الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس–مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و علم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في التربية البدنية وعلم الحركة

تحت عنوان:

المحددات المورفولوجية في عملية الانتقاء لتلاميذ المتوسطة في كرة الطائرة للمرحلة العمرية (10-13) سنة

بحث مسحي اجري على بعض متوسطات ولاية مستغانم

إعداد الطلبة :

- ✓ سليمان عبد القادر
- ✓ غربال جمال الدين
- ✓ طاهري عفيف

إشراف:

د./ مناد فوضيل

السنة الجامعية: 2018م-2019م

إهـــــــــــداء :

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل في عيني مهما حييت أمـــــــي العزيزة .

وإلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل وكفاح وآخرها نجاح أبـــــــي العزيز .

وإلى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة المسيرة الدراسية .

" لا غنـــى كالعلـم، لا فقـر كالجهـل، ولا ميـراث كـــالأدب "

عبد القادر

إهـــــــــــداء :

بسم اللّه أبدأ كلامي ..... الذي بفضله وصلت لمقامي هذا الحمد و الشكر على ما أتانـــــــي .

نهدي هذا العمل إلى الوالدين الكريـــــــمين العزيـــــــزين أطال اللّه في عمرهما و كل أفراد أسرتي الإخوة و الأخوات تمنياتنا لهم بالتوفيق و النجاح .

وإلى كل ما تجمعنا به صلة الرحـــــــم و الصداقة و لم تأتي على ذكرهم إلى كل ما ساندني وتشجيعي من قريـــــــب و بعيـــــــد و إلى الأساتذة الكـــــــرام.

جمال الدين

إهـــــــــــداء :

بعد أن أشكر العزيز الحكيم على فضله ونعمته علينا بإنهاء هذا العمل المتواضع الذي أهديه الى من كانا سببا في وجودي وتحصيلي هذا الى من يعجز اللسان عن وصفهما وشكرهما الى من دفعا الغالي والرخيص كي يفرشا لي بساط العلم ويحققا لي آمالي، والديا العزيزين حفظهما الله وجعلهما دائما دعما لي في مشواري الباقي أطال الله في عمرهما.

الى من يعود الفضل الكبير اليهما في تتويجي أساتذة المعهد متمنيا من الله عز وجل ان يحفظهما وان يكون كل ذرة علم تستغل مني في ميزان حسناتهم.

عفيف

كلمـــــــــة شكـــــــــر وتقديـــــــــــــر

نحمد الله عز وجل الذي وفقنا في إتمام هذا البحث العلمي والذي ألمنا الصحة والعـــــــافية والعزيمة .

فالحمد لله حمدا كثيـــــــرا .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الدكتور المشرف " د.عنوتي " على كل ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا في جوانب مختلفة، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء اللجنة على تضحياتهم المستمرة وعطائهم المتواصل من أجل إرشاد الطلبة.

كما نتقدم بالشكر والتقدير إلى كل إدارة معهد التربية البدنية والرياضة مستغانم وإلى كل الأساتذة خصوصا لأساتذة كـــــــرة القدم والدكاترة جميعا ومن قدم إلينا المساعدة والتشجيع ولو بالكلمة الطيبة ورفع معنوياتنا .

*** عبد القادر بن سليمان**

*** غربال جمال الدين**

***طاهري عفيف**

ملخص البحث

عنوان البحث : المحددات المورفولوجية في عملية الانتقاء التلاميذ المرحلة المتوسطة في كرة الطائرة للمرحلة العمرية (10-13) سنة

تكمن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المدرسين بالمؤشرات المورفولوجية لمرهوبي كرة الطائرة خلال عملية انتقائهم، و ذلك لما لها من أهمية في تحديد نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء الموهوبين ، حيث تعتبر المؤشرات المورفولوجية موجها ومحركا لمختلف القدرات البدنية والعقلية لموهوبي الكرة الطائرة، وتتجه الكثير من الدراسات اليوم إلى تثمين المؤشرات المورفولوجية في عملية انتقاء المواهب الرياضية ، ولقد استخدمنا المنهج الوصفي قمنا من خلاله بجمع البيانات و ذلك من خلال تقسيم الاستمارة الاستبيانبية التي احتوت على 27 سؤال على عينة من 30 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة و قد تمت المعالجة الإحصائية باستعمال النسبة المئوية و اختبار كـ2 و قد أسفر البحث عن النتائج التالية : عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية . أهمية المحددات المورفولوجية في عملية الانتقاء كمحددات لمعايير تمكننا من اكتشاف الموهوبين و كذا تعد المرحلة العمرية 10-13 سنة من المراحل المهمة في عملية الانتقاء ، وقد كانت أهم التوصيات استخدام القياسات المورفولوجية كوسيلة و عملية في اختيار و انتقاء الناشئين في نشاط الكرة الطائرة

و الاهتمام بالنتائج المتوصل إليها في هذا البحث كقاعدة بيانات و بنك معلومات خاصة في عملية انتقاء النشء في لعبة الكرة الطائرة .

Résumé de la recherche

Titre: Déterminants morphologiques dans le processus de sélection des élèves du stade intermédiaire du volleyball pour le groupe d'âge (10-13 ans(

L'importance de cette recherche est de tenter de faire la lumière sur l'intérêt manifesté par les enseignants pour les indicateurs morphologiques des terroristes de volleyball au cours de leur processus de sélection, en raison de leur importance pour déterminer la qualité de la performance sportive de ces talents, où les indicateurs morphologiques sont dirigés et le moteur des diverses capacités physiques et mentales des talents du volleyball, Aujourd'hui, de nombreuses études ont tendance à évaluer les indicateurs morphologiques dans la sélection des talents sportifs. Nous avons utilisé la méthode descriptive à l'aide de laquelle nous avons recueilli des données en divisant le questionnaire qui contenait 27 questions sur un échantillon de 30 Éducation physique et physique au stade intermédiaire.Le traitement statistique a été réalisé en utilisant le pourcentage et le test à 2. La recherche a abouti aux résultats suivants: Il n'existe pas de mesures ni de critères fixes qui déterminent les capacités de l'athlète surdoué. Capacités réelles de l'athlète. L'importance des déterminants morphologiques dans le processus de sélection en tant que déterminants des critères permettant de découvrir les talents est une étape importante du processus de sélection, la tranche d'âge des 10-13 ans étant particulièrement recommandée, l'utilisation des mesures morphologiques comme méthode et processus de sélection et de sélection des jeunes participant à des activités de volleyball.

Et l'intérêt pour les résultats de cette recherche en tant que base de données et base de données spéciale dans le processus de sélection des jeunes dans le jeu de volleyball.

قائمة المحتويات

المبحث	العنوان	رقم الصفحة
	الشكر والعرفان	
	الاهداء	
	ملخص البحث	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	قائمة المحتويات	
	الجانب النظري **التعريف بالبحث**	
	المقدمة	1
1	مشكلة البحث	4
2	فروض البحث	5
3	أهمية البحث	5
4	أهداف البحث	6
5	تحديد المصطلحات	6
6	الدرسات السابقة و المشابهة	8
7	مناقشة الدراسات المشابهة و السابقة	14
	الفصل الأول	
	تمهيد	16
1	الخصائص المرفولوجية	17
1.1	مدخل	17
2.1	أهمية الخصائص المرفولوجية	17
2	الخصائص المورفولوجية	19
3	النمو الجسمي	19
4	القياسات الأنثروبومترية	20

1.4	الوزن weight	20
2.4	الطول	22
3.4	الأعراض	23
4.4	المحيطات	23
5.4	الأعماق	24
5	طرق ومجالات القياسات	24
1.5	الأطوال	24
1.1.5	طول الساق	25
2.5	المحيطات	25
3.5	العروض	26
4.5	الأعماق	26
5.5	الوزن	27
	المرحلة العمرية	28
1	مفهوم الطفولة المتأخرة (10-13) سنة	28
2	مميزات الطفولة (10-13سنة)	29
3	سمات النمو لدى الطفل (10-13) سنة	30
1.3	النمو النفسي	30
2.3	النمو الجسمي	31
1.2.3	الفروق الفردية	31
3.3	النمو العقلي المعرفي	32
4.3	النمو الحسي	33
5.3	النمو الحركي	34
6.3	النمو الاجتماعي	35
7.3	النمو الانفعالي	36
4	متطلبات النمو خلال المرحلة من (10-13)سنة	37
4	الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (10 - 13) سنة	38
1.4	الفروق الجسمية	38
2.4	الفروق الميزاجية	38
3.4	الفروق العقلية	38

4.4	الفروق الاجتماعية	38
5	مميزات الأطفال في مرحلة ما بين (10 – 13 سنة)	39
	الفصل الثاني	
	تمهيـــــد	41
1	مفهوم الانتقاء	42
1.1	في المجال الرياضي	42
2.1	أهمية الانتقاء	42
3.1	أهداف الانتقاء	43
2	واجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي	44
3	طرق الانتقاء في النشاط الرياضي	45
4	مراحل الانتقاء الرياضي	46
1.4	مرحلة انتقاء الرياضي	46
2.4	مرحلة الفحص المتعمق	47
3.4	مرحلة التوجيه الرياضي	48
4.4	مرحلة انتقاء المنتخبات	48
5	الخصائص النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي	48
6	الأبعاد و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء	50
1.6	الأساس العلمي للانتقاء	50
2.6	شمول جوانب الانتقاء	50
3.6	استمرارية القياس والتشخيص	50
4.6	ملائمة مقاييس الانتقاء	51
5.6	البعد الإنساني للانتقاء	51
6.6	العائد التطبيقي للانتقاء	52
7.6	القيمة التربوية للانتقاء	52
7	محددات عملية الانتقاء	52
8	فوائد الانتقاء	53
9	الكرة الطائرة	55
10	لمحة تاريخية عن الكرة الطائرة	55

11	القواعد القانونية لكرة الطائرة	57
1.11	الملعب	57
2.11	الشبكة	57
3.11	القوائم	57
4.11	الموصفات الكرة	58
5.11	اللاعبون	58
6.11	الفوز بالشوط	58
7.11	الأوقات المستقطعة	58
8.11	ضربات الفريق	59
9.11	الفوز بالمباراة	59
9.11	حالات اللعب	59
1.9.11	الكرة في اللعب	59
2.9.11	الكرة خارج اللعب	60
3.9.11	الكرة داخل	60
4.9.11	الكرة خارج	60
	الجانب التطبيقي	
	الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
	تمهيد	61
1	المنهج	61
2	مجتمع البحث	62
3	عينة الدراسة	61
4	متغيرات الدراسة	62
5	مجالات الدراسة	62
6	أدوات البحث	64
7	الأسس العلمية للإختبارات	66
8	الدراسات الإحصائية	68
	الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج	
1	عرض و تحليل النتائج	69
2	الاستنتاج العام	102

3	مناقشة الفرضيات بالنتائج	103
4	التوصيات	107
	الخاتمة	108
	قائمة المصادر و المراجع	110
	الملاحق	

قائمة الأشكال

	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	الشكل رقم (01) : توزيع الأساتذة حسب الفئات النسبية .	69
02	الشكل رقم (02):يبين عدد سنوات خبرة الأساتذة	70
03	الشكل رقم (03): يوضح مدى مصادفة المدرسيين للاعبين موهوبين في كرة الطائرة	72
04	ا الشكل رقم (04): يوضح اذا هناك للانتقاء الرياضي للموهوبين في كرة الطائرة	73
05	الشكل رقم (05): يوضح الجانب الذي يهتم به المدرسين في عملية الانتقاء	74
06	الشكل رقم (06): الطريقة التي يعتمدها المدرسون في عملية اكتشاف المواهب	75
07	الشكل رقم (07): يوضح معرفة إذا كان المدرسين يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين .	76
08	الشكل رقم (08): يوضح إن كان هناك مراعاة للفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الموهوبين	78
09	الشكل رقم (09):يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.	80
10	الشكل رقم (10): يبين أهمية الطول للاعب كرة الطائرة في عملية الانتقاء.	81
11	الشكل رقم (11): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.	82
12	الشكل رقم (12): يبين محيطات الجسم في انتقاء التلاميذ.	83
13	الشكل رقم (13):يمثل عامل قوة القبضة للاعبي كرة الطائرة .	84
14	الشكل رقم (14):يبين طرق القياس الأنثروبومترية للتلاميذ.	86
15	الشكل رقم (15): يوضح نسب مراعاة الأساتذة ن مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.	87
16	الشكل رقم (16):يمثل الفروق الجسمية التلاميذ في كرة الطائرة.	88
17	الشكل رقم (17): يوضح هل للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط.	89
18	الشكل رقم (18) : مدى تأثير القياسات الجسمية عمى عمل المدرب.	90
19	الشكل رقم (19): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.	91
20	الشكل رقم (20): يوضح استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين.	93
21	الشكل رقم (21): يوضح معنى كلمة الانتقاء.	94
22	الشكل رقم (22): : يبين الفروق العقلية بين التلاميذ.	95
23	الشكل رقم (23): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.	96
24	الشكل رقم (24): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء التلاميذ الناشئين.	97
25	الشكل رقم "25" : يوضح كيف يكون الاهتمام بالناشئين الموهوبين	98
26	الشكل رقم (26): يبين لنا صعوبات التي تواجه الأساتذة من خلال عملية الانتقاء.	99
27	الشكل رقم (27): : يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء التلاميذ الناشئين .	101

قائمة الجداول

	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	**جدول رقم 01**: يوضح المتوسطات التي تم توزيع الاستبيان فيها	63
02	جدول رقم (02) يوضح معامل الثبات ألفا كرونباخ	66
03	الجدول رقم (03) : توزيع الأساتذة حسب الفئات النسبية .	69
04	الجدول رقم (04):يبين عدد سنوات خبرة الأساتذة	70
05	الجدول رقم (05): يوضح مدى مصادفة المدرسيين للاعبين موهوبين في كرة الطائرة	71
06	الجدول رقم (06): يوضح اذا هناك للانتقاء الرياضي للموهوبين في كرة الطائرة	72
07	الجدول رقم (07): يوضح الجانب الذي يهتم به المدرسين في عملية الانتقاء	73
08	الجدول رقم (08): الطريقة التي يعتمدها المدرسون في عملية اكتشاف المواهب	74
09	الجدول رقم (09): يوضح معرفة إذا كان المدرسين يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم	76
10	الجدول رقم (10): يوضح إن كان هناك مراعاة للفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الموهوبين	77
11	الجدول رقم (11):يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.	79
12	الجدول رقم (12): يبين أهمية الطول للاعب كرة الطائرة في عملية الانتقاء.	80
13	الجدول رقم (13): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.	81
14	الجدول رقم (14): يبين محيطات الجسم في انتقاء التلاميذ.	83
15	الجدول رقم (15):يمثل عامل قوة القبضة للاعبي كرة الطائرة .	84
16	الجدول رقم (16):يبين طرق القياس الأنثروبومترية للتلاميذ.	85
17	الجدول رقم (17): يوضح نسب مراعاة الأساتذة ن مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.	86
18	الجدول رقم (18):يمثل الفروق الجسمية التلاميذ في كرة الطائرة.	88
19	الجدول رقم (19): يوضح هل للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط.	89
20	الجدول رقم (20) : مدى تأثير القياسات الجسمية عمى عمل المدرب.	90
21	الجدول رقم (21): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.	91
22	الجدول رقم (22): يوضح استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين.	92
23	الجدول رقم (23): يوضح معنى كلمة الانتقاء.	93
24	الجدول رقم (24): : يبين الفروق العقلية بين التلاميذ.	94
25	الجدول رقم (25): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.	96
26	الجدول رقم (26): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء التلاميذ الناشئين.	97
27	الجدول رقم "27" : يوضح كيف يكون الاهتمام بالناشئين الموهوبين	98
28	الجدول رقم (28): يبين لنا صعوبات التي تواجه الأساتذة من خلال عملية الانتقاء.	99
29	الجدول رقم (29): : يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء التلاميذ الناشئين .	100

مقدمـــــة:

يهتم اليوم الكثير من الباحثون والعلماء بالانتقاء الرياضي، من أجل رفع مستويات الأداء والوصول إلى الأرقام القياسية، وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية، والتكثيف من البحوث والتجارب العلمية التي تؤثر نتائجها بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حيث أصبح مفهوم الانتقاء الرياضي أكثر اتساعا وأهمية من ذي قبل، وارتبطت به مجموعة من العلوم، تغذيه وتضفي عليه الصبغة العلمية "كالبيوميكانيك، والطب الرياضي، وعلم الفيزيولوجيا الرياضي، وعلم النفس..." مما دفع اليوم بالرياضة إلى درجة الاحتراف والعالمية.

تعتبر الأنشطة الجماعية أحد المحاور الهامة في محتوى ومادة ودرس التربية البدنية والرياضية ومن بينها الكرة الطائرة ، هذه الأخيرة تحضى بإهتمام واسع وقاعدة ممارسة كبيرة بين صفوف التلاميذ ، وهذا مايظهر جليا في المنافسات الرياضية القائمة على مستوى المدارس فيما بينها أو على مستوى المدرسة نفسها، و كرة الطائرة إحدى أشهر وأهم الألعاب و الرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني،من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة الطائرة الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد،وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة الطائرة من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا، وكذا تطوير أساليب اللعب، واكتشاف المواهب الكروية مبكرا والعمل على استثمارها في إثراء هذه

الرياضة وذلك عن طريق عمليات الانتقاء المبنية على الأسس العلمية والاهتمام بمختلف محددات الانتقاء في كرة الطائرة "محددات مورفولوجية، فيزيولوجية، سيكولوجية..." دون إهمال أي جانب من هذه الجوانب. و قد اتجه المختصون في الأنشطة الرياضية إلى الجانب المورفولوجي لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط رياضي على حدى و التي تساعد في الاختيار الرياضي و فقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية لاختيار الرياضي و فقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية (بوجمعة،2006،صفحة01)

ولمعرفة وإبراز استعداد لاعبي كرة الطائرة "بدنيا، مهاريا وسيكولوجيا" يتوجب اللجوء إلى مختلف التقنيات والوسائل والاختبارات الحديثة في عملية الانتقاء، حيث يعتبر الانتقاء من الأساسيات التي تولى بالاهتمام من طرف المدربين، سواء في بداية الموسم الرياضي أو قبل المنافسات الرسمية، أو خلال مراحل تكوين لاعب كرة الطائرة.

و تعتبر القياسات المورفولوجية من العوامل الهامة التي تحدد شكل و تركيب الجسم (محمد،2005،صفحة28)

وتعتبر البنية المورفولوجية للاعبي كرة الطائرة من أهم السمات التي يعتمد عليها في انتقاء اللاعبين حيث تختلف باختلاف المراكز التي تساعد بدورها في عمليات الدفاع والتوزيع و تركيبة حائط الصد و الهجوم من الأطراف، بالتالي فالبنية المورفولوجية تلعب دورا مهما في الكرة الطائرة بصفة خاصة بعكس الرياضات الأخرى التي تعتمد على المحددات المهارية و البدنية كعوامل أساسية.

وكون عملية انتقاء لاعبي كرة القدم عملية متكاملة وجوانبها متداخلة ومترابطة وتخضع لمختلف المحددات التي يبنى على أساسها انتقاء لاعب كرة الطائرة ، فإن من الضروري الاهتمام بهذه المحددات خلال عملية الانتقاء دون إهمال أي جانب منها، وذلك بغية الانتقاء السليم والمتكامل للاعب كرة الطائرة.

تم تقسيم هذا البحث إلى باب نظري يتضمن فصلين، في الفصل الأول تناولنا الخصائص المورفولوجية + المرحلة العمرية ،أما الفصل الثاني فقد تطرق فيه الباحث إلى الانتقاء في المجال الرياضي + كرة الطائرة .

أما الباب الثاني من هذا البحث، فقد تضمن الباب التطبيقي، الذي يحتوي بدوره على فصلين، الفصل الأول منه تعرض الباحث فيه إلى منهجية البحث وصف الأدوات، وعينة البحث، منهج البحث، صعوباته، والوسائل الإحصائية المستعملة، أما في الفصل الثاني من الباب التطبيقي فقد تطرق الباحث إلى عرض ومناقشة محاور البحث، من خلال نتائج الاستبيان الموجه إلى المدرسين .

1-إشكالية البحث:

ويشير محمد صبحي حسنين إلى أن مشكلة الإنتقاء الرياضي من أكثر المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية ، سواء أكان ذلك في قطاع البطولة ، أو في المدارس عندما تختار فرقها الرياضية وكثيرا مايتم الإختيار على معايير ذاتية يكون لها الأثر السيء ، على النتائج المستقبلية ، كما أن الإختيار الخاطئ يعتبر إهدارا للوقت والإمكانيات والأموال حيث ستسخر كلها لخدمة عناصر لايرجى منها ولكن من خلال إطلاعنا على واقع سير تلك العملية نظريا وميدانيا في

المدارس الجزائرية خاصة على مستوى الطور الثاني " 10-13 سنة " وفي إختصاص الكرة الطائرة ، وكذلك على نتائج بعض مذكرات التخرج الخاصة بالإنتقاء ، وبعض المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة حول وجود طرق علمية موضوعية صادقة لإنتقاء وتوجيه التلاميذ ، لمسنا أن الكيفيات المستخدمة في ذلك خلال دروس التربية البدنية والرياضية وخلال المنافسات الرياضية شبه منعدمة ، وإن وجدت فهي مبنية على الذاتية القائمة على الملاحظة العابرة وفقط ، وهذا ما أدى إلى إختفاء عناصر لها من الإمكانيات ومن المؤهلات ما يجعلها في مصاف الكبار .

كل هذه المعطيات تدفعنا لطرح إستفسارات كثيرة تصب في مجملها في التساؤل التالي : ماهي الطريقة الملائمة لإنتقاء أفضل التلاميذ من عدة نواحي " مورفولوجية ، بدنية ، تقنية ، نفسية " على مستوى محلي " ولائي " ومدرسي " إكمالي " ؟

ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا هذا :

- فهل نستطيع القول بأنه لتحقيق نتائج جيدة يمكن التركيز على المحددات المرفولوجية لتلاميذ المتوسطة باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء والاختيار في المراحل المبكرة ؟

الأسئلة الجزئية :

هل إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء موهوبي كرة الطائرة يدفع إلى الاهتمام بالمحددات المورفولوجية لهؤلاء الموهوبين ؟

هل المحددات المورفولوجية تعد من المعايير الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين النشء ؟

هل المرحلة العمرية (10-13) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة الطائرة ؟

2- الفرضية العامة:

ـ الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في نشاط كرة الطائرة يستند على المحددات المورفولوجية في المرحلة العمرية (10-13) سنة

الفرضيات الفرعية:

1- إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء موهوبي كرة الطائرة يدفع إلى الاهتمام بالمحددات المورفولوجية لهؤلاء الموهوبين .

2- المحددات المورفولوجية تعد من المعايير الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين النشء

3- المرحلة العمرية (10-13) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة الطائرة .

3- أهمية البحث:

لقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية، وعليه فإن الانتقاء يؤدي إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية وذوي القدرات البدنية والمهارية و النفسية الملائمة للنشاط الرياضي التخصصي لهم، كما يجب أن يبنى انتقاء هذه المواهب على مختلف المحددات "بيولوجية، حركية، سيكولوجية.مورفولوجية.."، حتى نساهم في استثمار هذه المواهب الرياضية واكتشافها بالطرق العلمية الصحيحة والتي تساهم في تطوير المستوى الرياضي والوصول إلى الأداء الرياضي رفيع المستوى.

وعليه فإن أهمية هذا البحث تكمن في محاولة إلقاء الضوء على مدى اهتمام المدرسين بالمؤشرات المورفولوجية لموهوبي كرة الطائرة خلال عملية انتقائهم، وذلك لما لها من أهمية في تحديد نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء الموهوبين، حيث تعتبر المؤشرات المورفولوجية موجها ومحركا لمختلف القدرات البدنية والعقلية لموهوبي كرة الطائرة ، وتتجه الكثير من الدراسات اليوم إلى تثمين المؤشرات المورفولوجية في عملية انتقاء المواهب الرياضية .

4- أهداف البحث:

يهدف بحثنا هذا إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدرسين بالمؤشرات المورفولوجية خلال عملية انتقاء موهوبي كرة الطائرةبالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا، والتكفل بالجانب البدني لهم من خلال برمج الإعداد البدني"قصير وطويل المدى"

5- ضبط المصطلحات والمفاهيم:

إن أي دراسة علمية لأي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة أو البحث انطلاقا من هذا نتطرق إلى شرح بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة.

الانتقاء :

لغة :

انتقى : ينتقي ، انتقي ، انتقاء الشيء :اختاره (علي بن هاد1991 م، ص 108)

اصطلاحا :

ويعرف كل من حلمي ، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادت بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (حازم ، أبو يوسف 2005 م، ص19- ص20)

مرحلة الطفولة :(10-13) :

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية (عبد الرحمان الوافي ، 2006 م ، ص144)

- **الكرة الطائرة:** لعبة جماعية بحيث تلعب الكرة في الهواء بين فريقين بينهما شبكة، على ملعب طوله 18 متر وعرضه 9 أمتار.

المورفولوجية : لغة هي مصطلح يوناني و تعني كلمة موؤفو الفورمة و لوجوس هي العلوم

اصطلاحا : تلك القياسات الأنتروبومترية و قياسات الجسم و نسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهن و الكتلة العضلية و الأطوال و المحيطات و غيرها و تعرف أيضا أو علم التشكل في علم الأحياء هو علم يهتم بدراسة شكل وبنية الكائنات الحية و خصائصها المميزة (*oxford dictionary*morphology" *. . .)*

6-الدراســـــات السابقـــــة والمشابهـــــة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة بالعرض هو عامل مساعد للباحث وهذا لمعرفة ما وفروه من أراء ونظريات ومعارف ومعلومات، ولكي لا يكرر ما درسوا وينطلق من حيث توقفوا.

1- دراسة قيمر بشير وآخرون:

قام قيمر بشير وآخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة2006/2005 بدراسة عملية "الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصاغر على مستوى بعض المدارس الابتدائية بقسنطينة ،وكانت إشكالية بحثهم

كالتالي :

ما علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء؟

وقد صاغو أهداف بحثهم كمايلي:

- معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى .
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وتوصلوا إلى النتائج التالية:

*نسبة (100%) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

*موافقة كل الأساتذة على أن السن (10 –13 سنة) هي السن المناسبة لعملية

2- دراسة بشيري محمد / لملومة مبروك بعنوان "أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية " 9 – 12 "سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم.

العينـة : وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 20 مدربا لكرة القدم .

المجال الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ولاية المسيلة في الفترة الممتدة ما بين 14 أفريل2008 إلى غاية 08 ماي 2008 .

المنهج : اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

الأدوات المستعملة في الدراسة : فقد تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف .

استنتـاج عـام :

من خلال الدراسة هذه التعرف على أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء في ميدان كرة القدم ، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخاصية المرفولوجية الذي يكون له الأثر الإيجابي عل أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية ،ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة. ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت .

3- دراسة عبد الجبار سعيد محسن جامعة القادسية / العراق بعنوان "القياسات الجسمية و أهميتها في انتقاءء الموهوبين في كرة السلة

العينـة : وتم اختيار العينة من اللاعبين الشباب من الفرق من الفئات العمرية 14-15-16 .

المجال الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ولاية المسيلة في الفترة الممتدة ما بين 14 أفريل2008 إلى غاية 08 ماي 2008 .

المنهـج : اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

الأدوات المستعملة في الدراسة : فقد تم إتباع إجراء اختبارات على عينة البحث كالقياسات الجسمية من طول الجسم و طول الذراعين ...

استنتـاج عـام :

عملية الانتقاء تصبح ضرورية في الأعمار المبكرة من أجل الحصول على مراتب متقدمة .

الاهتمام بالتلاميذ و انتقاء أكبر عدد ممكن .

استخدام نظام التجربة و المتابعة و انتفاء الجيدين منهم .

الاهتمام بالقياسات الجسمية في عملية انتقاء الموهوبين نظرا لأهميتها البالغة .

4- دراسة الباحث "عيش الفضيل عمر"

تحت عنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11 -12 سنة)"، في إطار إنجاز رسالة ماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية.

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11 –12 سنة)، من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه

المنهج الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختيار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان، متكون من 24 سؤال، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

العينة : عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفرادها 120 مدرب.

الأساليب الاحصائية : استعمل الباحث قانون النسب المئوية، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد تكرارات كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية، استعمل الباحث كا2 (تربيع).

الاستنتاج العام : من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

5- دراسة الباحث : "الطائي عبد الحكيم":

هو أستاذ محاضر، بكلية التربية الرياضية بجامعة بغداد: ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين، وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي (11 -12 سنة).

يتلخص موضوع هذا البحث في محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر، ضمانا لتحقيق الإنجاز والمستوى الجيد، كذلك معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء.

العينة : عينة سبق وأن استعملها مجموعة من الباحثين في وزارة الشباب والرياضة، وهي 4172 تلميذ، ومن كلا الجنسين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين تلاميذ مختلف المدارس في سبع محافظات عام 1983م، بلغ عدد الإناث 2256 وعدد الذكور 1503 من مرحلة الصف الخامس والسادس ابتدائي، تم استبعاد العناصر التي لا تزاول التدريب في جهات أخرى، لأسباب تتعلق بمعرفة اللياقة البدنية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية لاختيار الموهوبين منها.

أداة الاختبار : استعمل الباحث التحليل والمقارنة، ثم دونت نتائج الاختبارات في استمارات خاصة ووضع لها جدول ومخططات، استخدم بطارية "اختبار اللياقة البدنية"، بعد أن تم الاتفاق عليها من قبل مجموعة من الباحثين، ضمت هذه البطارية الاختبارات التالية:

1 - العدو السريع لمسافة 30 متر. 2 - التوافق الحركي.

3 - الدقة في الحركة 4 - القوة الانفجارية.

5 - وزن وطول الجسم 6 - معدل النبض.

7 – المطاولة 300 متر للإناث و500 متر للذكور.

الأساليب الاحصائية : اعتمد الباحث على الطرق الإحصائية، لإيجاد عناصر اللياقة البدنية والمقارنة فيما بينهما، ومن بين هذه الطرق، إيجاد النسب المئوية والأوساط الحسابية، لقد أدرجت عينة البحث في جداول خاصة، لكل محافظة أو منطقة ينتمي إليها التلاميذ من كلا الجنسين، ثم سجلت نتائج اختبارات اللياقة البدنية، أمام كل منطقة في جدولين منفصلين للذكور والإناث حسب عدد كل منها، سجلت نتائج كل فرد من أفراد عينة البحث على انفراد، حسب العمر والجنس والمنطقة

الاستنتاج العام :

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين في سن مبكر.
- اتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدرب الأولى للمبتدئين من التلاميذ لكلا الجنسين.
- مراقبة الموهب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم.
- مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها.
- مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية، لدى التلاميذ والاستفادة منها.

7- تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول الانتقاء الرياضي و المحددات المورفولوجية و المرحلة العمرية 13/10 سنة ، نلاحظ أن معظم الدراسات الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة، كما أن العينة المختارة كانت تقريبا في كل الدراسات التي عرضناها من اللاعبين أو طلبة كليات التربية البدنية والرياضية، وكان سنهم لا يقل عن ستة عشرة سنة، كما أظهرت بعض هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا كدراسة دراسة بشيري محمد / لملومة مبروك و دراسة عبد الجبار سعيد محسن التي اهتمت بالخاصية المورفولوجية

بينما اهتمت دراسات عيش الفضيل عمر و دراسة الطائي عبد الحكيم بالانتقاء الرياضي و اكتشاف الموهوبين

تمهيد:

تعتبر القياسات المورفولوجية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات الرياضية العالية، وذلك لأن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة متميزة عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، وتنعكس هذه المتطلبات على الصفات الواجب توافرها فمن يمارس نشاط رياضي معين مثل طول القامة في كرة السلة .

ولا شك أن توافر هذه الصفات لدى الممارسين يعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارة اللعبة وفنونها، وأصبح من الأهمية بمكان توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعامات الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.

و سوف نستعرض في هذا الفصل إلى دراسة الخصائص المورفولوجية و اهميتها بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية و السمات التي تتميز بها هذه المرحلة .

1. الخصائص المرفولوجية :

1.1 مدخل:

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه،وكذا اهتمام الكثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي ،وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص،يطلق عليها الخصائص المرفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين (13-14.، مفتي إبراهيم ص34).

ولقد أعطى المتخصصون في المجال الرياضي خاصة متخصصون القياس والتقويم،أهمية خاصة للمواصفات والظواهر المورفولوجية باعتبارها أحد الخصائص والظواهر الهامة للنجاح في مزاولة الأنشطة المختلفة.

تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية ، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الصلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الآداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر بالآخر (زكي محمد حسن ،2004،ص7)

2.1 أهمية الخصائص المرفولوجية:

إنّ ممارسة أي نشاط رياضي وباستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب ونوع النشاط الرياضي الممارس .

ويؤكد عصام حلمي 1987 على أن ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة و بشكل منتظم ولفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس ، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة

أثناء ممارسة هذا النشاط ، حيث أن لها تأثير ، وإظهار القوة العضلية، السرعة ، التحمل ، المرونة ، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءته البدنية و تحقيق النتائج الرياضية الباهرة (محمد أبو يوسف،2005 ،ص25)

ويذكر دونالند donald 1972 أن المرفولوجي هو علم وصف الشكل الخارجي بجسم الإنسان ، وأن النثروبومتري هو فرع من المورفولوجي .

ويوضح كل من كاربوفيتس وسنينج sining وkarbovich 1971، سيلز 1974 أن الخصائص المورفولوجية أهمية كبرى للأداء في النشاط الرياضي ، وترجع هذه الأهمية (رابح تركي، 1990، الصفحات 241-242):

قيام اللاعبين بأداء الحركات بأجسامهم التي تختلف بمقاييسها من فرد إلى آخر مما ينتج عنه إختلاف في أداء الحركات الرياضية مما يؤكد ضرورة وملائمة مقاييس اللاعب لمتطلبات النشاط الممارس .

وقد أكد كونسلمان counsilman 1973 على أن توافر المواصفات المرفولوجية دون إعداد يؤدي إلى التقدم المحدود، وبذلك نجد أن الصفات المرفولوجية لازمة للتفوق في النشاط الرياضي الممارس وأن التدريب يكمل هذه الصفات.

ويذكر كل من عصام عبد الخالق 1981 ، محمد حسن علاوي 1982 أن التركيب الجسمي ووزن الجسم وطوله من أهم العوامل التي يتوقف عليها الوصول إلى المستويات العالية.

ويؤكد كمال عبد الحميد، أسامة راتب 1986 نقلا عن كارتر أن العلاقة أكيدة بين البناء الجسمي و الوظيفة ، فالقياسات المرفولوجية تعتبر مطلبا هاما للأداء الحركي

للرياضيين حتى يمكن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية (حازم أبو يوسف ، ص26-27 .)

2. الخصائص المورفولوجية:

- يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل ، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح .

- يستمر نوا الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن .

- تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد .

- يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة.

- لا تتضح الفروق بين الجنسين ، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور و تستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ (محمد ، أمين ،1990 ، ص 137)

3. النمو الجسمي : النمو الجسمي في الابعاد كالطول والعرض والوزن . وتكون طفرة النمو قوية في الفترة مابين العاشرة والسادسة عشرة ، وتكون هذه الطفرة مبكرة عند الاناث ومتاخرة عن الذكور ، اذ تبدا عند الاناث في حوالي الحادية عشرة وتبلغ اقصاها عندهن في حوالي الثانية عشرة وتنتهي في الرابعة عشرة و تبدا عند الذكور في حوالي الثانية عشرة وتبلغ اقصاها عندهم ، في حوالي الرابعة عشرة وتنتهي في الثامنة عشرة. و إن النمط الجسمي للاعب كرة الطائرة هو النمط العضلي ، الذي يتميز بطول الأطراف خاصة الذراعين و الرجلين مع كبر كف اليد وطول سلاميات الأصابع (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، صفحة 79). ،

4. القياسات الأنثروبومترية :

1.4 الوزن weight :

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة القدم،ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice)وزن الجسم في 100/الطول = indice de roburtesse.

وكما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك

وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة،ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير لإلى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز من الأربعين تؤدي إلى قصر العمر ، فقد وجد أن حدوث زيادة في الوزن بمقدار خمسة كيلوغرامات يقلل من العمر بمقدار 8 %، وإذا ارتفعت الزيادة على 15كيلوغرام يقل العمر نسبة 30%.

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80% من المصابين بالنسبة يعانون من ارتفاع في شرايين القلب كما وجد أن كل كيلوجرام واحد زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي يعادل ضرورة الناتج من تدخين 25سيجارة.

هذا وتمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب ، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها حوالي 25كيلومتر ، فإذا زاد الوزن كيلوغرام واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغذية هذه الزيادة (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، صفحة 81).

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا،إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا ، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن ، مما دعا

القائمين عليها إلى تصنيف متسابقيها تبعا لأوزانهم كالمصارعة والملاكمة و الجودو ورفع الأثقال (ثقيل–خفيف ثقيل – متوسط ....الخ) وهذا يعطي إنعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

عما % أن زيادة الوزن بمقدار 25 mscloyوفي هذا الخصوص يقول مك كيلوى

يجب أن يكون عليه الفرد (أبو بكر مرسى محمد مرسى، 2002، صفحة 91).

اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابة بالتعب ، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف classification حيث أشار إلى ذلك مك كلوى mscloy ونيلسون neilson وكازنز cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوى واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي،ثانوي ، جامعي) كما أن الوزن كان ضمن العوامل التي تضمنتها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة.

هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي،وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستيقظة حول أهمية الوزن في مجال التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي ، الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما، ويكون منسوبا إلى طوله، فإذا أخذنا بالرأي الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول–100، فإن أصاب هذا الرأي يرون أن الوزن المثالي

للذكور يكون مساويا تقريبا لعدد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدرا بالكيلوجرامات.

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي ،فحددها البعض من15- فقط، والرأي للكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن %،والبعض حددها 10%25 من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة،وتجاوز 10% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة والنحافة %ذلك إلى 20 .(محمد صبحي حسانين: المرجع السابق،46)

2.4 الطول: ويتضمن:

* الطول الكلي للجسم.
* طول الذراع.
* طول الساعد، وطول العضد ، وطول الكف.
* طول الطرف السفلي.
* طول الساق ، وطول الفخذ، وإرتفاع القدم ، وطول القدم.
* طول الجذع (محمد مصطفى زيدان ، 1975، صفحة 154).

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية ، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسق طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في إكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الراضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الاتزان،وذلك لبعد مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الأفراد قصير والقامة أكثر قدرة على الاتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الاتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الاتزان.

هذا وقد أثبتت العديد من البحوث إرتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء (محمد صبحي حسانين ،1995،ص32.)

3.4 الأعراض: وتتضمن:

* عرض المنكبين .
* عرض الصدر.
* عرض الحوض.
* عرض الكف وعرض القدم.
* عرض جمجمة الرأس.

4.4 المحيطات: وتتضمن:

* محيط الصدر.
* محيط الوسط.
* محيط الحوض.
* محيط المرفق .

* محيط العضد.

* محيط الفخذ.

* محيط سمانة الساق.

* محيط الرقبة.

5.4 الأعماق: وتتضمن:

* عمق الصدر.

* عمق الحوض.

* عمق البطن.

* عمق الرقبة.

5- طرق ومجالات القياسات:

5-1 الأطوال:

لضمان أداء القياسات المتعلقة بالأطوال يجب أن يلم المحكمون بالنقاط التشريحية التي يتم عندها القياس بالنسبة للأطوال التالية

* أعلى نقطة في الجمجمة.

* الحافة الوحشية للنتوء الأخرومى.

* الحافة الوحشية للرأس السفلي لعظم العضد.

* النتوء الغبري لعظم الكعبرة.

* النتوء المرفقي.

5-1-1 طول الساق:

يتم قياس طول الساق بإستخدام شريط القياس من الحافة الوحشية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز الوحشي للكعب ، أو من الحافة الأنسية لمنتصف مفصل الركبة حتى البروز ألأنسي للكعب (قاسم المندلاوي وآخرون، 1990، صفحة 21)..

5-1-2 طول الطرف السفلي :

يتم قياس طول الطرف السفلي بإستخدام شريط القياس من المدور الكبير للرأس العليا لمفصل الفخذ حتى الأرض .

5-2 المحيطات:

يستخدم شريط القياس في تحديد محيطات أجزاء الجسم المختلفة ، وفيما يلي توضيح لهذه الأماكن وفقا لترتيبها (حامد عبد السلام زهران، صفحة 392):

* محيط الرقبة neck.
* محيط الكتفين shoulers.
* محيط العضد biceps.
* محيط الصدر chest(men).
* محيط الوسط waist.
* محيط الحوض (الهبس)hips.

* محيط الرسغ wrist.
* محيط الفخذ thigh.
* محيط الركبة knee.
* محيط سمانة الساق celf.
* محيط أنكل القدم ankle.

5-3 العروض:

وتتمثل في :

* عرض الكتفين shoulder width.
* عرض العظم الحر قفي iliac width.
* عرض الوركين hip width.

ويستخدم في القياس جهاز البلفوميتر وهو يشبه البرجل ، بحيث يثبت طرفاه عند نقطتي القياس ، حيث يعبر التدريج الذي فيه عن عرض المنطقة المقاسة (حامد عبد السلام زهران، صفحة 394).

5-4الأعماق:

يستخدم جهاز البلفوميتر في قياس الأعماق بنفس الأسلوب السابق ذكره في قياس الأعراض .

هذا ويمكن قياس أعماق عض المناطق من نقاط محددة كما يلي :

* قياس عمق الصدر مكن نقطتين أحداهما في منتصف عظم القص والثانية في نقطة متوسطة بين عظمي

اللوح.

* قياس عمق البطن من نقطتين إحداهما على الصرة وثانيهما في أعمق نقطة في التجوف القطني .

* قياس عمق الحوض من نقطتين يمثلان أبرز مكانين من الأمام والخلف على الحوض (محمد مصطفى زيدان– نبيل السمالوطي، 1985، صفحة 153)..

5-5 الوزن:

يتم تقدير الوزن باستخدام الميزان الطبي أو الميزان القباني ، ويجب التأكد من سلامة الميزان قبل استخدامه، وذلك عن طريق تحميله بأثقال معروفة القيمة للتأكد من صدق مؤشراته في التعبير عن قيمة الأثقال التي وضعت عليه، ويقاس الوزن إما بالرطل أو بالكيلوجرام ويلاحظ ضرورة أن يقف المختبر في منتصف الميزان تماما عند إجراء القياس ، ولتحديد الوزن المثالي (الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما ويكون منسوبا إلى طوله).

(محمد صبحي حسانين: المرجع السابق ، ص50.)

2 المرحلة العمرية :

1- مفهوم الطفولة المتأخرة (10-13) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث

ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (عبد الرحمان 1992،ص15)

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار ،إذ نجد هناك

صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له ،وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ،فتارة نطلبه

أن يكون كبيرا ،وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا،فإذا بكى مثلا ،عاتبناه لأنه

ليس بطفل صغير ،وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير (سعد جلال1991،ص198)

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ،يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه

المرحلة من السن تتميز ببدء انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه.

ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ،نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ،ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (رابح تركي، 1990، صفحة 245)

2- مميزات الطفولة (10-13سنة):

-من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

-اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .

-إدراك دوره مذكر أو مؤنث.

-تنمية المهارات الأساسية للقراءة،والكتابة والحساب .

- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

-اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح . (سيد خيري 1976،ص ص20)

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذالك

الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرانها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.

3-سمات النمو لدى الطفل (10-13) سنة:

3-1-النمو النفسي:

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ،أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر ،يزداد

إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات،وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل،فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب ، ويتبعها بكل دقة ، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها (سيد محمد غنيم ،1976،ص93)

بالإضافة إلى ذلك فان الأطفال في هذه المرحلة ، يبدأون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس ، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروف (رابح تركي، 1990، صفحة 248).

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان ، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب ، ويقتنع إذا كان مخطأ ، كذلك يتغير موضوع الغضب ، فبدلا من الانفعال بسبب إشباع الحاجات المادية ، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ؛ أي بمعنى الأمور المعنوية

3-2- النمو الجسمي :

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى ، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد ، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد ، وبنفس السرعة ينمو الطول ، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع .

وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل

عدة ،لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني ، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكو (سيد محمد غنيم ،1976،ص93)

3-2-1: الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل(طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) (سيد محمد غنيم ،1976،ص 97)

3-3: النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو المعرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية (سيد محمد غنيم ،1976،ص 98) :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : 2+2 =4

إذن : 4-2 = 2

مثال آخر: 3×2= 6

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجرست " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .
- اكتساب الاستقلال الذاتي.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالا فكرية أكثر استنتاجا واستقراءا وتطورا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار. (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 30)

3-4: النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور

بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه

المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 31)

3-5: النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلؤون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 31).

3-5-1: العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز

بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات (عبد الرحمان الوافي 2004 ، ص 32).

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعبة التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية...

3-6: النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

والمراحل الخمسة هي (محمد مصطفى 1975 ، ص 60):

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .

- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر) (محمد مصطفى 1975 ، ص 61)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.

3-7: النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية(أبو المجد 2005 ص29) .

ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي

يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل

4- متطلبات النمو خلال المرحلة من (10-13)سنة:

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحياها بقبول حسن دون عسر ، وهي (أبو المجد 2005 ص30)

* يكوّن الفرد اتجاها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو.

* يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه.

* يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب.

* يكوّن مفاهيم والمدركات الخاصة بالحياة اليومية.

* يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية.

* تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .

* تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .

* تقبل الفرد التغييرا الي تحدث له نتيجة لنموه الجسمي .

* استقلال عاطفي عن الوالدين والكبار (أبو المجد 2005 ص 31).

4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (10 - 13) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي (حامد عبد السلام زهران، صفحة 280):

4-1- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

4-2- الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

4-3- الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

4-4- الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية (حامد عبد السلام زهران، صفحة 281).

5- مميزات الأطفال في مرحلة ما بين (10 – 13 سنة):

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتها هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- كثرة الحركة .
- انخفاض التركيز وقلة التوافق .
- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .
- ليس هناك هدف معين للنشاط .
- نمو الحركات بإيقاع سريع .
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .
- يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع (حامد عبد السلام زهران، صفحة 289).

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان

تمهيـــــــــد :

يعتبر الانتقاء الرياضي حجر الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية و الوصول إلى المستويات العليا من الأداء الرياضي حيث يتم اختيار انسب العناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

وعملية الانتقاء في المجال الرياضي، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية، الفسيولوجية و المورفولوجية والاجتماعية، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

- و تعتبر لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية التي شهدت تطورا ، إذ أصبحت في العديد من دور العالم تحتل المراتب الأولى من حيث ممارستها و اجتذاب عدد كبير من اللاعبين و المشاهدين لها ، و ذلك لما تمتاز به من إيقاعات سريعة و متابعة و تبادلات مستمرة بين المهارات الهجومية و الدفاعية لما تحتويه هذه من طابع يتسم بدقة الأداء الفني و سرعته ، و ستناول في هذا الفصل نبذة عن تاريخ الكرة الطائرة في العالم و الجزائر ، إضافة إلى القواعد الأساسية في كرة الطائرة (جمال الدين محمد بن منظور، 1993، صفحة 520).

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح . (هاشم احمد سليمان ص 8)

ويعرف الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين

1-1- في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط (محمد لطفي طه 2002، ص13)

1-2 أهمية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية

والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة.

3-1 أهداف الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير"أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".

(يحي السيد الحاوي 2002، ص37-38)

2- واجبات بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى(مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها (الراغب الأصفهاني، 1998، صفحة 210).

3- طرق الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعا، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه:"أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطا لذاته(مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف...الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق (محمد عبد الرحيم، 2000، صفحة 301) ..

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية (قاسم وفتحي 1999، ص95)

4-مراحل الانتقاء الرياضي:

4-1-مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات

والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية(6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

4-2-مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

4-3- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر(12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز (د. مصطفى زيدان، 1990، صفحة 161)..

4-4-مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. (محمد لطفي ص21-22.)

5-الخصائص النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية

المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية (نعيم الرفاعي، 1978، صفحة 413).

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي (رمضان محمد القدافي، 1997، صفحة 295)..

6- الأبعاد والأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

6-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

6-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون أخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء (حامد عبد السلام زهران، 1995، صفحة 339).

6-3-استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص

للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

6-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير مايطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

6-5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته (نعيم الرفاعي، 1978، صفحة 413).

6-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والأخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

6-7- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لايجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ. (محمد لطفي طه ص21-22)

7- محددات عملية الانتقاء:

1-7- محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يرتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2-7- محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي ترتكز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

7-3-المورفولوجية: تلك القياسات الأنتروبومترية و قياسات الجسم و نسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهن و الكتلة العضلية و الأطوال و المحيطات و غيرها و تعرف أيضا أو علم التشكل في علم الأحياء هو علم يهتم بدراسة شكل وبنية الكائنات الحية و خصائصها المميزة (نعيم الرفاعي، 1978، صفحة 420).

8- فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفا الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك مايضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.

9- الكرة الطائرة :

كرة الطائرة بالإنجليزية (Volleyball) :هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم لكل فريق ثلث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم أو إذا تم ارتكاب خطأ ؛ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة و إرجاعها بشكل صحيح (الدليمي، 2008).

10- لمحة تاريخية عن الكرة الطائرة:

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه (المنشورات الخارجية للكرة الطائرة، 2000).

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من

أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ.

ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1895م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم) وكانت الكرة المستعملة هي مثانة كرة السلة الداخلية ولما كانت المثانة خفيفة (عصام الوشاحي، 1991، صفحة 37).

كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م، عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القلبين والبيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى انجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوربا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة

في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكيا وبولندا سنة 1919م وفي إفريقيا 1923م (الجميلي، 2010).

11- القواعد القانونية لكرة الطائرة :

11-1- الملعب :

يكون الملعب بشكل مستطيل تبلغ مساحته (18) م طولا و (9) م عرضا ، مقسم إلى قسمين مساحته كل منهما (9x9) م، ويقسم إلى منطقتين أحدهما أمامية (هجومية) (3) م وأخرى دفاعية(6) م و يكون قياس سمك خطوط الملعب جميعها (5) سم ، و يرسم الخط متقطع يمتدد من خط الهجوم الأمامي و يكون بقياس (175) سم طول الخط الواحد (15) سم و يبعد عن الخط الذي يليه (20) سم .

11-2- الشبكة :

تبلغ إرتفاعها (2.43) م للرجال و (2.24) م للسيدات ، ويكون طولها من (9.5-10) م ، تحدد من الأعلى بشريط أبيض ك (7) سم .

11-3- القوائم :

يجب أن يكون القائمان المثبتان للشبكة مستديرين و أملسين و بارتفاع (2.55) م قابلين للتعديل (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 71).

11-4- الموصفات الكرة :

يجب أن تكون الكرة مستديرة الشكل و مصنوعة من مادة مرنة لا تمتص الرطوبة أي تكون ملامة لظروف الملاعب المكشوفة ، ويكون بداخل الكرة كيس هوائي من المطاط أو مادة مشابهة وتكون بألوان زاهية مثل (البرتقالي، الأصفر، الأبيض،.....الخ)

11-5- اللاعبون :

يتكون الفريق على وجه الحصر من (14) لاعبا ويكون اثنان منهم لاعب حر (ليبرو)

11-6- الفوز بالشوط :

يفوز بالشوط الفريق الذي يحرز (25) نقطة وبتقدم نقطتين على الأقل (ماعدا الشوط الفاصل الخامس) وفي حالة التعادل (25-25) نقطة يستمر اللعب حتى يتم الوصول إلى تقدم بنقطتين (زكي محمد محمد حسن، 2004، صفحة 03).

11-7 الأوقات المستقطعة :

الوقت المستقطع هو توقف عادي للعب يستغرق (30) ثانية في المنافسات الرسمية ، و للمسابقات العالمية للاتحاد الدولي للكرة الطائرة في الأشواط (1-4) يحدد وقتان مستقطعان إضافيان بشكل آليا مدة كل وقت (1) دقيقة عندما يصل الفريق المتقدم إلى النقطة (8) و النقطة (16) ، عدا الشوط الفاصل (الخامس) الذي لا توجد فيه أوقات

مستقطعة فنية، إذا يحقق لكل فريق طلب وقتين مستقطعين في الشوط كحد أقصى ، مدة الوقت الواحد(30) ثانية (الدليمي ن.، 2008).

11-8- ضربات الفريق :

يسمح لكل فريق بثلاث ضربات بالإضافة إلى حائط الصد كحد أقصى لإرجاع الكرة فوق الشبكة من ذلك يرتكب الفريق خطأ (أربع ضربات) ، ولا يجوز للاعب ضرب الكرة مرتين متتاليتين .

11-9- الفوز بالمباراة :

يفوز بالمباراة الفريق الذي يفوز بثلاث أشواط من أصل خمسة أشواط، في حالة تعادل الفريقين (2-2) يلعب الشوط الفاصل (الخامس) إلى (15) نقطة وبتقدم نقطتين على الأقل .

11-9- حالات اللعب :

تتمثل حالات اللعب بالأتي :

11-9-1- الكرة في اللعب :

- يبدأ تداول الكرة مع صفارة الحكم الأول ، ومع ذلك تعد الكرة في اللعب ابتداء من ضربة الإرسال (عصام الوشاحي، 1991، صفحة 41).

.11-9-2-الكرة خارج اللعب :

ينتهي تداول الكرة مع صفارة الحكم ، مع ذلك إذا كانت الصفارة بسبب حدوث خطأ في اللعب ، فأن الكرة تعد خارج اللعب منذ لحظة ارتكاب الخطأ.

11-9-3- الكرة داخل :

تعد الكرة داخل عندما تلمس أرض الملعب بما في ذلك الخطوط الحدودية .

11-9-4- الكرة خارج :

تعد الكرة خارجا عندما :

أ- تسقط على الأرض خارج الخطوط الحدودية (بدون ملامستها) .

ب- تلمس جسما خارج الملعب أو السقف أو شخصا خارج اللعب .

ت- تعبر بالكامل المجال السفلي تحت الشبكة .

ث- تلمس العصا الهوائية أو الشبكة نفسها خارج الأشرطة الجانبية (عقيل، 2002)

تمهيد:

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث ، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها ، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا التمثيل البياني و نقوم بعرض الإستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث.

و محاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال ، المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل .

01- منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

و يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى إستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة (عمار، 1995).

02- مجتمع البحث:

في إطار القيام ببحثنا هذا و خاصة في جانبه التطبيقي ذو الأهمية البالغة فمجتمع الدراسة عملية هامة و أساسية لأنها محور بحثنا هذا و المجتمع هنا نقصد به الأستاذ لأنه طرف أساسي في العملية التربوية و من أجل هذا فمجتمع الدراسة في بحثنا أساتذة التعليم المتوسط الذي يتكون عددهم من 30 أستاذا لولاية مستغانم .

03- عينة البحث : تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع 15 متوسطة بولاية مستغانم و تكونت العينة من 30 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية يختلفون من حيث المستوى التكويني و السن و الأقدمية .

04- متغيرات البحث : بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالآتي :

04 -01- المتغير المستقل : "و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في **المحددات المورفولوجية** . (ثابت، 1984، صفحة 58)

04 -02- المتغير التابع : "يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل "و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير التابع **الانتقاء** . (حسن علاوي و آخرون، 1999، صفحة 219) .

05- مجالات البحث :

05 -01- المجال البشري : فمجتمع الدراسة في بحثنا أساتذة التعليم المتوسط الذي يتكون عددهم من 30 أستاذا لولاية مستغانم و قد تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع 15 متوسطة بولاية مستغانم و تكونت العينة من 30 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية

05 -02- المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على 30 أستاذ من مختلف متوسطات ولاية مستغانم

الرقم	المتوسطة	البلدية
01	متوسطة ولد نوردين بلقاسم	مزغران
02	متوسطة فليتي محمد	فرناكة
03	متوسطة بن مانة محمد	سيرات
04	متوسطة زحاف الحاج بلاد	طواهرية
05	متوسطة عبايبي الميلود	الحسيان
06	متوسطة برجي عمر	حاسي ماماش
07	متوسطة دوبي العيد	عين النويصي
08	متوسطة قدادرة قدور	الحسيان
09	م/ أبو عبد الله البوحاميدي محمد	فرناكة
10	متوسطة غربي عبد القادر	بوقيرات
11	متوسطة عبادلية بغداد لخضر	عين النويصي
12	متوسطة بن زازة مصطفى	عين النويصي
13	متوسطة ابن سعدون منور	مستغانم
14	متوسطة عمار محمد	صيادة
15	متوسطة عبو محمد	مستغانم

جدول رقم (01) يوضح المتوسطات التي تم توزيع الاستبيان فيها

05 -03- المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :- **مرحلة الجانب النظري :** حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 25 مارس 2019 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

- **مرحلة الجانب التطبيقي** : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 20 أفريل إلى غاية 29 جوان 2019 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

06- أدوات البحث :

الإستبيان :

الإستبيان: كلمة مشتقة من الفعل استبان، يقال استبان الأمر بمعنى أوضحه وعرفه، والاستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الأمر.

في البحث العلمي :

الإستبيان: هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعة، لتقدّم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.

ويعرّف الإستبيان في الأوساط البحثية العلمية تحت أسماء عديدة مثل الإستقصاء والإستفتاء والإستبار (مع بعض الاختلافات الموجودة بينهم.

إعداد الاستبيان: لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من مدى استخدام طرق التدريس الحديثة من طرف أساتذة التربيةالبدنية و الرياضية تم إتباع الخطوات التالية: مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات فيالدراسات الأخرى . فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة طرق التدريس الحديثة

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية ، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات المتوسطات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، كما قام الباحث بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض المتوسطات.

و كانت مقسمة المحوار كالتالي :

المحور الأول : 6 أسئلة

المحور الثاني : 12 أسئلة

المحور الثالث :7 أسئلة

أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات المتوسطات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية و الرياضية كما قمنا بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض المتوسطات . حيث قسم الباحث استمارة الاستيبان إلى 3 محاور تشمل 27 عبارة ، و كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث .

07- الأسس العلمية للإختبارات العلمية :

تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة و التحقق من صدق و ثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 05 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة

07-01 الصدق :

07-01-01 صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيم الإستمارة و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة و كذا الأسئلة بالفرضيات . و قد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما

أسفرت عنه من جانب صدق الإستبيان . و بحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الإستبيان حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها : .

- حذف مجموعة من العبارات غير الملائمة .
- التخلص من العبارات المركبة والغامضة ، وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل الجواب عنها
- طول الاستبيان، وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها .
- زيادة بعض العبارات الملائمة موضوع الدراسة

07-02- الثبات :

المعالجة بألفا كرونباخ :

استخدم الباحثون المعالجة بألفا كرونباغ لقياس ثبات الاستيبان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وفقرات الاستبيان ككل ،

محاور الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
المحور الأول	06	0.923
المحور الثاني	12	0.970
المحور الثالث	07	0.914

جدول رقم 02 : بوضع معامل الثبات ألفا كرونباخ

ينضح من خلال النتاج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور حيث تراوحت بين (0.914-0.970) و قد بلغت ذروتها في المحور الثاني ز قد كانت في المحور الأول بـ 0.923 و من خلال المحور الثالث 0.914 و هو معامل ثبات عالي و مرتفع و عليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج ..

07-03-موضوعية الاختبارات:

تعتبر الموضوعية احد أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار ،خاصة في الاختبارات التي تعتمد على تقدير المحكمين (الفاحصين) فقد أشارت ليلى السيد فرحات "ففي المجال الرياضي لابد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجرائه وإدارته وتسجيل النتائج . ونجد ذلك عند قيام مجموعة من المحكمين بقياس الأداء لمجموعة من الأفراد وسجلوا نفس النتائج ، وبمعنى أخر الموضوعية هي اتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج "(فرحات ،2001 ، صفحة 169).

ويتفق معها محمد صبحي حسانين إذ يقول " أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة على الاختبار ولو اختلف المحكمين " (حسانين ، 1995 ، صفحة 194). أما محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب يقصد بالموضوعية حسباهما " الموضوعية تعني تحرر الطلبة الباحثون من التحيز ، وان يتصف الباحث بصفات العالم المدقق للحقائق ، المتحمس لمعرفة الأسباب الفعلية للنتائج "(علاوي ، 1999 ، صفحة 218).

إن مجموعة الأسئلة المستخدمة في الدراسة سهلة ومفهومة واضحة للفاحص، وتتوفر على إجراءات ومواصفات تسمح بتسجيل النتائج وفقا لذلك ، كما أن الباحث بنفسه اشرف على توزيع الاستبيان مما يجعلها تتميز بصفة الموضوعية .

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية يمكن استخلاص أن مقياس الاستبيان التي هي قيد التطبيق في هذه الدراسة تتوفر فيها الشروط ، مما يجعلها مناسبة وصالحة لقياس ما وضعت لأجله.

08- الدراسات الإحصائية :

تم الإعتماد في إستخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال(التكرار)} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

كما في القانون التالي :

قانون معالجة التكرارات كا^2 (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (كا^2) : يعتبر اختبار كا^2 واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

حيث كا^2 = مجموع[(التكرارات الواقعية – التكرار المتوقع)^2]

التكرار المتوقع

ت و : التكرارت الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

التكرارات المتوقع = التكرارات الواقعية

عدد الحالات

درجة الحرية = عدد الحالات – 1

معامل الارتباط بيرسون :

$$ر = \frac{مج (س - \overline{س}) (ص - \overline{ص})}{\sqrt{مج (س - \overline{س})^2 \; مج (ص - \overline{ص})^2}}$$

ر : معامل الارتباط بيرسون.

س : قيم الاختبارالاول

$\overline{س}$: المتوسط الحسابي للاختبار الأول

ص : قيم الاختبار الثاني

$\overline{ص}$:المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

-المعلومات الخاصة بالأساتذة:

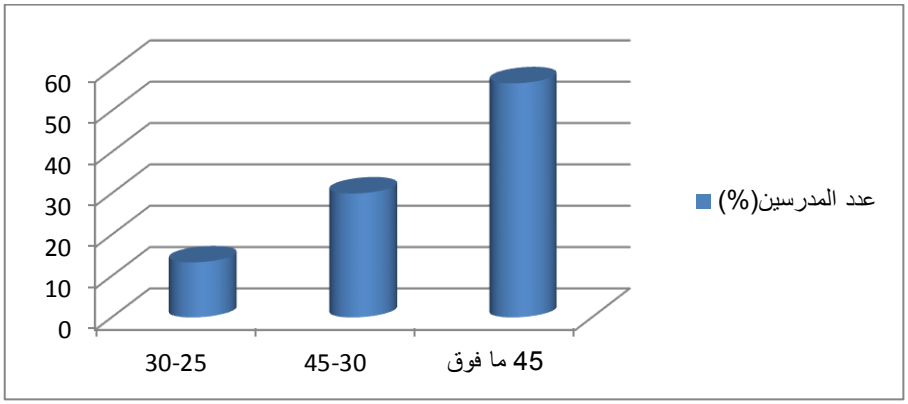
السؤال الأول : حول السن.

الغرض من السؤال:معرفة الأعمار المختلفة لأساتذة.

الجدول رقم (03) : توزيع الأساتذة حسب الفئات النسبية .

	30-25	45-30	45 ما فوق
التكرارت	04	09	17
النسبة المئوية	13.33	30	56.66

تحليل النتائج : من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 13.33 % من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (25-30) سنة توضح نوعا ما أن عامل السن له دور كبير في تحديد خبرات المدرب وإمكانياته في تسيير الأندية إذ نجد في هاتين المجموعتين نسبة ضئيلة لعدد المدربين مقارنة بالمجموعة العمرية(45 سنة فما فوق) سنة هاته الأخيرة التي تؤكد أن المدرب الذي ينتمي إلى هذه المجموعة يتمتع بالكفاءة العالية والخبرة المطلوبة في مجال التدريب وهذا ما نلمسه في النسبة المئوية 56.66 %.



الشكل رقم (01) : توزيع الأساتذة حسب الفئات النسبية .

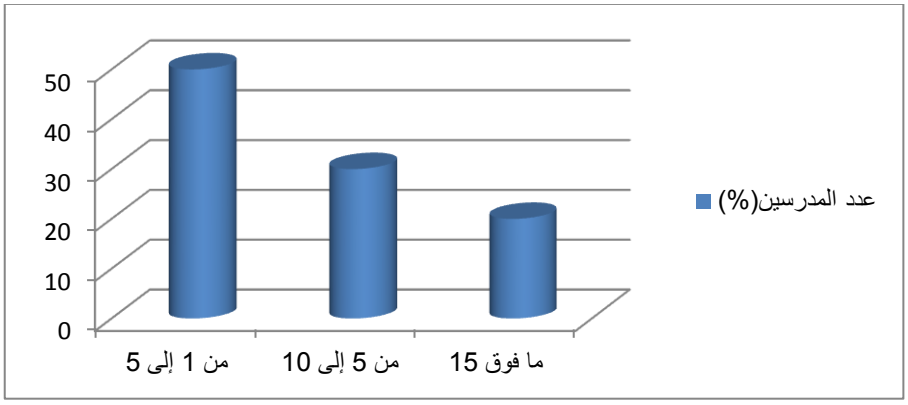
السؤال الثاني:عدد سنوات الخبرة.

الغرض من السؤال:معرفة عدد سنوات الخبرة بالنسبة للأساتذة.

الجدول رقم (04):يبين عدد سنوات خبرة الأساتذة

	من 1 إلى 5	من 5 إلى10	من 10 إلى ما فوق
التكرارت	15	9	6
النسبة المئوية	50	30	20

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد سنوات الخبرة لدى المدربين تتحكم تحكم مطلق في عددهم ،ذلك أن ذوي الخمس سنوات خبرة يتقدمون نوعا ما من ناحية العدد عن المدربين الذين يمتلكون رصيد أكبر من سنوات الخبرة والعمل على الأقل أكثر من 10سنوات ،بينما المدربون الذين ينتمون إلى مجموعة سنوا خبرة (5-10)سنوات يمثلون أكبر نسبة من المدربين العاملين في قطاع التدريب .



الشكل رقم (02):يبين عدد سنوات خبرة الأساتذة

1- المعلومات الخاصة بموضوع الدراسة:

السؤال الثالث : من خلال تسييركم للحصص التدريبية للناشئين هل صادفتم تلاميذ موهوبين في كرة الطائرة ؟

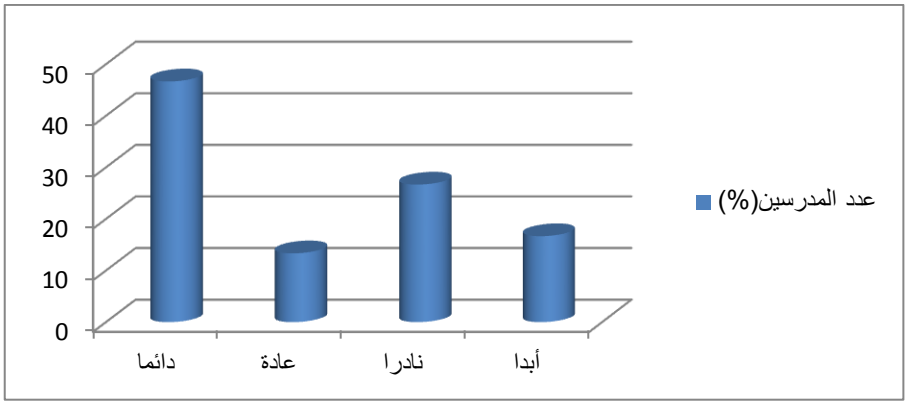
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما صادف المدرسيين لاعبين موهوبين في كرة الطائرة .

الجدول رقم (05): يوضح مدى مصادفة المدرسيين للاعبين موهوبين في كرة الطائرة

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	14	3	8	5
النسبة المئوية	%46.66	%13.33	%26.66	%16.66
كا2 المحسوبة	19.52			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة من المدرسين 52% يصادفون لاعبين موهوبين في كرة الطائرة و بنسبة 26.66% نادرا ما يصادفون لاعبين موهوبين و أن نسبة 16.66% لا يصادفون لاعبين موهوبين بينما نسبة 13.33 عادة ما يصادفون لاعبين موهوبين و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.52) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم دائما ما يصادف المدرسين لاعبين موهوبين .



الشكل رقم (03): يوضح مدى مصادفة المدرسيين للاعبين موهوبين في كرة الطائرة

السؤال الرابع : هل تقومون بالانتقاء للموهوبين في كرة الطائرة ؟

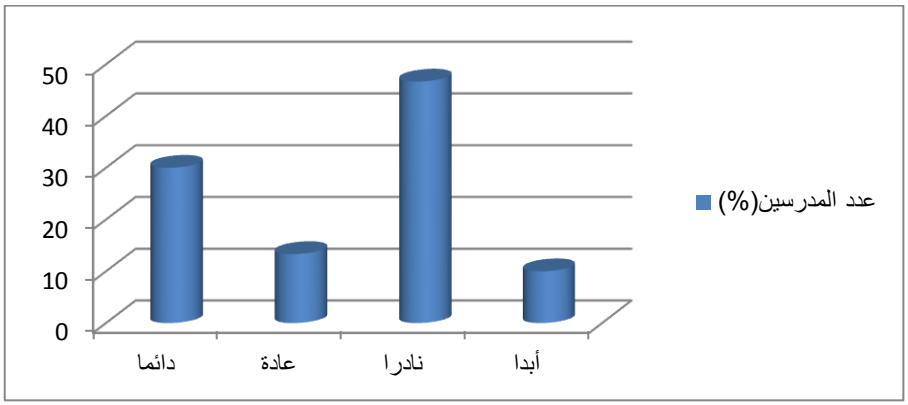
الغرض من السؤال: معرفة اذا هناك للانتقاء الرياضي للموهوبين في كرة الطائرة

الجدول رقم (06): يوضح اذا هناك للانتقاء الرياضي للموهوبين في كرة الطائرة

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	09	4	14	3
النسبة المئوية	%30	%13.33	%46.66	%10
كا2 المحسوبة	20.12			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة من المدرسين 46.66% نادرا ما يقومون بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة و بنسبة 30% دائما ما يقومون بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة و أن نسبة 13.33% عادة ما يقومون بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة و 10 % أبدا لا يقومون بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (20.12) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نادرا ما يقوم المدرسين بانتقاء اللاعبين في كرة الطائرة .



الشكل رقم (04): يوضح اذا هناك للانتقاء الرياضي للموهوبين في كرة الطائرة

السؤال الخامس : في حالة قيامكم بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة، ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر

الغرض من السؤال:معرفة الجانب الذي يهتم به المدرسين في عملية الانتقاء .

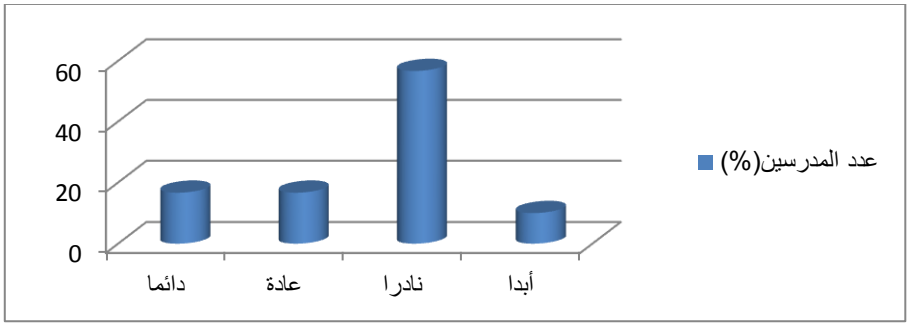
الجدول رقم (07): يوضح الجانب الذي يهتم به المدرسين في عملية الانتقاء

	السيكولوجي	البيولوجي	المورفولوجي	البدني التقني
التكرارت	5	5	17	3
النسبة المئوية	16.66	16.66	56.66	10
كا2 المحسوبة	23.05			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة من المدرسين 56.66% يهتمون بالجانب المورفولوجي في عملية الانتقاء و بنسبة 16.66% يهتمون بالجانب السيكولوجي و البيولوجي و أن نسبة 10% يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (23.12)

أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح اهتمامهم بالجانب المورفولوجي في عملية الانتقاء للاعبين في كرة الطائرة .



الشكل رقم (05): يوضح الجانب الذي يهتم به المدرسين في عملية الانتقاء

السؤال السادس : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف المواهب الكروية؟

الغرض من السؤال:معرفة الطريقة التي يعتمدها المدرسون في عملية اكتشاف المواهب

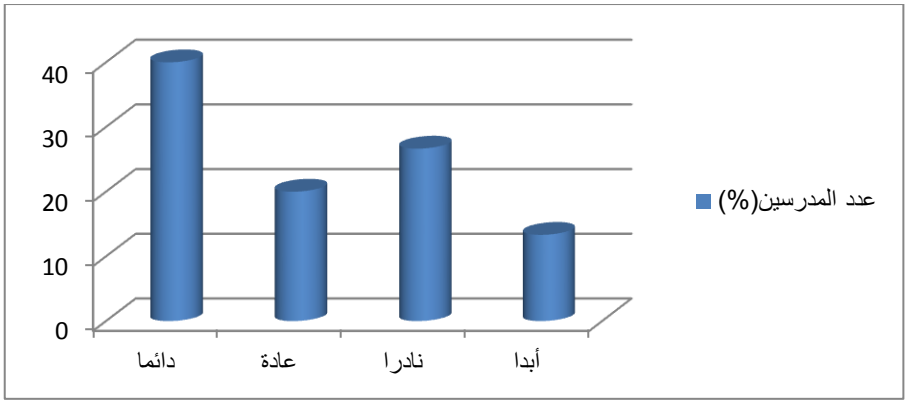
الجدول رقم (08): الطريقة التي يعتمدها المدرسون في عملية اكتشاف المواهب

	الملاحظة	بطارية اختبارات	ألعاب تنافسية	مقابلات
التكرارت	12	6	8	4
النسبة المئوية	40	20	26.66	13.33
كا2 المحسوبة	17.26			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة من المدرسين 40% دائما ما يعتمدون على طريقة الملاحظة في عملية الانتقاء و بنسبة 26.66%

يعتمدون على طريقة الألعاب التنافسية في اكتشاف المواهب و أن نسبة 20% يعتمدون على طريقة بطارية الاختبارات في اكتشاف المواهب و 10 % يعتمدون على طريقة المقابلات اكتشاف المواهب و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (12.26) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح طريقة الملاحظة التي يعتمدها المدرسين في عملية الانتقاء



الشكل رقم (06): الطريقة التي يعتمدها المدرسون في عملية اكتشاف المواهب

السؤال السابع : هل تأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للناشئين الموهوبين في كرة الطائرة ؟

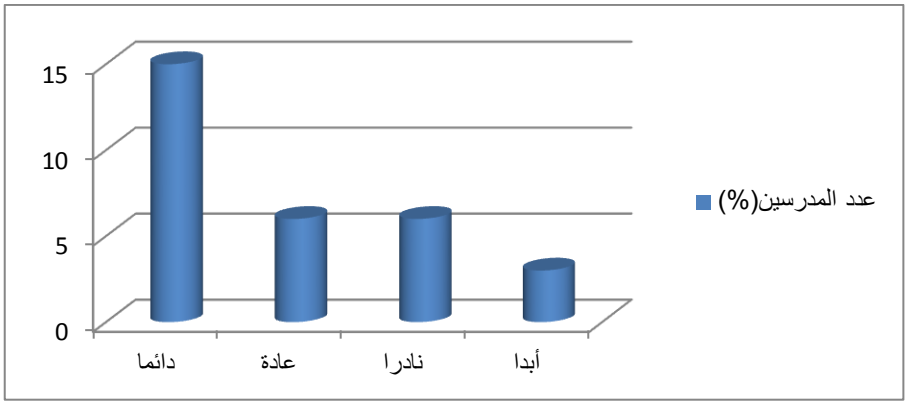
الغرض من السؤال:معرفة إذا كان المدرسين يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين .

الجدول رقم (09): يوضح معرفة إذا كان المدرسين يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين .

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	15	6	6	3
النسبة المئوية	50	20	20	10
كا2 المحسوبة	20.4			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة من المدرسين 50% دائما ما يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين و بنسبة 20% عادة و نادرا ما يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين و 10 % أبدا ما يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (20.4) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما ما يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين.



الشكل رقم (07): يوضح معرفة إذا كان المدرسين يأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائهم للناشئين الموهوبين .

السؤال الثامن : هل تأخذون بنتائج الفحوص الطبية عند قيامكم بانتقاء موهوبي كرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إن كان هناك مراعاة للفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الموهوبين

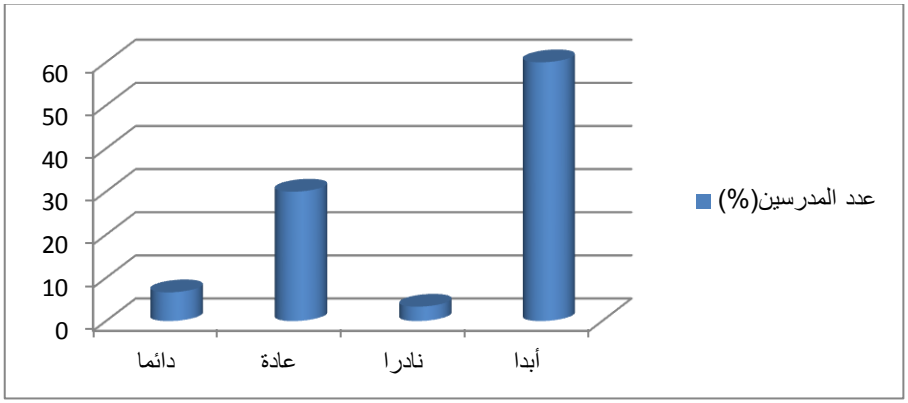
الجدول رقم (10): يوضح إن كان هناك مراعاة للفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الموهوبين

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	2	9	1	18
النسبة المئوية	6.66	30	3.33	60
كا2 المحسوبة	27.32			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة من المدرسين 60% أبدا لا يراعون للفحوصات الطبية عند قيامهم بعملية الانتقاء بينما و بنسبة 30% عادة ما يراعون للفحوصات الطبية عند قيامهم بعملية الانتقاء و أن نسبة 6.66%

دائما ما يراعون للفحوصات الطبية عند قيامهم بعملية الانتقاء و 3.33 % نادرا ما يراعون للفحوصات الطبية عند قيامهم بعملية الانتقاء و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (27.32) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح أبدا لا يراعون للفحوصات الطبية عند قيامهم بعملية الانتقاء .



الشكل رقم (08): يوضح إن كان هناك مراعاة للفحوصات الطبية عند قيامكم بانتقاء الموهوبين

الفرضية الثانية :

السؤال التاسع :هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟

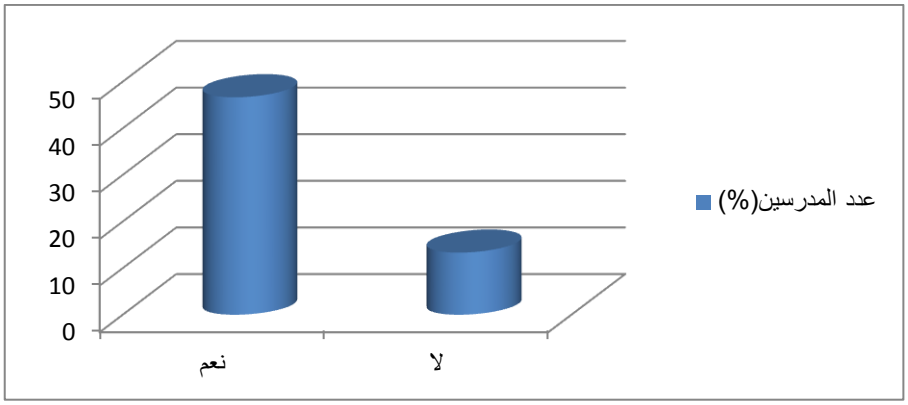
الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة لأهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11):يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.

	نعم	لا
عدد التكرارات	23	7
النسبة المئوية	76.66	23.66
كا2 المحسوبة	8.53	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج جدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من المدرسين 76.66% ترى أن الوزن يعتبر من الخصائص المهمة في عملية الانتقاء و تليها نسبة 23.66% لا تعتبر الوزن من الخصائص المهمة في عملية الانتقاء و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (8.53) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في عملية الانتقاء التي يعتمد عليها المدرسين في عملية انتقائهم للاعبين (التلاميذ) وبتالي يمكننا القول بأن للوزن تأثير متوسط على العموم في عملية انتقاء اللاعبين ولا يمكننا أن نتعدى إلى أنه يمثل إحدى الخصائص المهمة.



الشكل رقم (09):يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.

السؤال العاشر :هل للطول دور في عملية انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: رأي الأساتذة الدور لخاصية الطول في عملية الانتقاء.

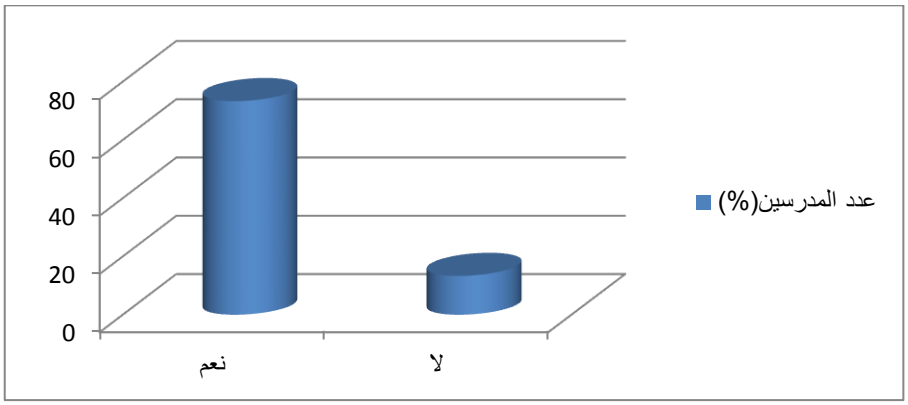
الجدول رقم (12): يبين أهمية الطول للاعب كرة الطائرة في عملية الانتقاء.

	نعم	لا
عدد التكرارات	22	8
النسبة المئوية	73.33	26.66
كا2 المحسوبة	6.52	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج جدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من المدرسين 73.33% ترى أن للطول دور في عملية الانتقاء و تليها نسبة 26.66% لا ترى أن للطول دور في عملية الانتقاء و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.52) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم للطول دور في عملية الانتقاء وبتالي نصل إلى أن للطول دور بالغ في تأثير على

منهجية اختيار التلميذ من قبل المدرسين بمعنى تحكم الطول في صلاحية اللاعب للعبة.



الشكل رقم (10): يبين أهمية الطول للاعب كرة الطائرة في عملية الانتقاء.

السؤال الحادي عشر :هل تأخذ عامل طور اليدين و عرض الصدر و الكتف في انتقاء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة في تأثير أو عدم التأثير لعامل عرض المنكبين والصدر على عملية الانتقاء.

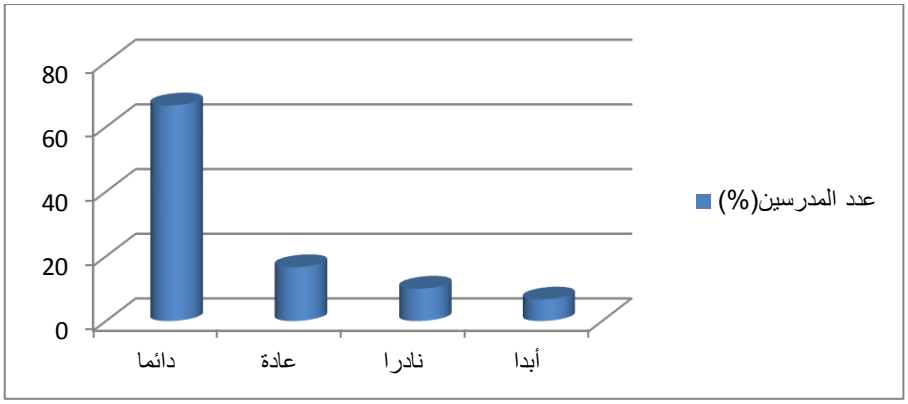
الجدول رقم (13): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	20	5	3	2
النسبة المئوية	66.66%	16.66%	10%	6.66%
كا2 المحسوبة	28.39			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : جدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من المدرسين 66.66% تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء اللاعبين و تليها نسبة 16.66%

عادة ما تآخذ ذلك العامل بالحسبان و تليها نسبة 10% نادرا ما تأخذ ذلك العامل و أخيرا نسبة 6.66% لا تأخذ أبدا ذلك العامل بالحسبان و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (28.39) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما ما يأخذ الأساتذة ذلك العامل بالحسبان وبالتالي فإن لهذا العامل المكانة القصوى في تحديد الهيكل السليم للاعب المناسب.



الشكل رقم (11): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.

السؤال الثاني عشر :هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء التلاميذ؟

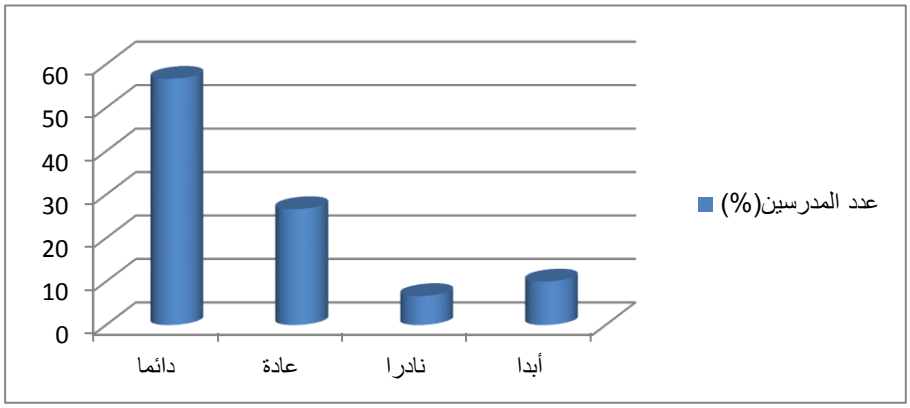
الغرض من السؤال: معرفة رأي الأساتذة لعامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية انتقاء التلاميذ.

الجدول رقم (14): يبين محيطات الجسم في انتقاء التلاميذ.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	17	8	2	3
النسبة المئوية	56.66	26.66	6.66%	10%
كا2 المحسوبة	18.79			
كا2 الجدولية	3.84			

تحليل النتائج : جدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من المدرسين 56.66% ترى دائما تأخذ عامل محيط الصدر و فخذ و سمانة الساق بالحسبان في انتقاء التلاميذ و تليها نسبة 26.66% عادة ما تأخذ هذا العامل بالحسبان و تليها نسبة 6.66% نادرا ما تأخذ هذا العامل بالحسبان و أخيرا نسبة 10% لا تأخذ أبدا هذا العامل و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.79) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما ما يأخذ الأساتذة عامل محيط الصدر و فخذ و سمانة الساق بالحسبان في عملية الانتقاء



الشكل رقم (12): يبين محيطات الجسم في انتقاء التلاميذ.

السؤال الثالث عشر :هل تعتبر أن عامل قوة القبضة اليد مهمة جدا؟

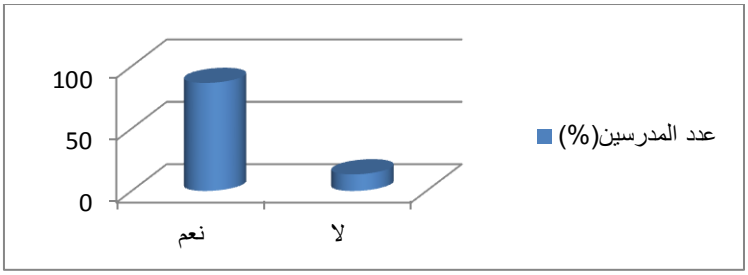
الغرض من السؤال: رأي التلاميذ في قوة القبضة اليد لدى التلميذ.

الجدول رقم (15):يمثل عامل قوة القبضة للاعبي كرة الطائرة .

	نعم	لا
عدد التكرارات	26	4
النسبة المئوية	86.66	13.33
كا2 المحسوبة	16.12	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : جدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من المدرسين 86.66% ترى أن عامل قبضة اليد من عوامل المهمة و تليها نسبة 13.33% لا تعتبر هذا العامل من الأمور المهمة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (16.12) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دون المتوسط و يعزي الباحث أن أهمية عامل قوة القبضة اليد للاعب كرة الطائرة في عملية الانتقاء وذلك دون الرجوع إلى أية خلفيات في عمل الأستاذ في انتقائه التلميذ.



الشكل رقم (13):يمثل عامل قوة القبضة للاعبي كرة الطائرة .

السؤال الرابع عشر :هل تعتمد في انتقاء التلاميذ على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

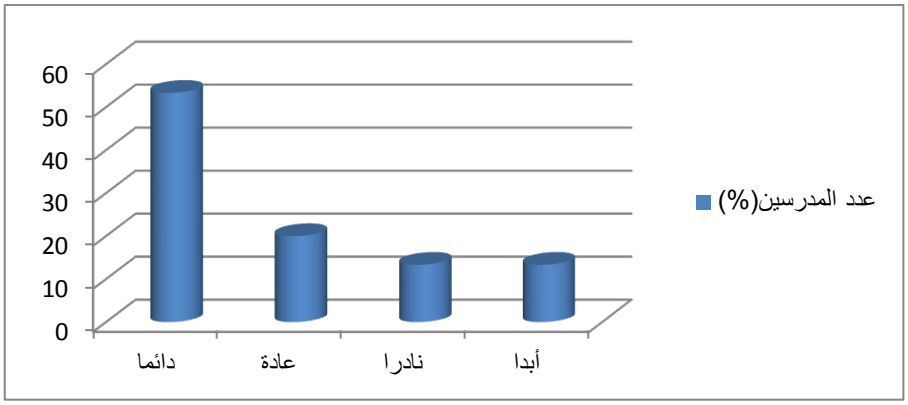
الغرض من السؤال: تعتبر القياسات الأنثروبومترية معايير مهمة يعتمد عليها الأستاذ في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال الأساتذة طرق القياس خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم (16):يبين طرق القياس الأنثروبومترية للتلاميذ.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	16	6	4	4
النسبة المئوية	53.33	20	13.33	13.33
كا2 المحسوبة	11.79			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج :جدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من المدرسين 53.33% ترى أن القياسات الأنثروبومترية مهمة في عملية الانتقاء و تليها نسبة 20% عادة ما تعتبرها مهمة و تليها نسبة 13.33% نادرا ما تعتبرها مهمة و أخيرا نسبة 13.33% لا تعتبرها أيدا مهمة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.79) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما ما يعتمد الأساتذة في انتقاء التلاميذ على طرق القياس الأنتروبومترية.



الشكل رقم (14):يبين طرق القياس الأنثروبومترية للتلاميذ.

السؤال الخامس عشر : هل تعتبر المحددات المورفولوجية من المقومات الأساسية في عملية الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى تأثير عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين على عملية الانتقاء عند الأساتذة.

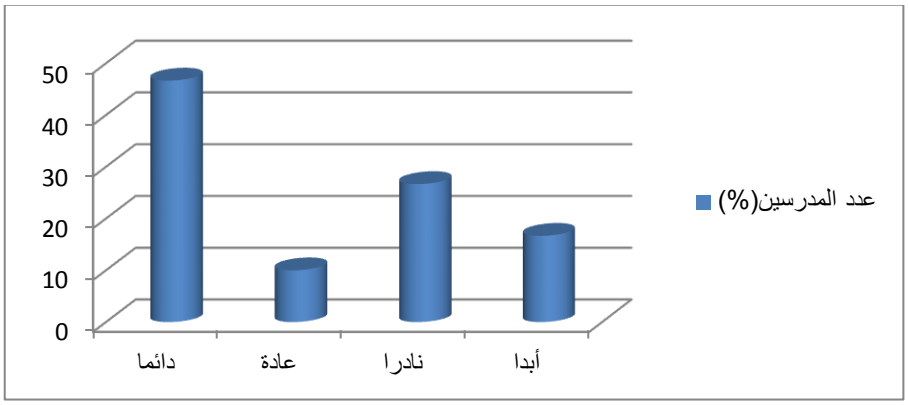
الجدول رقم (17): يوضح نسب مراعاة الأساتذة ن مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	14	3	8	5
النسبة المئوية	46.66	10	26.66	16.66
كا2 المحسوبة	9.46			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : جدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من المدرسين 46.66 % تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان و تليها نسبة 10% عادة ما تراعي ذلك و تليها نسبة 26.66% نادرا ما تراعي ذلك و أخيرا نسبة 16.66% لا

تراعي ذلك أبدا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.46) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم يراعي الأساتذة في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان و يعزي ذلك يعتبر عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين من الأمور الأساسية في عملية انتقاء سليمة ونوعية للتلاميذ وهذا في عمل الأساتذة إذ من المعلوم أن الحالة النفسية تلاميذ تؤثر إيجابا أو سلبا على مستوى الأداء وبالتالي فمراعاة عامل الشعور الثقة والأمان يصبح أمر لابد منه لنجاح عملية الانتقاء لأن الحالة النفسية تكمل الحالة البدنية .



الشكل رقم (15): يوضح نسب مراعاة الأساتذة ن مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.

السؤال السادس عشر :هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال10-13 سنة؟

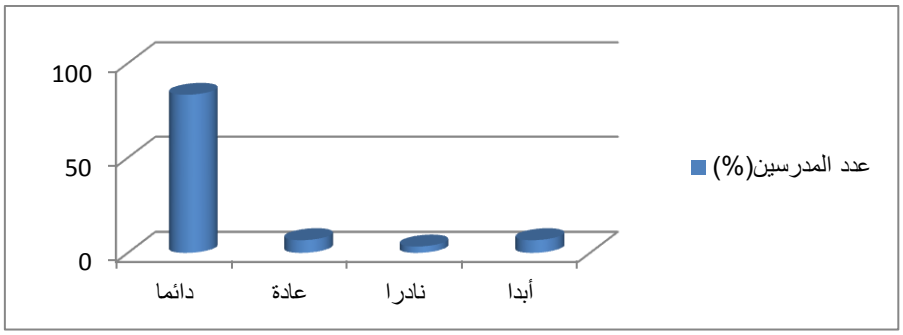
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدرسين أثناء أدائهم لعملية الانتقاء مراعاتهم للفروق الجسمية للأطفال.

الجدول رقم (18):يمثل الفروق الجسمية التلاميذ في كرة الطائرة.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	25	2	1	2
النسبة المئوية	83.33	6.66	3.33	6.66
كا2 المحسوبة	54.52			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة كبيرة من المدرسين 83.33% تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال10-13 سنة و تليها نسبة 6.66% عادة ما تراعي الفروق الجسمية و تليها نسبة 3.33% عادة ما تراعي الفروق الجسمية و أخيرا نسبة 6.66% لا تراعي ذلك أبدا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (54.52) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما يراعي الأساتذة في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال10-13 سنة إذ يعتبر اعتماد هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تملك أكثر إمكانيات بدنية تؤدي إلى نتائج ديناميكية حسنة .



الشكل رقم (16):يمثل الفروق الجسمية التلاميذ في كرة الطائرة.

السؤال السابع عشر : هل تساعدك القياسات المورفولوجية على تطبيق خططك في المستقبل ؟

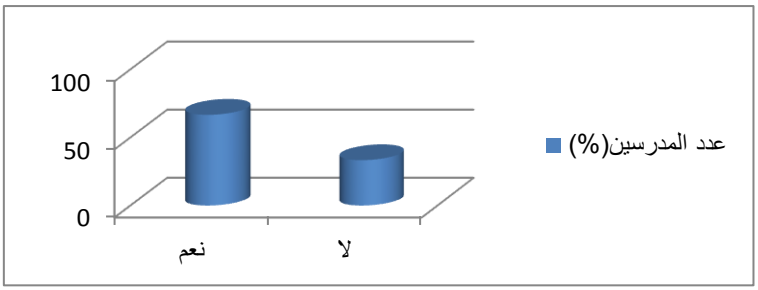
الغرض من السؤال: معرفة هل لقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط.

الجدول رقم (19): يوضح هل للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط.

	نعم	لا
عدد التكرارات	20	10
النسبة المئوية	66.66	33.33
كا2 المحسوبة	3.33	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة كبيرة من المدرسين 66.66 % يجدون أن للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط و نسبة 3.33% لا يجدون أن للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (3.33) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين



الشكل رقم (17): يوضح هل للقياسات المورفولوجية دور في عملية التخطيط.

السؤال الثامن عشر : هل غياب القياسات المورفولوجية يعيق عملية تقييم اللاعبين ؟

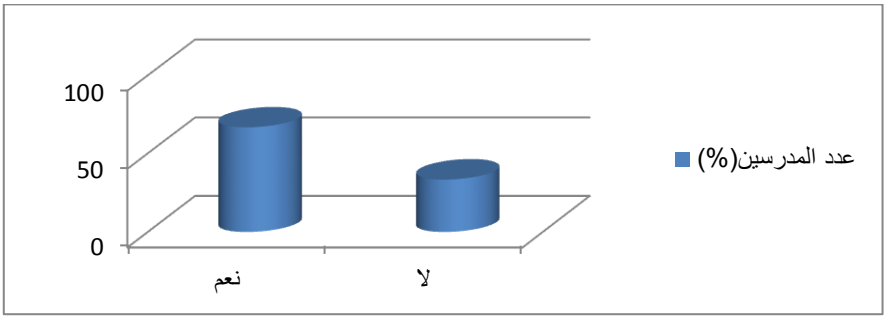
الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير القياسات المورفولوجية على عمل المدرس.

الجدول رقم (20) : مدى تأثير القياسات الجسمية عمى عمل المدرب.

	نعم	لا
عدد التكرارات	28	2
النسبة المئوية	93.33	6.66
كا2 المحسوبة	22.53	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من المدرسين 93.33 % يجدون أن غياب القياسات المورفولوجية يعيق عملية تقييم اللاعبين و نسبة 6.66% لا يجدون أن غياب القياسات المورفولوجية يعيق عملية تقييم اللاعبين و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.53) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم غياب القياسات المورفولوجية يعيق عملية تقييم اللاعبين



الشكل رقم (18) : مدى تأثير القياسات الجسمية عمى عمل المدرب.

السؤال التاسع عشر : من خلال مشاهدتك لنتائج القياسات المورفولوجية لرياضيين هل يمكّنك ذلك من معرفة أهم العناصر التي تحتاجها ؟

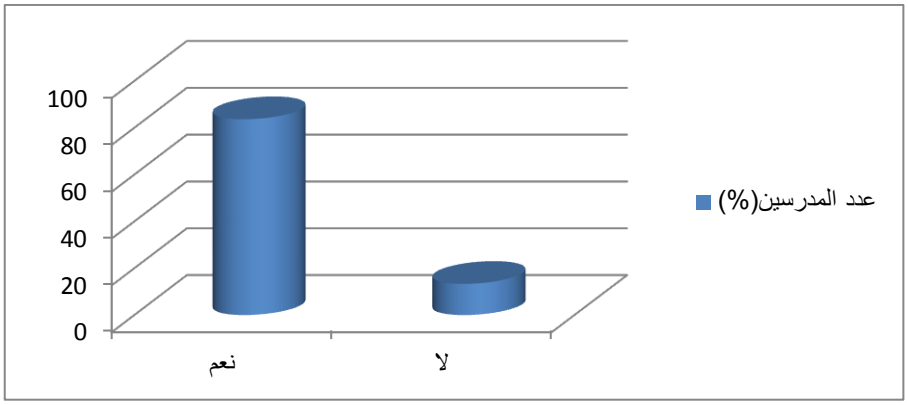
الغرض من السؤال: معرفة كيفية كشف ايجابية الرياضي .

الجدول رقم (21): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.

	نعم	لا
عدد التكرارات	22	8
النسبة المئوية	73.33	26.66
كا2 المحسوبة	6.53	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة كبيرة من المدرسين 73.33 % يجدون أن تمكنهم مشاهدة نتائج القياسات المورفولوجية من معرفة أهم العناصر التي يحتاجها المدرس و نسبة 26.66% لا يجدون أن تمكنهم مشاهدة نتائج القياسات المورفولوجية من معرفة أهم العناصر التي يحتاجها المدرس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.53) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم تمكنهم مشاهدة نتائج القياسات المورفولوجية من معرفة أهم العناصر التي يحتاجها المدرس



الشكل رقم (19): يوضح كيفية كشف ايجابية الرياضي.

السؤال العشرون : من خلال استخدامك للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة هل استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين

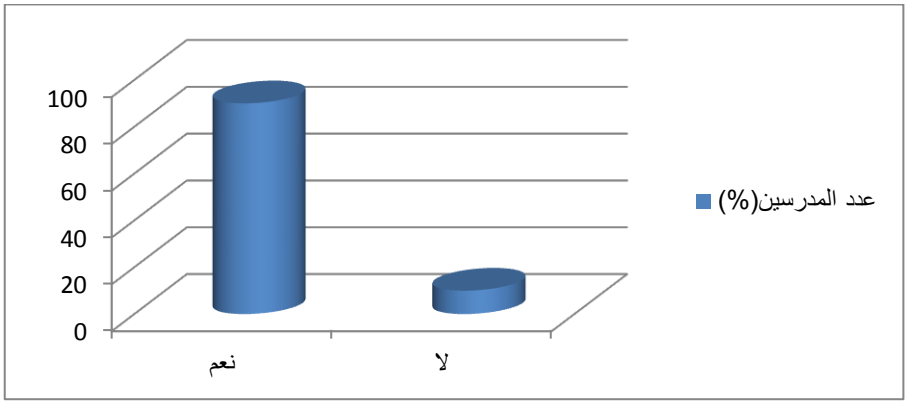
الجدول رقم (22): يوضح استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين.

	نعم	لا
عدد التكرارات	27	3
النسبة المئوية	90	10
كا2 المحسوبة	19.2	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من المدرسين 90 % يجدون أن استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين و نسبة 10% لا يجدون استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين و من خلال

النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين.



الشكل رقم (20): يوضح استخدام للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين.

الفرضية الثالثة

السؤال الحادي و العشرون: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال:معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.

الجدول رقم (23): يوضح معنى كلمة الانتقاء.

	عملية اختيار	عملية توجيه	عملية كشف
عدد التكرارات	10	9	11
النسبة المئوية	33.33	30	36.66
كا2 المحسوبة	0.2		
كا2 الجدولية	3.84		

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة من المدرسين 36.66 % يجدون أن عملية الانتقاء الرياضي هو عملية كشف و نسبة 33.33%

يجدون أن عملية الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار و نسبة 30% يجدونه عملية توجيه و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين

الشكل رقم (21): يوضح معنى كلمة الانتقاء.

السؤال الثاني و العشرون : هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين التلاميذ؟

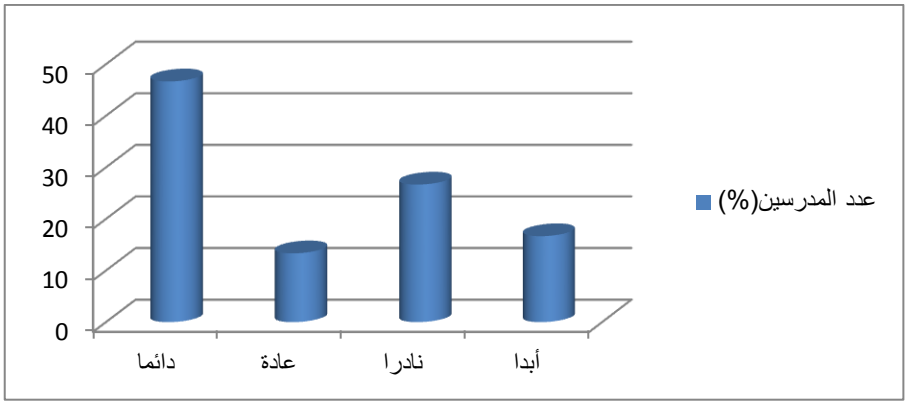
الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة ما إذا كانت الفروق العقلية الذكاء- الغباء.) بين التلاميذ معتمدة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (24): : يبين الفروق العقلية بين التلاميذ.

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	16	5	3	6
النسبة المئوية	53.33	16.66	10	20
كا2 المحسوبة	13.46			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة كبيرة من المدرسين 53.33% يعتمدون على الفروق العقلية بين التلاميذ و تليها نسبة 20% أبدا لا يعتمدون على الفروق العقلية بين التلاميذ و تليها نسبة 16.66% عادة ما يعتمدون على الفروق العقلية بين التلاميذ و أخيرا نسبة 10% نادرا ما يعتمدون على الفروق العقلية بين التلاميذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.46) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما يعتمدون على الفروق العقلية بين التلاميذ



الشكل رقم (22): : يبين الفروق العقلية بين التلاميذ.

السؤال الثالث و العشرون :هل المرحلة العمرية (10-13) سنة أهم مرحلة لانتقاء التلاميذ

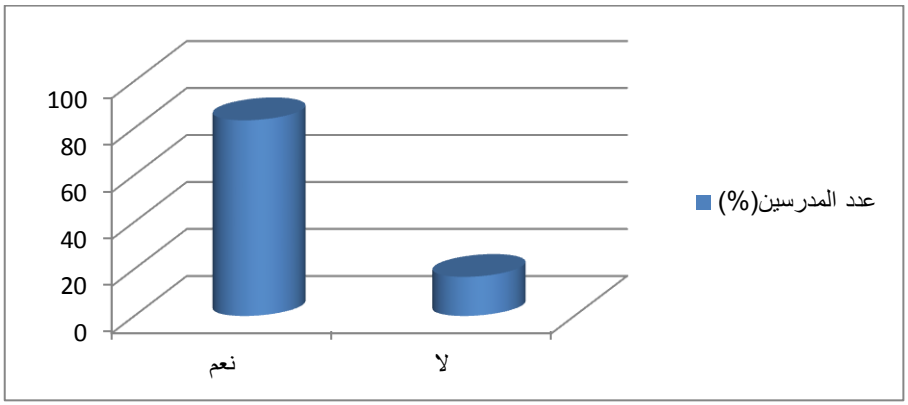
الغرض من السؤال: معرفة رأي الاساتذة في المرحلة العمرية

الجدول رقم (25): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

	نعم	لا
عدد التكرارات	25	5
النسبة المئوية	83.33	16.66
كا2 المحسوبة	13.33	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة كبيرة من المدرسين 83.33% يجدون أن المرحلة العمرية (10-13) سنة أهم مرحلة لانتقاء التلاميذ و نسبة 10% لا المرحلة العمرية (10-13) سنة أهم مرحلة لانتقاء التلاميذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.33) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم المرحلة العمرية (10-13) سنة أهم مرحلة لانتقاء التلاميذ



الشكل رقم (23): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

السؤال الرابع و العشرون : هل للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء التلاميذ 10-13 سنة ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطفل هادئ أم سريع الانفعال لها دور في عملية انتقاء .

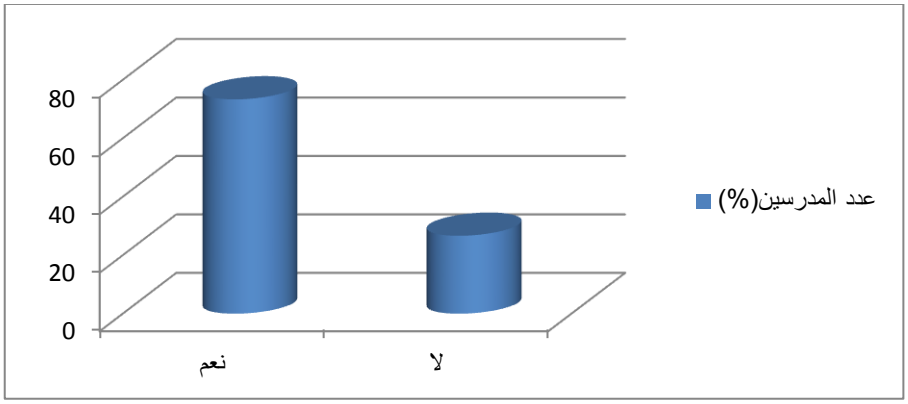
الجدول رقم (26): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء التلاميذ الناشئين.

	نعم	لا
عدد التكرارات	22	8
النسبة المئوية	73.33	26.66
كا2 المحسوبة	6.53	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة كبيرة من المدرسين 73.33% يجدون أن للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء التلاميذ 10-13 سنة و نسبة 26.66% لا يجدون أن للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء التلاميذ 10-

13 سنة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.53) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح نعم للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء التلاميذ 10-13 سنة



الشكل رقم (24): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء التلاميذ الناشئين.

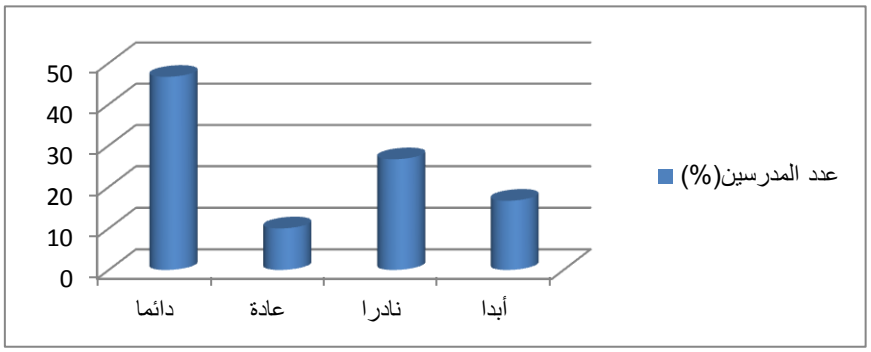
السؤال الخامس و العشرون: خلال مراحل انتقائكم للناشئين الموهوبين، كيف يكون اهتمامكم

الغرض من السؤال: محاولة كيف يكون الاهتمام بالناشئين الموهوبين .

الجدول رقم "27" : يوضح كيف يكون الاهتمام بالناشئين الموهوبين

	زائد	قليل	عادي	لا يوجد
التكرارت	14	3	8	5
النسبة المئوية	46.66	10	26.66	16.66
كا2 المحسوبة	9.46			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (27) أن نسبة كبيرة من المدرسين 46.66% يكون اهتمامهم بالموهوبين الناشئين زائد و تليها نسبة 16.66% لا يوجد اهتمامهم بالموهوبين الناشئين و تليها نسبة 26.66% يكون اهتمامهم بالموهوبين الناشئين عادي و أخيرا نسبة 10% يكون اهتمامهم بالموهوبين الناشئين قليل و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.46) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03). مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح يكون اهتمامهم بالموهوبين الناشئين زائد



الشكل رقم "25" : يوضح كيف يكون الاهتمام بالناشئين الموهوبين

السؤال السادس و العشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ في الكرة الطائرة في هذه المرحلة ؟

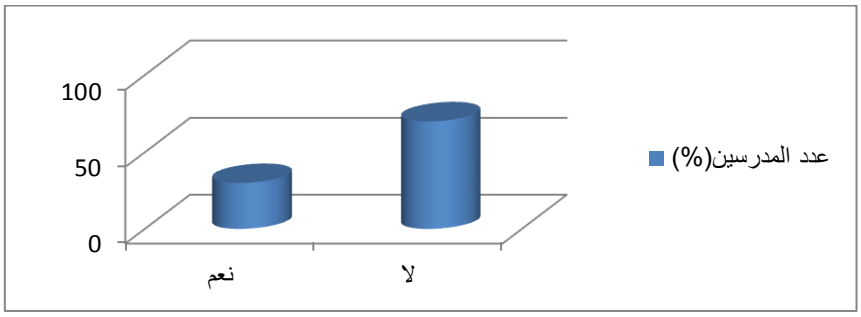
الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملة الانتقاء .

الجدول رقم (28): يبين لنا صعوبات التي تواجه الأساتذة من خلال عملية الانتقاء.

	نعم	لا
عدد التكرارات	9	21
النسبة المئوية	30	70
كا2 المحسوبة	4.8	
كا2 الجدولية	3.84	

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (28) أن نسبة كبيرة من المدرسين 70% لا يواجهون صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ و نسبة 30%نعم يواجهون صعوبات في عملية الانتقاء و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4.8) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح لا يواجهون صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ



الشكل رقم (26): يبين لنا صعوبات التي تواجه الأساتذة من خلال عملية الانتقاء.

السؤال السابع و العشرون : هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟

الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

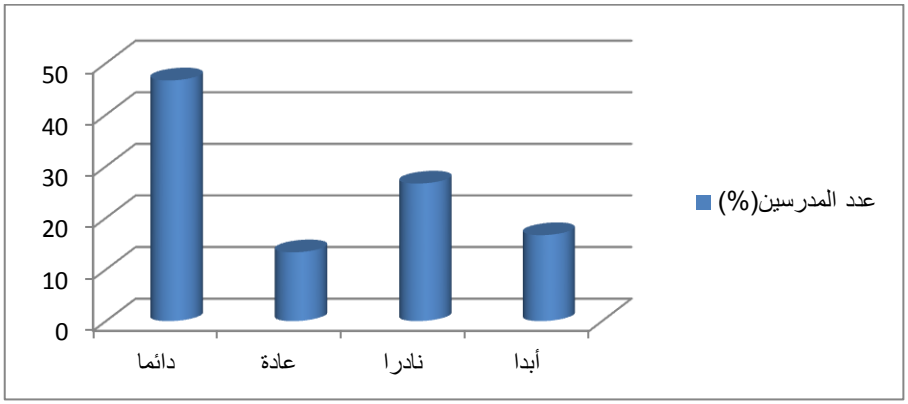
الجدول رقم (29): : يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء التلاميذ الناشئين .

	دائما	عادة	نادرا	أبدا
التكرارت	17	8	3	2
النسبة المئوية	53.66	26.66	10	6.66
كا2 المحسوبة	19.06			
كا2 الجدولية	7.81			

تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (29) أن نسبة كبيرة من المدرسين 53.66% دائما يعتمدون على انتقاء للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم

و نسبة 26.66%عادة ما يعتمدون على انتقاء للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم و بنسبة 10% نادرا ما يعتمدون على انتقاء للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم و نسبة 6.66% أبدا لا يعتمدون على انتقاء للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19.06) أكبر من كا2 الجدولية (7.81) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين لصالح دائما يعتمدون على انتقاء للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم



الشكل رقم (27): : يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء التلاميذ الناشئين .

2- الاستنتاج العام :

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل ، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الإستعدادت العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادت في المستقبل ، ورعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .

أهمية المؤشرات المورفولوجية في عملية الانتقاء كمحددات لمعايير تمكننا من اكتشاف الموهوبين

أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.

تعد المرحلة العمرية 10-13 سنة من المراحل المهمة في عملية الانتقاء .

اهتمام الأساتذة في عملية الانتقاء المورفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجابتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة

3- مناقشة مناقشة الفرضيات:

تشير الفرضية الجزئية الأولى إلى أن إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء موهوبي كرة الطائرة، يدفع المدرسين إلى الاهتمام بالمحددات المورفولوجية لهؤلاء الموهوبين

وقد تبين من خلال إجابات معظم مدرسي ناشئي كرة الطائرة من خلال الجدول رقم 3 نجد أنه من خلال تسيير المدرسيين للحصص التدريبية قد صادفوا مجموعة ناشئين موهوبين في نشاط كرة الطائرة و بالرغم من ذلك فهم لا يقوم بانتقاء اللاعبين في كرة الطائرة نظرا لتهميش هذا المجال و عدم وجود مكتشفي المواهب ومتخصصين في هذا المجال و مما لاحظنا في الجدول رقم 5 أن من المحددات التي يهتم بها المدرسين هي المحددات المورفولوجية التي تلعب خاصية أساسية في انتقاء اللاعبين كونها تقوم على الأجزاء الجسمية للاعب ليحقق مرورد فعال في أداءه و من خلال الجدول رقم 8 الطريقة المنتهجة في عملية الانتقاء هي بطريقة الملاحظة على الرغم من انها قد لا تكون فعالة في بعض الأحيان وبأخذ المدرسين مبذأ الفروق الفردية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين فمن المهارات الفردية للاعب يمكننا تكوين لاعب يحقق مرورد جيد جماعيا يكفي أن تتم تلقينه كيفية العمل الجماعي و من جهة أخرى يتضح من خلال الجدول رقم 8 غياب المراقبة الطبية المستمرة لموهوبي كرة الطائرة خلال إنجاز الانتقاء، وهذا دليل آخر على بعد المدربين عن الأسس العلمية خلال إنجاز الانتقاء للمواهب الكروية.

انطلاقا من مختلف القراءات واستنادا إلى النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكد بطريقة إحصائية،نستنتج أن عملية انتقاء موهوبي كرة الطائرة

في المدارس الكروية المختلفة والتي تمثل ميدان بحثنا لا تبنى على أسس علمية حديثة وبالرغم من هذا فنجدهم يهتمون في عملية الانتقاء بالمحددات المورفولوجية .

تأتي هذه النتيجة مخالفة لتوقعات الباحثون ،من جهة و من جهة أخرى تأتي مع توقعات الباحثون حول المحددات المورفولوجية التي هي موضوع بحثنا ومنه يمككنا أن نقول بأن الفرضية قد تحققت . وهذا ما وجدناه في دراسة دراسة الباحث : "**الطائي عبد الحكيم**" وقد كانت أهم النتائج مراقبة الموهب والإشراف عليه بشكل جيد، ضمانا لاستمرار تقدمه الدائم. وكذا مراعاة الفروق الفردية بين كلا الجنسين في عملية التدريب، خاصة أثناء مرحلة البلوغ وبعدها.

و دراسة الباحث "**عيش الفضيل عمر** توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أن هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات، والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

تشير الفرضية الجزئية الثانية إلى أن الخاصية المورفولوجية تعد من المعايير الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين النشء

وقد تبين من خلال إجابات معظم مدرسي ناشئي كرة الطائرة ومن خلال الجداول 16.15.14.13.12.11 التي تتمحور حول المحددات المورفولوجية الخاصة باللاعب من الوزن و الطول و محيط الصدر و الفخد وسمانة الساق و طول اليدين و كذا عرض و قوة قبضة اليد التي هي من المعايير التي تقاس في عملية الانتقاء من المحددات المورفولوجية و التي اعتبرها المدرسين من العناصر الأساسية و المهمة في عملية الانتقاء النشء في نشاط كرة الطائرة و قد اتجه المختصون في

الأنشطة الرياضية إلى الجانب المورفولوجي لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط رياضي على حدى و التي تساعد في الاختيار الرياضي و فقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية لاختيار الرياضي و فقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية (بوجمعة،2006،صفحة01)

و قد كان رأي المدرسون إيجابي حول القياسات الأنتروبرومترية وكذا الفروق الجسمية للاعب في عملية الانتقاء و قد يعيق غياب الاهتمام بالقياسات المورفولوجية عملية الانتقاء ة التنبؤ بالأدء على المدى الطويل انطلاقا من مختلف القراءات واستنادا إلى النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة الذكر والمؤكد بطريقة إحصائية،نستنتج أن الخاصية المورفولوجية تعد من المعايير الأساسية في عملية انتقاء اللاعبين النشء

تأتي هذه النتيجة متساوية لتوقعات الباحثون، حول المحددات المورفولوجية التي هي موضوع بحثنا ومنه يمككنا أن نقول بأن الفرضية قد تحققت . وهذا ما وجدناه في **دراسة بشيري محمد / لملومة مبروك** و **دراسة عبد الجبار سعيد محسن** و كانت أهم النتائج عملية الانتقاء تصبح ضرورية في الأعمار المبكرة من أجل الحصول على مراتب متقدمة .

الاهتمام بالتلاميذ و انتقاء أكبر عدد ممكن .

استخدام نظام التجربة و المتابعة و انتقاء الجيدين منهم .

الاهتمام بالقياسات الجسمية في عملية انتقاء الموهوبين نظرا لأهميتها البالغة .

تشير الفرضية الجزئية الثالثة إلى أن المرحلة العمرية (10-13) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة الطائرة .

وقد تبين من خلال إجابات معظم مدرسي ناشئي كرة الطائرة ومن خلال الجداول 23 /24 /25/ يمكننا القول بأن المرحلة العمرية 10-13 سنة من المراحل المناسبة في عملية الانتقاء حسب رأي المدرسين الذي اتفق معظمهم على أن هذه المرحلة مناسبة جدا لإعداد النشء و كذا من خلال الجدول 24 أن للفروق المزاجية اثر كبير في اختيار أحسن المواهب الناشئة ويبدو ذلك في التقدير الجيد الذي يمكن أن نلمسه في عمل الاساتذة في متابعتهم لأداء التلاميذ في المنافسات وخاصة في مناسبات الاحتكاك التي تحدث بين التلاميذ إذ في هذه الأوقات تظهر الروح المزاجية للتلميذ إما في رد فعل هادئ أو متعصب وبالتالي الوصول إلى اختيار عناصر تكون أكثر رزانة وتحكم في الأعصاب في مختلف المنافسات و بإظهار الأستاذ اهتماما زائدا على الرياضيين الموهوبين و من خلال الجدول 29 نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المدرسين يعتمدون في انتقائهم للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم بصورة مطلقة وحتمية على عكس الذين يمرون به اعتيادي اوالذين يندر استعمالهم له والذين لا يستعملونه أصلا ، وهذا يقودنا إلى الوصول إلى حقيقة موضوعية علمية وهي أن التنبؤ وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء.

تأتي هذه النتيجة متساوية لتوقعات الباحثون ومنه يمككنا أن نقول بأن الفرضية قد تحققت . و هذا وجدناه في **دراسة قيمر بشير وآخرون** و قد كانت أهم النتائج

نسبة (100%) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

موافقة كل الأساتذة على أن السن (10 -13 سنة) هي السن المناسبة لعملية

توصيات واقتراحات:

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ، إرتأينا أن نقدم إلى العاملين في حقل التربية البدنية والرياضية مجموعة من التوجيهات والتوصيات والتي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي إنتقاء وتوجيه التلاميذ للوصول بهم إلى مستويات عليا .

ومن أجل تحسين ممارسة الكرة الطائرة ضمن إطار التربية البدنية والرياضية والمنافسات المدرسية لابد من الإهتمام الجدي والموضوعي بعمليتي إنتقاء وتوجيه التلاميذ ، ومنه نوصي بمايلي :

1- عدم الإكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند إنتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية موضوعية في ذلك .

2- ضرورة الأخذ بعين الإعتبار إستخدام المقاييس والإختبارات في عملية الإنتقاء .

3- نوصي بإستخدام مقاييس معيارية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد تقويم التلاميذ بغرض الإنتقاء الجيد .

4- نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعمليتي الإنتقاء والتوجيه .

5- وجوب الإهتمام بعملية التوجبه لأنها لها وزن كبير بوزن عملية الإنتقاء .

6- نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الإنتقاء الرياضي .

الخاتمة

تعتبر المحددات المورفولوجية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة كبيرة بتحقيق المستويات الرياضية العالية، وذلك لأن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة متميزة عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، وتنعكس هذه المتطلبات على الصفات الواجب توافرها ولا شك أن توافر هذه الصفات لدى الممارسين يعطي فرصة أكبر لاستيعاب

مهارة اللعبة وفنونها، وأصبح من الأهمية بمكان توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعامات الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة.

لقد قمنا بإعطاء صورة ميدانية لمكانة الخاصية المرفولوجية لموهوبي كرة الطائرة خلال عملية انتقاء المواهب الكروية، وكذا الوقوف على الطريقة المتبعة في انتقاء المواهب الكروية الجزائرية، بمختلف المدارس الكروية التي كانت ميدان بحثنا هذا، حيث توصلنا إلى اعتماد أغلب المدرسين على طرق غير علمية في الانتقاء بدءا بالملاحظة البسيطة، ثم غياب الاهتمام بالمراجعة الطبية للاعبين للموهوبين، والذي يعد بالغ الأهمية وله تأثير كبير في الأداء الرياضي، وهذا ما يجعل من عملية انتقاء موهوبي كرة الطائرة ناقصة وغير دقيقة، ما ينعكس سلبا التحديد الدقيق والعلمي لمختلف الجوانب المؤثرة في الأداء الرياضي لموهوبين في كرة الطائرة و الاهتمام الكبير للمدرسين بالمحددات المورفولوجية التي تعد دعامة أساسية في عملية الانتقاء للنشء و كذا تعد المرحلة العمرية 13/10 سنة من المراحل العمرية المهمة في عملية الانتقاء

قائمة المصادر و المراجع

1. الجميلي ,ا .س .(2010) .كرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال.الإستقبال.الإعداد الجزء الاول.

2. الدليمي ,ن .ع Dans .(2008) .*أساسيات في التعلم الحركي* ، .(p. 6)النجف.

3. الراغب الأصفهاني .(1998) .*المفردات في غريب القرآن، ط .1*بيروت –لبنان : دار المعرفة.

4. المنشورات الخارجية للكرة الطائرة .(2000) .*القانون الرسمي للكرة الطائرة* .سفيل – ‘سبانيا :الفدرالية العاملية للكرة الطائرة.

5. جمال الدين محمد بن منظور .(1993) .*تهذيب لسان العرب، ط .1*بيروت – لبنان :دار الكتب العلمية.

6. حامد عبد السلام زهران .(1995) .*علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، ط .5*القاهرة – مصر :عالم الكتاب.

7. د .مصطفى زيدان .(1990) .*النمو النفسي والعقلي للمراهق، ط .3*جدة :دار الشروق.

8. رمضان محمد القدافي .(1997) .*علم النفس والنمو، ط .1*الإسكندرية –مصر : الملكية الجامعية.

9. زكي محمد محمد حسن .(2004) .*صانع الألعاب في الكرة الطائرة–العقل المفكر للفريق* .الإسكندرية، مصر :المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.

10. عصام الوشاحي .(1991) .*المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة* .Vol)د ط .(القاهرة –مصر :دار الفكر العربي.

11. عقيل Dans .(2002) .*الكرة الطائرة .التدريب و الخطط الجماعية و اللياقة البدنية الجزء الاول* .

12. علي مصطفى طه .(1999) .*الكرة الطائرة :تاريخ ، تعليم ، تدريب ، تحليل ، قانون* .1القاهرة، مصر :دار الفكر العربي.

13. محمد عبد الرحيم .(2000) .*تربية المراهقين، ط .1*عمان –الأردن :دار الفكر العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

14. نعيم الرفاعي .(1978) .*الصحة النفسية، ط .5*دمشق –سوريا :دار العلمية للنشر والتوزيع.

15. بو بكر مرسى محمد مرسى .(2002) .*أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للارشاد النفسي* .القاهرة :مكتبة النهضة المصرية.

16. حامد عبد السلام زهران .*علم النفس النمو والطفولة والمراهقة* .

17. رابح تركي .(1990) .*أصول التربية والتعلم* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

18. قاسم المندلاوي وآخرون .(1990) .*دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية* .بغداد :دار المعرفة.

19. محمد مصطفى زيدان .(1975) .*دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

20. محمد مصطفى زيدان –نبيل السمالوطي .(1985) .*علم النفس التربوي* . الرياض :دار الشروق.

21. مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر،ط1، جامعة حلوان، مصر، 2002، ص 13–14. (مفتي إبراهيم ص34). المهارات الرياضية. مصر: جامعة حلوان.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
قسم التربية البدنية و الرياضية

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: " **مؤشرات خاصية المرفولوجية في عملية الانتقاء التلاميذ متوسطة في كرة الطائرة للمرحلة العمرية (10-13) سنة** ".

نرجو منكم أساتذتنا الكرام إبداء رأيكم حول مجموعة من اختبارات المعمولة لهذا البحث ستقدم إلى أساتذة طور المتوسط.
وفي الأخير تقبلوا فائق الاحترام والشكر.

الأستاذ	**الإمضاء**

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الراضية –مستغانم–

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ا تحت عنوان: **مؤشرات خاصية المرفولوجية في عملية الانتقاء التلاميذ متوسطة في كرة الطائرة للمرحلة العمرية (10–13) سنة** ".

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم وذلك إذ تفضلتم بالإجابة على الأسئلة الآتية لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم، ونعدكم بعدم الكشف على هويتكم .

ملاحظة:

الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم.

معلـومات خاصة بالأساتذة طور المتوسط

1- العمر:

تبلغ من العمر : .....

2- عدد سنوات الخبرة (مدة الخدمة):

تبلغ مدة خدمتك : .....

الفرضية الأولى:

السؤال الثالث : من خلال تسييركم للحصص التدريبية للناشئين هل صادفتم تلاميذ موهوبين في كرة الطائرة ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الرابع : هل تقومون بالانتقاء للموهوبين في كرة الطائرة ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الخامس : في حالة قيامكم بانتقاء الموهوبين في كرة الطائرة، ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر

السيكولوجي ☐ البيولوجي ☐ المورفولوجي ☐ البدني التقني ☐

السؤال السادس : ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف المواهب الكروية؟

الملاحظة ☐ بطارية اختبارات ☐ ب تنافسية ☐ ت ☐

السؤال السابع : هل تأخذون بعين الاعتبار مبدأ الفروق الفردية عند انتقائكم للناشئين الموهوبين في كرة الطائرة ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الثامن : هل تأخذون بنتائج الفحوص الطبية عند قيامكم بانتقاء موهوبي كرة الطائرة ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

الفرضية الثانية :

السؤال التاسع :هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال العاشر :هل للطول دور في عملية انتقاء اللاعبين؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الحادي عشر :هل تأخذ عامل طور اليدين و عرض الصدر و الكتف في انتقاء اللاعبين؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ ☐

السؤال الثاني عشر :هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء التلاميذ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الثالث عشر :هل تعتبر أن عامل قوة القبضة اليد مهمة جدا؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الرابع عشر :هل تعتمد في انتقاء التلاميذ على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الخامس عشر : هل تعتبر المحددات المورفولوجية من المقومات الأساسية في عملية الانتقاء الرياضي في كرة الطائرة ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال السادس عشر :هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال10-13 سنة؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال السابع عشر : هل تساعدك القياسات المورفولوجية على تطبيق خططك في المستقبل ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الثامن عشر : هل غياب القياسات المورفولوجية يعيق عملية تقييم اللاعبين ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال التاسع عشر : من خلال مشاهدتك لنتائج القياسات المورفولوجية لرياضيين هل يمكّنك ذلك من معرفة أهم العناصر التي تحتاجها ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال العشرون : من خلال استخدامك للقياسات المورفولوجية هل يساعدك ذلك في وضع انتقاء مناسب لاختيار افضل اللاعبين ؟

نعم ☐ لا ☐

الفرضية الثالثة :

السؤال الحادي و العشرون: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

اختيار ☐ توجيه ☐ كشف ☐

السؤال الثاني و العشرون : هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين التلاميذ؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

السؤال الثالث و العشرون :هل المرحلة العمرية (10-13) سنة أهم مرحلة لانتقاء التلاميذ

نعم ☐ لا ☐

السؤال الرابع و العشرون : هل للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء التلاميذ 10-13 سنة ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال الخامس و العشرون: خلال مراحل انتقائكم للناشئين الموهوبين، كيف يكون اهتمامكم

زائد ☐ قليل ☐ ي ☐ جد ☐

السؤال السادس و العشرون: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ في الكرة الطائرة في هذه المرحلة ؟

نعم ☐ لا ☐

السؤال السابع و العشرون : هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟

دائما ☐ عادة ☐ نادرا ☐ أبدا ☐