

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير تخصص رياضة و صحة

كيفية إستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة

الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامات الجامعية

- دراسة مسحية على طلبة الإقامات الجامعية بولاية مستغانم -

تحت إشراف :

د. بن قناب الحاج

من إعداد الطالب :

قراش العجال

السنة الجامعية : 2012 - 2013

الإهداء

إلى روح أبي تغمده الله برحمته الواسعة.

إلى أمي التي أنارت دربي بنصائحها، إلى التي علمتني ان مشوار

الفء ميل يبدأ بخطوة إلى من ذاقته مر الحياة لأجلي.

إلى سندي في هذه الحياة التي قاسمتني مرها و حلوها زوجتي

العزيزة.

إلى فلذة كبدي محمد

والى المولودة الجديدة أمان

إلى كل الإخوة و الأخوات.

إلى اختصاصي كرة السلة بوهبران بوسيف الخالدي و يعطوش

مختار

والى الصديق بن عطية بن ذهبية



شكر و تقدير

نحمد الله ونشكره على سعة رحمته و توفيقه لنا بانجاز هذا العمل المتواضع،
ونتقدم بجزيل الشكر للأستاذ الفاضل الدكتور بن قناب الحاج الذي كان لي
مرشدا في جميع مراحل إعداد هذا العمل.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل :

إلى مخنفر الشارف، بن زيدان عبد القادر ، الأستاذ نھاري عبد الكريم ،

دوادي علي ، غزالي الشارف ، مهيدي بوعلام.

وعرفانا للجميل أقدم شكري و عظيم امتناني إلى أساتذة معهد التربية البدنية

والرياضية بمستغانم .

إلى عمال المكتبة و إلى كل الإداريين.



| قائمة المحتويات | |
|-----------------|----------------------------------|
| | محضر المناقشة |
| أ | الإهداء |
| ب | شكر و تقدير |
| ج | قائمة المحتويات |
| ح | قائمة الجداول |
| 09 | التعريف بالبحث |
| 10 | 1- مقدمة |
| 12 | 2- المشكلة |
| 13 | 3- الأهداف |
| 14 | 4- الفرضيات |
| 14 | 5- أهمية الدراسة |
| 15 | 6- مصطلحات البحث |
| 17 | الباب الأول : الدراسة النظرية |
| 18 | مدخل الباب |
| 19 | 1-الفصل الأول : الدراسات السابقة |
| 20 | تمهيد |
| 20 | 1-1- الدراسات السابقة |
| 20 | 1-1-1- الدراسة الأولى |
| 21 | 1-1-2- الدراسة الثانية |
| 22 | 1-1-3- الدراسة الثالثة |
| 24 | 1-1-4- الدراسة الرابعة |
| 24 | 1-1-5- الدراسة الخامسة |

| | |
|----|---|
| 25 | 1-1-6- الدراسة السادسة |
| 26 | 1-2- التعليق على الدراسات السابقة |
| 28 | خاتمة |
| 28 | خاتمة الباب |
| 29 | الفصل الثاني : استراتيجية استثمار وقت الفراغ |
| 30 | تمهيد |
| 30 | 2- الإستراتيجية |
| 30 | 2-1- مفهوم كلمة الإستراتيجية |
| 30 | 2-2- تعريف الإستراتيجية |
| 31 | 2-3- خصائص الإستراتيجية |
| 32 | 2-4- أهمية الإستراتيجية |
| 32 | 2-5- شروط وضع الإستراتيجية |
| 34 | 2-6- التخطيط الإستراتيجي |
| 35 | 2-2- التنظيم |
| 35 | 2-2-1- مفهوم التنظيم |
| 35 | 2-2-2- تعريف التنظيم |
| 36 | 2-2-3- خطوات التنظيم |
| 37 | 2-3- المنظمات الرياضية |
| 37 | 2-4- المشآت الرياضية |
| 38 | 2-5- الإستثمار |
| 39 | 2-5-1- تعريف الإستثمار |
| 39 | 2-5-2- اهداف الإستثمار |
| 40 | 2-5-3- الإستثمار البشري |

| | |
|----|--|
| 40 | 2-6- وقت الفراغ |
| 41 | 2-6-1- مفهوم وقت الفراغ |
| 50 | خاتمة |
| 51 | الفصل الثالث : النشاط الرياضي الترويحي |
| 52 | تمهيد |
| 52 | 3-1- النشاط |
| 54 | 3-2- الترويح |
| 58 | 3-2-4- مستويات و أنواع مناشط الترويح |
| 59 | 3-2-5- هدف الترويح |
| 60 | 3-2-6- خصائص الترويح |
| 62 | 3-2-7- ميثاق الفراغ والترويح |
| 64 | 3-3- النشاط الرياضي الترويحي |
| 64 | 3-3-1- مفهوم النشاط الرياضي الترويحي |
| 64 | 3-3-2- تعريف الترويح الرياضي |
| 65 | 3-3-3- أهداف الترويح الرياضي |
| 65 | 3-3-4- تقسيم مناشط الترويح الرياضي |
| 66 | 3-4- أهمية النشاطات الرياضية والإجتماعية في إستثمار وقت الفراغ |
| 67 | 3-5- مقارنة خصائص الرياضة الترويحية والرياضة التنافسية |
| 68 | 3-6- النشاط الرياضي في الجامعات |
| 69 | 3-6-1- أهداف النشاط الرياضي بالجامعات |
| 69 | 3-6-2- تنظيم النشاط الرياضي بالجامعة |
| 70 | 3-7- معوقات إستفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي |
| 70 | خاتمة |
| 71 | 3- الفصل الثالث : الطالب الجامعي المقيم |
| 72 | تمهيد |



| | |
|----|--|
| 72 | 3-1- الشباب الجامعي |
| 72 | 3-1-1- تعريف الشباب الجامعي |
| 74 | 3-1-2- الخصائص المميزة للشباب الجامعي |
| 76 | 3-2- النمو في مرحلة التعليم العالي والجامعي |
| 79 | 3-3- الإقامات الجامعية |
| 80 | 3-4- مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية |
| 82 | خاتمة |
| 83 | 4- الفصل الرابع |
| 84 | الباب الثاني : الدراسة الميدانية |
| 84 | مدخل الباب |
| 85 | الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية |
| 86 | تمهيد |
| 86 | 4-1- الدراسة الإستطلاعية |
| 87 | 4-2- أداة القياس |
| 89 | 4-3- الخصائص السيكمومترية لأداة القياس |
| 91 | 4-4- الدراسة الأساسية |
| 91 | 4-4-1 منهجية الدراسة |
| 91 | 4-4-2 مجتمع وعينة البحث |
| 92 | 4-4-3 مجالات البحث |
| 92 | 4-4-4 متغيرات الدراسة |
| 93 | 4-5- أدوات البحث |
| 93 | 4-6- الدراسة الإحصائية |
| 94 | خاتمة |
| 95 | الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج |
| 96 | تمهيد |

| | |
|-----|--|
| 97 | 2-1- عرض النتائج |
| 97 | 2-1-1- عرض نتائج السؤال الأول |
| 98 | 2-1-2- عرض نتائج السؤال الثاني |
| 101 | 2-1-3- عرض نتائج السؤال الثالث |
| 106 | 2-1-4- عرض نتائج السؤال الرابع |
| 117 | 2-1-5- عرض نتائج السؤال الخامس |
| 123 | 2-1-6- عرض نتائج السؤال السادس |
| 129 | 2-2 - مناقشة الفرضيات |
| 129 | 2-2-1- مناقشة الفرضية الأولى |
| 130 | 2-2-2- مناقشة الفرضية الثانية |
| 131 | 2-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة |
| 133 | 2-2-4- مناقشة الفرضية الرابعة |
| 134 | 2-2-5- مناقشة الفرضية الخامسة |
| 136 | 2-2-6- مناقشة الفرضية السادسة |
| 137 | 2-3- الإستنتاجات |
| 137 | 2-4- التوصيات |
| 138 | خاتمة الباب |
| 140 | الخلاصة العامة |
| 144 | المصادر و المراجع |
| 144 | الملاحق |
| 155 | الاستمارة المقدمة إلى التحكيم |
| 159 | الاستمارة في الصورة النهائية |
| 167 | قائمة الأساتذة و الباحثين المحكمين للاستبيان |
| 168 | تسهيل المهمة |
| 169 | ملخص البحث باللغة العربية |
| 173 | ملخص البحث باللغة الفرنسية |
| 173 | ملخص البحث باللغة الانجليزية |

قائمة الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| 01 | يوضح عدد العبارات في كل محور من الاستمارة | 88 |
| 02 | معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول و الثاني | 90 |
| 03 | يوضح نسبة افراد عينة الدراسة موزعين حسب حي اقامتهم | 91 |
| 04 | المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و الترتيب لكل نشاط من المحور الثاني | 97 |
| 05 | الأنشطة الرياضية التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم | 99 |
| 06 | الإمكانات الرياضية داخل الإقامة الجامعية | 107 |
| 07 | معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي | 112 |
| 08 | تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي | 118 |
| 09 | التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم | 124 |

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- المشكلة
 - 1-2- السؤال العام
 - 2-2- الأسئلة الفرعية
- 3- الأهداف
 - 1-3- الهدف العام
 - 2-3- الأهداف الفرعية
- 4- الفرضيات
 - 1-4- الفرض العام
 - 2-4- الفرضيات الفرعية
- 5- أهمية الدراسة
- 6- مصطلحات البحث
 - 1-6- الإستراتيجية
 - 2-6- الاستثمار
 - 3-6- وقت الفراغ
 - 4-6- النشاط
 - 5-6- النشاط الرياضي الترويحي
 - 6-6- الترويج
 - 7-6- الطالب
 - 8-6- الإقامة الجامعية

1- مقدمة:

تتميز الحياة العصرية بكثرة الارتباطات الناتجة عن التطور التكنولوجي الهائل، إضافة إلى انشغال الفرد بالعمل اليومي فهناك أشياء أخرى تشغله، فإن لم تكن في مستوى العمل فهي تقترب من ذلك، كزيارة المواقع الإلكترونية ومشاهدة التلفاز، مساعدة الأولاد في التحصيل العلمي و رعايتهم بالنسبة للوالدين .

ومن نتائج هذه الحياة العصرية سوء تسيير وقت الفراغ، حيث صار الشباب عرضة للكثير من المؤثرات فتعددت توجهاتهم مما أدى إلى وقوعهم في حيرة من أمرهم وافتقادهم القدرة على تحديد الذات.

إن إستهلاك الفرد لوقت فراغه فيما ذكرنا سابقا يعرضه للضغوطات النفسية وما ينتج عنها من حالات مرضية، ومن بين السبل لتفادي هذه الضغوط وبالتالي المحافظة على صحة جيدة صارت الممارسة الرياضية الترويحية الحل الناجح في قضاء وقت الفراغ المقصود بالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجها العديد من المناشط البدنية والرياضية ، كما انه يعد أكثر أنواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفسيولوجية للفرد الممارس لأوجهه مناشطه التي تشتمل على الألعاب والرياضات (الحماحي وعبد العزيز 2001، ص84)

للممارسة الرياضية الترويحية أهمية بيولوجية لما تعطيه للجسم من توازن واعتدال، وأهمية اجتماعية تتمثل في الاحترام والتعاون لتنمية العلاقات الإنسانية والشعور بالانتماء والولاء للجماعة، وأهمية نفسية تبدوا في تحقيق السرور والسعادة في الحياة وزيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات وتنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف، وأهمية إقتصادية حيث يبعد الفرد عن هدر الأموال في الملهي، وأهمية تربوية حيث يتعلم الفرد مهارات وسلوك جديد، ويتعلم حقائق ومعلومات واكتساب قيم، وأهمية علاجية حيث يتخلص الفرد من التوترات العصبية والضغوطات النفسية والاجتماعية وذلك بغية التخلص من الأمراض

إن المتتبع للتاريخ الإجتماعي للإنسان يجد أنه كان دائما خلال حياته يستخدم وقت فراغه في أداء أنواع مختلفة من المناشط الترويحية الرياضية مما أفاده كثيرا من مجال مجتمعه، ووقت الفراغ أصبح الآن مشكلة إجتماعية لدى اغلب الإيديولوجيات، والحضارة التي تحياها البشرية الآن هي في الواقع حضارة

إجتماعية أساسها الإنتاج من خلال الجماعات البشرية، اعتمادا على العمل وعلى الشق الآخر له وهو وقت الفراغ، ولهذا كان على الترويج الرياضي أن يقابل احتياجات المجتمع ما لأفراد، ويشجع المناشط والبرامج التي تساهم في التغييرات والمستحدثات، ويعمل على توجيهها حتى يستفاد من التأثير الفعال للترويج الرياضي، والذي من أهدافه تطوير الحالة الصحية للفرد والوقاية والإقلال من التعرض للإصابة بأمراض القلب، مع تنمية اللياقة البدنية وتنمية المهارات الحركية والتزود بالعديد من الخبرات وبالتالي تنمية شخصية متكاملة .

في خضم هذا القرن أثرت الإختراعات الحديثة في المجتمع بشكل فاق كل توقع، فقد حدثت تغيرات شديدة في أنماط ونماذج الثقافة ولم يستثنى الترويج من ذلك.

ومن بين فئات هذا المجتمع الطلبة الجامعيين، حيث من خلال هذا البحث نحاول أن نلقي الضوء على طريقة استثمارهم لوقت الفراغ والذي "هو الوقت الحر، لا يشتغل في العمل، بمعنى أنه وقت معزول لا عمل تؤديه خلاله (درويش و الخولي، 2001، ص107)

حيث أن الطالب الجامعي يقضي الشق الكبير من يومه في الدراسة لذا كان عليه استثمار وقت فراغه في ممارسة أنشطة رياضية ترويجية حتى يزيل أو يقلل من حجم الضغوطات الناتجة عن الدراسة وما فيها من واجبات تتخل كل فترة دراسته، على قوامه وقوته البدنية وتعلم بعض المهارات الرياضية من أجل تحقيق ذاته وتكامل شخصيته.

تأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية والتطبيقية في بابين الأول نظري عنوانه الإطار النظري للدراسة حاولنا فيه جاهدين التطرق إلى الإستراتيجية وإستثمار وقت الفراغ إضافة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية ثم الطالب الجامعي في الإقامة الجامعية وفي الأخير الدراسات السابقة.

أما الباب الثاني الذي اختص بالدراسة الميدانية فاشتمل على فصلين الأول سمية بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية، والأخر خص بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء فرضيات البحث.

ويسبق الباب النظري والتطبيقي فصل التعريف بالبحث الذي أردناه مدخلا تمهيدا لدراستنا منه ننتقل وإليه نعود بحكم ما احتوى عليه من عناصر مهمة كالخلفية النظرية للبحث، أهميته وأهدافه كما تطرقنا فيه بشيء من التفصيل إلى أهم المصطلحات والمفاهيم رفعا للإلتباس وإزالة الغموض.

2- المشكلة:

تعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى الطالب الجامعي المقيم من أهم المناشط التي تفيده في إزالة الضغوطات النفسية وفي المحافظة على لياقته البدنية، وبالتالي التمتع بصحة جيدة مما قد يساهم في العيش بسعادة وسرور، دون أن نهمّل السلبيات المترتبة جراء عدم الترويح الرياضي لدى الطالب لأسباب متداخلة ومتعددة على سبيل الذكر لا الحصر وغياب برامج وكذا نقص الوسائل وعدم الوعي بأهمية النشاط الرياضي الترويحي.

تسعى الدولة الجزائرية إلى توفير القاعدة المادية الضرورية لاستغلال أوقات الفراغ عند الطلبة والشرائح الإجتماعية المختلفة، وهذا ما ينعكس بالإيجاب على مستويات اقتصادية وفكرية. تعد مشكلة كيفية استثمار وقت الفراغ من أهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة، وتزداد تفاقما في ظل عدم وجود مخطط أو برامج متاحة ومتوفرة أمام الطلبة طوال أيام السنة، على عكس بعض الطلبة من نجحوا في استغلال واستثمار أوقات الفراغ أيام السنة بشكل إيجابي

ومن خلال زيارتنا الميدانية للإقامات الجامعية وقفنا على الكيفية التي يقضي بها الطالب الجامعي وقت فراغه، حيث هناك من الطلبة من يقضيه في ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية، ومنهم من يقضيه في مناشط ترويحية أخرى سواء كانت إيجابية أو سلبية، ولوحظ كذلك عفوية استثمار وقت الفراغ الناتج عن ضعف التخطيط المنظم لإستثمار وقت الفراغ.

وتختلف أهداف الإقبال على النشاط الرياضي الترويحي من طالب لأخر.

طالب يقبل عليها لغرض ترويحي.

طالب للمحافظة على اللياقة البدنية

طالب يقبل عليها للتعلم المهاري.

والأهداف المتعددة لا يسعنا المقام لذكرها.
وعليه تطرح التساؤلات التالية:

2-1- السؤال العام:

ما إستراتيجية إستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامات الجامعية؟

2-2- الأسئلة الفرعية:

- 1- كيف يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه؟
- 2- هل يمارس الطالب الجامعي أنشطة رياضية ترويحية أثناء وقت فراغه؟
- 3- هل يختلف إستثمار وقت الفراغ بين الذكور والإناث؟
- 4- هل قلة الإمكانيات بالإقامة الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟
- 5- هل يشارك الطلبة في الأنشطة الرياضية التي تنظم ضمن البرامج الخاصة بالإقامات الجامعية؟
- 6- هل ينظم الطالبة الجامعيين المقيمين أوقات فراغهم وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامات الجامعية؟

3- الأهداف:

3-1- الهدف العام:

التعرف على إستراتيجية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامات الجامعية .

3-2- الأهداف الفرعية:

- 1- التعرف على الأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي المقيم أثناء وقت فراغه.
- 2- التعرف على مدى استثمار الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.
- 3- التعرف على الإستراتيجية المتبعة من طرف إدارة الإقامة الجامعية في تسيير وقت الفراغ.

4- التعرف على مناسبة الإمكانيات للطلبة لممارسة النشاط الرياضي الترويحي .

5- التعرف على مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة التي تنظم بالاقامات الجامعية.

6- التعرف على تنظيم الوقت وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي داخل الاقامات الجامعية.

4- الفرضيات:

4-1- الفرض العام:

الإستراتيجية المتمثلة في الإمكانيات والمعوقات وتنظيم البرامج غير كافية لإستثمار الطلبة لأوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

4-2- الفرضيات الفرعية:

1- يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي .

2- يمارس الطالب الجامعي المقيم أنشطة يغلب عليها النشاط الجماعي

3- الذكور أكثر إستثمارا لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقارنة مع الإناث.

4- قلة الإمكانيات تعرقل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية .

5- يشارك الطلبة في الأنشطة الرياضية التي تنظم ضمن البرامج الخاصة بالإقامات الجامعية.

6- ينظم الطلبة الجامعيين المقيمين وقت فراغهم وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامات الجامعية.

5- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي تتناوله من جهة ،ومن نوع المشكلات التي تطرحها للتحخيص والتقصي من جهة ثانية كذلك فإن هذه الدراسة تقوم بتحديد الجوانب الإيجابية

والسلبية للإستراتيجية الخاصة بإستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في الإقامات الجامعية، فالطالب الجامعي هو المحور الأساسي في دراستنا.

6- مصطلحات البحث:

6-1- الإستراتيجية:

يرى نادي أحمد علي عبد المجيد (2010) أن الإستراتيجية هي التخطيط الموضوعي وفقا للأسلوب العلمي للإدارة عن طريق تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف من سياسات وإجراءات وبرامج في مدى زمني مناسب في إطار الإمكانيات المتاحة للعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات بغرض تطوير اي نظام تحقيقا لفلسفة ومفاهيم واهداف المجتمع وتطلعاته المستقبلية. (نادي ، 2010، ص 52)

6-2- الإستثمار:

التعريف الإجرائي

هو استغلال الإمكانيات المادية والبشرية لتحقيق أهداف معينة .

6-3- وقت الفراغ:

ويرى محمد محمد الحماحي وعايدة عبد العزيز مصطفى(2001) أن مصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني Licere ويعني التحرر من قيود العمل أو من الإرتباطات ،إلا ان وقت الفراغ أصبح في القرن المعاصر يرتبط بجرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية. (الحماحي و عبد العزيز، 2001، ص 20)

6-4- النشاط :

ولقد اصطلح على أن النشاط هوكل ما يمارسه الأفراد من أعمال تتحد طبقا للبرامج والسياسات المحددة ،او هي الأعمال العادية التي يقوم بها الناس مجتمعين ،وتنطوي على التعاون وبذل الجهد في العمل أو في أثناء ممارسة النشاط . (فرغلي، 2003، ص 153،152).

6-5- النشاط الرياضي الترويحي:

تشير آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (2013) عن الحماحمي وعابدة عبد العزيز أن المقصود بالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه العديد من المناشط البدنية والرياضية ،يعتبر أكثر انواع الترويح تأثيرا على الجوانب البدنية والفيولوجية للفرد الممارس لأوجه مناشطه التي تشتمل على الألعاب والرياضات. (البطراوي و سلامة، 2013، ص 22)

6-6- الترويح:

وعن كراوس أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ ، والتي يتم إختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته وإكتسابه العديد من القيم الشخصية والإجتماعية (البطراوي و سلامة، 2013، ص 12).

6-7- الطالب:

هو ذلك المتحصل على شهادة البكالوريا والتي أهلته للتسجيل في الجامعة لضمان مقعد دراسي.

6-8- الإقامة الجامعية:

هو المكان الذي يقيم به الطالب الجامعي الذي يبعد مسكنه عن الجامعة حيث يدرس بمسافة محددة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

- 1- الفصل الأول : الدراسات السابقة
- 2- الفصل الثاني : إستراتيجية أستثمار وقت الفراغ
- 3- الفصل الثالث : النشاط الرياضي الترويحي
- 4- الفصل الرابع : الطالب الجامعي المقيم

مدخل الباب :

سنحاول في هذا الباب الذي سميناه الدراسة النظرية إعطاء نظرة شاملة عن مكونات عنوان موضوع البحث، حيث سنتطرق في الفصل الأول إلى إستراتيجية إستثمار وقت الفراغ بتفصيل الإستراتيجية ثم الإستثمار ويليها في الأخير وقت الفراغ وما قيل عنه.

أما الفصل الثاني فسننترق فيه إلى ممارسة النشاط الرياضي الترويحي حيث سنتكلم عن النشاط مفصلاً ثم نتطرق إلى الرياضة الترويحية .

والفصل الثالث خصص للطلاب الجامعي والإقامات الجامعية حيث الأول يمثل عينة البحث والثاني مكان البحث .

وفي فصل رابع ذكرت الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.

الفصل الأول

الدراسات السابقة

تمهيد

1-1-الدراسات السابقة

1-1-1-الدراسة الأولى

1-1-2-الدراسة الثانية

1-1-3-الدراسة الثالثة

1-1-4-الدراسة الرابعة

1-1-5-الدراسة الخامسة

1-1-6-الدراسة السادسة

2-1-التعليق على الدراسات السابقة

خاتمة

تمهيد:

نتطرق في هذا الفصل إلى الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث الذي نحن بصدد إنجازه بهدف معرفة مختلف الجوانب التي تطرق إليها الباحثون والنتائج المتوصل إليها .

كما سيفيدنا ذلك في عملية التخطيط ومناقشة النتائج وبالتالي محاولة توظيف ما هو انسب لخصوصية وطبيعة بحثنا هذا .

وبغية الإستفادة أكثر من هذه الدراسات حاول الطالب قدر الإمكان التطرق للبحوث التي تناولت إستثمار وقت الفراغ والنشاط الرياضي الترويحي كونهما متغيرين رئيسيين في الدراسة .

1-1- الدراسات السابقة:

1-1-1- دراسة عبد العزيز (1984) بعنوان: اتجاهات خريجات جامعات انديانا نحو ممارسة النشاط

الترويحي في وقت الفراغ (عبد العزيز، 1984)

هدف الدراسة: التعرف على اتجاهات خريجات جامعة الديقانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ.

عينة البحث: اشتملت عينة الدراسة على (1600) خريجة جامعية وتراوح أعمارهن ما بين

21-60 سنة

نتائج الدراسة أظهرت أن المساهمة في الأنشطة الترويحية تميل للتناقص مع التقدم في السن كما

أظهرت الدراسة أن المهنة لا تؤثر في الميل نحو المشاركة في النشاط الترويحي في وقت الفراغ.

دراسة قنديل وآخرون(1986) بعنوان: الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي " المنطقة الشرقية.

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الأوقات الحرة للشباب في مختلف مراحل السنية والتعرف على كيفية تصرف الشباب في أوقاتهم الحرة والأنشطة التي يمارسونها وميولهم ورغباتهم المختلفة، والتعرف على المشكلات التي تساعد على حسن استثمار أوقات فراغه استثماراً إيجابياً يساعد على بناء شخصيته وتكاملها.

عينة البحث:

شملت عينة الدراسة (13728) فرداً من طلاب مراحل التعليم العام، والمرحلة الجامعية ، وموظفين، وعمال وقرى، وبادية.

نتائج الدراسة:

أظهرت الدراسة أن نسبة كبيرة من الشباب لديها ساعات مقدارها أربع ساعات وتزداد هذه الفترة إلى أكثر من سبع ساعات في إجازات نهاية الأسبوع، والإجازات الأخرى ، كما أظهرت الدراسة أن أهم الأنشطة التي يميل الشباب لممارستها هي :

الأنشطة الرياضية والرحلات ، كذلك أظهرت الدراسة أن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن استثمار أوقات فراغهم استثماراً إيجابياً هو عدم وجود ناد قريب من السكن أو قلة الملاعب في الحي ، وقلة المنتزهات.

1-1-2- دراسة الكردي(1988) بعنوان: اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية (الكردي، 1988).

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إقبال طلاب الجامعة الأردنية على ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف شغل الأوقات الحرة، والتعرف على إتجاهاتهم وميولهم والدوافع التي تشير إهتماماتهم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقاتهم الحرة .

عينة الدراسة:

بينت الدراسة أن نسبة (31.2%) من الطلاب تمارس بانتظام الأنشطة الرياضية في الوقت الحر. كما بينت الدراسة أن نسبة (55.8%) من طلاب الكليات العلمية تمارس بانتظام الرياضة في وقت الحر، ونسبة (33.8%) من طلاب الكليات الإنسانية تمارس بانتظام الرياضة في الوقت الحر، كذلك بينت الدراسة أن نسبة (65.7%) من الطلاب كانوا يميلون إلى ممارسة الرياضة في الوقت الحر. وأظهرت الدراسة أيضاً أن هناك فروقا دالة إحصائية بين طلاب الكليات العلمية والإنسانية نحو الميل للممارسة الرياضية في الوقت الحر لصالح طلاب الكليات العلمية، كما أظهرت الدراسة أن دوافع طلاب الكليات العلمية نحو ممارسة النشاط الرياضي ترجع إلى الأسباب التالية:

- اكتساب الصحة واللياقة البدنية والقوة والترويح عن النفس ، والميول والرغبات ، ونواحي إجتماعية، كذلك أظهرت الدراسة أن دوافع طلاب الكليات الإنسانية نحو ممارسة النشاط الرياضي تقود إلى الأسباب التالية:

○ الصحة واللياقة البدنية ، والترويح عن النفس، والميول، والرغبات والقوة، وأوضحَت الدراسة أن أهم أسباب عزوف الطلاب عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزى إلى ما يلي:

- ضعف الإمكانيات المادية والبشرية، وعدم تشجيع الأسرة وأولياء الأمور لممارسة أبنائهم الرياضة، وعدم انتظام الوقت الحر خلال الدراسة الجامعية الأولى.

1-1-3- دراسات خطاب(1990): بعنوان: الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات

المدارس الثانوية (خطاب، 1990، ص181)

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة غلى التعرف على رغبات التلاميذ والتلميذات نحو الأنشطة المفضلة في وقت الفراغ، وبصفة خاصة مادة تفضيل ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ، والتعرف على تفضيل ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ، والتعرف على حجم الممارسة الرياضية المنتظمة في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ والتلميذات. والتعرف على دوافع ممارسة وعدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى التلاميذ والتلميذات والتعرف على استجاباتهم نحو تحديد الأشخاص الذين يعزى إليهم فضل الإيحاء بممارسة الرياضة في وقت الفراغ.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (500) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني الثانوي في محافظتي القاهرة والجيزة، نصفها من الذكور والنصف الآخر من الإناث.

نتائج الدراسة:

أوضحت الدراسة أن التلاميذ والتلميذات يفضلون بدرجة كبيرة الأنشطة التالية:

مشاهدة التلفزيون والذهاب إلى السينما أو المسرح وسماع الراديو أو التسجيلات الغنائية أو الموسيقية.

كما أوضحت الدراسة أن الألعاب الرياضية التالية :

كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد، وتنس الطاولة احتلت المرتبة الأولى لدى التلاميذ والتلميذات كذلك أوضحت الدراسة أن أهم دوافع الممارسة لدى التلاميذ هو الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. وأهم دافع للممارسة الرياضية لدى التلميذات اكتساب اللياقة البدنية والصحة والقوام الجيد، في حين أوضحت الدراسة أن أهم أسباب عدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى عينة الدراسة هو عدم توافر الوقت للإنشغال بالمذاكرة وبينت الدراسة أن الفصل الأول للإيحاء بممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ في وقت الفراغ كان للأب، في حين أن الفصل الأول للإيحاء بممارسة النشاط الرياضي لدى التلميذات في وقت الفراغ كان لمدرس التربية الرياضية.

1-1-4- دراسة إستيتية (1997): بعنوان: أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي

على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ (استيتية، 1997، ص101)

هدف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوى الاقتصادي

على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة تتألف من (339) طالبا وطالبة في كلية العلوم بالجامعة الأردنية.

نتائج الدراسة:

أشارت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في بعدي مشاهدة البرامج التلفزيونية

والأنشطة الرياضية لصالح الذكور. بينما لا توجد فروق دالة بين الجنسين في أبعاد البرامج الفنية والعلمية

، والبرامج الاجتماعية، وموضوعات المطالعة، وحضور الندوات، وخدمة المجتمع. كما أشارت الدراسة إلى

عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية لكل من متغير مكان السكن والمستوى الاقتصادي على مدى ممارسة

مجالات أنشطة أوقات الفراغ لدى عينة الدراسة.

1-1-5- دراسة وطسون وآخرون(1996): بعنوان تأثير الترويح ووقت المشاركة في الأنشطة الرياضية

الفراغ (watson, 1996)

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإتجاهات نحو الترويح ووقت المشاركة في الأنشطة الرياضية

الترويحية.

عينة الدراسة:

تألفت من (1000) طالب من جامعة بوردو .

نتائج الدراسة:

أثبتت الدراسة أن الطلاب الذكور الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة قد شاركوا في الأنشطة الترفيهية بهدف المنافسة ضد شخص ما، الأمر الذي قد ساعدهم في كسب الإحترام والإستحسان من قبل الآخرين من خلال نجاحهم في المنافسة المعنية. كما بينت الدراسة أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة يقضون وقت أكثر في الأنشطة الترويحية من الطلبة الذين تزيد أعمارهم عن 26 سنة.

1-1-6- دراسة مارديني (1999): بعنوان: اتجاهات طلبة جامعة اليرموك - الأردن نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ (مارديني، 1999، ص22)

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإتجاهات السائدة لدى طلبة جامعة يرموك نحو الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ والتعرف إلى تأثير بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية والتربوية على إتجاهات الطلبة نحو الترويح .

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (200) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

نتائج الدراسة:

وجود فرق دال إحصائيا بين إتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح والمستوى المتدني (أمي) والمستوى العالي (ثانوي فما فوق) لدى الوالدين لصالح المستوى العالي. كذلك أوضحت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين إتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح ومتغير كل من الدخل الشهري للأسرة، ومكان الإقامة

.وبينت الدراسة أيضا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين إتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح ومدى
الممارسة الفعلية أو عدمها للترويح.

1-2- التعليق على الدراسات السابقة:

يظهر لنا من العرض السابق للدراسات السابقة ما يلي:

- إهتمام معظم الدراسات إلى التعرف على إتجاهات الشباب نحو ممارسة النشاط الترويحي وقضاء الشباب
لأوقات الفراغ .

- إن أغلب الدراسات أجريت على الطلبة الجامعيين .

ونلاحظ من العرض السابق للدراسات السابقة أنها إشتكت مع الدراسة الحالية فيما يلي:

- الإهتمام بدراسة ممارسة النشاط الرياض الترويحي في وقت الفراغ.

- التعرف على الفروق في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية في إستثمار وقت الفراغ تبعا لمتغير الجنس.

بينما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مايلي:

- إهتمت الدراسة الحالية دراسة الإستراتيجية المنتهجة في إستثمار وقت الفراغ في الممارسة الرياضية
الترويحية خلافا للدراسات السابقة التي تناولت الإتجاهات نحو الممارسة الترويحية في وقت الفراغ.

- النظر في الإستراتيجية مستقبلا بناء على النتائج المتوصل إليها من أجل إستقطاب أكبر عدد من الطلبة
المقيمين نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

- إختلفت عينة الدراسة الحالية عن العينات السابقة حيث أنها لم تركز على تخصص معين .

ولقد توصلت الدراسات السابقة إلى اهم النتائج التالية:

- إن المساهمة في الأنشطة الترويحية تميل للتناقص مع التقدم في السن.

- إن المهنة لا تؤثر في الميل نحو المشاركة في النشاط الترويحي في وقت الفراغ .

- إن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن استثمار أوقات فراغهم استثمارا إيجابيا هو عدم وجود ناد قريب من السكن، أو قلة الملاعب في الحي وقلة المنتزهات .

- إن أهم أسباب عزوف الطلبة في ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزى إلى مايلي:

■ ضعف الإمكانيات المادية والبشرية.

■ عدم تشجيع الأسرة

- إن الشباب يفضلون بدرجة كبيرة الأنشطة التالية: مشاهدة التلفزيون والذهاب للسينما أو المسرح وسماع الراديو و الموسيقى وكرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد وتنس الطاولة.

- النشاط الترويحي يسهم في إكساب الأفراد صفات مقبولة إجتماعيا مع تكوين علاقات إجتماعية ناجحة مع الآخرين .

- إن للترويح أثر على الجانب النفسي لدى الفرد حيث يعمل على إكساب الفرد السعادة والمرح والسرور.

خاتمة:

إستعرضنا في هذا الفصل مختلف الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات بحثنا هذا، وهو ما جعلنا نتأكد من أهمية استثمار وقت الفراغ وتأثيره في ممارسة النشاط الترويحي الرياضي. إن هذه البحوث السابقة سوف تفيّد البحث الحالي عبر مراحل وخطواته المختلفة وخاصة وضع الفروض، واختيار العينة وتفسير نتائجها .

خاتمة الباب :

للإستراتيجية أهمية كبيرة عندما تكون مبنية على أسس علمية حيث بما يمكن أن تصل إلى الهدف الذي وضعت من أجله وفي دراستنا هذه استثمار وقت الفراغ لما له من أهمية في تكوين الطالب وصقل مواهبه بحسن إستغلاله في ممارسة مختلف الأنشطة الترويحية وخصوصا الرياضية لما لها من أدوار عديدة تجعله قادرا على إندماجه إجتماعيا وتحسين سلوكه حتى يكون في المستقبل قادرا على أداء الأدوار داخل مجتمعه.

الفصل الثاني

إستراتيجية إستثمار وقت الفراغ

تمهيد

1- الإستراتيجية

1-1- مفهوم كلمة الإستراتيجية

1-2- تعريف الإستراتيجية

1-3- خصائص الإستراتيجية

1-4- أهمية الإستراتيجية

1-5- شروط وضع الإستراتيجية

1-6- التخطيط الإستراتيجي

1-6-1- التخطيط في المجال الرياضي

2- التنظيم

2-1- مفهوم التنظيم

2-2- تعريف التنظيم

2-3- خطوات التنظيم

3- المنظمات الرياضية

4- المنشآت الرياضية

5- الإستثمار

5-1- تعريف الإستثمار

5-2- الإستثمار

5-3- الإستثمار البشري

6- وقت الفراغ

6-1- مفهوم وقت الفراغ

خاتمة

تمهيد :

إن إستثمار وقت الفراغ من الضرورات التي يجب أن نوليها إهتماماتنا الكبرى حيث في ظل ظروف الحياة المعاصرة والمعقدة صار حتما على الفرد أن يستغل وقت فراغه وعلى المسؤولين أن يخططوا لتوجيه الفرد نحو فراغه توجيهها جيدا بوضع إستراتيجية تجعل من وقت الفراغ مشروعا للإستثمار حيث أن الإستثمار في الفرد سيعود حتما بالفائدة القصيرة والطويلة الأمد على المجتمع.

وسيستعرض الباحث في هذا الفصل الإستراتيجية بمفاهيمها وتعريفاتها بحيث سيتناول الخصائص والأهمية من وضعها مع التطرق إلى الإستثمار في الوقت والعائد منه.

2-1- الإستراتيجية:

2-1-1- مفهوم كلمة الإستراتيجية:

حسب محمد أحمد عبده رزق (2012) يرجع أصل كلمة إستراتيجية إلى الكلمة اليونانية استراتيجيوس وتعني فنون الحرب وإدارة المعارك، ويعرف قاموس ويستر الإستراتيجية على أنها علم تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية، ويشير قاموس "المورد" أنها علم أو فن الحرب أو وضع الخطط وإدارة العمليات الحربية، ويشير قاموس أكسفورد الإستراتيجية هي أساس الفن المستخدم في تعبئة وتحريك المعدات الحربية بما يمكن من السيطرة على الموقف والعدو بصورة شاملة ولا يختلف الأمر كثيرا إذا انتقلنا إلى مجال الإدارة فهي تعني علم وفن إدارة وتخطيط كافة الأعمال والتي تمكن المؤسسة من تحقيق أهدافها (رزق، 2012، ص 54، 53)

2-1-2- تعريف الإستراتيجية:

يرى نادي أحمد علي عبد المجيد (2010) أن الإستراتيجية هي التخطيط الموضوعي وفقا للأسلوب العلمي للإدارة عن طريق تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف من سياسات وإجراءات وبرامج في مدى زمني مناسب في إطار الإمكانيات المتاحة للعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات بغرض تطوير أي نظام تحقيقا لفسفة ومفاهيم وأهداف المجتمع وتطلعاته المستقبلية. (نادي ، 2010، ص 52)

ويرى محمد أحمد عبده رزق (2012) ما يلي:

- الإستراتيجية وسيلة لتحقيق رسالة المؤسسة

- الإستراتيجية هي تحديد الأهداف طويلة الأجل

تبين الإستراتيجية أهم الطرق التي تحقق أهداف المؤسسة وهي:

- البيئة الخارجية بمتغيراتها السياسية والثقافية والاجتماعية والتكنولوجية

- البيئة الداخلية بمواردها المادية والبشرية

- الأهداف المراد الوصول إلى تحقيقها (رزق، 2012، ص 56)

ويرى مروان عبد المجيد إبراهيم (2010) أن الإستراتيجية علم وفن ينصرفان إلى الخطط والوسائل

التي تعالج الوضع الكلي للصراع الذي تستخدم فيه القوة بشكل مباشر أو غير مباشر من اجل تحقيق

هدف السياسة الذي يتعذر تنفيذه عن غير ذلك السبيل. (مروان، 2010، ص 31)

ويرى الباحث أن الإستراتيجية هي التخطيط الذي تراعى فيه الإمكانيات المتاحة سواء كانت

بشرية أو مادية لتحقيق أهداف معينة.

2-1-3- خصائص الإستراتيجية:

يذكر محمد أحمد عبده رزق (2012) عن ناجي حامد أن خصائص الإستراتيجية تتمثل في :

- الإستراتيجية ليست قاصرة على مجال دون غيره، ولكنها ترتبط أساسا بعملية تحقيق أهداف الدولة

في الإتجاهات المختلفة

- أن أي إستراتيجية تقوم على عدد من الافتراضات النظرية والفكرية المرتبطة بالأهداف التي تسعى إلى

تحقيقها، وعلى الواقع الذي يتم الإنطلاق منه، وعلى الوسيلة التي يقترح استخدامها.

- إن عملية وضع الإستراتيجية ما هي إلا عملية البحث عن أفضل الأساليب والطرق والأدوات لتحقيق الأهداف
- إستراتيجية كل دولة مرتبطة إرتباطا وثيقا بوضع هذه الدولة وقواها المادية والمعنوية.
- الإستراتيجية جيدة الصياغة هي الخطوة الأولى نحو التنفيذ الفعال.
- يجب أن تكون الإستراتيجية واضحة المعالم ومحددة المراحل (رزق، 2012، ص 57)

2-1-4- أهمية الإستراتيجية:

يرى محمد أحمد عبده رزق (2012) أن أهمية الإستراتيجية تكمن في النقاط التالية:

- تساعد في تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في زمن محدد
- أنها تساعد على تحديد الأولويات والأهمية النسبية للأهداف
- تساعد على اتخاذ القرارات وتعمل على وضوح الرؤية في المستقبل
- تظهر نقاط القوة والضعف في المؤسسة
- تعمل على توفير وتخصيص الموارد والإمكانات المتاحة
- تسهل عملية الإتصال داخل المؤسسة الرياضية (رزق، 2012، ص 58، 57)

2-1-5- شروط وضع الإستراتيجية:

يذكر محمد احمد عبده رزق عن أبو المعاطي (2012) أنه يمكن تحديد أهم هذه الشروط فيما يلي:

2-1-5-1- وضوح الأهداف:

لا يمكن وضع إستراتيجية سليمة الأهداف مهمة أو غير واضحة، وعلى ذلك يجب ان تكون الأهداف متكاملة ومتراطة ومنسقة.

2-1-5-2- واقعية الأهداف:

إن إختيار الأساليب الناجحة للوصول إلى الأهداف المطلوبة يستلزم وجود أهداف واقعية يمكن تحقيقها، ومن ثم أهمية تكافؤ القدرات والموارد مع الأهداف، وتتأثر في ذلك عمليات وضوح أهداف وتقدير الإحتياجات اللازمة وتقييم احتمالات تحقيق الهدف بالإمكانات المتاحة.

2-1-5-3- الإبتكار والإعتماد على الذات:

يجب أن يكون الإبتكار هو المدخل الرئيسي للعمل والبعد عن التقليد والبحث عن التحديث باستمرار

2-1-5-4- العقلانية والتخصص:

بمعنى أن عملية الإستراتيجية ما هي إلا عملية تتضمن اختيارات عقلانية في العلاقة بين الوسائل والأهداف، ويقصد بالعقلانية في هذا المجال إن عملية الإختيار من بين عدة وسائل واساليب مختلفة تتم على أساس عقلائي يمكن حسابه والدفاع عنه وهو مدى فعالية هذه الأساليب في تحقيق الأهداف.

2-1-5-5- الإلتزام:

بمعنى أن الإستراتيجية تكون ملزمة للوحدات التي تقوم بتنفيذها فهي ليس مجرد توصيات، وهذا هو أحد معايير جودة الإستراتيجية فهي تصدر عن السلطة المخولة قانونا لمثل هذا الإختصاص.

2-1-5-6- الإستمرارية:

فالإستراتيجية لا تحاطب المشاكل اليومية وإنما تتضمن عادة عدة مراحل تقوم كل مرحلة على ما سبقها، ومن ثم ضرورة وضوح المراحل المختلفة.

2-1-5-7- المرونة:

بمعنى أن تتضمن الإستراتيجية درجة من المرونة تسمح لها بمواجهة المواقف غير المحتملة أو المتوقعة.
(رزق، 2012، ص 58،59)

2-1-6- التخطيط الإستراتيجي:

يرى مروان عبد المجيد إبراهيم (2010) أن التخطيط الإستراتيجي هو عماد الإدارة الإستراتيجية، هو فن التعامل مع المستقبل، وهو عموماً الوظيفة المبكرة أو هو نقطة البداية في أي عملية إدارية ويتضمن التخطيط الإستراتيجي مسحا لبنية المنظمة الداخلية والخارجية، ثم تحديد الأهداف الرئيسية وتقييمها وإختيار المناسب منها وتصميم الإستراتيجيات التي تتبع من خلال برامج وجداول زمنية توظف على مداها موارد معينة لبلوغ هذه الأهداف -لاسيما إن كانت كمية -بمقايير يقاس عليها الأداء الفعلي.

والتخطيط الإستراتيجي عملية مستمرة لتصميم وتطوير خطط تشمل وظائف المنظمة ويقوم على تصميم وتطوير خطة عاملة طويلة المدى بشأن كيفية التنافس والإستمرار في الصناعة (أي مجال النشاط التي تنتمي إليها المنظمة) (مروان، 2010، ص 98،99)

2-1-6-1- التخطيط في المجال الرياضي:

إن التخطيط في المجال الرياضي حسب طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (1997) الأساس الذي تبنى عليه مختلف عناصر العملية الإدارية من تنظيم ورقابة وتوجيه، حيث يتم عن طريقه تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد المدخلات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية إستخدام هذه المدخلات من خلال عمليات وأنشطة موضوعة وفق تسلسل زمني في التنفيذ.

فالتخطيط في المجال الرياضي يمثل أهمية بالغة في تنفيذ مختلف الأنشطة الرياضية، حيث أن غياب التخطيط يفقد العمل أهم مقوماته ألا وهي تحيد الأهداف من العمل، حيث يصبح العمل إرتجاليا

لا غاية ولا هدف له، كما أن التخطيط يحدد مراحل وخطوات تنفيذ العمل والطرق المتبعة التي تلزم العاملين باتباعها للأنشطة المختلفة والتنسيق بين هذه الأنشطة.

فعن طريق التخطيط الجيد في المجال الرياضي يمكن التنبؤ بالمشكلات والعقبات التي تقف في طريق تحقيق الهدف، فبذلك يمكن العمل على تلافيها. قبل وقوعها، والعمل على الإستغلال الجيد للإمكانات المادية والبشرية المتوفرة في التنظيم وتوفير النقص بها تحسبا للمستقبل الذي تنبأ به التخطيط. (طلحة و عدلة، 1997، ص45)

2-2- التنظيم:

2-2-1- مفهوم التنظيم:

يرى عبد الحميد شرف (1999) أن التنظيم هو توحيد الجهود وتجميعها في محصلة واحدة وانطلاقها نحو الهدف بتحديد المسؤوليات ومعرفتها وتقسيمها إلى أقسام محددة وكذا تحديد العلاقات التنظيمية. فالتنظيم ليس هدفا في حد ذاته وإنما الهدف منه توحيد الجهود، وأن تعمل الجماعة كأنها فرد واحد وذلك عن طريق تحقيق جهد متعاون مع كل أفراد الجماعة كأنها فرد واحد وعلى هذا يكون التنظيم وسيلة لتحقيق الهدف. (عبد الحميد، 1999، ص 103)

2-2-2- تعريف التنظيم:

يذكر عبد الحميد شرف (1999) عن الفن براون أن التنظيم يحدد الجزء الذي يتوقع من كل عضو في المنشأة والعلاقات بين هؤلاء الأعضاء، بغرض أن يكون أداؤهم أكثر ما يكون فاعلية لتحقيق هدف هذه المنشأة.

وعن موني أنه شكل لأي تجمع إنساني يرمي إلى تحقيق هدف مشترك

وعن جورج فيري أنه تصميم علاقات نشطة للسلطة بين النشاط والأفراد، وأماكن العمل بهدف تمكين الأفراد من العمل مع بعضهما بكفاءة (عبد الحميد، 1999، ص 104، 105)

ويرى الباحث أن التنظيم هو مجموعة من المهام التي تؤديها مجموعة الأفراد لغرض تحقيق هدف معين.

2-2-3-خطوات التنظيم:

هناك بعض الخطوات التي يجب اتباعها عند وضع الخطة التنظيمية لإحدى الهيئات أو المؤسسات وهي على النحو التالي حسب محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي(2003)

بيان أهداف المؤسسة وتبعيتها (حكومية أو أهلية) ونوع العملاء الذين تخدمهم والمنطقة التي تخدمها.

- 1- تحديد أعمال وواجبات الهيئة المؤسسة وتصنيف الأعمال التي تقوم بها في مجموعات متناسقة
- 2- تحديد الإدارات والأقسام التي تكون هيكل التنظيم الإداري للمؤسسة واللازمة لتحقيق أهدافها، وتوضيح ذلك على خريطة تنظيمية.
- 3- تحديد اختصاصات هذه الإدارات والأقسام وتحديد سلطاتها ومسؤولياتها والعلاقة بينها.
- 4- تحديد عدد الوظائف والموظفين اللازمين لحاجة العمل بالمؤسسة والمؤهلات والشروط الواجب توافرها فيهم.
- 5- تحديد اختصاصات وسلطات ومسؤوليات هؤلاء الموظفين وتوضيح العلاقة بينهم.
- 6- وضع لوائح العمل التنظيمية مثل لائحة الموظفين واللائحة المالية ولائحة المخازن والمشتريات ولائحة بدل السفر... الخ.
- 7- وضع النظم التي تحدد طرق وإجراءات العمل في الإدارات والأقسام المختلفة بالمؤسسة.
- 8- وضع نظم المراقبة الداخلية وتحديد أنواع ومحتويات التقارير الدورية الواجب تقديمها للمستويات الإدارية المختلفة.

10-الدراسة المستمرة وتتبع تنظيم المؤسسة وتعديل هذا التنظيم بما يكفل التقدم المستمر (إبراهيم و حسن، 2003، ص 10،9)

2-2-4- المنظمات الرياضية:

يرى طلحة حسام الدين وعدلة عيسى مطر (1997) إن ما يطلق عليه السلوك التنظيمي يعني سلوك الأفراد داخل المنظمات، فالمنظمات في حد ذاتها لا تضع سياسات ولا تتخذ قرارات، وإنما الأفراد هم المسؤولون عن ذلك في ضوء مهام محددة. أي أن المنظمة بهذا المفهوم هي عبارة عن نظام مفتوح له مدخلات ومخرجات ينتج عنها عائد محسوب وتتكون من أبعاد أربعة رئيسية وهي:

1-المهام: فلكل منظمة مهمة يناط بها إنجازها

2-الهيكل: وهو الإطار الذي ينظم الأنشطة والإجراءات التي تؤدي لتحقيق الهدف.

3-الأدوات: وهي الأجهزة والمعدات والمعرفة الفنية اللازمة لأداء الأنشطة

4-الأفراد: هم الذين يشغلون وظائف ومهام المنظمة

وهذه الأبعاد الأربعة تعمل في ديناميكية خاصة لتكوين المفهوم الحديث للمنظمات

ورغم كل ما تعانيه الرياضة بمختلف أنشطتها وعلى كل مستوياتها في الدول النامية من مشكلات، يمثل الجانب الإداري العنصر الأساسي، ورغم أن العملية الإدارية في كل المجالات الرياضية مازالت موضع نقد، سواء ممن يعملون فيها أو ممن يتعاملون معها، فإن كل ذلك لا يعني عدم أهمية وجود مثل هذه المنظمات، ولعل من أهم أسباب معاناة الرياضة، ليس وجود هذه المنظمات، ولكن فعالية أدائها ووضوح أهدافها وكفاءة المسؤولين عنها والعاملين فيها. (طلحة و عدلة، 1997، ص 160،159)

2-2-5- المنشآت الرياضية:

إن وضع أي إستراتيجية في المجال الرياضي تعتمد في الأساس على المنشآت الرياضية حيث يجب أن تراعى فيها المقاييس الضرورية إضافة إلى عددها لتقابل حاجات المجتمع البشري الذي سيقوم باستغلالها .

ويرى عبد الحميد شرف (1999) أن الأدوات والمنشآت تعتبر من أهم العناصر الرئيسية لإنجاح العملية الإدارية بصفة عامة ونجاح اي برنامج في التربية الرياضية، لذلك كان من الضروري توفر هذه الأدوات والمنشآت اللازمة لممارسة أي نشاط وليس توفيرها فقط بل توفيرها من المستوى الجيد وتبرز أهمية الأدوات في الآتي:

- تساعد على رفع المستوى المهاري والأداء الحركي

- تعمل على تفادي الفرد للإصابات

- تساعد المربي على تعليم المهارة في أقصر وقت ممكن

- الأداء إحدى الوسائل المهمة في اكتساب اللياقة البدنية العامة والخاصة

- وسيلة فعالة وجيدة من وسائل التشويق

الإعتبرات التي يجب مراعاتها عند اختيار الأدوات:

- دقة التصميم وجمال الشكل وسهولة الإستعمال

- أن تتماشى مع المواصفات القانونية للنشاط مع عدة مستويات في الداء

- أن تكون مصنوعة من مادة ذات جودة عالية لتوفير عامل الأمن والسلامة ويمكن استخدامها لأطول

فترة ممكنة وبذلك يتوفر فيها عامل الإقتصاد والتوفير (عبد الحميد، 1999، ص273)

2-3- الإستثمار:

إن ممارسة النشاط الرياضي يؤدي حتما إلى تجديد الطاقة لدى الفرد، مما يجعله سعيدا و أكثر حيوية

وبالتالي سيقبل على أداء الأنشطة المطلوبة بحيوية ودقة لدى كان من الضروري على الفرد أن يستثمر وقت

فراغه في ممارسة النشاط الرياضي.

2-3-1- تعريف الإستثمار:

يذكر محمد أحمد عبده (2012) عن سيد هوارى بأنه إرتباط بهدف تحقيق مكاسب متوقعة على فترة طويلة في المستقبل.

وعن محمد مطر أنه التخلي عن أموال يمتلكها الفرد في لحظة زمنية معينة ولفترة من الزمن بقصد الحصول على تدفقات مالية مستقبلية تعوضه عن القيمة الحالية للأموال المستثمرة.

وعن حسن الشافعي انه أصل تحتفظ به المؤسسة لتنمية ثروتها من خلال ما يتولد عنه من إيرادات مكتسبة مثل توزيع الأرباح والفوائد وعوائد الإيجار أو من خلال تزايد أصل رأس المال. (رزق، 2012، ص 21)

ويرى الباحث إن الإستثمار في الوقت كالإستثمار في المال كلاهما مدر فالفرد إن أحسن إستثمار وقته ربح من عدة نواحي سواء كانت صحية، بدنية وإقتصادية، و هذا عائد لا يضاهيه عائد.

أهداف الإستثمار:

يذكر محمد أحمد عبده (2012) عن طاهر مردان أن أهداف الإستثمار تتمثل في:

2-3-2- الهدف العام للإستثمار:

- هو تحقيق العائد
- تكوين الثروة وتنميتها
- تأمين الحاجات المتوقعة
- المحافظة على قيمة الموجودات (رزق، 2012، ص 23).

2-3-3- الإستثمار البشري:

يذكر محمد أحمد عبده رزق (2012) عن محمد الجرواني أن الإستثمار البشري يهدف إلى زيادة قدرة أفراد المجتمع على العمل كعض أوجه الإنفاق على التعليم والتدريب ورفع المستوى الثقافي وتحسين المستوى الصحي فضلا عن زيادة الرفاهية الإجتماعية عن طريق تحسين الأحوال المعيشية.

وعن حسن الشافعي أن الإستثمار البشري كون الإنسان فيه هو هدف التنمية ووسيلتها.

وعن أحمد مطاوع أن الإستثمار البشري هو إستثمار في كل ماهو غير ملموس مثل الأيدي العاملة والقوى البشرية، والتي قد يتمثل عائدها في صورة مادية أو معنوية أو أدبية ويظهر العائد منه بعد فترة زمنية ليست بالقليلة إلا أن هذا العائد يكون مستمرا أو متصاعدا مع مرور الزمن (رزق، 2012، ص 28)

ويرى الباحث أن بناء منشأة رياضية هونوع من الإستثمار البشري، حيث سيقبل عليه الفرد ممارسا مما سيؤدي بالضرورة إلى تحسين أدائه والحفاظ على صحته وتجنب الآفات الإجتماعية والفوائد عديدة لا تحصى، وبذلك سنستثمر في هذا الفرد بهذه المنشأة حيث أن العائد سيكون مستقبلا في آدائه لعمله، وحسن سلوكه وسيورته في مجتمعه.

2-4- وقت الفراغ

مقدمة:

حسب أماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (2013)

ظهرت فلسفة وقت الفراغ في مستهل القرن العشرين مع بداية الثورة العلمية والتكنولوجية، حيث ان كلما زادت وانتشرت الثورة المعلوماتية والتكنولوجية زاد الوقت المتبقي لدى الإنسان أي (وقت الفراغ)

فوقت الفراغ وليد مع بداية حياة الإنسان كما أنه عرف في جميع العصور وفي مختلف الحضارات وأكبر دليل على ذلك إهتمام المصريين القدماء بوقت الفراغ وظهر ذلك واضحا من النقوشات والرسومات التي وجدت على جدران المعابد والمقابر والتي أوضحت مختلف مظاهر الحياة اليومية للقدماء المصريين

وأوضحت كيف كان المصريين القدماء يقضون أوقات فراغهم وطبيعة الأنشطة الترويحية التي كانت تمارس في ذلك العصر.

قديمًا كانت النظرة لوقت الفراغ على أنه عدد من الساعات الضائعة التي لا يستفيد منها الإنسان أما الآن فينظر إليه على أنه وقت لاكتساب القيم والمعرفة ولتنمية المهارات والقدرات وكذلك وقت للترويح.

نظرا لأهمية وقت الفراغ في حياة المواطنين وفي حياة المجتمعات اهتمت الدول المتقدمة (أي دول العالم الأول) بتوفير وقت الفراغ لأبنائها واهتمت أيضا بطرق ووسائل إستثماره. وقد اهتمت العديد من المؤسسة المجتمعية مثل المؤسسات التربوية والإجتماعية وكذلك الدينية بدراسة وقت الفراغ وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع، وكذلك بطرق ووسائل إستثماره تجنبًا للمشاكل التي تحدث نتيجة للإستغلال السيئ لوقت الفراغ (البطراوي و سلامة، 2013، ص 3،2)

2-4-1- مفهوم وقت الفراغ:

يرى كمال درويش وامين الخولي (2001) أن وقت الفراغ هو حر، لا يستغل في العمل، بمعنى أنه وقت معزول لا عمل تؤديه خلاله. (درويش و الخولي، 2001، ص 107)

وترى عطيات محمد خطاب(1990) أن الترويح يرتبط إرتباطا وثيقا بوقت الفراغ، فلكي يكون النشاط ترويحيا ينبغي ان يمارس في وقت الفراغ وليس في وقت العمل (عطيات، 1990، ص 10)

ويرى محمد محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز مصطفى(2001) أن مصطلح وقت الفراغ مشتق من الأصل اللاتيني Licere ويعني التحرر من قيود العمل أو من الإرتباطات، إلا ان وقت الفراغ أصبح في القرن المعاصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية.

ف نجد أنه كان ينظر لوقت الفراغ فيما مضى على أنه عدد من الساعات الضائعة سيتسلم الفرد خلالها لوساوس الشيطان وذلك وفقا لرأي كالفن، أصبح ينظر إليه كوقت لاكتساب القيم وفقا لأراء جراي وبلجرينيو وكوقت للترويح ولاكتساب المعرفة والمهارات، وكوقت يتم خلاله تنمية الشخصية الإنسانية

وذلك وفقا للاتجاهات الحديثة نحو وقت الفراغ في عالمنا المعاصر . (الحماحي و عبد العزيز، 2001، ص 20)

ويرى الباحث أن وقت الفراغ هو ذلك الوقت الذي يشعر أثناءه الفرد بأنه متحرر من الواجبات مما يتيح له فرصة الإختيار للأنشطة التي يريد ممارستها بحرية .

2-4-1-1 الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ:

حسب كمال درويش ومحمد الحماحي(1997) يصنف الباحثين والفلاسفة المهتمين بدراسة مفهوم أوقات الفراغ والترويح الطرق الأساسية لتعريف وقت الفراغ وفقا لما يلي:

أ- الطريقة الأولى:

تتناول الأربع والعشرين ساعة التي تكون مجمل اليوم مخصوما منها الفترات غير المخصصة لوقت الفراغ، كوقت تناول الوجبات الغذائية والعمل وإشباع الحاجات الفيسولوجية والنوم، ويسمى هذا النوع من التعريف بالمتبقي أو الفائض، ويعرف قاموس علم الاجتماع بأنه إجمالي الوقت الموجه للنوم والعمل وللحاجات الأخرى مستقطعا من الأربع والعشرين ساعة.

وبذلك فإن وقت الفراغ يتضمن التحرر من العمل الذي يقوم الفرد بأدائه ويحصل منه مقابل مادي ، وكذلك التحرر من البرامج الدراسية التي تكون جزءا من المقررات التعليمية ، كما يشمل أيضا وقت الفراغ التحرر من الإلتزامات التي تفرضها الأشكال الرئيسية الأخرى والتي يطلق عليها الإلتزامات الأولية وذلك كإلتزامات الأسرية والإجتماعية

ب- الطريقة الثانية :

لا تهتم تلك الطريقة بفكرة الوقت وإنما تعتبر نوع من النشاط الذي يتم ممارسته هو الأساس في تعريف وقت الفراغ، ولذا تؤكد على أنه ليس من الضروري وجود كم من الوقت المتاح للفرد لقيامه بنشاط ما ولكن ما يجب عليه هو كيفية مشاركة الفرد في النشاط في هذا الوقت المتاح له.ومن ثم فإن هذه الطريقة ترتكز على أن تكون الأهمية للكيفية التي يتم بها استثمار وقت الفراغ وليس لكم الوقت المتاح للفرد.

ج- الطريقة الثالثة:

تربط الطريقة الثالثة من طرق تعريف وقت الفراغ بين الطريقتين السابقتين وهما طريقة الفائض أو الكم وطريقة الكيف أو النشاط، ومن ثم يمكن أن ينتج عن هذا الربط أو الدمج العديد من التعريفات المرتبطة بوقت الفراغ والتي يمكن أن تحدها فيما يلي:

- وقت الفراغ هو الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من العمل أو من أية إلتزمات أخرى وبحيث يمكن للفرد الاستفادة منه في الإسترخاء أو الترويح أو النشاط الإجتماعي أو في تطوير شخصيته.

- وقت الفراغ هو نوع من النشاط يشارك فيه الفرد بمحض إرادته بغرض الراحة أو الترويح عن نفسه أو لتنميته معرفيا اوليحسن من مهاراته أو للمشاركة في الحياة الإجتماعية أو لتطوير قدراته، وذلك بعد الإنتهاء من أعباء العمل وواجبات الأسرة والمهام الإجتماعية الأخرى.

- وقت الفراغ هو ذلك القدر من الوقت الذي لا يتم خلاله إشباع الحاجات الأساسية ومن ثم لا يتسم بالإجبار على فعل أي شيء، فهو الوقت الحر المتروك لتقدير الفرد ليفعل فيه ما يشاء أو هو الوقت الذي يمارس خلاله الفرد وبارادته أنواع من النشاط أو من الخبرات التي يختارها بذاته. (درويش و الحماحمي، رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، 1997، ص 29،30)

2-1-4-2 - تصنيفات تعريف وقت الفراغ :

وحسب محمد محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى(2001) يحدد كل من رنولد كارلسون، جانيت ماكلين، تيودرديب، جيمس بيترسون الطرق الأساسية التالية لتعريف وقت الفراغ في أربع تصنيفات هي:

أ- وقت الفراغ بمثابة التأمل:

يرى بعض المرين والفلاسفة والباحثين في مجال وقت الفراغ أنه يعد بمثابة التأمل، فهو مرتبط بحالة عقلية وثقافية ووجودية ويتفق مع هذا المفهوم آراء كل من :

*دي جرازيه إذ يشير إلى وقت الفراغ بأنه حالة وجودية وكذلك يعد مؤشرا لحالة أو ظروف الفرد.

*بيير إذ ينظر لوقت الفراغ على أنه حالة تأملية وأنه يعد في مرتبة متقدمة لمناشط الحياة

*هاربرت ريد الذي يرى أن وقت الفراغ هو الوقت الذي نوفره للراحة والتأمل.

ب- وقت الفراغ بمثابة نشاط:

كذلك تشير بعض الآراء إلى أن وقت الفراغ يعد بمثابة نشاط وبأنه عادة ما يكون من غير نشاط العمل وإن وقت الفراغ يعد كحقل تجريبي يمارس خلاله الفرد مناشط تتضمن العديد من القيم والخبرات ويتفق مع هذا المفهوم آراء كل من:

- **دومازيدي:** إذ يرى أن وقت الفراغ يعد نشاطا بعيدا عن المناشط الإجبارية المرتبطة بالعمل أو الأسرة أو المجتمع، ومن خلاله ذلك النشاط -وقت الفراغ- يعمل الفرد ما يريد ويرغبه، وذلك كالإسترخاء، التسلية تنمية المعرفة، المشاركة الإجتماعية، تدريبات حرة
- **كابلن:** الذي يؤكد على أن وقت الفراغ يعد جزءا من الخبرة الشخصية ومصدرا للقيم.
- **باركر:** إذ يشير إلى وقت الفراغ بأنه مجموعة من الوظائف والمناشط التي ينغمس فيها الفرد بإرادته وذلك بحثا عن راحة أو متعة أو بغرض تنمية معلوماته أو لتحسين مهاراته أو الإسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يحيط به.
- **فريدمان:** الذي يؤكد أن وقت الفراغ هو ذلك النشاط الذي يختاره الفرد بكامل حريته والذي يؤديه بطريقة الخاصة ويتوقع منه إحساسا بالرضا والمتعة والنمو.
- **كبير:** إذ يرى أن وقت الفراغ يعد فعلا نشاطا إختياريا يبدع فيه الفرد وفقا لنمطه ويستريح خلاله من تفكير العمل ومشكلاته.
- **نويمر ونويم:** يشيران إلى أن وقت الفراغ هو أي نشاط حر بعيدا عن القيود أو الإلتزامات.
- **هانهارت:** الذي يرى أن وقت الفراغ هو كل نشاط لا يرتبط بنشاط العمل.

ج- وقت الفراغ بمثابة وقت حر:

ترى بعض الآراء أن وقت الفراغ يعد بمثابة وقت حر، وقت لتقدير الفرد، وقت إختياري، وإن ذلك الوقت يمكن استخدامه وفقا لما يراه الفرد مناسباً ويمكن استثماره بطرق مختلفة بعيداً عن وقت العمل المدفوع الأجر ويتفق مع هذا المفهوم آراء كل من:

- برايتيل وموبلي إذ يتفقان على أن وقت الفراغ هو الوقت الذي يكون الإحساس بالإلتزام والمسؤولية في أدنى مستوى، كما أن ذلك الوقت يكون بعيداً عن استخدامه في تلبية الإحتياجات المعيشية للفرد
- كراوس الذي يرى أن وقت الفراغ يعد جزءاً من وقت الفرد، والذي لا يكون مخصصاً للعمل أو مرتبطاً بمسؤولياته أو بأية مناشط أخرى إجبارية، ويمكن النظر إليه على أنه وقت متروك لتقدير الفرد أو أنه الوقت غير المحبر عليه الفرد

- ميرفي إذ يشير إلى وقت الفراغ على أنه: الوقت المتاح الذي يستخدمه الفرد في تقدير ما يراه مناسباً.
- برايتيل الذي ينظر إلى وقت الفراغ على أنه الوقت الذي يتحرر الفرد خلاله من قيوده، وتكون إلتزاماته ومسؤوليته في أدنى درجاتها.
- ناش إذ يعرف وقت الفراغ بأنه الوقت الحر الذي يتبقى من وقت الفرد بعد انتهائه من أداء المناشط الأساسية لحياته.
- برات الذي يشير إلى وقت الفراغ بأنه الوقت الحر المتبقي من الأربع والعشرين ساعة بعد حذف الوقت الذي يحتاجه الإنسان لتلبية إحتياجاته اليومية بما في ذلك ساعات نومه، والذي يستغله وفقاً لما يريده.

د- النظرية الشمولية لوقت الفراغ:

الآراء التي تتبنى النظرة الشمولية لوقت الفراغ ترى أن وقت الفراغ هو مجموع الآراء الثلاثة السابقة ويؤكد ذلك كل من كارلسون ماكلين، وديب وبيترسون إذ يرون أن وقت الفراغ هو ذلك القدر من الوقت الذي لا يتم خلاله اشباع الحاجات الأساسية للفرد، ومن ثم لا يتسم بالإجبار على فعل أي شيء، فهو الوقت

الحر المتروك لتقدير الفرد ليفعل فيه ما يشاء، أو هو الوقت الذي يمارس خلاله الفرد وبارادته أنواع الخبرات التي يختارها بذاته.

كما يشير حلمي إبراهيم ولوسشن إلى أنه لا توجد نظرية موحدة لوقت الفراغ، ويشيران إلى أن وقت الفراغ بأنه:

- الوقت الغير مشغول بأي نشاط أو عمل أو أداء يتعارض مع وقت العمل

- نوع من المناشط الإنسانية التي تتعارض مع نشاط العمل

- حالة عقلية ووجودية (الحماحي و عبد العزيز، 2001، ص 23،24،26)

وانطلاقاً من التعاريف السابقة يرى الباحث أن وقت الفراغ هو الظرف الزمني الذي لا يشعر فيه الفرد بالمسؤولية المعتادة حيث يتحرر من القيود والالتزامات ويجد نفسه مخير في مزاوله اي نشاط يريد القيام به سواء كان إيجابيا او سلبيا

2-4-2 مستويات المشاركة في وقت الفراغ:

حسب كمال درويش ومحمد الحماحي (1997) يوضح ناش مستويات المشاركة في مناشط وقت الفراغ موضحا طبيعة المشاركة وذلك من خلال الشكل التالي الذي يتضمن ستة مستويات للمشاركة في وقت الفراغ .

2-4-2-1 المستوى الأول:

المشاركة الإبتكارية:

وتتضمن المشاركة الإبتكارية في مناشط وقت الفراغ العديد أوجه النشاط المرتبطة بالمستوى الأول ومنها التأليف والإختراع وإبتكار النماذج والتصميمات والعروض...

2-4-2-2 المستوى الثاني:

المشاركة الإيجابية:

ويشتمل المستوى الثاني على المشاركة الإيجابية لمناشط وقت الفراغ ومن أهمها :

المشاركة في المباريات والمسابقات الرياضية وفي التمثيل المسرحي وفي العزف الموسيقي وفي خدمات البيئة والمجتمع وفي الرحلات والمعسكرات وفي الفنون والهوايات اليدوية...

2-4-2-3 المستوى الثالث:

المشاركة الوجدانية:

ويحتوى هذا المستوى على المشاركة الوجدانية في مناقشات وقت الفراغ والتي تتمثل في قراءة القصص والروايات ومشاهدة البرامج التلفزيونية ومشاهدة الأفلام والمسرحيات والتمثيلات ومشاهدة البرامج المسابقات الرياضية والإستماع إلى الموسيقى والبرامج الإذاعية وزيارة المعارض والمتاحف.

2-4-2-4 المستوى الرابع:

المشاركة السلبية:

ويمثل المستوى الرابع المشاركة السلبية والتي يتم التعبير عنها من خلال لقاءات الأقارب والصدقاء والتسلية والترقية واللهو، واستهلاك الوقت وتبادل الأحاديث مع الآخرين والمجالسة حول المائدة والمشاركة في تناول الطعام والمشروبات.

2-4-2-5- المستوى الخامس:

مناشط تلحق الأذى بالفرد:

ويتضمن المستوى الخامس المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالفرد وذلك من خلال المشاركة في مناشط ضارة بالفرد كتعاطي المخدرات ولعب الميسر وارتكابه الأفعال غير تربوية.

2-4-2-6- المستوى السادس:

مناشط تلحق الأذى بالمجتمع:

يضم المستوى السادس المناشط التي تلحق الأذى أو الضرر بالمجتمع وذلك من خلال المشاركة في مناشط ضارة بالمجتمع كارتكاب الجرائم والتطرف وأعمال العنف . (درويش و د.الحماحي، رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، 1997، ص 31،32)

ويرى الباحث بعد ذكر هذه المستويات الست أن وقت الفراغ سلاح ذو حدين إن أحسن الفرد استثماره أعاد عليه الفائدة، وإن أساء استثماره خسر، مع عدم اعتبار المستويين الآخرين من ضمن المناشط الترويجية.

2-4-2-3- الوظائف الإيجابية للفراغ:

حسب آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (2013) يعتبر استثمار وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر على تطوير ونمو الشخصية ويرى الكثير من العلماء ضرورة الإهتمام بتشكيل أنشطة وقت الفراغ بصورة تسهم في اكساب الفرد العديد من الخبرات السارة الإيجابية، وفي نفس الوقت فإنها تساعد في نمو شخصيته وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والنفسية وكذلك الإجتماعية.

فقد ذكر العديد من العلماء المهتمون بوقت الفراغ أن له وظائف إيجابية عديدة تعود على الإنسان بالنفع منها:

* يبعد الفرد عن الأعمال الروتينية وعن الضغط العصبي الذي يتعرض له

* تنمية شخصية الفرد ،فالفرد تنمو شخصيته بصورة أوضح من خلال وقت الفراغ بالمقارنة بوقت العمل.

* يتيح للفرد فرصة التخلص من أعباء العمل. (البطراوي و سلامة، 2013، ص 6،5)

2-4-4- سمات وقت الفراغ:

حسب آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة(2013) يشر طه عبد الرحيم أن للفراغ سمات تميزه عن غيره من المناشط الأخرى

ومن خلال دراستنا لمفهوم وقت الفراغ يتضح أن من أهم خصائصه هي:

1- ينشأ عن الإختيار الحر للأفراد فهو يعني التحرر من الإلتزامات.

2- لا يخلو من عنصر اللذة والسعادة التي يحققها المرء حين يمارس نشاط برغبته.

3- متصل بحاجات الفرد ذاته،يخلصه من روتين الحياة اليومية .

4- الفراغ يخلو من المصلحة (د.البطراوي و د. سلامة، 2013، ص 6)

2-4-5- أهمية وقت الفراغ:

بالنسبة لعطيات محمد خطاب (1990) يعتبر استثمار وقت الفراغ من الأسباب الهامة التي تؤثر على تطورات ونمو الشخصية ،كما يعتبر من المشاكل الهامة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية والاهتمام ،وهذا بالإضافة إلى أن إستثمار وقت الشباب يرتبط إرتباطا وثيقا بالعمل التربوي في المؤسسات التربوية للشباب كالمدارس والجامعات ومنظمات الشباب.

وفي مجال الشباب المثقف (تلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية وطلبة وطالبات الجامعات والمعاهد العليا) تظهر هذه المشكلة في محاولة المؤسسة التربوية (المدرسة أو الجامعة)توجيه الصاعد وتوعيته بأهمية إستثمار وقت فراغ بصورة نافعة تعود عليه وعلى الوطن بالفوائد وإتاحة الفرصة امامه لممارسة العديد من الأنشطة الترويجية في وقت فراغه بهدف تربيته وتنميته.

ووقت الفراغ في المجتمعات المتقدمة لا يعتبر فقط وقتاً للترويح والاستجمام واستعادة القوى، ولكنه أيضاً بالإضافة إلى ذلك يعتبر فترة من الوقت يمكن في غضونھا تطوير وتنمية الشخصية بصورة متزنة وشاملة.

ويرى الكثير من المربين ضرورة الإهتمام بتشكيل أنشطة وقت الفراغ بصورة تسهم في إكساب الفرد الخبرات السارة الإيجابية وفي نفس الوقت تساعد على نمو شخصيته وتكسبه العديد من الفوائد الخلقية والصحية والبدنية والفنية.

كما يرى الكثير من المربين الرياضيين وعلماء الطب الرياضي أن الممارسة الرياضية من حيث أنها عامل هام من عوامل الراحة الإيجابية النشطة ينبغي أن ينظر إليها كمجال هام من أهم المجالات في تشكيل وقت الفراغ لجميع الأفراد.

فالممارسة الرياضية في وقت الفراغ من أهم العوامل التي تعمل على الارتقاء بالمستوى الصحي والبدني وتكسب القوام الجيد وتمنح الفرد السعادة والسرور والمرح والانفعالات الإيجابية السارة وتجعله قادراً على العمل والإنتاج والدفاع عن الوطن وتعمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للفرد ومن ناحية أخرى تسهم الممارسة الرياضية في إكساب النمو الشامل المتزن للفرد. (عطيات، 1990، ص 11، 12)

خاتمة :

يبين الطالب الباحث على ضوء ما تقدم أن أي مشروع نريد أن نستثمر فيه يجب أن نحدد إستراتيجية لذلك واضحة المعالم والأهداف حيث إذا أردنا أن نستثمر في وقت الفراغ يجب أن تكون هناك إستراتيجية عقلانية وهادفة معتمدة على شروط أثناء وضعها
أما أهم الملاحظات التي يمكن استخلاصها المرتبطة بمتغيرات الدراسة فهي كمايلي:

- دور الإمكانيات في وضع الإستراتيجية
- أهمية التنظيم الإداري والمنظمات في إستراتيجية استثمار وقت الفراغ
- تنظيم الوقت
- المناشط التي يقضي من خلالها الفرد وقت فراغه.

الفصل الثالث

النشاط الرياضي الترويحي

تمهيد

3-1- النشاط

3-2- الترويح

3-2-4- مستويات و أنواع مناشط الترويح

3-2-5- هدف الترويح

3-2-6- خصائص الترويح

3-2-7- ميثاق الفراغ والترويح

3-3- النشاط الرياضي الترويحي

3-3-1- مفهوم النشاط الرياضي الترويحي

3-3-2- تعريف الترويح الرياضي

3-3-3- أهداف الترويح الرياضي

3-3-4- تقسيم مناشط الترويح الرياضي

3-4- أهمية النشاطات الرياضية والاجتماعية في استثمار وقت الفراغ

3-5- مقارنة خصائص الرياضة الترويحية والرياضة التنافسية

3-6- النشاط الرياضي في الجامعات

3-6-1- أهداف النشاط الرياضي بالجامعات

3-6-2- تنظيم النشاط الرياضي بالجامعة

3-7- معوقات إستفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي

خاتمة

تمهيد:

إن استثمار وقت الفراغ هي مشكلة تواجه الفرد في العصر الحديث ،عصر التكنولوجيا والإعتماد على الآلة ،عصر أقل ما يمكن أن نقول عنه أن حركة الفرد قلت فيه كثيرا ولقلة الحركة والنشاط عواقب وخيمة على الفرد والمجتمع.

لذى كان الإتجاه نحو الترويح حل لمشكلة شغل وقت الفراغ ،نظرا لأهمية الترويح في حياة الفرد والمجتمع.وللترويح مناشط متعددة كالترويح الثقافي والفني مثلا ولكن يبقى الترويح الرياضي من بين أهم المناشط الترويحية.

لقد برزت ظاهرة ملفتة في أواخر السبعينيات هي انفجار الإهتمام أو تصاعده فيما يتعلق بأنشطة ترويحية مثل الجري البطيء (المهولة)والتي انخرط فيها الملايين من البالغين من كل الأعمار سواء عن طريق ممارستها خلال أندية أو بشكل فردي خلال الصباح والمساء في ممشي وممرات الحدائق ،وكانت اغلبية المشاركين فيها من المتحمسين الذين لا يدفعهم التنافس للفوز بل مجرد الإستمتاع بهذه الرياضات وتحقيق مجرد تحسين مستوى أدائهم الجسماني.

وسيستعرض الباحث في هذا الفصل مفهوم النشاط وأغراضه ثم الترويح بمفاهيمه وأهميته وأغراضه وخصائصه ، وأنواع المناشط الترويحية ومستويات المشاركة فيها وبعد ذلك نتطرق إلى الترويح الرياضي محاولين الإحاطة به أكثر ما يمكن إلى أن نصل إلى معوقات الإستفادة منه.

3-1-1- النشاط:

3-1-1- مفهوم النشاط:

يرى عبد الله فرغلي أحمد (2003) أن النشاط يقصد به في اللغة أنه ضد الكسل ،ويتضح من المفهوم اللغوي للنشاط انه يصف حالة الكائن الحي عندما يتفاعل مع شيء يتطلب حركة ،بالإضافة إلى وجود باعث للحركة والنشاط.

ولقد اصطلح على أن النشاط هوكل ما يمارسه الأفراد من أعمال تتحد طبقا للبرامج والسياسات المحددة ، او هي الأعمال العادية التي يقوم بها الناس مجتمعين ، وتنطوي على التعاون وبذل الجهد في العمل أو في أثناء ممارسة النشاط . (فرغلي، 2003، ص 153،152)

ويرى الباحث أنه انطلاقا من ذلك يعد النشاط بالإقامات الجامعية جزءا هاما ، حيث يؤدي إلى بناء شخصية الطالب وصقلها حيث أن العديد من الأهداف التربوية لا تتحقق إلا من خلال ممارسة الأنشطة المختلفة التي يقبل عليها الفرد بصفة إختيارية.

اختلف التربويون حول تعريفهم للنشاط من الناحية المنهجية ، وأسفر هذا الإختلاف على العديد من المسميات منها كما ذكر عبد الله فرغلي احمد (2003) مايلي:

3-1-1-1- النشاط المنهجي:

إنه يرتبط بالتعليم النظام وما يتم داخله من تدريس للمقررات الدراسية التي تتطلب ممارسة الأنشطة.

3-1-1-2- النشاط غير المنهجي:

إن هذا النشاط ينفذ خارج الخطة الدراسية وخارج قاعات الدرس سواء في المدرسة أو الكلية أو في مساكن الطلاب...

3-1-1-3- أغراض الأنشطة:

حسب عبد الله فرغلي أحمد(2003) هي على النحو التالي:

3-1-2-1- غرض حركي:

يعد النشاط دافعا أساسيا لجميع أفراد المجتمع ، حيث يتفق هذا مع الطبيعة الذاتية للأفراد والتي تميل بطبيعتها للنشاط والحركة ، والغرض الحركي أساس النشاط البدني في برامج الأنشطة الرياضية.

3-1-2-2- غرض إجتماعي:

إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين تعد أقوى الرغبات الإنسانية ،فالإنسان إجتماعي بطبعه،وهذا يتطلب نوعا من النشاط المنظم وغير المنظم لمقابلة الحاجة إلى الإنتماء.

3-1-2-3- غرض ذاتي:

يسعى الفرد عن طريق الأنشطة المتنوعة إلى اتباع اهتماماته والتعبير عن أحاسيسه ،واستكشاف إمكاناته وصقلها ،ونقل هذه المشاعر والأحاسيس والأفكار التي تدور في ذهنه إلى الآخرين لإثبات ذاته.

3-1-2-4- غرض تعليمي:

إن الرغبة في المعرفة عادة ما تدفع الفرد للتعرف على ماهو في دائرة إهتماماته ،وفي العادة يبحث الفرد عن إهتمامات جديدة تمهد للإنسان معرفة ما يجمله،فهوايات الأفراد المختلفة ماهي إلا قنوات لتعلم كل ما هو جديد ،فكل مجال من مجالات الأنشطة الطلابية يفتح آفاقا واسعة أمام الطلاب لاكتساب كم هائل من المعلومات والمهارات .

3-1-2-5- غرض إبتكاري:

تنعكس الرغبة في الإبتكار والإبداع الفني على البحث والتنقيب عند ممارسة النشاط المرتبط بالرغبة في التعلم كتعلم الفن عن طريق ممارسة النشاط الفني ،ثم إكتسابه واتقانه وصولا لمرحلة الإبداع أو الإبتكار ،وبالتالي تسهم الأنشطة بشكل كبير في تنمية القدرة على الإبداع. (فرغلي ، 2003، ص176 إلى182)

3-2- الترويج:

3-2-1- مفهوم الترويج:

ترى آماني متولي البطرأوي ومحمد عبد العزيز سلامة(2013) أن مصطلح الترويج بالإنجليزية RECREATION يعني التجدد و الخلق والإبتكار ،فالمقطع الأول من المصطلح RE يعني إعادة بينما الجزء الثاني منه CREATION يعني الخلق.

وعن بتلر أن الترويح يعد نوعا من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها والتي يكون من نواتجها إكتسابه العديد من القيم البدنية والخلقية والمعرفية والإجتماعية. وعن دي جرازيا بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل إستعادة حيويته.

وعن تهاني عبد السلام على أنه رد فعل عاطفي أو حالة نفسية وشعور يحسه الفرد قبل وأثناء ممارسته لنشاط ما سلبيا أو إيجابيا هادفا، ويتم أثناء وقت الفراغ وأن يكون الفرد مدفوعا برغبة شخصية ويتصف بحرية الإختيار .

وعن كراوس أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التي تنتج عن وقت الفراغ، والتي يتم إختيارها وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته وإكتسابه العديد من القيم الشخصية والاجتماعية (البطراوي و سلامة، 2013، ص 11،12).

وتذكر عطيات محمد خطاب (1990) عن براتيل أن الترويح نشاط إختيار يحدث أثناء وقت الفراغ ودوافعه الأولية هي الرضا أو السرور الناتج عن هذا النشاط.

وعن برات بأنه مزاوله أي نشاط في وقت الفراغ سواء كان نشاطا فرديا أو اجتماعيا وذلك بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة.

وعن محمد علي حافظ وعدلي سليمان وإسماعيل رياض أن الترويح هو الحالة التي تصاحب الإنسان عند ممارسته لنشاط يستمتع به .وقد يكون هذا النشاط جسميا أو عقليا أو وجدانيا (عطيات، 1990، ص 19،20)

و حسب مارسكا و آخرون (2004) : الترويح هو نمط نشاط الذي يأتي مباشرة بعد الواجبات الإجتماعية ، علاوة على بعده التحريري و التعويضي إزاء الضغوط ., (Maresca, Pierre, Sophie, 2004)

ويرى الباحث أن الترويح هو تلك الممارسة لأي نشاط مهما كانت طريقة المشاركة والتي تتم في وقت الفراغ من اجل الحصول على المتعة او تحقيق رغبة ما.

3-2-2- أهمية الترويح:

إن المتعة هي حالة نفسية ناتجة عن ممارسة النشاط الترويحي وبالتالي فهو يساهم في خلق نوع من التوازن النفسي الجسماني حيث يذكر الحماحمي وعابدة عبد العزيز مصطفى (2001) أهمية الترويح في النقاط التالية:

*تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاقي في الذات

*تطوير الصحة البدنية والصحة الإنفعالية والصحة العقلية للفرد

*التحرر من الضغوط والتوتر الصحي المصاحب للحياة العصرية

*توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة وبالاستقرار

*تنمية ودعم القيم الديمقراطية (الحماحمي و عبد العزيز، 2001، ص 34)

3-2-3- أغراض الترويح:

يذكر محمد عبد العزيز سلامة واماني متولي البطراوي(2013)عن تهابي عبد السلام، أن الترويح حقا إنسانيا لجميع الأفراد في كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة ، فاحتياج الفرد للترويح جعله دائم البحث يوما بعد يوم عن حياة تتسم بالإتزان بين العمل والترويح.

وتتلخص أغراض الترويح تبعا للاهتمامات والرغبات التي يمكن إعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية

في :

3-2-3-1- غرض حركي:

حيث ان الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعا أساسيا لجميع الأفراد، ويزداد في الأهمية لدى الصغار والشباب، والغرض الحركي أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي.

3-2-3-2- غرض الإتصال بالآخرين:

من الأنشطة التي تشبع الرغبة في الإتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار قراءة الشعر، القصة المناقشات الجماعية، وضيف الباحث الرياضات الجماعية

3-2-3-3- غرض تعليمي:

دائما ما يبحث الفرد عن إهتمامات جديدة تمهد للفرد معرفة ما يجمله، فالرغبة في المعرفة تدفع الفرد إلى التعرف على كل ما هو في دائرة إهتمامه .

3-2-3-4- غرض إبتكاري فني:

تعتمد الرغبة لإبتكار الجمال تبعا لما يتذوقه الفرد، وما يعتبره الفرد خيرة جمالية من حيث الشكل واللون وكذلك الصوت والحركة.

3-2-3-5- غرض إجتماعي:

إن الإنسان إجتماعي بطبعه، فالرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية، وهناك جزء ليس بالقليل في الترويح المنظم أو غير المنظم يعتمد أساسا على تحقيق الحاجة إلى الإنتماء. (البطراوي و سلامة، 2013، ص 16، 17، 18).

3-2-4- مستويات و أنواع مناقش الترويج:

3-2-4-1- المستويات حسب بريتل و ناش:

إن للترويج مناقش متعددة، حيث يذكر محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى (2001) عن بريتل وناش أن مستويات المشاركة في المناشط الترويجية تتمثل في:

أ- المشاركة الإبتكارية:

وهي تلك المشاركة التي تتميز بالإبداع والإبتكار وذلك كالإختراعات والقيام بعمل غير مألوف من قبل.

ب- المشاركة الإيجابية:

وهي ذلك المستوى من المشاركة الذي يقوم الفرد من خلاله بالممارسة الفعلية لأوجه مناقش الترويج

ج- المشاركة السلبية:

وهي تلك المشاركة التي يستمتع الفرد من خلالها بالمشاهدة والإستماع دون مشاركة فعلية منه في المناشط الترويجية.

وعن حلمي إبراهيم التي أضافت إلى المستويات السابقة مستوى آخر وهو المشاركة العاطفية وهي: تمثل المستوى الذي يسمح للفرد بالمشاركة الوجدانية من خلال الإستمتاع بمشاهدة المناشط الترويجية أو الإستمتاع بها.

أما عن المشاركة السلبية فهي تختلف في نظرتها عن سابقتها حيث ترى أنها تمثل المستوى الذي لا يتيح للفرد الممارس للمناشط الترويجية فرص الإندماج أو الإستمتاع بها، ومن ثم فإن ذلك المستوى من المشاركة لا يرقى إلى مستوى من التأثير الإنفعالي أو الوجداني في الفرد.

3-2-4-2- المستويات حسب ريبلتز:

يقسم ريبلتز مستويات المشاركة إلى ثلاثة وهي:

أ- المشاركة الإيجابية:

تتمثل في الممارسة الفعلية لمختلف أوجه مناشط الترويح .

ب- المشاركة الإستقبالية:

وهي تلك المشاركة التي يتم من خلالها إستقبال الفرد لنشاط خارجي عن طريق الحواس سواء بالمشاهدة أو الإستماع.

ج- المشاركة السلبية:

وهي ذلك النوع من المشاركة التي لا تتطلب القيام بأي نشاط إيجابي أو إستقبالي، وذلك كما هو الحال في النوم والإسترخاء (الحماحمي و عبد العزيز، 2001، ص 31،30)

ويرى الباحث إنطلاقاً مما سبق ذكره أن مستويات المشاركة تتلخص في أربع مستويات وهي:

المشاركة الإبتكارية، الإيجابية، السلبية، والعاطفية.

3-2-5- هدف الترويح:

ترى تهاني عبد السلام محمد (2001) أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل في الإحفاء والإنجاز والإبتكار، والإبداع، والشعور بالغبطة لما يتمتع بها الفرد من قدرات بدنية وعقلية، وعاطفية وتذوق للجمال والإسترخاء، والسعادة عند خدمة الآخرين.

وبناء على ذلك فإن درجة الإستمتاع والسعادة التي يبحث عنها الفرد في مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية، حيث يتحقق الشعور بالسعادة من خلال الإبتكار والإبداع، وعند الشعور

بالألفة والصدقة والأخوة، وعند الإنجاز يتمتع الفرد بالصحة، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية وعند ممارسة خبرات عاطفية، وعند التمتع بالجمال، وعند مساعدة الآخرين وعند الإسترخاء. (عبد السلام، 2001، ص 107)

3-2-6- خصائص الترويح:

حسب عطيات محمد حطاب(1990) خصائص الترويح هي:

3-2-6-1- الترويح نشاط بناء:

يكون النشاط بناء حيث يهدف إلى بناء شخصية الفرد وقد يكون النشاط هداما يسهم في إذاء النفس أو الغير.

3-2-6-2- الترويح نشاط إختياري:

وهذا يعني أن الفرد يختار بفرادته دون إجباري خارجي نوع النشاط الذي يميل إليه ويتناسب مع قدراته وإمكاناته، ويميل الفرد لنوع من النشاط الترويحي دون الآخر ميل مكتسب .

3-2-6-3- الترويح نشاط ممتع وصار:

ونقصد بذلك أن النشاط الترويحي يمنح الفرد المتعة والسرور والسعادة كنواحي شعورية ذاتية ناتجة عن هذا النشاط الترويحي .

3-2-6-4- يتم في وقت الفراغ:

إن الترويح ينبغي ان يحدث في وقت الفراغ وليس في وقت العمل.

وفي ضوء العرض السابق تقدم المؤلفة التعريف التالي:

الترويح نشاط إختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع يمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته. (عطيات، 1990، ص 21 إلى 23)

ويضاف إلى ما سبق ذكره من خصائص محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز مصطفى (2001) الخاصة التالية:

يحقق التوازن النفسي وذلك من خلال إشباع الفرد الممارس لمناشط الترويح لحاجاته النفسية، وتلك الحاجات النفسية لا يمكن إشباع بعضها إلا من خلال وقت الفراغ، كما أن المشاركة في مناشط الترويح تؤدي إلى تحقيق الإسترخاء والرضى النفسي، مما يحقق للفرد التوازن النفسي. (د. الحماحمي و د. عبد العزيز، 2001، ص 34)

المتغيرات المرتبطة بحجم وقت الفراغ والترويح:

يذكر كمال درويش ومحمد الحماحمي (1997) بالنسبة للمتغيرات التالية:

الجنس:

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات، حيث أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكثر من البنات كما أنهم يبدون إهتمامات أكبر من البنات باللعب.

كما يشير هونزيك أيضا إلى أن الفروق بين الجنسين تبدو واضحة فيما يرتبط بالقراءة والإستماع إلى برامج الإذاعة ومشاهدة برامج التلفزيون والأفلام .

السن:

توضح دراسات كل من ليتمان وويبي أنه كلما كبر الطفل زادت مسؤولياته وارتباطاته وبالتالي قل حجم وقت فراغه المتاح له، كما اشارت الدراسة إلى أن مقدار اللعب الجماعي يتناقص مع التقدم في عمر الفرد.

درجة التعلم:

يتفق كل من برايتبل وسامبسون في أن التعليم له دور هام وتأثير فعال في إستفادة الفرد من وقت فراغه وفي إستثماره على نحو مرض.

كما يشير بيترسون إلى أن التعليم يستثير دوافع الفرد للإشتراك في مناشط الفنون الرياضية. (درويش و الحماحي، 1997، ص 63،65)

3-2-7- ميثاق الفراغ والترويح:

نظرا لأهمية وقت الفراغ في حياة الفرد واستغلاله في ممارسة النشاطات الترويحية لما لها من أهمية في حياة الفرد حيث أن الفراغ والترويح يسهمان في تلبية حاجيات الفرد من النواحي البدنية والعقلية والنفسية قامت رابطة الفراغ والترويح بوضع ميثاق الفراغ والترويح وهذه نصوصه السبعة:

مادة 1 :

لكل فرد الحق في أن يكون له وقت فراغ، وهذا الحق يعني له تحديد عدد ساعات العمل، ومنح إجازات دورية مدفوعة الأجر، وتوفير وسائل إنتقال مناسبة للفرد، وذلك بالإضافة إلى تنظيم برامج تتيح له فرص الإشتراك فيها والإستفادة من نتائجها خلال أوقات فراغه.

مادة 2:

إن الإستمتاع بوقت الفراغ بحرية تامة إن ما يعد جقا مطلقا للفرد يجب المحافظة عليه، ولذا يجب إتاحة الفرصة للنشاط الفردي والنشاط الجماعي لوقت الفراغ على السواء.

مادة 3:

إستخدام المنشآت والتسهيلات في أوقات الفراغ يعد حقا أساسيا لكل فرد، كما أنه يحق له إرتياد المناطق البيئية الطبيعية (المحميات) كالبحيرات والبحار والغابات والجبال مع العمل على المحافظة عليها وصيانتها بغرض حمايتها.

مادة 4:

لكل فرد الحق أن تهيأ له وسائل المشاركة في أوجه نشاط الترويج في أوقات فراغه ،كالرياضة البدنية والإستمتاع بحياة الخلاء والفنون والموسيقى والأشغال اليدوية والعلوم ،وذلك دون إعتبارات السن أو الجنس أو المستوى التعليمي والثقافي .

مادة 5:

يجب أن تكون مهمة الهيئات المسؤولة عن التخطيط لبرامج الترويج هو توفير الإمكانيات الضرورية لممارسة الأفراد لمناشطهم في أوقات الفراغ ،وذلك لإتاحة الفرصة لإختيارهم لأوجه النشاطات التي يرغبون في ممارستها وفقاً لهوايتهم وإرادتهم دون تدخل تلك الهيئات في فرض أي نشاط عليهم ممارستها .

مادة 6:

لكل فرد الحق في تعلم واكتساب المهارات المرتبطة بمختلف نشاط الترويج وذلك للإستفادة منها في إستثمار أوقات فراغه،ويجب على كل من الأسرة والمؤسسات التعليمية والمجتمع الإضطلاع بتلك المسؤولية ،كما يجب أن تقوم الدولة بتنظيم برامج دراسية لتعليم الأطفال والشباب وكبار السن المهارات والإتجاهات المرتبطة بالترويج وتنميتها .

مادة 7:

إن مسؤولية التربية لأوقات الفراغ لازالت تقع على عاتق مجموعة من المؤسسات المهمة بأوقات الفراغ والترويج ،ولذا فإنه يجب أن يكون هناك تنسيق بين جميع تلك المؤسسات بغرض إستثمار جميع الإمكانيات المتاحة لديها ،كما يجب تأسيس معاهد للدراسات الترويجية في الدول التي تسمح بإمكاناتها بذلك،لتدريب القيادات على التخطيط للبرامج ومساعدة الأفراد والجماعات في إختيار أوجه نشاط الترويج المناسبة لهم وإستشارة دافعيتهم لممارستها . (الحماحي و عبد العزيز، 2001، ص42،41).

3-3- النشأط الرلأاضل الترولألل:

3-3-1- مفهول النشأط الرلأاضل الترولألل:

لستأألل البأأ فلما ذكره مؤمل الؤمأؤل (1997) فل ذكر مفهول الرلأاضة للؤممع عن عبء شأهء على أئها وسللة معبرة عن أأة الفرد للءفأع عن ذأته فل مؤأهة مؤؤلرأءء التؤءم التؤنل؁ كؤمأ أئها تعد طرلقة للبأأ عن أؤللة أفضل للؤممع.

وعن روبرء ءلكر هل تلك الرلأاضة اللل أؤبأأء ءمئل فل العصر الؤءلء أؤءمأ مؤكأؤمأمأ من النؤمأ اللؤومل من أؤللة الأؤمألر العرلؤة وءءؤمن:

- المنأشط الرلأاضل لوقء الفرأع.

- منأشط ءطوئر الصؤة وءنملة الؤآلة البءنللة للؤممع

وعن بلؤسن الأؤوء إلى أن ءرأسأء والبؤؤ العلمللة المؤءمة فل العءلء من المؤؤرأء واللؤءآء فل مؤل الرلأاضة للؤممع قء عرفءها على النؤو ءآلل:

- رلأاضة وقء الفرأع اللل ىءم مؤمأسة أؤهه منأشطها فل أؤو ءؤوءه الصءآقة والؤبة بئل المنمأسلن

- رلأاضة للوقآللة من المرؤ و من مؤآر الؤللة العؤبرللة (الؤمأؤل؁ 1997؁ ص 22؁ 21)

3-3-2- ءعرلؤل الترولألل الرلأاضل:

ءشلر آؤمأل مؤولل البطرأول ومؤمل عبء العزلر سلآمة (2013) عن الؤمأؤل وعللءة عبء العزلر أن المؤصوء بآلءرولأ الرلأاضل هو ذلك النوع من ءلرولأ اللل ءءؤمن برأؤه العءلء من المنأشط البءنللة والرلأاضللة؁ للءبئر أؤئر أنواع ءلرولأ ءآؤلرأ على الؤؤنلء البءنللة والفلسولؤلؤل للفرء المنمأسر لأؤهه منأشطه اللل ءشءمل على الألعاب والرلأاضآء. (البطرأول و سلآمة؁ 2013؁ ص 22)

ولرل البأأ أن النشأط الرلأاضل ءلرولأؤل هو النشأط الرلأاضل اللل للمأسر فل وقء الفرأع أؤلل للقبل علىه المنمأسر بؤرض الؤصول على المنءة والسرور؁ ولؤكون هءل النشأط إؤءلرأل.

3-3-3- أهداف الترويح الرياضي:

حسب آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة(2013) للترويح الرياضي العديد من الأهداف الذي يسعى إلى تحقيقها للمشاركين في مناشطه المختلفة ومن أهمها:

- المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عال
- تعويض نقص الحركة البدنية للفرد والنتاج عن التقدم التقني
- التخلص من الضغط العصبي
- تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد
- المحافظة على اللياقة البدنية (البطراوي و سلامة، 2013، ص 22)
- ويضيف الباحث إلى ذلك تعلم بعض المهارات التي يرغب الممارس في تعلمها
- مميزات النشاط الترويحي الرياضي:

ترى تهاني عبد العزيز عبد السلام محمد (2001) أنها على النحو التالي:

- المتعة بغرض المتعة وليس بغرض الوصول إلى مستوى عال أو إتقان في الأداء
- المنافسة والرغبة في المنافسة تزيد الحماس للإشتراك في الأنشطة الترويحية
- التخلص من الضغط العصبي الداخلي لدى الفرد، وذلك من خلال ممارسة الرياضة
- المحافظة على اللياقة البدنية (عبد السلام، 2001، ص 255)

3-3-4- تقسيم مناشط الترويح الرياضي:

حسب آماني متولي البطراوي ومحمد عبد العزيز سلامة (2013) هي:

3-3-4-1- الألعاب والمسابقات ذات التنظيم السيط:

إن الإشتراك في هذا النوع من مناشط الترويج الرياضي لا يحتاج إلى مستوى عال من المهارة أو الأداء، كما أنه يمكن لمختلف الأعمار الإشتراك فيها بما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية وطبقا لاهتماماتهم ورغباتهم وميولهم، ومثال ذلك ألعاب الكرة، ألعاب الماء، ألعاب الرقص والغناء.

3-3-4-2- الألعاب أو الرياضات الفردية:

هناك بعض الأفراد الذين يفضلون ممارسة الألعاب او الرياضات الفردية، ويرجع ذلك إلى بعض الصفات النفسية والاجتماعية، أو نتيجة لإستمتاعهم بالأداء الفردي، ومثال ذلك صيد الأسماك، المشي الجري، الفروسية، السباحة وركوب الدراجات.

3-3-4-3- الألعاب أو الرياضات الزوجية:

الألعاب والرياضات الزوجية هي الألعاب التي تستلزم إشتراك فردين على الأقل للعب معا ومثال ذلك التنس الأرضي، تنس الطاولة، المبارزة، الريشة الطائرة (بادمنتون).

3-3-4-4- ألعاب أو رياضات الفرق:

الألعاب أو الرياضات الجماعية التي تعتمد على تكوين الفرق تكون ذات أهمية للشباب نظرا لأنها تتفق مع ميولهم وإهتماماتهم ومثال ذلك كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة و الهوكي. (البطراوي و سلامة، 2013، ص 24، 23)

3-3-5- أهمية النشاطات الرياضية والاجتماعية في استثمار وقت الفراغ:

يسردها صالح حسن الداھري(2008) في النقاط التالية:

- تنمية الكثير من السمات والقدرات الإيجابية لدى الشخص

- تحقيق التوافق النفسي والصحة النفسية للشباب

- توجيه طاقات الشباب بالعمل المثمر والمنتج
- حماية الشباب من الأمراض النفسية الإجتماعية
- تخفيف حدة التوتر لدى الشباب، الناشئ عن تعقد الحياة المعاصرة
- تدعيم الصداقات بين الشباب بالأنشطة الرياضية والإجتماعية
- التعبير عن الذات وإثباتها
- حماية الشباب من كل لأنواع الإنحراف
- إن الأنشطة الرياضية والأنشطة الإجتماعية تعد وسائل تربوية لها أثر على نمو الشباب وصحتهم
- مساعدة الشباب على تحمل الضغوط النفسية والشدائد
- إشباع الحاجات النفسية لدى الشباب والتي تتمثل بالحاجة للأمن والحاجة للحب والحاجة للتقدير والإحترام والحاجة للإنتماء
- إكتساب الشباب لنواحي السلوك الإجتماعي المقبول
- غرس الروح الجماعية لدى الشباب والتعود على الصبر والتسامح (الداهري، 2008، ص 269).

3-4-4- مقارنة خصائص الرياضة الترويحية والرياضة التنافسية :

حسب محمد الحماحي(1997)

3-4-1- الرياضة الترويحية:

- تحقيق الذات
- الحرية الشخصية
- الإبتكار والإبداع

- التفاعل الإجتماعي

- الإتصال

- التضامن

- التعاون

- تحسين نوعية الحياة

- المصروفات تكون غير مكلفة للممارسين للنشاط الرياضي الترويحي.

3-4-2- الرياضة التنافسية:

- العزلة الإجتماعية

- التصارع

- التنافس

- التفاعل الإجتماعية والتعاون لتحقيق مستوى أداء أفضل

- أكثر تكلفة (الحماحي ، 1997 ، ص 58)

3-5- النشاط الرياضي في الجامعات:

يرى علاء الدين حمدي أحمد (2011) أن ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات الفراغ لدى الطلاب في الوقت الحاضر تعتبر من الموضوعات المهمة التي يهتم بها كثير من القيادات الجامعية التربوية، ولقد أصبح النشاط الرياضي في عصرنا له أهمية - ليس من أجل النشاط ذاته فقط - ولكن لأنه يستخدم كذلك كوسيلة تربوية هامة في إعداد الطالب، وإكسابه العادات والتقاليد المرغوبة لتكوين مجتمع أفضل ويتفق ذلك مع ما ذكره تشارلز بيوكر بأن قيمة النشاط الرياضي الحقيقية تظهر إذا تم إستخدامها كوسيلة للحصول على حياة أفضل. (علاء الدين، 2011، ص 62).

3-5-1- أهداف النشاط الرياضي بالجامعات:

حسب علاء الدين حمدي احمد (2011) هي:

- شغل أوقات الفراغ لتوظيف طاقات الشباب في أنشطة مفيدة

- اكتساب وتنمية الثقافة والمعرفة الرياضية

- الكشف عن القيادات الطلابية وتنميتها وصقلها

- اكتساب الخلق الرياضي وتربية المواطن الصالح

- جعل الرياضة نمط في حياة الفرد

- اكتشاف وتنمية المواهب من خلال استثمار وقت الفراغ

- تقوية روح التعاون

- تدعيم روح الابتكار والإبداع من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية

- تنمية العلاقات الإجتماعية

- تحمل المسؤولية (علاء الدين، 2011، ص 63)

3-5-2- تنظيم النشاط الرياضي بالجامعة:

يرى علاء الدين حمدي أحمد (2011) أن مسؤولية تنظيم الأنشطة الرياضية بالجامعة تقع على كل من الإتحادات الطلابية والتي تمثل المشاركة الطلابية كما أن الإدارة العامة بالجامعة تختص بتقديم وتنظيم برامج الأنشطة الرياضية المختلفة للطلاب بهدف استثمار أوقات فراغهم وصقل مواهبهم الرياضية وتنمية قدراتهم البدنية والعقلية والنفسية والإجتماعية (علاء الدين، 2011، ص 68).

3-6- معوقات إستفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي:

يوجزها علاء الدين حمدي فيما يلي:

- قلة إهتمام الجامعة بالأنشطة بصفة عامة والرياضة بصفة خاصة
- نقص الإمكانيات
- الإفتقار إلى البرامج الثقافية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية
- إعتقاد الأباء بأن الأنشطة الطلابية ليس لها فائدة (علاء الدين، 2011، ص69)

خاتمة :

إنطلاقا مما تقدم يتبين أن النشاط هو جوهر العملية الترويحية، والترويح الرياضي هو منشط من مناشط الترويح المتعددة، وأن مستويات المشاركة فيه تختلف من مستوى إلى آخر .

و تطرق الباحث للنشاط الرياضي الترويحي بالجامعات كونه يتعلق بموضوع الدراسة، حيث وضعنا دور التنظيم فيه بعد ان تكلمنا على الأهداف من ممارسته والإقبال عليه إلى أن وصلنا إلى معوقات الإستفادة منه، حيث أن التنظيم والمعوقات هما بعدان أساسيان من المتغير المستقل الذي هو إستراتيجية إستثمار وقت الفراغ.

الفصل الرابع

الطالب الجامعي المقيم

تمهيد

1-4- الشباب الجامعي

1-1-4- تعريف الشباب الجامعي

2-1-4- الخصائص المميزة للشباب الجامعي

2-4- النمو في مرحلة التعليم العالي والجامعي

3-4- الإقامات الجامعية

4-4- مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية

1-4-4- المشكلات الصحية والجسمية

2-4-4- المشكلات النفسية والإجتماعية

3-4-4- المشكلات الإنفعالية

خاتمة

تمهيد

إن مؤسسات التعليم العالي تعد مؤشرا قويا حول تطور المجتمع وقدراته، باعتبارها منبعاً للكفاءات والاحتياجات المجتمعية من الموارد البشرية القادرة على الإسهام في تطوير المجتمع وتنميته من خلال مردودها العلمي والفكري والثقافي وإنتاجها العملي .

لذا ينبغي العناية الكاملة بالطالب الجامعي من النواحي العقلية والجسدية والاجتماعية والانفعالية ومن أجل ذلك يجب تزويد الطلبة بخبرات ومهارات هادفة من أجل اكتساب المعارف والقيم والاتجاهات وبالتالي فالجامعة ليست مكانا لتلقي المعارف فقط وإنما هي ميدان تفاعل واحتكاك اجتماعي وثقافي ورياضي بين الجماعات.

ومما لا شك فيه أن هذا التفاعل يتأثر حتما بعدد من العوامل والمتغيرات مثل المناخ، البيئة التعليمية، الجانب الاقتصادي، والمشكلات النفسية والاجتماعية وهذه الأخيرة يكون مصدرها طبيعة البناء المادي والتنظيمي للمؤسسة ضف إلى العادات والتقاليد التي لها تأثير كبير على ميول الطلبة وسيروراتهم أثناء الحياة الجامعية.

وللإقامات الجامعية دور فعال في تشكيل تفاعل إيجابي بين الطلبة، حيث تعد وسطا ملائما لممارسة النشاطات الاجتماعية والثقافية والرياضية، من أجل ذلك زودت الإقامات بجملة من المرافق المختلفة لتمكين الطلبة من ممارسة مناشطهم الترويحية وخصوصا الرياضية.

4-1- الشباب الجامعي:

4-1-1- تعريف الشباب الجامعي:

عن جريدة الرياض (2007) تعرف فترة الشباب بأنها الفترة التي تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص لكي يحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دورا في بنائه وتنتهي حينما يتمكن الفرد من احتلال مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقا لمعايير التفاعل الاجتماعي، وبهذا يعتمد تحديد الاجتماعيين للشباب كفئة على طبيعة ومدى اكنمال الأدوار التي تؤديها الشخصية الشابة في المجتمع.

ووفقا لمعايير الأمم المتحدة فإن مرحلة الشباب هي المرحلة الانتقالية بين تبعية الطفولة وتحمل حقوق وواجبات البالغين فهي مرحلة التجريب لأدوار ومهام جديدة، وهي العمر بين سن الخامسة عشر والرابعة والعشرين وهو السن الذي يستعد فيه الفرد لحياة الكبار وتجربة المواطنة الكبيرة والمشاركة الفعالة في العمليات الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع الذي يعيش فيه وسيتم هذا الإعداد من خلال تعليم وتدريب وخبرة مكتسبة من السنوات الأولى في العمر.

وبناء على ذلك فإن تعريف الشباب الجامعي لم يعد يشير إلى مجرد مرحلة سنوية يحتاج فيها الفرد إلى مجموعة من الخدمات التي تعد للمستقبل بل اتسع هذا المفهوم في النظر إلى الشباب الجامعي على أنه فترة من حياة الإنسان يتميز فيها بمجموعة من الخصائص تجعلها أهم فترات الحياة وأخصبها وأكثرها صلاحية للتجاوب مع المتغيرات المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصر.

ولذا يمكن مناقشة تعريف الشباب الجامعي من ثلاث معايير رئيسية وهي:

• المعيار الزمني:

حيث يتحدد الشباب الجامعي بأنه مرحلة عمرية تقع بين السابعة عشر وحتى الخامسة والعشرين، وقد تقل أو تزيد في حدود عامين قبل نقطة البداية وبعد نقطة النهاية عن هذا الحد، وهذه المرحلة ليست منفصلة عن بقية مراحل العمر وخاصة مرحلة الطفولة والمراهقة وإنما هي امتداد لهذه المرحلة الأخيرة بالذات.

• معيار النوع:

تشمل هذه المرحلة العمرية الجنسين من الذكور والإناث على حد سواء
- معيار السمات والخصائص النفسية والسلوكية المميزة للشباب الجامعي :

والتي تتمثل في الرغبة في التجديد والقدرة على الإنجاز والمساهمة في إحداث التغيير وكسب المعرفة إلى جانب سمات الشباب الجامعي العامة في تلك المرحلة كالقلق والاندفاع والتمرد في بعض الأحيان والتأثر بالتقاليد وفقا للانتشار الثقافي والقيمي والمحلي والعالمي.

• المعيار الاجتماعي:

ويتحدد بالوضع والمكانة التي يشغلها الشاب الجامعي فقد يكون طالبا في إحدى الكليات النظرية أو العلمية أو إحدى المعاهد العليا التي تشملها مرحلة التعليم الجامعي.

كما نجد أيضا أن الشباب الجامعي يشكلون شريحة عمرية محددة بيولوجيا ونفسيا واجتماعيا ،ومن خلال هذا التحديد نجدها تتميز ببعض الخصائص التي تجعلها تختلف في طبيعتها عن مراحل الشخصية السابقة واللاحقة لمرحلة الشباب .

4-1-2- الخصائص المميزة للشباب الجامعي:

نستطيع القول أن الشباب الجامعي ينطبق عليه ما ينطبق على الشريحة الشبابية عموما من خصائص إلا أن ثمة خصائص قد ينفرد بها الشباب الجامعي باعتبارهم ينتمون لنسق تعليمي معين ،ويتهيئون لشغل مكانة اجتماعية معينة تفرض عليهم إدراكا أكبر لمختلف ما يحدث في المجتمع المحيط بهم ومن ثم تميزهم بمجموعة من الخصائص التي يتحدد في ضوئها درجة مشاركتهم في التعامل مع هذه المشكلات ومن أهم هذه الخصائص.

4-1-2-1- الفاعلية والدينامية:

وتتولد هذه الفاعلية لما يصل إليه الشاب الجامعي من نمو واكتمال للتكوين البيولوجي والفسولوجي من ناحية، وما يؤدي إليه النمو النفسي والاجتماعي من ناحية أخرى فالمرحلة الجامعية تجمع بين خاتمة المراهقة واستهلاك الشباب ،وتتجلى فيها بشكل واضح مظاهر التعبير عن الاقتراب الشديد من الرجولة أو الأنوثة الكاملة،هذا بالإضافة إلى ما تتسم به هذه المرحلة التعليمية من تفتح الإستعدادات العقلية وتمايز الميول والاتجاهات ،وهو يؤدي إلى بداية تهيئة الشاب الجامعي لشغل الدور الاجتماعي وتقلد المسؤوليات الإجتماعية ،كما أن ظروف المرحلة التعليمية في الجامعة وما تؤديه وتثمر عنه من إدراك الشباب الجامعي لما يحيط به بشكل أكثر عمقا.

كما أن السبب لدينامية هذه المرحلة يرجع لطبيعة التكوين البيولوجي والفسولوجي والوضع الاجتماعي للشخصية الشابة، إذ نجد عادة تكون حساسة لكل ما هو جديد لأنها لم تستقر بعد ذلك من شأنه أن يجعلها في شوق دائم للتغيير، وهو ما يطلق عليه في ظروف تاريخية معينة بالحاجة الدائمة إلى الثورة .

4-1-2-2- القلق والتوتر:

يرجع لطبيعة المرحلة الفاصلة بين إعداده للدور، وتقلده لهذا الدور والقيام به، وما يصاحب ذلك من خيارات تفرض عليه وقد لا تلائمها، ويبدو ذلك بوضوح في اختيار نوع التعليم ووجهته، فكثيرا ما يقع الشباب الجامعي تحت وطأة القلق والتوتر نتيجة لفرض تطلعات أبوية غير الواقعية في تحديد وجهته التعليمية أو نتيجة لوقوف مكاتب تنسيق القبول بالجامعات بينه وبين نوع التعليم الذي يرغب فيه .

4-1-2-3- النظرة المستقبلية:

شباب الجامعات بحكم المرحلة العمرية وما يتعرضون له من خبرات تعليمية يكونون أكثر ميلا للنظر إلى مستقبل مجتمعهم على اعتبار أنهم أصحابه الحقيقيون، ومن ثم يكونون أكثر حرصا على تغيير الواقع المائل، وأكثر حساسية تجاه متغيراته وهذا ما يجعلهم في صراع مع الجيل الأكبر، فالشباب الجامعي يتسم بقدر كبير من الميل للمثالية في توجهاتهم، وآمالهم الذاتية والاجتماعية .

ميلهم للإستقلال ومحاولة التخلص من الضغوط وألوان التسلطات الاجتماعية المختلفة، و إلى ممارسة النشاط الترويجي، فحسب كريستوفر (2011): الترويجيات تمثل رصيد إستهلاكي مقوم و إنسجام الطالب مع المجتمع المدني . (Christopher, 2011, P.19)

إن محاولة التخلص من كافة ألوان الضغوط المسلطة لتأكيد التعبير عن الذات والرغبة في التحرر تعد من الخصائص المميزة للشباب الجامعي والذي تبدو صورته أكثر قلقا واضطرابا عند مقارنة أنفسهم بغيرهم من فئات الشباب الأخرى خارج المرحلة الجامعية.

وجود ثقافة شبابية تسود بين الشريحة الشبابية وبخاصة شباب الجامعات:

حيث ساعد على تخليق هذه الثقافة عدة عناصر ذات طبيعة عالمية منها تضخم حجم الشريحة الشبابية في العالم، حيث نجد أن الهرم السكاني في كثير من المجتمعات النامية والمتقدمة يميل لصالح الشباب، هذا بالإضافة إلى ما فرضته العولمة من وجود مزاج واندماج وانصهار للثقافات مع بعضها والثقافات الفرعية.

4-1-2-4- القابلية للتشكيل:

حماس الشباب الجامعي ومثاليتهم وحساسياتهم الشديدة للواقع الاجتماعي تجعلهم أكثر تقبلاً للأفكار الجيدة وأكثر تمثلاً لها، وهذا ما يفسر النمو والانتشار السريع للتيارات الفكرية والإيديولوجية بين الشباب الجامعي، ومن ثم سعى كثير من هذه التيارات لاستقطاب الشباب ونقل الأفكار ونشرها من خلاله. لذلك تعد هذه الخاصية التي تتوفر لدى الشباب الجامعي من أهم الخصائص التي يرى الباحث ضرورة استثمارها في تشكيل سمات إيجابية تركز على الانتماء لدى هؤلاء الشباب الجامعي لتحقيق خطوات متقدمة على طريق مشاركته في خدمة قضايا مجتمعه وبخاصة القضايا البيئية. (جريدة، 2007).

4-2- النمو في مرحلة التعليم العالي والجامعي:

4-2-1- النمو الجسمي:

يذكر علاوي (1998) في هذه المرحلة يتجه النمو الجسمي نحو الاكتمال ويكتسب كلا الجنسين قواماً معاً ويزداد النمو في الطول والوزن عن المرحلة السابقة زيادة طفيفة وتظهر الفروق بين الجنسين في الطول والوزن بصورة واضحة.

كما يستطيع الشاب في هذه المرحلة الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية نظراً لاكمال الصفات البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.

ويمكن ممارسة التدريب الذي يتميز بالحمل الأقصى نظراً لنمو الأجهزة العضوية الداخلية وزيادة قدرتها على التحمل ومقاومة التعب غداً يستطيع الفرد في هذه المرحلة التدريب يومياً.

ويتحدد التخصص النهائي للفرد الرياضي في هذه المرحلة ، كما أن هناك نزعة لدى الكثيرين نحو العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي في حالة عدم وصولهم إلى مستوى معين وينقلبون غلى متفرجين أو يزاولون بعض الأنشطة الرياضية التي لا تحتاج إلى بذل المزيد من الجهد في أوقات فراغهم.

4-2-2- النمو العقلي والاجتماعي والإنفعالي:

في هذه المرحلة يصل الفرد إلى سن الرشد القانوني وهو سن 21 والذي يستطيع فيه ممارسة حقوقه المدنية وبذلك يصبح قادرا على تحمل المسؤولية .

ويرى بعض الخبراء أن أهم خصائص ومميزات هذه المرحلة تشتمل على ما يلي:

- يزداد تقدير الفرد للقيم أكثر من المرحلة السابقة ، وينعكس ذلك على التحول في ميوله وحاجاته.
- يزداد إهتمام الفرد بحياته المهنية فيضطر إلى تحديد ميوله وحاجاته الترويجية لنقص وقت فراغه، ويختار من أنواع النشاط الترويجي ما يمنحه أكبر قدر من المتعة، فهو يفضل الأنواع التي يتفوق فيها أو التي تتيح له المكانة الاجتماعية أو الأنواع التي تمنحه فرصا أكبر لعقد علاقات إجتماعية وخاصة مع أفراد الجنس الآخر.
- اشتداد النزعة الإستقلالية وتأكيد الذات وإهتمام كل جنس بالآخر وإقامة علاقات مختلفة والتطلع للزواج.
- زيادة الإهتمام بالحديث والمناقشة مع الأقران والكبار لاكتساب الثقة والمهارة اللازمة لتدعيم مكانته الإجتماعية.
- تميل أحاديث الشباب إلى موضوعات السياسة والرياضة والأخبار المحلية والخارجية والعلاقات بالجنس الآخر، وتهتم الفتيات بالموضوعات المتصلة بالأزياء الحديثة والحيافة والطهي.
- تتخذ العناية بالمظهر صورة أقل للفت النظر مع العناية بالذوق والتناسب في اختيار الملابس ، غير أن الفتيات يزداد إهتمامهن بالمظهر في لفت انتباه أفراد الجنسين لهن ومحاولته إخفاء عيوبهن البدنية. بينما يهتم الشباب بإبراز أكتافه العريضة وعضلاته بأقصى شكل ممكن.

- التخصص في الدراسة أو المهنة وازدياد التفكير في أمر المستقبل وزيادة قدرته على الإستقرار في تعليمه أو مهنته.
- يميل الشباب إلى الحصول على المال لتحقيق استقلاله الذاتي كما يقل الميل إلى الإِدخار عن مراحلہ السابقة.
- إزدياد الإهتمام بالألعاب الذهنية التي تتجه إلى المرهنة.
- بدء اتجاه فعلي للإشتراك في مشروعات الإصلاح الإجماعي والخدمة العامة وممارستها بعد إدراك احتياجات المجتمع ومسؤولية الشباب حياله.
- ميل كبير نحو القراءة وخاصة القصص والمغامرات وتحليل الشخصيات البارزة، وتتبع الصحف والمجلات وخصوصا أبواب الرياضة والفكاهة والقصص الخفيفة.
- تزداد حاجته للنشاط البدني لتنمية كفاءته العضوية وقدرته الحركية، والمحافظة على قوته وتحقيق التوازن بين النشاط الفكري والإجماعي والبدني، وكذلك العمل على رفع مستواهم في ميادين تخصصهم.
- احتياجه إلى تنظيم وقت الفراغ بحيث يكتسب الفرد خبرات متقدمة ومتنوعة في ألوان النشاط المختلفة.
- في احتياج إلى التزود بالمعلومات الصحية والإجتماعية السليمة عن العلاقات الزوجية وحياة الأسرة ومسؤوليات العمل والعلاقات الإجتماعية.
- في احتياج إلى صيانة معنوياتهم واستمرار تزويدهم بحوافز، كما يحتاجون إلى مثل يؤمنون بها أو إلى قيادة موجهة لفهم أنفسهم والعناية بذاتهم، واستعداداتهم الخاصة. (د. علاوي، 1998، ص138 إلى 141).

4-3- الإقامات الجامعية:

هو ذلك المكان الذي تتوفر فيه كل مرافق الحياة الجامعية الضرورية كالمبيت -الإطعام- والترويح والذي يتم توفيره للطلبة الذين يبعد مقر سكنهم عن الجامعة بمسافة محددة قانونيا الخدمات التي يقدمها الحي الجامعي :

الإيواء: تمنح الإقامات الجامعية في حدود إمكانياتها المادية والهيكلية وقدراتها استقبالها غرفا جماعية يختلف عدد مقيمها حسب مساحتها الحيوية للإستفادة من الغرف الجامعية ينبغي توفر الشروط التالية:

- أن يكون الطالب مسجلا في أحد معاهد التعليم العالي وأن يستوفي الشروط البيداغوجية والجغرافية المحددة في بداية كل سنة دراسية عن طريق منشور وزاري يتضمن مقاييس التسجيل في مختلف الجامعات عبر الوطن.

- أن يتقاضى منحة وأن لا يمارس أي نشاط مقابل أجره.

- أن لا يتعدى سن الطالب 28 سنة.

- أن لا يستفيد من الإيواء بالحي الجامعي إلا الطلبة القاطنين على بعد 50 كلم فأكثر من المدينة الجامعية بالنسبة للذكور و30 كلم بالنسبة للإناث

4-3-1- النقل الجامعي:

بإمكان الطالب الجامعي المقيم الإستفادة من خدمات وسائل النقل المتعاقدة مع الإقامات الجامعية وذلك بعد تسديد الإشتراك وهي بطاقة التي تمنح له على مستوى مصلحة الإيواء والنقل.

4-3-2- الإطعام:

يتوفر كل حي جامعي على مطعم يفتح أبوابه إلى كل الطلبة بدون استثناء بإضهار بطاقة الطالب أو بطاقة الإطعام المسلمة من قبل الإقامة التي يتبع لها المطعم المرغوب فيه.

4-3-3- الطب الوقائي:

يتضمن المركز الطبي الجامعي أو العيادة المتواجدة على مستوى كل إقامة جامعية وقاية صحية لكل الأسرة الجامعية وتعد الوقاية الطبية ضرورة لكل الطلبة

4-4-4- مشكلات الطلبة في المرحلة الجامعية:

الطلبة هم عصب الأمم وهم نصف الحاضر وكل المستقبل ولذلك فإن معرفة مشاكلهم في الوقت الحاضر ومحاولة القضاء عليها أمر ضروري لإعداد شباب المستقبل خاليا من الاضطرابات النفسية التي تعوقهم عن أداء رسالتهم المستقبلية، وهذا الأمر قامت الكثير من الأبحاث للتعرف على مشكلات الطلبة.

وتظهر دراسات عديدة أن الطالب الجامعي يواجه في المرحلة الدراسية الجامعية مشكلات يمكن أن تعيق تكيفه الأكاديمي وبالتالي تعيق تحقيق الأهداف التعليمية لديه على النحو المطلوب ونذكر هذه المشكلات حسب الزعبلأوي (1998) على النحو التالي:

4-4-4-1- المشكلات الصحية والجسمية:

تشغل اللياقة البدنية أذهان الطلبة وما يرتبط بها من مشكلات فالطالب يريد أن يعرف مقدار ونوع الغذاء الصحي، ومعرفة العوامل التي تؤثر على الشهية وكذا معرفة العوامل التي تؤثر في نشاطه أو كسله وما يؤدي إلى نقص الوزن وزيادته ومعرفة مشكلات النوم واضطراباته ومن أهم المشكلات التي تؤثر على الشاب تتمثل في ما يلي:

أ - فقد الشهية:

عندما لا يشعر الشباب بميل بتناول الطعام بالقدر المناسب للقيام بنشاطهم اليومية فإذا استمرت هذه الحالة لفترة طويلة فإنها تؤدي إلى ضعف الجسم ونحافته وانخفاض وزنه.

ب- النحافة:

النحافة ناتج طبيعي لفقدان الشهية حيث لا يجد الجسم حاجاته بالمعدل المطلوب بسبب قلة كمية الغذاء التي يتناوله الشاب بالإضافة إلى عدم تنوعها.

ج - البدانة:

يتعرض بعض الشباب إلى زيادة مرفوضة في الوزن ويظهر ذلك في صورة شحوم موزعة على أجزاء الجسم وهذه الزيادة ناتجة بسبب حصوله على كمية أكثر من السعرات التي تزيد عن احتياجات الجسم من الطاقة.

4-4-2- المشكلات النفسية والاجتماعية:

تمثل مرحلة الشباب مرحلة حيوية وديناميكية تشهد العديد من الضغوط في دورة النمو الاجتماعي والنفسي للفرد ويرجع السبب في ذلك من وجهة النظر السيكولوجية إلى تأثير القوى الغريزية المرتبطة بالبلوغ في مرحلة المراهقة ويفترض في هذه القوى أنها تؤدي إلى اختلال في الاتزان النفسي. ونلخصها فيما يلي:

أ- حب الظهور والإهتمام بالمظاهر.

ب- قلة عدد الأصدقاء أو عدم تكوين صداقات جديدة تؤدي للحالات الشديدة إلى الإنطواء.

ت- شعور الشاب بعدم أهميته في جماعة الأصدقاء وإحساسه بعدم قبوله اجتماعيا.

ث- الصراع المستمر في اختياره لدوره في المجتمع.

4-4-3- المشكلات الإنفعالية:

تتضمن قائمة المشكلات النفسية الاجتماعية التي تظهر لدى بعض الطلبة مشاعر القلق والإكتئاب والحزن والحساسية الزائدة والغضب لأسباب بسيطة والتعبير عنه بالإعتداء على الآخرين، والشعور بالخجل وضعف الثقة بالذات وتدني مفهوم الذات. ومن أهم المشكلات ما يلي:

أ- الشعور بالقلق ونقص الثقة بالنفس وعدم القدرة على تحمل المسؤولية والخوف منها

ب- عدم قدرته بالسيطرة على انفعالاته العارمة والتي تتسم بالتقلب المستمر في المواقف المختلفة

ت- الخجل وعدم قدرته على مواجهة الآخرين نتيجة التدليل والتسامح المفرط في التنشئة الأولى داخل

الأسرة (فراج وآخرون، 2010، ص42 إلى 45)

خاتمة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى الطالب الجامعي بتعريفه والتعرف على المشكلات التي يعانيتها بالإضافة إلى الخصائص التي يتميز بها ومميزات مرحلة النمو في المرحلة الجامعية وأبرزنا ذلك لما للرياضة الترويحية من أهمية في تجاوز المشكلات التي تحيط به إضافة إلى ما لها من دور في تنميته من مختلف النواحي التي ذكرناها سابقا. وعرجنا كذلك على الإقامة الجامعية باعتبارها الوسط الاجتماعي للطلبة الذي يساعد على نمو شخصية الطالب وتحقيق طموحه وتحريك دوافعه وهو يستطيع أن يحسن ظروف حياة الطالب داخل الإقامة الجامعية لضمان نوعية حسنة للتكوين والتعلم وهذا حسب الوسائل والأنشطة الموجودة بالحي الجامعي منها الرياضية، الثقافية والعلمية. وتطرقنا للطالب الجامعي باعتباره محور دراستنا.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

1- الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

2- الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج

مدخل الباب :

سنحاول من خلال هذا الباب الذي سميناه الدراسة الميدانية، والذي قسمناه بدوره إلى فصلين

سننتقل في الفصل الأول المسمى منهجية البحث والإجراءات الميدانية إلى الدراسة الإستطلاعية ،محاولين إعطاء نظرة على مراحل البحث وعن أداة القياس والمنهج المتبع وعينة البحث .

أما الفصل الثاني الذي سميناه عرض وتحليل ومناقشة النتائج فسنحاول من خلاله إعطاء عرض لمختلف النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، ووصفها عن طريق إعطاء معاني لنتائجها ،ثم نقوم بتحليل ومناقشة النتائج ومقارنتها بالفرضيات المطروحة في بداية هذا البحث، لنحاول في الأخير عرض النتائج والإقتراحات التي أسفرت عنها الدراسة

الفصل الأول :

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1-1- الدراسة الإستطلاعية

1-2- أداة القياس

1-3- الخصائص السيكومترية لأداة القياس

1-4- الدراسة الأساسية

1-4-1 منهجية الدراسة

1-4-2 - مجتمع وعينة البحث

1-4-3 - مجالات البحث

1-4-4 - متغيرات الدراسة

1-5- أدوات البحث

1-6- الدراسة الإحصائية

خاتمة

تمهيد :

نتناول في هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية ، والذي له صلة وطيدة بالجانب النظري ، وما جاء فيه من فرضيات ، للتأكد من صدقها أو بطلانها. وهذا من خلال مختلف العمليات التي يتم القيام بها في الجانب الميداني ، والمتمثلة في تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها. ويتضمن هذا الفصل الدراسة الإستطلاعية لميدان البحث ، والدراسة الأساسية والتي تشمل المنهج المستخدم ، تحديد مجتمع البحث ، تحديد حدود البحث الزماني و المكاني والبشري ، العينة المختارة ، أدوات البحث وأداة القياس (الإستبيان) وكيفية التأكد من صدقها وثباتها .

ومن أجل الوصول إلى الهدف الأساسي الذي يسعى إليه هذا البحث بطريقة علمية موضوعية وجب علينا إتباع هذه المنهجية قبل عرض ومناقشة وتحليل النتائج .

1-1-الدراسة الإستطلاعية :

إن الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو التأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث وصلاحيّة الأداة المستعملة لجمع المعلومات .

جاءت فكرة الموضوع من خلال ملاحظتنا للكيفية التي ينظم بها الطالب الجامعي المقيم بالأحياء الجامعية وقت فراغه بعد الدراسة الإستطلاعية للمجتمع الأصلي المتمثل في الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية لولاية مستغانم ، ذلك أثناء القيام بزيارات عديدة لبعض من هذه الأحياء. ومن خلال هذه الأخيرة تبادر لنا السؤال التالي : هل يمارس الطالب الجامعي المقيم نشاطا رياضيا تروحيًا خلال وقت فراغه في ظل إستراتيجية استثمار وقت الفراغ ؟

بعد ذلك قمنا بتصميم أداة بحث متمثلة في إستبيان تتضمن مجموعة من العبارات لقياس أبعاد إستراتيجية استثمار وقت الفراغ الذي يمثل المتغير المستقل وعبارات أخرى تقيس المتغير التابع والمتمثل في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي، حيث قمنا بتمريرها على مجموعة من المحكمين لتعديل ما يجب تعديله ، وبعد هذا الأخير قمنا بتطبيق الأداة بعد ترميزها على (10) عشرة أفراد من الطلبة بإحدى الإقامات

الجامعية المتواجدة بولاية مستغانم وبعد أسبوع أعدنا تطبيقها على نفس العينة وفي نفس الظروف لنخرج بنتيجة أن الإستمارة تتمتع بقدر عالي من الصدق والثبات بالتالي إمكانية تطبيقها.

1-2- أداة القياس :

مرة أداة الدراسة الأساسية بعدة مراحل قبل الإعتماد عليها نذكر منها :

- مراجعة الأساتذة المتخصصين
 - مراجعة الإرث النظري الذي تناول موضوع دراستنا
 - تحكيم الأداة الأولية من قبل مجموعة من الخبراء
 - تعديل ما طلب تعديله لأداة القياس الأولية .
- حساب ثباتها من خلال التطبيق وإعادة التطبيق لأداة القياس الأولية .

إشتملت أداة القياس على خمسة محاور أساسية تقيس متغيري موضوع الدراسة .

المحور الأول : الإمكانيات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

المحور الثاني : الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

المحور الثالث : التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم

المحور الرابع : تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي بالإقامة الجامعية

المحور الخامس : معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي

المحاور التي تقيس المتغير المستقل :

المحور الأول : الإمكانيات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

المحور الرابع : تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي بالإقامة الجامعية

المحور الخامس : معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي

المحاور التي تقيس المتغير التابع :

المحور الثاني : الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

المحور الثالث : التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم

الجدول رقم:01 يوضح عدد العبارات في كل محور من الإستمارة

| عدد العبارات | المحاور |
|--------------|--|
| 10 | الإمكانات الرياضية داخل الإقامة الجامعية |
| 33 | الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم |
| 13 | التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم |
| 12 | تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي بالإقامة الجامعي |
| 12 | معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي |
| 80 | المجموع |

| لا | أحيانا | نعم |
|----|--------|-----|
| 3 | 2 | 1 |

تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي على النحو التالي :

سلم إجابات المحور الأول والرابع :

سلم إجابات المحور الخامس:

| لا | أحيانا | نعم |
|----|--------|-----|
| 1 | 2 | 3 |

سلم إجابات المحور الثاني:

| لا أفضل مطلقا | أفضل بدرجة متوسطة | أفضل بدرجة كبيرة |
|---------------|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 |

سلم إجابات المحور الثالث :

| أبدا | أحيانا | دائما |
|------|--------|-------|
| 1 | 2 | 3 |

1-3-3- الخصاص السيكومترية لأداة القياس :

1-3-1- الصدق : لصدق أداة القياس إعتمدنا على صدق المحكمين حيث تم عرض الأداة في صياغتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعة التربية البدنية والرياضة بمستعانم (أنظر القائمة الإسمية للأساتذة المحكمين للإستبيان في الملاحق)، وذلك لإبداء الرأي حول الدقة العلمية وشمولية أداة القياس ، ومدى صلاحيتها للتطبيق وصياغة عباراتها ، وهكذا أصبحت أداة الدراسة بعد التعديلات التي طرأت عليها في صورتها النهائية مكونة من (80) ثمانين عبارة موزعة على خمسة محاور من أجل قياس متغيرات الدراسة .

1-3-2- الثبات :

إعتمدنا في ثبات أداة القياس على طريقة الإختبار وإعادة الإختبار ، حيث طبقنا أداة القياس على (10) عشرة أفراد من مجتمع الدراسة أعدنا نفس التطبيق على نفس الأفراد في نفس الظروف وذلك بعد أسبوع من التطبيق الأول ، وتم إجراء التطبيقان في شهر جانفي من سنة 2013 .
وعولجت النتائج المحصل عليها بحساب معامل الإرتباط بين التطبيقين .

الجدول رقم 02: الجدول يمثل معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني

| الدلالة مستوى | معامل الارتباط | الانحراف المعياري | | المتوسط الحسابي | | المحاور |
|------------------|-------------------|-------------------|----------|-----------------|---------|--------------------|
| | | إعادة التطبيق | التطبيق | إعادة التطبيق | التطبيق | |
| 0.01 | 0,997** | 7,72370 | 7,38166 | 19,1000 | 19,4000 | مح 1 |
| 0.01 | 0,998** | 22,40932 | 22,13193 | 62,8000 | 63,6000 | مح 2: كلي |
| 0.01 | 0,982** | 4,21769 | 4,17000 | 10,3000 | 10,5000 | مح 2: نشاط إجتماعي |
| 0.01 | 0,990** | 4,59589 | 4,37163 | 12,7000 | 13,0000 | مح 2: نشاط فني |
| 0.01 | 0,996** | 3,16228 | 3,28126 | 8,0000 | 8,1000 | مح 2: نشاط خلوي |
| 0.01 | 0,988** | 7,70281 | 7,60409 | 24,0000 | 24,4000 | مح 2: نشاط رياضي |
| 0.01 | 0,991** | 3,15524 | 3,16930 | 7,8000 | 7,6000 | مح 2: نشاط ثقافي |
| 0.01 | 0,997** | 6,75689 | 6,07728 | 26,1000 | 26,4000 | مح 3 |
| 0.01 | 0,997** | 7,88881 | 7,61942 | 23,3000 | 23,5000 | مح 4 |
| 0.01 | 0,997** | 9,51023 | 9,34761 | 25,0000 | 24,6000 | مح 5 |

يبين الجدول أن قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ 0.99 عند مستوى الدلالة 0.01 مما يشير إلى ثباتها وبالتالي مناسبتها للدراسة .

1-4-1- الدراسة الأساسية :

1-4-1 منهجية الدراسة :

ذكر عامر حملاوي (2011) أنه لا شك في أن المنهج المستخدم في البحوث مهما كان نوعه أو غرضه حجر الأساس للبحث حيث يفيد في إكساب الباحث الطابع العلمي الموضوعي ويفيده في الالتزام بحدود بحثه . (عامر ، 2011، ص88) .

وفي دراستنا هذه إعتدنا على المنهج الوصفي دراسة مسحية بإعتباره الأنسب لموضوع الدراسة .

1-4-2- مجتمع وعينة البحث :

المجتمع الأصلي للبحث هو الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية لولاية مستغانم والذي يقدر عدده بـ: 11200 طالباً تتوزع بين 4000 ذكور و 7200 إناث حيث نسبة الذكور 35.71% ونسبة الإناث 64.29% .

الجدول رقم 03: يوضح نسبة أفراد عينة الدراسة موزعين حسب حي إقامتهم

| النسبة | العدد | الإقامات الجامعية |
|--------|-------|-------------------------------------|
| 6 | 120 | حي بن يحي بلقاسم للذكور(2000)سريير |
| 5,75 | 115 | حي المجدوب للذكور(2000)سريير |
| 5,45 | 120 | حي المعهد الفلاحي للإناث(2200)سريير |
| 5 | 100 | حي خروبة للإناث (2000)سريير |
| 5,33 | 80 | حي الدكتور بلعربي(1500)سرسر |
| 6,33 | 95 | حي بو عيسى محمد (1500)سريير |

قمنا باختيار العينة من مجتمع البحث الأصلي بطريقة عشوائية تمثلت في 630 طالب وطالبة موزعين على الإقامات الجامعية.

1-4-3- مجلات البحث:

1-4-3-1- المجال الزمني:

بعد القيام بالدراسة الإستطلاعية انطلقت الدراسة النظرية في شهر فبراير 2013

أما الدراسة الأساسية انطلقت في شهر أبريل وانتهت في شهر ماي.

1-4-3-2- المجال المكاني:

تم إجراء البحث بشقه الميداني ب6 إقامات جامعية بولاية مستغانم (الإقامات المذكورة في الجدول رقم 02)

1-4-3-3- المجال البشري:

أجريت الدراسة على عينة من الطلبة المقيمين بالإقامات الجامعية بمستغانم ذكورا وإناثا والعدد كما هو مبين في الجدول رقم 02.

1-4-4- متغيرات الدراسة:

تعتبر الدراسة الحالية دراسة مسحية، واشتملت على المتغيرات التالية:

1-4-4-1- متغيرات الدراسة المستقلة

- إستراتيجية إستثمار وقت الفراغ

- الجنس

1-4-4-2- متغير الدراسة التابع:

ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

1-5- أدوات البحث:

إستخدم في هذا البحث مجموعة من الأدوات للحصول على المعلومات التي تفيد في الوصول إلى الهدف لهذا البحث، وكان الإعتماد في جمع المادة العلمية على نوعين من المصادر:

1- أدوات الجانب النظري: وتشمل الكتب، رسائل الماجستير، البحوث....

2- أدوات الجانب التطبيقي: الإستمارة.

1-6- الدراسة الإحصائية:

بعد إسترجاع جميع إستمارات الإستبيان الموزعة على عينة البحث على مختلف الإقامات الجامعية بولاية مستغانم والمقدرة بـ 630 إستمارة، تم تفريغ هذه الإستمارات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) إصدار 19، وتهيئتها للمعالجة الإحصائية.

وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق المعادلات التالية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

- النسب المئوية.

- التكرارات .

- إختبار حسن المطابقة كا² .

خاتمة:

لا يمكن لتنتائج أي بحث أن تستقيم ما لم يكن هناك تكامل وتناغم بين جميع أجزائه، وعليه جاء هذا الباب الثاني والذي تناولنا فيه وبالضبط في منهجية البحث والإجراءات الميدانية بتحديد متغيرات البحث والتأكيد على الخصائص السيكمومترية للأداة لكي تصبح أداة علمية يمكن الوثوق بها في جمع المعلومات. هذا وعرجنا عن مجتمع وعينة البحث، وأخيرا الأدوات الإحصائية التي تتناسب مع هذه الدراسة وهذا لكي نترجم النتائج الرقمية إلى دلالات لفظية ذات معنى.

إذا ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكاملة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

1-2- عرض النتائج

2-1-1- عرض نتائج السؤال الأول

2-1-2- عرض نتائج السؤال الثاني

2-1-3- عرض نتائج السؤال الثالث:

2-1-4- عرض نتائج السؤال الرابع

2-1-5- عرض نتائج السؤال الخامس:

2-1-6- عرض نتائج السؤال السادس

2-2 - مناقشة الفرضيات

2-2-1- مناقشة الفرضية الأولى

2-2-2- مناقشة الفرضية الثانية

2-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة

2-2-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

2-2-5- مناقشة الفرضية الخامسة

2-2-6- مناقشة الفرضية السادسة

2-3- الإستنتاجات:

2-4- التوصيات

خاتمة الباب

تمهيد

مر القول في فصل منهجية البحث والإجراءات الميدانية أن أجزاء البحث في تكامل وتناغم للوصول إلى الحقيقة العلمية، فبعد عرض الإطار المنهجي يأتي هذا الفصل في جزئه الأول ليستعرض النتائج المتوصل إليها محاولا الباحث فيه استنطاق الأرقام والدلالات الإحصائية.

إننا نعرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية المتحصل عليها من جراء تطبيق الإستمارة.

ومن خلال الطرح النظري والمعالجة الميدانية وبناء على أهداف الدراسة، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة وعرض النتائج، سنناقش ونحلل فرضيات البحث مستخدمين ماتم التوصل إليه في الطرح النظري من جهة وتأييد أو معارضة ما تم التوصل إليه في الدراسات السابقة ذات العلاقة التي تناولناها بالعرض والتحليل من جهة ثانية، كل ذلك من اجل الإبتعاد عن الذاتية في الحكم على الفرضيات المعتمدة، وبغية التدعيم وإعطاء الحجج والبراهين فيما تم التوصل إليه.

2-1- عرض النتائج :

2-1-1- عرض نتائج السؤال الأول:

كيف يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه ؟

الجدول رقم 04 : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لكل نشاط

من المحور الثاني

| الرتبة | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | نشاطات المحور الثاني |
|--------|-------------------|-----------------|----------------------|
| 2 | 4,47 | 13,15 | نشاط إجتماعي |
| 3 | 4,33 | 12,25 | نشاط فني |
| 5 | 3,08 | 7,75 | نشاط خلوي |
| 1 | 8,84 | 22,44 | نشط رياضي |
| 4 | 3,46 | 10,92 | نشاط ثقافي |

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لترتيب نشاطات المحور الثاني الخمس حسب آراء طلبة الإقامات الجامعية ،وعليه لا بد من استعراض ما أسفرت عليه النتائج في كل نشاط من المحور.

من خلال ملاحظة القيم الواردة في الجدول الخاص بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري نجد أن ترتيب

النشاطات جاء على النحو التالي:

النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 22,44 وانحراف معياري 8,84
النشاط الإجتماعي في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 13,15 وانحراف معياري 4,47
النشاط الفني المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 12,25 وانحراف معياري 4,33

النشاط الثقافي في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 10,92 وانحراف معياري 3,46
النشاط الخلوي في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 7.75 وانحراف معياري 3.08
ومنه نستنتج أن النشاط الرياضي هو أكثر تفضيلاً من قبل الطلبة المقيمين ، و حسب باسكال
(2009) : الرياضة
هي النشاط الأكثر رواجاً بين الصداقة بعد السهرات الليلية (Pascal, 2009) وعليه سنقوم
بعرض النتائج الإحصائية
للنشاط الرياضي من المحور الثاني .

2-1-2- عرض نتائج السؤال الثاني:

هل يمارس الطالب الجامعي أنشطة رياضية ترويجية أثناء وقت فراغه ؟

انطلاقاً من إجابات العينة في المحور الثاني الخاص بالأنشطة الرياضية - الجدول رقم 5 -

الجدول رقم 05 الأنشطة الرياضية التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

| ك.أ | أحيانا | | | | | | | | | | | | العيارك | | | | | | |
|---------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|---------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|
| | لا | | | | | | نعم | | | | | | | | | | | | |
| | مع | | إتلك | | نكور | | مع | | إتلك | | نكور | | | | | | | | |
| % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | | | | | | |
| 16.106 | 33,33 | 210 | 38,73 | 153 | 24,26 | 57 | 37,94 | 239 | 36,71 | 145 | 40 | 94 | 28,73 | 181 | 24,56 | 97 | 35,74 | 84 | .1 |
| 196.191 | 35,08 | 221 | 54,43 | 215 | 2,55 | 6 | 34,29 | 216 | 29,87 | 118 | 41,7 | 98 | 30,63 | 193 | 15,7 | 62 | 55,74 | 131 | .2 |
| 12.093 | 37,14 | 234 | 32,91 | 130 | 44,26 | 104 | 37,62 | 237 | 42,53 | 168 | 29,36 | 69 | 25,24 | 159 | 24,56 | 97 | 26,38 | 62 | .3 |
| 6.525 | 33,49 | 211 | 33,92 | 134 | 32,77 | 77 | 36,83 | 232 | 39,75 | 157 | 31,91 | 75 | 29,68 | 187 | 26,33 | 104 | 35,32 | 83 | .4 |
| 2.190 | 30,16 | 190 | 29,62 | 117 | 31,06 | 73 | 38,89 | 245 | 41,01 | 162 | 35,32 | 83 | 30,95 | 195 | 29,37 | 116 | 33,62 | 79 | .5 |
| 24.872 | 39,52 | 249 | 44,56 | 176 | 31,06 | 73 | 34,44 | 217 | 35,95 | 142 | 31,91 | 75 | 26,03 | 164 | 19,49 | 77 | 37,02 | 87 | .6 |
| 7.188 | 46,67 | 294 | 42,78 | 169 | 53,19 | 125 | 30 | 189 | 33,16 | 131 | 24,68 | 58 | 23,33 | 147 | 24,05 | 95 | 22,13 | 52 | .7 |
| 62.884 | 49,05 | 309 | 58,48 | 231 | 33,19 | 78 | 29,37 | 185 | 29,37 | 116 | 29,36 | 69 | 21,59 | 136 | 12,15 | 48 | 37,45 | 88 | .8 |
| 58.759 | 52,22 | 329 | 62,78 | 248 | 34,47 | 81 | 30 | 189 | 26,84 | 106 | 35,32 | 83 | 17,78 | 112 | 10,38 | 41 | 30,21 | 71 | .9 |
| 32.136 | 47,94 | 302 | 54,18 | 214 | 37,45 | 88 | 30,48 | 192 | 31,14 | 123 | 29,36 | 69 | 21,59 | 136 | 14,68 | 58 | 33,19 | 78 | .10 |
| 16.083 | 37,78 | 238 | 41,27 | 163 | 31,91 | 75 | 35,56 | 224 | 37,47 | 148 | 32,34 | 76 | 26,67 | 168 | 21,27 | 84 | 35,74 | 84 | .11 |
| 5.135 | 31,59 | 199 | 28,35 | 112 | 37,02 | 87 | 37,94 | 208 | 34,43 | 136 | 30,64 | 72 | 35,4 | 223 | 37,22 | 147 | 32,34 | 76 | .12 |

ك.أ الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

التي يفضل أن يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم تبين مايلي:

إن الرياضات المفضلة عند عينة الدراسة حسب النسب المئوية للإجابات كانت مرتبة كالتالي:

إن الطلبة الجامعيين المقيمين يفضلون بدرجة كبيرة ممارسة السباحة حيث كانت نسبتها 28.73% والذين يفضلون بدرجة متوسطة كانت 37.94% والذين لا يفضلون مطلقا كانت 33.33% ومن خلال النسب نلاحظ أن عينة الدراسة أكبر نسبة كانت للذين يفضلون بدرجة متوسطة ممارسة السباحة.

إن نسبة التفضيل في ممارسة كرة القدم كانت على التوالي:

30.63% للذين يفضلون بدرجة كبيرة ونسبة 34.29% للذين يفضلون بدرجة متوسطة ونسبة 35.08% كانت للذين لا يفضلون مطلقا، وعليه نقول أن ليس هناك تفضيل لممارسة كرة القدم لأكثر نسبة من الطلبة (ذكورا وإناثا) وهي نسبة 35.08% كبيرة بالمقارنة للذين أجابوا من الذكور بلا أفضل مطلقا والتي كانت ب06 ذكور، والإناث 215 وهذا ما يفسر ارتفاع نسبة الذين لا يفضلون مطلقا ممارسة كرة القدم لصالح الإناث.

أما بالنسبة للرياضات الجماعية الأخرى (كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد) كانت درجة تفضيلها بدرجة متوسطة بين الذكور والإناث وما يدل على ذلك حيث نسبة التفضيل بدرجة متوسطة كانت أكبر من النسبتين الأخرين (أفضل بدرجة كبيرة، ولا أفضل مطلقا) وهي متقاربة بين الذكور والإناث، حيث تراوحت بين 38.89% للكرة الطائرة و37.62% لكرة السلة و36.83% لكرة اليد .

أما بالنسبة لتنس الأرض كانت أكبر نسبة للذين لا يفضلون مطلقا حيث بلغت 39.52% (تأثير إجابات الإناث) وبالنسبة لتنس الطاولة كانت أكبر نسبة للذين لا يفضلون مطلقا حيث بلغت 46.67% .

أما بالنسبة للرياضات القتالية وكمال الأجسام كانت أكبر نسب عند الذين لا يفضلون مطلقا وهي على التوالي: 49.05% و52.22% .

أما بالنسبة للكرة الحديدية فكانت أكبر نسبة عند الذين لا يفضلون مطلقا ب47.94% .

أما بالنسبة للشطرنج فكانت أكبر نسبة عند الذين لا يفضلون مطلقا بنسبة 37.78% .

أما بالنسبة للهولة فكانت أكبر نسبة عند الذين يفضلون بدرجة متوسطة حيث بلغت 37.94% .

2-1-3- عرض نتائج السؤال الثالث:

هل يختلف إستثمار وقت الفراغ بين الذكور والإناث؟

إنطلاقا من الجدول رقم 5 الخاص بالأنشطة الرياضية التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات

فراغهم ، يتبين ما يلي :

العبارة 01: السباحة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب.40% للذين أجابوا بأفضل بدرجة متوسطة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 38.73% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 16.106. وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الذكور ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين يفضلون أحيانا السباحة وخصوصا الذكور .

العبارة 02: كرة القدم

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب.55.74% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 54.43% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 196.191 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة

الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الذكور ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين يفضلون كرة القدم وخصوصا الذكور.

العبرة 03 : كرة السلة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب. 42.53% للذين أجابوا بأفضل بدرجة متوسطة. أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 44.26% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 12.093. وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يفضلون كرة السلة وخصوصا الإناث.

العبرة 04: كرة اليد

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب. 35.32% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأفضل بدرجة متوسطة. وكانت 39.75% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 6.525 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول الطلبة المقيمين يفضلون أحيانا كرة اليد.

العبرة 05: الكرة الطائرة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب. 35.32% للذين أجابوا بأفضل بدرجة متوسطة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا

بأفضل بدرجة متوسطة. وكانت 41.05% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 2.190. وهي أقل من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين يفضلون أحيان الكرة الطائرة.

العبارة 06: تنس الأرض

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب. 37.02% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا وكانت 44.56% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 24.872 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يفضلون تنس الأرض وخصوصا الإناث.

العبارة 07: تنس الطاولة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور ب. 53.19% للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا افضل مطلقا وكانت 42.78% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 7.188 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الذكور ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يفضلون تنس الطاولة.

العبارة 08: الرياضات القتالية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور 37.45% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة. أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا وكانت 58.48% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 62.884 وهي أكبر. من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين وخصوصا الإناث لا يفضلون الرياضات القتالية.

العبارة 09: كمال الأجسام

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور 35.32% للذين أجابوا بأفضل بدرجة متوسطة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا وكانت 62.78% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 58.759 وهي أكبر. من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين وخصوصا الإناث لا يفضلون رياضة كمال الأجسام.

العبارة 10: الكرة الحديدية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور 37.45% للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 54.18% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب

إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 32.135. وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين وخصوصا الإناث لا يفضلون الكرة الحديدية.

العبارة 11: الشطرنج

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور 35.74% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة. أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 41.27% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 16.083 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث لصالح الإناث. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين وخصوصا الإناث لا يفضلون الشطرنج.

العبارة 12: نشاط حر (الهرولة)

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات فكانت أعلى نسبة عند الذكور 37.22% للذين أجابوا بأفضل بدرجة كبيرة أما عند الإناث فكانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا أفضل مطلقا. وكانت 37.02% ولدلالة الفروق بين الإجابات بين الذكور والإناث إستخدم الطالب إختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمته المحسوبة 5.135. وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية التي بلغت 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 (أي يعني درجة الشك 5% ودرجة الثقة 95%) وعند درجة الحرية 2 ومنه يستنتج الطالب أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات بين الذكور والإناث ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين الذكور يفضلون نشاط حر (الهرولة) أما الإناث فليس الحال كذلك .

2-1-4- عرض نتائج السؤال الرابع:

هل قلة الإمكانيات بالإقامة الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي؟

إنطلاقاً من الجدول رقم 6 يتبين ما يلي :

جدول رقم 06. الإمكانات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

| التعبيرات | ل | | | | أحياناً | | | | نعم | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-----|-------|-----|---------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|
| | مج | ت | % | ت | مج | ت | % | ت | مج | ت | % | ت | | | | | | | |
| 25 | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | | | | | | | |
| 7.897 | 23.30 | 147 | 23.03 | 91 | 23.83 | 56 | 2.50 | 13 | 3.29 | 13 | 0 | 0 | 74.60 | 470 | 7367 | 291 | 76.17 | 179 | .1 |
| 2.043 | 73.3 | 452 | 34.93 | 296 | 70.64 | 166 | 4.6 | 29 | 4.81 | 19 | 4.25 | 10 | 22.06 | 139 | 20,25 | 80 | 25,11 | 59 | .2 |
| 13.580 | 31,59 | 199 | 26,33 | 104 | 40,43 | 95 | 33 | 209 | 36 | 142 | 29 | 67 | 35,24 | 222 | 37,72 | 149 | 31,06 | 73 | .3 |
| 5.019 | 43,33 | 273 | 41,27 | 163 | 46,81 | 110 | 37 | 232 | 36 | 143 | 38 | 89 | 19,84 | 125 | 22,53 | 89 | 15,32 | 36 | .4 |
| 14.312 | 49,37 | 311 | 44,81 | 177 | 57,02 | 134 | 34 | 213 | 34 | 136 | 33 | 77 | 16,83 | 106 | 20,76 | 82 | 10,21 | 24 | .5 |
| 7.910 | 26,51 | 167 | 23,04 | 91 | 32,34 | 76 | 32 | 201 | 35 | 138 | 27 | 63 | 41,59 | 262 | 42,03 | 166 | 40,85 | 96 | .6 |
| 0.902 | 14,92 | 94 | 15,44 | 61 | 14,04 | 33 | 39 | 243 | 39 | 156 | 37 | 87 | 46,51 | 293 | 45,06 | 178 | 48,94 | 115 | .7 |
| 9.365 | 20,32 | 128 | 23,8 | 94 | 14,47 | 34 | 38 | 241 | 35 | 138 | 44 | 103 | 41,43 | 261 | 41,27 | 163 | 41,7 | 98 | .8 |
| 18.434 | 19,52 | 123 | 16,46 | 65 | 24,68 | 58 | 33 | 211 | 39 | 156 | 23 | 55 | 46,98 | 296 | 44,05 | 174 | 51,91 | 122 | .9 |
| 14.251 | 14,44 | 91 | 15,44 | 61 | 12,77 | 30 | 37 | 235 | 42 | 166 | 29 | 69 | 48,25 | 304 | 42,53 | 168 | 57,87 | 136 | .10 |

ك2 الجبرلية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

العبارة رقم 01: توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 74.60% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت ب 23.30%. ثم الذين أجابوا بأحيانا. ب 2.10% وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 7.897. كانت أكبر. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أنه توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية.

العبارة 02: توجد قاعات رياضية كافية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 73.30% وتليها للذين أجابوا ب. نعم وكانت 22.06% ثم الذين أجابوا بأحيانا. ب 4.60%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 2.043. كانت أقل. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات. وبالنظر إلى النسب نقول لا توجد قاعات رياضية كافية.

العبارة 03 توفر الإقامة الجامعية الأجهزة والأدوات المناسبة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم وكانت 35.24% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت ب 33.17% ثم الذين أجابوا بلا ب 31.59%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 13.580 كانت أكبر. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول. أن الإقامة الجامعية توفر الأجهزة والأدوات المناسبة .

العبارة 04: يتوفر المختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 43.33% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 36.83%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت ب. 19.84%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 5.019. كانت أقل من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وانطلاقا من النسب نقول لا يتوفر بالإقامة مختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة.

العبارة 05: يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 49.37% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 33.82%. ثم الذين أجابوا بنعم. ب. 16.83%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 14.312. كانت أكبر. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بلا ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامات الجامعية لا يتوفر بها عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها.

العبارة 06: توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 41.59% وتليها للذين أجابوا بأحيانا 31.90%. ثم الذين أجابوا بلا. ب. 26.51%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 7.19. كانت أكبر. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم. ومما سبق يمكن

للطالب أن يقو أن الإقامة الجامعية توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي.

العبارة 07: توفر الإضاءة بالإقامات الجامعية ليلا

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 46.51% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 38.57% ثم الذين أجابوا بلا بلا وكانت 14.92% وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 0.902. كانت أقل. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومما سبق يمكن للطالب أن يستنتج أن الإقامة بها الإضاءة الليلية.

العبارة رقم 08: لا تهتم الإقامة إلا بملاعب كرة القدم

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 41.43% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 38.25%. ثم الذين أجابوا بلا ب. 20.32%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 09.315 كانت أكبر. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامة لا تهتم إلا بملاعب كرة القدم.

العبارة 09: الإمكانيات المتوفرة داخل الإقامة الجامعية لا تناسب عدد الطلبة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 46.98% وتليها للذين أجابوا بأحيانا 33.49%. ثم الذين أجابوا بلا. وكانت 19.52%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 18.434. كانت أكبر من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول الإقامة الجامعية إمكانياتها لا تناسب عدد الطلبة المقيمين.

العبارة 10: عدم صلاحية ملاعب الإقامة الجامعية للإستخدام الرياضي.

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المعوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 48.25% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 37.30%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 14.40%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 14.251 كانت أكبر من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أن ملاعب الإقامة الجامعية غير صالحة للإستخدام الرياضي .

- و إنطلاقا من الجدول رقم 7 الخاص بمعوقات ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ،

المحور 07: معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي

| ك2 | أحياء | | | | | | | | | | | | المشاركات | | | | | | |
|--------|-------|-----|-------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-----|
| | لا | | | | أحياناً | | | | نعم | | | | | | | | | | |
| | نعم | | إلّا | | نعم | | إلّا | | نعم | | إلّا | | | | | | | | |
| % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | | | | | | |
| 3,187 | 30,00 | 189 | 29,62 | 117 | 30,64 | 72 | 38,25 | 241 | 36,20 | 143 | 41,70 | 98 | 31,75 | 200 | 34,18 | 135 | 27,66 | 65 | .1 |
| 7,020 | 25,87 | 163 | 26,33 | 104 | 25,11 | 59 | 32,70 | 206 | 35,95 | 142 | 27,23 | 64 | 41,43 | 261 | 37,72 | 149 | 47,66 | 112 | .2 |
| 1,012 | 41,43 | 261 | 40,00 | 158 | 43,83 | 103 | 35,24 | 222 | 35,70 | 141 | 34,47 | 81 | 23,33 | 147 | 24,30 | 96 | 21,70 | 51 | .3 |
| 0,434 | 28,25 | 178 | 28,35 | 112 | 28,09 | 66 | 39,21 | 247 | 40,00 | 158 | 37,87 | 89 | 32,54 | 205 | 31,65 | 125 | 34,04 | 80 | .4 |
| 0,988 | 43,17 | 272 | 42,03 | 166 | 45,11 | 106 | 36,19 | 228 | 36,20 | 143 | 36,17 | 85 | 20,63 | 130 | 21,77 | 86 | 18,72 | 44 | .5 |
| 32,713 | 28,25 | 178 | 23,80 | 94 | 35,74 | 84 | 39,84 | 251 | 36,20 | 143 | 45,96 | 108 | 31,90 | 201 | 40,00 | 158 | 18,30 | 43 | .6 |
| 4,617 | 36,67 | 231 | 35,19 | 139 | 39,15 | 92 | 42,22 | 266 | 41,01 | 162 | 44,26 | 104 | 21,11 | 133 | 23,80 | 94 | 16,60 | 39 | .7 |
| 5,816 | 41,59 | 262 | 39,75 | 157 | 44,68 | 105 | 40,00 | 252 | 38,99 | 154 | 41,70 | 98 | 18,41 | 116 | 21,27 | 84 | 13,62 | 32 | .8 |
| 4,889 | 36,51 | 230 | 35,44 | 140 | 38,30 | 90 | 43,17 | 272 | 41,52 | 164 | 45,96 | 108 | 20,32 | 128 | 23,04 | 91 | 15,74 | 37 | .9 |
| 4,362 | 41,90 | 264 | 39,75 | 157 | 45,53 | 107 | 38,73 | 244 | 38,48 | 152 | 39,15 | 92 | 19,37 | 122 | 21,77 | 86 | 15,32 | 36 | .10 |
| 21,590 | 34,76 | 219 | 31,14 | 123 | 40,85 | 96 | 42,54 | 288 | 40,25 | 159 | 46,38 | 109 | 22,70 | 143 | 28,61 | 113 | 12,77 | 30 | .11 |
| 3,645 | 43,81 | 276 | 41,27 | 163 | 48,09 | 113 | 38,73 | 244 | 39,49 | 156 | 37,44 | 88 | 17,46 | 110 | 19,24 | 76 | 14,47 | 34 | .12 |

ك2 الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2.

تبين ما يلي :

العبارة 01: بالرغم من الدراسة أستطيع أن أمارس النشاط الرياضي الترويحي

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا .وكانت 38.25% وتليها للذين أجابوا بنعم وكانت 31.75%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 30%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 3.187. كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك.. فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات .يمكن أن نستنتج من النسب المئوية أن غالبية الطلبة يستطيعون ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالرغم من الدراسة.

العبارة 02 : المرافق المتوفرة تليبي الرغبات

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 41.43% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 32.70%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 25.87%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 7.12. كانت أكبر من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. نعم.. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول. أن المرافق بالإقامات الجامعية متوفرة تليبي رغبات الطلبة.

العبارة 03: يتوفر الإشراف الطبي لعلاج الحالات الطبية السريعة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 41.43% وتليها للذين أجابوا بأحيان وكانت 35.24%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 23.33%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 1.012. كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ويمكن القول انطلاقاً من النسب أنه لا يتوفر في غالب الأحيان إشراف طبي لعلاج الحالات المستعجلة.

العبارة 04: المرافق الموجودة على مستوى الإقامة مفتوحة طوال الوقت

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحياناً وكانت 39.21% وتليها للذين أجابوا بنعم وكانت 32.54%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 28.25%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 0.434. كانت أقل من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية يمكن القول أن غالبية الطلبة يقرون بأن المرافق الموجودة على مستوى الإقامة مفتوحة طوال اليوم.

العبارة 05: الإقامة تبادر إلى تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 43.17% وتليها للذين أجابوا بأحياناً وكانت 36.19%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 21.11%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 4.617. كانت أقل من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وانطلاقاً من النسب نستنتج أن في غالب الأحيان الإقامات الجامعية لا تبادر بتنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية لطلابها.

العبارة 06 : يوجد لدي حب لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحياناً. وكانت 39.84% وتليها للذين أجابوا بنعم وكانت 31.90%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 28.25%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 32.713. كانت أكبر من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05

وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات أحيانا. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أن الطلبة لديهم ميل لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 07 : تشجع الإقامة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 42.22% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت 36.67%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 21.11%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 4.617. كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومما سبق يمكن للطلاب أن يستنتج من النسب المئوية في غالب الأحيان لا تشجع الإقامة على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 08: يوجد نادي خاص بالطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 41.59% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 40%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 18.41%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 5.816. كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية نقول بأنه لا يوجد نادي خاص بالطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

العبارة 09: إساءة بعض الطلبة استخدام إمكانات الرياضية المتوفرة بالإقامة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 43.17% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت 36.51%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 20.32%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 4.859. كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وانطلاقاً من النسب المئوية هو أن الطلبة غالباً ما يسيئون استخدام الإمكانيات الرياضية المتوفرة.

العبارة 10: تتوفر أماكن الإستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل

الإقامة الجامعية .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 41.90% وتليها للذين أجابوا بأحيان وكانت 38.73%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 19.87%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 4.362. كانت أقل. من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وعليه نستنتج أن أماكن الإستحمام غير متوفرة بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 11: يقوم المسئولون عن الأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامة بمتابعة

وعلاج المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيان. وكانت 42.54% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت 34.76%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 22.70%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 21.59. كانت أكبر. من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا ومما سبق يمكن للطالب أن يقول هناك متابعة من طرف المسؤولين داخل الإقامة لعلاج المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة.

العبارة 12: توفر الإدارة مشرفين عن الأنشطة الرياضية الترويحية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا ب. لا.. وكانت 43.81% وتليها للذين أجابوا أحيانا وكانت 38.73%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 17.46%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 3.645. كانت أقل. من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك. فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ويمكن أن نستنتج من خلال النسب أن الإقامة الجامعية لا توفر مشرفين على الأنشطة الرياضية.

2-1-5- عرض نتائج السؤال الخامس:

هل يشارك الطلبة في الأنشطة الرياضية التي تنظم ضمن البرامج الخاصة بالإقامات الجامعية؟

إنطلاقاً من الجدول رقم 8 ،

الجدول رقم 08. تنظيم البرامج الخاصة بالانشط الرياضية الترويحي

| ك.م | ف | | | | | | أ | | | | | | ب | | | | | | مجموع |
|--------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | مجموع | | بنط | | تفكير | | مجموع | | بنط | | تفكير | | مجموع | | بنط | | تفكير | | |
| | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 9.468 | 16,19 | 102 | 19,49 | 77 | 10,64 | 25 | 40,48 | 255 | 40,25 | 159 | 40,85 | 96 | 43,33 | 273 | 40,25 | 159 | 48,51 | 114 | .1 |
| 16.299 | 13,81 | 87 | 17,97 | 71 | 6,81 | 16 | 38,1 | 240 | 34,94 | 138 | 43,4 | 102 | 48,1 | 303 | 47,09 | 186 | 49,79 | 117 | .2 |
| 7.035 | 42,54 | 268 | 38,73 | 153 | 48,94 | 115 | 34,44 | 217 | 37,72 | 149 | 28,94 | 68 | 23,02 | 145 | 23,54 | 93 | 22,13 | 52 | .3 |
| 18.446 | 55,24 | 348 | 49,11 | 194 | 65,53 | 154 | 28,73 | 181 | 31,14 | 123 | 24,68 | 58 | 16,03 | 101 | 19,75 | 78 | 9,79 | 23 | .4 |
| 7.606 | 31,75 | 200 | 28,61 | 113 | 37,02 | 87 | 40,48 | 255 | 40,25 | 159 | 40,85 | 96 | 27,78 | 175 | 31,14 | 123 | 22,13 | 52 | .5 |
| 2.546 | 40,48 | 255 | 38,48 | 152 | 43,83 | 103 | 32,54 | 205 | 34,68 | 137 | 28,94 | 68 | 26,98 | 170 | 26,84 | 106 | 27,23 | 64 | .6 |
| 2.744 | 34,29 | 216 | 31,9 | 126 | 38,3 | 90 | 36,83 | 232 | 38,48 | 152 | 34,04 | 80 | 28,89 | 182 | 29,62 | 117 | 27,66 | 65 | .7 |
| 1.103 | 35,24 | 222 | 34,94 | 138 | 35,74 | 84 | 37,3 | 235 | 38,73 | 153 | 34,89 | 82 | 27,46 | 173 | 26,33 | 104 | 29,36 | 69 | .8 |
| 8.101 | 17,46 | 110 | 20,76 | 82 | 11,91 | 28 | 36,19 | 228 | 35,19 | 139 | 37,87 | 89 | 46,35 | 292 | 44,05 | 174 | 50,21 | 118 | .9 |
| 46.355 | 19,05 | 120 | 26,84 | 106 | 5,96 | 14 | 42,06 | 265 | 41,01 | 162 | 43,83 | 103 | 38,89 | 245 | 32,15 | 127 | 50,21 | 118 | .10 |
| .0620 | 20,79 | 131 | 20,51 | 81 | 21,28 | 50 | 37,46 | 236 | 37,47 | 148 | 37,45 | 88 | 41,75 | 263 | 42,03 | 166 | 41,28 | 97 | .11 |
| 3.118 | 28,25 | 178 | 25,82 | 102 | 32,34 | 76 | 39,21 | 247 | 40,76 | 161 | 36,6 | 86 | 32,54 | 205 | 33,42 | 132 | 31,06 | 73 | .12 |

ك.م الجدولية = 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

يتبين ما يلي :

العبارة 01 : يتم الإعلان عن قواعد المشاركة في النشاط الرياضي الترويحي

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 43.33% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 40.45%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 16.19%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 9.468. كانت أكبر.. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك.. فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم.. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامات الجامعية يتم الإعلان فيها عن قواعد المشاركة في النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 02 يتم الإعلان عن برامج النشاط الرياضي الترويحي

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 48.10% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 38.10% ثم الذين أجابوا بلا وكانت 13.81%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 16.299. كانت أكبر.. من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك.. فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم.. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الإقامات الجامعية يتم فيها الإعلان عن برامج النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 03: تناسب برامج الأنشطة الرياضية الترويحية الموضوعة مع عدد الطلبة

داخل الإقامة .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 42.54% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 34.44%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 23.02%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت

7.035.. كانت أكبر من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بلا.. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن البرامج لا تتناسب مع عدد الطلبة المقيمين.

العبارة 04: يتم عمل لقاءات مع الطلبة لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 55.24% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 28.37%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 16.03%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات ك² تبين لنا أن ك² المحسوبة والتي بلغت 18.466 كانت أكبر.. من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بلا. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن ليست هناك لقاءات مع الطلبة لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 05 يتم توجيه الطلبة إلى نوع النشاط الرياضي الترويحي المناسب لقدراتهم

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 40.48% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت 31.75%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 27.78%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات ك² تبين لنا أن ك² المحسوبة والتي بلغت 7.606 كانت أكبر. من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بلا. ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أنه يتم أحيانا توجيه الطلبة إلى نوع النشاط الرياضي الترويحي المناسب.

العبارة 06 : يشترك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بلا. وكانت 40.48% وتليها للذين أجابوا بأحيانا كانت 32.54%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 26.98%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات ك² تبين لنا أن ك² المحسوبة والتي بلغت

2.546. كانت أقل. من كاس الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية يمكن القول أن غالبية الطلبة لا يشاركون في تخطيط الأنشطة وهذه الأخيرة لا تتطلب عدد كبير من الطلبة.

العبارة 07 : يشترك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 36.83% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت ب 34.29%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 28.89%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كاس المحسوبة والتي بلغت 2.744 كانت أقل. من كاس الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية يمكن القول أن نسبة كبيرة من الطلبة تشارك في تنمية الأنشطة الرياضية.

العبارة 08: يشترك الطلبة في متابعة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 37.3% وتليها للذين أجابوا بلا وكانت 35.24%. ثم الذين أجابوا بنعم وكانت 27.46%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كاس المحسوبة والتي بلغت 1.103 كانت أقل. من كاس الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية يمكن القول أن نسبة معتبرة من الطلبة تشارك في بناء الأنشطة الرياضية.

العبارة 09: يتم إعلان عن النتائج في أماكن تجمع الطلبة.

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 46.35% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 36.19%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 17.46%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كاس المحسوبة والتي بلغت

8.101. كانت أكبر. من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بنعم.. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أنه يتم الإعلان عن النتائج في أماكن تجمع الطلبة.

العبارة 10 : يتم عمل حفلات تكريمية للفرق الفائزة

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 42.06% وتليها للذين أجابوا بنعم وكانت 38.89%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 19.05%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات ك² تبين لنا أن ك² المحسوبة والتي بلغت 46.355 كانت أكبر. من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أنه يتم عمل حفلات تكريمية للفائزين.

العبارة 11: تنظم رحلات للطلبة الفائزين في الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامة الجامعية.

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بنعم. وكانت 41.75% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 37.46%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 20.79%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات ك² تبين لنا أن ك² المحسوبة والتي بلغت 0.062 كانت أقل من ك² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية أن نسبة معتبرة من الطلبة تفر بتنظيم رحلات للطلبة الفائزين .

العبارة 12: تمنح شهادات تقديرية للطلبة المشاركين.

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 39.21% وتليها للذين أجابوا بنعم وكانت 32.54%. ثم الذين أجابوا بلا

وكانت 28.25%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن χ^2 المحسوبة والتي بلغت 3.118 كانت أقل من χ^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومما سبق يمكن للطلب أن يستنتج من النسب المئوية أنه تمنح في غالبية الأحيان شهادات تقديرية للطلبة المشاركين.

2-1-6- عرض نتائج السؤال السادس:

هل ينظم الطلبة الجامعيين المقيمين أوقات فراغهم وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي

داخل الإقامات الجامعية ؟

إنطلاقاً من الجدول رقم 9

الجدول رقم 9 : التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم

| ك5 | لا | | | | | | أحياناً | | | | | | نعم | | | | | | العبارة |
|--------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|---------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|----|---------|
| | معج | | إلته | | نكور | | إلته | | نكور | | معج | | إلته | | نكور | | | | |
| | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | % | ت | |
| 8,454 | 56,03 | 353 | 52,91 | 209 | 61,28 | 144 | 26,51 | 167 | 26,33 | 104 | 26,81 | 63 | 17,46 | 110 | 20,76 | 82 | 11,91 | 28 | .1 |
| 5,863 | 28,89 | 182 | 25,57 | 101 | 34,47 | 81 | 38,41 | 242 | 40,76 | 161 | 34,47 | 81 | 32,70 | 206 | 33,67 | 133 | 31,06 | 73 | .2 |
| 0,344 | 18,73 | 118 | 18,48 | 73 | 19,15 | 45 | 40,63 | 256 | 41,52 | 164 | 39,15 | 92 | 40,63 | 256 | 40,00 | 158 | 41,70 | 98 | .3 |
| 58,280 | 41,43 | 261 | 52,15 | 206 | 23,40 | 55 | 38,57 | 243 | 34,68 | 137 | 45,11 | 106 | 20,00 | 126 | 13,16 | 52 | 31,49 | 74 | .4 |
| 6,099 | 52,86 | 333 | 56,20 | 222 | 47,23 | 111 | 30,95 | 195 | 27,59 | 109 | 36,60 | 86 | 16,19 | 102 | 16,20 | 64 | 16,17 | 38 | .5 |
| 3,971 | 18,57 | 117 | 16,20 | 64 | 22,55 | 53 | 40,32 | 254 | 41,77 | 165 | 37,87 | 89 | 41,11 | 259 | 42,03 | 166 | 39,57 | 93 | .6 |
| 1,447 | 33,81 | 213 | 32,91 | 130 | 35,32 | 83 | 43,17 | 272 | 42,53 | 168 | 44,26 | 104 | 23,02 | 145 | 24,56 | 97 | 20,43 | 48 | .7 |
| 7,393 | 20,16 | 127 | 21,01 | 83 | 18,72 | 44 | 50,48 | 318 | 53,42 | 211 | 45,53 | 107 | 29,37 | 185 | 25,57 | 101 | 35,74 | 84 | .8 |
| 16,050 | 28,25 | 178 | 24,56 | 97 | 34,47 | 81 | 43,81 | 276 | 42,28 | 167 | 46,38 | 109 | 27,94 | 176 | 33,16 | 131 | 19,15 | 45 | .9 |
| 31,767 | 38,10 | 240 | 30,38 | 120 | 51,06 | 120 | 39,68 | 250 | 42,03 | 166 | 35,74 | 84 | 22,22 | 140 | 27,59 | 109 | 13,19 | 31 | .10 |
| 0,301 | 26,67 | 168 | 27,34 | 108 | 25,53 | 60 | 44,76 | 282 | 44,05 | 174 | 45,96 | 108 | 28,57 | 180 | 28,61 | 113 | 28,51 | 67 | .11 |
| 1,764 | 27,78 | 175 | 29,11 | 115 | 25,53 | 60 | 44,76 | 282 | 42,78 | 169 | 48,09 | 113 | 27,46 | 173 | 28,10 | 111 | 26,38 | 62 | .12 |
| 9,106 | 12,86 | 81 | 15,95 | 63 | 7,66 | 18 | 49,21 | 310 | 47,09 | 186 | 52,77 | 124 | 37,94 | 239 | 36,96 | 146 | 39,57 | 93 | .13 |

ك5 الجدولية = 5.99 عند مستوى الالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

يتبين ما يلي :

العبارة 01: أدرس طوال الوقت

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأبدا، وكانت 56.03% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 26.51% ثم الذين أجابوا بدائما ب. 17.46%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 8.454. كانت أكبر. من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بلا ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يدرسون طوال الوقت.

العبارة 02: أهتم بتنظيم الوقت خلال اليوم

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا، وكانت 38.41% وتليها للذين أجابوا بدائما ب 32.70. ثم الذين أجابوا بأبدا بنسبة 25.89%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 5.863. كانت أقل.. من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات.. ومما سبق يمكن للطلاب أن يستنتج من النسب المئوية أن غالبية الطلبة يهتمون بتنظيم الوقت خلال اليوم.

العبارة 03 : اخصص وقت محدد للدراسة .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بدائما وكانت 40.63% وتليها للذين أجابوا بأحيانا وكانت 40.63% ثم الذين أجابوا بأبدا ب. 18.73%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 0.348 كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات و انطلاقا من النسب المئوية يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلبة يخصصون وقت محدد للدراسة .

العبارة 04 : أستغل أوقات الفراغ خلال اليوم في ممارسة نشاط رياضي ترويحي .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأبدا، وكانت 41.43% وتليها للذين أجابوا بأحيانا 38.57%. ثم الذين أجابوا بدائما وكانت 20%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن K^2 المحسوبة والتي بلغت 58.28. كانت أكبر . من K^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يستغلون أوقات فراغهم خلال اليوم في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 05 : يكون معظم وقت الفراغ موجه إلى ممارسة نشاط ترويحي .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأبدا، وكانت 52.06% وتليها للذين أجابوا بأحيانا 30.95%. ثم الذين أجابوا بدائما ب 16.59%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن K^2 المحسوبة والتي بلغت 6.099. كانت أكبر. من K^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بلا . ومما سبق يمكن للطالب أن يقول أن الطلبة المقيمين لا يكون معظم وقت فراغهم موجه لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

العبارة 06: أحافظ على مواعيدي بدقة .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا، وكانت 40.32% وتليها للذين أجابوا بدائما 41.11%. ثم الذين أجابوا بلا وكانت 18.57%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كما تبين لنا أن K^2 المحسوبة والتي بلغت 3.971. كانت أقل. من K^2 الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ويمكن أن نستنتج من النسب المئوية أن أغلبية الطلبة يحافظون على مواعيدهم بدقة.

العبارة 07: لدي وقت فراغ طويل .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا وكانت 43.17% وتليها للذين أجابوا بأبدا وكانت 33.81%. ثم الذين أجابوا بدائما وكانت 23.02%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 1.447 كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وانطلاقا من النسب المئوية يمكن القول أن نسبة معتبرة من الطلبة ليس لديهم وقت فراغ طويل.

العبارة 08: أنام الساعات التي أحتاجها .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 50.48% وتليها للذين أجابوا بدائما وكانت 29.37%. ثم الذين أجابوا بأبدا وكانت 20.16%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 7.393 كانت أكبر من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أن الطلبة المقيمين ينامون أحيانا الساعات التي يحتاجونها.

العبارة 09 : أستغل كل فراغي في المراجعة خلال الإمتحانات .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 43.81% وتليها للذين أجابوا بأبدا وكانت 28.25%. ثم الذين أجابوا بدائما وكانت 27.94%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 16.05 كانت أكبر من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه

نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول الطلبة أحيانا يستغلون كل فراغهم في المراجعة خلال الإمتحانات .

العبارة 10: كثيرا ما أقوم بتأجيل واجباتي الدراسية .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 39.68% وتليها للذين أجابوا بأبدا 38.10%. ثم الذين أجابوا بدائما وكانت 22.22%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 31.767 كانت أكبر . من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات بأحيانا. ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول أن الطلبة أحيانا يقومون بتأجيل واجباتهم الدراسية .

العبارة 11: دروس التربية البدنية في مرحلة الثانوية تساعد على الإستمرار في المشاركة

في النشاط الرياضي الترويحي .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 44.76% وتليها للذين أجابوا بدائما وكانت 28.57%. ثم الذين أجابوا بأبدا وكانت 26.67%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كالتبين لنا أن كالمحسوبة والتي بلغت 0.301 كانت أقل من كالمجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب نستنتج أن دروس التربية البدنية في المرحلة الثانوية تساعد على الإستمرار في المشاركة في النشاط الرياضي الترويحي .

العبارة 12: عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي أستطيع أن أركز بدقة في الدراسة

والتحضير .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 44.76% وتليها للذين أجابوا بأبدا وكانت 27.78%. ثم الذين أجابوا بدائما

والتي كانت 27.46%، وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كـ² تبين لنا أن كـ² المحسوبة والتي بلغت 1.764. كانت أقل. من كـ² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات ومن النسب المئوية نستنتج أن نسبة معتبرة من الطلبة يستطيعون أن يركزوا في الدراسة بعد ممارسة النشاط الرياضي.

العبارة 13: يكتسب الطالب المعارف والمهارات خلال ممارستهم النشاط

الرياضي الترويحي .

بعد المعالجة الإحصائية المناسبة وذلك بحساب النسب المئوية للإجابات كانت أعلى نسبة للذين أجابوا بأحيانا. وكانت 49.21% وتليها للذين أجابوا بدائما وكانت 37.94%. ثم الذين أجابوا. بأبدا وكانت 12.36%. وبعد حساب دلالة الفروق بين الإجابات كـ² تبين لنا أن كـ² المحسوبة والتي بلغت 8.106 كانت أكبر. من كـ² الجدولية والتي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 وعليه نقول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات وهي لصالح الإجابات. بأحيانا ومما سبق يمكن للطلاب أن يقول الطلبة أحيانا يكتسبون المهارات والمعارف من خلال ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي.

2-2 - مناقشة الفرضيات

2-2-1 - مناقشة الفرضية الأولى:

لقد فرض الطالب على أنه يستثمر الطالب الجامعي المقيم وقت فراغه في أنشطة ترويحية يغلب عليها الطابع الرياضي.

من خلال عرض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الموجودة في الجدول رقم 04 لإجابات عينة البحث نحو الأنشطة الترويحية المفضلة كان ترتيب الأنشطة لأكبر متوسط حسابي وفي حالة تساوي المتوسطات لأقل انحراف معياري وكان الترتيب على النحو التالي:

1- النشاط الرياضي

2- النشاط الإجتماعي

3- النشاط الفني

4- النشاط الثقافي

5- النشاط الحلوي

ومنه نقول أن هناك رغبة في ممارسة النشاط الرياضي بالمقارنة مع الأنشطة الترويحية الأخرى، وهذا ما يتفق مع دراسة قنديل وآخرين (1986) حيث خلص إلى أن أهم الأنشطة التي يميل الشباب لممارستها هي الأنشطة الرياضية.

ويرى علاء الدين أحمد (2011) عن تشارلز بيوكر بأن قيمة النشاط الرياضي الحقيقية تظهر إذا تم استخدامها كوسيلة للحصول على حياة أفضل. (علاء الدين، 2011، ص 62)

ومنه تحقق الفرض الذي فرضتها وهو ان الطلبة المقيمين بالأحياء الجامعية يستثمرون وقت فراغهم في الأنشطة الترويحية ويغلب عليها النشاط الرياضي.

2-2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

يمارس الطالب الجامعي المقيم بالحي الجامعي أنشطة يغلب عليها الطابع الجماعي

للكشف عن هذا الفرض قام الطالب بعرض مجموعة من الأنشطة الرياضية في المحور الثاني منها الجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) والزوجية (تنس الطاولة، تنس الأرض، الشطرنج، الرياضات القتالية) والفردية (السباحة، كمال الأجسام) وأنشطة أخرى كالكرة الحديدية ونشاط الهرولة.

وكانت إجاباتهم الموجودة في الجدول رقم 05 والتي لاحظنا من خلالها أن النسب المئوية لإجابات

أفراد العينة (ذكورا وإناثا) نحو تفضيلها لممارسة الأنشطة الرياضية والذي كان كالتالي:

إن نسبة الطلبة الذين لا يفضلون مطلقاً كرة القدم كانت أكبر من الذين يفضلون بدرجة كبيرة وبدرجة متوسطة.

وبالمقارنة بين الذين أجابوا من الذكور بلا أفضل مطلقاً والإناث كانت 6 تكرارات للذكور و215 تكراراً للإناث وهذا ما يفسر ارتفاع نسبة الذين لا يفضلون مطلقاً ممارسة كرة القدم لصالح الإناث، أما بالنسبة للأنشطة الجماعية الأخرى (كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) كانت درجة تفضيلها بدرجة متوسطة بين الذكور والإناث.

أما بالنسبة للأنشطة الرياضية الأخرى (تنس الطاولة وتنس الأرض، الرياضات القتالية، كمال الأجسام الكرة الحديدية، الشطرنج) لا يفضلونها الطلبة المقيمين مطلقاً وذلك من خلال نسبها التي كانت أكبر حسب الجدول رقم ... من نسب التفاصيل الأخرى (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة).

أما بالنسبة لنشاط الهرولة فكان مفضل بدرجة متوسطة مثل الأنشطة الجماعية.

والنتائج تتوافق مع دراسة خطاب (1990) حيث توصلت إلى أن الرياضات التالية تحتل المرتبة الأولى في التفضيل لدى التلاميذ والتلميذات وهي كرة القدم، كرة السلة، والكرة الطائرة، وكرة اليد.

ومنه فإن الفرض الذي نصه: يمارس الطالب الجامعي المقيم أنشطة يغلب عليها الطابع الجماعي قد تحقق لكن بدرجة متوسطة إلا كرة القدم فكانت لصالح الذكور بدرجة كبيرة.

2-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

الذكور أكثر استثماراً لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقارنة مع الإناث.

من خلال عرض نتائج المحور الثاني بالنسبة للنشاط الرياضي (الجدول رقم 05)، ومن خلال إجابات العينة على الفقرات تبين لنا ما يلي:

- نشاط السباحة مفضل أحياناً لصالح الذكور

- نشاط كرة القدم مفضل عند الذكور وغير مفضل عند الإناث

- نشاط كرة اليد أكثر تفضيل للذكور من الإناث
- نشاط كرة الطائرة مفضل أحيانا بين الطرفين
- تنس الأرض الذكور يفضلون أما الإناث فلا
- تنس الطاولة نسبة كبيرة من الذكور والإناث لا تفضله
- الرياضات القتالية يفضلونها الذكور أما الإناث فلا
- رياضات كمال الأجسام مفضلة عند الذكور وغير مفضلة عند الإناث
- الكرة الحديدية غير مفضلة بين الجنسين وخصوصا الإناث
- الشطرنج مفضلة عند الذكور وغير مفضلة عند الإناث
- نشاط الهرولة مفضل أحيانا عند الذكور وغير مفضل عند الإناث

وبالتالي نقول أن الذكور أكثر قضاء لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من الإناث

وهي توافق ما أكده درويش والحماحي (1997) بأن الدراسات العلمية تشير إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي يمارسها البنات ،حيث أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكثر من البنات كما أنهم يبدون إهتماما أكبر من البنات باللعب .(علاء الدين، 1997، ص 63)

وأظهرت دراسة استيتية (1997) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الأنشطة الرياضية لصالح الذكور.

وبالتالي فالفرضية التي تنص على أن الذكور أكثر إستثمارا لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقارنة مع الإناث محققة.

2-2-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

قلة الإمكانيات تعرقل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 06 (المحور الأول) تبين أن الإمكانيات من خلال إجابات العينة على الفقرات أنه:

- توجد ملاعب ولا توجد قاعات

- أما بالنسبة للأجهزة والأدوات فإنها متوفرة بنسبة متفاوتة حيث تقاربت نسبة الإجابات بين نعم وأحيانا ولا

- أما بالنسبة للإضاءة فهي متوفرة والدليل على ذلك نسبة الإجابة بنعم.

- وتشير إجابات الطلبة أن الإقامة لا تحتم إلا بملاعب كرة القدم إضافة إلى عدم صلاحية الميادين

- وكذلك من خلال إجابات العينة تبين لنا أن الإمكانيات الموجودة بالإقامة الجامعية لا تناسب عدد الطلبة.

- أما من حيث الإمكانيات البشرية كما أشارت إجابات العينة تبين أنه لا يوجد مختصين في الأنشطة الرياضية إضافة إلى عدم توفر العدد الكافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها، وحسب الطلبة فإن الإقامة توفر المراقبة الطبية السريعة.

- أما عن المعوقات فإنه من خلال عرض نتائج الجدول رقم 07 (المحور الخامس تبين ما يلي:

الدراسة لا تؤثر على الطلبة في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي إضافة إلى كون المرافق تلي رغبات نسبة من الطلبة (41.43%) وتلي أحيانا بنسبة (32.7%) وتبين لنا أن المرافق مفتوحة طوال اليوم.

- أما بالنسبة لتنظيم الأنشطة الرياضية فإن حسب الإجابات الإقامة لا تبادر غالبا إلى ذلك إضافة إلى عدم تشجيعها على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالرغم من وجود ميل لدى الطلبة لممارسة هذا الأخير.

وتدل العبارة الثامنة من المحور الخامس على عدم وجود ناد خاص لممارسة الأنشطة الرياضية والعبارة العاشرة من نفس المحور على عدم وجود أماكن للإستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضي ولكن من جهة أخرى تبين لنا أن الطلبة غالباً ما يسيغون إستخدام الإمكانيات المتوفرة وتشير الإجابات كذلك إلى متابعة المسؤولين لعلاج المشاكل التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة، وأما الإشراف تبين أنه ليس هناك مشرفين عن النشاط الرياضي بالإقامات الجامعية. ومنه يمكن القول أن الإمكانيات لا توفر بنسبة كافية للطلبة من أجل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية. وتتوافق النتائج مع ما ذكره علاء الدين حمدي(2011) بإيجازه لمعوقات إستفادة الطلبة من خدمات النشاط الرياضي ونذكر منها ما يلي:

1- قلة اهتمام الجامعة بالأنشطة بصفة عامة والرياضة بصفة خاصة

2- نقص الإمكانيات (علاء الدين، 2011، ص69).

ومع ما خلصت إليه دراسة قنديل وآخرين (1983) إلى أن أهم المشكلات التي لا تساعد الشباب على حسن إستثمار وقت الفراغ إستثماراً إيجابياً هو عدم وجود ناد قريب من السكن، أو قلة الملاعب في الحي. وأيضاً دراسة الكردي(1988) أن أهم أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر يعزى إلى ضعف الإمكانيات المادية والبشرية.

ومنه حسب إجابات الطلبة فإن قلة الإمكانيات تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وبالتالي فإن الفرض محقق.

2-2-5- مناقشة الفرضية الخامسة:

يشترك الطلبة في الأنشطة الرياضية التي تنظم ضمن البرامج الخاصة بالإقامات الجامعية

من خلال عرض النتائج لجدول رقم 08 (المحور الرابع) تبين لنا أنه هناك تنظيم برامج خاصة بالنشاط الرياضي الترويحي وذلك بالإعلان عن قواعد المشاركة وبرامج النشاط الرياضي الترويحي وذلك من خلال

نسب الإجابات بنعم على الترتيب 43.33% 48.10% لكن بالرغم من ذلك أن هذه البرامج لا تناسب عدد الطلبة المقيمين بإستثناء نسبة 23.02% منهم، ومن جهة أخرى فإن الطلبة يشاركون في تنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية حيث كانت أكبر نسب إجابات العينة بين أحيانا ونعم.

إلا أن الطلبة المقيمين يشاركون بنسبة قليلة في تخطيط البرامج (26.98%) وهذه النسبة تعتبر كافية في عملية التخطيط.

ما يبين بأن هناك تنظيم للبرامج إجابات العينة على العبارات 9-10-11-12- والتي تعبر عن الإعلان عن النتائج في أماكن تجمع الطلبة وعمل حفلات تكريم للفائزين وتنظيم رحلات لهم إضافة إلى إعطاء شهادات تقديرية للطلبة المشاركين حيث كانت إجابات العينة إيجابية وكانت نسب الإجابة بلا قليلة وهي على الترتيب التالي :

17.46% ، 19.05% ، 20.79% ، 28.25% ، لكن بالنسبة للعبارة 5 والتي تنص على توجيه الطلبة إلى النشاط الرياضي المناسب فإنه تبين من خلال الإجابات أنه أحيانا يتم توجيه الطلبة إلى النشاط الرياضي المناسب وهذا ما تفسره الإجابات عن العبارة رقم 04 وأنه ليست هناك لقاءات لتنمية وعيهم بأهمية النشاط الرياضي الترويحي وهذا ما يعكس على إجاباتهم على الفقرة السابقة التي تنص على التوجيه.

ويرى علاء الدين حمدي (2011) أن مسؤولية تنظيم الأنشطة الرياضية تقع على كلا من الإتحادات الطلابية والتي تمثل المشاركة الطلابية كما أن الإدارة العامة تختص بتقديم وتنظيم برامج الأنشطة الرياضية المختلفة للطلاب بهدف استثمار أوقات فراغهم. (علاء الدين، 2011، ص68).

ويذكر علاء الدين حمدي (2011) أن من معوقات الإستفادة من النشاط الرياضي الإفتقار إلى البرامج الثقافية التي تعمل على خلق الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية. ومما سبق نقول أن الطلبة يشاركون في الأنشطة الرياضية التي تنظم ضمن البرامج الخاصة بالإقامات الجامعية وبالتالي تحقق الفرض. (علاء الدين، 2011، ص69).

2-2-6- مناقشة الفرضية السادسة :

ينظم الطلبة الجامعيين المقيمين وقت فراغهم وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامات الجامعية.

من خلال عرض نتائج الجدول رقم 09 (المحور الثالث) يتبين أن الطلبة الجامعيين المقيمين لا يستغلون أوقات فراغهم خلال اليوم في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لأن اقل نسبة كانت الإجابة دائماً حيث بلغت 20% . ولا يكون معظم وقت فراغهم موجه لممارسة النشاط الرياضي الترويحي ويتبين من ذلك أن جزءاً من الوقت موجه للنشاط الرياضي الترويحي ، باعتبار أن الطلبة ليس لديهم وقت فراغ طويل حيث دلت العبارة رقم 7 أن نسبة الإجابة دائماً بلغت 23.02% وهذا يتناسب مع النسبة السابقة الذكر للذين يستغلون وقت فراغهم في ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وتتوافق دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة الكردي (1988) إلى أن من أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة في الوقت الحر تعزى إلى عدم إنتظام الوقت الحر خلال الدراسة الجامعية الأولى. ومنه أن نسبة كبيرة من الطلبة لا ينظمون وقت فراغهم من أجل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ومنه فإن الفرض لم يتحقق ونعود إلى الفرض البديل والذي هو لا ينظم الطلبة الجامعيين المقيمين وقت فراغهم وفق البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامات الجامعية.

وعموماً ما يمكن قوله في نهاية مناقشة الفرضيات ما يلي:

إن وضع إستراتيجية لإستثمار وقت الفراغ عند الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يجب أن تراعى فيها عدة أمور نحاول أن نوجزها فيما يلي:

- أن تراعى في الإمكانيات المقاييس الضرورية

- أن تقابل الإمكانيات حاجات المجتمع البشري

- توفير الإمكانيات البشرية

- توعية الطلبة بأهمية النشاط الرياضي

- بعد الرؤية

إذا قابلنا هذه النقاط (وهي جزء من مجموعة من النقاط) لما توصلنا إليه نجد أن الفرض العام وهو الإستراتيجية المتمثلة في الإمكانيات، المعوقات وتنظيم البرامج على مستوى الإقامات الجامعية غير كافية.

2-3- الإستنتاجات:

من خلال ما أسفرت عنه الدراسة توصلنا إلى الإستنتاجات التالية:

- إن إستثمار الطلبة الجامعيين المقيمين لوقت فراغهم في ممارسة الأنشطة الترويحية خاصة يغلب عليها النشاط الرياضي أكثر من النشاطات الأخرى والنشاطات الرياضية ذات الطابع الجماعي أكثر ممارسة من الأنشطة الرياضية الأخرى

- الذكور أكثر إستثمارا لوقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بالمقارنة مع الإناث.

- قلة الإمكانيات داخل الإقامات الجامعية تعرقل ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

- يساهم تنظيم البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية الترويحية في دفع الطلبة نحو المشاركة فيها

- يواجه الطلبة صعوبة في تنظيم أوقات فراغهم من أجل ممارسة أنشطة رياضية نظرا لعدم إنتظام الوقت الحر خلال الدراسة الجامعية.

2-4- التوصيات:

- الإهتمام بالإمكانيات الرياضية ومراعاة مدى تلاؤمها مع متطلبات الطلبة الجامعيين المقيمين

- وضع إستراتيجية خاصة بالذكور وأخرى بالإناث حيث يجب أن تراعى خصوصيات كل فئة وحاجاتها

- الإهتمام بتنظيم البرامج الرياضية الترويحية مع توفير الإمكانيات البشرية لذلك نظرا لأهمية النشاطات الترويحية الأخرى يجب تخصيص برامج لها (إجتماعية، ثقافية، حلوية، فنية)

- الإهتمام بشغل جيد لوقت الفراغ عند الطالب في الظروف الدراسية المحيطة

- القيام بدراسات مماثلة خاصة بالإناث والذكور في الإقامات الجامعية المختلفة تهدف إلى معرفة كيفية

إستثمار الطالب والطلبة أوقات فراغهم وإلى تعديلات لسلوك وقت الفراغ في حالة عدم حسن

إستثماره .

الخلاصة العامة:

إن من مهام الجامعة السعي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، من بينها إعداد الشباب من كافة الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، حتى يكونوا قادرين على أداء أدوارهم لتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة.

وحتى تحقق الجامعة أهدافها كان من الضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة ضمن إستراتيجية شاملة من شأنها إتاحة الفرصة للطلبة من أجل ممارسة الأنشطة المختلفة. حيث يوجد في كل إقامة جامعية منشآت وإطارات تعكف على رعاية الطلبة من خلال ما تقدمه من أنشطة وخدمات وبرامج لإستثمار أوقات فراغهم .

ويمكن القول أنه من أهم العوامل التي تقرر مستوى كفاءة الإستراتيجية هي :

- إيلاء الإهتمام بالأنشطة الترويحية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة.
- توفير الإمكانيات لكي تناسب عدد الطلبة.
- الإهتمام باللقاءات التوعوية للتذكير بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والرياضية بصفة خاصة.
- بعد الرؤية.
- النظر إلى خصائص الطلبة المقيمين.
- تنظيم البرامج مع مراعاة ظروف الطلبة.

لذلك نخلص إلى أن الإستراتيجية الناجحة يجب أن تقوم على عدد من الإفتراضات النظرية والفكرية المرتبطة بالأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، وعلى الواقع الذي يتم الإنطلاق منه، وعلى الوسيلة التي يقترح إستخدامها.

ونبرز أهمية هذه الدراسة في جانبين فهي تتيح في المجال الرياضي تعرف على مجموعة من الأنشطة الترويجية التي يميل إليها الطلبة الجامعيين، وتحديد المؤثرات السلبية التي تقلص من فعاليتها الناتجة عن الإستراتيجية الموجودة في إستثمار وقت الفراغ في ممارستها .

حيث كان الهدف الرئيسي هو التعرف على الإستراتيجية الموجودة وانعكاسها على ممارسة الأنشطة الرياضية . فالإستراتيجية الناجحة تراعى فيها المعايير العلمية وبالتالي تحقق ما وضعت من أجله، وفي دراستنا حسن إستثمار وقت الفراغ لماله من إنعكاس على تكامل شخصية الطالب.

ومن جهة أخرى فهذه الدراسة تلي حاجة علمية تتصل بطبيعة الحياة الإجتماعية للطلاب الجامعي وتشخيص الصعوبات التي يواجهها في إستغلال أوقات فراغه ، كما تبين من الدراسة أهمية التعرف على إتجاهات الطلبة وميولهم نحو الأنشطة الرياضية الترويجية في شغل أوقات الفراغ.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع باللغة العربية

1. أماني متولي د.البطراوي، و محمد عبد العزيز د. سلامة. (2013). مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ (الإصدار ط1). الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.
2. تهاني د.عبد السلام. (2001). الترويح والتربية الترويحية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
3. حسام الدين د.طلحة، و عيسى مطر د.عدلة. (1997). مقدمة في الإدارة الرياضية (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
4. حمدي أحمد د.علاء الدين. (2011). إستراتيجية تسويق خدمات النشاط الرياضي (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
5. دلال ملحس استيتية. (1997). أثر متغيرات الجنس و مكان السكن و المستوى الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية. عمان: الجامعة الأردنية.
6. شرف د.عبد الحميد. (1999). الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (الإصدار ط2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
7. صالح حسن د.الداهري. (2008). علم النفس (الإصدار ط1). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
8. عامر حملاوي. (2011). مذكرة ماجستير دور التكوين في إكساب طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بعض المهارات المهنية. مستغانم.
9. عايدة عبد العزيز. (1984). اتجاهات خريجات جامعات انديانا نحو ممارسة النشاط الترويحي في وقت الفراغ. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. عبد الله أحمد د.فرغلي. (2003). منظومة مراكز الشباب التربوية (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

11. عبد المجيد إبراهيم د. مروان. (2010). إستراتيجية الرياضة (الإصدار ط1). عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
12. عبد المقصود د. إبراهيم، و أحمد الشافعي د. حسن. (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
13. عصمت الكردي. (1988). اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الاردنية. عمان: الجامعة الأردنية.
14. عطيات محمد خطاب. (1990). الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتلاميذ و تلميذات المدارس الثانوية في كتاب أوقات الفراغ و الترويح. القاهرة: دار المعارف.
15. علي عبد المجيد د نادي أحمد. (2010). إستراتيجية إعداد البطل الأولمبي (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
16. كمال د. درويش، و أمين د. الخولي. (2001). الترويح وأوقات الفراغ (الإصدار ط2). القاهرة: دار الفكر العربي.
17. كمال د. درويش، و محمد د. الحماسي. (1997). رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
18. محمد أحمد عبده د. رزق. (2012). إستراتيجية تفعيل الإستثمار الرياضي في المؤسسات الرياضية (الإصدار ط1). الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
19. محمد حسن د. علاوي. (1998). سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
20. محمد خطاب د. عطيات. (1990). أوقات الفراغ والترويح (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.

21. محمد فراج، عماد عمار، و ياسمين تلمات. (بلا تاريخ). أثر ممارسة النشاط البدني على الجانب الترويحي بالنسبة لطلبة الأحياء الجامعية. مذكرة ليسانس، 43. جامعة شلف.
22. محمد محمد د.الحماحي. (1997). الرياضة للجميع-الفلسفة والتطبيق - (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
23. محمد محمد د.الحماحي، و مصطفى عايدة د.عبد العزيز. (2001). الترويح بين النظرية والتطبيق (الإصدار ط2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
24. وليد مارديني. (1999). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك - الأردن - نحو الأنشطة الترويحية و أوقات الفراغ. الأردن: مجلة جامعة دمشق.

مرجع الكتروني :

- جريدة الرياض. (03 04, 2007). تم الاسترداد من www.alriyadh.com

المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :

25. Bruno Maresca ،Tardieu Pierre و Gérard Sophie .(2004) .
Ocuupation du temps libre .Paris.
26. et.al watson .(1996) .the impact of leisure attitude and
motivation on the physical recreation .purdue: purdue
university.
27. Guichmerre Christopher .(2011) .Enquête Vie de Campus .
Bordeau: Université de Bordeaux.
28. Verbèke Pascal .(2009) .Les pratiques culturelles et les loisirs
des jeunes .St-Denis: Courbevoie - Cedex.

الملاحق

الاستمارة المقدمة إلى التحكيم

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم الصحة والرياضة

استبيان موجه للخبراء في مجال النشاط البدني الرياضي

السادة المحكمين: تحية طيبة

يقوم الطالب الباحث بإعداد مذكرة ماجستير تحت عنوان إستراتيجية استثمار وقت الفراغ في ممارسة

الأنشطة الرياضية الترويجية لطلبة الإقامات الجامعية.

وتقتضي إجراءات العمل التعرف على رأي السادة المحكمين في الاستبيان المقدم من أجل معرفة مدى

صلاحيته في معرفة الاستراتيجية الموجودة في استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويجية

بالإقامة الجامعية.

وارتأينا أن ندرسه في سبعة محاور، ونطلب من سادة المحكمين تحديد أهمية المحاور الأولوية مع إمكانية إضافة محاور أخرى.

الإجابات على الفقرات

| المحور الأول | دائما | أحيانا | أبدا |
|---------------|------------------|-------------------|---------------|
| المحور الثاني | أفضل بدرجة كبيرة | أفضل بدرجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
| المحور الثالث | نعم | أحيانا | لا |
| المحور الرابع | نعم | أحيانا | لا |
| المحور الخامس | نعم | أحيانا | لا |
| المحور السادس | نعم | أحيانا | لا |
| المحور السابع | نعم | أحيانا | لا |

| التعديل | يعدل | لا يخدم | يخدم | المحاور |
|---------|------|---------|------|---|
| | | | | المحور الأول: التعرف على مدى قدرة الطلبة على تنظيم أوقاتهم خلال اليوم و قدرتهم على توزيعها في مجالات عدة |
| | | | | المحور الثاني: الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم |
| | | | | المحور الثالث: إمكانيات الرياضية داخل الإقامة الجامعية |
| | | | | المحور الرابع: البرامج تنظيم الخاصة بالنشاط الرياضي الترويجي و الإعلان عن جذب عدد كبير من الطلبة بالإقامات الجامعية |
| | | | | المحور الخامس: تحفيز الطلبة ماديا ومعنويا لجلب أكبر عدد منهم لممارسة النشاط الرياضي الترويجي. |
| | | | | المحور السادس: المعوقات التي تقف عائقا عند الطلبة في ممارسة النشاط الرياضي الترويجي بالإقامات الجامعية |
| | | | | المحور السابع: المفاهيم و الخبرات السابقة لدى الطلبة الجامعيين والتي تشكل توجهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويجي |

اقتراحات أخرى :

| غير مناسبة | مناسبة | المحاور |
|------------|--------|---|
| | | المحور الأول: التعرف على مدى قدرة الطلبة على تنظيم أوقاتهم خلال اليوم و قدرتهم على توزيعها في مجالات عدة |
| | | المحور الثاني: الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم |
| | | المحور الثالث: لإمكانيات الرياضية داخل الإقامة الجامعية |
| | | المحور الرابع: البرامج تنظيم الخاصة بالنشاط الرياضي الترويجي و الإعلان عن جذب عدد كبير من الطلبة بالإقامات الجامعية |
| | | المحور الخامس: تحفيز الطلبة ماديا ومعنويا لجلب أكبر عدد منهم لممارسة النشاط الرياضي الترويجي. |
| | | المحور السادس: المعوقات التي تقف عائقا عند الطلبة في ممارسة النشاط الرياضي الترويجي بالإقامات الجامعية |
| | | المحور السابع: المفاهيم و الخبرات السابقة لدى الطلبة الجامعيين والتي تشكل توجهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويجي |

اقتراحات محاور أخرى:

-1

-2

-3

-4

المحور الأول: التعرف على مدى قدرة الطلبة في تنظيم أوقاتهم خلال اليوم وقدرتهم على توزيعها في مجالات عدة:

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|---|-------|-----------|------|
| 1 | لدي وقت كافي للترويح عن النفس التعديل: | | | |
| 2 | كثيرا ما أكون في عجلة من أمري التعديل : | | | |
| 3 | ادرس طوال الوقت ولا أستريح التعديل : | | | |
| 4 | أهتم بتوفير الوقت للنشاطات الدراسية التعديل: | | | |
| 5 | أخصص وقت محدد للدراسة التعديل: | | | |
| 6 | أستخدم أوقات الفراغ خلال اليوم الدراسي التعديل: | | | |
| 7 | يطغى وقت النشاطات لدي على وقت الواجبات التعديل: | | | |
| 8 | لدي برنامج منظم من الوجبات الغذائية التعديل: | | | |
| 9 | أحافظ على مواعيدي بدقة التعديل: | | | |
| 10 | لدي وقت فراغ طويل نسبيا التعديل: | | | |
| 11 | أنام الساعات التي أحتاجها التعديل : | | | |
| 12 | أعمل على زيادة فترات الدراسة في أيام الامتحانات وأتنازل عن بعض النشاطات التعديل: | | | |
| 13 | كثيرا ما أقوم بتأجيل واجباتي الدراسية التعديل : | | | |

المحور الثاني: الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم:

النشاط الاجتماعي:

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|-----------------|-------|-----------|------|
| 1 | الرحلات | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | مصاحبة الأصدقاء | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | لعبة الشطرنج | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | لعبة اليمينو | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | لعبة الورق | | | |
| | التعديل | | | |

نشاط فني

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|----------------------------------|-------|-----------|------|
| 1 | الذهاب إلى الحفلات الفنية | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | الذهاب إلى المسرح | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | الذهاب إلى السنما | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | الإستماع إلى الموسيقى والغناء | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | الرسم | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | العزف: | | | |
| | التعديل | | | |

نشاط رياضي:

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|-------------------|-------|-----------|------|
| 1 | السباحة | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | كرة القدم | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | كرة السلة | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | كرة اليد | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | الكرة الطائرة | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | تنس الأرض | | | |
| | التعديل | | | |
| 7 | تنس الطاولة | | | |
| | التعديل | | | |
| 8 | الرياضات القتالية | | | |
| | التعديل | | | |
| 9 | كمال الأجسام | | | |
| | التعديل | | | |

نشاط ثقافي:

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|-------------------------------|-------|-----------|------|
| 1 | حضور دروس | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | حضور ندوات ومناقشات | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | قراءة الكتب | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | مشاهدة برامج تثقيفية وتعليمية | | | |
| | التعديل | | | |

نشاط خلوي

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|--------------------------|-------|-----------|------|
| 1 | صيد الأسماك | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | ركوب الدراجات | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | التجوال والرحلات الخلوية | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | الغوص | | | |
| | التعديل | | | |

المحور الثالث: الإمكانيات الرياضية داخل الإقامة الجامعية

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|--|-------|-----------|------|
| 1 | توجد ملاعب قانونية لممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | توفر الجامعة الأجهزة والأدوات المناسبة | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | يتوفر المدربون المختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | توجد قاعات رياضية كافية | | | |
| | التعديل | | | |
| 7 | تتوفر الإضاءة في ملاعب الإقامات الجامعية | | | |
| | التعديل | | | |
| 8 | لا تهتم الإقامة إلا بملاعب كرة القدم | | | |
| | التعديل | | | |
| 9 | الإمكانات المتوفرة داخل الإقامات الجامعية لا تناسب | | | |
| | التعديل | | | |
| 10 | عدم صلاحية ملاعب الإقامة للاستخدام الرياضي | | | |
| | التعديل | | | |

المحور الرابع : تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي والإعلان عن جذب عدد أكبر من الطلبة بالإقامات الجامعية

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|---|-------|-----------|------|
| 1 | يتم الإعلان عن القواعد والأسس التي توضح كيفية الإشتراك في النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | يتم الإعلان عن برامج النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | تناسب برامج الأنشطة الرياضية الترويحية الموضوعة مع عدد الطلبة الإقامة الجامعية | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي والمشاركة فيه | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | يتم توجيه وإرشاد الطلاب إلى نوع النشاط الرياضي الترويحي المناسب لقدراتهم | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | يشترك الطلاب في تخطيط وتنفيذ ومتابعة الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية | | | |
| | التعديل | | | |
| 7 | يتم نشر نتائج الفرق الرياضية في أماكن تجمعات الطلاب | | | |
| | التعديل | | | |
| 8 | يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة | | | |
| | التعديل | | | |

المحور الخامس : تحفيز الطلبة ماديا ومعنويا لجلب أكبر عدد منهم لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|--|-------|-----------|------|
| 1 | يتم تكريم الطلاب المواظبين على ممارسة النشاط الرياضي الترويحي بالإقامة الجامعية | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | يتم نشر أسماء الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي في أماكن بارزة | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | توفر الجامعة بدلات وتغذية للمشاركين | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | تصرف مكافئات للطلبة الحاصلين على بطولات | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | تعطي شهادات تقديرية للطلبة المشاركين | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | تنظم رحلات صيفية للطلبة الفائزين في الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامة الجامعية | | | |
| | التعديل | | | |

المحور السادس : تحفيز الطلبة ماديا ومعنويا لجلب أكبر عدد منهم لممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|---|-------|-----------|------|
| 1 | يساعد تكديس الجدول الدراسي على ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | يؤثر الإرهاق الذهني بعد الدراسة على ممارسة النشاط الرياضي | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | التخصصات الموجودة تلبى الرغبات | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | يتوفر الإشراف الطبي لعلاج الحالات الطبية السريعة | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | يتناسب عدد الأخصائيين الرياضيين مع عدد الطلاب | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | يسمح باستخدام الملاعب والقاعات في أي وقت | | | |
| | التعديل | | | |
| 7 | الإقامة تنظم الأنشطة الرياضية الترويحية لطلابها | | | |
| | التعديل | | | |
| 8 | يوجد ميل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| | التعديل | | | |
| 9 | يوجد تشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| | التعديل | | | |
| 10 | يوجد نادي خاص بالطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| | التعديل | | | |

المحور السابع : المفاهيم والخبرات السابقة لدى الطلبة الجامعيين والتي تشكل توجهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

| الرقم | الفقرات | مقبول | غير مقبول | يعدل |
|-------|---|-------|-----------|------|
| 1 | توفر الإقامة الجامعية مصادر المعرفة (كتب- نشرات- ملصقات) لتوضيح برامج الأنشطة. | | | |
| | التعديل | | | |
| 2 | تساعد ممارسة النشاط الرياضي على الاستذكار والتحصيل | | | |
| | التعديل | | | |
| 3 | تعقد لقاءات دورية بين الطلاب والمسؤولين لمعرفة المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة | | | |
| | التعديل | | | |
| 4 | تهتم الإقامة بالتعرف على رغبات الطلاب وحاجاتهم للنشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |
| 5 | الافتناع بأهمية النشاط الرياضي يساعد على المشاركة فيه | | | |
| | التعديل | | | |
| 6 | تشجع المعرفة بقوانين الأنشطة الرياضية المختلفة على المشاركة فيها | | | |
| | التعديل | | | |
| 7 | يكتسب الطلاب المعارف والمهارات خلال ممارستها للنشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |
| 8 | دروس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية تساعد على استمرار المشاركة في النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| | التعديل | | | |

سلم التنقيط:

| | | | | |
|---------|------|--------|-------|---------------|
| الاتجاه | أبدا | أحيانا | دائما | المحور الأول |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور الثاني |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور الثالث |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور الرابع |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور الخامس |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور السادس |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |
| الاتجاه | لا | أحيانا | نعم | المحور السابع |
| إيجابي | | | | |
| سلبي | | | | |

الاستمارة في الصورة النهائية

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم الصحة والرياضة

استبيان موجه للخبراء في مجال النشاط البدني الرياضي

السادة المحكمين: تحية طيبة

يقوم الطالب الباحث بإعداد مذكرة ماجستير تحت عنوان إستراتيجية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لطلبة الإقامات الجامعية.

نتقدم إليكم أيها الطلبة بمجموعة من الفقرات تدور حول الإستراتيجية و ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ. حيث أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.

ضع علامة X أمام الإجابة التي تختارها أمام كل عبارة في الخانة المناسبة.

- الجنس :

- مكان الإقامة :

- التخصص :

المحور الأول:

الإمكانات الرياضية داخل الإقامات الجامعية

| الرقم | الف | ق | رات | نعم | أحيان | لا |
|-------|---|---|-----|-----|-------|----|
| 1. | توجد ملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية | | | | | |
| 2. | توجد قاعات رياضية كافية | | | | | |
| 3. | توفر الإقامة الجامعية الأجهزة والأدوات المناسبة | | | | | |
| 4. | يتوفر المختصين في الأنشطة الرياضية المختلفة | | | | | |
| 5. | يتوفر عدد كافي من العمال لتجهيز الملاعب وصيانتها | | | | | |
| 6. | توفر المراقبة الطبية والإسعافات الأولية السريعة عند ممارسة النشاط الرياضي | | | | | |
| 7. | تتوفر الإضاءة في ملاعب الإقامات الجامعية ليلا | | | | | |
| 8. | لا تهتم الإقامة إلا بملاعب كرة القدم | | | | | |
| 9. | الإمكانات المتوفرة داخل الإقامات الجامعية لا تناسب عدد الطلبة | | | | | |
| 10 | عدم صلاحية ملاعب الإقامة للاستخدام الرياضي | | | | | |

المحور الثاني:

الأنشطة التي يقضي من خلالها الطلبة أوقات فراغهم

النشاط الاجتماعي

| الرقم | الفقرات | أفضل بدرجة كبيرة | أفضل بدرجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
|-------|-------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 01 | الرحلات الاستكشافية | | | |
| 02 | مصاحبة الأصدقاء | | | |
| 03 | الزيارات (الأصدقاء-الأحباب) | | | |
| 04 | حضور مسابقات | | | |
| 05 | المشاركة في جمعيات ذات طابع اجتماعي | | | |

نشاط فني

| الرقم | الفقرات | أفضل بدرجة كبيرة | أفضل بدرجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
|-------|-------------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 01 | الذهاب إلى الحفلات الفنية | | | |
| 02 | الذهاب إلى المسرح | | | |
| 03 | الذهاب إلى السينما | | | |
| 04 | الإستماع إلى الموسيقى والغناء | | | |
| 05 | الرسم | | | |
| 06 | العزف | | | |

نشاط رياضي:

| الرقم | الفقرات | أفضل بدرجة كبيرة | أفضل بدرجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
|-------|-------------------|------------------|-------------------|---------------|
| 01 | السباحة | | | |
| 02 | كرة القدم | | | |
| 03 | كرة السلة | | | |
| 04 | كرة اليد | | | |
| 05 | الكرة الطائرة | | | |
| 06 | تنس الأرض | | | |
| 07 | تنس الطاولة | | | |
| 08 | الرياضات القتالية | | | |
| 09 | كمال الأجسام | | | |
| 10 | الكرة الحديدية | | | |
| 11 | الشطرنج | | | |
| 12 | نشاط حر (الهرولة) | | | |

نشاط ثقافي:

| الرقم | الفقرات | أفضل درجة كبيرة | أفضل درجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
|-------|---------------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| 01 | حضور ملتقيات | | | |
| 02 | حضور ندوات ومناقشات خارج التخصص | | | |
| 03 | قراءة الكتب | | | |
| 04 | مشاهدة برامج تثقيفية وتعليمية | | | |
| 05 | الانترنت | | | |

نشاط خلوي

| الرقم | الفقرات | أفضل درجة كبيرة | أفضل درجة متوسطة | لا أفضل مطلقا |
|-------|--------------------------|-----------------|------------------|---------------|
| 01 | الصيد | | | |
| 02 | ركوب الدراجات | | | |
| 03 | التجوال والرحلات الخلوية | | | |
| 04 | الغوص | | | |

المحو الثالث:

التعرف على قدرة الطلبة في تنظيم أوقات فراغهم خلال اليوم

| الرقم | الفقرات | دائما | أحيانا | أبدا |
|-------|--|-------|--------|------|
| 01 | أدرس طوال الوقت | | | |
| 02 | أهتم بتنظيم الوقت خلال اليوم | | | |
| 03 | أخصص وقت محدد للدراسة | | | |
| 04 | إستغل وقت الفراغ خلال اليوم في ممارسة نشاط رياضي ترويحي | | | |
| 05 | يكون معظم وقت الفراغ موجه إلى ممارسة نشاط رياضي ترويحي | | | |
| 06 | أحافظ على مواعيدي بدقة | | | |
| 07 | لدي وقت فراغ طويل | | | |
| 08 | أنام الساعات التي أحتاجها | | | |
| 09 | أستغل كل فراغي في المراجعة خلال الإمتحانات | | | |
| 10 | كثيرا ما أقوم بتأجيل واجباتي الدراسية | | | |
| 11 | دروس التربية البدنية في مرحلة الثانية تساعد على الإستمرار في المشاركة في النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| 12 | عند ممارسة النشاط الرياضي الترويحي أستطيع أن أركز بعدها في الدراسة والتحضير | | | |
| 13 | يكتسب الطلبة المعارف والمهارات خلال ممارستهم النشاط الرياضي الترويحي | | | |

المحور الرابع:

تنظيم البرامج الخاصة بالنشاط الرياضي الترويحي بالإقامات الجامعية

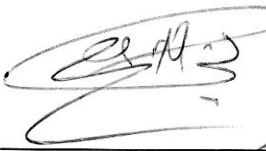
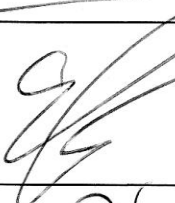





| الرقم | الفقرات | نعم | أحيانا | لا |
|-------|---|-----|--------|----|
| 01 | يتم الإعلان عن قواعد المشاركة النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| 02 | يتم الإعلان عن برامج النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| 03 | تناسب برامج الأنشطة الرياضية الترويحية الموضوعة مع عدد الطلبة داخل الإقامة الجامعية | | | |
| 04 | يتم عمل لقاءات مع الطلاب لتنمية الوعي بأهمية النشاط الرياضي والمشاركة فيه | | | |
| 05 | يتم توجيه الطلبة إلى نوع النشاط الرياضي الترويحي المناسب لقدراتهم | | | |
| 06 | يشارك الطلبة في تخطيط الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية | | | |
| 07 | يشارك الطلبة في تنفيذ الأنشطة الرياضية بالإقامة الجامعية | | | |
| 08 | يشارك الطلبة في متابعة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية | | | |
| 09 | يتم إعلان النتائج في أماكن تجمع الطلبة | | | |
| 10 | يتم عمل حفلات تكريم للفرق الفائزة | | | |
| 11 | تنظم رحلات للطلبة الفائزين في الأنشطة الرياضية الترويحية بالإقامة الجامعية | | | |
| 12 | تمنح شهادات تقديرية للطلبة المشاركين | | | |

المحور الخامس:

معوقات ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي الترويحي

| الرقم | الفقرات | نعم | أحيانا | لا |
|-------|--|-----|--------|----|
| 01 | بالرغم من الدراسة أستطيع أن أمارس النشاط الرياضي الترويحي | | | |
| 02 | المرافق المتوفرة تلبي الرغبات | | | |
| 03 | يتوفر الإشراف الطبي لعلاج الحالات الطبية السريعة | | | |
| 04 | المرافق الموجودة على مستوى الإقامة مفتوحة طوال اليوم | | | |
| 05 | الإقامة تبادر إلى تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| 06 | يوجد لدي ميل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| 07 | تشجع الإقامة على ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| 08 | يوجد نادي خاص لدي ميل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |
| 09 | إساءة بعض الطلبة استخدام الامكانيات الرياضية المتوفرة بالإقامة | | | |
| 10 | تتوفر أماكن الاستحمام بعد ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامة الجامعية | | | |
| 11 | يقوم المسؤولون عن الأنشطة الرياضية الترويحية داخل الإقامة بالمتابعة و علاج المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء الممارسة | | | |
| 12 | توفر الإدارة مشرفين عن الأنشطة الرياضية الترويحية | | | |

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

| الرقم | الاسم و اللقب | الدرجة العلمية | الإمضاء |
|-------|--------------------------|----------------------|---|
| 01 | د/ أحمد بن خالد بن تويحي | استاذ زماهير |  |
| 02 | عطال بن الحر | استاذ التعليم العالي |  |
| 03 | بنظير بن حسيب | استاذ المحاسبة (أ) |  |
| 04 | مقران بن مهيار | " " |  |
| 05 | عبدلقد بن كرام الله | " " |  |
| 06 | زيد بن محمد بن زيد | " " |  |
| 07 | داود بن حوزة بن زيد | " " |  |

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : كيفية استثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الإقامة الجامعية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي المقيم أثناء وقت الفراغ وعلى مدى استثماره وقت فراغه في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

إضافة إلى التعرف على الإستراتيجية المتبعة من طرف إدارة الإقامة الجامعية في تسيير وقت الفراغ وعموما على طريقة استثمار وقت الفراغ في ضوء الإستراتيجية الموجودة.

وقد اشتملت عينة الدراسة على 630 طالبا (235 ذكورا، 395 إناث) موزعين على ست اقامات جامعية (2 للذكور و 4 للإناث) اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع 11200 طالبا.

انتهج الباحث المنهج الوصفي واعتمد على استبيان مكون من (80) فقرة موزعة على خمسة محاور.

وتم استخدام المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، التكرارات و اختبار حسن المطابقة ك².

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة يفضلون من بين الأنشطة الترويحية المختلفة النشاط الرياضي ومن ضمنه الأنشطة الرياضية الجماعية، مع قلة الإمكانيات.

وعليه يوصي الباحث بالاهتمام بالإمكانيات الرياضية مع وضع إستراتيجية للذكور و أخرى للإناث من اجل حسن استثمار وقت الفراغ.

الكلمات الدالة :

- إستثمار وقت الفراغ ، النشاط الرياضي الترويحي .

ملخص البحث باللغة الفرنسية

Résumé

Le titre : la façon d'exploitation du temps libre a la pratique des activités sportives récréatives chez les étudiants universitaires résidants.

Le but de cette étude est d'identifier les activités pratiquées par l'étudiant universitaire résidant pendant le temps libre est le degré d'exploitation du temps libre à la pratique des activités sportives récréatives .

En outre l'identification de la stratégie suivie par l'administration de la cité universitaire dans la gestion du temps libre à la lumière de la stratégie actuelle.

On se basant sur une étude de l'échantillon de 630 étudiants (235 M, et 395 F) distribués sur six cités universitaires (02 M , et 04 F) ont été choisis au hasard à partir d'un nombre de 11200 étudiants .

Le chercheur a adopté une approche descriptive, on se basant sur un questionnaire qui contient 80 expression réparties sur cinq chapitres.

en utilisant les moyens médianes, les écarts types, les pourcentages, les fréquences et le teste k^2 .

Les résultats ont montré que les étudiants préfèrent les activités sportives parmi les différentes activités récréatives et en particulier les sports collectifs malgré le manque des infrastructures .

Par conséquent, le chercheur recommande une grande importance aux infrastructures sportifs .

On spécifie une stratégie aux étudiants et une autre pour étudiantes pour une bonne exploitation du temps libre.

Les mots clés :

- l' exploitation du temps libre, l'activité sportive récréative.

ملخص البحث باللغة الإنجليزية

Summary

Title: the method how to explore the free time in the practical sports activities recreatives for the students residents universities.

The purpose of this study is to identify the activities carried out by the university student living in free time is the degree of exploitation of free time to practice recreative sports.

Further identification of the strategy followed by the administration of the university campus in the management of free time of the current strategy.

Is based on a survey sample of 630 students (235 M and 395 F) distributed on six campus (02 M and 04 F) were randomly selected from a number of 11,200 students.

The researcher adopted a descriptive approach, based on a questionnaire which contains 80 questions in to five chapters.

Using the medium means, standard deviations, percentages, frequencies and tests k^2 .

The results showed that students prefer sporting activities among different recreative activities, especially team sports, despite the lack of infrastructure.

Therefore, the researcher recommends great importance to sports infrastructures.

We specify a strategy to students and other students for a good open source.

The key words:

- operating of free time, practicing reacreative sports.