي قدم لنا بعض الاقتراحات والتعديلات، ثم على مجموعة من الأساتذة والدكاترة على مستوى المعهد، المشهود عليهم بالكفاءة والمستوى العلمي في مجال التخصص والتحليل التفصيلي للمحتوى، وبعد تصحيح الأخطاء وتدارك النقائص، قمنا بعرض الاستبيان على 05 مدربين كما ابدى للمدربين ارتياحهم وتعاونهم معنا، وتم استبعادهم عن العينة الأصلية.

ومن خلال هذه الدراسة الممتدة (من 1 إلى غاية 13 ديسمبر 2024) تمكنا من تعديل الاستبيان والتعرف على ميدان الدراسة ومدى ملاءمته لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحيته، ثم تطرقنا لوضع الاستبيان الذي وجهناه الى المدربين.

الجدول رقم (03) يمثل قائمة الأساتذة التي تم عرض عليهم الاستبيان لتحكيمه

إسم و لقب الأستاذ	الرتبة	التخصص
بومسجد عبد القادر	أستاذ تعليم عالي	نظرية ومنهجية ت.ب.ر
غوال عدة	أستاذ تعليم عالي	تدريب رياضي
مسالتي	أستاذ التعليم العالي	تدريب رياضي
سنوسي عبد الكريم	أستاذ تعليم عالي	تدريب رياضي
محمد حجار	أستاذ تعليم عالي	تدريب رياضي

منهج البحث

يعرف المنهج أنه "مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (عثمان، 1998، صفحة 29)

وبما أن المذكرة تحت عنوان " محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة" فالمنهج الذي اعتمدنا عليه هو المنهج الوصفي ويعرف على أنه " المنهج الذي يهدف الى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض أو الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الراهنة لأفراد العينة والدراسة الوصفية التي تحدد وتقرر الشيء كما هو عليه في الواقع ". (عثمان، 1998، صفحة 30)

مجتمع البحث

إن مجتمع البحث يمثل الفئة الاجتماعية، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها، من خلال المنهج المتبع، ويتكون مجتمع بحثنا من أكاديميات وجمعيات كرة القدم على مستوى ولاية وهران ومستغانم.

عينة البحث

تعرف العينة على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع". (محمد أحسن علاوي ،1999، ص143)

تكونت عينة بحثنا من **30 مدربا لفئة أقل من 13 سنة** لمختلف الأندية من ولايات الجهة الغربية (مستغانم – وهران) تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

مجالات البحث

المجال المكاني: وتمثل في مدارس التكوين بمدينة مستغانم ومدينة وهران.

المجال الزماني: تم إنجاز الجانب النظري في بداية شهر أكتوبر لسنة 2024 أما الجانب الميداني فقد شرعنا في إنجازه من بداية شهر ديسمبر الى غاية أواخر شهر جانفي في (2025/01/29)

المجال البشري: وتمثل في30 مدربا، من مدارس كرة القدم مستغانم و وهران.

أدوات البحث

- **استمارة استبيان:** قمنا بإعداد استمارة استبيا ن بالاعتماد على البحث النظري مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمشابهة للموضوع، وتتكون استمارتنا من (03) محاور بالإضافة الى البيانات الشخصية للعينة، وضمت أسئلة تعتمد على أجوبة مغلقة حيث حصرنا الأجوبة في ثلاث اقتراحات (نعم، لا، أحيانا) وكانت المحاور على الشكل التالي:

- **المحور الأول:** المحددات البدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

- **المحور الثاني:** المحددات المهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

- **المحور الثالث:** المحددات المورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

- **المقابلة:** حيث قمنا بمقابلة مدربين وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية – مستغانم المختصين في مجال كرة القدم وقمنا بعرض مشروع دراستنا من خلال الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية كما قاموا ا بإبداء آرائهم التي ساعدتنا في إنجاز هذا البحث العلمي والتأكد من صلاحيته.

المصادر والمراجع: حيث اعتمدنا على ما توفر من الكتب والمجلات والبحوث العلمية وبعض المصادر الموثوقة عبر الأنترنت.

الأسس العلمية لأداة البحث

صدق الاستبيان :

بعد الانتهاء من صياغة الأسئلة الخاصة بالاستبيان انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

التحكيم: يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة بماثة الموجه الأول لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض الاستبيان على5 أساتذة من المعهد بغرض تحكيمه ، ثم تم طرحه على الأستاذ المشرف ومن خلال ذلك تم الوقوف على بعض الثغرات والنقائص التالية :

-إضافة بعض الأسئلة وصياغتها وإزالة البعض الآخر .

- تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بالأسئلة المغلقة .

الثبات: (ثبات الاستبيان): قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة وبعد الإجابة على كامل الأسئلة قمنا باسترجاعه بعد أسبوعين حيث قمنا بتحليل النتائج.

الجدول رقم (04) يبين قيمة معامل الثبات الداخلي بإستخدام معامل ألفا كرونباخs'Cronbach Alpha بالبرنامج الإحصائي SPSS

(Cronbach's Alpha)Statistiques de fiabilité	
المحاور	عدد الفقرات
المحور الأول	6
المحور الثاني	6
المحور الثالث	6
المجموع	18
معامل الفا كرونباخ	0.812

قمنا بحساب معامل الثبات الداخلي باستخدام معامل الفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لفقرات المحاور الثلاثة وكانت قيمة معامل الفاكرونباخ 0.812 بالتدوير تكون 0.81 وهذا يدل على أن درجة الثبات عالية.

الدراسة الإحصائية المستخدمة في البحث:

قمنا باستخدام برنامج (SPSS Statistics 22.0) وحساب:

- **معامل الفا كرومباخ لحساب معامل الثبات الداخلي للاستبيان.**
- **حساب التكرارات.**
- **النسب المئوية.**
- **اختبار دلالة الفروق الإحصائية** ك^2.

صعوبة البحث:

نظرًا لقلة مدارس التكوين الكروية المخصصة لفئة أقل من 13 سنة في منطقة الغرب الجزائري، واجهنا صعوبات في إيجاد عدد كافٍ من هذه المدارس لإجراء الدراسة بالشكل المطلوب. فتطرقنا إلى بعض المدارس التي تمكنا من الوصول إليها، مما تم الاعتماد على النوادي الرياضية التي تُعنى بتكوين الفئات الشبانية في كرة القدم، نظراً لدورها الفعّال في عملية الانتقاء والتكوين، وكونها تمثل في الواقع البديل العملي لمدارس التكوين في هذه المنطقة. وقد تم اختيار هذه النوادي بناءً على نشاطها الميداني وانتظامها في العمل مع فئة أقل من 13 سنة، ما يتيح الحصول على معطيات واقعية وذات صلة بموضوع الدراسة.

الفصل الثاني:

عرض و مناقشة النتائج

1- عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم (05): يبين توزيع عينة البحث حسب متغيرات البيانات الشخصية.

البيانات الشخصية		التكرار	النسبة%
الجنس	ذكر	30	%100
	أنثى	00	%00
العمر	20-35 سنة	08	%26.7
	36-45 سنة	18	%60
	45 سنة فأكثر	04	%13.3
نوع المؤهل العلمي	بكالوريا	14	%46.7
	ليسانس	06	%20
	ماستر	06	%20
	دكتوره	04	%13.3
المستوى التدريبي	مربي رياضي	00	%00
	مكون رياضي	02	%6.7
	مدرب مكون	00	%00
	مربي مكون	00	%00
	FAF1	05	%16
	FAF2	06	%20
	CAF D	06	%20
	CAF C	08	%26.7
	CAF B	03	%10
	CAF A	00	%00
التخصص	تدريب رياضي	27	%90
	تخصص آخر	03	%10
المجموع		30	%100

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ حسب متغير الجنس أنه كان عدد الذكور 30 بنسبة100 % بينما عدد الإناث كان 0 بنسبة منعدمة 0% ، أما بالنسبة لمتغير العمر فكانت تتراوح أعمارهم من من20 الى 35

سنة 26،7% والذي قدر عددهم 8 مدربا ، أما من تتراوح من 36الى 45 سنة فكانت نسبتهم 60%وبلغ عددهم 18 ، بينما من تراوح عمرهم 45 سنة فما فوق بلغ عددهم 4 وقدرت نسبتهم ب ،13,3و من ناحية المؤهل العلمي، كانت النسبة الأكبر من المشاركين حاملي درجة الباكالوريا بنسبة ،46.7% يليهم الحاصلون على درجة الليسانس و الماستر بنسبة 20% لكل منهما، أما حاملي الدكتوراه كانت بنسبة 13.3% ، أما بالنسبة للمستوى التدريبي، فإن النسب كانت موزعة على عدة درجات، حيث كانت أعلى نسبة في المستوى C CAF بنسبة ،26،7% يليه أصحاب FAF2و CAF D بنسبة 20% لكل منهما و أصحاب FAF1كانت نسبتهم 16% يليهم أصحاب CAF B و مكون رياضي بنسب 10% و 6،7% و كان هناك إنعدام لدى شهادات CAF Aو مربي رياضي و مدرب مكون و مربي مكون، تبين أن معظم المشاريين تخصصهم في التدريب الرياضي بنسبة 90% مقارنة بنسبة 10% الذين تخصصهم في مجالات أخرى.

المحور الأول: المحددات البدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

الجدول رقم (06) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الأول

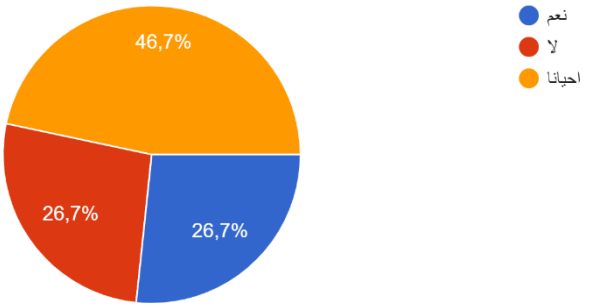
✓ **هل يتم قياس سرعة اللاعب أثناء الجري بالكرة؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	8	26.7	2.4	5.99
لا	8	26.7		
أحيانا	14	46.7		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الافراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 8 أفراد وبنسبة 26.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 26،7 % ويمثلون 8 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا " فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة 46،7 % ، وحسب النتائج التحليل الاحصائي لاختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 2،4 و هي أقل من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

✓ **ومنه نستنتج أنه أغلب المدربين لا يعتمد على قياس سرعة الاعب أثناء الجري بالكرة .**

الشكل (01) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(06)



الجدول رقم (07) يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال(02) للمحور الاول

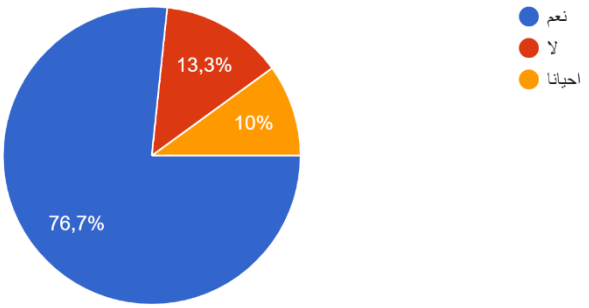
✓ **السؤال الثاني: هل تعتبر سرعة رد الفعل من العوامل المهمة عند إنتقاء الموهوب؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	23	76.7	25.4	5.99
لا	4	13.3		
أحيانا	3	10		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 23 فردا وبنسبة 76.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 13.3% ويمثلون 4 أفراد، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 3 أفراد بنسبة 10 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 25،4 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم.

✓ **و منه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تعتمد على سرعة رد الفعل عند إنتقاء الموهوب.**

الشكل (02) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(07)



الجدول رقم (08) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الأول

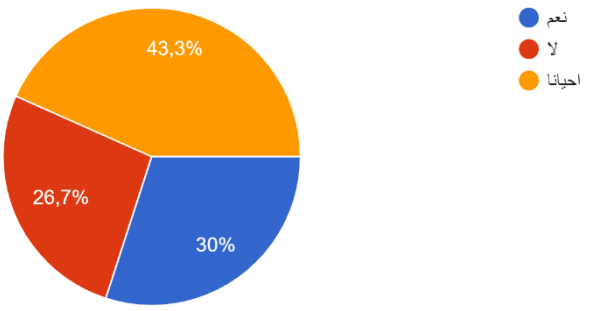
✓ **السؤال الثالث: هل يعتبر مستوى القوة أحد العوامل الحاسمة في إختيار اللاعبين الموهوبين؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	9	30	1.4	5.99
لا	8	26.7		
أحيانا	13	43.3		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الذين أجابوا ب " نعم " بلغ 9 أفراد وبنسبة 30% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 26.7% ويمثلون 4 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 13أفراد بنسبة 43.3 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 1.4و هي أقل من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

✓ **و منه نستنتج ان عينة البحث من المدربين لا تعتبر مستوى القوة أحد العوامل الحاسمة في إختيار اللاعبين الموهوبين.**

الشكل (03 يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(08)



الجدول رقم (09) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الأول

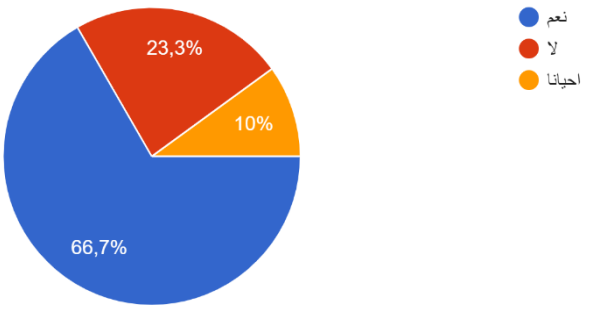
✓ **السؤال الرابع: هل يتم تقييم قدرة اللاعب على الحفاظ على التوازن أثناء الحركة السريعة أو المراوغة؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	20	66.7	15.8	5.99
لا	7	23.3		
أحيانا	3	10		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 20 فردا وبنسبة 66.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 23.3% ويمثلون 7 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 3أفراد بنسبة 10 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 15.8و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **و منه نستنتج أن الحفاظ على التوازن أثناء الحركة السريعة أو المراوغة يُعتبر معيارا مهما في تقييم قدرة اللاعب وفقا لآراء معظم مدربين عينة البحث.**

الشكل (04) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(09)



الجدول رقم (10) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الأول

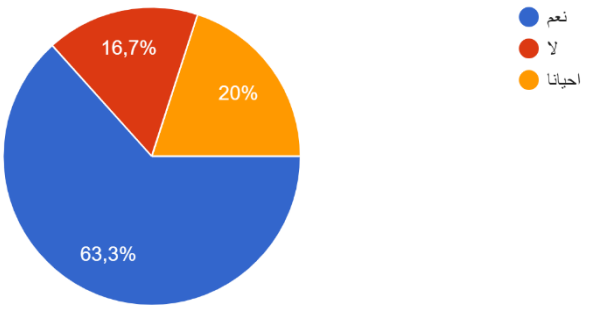
✓ **السؤال الخامس: هل يعتبر قياس الرشاقة عنصرا مهما عند إنتقاء الموهوب؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	19	63.3	12.2	5.99
لا	5	16.7		
أحيانا	6	20		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 19 فردا وبنسبة 63.3% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 16.7% ويمثلون 5 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 6 أفراد بنسبة 20 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 12.2 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **بناءا على آراء عينة البحث من المدربين نستنتج أن قياس الرشاقة يعتبر عنصرا مهما في انتقاء الموهوبين.**

الشكل (05) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(10)



الجدول رقم (11) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الأول

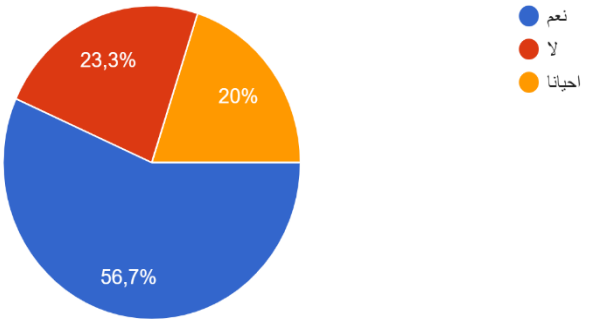
✓ **السؤال السادس: هل يؤخذ أداء اللاعب خلال المباريات كمعيار للتحمل؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	17	56.7	7.4	5.99
لا	7	23.3		
أحيانا	6	20		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 17 فردا وبنسبة 56.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 23.3% ويمثلون 7 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 6 أفراد بنسبة 20 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 7.4 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **بناءا على آراء عينة البحث من المدربين نستنتج أن أداء اللاعب خلال المباريات يؤخذ كمعيار للتحمل.**

الشكل (06) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(11)



المحور الثاني: المحددات المهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

الجدول رقم (12): يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني

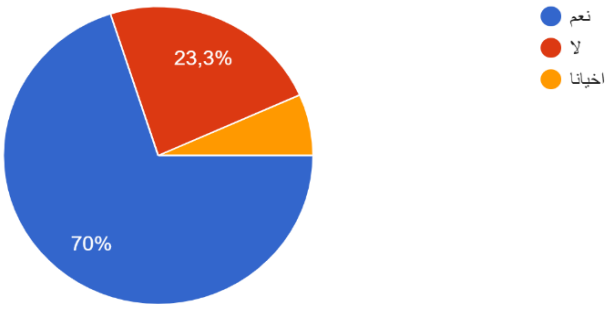
✓ **السؤال الأول: هل تقومون بعملية الإنتقاء على طول الموسم؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	21	70	19.4	5.99
لا	7	23.3		
أحيانا	2	6.7		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 21 فردا وبنسبة 70% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 23.3% ويمثلون 7 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 2 أفراد بنسبة 6.7 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 19.4 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **و منه نستنتج أن عينة البحث من المدربين يقومون بعملية الإنتقاء على طول الموسم.**

الشكل (07) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(12)



الجدول رقم (13) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني

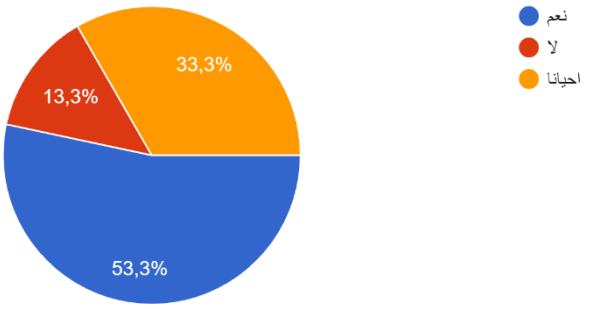
✓ **السؤال الثاني: هل يتم إختبار قدرة اللاعب على المراوغة أثناء عملية الإنتقاء؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	16	53.3	6.2	5.99
لا	5	13.3		
أحيانا	9	33.4		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 16 أفراد وبنسبة 53.3% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 13.3% ويمثلون 5 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 9 أفراد بنسبة 33.4 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 6.2 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **و منه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تركز على تقييم قدرة اللاعب على المراوغة أثناء الإنتقاء.**

الشكل (08) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(13)



الجدول رقم (14) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني

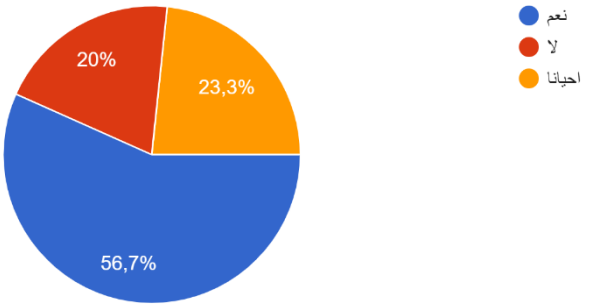
✓ **السؤال الثالث: هل يتم قياس دقة التسديد على المرمى من مسافات مختلفة؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	17	56.7	7.4	5.99
لا	6	20		
أحيانا	7	23.3		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابو ب " نعم " بلغ 17 فردا وبنسبة 56.7% ، أما من أجابو ب" لا" فكانت نسبتهم 20% ويمثلون 6 أفراد ، بينما الذين أجابو ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 7 أفراد بنسبة 23.3 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 7.4 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم .

✓ **ومنه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تعتمد على قياس دقة التسديد على المرمى من مسافات مختلفة في الإنتقاء.**

الشكل (09) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(14)



الجدول رقم (15) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني

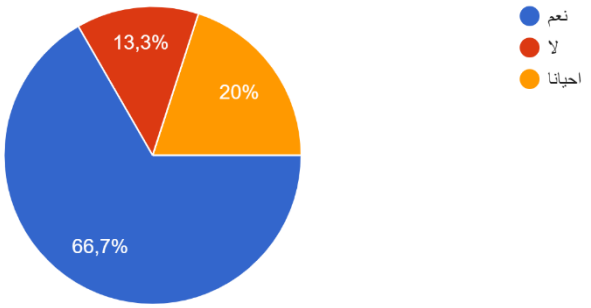
- ✓ **هل يتم إختبار اللاعب في مواقف تتطلب قراءة اللعبة (مثل إختيار الإتجاه الصحيح للتغطية أو المراوغة)؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	20	66.7	15.2	5.99
لا	4	13.3		
أحيانا	6	20		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 20 فردا وبنسبة 66.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 13.3% ويمثلون 4 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 6 أفراد بنسبة 20 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 15.2 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم.

- ✓ **ومنه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تعتمد على قدرة اللاعب في قراءة اللعبة عند اختباره (مثل اختيار الاتجاه الصحيح للتغطية أو المراوغة).**

الشكل (10) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(15)



الجدول رقم (16) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني

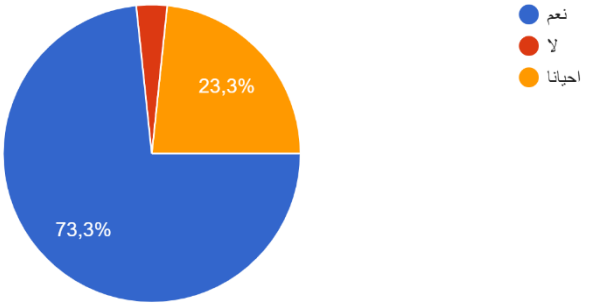
✓ **هل يتم قياس قدرة اللاعب على التمرير بدقة لمسافة قصيرة وطويلة؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	22	73.3	23.4	5.99
لا	1	3.3		
أحيانا	7	23.4		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 22 فردا وبنسبة 73.3% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 3.3% ويمثلون 1 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 7 أفراد بنسبة 23.4 % ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 23.4 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم.

✓ **ومنه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تعتمد على قياس قدرة اللاعب على التمرير بدقة لمسافة قصيرة وطويلة.**

الشكل (11) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(16)



الجدول رقم (17) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني

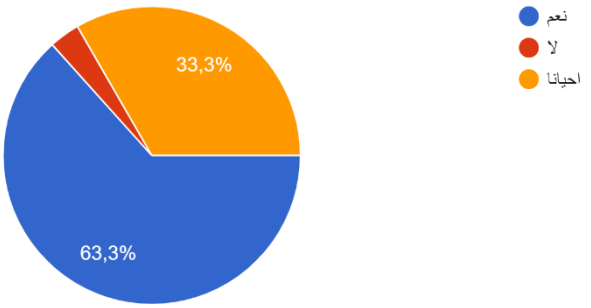
- ✓ **هل يتم تقييم قدرة اللاعب على الربط بين التوقع السريع و تنفيذ الحلول الفنية المناسبة (مثل تمريرة دقيقة أو تسديدة على المرمى)؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	19	63.4	16.2	5.99
لا	1	3.3		
أحيانا	10	33.3		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 19 فردا وبنسبة 63.4% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 3.3% ويمثلون 1 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 10 أفراد بنسبة 33.3% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 16.2و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة نعم.

- ✓ **ومنه نستنتج أن عينة البحث من المدربين تعتمد تقييم قدرة اللاعب على الربط بين التوقع السريع و تنفيذ الحلول الفنية المناسبة (مثل تمريرة دقيقة أو تسديدة على المرمى).**

الشكل (12) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(17)



المحور الثالث: المحددات المورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة.

الجدول رقم (18) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث

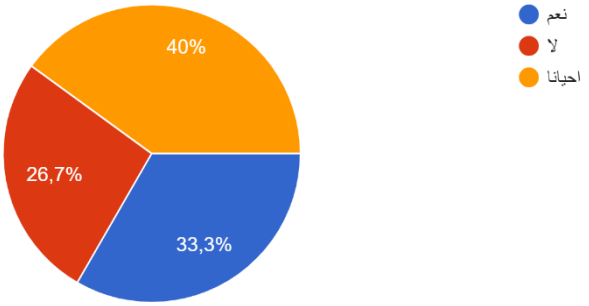
✓ **هل يتم إختيار اللاعبين بناء على التناسب بين الطول والوزن الذي يتوافق مع المركز الذي سيلعب فيه؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	10	30.6	0.8	5.99
لا	8	25		
أحيانا	12	44.4		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابو ب " نعم " بلغ 10 أفراد وبنسبة 30.6% ، أما من أجابو ب" لا" فكانت نسبتهم 25% ويمثلون 8 أفراد ، بينما الذين أجابو ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 12 أفراد بنسبة 44.4% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 0.8و هي أقل من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

✓ **ومنه نستنتج أن اختيار اللاعبين بناءا على التناسب بين الطول والوزن وفقا للمركز لا يعد معيارا ثابتا حيث تختلف آراء عينة البحث من المدربين حول مدى أهميته في عملية الإختيار.**

الشكل (13) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(18)



الجدول رقم (19) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث

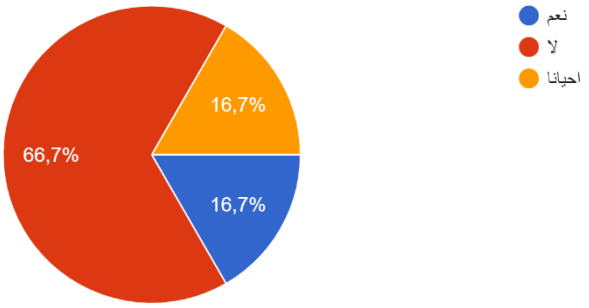
✓ **هل يمكن فقط الإعتماد على الإختبارات المورفولوجية لإختيار اللاعبين ؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	5	16.7	15	5.99
لا	20	66.7		
أحيانا	5	16.7		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 5 أفراد وبنسبة 16.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 66.7% ويمثلون 20 فردا ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 5 أفراد بنسبة 16.7% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 15و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "لا".

✓ **و منه نستنتج أنه لا يمكن الإعتماد فقط على الإختبارات المورفولوجية لإختيار اللاعبين.**

الشكل (14) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(19)



الجدول رقم (20) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث

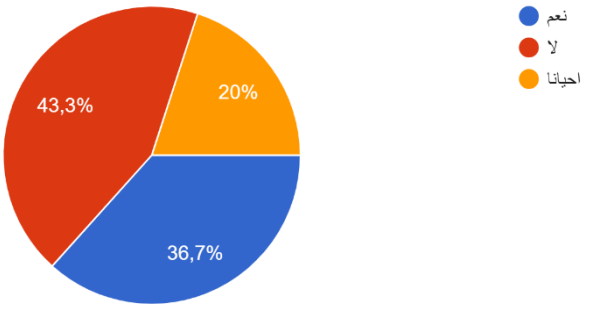
✓ **هل يتم قياس نسبة النمو الجسدي لدى اللاعبين لتحديد إمكانية تطورهم المستقبلية؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	11	36.7	2.6	5.99
لا	13	43.3		
أحيانا	6	20		
الدلالة عند المستوى 0.05		غير دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 11 أفراد وبنسبة 36.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 43.3% ويمثلون 13 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 6 أفراد بنسبة 20% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 2.6و هي أقل من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

✓ **و منه نستنتج أن عينة البحث من المدربين لا تقوم بقياس نسبة النمو الجسدي لدى اللاعبين لتحديد إمكانية تطورهم المستقبلية.**

الشكل (15) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(20)



الجدول رقم (21) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث

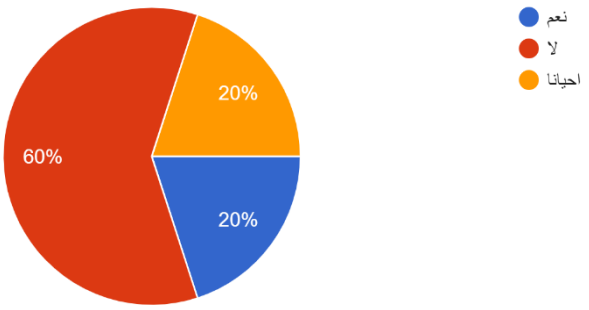
✓ **هل يتم إستخدام أدوات لتقييم سرعة النمو البدني (مثل قياس الأطراف والجذع) عند الإنتقاء؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	6	20	9.6	5.99
لا	18	60		
أحيانا	6	20		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الذين أجابوا ب " نعم " بلغ 6 أفراد وبنسبة 20% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 60% ويمثلون 18 فردا ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 6 أفراد بنسبة 20% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 9.6و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة"لا".

✓ **ومنه نستنتج أن معظم المدربين لا يعتمدون على أدوات تقييم سرعة النمو البدني عند الانتقاء رغم أن بعضهم قد يستخدمها في بعض الحالات .**

الشكل (16) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(21)



الجدول رقم (22) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث

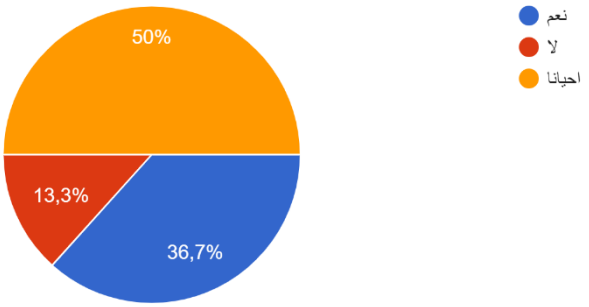
✓ **هل تعتبر الخصائص الجسدية معيارا أساسيا لتحديد دور اللاعب في الميدان ؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	11	36.7	6.2	5.99
لا	4	13.3		
أحيانا	15	50		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 11 فردا وبنسبة 36.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 13.3% ويمثلون 4 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 15 أفراد بنسبة 50% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 6.2و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

✓ **و منه نستنتج أن الخصائص الجسدية غالبا ما تعتبر معيارا أساسيا لتحديد دور اللاعب في الميدان.**

الشكل (17) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(22)



الجدول رقم (23) : يبين أجوبة عينة البحث عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث

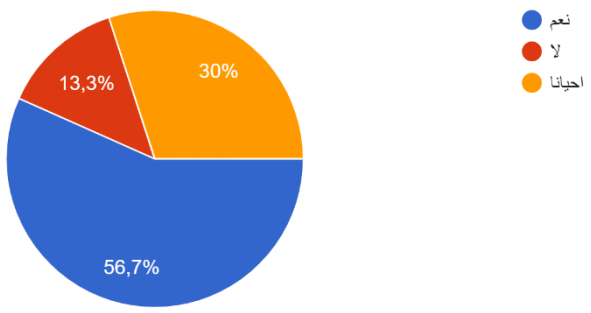
✓ **هل يعتبر الحجم الجسدي ميزة إضافية عند إختيار اللاعبين لبعض المراكز الحساسة؟**

الإقتراحات	التكرار	النسبة(%)	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية
نعم	17	56.7	8.6	5.99
لا	4	13.3		
أحيانا	9	30		
الدلالة عند المستوى 0.05		دال	درجة الحرية ن= 2	

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن عدد الأفراد الدين أجابوا ب " نعم " بلغ 17 أفراد وبنسبة 56.7% ، أما من أجابوا ب" لا" فكانت نسبتهم 13.3% ويمثلون 4 أفراد ، بينما الذين أجابوا ب" أحيانا" فقد بلغ عددهم 9 أفراد بنسبة 30% ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي لإختبار كاي تربيع فقد بلغت قيمة ك^2 المحسوبة 8.6 و هي أكبر من قيمة ك^2 الجدولية 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن=2 ، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة "نعم" .

منه نستنتج أن الحجم الجسدي يعتبر ميزة إضافية عند إختيار اللاعبين لبعض المراكز الحساسة ،مثل حراس المرمى ومدافعي المحور ، حيث يتطلب الأداء في هذه المراكز قدرات جسدية معينة .

الشكل (18) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(23)



2- الاستنتاجات

- نستنتج أن انتقاء اللاعبين الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري يعتمد على الجانب المهاري بنسبة كبيرة في عملية الإنتقاء مقارنة مع الجانب البدني، أما الجانب المورفولوجي لا يتم الاعتماد عليه بكثرة في عملية الانتقاء.
- نستنتج أن المدربون لا يحققون توازن بين العوامل البدنية والمهارية والمورفولوجيا لاختيار اللاعبين الأكثر موهبة.
- نستخلص كذلك انه يوجد اختلاف في معايير الانتقاء بين المدربين، حيث يركز البعض على الجوانب البدنية بينما يهتم آخرون بالمهارات الفنية.
- المحددات المورفولوجية مثل الطول والوزن تؤثر على تحديد مراكز اللاعبين لكنها ليست العامل الأساسي في عملية الانتقاء.
- هناك نقص في الإمكانيات بحيث لا تتوفر أدوات علمية دقيقة لتقييم اللاعبين، مما قد يؤدي إلى إقصاء بعض المواهب قبل نضجها الكامل.
- تحتاج مدارس التكوين إلى تحسين الإمكانيات التدريبية والاعتماد على أساليب حديثة في تقييم اللاعبين

3- مناقشة النتائج بالفرضيات:

✓ **مناقشة الفرضية الفرعية الأولى:**

هناك محددات بدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

نصت الفرضية الفرعية الأولى على وجود محددات بدنية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة، ومن خلال تحليل النتائج لآراء المدربين، اتضح لنا أن هناك معايير بدنية يعتمد

عليها المدربون عند اختيار اللاعبين الموهوبين في هذه الفئة العمرية. ومع ذلك، لا يتم التركيز على جميع القدرات البدنية بنفس الدرجة، حيث يولي المدربون أهمية أكبر لبعض العوامل مقارنة بغيرها.

وهذا ما يتضح لنا من جداول (06) ، (07) ، (08) و(09)، (10)، (11) والأشكال البيانية لها (01) ، (02) ، (03) ، (04) ،(05)و (06) بأنه يمكن القول أن أغلب المدربين لا يعتمدون على قياس سرعة اللاعب أثناء الجري بالكرة كمعيار أساسي وقد يُفسَّر هذا بأن السرعة المطلقة ليست العامل الوحيد المحدد لأداء اللاعب في هذه الفئة العمرية ، كما يعتمد المدربون بشكل كبير على سرعة استجابة اللاعب للمواقف المختلفة في الملعب وهذا يعني أن القدرة على التصرف بسرعة واتخاذ قرارات صحيحة تُعد عاملاً مهمًا في تحديد موهبة اللاعب، إلا أن بعض المدربين لا يعتبرون مستوى القوة البدنية عاملا أساسيا عند اختيار اللاعبين و ذلك لأن اللاعبين في هذه الفئة العمرية ما زالوا في طور النمو، وبالتالي لا يُعتبر تطوير القوة أولوية مقارنة بالمهارات الفنية ، إلا أن القدرة على الحفاظ على التوازن أثناء السرعة أو المراوغة تُعد معيارًا مهمًا في تقييم اللاعبين و يعكس هذا أهمية التنسيق الحركي والقدرة على التحكم في الجسم أثناء الأداء الفني، وهي مهارات ضرورية للاعبين الصغار في كرة القدم ، و وفقًا لآراء المدربين، تُعتبر الرشاقة من أهم المعايير في انتقاء الموهوبين، حيث تساعدهم على تغيير الاتجاه بسرعة والتعامل مع مواقف اللعب المختلفة بكفاءة، وأغلب المدربين يعتمدون على متابعة أداء اللاعب خلال المباريات لتقييم مستوى تحمله، بدلاً من اختبارات اللياقة البدنية المعزولة، فالقدرة على اللعب بكفاءة طوال المباراة تُعد مؤشرًا رئيسيًا عند قدرة اللاعب على تحمل الجهد البدني.

وبالتالي يمكن القول بان عملية انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروي بالغرب الجزائري تعتمد على مجموعة من المحددات البدنية لكن مع اختلاف في ترتيب الأولويات، يبدو أن هناك تركيزًا أكبر على المهارات الحركية، مثل سرعة رد الفعل، الرشاقة، والتوازن، مقارنةً بعوامل القوة والسرعة المطلقة. كما أن أداء اللاعب في المباريات يُعتبر مؤشرًا هامًا لمستوى تحمله وقدرته على اللعب بفعالية في بيئة تنافسية.

وهذا ما يدل على صحة الفرضية الفرعية الأولى على وجود محددات بدنية لانتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة اقل من 13 سنة.

- ✓ **الفرضية الفرعية الثانية:**

هناك محددات مهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

نصت الفرضية الفرعية الثانية على أن عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة تعتمد على مجموعة من المحددات المهارية، أي أن المدربين يختارون اللاعبين وفقًا لمعايير فنية وتقنية معينة تتعلق بأدائهم في الملعب.

وهذا ما يتضح لنا من جداول (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17) والأشكال البيانية (07)، (08)، (09)، (10)، (11)، (12)، بانه يمكن القول أن أغلب المدربين لا يحددون فترات معينة لاختيار اللاعبين، بل يعتمدون على المتابعة المستمرة للأداء خلال الحصص التدريبية والمباريات ، كذلك تشير عينة بحثنا من المدربين في تركيزها على تقييم قدرة اللاعب على المراوغة أثناء الانتقاء لان المراوغة تعد من المهارات الأساسية في كرة القدم، خاصة في الفئة العمرية اقل من 13 سنة حيث يتم تشجيع اللاعبين على تطوير مهاراتهم الفردية ، كذلك اغلب المدربين يعتبرون دقة التسديد مؤشرًا مهمًا لموهبة اللاعب في عملية الانتقاء مما يساعد في تحديد اللاعبين الذين لديهم حس تهديفي جيد، وان المدربين في المدارس الكروية لهذه الفئة يعتمدون على قدرة اللاعب في قراءة اللعبة عند اختباره (مثل اختيار الاتجاه الصحيح للتغطية أو المراوغة) ،وهذا ما يظهر لنا انهم لا يركزون فقط على المهارات الفنية، بل يهتمون بالجوانب الذهنية التي تميز اللاعبين الموهوبين في عملية الانتقاء، ويعتمدون على قياس قدرة اللاعب على التمرير بدقة لمسافة قصيرة وطويلة مما يعكس لنا يعكس اهتمام المدربين بمدى قدرة اللاعب على التحكم في التمرير، وهو عنصر أساسي في بناء اللعب وصناعة الفرص ويركزون على تقييم قدرة اللاعب على الربط بين التوقع السريع و تنفيذ الحلول الفنية المناسبة و يتعلق هذا بقدرة اللاعب على رؤية الموقف، توقع تحركات الخصوم وزملائه، ثم اتخاذ القرار المناسب بسرعة.

وبالتالي يمكن القول أن المدربين في مدارس التكوين الكروية بغرب الجزائر يعتمدون على مجموعة متنوعة من المهارات في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين، بما يشمل المهارات الفنية (المراوغة، التمرير، التسديد)، المهارات الذهنية (اتخاذ القرار السريع، التوقع الصحيح)، والقدرات التكتيكية (قراءة اللعب، التمركز الجيد).

وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثانية بانه يوجد محددات مهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

- ✓ **الفرضية الفرعية الثالثة:**

هناك محددات مورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة.

نصت الفرضية الفرعية الثالثة المحددات المورفولوجية تلعب دورًا في انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة ويشمل ذلك المعايير التي تتعلق بالبنية الجسدية، مثل الطول، الوزن، سرعة النمو، ونسبة التناسق البدني، وتأثيرها على تحديد مراكز اللاعبين في الملعب.

مما يتضح لنا في الجداول **(18)،(19)،(20)،(21)،(22)،(23)** والأشكال البيانية لها **(13)،(14)،(15)،(16)،(17)،(18)** وتشير الاستنتاجات إلى أن المدربين يختلفون في مدى اعتمادهم على

الطول والوزن ويدل هذا إلى أن الانتقاء لا يعتمد على معيار ثابت، و لا يعتمدون فقط على العوامل الجسدية، بل يأخذون في الاعتبار مهارات اللاعب، ذكاءه التكتيكي، وقدرته على اتخاذ القرارات ومع ذلك، فإن إهمال الاختبارات المورفولوجية تمامًا قد يؤدي إلى صعوبات في مواجهة الفرق التي تعتمد على القوة البدنية ، ولا يستخدمون بانتظام مؤشرات النمو الجسدي لتوقع إمكانيات تطور اللاعبين مستقبلاً ، فإهمال هذه النقطة قد يؤدي إلى استبعاد لاعبين موهوبين فقط لأنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة النمو البدني الكامل ،و معظم المدربين لا يستخدمون أدوات علمية لتقييم سرعة نمو اللاعبين، رغم أن بعضهم قد يلجأ إليها في بعض الحالات الخاصة و قد يكون سبب ذلك عدم توفر الموارد العلمية والتقنية الكافية في مدارس التكوين، أو عدم إلمام المدربين الكافي بهذه الأساليب ، وأنهم يأخذون الخصائص الجسدية بعين الاعتبار عند تحديد المركز الأنسب للاعب على سبيل المثال، اللاعب ذو السرعة العالية قد يُفضل في مركز الجناح، بينما اللاعب القوي بدنيًا قد يُستخدم في الدفاع أو خط الوسط ، بالإضافة الى أن الحجم الجسدي يعتبر ميزة إضافية عند اختيار اللاعبين لبعض المراكز الحساسة ،مثل حراس المرمى ومدافعي المحور ، حيث يتطلب الأداء في هذه المراكز قدرات جسدية معينة.

وبالتالي يمكن القول بأن المحددات المورفولوجية تلعب دورًا مهمًا في عملية انتقاء اللاعبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة، لكنها ليست العامل الوحيد المحدد لاختيار الموهوبين.

وهذا ما يثبت صحة الفرضية الفرعية الثالثة بانه يوجد محددات مورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة لكنها ليست العامل الوحيد في عملية الاختيار.

مناقشة الفرضية الرئيسية:

هناك محددات لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة

يمكن أن تتم مناقشتها استنادا الى الاستنتاجات السابقة المستخلصة من الفرضيات السابقة.

الفرضية الفرعية الأولى: أكدت أن المدربين يعتمدون بشكل كبير على المحددات البدنية لانتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة بحيث يعتمد المدربون على معايير بدنية متنوعة عند اختيار اللاعبين، مع تفاوت في ترتيب أولوياتهم. إذ تُعد السرعة والرشاقة من العوامل الأساسية، في حين لا يُمنح عنصر القوة البدنية أهمية كبيرة نظرًا لكون اللاعبين في هذه الفئة العمرية لا يزالون في مرحلة النمو. كما يتم تقييم مستوى التحمل البدني بناءً على أداء اللاعبين خلال المباريات بدلاً من الاختبارات المعزولة، مما يعكس توجهاً عمليًا في قياس كفاءة اللاعب ضمن بيئة تنافسية حقيقية.

الفرضية الفرعية الثانية: توضح أن المدربين يعتمدون بشكل كبير على المحددات البدنية لانتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري لفئة أقل من 13 سنة، حيث تُعتبر هذه العوامل ضرورية في تطوير اللاعبين.

الفرضية الفرعية الثالثة: أظهرت أن المحددات المورفولوجية (مثل الطول، الوزن، سرعة النمو، نسبة التناسق البدني) تلعب دورًا في عملية انتقاء اللاعبين، ولكن بدرجات متفاوتة. بحيث لا يعتمد جميع المدربين على نفس المعايير، بل يولي البعض أهمية لهذه المحددات، ويركز الآخرون أكثر على العوامل البدنية والمهارية.

يمكن القول إن الفرضية العامة صحيحة بحيث تعتمد مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري على انتقاء اللاعبين الموهوبين لفئة اقل من 13 سنة وفقا للمحددات البدنية، المهارية، والمورفولوجية،

بالتالي صحة الفرضية الرئيسية تتأكد، أي أن عملية الانتقاء ليست قائمة على معيار واحد فقط، بل تتطلب تكاملاً بين المحددات المختلفة لضمان اختيار اللاعبين الأكثر موهبة وتطورًا.

4- المقترحات والتوصيات

- يجب تنظيم دورات تكوينية للمدربين لتوحيد أساليب الانتقاء وضمان اتباع معايير علمية دقيقة.
- توفير وسائل وأدوات علمية حديثة لتقييم الجوانب البدنية (أجهزة قياس السرعة، التحمل، والقوة)
- استخدام برامج تحليل الأداء الرياضي لمتابعة تطور اللاعبين وتحليل قدراتهم بشكل دقيق.
- اعتماد الذكاء الاصطناعي وتقنيات البيانات لمقارنة أداء اللاعبين والتنبؤ بتطورهم.
- دعم الدراسات والأبحاث حول المحددات العلمية لاكتشاف المواهب في كرة القدم.
- الدمج بين العوامل البدنية، المهارية، والمورفولوجية هو النهج الأفضل لضمان اختيار اللاعبين الأكثر كفاءة.
- تشجيع التعاون بين مدارس التكوين والأندية المحترفة لضمان انتقال سلس للمواهب نحو المستويات العليا.
- الاعتماد على خبراء مختصين في عملية انتقاء اللاعبين، وذلك بالاستناد إلى أسس علمية ومعايير موضوعية تضمن اختيار المواهب الأكثر كفاءة وفقًا للجوانب البدنية، المهارية، والمورفولوجية.

الخاتمة

من خلال عرض الجانب النظري لهذا البحث وكذا الجانب التطبيقي الذي يتمثل أساسا في الاستبيان الموجه للمدربين المختصين في رياضة كرة القدم حول" محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة" في بعض المدارس الكروية لولايات الجهة الغربية (مستغانم – وهران).

حاولنا من خلال هذا البحث التطرق الى موضوع نادر في المجال الرياضي رغم انه مهم جدا في الرياضات خاصة في كرة القدم، قمنا بتسليط الضوء على محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري وقد شملت دراستنا كلاً من المحددات البدنية، المهارية، والمورفولوجية، حيث أكدت النتائج أن عملية الانتقاء تعتمد على مزيج متكامل من هذه العوامل، مع وجود اختلافات بين المدربين في ترتيب أولوياتها. كما أظهرت الدراسة أن بعض المدربين يركزون بشكل أكبر على الجوانب البدنية، في حين يمنح آخرون أهمية أكبر للمهارات الفنية أو الخصائص المورفولوجية.

إضافة إلى ذلك، تبين أن مدارس التكوين تواجه بعض التحديات، مثل نقص الوسائل العلمية الحديثة لتقييم المواهب، مما قد يؤدي إلى استبعاد بعض اللاعبين قبل نضجهم الكامل. وعليه، فإن تطوير منهجيات الانتقاء وتوفير الأدوات المناسبة سيساهم في تحسين دقة الاختيار وضمان عدم ضياع المواهب.

وفي الختام، نأمل أن يكون هذا البحث إضافة مفيدة للمدربين والمختصين في مجال تكوين اللاعبين الناشئين، وأن يساعد في توجيه عملية الانتقاء نحو معايير أكثر دقة وموضوعية، مما يعزز من مستوى كرة القدم في الجزائر ويدعم تكوين جيل جديد من اللاعبين الموهوبين.

قائمة المصادر والمراجع:

1. أسامة كامل ارتب. (2000). *تدريب المها ارت النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)*. (1، المحرر) القاهرة: دار الفكر العربي.
2. السيد. (2002). *الإعداد البدني للاعبي كرة القدم*. القاهرة: مكتبة الاشعاع الفنية.
3. تركي رابح. (1984). *مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
4. حامد عبد السالم زهران. (1999). *علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة*. (5، المحرر) القاهرة: عالم الكتب.
5. حسن عبد الجواد. (1977). *كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم*. (4، المحرر) بيروت: دار العلم للملايين.
6. خدم عوض البسيوني. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*. الجزائر.
7. رومي جميل. (1986). *كرة القدم*. (ط-1، المحرر) بيروت: دار النقائض.
8. زكي محمد حسن. (2006). *التفوق الرياضي (المفهوم- الجوانب الاساسية-الرعاية - الاكتشاف- الصلاحية)*. الاسكندرية ، مصر: المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.
9. سعد جلال. (1991). *الطفولة و المراهقة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. سيد خيري. (1976). *النمو الجسمي في مرحلة الطفولة*. (7، المحرر) الكويت: ،مطبعة حكومة كويت.
11. سيد محمد غنيم. (1976). *النمو النفسي من الطفل إلى الراشد*. مصر: عالم الفكر و الطباعة.
12. عبد الرحمان الوافي،د.زيان سعيد. (2004). *النمو من الطفولة إلى المراهقة* . الخنساء للنشر و التوزيع.
13. عبد الرحمان عساوي. (1992). *سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي االجتماعي نحو الطفل المراهق*. بيروت: دار النهضة العربية.
14. عثمان حسن عثمان. (1998). *المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية*. الجزائر: منشورات الشهاب باتنة.
15. عيساوي. (1980). *سيكولوجيا النمو*. بيروت: دار النهضة العربية.
16. قاسم حسن حسين. (1998). *أسس التدريب الرياضي*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
17. لؤي غانم الصميدعي، وضاح غانم السعيد. (1991). *التربية البدنية و الحركية لالاطفال قبل المدرسة*. (1، المحرر) عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
18. ليلى يوسف. (1962). *سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية*. القاهرة: مكتبة الجلو المصرية.
19. محمد الحماحمي، و أمين الخولي. (1990). *أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية*. (2، المحرر) القاهرة مصر: دار الفكر العربي.

20. أحمد محمد عبد الرؤوف. (2018). العلوم الرياضية و الرياضة.القاهرة،مصر : دار النهضة العربية.

21. محمد حازم محمد أبو يوسف. (1990). *أسس اختيار الناشئين في كرة القدم.* (2، المحرر) الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

22. محمد حسن علاوي. (1984). *سيكولوجيا التدريب.* مصر: دار المعارف.

23. محمد رفعت. (1999). *كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية.* لبنان: دار البحار.

24. محمد عبد الرزاق شفق. (1985). *إدارة الصف المدرسي.* القاهرة: دار الفكر العربي.

25. محمد لطفي طه. (2003). *الاسس النفسية للانتقاء الرياضي.* الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

26. محمد مصطفى زيدان. (2001). *علم النفسالاجتماعي.* الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

27. محمد نصر الدين رضوان. (2017). *محددات انتقاء الموهوبين في الالعاب الرياضية.* (1، المحرر) القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

28. مصطفى كاضم، و اخرون. (1982). *رياضة السباحة(تعليم،تدريب،قياس).* القاهرة،مصر: دار الفكر العربي.

29. موفق مجيد المولى. (1999). *الإعداد الوظيفي لكرة القدم.* لبنان: دار الفكر.

30. يحي السيد اسمعيل الحاوي. (2004). *الموهبة والرياضة والإبداع الحركي.* المركز العربي للنشر.

31. يحي السيد الحاوي. (2002). *المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب.* (2، المحرر) مصر: المرطز العربي للنشر.

32. محمد لطفي طه. (2002)، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين،المطابع الاميرية ، القاهرة، مصر .

المجلات والمقالات العلمية:

33. فيصل عياش. (1997). *الانتقاء الرياضي .* المدرسة العليا للاساتدة مستغانم 1997: المجلة العلمية للثقافةالبدنية و الرياضة.

المذكرات:

34. ضيف هارون (2025) تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات المورفولوجية، البدنية والمهارية لانتقاء الموهوبين من الناشئين في كرة القدم تحت 13 سنة أطروحة دكتوراه معهد التربية البدنية والرياضية –مستغانم

35. بسلطان توفيق (2023–2024) تحديد بعض معايير انتقاء اللاعبين المهاجمين لدى فئة الناشئين في أندية كرة القدم. مستغانم، مذكرة ماستر، الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس.

36. قلعي بو عبد الله و سوكحال نور السدات (2020-2021) أهم معايير انتقاء الناشئين في مراكز الهجوم في كرة القدم أقل من 13 سنة. مستغانم، مذكرة ماستر، الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس.

37. سعداوي فيصل (2020) تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية والفسيولوجية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم. الجزائر 3، أطروحة دكتوراه، الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية.

38. محمد مسعودي (2015-2016). طرق وأساليب الإنتقاء والتوجيه المعتمدة لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية في الطور المتوسط -11-15 سنة. الجزائر: مذكرة ماستر، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة بسكرة.

المواقع الإلكترونية:

39. مقياس كرة القدم (2025/05/07) Setif, Université Setif2 EL Hidhab
الإنتقاء الرياضي: أهداف الانتقاء في المجال الرياضيE-learning |

40. Winwin,(2025/05/07) ما تاريخ الجزائر في كأس أمم أفريقيا؟

41. ويكيبيديا،(2025/05/07) الجزائر في كأس العالم - ويكيبيديا

42. الخير محمد الشيخ. ، (تم الاطلاع عليه 11،06, 2024). *جريدة العرب الاقتصادية*. موقع أكاديميات كرة وسر التفوق: http://www.aleqt.com/2010/09/10/article_440292.html

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزار التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة إلى الأساتذة

في إطار إنجاز إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

تخصص تدريب رياضي تنافسي

تحت عنوان

"محددات إنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة أقل من 13 سنة"

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة، نرجوا منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق و أمانة، ما عليكم سوى أن تضعوا علامة (X) أمام العبارة التي تتناسب مع إجابتكم، و نحيطكم علما أن المعلومات المقدمة من طرفكم ستبقى سرية ولن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

و في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير و الإحترام و الشكر.

من إعداد الطالب:

- بشليل إبراهيم.
- بلكبير فريد.

تحت إشراف الأستاذ المحترم:

– د. شاشو سداوي.

إسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	التخصص	الإمضاء
بن مسعود عبد القادر	أستاذ دكتور	تدريب رياضي تنافسي	
غوال خديجة	أ.د	تدريب رياضي	
هيالي كريز	أستاذ التعليم العالي	" "	
سفوريا الزهرة	أ.م.أ	" "	
محمد حيار	استاذ	تدريب رياضي	

السنة الجامعية: 2024-2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزار التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة إلى مدربي كرة القدم

" محددات انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة"

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس

في إطار الدراسة الدراسات التي تهتم بدراسة محددات انتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري فئة اقل من 13 سنة نرجو منكم التكرم بالقراءة والإجابة على الأسئلة المطروحة ضمن هذه الاستمارة وفق ما ترونه مناسبا وتقييم (نعم–لا–أحيانا) من أجل معرفة آرائكم واقتراحاتكم حول الموضوع.

علما أن هذه المعلومات ستستغل لأغراض علمية بحيث تخدم الدراسة بالدرجة الأولى.

–وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام وشكرا.

من إعداد الطالبان:

- بشليل إبراهيم.
- بلكبير فريد.

تحت إشراف الأستاذ المحترم:

– د. شاشو سداوي.

السنة الجامعية: 2024-2025

محور البيانات الشخصية:

-**الجنس:** ذكر ☐ ☐

-**العمر:** 20-35 سنة ☐ 36-45 سنة ☐ 45 سنة فأكثر ☐

نوع المؤهل العلمي:

بكالوريا ☐ ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوره ☐

-**التخصص :** تدريب رياضي ☐ تخصص آخر ☐

-**نوع الشهادة التدريبية:**

مربي رياضي ☐ رياضي ☐ مكون ☐ مربي مكون ☐

FAF1 ☐ FAF2 ☐

CAF D ☐ CAF C ☐ CAF B ☐ CAF A ☐

المحور الأول: المحددات البدنية لإنقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة

الرقم	السؤال	نعم	لا	أحيانا
1	هل يتم قياس سرعة اللاعب أثناء الجري بالكرة؟			
2	هل تعتبر سرعة رد الفعل من العوامل المهمة عند إنتقاء الموهوب؟			
3	هل يعتبر مستوى القوة أحد العوامل الحاسمة في إختيار اللاعبين الموهوبين؟			
4	هل يتم تقييم قدرة اللاعب على الحفاظ على التوازن أثناء الحركة السريعة أو المراوغة؟			
5	هل يعتبر قياس الرشاقة عنصرا مهما عند إنتقاء الموهوب؟			
6	هل يؤخذ أداء اللاعب خلال المباريات كمعيار للتحمل؟			

المحور الثاني: المحددات المهارية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة

الرقم	السؤال	نعم	لا	أحيانا
1	هل تقومون بعملية الإنتقاء على طول الموسم ؟			
2	هل يتم إختبار قدرة اللاعب على المراوغة أثناء عملية الإنتقاء؟			
3	هل يتم قياس دقة التسديد على المرمى من مسافات مختلفة؟			
4	هل يتم إختبار اللاعب في مواقف تتطلب قراءة اللعبة (مثل إختيار الإتجاه الصحيح للتغطية أو المراوغة)؟			
5	هل يتم قياس قدرة اللاعب على التمرير بدقة لمسافة قصيرة وطويلة؟			
6	هل يتم تقييم قدرة اللاعب على الربط بين التوقع السريع و تنفيذ الحلول الفنية المناسبة (مثل تمريرة دقيقة أو تسديدة على المرمى)؟			

المحور الثالث: المحددات المورفولوجية لإنتقاء الموهوبين في مدارس التكوين الكروية بالغرب الجزائري تحت 13 سنة

الرقم	السؤال	نعم	لا	أحيانا
1	هل يتم إختيار اللاعبين بناء على التناسب بين الطول والوزن الذي يتوافق مع المركز الذي سيلعب فيه؟			
2	هل يمكن فقط الإعتماد على الإختبارات المورفولوجية لإختيار اللاعبين؟			
3	هل يتم قياس نسبة النمو الجسدي لدى اللاعبين لتحديد إمكانية تطورهم المستقبلية؟			
4	هل يتم إستخدام أدوات لتقييم سرعة النمو البدني (مثل قياس الأطراف والجذع) عند الإنتقاء؟			
5	هل تعتبر الخصائص الجسدية معيارا أساسيا لتحديد دور اللاعب في الميدان؟			
6	هل يعتبر الحجم الجسدي ميزة إضافية عند إختيار اللاعبين لبعض المراكز الحساسة؟			

قائمة المدارس التي اعتمدنا عليها في دراستنا:

مدارس ولاية وهران	مدارس ولاية مستغانم
مدرسة جمعية وهران(ASMO)	ترجي مستغانم (ESM)
مدرسة مولودية وهران (MCO)	الجمعية الرياضية لولاية مستغانم (WM)
رائد شباب غرب وهران (RCGO)	الجمعية الرياضية اولمبيك مستغانم (OM)
النادي الرياضي الهاوي النجمة القطبية لحي البدر (EFCPO)	الجمعية اولمبيك العرصة الرياضية
Ecole KIDS ORAN	أكادمية مستغانم (CAM)
شباب فجر وهران (CFO)	أفاق مستغانم
جمعية الراديوز	

بعض المدارس التي تحصلنا على ختمها بعد استلام الاستبيان:

إسم النادي:	إسم النادي: بوطبل عبد الرحمان - رئيس الجمعية -
إسم النادي: جمعية أولمبيك المدرسة الأم مستغانم السيد: واليد منور رئيس الجمعية	إسم النادي: رئيس الجمعية بن عربة عمر
إسم النادي: KIDS FOOT ORAN Tel:0561 33.44.36 BOUBRENZA	إسم النادي: ملعب بن أحمد العوار عمر شويو وهران EFCPO