الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعـة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية

عنـــــــــــوان:

اهمية الخاصية الموفولوجية في انتقاء ناشئي كرة القدم (09-12) سنة – من وجهة نظر المدربين-

دراسة مسحية أجرية بولاية وهران و سعيدة

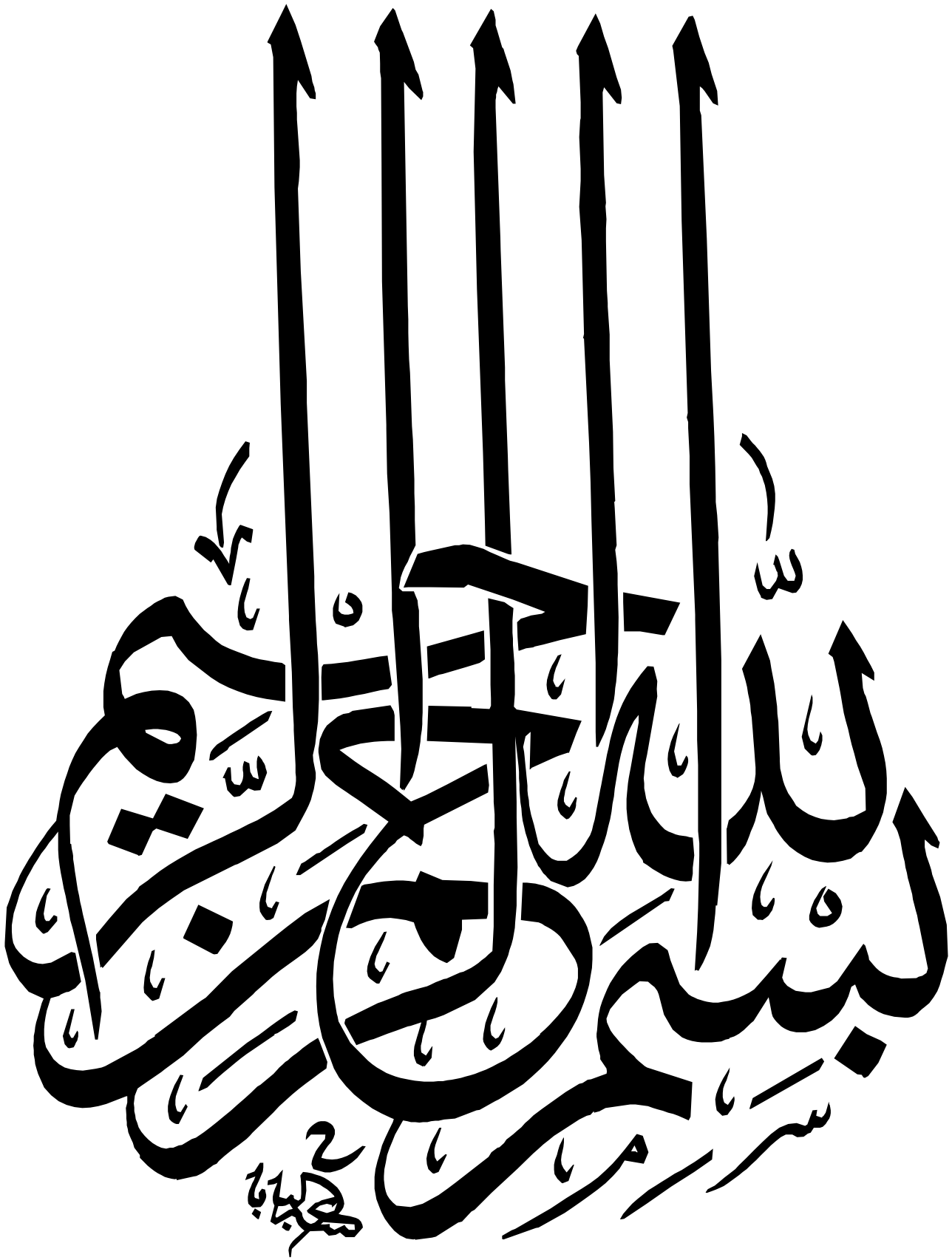
من إعداد الطالبة:

-بورابح لحسن
-بلخيرة عبد الكريم
-مغربي نسرين

تحت إشراف الأستاذ:

سنوسي عبد الكريم

السنة الجامعية: 2015/2014


بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى من تعبت من أجلي أمي العزيزة "بختية" أطال الله في عمره ا.

إلى أبي الغالي "طيب"

إلى الذي جمعني معهم رحم أمي نعم إخوتي "بن حليمة ""مهدي" "هجيرة""هوارية" حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى أعز الناس" ريم" جمعتني معها الأيام الحلوة والمرة

إلى كل أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية

إلى الأستاذ المشرف: سنوسي عبد الكريم

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

حسين

** شكر وعرفان **

نحمد الله كثيرا ونشكره شكرا جزيلا، الذي كان له الفضل والعطاء الكريم، نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وسهل لنا الصعاب وهون علينا المتاعب.

الحمد لله حمدا كثيرا والصلاة على الرسول صلاة تكبيرا.

الحمد لله الذي وفقنا في إتمام عملنا هذا.

عملا بقوله تعالى:

﴿ ... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴾

سورة النمل الآية 19

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف

"سنوسي عبد الكريم "

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات

الفهرس

الموضوع رقم الصفحة

إهداء..... – أ –

شكر وتقدير..... – ب –

قائمة الجداول.....– ج–

قائمة الأشكال.....– د –

التعريف بالبحث

مقدمة البحث..... – 1 –

مشكلة البحث..... – 2 –

أهداف البحث..... – 3 –

فرضيات البحث.....– 3 –

أهمية البحث..... – 3–

مصطلحات البحث..... – 5 –

الدراسات المشابهة..... – 7–

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: الخاصية المرفولوجية

تمهيد..... – 10 –

1 :الخاصية المورفولوجية .....– 11 –

1-1 : تعريف المرفولوجيا..... -11 -

2-1 : الوسائل المرفولوجية..... – 11 -

3-1 :أهمية الخصائص المرفولوجية..... .....– 13 -

4-1 :الخصائص المورفولوجية:..... – 14 -

5-1 :النمو الجسمي:..... – 15 -

6-1 :أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية..... – 15 -

1-6-1 :الوزن .... – 15 -

2-6-1 : السن.....- 18 -

3-6-1 : الطول..... ..– 18 -

4-6-1 : الأعراض.....- 19 -

5-6-1 :المحيطات.....- 20 -

6-6-1 : الأعماق.....- 20 -

7-6-1 : قوة القبضة.....- 21 -

8-6-1 : سمك الحيوية.....- 21 -

9-6-1 : سمك الدهن.....- 21 -

1-7 :أهداف المرفولوجية الرياضية..... - 21 -

خلاصة..... - 22 -

الفصل الثاني: الإنتقاء في المرحلة العمرية

تمهيد..... - 23 -

2 :الإنتقاء..... - 24 -

2-1 :مفهوم الانتقاء..... -24 -

2-2 :أهداف الانتقاء..... - 25 -

2-3 :أنواع الإنتقاء..... - 25 -

2-4 :أهمية عملية الانتقاء..... – 25 -

2-5 :العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين..... - 26 -

2-5-1 : المعطيات الانتروبومترية..... -26-

2-5-2 : خصائص اللياقة البدنية..... - 26 -

2-5-3 : الشروط التقنية الحركية..... - 26 -

2-5-4 :قدرة التعلم..... - 27 -

2-5-5 : التحضير أو الإعداد للمستوى..... - 27 -

2-5-6 :القدرات الإدراكية والمعرفية..... - 27 -

2-5-7 :العوامل العاطفية..... - 27 -

2-5-8 : العوامل الاجتماعية..... - 27 -

2-6 :المبادئ والأسس العلمية في الإنتقاء..... - 28 -

2-6-1 :الأساس العلمي للانتقاء..... - 28 -

2-6-2 :شمول جوانب الانتقاء..... - 28 -
2-6-3 :إستمرار القياس والتشخيص..... - 28 -
2-6-4 :ملائمة مقاييس الانتقاء..... - 28 -
2-7 : مراحل الانتقاء..... - 29 -
2-7-1 : المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي)..... - 29 -
2-7-2 :المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص)..... - 30 -
2-7-3 :المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي)..... - 30 -
2-8 :اللياقة البدنية العامة..... - 32 -
2-9 :معايير الانتقاء..... - 32 -
2-9-1:نموذج جيمبل..... - 32 -
2-9-2:نموذج بار – أور..... - 33 -
2-10:الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء..... - 34 -
2-11:اهمية الانتقاء في كرة القدم..... - 34 -
2-11:الطفولة..... – 35 -
2-11-1:مفهوم الطفولة المتأخرة..... - 35 -
2-11-2 : مميزات الطفولة (9-12سنة..... - 35 -
2-11-3:خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة..... - 36 -
2-11-3-1 :النمو النفسي..... - 36 -
2-11-3-2:النمو الجسمي..... - 37 -
2-11-3-3 :النمو العقلي المعرفي..... - 38 -
2-11-3-4:النمو الحسي..... - 40 -
2-11-3-5 :النمو الحركي..... - 40 -
2-11-3-6 :النمو الاجتماعي..... - 41 -
2-11-3-7:النمو الانفعالي..... - 42 -
2-11-4 :متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12)سنة..... -43-
2-11-5 :مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 – 12 سنة)..... - 44 -

2-11-6 :بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12) سنة..... - 45 -
2-11-7 :الإنتقاء في المرحلة العمرية 9-12 ..... - 46 -

خلاصة..... - 50 -

الفصل الثالث: المدرب في كرة القدم

3:المدرب خصائص و مميزات..... - 51 -

3-1 :تعريف المدرب..... - 51 -

3-2 :دور المدرب..... - 51 -

3-3 :وظائف المدرب..... -52 -

3-3-1 :وظيفة التنظيم..... - 52 -

3-3-2 :وظيفة التلقين..... - 52 -

3-3-3 : وظيفة الاتصال..... - 52 -

3-3-4 : وظيفة نفسية..... - 53 -

3-3-5 :وظيفة المراقبة..... - 53 -

3-4 : المدرب كقائد..... - 53 -

3-5 : أساليب القيادة للمدرب الرياضي..... - 54 -

3-5-1 :الأسلوب الأوتوقراطي..... - 54 -

3-5-2 :الأسلوب الديمقراطي..... - 55 -

3-5-3 :الأسلوب الفوضوي..... - 55 -

3-6 :كفاءة المدرب المهنية..... - 56 -

3-6-1- ضرب المثل الأعلى لأفراد الجماعة..... - 56 -

3-6-2-الحسم في اتخاذ القرارات..... - 57 -

3-6-3- تحمل المسؤولية..... - 57 -

3-6-4- مراعاة إمكانيات الجماعة الحقيقية..... - 57 -

3-6-5- فاعلية المدرب وتفاعله مع أعضاء الجماعة..... - 58 -

3-7 :كرة القدم..... - 59 -

3-7-1 المبادئ الأساسية لكرة القدم..... - 59 -

3-8-2- صفات لاعب كرة القدم..... - 60 -

3-8-2-1- الصفات البدنية..... - 60 -

3-8-2-2- الصفات الفيزيولوجية..... - 60 -

3-8-2-3- الصفات النفسية..... - 61 -

3-9- شخصية المدرب وتأثيرها على الفريق..... - 62 -

خلاصة..... - 64 -

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الاول : منهج البحث واجراءاته الميدانية

تمهيد :..... - 65 -

1 :الدراسة الاستطلاعية ..... - 66 -

2 :مصادر جمع المادة النظرية..... - 66 -

3:مصادر جمع البيانات الميدانيّة :..... - 66 -

4 :المجال المكاني و الزماني..... - 66 -

5 : المنهج المستخدم..... - 67 -

5-1 : أدوات الدراسة..... - 67 -

5-2 : الشروط العلمية للأداة..... - 68 -

5-3 :ضبط متغيرات الدراسة ..... - 68 -

6 :العينة و كيفيّة اختيارها..... - 68 -

7 :أسلوب التحليل الإحصائي..... - 69 -

خلاصة..... - 70 -

الفصل الثاني :عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد..... - 71 -

عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... - 72 -

مناقشة فرضيات البحث..... - 109 -

الإقتراحات والتوصيات..... - 109 -

استنتاج عام..... - 110 -

الخاتمة..... - 111 -

ملخص البحث.....

المصادر والمراجع.....

قائمة الجداول

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	الفئات في المرحلة العمرية.	72
02	عدد سنوات الخبرة	73
03	مراحل المستوى الدراسي	75
04	الجوانب المعتمد عليها في عملية الإنتقاء	77
05	أهمية الوزن في عملية الانتقاء	78
06	أهمية الطول في عملية الانتقاء	80
07	عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في انتقاء اللاعبين	81
08	أهمية عامل قوة القبضة لحراس المرمى	83
09	نسبة المدربين الذين يعتمدون في انتقاء اللاعبين على القياسات الانتروبومترية	84
10	المرحلة العمرية للناشئين هي أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين	86
11	نسبة المدربين الذين يعتبرون المرحلة العمرية للناشئين أهم مرحلة للانتقاء.	88
12	نسبة المدربين الذين يعتمدون في الانتقاء على خصائص النمو لدى الطفل الناشئ.	90
13	معنى الانتقاء حسب رأي المدربين.	91
14	الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين الناشئين.	93
15	المبادئ التي تعتمد عليها في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم.	95
16	الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب	97
17	الاعتماد الانتقاء للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم	99
18	نسبة المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء غاية في حد ذاتها.	101
19	تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء	102
20	المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء	104
21	الفحوصات الطبية والنفسية خلال عملية الانتقاء.	105

قائمة الأشكال

الرقم	العنـــوان	الصفحة
01	الفئات في المرحلة العمرية.	73
02	عدد سنوات الخبرة	74
03	مراحل المستوى الدراسي	76
04	الجوانب المعتمد عليها في عملية الإنتقاء	78
05	أهمية الوزن في عملية الانتقاء	79
06	أهمية الطول في عملية الانتقاء	81
07	عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في انتقاء اللاعبين	82
08	أهمية عامل قوة القبضة لحراس المرمى	84
09	نسبة المدربين الذين يعتمدون في انتقاء اللاعبين على القياسات الانتروبومترية	85
10	المرحلة العمرية للناشئين هي أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين	87
11	نسبة المدربين الذين يعتبرون المرحلة العمرية للناشئين أهم مرحلة للانتقاء.	89
12	نسبة المدربين الذين يعتمدون في الانتقاء على خصائص النمو لدى الطفل الناشئ.	91
13	معنى الانتقاء حسب رأي المدربين.	92
14	الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين الناشئين.	94
15	المبادئ التي تعتمد عليها في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم.	96
16	الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب	98
17	الاعتماد الانتقاء للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم	100
18	نسبة المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء غاية في حد ذاتها.	102
19	تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء	103
20	المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء	105
21	الفحوصات الطبية والنفسية خلال عملية الانتقاء.	106

1 مقدمة:

كرة القدم إحدى أشهر و أهم الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير و الوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد عن طريق انتقاء الرياضيين مرفولوجيا من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...

لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين مرفولوجيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري يتكون من فصلين، الفصل الأول تطرقنا فيه إلى دراسة وأهمية الخصائص المرفولوجية و بعض القياسات الأنثروبومترية وتحدثنا فيه عن الطفولة المتأخرة و ذلك

بإعطاء نظرة واسعة حـول الطفل في مرحلة الطفولة و الخصائص و الميزات التي تمتاز بها هاته المرحلة من جميع الجوانب المرفولوجية، النفسية الاجتماعية، العقلية.

أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى التعريف بكرة القدم مع ذكر نبذة تاريخية و تطورها في العالم والجزائر، و المبادئ الأساسية وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم و طرق اللعب في هذه اللعبة، وتطرقنا فيه إلى دراسة عملية الانتقاء و التي تناولنا فيها أهداف و أنواع و أهمية الانتقاء و كذا المبادئ و الأسس العلمية لعملية الانتقاء و كذلك مراحله وبعض المعايير والواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي.

أما الجانب التطبيقي يتكون من ثلاثة فصول ،الفصل الأول تم ذكر الطرق المنهجية للبحث أما الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج مع مناقشة نتائج الدراسة، والفصل الثالث كان فيه الخلاصة والاستنتاجات.

و في خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث و مناقشتها بموضوعية و أمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة.

2- الإشكالية:

إن المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات ، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد من جميع النواحي، ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالا للصدفة في اختيارنا هذا ، لان هذه العملية معقدة تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين ،

وانتقاء الناشئين في كرة القدم يعتبر ظاهرة مستمرة غير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب المرفولوجي للرياضي الناشئ .

ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا هذا:

- ما أهمية الخاصية المرفولوجية في عملية إنتقاء ناشئي كرة القدم (9-12) سنة

الأسئلة الجزئية :

1 -هل الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء عند ناشئي كرة القدم ؟

2 -هل تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء ناشئي كرة القدم ؟

3 -هل الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء المرحلة العمرية (9-12) سنة

3- فرضيات البحث :

الفرضية العامة : توجد أهمية للخاصية المرفولوجية في عملية إنتقاء ناشئي كرة القدم (9-12) سنة.

الفرضيات الجزئية :

- تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة القدم .
- تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء ناشئي كرة القدم.
- الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء المرحلة العمرية (9-12) سنة.

4 -أهمية البحث :

تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.

توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه التحضير البدني في تكوين المنتخبات من خلال المساهمة في تطوير الصفات البدنية من قوة ، سرعة ، مرونة ....، بالإضافة إلى تنمية القدرات الحركية.

5- أهداف البحث : نهدف من خلال دراستنا إلى :

- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى .
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة .
- كما يسعى هذا البحث على لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب البدني المرفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين .

6- أسباب اختيار الموضوع : إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية و الأخرى موضوعية .

* **الذاتية** :

- أن الخاصية المرفولوجية للاعب لها أثر ايجابي خلال المنافسة ودور فعال على أداء الفريق .
- ميولنا ورغبتنا في الخوض في هذا الموضوع .
- القدرة على إنجاز هذا الموضوع (إحساس) .

* **الموضوعية** :

- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا المجال .
- نقص الدراسات حول مساهمة الخاصية المرفولوجية على عملية الانتقاء سواء في كرة القدم أو في رياضات أخرى.
- قلة الاعتماد على الخاصية المرفولوجية في عملية انتقاء اللاعبين .

– موضوع دراسة مساهمة الخاصية المرفولوجية في عملية الانتقاء من أهم المواضيع المؤثرة في هذا الميدان في نظركم؟

7– تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث :

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية حيث يقول : " الطاهر سعد الله " لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها ". (طاهر سعد الله، 2000 م، ص29.) وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

1/– الانتقاء :

– لغة :" انتقى : ينتقي ، انتقي ، انتقاء الشيء :اختاره ." (علي بن هادية، وآخرون، 1991 م، ص 108.)

– اصطلاحا : ويعرف كل من حلمي ، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه" اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادت بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة ".(محمد حازم ، محمد أبو يوسف، ب ط ،2005 م، ص19– ص20 .)

– إجرائيا : هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الراضيين ، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط .

2/– كرة القدم :

– لغة : كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم ، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال : regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer .

– اصطلاحا :كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع". (رومي جميل ، 1986 م ، ص50 -51.)

– الإجرائي : كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15دقيقة ، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين .

3/– مرحلة الطفولة :(**9–12**) : تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة "مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية ". (عبد الرحمان الوافي، 2006 م ، ص144 .)

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتميزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية "بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطل والتي تكون في أوجها". (عبد الرحمان الوافي، 2006 م ، ص144 .)

8- الدراسات السابقة والمرتبطة :

تعتبر الدراسات السابقة والمرتبطة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث ،ويثرى البحث من خلالها ،وهذا ما حاولنا الاهتمام به من خلال اعتمادنا في تحليلنا الدراسات المذكورة على النقاط التي أجريت بها .

أ- الدراسات السابقة:

أ- أ: دراسة قيمر بشير وآخرون:

قام" قيمربشير وآخرون" في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2006/2005 بدراسة عملية "الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصاغر 9-12سنة"،على مستوى بعض المدارس الابتدائية بقسنطينة ،وكانت إشكالية بحثهم كالتالي :

ما علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء؟

وقد صاغو أهداف بحثهم كمايلي:

- معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى .

- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .

- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وتوصلوا إلى النتائج التالية:

*نسبة (100%) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

*موافقة كل الأساتذة على أن السن (9 -12 سنة) هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

أ– ب: دراسة بوبكري رشيد وآخرون:

قام بوبكري رشيد وآخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2007/2006 بدراسة

"**دور اللعب الشبه رياضي في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 – 12**

"على مستوى أندية :المسيلة– سطيف – برج بوعريريج لكرة اليد، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدي ممارسي كرة اليد 9–12سنة؟

وكانت أهداف بحثهم كالآتي:

- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي ((النفسية ، الاجتماعية البدنية ، الصحية ، الخلقية)) .
- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية .

- معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .
- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي للطفل .
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف .
- الإلمام بخصائص سن مرحلة الطفولة المتأخرة بمختلف جوانبها .

وتوصلوا إلى النتائج التالية:

* الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل .

* تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة .

ب- الدراسات المرتبطة:

ب- أ: دراسة بن قوة علي :

قام بن قوة علي في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة1998/1997 بدراسة

"تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدم في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري" وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي :

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري.
- إظهار الحاجة إلى الرجوع لبعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10-12سنة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الخاصية المرفولوجية

الفصل الثاني

الإنتقاء والمرحلة العمرية

تمهيـد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية(فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

2 :الإنتقاء:

2–1 :مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (محمد محمود عبد الدايم وآخرون، 1999)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"(Edgarthil, p. 326)

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"(Weinick, p. 89)

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (ريسان خريط مجيد وآخرون، 1987)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء وعبر مراحل متتالية.

اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (عادل عبد البصير علي، 1998)

2 2 :أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ -توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (مفتي ابراهيم حماد، 1996)

ب-الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (علي مصطفى طه، 1999)

2-3 :أنواع الإنتقاء :

تهدف عملية الإنتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا أي أوجه الشبه بينهم كالإدراك والتفكير والتذكير والتعلم والتدريب ومن ضوء الأهداف السابقة، يمكن إجراء أنواع الإنتقاء إلى :

*الإنتقاء بغرض التوجيه إلى نوع الفعالية أو اللعبة الرياضية التي تناسب الموهوب .

*الإنتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة وهنا يتطلب إستخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية .

*الإنتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا .

2-4 :أهمية عملية الانتقاء:

لقد ظهرت الحاجة للانتقاء نتيجة لاختلاف الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية فالانتقاء والتوجيه حسب رأي فيصل عياش الديلمي" لا يقتصران على إعداد الأبطال، بل يتعدى ذلك إلى اختيار النشاط الرياضي الذي يلاءم قدرات الفرد المتاحة مع الاستمرار في التدريب للوصول إلى المستويات العالية مستقبلا، بأن ذا النجاح المستقي يخضع لعوامل أخرى وهذا ما يزيد المشكلة أكثر تعقيدا حيث أن الاختبارات التمهيدية للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء لكون أن الأمر يتطلب بمرور فترة زمنية معينة من التدريب المنظم يلاحظ خلاله تقدما منتظما في مستوى المتفوق فكثيرا ما يلاحظ أن المتفوقين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب، أو العكس لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج وسرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء (سيد عبد المقصود 1976)

كما يشير كل من سيد عبد المقصود(1976) " على أهمية عملية الاختيار التي تتطلب مموعة من الاجراءات والأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى أسس ومعلييير الاختار العلمي الصحيح والسليم .

2 5 :العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

حسب 'هان' 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية:

2-5-1 : المعطيات الانتروبومترية: القامة- الوزن- الكثافة الجسمية (العلاقة بين الانسجة العضلية والانسجة الذهنية)، مركز ثقل الجسم.

2-5-2 : خصائص اللياقة البدنية : مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابثة والديناميكية سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).

2-5-3 : الشروط التقنية الحركية : مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ

2-5-4 :قدرة التعلم : سهولة الاكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقسيم.

2-5-5 : التحضير أو الإعداد للمستوى:المواضبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.

2-5-6 :القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللعب) الابداع القدرات التكتيكية.

2-5-7 :العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر والقلق. (بن قوة علي، 1997)

2-5-8 : العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب ،مساعدة الفريق.

* واقترح الباحث د.عماد صالح عبد الحق خلال بحثه المطروح في الانترنات (هم القياسات التي التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي):

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ج- القياسات البدنية.

د- القياسات المهارية والحركية.

و- القياسات النفسية. (عماد صالح عبد الحق، 1999)

2-6 :المبادئ والأسس العلمية في الإنتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي وقد حدد ميلنيكوف 1987 تلك المبادئ على النحو التالي:

2-6-1 :الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي على انفراد أو المواقف التنافسية معينة، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية خاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-6-2 :شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني المرفولوجي والفزيولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

2-6-3 :إستمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للرياضي.

2-6-4 :ملائمة مقاييس الانتقاء: إن مقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب إن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث إن المتطلبات المفروضة على الرياضي سواء في ارتفاعها أو انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلب منه حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

2-7 : مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

2-7-1 : المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الابعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (عادل عبد البصير علي، صفحة 502)

- **اختبارات المرحلة الأولى:**

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الاشراف والتدريب تلاحظ

ج- اجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- اجراء مباريات بين الناشئين بغرض:

* كسب االثقة والطمأنينة.

* إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة.

* التعارف بين الناشئين.

* إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء (كمال عبد الحميد وآخرون، 1980)

2-7-2 :المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلة نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أوالاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية (عادل عبد البصير علي، صفحة 503)

اختيارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة (كمال عبد الحميد وآخرون، صفحة 43)

2-7-3 :المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو

الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...،كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي (عادل عبد البصير علي، الصفحات 503-504)

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

القياسات الجسمية:

أ الطول والوزن والعمر.

- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)
- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)
- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).
- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

بعض العلاقات النسبية:

أ – نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.

ب –نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

ج – نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

د – نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

و –نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر.

2-8 :اللياقة البدنية العامة:

تتضمن قياس المكونات اللياقة البدنية العامة عموما، فالمكونات الممكن قياسها هي القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والرشاقة والسرعة والتوافق والتوازن والدقة والمرونة وزمن رد الفعل.

وأخيرا تجري اختبارات القدرات العقلية والسلوكية ثم تليها اختبارات المهارات الحركية الرياضية لكرة اليد.

وهذا يجب أن يخصص لكل مجال من المجالات المقاسة درجات محددة يمثل مجموعها التقدير الكلي للناشئ، هذا ويفضل ترتيب الناشئين بناء على الدرجة الكلية من الأعلى إلى الأقل، يلي ذلك اختيار العدد المطلوب ممن حققوا أعلى الدرجات حسب ترتيب درجاتهم (كمال عبد الحميد وآخرون، صفحة 35)

2-9 :معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الاخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

2-9-1 :نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب – القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1)- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.

2)- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3)- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4)- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

2-9-2 :نموذج بار – أور BAR 6OR:

اقترح بار- أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

1)- تقيم الناشئيين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.

2)- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3)- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الاداء (مفتي ابراهيم حماد، الصفحات 316-319)

إذن نستنتج من نموذج بار وأور أن اهم المعايير التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء هي:

أ - المعيار النفسي.

ب - المعيار المورفولوجي.

ت - المعيار الفيزيولوجي.

2-10 :الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي نظرا لأن الفترة تكون قصيرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (Weinick، الصفحات 97-98)

2-11 :اهمية الانتقاء في كرة القدم :

ترجع اهمية الانتقاء في كرة القدم الى انها اكثر الالعاب شعبية في العالم .. وتتضح اهمية الانتقاء من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الافراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة .. واختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة . وكذلك قصر الامكانات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب للاعبين الناشئين في كرة القدم . وقد اتجهت الدراسات الحديثة .. الى تحليل الاداء للاعبي كرة القدم ومن خلال الدورات الاولمبية

والبطولات الدولية توصلت الى ان تحقيق النتائج المتقدمة يكون لدى اللاعبين الذين تتوافر لديهم الموهبة الحركية والكفاءة البدنية وامتلاكهم لدرجة عالية من المهارات الاساسية . وكذلك الروح المعنوية العالية ..

2-11:الطفولة:

2-11-1:مفهوم الطفولة المتأخرة

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية، والعقلية السابق اكتسابها، " حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه "

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، "إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا فإذا بكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن "الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

2-11-2 : مميزات الطفولة (9-12سنة):

- من أهم مميزات هذه المرحلة نجد :

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .

- إ دراك دوره مذكر أو مؤنث.

- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، الكتابة والحساب.

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح.

ويعتبر العلماء "أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية." (**محمد مصطفى زيدان ،2001م ،ص39.**)

2-11-3:خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

2-11-3-1 :النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي "الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد

إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات،وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل،فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه ". (محمد عوض بسيوني، 1992م ،ص142.)

ثم هو يحاول" أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها". (سيد محمد غنيم، 1976م ،ص93).

بالإضافة إلى ذلك فان الأطفال في هذه المرحلة،" يبدأون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا". (سيد خيري ،1976م ،ص75.)

وفي نظر "عبد الرحمان عيساوي "(1992) "فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته؛ أي بمعنى الأمور المعنوية" . (عبد الرحمان عيساوي : المرجع السابق ،ص34.)

2-11-3-2:النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع .

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني، "وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور". (سيد خيري: المرجع السابق،ص25.)

الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، "فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل)." (محمد عبد الرزاق شفق ، 1985م ، ص 43.)

2-11-3-3 :النمو العقلي المعرفي :

يطلق "جان بياجيه" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل

العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : 2+2 =4

إذن : 4-2 = 2

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية

ولخص "روبرت فيجرست " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.
- اكتساب الاستقلال الذاتي.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقييسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا، أي "ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار". (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 30.)

2-11-3-4:النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة، وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل.

"وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية". (حامد عبد السلام زهران : المرجع السابق،ص269.

2-11-3-5 :النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال،" فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة

التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية...وهكذا" (حامد عبد السلام زهران : المرجع السابق ، ص ص 268 - 267.)

2-11-3-6 :النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

و المراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر).
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر). (محمد مصطفى زيدان ، 1975م ، ص 61 .)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات.

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.

2-11-3-7:النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability. ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة ".

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص .

وقد "يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل." (حامد عبد السلام زهران : المرجع السابق ، ص 275 .)

2-11-4 :متطلبات النمو خلال المرحلة من (9-12)سنة:

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر وهي: (أبو المجد عمرو ، جمال إسماعيل النمكي: المرجع السابق ،ص ص30-31.)

* يكوّن الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.

* يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.

* يتعلم المهارات الأساسية للقراءة و الكتابة والحساب.

* يكوّن مفاهيم والمدركات الخاصة بالحياة اليومية.

* يكون الضمير، و القيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.

* تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .

* تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .

* تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي.

* استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار .

2-11-5 :مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 – 12 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتها هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- كثرة الحركة.
- انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .
- ليس هناك هدف معين للنشاط .
- نمو الحركات بإيقاع سريع .
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .
- يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.

2-11-6 :بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 – 12) سنة :

أولا : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها

هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانيا : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعلى أهمها :

- عدم راحة التلميذ في المدرسة
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولا عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلا: يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

ثالثا : الانطواء على النفس :

قد يعمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط، ووجه الخطرهنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبيا في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل، والسلوك الانطوائي يرجع أصلا إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

رابعا: أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفا عليه منهم،" فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه".(خدم العوض البسيوني : المرجع السابق ، ص ص36 – 37)

2-11-7 :الإنتقاء في المرحلة العمرية 9-12

تعتبر مرحلة الناشئين من أفضل المراحل لانتقاء الرياضيين لما تتميز به هذه المرحلة من خصائص سابقة الذكر، بحيث تمر عملية الإنتقاء بعدة مراحل أهمها:

المرحلة الأولى: الإنتقاء المبدئي

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة .

❖ اختبارات المرحلة الأولى:وتتمثل في :

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان اجراء القياسات .

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والتدريب تلاحظ

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات .

د- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض :

- كسب الثقة والطمأنينة .
- إدخال التآلف بين الناشئين خاصة إذا كانوا من أماكن متباينة .
- التعارف بين الناشئين .
- إبعاد الرهبة والخوف من عملية للاختيار وللانتقاء .

المرحلة الثانية: الإنتقاء الخاص

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلة نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أوالاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية .

❖ **اختيارات المرحلة الثانية :**

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب اجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة .

المرحلة الثالثة: الإنتقاء التأهيلي

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...،كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي .

❖ **اختبارات المرحلة الثالثة :**

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة :

القياسات الجسمية :

أ- الطول والوزن والعمر .

ب- أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين (...

ج- بعض الاعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ (

د- بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض .(

و- السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة .

بعض العلاقات النسبية :

أ- نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا .

ب- نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم .

ج- نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم .

د- نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم .

و- نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر .

خلاصة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس وتقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

و المرحلة (9-12 سنة) 'مرحلة الطفولة الثانية' أو كما يسميها البعض 'مرحلة الطفولة الثالثة' تتميز بالزيادة في حجم العضلات وضعف في النمو الطولي وهذا يسمح بتوفير طاقة زائدة يمكن استغلالها واستثمارها خلال النشاط الرياضي كما يمكن أن نطور لدى الطفل في هذه المرحلة العامل الاجتماعي ونجعله في الفرق الرياضية والألعاب الجماعية المناسبة له بالإضافة إلى ذلك يمكن تلقينه العادات الصحية الجيدة.

الفصل الثالث

المدرب في كرة القدم

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

فصل الأول

منهجية البحث وإجرائته الميدانية

الفصل الثاني

عرض ومناقشة النتائج

تمهيد

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض و تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة، وفي هذا الفصل نقوم بتحليل النتائج و التعقيب عنها بالإضافة إلى عرض هذه النتائج يكون في جداول خاصة، نقوم بتمثيلها بيانيا وهذا بالنسبة للاختبارات التي اعتمد عليها الباحثين في جمع المعلومات.

2- عرض،تحليل و مناقشة نتائج البحث:

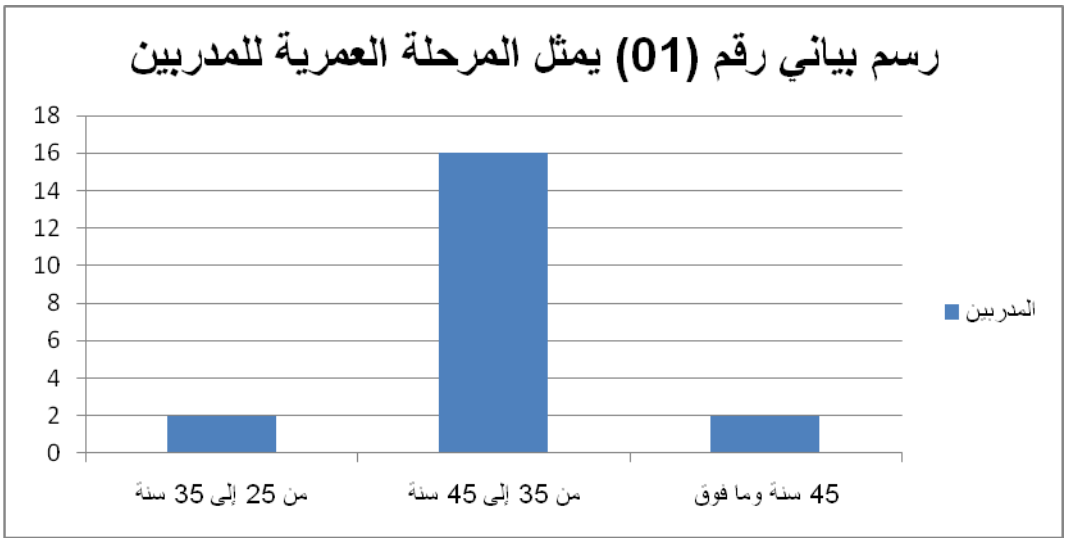
2-2-1- المرحلة العمرية:

جدول رقم (01) يمثل الفئات في المرحلة العمرية.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
من 25-35 سنة	02	%10	19.59	5.99	دال
من 35-45 سنة	16	%80			
45 سنة وما فوق	02	%10			
المجموع	20	%100			

التحليل:

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة (19.59) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (02) ومنه نقزل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح فئة (35-45 سنة) وهذا بنسبة (80%)، وهذا يعني أن معظم المدربين في هذا السن يكونون أكثر خبرة في الميدان .



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والرسم البياني نستنتج أن معظم المدربين تتراوح أعمارهم بين (35-45سنة) وهذا يعني أنه كلما زاد سن المدرب زادت تجربته في ميدان التخطيط في التدريب من خلال اكتسابه خبرات ومؤهلات والتي تمكنه من التحكم الجيد والأمثل فيه.

2-2-2- عدد سنوات الخبرة:

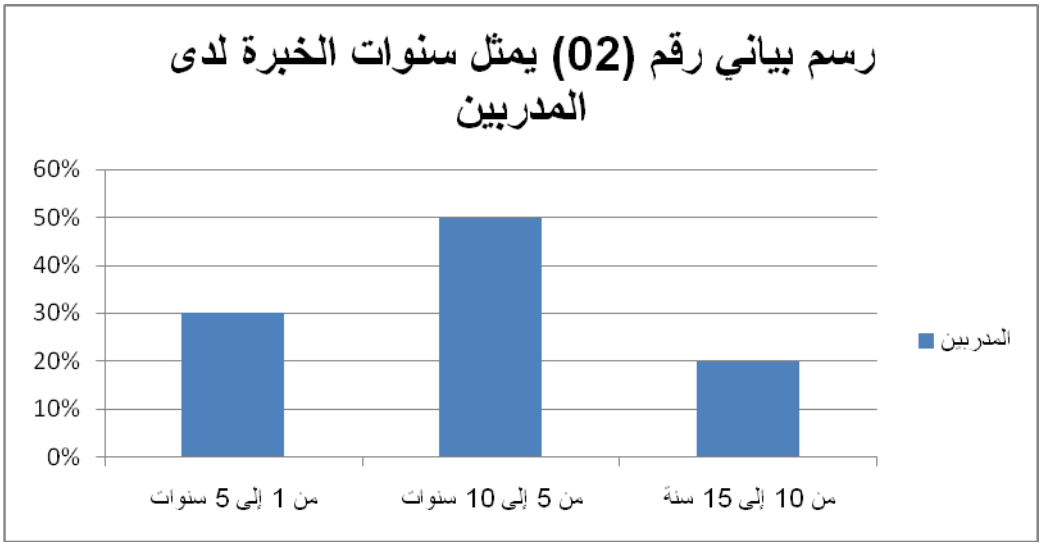
جدول رقم (02) يمثل عدد سنوات الخبرة

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
من 1 – 5سنوات	06	%30	2.79	5.99	غير دال
من 5 –10سنوات	10	%50			
من10– 15سنة	04	%20			
المجموع	20	100 %			

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (30%) من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة (50%) تتراوح خبرتهم بين (5-10) سنوات، أما نسبة 20(%) من المدربين تتراوح خبرتهم بين (10-15)، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بتدريب الناشئين في كرة القدم ليس لديهم الخبرة الكافية.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة (2.79) أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (02)، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الإستنتاج:

بملاحظتنا للرسم البياني رقم (02)نجد أن النسبة (30 %) من المدربين كانت مدة ممارسته مهنة التدريب اقل من 05 سنوات و أن النسبة (50%) من المدربين كانت مدة ممارسته أقل من 10 سنوات، أما مدة

المحصورة (من 10 حتى 15) كانت نسبتها 20(%). وهذا يعني نقص في خبرة المدربين و هذا ما ينعكس على خبرتهم في التعامل مع حالة التوتر.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية تكوين الفرق تعتمد المدرب الذي هو أساس عملية الإنتقاء.

2-2-3- المستوى الدراسي:

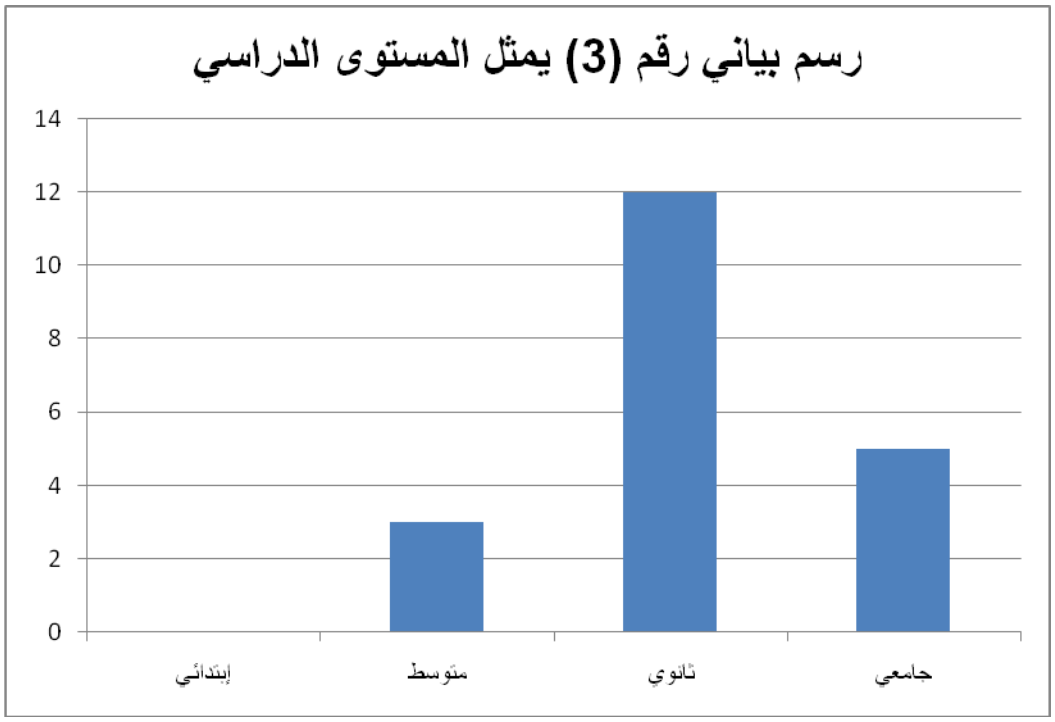
جدول رقم (03) يمثل مراحل المستوى الدراسي

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
إبتدائي	00	%00	15.6	7.82	دال
متوسط	03	%15			
ثانوي	12	% 60			
جامعي	05	%25			
المجموع	20	%100			

التحليل:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لهم مستوى ثانوي أما المستوى المتوسط فكان بنسبة (15%) أما المستوى الجامعي فكانت نسبته (25%) ليأتي المستوى الإبتدائي ي لترتيب الأخير بنسبة (00 %).

وكذلك من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة أكبر من كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (03) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح المدرب ذو المستوى الثانوي، وهذا ما يعني أن معظم المدربين ذوي مستوى دراسي لا بأس به، كما أن للمستوى الدراسي دور مهم في إنجاح عملية الإنتقاء.



الإستنتاج:

بملاحظتنا لنتائج االتمثيل البياني رقم (03) يتبين أن نسبة المدربين الذين لهم مستوى ثانوي تمثل (60%) ، وأن نسبة المدربين الجامعيين تمثل (25%) ،ثم نجد نسبة (15%) للمدربين ذوي المستوى المتوسط.ومن هنا يتبين لنا أن الفئات الصغرى لا تدربها كفاءات عالية فأغلب المدربين هم تلاميذ المراحل الأولى من التعليم تلقوا تكوينا قصيرا أو لاعبين سابقين لم يتلقوا تكوينا عاليا في الرياضة.

2-2-4- المحور الأول:

2-2-4-1- السؤال الأول: على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء؟.

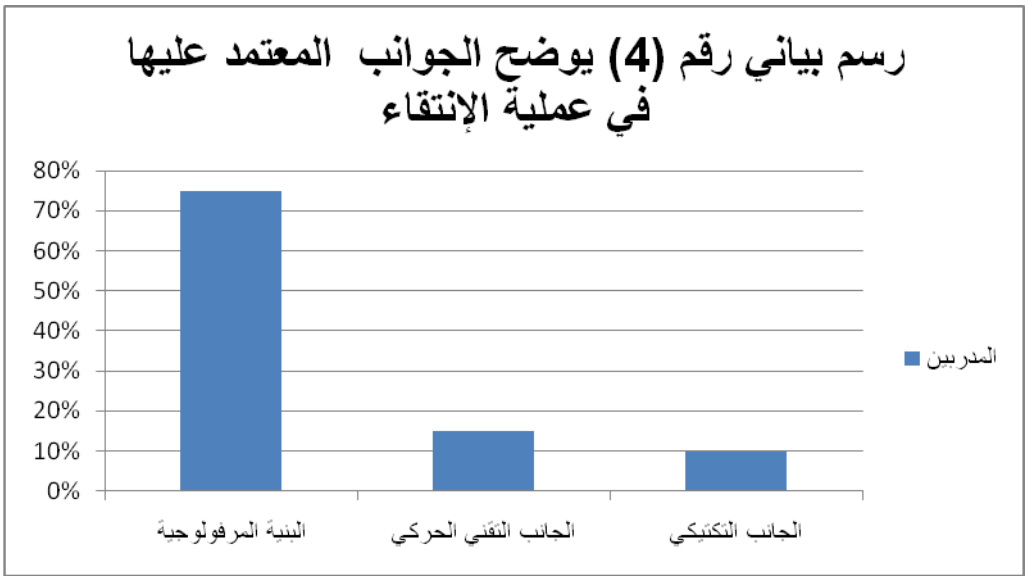
جدول رقم (04) يمثل الجوانب المعتمد عليها في عملية الإنتقاء.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
البنية المرفولوجية	15	%75	15.69	5.99	دال
الجانب التقني الحركي	02	%10			
الجانب التكتيكي	03	%15			
المجموع	20	%100			

التحليل:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة (75%) من المدربين يعتمدون على الجانب المرفولوجي في عملية الإنتقاء ثم يأتي الجانب التكتيكي بنسبة (15%) يليه الجانب التقني الحركي بنسبة (10%) .

ومن خلال الجدول نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح البنية المرفولوجية، وهذا الخطأ الذي يقع فيه المدربين في عملية الإنتقاء بتركيزهم على جانب دون الآخر.



الإستنتاج:

من خلال ملاحظتنا لنتائج الرسم البياني رقم (04) تبين أن نسبة 75% من المدربين يولون اهتماما كبيرا بالبنية المرفولوجية و نجد نسبة (15%) من المدربين يعتبرون أن الجانب التقني الحركي هو الأول في برنامج عملهم ، و نجد نسبة (10%) من المدربين يولون اهتماما بالجانب التكتيكي و هذا يعني النقص الموجود في تكوين المدربين .

2-2-4-2- السؤال الثاني: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟.

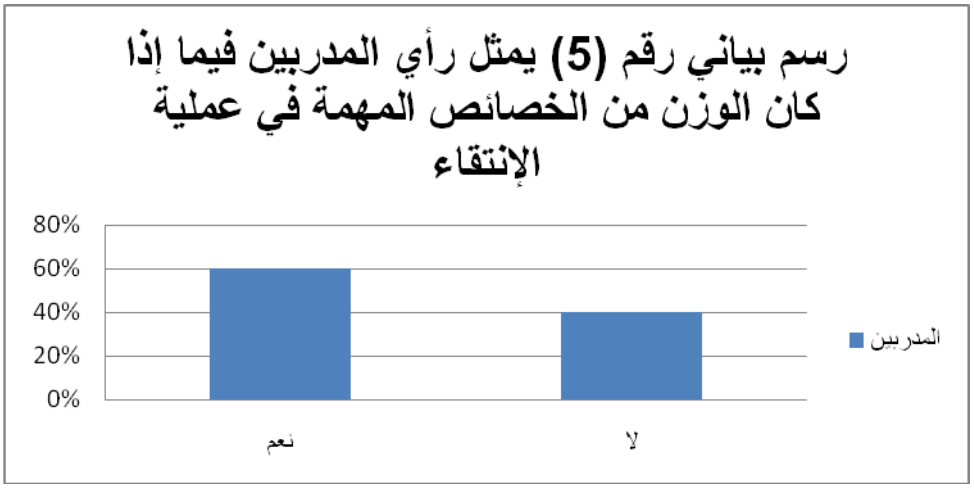
جدول رقم (05) يمثل أهمية الوزن في عملية الانتقاء

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	%60	0.8	3.84	غير دال
لا	08	%40			
المجموع	20	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (60 %) من المدربين يعتبرون أن الوزن عامل مهم في عملية الإنتقاء، أما نسبة (40) فهم يرون عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على الوزن في عملية الإنتقاء وبالتالي هم يعتمدون على الجانب المرفولوجي.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الخاصية المرفولوجية بما في ذلك الوزن والطول لها أهمية بالغة في عملية الإنتقاء. بحيث أنه لكل تخصص رياضي خصائص وشروط يتميز بها، وهناك رياضات تتطلب الوزن وأخرى تتطلب الطول ورياضات يمكن بها الإستغناء عن الاثنين أو عن أحدهما.

2-2-4-3- السؤال الثالث: هل للطول دور في عملية انتقاء التلاميذ؟.

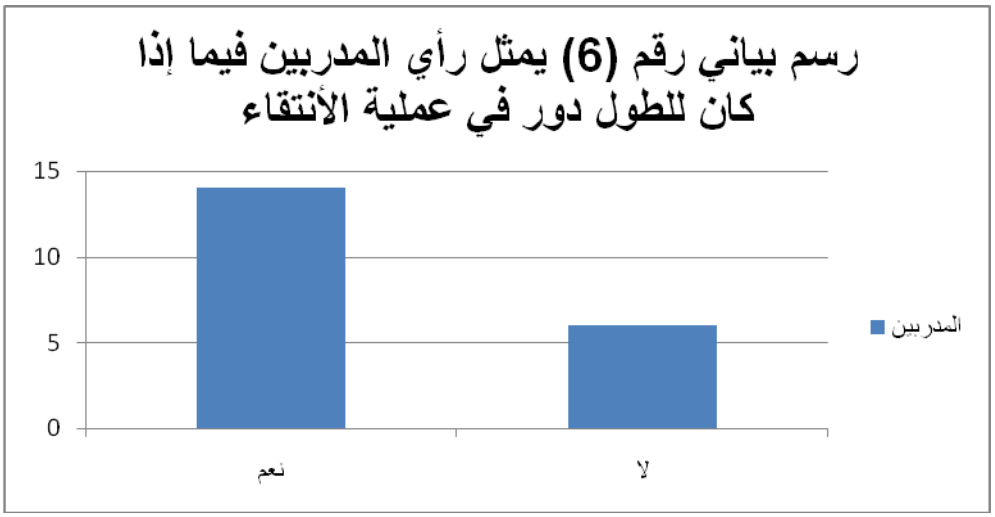
جدول رقم (06) يمثل أهمية الطول في عملية الانتقاء

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	%70	3.2	3.84	غر دال
لا	06	% 30			
المجموع	20	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (70 %) من المدربين يعتبرون أن الطول عامل مهم في عملية الإنتقاء، أما نسبة (30 %) فهم يرون عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (3.2) أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على الطول في عملية الإنتقاء وبالتالي هم يعتمدون على الجانب المرفولوجي.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الخاصية المرفولوجية بما في ذلك الوزن والطول لها أهمية بالغة في عملية الإنتقاء. بحيث أنه لكل تخصص رياضي خصائص وشروط يتميز بها، وهناك رياضات تتطلب الوزن وأخرى تتطلب الطول ورياضات يمكن بها الإستغناء عن الاثنين أو عن أحدهما.

2-2-4-4- السؤال الرابع:هل نأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في انتقاء اللاعبين؟

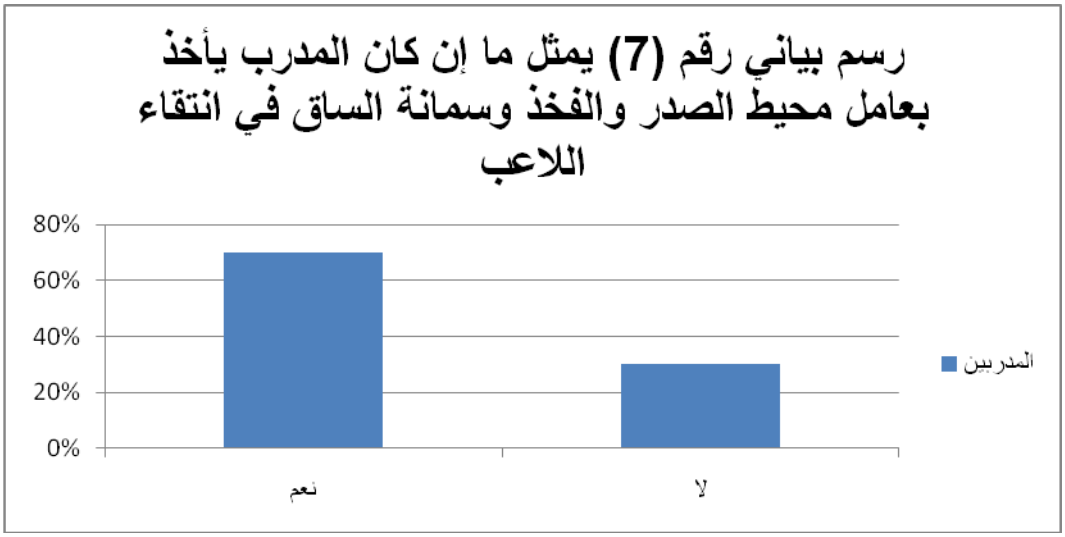
الجدول رقم (07) يوضح نسب المدربين الذين يأخذون عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في انتقاء اللاعبين

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	% 70	3.2	3.84	غير دال
لا	06	% 30			
المجموع	20	% 100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (70 %) من المدربين يعتمدون على عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق عامل مهم في عملية الإنتقاء، أما نسبة (30 %) فهم يرون عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (3.2) أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية الإنتقاء وبالتالي هم يعتمدون على الجانب المرفولوجي.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الخاصية المرفولوجية بما في ذلك الوزن والطول و عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق لها أهمية بالغة في عملية الإنتقاء. بحيث أنه لكل تخصص رياضي خصائص وشروط يتميز بها، وهناك رياضات تتطلب الوزن وأخرى تتطلب الطول ورياضات تتطلب عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق.

2-2-4-5- السؤال الخامس:هل نعتبر أن عامل قوة القبضة لحراس المرمى مهم جدا؟.

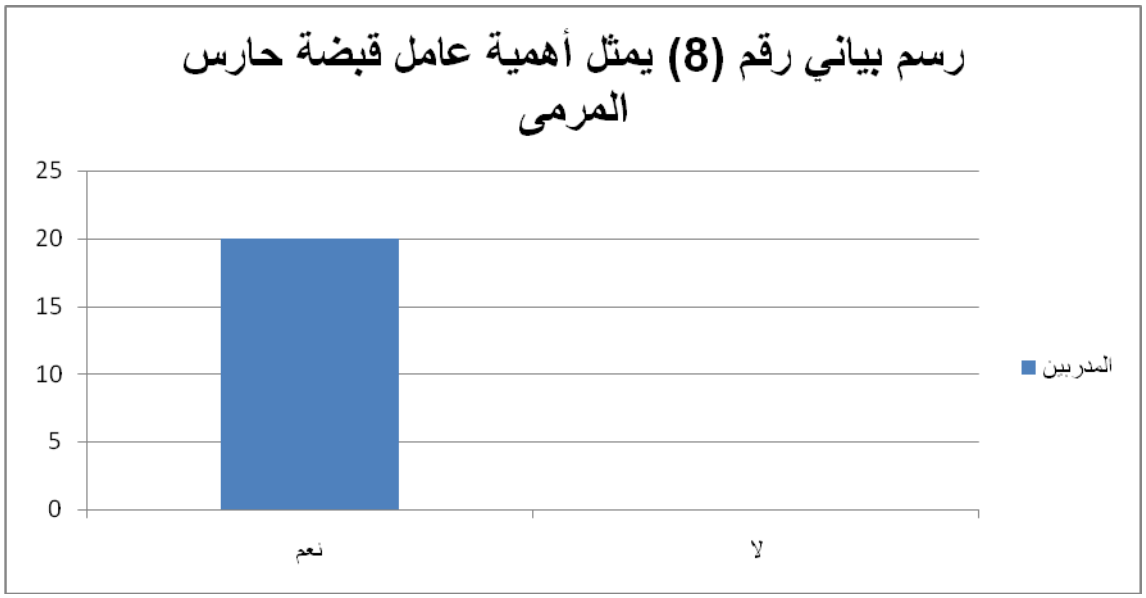
جدول رقم (08) يمثل أهمية عامل قوة القبضة لحراس المرمى .

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	100 %	20	3.84	دال
لا	00	00 %			
المجموع	20	100 %			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100 %) من المدربين يعتبرون قوة القبضة لحراس المرمى عامل مهم في عملية الإنتقاء،

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (20) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتبرون قوة القبضة لحراس المرمى عامل مهم في عملية الإنتقاء.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن لحارس المرمى دور مهم في مختلف الرياضات الجماعية ، كما أن لهذا الأخير شروط وخصائص مميزة تمكنه من الأداء الجيد بما في ذلك عامل قبضة حارس المرمى التي تمكنه من المحافظة على نظافة شباكه والتصدي لمختلف التسديدات.

2-2-4-6- السؤال السادس:هل نعتمد في انتقاء اللاعبين على القياسات الانتروبومترية؟.

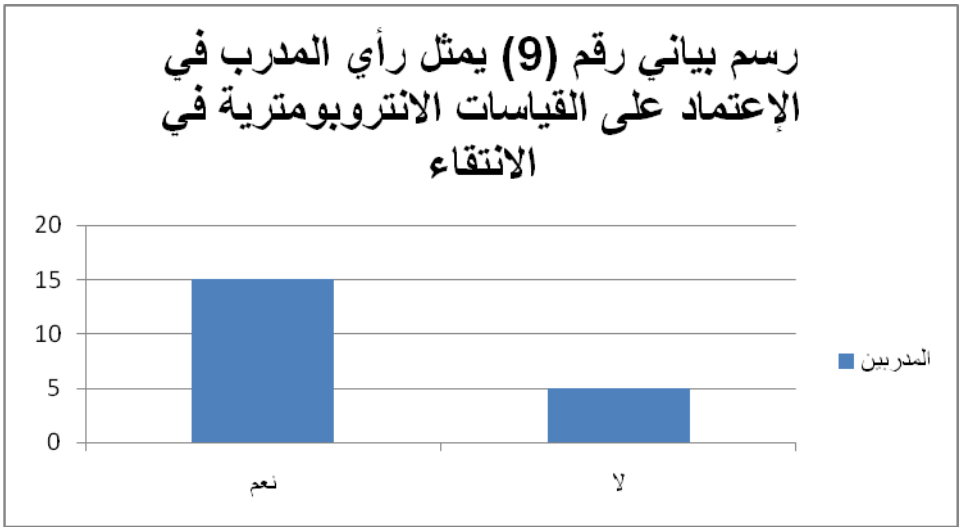
جدول رقم (09) يمثل نسبة المدربين الذين يعتمدون في انتقاء اللاعبين على القياسات الانتروبومترية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	5	3.84	دال
لا	05	% 25			
المجموع	20	100%			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (75 %) من المدربين يعتمدون على القياسات الانتروبومترية في عملية الإنتقاء، أما نسبة (25 %) فهم يرون عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (05) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية في عملية الإنتقاء وبالتالي هم يعتمدون على الجانب المرفولوجي.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن القياسات الانتروبومترية لها دور مهم في عملية الإنتقاء كونها تعد إحدى القياسات المرفولوجية، التي تعتبر عمود العملية الإنتقائية.

2-2-5- المحور الثاني:

2-2-5-1- السؤال الأول:هل المرحلة العمرية للناشئين هي أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟

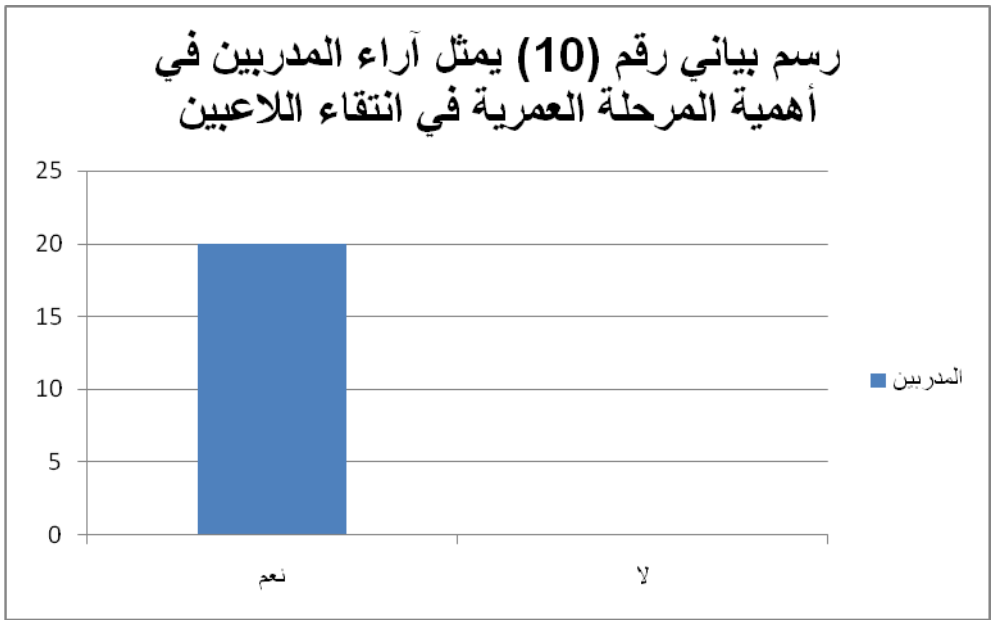
الجدول رقم (10) يوضح ما إن كانت المرحلة العمرية للناشئين هي أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	% 100	20	3.84	دال
لا	00	% 00			
المجموع	20	% 100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100 %) من المدربين يعتبرون أن المرحلة العمرية للناشئين من أهم مراحل الإنتقاء.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (20) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتبرون أن المرحلة العمرية للناشئين من أهم المراحل في عملية الإنتقاء وهذا ما يدل على أن للمدربين وعي بأهم مميزات هذه المرحلة.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المرحلة العمرية لها أهمية كبيرة في عملية الإنتقاء، بحيث أنه لكل مرحلة خصائص ومميزات خاصة بها تتطلبها عملية الإنتقاء. غير متناسين في ذلك قابلية الشخص للتعلم والتغيير في هذه المرحلة محل الإنتقاء.

2-2-5-2- السؤال الثاني:هل تعتبر المرحلة العمرية للناشئين أهم مرحلة للانتقاء؟.

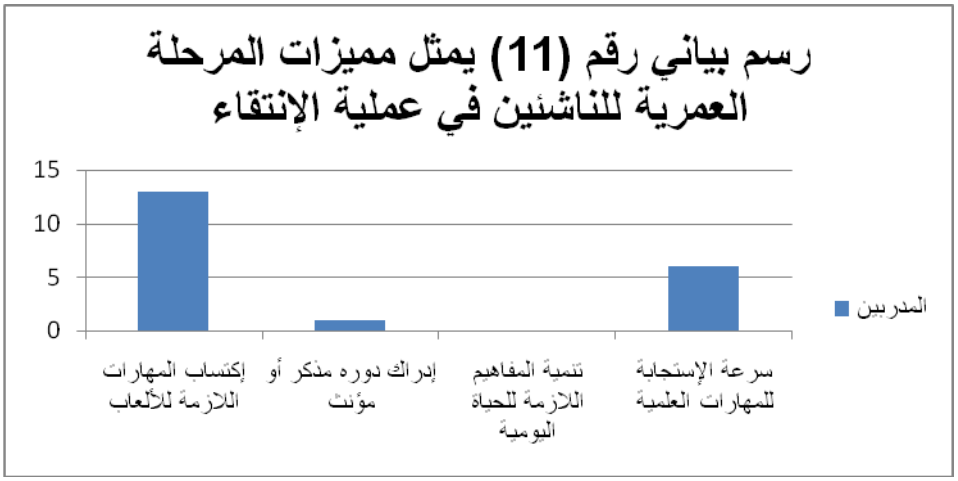
الجدول رقم (11) يوضح نسبة المدربين الذين يعتبرون المرحلة العمرية للناشئين أهم مرحلة للانتقاء.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
اكتساب المهارات اللازمة للألعاب	13	% 65	21.2	7.82	دال
إدراك دوره مذكر أو مؤنث	01	% 00			
تنمية المفاهيم اللزمة للحياة اليومية	00	% 05			
سرعة الإستجابة للمهارات التعليمية	06	% 30			
المجموع	20	100%			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (65 %) من المدربين يعتبرونها مرحلة اكتساب المهارات اللازمة للألعاب ، أما نسبة (30 %) فهم يعتبرونها تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية وما تبقى يعتبرونها مرحلة سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (21.2) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتبرونها مرحلة اكتساب المهارات اللازمة للألعاب.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن المرحلة العمرية للناشئين لها أهمية كبيرة في عملية الإنتقاء، بحيث أنه لمرحلة الناشئين خصائص ومميزات خاصة بها تتطلبها عملية الإنتقاء منها اكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية سرعة الإستجابة للمهارات التعليمية .غير متناسين في ذلك قابلية الشخص للتعلم والتغيير في هذه المرحلة محل الإنتقاء.

2-2-5-3- السؤال الثالث:هل تعتمد عملية الانتقاء بالأساس على خصائص النمو لدى الطفل الناشئ؟.

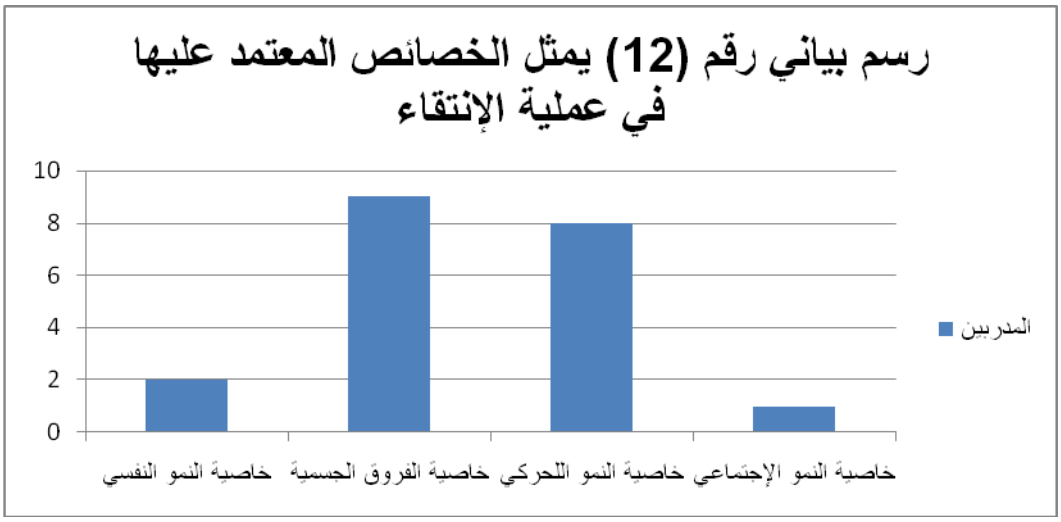
الجدول رقم (12) يوضح نسبة المدربين الذين يعتمدون في الانتقاء على خصائص النمو لدى الطفل الناشئ.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
خاصية النمو النفسي	02	% 10	10	7.82	دال
خاصية الفروق الجسمية	09	% 45			
خاصية لنمو الحركي	08	%40			
خاصية النمو الإجتماعي	01	% 5			
المجموع	20	% 100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (10 %) من المدربين يعتمدون على خاصية النمو النفسي في عملية الإنتقاء، أما نسبة (40%) فهم يعتمدون على خاصية النمو الحركي ونسبة (45%) يعتمدون على خاصية الفروق الفردية، وما تبقى يعتمد على خاصية النمو الاجتماعي.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (10) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (7.82) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على يعتمدون على خاصية الفروق الفردية.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن لجميع الخصائص الإنتقاء أهمية فهي تعتبر مكملة لبعضها البعض ولا يجب الاستغناء على أي واحدة منها أو اعطاء أهمية لواحدة جون غيرها فهذا خطأ يمكن أن يجعل نتائج الانتقاء دون أهمية.

2-2-6- المحور الثالث

2-2-6-1- السؤال الأول:ما معنى الانتقاء حسب رأيك؟.

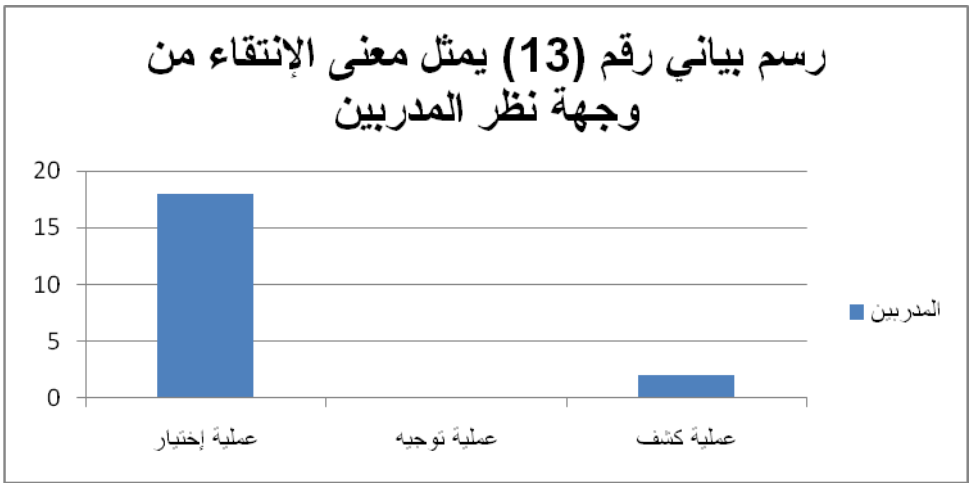
الجدول رقم (13) يوضح معنى الانتقاء حسب رأي المدربين.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
عملية اختيار	18	%90	22.2	5.99	دال
عملية توجيه	00	%00			
عملية كشف	02	%10			
المجموع	20	%100			

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للإنتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين . وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية 90 بالمائة يعتبرون أن عملية الإنتقاء عبارة عن عملية اختيار، في حين أن 00 بالمائة يعتبرونه ملية توجيه، ونسبة 10 بالمائة يعتبرونه عملية كشف.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة (22.2) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (5.99) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح عملية الإختيار.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث أنه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة ومتناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات.

2-2-6-2- السؤال الثاني:ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين الناشئين؟

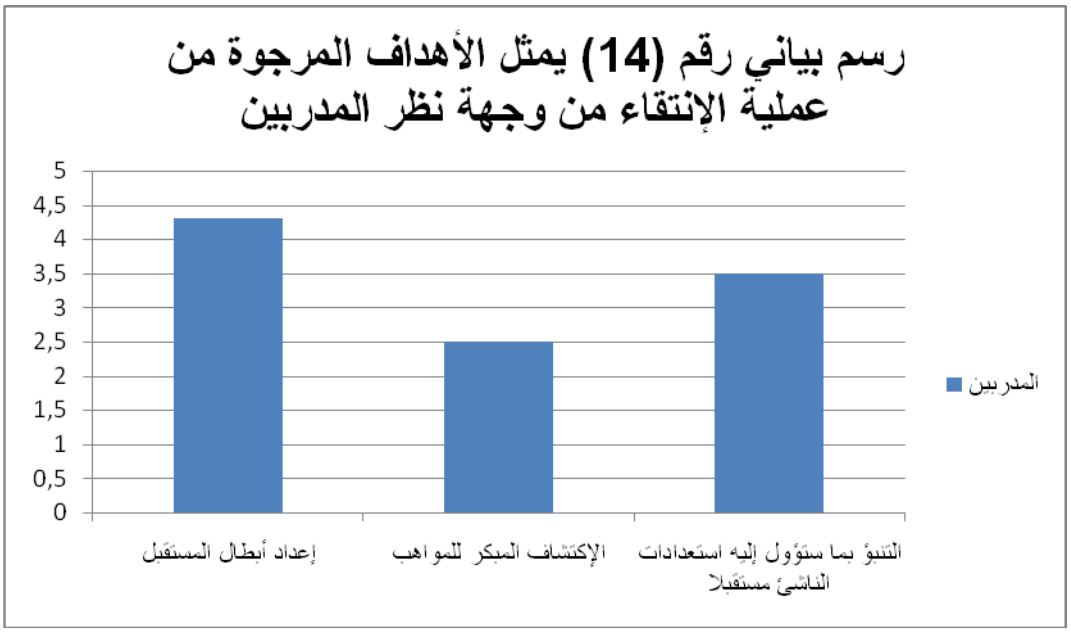
الجدول رقم (14) يوضح الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين الناشئين.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
إعداد أبطال المستقبل	03	%15	6.7	5.99	دال
الاكتشاف المبكر للمواهب	05	% 25			
التنبؤ بما ستؤول إليه استعدادات الناشئ مستقبلا	12	% 60			
المجموع	20	% 100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (60 %) من المدربين يرونها التنبؤ بما ستؤول إليه استعدادات الناشئ مستقبلا أهم هدف في عملية الإنتقاء، أما نسبة (25 %) فهم يرونها الاكتشاف المبكر للمواهب، أما الباقي يرونها إعداد أبطال المستقبل

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (6.7) أكبرر من قيمة كا ^{2} الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يرونها التنبؤ بما ستؤول إليه استعدادات الناشئ مستقبلا أهم هدف في عملية الإنتقاء.



الإستنتاج:

من خلال الجدول المدون أعلاه ونتائج التمثيل البياني نستنتج أن عملية الإنتقاء لها أهداف يسعى المدرب إلى تحقيقها ، وتختلف هذه الأهداف من نشاط إلى آخر ويعتبر كل من إعداد أبطال المستقبل و الاكتشاف المبكر للمواهب و التنبؤ بما ستؤول إليه استعدادات الناشئ مستقبلا من أهم أهداف هذه العملية.

2-2-6-3- السؤال الثالث: ما هي المبادئ التي تعتمد عليها في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم؟

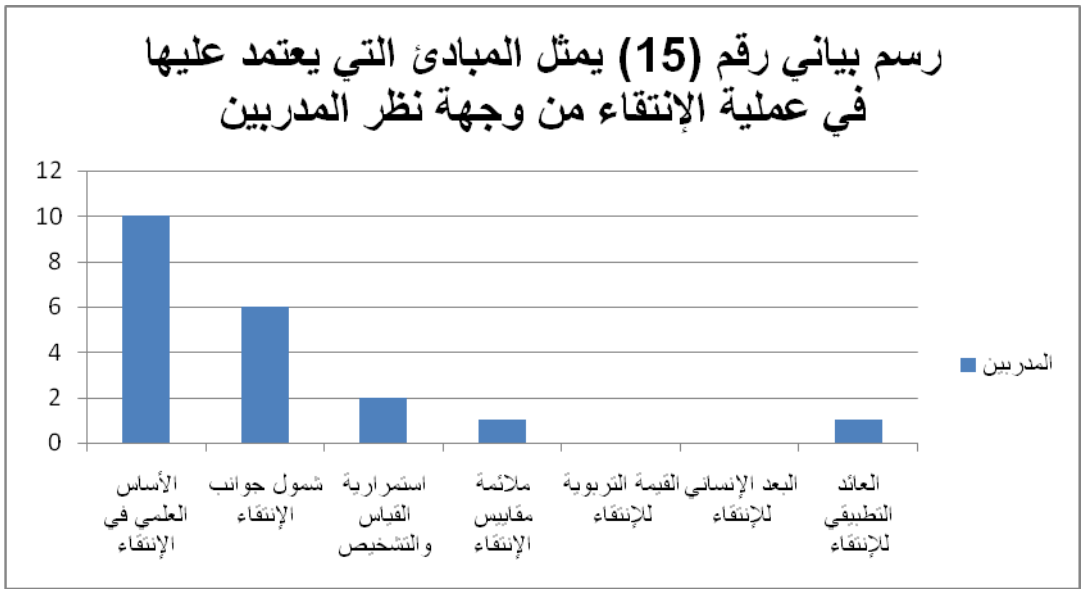
الجدول رقم (15) يوضح المبادئ التي تعتمد عليها في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
الأساس العلمي في الانتقاء	10	%50	1.20		
شمول جوانب الانتقاء	06	% 30			
استمرارية القياس والتشخيص	02	% 10			
ملائمة مقاييس الانتقاء	01	% 05			
القيمة التربوية للانتقاء	00	% 00			
العائد التطبيقي للانتقاء	01	% 05			
البعد الانساني للانتقاء	00	% 00			
المجموع	20	% 100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (70 %) من المدربين يعتمدون على عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق عامل مهم في عملية الإنتقاء، أما نسبة (30 %) فهم يرون عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (3.2) أصغر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية الإنتقاء وبالتالي هم يعتمدون على الجانب المرفولوجي.



الإستنتاج:

من خلال التمثيل البياني ونتائج الجدول المدون أعلاه نستنتج أن الإنتقاء الجيد هو الإنتقاء الذي يعتمد على جميع المبادئ المعتمد عليها في عمليات الإنتقاء دون الإستغناء على أي مبدأ لكون كل مبدأ له علاقة بالمبدأ الأخر.

2-2-6-4- السؤال الرابع:هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟.

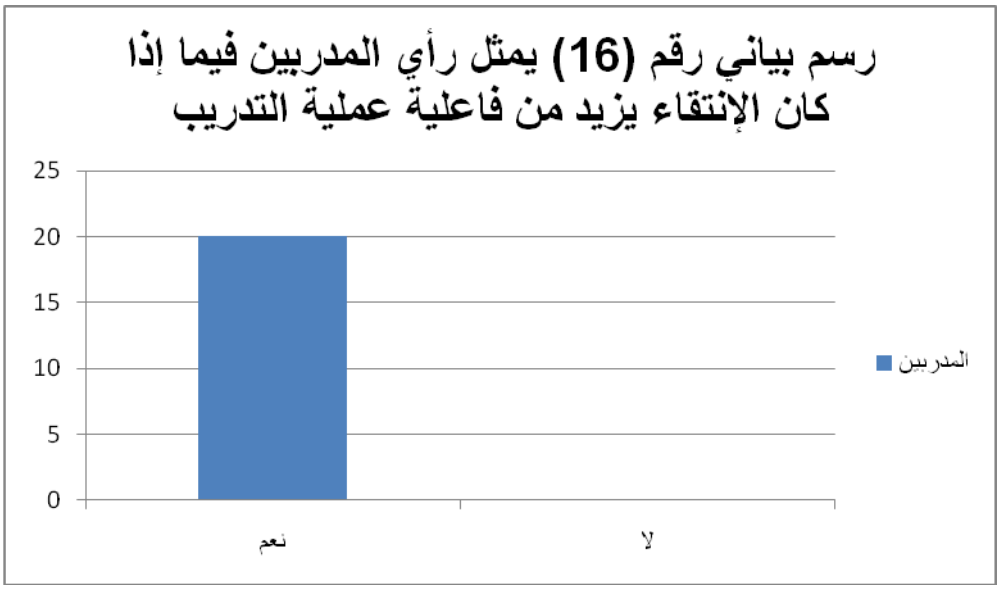
الجدول رقم (16) يوضح ما إن كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	100	20	3.84	دال
لا	00	00			
المجموع	20	100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100 %) من المدربين يرون أن الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (20)أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يرون أن الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب.



الإستنتاج:

من خلال تحليل الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الإنتقاء والتدريب والمنافسات، ولا يمكن بدون إنتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في الإطار التنظيمي الدقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعالتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت ممكن وبأقل جهد.

2-2-6-5- السؤال الخامس:هل تعتمد في الانتقاء للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

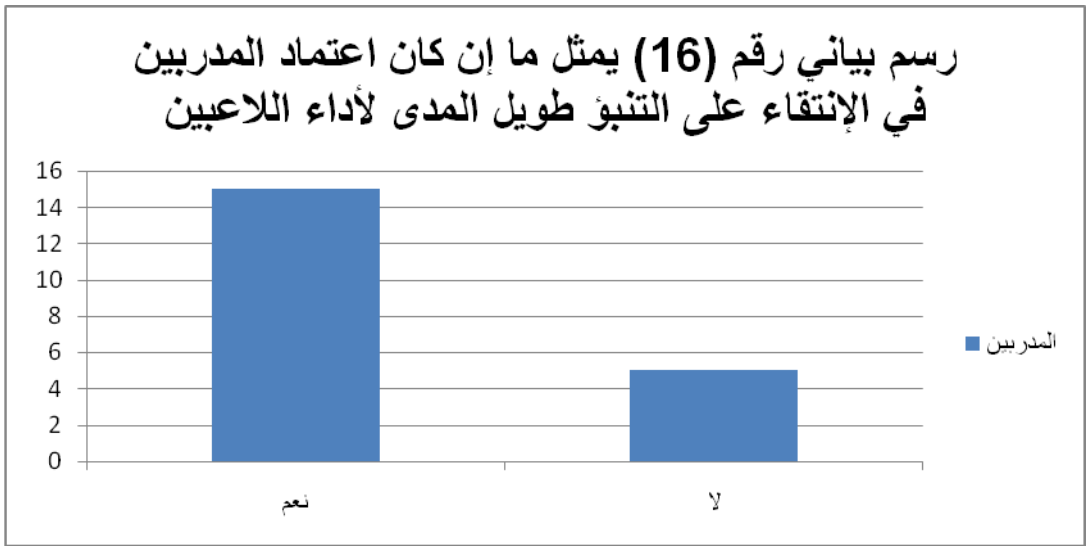
الجدول رقم (16) يوضح نسبة المدربين الذين يعتمدون على في الانتقاء للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	**15**	% **75**	**5**	**3.84**	**دال**
لا	**05**	%25			
المجموع	**20**	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (75%) من المدربين يعتمدون في الانتقاء للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين ، أما نسبة (25 %) فهم عكس ذلك.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (05) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يعتمدون على التنبؤ طويل المدى لأداء الناشئين في عملية الإنتقاء.



الإستنتاج:

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج محالة معرفة المدة المستغرقة في عملة الإنتقاء للوصول إلى أداء أمثل ، وأن التنبؤ لأداء الناشئين وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الإنتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالإستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الإنتقاء.

2-2-6-6- السؤال السادس:هل تعتبر عملية الانتقاء غاية في حد ذاتها؟.

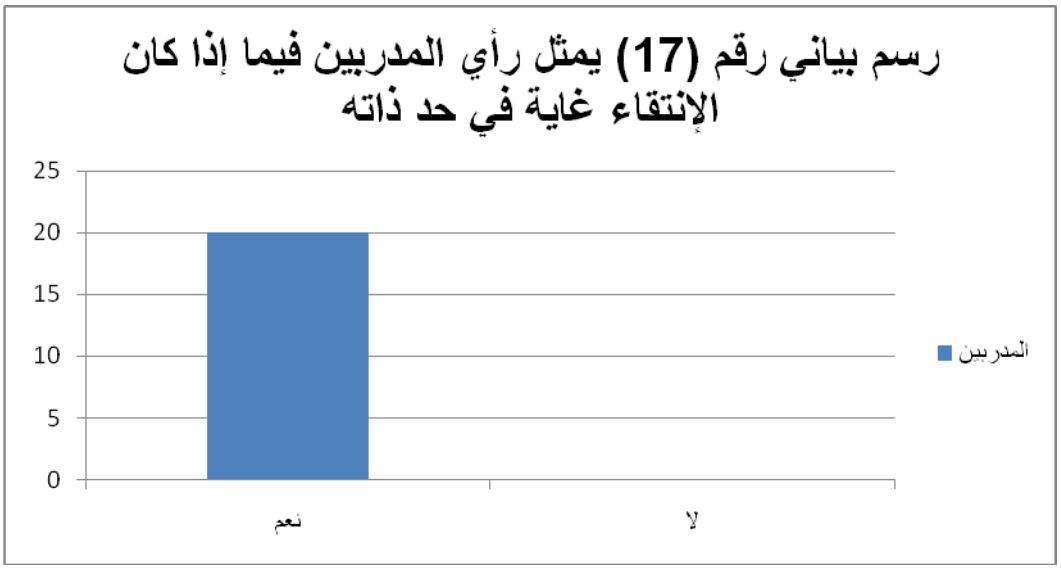
الجدول رقم (17) يوضح نسبة المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء غاية في حد ذاتها.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	100 %	20	3.84	دال
لا	00	%00			
المجموع	20	100 %			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100%) من المدربين يرون أن الانتقاء عند الناشئين غاية في حد ذاته .

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (20) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يرون أن الانتقاء عند الناشئين غاية في حد ذاته .



التحليل:

من خلال الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية الانتقاء غاية في حد ذاتها فهي تعتبر أهم مرحلة قبل الإنجاز الرياضي.

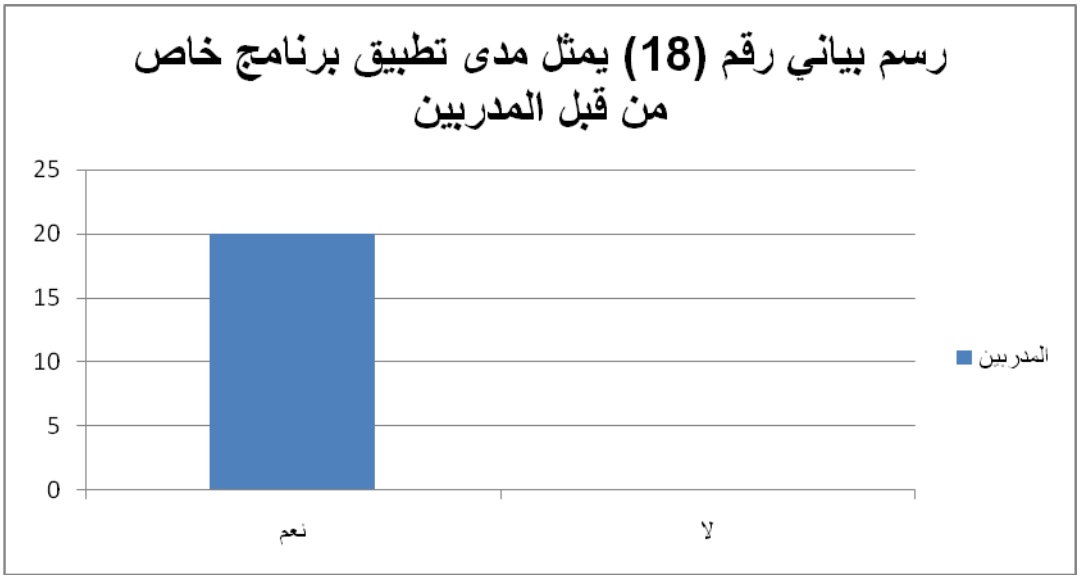
2-2-6-7- السؤال السابع:هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟

الجدول رقم (18) يوضح مدر تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	100	20	3.84	دال
لا	00	00			
المجموع	20	100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (100 %) من المدربين يطبقون برنامج خاص وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا^2 المحسوبة (20) أكبر من قيمة كا^2 الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يطبقون برنامج خاص.



التحليل:

إن تطبيق البرامج الخاصة أثناء الإنتقاء يزيد من فاعليته ويؤدي في الأخير إلى النتائج المرجوة من النشاط الرياضي وتكون النتائج المحصل عليها مبنية على أسس ومبادئ جيدة.

2-2-6-8- السؤال الثامن: ما هي المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء؟

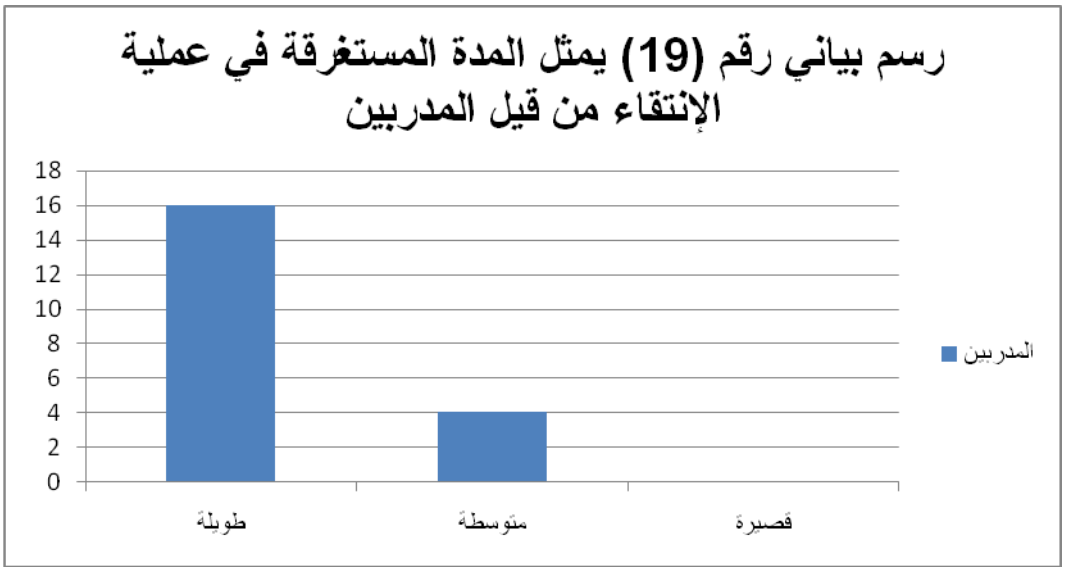
جدول رقم (19) يمثل المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
طويلة	**16**	**%80**	**20.80**	**5.99**	**دال**
متوسطة	**04**	%20			
قصيرة	**00**	**%00**			
المجموع	**20**	%100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (80 %) من المدربين يستغرقون مدة طويلة في عملية الإنتقاء، أما نسبة (20 %) يستغرقون مدة متوسطة أما عن المدة القصيرة فلا يعتمد عليها المدرب.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (20.8) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يستغرقون مدة طويلة في عملية الإنتقاء.



التحليل:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج أن الإنتقاء الجيد يستغرق وقت طويل للكشف الجيد للحصول على نتائج موثوقة يمكن الاعتماد عليها. وهذا لمعرفة مختلف حالات اللاعب وفي العديد من الأوقات.

2-2-6-9- السؤال التاسع: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل الانتقاء؟.

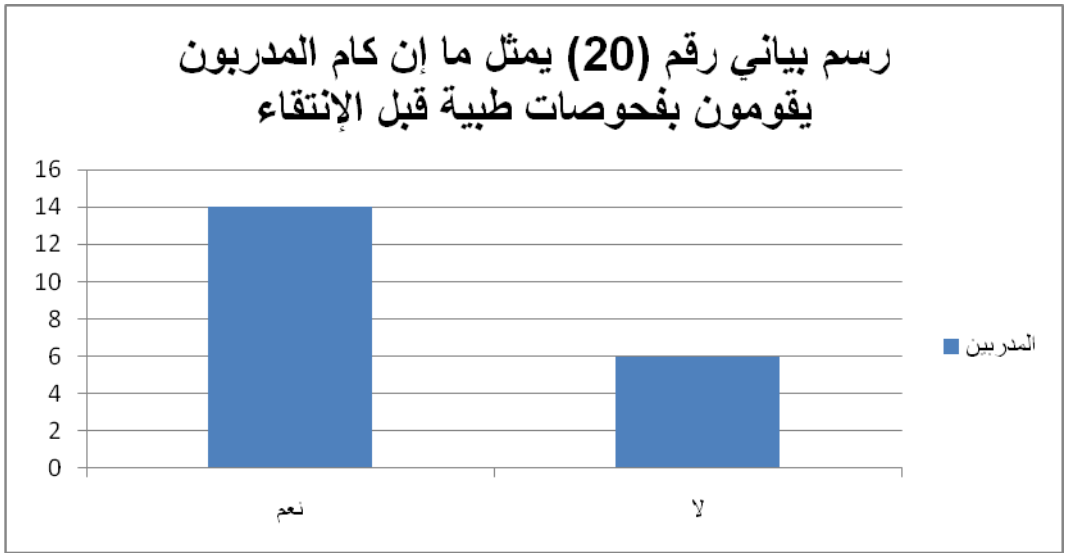
جدول رقم (20) يمثل نسبة الفحوصات الطبية والنفسية خلال عملية الانتقاء.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	14	70	3.2	3.84	غير دال
لا	06	30			
المجموع	20	100			

التحليل:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة(70) من المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء، وتعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد على وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص، وهو ما يبقى معرفة المدرب بالحالة الصحية للاعبين ناقصة ، في حين أن (30) من المدربين لا يقومون بالفحوصات الطبية على اللاعبين خلال عملية الإنتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه يلاحظ أن قيمة كا ^{2} المحسوبة (3.2)أصغر من كا ^{2} الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الإستنتاج:

من خلال تحليل الجدول والتمثيل البياني نستنتج أنه على المدرب إجراء جميع الفحوصات اللازمة للاعبين والاهتمام بالصحة الرياضية للاعب للوصول إلى التفوق الرياضي.

2-2-6-10- السؤال العاشر: إذا كانت الإجابة بنعم فأين تقام هذه الفحوصات؟

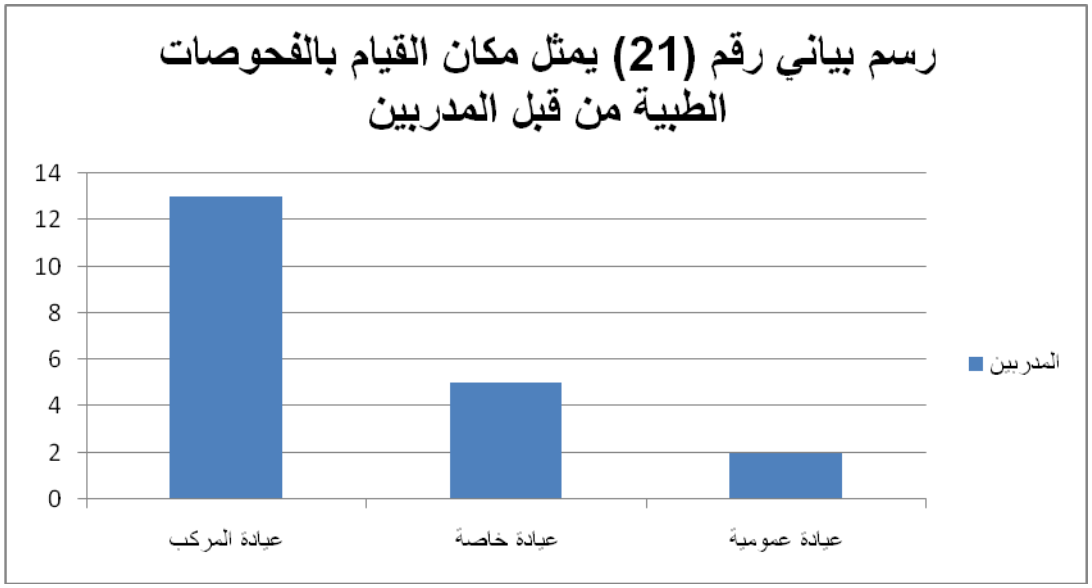
جدول رقم (21) يمثل مكان الفحوصات الطبية والنفسية خلال عملية الانتقاء

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية
عيادة عمومية	02	10	9.7	5.99	دال
عيادة خاصة	05	25			
عيادة تابعة للمركب الخاص	13	65			
المجموع	20	100			

التحليل:

من خلال نتائج الجدول تبين أن نسبة (10 %) من المدربين يقومون بالفحوصات على مستوى عيادة تابعة للنادي، أما نسبة (65 %) فهم يقومون بها في العيادات العمومية وما تبقى يقومون بها على مستوى العيادة الخاصة.

وبالرجوع إلى الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن كا ^{2} المحسوبة (9.7) أكبر من قيمة كا ^{2} الجدولية (5.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (01) ، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين ولصالح الذين يقومون بالفحوصات على المستوى العيادة التابعة للفريق وهذا يدل على وعي المدربين بأهمية المتابعة الصحية للاعبين.



الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول والتمثيل البياني نستنتج بأنه لا يزال هناك العديد من المدربين الذين يعتمدون على الطب العام الذي يتفادى العديد من الخصائص والإصابات الرياضية، وهذا من بين نتائج ضعف التكوين لدى المدربين.

المصادر و المراجع

قائمة المراجع باللغة العربية:

01- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي 2000.

02- علي بن هادية وآخرون ، القاموس الجيد للطلاب ، الطبعة السابعة ، الجزائر ،1991م.

03- محمد حازم ، محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،الإسكندرية ، الطبعة الأولى،2005 م

04- رومي جميل:كرة القدم، دار النقائض ، بيروت ، ط1، 1986 م.

05- عبد الرحمان الوافي:مدخل إلى علم النفس ، دارهومه، بدون طبعة، 2006 م.

06- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، بدون طبعة، 1994 م

07- زكي محمد حسن : الظواهر المرفولوجية في رياضي الألعاب الجماعية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ،2004.

08- محمد حازم محمد أبويوسف: أسس إختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط1 ،الإسكندرية ، مصر،2005.

09- محمد الحماحمي ، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، ط2 ، القاهرة ،1990.

10- منير جرجس إبراهيم : كرة القدم للجميع ، دار الفكر، ط 4 ، القاهرة ، 1994 .

11- محمد صبحي حاسنين:القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دارالفكرالعربي ، ط 4 ، القاهرة، 2000.

12- أبو العلا أحمد عبد الفتاح،محمد صبحي حسانين : فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم ، دارالفكرالعربي،القاهرة،الفصل السادس،1996.

13- محمد صبحي حسانين :الرياضة للجميع،دار الفكر العربي،القاهرة،العدد الأول ،1990.

14- محمد صبحي حسانين:القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،ج1، القاهرة ، 1995.

15- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، ب ط ،دار النهضة العربية،بيروت،1992.

16- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، ،دار الفكر العربي، ط2،القاهرة،1991.

17- سيد خيري:النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع،مطبعة حكومة الكويت،1976.

18- محمد مصطفى زيدان:علم النفس الاجتماعي ،ديوان المطبوعات الجامعية،ط1،الجزائر،2001.

19- محمد عوض بسيوني ،فيصل ياسين الشطاطي:نظريات وطرق التربية البدنية ،ديوان المطبوعات الجامعية،ط2،الجزائر، 1992.

20- سيد محمد غنيم:النمو النفسي من الطفل إلى الراشد ،عالم الفكر طباعة، ط1،مصر،1976.

21- سيد خيري:النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ،مطبعة حكومة كويت،المجلد السابع ،1976.

22- محمد عبد الرزاق شفق :إدارة الصف المدرسي ،دار الفكر العربي ، ب ط ،القاهرة ، 1985.

23- عبد الرحمان الوافي ،زيان سعيد :النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للشر والتوزيع ،ب ط ،2004.

24- محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط ، الجزائر ، 1975.

25- خدم عوض البسيوني :نظريات وطرق التربية البدنية ،د. م ج، ب ط ، الجزائر ، 1992.

26- ليلى يوسف: سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية ، مكتبة الأنجلو مصرية ،ب ط ، القاهرة ،1962.

27- فيصل رشيد وآخرون : كرة القدم ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، ب ط ، مستغانم ، 1997.

28- موفق مجيد المولي : الإعداد الوظيفي لكرة القدم ، دار الفكر ، ب ط ، لبنان ، 1999م.

29- مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف، ب ط ، بيروت ،1988.

30- حسن عبد الجواد : كرة القدم - المبادئ الأساسية - الألعاب الإعدادية - القانون الدولي ، دار العلم للملايين ، ط 4 ، بيروت ،1977.

31- عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو ، دار النهضة العربية، ب ط ، بيروت ، 1980.

32- محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط ، لبنان ، 1998.

33- يحي كاظم النقيب:علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة ، ب ط ، السعودية، 1990.

34- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية- التطبيقات في المجال الرياضي،دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ،2000.

35- سامي الصفار:كرة القدم ،دار الكتب للطباعة والنشر،ج1،ب ط ،جامعة الموصل،العراق،1982

36- حسن احمد الشافعي : تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي ، منشأة المعارف بالإسكندرية ،ب ط ، مصر، 1998م.

37- أمر الله أحمد البساطي : التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، ،دار المعا رف بالإسكندرية، ط 2، مصر، 1990.

38- قاسم حسن حسين ،قيس ناجي عبد الجبار : مكونات الصفات الحركية ، مطبعة الجامعية ، ب ط ،بغداد ، 1984.

39- حسن السيد أبو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ،دار المعارف ،ط1الإسكندرية،مصر،2001.

40- محمد حسن علاوي :علم التدريب الرياضي ،دار الفكر العربي، ط 13،القاهرة،1994،ص110.

41- محمد محمود عبد الدايم ،محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة -الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي،ط2،القاهرة، 1999.

42- عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر،ط1 ،القاهرة ،1998.

43- الحاوي يحيى السيد إسماعيل : المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ،المركز العربي، ب ط ، القاهرة ،1999.

44- أبو المجد عمرو ،جمال إسماعيل النمكي: تخطيط برامج تدريب البراعم والناشئين في كرة القدم،مركز الكتاب للنشر، ط1 ،القاهرة ، 1998.

45- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي،ط1 ،القاهرة، 1996.

46- قاسم حسن حسين ، فتحي المهشهش يوسف:الموهوب الرياضي- سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،ط1، الأردن،1996.

47- محمد لطفي طه:الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين ،دار الفكر العربي، ب ط ، القاهرة ، 2002.

48- بسطويسي احمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي،ب ط ،القاهرة،1999.

49- عصام حلمي ،محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي- أسس- مفاهيم- اتجاهات، دار المعارف،ب ط، القاهرة،1997.

50- ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، ط1، الكويت ،1984.

51- بشير صالح الراشدي : منهج البحث التربوي -رؤية مبسطة ، دار الكتاب الحديث،ط1،الكويت ، ب س.

52- علي عبد الواحد وافي:مناهج البحث ،معجم العلوم الاجتماعية ،ب ط ،الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة ، 1997.

53- الزوابعي والعنام:منهاج البحث في التربية البدنية والرياضية،مطبعة العاني،ج1، بغداد ، 1974.

54- ربحي مصطفى عليان،عثمان محمد غنيم:مناهج وأساليب البحث العلمي ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط1، عمان،2000.

55- طلعت إبراهيم:أساليب و أدوات البحث الاجتماعي ، دار غريب للطباعة و النشر والتوزيع ،ب ط، القاهرة ، مصر ، 1995.

56- يوسف مصطفى قاضي : الإرشاد النفسي و التربوي ،المملكة العربية السعودية،ط1، الرياض ،1981.

57- فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج و الإجراءات ،مطبعة العين الحديثة ، العين،ب ط، الإمارات العربية المتحدة ، 1986.

58- غريب سيد أحمد: تصميم و تنفيذ البحث ، دار المعرفة الجامعية ، ب ط،الإسكندرية،مصر،1997.

59- عبده علي ،صيف السامرائي :طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة،جامعة بغداد، 1977 .

المراجع باللغة الأجنبية:

60-claide,handball,la formation du jouer- vigot 1987.

61 - alain mischel, foot ball les systemes de jeu 2eme edition , editionchiron،parisK1998.

62 - R-Tham:"pre'peration psychologique du sportif", Vigot, Ed1 , Paris, 1991.

63-Alain Michel:"Foot .balle,les systémes de jeu",2eme edition,edition chiram,Paris,1998.

64-Michel PRADET-La préparation physique,collection entrainement,INSEP publication,paris,1997.

65-ahmed khelifi-larbitrage à travers le caractére du foot ball.ENAL ALGER,1990.

66- EDGARTHIL « manuel d'éducateur Sportif »-10éme édition.

67 - WEINICK « manuel d'enrainement »- 4éme édition –Vigat-

68-Marion wolf et Bernard GrogeorgeM:de dection,sélection et expartise en sport collectif, ed incep,1998.

Résumé de recherche

Le titre de l'etude : l'importance de caractéristique (fonction) dans le processus du football de jeunesse (jeune) du morphologie de sélection (09-12) années du point de vue des entraineurs (formateurs)

L'étude a eu pour but de savoir (connaitre) ce que c'était pour la propiété de morphologie l'importance dans le processus de sélection dépasse (écime) le football (09-12) des années .

Comme nous avons discuté ceci s'est concentré sur le coté théorique , qui a trois chapitres et la demande (l'application) contient deux chapitre, cela a inclus une recherche type sur vingt entraineur (car) des mandats d'oran et saida et nous avont dans notre approche descritive forme le questionnaire comme un outil pour rassembler (prendre) le traitement statistique brut de l'information , la conclusion la plus importante attiente par des étudiants de rechercheurs morphologie la caractéristique (fonction) est l'importance de la sélection traitent le football jeunesse et il a été suggéré.

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : أهمية الخاصية المرفولوحية في عملية إنتقاء ناشئي كرة القدم (09-12) سنة من وجهة نظر المدربين.

تهدف الدراسة إلى معرفة ما إن كان للخاصية المرفولوجية أهمية في عملية إنتقاء ناشئي كرة القدم (9-12) سنة. حيث تمحور بحثنا هذا على جانب نظري و الذي يحتوي على ثلاثة فصول و جانب تطبيقي يحتوي على فصلين. شملت عينة البحث على عشرين مدرب من ولايات وهران وسعيدة، واعتمدنا في بحثنا المنهج الوصفي واستمارات الاستبيان كأداة لجمع المعلومات الخام للمعالجة الإحصائية، وكان أهم استنتاج توصل إليه الطلبة الباحثون هو أن الخاصية المرفولوجية أهمية بالغة في عملية الإنتقاء لناشئي كرة القدم، و اقترح الطلبة ضرورة الاهتمام و التركيز على هذه الفئة العمرية وكذلك الإعتماد على الخاصية المرفولوجية ووضع برنامج خاص عند الانتقاء.