

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية
مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

اهمية الألعاب المصغرة
في تدريس الرياضات الجماعية
وفق المقاربة بالكفاءات

بحث مسحي اجري على اساتذة التعليم الثانوي بدائرة وادار هيو
- من إعداد الطلبة :
- تحت اشراف الاستاذ المحترم

- مناد فضيل

. شلوف محمد

- لجنة المناقشة

. جدواجي صابرين خديجة

-

□
□
□

السنة الجامعية : 2013 - 2014

تشكرات

□

نحمدُ الله تعالى ونشكره على فضلهِ أنه منَّ علينا ووفقنا لإنهاءِ هذا البحث، ونُحْصُ بالشكر أستاذنا المحترم الاستاذ : "مناد فضيل" ، أولاً لقبوله الإشراف على هذا البحث، وثانياً على توجيهاته طوال فترة إشرافه. □

كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل الذين قدموا الينا يد المساعدة. □
كما لا يفوتنا شكر أساتذة التربية البدنية والرياضية على مشاركتهم في الدراسة الميدانية، ولكل من ساعدنا في جمع بيانات الدراسة. □
كما لا تفوتنا الفرصة أن أشكر السادة الأساتذة المحكمين، وأساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم. □
وكل من ساهم في هذا البحث من قريب او من بعيد بالنصيحة والعون والتشجيع... □

الإهداء

اهدي هذا العمل المتواضع إلى :

نبح الحنان المتدفق ، التي أرضعتني قوة وشجاعة وصهرت على تربيتي ، وعلمتني أن الحياة كفاح إلى أبعد المدى ، إلى التي فرحت لفرحتي ، وبكت لنجاحي إلى الوالدة العزيزة التي مهما تحدثت عنها لن أستطيع أن أوفيها حقها عن تعبها المضيء طوال هاته السنين .

إلى الذي تعب من أجل أن يفتح لي درب الحياة والذي غرس فيا حب العمل ، أبي الكريم .

إلى كل إخوتي وأخواتي الذين اتخذت لهم قلبي مسكنا .

إلى جميع الأهل والأقارب، و كل الأصدقاء والأحباب البعيد والقريب .

إلى زملي في العمل " جدواجي صابرين خديجة" ، وإلى جميع الأساتذة الذين قاموا بتأطيري وخاصة الأستاذ "مناد فضيل" .

إلى أحبائي بالحي الجامعي

إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا الإهداء ، فاسمه منقوش في القلب لا يحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطول الوقت .

محمد



الأهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد والاجتهاد اهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان رمز العطف والمحبة على التي لن أوافيها حقها مهما قدمت لها إلى من تقع الجنة تحت أقدامها وأمرنا الرحمان بطاعتها أمي الغالية إلى رمز الفخر والاعتزاز الذي شق لي درب الحياة من أجل راحتي، إلى الذي لن أرد له القليل مما منحني،

إلى كل عائلتي - أخوتي - أخواتي، أخوالي وخالاتي ، أعمامي وعماتي وكل أولادهم

كل باسمه وكل العائلة صغيرها وكبيرها

إلى شريكي في هذا العمل :محمد شلوف

تحية خاصة للأستاذ :مناد فضيل.

وإلى من تقاسم معي حلو الحياة ومرها إلى كل الأهل والأقارب والأصدقاء.

صبايرين تحاليرجته

محتويات البحث

- الإهداء

- شكر و تقدير

- قائمة الجداول

- جدول قائمة الأشكال البيانية

- المحتوى

التعريف بالبحث و مصطلحاته

01..... المقدمة

03..... 1- مقدمة لإشكالية البحث

.03..... 2- فرضيات البحث

04..... 3- أهمية البحث

04..... 4- أهداف البحث

05..... 5- مصطلحات البحث

07..... 6- الدراسات المشابهة

الباب الأول: الإطار النظري والدراسات المشابهة

الفصل الأول: الألعاب المصغرة

08..... 1- التقديم

.08..... 2- مفهوم الألعاب المصغرة

- 09..... 3- مميزات الألعاب المصغرة
- 09..... 4- أقسام الألعاب المصغرة
- 09..... 4-1 من حيث طبيعتها
- 10..... 4-2 من حيث طبيعة النشاط
- 10..... 4-3 من حيث القانون
- 11..... 5- مبادئ اختيار واستخدام الألعاب المصغرة
- 12..... 6- تنظيم تعليم الألعاب المصغرة
- 12..... 7- كيفية اختيار الألعاب المصغرة
- 13..... 8- الأدوات المستعملة و العناية بها
- 13..... 9- أهداف الألعاب المصغرة
- 14..... 10- أهمية الألعاب المصغرة
- 15..... 11- الخاتمة

الفصل الثاني: عملية تدريس التربية البدنية والرياضية

- 16..... 1- مقدمة
- 16..... 2- تعريف التدريس
- 16..... 3- اغراض التدريس
- 18..... 4- سلوك و وظائف و مهارات التدريس
- 18..... 4-1- سلوك التدريس

19	4-2- سلوك و مهارات التدريس.....
20	5-معالم التدريس الفعال.....
20	5-1-العلمية.....
20	5-2-النظامي.....
21	5-3-الفهم و الوضوح و دوام الثبت.....
21	5-3-1-الفهم.....
22	5-3-2-الوضوح.....
24	5-3-3-دوام الثبت.....
24	6-معنى التقييم و اهميته في العملية التعليمية.....
24	7-الفرق بين التقويم و التقييم.....
25	8-تعريف التقويم.....
25	9-اللعب.....
25	9-1-تعريف اللعب.....
26	9-2-شروط وصف اللعب.....
26	9-4-وظائف اللعب.....
26	9-5-خصائص اللعب و مزاياه.....
27	9-6-دور الالعب.....
27	9-6-1-في تكوين الطفل.....

27	9-6-2- في النمو البدني.....
27	9-6-3- في النمو الحركي.....
27	9-6-4- في النمو النفسي و الانفعالي.....
28	9-6-5- في النمو العقلي.....
28	9-6-6- في النمو الاجتماعي.....
28	10- الالعاب الرياضية الجماعية.....
28	10-1- تاريخ نشأة الالعاب الرياضية الجماعية.....
29	10-2- تعريف الالعاب الرياضية الجماعية.....
29	10-3- مميزات و خصائص الالعاب الرياضية الجماعية.....
30	10-4- ثوابت و أدوات الالعاب الرياضية الجماعية.....
30	10-4-1- الكرة.....
30	10-4-2- الميدان.....
30	10-4-3- المرمى.....
30	10-4-4- القوانين.....
30	10-4-5- الزملاء.....
31	10-4-6- الخصم.....
31	10-5- اهداف برنامج الالعاب الرياضية الجماعية.....
32	خلاصة.....

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

- 34-1 المقدمة..... 34
- 34-2 تعريف الكفاءات..... 34
- 34-1-2 تعريف الكفاءات 34
- 34-2-2 اصطلاحي 34
- 34-2-3 إجرائي..... 34
- 35-3 تعريف المقاربة..... 35
- 35-4 تعريف المقاربة بالكفاءات..... 35
- 35-5 تعريف نموذج التدريس بالكفاءات..... 35
- 35-6 مزايا التدريس بالكفاءات..... 35
- 36-7 خصائص المقاربة بالكفاءات..... 36
- 36-8 مبادئ المقاربة بالكفاءات..... 36
- 36-9 مكونات المقاربة بالكفاءات..... 36
- 36-1-9 المحتوى 36
- 36-2-9 القدرة 36
- 36-3-9 الوضعية 36
- 37-10 أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات..... 37
- 37-1-10 البدنية..... 37

37	10-2- المعرفة
37	10-3- الاجتماعية
37	11- انواع الكفاءات
37	11-1- النهائية
37	11-2- الختامية
38	11-3- القاعدية
38	11-4- المادية
38	11-5- العرضية
38	14- صياغة الكفاءات
38	15- مسعى المنهج
39	20- الخاتمة

الفصل الرابع : خصائص الفئة العمرية (15-18)

41	تمهيد:
42	1- مفهوم المراهقة:
42	2- تعريف المراهقة:
42	2-1- لغويا:
42	2-2- اصطلاحا:
43	3- تحديد مراحل المراهقة :
43	3-1- المراهقة المبكرة (12-14 سنة):
43	3-2- المراهقة الوسطى (15-17 سنة) :
43	3-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

- 44.....4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:
- 44.....4-1- النمو الجسمي:
- 44.....4-2- النمو المورفولوجي:
- 44.....4-3- النمو النفسي:
- 45.....4-4- النمو الاجتماعي:
- 45.....4-5- النمو العقلي والمعرفي:
- 45.....4-6- النمو الوظيفي:
- 46.....4-7- النمو الحركي:
- 46.....4-8- النمو الانفعالي:
- 47.....4-9- النمو الجنسي:
- 47.....5- أنماط المراهقة:
- 47.....5-1- المراهقة المتكيفة:
- 47.....5-2- المراهقة الانسحابية المنطوية:
- 47.....5-3- المراهقة العدوانية:
- 47.....5-4- المراهقة الجانحة:
- 47.....5-5- المراهقة المنحرفة:
- 48.....6- حاجيات المراهق:
- 48.....6-1- الحاجة إلى الأمن:
- 48.....6-2- الحاجة إلى مكانة الذات:
- 48.....6-3- الحاجة إلى الحب والقبول:
- 48.....6-4- الحاجة إلى الإشباع الجنسي:
- 48.....6-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:
- 49.....6-6- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:
- 49.....6-7- حاجات أخرى:
- 49.....7- مشكلات المراهقة:
- 49.....7-1- المشاكل النفسية:
- 50.....7-2- المشاكل الانفعالية:
- 50.....7-3- المشاكل الصحية:
- 50.....7-4- مشاكل الرغبات الجنسية:

50.....	7-5 المشاكل الاجتماعية:
51.....	7-5-1- الأسرة:
51.....	7-5-2- المدرسة:
51.....	7-5-3- علاقة المراهق بالثانوية:
51.....	7-5-4- علاقة المرءى بالمراهق :
52.....	8-3- علاقة الممارسة الرياضية بالجانب النفسى للمراهق :
52.....	8-2- الدوافع الغير مباشرة:
52.....	8-1- الدوافع المباشرة:
52.....	8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :
52.....	9- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :
53.....	9-1- من الناحية النفسية :
53.....	9-2- من الناحية الاجتماعية :
53.....	10- أهمية ممارسة رياضة الكاراتى دو بالنسبة للمراهقين :
55.....	خلاصة:

الباب الثانى: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهج البحث و الإجراءات الميدانية

.58.....	1- منهج البحث
.58.....	2- عينة البحث
.58.....	3- مجالات البحث
.58.....	3-1- المجال البشرى
.58.....	3-2- المجال المكاني
.58.....	3-3- المجال الزمانى
.59.....	4- أدوات البحث
59.....	4-1- استمارة الاستبيان

5-الدراسة الاحصائية.....59

6-صعوبات البحث.....60

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث

1-عرض النتائج و مناقشتها.....62

2-الاستنتاجات.....98

3- الخلاصة العامة.....99

3-مناقشة الفرضيات100

6-الاقتراحات100

- المصادر و المراجع.....101

-الملاحق

قائمة الجداول

التسلسل	العناوين	الصفحة
01	جدول رقم 01 يبين شهادة الأستاذ المتحصل عليها	62
02	جدول رقم 02 بين الخبرة المهنية للأساتذة	63
03	جدول رقم 03 يبين الوضعية المهنية	64
04	جدول رقم 04 يبين المؤسسة التكوينية للمؤسسة	65
05	الجدول 05 يمثل التكوين البيداغوجي و العلمي للأساتذة	67
06	الجدول 06 يمثل مدى استفادة الأساتذة أثناء الخدمة	68
07	الجدول 07 يمثل مدى استفادة من تكوين تربوي خاص باللعب و الألعاب	69
08	الجدول 08 يمثل مدى استحالة التلميذ باللعب نحو الحصّة	70
09	الجدول 09 يمثل مدى ممارسة الاستاذ اللعب مع التلميذ أثناء الحصّة العملية	71
10	الجدول 10 يمثل مدى ممارسة اللعب المنظم في الحصّة	72
11	الجدول رقم 11 يمثل مدى اختيار الأستاذ الأسلوب اللعب مع التلميذ أثناء الحصّة	73
12	الجدول رقم 12 يمثل مدى مشاركة الاساتذة اللعب مع التلميذ في الحصّة	74
13	الجدول رقم 13 يمثل مدى اتباع الاستاذ أساليب معينة مع التلميذ أثناء الحصّة	75

76	الجدول رقم 14 يمثل مدى معرفة أي فكرة عن الألعاب المصغرة في التدريس	14
77	الجدول رقم 15 يمثل مدى وجود تكوين مؤهل للتدريس بالمقارنة بالكفاءات	15
78	الجدول رقم 16 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال المقارنة بالكفاءات في التدريس	16
79	الجدول رقم 17 يمثل آراء الاساتذة حول المنهج التدريسي متوفر على التدريس المقارنة بالكفاءات	17
80	الجدول رقم 18 يمثل آراء الاساتذة حول تسخير إمكانيات لتطبيق هذا المنهج	18
81	الجدول رقم 19 يمثل آراء الاساتذة حول تناسب التدريس بالمقارنة بالكفاءات مع المنهاج	19
82	الجدول رقم 20 يمثل آراء الاساتذة حول تطلب استعمال الألعاب المصغرة للتدريس في المقارنة بالكفاءات التدريسية بالمنهاج	20
83	الجدول رقم 21 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة تزيد من نجذب التلميذ نحو الحصة	21
84	الجدول رقم 22 يمثل آراء الاساتذة حول تحقيق الاهداف الاجرائية بالالعاب المصغرة	22
85	الجدول رقم 23 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق الاهداف الاجرائية	23
86	الجدول رقم 24 يمثل آراء الاساتذة حول متى يكون استعمال الألعاب المصغرة لتحقيق الاهداف	24
87	الجدول رقم 25 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس بالمقارنة بالكفاءات تكلف عناء في الشرح	25
88	الجدول رقم 26 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة بالكفاءات يوفر الوقت في الحصة	26

89	الجدول رقم 27 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس بالمقارنة بالكفاءات تجلب التلميذ أكثر	27
90	الجدول رقم 28 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس يحقق فروقا فردية في القسم	28
91	الجدول رقم 29 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه	29
92	الجدول رقم 30 يمثل آراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ	30
93	الجدول رقم 31 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال أساليب أخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية	31
94	الجدول رقم 32 يمثل آراء الاساتذة حول الألعاب المصغرة في التدريس تحقق لهم حل الأهداف في الحصة	32
95	الجدول رقم 33 يمثل آراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية في الحصص	33
96	الجدول رقم 34 يمثل آراء الاساتذة حول التدريس بالمقارنة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج	34
97	الجدول رقم 35 يمثل آراء الاساتذة حول التدريس بالمقارنة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة	35

قائمة الأشكال

الصفحة	العناوين	التسلسل
62	شكل يبين شهادة الاستاذ المتحصل عليها	01
63	شكل يبين الخبرة المهنية الاساتذة	02
64	شكل يبين الوضعية المهنية	03
65	شكل يبين المؤسسة التكوينية للمؤسسة	04
67	شكل يبين التكوين البيداغوجي و العلمي للأساتذة	05
68	شكل يبين مدى استفادة الأساتذة أثناء الخدمة	06
69	شكل يبين مدى استفادة من تكوين تربوي خاص باللعب و الالعاب	07
70	شكل يبين مدى استحالة التلميذ باللعب نحو الحصّة	08
71	شكل يبين مدى ممارسة الاستاذ للعب مع التلميذ أثناء الحصّة العملية	09
72	شكل يبين مدى ممارسة اللعب المنظم في الحصّة	10
73	شكل يبين مدى اختيار الأستاذ الأسلوب للعب مع التلميذ أثناء الحصّة	11
74	شكل يبين مدى مشاركة الاساتذة للعب مع التلميذ في الحصّة	12
75	شكل يبين مدى اتباع الاستاذ اساليب معينة مع التلميذ أثناء الحصّة	13
76	شكل يبين مدى معرفة أي فكرة عن الالعاب المصغرة في التدريس	14
77	شكل يبين مدى وجود تكوين مؤهل للتدريس بالمقاربة بالكفاءات	15

78	شكل يبين اراء الاساتذة حول استعمال المقاربة بالكفاءات في التدريس	16
79	شكل يبين اراء الاساتذة حول المنهج التدريسي متوفر على التدريس المقاربة بالكفاءات	17
80	شكل يبين اراء الاساتذة حول تسخير امكانيات لتطبيق هذا المنهج	18
81	شكل يبين اراء الاساتذة حول تناسب التدريس بالمقاربة بالكفاءات مع المنهاج	19
82	شكل يبين اراء الاساتذة حول تطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس في المقاربة بالكفاءات التدريسية بالمنهاج	20
83	شكل يبين اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة تزيد من نجذاب التلميذ نحو الحصة	21
84	شكل يبين اراء الاساتذة حول تحقيق الاهداف الاجرائية بالالعاب المصغرة	22
85	شكل يبين اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق الاهداف الاجرائية	23
86	شكل يبين اراء الاساتذة حول متى يكون استعمال الالعاب المصغرة لتحقيق الاهداف	24
87	شكل يبين آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلف عناء في الشرح	25
88	شكل يبين اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يوفر الوقت في الحصة	26
89	شكل يبين اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في تدريس بالمقاربة بالكفاءات تجلب التلميذ اكثر	27

90	شكل يبين آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس يحقق فروقا فردية في القسم	28
91	شكل يبين آراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في تدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاه	29
92	شكل يبين آراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الالعاب لدى اتلميذ	30
93	شكل يبين آراء الاساتذة حول استعمال اساليب اخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية	31
94	شكل يبين آراء الاساتذة حول الالعاب المصغرة في التدريس تحقق لهم جل الاهداف في الحصة	32
95	شكل يبين آراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية في الحصص	33
96	شكل يبين آراء الاساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج	34
97	شكل يبين آراء الاساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة	35

إن التربية البدنية و الرياضية تعبر من أهم المواد والنظم المستحدثة و التي تساهم في تنمية الغريزة الفطرية لدى الطفل في اللعب من خلال الأهداف التربوية مهما كان مصدرها ، ثقافيا أو اجتماعيا أو سلوكيا أو بدنيا، كما يشهد العالم و بالأخص الدولة الجزائرية ثورة جذرية في استحداث تغييرات جوهرية في منظوماتها التربوية لمواكبة تطورات و متغيرات العصر السريع لما لها من مكانة اساسية في اصلاح المجتمع .

كما يراها العالم الأمريكي (جون ديوي)"إن التربية ليست مجرد إعداد للحياة ، و إنما هي الحياة نفسها و معاشتها ، لهذا ينظر للتربية البدنية و الرياضية على انها اسلوب الحياة و طريقة مناسبة لمعيشة الحياة على مدى الأزمنة" (اصول التربية البدنية والرياضية، 1996)ص 30

أصبح مفهوم تكنوتوجيا التعليم و التمدرس في مجال الالعب الجماعية عنصرا أساسيا وهاما ، من خلال إعداد بيئة تعليمية مناسبة و وضع استراتيجيات تدريسية ملائمة تسمح بمراعاة متطلبات الفرد وفق غايات و أهداف بغية الوصول الى اسمى درجات التفكير البناء ، ومعالجة المشكلات التعليمية بطريقة منهجية منظمة لتحقيق أهداف سلوكية محددة وواضحة .

و من خلال هذه الاستراتيجيات و الطرق الجديدة في التدريس هو استعمال الالعب المصغرة و الصغيرة الرياضية ، وفق المقاربة بالكفاءات لاجراء درس التربية البدنية و الرياضية و التي من بدورها تساعد التلميذ على تطوير تفكيره البناء لحل او لمواجهة مشكلاته اليومية بمختلف انواعها عبر ميزتها السرورية و الاسترخاء . او كما ينظر اليها كأحد الوسائل ذات الاهداف التربوية في تحسين القدرات الحركية و الادراكية عند التلميذ. (العلاوي، 1987)ص 35 الامر الذي دفع بنا كطالبان باحثان الى دراسة اهمية و فعالية الالعب الرياضية المصغرة و الدور الذي تلعبه في الحصة او الوحدة التعليمية في تطوير او مساعدة المتمدرس على الرفع من مستواه الرياضي و الفكري و تحسين سلوكه و وفق المقاربة بالكفاءات.ولقد تطرقنا في بحثنا هذا الى جانبين:

الجانب النظري : و يحتوي على ثلاثة فصول .

الفصل الأول : تناولنا فيه الالعب المصغرة.

الفصل الثاني : تطرقنا فيه الى عملية تدريس الالعب الجماعية

الفصل الثالث : تناولنا فيه المقاربة بالكفاءات.

الفصل الرابع : عملية تدريس الالعب الجماعية .

الجانب التطبيقي : ويحتوي على فصلين .

الفصل الأول : تناولنا فيه منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

الفصل الثاني : وتم فيه عرض ومناقشة نتائج البحث.

1/الاشكالية:

ان اختلاف المناهج التعليمية او البحث عن استراتيجيات تدريسية جديدة في مجال التربية البدنية والرياضية ، لما تبديه من اهتمام للتلميذ، أصبح لها دور أساسي في هذا المجال ، بعدما فرضت نفسها ، في حقل العولمة التعليمية و مواكبة الدول المتقدمة في التعليم ، ولتحقيق مجموعة من الأهداف والكفاءات المسطرة وفق العملية التعليمية، لن يتحقق إلا بالتخطيط الجيد والدراسة الملمة بحاجات المدرس و المتمدرس الذي يوجد في صلب الموضوع الذي نحن بصدد دراسته و هو الوحدة الأساسية في العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات، و بالرغم من ظهور مجموعة من الطرق والأساليب التدريسية الجديدة في المجال التربوي ، رغم كل هذا إلا أن العديد من المدرسين لا زالوا بعيدين عن استعمال الالعب الرياضية المصغرة في التدريس عادة وإن استعملت وظفت بطريقة عشوائية ، غير هادفة ، وبدون أي ضوابط تربوية محيطة بالعملية التعليمية .

ومن الدراسات السابقة نجد أن الألعاب الرياضية المصغرة تلعب دورا هاما في التدريس عامة وعلى هذا الاساس نطرح السؤال التالي :

2/التساؤل العام:

هل استخدام الالعب الرياضية المصغرة له دور او اثر ايجابيا في تحسين وتطوير تفكير المتمدرس في اطر الألعاب الجماعية ضمن المقاربة بالكفاءات ؟

3/التساؤلات الفرعية :

1/هل استعمال الالعب المصغرة في حصة التربية البدنية و الرياضية بأسلوب المقاربة بالكفاءات له تأثير إيجابي على قدرة استيعاب وممارسة المتمدرس للألعاب الجماعية؟

2/هل يمكن الاعتماد على الالعب المصغرة كأسلوب ناجح في عملية تدريس الالعب الجماعية و الرفع من قدرات المتمدرس من حيث التفكير البناء؟

4/الفرضية العامة:

إن استخدام الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية بأسلوب المقاربة بالكفاءات يؤثر ايجابا بالرفع من قدرات التلاميذ التعليمية.

5/الفرضيات الجزئية (الفرعية):

1/ان استخدام الالعاب المصغرة في تدريس الالعاب الجماعية بأسلوب المقاربة بالكفاءات يؤثر ايجابيا على التلميذ بالرفع من قدراته التعليمية.

2/ان استخدام الالعاب المصغرة في تدريس الالعاب الجماعية بأسلوب المقاربة بالكفاءات يساهم في التعرف على المواهب الرياضية المدرسية.

6/أهمية البحث:

. توجيه المدرسين لدور و أهمية الألعاب المصغرة في عملية التدريس وفق المقاربة بالكفاءات.

. معرفة أهمية الألعاب المصغرة.

. الدور الذي تلعبه الألعاب المصغرة في جذب التلميذ نحو حصة التربية البدنية و الرياضية.

. التعريف بأهمية الألعاب المصغرة في درس الالعاب الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات.

. تدعيم المكتبة الجامعية ببحث جديد للمهتمين في مجال التربية البدنية و الرياضية.

7/أهداف البحث:

. اكتشاف وتوضيح العلاقة بين الألعاب المصغرة وأسلوب المقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية .

. معرفة أهمية الألعاب المصغرة.

. إرشاد وتوجيه المدرسين نحو الطريقة الأنسب والأسهل في تدريس الالعاب الجماعية.

8/مصطلحات البحث:

8-1/تعريف الكفاءة:

هي مجموعة المعارف و المهارات التي تسمح بانجاز شكل منسجم و موافق و ان الكفاءة ليست تراثا معرفيا او معلوماتيا و ليس اداء آليا للقواعد و الحقائق و المعارف و القوانين و انما هي استعاب و فهم و اتقان المادة المتعلمة و توظيف المعارف في الحياة اليومية و ظهور الكفاءة في الممارساتكسلوك يمكن مشاهدته و قياس . اذن فهي سلوك و طريقة في الحيات.

فالكفاءة هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية و الوجدانية من المهارات المعرفية او من المهارات الحسية الحركية التي تمكن من ممارسة دور و وظيفة نشاط مهمة او عمل معقد على احسن وجه.(الملتقى الوطنيالثاني في علومو تقنيات النشاط البدني و الرياضي ، 29-05-2007)

8-2/تعريف المقاربة:

المقصود بها هي كيفية دراسة مشكل أو معالجته لبلوغ غاية . و في المجال التربوي نتحدث عن المقاربة البيداغوجية التي نقصد بها كيفية النظر و التعامل مع الظواهر البيداغوجية وفق استراتيجيات و طرائق و تقنيات معينة . و المقاربة ترتكز على إستراتيجية العمل.

8-3/تعريف المقاربة بالكفاءات:

* انها فلسفة تربوية لكونها تحمل تصورا جديدا لتكوين انسان واع و بناء .

*انها طريقة بناء للمناهج و هي اساس بنائها في كل مستويات التعلم.

تنطلق الفلسفة من فكرة ان كل متعلم في نهاية مساره الدراسي يجب ان يكون قادرا على مجابهة وضعية معقدة و الرد بفعالية مهما كان المستوى الدراسي الذي بلغه.

4-8/تعريف التدريس:

التدريس هو استشارة للتعليم ثم توجيهه حيث يبين علم النفس ان الطفل يتعلم بالفعل المنعكس حيناً و بالمحاولة حيناً و بالخطأ و بالاستبصار حيناً آخر و عليه فان مهمة التدريس هي تنشيط جميع انواع التعلم. (كتاب التربية العامة لطلبة المعهد التكنولوجية).

5-8/تعريف الالعب المصغرة:

الالعب المصغرة هي صنف من الالعب التربوية ، و هذه الأخيرة بدورها التي من أصنافها الالعب التمهيدية و الالعب المصغرة ، و هذا التصنيف يتيح خطوط عريضة تمكن المعلم من تقدير العوامل الشائعة في عدد من الالعب بقدر كبير من التعميم أكثر من النظر إلى كل الالعب على أنها وحدة منفصلة.

6-8/تعريف الرياضات الجماعية:

1/التمهيد:

إن الألعاب المصغرة تعتبر استعدادا فطريا عند الطفولة و ضرورة من ضروريات حياتها ، إذ وجب أن نوجه هذا النشاط إلى الطريق السليم محققين بذلك الأهداف التربوية السليمة التي نستخلصها من جراء هذه الألعاب المصغرة.

و باعتبار الألعاب المصغرة ضرورة لازمة لنمو الطفل ، حيث أنها وسيلة علاجية يمكن استغلالها لتحقيق التوازن و التكامل في الشخصية ، و كذلك إنها طريقة لاكتساب الخبرات و وسيلة طبيعية لاستنفاد الطاقة الزائدة.

2/مفهوم الألعاب المصغرة:

الألعاب المصغرة هي صنف من الألعاب التربوية ، و هذه الأخيرة بدورها التي من أصنافها الألعاب التمهيدية و الألعاب المصغرة ، و هذا التصنيف يتيح خطوط عريضة تمكن المعلم من تقدير العوامل الشائعة في عدد من الألعاب بقدر كبير من التعميم أكثر من النظر إلى كل الألعاب على أنها وحدة منفصلة.

- الألعاب التمهيدية: يعرفها فولب:

بأنها ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر ، كما تتضمن بعض القواعد و الإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة للفرق و تتلخص قيم الألعاب التمهيدية في : التعلم ، التقدم، اللعب كفريق ، المنافسة ، المحتوى ، النشاط ، القابلية للتعديل.

- الألعاب المصغرة: يعتبر مدخل الألعاب المصغرة احد طرق تعليم الألعاب الرياضية الكبيرة ، و من

خلالها يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع و أكثر تشويقا و استماعا وفهما. (camille, 1973) ص 31 يقصد بالألعاب الصغرى تلك الألعاب البسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة، و لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ، و يغلب عليها طابع الترويح و التسلية ، و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها . (الخولي، 1994) ص171

* و قد عرفها "عبد المجيد شرف" على أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها، تصاحبها البهجة و السرور ، و تحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا يحتوي على مهارات حركية مرتبة ، و القوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة ، والسهولة و البساطة. (شرف، 1995) ص120

*كما عرفها "عطيات محمد الخطاب" على إنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات و الألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة و العب الرشاقة و ما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح ، و التنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها، وسهولة ممارستها و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة. (الخطاب، 1990). ص63

* وعرفها "اليف وديع فرج" الذي اعتبرها وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد الى الشعور بالثقة بالنفس و القيمة و القوة. (فرج) - و من خلال هذه التعاريف الموجزة المدرجة يمكننا القول بان الألعاب المصغرة في ابسط معنى لها :

- انها عبارة عن ألعاب غير محددة القوانين و الشروط ، فهي مجالات مختلفة تساعد كل فرد سواء كان طفلا صغيرا او راشدا ، على التعلم حسب قدراته الخاصة و إمكانياته ، و وفقا لميوله و رغباته الذاتية من اجل الاكتساب ، الترويح ، المتعة و السرور. (اسماعيل، 1986). ص9

3/ مميزات الألعاب المصغرة: (الخطاب، 1990). ص171

*لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد و قوانين دولية معترف بها ، اذ لا يرتبط فيها زمن اللعب و عدد اللاعبين او مساحة و حجم و مكان اللعب او مواصفات الادوات المستخدمة باية اشتراطات او قواعد دولية.

*سهولة تغيير قواعد و قوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف و المناسبات ، او بما يتلاءم بمحاولة تحقيق بعض الاهداف الترويحية المعينة ، وفي كثير من الاحيان يمكن قيام اللاعبين انفسهم بتحديد و اختيار القوانين التي يرغبون فيها أي في تطبيقها اثناء اللعب .

*عدم وجود مهارات حركية او خطط ثنائية معينة لكل لعبة .

4/ اقسام الألعاب المصغرة: (آخرون، 1990) ص178-179

1-4/ من حيث طبيعتها:

تنقسم الألعاب المصغرة من حيث طبيعتها الى : ألعاب تؤدي بواسطة ادوات ، وسائل و اجهزة تتفاوت اهميتها من لعبة لاخرى ، و ألعاب تؤدي بدون ادوات و وسائل .

2-4/ من حيث طبيعة نشاطها :

-ألعاب الماء : مثل الألعاب التي تمارس في المياه العميقة باستخدام ادوات السباحة و القوارب .

-العاب الغناء : مثل الالعاب التمثيلية و الحركية و العاب الرقص.

-العاب الجري:مثل منافسات الجري ، التتابعات ، المطاردة و البحث عن المكان .

-العاب تدريب الحواس: مثل العاب الدقة ، ملاحظة ، سرعة الاستجابة والانتباه.

-العاب الرشاقة:مثل منافسة الشد و الدفع ، التوازن و تغيير الاتجاه.

-العاب الخلاء:مثل الزحف ، البحث ، المطاردة ، اللمس و الصيد.

- العاب الكرات :مثل الرمي ، المسك و التصويب.

4-3 من حيث القانون:

-العاب مبسطة القوانين: وهي الألعاب الشعبية النابعة من البيئة ،التي تمارس في القرى والأماكن العامة ،والتي لا تحتاج الى ملاعب خاصة، وإنما يمكن تديريها بأبسط الإمكانيات وبما هو متوفر في البيئة المحلية ،وعلى أي ارض في أي مكان، كما أنها لا تتطلب مسبقا أية استعدادات أو مهارات خاصة لمن يود ممارستها، بل هي التي تربي المهارات وتهدب الاستعدادات ، كما إن هذه الألعاب تقسم ببساطة اذ انه بوسع أي فرد يفهمها ويؤديها لان القوانين التي تحكمها سهلة وميسورة وبسيطة ،وهذه الخاصية تجعلها في متناول الجميع ،فلا يشعر بالعجز في أدائها ،وهذا ما يؤكد تنوعها وانتشارها عند كل الشعوب. (الدويس، 1990). ص 61

-العاب منضمة تنظيميا أكثر: وهي الألعاب التي تعد وتوضع وفقا للإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ،والتي تراعي مراحل النمو ،طبيعة المكان وعدد التلاميذ ،وخلال هذه الألعاب تقسم المجموعات وتحدد بك

طريقة حسب ما يتطلبه أداء كل لعبة، بحيث يكون هدفها واضح و قانونها الموضوعة بتغييرها حسب مستوى وقابلية التلاميذ وهي تضم مختلف سباقات تتابعات بين مجموعات والألعاب الجماعية التي تؤدي في وقت واحد ،والألعاب التي تصاحبها الموسيقى ،الإيقاع والالعاب الكرات

-العاب تحضيرية:وهي الألعاب التي تختار لخدمة نوع معين من الألعاب الأساسية الكبيرة مثل كرة القدم ، كرة السلة ، ... ، بحيث يوجه التلاميذ خلالها مواقف مشابهة للمواقف التي ستقابلة في المباريات الاساسية وهي تنقسم الى قسمين :

أ-العاب تحضيرية واعدادية : تكسب التلاميذ اللياقة البدنية الخاصة بنوع معين من الالعاب .

-ب-العاب تحضيرية واعدادية : تكسب التلاميذ مهارات حركية واسباسية لنوع معين من الالعاب.
(آخرون، 1990). ص172-173

5-مبادئ اختيار واستخدام الالعاب المصغرة : (آخرون، 1994) ص172-171

ان المبادئ الاسباسية التالية تساعد في اختيار واستخدام الالعاب المصغرة :

- فهم الغرض من اللعبة ومراعاة الظروف التالية :السن،الجنس والنمو.
- ان يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ،ورغبة التلاميذ فيها ،وتهيئ الغرض لاكتشاف قابليتهم البدنية والحركية .
- مراعاة سهولة تعلمها وبساطة قواعدها،وان تكون في حدود الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة.
- مراعاة اشتراك جميع التلاميذ طيلة الوقت، مع توفر عوامل السلامة، وتأكيد اختيار الألعاب التربوية الهادفة.
- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة ، حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل الى الصعب و من البسيط الى المعقد ، بصفة عامة نبدأ بالالعاب المعقدة .
- مراعاة ان تكون هذه الالعاب متنوعة ، مشوقة و اقتصادية و بما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.
- عدم الانتقال من لعبة الى اخرى الا بعد تاكد المعلم ان حل التلاميذ قد انجزوها و استوعبوا قوانينها بشكل جيد .
- العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ و ذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها.
- استشارة دوافع التلاميذ المتعلمين للمشاركة الجماعية في اللعبة.
- يجب ان تتلاءم اجهزة و ادوات الالعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية المعروفة كالسن و الجنس.
- ينبغي التحكم في العمل الخاص باللعبة عن طريق تعديل و ملائمة مواصفات و اشتراطات اللعبة ، و باي طريقة لمقابلة اهداف البرنامج و قدرات التلاميذ.
- ينبغي يخطط لاستخدام الالعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة.

. مراعاة المشاركة لجميع التلاميذ.

6/ تنظيم تعليم الألعاب المصغرة:

إن أهمية التطور في تعليم المهارات يكون مبني على علاقة بالأنشطة الحركية الأخرى وتحمل هنا معنى التكرار، ويعتبر بناء الأساس المتين ضرورة للنجاح في ألعاب الفرق ولتأكيد التقدم المهاري في ألعاب الفرق فإن التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا التوالي:

- تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.

- أداء الألعاب المصغرة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب .

- إعادة ممارسة النشاط والمهارات.

- أداء اللعبة الأساسية في الفريق .

. تمارينات على المهارات أو الصفات البدنية.

ويبدأ تقدم مهارات الألعاب الجماعية غالباً من الصف الرابع أي سن التاسع، ولكن لا يمكن أداء اللعبة عادة قبل الصف الخامس أي السن العاشر ولو أن ميول وحاجات واستعدادات أطفال مجموعة معينة سوف تحدد متى تدرس لها، ويكون تقدم المجموعة في أداء المهارات محددًا بكمية الوقت المخصص للتدريس لهذه المراحل المتتالية السابقة ، وتبعاً لذلك فإن مستوى الصف الدراسي الذي يمكن تعليم هذه المراحل مختلف من مدرسة لأخرى. (آرون، 1990). ص180

7/ كيفية اختيار الألعاب المصغرة:

إن اختيار مهارات معينة أو ألعاب تمهيدية أو ألعاب الفرق يتوقف أولاً على تطور المهارات لدى التلاميذ ويجب على المعلم أو المربي أن يضع في الاعتبار الخبرات الرياضية المكتسبة خارج المدرسة وداخلها على حد سواء.

8/ الأدوات المستعملة والعناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب المصغرة كافية لتجنب وقوف التلاميذ حول الملعب في انتظار دورهم، ويمكن زيادة عدد من الأدوات (الكرات، الملعب، الوسائل البيداغوجية... الخ) إذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل من عمر الأدوات القديمة بحيث يمكن صرف الميزانية في إضافة قطع جديدة.

9/ أهداف الالعاب المصغرة:

لطريقة الألعاب المصغرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية للطفل من اجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن بين تلك الأهداف :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية .
- تحسين الأداء المهاري للأطفال .
- تطوير الصفات الإرادية لدى الأطفال مثل العزيمة، المثابرة، الثقة في النفس... الخ
- إدخال عامل المرح والسرور إلى نفوس الأطفال .
- اكتساب الأطفال الصفات الخلقية الحميدة مثل: الإحساس بقيمة العمل الجماعي، التعاون، الطاعة وتحمل المسؤولية.... الخ.

وتعتبر الألعاب المصغرة من بين الطرق التدريبية الحديثة والأكثر فعالية ، فالوضعيات والتراكيب الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة لذا فالأغلبية من المربين يحضرون لاعبيهم في مربعات صغيرة ومساحات صغيرة. (bottym, 1981) ص28

10/ أهمية الألعاب المصغرة :

تمثل الألعاب المصغرة خاصة واللعب بصفة عامة أهمية بالغة في نمو الطفل، وهذا ما يجعلنا نلاحظ أن الطفل يقوم أثناء اللعب بنشاطات يضمنها سهولة في حين انها ليست كذلك، ولكن هذه النشاطات تضم الصعوبات التي تنطوي عليها، فهي منع لتطورات عديدة، كما تعتبر وسيلة جديدة لتدريب الضبط والنظام والطريقة الناجحة لتعليم اللغة إذ عن طريقها يتعرف الطفل على جميع الأشياء والألعاب والصور ويسمى كل شيء باسمه، ويحاول بتعبير مركزة شرح أفكاره وما يحوك في صدره وما يراه خطأ أو صوابا. (حمود، 1980، ص46)

كما إن الألعاب المصغرة تعمل على إشباع ميل الأطفال إلى الحركة والنشاط، وتدريب حواسهم وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم في امتصاص الانفعالات وتخفيف التوتر النفسي، وتدريب عضلات اليد الصغيرة والكبيرة مع تحقيق التوافق، إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين والاحترام المتبادل، والعناية بالملكات الشخصية وملكات الغير. (الناشف، 1993، ص80-81)

الخاتمة:

وفي ختام دراستنا هذا الفصل تصبح لنا الاولوية لقول ان الالعاب المصغرة عبارة عن وحدة وظيفية تدل على سلوك ظاهري للتلميذ ، و خاصة في هذه المرحلة ، التي هي في حاجة ماسة الى حركة ذاتية لاستهداف الطاقة الحركية الكامنة لدى التلميذ ، كما ان نشاط الالعاب المصغرة يجعل التلميذ في جدية وحيوية ، و يمكنه التحكم في الحركات التي تكون في بعض الاحيان ذات صعوبة كبيرة . فهي عبارة عن نشاط سلوكي يحقق دور اساسي في تكوين التلميذ و التاكيد على العمل الجماعي .

دار الفكر العربي: القاهرة كرة اليد للجميع. (1994). ج. م. ابراهيم
 دور الالعاب الرياضية المصغرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة. (2013). ع. ب. اخرون
 معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم بالكفاءات
 جامعة قسنطينة مكانة الالعاب الجماعية فب تدريس ت ب ر في حصة ت ب ر. (2004). ع. ك. العزيز
 مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في ت ب ر
 عالم المعرفة: الكويت. الرياضة و المجتمع. (1996). ا. ا. انور
 دار الفكر العربي: القاهرة كرة السلة للجميع. (1996). س. ح. معرض

التمهيد

تشكل التربية البدنية في مجالات مختلفة حكومية و أهلية . فيتربي الأطفال و الشباب على تربية بدنية بواسطة أشكال عديدة من النشاط الرياضي ، في محيط الأسرة ، و في دور الحضانة ، و في التدريس للتربية البدنية بالمدرسة ، و في الجمعيات الرياضية ، و في الأندية و المنضمت الرياضية للأطفال والشباب . و يعتبر التدريس في التربية البدنية من أهم الأشكال فعالية لتربية الأطفال و الشباب تربية بدنية سليمة. فالمدرسة و التدريس، لهما دورهما الفعال في تربية النشء الطالع تربية شاملة. فالبعض يخلط بين مصطلحي التدريس و الدرس، فالدرس هو عبارة عن المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما فهناك درس في الجغرافيا و درس في العلوم و أيضا درس في التربية البدنية أما ما يقوم به المدرس من إجراءات و عمليات و ما يستخدمه من أدوات ووسائل تعليمية فهو يعني عملية التدريس أي أن عملية التدريس تعني "تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها" .

2. تعريف التدريس: إن التدريس هو عملية تشكيل للتعليم و التعلم الهادف، و التحصيل الايجابي

للأسس التعليمية و التربوية، و تدريس المواد المنهجية بالمدرسة بما في ذلك التدريس للتربية البدنية، يجب أن يسهم في تنمية جميع الجوانب الشخصية، من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات و المهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية و الميول و المشاعر، ولذلك كان التدريس دورا هاما في العملية التربوية لتربية النشء و الشباب .(آخرون، 1994).ص23-26

3. أغراض التدريس:

تعتبر أغراض التدريس في التربية البدنية الموجه الأساسي للمجهودات التعليمية و التربوية . ففي ضوءها تتحدد الأهداف و المحتوى و الطرق و الأشكال التنظيمية للعمليات التعليمية و التربوية، ويقوم المدرس بعملياته التقويمية.

وتتحقق أغراض التدريس للتربية البدنية في العمليات التعليمية لتحسين الياقة الوظيفية للأجهزة العضوية، وتحسين القدرات البدنية و الحركية ، وتنمية المهارات الحركية و المقدرات الرياضية ، وتوصيل المعلومات الرياضية و الصحية و تكوين الاقتناعات و القيم الوطنية والسلوك المطابق لذلك. وتتجه أغراض التدريس للتربية البدنية إلى استخدام وسائل الثقافة البدنية والرياضية لتنمية الوعي و السلوك الاجتماعي لدي التلاميذ، والاستفادة من هذا النماء لتحسين قدرات الأداء البدني . ويتطلب ذلك أن يتعرف المدرس علي الأنشطة البدنية والمسابقات وأنواع التمرين و الأشكال التنظيمية للتدريس من حيث وظيفتها البناءة للشخصية والجماعة . وبذلك تظهر مدى المسؤولية التي تقع علي كاهل مدرس التربية البدنية بالمدرية .ومن هذه الرؤية الموسعة للنشاط الرياضي ، يتضح الغرض الأسمى للتدريس في التربية البدنية والتي تشترك فيها مع المواد المنهجية الأخرى ، وهو {تكون الشخصية المتكاملة النماء} من خلال تنمية وتحسين جميع قدرات الفرد . ويمكن أن يتحقق مدرس التربية البدنية من هذا الغرض بأساليب متعددة ، كاستخدام المؤثرات الكامنة التعليمية والتربوية للتدريس في التربية البدنية استخداما امثل، والقيام بتخطيط وتشكيل التربية البدنية والتربية الاجتماعية في عملية واحدة مشوقة وشاملة . وهذا يعني أن مدرس التربية البدنية عليه أن ينظر إلى الأنشطة المختلفة وإجراءات التمرين والأشكال التنظيمية ليس فقط من جانب أثرها البني المنشود، ولكن أيضا من جانب ارتباطها بتكوين الخلق والإرادة وتثبيت الجماعة، وتنمية الميول والحاجات الرياضية . وبالإضافة إلى الدور الذي يسهم به التدريس للتربية البدنية في تكوين النشء تكوينا يتفق مع قيم المجتمع الحديث هناك أغراض خاصة للتدريس في التربية البدنية تنفرد به دون المواد المنهجية بالمدرسة، وهو تحسين القدرات و المهارات الحركية في عملية واحدة وعند تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة، يكون الغرض هو تنمية التوافق الجيد والدقة و التوقع، والتصميم المكاني و الزمني للحركات . ويجب أن يسهم التدريس للتربية و النشاط الرياضي الداخلي و الخارجي في تحقيق غرض تعميق وتثبيت الحاجة لدي التلاميذ إلى الممارسة المنتظمة للرياضة، بحيث تكون التربية البدنية أسلوبا للحياة بالنسبة للنشء، يمكن أن يستمر معهم إلى ما بعد مرحلة المدرسة.(الشاطي، 1992)ص94

لذلك فمن واجب كل مدرس، السعي لتحقيق هذه الأغراض من اجل تشجيع اكبر عدد ممكن من التلاميذ ليتدربوا في أوقات الفراغ، ويشتركوا في المسابقات الرياضية إن أمكنهم ذلك، حتى يدركوا انه عن طريق ممارسة الرياضة بانتظام، واختيار الأساليب الصحية في الحيات المعيشية، يمكنهم أن يحتفظوا

بلياقتهم البدنية وتزيد مقدرتهم للتعلم والأداء. ولذلك يجب أن يراعي المدرس أثناء التدريس، أن يجعل التلاميذ يلمسون بأنفسهم الأهمية الشخصية والاجتماعية للرياضة، وبالتالي يرتبط الفرد داخليا بالرياضة، فتتكون لديه الحاجة نحو ممارستها.

4- سلوك، وظائف و مهارات التدريس:

1-4 سلوك التدريس:

ان نقطة الانطلاق لهذا الموضوع هو الموقف التعليمي ، أو كما يطلق عليه رجال التربية بموقف "التدريس - التمدرس".

يتكون موقف "التدريس - التمدرس" من ثلاثة عناصر أساسية هي المدرس ، المنهج و المتمدرس. و هناك تفاعل متبادل بينها ، يمثل في شكل علاقة تأثير و تأثر ، فاداء المتمدرس ، على سبيل المثال ، يتأثر بالمنهج و بأداء المدرس اثناء عملية "التدريس - التمدرس". و في ضوء تقويم أداء المتمدرس ، قد تدخل تعديلات على المنهج ، كما قد يعيد المدرس النظر في طريقة أدائه. و بالرغم من أن كلا من المنهج و المدرس لهما تأثير على أداء المتمدرس داخل الفصل ، و هو ما يسمى بسلوك التدريس ، يعتبر من أهم العوامل التي تؤثر على أداء المتمدرس. و على ذلك ، فان الارتقاء بهذا الأداء الى مستوى التمكن الذي يعتبر أحد الأهداف التربوية الهامة في الوقت الحاضر ، يمكن أن يتحقق اذا زادت فاعلية سلوك التدريس. (الشاطي، 1992). ص95

و هناك خلط بين سلوك التدريس (roivaheb GNIHCAET) و سلوك المدرس (roivaheb) (rehcaeT) و في الحقيقة أن في الحقيقة أن العلاقة بينهما ليست علاقة اختلاف أو تباين في الخصوص . و انما هي علاقة احتواء ، فسلوك المدرس يحتوي سلوك التدريس . و يمكن القول بأن سلوك التدريس يعتبر فئة جزئية من سلوك المدرس. (السمراي، 1998)

و لعل ما ذكره فلاندرز (1970) (srednalF.N) عن هذين المصطلحين يوضح معنى كل منهما. فسلوك المدرس ، هو جميع الأداءات المتعلقة بالعملية التدريسية داخل وخارج حجرة الدراسة ، مثل الأداءات المرتبطة مباشرة بتدريس التلاميذ داخل حجرة الدراسة ، و الأداءات الأخرى المصاحبة كتحضير الامتحانات و تصحيح أوراق إجابات التلاميذ ، وحفظ النظام داخل المدرسة ، و الاشتراك

في الأنشطة المدرسية و ما إلى ذلك من الأداءات التي تحدث خارج حجرة الدراسة. أما سلوك التدريس فهو ذلك الجزء من سلوك المدرس الذي يتضمن الأداءات التي تحدث أثناء عملية " التدريس-التمدرس " داخل حجرة الدراسة بقصد التأثير المباشر على أداء التلميذ لتعديله و حدوث التمدرس. (السراني، 1998)

2-4 سلوك ومهارات التدريس:

إن من أهم الطرق لتوضيح مهارات التدريس في التربية البدنية هي تحديد وظائف التدريس التي يؤديها المدرس في العملية التدريسية ، و هي كالاتي:

- تقديم أعمال التمدرس للتلميذ.
- تنظيم البيئة لتسهيل التمدرس (الأفراد ، الوقت ، المكان و الأدوات)..
- توطيد بيئة التمدرس و الاحتفاظ بها.
- تطويع محتوى العمل على أساس ما أنجزه التلميذ.
- توفير تغذية راجعة للتلاميذ عن أدائهم.
- تأكيد الأغراض مع ضمان تسلسل خبرات العلم.
- تقويم العملية التمدرسية.

و هناك عدة طرق يمكن للمدرس أن يأدي بها هذه الوظائف بفعالية (ylevitceffE) و بملائمة(yletairporppa) . فالسلوك الذي يستخدمه المدرس عادة لتأدية هذه الوظائف لا يمكن ان يتحدد ، و انما يجب ان يكون المدرس حر في اختيار كيفية تنفيذ الدرس بناء على مقاصده التعليمية ، ومعلوماته عن التلاميذ ، و على اساس مهاراته و خصائصه الشخصية. و بالرغم من ان السلوك الذي يتبعه المدرس لا يتحدد ، الا انه يمكن وضع معيار لهذه الوظائف يعتبر بمثابة مبادئ عامة ، مثل :

التقديم الجيد للعمل يجعل التلاميذ يفهمون متطلبات العمل و ترتيبات للممارسة و الاغراض . كما يمكن توفير خطوط هادية (senilediug) لمواقف خاصة فمثلا لا يستخدم المتمدرس المبتدئ اخطارات متخصصة عن المهارات الحركية . و انما يجب ان نوفر له وصفا عاما للاعمال التي ستؤدي .

و عندما يؤدي المدرس هذه الوظائف ، فيظهر سلوكا و طرائق معينة مثل العروض العملية ، أو الشرح أو استخدام أوراق العمل ؟؟؟؟ .او وسائل تعليمية و بالرغم من ان السلوكيات و الطرائق المتخصصة لا يجب ان تحدد للمدرس ، الا انه يمكن تقويم كفاءته ؟؟؟؟ ، من خلال التساؤلات الآتية :

. هل المدرس يصف او يعرض المهارة بدقة؟

. هل كان مستوى التقديم ملائم لسن و مستوى التلاميذ؟

و يقرر المدرس ماذا يدرس و ما يقوم بتدريسه ، على اساس ما يعرفه و ما يعتقد ، وما يتميز به من شخصية فردية و من مهارات و اهتمامات .

فليس من المفيد ان يتمسك المدرس باحدى النظريات دون الاخرى . فالمدرس الممارس لده العديد من الاغراض التي تحتاج الى استخدام اساليب متنوعة للتلاميذ المختلفين ، فاعلم المدرسين يجدون انفسهم يستخدمون اجراءات مستمدة من نظريات مختلفة . و المهم ان يختار المدرس من الاجراءات ما له تاثير فعال على تحقيق اهداف التدريس ، فالمعتقدات التي لم تتكون بالخبرات يمكن ان تعوق عملية النمو .

(الغزاف)

5/ معالم التدريس الفعال:

من معالم التدريس الفعال هو توجيه عملية التدريس باكملها لتكون لها تاثير تربوي . و هذا يتطلب من المدرس ان يسترشد بمبادئ للتدريس ، نقدم منها : العلمية ، النظامية والفهم و الوضوح و دوام التثبيت .

(الغزاف).

1-5/ العلمية: ويعني المبدأ العلمي للتدريس الاتي :

- اختيار وتوصيل الاهداف ومحتوى المنهاج بما يتفق مع المطالب الاجتماعية ، والاستفادة من جميع المكانيات لتربية شخصية المواكن .
- التعريف بالسياسات والنظريات الرياضية، على اساس احداث المعارف للعلوم الرياضية والنظريات الحديثة في مجال الرياضة ، بحيث يمكن توظيف هذه المعلومة في المناسبات المختلفة .
- الارتقاء "بالذاتية" في التفكير وفي العمل عند تعلم الانشطة الرياضية وانواع السلوك المختلفة ، وعند التمرين والتدريب لتحسين المقدرات البدنية والحركية وكذلك عند تنظيم التلاميذ للمراسم الذاتية للتربية البدنية .

- الاخذ في الاعتبار قوانين عملية التدريس وقوانين التعلم الحركي وقوانين تنمية القدرات الاداء البدني عند تشكيل النشاطات التعليمية والتنظيمية .

ولكي يتحقق هذا المبدأ تحقيقا امثل ، يجب أن يسير المدرس في تدريسه المبدأ النظامية .

5-2/ النظامية:

يتعرض التلميذ في الوقت المحدد للدروس التربية البدنية الى العديد من الحقائق والقوانين وعناصر النشاط ، وعليه ان يتفهمها جيدا وان يطبقها في كل وقت . ويمكن للتلميذ أن يحتفظ بهذه الحصيلة الكبيرة من المعارف والمقدرات اذا فهمها عن طريق التكرار والتمرين . والأساس لتمكين التلاميذ من المعارف والمقدرات المكتسبة هو النامية، سواء أكان ذلك في ترتيب المواد أو في توصيل وتحصيل المعارف والمقدرات. وتعني النظامية في العملية التعليمية ما يأتي : (الوطنية)

- تنظيم المواد التعليمية مع مراعاة الربط والموازنة في ترتيبها سواء في الخطة السماوية أو الشهرية أو الأسبوعية وكذلك في دروس التربية البدنية .

- توصيل المدرس للمعارف والمقدرات مع مراعاة الربط والموازنة في ما بينها ، بمعنى ترتيب الأنشطة وتصميم بناء كلي للدرس بحيث يحقق الأهداف المطلوبة .

- تحصيل وتثبيت المعارف والمقدرات عن طريق الربط والموازنة.

ويتطلب تنظيم وترتيب المواد التعليمية الآتي :

- ربط المادة الجديدة بما هو معروف لدى التلاميذ .

- تقسيم المادة إلى أجزاء مع تجزئة الأهداف التي علينا أن نحققها في دروس التربية البدنية .

- تحضير الدرس على ضوء ما وصل إليه التلاميذ من مستوى .

ويتطلب توصيل المعارف والمقدرات للتلاميذ بالنظامية :

- أن يكرس المدرس في كل درس على بؤرة اهتمام ترتبط بها جميع المعلومات والمهارات .

- العمل على ربط بؤرة الاهتمام فيما بينها ربط وظيفيا في الدروس المختلفة وذلك بالتكرار المستمر

والربط بالدروس السابقة ، وبتخصيص قسم من الدرس لربط وموازنة المعلومات والمهارات التي تم اكتسابها ،

- استخدام جميع الوسائل التعليمية الممكنة بدئ من الرسوم التوضيحية حتى الأفلام والشرائح بأنواعها،

وذلك لتوصيل المعلومات والمهارات والمقدرات الجديدة مع مراعاة الربط و الموازنة. (السمراي، 1998)

5-3/ الفهم والوضوح ودوام التثبيت :

إن الفهم والوضوح ودوام التثبيت هي محاكاة للتدريس ، وتؤثر في فعالية .
وهذه المبادئ المعروفة كانت مرتبطة بقوة بتشكيل التعلم الحركي وحديثا يجب ان تستخدم هذه المبادئ لجميع الجوانب العملية التعليمية ولنمو شخصية التلاميذ وجماعتهم .

5-3-1/ الفهم:

لا يعني مبدأ الفهم ان يتعلم التلاميذ بسهولة ، بل يلزم بذل الجهد تحت اشراف المدرس ، حتى يحصلوا على المعارف و المقدرات الجديدة . و يجب ان تكون الاهداف و الاجراءات العملية المناسبة للتلميذ بحيث لا تكون أصعب مما يمكن تحقيقه فيصاب بالاحباط و الشعور بالفشل ، و لا اسهل من مستواه فيفقد الدافعية للاداء و يصيبه الملل . كما يجب الاحساس بالنجاح ممكنا ، فالنجاح عند تحقيق هدف ما يعتبر دافعا لتحقيق اداء افضل .(الشاطي، 1992)

و تؤدي الاختلافات البدنية كاختلاف الانماط الجسمية في المراحل السنية الا بعض التلاميذ يحققون اداء جيدا دون جهد كبير ، بينما البعض الاخر يلزمهم التمرين لفترة طويلة لتحقيق تحسن في مقدراتهم الأدائية و هذه الظاهرة تتطلب الاهتمام بالفروق الفردية ، و تحقيق اهداف و برامج متميزة لمجموعات التلاميذ المختلفة ، تتيح لكل فرد منهم الشعور بالنجاح ، الذي يمكن ان يدفعه ليكون ايجابيا في تعلمه ، و بذلك يتحقق مستوى عالي من التنمية البدنية لجميع التلاميذ .
و تحقيق مبدأ الفهم في العمل التدريسي يمكن ان نراعي قاعدتين :

القاعدة الاولى: يجب ان يتجنب المدرس درجة الصعوبة التي تزيد كثيرا او تقل كثيرا عن مستوى قوى

اداء التلاميذ. فيجب ان يتدرج المدرس في التقدم بمستوى هذه القوى ، مع التوعية بالصعوبات و تهيئة الظروف للتغلب عليها.

القاعدة الثانية: يجب ان يتدرج المدرس في توصيل المعرفة و المقدرة من السهل الى الصعب ، و من

المعلوم الى المجهول ، و من القريب الى البعيد و من البسيط الى المعقد.

5-3-2/ الوضوح:

مبدأ الوضوح يعني مبدا وحدة المدركات الحسية والكلية (المنطقية) . هذه الوحدة تشير الى ضرورة وجود توازن بين المدركات الحسية والمدركات الكلية في عملية التمدريس للتلاميذ . فالمدركات الحسية

والكلية تكونا معا وحدة ذات علاقة تأثير وتأثر ، و إن عزل احدهما عن الاخر يعرقل اكتساب المعارف وتوضيفها .(الشاطي، 1992)

ان الادراك الحسي هو العملية التي يصبح فيها الرء واعيا على الفور من شئى او ضاهرة ما . و يقال ان الادراك حسيا عندما يكون ذلك الشئى الذي نعيه على الفور هو الشئى الذي يؤثر في احد اعضاء الحس لدينا . والادراك الكلي اة التحريد هو عملية ذهنية تهدف الى استنباط النتائج واستخلاص المعاني والمفاهيم والقواعد والقوانين ، فهي جوهر الاشياء والضواهر .

ولذلك عند تحقيق هذا المبدء يجب ان نراعي القاعدتين التاليتين :

أولاً: لكي تكتسب المعرفة يجب أن نبدأ بالتصور الحسي عن الاشياء والضواهر فيجب اعطاء التلاميذ فرص كافية للادراك الحسي للاشياء والضواهر .

ثانياً: لايجب أنيقف المتعلم عند هذا التصور الحسي ولاكن يجب ان يدخل العمليات الفكرية والاشياء و الظواهر، حتى يتعرف على طبيعتها ويسير الى التعليمات اللازمة

وهناك ثلاثة انواع من التصور الحسي يمكن للمتمدرس ان ينميها :

أ- ادراك الضواهر مباشرة من الواقع او عن طريق وسائل تعليمية .

ب- وصف المدرس للظواهر بالكلمات بحيث يجعل المتمدرس يسترجع في ذهنه التصورات المعرفة لديه من قبل .

ج- يركب من رقم (أ)و(ب) فيكون لدى المتمدرس فرصة الإدراك و تكمل بتوضيحات المدرس اللفضية وارشاداته واسئلته .

وعند استخدام هذه الانواع الثلاثة من التصور الحسي يجب مراعات القواعد التالية :

أ- اعطاء المتمدرس الفرصة لادراك الضواهر في الواقع او عن طري الوسائل التعليمية وهذه القاعدة مهمة جدا لمدرس التربية البدنية والرياضية .

يجب ان نساعد التلميذ على تكوين مدركات حسية صحيحة ، حتى تصبح في المستقبل اساسا لتكوين مدركات كلية واضحة وحافلة بالمعاني والدلالات الصحيحة فالدراك الحسي اساس كل تقدم عقلي ويجب ان يستوثق المدرس من معلومات التلميذ الحسية وخبراته بالاشياء التي تعد اساسا لموضوع درسه .(آخرون، 1990)

ب- اذا ادرك المت مدرس ضواهر معينة مباشرة في الواقع او عن طريق الوسائل التعليمية ، يجب ان يرتبط الدراك بالتوجيهات والمتابعة بالاسئلة ويكمل بالتوضيحات .
ان وحدة المدركات الحسية والمدركات الكلية تتطلب ضبط تحصيل المعرفة عن طريق احرائلت منهجية وعمليات منطقية خاصة بواسطة طرق التفكير والاستدلال ، وهما الاستقراء (noitcudnI)،القياس (noitcudéD) الى مراعاة هذه القواعد لها اهمية في التنمية المنضمة للقدرات الملاحظة لدى المت مدرسين .

5-3-3/ دوام التثبيت:

ان تأثير التدريس للتربية البدنية على تكوين الشخصية يمكن ضمانه فقط اذا حدث تعمق ثابت و دائم للمعارف و للمقدار و الاستعداد ، و للاتجاهات المكتسبة من التدريس فتوجيه التدريس الذي يتسم بالسطحية او الذي يتجه نحو تحقيق التنمية البدنية فقط ، او استمراره في استخدام نوع واحد من اجراءات التمرين ، سوف يؤدي الى نقص المعارف و المقدار و السلوك و بالتبعية الى حدوث قصور في تحقيق اهداف المناهج . فالتثبيت الدائم للمعرفة عن طريق التكرارات ، و عن طريق النظامية في توصيل المعلومات ، و تحسين القدرات الحركية و البدنية بالتعمق في التمرين ، و عن طريق التطبيقات الذاتية ، وكل ذلك يشكل اساسا هاما للعمل التعليمي و التربوي الناجح .(التكولوجية)ص81

6/ معنى التقييم و أهميته العملية التعليمية:

هو جزء من عملية التكوين ككل بحيث انه مرتبط بموضوع التخطيط ، للتعليم في كل مرحله من البداية الى النهاية . و هو شرط من شروط صياغة الهدف الاجرائي ، و لقد عبر كل من "سميورندا" و "ماجر" عن التقييم الذي يمارسه المدرسين في اقسامهم بعبارات عميقة الدلالة قائلين : " التقييم هو هذا التلميذ حسن ... و هذا منتبه ... و هذا مشاغب ... او خجول جدا ... او غير دقيق" . (الغزاف)ص

131

و ترى عنايات محمد فرح عن التقييم في التربية البدنية مايلي "يعد التقييم مستوى التلميذ عملية توضيح نتائج أي نشاط رياضي على هيئة حكم له اساس او اعطاء درجة . و لكي تصبح العملية

تربوية يجب ان لا يؤدي تقييم المستوى باعطاء درجات بل يجب ملاحظة عملية تنمية المستوى و الشخصية باستمرار. " (فج)ص192

7/ الفرق بين التقويم و التقييم :

عن مديرية التكوين لوزارة التربية الوطنية الجزائرية استقينا السبب في استعمال كلمة التقييم بدلا من التقويم مع ذكر التعاريف لكل منها ، و ذلك في ما يلي : ان استعمال مصطلح التقييم بدلا من التقويم يرجع الى المفهوم المستخلص من القول الذي جاء على لسان عمر ابن الخطاب رضي الله عنه حيث قال : " فاذا رأيتهم في اعوجاجا فقوموني " فالتقييم اذا يعني العمل الذي يقوم به المقيّم لاثبات حاله ، اما التقويم فهو العمل الذي يقوم به في اكثر الاحيان المؤلف من اجل تعديل حاله. (الوطنية)ص64

8- تعريف التقويم:

هناك عدة تعاريف للتقويم، والاختلاف الحاصل في التعاريف مرجعة إلى الزاوية التي ينظر منها كل باحث في هذا الموضوع ، ومن هذه التعاريف نذكر ما يلي :

عرفه "احمد زكي صالح " بانه : "العملية التي يتم فيها تحديد قيمة معينة بشيء محدد " .

او لحدث معين ،التقويم في التربية البدنية والرياضية هو تقويم احداث سلوكية " .

ويعرفه " محمود عبد الحليم منسي " بانه :الاسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة موضع التقويم وتعديل مسارها " .

ويرتبط التقويم التربوي ارتباطا وثيقا بالاهداف التربوية ذلك نظرا لكونه: "يشمل العمليات التي نستطيع ان نتعرف بواسطتها على مدى تحقيق اهداف العملية التربوية لفترة تعليمية معينة ، ونتعرف ايضا ما تم تحقيقه وما لم يتم تحقيقه " . ويعتبر اكثر شمولاً من عملية القياس اذ انه بالاضافة الى استخدامه لادوات القياس من اختبارات نفسية وتحصيلية ، الى استخدام وسائل اخرى غير رسمية كالملاحظة والسجلات والمقابلات والبطاقات . ومن هنا يصبح التقويم التربوي : "عملية تربوية يقوم بها المرابي دورا بهدف الحث عن مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها " . ولا تقتصر هذه العملية على النتائج الدراسية للتلاميذ ، بل تشمل ايضا كل مكونات العملية التعليمية من مردودية المعلمين والبرامج الدراسية وطرق التدريس ووسائل الإيضاحالخ.

ومنه نخلص إلى التقويم التربوي هو عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار أحكام على مكونات العلمية التعليمية سواء ما تعلق منها بالتخطيط او التنفيذ ، فهو وسيلة لانستغني عنها لكل منضومة تربوية جادة في اهتماماتها وحريضة على التأكد من تحقيق اهدافها وسلامتها ومتطلعة الى منضومتها مستمرة مع مختلف التطورات الحاصلة في هذا الميدان الحيوي والمصيري (التقويم في المقاربة بالكفاءات - الورشة الصيفية العربية والتربية الاسلامية (02 صفحة).

9- اللعب :

9-1- تعريف اللعب :

يعد موضوع اللعب من الموضوعات التربوية و النفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية وقد أولاه التربويون والمهتمون به اهتماما واسعا لأهميته التنموية إلا أنه عندما يتعرضون يواجهون العديد من إشكاليات لتوضيح مفهوم أبعاده، و اللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعاده النفسية و الاجتماعية المهمة فقد اعتبرها زميل Simmel "وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار"، بينما أشار فيبر Weber "إلى انتشارها عبر التاريخ كله" و أكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس، و من المنظور الاجتماعي تناول الهولندي هو زينجا Huizinga مفهوم اللعب وعرفه بأنه كل ألوان نشاط الحر الذي يؤدي بوعي تام خارج الحياة العادية باعتبارها نشاطا مختصرا على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة. (انور، 1996)

9-2 - شروط وصف اللعب: (انور، 1996)

- أن يكون الفرد حرا مستقلا.
- أن يكون غير ملتزم.
- أن يكون غير منتج.
- أن يكون مدعيا (متظاهرا).
- أن يكون غير محكوم بقواعد معلومة سلفا.

9-4- وظائف اللعب: (انور، 1996)

- ✓ الإحساس بالسعادة الغامرة عن اللعب.
- ✓ إشباع ميول و رغبات اللاعبين نحو الأداء الحركي.
- ✓ اكتساب اللاعب الإحساس بالتذوق والجمال و التغيير الحركي.
- ✓ تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- ✓ تنمية و تطوير الحركات الطبيعية والأساسية.
- ✓ تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- ✓ اكتساب المهارات الحركية.

✓ تنمية عنصر الاتصال.

9-5- خصائص اللعب و مزاياه: (اخرن، 2013)

- تتمثل خصائص اللعب و مزايا الملعب فيما يلي:
- ← يمارسها جميع الناس، وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.
 - ← يحبها الجميع و يميل إلى ممارستها الناس غريزيا باعتبارها ضرورة ورغبة.
 - ← لها قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع ممارسيها.
 - ← لها أبعادها الاجتماعية و الأخلاقية و التربوية و الصحية والنفسية و البدنية.
 - ← تبعث إلى النفس الراحة والبهجة و السرور و المرح و الفرح.
 - ← تمتاز بوحدة رموزها العالمية التي تعتمد على قواعد موحدة و يفهم لغتها كل من يمارسها أو يتمتع بمشاهدة مسابقتها و مبارياتها المفضلة.
 - ← إنها خير وسيلة لتقارب الناس و شعوب العالم.
 - ← إنها خير وسيلة لتقارب وجهات النظر بين جماهير الشعوب و الأمة الواحدة.
 - ← تبني شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و تنمي روح الألفة و التسامح.
 - ← إنها خيرة وسيلة يمارس فيها وخالها نشاطا رياضيا مميزا و ذو نفع عميم.
 - ← أنها تخلق شيئا من الالتزام والوفاء لفريق رياضي أو لعبة أو حركة تعود صاحبها على سلوك اجتماعي مميز خلال حياته اليومية.
 - ← إنها ظاهرة إنسانية مبسطة لا عقدة و لا تعقيد ولا انفعال فيها.

9-6- دور الألعاب : (انور، 1996)

9-6-1- دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب والأنشطة العامة في مجال التربية البدنية و الرياضية لجميع الأعمار و لكلا الجنسين و على سواء، و هي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله، وبالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني، الحركي، العقلي و الانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها وهي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية و الرياضية.

9-6-2- دور الألعاب في النمو البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فيه تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاومة التعب و العودة إلى حالته الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري،

الرمي، القفز، الوثب، وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة كالجسم (هضمي، دوري، تنفسي، عصبي).

9-6-3- دور الألعاب في النمو الحركي:

يعمل اللعب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة وجميلة و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق، بين الجهاز العضلي، و الجهاز العصبي و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري، الوثب....
كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك لوجود ألعاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية و العضوية.

9-6-4- دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي:

اللعبة هو نشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف، معين وهو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه و يعتبره علماء النفس بأنه أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر، إذ يساعد اللعب في دراسة و تشخيص وعلاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال، حيث يغلب اللعب على حياتهم، أن اللعب يعتبر عاملا للترفيه عن النفس ولهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت ألعاب فردية أو جماعية.

9-6-5- دور الألعاب في النمو العقلي:

كما يحتاج الطفل إلى الغذاء لنموه الجسمي فهو يحتاج للعب لتنميته حركيا و روحيا وعقليا و يبرزه دور الألعاب من الناحية العقلية في تنمية قدرة الطفل على التركيز و عن طريق اللعب يمكن تطوير الإبداع عند الطفل وتوسيع بديهيته لتمكين من اكتشاف محيطه، و يمكن عن طريق اللعب فهم الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة و تساعد على تحليل المواقف المفاجئة الانفعال القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف.

9-6-6- دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا، فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة و الحاجة للتبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و المواقف الضيقة و الهزيمة ويتخفف في أثناء اللعب و الحب و الإيحاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين.

والطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة و الآخذ والعطاء كما يؤدي إلى اللعب دور في تكوين النظام الأخلاقي، و الاجتماعي للطفل من خلال الاندماج والتعايش مع زملائه، فالجانب

الاجتماعي للعب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق و الأمانة والمشاركة و احترام الغير و ملاحظة القوانين وتطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه .

10- الألعاب الرياضية الجماعية: (العزير، 2004)

10-1- تاريخ نشأة الألعاب الرياضية الجماعية:

إن الألعاب الرياضية الجماعية ظهرت منذ القدم فهي تعتبر من المميزات الثقافية لكل حضارة أو شعب، ففي الصين كانت اللعبة المعروفة لديهم تسمى TSU-CHU وكانت تلعب برمي الكرة خلف خشابتين مثبتتين في الأرض، و كانت تسمى عند العرب كرة العصا بينما عند شعوب أمريكا الشمالية كانوا يمارسون لعبة اسمها Skukhy.

و في القرن العاشر قبل الميلاد عرفت لعبة اسمها Le remarie هي عبارة عن كرة صغيرة تلعب بالأقدام فقط شبه كرة القدم، بينما كان قبائل الإنكا في القرن السابع قبل الميلاد اخترعوا لعبة اسمها Le pole taphk وهي شبه كرة السلة.

دون أن ننسى ما قام به الرومانيون لإنشاء لعبة Harpa sitioh التي هي لعبة Rugby حالياً، و هناك عدة لعب شعبية نذكر منها Foust ball وهي لعبة جماعية وجدت قبل الكرة الطائرة وأيضاً Hazena وهي لعبة تشيكية الأصل وهي منيع كرة اليد، كل هذه اللعب تركت الآثار الكافية في تاريخ الشعوب لتصل إلى ما وصلت إليه في القرن 19.

10-2- تعريف الألعاب الرياضية الجماعية: (ابراهيم، 1994)

تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذا التعامل الاجتماعي و من الأساسي إذا كانت التربية البدنية والرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخوله هذا الاختصاص ولكن هناك بعض الحقائق وللأسف فإن الطالب الذي يخرج من الثانوية يملك الصفة عامة معلومات محددة في التربية البدنية والألعاب الرياضية الجماعية بصفة عامة.

10-3- مميزات وخصائص الألعاب الرياضية الجماعية: (ابراهيم، 1994)

إن الألعاب الرياضية الجماعية تختلف عن الألعاب الأخرى من حيث الخصائص والمميزات المختلفة التالية: الكرة و الميدان، الهموم والدفاع، وهذا من خلال بنية اللعب في الألعاب الرياضية الجماعية.

الخصم، الزملاء، القوانين كل هذه العناصر تبقى تسمى بالخصوصيات من التطبيق، فالكرة ميزة تمتاز بها هذه الألعاب الأخرى، والقوانين تنظم صفات الاتصالات المسموح بين الزملاء أو مع الخصم لأنه هناك ألعاب يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة القدم و ألعاب أخرى لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل الكرة الطائرة.

إن ما يميز هذه النشاطات عن غيرها هي العلاقات المتبادلة و المتواصلة بين الهجوم و الدفاع في مختلف مراحل اللعب و تكتيكه، و كذا إدراك و تكامل العلاقات الزمنية، و تكييفها مع الإنجاز الحركي. و يجب على الطالب المشاركة في النشاطات من أجل تكوينه الخاص، و أخذ مختلف مسؤوليات التنظيم، و ليس هذا فحسب بل يجب عليه أخذ بعين الاعتبار و النظر في مميزات و خصائص الألعاب الرياضية الجماعية، و هذا من حيث الصفات التي تتطور بواسطة التنسيق، التوازن و سرعة التنفيذ و الثقة في القدرات الذاتية، و كذلك تطور روح المبادرة و الثقة بالجماعة و تطور الصفات البدنية و المتمثل في القوة ، السرعة ، المداومة، المرونة ، الرشاقة.

10-4-4- ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية: (معرض، 1996)

10-4-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للاعب، و تلبي حاجياته الحركية، ممتلكة قوتها و حركتها الخاصة بها، هي تنشيط حركة اللاعب و تحته على التحرك الجدي و القفز. الكرة تمثل وسيلة، من خلالها يستطيع اللاعب (الطالب) إلغاء عدوانيته و أداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، كقص الكرات، القذفات، و المحافظة على الكرة.... و بالموازاة فهي تمثل عامل تبادل، و ذلك حسب قوانين مختلفة أو دقيقة تحدد حسب كل لعبة.

10-4-2- الميدان:

ميدان الألعاب الرياضية الجماعية فضاء مغلف حيادي و مدعم لإجراء و التقاء فريقين يمتلك أبعاد دقيقة، بحيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملاءه للتنافس ضد الخصم و الدفاع على منطقتة الخاصة.

10-4-3- المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لا بد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه، و هذا يعني إيصال الكرة و إدخالها أو لمسها لهدف معين. و طبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين يجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة.

أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى، المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من خلالها الكرة.

10-4-4- القوانين:

إن بيئة نشاط اللعبة الرياضية الجماعية تتطلب التأقلم مع مجموعة قوانين، و التي تحدد صفة لعب الكرة وبأي منطقة من الاسم كما تنتهج بمعرفة شكل الكرة حجمها ووزنها كما تعلم بموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بمشاركة اللقاء ومدة المباريات. والقوانين هي مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركيته محدودة ومختصة وحسب كل لعبة رياضية جماعية.

10-4-5- الزملاء:

اللعبة الرياضية الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر و نواياه في مستوى التعاون وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق والشعور بتصرفاته بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن أهدافه.

10-4-6- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكن الألعاب الرياضية الجماعية فإن وجود الخصم يمثل عنصر مشترك و أساسي: و كل القابلة تكون محللة ومعرفة، بمعنى نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط و في حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن.

10-5- أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية: (العزير، 2004)

إن برنامج الألعاب الرياضية الجماعية يجب أن تقترح له أهداف أساسية من أجل تطوير بعض الصفات الخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية، وينقسم هذا البرنامج إلى أربعة أقسام للعبة المختارة و الذي يتمثل في الأهداف التالية:

- فهم و استيعاب مختلف حالات اللعب والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الجماعية ويكون هذا بطريقة عضوية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم و الدفاع ومختلف أنواع ومراحل اللعب و تداخلها.
- تحسين الوضع و المهارات الفردية و الجماعية لمحتوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة و لو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي و استيعاب الأوضاع المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الزمنية و المكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.

و من هنا يجب النظر إلى المميزات التي يمكن تطويرها في ضوء هذه العناصر ويمكن حصر هذه المميزات بصيغة خاصة في العناصر و الحقائق النفسية و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة بالإضافة إلى عناصر حركية وبدنية عديدة، و من خلال ما سبق ذكره يجب أن يشارك اللاعب وبأخذ بعض المسؤوليات و على المستوى التنظيم يمكن تحديد بعض هذه المسؤوليات فيما يلي:

1. قائد الفريق أو ممثل الفريق.
2. مسجل النتائج على أوراق المقابلات.
3. حكم المقابلات.
4. منظم لمنافسات الفرق.

خلاصة:

يمكن القول اللعب معرف كنشاط بدني و ذهني يهدف إلى الترقية كما أن الألعاب الرياضية الجماعية بشكلها الشامل تهدف إلى تطوير الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية. وعليه فإن الممارسة الرياضية هي نشاطات رياضية مختلفة تطورت عبر السنين ويقوم بها الأفراد والجماعات ليس لغرض تقوية الجسم والعضلات وإنما لرفع المستوى الحيوي للفرد نفسيا وعقليا واجتماعية وحتى سلوكيا إن صح التعبير .

كما تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية في حد ذاتها إطار تربوي وقاعدة أساسية في تكوين الطالب وكذلك كوسيلة تمنع التجمد النفسي و البدني .

نستخلص مما تطرقنا إليه أن خصائص ومميزات الألعاب الرياضية الجماعية تختلف باختلاف النشاط الجماعي كما أن الاختلاف يكمن أيضا بأهداف كل لعبة جماعية

1/ التمهيد:

يعتبر التدريس بالكفاءات من الاتجاهات الحديثة في التدريس و التي تدخل في اطار اصلاح التعليم ، تلك الاتجاهات تهدف الى تعليم المتعلم كيف يتعلم بدلا من التركيز على تعليمه ماذا يدرس ، بمعنى آخر ان المتعلم هو المحور الاساسي في عملية التدريس و هذا اعتمادا على قدراته العقلية و النفسية و البدنية و التدريس بالكفاءات في النشاط البدني الرياضي ليس كغيره من المواد الأخرى اذا انه يعتمد على الجهد ايضا في المدارس في التخطيط و التنظيم و الخ و في هذا الفصل نتطرق الى المقاربة بالكفاءات بصورة واضحة ، لايضاح الامور للمطلع.

2/ تعريف الكفاءة:**1-2/ تعريف الكفاءة اللغوي:**

كما جاء في القاموس الجديد للطلاب انها المماثلة في القوة او الشرف او هي القدرة على العمل و حسن تصريفه.

2-2/ تعريف الكفاءة الاصطلاحي:

هي مجموعة المعارف و المهارات التي تسمح بانجاز شكل منسجم و موافق و ان الكفاءة ليست تراثا معرفيا او معلوماتيا و ليس اداء آليا للقواعد و الحقائق و المعارف و القوانين و انما هي استعاب و فهم و اتقان المادة المتعلمة و توظيف المعارف في الحياة اليومية و ظهور الكفاءة في الممارساتكسلوك يمكن مشاهدته و قياس . اذن فهي سلوك و طريقة في الحيات. (الوابي في التدريس بالكفاءات)ص 64

فالكفاءة هي مجموعة من التصرفات الاجتماعية و الوجدانية من المهارات المعرفية او من المهارات الحسية الحركية التي تمكن من ممارسة دور و وظيفة نشاط مهمة او عمل معقد على احسن وجه. (الملتقى الوطني الثاني في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي، 29_05_2007)

2-3/ تعريف الكفاءات الاجرائي:

بيداغوجية الكفاءات عبارة عن تصور تربوي و بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي او نهاية مرحلة تعليمية لضبط إستراتيجية التكوين في المدرسة من حيث التكوين التدريس و الوسائل التعليمية و اهداف التعلم و انتقاء المحتويات و اساليب التقويم و ادواته. (الملتقى الوطني الثاني في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي ، 29-05-2007)

3/ تعريف المقاربة:

المقصود بها هي كيفية دراسة مشكل او معالجته لبلوغ غاية . و في المجال التربوي نتحدث عن المقاربة البيداغوجية التي نقصد بها كيفية النظر و التعامل مع الظواهر البيداغوجية وفق استراتيجيات و طرائق و تقنيات معينة . و المقاربة تركز على استراتيجية العمل .

4/ تعريف المقاربة بالكفاءات:

* انها فلسفة تربوية لكونها تحمل تصورا جديدا لتكوين انسان واع و بناء .
* انها طريقة بناء للمناهج و هي اساس بنائها في كل مستويات التعلم.
تنتقل الفلسفة من فكرة ان كل متعلم في نهاية مساره الدراسي يجب ان يكون قادرا على مجابهة وضعية معقدة و الرد بفعالية مهما كان المستوى الدراسي الذي بلغه

5/ تعريف نموذج التدريس بالكفاءات:

التدريس بالكفاءات هي تعبير عن تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية كل نشاط تعليمي او نهاية مرحلة تعليمية لضبط استراتيجية التكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس و الوسائل التعليمية ، و طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تساعد المتعلم بفاعلية في الحياة المدرسة و العائلية و الاجتماعية و تجعله مواظن صالح و تنمي فيه الحس المدني و عنصر التفاعل و الانفعال الاجتماعي الايجابي و توظيف مكتسباته من المعارف و المهارات و القيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة . (الملتقى الوطني الثاني في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي، 29_05_2007)

6/ مزايا التدريس بالكفاءات:

- . تشجيع الاستقلالية و المبادرة لدى المتعلم مع ايجاد عناية خاصة بالفروق الفردية بين المتعلمين .
- . قياس الاداء و السلوكات بدلا منه المعارف الصرفة النظرية .
- . اعطاء حرية اوسع من معلم في تنظيم أنشطة التعلم و تقويم الاداءات .
- . دمج المعلومات لتنمية كفاءات او حل اشكاليات في و ضيعات مختلفة .
- . تجعل المتعلم يستطيع توظيف مكتسباته من معارف و مهارات في مختلف مواقف الحياة بكفاءة و مرونة .

7/ خصائص المقاربة بالكفاءات:

. للكفاءات علاقة بالمجال التعليمي أي وجودها لا يظهر الا من خلال نشاط معين يتضمن مواقف تطرح فيها مشاكل .

. للكفاءات ابعاد مشتملة (معرفي ، مهاري ، وجداني ، اجتماعي).

. للكفاءة سياق مرتبط بوضعيات تعليمية محددة.

اكتساب المعارف كمفهوم اندماجي "قابل للاستعمال و الاستثمار"

. اعتبار الانشطة الرياضية قاعدة اساسية و دعامة ثقافية و معرفية لها .

. تناول الانشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي .

8/ مبادئ المقاربة بالكفاءات:

. اعداد مخطط عملي بيداغوجي تحدد فيه الاهداف .

. تحديد و بناء وضعية في صيغة اشكالية ذات مسالك تعليمية .

. ربط و تعديل هذه الوضعيات كلما اقتضت الضرورة .

. تسيير و توجيه المشاكل بما يتماشى و التفاعلات التي تراها الحياة الاجتماعية.

. دعم العمل الجماعي .

9/ مكونات المقاربة بالكفاءات:

1-9/المحتوى:

يتمثل في المعارف الضرورية التي يستند إليها المتعلم ل اكتساب كفاءة من الكفاءات و قد صنفت في

شكل مبسط إلى معارف ظرفية و معارف فعلية(مهارات ، و معارف سلوكية)

2-9/ القدرة:

هي تمكن الفرد من القيام بفعل استظهار سلوك أو مجموعة سلوكيات تتناسب مع وضعية ما.

3-9/الوضعية:

مصطلح يدل على الإشكالية التي يتم إيجادها لتكون تعلما عند توظيف مجموع المعارف و القدرات و

المهارات من اجل اداء نشاط محدد .

10/اهداف الرياضة الجماعية في ظل المقاربة بالكفاءات:

تحقق أهداف الرياضة الجماعية بالمرحلة الثانوية بدرجات متفاوتة و ذلك حسب المواقف المتاحة في
الدرس كي يتعلم منها المهارات الحركية و هذا من خلال أنشطة بدنية و رياضية متنوعة ترمي إلى بلورة
شخصية التلميذ و صقلها من حيث:

10-1/البدنية:

- . تطوير و تحسين الصفات البدنية.
- . التحكم في نظام و تسيير و توزيع الجهود.
- . قدرة التكيف مع الحالات و الوضعيات.
- . المحافظة على التوازن من خلال التنفيذ.

10-2/المعرفية:

- . معرفة تركيب الجسم.
- . معرفة بعض قوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- . معرفة قواعد الصحة و الوقاية.
- . قدرة التواصل و الاتصال الشفوي.
- . معرفة تاريخ و قوانين الألعاب الرياضية.
- . معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث المدنية.

10-3/الاجتماعية:

- . التمتع بالروح الرياضية و تقبل الهزيمة او الفوز.
- . روح المسؤولية و المبادرة البناءة و التعايش مع الجماعة.
- . التحكم في الثروات و السيطرة عليها.

11/انواع الكفاءات:

11-1/ النهائية: هي الكفاءة التي تعبر عن ملمح التلميذ و ذلك انطلاقا من خصائصها و تتحقق
عن طريق التدرج في الكفاءات أي انها ختامية تأتي في مرحلة تعلم فعلي.

11-2/ الختامية: هي التي يحددها المنهاج الرسمي المراد تنميتها و اكتسابها من خلال العام الدراسي و
هي مشتقة من الكفاءة النهائية و تتوزع في مجالات تعليمية و هي فصول السنة الدراسية.

11-3/ القاعدية: تشتق كفائتين قاعديتين من كل كفاءة ختامية كل واحدة منها وحدة تعليمية الأولى

خاصة بالنشاط الفردي و الثانية خاصة بالنشاط الجماعي و هي مرتبطة بالوحدة التعليمية.

11-4/ المادية: هي تلك القدرات و المهارات و المعارف التي تؤهل التلميذ لمواجهة تعليمات جديدة

ضمن سياق يخدم ما هو منتظر في نهاية مرحلة التعلم بحيث يكون النشاط البدني دعامة لها و هي تكوين خاص للتلميذ.

11-5/ العرضية: هي عملية تعلم شاملة تعمل على إدماج المعلومات العملية و العلمية بهدف مساعدة

التلاميذ على التعرف على حل المشاكل و هي بمثابة تكوين خاص للتلميذ.

12/ صياغة الكفاءة: تنقضي صياغتها فعلا أو أفعالا سلوكية ملاحظة تدمج مهامها خاصة (أداءات)

تعالج إشكالية عملية و تستخدم مؤشرا ضابطا لنوع و مستوى الأداء و يتطلب ذلك الخطوات التالية:

1. . تحديد الكفاءة القاعدية التي تبنى الكفاءة المرهولة .

2. . تحديد الوضعية الإشكالية (تجربة،قراءة نص...)

3. . تحديد القدرة المناسبة.

4. . تحديد الأهداف المرهولة.

5. . تحديد معايير التقويم لكل مرحلة.

6. . انتقاء المعارف المستهدفة.

13/ مساعي المنهاج:

يسعى المنهاج إلى بلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها من خلال المسار الدراسي.

سميت بالكفاءات النهائية تتويجا للمرحلة الثانية ، اشتقت من الكفاءة النهائية 3 كفاءات سميت

بالختامية و هي مترابطة و متماشية مع سن التلميذ و هي تعبر عن مستوى (السنة الأولى-الثانية-الثالثة)

و اشتقت من كل كفاءة ختامية 3 كفاءات سميت بالقاعدية و هي مرتبطة بالنشاط و اشتقت من كل

كفاءة قاعدية مؤشرات دالة يلجأ إليها المدرس عند بناء الوحدة التعليمية بعد إخضاعها للتقويم في

النشاط المختار و الوقوف على مدى اكتساب التلاميذ لها لتصاغ النقائص على شكل أهداف إجرائية.

الخاتمة:

المقاربة بالكفاءات تقترح تعلمًا اندماجيًا غير مجزأ يمكن من إعطاء معنى للمعارف المدرسية واكتساب كفاءات مستدامة تضمن للتلميذ التعامل مع الوضعيات المعيشية تعاملًا سليمًا و سديدًا. هي الوصول بالتلميذ إلى توظيف المعارف المكتسبة في العملية التعليمية التعلمية قصد التعرف على مشكل يعترضه ، و اتخاذ الموقف المناسب لحله عقليًا و منطقيًا



تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة يمر بها الناشئ في حياته أين تتغير هذه الأخيرة نتيجة تأثرها بعوامل داخلية فيزيولوجية عقلية وجسمية تؤثر في سلوكه وكذا على شخصيته في المستقبل، ولهذا نجد أن اهتمام الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة وما تكتسبه من أهمية بالغة وأثرها على حياة الطفل في المستقبل فالمراهقة تتميز بخصائص وتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها المراهق وتتمثل هذه في التغيرات جسمية يزداد فيها وزن الجسم بنمو العضلات والعظام أو تغيرات عقلية ونفسية يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي، لذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لها من حيث تكييف البرامج التربوية والتعليمية لخدمة متطلبات هذه المرحلة، وتعتبر المراهقة في حياة الإنسان منعطف خطير فحياة المراهق عبارة عن سلسلة من التغيرات تكون خلالها المفاهيم والعادات والمعلومات التي استقاها من تربيته داخل البيت وخارجه، ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مراحل المراهقة وكذلك مميزات النمو في هذه المرحلة والمشاكل التي تعترض المراهقة كما أبرزنا أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية عامة وعلاقتها مع المراهق .

**1- مفهوم المراهقة:**

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد، وبذلك المراهق لا يعد طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفها عبد العالي الجسيمي " بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يندشوا فيه ما يصلون إليه من وسائل وغايات " . (الجسماني، 1994)

2- تعريف المراهقة:**1-2- لغويا:**

يقال "راهق الغلام قارب الحلم والمراهقة مرحلة من النمو المتوسط بين سن البلوغ وسن الرشد تحيط بها أزمات ناشئة عن التغيرات الفيزيولوجية والتأثيرات النفسية والاجتماعية " . (صبا، 1979) بينما يأتي اسمها في العربية من الفعل " رهق " وهو يعني اللحاق بقدر ما يعني دخول الوقت والذنو واللحاق والقرب. (محمد، 1989) ويعرفها البهي السيد : "المراهق تفيد معنى الاقتراب أو الذنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى بقولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج " . (السيد، 1986)

2-2- اصطلاحا:

المراهقة مرحلة من مراحل النمو تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفيزيولوجية والاجتماعية وتدخل في إطار علم النفس والنمو .

يعرفها مصطفى فهمي "أن كلمة مراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESERE ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية نستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة بدء النضج " . (فهيم، 1986) وكذلك هي المرحلة الانتقالية بين الطفولة والرشد وهي محددة تماما ويمكن أن نعتبرها العقد الثاني من العمر حيث أنها بين 12 سنة و 21 سنة من العمر فالبداية عادة بين 11 سنة و 16 سنة للذكور ومبكرة بعض الشيء للإناث. (بحار، 1980)

وأما من الناحية النفسية الاجتماعية فإن في مرحلة المراهقة يتم فيها الانتقال من طفل يعتمد على الآخرين إلى راشد مستقل بذاته ولا شك أن الانتقال يتطلب تحقيق توافق جديد تفرضه ضروريات التمييز بين سلوك الطفل وسلوك الراشد في مجتمع ما، وهذه الفترة يتم فيها هذا الانتقال قد تطول أو تقصر تبعا للثقافة التي تسود ذلك المجتمع . (اسماعيل، 1986)



وتصب كل التعاريف السابقة في مضمون واحد أو معنى أشمل للمراهقة هو أن المراهقة هي تلك الفترة التي ينتقل فيها الطفل من الاعتماد على الآخرين إلى راشد مستقل بذاته وبالتالي إلى النضج في جميع النواحي السيكولوجية والبيولوجية والاجتماعية التي تقربه إلى الحلم واكتمال النضج، كما أنها تختلف في فترات دوامها من مجتمع لآخر حسب العادات والتقاليد والمناخ السائد وطبيعة المجتمع .

3- تحديد مراحل المراهقة :

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة، متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان؟ وفي أي سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته و نهايتها نظرا وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات.

وإنما أخضعوها مجال دراستهم و تسهيلا لها فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار، و هناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، و لكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ جنسي واكتمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر 12 سنة وتستمر إلى غاية الثانية والعشرون 22 سنة حيث يذهب الباحثون الأمريكيون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل لتسهيل مجال الدراسة والبحث لا غير ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة".

3-1 المراهقة المبكرة (12-14 سنة) :

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى (01) إلى السنة الثانية (02) بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد .

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق . (زهران)

3-2 المراهقة الوسطى (15-17 سنة) :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ، و ما يميز هذه المرحلة هو ببطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة ، و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي و صحته الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

3-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليها مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف ، و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي و يتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد النفس و



البحث عن المكانة الاجتماعية ، و تكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر . (اسماعيل، 1986)

4- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

4-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة، كما يزداد نمو عضلات الجذع و الصدر و الرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام ، و بذلك يستعد الفرد اتزانه و يلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول و ثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة و الليونة . (صلبا، 1979)

4-2- النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذ أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإن احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور ، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ،ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا، وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجي لجسم الرياضي . (زهران)

4-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بشورة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي:

- 1- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.
- 2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.
- 3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.
- 4- عواطف وطنية دينية وجنسية.
- 5- أفكار مستحدثة وجديدة. (محمد، 1989)

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ، وهذا عن طريق الحلم حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ومراحل تنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات من خلال مواقف اللعب المختلفة. (الجسماني، 1994)



4-4 -النمو الاجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للمراهق بتقدمه من الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكاته من جهة أخرى، لهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، واعير اهتماما من طرف الباحثين واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها والتي أثبتها الدكتور مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي :

- يميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يظهر بمظهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه وإخلاقه لهم وتضمره لأفكارهم نوعا من التحقيق للشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.
- في السنوات الأخيرة يشعر بمسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى، ويزداد هذا الشعور شدة حتى تنتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام.
- اختيار الأصدقاء: أن ما يتطلبه المراهق من صديقه حتى يكون قادرا على فهمه ويظهر له الود والحنان وهذا ما يساعده على التغلب على حالات الضيق، ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سنا ويشترط عدم السلطة المباشرة. (فهيم، 1986)

4-5 النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على الاستيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ بالتفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير سلسلة الطفولة.

كما يقترب المراهق من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي به إلى حب الإبداع واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة. (ويتج، 1994)

4-6 النمو الوظيفي :

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها "جودان godain" إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق "التربية التنفسية"، ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب "gamava" راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جديدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم³.



بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم³ و تعمل شبكة الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم دور الوسيط بين القلب و الأعضاء و هذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب و الرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني. (حسين، 1990)

4-7 - النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن" "هامبورجر" و "مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن و الاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام ، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقي ، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقاً و انسجاماً عن ذي قبل ، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الارتباك الحركي و فترة الاضطراب".

إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب و لا ينبغي ان نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق ، بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (اسماعيل، 1986)

كما أن هذه الفترة تمثل إنفراجاً في المستوى بالنسبة إلى الأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسناً المستوى في بداية المرحلة، وثبات واستقرار حركي في نهايتها.

4-8 النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية :

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة الانفعالات العنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط ، تتميز هذه المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره وبطريقة كلامه للغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستقلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا انه يميل إلى نقد الكبار. (السيد، 1986)



4-9 النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة. عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل ، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج للصفات الجنسية الأولى.

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث (حسين، 1990)

5- أنماط المراهقة:

يقسم الدكتور "صمويل معاريوس" المراهقة إلى أربعة أنواع :

5-1 المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبياً تميل إلى الاستقرار العاطفي، تكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة غالباً ما تكون علاقة المراهقين بالحيطين بهم علاقة طيبة ، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له ، ولا يعتمد المراهق على أحلام اليقظة والخيال والاتجاهات السلبية.

5-2 المراهقة الانسحابية المنطوية :

هي صورة متكيفة تميل للانطواء والعزلة والتردد والحجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ، كما ينصرف جانب كبير منهم إلى التفكير بنفسه وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والقيم الروحية الأخلاقية، كما يسرف من أحلام اليقظة والخيالات المرضية التي تؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يجيها.

5-3 المراهقة العدوانية:

يكون فيها المراهق ثائراً متمرداً على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل لتأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيأخذ صورة المضاد ويرفض كل شيء.

5-4 المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين " المنسحب والعدواني." (ويتج، 1994)

تتميز بالانحلال الخلقى والانهيار النفسي.

5-5 المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقى والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأداء الآخرين .



6- حاجيات المراهق:

يعتبر كمال دسوقي أن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول الى هدف معين منها الحاجات البيولوجية التي تتميز بماكل الكائنات الحية المتمثلة في الأكل والشرب ففي سبيل المثال البقاء وحاجات اجتماعية كما يسميها البعض حاجات نفسية". (صبا، 1979)

يصاحب التغييرات التي تحدث مع البلوغ تغييرات في حاجات المراهقين فأول وهلة تبدو تلك الحاجات قريبة من حاجات الراشدين ،لان المدقق يجد فروقا واضحة خاصة في مرحلة المراهقة ، ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في هذه المرحلة إلى درجة كبيرة من التعقيد ويمكن تلخيص حاجات المراهق الأساسية فيما يلي :

6-1 الحاجة إلى الأمن :

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي أي الصحة التامة ، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى البقاء حيا ، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم ، الحاجة إلى الراحة والشفاء عند المرض، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة ، والحاجة إلى حل المشكلات الشخصية .

6-2 الحاجة إلى مكانة الذات :

تتضمن الحاجة إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية ، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة الحاجة إلى الاعتراف والتقبل من الآخرين ، الحاجة إلى القيادة ، الحاجة إلى تقليد الآخرين ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن في المظهر والمكانة الاجتماعية، الحاجة إلى تجنب اللوم والحاجة إلى الامتلاك (زهرا)

6-3 الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى المحبة والقبول والتقبل الاجتماعي، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الانتماء للجماعات.

6-4 الحاجة إلى الإشباع الجنسي :

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي من أجل تحقيق التوافق الجنسي .

6-5 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

وتتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك الحاجة إلى تحصيل الحقائق وتفسيرها ، الحاجة إلى خبرات جديدة ومتنوعة ، الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل ، الحاجة إلى النجاح الدراسي ، الحاجة إلى اكتساب المعلومات ونمو القدرات ، والحاجة إلى الإرشاد التربوي المهني .



6-6 الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء :

تقول عاطف أو العلى "إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يياشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسوده الإحساس بالانتماء ."

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة ، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة. (اعلى، بدون سنة) بهذا فان انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسسه بالانتماء.

7-6 حاجات أخرى:

مثل الترفيه والتسلية والحاجة إلى المال.....، وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الرضا والارتياح ، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط إمكانيات المراهق كما أن مختلف التغييرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا . (حمودة، 1991)

7- مشكلات المراهقة:

إن مشكلات المراهقة هي نتيجة طبيعة لديناميكية المرحلة والوضع الاجتماعي للمراهق والمناخ النفسي للأسرة والإطار الخلقي والديني، والهيات الاجتماعية وكل المنظمات التي لها علاقة بهم فكلها مسؤولة على حالة القلق والاضطرابات في حياة المراهقين في الوقت الحالي .

1-7 المشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلعات المراهق نحو التحرر الاستقلالي وثورته لتحقيق هذا التطور بشتى الطرق والأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية ، بل أصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنهما بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه وتحس بإحساسه الجديد يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه ثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع حاجياته الأساسية، فهو يجب أن يحس بذاته ، وأن يكون شيئا يذكر ويعترف الكل بقدراته وقيمه. (معوض، 1971)

**2-7 المشاكل الانفعالية :**

أن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنفه وحدة انفعالاته ، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس بأساس نفسي خالص بل يرجع ذلك إلى التغييرات الجسمية وإحساس المراهق ، بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وقد أصبح خشناً ، فيشعر المراهق بالفرحة والافتخار ويشعر في نفس الوقت بالحياء والخجل من هذا التغيير المفاجئ ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجل في سلوكه وتصرفه.

3-7-3 المشاكل الصحية :

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة ، أي يصاب المراهق بالسمنة البسيطة وان زادت على ذلك فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على الطبيب المختص فقد يكون سببها الغدد كما يجب عرضهم على انفراد مع الطبيب للاستماع لمتاعبهم، وهذا جوهر العلاج لان لدى المراهق إحساس بأن أهله أهملوه ولا يفهمونه، كما أكدت عدة دراسات أقيمت في هذا المجال على أهمية الفيتامينات والحركات البدنية في زيادة طول العظام والخلايا بالعضلات.

4-7 مشاكل الرغبات الجنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ، ولكن التقاليد من مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما ينبغي ، فعندنا يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقته الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وإحباطها وقد تتعرض لانحرافات تؤدي إلى السلوك المنحل بالإضافة إلى اللجوء إلى الأساليب الملتوية لا يقرها المجتمع ، كعكاسة الجنس الآخر والتشهير بهم أو الإغراء ببعض العادات والأساليب المنحرفة. وقد ينحرف المراهق جنسياً إذ يلجأ إلى التعدي أو التلذذ بالنظر أو التسلية أو العادة السرية أو الاغتصاب أو الدعارة ، وهذه الانحرافات الجنسية ليست شائعة لدى معظم المراهقين لكونها موجودة لدى بعضهم وتهدف هذه الانحرافات إلى تحقيق إشباع جزئي عاطفي وجنسي بواسطة تحويل موضوع الغريزة الجنسية من موضوعها الأصلي إلى موضوعات ثانوية أو فرعية غير رسمية.

5-7 المشاكل الاجتماعية:

أن المشاكل التي قد يقع فيها المراهق يمكن إرجاعها إلى العلاقة بينه وبيننا نحن الكبار المحيطين به ، هذه المشاكل تنشأ عنده من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية ، كالحصول على مركز ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه فرد مرغوب فيه ، وفيما يلي نتناول كلا من الأسرة والمدرسة و المجتمع كمصادر سلطة على المراهق :



7-5-1- الأسرة:

لا يريد المراهق أن يعامل معاملة الصغار، لذلك نجد انه يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وأفكار، ولم يعد يتقبل ما يقال له بل أصبحت له آراء ومواقف وأفكار يتعصب لها أحيانا لدرجة العناد ، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما بخضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

7-5-2- المدرسة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته، فالطالب ويجاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر، بل ويرى أن سلطتها اشد من السلطة الأسرة ، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة ، فلماذا يأخذ مظهرًا سلبيًا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور والاستهانة بالدرس أو المدرسة أو المدرسين .

7-5-3- علاقة المراهق بالثانوية:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وعلى من هو ومن سيكون ، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرصا لاختيار قواه واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وتصوره ، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح فالمرهق يقضي معظم أوقاته في الثانوية ، إذ يعتبر مجتمع أكثر إتساعا وتعقيدا من المجتمع الأسري ، فلها آثار النشأة والعادات والأداب التي يديها المربي، فنجد هذا الأخير يتأثر كثيرا بالمكتسبات والخبرات التي يتعرض إليها في الثانوية وكذا العلاقات السائدة فيها ، إن الثانوية تزود المراهق وتنمي مهاراته وخبراته الاجتماعية، فيتلقى عن طريقها قواعد في السلوك الاجتماعي والأخلاقي، وتعتبر السلطة الثانوية كامتداد للسلطة وحماية الوالدين في الأسرة. (معوض، 1971)

7-5-4- علاقة المربي بالمراهق :

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دور أساسي في بناء شخصية المراهق ، بدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله ، إذا يعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته ، وانفعالاته ، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ، وإن كانت غيرها فإن النتيجة مطابقة لصفاته ، إذا كانت للمعلم السيطرة والقوة في معاملته للتلاميذ تكون النتيجة سلبية حيث يميل إلى الانسحاب ، والعدوان ، والانحراف ، وإذا فالعلاقة التي تربط المربي بالتلاميذ ليست سهلة ، وأمرًا بسيطًا كما يتصوره البعض في النجاح والفشل ، فهذه العلاقة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمجموعة من العوامل المعقدة ، ومنها علاقة التلميذ بوالديه ، فإذا كانت مبنية على الاحترام يكون كذلك مع معلمه ، والعكس صحيح، فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة وكذلك على السلطة والسيادة ، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرًا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ ، فمن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ



دوره في التوجيه النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها و مساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة والتكيف مع الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية .

8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

للقيام بعمل ما في الحياة هناك دوافع بحتة للفرد, لقد حدد العالم الباحث "RUDIK"

أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين :

8-1-الدوافع المباشرة:

- الشعور بالارتياح كسبب التغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة وجمال الحركات كما في الترحلق.
- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح.
- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط البدني والرياضي .
- تدريب الرياضي دون اشراكه في المنافسات يستدعي الملل والكرهية .
- تسجيل الأرقام والبطولات وأثبت التفوق وبرز الفوز والألقاب .

8-2-الدوافع الغير مباشرة:

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي . (محمد، 1989)

8-3- علاقة الممارسة الرياضية بالجانب النفسي للمراهق :

تعتبر الرياضة عامة والكاراتي خاصة عملية ترويجية لكل من الجنسين ، بحيث تهيئ المراهق لنوع من التداول الفكري و البدني كما تجعلهم يعبرون عن إحساسهم ومشاعرهم التي تتصف بالاضطراب والعنف، فالممارسة الرياضية هامة للصحة النفسية للفرد في العصر الحديث فهي جزء مكمل للحياة الحديثة إذا أردنا توازنها والاحتفاظ بأجهزة الجسم العضوية في حالة لائقة . (خضير، 2006)

9- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية .



إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ .

9-1- من الناحية النفسية :

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد .

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ، ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم .

9-2- من الناحية الاجتماعية :

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ، ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع ، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه.

فالتربية البدنية والرياضية توفران فرصة المناسبة للنمو السليم للإفراد وتساعدنهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكييفهم معها ، وهي كذلك عامل تجنيد للجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن مكاسب البلاد، وتعد عنصرا لحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي .

10- أهمية ممارسة الرياضة الكاراتي دو بالنسبة للمراهقين :

إن ممارسة المراهقين للنشاط البدني عامة ورياضة الكاراتي خاصة توفر لديهم الشروط اللازمة لاتزان الشخصية وتكون لديهم حالة نفسية متزنة تتماشى مع بيئتهم وإمكانيتهم الحضارية ، كما أن الحل السليم للتخلص من الخبرات والانفعالات التي تعد مناسبة وغير مرغوب فيها هو كبتها في ألا شعور وتحويل الطاقة ووضعها في خدمة الأفكار والانفعالات الشعورية المقبولة اجتماعيا وشخصيا.

فممارسة الكاراتي له دور في إشباع بعض الميول العدوانية والميل إلى العنف وخاصة في سن المراهقة دون أن ننسى نقطة هامة وهي أن المراهق يحل اخطر مشاكله طالما كانت سببا في انحرافه وانحلال خلقه ألا وهي وقت الفراغ الذي يمثل شبحا مخيفا أمام طموحات الشباب المراهق ، فينتهون لقاءات التدريب التي تمثل المكان الملائم لإفراغ الطاقات الزائدة.



فالنشاط البدني والممارسة الرياضية للكاراتي وسيلة هامة لملا الفراغ إلى وقت لإخراج الكبت والارتياح النفسي والتعبير عن الرغبات، ولعل كثيرا من المراهقين المشتركين في النوادي الرياضية للكاراتي ولأنواع المختلفة من الأنشطة الرياضية تجدهم يحسنون كيفية التخلص والخروج من الحالات النفسية التي تقيد أحاسيسهم وشعورهم وهذا بحكم التغيرات الجسمية والعقلية التي تطرأ عليه كما أن لرياضة الكاراتي فائدة روحية وجسمية وعقلية واجتماعية إذ تنمي الروابط بين أفراد المجتمع وتساعد المراهق على تجنب الآفات الاجتماعية كتعاطي المخدرات وبعض الأمراض النفسية كتشاؤم واحتقار الذات فرياضة الكاراتي تجعله يتميز بروح التضامن والتعاون فهو دوما يبحث عن كسب أصدقاء تربطه بهم علاقة حب وتضامن بل يمكن أن يشاركوه في نفس المشاكل التي لا يجد لها حلول في الوسط العائلي أو المدرسي .

فللكارتي دور كبير في مساعدة المراهقين على كسب تلك المهارة الحركية وتشغيل الطاقة الزائدة للتحرر من الاضطرابات النفسية كالكبت والانعزال وتبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ،وتساعده على اكتساب مستوى رفيع من الكفاية النفسية المرغوب فيه كالثقة بالنفس والاتزان الانفعالي والتحكم في النفس بانخفاض التوتر وتهذيب السلوك العدواني وضبط السلوك المنحرف .

إضافة إلى هذا فللكاراتي دور في تنمية الخصائص البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة وتجعل الممارسة الدائمة على تأهب للقيام بكل الأعمال بمرونة وخفة جسمية معتبرة هذا فضلا على أنها وسيلة للنمو الجسمي الحركي السليم :

فهي تؤدي إلى استرجاع التمتع بالجسد دون صراعات مع الراشدين والتمتع به بدون خجل والى المرح الجسمي والمتعة الجسدية .

كما تعطى قيمة للجسم وعدم استعماله كآلة فقط وتساعد على النمو الجسمي المتكامل وصلابة الجسم وتساعد المراهق على اجتياز سن مطلع الفتوة بأمان. (خضير، 2006)



خلاصة:

بعد تطرقنا إلى أهم الجوانب التي تدخل تكوين شخصية الإنسان عامة والمراهق خاصة ، لاحظنا أن المراهقة هي فترة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان ، وذلك لما تتميز به من تغيرات سواء كانت مرفولوجية أو انفعالية أو اجتماعية ، والتي تدخل في تكوين شخصية المراهق، ويتضح لنا من خلال مناقشتنا لمختلف محاور هذا الفصل بان مرحلة المراهقة ليست مجرد تغيير بيولوجي سريع يرتبط بمظهر البلوغ وما يترتب عنه من تحولات بيولوجية وجسمية ، بل هي مرحلة تحول حاسمة تمس الجانب النفسي الاجتماعي للمراهق ، وتندرج بها نحو اكتمال النضج ورغم ما توفره هذه المرحلة من شروط الصراع النفسي وعدم الاستقرار الانفعالي والصعوبة في الاندماج داخل دائرة العلاقات الاجتماعية ، إلا أنها أزمة عادية سرعان ما تنزل في إحدى مراحل النمو التي يمر بها الإنسان وينتقل من خلالها من عالم الطفولة إلى بداية الرشد.

وكل هذا يزيد من أهمية الاهتمام بهذه المرحلة سواء كمربين أو باحثين أو حتى كأولياء ، بمعرفة كيفية التوقيف بين التربية السليمة وحاجة المراهق ، وممارسته الأنشطة الرياضية بالطرق السليمة التي لها تأثير فعال وإيجابي في هذه المرحلة لأنها تساهم في تنمية الصفات النفسية والاجتماعية للمراهق خاصة وان هذه الأخيرة تتميز باضطرابات ، وبالتالي فممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة الكاراتي دو قد تساهم في أن تكون أحد العوامل التي تساعد على تذهيب وتحسين سلوك الفرد وخاصة العدوانية منها .

1/ منهج البحث:

في ميدان البحث العلمي توجد عدة مناهج للبحث يتم اختيار كل واحد منها على حسب طبيعة المشكلة المطروحة للبحث ، ويعد المنهج المسحي واحد من بين المناهج لكونه الأنسب للوصول إلى أهداف البحث و أقربها لحل المشكلة بالطريقة العلمية .

فالمنهج المسحي يتناسب مع طبيعة المشكلة التي نحن بصدد دراستها و المتمثلة في دور الالعب المصغرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات .

2/ عينة البحث :

إن العينة التي تم اختيارها متمثلة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي عبر ثانويات مدينة مازونة و المتمثلة في سبع (07) ثانويات يأتورها 19 أستاذا في مادة التربية البدنية و الرياضية.

3/مجالات البحث:

أ-المجال البشري: تم توزيع استمارات الاستبيان على 19 استاذا للتربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي .

ب-المجال المكاني: تم توزيع استمارات الاستبيان في ثانويات واد رهيو و ذلك بعد طلب تسهيل المهمة من طرف رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية و موافقة مدراء الثانويات عليها .

ج-المجال الزمني: لقد تم الشروع في البحث ابتداء من 2013/10/06 إلى

غاية 2014/05/05 خلال هذه الفترة تم الإمام بكل ما هو متعلق بالبحث . كما تم صياغة الاستبيان بشكل علمي و التام بعد اخذ آراء الدكتور المشرف و الأساتذة بالمعهد و شرعنا في توزيع عينة البحث يوم: 2014/03/30 و قمنا بجمعهم يوم 2014/04/07 و على عقبها قمنا بتفريغ الاستمارات و إجراء العمليات الإحصائية ثم عملية التحليل و المناقشة للنتائج لينتهي بنا الأمر إلى الخلاصة العامة و التوصيات المقترحة في 2014/04/29 .

4/ادوات البحث:

إن البحث الذي نحن بصدد دراسته المتمثل في دور الألعاب المصغرة في تدريس التربية البدنية و الرياضية و عليه تم إعداد استمارة استبيان متكونة من محورين هي كالاتي:

-محور الحالة الشخصية.

-محور التكوين المهني.

1-4/استمارة استبيان:

الاستبيان هو احد الوسائل المستعملة في جمع المعلومات ، كما يعتبر احد أدوات البحث و هو يتمثل في أسئلة يتم تحضيرها انطلاقا من أهداف و فرضيات البحث .

الاستبيان الذي قمنا به يشتمل على 37 سؤالا مقسم على محورين و الأسئلة متنوعة بين الأسئلة المتعلقة فيها الجواب ب: (نعن)،(لا)،(أحيانا) و أخرى مفتوحة مصدرها من صلب المشكلة و تتمحور حول معرفة انسب الطرائق لاعتمادها في تدريس بالمقاربة بالكفاءات و دورها في تحسين المستوى الحركي للتلميذ.

5/الدراسة الاحصائية:

من اجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها من خلال الاسئلة التي طرحت في الاستبيان على العينة المختارة اعتمدنا على طريقة الاحصاء مستخدمين في ذلك النسبة المئوية وفق المعادلة التالية:(محاضرة في

الاحصاء في التربية البدنية و الرياضية - د حرشاوي يوسف . جامعة مستغانم)

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد نوع الاجابة} \div \text{عدد افراد العينة} \times 100$$

كما استعملنا اختبار (كا²) الذي يعتبر واحدا من أكثر اختبارات الاحصاء اللابورومتري أهمية في العديد من الاغراض ، و يستخدم اختبار (كا²) عندما تكون البيانات مأخوذة من عينات كبيرة مستقلة ، وهو متعامل به في الدراسات المسحية لذلك اعتمدنا عليه مادلته كما يلي:(الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية – دومحمد نصر الدين رضوان . الطبعة 1 .2002. دار الفكر العربي)

$$(كا^2) = \text{مج (التكرار الواقعي - التكرار المتوقع)}^2 \div \text{التكرار المتوقع}$$

التكرار الواقعي: عدد الايجابيات.

التكرار المتوقع: مجموع الايجابيات من السؤال على عدد الخانات .

6/ صعوبات البحث:

- لقلة المراجع المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات و بالأخص الجديد عن المنهج.
- لعدم التحكم و الالتزام بالوقت من طرف أساتذة عينة البحث .
- لعدم استرجاع الاستبيان في الوقت المحدد .
- لتماطل إدارة الثانويات أثناء إجرائنا لتقسيم الاستبيان.
- ضيق الوقت بسبب الجدول الزمني الدراسي و التربص .

عرض النتائج و مناقشتها.

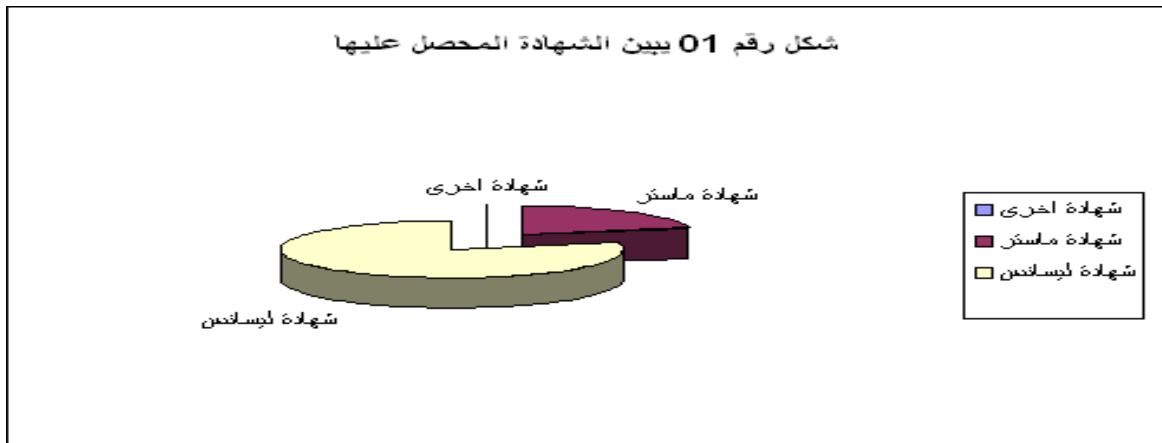
المحور الاول: الحالة الشخصية.

السؤال الاول: الشهادة المحصل عليها؟

الشهادة المحصل عليها			
شهادة اخرى	شهادة ماستر	شهادة ليسانس	
0	4	15	عدد الاجابات
0%	21.05%	78.95%	النسبة المئوية
6.37			المحسوبة كا ²
5.99			الجدولية كا ²

جدول رقم 01 يبين شهادة الاستاذ المتحصل عليها

نلاحظ من الجدول رقم 01 أن أغلبية الأساتذة متحصلون على شهادة ليسانس و عددهم 15 أستاذا و الذين يمثلون نسبة 78.95 % ، اما الأساتذة المتبقون و عددهم 04 و هم يمثلون نسبة 21.05 % حاصلين على شهادة ماستر. أما نتائج اختبار حسن المطابقة (كا²) فتبين أن قيمة (كا²) المحسوبة و التي تقدر بـ: 6.37 اكبر من (كا²) الجدولية و هي 5.99 و ذلك عند درجة الحرية (ن-1)=1 و مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على انه يوجد فرق معنوي له دلالة احصائية بين اجابات الاساتذة حول نوع الشهادة المتحصل عليها .

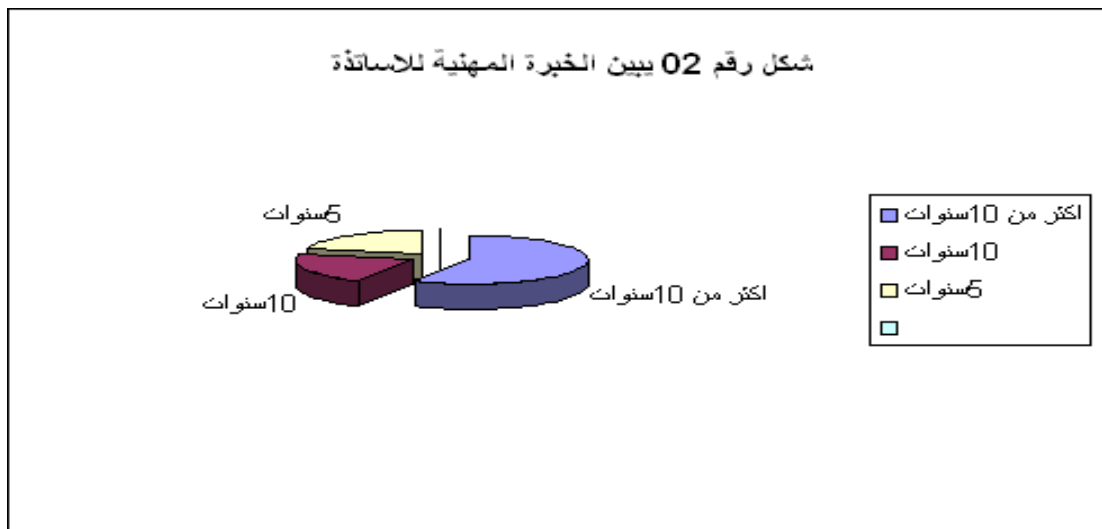


السؤال الثاني : عدد سنوات الخبرة ؟

الخبرة المهنية؟			
5سنوات	10سنوات	اكثـر من 10سنوات	
04	04	11	عدد العينة
%21.05	%21.05	%57.9	النسبة المئوية
6.60			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

جدول رقم 02 بين الخبرة المهنية الاساتذة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 ان اغلبية اساتذة مدينة مازونة لديهم خبرة مهنية تفوق 10سنوات و عددهم 11 بنسبة مئوية تقدر بـ 57.9 % ، وهناك 04 اساتذة خبرتهم المهنية 05 سنوات فاقل بنسبة مئوية تقدر بـ 21.05 % ، و 04 الاساتذة المتبقون ف خبرتهم المهنية 10 سنوات بنسبة 21.05 . وللتأكد من صدق النتائج باستعمال اختبار حسن للمطابقة (كا²) ، فكانت قيمة (كا²) المحسوبة المقطرة بـ 6.6: والتي هي اكبر من (كا²) الجدولية التي قدرت بـ: 5.99 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة احصائية في سنوات الخبرة المهنية للاساتذة .

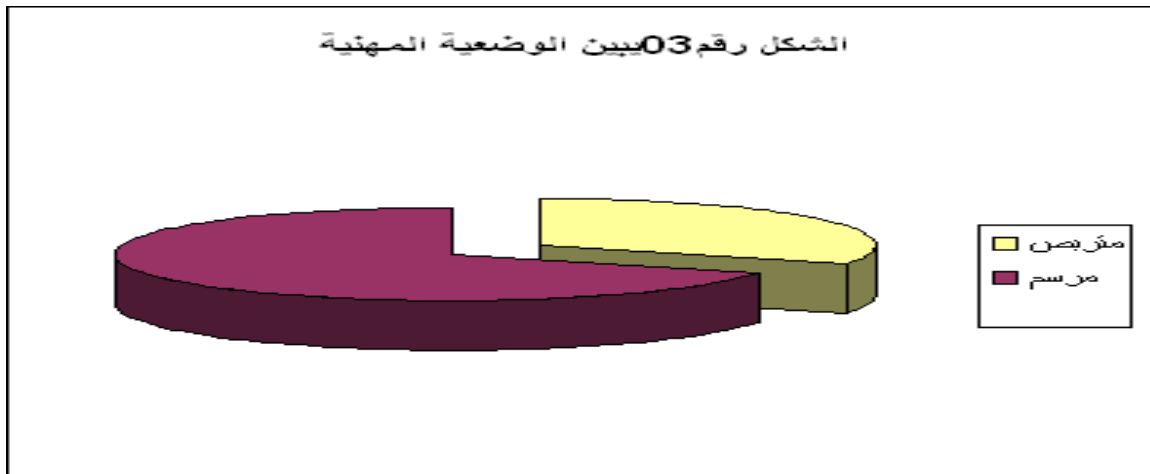


السؤال الثالث: الوضعية المهنية

الوضعية المهنية		
متربص	مرسم	
06	13	عدد العينة
%31.58	%68.42	النسبة المئوية
2.58		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

جدول رقم 03 يبين الوضعية المهنية

نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 ان معظم اساتذة مدينة مازونة مرسمون وعددهم 13 بنسبة 68.42 ، والاساتذة المتبقون غير مرسمين وعددهم 06 بنسبة 31.52 ، وللتأكد من صدق النتائج نستعمل اختبار حسن المطابقة (كا²) ، كانت قيمة (كا²) المحسوبة مقدرة بـ: 2.58 ، والتي هي اصغر من (كا²) الجدولية التي قدرت بـ: 3.84 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة احصائية في الوضعية المهنية للاساتذة .

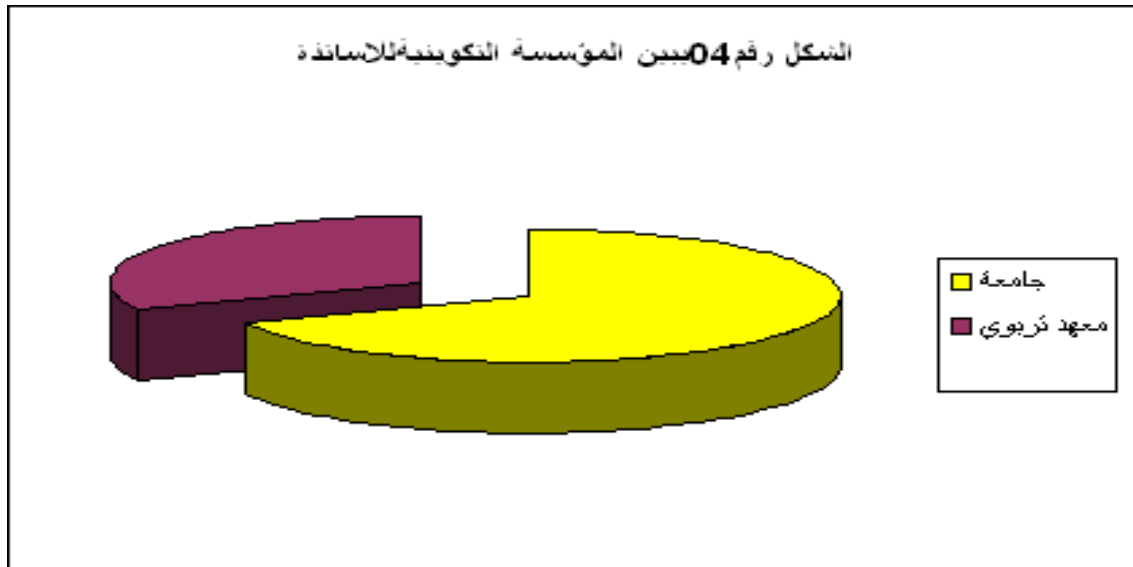


السؤال الرابع: المؤسسة التكوينية.

المؤسسة التكوينية		
جامعة	معهد تربوي	
13	06	عدد العينة
%68.42	31.58%	النسبة المئوية
2.58		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

جدول رقم 04 يبين المؤسسة التكوينية للمؤسسة

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 ان اغلبية اساتذة مدينة مازونة لديهم تكوين في الجامعات وعددهم 13 بنسبة مئوية قدرت بـ : %68.42 ، والاساتذة المتبقون لديهم تكوين في المعاهد التربوية وعددهم 06 بنسبة مئوية قدرت بـ : %31.58 . وللتأكد من صدق النتائج وباستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) ، كانت قيمة (كا²) المحسوبة 2.58 ، والتي هي اصغر من (كا²) الجدولية التي قدرت بـ: 3.84 ، عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة احصائية في المؤسسة التكوينية للاساتذة .



الاستنتاج:

تبين لنا من خلال تحليل الجداول 1-2-3-4 ان نسبة كثيرة من العينة المدروسة تمثل اساتذة لهم شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية بعد تكوين 04 سنوات ، وجعلهم يتمتعون بخبرة مهنية كبيرة في مجال التعليم ، واغلبيتهم لم يتلقوا تكويننا خاصا بالمقاربة بالكفاءات وهو بمثابة منهاج جديد عليهم .

المحور الثاني: التكوين المهني

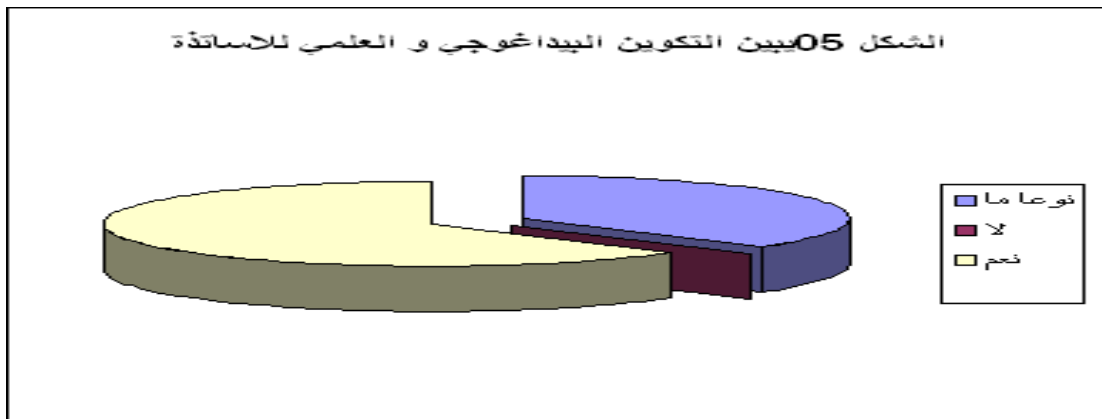
السؤال الاول: هل تلقيتم تكوينا بيداغوجيا و علميا؟

هل تلقيتم تكوينا بيداغوجيا و علميا؟			
نوعا ما	لا	نعم	
07	0	12	عدد العينة
%36.84	%0	%63.16	النسبة المئوية
1.32			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول 05 يمثل التكوين البيداغوجي و العلمي للأساتذة

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 ان اغلب الاساتذة تلقوا تكوينا بيداغوجيا و علميا و عددهم 12 بنسبة %63.16 ، اما الساتذة المتبقون و عددهم 07 لم يتلقوا تكوينا بيداغوجيا و علميا جيدا بنسبة %36.84 .

ومن خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستخدام اختبار حسن المطابقة (كا²) وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره بـ : 1.32 اقل من (كا²) الجدولية التي قدرت بـ: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة احصائية في اجابات الاساتذة .



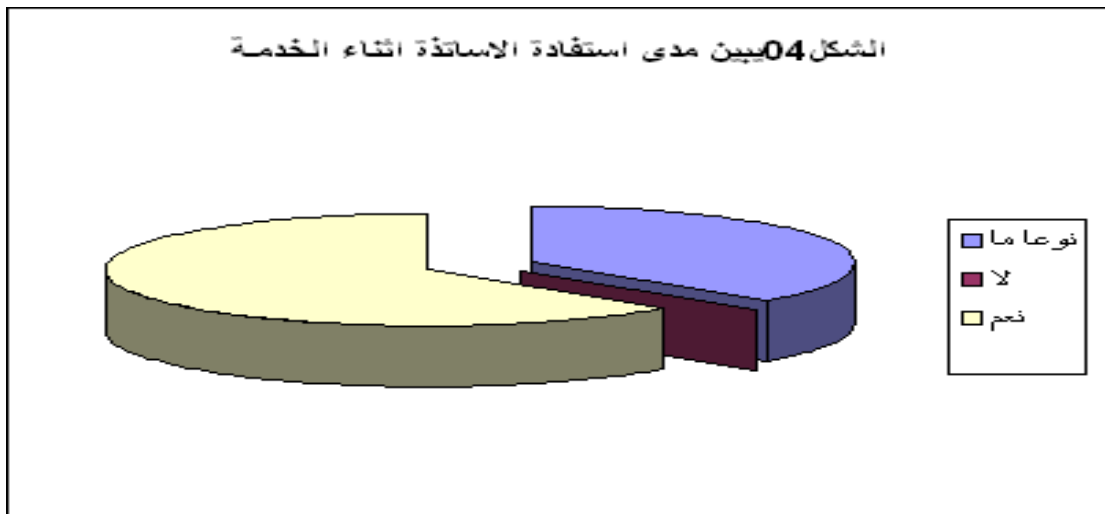
السؤال الثاني: هل استفدتم من التكوين اثناء الخدمة؟

هل استفدتم من التكوين اثناء الخدمة؟			
نوعا ما	لا	نعم	
07	0	12	عدد العينة
%36.84	0	%63.16	النسبة المئوية
1.32			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول 06 يمثل مدى استفادة الأساتذة اثناء الخدمة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم(06) ان اغلب الأساتذة استفادوا من التكوين اثناء الخدمة و عددهم 12 بنسبة %63,16 ، أما المتبقون لم يستفيدوا من التكوين اثناء الخدمة بشكل جيد و عددهم 07 بنسبة %36,84 .

من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) وجدنا ان (كا²) المحسوبة التي قدرة ب: 1,32 اصغر من (كا²) الجدولية التي قدرة ب: 5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة احصائية في اجابات الاساتذة .



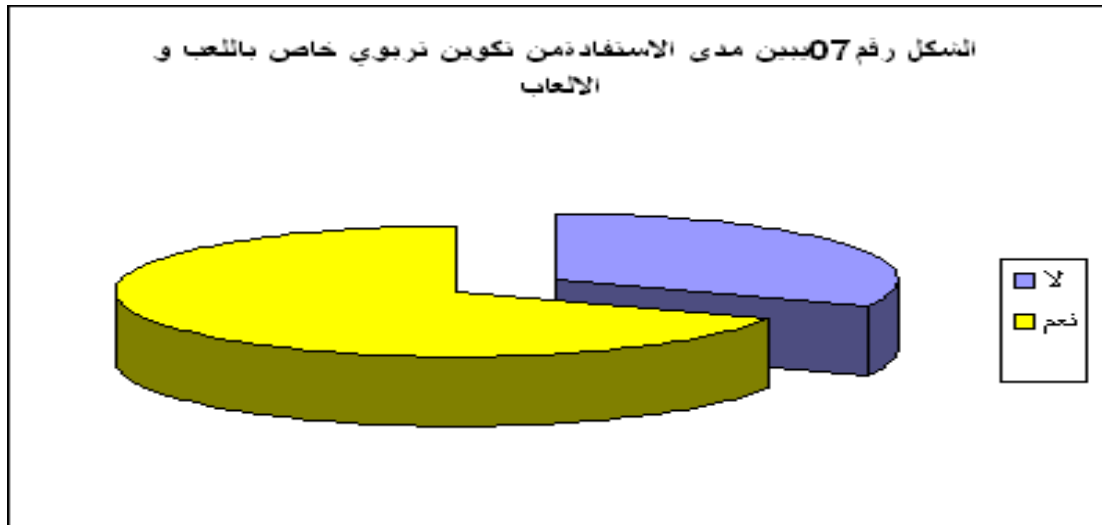
السؤال الثالث: هل استفدتم من تكوين تربوي خاص باللعب و الالعاب؟

هل استفدتم من تكوين تربوي خاص باللعب و الالعاب؟		
لا	نعم	
06	13	عدد العينة
%31.58	%68.42	النسبة المئوية
2.74		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول 07 يمثل مدى استفادة من تكوين تربوي خاص باللعب و الالعاب

يبين الجدول رقم(07) أن معظم الأساتذة استفادوا من التكوين التربوي الخاص باللعب و الالعاب و عددهم 13 بنسبة %68,42 أما بقية الأساتذة لم يستفيدوا من التكوين التربوي الخاص باللعب و الالعاب بشكل جيد و عددهم 06 بنسبة %31,58

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدرة ب:2,74 اقل من (كا²) الجدولية المقدرة ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات الأساتذة .



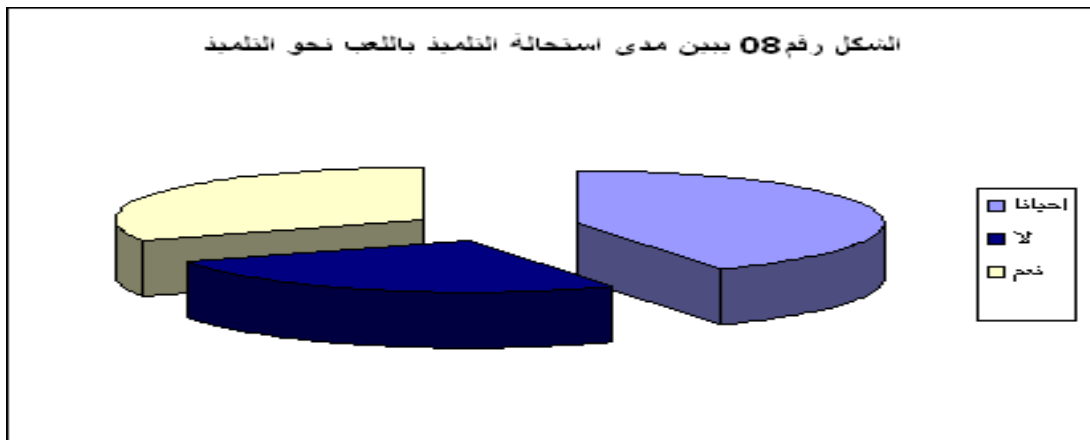
السؤال الرابع: هل تعمل على استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصة؟

هل تعمل على استحوالة التلميذ باللعب نحو التلميذ؟			
نعم	لا	احيانا	
06	05	08	عدد العينة
%31.58	%26.32	%42.10	النسبة المئوية
3.66			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول 08 يمثل مدى استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصة

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ ان اراء الاساتذة تقريبا متساوية حيث ان 06 اساتذة بنسبة 31,58% يعملون على استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصة و هناك 05 اساتذة بنسبة 26,32% لا يعملون على استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصة اما الاساتذة المتبقون و عددهم 08 بنسبة 42,10% احيانا ما يعملون على استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصة.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب:3,66 اقل من (كا²) الجدولية المقدرة ب:5,99 عند درجة الحرية (ن-1)= (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات الأساتذة .



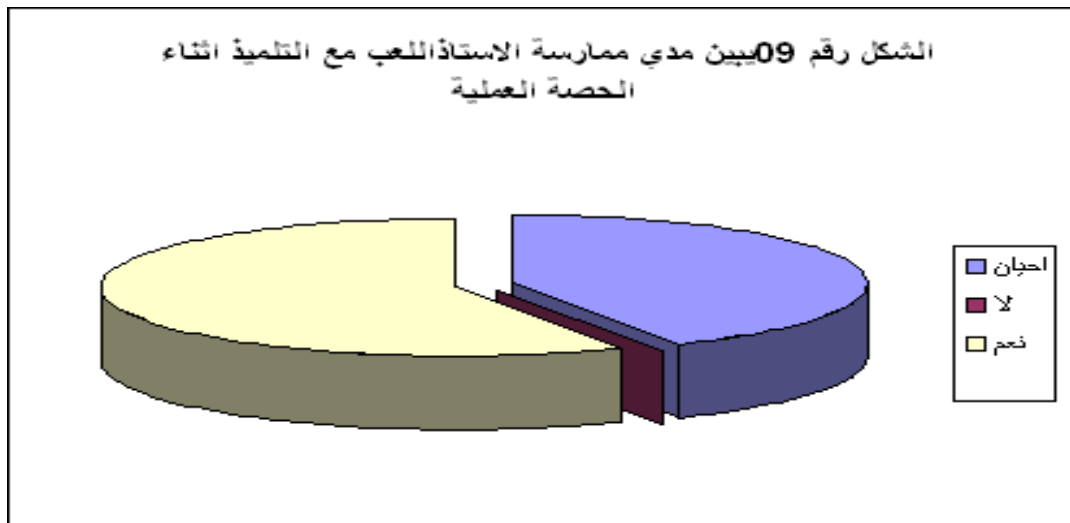
السؤال الخامس: هل تمارس اللعب مع التلميذ في الحصة العملية؟

هل تمارس اللعب مع التلميذ في الحصة العملية؟			
احيانا	لا	نعم	
08	0	11	عدد العينة
%42.11	0	%57.89	النسبة المئوية
0.47			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول 09 يمثل مدى ممارسة الاستاذ اللعب مع التلميذ اثناء الحصة العملية

نلاحظ من خلال الجدول رقم(09) ان الاساذة الذين يمارسون اللعب مع التلميذ في الحصة العملية وعددهم 11 بنسب مئوية قدرة ب: %57,89 والبقية يمارسون اللعب مع التلاميذ في الحصة العملية احيانا وعددهم 08 بنسبة %42,11 تقريبا متساوية حيث ان الفرق بينهما ليس كبير مع انعدام الاساتذة الذين لا يمارسون اللعب مع التلميذ اثناء الحصة العملية.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب: 0,47 اقل من (كا²) الجدولية المقدرة ب: 5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



السؤال السادس: هل تمارس اللعب المنظم مع التلميذ؟

هل تمارس اللعب المنظم مع التلميذ؟			
احيانا	لا	نعم	
0	0	19	عدد العينة
%0	%0	%100	النسبة المئوية
9.5			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول 10 يمثل مدى ممارسة اللعب المنظم في الحصة

من خلال الجدول رقم 10 ان كل الاساتذة يمارسون اللعب المنظم مع التلميذ و عددهم 19 بنسبة %100

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب: 9,5% اكبر من (كا²) الجدولية المقدرة ب: 5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابيات اراء الأساتذة .



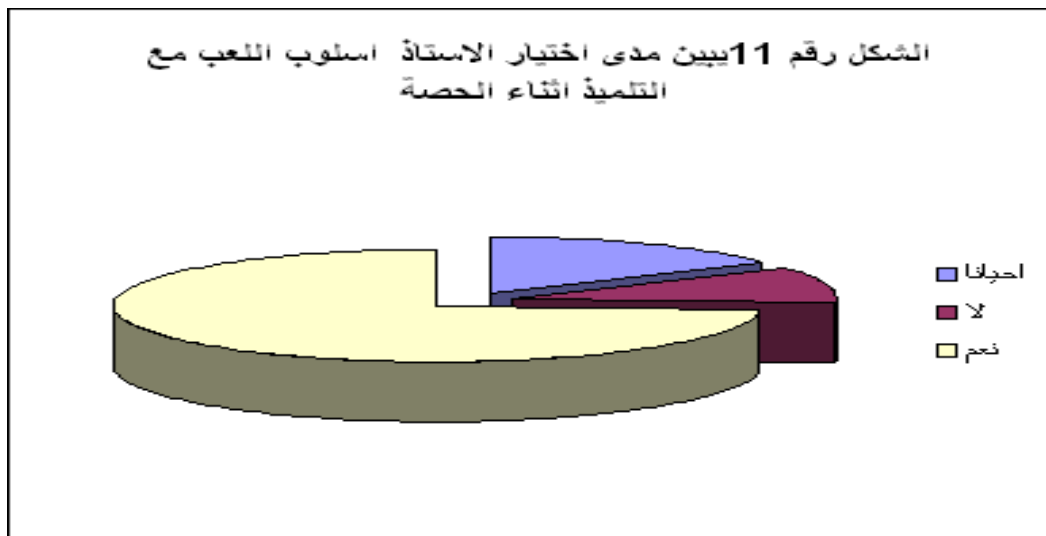
السؤال السابع: هل تختار بنفسك اسلوب اللعب مع التلميذ في الحصة؟

هل تختار بنفسك اسلوب اللعب مع التلميذ في الحصة؟			
نعم	لا	احيانا	
14	02	03	عدد العينة
%73.68	%10.53	%15.79	النسبة المئوية
11.66			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 11 يمثل مدى اختيار الأستاذ الأسلوب اللعب مع التلميذ أثناء الحصة

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ ان معظم الاساتذة يختارون اسلوب اللعب مع التلميذ و عددهم 14 بنسبة %73,68 وهناك استاذين لا يختارون اسلوب اللعب في الحصة مع التلميذ و تقدر نسبتهم المئوية %10,53 اما الاساتذة المتبقون احيانا ما يختارون اسلوب لعب مع التلميذ في الحصة و عددهم 03 بنسبة %15,79.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب:11,66 اكبر من (كا²) الجدولية المقدرة ب:5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



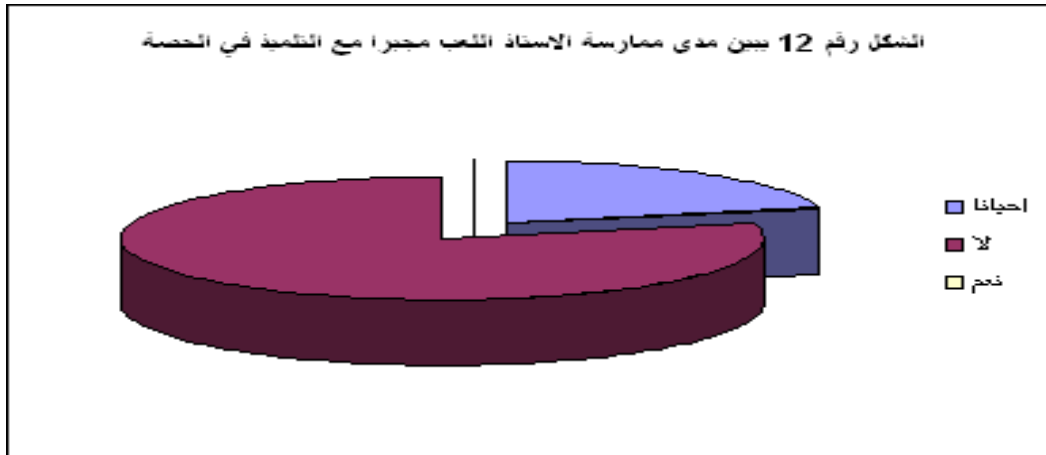
السؤال الثامن: هل تمارس اللعب مجبرا مع التلميذ في الحصة؟

هل تمارس اللعب مجبرا مع التلميذ في الحصة؟			
احيانا	لا	نعم	
04	15	0	عدد العينة
21.05%	78.95%	0%	النسبة المئوية
6.36			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 12 يمثل مدى مشاركة الاساتذة اللعب مع التلميذ في الحصة

من خلال الجدول رقم 12 ان معظم الأساتذة لا يمارسون اللعب مجبرين مع التلاميذ في الحصة بنسبة 78,95% و هناك 04 أساتذة احيانا ما يمارسون اللعب مجبرين مع التلاميذ في الحصة بنسبة 21,05% مع انعدام الاساتذة الذين يمارسون اللعب مع التلميذ مجبرون.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب:6,36 اكبر من (كا²) الجدولية المقدرة ب:5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



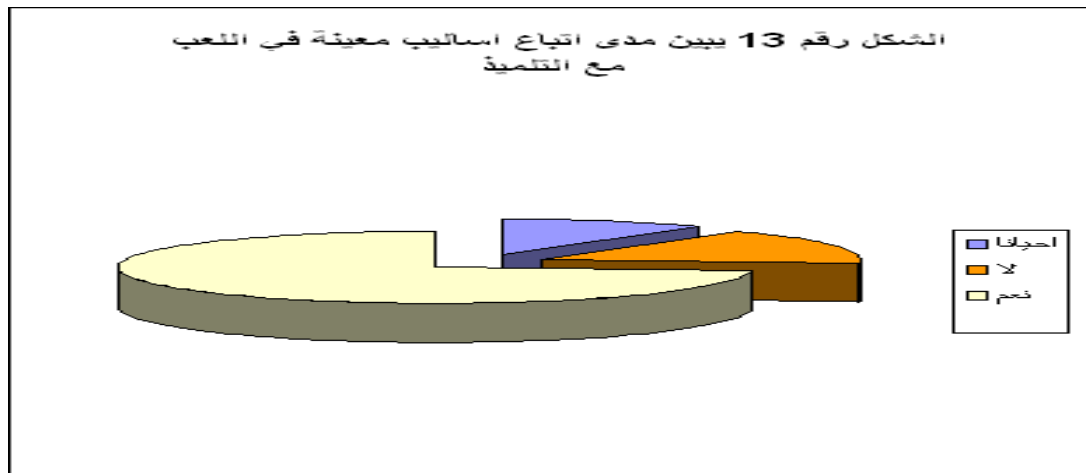
السؤال التاسع: هل تتبع اساليب معينة في اللعب مع التلميذ؟

هل تتبع اساليب معينة في اللعب مع التلميذ؟			
احيانا	لا	نعم	
02	03	14	عدد العينة
%10.53	%15.79	%73.68	النسبة المئوية
11.66			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 13 يمثل مدى اتباع الاستاذ اساليب معينة مع التلميذ اثناء الحصة

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ ان معظم الاساتذة يتبعون اساليب معينة في اللعب مع التلميذ عددهم 14 بنسبة 73,68% وهناك استاذين احيانا ما يتبعون اسلوب معين في اللعب مع التلميذ و تقدر نسبتهم المئوية 10,53% اما الاساتذة المتبقون لا يتبعون اسلوب معين في اللعب مع التلميذ عددهم 03 بنسبة 15,79%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب: 11,66 اكبر من (كا²) الجدولية المقدرة ب: 5,99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



السؤال العاشر: هل لديكم فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس؟

هل لديكم فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس؟		
لا	نعم	
0	19	عدد العينة
%00	%100	النسبة المئوية
9.5		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 14 يمثل مدى معرفة أي فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ ان كل الاساتذة لديهم فكرة عن الالعب المصغرة في التدريس.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب: 9,5 اكبر من (كا²) الجدة ولية المقدره ب: 3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



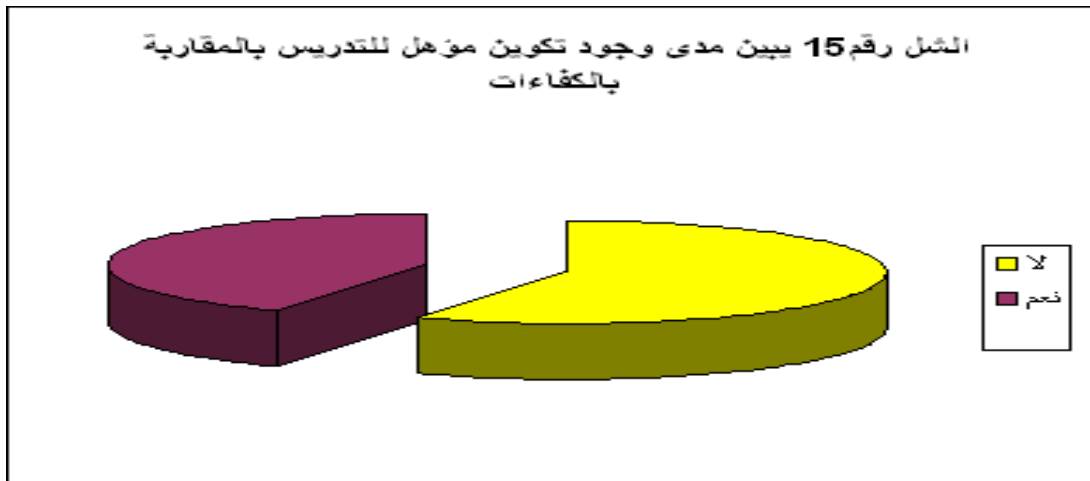
السؤال الحادي عشر: هل لديكم تكوين مؤهلا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

هل لديكم تكوين مؤهلا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات؟		
لا	نعم	
11	08	عدد العينة
%57.89	%42.11	النسبة المئوية
0.48		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 15 يمثل مدى وجود تكوين مؤهل للتدريس بالمقاربة بالكفاءات

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ ان هناك تقارب في الاجابات بين الاساتذة الذين يمكن تكوين مؤهلا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات و عددهم 08 بنسبة %42,11 و الاساتذة الذين لا يمكن تكوين مؤهلا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات و عددهم 11 بنسبة %57,89.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدرة ب:0,48 اقل من (كا²) الجدولية المقدرة ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في اجابات أراء الأساتذة .



السؤال الثاني عشر: هل تستعملون المقاربة بالكفاءات في التدريس؟

هل تستعملون المقاربة بالكفاءات في التدريس؟		
لا	نعم	
04	15	عدد العينة
%21.05	%78.95	النسبة المئوية
6.37		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 16 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال المقاربة بالكفاءات في التدريس

نلاحظ من الجدول اعلاه ان اغلبية الاساتذة يستعملون المقاربة بالكفاءات في التدريس و عددهم 15 بنسبة %78,95 اما البقية لا يستعملون المقاربة بالكفاءات و عددهم 04 بنسبة %21,05.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:6,37 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الاساتذة .



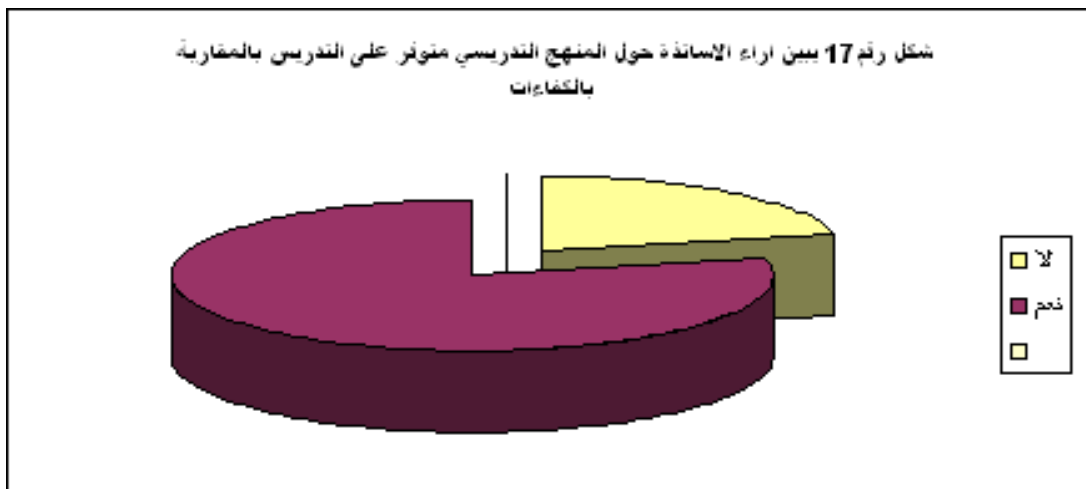
السؤال الثالث عشر: هل المنهج الدراسي متوفر على التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

هل المنهج الدراسي متوفر على التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟		
لا	نعم	
04	15	عدد العينة
%21.05	%78.95	النسبة المئوية
6.36		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 17 يمثل اراء الاساتذة حول المنهج التدريسي متوفر على التدريس المقاربة بالكفاءات

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه ان معظم الاساتذة يقولون ان المنهج الدراسي متوفر على التدريس بالمقاربة بالكفاءات و عددهم 15 بنسبة %78,95 و الاربع الاساتذة المتبقون يقولون عكس ذلك و نسبتهم المئوية %21,05.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:6,36 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



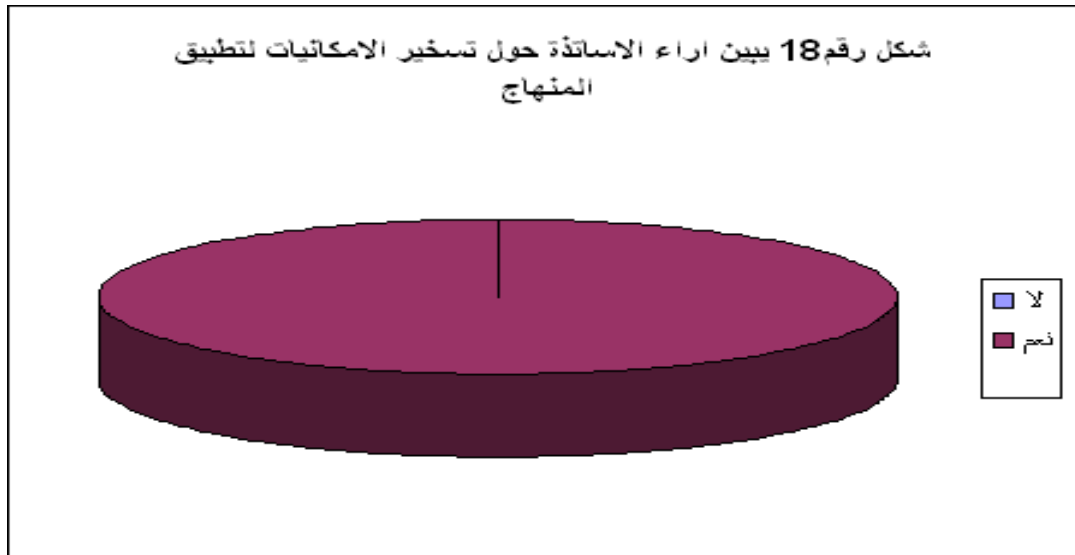
السؤال الرابع عشر: هل يتطلب تسخير امكانيات لتطبيقه؟

هل يتطلب تسخير امكانيات لتطبيقه؟		
لا	نعم	
0	19	عدد العينة
%00	%100	النسبة المئوية
9.5		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول 18 يمثل اراء الاساتذة حول تسخير امكانيات لتطبيق هذا المنهج

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ ان كل الاساتذة اجمعوا على وجوب تسخير امكانيات لتطبيق المقاربة بالكفاءات .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب: 9,5 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب: 3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



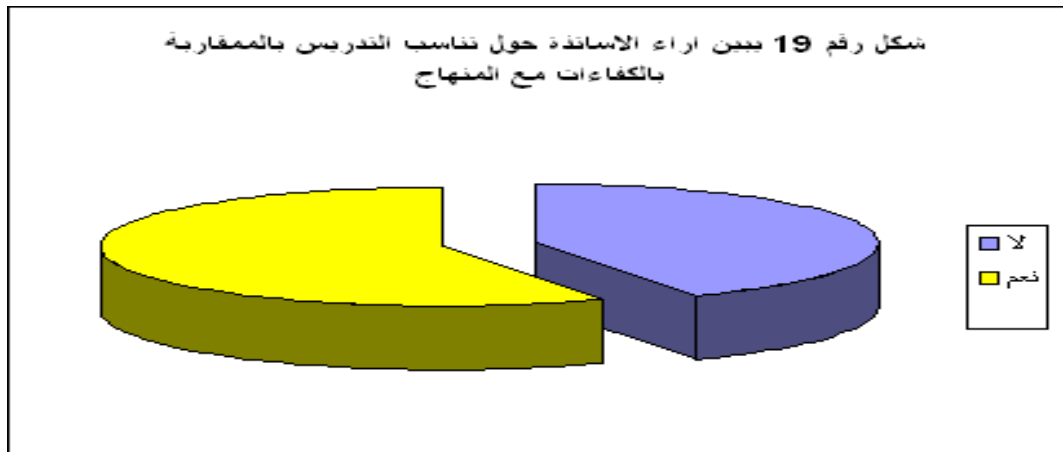
السؤال الخامس عشر: هل محتوى المنهاج يساعد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

هل محتوى المنهاج يساعد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟		لا	نعم
عدد العينة	11	08	
النسبة المئوية	57.89%	42.11%	
كا ² المحسوبة	0.48		
كا ² الجدولية	3.84		

الجدول 19 يمثل اراء الاساتذة حول تناسب التدريس بالمقاربة بالكفاءات مع المنهاج

من خلال الجدول رقم 19 ان اراء الاساتذة تقريبا متساوية حيث لا يوجد فرق كبير فوجدنا 11 استاذ قالوا ان المنهاج يساعد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات بنسبة 57,89% و الاساتذة المتبقون قالوا ان المنهاج لا يساعد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعددهم 08 بنسبة 42,11%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:0,48 اقل من (كا²) الجدولية المقدره ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



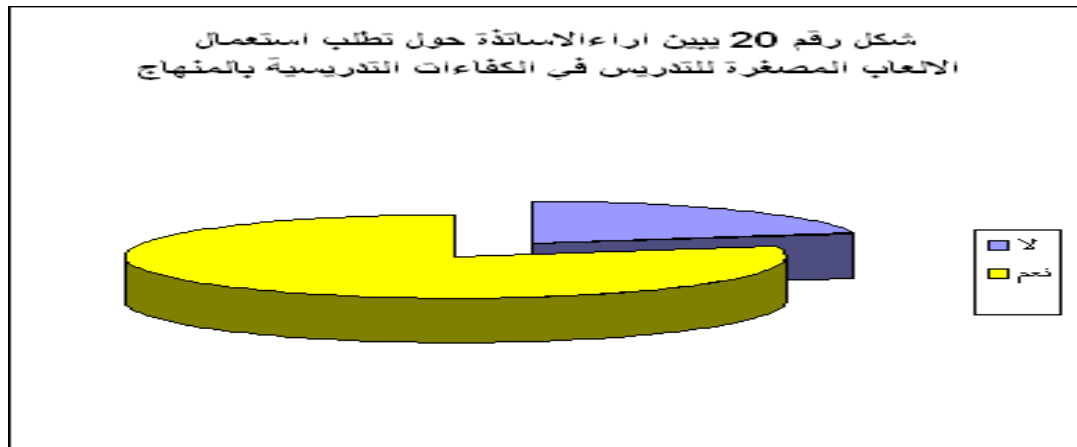
السؤال السادس عشر: هل الكفاءات التدريسية بالمنهاج تتطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس؟

هل الكفاءات التدريسية بالمنهاج تتطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس؟		
لا	نعم	
04	15	عدد العينة
%21.05	%78.95	النسبة المئوية
6.36		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 20 يمثل اراء الاساتذة حول تطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس في المقارنة بالكفاءات التدريسية بالمنهاج

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلبية الاساتذة اجمعوا على ان الكفاءات التدريسية بالمنهاج تتطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس و عددهم 15 بنسبة %78,95 و الاساتذة المتبقون و عددهم 04 بنسبة %21,05 قالوا الكفاءات التدريسية بالمنهاج لا تتطلب استعمال الالعاب المصغرة للتدريس.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:6,36 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الأساتذة .



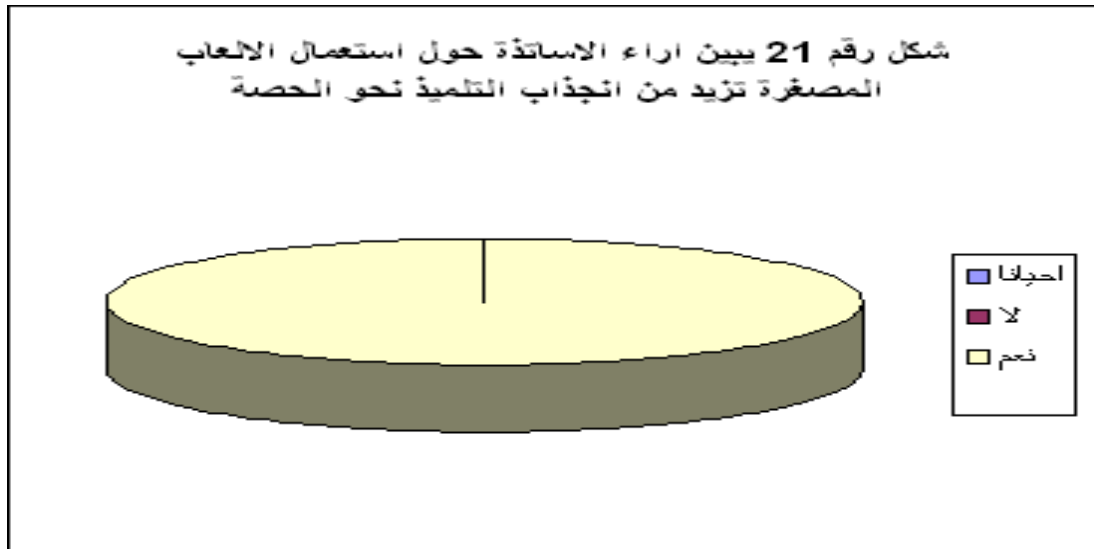
السؤال السابع عشر: هل استعمال الالعب المصغرة تزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة؟

هل استعمال الالعب المصغرة تزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة؟			
نعم	لا	احيانا	
19	0	0	عدد العينة
100%	0%	0%	النسبة المئوية
9.5			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 21 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعب المصغرة تزيد من نجذاب التلميذ نحو الحصة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان جميع الاساتذة اجمعوا على ان الالعب المصغرة تزيد من انجذاب التلميذ نحو الحصة.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدرة ب: 9,5 اكبر من (كا²) الجدولية المقدرة ب: 3,84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة .



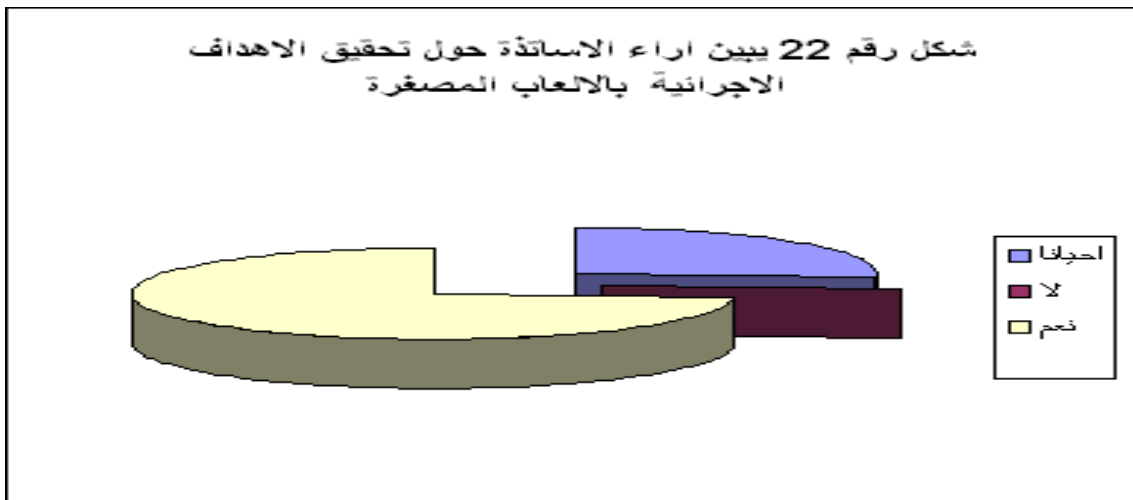
السؤال الثامن عشر: هل الالعب المصغرة في الحصة تسهل من تحقيق الاهداف الاجرائية؟

هل الالعب المصغرة في الحصة تسهل من تحقيق الاهداف الاجرائية؟			
نعم	لا	احيانا	
14	0	05	عدد العينة
%78.95	%00	%21.05	النسبة المئوية
6.36			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 22 يمثل ارراء الاساتذة حول تحقيق الاهداف الاجرائية بالالعب المصغرة

من خلال الجدول اعلاه ان معظم الاساتذة يقولون ان الالعب المصغرة تسهل من تحقيق الاهداف الاجرائية و عددهم 14 بنسبة مئوية قدرة ب: %78.95 اما الاساتذة المتبقون قالوا احيانا ما تساعد الالعب المصغرة في التسهيل من الوصول الى الاهداف الاجرائية.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب: 6.36 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات ارراء الأساتذة .



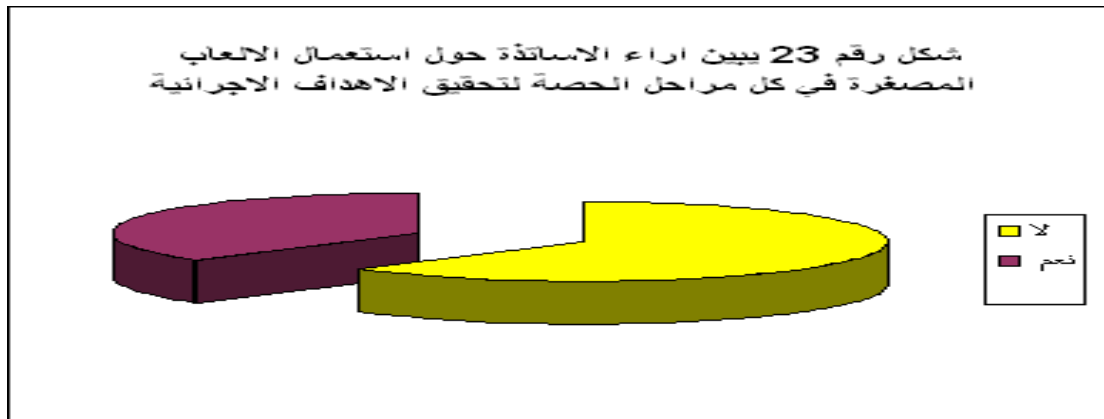
السؤال التاسع عشر: هل تستعملون الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصه لتحقيق اهدافكم الاجرائية؟

هل تستعملون الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصه لتحقيق اهدافكم الاجرائية؟		
لا	نعم	
12	07	عدد العينة
63.16%	36.84%	النسبة المئوية
1.32		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 23 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصه لتحقيق الاهداف الاجرائية

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان 12 استاذ اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصه لتحقيق اهداف الاجرائية بنسبة 63.16% ، و هناك 07 اساتذة اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في كل مراحل الحصه لا تحقق الاهداف الاجرائية بنسبة 36.84%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب: 1.32 اقل من (كا²) الجدولية المقدره ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة .



السؤال العشرون: متى يكون استعمالكم للالعاب المصغرة لتحقيق اهدافكم؟

متى يكون استعمالكم للالعاب المصغرة لتحقيق اهدافكم؟		
في البداية	في النهاية	
16	03	عدد العينة
%84.21	%15.79	النسبة المئوية
8.89		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 24 يمثل ارراء الاساتذة حول متى يكون استعمال الالعاب المصغرة لتحقيق الاهداف

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة يكون استعمالهم للالعاب المصغرة لتحقيق أهدافهم في بداية الحصة وعددهم 16 بنسبة 84.21 % . أما الأساتذة المتبقون و عددهم 03 و يشكلون نسبة 15.79 % يكون استعمالهم للالعاب المصغرة لتحقيق أهدافهم في نهاية الحصة.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:8.89 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات ارراء الاساتذة .



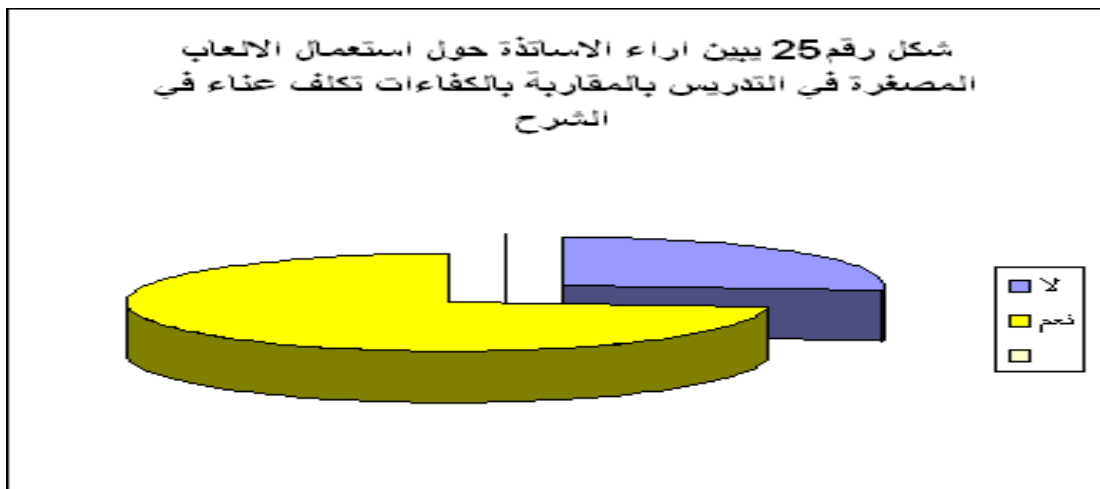
السؤال الواحد و العشرون: هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلفكم عناء في الشرح؟

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلفكم عناء في الشرح؟		
لا	نعم	
05	14	عدد العينة
%26.32	%73.68	النسبة المئوية
4.26		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 25 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الألعاب المصغرة في تدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلف عناء في الشرح

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة عند استعمالهم للألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلفهم عناء في الشرح و عددهم 14 أستاذًا يشكلون نسبة %73.68. أما بقية الأساتذة الذين عددهم 05 بنسبة %26.32 فاستعمالهم للألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات لا يكلفهم أي عناء في الشرح.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدر ب: 4.26 أكبر من (كا²) الجدولية المقدر ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05). وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



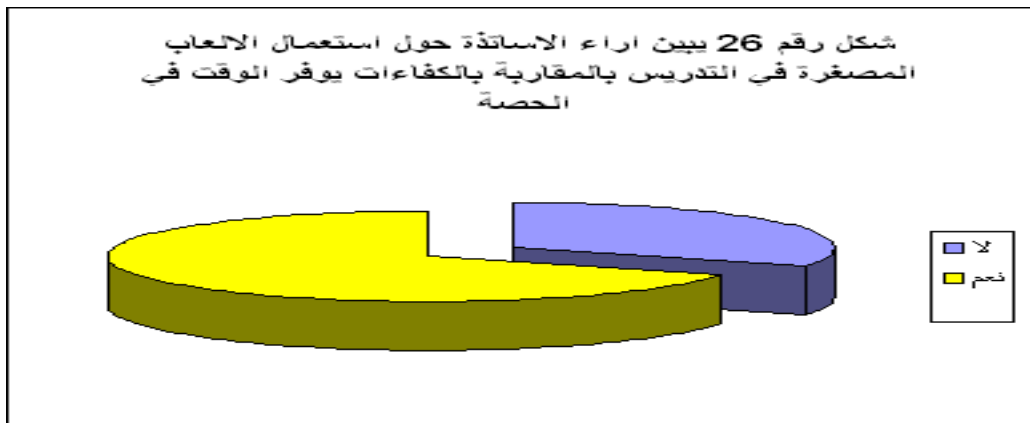
السؤال الثاني و العشرون: هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يوفر لكم الوقت في الحصة؟

هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يوفر لكم الوقت في الحصة؟		
لا	نعم	
06	13	عدد العينة
31.58%	68.42%	النسبة المئوية
2.58		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 26 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يوفر الوقت في الحصة

الملاحظ في الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة و الذي عددهم 13 أستاذًا مشكلين بذلك نسبة 68.42% عند استعمالهم للألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يوفر لهم الوقت في الحصة , في حين أن بقية الأساتذة الذي عددهم 06 و نسبتهم 31.58% لا يتوفر لهم الوقت في الحصة عند استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدر ب: 2.58 أقل من (كا²) الجدولية المقدر ب: 3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات اراء الاساتذة .



السؤال الثالث و العشرون: هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تجلب التلميذ اكثر؟

هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تجلب التلميذ اكثر؟		
لا	نعم	
04	15	عدد العينة
21.05%	78.95%	النسبة المئوية
6.36		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 27 يمثل ارراء الاساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في تدريس بالمقاربة بالكفاءات تجلب التلميذ اكثر

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يؤكدون بأن استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات يجذب التلاميذ أكثر و عددهم 15 أستاذًا بنسبة 78.95% ، في حين أن بقية الأساتذة و عددهم 04 أساتذة بنسبة 21.05% ينفون انجذاب التلاميذ عند استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:6.36 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



السؤال الرابع و العشرون: : هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق لكم فروقا فردية في القسم؟

هل استعمال الالعب المصغرة في التدريس يحقق لكم فروقا فردية في القسم؟		
لا	نعم	
04	15	عدد العينة
21.05%	78.95%	النسبة المئوية
6.36		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 28 يمثل آراء الأساتذة حول استعمال الالعب المصغرة في تدريس يحقق فروقا فردية في القسم

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون بأن استعمال الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لهم فروق فردية في القسم و عددهم 15 أستاذًا بنسبة 78.95% ، في حين أن بقية الأساتذة و عددهم 04 أساتذة بنسبة 21.05% ينفون انجذاب التلاميذ عند استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:6.36 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجاب آراء الأساتذة .



السؤال الخامس و العشرون: هل استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه؟

هل استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه؟		
لا	نعم	
0	19	عدد العينة
00%	100%	النسبة المئوية
9.5		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 29 يمثل اراء الاساتذة حول استعمال الالعاب المصغرة في تدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن كل الاساتذة اجمعوا على ان استعمال الالعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:9.5 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



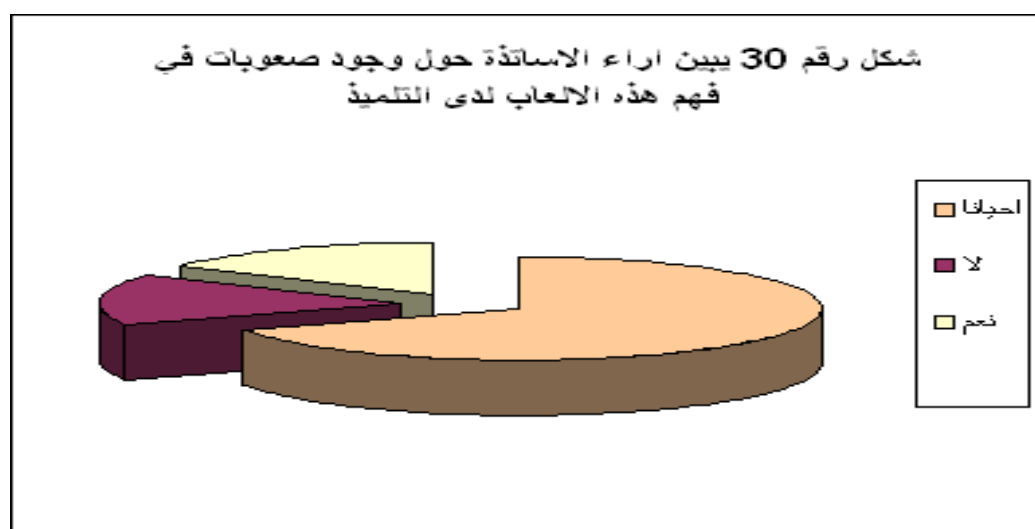
السؤال السادس و العشرون: هل تجدون صعوبات في فهم هذه الالعب لدى التلميذ؟

هل تجدون صعوبات في فهم هذه الالعب لدى التلميذ؟			
نعم	لا	احيانا	
03	03	13	عدد العينة
15.79%	15.79%	68.42%	النسبة المئوية
10.19			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 30 يمثل ارراء الاساتذة حول وجود صعوبات في فهم هذه الالعب لدى التلميذ

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون بأنه احيانا ما توجد صعوبات في فهم هذه الالعب لدى التلميذ و عددهم 13 أستاذا بنسبة 68.42% ، في حين أن 03 الأساتذة ينفو ذلك الامر و نسبتهم 15.79% و البقية ياكدون على وجود صعوبات في فهم هذه الالعب لدى التلميذ و عددهم 03 بنسبة 15.79%.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب: 10.19 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب: 5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



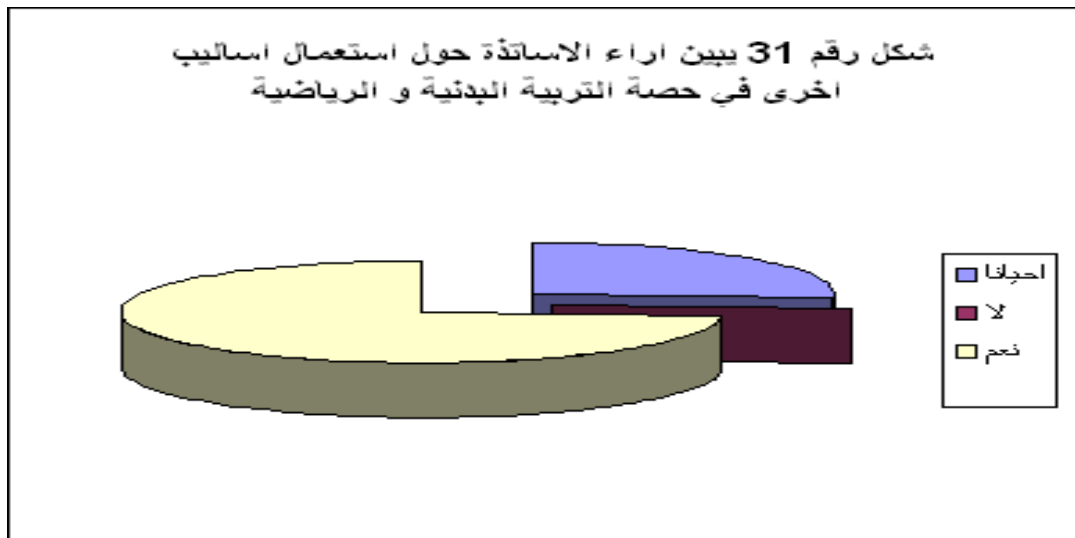
السؤال السابع و العشرون: هل تستعملون اساليب اخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

هل تستعملون اساليب اخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
احيانا	لا	نعم	
05	0	14	عدد العينة
26.32%	00%	73.68%	النسبة المئوية
4.26			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 31 يمثل آراء الاساتذة حول استعمال اساليب اخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يستعملون اساليب اخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية و عددهم 14 أستاذًا بنسبة 73.68% ، في حين أن بقية الأساتذة و عددهم 05 أساتذة بنسبة 23.32% يكون استعمالهم لاساليب اخرى في الحصة في بعض الاحيان.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:4.26 اقل من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



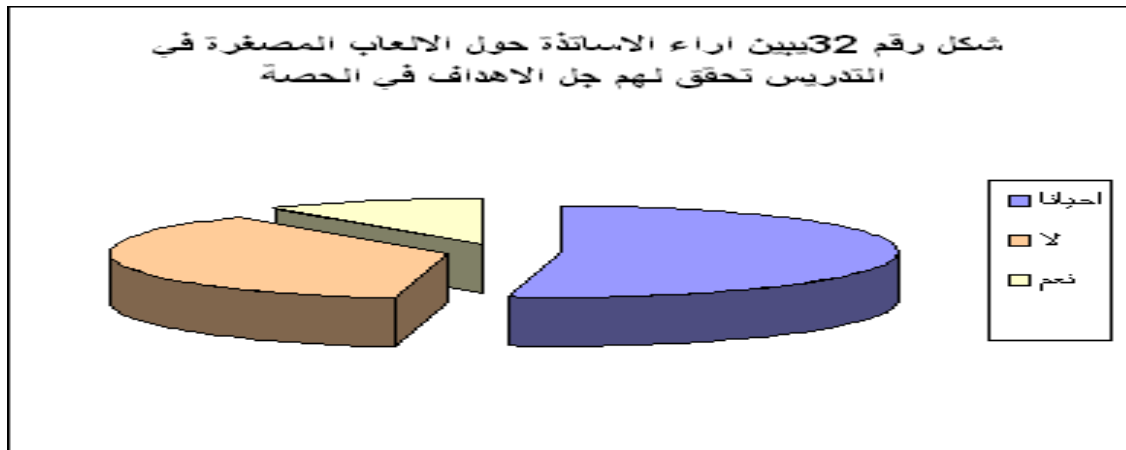
السؤال الثامن و العشرون: هل الالعب المصغرة في التدريس تحقق لكم جل اهدافكم في الحصة؟

هل الالعب المصغرة في التدريس تحقق لكم جل اهدافكم في الحصة؟			
احيانا	لا	نعم	
10	07	02	عدد العينة
52.63%	36.84%	10.53%	النسبة المئوية
6.61			كا ² المحسوبة
5.99			كا ² الجدولية

الجدول رقم 32 يمثل ارراء الاساتذة حول الالعب المصغرة في التدريس تحقق لهم جل الاهداف في الحصة

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أساتذة يقولون بأن الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لهم اهداف الحصة وعددهم 02 أساتذا بنسبة 10.53% ، في حين أن أساتذة و عددهم 07 أساتذة بنسبة 21.05% ينفون ذلك اما الاساتذة المتبقون و عددهم 10 بنسبة 52.63% يقولون ان بأن الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لهم اهداف الحصة احيانا.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:6.61 أكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:5.99 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



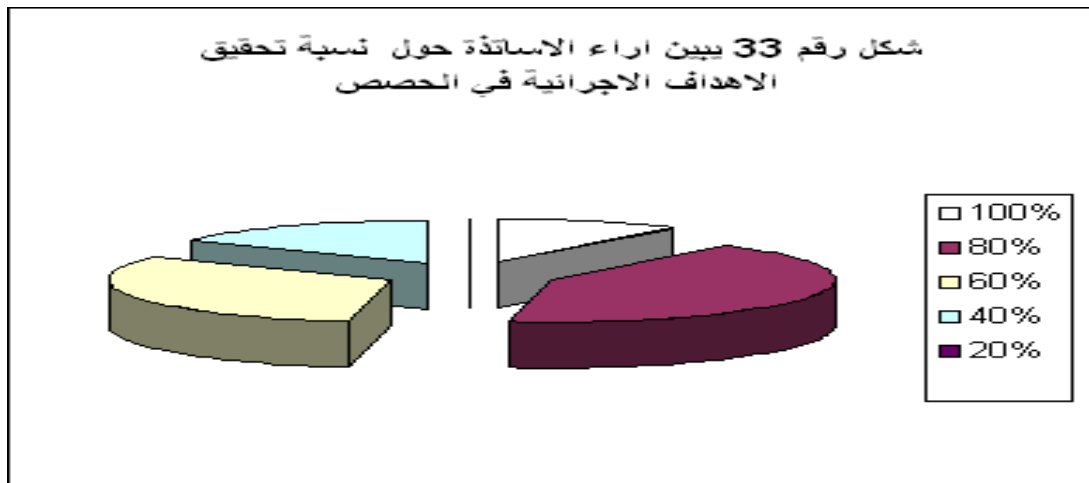
السؤال التاسع و العشرون: ماهي نسبة تحقيق اهدافكم الاجرائية في الحصة؟

ماهي نسبة تحقيق اهدافكم الاجرائية في الحصة؟					
100%	80%	60%	40%	20%	
02	08	06	03	0	عدد العينة
10.52%	42.10%	31.59%	15.79%	00%	النسبة المئوية
11.9					كا ² المحسوبة
9.49					كا ² الجدولية

الجدول رقم 33 يمثل اراء الاساتذة حول نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية في الحصة

من خلا الجدول اعلاه نلاحظ ان اغلب الاساتذة يرون ان نسبة تحقيق الاهداف الاجرائية في الحصة 80 % و عددهم 08 بنسبة 42.10% و و ياتي بعدهم من يقولون ان نسبة التحقيق تصل الى 60% و عددهم 06 بنسبة 31.59% ثم يليهم من يقولون ان النسبة تصل الى 40 % و عددهم 03 بنسبة 15.79 % و هناك استاذان يقولان ان النسبة تصل الى 100% بنسبة 10.52 % .

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة (كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدر ب: 11.9 أكبر من (كا²) الجدولية المقدر ب: 9.49 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجابات آراء الأساتذة .



السؤال الثالثون: هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج؟

هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج؟		
لا	نعم	
03	16	عدد العينة
15.79%	84.21%	النسبة المئوية
8.89		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 34 يمثل آراء الاساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم الأساتذة يقولون ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج و عددهم 16 أستاذا بنسبة 84.89% ، في حين أن بقية الأساتذة و عددهم 03 أساتذة بنسبة 15.79% يقولون عكس ذلك.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول أعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا إن (كا²) المحسوبة المقدره ب:8.89 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجاب آراء الأساتذة .



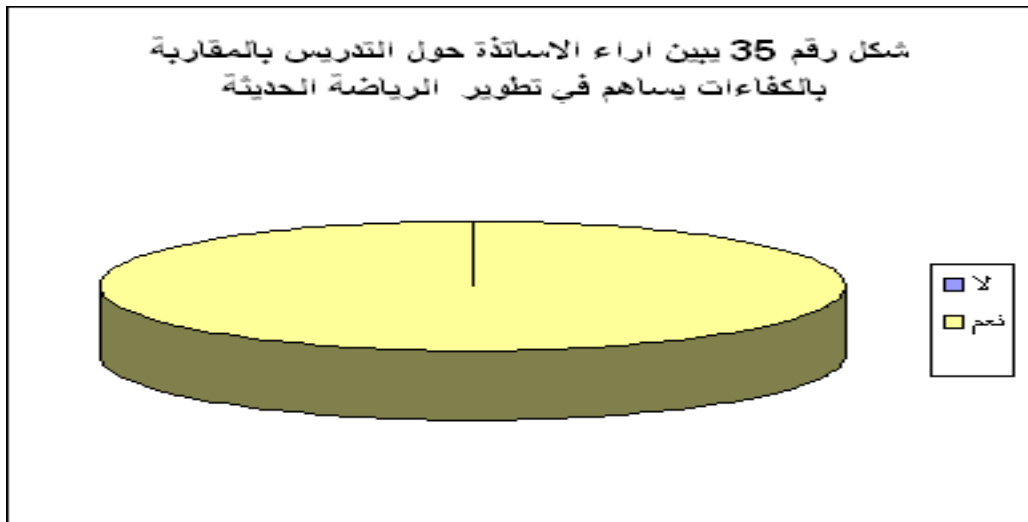
السؤال الواحد و الثلاثون: التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة؟

التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة؟		
لا	نعم	
0	19	عدد العينة
00%	100%	النسبة المئوية
9.5		كا ² المحسوبة
3.84		كا ² الجدولية

الجدول رقم 22 يمثل آراء الاساتذة حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة

من خلال الجدول اعلاه نلاحظ ان كل الاساتذة اجمعوا على ان التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة.

و من خلال معالجة النتائج المدونة في الجدول اعلاه باستعمال اختبار حسن المطابقة(كا²) حيث وجدنا ان (كا²) المحسوبة المقدره ب:9.5 اكبر من (كا²) الجدولية المقدره ب:3.84 عند درجة الحرية (ن-1) = (1) ومستوى الدلالة (0.05) . وهذا يعني انه يوجد فرق معني له دلالة إحصائية في ايجاب آراء الأساتذة .



الاستنتاجات

- لا يجب الاقتصار على الندوات و اللقاءات مع المفتشين بل يجب القيام بدورات تكوينية قصد التزود بالمعلومات الجديدة ينتفعوا بها في ميدان تخصصهم حيث نلاحظ إن أفراد العينة معظمهم لهم خبرة مهنية كبيرة و ليس لديهم أفكار كثيرة عن المقاربة بالكفاءات و الالعب الرياضية المصغرة. و معظمهم يعتمدون على اللقاءات مع المفتشين فقط لذا نلاحظ النقص المعرفي عند الأساتذة في مجال المقاربة بالكفاءات و الألعاب المصغرة.

- الألعاب المصغرة في تدريس الالعب الجماعية بالمقاربة بالكفاءات مع توفير جميع الوسائل و الإمكانيات يسهل الوصول إلى نتائج ايجابية و توصيل و تبسيط المعلومات للمتمدرس. من خلال نتائج العينة نلاحظ ان 78.95% من أساتذة العينة اجمعوا على أن الألعاب المصغرة تسهل الوصول إلى نتائج ايجابية. اما البقية لم ينفوا ذلك بل يقولون أحيانا ما تسهل الألعاب من الوصول إلى نتائج ايجابية. - الألعاب تجذب التلميذ إلى الحصة و تجعله يعمل بجدية و نشاط . حيث يجمع أساتذة العينة 100% بان الألعاب تجعل التلميذ نشيط و يجعله يعمل بجدية. حيث الالعب تجعل التلميذ في حالة سرورية و رضا و هنا تكمن سر الالعب فتجد التلميذ نشيطا و حيوي طوال الحصة و لا يحس بالملل و الكلال و يكون في حالة نفسية جيدة . و يمكن تعبئة التلميذ بالفكار و تطوير فكره البناء.

- منهج المقاربة بالكفاءات أدرج إلى المنظومة التربوية دون تهيئة المحيط ، لذا وجد الأساتذة صعوبة في التعامل معه . حيث تعاني الثانويات من النقص في الأدوات التي يستعملها المدرس أثناء الحصة التعليمية . حيث أن الأدوات تلعب دور أساسي في الحصة و تساهم في الوصول إلى الأهداف الإجرائية - مفهوم المقاربة بالكفاءات أدرج بدون تهيئة المحيط مما أعاق عمل الأساتذة للتعليم الثانوي . و الدليل على ذلك هو أن أكثر من نصف عدد أساتذة دائرة واد ارهيو لم يكن لهم تكوين مؤهلا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات و بنسبة 57.89%.

4/الخلاصة العامة:

إن الهدف من وراء هذه الدراسة هو إبراز أهمية الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات في المرحلة الثانوية (16-18) .

و لقد استندت دراستنا على الفرضيات التالية:

1/إن استخدام الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية ضمن المقاربة بالكفاءات يؤثر ايجابيا على التلميذ على الرفع من قدرات التلميذ التعليمية.

2/إن استخدام الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية ضمن المقاربة بالكفاءات يساعد على التعرف على المواهب الرياضية المدرسية.

ولقد تقسيم هذا البحث إلى :

الباب الأول: يحتوي على الدراسة النظرية و تنقسم هذه الدراسة إلى أربعة فصول :

الفصل الأول: الألعاب المصغرة و ابرز مفهومها الواسع و تعتبر الركيزة الأساسية في الدراسة.

الفصل الثاني: عملية تدريس الألعاب الجماعية و مفهومها الواسع .

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات تاريخها و إستراتيجية تنفيذها ، و تعد من الركائز الأساسية في الدراسة.

الفصل الرابع : خصائص و مميزات الفئة العمرية (16-18)

الباب الثاني: فقد خصص للدراسة الميدانية حيث وينقسم إلى فصلين هما كالاتي :

الفصل الأول: منهج البحث و الإجراءات الميدانية و مجالات البحث و الأدوات المستعملة و عليه قد تم الاعتماد على المنهج المسحي الملائمة للمشكلة.

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث و مقارنة النتائج بالفرضيات و مناقشتها ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات كما احتوى الفصل على خلاصة عامة و أهم التوصيات و اختتم البحث بالمصادر و المراجع و الملاحق.

أهم الاقتراحات و التوصيات:

- الاعتماد على العمل بمنهاج المقاربة بالكفاءات بالإضافة إلى إدراج الألعاب المصغرة به وذلك لما فيه من نتائج إيجابية وفعالة.
- برمجة دورات تكوينية قصد التعرف على المنهاج.
- العمل بأسلوب مطالعة الكتب و المجلات العلمية من أجل اكتساب ثقافة في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- استخدام الألعاب المصغرة في التدريس و ذلك لتنمية مهارات التلميذ الحركية.
- إستعمال الأستاذ منهاج المقاربة بالكفاءات و ذلك لفاعليته في تحقيق الأهداف الإجرائية.

المراجع و المصادر

1/ باللغة العربية:

- 1- اصول التربية البدنية والرياضية. (1996). القاهرة: دار الفكر العربي.
- 2- الملتقى الوطني الثاني في علوم وتقنيات النشاط البدني و الرياضي . (29-05-2007). المقاربة بالكفاءات بين الواقع و المأمول. جامعة حسية بن بو علي -شلف-.
- 3- الوافي في التدريس بالكفاءات.
- 4- اليف وديع فرج. خبرات الالعاب للكبار و الصغار. دار المعارف.
- 5- امين انور الخولي. (1994). التربية الرياضية المدرسية. دار الفكر العربي.
- 6- عباس احمد صالح السمراني. (1998). محاولات حول اجراء تحليل خطة الدرس. مستغانم: المدرسة العليا للاساتذة .
- 7- عبد اللطيف الغزي عبد العزيز الغرظاف. كيف تدرس بواسطة الاهداف. الرباط: دار الخطي.
- 8- عبد المجيد شرف. (1995). التربية الرياضية للطفل.
- 9- عدنان درويش و آخرون. (1994). دليل المعلم الفصل و طالب التربية التعليمية . دار الفكر العربي.
- 10- عطيات محمد الخطاب. (1990). اوقات الفراغ و الترويح .
- 11- عماد الدين اسماعيل. (1986). الطفل ميراث المجتمع. الكويت: سلسلة ثقافية دار العلم.
- 12- عنابات محمد احمد فرح. نفس المرجع.
- 13- عواطف ابراهيم محمود. (1980). التربية النفسية الحركية في دور الحضانة.
- 14- قاسم المندلوي و آخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. دار الفكر العربي.
- 15- كتاب التربية العامة لطلبة المعهد التكنولوجية.
- 16- كتاب التربية العامة لطلبة معاهد التكنولوجية.
- 17- كمال الدويس. (1990). اصول الترويح و اوقات الفراغ . دار الفكر العربي.
- 18- محمد حسن العلاوي. (1987).
- 19- محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطيء. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية. دوان المطبوعات الجامعية.
- 20- هدى محمود الناشف. (1993). استراتيجيات التعلم و التعليم في الطفولة المبكرة.
- 21- وزارة التربية الوطنية. مخطط تكوين خاص بالجهاز الدائم للتكوين أثناء الخدمة. الجزائر: مديرية التكوين

2/ باللغة الأجنبية:

- 22-.paris: edition vigit .*entrainement a l euréenne* .(1981) .eric bottym
23-.paris .*votre enfent et ses loisirs* .(1973) .oliver camille
24-château M le jeu de l enfant après 3ans .armant colin .paris.1968

محور الحالة الشخصية :

- الشهادة المتحصل عليها : ليسانس شهادة المستر شهادة أخرى
- عدد سنوات الخبرة: 5 سنوات 10 سنوات أكثر من 10 سنوات
- الوضعية المهنية:(الحالة من حيث) مرسوم متربص
- مؤسستكم التكوينية: معهد تربوي جامعة

محور المهني:

- هل تلقيتم تكوينا مؤهلا بيداغوجيا وعلميا: نعم لا نوعا ما
- هل استفدتم من التكوين أثناء الخدمة نعم: لا نوعا ما
- هل استفدتم من تكوين تربوي خاص باللعب والألعاب: نعم لا
- هل تعمل على استحالة التلميذ باللعب نحو الحصص: نعم لا أحيانا
- هل تمارس اللعب مع التلميذ في الحصص العملية: نعم لا أحيانا
- هل تمارس اللعب المنظم مع التلميذ في الحصص: نعم لا أحيانا
- هل تختار بنفسك أسلوب اللعب مع التلميذ في الحصص: نعم لا أحيانا
- هل تمارس اللعب مجبرا من قبل التلميذ في الحصص: نعم لا أحيانا
- هل تتبع أساليب معينة في اللعب مع التلميذ: نعم لا أحيانا
- ماهي نسبة تحقيق أهدافكم الإجرائية في الحصص: 20% 40% 60% 80% 100%

محور الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية:

هل لديكم فكرة عن الألعاب المصغرة في التدريس: نعم لا

هل الكفاءات التدريسية بالمنهاج تتطلب استعمال الألعاب المصغرة للتدريس: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة تزيد من انجذاب المتعلم نحو الحصة: نعم لا أحيانا

هل الألعاب المصغرة في الحصة تسهل تحقيق الأهداف الإجرائية: نعم لا أحيانا

هل تستعملون الألعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق أهدافكم الإجرائية: نعم لا

متى يكون استعمالكم للألعاب المصغرة لتحقيق أهدافكم: في البداية في النهاية

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة يوفر لكم الوقت في الحصة: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة تجلب تركيز التلميذ أكثر: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لكم فروقا فردية في القسم: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكائه: نعم لا

هل تجدون صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ: نعم لا أحيانا

هل الألعاب المصغرة في التدريس تحقق لكم جل أهدافكم في الحصة: نعم لا أحيانا

محور المقاربة بالكفاءات:

هل لديكم تكويناً مؤهلاً للتدريس بالمقاربة بالكفاءات: نعم لا

هل تستعملون المقاربة بالكفاءات في التدريس: نعم لا

هل المنهاج الدراسي متوفر على – التدريس بالمقاربة بالكفاءات: نعم لا

هل يتطلب تسخير إمكانات لتطبيقه: نعم لا

هل محتوى المنهاج يساعد على التدريس بالمقاربة بالكفاءات: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات تكلفكم عناء في الشرح: نعم لا

هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج: نعم لا

هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة: نعم لا

هل هناك صعوبات في تدريس الألعاب الجماعية على هذا المنوال؟

.....
.....
.....

هل تحقق أهداف الدرس من خلال استعمال الألعاب المصغرة؟

.....
.....
.....

هل من إضافة؟

.....
.....
.....

ملحق رقم 01:

استمارة الاستبيان:

محور الحالة الشخصية :

- الشهادة المتحصل عليها : ليسانس شهادة المستر شهادة أخرى
- عدد سنوات الخبرة: 5 سنوات 10 سنوات أكثر من 10 سنوات
- الوضعية المهنية:(الحالة من حيث) مرسوم متربص
- مؤسستكم التكوينية: معهد تربوي جامعة

محور التكوين المهني:

- هل تلقيتم تكويناً مؤهلاً بيداغوجياً وعلمياً: نعم لا نوعاً ما
- هل استفدتم من التكوين أثناء الخدمة نعم: لا نوعاً ما
- هل استفدتم من تكوين تربوي خاص باللعب والألعاب: نعم لا
- هل تعمل على استحوالة التلميذ باللعب نحو الحصّة: نعم لا أحياناً
- هل تمارس اللعب مع التلميذ في الحصّة العملية: نعم لا أحياناً
- هل تمارس اللعب المنظم مع التلميذ في الحصّة: نعم لا أحياناً
- هل تختار بنفسك أسلوب اللعب مع التلميذ في الحصّة: نعم لا أحياناً
- هل تمارس اللعب مجبراً من قبل التلميذ في الحصّة: نعم لا أحياناً
- هل تتبع أساليب معينة في اللعب مع التلميذ: نعم لا أحياناً
- هل لديكم فكرة عن الألعاب المصغرة في التدريس: نعم لا

هل لديكم تكويناً مؤهلاً للتدريس بالمقارنة بالكفاءات: نعم لا

هل تستعملون المقارنة بالكفاءات في التدريس: نعم لا

هل المنهاج الدراسي متوفر على – التدريس بالمقارنة بالكفاءات: نعم لا

هل يتطلب تسخير إمكانات لتطبيقه: نعم لا

هل محتوى المنهاج يساعد على التدريس بالمقارنة بالكفاءات: نعم لا

هل الكفاءات التدريسية بالمنهاج تتطلب استعمال الألعاب المصغرة للتدريس: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة تزيد من انجذاب المتعلم نحو الحصة: نعم لا أحياناً

هل الألعاب المصغرة في الحصة تسهل تحقيق الأهداف الإجرائية: نعم لا أحياناً

هل تستعملون الألعاب المصغرة في كل مراحل الحصة لتحقيق أهدافكم الإجرائية: نعم لا

متى يكون استعمالكم للألعاب المصغرة لتحقيق أهدافكم: في البداية في النهاية

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة بالكفاءات تكلفكم عناء في الشرح: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة يوفر لكم الوقت في الحصة: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس بالمقارنة تجلب تركيز التلميذ أكثر: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس يحقق لكم فروقاً فردية في القسم: نعم لا

هل استعمال الألعاب المصغرة في التدريس تساعد التلميذ في تطوير ذكاءه: نعم لا

هل تجدون صعوبات في فهم هذه الألعاب لدى التلميذ: نعم لا أحياناً

هل تستعملون أساليب أخرى في حصة التربية البدنية و الرياضية: نعم لا أحيانا

هل الألعاب المصغرة في التدريس تحقق لكم جل أهدافكم في الحصة: نعم لا أحيانا ماهي نسبة تحقيق

أهدافكم الإجرائية في الحصص: 20% 40% 60% 80% 100%

هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يسهل من تحقيق المنهاج: نعم لا

هل التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم في تطوير الرياضة الحديثة: نعم لا

هل هناك صعوبات في تدريس الالعب الجماعية على هذا المنوال؟

.....

.....

.....

.....

هل تحقق اهداف الدرس من خلال استعمال الألعاب المصغرة ؟

.....

.....

.....

.....

هل من اضافة ؟

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 02: جدول (كا²)

احتمال الحصول على قيمة كا ² النبيينة في الجدول عن طريق الصدفة							درجات الحرية
0.99	0.90	0.50	0.10	0.05	0.01	0.001	
0.000157	0.0158	0.455	2.706	3.831	6.635	10.827	01
0.0201	0.211	1.386	4.605	5.991	9.210	13.815	02
0.115	0.584	2.366	6.251	7.815	11.341	16.268	03
0.297	1.064	3.357	7.779	9.488	13.277	18.465	04
0.554	1.610	4.351	9.236	11.070	15.086	20.517	05
0.870	2.204	4.348	10.645	12.592	16.812	22.457	06
1.239	2.833	6.346	12.017	14.097	18.475	24.320	07
1.646	3.490	7.344	13.362	15.507	20.090	26.125	08
2.088	4.168	8.343	14.684	16.919	21.666	27.877	09
2.558	4.865	9.342	15.987	18.307	23.209	29.588	10
3.053	5.578	10.341	17.275	19.675	24.725	31.264	11
3.571	6.304	11.340	18.549	21.026	26.217	32.909	12
4.107	7.024	12.340	19.812	22.362	27.688	34.528	13
4.660	7.790	13.339	21.064	23.685	29.414	36.133	14
5.229	8.547	14.339	22.307	24.996	30.578	37.697	15
5.812	9.312	15.338	23.542	26.296	32.000	39.252	16
6.408	10.085	16.338	24.769	27.587	33.409	40.790	17
7.015	10.865	17.338	25.989	28.869	34.805	42.312	18
7.633	11.651	18.338	27.204	30.144	36.191	43.820	19
8.260	12.443	19.337	28.412	31.410	37.566	45.315	20
8.897	13.240	20.337	29.915	32.671	38.932	46.797	21
9.542	14.041	21.332	30.813	33.924	40.289	48.268	22
10.196	14.848	22.337	32.007	35.172	41.638	49.728	23
10.856	15.659	23.337	33.196	36.415	42.980	51.179	24
11.524	16.473	24.337	34.382	37.652	44.314	52.620	25

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لاساتذة جامعة التربية البدنية و الرياضية - مستغانم - قصد التحكيم



نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذه الاستمارة قصد التحكيم و ابداء رأيكم و ذلك في اطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ، التي نهدف من وراءها التعرف على اهمية الالعاب الرياضية المصغرة في تدريس الالعاب الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات .
ولكم منا فائق الاحترام و التقدير.

التوقيع	الأستاذ المحكم

تحت اشراف :

- الأستاذ مناد فضيل

من اعداد :

- شلوف محمد

- حدواجي صابرين خديجة

السنة الجامعية : 2013 - 2014

ملخص الدراسة:

أهمية الألعاب المصغرة في تدريس الرياضات الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات.

يهدف البحث إلى اكتشاف العلاقة بين الألعاب المصغرة و المقاربة بالكفاءات في حصة

الألعاب الجماعية و توجيه المدرسين نحو الطريقة الأنسب في تدريس الألعاب الجماعية ، وقد

افترض الطالب إن اعتماد الألعاب المصغرة في تدريس الألعاب الجماعية ضمن المقاربة

بالكفاءات يؤثر إيجابا على الرفع من قدرات التلاميذ التعليمية، وبعد التجربة الاستطلاعية

وتحديد الطالب للمجتمع الأصلي للدراسة المتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور

الثانوي عبر ثانويات مدينة وادي رهيو ، وبالنظر لطبيعة البحث والمنهج المستخدم تم اختيار

العينة بالطريقة العمدية حيث تمثلت في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي عبر

ثانويات مدينة وادي رهيو و المتمثلة في سبع (07) ثانويات بأطرها 19 أستاذا في مادة التربية

البدنية و الرياضية ، وتم إعداد استبيان متكون من محورين (محور الحالة الشخصية و محور

التكوين المهني. وبعد مناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات تم التوصل إلى النتائج التالية:

استخدام الألعاب المصغرة تؤثر إيجابيا في تدريس الرياضات الجماعية وفق المقاربة بالكفاءات،

وانطلاقا من نتائج الدراسة اقترح الطالب ضرورة استخدام الألعاب الصغيرة ضمن المنهاج

التدريسي لما له من أثر إيجابي على تطوير الرياضات الجماعية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة، الألعاب الجماعية، المقاربة بالكفاءات.

Summary of the study:

The importance of mini-games in the teaching approach, according to team sports talent.

The research aims to discover the relationship between the mini-games and approach competencies in the share of the mass games and guiding teachers about the most appropriate way to teach the mass games, it has been assumed the student that the adoption of the mini-games in the teaching of the mass games within the approach competencies positive impact on improving the capacities of the students educational, and after Experience reconnaissance and identify the student community of the original study goal of professors of physical education and sports in the secondary stage through high schools City Valley Rhio, given the nature of the research and methodology used were chosen Alaanth way intentional, where was the professors of physical education and sports in the secondary stage through high schools City Valley Rhio and of seven (07) high schools Botrha 19, a professor in the physical education and sports, and was preparing a questionnaire composed of two axes (axis personal situation and the focus of vocational training. After discussing the results and meet her assumptions were reached following results: Using the mini-games are a positive influence in teaching Team sports according to the competencies approach, judging from the results of the study suggested that students need to use small games within the syllabus because of its positive impact on the development of mass sports.

Key words: mini-games, team sports, competencies approach.

Résumé de l'étude :

L'importance de mini-jeux à l'approche de l'enseignement , selon l'équipe du talent sportif .

La recherche vise à découvrir la relation entre les mini-jeux et les compétences d'approche de la part des jeux de masse et les enseignants directeurs sur la manière la plus appropriée pour enseigner les jeux de masse , on a supposé l'étudiant que l'adoption des mini-jeux dans l'enseignement des jeux de masse dans les compétences d'approche impact positif sur l'amélioration des capacités des élèves d'enseignement , et après expérience de reconnaissance et d'identifier la communauté étudiante de l'objectif de l'étude originale de professeurs d'éducation physique et sportive dans le secondaire par les écoles secondaires Valley City Rhio , compte tenu de la nature de la recherche et de la méthodologie utilisée ont été choisis manière Alaanth intentionnelle , où était les professeurs d'éducation physique et sportive dans le secondaire par les écoles secondaires Valley City Rhio et . des sept (07) écoles secondaires Bothra 19 , un professeur à l'éducation physique et sportive , et a été la préparation d'un questionnaire composé dans les deux axes (axe situation personnelle et la mise au point de la formation professionnelle Après avoir examiné les résultats et répondre à ses hypothèses ont atteint les résultats suivants : en utilisant les mini-jeux sont une influence positive dans l'enseignement les sports d'équipe selon l' approche par les compétences , à en juger par les résultats de l'étude suggèrent que les élèves doivent utiliser des petits jeux dans le programme en raison de son impact positif sur le développement du sport de masse .

Mots clés: mini-jeux, les jeux d'équipe, approche par les compétences .