الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط الحركي المكيف بعنوان :

متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة "

بحث وصفي بالأسلوب المسحي اجري على اساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض الابتدائيات بولاية غليزان

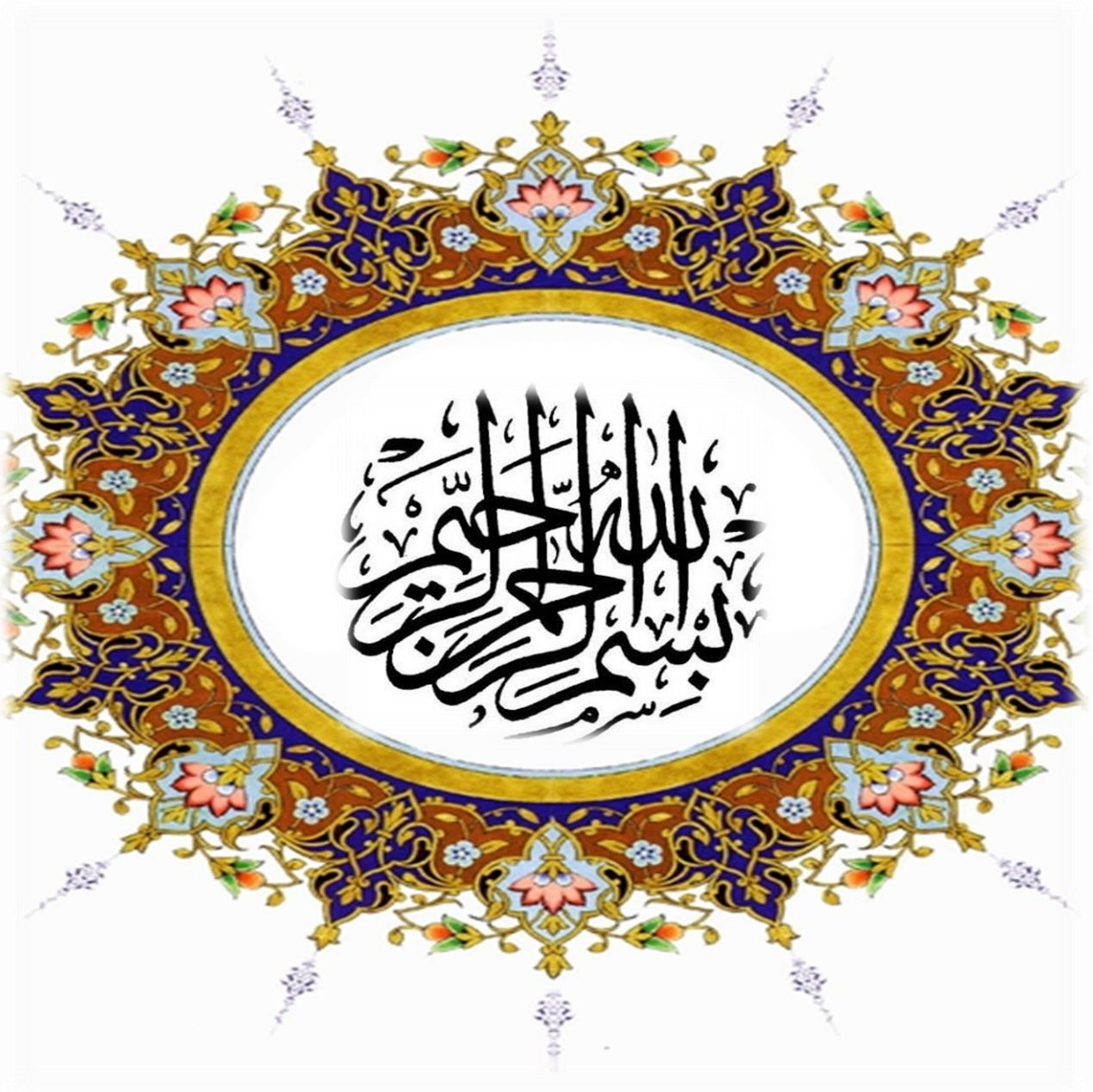
من اعداد الطالب :

هويمل عبد الجليل

تحت اشراف الأستاذ :

*د/ جبوري بن عمر

الموسم الجامعي : 2025/2024


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان:

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه وشكره على عونه

لإتمام هذا البـــحث،وبعـــد

عملا بقوله تعالى:"ولئن شكرتم لأزيدنكم" ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم

[من لم يشكر الناس لم يشكر الله] نشكر المولى عز وجل الذي وفقنا

للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد والشكر يا رب نتوجه بعظيم الشكر والتقدير

إلى الأستاذ المشرف" د.جبوري بن عمر"

الذي لم يبخل علينا بنصائحه

القيمة والذي أفادنا بما جاد الله عليه من المعلومات كما نتقدم بالشكر

إلى الأساتذة الكرام ،على كل ما قدموه لنا من معلومات

قيمة وهامة.

إلى طاقم إدارة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم

من رئيسه إلى كل أساتذته وإداريه

إلى كافة أسرة مكتبة المعهد

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لنا يد المساعدة

لإنجاح هذا البحث المتواضع

لكم جزيل الشكر والتقدير

إهداء :

بسم الله الرحمن الرحيم" قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

أولا وقبل كل شيء احمد الله عز وجل على توفيقنا وعلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى تبني الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

اهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهما الرحمان" واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"الإسراء ، الآية 24.

إلى الحياة أمي والنعمة أمي والعمر كله أمي فلامي انتمي وبأمي اكتفي وبدون أمي انتهي إليك أهدي هذا العمل يا أعز الناس" **أمي**".

إلى من احمل اسمه إلى رمز الثقة والفخر والاعتزاز إليك أنت يا أبي يا وسام العزة والكرامة إليك اهدي هذا العمل يا أحب الناس" **أبي**".

إلى جميع الأساتذة الذين درسوني طيلة مشواري الدراسي.

إلى جميع زملائي و كل الأحباب و كل من ساعدني من قريب وبعيد على هذا البحث المتواضع .

إهداء :

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة العقل و أعطانا القدرة على التدبر في هذا الكون لنرسم غايتنا للنجاح و التفوق.

أهدي ثمرة عملي إلى من كانت سندي في السراء و الضراء ، إلى نبع الحنان، هبة الرحمن إلى من قدمت لي كل الدعم لأجتهد و تراني متفوقا، إلى من يعجز اللسان على ألتناء عليها و القلم عن وصف فضلها ، إلى من تحت أقدامها الحنان " **أمي الغالية**" .

إلى من أنار لي العينين ، إلى من أشعل مصباح الأمل و أطفأ ظلمة جهلي إلى من تعب لراحتي و سهر لنجاحي، إلى من علمني أن الحياة صبر و عطاء ، إلى خير قدوة لي في الحياة " **أبي الغالي**".

إلى جميع الأساتذة الذين درسوني طيلة مشواري الدراسي.

إلى الأصدقاء و الأخوة الذين عرفتهم و ولدتهم ظروف الحياة.

إلى كل من وسعتهم ذاكرتي و لم تسمعهم مذكرتي.

ملخص الدراسة

الملخص باللغة العربية :

يهدف هذا البحث إلى دراسة متطلبات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى توافرها من وجهة نظر أساتذة المادة، باعتبارهم أحد الفاعلين الأساسيين في عملية الدمج التربوي. تناول الجانب النظري ثلاث فصول رئيسية :

الفصل الأول: استعرض مفهوم الدمج التربوي، أهدافه، أنواعه، ومتطلباته الأساسية .

الفصل الثاني: التعريف بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة، أنواع الإعاقات، وخصائص هذه الفئة في السياق المدرسي

.الفصل الثالث: تناول حصة التربية البدنية والرياضية، أهميتها، خصوصياتها، والتطرق الى التربية البدنية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة، مع التركيز على أهدافها واساليب تعديل الأنشطة لتناسب احتياجاتهم الخاصة .

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لطبيعة الموضوع، حيث تم استخدام أداة الاستبيان لجمع المعطيات من الميدان. وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها 50 أستاذًا في مادة التربية البدنية والرياضية، يعملون في المدارس الابتدائية على مستوى ولاية غليزان .شمل الاستبيان عدة محاور أساسية، من بينها: المتطلبات المدرسية (المكانية، المادية، الصحية)، المتطلبات المتعلقة بالتلاميذ (الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة)، والمتطلبات المرتبطة بالأسرة والمحيط التربوي .أظهرت نتائج الدراسة موقفًا سلبيًا من الأساتذة تجاه مدى توفر متطلبات الدمج، حيث أكد معظمهم على نقص الإمكانيات المادية، غياب التكوين المتخصص، وعدم تهيئة البيئة المدرسية والبيداغوجية المناسبة لاستقبال هذه الفئة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، الاستثناء الوحيد تمثل في محور الأسرة، حيث أبدى الأساتذة موقفًا إيجابيًا نحو دعم الأولياء لعملية الدمج، واعتبروه عاملاً مساعدًا ومشجعًا .وفي ضوء هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة، مع تكوين الأساتذة تكوينًا متخصصًا في كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة في السياق الرياضي، إلى جانب تحسيس الفاعلين التربويين بأهمية الدمج الشامل والفعال داخل المدرسة الجزائرية.

الكلمات المفتاحية:

الدمج ، ذوي الاحتياجات الخاصة ، حصة التربة البدنية و الرياضية

Résumé de l'étude: Cette recherche vise à étudier les exigences d'intégration des élèves à besoins particuliers dans les cours d'éducation physique et sportive et l'étendue de leur disponibilité du point de vue des enseignants de la matière، car ils sont l'un des principaux acteurs du processus d'intégration scolaire. L'aspect théorique comprenait trois chapitres principaux:
Chapitre un : Le concept d'intégration éducative، ses objectifs، ses types et ses exigences fondamentales.
Chapitre deux : Définition de la catégorie de personnes ayant des besoins particuliers، types de handicaps et caractéristiques de cette catégorie dans le contexte scolaire
.Chapitre trois : Discute de la leçon d'éducation physique et sportive، de son importance، de ses spécificités et des difficultés que peuvent rencontrer les personnes ayant des besoins particuliers pour y intégrer.
L'étude s'est appuyée sur l'approche descriptive car elle est la plus appropriée à la nature du sujet، où l'outil du questionnaire a été utilisé pour collecter des données sur le terrain. Un échantillon aléatoire de 50 professeurs d'éducation physique et de sport travaillant dans les écoles primaires de l'État de Glizan a été sélectionné. Le questionnaire couvrait plusieurs thèmes principaux، notamment : les exigences scolaires (spatiales، matérielles، sanitaires)، les exigences liées aux élèves (normaux et à besoins particuliers) et les exigences liées à l'environnement familial et éducatif. Les résultats de l'étude ont révélé une attitude négative parmi les enseignants concernant la disponibilité des exigences d'intégration. La plupart ont souligné le manque de ressources financières، l'absence de formation spécialisée et l'environnement scolaire et pédagogique inadapté à ce groupe lors des cours d'éducation physique et sportive. La seule exception était l'axe familial، où les enseignants ont exprimé une attitude positive envers le soutien des parents au processus d'intégration، le considérant comme un facteur utile et encourageant. À la lumière de ces résultats، l'étude recommande de fournir les infrastructures et les équipements nécessaires، de dispenser aux enseignants une formation spécialisée sur la manière de traiter les personnes à besoins spéciaux dans le sport et de sensibiliser les acteurs éducatifs à l'importance d'une intégration complète et efficace au sein des écoles algériennes.

Mots-clés : ntégration, personnes ayant des besoins spéciaux, entraînement physique et cours de sport

summary of the study This study aims to examine the requirements for integrating students with special needs into physical education and sports classes and their availability from the perspective of subject teachers، as they are key players in the educational inclusion process. The theoretical aspect covers three main chapters:

Chapter One: The concept of educational inclusion، its objectives، types، and basic requirements.

Chapter Two: Definition of the category of people with special needs، types of disabilities، and the characteristics of this category in the school context.

Chapter Three: Addresses the physical education and sports class، its importance، specificities، and the difficulties that may face integrating people with special needs into it.

The study relied on the descriptive approach، as it was considered the most appropriate for the nature of the subject. A questionnaire was used to collect data from the field. A random sample of 50 physical education and sports teachers working in primary schools across the province of Relizane was selected. The questionnaire covered several key topics، including: school requirements (spatial، material، health)، requirements related to students (normal and special needs)، and requirements related to the family and educational environment. The study results revealed a negative attitude from teachers regarding the availability of integration requirements. Most of them emphasized the lack of financial resources، the absence of specialized training، and the lack of a suitable school and pedagogical environment to accommodate this group during physical education and sports classes. The only exception was the family axis، where teachers expressed a positive attitude toward parents' support for the integration process، viewing it as a helpful and encouraging factor. In light of these results، the study recommends the provision of the necessary infrastructure and equipment، along with specialized training for teachers on how to deal with people with special needs in the sports context، in addition to raising awareness among educational stakeholders about the importance of comprehensive and effective integration within Algerian schools.

Keywords:

Integration, people with special needs, physical training and sports class

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الاهداء	
الشكر والتقدير	
الملخص باللغة العربية / اللغة الأجنبية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
التعريف بالبحث	
1. المقدمة	**02**
2. مشكلة البحث	**04**
3. أهداف البحث	**05**
4. فرضيات البحث	**06**
5. أهمية البحث	**06**
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات	**07**
7. الدراسات السابقة أو المشابهة	**08**
8. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	**10**
9. نقد الدراسات السابقة والمشابهة	**10**
الاطار النظري **الفصل الأول : الدمج**	
تمهيد	**13**
1. مفهوم الدمج	**14**
2. انواع الدمج وكيفية الاستفادة من كل نوع	**15**
1.2 الدمج التعليمي	**15**
2.2 الدمج الاجتماعي	**16**
3. اهداف الدمج	**16**
4. اسباب الدمج	**18**
5. مميزات وأهمية الدمج	**18**

6. شروط الدمج	19
7. متطلبات عملية الدمج بالمدارس العادية	20
1.7 التعرف على الاحتياجات التعليمية	20
2.7 اعداد القائمين على التربية	21
3.7 اعداد المعلمين	21
4.7 اعداد المناهج والبرامج التربوية	21
5.7 اختيار مدرسة الدمج	22
6.7 اعداد وتهيئة الأسر	22
7.7 اعداد وتهيئة التلاميذ	22
8.7 انتقاء الأطفال الصالحين للدمج	23
8. مشكلات وتحديات تواجه عملية الدمج التربوي	23
خلاصة الفصل	25
الفصل الثاني : ذوي الاحتياجات الخاصة	
تمهيد	27
1. التربية الخاصة	28
2. أهداف التربية الخاصة	28
3. برامج التربية الخاصة	28
1.3 الاتجاه الوقائي	28
2.3 الاتجاه العلاجي	29
4. تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة	29
5. تصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة أو الأطفال الغير العاديين	30
1.5 الموهبة والتفوق (الابداع)	30
2.5 الاعاقة العقلية	31
3.5 الاعاقة السمعية	32
4.5 الاعاقة البصرية	33
5.5 صعوبات التعلم	33
6.5 اضطرابات اللغة والتواصل	34
7.5 الاعاقة الحركية	35
8.5 الاضطرابات السلوكية والانفعالية	36
9.5 طيف التوحد	37

خلاصة الفصل	**39**
الفصل الثالث : حصة التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	**41**
1. تعريف التربية البدنية والرياضية	**42**
2. حصة التربية البدنية والرياضية	**42**
1.2 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية	**43**
2.2 أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	**43**
3. أستاذ التربية البدنية والرياضية	**44**
1.3 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	**44**
2.3 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية	**44**
3.3 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	**44**
4. التربية البدنية المعدلة	**46**
1.4 تعريف التربية البدنية المعدلة	**46**
2.4 أساليب تعديل الأنشطة البدنية للمعاقين	**46**
3.4 أسس التربية البدنية المعدلة	**47**
4.4 أهداف التربية الرياضية المعدلة	**47**
5.4 أهمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة	**47**
6.4 أهداف مادة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة	**48**
خلاصة الفصل	**49**
الاطار التطبيقي **الفصل الأول : منهجية البحث والاجراءات الميدانية**	
تمهيد	**52**
1. الدراسة الاستطلاعية	**53**
2. منهج البحث	**53**
3. مجتمع البحث	**54**
4. عينة البحث	**54**
5. مجالات البحث	**54**
6. متغيرات البحث	**54**
7. أدوات البحث	**54**

8. صدق المحكمين (الصدق الظاهري)	**55**
9. اختبار الثبات	**56**
10. الموضوعية	**57**
11. الوسائل الاحصائية	**58**
خلاصة الفصل	**59**
الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد	**61**
1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان	**62**
2. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء فرضيات الدراسة	**103**
3. الاستنتاجات العامة	**106**
4. الاقتراحات والتوصيات	**108**
5. الخاتمة	**110**
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين اسماء المحكمين قيد الدراسة	56
02	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات	57
03	يبين معامل الصدق والثبات لأداة البحث	57
04	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب الجنس	62
05	يمثل توزيع افراد عينة الدراسة حسب السن	62
06	يمثل توزيع عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	63
07	يمثل توزيع افراد العينة حسب خبرة التدريس	64
08	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	65
09	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	66
10	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	67
11	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	68
12	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	69
13	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	70
14	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الأول	72
15	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الأول	73
16	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الأول	74
17	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول	75
18	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول	77
19	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول	78
20	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	79
21	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	80
22	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	81
23	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	83
24	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	84
25	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	85
26	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الثاني	86
27	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الثاني	87
28	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الثاني	88
29	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني	89

30	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث	90
31	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث	91
32	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث	92
33	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث	93
34	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث	94
35	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الثالث	95
36	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الرابع	96
37	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الرابع	97
38	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الرابع	98
39	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الرابع	99
40	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع	100
41	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع	101
42	يمثل اجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الرابع	102
43	يمثل مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة	106

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل رقم (01) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	62
02	الشكل رقم (02) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن	63
03	الشكل رقم (03) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليها	64
04	الشكل رقم (04) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة المهنية	64
05	الشكل رقم (05) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الأول	66
06	الشكل رقم (06) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الأول	67
07	الشكل رقم (07) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الأول	68
08	الشكل رقم (08) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الأول	69
09	الشكل رقم (09) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الأول	70
10	الشكل رقم (10) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الأول	71
11	الشكل رقم (11) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الأول	73
12	الشكل رقم (12) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الأول	74
13	الشكل رقم (13) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الأول	75
14	الشكل رقم (14) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول	76
15	الشكل رقم (15) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول	78
16	الشكل رقم (16) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول	79

17	الشكل رقم (17) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثاني	80
18	الشكل رقم (18) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثاني	81
19	الشكل رقم (19) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثاني	82
20	الشكل رقم (20) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثاني	84
21	الشكل رقم (21) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثاني	85
22	الشكل رقم (22) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الثاني	86
23	الشكل رقم (23) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الثاني	87
24	الشكل رقم (24) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (08) للمحور الثاني	88
25	الشكل رقم (25) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (09) للمحور الثاني	89
26	الشكل رقم (26) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني	90
27	الشكل رقم (27) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الثالث	91
28	الشكل رقم (28) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الثالث	92
29	الشكل رقم (29) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الثالث	93
30	الشكل رقم (30) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الثالث	94
31	الشكل رقم (31) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الثالث	95
32	الشكل رقم (32) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06)	96

	للمحور الثالث	
33	الشكل رقم (33) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (01) للمحور الرابع	**97**
34	الشكل رقم (34) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (02) للمحور الرابع	**98**
35	الشكل رقم (35) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (03) للمحور الرابع	**99**
36	الشكل رقم (36) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (04) للمحور الرابع	**100**
37	الشكل رقم (37) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (05) للمحور الرابع	**101**
38	الشكل رقم (38) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (06) للمحور الرابع	**102**
39	الشكل رقم (39) يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (07) للمحور الرابع	**103**

الفصل التمهيدي

التعريف البحث

1-المقدمة :

اقتضت حكمة الله تعالى أن يوجد بين الناس من يعانون من قصور في بعض قدراتهم الجسدية أو العقلية، وهو ما يُعرف بالإعاقة، والتي تتفاوت في طبيعتها وحدّتها من فرد لآخر. وعلى الرغم مما قد تفرضه هذه الإعاقات من تحديات، إلا أن العديد من الأفراد يمتلكون إمكانات وقدرات تتيح لهم التفاعل والمشاركة بفعالية في الحياة الاجتماعية، إذا ما تم توفير البيئة التربوية المناسبة والداعمة.

وتُعد الإعاقة، في جوهرها قضية إنسانية واجتماعية تستدعي استجابة شاملة من مختلف مؤسسات المجتمع، وقد بات الاهتمام بهذه الفئة من أبرز مؤشرات تطور المجتمعات المعاصرة، التي تسعى إلى دمج الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وتأهيلهم ليكونوا عناصر فاعلة ومنتجة ، وقد أثبتت التجربة الإنسانية من خلال نماذج رائدة كطه حسين، وهيلين كيلر، وبيتهوفن، أن الإعاقة لم تكن عائقًا أمام تحقيق التميز والإبداع .

وفي سياق هذا الوعي المتزايد بحقوق هذه الفئة، شهدت العقود الأخيرة تحولًا نوعيًا في السياسات التربوية، تتمثل في اعتماد فلسفة "تطبيع الحياة" التي ظهرت في الدول الإسكندنافية، والتي تدعو إلى إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، من أجل توفير بيئة تعليمية عادلة وشاملة (الخطيب ج.، 2004).

ويُعد هذا التوجه ترجمة فعلية لمبدأ "التعليم للجميع"، الذي ينظر إلى التعليم بوصفه حقًا إنسانيًا ينبغي أن يُكفل دون تمييز، خصوصًا في المرحلة الابتدائية، نظرًا لأهميتها في تشكيل شخصية الطفل ومهاراته المعرفية والاجتماعية والحركية .غير أن هذا المسعى الطموح يظل رهينًا بمدى جاهزية الفضاء المدرسي بمختلف مكوناته، من حيث توافر الشروط التربوية، التنظيمية، المادية والبشرية، وهو ما تؤكده دراسات عدة، منها دراسة (p & hung, 2006)التي خلُصت إلى أن نجاح الدمج يرتبط ارتباطًا مباشرًا بهذه المتطلبات. ومن بين أبرز الفضاءات التي يُمكن أن تساهم بفعالية في دعم هذا الدمج، تبرز حصة التربية البدنية والرياضية، لما لها من طابع جماعي وتفاعلي يساهم في تعزيز الشعور بالانتماء والتقبل، كما تُظهره دراسة (عيشاوي سعد الدين، 2016). إلا أن تفعيل هذا الدور ليس تلقائيًا، بل يتوقف على مدى تهيئة الفضاء الرياضي، وتوافر الوسائل التعليمية، وكفاءة الأستاذ في مجال التكيف الحركي (خياطي علاء الدين، 2014).

في هذا السياق، تطرح مسألة مدى توافر المتطلبات اللازمة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية إشكالًا جوهريًا، يتصل

بجاهزية المدرسة ماديًا وبشريًا وتنظيميًا، ومدى وعي أساتذة التربية البدنية بمفاهيم التربية الدامجة، وتوفر الكفاءات الضرورية لمرافقة هذا الدمج على نحو فعّال. وعليه، جاءت هذه الدراسة لمحاولة استكشاف واقع الدمج من خلال وجهة نظر أساتذة المادة، باعتبارهم الفاعلين الأساسيين في هذا المجال

2-المشكلة:

في ظل التغيرات التربوية والاجتماعية التي يشهدها العالم المعاصر، برز مفهوم "الدمج التربوي" كأحد الركائز الأساسية للسياسات التعليمية الحديثة، انطلاقًا من الوعي العالمي المتزايد بأهمية احترام التنوع والاختلاف وضمان حق كل طفل بمن فيهم ذوو الاحتياجات الخاصة في الحصول على تعليم نوعي داخل بيئة تعليمية دامجة، وتُعد المدرسة الابتدائية الفضاء التربوي الأنسب للانطلاق في هذا المسعى نظرًا لطبيعة المرحلة العمرية الحساسة التي يمر بها التلميذ، والتي تتشكل خلالها ملامح شخصيته المعرفية والاجتماعية والانفعالية. كما تمثل هذه المرحلة اللبنة الأولى في تنشئة الطفل على قيم التعايش، والتقبل، والانخراط ضمن جماعة. وفي هذا السياق، تبرز مادة التربية البدنية والرياضية كأحد الميادين التربوية المحورية التي تتيح فرصًا عملية لتعزيز تلك القيم، كونها تعتمد على النشاط الحركي الجماعي، والتفاعل الاجتماعي المباشر، وتفعّل الحواس والقدرات البدنية، مما يجعلها حيزًا خصبًا لبناء علاقات إيجابية بين التلاميذ العاديين وزملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.

غير أن تفعيل هذه الأدوار المثالية لحصة التربية البدنية في خدمة الدمج يظل مرهونًا بجملة من المتطلبات التربوية، المادية، التنظيمية، والبشرية التي تضمن دمجًا فعّالًا وآمنًا يراعي خصوصيات هذه الفئة .وتشمل هذه المتطلبات تهيئة الفضاءات الرياضية، وتوفير الوسائل التعليمية المساعدة، إضافة إلى كفاءة الأساتذة وتكوينهم في مجال التربية الدامجة والتكيف الحركي، فضلاً عن ضرورة توافر دعم أسري ومجتمعي يُسهم في تسهيل عملية الدمج. ويُجمع العديد من الباحثين على أن غياب هذه الشروط أو توفرها بشكل جزئي يشكل عائقًا بنيويًا أمام دمج فعلي وناجع في الواقع المدرسي .وقد بيّنت دراسة بعنوان "اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف التعليمية للعاديين في الجزائر" أن حصة التربية البدنية في حال غياب التوجيه والبيداغوجيا الدامجة، قد تتحول إلى مجال لإبراز الاختلافات الجسدية بدلًا من تنمية التقبل والتكامل، مما يؤدي إلى سلوكيات إقصائية تُقزم من أهداف الدمج. كما أكدت دراسة (توفيق، 2023)أن ضعف تكوين أساتذة التربية البدنية في مجالات التكيف الحركي، وغياب الوسائل المساعدة، وعدم انخراط الأسر في دعم المسار التربوي لأبنائهم، كلها عوامل تُعمّق فجوة الدمج، خاصة في الطور الابتدائي الذي يُفترض أن يكون نقطة الانطلاق لبناء ثقافة التقبل والانخراط .انطلاقًا من ذلك، فإن تحقيق أهداف الدمج أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يتطلب توفير بيئة تعليمية داعمة تُمكّن التلميذ ذي الاحتياجات الخاصة من المشاركة النشطة، وتشعره بالانتماء والقبول ، بما يُعزز فرص التكيف والنجاح التربوي .من هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لمحاولة استكشاف مدى توافر متطلبات دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية أثناء

حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال الوقوف على وجهة نظر أساتذة المادة، بصفتهم الفاعلين المباشرين والأكثر احتكاكًا بالممارسات الواقعية للدمج المدرسي، وتتمثل مشكلة البحث في وجود فجوة بين التوجهات النظرية التي تدعو إلى دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الابتدائية، وبين الواقع الميداني الذي يشهد في كثير من الحالات غيابًا أو نقصًا في المتطلبات الضرورية لضمان دمج فعلي وفعّال خلال حصة التربية البدنية والرياضية. هذا التناقض يطرح تساؤلات جوهرية حول مدى استعداد الفضاء المدرسي ماديًا وبشريًا وتنظيميًا لاستيعاب حاجيات هؤلاء التلاميذ، ومدى وعي أساتذة التربية البدنية بهذه المتطلبات، ودرجة توفرها فعليًا في المؤسسات التربوية، وعليه يمكن صياغة إشكالية البحث في السؤال التالي :

ما نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة؟

الأسئلة الفرعية :

- ما نسبة توافر المتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية، مادية وصحية) المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية؟
- ما نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية؟
- ما نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية؟
- ما نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية؟

3-أهداف البحث :

الهدف الرئيسي :

- ✓ التعرف على نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية

الأهداف الفرعية :

- ✓ التعرف على نسبة توافر المتطلبات المدرسية المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- ✓ التعرف على نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية

- ✓ التعرف على نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية
- ✓ التعرف على نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية

4-فرضيات البحث :

الفرضية العامة :

- ✓ نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية متوسطة

الفرضيات الجزئية :

- ✓ نسبة توافر المتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية مادية وصحية) المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة
- ✓ نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة
- ✓ نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة
- ✓ نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة

5-أهمية البحث :

- ✓ الكشف عن واقع تطبيق الدمج في مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الجزائرية
- ✓ معرفة مدى توافر المتطلبات الأساسية (المادية ،المكانية ، التربوية ...) لنجاح دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ تحديد وجهة نظر الأساتذة الممارسين ميدانيا حول مدى جاهزية المؤسسات التربوية لاحتضان هؤلاء التلاميذ ضمن الأنشطة الرياضية .
- ✓ رصد التحديات والمشكلات الميدانية التي تواجه الأساتذة أثناء محاولة تطبيق الدمج في بيئة تعتمد على الحركة والجهد البدني
- ✓ الاسهام في تطوير برامج التكوين والتدريب الخاصة بأساتذة التربية البدنية في مجال التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة

- ✓ دعم مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص في التعليم والنشاط الرياضي داخل المؤسسة، بما يضمن حقوق جميع التلاميذ
- ✓ المساهمة في اثراء البحث العلمي في ميدان الدمج المدرسي، خصوصا في المواد التطبيقية كالتربية البدنية والرياضية .

6-تحديد المفاهيم مصطلحات البحث :

1.6 / ذوي الاحتياجات الخاصة :

التعريف الاصطلاحي:

يشير مصطلح ذوي الاحتياجات الخاصة الى تلك الفئة من الأفراد الذين ينحرفون انحرافا ملحوظا عن المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي واللغوي

التعريف الاجرائي:

هم الأشخاص الذين يعانون من عاهات بدنية ،عقلية، أو حسية تعيقهم في التعامل والمشاركة بصورة فعالة في المجتمع

2.6/ حصة التربية البدنية والرياضية :

التعريف الاصطلاحي :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية،

فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالاضافة الى ما يصاحب ذلك من تعميم مباشر وغير مباشر

التعريف الاجرائي :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة وهي تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الانسان

3.6/ أستاذ التربية البدنية والرياضية :

التعريف الاصطلاحي :

هو الفرد الكفء القادر على عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه
- الخبرة العلمية الناتجة عن الممارسة

التعريف الاجرائي :

هو الشخص الحاصل على مؤهل علمي خاص ومكون في مجال التربية البدنية لأداء مهامه المتمثلة في تدريس التربية البدنية .

4.6/ الدمج :

التعريف الاجرائي :

هو أسلوب تربوي يتم من خلاله الحاق الطفل التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطفل العادي في الأقسام والحصص بالمدارس، يمارس من خلالها مختلف الأنشطة البدنية والرياضية بما فيهم الحركية .

التعريف الاصطلاحي :

الدمج هو عملية تعليمية واجتماعية تهدف الى تمكين الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من المشاركة الكاملة في المجتمع، من خلال توفير بيئات مرنة تستجيب للفروقات الفردية دون تمييز أو عزل .

7. الدراسات السابقة أو المشابهة :

الدراسة الأولى بعنوان :

"متطلبات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين من وجهة نظر معلميهم"

صاحب الدراسة : أسماء بن عبد الله العطية (قطر)

الأداة : الاستبانة

العينة : تكونت من 98 معلما ومعلمة منهم 10 معلما ومعلمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و 88 معلما ومعلمة من معلمي التعليم العام .

سنة الدراسة : ابريل 2012

المنهج : الوصفي المسحي

النتائج والتوصيات :

- التركيز على دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول ملحقة بالمدرسة العادية كمرحلة اولى ثم تقييم تلك التجربة والعمل على تطويرها لتطبيق فلسفة الدمج الشامل
- تفعيل دور الشراكة بين العاملين في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

- عقد دورات تدريبية للأسر الطلاب ذوي ا.خ. والعاديين للتوعية بعملية الدمج واهم مقومات نجاحه

الدراسة الثانية بعنوان :

"اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين "

صاحب الدراسة : عز الدين محمد عارف ابو شملة

سنة الدراسة : 2015

المنهج : الوصفي

الأداة : الاستبيان

العينة : 150 معلم ومعلمة منهم 83 معلم 67 معلمة

النتائج والتوصيات :

- عمل دورات تدريبية حول العمل مع الاشخاص المعاقين
- ضرورة تفعيل سياسة عامة وممنهجة من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برامج وخطط مدروسة لدمج المعاقين في المدارس العادية
- توفير الحوافز المادية والمعنوية التي يحتاجها المعلمين حول دمج الطلبة في المدارس الحكومية
- ضرورة عمل المزيد من الابحاث والدراسات الخاصة بدمج المعاقين في المدارس لتسهيل عملية التحاقهم في العملية التدريبية

الدراسة الثالثة بعنوان :

"اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ المعاقين (حركيا،سمعيا) في حصة التربية البدنية والرياضية "

صاحب الدراسة : بوزيدي علاء الدين، غريبي محمد نصر الدين

سنة الدراسة : 2021

أداة الدراسة : مقياس ريزو

العينة : 140 استاذ التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة للطور المتوسط

المنهج : الوصفي

النتائج والتوصيات :

- تصحيح النظر نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة .
- اعداد وتشجيع الدمج بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ الأسوياء

- تجنب عزل واهمال التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية .

الدراسة الرابعة بعنوان :

"متطلبات تحقيق الدمج في مؤسسات رياض الأطفال وطرق مواجهتها "

صاحب الدراسة: فاطمة يسرى عويضة محمد

الأداة: المقابلة

العينة: مؤسسات رياض الأطفال في مدارس التعليم العام

المنهج : الوصفي

سنة الدراسة : 2023

نتائج الدراسة :

- تطوير برامج تعليمية تمكن المدمجين من أن يعيشوا حياة طبيعية مع اقرانهم العاديين بطرق تناسب طبيعتهم
- توفير بيئة تعليمية تنافسية بين العاديين وغير العاديين وذلك يسهم في دفع المستوى الأكاديمي لهم ويعمق فهم الفروق الفردية بين الطلاب واوجه الاختلاف والتشابه بينهم

8. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

تدرج في ترتيب الدراسات حسب السنوات (من الأقدم الى الأحدث) وقد تنوعت هذه الدراسات وتناولت الموضوع من زوايا مختلفة .

اشتركت الدراسات في المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي

وقد اتفقت هذه الدراسات على هدف مشترك وهو واقع دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من زوايا متعددة، مثل العوائق المادية، الكفاءات التربوية...

تنوعت عينة الدراسات من حيث طريقة الاختيار فهناك دراسات اعتمدت على العينة العشوائية ودراسة اعتمدت على العينة القصدية وهذا راجع كله لحجم المجتمع وامكانيات البحث .

وسائل جمع البيانات جاءت مختلفة فاعتمدوا على (الاستبيان، المقابلة، مقياس ريزو)

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات تبين لنا جوانب الاتفاق والاختلاف التي كانت سندا في توجيه الدراسة الحالية وانتقاء المتغيرات وابراز الفجوة الا وهي رصد مدى توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

9. نقد الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

ان الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا انها لم تختص بالبحث الدقيق ولم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث . الأمر الذي دفع الطالب الباحث للخوض في هذه الدراسة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

سنحاول في الباب الأول الذي سميناه الدراسة النظرية، اعطاء نظرة شاملة لكل ما يخص موضوع البحث وتغطية جوانبه معتمدين في ذلك على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب ، مجلات، دراسات تناولت احد جوانب متغيرات البحث، حيث قام الطالب الباحث بتقسيم هذا الباب الى ثلاث فصول.

- **تناول الطالب في الفصل الأول عنصر الدمج**
- **في الفصل الثاني عنصر ذوي الاحتياجات الخاصة**
- **تطرق في الفصل الثالث والأخير الى عنصر حصة التربية البدنية والرياضية**

الفصل الأول

الدمج

تمهيد :

دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجال الأكاديمي " المدرسة العادية "

تنوعت استراتيجيات وأساليب الرعاية و الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتعددت، بغرض تحقيق التوافق والتكيف النفسي والاجتماعي لهذه الفئة، ومن بين هذه الأساليب نجد الدمج، والذي يعد من المواضيع التي لاقت أهمية كبيرة وجدلا واسعا بين مؤيد ومعارض .

يعتبر دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع أحد الخطوات المتقدمة التي أصبحت برامج التأهيل المختلفة تنظر إليها كهدف أساسي لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة حديثا ويعد الدمج أحدث برامج رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

والدمج هو " التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل"، وارتبط هذا التعريف بشرطين لابد من توافرهما لكي يتحقق الدمج وهما :

1. وجود الطفل في الصف العادي لجزء من اليوم الدراسي الاجتماعي
2. هو الاختلاط الاجتماعي المتكامل

وهاذا يتطلب ان يكون هناك تكامل وتخطيط تربوي مستمر

1. مفهوم الدمج :

يعني مساعدة الأطفال المعاقين على الحياة والعلم والعمل في البيئة العادية حيث يجدون فرصة كبيرة للاعتماد على النفس بما يناسب طاقاتهم وإمكانياتهم وذلك بتواجدهم لمدة مؤقتة أو دائمة في نفس حجرة الدراسة مع الأطفال الأسوياء، والمشاركة في البرامج المدرسية والأنشطة التي تشغل على الفنون والموسيقى والرياضة ، ويتم التدريس بواسطة مدرسين يلاحظون ويجاوبون ويقومون بعمل التعديلات اللازمة على ضوء احتياجات كل فرد.

ويعتبر الدمج وسيلة هامة لتحقيق الكثير من القيم الاجتماعية والوطنية ، حيث تتعدد بيئاته في حياة الأطفال المعاقين لتشمل العائلة والمدرسة والمجتمع ، مما يعطيهم الحق في تكافؤ فرص التعلم والمشاركة في الحياة الاجتماعية مع الأطفال الأسوياء ويدعم إمكانية الاستفادة من طاقاتهم حينما تتوفر لديهم فرص العمل المناسبة لقدراتهم وخبراتهم السابقة.

والمقصود بأسلوب الدمج هو تقديم كافة الخدمات والرعاية لذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة بعيدة عن العزل وهي بيئة الفصل الدراسي العادي بالمدرسة العادية ، أو في فصل دراسي خاص بالمدرسة العادية أو فيما يسمى بغرف المصادر والتي تقدم خدماتها لذوي الاحتياجات الخاصة لبعض الوقت وينبغي ألا يغيب عنا بأن للدمج قواعد وشروط علمية وتربوية لابد أن تتوافر قبل وأثناء وبعد تطبيقه ، كما وأن رغم وجود المعارضين فإن مبدأ الدمج أصبح قضية تربوية ملحة في مجال التربية الخاصة ، ولعل أكثر ما يخشاه المعارضون لمبدأ الدمج هو حرمان التلميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من التسهيلات والخدمات والرعاية الخاصة سواء التربوية أو النفسية أو الاجتماعية أو مساعدات أخرى، ولكن حتى يضمن مقدمي الخدمة لذوي الاحتياجات الخاصة نجاح الدمج وتقبله على المستوى الشعبي أو على مستوى صناع القرار ، فلا بد للنظر إلى العوائق والاحتياجات ، ثم لابد من التخطيط الدقيق لمجموعة من البرامج التي تهيئ عملية الدمج ، ونستطيع أن نطلق عليها " برامج ما قبل الدمج " (الباز، صفحة 87/86)

ونظرا للأهمية البالغة التي يحظى بها مفهوم الدمج وموضوعه من قبل الأواسط التربوية، ونظرا لما ينطوي عليه مفهوم الدمج من مضامين تربوية ونفسية واجتماعية وفنية مختلفة، فقد ظهر للدمج تعريفات كثيرة تعالج مختلف الموضوعات المرتبطة به نذكر منها ما يلي :

تعريف الشخص (1992) : الذي يعتبر من أكثر التعريفات شمولية وشيوعا فهو يعرف الدمج بأنه دمج الأطفال غير العاديين المؤهلين مع أقرانهم دمجا زمنيا وتعليميا واجتماعيا حسب خطة وبرامج وطريقة تعليمية مستمرة تقرر حسب حاجة كل طفل على حدة، ويشترط فيها وضوح المسؤولية لدى الجهاز الاداري والتعليمي والفني في التعليم

العام والتعليم الخاص، كما يعني الدمج اختيار أنسب الطرق والوسائل والأساليب التربوية والتعليمية والمادية، يختارها كل مجتمع حسب واقعه التعليمي والتربوي وفلسفته وتوجيهاته، والتي تؤدي الى اتاحة الفرصة للتعايش الكامل بين الأفراد المعاقين والأفراد العاديين، سواء كان هذا التعايش داخل بيئته الأسرية أو المدرسية، أو من خلال البيئة المحلية التي يعيش فيها المعاق، على أن يشمل هذا التعايش جميع الأطفال المعاقين على اختلاف اعاقاتهم وحسب امكانيات وحاجات ومتطلبات النمو الخاصة بكل أقرانهم (الشخص، 1992)

ويرى الأشول (1987): الدمج بأنه مفهوم ينادي بإدماج الأطفال المعاقين داخل برامج المدارس النظامية العادية مع توفير خدمات نوعية وشخصية لهؤلاء التلاميذ، ويقرر أن هذا النظام أحرز نجاحا ملحوظا خاصة مع المتخلفين عقليا (عادل و الأشول، 1987)

ويرى جوتليب GOTTLIB(1981) أن الدمج هو الوضع او المكان الذي يوضع فيه المعاق والعادي داخل اطار التعليم العادي في الفصل النظامي على الأقل 50% من وقت اليوم الدراسي مع تطوير الخطة الارشادية التي تقدم ما يحتاجونه نظريا وأكاديميا والمنهج العلمي والمقرر الدراسي ومسائل التدريس .(GOTTLIB, 1981)

ويعرفه موسى (2009) بأنه اتاحة الفرص للأطفال المعاقين للانخراط في نظام التعليم كإجراء للتأكيد على مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم ويهدف الدمج بشكل عام الى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل المعاق ضمن اطار المدارس العادية وفقا لأساليب ومناهج ووسائل دراسية تعليمية ويشرف على تقديمها جهاز تعليمي متخصص ينظر الى برامج الدمج على انه من اهم الوسائل وانسبها لتقديم الخبرة لأكبر عدد ممكن من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

2. أنواع الدمج وكيفية الاستفادة من كل نوع:

1.2 الدمج التعليمي:

ويعتبر شكلاً من أشكال الدمج الأكاديمي، حيث يلتحق الطلاب بالمدارس العامة ، وفيه يتم الحاق الطلاب الأسوياء والمعاقين في صف دراسي مشترك وتحت برنامج أكاديمي موحد، يتلقى كلا الجانبين عملية التعليم فيه، ويتحقق ذلك من خلال إنشاء ملحقة الدمج بجمعيات تنمية المجتمع ويتم بهذا استقبال الطلاب الأسوياء والمعاقين على فترات الشرح أجزاء معينة من المحتوى الأكاديمي، وهذا يتطلب وجود كادر تنسيقي ناجح يستطيع التواصل مع المدارس والتنسيق معهم لاستقبال الطلاب بالجمعية.

2.2 الدمج الاجتماعي :

يقصد به دمج المعاقين مع الأسوياء في السكن والعمل، ويمكن للجمعية أداء دورها في هذا المجال من خلال:

- الاعداد لرحلات للمعاقين ذهنيا والأسوياء
- محاولة الاستفادة من قدرات المعاقين ذهنيا قدر الامكان في الجمعية ومشاركتهم الأنشطة المختلفة وفقا لقدراتهم .
- عمل لقاءات ومحاضرات وندوات يساهم فيها المعاقين مثل :

- قص شريط الحفل
- تقديم المشروبات للحضور
- اشتراكهم في أعمال الضيافة بالجمعية
- الاعلان عن حملات التبرع بالمال أثناء موسم الزكاة / اشراكهم في رحلات الأيتام وانشطة دور الأيتام.

كما يمكن اشراك المعاق ذهنيا في أعمال الخير التي تنفذها الجمعية مثل زيارة المرضى بالمستشفى وتقديم المساعدات لهم (منتدى التجمع المعني بحقوق المعاق ، دمج المعاق ذهني، صفحة 11/10)

3. أهداف الدمج:

- ❖ اتاحة الفرص لجميع الأطفال المعوقين للتعليم المتكافئ و المتساوي مع غيرهم من الأطفال
- ❖ اتاحة الفرصة للأطفال المعوقين للانخراط في الحياة العادية، والتفاعل مع الآخرين من أفراد المجتمع داخل و خارج المدرسة
- ❖ اتاحة الفرصة للأطفال غير المعوقين للتعرف على الأطفال المعوقين عن قرب و تقدير مشكلاتهم و مساعدتهم على مواجهة متطلبات الحياة
- ❖ خدمة الأطفال المعوقين في بيئتهم المحلية والتخفيف من صعوبة انتقالهم إلى مؤسسات و مراكز بعيدة عن بيتهم وخارج أسرهم و ينطبق هذا بشكل خاص على الأطفال من المناطق الريفية والبعيدة عن مؤسسات و مراكز التربية الخاصة.
- ❖ استيعاب أكبر نسبة ممكنة من الأطفال المعوقين الذين الى تتوفر لديهم فرص للتعليم
- ❖ تعديل اتجاهات أفراد المجتمع ككل، تشمل العاملين في المدارس العامة من مدراء و مدرسين و اولياء أمور، و كذلك أفراد المجتمع المدني
- ❖ التقليل من الفوارق الاجتماعية والنفسية بين الأطفال أنفسهم، وتخليص الطفل و أسرته من الحرج بسبب وجوده في المدارس الخاصة
- ❖ إعطاء الطفل المعوق فرصة أفضل و مناخا أكثر اتساقا لينمو نموا أكاديميا و اجتماعيا و نصيا سليما إلى جانب تحقيق الذات عند الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة وزيادة دافعتيهم نحو التعليم و نحو تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير و تعديل اتجاهات الأسر وأفراد المجتمع.

- ❖ تغيير اتجاهات المعلمين وتوقعاتهم نحو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من كونها اتجاهات تميل إلى السلبية إلى أخرى أكثر إيجابية.
- ❖ يحق للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تلقى التعليم في المدارس العادية كبقية الأطفال العاديين، حيث يعد الدمج جزءا من التغيرات السياسية والاجتماعية التي حدثت عبر العالم و أن التربية الخاصة في المدارس العادية تساعد على تجنب عزل الطفل عن أسرته والذين قد يكونون مقيمين في مناطق نائية.
- ❖ التركيز بشكل أعمق على المهارات اللغوية للأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، حيث نجد أن تعلم اللغة لا يتم بالصدفة و إنما يعتمد بشكل كبير على العوامل البيئية، و يعد النمو اللغوي للأطفال المدمجين غاية في الأهمية حيث يسهل نجاحهم من خلال التفاعلات اليومية مع الآخرين، لذلك فإن عملية الاهتمام بالجوانب المرتبطة باللغة ، القراءة ،والكتابة والتهجئة و الكلام والاستماع يعد مطلبا ضروريا لنجاح دمجهم.

أشارت العديد من الدراسات إلى أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في فصول الدمج التي تقدم لهم فيها مناهج معدلة وبرامج تربوية فردية في المهارات اللغوية يظهرون قدرة أفضل للتعبير عن أنفسهم، كما أن الدمج يزود الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بالفرص المناسبة لتحسين كل من مفهوم الذات و السلوكيات الاجتماعية التي وجد أنهما مرتبطان بشكل كبير

- ❖ إدماج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين يساعد هؤلاء الأطفال العاديين على التعرف على هذه الفئة من الأطفال عن قرب و كذلك تقدير احتياجاتهم الخاصة و بالتالي تعديل اتجاهاتهم و تقليل آثار الوهم السلبية
- ❖ يخلص الدمج الأطفال العاديين من العديد من الأفكار الخاطئة حول خصائص أقرانهم و إمكاناتهم و قدراتهم من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ وضع الأطفال المعوقين في ظروف و مناخ تعليمي أكثر إدماجا و أقل تكلفة و توفير تعليم فردي، حيث دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة من الناحية الاقتصادية يكون أقل تكلفة مما لو وضعوا في مدارس خاصة لما تحتاجه تلك المدارس الخاصة من أبنية ذات مواصفات و جهاز متخصص من العاملين بالإضافة إلى الخدمات الأخرى
- ❖ التقليل من التكلفة العالية لمراكز التربية المتخصصة.
- ❖ يعتبر الدمج متسقا ومتوافقا مع القيم الأخلاقية و الثقافية.

من أهداف الدمج بعيدة المدى تخليص ذوى الاحتياجات الخاصة من جميع أنواع التحديات سواء المادية أو المعنوية التي تحد من مشاركتهم في جميع مناحي الحياة .

يجب أن لا يغيب عن الأذهان بأن الدمج قد لا يكون الحل الأمثل لكل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، بل إن بعض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة قد لا يتمكنون من النجاح في أوضاع الدمج المختلفة لتباين حاجاتهم و عدم فعالية الخدمات التي قد تقدم لهم في تلك الأوضاع الدراسية، ففي حين أن الدمج قد يكون حلما و أمال يتمناه الكثير من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إلا أنه قد يكون كارثة للبعض الآخر لما قد يطرأ من سلبيات في عملية التطبيق التي لا يتم احتواؤها مسبقا أو الاستعداد لها. (العدل، 2013، صفحة 747/745)

4.أسباب الدمج:

لقد أدى الاهتمام العالمي بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الانعزال لهؤلاء الأطفال داخل الأماكن الخاصة بهم إلى دمجهم داخل المجتمع وذلك لعدة أسباب ومنها ما يلي:

1 - اتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين والنظر إليهم أنهم مستهلكين لأموال الدولة وليس لديهم القدرة على العطاء

2 - التزايد المستمر في أعداد الأطفال المعاقين بفئتها المتنوعة

3 - محاولة زيادة إفادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية والاجتماعية والصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء

4 - إتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام مما يقيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء

5 - عدم توافر الفرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبيا على بناء شخصيتهم (مراد، 2014، صفحة 14)

5. مميزات وأهمية الدمج :

- يركز الدمج على خدمة المعوقين في بيئاتهم والتخفيف من الصعوبات التي يواجهونها سواء في التكيف والتفاعل والتنقل والحركة . وينطبق ذلك على طلبة المناطق البعيدة والمحرومة من الخدمات، كالمناطق الريفية النائية
- يساعد الدمج في استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلبة المعوقين
- يساعد الدمج في تخليص أسر الأفراد المعوقين من الشعور بالذنب والإحباط
- تعديل اتجاهات أفراد المجتمع وبخاصة العاملين في المدارس العامة من مدراء ومدرسين وطلبة وأولياء أمور ، وذلك من خلال اكتشاف قدرات وإمكانات الأطفال المعوقون التي لم تتاح لهم الظروف المناسبة للظهور

- الصداقة غالبا ما تنشئ وتنمو بين الطلاب العاديين والطلاب المعوقون في الفصل الدراسي العادي والتي لا يتوفر لها المناخ المماثل في المدارس الخاصة المنعزلة
- يدخل مهارات وأساليب مدرسي التربية الخاصة إلى المدرسة العادية ومناهجها للاستفادة منها.
- تقديم الخدمات الخاصة والمساندة للطلاب من غير المعوقين
- يساهم الدمج في إعداد الطلاب المعوقين ويؤهلهم للعمل والتعامل مع الآخرين في بيئة أقرب إلى المجتمع الكبير وأكثر تمثيلا له (https://ar-ar.facebook.com/ELAutism/poste/1847605492133268)

6. شروط الدمج :

يعتبر الدمج من العمليات المعقدة التي تحتاج إلى تخطيط سليم للتأكد من نجاح البرنامج بحيث يكون مخططا له بصورة دقيقة حيث أن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والذين سيستفيدون من هذا البرنامج يجب أن يحصلوا على مستوى من التعليم لا يقل عن البرنامج المطبق في المدارس الخاصة ، أيضًا وجود الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية لا يجب أن يؤثر بأي حال على برنامج المدرسة العادية ومستوى تقدم وطموح الأطفال، وأن لا يشكل عبئا إضافيًا على المعلم في المدرسة العادية لذا لا بد من مراعاة الجوانب التالية :

- ✓ أن يكون الطفل متكيف نفسيا وانفعاليا حتى يستطيع الاندماج مع الأطفال العاديين في المدرسة
- ✓ تهيئة المدرسة وإدارتها بداية بالمدير والمعلمين و المرشد الطلابي ، والأطفال العاديين، لبرامج الدمج وقناعتهم به وهذا لن يتم إلا بعد توضيح أهمية الدمج لكل من الإدارة المدرسية والمعلمين وأولياء أمور الأطفال
- ✓ اختيار الحالات القابلة للدمج في المدرسة حيث أن هناك الكثير من الحالات لا يمكن دمجها مثل (حالات التوحد، الاضطرابات السلوكية الحادة، وصعوبات النطق الشديدة) وغيرها من الحالات التي يمكن دمجها
- ✓ توفير جميع الإمكانيات والاحتياجات المادية والفنية والوسائل التعليمية للبرنامج
- ✓ توفر الكوادر البشرية من معلمين - أخصائيين نفسيين - مدربين نطق (مجاهد، 2002)
- ✓ توفير معلم التربية الخاصة واحد على الأقل في كل مدرسة يطبق فيها برامج الدمج حيث أن الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى درجة كبيرة من القبول والدعم والقليل من المنافسة لذلك فهم بحاجة إلى مدرسين مؤهلين
- ✓ تحديد نوعية الدمج هل هو الدمج الأكاديمي أو الاجتماعي الذي يقتصر فقط على أنشطة المدرسة خارج غرفة الصف

- ✓ حاجة برامج الدمج إلى نظام تسجيل مستمر لقياس تقدم الطفل في مختلف الجوانب النمائية
- ✓ إعداد الكوادر اللازمة وتدريبيها تدريبًا جيدًا بما يتناسب مع إنجاح برنامج الدمج ، وينبغي أن يكون تدريب لمعلمي الفصول العادية على التعامل التربوي مع ذوي الاحتياجات الخاصة ويعتبر من الركائز الأساسية لبرامج الدمج (مريم، 2003)

7. متطلبات عملية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العادية:

ان دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين ليس عملية سهلة، بل إن هناك عدة متطلبات لا بد من مواجهتها والمتمثلة في :

1.7 التعرف على الاحتياجات التعلمية:

فأول متطلبات الدمج هو التعرف على الحاجات التعلمية الخاصة بالتلاميذ بصورة عامة وذوي الاحتياجات بصورة خاصة حتى يمكن إعداد البرامج التربوية المناسبة لمواجهتها من الناحية الأكاديمية والاجتماعية والنفسية في الفصول العادية ، فلكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة قدراته العقلية وإمكانيته الجسمية وحاجاته النفسية و الاجتماعية الفردية التي قد تختلف كثيرا عن غيره من المعوقين (العزيز ا.، 1987، صفحة 206)

وفي دراسة أجراها محمد عبد الغفور (1999) التعرف على المتغيرات التي تسهم في تدعيم الاتجاه نحو سياسة إدماج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية، وذلك من وجهة نظر المعلمين و الإداريين في التعليم العام أوضحت أن الدمج يهيئ فرصا للتفاعل الإيجابي مع العاديين داخل المدرسة و كانت أهم الاحتياطات التعليمية للدمج تتمثل في :

- تحديد الإعاقات القابلة للدمج
- توفير الخدمات الطبية المناسبة للمعاق، والمنهج و مرونته و المدرس و اعداده للتعامل مع الطفل المعاق، والوسائل التعليمية الخاصة بالمعاق

على إثر ذلك فإن تنفيذ برامج الدمج يتطلب التركيز على أربعة نواحي :

1. اعداد هيئة التدريس ، واختيار المناسب لهم
2. وضع الأطفال في الصفوف المناسبة ويتضمن : قيد المعوقين منهم ، واختيار غير المعوقين لهم ، والعكس
3. تخطيط وتنفيذ الاستراتيجيات المناسبة : التقييم التربوي ، البرنامج الفردي التربوي ، قواعد ضبط الفصل ، التخطيط داخل الفصل ، خطة الجدول ، اللعب ، الاستراتيجيات داخل وخارج الفصل
4. المشاركات بين الوالدين (،صادق، 1998)

2.7 اعداد القائمين على التربية :

فيجب تغيير اتجاهات كل من يتصل بالعملية التربوية من مدرسيين ، ومديري مؤسسات وموجهين، وعمال، وتهيئتهم لفهم الغرض من الدمج، وكيف تحقق المدرسة أهدافها في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يستطيعوا الإسهام بصورة ايجابية في نجاح إدماجهم في التعليم و إعدادهم للاندماج في المجتمع (العزيز ا.، 1987)، فمن خصائص مشاريع الدمج الناجحة أنها :

- وفرت القيادات الإدارية
- عملت على تحسين ونجاح التواصل والمشاركة بين أفراد المشروع
- وفرت مصادر كافية من كل الكوادر والتكنولوجيا المستخدمة
- قامت بتدريب كاف كما ونوعا ومساندة المعلمين في عملهم

3.7 اعداد المعلمين :

قبل تنفيذ أي برنامج للدمج يجب توفير مجموعة من المعلمين ذوي الخبرة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وإعدادهم إعدادا مناسبا للتعامل مع العاديين والمعاقين ومعرفة كيفية إجراء ما يلزم من تعديلات في طرائق التدريس المواجهة الحاجات الخاصة لهذه الفئة في الفصل العادي، إلى جانب معرفة أساليب توجيه وإرشاد التلاميذ العاديين بما يساعدهم على تقبل أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة (العزيز ا.، 1987)

4.7 اعداد المناهج والبرامج التربوية :

إن من متطلبات الدمج ضرورة إعداد المناهج الدراسية والبرامج التربوية المناسبة لتتيح لذوي الاحتياجات الخاصة فرص التعليم والتنمية المهارات الشخصية والاجتماعية و التربوية، ومهارات الحياة اليومية إلى اقصى قدر تؤهلهم له إمكاناتهم وقدراتهم، وبما يساعدهم على التعلم و التوافق الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها ، كما يجب أن تتيح هذه البرامج التربوية و الأنشطة الفرص المناسبة لتفاعل التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين بصورة تؤدي إلى تقبلهم لبعضهم البعض (نفس المرجع السابق (العزيز ا.، 1987، صفحة 207)، بالإضافة إلى ذلك يجب أن ترسم الخطة التربوية في مدارس الدمج خصائص الممارسات الخاصة بالدمج و تشمل:

1. ضرورة دمج كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة في البرامج العادية مع التلاميذ العاديين الجزء من اليوم الدراسي على الأقل
2. تكوين مجموعات غير متجانسة كلما كان ذلك ممكنا
3. توفير أدوات و خبرات فنية
4. التقييم المرتبط بالمنهج وإعطاء معلومات حول كيف يتعلم التلاميذ بدلا من تحديد ما بهم من أخطاء
5. استخدام فنيات إدارة السلوك

6. توفير منهج التنمية المهارات الاجتماعية
7. تشجيع التلاميذ من خلال استخدام أساليب مثل: تدريب وتعليم الأقران، التعليم التعاوني، و القواعد التي من شأنها تنمية الذات و تطويرها (ديان، 2000)

5.7 اختيار مدرسة الدمج :

تتطلب عملية الدمج اختيار إحدى مدارس الحي أو المنطقة التعليمية لتكون مركزا للدمج و يرتبط اختيار المدرسة بالبيئة المدرسية التي يجب أن تتحدد وفقا للشروط التالية :

- قرب المدرسة من أحد مراكز التربية الخاصة
- استعداد مدير المدرسة والمعلمين لتطبيق الدمج في مدرستهم
- توفر الرغبة والتقبل لدى الإدارة و المعلمين
- توفر بناء مدرسي مناسب
- توفر خدمات و أنشطة تربوية
- تعاون مجلس الآباء والمعلمين بالمساهمة في نجاح التجربة
- أن يكون المستوى الثقافي للبيئة المدرسة جيدا
- ضرورة تهيئة التلاميذ العاديين، تهيئة جو من التقبل والاستعداد أو التعاون
- ضرورة تهيئة أولياء أمور التلاميذ العاديين، وشرح أبعاد التجربة الإنسانية و التربوية و النفسية للأهل (ماجدة، 2000)

6.7 اعداد وتهيئة الأسر:

من الأهمية إشراك الأسر في تحديد فلسفة مدرسة الدمج الشامل بالإضافة إلى مشاركتهم في اتخاذ جميع القرارات التي تؤثر في البرامج التعليمية لأطفالهم ، ويطلب من أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن تجري تعديلا في تفكيرها حول تربية أطفالها.

7.7 اعداد وتهيئة التلاميذ :

لنجاح تجربة الدمج فإنه من حق التلميذ أن يكون على وعي كامل بالتغيرات الجوهرية في النظام المدرسي، فبالنسبة للتلاميذ في التربية العامة يجب تقديم حصص محددة توضح لهم مفهوم عملية الدمج ، ولا بد أن تتوفر لهم الفرصة لمناقشة أسئلتهم، ومخاوفهم، واهتماماتهم، ومن حقهم معرفة كيف، ومتى، ولماذا يتعين عليهم مساعدة رفاقهم من ذوي الاحتياجات الخاصة ؟، كذلك كان على التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة : فإنهم يحتاجون إلى أن يتعرفوا على التغيرات، والمسؤوليات الجديدة المترتبة على الدمج الشامل أن توفر لهم الوقت الكافي للتكيف مع التغيرات الجديدة: فقد يحتاجون إلى تعليم أكثر لإعدادهم لبيئة الفصل العادي مثل : اتباع البرامج المحددة، التعرف على المواقع في المدرسة وايجاد شبكة من الأقران الداعمين.

8.7 انتقاء الأطفال الصالحين للدمج :

يتطلب الدمج ضرورة انتقاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الصالحين للدمج. فإن الأطفال في فئات لهم خصائص متعددة: فمنهم من تكون إعاقته بسيطة أو متوسطة أو شديدة، ومنهم من تكون مهاراته في التواصل جيدة، ومنهم المتأخرون لغويا ، ومنهم من يعاني من الانسحاب أو بعض المشكلات النفسية والسلوكية والاجتماعية بسبب عدم تفهم الوالدين للإعاقة أو تقبلها، ومنهم من يكون والديه متفهمين للإعاقة متقبلين لها و يعملان على مساعدته وفق أسس تربوية سليمة (ماجدة، 2000، صفحة 206) و هناك شروط يجب أن تتوفر في الطفل القابل للدمج

1. أن يكون في نفس المرحلة العمرية للطلبة العاديين
2. أن يكون قادرا على الاعتماد على نفسه في قضاء حاجاته
3. أن يكون من نفس سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة، أو تتوفر له وسيلة مواصلات آمنة من وإلى المدرسة
4. أن يتم اختيار الطفل من قبل لجنة متخصصة للحكم على قدراته على مسايرة برنامج المدرسة و التكييف معه
5. ألا تكون إعاقته من الدرجة الشديدة وألا تكون له إعاقات متعددة
6. القدرة على التعلم في مجموعات تعليمية كبيرة عند عرض مواد تعليمية (سلامة، 2016)

8. مشكلات وتحديات تواجه عملية الدمج التربوي :

بالرغم من أهمية الدمج وإيجابياته الكثيرة إلا أنه يواجه مشكلات و تحديات تحول دون تحقيق الهدف منه و منها ما يلي المشكلات:

- ✓ الدمج على نمط واحد من حيث التنفيذ، فالدمج يجب إن يكون ملائما للظروف الاجتماعية و الثقافة العامة للمجتمع.
- ✓ عدم إعداد وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قبل دمجهم الذي يتم من خلاله تعليمهم الكثير من المهارات والمعلومات التي تفييدهم بعد الدمج - الاتجاهات السلبية سواء كانت لدى الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من غيره تنعكس آثارها على شخصيته ونفسيته (العتوم، 2016)
- ✓ عدم قدرة بعض الأطفال ذوو الإعاقة على الوصول إلى المدرسة بأنفسهم بسبب الإعاقة أو لبعد موقع الدراسة
- ✓ رفض بعض المدارس قبول الأطفال ذوي الإعاقة، خشية عدم القدرة على التعامل معهم وتحمل مسؤوليتهم، أو حجة بعض الأمراض المصاحبة للإعاقة
- ✓ عدم كفاية النصيحة المقدمة للأهل فيما يتعلق بعملية الدمج وما يرتبط بها، فالكثير من الأهل لا يتلقون التوجيه اللازم لإيجاد مكان مناسب لأبنائهم

- ✓ عدم استعداد النظام التعليمي العادي من حيث تصميم وتخطيط المدرسة والأدوات والوسائل الضرورية لذوي الإعاقة
- ✓ عدم توفر معلومات كافية لدى المعلمين حول كيفية التعامل والتكيف مع الأطفال ذوي الإعاقة
- ✓ إساءة معاملة بعض التلاميذ العاديين لأقرانهم ذوي الإعاقات داخل المدرسة
- ✓ عدم توفر معلمين مؤهلين ومدربين جيدا في مجال التربية الخاصة في المدارس العادية يؤدي إلى فشل برامج الدمج مهما تحققت له من الإمكانيات المادية
- ✓ زيادة الهوة بين الأطفال المعوقين وأطفال المدرسة خصوصا إذا اعتبر التحصيل التعليمي الأكاديمي معيارا للنجاح
- ✓ قد يؤدي إلى زيادة عزلة الطفل المعوق عن المجتمع المدرسي خصوصا عند تطبيق فكرة الصفوف الخاصة
- ✓ قد يساهم في تدعيم فكرة الفشل عند المعوقين، وبالتالي التأثير على مستوى دافعيتهم نحو التعلم خاصة إن كانت متطلبات المدرسة تفوق قدراتهم
لاختيار السليم والمناسب للمدرسة
- ✓ الزيادة المستمرة العداد التلاميذ بالأقسام، ونقص المصادر التعليمية، وضرورة إحداث تعديل في المناهج (الشربيني، 2014)

خلاصة الفصل:

يعد موضوع الدمج من الموضوعات الحديثة في مجال التربية الخاصة الذي شهد تطورا كبيرا في السنوات الأخيرة و قد جاءت أساليب الدمج لفك نظام العزلة من المدارس الخاصة إلى المدرسة العادية باعتبارها البيئة الاجتماعية الطبيعية .

وقد يتزايد اهتمام الدول بإرساء قواعد واستراتيجيات خاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها الإعاقة العقلية على أسس تراعي احتياجاتهم التربوية والاجتماعية . وانخرطت دول العالم في تطبيقه بأشكال مختلفة بعد أن تعزز مفهوم الدمج وأصبح ممارسة تربوية قائمة في الكثير منها .

ولأجل نجاح الدمج لابد من توفر مقومات وأسس معينة لتحقيق الأهداف التي يصبو إليها من خلال ما سبق في عرض هذا الفصل يمكن الإشارة إلى أن الدمج هو أحد الأساليب التربوية التي ينادي بها المجتمع والهيئات التربوية و الذي يجب الأخذ بعين الاعتبار قبل تطبيقه إدراك متطلباته وشروطه و واحترام خطوات تنفيذه، كي يحقق الأهداف المرجوة منه بداية بالطفل المعوق إلى الأسرة إلى المؤسسات التربوية و المجتمع ككل .

الفصل الثاني

ذوي الاحتياجات الخاصة

تمهيد

ذوي الاحتياجات الخاصة من شرائح المجتمع المهمة التي لا يخلو منها أي مجتمع، فقد تتم مصادفتهم في مكان العمل او في المدرسة او في أي مكان لذلك وجب التعرف عليهم و الالمام بالخصائص المميزة لكل فئة منهم

حظيت ظاهرة ذوي الاحتياجات الخاصة باهتمام العديد من ميادين العلم والمعرفة، وادى هذا الى النظر لهذه الفئة من زاوية القدرة على استغلال المهارات لديهم، وعدم النظر اليهم من زاوية العجز، واتاحة الفرصة لهم للتمتع بالفرص المتاحة في المجتمع لتنميته، وليسهل دمجهم في المجتمع بعد القيام بتأهيلهم وتدريبهم، ووضع البرامج الاعلامية والتعليمية المتكاملة لإزالة الشوائب العالقة في بعض الممارسات تجاههم وتسهيل اشراكهم في العمل والحياة الطبيعية، وتشير كثير من التشريعات والقوانين الدولية الى أهمية النظر الى هذه الفئة ضمن معيار الانسان العادي من حيث الحقوق والواجبات، ومن حيث ضرورة اتاحة كافة الفرص لديهم للاستفادة من البرامج والخدمات التربوية والتعليمية شأنهم شأن اي انسان .

ذوي الاحتياجات الخاصة والتربية الخاصة

لا يمكن تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة الا بعد الحديث عن التربية الخاصة كما سنوضح الان:

***1.* تعريف التربية الخاصة:**

هي كل البرامج المتخصصة التي تتناسب مع ذوي الحاجات الخاصة بحيث يمكن تقديم هذه البرامج التربوية الى فئات الأفراد غير العاديين وذلك من اجل مساعدتهم على تحقيق ذواتهم وتنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن ومساعدتهم على التكيف في المجتمع الذي ينتمون اليه (العزيز ت.، 2003)

وتعرف ايضا بأنها مجموعة البرامج التربوية المتخصصة التي تقدم الى فئات من الأفراد غير العاديين وذلك بهدف مساعدتهم في تنمية قدراتهم الى أقصى مستوى ممكن اضافة الى مساعدتهم في التكيف (المعايطة، 2007)

***2.* أهداف التربية الخاصة:**

تحقق دراسة موضوع التربية الخاصة الأهداف التالية:

1. التعرف على الأطفال الغير العاديين وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة
2. اعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة
3. اعداد طرائق التدريب لكل فئة من فئات التربية الخاصة لتنفيذ وتحقيق أهداف البرامج التربوية على أساس من الخطة التربوية الفردية
4. اعداد برامج الوقاية من الاعاقة بشكل عام والعمل ما أمكن على تقليل حدوث الاعاقة عن طريق عدد من البرامج الوقائية (عبيد، ماجدة ، و عبيد، 2000)

***3.* برامج التربية الخاصة:** تعمل برامج التربية الخاصة في العادة في اتجاهين:

***1.3* الاتجاه الوقائي :**

حيث حددت منظمة الصحة العالمية الاتجاه الوقائي (1976) على انه تلك الاجراءات المنظمة والمقصودة هدفها الأساسي هو عدم حدوث أو التقليل من حدوث الخلل او القصور المؤدي الى العجز في الوظائف الفيسيولوجية او السلوكية عند الفرد وهذا يمكن السيطرة عليه من خلال احدى الوسائل التالية :

- ازالة العوائق او العوامل التي تسبب حدوث الاصابة بالخلل
- المساعدة من تقليل الأثار السلبية للإعاقة
- استخدام وسائل التشخيص الجيدة من اجل الكشف المبكر عن الاعاقة ويتم ذلك عن طريق قيام المستشفيات بدورها، وكذلك رياض الأطفال ووسائل الاعلام من أجل تحقيق السلامة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وكذلك الكشف

المبكر للإعاقة ،لأن الكشف المبكر قد يساعد على عدم ظهورها او التقليل من خطرها وشدتها، كذلك على المجتمع أن يتدخل للتخفيف من وطأة الاعاقة عن طريق تقبل هذه الفئة ودعمها نفسيا واجتماعيا وتوفير البرامج المخصصة لها لتطوير قدراتها وامكاناتها (العزيز ت.، 2003)

2.3 الاتجاه العلاجي:

يقوم الاتجاه العلاجي على ازالة القصور أو التخفيف من حدوث الاعاقة عن طريق التعويض فعند الشخص المعاق سمعيا مثلا يتم دعم الحاسة البصرية أو الحسية وذلك بتأهيل المعاق واستغلال امكانياته وطاقاته الكامنة الى أقصى حد ممكن. قد يجد الدارس لموضوع التربية الخاصة الكثير من المصطلحات التي تدل على فئة الأطفال المعوقين وهذا المصطلح يدل على الأطفال الغير العاديين فيما عدا الموهوبين كذلك لابد من التمييز بين مصطلح غير العاديين وغير الأسوياء اذ يدل مصطلح غير الأسوياء على الأطفال الذين يعانون من الأمراض النفسية والعقلية، بينما غير العاديين هم المنحرفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي أو الايجابي، كما يجب التمييز بين العجز والاعاقة حيث تدل الأولى (العجز) على قصور عند الشخص في أداء الوظائف الفيسيولوجية لديه، بينما تدل الثانية (الاعاقة) على عدم قدرة الفرد على تلبية متطلبات أداء دوره في المجتمع اما مصطلح (الاصابة) اصابة الطفل قبل الولادة أو اثنائها بخلل فيسيولوجي أو جيني أو سيكولوجي. (العزيز ت.، 2003)

4. تعريف ذوي الاحتياجات الخاصة :

ذوي الاحتياجات الخاصة او الأفراد غير العاديين هم الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي او الاتجاه الايجابي انحرافا ملحوظا عن العاديين في نموهم العقلي او الانفعالي او الاجتماعي او الحسي او الحركي او اللغوي مما يتطلب بناء على ذلك الانحراف اهتماما خاصا

من قبل المربيين من أجل اعداد طرائق تشخيص لهم ووضع برامج تربوية تتناسب مع هذه الاعاقات، وكذلك اختيار طرق تتناسب معهم من أجل تحقيق امكانياتهم وتنميتها الى أقصى مستوى يستطيع الفرد المعاق أن يصل اليه، وأن يدرك ما لديه من قدرات ويتقبلها وأن يدرك حدود هذه القدرات وأن يمر بالخبرات والمواقف التي تعمل على تطوير قدراته وامكاناته لأقصى درجة (العزيز ت.، 2003)

ويشير مصطلح الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة او الأطفال الغير العاديين الى تلك الفئة من الأطفال الذين ينحرفون انحرافا ملحوظا عن المتوسط العام للأفراد العاديين في نموهم العقلي والحسي والانفعالي والحركي واللغوي، مما يستدعي اهتماما خاصا

من المربين بهذه الفئة من حيث طرائق تشخيصهم ودفع البرامج التربوية واختيار طرائق التدريس الملائمة لهم (المعايطة، 2007)

5. تصنيف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة او الأطفال غير العاديين : يمكن الاشارة الى وجود تسع فئات من الأفراد الغير العاديين التي تنطوي تحت التربية الخاصة هي :

- الموهبة والابداع (التفوق)
- الاعاقة السمعية
- الاعاقة الانفعالية (السلوكية)
- الاعاقة الحركية
- صعوبات التعلم
- الاعاقة العقلية
- اضطرابات النطق أو اللغة (المعايطة، 2007)
- طيف التوحد (كامل و واخرون، 2013)
- الاعاقة البصرية

1.5 الموهبة والتفوق (الابداع):

يعرف (مارنلد1975)الطفل الموهوب هو ذلك الفرد الذي يظهر اداء متميز في التحصيل الأكاديمي وفي بعد او أكثر من الأبعاد التالية:

- قدرة عقلية عامة
- المهارات الفنية
- التفكير الابتكاري او الابداعي
- المهارات الحركية (فؤاد و كوافحة، 2010)
- القدرة القيادية

1.1.5 الخصائص العقلية للموهوبين:

تظهر قدرتهم العقلية على شكل اداء مرتفع على اختبارات الذكاء كاختبار وكسلر وستانفورد وبينيه، حيث يحصل هؤلاء الأفراد على درجة 130 أو اكثر

- يحصل الأطفال الموهوبين على درجات تحصيل مرتفعة، حيث انهم أكثر انتباها
- يمتازون بحب الاستطلاع
- يجيدون القراءة والكتابة في عمر زمني مبكر
- حب المشاركة في النشاطات الاجتماعية (فؤاد و كوافحة، 2010، صفحة 42)

2.1.5 الخصائص الجسمية:

يمتازون بصحة جيدة، واكثر وزنا وطولا وحيوية وأقل عرضة للأمراض واكثر قدرة على التآزر الحركي البصري .

ليس بالضرورة ان تنطبق هذه الخصائص على جميع الأطفال الموهوبين (فؤاد و كوافحة، 2010، صفحة 42)

3.1.5 الخصائص الانفعالية:

يتميز الأطفال الموهوبون بخصائص اجتماعية وانفعالية اكثر ايجابية، حيث لهم القدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات، ويمتازون ايضا بشخصية قيادية اكثر تفهما للقضايا الاجتماعية .

أكثر التزاما بالمهام الموكلة اليهم (فؤاد و كوافحة، 2010، صفحة 43)

2.5 الاعاقة العقلية :

تعرف الجمعية الأمريكية الاعاقة العقلية بأنها تمثل عدد من جوانب القصور في اداء الفرد والتي تظهر دون 18 سنة، وتتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء يصاحبها قصور واضح في اثنين او اكثر من مظاهر السلوك التكيفي مثل:

- مهارات الحياة اليومية
- المهارات اللغوية
- المهارات الاكاديمية الأساسية
- مهارات التعامل بالنقود
- مهارات السلامة (فاطمة، 2013)

1.2.5 الخصائص الجسمية للمعاقين عقليا:

- يمتاز النمو الجسمي بالانخفاض ويزداد هذا الانخفاض بازدياد شدة الاعاقة
- سرعة الشعور بالتعب والاجهاد
- بطئ النمو وصعوبة التحكم في الجهاز العضلي، خاصة المهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة
- ضعف التآزر الحركي البصري (كامل و واخرون، 2013، صفحة 127)

2.2.5 الخصائص اللغوية

- قصور واضح في استخدام اللغة والكلام المتناسق
- صعوبة تطوير القدرة على الكلام وتتباين هذه المظاهر حسب شدة الاعاقة (كامل و واخرون، 2013، صفحة 128)

3.2.5 الخصائص الاجتماعية

- يعاني الأطفال المعاقين عقليا من نقص في الجوانب الاجتماعية من حيث القدرة على التعامل مع الأخرين وعدم تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم العاديين
- عدم الالتزام باللوائح والتعليمات داخل المدرسة
- سلوكيات تتميز بالسلبية والتخريب (كامل و واخرون، 2013)
-

3.5 الاعاقة السمعية:

يرى(الزريقات) أن مصطلح الاعاقة السمعية يشمل كل من الصمم والضعف السمعي، فالصمم يعني أن حاسة السمع غير وظيفية لأغراض الحياة اليومية، الأمر الذي يحول دون القدرة على استخدام حاسة السمع لفهم الكلام واكتساب اللغة، اما الضعف السمعي فيعني أن حاسة السمع لم تفقد وظائفها بالكامل فعلى الرغم من انها ضعيفة الا انها قناة يعتمد عليها في تطوير اللغة (فؤاد ا.، 2012، صفحة 32)

1.3.5 الخصائص اللغوية للمعاقين سمعيا :

من الطبيعي أن يتأثر النمو اللغوي لدى المعاقين سمعيا، فهو يعتبر من اكثر المجالات تأثرا بالإعاقة السمعية، ولا عجب في ذلك حيث ان الصعوبة في جوانب النمو اللغوي وخاصة في اللفظ لدى الأفراد المعاقين ترجع الى غياب التغذية الراجعة المناسبة لهم في مرحلة المناغاة، أي ان الطفل السامع عندما يقوم بالمناغاة فانه يسمع صوته وهذا ما يشكل له تغذية راجعة فيستمر بالمناغاة، في حين ان الطفل الصم لا يسمع مناغاته وبالتالي يتوقف عنها ولا تتطور اللغة لديه بعد ذلك (فؤاد ا.، 2012، صفحة 49)

2.3.5 الخصائص العقلية:

كشفت نتائج البحوث المبكرة التي استخدمت اختبارات ذكاء شفوية أو لفظية ومنها بحوث (بنتن روبا ترسون) اللذان طبقا الصورة المعدلة من قبل جو دارد لاختبار بينيه – سيمون للذكاء عن وجود فروق في مستوى الذكاء بين الصم والعاديين لصالح العاديين، وقد رأى بعض الباحثين ان مثل هذه الاختبارات غير ملائمة لقياس ذكاء الصم، ومن ثم فليس من التقييم العادل للصم استخدام اختبارات الذكاء اللفظية معهم نظرا لتشبع هذه الاختبارات بالعامل اللفظي، وافتقار الصم للغة اللفظية والتأخر الملحوظ لدى ضعاف السمع في النمو اللغوي.

ومع ذلك فان نتائج البحوث التي استخدمت فيها اختبارات ذكاء عملية او غير لفظية قد تضاربت بشأن ذكاء الصم، حيث انتهى بعضها الى ان مستوى ذكاء الصم يقل عن مستوى ذكاء العاديين بحوالي عشر الى خمس عشر نقطة كبحوث(بنتروباترسونو ليون)وانتهى بعضها الأخر الى عدم وجود فروق في الذكاء بين الصم والعاديين كبحوث(كولنرودريفروسبرنجر) وغيرهم (القريطي ، 2005، صفحة 319)

3.3.5 الخصائص الأكاديمية:

يتأثر اداء الأطفال المعاقين سمعيا بشكل سلبي في مجالات التحصيل الأكاديمي، كالقراءة والعلوم والحساب نتيجة تأخر نموهم اللغوي وتواضع امكاناتهم اللغوية، اضافة الى تدني مستوى دافعيتهم وعدم ملائمة طرق التدريس المتبعة، ويبدو ذلك

واضحا في الانخفاض الملحوظ في معدل التحصيل القرائي خاصة (القريطي ، 2005، صفحة 320)

4.5 الاعاقة البصرية :

تعرف الاعاقة البصرية على انها حالة يفقد فيها الشخص القدرة على استخدام حاسة البصر بفعالية مما يؤثر سلبا في ادائه ونموه. ويعرفها دايمون بأنها ضعف في أي من الوظائف البصرية الخمسة وهي: البصر المركزي، المحيطي، التكييف البصري، البصر الثنائي ورؤية الألوان، وذلك نتيجة تشوه تشريحي او اصابة بمرض او جروح في العين . (الحديدي، 2014، صفحة 35)

1.4.5 الخصائص الجسمية للمعاقين بصريا::

يترتب على الاعاقة البصرية المختلفة اثار غير مباشرة على بعض الخصائص الجسمية والحركية، ففي حين نجد النمو الجسمي في الطول والوزن يسير على نحو لا يختلف عن نمو الأطفال المبصرين، فان بعض القصور في مهارات التناسق الحركي والتآزر العضلي نتيجة لمحدودية فرص النشاط الحركي المتاح من جهة ونتيجة للحرمان من فرص التقليد للكثير من المهارات الحركية كالقفز والجري والتمارين الحركية، ونظرا لأحجام معظم المعاقين بصريا عن المشاركة في الألعاب التي تتطلب سرعة في الأداء واستخداما للعضلات الكبيرة كمسابقات الجري او كرة القدم فانهم يتعرضون الى خلل في توازن استهلاك الطاقة وقد يكون فيما سبق تفسير لظاهرة السمنة اوساط المكفوفين (المعايطة، 2007، صفحة 121)

2.4.5 الخصائص اللغوية :

من المعروف ان حاسة السمع هي القناة الرئيسية لتعلم اللغة، لذلك فان تأثير الاعاقة البصرية على النمو اللغوي محدود حيث ان ضعف حاسة البصر او حتى فقدانها لا يعتبر من العوامل التي تحد من تعلم الطفل للغة او فهم الكلام، الا ان هناك بعض الخصائص اللغوية المرتبطة بالإعاقة البصرية فعلى سبيل المثال تحد الاعاقة البصرية من قدرة الفرد على تعلم الايماءات والتعبيرات، كما ان نسبة شيوع المشكلات في اللفظ بين المعوقين بصريا اعلى منها عند المبصرين نتيجة لحرمانهم لملاحظة شفاه المتعلم لتعلم النطق السليم (المعايطة، 2007، صفحة 123)

5.5 صعوبات التعلم :

يشير(كيرك1969) الى وجود اطفال لديهم صعوبات تعليمية ناتجة عن اضطراب في جانب او اكثر من العمليات النفسية التي لها علاقة بالفهم واللغة الشفوية المنطوقة او المكتوبة، ولها اعراض تتمثل في الانتباه والتفكير والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، بحيث لا تشمل هذه الاضطرابات الأطفال ذوي الاعاقات المختلفة الأخرى

على الرغم من ان هذه الاعاقات قد تكون مرافقة لهؤلاء الاطفال اضافة لصعوبات التعلم (العزة ح.، 2002، صفحة 134)

يؤكد التعريف السابق على :

- العجز الأكاديمي
- اسباب العجز لا تعود لأسباب عقلية او حسية
- التباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية لدى الفرد

1.5.5 المظاهر السلوكية لذوي صعوبات التعلم :

لعل من المظاهر السلوكية التي يتميز بها هؤلاء الأطفال عدم التركيز لفترة مناسبة على موضوع محدد بسبب شرود الذهن وكذلك عدم المبالاة داخل غرفة الدراسة وتنقله المتكرر في تعلم المهارات المطلوبة مما يؤدي بهم الى عدم اللحاق بزملائهم ومتابعتهم، لذا يشعرون بالفشل والدونية وتنخفض ثقتهم بأنفسهم (فؤاد و كوافحة، 2010، صفحة 133)

6.5 اضطرابات اللغة والتواصل:

تعرف اضطرابات اللغة والتواصل انها عجز الفرد عن جعل كلامه مفهوما للأخرين، والعجز عن التعبير عن افكاره بكلمات مناسبة، وكذلك عجزه عن فهم الافكار التي يسمعها من الاخرين سوآءا المنطوقة او المكتوبة

واضطرابات التواصل هي اضطرابات ملحوظة في النطق او الصوت او الطلاقة الكلامية او تأخر لغوي او عدم نمو اللغة التعبيرية او الاستقبالية، يمكن ان تظهر اضطرابات التواصل عند الأفراد من جميع الأعمار، وقد تتراوح حدتها من خفيفة الى بالغة الحدة (سعيد، 2011، صفحة 27)

1.6.5 المظاهر الدالة على اضطرابات التواصل لدى الأفراد:

يمكن اعتبار الفرد مضطربا اذا اتصف بإحدى الصفات التالية

- حين يكون الكلام غير مسموع بوضوح
- حين تتغير نبرة الصوت
- حين يكون التعبير بألفاظ غير ملائمة
- حين ينقص الكلام الايقاع السليم
- حين يحدث إدغام لبعض الحروف
- حين يكون الكلام صعب الفهم
- حين يكون الكلام غير مناسب لسن وجنس المتكلم
- حين يبذل المتكلم جهدا عندما يتكلم
- حين يفقد اللغة تماما لسبب او لأخر او يقل محصوله اللغوي (سعيد، 2011، الصفحات 28-29)

7.5 الإعاقة الحركية:

تعريف اوليرون :

يعرف الاطفال المصابين بعجز حركي بانهم يتصفون بعدم القدرة عللى استخدام احد الاطراف (شذوذ في الهيكل العظمي او احد المفاصل) او عن اصابة في العضلات او السيطرة العصبية او كليهم، وقد ينتج عن عيب في عضو مصدره خلقي او بتر احد الأطراف (عمريو، 2009)

1.7.5 الخصائص التعليمية للمعاقين حركيا:

قد تفرض الاعاقة الجسمية قيودا على مشاركة الطفل في النشاطات الدراسية وبدون تكييف الوسائل والادوات التعليمية وتعديل البيئة المدرسية والصفية قد تحول الحواجز المادية والنفسية المرتبطة بها دون توافر فرص التعلم المناسبة لهؤلاء الأطفال مما ينعكس سلبا على ادائهم علاوة على ذلك فان عددا كبيرا من الاطفال المعوقين جسميا يتناولون عقاقير طبية لمعالجة مشكلاتهم، وهذه العقاقير ليست بدون تأثير على سلوك الشخص وبتالي تعلمه. فبعض العقاقير لها نتائج جانبية سلبية مثل النشاط الزائد، وانخفاض مستوى الارتباك والفوضى والاكتئاب، وما الى ذلك ... (الخطيب ج.، 2009)

2.7.5 الخصائص التدريبية:

ان هؤلاء الأطفال بسبب وجود العجز الجسمي لديهم بحاجة الى التدريب على ممارسة الألعاب الرياضية الخفيفة والألعاب الرياضية البسيطة بهدف اكسابهم المرونة الكافية للقيام بالأعمال الروتينية والاعتيادية مثل قضاء الحاجة ونظافة الجسم وتنوع الطعام والشراب وغيرها من الاعمال التي تحتاج الى تمكنهم من استخدام ما لديهم من قدراتهم العضلية والدفع بها الى اقصى حد ممكن فهم بحاجة الى اخصائي في مجال تقويم العظام والعلاج الطبيعي والمساج واخصائي في مجال التربية البدنية والرياضية. (العزة س.، 2005) واختيار الالعاب الرياضية المناسبة وحثهم على ممارستها وازالة جميع المعوقات الفيزيقية التي قد تقف امامهم لمزاولة الرياضة المناسبة لهم وتشجيعهم على القيام بالأعمال الفنية كالرسم والدهان والالعاب الخفيفة ويتطلب لك تجزيئ المهمات والحركات حتى يستطيع الطفل القيام بها (العزة ح.، 2002، صفحة 200)

8.5 الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

يعرفها جروبار أنها مجموعة من أشكال السلوك المنحرف والمتطرف بشكل ملحوظ وتتكرر باستمرار، تخالف توقعات الملاحظ وتتمثل في الاندفاع والعدوان والاكتئاب والانسحاب

اما (روس (1992) فعرفها بأنها اضطراب سيكولوجي يتضح عندما يملك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك السائد في المجتمع الذي ينتمي إليه، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار، ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين والأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد (اسامة، 2011، صفحة 41)

1.8.5 تصنيف الاضطرابات السلوكية والانفعالية:

تصنيف الجمعية الأمريكية لعلم النفس:

- اضطراب التكيف
- الاكتئاب
- اضطراب القلق اضطرابات السلوك القهري
- اضطرابات الشهية
- اضطراب ما بعد الصدمة
- التوحد
- الخرس الاختياري
- اضطرابات سوء التصرف
- ضعف الانتباه وفرط النشاط والحركة
- الاضطرابات السلوكية
- الاضطرابات الشيزوفرينية
- الاضطرابات التورتية

(اسامة، 2011، الصفحات 46-47-48)

- **الاضطرابات ثنائية القطب (الهوس الاكتئابي)**

2.8.5 الخصائص الاجتماعية للمضطربين سلوكيا :

1.2.8.5 السلوك العدواني: يتمثل السلوك العدواني في السلوكيات التخريبية الموجهة نحو الذات والآخرين من تخريب وضرب ورفض الأوامر وكذلك السلوك الفوضوي، تكون هذه السلوكيات بشكل متكرر وشديد

2.2.8.5 السلوك الانسحابي: يتصف السلوك الانسحابي لدي الأطفال المضطربين سلوكيا بالانعزال الاجتماعي وضعف الاتصال وقلة التفاعل مع الآخرين وعجز في المهارات الاجتماعية والهروب من المواقف المحبطة ومصادر القلق والتوتر .

وتعد هذه المظاهر المميزة:

- العزلة والتقوقع حول الذات
- الخمول والكسل
- الاستغراق في أحلام اليقظة
- عدم المبادرة الاجتماعية
- عدم تكوين صداقات

3.2.8.5 السلوك الفج : هو ذلك السلوك غير الناضج انفعاليا، والذي يصدر عن الأفراد المضطربين انفعاليا، مقارنة مع ما يتوقع ممن يماثلونهم في العمر الزمني من الأفراد العاديين في المواقف نفسها

3.8.5 الخصائص العقلية والأكاديمية:

عدد قليل فقط من المضطربين سلوكيا يتمتعون بقدرات عقلية أعلى من متوسط نسبة الذكاء العادي. ونسبة كبيرة من هؤلاء الأطفال تعتبر من حيث نسبة الذكاء من ذوي فئة بطئ التعلم وفئة التخلف العقلي البسيط وكذلك يعانون من مشكلات تعليمية مختلفة وتدني في مستوى التحصيل الدراسي بسبب تشتت انتباههم وعدم قدرتهم على التركيز والالتزام بالدراسة

4.8.5 الخصائص الحركية:

تعتبر الانحرافات في الاستجابات الحركية من بين أهم الأعراض التي يمكن ملاحظتها، وتعتبر التعابير غالبا بأنها ذات طبيعة نشطة وتتضمن أشكالا من السلوك العرضي مثل الركض، ذرع المكان ذهابا وإيابا، مرجحة اليدين (بن بردي، 2019)

9.5 طيف التوحد :

يرى الدليل الإحصائي والتشخيصي الخامس 2013 أن تشخيص الفرد باضطراب طيف التوحد يتضمن انطباق المحاكات التشخيصية التالية عليه:

1- وجود قصور أو عمر ثابت ودال إكلينيكيا في التواصل الاجتماعي والتفاعلات الاجتماعية والتي تظهر في:

أ- قصور أو عجز واضح في التواصل غير اللفظي واللفظي المستخدم في التفاعل الاجتماعي

ب- نقص في التفاعل الاجتماعي المتبادل

ج- الفشل في تطوير العلاقات المناسبة مع المستوى النمائي مع الرفاق والحفاظ عليها

2- أنماط سلوكية واهتمامات وأنشطة محدودة وتكرارية ونمطية والتي تظهر في اثنين على الأقل مما يلي :

أ- سلوكيات لفظية (لغوية) أو حركية نمطية، أو سلوكيات حسية غير عادية

ب- التزام زائد بأنماط من السلوكيات الروتينية والطقوسية

ج- مدى من الاهتمامات الضيقة والثابتة

3- وجوب ظهور هذه الأعراض في من الطفولة المبكرة (جروان ، 2013، صفحة 224)

1.9.5 الخصائص السلوكية لذوي طيف التوحد :

يظهر الطفل المتوحد بنوبات انفعالية حادة ويكون مصدر إزعاج للآخرين، ومن أهم الملامح السلوكية نجد:

- ✓ عدم الاستجابة للآخرين مما يؤدي إلى عدم القدرة على استخدام وفهم اللغة بشكل صحيح
- ✓ الخوف من التغيرات البسيطة في البيئة
- ✓ النشاط الزائد أو الخمول
- ✓ قد يصاب البعض بالصرع ويلجأ آخرون إلى إيذاء الذات (جمال، 2016، صفحة 29)

2.9.5الخصائص اللغوية:

- عدم القدرة على استخدام اللغة والتواصل مع الآخرين
- التحدث بمعدل أقل من الطفل العادي
- ضعف القدرة على استخدام كلمات جديدة
- الاستخدام غير العادي للغة مثل تكرار الكلمات والأسئلة
- الكلام بنفس النبرة في كافة الموضوعات
- صعوبات في فهم المثيرات غير اللغوية مثل الإشارات
- صعوبة الانتباه إلى الصوت الإنساني رغم سلامة حاسة السمع لديه (جمال، 2016، صفحة 30)

3.9.5 الخصائص الاجتماعية:

يمتاز الأطفال من ذوي طيف التوحد بالخصائص الاجتماعية التالية:

- صعوبات واضحة في السلوك غير اللفظي اللازم للتعامل الاجتماعي
- صعوبات في المشاركة في اوقات الفرح والمتعة
- صعوبات في مشاركة الأخرين وحياد كامل للمشاعر

4.9.5 الخصائص العقلية :

تعد النواحي المعرفية اكثر النواحي المميزة لطيف التوحد حيث يجدر بالذكر ان 70 بالمئة من الأطفال يظهرون قدرات عقلية متدنية تصل احيانا الى حدود الاعاقة العقلية، وان ما نسبته 10 بالمئة يظهرون قدرات عقلية مرتفعة في جوانب محددة مثل الذاكرة، الموسيقى، الحساب، الفن، او قدرات قرائية الية دون استيعاب (جمال، 2016، صفحة 31)

خلاصة الفصل:

من خلال عرض هذا الفصل الذي كان بعنوان "ذوي الاحتياجات الخاصة" يتبين ان هذه الفئة تضم تحتها العديد من الاعاقات والاضطرابات التي تختلف فيما بينها من حيث الخصائص والسمات سوآءا اللغوية او السلوكية او العقلية والمعرفية ولكن النقطة المشتركة هيا حاجة هؤلاء الى الرعاية الخاصة والتكفل من جميع مكونات المجتمع وهذا ما تطرق اليه الباحث من خلال الاشارة الى التربية الخاصة حيث يعتبر موضوع التربية الخاصة من بين المواضيع التي نالت اهتمام الباحثين في مختلف التخصصات النفسية التربوية والاجتماعية، كونه يهتم بفئة هامة من فئات المجتمع التي تحتاج للمرافقة والمتابعة والتعليم، وعليه فلأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة مثلهم مثل الأشخاص العاديين يحتاجون للتربية والتعليم وهذا لا يأتي الا من خلال البرامج المسطرة والمطبقة سوآءا في مراكز التكفل او المدارس العادية والتي تهتم بمختلف الجوانب النفسية التربوية والاجتماعية

وقد تم تناول كل من تعريف شامل لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والتربية الخاصة والتطرق الى تصنيف كل اعاقة على حدة والاشارة الى الخصائص التي تميز كل اعاقة او اضطراب عن غيره كما تم التطرق الى اهداف التربية الخاصة وبرامجها

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

أصبحت التربية البدنية والرياضية اليوم جزءًا لا يتجزأ من المنظومة التربوية الشاملة، حيث تسعى لتحقيق التوازن والتنمية المتكاملة للفرد. فهي لا تقتصر على تحسين الجوانب البدنية فحسب، بل تمتد لتشمل تعزيز الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية، من خلال الأنشطة البدنية، يتمكن الأفراد من بناء شخصيات متكاملة، تعزز الثقة بالنفس، وتطور مهارات التعاون والانضباط، فضلاً عن غرس القيم الإنسانية مثل احترام الذات والعمل الجماعي، مما يساهم في تهيئة الأفراد للمشاركة الفعالة والإيجابية في المجتمع .تلعب التربية البدنية دورًا أساسيًا في تحسين جودة الحياة، حيث تساهم في تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض، وبالتالي تؤثر بشكل إيجابي على رفاهية الأفراد. كما تسهم الأنشطة الرياضية في تعزيز الروابط الاجتماعية من خلال توفير بيئة للتفاعل والتعاون، وهو ما يساهم في بناء مجتمع متكامل ومتوازن .وفي هذا السياق، يأتي دور الأستاذ في التربية البدنية كعنصر محوري في تحقيق هذه الأهداف. فهو ليس فقط موجهًا للتدريب البدني، بل هو أيضًا معلم يسهم في تشكيل القيم الإنسانية والاجتماعية لدى التلاميذ، ويعمل على تهيئة بيئة تعليمية محفزة لتطوير مهاراتهم البدنية والشخصية .وعلى الرغم من أن التربية البدنية تساهم في تطوير مهارات جميع الأفراد، فإن أهميتها تتجلى بشكل خاص في تقديم فرص متساوية لذوي الاحتياجات الخاصة. إذ توفر لهم الفرصة لاكتساب مهارات حركية ونفسية واجتماعية، مما يعزز دمجهم الاجتماعي ويسهم في تنميتهم المتكاملة.
هذا الفصل سيتناول دور التربية البدنية في تلبية احتياجات هذه الفئة الخاصة، مع التركيز على التحديات والفرص التي توفرها الأنشطة الرياضية في سبيل تحقيق دمج فعّال ومستدام في المجتمع المدرسي

حصة التربية البدنية والرياضية

1. تعريف التربية البدنية والرياضية:

عرفها أمين انور الخولي (خولي، 1996) على انها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن ان يكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد فهي عملية تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية (عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الابتدائية، 2011)

2. حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية الرياضية الوحدة الصغرى في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والتي تعمل على تحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية الرياضية الموزع على مدار العام الدراسي من خلال وحدات صغيرة تعمل على اكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وغير مباشر. ولا يمكن تحقيق أهداف المنهاج الشامل العام دفعة واحدة الصعوبة البالغة في تدريسه مرة واحدة ، ولذلك لجأ المربون وواضعي البرامج المدرسية إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى منهاج منفرد لكل سنة دراسية يدرس على مدار عام دراسي ثم جزئت برامج السنة الدراسية إلى أجزاء ووحدات دراسية يدرس من خلالها المهارات الحركية والتمرينات والأنشطة من خلال الوحدة الدراسية التي تعرف بدرس التربية الرياضية. ولكل درس أغراضه التربوية بجانب الأغراض البدنية والمعرفية والمهارية والوجدانية والتي تميز درس التربية الرياضية عن غيره من الدروس الأخرى في الوحدة التعليمية حتى يتحقق من خلاله تقديم الخبرات التعليمية للتلاميذ من خلال تخطيط جيد يهدف إلى إكساب التلاميذ العديد من المهارات والصفات والمعارف والمعلومات والتي تتناسب مع الخصائص التنموية لمراحلهم السنية خلال مراحل التعليم العام (عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، 2011)

1.2 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية :

الجزء التمهيدي: ويشمل : الاجراءات الادارية، الاحماء، التمرينات
الجزء الرئيسي: ويشمل النشاط التعليمي و النشاط التطبيقي
الجزء الختامي: ويشمل التهدئة والعودة بالجسم الى الحالة الطبيعية و العودة إلى فصول الدراسة .
وكذلك يجب على أستاذ التربية البدنية اختيار المحتوى والأهداف الجيدة والمناسبة للوصول إلى الأهداف المرجوة ويشير بعض المختصين أن محتوى درس التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية :
- مجموعة مركبة من التمرينات الحركية والأنشطة الرياضية، الألعاب المسابقات والمنافسات.
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي.
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات .
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة (احمد، 2007).

2.2 اهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

1- إن المنهج الموحد لكل مرحلة تعليمية يخضع له جميع التلاميذ سواء في المرحلة الابتدائية أو الإعدادية أو الثانوية
2- يقوم بتنفيذ احتياج الدرس مجموعة من مدرسي التربية الرياضية المتخصصين في عملية التدريس والمؤهلون تربويا للقيام بهذا العمل التربوي
3- إن درس التربية الرياضية والنشاط الخارجي والداخلي يعمل سويا على تكوين شخصية التلاميذ وتحقيق الأهداف العامة من الرياضة المدرسية
4- يتضمن درس التربية الرياضية العديد من الأنشطة البدنية والترويحية والمهارية والتي ساهم في تزويد التلاميذ بخبرات سلوكية وتربوية من خلال تنفيذ وإخراج الدرس بجانب أنشطة النشاط الداخلي والخارجي (عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الابتدائية، 2011)

3. استاذ التربية البدنية والرياضية :

1.3 تعريف استاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية القائد و المنظم والمبادر في العمل و النشاط في جماعة الفصل فهو أساس المنظومة التعليمية لبرامج التربية الرياضية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فعالية التعليم والتدريس ، حيث تتضاءل الإمكانات والمناهج في غيبة المدرس الكفء، حيث أن من المعروف أن البرنامج الدراسي يعتمد على ثلاث محاور رئيسية هي :

- محور البرنامج
- محور الإمكانات والتمويل
- محور المدرس الذي يقوم بتنفيذ البرنامج (عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، 2011)

2.3 الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية البدنية والرياضية :

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع وأن يعمل على تحقيقها.
- أن يمتاز بصفات القيادة والريادة وأن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- أن يكون حسن المظهر والسلوك القويم.
- أن يكن ملما بالمادة الدراسية ولديه القدرة على توصيل تلك المادة ومعلوماتها للتلاميذ.
- أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص التلاميذ وحاجاتهم وقدراتهم وأن يتحلى بالروح الرياضية
- ان يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع (عبده، تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية ، 2011)

3.3 واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعالا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تعرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتنقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

❖ **الواجبات العامة :**

تشكل الواجبات العامة الأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات والفاعليات المتوقعة من طرف رؤسائه التي يبدأ بها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البنية الرياضية ما يلي :

- لديه شخصية قوية قسم بالاتزان والأخلاق
- معد اعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم
- لدية القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية وحرياتها وقادر على توضيحها
- لديه الرغبة العمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط

❖ **الواجبات الخاصة :**

بجانب الواجبات العامة الأستاذ التربية البدنية والرياضية، توجد واجبات خاصة عليه تأديتها من خلال ما تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي وهي في نفس الوقت تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم واللقاءات
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- تقديم الطلاب وفقا للخطة الموضوعة.
- الاشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها
- الاشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية
- مسؤول عن سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وصحيا وصلاحية الأجهزة
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة

بالإضافة إلى المهام الأساسية التي يقوم بها أستاذ التربية الرياضية المتمثلة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية (النشاط الداخلي /النشاط الخارجي) يقوم بمجموعة من المهام التي تميزه عن باقي أعضاء هيئة التدريس منها:

- الاشراف على النظام بالمدرسة
- الإشراف على الرحلات المدرسية
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة
- الاشراف على الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية
- نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية في المدرسة (محمد م.، 2008)

4. التربية البدنية والرياضية المعدلة

1.4 تعريف التربية البدنية المعدلة :

هي عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة ويتناسب مع نوع ودرجة الاعاقة لديهم ،وهي مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني او تعديل بعض النواحي القانونية او تعديل بعض الخطوات التعليمية و النواحي المهارية حتى يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة امنة وفعالة (طه، 2005)

2.4 اساليب تعديل الانشطة البدنية للمعاقين:

1. تقليل الزمن الكلي للعبة ووقت كل شوط وعدد الأشواط والنقاط اللازمة للمباراة
2. تعديل مساحة الملعب لتقليل مقدار الجهد المبذول في النشاط
3. التعديل في قواعد اللعبة وزيادة فترات الراحة النسبية
4. زيادة عدد افراد الفريق، وذلك لتقليل المسؤولية بتوزيع الأداء على عدد اكبر من اللاعبين
5. السماح بالتغيير المستمر بحيث يشارك كل فرد من اللعب ويأخذ فترة الراحة أثناء المباراة
6. تغيير اللاعبين في المراكز المختلفة داخل اللعبة حتى لا يتحمل أي لاعب عبئا اكبر عليه من الجهد
7. تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وامكانيات كل فرد، كما يجب على المدرس السماح لأي لاعب بالخروج من المباراة عند التعب او ظهور أي اعراض للإرهاق نتيجة لاشتراكهم في اللعب او لزيادة حمل التدريب عليهم، وعلى المدرس او المدرب التقييم المستمر للبرنامج وللاعبين ليتعرف على نواحي

الضعف والقوة وتشخيص الحالة التدريبية واجراء التعديلات الملائمة على البرنامج (كاضم، 2018-2019)

3.4 اسس التربية البدنية والرياضية المعدلة :

1. العمل على تحقيق اهداف التربية الرياضية العامة
2. تهدف الى اتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للتمتع بنشاط بدني وتنمية مهاراته الحركية وقدراته البدنية
3. يمكن تنفيذ تلك البرامج في المدارس او المستشفيات والمؤسسات العلاجية
4. تمكن المعاق من التعرف على قدراته وامكاناته، وحدود اعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية له، واكتشاف ما لديهم من قدرات
5. تمكن المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات واحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه (كاضم، 2018-2019)

4.4 اهداف التربية الرياضية المعدلة:

1. تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري وتغيير الاتجاه وحفظ التوازن والتوافقات التي تساعده على المشاركة في أنشطة الحياة
2. تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك باستخدام أجزاء الجسم السليمة لأداء النمط الحركي المناسب والاتزان لأجهزة الجسم الوظيفية
3. تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة المهنية بما يتناسب مع نوع الاعاقة وطبيعتها، وذلك لعودة الجسم الى أقرب ما يكون طبيعيا، وذلك بزيادة قدرته على العمل وكفاءته في مواجهة متطلبات الحياة
4. الاعتماد على النفس في قضاء حاجاتهم المختلفة وعدم الاعتماد على الغير مع امكانية العيش مستقلا معتمدا على ذاته (طه، 2005)

5.4 اهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المعدلة لذوي الاحتياجات الخاصة :

1. تطوير اللياقة البدنية والصحية وخاصة فيما يتعلق بوظائف الأجهزة الحيوية كالقلب والرئتين
2. تنمية وتطوير المهارات الحركية الأساسية
3. تنمية وتطوير المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية
4. تنمية وتطوير اللياقة النفسية والصحية
5. تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وزيادة القدرة على التواصل

6. زيادة النواحي المعرفية واكتساب خبرات معرفية (طه، 2005)

_6.4_ اهداف مادة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة:

لمادة التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة مجموعة من الأهداف نستهلها كما يلي :

- ✓ تهيئة التلاميذ جميع الفرص لتنمية مهاراتهم وخبراتهم من خلال الأنشطة الرياضية الترويحية
- ✓ حسن استغلال أوقات الفراغ في الأنشطة البدنية والرياضية والهوايات الرياضية
- ✓ نشر الوعي الرياضي والصحي بين التلاميذ والمدرسين واكساب التلاميذ ثقافة رياضية واسعة
- ✓ اشراك التلاميذ في رسم وتنظيم وتقويم مخطط النشاط وتأهيلهم للقيادة الرشيدة المستنيرة وتحمل المسؤولية
- ✓ تكوين احساس لدى المعوق بقيمته بين افراد مجتمعه مما يعطيه الحافز لزيادة قدراته واستغلالها في الارتقاء بنفسه
- ✓ التقليل من الآثار السلبية على وجود الاعاقة سوآءا كانت اثار نفسية او اجتماعية
- ✓ تعزيز السلوكيات التي تعين المعوق على ان يكون مواطنا صالحا (اهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية والرياضية، 2014)

خلاصة الفصل:

تعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرًا أساسيًا في المنظومة التربوية، إذ تتجاوز فائدتها تعزيز اللياقة البدنية إلى المساهمة في تنمية الجوانب النفسية، الاجتماعية، والخلقية للتلاميذ. فهي تساعد في تهذيب الشخصية، وتعزيز القيم الإنسانية مثل التعاون والشجاعة، كما تساهم في تحسين التوافق الحركي العضلي. ومن خلال الأنشطة الرياضية، يتمكن التلميذ من اكتساب خبرات فكرية وسلوكية تساهم في تكامل شخصيته .علاوة على ذلك، تُعد التربية البدنية جزءًا لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تسهم في تعزيز الاتجاهات السلوكية الإيجابية عبر النشاط الحركي. ويكتسب هذا الجانب أهمية خاصة عندما يتعلق الأمر بذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تتيح لهم التربية البدنية والرياضية فرصًا لتطوير مهاراتهم الحركية والنفسية والاجتماعية، مما يساهم في دمجهم الاجتماعي وتحقيق تكافؤ الفرص .وبذلك، تُظهر التربية البدنية والرياضية دورها الفعّال في بناء الأفراد بشكل متكامل، سواء للأفراد الأسوياء أو ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يجعلها جزءًا محوريًا من العملية التربوية الشاملة.

الجانب التطبيقي

مدخل الى الباب الثاني :

يحتوي هذا الباب على فصلين، خصص الطالب الفصل الأول لمنهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة في هذا البحث، أما الفصل الثاني فيتضمن عرضا للنتائج المتوصل اليها مع التحليل والمناقشة، كما قمنا بمقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات العامة ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات مستندا في ذلك على ما جاء في الجانب النظري للبحث، وفي اخر الفصل الثاني من هذا الباب قمنا بعرض الخلاصة العامة ليليها قائمة المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها .

الفصل الأول

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجوانب النظرية لكل ما يخص موضوع البحث سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالب فيه الى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، الدراسة الاستطلاعية بذكر جميع مراحلها، وتوضيح طريقة العمل التي اتبعت في اعداد ادوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الاحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث .

1.1 الدراسة الاستطلاعية :

هي تلك الدراسات التي تتناول موضوعات جديدة يتطرق اليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات او معلومات او حتى يجهل الباحث كثيرا من ابعادها وجوانبها ...الخ (ثابت، 1984)

كما اعتبرها عمار بمثابة الأسس الجوهرية لبناء البحث كله وهي نظرة اساسية ومهمة في الدراسات العلمية، اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (بخوش،ع، 1995)

قبل الشروع في تجربة البحث الرئيسية قام الطالب بدراسة استطلاعية كان الغرض منها:

- تحديد الاستبيان مع تعديله واعادة صياغته بأسلوب واضح وسهل الفهم
- معرفة مدى ثبات وصدق النتائج وموضوعيتها حيث قمنا بتقسيم الاستمارات الاستبيانية على عينة استطلاعية كان قوامها 10 معلمين تربية بدنية ورياضية موزعين على ابتدائيات وذلك لمقارنة النتائج الأولية بالنتائج النهائية للاستمارة

2.1 منهج البحث :

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث ونظرا لطبيعة الموضوع ومن أجل تشخيص الظاهرة **(متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة المادة)** استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصددها.

يعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع اوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف الى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وانما يمتد الى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من تفسير هذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا للوصول الى تعميمات بشأن موضوع الدراسة (باهي، 2000)

3.1 مجتمع البحث :

ان مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية المراد اقامة الدراسة التطبيقية عليها من خلال المنهج المتبع، يتكون مجتمع دراستنا هذه من معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي في بعض المدارس الابتدائية على مستوى ولاية غليزان

4.1 عينة البحث :

50 استاذ من ولاية غليزان

5.1 مجالات البحث :

1.5.1 المجال البشري :

اشتمل المجال البشري للباحث على 50 معلم التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولاية غليزان

2.5.1 المجال المكاني :

اجريت الدراسة الميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولاية غليزان

3.5.1 المجال الزمني :

انجزت هذه الدراسة من الفترة الممتدة من نوفمبر 2024 الى غاية أفريل 2025

6.1 متغيرات البحث :

استنادا على فرضيات البحث تبين ان هناك متغيرين اثنين، احدهما مستقل والاخر تابع، وهما كالتالي :

1.6.1 تعريف المتغير المستقل :

"هو الذي يؤثر ولا يتأثر بالمتغير التابع"

1.6.1 تحديد المتغير المستقل :

متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

2.6.1 تعريف المتغير التابع :

"هو الذي يتم التأثير عليه من قبل المتغير او المتغيرات المستقلة

2.6.1 تحديد المتغير التابع :

أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

7.1 أدوات البحث :

1.7.1 طريقة دراسة المعطيات النظرية :

وهي الالمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العلمية من كتب، مذكرات، مجلات، بحوث ودراسات مشابهة، .....

2.7.1 طريقة الاستبيان :

استخدم الطالب الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها أحد ادوات البحث الوصفي الهامة لجميع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث، ويمكن تعريف الاستبيان كما يلي :

عبارة عن لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الماسة التي يتعين على الباحث أن يولها اهتمامه، ان الافتراضات التي ستتحول الى اسئلة ضمن الاستمارة اللبنات الاول في بناء المنطلقات النظرية المعرفية للبحث المدروس

ويمكن ان تكون الأسئلة من النوع المفتوح او المغلق بمعنى ان يقدم المجيب معلومات كافية عن السؤال وقد يكون من النوع المقيد الذي يجاب عليه بنعم او لا

قام الطالب الباحث بصياغة عبارات الاستمارة الاستبيانية حيث تناولت اغلب العناصر والجوانب المهمة لعناصر موضوع البحث، وقد راعت في ذلك أن تكون العبارة واضحة ومناسبة لكل محور تنتمي اليه حيث قسمت الاستمارة الى اربع محاور :

- محور المتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية، مادية وصحية)
- محور المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء
- محور المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء
- محور المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في مجال التربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

3.7.1 الأسس العلمية للاستبيان :

بعد الانتهاء من اعداد اداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قام الطالب بالتحقق من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت من اجله وذلك من خلال ما اعدت من اجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس (الصدق ، الثبات، والموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي :

8.1 صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها،

ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (فرج، 2007، صفحة 239)

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (01) يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب الأستاذ (ة)	الجامعة
01	الأستاذ المشرف جبوري بن عمر	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم
02	الأستاذ زبشي نور الدين	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم
03	الأستاذ سيفي بلقاسم	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم
04	الأستاذ بن زيدان حسين	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم
05	الأستاذ مقراني جمال	أستاذ بكلية معهد التربية البدنية والرياضة بجامعة مستغانم

المصدر: من إعداد الطالب

1.8.1 إختبار الثبات

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى أخر لو كررت علميات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئا من الاتساق أي أن درجنه لا تتغير جوهريا بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادرا على أن يحقق دائما النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان. (طويطي، 2018، صفحة 149)

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين، وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل **معامل Cronbach's Alpha :**

جدول رقم (02): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	0.6>Alpha
ضعيفة	0.65>Alpha>0.6
مقبولة نوعا ما	0.70>Alpha>0.65
حسنة	0.85>Alpha>0.70
جيدة	0.90>Alpha>0.85
ممتازة	0.90<Alpha

المصدر: Mana carricano et Fanny Poujol، Analyse de données avec spss، Edition PERSON، 2009، p53

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الإستبيان

محاور الإستبيان		عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1	**محور المتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية ومادية وصحية)**	**12**	**0.842**
2	**محور المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء**	**10**	**0.822**
3	**محور المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء**	**6**	**0.823**
4	**محور المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في مجال التربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين**	**7**	**0.849**

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.7 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

9.1 الوسائل الاحصائية :

اعتمد الطالب على مجموعة من متنوعة من الوسائل الاحصائية لمعالجة النتائج، بهدف استخدامها كأساس في عملية التفسير والتحليل وقد تجسدت هذه الأدوات في المعادلات الإحصائية التالية:

* المتوسط الحسابي MOYENNE
* الانحراف المعياري ECARTYE
* التباين VARIANCE
* معامل الارتباط البسيط PEARSON
* اختبار "كا" تربيع لدلالة الفروق المعنوية
* النسب المئوية والتمثيلات البيانية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع وعينة الدراسة

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات العلمية والمنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، كما اشرنا ايضا الى الدراسة الاستطلاعية التي مكنتنا من اخذ تجربة أولية حول ظروف اجراء التجربة الاساسية ورفع الغموض عن مفردات وعبارات الأداتين، وكذا التأكد من المعاملات العلمية (الصدق والثبات، الموضوعية) الخاصة بأداتي البحث المستعملة، وبتالي نكون قد تأكدنا من صدق وثبات الأداتين اي انهما قابلتين وجاهزتين للتطبيق، حيث يمكن الاعتماد على نتائجها الاحصائية للتحقق من فرضيات البحث في الدراسة الأساسية، وتطرقنا في الأخير الى الوسائل الاحصائية المستعملة في هذا البحث .

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد :

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتواصل اليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة الى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث موظفين لذلك مجموعة من الأشكال البيانية التوضيحية .

البيانات الشخصية

1- الجنس

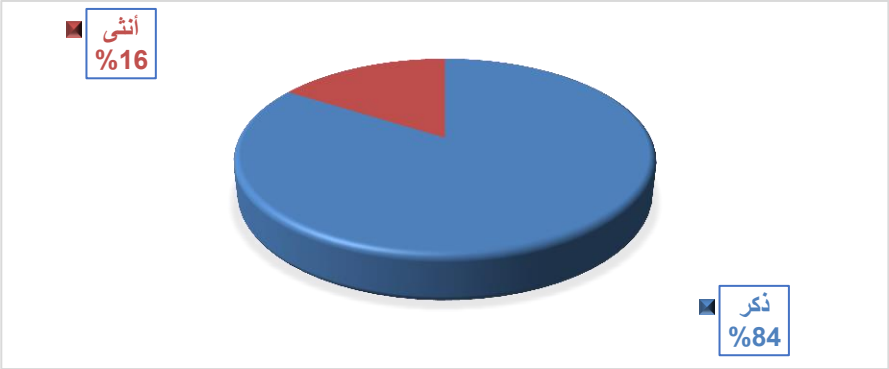
الجدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	42	%84
أنثى	8	%16
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 84% من العينة من الذكور (42 فردًا) و16% من الإناث (8 أفراد)، وبالتالي فإن عدد الأفراد في العينة الكلية هو 50.

الشكل رقم (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

02- السن:

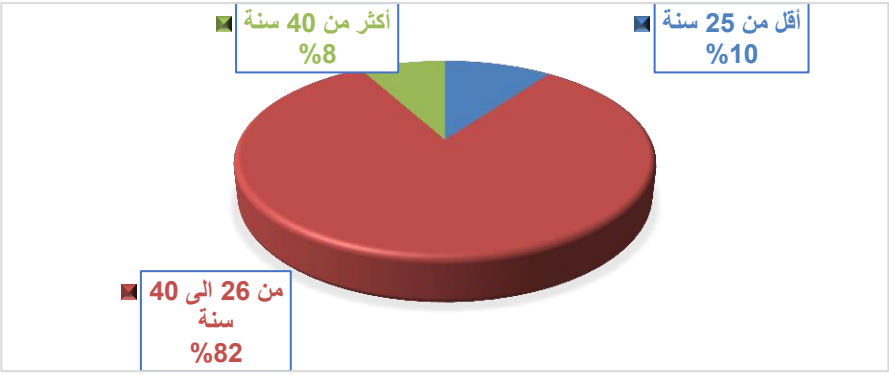
الجدول رقم (05): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
أقل من 25 سنة	5	%10
من 26 الى 40 سنة	41	%82
أكثر من 40 سنة	4	%8
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 82% من العينة تتراوح أعمارها بين 26 و40 سنة (41 فردًا)، بينما 10% أقل من 25 سنة (5 أفراد)، و 8% أكثر من 40 سنة (4 أفراد).

الشكل رقم (02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

03- الشهادة المتحصل عليه:

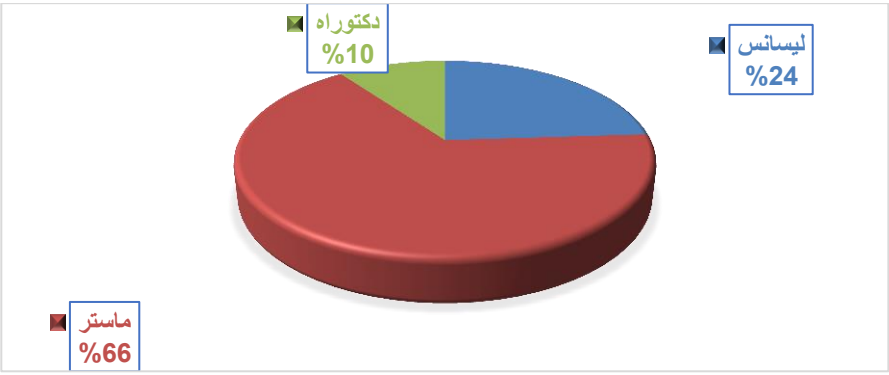
الجدول رقم (06): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
ليسانس	12	%24
ماستر	33	%66
دكتوراه	5	%10
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 24% من العينة حاصلون على شهادة البكالوريوس (12 فردًا)، و66% حاصلون على شهادة الماجستير (33 فردًا)، و10% حاصلون على شهادة الدكتوراه (5 أفراد).

الشكل رقم (03): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الشهادة المتحصل عليه.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

04- هل سبق لك تدريس فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل:

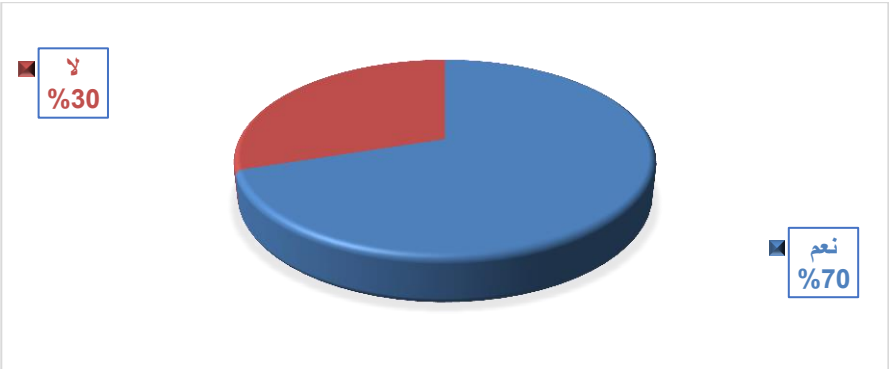
الجدول رقم (07): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا ذوي الاحتياجات من قبل أو لا.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	35	%70
لا	15	%30
المجموع	50	100%

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

هذا الجدول يظهر أن 70% من العينة قد درسوا فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل (35 فردًا)، في حين أن 30% لم يدرسوا هذه الفئة من قبل (15 فردًا).

الشكل رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب ما إذا درسوا ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل أو لا.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

1.2 عرض وتحليل نتائج تطبيق الاستبيان :

تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالمتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية ،مادية وصحية)

1- هل يوجد في مدرستك منهجية واضحة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

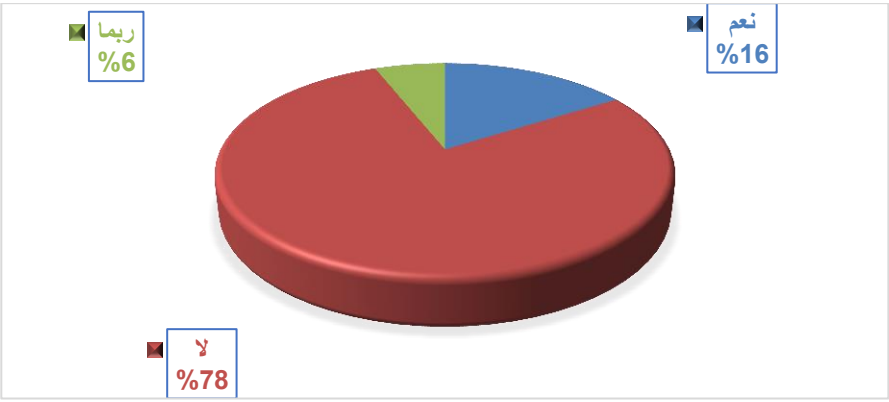
الجدول رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	45,640	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الأول من المحور الأول إلى أن أغلبية أفراد عينة الدراسة أجابوا بـ "لا" بنسبة 78٪، مما يدل على غياب منهجية واضحة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية داخل المدرسة، في حين أفاد 16٪ فقط من المبحوثين بوجود هذه المنهجية، أما نسبة 6٪ فاختارت الإجابة بـ "ربما"، وهو ما يعكس تذبذبًا في المعرفة أو التطبيق، ويُظهر اختبار كا2 المحسوب (45,640)تفوقًا واضحًا على القيمة الجدولية(7,82) عند درجة دلالة 0,000، ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيًا بين التكرارات، ويؤكد أن هذا التوزيع لم يكن عشوائيًا وإنما يعكس واقعًا فعليًا لغياب التخطيط المنهجي لإدماج هذه الفئة، ومن هذا المنطلق يمكن القول إن المدارس لا تزال تفتقر إلى آليات واضحة ومقننة تُمكن الأساتذة من ضمان المشاركة الفعلية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في دروس التربية البدنية، مما يتطلب تدخلًا عاجلًا من الجهات التربوية المختصة لوضع سياسة دمج فعالة وعملية ترتكز على التكوين، وتوفير الوسائل، وتكييف البرامج حسب خصوصية كل حالة.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- هل تتوفر التسهيلات المكانية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الرياضة والملاعب؟

الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.

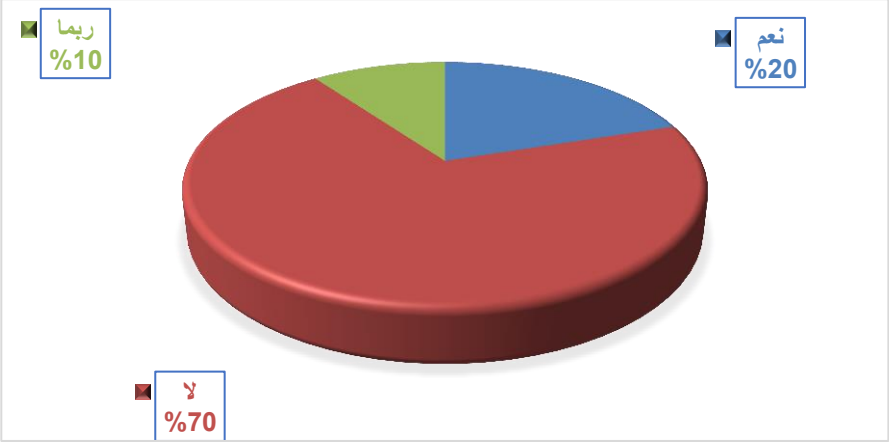
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20,0	31,000	7,82	0,000	2
لا	35	70,0				
ربما	5	10,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تُظهر نتائج السؤال الثاني أن 70٪ من أفراد عينة الدراسة أكدوا عدم توفر التسهيلات المكانية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الرياضة والملاعب، وهو ما يعكس ضعف البنية التحتية وعدم مراعاتها لمتطلبات هذه الفئة، في المقابل أفاد 20٪ فقط بوجود هذه التسهيلات، بينما جاءت نسبة 10٪ من المشاركين غير متأكدة، مما يشير إلى احتمال غياب التوعية أو وضوح المعايير المعتمدة في تهيئة الفضاءات الرياضية، وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (31,000) تفوقًا كبيرًا على

القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات، ويُبرز بوضوح أن مشكلة غياب التسهيلات هي ظاهرة شائعة وغير عشوائية، وهو ما يستدعي ضرورة إعادة النظر في تصميم وبناء الفضاءات الرياضية داخل المدارس لتكون أكثر شمولًا وعدالة، كما يتطلب الأمر تدخل الجهات المسؤولة لتوفير التجهيزات والتعديلات اللازمة التي تسمح بدمج فعلي وناجع لذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الأنشطة البدنية، مع ضرورة إشراك المعنيين بالأمر في تقييم مدى ملاءمة هذه التسهيلات وفعاليتها.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- هل يوجد في مدرستك نظام لتقييم أداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.

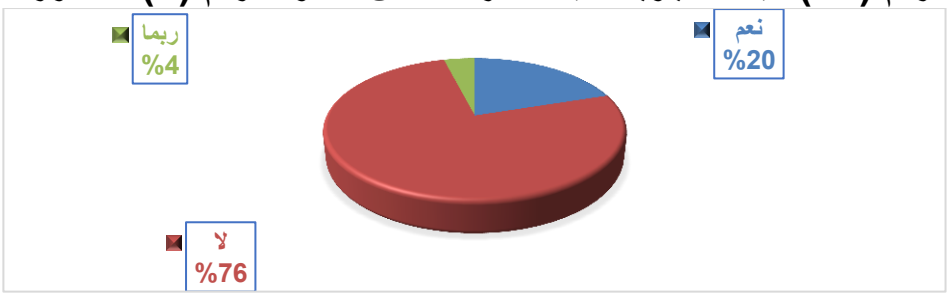
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20,0	42,880	7,82	0,000	2
لا	38	76,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الثالث إلى أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة، بنسبة 76٪، صرّحوا بعدم وجود نظام خاص لتقييم أداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة،

وهو ما يعكس غياب رؤية تربوية واضحة تأخذ بعين الاعتبار خصوصيات هذه الفئة، في حين أفاد 20٪ فقط بوجود هذا النظام، بينما شكّل الذين أجابوا بـ "ربما" نسبة ضئيلة بلغت 4٪، مما يدل على قلة الوعي أو انعدام التواصل حول هذا الجانب في بعض المؤسسات، ويؤكد اختبار كا2 المحسوب (42,880) أنه أعلى بكثير من القيمة الجدولية (7,82)عند درجة دلالة 0,000، وهو ما يدل على دلالة إحصائية قوية تعكس وجود فروقات حقيقية في آراء المبحوثين، ويمكن الاستنتاج من هذه النتائج أن غياب نظام تقييم خاص يضعف فرص تحقيق الإنصاف التربوي ويؤدي إلى تهميش إمكانيات وقدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، الأمر الذي يتطلب وضع آليات تقييم تراعي الفروق الفردية وتكيف الأهداف والمعايير مع قدراتهم، وذلك ضمن إطار تكاملي تشاركي يشمل الأساتذة وأولياء الأمور والمختصين في التربية الخاصة، لضمان جودة التعليم وشموليته.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- هل يوجد تقييم دوري لمدى فعالية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية و الرياضية؟

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.

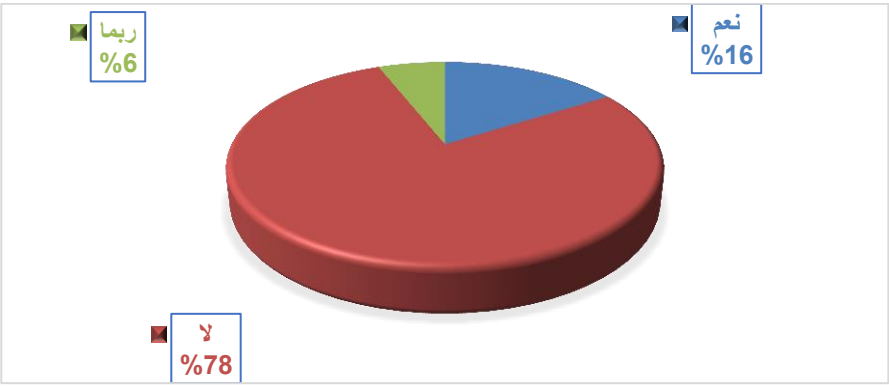
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	45,640	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تُبرز نتائج السؤال الرابع غيابًا واضحًا للتقييم الدوري لمدى فعالية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية والرياضية، حيث أشار 78٪

من أفراد عينة الدراسة إلى عدم وجود هذا النوع من التقييم، في حين أفاد 16٪ فقط بوجوده، وعبّر 6٪ عن عدم تأكدهم من توفره، وتعكس هذه النسب افتقار المؤسسات التعليمية إلى آليات رقابية ومنهجية منتظمة تسمح برصد مدى تقدم عمليات الإدماج وتحديد التحديات والصعوبات التي قد تواجهها، كما يُظهر اختبار كا2 المحسوب (45,640) تفوقًا كبيرًا على القيمة الجدولية (7،82) عند مستوى دلالة 0,000، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التكرارات، ويعكس هذا الواقع ضعف ثقافة التقييم والمتابعة داخل الوسط المدرسي فيما يخص فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، الأمر الذي يؤدي إلى غياب التحسين المستمر في البرامج والممارسات التربوية، ومن هذا المنطلق فإن توفير آليات تقييم دوري ومنتظم يُعد ضرورة ملحة لضمان نجاح الدمج التربوي، وهو ما يتطلب إشراك كل الفاعلين التربويين من أساتذة، ومفتشين، وأولياء، في بناء أدوات تقييم فعالة وواقعية تستند إلى معايير علمية واضحة وقابلة للقياس.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- هل تتوفر الموارد المالية اللازمة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.

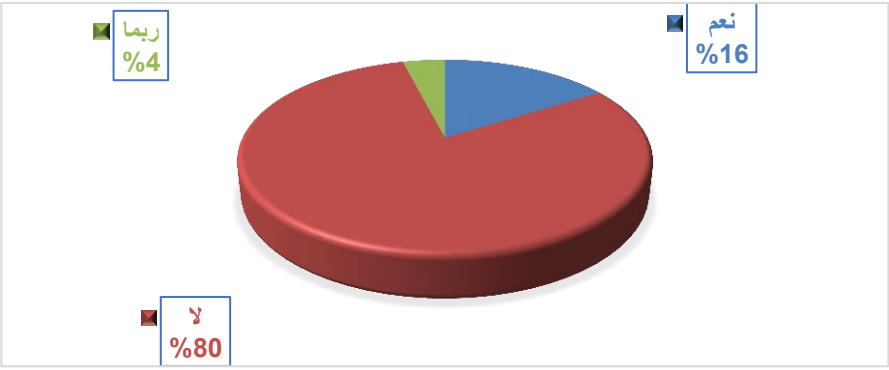
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	50,080	7,82	0,000	2
لا	40	80,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الخامس إلى أن 80٪ من أفراد عينة الدراسة أكدوا عدم توفر الموارد المالية اللازمة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعكس ضعفًا واضحًا في تخصيص الميزانيات المناسبة لهذه الفئة داخل المؤسسات التعليمية، في المقابل أفاد

16٪ فقط بتوفر هذه الموارد، بينما شكّلت نسبة "ربما" 4٪ فقط، وهي نسبة ضئيلة تعبر عن حالة من التردد أو عدم الإلمام بالمعلومة، وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (50,080) قيمة تفوق بكثير القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد أن هذه النتيجة ليست عشوائية بل تعكس واقعًا ملموسًا تعيشه المدارس، ويمكن تفسير هذا الضعف المالي بتراجع أولوية ملف الإدماج في السياسات التعليمية، أو بغياب برامج تمويل موجهة خصيصًا لتلبية احتياجات التلاميذ من ذوي الإعاقات، ما يُضعف من فرص توفير الوسائل والتجهيزات والتأطير البيداغوجي اللازم، وهو ما يستدعي تدخل الجهات الوصية لضمان تمويل كافٍ وموجّه يمكن من تحقيق دمج فعلي وفعّال، مع ضرورة إدراج هذا الملف ضمن المخططات الاستراتيجية لضمان استدامة الجهود وتحقيق العدالة التربوية لكافة المتعلمين.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- هل تتوفر برامج رياضية وصحية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة؟

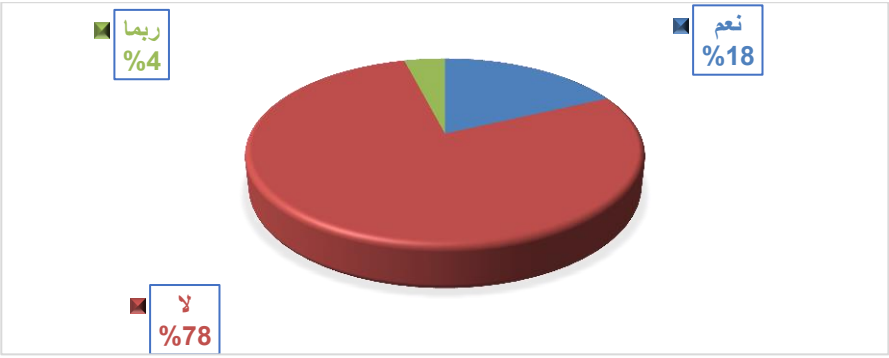
الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	9	18,0	46,360	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تُبرز نتائج السؤال السادس أن أغلبية أفراد عينة الدراسة، بنسبة 78٪، أفادوا بعدم توفر برامج رياضية وصحية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يعكس غياب استراتيجية واضحة وموجهة نحو تلبية الاحتياجات البدنية والصحية لهذه الفئة داخل البيئة المدرسية، في حين أشار 18٪ فقط إلى وجود مثل هذه البرامج، بينما عبّر 4٪ عن عدم تأكدهم، مما يشير إلى ضعف التواصل أو التوعية بخصوص هذه البرامج إن وُجدت، وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (46,360) تفوقًا كبيرًا على القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعكس واقعًا غير عشوائي، ويعني ذلك أن غياب البرامج الرياضية والصحية الخاصة بذوي الاحتياجات ليس استثناءً بل هو القاعدة السائدة، ما يؤثر سلبًا على جودة حياة هؤلاء التلاميذ ويحد من فرص تطورهم البدني والنفسي والاجتماعي، وعليه فإن هذا الواقع يتطلب تدخلًا عاجلًا من قبل القائمين على قطاع التربية لتصميم وتنفيذ برامج رياضية وصحية متكاملة، تراعي القدرات الخاصة وتستند إلى معايير علمية واضحة، مع توفير التأطير والتجهيزات الضرورية لضمان نجاعة هذه البرامج واستدامتها.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

7- هل يوجد نظام للتعاون مع المؤسسات الصحية الخارجية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

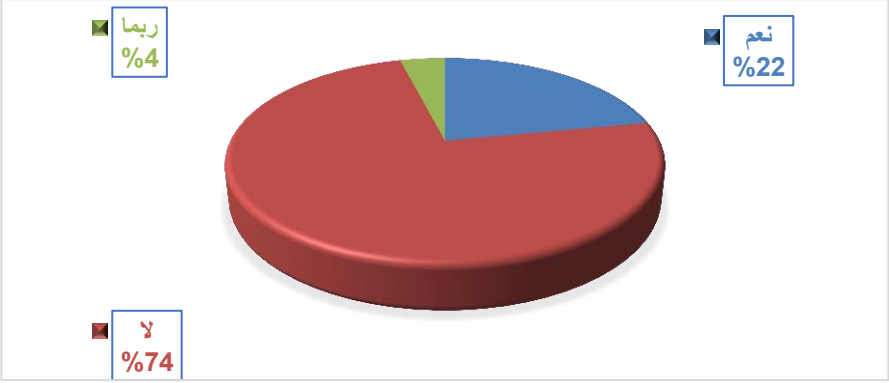
الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	22,0	39,640	7,82	0,000	2
لا	37	74,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال السابع أن نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة، بلغت 74٪، أكدوا عدم وجود نظام للتعاون مع المؤسسات الصحية الخارجية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو مؤشر واضح على غياب التنسيق المؤسسي بين قطاع التربية والقطاع الصحي في هذا المجال، في المقابل أفاد 22٪ بوجود هذا التعاون، وهي نسبة ضئيلة تعكس ندرة مثل هذه المبادرات أو محدوديتها في بعض المؤسسات دون غيرها، بينما عبر 4٪ عن عدم علمهم بوجود هذا النظام، ما يدل على ضعف التواصل أو التوعية بهذا الشأن، وقد بلغ اختبار كا2 المحسوب (39,640) قيمة تفوق بكثير القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويعكس أن النتائج تمثل واقعًا قائما وليس محض صدفة، ويُعد غياب هذا التعاون عائقًا أساسيًا أمام توفير الدعم الطبي والنفسي المستمر الذي يحتاجه التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة، لذلك فإن بناء شراكات فعالة ودائمة مع المؤسسات الصحية يُعد ضرورة ملحة لضمان التكفل الشامل بهذه الفئة، كما ينبغي أن يتم ذلك في إطار مؤطر رسمي يتضمن آليات واضحة للتنسيق والتكامل بين مختلف المتدخلين بما يضمن استمرارية الخدمات وجودتها.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- هل تتوفر خدمات فحص صحية و دورية لذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.

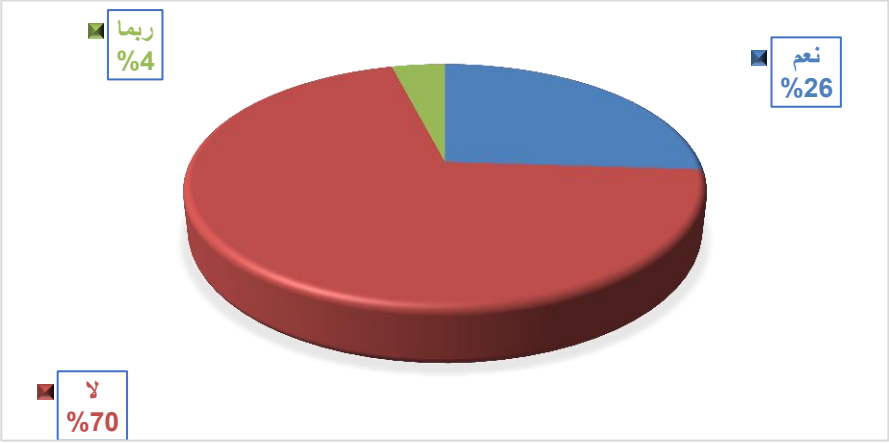
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	26,0	33,880	7,82	0,000	2
لا	35	70,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تعكس نتائج السؤال الثامن ضعفًا واضحًا في توفير خدمات الفحص الصحية والدورية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أشار 70٪ من أفراد عينة الدراسة إلى عدم توفر هذه الخدمات، وهي نسبة مرتفعة تدل على غياب برامج وقائية وطبية منتظمة داخل المؤسسات التعليمية، بينما أفاد 26٪ فقط بوجود هذه الفحوصات، في حين عبّر 4٪ عن عدم تأكدهم من توفرها، ما يعكس أيضًا نقصًا في الوعي أو غياب التبليغ حول هذا الجانب، وقد سجل اختبار كا2 المحسوب (33,880) قيمة تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0،000، مما يدل على وجود فروقات دالة إحصائيًا ويؤكد أن نتائج العينة تعكس واقعًا ملموسًا، إن عدم توفر خدمات الفحص الدوري يحرم هذه الفئة من الرعاية الصحية الوقائية والمتابعة المنتظمة التي تسهم في اكتشاف الحالات مبكرًا والتكفل بها بطريقة مناسبة، وهو ما ينعكس سلبًا على اندماجهم وتحصيلهم الدراسي، لذلك فإن إدراج خدمات الفحص

الطبي ضمن البرامج المدرسية وبشكل دوري يُعد خطوة أساسية نحو تحسين جودة الحياة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة، ويتطلب ذلك تعاونًا فعالًا بين المؤسسات التعليمية والقطاع الصحي لضمان الاستمرارية والتخصص في هذه الخدمات.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- هل هناك تعديل لبيئة الملاعب والمرافق لتناسب احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.

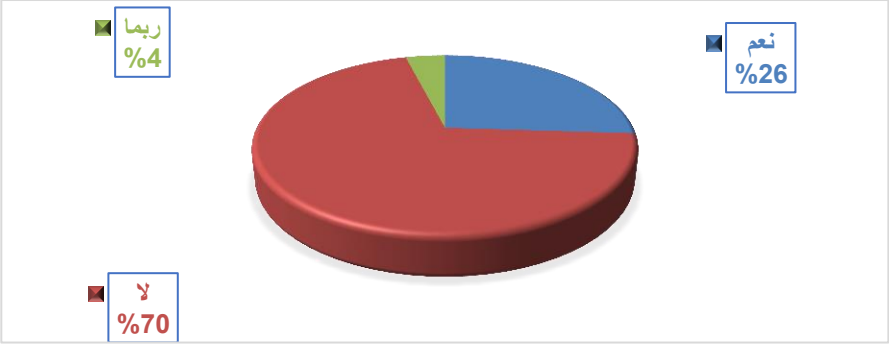
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	13	26,0	33,880	7,82	0,000	2
لا	35	70,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تُظهر نتائج السؤال التاسع أن نسبة 70٪ من أفراد العينة أكدوا عدم وجود أي تعديل في بيئة الملاعب والمرافق بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يعكس غياب الاهتمام الفعلي بتهيئة البنية التحتية المدرسية لتحقيق الدمج الشامل، في حين صرّح 26٪ فقط بوجود تعديلات مناسبة، وهي نسبة ضعيفة تشير إلى محدودية الجهود المبذولة في هذا الإطار، بينما عبّر 4٪ عن ترددهم أو عدم

معرفتهم بمدى تكييف هذه المرافق، وهو ما يعكس غياب التوعية أو التواصل الداخلي في المؤسسة، وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (33,880)قيمة تفوق بكثير القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تؤكد أن هذه النتيجة تمثل واقعًا حقيقيًا، ويُعد تكييف البيئة المادية للمؤسسة من الشروط الأساسية لإنجاح إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة، فعدم توفر ممرات مناسبة أو تجهيزات مساعدة يحول دون مشاركتهم الفعالة ويكرس الإقصاء داخل الفضاء المدرسي، لذا فإن إعادة النظر في تصميم الملاعب والمرافق وتوفير وسائل الوصول والراحة الملائمة بات أمرًا ضروريًا لضمان عدالة تعليمية ومشاركة كاملة لجميع التلاميذ دون تمييز.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

10- هل تتوفر تسهيلات مناسبة داخل المدرسة (منحدرات، دورات مياه مجهزة ....الخ)؟

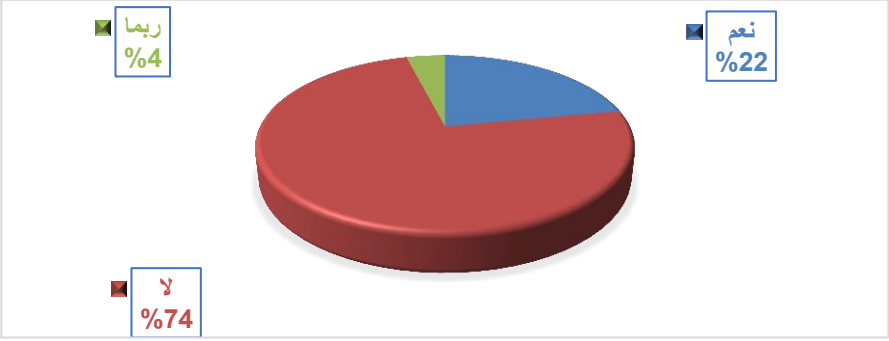
الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	22,0	39,640	7,82	0,000	2
لا	37	74,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال العاشر إلى أن غالبية أفراد عينة الدراسة، بنسبة 74٪، أكدوا عدم توفر تسهيلات مناسبة داخل المدرسة مثل المنحدرات ودورات المياه المجهزة وغيرها من المرافق التي تلبي احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي نسبة تعكس تقصيرًا واضحًا في احترام الحد الأدنى من المعايير الهندسية والبيداغوجية التي تضمن بيئة مدرسية دامجة، في المقابل أشار 22٪ فقط إلى وجود مثل هذه التسهيلات، وهي نسبة غير كافية لتعميم مفهوم الدمج، بينما أبدى 4٪ عدم تأكدهم من الأمر، مما يبرز ضعف التواصل أو نقص المعرفة بهذه التهيئات، وقد بلغت قيمة كا2 المحسوبة (39,640)وهي أعلى بكثير من القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويعني ذلك أن غياب هذه التسهيلات هو واقع فعلي وليس مجرد رأي عشوائي، وتؤكد هذه النتائج على أن غياب البنية التحتية المناسبة داخل المؤسسات التعليمية لا يشكل فقط حاجزًا ماديًا أمام الدمج، بل يمثل عائقًا نفسيًا واجتماعيًا يحرم التلميذ من حقه في التعلم والمشاركة، مما يستدعي تدخلاً فعليًا من الجهات المعنية لضمان شروط بيئية عادلة تراعي خصوصيات هذه الفئة وتحترم كرامتها.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

11- هل تتوافر مساحات رياضية مناسبة لاستيعاب جميع التلاميذ؟

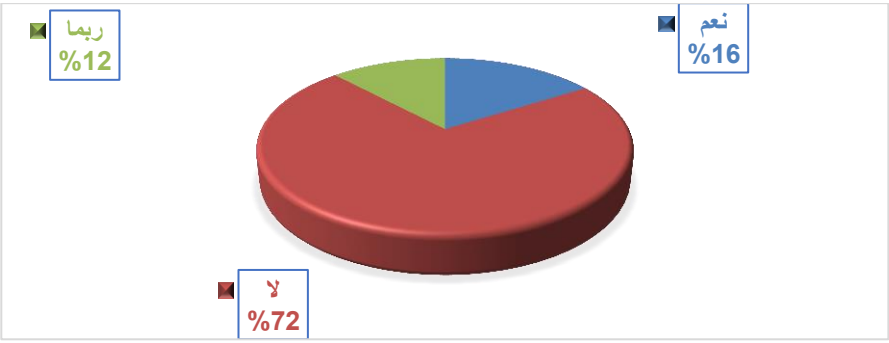
الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	33,760	7,82	0,000	2
لا	36	72,0				
ربما	6	12,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الحادي عشر إلى أن 72٪ من أفراد عينة الدراسة أكدوا عدم توفر مساحات رياضية مناسبة لاستيعاب جميع التلاميذ، وهو ما يعكس نقصًا في البنية التحتية الرياضية التي تتماشى مع احتياجات كافة التلاميذ، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، في حين أفاد 16٪ بوجود هذه المساحات، بينما عبّر 12٪ عن ترددهم أو عدم معرفتهم بهذا الموضوع، وهو ما يشير إلى عدم وضوح الرؤية أو التواصل الكافي بشأن توفر هذه المرافق. وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (33,760) قيمة تفوق بكثير القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، ما يعني أن هناك دلالة إحصائية قوية على أن هذه النتائج تمثل واقعًا ملموسًا. إن عدم توفر المساحات الرياضية المناسبة يشكل عائقًا كبيرًا أمام تحقيق دمج فعلي وشامل، إذ أن الفضاء الرياضي يلعب دورًا محوريًا في تطوير مهارات التلاميذ البدنية والاجتماعية والنفسية. لذا، يتطلب الأمر إعادة النظر في تصميم المساحات الرياضية داخل المدارس لتكون أكثر شمولية وتناسبًا مع احتياجات جميع التلاميذ، مما يعزز فرص المشاركة والتفاعل في الأنشطة الرياضية ويحقق العدالة في الوصول إلى هذه الأنشطة.

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (11) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

12- هل تتوفر معدات وادوات رياضية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.

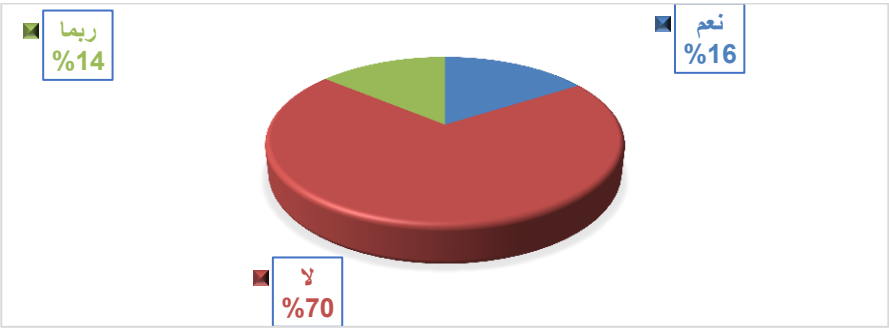
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	30,280	7,82	0,000	2
لا	35	70,0				
ربما	7	14,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الثاني عشر إلى أن 70٪ من أفراد عينة الدراسة أفادوا بعدم توفر معدات وأدوات رياضية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يعكس نقصًا ملحوظًا في توفير الموارد الضرورية التي تسهم في دمج هذه الفئة في الأنشطة الرياضية بشكل فعال، في حين أشار 16٪ فقط إلى توفر هذه المعدات، وهي نسبة منخفضة جدًا، بينما عبّر 14٪ عن عدم التأكد أو المعرفة بتوفرها، ما يعكس ضعف التواصل أو الوعي بهذا الموضوع داخل المؤسسات التعليمية. وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (30,280) قيمة أعلى بكثير من القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، ما يعزز وجود فروق ذات دلالة إحصائية ويدل على أن النتائج تعكس واقعًا قائمًا، إن عدم توفر المعدات الرياضية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة يشكل عقبة كبيرة أمام ممارسة الرياضة بشكل شامل، كما يحد من فرص تطوير مهارات التلاميذ

البدنية والنفسية، لذلك فإن توفير هذه المعدات يُعد خطوة أساسية نحو دمج فعال لهذه الفئة وضمان مشاركتهم في الأنشطة الرياضية بطريقة تناسب احتياجاتهم الخاصة، مما يساهم في تحسين جودة تجربتهم التعليمية والصحية.

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (12) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بالمتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء.

1- هل يتلقى تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة الدعم النفسي والاجتماعي اللازم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.

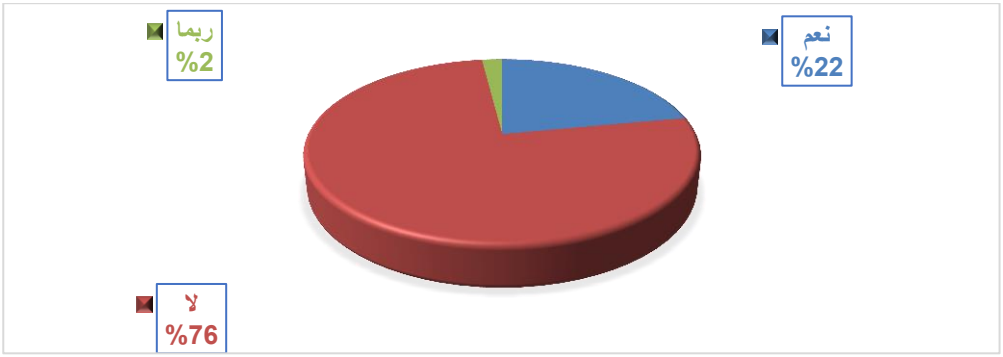
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	22,0	43,960	7,82	0,000	2
لا	38	76,0				
ربما	1	2,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الأول من المحور الثاني إلى أن 76٪ من أفراد عينة الدراسة أكدوا عدم تلقي تلاميذهم ذوي الاحتياجات الخاصة الدعم النفسي والاجتماعي اللازم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يعكس تقصيرًا واضحًا في توفير هذا النوع من الدعم خلال الأنشطة الرياضية، في حين أشار 22٪ فقط إلى توفر هذا الدعم، وهي نسبة منخفضة، بينما أفاد 2٪ بعدم تأكدهم من الأمر، ما يعكس ضعف الوعي أو نقص المعلومات حول هذا الموضوع. وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب

(43,960) قيمة تتجاوز بكثير القيمة الجدولية (7،82) عند مستوى دلالة 0,000 مما يدل على وجود فروقات دالة إحصائيًا تؤكد أن هذه النتائج تمثل واقعًا حقيقيًا. يعتبر الدعم النفسي والاجتماعي جزءًا أساسيًا من عملية الدمج الفعّال للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية، حيث يساعدهم في تحسين ثقتهم بأنفسهم ومهاراتهم الاجتماعية. لذا، فإن توفير هذا الدعم يعد خطوة أساسية نحو ضمان مشاركة هؤلاء التلاميذ بشكل إيجابي وفعال في الأنشطة الرياضية، مما يساهم في تطوير جوانبهم النفسية والاجتماعية ويعزز تكاملهم داخل البيئة المدرسية.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- هل يشارك تلاميذك ذوي الاحتياجات بنشاط في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.

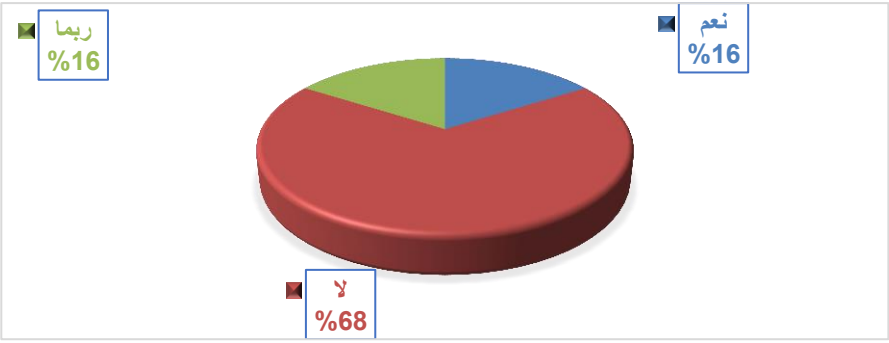
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	27,040	7,82	0,002	2
لا	34	68,0				
ربما	8	16,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني إلى أن 68٪ من أفراد عينة الدراسة أفادوا بعدم مشاركة تلاميذهم ذوي الاحتياجات الخاصة بنشاط في حصص التربية البدنية والرياضية، مما يعكس وجود عوائق تحول دون دمجهم الفعّال في الأنشطة الرياضية المدرسية، في حين أشار 16٪ فقط إلى مشاركتهم النشطة، بينما أفاد 16٪

بعدم تأكدهم من مستوى المشاركة، وهو ما يعكس عدم وضوح الصورة أو نقص التواصل حول هذا الموضوع. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 المحسوب (27,040)أنها تفوق القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,002، مما يثبت وجود فروقات دالة إحصائيًا. إن قلة مشاركة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية تعكس تحديات كبيرة تتعلق بالإمكانيات المادية والبشرية، بالإضافة إلى عدم وجود استراتيجيات تدعم دمجهم في الأنشطة الرياضية بشكل نشط، مما يستدعي تدخلًا فعالًا من الجهات المعنية لضمان بيئة مدرسية شاملة تقدم فرصًا متساوية للجميع للمشاركة في الأنشطة الرياضية، مما يسهم في تعزيز تطوير مهاراتهم البدنية والاجتماعية والنفسية.

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- هل يتعامل تلاميذك العاديون مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بروح من التعاون والاحترام اثناء المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

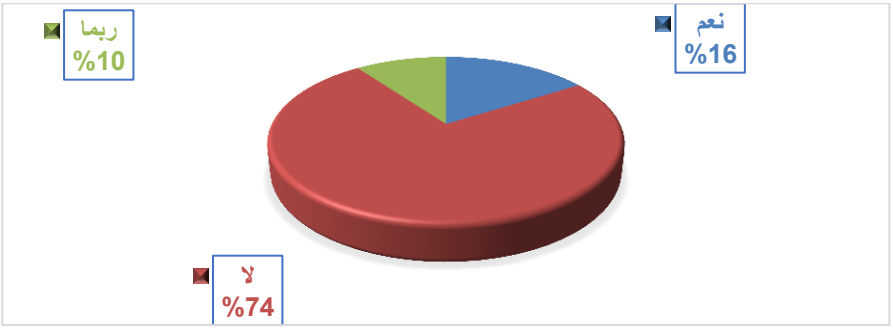
الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	37,480	7,82	0,000	2
لا	37	74,0				
ربما	5	10,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني إلى أن 74٪ من أفراد عينة الدراسة أفادوا بعدم تعامل التلاميذ العاديين مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بروح من التعاون والاحترام أثناء المشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية، ما يعكس وجود صعوبات في تفاعل التلاميذ العاديين مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل إيجابي، في حين أشار 16٪ فقط إلى وجود هذا التعاون والاحترام، بينما أعرب 10٪ عن عدم تأكدهم من هذه المسألة. وقد أظهر اختبار كا2 المحسوب (37,480)قيمة أعلى بكثير من القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000 ما يدل على أن النتائج تحمل دلالة إحصائية قوية وتعكس واقعًا ملموسًا. إن نقص التعاون والاحترام بين التلاميذ العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة يعد من أبرز التحديات التي قد تؤثر على عملية الدمج الفعّال، حيث إن تفاعل هؤلاء التلاميذ بشكل إيجابي يساهم في تعزيز بيئة مدرسية شاملة وداعمة. وبالتالي، من الضروري العمل على تعزيز برامج توعوية وتدريبية لتطوير ثقافة التعاون والاحترام بين التلاميذ، مما يسهم في تحسين عملية الدمج ويساعد على تحسين تجربة التعليم البدني لجميع التلاميذ.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- هل يتلقى تلاميذك العاديون التدريب اللازم للتعامل مع زملائهم بروح من التعاون والاحترام في حصة التربية البدنية والرياضية؟

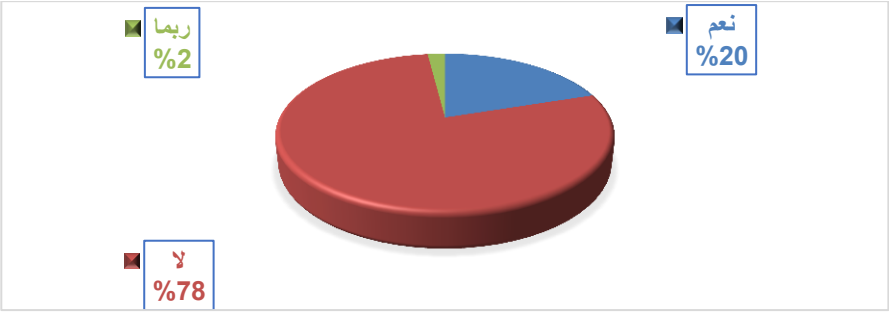
الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20,0	47,320	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	1	2,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني إلى أن 78٪ من أفراد عينة الدراسة أكدوا أن التلاميذ العاديين لا يتلقون التدريب اللازم للتعامل مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة بروح من التعاون والاحترام في حصص التربية البدنية والرياضية، في حين أفاد 20٪ فقط بوجود هذا التدريب، بينما أشار 2٪ بعدم تأكدهم من ذلك. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 المحسوب (47,320) التي تتجاوز القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، أن النتائج تحمل دلالة إحصائية قوية، ما يثبت وجود نقص واضح في تدريب التلاميذ العاديين على التعامل مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة تعاونية ومحترمة. إن توفير هذا النوع من التدريب يعد أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز بيئة مدرسية شاملة، حيث أن التلاميذ العاديين يحتاجون إلى تعلم كيفية التعامل بشكل إيجابي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان دمجهم بنجاح في الأنشطة الرياضية. لذلك، يجب على المدارس تنفيذ برامج تدريبية تستهدف التلاميذ العاديين لتعريفهم بأساليب التعامل المثلى مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يسهم في بناء ثقافة التعاون والتضامن داخل البيئة المدرسية.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- هل يتلقى تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة فرصا متساوية للمشاركة في الأنشطة الرياضية؟

الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.

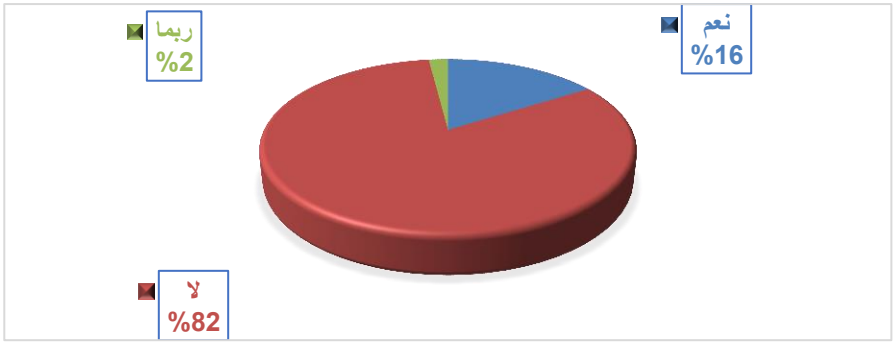
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	54,760	7,82	0,000	2
لا	41	82,0				
ربما	1	2,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني إلى أن 82٪ من أفراد عينة الدراسة أشاروا إلى أن تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتلقون فرصًا متساوية للمشاركة في الأنشطة الرياضية مقارنة بزملائهم العاديين، بينما أفاد 16٪ فقط بوجود فرص متساوية لهم، وأشار 2٪ بعدم تأكدهم من هذا الأمر. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 المحسوب (54,760) التي تتجاوز القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، أن النتائج تحمل دلالة إحصائية قوية، مما يدل على وجود تباين كبير في فرص المشاركة بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والتلاميذ العاديين. إن هذا النقص في المساواة في الفرص قد يؤثر سلبًا على تجربة الدمج في الأنشطة الرياضية ويحد من استفادة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من الأنشطة البدنية التي تعتبر جزءًا مهمًا من عملية دمجهم في البيئة المدرسية. من المهم أن توفر المدارس برامج رياضية تضمن تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ بغض النظر عن احتياجاتهم الخاصة،

وذلك من خلال تصميم أنشطة رياضية مرنة وشاملة تلبي احتياجات الجميع، مما يعزز من مفهوم العدالة والمساواة في التعليم.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- هل يتلقى التلاميذ العاديون التوعية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.

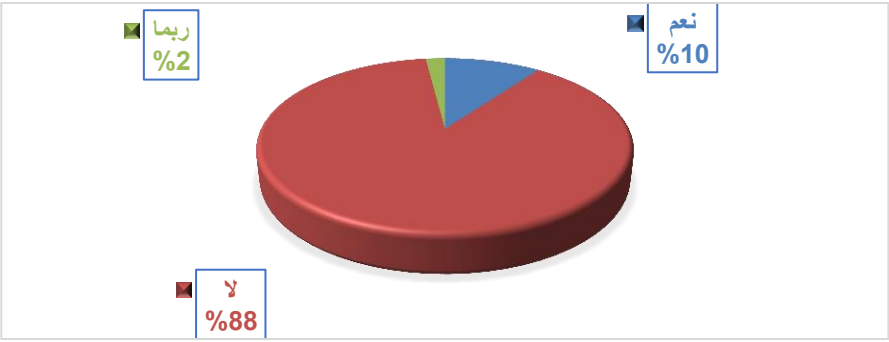
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	5	10,0	67,720	7,82	0,000	2
لا	44	88,0				
ربما	1	2,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال السادس من المحور الثاني إلى أن 88٪ من أفراد عينة الدراسة أفادوا بعدم تلقي التلاميذ العاديين أي توعية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية، بينما أفاد 10٪ فقط بوجود توعية في هذا الصدد، وأشار 2٪ بعدم تأكدهم من الأمر. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 المحسوب (67,720)التي تتجاوز القيمة الجدولية (7,82) عند مستوى دلالة 0,000، أن النتائج تحمل دلالة إحصائية قوية، مما يدل على وجود فجوة كبيرة في التوعية بين التلاميذ العاديين حول أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية. إن غياب هذه التوعية يعد عاملًا مهمًا في تقليص فعالية الدمج ويحد من تطوير بيئة

مدرسية شاملة ومتكاملة. من الضروري أن تتبنى المدارس برامج توعية شاملة لتعليم التلاميذ العاديين حول فوائد دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتأكيد على أهمية الاحترام المتبادل والتعاون بينهم، حيث أن هذه التوعية ستسهم في تحسين التفاعل بين جميع التلاميذ وتطوير بيئة مدرسية أكثر شمولية وتعاونًا.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

7- هل يشارك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية التي تناسب احتياجاتهم؟

الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.

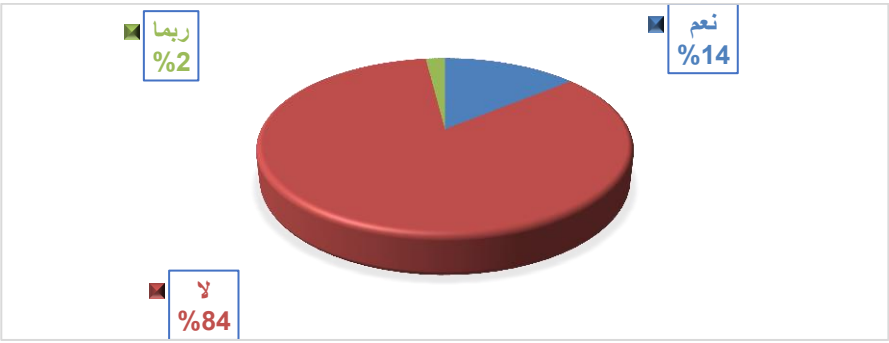
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	7	14,0	58,840	7,82	0,000	2
لا	42	84,0				
ربما	1	2,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال السابع من المحور الثاني إلى أن غالبية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (84٪) لا يشاركون في الأنشطة الرياضية التي تناسب احتياجاتهم، بينما أفاد 14٪ منهم بالمشاركة، في حين أبدى 2٪ منهم عدم التأكد. وقد أظهرت نتائج اختبار كا2 المحسوب (58,840) التي تتجاوز القيمة الجدولية (7,82)عند مستوى دلالة 0,000، دلالة إحصائية قوية، مما يعني أن هناك تفاوتًا

كبيرًا في فرص مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية المناسبة لهم. هذا يشير إلى نقص في توفير الأنشطة الرياضية التي تراعي احتياجاتهم الخاصة، مما يعيق مشاركتهم الفعّالة في الحياة المدرسية. من الأهمية بمكان أن تقوم المؤسسات التعليمية بتوفير بيئة رياضية متكاملة تراعي احتياجات جميع التلاميذ، مع توفير أنشطة رياضية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة تساهم في تحسين صحتهم النفسية والجسدية.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- هل يتم دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في البيئة المدرسية؟

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.

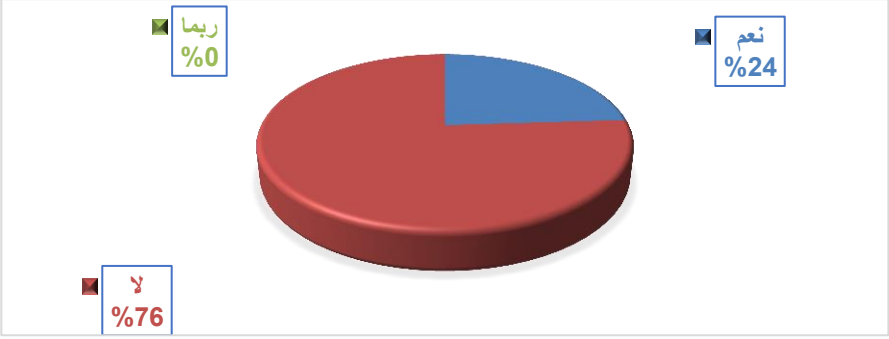
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	12	24,0	13,520	7,82	0,000	1
لا	38	76,0				
ربما	0	0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الثامن إلى أن غالبية التلاميذ لا يتلقون دمجًا مع التلاميذ العاديين في البيئة المدرسية، حيث بلغت نسبة من أفادوا بعدم الدمج 76%، في مقابل 24% فقط أشاروا إلى وجود دمج، مما يعكس ضعفًا في تنفيذ سياسة الدمج في المدارس، ويظهر عدم تكافؤ الفرص لهذه الفئة في الاستفادة من التعليم المشترك، فدمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع التلاميذ العاديين يمثل خطوة أساسية نحو تحقيق

العدالة الاجتماعية والتعليمية، حيث يساعد على تحسين فرص التعلم وتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي، كما أن تفعيل هذا الدمج يتطلب تدريبًا مستمرًا للمعلمين على أساليب التعليم الشامل، بالإضافة إلى توافر بيئة مدرسية مجهزة لدعم هذا النوع من التعليم، ومن خلال النتائج التي تم الحصول عليها من خلال العينة المدروسة، يتضح الحاجة الماسة إلى تطوير استراتيجيات دمج فعالة تعزز التواصل والتعاون بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم، بالإضافة إلى ضرورة توفير أنشطة تعليمية ورياضية تلبي احتياجاتهم الخاصة، مما يسهم في تحسين تجربتهم التعليمية والشخصية داخل البيئة المدرسية، وبالتالي يساهم في دمجهم بشكل حقيقي في المجتمع المدرسي.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- هل تتوفر وسائل مساعدة (التواصل، المرافقين) عند الحاجة؟

الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.

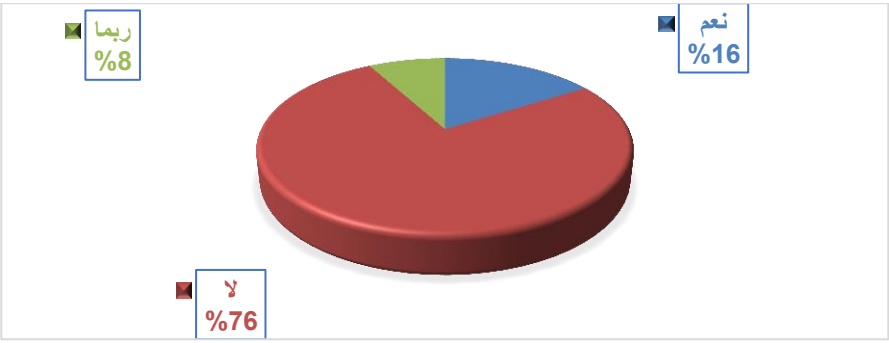
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	41,440	7,82	0,000	2
لا	38	76,0				
ربما	4	8,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال التاسع إلى أن غالبية المدارس لا توفر وسائل مساعدة كالتواصل والمرافقين عند الحاجة، حيث بلغت نسبة من أفادوا بعدم توفر هذه الوسائل 76%، بينما أفاد 16% فقط بتوافرها، في حين كانت نسبة من قالوا ربما 8%، مما

يعكس نقصًا كبيرًا في توفير الدعم الضروري لهذه الفئة من التلاميذ، وهذه النتيجة تشير إلى فجوة كبيرة في توفير الوسائل التي تساهم في تسهيل اندماج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة المدرسية، سواء كانت أكاديمية أو رياضية، فوسائل التواصل والمرافقين تعد من الأساسيات التي تضمن تيسير عملية التعليم والتفاعل الاجتماعي لهذه الفئة، وتساعدهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية، بما يعزز من فرصتهم في الحصول على تعليم شامل ومتوازن، ويتطلب الأمر مزيدًا من الجهود لتوفير هذه الخدمات بما يتماشى مع احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء في المدارس أو في الأنشطة التعليمية والرياضية، لضمان مشاركتهم الفعالة واندماجهم الكامل مع أقرانهم.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

10- هل يتم اتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأبداء آرائهم حول الأنشطة الرياضية؟

الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.

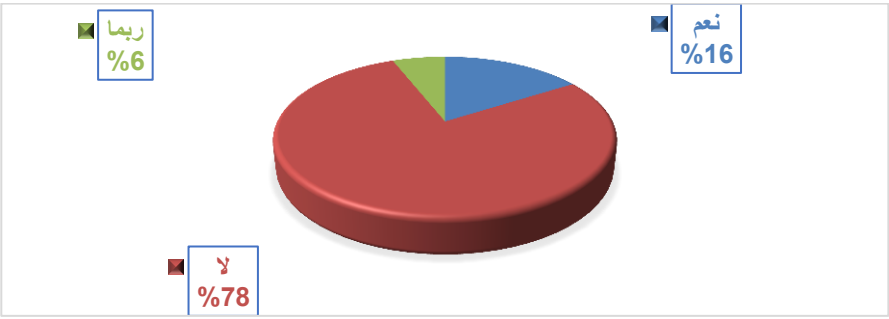
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	8	16,0	45,640	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال العاشر إلى أن الفرص المتاحة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لإبداء آرائهم حول الأنشطة الرياضية في المدارس غير كافية، حيث أفاد

78% من المجيبين بعدم وجود هذه الفرص، بينما 16% فقط ذكروا أنها متاحة، و6% قالوا ربما، وهذا يشير إلى غياب آلية فعّالة لتمكين هذه الفئة من التلاميذ من التعبير عن آرائهم وملاحظاتهم حول الأنشطة الرياضية التي يشاركون فيها، وهي نقطة مهمة للغاية في تعزيز مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث أن إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم يعد خطوة أساسية نحو تحسين بيئة التعليم والأنشطة المدرسية، ويمكّن من تكييف هذه الأنشطة لتلبية احتياجاتهم الخاصة بشكل أفضل، ويعزز من تطوير مهاراتهم الحركية والاجتماعية، كما يساهم في دمجهم بشكل أكبر مع أقرانهم في الأنشطة الرياضية المدرسية، ويحتاج الأمر إلى تبني سياسات مدرسية أكثر شمولية تأخذ في اعتبارها هذه الفئة وضرورة إشراكهم في اتخاذ القرارات التي تؤثر على تجربتهم التعليمية.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الثالث الخاص بالمتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء.

1- هل يشارك أولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة بنشاط في برامج دمجهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

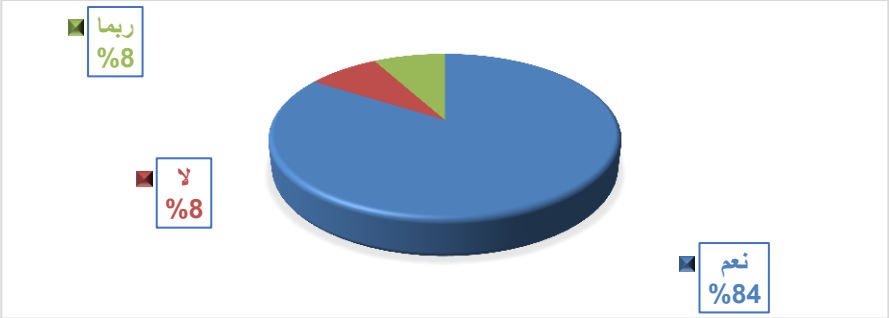
الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثالث.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	42	84,0	57,760	7,82	0,001	2
لا	4	8,0				
ربما	4	8,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الأول من المحور الثالث إلى أن غالبية أولياء الأمور (84%) يشاركون بنشاط في برامج دمج أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية، بينما أفاد 8% منهم بعدم المشاركة، و8% أشاروا إلى أنهم ربما يشاركون. هذا يعكس مستوى عالٍ من الوعي والتفاعل الإيجابي من أولياء الأمور في دعم دمج أطفالهم ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية، ويعكس أهمية دور الأسرة في تعزيز هذه البرامج وتحقيق أهدافها، حيث أن مشاركة أولياء الأمور تساهم بشكل كبير في نجاح عمليات الدمج والتكيف الاجتماعي للأطفال. كما أن هذه المشاركة قد تساهم في تحسين بيئة التعليم بشكل عام، وتجعل التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يشعرون بالدعم والتفهم من أسرهم. ومع ذلك، تبقى نسبة الـ 16% التي لم تشارك أو ربما لم تشارك بعد بحاجة إلى مزيد من الجهود لزيادة تفاعلهم وتحفيزهم على المشاركة بشكل أكبر في هذه البرامج.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- هل يوجد في مدرستك برامج تهدف الى تعزيز التفاعل بين اولياء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء؟

الجدول رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثالث.

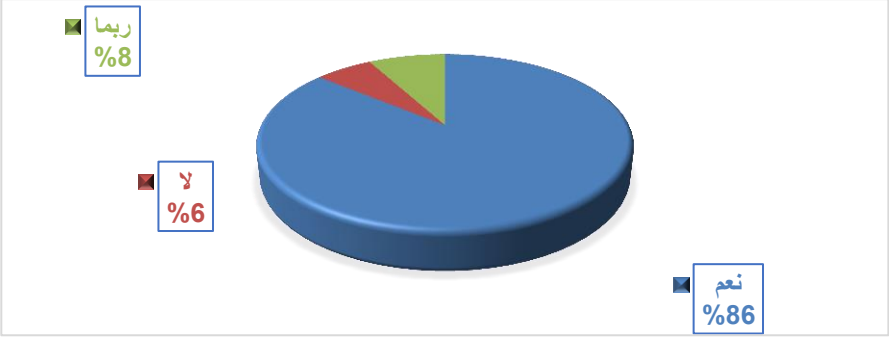
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	43	86,0	62,440	7,82	0,013	2
لا	3	6,0				
ربما	4	8,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الثاني من المحور الثالث أن 86% من العينة تشير إلى وجود برامج تهدف إلى تعزيز التفاعل بين أولياء تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

وأولياء التلاميذ الأسوياء، مما يعكس اهتمامًا كبيرًا من المدرسة في تعزيز بيئة دمج شاملة ومتوازنة بين التلاميذ من مختلف الفئات. هذا يساهم بشكل إيجابي في تعزيز الفهم المتبادل والتعاون بين الأسر، مما ينعكس على تحسين تجارب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة. بينما أظهر 6% فقط من المشاركين عدم وجود مثل هذه البرامج، وأشار 8% إلى أنهم ربما لا يعلمون بوجود هذه البرامج. هذا يدل على أن هناك مجالًا لتحسين التواصل والتوعية بأهمية هذه البرامج بين جميع الأسر في المدرسة. من خلال هذه المبادرات، يمكن أن تساهم المدرسة في بناء مجتمع مدرسي أكثر شمولية، يساعد في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ بمختلف احتياجاتهم.

الشكل رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- هل يشارك أولياء تلاميذك الأسوياء بنشاط في برامج دعم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

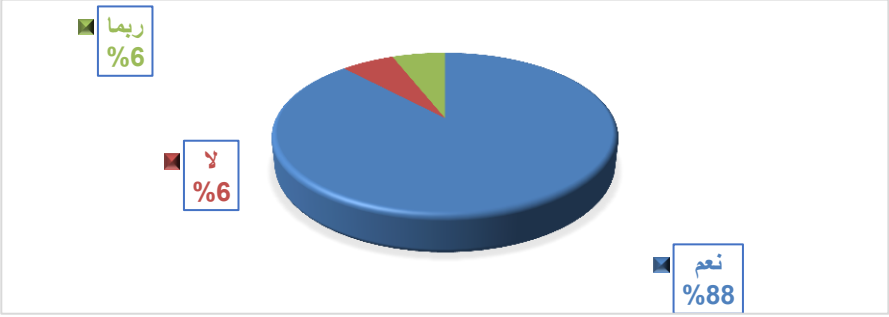
الجدول رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثالث.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	44	88,0	67,240	7,82	0,044	2
لا	3	6,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الثالث من المحور الثالث أن 88% من أولياء تلاميذ الأسوياء يشاركون بنشاط في برامج دعم ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يعكس التزامًا قويًا من جانب الأسر في المشاركة الفعّالة في دعم هذه البرامج. هذه النسبة العالية تشير إلى مستوى من التعاون الاجتماعي بين أولياء الأمور والمجتمع المدرسي بهدف تسهيل دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. بينما أشار 6% من المشاركين إلى عدم مشاركتهم في هذه البرامج، و6% آخرين أبدوا عدم اليقين أو الإجابة بـ"ربما". هذا يعكس وجود فرصة لتحسين التوعية والتشجيع على المزيد من المشاركة من قبل أولياء الأمور الآخرين. بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى دعم كبير من أولياء الأمور لذوي الاحتياجات الخاصة، مما يسهم في تحسين بيئة الدمج والتفاعل بين التلاميذ الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة.

الشكل رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- هل يتلقى أولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة المعلومات اللازمة حول برامج دمجهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

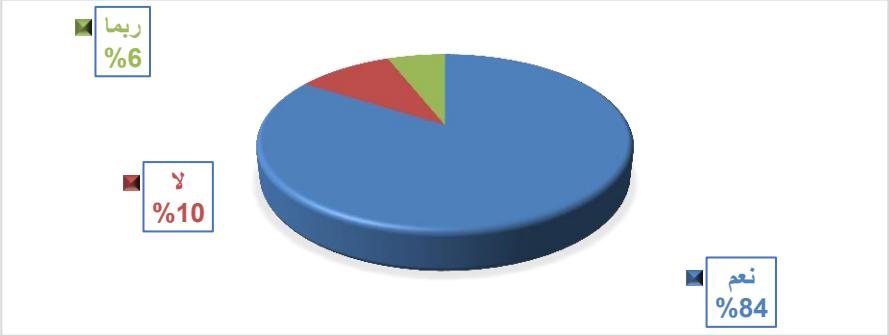
الجدول رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثالث.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	42	84,0	57,880	7,82	0,000	2
لا	5	10,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الرابع من المحور الثالث أن 84% من أولياء تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يتلقون المعلومات اللازمة حول برامج دمجهم في حصة التربية البدنية والرياضية، مما يدل على وجود تواصل جيد بين المدرسة وأولياء الأمور بشأن هذه البرامج. هذه النسبة العالية تشير إلى أن المدرسة تولي أهمية لتوعية أولياء الأمور وتعريفهم بالأنشطة المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يعد ضروريًا لضمان دعم هؤلاء التلاميذ في بيئة التعليم. في المقابل، أشار 10% من أولياء الأمور إلى أنهم لا يتلقون هذه المعلومات، بينما ذكر 6% أنهم يتلقونها بشكل غير محدد أو لم يحددوا موقفهم بوضوح. هذه النتائج تعكس بشكل عام فاعلية التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور، ولكن يمكن تحسين مستوى الشفافية والتوثيق للمعلومات لضمان وصولها إلى جميع أولياء الأمور بشكل مستمر.

الشكل رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- هل اولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم القابلية لفكرة الدمج اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثالث.

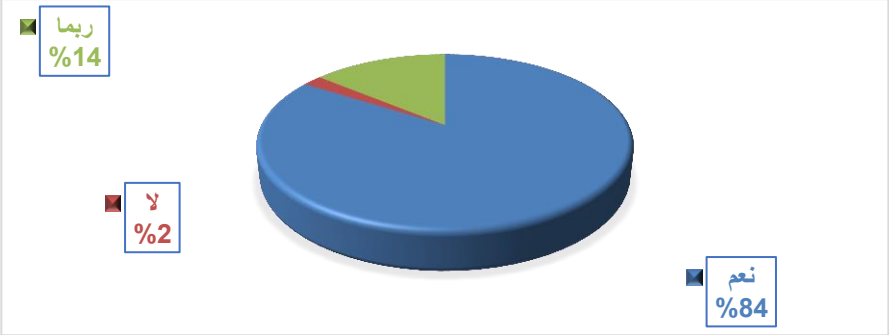
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	42	84,0	58,840	7,82	0,000	2
لا	1	2,0				
ربما	7	14,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الخامس من المحور الثالث أن 84% من أولياء تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم القابلية لفكرة الدمج أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية، مما يعكس دعمًا كبيرًا لفكرة دمج هؤلاء التلاميذ مع أقرانهم في الأنشطة الرياضية. هذه النتيجة تشير إلى أن غالبية أولياء الأمور يتفهمون أهمية الدمج ويوفرون الدعم اللازم لتحقيق ذلك. ومع ذلك، أشار 14% منهم إلى أنهم ربما يدعمون هذه الفكرة، مما يعكس بعض الحذر أو التحفظ الذي قد يكون ناتجًا عن مخاوف تتعلق بكفاءة الدمج أو مدى ملاءمة الأنشطة الرياضية لهذه الفئة. بينما أبدى 2% من أولياء الأمور رفضًا لفكرة الدمج، مما يعكس وجود بعض القلق أو الانعدام الكامل للدعم لهذه الفكرة. رغم هذه النسب الصغيرة من المعارضين أو المترددين، فإن الأغلبية الساحقة تدعم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية، وهو ما يعد مؤشرًا إيجابيًا على تحسن القبول المجتمعي لهذه الفئة في البيئة المدرسية.

الشكل رقم (31): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- هل اولياء تلاميذك لديهم القابلية لفهم الاحتياجات البدنية والحركية للتلاميذ ابنائهم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

الجدول رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثالث.

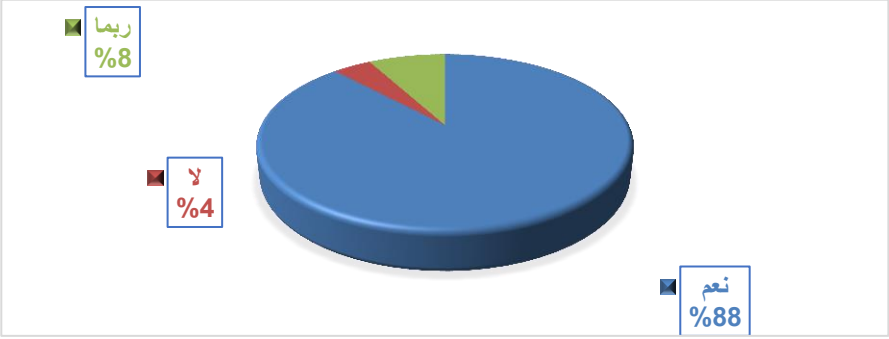
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	44	88,0	67,360	7,82	0,000	2
لا	2	4,0				
ربما	4	8,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال السادس من المحور الثالث أن 88% من أولياء تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة يبدون قدرة عالية على فهم الاحتياجات البدنية والحركية لأبنائهم، مما يشير إلى وعي كبير من جانب أولياء الأمور بهذه الاحتياجات الخاصة.

هذا الوعي يعكس فهمًا جيدًا لما يتطلبه دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية، ويعزز من دعمهم لمشاركة أبنائهم في هذه الأنشطة. في المقابل، أشار 8% من أولياء الأمور إلى أنهم ربما يفهمون احتياجات أبنائهم البدنية والحركية، مما يشير إلى وجود بعض التردد أو القلق من عدم القدرة على فهم هذه الاحتياجات بشكل كامل. بينما أبدى 4% منهم أنهم لا يفهمون هذه الاحتياجات، مما يعكس الحاجة إلى مزيد من التوعية والدعم لهم لتسهيل فهمهم لهذه المسائل. بشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور قادرون على فهم احتياجات أبنائهم، مما يعزز من فرص نجاح الدمج المدرسي في الأنشطة الرياضية.

الشكل رقم (32): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الثالث.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الرابع الخاص بالمتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في مجال التربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين.

1- هل تلقيت التكوين الكافي للتعامل وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة؟

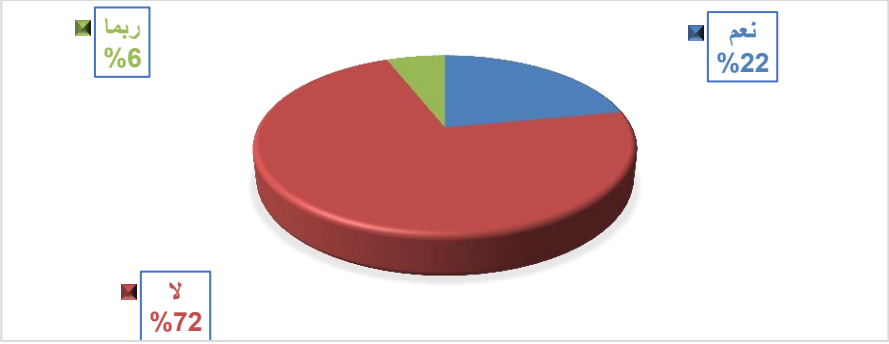
الجدول رقم (36): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الرابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	22,0	35,560	7,82	0,001	2
لا	36	72,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الأول من المحور الرابع أن 72% من المشاركين في الدراسة لم يتلقوا التكوين الكافي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتعليمهم، وهو ما يسلط الضوء على نقص التكوين المتخصص الذي قد يؤثر سلبًا على قدرة المعلمين في تقديم الدعم المناسب لهذه الفئة من التلاميذ. في المقابل، أفاد 22% من المعلمين أنهم تلقوا التكوين اللازم لهذا الغرض، مما يشير إلى أن نسبة صغيرة فقط من المعلمين مهيئة بشكل جيد للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة. أما 6% من المشاركين فأشاروا إلى أنهم ربما تلقوا التكوين الكافي، مما يعكس حالة من الشك أو عدم اليقين بشأن ما إذا كان التدريب الذي حصلوا عليه كافيًا. هذه النتائج تشير إلى الحاجة الملحة لتحسين برامج التكوين الخاصة بالمعلمين لتمكينهم من التعامل بفعالية مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يسهم في تحسين جودة التعليم والدمج المدرسي لهذه الفئة.

الشكل رقم (33): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (1) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- هل تشارك في تطوير برامج تعليمية مخصصة لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية والرياضية؟

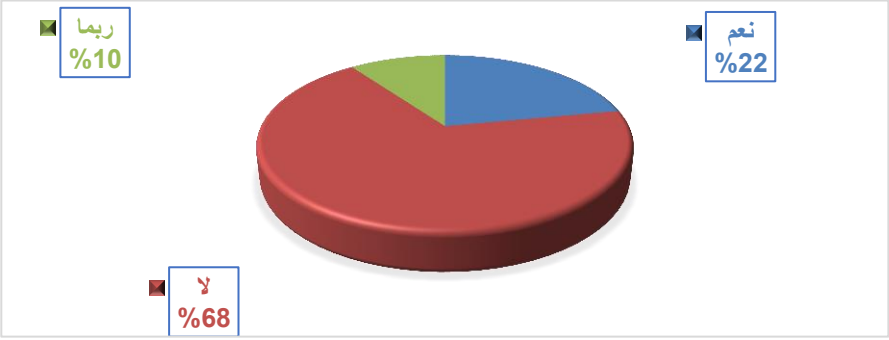
الجدول رقم (37): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الرابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	11	22,0	28,120	7,82	0,000	2
لا	34	68,0				
ربما	5	10,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الثاني من المحور الرابع أن 68% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يشاركون في تطوير برامج تعليمية مخصصة لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية والرياضية. هذا يشير إلى وجود فجوة كبيرة في مشاركة المعلمين في تطوير برامج تعليمية موجهة لهذه الفئة من التلاميذ. في المقابل، 22% فقط من المعلمين أفادوا بأنهم يشاركون في تطوير هذه البرامج، مما يعكس أن نسبة صغيرة فقط من المعلمين يساهمون بشكل فعال في تطوير محتوى التعليم المخصص لذوي الاحتياجات الخاصة. أما 10% من المشاركين فقد أشاروا إلى أنهم ربما يشاركون في تطوير هذه البرامج، مما يعكس حالة من عدم اليقين أو قلة الفرص المتاحة لهم للمشاركة في هذا المجال. هذه النتائج تشير إلى ضرورة تفعيل دور المعلمين في تطوير البرامج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة وتعزيز مشاركتهم في هذا المجال لضمان تلبية احتياجات هؤلاء التلاميذ وتقديم التعليم الملائم لهم.

الشكل رقم (34): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (2) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- هل تشارك في برامج التطوير المهني لتعزيز مهاراتك في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟

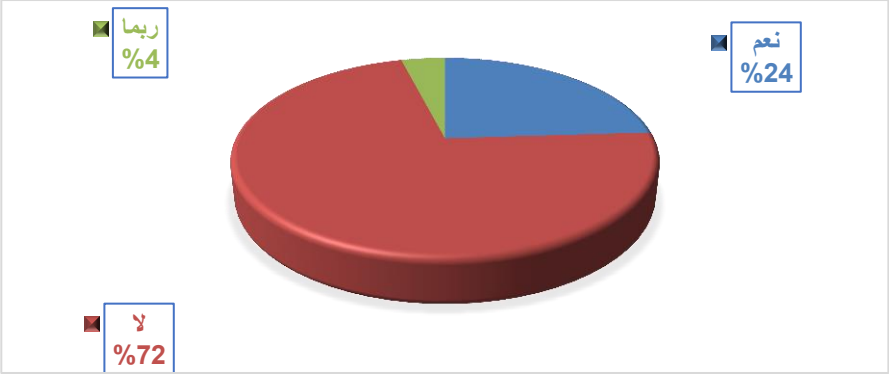
الجدول رقم (38): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الرابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	12	24,0	36,640	7,82	0,000	2
لا	36	72,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الثالث من المحور الرابع أن 72% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يشاركون في برامج التطوير المهني لتعزيز مهاراتهم في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ما يعكس نقصًا في الفرص أو الاهتمام بتطوير المهارات اللازمة للتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ. في المقابل، 24% فقط من المعلمين أفادوا بأنهم يشاركون في هذه البرامج، مما يدل على أن نسبة صغيرة فقط من المعلمين يتلقون تدريبًا مهنيًا يركز على تلبية احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة. أما 4% من المعلمين فقد أشاروا إلى أنهم ربما يشاركون في مثل هذه البرامج، مما يعكس حالة من عدم اليقين أو عدم الاستقرار في المشاركة. هذه النتائج تشير إلى أهمية تعزيز برامج التطوير المهني للمعلمين في هذا المجال لضمان تحسين قدراتهم في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما سيساهم في تحسين جودة التعليم المقدم لهم وتوفير بيئة تعليمية شاملة وملائمة.

الشكل رقم (35): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (3) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- هل تتمتع بالقدرة على توفير بيئة تعليمية أمنة ومتعاونة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟

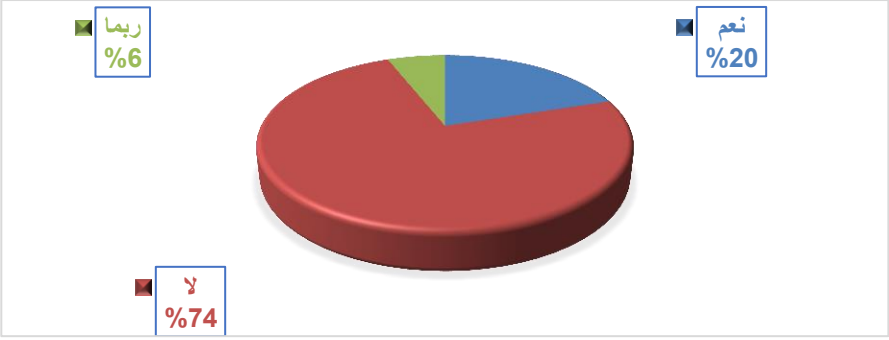
الجدول رقم (39): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الرابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20,0	38,680	7,82	0,000	2
لا	37	74,0				
ربما	3	6,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج السؤال الرابع من المحور الرابع أن 74% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يشعرون بالقدرة على توفير بيئة تعليمية آمنة ومتعاونة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما يبرز تحديًا كبيرًا في بيئة التعليم الخاصة بهم. فقط 20% من المعلمين أفادوا بأنهم يتمتعون بالقدرة على توفير هذه البيئة، بينما أشار 6% إلى أنهم ربما يستطيعون فعل ذلك. هذه النتيجة تشير إلى أن غالبية المعلمين يواجهون صعوبة في تهيئة بيئة تعليمية شاملة ومناسبة لاحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يتطلب توفير المزيد من التدريب والدعم لتحسين مهاراتهم في هذا المجال. لذا، يجب العمل على تعزيز تأهيل المعلمين وتوفير الأدوات والموارد اللازمة لضمان قدرة كل معلم على خلق بيئة تعليمية تدعم التفاعل والتعاون بين التلاميذ، وتضمن تحقيق الأمان والراحة النفسية للجميع، وهو ما يسهم في تطوير العملية التعليمية بشكل عام.

الشكل رقم (36): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (4) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- هل تتلقى الدعم الكافي من الزملاء والمشرفين والعمال الاداريين لتعليم هذه الفئة؟

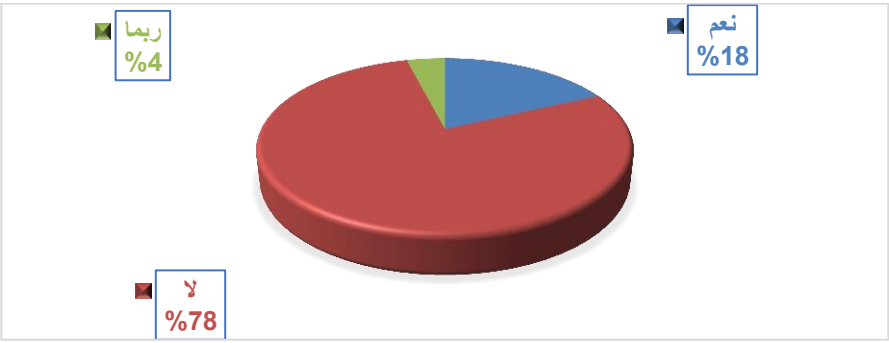
الجدول رقم (40): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الرابع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	9	18,0	46,360	7,82	0,000	2
لا	39	78,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال الخامس من المحور الرابع إلى أن 78% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يتلقون الدعم الكافي من الزملاء والمشرفين والعمال الإداريين في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. فقط 18% منهم أفادوا بأنهم يحصلون على الدعم الكافي، بينما أشار 4% إلى أنهم ربما يتلقون هذا الدعم. هذه النتيجة تسلط الضوء على غياب التعاون والتنسيق بين مختلف الأطراف التعليمية والإدارية، وهو ما يعيق قدرة المعلمين على تقديم تعليم فعال وشامل لهذه الفئة من التلاميذ. إن عدم توفر الدعم الكافي من الزملاء والمشرفين يمكن أن يضع ضغطًا إضافيًا على المعلمين ويؤثر سلبًا على جودة التعليم المقدمة. من الضروري توفير بيئة دعم قوية تشمل التدريب المستمر والتعاون بين المعلمين والإداريين لضمان تقديم الدعم اللازم لهذه الفئة وتحقيق النجاح الأكاديمي لهم.

الشكل رقم (37): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (5) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- هل تستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة في حصص التربية البدنية المدمجة؟

الجدول رقم (41): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الرابع.

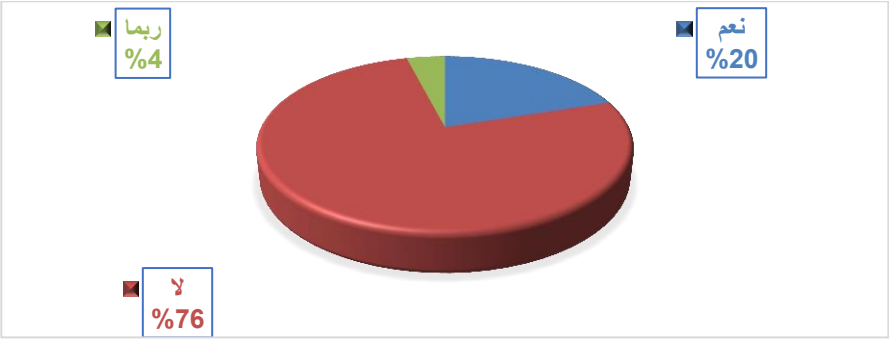
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	10	20,0	42,880	7,82	0,000	2
لا	38	76,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج السؤال السادس من المحور الرابع إلى أن 76% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يستخدمون استراتيجيات التدريس المناسبة في حصص التربية البدنية المدمجة. بينما أفاد 20% منهم بأنهم يستخدمون هذه الاستراتيجيات

بشكل مناسب، وأشار 4% إلى أنهم ربما يستخدمونها. هذه النتيجة تشير إلى نقص في تطبيق أساليب تدريس فعالة ومتكاملة تلبي احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية المدمجة. إن استخدام استراتيجيات تدريس ملائمة يُعتبر أمرًا حيويًا لضمان تحقيق نتائج إيجابية في دمج هذه الفئة، حيث تساعد هذه الاستراتيجيات في تحسين المشاركة والتفاعل بين التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وزملائهم. من الضروري تكثيف التدريب المهني للمعلمين على تقنيات واستراتيجيات التدريس المخصصة، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية شاملة وفعّالة.

الشكل رقم (38): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

7- هل هناك المام من طرف المعلمين بالمعلومات الأساسية عن الاعاقات المختلفة وطرق التعامل معها؟

الجدول رقم (42): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (7) للمحور الرابع.

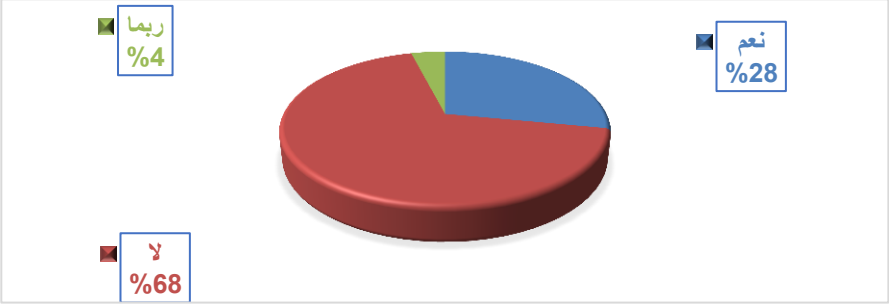
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	14	28,0	31,360	7,82	0,034	2
لا	34	68,0				
ربما	2	4,0				
المجموع	50	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تظهر نتائج السؤال السابع من المحور الرابع أن 68% من المعلمين المشاركين في الدراسة لا يمتلكون المعرفة الكافية بالمعلومات الأساسية عن الإعاقات المختلفة وطرق التعامل معها، بينما 28% فقط أفادوا بأنهم يمتلكون هذه المعرفة، و4% أكدوا

أنهم ربما يمتلكون بعض هذه المعلومات. هذه النتيجة تشير إلى حاجة ماسة لتوفير تدريب متخصص للمعلمين حول الإعاقات المختلفة وكيفية التعامل معها بشكل فعال. إن امتلاك المعلمين للمعلومات الأساسية حول الإعاقات يعد أمرًا أساسيًا لضمان بيئة تعليمية شاملة وآمنة لجميع التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. من المهم أن يتم تكثيف الدورات التدريبية وورش العمل التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي والفهم لدى المعلمين حول هذه الموضوعات، مما يسهم في تحسين جودة التعليم ودمج هذه الفئة في الأنشطة المدرسية بشكل أفضل.

الشكل رقم (39): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن السؤال رقم (6) للمحور الرابع.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2.2 مناقشة وتفسير النتائج وفق الفرضيات :

مناقشة الفرضية الفرعية الأولى: جاءت الفرضية الأولى على النحو التالي :

نسبة توافر المتطلبات المدرسية (إدارية، مكانية، مادية وصحية) المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة.

من خلال تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول تبين أن نسبة توافر المتطلبات المدرسية بمختلف أصنافها تُعد ضعيفة وهذا ما توافقه دراسة (قماري محمد ، 2023) بعنوان : "واقع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية" التي اسفرت نتائجها على ان طبيعة اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية سلبية، حيث اجمعت الدراسة على غياب التهيئة المكانية المناسبة مثل الممرات الخاصة أو المرافق الرياضية المعدلة، بالإضافة الى نقص الوسائل التعليمية والتجهيزات الرياضية الملائمة لهذه الفئة، كما اشار البعض الى ضعف التغطية الصحية والتأمين داخل المؤسسات التربوية، هذا يعكس تقصيرا واضحا من الناحية التنظيمية والبنيوية، مما يعيق فرص دمج حقيقية وفعالة، وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى لم تتحقق صحتها .

مناقشة الفرضية الفرعية الثانية: جاءت الفرضية الثانية على النحو التالي :

نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة.

من خلال تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول تبين أن نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء تُعد ضعيفة وهذا ما توافقه دراسة (الحنفي، 2020) بعنوان: "المشكلات التربوية والاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي الاعاقة بالمرحلة الابتدائية" .

وهذا ما يؤكد ان الزملاء يشكلون كجماعة رفاق معيق لدمج هذه الفئة في المدارس الابتدائية وقد أكد معلمي الابتدائي ان غياب دعم الزملاء داخل الفصل الدراسي يشكل المعيق الأساسي في دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لما تلعبه الجماعة من دور محوري ورئيسي في تعزيز عملية التعلم من خلال الدعم النفسي التي تقدمه للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثانية لم تتحقق صحتها .

مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة: جاءت الفرضية الثالثة على النحو التالي :

نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة

من خلال تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول تبين أن نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء تُعد جيدة وهذا ما توافقه دراسة (العدوان) بعنوان : "اتجاهات اولياء أمور الطلبة ذوي الاعاقة في دمج اطفالهم في المدرس العادية في الاردن" وقد كشفت نتائج الدراسة عن دور ايجابي وفعال لأولياء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في دعم عملية الدمج التربوي وهو ما يعد مؤشرا مشجعا يعكس استعداد الأسر للمساهمة في تحسين ظروف ابنائهم داخل البيئة المدرسية، غير ان هذا الدور رغم اهميته يضل غير كاف لوحده لتحقيق دمج فعال ما لم تتوفر بقية المتطلبات المؤسسية والبيداغوجية ، وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثالثة تحققت صحتها .

مناقشة الفرضية الفرعية الرابعة: جاءت الفرضية الرابعة على النحو التالي :
نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة
من خلال تفسير نتائج المحور الرابع الخاص بالفرضية الرابعة ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول تبين أن نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين تُعد ضعيفة وهذا ما توافقه دراسة (فوزية، 2019) التي أسفرت نتائجها على ان أراء معلمي المرحلة الابتدائية جاءت نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة للصفوف التعليمية للعاديين سلبية، حيث اشارت الى نقص التكوين في مجال التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وغياب برامج تطوير مهني تتناول استراتيجيات الدمج، هذا القصور يؤدي الى شعور المعلم بعدم الجاهزية، ويدفعه احيانا الى عدم اشراك هذه الفئة داخل الحصة، وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الرابعة لم تتحقق صحتها .

مناقشة الفرضية العامة:
نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية متوسطة
من خلال تفسير نتائج المحاور ومن خلال تفسير النتائج المتحصل عليها في الجداول تبين أن نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تُعد ضعيفة وهذا ما توافقه دراسة (العطية، 2012) التي اسفرت نتائجها على ان معظم متطلبات الدمج التربوي اثناء حصة التربية البدنية من وجهة نظر اساتذة المادة تتسم بدرجات متفاوتة من الضعف حيث سجل قصور واضح في الجوانب المكانية ، المادية التكوينية والتنظيمية ما يعكس غياب البنية التحتية والتجهيزات والكوادر المؤهلة لدعم عملية الدمج بالشكل المطلوب وهذا ما أكدته دراسة (كوثر، 2023) بعنوان : صعوبات تدريس حصة التربية البدنية والرياضية للمعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة في المؤسسات التعليمية حيث توصلت بأن قلة المرافق والعتاد الرياضي ونقص التكوين من أحد المشاكل التي تعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية في سير الحصة.
ورغم ان المتطلبات المتعلقة بأسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء نالت تقييما ايجابيا نسبيا ، الا ان هذا العامل رغم اهميته لا يعد كافيا بمفرده للحكم على توفر متطلبات الدمج بنسبة جيدة او حتى متوسطة، نظرا لأن نجاح الدمج يعتمد على تكامل جميع المتطلبات وعليه لا يمكن الجزم بأن البيئة التربوية الراهنة توفر الشروط الملائمة لتحقيق دمج فعال وملائم داخل الحصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية العامة لم تتحقق صحتها .

الجدول رقم (43) يمثل مقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الفرعية الاولى	نسبة توافر المتطلبات المدرسية (ادارية، مكانية مادية وصحية) المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة	لم تتحقق
الفرضية الفرعية الثانية	نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة	لم تتحقق
الفرضية الفرعية الثالثة	نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء في المساعدة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة	تحققت
الفرضية الفرعية الرابعة	نسبة توافر المتطلبات المرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في المساعدة على دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة	لم تتحقق
الفرضية العامة	نسبة توافر متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية متوسطة	لم تتحقق

3.2 الاستنتاجات :

بعد نشر الاستبيان وتحليل نتائجه توصل الطالب الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها :

- **غياب المقومات المادية والمكانية الملائمة للدمج :**

أظهرت نتائج الدراسة ان اغلب المؤسسات التعليمية تفتقر الى البنية التحتية والتجهيزات الضرورية التي تسمح بممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية من

طرف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل الأرضيات الأمنة، الوسائل البديلة، والمرافق الصحية المكيفة.

- **نقص التكوين المتخصص لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية:**

بينت اجابات الاساتذة ان غالبيتهم لم يتلقوا تكوينا متخصصا في مجال التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، ما يشكل عائقا امام تطبيق الدمج الفعلي خلال الحصص الرياضية .

- **ضعف التنسيق بين الأطراف الفاعلة في العملية التربوية :**

تشير المعطيات الى غياب تنسيق فعال بين الأساتذة، الاداريين، الأخصائيين النفسانيين والاجتماعيين ما ينعكس سلبا على تكييف البرامج والممارسات لتتناسب مع قدرات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

- **مواقف ايجابية لأولياء التلاميذ اتجاه الدمج :**

على خلاف باقي المحاور، ابدى الأساتذة ملاحظات ايجابية حول دعم أولياء الأمور لفكرة الدمج، وهو ما يعكس وعيا متزايدا لدى الأسر بأهمية تمكين ابنائهم من الاندماج الاجتماعي والتربوي .

- **قصور في ادماج زملاء القسم من التلاميذ الأسوياء :**

أظهرت الدراسة أن التلاميذ الأسوياء لا يتم تحضيرهم نفسيا وسلوكيا للتعامل مع زملائهم ذوي الاحتياجات الخاصة، ما قد يحد من فاعلية الدمج ويؤدي الى ممارسات اقصائية أو تهميشية خلال الحصة .

- **غياب برامج تكيفية واضحة داخل الحصة الرياضية :**

تبين من خلال أراء الاساتذة ان المناهج المعتمدة لا تراعي خصوصية فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ولا توجد برامج بديلة أو أنشطة رياضية معدلة تتماشى مع قدراتهم واحتياجاتهم .

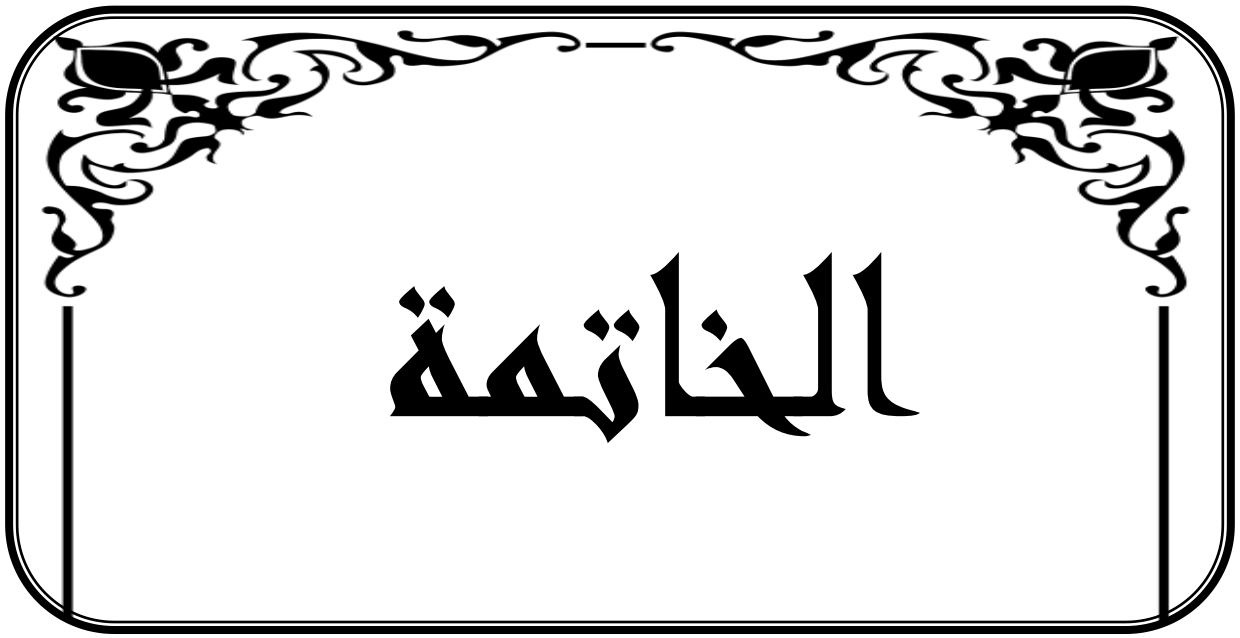
- **اجماع حول أهمية الدمج رغم التحديات:**

رغم العراقيل التي تم رصدها، يتفق معظم الأساتذة على أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية سواء من الجانب التربوي أو النفسي والاجتماعي .

4.2 التوصيات والاقتراحات :

استنادا الى ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج، وفي ضوء التحليل والمناقشة، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات التي قد تساهم في تحسين واقع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة :

- ✓ توفير بنية تحتية رياضية ملائمة لاحتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (ممرات خاصة ، ادوات مكيفة، أرضيات امنة) .
- ✓ تزويد المدارس بالتجهيزات والوسائل البيداغوجية المناسبة لدعم الدمج الفعلي خلال الحصص الرياضية .
- ✓ تنظيم دورات تكوينية دورية لفائدة أساتذة التربية البدنية حول كيفية التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ✓ ادراج مواضيع (التربية الدامجة) في برامج تكوين اساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المعاهد والجامعات .
- ✓ تعزيز التنسيق بين الأسرة والمدرسة من خلال لقاءات دورية وتبادل مستمر للمعلومات حول تطور الطفل .
- ✓ توفير دعم نفسي واجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لتقوية ثقتهم بأنفسهم وتحفيز مشاركتهم .
- ✓ اشراك التلاميذ الأسوياء في ورشات تحسيسية حول قيم التضامن والتقبل والتعاون
- ✓ تعيين مختصين في التربية الخاصة داخل المؤسسات لتقديم المرافقة التربوية للأساتذة والتلاميذ .
- ✓ تشجيع المشاريع والأنشطة الرياضية المدمجة داخل وخارج المؤسسة
- ✓ اعداد سياسة وطنية واضحة لتطبيق الدمج التربوي في التربية البدنية والرياضية ، مع متابعة دورية لتقييمها .


الخاتمة

في ختام هذا البحث، الذي تناول موضوع متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة، توصلنا الى أن رغم اهمية هذه المتطلبات في تعزيز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، الا انها تزال تواجه العديد من العراقيل على مستوى الواقع الميداني .

فمن خلال تحليل نتائج الاستبيان، تبين أن غالبية الأساتذة يرون أن المتطلبات الأساسية لنجاح الدمج غير متوفرة، سواء من حيث التجهيزات المادية، أو تهيئة الفضاءات الرياضية، أو التكوين البيداغوجي الملائم للتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ.

كما أظهرت النتائج أن هناك نقصا في التنسيق بين مختلف الفاعلين في الوسط المدرسي، مما يضعف فرص نجاح الدمج في حصص التربية البدنية والرياضية تحديدا، نظرا لطبيعتها الخاصة التي تتطلب مجهودا بدنيا وتفاعلا مباشرا

ومع ذلك، فقد كان هناك مؤشر ايجابي يتعلق بدور الأسرة، حيث عبر الأساتذة عن ملاحظاتهم الايجابية حول دعم الأولياء لفكرة الدمج، مما يدل على وجود أرضية اجتماعية مشجعة يمكن البناء عليها مستقبلا .

وعليه نوصي بضرورة توفير الظروف اللازمة لدمج فعال، وذلك من خلال:

تكوين الأساتذة تكوينا متخصصا في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .

تحسين البنية التحتية والتجهيزات الرياضية داخل المؤسسات التربوية .

تعزيز التعاون بين مختلف الفاعلين التربويين والأسر لضمان نجاح الدمج .

يبقى دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التربية البدنية والرياضية هدفا نبيلا يتطلب تظافر الجهود لتجسيده في الواقع بشكل فعال وانساني .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

1. الأشقر ، مريم. (2003). دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع . المركز الثقافي الاجتماعي .
2. الأشول وعادل عز الدين. (1987). موسوعة التربية الخاصة. القاهرة: الأنجلو المصرية.
3. السيد ، ماجدة. (2000). تعليم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل الى التربية الخاصة. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
4. السيد كامل الشربيني. (2014). مدخل الى التربية الخاصة. الاردن: دار الشروق.
5. الشخص ،عبد العزيز. (1987). دراسة لمتطلبات دمج للمعوقين في تعليم والمجتمع العربي ، رسالة الخليج العربي. 206.
6. برادلي ديان ، سيرز ،مارغريت ، سوتلك ، ديان. (2000). الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه وخلفيته النظرية. العين: دار الكتاب الجامعي.
7. خياطي علاء الدين ، مصطفاوي مراد. (2014). أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية والرياضة رسالة ماستر. 14. مستغانم .
8. سهير ، محمد سلامة. (2016). استراتيجيات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
9. عادل محمد العدل. (2013). مدخل الى التربية الخاصة. قاهرة: دار الكتاب الحدبيث.
10. عبد العزيز ، الشخص. (1992). دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الاطفال المعوقين سمعيا وعلاقتها بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال بحوث المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري. مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس القاهرة .
11. علي خليل الحمد ، نعيم علي العتوم. (2016). الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة . الاردن: دار المسيرة.
12. فاروق ،صادق. (1998). من الدمج الى التألف و الاستعاب الكامل،ندوة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في دول مجلس التعاون الخليجي. البحرين.
13. محمد العجمي ،محمد مجاهد. (2002). متطلبات تفعيل استراتيجية دمج المعوقين مع اقرانهم العاديين بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الاساسي بمحافظة الدهلقية. جامعة المنيا.

14.مرة محمد الباز. (بلا تاريخ). طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة ،كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس. مصر.
15.منتدى التجمع المعني بحقوق المعاق ، دمج المعاق ذهنيا بين النظرية والتطبيق الاصدار الثالث للمنتدى. (بلا تاريخ). 11/10.

16.مصطفى فاروق اسامة .(2011) .مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية الاسباب ،التشخيص ، العلاج ط .41 .1الأردن :دار المسيرة.
17.الحديدي، صبحي منى .(2014) .مقدمة في الاعاقة البصرية ط .35 .6الأردن : دا الفكر.
18.القريطي امين عبد المطلب ،2005) .سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ط .4مصر :دار الفكر العربي.
19.بن بردي مليكة .(2019) .محاضرات في مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية .تخصص علم النفس المدرسي قسم العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة البشير الابراهيمي.
20.تيسير، مفلح كوافحة، عمر، وفؤاد عبد العزيز. (2003). مقدمة في التربية الخاصة. عمان : الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان.
21.جمال خلف المقابة .(2016) .اضطرابات طيف التوحد التشخيص والتدخلات العلاجية ط .1الاردن :دار اليافا .
22.حسني سعيد العزة. (2002). المدخل الى التربية الخاصة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المفهوم التشخيص اساليب التدريس ط1. الأردن: الدار العلمية .
23.زياد كامل ، و اللا لا كامل زياد واخرون. (2013). اساسيات التربية الخاصة. المملكة العربية السعودية.
24.الغزالي عبد الحميد كمال سعيد .(2011) .اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج ط .27 .1الأردن :دار المسيرة.
25.النوايسة عبد الرحيم فاطمة .(2013) .ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وارشادهم ط .1الأردن :دار المناهج .
26.فتحي واخرون جروان . (2013). الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة ط1. الاردن: دار الفكر.
27.الجوالدة عيد فؤاد .(2012) .الاغاقة السمعية .32 .الأردن :دار الثقافة.
28.كوافحة، مفلح تيسير، عمر فواز . (2010). مقدمة في التربية الخاصة. 33. عمان.

29.ماجدة، والسيد عبيد، ماجدة ، و عبيد. (2000). تعليم الطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل الى التربية الخاصة.عمان. عمان: الطبعة الاولى دار الصفاء للنشر والتوزيع.
30.مصطفى، نوري القمش، خليل، وعبد الرحمان المعايطة. (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مقدمة التربية الخاصة. عمان.الأردن: الطبعة الأولى.دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
31.حسني سعيد العزة .(2005) .مدخل الى التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة .الكويت :حولي الفلاح.
32.جمال حديدي الخطيب. (2009). مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة . عمان الأردن : دار الفكر.
33.حسني سعيد العزة. (2002). المدخل الى التربية الخاصة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المفهوم التشخيص اساليب التدريس ط1. الأردن: الدار العلمية.
34.عمريو زهير (2009) .برنامج تحضير نفسي مقترح لاعبين المعاقين الممارسين لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

35.احمد طه. (2005). التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. الكويت: مكتبة الفلاح.
36.ماهر انور احمد .(2007) .التدريس في التربية البدنية والرياضة بين النظري والتطبيقي .القاهرة :دار الفكر العربي.
37.امين انور خولي. (1996). اصول التربية البدنية والرياضية. 104. دار الفكر.
38.اهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية والرياضية . .(2014)رسالة ماستر .مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية.
39.حسن السيد أبو عبده. (2011). تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الابتدائية. ماهي للنشر والتوزيع.
40.حسن السيد أبو عبده. (2011). تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية . الاسكندرية مصر .
41.عباس عبد الحمزة كاضم .(2019-2018) .الأنشطة الرياضية المعدلة .
42.محمد محمد. (2008). مدخل في التربية المقارنة والرياضة. مصر : مركز الكتاب للنشر.

43.بخوش،ع. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية 11.

44.محمد شفيق. (1986). الخطوات المنهجية لاعداد البحوث . الاسكندرية : المطبعة المصرية.
45.مصطفى حسان باهي. (2000). الاحصاء وقياس العقل البشري. مصر : مركز الكتاب للنشر.
46.نادية قطايمي ومحمد برهوم. (1989). طريق دراسة الطفل . عمان .
47.ناصر ثابت. (1984). أضواء غلى دراسة ميدانية ط1. الكويت: مكتبة الفلاح الكويتية.

48.مصطفى طويطي. (2018). التحليل الاحصائي لبيانات الاستبيان . تلمسان الجزائر: الجامعي.

49.فرج، ص .(2007) .القياس النفسي .مصر :مكتبة انجلو المصرية الطبعة السادسة القاهرة

50.جمال الخطيب. (2004). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية . عمان/الأردن: دار وائل.
51.كنودة حنان عيشاوي سعد الدين. (2016). الدمج بين المعاقين سمعيا والتلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية رسالة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية قسم النشاط البدني المكيف. مستغانم.
52.مصطفاوي مراد خياطي علاء الدين. (2014). أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية والرياضية .
53.هويدا محمد الاتربي. (2017). فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين. مجلة دراسات في التعليم الجامعي العدد السابع والثلاثون.

54.الحنفي، ف .ع .(2020) .المشكلات التربوية والاجتماعية لدمج التلاميذ ذوي الاعاقة بالمرحلة الابتدائية .

55.العطية، ا .ع .(2012) .متطلبات دمج الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم العاديين من وجهة نظر معلميهم .قطر.

56.بن عجمية جيلالي ، هنوني كوثر. (2023). صعوبات تدريس حصة التربية البدنية والرياضة للمعاقين حركيا من وجهة نظر الأساتذة في المؤسسات الابتدائية . مستغانم .

57.صيدا قفطان العدوان. (بلا تاريخ). اتجاهات اولياء امور الطلبة ذوي الاعاقة في دمج اطفالهم في المدارس العادية في الاردم. الاردن.

58.محمدي فوزية. (2019). اتجاهات الاساتذة نحو دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في اقسام التعليم العادية.

59.مغنية قوعيش هوارية يبو قماري محمد . (2023). واقع دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. الجزائر.

المراجع الأجنبية

1. (s.d.). Récupéré sur https://ar-ar.facebook.com/ELAutism/poste/1847605492133268.(بلا تاريخ)

2. GOTTLIB. (1981). MAINSTREAMING FULFILLINGPROMISE. AMERICAN gournal Of Deficiency.
3. p، h. H.-L.، & hung، p. (2006). inclusion of students who are deaf hard of hearing secondary school hearing student perspectives. deafness and *education international.*

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

استمارة الاستبيان

الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد .....

يشرفنا ويسرنا ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة قصد معرفة الاجابات التي تمس الدراسة المراد التوصل اليها، فالمطلوب من حضرة الاساتذة الاجابة بكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية والتي تندرج تحت عنوان المذكرة :

" متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة المادة "

علما ان اجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة كما انها لا تستعمل الا للأغراض العلمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والاجابة على الأسئلة من اجل التوصل الى نتائج تفيد دراستنا.

بوضع(علامة X) امام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من اجل التوصل الى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

.. وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم

اعداد الطالبة: تحت اشراف :

هويمل عبد الجليل أ.د جبوري بن عمر

الموسم الجامعي :2025/2024

الاستمارة الاستبيانية التي بين يدي حضرتكم تتكون من أربع محاور:

- متطلبات مدرسية (ادارية، مكانية مادية وصحية)
- متطلبات مرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء
- متطلبات مرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء
- متطلبات مرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في مجال التربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

البيانات الشخصية

1- السن :

أقل من 25 سنة ☐

من 26 الى 40 سنة ☐

أكثر من 40 سنة ☐

2- الجنس : .....

3- الشهادة المتحصل عليها

ليسانس ☐

ماستر ☐

دكتوراه ☐

4- هل سبق لك تدريس فئة ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل :

نعم ☐ **لا** ☐

المحور الأول : متطلبات مدرسية (ادارية، مكانية ومادية وصحية)

الأسئلة	نعم	لا	ربما
هل يوجد في مدرستك منهجية واضحة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل تتوفر التسهيلات المكانية اللازمة لذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الرياضة والملاعب ؟			
هل يوجد في مدرستك نظام لتقييم أداء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة؟			
هل يوجد تقييم دوري لمدى فعالية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية و الرياضية ؟			
هل تتوفر الموارد المالية اللازمة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تتوفر برامج رياضية وصحية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل يوجد نظام للتعاون مع المؤسسات الصحية الخارجية لدعم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تتوفر خدمات فحص صحية و دورية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل هناك تعديل لبيئة الملاعب والمرافق لتناسب احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تتوفر تسهيلات مناسبة داخل المدرسة (منحدرات, دورات مياه مجهزة ....الخ) ؟			
هل تتوافر مساحات رياضية مناسبة لاستيعاب جميع التلاميذ؟			
هل تتوفر معدات وادوات رياضية مخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة؟			

المحور الثاني : متطلبات مرتبطة بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء

الأسئلة	نعم	لا	ربما
هل يتلقى تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة الدعم النفسي والاجتماعي اللازم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
هل يشارك تلاميذك ذوي الاحتياجات بنشاط في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل يتعامل تلاميذك العاديون مع تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بروح من التعاون والاحترام اثناء المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل يتلقى تلاميذك العاديون التدريب اللازم للتعامل مع زملائهم بروح من التعاون والاحترام في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل يتلقى تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة فرصا متساوية للمشاركة في الأنشطة الرياضية؟			
هل يتلقى التلاميذ العاديون التوعية حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل يشارك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية التي تناسب احتياجاتهم ؟			
هل يتم دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين في البيئة المدرسية ؟			
هل تتوفر وسائل مساعدة (التواصل، المرافقين) عند الحاجة			
هل يتم اتاحة الفرصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لأبداء آرائهم حول الأنشطة الرياضية ؟			

المحور الثالث : متطلبات مرتبطة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء

الأسئلة	نعم	لا	ربما
هل يشارك أولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة بنشاط في برامج دمجهم في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل يوجد في مدرستك برامج تهدف الى تعزيز التفاعل بين اولياء التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء ؟			
هل يشارك أولياء تلاميذك الأسوياء بنشاط في برامج دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل يتلقى أولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة المعلومات اللازمة حول برامج دمجهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟			
هل اولياء تلاميذك ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم القابلية لفكرة الدمج اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
هل اولياء تلاميذك لديهم القابلية لفهم الاحتياجات البدنية والحركية للتلاميذ ابنائهم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			

المحور الرابع : متطلبات مرتبطة بالمؤطرين (التكوين) في مجال التربية وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين

الأسئلة	نعم	لا	ربما
هل تلقيت التكوين الكافي للتعامل وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تشارك في تطوير برامج تعليمية مخصصة لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية والرياضية ؟			
هل تشارك في برامج التطوير المهني لتعزيز مهاراتك في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تتمتع بالقدرة على توفير بيئة تعليمية أمنة ومتعاونة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل تتلقى الدعم الكافي من الزملاء والمشرفين والعمال الاداريين لتعليم هذه الفئة ؟			
هل تستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة في حصص التربية البدنية المدمجة ؟			
هل هناك المام من طرف المعلمين بالمعلومات الأساسية عن الاعاقات المختلفة وطرق التعامل معها ؟			

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

يشهد السادة والأساتذة المحكمين والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب:

"هويمل عبد الجليل" المسجل في السنة الثالثة ليسانس **"تخصص النشاط الحركي المكيف "** لسنة (2024-2025)انه قد حكمت أداة البحث المتمثلة في الاستبيان والذي يندرج ضمن متطلبات انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان : **"متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة المادة"**

- قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة التحكيم -

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

الطالب:

هويمل عبد الجليل

الأستاذ المشرف:

أ.د جبوري

الموسم الجامعي :2025/2024

قائمة الملاحق

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الحركي المكيف

يشهد السادة والأساتذة المحكمين والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب:
"هويمل عبد الجليل" المسجل في السنة الثالثة ليسانس "**تخصص النشاط الحركي المكيف**" لسنة (2024-2025)انه قد حكمت أداة البحث المتمثلة في الاستبيان والذي يندرج ضمن متطلبات انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان : "**متطلبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة المادة**"

- قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة التحكيم -

اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
د. سيد بلقاسم	دكتوراه	مستغانم	
أ.د. رشيد ن	دكتوراه	مستغانم	
أ.د. بن زيان مهنية	"	"	
منراني مهال	استاذ	مستغانم	

الطالب:
هويمل عبد الجليل

الأستاذ المشرف:
أ.د جيوري

الموسم الجامعي: 2025/2024

السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	39	78,0	78,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	20,0	20,0	20,0
	لا	35	70,0	70,0	90,0
	ربما	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	20,0	20,0	20,0
	لا	38	76,0	76,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	39	78,0	78,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	40	80,0	80,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	18,0	18,0	18,0
	لا	39	78,0	78,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	37	74,0	74,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	13	26,0	26,0	26,0
	لا	35	70,0	70,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	13	26,0	26,0	26,0
	لا	35	70,0	70,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	37	74,0	74,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	36	72,0	72,0	88,0
	ربما	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	35	70,0	70,0	86,0
	ربما	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	38	76,0	76,0	98,0
	ربما	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	34	68,0	68,0	84,0
	ربما	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	37	74,0	74,0	90,0
	ربما	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	20,0	20,0	20,0
	لا	39	78,0	78,0	98,0
	ربما	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	41	82,0	82,0	98,0
	ربما	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	5	10,0	10,0	10,0
	لا	44	88,0	88,0	98,0
	ربما	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	7	14,0	14,0	14,0
	لا	42	84,0	84,0	98,0
	ربما	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	12	24,0	24,0	24,0
	لا	38	76,0	76,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	38	76,0	76,0	92,0
	ربما	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	8	16,0	16,0	16,0
	لا	39	78,0	78,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	4	8,0	8,0	92,0
	ربما	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	43	86,0	86,0	86,0
	لا	3	6,0	6,0	92,0
	ربما	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	3	6,0	6,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	5	10,0	10,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	42	84,0	84,0	84,0
	لا	1	2,0	2,0	86,0
	ربما	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	44	88,0	88,0	88,0
	لا	2	4,0	4,0	92,0
	ربما	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	36	72,0	72,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	11	22,0	22,0	22,0
	لا	34	68,0	68,0	90,0
	ربما	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	12	24,0	24,0	24,0
	لا	36	72,0	72,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	20,0	20,0	20,0
	لا	37	74,0	74,0	94,0
	ربما	3	6,0	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	9	18,0	18,0	18,0
	لا	39	78,0	78,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	10	20,0	20,0	20,0
	لا	38	76,0	76,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	14	28,0	28,0	28,0
	لا	34	68,0	68,0	96,0
	ربما	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

NPar Tests
Chi-Square Test

Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12
Chi-Square	45,640[a]	31,000[a]	42,880[a]	45,640[a]	50,080[a]	46,360[a]	39,640[a]	33,880[a]	33,880[a]	39,640[a]	33,760[a]	30,280[a]
df	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16,7.

NPar Tests
Chi-Square Test

Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10
Chi-Square	43,960[a]	27,040[a]	37,480[a]	47,320[a]	54,760[a]	67,720[a]	58,840[a]	13,520[b]	41,440[a]	45,640[a]
df	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16,7.
b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25,0.

NPar Tests
Chi-Square Test

Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6
Chi-Square	57,760[a]	62,440[a]	67,240[a]	57,880[a]	58,840[a]	67,360[a]
df	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000

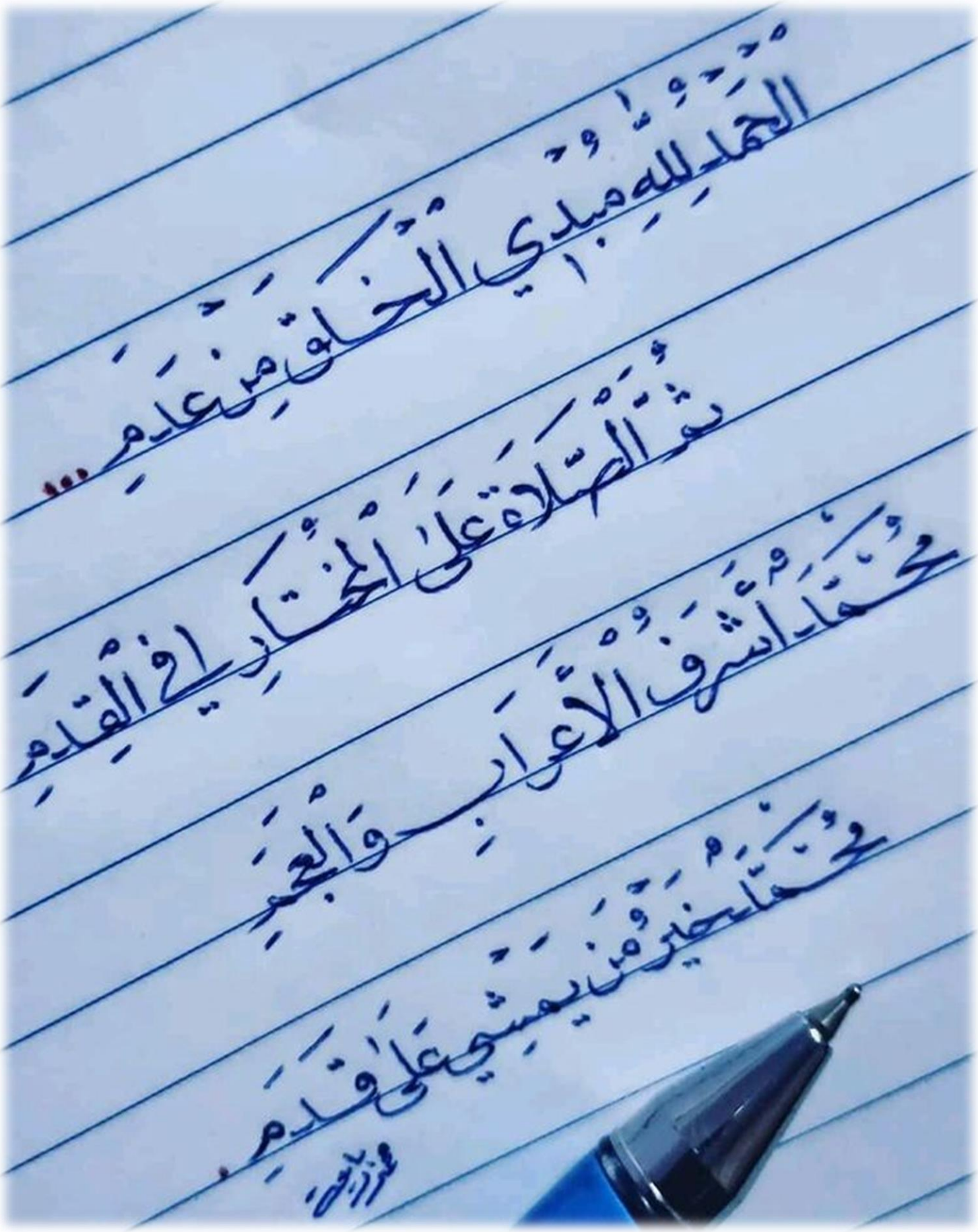
a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16,7.

NPar Tests
Chi-Square Test

Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7
Chi-Square	35,560[a]	28,120[a]	36,640[a]	38,680[a]	46,360[a]	42,880[a]	31,360[a]
df	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 16,7.


الحمد لله مبدي الخلق من عدم
ثم الصلاة على المختار في القدم
محمد أشرف الأعراب والعجم
محمد خير من يمشي على قدم