

تقدير مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية بجامعة ورقلة

Estimate the level of ambition and its relation with motivation sports  
achievement to students of institute of science and techniques physical and  
sports activities, university of Ouargla

أحمدية نصير<sup>1</sup>، علي جرمون<sup>2</sup>، نور الدين غندير<sup>3</sup>، بن عبد الواحد عبد الكريم<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر،

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2019/08/16

تاريخ القبول: 2019/11/13

تاريخ النشر: 2019/12/05

الكلمات المفتاحية:

مستوى الطموح، دافعية الانجاز الرياضي،  
طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية.

الباحث المرسل: علي جرمون

الايمل: [sport.educat@gmail.com](mailto:sport.educat@gmail.com)

ملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من الطموح ودافعية الانجاز الرياضي، وتحديد العلاقة بينهما لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، واستخدم الباحثون لذلك المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 150 طالب، معتمدين على مقياس دافعية الانجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي، ومقياس الطموح لمعوض محمد عبد التواب وسيد عبد العظيم، وتوصل الباحثون إلى وجود مستوى مرتفع في الطموح وفي دافعية الإنجاز الرياضي لدى الطلبة، ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى أفراد العينة، لذلك يوصى بالاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لما لها من أثر ايجابي على الرفع من مستوى الطموح ودافع الإنجاز الرياضي للطلبة

**Keywords:**

Level of ambition.  
Sport achievement's motivation.  
Students of institute of science  
and techniques physical and  
sports activities.

**Abstract** The study aimed to identify the level of ambition and the sport achievement's motivation and determinate the relation between them to students of institute of science and techniques physical and sports activities, the researchers used the descriptive approach, the study sample consisted of (150) students, A scales was used ambition's level scale, and sport achievement's motivation scale. The results of the study showed that the level of ambition and the level of sport achievement's motivation to the students was height, also that a positive statistically significant correlation between ambition and sport achievement's motivation among study sample, the researchers recommend to encourage students through incentives and rewards because of their positive impact on raising the level of ambition and the motivation for students' sport achievement.

## I - مقدمة:

تعد الجامعة أحد المؤسسات الاجتماعية التي تساهم في تشكيل شخصيات الطلبة وتحديد مستقبلهم وتعزيز القيم السلوكية والأخلاقية لديهم، ولتحقيق أهدافهم المستقبلية يطمحون إلى احتلال مكانة جيدة بين أقرانهم، ومستوى الطموح يعبر عما حققه الأفراد من انجازات مع عوامل أخرى (الشافعي وتماضر، 2011، ص 89)، باعتبار أن الشخص الطموح هو الذي لديه القدرة على تخطي الصعاب وتحدي الأزمات واستخدام قدراته وإمكاناته الذاتية لتحقيق أهدافه التي يصبوا إليها (شتوان وبوقصارة، 2017، ص 03).

يقر كامل راتب (2007) في علم النفس الرياضي بأن وصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الانجاز الرياضي"، التي تضم رغبة الفرد في التفوق والتميز، وهذا مهم في رفع مستوى أدائه ونتائجه في مختلف الأنشطة الرياضية، وأكد ماكلييلاند أن مستوى دافعية الانجاز في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها أفرادها، وهكذا تتعدى أهمية دافعية الانجاز للفرد وتفوقه الرياضي لمجتمعه الذي يعيش فيه (كنيوة، 2018، ص: 03، 02)، لذا دافعية الانجاز يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوءها نظرا لأن أداء أي عمل أو مواصلته يتوقف على مستوى دافعية الانجاز لدى الفرد هذا من جهة، ومن جهة أخرى لا يمكن تصور دافعية للإنجاز دون مستوى لائق من الطموح نحو تحقيق المزيد من التحصيل والتفوق والامتياز، ويتوقف نجاح الفرد في حياته على مستوى طموحه. (أبو حليلة، 2018، ص 13).

أكدت الكثير من الدراسات أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال من الطموح، نراهم متميزين في كل المجالات، وأكثر إحساسا بالرضا عن النفس وذوو كفاءة عالية مما يدفع بأدائهم قدما إلى الأمام، أما من يفتقدون إلى الطموح بشكل عام أو

محدودي الطموح، فعادة يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تؤثر على قدرتهم على التركيز في مجالهم، وتمنعهم من التفكير بوضوح، حيث يرى الهنداوي (2002) أن مستوى الطموح يشكل بعدا مهما في الأداء المعرفي وعمليات التفكير والسلوك، مما ينعكس بشكل ايجابي في تطوير قدرة الفرد على التكيف والنجاح، ويضيف Mishra (2015) أن الطموح يلعب دورا هاما في تحقيق الاهداف التربوية للوصول الى المستوى المراد تحقيقه، فهناك العديد من الجوانب الهامة مثل الهدف الوظيفي والأهداف المهنية الموضوعية، أما في دراسة الهزاع وتماضر (2011) فقد خلاصا إلى أن مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة مرتفع ويختلف باختلاف درجة الذكاء لديهم حسب ما جاء في دراسة توفيق شبير (2005)، وفي دراسة للمشيخي (2009) فقد كشف عن علاقة سالبة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى الطلبة، وعن علاقة موجبة بينه وبين فاعلية الذات.

أما عن دافعية الإنجاز فقد ذكرت نشوة هنداوي (2012) في دراستها أن اللاعبين واللاعبات لديهم درجة كبيرة من مستوى دافعية الانجاز الرياضي، ويرتبط إيجابا مع مفهوم الذات لديهم، وفي الدراسات الخاصة بمستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي، فقد أشارت هبة الله سالم وآخرون (2016) أن هناك علاقة طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى الطلبة بالسودان، وأنهما يختلفان باختلاف المناخ الجامعي حسب ما جاء في دراسة مريم عادل (2016)، وقد أكد كنيوة مولود (2018) في دراسته أن مستوى دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم مرتفع، مع وجود علاقة موجبة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح، بينما انفردت بوسدر صبرينة (2013) بإثباتها لعدم وجود علاقة بين مستوى الطموح وسمات الدافعية للإنجاز للرياضيين.

على هذا يمكننا الجزم بأن مستوى الطموح والدافعية للإنجاز يلعبان دورا هاما وبارزا في تحديد مستوى الأداء الرياضي، لذا معرفتهما تعنى الكثير لدى الطلبة ولدى المهتمين بالتكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وذلك بتسليط الضوء على مستوى الطموح وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة ورقلة، وعلى هذا افترضنا أن

- مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

- مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

## II - الطريقة وأدوات:

### 1- منهج الدراسة: المنهج الوصفي

2- مجتمع الدراسة: يتكون من مجموع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة ورقلة للموسم الجامعي 2019/2018 والمقدر عددهم ب 424 طالب.

3- عينة الدراسة: اشتملت على (150) طالب ممثلة بنسبة 35.37% من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

### 4- أدوات جمع البيانات:

4-1- مقياس مستوى الطموح: أعده كل من معوض وعبد العظيم (2005)، ويتكون من 36 عبارة (إيجابية وسلبية) موزعة على أربعة أبعاد (بعد التفاوض، بعد المقدر على وضع الأهداف، بعد تقبل الجديد، بعد تحمل الإحباط)، ويستجيب

المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام إحدى البدائل الخمسة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (180) إلى مستوى الطموح المرتفع، وتشير (36) إلى الحد الأدنى لدرجات المقياس أي مستوى الطموح المنخفض.

#### الجدول 1: يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس مستوى الطموح.

أبعاد المقياس	عدد العبارات الإيجابية	عدد العبارات السلبية	مجموع العبارات
التفاؤل	10	02	12
المقدرة على وضع الأهداف	09	01	10
تقبل الجديد	06	01	08
تحمل الإحباط	05	01	06
الأداة ككل	31	05	36

4-2- مقياس مستوى دافعية الإنجاز الرياضي: لمحمد حسن علاوي، يتكون من 20 عبارة مقسمة على بعدين (دافع النجاح، دافع تجنب الفشل)، ويستجيب المبحوث لكل عبارة بوضع علامة (x) أمام إحدى البدائل الخمسة (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، ويشير الحد الأعلى لدرجات المقياس (100) إلى الدرجة المرتفعة في دافعية الإنجاز الرياضي، وتشير (20) إلى الحد الأدنى للمقياس أي الدرجة الضعيفة في دافعية الإنجاز الرياضي.

**الجدول 2:** يمثل أبعاد وعدد عبارات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

العدد	عدد العبارات الايجابية	عدد العبارات السلبية	مجموع العبارات
دافع النجاح	07	03	10
دافع تجنب الفشل	07	03	10
الأداة ككل	14	06	20

**4-3- الخصائص العلمية لأدوات الدراسة:** تم تطبيق أدوات الدراسة على

عينة من 15 طالبا من أجل التأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة

**4-3-1- صدق أدوات الدراسة:**

**الجدول 3:** يبين الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطرفية للمقياسين

المقياس	الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مستوى الطموح	الدنيا	04	3.54	0.08	7.90	06	دالة عند 0.05
	العليا	04	4.43	0.21			
دافعية الإنجاز الرياضي	الدنيا	04	3.06	0.04	4.23	3.06	دالة عند 0.05
	العليا	04	4.01	0.44			

يتضح من خلال الجدول أن قيمة (ت) تساوي (7.90، 4.23) بالنسبة

لمقياس مستوى الطموح ومقياس دافعية الإنجاز على الترتيب، وهي دالة عند مستوى

دلالة (0.05) وبالتالي فإن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق.

#### 4-3-2- ثبات أدوات الدراسة:

#### - ثبات الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ:

الجدول 4: يبين معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ للمقياسين

المقياس	معامل ألفا كرومباخ
دافعية الانجاز	0.73
مستوى الطموح	0.83

#### - ثبات التجزئة النصفية:

الجدول 5: يبين معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

المقياس	معامل الارتباط النصفية	معامل التصحيح سبيرمان بروان	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز الرياضي	0.64	0.78	0.05
مستوى الطموح	0.69	0.81	0.05

يلاحظ من خلال الجدولين 5 و6 أن معاملات الثبات لمقياسي دافعية الإنجاز ومقياس مستوى الطموح جاءت مرتفعة ودالة لذا يمكننا القول أنها تتمتع بقدر عالي من الثبات. و مما سبق يتبين أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

5 - الأدوات الإحصائية: استخدمنا برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم

الاجتماعية SPSS.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
- معامل الارتباط بيرسون (R).

### III - النتائج حسب الفرصيات:

**الفرضية الأولى:** مستوى الطموح لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع

**الجدول 6:** يبين اختبار الفروق ت بين المتوسط الحسابي للعينه والمتوسط الفرضي لأبعاد مقياس مستوى الطموح.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المتوسط الحسابي للعينه	المتوسط الفرضي	المتغير
دال	0.000	33.84	4.02	3	التفاؤل
دال	0.000	29.04	4.07		المقدرة على وضع الأهداف
دال	0.000	28.02	4.05		تقبل الجديد
دال	0.000	26.89	4.00		تحمل الإحباط
دال	0.000	39.29	4.04		الأداة ككل

يتضح من الجدول أعلاه أن كل المتوسطات الحسابية للطلبة سواءا في المقياس ككل (4,04) أو في أبعاده (من 4,00 إلى 4,07) أكبر من المتوسط الفرضي لمقياس الطموح (03)، وقيمة ت دالة إحصائيا في المقياس ككل وفي أبعاده، مما يعني وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي للطلبة في مقياس الطموح والمتوسط الفرضي للمقياس ولصالح المتوسط الأكبر، ونتيجة لذلك فإن مستوى الطموح لدى الطلبة مرتفع.

**الفرضية الثانية:** مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع

**الجدول 7:** يبين اختبار الفروق ت بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط  
الفرضي لأبعاد مقياس مستوى دافعية الانجاز الرياضي.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المتوسط الحسابي للعينة	المتوسط الفرضي	المتغير
دال	0.000	29.32	3.96	3	دافع النجاح
دال	0.000	4.37	3.19		دافع تجنب الفشل
دال	0.000	20.07	3.58		الأداة ككل

يتضح من الجدول أعلاه أن كل المتوسطات الحسابية للطلبة سواء في  
المقياس ككل (3,58) أو في بعديه (من 3,96 إلى 3,19) أكبر من المتوسط  
الفرضي لمقياس الطموح (3)، وقيمة ت دالة إحصائيا في المقياس ككل وفي بعديه،  
مما يعني وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي للطلبة في مقياس دافعية  
الإنجاز الرياضي والمتوسط الفرضي له ولصالح المتوسط الأكبر، ونتيجة لذلك فإن  
دافعية الإنجاز الرياضي لدى الطلبة مرتفع.

**الفرضية الثالثة:** توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح لدى طلبة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي

**الجدول 8:** يبين معامل ارتباط مستوى الطموح ومستوى دافعية الانجاز  
الرياضي لدى أفراد عينة الدراسة.

مستوى الطموح		دافعية الانجاز الرياضي
العينة الكلية ن=150		
مستوى الدلالة الفعلية	معامل ارتباط بيرسون (R)	
0.02	0.187(*)	

يظهر من خلال نتائج الجدول أعلاه أن معامل الارتباط قد بلغ (0.187)  
بالنسبة لمستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي وهو دال عند مستوى 0.05،

وعليه فإنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح ودافعية الانجاز الرياضي لدى طلبة، بمعنى أنه كلما ارتفع مستوى الطموح لدى الطلبة ارتبط ذلك بارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لديهم.

## VI – مناقشة النتائج:

**الفرضية الأولى:** يشير ارتفاع مستوى طموح الطلبة إلى الدرجة الكبيرة من الثقة بالنفس، ووجود أهداف بديلة في حالة تعذر تحقيق إحداها، ويرجع ذلك باستفادتهم من التجارب السابقة وعدم تكرار الأخطاء، والاستعانة بأهداف وحلول في قدر الإمكانيات والسبل المتوفرة لديهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة المشيخي (2009)، ودراسة بلعربي وبوفاتح (2016)، ونتائج دراسة شبير (2005)، ودراسة كنيوة (2018) والتي أقرت بوجود مستوى مرتفع للطموح لدى أفراد عيناتهم الدراسية، واختلفت مع نتيجة دراسة الزبير وديوا (2017)، التي أفضت نتائجها إلى أن مستوى الطموح لدى الطالبات متوسط.

**الفرضية الثانية:** يفسر ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الطلبة، باستعدادهم للتدريب في أي زمن وتحت أي ظروف، وإحساس كبير بالمسؤولية، ورغبتهم العالية في النجاح، والتميز في الأنشطة الرياضية والمثابرة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في التدريب، متغلبين على جميع الصعوبات والعوائق التي تواجههم أثناء الحصص التدريبية وأثناء المنافسات الرياضية، وهذا ما أقرته نتائج دراسة كنيوة (2018)، دراسة هنداوي (2012)، دراسة عليوي (2012)، دراسة جابر (2011) والتي بينت امتلاك أفراد عيناتهم الدراسية لمستوى مرتفع، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة هديل (2013)، ودراسة جمهور (2011)، التي أظهرت أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى أفراد العينة جاءت بدرجة متوسطة

**الفرضية الثالثة:** تفسر نتيجة الارتباط الموجب بين مستوى الطموح والدافعية للإنجاز الرياضي لدى الطالب بكونه كلما كانت له رغبة وطموحا كلما كان أكثر قدرة على رسم الأهداف وفق منظوره الخاص والسعي نحو تحقيقها، وكما يقال كلما كانت النفوس كبيرة (الطموح) تعبت في مرادها الأجساد لوجود دافع إنجاز قوي يغني عن كل الصعاب، وهذا ما أشارت إليه دراسة كنيوية (2018)، التي اعتبرت الطموح ودافع الإنجاز الرياضي عنصرين مهمين في تفسير السلوك، فخبيرات النجاح في العمل تجعل اللاعب يسعى إلى تحقيق طموحات أكبر ولمدة زمنية أطول، وبالعكس فخبيرات الفشل تجعل اللاعب يسقف من طموحاته، وتذكر رغد (2015)، وهبة الله وآخرون (2016) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى الطلاب، وأن هناك ارتباطا وثيقا بين المفهومين.

#### V - خاتمة:

من خلال هذه الدراسة نؤكد للقائمين على التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية أن مستوى الطموح ومستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى الطلبة مرتفع، وأن هناك ارتباطا طرديا موجبا بين مستوى الطموح ودافعية الإنجاز الرياضي بشكل لا يمكن الفصل بينهما لذي نوصي بضرورة العمل على تطوير مستوى الطموح لدى الطلبة وتعزيزها بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية لاستثارة دافعيته، وإجراء دراسات مستقبلية في دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الطموح وعلاقتها بمتغيرات أخرى لرسم أهداف تعليمية عالية لأداء دراسي أفضل ونتائج أكاديمية عالية، خاصة أن الطموح هو الدافع بين المعرفة والتحصيل الدراسي.

#### IV – الإحالات والمراجع:

- أسامة كامل راتب. (2007). علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات. القاهرة: ط4، دار الفكر العربي.
- أشرف أحمد أبو حليلة. (2018). دافعية الانجاز. عمان: ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الهنداوي، علي فالج. (2002). مبادئ أساسية في علم النفس. عمان: ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- بوسدر صبرينة. (2013). علاقة فاعلية الذات ومستوى الطموح بدافعية الإنجاز الرياضي لدى الرياضي المصاب. الجزائر: أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3 .
- توفيق محمد توفيق شبير. (2005). دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى الطلبة. غزة: رسالة ماجستير في قسم علم النفس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية .
- جابر رمزي رسمي. (2011). دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى لاعبين كرة السلة بفلسطين في ضوء بعض المتغيرات. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر 3، العدد 2.
- جمهور هيفاء عبد الله. (2011). مفهوم الذات لدى لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة القدس وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي، فلسطين: رسالة ماجستير في التربية الرياضية، جامعة القدس.

شتوان حاج، بوقصارة منصور. (2017). علاقة مستوى الطموح بالانجاز الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الطور الثانوي. الجزائر: مجلة التنمية البشرية، العدد الثامن.

عبد الله الهزاع الشافعي، تماضر عبد العزيز. (2011). إعداد مقياس مستوى الطموح لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد وتطبيقه. بغداد: مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد 23، العدد 3.

عليوي محمد زهير. (2012). العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية. فلسطين: رسالة ماجستير في التربية الرياضية غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية.

غالب محمد علي المشيخي. (2009). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة طلاب جامعة الطائف. مكة المكرمة: أطروحة دكتوراه في علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

كنبوة مولود. (2018). فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي ومستوى الطموح لدى لاعبي كرة القدم. مستغانم: أطروحة دكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة مستغانم.

مريم عادل محمد أبو مصطفى. (2016). المناخ الجامعي وعلاقته بالدافعية للانجاز ومستوى الطموح لدى الطالبات. فلسطين: رسالة ماجستير في علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

معوض، محمد عبد التواب وسيد عبد العظيم. (2005). مقياس مستوى الطموح. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- مليقة بلعربي، محمد بوفاتح. (2016). العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي للتلاميذ. الاغواط: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 26.
- نادية الامين احمد الزبير، مكي بابكر سعيد ديوا. (2017). قلق المستقبل وعلاقته بمستوى الطموح لدى طالبات كلية التربية. السودان: مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العدد 36.
- نشوة سنان نايف هنداي. (2012). العلاقة بين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبين ولاعبات المنتخبات المدرسية في مديرية جنين. نابلس: رسالة ماجستير في التربية الرياضية، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- هبة الله محمد الحسن سالم، كبشور كوكو قمبيل، عمر هارون خليفة. (2016). علاقة دافعية الانجاز بموضوع الضبط، ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي. السودان: المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد 3، العدد 4.
- هديل عامر عمر أبو بكر. (2013). الهوية الرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في الضفة الغربية. فلسطين: رسالة ماجستير في التربية الرياضية، كلية الدراسات العليا، جامعة نابلس.
- Mishra. (2015). **Potency level of academic aspiration of secondary students in malda district. A descriptive study**. International journal of informative and futuristic research 2/7.