



جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: التوجيه والإرشاد

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في

ظل جائحة كورونا

- دراسة ميدانية بإبتدائيتين ببلدية بوقيرات – مستغانم -

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالبة: فداق حورية

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. مرينز عفيف	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
د بلكرد محمد	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقررا
د عمار ميلود	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية 2021-2022

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: التوجيه والارشاد

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بنظام التفويج

في ظل جائحة كورونا

- دراسة ميدانية بإبتدائيتين ببلدية بوقيرات - مستغانم

مقدمة ومناقشة من طرف

الطالبة: فداق حورية

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. مرنيذ عفيف	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
د بلكرد محمد	أستاذ محاضر (أ)	مشرفا ومقرا
د عمار ميلود	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية 2021-2022

تاريخ الإيداع: 2022/07/03... إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيحات



إهداء

إلى من أوصاني الله به برا وإحسانا إلى معلمي وملهمي وقوتي الأولى ونبراسي الذي ينير دربي .. إلى من أعطاني ولا زال يعطيني بلا حدود .. إلى من اعطاني فرصة لدراسة .. إلى من جعلني أعيش هذا الحلم .. إلى من أفتخر إني إبنته أبي أطال الله في عمره

إلى من تملك الجنة تحت قدميها والتي أوصاني الله بها خيرا .. إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي .. إلى أعلى الحبايب .. إلى من ضحت ومزالت تضحي من أجل تربيته وإسعدا أُمي أطال الله في عمرها

إلى من لم تكل ولا تمل من دعاء وإبتغت لي النجاح من الإبتدائي إلى الجامعي .. إلى من وجودها نور للعائلة .. جدتي أطال الله عمرها

إلى أعز ما أملك في هذه الحياة إلى إخوتي هم فرحتي وسندي وقوتي وأمني ومأمني (سنوسي ومحمد ومصطفى وأمين عبد الرحمان)

إلى من محبتي لهم فاقت الخيال إلى من أرادوا لي النجاح ودعموني في مسيرتي الدراسية أخواتي وأبنائهم (محمد عبد القادر، وفاطمة، ومحمد جود، يوسف)

إلى من جمعنا مقاعد الدراسة بهم صديقات العمر فتيحة، نسيم، جازية، نسرين، كريمة إلى أعلى صديقة على قلبي بصفاء قلبها وكانت سند لي حتى في الدعاء أمينة حفظها الله إلى جميلة الجميلات أختي و صديقتي وعائلتي الثانية عائدة أطال الله في عمرها .. وإلى

زوجة عمي بمثابة أُمي الثانية أدامها الله لنا ولأبنائها .. إلى عماتي

الشكر

أحمد الله تبارك وتعالى وأصلي وأسلم على انبيائه ورسله ، وعلى خاتمهم سينا محمد ، وعلى
أله و أصحابه اتباعه و أحبائه ومن دعا بدعوته بإحسان إلى يوم الدين وأستفتح بالذي هو
خير ربنا عليك توكلنا وإليك أنبئنا و إليك المصير

أتقدم بالشكر أولاً إلى الله تعالى لأن هذا النجاح كان بالتوفيق منه ، راجين أن يزيدنا من
علمه وفضله وأن يبارك لنا و يبلغ لنا مقاصدنا ويسدد لنا خطانا

وأتقدم بالشكر والتقدير الى مشرف على هذا العمل المتواضع ، الذي قدم لنا إرشادات
ونصائح تخدم بحثنا وتضفي لنا معرفة جديدة في حياتنا- الدكتور بلكرد محمد- وإعتراف
بالجميل للأساتذة المخلصين الذين ساعدونا في إنجاز من أستاذ غبريني وأستاذ مرنيز
عفيف وأستاذ مسكين عبد الله راجين من المولى عزوجل أن يجعل كل حرف أو معلومة
قدموها في ميزان حسناتهم، ونشكر كل أساتذتنا الكرام الذين درسونا وأناروا حياتنا بالعلم
والمعرفة

وأتقدم بالشكر الخالص لكل من مدّ لي يد العون من القريب أو بعيد خاصة جزيل الشكر إلى
صديق والدي لطروش عبد الله وإلى كل عينة الدراسة وهم أساتذة التعليم الإبتدائي على
بذلهم الجهود الكبيرة من أجل إنجاز هذه الدراسة. وأشكر زوج عمتي على مجهوداته
ومساعدته لي عبد الله مهيدي وأبنائه محمد وأسامة

أنحنى بالشكر والتقدير والإمتنان إلى فلذة كبدي ومهجة فؤادي أخي محمد وأخي مصطفى
شكرا على كل شيء ..شكرا على ثقتم بي .. شكرا على إيمانكم بأن أصل إلى ماأن عليه
الأن.. شكرا على دعمكم فوجودهم في حياتي يعنيلي الكثير.

فداق حورية

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو التدريس

بنظام

التفويج في ظل جائحة كورونا وتم إختيار عينة الدراسة قوامها (26) من مؤسستين

ابتدائيتين في بوقيرات ولاية مستغانم وإعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي أمّا

فيما يخص أدوات جمع البيانات الدراسة تمثلت الأداة في المقابلة .

ولتحليل النتائج إعتمدت الباحثة على النسبة المئوية وإختبار كاي

وكانت نتائج الدراسة كالآتي :

- يوجد إتجاه سلبي نحو البرنامج الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي في ظل

جائحة كورونا

- يوجد إتجاه أتجاه سلبي نحو الحجم الساعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي في

ظل جائحة كورونا

- يوجد إتجاه أتجاه سلبي نحو التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي في

ظل جائحة كورونا

الكلمات المفتاحية : إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي – نظام التفويج – جائحة كورونا

Study summary :

The current study aimed to reveal the trends of primary education teachers towards teaching in the grouping system in light of the corona pandemic ,in the interviiiew .and to analyze the results ,the researcher relied on frequencies ,percentag ,and chi –square test

The results of the current study resulted in :

–there is a negative trend towads the study program in the grouping system from the point of view of primary education teachers in light of the corona pandemic

– there is a negative trend towards the hourly size in the towards in the grouping system from the point of view of primary education teachers in light of the corona pandemic.

– there is a negative trend towads the academic achievement of students in the in the grouping system from the point of view of primary education teachers in light of the corona pandemic.

Key words: attitude of primary teachers – the grouping system – the corona pandemic.

قائمة المحتويات

الموضوع

الصفحة..... ا

اهداء

ب..... الشكر والعرفان.

ت..... ملخص الدراسة.

ث..... قائمة المحتويات.

..... قائمة الجداول.

..... قائمة الأشكال.

2..... مقدمة

مدخل الدراسة

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها..... 6

2- فرضيات الدراسة..... 12

3- أهمية الدراسة..... 13

4- أهداف الدراسة..... 13

5- التعاريف الإجرائية..... 14

الجانب النظري

الفصل الأول: إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي

تمهيد..... 17

أولا : إتجاهات.....

1- مفهوم الإتجاه..... 17

2- مكونات الإتجاهات..... 18

3- طرق قياس الإتجاهات..... 20

4- أهمية الإتجاهات..... 23

ثانيا : أساتذة التعليم الإبتدائي.....

- 1- تعريف أستاذ التعليم الابتدائي 23
- 2- خصائص المعلم 24
- 3- الأدوار التعليمية والتربوية للمعلم 27
- خلاصة 29

الفصل الثاني: التدريس بنظام التفويج

- تمهيد 31
- اولا : ماهية التدريس
- 1- مفهوم التدريس 31
- 2- أركان عملية التدريس 32
- 3- أهداف التدريس 34
- 4- إستراتيجيات التدريس 35
- ثانيا : نظام التفويج
- 1- مفهوم نظام التفويج 45
- 2- شروط نظام التفويج 64
- 3-تنظيم تدرس تلاميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي 47
- خلاصة 50

الفصل الثالث : جائحة فيروس كورونا

- تمهيد 52
- 1- مفهوم فيروس كورونا 52
- 2- أعراض فيروس كورونا 53
- 3- التدابير الوقائية من فيروس كورونا 54
- 4- تأثير فيروس كورونا على قطاع التعليم والتدريب 56
- خلاصة 58

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد.....	60
أولاً: الدراسة الاستطلاعية	
1- أهداف الدراسة الاستطلاعية.....	60
2- مكان و زمان إجراء الدراسة الاستطلاعية.....	60
3- مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية.....	61
4- أداة الدراسة الاستطلاعية.....	64
5- نتائج الدراسة الاستطلاعية	
ثانياً : الدراسة الأساسية.....	
2- مكان و زمان إجراء الدراسة الأساسية.....	67
3- مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها.....	67
4- أداة الدراسة الأساسية.....	73
5- الأساليب الإحصائية.....	74

الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد.....	
1. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى.....	78
2. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية.....	86
3. عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة.....	94
إستنتاج عام أو الخاتمة.....	101
صعوبات البحث.....	
توصيات البحث.....	

..... قائمة المراجع

..... الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
61	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس	1
62	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب التخصص	2
62	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب مؤهل العلمي	3
63	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الخبرة المهنية	4
63	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الصفة	5
46	مواصفات عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الرتبة	6
65	يبين توزيع عدد الفقرات المحذوفة والمعدلة وغير المعدلة	7
67	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس	8
68	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب التخصص	9
69	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المؤهل العلمي	10
71	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة المهنية	11
72	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الصفة	12
72	يبين توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الرتبة	13
74	يبين توزيع فقرات دليل مقابلة على عدد الأبعاد	14

78	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 01	15
80	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 02	16
82	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 03	17
83	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 04	18
84	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 05	19
84	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 06	20
86	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 07	21
87	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 08	22
88	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 09	23
89	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 10	14
90	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 11	25
81	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 12	26
92	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 13	27
94	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 14	28

قائمة الجداول

95	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 15	29
96	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 16	30
98	يبين إستجابة المبحوثين حول السؤال 17	31

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
20	مكونات الثلاث للاتجاه	01

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
111	دليل مقابلة قبل التعديل	1
117	دليل مقابلة بعد التعديل	2
118	تنظيم تـمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم الإبتدائي واستعمال مخططات استثنائية للتعلم للسنة الدراسية 2021/2020	3
119	قائمة محكمين	4

المقدمة

يحتل موضوع الإتجاهات النفسية من أهم المواضيع التي برزت في ميدان علم النفس التربوي وعلم الإجتماع،فإتجاهات أساتذة نحو التدريس تعد محور أساسيا في عملية التعليمية التربوية ولتحقيق أهداف وغايات ومرامي يجب الإهتمام بالعناصر الثلاث الفعل التربوي - المنهاج - الأستاذ والتلميذ ، لأن تعزيز مهارات أساتذة تودي إلى تحسين أدائهم بدرجة عالية من الفاعلية .

ولكن بعد تفشي جائحة كورونا التي أصابت كل العالم وفي الجزائر خاصة ، ولقد فرضت تداعياتها إلى إغلاق المدارس وتعليق الدوام في بداية الثلاثي الثاني من السنة الدراسية 2020/2019 مما أدى وزارة التربية الوطنية إلى تبني نظام إستثنائي جديد وهو نظام التفويج وأصبح الإعتماد عليه لزاما على كل الأساتذة خاصة من يدرسون المرحلة الإبتدائية أن يكتفوا أنفسهم وإتجاهاتهم نحوه كما يعرف ألبورت (1954) الإتجاه هو حالة من إستعداد العقلي والعصبي التي تتكون خلال التجربة و الخبرة التي تسبب تأثيرا موجها ديناميا على إستجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بها الإتجاه (مقدم، 2003، 243) ، لأن جائحة كورونا نتج عنها من ضغوطات ألفت بضلالها على الدور الجيد للأستاذ فأثرت عليه من ناحية الجسمية والنفسية وتعزز لديه إتجاهات سلبية نحوه ونحو الاخرين ، ولكن تبقى عملية تقبل الاساتذة لهذا نظام هو المعيار الأساسي للحكم على مدى نجاح هذا نظام وفاعليته ، ولكي يقوم الاستاذ بمهامه ويحقق هدفه لابد ان يتكيف مع الوضع الراهن من ناحية أولى ومع هذ نظام وأ-ن يسير فوق شروطه من ناحية ثانية .

ولهذا تسعى الدراسة الحالية للبحث والوقوف على طبيعة إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا ، وتجدر الإشارة إلى أن فكرة موضوع الدراسة كان مقترح من قبل الأستاذ ، مما تكون لي زاد معرفي هائل من المعلومات بواسطة مختلف الارشادات والنصائح المقدمة لي من طرفه ساعدتني في إنجاز خطوات البحث وجاءت الدراسة الحالية في مضمون ثلاث أجزاء أساسية هي :

الفصل الأول : لمدخل الدراسة أي الإطار النظري وتم فيه التعريف بموضوع الدراسة من تحديد الإشكالية وتم فيها طرح تساؤلات ثم تحديد فرضيات وأسباب إختيار الموضوع وأهداف الدراسة و أهميتها ثم التعاريف الإجرائية ، يليه الفصل الثاني بعنوان إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي وتم من خلاله التطرق الى مفهوم الاتجاهات وايضا مفهوم اساتذة التعليم الإبتدائي ويأتي الفصل الثاني بعنوان التدريس بنظام التفويج فقمنا بالحديث عن التدريس اولا ونظام التفويج ثانيا أما الفصل الثالث بعنوانه جائحة كورونا

ويأتي الأطار التطبيقي في فصل جاء بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسات الميدانية فقمنا من خلاله التطرق إلى دراسة الإستطلاعية وأهدافها وتحديد زمانها ومكانها وتحديد عينتها ووصف الأدوات لجمع المعلومات وتمثلت في المقابلة وأيضا تطرقنا الى الدراسة الاساسية ومنهج معتمد فيها ومجتمع البحث وخصائصه مع ذكر الاساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة

أما الفصل الخامس إستعرضنا نتائج الدراسة ومناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة وفي الأخير قمنا بإستنتاج عام لدراسة .

وقبل الخاتمة تم إستعراض بعض الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء قيامها بالبحث العلمي .

وخاتمة كانت مجموعة من الإقتراحات والتوصيات التي تعد نقطة إنطلاق بحوث اخرى في نفس مجال وتخصص الإرشاد والتوجيه.

مدخل الدراسة

1. مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. التعاريف الاجرائية

1- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها :

إذا تكلمنا عن الفرد كونه مخلوق بشري واعي له حقوق وواجبات فلا بدّ من الضروري أن نتحدث عن التربية التي تعد ضرورية في التأكيد على كيانه الاجتماعي ولذلك نجدنا قدم الفكر الإنساني .

فلا نستطيع التخلي عنها بأي شكل من أشكال، فهي تُساعد الفرد على تكوينه من كافة النواحي وتلقينه بالمعلومات وتكسبه المهارات المعرفية المختلفة ولا تتم هذه العملية إلاّ بواسطة مؤسسات أنشئت لهذا الغرض على غرار الأسرة لدينا المدرسة التي تُعتبر من أهم المؤسسات التنشئة الاجتماعية المسؤولة بدرجة ثانية عن إعداده وتنشئته من خلال تزويده بالمعارف والخبرات وتم تعريفها في هذا الصدد من قبل الباحث رابح تركي أن المدرسة هي " في الحقيقة والواقع المُعبر الذي يمر فيه الطفل من حياة المنزل الضيقة الى الحياة الاجتماعية الحقيقية ، ومن هنا يجب أن تقلع المدارس أن تكون مجرد بناية للتعلّم كما يسمونها ، وأن تتحول إلى مجتمعات حيّة للتربية بأوسع معانيها " (عمامرة ، 1990 ، 94)

ولا يغفى علينا أن محور هذه العملية هو المعلم الذي تلقى على عاتقه مهمة جد صعبة بحيث يكون على وعي بالمفاهيم وأدوات الاستقصاء ويوفر لطلابه فرص تعلم تدعم نموهم العقلي والاجتماعي واستخدامه الاستراتيجيات تدريسية تنمي التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلاب وتكون لديه تلك الدراية الفنية والتربوية بالإضافة إلى المعرفة النفسية في التعرف على خصائص المتعلمين ودوافعهم وكيفية تشجيعها والتعامل معها مع مراعاة لفروقهم

أمّا محمد سامي مُنير يرى أن " المدرس هو العُنصر الأساسي في الموقف التعليمي هو المُهيمن على مناخ الفصل والمُحرك لدافع التلاميذ والمُشكّل لإتجاهاتهم ، وهو المُثير لدواعي

الإبتهاج ، الحماسة ، التسامح ، الإحترام ، الألفة والمودة . " (منير،2000، 69) فالمُعلم يُؤثر ويتأثر بالمحيط الذي حوله فحتما يصدر سلوكًا إزاء أي موقف كان سواء

متعلق بالعمل أو بالمؤسسة أو بالأفراد لذلك زاد الاهتمام بالعنصر البشري وبالإتجاهات التي تعد محور الدراسات السلوكية

ولهذه الإتجاهات الدور الكبير في العملية التعليمية وتؤكد الدراسات السابقة أهمية دراسة إتجاهات الأساتذة الذين يعدون لمهنة التدريس حيث أكدت دراسة مخزومي " أن الإتجاهات المرغوبة تساعد في أداء العملية التعليمية وتعكس رضا المعلم عن مهنته. (المخزومي، 2007، 247) ويرى هيثم فهم صوان أن الإتجاه هو "إستعداد مكتسب يتكون لدى الشخص نتيجة عوامل مختلفة تؤثر في حياته بحيث يوجه إستجاباته سلباً أو إيجاباً نحو الأشخاص أو الأفكار أو الأشياء أو المهن التي تختلف فيها وجهات النظر حسب قيمتها الخلقية و الإجتماعية" (صوان ، 2009 ، 31)

ويتجلى الإتجاه نحو مهنة التدريس بمحاور تشكل في مجموعها محاور ، وهذه المحاور تتضمن كل ما يتعلق بمهنة التدريس والتي تضم مايلي:

❖ النواحي النفسية من حيث رضا المعلم عن مهنته ودور هذه المهنة في التحقيق الرضا

النفسى وإشباع الحاجات النفسية ودورها في تمتع بالصحة النفسية والجسمية

❖ النواحي المادية وإقتصادية من حيث المنح والمكافآت المادية ومستقبل المهنة من

ترقية وترفيهات الخ

❖ النواحي الإجتماعية من دور المعلم في المجتمع ومكانته بين أفراد المجتمع ونظرة

المجتمع لمهنة التدريس" (المجيدل و الشريع ، 2012 ، 30)

ومن بين المواضيع التي جعلت من المعلم يكون إتجاهاته نحوها في الآونة الأخيرة هي النظام التربوي ومهنة التدريس خاصة بعد تفشي جائحة كورونا العالمية التي تم اكتشافها في مدينة ووهان في الصين في أواخر 2019 وعليه أعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً في 30 يناير أن الفيروس يشكل حالة طوارئ صحية وعليه أغلقت معظم البلدان نظام الرعاية

الطُّفولة المبكرة والمدارس والجامعات فأثر هذا الإنقطاع على حوالي 91 من الطلاب حول العالم -أكثر من 1.5مليار متعلم .

وعليه تسارعت جميع قطاعات بما فيها قطاع التربية بالإتفاق مع وزارة الصحة وإصلاح المستشفيات لإيجاد الحلول المناسبة لتسهيل عملية التعليم والتعلم بوضع برتوكول صحي يدخل ضمن التدابير الاحترازية الوقائية وذلك لتفادي انتشار الوباء بعد اقتراح والاعتماد على نظام التعليم عن بُعد في جميع الدول العربية الذي فرض نفسه وأصبح واقع ملموساً لابدّ التعايش معه ولكن هذا التعليم لم يعد كافياً ولم يُحقق تلك الكفاءة التي تُعدّ مطلب من مطالب العملية التعليمية فتمّ اللجوء الى تطبيق نظام استثنائي جديد يتماشى مع الظروف الراهنة وهو نظام التقويم وفي هذا الصدد سوف نعرض بعض الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة او دراسات مشابهة لها نذكر مايلي : في دراسة حول واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس (2021) بحيث هدفت الدراسة الى التعرف عن واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعات العراقية من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس ولتحقيق هذه -الاهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي على عينة مكونة من (380) طالب و طالبة و العينة الثانية مكونة من (321) عضوا من اعضاء هيئة التدريس وعليه اسفرت نتائج الدراسة ان درجة تقدير الطلبة واعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة)أما محمد فتحي مصطفى(2021) في دراسة له جاءت بعنوان معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا covid- 19 من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة ،وتكونت عينة الدراسة من (141) معلماً ومعلمة و (143) ولي أمر من امور طلبة مدارس لواء الجيزة التابعة لوزارة التربية والتعليم وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

(covid-19) من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن جهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة جاءت مرتفعة وفي نفس السياق اجريت دراسة ل بوفل زيد (2021) بعنوان التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد 19 في الجزائر - دراسة حالة منصة موودل لجامعة 08 ماي 1945 قالمة هدفت الدراسة الى : التشجيع على استخدام تقنية التعليم عن بعد والتحسيس باهمية الاستعانة بها للاستاذ والمتعلم في ظرف الوباء لتفادي تدهور المستوى التعليمي ، ولقد بلغت عينة الدراسة 300 طالب من جامعة قالمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي في تحليل نتائج الدراسة بحيث توصل إلى أن :

1 - من مزايا التعليم عن بعد انه يمكننا من عدم التنقل الى الجامعة والاختلاط بالناس في ظرف وباء لحماية انفسنا وذوينا

2- إشراك الجميع سواء الطاقم الاداري أو الأستاذ أو الطالب في العملية التعليمية

3- تنظيم الوقت وزيادة المردودية في الدراسة وذلك لانها تحفزنا على التعلم. وباعتبار ان التعليم عن البعد لم يحقق الاهداف المرجوة كما ذكرنا سابقا واللجوء الى التدريس بنظام التفويج في المدارس وعلى جميع الاطوار الثلاث والذي يهدف الى تقليل عدد التلاميذ الذين يدرسون خلال وقت واحد داخل القسم وتقسيمهم الى افواج مع خفض الحجم الساعي للحصة وفقا للبرنامج الدراسي حيث تباينت وجهات النظر والآراء حول هذا نظام الاستثنائي من قبل المعلمين بدرجة اولى واداريين واولياء الامور بدرجة ثانية .

وللوقوف الى ماتم طرحه او دراسته في هذا السياق برغم من انه لم ينل حظه من الدراسة والبحث بشكل كافي ومفصل خاصة في الظرف الراهن الذي نعيشه ولكن سوف نستعرض بعض الدراسات المشابهة والتي تخدم بحث باي طريقة كانت

فإنقينا أول دراسة كانت ل قاسم لويزة (2011-2012) بعنوان علاقة إنهاء البرنامج الدراسي باحترام الزمن الدراسي المخصص له من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي بالبويرة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ من حيث إستيعاب البرامج الدراسية المرتبطة بالزمن معين ، حيث يكبت حرية التلميذ في تعامله مع المادة الدراسية وتحسين المعنين بالأمر حول أهمية الموضوع المدروس إذ أنه يخدم المعلم والتلميذ واهداف التعليم خاصة التعليم الإبتدائي الذي يعد القاعدة فالبرنامج اوسع من مجرد قائمة موضوعات ولقد بلغت عينة الدراسة 90 معلم ومعلمة من مستوى التعليم الإبتدائي وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل نتائج الدراسة وتوصلت الى :

-هناك علاقة ارتباطية موجبة بين انهاء البرنامج الدراسي وإحترام الزمن المدرسي حيث معظم المعلمين ينهون برامجهم الدراسية وأن معظم المعلمين يحترمون الزمن الدراسي

-عامل الزمن يعد بعدا متميزا في الفعل التربوي وهو من أهم محددات التعلم

-تسليط الضوء على صعوبات تنفيذ البرنامج الدراسي

-تحسين المعنين بالأمر حول أهمية الموضوع المدروس إذ أنه يخدم المعلم والتلميذ ، وأهداف التعلم خاصة التعليم الإبتدائي الذي يعد القاعدة

وفي دراسة أخرى ل يضلبيس زينب وبوفادي حياة (2021) بعنوان المُقرر الدرّاسي وتأثيره على المستوى التعليمي للتلميذ في ظلّ جائحة كوفيد 19 هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير المُقرر الدرّاسي على مُستوى التعليمي في ظل كوفيد 19 لتلاميذ السنة أولى مُتوسط من وجهة نظر التلاميذ والأساتذة والطاقم التربوي وتكوّنت عينة الدراسة 60 مُفردة مُوزعة على جنس الذكور والإناث بين 3متوسطات وتمّ الإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت نتائج الدرّاسة إلى : أن تلاميذ سنة أولى متوسط يستوعبون الدروس رغم قصر الوقت ، وإن مُدة 45 دقيقة ليست كافية لبعض المواد ، خاصّة مواد العلمية وإن عدم إكمال المُقرر الدرّاسي أثر كثيرا على المُستوى التعليمي لتلاميذ في أزمة كورونا لسنة أولى متوسط والذي خلفت عنه عوامل نفسية وإجتماعية مما تُتيح تأثير سلبي ومنه نسيان الدروس التي درسوها

في السنوات السابقة ، ونقص في الرصيد المعرفي مما أدى إلى ضعف في التحصيل الدراسي لتلميذ خاصة المواد العلمية التي يجيدون صعوبة في فهمها ورغم ذلك للأساتذة مجهود كبير في محاولة تنسيق الوقت وتنظيمه ، فطريقة الشرح والكتابة ، كانت مناسبة للتلاميذ مما جعلهم يتفاعلون مع المدرس ، كما أن عملية التفويج مناسبة للدراسة لكن تخلف نوع من التوتر عند التلميذ لإعتباره أنه في مرحلة جديدة وقسم جديد وتغيير زملائه عليه . وفي هذا الصدد قام كل من إبراهيم لهزيل ومحمد عبد النور دراسة ميدانية كانت مسعها أداء أستاذ التعليم الابتدائي ف ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) بحيث هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على واقع الأداء ووجهة نظر المدرسين أو الأساتذة حيال هذا الموضوع في ظل جائحة كوفيد -19 وهو النظام الإستثنائي المعتمد من قبل الوزارة الوصية ومعرفة ردة فعل والفرق بين النظام القديم والجديد وهدفت أيضا إلى مدى فعالية في الأداء التربوي والتدريسي بالنسبة للأستاذ بحكم أن الأساتذة أنفسهم كانوا يعانون من الحجم الساعي وكذا الإكتظاظ داخل حجرة الدراسة وبالتالي جاء هذا النظام كحل إجباري في ظل جائحة التي المت بالعالم وتكونت عينة الدراسة 40 أستاذ وهم أساتذة في إبتدائيات مدينة مسعد ولاية الجلفة بإعتماد على المنهج

واسفرت هذه الدراسة على مجموعة من نتائج :

1- لنظام الإستثنائي الذي إستحدث تزامنا مع إنتشار فيروس كورونا يُساعد وبشكل كبير في زيادة عملية الأداء لأنه تم القضاء على معظم المشاكل التي كانت تُورق الأستاذ سواء داخل الحجرة أو خارجها وأعطته بذلك دفعة نوعية للإبداع وجودة الأداء .

- تطبيق هذا النظام أعطى أريحية النسبية للأساتذة خلال تأدية المهام التربوية خاصة من ناحية التوقيت فكلُّ الأساتذة يقرؤون على معاناتهم اليومية نظراً لأن الحجم الساعي المُوكل لهم على غرار المستويات الأخرى فلمتأمل للحجم الساعي المُعتمد المُقدَّر ب 23 ساعة كل

أسبوع وكذا كثرة المواد التي تُدرس في الطّور الابتدائي من المُعيّقات الحقيقية لسيرورة الأداء الفعلي لَدَا فاللجوء إلى نظام التفويج يُخدّم كثيراً سيرورة النسق التعليمي والتربوي للأستاذ بإنتظار إعادة النّظر في المواد التّدريسيّة .

فالتّدريس بنظام التفويج مهمّا كان جاء كحلّ حتمي نتيجة لظروف الصّحية التي يعيشها العالم والجزائر خاصّة ولضمان إستمرارية التعلّم بشكل يسرّ واريحية دون المساس بداء الاستاذ و حفاظ على مستوى التعليمي للتلميذ

ومن خلال ماتم طرحه جاءت هذه الدراسة تتقصى عن إتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة فيروس كورونا وللإحاطة بجوانب الموضوع نطرح السؤال المحوري للدراسة ما طبيعة إتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟

ويندرج تحت هذا السؤال التساؤلات التالية :

- ما اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو البرنامج الدراسي في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟
- ما اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحجم الساعي في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟
- ما اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو النتائج الدراسية في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

يملك أساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات سلبية نحو التدريس بنظام التفويج خلال جائحة فيروس كورونا

الفرضيات الجزئية:

- توجد اتجاهات سلبية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو البرنامج الدراسي في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟
- توجد اتجاهات سلبية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو الحجم الساعي في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟
- توجد اتجاهات سلبية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو النتائج الدراسية في ظل التدريس بنظام التفويج خلال جائحة كورونا؟

3- أهمية الدراسة:

أي بحث علمي كان لأبْد أن تكون لديه أهمية وبتالي أهمية دراستنا تنبثق من أهمية الموضوع في حد ذاته كونه يُسلط ضوء على اتجاهات التي تُعد محور أساسي في عملية الكشف عن ميولات الأفراد وتحدّد سلوكياتهم وتُضبطها وتُعطيها ذلك المنحى الإيجابي أو السلبي .

كما أن هذه الدراسة تُفيد في :

✓ التعرف إلى مدى الرضا أو تقبل أو الرفض المعلمين لنظام التدريس بنظام التفويج

في ظل جائحة كورونا

✓ الكشف عن اتجاهات المعلمين نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا

✓ إثراء الرصيد المعرفي فيما يتعلق بالموضوع كونه مرتبط بالتخصص

✓ الرغبة في إنجاز مذكرة تتوفر على شروط العمل العلمي

4. أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

❖ التعرف على التدريس بنظام التفويج في المدارس الجزائرية في ظل جائحة فيروس كورونا

❖ معرفة إذا ساهم نظام التفويج في حدّ من إنتشار الوباء

❖ معرفة إذا ساهم نظام التفويج أساتذة التعليم الإبتدائي على تقديم الأداء الجيد الذي يخدم التلميذ في ظلّ جائحة كورونا

❖ تحديد الأسباب التي أدت إلى الإتجاه الإيجابي أو السلبي حيال التدريس بنظام التفويج في ظلّ جائحة كورونا

5-التعاريف الإجرائية

تقوم هذه الدراسة على تحديد أهم المفاهيم البارزة فيها والمُتمثلة في "إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي" و "التدريس بنظام التفويج" و "جائحة فيروس كورونا".

- مفهوم الإتجاه : مجموعة من إستجابات الفرد بالرفض او القبول إزاء قضية أو موضوع

جدلي معين ، أي أن الإتجاه هو تعبير عن الموقف أو الإعتقاد (السيد علي،39،2010)

- إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي : هي مجموعة من الإستجابات المكتسبة لأساتذة

التعليم الإبتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظلّ جائحة كورونا سواء كانت سلبية او

إيجابية

- مفهوم نظام التفويج : تقسيم كُل فوج تربيوي لا يتجاوز عدد تلامذته 24 تلميذ إلى

فوجين او ثلاثة افواج فرعية عند الإقتضاء ، بحيث يكون عدد التلاميذ في كُل فوج فرعي

حوالي 20 تلميذاً (المنشور المؤطر للدخول المدرسي 2020-2021 رقم 633 ، 2020)

- نظام التفويج إجرائيا : هو وضع إستثنائي يُنص على تقلّص الحّجم السّاعي للحصّة

تماشياً مع مُحتوى البرامج التّربوية بهدّف الإجراءات التّدابير الوقائية في ظلّ جائحة كورونا

- مفهوم جائحة فيروس كورونا :هي مجموعة من فيروسات تُسبب أمراضاً لثديّات والطيور

وهي جائحة عالمية جارية لمرض فيروس كورونا _كوفيد 19- والذي يحدث بسبب فيروس

كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس كوف 2) وقد صنفته منظمة

الصّحة العالمية في 11 مارس 2020 إلى جائحة وأطلق عليه إسم (ncov-20) (منظمة

الصّحة العالميّة ، 2020)

-جائحة فيروس كورونا إجرائيا:أو ما يُعرف بمرض كوفيد 19 -هو المرض الناجم عن

فيروس كورونا مُستجدّ ظهر أول مرة في مدينة (يوهان)الصين بجمهورية الصين الشعبيّة ممّا

ادى إلى وفاة الألاف الاشخاص وهو مرض مُعدّي ينتشر بسرعة واسعة

الفصل الاول : إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي

تمهيد

اولا : الإتجاهات

1- تعريف الإتجاهات

2- مكونات الإتجاهات

3- طرق قياس الإتجاهات

4- اهمية الإتجاهات

ثانيا : أساتذة التعليم الإبتدائي

1- تعريف أستاذ التعليم الإبتدائي (المعلم)

2- الأدوار التعليمية والتربوية للمعلم

3- خصائص المعلم

خلاصة

تمهيد

الإتجاهات من عمليات التي أصبحت مهمة في تكوين شخصية الأفراد فيها تتحد سلوكياتهم سواء كانت مرغوبة او مرفوضة مع طبيعة المجتمع وما يقتضيه من القوانين و العرف والعادات والتقاليد .

وعليه أخذت الإتجاهات منحى في كل علم خاصة علم الإجتماع وعلم النفس الإجتماعي لما لها من اهمية بالغة خاصة إذا تعلق الأمر بالأستاذ (المعلم) فإتجاهاته تُمثل صورة حقيقة عما يعيشه أو يتلقاه من المحيط الذي حوله عن طريق ردود الافعال التي يصدرها والتي تظهر عن طريق سلوكات كانت إيجابية أو سلبية وفي خضم الموضوع سوف نستعرض كل ما هو له علاقة بالإتجاهات و المعلم على حد سواء.

1-تعريف الاتجاهات**1-1 لغويا**

قصد جهة معينة ، يقال : (إتجاه للقبلة) اي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة . والاتجاه مصدر للفعل (اتجه) ويقال : إتجه الشخص إليه أي اقبل بوجهه عليه وقصده وإتجه له (دويدار، 1992: 10)

1-2 إصطلاحا-

ويعرفه بوجارودس 1925 " انه نزعة نحوه او ضد بعض العوامل البيئية" أورد في (مقدم ، 2003،243) أمّا اقل فاخر يعرفه على أنه نزعة الإنسان للإستجابة إلى حادث معين أو

فكرة معينة بطريقة محددة سلفا ، والاتجاهات قد تكون سلبية أو إيجابية (عاقل،

(1977،18)

- وفي تعريف آخر البورت allport الإتجاه بأنه "حالة من الإستعداد أو التأهب العصبي النفسي ، تُنظم من خلاله خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على إستجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الإستجابة " (عيسوي، 1997، 144)

كما عرفه ركيثش بأنه تنظيم مكتسب له صفة الإستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف يهيئه للإستجابة لها أفضلية عنده " (صالح ، 2014 ، 12)

وفي تعريف ل القيوم ميل وتوجه من الأفراد لإصدار حكم بالتأييد أو بالمعارضة أو المحايدة تجاه الأشياء أو الأشخاص أو المواقف (القيوم ، 2009 ، 136)

والإتجاه يُعرف بأنه موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء كان رأيا أو إهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب لإستجابة مناسبة .(شحاتة واخرون، 2003 ، 17)

بعد التطلع لمختلف التعريفات السابقة تمكّنت الباحثة من تقديم تعريف الإتجاه هو مجموعة من الإستجابات عن مجموعة من السلوكات التي يصدرها الفرد إتجاه موقف ما متعلق ببيئته الاجتماعية سواء كانت هذه الإستجابات سلبية أو إيجابية.

1-2 مكونات الإتجاهات :

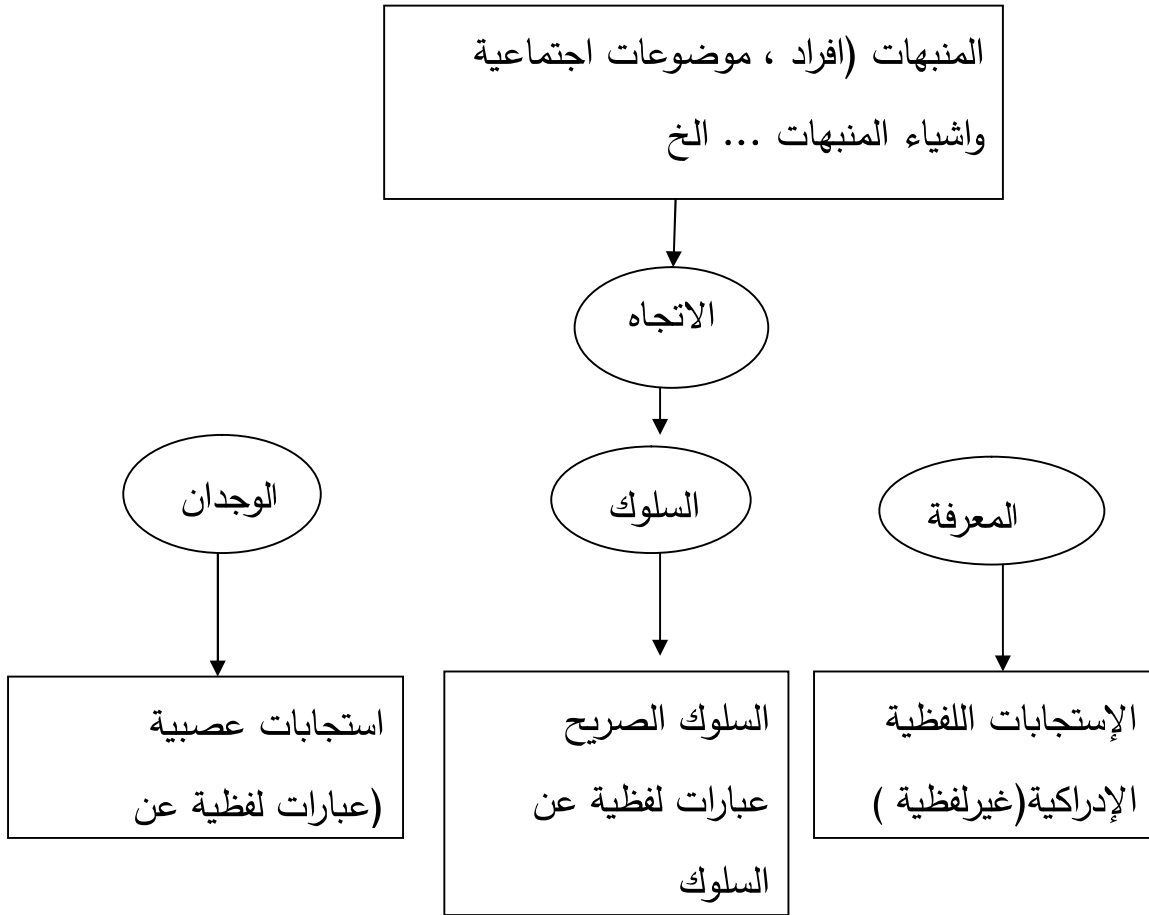
1-2- المكونات المعرفي: يدلّ هذا المُكون على الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهات نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه بموضوع الإتجاه وتتوفر هذه الجوانب عادة من خلال

المعلومات و الحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد حول موضوع الإتجاه . (نشواتي، 1993،
471-472)

2-2- المكون العاطفي : يتكون من مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ، ومن اقبال
عليه او نفور منه ، حب له ، أو كره له ، فعلى الرغم من أنه قد يكون لدى الشخص
اتجاهات غير ملائمة تجاه موضوع ما ، فإن المشاعر هما نحوه قد تكون مختلفة تماما ،
فأخذهما قد يكون خائف من موضوع والأخر قد يكون كارها لها . (زهران ،2003، 179)
2-3-المكون السلوكي :

يتكون من العمل للإستجابة تجاه موضوع بطريقة ما ، فإذا كانت لدى الفرد معتقدات
سلبية من اعضاء الجماعة ، فانه بالتالي سوف يتحاشهم او يعاقبهم اذا كان يملك ذلك واذا
كانت معتقداته ايجابية فانه سوف يكون مستعدا لمساعدته ومكافئته ، ويتأثر المكون
السلوكي بضوابط التنشئة الاجتماعية وبالضغوط الاجتماعية و الاقتصادية ، اذ ان عامل
من هذه العوامل يستطيع لن يوقف السلوك المتميز أما الجانب الإعتقادي والمعرفي فيتأثر
بحجج الخبراء ووسائل الإعلام وقد يضيفي جانبا من جوانب على الجوانب الأخرى ، فقد
يتبنى شخص ما إتجاها فكريا وعقليا عبارة عن مجموعة من المعتقدات ولكن دون ان يرتبط
بذلك العاطفة أو المجال (حبيب ،2006: 98) .

وتلخص مكونات الثلاثة للإتجاه (دت : ص 11) في الشكل الاتي :



الشكل رقم (01) يمثل مكونات الاتجاه الثلاث (محمد وحسن شحاته، د ت، 11)

3-2 طرق قياس الاتجاهات

بما أننا لا يمكننا أن نلاحظ اتجاهات الأفراد بصورة مباشرة أو نعرف ميولاتهم أو رغباتهم

إتجاه موضوع ما تم استخدام مجموعة من طرق وإستبيانات لقياسها

2-1 مقياس بوجارودس لقياس المسافة الاجتماعية

كانت أول محاولة لبوجارودس لقياس المسافة الاجتماعية في 1925 حيث كان يهدف إلى

التعرف على مدى تقبل الأمريكيين أو نفورهم من أبناء القوميات الأخرى او مدى التباعد

الإجتماعي بين الأمريكيين من جهة و أبناء الشعوب الأخرى من ناحية أخرى .

لقد افترض بوجارودس في دراسته بأن العبارات أو الإستجابات السبعة تمثل مسطرة متدرجة للتقبل الإجتماعي ، بمعنى ان الطرف الاول من هذا القياس (العبارة الاولى التي تتحدث عن استجابة تقبل الزواج من احد افراد هذه القومية) يمثل اقصى درجة من درجات التقبل الاجتماعي كما افترض ان العبارة السابعة التي تتحدث عن استجابة مدى استبعاد ابناء هذه القومية من الوطن تمثل اقصى درجة من درجات التباعد او النفور الاجتماعي ، وان العبارات التي بين الطرفين تمثل درجات درجات متوسطة بين التقبل الاجتماعي والتباعد الاجتماعي . ومهما يكن فليس هناك دليل على ان البعد بين اي عبارتين متجاورتين مسار تماما للبعد بين اي عبارتين متجاورتين اخريين .

وكما يوضح المثال التالي فان الشعوب التي تناولتها الدراسة هي : الأمريكيون ، الصينيون الانجليز ، الألمان ، يهود المانيا ، يهود روسيا ، السود والأثراك ، أما الفقرات التي يتكون منها مقياس المسافة الإجتماعية فقد كانت كما يلي : (أورد في : مقدم ، 2003 ، 244-245)

- 1- أقبل ان اتزوج من فرد منهم
- 2- أقبل انضمام فرد الى النادي الذي انتمي اليه ليكون صديقي بعد ذلك
- 3- أقبله جار لي في السكن
- 4- أقبله واحدا من ابناء مهنتي في وطني
- 5- أقبله واحدا من المواطنين في بلدي
- 6- أقبله زائرا لوطني
- 7- أقبل استبعاده من وطني (أورد في : مقدم ، 2003 ، 244-245)

2-3 طريقة ليكارت

لقد استخدم ليكارت خمسة اختبارات تعبر عن درجات مختلفة من الموافقة وعد الموافقة حول الموضوع مراد قياسه ، تتميز فقرات المقياس بالتناسق الداخلي الذي يسمح بقياس الاختلافات في الاتجاهات على بعد واحد

تتلخص هذه الطريقة في تقديم مجموعات من العبارات التي تدور حول موضوع الإتجاه ، بحيث ان لكل عبارة خمسة إختيارات ويطلب منه ان يختار اجابة واحدة من 5 إجابات على النحو التالي : (مقدم ، 2003 ، 244-245)

1-أوافق بشدة

2-أوافق

3-غير متأكد

4-أعارض

5-أعارض بشدة

تعطي هذه الاستجابات الدرجات 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1 اذا كانت الجملة تعبر عن معنى مؤيد للاتجاه وتعطي عكس هذه الدرجات اذا كان معناها معارضا اي تعطي 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5

4- مقياس التمايز اللفظي

إن موضوع الجاه في هذه الطريقة يقدر على عدة مقاييس مكونة من عدة صفات ثنائية القطبين مثلا جيد -سيء ، قوي -ضعيف . والهدف هو التعرف على أن يضع الفرد مفهوما معنا كالوطن والسياسة وغير ذلك في الأبعاد الثلاثة التالية : .

1-البعد التقويمي الذي يحدد بالصفات التالية : حسن -سيء -جميل -قبيح -حلو -

مر -نظيف -وسخ -لذيذ -كريه -قيم -تافه

2- بعد القوة : ويحدد بالمقاييس التالية قوي -ضعيف -كبير -صغير -واسع-ضيق
ثقيل -خفيف ، ثخين-نحيل

3- بعد النشاط ويحدد اكثر في المقاييس التالية : إيجابي -سلبى - سريع -بطيء -
حار-بارد ماض-حاف

وإذا أخذنا على سبيل المثال كلمة سياسة فإنه يمكن تقديرها من طرف شخص معين
على أنها غير مفضلة في البعد التقييمي ، ذات نفوذ في بعد القوة ، ونشطة نسبيا في
بعد النشاط. (مقدم، 2003، 249-250)

4- أهمية الاتجاهات

لقد لقيت الاتجاهات الحظ الاوفر في الدراسة والبحث في شتى المجالات الاجتماعية
والنفسية ، الخ

وهذا راجع إلى مكانتها المهمة في حياة الفرد والمجتمع فاهميتها تكمن بقيمتها المادية
والخلاقية في حد ذاتها و ان من الضروري التمعن ماقد تخبئة الاتجاهات من خفايا واشياء
غير مباشرة متمثلة في السلوكات نحو الذات ونحو الغير واستجابات نحو اشخاص او افكار
او مهن او اشياء ولايتسنى لنا معرفتها الا بمعرفة اهميتها ومدى تاثرها على الفرد.

ثانيا / أساتذة التعليم الابتدائي

1.1 تعريف الأستاذ (المعلم)

المعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه ، فهو منقذ البشرية من الظلمات الجهل عابريهم
إلى ميادين العلم والمعرفة ، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ، ويمثل محورا
أساسيا مهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية ، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى
نجاحها يتوقف على المعلم (عبد الحميد و آخرون ، 181، 2007)

وفي تعريف آخر : "هو الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية للطورين الاول والثاني في المرحلة الابتدائية ، ويركز دوره في تهيئة الظروف التعليمية بهدف متابعة نموهم العقلي و العنصر والبدني و الجمالي والحسي والديني والاجتماعي والخُقي". (حسن شحاته وآخرون ، 2003،283)

أما عبد الله العامري يعرفه على أنه القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الين يقومون بتعليمهم ، نعم إنه قائد تربوي ميداني يخوض معركته ضد الجهل والتخلف ببسالة فائقة سلاحه الإيمان بالله تعالى ، ونوره العلم الذي يتحلى به ، وهو يحقق الانتصار تلو الانتصار في الصباح والمساء ، وبذلك هو يسعد الناس حوله ، فهو كالشمس الساطعة تضيء لنفسها وتضيء للآخرين.(العامري ، 2009، 13)

والمُعلم هو القائد الموجه في القسم ذو خبرة وكفاءة يتحلى بمجموعة من الصفات من بينها الذكاء والتحلي بالصبر وروح المسؤولية والنزاهة وحب لمهنته وهو عنصر فعال في العملية التعليمية.

2-خصائص المعلم

يتصف المعلم بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن الآخرين فتجعل منه شخص وجد لهذه المهنة النبيلة خصيصا على غيرها من المهن الاخر وعلى سبيل ذلك سوف نذكر بعض الخصائص الموجودة فيه والتي تزال الى يومنا هذا :

2-1 الخصائص المعرفية :

إن الجانب المعرفي بمجالاته المختلفة كالذكاء و الإنتباه والإدراك والذاكرة والتخيل من الخصائص التي يعتمدها المعلم في عمله فيكون قوي الملاحظة ، ويدرك بسرعة المعوقات

التي تحول دون الاستعاب الجيد للتلاميذ ، كما ينتبه الى أية مؤثرات تؤثر على عملهم داخل القسم . اما الذكاء الذي يتمتع به المعلم فيسمح له بايجاد الحلول المناسبة لاي طارئ يواجهه في عملية ، فالذكاء يفيد معنى الفهم ومعنى السرعة رجحان الفكر حيث يكون الشخص كثير الفطنة للاشياء ، ولهذا فالمعلم يجب ان يتمتع بهذه القدرات ، لان طبيعة عمله تفرض عليه ايجاد الحلول السريعة لما يواجهه في الفصل سواء تعلق بالتلاميذ او بطريقة التدريس او المادة التعليمية فقد يبادر التلاميذ مثلا في حل معين لتمرين لم يضعه المعلم في الحساب ، فيشجعهم على الابتكار والابداع . (النجحي، 1981، 94)

2-2 استعداد المهني : هذه الصفة تكون في طبع المعلم نجدها فطرية يتحلى بها وتغلب على شخصيته وتعطيه تلك الميزة المرنة وسهلة وفي نفس الوقت صعبة ونستطيع ان نقول هو السهل الممتنع وهذه الصفة " يستلزم لها استعداد فطري ، وهذا الاستعداد يجد عند البعض ولا يوجد عند البعض الاخر ، وهناك مقولة متداولة تتضمن " ان المعلم يولد معلما " بمعنى ان يكون الكفاء يولد ومعه صفات خاصة تؤهله لمثل هذه المهنة ، ومن الصفات على سبيل المثال لا الحصر : قوة الشخصية ، الصوت الواضح المؤثر والملاحم المؤثرة في الاخرين . (راشد، 2002، 30)

2-3 الخصائص الجسمية :

يقوم المعلم بمهام متعددة منها ما هو داخل الفصول وأمام الطلبة ، وما يتطلب ذلك من إنتباه وضبط وإتقان في الأداء ن ومنها ما هو داخل المدرسة كالأجتماعات ومقابلة أولياء الأمور والانشطة المختلفة ، ومنها ما هو خارج المدرسة من اتصال مع البيئة المحلية في كل هذه الأمور وغيرها ، تجعل من المعلم دائب الحركة والإنشغال ، فيجب ان يكون المعلم :

1- سليم الجسم والصحة ، خاليا من الضعف والأمراض

2- أن يكون خاليا من العاهات والعيوب الشائعة

3- ان يكون فياض النشاط ،فالمعلم الكسول لا يهمل عمله ،وعليه أن يكون نموذجا وقدوة لطلبته . (توفيق مهاني ،2010، 34)

2-4 الخصائص الشخصية :

وتتمثل هذه الخصائص في التالي :

1- أن يكون المعلم مثال للقدوة الحسنة والمظهر الجيد والتصرفات اللائقة

2-الخلق الحسن في التعامل مع الطلبة ،وتقبل آرائهم

3-النفسية المرححة البشوشة

4-الإلتزان والدفء والمودة ، فالمعلم يمتاز بالتسامح تجاه سلوك الطلبة ،ويعبر عن الود تجاههم ويشجع الطلبة على المشاركة ، ويبعدهم عن جو القلق والتوتر

5-الحماس ،حيث أن حماس المعلم في أدائه مهمته التعليمية يؤثر في فاعلية التعليم بشكل كبير

6-قوة الشخصية والتحكم في سلوكه عند الغضب ،وآلا يستخدم قوته الجسمانية في التعامل مع الطلبة

7-يتحلى بالصبر والصدق والمسؤولية والتعاون مع الآخرين من زملاء وأولياء الأمور

8- أن يكون مستعداً جيداً، ويوزع إنتباهه على جميع تلاميذ الفصل

9- أن يحسن التصرف في مواقف الأزمات ويساعد الطالب الذي يواجه مشكلة

10- فصاحته وجودة نطقه وقوة بيانه وجمال تعبيره وذكاؤه وفطنته وسعة أفقه وفهمه لتلاميذه وإخلاصه في عمله . (نفس المرجع ، 33-34)

3- الأدوار التعليمية والتربوية للمعلم

3-1 دور المعلم في تعليم التلاميذ قدرات التفكير:

والمقصود هنا تعليم التلاميذ قدرات التفكير التي تجعلهم يكتشفون بانفسهم المعارف والحقائق المختلفة فتعليم قدرات التفكير له العديد من المزايا ومن ابرزها زيادة انسانية التعليم ، زيادته قيمته ، واهميته وثقته بنفسه ، ومن ادواره ان يسرع في تاهيله واعداده للمجتمع ويهذب قدراته ويجعلها اكثر ملائمة لمطالب المستقبل والتدريب على حل المشكلات ونقد المواقف والابتكار (راشد ، 2002 ، 82)

3-2 دور المعلم كملاحظ وشخص معالج

من أدوار المعلم في العملية التعليمية دور ملاحظ observer ، والمقصود هنا هو ملاحظة المعلم لتلاميذه ولأفعالهم وردودها وتفاعلها ، ومعرفة لطبائعهم ومستويات سلوكهم وتكوينهم السيكولوجي كما انه يستطيع تشخيص سلوك التلميذ وتحديد جوانب القوة والضعف لكل تلميذ وطرائق التعامل معه ، ووضع البرنامج المناسب له (راشد ، 2002 ، 89)

5-3 دور المعلم في تنمية القيم والاتجاهات والميول للتلاميذ

فللقيم أهمية بالغة في إدراك الأفراد للأمور الموجودة حولهم وكذا لتصورهم للعالم المحيط بهم ، وعلى هذا الأساس على المعلم أن يرسخ القيم الدينية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية في نفوس التلاميذ ، ولا يتوقف المعلم عن هذا الحد بل يجب عليه كذلك للتصدي للعادات والاتجاهات السلبية ، وأن يستخدم كأداة السبل للنصح والإرشاد والإبتعاد

عن كل ما هو سلبي وإتاحة للفرص للتلاميذ للقيام بالأنشطة المختلفة التي تكسبهم هذه الميول والإتجاهات الإيجابية (نفس المرجع، 2002)

إن الدور الذي يلعبه المعلم وهو في القسم ما هو الا انعكاس على شخصيته المتزنة المتيقنة باهمية التربية الخالصة المستوحاة من المبادئ التي تعلمها وهو في اطار التكوين وهو في دراية تامة أن كل مايتلقاه التلميذ من عنده سيترسخ في الذاكرة هنا يقع التاثير والتاثر فمن الضروري أ

خلاصة الفصل

إن المهنة التي يؤديها المعلم من المهن الشريفة والرسالة التي يسعى إلى تحقيقها هي رسالة نبيلة والمكانة التي يحتلها هي مكانة جد مرموقة والجهد الذي يبذله ويقدمه من أرقى الاعمال على وجه الارض فالعمل الجبار الذي يقوم به يحتاج إلى قوة وصبر وخبرة وكفاءة وحنكة واهم شيء القناعة بما يقدمه في سبيل بناء جيل اونخبة ذوكفاءة واعية مثقفة من كافة النواحي ولتحقيق كل هذا يجب مراعاة ما يحتاجه المعلم من تحقيق مطالبه وظروفه كونه لديه حقوق وواجبات وميول ورغبات واتجاهات التي تحدد مختلف السلوكات المرغوبة وغير المرغوبة اتجاه مختلف المواضيع التي تصادفه أثناء تأدية واجبه ولذلك كان من الضروري دراسة اتجاهات وتأكيد على أهميتها في حياة الفرد .

الفصل الثاني :التدريس بنظام التفويج

تمهيد

اولا : ماهية التدريس

1-مفهوم التدريس

2-أركان عماية التدريس

3-أهداف التدريس

4-إستراتيجيات التدريس

ثانيا /نظام التفويج

1-مفهوم نظام التفويج

2-شروط نظام التفويج

3- تنظيم تـمدرس التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي واستعمال مخططات استثنائية

للتعلم

خلاصة الفصل

تمهيد

إن مهنة التدريس من أقدم المهن التي عرفت بالإهتمام من قبل المجتمع فهي مهنة مقدسة فعملية التعليم والتعلم وجدت منذ الازل لقوله تعالى " وعلم ادم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبؤني بأسماء هؤلاء إن كنتم صادقين ، قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم " (البقرة 31-32) وبقيت مستمرة إلا يومنا هذا ولكن أحيانا مايصدم التدريس ببعض المخرجات التي تؤثر عليه خاصة في الظروف الراهنة التي تعيشها البلاد لذا قام قطاع التربية والتعليم بتحديات من بينها فرض نظام تعليمي إستثنائي يدخل ضمن البرتوكول الصحي وهو الإعتماد على نظام التفويج وجاء عن طريق تصميم إستبيان بمراسلة من الأمين العام للوزارة تحت رقم 14 بتاريخ 2020/2021 من خلال أرضية الرقمنة amatti بالنسبة للمديرين وفضاء الأساتذة وكان ذلك عن طريق الإستفتاء بنعم أولا .

1 مفهوم التدريس

التدريس لغة: "درس الكتاب ، يدرسه ، درسا ، ودراسته دراسته ، ومن ذلك كأنه عانده حتى النقاد لحفظه ، وقيل درست قرأت كتب اهل الكتاب ، ودارست ذاكرتهم ، وفسرها ابن عباس ومجاهد قرأت على اليهود . وقرأت عليك " (ابن المظور 2004 244/5)

التدريس إصطلاحا : لقد تعددت التعريفات من باحث لأخر حسب توجهه ونظريته ومن بين التعاريف لدينا تعريف سعاد عبد الكريم " التدريس عملية تواصل بين المعلم والمتعلم ويعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى حيث يتم نمو المتعلم بين لحظة وأخرى نتيجة تفاعله مع مجموعة من الحوادث التعليمية التي تأثر فيه فهو بحد ذاته نشاط وعلاقات إنسانية متبادلة بين المُدرّس والطالب . " (عبد الكريم، 2004، 27)

وفي تعريف آخر عملية تفاعل بين المعلم و المتعلم وبقية عناصر الموقف التعليمي (الوسائل ، الأنشطة طرائق التدريس ، البيئة التعليمية ، المحتوى) من أجل إكتساب المتعلم نوع محدد من الخبرات و المعارف و الإتجاهات و القيم والمهارات (الرواضية وآخرون ، 2011 ، 45)

ونستثني في تعريف اخر : التدريس عملية منظمة يمارسها المدرس بهدف نقل مافي ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف ، والتي تكونت عنده بفعل الخبرة والتأهل العلمي الأكاديمي . (علي زاير وآخرون ، 2015 ، 102)

فالتدريس يعتبر عملية تلقين ونقل المعارف من المعلم إلى المتعلم عن طريق مجموعة من الوسائل التعليمية بهدف تحقيق مجموعة من الأهداف في نهاية الحصة وتسمى المقاربة بالكفاءات .

2-أركان عملية التدريس

لعملية التدريس اركان اربعة وهي : الاهداف التدريسية او تعليمية وحاجات والاستعدادات التلاميذ او ما يطلق عليه المدخلات السلوكية ، ثم الخبرات والانشطة التعليمية ، ثم القياس التقييم ويمكن توضيح تلك الاركان من خلال :

أ/ الاهداف التدريسية :

يسعى كل معلم ان يحدث او يغير سلوك قد لاحظته في التلميذ او ما يتوقع منه ويكون ذلك عبر مجموعة من الحصص فاداء التلميذ التي يقدمه من أولويات التي يتبناها المعلم في بناء اهدافه.

"وفيها يحدد التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ والتي تعد بمثابة نواتج تحصيل التعلم وهي ايضا وصف لاداء المطلوب من التلميذ في نهاية الموقف التعليمي و الشروط التي تم فيها الاداء و الحد الادنى من الاداء المطلوب". (شاهين ، 2011 ، 15)

ب/ المدخلات السلوكية :

وتشمل خصائص التلاميذ وحاجاتهم اذ لافائدة من تدريس شيئا يعرفه التلميذ ولايحتاجه بالاضافة الى ضرورة تحديد خصائص التلاميذ العقلية ومستوى ذكائهم وقدراتهم وتحصيلهم وميولهم ودوافعهم ومستوى نموهم ونضجهم بالاضافة الى الخلفية الثقافية والحضارية والظروف الاجتماعية للتلميذ وهذا ما يطلق عليه بمحددات التعلم (نفس مرجع، 15)

ان مراعاة خصائص كل تلميذ شيء مهم جدا فمنهم يحدد المعلم مستواهم الحقيقي ويكتشف مدركاتهم الحقيقية .

ج/الخبرات والانشطة التعليمية

المعلم الكفاء هو الذي يسير الحصة بانشطة تحفيزية متنوعة يحقق من خلالها مايريد الوصول اليه فالطرق تختلف من نشاط لآخر .

وهو ما يطلق عليه المتغيرات التنفيذية process variables وتشمل الخبرات المستقاة و المصممة و المخططة والتي يتم من خلالها تحقيق الاهداف المرغوبة وتظهر الخبرات التعليمية للتلاميذ في صورة المنهج والوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيقه بالاضافة الى الاجراءات والانشطة التدريسية والتي يقوم بها المعلم والتلاميذ بقصد تحقيق الاهداف ، والتي يمكن ان يختلف هدف لآخر تبعا للخبرات والانشطة فالدروس النظرية تتطلب طرقا محددة في تحقيق اهدافها اما المهارات الادائية فتتطلب طرقا اخرى بينما اكساب الاتجاهات والمبادئ يتطلب طرقا وانشطة تدريسية . (نفس المرجع ، 15)

د/ القياس والتقويم :

ويطلق عليها متغيرات الإنتاج والتحصيل product variables وتشمل الجانب القياسي والتقييمي والتقويمي وهو ما بين نوع ومقدار التعليم والتعلم الذي حصل من خلال عملية التدريس والذي يقاس من خلاله الاهداف السلوكية المحددة كما تتدخل عملية القياس والتقويم في تحديد المتغيرات السابقة للتدريس من خلال تحديد الحاجات والمهارات والقدرة التحصيلية وقابلية التلميذ للتعلم ومدى استعداداته وقدراته ، ولذا تصنف عملية القياس الى عدة مستويات منها التقييم التكويني والتقويم النهائي.(شاهين ، 2011 ، 15)

3-أهداف التدريس

يرجو التدريس الى تحقيق اهداف تكون مسطرة في بداية ويسعى المعلم الى الوصول اليها بغرض الكشف عن قدراتهم وجوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف وكيفية التغلب عليها وامكانياتهم وتصوراتهم نحو المادة العلمية وعليه من بين هذه الاهداف نذكر :

أ-أهداف عقلية : هي الاهداف التعليمية او المعرفة التي ترتبط بالجانب المعرفي في العملية التربوية او يسميه النتاج المعرفي للتعلم ، اي مدى تمكن الطلاب من الاساليب اللازمة لحل الواجبات وتحقيق قدرات الطلاب على التعلم الذاتي والانتقال الى مستوى اخر (السيد، 2004 ، 63)

ب-أهداف الوجدانية : وتتمثل فيما يلي :

- إستعداد التلميذ للتفكير و الاهتمام بالمشكلات الموضوعية
- الإشارك في المناقشات المختلفة و المحافظة و الانتباه للوصول الى حل
- تحمل المسؤوليات الاجتماعية داخل الفصل الدراسي

- أن يكون التلاميذ منتجين في العمل الجماعي ، نشيطين في التعلم التعاوني (السيد،2004، 63)

4- إستراتيجيات التدريس

يسعى المعلم الى تصميم او تخطيط بعض الاستراتيجيات بغية الوصول الى اهداف تربوية وايضا من ناحية تغيير وتنوع في اساليب التعليم وان يمزج بين حين والآخر نوع جديد مغاير يتماشى مع برامج التربية وهذا الشئ يقف على كفاءة الاستاذ وخبرته في مجال تخصصه .

4-1 إستراتيجية المحاضرة :

تعتمد هذه الإستراتيجية على قيام لمعلم بإلقاء المعلومات على التلاميذ مع استخدام السبورة في بعض الاحيان لتنظيم بعض الافكار وتبسيطها ، ويقف التلميذ موقف المستمع ، الذي في اي لحظة ان يطلب منه اعادة او تسميع اي جزء من المادة ، لذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور العملية التعليمية ويرى كثير من التربويين ان بإمكانية المعلم ان يجعل منها طريقة جيدة عند اتباع مجموعة من النقاط منها :

- اعداد الدرس اعدادا جيدا
- التركيز على توضيح المحتوى العلمي بعيدا عن نقله
- تقسيم الدرس الى اجزاء وفقرات
- استخدام العديد من الادوات التعليمية ومصادر التعلم
- استخدام مايلزم من وسائل
- الابتعاد عن الالقاء بنفس الطريقة الطويلة لمدة طويلة
- قراءة استجابات التلاميذ وردود افعالهم والاستجابة لها (شاهين ، 2010 ، 30)

وتذكر هبة رعد عبد الله ان طريقة القاء صور عدّة وهي وهي :

ا-المحاضرة

ب-الشرح

ج-الوصف

د-القصة

أ- **المحاضرة** : ويقصد بها العرض الشفوي للموضوع من غير مناقشة او اشراك الطلاب في الدرس احيانا ، والاستماع و الفهم وتدوين الملاحظات وتستخدم عند تقديم الدرس او تلخيصه او تقديم معلومات اضافية او تقديم اسئلة للطلاب

ب-**الشرح** : هو توضيح الغامض من المعلومات خلال الدرس للطلاب

ج-**الوصف** : يستخدم الوصف في حالة وجود وسيلة تقرب الحقائق المراد تعليمها ، ويظهر بوضوح في عرض الحقائق التاريخية كوصف معركة، او في دروس العلوم

د-**القصة** : هي اخذ اجناس الادب العام ويكون لها اثرها الكبير في نفوس الطلاب لاسيما صغار منها فهي تثير الاهتمام من خلال عرض معلومات بطريقة شائعة وتقدم تفصيلات الموضوع وتوسيع الخيال وتوليد الانفعالات التي تساعد على الفهم والاستيعاب (عبد الله ، 2007، 63)

4-2 طريقة المناقشة :

طريقة تعليمية تتضمن مجموعة من الحوارات بصيغة اسئلة واجوبة تكون بين المعلم والمتعلم بغية الفهم والتعلم ومعالجة صعوبات التي تواجههم كصعوبة التعلم الاكاديمية او النمائية ومن خلالها ايضا يعرف مستوى كل تلميذ وهي ايضا " من اقدم طرق التدريس وتسمى

بالطريقة السقراطية ، حيث استخدمها سقراط لأول مرة الذي يعرف بمحاورته مع تلاميذه ، تستخدم فيها مجموعة من الاسئلة المتسلسلة و المترابطة ، والتي تلقى على التلاميذ لمساعدتهم على التعلم وتوسيع مداركهم او اكتشاف الخلل في معرفتهم ، وعلى المعلم تحديد المستوى المعرفي للتلاميذ والبدئ بجوارهم لكي يتمكن من بناء معرفتهم وتطويرها ، دون ان يتعدى كثيرا قدراتهم الفردية على الاستيعاب اويتدنى كثيرا . (الحريري ، 2010 ، 70)

مراحل طريقة المناقشة :

- التسميع التقليدي القديم : هو الفكرة للوحيدة التي كان التقليد القديم يستند عليها ، اذا كان التعليم عبارة عن تسميع الدرس الذي يعلم ، وهو بالطبع يقع على عاتق المعلم . وكان هذا المبدأ هو المقياس التي تقاس به نتائج عملية التعليم والتعلم ، وهذا النوع لا يتالف وفلسفة التعليم الحديث التي تهتم بالمتعلم من جميع النواحي تدعو الى جعل المتعلم محور العملية التعليمية ، وقد وجهت الى هذا النوع العديد من الإتهامات ، ونذكر منها مايلي :

انه تسميع لايدعو الى التفكير و التمحيص و الاستدلال ، لانه يعتمد على استظهار المادة واعادتها دون اي تفكير ، اي انه يعتمد على السمع الدرس وحفظه ثم اعادة عرضه دون تفكير .

- انه تسميع لايعير الفرد اي الاهتمام ، لان غايته هي المعرفة المجردة

- انه تسميع لايشجع على المبادرة و التعبير الابداعي ، فليس هناك اي مجال للتويع و التحوير في اجابات الطلاب ، فالمعلم يعين لهم شيئا متقنا يتطلب درجة واحدة من التحضير لاعادة عرضه (عبد اللطيف وآخرون ، 88، 2005)

طريقة التسميع المشترك : (اي المناقشة الجماعية) يعد عرض ماتقدم عن طريقة التسميع القديمة راى المربيون انها لاتغنيبالاغراض الحديثة من التعلم ، فادخلوا عليها بعض

التحسينات و الاصلاحات التي تثير بدورها التفكير و الابداع والابتكار عند المتعلم ، وتدريبه على حل المشكلات وخلق روح المعاونة والاعمال الجماعية ، وفي هذا فسخ المجال للمتعلمين لان يبحثوا بانفسهم عن مادة الدرس ويحضرونها ويناقشوها فيما بينهم. وتعريف هذه الطريقة هي التي ينظر مستخدمها الى المتعلم باعتبار انه الغاية من التعليم لا مادة الدرس ، الا ان السابقون يعتبرونها الغاية من التعليم . (عبد اللطيف وآخرون ، 2005، 88)

3-4 طريقة حل المشكلات :

تعد هذه الطريقة من اقدم واحداث الاستراتيجيات التي يعتمد عليها المعلم الى يومنا هذا فيعتمد فيها على وضع المتعلمين في وضعية مشكلة ويطلب من التلميذ حلها وتحتاج الى التفكير والتخمين واستدراج كل المكتسبات القبلية من اجل الوصول الى حل مؤقت او نهائي بعد مرور بعدة مراحل ويتدخل المعلم بين الحين والآخر والهدف منها هو جعل المتعلم يتقن كيفية تعامل مع المواقف الصعبة ومواجهتها دون الوقوع في الخطا وعدم الشعور بالاحباط. كما " هي نشاط تعليمي يتواجه فيه المتعلم بمشكلة . (بمسالة او سؤال) فيسعى الى ايجاد حلول ، ولذلك يقوم بخطوات مرئية في نسق تماثل خطوات الطريقة العلمية في البحث و التفكير ، ويصل منها الى تعميم او مبدا يعتبر حلالها " (عثمان مصطفى، د ت، 252)

خطوات طريقة حل المشكلات :

تقوم هذه الطريقة على وضع المتعلم امام مشكلة يحاول حلها من خلال اتباع جملة من الخطوات والمتمثلة في :

- **تحديد المشكلة** : يعتبر تحديد المشكلة من اهم خطوات هذه الطريقة ، وتكون بمساعدة المعلم التلميذ على تحديد طبيعة المشكلة ، ولفهم المشكلة بوجه المعلم عدة اسئلة مثل :

- هل يمكنك توضيح المشكلة بأسلوبك الخاص ؟ - مالبينات المقدمة (المعطيات) فيها ؟
 - ماهو المطلوب حل في المشكلة ؟ هل يمكنك ايجاد علاقة بين المطلوب حله و المعطيات في المشكلة ؟
 - هل لا تزال المشكلة الان كما بدت لك في البداية ام انها اصبحت اكثر الفة لك
 - استدعاء المفاهيم المرتبطة بالمشكلات : يجب التأكد من امتلاك التلاميذ لجميع المفاهيم المتعلقة بالمشكلة ، ثم مساعدتهم على تحليلها و الربط بينهما للوصول الى الحل
 - اقتراح خطة الحل او تطويرها : بعد تحديد المشكلة لابد من تحديد حلول مناسبة لها وذلك من خلال
 - دراسة البيانات والمعلومات المتاحة (المتعلقة بالمشكلة)
 - تقديم التلاميذ مقترحاتهم لحل المشكلة
 - اللجوء الى متخصص بموضوع المشكلة عند العجز عن ايجاد حل لها
 - تنفيذ خطة الحل : استخدام عدد متنوع من حلول المشكلات وصولا للنتائج النهائي
 - تحقيق الحل (تقويمه) : وادرجت هذه الخطوة للتحقيق مما توصل اليه التلاميذ كحل المشكلة ، ويتم ذلك بتوجيهه بعض الاسئلة مثل :
 - هل الحل الذي يتم التوصيل يحقق كل الشروط المذكورة بالمشكلة ؟
 - هل هناك حلول اخرى لهذه المشكلة ؟
- 4-4 طريقة لعب الأدوار:

طريقة تجعل من المتعلم يمثل دورا يجسد فيه شخصية ويتقمص الدور حتى يقدم تلك الصورة

على شكل موقف تعليمي .

تقوم هذه الإستراتيجية على افتراض ان المتعلم دورا يجب ان يقوم به ، معبرا عن نفسه او عن شخصية اخرى في موقف محدد ويتم ذلك في بيئة امنة وظروف يكون فيها متعاونين وطريقة التدريس بتمثيل الادوار تقدم المادة التعليمية بشكل تمثيلي حيث يقوم المتعلمون بتمثيل ادوار شخصيات اخرى ويطور المتعلمون في ممارسة هذا النشاط من قدراتهم على التغيير و التفاعل مع الاخرين ويقصد بلعب الادوار : نشاط ارادي يؤدي في زمان ومكان محدد وفق قواعد واصول المعرفة ويختار فيها المشاركون الادوار التي يقومون بتاديتها

(عثمان مصطفى ، دت، 284)

- خطوات طريقة لعب الأدوار

يتألف نشاط لعب الادوار مع تسع خطوات وهي :

- ❖ تهيئة الجماعة يتم في هذه المرحلة عرض الموقف التعليمي على الطلاب للتعرف عليه
- ❖ إختيار المشاركين يقوم المعلم في هذه الخطوة بوصف الشخصيات المتعلقة بالطلاب ثم يطلب منهم التطوع لأداء الدور
- ❖ تهيئة المسرح او المكان يقوم المعلم بمساعدة التلاميذ بتهيئة المكان بالشكل المناسب لموضوع التمثيلية (حديقة صالة كوخ)
- ❖ إعداد الملاحظين (المشاهدين او المراقبين) وهم من سيمثلون دور الجمهور (المتفرجين)

- ❖ ويجب أن يشاركوا بفاعلية في العمل وان تجرب كل جماعة التمثيل بالتناوب اي ان يمثل العدد المطلوب من التلاميذ ويقوم البقية بالمشاهدة ثم يتبادلون الأدوار ثم يأتي دور التحليل لاحقا
- ❖ التجسيم والتمثيل يتولى كل تلميذ تقمص دوره وتاديته بتلقائية
- ❖ المناقشة والتقويم تتركز المناقشة في البداية على تفسيرات مختلفة للاداء التمثيلي والاختلاف على الكيفية التي تم اداء الالوار بها
- ❖ اعادة التمثيل والتجسيم قد تحدث عملية اعادة التمثيل والتجسيم عدة مرات ، ويشارك المدرس والطلاب في عمل ترجمات جديدة للادوار
- ❖ المناقشة والتقويم عندما يكون الطلاب يقبول حل المشكلة يقوم المدرس بطرح اسئلة حول منطقة الحل وامكانية حدوثه على ارض الواقع
- ❖ المشاركة في الخبرات و التعميم : لايتوقع ان تؤدي هذه المرحلة مباشرة الى تعميم حول اوجه العلاقات الانسانية لان مثل هذا التعميم يحتاج الى مشاركات عديدة وخبرات طويلة وعلى المدرس تنويع المناقشة يبدا الطلاب في تعميم الطرق التعليمية لمواقف المشكلة وتعميم نتائج هذه الطريقة .

4-5 إستراتيجيات العصف المقلوب

هي استراتيجية يعتمد من خلالها استاذ على وسائل التكنولوجيا من بينها الاعتماد على الانترنت في الشرح وكذا استعمال بعض تقنيات المتطورة كالداتاشو من خلال عرض فيديوهات وذلك بغية توصيل المعلومة في اسرع ما يكون وتكون محفزة لتلاميذ وتقضي على الملل والروتين التدريسي وتخلق نوع من النشاط والحيوية والتفاعل داخل الصف بين التلاميذ واستاذ .

يعود تطبيق التعليم المقلوب الى عام 1998 وتاتي استراتيجية التعلم المقلوب لتغير النظرة الراسخة في اذهان البعض والمتمثلة بضرورة الثبات على نمط تدريسي واحد وامكانية استبدالها بممارسات تربوية متنوعة تتماشى مع المستجدات التكنولوجية المتلاحقة في العصر الحالي ويعد الحاسوب حاليا من ابرز الوسائل التكنولوجية الفعالة في التعليم سواء كان داخل او خارج غرفة الصف و بالتعلم المقلوب فانه ياخذ دور محوري من خلال اهمية مشاهدة الفيديوهات التعليمية و النقاشات و التفاعل الذي يحدث بعدها سواء كان الانترنت او داخل غرفة الصف. (عبد السلام ، 2021 ، 110)

خطوات تنفيذ استراتيجية الصف المقلوب :

ولتنفيذ استراتيجية التعلم المقلوب لابد من اتباع الخطوات الاتية :

1-يقوم الطالب بمشاهدة الفيديو التعليمي الذي وضعه المعلم قبل الحصة الصفية (في البيت من خلال الحاسوب او جهاز المحمول او اللوحي) ياتي الطالب الى الحصة بفهم ساسي للافكار الرئيسية المتعلقة بموضوع الدرس

2-يكون الطالب الملاحظات و الاسئلة من خلال مشاهدته للفلم لانه بإمكانه ايقاف الفيديو لتدوين ملاحظاته ، كذلك تقديم وترجيح الشرح كي يتمكن من استيعاب النقاط التي يريد

3-ياتي الطالب الى الحصة بفهم اساسي للافكار الرئيسية المتعلقة بموضوع الدرس ، مع مراعاة اعطاء وقت ببداية الحصة الاسئلة للطلبة حول المادة التي اطلعوا عليها ويتم عمل نقاش حولها ، بعد ذلك يكون المعلم جهد نشاط الخاص اليوم الذي قد يكون على شكل تجارب مخبرية او مهام بحثية استقصائية او نشاط تطبيقي على حل المشكلات المتعلقة بالدرس

4-6 إستراتيجية الأبعاد السداسية:

وهي إحدى استراتيجيات التعلم البنائي التي تؤكد على تفعيل الدور الايجابي للمتعم داخل الحجرة الدراسية والذي يظهر عندما يتعرض التلميذ لحالة عدم اتزان بين خبراته السابقة ، والخبرات الجديدة المعطاة اليه من قبل المعلم ، فيقوم بالبحث و التفسير والتحليل وجمع المعلومات وذلك من خلال سلسلة من الاجراءات المتتابعة تتلخص في المراحل الست الآتية التنبؤ (prediction) ، المناقشة (discuss) ، التفسير (explain) الملاحظة (observe).

خطوات التدريس باستراتيجية الأبعاد السداسية

هناك مجموعة من المراحل والخطوات التي تمر بها استراتيجية الابعاد السداسية وهي على النحو الاتي :

- مرحلة التنبؤ (prediction) يقدم المدرس ظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلبة ، ثم يتيح لهم الفرصة كي يتنبؤوا بنتيجة الظاهرة او المشكلة المطروحة ، قبل ان تبدا اي فعاليات او أنشطة تعليمية

- مرحلة المناقشة (discuss) يتيح المدرس الفرصة للطلبة لكي يعملوا في مجموعات صغيرة من اجل مناقشة افكارهم التنبؤات و التبريرات وفتح المجال للمجموعات لتبادل الاراء و المقترحات

- مرحلة التفسير (explain) بعد انتهاء المناقشة بين المجموعات يصل الطلبة الى تفسير الظاهرة موضوع التجربة بشكل تعاوني ويتبادلون افكار المناقشة مع المجموعات الاخرى من خلال المناقشة الجماعية للصف باكملة ويقدمون التفسيرات المناسبة والموحدة من خلال مساعدة المدرس وتسجل التفسيرات الموحدة على السبورة وتحدد التفسيرات من المحاور التي جرى طرحها من خلال مرحلتين السابقتين (التنبؤ و المناقشة) .

- الملاحظة (observe) يختبر الطلبة افكارهم واراءهم حول الظاهرة من خلال اجراء الانشطة على شكل مجموعات ، وتسجيل الملاحظات وفي هذه المرحلة يطلب المدرس من طلبته باعادة العمل بشكل جماعي وتسجيل ملاحظاتهم واستنتاجاتهم .

4-7 إستراتيجية الاكواب الملونة

من الاستراتيجيات الحديثة والتي تفيد من معرفة مدى استفادة التلاميذ وكم المعلومات و المعارف التي اكتسبوها حول اي درس من الدروس حيث تكتب الاسئلة الخاصة بالدروس في ورق ويوضع سؤال في كوب ثم توضع الاكواب مقلوبة على طاولة ويقوم كل تلميذ باختيار كوب والاجابة على السؤال الذي به ، وتقوم هذه الفكرة على اعطاء كل مجموعة عدد من الاكواب الملونة مثل : (احمر ، اخضر ، اصفر) ويتم ترتيبها بحيث يمثل الكوب الذي في الاعلى مستوى الصعوبة الذي يشعر به التلميذ عند حل السؤال او موضوع معين.

(عبد السلام ، 2021،379)

أهدافها :

- 1- تهدف الى عبد تنظيم الصف وتقليل الفوضى خلال حل الانشطة الصفية
- 2- جعل التلميذ محور العملية التعليمية ، وذلك من خلال اشراكهم في جميع الانشطة و الفعاليات بدرجة كبيرة ، وبعيدة عن التلقين السلبي وزيادة التفاعل مع المعلم عن طريق تلخيص ماتم عرضه
- 3- تعمل على تغيير اتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية ومعلمها بشكل ايجابي واضح
- 4- اكساب التلاميذ المهارات والمعلومات بشكل فعال ، والاحتفاظ بها لمدة اطول ، خاصة تلك المعلومات التي تاتي من طريق التلاميذ انفسهم عندما يلخصون ماتم عرضه عليهم

ثانيا / نظام التفويج

1- مفهوم نظام التفويج : " تقسيم كل فوج تربوي الى فوجين فرعيين ، ويندرج اعتماد التفويج ضمن المخططات الاستثنائية للدراسة في المدارس الابتدائية في الجزائر للسنة الدراسية 2021/2020 " (بونيف ، بوساق ، 2021، 244)

نظام التفويج : "المخططات الاستثنائية للتدريس في المدارس الابتدائية بالنسبة للمدارس الابتدائية التي تعمل بنظام الدوام الواحد ، تتضمن اعتماد مخطط استثنائي قائم على العمل فترتين صباحية ومساءية بدون تناوب ويتميز المخطط باعتماد نظام التفويج بحيث يقسم كل فوج تربوي الى فوجين فرعيين ، على ان يكون العمل بالتناوب بين الفوجين كل يومين خلال الاسبوع ذي 5 ايام و التناوب كل اسبوعي و هو النظام المعتمد عليه في ظل جائحة كورونا التي المت بالعالم عموما والجزائر على وجه التحديد وعطلت سيرورة كل المجالات بما فيها مجال التربية حيث تم استحداث هذا النظام ابتداء من اكتوبر 2020 وهو ماطبق في موسم 2020 / 2021 لتواصل الوزارة الاعتماد عليه في الموسم الموالي 2021/2022" (إبراهيم ، محمد ، 2021، 27)

ويعرف أيضا : " يقسم كل فوج الى فوجيين فرعيين لايتعدى عدد التلاميذ فيه 20 تلميذ وتضمن البرتوكول المدرسي التناوب بين الفوجيين الفرعيين ، وتجنب تجمع اعداد كبيرة من التلاميذ وفق تنظيم الدخول والخروج التلاميذ مع ضمان حجم الساعي كاف لتدريس المواد الموجودة في المقرر الدراسي خاصة الاساسية منها ، غير ان الوزارة اضطرت الى تغيير الاستعمال الزمني في عدة المرات خاصة في المدارس ذات يوميين (موقع انترنت)

ونظام التفويج "يطلق عليه مصطلح التعليم "بالتناوب" سيناريو بيداغوجي تبنته وزارة التربية الوطنية للموسم الدراسي الحالي كاجراء يقوم على الموازنة بين حصص التعليم الحضوري

والتعليم الذاتي في ظل جائحة كورونا عبرنظام التفويج(موقع أنترنت)

2- شروط نظام التفويج

ولقد خصصت وزارة التربية في منشور لها يختص بتطبيق بعض الشروط في نظام التفويج التي راتها ضرورية ولا بد التقيد والالتزام بها، من بينها : (المنشور المؤطر للدخول المدرسي - 2021 رقم 699 ، 2020)

- اقتراح تقسيم كل فوج تربوي يتجاوز عدد تلاميذه 24 تلميذ الى فوجيين فرعيين او ثلاثة افواج فرعية عند الاقتضاء
- يشغل كل تلميذ لوحده طاولة في مكان مخصص له به بطاقة يكتب فيها اسم ولقب التلميذ تحدد مكان وجهة الجلوس
- يكون مقدار مسافة التباعد الجسدي بين تلاميذ متر ونصف على الاقل
- لايسمح لتلميذ تغيير مكان الجلوس الا في حالة وجود اعاقه مثل ضعف النظر او ضعف السمع او قصر القامة او غيرها
- تقسم الافواج الفرعية للمؤسسة الى مجموعتين (ا) و (ب) او ثلاث مجموعات عند الاقتضاء بشكل متوازن مع الحرص على وضع الافواج الفرعية للفوج التربوي الواحد في نفس المجموعة قدر المستطاع
- الفوج (ا) يدرس صباحا والفوج (ب) يدرس مساء اي ان التلميذ يدرس فترة واحدة من اليوم (صباحا او مساء) ، ثم يحدث التناوب اما يوميا او اسبوعيا وهذا لتكافؤ فرص التعليم بين جميع التلاميذ من حيث الحجم الساعي وفترة التعلم
- تقسم الفترة الصباحية التي تدوم اربع (4) ساعات الى ست (06) حصص كحد ادنى
- تقسم الفترة المسائية التي تدوم ثلاث (3) ساعات وخمس واربعون (45 د) الى خمس (05) حصص كحد اقصى ، وتكون مدة الحصص خمس واربعون دقيقة (45 د) وهذا لتوفير الظروف الملائمة للدراسة كل المواد المقدره اسبوعيا

➤ أما بالنسبة لفترات اختبارات تقويم مكتسبات التلاميذ فيخصص لها في هذا العام وقتان وتقسّم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين ، وذلك لان الدخول المدرسي لهذا العام كان أيضا استثنائيا بدا متأخرا بتاريخ 4 نوفمبر من سنة 2020

3- تنظيم تدرس التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي واستعمال مخططات استثنائية للتعلم للسنة الدراسية 2021/2020 (وزارة التربية الوطنية ، 2020)

✚ بخصوص الحجم الساعي الاسبوعي للدراسة في المخطط الاستثنائي للدراسة :

يحدد الحجم الساعي الاسبوعي للدراسة باثنتي عشرة (12) ساعة في المستويات الخمسة لمرحلة التعليم الابتدائي ، في المدارس التي تعمل بنظام الدوام الواحد وتلك التي تعمل بنظام الدوامين. اما الاقسام التي تدرس اللغة الامازيغية فيكون الحجم الساعي الاسبوعي بها ثلاث عشرة ساعة ونصف (13 سا و 30 د) ، حسبما هو مبين في (الملحق 3) .وقد تم اعتماد حصص ذات 45 د واخرى ذات 30 د

✚ بخصوص توزيع الزمن في مرحلة التعليم الابتدائي :

توزع الحصص التعليمية للأنشطة المقررة في المستويات الخمسة لمرحلة التعليم الابتدائي حسب المخططات الاستثنائية للتمدرس بحيث يتم ضمان تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ من الفترات الصباحية سواء في المدارس التي تعمل بنظام الدوام الواحد او تلك التي تعمل بنظام الدوامين بالتناوب على الفترات الصباحية والفترات المسائية كل اسبوع (الملحق 3) .وقد تم تصميم نماذج لكيفية استعمال الزمن في مرحلة التعليم الابتدائي يستأنس بها الاستاذ عند اعداد جداول استعمال الزمن الاسبوعي الخاصة بهم (الملحق 3)

✚ بخصوص المخططات الإستثنائية للتعلم :

اعتبارا للوضع الاستثنائية للمدرس خلال السنة الدراسية 2021/2020 ، وما انجز عنها من تاخر عند انطلاقها ، تم تكييف مخططات التعلم مع هذه الوضعية الاستثنائية ، مع ضمان انجاز الحد الأدنى من التعلّات الذي يحقق ملمح التخرج في مختلف المستويات. (الملحق 3)

✚ بخصوص الأقسام ذات العدد القليل من التلاميذ :

يفوج القسم اذا تجاوز عدد التلاميذ فيه 20 تلميذا (اكبر تماما من 20) . اما الاقسام التي بها عدد التلاميذ يساوي او اقل من عشرين (20) تلميذا فلا تفوج ، ويطبق عليها التوقيت الاستثنائي المذكور في شبكة المواقيت ، على ان تتم الدراسة يوميا في الفترة الصباحية . ويشارك استاذ القسم في الوقت المتبقي من الدوام مع مدير المدرسة في تطبيق تدابير البروتوكول الوقائي الصحي .

اما المدارس ذات الخصوصية ، كالتي بها حجرات صغيرة وضيقة لاستوعب العدد الكافي من الطاولات يخضع فيها التفويج لمبدأ ضمان التباعد الجسدي (1 متر ونصف على الاقل) .

✚ بخصوص الاقسام متعددة المستويات :

يتم التعامل مع القسم متعدد المستويات كفوج فرعي ، على ان تتم الدراسة بها يوميا في الفترة الصباحية ويشارك استاذ القسم فس الوقت المتبقي من الدوام مع مدير المدرسة في تطبيق تدابير البروتوكول الوقائي الصّحي.

✚ بخصوص اقسام التربية التحضيرية :

يتم العمل بما جاء في المنشور رقم 1162 المؤرخ في 20/10/2020 المتضمن تسجيل في الاقسام التربية التحضيرية للسنة الدراسية 2021/2020 . علاوة على ذلك ، يتم مراعاة مايلي :

- إذا زاد عدد الأطفال عن 20 طفلاً ، يفوج القسم ويطبق عليه التوقيت الإستثنائي (12 ساعة في الأسبوع) لكل فوج فرعي وبالتناوب أسبوعياً
- إذا كان عدد أطفال قسم التحضيري لا يصل إلى 20 طفلاً ، فلا يفوج القسم ويطبق عليه التوقيت الإستثنائي (12 ساعة في الأسبوع) على ان تتم الدراسة يوميًا في الفترة الصباحية تشارك في المربيّة أو المربيّ على هذا القسم في الوقت المتبقيّ من الدّوام ، مدير المدرسة في تطبيق تدابير البرتوتكول الوقائي الصّحي .

خلاصة الفصل

إن الهدف من التدريس بنظام التفويج هو ضمان إستمرارية الدراسة وعودة التلاميذ إلى الدراسة ، بعد اغلاق المدارس بسبب إنتشار الوباء ، ونتج عن هذا النظام تقليل من عدد التلاميذ في القسم (لايتعدى 24 تلميذ) وجلس كل تلميذ لوحده في طاولة ، و تقليص الحجم الساعي للحصة الى 45 دقيقة ، فإذا كان لديه إيجابيات فله سلبيات أيضا .

الفصل الثالث : ماهية جائحة كورونا

تمهيد

01- مفهوم فيروس كورونا

02- اعراض فيروس كورونا

03 - طرق إنتشار فيروس كورونا

04- التدابير الوقائية من فيروس كورونا

05 - تأثير فيروس كورونا على قطاع التربية والتعليم

خاتمة

تمهيد:

لقد مر على مر البشرية العديد من الاوبئة والامراض الفاتكة التي ادت الى الموت ،فكل حقبة زمنية شهدت وباء ومن بين هذه الاوبئة نجد الطاعون الاسود -الجذري-الكوليرا - انفلونزا الطيور - مرض السارس وانفلونزا الخنازير وفيروس إيبولا وغيرها .
ونثني على عالم اليوم الذي يمر ايضا بازمة صحية بكل مقاييس الا وهي ازمة فيروس كورونا والتي اثرت على جميع القطاعات ولانظمة بدون استثناء .
وفي هذا السياق سوف نناقش أكثر في هذا الموضوع.

01-جائحة فيروس كورونا

هي أعلى درجات التفشي وانتشار احد الامراض المعدية وذلك بانتشاره في اكثر من منطقة جغرافية في العالم وليس في قارة او اقليم ، مما يتطلب مزيدا من التنسيق بين السياسات الوطنية والعالمية والاقليمية في تعزيز الوقاية والحماية من انتشار المرض . (كتاب جماعي ، 2021 : 25)

02-مفهوم فيروس كورونا :

إن فيروسات كورونا عبارة عن عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكنها اصابة البشر او الحيوانات . يمكن أن يتغير احيانا فيروس كورونا لدى الحيوان بحيث يمكنه اصابة البشر ويصعب فيروس كورونا البشري . هناك سبعة انواع معروفة لفيروس كورونا البشري . اربعة انواع شائعة وهي (khu1، oc43،nl63، 229e) وتسبب عدوى الجهاز التنفسي الخفيفة الى

المتوسطة، مثل الإصابة بنزلات البرد العادية . وهناك نوعان ،هما المتلازمة التنفسية كبيرة من الفيروسات الحادة الوخيمة لفيروس كورونا (sars-cov) ومتلازمة فيروس كورونا التنفسية الشرق اوسطية (mers-cov) ، يمكنهما ان يتسببا في حالات العدوى التنفسية الحادة .النوع الرابع (ncov -ncov -2019) هو فيروس كورونا الجديد المكتشف مؤخرا في الصين . (صحيفة الحقائق الخاصة بفيروس كورونا ، يناير 2020)

وفي تعريف اخر للباحثة بعد التطلع لمختلف الدراسات حول فيروس كورونا على انه **مرض معدي يعرف بسرعة انتشاره ويصيب جميع الفئات ومن بين اعراضه نزلات البرد والحمى وصداع في الراس وشعور بغثيان .

03- أعراض فيروس كورونا :

ولقد اشارت مراجعة منظمة الصحة العالمية ل 55,924 حالة مؤكدة مخبريا في الصين الى الاعراض والعلامات النموذجية التالية : (بوعموشة ، 2020 ، 127)

- الحمى (87,9)
- السعال الجاف (67,7)
- التعب (38,1)
- انتاج القشع (33,4)
- ضيق التنفس (18,6)
- التهاب الحلق (13,9)

- الصداع (13,6)
- الالم العضلي او المفصلي (14,8)
- القشعريرة (11,4)
- الغثيان والاقياء (5,0)
- احتقان الانف (64,8)
- الاسهال (3,7)
- نفث الدم (0,9)
- احتقان الملتحمة (0,8)

04- التدابير الوقائية من فيروس كورونا في المدارس :

التباعد البدني في المدارس : يمكن تطبيق تدبير التباعد البدني على الافراد.(داخل القاعات الدراسية وخارجها) ومن خلال هذه التدابير الوقائية التي تهدف الى الفصل في المجموعات (التقسيم الى مجموعات منغلقة ،وتحديد مواعيد متعاقبة ،والتناوب بين التعلم عن بعد و الحضور الى المدرسة ،حيث امكن وغيرها).

❖ التباعد البدني بين الافراد خارج القاعات الدراسية :

الحفاظ على مسافة لا تقل عن متر واحد بين الطلاب (جميع الفئات العمرية) والعاملين ،حيثما امكن .(منظمة الصحة العالمية ، 2020 ، 4)

❖ التباعد البدني بين الافراد داخل القاعات الدراسية :

يجب على المعلمين وعاملي الدعم الحفاظ على مسافة لاتقل عن متر واحد من الطلاب وفيما بينهم . وعندما يكون خيار الحفاظ على مسافة لاتقل عن متر واحد غير عملي اويحول دون تقديم للدعم للطلاب ، ينبغي للمعلمين وعاملي الدعم ارتداء الكمامات . (منظمة الصحة العالمية ، 2020 ، 5)

❖ -التباعد البدني بين المجموعات :

- الحد من الخلط بين الصفوف والفئات العمرية المختلفة في الانشطة اثناء الدوام المدرسي ومابعده

- الحرص على عدم احتشاد الطلاب اثناء دخولهم الى المدرسة او خروجهم منها وتحديد نقاط الدخول والخروج بوضوح ،مع تحديد اتجاه السير ،والنظر في فرض قيود على دخول الاباء والقائمين على الرعاية الى حرم المدرسة والمباني الملحقة بها

- قد تنتظر المناطق التعليمية ذات مساحة او الموارد المحدودة في طرق بديلة للقاعات للحد من المخالطة بين مختلف القاعات على سبيل المثال ،في طريقة تحديد المواعيد المتعاقبة تبدا مختلف القاعات الدراسية وتنتهي في اوقات مختلفة (منظمة الصحة العالمية ، 2020 ، 6)

❖ ارتداء الكمامات داخل المدرسة :

اصدرت منظمة الصحة العالمية واليونسيف مؤخرا نصائح بشأن ارتداء الاطفال للكمامات في المجتمع المحلي في سياق جائحة كورونا . ولتنفيذ ذلك ينبغي النظر في ارتداء الاطفال

والمراهقين للكمامات في المدارس على انه من استراتيجية شاملة للحد من انتشار المرض ويجب على المدارس انشاء نظام لادارة النفايات بمايشمل التخلص من الكمامات المستعملة للحد من من خطر التخلص من الكمامات الملوثة في القاعات الدراسية وساحات اللعب في المدارس (منظمة الصحة العالمية ، 2020 ، 8)

❖ التهوية :

التهوية الكافية وزيادة تدفق الهواء في الاماكن النظر في تشغيل نظم التدفئة والتهوية وتكييف الهواء على اقصى مستوى لتدقيق الهواء الخارجي لمدة ساعتين (منظمة الصحة العالمية ، 2020 ، 9)

❖ النظافة الشخصية والممارسة اليومية المدارس :

- وضع جدول زمني لتنظيف اليدين ،خاصة الاطفال الصغار، لاسيما عند وصولهم الى المدرسة وفي اوقات اخرى اثناء الدوام المدرسي

- وضع تدابير لاتباع الاداب التنفسية وتنظيف اليدين والتباعد البدني في وسائل النقل مثل الحافلات مفتوحة ،وتوفير معلومات للطلاب عن التنقل الامن من المدرسة واليها بما في ذلك الذين يستخدمون وسائل النقل العام .(منظمة الصحة العالمية،9،2020)

05- تاثير فيروس كورونا على قطاع التعليم والتدريب على جميع المستويات :

كان من نتائج حالة الاربك التي سببتها ازمة كوفيد 19 للحياة اليومية ان يصل الى 40مليون طفل في جميع انحاء العالم قد فاتتهم فرص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في

السنة الحرجة السابقة للتعلم المدرسي وهذا فقدوا التواجد في البيئة محفزة وثرية ،وفانتهم فرص للتعلم والتفاعل الاجتماعي ... بل وللحصول على القدر الكافي من التغذية في بعض الحالات ،ومن المرجح ان يؤدي ذلك الى اضرار بنمائهم الصحي والاجل الطويل ،ولاسيما الاطفال الذين ينتمون الى اسرة فقيرة ومحرومة ، وبرزت ازمة بعض مواطن الضعف في نظم التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني ،بما في ذلك انخفاض مستويات الرقمنة وواجه القصور الهيكلي التي اطال امدها ،وادت حالات التعطل التي شهدتها اماكن العمل الى صعوبة تنفيذ منظومات التلمذة الصناعية وتطبيق اساليب التعلم القائمة على العمل وهي عناصر اساسية لاي نظام تقني ومهني مؤد لوظائفه ومتجاوب مع متطلبات السوق ،وبينما اتيح التعلم عبر الانترنت في قطاع الفرعي للتعليم العالي بشكل عام من خلال المحاضرات المسجلة ومنصات الانترنت .(موجز سياسي ، التعليم اثناء جائحة كوفيد 19 ومابعدها ،

(2020 ، 6-7)

خلاصة الفصل

منذ بداية الجائحة كورونا اصبح العالم يعيش في توتر وصراع وركود الذي اصاب جميع القطاعات بدون استثناء فحتمية هذا الوضع استلزم على جميع القائمين والمسؤولين بوضع حلول جبرية لكي يتحقق الاستقرار ويعم السلام الداخلي والخارجي والحرص التام من كافة الشرائح المجتمع ان تلتزم بتطبيق القوانين لضمان صحتهم .

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- اهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2- مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية
- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية
- 4- اداة الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- مكان و زمان إجراء الدراسة الأساسية
- 3- مجتمع الدراسة الأساسية و عينتها

تمهيد

إن الجانب الميداني (التطبيقي) يسير وفق خطى و أسس المنهجية محكمة بطوابط فهو مكمل لما هو نظري فله دور جد هام في مسار البحث العلمي فهو الذي يعطي تلك الصبغة العلمية بغية تحقيق اهداف المرجوة من الدراسة فتطرقنا في هذا الفصل الى كل محاور المنهجية بكل انواعها وبكافة مراحلها من الدراسة الإستطلاعية الى وصف المنهج وكل ما هو متعلق باختيار العينة بالاضافة إلى ادوات جمع البيانات ثم التفصيل أكثر في الدراسة الاساسية وايضا أساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

أولا : الدراسة الاستطلاعية

تعد من أولى خطوات التي يلجا اليها البحث في القاء نظرة شاملة حول موضوع الدراسة بمعنى تساعده ويكتشف جُل الأمور المرتبطة بالدراسة لامن ناحية العينة أو من ناحية الأداة التي يستعملها في جمع البيانات أو الوقت المخصص لاجراء هذه الدراسة إذا يتناسب فالدراسة الإستطلاعية تُساعد الباحث على وضع إستراتيجية قائمة على أسس منهجية محضه

1-الهدف من الدراسة الإستطلاعية

تهدف الدراسة الاستطلاعية في الدراسة الحالية الى :

- التعرف على مكان الدراسة وعلى عينة الدراسة : تم البحث أولا على المدارس التي تعمل بنظام الدوام الواحد ونظام الدوامين وعليه تم إختيارعينة من أساتذة التعليم الإبتدائي
- التأكد من صدق وثبات ادوات الدراسة
- التدريب على إستخدام الأدوات الإحصائية المستعملة في الدراسة

2-المجال الزمني والمكاني لاجراء الدراسة الاستطلاعية:

المجال المكاني : اجريت الدراسة الاستطلاعية ب مدرستين ابتدائيتين (مدرسة محمد اسطنبولي ومدرسة ترافاس الجديدة) المتواجدين في بلدية بوقيرات ولاية مستغانم

المجال الزمني : تم اجراء الدراسة بمدرسة محمد إسطنبولي خلال المدة الزمنية التالية إبتداء من 2022 / 04 / 03 الى غاية 2022 / 04 / 05

وتم أيضا إجراء الدراسة بمدرسة ترافاس الجديدة خلال المدة الزمنية التالية إبتداء من 2022 / 04 / 06 إلى غاية 2022 / 04 / 10

3- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) اساتذة التعليم الابتدائي ، خصائصها على النحو الآتي :

جدول رقم(01) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكور	02	%20
اناث	08	%80
المجموع	10	%100

نلاحظ من الجدول (01) ان اكبر نسبة كانت للاناث وقدرت ب %80 مقارنة بالنسبة للذكور التي قدرت نسبته ب %20

جدول رقم (02) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص

التخصص	التكرارات	النسبة
اللغة العربية	08	%80
اللغة الفرنسية	02	%20
المجموع	10	%100

نلاحظ من الجدول (02) ان اكبر نسبة حسب تخصص كانت لأساتذة اللغة العربية قدرت ب 80% مقارنة بالنسبة لتخصص اللغة الفرنسية الذي قدر نسبه ب 20%

جدول رقم (03) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة
ليسانس	08	%80
ماستر	01	%10
مدرسة عليا	01	%10
مجموع	10	100%

نلاحظ من خلال الجدول (03) ان اغلبية اساتذة التعليم الابتدائي متحصلين على شهادة ليسانس اي متخرجين من جامعة بنسبة قدرت 80% ، بينما بقية الاساتذة منهم متحصلين على شهادة ماستر وخرجي مدرسة عليا بنسب متشابهة قدرت 10% على التوالي .

جدول رقم (04) يبين توزيع الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية

سنوات الخبرة	التكرارات	النسبة
اقل من 5سنوات	02	20%
من 5 الى اقل من 15 سنة	03	30%
اكثر من 15 سنة	05	50%
المجموع	10	100%

نلاحظ من خلال جدول (04) ان اغلبية الاساتذة ذوي اكثر خبرة اي اكثر من 15 سنة بنسبة قدرت 50% ثم يليهم الاساتذة التي تبلغ خبرتهم من 5 الى اقل من 15 سنة بنسبة قدرت 30% ويبقى اقل عدد في عينة دراستنا للاساتذة الذين تبلغ خبرتهم اقل من 5 سنوات بنسبة قدرت 20%.

الجدول رقم (05) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الصفة

الصفة	التكرارات	النسبة
متربص	0	0%
دائم	09	90%
مستخلف	01	10%
المجموع	10	100%

نلاحظ من خلال جدول (03) ان اغلبية الاساتذة دائمين بنسبة تقدر 90% في حين اساتذة مستخلفين قدرت نسبتهم ب 10% اما متربصين لا يوجد .

الجدول رقم (06) يبين توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الرتبة

الرتبة	التكرارات	النسبة
استاذ تعليم ابتدائي	06	60%
استاذ رئيسي	01	10%
استاذ مكون	03	30%
المجموع	10	100%

نلاحظ من خلال جدول (04) أن اغلبية الاساتذة متحصلين على رتبة أستاذ تعليم ابتدائي بحيث قدرت نسبته ب 60% أما أساتذة مكونين قدرت نسبتهم ب 30% في حين بلغت نسبة رتبة أستاذ رئيسي ب 30%

4-أدوات الدراسة:

لكي تتحقق الدراسة ولكي يتم الاجابة عن كل تساؤلاتها لابد من إستعانة أو إستخدام أداة مناسبة لهذه الدراسة ، وعليه إستخدمت الباحثة أداة وتمثلت في المقابلة من أجل معرفة إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا .

▪ دليل المقابلة في صورته الاولية

لقد قامت الباحثة بإعداد دليل مقابلة من أجل " معرفة طبيعة إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا".

تكون دليل مقابلة من 15 فقرة قبل التعديل ، وقد تم عرضه على مجموعة من محكمين وبعد التعديل أصبح مكونا من 17 فقرة وهي موزعة على 03 أبعاد ، و بعد البرنامج المكون من 05 فقرات قبل التعديل و 06 فقرات بعد التعديل وبعد الحجم الساعي مكون من 05 فقرات قبل التعديل و 07 فقرات بعد التعديل ، وبعد التحصيل الدراسي مكون من 04 فقرات قبل

التعديل و 04 فقرات بعد التعديل ، حيث أضفنا 4 الفقرات بعدل التعديل. (انظر ملحق رقم 01). يمكن توضيح ذلك كتالي:

الجدول رقم (07) يمثل عدد فقرات المحذوفة والمعدلة والغير المعدلة

غير معدلة	المعدلة	المحذوفة	الفقرات	الأبعاد
-02	-04-03 05	01		البرنامج
-01	-04-02-03 05	0		الحجم الساعي
02-01	04-03	0		التحصيل الدراسي
04	9	01		المجموع

من الجدول أعلاه يتضح ان عدد الفقرات المحذوفة هو (01) فقرة ، وعدد الفقرات المعدلة هو (09) فقرات في حين الفقرات غير المعدلة هيا (04) فقرات

وإعتمدت الطالبة في طريقة التصحيح بالإجابة ب (نعم) او (لا) وتم توزيع الفقرات على الابعاد كما يلي :

✓ بعد البرنامج الدراسي : ويتكون من 06 فقرات وهي : (01-02-03-04-05-06-)
(يقيس هذا البعد

✓ بعد الحجم الساعي : ويتكون من 07 فقرات وهي : (07-08-09-10-11-12-)
(13) ويقيس هذا البعد

✓ بعد التحصيل الدراسي : ويتكون من 04 فقرات وهي : (14-15-16-17)

ويقيس هذا البعد

○ طريقة التطبيق :

قامت الباحثة باجراء مجموعة من مقابلات فردية على عينة من اساتذة التعليم الابتدائي ، حيث تم شرح محتوى هذه المقابلة والغرض منها، وعليه تم طرح عليهم مجموعة من الاسئلة من قبل الباحثة وطلبت منهم الاجابة ب (نعم) او (لا) وترك لهم مجال مفتوحا لتعليل للأجابة واعلمتهم ان البيانات لا تستعمل الا لغرض البحث العلمي .

○ طريقة التصحيح :

تمت الاجابة على فقرات دليل مقابلة ب (نعم) أو (لا) ويصح كالاتي : نعم (1) ، لا (0)

ثانيا / الدراسة الاساسية

-المنهج

تتحدد معالم المنهج المناسب للدراسة وفق طبيعة الإشكالية ، أي الطريقة التي تمت بها صياغة إشكالية الموضوع ،اذ تعد الإشكالية الركيزة الرئيسية التي يعتمد عليها في تحديد منهج منهج أي دراسة . وبهذا فان نوعية المنهج تتلازم تلازما طبيعيا مع نوعية صياغة الإشكالية ، فهما عمليتان مرتبطتان متكاملتان لايمكن الفصل بينهما بتاتا ، لاسيما إذا كان البحث نظريا ، أما إذا كان البحث نظريا وتطبيقيا في أن واحد فان اختيار منهج الدراسة يتم وفق الطريقة التي تم بها صياغة الإشكالية والفرضيات . (جعفري ، 2006 ، 90)

وبالتالي نجدان المنهج الذي يتناسب مع هذه الدراسة هو المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة اوظاهرة قائمة ، للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها(علي المحمودي ، 2019 ، 46)

2-مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية

أجريت الدراسة الاساسية بمقاطعة بوقيرات ، وكانت في ابتدائية "محمد اسطنبولي" و"ترفاس الجديدة" وقد إمتدت الدراسة الاساسية من 11/أفريل/2022 إلى غاية 28/أفريل/2022

3-مجتمع الدراسة الاساسية وعينتها

بعد انخفاض نسبة انتشار وباء كورونا لقد سمحت لنا الفرصة باللجوء الى الميدان من اجل البحث والدراسة عن موضوع بحثنا والمتمثل في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحوالتدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا ، مما استدعى منا اخذ عينة من اجل الدراسة وتكونت من مجموعة من اساتذة التعليم الابتدائي بحيث كان قوامها 26استاذ واستاذة تم اخذهم بطريقة قصدية ، موزعين على ابتدائيتين التي تعمل بنظام الدوام الواحد والتي تعمل بنظام الدواميين وكانت خصائصها على النحو الاتي :

مواصفات العينة :

جدول رقم (08) يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب الجنس .

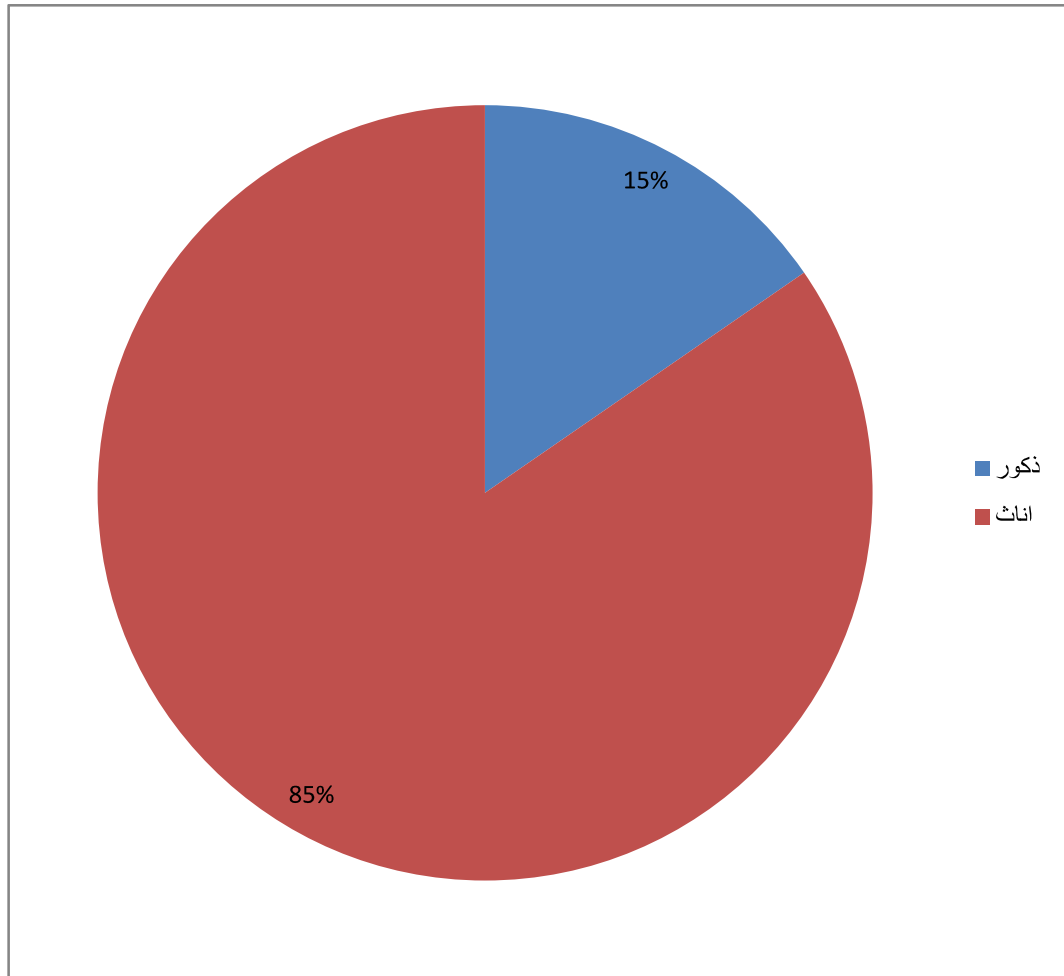
الجنس	التكرارات	النسبة
ذكور	40	15%
اناث	22	85%
المجموع	26	%100

يتبين من خلال الجدول ان عدد ذكور 04 بنسبة 15 % يقل عن عدد اناث الذي بلغ قدره 22 بنسبة 85 % وهذا راجع الى ان فئة الاناث يحبذون مهنة التدريس على غرار الذكور الذين يفضلون مهن اخرى.

وهذا ما يوضحه الشكل الاتي :

يتبين من خلال الجدول أن عدد ذكور 04 بنسبة 15 % يقل عن عدد اناث الذي بلغ قدره 22 بنسبة 85 % وهذا راجع الى ان فئة الاناث يحبذون مهنة التدريس على غرار الذكور الذين يفضلون مهن اخرى.

وهذا ما يوضحه الشكل الاتي :



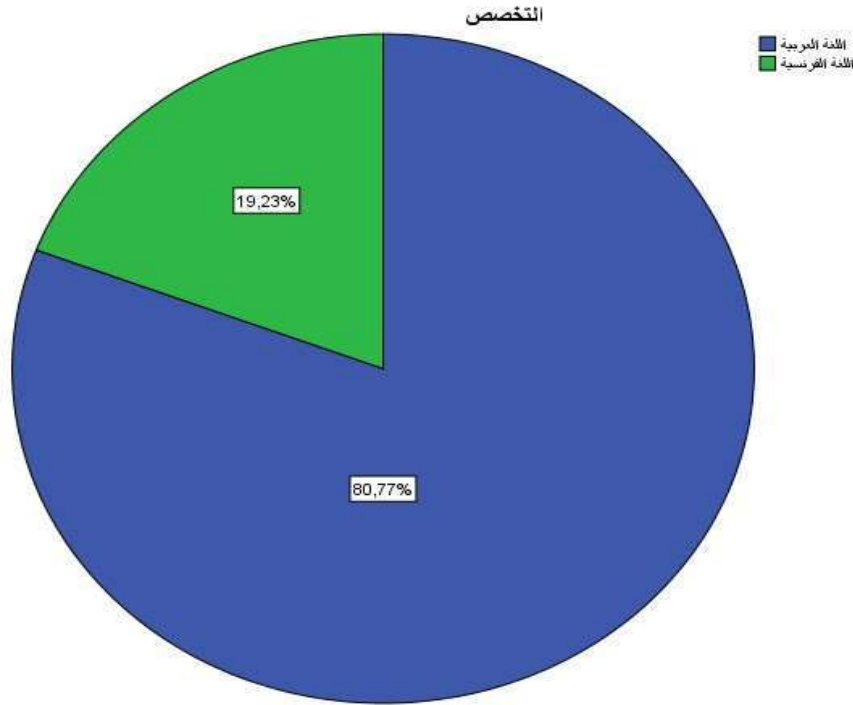
جدول رقم (09) يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب التخصص

النسبة	التكرارات	التخصص
80,77	21	اللغة العربية
19,23	05	اللغة الفرنسية

المجموع	26	100%
---------	----	------

يتبين من الجدول أن أغلبية اساتذة التعليم الإبتدائي يدرسون اللغة العربية وبلغ عددهم 21 استاذ واستاذة بنسبة تقدر ب 80,77 وهذا يرجع أن أستاذ التعليم الإبتدائي يدرس قسم واحد على عكس أستاذة اللغة الفرنسية الذين بلغ عددهم 05 بنسبة تقدر ب 19,23 فأستاذ اللغة الفرنسية يدرس ثلاث أفواج وهذا مايبين إنخفاض نسبة أساتذة التعليم الإبتدائي للغة الفرنسية

وها مايبينه الشكل الاتي :



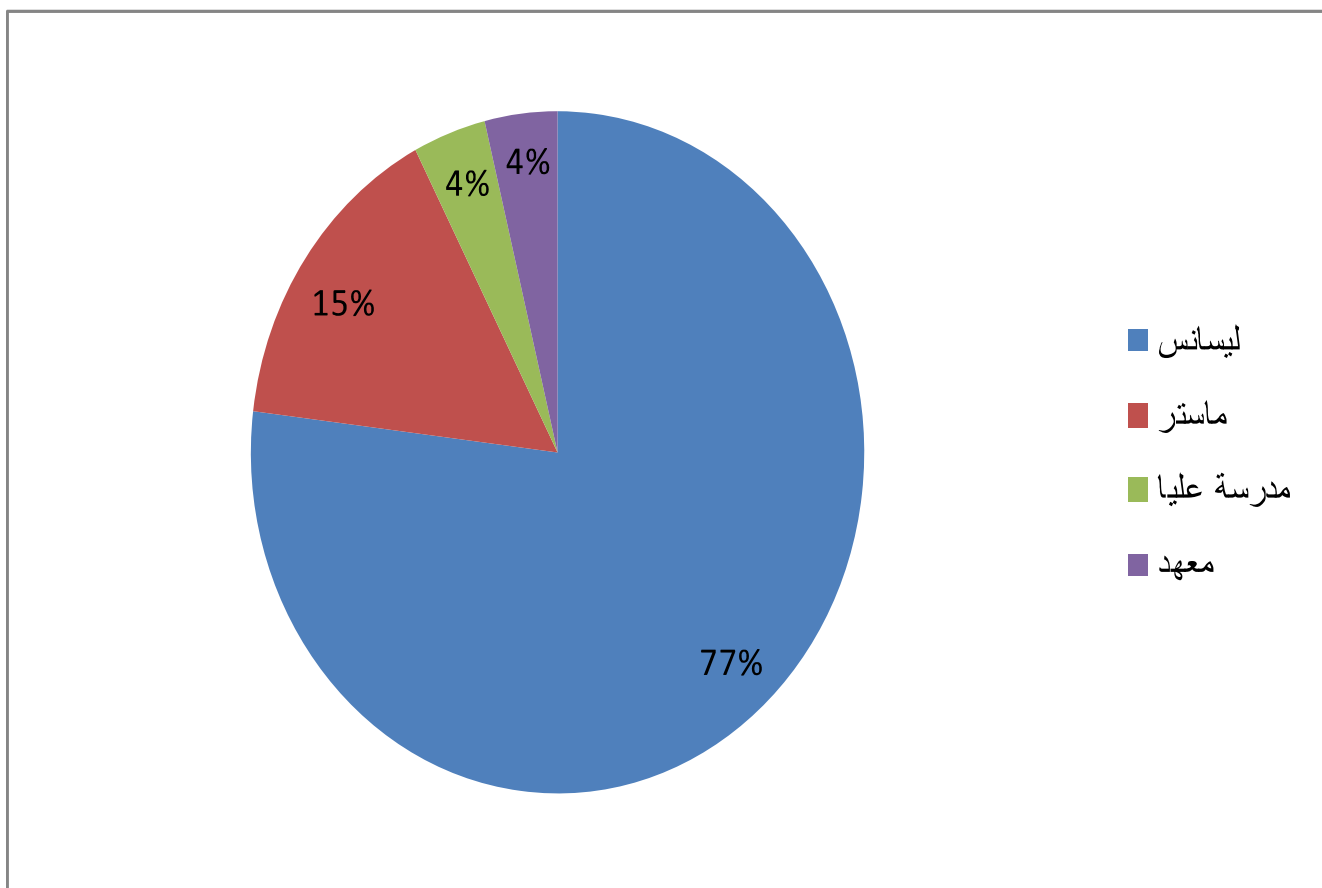
الجدول رقم (10) يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة
ليسانس	20	%20
ماستر	04	%40
مدرسة عليا	01	%10
معهد	01	%10

مجموع	26	100%
-------	----	------

يتبين من خلال الجدول أن أغلب أساتذة التعليم الإبتدائي مُتحصّلين على شهادة ليسانس وقدّر عددهم ب 20 أستاذ وأستاذة بنسبة 20% أما المتحصّلين على شهادة ماستر بلغ عددهم 04 استاذ وأستاذة بنسبة 40% أمّا خريجي مدرسة العليا ب 01 بنسبة قدرت 10% والمعهد 01 بنسبة تقدر 10% على التوالي

وهذا مايبينه الشكل الآتي :

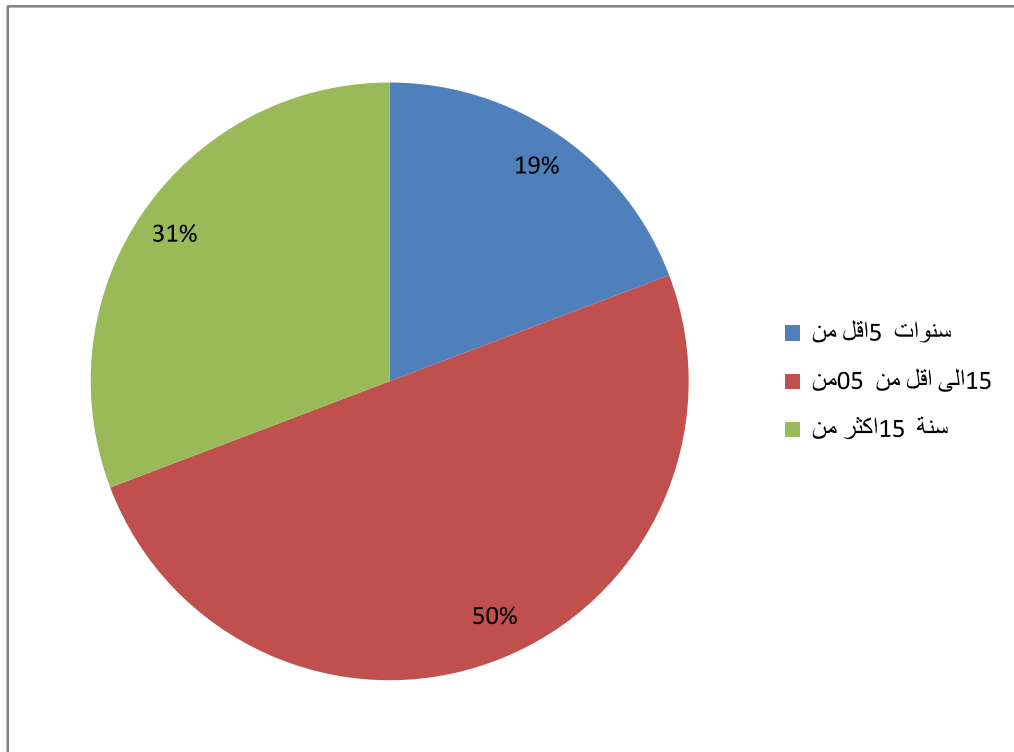


جدول رقم (11) يبين توزيع العينة حسب الخبرة المهنية

المجموع	التكرارات	سنوات الخبرة
19%	05	أقل من 5 سنوات
50%	13	من 5 إلى أقل من 15 سنة
31%	08	أكثر من 15 سنة
100%	26	المجموع

يتبين من خلال الجدول أن عدد أساتذة الذين تتراوح اقدميتهم في التعليم من (05 الى أقل من 15 سنة) بلغ عددهم 13 بنسبة قدرت 50 تليها خبرة أكثر من (15 سنة) ب عدد 08 بنسبة قدرت 31% وفي المرتبة الاخيرة (ذوي الخبرة اقل من 05 سنوات) بعدد 08 قدرت نسبته 19%

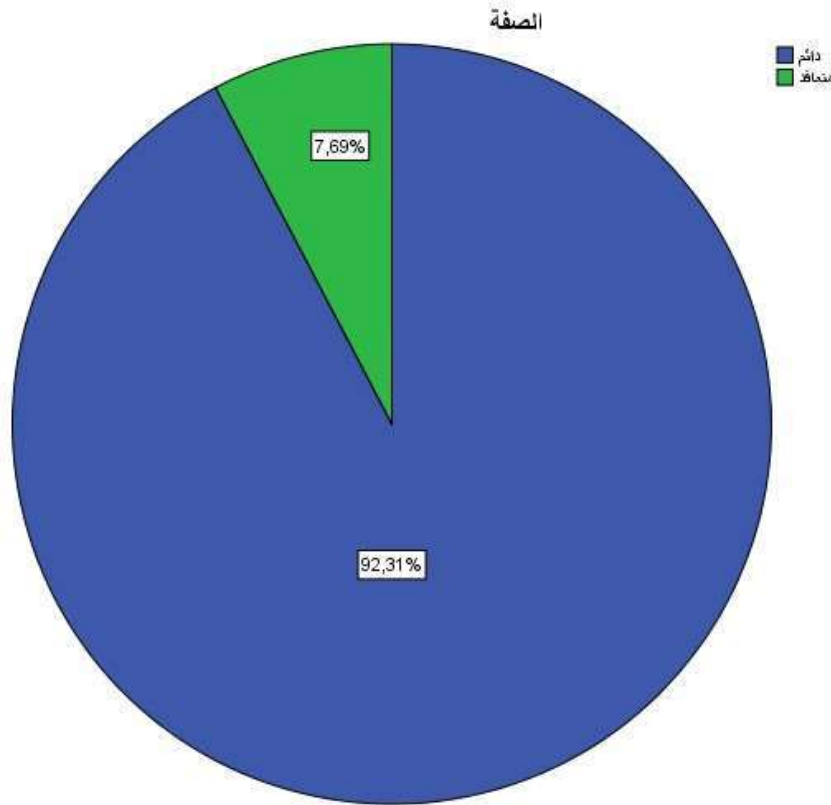
وهذا مايبينه الشكل الاتي :



الجدول رقم (12) يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب متغير الصفة

الصفة	التكرارات	النسبة المئوية
متربص	0	%0
دائم	24	%92,31
مستخلف	02	%7,69
المجموع	26	%100

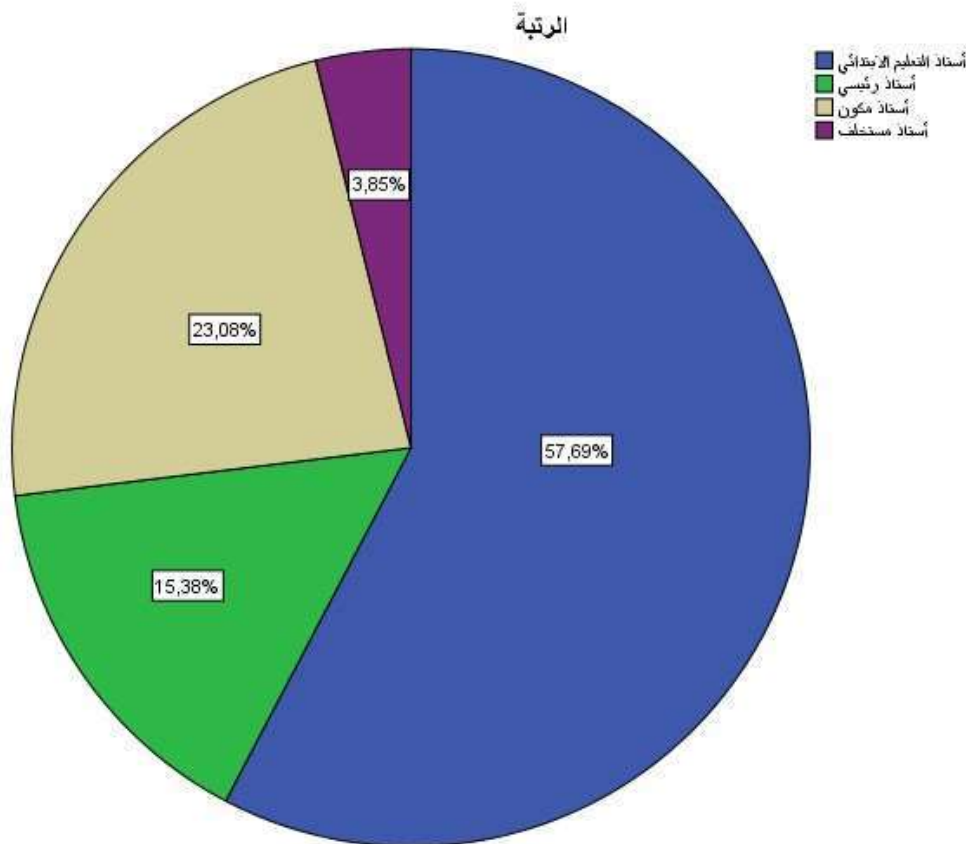
يتبين من خلال الجدول أن عدد أساتذة دائمين بلغ عددهم 14 بنسبة 92,31% يفوقون عدد الأساتذة المستخلفين /المتعاقدين الذين بلغ عددهم ب02 بنسبة تقدر 7,69% أما متربصين لا يوجد ، وهذا مايبينه المخطط التالي :



الجدول رقم (13) يبين توزيع عينة الدراسة الاساسية حسب متغير الرتبة

الرتبة	التكرارات	المجموع
أستاذتعليم إبتدائي	15	57,69%
استاذ رئيسي	05	15,38%
استاذ مكون	06	23,08%
المجموع	26	100%

يتبين من خلال الجدول ان عدد اساتذة المدرسة الابتدائية بلغ عددهم ب 15 استاذ بنسبة تقدر ب 57,69 يفوقون عدد الاساتذة الرئيسيين الذين بلغ عددهم 05 بنسبة قدرت ب15,38% وكذلك عدد الاساتذة مكونين الذين بلغ عددهم 06 بنسبة تقديرها 23,8% وهذا مايبينه الشكل التالي :



4- اداة الدراسة الاساسية :

لكي تتحقق الدراسة ولكي يتم الإجابة عن كل تساؤلاتها لابد من إستعانة أو إستخدام أداة مناسبة لهذه الدراسة ، وعليه إستخدمت الباحثة أداة تمثلت في المقابلة من أجل معرفة إتجاهات أساتذة التعليم الإبتدائي نحو التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا ؛ بحيث تعرف المقابلة على انها

- دليل المقابلة

يحتوي دليل المقابلة على (17) سؤال موزعا على (03) ابعاد والذي صممه الباحثة ، كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (14) توزيع فقرات دليل مقابلة على ثلاث ابعاد (الملحق 02)

الرقم	البعاد	عدد الفقرات	ترقيم الفقرات
01	البرنامج الدراسي	06	6-1
02	الحجم الساعي	07	13-7
03	التحصيل الدراسي	04	17-13
المجموع		17	

والتي تم الاجابة عن فقراته ب (نعم) او (لا) ويصحح كما يلي :

نعم (1) ، لا (0)

5-اساليب معالجة الاحصائية :

إعتمد الباحثة في المعالجة الاحصائية على برنامج (spss) وذلك باستخدام الاساليب الاحصائية التالية :

- النسب المئوية : استخدمت للتعبير عن مواصفات العينة بطريقة رياضية رقمية حسب المتغيرات الجنس ، التخصص ، المؤهل العلمي ، الخبرة المهنية ، الصفة ، الرتبة
- التكرارات
- اختبار كاي

خلاصة الفصل

لقد تناولنا في هذا الفصل اهم خطوات جانب الميداني الذي شمل الدراسة الاستطلاعية بحيث تم تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية التي كانت بطريقة قصدية وتمت الاستعانة باداة لتأكيد على هذه الدراسة وتمثلت في المقابلة واعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يخدمنا بشكل كافي لانه يصف لنا ظاهرة كما هيا بحيث قمنا بتحكيم دليل مقابلة الذي تم توزيعه على مجموعة من المحكمين وكانوا يدرسون علم النفس وعلوم التربية وبعد نظر لتصحيات اطمئنا على وجوبه وامكانية تطبيقه.

الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الأولى

2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثانية

3- عرض ومناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بالفرضية الثالثة

استنتاج عام

تمهيد

بعد تفريغ الاستجابات افراد عينة الدراسة المتحصل عليها من أداة (المقابلة) المعتمدة في البحث الحالي قامت الباحثة بتنظيم بياناتها وتبويبها في جداول ومعالجتها احصائيا باستعمال الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية المذكورة سالفا، وبالاستعانة ببرنامج الحزم الاحصائية في العلوم الاجتماعية (spss.20) ، قامت الباحثة باجراء التحليلات الاحصائية اللازمة حسب متغيرات الدراسة وفرضياتها ، وهذا ماسياتي تفصيله في الفصل الحالي .

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى:

نص الفرضية : توجد اتجاهات سلبية لدى أساتذة تعليم الابتدائي نحو الحجم الساعي خلال جائحة كورونا

الجدول رقم (1-2-3-4-5-6) تبين استجابة المبحوثين حول المحور الأول المتعلق بالفرضية الاولى

الجدول رقم (01) عرض نتائج السؤال رقم 01 والذي نصه: هل محتوى البرنامج الدراسي المقرر في نظام التفويج يتناسب مع المستوى المعرفي للتلميذ ؟

هل محتوى البرنامج الدراسي المقرر في نظام التفويج يتناسب مع المستوى المعرفي للتلميذ؟					
الإجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي	Sig
الدوام					
الدوام الواحد	2	10	12	0,478	0,49
الدواميين	3	11	14		
المجموع	5	21	26		

من خلال جدول نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة (21) أستاذ يرون أن محتوى البرنامج الدراسي لا يتناسب مع المستوى المعرفي للتلميذ بينما (5) اساتذة فقط يرون انها مناسبة اما نتائج اختبار كاي مربع حول الاختلاف بين اراء الاساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فاسفر عن قيمة كاي مربع 0,478 ودلالة معنوية 0,49 وهي اكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين الأساتذة في إتجاهتهم نحو البرنامج الدراسي ، وإتفاق أغليبيتهم على عدّم مناسبة محتوى برنامج المقرّر ، ممّا يجعلنا نقول أن اغلب الأساتذة كانوا موافقين ان المحتوى البرنامج الدراسي المقرر في نظام التفويج لا يتناسب مع المستوى المعرفي للتلميذ . وهذا راجع إلى كثافة الدروس الموجودة في البرنامج و يتطلب من الأستاذ أن يقدم كل الدروس في وقت زمني محدّد اي ان غالبية الأساتذة الذين يدرسون بنظام الدوام الواحد ونظام الدواميين إجاباتهم كانت ب (لا) متقاربة جدا وهذا ما يدفعا أن نقول أن بعض أنشطة موجودة في برنامج غير مهمة للتلميذ وغير محققة للكفاءة المنشودة كما ينبغي ، ولذلك يجب التخفيف والتقليص من البرنامج لأنه طويل ومكثف ومن ضروري تكييفه على حسب قدرات تلميذ وعلى حسب الظروف الاستثنائية وان يكون بسيطا ويجب على البرنامج أن يركز على ملمح التخرّيج ، وكذا إضافة الوقت لكل حصة وهذا ما أثقل

كاهل كل أستاذ وأصبح يعاني نوعاً ما من ناحية الوقت الذي أصبح هاجس له بحكم أنه أصبح في صراع معه من ناحية التطرق لمواد الأساسية نقطة بنقطة ودرس بدرس كاللغوية والرياضيات واللغة الفرنسية ولذلك من الضروري التركيز عليها أكثر في جميع الأطوار على غرار قسم تحضري وتخفيف بعض الدروس المكثفة كاللغوية والجغرافيا والتربية المدنية وتعويض ذلك نقص بمواد فنية التي أصبح التلميذ بحاجة إليها خاصة بعد حذفها فأغلب أساتذة إتفقوا أن هذه حصّة تعتبر منفس لهم . لأن في رأيهم أن هذه المواد يمكن أن يدرسها في المتوسط هذا من ناحية أولى أمّا من ناحية الثانية أن هذه الدروس لا يستوعبها التلميذ بحكم أنها تحتوي على معلومات تفوق قدراته ذهنية أمّا من ناحية ثالثة لاتخدمه بشكل كبير، ومطالبة بإسترجاع حصة المعالجة التي تُعدّ ضرورية للتلميذ ، فنظام التفويج لمّا تم تطبيقه راحت ضحيته هذه الحصة ولم يتم تعويضها ، لذلك فالبرنامج الدراسي والمحتوى الموجود فيه إذ لم يكتمل في أوانه سوف يقع الأستاذ في عراقيل ولا يمكن تكملة برنامج. لذا البرنامج الحالي ومحتواه الموجود في نظام تفويج لم يخدم أستاذ ولا يساعد التلميذ في نفس الوقت .

الجدول رقم (02) عرض نتائج السؤال رقم 02 والذي نصه: هل نظام التفويج جعلك تهتم بمواد على حساب مواد اخرى ؟

هل نظام التفويج جعلك تهتم بمواد على حساب مواد اخرى					
الإجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي	Sig
الدوام	12	0	12	2,907	0,088
الدوام الواحد	11	3	14		
الدواميين	23	3	26		
المجموع					

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (23) أستاذاً يرون أن نظام التفويج جعلهم يهتمون بمواد على حساب مواد أخرى ، بينما (03) أساتذة فقط يرون أن إهتمامهم كان على جميع المواد ولم يهتموا بمادة على حساب مادة أخرى ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على نظام الدوام الواحد ونظام الدوامين فأسفر عن قيمة كاي مربع 2,907 ودلالة معنوية 0,088 وهي أكبر من من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو إهتمامهم بمواد على حساب مواد أخرى ، وإتفاق أغليبيتهم على أن نظام التفويج جعلهم يهتمون بمواد على حساب مواد أخرى

من ملاحظ أن إجابات أساتذة الذين يدرسون بنظام الدوام الواحد ونظام الدوام الواحد تتضح أن نظام التفويج جعلهم يهتموا بمواد على حساب مواد أخرى وذاك راجع إلى ضيق الوقت وكثافة المنهاج مما يستدعي الإهتمام بالمواد الرئيسية كاللغة العربية والرياضيات والفرنسية على حساب المواد الثانوية كالتاريخ والجغرافيا والتربية المدنية و التربية العلمية فالمواد التي تحتاج إلى شرح وفهم هي التي نعطيها الوقت الكافي ولكن في نظام التفويج أصبحت المواد الاساسية لم تأخذ حقها بشكل كافي لأن الأدب العربي مهم جداً للتلميذ وأيضا الحساب والفرنسية مهمين في الحياة ويحتاجهم في تعامله مع الآخرين لأن مرحلة التعليم الإبتدائي مهمة جداً في ترسيخ المعلومات وتمكّنه من تواصل مع الآخرين في حين أن بعض الأساتذة ركزوا أيضا على ضرورة إعطاء مادة التربية الإسلامية حقها من التدريس وحقها من الوقت الكافي لأنها تركز على الدين الإسلامي وإذا لم يستوعبها في هذه المرحلة ولم يتعرف على دينه من قبل أستاذه سوف يلقى صعوبة في سنوات قادمة فحقها مثل المواد الاساسية أما المواد الثانوية حسب رأيهم يجب أن تُقلص أو تُحذف لأنها غير مهمة فبعد حذف حصة التربية البدنية أصبح التلميذ متوترا وفي حاجة إلى إخراج تلك الطاقة السلبية وترفيه عن نفسه ، ويتضح جليا أن أساتذة لم يرغبوا بإهتمام مواد على حساب مواد أخرى لكن نظام تفويج أجبرهم على ذلك.

جدول رقم (03) عرض نتائج السؤال رقم 03 والذي نصه: هل نظام التفويج يعيقك في إتمام محاور الدرس ؟

هل نظام التفويج يعيقك في اتمام محاور الدرس					
الدوام	الاجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي Sig
الدوام الواحد	10	2	12	1,192	0,275
الدواميين	9	5	14		
المجموع	19	7	26		

من خلال نتائج الجدول أعلاه أن أغلبية افراد عينة (19) أستاذاً يرون أن نظام التفويج يعيقهم من إتمام محاور الدرس ، بينما (07) أساتذة فقط يرون أن نظام التفويج لم يعيقهم من إتمام محاور الدرس ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على نظام الدوام الواحد ونظام الدواميين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 1,192 ودلالة معنوية 0,275 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو إتمام محاور الدرس، وإتفاق أغليبيتهم على أن نظام التفويج يعيقهم في إتمام محاور الدرس .

من خلال الجدول أعلاه وإجابات المبحوثين يبين أن أغلب أساتذة لكلا من الدوام الواحد والدواميين كانت متقاربة جداً بمعنى نظام التفويج يُعيقهم في إتمام محاور درس ، لأن المدة عند تقديم الدرس في سابق قبل جائحة كورونا كانت تستغرق ما بين 45 دقيقة الى 60 دقيقة فأصبحت الآن تُدرس وتُشرح للتلاميذ في 30دقيقة فقط ، فالبرنامج أكثر من الوقت المستغرق ونظرا لضيق الوقت وكثرة الدروس جعل من الأستاذ التطرق الى نقاط مهمة فقط من الدرس الذي يحتاجه تلميذ مستقبلاً ولا يتعمق فيه من خلال الشرح ، والتطرق للمواد

الأساسية التي تحتاج الى الفهم والتركيز خاصة تلاميذ السنة الخامسة ، لأن إذا تطرق الى جميع محاور الدرس لا يستطيع تكملة برنامج وبالتالي يكون هناك ضغط ومشاكل مع الإدارة ويكون التلميذ ضحية ولكن في حالة ما إذا كان الاستاذ ذو خبرة وكفاءة يستطيع تدارك الأمر ويستطيع اتمام محاور درس برغم من كثافة الدروس وضيق لوقت فهنا الاستاذ يقوم بشرح ما هو مهم فقط.

جدول (04) عرض نتائج السؤال رقم 04 والذي نصه: هل عملية التقويم في نظام التفويج موضوعية ؟

هل عملية التقويم في نظام التفويج موضوعية أم لا					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
					الدوام
0,793	0,069	12	4	8	الدوام الواحد
		14	4	10	الدواميين
		26	8	18	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (18) أستاذ يرون أن عملية التقويم في نظام التفويج موضوعية ، بينما (08) أساتذة فقط يرون أنها غير موضوعية ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على نظام الدوام الواحد ونظام الدواميين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,069 بمستوى دلالة معنوية 0,793 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو عملية التقويم في نظام التفويج .

نلاحظ من أجابات المبحوثين أن أغلب أساتذة يجدون أن عملية التقويم في نظام التفويج موضوعية ، لان نظام التفويج لم يؤثر على هذا الجانب فالتقويم نفسه وكما كان في نظام المعمول به قبل جائحة كورونا فالأستاذ يُقيم التلميذ حسب نتائجه وسلوكاته بمعنى لا تتدخل

الذاتية في عملية التقويم ناهيك عن التلميذ المجتهد الذي يحتاج إلى التعزيز والتلميذ الضعيف الذي يحتاج إلى العقاب وأحيانا إلى التعزيز السلبي.

الجدول رقم (05) عرض نتائج السؤال رقم 05 والذي نصه: هل عدم إتمام الدرس للفوج الأول يؤثر هلى سير الدروس للفوج الثاني ؟

هل عدم إتمام الدرس للفوج الأول يؤثر على سير الدروس للفوج الثاني					
Sig	قيمة كاي	المجموع	لا	نعم	الاجابة
0,431	0,619	12	7	5	الدوام
		14	6	8	الدوام الواحد
		26	13	13	الدوامين
					المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (13) أستاذ يرون أن عدم إتمام الدرس للفوج الأول يؤثر على سير الدروس للفوج الثاني ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,619 ودلالة المعنوية 0,431 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف في إتجاهاتهم نحو عدم إتمام الدرس الأول يؤثر على سير الدروس للفوج الثاني.

الجدول رقم (06) عرض نتائج السؤال رقم 06 والذي نصه: هل ترى ان البرنامج ساعدك بشكل كافي على غرار سنوات الماضية ؟

هل ترى ان البرنامج ساعدك بشكل كافي على غرار سنوات الماضية						
الدوام	الاجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي	Sig
الدوام الواحد		2	10	12	0,094	7590,
الدواميين		3	11	14		
المجموع		5	21	26		

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (21) أستاذ يرون أن البرنامج لم يساعدهم بشكل كافي على غرار سنوات الماضية ، بينما (05) أساتذة فقط يرون أن برنامج هذه السنة ساعدهم ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,049 ودلالة المعنوية 0,759 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف في إتجاهاتهم نحو عدم مساعدة البرنامج بشكل كافي على غرار سنوات الماضية

وكمّا ذكرنا سابقاً أن البرنامج كان مكثفاً لدرجة أصبح المعلم مضغوطاً ويحاول أن يُعطي كل مادة حقها من الوقت دون أن يهمل المواد الأخرى التي هي بدورها تحتاج إلى شرح وإلى إستخدام بعض إستراتيجيات تدريسية مناسبة للدرس تماشياً مع جدول الدروس اليومية ، وينبغي عليه أيضاً مراعاة الوقت المخصص للإختبارات الشهرية والفصلية ، وأيضاً التخطيط السنوي المبرمج كبداية العام الدراسي وفي هذا العام كان دخولاً إستثنائياً بحيث جاء فيه تقديم الحصص التوعوية لضمان سلامة أنفسهم و عائلتهم من فيروس كورونا، وأيضاً تقديم بعض الإرشادات وتوجيهات من قبل الإدارة والطاقم التربوي من أجل تطبيق كل التعليمات حتى لا ينتشر الوباء في الوسط المدرسي ، بالإضافة الى إحتفالات الوطنية والدينية ،

والعطل السنوية ، والندوات وغياب الأستاذ الغير المتوقع كلّ هذا يُؤثر على البرنامج وعلى التخطيط المبرمج من قبل الأستاذ وتكيفه حسب الظروف الإستثنائية تماشياً مع الوقت المخصص لكل حصة وهذا الأخير لم يعد كافياً مثل ماكان في السنوات السابقة .
ومن بين النتائج المتحصل عليها في ضوء تحقيق الفرضية تبين أن التدريس بنظام التفويج يؤثر سلباً على البرنامج الدراسي .

ونتائج دراستنا الحالية تتفق مع ماتوصلت اليه يضلّيس زينب و بوقادي حياة (2021) :
في دراسة لهما تؤكد أن عدم إكمال المقرر الدراسي أثر على التلاميذ في دراستهم خاصة أن أغلب الدروس متسلسلة ببعضها فعند إنقطاع أي درس يحدث خلل في العملية التعليمية ، كما أن الحجم الساعي غير كافي لبعض المواد خاصة المواد العلمية التي تتطلب الكثير من الوقت في التدريس حتى يسهل على التلميذ إستيعابها .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية : توجد اتجاهات سلبية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي نحو الحجم الساعي خلال جائحة كورونا .

الجداول رقم (7-8-9-10-11-12-13)

جدول رقم 7: عرض نتائج السؤال رقم 7 والذي نصه : هل التدريس بنظام التفويج يوفر الوقت ؟

هل التدريس بنظام التفويج يوفر الوقت					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
0,867	0,867				نوع الدوام
		12	10	2	الدوام الواحد
		14	12	2	الدواميين
		26	22	4	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (22) أستاذ يرون أن نظام التفويج لم يوفر لهم الوقت ، بينما (04) أساتذة فقط يرون أن نظام التفويج وفر لهم الوقت ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,028 ودلالة معنوية 0,867 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين إتجاهتم نحو توفي الوقت وإتفاق أغليبيتهم على أن نظام التفويج لم يوفر لهم الوقت .

نلاحظ من خلال إجابات المبحوثين أن جُل أساتذة أقرروا أن التدريس بنظام التفويج لم يوفر لهم الوقت الكافي من أجل تقديم الدرس وشرحه وإعطاء تمارين من أجل معرفة التلميذ إذ إستوعب الدرس ام لا ، وذلك راجع إلى ضيق الوقت وكثافة المقرر فحسب نظرهم ان ضيق الوقت يعد من سلبيات نظام التفويج لأنه غير كافي لإتمام جميع حصص لذلك ينبغي زيادة حجم ساعي خاصة للمواد الاساسية ومن بين الاساتذة الذين كانوا تحت الضغوطات همّا أساتذة اللغة الفرنسية لان حصتين في الأسبوع لم تكفيهم ولم تعد كافية لتطرق جميع المحاور بعد ماكان زمن حصة الواحدة 45 دقيقة اصبح 30 دقيقة للمادة واحدة .

الجدول رقم 08 عرض نتائج السؤال رقم 08 والذي نصه : هل لديك الوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ ؟

هل لديك الوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
					الدوام
0,271	1,213	12	11	1	الدوام الواحد
		14	14	0	الدواميين
		26	25	1	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (25) أستاذ يرون أن ليس لديهم الوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ بينما (01) أستاذ فقط يرى أن لديه الوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 1,213 ودلالة معنوية 0,217 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة نحو تطرق مواد الإيقاظ و إتفاق أغليبتهم على أن ليس لديهم الوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ .

نلاحظ من خلال إجابات المبحوثين أنهما إتفقوا على أن ليس لديهم لوقت الكافي لتطرق مواد الإيقاظ وهذا راجع إلى ضيق الوقت ولا يمكنهم التطرق إلى جميع محاور بالإضافة الى كثرة الدروس فأغلب الأساتذة يركزون على المواد الأساسية فقط ويعطونها مُتسع من الوقت خاصة إذا تعلق الأمر بدرس الرياضيات فهنا لا يستطيع إعطاء حصص الأخرى حقها من الشرح على حساب هذه المادة

جدول رقم (09) عرض نتائج السؤال رقم 09 والذي نصه : هل نظام التفويج يمكنك بشكل كافي من إستغلال الوقت ؟

هل نظام التفويج يمكنك بشكل كافي من استغلال الوقت					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
					الدوام
2080,	1,583	12	9	3	الدوام الواحد
		14	13	1	الدواميين
		26	22	4	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أغلبية افراد عينة (22) أستاذ يرون أن نظام التفويج لم يمكنهم بشكل كافي من إستغلال الوقت بينما (04) أساتذة فقط يرون أن نظام التفويج مكنهم من إستغلال الوقت بشكل كافي ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء

أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 1,583 ودلالة معنوية 0,208 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهتهم نحو إستغلال الوقت وإتفاق أغليبيتهم على أنه لم يتمكنوا من إستغلال الوقت بشكل كافي .

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين أن أساتذة إختلفت إجاباتهم حول ما إذ مكثهم نظام التفويج من إستغلال الوقت بشكل كافي ، فالأساتذة الذين يدرسون بنظام الدواميين أغليبيتهم اجابوا ب (لا) أي أن الوقت بنظام التفويج كالسيف يتطلب من الأستاذ السرعة لانه في صراع بين إتمام البرنامج في وقته ، فالوقت لم يمكنه لا من الشرح ولا من حيث تصحيح الواجبات داخل القسم مما لجأ إلى الواجبات المنزلية . أما الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم) هم الأساتذة ذو خبرة في ميدان التعليم ، ولديهم تلك الإمكانية من تحكم في الوقت وتنظيمه بشكل يساعده .

جدول رقم (10) عرض نتائج السؤال رقم 10 والذي نصه : هل تشعر بأن التلميذ مرهق بسبب كثافة التوقيت

هل تشعر بأن التلميذ مرهق بسبب كثافة التوقيت					
الإجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي	Sig
الدوام الواحد	3	9	12	706,1	0,191
الدواميين	7	7	14		
المجموع	10	16	26		

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أغلبية أفراد عينة (16) أستاذ يرون أن التلميذ ليس مرهق بسبب كثافة التوقيت ، بينما (10) أساتذة فقط يرون أن التلميذ مرهق بسبب كثافة التوقيت ، اما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على نظام

الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 1,706 ودلالة معنوية 0,191 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين اساتذة في إتجاهتهم نحو إرهاق التلميذ بسبب كثافة التوقيت وإتفاق أغلبيتهم على ان التلميذ ليس مرهق بسبب كثافة التوقيت.

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين أن أساتذة جُلهم إتفقوا أن التلميذ ليس مرهق بسبب كثافة التوقيت وكانت إجاباتهم ب (لا) بلعكس فهو لديه متسع من الوقت خاصة بعد دراسته يوم بيوم وايضا عطلة الاسبوعية ، فالأستاذ هو مرهق بدرجة أولى لا من حيث قلة الوقت او تدريس فوج بفوج او إعادة الشرح كل درس مرتين في اليوم الواحد .

الجدول رقم (11) عرض النتائج السؤال رقم 11 والذي نصه : هل المدة الزمنية في نظام

التفويج كافية لإعطاء حصص تدعيمية ؟

هل المدة الزمنية في نظام التفويج كافية لإعطاء حصص تدعيمية					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
					الدوام
	26	12	12	0	الدوام الواحد
		14	14	0	الدوامين
		26	26	0	المجموع

من خلال نتائج الجدول اعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (26) أستاذ يرون ان أن المدة الزمنية في نظام التفويج غير كافية لإعطاء حصص تدعيمية ، اما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 26

يتضح من خلال إستجابات المبحوثين ان المدة الزمنية في نظام تفويج غير كافية لإعطاء حصص تدعيمية وكانت إجابتهم ب (لا) وهذا يدل على ضيق الوقت وكثافة المنهاج فأغلب الاساتذة يهتمون بالمواد الأساسية فقط ، فهناك حصص يحتاجها التلميذ في المرحلة الإبتدائية تم حذفها مثل الرسم التربوية الفنية فهناك أساتذة إستطاعوا أن يدمجوا حصة بحصة

دون مساس بوقت الحصة التي سوف يقوم بتدريسها فمثلا هناك دروس في مادة الرياضيات تم تقديمها في ساحة من أجل الإستعاب أولا ومن أجل الترفيه عن النفس وهذا راجع إلى خبرة الاستاذ الطويلة في مجال التعليم وكفاءته ،وفي سياق آخر غياب الأعمال الصفية التي تزيد من نشاط وفاعلية وتُثمي رُوح المسؤولية وتخلق جو من المنافسة وأيضا تعطي فرصة للتلميذ أن يكون قائداً وهذا الشيء وحده كفيل أن يحفزهُ. فتم الإستغناء عنها ولم يتم تعويضها بحصص أخرى ذات قيمة معرفية

الجدول رقم (12) عرض نتائج السؤال رقم 12 والذي نصه : هل يعاني التلاميذ من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت أو مدة زمنية قليلة ؟

هل يُعاني التلاميذ من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت أو مدة زمنية قليلة					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة الدوام
0,759	0,094	12	2	10	الدوام الواحد
		14	3	11	الدواميين
		26	5	21	المجموع

من خلال نتائج جدول أعلاه نلاحظ ان أغلبية أفراد عينة (21) أستاذ يرون أن تلاميذ يعانون من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت او مدة زمنية قليلة ، ، بينما (05) اساتذة فقط يرون أن تلاميذ لا يعانون من إرهاق بسبب كثافة المعلومات ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدواميين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,094 ودلالة معنوية 0,759 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف

بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو معاناة التلميذ من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت او مدة زمنية قليلة .

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين أنهم إتفقوا أن تلاميذ يعانون من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت او مدة زمنية قليلة ، لان حجم المعلومات التي يتلقونها أوسع مما كان عليه في سابق فعملية الحشو تؤدي الى تراكم المعلومات ولا يستطيع التلميذ الاحتفاظ بها لمدة زمنية طويلة ، لان عدد ساعات كل حصة غير كافي لتقسيم الانشطة خاصة اذا كان الدرس طويل و يحتاج الى حصتين على الاقل ، وتاجيل الدرس ليس من صالح الاستاذ لانه سوف يؤثر على سير الدروس .

وعليه كلاً من نظام الدوامين والدوام الواحد يرون أن المعلومة التي يتلقاها التلميذ غير كافية بمعنى لا يصل إلى درجة الإيستعاب ولا تتحقق الكفاءة لا من ناحيته ولا من ناحية الأستاذ التي يسعى إلى تحقيقها في آخر حصة

الجدول رقم (13) عرض نتائج السؤال رقم 13 والذي نصه : هل تستطيع متابعة جميع التلاميذ في القسم ؟

هل تستطيع متابعة جميع التلاميذ في نظام التفويج					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
0,075	3,172	12	2	10	الدوام
		14	7	7	الدوام الواحد
		26	9	17	الدواميين

من خلال نتائج جدول أعلاه نلاحظ ان أغلبية أفراد عينة (17) استاذ يرون أنهم يستطيعون متابعة جميع التلاميذ في القسم ، بينما (09) أساتذة فقط يرون انهم لا يستطيعون متابعة جميع تلاميذ في القسم ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء

أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 3,172 ودلالة معنوية 0,075 وهي اكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو متابعة جميع التلاميذ في القسم و إتفاق اغلبيتهم على أن نظام التفويج مكنهم من متابعة جميع تلاميذ في القسم .

يتضح من خلال الجدول أن إستجابات المبحوثين كانت متقاربة نوعا ما حول إمكانية متابعة جميع التلاميذ في نظام التفويج فحسب رأيهم أن هذا الشيء الوحيد الإيجابي في نظام التفويج لأنه يمكنهم من معرفة مستوى حقيقي لكل تلميذ خاصة عند جلوس بمفرده وتقليص عدد تلاميذ في القسم فيعُم الهدوء ، وتنقص الفوضى، وتخلق روح المنافسة فيما بينهم ، ويستطيع المعلم التحكم في سلوكياتهم ، ويستطيع أيضا ضبط صف

هذه النتائج تتوافق ودراسة قاسم لويزة (2012) تبين في دراستها على عامل الزمن يعد متميزاً في الفعل التربوي وهو من أهم محددات التعلم لأن هناك مضامين دراسية حددت لها مدة زمنية يجب أن تُقدم فيها حتى يكون للتلميذ قاعدة سليمة ينطلق بها إلى المستويات العليا من التعليم خاصة وأن التلميذ في المرحلة الابتدائية التي تعد القاعدة الاساسية لترقية المستويات التعليمية بالإضافة إلى البرامج المقدر تدعيمها في هذه المدة الزمنية ، والتي يجب أن تكون ملائمة تماما للمدة الزمنية ، وهذا ما أثبتته هذه الدراسة من خلال العلاقة الموجودة بين إنهاء البرنامج الدراسي وإحترام الزمن المخصص له وكذا مدى إنهاء المعلمين لبرامجهم الدراسية وإحترامهم للزمن المخصص لهذه البرامج . وتتفق دراستنا الحالية ايضا مع دراسة ل الشيماء تواتي ونجاة جوادي (2021) أن الدروس المقدمة للمتعلمين ، والموجودة في المقررات والبرامج التعليمية ، لا تتناسب مع الحجم الساعي المخصص لها ، كما أن المعلم لا يستطيع أن يوفر الوقت اللازم من أجل متابعة المتعلم في مختلف نشاطاته وأيضا تأثير فيروس كورونا على العملية التعليمية وكذلك على المتعلم وتحصيله الدراسي ، بالإضافة تأثير فكرة التدريس بدوام واحد على المتعلم ، حيث أدت إلى حدوث خلل في

إستدكار المعلومات السابقة ، وإنتشار ظاهرة النسان المتكرّر، والشعور بالخموم والكسل داخل الصّفوف الدّراسية.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : توجد إتجاهات سلبية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي نحو النتائج الدراسية خلال جائحة كورونا .

الجداول رقم (14-15-16-17) تبين إستجابة المبحوثين حول الفرضية الثالثة
الجدول رقم 14 عرض نتائج السؤال رقم 14 والذي نصه : هل نظام التفويج ساعد التلاميذ على الإستعاب ؟

هل نظام التفويج ساعد التلاميذ على الاستيعاب					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
0,716	0,133	12	6	6	الدوام
		14	8	6	الدوامين
		26	14	12	المجموع

من خلال جدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية افراد عينة (14) أستاذ يرون أن نظام التفويج ساعد التلاميذ على الإستعاب بينما (12) اساتذة فقط يرون أن التلاميذ لم يستوعبوا، أما نتائج إحتبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوامين ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,133 و هي اكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو إستعاب التلاميذ وإتفاق اغليبتهم على عدم إستعاب التلاميذ في ظل نظام التفويج

من ملاحظ إستجابة المبحوثين أن الأساتذة الذين يُدرسون بنظام الدوامين أو بنظام الدوام الواحد أجابوا ب (نعم) حول ما إذا ساعد نظام التفويج التلاميذ على الإستعاب فاغلبية

المبحوثين جاءوا على رأي واحد بأنه يخدم الفئة الممتازة التي تتحصل على معدّلات ممتازة أما الفئة الضعيفة التي تتحصل على معدّلات أقل من 5 قد يصعب عليها إدراك معارف التي ينبغي لها أن تستوعب في وقت قصير ، ألا فئة إتفقوا على أن هذا نظام لم يساعد التلاميذ على الإيستعاب واجابوا ب (لا) وهذا راجع إلى كثرة المعلومات في وقت قصير وحشوها ، وعدم الإكتفاء بالشرح الذي يُقدمه الأستاذ ، وكذلك نقص حلّ تمارين داخل القسم، والإعتماد على الواجبات المنزلية ، غياب إستراتيجيات التدريس التي تُمكن التلميذ من الفهم الجيد كوضعه في مشكلة ويطلب منه الحل لأن الوقت لايساعد الأستاذ التطرق إليهم فالأستاذ تراجع أدائه في ظل نظام التفويج

الجدول رقم (15) عرض نتائج السؤال رقم 15 والذي نصه : هل نظام التفويج رفع من نتائج التلميذ الدراسية ؟

هل نظام التفويج رفع من نتائج التلميذ الدراسية					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
					الدوام
0,009	6,801	12	11	1	الدوام الواحد
		14	6	8	الدواميين
		26	14	12	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (14) أستاذ يرون أن نظام التفويج لم يرفع من نتائج التلميذ الدراسية ، بينما (12) اساتذة فقط يرون أن نتائج التلميذ قد ارتفعت ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدواميين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 6,801 ودلالة معنوية 0,009 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهتهم نحو نتائج التلميذ الدراسية وإتفاق أغليبيتهم على إنخفاض من نتائج التلميذ الدراسية .

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين أن أساتذة كانت إجاباتهم مُختلفة ، فالأساتذة الذين يعملون بنظام الدّوام الواحد كانت إجاباتهم ب (لا) أي لا يؤثر التدريس بنظام التفويج على التحصيل الدّراسي للتلميذ ، وهذا من خلال فُدرة أستاذ على نجاح سير المعلّومة وإيصالها للتلميذ برغم من كل الضغوطات ، فالأستاذ مضطر أن يصحح واجباتهم المنزلية وتقييمها المُستمر برغم من قلة الوقت فعليه أن يتكيف وعليه أن يُقدم الإختبارات التحصيلية في وقتها حتّى يضمن مُستوى كلّ تلميذ ويستطيع تقويمه

أمّا الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم) أغلبهم ممّن يدرسون بنظام الدواميين فيرون أن التدريس بنظام التفويج خفض من نتائج التلميذ الدّراسية وهذا راجع لأسباب عدّة منها الملل بحيث أصبح لايركز داخل القسم أكثر من ساعتين وأيضا غيابه المُتكرر ومن المُتعارف عليه أن دروس متسلسلة في المّواد الأساسية ولايستطيع الاستاذ إعادة له الدرس من جديد ، ولا يستطيع أيضا دمجها في الفوج الثاني بحكم عدّد تلاميذ موجود في القسم محدود ولايمكن تجاوزه ، وبعد حذف حصة المعالجة لايمكن استدراك كل تلميذ متغيب وعليه وحسب راي اساتذة انه في كل هذه مؤشرات سوف تؤدي حتما الى انخفاض نتائج التلميذ الدراسية .

وكذلك عدم إهتمام الأسرة بأبنائها و الإعتماد على الاستاذ وأيضا من عوامل التي أدت إلى إنخفاض نتائج التلميذ الدراسية وضعف في التحصيل الدراسي هي التأثيرات وإنعكاسات النفسية والإجتماعية لجائحة كورونا ففقدان أحد التلاميذ لفرد من أفراد أسرته سوف يؤثر على نفسيته مما يصيب ببعض الإضطرابات فتؤدي به إلى العزلة و التخلي عن المدرسة ويكون لديه رسوب مدرسي .

جدول رقم (16) عرض نتائج السؤال رقم 16 والذي نصه : هل نظام التفويج جعلك تعتمد على التلقين ؟

هل نظام التفويج جعلك تعتمد على التلقين					
Sig	قيمة كاي	مجموع	لا	نعم	الإجابة
0,249	1,330	12	5	7	الدوام الدوام الواحد
		14	9	5	الدواميين
		26	14	12	المجموع

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (14) أستاذ يرون أن نظام التفويج لم يجعلهم يعتمدون على التلقين ، بينما (12) أستاذ فقط يعتمدون على التلقين ، أما نتائج إختبار كاي مربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدوامين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 1,330 و دلالة معنوية 0,249 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو عملية التلقين ، وإتفاق أغلبيتهم على عدم إعتقاد عليه .

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين أن اساتذة إختلفت إجاباتهم بين من يعتمد على التلقين وبين من لا يعتمد عليه ، ومن أساتذة الذين يعتمدون على التلقين بشكل مُستمر هم الذين يعملون بنظام الدوام الواحد فأغلبية إتفقوا أن الوقت غير كافي من اجل الشرح اكثر وتفصيل والتحليل خاصة غذا تعلق الامر بالمواد الثانوية التي تحتوي على نشاطات غير مهمة وغير حيوية فيعتمد هنا استاذ على التلقين أي إعطاء المعلومة كما هيا ولذلك ينبغي من التلميذ التركيز جيداً لأن الدرس لا يرجع إليه مجدداً ولا يُعاد ، في حين الأساتذة الذين لا يعتمدون على التلقين قد تعودوا على الشرح وعلى التغذية الراجعة كما كانوا يدرسون في سابق قبل جائحة كورونا وعلى جعل التلميذ محور العملية التعليمية برغم من قلة الوقت المتاح لكل حصة فواجب الأستاذ ان يوصل المعلومة ويتكد من وصولها وهذا يعد هدف من أهداف التربوية .

الجدول رقم (17) عرض نتائج السؤال رقم 17 والذي نصه : هل جعلك نظام التفويج تتجاهل الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

هل جعلك نظام التفويج تتجاهل الفروق الفردية بين التلاميذ					
الدوام	الإجابة	نعم	لا	مجموع	قيمة كاي Sig
الدوام الواحد	4	8	12	0,069	0,793
الدواميين	4	10	14		
المجموع	8	18	26		

من خلال نتائج الجدول اعلاه نلاحظ أن أغلبية أفراد عينة (18) أستاذاً يرون ان نظام التفويج لم يجعلهم يتجاهلون الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما (08) أساتذة فقط يتجاهلون الفروق الفردية بين التلاميذ ، أمّا نتائج إختبار كاي مُربع حول إختلاف بين آراء أساتذة المعتمدين على الدوام الواحد ونظام الدواميين ، فأسفر عن قيمة كاي مربع 0,069 ودلالة معنوية 0,793 وهي أكبر من 0,05 أي لا يوجد إختلاف بين أساتذة في إتجاهاتهم نحو عدم تجاهلهم حيال الفروق الفردية بين التلاميذ وإتفاق أغليبيتهم على تجاهلهم للفروق الفردية بين التلاميذ .

نلاحظ من خلال إستجابات المبحوثين ان جُل أساتذة إتفقوا ان نظام التفويج جعلهم يتجاهلون الفروق الفردية بين التلاميذ ، بمعنى ان نظام التفويج لمّا جاء في هذا الطرف الإستثنائي قد فرض مجموعة من تعليمات من بينها جلوس كُل تلميذ لوحده في طاولة ، ممّا ساعد الاستاذ على معرفة مستوى حقيقي كل تلميذ خاصة وأن عدد تلاميذ في حجرة دراسية قليل وخاصة إذا كان يدرّسهم من قبل فهنا يعرف قدرات كل تلميذ وبالتالي يتجاهل فروقات فردية بينهم ، أمّا الأساتذة الذين اجابوا ب (لا) على أن نظام التفويج لم يجعلهم

يتجاهلون الفروق الفردية بين التلاميذ لأنها كانت موجودة في تلاميذ من قبل وكان يتعامل معها الأستاذ بمجموعة من الطرق التدريسية وبمعنى آخر كان يتكفل بها، فمراعاة الفروق بين التلاميذ أمر ضروري، وهي تختلف من تلميذ لآخر من ناحية الجسمية والعقلية وأيضا في العملية التربوية.

وتتفق دراستنا الحالية ايضا مع دراسة ل الشيماء تواتي ونجاة جوادي (2021) أن الدروس المقدمة للمتعلمين ، والموجودة في المقررات والبرامج التعليمية ، لا تتناسب مع الحجم الساعي المخصص لها ، كما أن المعلم لا يستطيع أن يوفر الوقت اللازم من أجل متابعة المتعلم في مختلف نشاطاته وأيضا تأثير فيروس كورونا على العملية التعليمية وكذلك على المتعلم وتحصيله الدراسي ، بالإضافة تأثير فكرة التدريس بدوام واحد على المتعلم ، حيث أدت إلى حدوث خلل في إستذكار المعلومات السابقة ، وإنتشار ظاهرة النسان المتكرر، والشعور بالخمول والكسل داخل الصفوف الدراسية.

وتتشابه دراستنا مع دراسة مولاي محمد ومسعد فتح الله (2021) التي أظهرت الإنعكاسات النفسية والإجتماعية لجائحة كوفيد -19 على التحصيل الدراسي لتلاميذ النهائي في التعليم الثانوي ، وإستعدادهم لإمتحان شهادة البكالوريا فالتأثيرات النفسية كان لها أثر الأكبر على عملية التحصيل الدراسي ، بحجة إصابة المبحوثين أو إصابة أحد أفراد أسرهم ، وبالتالي كلما كانت مضاعفات الجائحة وحدتها قوية إزداد التأثير وكلما قلت مضاعفات الجائحة قل التأثير النفسي والإجتماعي بها ، كما أن للأسرة دور في مواجهة الجائحة بغض النظر عن ظروفها النفسية والإجتماعية والإقتصادية لتلائم التحصيل الدراسي لأبنائها .

وأسفرت نتائج الدراسة الحالية بوجود إتجاه سلبي حيال التدريس بنظام التفويج لأنه أعاقهم على أدائهم ونتج عنه كثرة الضغوطات بسبب ضيق الوقت وكثافة المحتوى الموجود في البرامج المقدمة للمتعلمين مما يؤثر حتمًا على مستوى التلاميذ وعليه نقول:

❖ يوجد إتجاه سلبي نحو البرنامج الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي خلال

جائحة كورونا

❖ يوجد إتجاه سلبي نحو الحجم الساعي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي خلال

جائحة كورونا

❖ يوجد إتجاه سلبي نحو التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الإبتدائي خلال

جائحة كورونا

خاتمة وإقتراحات :

إن نظام التفويج الذي إعتدته وزارة التربية الوطنية في المدارس في ظل جائحة كورونا ، جاء من أجل حدّ من إنتشار وباء كورونا وإنقراض الموسم الدراسي بعد انقطاع دام شهور مما أثر هذا الإنقطاع على المتعلم ، ولقد أطرأ هذا نظام مجموعة من التغيرات مست الجانب المتعلق بالبرنامج السنوي ممّا أدى إلى حذف وزيادة بعض الدروس والحصص ومس أيضا الجانب متعلق بالحجم الساعي فعرف بتقليصه فهو عامل مهم وهذا ماأثر على الأستاذ وعلى أدائه داخل القسم فهذه التغيرات أثرت على التلميذ وعلى تحصيله الدراسي ، لأن مستوى التحصيل الدراسي يلعب دور في وصول التلميذ إلى بلوغ الهدف و لا يكون إلى بإجتهاده وقدراته وإمكانياته ممّا يزيده ثقة وقوة وكفاءة ويشعره بالسواء ، أمّا التلميذ المتدني دراسيا يكون محبطا وغير سوي وتتذبذب العلاقة بين معلمه وبين أسرته وبين أقرانه.

وعليه الأساتذة لم يرغبوا بالنظام بالتفويج وإعتبروه ليس من الحلول الناجعة وإتجاهاتهم نحوه سلبية

وعليه تبقى هذه الدراسة مجرد بحث أرتأينا من خلالها المعرفة والكشف عن إتجاهات الأستاذة حول هذا النظام لأن إتجاهاتهم تهمنا وخاصة في ظرف الوباء التي تعيشه الأسرة التربوية وخاصة والبد عامة إذ نستطيع الإعتماد عليه؟ أو نتخلى عنه في الدخول المدرسي القادم غرض الإستفادة من هذه الأزمة وأخذ الإحتياطات اللازمة بتصميم وبناء برامج ومخططات تدرس بشكل دقيق .

صعوبات البحث :

هناك مجموعة من الصعوبات واجهت الباحثة أثناء قيامها بهذه الدراسة نذكر منها مايلي :

- قلة المراجع حول متغير موضوع الدراسة نظام التفويج لحدائته.

- قلة الدراسات السابقة حول موضوع الدراسة وخاصة نظام التفويج
- رفض أساتذة منحنا الوقت اللازم من أجل إجراء مقابلة مستوفاة الشروط بحكم قلة الوقت والضغط الموجود لديهم خاصة أقسام السنة الخامسة إبتدائي .

الإقتراحات :

- ✓ إلغاء نظام التفويج وعدم الاعتماد عليه في الظروف الإستثنائية
- تخصيص لكل فوج أستاذ
- ✓ حذف بعض الدروس التي يمكن تلميذ تداركها في سنوات اللاحقة
- ✓ عدم إلغاء اي نشاط من أنشطة اللغة العربية بلعكس إضافة الوقت خاصة حصتي القراءة والتعبير و الكتابة
- ✓ إلغاء اختبارات للسنة اولى لأن التلميذ لازال في مرحلة التكوين
- ✓ إعادة التفكير في منهاج الجيل الثاني
- ✓ إعادة التفكير و التخطيط لمنهاج الرياضيات وعمل على تقديم مذكرات وزارية مدروسة
- ✓ منح حجم ساعي أوفر للمواد الاساسية (الرياضيات اللغة العربية اللغة الفرنسية)
- ✓ اعادة النظر في البرنامج
- ✓ مراعاة برنامج بالنسبة للمواد غير الاساسية وحجمها الساعي
- ✓ تكييف برنامج على حسب سن متمدرسين
- ✓ اقتراح بعض الحصص تتماشى مع الحجم الساعي
- ✓ العودة الى نظام العادي وإعطاء حق تلميذ فيما يخص المدة الزمنية لكل حصة ، حتى يتسنى للمتعلم مطالعة ودراسة شاملة تمس جميع المواد حتى يكون له زاد معرفي يحقق فيه نتائج جيدة

- ✓ تخفيض من عدد نشاطات في الحصّة الواحدة
- ✓ زيادة حجم ساعي في مادة اللغة الفرنسية
- ✓ إسترجاع مواد الترفيه التي تخدم نفسية متعلم
- ✓ توفير وسائل بيداغوجية ذات قيمة علمية
- ✓ إقامة الندوات والملتقيات خارج توقيت تدرس
- ✓ تكثيف واجبات منزلية بالتنسيق مع اولياء في تدعيم تلاميذ في منزل-
- ✓ تدخل الاسرة وتوعيتها على مساعدة أبنائها على العمل بمفردهم
- ✓ إشراك الاساتذة التعليم الإبتدائي في بناء المنهاج التربوية لأنهم يمتلكون خبرة في

الميدان

المصادر والمراجع قائمة

القران الكريم رواية حفص

- حامد عبد السلام زهران . (2006) . علم النفس الاجتماعي . القاهرة : عالم الكتب
- رافده الحيري . (2010) . طرق التدريس بين التقليد والتجديد. عمان الاردن: دار الفكر
- سامية محمود عبد الله. (2005) . إستراتيجيات التدريس (الأسس ، النماذج والتطبيقات (الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي
- سليمان علي السيد . (2004) . مبادئ و مهارات التدريس الفعال في التربية الحديثة . القاهرة - مصر : دار القباء
- عبد الفتاح دويدار. (د ت) . سيكولوجية العلاقات العامة بين الذات والاتجاهات بيروت : دار النهضة العربية
- محمد عبد السلام . (2021) . إستراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، د ب : مكتبة النور
- مقدم عبد الحفيظ . (2003) . الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات . الجزائر : ديوان مطبوعات الجامعية
- نعيم بوعموشة . (2020) . فيروس كورونا كوفيد 19 في الجزائر. مجلة التمكين الاجتماعي ، المجلد (12) ، 127
- إبراهيم لهزيل و محمد عبد النور. (2021) . أداء أستاذ التعليم الإبتدائي في ظل جائحة كورونا (كوفيد 19) . مجلة أنستة للبحوث العلمية والدراسات ، المجلد (12) ، 27

- ابن منظور. (2004) . لسان العرب (3 ، 244/5). بيروت : دار صادر
- أحمد علي حبيب . (2006) . علم النفس الإجتماعي . د ب : مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع
- القيوم وعدنان يوسف. (2009) . علم النفس الاجتماعي . عمان: إثراء عالم الكتب للنشر والتوزيع
- تركي رابح عمامرة (1990) . أصول التربية والتعليم . : المؤسسة الوطنية للكتاب
- جائحة فيروس كورونا (2019) . تم الإطلاع يوم 2022/03/28 على الساعة 15: 18
<https://ar.wikipedia.org/wiki>
- حامد عبد السلام زهران. (2003) . علم النفس الإجتماعي . د ب :عالم الكتب
- حسني الجبالي . (2003) . علم النفس الإجتماعي بين النظري والتطبيق . القاهرة : مكتبة أنجلو المصرية .
- حسين عبد الحميد احمد رشوان.(2007). العلم والمعلمين منظور علم الاجتماع. د ب: مؤسسة شباب الجامعة
- حنان بونيف و هجيرة بوساق . (2021) . التقويم التربوي في في المدرسة الابتدائية في ظل الظروف الإستثنائي - جائزة كوفيد 19 . مجلة الافاق لعلم الاجتماع ، المجلد (11)، 224
- رندة نمر توفيق مهاني (2010) . دور المعلم في تحسين العملية التنظيمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة . الرسالة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير ،كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة

- زيد بوفلفل . (2021) .التعليم عن بعد تحت ظل جائحة كوفيد 19 في الجزائر – دراسة حالة منصة موودل . مذكرة لنيل شهادة الماستر ،كلية العلوم الإنسانية والإجتماع ، جامعة 08 ماي 1945 ، قالمة
- سعاد عبد الكريم.(2004). طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق . د ب :
- سعيد علي زاير وسماء تركي داخل.(2015). إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية . د ت: الدار المنهجية
- سمير مهدي كاظم (2021) . واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة و أعضاء هيئة التدريس . رسالة الماجستير في التربية ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، العراق
- صالح محمد الروايضية وحسن علي بني دومي وعمر حسين العمري.(2011): التكنولوجيا وتصميم التدريس . زمزم : الأردن
- عاقل فاخر. (1977) . معجم علم النفس: د ب : دار العلم للملايين
- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين . (2011) . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين . عمان الأردن : دار المسيرة
- عبد الحميد نشواتي . (1993) . علم النفس التربوي . د ب : دار الفرقان
- عبد الرحمان عيسوي.(1997) .علم النفس الاجتماعي: مصر: دار المعرفة الجامعية
- عبد اللطيف بن حسن فرج . (2005) . طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين . عمان : دار المسيرة

- عبد اللطيف محمد خليفة وعبد المنعم شحاته محمود. (د ت). سيكولوجية الإتجاهات . د ت : دار الغريب

- عبد الله العامري . (2009) . المعلم الناجح . الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع

- عبد الله مجيدل ، سعد الشريع . (2012) . إتجاهات طلبة كليات التربية نحو مهنة التعليم .مجلة جامعة دمشق ، (المجلد 28)، 23

- عفاف عثمان عثمان مصطفى . (2014) . إستراتيجيات التدريس الفعال.مصر: دار الوفاء الاسكندرية

- علي راشد. (2002) . خصائص المعلم العصري وأدواره . بيروت :دار الشروق

- علي عبد الرحيم صالح (2014) . المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية . عمان: دار الحامد

-قاسم لويظة (2012) . علاقة إنهاء البرنامج الدراسي بإحترام الزمن المدرسي المخصص

له من وجهة نظر معلمي التعليم الإبتدائي . مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

المدرسي ، كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية ،جامعة العقيد علي محند اولحاج ، البويرة

كتاب جماعي. (2020). جائحة كورونا التوجيهات العالمية في ظل إنتشار. د ب : المركز الديمقراطي العربي

- محمد السيد علي (2011) . موسوعة المصطلحات التربوية . عمان : دار المسيرة

- محمد سامي منير (2000) . المدرس المثالي . القاهرة : دار غريب لطباعة والنشر

المخزومي ناصر (2007) . أثر الدراسة بكلية العلوم التربوية بجامعة الزرقاء الخاصة

على إتجاهات الطلبة تخصص معلم صف نحو مهنة التدريس: الأردن: مجلة كلية

التربية

- محمد سرحان علي المحمودي.(2019) . مناهج البحث العلمي . صنعاء : دار الكتب
- محمد فتحي عبد الفتاح مصطفى . (2021) . معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (covid 19) من وجهة نظر معلمي و أولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط ، عمان -الأردن
- محمد لبيب النجيجي.(1981). مقدمة في فلسفة التربية . بيروت :دار النهضة العربية
- محمد أحمد كريم. (2003) . مهنة التعليم أدوار المعلم فيها. د ب :دار المعرفة الجامعية
- منظمة الصحة العالمية (2020) ، مرض فيروس كورونا (كوفيد 19) 12 أكتوبر
- منظمة الصحة العالمية(2020) .إعتبرات بشأن تدابير الصحة العمومية الخاصة بالمدارس في سياق جائحة كوفيد 19 : ملحق إعتبرات المتعلقة بتكيف تدابير الصحة العمومية والتدابير الإجتماعية في سياق جائحة كوفيد 19 تم الإطلاع يوم 2022/03/28 على الساعة 20:10 <https://apps.intiris/handle20:10>
- منظمة الصحة العالمية(2020).مرض فيروس كورونا .تم الإطلاع يوم 2022/03/28 على الساعة 19:45 <https://ar.wikipedia.org/wiki>
- موجز سياسي أثناء جائحة كوفيد 19 ومابعدھا (2020) .تم الإطلاع يوم 2022/03/28 على الساعة 19:19 <https://www.un.org2020>
- مولاي محمد ، ومسعد فتح الله . (2021) . جائحة كوفيد -19 وإنعكاساتها النفسية والإجتماعية على التحصيل الدراسي للتلاميذ . مجلة الفكر المتوسطي ، المجلد (10)،

132

- نسيمه ربيعة جعفري. (2006) .الدليل المنهجي للطالب.الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية

- هيثم فهم صوان (2009) .إتجاهات طلبة الجامعات نحو التعليم الالكتروني.عمان
دار جليس الزمان وحسن شحاته و زينب النجار. (2003) .معجم المصطلحات التربوية
والنفسية: القاهرة : الدار المصرية اللبنانية

وزارة التربية الوطنية . (2021) .المنشور المؤطر للدخول المدرسي رقم 633 : الجزائر

وزارة التربية الوطنية . (2021) . المنشورالمتعلق بالتدرجات ومخططات التعلم لسنة

الدراسية 2021/2020 رقم 1126 :الجزائر

- وزارة التربية الوطنية . (2021) .المنشور المؤطر للدخول المدرسي رقم 699 :الجزائر

- يضلبي زينب ، وبوفادي حياة (2021) . المقرر الدراسي وتأثيره على المستوى

التعليمي للتلميذ في ظل جائحة كوفيد 19 . رسالة ماستر ، كلية العلوم الإنسانية و

الإجتماعية والعلوم الإسلامية ، جامعة أحمد دراية ، ولاية أدرار

الملاحق

الملحق رقم (01)

دليل مقابلة قبل التعديل

الجنس : ذكر أنثى

التخصص : اللغة العربية اللغة الفرنسية

المؤهل العلمي : ليسانس ماستر مدرسة عليا معهد

الخبرة المهنية : أقل من 5 سنوات من 5 سنوات الى أقل من 15 سنة من 15 سنة مافوق

- الصفة : متربص دائم متعاقد/ استخلاف

الرتبة : أستاذ تعليم ابتدائي أستاذ رئيسي أستاذ مكون

هناك بعض الأسئلة سوف اطرحها عليك (ي) كلها في سياق عملية التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا والهدف منها هو الكشف عن مدى اودرجة تقبلكم لهذا النظام الاستثنائي .

أولا / من فضلك دعنا نتكلم عن البرنامج لأنه يعد اساس كل عملية التعلمية :

1-هل يحفز التدريس بنظام التفويج على التعلم الذاتي عند التلاميذ ؟

نعم لا

2- هل محتوى البرتج التربوية المقررة في نظام التفويج المقررة في نظام التفويج يتناسب مع المستوى المعرفي للمتعلم ؟

نعم لا

3- حسب إعتقادك وخبرتك هل نظام التفويج ساهم في كثافة المحتوى المقدم في الحصة الواحدة ؟

نعم لا

4- هل عدم إتمام أي درس يسبب عرقلة في الدروس اللاحقة الموجودة في البرنامج ؟

نعم لا

5- هل عملية التقويم في هذه السنة الإستثنائية مشابهة لما كانت عليه قبل جائحة كورونا؟

نعم لا

والان سنتكلم قليلا عن الحجم الساعي الذي عرف في هذه الفترة الاستثنائية بتقليصه على غرار سنوات السابقة :

6- هل التدريس بنظام التفويج يوفر الجهد الوقت ؟

نعم لا

7- هل نظام التفويج أكثر فاعلية من حيث إستغلال الوقت من التدريس الذي كان في سابق؟

نعم لا

8- هل يعاني المتعلمون من إرهاق بسبب كثافة التوقيت الدراسي

نعم لا

9- هل يتناسب الدرس المقدم مع المدة الزمنية المقررة لتدريسه بعد تطبيق نظام التفويج ؟

نعم لا

10- هل تستطيع توفير الوقت الكافي لتدريس ومتابعة المتعلمين في الأنشطة المختلفة معا في ظل نظام التفويج ؟

نعم لا

سننظر أيضا إلى نقاط أخرى لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتعلم

11- هل طريقة التدريس بنظام التفويج تساعد التلاميذ على الإستيعاب ؟

نعم لا

12- هل إلغاء الأعمال والأنشطة الجماعية بعد تطبيق نظام التفويج أثر على إكتساب المعلومات للمتعلمين ؟

نعم لا

13- هل طريقة التفويج المتبعة ترفع من نتائج التلميذ الدراسية ؟

نعم لا

14- هل طريقة التدريس بنظام التفويج جعلت من التلميذ محور العملية التعليمية ؟

نعم لا

15- هل التدريس بنظام التفويج ساعدك في التغلب على الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

الملحق رقم (02)

دليل مقابلة في صورته النهائية

- الجنس : ذكر أنثى
- التخصص : اللغة العربية اللغة الفرنسية
- المؤهل العلمي : ليسانس ماجستير مدرسة عليا
- معهد
- الخبرة المهنية : اقل من 5 سنوات من 5 سنوات الى اقل من 15 سنة
- من 15 سنة مافوق
- الصفة : متربص دائم متعاقد/ استخلاف
- الرتبة : أستاذ تعليم ابتدائي أستاذ رئيسي أستاذ مكون

هناك بعض الأسئلة سوف اطرحها عليك (ي) كلها في سياق عملية التدريس بنظام التفويج في ظل جائحة كورونا والهدف منها هو الكشف عن مدى اودرجة تقبلكم لهذا النظام الاستثنائي .

أولا / من فضلك دعنا نتكلم عن البرنامج لانه يعد اساس كل عملية التعلمية :

1-هل محتوى البرنامج الدراسي المقرر في نظام التفويج يتناسب مع المستوى المعرفي للتميز ؟

نعم لا

2-هل نظام التفويج جعلك تهتم بمواد على حساب مواد اخرى ؟

نعم لا

3- هل نظام التفويج يعيقك في إتمام محاور الدرس ؟

نعم لا

4- هل عملية التقويم في نظام التفويج موضوعية أو لا ؟

نعم لا

5- هل عدم إتمام الدرس للفوج الاول يؤثر على سير الدروس للفوج الثاني ؟

نعم لا

6- هل ترى ان البرنامج ساعدك بشكل كافي على غرار سنوات الماضية ؟

نعم لا

-ماذا تقترح فيما يخص البرنامج الدراسي اثناء الازمات كازمة جائحة كورونا مثلا ؟

.....
.....
.....

ثانيا / والان سنتكلم قليلا عن الحجم الساعي الذي عرف في هذه الفترة الإستثنائية بتقليصه على غرار سنوات السابقة :

7- هل التدريس بنظام التفويج يوفر الوقت ؟

نعم لا

8- هل لديك الوقت الكافي لتطرق مواد الايقاظ ؟

نعم لا

9- هل نظام التفويج يمكنك بشكل كافي من استغلال الوقت ؟

نعم لا

10- هل تشعر بان التلميذ مرهق بسبب كثافة التوقيت ؟

نعم لا

11- هل المدة الزمنية في نظام التفويج كافية لإعطاء حصص تدعيمية ؟

نعم لا

12- هل يعاني التلاميذ من إرهاق بسبب كثافة المعلومات في وقت او مدة زمنية قليلة ؟

نعم لا

13- هل تستطيع متابعة جميع التلاميذ في نظام التفويج ؟

نعم لا

-ماذا تقترح لتكييف الحجم الساعي في نظام التفويج حتى يكون يتوافق مع إنجاز جميع
الحصص المبرمجة ؟

.....
.....
.....

ثالثا / سنتطرق ايضا الى نقاط اخرى لها علاقة بالتحصيل الدراسي للتلميذ

14- هل نظام التفويج ساعد التلاميذ على الاستعاب ؟

نعم لا

15- هل نظام التفويج رفع من نتائج التلميذ الدراسية ؟

نعم لا

16- هل نظام التفويج جعلك تهتم على التلقين ؟

نعم لا

17- هل جعلك نظام التفويج تتجاهل الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

نعم لا

- ما الإقتراحات التي تقترحها لتحسين الاداء الدراسي للتلاميذ في ظل نظام التفويج المعتمد
اثناء جائحة كورونا ؟

.....

.....

.....



ثانياً: المدارس التي تعمل بنظام الدوامين

أ- السنوات 1 و2 و3 ابتدائي (21 حصة)

الأيام	الفترة الصباحية							التوقيت
	15:00	14:45	12:45	12:15	10:15	10:10	08:45	
الأحد	30	30	30	30	30	30	30	45
الاثنين	30	30	30	30	30	30	30	45
الثلاثاء	30	30	30	30	30	30	30	45
الأربعاء	30	30	30	30	30	30	30	45
الخميس	30	30	30	30	30	30	30	45
فصل زمني								
القسم الأول: فوجاه الفرعيان يدرسان بالتناوب أسبوعاً بأسبوع، أحدهما يدرس 3 فترات صباحية والآخر يدرس 3 فترات مسائية وفي الأسبوع الموالي يحدث العكس.								
القسم الثاني: فوجاه الفرعيان يدرسان بالتناوب أسبوعاً بأسبوع، أحدهما يدرس 3 فترات صباحية والآخر يدرس 3 فترات مسائية وفي الأسبوع الموالي يحدث العكس.								

أولاً: المدارس التي

الأيام	التوقيت
الأحد	8:00
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

الأيام	التوقيت
الأحد	8:00
الاثنين	45
الثلاثاء	30
الأربعاء	30
الخميس	45

الأيام	التوقيت
الأحد	8:00
الاثنين	45
الثلاثاء	30
الأربعاء	30
الخميس	45

ب- سنتان 4 و5 غير المغنيتين باللغة الأمازيغية (22 حصة)

الأيام	الفترة الصباحية							التوقيت
	15:00	14:45	12:45	12:15	10:15	10:00	08:45	
السبت	30	30	30	30	30	30	30	45
الأحد	30	30	30	30	30	30	30	45
الاثنين	30	30	30	30	30	30	30	30
الثلاثاء	30	30	30	30	30	30	30	30
الأربعاء	30	30	30	30	30	30	30	45
الخميس	30	30	30	30	30	30	30	45
فصل زمني								
القسم الأول: فوجاه الفرعيان يدرسان بالتناوب أسبوعاً بأسبوع، أحدهما يدرس 3 فترات صباحية والآخر يدرس 3 فترات مسائية وفي الأسبوع الموالي يحدث العكس.								
القسم الثاني: فوجاه الفرعيان يدرسان بالتناوب أسبوعاً بأسبوع، أحدهما يدرس 3 فترات صباحية والآخر يدرس 3 فترات مسائية وفي الأسبوع الموالي يحدث العكس.								

الملحق رقم (03) قائمة المحكمين

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة	التخصص	مكان العمل
01	بلخير حفيظة	دكتوراه	إرشاد وتوجيه	جامعة مستغانم
02	عباسة أمينة	محاضرة أ	علم النفس	جامعة مستغانم
03	بتواتي حياة	محاضرة أ	علم النفس المدرسي	جامعة مستغانم
04	غبريني مصطفى	أ-محاضر-أ-	علم العمل والتنظيم	جامعة مستغانم
05	مسكين عبد الله	أ محاضر	منهجية	جامعة مستغانم

