

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم النفس  
مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس  
تخصص تعليمية العلوم  
الموسومة بـ:

مستوى النمو المعرفي وعلاقته بمحتوى  
منهاج نشاط الرياضيات لطفل القسم  
التحضيرى  
(دراسة ميدانية لقسم تحضيرى بمدينة تيارت)

:

:

. -

لجنة المناقشة:

رئيسا	أ/ علاق كريمة
مشرفا ومقررا	أ/ أحمد قيوم
مناقشا	أ/ بن عروم وفية
مناقشا	أ/ بلخير حفيظة

السنة الجامعية: 2013/2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

"صدق الله العظيم" [سورة طه آية ١١٤]

# كلمة شكر وتقدير

بعد الإنتهاء من تحقيق أركان هذه الدراسة لا يسعني إلا أن احمد الله تعالى الذي وفقني لإتمام هذا العمل .

والحمد لله القائل في كتابه **لإن شكرتم لأزدنكم** سورة ابراهيم الآية 7

أتقدم بالشكر و التقدير الى كل من أسهم بعمله ووقته في

انجاز هذا العمل ، فعظيم الشكر الى الأستاذ الفاضل **قيوم احمد** الذي أفادني بإشرافه على هذه الدراسة وتيسيره للكثير من الأمور .

كما أتقدم بخالص الشكر الى كل أساتذة دائرة علم النفس دون استثناء

الذين لم يبخلوا علينا يوماً بنصائحهم القيمة و ما قدموه من جهد في

تأطيرهم لنا.

و لا يفوتني أن أتقدم بكل امتنان و عرفان و تقدير لمعلمات التربية

التحضيرية و مدير المدرسة و مفتش المقاطعة الذين ساعدوني و يسروا

لي كل أسباب إتمام الدراسة

و أخيراً لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر الى لجنة المناقشة

وكل من ساهم برأي أو نصيحة أو مساعدة في هذه الدراسة و أعتذر لمن

فاتني ذكره سائلاً الله أن لا يضيع لهم أجرا ....

# إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

\*\*

\*\*

✓ إلى روح أبي و أمي طيب الله ثراهـما.

✓ إلى زوجتي ورفيقة دربي التي أزهرت حياتي و  
أولادي

الذين شجعوني على الدراسة بصبرهم عليـ.

✓ إلى كل إخوتي .

✓ إلى كل الأصدقاء و الزملاء.

✓ إلى من أدين لهم بالفضل و ألمس منهم  
النبـل

والمعرفة و الصدق و أخص بالذكر الأستاذ :

أحمد قيـوم و إلى كل أساتذتي الأفاضل  
أهديكم

جميعاً هذا الجهد المتواضع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.....

4.....

:

18.....

18.....

20.....

20.....

21.....

22.....

:

24.....	
26.....	.I
34.....	.II
34.....	-1
35.....	-2
38.....	-3
43.....	-4
47.....	.III
47.....	-1
49.....	-2
52.....	-3
54.....	-4
61.....	
63.....	
63.....	6-5 .I
63.....	-1
64.....	-2
65.....	-3

67.....	-4
71.....	-5
75.....	-6
77.....	-7
83.....	-8
84.....	
:	
85.....	
85.....	
85.....	
86.....	
86.....	1-3
86.....	1-1-3
87.....	2-1-3
92.....	2-3
97.....	1-2-3
98.....	2-2-3
103.....	-4
104.....	

:

105.....	
105.....	-1
105.....	-2
106.....	-3
106.....	-4

:

107.....	-1
109.....	-2

:

116.....	
116.....	-1
118.....	-2
122.....	
123.....	
127.....	

:

45		01
86		02
91		03
93		04
95		05
96	- -	06
97		07
99		08
100		09
101		10
102		11
103	.	12
105		13
106		14
107		15
108		16
109		17
110		18
114		19

:

:

■

■

25

. 11 14

10.00 SPSS

.

:

:

.

-1

.

-2

.

.

# مقدمة

:

.

"

" ( )

"

"

.

.

.

.

:

-

-

.

-

.

# الدراسات السابقة

:

:

: -1

%80

1000

.(1)

1977 h.garber et hebr

-2

(2) .

---

:(1994) -<sup>1</sup>

.09

.36

:(1995) -<sup>2</sup>

: -1

"

."

"

60

"

(192)

(241)

50

(1)

.20

:(1989)

-1

: - 3

.

" 1995  
15

"

:

-

(1)

-

.

-

.

.37

:(1995)

-<sup>1</sup>

. 1994/ 1993

:

:

:

:

( )

\*

.(1)

.10-9

:(1994)

-<sup>1</sup>

( ) -1

.  
( ) -2

.  
( ) -3

.  
( ) -4

.

:

6 58 84 142  
08 3

670 20

.

:

.( 70)

.(<sup>(1)</sup> ( )72

.11

:(1994)

-<sup>1</sup>

:

"

"

(10 7 ')

:

.

:

:

.

.

:

.

. ( )

.

:

(1)

.

.11

:(1994)

-<sup>1</sup>





:

38

. 6 5 5

.

:

:

:

.

.

.

(1)

.

.38

:(2001)

-<sup>1</sup>

-

. (6-5)

:

:

+ )

-

(6-5)

(

.

+ )

-

(6-5)

(

.

+ )

-

(6-5)

(

.

. (6-5)

-

:

(6-5)

;(1)

-1

.38

:(1995)

-<sup>1</sup>

( + )

(6-5)

-2

( + )

(6-5)

-3

( + )

+ )

(6-5)

.(

-4

( + )

+ )

(6-5)

.(

:

:

(ALLEN ET YEN)

.(1)

1979

.39

:(1995)

-1

∴

-1

( )

-2

-3

-4

(1)

∴

( )

∴

∴

1983

"

.39

:(1995)

-<sup>1</sup>

.( )

- 2000)

.

2001

-

.

.

-

.

.

.

:

$$\begin{bmatrix} . & -1 - \\ . & -2 - \\ . & -3 - \\ . & -4 - \\ & -5 - \end{bmatrix}$$

-1

6 5

%90

"

%33

"

""

"

" ( )

"

"(1)"

(2)

.109

:(1989)

-<sup>1</sup>

.16

1

:(2001)

-<sup>2</sup>

"

."

(1)

:

(1)

(2)

:

-2

(1)

.

(2)

-3

.

:

(1

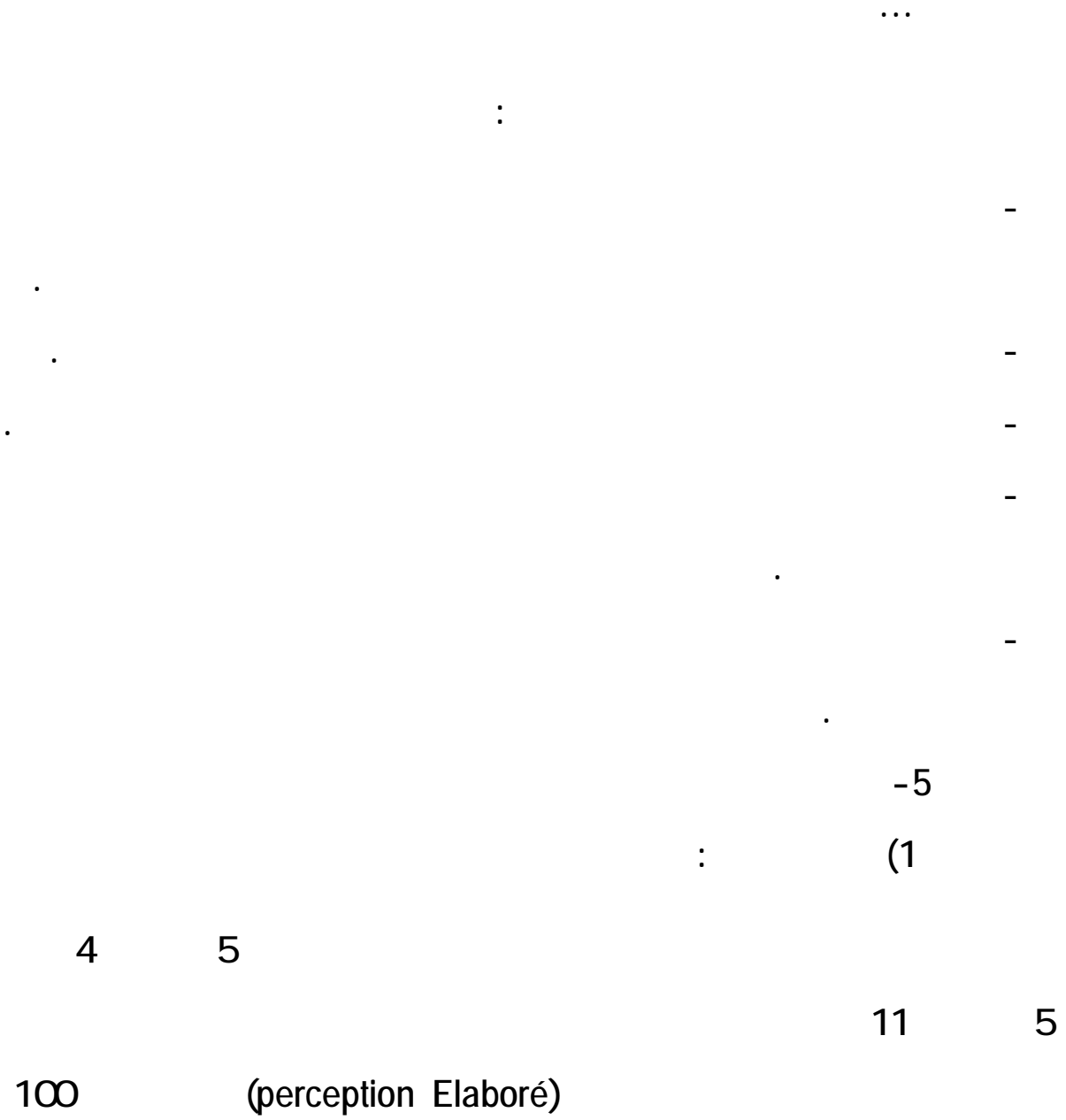
(2

(3

(4

-4

5



(1-0)

30

(

)

(2

.

( )

26

(1-0)

:

(3

26

.

.I

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

.II

.1

.2

.3

.4

1-4

2-4

3-4

.III

.1

.2

.3



:

.

.

.

.

%80

.

.



.

.

.

.

---

: -l

.1

(. 348-427)

"

"

"

":

(1)

.29 2

---

:(1983) -1

---

: -2

6-4

.

(1)

---

.30 :(1983) -<sup>1</sup>

:

: - 3

: -

. 5-4

: -

.(1)

: -

.

6-4

: -

.(2)

:(2008)

-<sup>1</sup>

.8

.9

:(2004)

-<sup>2</sup>

:

:

- 4

:

.

.

:

.

1976

16

1984

1990

.

(1)

.

.58

:(1983)

-<sup>1</sup>

:

:

-5

:

:

-1-5

(1)

:

-2-5

.66 36

:(2001)

-1

(1).

: - 3- 5

(2).

: - 4- 5

.

.30

:(1983) -<sup>1</sup>

.27 1

:(1990) -<sup>2</sup>

:

:

-6

:

.

.

.

.

.

(1)

.

.

.

.

.

.

.

.28

(1990)

-1

:

.

.

.

.

.

(1)

.

:

-7

:

•

.

•

.

•

.

(2)

.

•

.29

(1990)

-<sup>1</sup>

.45

2

(1989)

-<sup>2</sup>

:

•

•

•

•

(1)

•

:

- II

:

- 1

.

:

:

(2)

.29

:(1990)

-<sup>1</sup>

.46

:(1989)

-<sup>2</sup>

:

:

.1

.

.2

.

:

(1)

:

.

(2)

:

-2

.28 .

.33 2

:(1983) -<sup>1</sup>

:(2007) -<sup>2</sup>

)

.

(

:

-1-2

.

:

.

•

.

•

.

•

.

•

.

•

•

.

:

- 2-2

(1)

.332

:(2007)

-<sup>1</sup>

:

:

.

(1)

.

.

.

( )

(2)

.333

:(2007)

-<sup>1</sup>

.20

(2004)

-<sup>2</sup>

:

.

:

- 3

:

:

1- 3

:

.

:

.

.

:

.

(1)

.24

:(2004)

-<sup>1</sup>

:

:

:

.

:

-

.

:

-

.

.

.

.

.

.

.

(1)

.25

:(2004)

-<sup>1</sup>

:

: - 2- 3

.

:

.

.

( )

.

.

.

:

- 3- 3

(1)

.26

:(2004)

-<sup>1</sup>

:

.

:

.

:

.

.

.

.

.

.

.

(1)

.27

:(2004)

—<sup>1</sup>

:

: 1- 3- 3

:

: 2- 3- 3

(1)

.29

:(2004)

-1

:

:

.

.

.

.

.

.

:

—

—

—

—

—

—

-4

.

.

(1)

.30

:(2004)

-<sup>1</sup>

:

: -1-4

:

•

•

•

•

•

•

:

-2-4

...

:

/ / / / / / /

... /

.

(1) ...

.35

:(2004)

-1



:

	.	—		
	∴			
.	—	—		
.		.	—	
		.	—	
		.	—	
		.	—	

(1)

( )

.

(1)

.36

:(2004)

—<sup>1</sup>

:

(1)

: - III

.1

...

(2) "

...

:

": " "

(3)

.37

:(2004)

-<sup>1</sup>

.153;152

1

:

(2001)

-<sup>2</sup>

.139

:(2003)

-<sup>3</sup>

:

“ ” ”

(1)

“:

(2)“

:

(3) “

:

:(2003) -<sup>1</sup>

.110 1 : (2003) -<sup>2</sup>

.459 3 : (2005) -<sup>3</sup>

:

: -2

:

: 1 -2

:

:

(1)

.143

:(2003)

-<sup>1</sup>

:

- 2- 2

:

:

.

.

(1)

:

"

"

"

"

.1972

"

"

-

.

-

.

-

(2)

-

.144

:(2003) <sup>-1</sup>

.112

:(2003)

<sup>-2</sup>

.

-

-

.

.

-

" " " "

.

:

-

.

-

.

-

.

(1)

:

: -3

(1)

: -1-3

"

.

"

"

(2)

.25 1

:(2002) -<sup>1</sup>

.318

:(1984) -<sup>2</sup>



:

:

3-3

"

."

(1)

:

- 4

.

i (2)

"

.320

:(1984)

-<sup>1</sup>

.114

:(2003)

-<sup>2</sup>

:(1)

: 1-4

:

:

": -

."

-

.

" -

( )

:(2)

.114

:(2003)

-<sup>1</sup>

.206

1

:(2003)

-<sup>2</sup>

:

-

(1)

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

.

-

.

-

-

(2)

:

:

.

-

.

-

:

:(2000)

-<sup>1</sup>

.405

1

)

:(2004)

-<sup>2</sup>

.147

1

(

:

. -  
. -

.

(1)

( ): 2- 4

: :

": -

" "

"

" : " " -

(2)"

) : (2004) -<sup>1</sup>

.147 1 (

.406 : (2000) -<sup>2</sup>

:

: -

.

": -

(1) "

:

:

.

(1)

.

:

(2)

.

.407

:(200) 

---

 -<sup>1</sup>

.97

:( ) -<sup>2</sup>

:

(1)

( ): 3-4

:

:

:

(2)

:(2000)

-<sup>1</sup>

.42

1

.409

:(200)

-<sup>2</sup>

:

:

:

.

.

.

.

(1)

.212

:(2002)

-<sup>1</sup>

:

:

.

(5)

.

.

.

( )

.

.

•  
•

: 6-5 .1

. -1

. -2

. -1-2

. -2-2

. -3

. -4

. -5

. -6

. -7

. -8

:

:

.

: 6-5 .I

Dictionnaire de psychologie : -1

"

(1)

---

<sup>1</sup> -Renald.D,Francoise parot :Dictionnaire de psychologie,PUF,1edition,france  
P140

:

(1)

: : - 2

: -1-2

(2)

: - 2- 2

(3)

17	1	,	,	:	(1972)	- <sup>1</sup>
20	1	,	,	:	(2008)	- <sup>2</sup>
13	1			:	(1999)	- <sup>3</sup>

:

:

:

- 3

:

-

..

.

:

-

(1)

:

-

...

.

:

-

:(2008)

-<sup>1</sup>

.48

1

:

·  
:( ) -

(1)

·  
: -

·  
\_\_\_\_\_ .85 : (1972) -<sup>1</sup>

:

: -

(1977) Thomas & chess

.

: - 4

:

: -

(1)

..

: -

178 1

:(1989) -<sup>1</sup>

:

---

( 1952) Cleghorn

.

: -

( )

: -

(1)

: : -

:

---

(1)

Probe questions

Clinical method

(sutherland 1992)

. 82

---

:(1972)

-<sup>1</sup>

:

---

(1)  
.

/

---

:(2003) -<sup>1</sup>

:

:

-5

:

-1

.

-2

.

-3

(1)

27

2

:(2002)

-1

:

)

- 4

(1) (

:

cognitive structure

mental functions

:

:

:

...

(2)

.111

:(2007)

-<sup>1</sup>

134

:(1990)

-<sup>2</sup>

:

..

innert experience

(1)

:

:

.

.

.137

-1

·  
" "

·

- (1)

. 1 : (2007) -<sup>1</sup>

<http://seifpsy.maktoobbloge.com.555700> 14:00 2013 7

:

-

(1)

:

-6

:

(2)

**:Assimilation**

-

..

.

**:Accommodation**

-

.

2

:(2007)

-<sup>1</sup>

.3

:(2007)

-<sup>2</sup>

:

:Equilibre -

.

: -

) : :

(

:

( :

.(

schema

:(1)

.4 : (2007) -<sup>1</sup>

:

---

( 7 4 ) -7

(

.(1)

.5

---

:(2007)

-1

:

: .

.

: .

.

-

.

-

(1)

6

: (2007)

-<sup>1</sup>

:

---

: (schemes)

. /

:

(1)

7

: (2007)

-<sup>1</sup>

:



. " " ..

.

:

" "

:

:(1)

.8

:(2007)

-1

:

:

.

.

:

-

(1)

.9-8

: (2007)

-<sup>1</sup>

:



.

:

-

( 6-5)

.

:

.

✓

.

✓

✓

.

✓

(1)

✓

.

✓

.11-10

: (2007)

-1

:



. ✓

. ✓

:( 12 7 ) -8

(1)

.12 : (2007) -1

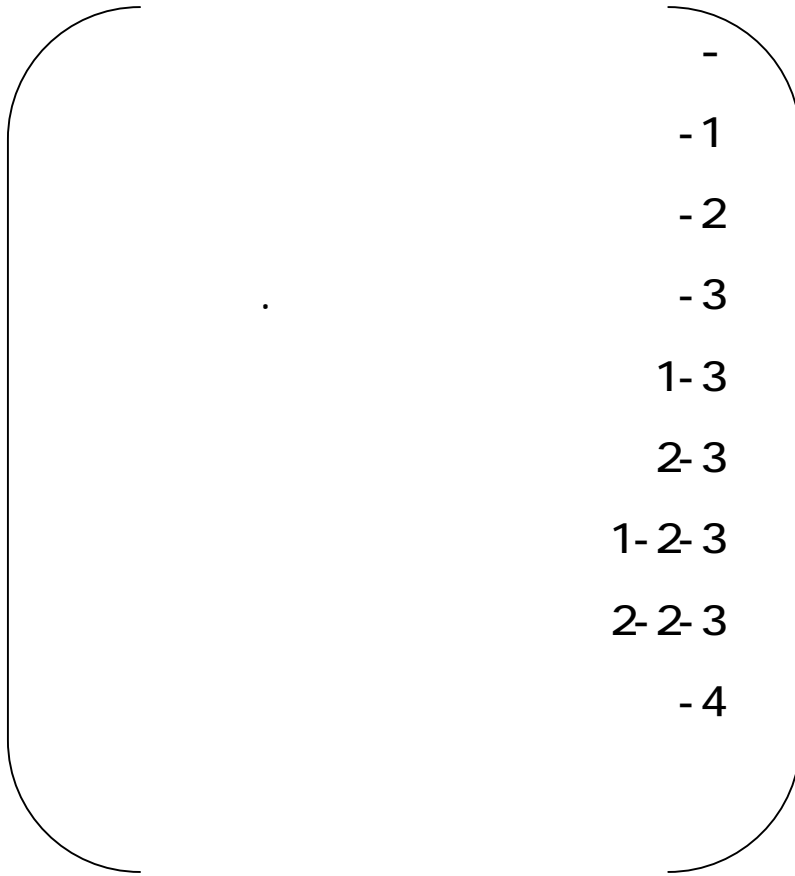
:



:

(7- 4)

.



:

.

.1 :

( )  
( - )

.

.2 :

. 5 7 12

:

(2)

			/
12	07	05	
100	58.33	41.66	

.%58.33

% 41.66

:

echelle de maturité de Columbia :

-1-3

par p dague m.carelli et A lebetre

: - 1- 1- 3

( 48 \* 15)

100

(

)

(

(1)

<sup>1</sup> -Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Eductions Du Centre De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris, P 4-5.

:

-

( ) .

### .SERIATION NUMERIQUE

:

- 2- 1- 3

(1)

---

<sup>1</sup> -Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Eduction Du Centre De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris, P 10-11.

100 1

(\*)

1

.(1)

<sup>1</sup> -Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Eductions Du Centre De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris, P 8-12.



(70- 63- 61- 58)

:

.

30

5

3

- 27- 26- 22- 20- 16- 9)

31

(29- 28

31

. 30 20

:

16

16

12

.<sup>(1)</sup>

<sup>1</sup> -Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Educations Du Centre De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris, P 13-14.

الجدول (3) يوضح طريقة توقيف الإجراء لرائز كولومبيا

12 إخفاق في مجال 16 لوحة نوقف الإجراء

يوضح هذا الجدول كيفية اختزال زمن الإجراء وذلك بتحديد طريقة توقيف الإجراء بعد الإخفاق في 12 لوحة في مجال 16 فقرة متتابعة إذ يتم توقيف الإجراء مباشرة.

+	4	60
2	1	61
1	5	62
+	2	63
5	4	64
2	3	65
+	3	66
1	5	67
2	1	68
+	3	69
4	1	70
4	1	71
1	5	72
3	4	73
+	4	74
1	5	75
4	5	76
+		77
		78
		79
		80
		81
		100

:

$$\begin{array}{r} 100 \quad 1 \\ \times \quad ( \quad ) \\ \hline \end{array}$$

(1)

-2-3

5

---

<sup>1</sup> -Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Eductions Du Centre De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris, P 17.

2 1

(4)

21	/		
12	/		
14	/		
15	/		
18	/		
112	/		
17			
17	.		
	- - -		
	.		
11			
16	.		
216	.		
211			

115			
110			
116	6 1 9 1 10 1		
31	4 i3 i2 i1		
22	7-6		
23	.		
25	8		
16	.		
19	.		
113			
213	.		
114	:		
118	1	1	
	.9	.9	

:

· -

· -

· -

·

·

·

(5)

( )	
· · · /	·
	·
- - ·	·

:

- - - -

( )

.

- -

(6)

( )		
/ /		
.		
.		
.		
.		

(7)

3 1		
6 1		
9 1		
4 .3 .2 .1		
7 .6		-
	.( )	-
	.	
10 1	9 1	

: -1-2-3

.2

( 1 2 5 6 10 8 )

:

:

- 3- 2- 3

: -

:

- 1-

/

3

%66.66

(8)

%83.33	1 11	1 11	%83.33	1 1	1
%83.33	1 12	1 12	%100	2 1	
%66.66	1 13	1 13	%100	3 1	
%100	1 14	14	%100	1 2	2
%100	2 14		%100	2 2	
%100	1 15	15	%16.66	1 3	3
%83.33	1 16	16	%66.66	2 3	
%100	2 16		%16.66	1 4	
%00	1 17	17	%100	1 5	5
%83.33	1 18	18	%66.66	1 6	6
%83.33	1 19	19	%83.33	2 6	
%100	1 20	20	%83.33	1 7	1 7
%100	2 20		%16.66	1 8	1 8
%83.33	1 21	21	%16.66	1 9	9
%83.33	1 22	22	%83.33	1 10	10

166.66

:

% 16.66 13

%16.66 14

%16.66 18

%16.66 19

%00 17

18

5

(9)

			( )			
%88	22		/		1 1	1
%92	23		/		2 1	
%76	19		43-2-1		3 1	
%64	16		/		1 2	2
%96	24		7-6		2 2	
%40	10				1 3	3
%96	24		/		1 4	4
%56	14				1 5	5
%48	12		8		2 5	
%64	16		10-9-6		1 6	6
%48	12				2 6	
%72	18		/		1 7	7
%44	11		/		1 8	8
%84	21				1 9	9

%12	3				10 <sub>1</sub>	10
%88	22		/		11 <sub>1</sub>	11
%96	24		/		11 <sub>2</sub>	
%92	23		/		12 <sub>1</sub>	12
%80	20				13 <sub>1</sub>	13
%84	21				13 <sub>2</sub>	
%76	19		:		1	14
%68	17				15 <sub>1</sub>	15
%96	24		/		16 <sub>1</sub>	16
%88	22		/		16 <sub>2</sub>	
%60	15				17 <sub>1</sub>	17
%68	17		9 1		18 <sub>1</sub>	18

: - 2-

% 33.33

:

(10)

	t.test						
0.01	11.97	0.33	0.57	11.66	0.50	1	19.50

7.84

(19.50- 11.66)

t  
11.97 0.01

: -

( - )

: -1-

: -2-

: -1-

:

(11)

0.60	0.61	0.44	

0.44

0.60 - 0.61

: 2

$$n=12$$

n

$$\sigma^2 = (3.34)^2 = 11,17$$

$\sigma^2$

x

$$kr20 = \frac{N}{N - 1} \left( \frac{\sigma^2 - \sum v * f}{\sigma^2} \right)$$

$$kr20 = \frac{12}{12 - 1} \left( \frac{11.17^2 - 2.36}{11.17} \right) = 0.78$$

0.7 8

:

- 4

12

(12)

		2013 8
		2013 8
		2013 9

:



- 1 -

- 2 -

- 3 -

- 4 -

.

- 1 :

:

2 :

- 3 :

- 1-3 :

(13)

.		2013 21
		2013 21
		2013 22
		2013 23
		2013 26

. 25 20

: -2-3

4 5

: -3-3

. 25 11 5

: -4

11 14 25

(14)

25	14	11	
100%	56%	44%	

%44

56%

: -5

(10.00)spss

:

- - -

- T -

$$\begin{bmatrix} -1- \\ -2- \end{bmatrix}$$

: - 1

: (1

: -1-1

(15)

6.7%	24.2%	38.2%	24.2%	% 6.7		
37	38-46	47-58	59-67	68	5.5	4.6
47	48-55	56-62	63-72	73	6.5	5.6
57	58-63	64-61	72-78	79	7.5	6.6
57	58-69	70-74	75-82	83	8.5	7.5
64	65-73	74-79	80-84	85	9.5	8.6
73	74-77	78-83	84-88	89	10.6	9.6
76	77-80	81-85	86-91	92	11.5	10.6

11                      5                      4                      5  
 (                      )

( 16 )

(100 - 0)	50	1.67	8.35	66.48	

(16)

.[100- 0]

66.48

1.67

8.35

5

(conceptualisation élaborée)

- 1

(17)

	0.20	

(17)

0.20

23

:

- 2

:

.

(1-0)

2

( 18)

92%	23	21	/	11	
64%	16	12	/		
96%	24	14	/		
56%	14	15	/		
44%	11	18	/		

92%	23	112	/		
72%	18	17	/		21
60%	15	117	- - - -		31
88%	22	111	/		
96%	24	116	/		
88%	22	216	/		
96%	24	211	/		
68%	17	115	/		
12%	03	110			
40	10	23			
48	12	26			
96	24	116			
76	19	31	1 2 3 4		
96	24	22	7-6		
48	12	25			
64	16	16			

84	21	19			
80	21	213			
84	21	213			
76	19	114			
68	17	118	9 1	9 1	

:

-1 :

%96 %92

/ )

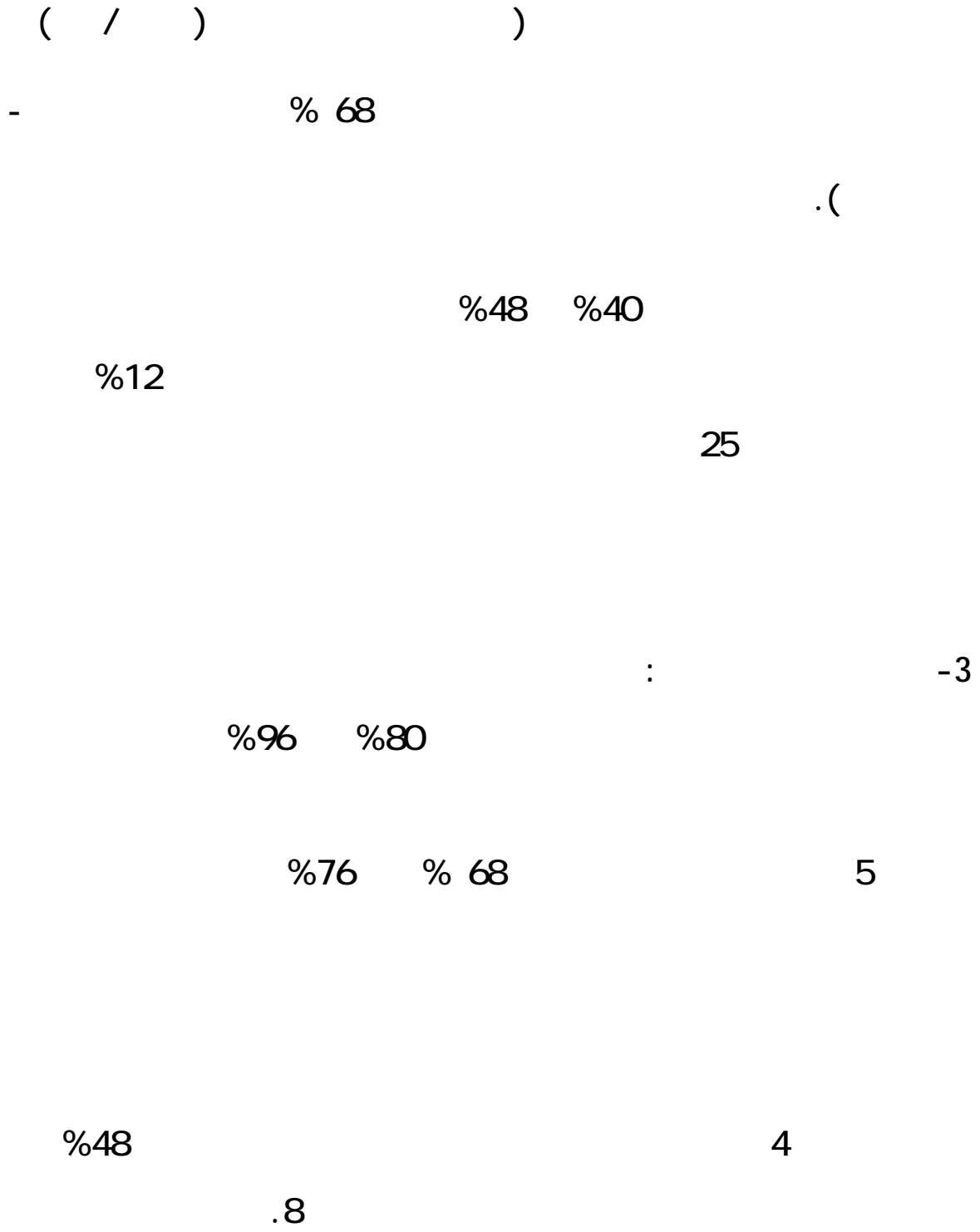
- ) ( / /

% 64 %72 (

.( /

-2 :

% 96 %88



الجدول رقم (19) يمثل تحليل فقرات الاختبار التحصيلي

وهو يوضح استجابة أطفال القسم التحضيري لفقرات الاختبار التحصيلي حسب أبعاد الكفاءات المرحلية الواردة في منهاج نشاط الرياضيات

	القياس										العمليات الحسابية										الفضاء						فقرات الاختبار الأطفال
	12 <sub>1</sub>	2 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	15 <sub>1</sub>	11 <sub>2</sub>	16 <sub>2</sub>	16 <sub>1</sub>	11 <sub>1</sub>	18 <sub>1</sub>	14 <sub>1</sub>	13 <sub>2</sub>	13 <sub>1</sub>	26 <sub>1</sub>	15 <sub>1</sub>	14 <sub>1</sub>	22 <sub>1</sub>	31 <sub>1</sub>	17 <sub>1</sub>	17 <sub>1</sub>	13 <sub>1</sub>	18 <sub>1</sub>	16 <sub>1</sub>	15 <sub>1</sub>	19 <sub>1</sub>	22 <sub>1</sub>	21 <sub>1</sub>	
24	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1				1	1	1	1			1			1	1								1	1	1	1	1
10			1	1	1	1	1		1					1	1									1	1	1	1
17	1	1	1		1	1	1	1		1				1	1	1	1	1		1			1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20		1	1		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1		1		1		1		1										1	1		1		1	1	1
17	1				1		1	1		1	1		1	1	1	1			1		1	1	1	1	1	1	1
19	1		1		1	1	1	1		1	1		1	1	1			1	1		1	1	1	1	1	1	1
15	1		1		1		1	1	1	1	1			1	1			1	1				1	1	1	1	1
	23	16	22	17	24	22	24	22	17	19	21	20	12	14	24	24	19	15	18	10	11	16	14	21	24	23	المجموع

19

18

.

$$\begin{pmatrix} -1- \\ -2- \end{pmatrix}$$





:

.

.

.10

.

.

.

.

.

(2003)

(1)

.07

1999 :

-<sup>1</sup>



(1)

%80

1000

2003

(2)

-2

(18)

11

(2003)

-<sup>1</sup>

.75

(2003)

-<sup>2</sup>



.

:

(2000)

.

38

(1)

1987

1990

:(2003)

-<sup>1</sup>



(1)

1969

572

%79.30

.%82.70

%86.56

%90

(2)

2001

-<sup>1</sup>

58 j42 18 16

:(2009)

-<sup>2</sup>

.19

---

25

%12

.

(1)  
.

.20

---

:(2009)

-<sup>1</sup>

# الخلاصة العامة

:

:

.

-

.

-

( )

-

-

.

-

.

المراجع

## أ- المراجع باللغة العربية:

1. أبو طالب محمد سعيد، رشراش أنيس عبد الخالق: علم التربية التطبيقية، المناهج و تكنولوجيا تدريسها و تقويمها ، دار النهضة ط 1 ، بيروت، 2001.
2. الدليل التطبيقي لمنهاج التربية التحضيرية الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 2004
3. بدر ابراهيم الشيباني (2003) : سيكولوجية النمو ، مركز المخطوطات و التراث و الوثائق ب ط ، الكويت .
4. تركي رابح: أصول التربية و التعليم ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، الجزائر 1989.
5. توفيق أحمد مرعي ، محمد محمود الحيلة : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها ، عناصرها و أسسها و عملياتها ، دار المسيرة ط1 ، عمان 2000
6. زينب حسن الشبري ، عصام حسن الديلمي : فلسفة المنهج الدراسي دار المناهج ، ط1، عمان، 2003.
7. مجلة وزارة الإعلام و الإتصال و الثقافة ، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع العدد 36.
8. محمد الدريح : التدريس الهادف ، دار الفكر العربي -دون طبعة .
9. محمد رفعت و آخرون : أصول التربية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1984.
10. محمد محمود الخوالدة : أسس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي ، عمان ، ط 2، 2007
11. محمد عبد الرحيم عدس (1998) : بناء الثقة و تنمية القدرات في تربية الأطفال ، دار الفكر ، الطبعة الأولى ، الأردن

12. محمد عماد الدين اسماعيل (1989) : الطفل من الحمل الى الرشد ، دار العلم الجزء الثاني الطبعة الأولى ، الكويت فؤاد البهي السيد (1965) : الأسس النفسية للنمو ، دار الفكر ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
13. محمد عودة الرحماوي (2008) : في علم النفس النمو ، دار الشروق للنشر و التوزيع الطبعة الأولى الأردن .
14. محمد صالح حذروبي : خمون ج التدريس الهادف ، أسسه و تطبيقاته، دار الهدى ، عين مليلة، الجزائر ، دون سنة النشر .
15. محي الدين توفة و آخرون (2007) : أسس علم النفس ، دارالفكر الطبعة الرابعة عمان.
16. مروان أبو حريج و آخرون : القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الدار العلمية الدولية و دار الثقافة ، ط1، عمان 2002.
17. منهاج التربية التحضيرية ، مديرية التعليم الأساسي ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية 2008.
18. سامح محمد مالمح: القياس و التقويم في علم النفس ، دار المسيرة ط3 عمان 2005 ، ص459.
19. سعد مرسي أحمد: تربية الطفل ما قبل المدرس ، عالم الكتب للنشر القاهرة ، ط3، 1983.
20. سعدون نجم الحلبوسي : دراسات في فلسفة التربية و المناهج مكوناته ، نماذج بنائها ، و تقويمها و تطويرها ، دار الهدى ، عين مليلة 2003 .
21. عباس محمود عوض (1999) : علم نفس النمو ( الطفولة ، المراهقة الشيخوخة ) دار المعرفة الجامعية ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية .
22. عدنان عارف : التربية في رياض الأطفال . دار الفكر و النشر و التوزيع ، عمان ط 1 ، 1990
23. عزيزي عبد السلام : مفاهيم تربوية منصور سيكولوجي حديث ، دار للكتاب ، الجزائر 2003

24. علاء الدين الكفافي و آخرون (2008) : مهارات الإتصال و التفاعل في عمليتي التعليم و التعلم دار الفكر الطبعة الأولى ، الأردن .
25. علي فاتح الهنداوي (2002) : علم النفس النمو و الطفولة و المراهقة دار الكتاب الجامعي ، الطبعة الثانية الأردن.
26. عيسى العباس : التربية الإبداعية في ظل المقاربة بالكفاءات دار المغرب للنشر و التوزيع ، د ط 1983.
27. صلاح الدين محمود غلام : القياس و التقويم التربوي و النفس أساسياته و تطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، دار الفكر العربي ، ط 1 القاهرة 2000
28. يوسف قطامي (1990) : تفكير الأطفال و تطوره و طرق تفكيره الأهلية للنشر و الطباعة الطبعة الأولى ، الأردن .

- II :

36 29.

- III :

30. تازوني حضيضة: لغة الطفل بين المحيط والمدرسة رسالة ماجستير الجزائر، 1995.

31. حاجة محمد وبلقاسم أثر الإلتحاق بالروضة في تنمية الاستعداد الذهن، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، 1994.

: -IV

32. Renald.D,Francoise parot :Dictionnaire de psychologie, PUF,  
1edition, france.

33. Manuel : Echelle De Maturite Mentale De Columbia ; Eductions Du Centre  
De Psychologie Appliquee , Edt, 1965, Paris

: - V

2013 7

: (2007)

<http://seifpsy.maktooblog.com.555700> 14:00



01:

	/ -		<b>1<sup>1</sup></b>	<b>1</b>
	/		<b>2<sup>1</sup></b>	
	<b>4-3-2-1</b> )		<b>3<sup>1</sup></b>	
	<b>7-6</b>		<b>1<sup>2</sup></b>	<b>2</b>
	<b>7-6</b>		<b>2<sup>2</sup></b>	
	/		<b>1<sup>3</sup></b>	<b>3</b>
			<b>2<sup>3</sup></b>	
			<b>1<sup>4</sup></b>	<b>4</b>
	/		<b>1<sup>5</sup></b>	<b>5</b>
			<b>1<sup>6</sup></b>	<b>6</b>
	-		<b>2<sup>6</sup></b>	
	<b>10-9-6</b>		<b>1<sup>7</sup></b>	<b>7</b>
			<b>2<sup>7</sup></b>	
			<b>1<sup>8</sup></b>	<b>8</b>
	-		<b>1<sup>9</sup>2<sup>9</sup>3<sup>9</sup></b>	<b>9</b>

			<b>110</b>	<b>10</b>
			<b>111</b>	<b>11</b>
	:		<b>112</b>	<b>12</b>
	-		<b>113</b>	<b>13</b>
	/		<b>114</b>	<b>14</b>
			<b>214</b>	
	/		<b>115</b>	<b>15</b>
			<b>116</b>	<b>16</b>
			<b>216</b>	
	-		<b>117</b>	<b>17</b>
	:		<b>118</b>	<b>18</b>
	"		<b>119</b>	<b>19</b>
	/ :		<b>1 20</b>	<b>20</b>
	/ :		<b>2 20</b>	
	-		<b>1 21</b>	<b>21</b>
	-			
	<b>9 1</b>		<b>1 22</b>	<b>22</b>

الملحق رقم (2): يمثل شبكة تقديرات المحاكمية

						1 <sub>1</sub>	<b>1</b>
				/		2 <sub>1</sub>	
						3 <sub>1</sub>	
				/		1 <sub>2</sub>	<b>2</b>
				7-6		2 <sub>2</sub>	
						3 <sub>1</sub>	<b>3</b>
						2 <sub>3</sub>	
				/		4	<b>4</b>
						5	<b>5</b>
				8		1 <sub>6</sub>	<b>6</b>
						2 <sub>6</sub>	
				-6		1 <sub>7</sub>	<b>7</b>
				+10-9		2 <sub>7</sub>	
				)			

						8	8
						${}_{-2}9-{}_{-1}9$	9
				-		${}_{3}9$	
						10	10
						11	11
				/		12	12
				-		13	13
						${}_{1}14$	14
				-			
				/		${}_{2}14$	
				/		15	15
						${}_{1}16$	16
						${}_{2}16$	
							17
							18

				/		<sub>1</sub> 20	20
			/			<sub>2</sub> 20	
						<sub>1</sub> 21	21
				1			22
					9		

(3)

3	2	1		<sub>1</sub> 10	10						
3	2	1		<sub>1</sub> 11	11						
4	1	1		<sub>1</sub> 12	12	2	3	1		<sub>1</sub> 1	1
3	1	2		<sub>1</sub> 13	13	3	3			<sub>2</sub> 1	
5	1			<sub>1</sub> 14	14	4	2			<sub>3</sub> 1	
4	2			<sub>2</sub> 14		3	3			<sub>1</sub> 2	2
5	1			<sub>1</sub> 15	15	4	2			<sub>2</sub> 2	
3	2	1		<sub>1</sub> 16	16		1	2	3	<sub>1</sub> 3	3
4	2			<sub>2</sub> 16		2	2	1	1	<sub>2</sub> 3	
		2	4	<sub>1</sub> 17	17		1	2	3	<sub>1</sub> 4	4
2	3	1		<sub>1</sub> 18	18	4	2			<sub>1</sub> 5	5
3	2	1		<sub>1</sub> 19	19	2	2	1	1	<sub>1</sub> 6	6
5	1			<sub>1</sub> 20	20	2	3	1		<sub>2</sub> 6	
4	2			<sub>2</sub> 20		3	2	1		<sub>1</sub> 7	7
3	2	1		<sub>1</sub> 21	21		1	3	2	<sub>1</sub> 8	8
2	3	1		<sub>1</sub> 22	22		1	2	3	<sub>1</sub> 9	9

04:

%			
%88	22	1	1
%92	23	2	1
%76	19	3	1
%64	16	1	2
%96	24	2	2
%40	10	1	3
%96	24	1	4
%56	14	1	5
%48	12	2	5
%64	16	1	6
%48	12	2	6
%72	18	1	7
%84	21	1	9
%12	03	1	10
%88	22	1	11
%96	24	2	11
%92	23	1	12
%80	20	1	13
%84	21	2	13
%76	19	1	14
%38	17	1	15
%96	24	1	16
%88	22	2	16
%60	15	1	17
%68	17	1	18

(5)

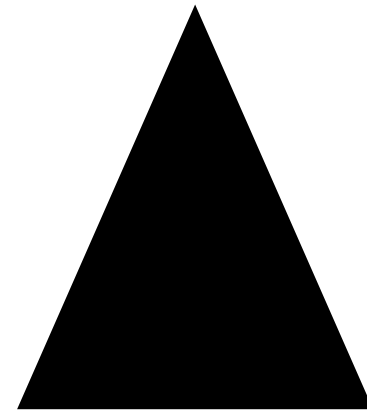
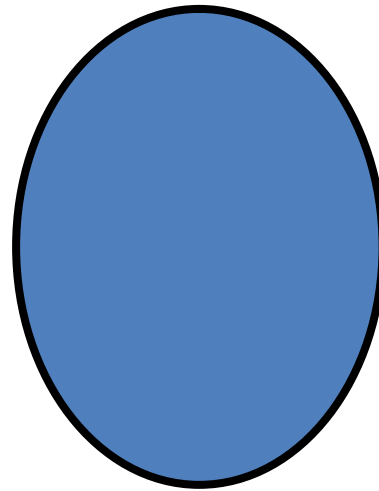
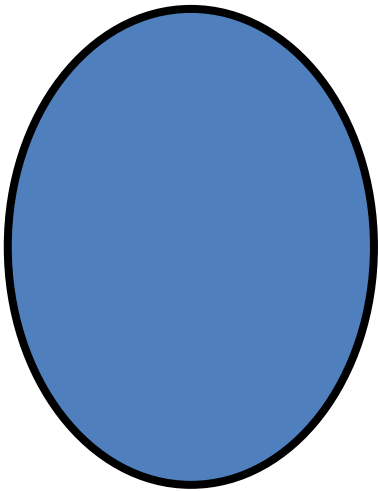
69	13
79	14
63	15
65	16
75	17
57	18
59	19
64	20
82	21
66	23
74	24
67	25

84	1
61	2
55	3
59	4
68	5
71	6
59	7
63	8
55	9
81	10
57	11
70	12

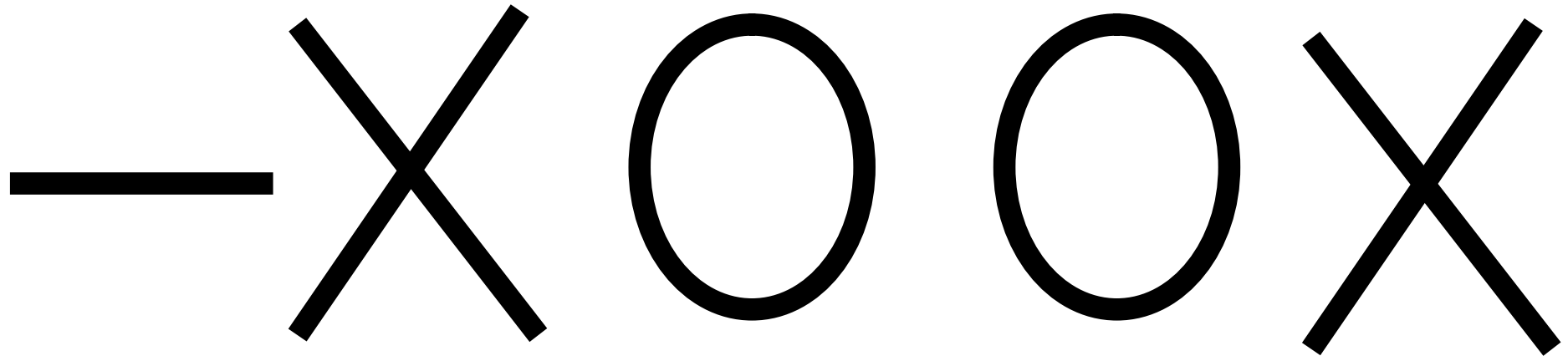
01

-

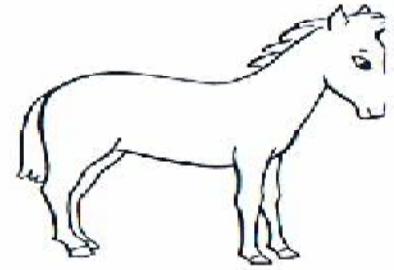
:(6)



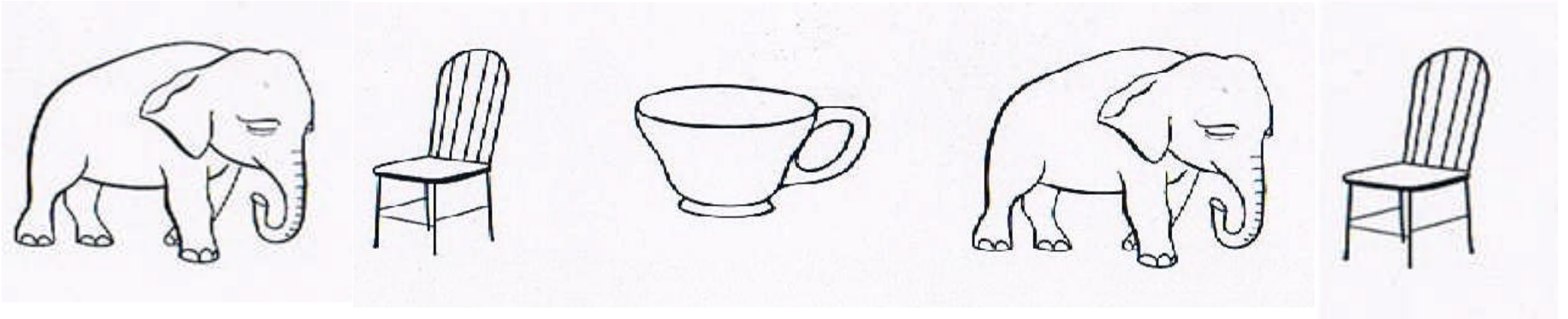
44 C.P.A.



الملحق رقم (8) نموذج من فقرات الرائز كولومبيا اللوحة رقم ()



الملحق رقم (9) نموذج من فقرات الرائز كولومبيا اللوحة رقم ()



الملحق رقم (10) نموذج من ورقة التنقيط (التصحيح) لرائز كولومبيا

## ECHELLE DE MATURITÉ MENTALE DE COLUMBIA

### FEUILLE DE NOTATION

Nom : ..... Prénom : ..... Sexe : G F  
 Etablissement : ..... Classe : .....  
 Adresse des parents : .....  
 Date de l'examen : ..... Note : ..... Quartile : .....  
 Date de naissance : ..... A.M. : ..... Classe normalisée : .....  
 Age à l'examen : ..... Q.I. : ..... Q.I. standard : .....

N°	BR	R	N°	BR	R	N°	BR	R	N°	BR	R	N°	BR	R
1	(1)	.....	21	(1)	.....	41	(5)	.....	61	(1)	.....	81	(3)	.....
2	(1)	.....	22	(2)	.....	42	(5)	.....	62	(5)	.....	82	(3)	.....
3	(3)	.....	23	(3)	.....	43	(3)	.....	63	(2)	.....	83	(4)	.....
4	(2)	.....	24	(3)	.....	44	(1)	.....	64	(4)	.....	84	(2)	.....
5	(1)	.....	25	(4)	.....	45	(2)	.....	65	(3)	.....	85	(3)	.....
6	(1)	.....	26	(3)	.....	46	(4)	.....	66	(1)	.....	86	(1)	.....
7	(2)	.....	27	(3)	.....	47	(5)	.....	67	(3)	.....	87	(1)	.....
8	(3)	.....	28	(2)	.....	48	(4)	.....	68	(5)	.....	88	(3)	.....
9	(3)	.....	29	(2)	.....	49	(5)	.....	69	(5)	.....	89	(1)	.....
10	(1)	.....	30	(3)	.....	50	(5)	.....	70	(1)	.....	90	(1)	.....
11	(3)	.....	31	(2)	.....	51	(2)	.....	71	(5)	.....	91	(2)	.....
12	(1)	.....	32	(4)	.....	52	(1)	.....	72	(5)	.....	92	(4)	.....
13	(2)	.....	33	(4)	.....	53	(3)	.....	73	(3)	.....	93	(4)	.....
14	(1)	.....	34	(4)	.....	54	(4)	.....	74	(1)	.....	94	(4)	.....
15	(1)	.....	35	(1)	.....	55	(2)	.....	75	(1)	.....	95	(4)	.....
16	(2)	.....	36	(1)	.....	56	(2)	.....	76	(5)	.....	96	(5)	.....
17	(1)	.....	37	(2)	.....	57	(3)	.....	77	(4)	.....	97	(5)	.....
18	(3)	.....	38	(4)	.....	58	(4)	.....	78	(4)	.....	98	(1)	.....
19	(1)	.....	39	(4)	.....	59	(1)	.....	79	(5)	.....	99	(2)	.....
20	(2)	.....	40	(3)	.....	60	(4)	.....	80	(5)	.....	100	(3)	.....

Handicap : .....

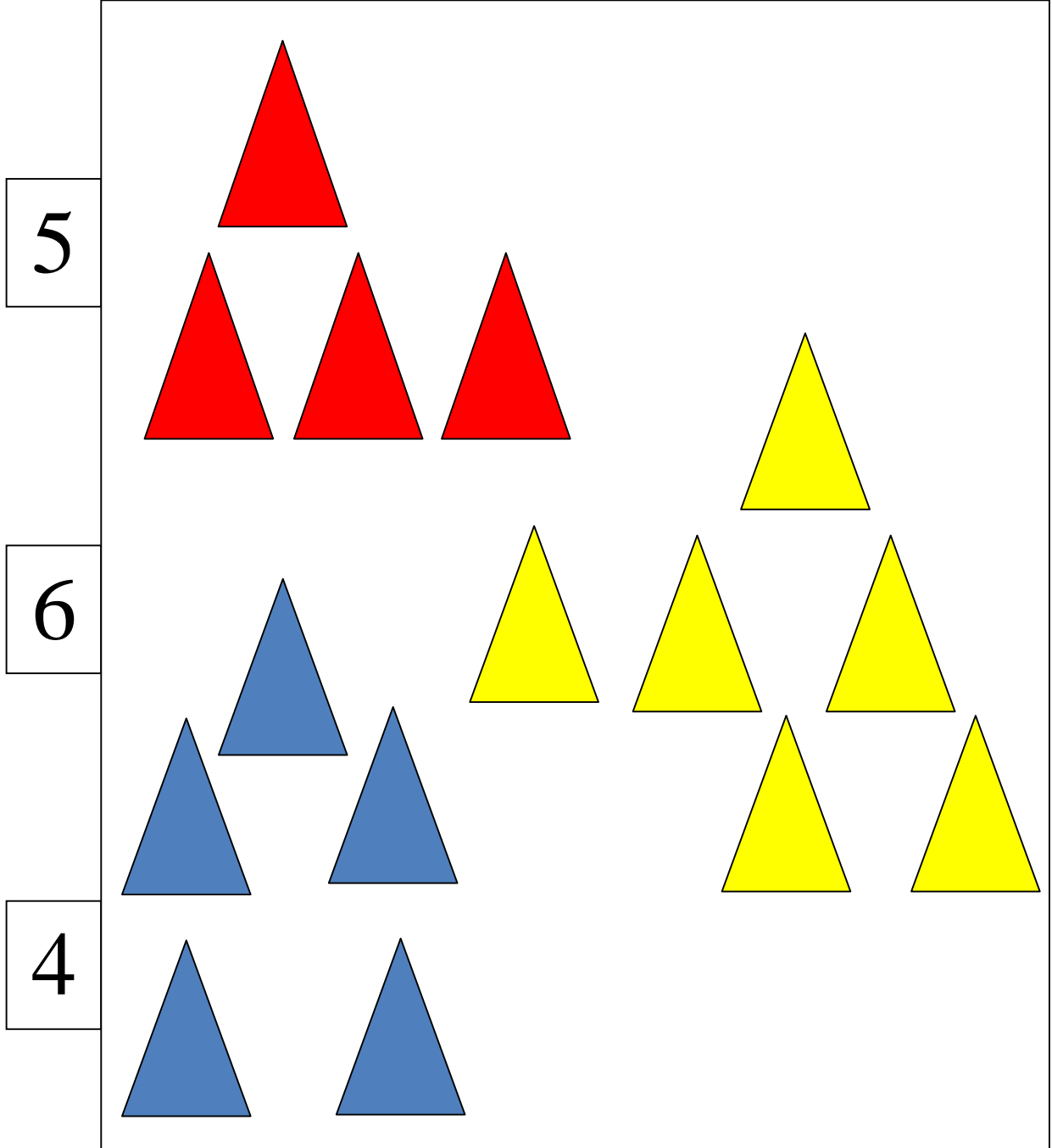
Observations : .....

Examineur : .....

LES EDITIONS DU CENTRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE,  
 25, rue de la Plaine 75980 Paris cedex 20  
 Copyright 1964 - by Centre Psychologie Appliquée - Tous droits réservés  
 Dépôt légal : 1<sup>er</sup> trim. 1965 - Ed. n°1060301 - Imp. A.J. Communication

الملحق رقم (11) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (18)



الملحق رقم (12) نموذج من الاختبارات المعرفية

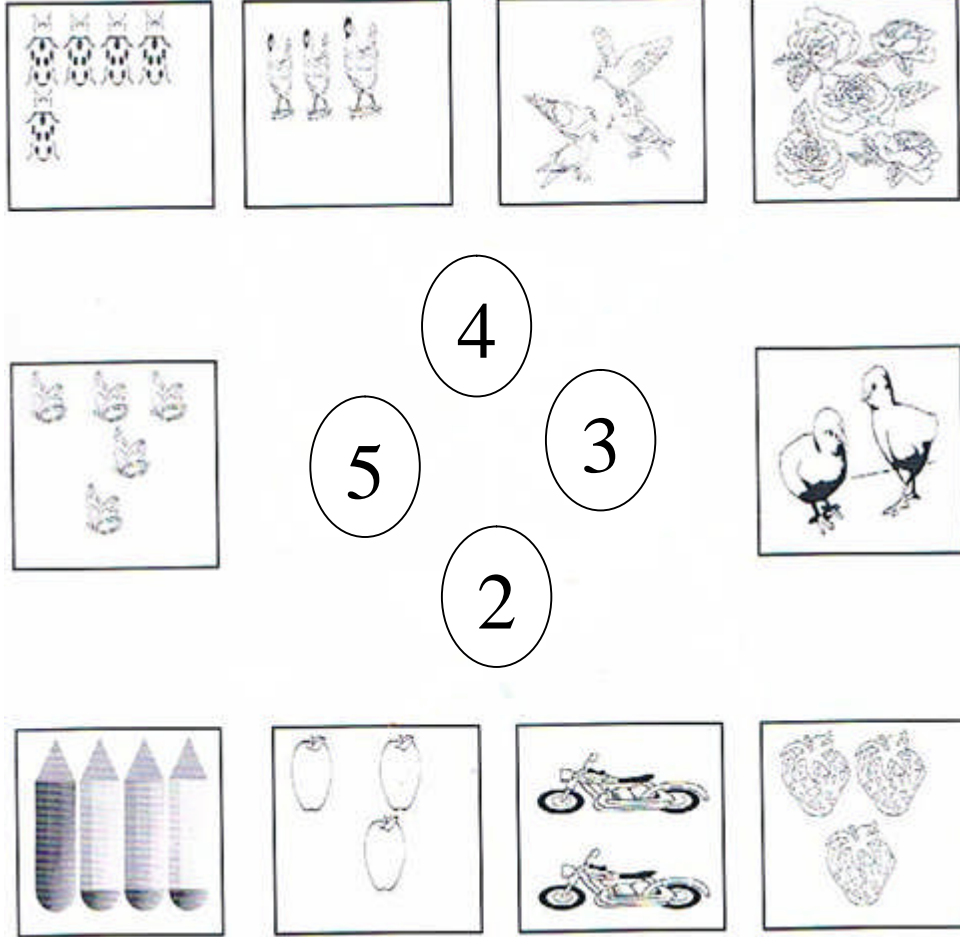
التمرين رقم (19)



لون بالأزرق في كل مجموعة الأواني التي تحتوي نفس كمية .

الملحق رقم(13) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (12)

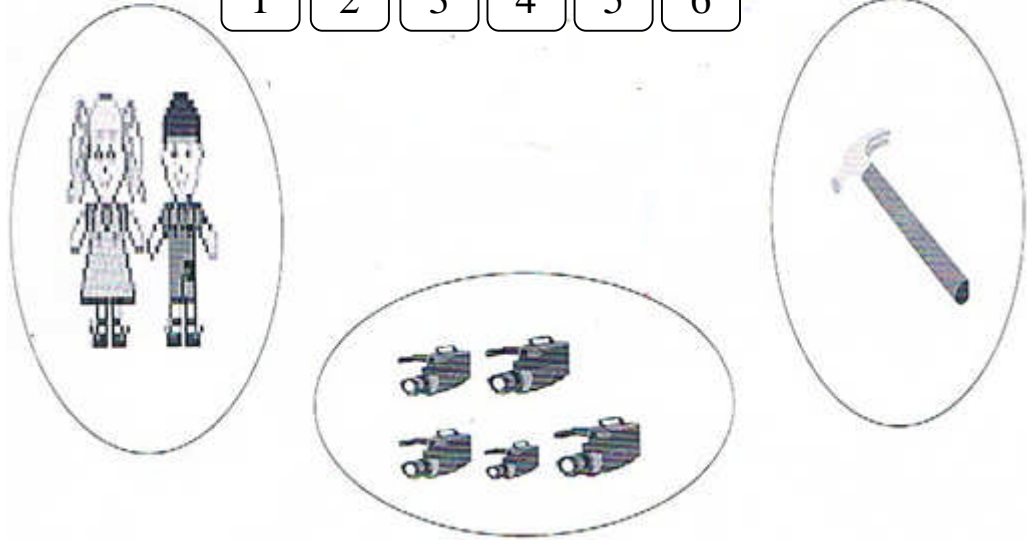


الملحق رقم(14) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (16)



1 2 3 4 5 6



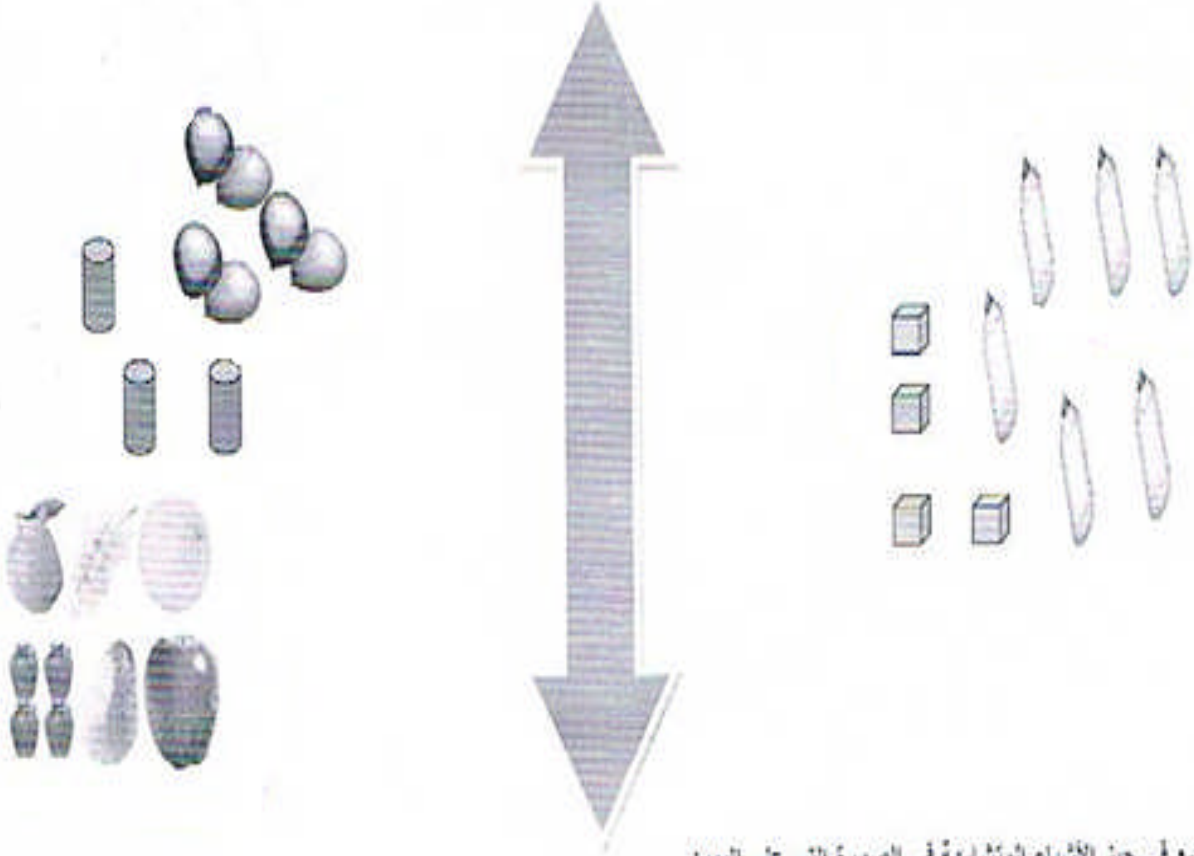
الملحق رقم (15) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (13)



الملحق رقم(16) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (3)



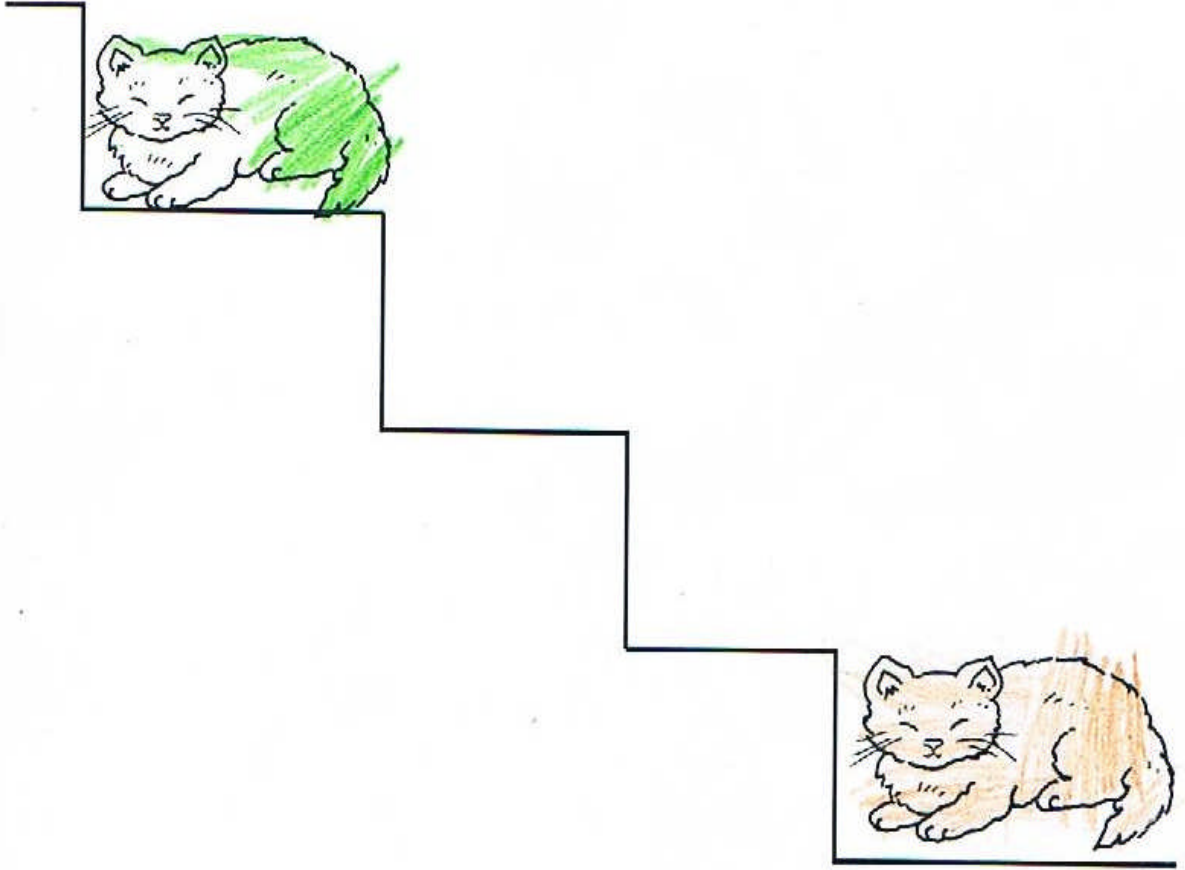
ضع في حيز الأسماء المتشابهة في الصورة التي على اليمين

ضع داخل حيز الأسماء التي عدد عناصرها أكثر من عدد عناصر المجموعة الأخرى في الصورة التي على اليسار

يمين ، يسار/التجميع حسب الشكل و حسب الرمز.

الملحق رقم(17) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم (15)

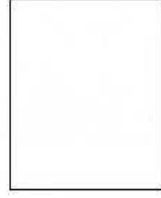
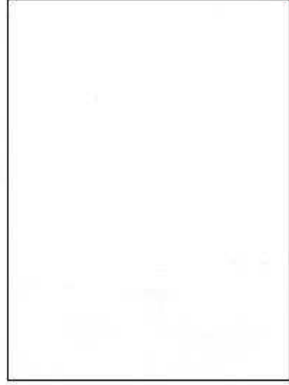


ـ لاحظ ثم لون بالبنى القظ الذي في أسفل الدرج و باللون الأخضر القظ الذي بالأعلى.

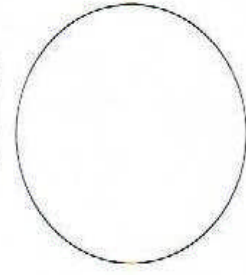
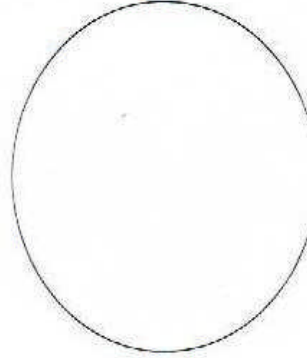
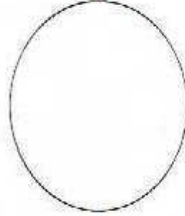
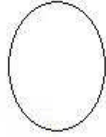
أسفل / أعلى

الملحق رقم(18) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين 14:

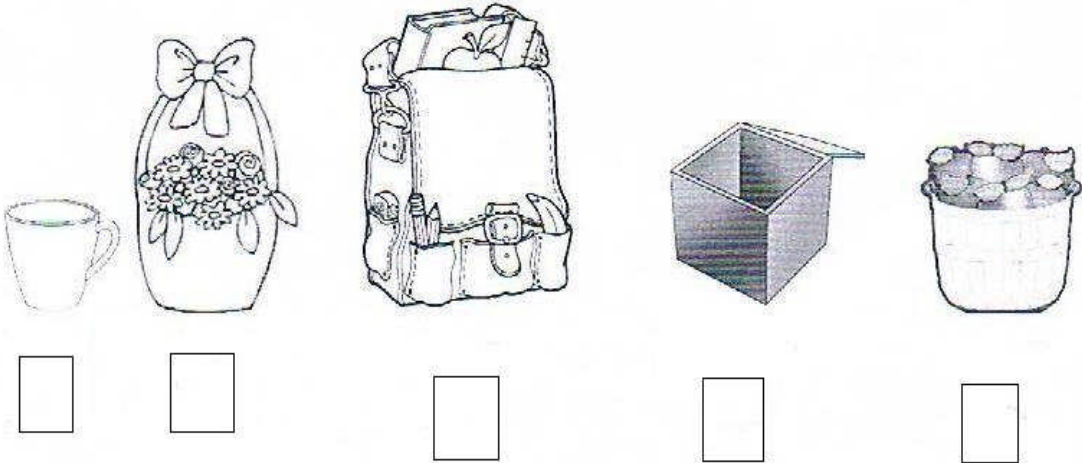


- لون بالأحمر المربع الأكبر.



- لون بالأزرق الدائرة الأصغر.

أكبر ، أصغر

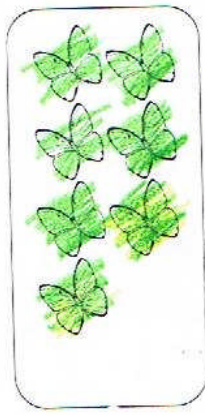


ضع علامة X في بطاقة الأشياء المملوءة.

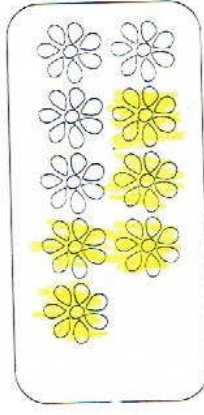
المملوء و الفارغ

الملحق رقم(19) نموذج من الاختبارات المعرفية

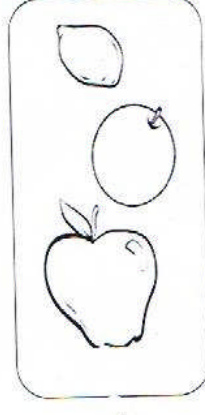
التمرين 9:



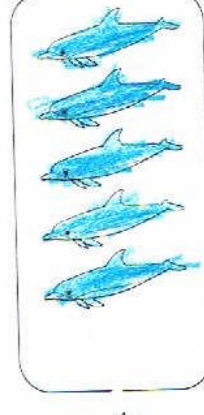
1



2



3



4

3

3

-

4 2 1

-

8

9



لاحظ ثم : لون بالأصفر الحروف القريب من الراعي.

لون باللونين الحروف البعيد عن الراعي.

لون بالأحمر بطاقة العدد التي تناسب عدد الخراف في الصورة.

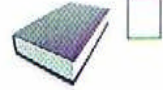
قريب من ، بعيد عن/ العدد 8

الملحق رقم(21) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين رقم(20)

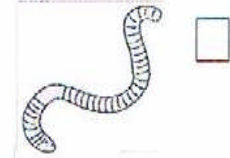
أثقل و أخف

أيهما اقل وزنا ؟



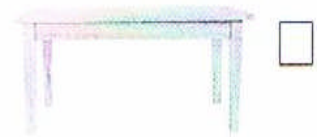
أطول و أقصر

أيهما أقصر ؟



أطول و أقصر

أيهما أطول ؟



الملحق رقم(22) نموذج من الاختبارات المعرفية

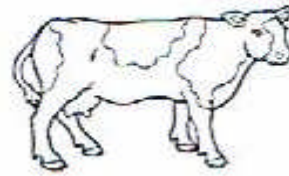
التمرين رقم(20)

الأقل و الأكثر والمتشابهة والمختلفة  
أي شكل من الأشكال التالية أقل حجما :



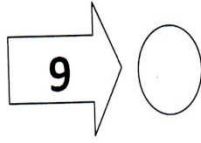
أثقل و أخف

أيهما أقل وزنا ؟

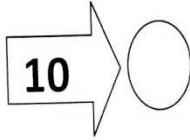


الملحق رقم(23) نموذج من الاختبارات المعرفية

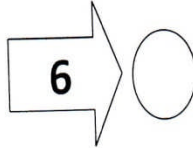
التمرين 7:



لون البقرة الأولى بالأصفر و الأخيرة بالأحمر.



لون بالأخضر البنت السادسة



لون بالأزرق السيارة الثالثة.

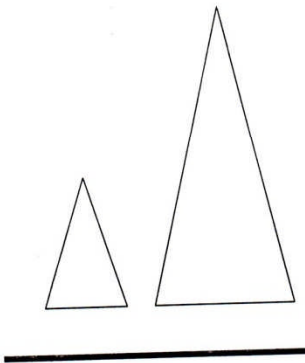
أكتب العدد ناقص في كل مجموعة للحصول على العدد المكتوب داخل السهم.

العدد الرئيسي / 10-9-6

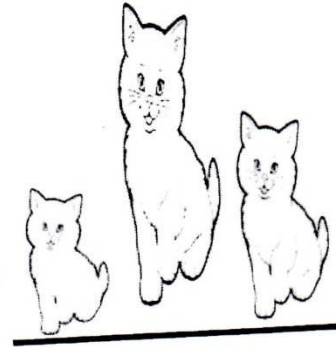
الملحق رقم(24) نموذج من الاختبارات المعرفية

التمرين 1:

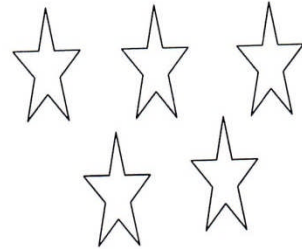
1



2



3



4

5



لاحظ ثم :- لون بالأخضر الأشياء القصيرة

- ضع في حيز أزرق الأشياء التي فوق الخط وفي حيز أحمر الأشياء التي تحته.

- اربط كل مجموعة بالرقم الذي يناسبها.

فوق ، تحت/ تجميعات الأشياء/ أقصر من ، أطول من