

الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية
"تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي"
تحت عنوان

دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة
المراهقين (15-18) سنة.

"دراسة ميدانية أجريت على مستوى المركب الرياضي بولاية غرداية"

تحت إشراف

- د. بن صابر محمد

من إعداد الطالبة:

- بن خيرة عتيقة

السنة الجامعية:

2021/2020

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ... ولا تطيب
الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برويتك (الله جل جلاله)

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين...

سيدنا (محمد صلى الله عليه وسلم)

إلى من كلله الله بالصيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار
أرجو من الله أن يمد في عمرك لتري ثمارا قد حان قطفها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك
نجوم أهدني بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد..

أبي العزيز

إلى ملاكي في الحياة.. إلى معنى الحب .. وإلى معنى الحنان والتفاني ... إلى بسمه الحياة وسر الوجود
ألى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أجلي الحبايب...

أمي الحبيبة

إلى من بها أكبر وعليه اعتمد ... إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي إلى من بوجودها أكتسب قوة
ومحبة لا حدود لها...

ألى من عرفته معنا معنى الحياة...

أختي (عزيزة & صفاء)

إلى من جعلت حياتي كلها نور وطينة بالحيوية والسعادة

أ. (إينتي أوكا)

إلى من أرى التفاؤل بعيني .. والسعادة في ضحكتها إلى شعلة الذكاء والنور إلى الوجه المفعم بالبراءة

أخواتي (عمر & محمد علي & محمد الراق)

وأخيرا إلى الإنسان الذي علمني التفاؤل والأمل بدلا من الحزن والألم

صديقاتي بالإقامة الجامعية

عتيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم ورحمت الله بما تعلمون خبير"

المجادلة: 11

صدق الله العظيم

كلمة شكر

لله لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير بأذنين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والحب إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى جميع أساتذتنا الأفاضل **معهد علوم وتقنيات ونشاطات البدنية والرياضية - جامعة مستغانم** -
كن عالما.. فإن لم تستطع فكن متعلما, فإن لم تستطع فأحسب العلماء, فإن لم تستطع فلا تبغضهم إلا استأذنه بن
صابر محمد & بلعيد في مصطفى وخصص بالتقدير والشكر الذي نقول له بشرا كقول رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
إن الموت في البحر, والطير في السماء, ليصلون على معلم الناس الخير" كما أنني أتوجه له بخالص الشكر إلى من وقف إلى جانبي.

عائقة

ملخص البحث : "دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18) سنة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18) سنة بالمركب الرياضي لولاية غرداية ، وقصد تحقيق هذه الأهداف حاولت الطالبة الباحثة إمام الدراسة من الناحية النظرية معتمدة على مجموعة من المصادر والمراجع التي تناولت أحد جوانب متغيرات البحث، ليتشرع بعدها في الجانب التطبيقي بداية بإعداد استمارة إستبائية تم تطبيقها على عينة قوامها 25 مراهقا مُستخدمة في ذلك المنهج الوصفي الإرتباطي، وبعد عملية جمع وتفرغ البيانات والمعالجة الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة ان للمركبات دور إيجابي في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18) سنة.

الكلمات المفتاحية: المركبات الرياضية ، الآفات الإجتماعية ، المراهق

Abstract of the research: "The role of sports vehicles in reducing social ills among adolescents (15-18) years." The study aimed to identify the role of sports vehicles in reducing social ills among adolescents (15-18) years in the sports complex of the state of Ghardaia. To achieve these goals, the student researcher tried to get acquainted with the study from a theoretical point of view based on a set of sources and references that dealt with one of the aspects of the research variables. Data unloading and statistical treatment The results of the study showed that the compounds have a positive role in reducing social evils among adolescents (15-18) years.

Keywords: sports vehicles, social pests, adolescents

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الرقم
01	كيف ترى عمل المركبات الرياضية	61
02	هل تتردد على المركب بشكل مستمر	62
03	هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية ساعد على بناء شخصيتك وتبعدك عن ظاهرة تعاطي المخدرات	63
04	هل ترى أن أنشطة التي تمارس داخل المركب الرياضي تقلل من آفات الاجتماعية من بينها المخدرات	64
05	هل تساهم أنشطة الرياضية في تقليل من تعاطي المخدرات	64
06	هل ترى أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي يجعلك أكثر إبتعاد عن رفقاء السوء وتعاطي مخدرات	65
07	هل ممارسة النشاط الرياضي جعلك تؤمن بنفسك وتساعدك على إبتعاد المخدرات	66
08	هل ممارسة الرياضة تغنيك عم تفكير في تعاطي المخدرات	67
09	هل تعاطيت من قبل أو فكرت في تعاطي المخدرات	67
10	هل أنشطة الرياضية تملأ وقت فراغك وتبعدك عن إدمان المخدرات	68
المحور الثاني		
1	هل لديك فكرة حول ماهو الإنتحار	69
2	هل ترى أن وجود المركبات الرياضية تساعد في الإبتعاد عن آفة الإنتحار	70

71	في حالة إصابتك ببعض الضغوط النفسية والمشاكل الإجتماعية هل تذهب إلى هذه المركبات الرياضية	3
72	هل حالة النفسية للمراهق وضغوط تؤدي به للإنتحار	4
72	يعد توفير المركبات الرياضية عامل مهم في تقليل من ظاهرة الإنتحار	5
73	هل ممارسة الرياضة جزء من طرد فكرة الإنتحار	6
74	للمركبات الرياضية دور كبير في محاربة الآفات الإجتماعية منها الإنتحار	7
75	هل تعتبر ان المركبات الرياضية تعتبر متنفسا لك	8
75	هل تعتبر ان المركبات الرياضية تنمي لك روابط صاقة وزمالة وأخوة	9
76	هل ترى أن المركبات الرياضية تبعدك عن جماعات رفقاء السوء و فكرة الإنتحار	10

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	الاهداء	
ب	تشكر و تقدير	
	الملخص البحث	
	قائمة الجداول	
	محتوى البحث	
التعريف بالبحث		
11	المقدمة	-1
15	مشكلة البحث	2
15	أهداف البحث	3
16	فرضيات البحث	4
16	أهمية البحث	5
17	مفاهيم ومصطلحات البحث	6
18	الدراسات السابقة والمشابهة	7
24	خلاصة	

الباب الأول: الدراسة النظرية

	مدخل الباب الأول	
	الفصل الأول: المركبات الرياضية	
25	تمهيد	
25	تعريف المركبات الرياضية	1
25	توفر الوسائل والعتاد الرياضي في المركبات الرياضي	2
29	الصيانة الوسائل والعتاد الرياضي	3
29	دور المركبات الرياضية في تنمية والممارسة الرياضة	4
30	مجالات ممارسة الرياضة في المركبات	5
33	الخلاصة	
	الفصل الثاني: الآفات الإجتماعية والمراهقة	
35	تمهيد	
35	تعريف الآفات الإجتماعية	1
35	أنواع آفات الإجتماعية	2
36	الإنتمار	1-2
39	تعاطي المخدرات	2-2
41	دور الرياضية في الإبتعاد عن الآفات الإجتماعية	3
43	الخلاصة	
44	تمهيد	

45	تعريف المراقبة	1
45	خصائص النمو في المرحلة المراقبة	2
48	القلق عند المراهق	3
49	أنماط المراقبة	4
50	أهمية المراقبة	5
51	الخلاصة	
52	خاتمة الباب الأول	
الباب الثاني : الدراسة الميدانية		
الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية		
54	تمهيد	
54	منهج البحث	1
54	مجتمع البحث	2
54	عينة البحث	3
54	مجالات البحث	4
54	المجال البشري.	1-4
54	المجال المكاني.	2-4
54	المجال الزماني.	3-4
55	تحديد متغيرات	4-4
55	أدوات البحث.	5

56	عرض استبيان	5
56	الأسس العلمية للأداة	6
57	الوسائل الإحصائية.	7
58	- خلاصة	
الفصل الرابع : عرض ، مناقشة وتحليل النتائج		
60	تمهيد	
60	عرض و تحليل النتائج	8
61	عرض و تحليل نتائج الفرضية الاولى	1-8
70	عرض وتحليل الفرضية الثانية	9
78	مناقشة النتائج الفرضيات	1-9
79	الاقتراحات والتوصيات	
81	الخلاصة العامة	
83	قائمة المراجع	
	الملاحق	



مقدمة

مقدمة:

تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس داخل المركبات الرياضية من العوامل التي تساهم في إعداد شخصية الفرد من الناحية البدنية والمعرفية والوجدانية، كما تعتبر مجالا لبروز رياضيين نخبيين على مستوى جميع الرياضات الفردية والجماعية، ولقد إهتم الإسلام بالتربية البدنية وأوصى عليها لقوله صلى الله عليه وسلم "علمو أبناءكم السباحة والرماية وركوب الخيل"، ولقد تعدد الكلام عن الرياضة في الإسلام وكان الهدف منها هو إعداد شخصية الإنسان، وتختلف هذه النشاطات باختلاف طبيعتها، أشكالها وتنوعاتها، فممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يعزز من الثقة بالنفس؛ حيث يشعر الفرد بالسعادة خاصة عند فئة المراهقين التي تعتبر من أهم محطات حياة الفرد، لدى يجب رعايتها وتوفير لها الظروف والجو المناسب لها وهذا لتفادي وقوعهم في مختلف الآفات الاجتماعية، كتوفير المركبات الرياضية التي تشبع لهم حاجاتهم ورغباتهم الأساسية وتخفف من مشكلاتهم النفسية.¹

ومن أبرز الآفات الاجتماعية نجد آفة المخدرات وآفة الإنتحار التي تعتبر من أخطر الآفات على حياة المراهق، وهناك اسباب عديدة تدفع بالمراهق للسير في هذا الطريق منها تقليد الكبار ورفقاء السوء والتفكك الأسري وغيرها من المشاكل الاجتماعية التي تعاني منها الأسر، بالإضافة الإعلام وما يقوم به ويروجه من ثقافة استهلاكية وزرع بعض السلوكات السلبية في أوساط الشباب المراهق، الأمر الذي أدى إلى انتشار هذه الآفات الاجتماعية بين كل طبقات المجتمع على اختلاف أعمارهم وتوجهاتهم، وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف المركبات الرياضية لدى فئة المراهقين حافزا و عاملا كبيرا في حياتهم لتفريغ طاقاتهم وتحسين قدرات الفكرية، وكذا إشباع

¹ :صدارة جمال،بروجي حمزة،عبدلي محمد،سنة2009،الممارسة الرياضة في المركبات الرياضة ودورها في القضاء على الآفات الاجتماعية لدى المراهق، جامعة الجزائر، وثيقة pdf، ص01

رغباتهم والتخفيف من مشكلاتهم النفسية وغيرها؛ حيث ممارستها بصفة دائمة يبعد الملل والكسل وتملاً وقت الفراغ لدى هذه الفئة الذي قد يضيع في أشياء تافهة، وربما يؤدي بهم إلى الإنحراف وبعض الآفات الاجتماعية الأخرى.

فالشباب المراهق اليوم يمثل طاقة بشرية فمن الواجب الاستثمار في هذه الطاقات التي تساهم في بناء وتطور المجتمع، وعليه جاءت هذه الدراسة في محاولة الكشف على دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18) سنة، وفي تحقيق الأهداف السامية التي يطمح المجتمع إلى تحقيقها من خلال تربية النشئ والأجيال تربية صالحة إضافة إلى تكوين الفرد السليم صحيح القوام معافى جسمياً ونفسياً الذي بإمكانه المشاركة في بناء وطنه، وهذا ما يؤكد العلم الحديث والدراسات المتخصصة في هذا الميدان.²

وفي دراستنا هذي تحدثنا عن دور الكبير الذي تلعبه المركبات الرياضية في الوقاية المراهقين من الوقوع في نفق الآفات الاجتماعية فالمركبات الرياضية تعتبر أحد متنفس الذي يعبر فيه المراهق عن طاقاته الكبيرة وأيضاً تساعد في إضهار المواهب المدفونة في المجتمع وتساعد على تنشئة جيل الصاعد ووعي بكل مخاطر الآفات الاجتماعية ونتائج التي تخلفها فتعد من أهم أسباب تشتت المجتمع وهذا ما دفعنا لتكلم على هذا الموضوع لكثرة إنتشارها مؤخر وبشكل كبيرة .

و بالإضافة إلى تسليط الضوء على بعض المفاهيم الأساسية في البحث وكذا معرفة كيفية تقادي الوقوع في هذه الآفات التي تؤثر على فئة المراهقين الذين يعيشون فترة حساسة في حياتهم، ولتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين، توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى المركبات الرياضية أما الفصل الثاني

² : صدارة جمال، بروجي حمزة، عبدلي محمد، سنة 2009، الممارسة الرياضية في المركبات الرياضية ودورها في القضاء على الآفات الاجتماعية لدى المراهق، جامعة الجزائر، وثيقة pdf، ص01

فتناولنا فيه موضوع الآفات الإجتماعية والمراهقة، بينما تضمن الباب الثاني الدراسة الميدانية (الجانب التطبيقي) أدرج فيه فصلان تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث وإجراءاته الميدانية والذي احتوى على المنهج وعينة البحث وأدواته والوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني استعرضنا فيه مناقشة وتحليل النتائج.



التعريف

بالبحر

2- مشكلة البحث :

تعتبر ممارسة النشاط البدني الرياضي من المجال مفتوح لجميع طبقات المجتمع وذلك من خلال النوادي الرياضية والمركبات الرياضية المتواجدة على مستوى كل بلديات حيث ممارسة الرياضة لها دور ايجابي على حياة الشخص من الجوانب النفسية والعقلية والاجتماعية والعيش في بيئة سلمية و تقادي الانحرافات والآفات الاجتماعية، كما أكد العلم الحديث ان مرحلة المراهقة تعد منعطف خطير في حياة الإنسان والتي تؤثر على حياته وجميع سلوكياته سواء النفسية والعقلية، في حين نجد أن ممارسة النشاط الرياضي قد يسمح لدى فئة الشباب بأن لا ينحرفوا نحو الأمراض المتفشية في مجتمعنا كالتدخين و تعاطي المخدرات و الكحول و العنف والاستسلام إلى آفات أخرى كالانحلال الخلقي و الكآبة، وعلى ضوء هذه المعطيات عمدت الطالبة الباحثة إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة ما إذا كان للمركبات الرياضية دور فعال وإيجابي في التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة المراهقين، هذا ما يجعلنا ومن خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- ما دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الاجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18)سنة؟

وعلى ضوء هذا التساؤل نطرح الأسئلة الفرعية التالية:

- ما دور المركبات الرياضية في التقليل من آفة التدخين لدى فئة المراهقين (15-18)سنة؟

- ما دور المركبات الرياضية في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18)سنة؟

3- أهداف البحث:

-الهدف الرئيسي

- معرفة دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18)سنة

- الأهداف الفرعية:

1- معرفة دور المركبات الرياضية في التقليل من آفة التدخين لدى فئة المراهقين (15-18)سنة.

2- معرفة دور المركبات الرياضية في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18)سنة.

4- فرضيات البحث:

-الفرض الرئيسي:

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18)سنة.

- الفروض الفرعية:

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من تعاطي المخدرات لدى فئة المراهقين (15-18)سنة.

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18)سنة

5- أهمية البحث

إبراز أهمية الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية وتحديد دورها الفعال في تخطي ومجابهة الآفات الإجتماعية وخاصة لدى للشباب المراهق، وكذلك اضافة دراسة جديدة تضاف إلى الدراسات والبحوث المشابهة في هذا المجال.

6- مصطلحات البحث :

6-1- المركبات الرياضية :

- **التعريف الإصطلاحي:** هي مجموعة من الملاعب والمنشآت والمساحات للنشاطات الرياضية والعلمية والثقافية...ويتشكل من قاعة متخصصة، عيادة وغرف تبديل الملابس، قاعة متعددة الخدمات، مجموعة من الملاعب، مضامر لألعاب القوى، مساحة للوثب والرمي وملعب مزدوج لكرة اليدوكرة السلة، ملعب للكرة الحديدية، مقهى، حظيرة السيارات³.

- **التعريف الإجرائي:** مؤسسة ذات طابع عمومي تحتوي على مجموعة قاعات كل قاعة لنشاط معين وملاعب كرة اليد والقدم وقاعة علاج وغرفة تبديل ملابس... الخ

6-2- الآفات الإجتماعية :

- **التعريف الإصطلاحي:** يشير مصطلح الآفات الاجتماعية إلى تلك الحالة أو النوع من السلوك الإنساني الذي تعتقد شريحة واسعة من الناس بأنه مضر للفرد والمجتمع، كونها تؤثر على واقع وجود الأفراد وحياتهم الشخصية فتصبح مشاكل اجتماعية تحظى بالاهتمام العام ولقد تعدد آفات الإجتماعية و منها :التدخين ، المخدرات ، التشرد ، الإنتحار⁴

- **التعريف الاجرائي:**هي سلوكات الغير المتزان التي تصدر من شاب مراهقة والتي تضر بالمجتمع وتؤثر علة المحيط الذي يعيش بيه .

6-3- مرحلة المراهقة :

- **التعريف الإصطلاحي:** هي العمر الفاصل بين الطفولة والرشد، وذلك في الفترة العمرية الممتدة من سن 15 إلى 25 وقد تختلف في بدايتها ونهايتها من شخص لآخر

³منشوروزارةالشباب والرياضة،المركباتا لجوارية،الجزائر،1994

⁴:"The Sociology of Social Problems", rowman.com, Retrieved 2019-9-19. Édite.:

ومن مجتمع لآخر وعلى حسب الجنس ، و حسب البيئة والظروف المحيطة بالشخص⁵.

- **التعريف الإجرائي** : هي مرحلة الفاصلة بين طفولة وسن الراشد حيث تشهد هذا مرحلة عدة تغيرات على شباب المراهق بيولوجية و نفسية واجتماعية وتعد هذا أهم محطة في حياة الفرد.

7- الدراسات السابقة والمثابفة:

إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المثابفة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه، لأجل تقادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاوي" و"أسامة راتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المثابفة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أو لا، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة(راتب، 1987، ص 67). و من بين هذا الدراسات هي :

7-1- دراسة طالب شاكى صالح 2016-2017 تحت عنوان "دور النشاط البدني الرياضي في الحد من ظاهرة التدخين" (دراسة ميدانية بقسم التكوين القاعدي معهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية الرياضية بمسيلة) :وهدفت الدراسة إلى التعرف على ظاهرة التدخين لدى طلبة معهد ،وتسليط الضوء على دوافع التي أدت بطلبة للتدخين ، كذلك التعرف على دور النشاط البدني في التقليل من هذا الظاهرة ، ولهذا فقد استخدام الباحث أداة هي الاستبيان ، حيث تم توزيعهما على عينة من طلبة ،

⁵: منصور حسين و محمد مصطفى زيدان،(1982)الطفل والمراهق ،مكتبة النهضة المصرية ،الطبعة الاولى،ص:125

وبلغ عدد العينة 70 طالب ، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي ، وتوصل إلى النتائج التالية:

- النشاط البدني والرياضي ينقص من الضغوطات النفسية ويعتبر وسيلة لحل المشاكل الاجتماعية والنفسية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي في دمج الطلبة اجتماعيا ويبعده عن آفة التدخين و نقص عمليات الإرشاد والحملات التحسيسية بخطورة الظاهرة .

- وجود أثر للعوامل الاجتماعية فيجذب الطلبة للتدخين ، أظهر الطلبة وعياً بالأضرار الصحية للتدخين وهما لمخلفات السلبية التي ترجع على أجسامهم.⁶

7-2- دراسة الطلبة خنوفة سليم -شقوري محمد - مومن مسعود السعيد 2011-2012 تحت عنوان "دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من بعض الآفات الاجتماعية عندالمراهقين" (دراسة مسحية على تلاميذ الطور الثانوي من 15-17 سنة)لولاية الوادي، و ذلك لمعرفة دور النشاط البدني في تقليل من آفات الإجماعية التي يعاني منها المراهق و اعتمدوا الطلبة على المنهج الوصفي المسحي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينها وكانت عينة الدراسة حوالي 20 أستاذبثانوياتولايةالواديمأصل 350 أستاذ و طريقة اختيارها كانت قصدية.

استخدموا طريقة الاستبيان أسئلة مفتوحة ومغلقة واختيارية وأهم نتائجها:

-أن تكون هناك علاقة تفاهم بين الأبناء والآباء وتشجيع ودعم الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي خصوصا من طرف الآباء .

-توفير الهياكل والوسائل المادية للممارسة الجيدة للنشاط البدني الرياضي و

⁶:شاكبي صالح ،"دور النشاط البدني والرياضي في الحد من ظاهرة التدخين دراسة ميدانية بقسم معهد مسيلة " مذكرة نيل شهادة ماستر ، جامعة المسيلة ، سنة 2017م

انقراض النشاط البدني الرياضي من أهم المشاكل التي تعرقل مسيرته في المؤسسات التربوية و تعين أساتذة للاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية لدى المراهق.⁷

7-3 الدراسة للطلبة صدارة جمال الدين - بروجي حمزة - عبدلي محمد 2008-
2009 تحت عنوان "الممارسة الرياضية في المركبات الرياضية الجوارية ودورها في القضاء على الآفات الاجتماعية لدى المراهقين" حيث هدفت هذا الدراسة إلى معرفة أثر المركبات الجوارية في تقليل من الآفات الاجتماعية للمراهقين وهل لها تأثير ايجابي و استخدام المنهج الوصفي لوصف ظاهرة كما هي عليه الواقع وحيث شملت عينة الدراسة 60 شاب رياضي مراهق بالمركب الجوراي "لحسن محمد" ببلدية بوروية دائرة الحراش وتم اختيارها بطريقة عشوائية واستعمل أداة الإستبيان و من أهم نتائج و توصيات هيا:

- إعطاء الأهمية البالغة لأنشطة الفراغ واستغلال المنشآت أحسن استغلال في تطبيق مختلف الممارسات الرياضية و أيضا فصح المجال لفئة المراهقين للتعبير عن هواياتهم المكبوثة

- التحذير من أخطار الآفات الاجتماعية و ضرورة توجيه الفرد المراهق نحو المركبات الرياضية الجوارية لإستغلال أوقات فراغه و بعث الثقافة الرياضية الجوارية.⁸
8-أواجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

حيث استفاد الطالب من هذا الدراسات السابقة والمشابهة كيفية بداية انطلاقة في بحثه اي مشروع مذكرته وأخذ فكرة منها وايضا في تحديد أهداف بحثه و التي يسعى

⁷دراسة الطلبة): خنوفة سليم و شقوري محمد و مومن مسعود السعيد، دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من بعض الآفات الاجتماعية عند المراهقين دراسة مسحية على تلاميذ الطور الثانوي (15-17 سنة) ولاية الوداي

⁸صدارة جمال الدين - بروجي حمزة - عبدلي محمد (تحت عنوان": الممارسة الرياضية في المركبات الرياضية الجوارية ودورها في القضاء على الآفات الاجتماعية لدى المراهقين 2008-2009

لتحقيقها و ايضا تعرف على أدوات جمع البيانات المستخدم وإعتمدها كمرجع في متغيرات و وتحديد المشكلة وفروضها وايضا الوسائل الاحصائية .

9-مناقشة وتحليل الدراسات المتشابهة

- كل الدراسات المتشابهة والتي تناولناها من حيث الهدف الرئيسي ألا وهو افات الاجتماعية.

- تشابه مجتمع الدراسة مكلها تصب على الميدان الرياضي.

- من حيث المنهج متبع فقد تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات المتشابهة وذلك لأنه يعتبر المنهج الأنسب لمثل هذه الدراسات.

من حيث الأدوات الإحصائية المستخدمة فقد تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات في كل الدراسات المتشابهة

-كل الدراسات السابقة تناولت موضوع النشاط البدني عامة ولم تتطرق لإظهار المركبات الرياضية دورها في حياة المراهق


- كل الدراسات السابقة أجريت إما على المركبات الجوارية أو الثانوية أما دراستنا تناولت كلاهما مع بعض.

10-نقد الدراسات السابقة والمشابهة

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا، أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتناول المركبات الرياضية ولم تتناول مادة آفات إجتماعية والمراهق معا ، وأنها لم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث، الأمر الذي دفع الباحث للتطرق إلى هذا الدراسة.

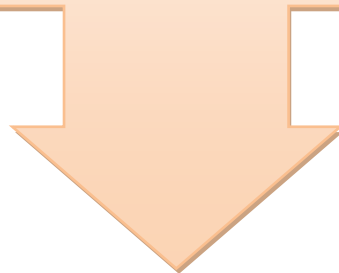
وكخلاصة في القول فإن من خلال الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث من الاستفادة من تلك الدراسات بحيث شكلت الإطار نظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم

الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية اختيار العينات أدوات البحث وكيفية بنائها وكذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم وكذلك كيفية تحليل ومناقشة.



الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الاول



المركبات الرياضية

تمهيد:

يعد توفير المركبات الرياضية وإقبال عليها من طرف شباب للممارسة النشاط البدني اكتساب مواهب جيدا وذلك حسن توفير الإمكانيات وتطويرها في مجالات الرياضة بشتى أنواعها يساهم في تسير العقلاني للمنشأ. الرياضية التي بداخله وتحقيق أهداف وطموحات الشبان وضمان مستقبل مشرق وتلبية حاجيات الرياضي و المراهقين .

1- تعريف المركبات الرياضية :

هو عبارة عن مجموعة من المنشآت الثقافية والترفيهية والرياضية ,حيث يحتوي على مساحات للنشاطات العلمية والثقافية وقاعات متعددة النشاطات ومكتبة وقاعة للمطالعة وملعب لألعاب القوى وملعب لكرة القدم وملعب مشترك (كرة اليد , كرة الطائرة , كرة السلة) وملعب للكرة الحديدية، كما يحتوي على مكان مغطى عبارة عن قاعة متخصصة لتغطية الاحتياجات الرياضية ومقهى وحظيرة للسيارات.

جاءت هذه المركبات استجابة لرغبة الشباب المستضعفين وهذا خلال الدراسة الميدانية التي أجريت من طرف وزارة الشباب والرياضة بحيث أعطوا الأولوية للرياضة الجماعية (53 %) فنجد كرة القدم بنسبة (25 %) وكرة اليد وكرة الطائرة وكرة السلة بنسبة (28%) وبصفة طبيعية تأتي لإتمام المنشآت الموجودة كدور الشباب والمراكز الثقافية و المؤسسات التابعة لمراكز الإعلام وتنشيط الشباب للولاية⁹.

2- توفر الوسائل والعتاد الرياضي في المركبات :

يعد توفر العتاد الرياضي من أهم الأمور في المركب الرياضي لذا واجب على مسؤول مراقبة العتاد وإن وجد أي نقص يجب عليه توفيره وذلك طبقا للمواد التي تنص على

⁹وزارة الشباب والرياضة، الأمر رقم: 09-05 المتعلق بتوجيها لمنظومة الوطنية للتربية البدنية وتنظيمها وتطويرها ,الباب الرابع, المادة 89، 1995/02/25، ص31

ذلك حيث وجاءت الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم في ديسمبر 1993 على اقتراح مواد كالتالي:

المادة 88 تسهر الدولة بمشاركة الجماعات المحلية وبعد استشارة هيكل التنظيم والتنشيط ومصالح الترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية طبقاً للمخطط الوطني للتمنية الرياضية.

المادة 89: يجب أن تحتوي على المناطق السكنية المرتفعة، وكذا المناطق السكنية الريفية، في إطار المخطط الوطني للتمنية، من تدابير خاصة تهدف لاسيما إلى ضمان إنجاز منشآت رياضية مكيفة مع متطلبات و خصوصيات مكان تواجدها، تشجع الدولة وتساند جهود الجماعات المحلية في إطار إنجاز النمط من المنشآت، عن طريق دعمها بمساعدات مالية.¹⁰

المادة 91: يجب أن تحتوي المخططات العمرانية ومخططات شغل الأراضي على مساحات مخصصة لإستقبال منشآت رياضية ويمنع تغير تخصص هذه المساحات ما عدا حالات ذات أحكام خاصة.

المادة 92: تسهر الدولة والجماعات المحلية بمساهمة المؤسسات العمومية على صيانة ممتلكات الهياكل القاعدية الرياضية العمومية واستثمارها وظفيا وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية.

المادة 93: يمكن وفقا لكيفيات محددة عن طريق التنظيم التنازل عن إستغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة المالية للدولة أو الجماعات المحلية، لفائدة هيكل التنظيم

¹⁰ المواد (88-89-90) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم- نادي الصنوبر، أيام 12-22 ديسمبر 1993

والتنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ولفائدة كل هيئة أو مؤسسة محدثة لهذا الغرض.

المادة 94: تسهر الدولة والجماعات المحلية المساهمة في الإتحادات الرياضية المصادقة التقنية والأمنية للمنشآت الرياضية المقترحة للجمهور . تحدد إجراءات المصادقة والمقاييس الخصوصية وكيفية تطبيقها عن التنظيم .

المادة 95: يمكن للأشخاص الطبيعيين والمعنين بالقانون العام والخاص ،في إطار التشريع الساري المفعول إنجاز واستغلال المنشآت الرياضية أو الترفيهية ،يهدف إلى تكتيف أشكال الممارسات الرياضية وتطوير شبكة المنشآت الرياضية الوطنية . تحدد شروط إنشاء واستغلال المنشآت الرياضية المذكورة في هذه المادة عن طريق التنظيم .

المادة 96: يخضع الإلغاء الكلي أو الجزئي للتجهيزات والمنشآت الرياضية العمومية وكذا تغير تخصصها لرخصة الوزير المكلف بالرياضية الذي يمكنه أن يشترط تعويضها بمنشأة معادلة في نفس الناحية.¹¹

المادة 97: تحث الدولة على إحداث صناعة التجهيزات والعتاد الرياضي وتشجيعها ضمانا لترقية الممارسات البدنية والرياضية مجانا :

-رياضة الخبة المستوى العالي.

-للتربية البدنية والرياضية في أوساط ما قبل المدرسي والجامعي لهم الأولوية.

-للتنظيمات الرياضية للمعوقة والمختلين عقليا

-لعمليات تكوين الإطارات الرياضية التي تقوم بها مؤسسات عمومية

المادة 99: تضمن الدولة والجماعات المحلية والمؤسسات والجمعيات العمومية مسؤولياتها في :

¹¹: المواد (90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات الوطنية للرياضة بقصر الأمم- نادي الصنوبر ،أيام 12-22 ديسمبر 1993

- تمويل الأنشطة التالية: تعليم التربية البدنية والرياضية.
 - رياضة المنافسة: رياضة النخبة والمستوى العالي.
 - التكوين وتجديد التقنيات وتحسين مستوى الرياضيين والمتخصصين في التأطير.
 - عمليات الوقاية والجماعات الطبية الرياضية.
 - إنجاز المنشآت الرياضية واستثمارها وظيفيا.
 - تحقيق مخططات وبرامج للبحث في الميدان العلمي والتكنولوجي الرياضي.
- المادة 100** تضمن الدولة وضع الوسائل البشرية والعلمية والتقنية والمنشآتية والمالية الخاصة بإنجاز برامج ومخططات تحضير الرياضيين والنخب المؤهلة لتمثيل الوطن في المنافسات ذات المستوى الدولي والعلمي¹².
- يؤول التكفل برياضة النخبة ذات المستوى العالي إلى الدولة والجماعات المحلية بمساهمة الاتحاديات الرياضية الوطنية المعينة واللجنة الأولمبية.
- المادة 101**: تساهم الإدارات والمؤسسات والهيئات العمومية والخاصة في تمويل الممارسة البدنية والرياضية المنظمة لفائدة العمال وتحمي حقوقهم في إطار الخدمات الاجتماعية طبقا للتنظيم أو التشريع المعمول به.
- المادة 102**: يمكن للمتعاملين العموميين والخواص التدخل فيما يخص تمويل عمليات دعم وترقية ورعاية الممارسات البدنية والرياضية. يضبط الحد الأقصى للمبالغ المخصصة لتمويل الممارسات الرياضية ورعايتها التي تقبل خصمها لتحديد الربع الخاضع للضريبة طبق للتشريع المعمول به.

¹² : المواد (99-100-) من الباب الخامس، "التمويل" من الجلسات الوطنية الرياضية بقصر الأمم، نادي الصنوبر، أيام 21-22 ديسمبر 1993

المادة 103: يسند تسويق مواقع الإشهار الموجودة داخل المنشآت الرياضية وكذا الإشهار المختوم به لباس الرياضيين، خلال المنافسات المنظمة في التراب الوطني أو على مستوى التمثيل الوطني في الخارج حسب طبيعة المنافسة كما يلي:

الجمعيات الرياضية الوطنية، اللجنة الوطنية الأولمبية، الاتحادات الرياضية، الرابطات الرياضية، النوادي الرياضية.

المادة 104: تؤول ملكية كل الحقوق الأخرى الناجمة عن العروض الرياضية.¹³

3- الصيانة الوسائل و العتاد الرياضي

تنص المادة 60 من قانون التربية البدنية والرياضية في الباب الرابع ص " 47 يمكن أن تكون المنشآت الرياضية غير التي تكتسي طابعا أولمبيا أو تتبع مؤسسات التعليم والتكوين والوحدات الاقتصادية والإدارية موضوع تنازلات لفائدة البلديات التي تتكفل بصيانتها وتسييرها طبقا للنظام الجاري بها لعمل.

أولكتا لصيانة الدورية للمنشآت الرياضية للجماعات المحلية تهدف تطبيق السياسة اللامركزية، كما أن هذه المنشآت لا يمكن تحويلها إلى مهام أخرى دون الرجوع إلى الوصاية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضية¹⁴.

4- دور المركبات الرياضية في تنمية والممارسة الرياضية

إن سياسة الدولة اتجاه شبابها الذي تعتبره أمن رأسمال الأمة لاسيما وعند إقرار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل ممارسة الرياضة البدنية بصفتها عامل من عوامل تجنيد الإنسان بمصادره الطاقوية، لذا فإن الدولة الجزائرية سعت إلى توفير هذا العامل لكافة فئات المجتمع الجزائري وذلك من خلال إنشاء النوادي والمرافق الرياضية الخاصة بالانشطات الرياضية بمختلف أشكالها وأوصافها، فلقد جاء في الجريدة الرسمية

¹³: المواد (101-102-103-104) من الباب الخامس "التمويل" من اجلساتالوطنيةالرياضيةتقصر الأمم،نادياالصنوبر، أيام 21-22 ديسمبر 1993

¹⁴: قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 23 شوال 1396 المرسوم رقم 81.76 الباب الرابع ص 47.

لجمهورية الجزائرية في المرسوم رقم: 77-177 (1977/08/06) والمتضمن إنشاء و تنظيم عمل الحظائر المتعددة الرياضات فيما يلي:

أ- المساهمة في رفع مستوى التربية والتكوين للشباب بإدخال الظروف الأساسية لأجل التفتح الشامل والتام حول الممارسة الرياضية.

ب- العمل على انتشار الروح الرياضية وذلك بمساعدة العدد الكبير من المواطنين على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية.

وبالنظر إلى هذه الأهداف فإن دور الحظائر المتعددة الرياضات يتمثل في:

- ضمان تهيئة وتسيير وصيانة مجموعة المرافق الرياضية وكل إرث من هذه الحظائر.

- التعاون مع جميع دور الشباب والرياضة في الولاية للتربية والثقافة للمجلس التنفيذي للولاية والسلطات الجامعية والعسكرية فيما يلي:

✓ المنافسة الرياضية المحلية والوطنية والدولية.

✓ تمارين الرياضيين.

✓ التعليم والتربية البدنية والرياضية للمؤسسات الدراسية الجامعية والعسكرية.

✓ تكوين الإطارات الرئيسية من أجل خدمة الحركة الرياضية على مستوى كل

ولاية.¹⁵

5- مجالات ممارسة الرياضية في المركبات

يلجأ في كل بداية موسم رياضي تحديد رزنامة لاستعمال المنشآت الرياضية من طرف الفرق والنوادي الرياضية وفي مجملها تقسم استعمالاتها إلى:

¹⁵: الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية 06 أوت 1977، المرسوم رقم: 77-177 المتضمن إنشاء وتنظيم مكتب الحظائر المتعددة الرياضات الجزائر،، المادة 03.

1-5رسكلة المؤطرين :خصصت فترات زمنية مبرمجة داخل المنشآت الرياضية يتم فيها القيام بتربصات لتكوين الإطارات الرياضية حيث تكون هذه التربصات لها أولوية لتحسين مستواهم وتجديد معارفهم.

* استعمالها لإجراء المنافسات

* التظاهرات الرياضية الدولية.

*البطولات الوطنية المدنية،المدرسية،الجامعية،والعسكرية في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضية.

*مهرجان الرياضة الشعبية والرياضة لتقليدية لجزائرية

*لقاءات الرياضة الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والتجمعات الجهوية في الرياضات الفردية.

*اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضات الجماعية وتنظيمالتجمعات الجهوية في الرياضات الفردية.

*اللقاءات الرياضية المحلية التي تجمع فرق داخل الولاية.

*يوم من الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال المدرسي.

*نصف يوم في كل أسبوع ينظم أو يحجز التنظيم المنافسات في المجال الجامعي والعسكري.¹⁶

5-2 استعمالها للتدريبات:

*الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في اليوم.

¹⁶ : وزارة الشباب والرياضة : قانون التربية البدنية والرياضية،الباب الرابع،الفصل السادس،سنة1989

*الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي أوالشرقي لها الحق في التدريب حصتين مدة كل حصة ساعة ونصف وهذا في كل أسبوع.

*المدارس الرياضية التي تحوي الموهوبين في الميدان الرياضي في الولاية لهم الحق في التدريب لحصتين أسبوعيا تدوم كل حصة حوالي ساعة أونصف ساعة .مؤسسة تربوية، جامعية، أووحدة عسكرية لاتحتوي منشآت رياضية يسمح لها احتضان حصص التعليم والتربية البدنية والرياضية وهذه الحصص يجب أن تكون في بدايةاليوم وبعد الزوال.

*الجمعيات الرياضية المحلية¹⁷.

¹⁷:وزارةالشبيبة والرياضة : قانون التربيةالبدنية والرياضية،الباب الرابع،الفصل السادس،سنة1989 .

الخلاصة :

تحدثنا في هذا الفصل عن المركبات الرياضية و علاقتها بالرياضية حيث تؤدي المركبات الرياضية دورا هاما في المجتمع وكذلك حجم الثقافة الرياضية لدى الدول ونلاحظ أن الجزائر اهتمت بهذا الموضوع بشكل دقيق وأساسي وتشجيع على استثمار في قطاع الرياضة لفائدة النشاط الرياضي حيث يساعد الشباب على اندماجهم في حياتهم المجموعاتية وتغادي التهميش والانحراف ، ولقد تم وضع قوانين و تنظيم عمل المركبات الرياضية لضمان دورها جيدا في توجيه الشباب .

الفصل الثاني

الآفات الإجتماعية والمراهقة

تمهيد:

تعد ظاهرة الآفات الإجتماعية من الظواهر الاجتماعية المعقدة و الخطيرة التي عرفت رواجاً منذ حوالي العشرينات الثلاثة الأخيرة، وهي كارثة حقيقية ينبغي الوقوف عندها، إذ تتطلب جهود كبيرة جداً من طرف الباحثين على المستويات وتخصصات علمية متعددة، والعاملين في الميدان الاجتماعي هذا من جهة والعاملين في الحقل السياسي والاقتصادي والأمني من جهة أخرى، لان هذه الظاهرة أصبحت مشكلة الصحة العمومية خاصة ومشكلة المجتمع عامة.

1-تعريف الآفات الإجتماعية

إن الآفة عموماً هي المشكلة، ونعني بها هنا مختلف المشاكل التي تمس المجتمع مثل السلوك الانحرافي كالتدخين، المخدرات، الإدمان... الخ، وأيضاً السلوك العدواني كالضرب، السرقة، العنف في المدارس، العنف في الملاعب... الخ.¹⁸

أ. لغة: هي جمع لكلمة آفة وتعني لغويًا كل ما يؤدي إلى التهلكة والفتور والكسل

ب. اصطلاحاً: أي تصرف أو سلوك عدواني يتنافى مع السلوك الحضاري¹⁹

2-أنواع آفات الإجتماعية :

هذه السلوكات نجد مخاطرها عويصة بحيث تظهر في الخصومات، العراك، السرقة، الكذب، الانحراف، العدوان، الإنتحار..... إلى غير ذلك من السلوكيات التي يمكن ملاحظتها لدى الأطفال خلال مراحل نموهم المتعاقبة.

كما يجب الأخذ بعين الاعتبار درجة حدتها، أسباب وعوامل ظهورها، نتائجها وعواقبها، إضافة إلى هذا يمكننا أن نحكم عليها ونصنفها انطلاقاً من حكم الآباء والمربين والمختصين عليها.²⁰

¹⁸: محمد بدوي، 1998، المجتمع والمشكلات الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، ص 48

¹⁹: عبد المنعم الحنفي، 1978، موسوعة علم النفس، مكتبة مدبولي، القاهرة، ص 70

²⁰: رسالة ماجستير غير مطبوعة، 2001، خالد خيرة، المشكلات السلوكية، ص 61.

و تنقسم الآفات الإجتماعية إلى عدة أنواع منها الإنتحار ،الجريمة ،الإدمان (المخدرات ،الخمير ، التدخين) .

1-2 الإنتحار: هو من بين الأشكال المتطرفة لإيذاء النفس أو الآخرين وفي تعريف آخر هو إزهاق الروح البشرية أو قتل النفس .و الإنتحار موضوع مفعم أو مشحون بالتفاسير الدينية و التأويلات الأخلاقية والأدبية .

✓ اسباب الإنتحار :

- مشاكل نفسية: تشير الإحصائيات والبيانات المتوفرة أن العديد من الأشخاص الذين يحاولون الانتحار يعانون من مشكلة نفسية أو أكثر، ولكن في كثير من الحالات لا تكون الإصابة قد شخصت طبيًا، ومن أكثر هذه المشاكل النفسية التي تسبب الانتحار ما يلي:
- الاكتئاب الحاد : الإصابة بهذه المشكلة النفسية تؤدي إلى تعكر المزاج بشكل كبير والتعب وفقدان الإهتمام بالأشياء من حول المصاب بالإضافة إلى فقدانه للأمل، لذا هؤلاء الأشخاص المصابين بالاكتئاب الحاد يكونون أكثر عرضة لمحاولة الانتحار من غيرهم.²¹
- الهوس الاكتئابي : الشخص المصاب بهذه الحالة النفسية يعاني من تغير شديد في المزاج أي أنه تارةً يشعر بالفرح العارم، وتارة أخرى بالحزن الشديد، ومن الأخبار غير السارة أن واحد من كل ثلاثة مصابين يحاولون الانتحار في مثل هذه الحالات.
- الفصام: عبارة عن حالة نفسية طويلة المدى، تسبب الشعور ورؤية أمور غير موجودة بالواقع والهديان وحتى ظهور تغير في تصرفات المصاب.

²¹: مقال كتابي ،رزان النجار ،16فلسطين ،ديسمبر 2016 وتم تعديل 11فيفري 2021 ، تحت عنوان الإنتحار .

- اضطراب الشخصية الحدية: يميز هذه الحالة النفسية المشاعر غير المستقرة، وأنماط التفكير المشوهة، والتصرفات المندفعة، وعادة يكون المصابين بهذا النوع من الحالة النفسية قد عانى من الإساءة أو العنف الجنسي في مرحلة الطفولة، وبالتالي يحملون أفكار انتحارية أكثر من غيرهم.
- فقدان الشهية العصابي: هو عبارة عن اضطراب في الأكل، فالمصابين بهذا النوع من الاضطراب يشعرون بأنهم يعانون من السمنة ويحاولون خفض وزنهم في كل الطرق الممكنة والتي تشمل قيء الطعام المتناول.
- * الميول الجنسية: يعانى الأشخاص ذوي الميول الجنسية المختلفة والمثليين الجنسيين من حالات انتحار متعددة نظراً لعدم تقبل المجتمعات لميولهم، بالإضافة إلى العدائية التي يواجهها هؤلاء الأشخاص في بيئتهم ومجتمعاتهم قد تساهم أيضاً في دفعهم للانتحار.
- الوضع الإقتصادي: أي أن الأشخاص الذين يعانون من أوضاع إقتصادية سيئة، والذين تتراكم الديون عليهم ولا يستطيعون دفعها، قد يميلون للانتحار في كثير من الأحيان²².
- تناول بعض الأدوية: تناول بعض أنواع الأدوية مثل مضادات الاكتئاب، فبعض الأشخاص تراودهم أفكار انتحارية عند البدء في تناول مثل هذه الأدوية، وبالأخص من هم دون الخامسة والعشرين من عمرهم.
- الجينات: قد تلعب الجينات دوراً في ميول بعض الأفراد إلى الانتحار، حيث أن هذه الجينات قد تؤثر على الحالة النفسية للشخص وتجعله أكثر عرضة للانتحار، وبذلك تكون من أحد أسباب الانتحار المحتملة.

²²: مرجع، سابق ذكره، ص24

*الإدمان: هنا نقصد الإدمان على الكحول أو المخدرات لفترة طويلة من الزمن، فالمدين عادة يدخلون في مرحلة من الاكتئاب ويفكرون بالانتحار وبالأخص إن لم يجدوا المال الكافي لشراء هذه المواد.

• البطالة: بكثير من العاطلين عن العمر تتنابهم مشاعر سلبية جداً، بالإضافة إلى انعزالهم عن المجتمع وعدم رغبتهم بالتحدث مع أي شخص، فيشعرون عندها بأنهم أقل كفاءة من غيرهم وتتنابهم أفكار للانتحار.

*العزلة الاجتماعية والوحدة: إن الشخص المنعزل اجتماعياً عادة ما يكون سلبي وبمزاج سيء معظم الوقت، بالتالي يكون هذا الشخص أكثر عرضة للإصابة بمشاكل نفسية قد تدفعه للانتحار لاحقاً.

ولا بد من الإشارة إلى أن أسباب الانتحار لا تقتصر على هذه فقط، وقد تواجهون حالات لجأت للانتحار ولا تنطبق عليها أي من الأسباب السابقة، وكما ذكرنا فمن الصعب تحديد جميع الأسباب الكامنة وراءه أو الكشف عنها.²³

2-2 الجريمة : هي نوع من الانحراف الذي يترتب عليه عقوبة قانونية توقع أو تتم من قبل الأجهزة الرسمية ، فالجريمة إذا هيكل فعل يخالف نص القانون وتترتب عليه عقوبة إذا انطبقت شروط التجريم ، كما تعرف بأنها كل فعل يعود بالضرر على المجتمع ويعاقب عليه القانون²⁴.

2-3 الإدمان : هو الوقوع الفرد في أسر المخدرات والمسكرات بحيث لا يجد المتعاطي منه مهرباً فيصبح مدمناً

²³: مرجع، سابق ذكره، ص24 .

²⁴: أحمد العموش ، أحمد العليمات، (2008)، المشكلات الاجتماعية ، الجامعة العربية المتحدة للتسويق ، مصر ، ص257

وهناك مهني آخر للإدمان يقول بأنه السعي وراء الحصول على المخدرات و المسكرات وتناولهما نظرا لأهميتها تكونا جزءا من مكونات الجهاز العصبي للمدمن يشمل الإدمان كل من ضواهر المخدرات الحكول (الخمير) التدخين²⁵.

2-4 المخدرات : هي مجموعة من المواد التي تسبب الإدمان وتسمم الجهاز العصبي وتؤدي إلى الكسل والتخدير.²⁶

✓ أسباب تعاطي المخدرات :

• **العوامل التي تعود للفرد المتعاطي:** تعتبر العوامل الفردية المتعلقة بالشخص المتعاطي نفسه من اهم الدوافع والاسباب لتعاطي المخدرات ،وتختلف هذه العوامل من فرد لآخر باختلاف عوامل التنشئة الاجتماعية والاسرية ومن اهم هذه العوامل:

رفقاء السوء : حيث يتأثر الفرد بتوجهات ومعتقدات زملائه واصدقائه وخاصة في مرحلة المراهقة، ويكون ضغط الاقاربان هنا من مجموعة من الاصدقاء بإتجاه احد افرادها مما لايتترك له الخيار فإما ان يندمج مع المجموعة في عملية التعاطي وإما ان يتخذ القرار الاصعب بالانفصال عن المجموعة.

ضعف الشخصية: حيث يكون الشخص مسلوب الارادة وغير قادرعلى ادارة حياته اليومية بشكل مستقل عن الاخرين، وغير على اتخاذ معظم القرارات الخاصة به مما يجعله هدفا سهلا لمروجي المخدرات .

الفضول وحب التجريب : خاصة في مرحلة المراهقة ،حيث يحاول الفرد اكتشاف وفهم ما يدور حوله دون اكتارث للنتائج المحتملة، وغالبا مايقع هؤلاء فريسة لمروجي المخدرات نتيجة اندفاعهم وتسرعهم.

²⁵:معين خليل العمر،(2009)،علم الاجتماع الإنحراف ،دار الشروق،الأردن ،ص208
²⁶:عبد المعن الحنفي،مرجع سابق ذكره ،ص144

الأوهام الخاطئة : خاصة مايتعلق بقدرة المخدرات على زيادة القدرة الجنسية اولجسدية و ضعف الوازع الديني والثقافة الدينية لدى معظمهم
الفراغ: الذي يتيح التفكير بمسائل غير معتادة كالمخدرات خاصة اذاما اقترن ذلك بالبطالة والاكنتاب.

حب التقليد : يلجأ المراهقون وصغارالسن الى تقليد شخصيات احبوها واتخاذوها نموذجا في سلوكياتهم واسلوب حياتهم مثل تقليدا لممثلينا وحتى نماذج في الحي ممن يتعاطون المخدرات.

الهموم والمشكلات الاجتماعية والعاطفية: فيلجأالنالهروب من واقعه بتعاطي المخدرات
انخفاض مستوى التعليم : حيث أن معظم متعاطي المخدرات هم من ذوي مستويات التعليم المنخفض،ولكني تم في بعض الاوقات ضبط متعاطين من مستويات تعليمية وتخصسية عليا.

✓ العوامل الاسرية :حيث تعتبر الاسرة من اهم عوامل التنشئة الاجتماعية للفرد التي تعمل على تشكيل شخصيته وتحديد اتجاهاته الفكرية والعقلية والنفسية والاخلاقية .
وهناك عوامل أسرية تسهم في تكوين شخصية مضطربة لديها الاستعداد للتعاطي والادمان، ومن اهم هذه العوامل :

القدوة السيئة: من قبل الوالد ينتجاه أبنائهم وربما كان أحد الوالدين مدمناً، وانشغال الوالدين عن الأبناء وغياب رقابتهم عليهم او للقسوة الزائدة على الأبناء مما يدفع الابناء بالهروب من المنزل مما يجعلهم هدفا سهلا لمروجي المخدرات او لتفكك الأسري وخاصة معا لطلاق وقلّة الحوار الداخلي في الأسرة.

✓ العوامل المجتمعية: كانتشار مواد الإدمان في البلد او الحي مما يتسبب في إرتفاع نسبة المتعاطين فيها لسهولة الحصول عليها، ووجود بعض أنواع اللهو في

التجمعات حيث تتوفر المواد المخدرة فيها، وقلة الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في محاربة المخدرات بل وربما لعب بعضها دور سلبيا ترويجيا عبر الافلام التي تقدمها عن ابطال وقادة يظهرون على انهم مدمني مخدرات، وغياب رسالة المدرسة التي تقتدر مناهجها وأنشطتها الى المواضيع التي تحذر من مخاطر المواد، وعدم وجود قوانين صارمة ضد المخدرات.²⁷

1-2-5 الخمر : هو جميع المواد الفعالة الموجودة في كل أنواع المشروبات التي يؤدي تعاطيها إلى السكر وهو الكحول الايثيلي الموجود في الكثير من النباتات و الفواكه المتخمرة ،والتي تحتوي المواد المسكرة أو النشوية²⁸.

1-2-6 التدخين : هو عملية يجري فيها إحراق مادةٍ مُعَيَّنة، والمادة الأكثر استخداماً في ذلك هي مادة التَّبغ، وبعد إحراقها يتذوقها الشخص ويستنشقها. يلجأ بعض الأشخاص للتدخين لاعتبارهم أنه ممارسةٌ تُساعد في الترويح عن النفس، وتتمُّ ممارسته أحياناً في بعض الطقوس الدينية لإضفاء حالة التنوير الروحي، ومن أبرز وسائل التدخين شيوعاً في هذا الوقت السجائر سواءً أكانت بإنتاجٍ صناعيٍّ أو تلك التي تُلفُّ باليد، كما أنها توجد وسائل وأدوات أخرى للتدخين كالغليون والشيشة²⁹.

3- دور الرياضة في الإبتعاد عن الآفات الاجتماعية

إن من أهم الأولويات التي تجب على المجتمعات تجاه المراهق هي إرشاده وحثه على ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة، فالرياضة مهمة وضرورية لنموه في هذه المرحلة كما أنها تكسبه عادات اجتماعية جيدة هو في أشد الحاجة إليها، كما تعمل الرياضة على حسن استغلال أوقات فراغه، بالإضافة إلى أنها تمنحه الثقة بالنفس والإحساس

²⁷: ظافر صلاح، (2016)، أسباب تعاطي المخدرات والمخاطر الناجمة عن ذلك على الفرد والمجتمع والوطن، فلسطين، ص 5-6

²⁸: سعيد بن عبد الرحمن الحمدي، (1985)، حكمة تحريم الخمر في الإسلام، مكتبة العرف، السعودية، ص 12

²⁹ "تيكيت التدخين"، البوابة، 28-11-2016، أطلع عليه بتاريخ 14-3-2017

بالرجولة بالنسبة للذكور وهي أيضا تبعد المراهق عن المخدرات والإنتحار اللذان يعتبران من أكثر الآفات الاجتماعية انتشارا بين المراهقين وتبعده كذلك عن الإكثار من المنبهات كالشايو القهوة وغيرها³⁰.

تعمل الرياضة على ترقية النشاط والتوافق العضلي فبواسطتها يكسب المراهق مهارات حركية وذهنية تمكنه من الاعتماد على قوته وقدرته، كما تعمل على نشر الروح الرياضية الصحية بين الأفراد، إن الرياضة هي تربية بمعناها الكامل ولكن عن طريق البدن لأنها لا تقتصر على النمو الجسماني أو النشاط الحركي فقط بل تشمل التهذيب الخفي وتكوين الشخصية وتنمية صفات الجماعة والصرامة والتعاون والطاعة وحب النظام، كما في نشاطها مجال واسع لإظهار تلك الصفات الشخصية وتنميتها، إن الرياضة تعمل على تنمية صفات القيادة بين المراهقين، تلك القيادة التي تجعل المراهق مسئولا وعونا موجها وبالتالي تنمي كل الصفات الكريمة الصالحة التي يصبح فيها المراهق عضوا في جماعة منظمة.³¹

³⁰ عادل فتحي عبد الله، (2002)، أخطاء شائعة في التعامل مع المراهقين، دار إيمان للنشر، القاهرة، ص 30

³¹ على الخصاب، (1965)، التربية البدنية والرياضية للخدمات الوطنية، دار النهضة العربية، ص 38-39

الخلاصة :

تعد الآفات الإجتماعية من أخطر أشياء التي تحصل في المجتمع لكون قوتها في قتل الاحاسيس للفرد وتركها لعامل اللذة والنشوة أصبحت من أهم الأبواب التي يلجأ إليها العديد من الأشخاص، وخاصة فئة المراهقين من أجل الهروب من المشاكل اليومية التي تصادفهم و نسيان هموم الحياة.

ولهذا يتسنى للقارئ والمطلع على الآفات الإجتماعية وأنواعها معرفة طريقة تفاديها التي لا مخرج لها ولا أحد ينكر خطورة الآفات الإجتماعية بمضاعفاتها النفسية والعقلية والاجتماعية ولهذا فإن إنتشارها أخطر على حياة الإنسان والمراهقين بصفة خاصة.

تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة مهمة في حياة الانسان اوصعبة لأنها تشمل عدة تغيرات على كل مستويات وتتميز كذلك بتغيرات كثيرة عقلية واخرى جسمانية و تنفرد بخاصية النمو السريعه غير منظم قله التوافق العضلي العصبي بالاضافه الى النمو الانفعالي والتخيل والحلم وتعتبر مرحله من مراحل النمو البشري بصفه اندفاع والتقلبات العاطفيه التي تجعل النشا سريع تاثير قليل الصبر والاحتمال الذي يؤدي الى القلق ولهذا اول العلماء النفس والتربيه اهميه كبيره لهذه المرحله من مراحل نشاه من اجل التعامل مع هذه الشريحه بطريقه جيده تسمح بتكوين الجيل الصاعد فعال في مجتمعه.

1- تعريف المراهقة:

أ- لغة: ان كلمة المراهقة ADLESENCE مشتقة من فعل اللاتيني ADOLEXERE

ومعناه التدرج نحو الجسمي والجسم والجنسي والعقل والاجتماعي³²

وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب والذنوب من اللحم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهبق معنى غش او لحق او دنا من.

ب- اصطلاحاً: المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصف يطلق على المرحلة

التي يقترب فيها الطفل وهو فرض الغير الناضج انفعاليا جسميا وعقليا ومن مرحله

البلوغ ثم الرشح ثم الرجولة وهكذا اصبحت المراهقة بمعناه العلم هي المرحلة التي تبدأ

بالبلوغ وتنتهي بالرجل واكتمال هذه العملية بيولوجية عضوية في بدايتها مظاهر

اجتماعية في نهايتها³³

كما تستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من المرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد

والنضج. فالمراهقة تاهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة

عشر الى التاسعة عشر تقريبا او قبل ذلك بعام او عامين، بعد ذلك بعام او عامين

اي بين 21 - 11 سنة ولذلك تعرف مرحلة المراهقة احيانا باسم (المرحلة العشارية)

ويعرف ان المراهقون بالعشاريين³⁴.

2- خصائص النمو في المرحلة المراهقة

كما ذكرنا سابقا في التعريف المراهقة انها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهره

اجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على ان المرحلة الثانوية تصادف فتره هامه

الا وهي المراهقة الوسطى (18 - 15 سنة) التي تسبب الانفعالية كما تظهر صفات

الاجتماعية، علاقته، اتجاهاته، قيمه ومثله التي كونها اكتسبها في الوسط المحيط به

³²: محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، (1985)، علم النفس التربوي - دار الشروق، الطبعة الثانية، الرياض السعودية، ص153

³³: رابع تركي، (1990)، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص241-242

³⁴: حامد عبد السلام زهران، (1989)، علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، ط1، سنة، ص323

لهذا تحتاج على عناية خاصة من الاباء والمربين واعطاه الثقة بالنفس دون الخروج عما وضعته الجماعه من قيم مثل عليا.

2-1 النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب إتزنه الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتى أطول وأثقل من الفتيات³⁵

إنه في هذه المرحلة يتكامل النمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق فيتركيب جسم الذكور والاناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وإرتفاع في قوة لعضلات لاسيما عند الذكور وتصل الاناث في سن السادسة عشر الى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن والطول يستمر الى غاية أربعة وعشر ونسنة³⁶

2-2- النمو الفيزيولوجي:

يرى "مصطفى زيدان" ان القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لايتماشى مع سرعة نمو الشاربين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد اكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك الى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد

³⁵: محمد عوض البسيوني، فيصل بسين الشاطي، (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2، الجزائر ، ص147

³⁶: قاسم المندلوي وآخرون، (1990)، دليل الطالب في التطبيقات المدانية للتربية الرياضية، دار معرفة ، بغداد العراق ، ص21

في اتساع صدره وكذلك تكوين الالياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير والتذكر والانتباه³⁷.

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين " قاسم المندلاوي" انه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والاعوية والقلب وان الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون الى تطورهم الوظيفي لأجهزة الداخلية الى مستوى الكبار وهذا يجعل التكيف تكييفا أفضل واكبر للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وبتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكن لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولا سيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري اوقدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس³⁸.

2-3 النمو العقلي المعرفي:

الذكاء ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في اوئل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها ان توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة ويمكننا الكشف بشيء من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الاربع عشر وبالتالي يمكننا ان نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسبما تسمح به إستعداداته الخاصة.

2-4 النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج، ويتم فيها الإستمرار وإستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية فيشدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الاخر ويتأثر

³⁷: محمد مصطفى زيدان، مرجع سابق ذكره، 1975 ص 154
³⁸: قاسم المندلاوي وآخرون، (1990)، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية والرياضية، دار المعرفة، ص 21

النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل منها شخصية المراهق، نوع المجتمع الذي يعيش فيه، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لأفراد الجنس الاخر، والاتجاه الديني.

2-5 النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق الى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والاخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية... الخ ، وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة زملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وارتياح أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الاخر والميوعة والانحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لا يتفق مع ثقافتنا وقيمنا الاخلاقية.³⁹

3-القلق عند المراهق

يبدو لنا انه على الرغم من ان المراهقه تعد مرحله الامال والطموح، وفرص النمو الشخصي، وتحقيقه هويه ذاتيه متميزه عن سائر الهويات الاخرى، الا انها مرحله يقل فيها الاحساس بالسعاده ويظهر فيها القلق والاكتئاب ويزداد معدل المشاغبه والجنون وتظهر فيها محاولات الانتحار وتشهد بدايه التدخين والادمان العقاقير وغيرها . وعلى حد التعبير سبينوزا " النفس تشعر بالقلق حين يتبين لها انها مقبله على حياه جديده على حياه جديده"

ويرى ايرك فروم " فضلا عن ان القلق قاسم مشترك اعظم في كثير من الامراض النفسيه العصبية والدهنيه مما يجعله مالوفا في الدراسات النفسيه المعاصره ."

³⁹جامد عبد السلام زهران،مرجع سابق ص 394-399

ومن ناحيه اخرى يعد القلق من اكثر المفاهيم النفسيه شيوعا وقد اختلفت مفهوم بحسب اختلاف مدارس العلم النفس تم تباينة الاراء حول اسباب ونشاه القلق، وايضا حول اثاره و أنواعه، ولكنها اتفقت الى حد كبير ان القلق خبره غير ساره للفرد طالما تجاوز المعدل الامثل ان يخدم اغراض بناءه لدى الفرد⁴⁰

4-انماط المراهقه

يرى الدكتور" صموئيل مغاريوس" ان هناك اربعة انماط عامه للمراهقين ويمكن تلخيصها في ما يلي :

4-1 المراهقه المنحرفه: وحالات هذا النوع تمثل صورته متطرفه للشكلين منتحب والعدوان فاذا كانت صورته غير متوافقتين او غير متكيفتين الى ان مدى الانحراف لا يصل في خطورته الى الصوره الباديه بالشكل الرابع حيث نجد الانحلال الاخلاقي والانهيال النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات التنوع المجتمع ويدخلها البعض احيانا في اعداد الجريمه او المرض النفسي والمرض العقلي.

4-2 المراهقه المتكيفه: وهي المراهقه الهادئه نسبيا والتي تميل الى الاستقرار العاطفي وتكادخل من التوترات الانفعاليه الحاده وغالبا ما تكون علاقه المراهق بالمحيطين به علاقه طيبه كما يشعر المراهق بالتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف فيه هذا الشكل في الاحلام اليقظه او الخيال والاتجاهات السلبيه اي ان المراهقة هنا تميل الى الإعتدال

4-3 المراهقه الانسحابيه: والمطويه وهي صورته مكتسبه تميل الى الانطواء والعزله السلبيه وتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهق خارجيه الاجتماعيه الضيق والمحدوده ويتصرف الجانب الكبير من التفكير المراهق

⁴⁰أبو بكر مرسي محمد مرسي،(2002).، أزمة الهوية في المراهقة والحاجة في الارشاد النفسي،مكتبية النهضة المصرية ،ط1 ص91-92،

الى نفسي وحل شكالات التفكير الديني قيم الروحيه والاخلاقيه كما يسرف في الاستغراق في الحواجز والاحلام اليقظه وتصل في بعض الحالات الحد الاوهام الخيالات المرضيه والى المطابقه المراهق بين نفسي وبين اشخاص الروايات التي يقرأها .

5-4 المراهقه العدوانيه المتمرده: ويكون فيها المراهق دائما متمردا على سلطه وسلطه الوالدين او سلطه المدرسه او المجتمع الخارجي كما يميل المراهق الى تأكيد ذاته و التشبث بالرجال و مجارتهم في سلوكهم كالتدخين واطلاق الشارب واللحيه، سلوك العدوانى عند هذه المجموعه مباشر متماثلا في الايذاء او قد يكون بصوره غير مباشره يتخذ صوره المراهقين من النوع الثالث قد يتعلق بالاوهام والخيال والاحلام اليقظه ولكن بصوره اقل مما سبقها⁴¹.

6- اهميه دراسة مرحلة المراهقة:

تعود اهميه دراستنا لمرحله المراهقه الى انها مرحله دقيقه فاصله من الناحيه الاجتماعيه اذ يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات الاجتماعيه ووجباتهم كمواطن في المجتمع كما انهم تكون افكارهم عن الزواج والحياه الاسريه، وبالزواج يكتمل جزء كبير في دوره النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون اسره جديده ومن ثم يولد الطفل وبالتالي تبدأ دوره جديده لحياه شخص اخر تسير من المهد الى الطفوله الى الرشد، وهكذا تستمر دوره في وجود ويستمر الانسان في الحياه، ولا شك ان الدراسة سيكولوجيه المراهقه مفيده للمراهقين وايضا للوالدين والمربين وكل من يتعامل مع الشباب ومما لا جدال فيه ان صحه النفسيه للفرد طفلا بالغه في حياته وصحته النفسيه راشدا فشيخا.

3-2 التحديدا لزماني للمراهقة (اطوار المراهقة):

⁴¹: محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، مرجع سابق ذكره، ص154-155

-مرحلة المراهقة المبكرة: سن 12-13-14 وتقابل المرحلة المتوسطة .

مرحلة المراهقة الوسطى: 15-16-17 وتقابل المرحلة الثانوية .

مرحلة المراهقة المتأخرة: سن 18-19-20-21 وتقابل المرحلة الجامعية .

وهكذا فإن مرحلة المراهقة تنتهي حوالي الحادية والعشرين سنة حيث يصبح الفرد

ناضجا جسديا وفزيولوجيا وجنسيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا⁴².

الخلاصة

المراهقة هي مرحلة إنتقالية بين الطفولة والنضج حيث تصاحبها عدة تغيرات في شباب

المراهق فزيولوجية ونفسية واجتماعية وجسمية ولكي تمر هذه المرحلة بسلام، دون ان

تترك أي أثر ضار بالشخصية لابد أن يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة،

وخصوصا من قبل الوالدين، ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية مع الاهل

في توجيه ورعاية المراهقين الذين يعتبرون جيل المستقبل.

وتعد الرياضة احد العوامل المساعدة في بناء المراهق ذلك بتعدد أنشطتها الرياضية

والترويحية حيث تخلق جو مناسب لهم وتعتبر الأنشطة الترويحية وأكثرها فعالية في

تحقيق أهداف الترويح وتساهم في التحكم في عدوانية المراهق وتصريف طاقتها الكاملة

بصفة مقبولة.

⁴²: حامد عبد السلام زهران ، مرجع سابق ذكره ، 1989، ص 328-329

خاتمة :

خاتمة للبَاب الأول حيث قمنا بتسليط الضوء على المركبات الرياضية، وذلك بالتطرق إلى مختلف خصائصها وعلاقتها بالممارسة الرياضية، فالمنشآت الرياضية عموماً تعتبر مقياساً هاماً لمستوى ودورها في حياة المراهق حيث تطرقنا إلى أهم الجوانب التي تدخل في تكوين شخصية المراهق، لاحظنا أن مرحلة المراهقة هي فترة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان، وذلك لما تتميز به من تغييرات سواء كانت فسيولوجية أو مورفولوجية أو انفعالية أو اجتماعية، والتي تدخل في تكوين شخصية المراهق حيث يمكن للمراهق أن ينحرف لدخول عالم آفات الإجتماعية حيث هي ظاهرة خطيرة تتخر كيان الأمة، وهذا بإصابة العديد من المراهقين بمظهر من مظاهرها كالتدخين الذي يعتبر بوابة لكل هذه المظاهر، فيكون المراهقين ضحية لهذه الآفات نتيجة لتوفر ظروفها واستقلالية مؤسسات التنشئة الاجتماعية عن مهمة القضاء عليها، مما يؤدي بسقوط المراهقين في مستنقع هذه الآفات الاجتماعية، ولقد كان لابد من تضافر كل الجهود بين جميع هذه المؤسسات وخاصة المؤسسات الشبانية كالمركبات الرياضية الجوارية لكي تخفف عن المراهقين من وطأ الفراغ القاتل وتنمي فيهم القدرات العقلية كالأخلاق والمعاملة الحسنة والقدرات البدنية والنفسية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الاول

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرقنا فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1- منهج البحث: إستخدامنا في البحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة الذي نحن بصدد.

2- مجتمع البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتمل مجتمَع هذا البحث على 120 مراهقا بولاية غرداية.

3- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على 25 مراهقا ممارسا لمختلف الأنشطة الرياضية في المركبات الرياضية أختيرت بطريقة عشوائية، أي بنسبة 10% من إجمالي مجتمع البحث.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري : اشتمل المجال البشري للبحث على فئة المراهقين الممارسين للأنشطة الرياضية.

4-2- المجال المكاني : تم إجراء البحث في المركب الرياضي بولاية غرداية.

4-3- المجال الزمني:

- تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في فيفري 2021.

- امتدت فترة عمل البحث من شهر مارس 2021 إلى غاية شهر 30 جوان 2021.

4-4 تحديد متغيرات الدراسة:

✓ المتغير المستقل

هو العامل الذي يتناوله الباحث بالتفسير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع موضوع الدراسة ، ويقصد به " العامل التجريبي الذي نريد قياس أثره على المتغير التابع ". وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو : المركبات الرياضية .

✓ المتغير التابع

هو الظاهرة التي توجد أو تختفي أو تتغير حينما يطبق الباحث المتغير المستقل أو يبدله. (1)
والمتغيرات التابعة في بحثنا هي :
* الآفات الإجتماعية .
* المراهقة.

5- أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

5-1 الاستبيان : يعرف الاستبيان بأنه أداة عملية علمية تكتسب عبرها صدقها وثباتها، وتشمل بثبوتها على إمكانية قياس فرضيات البحث وتحديد العلاقات بين المتغيرات.

والاستبيان عبارة عن مجموعة من الأسئلة تجمع في شكل وثيقة تسمى استمارة، تترجم هذه الأسئلة أهداف البحث و فرضياته وتقدم لعينة ما بشكل واضح ودقيق من أجل

¹ - الشافعي حسن أحمد، أحمد علي مرسى سوزان،(1999)، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية . بدون طبعة،

الإسكندرية : منشأة المعارف، ص 74

الإجابة عليها ومن ثم تجمع هذه البيانات باستعمال الأساليب الإحصائية المعروفة، ثم نستخلص النتائج من هذه البيانات وتعمم.¹

5-2 عرض الإستبيان المستعمل

-لقد إستعملنا في بحث هذا إستبيان مغلق حيث كانت إجابات مقيدة بنعم أو لا ما عدا سؤالين الأول والثاني كانت فيه إختيارمفتوحة حيث ساعدني استبيان مغلق في جمع معلومات مهمّة عن الموضوع البحث ، بتكلفة بسيطة، وفي وقت قليل وكانت أسئلة تدور حول متغيرات البحث ومبسطة لكي يسهل على المراهق فهمها وإجابة عليها بكل وضوح دون غموض كانت أسئلة حوالي 20 سؤال كل فرضية تحتوي على 10 أسئلة من فرضيات المطروحة في الإشكالية .

6- الأسس العلمية لاستبيان:

بعدالانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قمنا بالتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ماأعدت من أجله وذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية لهذه المقاييس(الصدق، الثبات، الموضوعية) وكان ذلك على النحو التالي:

6-1صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ولأهمية هذا العامل ورغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

¹:سعید سجون،(2012)،الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والوسائل الجامعية في علم الاجتماع،ط2،دار القصة،الجزائر،ص155

أولاً/صدق المحكمين: تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) على ثلاث محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة عبد الحميد بن باديس وهذا بولاية مستغانم ممن سبق لهم الخبرة في هذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

-دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.

-مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة.

-مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

ثانياً/- ثبات الاستبيان: يقصد بالثبات الحصول على نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع أداة القياس أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات أداة القياس: يعني الاستقرار في نتائجه، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة.

وقدم التحقق من ثبات أداة الدراسة، من خلال المعامل خلال معاملاً لفاكرونباخ

(Cronbach's Alpha) كما هو مبين في الجدول الموالي :

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,201	23

المصدر: بالاعتماد على بيانات الاستبيان، مخرجات برنامج spss.v25

7- الأساليب الإحصائية: قمنا بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (IM، SPSS Sttistiques V25)، كما قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- حساب التكرارات والنسب
- حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ.

الخلاصة

من خلال هذا الفصل وضحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، وكذا المعاملات العلمية (الصدق والثبات) الخاصة بأداة البحث المستعملة والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني

عرض ، مناقشة
و تحليل النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل من الجانب التطبيقي سوف نعرض فيه النتائج المتوصل إليها، مع التحليل والمناقشة وكذا مقابلة النتائج بالفرضيات مع عرض الاستنتاجات ومجموعة من الاقتراحات والتوصيات بالإضافة إلى الخلاصة العامة، وهذا وفقا لما تمليه طبيعة وفرضيات وأهداف البحث، وعليه سوف نعرض نتائج البحث وفقا للترتيب التالي:

1- عرض وتحليل نتائج تطبيق استبيان:

بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الأولى التي تشير إلى أن " للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة التدخين لدى فئة المراهقين (15-18 سنة" استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية لقد أوضحنا سابقا أن الاستبيان الذي تم إعداده لأجل التحقق من نظر أفراد عينة البحث حول المركبات الرياضية والآفات الإجتماعية حيث احتوى الإستبيان على 20 عبارة موزعة على ثلاثة محاور، المحور الأول يخص المعلومات الشخصية للمراهق، والمحور الثاني خاص بالفرضية الأولى والمحور الثالث خاص بالفرضية الثانية وعليه كانت نتائج كالتالي:

9-1: المحور الأول : المعلومات الشخصية.

جدول رقم 01 يوضح مستوى الدراسي لأفراد عينة البحث.

المستوى	إبتدائي	متوسط	ثانوي	المجموع
التكرار	02	04	19	25

يوضح هذا الجدول المستوى الدراسي لأفراد عينة البحث المتواجدين في المركب الرياضي ويمارسون رياضيات متعددة.

جدول 02: يوضح أعمار أفراد عينة البحث.

التكرار	السن
04	16-15 سنة
12	17-16 سنة
09	18-17 سنة
25	المجموع

يتناول هذا الجدول أعمار أفراد عينة البحث، حيث نلاحظ هناك اختلاف كبير في أعمارهم، وأكبر فئة متواجدة بالمركب هم من أعمار 16-17 سنة بمجموع تكرار 12 من أصل 25 من عينة المأخوذة وجميعهم ذكور وتعتبر هذا مرحلة أكثر حساسة من أعمار الأخرى.

9-2- المحور الثاني: خاص بالفرضية الأولى:

- الفرضية الأولى: للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة التدخين لدى فئة المراهقين (15-18) سنة.

سؤال رقم 01: كيف ترى عمل المركبات الرياضية؟

جدول رقم 03: يوضح إجابات أفراد عينة البحث على السؤال رقم 01

النسب مئوية	التكرارات	الإجابات
60%	15	ترويحية
24%	6	تربوية
16%	4	إجتماعيا
100%	25	مجموع

من خلال النتائج المحصل عليها نجد ان نسبة 60 % من أفراد عينة البحث يرون أن عمل المركبات الرياضية بالدرجة الاولى هو ترويحي وهذا ما تبين من خلال إجاباتهم بـ"نعم" وهي النسبة الأعلى، وهذا ما يظهر الدور الكبير الذي المركب الرياضي في الترويح عن المراهقين فيما يقابله من قالو تربوية 24% بينما كانت نسبة 16 % أي مجموع 4 أفراد من أصل 25 بأنها إجتماعيا ويمكن إرجاع ذلك إلى شعور أو شخصية المراهق.

الاستنتاج: نستنتج ان المراهقين يعتبرون المركبات الرياضية لها دور ترويحي أكثر من اختيارات الأخرى.

- السؤال رقم 02: هل تتردد على المركبات الرياضية بشكل مستمر؟

جدول 04: يوضح إجابات أفراد عينة البحث على السؤال رقم 02.

النسب المئوية	التكرار	الإجابة
60%	15	نعم
20%	5	لا
20%	5	أحيانا
100%	25	مجموع

من خلال الجدول رقم 04 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، عدد أفراد المجموعة الأولى التي كانت إجاباتهم بـ نعم 15 فرداً أي بنسبة 60% ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال ب لا وبلغ عددهم 5 اي بنسبة 20 % أما المجموعة الأخيرة تمثلت في الإجابة باحيانا ب5 أفراد أي نسبة 20%.

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عددا كبيرا من المراهقين يترددون على المركب الرياضي بشكل مستمر لممارسة النشاط الرياضي .

- سؤال رقم 03: هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية داخل المركبات ساعد على بناء شخصيتك وتبعدك عن ظاهرة تعاطي المخدرات؟

جدول 05: يوضح إجابات أفراد عينة البحث على السؤال رقم 03.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 05 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا 25 فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 20 فردا أي بنسبة 80% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال ب لا وبلغ عددهم 5 أي بنسبة 20 %.

الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في جدول نلاحظ ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية تساعد على بناء الشخصية وتبعد عن ظاهرة تعاطي المخدرات.

سؤال رقم 04: هل ترى أن الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس داخل المركبات الرياضية تقلل من الآفات الاجتماعية؟

جدول 06: يوضح إجابات أفراد عينة البحث على السؤال رقم 04.

النسب المئوية	التكررات	الاجابات
72%	18	نعم
28%	7	لا
100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم 06 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، المجموعة الأولى التي كانت إجاباتهم بـ نعم 18 فرداً أي بنسبة 72%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بـ لا وبلغ عددهم 7 أي بنسبة 28%.

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن الأنشطة التي تمارس داخل المركب الرياضي تقلل من آفات الاجتماعية من بينها المخدرات التي تعتبر خطر كبير على فئة المراهقين.

سؤال رقم 05: هل تساهم الأنشطة البدنية والرياضية في التقليل من تعاطي المخدرات؟

جدول 07: يوضح إجابات أفراد عينة البحث على السؤال رقم 05.

النسب المئوية	التكررات	اجابات
76%	19	نعم
24%	6	لا
100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في مجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 19 فرداً أي بنسبة 76% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال ب لا وبلغ عددهم 6 اي بنسبة 24 %.

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول نستنتج ان الانشطة الرياضية التي تمارس داخل المركب الرياضي تساهم في التقليل من ظاهرة تعاطي المخدرات لدى فئة المرهقين.

سؤال رقم 06: هل ترى أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي يجعلك أكثر إبتعاد عن رفقاء السوء؟

جدول 08: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 06.

اجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	22	88%
لا	3	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 08 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 22 فرداً أي بنسبة 88% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال ب لا وبلغ عددهم 3 اي بنسبة 12 %

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في جدول نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون ان ممارسة النشاط الرياضي يجعلهم أكثر ابتعاد من رفقاء السوء و تعاطي المخدرات وهذا يرجع لشخصية المراهق في ممارسة الرياضة.

سؤال رقم 07: هل ممارسك للنشاط البدني والرياضي داخل المركبات الرياضية جعلك تؤمن بنفسك وتساعدك على إبتعاد المخدرات؟

جدول 09: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 07

الاجابات	التكرار	النسب المئوية
نعم	22	88%
لا	3	12%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 07 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا 257 فردا قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في مجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 22 فردا أي بنسبة 88% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 3 اي بنسبة 12%.

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أن عددا كبيرا من المراهقين يرون أن ممارسة النشاط الرياضي يجعل المراهق يؤمن بنفسه ويساعده على الإبتعاد عن المخدرات.

سؤال رقم 08: هل ممارسة الأنشطة الرياضية تغنيك عن التفكير في تعاطي المخدرات؟

جدول 10: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 08

اجابات	التكرارات	نسبة مئوية
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 10 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في مجموعة الأولى الذين كانت إجاباتهم ب نعم 20 فرداً أي بنسبة 80% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدل لا وبلغ عددهم 5 أي بنسبة 20%.

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه نستنتج أن عدداً كبيراً من المراهقين يرون أن ممارسة النشاط الرياضي يغنيهم عن التفكير في تعاطي المخدرات وهذا لأهمية النشاط الرياضي في حياتهم.

سؤال رقم 09: هل تعاطيت من قبل أو فكرت في تعاطي المخدرات؟

جدول 11: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 09.

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	4	16%
لا	21	84%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 11 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في مجموعة الأولى الذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 4 فرداً أي بنسبة 16% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 21 أي بنسبة 84%.

-الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين لم يفكرو في تعاطي المخدرات من قبل وهذا يرجع إلى المستوى الثقافي و الوعي الذي تنشره المركبات الرياضية المتواجدة في مناطق ولاية.

سؤال رقم 10: هل الأنشطة الرياضية داخل المركبات الرياضية تملأ وقت فراغك ؟

جدول 12: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 10

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 12 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين المجموعة الأولى كانت إجاباتهم ب نعم ب 20 فرداً أي بنسبة 80% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 5 أي بنسبة 20%

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أن عددا كبيرا من المراهقين يرون أن الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المركب الرياضي لها دور كبير في التقليل

من الإدمان على آفة المخدرات .

الإستنتاج العام للفرضية الأولى

وعلى ضوء نتائج للفرضية نستنتج التي تقول للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة التدخين لدى فئة المراهقين (15-18) سنة حيث كات أغلب نسب نعم وهذا دليل دور الكبير الذي تلعبه المركبات الرياضية في تقليل المخاطر التدخين على المراهق بشكل خصوصي.

3-9 المحور الثالثة بالفرضية الثانية

بغرض التحقق من صحة الفرضية الفرعية الثانية التي تشير إلى أن " للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18) سنة" استخدمنا لهذا الغرض الوسائل الإحصائية المتمثلة في النسب المئوية - سؤال رقم 11: هل لديك فكرة حول ماهو الإنتحار؟

جدول 13: يوضح إجابات أفراد عينة البحث لسؤال رقم 11

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	19	76%
لا	6	24%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 13 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 19 فرداً أي بنسبة 76% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 6 اي بنسبة 24%.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين لديهم فكرة حول الإنتحار.

- السؤال رقم 12: هل ترى أن وجود المركبات الرياضية تساعد في الإبتعاد عن آفة الإنتحار؟

جدول 14: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 12

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 14 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا 20 فردا قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 25 فردا أي بنسبة 80% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 5 اي بنسبة 20%

-الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون وجود المركبات الرياضية تساعد في الإبتعاد عن آفة الإنتحاروهذا نظرا للدور الكبير الذي تلعبه هذه المركبات والدعم الذي تقدمه للمراهقين .

سؤال رقم 13: في حالة إصابتك ببعض الضغوط النفسية والمشاكل الإجتماعية هل تذهب إلى هذه المركبات الرياضية؟

جدول 15: يوضح إجابات أفراد للسؤال رقم 13

مستوى دلالة	K2	درجة الحرية	النسب المئوية	التكرارات	الاجابات
0.05	4.84	1	72%	18	نعم
			28%	7	لا
			100%	25	المجموع

من خلال الجدول رقم 15 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى للذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 18 فرداً أي بنسبة 72% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدل لا وبلغ عددهم 7 أي بنسبة 28%

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبينة في الجدول اعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يلجأون إلى المركب الرياضي في حالة تعرضهم للضغوط النفسية والمشاكل الإجتماعية للترويح عن أنفسهم والتخفيف من بعض المشكلات النفسية.

سؤال رقم 14: هل الحالة النفسية للمراهق والضغط تؤدي به للإنتحار؟

جدول 16: يوضح إجابات أفراد للسؤال رقم 14

الاجابات	التكرارت	النسب المئوية
نعم	02	%8
لا	23	%92
المجموع	25	%100

من خلال الجدول رقم 16 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 02 فرداً أي بنسبة 8% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدل لا وبلغ عددهم 23 أي بنسبة 92%

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين كانت إجاباتهم ب لا وهذا دليل عن الوعي الذي لديهم حول فكرة الإنتحار.

سؤال رقم 15: هل يعد توفير المركبات الرياضية عامل مهم في تقليل من ظاهرة الإنتحار؟

جدول 17: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 15

الاجابات	التكرارت	نسبة مئوية
نعم	16	%64
لا	9	%36
المجموع	25	%100

من خلال الجدول رقم 17 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 16 فرداً أي بنسبة 64% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 9 أي بنسبة 36%.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن توفير المركبات الرياضية عامل مهم في التقليل من ظاهرة الإنتحار خصوصا في الوقت الراهن.

- سؤال رقم 16: هل ممارسة الانشطة الرياضية جزء من طرد فكرة الإنتحار؟

جدول 18: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 16

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	18	72%
لا	7	28%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 18 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 18 فرداً أي بنسبة 72% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 7 أي بنسبة 28%.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن ممارسة الرياضة جزء من طرد فكرة الإنتحار باعتار الرياضة متنفسا لتفريغ الطاقة السلبية والضغوط النفسية التي يعاني منها أغلب المراهقين.

- سؤال رقم 17: هل للمركبات الرياضية دور كبير في محاربة الآفات آفة الإنتحار؟

جدول 19: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 17

الاجابات	التكرارات	نسبة مئوية
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 19 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا 25 فردا قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 20 فردا أي بنسبة 80% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 5 اي بنسبة 20%

- الاستنتاج

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول اعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن للمركبات الرياضية دور كبير في محاربة الآفات الإجتماعية منها الإنتحار الذي أصبح منتشر بكثرة في القرن 21.

سؤال رقم 18: هل تعتبر ان المركبات الرياضية تعتبر متنفسا لك ؟

جدول 20: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 18

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	21	84%
لا	4	16%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 20 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 21 فرداً أي بنسبة 84% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد اللذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدليل لا وبلغ عددهم 4 اي بنسبة 16% - الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يعتبرون ان المركبات الرياضية تعتبر متنفسا لهم .

سؤال رقم 19: هل تعتبر ان المركبات الرياضية تنمي لك روابط الصداقة والزمالة والأخوة؟

جدول 21: يوضح إجابات أفراد عينة البحث للسؤال رقم 19

الاجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	24	96%
لا	1	4%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 21 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 24 فرداً أي بنسبة 96% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 1 أي بنسبة 4%.

- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن المركبات الرياضية تنمي لك روابط الصداقة والزمالة والأخوة.

سؤال رقم 20: هل ترى أن المركبات الرياضية تبعدك عن جماعات رفقاء السوء؟

جدول 22: يوضح إجابات أفراد للسؤال رقم 20

الاجابات	التكرار	نسبة مئوية
نعم	18	72%
لا	7	28%
المجموع	25	100%

من خلال الجدول رقم 22 أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً 25 فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين تمثلت في المجموعة الأولى اللذين كانت إجاباتهم ب نعم ب 18 فرداً أي بنسبة 72% أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل لا وبلغ عددهم 7 أي بنسبة 28%.

- الاستنتاج :

من خلال النتائج المبينة في الجدول ان عددا كبيرا من المراهقين يرون أن المركبات الرياضية تبعدهم عن جماعات رفقاء السوء وهذا نظرا لأهمية المركبات الرياضية حيث تملأ فراغ مراهق .

الإستنتاج العامة للفرضية الثانية

نستنتج في الفرضية الثانية التي تقول المركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18) سنة أن المركبات الرياضية لها دور في قضاء على فكرة الإنتحار و محاربتها و هذا بدليل دور الذي تلعبه في تنشئة المراهق ومساهمة في تثقيفه حول الآفات الإجتماعية وماذا تكون هذا الآفات التي تشكل خطر على المجتمع .

- مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

جاءت الفرضية الفرعية الأولى على النحو التالي:

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من تعاطي المخدرات لدى فئة المراهقين (15-18) سنة.

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور المركبات الرياضية في تقليل من الآفات الإجتماعية لدى المراهقين إقترحنا فرضيتين لدراستها ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزعت على المراهقين وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى اغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا . وإنطلاقا من الفرضية الأولى في بحثنا:

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من تعاطي المخدرات لدى فئة المراهقين (15-18) سنة.

ومن خلال الجدول في المحور الأول (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10 .) إضافة

الى النسب المئوية تبين لنا فعلا ان المركب الرياضي يلعب دورا مهما في التقليل من تعاطي المخدرات و بناء شخصية المراهق بحيث يتحقق له الشعور بالحياة و

الراحة النفسية كما ان الأنشطة الرياضية تعد وسيلة ترفيهية وترويجية لان الفرد يمكنه التعبير فيها عن ميولاته ورغباته وهذا المركب يقي من الملل والاكتئاب والقلق والصراع النفسي وتجعله اكثر إبتعادا عن رفقاء السوء وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت صحتها.

2-6-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية: جاءت الفرضية الفرعية الثانية على النحو التالي:

- للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18) سنة

بعد عرض وتحليل نتائج الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على المراهقين وبعد عملية التحليل تم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا وإنطلاقا من الفرضية الثانية التي تنص على:

للمركبات الرياضية دور إيجابي في التقليل من آفة الإنتحار لدى فئة المراهقين (15-18) سنة ومن خلال نتائج الجداول في المحور الثاني

(11.12.13.14.15.16.17.18.19.20) متعلقة بالفرضية الثانية إضافة إلى

النسب المئوية تبين لنا فعلا ان للمركبات الرياضية لها دور في إبعاد فكرة الإنتحار للمراهق وابتعاد عن رفقاء السوء وكيف ملء أوقات فراغه وكذلك تدفعه للإطلاع على الأداة الخذرة التي تكون سببا للإنتحار عليها السوء وعلى ضوء ما سبق يتبين أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت صحتها.

2-7- الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما توصل إليه من نتائج نقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

❖ توفير كافة المنشآت والوسائل الرياضي للممارس الجيد والأمن للنشاط الرياضي.

- ❖ فسح المجال لفئة المراهقين للتعبير عن هواياتهم المكبوتة .
- ❖ جعل التكامل والتعاون بين مختلف المؤسسات الرياضية لتنمية الأجيال وتربيتهم أحسن تربية.
- ❖ التحذير من أخطار الآفات الاجتماعية وضرورة توجيه الفرد المراهق نحو المركبات الرياضية الجوارية لاستغلال أوقات فراغه.
- ❖ العمل على ترغيب الممارسة الرياضة عند المراهقين من خلال المدربين الرياضيين المتخصصين في المؤسسات التربوية.
- ❖ الحرص على توعية المراهقين من آفات الإجتماعية ونتائج التي تخلفها من ورائها.

الخلاصة العامة:

بعد عرضنا وتحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان الخاص بالمرهقين نرى بأن الفرضيات

التي تم وضعها مسبقاً قد توصلنا إلى استنتاجات عامة أهمها:

- المركب الرياضي وممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ يبعد المراهق عن تعاطي المخدرات.

-المركبات الرياضية تروح عن النفس وتساعد على بناء شخصية المراهق.

-ممارسة النشاط الرياضي يعد وسيلة ترفيهية ويمد المراهق الراحة النفسية وبالتالي

الابتعاد عن مختلف الآفات إجتماعية خصوصاً الإنتحار.

-الممارسة الرياضية داخل المركبات الرياضية في وقت الفراغ تمنح المراهق السعادة

والسرور والثقة في النفس.

وبالتالي نجد ان الفرضية العامة قدتحققت والتي تشير إلى أن للمركبات الرياضية دور

في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-18)سنة .

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع :

1. عادل فتحي عبد الله، أخطاء شائعة في التعامل مع المراهقين ، دار إيمان للنشر، القاهرة، 2002 .
2. أحمد العموش ،أحمد العليمات ،المشكلات الإجتماعية ،الجامعة العربية المتحدة للتسويق ،مصر ،2008.
3. حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو والطفولة والمراهقة ،.ط1،سنة1989.
4. سعيد بن عبد الرحمان الحمدي،حكمة تحريم الخمر في الإسلام،مكتبة العرف،السعودية،1985.
5. صدارة جمال الدين ،بروجي حمزة،عبدلي محمد ، مركبات جوارية في فضاء على آفات الإجتماعية ، جامعة الجزائر ، 2008-2009 .
6. ظافر صلاح ،أسباب تعاطي المخدرات والمخاطر الناجمة عن ذلك على الفرد والمجتمع والوطن ،فلسطين ،2016 .
7. علاء خصاب،التربية البدنية والرياضية للخدمات الوطنية،دار النهضة العربية ، 1965 .
8. قاسم المنذلاوي وآخرون ،دليل الطالب في التطبيقات المدنية للتربية الرياضية،دار معرفة ،بغداد العراق،1990.
9. محمد عوض البسيوني،فيصل يسبن الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ،ط2،الجزائر.
10. محمد مصطفى بزيان. الكفاية الإنتاجية للمدرس،دارالنشر،ط1،بيروت، لبنان،1995 .
11. معين خليل العمر،علم الاجتماع الإنحراف ،دار الشروق،الأردن،2009.

12. مقال كتابي، رزان النجار، 16 فلسطين، ديسمبر 2016 وتم تعديل

11 فيفري 2021

13. منصور حسين، محمد مصطفى زيدان: الطفل والمراهق، مكتبه النهضه

المصرية، الطبعه الاولي 1982.

- المجلات والجرائد:

1. " وزارة الشباب والرياضة، الأمر رقم: 05-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية

للتربية البدنية وتنظيمها وتطويرها، الباب الرابع، المادة 89،

1995/02/25، ص 31.

2. إتيكيت التدخين"، البوابة، 28-11-2016، اطلع عليه بتاريخ 14-3-

2017.

3. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المرسوم رقم: 77-177 المتضمن إنشاء

وتنظيم مكتب الحظائر المتعددة الرياضات الجزائر، 06 أوت 1977.

4. قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 23 شوال 1396 المرسوم رقم

81.76 الباب الرابع.

5. منشور وزارة الشباب والرياضة، المركبات الجوارية، الجزائر، 1994 .

6. المواد (88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98) من الجلسات

الوطنية للرياضة بقصر الأمم- نادي الصنوبر، أيام 12-22 ديسمبر 1993

7. المواد (99-100-101-102-103-104) من الباب الخامس " التمويل "

من الجلسات الوطنية الرياضية بقصر الأمم، نادي الصنوبر، أيام 21-22

ديسمبر 1993

8. وزارة الشبيبة والرياضة: قانون التربية البدنية والرياضية، الباب الرابع، الفصل

السادس، سنة 1989 .

- المذكرات الجامعية:

1. خنوفة سليم شقوري محمد مومن مسعود السعيد،: دور النشاط البدني والرياضي في التقليل من بعض الآفات الاجتماعية عندالمراهقين دراسة مسحية على تلاميذ الطور الثانوي (15-17سنة) ولاية الوداي.
2. شاكي صالح ،"دور النشاط البدني والرياضي في الحد من ظاهرة التدخين دراسة ميدانية بقسم معهد مسيلة " مذكرة نيل شهادة ماستر ، جامعة المسيلة ، سنة 2017م
3. صدارة جمال الدين بروجي حمزة عبدلي محمد، الممارسة الرياضية في المركبات الرياضية الجوارية ودوره في القضاء على الآفات الاجتماعية لدى المراهقين 2008-2009

- المراجع باللغة الأجنبية :

- 1.the Sociology of Social Problems", rowman.com, Retrieved 2019-9-19. Edited.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-

معهد علوم وتقنيات ونشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية -نشاط بدني ترويحي -

استمارة استبائية موجهة للمراهقين (15-18 سنة) بالمركبات
الرياضية

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي ترويحي، تحت عنوان:

دور المركبات الرياضية في التقليل من الآفات الإجتماعية لدى فئة المراهقين (15-

18)سنة

نرجو منكم ملئ هذه الإستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة، ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة

صحيحة وأخرى خاطئة، لذا فإن صراحتكم وصدقكم في الإجابة سيزيد البحث قيمة

ومصادقية أملنا كبير لإنجاح هذه الدراسة.

ولكم منا جزيل الشكر.

من إنجاز الطالبة :

بن خيرة عتيقة

ملاحظة: ضع علامة (X) في الإجابة المختارة .

السن:.....

المتسوى الدراسي:.....

1-كيف ترى عمل المركبات الرياضية؟ ترويحية

تربوية

إجتماعية

2-هل تتردد على المركب بشكل المستمر؟ نعم

لا

أحيانا

3-هل تعتقد أن ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية داخل المركبات الرياضية تساعد

على بناء شخصيتك وتبعدك عن ظاهرة تعاطي المخدرات؟ نعم

لا

4-هل ترى أن الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس داخل المركب الرياضي

تقلل من الآفات الإجتماعية؟

نعم

لا

5-هل تساهم الأنشطة البدنية الرياضية في التقليل من تعاطي المخدرات؟

نعم

لا

6-هل ترى أن ممارستك للنشاط البدني الرياضي داخل المركبات الرياضية يجعلك

أكثر إبتعادا عن رفقاء السوء؟

نعم

لا

7- هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المركبات الرياضية تجعلك تؤمن بنفسك؟

نعم

لا

8- هل ممارسة الرياضة تغنيك عن التفكير في تعاطي المخدرات؟

نعم

لا

9- هل تعاطيت من قبل أو فكرت في تعاطي المخدرات؟

نعم

لا

10- هل الأنشطة الرياضية تملأ وقت فراغك وتبعدك عن إدمان المخدرات؟

نعم

لا

11- هل لديك فكرة حول ماهو الإنتحار؟

نعم

لا

12- هل ترى أن وجود المركبات الرياضية تساعد في الإبتعاد عن آفة الإنتحار؟

نعم

لا

13- في حالة إصابتك ببعض الضغوط النفسية والمشاكل الإجتماعية هل تذهب إلى هذه المركبات الرياضية؟

نعم

لا

14- هل الحالة النفسية للمراهق والضغوط تؤدي به للإنتحار؟

نعم

لا

15- هل يعد توفير المركبات الرياضية عامل مهم في تقليل من حدوث ظاهرة الإنتحار؟

نعم

لا

16- هل ممارسة الرياضة جزء من طرد فكرة الإنتحار؟

نعم

لا

17- هل للمركبات الرياضية دور كبير في محاربة آفة الإنتحار؟

نعم

لا

18- هل تعتبر ان المركبات الرياضية متنفسا لك؟

نعم

لا

19- هل تعتبر ان المركبات الرياضية تنمي لك روابط الصداقة والزمالة والأخوة؟

نعم

لا

20- هل ترى أن المركبات الرياضية تبعدك عن جماعات رفقاء السوء؟

نعم

لا