

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس  
كلية التربية البدنية و الرياضية  
قسم : التربية البدنية و الرياضية

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية  
تخصص: نشاط بدني مدرسي  
تحت عنوان :

ولاية مستغانم نموذجاً

الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية  
بين النصوص التشريعية المنظمة و واقع الممارسة

تحت إشراف:

أ.الدكتور: أحمد عطا الله

من إعداد الطلبة:

➤ بلغيث عبد القادر  
بن شني فغلو

السنة الجامعية 2022-2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## كلمة شكر

" ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه , وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ".  
الآية 19 من سورة النمل

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا إلى إتمام هذا العمل المتواضع والذي نتمنى أن يكون إضافة في مجال البحث العلمي ، كما نشكر كل من كان لنا سندا وعونا في مشوارنا الدراسي من أساتذة وزملاء جزاهم الله خير الجزاء و أخص بالذكر أستاذنا الكريم الذي أشرف على هذه المذكرة والذي نكن له كل التقدير والاحترام الأستاذ الدكتور أحمد عطا الله. وإلى كل زملائي اللذين شاركونا في هذا المشوار الدراسي و جميع عمال التربية البدنية والرياضية

## الإهداء

إلى اللذين قال فيهما الله عز وجل " وإخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي إرحمهما كما ربياني صغيرة ".

إلى الإخوة والأخوات

إلى جميع

أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية

وبالأخص أستاذنا المشرف

إلى كل الأصدقاء والأحبة.

الصفحة	فهرس المحتويات
أ	كلمة شكر
ب	الإهداء
ت	قائمة المحتويات
ث	قائمة الجداول والأشكال
ج	الملخص : العربية / الإنجليزية / الفرنسية
	الجانب المنهجي
	الفصل التمهيدي : الاطار العام للدراسة
02	1.مقدمة ..... اهمية البحث
03	2.المشكلة
03	3.الفرضيات
04	4.أهداف البحث
04	5.أسباب اختيار الموضوع
05	6.تحديد المصطلحات و مفاهيم الدراسة
06	7.الدراسات السابقة
	الباب الأول : الدراسة النظرية
	الفصل الأول : الهياكل التنظيمية للرياضة في العالم
15	مدخل إلى الباب الأول
16	تمهيد
16	1.1/ الهياكل التنظيمية للرياضة في العالم
16	1.1.1/ الهيكل العام لتنظيم الرياضة
17	1.1.1.1/ مديرية الرياضة
17	2.1.1.1/ مديرية الشباب و الحياة الجموعية
17	3.1.1.1/ مديرية الادارة العامة
17	4.1.1.1/ مندوبية التكوين
18	2.1.1/ الهيكل الخاص لتنظيم الرياضة
18	1.2.1.1/ الجمعيات الرياضية
18	2.2.1.1/ الجمعيات الغير معلن عنها
18	3.2.1.1/ الجمعيات المعلن عنها
19	3.1.1/ الاتحاديات الرياضية
19	1.3.1.1/ الأنواع المختلفة للاتحاديات الرياضية
19	2.3.1.1/ الاتحاديات احادية الرياضية

19	3.3.1.1 / الاتحاديات متعددة الرياضات
19	4.3.1.1 / الاتحاديات المتشابهة
19	5.3.1.1 / الاتحاديات المدرسية و الجامعية
19	4.1.1 / الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية (I.S.F)
19	1.4.1.1 / أصل أهداف و هياكل
19	2.4.1.1 / نشأة الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية
20	3.4.1.1 / أهداف و حدود
20	4.4.1.1 / هياكل الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية
20	5.4.1.1 / لجان الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية
21	6.4.1.1 / مبادئ الاتحادية الدولية للرياضة المدرسية
21	خلاصة
الفصل الثاني : قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر	
23	تمهيد
23	1.2 / الرياضة المدرسية في الجزائر
24	2.2 / تاريخ الرياضة المدرسية في الجزائر
24	1.2.2 / الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال
25	2.2.2 / الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال
26	3.2 / الحصيلة النقدية للفترة الرياضية 1993/1980
26	4.2 / المراحل التي مرت بها الرياضة المدرسية بعد الاستقلال
27	1.4.2 / مرحلة ما بين 1976/1962
27	2.4.2 / مرحلة ما بين 1989/1977 الإصلاح الرياضي
27	3.4.2 / مرحلة ما بين 1993/1989
27	4.4.2 / مرحلة ما بين 2004/ 1993
28	5.4.2 / مرحلة ما بعد 2004
28	5.2 / الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية في الجزائر
28	1.5.2 / هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة
30	2.5.2 / هياكل التنظيم التنشيط المتابعة
30	1.2.5.2 / الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية
30	2.2.5.2 / الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية
31	3.2.5.2 / رابطات الرياضة المدرسية
31	4.2.5.2 / الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
31	1.4.2.5.2 / التمويل
31	2.4.2.5.2 / التكوين
32	3.4.2.5.2 / المنشآت البلدية و غيرها
32	4.4.2.5.2 / التوثيق
32	5.4.2.5.2 / الاعلام
32	6.2 / أهم القوانين التي تصت على تجسيد الممارسة الرياضية في الجزائر
34	خلاصة

### الفصل الثالث : تنظيم الرياضة المدرسية في الجزائر

48	4.2.3 / أقسام النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
49	1.3.2.4 / نشاطات الفرق المدرسية
48	2.3.2.3 / تأثيرات الجاذبية والخواص الميكانيكية لمتروبوليتو (F.A.S.S)
49	4.2.4 / أهداف النشاط الرياضي اللاصفي
49	1.5.2.3 / أوضاع اللعب والنشاط الرياضي
50	1.5.2.4 / الدوافع المباشرة
50	2.5.2.3 / الانتواع في تطور تطوير النشاط الرياضي
50	3.5.2.4 / تطور دوافع النشاط الرياضي
57	2.2.5.2.3 / للتأهيل المرحلة الأولى لممارسة النشاط الرياضي
52	2.3.5.2.4 / دوافع مرحلة الممارسة المتخصصة للنشاط الرياضي
53	4.2.6.2.3 / الممارسات الرياضية
53	1.6.3.2.4 / نحو النشاط الرياضي
58	6.8.3.1.2.3 / النواحي النفسية في تطوير البرنامج التعليمي
54	3.6.3.2.4 / نحو النشاط الرياضي الداخلي
54	4.6.3.2.4 / العلاقات مع الهيئات الخارجية
54	5.6.3.2.4 / نحو النشاط الترويجي
54	7.7.2.4 / أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية
55	8.2.4 / فعالية النشاط البدني في حياة المراهق
57	9.2.4 / أهمية إعداد تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
58	1.9.2.4 / الفرق الرياضية المدرسية
58	4.6.2.4 / أهمية إعداد تنظيم الفرق الرياضية المدرسية
58	2.1.9.2.4 / طرائق اختيار الفرق الرياضية
59	3.1.9.2.4 / أهداف الفرق الرياضية في المنافسات الرياضية
59	خلاصة
44	خلاصة
	الباب الثاني :
	الجانب التطبيقي
	الفصل الخامس : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية
60	1.4 / أسس البحث الرياضي اللاصفي الداخلي
61	1.5 / منهج البحث
61	2.4 / أهمية أسس البحث الرياضي اللاصفي الخارجي
61	3.5 / تحديد مجتمع وعينة الدراسة
61	4.3.4 / مجتمع البحث بمستوى الاداء الرياضي
62	2.3.5 / عينة البحث
62	4.4 / تحديد الأبعاد البحثية على النفس
62	1.4.5 / المجال الزمني
62	2.4.4 / المجال المكاني للعب وحيث اللعب
63	5.5 / أدوات البحث
63	4.5.4 / الأدلة النظرية للعب

63	2.5.5 / الإستبيان
63	6.5 / تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
63	7.5 / الوسائل الإحصائية المستعملة
64	8.5 / الخصائص السيكومترية للأداة
64	1.8.5 / إجراءات بناء الاداة
66	2.8.5 / الصدق
68	3.8.5 / الثبات
70	4.8.5 / الموضوعية
70	خلاصة
	الفصل السادس : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
70	1.6 / عرض وتحليل نتائج الإستبيان
70	1.1.6 / عرض وتحليل نتائج المحور الأول
77	2.1.6 / عرض وتحليل نتائج المحور الثاني
85	3.1.6 / عرض وتحليل نتائج المحور الثالث
94	2.6 / عرض وتحليل النتائج الإحصائية للمستويات الثلاثة : إبتدائي / متوسط / ثانوي.
98	3.6 / إستنتاجات عامة
99	4.6 / مناقشة ومقارنة النتائج
99	1.4.6 / مناقشة ومقارنة النتائج في ضوء الفرضية الأولى
99	2.4.6 / مناقشة ومقارنة النتائج في ضوء الفرضية الثانية
100	3.4.6 / مناقشة ومقارنة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة
101	4.4.6 / مناقشة ومقارنة النتائج في ضوء الفرضية الرابعة
102	5.6 / الإقتراحات والتوصيات
103	خلاصة
103	خاتمة
104	6.6 / قائمة المراجع
107	7.6 / قائمة الملاحق

## قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
	يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية على علم بأهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية.	01
	يبين ما إذا الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية مهتمين بالتعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية.	02
	يبين مدى دراية الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية بالمراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي.	03
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه القوانين ترفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً.	04
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية.	05
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان تشريع هذه النصوص يعكس مدى إهتمام الوصاية بالرياضة المدرسية.	06
	يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع.	07
	يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية والرياضية وكذا التعاونيات بمحوي إرادتهم .	08
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي.	09
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.	10
	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم.	11
	يبين ما إذا كان رئيس الجمعية الرياضية يحضر أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية.	12
	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين في المنافسات	13
	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.	14
	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة مهرجانات و فعاليات رياضية داخل المؤسسة.	15
	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية في مدى إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي داخل مؤسسته.	16
	يبين ما إذا كان هناك دعم للإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي	17
	يبين رأي أفراد العينة فيما إذا كانت هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات .	18
	يبين ما إذا كان هناك إستغلال للمنشآت في مؤسسات أخرى من قبل الأساتذة	19

	في حال عدم توفرها في المؤسسة الأم.	
20	يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان هناك تزويد للنشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية.	
21	يبين ما إذا كان لدى الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة.	
22	يبين ما إذا كان هناك إلغاء لفعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات.	
23	يبين ما إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية لإشراكهم على النشاط الرياضي اللاصفي.	
24	يبين ما إذا كانت هناك حوافز مادية تضعها الإدارة للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.	
25	تبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الأول : ابتدائي /متوسط /ثانوي	
26	تبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثاني : ابتدائي /متوسط /ثانوي	
27	تبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثالث : ابتدائي /متوسط /ثانوي	
28	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة	
29	يبين الدلالة الإحصائية للمحاور و الإستیبيان ككل	

### قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مدى علم أفراد العينة بأهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية.	
02	مدى إطلاع أفراد العينة على التعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية	
03	مدى علم أفراد العينة بالمراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي	
04	رأي أفراد العينة ما إذا كانت هذه القوانين ترفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً.	
05	رأي أفراد العينة ما إذا كانت هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية.	
06	رأي أفراد العينة ما إذا كان تشريع هذه النصوص يعكس مدى إهتمام الوصاية بالرياضة المدرسية.	
07	رأي أفراد العينة ما إذا كانت هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع أم لا	
08	معرفة ما إذا كان أفراد العينة ينضمون إلى الجمعية الثقافية والرياضية وكذا التعاونيات بمحوي إرادتهم .	
09	رأي أفراد العينة ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي.	
10	رأي أفراد العينة ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في نشر الوعي	

	الرياضي داخل المؤسسة.
11	معرفة ما إذا كان أفراد العينة يحضرون لإجتماعات الجمعية الرياضية وبشكل دوري.
12	رأي أفراد العينة بخصوص حضور رئيس الجمعية الرياضية أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية
13	رأي أفراد العينة فيما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات
14	رأي أفراد العينة فيما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي
15	رأي أفراد العينة فيما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة مهرجانات و فعاليات رياضية داخل المؤسسة.
16	رأي أفراد العينة في مدى إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي داخل مؤسستهم.
17	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك دعم للإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي
18	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي
19	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك إستغلال للمنشآت في مؤسسات أخرى من قبل الأساتذة في حال عدم توفرها في المؤسسة الأم.
20	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك تزويد للنشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية.
21	مدى علم أفراد العينة بالطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة.
22	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك إلغاء لفعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانات.
23	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية لإشرافهم على النشاط الرياضي اللاصفي
24	رأي أفراد العينة فيما إذا كان هناك حوافز مادية تضعها الإدارة للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.
25	النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الأول : ابتدائي / متوسط / ثانوي .
26	النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثاني : ابتدائي / متوسط / ثانوي .
27	النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثالث : ابتدائي / متوسط / ثانوي .

## ملخص الدراسة بالعربية :

**العنوان الدراسة :** "الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين النصوص التشريعية المنظمة وواقع الممارسة"

**هدف الدراسة :** التعرف على الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة المنسقين في الجمعيات الثقافية الرياضية بالمتوسطات و الثانويات ، وكذا رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضة بالابتدائيات.

**الفرضية العامة للدراسة:**

- تراجع مستوى الرياضة المدرسية من حيث الممارسة و النتائج هو ما يعكس واقعها الحالي.

**عينة الدراسة :** - 8 مدراء كرؤساء التعاونيات الثقافية والرياضة بالمرحلة الابتدائية

-31 أستاذ منسق في الجمعيات الثقافية الرياضية بالمرحلة المتوسطة

- 9 أساتذة منسقين في الجمعيات الثقافية الرياضية بالمرحلة الثانوية

**المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي.

**أدوات الدراسة :** الإستبيان

**نتائج الدراسة :**

° هناك معوقات إدارية و تنظيمية تحول دون تجسيد النصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية على أرض الواقع .

° هناك مشاكل مادية و تمويلية تقف عقبة في السير الحسن للنشاط الرياضي المدرسي.

° هناك إهمال للجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية، والتراجع الزائد في الإهتمام بها رغم كونها الخلية الأساسية للرياضة المدرسية.

**الاقتراحات الأساسية :**

\* تشكيل لجان مشتركة بين وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة تقوم على متابعة وتجسيد النصوص و القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية على أرض الواقع وعدم إبقائها حبيسة الورق.

\* الحاجة إلى برمجة أيام تكوينية للتعرف والشرح المعمق للنصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية، وكذا طرق تنظيم و تسيير الرياضة المدرسية.

\* لزوم الإهتمام بالجمعيات الثقافية والرياضية بالمؤسسات التربوية من قبل القائمين عليها وضرورة إعادة بعثها وإعطائها الأهمية والدور الموكل لها من قبل المسؤولين على الرياضة المدرسية.

\* تخصيص أغلفة مالية كافية وفق البرامج المسطرة للنشاط الرياضي المدرسي و صرفها بشكل كامل.

**Study summary:**

**The title of the study:** "School sports in the Algerian educational institutions between the regulatory texts and the reality of practice".

**The aim of the study:** to identify the reality experienced by school sports from the point of view of coordinating professors in cultural and sports associations in middle and high schools, as well as heads of cultural and sports cooperatives in elementary schools.

**The general hypothesis of the study:**

-The decline in the level of school sports in terms of practice and results, which reflects its current reality.

**The study sample:**

8 -managers as heads of cultural and sports cooperatives in the primary stage

31 -professor coordinators in cultural and sports societies in the intermediate stage

9 -professors coordinators in cultural and sports associations at the secondary level

**The method used in the study:** the descriptive method.

Study tools: questionnaire and interview

**Results:**

°There are administrative and organizational obstacles that prevent the embodiment of the legislative texts regulating sports training on the ground.

°There are financial and financial problems that stand as an obstacle in the good conduct of school sports activities.

°There is a neglect of cultural and sports associations in educational institutions and the excessive decline in interest in them, despite being the basic cell of school sports.

### **Basic suggestions:**

\*Forming joint committees between the Ministries of National Education and the Ministries of Youth and Sports based on following up and embodying texts and laws related to school sports on the ground and not keeping them locked up on paper.

\*The need to program training days to identify and explain in depth the legislative texts regulating school sports, as well as ways to organize and conduct school sports.

\*The need to pay attention to cultural and sports associations in educational institutions by those in charge of them, and the need to resuscitate them and give them the importance and the role entrusted to them by those responsible for school sports.

\*Allocating sufficient financial envelopes according to the established programs for school sports activity, and disbursing them in full

ملخص الدراسة بالفرنسية :

### **Résumé de l'étude :**

**Le titre de l'étude :** "Le sport scolaire dans les institutions éducatives algériennes entre les textes réglementaires et la réalité de la pratique."

**L'objectif de l'étude :** identifier la réalité vécue par le sport scolaire du point de vue des professeurs coordonnateurs des associations culturelles et sportives des collèges et lycées, ainsi que des responsables des coopératives culturelles et sportives des écoles élémentaires.

### **L'hypothèse générale de l'étude :**

- La baisse du niveau du sport scolaire en termes de pratique et de résultats, qui reflète sa réalité actuelle.

### **L'échantillon d'étude :**

- 8 cadres à la tête de coopératives culturelles et sportives au stade primaire

- 31 professeurs coordonnateurs dans les sociétés culturelles et sportives au stade intermédiaire

- 9 professeurs coordonnateurs dans des associations culturelles et sportives au niveau secondaire

**La méthode utilisée dans l'étude** : la méthode descriptive.

**Outils d'étude** : questionnaire et entretien

**Résultats** :

° Il existe des obstacles administratifs et organisationnels qui empêchent la concrétisation des textes législatifs réglementant l'entraînement sportif sur le terrain.

° Il existe des problèmes financiers et financiers qui constituent un obstacle au bon déroulement des activités sportives scolaires.

° Il y a une négligence des associations culturelles et sportives dans les établissements d'enseignement et un désintérêt excessif pour elles, bien qu'elles soient la cellule de base du sport scolaire.

**Suggestions de base** :

\* Former des commissions paritaires entre les Ministères de l'Education Nationale et les Ministères de la Jeunesse et des Sports basées sur le suivi et la concrétisation des textes et lois relatifs au sport scolaire sur le terrain et non les enfermer sur papier.

\* La nécessité de programmer des journées de formation pour identifier et expliquer en profondeur les textes législatifs réglementant le sport scolaire, ainsi que les modalités d'organisation et de conduite du sport scolaire.

\* La nécessité de prêter attention aux associations culturelles et sportives dans les établissements scolaires par leurs responsables, et la nécessité de les ressusciter et de leur donner l'importance et le rôle que leur confient les responsables du sport scolaire.

\* Allouer des enveloppes financières suffisantes selon les programmes établis pour l'activité sportive scolaire, et les déboursier intégralement.

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

## 1./ مقدمة :

إن المتتبع لنشأة الحركة الرياضية و تطورها في عالمنا المعاصر و خاصة خلال النصف الثاني من هذا القرن, يدرك أنها أصبحت جزءا من بنية حضرية متكاملة ، تبرز فيها الاعتبارات السياسية الاقتصادية الاجتماعية و الثقافية، تتجسد فيها قيم وأخلاق ثقافة أي مجتمع و تربيته و مع التطور الحضاري و الثقافي الذي طرأ عالمنا، انتشرت كل الآراء و التطورات و الاتجاهات لدى كل من هذه المجتمعات و كان لزاما على الدولة الجزائرية أن تتبنى سياسية مواكبة هذه التطورات ، من خلال اعتمادها عدة سياسيات و مخططات تنموية و تبنت استراتيجيات في بناء الدولة و تسيير المجتمع . و لعل أوضح الصور لهذ العناية و الرعاية ، يكمن في عدد المتدربين الهائل الذي وصل حوالي 07 ملايين متدرب في مختلف المراحل التعليمية ، و الاعتناء بهم في جميع المجالات و الميادين بشكل يسمح باستثمار جيد و فعال لهذا الرأس المال البشري و من أهم ميادين الاستثمار هذه الميدان الرياضي، و تعتبر الأنشطة الرياضية ذات أهمية بالغة للمتدرب لأنها وسيلة لتحسين استعداداته التي تساعده على النمو الجيد و المتوازن كما تعتبر وسيلة لتنمية شخصيته و تحقق له فرص لاكتساب الخبرات و الممارسات فتزيد من رغبته و تفاعله في الحياة و المجتمع.

ولعل أهم الدعائم للحركة الرياضية أي بلد من العالم هي الرياضة المدرسية إذ تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي، كما "تعد من جملة الوسائل الفعالة للتكوين و التربية الناشئة كونها فرصة طيبة للقاء و التواصل و الاندماج و تبادل الخبرات و تعلم العادات الصحية و ترسيخها لتحقيق توازن نفسي ، وجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة و التحصيل و تجعلهم مواطنين صالحين لذاتهم ولأسرهم و لمجتمعاتهم" (أمين أنور الخولي ، 1996، صفحة ص 38)

وهذه الرياضة توجه خصيصا لتلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل حتى يصبح رياضيا بارزا في المستقبل من خلال الانتقاء و التوجيه المحكم مما قد يساهم في بناء المنتخبات و لما لا تمثيل بلاده في المحافل الدولية و القارية والعربية.

## أهمية البحث :

بحثنا عبارة عن دراسة تحليلية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في الجزائر وفق النصوص القانونية و المراسيم التنفيذية المسيرة لها . كون أن تطوير الرياضة بصفة عامة و الرياضة المدرسية بصفة خاصة بإعتبارها الخزان الممول للنخبة الوطنية، فهي بأمس الحاجة إلى مثل هذه الدراسات التي تجسد على أرض الواقع ، لهذا جاءت دراستنا هذه من أجل إيضاح وجهات النظر المختلفة لأهل الإختصاص و أصحاب الميدان حول الواقع التي تعيشه الرياضة المدرسية، وكذا البحث عن المشاكل التي تعيق سيرها الحسن و محاولة إيجاد الحلول للنهوض بهذا النوع من النشاط النوعي .

تبرز أهمية الرياضة المدرسية من خلال المدرسة في حد ذاتها اذ تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية لها دورها الكبير في تنمية عقول البشر من خلال مناهج تعليمية تواكب قدرات مختلف العقول و تواكب تطورات الحياة ، كما تكمن أيضا في أنها إحدى المقررات المكملة لعدد ساعات الدراسة .

كما تظهر أهميتها في الجانب البدني ، الصحي النفسي و الاجتماعي للمتعلم أو المتمدرس أما الهدف الأسمى لها هو اكتشاف المواهب بين التلاميذ و ذوي القدرات الخاصة مما يعطي فرصة لتأهيل الموهوبين و توجيههم نحو النخبة لتمثيل بلادهم مستقبلا ، كونها قاعدة انطلاق للرياضيين.

## 2./المشكلة :

من خلال عملنا كأساتذة و مشرفين ميدانيا على الرياضة المدرسية و علاقتنا بالاختصاصيين في هذا المجال و العاملين عليه ، وكذا مما إستنتجناه من الدراسات السابقة في هذا الخصوص ، لمسنا إجماع على أن الرياضة المدرسية لا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام إن لم نقل مهمشة ، و كذا تراجع مستواها ميدانيا ، بعدما كانت منبع للمواهب الرياضية التي تزود بها النوادي الرياضية في جميع الاختصاصات و خزان المنتخبات الوطنية في حين أن سياسة الدولة إتجاه هذه الأخيرة تبدو واضحة من خلال القوانين و النصوص التشريعية المنظمة لها و الغزيرة بموادها ، و هذا ما قادنا إلى إجراء هذ البحث ، فتبادر لنا طرح السؤال العام التالي :

- ما هو واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية ؟

والأسئلة الفرعية التالية :

- ما أهم الصعوبات والعراقيل التي تحول دون تجسيد بعض النصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية ؟

- هل تدهور مستوى الرياضة المدرسية يكمن في التراجع الزائد في الاهتمام بالجمعيات الثقافية والرياضية ؟

- هل تراجع الرياضة المدرسية راجع إلى المعوقات المادية والمشاكل التمويلية التي تعاني منها ؟

- هل هناك اختلاف في محاور الدراسة يعزى لمتغير المستوى: ( ابتدائي ، متوسط ، ثانوي ).

### 3./ فرضيات البحث :

- الفرضية العامة :

- تراجع مستوى الرياضة المدرسية من حيث الممارسة و النتائج هو ما يعكس واقعها الحالي.

### - الفرضيات الجزئية :

- صعوبات إدارية وتنظيمية حالت دون تجسيد بعض النصوص التشريعية و المراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية .

- إهمال الجمعيات الثقافية و الرياضية في المؤسسات التربوية و التراجع الزائد في الاهتمام بها .

- مشاكل مادية و تمويلية كانت عقبة في السير الحسن للرياضة المدرسية والرفع من مستواها .

- لا يوجد اختلاف في محاور الدراسة يعزى لمتغير المستوى: ( ابتدائي ، متوسط ، ثانوي ).

### 4./ أهداف البحث :

الرياضة المدرسية في الجزائر تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة لها رغم القوانين و النصوص التشريعية التي تنص على تطويرها إذ تبقى بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم بعكس ما يجري في البلدان المتقدمة .

إن الأهداف المسطرة لهذا البحث المتواضع يكمن في :

✓ التعرف على أهم الصعوبات الإدارية والتنظيمية التي حالت دون تفعيل بعض النصوص التشريعية و المراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية .

✓ إبراز واقع الجمعيات الثقافية و الرياضية في المؤسسات التربوية باعتبارها الخلية الأساسية للرياضة المدرسية .

✓ الوقوف على أهم المشاكل المادية والتمويلية التي تقف عقبة في السير الحسن للرياضة المدرسية والرفع من مستواها .

## 5./ أسباب اختيار الموضوع :

من بين أهم الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع هي أن :

\* هناك نصوص تشريعية عديدة سنتها الدولة في مجال الاهتمام بتحسين و تطوير الرياضة المدرسية ، و رغم هذا تبقى هذه النصوص مجرد نص قانوني لا يطبق إلا نادرا ، و إذا طبق فوجه محتشم نظرا لعدة عراقيل لعل أهمها :

عدم توفر المؤسسات التربوية على الوسائل و المنشآت اللازمة للتطبيق الصحيح و الدقيق لهذه النصوص .

\*محاولة توضيح أن للرياضة المدرسية أقسام وأجهزة خاصة : مثل الجمعية الثقافية الرياضية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، بالتنسيق فيما بينها ضرورة حتمية.

\*الوقوف على أهم المشاكل المادية منها أو التمويلية التي تقف عقبة أمام السير الحسن للرياضة المدرسية .

## 6./ تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث :

التعريف بمصطلحات البحث :

### 1/ تعريف الرياضة :

\* **التعريف الاصطلاحي:** "أن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي .

حيث تعرف الرياضة على أنها احد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان ، وهي طور متقدم من الألعاب و بالتالي من اللعب و هي الأكثر تنظيما و الأرفع مهارة " (أمين أنور الخولي ، 1996، صفحة 32)

\* **التعريف الإجرائي:** الرياضة ظاهرة اجتماعية و نشاط بدني مبني على اهتمام الناس بتطوير مستوى الأداء عن طريق التدريب المنظم ضمن إطار تنافسي بين الأفراد أو الجماعات تهدف إلى عدة أغراض بحيث تستعمل كوسيلة إذا تعلق الأمر بالرياضة الترويحية أو كغاية في حد ذاتها إذا تعلق الأمر بالرياضة المستوى العالي أو اكتساب شهرة أو لياقة بدنية وصحة سليمة ، كما أنها آلية علاجية ينصح بها ذوي الاختصاصات الطبية المدرسة.

### 2/ تعريف الرياضة المدرسية :

\* **التعريف الاصطلاحي :** "هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية ، العلمية ، الطبية و الصحية التي يتبناها يكتسب الجسم القوة و الرشاقة و اعتدال القوام". (ابراهيم محمد سلامة ، 1980 ، صفحة 129).

"وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية في جميع المستويات ، حيث تسهر على تنظيمها و إنجاحها، كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي". (د . عبد السلام . مقيل الريمي، 2008).

\* **التعريف الإجرائي :** تعرف الرياضة المدرسية بأنها النشاط الرياضي المكمل لحصة التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية وجماعية في مختلف المستويات الرياضية بين تلاميذ المدرسة الواحدة أو بين المؤسسات التربوية والمقررة ضمن برنامج سنوي محدد.

### 3/ تعريف النص التشريعي :

هو مجموعة قواعد قانونية تتضمن أحكام أو إجراءات لتنظيم فرع أو مجال من مجالات القانون العام أو الخاص (بوشعير، 1996)، من خلال هذا التعريف نقول أن:

النص التشريعي في مجال قانون الرياضة: هو تلك القواعد والاحكام التي تصدرها الهيئات العليا للرياضة من أجل تنظيمها و تطويرها بكل أنواعها وأشكالها، سواء تعلق الامر بالرياضة المدرسية ، النخبوية ، الترويحية، وهو اللوائح و الأوامر و التعليمات المنظمة للنشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسات التربوية .

### 7./ الدراسات السابقة :

لقد أطلعنا على بعض الدراسات السابقة التي قام بها بعض الإطارات المختصة في الميدان الرياضي أين كان موضوع الرياضة المدرسية أهم انشغالاتهم و من بين هذه الدراسات نجد :

#### 1/ دراسة الطالب : "بوغربي محمد" التي نوقشت سنة 2005

عنوان الدراسة : "الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول " .دراسة مقارنة .

- مستوى الدراسة : ماجستير

- مكان الدراسة : جامعة الجزائر

- أهداف الدراسة :

- أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية .

- عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية .

- إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- لفت انتباه المسير والمشرف إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية .

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

- عينة البحث : فئة الأساتذة في المدرستين الجزائرية الفرنسية ( عينة قصدية )

- أدوات الدراسة : المقابلة – الاستبيان

- أهم النتائج :

1/ بالنسبة للرياضة المدرسية في الجزائر :

- عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية .

- أخذ القرار بقي محسور على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون إشراك جميع المعنيين بالرياضة كأساتذة التربية البدنية والرياضية ورؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية .

- وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها

- قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

2/ بالنسبة للرياضة المدرسية الفرنسية :

- وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية ، وعدد هائل ومتنوع في الأنشطة

الرياضية

- إشراك الجميع في أخذ القرار من أعضاء المكتب ورؤساء الجمعيات وأساتذة التربية البدنية والرياضية .

- قيام الجمعية الرياضية بعمليات التقييم والمتابعة .

- التأطير النوعي والمتواصل من طرف الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية .

- استراتيجية التخطيط طويل المدى .

2/ دراسة الطالب : " هزرشي سليمان " التي نوقشت سنة 2018

عنوان الدراسة " واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقا للقوانين والنصوص التشريعية الخاصة بتطوير ممارسة الرياضة المدرسية "

- مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير

- مكان الدراسة : جامعة زيان عاشور - الجلفة

أهداف الدراسة :

- لفت انتباه المشرفين و المسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية .
- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الغدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية .
- واقع الجمعيات الرياضية والثقافية في الاطوار الثلاث ودورها في تطوير الرياضة المدرسية .

**المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي**

**عينة الدراسة : 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية كمسيرين للنشاط الرياضي المدرسي بالرابطة لولاية الجلفة**

**أدوات الدراسة : الاستبيان**

**أهم النتائج المتحصل عليها :**

- الرياضة المدرسية تعاني من التهميش وعدم الاهتمام إداريا أو من الرابطات .
- عدم تطبيق القوانين والنصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية.
- نقص في الهياكل و العتاد الرياضي.

**3/ دراسة الطالب " رضوان حمادي " التي نوقشت سنة 2016**

**عنوان الدراسة : " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول "**

- **مستوى الدراسة :** مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

- **مكان الدراسة :** جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

**أهداف الدراسة :**

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية بالجزائر
- التعرف و الوقوف على واقع الجمعيات الشفافية للرياضة المدرسية
- التعرف و الوقوف على أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب لتحسين الرياضة المدرسية
- التعرف على مدى مساهمة الممارسة المنتظمة في تطوير و تحسين الرياضة المدرسية
- لفت انتباه المشرفين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة في الرياضة المدرسية
- وضع توصيات عامة و مقترحات لتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة و الرياضة بصفة عامة

**منهج الدراسة : المنهج الوصفي**

**منهج الدراسة : المنهج الوصفي**

**كيفية الدراسة : 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية مسيلة ثم إختيارها بطريقة عشوائية**

- أدوات الدراسة : الاستبيان

- أهم النتائج المتحصل عليها :

/ أن الرياضة المدرسية تعاني من الكثير من المعوقات تحول دون تطورها

/ إهمال الرياضة المدرسية من قبل المسؤولين

/ أن القائمين على تسيير الرياضة المدرسية ليسوا من أهل الاختصاص.

/ عدم وجود المحفزات المادية سواء لأساتذة التربية البدنية أو للتلاميذ المشاركين

/ كل هذا يضاف إلى أن بعض المؤسسات لا توجد فيها ممارسة للرياضة المدرسية على الإطلاق .

4/ دراسة الطالب " لخضاري عبد القادر " التي نوقشت سنة 2008

عنوان الدراسة : " الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة

الثانوية"

- مستوى الدراسة : ماجستير

- مكان الدراسة : جامعة الجزائر

➤ أهداف الدراسة :

- لفت انتباه المسؤولين و المشرفين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف الموجودة من الرياضة

- دور و أهمية أستاذ التربية البدنية بالتعاون مع الإدارة في تحسين و تطوير الرياضة المدرسية

➤ المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

➤ عينة البحث : أستاذة التربية البدنية و الرياضية ثم اختيارهم بطريقة عشوائية

➤ أدوات الدراسة : الاستبيان

➤ أهم النتائج المتحصل عليها :

- رغم قلة عدد القوانين إلا أنها لم تجسد على أرض الواقع

- أغلب الإدارات لا تشجع قيال فرق رياضية مدرسية

- للإعلام دور فالتقاضي عن إهمال الرياضة المدرسية

- المنشآت و الهياكل لا تتوافق مع متطلبات الرياضة المدرسية .

5/ دراسة الطالب " العمري حكيم " و " كاملي خالد " التي نوقشت سنة 2013

عنوان الدراسة : " واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني "

- مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التدريب الرياضي

- مكان الدراسة : جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي

- أهداف الدراسة : كانت أهداف الدراسة معرفة التالي :

✓ أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية

✓ عدد الافراد الممارسين للرياضة المدرسية

✓ إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

✓ لفت انتباه المسيرين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

✓ دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية حالها من دور

في إنجاح هذه الأخيرة

✓ وضع توصيات عامة و مقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة و الرياضة في الجزائر بصفة عامة

- عينة الدراسة : 20 أستاذ موزعين عبر بلدية أو البواقي

- أدوات الدراسة : المقابلة و الاستبيان

- أهم النتائج المتحصل عليها :

✓ عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية

✓ أخذ القرار بقي محصور فقط على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون اشتراك جميع

المعنيين كأساتذة ( ت.ب.ر ) و رؤساء الجمعيات الثقافية و الرياضية المدرسية

غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في الاخذ بالقرار ، و كذا إجراء عمليات التقييم و المتابعة.

✓ قلة المرافق و المنشآت الرياضية حيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة

التربية البدنية و الرياضية .

6/ دراسة الطالب " قرفي ونيس جلال " التي نوقشت سنة 2019

عنوان الدراسة : " واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية "

- مستوى الدراسة : مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

- مكان الدراسة : جامعة محمد خيضر ببسكرة

- أهداف الدراسة :

✓ التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية

✓ معرفة مساهمة أساتذة التربية و الرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية

✓ التعرف على اهم المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

- أدوات الدراسة : الاستبيان

- أهم النتائج المتحصل عليها :

❖ أن الرياضة المدرسية تواجه العديد من المعوقات بولاية بسكرة

❖ عدم إعطاء الرياضة المدرسية قيمتها من قبل المسؤولين

❖ العبئ البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و عدم تفرغه لتحضير و تكوين فرق مدرسية .

7/ دراسة الطالب : "شكيكين زكريا" و "الطاهر إبراهيم" التي نوقشت سنة 2019

عنوان الدراسة : "واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى" (دراسة ميدانية لابتدائيات خميس مليانة)

- مكان الدراسة :جامعة جيلالي بونعامة . بسكرة

- مستوى الدراسة :مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

- أهداف الدراسة:

° معرفة عدد الافراد الممارسين للرياضة المدرسية .

° أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من ناحية التكوين.

° اعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ،من خلال مراقبة رؤساء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء

للجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .

° لفت انتباه و المشرفين المشرفين الى اهداف المرجوة من الرياضة المدرسية (التكوين،الترفيه، التنافس)

° وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة.

- أهم النتائج المتحصل عليها :

◦ الإدارة لا تساهم في تشجيع وقيام الفرق الرياضية المدرسية .

معظم الإبتدائيات ليس جمعية ثقافية ورياضية.

نقص الهياكل العتاد الرياضي.

8/ دراسة الطالب : "حجاز مسعود" التي نوقشت في 2018

عنوان الدراسة "مدى مساهمة القانون في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية" ،ولاية بسكرة.

مكان الدراسة : جامعة محمد خيضر ، بسكرة

مستوى الدراسة :مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

أهداف الدراسة:

- معرفة كيفية مساهمة القانون في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

- معرفة مدى توفر الرياضة المدرسية على الإمكانيات المادية.

- تحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي.

- معرفة واقع الرياضة المدرسية .

عينة الدراسة : 20 أستاذ وعضو مسير في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

أدوات الدراسة : الإستبيان

- أهم النتائج المتحصل عليها :

- القوانين التشريعية الرياضية لها دور مهم وتعمل على السير الحسن والتطوير المستمر للرياضة المدرسية.

- التمويل يبقى أضعف ميزانية تصب للرياضة المدرسية.

- حجم الإمكانيات ناقص ومتواضع مقارنة برابطات ولائية أخرى .

مميزات الدراسة الحالية : تتميز هذه الدراسة ب :

• تتميز هذه الدراسة لكونها تسلط الضوء على واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين

النصوص التشريعية المنظمة و واقع الممارسة، ولاية مستغانم نموذجا.

• تميزت هذه الدراسة بمحاولاتها التعريف بالمعوقات التي تواجهها الرياضة المدرسية من وجهة نظر اختصاصيين في

المجال : - أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، باعتبارهم منسقين في الجمعيات الثقافية والرياضية

- مدراء ابتدائيات ، كرؤساء للتعاونيات الثقافية والرياضية

- أعضاء من الاتحادية الجزائرية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

و تبرز هذه الدراسة ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية و لتسلط الضوء على الواقع المر لهذه الرياضة ، من خلال ما وصلنا إليه من نتائج، قدمنا جملة من التوصيات و الاقتراحات والتي نأمل أن تؤخذ بعين الاعتبار ، قصد تشخيص مواطن الضعف التي حالت دون دعم وتطوير الرياضة المدرسية الجزائرية . كما تبرز هذه الدراسة أهمية هذه الرياضة في انتقاء المواهب نحو رياضة النخبة في جميع الاختصاصات الرياضية . و كذا المساهمة من خلال هذه الدراسة في الوصول إلى أنجع النتائج و الاقتراحات و التوصيات التي قد تفيد العاملين في المجال .

الباب الأول : الدراسة النظرية  
الفصل الأول : الهيكل العام لتنظيم  
الرياضة

## مدخل إلى الباب الأول :

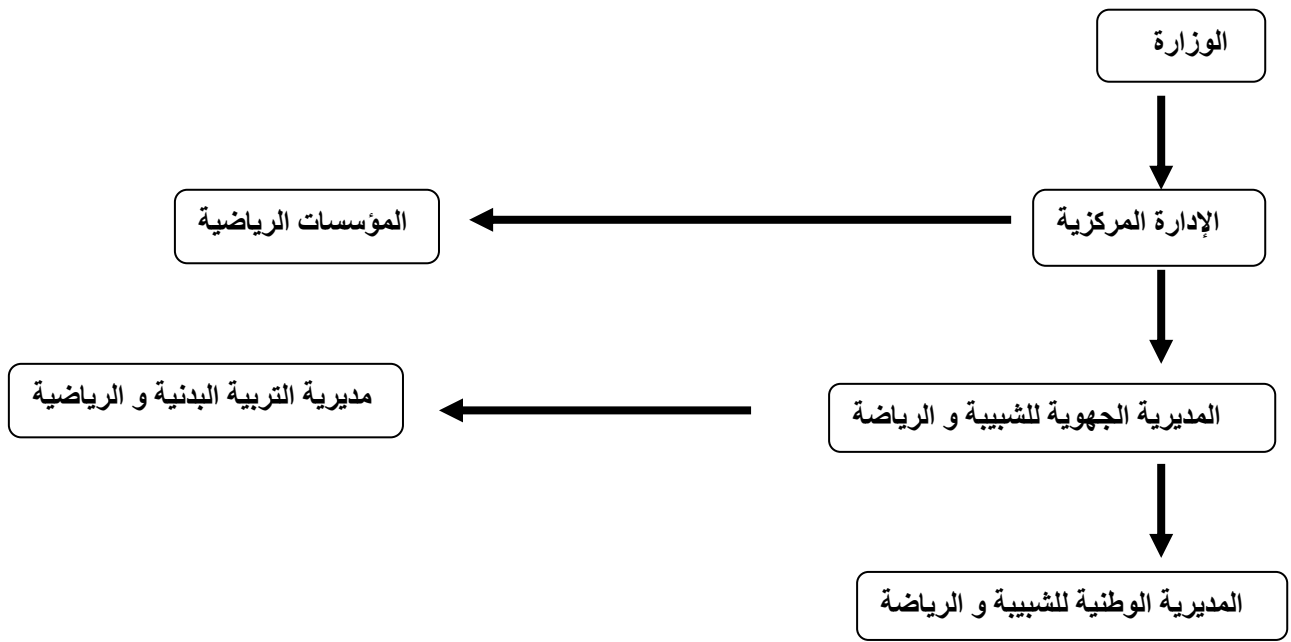
يضم هذا الباب الدراسة النظرية للبحث متضمنا أربعة فصول مرتبة على الشكل التالي ، حيث تطرقنا في الفصل الأول للهيكل العام لتنظيم الرياضة في العالم ، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الرياضة المدرسية في الجزائر وفي الفصل الثالث كيفية تنظيمها بينما كان الفصل الرابع مخصصا للنشاط الرياضي اللاصفي.

## تمهيد :

إن التربية البدنية و الرياضية تعمل دائما بلغة الفرق ، سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها أو أنشطتها ، و لهذا يكون التسيير الإداري فيها وفق هياكل و تنظيمات محكمة ، إذ يرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة بنجاح قيادتها و إدارتها و في هذا الفصل نتطرق إلى مختلف الهياكل و التنظيمات للرياضة في العالم.

### 1.1/ الهياكل التنظيمية للرياضة في العالم :

#### 1.1.1/ الهيكل العام لتنظيم الرياضة :



#### شكل 01 التنظيم العام للوزارة المكلفة بالشباب و الرياضة

"الإدارة المركزية لوزارة الشباب و الرياضة تحتوي على مديرية الرياضة و مديرية الشباب و الحياة الجمعوية ، مديرية الإدارة العامة و مندوبية التكوين و هما مرتبطتين بصفة مباشرة بالوزارة :

1- المفتشية العامة .

2- مكتب الديوان المندوب العالي للدفاع.

مكتب الإتصال و المراقبة المالية . (، 2000، صفحة 499) (Thil و Thomas)

### 1.1.1.1 / مديرية الرياضة :

تحضر و تستخدم السياسة لصالح النشاطات البدنية و الرياضية على كل أشكالها و لكل الأعمار الرياضة ذات المستوى العالي و الرياضة للجميع و الممارسات الفردية هي مؤهلة في ميدان الرياضة البدنية، الوطنية و الدولية و بإتصال مع الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية في ميدان الرياضة المدرسية و الجامعية الدولية .

تحضر التنظيم المتعلق بمهن النشاطات البدنية و الرياضية و تراقب تطبيقه مديرية الرياضة التي تحتوي على المديرية الفرعية لرياضة النخبة و الحياة الفدرالية، المديرية الفرعية لتطوير النشاطات الرياضية ، و مكتب تنظيم الرياضات و التدخلات المالية ، تقوم بالتقويم و الإستشارة عبر المتحف الوطني للرياضة و هي مرتبطة بالمدير .

### 2.1.1.1 / مديرية الشباب و الحياة الجمعوية :

تحضر و تستخدم السياسة لصالح الشباب و التربية البدنية و تشارك في إعداد و إستخدام سياسة ترقية الحياة الجمعوية ، بالإضافة إلى أنها تؤمن تنسيق الأعمال الوزارية المتعلقة بالشباب ، كذلك فهي تساهم في حماية الطفولة و الشباب و تضمن ممارسة حقوقهم ، و تحضر التنظيم المتعلق بمهن التنشيط و المتعلقة بمراكز العطل و الترقية و تراقب تطبيقه ، تعرف المؤهلات و الشهادات الواجبة لتأطير هذا المركز (Thil و Thomas، 2000، صفحة 109)

تحضر في ميدان إختصاص وزارة الشباب و الرياضة ، إدارة مصلحة مديرية الشباب و الحياة الجمعوية تحتوي فرع الطفل و الشباب في الأحياء فرع المبادرات و الإدماج ، فرع الشراكة و العلاقات الدولية و فرع الموارد .

### 3.1.1.1 / مديرية الإدارة العامة :

تضمن تنسيق العمليات الإدارية القانونية المالية للوزارة و كذلك ترقية مواقيت و تقويم سياسة عصرنة الإدارة ، و هي مسؤولة إدارة الأملاك و الأعمال ، تحضر و تنفذ الميزانية ، تدير وسائل التسيير للإدارة المركزية ، توزع وسائل التسيير الممنوحة للامركزية للمؤسسات الوطنية و تتكون مديرية الإدارة العامة من : المديرية الفرعية للشؤون العامة ، المديرية الفرعية و المؤسسات و المصالح اللامركزية ، زيادة على ذلك مهمة الأرشيف موضوعة لدى المدير .

### 4.1.1.1 / مندوبية التكوين :

تحضر و تستخدم سياسة الوزارة في ميدان التكوين و ذلك بالإتصال مع المديرية ، تطور إحتياجات التأهيل في ميدان الرياضة للشباب و التربية الشعبية و تلاحظ نموها و تحدد أهداف التكوين لمهن الرياضة و التنشيط ، و تتأكد

من استخدامها في المصالح العمومية للتكوين ، إضافة إلى أنها تحدد و تنسق بالإتصال مع المديريات و ذلك عن طريق التكوين الأولي المستمر لموظفي الوزارة .

المندوبية للتكوين تتضمن : موضوع المرود و زيادة التنظيم ، فرع التنسيق ، أعمال التكوين لمهن الرياضة و التنشيط ، فرع التكوين الأولي و المستمر للموظفين .

### 2.1.1/ الهياكل الخاصة لتنظيم الرياضة :

**1.2.1.1/ الجمعيات الرياضية :** " على أساس تنظيم الرياضة في العالم نجد الممارسين مجتمعين في جمعيات رياضية ، غالبا ما تكون ملتحقة بالإتحاديات الرياضية المسيرة للنشاط الذي تخضع له اللجان الولائية، و الرباطات الجهوية هي الهيئات الوسطية التي تربط الجمعيات بالإتحاديات و تشكل في نظر الآخرين وسائل اللامركزية ، أما الإتحاديات و الجمعيات وحدها التي يمكنها الإتصال بالوزارة و حقيقة الإعتماد للإتحادية يفرض إعتماد رباطاتها أو لجانها الجهوية أو الولائية . فالجمعية الرياضية تتضمن مسيرين ملزمين في أغلب الإتحاديات بحيازة شهادة مسير " (R) و (A)Benet، 1999، (صفحة 191)، "ففي فرنسا مثلا إنشاء جمعية رياضية تسير تحت قانون 01 جويلية 1901 و كذلك المرسوم التنفيذي بتاريخ 16 أوت 1901 حسب القوانين المتفق عليها عالميا فأى جمعية " تنشأ بإتفاق بين شخصين أو أكثر يضعون معا و بصفة دائمة معارفهم أو نشاطاتهم بهدف تقسيم الفوائد"(Chazoud(P)، 1994، (صفحة 48) ولكن الجمعية إذا لم تتبع هدف مريح ، تستطيع أن تحقق فوائد تستخدم لضمان وظيفتها . وهناك نوعين من الجمعيات في البلدان المتطورة و هما كالاتي :

**2.2.1.1/ الجمعيات غير المعلن عنها :** "على هذا المستوى المبدأ الأساسي لحرية التجمع معبر عنه حقيقة و هو مسموح للأشخاص الذين يريدون أن يتابعوا معا هدف نزيه و رياضي ، و أن يكونوا جمعية لتحقيق مشروعهم مجتمعين هكذا بدون إبلاغ ، هؤلاء الأشخاص يكونون جمعية غير معلن عنها، و لكن في هذه الحالة الجمعية كما هي لا تملك شيء بحيث تستعمل أملاكها من طرفها ، و لا يمكن تقسيم الملك بين شركائها فهذا النوع من الجمعيات لا يمكنها الحصول على إعتماد من طرف الوزارة المكلفة بالرياضة و لا يمكنها كذلك الإستفادة من دعم الدولة أو الجماعات العمومية"(COLLET(G)، 1984، (صفحة 131).

**3.2.1.1/ الجمعيات المعلن عنها :** "للحصول على الشخصية الأخلاقية لابد للجمعية أن يكون معلن عنها في الولاية أين يتواجد مقرها ، هذا الإعلان يعطي لهذه الجمعية ما يسمى ب " الشخصية الأخلاقية الصغيرة "(Francois(G)، 1994، (صفحة 53) وذلك بنشر إعلان في الجريدة الرسمية و تكون لها صلاحية التمتع بالكفاءة القانونية .

### 3.1.1 / الإتحاديات الرياضية :

1.3.1.1 / الأنواع المختلفة للإتحاديات الرياضية : في فرنسا المادة 16 من قانون 16 جويلية 1984 و المتعلق بتنظيم و ترقية النشاطات الرياضية و البدنية يوقع 04 أنواع من الإتحاديات محتمل أن تساعد في مهمة الخدمة العمومية

2.3.1.1 / الإتحاديات أحادية الرياضة : لا تستطيع هذه الإتحاديات ممارسة نشاط واحد أو عدة نشاطات رياضية بشرط توفرها على صلة تقنية وثيقة معترف بها من طرف الوزارة

3.3.1.1 / الإتحاديات متعددة الرياضات : عندما تنظم عدة نشاطات رياضية متميزة هي على العموم الإتحاديات المتشابهة أو المرتبطة بواسطة مجتمع مهني خاص .

4.3.1.1 / الإتحاديات المتشابهة : هي مثلا الإتحادية الرياضية و علم الحركات للعامل (F.S.G.T) إتحاد فدراليات الأعمال اللائكية للتربية البدنية (U.F.O.L.E.P) و إتحاد الرياضة العالمية (U.S.T) . هذه الإتحاديات المتشابهة تقترح على أعضائها نشاطات رياضية كعنصر لتطوير المفهوم ذو الطابع الإجتماعي الفلسفي أو الديني ، أما في ميدان التطبيق فهي تشجع على تطوير الرياضة لفائدة الجميع .

5.3.1.1 / الإتحاديات المدرسية و الجامعية : تجمع الجمعيات و مشاركي المؤسسات التعليمية و الجامعية ، ومن بينهم الإتحاد الوطني للرياضة المدرسية (U.N.S.S) الذي يضم الجمعيات الرياضية من الدرجة الثانية و الفدراليات الرياضية الجامعية (F.N.S.U) الذي تجمع مؤسسات التعليم العالي .

- المادة 10 من قانون 16 جويلية 1984 تنص على تجمع الفدراليات و الاتحادات المدرسية في كونفدرالية للرياضة المدرسية و الجامعية (1986,U.N.S.S).

- المادة 10 من قانون 16 جويلية 1984 تنص على تجمع الفدراليات و الاتحادات المدرسية في كونفدرالية للرياضة المدرسية و الجامعية (1986,U.N.S.S).

### 4.1.1 / الإتحادية الدولية للرياضة المدرسية I.S.F :

1.4.1.1 / أصل وأهداف و هياكل (I.S.F.) : كل منظمة دولية يجب عليها إبلاغ أعضائها أو أي منظمة مهتمة بأهدافها و هياكلها و نمطها الوظيفي .

2.4.1.1 / نشأة الإتحادية الدولية للرياضة المدرسية : "في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة ( كرة اليد في 1963 ، كرة الطائرة منذ 1969 ، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971 كذلك بالنسبة

لكرة السلة ) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين و نصوص أساسية و كذلك لجنة دائمة"(I.S.F)، 1996 ،  
(صفحة 01)

"العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، حيث ظهرت رغبة في تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة ، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة . و في خريف 1971 بجمهورية النمسا عقدت محاضرة (بفيينا) أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء إتحادية أوروبية للرياضة المدرسية ، و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور القادمة فيما بعد، الإتحادية لم تحدد العضوية إلا للبلدان الأوروبية فقط، ولجنة الترقية التي أعضاؤها إختيروا كمندوبي 22 دولة حاضرة ، و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 4 جوان 1972 في Luxembourg bcaufort هذا الاجتماع أقر القوانين و إنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية" (E) و (R) Thomas، صفحة 471)

**3.4.1.1/أهداف و حدود :** الإتحادية الدولية للمنظمات الدولية أو المنظمات التمثيلية للرياضة المدرسية هي التي تنظم منافسات مدرسية دولية في شكل نشاطات رياضية مختلفة و تقوم بتشجيع التبادلات الحاصلة بين الرياضيين المدرسيين قصد التفاهم الأحسن ، و تبحث كذلك عن التعاون المتين مع السلطات المدرسية للبلدان المشاركة مع المنظمات التي لديها نفس الأهداف. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F) يحدد نشاطاته للمؤسسات المدرسية التابعة للطور الثاني و يتابع أهدافها بكل استقلالية بعيدا عن كل الاعتبارات سواء سياسية ،دينية أو عرقية .

#### **4.4.1.1/ هياكل الإتحادية الدولية للرياضة المدرسية :**

العضو الأعلى للإتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضو ممثل بحق التصويت ، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته خلال كل فترة نشاط .

" اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس و رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة) ، و نائب رئيس (مسؤول عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية) ، هذه الأخيرة تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تعمل على تنفيذها في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية " .(I.F.S.structure، 1996، صفحة 01)

#### **5.4.1.1/ لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :**

اللجان التقنية تسهر على السير العادي للمنافسات في مختلف النشاطات، رؤساء اللجان التقنية هم أعضاء في اللجنة التقنية بدون حق التصويت و تتواجد حاليا لجان تقنية بالنسبة لكرة القدم ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، ألعاب القوى ( مدرج العدو الريفي و سياق التوجيه ) ، السباحة ، تنس الطاولة ، الجمباز و التزلج ، بحيث :

- كل نشاط رياضي مرخص به طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التنفيذية و ذلك بهدف التنسيق .
- كل لجنة تنفيذية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء و هم ضروريين للسير الحسن .
- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك بإقتراح من البلد العضو .
- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرات .
- رؤساء و أعضاء اللجنة التنفيذية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية لمدة 4 سنوات

- اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية .
- "رؤساء اللجان التقنية هم مسؤولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية" (T.S، 1996، صفحة 18)

### 6.4.1.1 / مبادئ الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية : (I.S.F) :

- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية تعرف كرياضة مدرسية لكل نشاط رياضي يقام في كل المدارس و يكون منظم و موافق عليه من طرف السلطات الرياضية
- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية يعتبر أن الهدف الرئيسي للرياضة المدرسية هو النمو البدني ، الفكري ، الأخلاقي ، الاجتماعي و الثقافي لكل تلميذ
- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية يهدف إلى ترقية الرياضة المدرسية و إثارة خلق منظمات وطنية للرياضة المدرسية ، تمتنع عن كل تدخل في تنظيم الرياضة المدرسية بينها هي حاضرة للإجابة على كل طلب إعلان أو دعم معنوي
- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية ينظم و ينسق المنافسات الدولية للرياضة المدرسية .
- مقر الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية هو مكتب (N.S.F.I) ينظم إجتماعات مؤتمرات المنشورات و المجالات الدولية اللازمة لإعلان الأعضاء و البلدان المهتمة .

### خلاصة :

و في النهاية يمكن القول أن جميع الهياكل و التنظيمات لا يمكنها أن تحترم مالم تسيير بالطريقة السليمة لها ، و هذا ما يوفر درجة من الإنتظام و التنسيق و ذلك لا يتم الا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية .

## الفصل الثاني:

الرياضة المدرسية في الجزائر

## تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي و في الميدان الحضاري على حد سواء ، كما تعتبر الداعم الرئيسي للحركة الرياضية حيث تتجه الرياضة المدرسية في الأساس نحو تلاميذ المدارس و الجامعات فهي تعمل في الأساس على وضع اللبنة الأساسية للتلاميذ أو الطالب لأن يصبح رياضيا ناجحا في المستقبل و لهذا تعتبر الخزان الرئيسي للمنتخبات الرياضية و في هذا الفصل سنتطرق إلى كل ما يتعلق بالرياضة المدرسية من جميع جوانبها .

## 1.2 / الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية و هي عبارة عن أنشطة مختلفة و منظمة و في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها ( الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ، و من أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك ( الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية) و هذا للحرص و المراقبة على النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة.

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به و تسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة إلى ترقية كل المستويات ، و إلى تسخير كل الظروف و الوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية و هذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ، و مما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليم رقم 09-95 بتاريخ 1995/02/25 و من خلال المادتين 5 ، 6 و هو ما قرره الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضة إلزامية و إجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي " و جاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب و الرياضة و التربية الوطنية و بين وزارة الصحة و السكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي. " (Liberté، 1997) ، " و نص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ و دراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي " .

هذا ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان ( إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية).

## 2.2/ تاريخ تطور الرياضة المدرسية في الجزائر :

لقد عانت الجزائر كثيرا أثناء فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات ، والاجر بنا ان نتطرق إلى المجال الرياضي المدرسي و الذي هو موضوع بحثنا ، فالجزائر لم تكن لها أدنى الشروط لممارسة الرياضة خلال فترة الاستعمار و لكن رغم ذلك كانت بعض المحاولات لغرس ثقافة الرياضة لدى الشعب الجزائري، لكنها كانت محتشمة و باءت بالفشل "و بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدت مشاكل في المجال الرياضي المدرسي خاصة التنظيمية منها ، و من اجل مكافحة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري ، و هنا سوف نتطرق إلى جميع التغييرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية مرحلة ما بعد الاستقلال"(zanaogui، 1985، صفحة 44)

### 1.2.2/ الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال :

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدام المستعمر أرض الجزائر ، و التي تهدف إلى سياسة التجهيل ، و انطلاقا من هذا الأخير فقد عمدت السلطات الاستعمارية على غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري حتى لا يتمكنوا من التعلم إلا القلة القليلة منهم ، و لهذا لا يمكننا حتى أن نتطرق إلى الحديث عن الرياضة المدرسية في هذه المرحلة .

إن الرياضة قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية للاستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلق بالجمعيات ، و لم تكن قد فرضت نفسها لاقتنارها لعنصر التوجيه و التعلم من قبل الجماهير و أكثر من ذلك لم تكن الرياضة تعد كأداة للتربية و التنقيف و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لاستغلال بعض المواهب الشابة التي يمتاز بها الشعب الجزائري .

"كانت الرياضة في الجزائر قبل الاستقلال منظمة طبقا لقانون 19/01 الخاص بالجمعيات بحيث كانت الممارسة الرياضية للجزائريين محدودة ( كرة القدم . الملاكمة . العدو . الدرجات ) في حين أن الرياضات الأخرى كانت مخصصة للمعمرين ، و هذه التفرقة تعكس سياسة الإستعمار المبنية على التهميش و الاستغلال و الظلم ، بعدها ظهرت بعض الجمعيات الرياضية و خاصة فرق كرة القدم التي أخذت تسمية جمعية إسلامية لتميزها عن الجمعيات الفرنسية و إبراز الطابع الإسلامي للهوية الجزائرية ، و كذلك كوسيلة لتوعية و تحسيس الشعب الجزائري و النضال ضد الإستعمار". (الرياضة و.، 1993، صفحة 202)

## 2.2.2/ الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال :

بعد الفترة الإستعمارية حققت الجزائر الإستقلال الذي طال إنتظاره ، حيث لم يكن الإستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء ، بل وجدت نفسها في مواجهة مشاكل إقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك الرياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية في المجال الرياضي .

"و من أجل تخطي كل تلك العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين الموروثة عن النظام الإستعماري حيث تم في 10 جويلية 1963 إعداد ميثاق خاص ( ميثاق الرياضة ) مرسوم رقم 63/25 و لكن رغم هذا و حتى 1969 كانت الرياضة لدى الأطفال مهمشة كليا و لا يتم الإهتمام بالطفل إلا عند الوصول إلى مرحلة المنافسة حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة و هذا ليس عن طريق عمل منتظم بل عن طريق الصدفة ، أو يكون الطفل موهوبا في إختصاص معين". (zanaogui، 1985، صفحة 45)

"و بمبادرة من وزارة الشباب و الرياضة سنة 1973 ، نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف ولايات الوطن ، و من بينهم تم إختيار الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل ، و هذا التربص نظم أثناء العطلة و ذلك قصد الكشف عن المواهب و من ثم حتى سنة 1984 حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ظم 204 شابا حيث شارك 72 شاب من الاصاغر ، 122 من الأشبال أما الفتيات شاركن 10 من فئة الصغريات و 47 من فئة الشبلات". (Draia.Kara، 1989، صفحة 23).

في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها فإما أنها كانت غير مكتملة ، أو غير مبنية على أسس علمية و لا تساير التقدم الرياضي الجديد في تلك الفترة .

وتم إنشاء مرسوم وزاري رقم 813/76 أكتوبر من نفس السنة و من خلاله أعطت الدولة إنطلاقة جديدة للحركة الرياضية بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك من أجل إبعاد التفرقة الموجودة بين المواد العلمية . و تم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية و يحتوي المخطط على المراحل التالية :

- تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية.
- تكوين إطار و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين.
- المنشآت و العتاد الرياضي ، المساعدات المالية .

" وزيادة على الهدف الرئيس الذي تهدف إليه التربية البدنية و الرياضية و المتمثل في الصحة و تربية البدن ، كان هناك أيضا العمل على تحسين النتائج الرياضية التي كانت غير مشرفة نتيجة البرمجة السيئة و التنظيم العشوائي للحركة الرياضية". (Draia.Kara، 1989، صفحة 33) .

### 3.2/ الحصيلة النقدية للفترة من 1993/1980 :

- مخطط الممارسة الرياضية :

(\* غياب كامل للممارسة الرياضية في التعليم الابتدائي إلى يومنا هذا 2022، مع إنعدام تام للإطار التخصصي في هذا المستوى .

(\* على مستوى الطور الثالث و التعليم الثانوي يبلغ الحجم التوقيتي الأسبوعي ساعتان و هو غير كافي لضمان تربية بدنية كمية و نوعية ناجعة .

(\* إنعدام تام ما عدا بعض الاستثناءات للمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية الجديدة

(\* إنعدام العتاد و التجهيزات الرياضية الملائمة في السوق الوطنية و غلائها .

(\* النقص الحاد للمساعدات بالعتاد الرياضي من طرف وزارتي الشباب و الرياضة و كذا وزارة التربية .

- الجانب القانوني:

(\* غياب النصوص القانونية التي تحدد بدقة إطار التدخل و الحجم التوقيتي للتعليم و كذا حجم توقيت المدرس

(\* توجد بعض المناشير فعلا و لكنها تؤول بطرق متعددة و حسب ذهنية كل واحد ، و هذا يرجع بنسبة عالية إلى معالجتهم العامة للمشاكل المطروحة .

و مع ذلك رغم وجود بعض القوانين المحددة لإطار الممارسة التنافسية الجماهيرية ، إلا أن تطبيقها مبدانيا يعد محدودة جدا ، و هذا يعود إلى إنعدام المناشير التطبيقية .

و هنا تبرز أن كل التناقضات المميزة للحركة الرياضية الوطنية من جهة أخرى يجب الإشارة إلى عدم إنسجام القانون مع المضمون الفلسفي و الوسائل الخاصة بسياسته.

### 4.2/ المراحل التي مرت بها الرياضة المدرسية بعد الإستقلال :

غداة الإستقلال كان التنظيم الرياضي حديث العهد حيث تم إيجاد حلول لمشاكل عديدة متعلقة بالتنظيم و التأطير

و التمويل و التعليم و التنشيط و التجهيز . و إنطلاقا من هذه المعاينة يمكننا حصر المرحلة الممتدة من الإستقلال إلى يومنا هذا بالمراحل التالية :

#### **1.4.2 / مرحلة ما بين (1976/1962):**

بقيت الحركة الرياضية الوطنية بعد الإستقلال منظمة وفق قانون 1901 بواسطة التنديد المكرس وفق المرسوم 63/254 الصادر في 10 جويلية ، و ذلك حتى صدور الامر رقم 81/76 بتاريخ 10/22 1976 المتعلق بالترقية البدنية و الرياضية و الذي كان يمثل الركيزة الأساسية القانونية للنشاطات الرياضية و تكثيفها وفقا لسياسة البلاد ، إلا أن هذا القانون لم يكتب له طول العمر أو اعتبر مجمدا إنطلاقا من 1977 نتيجة ظهور الإصلاح الرياضي .

#### **2.4.2 / مرحلة ما بين 1989/1977 ( الإصلاح الرياضي ):**

تأميم الرياضة في هذه المرحلة ظهر إلى الوجود بفضل الإصلاح الرياضي ، و بموجبه تهتم الدولة و الهيئات و المؤسسات العمومية بقطاع الرياضة و تتكفل بالتدعيم المالي ، و إنجاز مشاريع و منشآت رياضية و كذا :

- التكفل بالجمعيات على مختلف المستويات .

- التكفل بالرياضيين .

- التكفل بتكوين الإطارات .

#### **3.4.2 / مرحلة ما بين 1993/1989 :**

عرفت هذه المرحلة صدور قانون 89-03 المؤرخ في 14 فيفراير 1989 المتعلق بتنظيم و تطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و تسمى هذه المرحلة بمرحلة إعادة بعث الرياضة، حيث تم في هذا السياق مواكبة المعطيات و وسائل تطويرها لاسيما تلك المتعلقة بالرياضة الجماهيرية ، بواسطة هيئات و أجهزة تنشيط و تنظيم الممارسات البدنية و الرياضية ، و التي تتمثل في الجمعيات و الرابطات و الاتحاديات و اللجان الأولمبية و مختلف المجالس ، و من خلالها كذلك تنظيم و بعث الألعاب التقليدية و تعميمها في الوسط الرياضي .

#### **4.4.2 / مرحلة ما بين 2004/1993:**

عرفت هذه المرحلة صدور الأمر رقم 09/95 الذي لم يسعفه الحظ في الظهور و التطبيق على أرض الواقع كون البلاد كانت في دوامة العنف و ألالاستقرار طيلة عشرية من الزمن كان فيها التلميذ مهدد في مقعده الدراسي ، ناهيك عن أن كثيرا من المؤسسات التربوية انقطعت فيها الدراسة و البعض منها أحرقت خاصة المتواجدة بالأرياف ، و مع

ظهور الاستقرار جاء قانون 10/04 و الذي أبقى كل الآمال معلقة عليه لدفع الرياضة عموما و المدرسية على وجه الخصوص

## 5.4.2 / مرحلة ما بعد 2004:

- مرسوم تنفيذي رقم: 133/06. المؤرخ في 5 ربيع الأول عام 1427 الموافق: 4 أبريل 2006 :

"يحدد شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين العالين والتكوين والتعليم المهنيين وتشكيلها وكيفية تنظيمها وسيرها" (الرسمية، الحصيلة النقدية، 2006، صفحة 03).

- القرار الوزاري المشترك بين وزارتي الشباب والرياضة و وزارة التربية الوطنية , المؤرخ في 21 جويلية 2008 المتضمن إحداث أقسام رياضة – دراسة .

## 5.2 / الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية في الجزائر:

يتولى إدارة و تسيير النشاط الرياضي المدرسي و الإشراف عليه نوعان من الهياكل :

### 1.2.5 / أولا : هياكل الدعم و التوجيه و المتابعة : و تتمثل في :

أ- الهياكل الإدارية التابعة للوزارة التربية الوطنية :

1 - مديرية الأنشطة الثقافية و الرياضية

2 - المديرية الفرعية للنشاط الرياضي و الصحة المدرسية

3 - مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات

4 - إدارة المؤسسات التعليمية.

ب- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية و الشباب و الرياضة

ج- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة

د- لجنة التنسيق الولائية المشتركة

### ثانيا : هياكل التنظيم و التسيير : و تتمثل في :

- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

- الجمعيات و التعاونيات الثقافية و الرياضية المدرسي.

## - مهام الهياكل :

### 1/ مكتب النشاط الرياضي بالوزارة : يتكفل ب:

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي و توجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى و تحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات و البرامج الولائية المتمثلة في :

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لاطول فترة زمنية ممكنة خلال الموسم الدراسي
- تلائم نوع النشاط مع الخصوصيات الولائية ( الرقعة ، المسافة بين المؤسسات ، المنشآت الرياضية ، الإمكانيات المتوفرة )
- حسن إستعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة و الرياضة
- الحرص على توفير المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق :

• إحترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة ( تسليم المؤسسات بجميع المنشآت المرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز )

- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية
- تدخل لدى الجماعات المحلية ، مصالح الشبيبة و الرياضة للاستغلال المنشآت التابعة لها تبعاً لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة

• إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي

• مراقبة المداخيل المالية و طرق إنفاقها على المستوى :

أ. الرابطات

ب. الجمعيات

• "السهر على تعيين النصوص القانونية و التنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي و تنظيمه" (غوزوالي، صفحة 75).

- حث مديريات التربية على رفع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي
- متابعة سير النشاط الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه و إعداد ( الحصائل ) و تقديمها للجهات المعنية و ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية و ذلك بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسة

ج . مكتب النشاط الثقافي و الرياضي بمديرية التربية :

يمكن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الوطنية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط ، لذلك فهو مطالب ب :

- توفير المنشآت الرياضية و القيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة و المتابعة بإعداد برامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية و ملاعب في المؤسسات التي تفتقرها و ذلك حسب نوع المؤسسات و المساحة المتوفرة .
- القيام بوضع مخطط التنمية و تعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولايات عن طريق التوجيهات الوزارية و هذا بالتنسيق مع الرابطة .
- التدخل لدى الجماعات المحلية و الصندوق الوطني لترقية مبادرات الشباب من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات و الجمعيات المدرسية .
- السهر على تنفيذ المنشور بنفقات التمدرس و متابعة صب المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب
- وضع برامج و تزويد المؤسسات بالتجهيزات و العتاد الرياضي طبقا للإحتياجات و نوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات و هذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة و المتابعة .
- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي و تسييره و متابعته.
- التزويد بالنصوص القانونية و المنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي.
- مراقبة مداخل الرابطات و الجمعيات أيا كان مصدرها و ذلك طبقا لقانون الجمعيات .
- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية و معلمي المدارس الابتدائية
- كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في اشغال المكتب التنفيذي للرابطة الولائية (التعليم و الأساسي، 1996)

## 2.5.2 / هياكل التنظيم التنشيط المتايعة :

### 1.2.5.2 / الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية :

حسب التدقيق الذي وقع فان توظيف هذه الجمعيات ليس سوى نظريا ، ولا يستجيب إلا لمتطلبات إدارية ، فالتنشيط الرياضي هو العنصر الوحيد الذي له دور فيها ( باستثناء بعض الحالات ) كما أن الوسائل المادية و غيرها الممنوحة لها غير كافية و غير مضمونة .

### 2.2.5.2 / الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية :

"هيئة فنية، ثقافية، رياضية تتكون من مجموعة من الأفراد يشرفون على تسييرها من أجل تطوير قدرات التلاميذ، وتشجيع المواهب وإبرازها وتمييزها، لتحقيق التكامل ( الفني، الثقافي، الرياضي، التربوي) في إطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة " (الوزاري، 1991)

### 3.2.5.2 / رابطات الرياضة المدرسية :

و ذلك بصفقتها العمود الفقري للحركة الرياضية الوطنية فإن هذه الرابطات التي تشمل مئات الآلاف من التلاميذ المنخرطين في كل الرياضات إلا أنها لا تتمتع للأسف سوى بوسائل هزيلة .

و إذا كانت بعض الرابطات تشتغل فهذا يرجع لحسن إدارتها.

- بعض مديري التربية و روح التضحية لبعض الأمناء العامين الذين بلغت درجة عدم إستقرارهم حاليا مستوى ينذر بالخطر.

- غياب قانون أساسي نموذجي للأمين العام و المدير الفني الولائي

- غياب للمستخدمين الإداريين الضروريين

- عدم كفاية المكاتب من حيث الإتساع الحيوي

- الوسائل المادية و المالية الغير كافي

### 4.2.5.2 / الإتحادية الجزائرية للرياضات المدرسية :

الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية المسماة الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، تشكل بالنسبة لكل من منجزة و حضوريا ضروريا في الحركة الرياضية الوطنية ، فبصفتها هيكل جماهريا انها تسيير الآلاف من الرياضيين عبر أرجاء الوطن و تعمل من شهر يستمر إلى شهر جويلية و تنظم عشرات المنافسات و التجمعات الوطنية و تشارك في كل المنافسات الدولية و تتمتع بوسائل مالية هزيلة لا تتناسب مع النشاط الضخم الذي تتكفل به ، صف إلى ذلك إفراط قانون أساسي للإلتحاق بالعمل كامل الوقت لصالح المستخدمين الضروريين لسييرها الإداري و الفني :

❖ الأمين العام

❖ المدير الفني الولائي

❖ رؤساء الأقسام

**1.4.2.5.2 / التمويل :** إن تمويل الرياضة المدرسية سواء الممارسة التربوية الجماهيرية أو الممارسة التنافسية الجماهيرية ، غير مضمون نظرا للشرائح العريضة المعينة بهذه الممارسة و البرامج الموضوعية سواء في التنظيم او الممارسة من جهة أخرى و بالرغم من جهود وزارة التربية الوطنية و وزارة الرياضة ، تبقى المساعدة المالية الممنوحة للإتحادية الرياضية المدرسية و الرابطات : غير كافية إذا أخذنا تعيين الإعتبار العدد الهائل من التلاميذ المنخرطين في جميع أنواع الرياضة تقريبا.

**2.4.2.5.2 / التكوين :** إنا ما قمنا به من تحليل تبين لنا أن سنوي التكوين قد تراجع كثيرا و بصورة واضحة ، فالتزمر موجود على مستوى هياكل التكوين بوزارتي كل من التربية و الشباب و الرياضة صف على ذلك التكوين

الإستعجالي المغلق بمعاهد تكنولوجيا التربية ( الثمانينات ) إذ يجري التوظيف في الغالب دون إنتقاء و دون الإعتدال على معايير و مقاييس ثابتة و أهداف محددة مسبقا ، و كذا ضعف محتويات البرامج وفق التأطير المنتقاة غالبا دون تمييز لم يساعد عموما في بروز إطارات رياضية شابة ذات كفاءة إلى جانب التعيين العشوائي للحائزين على البكالوريا عن طريق جهاز المعلوماتية بحيث لا تعكس العلامة المتحصل عليها المستوى الرياضي للتأهله ولا موهبته و لهذا نجد أنفسنا في الغالب على مستوى مراكز التكوين أمام طيلة متربصين مجبرين على متابعة تكوينهم مع كل من يحمل ذلك من عوائق على الميدان .

**3.4.2.5.2/ المنشآت الرياضية البدنية و غيرها :** على هذا الصعيد تم إنجاز عدد ضئيل من المنشآت الرياضية و غالبيتها مخصصة بكرة القدم فهي لا تستجيب لشروط الممارسة الرياضية المدرسية سواء من حيث تنوع النشاطات و لا من حيث قرب المؤسسات المدرسية و لا حتى من ناحية الجانب الأمني.

**4.4.2.5.2/ التوثيق :** أثر التحليل الذي قمنا به ثم الكشف عن فراغ ثقافي فضيع مثلا :

- على مستوى الكتب المدرسية البيداغوجية الخاصة بالرياضة ( متقدمة تماما )
  - على مستوى المكتبات و دور المطالعة الخاصة و العمومية
  - من حيث إمكانية الإشتراك في المجلات الأجنبية ( كتب التربية البدنية و الرياضية ، مجلات اليونيسكو ... الخ )
- 5.4.2.5.2/ الإعلام :** تمنح قليل من العناية للرياضة المدرسية و خاصة بمناسبة البطولات الوطنية حيث نرى بعض الجرائد فقط تحاول تغطية الأحداث الوطنية . و بصورة عامة لا تمنح الجرائد ولا التلفزة ولا الإذاعة من حين لآخر حصصا حول الرياضة المدرسية و أهميتها في الحركة الرياضية الوطنية و في المجتمع عامة .

**6.2/ أهم القوانين التي نصت على تجسيد الممارسة الرياضية في الجزائر :**

"من جملة القوانين التي نصت على تجسيد الممارسة الرياضية قانون ( 81/76 ) المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 ، تبعا له جاء في دستور 1976 م الذي عدل بعض المواد و أصناف أخرى منها موضوع تدريس التربية البدنية و الرياضية (\*) للجميع و تكوين أنية و جمعيات رياضية و عرف هذا القانون بقانون الإصلاح الرياضي فحدد المبادئ العامة و طرق تنظيم الحركة الرياضية بمختلف أشكالها منها الرياضية المدرسية" ( 81/76 ، المؤرخ في 23 أكتوبر 1976 ). "وفي 14 فبراير 1989 أصدرت الدولة الجزائرية قانون ( 03/89 ) الذي نص على إعادة تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و الجديد فيه : إجبارية تعليم التربية البدنية و الرياضية و إلزامية إدراجها في برنامج امتحانات التربية و التكوين" ( ج.ح.د.ش.و.ش.ر ، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و تطبيقه ، أمر رقم المؤرخ 89/03 في 114 أبريل 1989 ) .

"وفي 25 فبراير 1995 جاء قانون (09/95) الذي تجلت فيه المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية و الرياضية و كذلك المحاور العامة للمنافسات و تطبيقها ميدانيا و الجديد فيه وضع قواعد و منهجية داخل المؤسسات التعليمية." (ج.ح.د.ش.و.ش.ر، المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ، أمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 أبريل 1995، صفحة 48)

"وفي 14 أوت 2004 أصدرت الجزائر الأمر رقم (10/04) المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية و اكتشاف المواهب بين التلاميذ و ذوي القدرات الخاصة ، بالنسبة للجديد تحيين أوضاع الرياضة المدرسية .كما يحدد في مادته الأولى المبادئ و الأهداف و القواعد العامة التي تسيير التربية البدنية و الرياضية و كذا وسائل ترقيتها" (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، المؤرخ في 27 جمادى 1425 الموافق 14 أوت 2004)، "و جاء في المادة الخامسة تتولى الدولة و الجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الأولمبية و الاتحاديات الرياضية الوطنية ، و كذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية و الرياضية و تطويرهما ، و تضع بصفة خاصة كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية" (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، المؤرخ في 27 جمادى 1425 الموافق 14 أوت 2004).

"أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها : " يجب ان تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا حجم ساعي مخصص للممارسة الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية" (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، المؤرخ في 27 جمادى 1425 الموافق 14 أوت 2004) . و المادة 14 تكلف الإتحادية الرياضية المدرسية و الرياضة الجامعية على وجه الخصوص ، تنظيم و تنشيط و تطوير برنامج الرياضة المدرسية و الجامعية ....

من هنا يمكن القول أن القوانين و النصوص نظريا تكاد غزيرة بموادها و ما من شك في أن الرياضة المدرسية في العالم كانت و لا تزال رافدا أساسيا للرياضة و تؤكد من يوم لآخر دعمها الكبير المؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي و الرياضي ، و يستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية و المنتخبات عن منتوج الرياضة المدرسية.

أما في الدول التي تولي الأهمية اللازمة للأنشطة الرياضية على وجه الخصوص ، و التي لا تتوفر مدارها على مرافق رياضية بكل المعدات اللازمة ( المنشآت و التجهيزات في مختلف الأطوار و المراحل و بتخصصات متنوعة ، ضف إلى ذلك السياسية الرياضية المنتهجة و تسييرها ) ستبقى متأخرة رغم وجود مواهب رياضية كما هو الحال في الجزائر ، فمازالت النشاطات البدنية و الرياضية تعاني من تهميش و قلة التأطير و التكفل بالمواهب الرياضية في المؤسسات التربوية ، و ذلك حسب الدراسات و التقارير التي أقيمت في هذا الموضوع والتي أشرنا إليها في الدراسات السابقة.

## خلاصة :

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي لأي دولة ، حيث انها تساهم في اعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب الجسمية منها و النفسية و الحركية و الاجتماعية .... و غيرها

و لهذا يمكننا ان ممارسة التربية البدنية تساهم في اعداد رجال المستقبل من جميع الجوانب

## الفصل الثالث :

تنظيم الرياضة المدرسية في الجزائر

---

## تمهيد الفصل الثالث :

بعد الإستقبال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة مشاكل عدة في المجال الرياضي ، خاصة التنظيمية منها و من اجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص و التنظيمات الموروثة عن النظام الإستعماري و في هذا الفصل سوف نتطرق الى مختلف الهيئات و الاتحادات الرياضية في الجزائر.

### 1.3/ الهيئات التنظيمية للنشاطات الرياضية المدرسية في الجزائر :

يعتبر معلم التربية البدنية و الرياضية عنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي عدة مصالح: إتحادية وطنية ( F.A.S.S ) ثمانية 08 رابطات جهوية للرياضة المدرسية ( I.R.S.S ) ثمانية و أربعون 48 رابطة ولائية ( L.W.S.S ) ستة عشر ألف ( 16000 ) جمعية ثقافية رياضية مدرسية ( A.C.S.S ) التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني .

#### 1.1.3/ الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F.A.S.S ) :

" الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم 09/95 (ج.ح.د.ش.و.ش.ر.ر. المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ، أمر رقم 09/95 المؤرخ في 25أفريل (1995) مهامها مايلي:

- إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي
- التنمية بكل الوسائل
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضي و حماية صحة التلميذ
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية
- السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية
- ضمان و تشجيع بروز مواهب رياضية شابة
- "تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماusk لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي" (ج.ح.د.ش.و.ش.ر.ر. المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ، أمر رقم 95/09 المؤرخ في 25أفريل 1995، صفحة 09).

### 1.1.1.3 / المديرية الدائمة الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

1.1.1.1.3 / الإطار الإداري : الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة و مدير تقي وطني و خمسة رؤساء دوائر و ستة أعوان يقوم بدوره على أحست وجه ، وهذا بالرغم من بعض النقائص و التي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر .

2.1.1.1.3 / الإطار التقني : منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية ( D.T.N ) تعاني من عدة مشاكل ، التقنيون ليس الحصول على الإنداب الكامل الموعود به ليكونوا أكثر تنافسا لصالح الرياضة ، هذه المشاكل أدت بالتقنين إلى الإستقالة ، بعد سنوات من التضحية في الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ( F.A.SS ) وهذا أحدث عدم إستقرار كبير في المديرية التقنية .

### 2.1.1.3 / الإتحادية و تطوير النشاط الرياضي :

1.2.1.1.3 / النشاط الرياضي المدرسي : " عرف النشاط الرياضي المدرسي قفزة نوعية معتبرة ، حيث بلغ عدد الرياضيين المجازين في الرياضات الخمسة المسجلة ( 392000 ) مجاز و أن عدد عدد

الرياضيين المشاركين في التظاهرات المحلية قد فاق ( 2000000 ) تلميذ و تلميذة في المناسبة الوحيدة أي ما يمثل 25 بالمئة من التلاميذ المتمدرسين " (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2003/2004، صفحة 05)، الإشارة عجز الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية في إدخال رياضات أخرى للوسط المدرسي كالجيدو مثلا أو تنس الطاولة ، المباراة .... الخ

2.2.1.1.3 / التأطير : " يشهد القطاع نقص ملحوظ في التأطير مما يؤثر سلبا على التنشيط الرياضي المدرسي و هذا بالرغم من تخصيص أربع ساعات لهذا المجال وفقا للمنشور الوزاري الذي ستعتمد الإتحادية على تدعيمه بمنشور وزاري مشترك بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة تطبيقا للمادة 11 من القانون 10 – 04 " (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، المؤرخ في 27 جمادى 1425 الموافق 14 أوت 2004).

3.2.1.1.3 / التكوين : لأسباب موضوعية إكتفت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بتنظيم تربية وطني واحد لتكوين المكونين قصد تكلفهم تدريجيا بتنظيم التكوين محليا

4.2.1.1.3 /الملتقيات : " تم تنظيم ملقى وطني حول موضوع " الرياضة المدرسية واقعها و آفاقها " (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2003/2004، صفحة 05) بالمركب السباحي الأزرق الكبير بتيبازة ، حضره كل من وزير التربية الوطنية ، وزير الشباب و الرياضة ، رئيس لجنة الشباب و الرياضة بالمجلس الشعبي الوطني ، رئيس لجنة التربية و الثقافة بمجلس الأمة و والي ولاية تيبازة ، و محضور كل من إدارات الإدارة المركزية

لوزارة الشباب و الرياضة و التربية الوطنية ، و كذلك كل من مدراء التربية و مدراء الشباب و الرياضة بالولاية و ممثلي اللجنة الأولمبية ، و الإتحادية الرياضية حيث ناقش الحضور وضعية الرياضة المدرسية و آفاقها ، و قد جهزت كل الملفات لفريقها لاحق على الوزارتين قصد إيجاد السبل الكفيلة لتطبيقها.

**5.2.1.1.3 / المنشآت الرياضية:** عملت الاتحادية بالاتصال مع مختلف المصالح المختصة في وزارة التربية الوطنية على توسيع شبكة المنشآت الرياضية داخل المؤسسات حيث عرفت هذه الأخيرة إنشاء ملاعب ما تكون تعد بالمئات ، كذلك قاعات رياضية بمؤسسات التعليم الثانوي القديمة و إقرار مبدأ إنشاء قاعة رياضية مع إنشاء كل مؤسسة جديدة (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، 2003/2004، صفحة 07/06).

**6.2.1.1.3 / المجال القانوني و التنظيمي :** عملت الاتحادية على تدعيم المجال القانوني و ذلك من خلال المشاركة في اللقاءات المنظمة من طرف لجنة الشباب و الرياضة بالمجلس الشعبي الوطني ، وكذا من خلال تقديم آراء و إقتراحات على مستوى المديرية المعنية بوزارة الشباب و الرياضة أثناء تحضير مشروع قانون التربية البدنية و الرياضة ، و كذا المشاركة بالرأي و الإقتراح كلما أشركنا في مشروع ما .

وفي إطار إنجاز النصوص التطبيقية للقانون الجديد فإن الإتحادية في طور الإنتهاء من مشروع المرسوم المتضمن الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

### **3.1.1.3 / الإتحادية والعلاقات :**

#### **1.3.1.1.3 / العلاقات مع الهيئات الوطنية :**

تتعامل الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية مه كافة الجهات التي لها علاقة بنشاطها ، و تعمل على تحسين صورة الإتحادية و إحتلالها لمكانة لائقة ضمن المنظومة .

في هذا الإطار ، تشارك الإتحادية في كل اللقاءات و الإجتماعات المنظمة من طرف وزارة الشباب و الرياضة ، اللجنة الأولوية و تقيم علاقات تعاون مع كل الإتحاديات الرياضية ، و تجدر الإشارة أن الإتحادية خصت بلقاءات عمل مع معالي وزير الشباب و الرياضة حيث تم التعريف بالإتحادية تنظيميا و رياضيا على مستوى القاعدة و على المستوى الوطني و الدولي و المكانة التي تحتلها أدوات فعالة و ذات الإمتياز في تطوير الرياضة ، و تتهيأ لما تستوعبه سنويا من تلاميذ ممارسن و كذا لما يتم إنتقاؤه من طاقات و مواهب لغرض تكوينها و صقلها لتطعيم النخبة الوطنية ، هذا دون أن ننسى النور التربوي و الاجتماعي المنطوي بهيئتها خاصة و أنها تغطي كل ولايات الوطن ، و تملك تأطير نوعي على مستوى كل الرابطات ، وفي هذا الإطار لا بد من الإشارة إلى الاهتمام الذي يولييه معالي الوزير و مساعده للرياضة المدرسية ، و الإحترام الذي تحظى به هيئتنا .

و برز ذلك من خلال التوجيهات التي تقدم بها معالي الوزير و التعليمات المقدمة لمختلف الجهات و المتضمنة أساسا ضمن جهة أخرى عملت الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بكل حزم و إصرار مع الإتحاديات المتخصصة فصد توسيع رقعة الممارسة و الإفتتاح على نشاطات متنوعة و إدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية لكن بدون نتيجة ملموسة كون العملية بقية في إطار النوايا الحسنة دون تجسيد ميداني .مانات للتكفل أحسن بالرياضة المدرسية ، و هذا بالتنسيق مع وزارة التربية الوطنية .

### 2.3.1.1.3 /العلاقات مع الهيئات الدولية :

الإتحادية علاقات مع الهيئات الدولية و الإقليمية مبنية على الثقة و الإحترام المتبادل و التجارب وفقا للتنظيمات السارية المفعول ، فعلى مستوى الإتحادية الدولية تبقى الجزائر بعيدة عن دواليب تسيير الإتحاد و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى عدم وجود إدارة لذى مسؤوليتنا للإحتلال مكانة في هذه الهيئة ، أما على مستوى الإتحاد العربي ، فالإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عضو في المكتب التنفيذي متمثلة في رئيسها المنتخب خلال الجمعية العمومية الانتخابية التي جرت بالرباط في شهر مارس 2003 تربط الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و وزارة الشباب و الرياضة علاقة شراكة عبر عقد برنامج يمضى كل سنة بين الطرفين حيث يبين في هذا العقد قيمة الإعانة و مجال صرفها.

و عند الضرورة تلجأ الإتحادية إلى الصندوق الوطني لتطوير و تنمية مبادرات الشباب للتكفل بالمشاركات الدولية من الناحية المالية عندما يتعذر على الإتحادية التكفل بها مثلما حصل في جمابزاد المغرب , كما تربط الإتحادية علاقة وطيبة مع وزارة التربية الوطنية مجسدة خاصة في التكفل المالي للمنافسات الوطنية المدرسية.

والجدير بالذكر أن مديرية النشاطات الثقافية والرياضية لوزارة التربية بذلت مجهوداً كبيراً لسنة 2019 وذلك بالتكفل المالي لبرنامج المنافسات المدرسية المدرج خلال هذه السنة، ولم تقتصر على هذه الخطوة فقط بل أعانت الرابطة الولائية التي نظمت تظاهرات وطنية خلال عام 2015 وترتب على هذه الرابطة من ديون. نشن هذه الخطوة ونعتبرها مبادرة لتشجيع الرابطة و الإتحادية لتحسين ظروف إجراءها.

"أما بالنسبة للإتحاد العربي للتربية البدنية و الرياضة المدرسية فإنه مسير من طرف هيئة إدارية حيث نظمت إنتخابات يوم 7 مارس 2019 في القاهرة على هامش البطولة العربية المدرسية لكرة اليد و كرة الطاولة بمصر لإنتخاب أعضاء المكتب التنفيذي للإتحاد العربي الجدد حيث تم انتخاب السيد إيزم عبد الحفيظ رئيس الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية عضوا في المكتب التنفيذي ضمن هذه الهيئة". (المدرسية، 2018/2019، صفحة 08) و تم إنشاء الإتحادية الإفريقية للرياضة المدرسية يوم 08 جويلية 2018 بأغادير – المملكة المغربية حضر هذه الجمعية التأسيسية أكثر من 16 دولة إفريقية. جرت اشغالها بحضور ممثل عن الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.

والجزائر ممثلة في هذه الهيئة من خلال رئيسها الذي كلف برئاسة منطقة شمال إفريقيا. ويسعى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية إستقطاب أكبر عدد من الدول الإفريقية وحثهم للإنتساب إليه حيث تم تخفيض قيمة هذه الاشتراكات.

"وتبقى مشاركة النخبة الوطنية المدرسية في برنامج المنافسات الدولية مرهونة بمستوى الإمكانيات المادية ومكان إجرائها. ، كما تم ترشيح السيد قريشي عبد الكريم و السيد بونوح عمر كأعضاء في اللجان المختصة " (المدرسية، 2018/2019، صفحة 11).

### 3.3.1.1.3 / الإعلام و الإتصال :

عرفت التغطية الإعلامية لنشاطات الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية تحسنا ملحوظا خاصة على مستوى الوسائل السمعية البصرية مقارنة بالسنوات الماضية .

سعت الإتحادية إلى ترقية المشهد الإعلامي عبر موقعها الإلكتروني و صفحتها الفايسبوكية. و ذلك بإعلام الرابطات الولائية و كذا المتتبعين لنشاطات الإتحادية عن كل المستجدات سواء كانت من الناحية الادارية أو التقنية , كما نشط أعضاء من الإتحادية حصصاً تلفزيونية و إذاعية على هامش تنظيم البطولات الوطنية المحتضنة لمختلف التظاهرات الوطنية.

من جهة أخرى يتابع بعض الأعضاء كل مستجدات الإتحادية و ينشرها في وقتها في صفحتها الرسمية للفاسبوك و الموقع الإلكتروني و الصفحات الخاصة و الشخصية سواء للأشخاص أو الرابطات و إذ نثمن مجهودات كل الرابطات على نشر نشاطاتها الرياضية عبر صفحاتها الفيسبوكية و تعمل الإتحادية جاهدة لفتح المجال و اسعا لتطوير المجال الإعلامي و تقوية طرق التعامل مع تكنولوجيا الإعلام و الإتصال.

و في هذا الإطار نظمت استشارات مع مختصين لدراسة مقترحاتهم قبل أخذ القرار النهائي و الامكانيات المالية التي تمكن من تحقيق هذا المشروع الهام الذي يسمح ب:-

رقمنة كل المعلومات الخاصة بكل الرابطات

رقمنة كل الإجازات الرياضية

رقمنة الإحصائيات الخاصة بالإتحادية و الرابطات

رقمنة المسار الرياضي للمواهب الرياضية ، المدربين و الحكام

السرعة في إعطاء المعلومات عبر بوابة الإلكترونية مفتوحة لجميع الرابطات و الهيئات المختصة بالإتصالات الإلكترونية والموقع آرل :باس سبور (EURL :PASS SPORT)

"وقد تم ابرام اتفاقية شراكة بين الاتحادية والفاسبوك لمدة سنة و في هذا الشأن تم عقد اجتماعين بين الطرفين وقدمت لهذه المؤسسة كل الوثائق المتعلقة بنشاط الاتحادية و سيتم فتح الموقع قريبا

كما كانت فرصة لرئيس الاتحادية بتنشيط العديد من الحصص الإذاعية والتلفزيونية التي تطرقت إلى واقع المدرسية وأفاق تطويرها" (المدرسية، 2018/2019، صفحة 09).

### 4.3.1.1.3 / التمويل :

"عرفت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و هياكلها اللامركزية عموما إنتعاشا ملحوظا من حيث المصادر المالية ، مما مكن التكفل بمختلف المصاريف المرتبطة بنشاطاتها المسجلة في البرنامج ، إلا أن المرحلة المقبلة و وفقا لأهدافنا المستقبلية تتطلب مواصلة الجهود للحصول على موارد مالية إضافية ، كما ينتظران تعرف تزايد في النفقات خلال 2005 ، و هذا نظرا لضرورة إنطلاق المرحلة التمهيدية للتحضير للألعاب العربية المدرسية 2006 بالجزائر" (المدرسية، 2018/2019، صفحة 12) .

مؤخرا سعت الاتحادية جاهدة لتوفير الرعاية والتمويل عبر المؤسسات العمومية أو الخاصة ولكن الإستجابات كانت ضعيفة وتبقى مؤسسة (رامي) هي الوحيدة التي قامت بتمويل الاتحادية بغلاف مالي قدره 2.500.000,00 مما سمح لها بإقتناء حقائب الكيدس وزعت على 20 ولاية.

كما سمحت هذه العملية بوضع برامج تنشيطية للمدارس الابتدائية وتكوين معلمي هذه المدارس على إستعمال هذه الحقبية، ويبقى هدف الاتحادية تمكين الولايات الأخرى من الإستفادة من هذه الوسيلة البيداغوجية التي تعتبر بحق إحدى الركائز الهامة في التنشيط الرياضي. وقد قامت نفس المؤسسة بطبع 40.000 إجازة رياضية 2000 شهادة. بقيمة إجمالية تقدر بـ 200.000,00

### 2.1.3 / الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية (A.C.S.S.):

"هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي ، في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضيةمدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي

و جمعية عامة من المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة ( مدير المدرسة ) الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية (A.C.S.S.) و حسب الأمر 376/97". (الرسمية، الأمر رقم 376/97، 1997).

### 1.2.1.3 / أهداف الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية :

- ✓ تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة
- ✓ تطوير النشاطات الاجتماعية و تشجيع المبادرات و روح الإبداع لدى التلاميذ
- ✓ تشجيع التعاون و روح التضام
- ✓ تنظيم معارض و رحلات و مظاهرات رياضية مدرسية

### 2.2.1.3 / قوانين خاصة بالجمعية الثقافية للرياضة المدرسية :

- المادة 01: . تتضمن شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل المؤسسات التربوية .

. يتخذ مسؤول المؤسسة المعنية مبادرة إحداث الجمعية الرياضية بالتعاون مع المعلمين والمكونين والمستخدمين وممثلو أولياء التلاميذ , وكذا الطلبة والمتدربين طبقا للتشريع المعمول به.

- المادة 03: . تتمتع الجمعية الرياضية بالشخصية المعنوية والإستقلالية المالية .

- المادة 04: . تنظم الجمعية والرياضية حسب الحالة إلى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

. يجب أن يقرر القانون الأساسي للجمعية الرياضية على الخصوص, بأن تقوم الجمعية العامة بما يلي :

- تساهم في ترقية و تطوير الرياضة لفائدة منخرطي الجمعية الرياضية .
- تثن الأعمال المتخذة قصد البحث عن المواهب الرياضية الشابة وإنتقائها و توجيهها
- تسهر على تعبئة الوسائل التي تمكن من تفعيل التنشيط الرياضي داخل المؤسسات

### 3.1.3 / الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ( L.W.S.S ) :

هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة المدرسية داخل الولاية : تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة، والجمعية العامة يترأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ، و من أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية و دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

### 1.3.1.3 / أهداف الرابطة الولائية للرياضية المدرسية:

- السهر على إحترام التوجيهات والتنظيمات والأهداف المسيرة للمنظومة التربوية .
- تحديد ووضع برنامج لتسيير يساهم في تطوير وترقية الرياضات التي تسهر عليها وتتكفل بها سنويا.
- ووضع برنامج لتسيير وتقييم المنظومة التنافسية .
- تمارس سلطة الإنضباط على الرياضيين والجمعيات الرياضية المنضمة إليها ومختلف الهياكل التي تنشؤها .
- المساهمة في ترقية أخلاقيات الرياضة .
- المساهمة في إعداد وتوزيع الدليل المنهجي المحدد لمخطط التدريب والتكوين والتطوير لمختلف الفئات الرياضية والفرق في مختلف التخصصات .

### 2.3.1.3 / قوانين خاصة بالرابطة الولائية للرياضية المدرسية:

- المادة 01:** . الجمعية المسماة "الرابطة الولائية للرياضة المدرسية" ( ر.و.ر.م)، المؤسسة قانونا ، هي جمعية ولائية متعددة الرياضات ،تسير بموجب التشريع والتنظيم بها :
- القانون رقم 06-12 الصادر بتاريخ 18 صفر عام 1433 الموافق : 12 جانفي 2012 والمتعلق بالجمعيات .
  - القانون رقم 05-13 الصادر بتاريخ 14 رمضان 1434 الموافق : 23 جويلية 2013 والمتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية وتطويرها .
  - المرسوم التنفيذي رقم 14-330 الصادر بتاريخ 4 صفر 1436 الموافق : 27 نوفمبر 2014 المحدد كيفيات تنظيم الإتحاديات الرياضية الوطنية وتسييرها وكذا قانونها الأساسي النموذجي .
- المادة 02:** . الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تمثل شخصية معنوية ذات صبغة قضائية هدفها تطوير وترقية الرياضة المدرسية وتضم الجمعيات المدرسية "ج.ر.م" المنخرطة بانتظام طبقا لقانونها الأساسي والداخلي .
- المادة 04:** . مدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية غير محدد.
- المادة 05:** . الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تضمن ترقية وتطوير على مستوى الولاية كل الأنشطة الرياضية المدرسية المدرجة ضمن برنامج الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية

## خلاصة :

إن إقتصار الممارسة في مجال الرياضة المدرسية في الجزائر لا يزال مقتصر على أنشطة رياضة دون الأخرى ، و يبقى مجال توسيع رقعة الممارسة و الإنفتاح على نشاطات رياضية متنوعة و إدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيدا عن التجسيد في أرض الواقع .

كما أن الجزائر تبقى بعيدة كل البعد عن دواليب التسيير على مستوى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية ( I.S.F ) نظرا لعدم وجود إرادة لدى مسؤوليتنا إحتلال مكانة في هذه الهيئة .

و تبقى الآمال معلقة على القانون الجديد رقم 10-04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية ، ومدى إستعداد الإتحادية الجزائرية للدخول في مرحلة التحضير للألعاب العربية المدرسية.

يمكن القول في النهاية أن الرياضة و أهميتها كبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة و تنظيم جيد فقام المختصين في شؤون الإدارة الرياضية بعرض مواضع و نظرات عامة يمكنها ان تتسجم مع الجوانب التطبيقية مهمتهم هي في الأساس تخطيط و تقرير و مراقبة المسائل الأساسية المتعلقة بتطوير الرياضة عامة و التربية البدنية و الرياضية بشكل خاص.

الفصل الرابع  
النشاط الرياضي اللاصفي

## تمهيد الفصل الرابع :

إن درس التربية البدنية لا يستطيع أن يتيح فرصا متسعة للتلاميذ لممارسة النشاطات الرياضية بما يشبع لهم احتياجاتهم ، فهناك مكونات للدرس يستلزم تعليمها و تدريسها للتلاميذ مما يجعل للدرس طابعا تعليميا يحول دون اكتفاء احتياجات التلاميذ ، لهذا يتم تحويل كل تلك الميولات لدى التلاميذ الى النشاطات الرياضية اللاصفية .

### 1.4/ النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .

"هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة في اليوم المدرسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية" (ياسين، بسيوني، و الشاطي، 1989، صفحة 05).

### و يعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه :

"البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة و لكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ المشاركة في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على النشاط يعد مكملا للبرنامج المدرسي و يعتبر من حقه الممارسة في النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة" (آخرون و د.عقيل عبد الله، 1986، صفحة 65).

و على ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية ، و التي تجري بين الأقسام و يشمل الرياضة الجماعية و الرياضات الفردية كما أن النشاط اللاصفي الداخلي هو كذلك تحمية لنشاط مهم و أساسي و هو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

### 2.4/ النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .

"هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فريق المدرسة و فرق المدارس الأخرى ، و للنشاط اللاصفي الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي . حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية التنافسية ، كما يعمل من خلال اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية " (المندلوي و و آخرون، 1996، صفحة 55)

## كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي على أنه :

يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية ، كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس ، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية و في هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية للمدرسة ، و ضمن هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و النشاط الداخلي . ( الخطيب م.، 1988، صفحة 689)

### 1.2.4/ أهمية النشاط البدني اللاصفي الخارجي :

"وعن أهمية النشاط الخارجي، يرى الدكتور هاشم الخطيب النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية" (الخطيب م.، 1988، صفحة 689)

"إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضة المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت ( المادة 07) من التعليمات الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين" (وزارة و التربية، 1993))

### 2.2.4 / أغراض النشاط البدني اللاصفي الخارجي .

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية ، و هو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي :

**1.2.2.4/ الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي :** "إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين الأفراد أو الفرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى في الميدان ، و لذلك يتم الاستعداد لمقاومة المنافس بالإعداد و التدريب المنظم و الصحيح و مستوى عالي للمهارات الفردية و الجماعي و بذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي و يزيد التمتع بالجانب الفني و الجمالي ، و قد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي أو الطويل و يكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية" (الدين و حماد، 1991، صفحة 41)

**4.2.2.2.4 / تنمية النضج الانفعالي :** "إن معرفة الفرد أو الفرق من ناحية قوته و نواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي و علامة من علامات النضج الانفعالية .

كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ، و هو يعتبر هذا من علامات النضج الانفعالي " (شلتوت و حسن، 1981، صفحة 66/65).

**4.2.2.2.4 / الاعتماد على النفس :** إن ممارسة الاعتماد على النفس و كذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية و قوة الإرادة و عدم اليأس ، كل هذه المميزات و الصفات واجب حضورها و توفرها أثناء الاندماج في المقابلات في الرياضة المدرسية .

**4.2.2.2.4 / حسن قضاء وقت الفراغ :** إن من أكبر مشكلات العصر الحديث كثرة وقت الفراغ ، و إن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات الفراغ خاصة في سن المراهقة الحساس ، إذ يعتبر التنافس الشريف إحدى أنجع الطرق لسد أوقات الفراغ لدى المراهقين .

**4.2.2.2.4 / تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب :** يعتبر هذا الغرض غرضا عقليا و اجتماعيا فتفهم من خلاله القانون نصا و روحا ، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية و فكرية بما تفرضه القوانين و القواعد ، إذ يعتبر ممارسة اجتماعية باحترام القوانين و اللوائح و القواعد و العمل في حدودها ، و عدم الخروج عن إطارها العام .

**4.2.2.2.4 / اكتساب الصحة البدنية و العقلية و النفسية و المحافظة عليها و تنميتها :** لقد أمست الصحة على خلو الجسد من الأمراض فقط ، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم و العقل مع النضج الانفعالي و المقدرة على التكيف الاجتماعي ، فمثلا في المباريات الرياضية يتطلب من الفرد العمل بكل قواه الجسمية و العقلية و الوجدانية في تكامل و تناسق يؤدي إلى توازن الشخصية و المباريات الرياضية بما فيها من انطلاق و تعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر و العواطف ، كما أنها في الكثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار فأشراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاته و امتيازه .

**4.2.2.2.4 / التدريب على القيادة :** من المعلوم أن لكل مجموعة قائد و لكل فريق رئيس و تمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي له و هذه المسؤولية قيادية . فتوفير المباريات الخاصة بالنشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات و سلطات و في هذا التدريب على القيادة (شلتوت و حسن، 1981، صفحة 66).

#### 3.2.4 / أقسام النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : و يشمل:

**1.3.2.4 / نشاطات الفرق المدرسية :** كما هو شائع أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية و هؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية و الأحياء ، و من هنا كان من الواجب الاهتمام أكثر بهذه الفرق و مد يد المساعدة لها .

**2.3.2.4 / النشاطات الخاوية كالمعسكرات و الرحلات :** و هي إحدى أهم النشاطات التي يجد فيها التلاميذ راحتهم و يعبرون عن شخصيتهم بحرية و في هذه الرحلات و المعسكرات يقام العديد من الأنشطة و يتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا " الاعتماد على النفس و القدرة على اتخاذ القرار و تحمل المسؤولية ... الخ .

#### 4.2.4 / أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

**و من أهم أهداف هذا النشاط ما يلي :**

- "إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية و النفسية من خلال الاحتكاك مع غيرهم من التلاميذ .
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ .
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب و كيفية تطبيقها .
- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة و التبعية .
- إعطاء الفرصة للاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية" (بسيوني و فيصل ياسين، 1981، صفحة 132)

#### 5.2.4 / الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يقسم " رودريك " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

**\* الدوافع المباشرة \* الدوافع غير المباشرة .**

#### 1.5.2.4 / الدوافع المباشرة : "يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي :

- الإحساس بالرضا لإشباع الرغبة نتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال الحركات الذاتية للفرد .
- الشعور بالارتياح نتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجراءة و قوة الإرادة .
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي و ما يرتبط بها من خيارات انفعالية متعددة .
- تسجيل الأرقام ، البطولات ، و إثبات التفوق و إحراز الفوز " (العيسوي، 1984، صفحة 230)

#### 2.5.2.4 / الدوافع غير المباشرة : "من أهم الدوافع غير المباشرة نجد ما يلي :

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع من مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج .
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي .
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة ، حيث يرى " ألفرد " أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية و الفرق الرياضية و يسعى للانتماء إلى جماعة معينة و تمثيلها رياضيا" (علاوي و جلال، 1987، صفحة 183)

#### 3.5.2.4 / تطور دوافع النشاط الرياضي .

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر ، بل تتناولها يد التغيير و التبدل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي .

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب و احتياجات هذه المرحلة التي يمر بها الفرد ، كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي ، و يجب على المدرب الرياضي معرفة الدوافع الخاصة بكل مرحلة من مراحل ممارسة النشاط الرياضي ، حتى يستطيع أن يحفز الفرد على الممارسة ، كما ينبغي على المدرب الرياضي أن يعمل على خلق دوافع جديدة لدى الفرد الرياضي و أن يحاول صيغ هذه الدوافع ذات الطابع الاجتماعي الموجه نحو الجماعة ، و أن يعمل على ربط الدوافع الفردية الذاتية للفرد بهذه الدوافع الاجتماعية

و الدوافع المختلفة للمراحل الرياضية التي يمر بها الفرد و المرتبطة بعضها ببعض ، و تكون حلقة أو وحدة تهدف إلى أن ممارسة الطفل للنشاط الرياضي حتى يستطيع اكتساب مختلف الخبرات الحركية التي تساعده على الميول إلى نشاط معين و التخصص فيه و المواظبة في التدريب للوصول إلى أعلى المستويات .

" حيث يقسم " بوني " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقا للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها ، و هذه المراحل هي كالتالي :

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي .

- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي .

- مرحلة المستويات الرياضية العالية ( مرحلة البطولة الرياضية ) ( علاوي و جلال، 1987، صفحة 160) .

و تتلخص أهم الدوافع الخاصة بكل مرحلة من هذه المراحل فيما يلي :

#### 1.3.5.2.4 / دوافع المرحلة الأولية لممارسة النشاط الرياضي .

و في هذه المرحلة تبدأ المحاولات الأولية لممارسة النشاط الرياضي إذ يكون الطفل مدفوعا بما يلي :

**أ - الميل نحو النشاط البدني:** يعتبر التعطش الجامح للحركة و النشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة و تجعلهم يقومون باللعب و ممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المعقدة و لا يشترط غالبا أن تكون تفوق الطفل فيها بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي الذي سبق له ممارسه ، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في هذه المرحلة

**ب - عامل البيئة:** إن الظروف البيئية التي يعيش فيها الطفل و ما يرتبط بها من مثيرات و منبهات ما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي ، حيث نجد مثلا أطفال المناطق الساحلية يميلون غالبا إلى ممارسة النشاطات المائية كالسباحة ، في حين يميل أطفال المناطق القريبة من الخلاء إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكانا فسيحا .

كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو المربي الرياضي دورا هاما في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي و إتاحة الفرص المتعددة لهم .

**ج - درس التربية البدنية:** إن الأطفال في هذه المرحلة مطالبون بضرورة اشتراكهم في دروس التربية البدنية بالمدرسة ، حيث يساهم درس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية في إتاحة الفرصة الدائمة لمرتين في الأسبوع على الأقل لكي يمارس الطفل مختلف أنواع الأنشطة الحركية تحت إشراف و توجيه تربوي خاص ، و كثيرا ما نجد حب

الأطفال لدروس التربية الرياضية لما يرتبط بعامل الإحساس بالرضا و الإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني ، و ما يتميز بها من حرية تلقائية و مرح و نشاط جماعي في نطاق الصف الدراسي ، أو في نطاق المجموعات .

**د - النشاط الخارجي :** قد تسهم بعض برامج النشاط الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج نطاق الجدول الدراسي مثل : نشاط بعد الظهر أو النشاط الداخلي في إثارة دافعية الطفل إلى ممارسة الأنشطة الرياضية ، كما قد تساهم في ذلك أيضا برامج النشاط الرياضي في الساحات أو الأندية التي يرتادها الطفل أو يشارك فيها بحكم قربها من منزله .

#### 2.3.5.2.4 / دوافع مرحلة الممارسة المتخصصة للنشاط الرياضي .

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الطفل في أن يكون لاعب لكرة القدم أو كرة اليد أو كرة الطائرة مثلا ، كما ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول إلى مستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق الأشبال لنادي معين مثلا ، و من أهم دوافع هذه المرحلة نجد :

**أ - ميل خاص نحو نشاط معين :** في هذه المرحلة يتكون لدى الطفل ميول خاص نحو نوع معين من الأنشطة الرياضية يثير اهتمامه و يسعى إلى ممارسته ، حيث يعتبر الميول هو استعداد لدى الطفل يدعو إلى الانتماء إلى أشياء معينة تستثير وجدانه .

و قد ينتج هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المفضل و المحبب إلى نفسه نظرا لفائدته الحسية مثلا ، أو قد ينتج بسبب وجود نوع من العلاقات مع الأصدقاء الذين يمارسون نفس النشاط أو قد تكون بسبب توجيه معين من أفراد الأسرة أو من المدرس .

**ب - اكتساب قدرات خاصة :** قد يكتسب الفرد قدرات خاصة في نوع من أنواع الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها و تطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة النشاط ، إذ أن إتقان الفرد للمهارات الرياضية لنوع معين من الأنشطة بجدية نحو الممارسة و يدفعه إلى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى ، و عندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها ، كما يصبح المجهود البدني المرتبط بممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد .

**ج - اكتساب معارف خاصة :** يكتسب الفرد الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية الناتجة عن اشتراكه في ممارسة هذا النشاط فمعرفة الفرد لقواعد لعبة معينة و نواحيها الفنية و الخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد و تدفعه لتطبيق هذه المعارف عمليا .

د - **الإشتراك في المنافسات** : إن المشاركة في المنافسات و ما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة يعتبر من العوامل الهامة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي و محاولة التقدم بمستواه الرياضي و تطويره ، إذ أن السبب المباشر لمواظبة الفرد على التدريب الرياضي و بذل أقصى جهد يتأسس على محاولة الفرد الإشتراك في المنافسات و محاولة الظهور اللائق و تحسين أحسن النتائج ، بالإضافة إلى ذلك فإن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح و الفشل أو الهزيمة تعتبر من أهم الدوافع التي تلعب دورا هاما في هذه المرحلة .

#### 6.2.4 / واجبات الأستاذ الرياضي .

أ - **نحو النشاط الرياضي** : إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية و التي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي ، و يكون التنظيم المدرسي في المجالات الآتية :

- البرنامج التعليمي و ذلك من خلال دريس التربية الرياضية .

- النشاط الداخلي و ذلك من خلال المباريات الداخلية بين الفصول و الجماعات .

- النشاط الخارجي و ذلك من خلال المباريات الدولية و الرسمية و البطولات العامة .

- النشاط الترويحي و ذلك من خلال الأندية و الفرق و المناسبات الاجتماعية و الرحلات و الأيام الرياضية .

ب - **نحو النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي** : "يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ، ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر حتى تصل إلى الدرس اليومي .

- يعد المشرف أو المعلم الملعب و يسهر على تجهيزه بالأدوات اللازمة .

- يعمل الأستاذ جاهدا على إبراز و استدعاء أحسن ما عنده من تلاميذ ذوي قدرات بدنية لكي يقوموا بأداء العرض ، و في بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض لكي يريهم النموذج المطلوب .

- يجب على المدرس أن يغير الدرس إذا رأى أي نوع من الملل يطرأ على التلاميذ فيقوم باستخدام تمرين توجيهي ، و ذلك لتغيير جو الملل الذي يسود الفصل فينتقل بذلك من تشكيل إلى تشكيل آخر .

- يجب عليهم النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا و معرفة الأخطاء الموجودة و إقرار طرق إصلاحها" (الفاندي،

فؤاد عبد الوهاب، و إبراهيم رجومة زايد، 1983)

**ج - نحو النشاط الرياضي الداخلي:** يقوم المدرس خلال هذا النوع من النشاط بدور المدرب و الحكم ، فهو يقوم بمهمة المدرب في تعلم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس ، و عند بدأ المنافسات يبدأ دوره كحكم و هذا ما يستدعي أن يكون الأستاذ ملماً بقواعد و قوانين الألعاب.

- يجب مراعاة و ملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات و المنافسات الرياضية و توجيههم التوجيه التربوي و الاجتماعي السليم .

- المباريات و المسابقات تعتبر فرصة سانحة للمدرس لبث القيم و المفاهيم الاجتماعية و الخلقية و يجب أن يكون مستمرا و ليس عملية مؤقتة ، و على مدرس النشاط الرياضي إعداد و تجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات و المسابقات و الإكثار منه .

**د - نحو النشاط الرياضي الخارجي:** يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الامتياز الخلقى و الرياضي .

يستحسن أن يستعين المدرس ببعض زملائه الأكفاء فنيا و إداريا في بعض الألعاب التي يجيدها للقيام بتدريب فرق مدرسية و في هذه الألعاب ، و إذا لم يجد بين زملائه من يستطيع القيام بذلك فعليه الاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا و تربويا .

#### **و - نحو النشاط الترويحي :**

- "الإكثار من الفرق و المنافسات الرياضية حتى يتسنى لكل التلاميذ من إشباع ميولهم و رغباتهم من ناحية و تكوين هوائية رياضية من ناحية أخرى .

- تأسيس النادي المدرسي و تنظيمه و تحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته .

- الإكثار من الملاعب و الأدوات التي تسهل لكل تلميذ من مزاولة النشاط الذي يرغب فيه .

- تشجيع الرحلات و المعسكرات و العمل على بذل أقصى المعونات لها حتى تظهر نشاطها .

- الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها في الارتقاء بالخلق الرياضي للتلاميذ و ظهور الروح الاجتماعية و الرياضية عندهم" (الفاندي، فؤاد عبد الوهاب، و إبراهيم رجومة زايد، 1983) .

#### **7.2.4 / أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية .**

تكون أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية على هذا الشكل :

إن النشاط البدني اليومي يؤدي إلى تطوير الهيكل العظمي للطفل حيث 80 % من آلام الظهر ناتجة عن نقص التمرينات الرياضية ، كما أن الدراسات تبين أن التمرين يلعب دورا هاما و فعالا أكثر من استهلاك الحليب في تطوير الهيكل التنظيمي ( هوستن Houston ) ، أما عند المراهق فالممارسة اليومية للنشاط البدني تساعده على تقوية حجم العضلة و العظام و تلعب دورا هاما في الحد من خطر Osteoporose . (بيل و مارتين، 1996)

كما أن المراهقين النشطين لديهم هيكل عظمي جيد مقارنة مع غير النشطين. (سيليس و باتريك، 1994)

إن النشاط البدني اليومي مع العمل و كذا ممارسة عند المراهقين يلعب دورا هاما في تطوير الهيكل العظمي و العناية بع على مدى الحياة ، و بما أن ممارسة النشاط البدني يؤدي إلى ارتفاع الصحة العقلية للطفل و يطور نموه حيث أن النشاط له علاقة مع تحسين قدرات الذات و يخفف من القلق (كليفست و تاياور، 1998) له علاقة مع تعيين قدرات الذات و يخفف من القلق .

و إذ يعمل النشاط البدني على تخفيف الاضطرابات و القلق و رفع المعنويات للطفل و قوة إدراك قدراته البدنية (دووماركو و سيجدن، 1995) .

كما أن إكثار النشاط البدني يقوم برفع المردود و الفعالية، حيث نلاحظ أن الساعتين التي تلي حصة التمرينات البدنية تولد لدى الأطفال قدرة كبيرة على التركيز و التعلم و الاستطاعة في حل المشاكل بفعالية جيدة (كليفست و تاياور، 1998).

"إن تعلم الطفل للحركات متعلق بتطور ذكائه و فكره و كذلك الجانب الحسي النفسي و البدني هذا من جهة و من جهة أخرى تعتبر التربية و النشاط البدني عنصر فعال في التطور التام للطفل (برون و هيسلام، 1992) كما يكون للممارسة العادية للنشاط البدني و الرياضي مفعولها الايجابي على سلوك و طريقة عيش الطفل حيث أن المشاركة في النشاطات تساهم في الابتعاد عن الجرائم " (بوزيان و آخرون، 1999).

#### 8.2.4 / فعالية النشاط البدني في حياة المراهق .

الحقيقة التي لاشك فيها أن الجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل جزء فيه يعمل الأجزاء الأخرى و أشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هي ما يتصل بجسمه و خصيصا ما يتعلق بحركته ، كما توجد أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق منها : التغذية و الراحة لكن لو تحرينا عن الأمر أكثر لوجدنا أن الحركة هي أهمها خاصة بعدا هذا التطور العظيم في نمو الفرد و سيطرته على الآلة و تطويعها لخدمته و في قضاء حاجاته مما أدى به إلى تقليل حركته ، و المراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت تنعدم بانتشار وسائل الترفيه المختلفة ، و هذا ما يفسر معاناة الأغلبية من الأرق و الصداع و الأمراض الروماتيزمية و العصبية و القلبية ، و ليس مصادفة أن تنتشر فيهم الأمراض النفسية و

الاضطرابات السلوكية بهذا الشكل المخيف لا لشيء إلا لابتعادهم خاصة المراهقين منهم عن الحركة و النشاط إلا ما تعلق بقضاء حوائجهم الضرورية ، و هذا ما يعود بالسلب على صحتهم و على أجسامهم .

فمثلا في لعبة جماعية التي يمارسها مع مجموعة من الأفراد يتعلم فيها روح التعاون و النظام و الطاعة و إنكار الذات في سبيل المجموعة ككل ، أما في اللعبة الفردية التي ينافس فيها زميلا له يتعلم

فيها الشجاعة و الصبر و حسن التصرف و الاعتماد على النفس و تصحيح الخطأ الذي يقع فيه ، فتزداد مداركه و تقوي شخصيته (رزوق و والف بيتزر ، تعريب خليل، صفحة 130/129).

لذلك فإن الحركة بأنواعها تؤثر في جسم المراهق بدنيا و عقليا و روحيا و ممارسة الرياضة في سن المراهقة ، و اللعب لا يقل أهمية عن المدرسة في تعليم المراهق السلوك الحسن و المبادئ القومية فمن ناحية التدريب فقد حددوا لذلك شروط منها :

\* - أن تؤدي التمارين بتدرج خاص ، حيث يبدأ بالسهل ثم الأصعب ثم ينتهي بالسهل على أن يراعي في اختيارها قدرة المراهق و سنه ، فأول الخطوات في الحركات هي أن يتيح للمراهق اختيار اللعبة التي يميل إليها فلا تفرض عليه لعبة بعينها بل يجب أن تنظم أوقات التدريب و أن تساعد على أساس لعبته المفضلة ، و أن يكون تدريبه على اللعبة تحت إشراف أخصائي .

\* - يجب الأخذ بعين الاعتبار أن الإصرار على اللعبة في تربية جسم المراهق غير كاف بل لابد أن تدفعه للقيام بأداء التمرينات البدنية لأنها أساس تقويم الجسم و اعتدال القامة و تكوينها .

كما يعتبر المراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة و النشاط الرياضي اللذان يعتبرهما وسيلة لتمضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيدا عن المنزل

فالنشاط البدني زيادة على أنه ينمي المراهق من الناحية الجسمية له دور آخر ، فهو وسيلة لتنمية أوقات الفراغ و وسيلة فعالة لاستدراك الأخطاء في سن المراهقة ، فكثيرا ما يكتسب مهارات جديدة نافعة في الحياة ، كما يفيد في الترويح عن النفس عند أداء النشاط الرياضي كما يعتبر النشاط الرياضي وسيلة لتجديد الحيوية ، التقدم بالصحة و تقوية التوافق العضلي و العصبي ، و علاجا للعيوب الخلقية الجسمانية الناتجة عن أوضاع جسمه الخاطئة في أعماله اليومية أو المهنية .

## 9.2.4/ أسس إعداد و تنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية ، و في بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس ، و في أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي ، و لكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي يرى الدكتور " محمد لحمامي " في كتابه " أسس بناء برامج التربية الرياضية " أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها هي المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية ، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة به .

بالإضافة إلى مراعاة اختيار أعضاء الفريق من ذوي الأخلاق الحميدة و المستوى المناسب في الأداء ، الاهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفريق بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي ، الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط ، العمل على تكوين فرق رياضية في مختلف النشاطات ، و عدم الاقتصار على نوع واحد أو اثنين ، الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون و الروح الرياضية و القيم التربوية .

تخصيص جوائز للفائزين و لأحسن فريق مهزوم و لأحسن لاعب في الأخلاق ، و في هذا السياق يرى الدكتور " عباس أحمد صالح " أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية و البرامج اللاصفية ، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من المدرس .

و بهذا يمكننا اعتبار النشاط الرياضي اللاصفي مكملا للنشاط الرياضي الصفي و بالتالي متمما لدرس التربية البدنية و الرياضية و ذلك كون ان الفرق المدرسية تنمي الجانب الاجتماعي و النفسي و البدني بالاحتكاك مع باقي المؤسسات الاخرى سواء كان ذلك بالألعاب الجماعية أو الفردية.

إن مهمات و أهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت و شملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب الطالب القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابلياته الذهنية والبدنية ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كلاعب على مستوى المدرسة وتطور مستقبله اللاحق في المنتخبات الوطنية. إلا أن الملاحظ، أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية إذ لم توضع أهداف ولا أغراض ومستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية الطالب بدنيا وذهنيا وترقية المدرس إلى مرحلة التدريب.

#### 1.9.2.4 / الفرق الرياضية المدرسية :

لفرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل مؤسسة تربوية أن تنشئ جمعية رياضية ، و لهذا إقترحت نصوص إجبارية لإنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية ، حيث نصت المادة الخامسة ان يتم إنشاء الجمعية الثقافية و الرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية (وزارة و التربية، 1993)

#### 2.9.2.4 / كيفية إنشاء الفرق الرياضية المدرسية :

توكل مهمة إختيار الفرق الرياضية المدرسية إلى الجمعيات الثقافية و الرياضية المدرسية في المؤسسة يتم إختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية المقررة إجباريا ، يقوم أستاذ التربية البدنية بإختيار الفرق من خلال التلاميذ الممتازين و الموهوبين ، حيث يتم تصفية الراغبين في الإنضمام إلى الفرق المدرسية ، حيث يتم تسجيل أسماء اللاعبين المختارين في سجل خاص لكل فريق ، و ينجز لكل تلميذ إستمارة عن أحواله الشخصية و مستواه و مدى إستعداده ، و قبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة الموافقة من ولي أمره ، تحمل موافقة إشتراك إبنه في الفريق الرياضي المدرسي ، كما يخضع التلميذ للكشف الطبي لإثبات صحة حالته الطبية.

#### 3.9.2.4 / طرائق إختيار الفرق الرياضية :

يعمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية على إعداد و تدريب الفرق الرياضية وفقا للقواعد الصحية و التربوية ، بحيث يعمل على عدم إرهاق التلميذ بدنيا و إنفعاليا و نفسيا و حرمانه من ممارسة النشاطات الأخرى و التأثير على تحصيله الدراسي .

و يرى " قاسم المند لاوي " أنه على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يقوم بوضع خطة و برنامج زمني لتدريب الفريق قبل المباريات لقياس مستوى التلاميذ و تكييفهم على روح المنافسة (المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 63/56).

و يرى " منذر هاشم " أن على الأستاذ ان يعني بكل الفرق على حد سواء و أن لا ينسى من يبذل الجهد من التلاميذ فيشجعه و لا يهمل التوجيه و الإرشاد (الخطيب، 1998، صفحة 689).

#### 4.9.2.4 / إشراك الفرق الرياضية المدرسية في المنافسات الرياضية :

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده و مواضبه وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبيه يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة

#### خلاصة :

من خلال ما سبق يتضح أن النشاط الرياضي له تأثير ايجابي واضح على نفسية المراهق و كلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة و رزينة بالنسبة للتلميذ المراهق ،كما يعتبر من أنسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة .

لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية و تنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية و التربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية و العقلية و الجسمية و النفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة و بقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة .

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

## تمهيد :

إن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية، وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل فرضيات البحث، لهذا فالباحث مطالب بالاختتام الدقيق لمنهج علمي ملائم وأدوات مناسبة لجمع المعلومات من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة بغرض دفع البحث العلمي نحو التقدم.

### 1.5/ المنهج المتبع في الدراسة .

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي كمنهج يسعى إلى دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد ، و كأحد أشكال التحليل و التعبير العلمي المستخدم لوصف المشكلة و تحديد جوانبها و تصورها كميًا عن طريق جمع بيانات و معلومات مقننة عن الظاهرة و إخضاعها للدراسة الدقيقة .

### 2.5/ الدراسة الاستطلاعية .

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديدا دقيقا و سعيا للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث و التحليل تم صياغة استمارة الدراسة الاستطلاعية ، و قد تم التحديد النهائي لها يوم 2023/3/28 ، بعدما تم عرض محاورها وأسئلتها على السادة المحكمين والذي بلغ عددهم عشرة (10) ، و بعد ذلك تم توزيعها على عينة عشوائية من ست ( 06 ) مدراء كرؤساء للجمعيات الثقافية الرياضية في الطور الابتدائي، أو ما يعرف بالتعاونيات الثقافية والرياضية، و إثني عشر أستاذ منسق في الطور المتوسط ، بالإضافة إلى ثمانية أساتذة منسقين في الطور الثانوي و هم من نفس مجتمع الدراسة ، و قد تمت الدراسة ما بين ( 2023/03/ 07 ) و ( 2023/03/21 ) .

وكذا جمع معلومات مباشرة من خلال القيام بزيارات مباشرة لكل من له علاقة بالرياضة المدرسية ، و لقد كان الهدف الأساسي من إجراء المقابلات شفوية كانت أو مسجلة تحصيل معلومات و معرفة آراء و تصورات مختلف الإطارات الرياضية و مقترحاتهم سواء إداريين ، مدراء ، مفتشين ، مدربين أو مشرفين على الرياضة المدرسية .

و الهدف التعرف على واقع الرياضة المدرسية و الوقوف على أهم معوقاتهما و مشاكلها و كذا التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة و قياس صدق و ثبات أداة القياس لإجراء الدراسة .

### 3.5/ تحديد مجتمع و عينة الدراسة :

#### 1.3.5/ مجتمع الدراسة:

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة و عليه فإن موضوع دراستنا متعلق بواقع الرياضة المدرسية الجزائرية ، و ذلك من خلال دراسة ميدانية على مستوى المؤسسات التربوية و بالتالي فإن مجتمع البحث يتمثل في

الجمعيات والتعاونيات الثقافية و الرياضية الفاعلة والمجددة لملفاتها الإدارية بالمديرية بشكل دائم ومنظم و المتمثلة في بعض مدراء المؤسسات الابتدائية و كذا الأساتذة المنسقين بالنسبة للمتوسطات و الثانويات و الذي بلغ عدد إجمالاً حسب المعلومات المتحصل عليها من مكتب النشاطات الثقافية و الرياضية لمديرية التربية لولاية مستغانم .

- في المرحلة الابتدائية : 23 تعاونية ثقافية ورياضية .

- في المرحلة المتوسطة : 104 جمعية ثقافية ورياضية .

- في المرحلة الثانوية : 29 جمعية ثقافية ورياضية.

### 2.3.5 / عينة الدراسة :

للاوصول إلى نتائج دقيقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة ذات احتمالات متساوية و متكافئة الاختيار عن كل طور تعليمي من المجتمع الأصلي .

و بما أن هناك حد أدنى في البحوث الوصفية لاختيار العينة و هي 10% من المجتمع الكلي ، و هذا ما أدى إلى اختيار عتبة من كل طور تعليمي على حدى قدر ب : 30% من التعداد الكلي لهم .

- الطور الابتدائي = 08 تعاونيات من بين 23

- الطور المتوسط = 31 جمعية من بين 104

- الطور الثانوي = 09 جمعية من بين 29

و بالتالي فإن مجموع العتبة تمثلت في = 48 جمعية من بين 156

### 4.5 / مجالات و حدود الدراسة .

**1.4.5 / المجال المكاني :** أجريت الدراسة الميدانية في ولاية مستغانم على أفراد العينة المختارة, على بعض الابتدائيات والمتوسطات والثانويات.

**2.4.5 / المجال الزمني :** لقد كانت الانطلاقة في بحثنا بدراسة الجانب النظري و الذي امتد من شهر جانفي إلى شهر مارس ، أما الجانب التطبيقي فقد كان في الفترة الزمنية من بداية شهر مارس إلى شهر أفريل .

## 5.5 / أدوات البحث :لقد اعتمدنا في دراستنا على أداتين هما :

### 1.5.5 / الدراسة النظرية :

ويصطلح عليها المادة الخبرية أو المعطيات اليوغرافية وتتمثل في البحث في كل المراجع : الكتب، المذكرات، المجلات، جرائد رسمية، نصوص مراسيم قانونية، لها علاقة بالرياضة المدرسية.

### 2.5.5 / الاستبيان :

قد تم تصميم الاستبيان و تحديد عناصره استنادا إلى آراء و توجيهات المختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى مع موضوع البحث و إشكالاته و فروضه ، و تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر .

## 6.5 / تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

بعد جمع الإستمارات يقوم الباحث بفريغها وفرزها وتتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال ثم الإستبيان ككل، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بدءا من:

- حساب الوزن النسبي للأسئلة والمحاور.

- حساب الوزن النسبي للإستبيان ككل.

- حساب معامل الارتباط (بيرسون) لقياس الثبات لمختلف محاور وأسئلة الإستبيان.

- حساب مربع كا2 لكل سؤال.

- حساب التباين الأحادي لكل محور للمستويات الثلاثة: إبتدائي / متوسط / ثانوي.

## 7.5 / الوسائل الإحصائية المستعملة :

• معامل الارتباط لبيرسون .

• إختبار مربع كا2.

• إختبار تحليل التباين الأحادي.

## 8.5/ الخصائص السيكومترية للأداة :

### 1.8.5/ إجراءات بناء الاداة:

#### صدق العلاقة بالمحتوى :

مكان الدراسة	المنهج	العينة	عنوان الدراسة	إسم الباحث ( السنة )
الجزائر / شرق	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول	بوغربي محمد (2005)
الجزائر/ وسط	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في "المرحلة الثانوية	لخضاري عبد القادر (2008)
أم البواقي	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني	العمرى حكيم كاملي خالد (2013 )
المسيلة	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول	رضوان حمادي (2016)
بسكرة	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	مدى مساهمة القانون في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	حجاز مسعود (2018)
الجلفة	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقا للقوانين والنصوص التشريعية الخاصة بتطوير ممارسة الرياضة المدرسية	هزرشى سليمان (2018)
بسكرة	المنهج الوصفي	أساتذة التربية البدنية والرياضة	واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية	قرفي ونيس جلال (2019)
عين الدغلي	المنهج الوصفي	رؤساء الجمعيات الثقافية و الرياضية	واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدغلي	شكيبين زكريا الطاهر إبراهيم (2019)

عناصر أو محاور الدراسة	المرحلة الدراسية	الهدف من الدراسة	إسم الباحث ( السنة )
العنصر الإداري في التسيير العنصر الفني للممارسة الجمعيات الثقافية والرياضية / م	ثانوي	التعرف على واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية - دراسة مقارنة	بوغربي محمد (2005)
دور أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصر الإنتقاء وصقل المواهب الجمعيات الثقافية والرياضية / م	متوسط	التعرف على المشاكل والصعوبات التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية/ إداريا	لخضاري عبد القادر (2008)
الإتحادية الجزائرية ( ر ) المدرسية عملية تكوين المتمدرسين المشاكل التي تعيق عملية التكوين	متوسط	التعرف على الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية - دراسة تحليلية	العمرى حكيم كاملي خالد (2013)
الجمعيات الثقافية والرياضية / م عنصر الممارسة والتنظيم عنصر المشاكل والمعوقات المادية	ثانوي	التعرف على واقع الرياضة المدرسية بثانويات ولاية المسيلة	رضوان حمادي (2016)
التشريع الرياضي الإستراتيجية في تحديد البرامج الإمكانات المادية والهياكل	متوسط - ثانوي	معرفة كيفية مساهمة القانون في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	حجاز مسعود (2018)
جانب القوانين والتشريعات الخاصة بالرياضة المدرسية صقل المواهب الرياضية	متوسط - ثانوي	التعرف على المشاكل والصعوبات التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية/ ميداني	هزوشي سليمان (2018)
القوانين والنصوص التشريعية دور أستاذ التربية البدنية والرياضية المشاكل والمعوقات المادية	ثانوي	التعرف على أهم المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية	قرفي ونيس جلال (2019)
عنصر الإدارة التكوينية الإتحادية الجزائرية ( ر ) المدرسية المشاكل والمعوقات المادية	إبتدائي	التعرف على واقع الرياضة المدرسية في إبتدائيات خميس مليانة	شكيكين زكريا الطاهر إبراهيم (2019)

يتضح من خلال الجدولين السابقين أن هناك إتفاق في الدراسات السابقة الذكر، من حيث الجوهر و هو واقع الرياضة المدرسية بإستثناء دراسة "حجاز مسعود" (2018) التي تناولت مدى مساهمة القانون في تنظيم وتطوير هذه الرياضة، في حين إتفقت أغلب الدراسات على عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضة وإختيارها بطريقة عشوائية بإستثناء دراسة "بوغربي محمد" (2005) والذي إختار عينة بحثه بطريقة مقصودة، كما إتفقت كل الدراسات تقريبا على الأداة والمنهج المتبع في البحث ونقصد بذلك الإستبيان والمنهج الوصفي.

في المقابل إختلفت هذه الدراسات من حيث العناصر أو المحاور التي تمت معالجتها أثناء الدراسة :

حيث إتفقت كل من دراسة بوغربي محمد وشكيكين زكريا والطاهر إبراهيم وكذا العمري حكيم على معالجة الموضوع من الناحية التكوينية كما تناولت عنصر المشاكل والمعوقات المادية التي تعيق السير الحسن للرياضة المدرسية والجانب التنظيمي لها، أما دراسة رضوان حمادي ولخصاري عبد القادر فقد ركزت على عنصر الجمعيات الثقافية والرياضية وكذا صقل المواهب المتمدرسة وتوجيهها ، في حين تطرقت دراسة كل من حجاز مسعود وهزرشى سليمان وكذا قرفي ونيس جلال إلى معالجة عنصر القوانين والنصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية ومدى تجسيدها على أرض الواقع.

بعد التحليل والفحص المبدئي حسب ما استدعته أهداف الدراسة الحالية قمنا بتحديد العناصر أو المحاور ذات الصلة بوضع بحثنا والتمثلة في النصوص التشريعية ،الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية ،العنصر الإداري والإمكانات المادية كما قمنا بتحديد فقرات الاستبيان في ضوء الدراسة النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالسادة المحكمين محاولين التأكد من :

\*مدى مناسبة الأداة للغرض التي صممت لأجله.

\*مدى إتفاق المضمون مع الغرض.

\*مدى صلة الفقرات بالمضمون العام ومدى ارتباطها بالظاهرة المدروسة.

## 2.8.5 / الصدق:

أ.- **صدق المحكمين:** بعد قيامنا بتحديد عبارات الاستبيان في ضوء الدراسة النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بمتخصصين في المجال ، حاولنا التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله ، قمنا بعرض عبارات الاستمارة على عشر ( 10 ) أساتذة من المعهد المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية ، و تمثلت أغلب ملاحظات الأساتذة فيما يلي :

أسئلة غير كافية في المحور الأول بإضافة فقرات حول النصوص التشريعية.

إحترام الأهمية النسبية للمحاور بما يتماشى وموضوع الدراسة .

- تغيير و توحيد بعض المصطلحات مع إعادة صياغة الأسئلة المشار إليها.

- أسئلة الجزء الثالث من المحور الثالث لا تخدم موضوع الدراسة مع إدراج الجزئين في جزء واحد يمثل المحور الثالث.



وبناء على ما تم حسابه كما هو مبين في الجدولين السابقين تم تحديد عدد الأسئلة أو العبارات كالاتي :

- المحور الأول : عدد الأسئلة سبعة (07)

- المحور الثاني : عدد الأسئلة ثمانية (08)

- المحور الثالث : عدد الأسئلة تسعة (09)

### 3.8.5 / الثبات :

تم إستعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف محاور وأسئلة الإستهبيان من خلال توظيف القيم المتحصل عليها في التطبيق الأول و التطبيق الثاني...وفيما يلي جدول يمثل :

حساب ثبات محاور الإستهبيان:

التطبيق الثاني	التطبيق الأول	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الإستهبيان ككل
	المحور الأول	*0,8370			
	المحور الثاني		*0,9359		
	المحور الثالث			*0,8297	
	الإستهبيان ككل				*0,9175

الجدول (28)

(\*) دال إحصائيا عند مستوى الدلالة : 0,05 و درجة حرية :  $N-2=24$

أ- بعدما قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الأول في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**القرار :** وجدنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والمقدرة ب : 0,8370, هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 , لأنها أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والمقدرة ب : 0,3880 , عند درجة حرية 24 , وباختبار الطرفين.. ما يفسر أن هناك علاقة قوية بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الأول في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**ب-** بعدما قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الثاني في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**القرار :** وجدنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والمقدرة ب : 0,9359, هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 , لأنها أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والمقدرة ب : 0,3880 , عند درجة حرية 24 , وباختبار الطرفين.. ما يفسر أن هناك علاقة قوية بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الثاني في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**ج-** بعدما قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الثالث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**القرار:** وجدنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والمقدرة ب : 0,8297, هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 , لأنها أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والمقدرة ب : 0,3880 , عند درجة حرية 24 , وباختبار الطرفين ما يفسر أن هناك علاقة قوية بين مجموعة درجات الأفراد للمحور الثالث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**د-** بعدما قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين مجموعة درجات الأفراد للإستبيان ككل في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

**القرار :** وجدنا أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والمقدرة ب : 0,9175, هي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0,05 , لأنها أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية والمقدرة ب : 0,3880 , عند درجة حرية 24 , وباختبار الطرفين.. ما يفسر أن هناك علاقة قوية بين مجموعة درجات الأفراد للمحاور الثالث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

نقوم بعرض النتائج المتحصل عليها كما يلي :

المحاور	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	الدلالة الإحصائية
المحور الأول	0,8370	0,3880	دال
المحور الثاني	0,9359		دال
المحور الثالث	0,8297		دال
الإستبيان ككل	0,9175		دال

الجدول (29)

من خلال الجدول رقم (29) والذي يوضح الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمحاور، فقد تبين أن معامل الارتباط محصور بين 0,8297 كأصغر قيمة و0,9359 كأكبر قيمة، وهي كلها أكبر من القيمة الجدولية 0,3880

عند مستوى الدلالة : 0,05 و درجة حرية :  $N-2=24$  ، ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهو الأمر الذي يعكس تمتع المحاور بمقدار قوي من الثبات على مستوى المحور الأول والثاني و الثالث والإستبيان ككل.

#### 4.5.8 / الموضوعية :

بذكر بعض الباحثين أن "الاختيار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الاختيار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداة المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بينهم دل ذلك على أن الاختيار موضوعي".

#### الخلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، فكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها و أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة و مناسبة تتماشى مع موضوع و متطلبات البحث، كما لا بد ان تتوفر لديه أدوات بحث مختارة بدقة من عينة واستبيان ومقابلة... تتماشى مع متطلبات بحثه. فتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية و الأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات، وقد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى إثبات صدق و ثبات الأداة وكذا تبيان مجتمع وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية.

الفصل السادس:

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

## 1.6/ عرض وتحليل نتائج الإستبيان :

### 1.1.6/ عرض وتحليل نتائج المحور الأول : التشريع الرياضي لتنظيم الرياضة المدرسية

السؤال الأول: هل لديكم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات على علم بأهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (01): يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية على علم بأهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	37	77,1%	24	14,08	3,84	0,05	1	دال
لا	11	22,9%	24					
المجموع	48	100%	48					

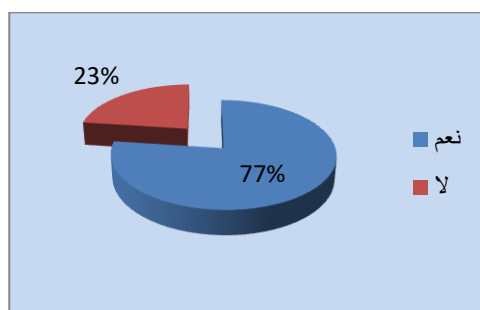
### تحليل نتائج الجدول رقم (01):

من خلال الجدول رقم (01)، يتبين لنا أن نسبة 77,1% من أفراد العينة أجابوا بأنهم على علم بالنصوص التشريعية

المنظمة للرياضة المدرسية، في المقابل 22,9% أجابوا أنهم لم يطلعوا على هذه النصوص، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 14,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية لديهم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية.



الشكل (01)

السؤال الثاني : هل سبق لكم الإطلاع التعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى إهتمام الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية التعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (02): يبين ما إذا الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية مهتمين بالتعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية.

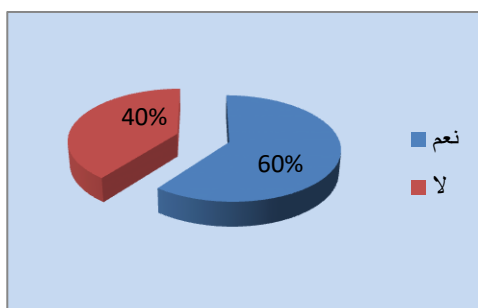
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	60,40%	24	2,08	3,84	0,05	1	غير دال
لا	19	39,60%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (02):

من خلال الجدول رقم (02)، يتبين لنا أن نسبة 60,4% من أفراد العينة أجابوا بأنهم على علم بالتعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية، في المقابل 39,6% أجابوا أنهم لم يطلعوا على هذه التعليمات كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدرة ب: 2,08 أصغر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج :

من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها قد تعذر علينا الوصول إلى إجابة مطلقة حول هذا السؤال ، بالتالي نستنتج أن إجابات أفراد العينة قد تقاربت حول ما إذا كان لهم إطلاع على التعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة النشاط الرياضي المدرسي من عدمه.



الشكل (02)

السؤال الثالث: هل لديكم معلومات على المراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية على علم بأهم المراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (03): يبين مدى دراية الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية بالمراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي.

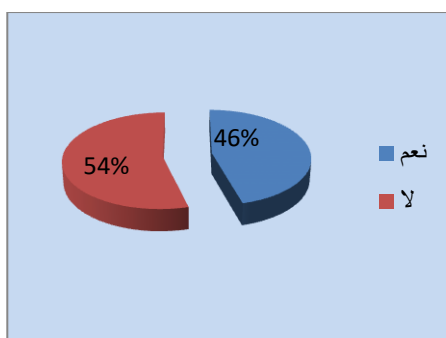
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	45,80%	24	0,33	3,84	0,05	1	غير
لا	26	54,20%	24					دال
المجموع	48	100%	48					

### تحليل نتائج الجدول رقم (03):

من خلال الجدول رقم (03)، يتبين لنا أن نسبة 45,8% من أفراد العينة أجابوا بأنهم على علم بالمراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، في المقابل 54,2% أجابوا أنهم لم يطلعوا على هذه المراسيم كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدرة ب: 0,33 أصغر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها قد تعذر علينا الوصول إلى إجابة مطلقة حول هذا السؤال، بالتالي نستنتج أن إجابات أفراد العينة قد تقاربت حول ما إذا كانت لهم معلومات على المراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي من عدمه.



الشكل (03)

**السؤال الرابع :** هل تظن أن هذه القوانين تساهم في الرفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً؟

**الغرض من السؤال :** معرفة رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه القوانين ترفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً.

**الجدول رقم (04):** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه القوانين ترفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً.

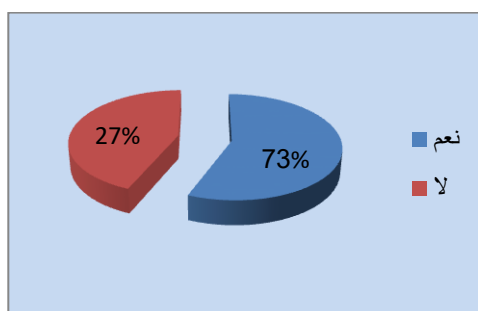
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	35	72.91%	24	10,08	3,84	0,05	1	دال
لا	13	27.08%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (04):

% من أفراد العينة أجابوا أن هذه القوانين تساهم في الرفع من 72.91% من خلال الجدول رقم (04)، يتبين لنا أن نسبة فعالية ومستوى الرياضة المدرسية ، في المقابل 27,08% أجابوا أن هذه القوانين لا تساهم في الرفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 10,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه القوانين تساهم في الرفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموماً.



الشكل (04)

**السؤال الخامس:** هل ترى أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية؟

**الغرض من السؤال:** التعرف على رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية.

**الجدول رقم (05):** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كانت هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية.

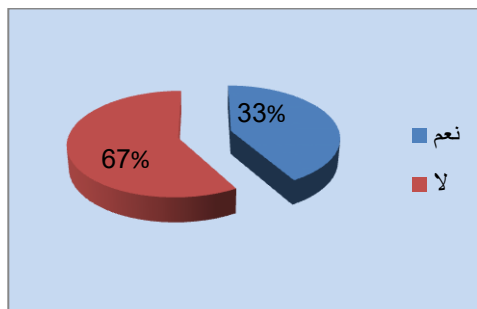
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	33,33%	24	5,33	3,84	0,05	1	دال
لا	32	66,66%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (05):

من خلال الجدول رقم (04)، يتبين لنا أن نسبة 66.66% من أفراد العينة أجابوا أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية ليست كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية، في المقابل 33,33% أجابوا أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 5,33 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية ليست كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية.



الشكل (05)

**السؤال السادس:** هل تعتقد أن النص التشريعي المنظم للرياضة المدرسية يعكس مدى إهتمام الوصاية بهذه الرياضة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان تشريع هذه النصوص يعكس مدى إهتمام الوصاية بالرياضة المدرسية.

**الجدول رقم (06) :** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان تشريع هذه النصوص يعكس مدى إهتمام الوصاية بالرياضة المدرسية.

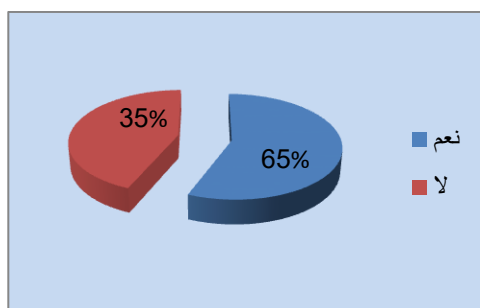
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	35,41%	24	4,08	3,84	0,05	1	غير دال
لا	31	64,48%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (06):

من خلال الجدول رقم (06)، يتبين لنا أن نسبة 35,41% من أفراد العينة أجابوا أن النص التشريعي المنظم للرياضة المدرسية يعكس مدى إهتمام الوصاية بهذه الرياضة، في المقابل 64,48% أجابوا أن النص التشريعي المنظم للرياضة المدرسية لا يعكس مدى إهتمام الوصاية بهذه الرياضة، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 4,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن النص التشريعي المنظم للرياضة المدرسية لا يعكس مدى إهتمام الوصاية بهذه الرياضة.



الشكل (06)

**السؤال السابع :** هل ترى أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع؟

**الغرض من السؤال :** معرفة ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع أم لا.

**الجدول رقم (07):** يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع.

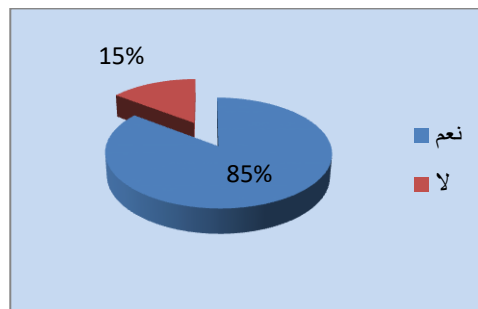
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	41	85,40%	24	24,08	3,84	0,05	1	دال
لا	7	14,60%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (07):

من خلال الجدول رقم (07)، يتبين لنا أن نسبة 85,4% من أفراد العينة أجابوا أنه من الضروري برمجة أيام تكوينية للتعرف والتعمق أكثر في النصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية، في المقابل 14,6% أجابوا أنه لا حاجة لبرمجة هذه الأيام التكوينية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 24,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج :

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع.



الشكل (07)

## 2.1.6/ عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية

السؤال الثامن: هل انضممكم إلى الجمعية الثقافية والرياضية لمؤسستك اختياري؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية والرياضية وكذا التعاونيات بمحوي إرادتهم .

الجدول رقم (08): يبين ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية والرياضية وكذا التعاونيات بمحوي إرادتهم .

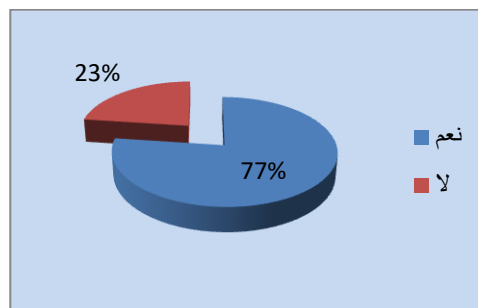
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	37	77,10%	24	14,08	3,84	0,05	1	دال
لا	11	22,90%	24					
المجموع	48	100%	48					

### تحليل نتائج الجدول رقم (08):

من خلال الجدول رقم (08)، يتبين لنا أن نسبة 77,1% من أفراد العينة أجابوا انضممهم إلى الجمعية الثقافية والرياضية للمؤسسة كان إختياريًا، في المقابل 22,9% أجابوا انضممهم إلى الجمعية الثقافية والرياضية للمؤسسة لم يكن إختياريًا ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 14,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن انضممهم إلى الجمعية الثقافية والرياضية للمؤسسة كان إختياريًا.



الشكل (08)

**السؤال التاسع:** هل ترى أن للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الغرض من السؤال :** التعرف على رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي.

**الجدول رقم (09):** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي.

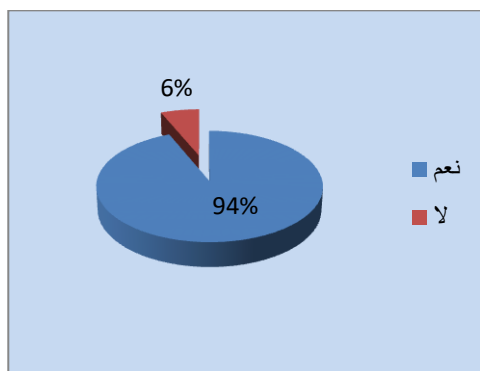
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	45	93,80%	24	36,75	3,84	0,05	1	دال
لا	3	6,30%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09)، يتبين لنا أن نسبة 93,8% من أفراد العينة أجابوا أن للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي، في المقابل 6,3% أجابوا أن للجمعية الرياضية دور غير مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 36,75 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي.



الشكل (09)

**السؤال العاشر :** هل تساهم الجمعية الثقافية والرياضية في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة من خلال مجلة حائطية او صور او وسائل الاعلام اخرى؟

**الغرض من السؤال :** التعرف على رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.

**الجدول رقم (10):** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان للجمعية الرياضية دور مهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.

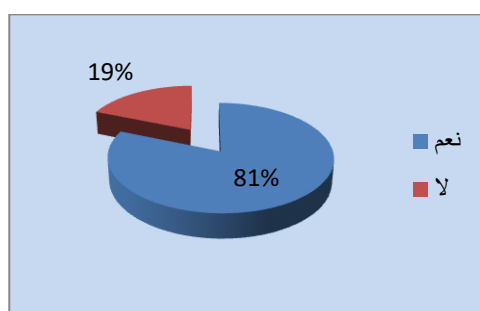
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	39	81,30%	24	18,75	3,84	0,05	1	دال
لا	9	18,80%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10)، يتبين لنا أن نسبة 81,3% من أفراد العينة أجابوا أن الجمعية الثقافية والرياضية تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة ، في المقابل 18,8% أجابوا أن الجمعية الثقافية والرياضية لا تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 18,75 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن الجمعية الثقافية والرياضية تساهم في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة.



الشكل (10)

السؤال الحادي عشر: هل تقوم الجمعية الرياضية باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يحضرون لإجتماعات الجمعية الرياضية وبشكل دوري.

الجدول رقم (11): يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم.

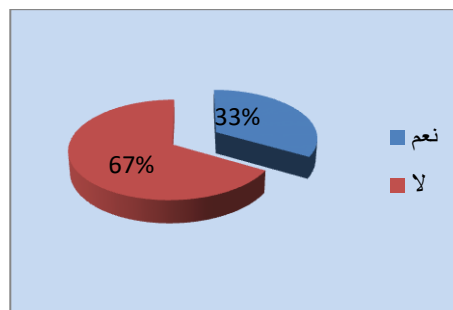
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	33,30%	24	5,33	3,84	0,05	1	دال
لا	32	66,67%	24					
المجموع	48	100%	48					

### تحليل نتائج الجدول رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11)، يتبين لنا أن نسبة 33,3% من أفراد العينة أجابوا أن الجمعية الرياضية تقوم باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم، في المقابل 45,8% أجابوا أن الجمعية الثقافية والرياضية لا تقوم بهذه الإجتماعات ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدرة ب: 5,33 أكبر من كا2 الجدولية المقدرة ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن الجمعية الرياضية لا تقوم باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم.



الشكل (11)

السؤال الثاني عشر: هل يحضر رئيس الجمعية الرياضية أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان رئيس يحضر الجمعية الرياضية أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية.

الجدول رقم (12): يبين ما إذا كان رئيس يحضر الجمعية الرياضية أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية.

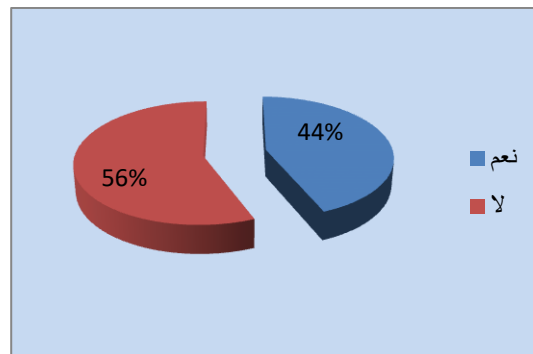
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	31,25%	24	6,75	3,84	0,05	1	غير دال
لا	33	68,75%	24					
المجموع	48	100%	48					

### تحليل نتائج الجدول رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12)، يتبين لنا أن نسبة 31,25% من أفراد العينة أجابوا أن رئيس الجمعية الرياضية يحضر أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية، في المقابل 68,75% أجابوا أن رئيس الجمعية الرياضية لا يحضر المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدره ب: 6,75 أكبر من كا2 الجدولية المقدره ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات والثقافية والرياضية يرون أن رئيس الجمعية الرياضية لا يحضر المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية.



الشكل (12)

السؤال الثالث عشر: هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات.  
الجدول رقم (13): يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات.

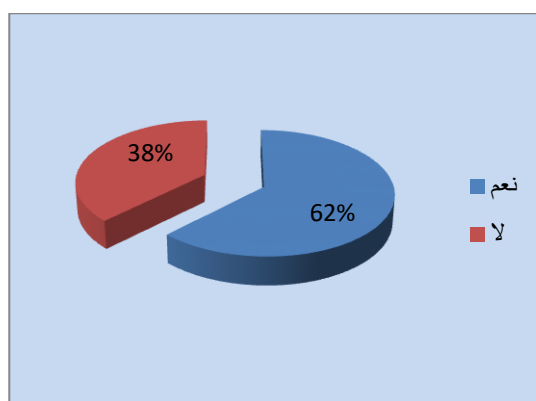
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	62,50%	24	3	3,84	0,05	1	غير دال
لا	18	37,50%	24					
المجموع	48	100%	48					

### تحليل نتائج الجدول رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13)، يتبين لنا أن نسبة 62,5% من أفراد العينة أجابوا أن الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات ، في المقابل 37,5% أجابوا أن الجمعية الرياضية لا تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 3 أصغر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها قد تعذر علينا الوصول إلى إجابة مطلقة حول هذا السؤال ، بالتالي نستنتج أن إجابات أفراد العينة قد تقاربت حول ما إذا كانت الجمعية الرياضية تقوم بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات من عدمه.



الشكل (13)

**السؤال الرابع عشر:** هل تساعد الجمعية الرياضية في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الغرض من السؤال :** معرفة ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الجدول رقم (14):** يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي.

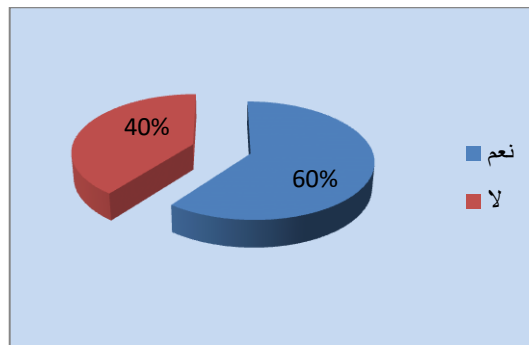
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	29	60,40%	24	2,08	3,84	0,05	1	غير دال
لا	19	39,60%	24					
المجموع		100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (14):

من خلال الجدول رقم (14)، يتبين لنا أن نسبة 60,4% من أفراد العينة أجابوا الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي، في المقابل 39,6% أجابوا الجمعية الرياضية لا تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 2,08 أصغر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها قد تعذر علينا الوصول إلى إجابة مطلقة حول هذا السؤال ، بالتالي نستنتج أن إجابات أفراد العينة قد تقاربت حول ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي من عدمه.



الشكل (14)

**السؤال الخامس عشر :** هل تساهم الجمعية الرياضية والثقافية في إقامة مهرجانات فعاليات رياضية داخل المؤسسة؟  
**الغرض من السؤال :** معرفة ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة مهرجانات و فعاليات رياضية داخل المؤسسة.

**الجدول رقم(15):** يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة مهرجانات و فعاليات رياضية داخل المؤسسة.

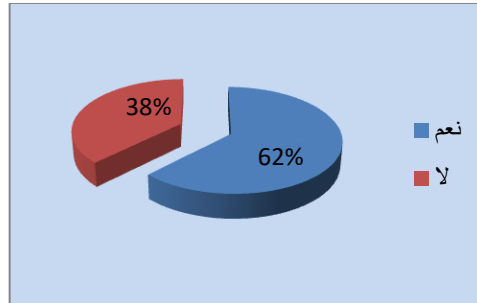
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	30	62,50%	24	3	3,84	0,05	1	غير دال
لا	18	37,50%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (15):

من خلال الجدول رقم (15)، يتبين لنا أن نسبة 62,4 % من أفراد العينة أجابوا الجمعية الرياضية والثقافية تساهم في إقامة مهرجانات فعاليات رياضية داخل المؤسسة، في المقابل 37,5 % أجابوا الجمعية الرياضية والثقافية لا تساهم في إقامة مهرجانات فعاليات رياضية داخل المؤسسة، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 3 أصغر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

#### الإستنتاج:

من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها قد تعذر علينا الوصول إلى إجابة مطلقة حول هذا السؤال، بالتالي نستنتج أن إجابات أفراد العينة قد تقاربت حول ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي من عدمه.



الشكل (15)

### 3.1.6/ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: الإهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي والإمكانات المادية

السؤال السادس عشر: هل هناك إهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم من خلال المساهمة في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية؟

الغرض من السؤال: التعرف على رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية في مدى إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي داخل مؤسسته.

الجدول رقم (16): يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية في مدى إهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي داخل مؤسسته.

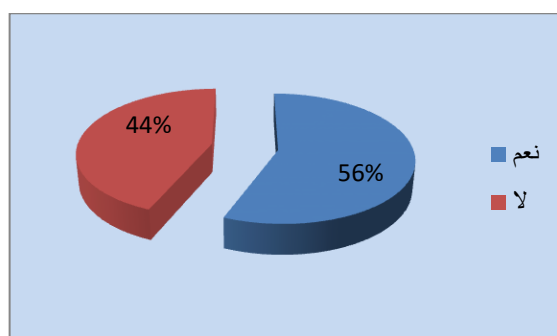
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	31,25%	24	6,75	3,84	0,05	1	دال
لا	33	68,75%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (16):

من خلال الجدول رقم (15)، يتبين لنا أن نسبة 31,25% من أفراد العينة أجابوا أن هناك إهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستهم، في المقابل 68,75% أجابوا أنه ليس هناك إهمال من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستهم، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 6,75 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أنه ليس هناك إهمال من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستهم



الشكل (16)

السؤال السابع عشر: هل تدعمكم الإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي بشكل عام؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك دعم للإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي بشكل عام.

الجدول رقم(17): يبين ما إذا كان هناك دعم للإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي .

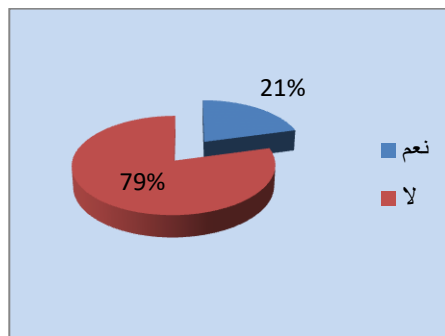
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	20,80%	24	16,33	3,84	0,05	1	دال
لا	38	79,20%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (17):

من خلال الجدول رقم (17)، يتبين لنا أن نسبة 20,8% من أفراد العينة أجابوا أن الإدارة تدعمهم بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي بشكل عام ، في المقابل 79,2% أجابوا أن الإدارة لا تقدم لهم الدعم الكافي لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 16,3 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

#### الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن الإدارة لا تدعمهم بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي بشكل عام.



الشكل (17)

السؤال الثامن عشر: هل هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستك؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات في رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية.

الجدول (18): يبين ما إذا كانت هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات في رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية.

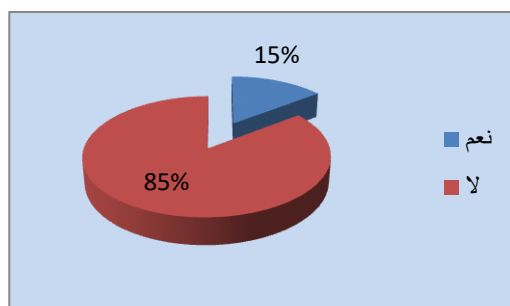
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	7	14,60%	24	24,08	3,84	0,05	1	دال
لا	41	85,40%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (18):

من خلال الجدول رقم (18)، يتبين لنا أن نسبة 14,6% من أفراد العينة أجابوا أن هناك منشآت و هياكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستهم ، في المقابل 85,4% أجابوا أنهم يفتقدون هذه المنشآت والهياكل وكذا الوسائل الكافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 24,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أنهم يفتقدون هذه المنشآت والهياكل وكذا الوسائل الكافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي داخل المؤسسة.



الشكل (18)

السؤال التاسع عشر: هل تسهل لكم الإدارة إستغلال منشآت و هياكل لمؤسسة أخرى في حال عدم توفرها في مؤسستك؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان هناك إستغلال لمنشآت لمؤسسات أخرى من قبل الأساتذة في حال عدم توفرها في المؤسسة الأم.

الجدول رقم(19): يبين ما إذا كان هناك إستغلال لمنشآت لمؤسسات أخرى من قبل الأساتذة في حال عدم توفرها في المؤسسة الأم.

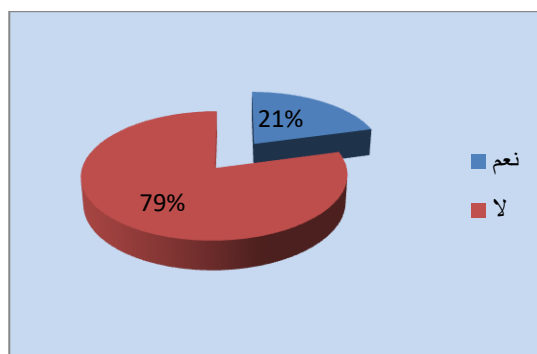
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	20,80%	24	16,33	3,84	0,05	1	دال
لا	38	79,20%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (19):

من خلال الجدول رقم (19)، يتبين لنا أن نسبة 20,8% من أفراد العينة أجابوا أن الإدارة تسهل لهم إستغلال منشآت و هياكل لمؤسسة أخرى في حال عدم توفرها داخل مؤسستهم، في المقابل 79,2% أجابوا أن الإدارة لا تسمح تسهل لهم ذلك، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 16,33 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أن الإدارة لا تسهل لهم إستغلال منشآت و هياكل لمؤسسة أخرى في حال عدم توفرها في مؤسستهم.



الشكل (19)

**السؤال العشرون:** هل ترى أنه يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية؟

**الغرض من السؤال:** التعرف على رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان هناك تزويد للنشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية.

**الجدول رقم (20):** يبين رأي الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية ما إذا كان هناك تزويد للنشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية.

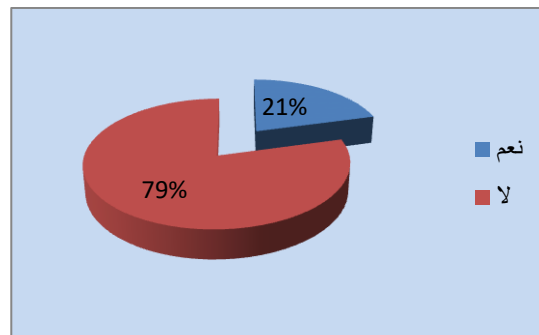
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	10	20,80%	24	16,33	3,84	0,05	1	دال
لا	38	79,20%	24					
المجموع	48	100%	48					

**تحليل نتائج الجدول رقم (20):**

من خلال الجدول رقم (20)، يتبين لنا أن نسبة 20,8% من أفراد العينة أجابوا أنه يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية، في المقابل 79,2% أجابوا أنه لا يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 16,33 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

**الإستنتاج:**

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أنه لا يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية.



**الشكل (20)**

السؤال الحادي والعشرون: هل لديكم معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لدى الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة.

الجدول رقم (21): يبين ما إذا كان لدى الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة.

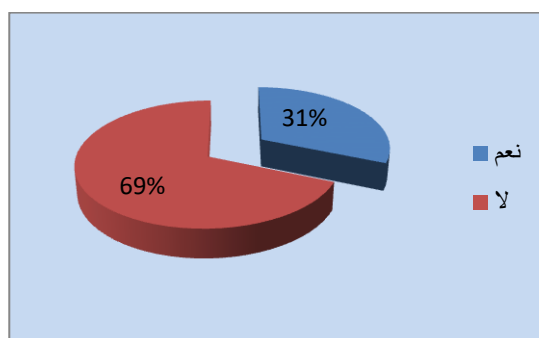
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	31,30%	24	6,75	3,84	0,05	1	دال
لا	33	68,80%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (21):

من خلال الجدول رقم (21)، يتبين لنا أن نسبة 31,3% من أفراد العينة أجابوا لديهم معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة، في المقابل 68,8% أجابوا أنه ليس لديهم معلومات عن ذلك، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 6,75 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أنه ليس لديهم معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة.



الشكل (21)

**السؤال الثاني والعشرون:** هل سبق وأن تم إلغاء فعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات؟

**الغرض من السؤال:** معرفة من خلال أجوبة الأساتذة ما إذا كان هناك إلغاء لفعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات.

**الجدول رقم (22):** يبين ما إذا كان هناك إلغاء لفعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات.

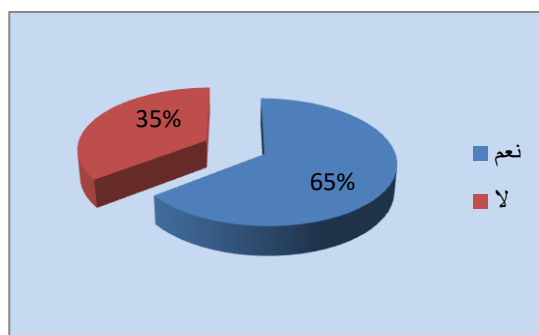
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	31	64,60%	24	4,08	3,84	0,05	1	دال
لا	17	35,40%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (22):

من خلال الجدول رقم (22)، يتبين لنا أن نسبة 64,6% من أفراد العينة أجابوا انه سبق وأن تم إلغاء فعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات، في المقابل 35,4% أجابوا عكس ذلك ، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 4,03 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون انه سبق وأن تم إلغاء فعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات .



الشكل (22)

السؤال الثالث والعشرون: هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشراككم على النشاط الرياضي اللاصفي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية لإشراككم على النشاط الرياضي اللاصفي.

الجدول رقم (23): يبين ما إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية لإشراككم على النشاط الرياضي اللاصفي.

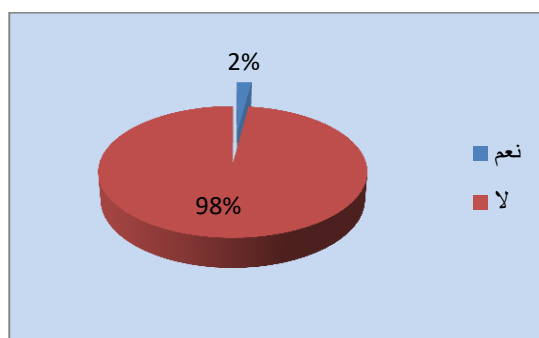
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	1	2,10%	24	44,08	3,84	0,05	1	دال
لا	47	97,90%	24					
المجموع	48	100%	48					

#### تحليل نتائج الجدول رقم (23):

من خلال الجدول رقم (23)، يتبين لنا أن نسبة 2,10% من أفراد العينة أجابوا أن لديهم محفزات مادية تصرف لهم لإشراكهم على النشاط الرياضي اللاصفي، في المقابل 97,9% أجابوا عكس ذلك وأنه ليس لديهم أدنى محفزات، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 44,08 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

الإستنتاج:

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون انه ليس لديهم محفزات مادية تصرف لهم لإشراكهم على النشاط الرياضي اللاصفي.



الشكل (23)

**السؤال الرابع والعشرون:** هل تضع الإدارة حوافز مادية ومعنوية للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي؟

**الغرض من السؤال:** التعرف عن كتب ما إذا كانت هناك حوافز مادية تضعها الإدارة للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.

**الجدول رقم (24):** يبين ما إذا كانت هناك حوافز مادية تضعها الإدارة للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.

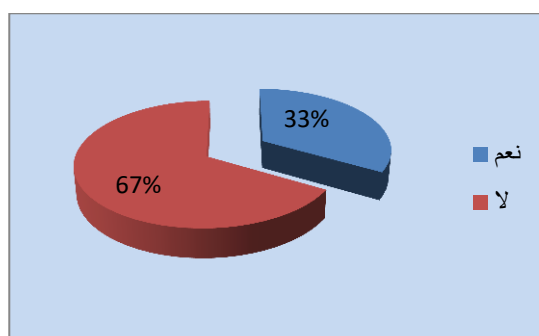
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	33,30%	24	5,33	3,84	0,05	1	دال
لا	32	66,70%	24					
المجموع	48	100%	48					

**تحليل نتائج الجدول رقم (24):**

من خلال الجدول رقم (24)، يتبين لنا أن نسبة 33,3% من أفراد العينة أجابوا أن الإدارة تضع حوافز مادية ومعنوية للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي، في المقابل 66,7% أجابوا عكس ذلك وأنه ليس لديهم أدنى محفزات سواء مادية أو معنوية، كما نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و المقدر ب: 5,33 أكبر من كا2 الجدولية المقدر ب: 3,84، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1 لصالح أكبر تكرار.

**الإستنتاج:**

وهنا نستنتج أن الأساتذة المنسقين ورؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون ان الإدارة لا تضع حوافز مادية ومعنوية للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.



**الشكل (24)**

## نتويته :

للإجابة عن التساؤل الرابع: " هل هناك إختلاف في محاور الدراسة يعزى لمتغير المستوى ( إبتدائي ، متوسط ، ثانوي) وهد للمقارنة بين إجابات الأساتذة المنسقين للممثلين للجمعيات الثقافية و الرياضية في المتوسطات و الثانويات ، وكذا التعاونيات الثقافية و الرياضية بالإبتدائيات، إرتأينا أن نستخدم : "تحليل التباين ف" كوسيلة إحصائية أكثر تناسبا للوصول إلى إجابات مقنعة .

لكن من شروط "تحليل التباين ف" أن يكون عدد إجابات أفراد العينة العشوائية في هذه الحالة وفي المستويات الثلاث ( إبتدائي ، متوسط ، ثانوي ) متقاربا ، لذلك كان لزاما علينا تقليص عدد إجابات أفراد عينة في مرحلة المتوسط المتمثل عددهم في 31 أستاذ منسق والذي قدر متوسط حساب إجاباتهم عن الأسئلة ب: 11,29. إلى عشرة أساتذة مع الحفاظ على قيمة المتوسط الحسابي لإجاباتهم العشرة والذي قدر ب: 11,30 . ليصبح بذلك :

- عدد إجابات أفراد العينة في المرحلة الإبتدائية : 8

- عدد إجابات أفراد العينة في المرحلة المتوسطة : 10

- عدد إجابات أفراد العينة في المرحلة الثانوية : 9

## 2.6/ عرض وتحليل النتائج الإحصائية للمستويات الثلاثة : إبتدائي / متوسط / ثانوي.

الجدول (25): يبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الأول : إبتدائي / متوسط / ثانوي .

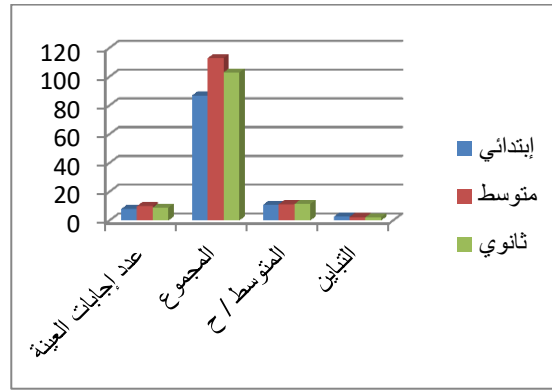
		التشريع الرياضي لتنظيم الرياضة المدرسية					المحور الأول
الدالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" ف " الجدولية	" ف " الحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
غير دال	2	0,05	3,402	0,297	1,642	10,87	إبتدائي
					1,567	11,30	متوسط
					1,509	11,44	ثانوي

## الجدول (25)

## التحليل :

من خلال نتائج الجدول رقم (25) و الشكل البياني التابع له تبين لنا أن متوسطات إجابات أفراد العينة عن أسئلة المحور الأول متقارب في سواء في الإبتدائي أو المتوسط أو الثانوي و أن الفرق بينها ضئيل جدا ، كما قيمة "ف المحسوبة و المقدره ب: 0,297 أصغر من قيمة "ف" الجدولية و المقدره ب: 3,402 ، وبالتالي :

نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في المستويات الثلاث .



الشكل (25)

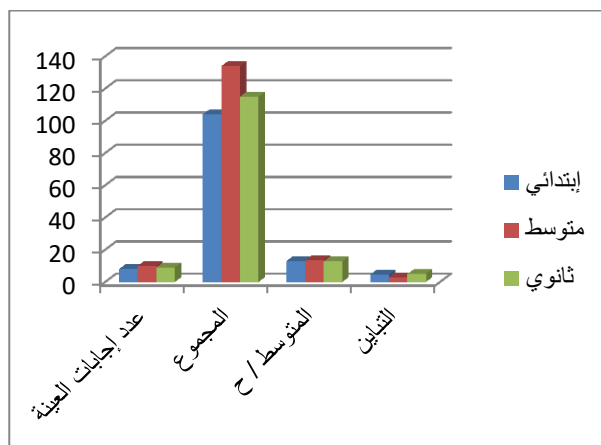
الجدول (26): يبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثاني : إبتدائي / متوسط / ثانوي .

			الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية				المحور الثاني
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"ف" الجدولية	"ف" الحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
غير دال	2	0,05	3,402	0,232	2,138	13	إبتدائي
					1,782	13,40	متوسط
					2,223	12,77	ثانوي

الجدول (26)

#### التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (26) و الشكل البياني التابع له تبين لنا أن متوسطات إجابات أفراد العينة عن أسئلة المحور الثاني متقارب في سواء في الإبتدائي أو المتوسط أو الثانوي و أن الفرق بينها ضئيل جدا ، كما قيمة "ف المحسوبة و المقدره ب: 0,232 أصغر من قيمة "ف" الجدولية و المقدره ب: 3,402 ، وبالتالي: نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في المستويات الثلاث .



الشكل (26)

الجدول (27): تبين النتائج الإحصائية لأسئلة المحور الثالث : ابتدائي / متوسط / ثانوي .

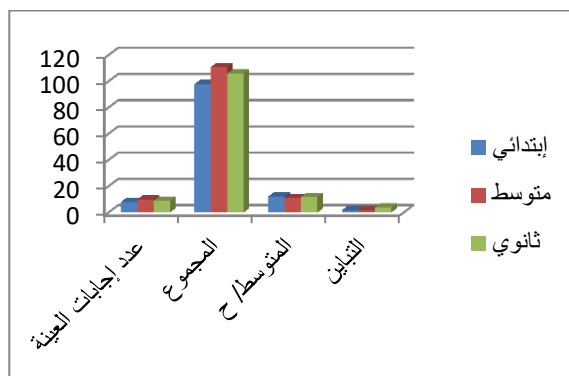
الإهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي والإمكانات المادية							المحور الثالث
الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" ف " الجدولية	" ف " الحسوبة	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
غير دال	2	0,05	3,402	1,170	1,388	12,25	ابتدائي
					1,370	11,10	متوسط
					1,386	11,77	ثانوي

الجدول (27)

#### التحليل:

من خلال نتائج الجدول رقم (27) و الشكل البياني التابع له تبين لنا أن متوسطات إجابات أفراد العينة عن أسئلة المحور الثاني متقارب في سواء في الابتدائي أو المتوسط أو الثانوي و أن الفرق بينها ضئيل جدا ، كما قيمة "ف المحسوبة و المقدره ب: 1,170 أصغر من قيمة "ف" الجدولية و المقدره ب: 3,402 ، وبالتالي

نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في المستويات الثلاث .



الشكل (27)

### الإستنتاج:

فمن خلال نتائج الجداول (25)،(26)،(27) والأشكال البيانية التابعة لها تبين لنا أن إجابات أفراد العينة في محاور البحث الثلاثة، قد تقاربت إلى حد كبير تبعاً للنتيجة الإحصائية، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات، سواء كأساتذة في المتوسط و الثانوي أو كمدرء في الإبتدائي.

في الأخير خلصت النتائج إلى أن وجهات النظر حول واقع الرياضة المدرسية في الجزائر ليست متفاوتة من حيث الجوهر بين أفراد العينة وهذا معناه أنه لا يوجد إختلاف في محاور الدراسة يعزى لمتغير المستوى: ( إبتدائي ، متوسط ، ثانوي ).

### 3.6/ الإستنتاجات العامة:

إن الدراسة التي تناولناها هي دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين النصوص التشريعية المنظمة لها وواقع ممارستها ، حيث توصلنا إنطلاقاً من الدراسة الميدانية والتي إعتدنا فيها على المنهج الوصفي ومن خلال إستخدام الإستبيان و التحليل الإحصائي إلى الإستنتاجات التالية :

- الرياضة المدرسية تعاني الكثير من الصعوبات الإدارية والتنظيمية حالت دون تجسيد النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة لها.
- أن قيمة الرياضة المدرسية لا تكمن في تشريع النصوص وإصدار المراسيم المتعلقة بها ، بل تكمن في مدى تطبيقها على أرض الواقع.
- الرياضة المدرسية مازالت تتخبط في المشاكل المالية والتمويلية و التي باتت عقبة في السير الحسن للرياضة المدرسية والرفع من مستواها .
- أن القائمين على الرياضة المدرسية ليسوا من أهل الإختصاص سواء رؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية بالمتوسطات والثانويات أو رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية بالإبتدائيات ، أو حتى رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .
- هناك إهمال للجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية من قبل القائمين والمشرفين عليها، والتراجع الزائد في الإهتمام بها من قبل المسؤولين، رغم كونها الخلية الأساسية للرياضة المدرسية.
- ضبابية في وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.
- شح في المحفزات المادية سواء للأساتذة المنسقين المشرفين على النشاط الرياضي اللاصفي أو التلاميذ المشاركين في فعاليات ومناقشات الرياضة المدرسية.
- النقص الكبير للمنشآت والهيكل حال دون وجود ممارسة أصلاً في العديد من المؤسسات التربوية لأنشطة الرياضة المدرسية.
- غياب برمجة أيام تكوينية للتعرف والتعمق أكثر في النصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية، وكذا طرق تنظيمها تسييرها .

## 4.6/مناقشة ومقارنة النتائج:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق إستمارة الإستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من الأساتذة المنسقين بالجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية سواء بالمتوسطات أو الثانويات، وكذا رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية المتمثلين في مدراء الابتدائيات، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، وهذا عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 1.

### 1.4.6/مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

إنطلاقاً من الفرضية التي تعتبر أن هناك صعوبات إدارية وتنظيمية حالت دون تجسيد بعض النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية، من خلال تحليلنا لنتائج الإستبيان إستنتجنا ما يلي:

ذهبت معظم الإجابات في المحور الأول إلى صدق الفرضية، فمن خلال الجدول رقم (01) تبين لنا أن الأساتذة المنسقين و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية وبنسبة 77,1% منهم على علم بأهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية و أن 72,91% منهم يظنون أن هذه القوانين والنصوص لها دور مهم وتساهم في الرفع من فعالية ومستوى هذه الرياضة وهذا ما هو مبين في الجدول رقم (04)، في حين أن نسبة 66,66% منهم من خلال الجدول رقم (05) يرون أن تشريع هذه النصوص غير كافي للرفع من مردودية الرياضة المدرسية. أما من خلال الجدول رقم (07) كانت إجابات الأساتذة المنسقين و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية وبنسبة 85,4% تدل على أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية غير مجسدة على أرض الواقع.

هذه النتائج جاءت متطابقة مع نتائج دراسة "هزرشي سليمان" تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقاً للقوانين والنصوص الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية" والتي نوقشت سنة 2018 بالجلفة، فمن خلال نتيجة فرضيته الأولى إستنتج أن هناك إطلاع من قبل الأساتذة على القوانين والنصوص المتعلقة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، كما تطابقت هذه النتائج مع دراسة "حجاز مسعود" في مذكرته تحت عنوان "مدى مساهمة القانون في تطوير الرياضة المدرسية" التي نوقشت سنة 2016 بولاية بسكرة، فكانت نتيجة فرضيته العامة أن القانون والنص التشريعي له دور مهم ويساهم في تطوير الرياضة المدرسية، زد إلى ذلك دراسة "الخضاري عبد القادر" تحت عنوان "الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية" حيث خلصت نتيجة دراسته عن فرضيته الأولى، أن النصوص التشريعية والقوانين لم تجسد على أرض الواقع، وهذا ما إستنتجه "هزرشي سليمان" في دراسته السابقة الذكر حول فرضيته الثانية.

وعليه يمكن القول أن الفرضية الأولى التي تعتبر أن هناك صعوبات إدارية وتنظيمية حالت دون تفعيل بعض النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية محققة.

### 2.4.6/مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

إنطلاقاً من الفرضية التي تعتبر أن هناك إهمال للجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية والتراجع الزائد في الإهتمام بها، ومن خلال تحليلنا لنتائج الإستبيان إستنتجنا ما يلي:

فبعد عرض وتحليل نتائج الجداول للمحور الثاني من تساؤلات إستمارة الإستبيان أثبتت معظم الإجابات في هذا المحور صحة هذه الفرضية، ففي الجدول رقم (08) تبين لنا أن نسبة 77,1% من الأساتذة المنسقين و رؤساء

التعاونيات الثقافية والرياضية كان إنضمامهم إلى الجمعيات والتعاونيات الثقافية والرياضية إختياريا، في حين أن المادة (08) من القانون العام للإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، "يلزم كل مؤسسة تربوية بإنشاء جمعية رياضية"، أما من خلال الجدول رقم (09) و رقم (10) يرون أن للجمعية الرياضية دور جد مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي ، وفي نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات وهذا بنسبة 81,3% ، في حين أن نسبة 66,67% منهم يرون أن الجمعية أو التعاونية الرياضية لا تقوم بإجتماعات متكررة ودورية من أجل السير الحسن وكذا عملية التقويم ، وهذا من خلال الجدول رقم (11). أما من خلال الجدول رقم (12)، أظهرت لنا نسبة 68,75% من إجابات الأساتذة المنسقين و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية أن رئيس الجمعية الرياضية لا يحضر المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدرسية.

وبالنظر إلى دراسة الطالبين "شكيكين زكريا" و"طاهر إبراهيم" والتي كانت تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى، التي نوقشت سنة 2019، أكدت هذه الدراسة حول الفرضية الأولى أن الإدارة لا تساهم في غالب الأحيان في تشجيع وقيام فرق رياضية مدرسية ، وكذا دراسة كل من "العمرى حكيم" و "كاملي خالد" تحت عنوان "واقع الرياضة المدرسية في جانبها التكويني" والتي نوقشت سنة 2013، التي أكدت في نتائجها عن الفرضية الأولى غياب للجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية وكذا غياب إجراءات و عمليات التقويم والمتابعة و عليه فإن الفرضية الثانية التي تعتبر أن هناك إهمال للجمعيات الثقافية والرياضية في المؤسسات التربوية محققة.

#### 3.4.6/مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

إنطلاقا من الفرضية التي تعتبر أن هناك مشاكل مادية وتمويلية كانت عقبة في السير الحسن للرياضة المدرسية والرفع من مستواها ، من خلال تحليلنا لنتائج الإستبيان إستنتجنا ما يلي:

فبعد عرض وتحليل نتائج الجداول للمحور الثالث من تساؤلات إستمارة الإستبيان أثبتت معظم الإجابات في هذا المحور صحة هذه الفرضية، فمن خلال الجدول رقم (16) تبين لنا أن الأساتذة المنسقين و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية يرون أنه ليس هناك إهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسساتهم بنسبة 68,75% ومن خلال الجدول رقم (17)، تبين لنا أن نسبة 79,2% منهم أجابوا بشح الدعم الإداري وبالحرص المالية الكافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي ، أما من خلال الجدول رقم (18) أجاب 85,4% من أفراد العينة، أنهم يفتقدون للمنشآت والهيكل وكذا الوسائل الكافية لممارسة هذا النشاط داخل المؤسسات ، إضافة إلى ذلك أجاب 79,2% منهم أن الإدارة لا تسهل لهم حتى إستغلال منشآت و هيكل في مؤسسات أخرى في حال عدم توفرها داخل المؤسسة التعليمية ، وهذا من خلال الجدول رقم (19)، أما من خلال الجدول رقم (20)، تبين لنا من خلال إجابات أفراد العينة أن 79,2% منهم يرون أنه لا يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية، زد إلى ذلك ومن خلال الإجابات في الجدول رقم (22) أنه يتم إلغاء فعاليات و منافسات مبرمجة بسبب النقص أو عدم توفر هذه الإمكانيات، أما من الجدول رقم (23) تبين لنا أن نسبة 97,9% من إجابات الأساتذة المنسقين و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية أنهم لا يتلقون أية محفزات مادية تصرف لهم لإشراقهم على هذا النشاط ، كما يرى 66,7% منهم أن الإدارة لا تضع حوافز مادية ولا حتى معنوية للرياضيين الفائزين في مشاركات النشاط الرياضي اللاصفي.

بالنظر إلى دراسة الطالب "حجاز مسعود" السالفة الذكر (بسكرة، 2016) و التي أكدت أن التمويل يبقى أضعف ميزانية تصب للرياضة المدرسية، وكذا دراسة : "رضوان حمادي" تحت عنوان دراسة تقييمية لواقع الرياضة

المدرسية بين الواقع والمأمول" وكان من أهدافها التعرف على المشاكل والأسباب التي تعيق تقدم الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة، ومن خلال النتائج الذي إستخلصها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أنه نادرا ما تقدم الإدارة الدعم المالي الكافي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي، زد إلى ذلك قلة المنشآت اللازمة لممارسته.

وتطابق ذلك مع دراسة كل من "العمرى حكيم" (أم البواقي، 2013) و"الخضاري عبد القادر" (الجزائر، 2008) السالفتا الذكر، والتي خلصت كل منها مؤكدة غياب المرافق والهياكل والمنشآت و أنها لا تتوافق مع متطلبات الرياضة المدرسية.

وعليه فإن الفرضية الثالثة التي تعتبر أن هناك مشاكل مادية وتمويلية كانت عقبة في السير الحسن للرياضة المدرسية والرفع من مستواها محققة.

#### 4.4.6/ مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

إنطلاقا من الفرضية التي تعتبر أنه لا يوجد إختلاف في محاور الدراسة يعزى لمتغير المستوى: ( ابتدائي ، متوسط ، ثانوي ).

فبعد عرض وتحليل نتائج الجداول (25)،(26)،(27) وكذا الرسوم البيانية التابعة لها ، تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة في المستويات الثلاث.

وهذا ما تتطابق مع نتائج دراسات كل من "شكيكين زكريا" و"طاهر إبراهيم" ، بإعتبارها دراسة ميدانية لإبتدائيات خميس مليانة، و "هزري سليمان" بإعتبارها دراسة ميدانية شملت المراحل التعليمية الثلاثة، وكل من "رضوان حمادي" و"الخضاري عبد القادر" بإعتبارها دراسة ميدانية شملت المرحلة الثانوية . والتي خلصت كل منها إلى تقارب شديد في وجهات النظر بين المستويات الثلاث.

وأخيرا من خلال دراسة بحثنا في الفصل الأول ( الدراسة النظرية)، وما تطرقنا إليه من معلومات ونظريات ، وكذا الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع ، والتي كانت كلها تصب في وعاء واحد ،تمثل في أهمية ودور الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية ،كونها الخزان الرافد للرياضة النخبوية ، ومحاولة معرفة الأسباب والعوامل التي أدت إلى تراجع نتائجها وحالت دون تحقيقها لأهدافها المرجوة ، والتي حاولت كل دراسة من هذه الدراسات البحث في جانب و عدة جوانب من هذه الأسباب والعوامل، ومن خلال دراستنا التي حاولنا فيها تشخيص ومعرفة واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين النصوص التشريعية المنظمة لها وواقع ممارستها ، إستنتجنا ومن خلال نتائج الإستبيان أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني الكثير من المشاكل والمعوقات ، منها الإدارية والتنظيمية ، ومنها المالية والتمويلية ، وهذا كله يتعارض مع ما تناولناه في الخلفية النظرية من أقوال العلماء والباحثين بخصوص موضوع الرياضة المدرسية وما لها من شعارات وأهداف ، فهي ما زالت بعيدة في واقعها الحالي عن الواقع المأمول و أهدافها المرجوة منها

وعليه فإن الفرضية العامة والتي تعتبر أن مستوى الرياضة المدرسية في تراجع من حيث الممارسة والنتائج وهو ما يعكس واقعها الحالي، قد تحققت.

## 5.6 / الإقتراحات و التوصيات:

إنطلاقا من الدراسة النظرية و الميدانية و على ضوء النتائج ومن خلال المقترحات المقدمة من طرف أفراد عينة البحث، يمكننا تقديم بعض الإقتراحات و التوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع ، ونخص بالذكر جميع الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية بدءا من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطات الولائية و الجمعيات و التعاونيات الثقافية و الرياضية وكذا أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مختلف الأطوار التعليمية كونهم أساس الرياضة المدرسية و بإعتبارهم المشرفين عليها

وهي كالآتي:

- لزوم الإهتمام بالجمعيات و التعاونيات الثقافية و الرياضية بالمؤسسات التربوية من قبل القائمين و المشرفين وإعادة بعثها وإعطاءها الأهمية و الدور الموكل لها من قبل المسؤولين على الرياضة المدرسية.
- ضرورة تشكيل لجان مشتركة بين وزارتي التربية الوطنية و الشباب و الرياضة تقوم على متابعة و تجسيد النصوص و القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية على أرض الواقع و عدم إبقائها حبيسة الورق.
- الحاجة إلى برمجة أيام تكوينية للتعرف و الشرح المعمق للنصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية، وكذا طرق تنظيمها و تسييرها.
- ضرورة إنخراط أهل الإختصاص في الهيئات الإدارية المشرفة على الرياضة المدرسية، و نقصد بذلك الجمعيات و التعاونيات الثقافية و الرياضية وكذا الرابطات الولائية و الجهوية .
- التنسيق بين مختلف الهيئات الإدارية المشرفة على الرياضة المدرسية.
- زيادة مصادر الدعم و التمويل و رفع نسبها
- تخصيص أغلفة مالية كافية وفق البرامج المسطرة للنشاط الرياضي المدرسي و صرفها بشكل كامل.
- وضع حوافز مالية، إدارية، معنوية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية و المدرسية، وكذا الأساتذة المشرفين عليها.
- تكريم الفرق المدرسية و الرياضيين الفائزين و المتفوقين في فعاليات و منافسات الرياضة المدرسية .
- العودة إلى تعليم التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإبتدائية ، و تخصيص أساتذة مختصين في تعليم المادة .
- الرفع من معامل مادة التربية البدنية و الرياضية و إعتبارها كمادة أساسية.

## خلاصة :

خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري والدراسة الميدانية المنجزة من خلال الإستبانة المقدمة للأساتذة المنسقين بالمتوسطات والثانويات و رؤساء التعاونيات الثقافية والرياضية بالإبتدائيات ، وبعد عرض وتحليل النتائج وجدنا أن واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية في تدهور بالمقارنة مع ما كانت عليه في الماضي وهو ما يعكس تراجع نتائجها اليوم .

كما خلصنا إلى أن موضوع الرياضة المدرسية الجزائرية و بالرغم من كونه من المواضيع الهامة بإعتباره أحد دعائم الحركة الرياضية في الجزائر، إلا أنه لم يحظى بالقدر الكافي من الإهتمام واقعياً، سواء كانوا مسؤولين أو قائمين على هذه الرياضة . فجاءت دراستنا لتسلط الضوء على الواقع المر للرياضة المدرسية الجزائرية، ومن خلال ما توصلنا إليه ، قدمنا جملة من التوصيات و الإقتراحات والتي نأمل أن تؤخذ بعين الإعتبار ، قصد الرفع من دعم وتطوير هذه الرياضة في المؤسسات التربوية وخارجها.

## الخاتمة:

إن واقع الرياضة المدرسية في مؤسساتنا التربوية بقدر أهميته أردنا من خلال دراستنا هذه جمع المعطيات النظرية و الميدانية من أجل الإجابة عن الإشكالية العامة حول موضوع : **"الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين النصوص التشريعية المنظمة و واقع الممارسة"** ، فبعد تطرقنا لعرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة وتفحصنا لجملة من الدراسات السابقة حول الموضوع، قمنا بإجراء مقابلات مع أهم المشرفين على هذه الرياضة ، كما قمنا بتصميم إستبيان وقسمناه إلى ثلاث محاور هامة كل منها يمثل ركيزة أساسية للرياضة المدرسية بحيث عالج كل محور من هذه المحاور عن عنصر مهم من عناصر البحث والإجابة عن فرضية من الفرضيات التي إقترحناها ، فبعد التفريغ وفرز البيانات ومعالجتها إحصائياً وكذا عرض وتحليل النتائج ، توصلت هذه الدراسة في الأخير إلى أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني الكثير من المشاكل والمعوقات التي حالت دون تحقيقها للأهداف منها، وجل هذه الصعوبات تجعلنا نجيب بكل إرتياحية عن أسباب تراجع نتائج الرياضة المدرسية الجزائرية والدور الذي كانت تلعبه كخزان للرياضة النخبوية، راجع إلى جملة من الأسباب مرتبطة بالأمور التنظيمية والإدارة الشخصية للأفراد المشرفين على تسيير الرياضة المدرسية في الجزائر، كما نرجعها إلى غياب إستراتيجية وتخطيط مسبق وواضح المعالم له أهداف ومقاصد لهذا الغرض .

قائمة المراجع :  
مراجع باللغة العربية:

- د. عقيل عبد الله. آخرون (1986). الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية. بغداد.
- ابراهيم محمد سلامة. (1980). الرياضة والتدريب، اللياقة البدنية، دار المعارف، ط2، القاهرة.
- أبو حسين عز الدين، و الرامي حماد. (1991). الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية. مستغانم.
- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع، العدد 216. دار علم المعرفة، الكويت.
- أمين أنور الخولي، (2002)، أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- د. فيصل ياسين، د. محمود عوض بسيوني، و الشاطي. (1989). نظريات و طرق التربية البدنية. : ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- د. عبد السلام. مقيب الريمي. (2008). مجموعة علوم الرياضة و التربية البدنية
- د. قاسم المندلوي، و و آخرون. (1996). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. (الجزء الثاني، المحرر) العراق. الموصل.
- سعيد بوشعير. (1996). القانون و النظم السياسية المقارنة، ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- شلتوت وع، حسن. (1981): العراق. التنظيم الإداري في التربية البدنية، مطبعة الفكر العربي.
- عبد الرحمن العيسوي. (1984). علم النفس بين النظرية و التطبيق. بيروت.
- عصام عبد الخالق. (1972). التدريب الوطني النظريات و تطبيقات. دار الكتب الجامعية. مصر.
- علاوي، س، جلال. (1987)، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف: مصر.
- عمر م. ز. (1996). البحث العلمي و منهجيته و تفنيته.
- غوزوالي، ع. ا. (s.d.). التسيير في التربية البدنية و الرياضية.
- محمد عوض بسيوني، و الشاطي فيصل ياسين. (1981). نظريات و طرق التربية البدنية. ، مطبعة الفكر العربي. العراق.
- منذر هشام الخطيب. (1988). تاريخ التربية الرياضية (الإصدار الجزء الثاني).

## المذكرات:

- الرياضة المدرسية و دورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية. أبو حسين عز الدين و عماد الوامني. (1991). مستغانم.
- النشاط البدني و دوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق. محمد بوزيان وآخرون. (دفعة 1999).
- مدى مساهمة القانون في تنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، حجاز مسعود، 2016.
- واقع الرياضة المدرسية بولاية عين الدفلى " (دراسة ميدانية لإبتدائيات خميس مليانة)، شكيكين زكريا والطاهر إبراهيم، 2019.
- واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية، قرفي ونيس جلال، 2019.
- واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني، العمري حكيم " و " كاملي خالد، 2013.
- الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة الثانوية، لخضاري عبد القادر، 2008.
- دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول، رضوان حمادي، 2016
- واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقا للقوانين والنصوص التشريعية الخاصة بتطوير ممارسة الرياضة المدرسية، هزرشي سليمان، 2018.
- الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول، بوغربي 2005.

## المصادر:

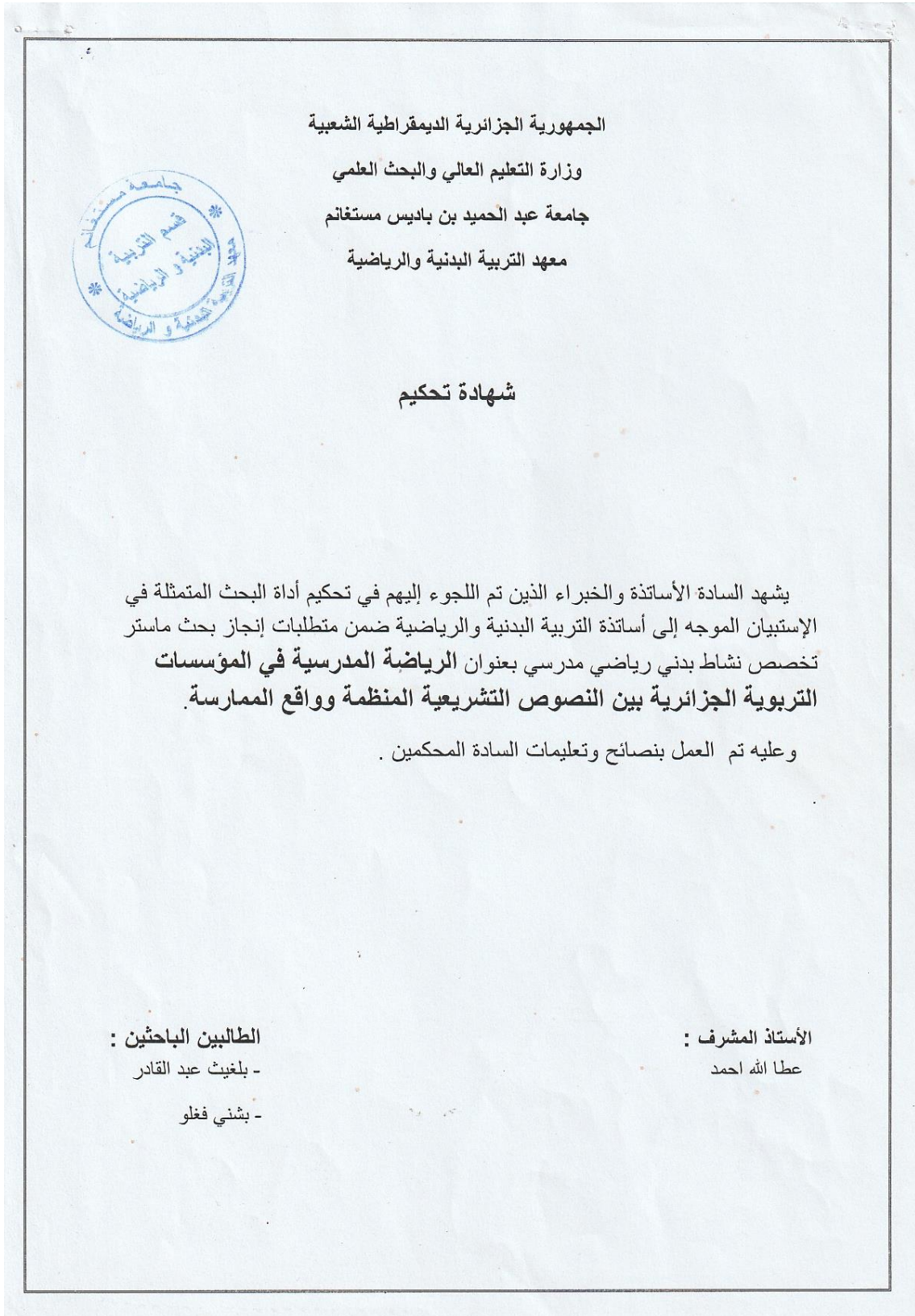
- الجمهورية الجزائرية الشعبية وزارة الشباب و الرياضة. (أمر رقم 04/10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق 14 أوت 2004). المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية .
- ج.ح.د.ش.و.ش.ر.أم رقم 81/76. (المؤرخ في 23 أكتوبر 1976). المتعلق بتنظيم الحركة الرياضية .
- ج.ح.د.ش.و.ش.ر. (أمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 أفريل 1995). المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية .
- ج.ح.د.ش.و.ش.ر. (أمر رقم المؤرخ 89/03 في 114 أفريل 1989). المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطبيقه.
- تعليمة وزارية مشتركة. (1993/11). المتعلقة بممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية. رقم 15.
- الجريدة الرسمية. (أكتوبر , 1997). الأمر رقم 376/97. يتعلق بالتربية البدنية و الرياضية وتطويرها.
- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (2003/2004). ص 05.
- إ.ج.ر.م. (2018/2019). التقرير الأدبي. ص 08.
- وزارة الشباب و الرياضة أمر رقم (09/95)، المؤرخ في 25 فبراير 1995، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية وتطويرها.

## مراجع باللغة الأجنبية:

- Thil(E) Thomas(R), 2000, éducateur sportif preparation au brevet d état dL vigot(1994).
- I F S : Origin objectives structure. (1996).P 01
- U.N.S.S. Statut reglement intérieur. (1986)
- I F S : Reglement interieur T.S. Status . (1996). P18.P13.
- Guide pratique .crédit mutuel.Comment faire connaitre votre association l. (1984) . COLLET(G).
- Chazoud(P) , Education sportif 2ème degré. brevet d état. vigot(1994). Paris
- Francois(G), Education sportif 1ère degré. brevet d état d. vigot(1994). Paris.
- Brenet(A), C.A.J.A.Mourare (R), Guide de préparation au brevet d état Benet(A) Vigot.(1999) . Paris.
- Honnet(j), Les Politique sportive des colectivités territoriale.. (1998). Paris
- COLLET(G). Comment faire connaitre votre association .guide pratique .crédit mutuel(1984). Paris
- Zanagi,(1985),Fondament organisation et methode de logique pour la creation d une ecol sport pour enfant,(I S T S),Alger
- Draia mounia, kara youcef,(1989), essai d organisation des sport etude,(I S T S), Alger

## قائمة الجرائد :

- جريدة الخبر، الصادرة بتاريخ 25 نوفمبر 1996: إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
- جريدة لبيارتي، الصادرة في أبريل 1997، الصفحة 08





قائمة الأساتذة المحكمين :

الإمضاء	الجامعة / الكلية	الدرجة العلمية	إسم ولقب المحكم
	مستغانم	أستاذ التعليم العالي	أحمد بن قلاوز
	مستغانم	أستاذ التعليم العالي	بن سي قدور الحبيب
	مستغانم	أستاذ محاضر	عدة عبد الدايم
	مستغانم	أستاذ	حريش براهيم
	مستغانم	أستاذ مساعد	غزال محجوب
	مستغانم	أ.ت.ع	بن زيدان حسين
	مستغانم	أ.ت.ع	بلكيش قادة
	مستغانم	أستاذ (الترجمة)	بن خالد الحاج
	مستغانم	أستاذ التعليم العالي	جفدم بن زهيبية
	مستغانم	أ.ت.ع	سيفي بلقاسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

مستغانم: 2023/02/21

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /02/ 25

إلى السيد (ة): رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة لـ:

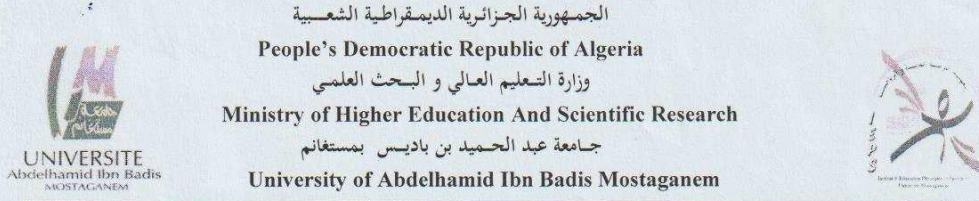
الطالب(ة) الاول (ة) : بلغيث عبد القادر المزداد بتاريخ : 1976/01/29 ب: حجاج

الطالب(ة) الثاني (ة): بن شي فغلو المزداد بتاريخ : 1982/04/10 ب: ماسرة

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
رئيس قسم التربية البدنية والرياضية  
امضاء الأستاذ: د. حريش براهيم



مستغانم: 2023/03/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 / 03 / 34

إلى السيد (ة): رئيس الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي ومن اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة:

الطالب (ة) الاول (ة) : بلغيث عبد القادر      المزداد بتاريخ : 1976/01/29      ب: حجاج

الطالب (ة) الثاني (ة) : بن شني فغلو      المزداد بتاريخ : 1982/04/10      ب: ماسرة

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

جامعة مستغانم  
قسم التربية البدنية والرياضية  
رئيس قسم التربية البدنية والرياضية  
بمضاء الأستاذ د. حريش براهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2023/03/12

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: ..... /03/ 2023

إلى السيد (ة): مدير مديرية الشبيبة والرياضة  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) الاول (ة) : بلغيث عبد القادر المزداد بتاريخ : 1976/01/29 بن حجاج

الطالب (ة) الثاني (ة) : بن شني فغلو المزداد بتاريخ : 1982/04/10 بن ماسرة

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية  
مستغانم  
المضاه الأستاذة ب. حريش براهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
Ministry of Higher Education And Scientific Research  
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم  
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem



مستغانم: 2023/02/28

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2023 /02/27

إلى السيد (ة): مدير مكتب النشاطات الثقافية و الرياضية  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي و من اجل تكملة  
و تحسين التكوين البيداغوجي ، لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية ، نرجو من سيادتكم المحترمة  
تسهيل مهمة لـ:

الطالب (ة) الاول (ة) : بلغيث عبد القادر المزداد بتاريخ : 1976/01/29 بن حجاج

الطالب (ة) الثاني (ة) : بن شني فغلو المزداد بتاريخ : 1982/04/10 بن ماسرة

المسجلان في السنة الثانية ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2022/2023 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم  
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية  
امضاء: الأستاذ: ب. حريش براهيم

نضع بين أيديكم هذه الإستمارة راجين منكم ملؤها بكل موضوعية قصد مساعدتكم لنا في إنجاز بحثنا هذا بعنوان: **الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية بين النصوص التشريعية المنظمة وواقع الممارسة** ... كما نرجو منكم مرة أخرى وضع علامة ( x ) أمام الجواب الذي تختارونه..ولكم منا فائق التقدير والاحترام.

### - المحور الاول

#### 1- التشريع الرياضي لتنظيم الرياضة المدرسية :

- هل لديكم إطلاع على أهم النصوص التشريعية المتعلقة بإدارة وسير الرياضة المدرسية ؟

نعم  لا

- هل سبق لكم الإطلاع التعليمات الوزارية المتضمنة طرق تنظيم ممارسة الرياضة المدرسية ؟

نعم  لا

-هل لديكم معلومات على المراسيم التنفيذية الحديثة الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي ؟

نعم  لا

-هل تظن أن هذه القوانين تساهم في الرفع من فعالية ومستوى الرياضة المدرسية عموما ؟

نعم  لا

-هل ترى أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية كافية للرفع من مردودية الرياضة المدرسية ؟

نعم  لا

- هل تعتقد أن النص التشريعي المنظم للرياضة المدرسية يعكس مدى إهتمام الوصاية بهذه الرياضة ؟

نعم  لا

- هل تعتقد أن هذه النصوص التشريعية والمراسيم التنفيذية المنظمة للرياضة المدرسية مجسدة على أرض الواقع؟

نعم  لا

### - المحور الثاني :

#### 2- الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية :

-هل انضمتمكم إلى الجمعية الثقافية والرياضية لمؤسستك اختياري ؟

نعم  لا

-هل ترى أن للجمعية الرياضية دور مهم في تطوير النشاط الرياضي اللاصفي

نعم  لا

-هل تساهم الجمعية الثقافية والرياضية في نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسة من خلال مجلة حائطية او صور او وسائل الاعلام اخرى ؟

نعم  لا

-هل تقوم الجمعية الرياضية باجتماعات متكررة دورية من أجل السير الحسن و عملية التقويم ؟

نعم  لا

-هل يحضر رئيس الجمعية الرياضية أثناء المشاركات الفردية وكذا منافسات الفرق المدريية ؟

نعم  لا

-هل تقوم الجمعية الرياضية بتكريم اللاعبين الأوائل في المنافسات ؟

نعم  لا

-هل تساعد الجمعية الرياضية في حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي ؟

نعم  لا

-هل تساهم الجمعية الرياضية والثقافية في إقامة مهرجانات فعاليات رياضية داخل المؤسسة ؟

نعم  لا

### **- المحور الثالث:**

#### **3- الإهتمام الإداري بالنشاط الرياضي اللاصفي والإمكانيات المادية :**

-هل هناك إهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم من خلال المساهمة في تطوير وتشجيع الفرق الرياضية؟

نعم  لا

- هل تدعمكم الإدارة بحصة مالية كافية لمزاولة النشاط الرياضي اللاصفي بشكل عام ؟

نعم  لا

- هل هناك منشآت وهايكل ووسائل كافية لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في مؤسستكم

نعم  لا

- هل تسهل لكم الإدارة إستغلال منشآت وهايكل لمؤسسة أخرى في حال عدم توفرها في مؤسستكم ؟

نعم  لا

هل ترى أنه يتم تزويد النشاط الرياضي المدرسي بالإمكانات والوسائل المادية الكافية ؟

نعم  لا

- هل لديكم معلومات عن الطريقة التي يتم بها تمويل النشاط الرياضي بالمؤسسة ؟

نعم  لا

-هل سبق وأن تم إلغاء فعاليات أو منافسات كانت مبرمجة بسبب نقص أو عدم توفر الإمكانيات ؟

نعم  لا

- هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشراككم على النشاط الرياضي اللاصفي ؟

نعم  لا

- هل تضع الإدارة حوافز مادية ومعنوية للرياضيين الفائزين بمشاركة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

نعم  لا

### - المحور الرابع: مقترحات للتطوير... والرفع من مستوى الرياضة المدرسية.

#### 1- من حيث التشريع:

- ماذا تقترح أنت كأستاذ ومشرف على الرياضة المدرسية للرفع من مستوى هذه الأخيرة ؟

- الإثراء في عدد القوانين والنصوص التشريعية المنظمة لها.

- إتباع النصوص التشريعية والقانونية بالأوامر التنفيذية التي تنظم سير الرياضة المدرسية.

- إعادة النظر في القوانين والنصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية بصفة عامة.

- توعية الأساتذة من خلال اطلاعهم على النصوص القانونية المسيرة للرياضة المدرسية.

- وجوب تنسيق بين وزارتي التربية الوطنية ووزارة الشباب و الرياضة وكذا الاتحادية والرابطات.

قترحات أخرى تراها مناسبة :

-  
-  
-  
-  
-  
-

## 2- من حيث الامكانيات :

- ماذا تقترح أنت كأستاذ ومشرف على الرياضة المدرسية للرفع من مستوى هذه الاخيرة من ناحية الامكانيات والهيكل الرياضية؟

- تخصيص لجان تشرف على إحصاء النقص الملحوظ في المنشآت والهيكل .
- الإعتماد على تقارير مدراء المؤسسات التربوية فقط .
- تخصيص ميزانية دورية خلال مدة زمنية محددة لكل مؤسسة خاصة فقط بالإمكانات البدنية .
- إنشاء منصات رقمية خاصة بالمنشآت والهيكل داخل المؤسسات .
- مقترحات أخرى تراها مناسبة :
- 
- 
- 
- 
- 

## 3- من حيث المشاركات والمنافسات

- ماذا تقترح أنت كأستاذ ومشرف على الرياضة المدرسية للرفع من مستواها من حيث المشاركات والمنافسات ؟

- العمل على الزام الادارة على تطبيق النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية .
- عقوبات للادارة في حالة توفرها للامكانيات وعدم مشاركتها في المنافسات الرياضية المدرسية .
- وضع مراجعة ورفع حصة التمويل الخاص بالممارسة الرياضية .
- اعادة النظر في صيغة المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي .
- اعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطات والاتحاديات .
- ضرورة ترؤس أهل الاختصاص لكل من الجمعيات الثقافية والرياضية والرابطات الولائية .
- إعادة بعث تعليم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من طرف مربي مختص .

- مقترحات أخرى تراها مناسبة :

-  
-  
-  
-  
-  
-

#### 4- من حيث الاهتمام بالأساتذة والمشرفين على الرياضة المدرسية :

- ماذا تقترح أنت كأستاذ ومشرف على الرياضة المدرسية ؟

- تقاضي حق الساعات الزائدة التي يعملها الاساتذ للاشراف على النشاط الرياضي اللاصفي .

- الرفع من معامل مادة التربية البدنية والرياضية واعتبارها كمادة اساسية .

- تنظيم أيام تكوينية والاحتكاك والتواصل الدائم مع المفتشين لأساتذة التربية البدنية والرياضية و  
بالنسبة

القيام بلقاءات دورية بهدف التقييم والمتابعة

- مقترحات أخرى :

-  
-  
-  
-  
-

- ملاحظتك حول موضوع البحث :

الشهادة :

الجنس :

الخبرة المهنية :

الملحق رقم(07): جداول خاصة بحساب معامل الارتباط بيرسون لمحاور الإستبيان.

- جدول يمثل مجموعة درجات الخام لإجابات الأفراد عن أسئلة المحور الأول في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الأول	
09	10	09	13	13	12	12	14	11	09	11	13	13	التطبيق الأول
13	10	10	08	12	12	12	12	13	12	12	09	12	التطبيق الثاني

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الأول	
09	10	09	13	13	12	12	14	11	09	11	13	13	التطبيق الأول
13	10	10	08	12	12	12	12	13	12	12	09	12	التطبيق الثاني

- جدول يمثل مجموعة درجات الخام لإجابات الأفراد عن أسئلة المحور الثاني في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الثاني	
10	14	14	15	15	15	12	10	14	15	12	15	16	التطبيق الأول
11	13	14	15	15	15	11	10	13	15	13	16	16	التطبيق الثاني

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الثاني	
15	13	15	12	16	11	9	13	14	13	14	15	16	التطبيق الأول
15	13	14	12	15	11	8	14	14	12	15	15	15	التطبيق الثاني

- جدول يمثل مجموعة درجات الخام لإجابات الأفراد عن أسئلة المحور الثالث في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الثالث	
10	10	11	11	11	14	12	10	13	14	13	12	16	التطبيق الأول
10	11	11	12	13	16	11	11	13	14	13	11	15	التطبيق الثاني

مجموعة درجات المفحوصين												المحور الثالث	
12	11	13	11	13	11	11	11	12	10	14	12	14	التطبيق الأول
11	11	12	11	14	10	11	12	12	11	14	11	14	التطبيق الثاني

- جدول يمثل مجموعة درجات الخام لإجابات الأفراد عن أسئلة الإستبيان ككل في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

درجات المفحوصين للمحور الثالث مجموعة												الإستبيان ككل	
29	34	34	39	39	41	36	34	38	38	26	40	45	التطبيق الأول
30	33	35	40	39	43	32	34	37	37	38	39	44	التطبيق الثاني

درجات المفحوصين للمحور الثالث مجموعة												الإستبيان ككل	
40	33	38	31	41	34	32	36	39	35	40	36	42	التطبيق الأول
39	32	36	32	41	32	31	39	38	35	42	36	40	التطبيق الثاني

نعم  
بحمد الله