

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و
الرياضية
تحت عنوان :

إنتقاء لاعبي كرة اليد بالإعتماد على الأداء البدني
والقياسات المورفولوجية في الطور المتوسط

بحث مسعي أجري على تلاميذ إحصاليات س ، بن علي ولاية خليزان (12_14)

- تحت إشراف:

*أ.د رمعون محمد.

- من إعداد الطلبة :

* قصوري رضوان.

* الحميدي سليمان.

* بظاهر محمد رفيق.

اللجنة الجامعية 2013 / 2014

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى مولاي خالقي "الله" عز وجل شأنه الذي ما ضاقت بي الدنيا لجأته إليه و إلى روح قرّة
عيني محمداً عليه أفضل الصلاة و التسليم.

حبا و إقتداء و إعترافا بالفصل أهدي هذا العمل الذي أعتبره أجلي و أطيب ثمرة أقطفها من
شجرة تفكيري إلى من عمرتني بحنانها منذ نعومة أظفري و ضحت بنفسها من أجل سعادتي إلى
التي تحمل في صدرها أجمل معاني الحب و العطاء إلى من علمتني الحياة مبادئها فإعطاء و أخلاق
سامية الحبيبة "أمي" أطال الله في عمرها.

و إلى الذي عبد لي الطريق دون أن يبالي بمتاعبي إلى أبي أطال الله في عمره.

إلى الشموع التي تحترق لتنير درب حياتي إلى جميع أشقائي و إخوتي

إلى جميع من يحمل لقب قصوري و إلى جميع الأصدقاء.

و إلى كل الأساتذة من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي

و إلى جميع من يسعهم فكري و لا تسعهم مذكرتي.

قصوري رضوان

إهداء

إلى من قال فيهما جل شأنه : "واخفض لهما جناح الذل عن الرحمة و قل ربني
ارحمهما كما ربباني صغيرا" صدق الله العظيم.

و بعد الصلاة و السلام على خير الأنام أهدي ثماري و قطوف تعبي و أخلص
التقدير إلى التي قال فيها المصطفى صلى الله عليه و سلم "إنها خير الناس
صحة"، إلى صرع وجودي التي عملت و شقت من أجل أن تراني رجلا، إلى أرواح
زهرة في الوجود، إلى التي يرجع الفضل لها في كل نجاحاتي الدراسية فترة
عيني الحبيبة الغالية أمي.

إلى أبي و أخوات.

إلى كل إخوتي بالإقامة الجامعية .

إلى كل أساتذتي و من علمني حرفا من الطور الابتدائي إلى غاية الجامعي.

الحميدي سليمان

الإهداء

أهدي عملي المتواضع هذا الذي وفقني الله لإتمامه و إلى الوالدين الغاليين
اللذان رباني صغيرا و تكفلا بي كبيرا أطال الله في عمرهما.
كما أهديه إلى جميع أفراد عائلتي و الأخوة

و إلى الأستاذ المشرف و إلى زملائي في المذكرة و إلى كل الأصدقاء
الذين قضيت معهم حياتي الجامعية.

و إلى كل الصديقات و الأصدقاء و إلى كل من يسعى إلى تطوير مجال
التربية البدنية و الرياضية.
و إلى كل من يعرفني

بطاهر محمد رفيتي

شكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل
{ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ... } الآية رقم: (07) سورة
إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ الدكتور: " رمعون محمد " الذي
سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين
الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف

و لا ننسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد
في انجاز هذا البحث المتواضع.
وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل .

رضوان *سليمان* *محمد رفيق

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	دائرة نسبية تبين نسبة اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء	01
58	دائرة نسبية تبين نسبة اتصال الأساتذة بالمدرسين قصد انتقاء التلاميذ	02
59	دائرة نسبية تبين نسبة مصادفة الأساتذة بالمواهب خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	03
60	دائرة نسبية تبين نسبة طرق تمييز المواهب الرياضية.	04
61	دائرة نسبية تبين نسبة توفر الخصائص لعملية الانتقاء	05
62	دائرة نسبية تبين نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء	06
63	دائرة نسبية تبين نسبة ارتباط عملية الانتقاء بتحقيق النتائج الجيدة	07
66	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (10)	08
68	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (11)	09
69	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (12)	10
71	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (13)	11
72	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (14)	12
74	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (15)	13
75	دائرة نسبية تبين نسبة تمثيل لنسب الجدول رقم (16)	14

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تمثيل متوسط طول اللاعبين للدول الفائزة بمراكز (1-8) في بطولات العالم من 1970-1978 (كرة اليد).	24
02	نسبة الإجابة حول اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء.	56
03	نسبة اتصال الأساتذة بمدرسين قصد انتقاء التلاميذ .	57
04	نسبة مصادفة الاساتذة بالمواهب خلال حصص التربية البدنية والرياضية.	58
05	نسبة طرق تمييز الأساتذة بالمواهب الرياضية.	59
06	نسبة توفر الخصائص لعملية الانتقاء.	60
07	نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.	62
08	نسبة ارتباط عملية الانتقاء بتحقيق النتائج الجيدة.	63
09	يبيّن قيمتي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل اختبار لكل التلاميذ.	65
10	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قذف الكرة.	65
11	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في اختبار الجري.	66
12	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في اختبار الارتقاء من الأعلى.	68
13	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الطول.	70
14	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس عرض الكتفين .	71
15	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الشبر.	73
16	يبيّن درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قياس الوزن.	74

محتويات البحث

العنوان

الإهداء

الشكر

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

01.....	المقدمة
02.....	المشكلة
02.....	الأهداف
03.....	الفرضيات
03.....	مصطلحات البحث
07.....	الدراسات السابقة و المشاهدة.
08.....	الخاتمة.

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : الإنتقاء الرياضي

11.....	تمهيد
---------	-------

- 1- مفهوم الإنتقاء 12
- 2- أهداف الإنتقاء 12
- 3-العوامل الأساسية لإنتقاء الرياضيين 12
- 4-دلائل خاصة بالإنتقاء..... 12
- 5-مراحل الإنتقاء..... 13
- 5-1-المرحلة الأولى*الإنتقاء المبدئي* 13
- 5-2-المرحلة الثانية*الإنتقاء الخاص* 14
- 5-3-المرحلة الثالثة*الإنتقاء التأهيلي* 15
- 6-اللياقة البدنية العامة..... 16
- 7-معايير الإنتقاء..... 16
- 8-مبادئ إرشادية لإنتقاء الناشئين الموهوبين..... 17
- 9-الصعوبات التي تواجه عملية الإنتقاءو تشجيع المواهب الرياضية 18
- 19 خاتمة

الفصل الثاني :خصائص لاعب كرة اليد

- 21 مقدمة
- 1-إنتشار رياضة كرة اليد..... 22
- 2-مميزات كرة اليد الحديثة..... 22
- 3-خصائص ومميزات لعبة كرة اليد..... 23
- 4-خصائص لاعب كرة اليد..... 24

24	1-4-1- الخصائص المرفولوجية.....
24	1-4-1-1- النمط الجسمي
24	1-4-2-1- الطول
25	1-4-3-1- الوزن.....
25	1-4-4-1- عرض الكتفين.....
25	1-4-5-1- الشبر (كف اليد).....
25	2-4-2- المرونة
25	3-4-3- الخصائص الرياضية و الفزيولوجية
25	4-4-4- الصفات الحركية.....
25	4-4-1- التوازن.....
25	4-4-2- الرشاقة.....
25	4-4-3- التنسيق.....
25	4-4-4- التفريق و التميز بين مختلف الأعضاء.....
25	4-5- الخصائص النفسية.....
26	4-6- الذكاء.....
27	الخاتمة

الفصل الثالث : المراهقة المبكرة (12-14 سنة)

29	تمهيد
29	1- المراهقة

29	2- تعريف المراهقة.....
29	3-مراحل المراهقة.....
30	3-1-المراهقة المبكرة(12-14سنة).....
30	4-خصائص المرحلة السنوية(12-14سنة).....
30	4-1-مظاهر النمو.....
30	4-2-مفهوم النمو.....
31	4-3-نقص القدرة على التحكم الحركي.....
31	4-4-التعارض في السلوك الحركي العام.....
31	4-5-الإرتباك الحركي العام.....
31	4-6-إفتقار للشاقة.....
32	4-7-نقص هادفية الحركات.....
32	4-8-الزيادة المفرطة في الحركات.....
32	4-9-إضطرابات الفوكا المحركة.....
32	4-10-النمو الحركي.....
33	4-11-النمو الجسمي.....
33	4-12-النمو العقلي.....
34	4-13-النمو الفزيولوجي.....
35	4-13-1-العوامل الفزيولوجية.....
35	4-13-2-العوامل المرفولوجية.....

37	14-4-التغيرات الإجتماعية.....
38	15-4-التغيرات النفسية.....
38	16-4-التغيرات الإنفعالية.....
39	5-مشاكل المراهقة المبكرة.....
39	1-5-المشكلات النفسية.....
40	2-5-المشكلات الصحية.....
40	3-5-المشكلات الإنفعالية.....
40	4-5-المشكلات الإجتماعية.....
40	5-5-مشاكل الرغبات الجنسية.....
41	6-تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق.....
41	7-خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق.....
42	8-أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق.....
42	9-إهتمامات المراهق.....
43	خاتمة.....

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهجية البحث و اجرائاته الميدانية

46	تمهيد.....
46	1- المنهج المتبع.....
46	2- متغيرات البحث.....

46.....	1-2- المتغير المستقل
46.....	2-2- المتغير التابع
46.....	3- مجالات البحث
47.....	1-3- المجال المكاني
48.....	2-3- المجال الزمني
48.....	3-3- المجال البشري
48.....	4- أدوات البحث
48.....	1-4- طريقة الإستبيان
48.....	2-4- الإختبارات
50.....	5- الأسس العلمية للأداة
50.....	1-5- الصدق
50.....	2-5- الثبات
52.....	3-5- الموضوعية
52.....	6- المعالجة الإحصائية
54.....	الخاتمة

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

56.....	تمهيد
56.....	1- عرض و تحليل النتائج للإستبيان السؤال الأول الخاص بالأساتذة

- 2- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال الثاني الخاص بالأساتذة.....56
- 3- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال الثالث الخاص بالأساتذة.....57
- 4- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال الرابع الخاص بالأساتذة.....58
- 5- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال الخامس الخاص بالأساتذة.....59
- 6- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال السادس الخاص بالأساتذة.....60
- 7- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال السابع الخاص بالأساتذة.....61
- 8- عرض و تحليل النتائج الإستبيان السؤال الثامن الخاص بالأساتذة.....62
- 9- خلاصة الإستبيان.....64
- 10- عرض وترجمة نتائج الإختبارات.....66
- 11- عرض و تحليل النتائج الإختبارات.....66
- 12- الإستنتاجات الخاصة بالإختبارات.....76
- 13- مقابلة النتائج بالفرضيات.....76
- 14- التوصيات.....77
- الخلاصة.....78

المصادر و المراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

إن التطور الملحوظ في كافة الرياضات راجع للأداء الجيد لرياضي النخبة الذين كانت لهم تنشئة خاصة ومتابعة منذ الصغر لنوع الفعالية أو اللعبة الرياضية من الناحية الجسمية والمعنوية مع اتقانهم وضبطهم للتكتيك والتكتيك.

وللوصول إلى رياضي النخبة يجب انتقاء الرياضيين من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب امكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص بالعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات لتلاميذ تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء الاطفال الموهوبين إلى الالعب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الاطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

التوجيه و الانتقاء وجهان لعملة واحدة، حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية، والنفسية. تبعا لنظرية الفروق الفردية. ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يزيد من إمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العالية، وكذلك يساهم في نفس الاتجاه مقدار المعرفة الدقيقة ومدى فعالية تأثير عمليات التدريب على نمو هذه الاستعدادات. لذلك اصطلح على أنه مصطلح الانتقاء يعبر عن أو يضم مصطلحي التوجيه والانتقاء في مفهوم شامل أي أن استخدام مصطلح الانتقاء يعني ضمنا التوجيه، (عادل ع البصير علي، ص499، والانتقاء الرياضي هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين. ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. ويعرفه volkov "فولكوف" 1998 بأنه "عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين".

فالانتقاء. بهذا الشكل يعتبر نوعا من التنبؤ المبني على أساس علمي سليم، من خلاله يمكن الاستدلال عما يكون عليه الناشئ مستقبلا، بمعنى تحديد استعداداته (قدراته الكامنة) التي تسمح له بتحقيق إنجازات عالية في المستقبل، إذا ما أعطي العناية اللازمة في التدريب.

ويعرف zatzorski "زاتسيورسكي" الانتقاء كونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة لإعداد الرياضي" (محمد لطفي طه، ص13)، وحيث أن الانتقاء يعتبر عملية مركبة لها جوانبها البدنية و المورفولوجية لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند تنظيم و إجراء عمليات الانتقاء.

2-المشكلة:

حتى تتمكن من بناء قاعدة رياضية(فرق) صلبة تضمن السيورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالفئة الناشئة بحيث تمر بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها إلى الانتقاء و التوجيه حتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريس بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات التي تختلف من فرد لآخر و عليه فهل المرحلة العمرية (12_14 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد؟ وهل الوسط المدرسي هو المكان الأمثل لذلك وهل الاختبارات البدنية والقياسات المورفولوجية لها دور فعال في عملية الانتقاء؟

أهداف البحث:

تهدف من خلال بحثنا هذا إلى:

- معرفة الخصائص البدنية والمورفولوجية للفئات المراهقة المبكرة .
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.
- تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي للاعب كرة
- محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الانتقاء العلمي.
- لفت انتباه المدرسين لايجاد الانتقاء و الاهتمام بتوجيه التلاميذ على اسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

3-الفرضيات:

- نفترض أن تحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبط بشكل كبير بعملية الانتقاء والتوجيه.
- المرحلة العمرية (12_14 سنة) مناسبة في عملية توجيه وانتقاء لاعبي كرة اليد في الطور المتوسط

3-1-الفرضيات الجزئية:

- اتصال مدربي كرة اليد بمدربي التربية البدنية والرياضية قصد انتقاء اللاعبين له دور فعال في تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات مستقبلا .
- للاداء البدني و البناء المرفولوجي دور فعال في عملية الانتقاء.
- لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

4-مصطلحات البحث:

4-1-تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الادبية حيث يقول: "الظاهر سعد الله" "لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الانسانية عموميات لغتها" (طاهر سعدالله، ص29)، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح ونذكر منها:

4-2-الانتقاء:

هو عملية أضيق من عملية الاختيار فهي تحتوي على سلسلة متعارف عليها عن طريق القياسات وهدف هذه العملية هو اعتماد مقاييس صحيحة في اختيار الرياضيين للمرحلة التعليمية الثانية والتي يمكننا من خلالها استنتاج وبرمجة النتائج النهائية.

إذن فالانتقاء يعتبر ظاهرة مستمرة وغير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تختلف مبادئها كلها يرتفع مستوى الرياضي (مذكرة لسانس، 92/91، ص12)

4-2-1-- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمد محمود عبدالدام، محمد صبحي حسنين 1999، ص196) وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري (edgarthil.10éme édition.p326)

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور المهوبة وتشجيعها" (weinick.4éme édition.vigat.p89)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (ريسان خريط مجيد و إبراهيم رحمة محمد.1987.ص12)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثه (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً) فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

4-3- مفهوم الأداء المهاري :

نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت و حركات تؤدي بالتوالي , و يقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل و بفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية , و هو مستوى اللاعبين و مدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة (وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفى السيد ، ص 374).

كما أنه يشير إلى الصورة المثالية للأداء الفني و الطريقة الفعالة لتنفيذ مهمة حركية معينة (وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفى السيد ، ص 374).

4-4- الموهوب:

إن الطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الاطفال ويؤكد هذا "فؤاد نصحي" "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا اعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به". (فؤاد نصحي،ص123)

ويقول "عباس أحمد السامرائي" إن البحث عن الأفراد الموهوبين رياضياً يساعدنا للوصول إلى المواهب التي يمتلكها كل فرد (ماجيستر.مستغاثم1997.ص7)

ويرى "فؤاد نصحي" هذه الفئة تتميز بالقدرة الاكاديمية أو العقلية العامة وهي القدرة التي تتمثل في التفكير المجرد والتفكير القائم على إدراك العلاقات وما يرتبط به من قدرة على الاستدلال وقدرة لفظية ورياضية وتحليل مكاني. (فؤاد نصحي.123)

4-5- تعريف المراهقة:

4-5-1- لغة: إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو من

الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج. (فواد يحي السيد، ص272-257)
كما جاء في المعجم الوسيط ماييلي: "الغلام الذي قارب الحلم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن
الرشد". (إبراهيم أنيس وآخرون، 1972، ص 275)

4-5-2- اصطلاحا:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي
والنفسي. (عبد الرحمان العيسوي، 1999، ص 100)

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا، ومن مرحلة البلوغ ثم الرشد
فالرجولة. (تري رايح، 1989، ص 241)

أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة *adolescere* تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي
والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة، وهي أن النمو ينتقل من
مرحلة إلى مرحلة مفاجأة، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل فالمراهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مراهقا بين عشية
وضحاها ولكنه ينتقل انتقالا تدريجيا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمرهقة تعد
امتداد لمرحلة الطفولة وان كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة.

ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يستوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي تجنب انحرافها. (ر
[http:// www.islam web.net/ family/adulance2. le 05/05/2007 a 20.00h](http://www.islamweb.net/family/adulance2))

4-6 المرفواوجية: وهي معالجة مختلف التكيفات وعمليات الاسترجاع التي تحدث بالجسم تحت تأثير

عدد من العوامل الخارجية على مستويات مختلفة كالعظام والأنسجة والأجهزة و هي عبارة عن الشكل و البنية
الخارجية للإنسان و تقسم إلى واجهة داخلية و خارجية و لدراسة مرفولوجية الإنسان نستعمل وسيلتين هما :

ـ الوسيلة الإنتروبومترية او تقنيات القياس الجسمي

ـ الوسيلة البيومترية او إستغلال الأرقام و معطيات القياسات الجسمية (olivier.G1976) .

5_ عينة البحث: ويتمثل في أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات س م بن علي ولاية

غليزان، وقد قدر عددهم بالعدد:10، وقد كانت العينة ولاية غليزان و تلاميذ الإكماليات المذكورة سابقا وقد
قدر عددهم ب:120 تلميذ.

6-الدراسات المشابهة:

6-1-تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب ان يتناولها الباحث ويثري البحث من خلالها والهدف منها هو المقارنة والوصول إلى الإثبات أو النفي وقد اعتمد بحثنا على مجموعة من الدراسات التي أجريت وكان بوسعنا الاطلاع عليها وقد اعتمدنا في تحليلنا لهذه الدراسات على النقاط التي أجريت بها كل دراسة.

6-2-1- دراسة "فهلوز مراد" وآخرون 1997:

قام الطلبة في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2001-2002 بدراسة 'دور التربية البدنية والرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المورفولوجية 13-15 سنة ' وقد صاغوا أهدافهم كما يلي:

- اقتراح وتقديم دراسة متعلقة ببعض المؤشرات المورفولوجية التي تساعد الاساتذة والمربين في مجال التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وقد توصلوا إلى النتائج التالية:

- العوامل المورفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء والتوجيه وتعتبر كعامل أساسي وهام.
- الاهتمام بعملية انتقاء التلاميذ داخل الوسط المدرسي وتوجيههم إلى الاختصاص المدرسي المناسب، هذا ما يسمح بتزويد الفرق الرياضية كخطوة أولى ثم المنتخبات الوطنية كخطوة ثانية.

توصيات واقتراحات الأساتذة:

- محاولة البحث الجاد في الموضوع وتعميمه ليشمل جميع المحددات الأخرى ومحاوله وضع قياسات ثابتة يستفاد منها في عملية الانتقاء والتوجيه.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الأخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- أن يقوم بعملية الانتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

6-2-2- دراسة "منير غضاب" و"سمير شموري" 2000:

قاما في دراستهما لنيل شهادة الليسانس بإنجاز مذكرة تخرج بعنوان 'دور التربية البدنية في انتقاء الموهوبين الناشئين من خلال الأنشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي 12-15 سنة في ولاية قسنطينة'. وقد صاغا أهداف بحثهما فيما يلي:

● الاطلاع ومعرفة الوسائل السائدة والمعتمدة من طرف المربين والمشرفين على الرياضة المدرسية في عملية الانتقاء.

● كشف وتبيان الدور الذي تلعبه التربية البدنية في انتقاء الناشئين بالطرق العلمية الموضوعية.

وقد توصلا إلى الاستنتاجات التالية:

- إن التربية البدنية تعاني من مشاكل عديدة وهذا ما جعل أساتذة التربية البدنية لا يهتمون كثيرا بعملية الانتقاء وتوجيه الناشئين.
- إن المرحلة المناسبة لعملية الانتقاء هي مرحلة الطفولة المتأخرة لكن عدم الاهتمام بالتربية البدنية في الطور الثاني وإهمالها لعدم وجود اختصاصين في هذا المجال تم تركها وتأخيرها إلى مرحلة 12-15 سنة.
- الاعتماد لدى أساتذة الطور الثالث في عملية الانتقاء على الطرق الذاتية كالملاحظة وإجراء الدورات وإهمالهم للأسلوب العلمي الانجوع والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة.

- تحليل الدراسات السابقة:

الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي:

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين لكل الرياضات وخاصة كرة اليد.
- الاهتمام بالفئات الصغرى لأنها تمثل القاعدة المستقبلية لأي رياضة في مجال التربية البدنية والرياضية أو التدريب.
- الاخذ بعين الاعتبار المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء وبالخصوص الخصائص المورفولوجية والابتعاد عن المنهج العشوائي في اختيار الرياضيين.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي والمتمثل في المعايير والمقاييس العلمية الدقيقة وترك الأسلوب الذاتي والمتمثل في الملاحظة وإجراء الدورات.

- الخاتمة:

لقد تم في هذا الفصل التعرض لمحمل المصطلحات الواردة في البحث والتي حاولنا قدر الامكان أن نحدد الإطار الصحيح لها والتي هي الاختيار الذي إعتبرناه عملية الانتقاء لمجموعة من الأفراد باستعمال الطرق الموضوعية وهذا حسب الرياضة والتخصص المطلوب، والاختيار يتم لتحديد الموهوبين الذين يعتبرون أنهم متفوقون على أقرانهم من الاطفال وتظهر هذه القدرات عند الاطفال ويمكن أن يطورها عن طريق التدريب والعمل المخطط، وهذا يتم عن طريق توجيههم إلى النوع الرياضي المناسب حسب القدرات والاستعدادات الشخصية.

الباب الأول: الجانب
النظري

تمهيد:

حتى نتسكن من بناء قاعدة رياضية (فرق) صلبة تضمن السيورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى، تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحلها إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريس وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

1- مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي

معين" (محمد محمود عبدالدايم، محمد صبحي حستين ط2. 1999 ص196)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن

بشري (edgarthil.10ème édition.p326)

أما في المجال الرياضي فيقول 'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات

المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها" (weinick.4ème

édition.vigat.p89)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما

أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما

يساعد في إحراز أفضل النتائج (ريسان خريط مجيد و إبراهيم رحمة محمد. 1987. ص12)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء

كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلاً)

فتعتبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

اعتماداً على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخانات المباشرة بالنجاح في

المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي

الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (د/عادل عبد البصير علي. ص500)

2- أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعمامة منها:

أ- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم

وإتجاهاتهم (مفتي إبراهيم حماد ط.1. 1996 ص310)

ب- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمنان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

(د/علي مصطفى طه. 1999. ص1. 274)

3- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

3-1- المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

3-2- خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).

3-3- الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ

3-4- قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

3-5- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

3-6- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.

3-7- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق.

3-8- العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.

* واقتراح الباحث د.عماد صالح عبد الحق نحلال بجنه المطروح في الانتزات (هم القياسات التي التي يجب

مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارة والحركية.

و- القياسات النفسية. (عماد صالح عبد الحق. 1999)

4- دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

أ- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

ب- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك' (د/عصام حلمي وعماد

جابر، ص.286)

5- مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

5-1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي

لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك

عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (د.عادل

عبد البصير علي- نفس المرجع السابق- ص502)

• اختبارات المرحلة الأولى:

- أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.
- ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ
- ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:
 - * كسب الثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء

(كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين-دار الفكر العربي- 1980-ص33).

5-2 المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدلل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (د. عادل عبد البصير علي - نفس المرجع السابق-ص503)

اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير... الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات

في شكل مباراة (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين-دار الفكر العربي- 1980-ص34)

3-5 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي (د. عادل عبد البصير علي - نفس المرجع السابق - ص 503-504)

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

- أ- الطول والوزن والعمر.
- ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
- ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض... الخ)
- د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
- و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

بعض العلاقات النسبية:

- أ- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانباً.
- ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.
- ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.
- د- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.
- و- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموماً، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل. وأخيراً تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد. وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشيء، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم (كمال عبد الحميد زمحمد صبحي حسانين- نفي المرجع السابق- ص35)

6- معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاختصاصيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

1-6 نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.

2- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشيء.

3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشيء للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشيء وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضححت من تلك الدراسة.

2-6 نموذج بار - أور BAR OR:

اقتراح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.
 - 2- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بمداول النمو للعمل البيولوجي.
 - 3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.
 - 4- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء (مفني ابراهيم حماد - ص(316-319)
- إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ- المعيار النفسي.

ب- المعيار المورفولوجي.

ت- المعيار الفيزيولوجي.

7- مبادئ ارشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1- المبدأ الأول:

انتقاء الناشئين الموهوبين يعتمد في الأساس على التنبأ طويل المدى لآدائهم.

2) المبدأ الثاني:

عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل إنحاء وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات ،وهو ما يعني أن انتقاء الموهوبين هو عملية ضمن عدة عمليات تكمل بعضها البعض.

3) المبدأ الثالث:

إن عملية انتقاء الموهوبين يجب أن توضع لها قواعد ومعايير تكون مرتبطة تماما بالوراثة.

4) المبدأ الرابع:

المتطلبات التخصصية للرياضة المطلوبة للانتقاء لها يجب يوضع يعين الاختبار.

5) المبدأ الخامس:

الأداء الرياضي متعدد المؤثرات لذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين متعددة الجوانب أيضا.

6) المبدأ السادس:

يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلتها ما يلي:
العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة متطلبات الأداء يمكن تسميتها من خلال

التدريب. (مفني ابراهيم حماد- نفس المرجع السابق- ص322)

8- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (WEINCK « Manuel d'entraînement »- 4éme édition-p p(97-98.

خلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الفصل الثاني: مميزات
لاعب كرة
اليد

تمهيد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذلك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الأنشطة الرياضية ومن جهة أخرى إلى التغير العجيب والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المخابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منا في هذا الفصل أن نلقي ونسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

1- انتشار رياضة كرة اليد:

رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وقبالا شديدا من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الألعاب الأخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين - ص19)

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن ألبمبياد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين - ص18)

2- مميزات كرة اليد الحديثة:

1-2- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الأخرى تحتاج إلى استهلاك طاقتوي كبير وتحتاج أيضا إلى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.

2-2- تحضير بدني عالي مما يعطي حركة كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.

2-3- النجاح في كرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:

- حجم تدريب مرتفع.
- شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.
- إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
- إشارات تقنية مؤهلة.

2-4- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخصم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ، لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.

وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج (ياسر دبور ، ص20)

3- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكتسبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد مايلي:

- امكانياتها البسيطة
- فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.
- سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.
- قانونها بسيط.
- فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين
- يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة. (كمال عبد الحميد، زيب فهسي ، ص20)

4 - خصائص لاعب كرة اليد:

ككل نوع من أنواع الرياضة يتميز لاعب كرة اليد بالعديد من الخصائص نتائج التي تتناسب وطبيعة وطبيعة اللعب، وتسهم في إعطاء فعالية أكبر، ومن هذه الخصائص مايلي:

4-1- الخصائص المورفولوجية:

إن أية لعبة، سواء كانت لعبة جماعية أو فردية، تلعب فيها الخصائص المورفولوجية دورا هاما، في تحقيق نتائج إيجابية أو العكس، وتتوقف عليها الكثير من نتائج الفرق، وخاصة إذا تعلق الأمر بالمستوى العالي، بحيث أصبح التركيز أكثر فأكثر على الرياضيين ذوي القامات الطويلة، وكرة اليد تمثلها مثل أية لعبة أخرى، تخضع لنفس التوجه، فالطول والوزن وطول الذراعين وحتى بعض المؤشرات الأخرى لها من الاهتمام والاهمية ما لها، فلاعب كرة اليد يتميز ببنية قوية وطول قامة معتبر، كما يتميز كذلك بطول الأطراف وخاصة الذراعين وكذا كف يد واسعة، وسلاميات أصابع طويلة نسبيا والتي تتناسب وطبيعة كرة اليد.

وفيما يلي مجموعة من الخصائص المورفولوجية التي تميز لاعب كرة اليد:

4-1-1- النمط الجسمي:

إن النمط الجسمي للاعب كرة اليد هو النمط العضلي، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين، مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع مما يساعد على السيطرة على الكرة، وقوة التصويب وتنوعه، ولأن كرة اليد تعتمد على نسبة معتبرة من القوة التي توفرها العضلات فإن النمط العضلي هو الأنسب لمثل هذا النوع من الرياضة. (منير جرحس ابراهيم - ص 334)

4-1-2- الطول:

عامل أساسي ومهم وخاصة في الهجوم وتسجيل الأهداف، له تأثير كبير على الارتقاء، وفي الدفاع كذلك (الصد واسترجاع الكرة)، ونورد هنا نموذج للاعب فرق المستوى العالي (النخبة) مأخوذة من بعض الفرق المشاركة في الألعاب الأولمبية، متعلقة بمتوسط أطوال اللاعبين.

بطولة العالم 1970	أولمبياد 1972	بطولة العالم 1974	أولمبياد 1976	بطولة العالم 1978
184,0 سم	184,8 سم	186,2 سم	188,1 سم	186,9 سم

جدول رقم (1): الجدول يمثل الدول الفائزة بالمراكز من 1 إلى 8.

متوسط الطول في الالعاب الاولمبية برشلونة 1992. (Claude, Bayer, - Vigot 1987- P20)

*من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ الزيادة التدريجية في اطوال اللاعبين خلال الأعوام الثمانية وتظهر جليا سنة 1976. أي أن المدربين أصبحوا يهتمون بطول اللاعبين أكثر فأكثر.

4-1-3 الوزن:

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة اليد، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice)

وزن الجسم $\times 100$ / الطول = indice de robustesse. وكلما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.

4-1-4 Envergure : عرض الكتفين:

ويتم قياسه كالاتي: يستند اللاعب إلى الحائط بحيث تكون الذراعين مبسوطتين (ممدودتين) أفقيا من نهاية الأصبع الوسطى من اليد اليمنى إلى نهاية الأصبع الوسطى في اليد اليسرى يأخذ القياس، وهذه الصفة لها أهمية كبيرة بحيث تؤثر على قوة هذا القذف والرمي، كما أن لها أهمية كبرى عند حراس المرمى بحيث تسمح لهم بتغطية مساحة كبيرة من المرمى.

4-1-5 الشبر (كف اليد) L'empan:

ويعبر عن مساحة كف اليد أي (راحة اليد) ويتم قياسه كالتالي: من نهاية إصبع الإبهام إلى نهاية إصبع الخنصر (الأصبع الصغير لليد) بحيث تكون أصابع اليد متباعدة عن بعضها إلى أقصى حد، وأهمية اتساع مساحة كف اليد تتمثل في أنها تسهل على اللاعب مسك الكرة أي سهولة التحكم في الكرة.
- وتتحصر قيمتها عند الرجال ما بين 22 إلى 25 سم.

4-1-6 المرونة:

إن سعة ومدى الحركة لدى لاعبي كرة اليد تكون كبيرة وخاصة على مستوى الكتف والتي تلعب أهمية كبيرة في جميع أشكال وأنواع القذف حيث يكون هناك ارتفاع في امكانية الحركة وكذلك القوة. (نفس المرجع السابق- ص22)

4-2- الخصائص الرياضية والفيزيولوجية:

اللاعب ذو المستوى العالي (رياضي النخبة) من الجانب الرياضي والفيزيولوجي يتميز بأنه :

- سرعة تنفيذ كبيرة جدا.

- قدرة امتلاك لاعب كرة اليد سرعة وقوة تمكنه من اداء الرمي والقفز بفاعلية كبيرة.

- قادر على إيجاد مصادر طاقة تسمح له بالمحافظة على قدرته خلال المقابلة، وذلك بتأخر ظهور اعراض التعب.

- ممارسة كرة اليد تتطلب من اللاعب قدرات هوائية جيدة.

- بما أن مراحل اللعب في كرة اليد تتميز بالتناوب بين التمرين و الراحة تمارين لا تتعدى 10 ثوان، هذا ما يتطلب قدرة لاهوائية لا حمضية للاعبي كرة اليد.

- لعبة كرة اليد تتطلب قدرات لاهوائية بوجود حمض اللبن ويظهر هذا جليا في بعض مراحل اللعب في مقابلة ما(حيث تكون تمارين بشدة عالية في وقت زمني طويل نسبيا ووقت راحة قصير جدا) مثلا : الهجمات المضادة، الدفاع الفردي.

4-3- الصفات الحركية:

إن الصفات الحركية ضرورية لأي رياضة بما فيها كرة اليد بحيث تلعب دورا فعالا في الاداء الحركي السليم والصحيح.

4-3-1 التوازن: ضروري للاعب في كل التحركات والقفزات التي يقوم بها.

4-3-2 الرشاقة: هي ضرورية في التحكم والتعامل الجيد مع الكرة.

4-3-3 التنسيق: مهم لكل الحركات المركبة والمعقدة كالقفز والرمي.

4-3-4 التفريق والتمييز بين مختلف الأعضاء: تسمح بأداء حركات صحيحة ودقيقة.

ومعنى أن يفرّق ويميّز لاعب كرة اليد بين ما سيفعله بيديه وما سيفعله برجليه.

5- الخصائص النفسية:

يتميز لاعب المستوى العالي بثلاث صفات نفسية هامة وهي:

5-1 المواجهة والمثابرة للانتصار:

يتميز لاعب كرة اليد بحب المواجهة وأخذ المسؤولية وإعطاء كل ما يملك من امكانيات لتحقيق الانتصار والفوز على الخصم.

5-2 التحكم في كل انفعالاته:

نظرا لخاصية لعبة كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك بين اللاعبين فإن ذلك يفرض على اللاعب التحكم في انفعالاته لأن ذلك يجعله أكثر حضور ذهني وبديني في المقابلة وكذلك التركيز لتحقيق الهدف الجماعي وهو الفوز.

3-5 الدافعية:

حب الانتصار والفوز تجعل من لاعب كرة اليد أكثر دافعية وتحفزا. (نفس المرجع السابق- ص23)
ولقد أثبتت الشواهد والبحوث المتعددة أن اللاعبين الذين يفتقرون إلى السمات الخلقية والإرادية يظهرون بمستوى يقل عن مستوى قدراتهم الحقيقية كما يسجلون نتائج أقل من المستوى في النواحي البدنية والمهارية وكذلك الخططية. (منير جرحش ابراهيم - ص237)

6- الذكاء:

يقال عادة أن المنافسة الرياضية عبارة عن كفاح بين ذكاء اللاعب وذكاء منافسه ويظهر هذا جليا خلال الألعاب الجماعية التي تعتمد مواقفها في معظم أوقات المباراة والنجاح فيها يكمن في حسن تصرف اللاعب مع ذاته وزملائه. (Claude, Bayer- même référence- p23)
وهذه معظم الخصائص التي تتميز بها كرة اليد وخصائص اللاعب سوى كانت بدنية أو مورفولوجية أو نفسية تحتم على المدربين والمرين الاهتمام بها فيما يخص اختيار وانتقاء اللاعبين التي تتوافق قدراتهم وخصائصهم معها.

الخاتمة:

نظرا لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، فمن خلال النشاطات الداخلية والخارجية لرياضة كرة اليد تجتمع ما تتضمنه من مكونات عامة فهي زاخرة بالسمات الحميدة والتعاون والعمل الجماعي والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح واحترام القانون وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا لتنمية القدرات العقلية للرياضي.

الفصل الثالث: خصائص
المراهقة المبكرة
(12-14 سنة)

تمهيد:

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفسيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا ألا وهي مرحلة المراهقة المبكرة (12-14) سنة ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم المراهقة وخصائص ومراحل هذه المرحلة التي يمر بها الفرد في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص الفيزيولوجية و المرفولوجية والمشاكل التي يتعرض لها الفرد في هذه المرحلة كما سوف نتطرق في هذا الفصل إلى خصائص وأهمية الأنشطة الرياضية عند المراهق.

1 - مرحلة المراهقة:

1-1- المراهقة:

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي، حتى اكتمال نمو العظام (محمد عماد الدين إسماعيل، 1986، ص 19)، وهي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (فؤاد يحي السيد ، 1997، ص 257-272) المراهقة هي فترة عواطف تؤثر بشدة تكتفيها الأزمات النفسية وتسودها المعانات والإحباط والصراع والقلق وصعوبات التوافق. (شادي مول ، 1981، ص 291)

وبمفهوم فؤاد يحي السيد هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والنضج وهي بهذا المعنى عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى 12 سنة. (فؤاد يحي السيد ، ص 272، 257) أما حسب "دوروتي روجر" هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ملك مغول سليمان ، 1985، ص 206)

ومن السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك لكون أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. (عبد العلي الجمساني ، 1994، ص 129)

1-2-1- مراحل المراهقة:

لقد حاولت بعض الدراسات أن تميز كل فترة من فترات المراهقة بسمات شخصية واجتماعية معينة يمكن ذكرها فيما يلي:

1-2-1- المراهقة المبكرة (12-14):

وهي فترة تمتد عامين أو أكثر وتسميتها شارلوت بوهلر مرحلة الاتجاه السلبي ذلك لان سلوك الفتى والفتاة يتجه نحو السلبية والإعراض عن التفاعل الكامل، ويصعب على الفتى المراهق فيها التحكم في سلوكه الانفعالي بالدرجة التي تتيح له فرصة امتصاص القيم والعادات والاتجاهات من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك لوجود التغيرات الفيزيولوجية والغددية التي تفرط الحساسية بذاته مشغولاً باحتياز صراعاته.

1-3- خصائص مرحلة السنية (12-14):

يطلق عليها اسم مرحلة المراهقة المبكرة أو المرحلة الأولى للبلوغ، فالطفل في هذه المرحلة ينتقل من الطفولة إلى الشباب.

وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو، فإذا كان المراهق ينمو جسدياً فإنه ينمو كذلك فيزيولوجياً جنسياً، عقلياً، اجتماعياً، كما تعتبر هذه المرحلة أكبر المراحل التي يتم فيها انضمام الأولاد إلى الأنشطة الرياضية المختلفة وتعتمد هذه المرحلة على تطوير منظم وهادئ لجسم اللاعب الناشئ وانطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي، فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجود، وفي هذه المرحلة السنية (12-14) القدرات الحركية للتعلم تكون لدى الإناث أحسن من الذكور، ونهاية هذه الفترة هي بداية التخصص الرياضي.

1-4- مظاهر النمو خلال المرحلة:

كما نعلم بان مرحلة المراهقة هي مرحلة حرجة تحدث فيها عدة تغيرات سواء من الناحية الجسمية، العقلية الانفعالية، النفسية، الاجتماعية والحركية.

1-4-1- مفهوم النمو:

يشير النمو إلى تلك التغيرات التكوينية والوظيفية إلى تطراً على الكائن الحي منذ تكوين الخلية الملقحة والتي تستمر طوال حياة الكائن، وهذه التغيرات تحدث خلال مراحل متتابعة وبطريقة تدريجية، ويقصد بالتغيرات التكوينية تلك التغيرات التي تتناول نواحي الطول العرض، الوزن والحجم، وتشمل على التغيرات التي تتناول المظهر

الخارجي للفرد، أما التغيرات الوظيفية فتشير إلى التغيرات التي تتناول الوظائف الحركية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة.

وهذه التغيرات ترتبط معا، وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها، إذا سلوك الفرد يكون نتاجا لعوامل متعددة، تتكامل فيما بينها وتتفاعل معا بصورة مستمرة.

ويتضمن النمو مظاهر عديدة منها النمو الجسمي، النمو الفيزيولوجي، النمو الحركي، النمو الجسمي، النمو العقلي، النمو اللغوي، النمو الاجتماعي والنمو الجنسي، وبذلك يتضمن نمو المظاهر العديدة لشخصية الفرد. (سعدية محمد علي، ص25).

1-4-2- نقص القدرة على التحكم الحركي:

على العكس من المرحلة السالفة نجد أن المراهق يجد صعوبة في اكتساب بعض المهارات الحركية الجديدة ونادرا ما نصادف ظاهرة "التعلم من أول وهلة" في غضون تلك المرحلة كما أن التدريب والمرات المتكررة لا يحقق في غالب الأحيان ما يرجى له من نتائج. كما يظهر الخوف على المراهق أكثر وضوحا من المرحلة السالفة ويسهم ذلك في إعاقه اكتساب الحركات الجديدة. (سعدية محمد علي، ص، 128)

1-4-3- التعارض (التضاد) في السلوك الحركي العام:

يتسم المراهق بعدم الاستقرار الحركي الذي يظهر في القيام بمختلف الحركات غير المقصودة فالمرهق يجد صعوبة بالغة في المكوث أو الجلوس صامتا لمدة طويلة. فنجده دائم الحركة بيده وينشغل باللعب بما يقع أمامه من أدوات وأشياء ونجده تارة يتحسس شعره بأصابعه ثم تارة أخرى يتحسس فمه أو ملابسه وفي بعض الأحيان يؤدي عدم الاستقرار الحركي إلى بعض الانتفاضات غير المنتظمة بالكتف أو الرأس، وأحيانا التقطيب والتهجم وغير ذلك، ومن ناحية أخرى نلاحظ في بعض الأحيان اتسام حركات المراهق بالفطور والتكاسل التي توصف غالبا بالتشاغل أو الكسل والتي تصادفها كثيرا في التربية الرياضية لهذه المرحلة بالنسبة لأنواع الأنشطة الرياضية التي تتطلب زيادة الفاعلية وبذل الجهد. (سعدية محمد علي، ص، 129)

1-4-4- الارتباك الحركي العام:

يلاحظ أن حركات المراهق التي كانت تتميز بالتناسق والانسجام والسهولة التي اكتسبها في غضون المراحل السابقة يعتبرها الكثير من الاضطراب والارتباك وابلغ مثال على ذلك ما نلاحظه على المراهق في أثناء المشي والجري. (سعدية محمد علي ص 127-128)

1-4-5- افتقار للرشاقة

تتميز حركات المراهق بافتقارها لصفة الرشاقة ويتضح ذلك جليا بالنسبة لذلك الحركات التي تتطلب حسن التوافق لمختلف أجزاء الجسم.

1-4-6- نقص هادفية الحركات:

لا يتوافر للمراهق تنظيم حركاته لمحاولة تحقيق هدف معين، إذ يمكن ملاحظة أن حركات أطرافه لا تخضع لصفة الانتظام، ولا يستطيع حسن التحكم فيها بصورة جيدة، خاصة بالنسبة لحركات الجسم التي تسهم فيها حركات الذراعين والساقين، إذ يلاحظ عدم استطاعة المراهق توجيه حركات أطرافه لتحقيق هدف معين أو للقدرة على أداء بعض أنواع الأنشطة الرياضية التي تستلزم قدرا كبيرا من الدقة والتوازن. (سعدي محمد علي بمادر ، ص 127-128)

1-4-7- الزيادة المفرطة في الحركات:

كثيرا ما نجد إن الحركات العادية للمراهق ترتبط بدرجة كبيرة ببعض الحركات الجانبية الزائدة، كما تتسم مدى وحجم الحركات بالزيادة غير الضرورية، ويتضح ذلك عند ملاحظة حركات اليدين للمراهق في غضون الجري، وتعني تلك الزيادة الواضحة في حركات المراهق عدم قدرته على الاقتصاد الحركي ونقص في هادفية الحركات.

1-4-8- إضطرابات الفوكا المحركة:

في بعض الأحيان يجد المراهق صعوبة بالغة في استخدام قوته لكي تناسب الواجب الحركي، فنراه يؤدي الكثير من الحركات باستخدام قدر كبير من التوتر والتقلص واستخدامه للعضلات المانعة للحركات بصورة واضحة، ويعني هذا افتقار للاقتصاد في الجهد وعدم قدرته على ضبط القوى المحركة للعضلات وأحيانا أخرى يمكن ملاحظة أن حركات المراهق تتميز بالرخاوة والطرأوة. (المرجع نفسه، ص 127-128)

1-5- النمو الحركي:

اختلف العلماء بالنسبة للدور الذي تلعبه فترة المراهقة وأهميته للنمو الحركي والجسماني. ويرى "جوركن *Gorkan*" أن حركات المراهق حتى العام الثالث عشر تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام.

كما يؤكد أن هذا الاضطراب يجمل الطابع الوقتي إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك في غضون مرحلة الفتوة أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توفيقا وانسجاما عن ذي قبل.

أما "هيبورجر" فيميز مرحلة المراهقة بأنها فترة ارتباك بالنسبة للنواحي الحركية، كما يرى "ميكلمان" و"نويهوس" في هذه المرحلة أنها فترة الاضطراب والفوضى الحركية، إذ أنها تحمل في طياتها بعض الاضطرابات التي تمتد لفترة معينة بالنسبة للنواحي النوعية للنمو الحركي. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 127)

ويمكن تلخيص أهم مواطن الاضطراب والاختلال الحركي فيما يلي:

1-6- النمو الجسمي:

لقد أثبت دراسات أجريت حول المراهقين أن مظاهر الجسم تنالها طفرة نمو قوية في فترة ما بين العاشرة والرابعة عشر، وإن كانت هذه الفترة تكون مبكرة عند الإناث ومتأخرة عند الذكور من الأمور التي يمكن ملاحظتها في فترة المراهقة هي درجة النمو السريعة والتغيرات الجسمية الظاهرة التي تحدث في فترة ما بعد البلوغ مباشرة وتستمر بدرجة أقل بعد الخامسة عشر، فتلاحظ أن البالغ قد تقدم بدرجة ملحوظة في طوله.

وظهرت عليه معالم النضج الجنسي فجأة وحسب الدراسة التي أنجزها محمد سلمي آدم وتوفيق حداد في مصر ونشرته في 1991م تبين لنا أن نمو الطفل يسير سيراً مضطرباً حتى الخامسة عشر عند البنين. (محمد سلامة آدم، 1984، ص:45)

أما الوزن عند المراهق فيزداد مع نمو العضلات وقد أجرى شتلورت *chetlort* سنة 1938م أبحاثاً عن زيادة الوزن عند الأطفال مع زيادته حتى سن العشرين فتوصل إلى مايلي:

- زيادة في وزن الجسم في فترة 11-14 سنة.

- زيادة في طول القامة عند الذكور خاصة في سن الثالثة عشر.

- أما بالنسبة للبنات فالزيادة تكون بين الثاني عشر والرابع عشر واكتشفت أبحاث أخرى أن الطفل في السن العاشرة يكون وزنه 30 كغ ويزيد سنوياً بحوالي 2 كغ وذلك حتى دخوله المرحلة الأولى للبلوغ. (سلامة لكرم توفيق، 1984، ص 45)

1-7- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في المراهقة على التغيرات الجسمية والفيزيولوجية إنما تتميز فترة المراهقة من الناحية النفسية بأنها فترة نضج في القدرات والنمو العقلي عموماً، وهنا يجب أن تسير إشارة خاصة إلى ظهور فروق الفرد، في مرحلة المراهقة بشكل واضح، ويقصد بهذه الفروق أن توزيع الذكاء يختلف من شخص لآخر.

وفي هذه المرحلة نستطيع القول أن الطفل يفكر ويستعمل التحاليل للظواهر الاجتماعية التي بها يقول محمد حسين علاوي: يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر والتفكير إذ ينتقل الطفل من طور تفكير الخيال طور الواقعية، كما تزداد قدرته على الانتباه والتركيز من حيث المدى والمدة.

- الذكاء:

وهو القدرة العقلية الفطرية والمعرفية العامة يلاحظ عنه نمو مطردا وتظهر فيه الفروق الفردية حيث يمكن الكشف شيء من الدقة عن قدرات أفراد هذه المرحلة، وبالتالي يمكننا توجيههم تعليميا حسب استعداداتهم العقلية.

- الانتباه:

تزداد قدرة البالغ على الانتباه سواء في مدته أو مداه.

- التذكر:

يبني تذكر المراهق على أسس الفهم والميل، فتعتمد عملية التذكر على القدرة في استنتاج العلاقات الجديدة، فلا يتذكرون موضوعا إلا إذا فهموه وربطوه بغيره من المواضيع. (نور حافظ، 1990، ص48)

- التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي تتجاوز من خلال حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة أن يحددها المراهق، فهو أداة ترويجية كما انه مسرح للمطامع غير المحققة، وهو يرتبط بالتفكير ذلك إن الخيال يعتبر وسيلة من وسائل حل المشاكل بالنسبة للمراهق، بل يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات.

1-8- النمو الفيزيولوجي:

لعل من ابرز التغيرات الفيزيولوجية في هذه الفترة من الحياة المراهق النضوج الجنسي لكل من الذكر والأنثى على حد سواء إلى جانب التغيرات التي تلازم وتصاحب هذه الفترة:

- من الجانب الجنسي:

تعرف هذه العملية باسم البلوغ وهي تخضع لعدة عوامل داخلية تتمثل في الجنس وطبيعة الفرد نفسه، وخارجية متمثلة في البيئة، ودلت الأبحاث التي قام بها كيوباشك *Kiobachke* أن حوالي 50% من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12-15 سنة، معنى هذا أن الاختلاف في الجنس قبل الولد بعام تقريبا، إلا انه لا يجب إهمال أثر العوامل البيئية كالتغذية، الجو والأمراض في عملية النضج الجنسي لهذه المرحلة تتميز بتغير في الحجم والقدرة، كذا الأعضاء التناسلية تبدأ في إنتاج البويضة، أما عند الذكور فهي تنتج الحيوان المنوي، ويمكن ملاحظة تغيير آخر عند الإناث كبروز الثديين أما الذكور فيقابل هذا التغير ظهور الشعر عند الذقن.

كما نجد أيضا تغيرات في الأجهزة الداخلية حيث ينمو القلب والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم 8 سم³ للطفل في السادسة من عمره إلى 12 سم³ عند البنات في أوائل المراهقة ثم يعود إلى 10.5 سم³ في التاسعة عشر، وعند البنين يصل إلى 12 سم³ في أوائل المراهقة. (محمد سلمى آدم، توفيق حداد ، ص48)

1-9-العوامل الفيزيولوجية:

ويكون من ناحية الاستهلاك الأقصى للأكسجين بحيث يكون ارتفاع كمية الأكسجين يتم تدريجيا حسب السن الذي يتراوح 06-12 سنة لدى الأطفال، وأثناء سن البلوغ نلاحظ استقرار وحتى انخفاضا في كمية الأكسجين، يتم قياس قدرة العمل بالدرجة الأرقومترية ذات ذبذبة *F.C* تقدر ب: 170 دقة/ دقيقة.

1-10-العوامل المرفولوجية:

1-10-1- الطول والوزن:

قضى العلماء وأهل الخبرة في مجال النمو وقتا كبيرا في دراسة النمو وهناك تختلف الآراء التي يتم الأخذ بها في مسألة النمو أو عند دراسة معدلاته وتغيراته.

فالتغير في الطول يتم حسابه بالاستمرات لكل سنة والوزن يتم حسابه بالكيلوغرام لكل سنة حيث يزداد الطول خلال العامين الأولين، ويقال أن الطفل يضل إلى حوالي 50% من طول البلوغ في سن السنتين ثم بعد ذلك يزداد الطول تدريجيا وببطء طوال فترة الطفولة.

وهذه المعدلات متغيرة وإن كان نحاية التغير في معدل الطول في حوالي عمر 16.5 سنة للبنات 18 سنة للبنين وينطبق ذلك على الوزن أيضا إذ أن قيمة التغير والنمو في وزن الجسم يكون في عمر 12 سنة للبنات وفي عمر 14.5 سنة للبنين، كذلك فإن البنات ينضجون جنسيا مبكرا عن البنين بحوالي عامين أو عامين ونصف. (بحاء الدين إبراهيم سلامة ، ص 187)

1-10-2-العظم:

العظم والمفاصل والأربطة والغضاريف تشكل الدعامة البنائية للجسم تشد العضلات وتحمي الأعضاء الداخلية كما تعمل العظام كمستودع للكلسيوم والفسفور وتصنع كرات الدم. كما تظل بعض العظام في صورة غضاريف لفترة من الزمن قبل أن تتعظم في سن 22 سنة تقريبا. (بحاء الدين إبراهيم سلامة ، ص 188)

1-10-3- العضلات:

تزداد كتلة العضلات في الجسم بصورة مضطربة من الميلاد حتى المراهقة ويزداد الحجم الكلي للعضلات عند الذكور من 25% من وزن الجسم عند الميلاد إلى 40% أو أكثر عند الكبار، وتتم النسبة الأكبر من هذه

الزيادة عند ما يصل معدل التطور العضلي إلى ذروته في سن البلوغ ويواكب هذه الزيادة المفاجئة زيادة في إنتاج هرمون التستوسترون.

ولا تتعرض البنات لهذه الزيادة السريعة في الحجم الكلي للعضلات في فترة البلوغ وتبدوا الزيادة بطيئة لديهن مقارنة بالبنين وهذا الفرق في المعدل يعزي بدرجة كبيرة للفروق الهرمونية عند البلوغ.

وتكون الزيادة في حجم العضلات وليست في عدد الألياف العضلية وهي بسبب زيادة حجم الخيوط العضلية، كما تنتج الزيادة في طول العضلات كنتيجة طبيعية لطول العظام.

ويصل الحجم العضلي لذروته عندما تصل البنات إلى سن 16-20 سنة ولدى البنين يصل الحجم العضلي لذروته عندما يكون السن من 18-25 سنة وفي حالات قليلة قد تستمر الزيادة في الحجم بسبب عمليات تدريب خاصة أو تغذية خاصة (بماء الدين إبراهيم سلامة ، ص 188)

1-10-4- الدهون

بدا ترتيب الدهون في الخلايا مبكرا منذ النمو الجنسي وتستمر هذه العملية طوال الحياة، ويمكن أن يزيد حجم الخلية الدهنية في أي عمر من الميلاد حتى الوفاة.

وقد افترضت الدراسات العديدة في هذا المجال أن عدد الخلايا الدهنية يصبح ثابتا في مرحلة مبكرة من العمر وقد دفع ذلك عددا كبيرا من الباحثين إلى الاعتقاد بان المحافظة على محتوى دهن منخفض في الجسم خلال هذه الفترة المبكرة يمكن أن يقلل العدد الكلي من الخلايا الدهنية التي تنتج ما يقلل من احتمال السمنة في سن النضج، ولكن الدليل العلمي الحديث يوحي بان عدد الخلايا الدهنية يستمر في الزيادة خلال الحياة.

واحدث دراسة في هذا المجال توضح انه عندما تزيد الدهون في الجسم فان الخلايا الدهنية الموجودة تزداد امتلاء بالدهون حتى تصل إلى حجم كبير جدا وعندها تتكون خلايا دهنية جديدة، وفي ضوء ذلك يزداد الوزن ويصاب الفرد بمرض السمنة المفرطة.

ومما تقدم يتضح أن يحدث تخزين للدهون عن طريق زيادة حجم الخلايا الدهنية الموجودة، وزيادة عدد الخلايا الدهنية، ويبدو أن الخلايا الدهنية الموجودة عندما تمتلئ تحت على تطور خلايا دهنية جديدة.

ونعتمد عملية تراكم الدهون في الجسم على: الغذاء- الوراثة- العادات الرياضية.

ولما كانت الوراثة من الصعب تغييرها إلا أن الغذاء والعادات الرياضية يمكن تغييرها.

وعند الميلاد يكون من 10-12 % من الوزن الكلي للجسم دهون ثم عند اكتمال النضج البدني يصل محتوى الدهن إلى 15% لدى الذكور ويصل إلى حوالي 25% لدى الإناث والفروق بين الذكور والإناث في

الدهون يرجع في الأساس إلى عوامل سيولوجية هرمونية حيث يزداد لدى الإناث مستوى الاستروجين مما يساعد على تكوين وترسيب الدهون. (مهاء الدين إبراهيم سلامة ، ص 188-189)

في إطار القيمة المطلقة تزداد هذه القدرة تدريجياً من السن وفي إطار وحدة الوزن البدني تطراً عليها تغييرات مماثلة لتلك التي تحدث في الحجم الأقصى للأوكسجين $VO_2 Max$ في السن الذي يتراوح ما بين 11-14 سنة، لدى المراهقين تلاحظ انخفاضاً في القدرة على العمل وهذا راجع إلى التغييرات البدنية التي تميز هذه المرحلة والقدرة الضعيفة المتعلقة بالجليكوليك اللاهوائي لدى الأطفال يتم تعويضها بأكبر قدرة عن استعمال الأوكسجين، هذا ما يفسر بالكمية المتعلقة بالإنزيمات السكرية وتزداد هذه القدرة تدريجياً أثناء البلوغ وهنا بسبب الجلب المعتبر للأوكسجين خلال هذه المرحلة والقدرات الخاصة والتحويلات الغذائية لنمو الكتلة العضلية.

1-11- التغييرات الاجتماعية:

تحدث أهم التغييرات في الميدان الاجتماعي خلال سن المراهقة ابتداء من سن 11 سنة ويمكن أن نلخص أهم الخصائص والمميزات الاجتماعية فيما يلي:

- ميل إلى التحرر من سلطة المنزل والكبار ويثور عليها أحياناً وقد يسبب النفور من المنزل الرغبة في التعويض عن ذلك بإيجاد علاقة أخرى وحدوث بعض الانحرافات الجنسية.
- يبدأ في التخلص من الأنانية للحصول على مكانة في الجماعة ورضاها عنه.
- تصرفاته تصبح متناقضة تماماً فتراه يتصرف كالكبار وتارة كالصغار.
- تزيد عزته بنفسه ويصبح محتاجاً إلى الاشتراك في جماعات منظمة يشعر فيها بمكانته وخبراته ومهارات جديدة.
- الاحتياج إلى الاشتراك في أعمال تدريبية للخدمات العامة لإثبات احترام الذات ولتدعيم مركزه في المجتمع.
- يحتاج كثيراً للتدريب في الهوايات المختلفة وذلك لغرض الكشف عن قدراته.
- ازدياد النزعة للاستقلال في الرأي والتصرف حتى يشعر بالمساواة مع الكبار.
- يميل إلى الاشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعي وتغيير الأوضاع.
- زيادة الاشتراك مع أفراد سنه وتبادل الأحاديث معهم في موضوعات مختلفة وخاصة في الرياضة، الجنس، الملابس، وتقبل الفتيات لموضوعات تخص مشكلة الزوج والأسرة.
- تزداد الرغبة في المناقشة خاصة مع الكبار وتأكيد النزعة الاستقلالية. زيادة ميل كل جنس إلى الجنس الآخر.
- الميل لكسب المال مما يدفعه إلى القيام بأوجه نشاط مختلفة وتعلم مهارات تساعد على الكسب للحصول على مزيد من الاستقلال في حياته.

- الحاجة إلى تحمل المسؤولية وممارسة الحياة الديمقراطية.
- الحاجة إلى قدر كافي من الثقافة العامة والمهارات العملية إلى جانب الخبرات الاجتماعية اللازمة لحياته
- الحاجة إلى ممارسة نشاط التعاون مع من هم في سنه.
- الاهتمام بالمواطن وحبه أكثر.

1-12- التغيرات النفسية:

إن التغيرات العنيفة التي تفاجئ المراهق تشد انتباهه إلى جسمه وتسبب له كثيرا من القلق والاضطرابات النفسية، ويمكن القول بان هذه الفترة تعتبر مرحلة أزمة يعاني منها المراهق، ولذلك فان هذا التغيير الواضح على جوانب النمو الأخرى العقلية، الوجدانية والاجتماعية وذلك كما يلي: (فؤاد يحي السيد، ص 275)

- تقل سرعة النمو في السرعة العقلية نظرا لانشغال معظم طاقة المراهق البيولوجية الفيزيولوجية بمواجهة مطالب النمو الجنسي السريع حتى انه يشعر بالإرهاق إذا ما قام بمجهود عقلي، وهذا ينبغي أن يراعي كمية الدروس وفيها يجب أن يكلف به المراهق من أعمال مختلفة.

- نلاحظ على المراهق في هذه الفترة زيادة الحساسية الانفعالية فقد يضطرب المراهق أو يشعر بالقلق لما يعتبره من نمو جسمي سريع فيحس بأنه يختار على سائر الناس وتقل ثقته بنفسه، ولذلك فهو كثيرا ما يميل إلى أحلام اليقظة، فيتخيل انه ثري أو قوي أو جميل الصورة ويهيم في عالم الحب، ومن هنا فان المراهق يحتاج إلى أن يحصل على العزلة بعضا من الوقت ويجب أن تتاح له الفرصة ففكر ويتأمل وينضج.

- تختفي تدريجيا جماعات الأطفال التي كانت واضحة في المرحلة السابقة ويحل محلها بعض الأصدقاء من نفس الجنس، حيث يستطيع أن يبوح بأسراره ويطلعهم على ما يعانیه ويطمئن على نفسه إذا ما كانوا يبرون بنفس التجربة التي يمر بها. (فؤاد يحي السيد ، ص 275)

ونستنتج أن المراهقة تستمر حتى يصل المراهق الشاب إلى اكتمال قطب الاجتماعية لديه في الواحد والعشرين من العمر وهو السن الذي يصبح فيه الفرد رجلا مكلفا يتحمل المسؤولية الكاملة.

1-13- التغيرات الانفعالية:

تتماز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بالانفعالات عنيفة إذ نجد المراهق يشور لأتفه الأسباب ومرجع هذه الظاهرة هو النمو الجسمي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ، إنه تأثير الغضب قلا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، كما تنشأ انفعالات عادة متضاربة بسبب ما يتعرض المراهقين له من حالة

مختلفة في اليأس والقنوط والحزن، والآلام النفسية، وما يميز هذه المرحلة أيضا تكون بعض العواطف الشخصية،
العواطف نحو الذات التي تأخذ المظاهر الآتية: (عبد الرحمان العيسوي ، ص 142)

- الاعتناء بالنفس والعناية بالملابس وطريقة الكلام إذ يبدأ المراهق يشعر بأنه لم يعد الطفل الذي يطيع دون أن
يكون له الحق في إبداء رأيه.

- ومن جهة أخرى يبدأ المراهق في تكوين بعض العواطف المجردة التي تدور حول موضوعات معنوية كالتضحية
والدفاع عن الضحية.

- نلاحظ أن المراهق يختلف عن الطفل الذي يميل إلى الولاء للمدرسة أو الأسرة أو الجماعة التي ينتمي إليها.

- ظهور الصعوبات التعليمية في الإكتمالية والثانوية مثل عدم القدرة على التحصيل الدراسي وهذه الصعوبات
تنقسم إلى أربع أقسام حسب أسبابها:

- صعوبات تعليمية متعلقة بالقدرة العقلية.

- صعوبات تعليمية متعلقة بسوء الصحة الجسمية.

- صعوبات تعليمية متعلقة باتجاهات الأبوين.

- صعوبات تعليمية متعلقة بالهموم والمشاكل العائلية.

1-14- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه
الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس
بالخوف والحجل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل
نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع(العدوانية) وقد يكون يبحث أيضا على الامتثالية
فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية: (ر
خليل ميخائيل عوض ، 1971، ص72)

1-15- المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو
واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة
وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله،
وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون

قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعتاده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدررون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمته.

1-16- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس نحاطة ولان أهله لا يفهمونه. (خليل ميخائيل عوض: ص72).

1-17- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدثها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

1-18- المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق مايلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذل عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

1-19- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجن الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة على لجوء المراهقين إلى

أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

1-20- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق:

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يقوم بدون الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب على التنفيس عن الطاقة الزائدة كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية، وكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة، إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو أحد الأساليب الطبيعية التي يمر عنها الفرد في نفسه، إن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة التعويض وللتخفيف من الإحباطات التي يعاينها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباط والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته. (محمد سمير، أبي إسماعيل، دالي إبراهيم، 1999-2001، ص 38).

1-21- خصائص الأنشطة الرياضية عند المراهق:

لقد أكدت الدراسات الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية العقلية والاجتماعية، وإن النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية عن أخرى، وتحقيقها لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط البدني لفترات طويلة ولتخفيف هذا يمكن الاعتماد على البرنامج المدرسي وتحديد برامج التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يهتم بالجوانب التالية- رفع مستوى الأداء الرياضي:

- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط.

- تعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

- تعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (محمد سمير، أبي إسماعيل، ص 38)

1-22- أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:

تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ويأتي بتكليف برنامج يوافق بين الدروس وممارسة النشاط البدني، وعموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة

أسبوعياً كفيلاً بالمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية، وتعتبر الأنشطة بمثابة ترويح عن النفس للمراهق بحيث يهياً له بعضاً من التعويض النفسي والبدني، وتجعله يعبر عن أحاسيسه ومشاعره التي تتصف بالاضطراب والاندفاع وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته عالياً.

ومما ذكرناه سابقاً أن الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق وشخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وثيقة في الحياة.

1-23- اهتمامات المراهق:

تعتبر اهتمامات المراهق وسيلة لاستغلال الاستعدادات التي يعبر عنها المراهق في سنه، فهذه النشاطات هي وسيلة تكشف عن شخصية المراهق، فاهتمام اليوم قد يصبح حركة الغد، وبذلك يمكن أن تكون اهتماماته وسيلة جديدة لتحقيق أهداف عالية في الحياة، وعموماً نجد طبيعة الفرد، وذكاؤه، استعداداته وحي مشواره الثقافي يظهر خلال مختلف الأنشطة التي يمارسها المراهق واهتماماته هي بمثابة نتائج سلوك للمراهق للحفاظ على توازنه ونموه السليم الجسمي والعقلي، وأظهرت الدراسات أن الرياضيين يمتازون بجهاز دوري سليم ومهدوء الأعصاب والتأقلم في المجتمع بصفة حسنة. (معي الدين مختار، ص 170).

خلاصة:

كل الجوانب التي تطرقنا إليها تدخل في تكوين شخصية هذه الفئة من المراهقين كما لا حظنا أن مرحلة المراهقة المبكرة هي فكرة من أصعب الفترات التي يمر بها الإنسان، وذلك لما تتميز به من التغيرات الفيزيولوجية كانت ومرفولوجية أو انفعالية أو اجتماعية.

كما أن فترة المراهقة المبكرة ما هي إلا مرحلة انتقال ولهذا يجب علينا أن نعطيها في دراستنا هذه، كما لا نستطيع في أي حال من الأحوال أن نولي أهمية لجانب ونستغني عن جوانب أخرى، لأنها كلها تتعامل مع بعضها البعض في تحديد شخصية المراهق ولذلك وجب على المربي أو المدرب أن يولي أهمية كبيرة على هذه التغيرات التي تساعد على معرفة وتفهم الوضع أو كل ماله علاقة بالمعرفة وكيفية التعامل، وليس معنى التوجيه الضغط والتغيير كما يفهمه الكثير، وإنما يراعي حاجيات ومتطلبات المراهق الضرورية والتي بواسطتها يستطيع تحقيق النمو المتوازن.

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق ، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وتماشياً مع الفرضيات المقترحة كحلول مسبقة لإشكالية البحث ، تم وضع أسئلة ممثلة في استمارة استبيان وبعض الإختبارات التي تهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته ، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق منهجية . على طرق منهجية .

1- الدراسة الاستطلاعية: لقد قمنا بالدراسة الاستطلاعية قبل الشروع على عينة البحث حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوع الدراسة انتقاء لاعبي كرة اليد بالاعتماد على الاداء البدني و القياسات المورفولوجية في الطور المتوسط متعرفنا بواسطتها على امكانية الاجراء والصعوبات التي قد تواجهنا اثناء العمل الميداني وتم تحديد العينة وتمثلت في 10 اساتذة وزع عليهم الاستبيان ثم استرجع لتفريغ الاجابة في حين تم الاخذ بالقياسات المورفولوجية على 120 تلميذا تتراوح اعمارهم بين 12 و14 سنة.

2- منهج البحث:

اعتمدنا في بحثنا هذا على استعمال أسلوب الدراسة الوصفية التي تعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتتم بوصفها وصفاً دقيقاً وذلك للحصول على معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة. ويحتوي هذا الأسلوب على مناهج عدة: المنهج المسحي أو الدراسة المسحية (المعتمدة في بحثنا هذا) والتي يتم من خلالها جمع معلومات وبيانات عن الظاهرة أو حادث أو شيء ما وذلك بقصد التعرف عن الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها. (ذوقان عبيدات وآخرون - ص197) ويتم من خلالها اختيار صحة الفروض أو الفرضيات التي تؤيدها البيانات والشواهد .

3 متغيرات البحث:

● المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضاً الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الشر باختلاف قسم ذلك المتغير. والمتمثل في بحثنا هذا هو: الإنتقاء في كرة اليد.

● المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه. (عبد الواحد بن حمد البلهيد ، ص48)

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء على أساس البناء المرفولوجي و المهاري.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية في إكماليات سيدي محمد بن علي ولاية غليزان حيث تم توزيع استبيانات على أساتذة التربية البدنية والرياضية في إكماليات س م بن علي ولاية غليزان كما قمنا ببعض الاختبارات على تلاميذ المرحلة المدروسة 12_14 سنة.

4-2- المجال الزمني:

- أجري الجانب التطبيقي : من نهاية شهر مارس إلى نهاية شهر ماي 2014.

4-3- المجال البشري (عينة البحث):

ويتمثل في أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لإكماليات س م بن علي ولاية غليزان، وقد قدر عددهم بالعدد: 10، وقد كانت العينة ولاية غليزان و تلاميذ الإكماليات المذكورة سابقا وقد قدر عددهم ب: 120 تلميذ.

5- أدوات البحث:

5-1- طريقة الاستبيان:

قمنا بإعداد استمارة استبائية أساسها مبني على الفرضية المقترحة وذلك بوضع أسئلة رئيسية أحطناها ببعض الأسئلة الفرعية والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة الفرضية المطروحة أثناء التحليل والمناقشة وكانت طبيعة هذه الأسئلة مغلقة ومفتوحة.

5-1-1- كيفية تصميم الاستبيان:

لقد قمنا عند تصميمنا للاستبيان إلى مراعاة مجموعة من المؤشرات التي تلم بمحتوى البحث وهي:

1- المحتوى العام للبحث.

2- العينة التي تفيد البحث.

3- الفرضيات المقدمة في البحث.

4- الاشكالية المطروحة.

5- مراعاة نوع الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، شبه مغلقة).

وانطلاقا من هذه المؤشرات قمنا بتصميم الاستبيان الأولي الذي يعطينا لمحة أولية للبحث ويعطينا الأجوبة

للاشكالية المطروحة.

5-2-1- اختبارات الوثب العمودي:

هدف الاختبار: قياس قدرة ارتقاء اللاعب (دفاع ، هجوم).

الأدوات: أرضية مستوية، حائط بجانب الرياضي مدرج أفقيا من 0 إلى 3 متر (على سبيل المثال على شكل خطوط عرضية بين خط وآخر 5 سم).

التجربة:

قياس أ: يقف التلميذ مواجهها للحائط أو اللوحة بحيث أصابع قدميه ملاسمة بأكملها الأرض ويرفع يده إلى أقصى مسافة دون رفع عقبيه من الأرض ثم يقوم بوضع علامة على الحائط أو اللوحة بيده بالطباشير (البودرة).

قياس ب: يقوم التلميذ بتثبيت قدميه في الأرض جيدا ثم يقوم بالوثب عاليا لأقصى ما يمكنه ويضع علامة بأصابعه من بودرة الطباشير. (له الحق في تجربتين نسجل له أحسنهما)، النتيجة تكون بحساب الفرق بين قياس ب و أ بالسنتيمتر. (Claude, Bayer, Handball - Paris- 1993- P85)

5-2-2- اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة دون خطوات :

هدف الاختبار: قياس القوة للاطراف العليا .

الوسائل:

- كرات يد خاصة بفئة الأصغر 325- 400 غرام ، محيط 54-56 سم
 - وجود فضاء كافي للرمي طول 100 متر عرض 25 متر
 - شريط قياس ، ترسم خطوط على بعد 5-10-15 متر للمساعدة في القياس.
- طريقة التنفيذ:

- المختبر لا يمكنه تحريك رجليه حيث يتركز على رجل امامية والاخرى خلفية.
- ترمي الكرة لأبعد مسافة ممكنة بأفضل يد.
- تحسب المسافة من الحافة الداخلية للخط إلى نقطة سقوط الكرة على الأرض وتحسب للاعب أحسن محاولة من محاولتين. (أحمد محمد خاطر وطي فهمي - 1996)

5-2-3- عدو 30 متر سرعة انطلاق من البدأ العالي:

الهدف: قياس سرعة العدو (الانتقال) للاعب:

الأدوات: مضمار مستوي، صفارة، ميقاتية، رسم خط بداية ونهاية المسافة 30 متر.

طريقة التنفيذ:

- الانطلاق يكون فردي، المختبر واقف، عند سماع الصفارة يجري بأقصى سرعة ممكنة حيث يجتاز خط النهاية.

- يسجل فريق العمل المختص زمن عدو اللاعب، يأخذ اللاعب محاولتين بينهما فترة راحة لعودة اللاعب لحالته الطبيعية، يكون وقت الراحة من المحاولة الأولى لغاية بداية المحاولة الثانية للفوج كله.

- يسجل أحسن وقت من محاولتين الإثنتين. (BRICKCI. A. DAKAR. N. HANAFAI. 1990.)

5- الأسس العلمية للأداة:

5-1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه.

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة. ص 167-168). وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة عبد الحميد بن باديس مستغنام، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

5-2-1- الأسس العلمية لأداة القياس.

يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول

كورتون: " الصدق مظهر الثبات". (احمد محمد الطيب، الإسكندرية، 1999، ص 292)

أي بمعنى أن أداة لقياس تكون ثابتة والعكس ليس صحيحا فقد يكون الاختيار ثابتا ولكنه لا يتمتع بالصدق ولهذا سنتأكد من الشرطين.

5-2- الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة القياس على فكرة استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو

أكثر لقياس سمة معينة. (احمد محمد الطيب: مرجع نفسه، ص 292)

وهناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة القياس طريقة إعادة الاختبار أو الطريقة، الصور المكافئة أو طريقة

التجزئة النصفية، ونظرا لضيق الوقت وصعوبة تطبيق الاختبار مرتين ثم حساب ثبات أداة القياس باستخدام طريقة

التجزئة النصفية (لسبي، بروان) التي تعتمد على تقدير الثبات من تطبيق واحد للأداة، حيث قمنا بتقديم الاستبيان إلى جزئين، الأول يحتوي على الأسئلة الفردية والثاني يحتوي على الأسئلة الزوجية، وهذا ما يوضحه الجدول

عدد الفقرات الزوجية	عدد الفقرات الفردية	عدد الفقرات الكلية	محاور الاستبيان	
			رقم	وصف
02	02	04	1	عوامل مرتبطة بالعمل
02	02	04	2	عوامل مرتبطة بالمنافسات والنتائج
02	02	04	3	عوامل مرتبطة بالعلاقة مع اللاعبين
02	02	04	4	عوامل مرتبطة بشخصية المدرب
02	02	04	5	عوامل مرتبطة بالإدارة العليا للفريق
02	02	04	6	وسائل الإعلام
02	02	04	7	عوامل مرتبطة بالمشجعين
05	05	10	8	آثار نفسية
05	05	10	9	آثار جسمانية
05	06	11	10	السيكوسوماتية
02	01	03	11	المعرفية
31	31	62	المجموع	

بعد تقييم الاستبيان إلى جزئين نحسب معامل الارتباط بين درجات الأسئلة ودرجات الأسئلة الزوجية وذلك عن طريق معامل سبيرسن وبراون:

$$r = \frac{\text{مج. س. ض} \cdot \text{مج. س. ض}}{n} \sqrt{\frac{[\text{مج. س. }^2 - \frac{(\text{مج. س.})^2}{n}] [\text{مج. ص. }^2 - \frac{(\text{مج. ص.})^2}{n}]}{n}}$$

حيث: ر: معامل الارتباط.

س: درجات الأسئلة الفردية.

ص: درجات الأسئلة الزوجية.

ن: عدد البنود.

ومنه نجد أن الأداة تتمتع بثبات إلى حيث أن معامل الاستبيان الكلي بمحاوره هو 0.98

6-3-الموضوعية:

بعد توزيع استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية غليزان ، ارتأينا أن النتائج مسندة إلى مصداقية إجابات الأساتذة على الاستمارة و عليه حصرنا على إقناع الجميع بموضوعية ومصداقية استمارة الاستبيان لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج دقيقة في بحثنا.

7- المعالجة الإحصائية:

لقد استعملنا في بحثنا هذا مجموعة مختلفة من الطرق الإحصائية وهي:

7-1 المتوسط الحسابي: يرمز له ب (س) وعلاقته

$$\bar{س} = \frac{\text{مجم س}}{ن}$$

حيث

س: المتوسط الحسابي للدرجات

مجم س : مجموع الدرجات

ن: عدد أفراد العينة. (محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان - ص234)

7-2 الإنحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة مدى تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي وعلاقته كالاتي:

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم (س-1س)}^2}{ن-1}}$$

حيث

في حالة ن أقل من 30.

ع: الإنحراف المعياري.

س1: القيمة المسجلة لفرد من العينة.

س: المتوسط الحسابي.

ن: عدد أفراد العينة. (نزار الطالب محمود السامرائي - ص55).

3-7 معامل الارتباط سيرمان:

وذلك لمعرفة ثبات الاختبارات المستخدمة :
حيث:

$$R=1-\frac{6 \sum F^2}{n(n^2-1)}$$

حيث:

R = معامل الارتباط سيرمان.

F : الفروق بين تراتيب المتغير (س) والتراتب المقابلة لها للمتغير (ص).

F² : مربع فروق الرتب.

n : عدد أفراد العينة.

n² : مربع عدد أفراد العينة.

∑ : المجموع. (عبد القادر حلومي - 1998 - ص 32)

4-7 صدق الاختبار:

ويحتسب بالعلاقة التالية:

$$\sqrt{\frac{\text{الثبات}}{\text{الصدق}}} = \text{الصدق}$$

5-7 - النسبة المئوية:

$$\frac{\text{أ} \times \text{ك}}{\text{ن}} = \text{النسبة المئوية \%}$$

حيث:

أ: عدد التكرارات

ك: الأساس (100)

ن: عدد العينة (عبدو علي، محمود السامرائي - 1997/1973 - ص 75)

6-7 - طريقة التمثيل البياني:

لقد عبرنا عن النسب المئوية المحصل عليها بالدوائر النسبية:

$$\frac{360 \times \%}{100} = \text{ص}$$

حيث :

ض : قيس الزاوية.

%: النسبة المئوية.

7-7- التوزيع الطبيعي:

استخدم في وضع الدرجات والمستويات المعيارية.

8-6-1 الدرجات المعيارية:

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت.

الرقم الثابت = (الحد الأدنى أو الحد الأعلى - المتوسط الحسابي) / 30.

الحد الأدنى: المتوسط الحسابي - ثلاثة انحرافات معيارية ($\bar{S} - 3ع$).

الحد الأعلى: المتوسط الحسابي + ثلاثة انحرافات معيارية ($\bar{S} + 3ع$).

وعلى هذا الأساس تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى درجة التقويم 80 ويمثل المتوسط الحسابي درجة التقويم الوسطى 50 في حين يمثل الحد الأدنى درجة التقويم الصغرى 20 وهذا باستخدام المعادلات السابقة. الدرجات والمستويات المعيارية: مقسمة كالآتي:

• المستوى جيد جدا: ينحصر بين ($\bar{S} + 2ع$) و ($\bar{S} + 3ع$) وبدرجة معيارية محصورة بين 70 - 80

• المستوى جيد: ينحصر بين ($\bar{S} + ع$) و ($\bar{S} + 2ع$) وبدرجة معيارية محصورة بين 60 - 69.

• المستوى متوسط: ينحصر بين ($\bar{S} - ع$) و ($\bar{S} + ع$) وبدرجة معيارية محصورة بين 40 - 59.

• المستوى ضعيف: ينحصر بين ($\bar{S} - ع$) و ($\bar{S} - 2ع$) وبدرجة معيارية محصورة بين

30 - 39.

• المستوى ضعيف جدا: ينحصر بين ($\bar{S} - 2ع$) و ($\bar{S} - 3ع$) وبدرجة معيارية

محصورة بين

20 - 29.

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد أوضحنا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التحقق من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع ونكون بذلك قد أزلنا اللبس أو الغموض عند بعض العناصر والتي وردت في هذا الفصل، كما تأكدنا من شروط صحة الاستبيان المتمثلة في الصدق والثبات التي كانت درجتها عالية وهذا مايسمح لنا بالوثوق بالنتائج التي سنتوصل لها

الفصل الثاني : عرض

و تحليل النتائج

I- عرض وتحليل نتائج الاستمارة:

السؤال الأول:

- ما تعريفك لعملية الانتقاء؟

وهذا السؤال يهدف إلى تحديد مفهوم عملية انتقاء التلاميذ لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بصفتهم المسؤولين الأوائل عن هذه العملية في الوسط المدرسي وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مفتوحة لإعطاء الأساتذة الحرية في تعريف عملية الانتقاء.

وبعد تحديد إجابات الأساتذة وجدنا أنهم اتفقوا على جواب واحد:

- عملية الانتقاء هي عملية اختيار واكتشاف العناصر الشابة والمواهب الجديدة وتوجيههم نحو الرياضات المختلفة حسب ميولهم وخصائصهم ومتابعتهم وتطويرهم.

السؤال الثاني:

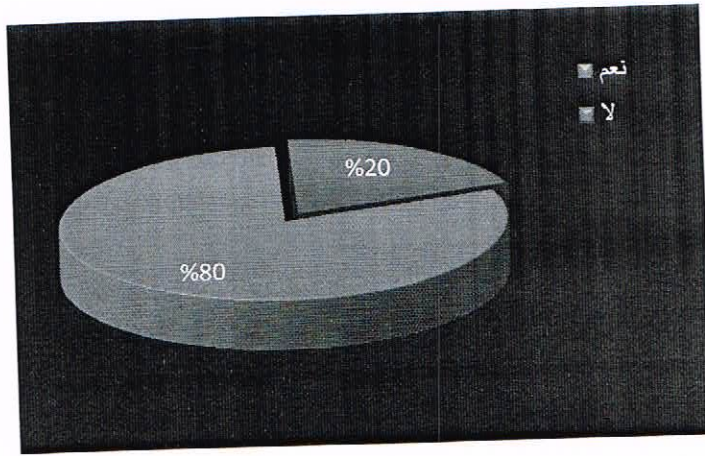
- هل تعتبرون أن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) المكان الأفضل لعملية الانتقاء؟ ويهدف هذا السؤال إلى معرفة الدور الذي تقوم به حصة التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب والتلاميذ. وتمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة تضمنت (نعم أو لا) وكانت الإجابة :

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	08	80%
لا	02	20%
المجموع	10	100%

الجدول رقم (2): يمثل نسبة اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء.

التعليق:

من ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها فإن (80%) من الأساتذة أجابوا بأن الوسط المدرسي (حصة التربية البدنية والرياضية) هي المكان الأمثل لعملية الانتقاء، و(20%) من الأساتذة أجابوا ب (لا) ، وهذا راجع لعدم تدريسهم في المدارس الابتدائية أي عدم رؤيتهم للمواهب الشابة والعناصر المميزة.



الشكل (1): يبين نسبة اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء.

السؤال الثالث:

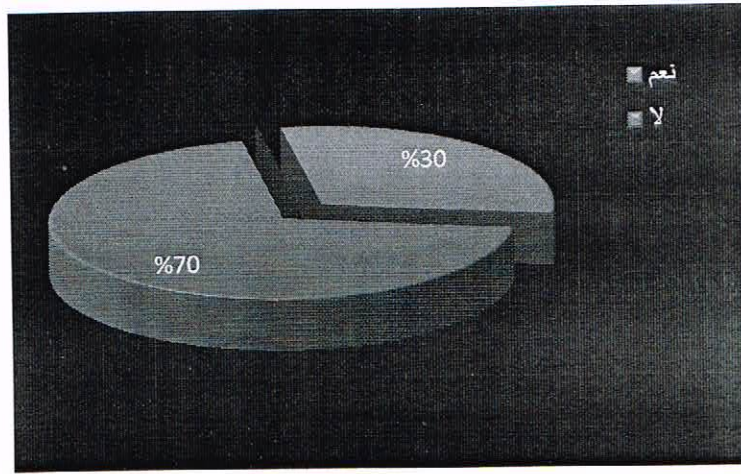
-هل أنتم على اتصال بمدربي كرة اليد قصد انتقاء بعض التلاميذ؟
الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة إن كان للأستاذ اتصالات مع الفرق المدنية لانتقاء واختيار المواهب الشابة من بين الممارسين لديه في حصة التربية البدنية والرياضية.
تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة باختيار (نعم أو لا) وكانت الإجابة كما يلي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
% 30	03	نعم
%70	07	لا
%100	10	المجموع

الجدول رقم (3): يمثل نسبة اتصال الأساتذة بمدربين قصد انتقاء التلاميذ.

التعليق:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها تبين أن نسبة (70%) من الاساتذة أجابوا (لا) وهي نسبة كبيرة في حين (30%) كانت إجاباتهم ب(نعم) ، من هذا نستنتج أن الأساتذة المجهزون ب (نعم) لهم اتصالات بالفرق المدنية وهذا راجع لكونهم مدربين أو مسيرين فيها، يبحثون عن تلاميذ موهوبين من أجل ضمهم إلى الفرق المدنية.
أما الاساتذة الذين أجابوا ب(لا) أرجعوا ذلك إلى انعدام اتصال الفرق المدنية بهم وأيضاً قلة الامكانيات والوسائل.



شكل رقم (2): يبيّن نسبة اتصال الأساتذة بالمدرّبين قصد انتقاء التلاميذ.

السؤال الرابع:

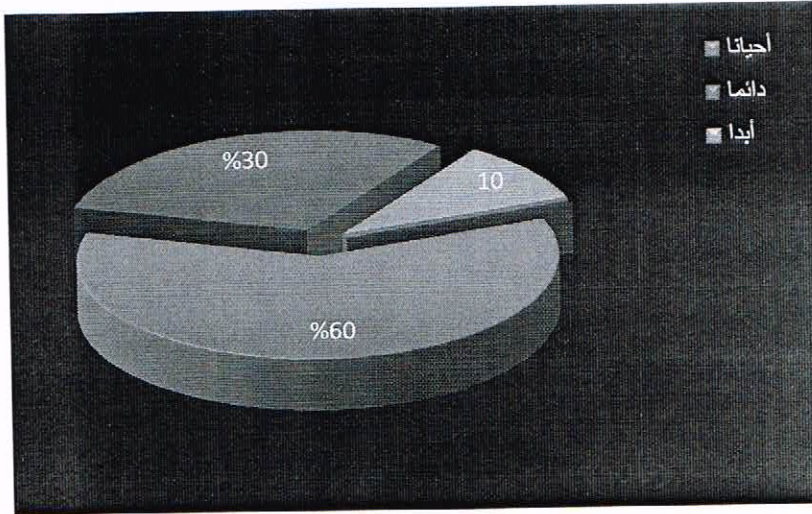
- هل سبق لكم أن صادفتم موهبة خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟
الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة وجود مواهب رياضية في هذا المستوى (12-14 سنة) أم لا وكانت الإجابة كما يلي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
% 60	06	أحيانا
%30	03	دائما
%10	01	أبدا
%100	10	المجموع

الجدول رقم (4): يمثل نسبة مصادفة الأساتذة بالمواهب خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

التعليق:

نلاحظ من الجدول أن نسبة (60%) أجابت أحيانا أي في بعض الحصص تصادفهم المواهب الرياضية، أما النسبة الثانية دائما فإننا نجدها مرتفعة بعض الشيء (30%) يعني أن الأساتذة هم في عملية انتقاء بعض التلاميذ قصد تطويرهم ومتابعتهم ميدانيا، أما الإجابة الثالثة أبدا فنجدها ضئيلة جدا وهذا بطبيعة الحال لأن هذه السن هي مناسبة لانتقاء الموهوبين، أو أنهم غير مهتمين بالمنافسات والدورات المدرسية .



شكل (3): يبيّن نسبة مصادفة المواهب خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

السؤال الخامس:

- ماهي الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه المهوبة ؟

الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة الطريقة التي اعتمد عليها الأستاذ لتمييز وانتقاء المهوبة الرياضية.

تمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة، باختيار إحدى الطريقتين (العلمية أو الطبيعية) وكانت الإجابة كما يلي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
30 %	03	الطريقة العلمية
70 %	07	الطريقة الطبيعية
100 %	10	المجموع

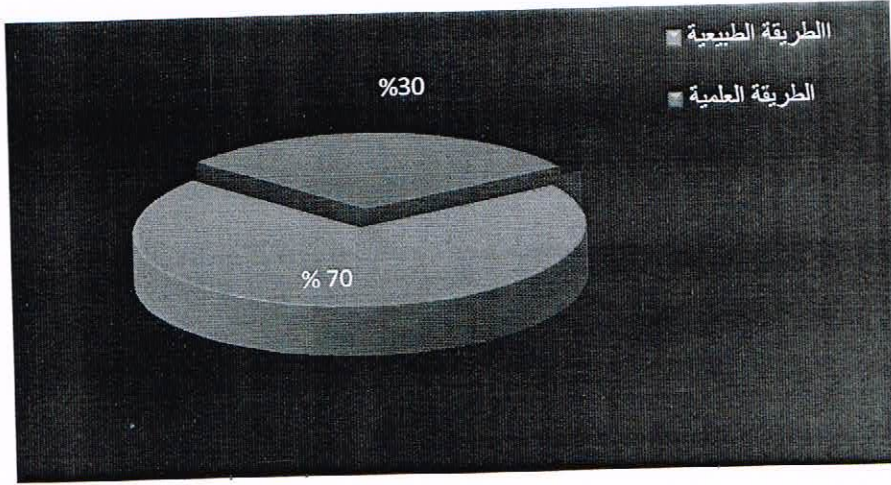
الجدول رقم(5): يمثل نسبة طرق تمييز المواهب الرياضية.

التعليق:

نلاحظ من الجدول ان نسبة (70%) أجابوا الطريقة الطبيعية وذلك متوقع وهذا راجع لنقص وقلة الامكانيات

والوسائل وعدم اتصاهم بفرق مدنية لانتقاء بعض التلاميذ المهوبين أما نسبة (30%) أجابوا الطريقة العلمية وهؤلاء

إما أنهم مدرين أو متصلين بفرق مدنية قصد الانتقاء العلمي الصحيح.



الشكل رقم (4): يبيّن نسبة طرق تمييز المواهب الرياضية.

السؤال السادس:

- تمييز لعبة كرة اليد بعدة خصائص، فهل يتم انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة تتوفر في التلاميذ؟ ما هي هذه الخصائص؟

الغاية من طرح هذا السؤال هو معرفة بعض الخصائص التي يعتمد عليها الأساتذة لانتقاء الموهوبين.

وتمت صياغة هذا السؤال المنقسم إلى فرعين، الفرع (أ) بطريقة مغلقة (نعم أو لا).

أما الفرع (ب) بطريقة مفتوحة لإعطاء الأساتذة الحرية في اقتراح الخصائص المميزة للعبة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	10	100%
لا	0	0%
المجموع	10	100%

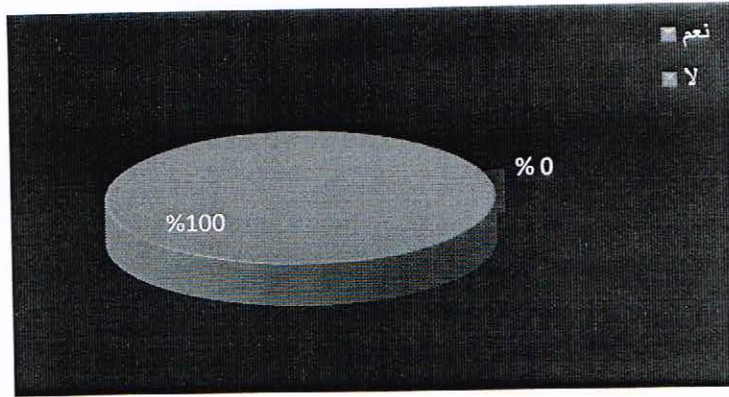
الجدول رقم (6): يمثل توفر خصائص لعملية الانتقاء.

التعليق:

نلاحظ من الجدول أن نسبة (100%) أجابوا بـ (نعم)، وهذا يعني أن الأساتذة ينتقون حسب الخصائص المتوفرة في التلميذ.

- أما السؤال (ب) : فقد اتفق الأساتذة على الخصائص التالية:

- الخصائص المورفولوجية: (الطول، الوزن...).
- الخصائص الفيزيولوجية: (الخصائص البدنية).
- الخصائص المورفوفوظيفية: (الرشاقة، المرونة...).
- الخصائص النفسية: (الذكاء، سرعة رد الفعل...).



الشكل رقم(5): يبيّن نسبة توفر الخصائص لعملية الانتقاء

السؤال السابع:

- هل في رأيكم أن المرحلة (12-14 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء؟

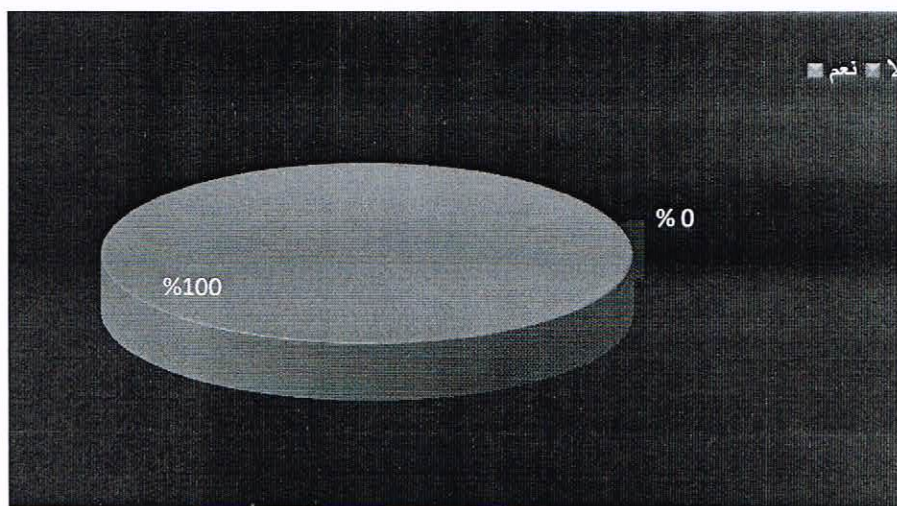
يهدف السؤال لإعطاء بعض آراء الاساتذة بصفتهم المسؤولين الأوائل عن هذه العملية (الانتقاء) وكانت الإجابة كالتالي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
% 100	10	نعم
%00	0	لا
%100	10	المجموع

الجدول رقم(7): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

التعليق:

نلاحظ من الجدول أن نسبة (100%) أجابوا ب (نعم) أي أنهم يرون أن هذه المرحلة هي الانسب لعملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.



الشكل رقم(6): يبيّن نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء

السؤال الثامن:

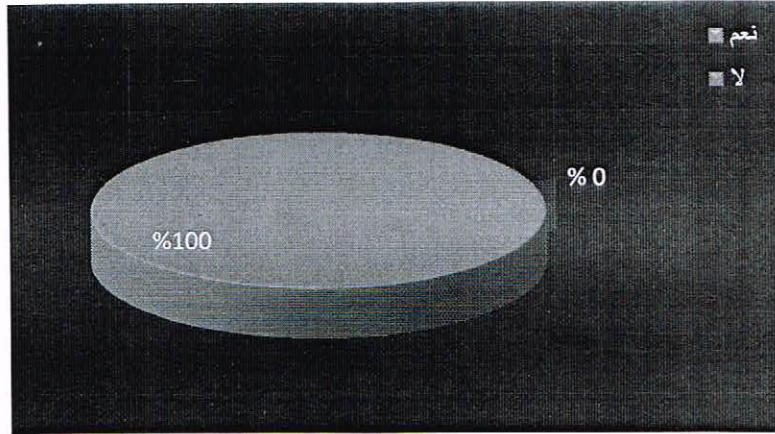
- هل تعتقد في رأيك أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبط بعملية الانتقاء؟
- وكان الهدف من السؤال هو معرفة رأي الأستاذ في عملية الانتقاء هل ترتبط بنتائج المنافسات أم لا؟.
- وتمت صياغة هذا السؤال بطريقة مغلقة عن طريق اختيار بين إجابتين (نعم أو لا) وكانت النتائج كما يلي:

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
% 100	10	نعم
%00	0	لا
%100	10	المجموع

الجدول رقم (8): يمثل نسبة ارتباط عملية الانتقاء بتحقيق نتائج جيدة.

التعليق:

نلاحظ من الجدول أن نسبة (100%) أجابوا بـ(نعم) أي أن عملية الانتقاء ترتبط ارتباطا جذريا مع نتائج المنافسات.



الشكل رقم (7): يبيّن نسب ارتباط عملية الانتقاء بتحقيق النتائج الجيدة.

خلاصة الاستبيان:

تطرقتنا إلى استعمال الاستبيان الأولي لإعطاء بعض النتائج الأولية وإعطاء البحث مصداقية، وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة للأساتذة وبعد التمعن في النتائج المحصل عليها يظهر جليا توافق الأساتذة في الإجابة على الأسئلة، ونلخص معظم نتائجها في النقاط التالية:

- كل الاساتذة أكدوا أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات ترتبط بعملية الانتقاء.
- كل الأساتذة أكدوا أنه يتم انتقاء التلاميذ وفق خصائص معينة وقد طرحوا بعض الخصائص.
- جل الاساتذة قد صادفوا في حصص التربية البدنية بعض المواهب الرياضية لدى التلاميذ.
- جل الاساتذة وافقوا على ان الوسط المدرسي المكان الامثل لعملية الانتقاء لوجود الكم الهائل من التلاميذ وهذا ما يساعد على الانتقاء واختيار الأفضل.
- كل الأساتذة أكدوا أن المرحلة العمرية هي أنسب مرحلة لعملية الإنتقاء.
- جل الاساتذة اعتمدوا الطريقة الطبيعية في اختيارهم لنقص الوسائل والامكانيات.

II- عرض وترجمة نتائج الاختبارات:

الاختبار	السرعة 30م	القذف	الارتقاء	الطول	عرض الكتف	الشبر	الوزن
المتوسط الحسابي	5,67	13,86	24,03	146,41	144,66	17,82	38,56
الانحراف المعياري	0,34	4,28	6,93	9,93	10,20	1,51	9,51

جدول رقم(9): بين قيمتي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل اختبار (على مستوى كل تلميذ)

ما يمكن استنتاجه من الجدول رقم (1) هو انه كل ما كان الانحراف المعياري صغيرا كانت النتائج متقاربة فإننا نستنتج بان كل من اختبار السرعة والقذف وقياس الشبر كانت نتائجها متقاربة أما الاختبارات الأخرى فإن نتائجها متباعدة.

النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	05%	06	جيد جدا	80 - 70
13,59%	15,83%	19	جيد	69 - 60
68,26%	70,83%	85	متوسط	59 - 40
13,59%	06,66%	08	ضعيف	39 - 30
2,15%	1,66%	02	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم(10): يبين درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في قذف الكرة والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (2) نجد أن النسب المسجلة للعينة مقارنة بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

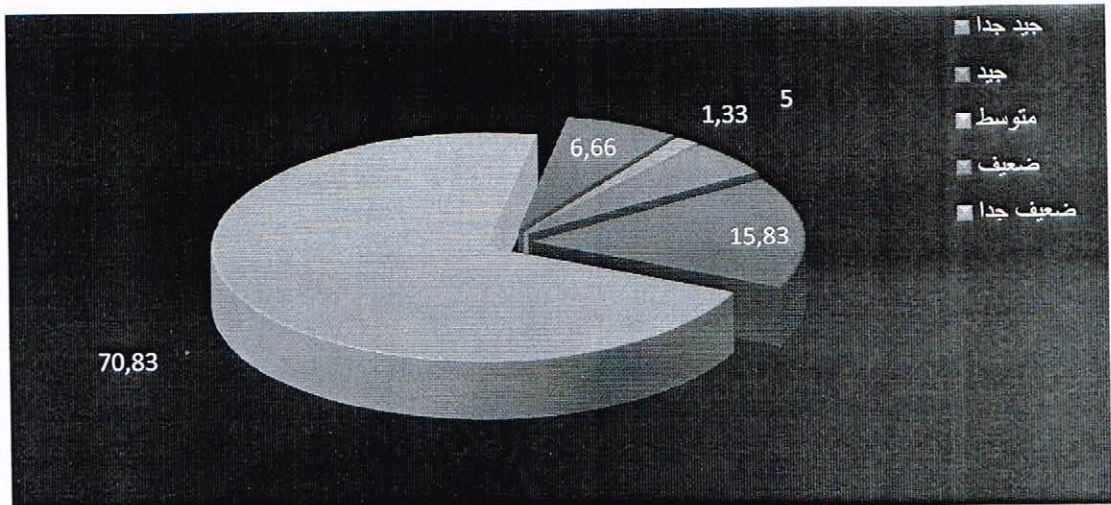
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث نسبة (05%) وهي أعلى من النسب المخصصة لها في التوزيع الطبيعي (2,15%).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث نسبة (15,83%) وهي أعلى من النسب المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13,59%).

- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث نسبة (70,83%) وهي أعلى من النسب المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (68,26%).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث نسبة (06,66%) وهي أقل من النسب المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13,59%).

- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث نسبة (1,66%) وهي أقل من النسب المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (8): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (10).

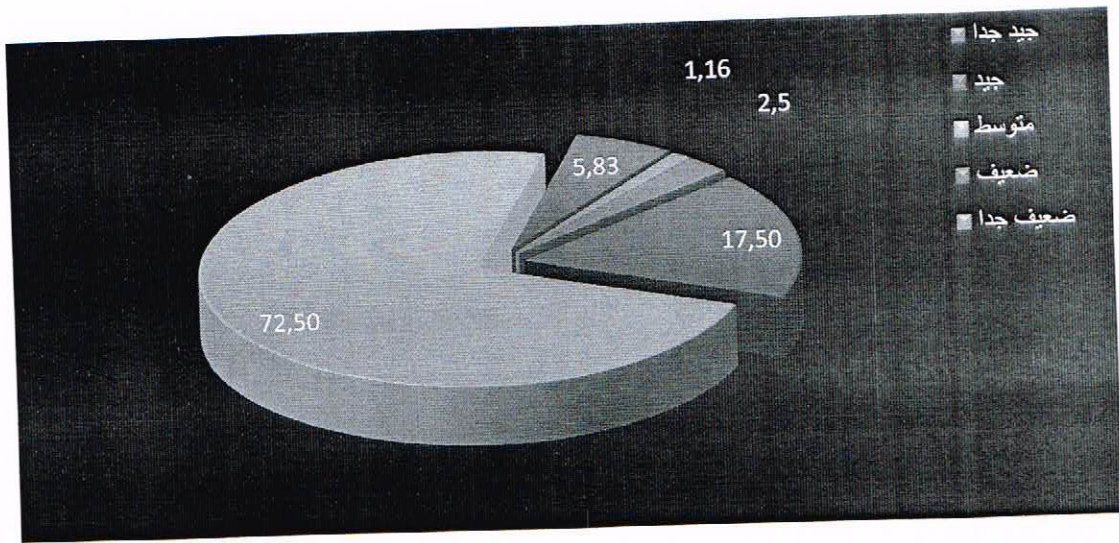
النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	2,50%	03	جيد جدا	80 - 70
13,59%	17,50%	21	جيد	69 - 60
68,26%	72,50%	87	متوسط	59 - 40
13,59%	5,83%	07	ضعيف	39 - 30
2,15%	1,16%	02	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم (11) : يبين درجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل مستوى في اختبار الجري (30متر) والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (3) نجد أن النسب المسجلة للعينة مقارنة بالنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث نسبة (2,50%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2,15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث نسبة (17,50%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13,58%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث نسبة (72,50%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (68,26%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث نسبة (5,83%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث نسبة (1,16%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (9): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (11).

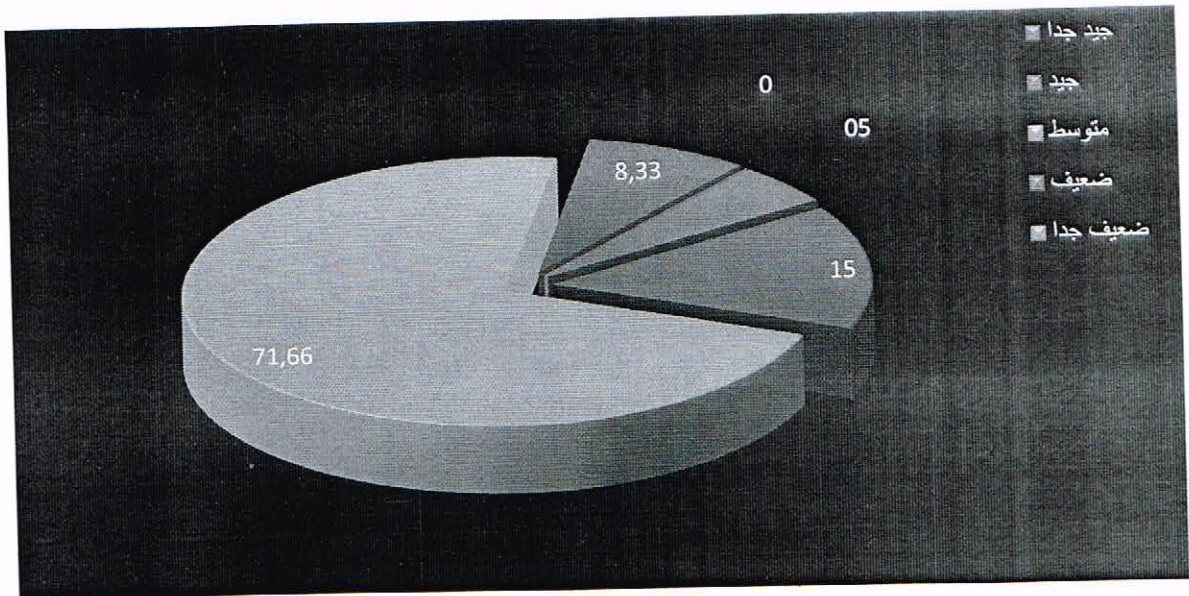
النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	5%	06	جيد جدا	80 - 70
13,59%	15%	18	جيد	69 - 60
68,26%	71.66%	86	متوسط	59 - 40
13,59%	8.33%	10	ضعيف	39 - 30
2,15%	00%	00	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	9.99%	120	المجموع	

الجدول رقم (12) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل المستويات في اختبار (الارتقاء من أعلى) والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (4) نجد أن النسب المسجلة للعينة مقارنة بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث نسبة (5%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث نسبة (15%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث نسبة (71,66%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (68,26%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث نسبة (8,33%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث نسبة (0%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (10): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (12).

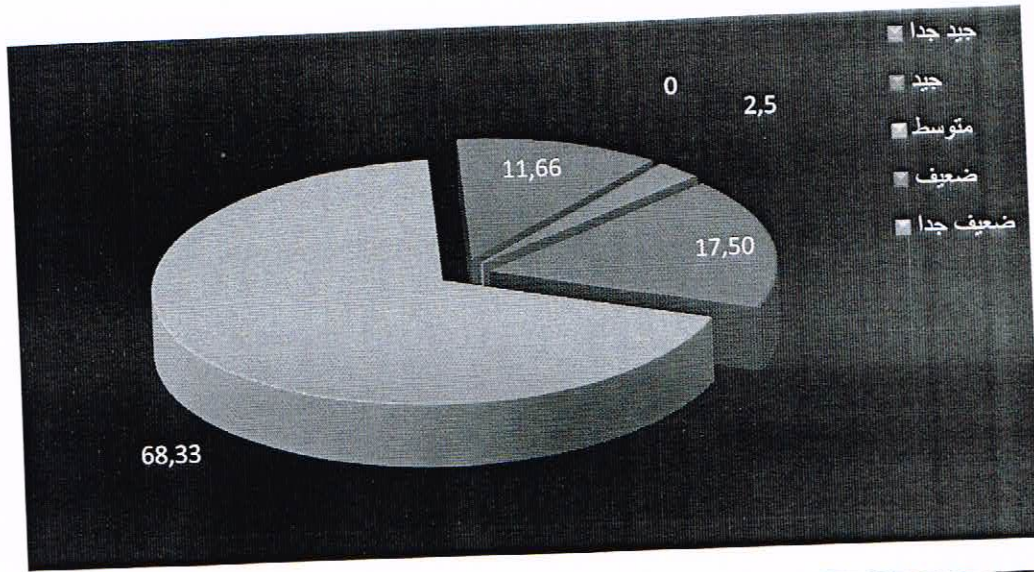
النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	2,50%	03	جيد جدا	80 - 70
13,59%	17,50%	21	جيد	69 - 60
68,26%	68,33%	82	متوسط	59 - 40
13,59%	11,66%	14	ضعيف	39 - 30
2,15%	00%	00	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم (13) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل المستويات في قياس الطول والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (5) نجد أن النسب المسجلة للعينه مقارنة بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينه البحث نسبة (2,50%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينه البحث نسبة (17,50%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينه البحث نسبة (68,33%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (68,26%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينه البحث نسبة (11,66%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينه البحث نسبة (00%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (11): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (13).

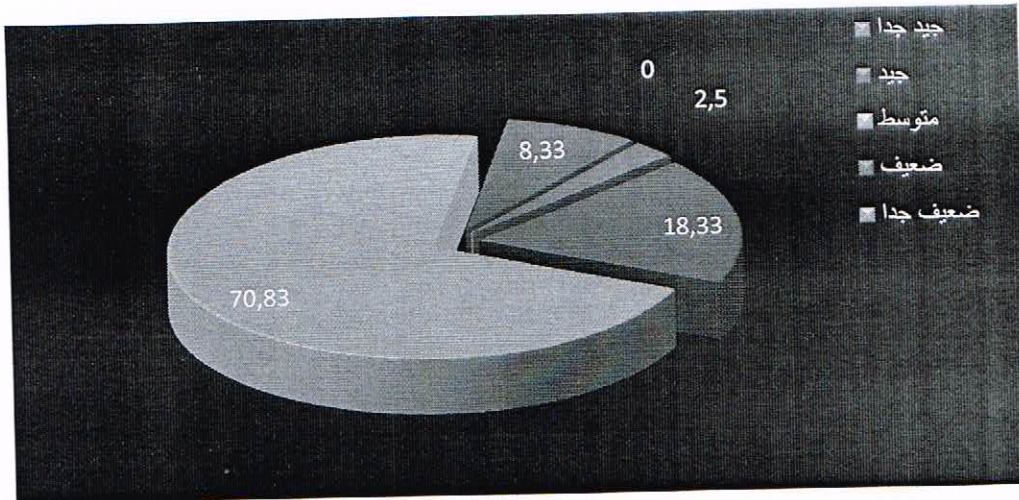
النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية
2,15%	2,50%	03	جيد جدا	80 - 70
13,59%	18,33%	22	جيد	69 - 60
68,26%	70,83%	85	متوسط	59 - 40
13,59%	08,33%	10	ضعيف	39 - 30
2,15%	00%	00	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم (14) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل المستويات في قياس عرض الكتف والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (6) نجد أن النسب المسجلة للعينه مقارنة بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينه البحث نسبة (2,50%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينه البحث نسبة (18,33%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينه البحث نسبة (70,83%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (68,26%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينه البحث نسبة (08,33%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينه البحث نسبة (00%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (12): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (14).

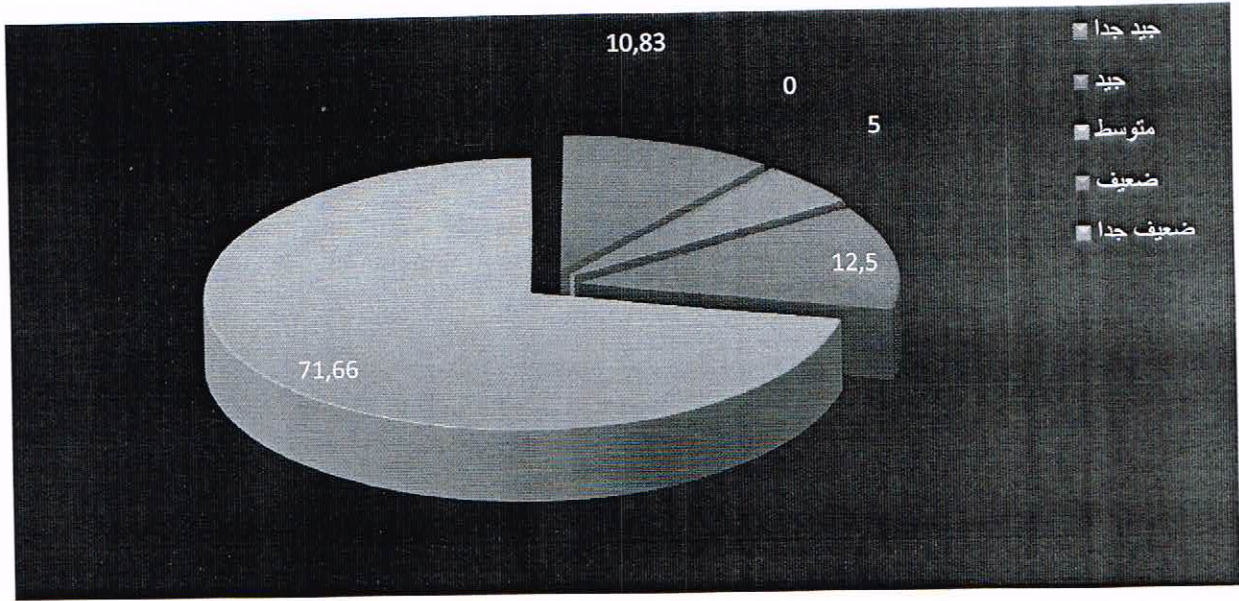
النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	05%	06	جيد جدا	80 - 70
13,59%	12,50%	15	جيد	69 - 60
68,26%	71,66%	86	متوسط	59 - 40
13,59%	10,83%	13	ضعيف	39 - 30
2,15%	00%	00	ضعيف جدا	29 - 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم (15) : يبيّن الدرجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل المستويات في قياس الشبر والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نجد أن النسب المسجلة للعينة مقارنة بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث نسبة (05%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث نسبة (12,50%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث نسبة (71,66%) وهي أعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (68,26%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث نسبة (10,83%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث نسبة (00%) وهي أقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (13): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (15).

النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %	عدد التلاميذ	المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة
2,15%	3.33%	04	جيد جدا	80 – 70
13,59%	14,16%	17	جيد	69 – 60
68,26%	75%	90	متوسط	59 – 40
13,59%	7.50%	09	ضعيف	39 – 30
2,15%	00%	00	ضعيف جدا	29 – 20
99,74%	99,99%	120	المجموع	

الجدول رقم (16) : يبين الدرجات والمستويات المعيارية وعدد التلاميذ لكل المستويات في قياس الوزن والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

التعليق:

من خلال نتائج الجدول رقم (8) نجد أن النسب المسجلة للعينة مقارنة بالنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي كانت كما يلي:

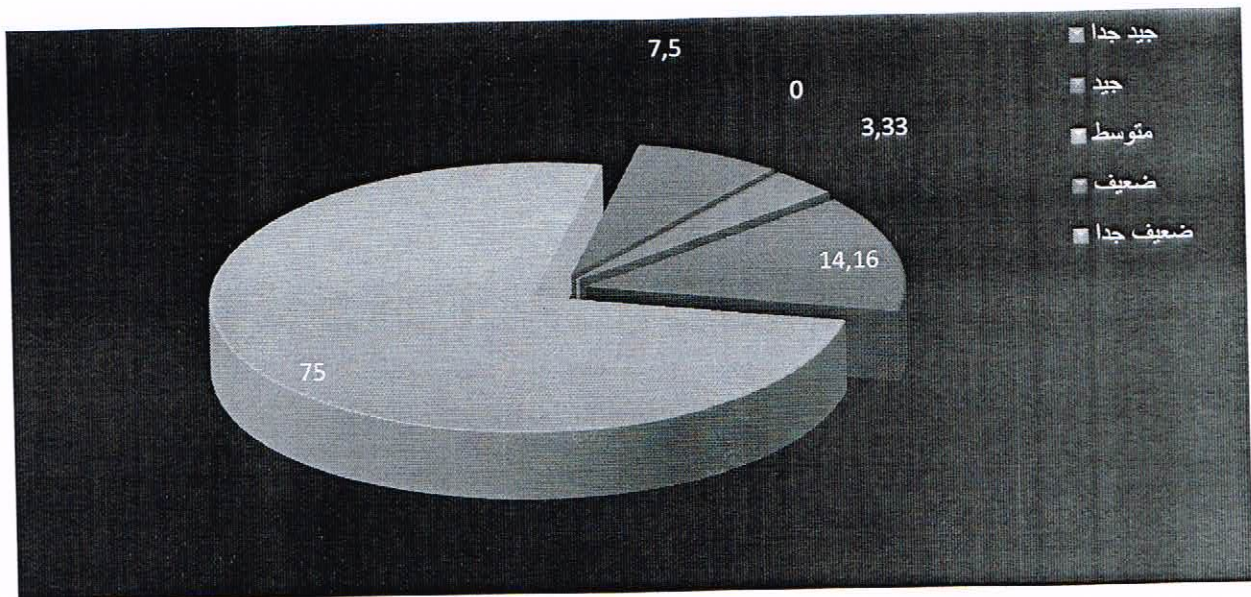
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث نسبة (3.33%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث نسبة (14,16%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).

- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث نسبة (75%) وهي اعلى من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (68,26%).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث نسبة (7,50%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (13,59%).

- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث نسبة (00%) وهي اقل من النسبة المخصصة لها في منحى التوزيع الطبيعي (2,15%).



الشكل رقم (14): دائرة نسبية تبين تمثيل لنسب الجدول رقم (16).

3- الاستنتاجات الخاصة بالاختبارات:

بعد تناولنا للدراسة النظرية وبعد معالجة نتائج الدراسة الميدانية احصائيا وعرضها وترجمتها خلاصنا في الأخير إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- أن المقاييس والاختبارات هي الوسيلة الموضوعية في تقويم التلاميذ وبالتالي انتقاء الاحسن.
- 2- أن وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والاختبارات هام جدا في عملية الانتقاء.
- 3- توجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط المناسب هو عملية مكتملة للانتقاء.

4- مقابلة النتائج بالفرضيات:

بالنظر إلى الفرضيات نستنتج:

- الفرضية الأولى والمتمثلة في: هل المرحلة (12-14 سنة) مناسبة لعملية الانتقاء و التوجيه لدى لاعبي كرة اليد. وعند ملاحظتنا للجدول رقم (7) نلاحظ أن الأساتذة كلهم وافقوا على أن السن (12-14 سنة) هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

الفرضيات الجزئية:

- الفرضية المتمثلة في : كفاءة و مستوى المدرسين له دور فعال في عملية الإنتقاء المبني على أسس علمية. وعند ملاحظتنا للجدول رقم(4): يمثل نسبة مصادفة الأساتذة بالمواهب خلال حصص التربية البدنية والرياضية. نلاحظ أن الأساتذة اتفقوا على أن كفاءة و مستوى الأساتذة أن لهما دور فعال في إكتشاف المواهب لعملية الانتقاء.

-الفرضية المتمثلة في: للإختبارات البدنية والمهارية والمرفولوجية دور فعال في عملية الإنتقاء. وعند ملاحظتنا للجدول رقم(6): الذي يمثل نسبة توفر خصائص علمية لعملية الإنتقاء . نلاحظ أن الأساتذة اتفقوا على أن للإختبارات البدنية والمهارية والمرفولوجية دور فعال في عملية الإنتقاء .

-الفرضية المتمثلة في: أن لتحطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الإنتقاء.

وعند ملاحظتنا للجدول رقم (2): يمثل نسبة اعتبار الوسط المدرسي المكان الأمثل لعملية الانتقاء . نلاحظ أن الأساتذة اتفقوا على أن البرنامج العلمي له دور فعال في عملية الإنتقاء.

التوصيات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم إلى العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية مجموعة من التوجيهات والتوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي انتقاء وتوجيه التلاميذ للوصول بهم إلى مستويات عالية.

ومن أجل تحسين ممارسة كرة اليد ضمن إطار التربية البدنية والرياضية والمنافسات المدرسية لابد من الاهتمام الجدي والموضوعي لعمليتي انتقاء وتوجيه التلاميذ ومنه نوصي بما يلي:

1- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.

2- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.

3- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه.

4- نوصي باستخدام نتائج هذا البحث في عملية الانتقاء الخاصة بكرة اليد للفئة (12-14 سنة).

5- نوصي بإجراء دراسات مشابهة في الاختصاصات الأخرى نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي.

6- نوصي بإجراء دراسة مشابهة لهذا البحث في كرة اليد للفئة أقل من (12 سنة) لأن بعض الأساتذة اقترحوا هذه الفئة.

ملخص الدراسة

هذه الدراسة عبارة عن بحث مسحي اجري على تلاميذ اكماليات سيدي امحمد بن علي ولاية غليزان وهي تهدف الى انتقاء لاعبي كرة اليد بالاعتماد على البناء المورفولوجي و الاداء البدني في الطور المتوسط والفرض منها ارتباط تحقيق النتائج الجيدة في منافسات كرة اليد مرتبط بعملية الانتقاء الجيد وقد اخذنا التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم ما بين 12_14 سنة و كان ذلك بطريقة عمدية واستعملت فيها مجموعة من الإختبارات الخاصة بالاداء البدني والقياسات المرفولوجية في حين تم توزيع الإستبيان على الأساتذة و قد خرجنا بمجموعة من التوصيات اهمها هو ضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج التربية البدنية و الرياضية يستخدمها الأساتذة خلال عملية الإنتقاء و التوجيه وتناولنا في بحثنا هذا الكلمات المفتاحية التالية : المورفولوجية ، الإنتقاء ، الموهوب ، الاداء البدني، المراهقة.

le résumé d'etude: Cette étude est une recherche qui a été faite sur des élèves de C.E.M de Sisi Mhamed Ben Ali sis a la wilaya de Relizane . Elle a pour objective de faire une selection des éléments talentueux en hand ball (adolescents entre 12_14 ans) a travers certaines épreuves en se basant sur des critères morphologiques pour avoir de bonnes résultats dans les compétition sportives de hand ball. Il s'agit de démontrer comment les bonnes résultats sont déterminé par la bonne sélection . de ce fait un questionnaire a été distribué aux professeurs . cela nous amener a comprendre un certain nombre d'exigences a savoir la nécessité de mettre en place une méthode scientifique et objective incluse dans le programme d'EPS que les professeurs pourraient en profiter pour la selection et l'orientation

mots clé: selection .doué. adolescence . travail physique. la forme morphologique

ملخص الدراسة

هذه الدراسة عبارة عن بحث مسحي اجري على تلاميذ اكاليات سيدي امحمد بن علي ولاية غليزان وهي تهدف الى انتقاء لاعبي كرة اليد بالاعتماد على البناء المورفولوجي و الاداء البدني في الطور المتوسط والفرص منها ارتباط تحقيق النتائج الجيدة في منافسات كرة اليد مرتبط بعملية الانتقاء الجيد وقد اخذنا التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم ما بين 12_14 سنة و كان ذلك بطريقة عمدية واستعملت فيها مجموعة من الإختبارات الخاصة بالاداء البدني والقياسات المرفولوجية في حين تم توزيع الإستبيان على الأساتذة و قد خرجنا بمجموعة من التوصيات اهمها هو ضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج التربية البدنية و الرياضية يستخدمها الأساتذة خلال عملية الإنتقاء و التوجيه وتناولنا في بحثنا هذا الكلمات المفتاحية التالية : المورفولوجية ، الإنتقاء ، الموهوب ، الاداء البدني، المراقبة.

le résumé d'etude: Cette étude est une recherche qui a été faite sur des élèves de C.E.M de Sisi Mhamed Ben Ali sis a la wilaya de Relizane . Elle a pour objective de faire une selection des éléments talentueux en hand ball (adolescents entre 12_14 ans) a travers certaines épreuves en se basant sur des critères morphologiques pour avoir de bonnes résultats dans les compétition sportives de hand ball. Il s'agit de démontrer comment les bonnes résultats sont déterminé par la bonne sélection . de ce fait un questionnaire a été distribué aux professeurs . cela nous amener a comprendre un certain nombre d'exigences a savoir la nécessité de mettre en place une méthode scientifique et objective incluse dans le programme d'EPS que les professeurs pourraient en profiter pour la selection et l'orientation

mots clé: selection .doué. adolescence . travail physique. la forme morphologique

ملخص الدراسة

هذه الدراسة عبارة عن بحث مسحي اجري على تلاميذ اكماليات سيدي امحمد بن علي ولاية غليزان وهي تهدف الى انتقاء لاعبي كرة اليد بالاعتماد على البناء المورفولوجي و الاداء البدني في الطور المتوسط والفرص منها ارتباط تحقيق النتائج الجيدة في منافسات كرة اليد مرتبط بعملية الانتقاء الجيد وقد اخذنا التلاميذ الذين تتراوح اعمارهم ما بين 12_14 سنة و كان ذلك بطريقة عمدية واستعملت فيها مجموعة من الإختبارات الخاصة بالاداء البدني والقياسات المرفولوجية في حين تم توزيع الإستبيان على الأساتذة و قد خرجنا بمجموعة من التوصيات اهمها هو ضرورة وضع طريقة علمية و موضوعية ضمن برامج التربية البدنية و الرياضية يستخدمها الأساتذة خلال عملية الإنتقاء و التوجيه وتناولنا في بحثنا هذا الكلمات المفتاحية التالية : المورفولوجية ،الإنتقاء ،الموهوب ،الاداء البدني، المراهقة.

le résumé d'étude: Cette étude est une recherche qui a été faite sur des élèves de C.E.M de Sisi Mhamed Ben Ali sis a la wilaya de Relizane . Elle a pour objective de faire une sélection des éléments talentueux en hand ball (adolescents entre 12_14 ans) a travers certaines épreuves en se basant sur des critères morphologiques pour avoir de bons résultats dans les compétitions sportives de hand ball. Il s'agit de démontrer comment les bons résultats sont déterminés par la bonne sélection . de ce fait un questionnaire a été distribué aux professeurs . cela nous amène à comprendre un certain nombre d'exigences à savoir la nécessité de mettre en place une méthode scientifique et objective incluse dans le programme d'EPS que les professeurs pourraient en profiter pour la sélection et l'orientation

mots clé: sélection .doublé. adolescence . travail physique. la forme morphologique