



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث (ل م د) في شعبة النشاط البدني
الرياضي التربوي تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت عنوان :

اثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب على بعض جوانب النمو
الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي

(بحث تجريبي أجري على تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (06-08) سنوات بمدرسة الابتدائية بن كودة نونة بولاية
وهان)

تحت إشراف:

- أ.د. بن صابر محمد

مساعد المشرف:

- أ.د. بيطار هشام

الطالبة الباحثة

- زيلال إيمان

الشكر

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبتوفيقه يتحقق الإنجاز، وبفضله يستكمل هذا العمل العلمي، أتوجه بخالص عبارات الشكر والامتنان إلى كل من كان له أثر إيجابي في مسيرتي البحثية، وساهم بدعمه ومساندته خلال إعداد هذه الأطروحة.

وفي المقدمة، أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى مشرفي الكريمين الأستاذ الدكتور بن صابر محمد والأستاذ الدكتور بيطار هشام، لما قدماه من دعم علمي وتوجيه أكاديمي دقيق، وحرص دائم على الارتقاء بمستوى هذا العمل وجودة البحث وعمقه، كانا الدور الأساسي في صقل جوانب البحث والسبيل في بلوغ هذا العمل مستواه الأكاديمي الراهن، جزاهما الله خير الجزاء.

كما أعبر عن خالص امتناني لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل، لما تفضلوا به من وقت وجهد في قراءة هذه الأطروحة، وما قدموه من ملاحظات علمية بناءة تثري هذا العمل وترتقي بجودته.

ولا يفوتني أن أشكر جميع من ساهموا في تسهيل هذا البحث، من مؤسسات وأفراد، سواء بالدعم الأكاديمي أو الميداني، وعلى رأسهم معهد التربية البدنية لجامعة مستغانم ومعهد التربية البدنية لجامعة وهران، مديرية التربية لولاية وهران ومديرة وتلاميذ وأستاذة تربية بدنية للمدرسة الابتدائية بن كردة نونة، وأخص بالشكر أسرتي الكريمة، التي كانت وما زالت الداعم الأكبر لمسيرتي، بدعائهم وتشجيعهم.

ختاماً، أرجو أن يكون هذا العمل لبنة نافعة في خدمة العلم، وسهما في إثراء المعرفة.

زلال إيمان

الإهداء

أهدي هذا العمل العلمي المتواضع إلى:

والدي الكريمين، من كانا السند في كل مراحل هذا المشوار

إلى إختوتي عائلتي لما قدموه من مساندة وتشجيع دائم

إلى أساتذتي الأفاضل، والمشرفيين، على ما بذلوه من جهد وتوجيه علمي

إلى الزملاء في مرحلة الدكتوراه، على تبادل المعرفة والدعم المشترك

إلى كل من ساهم، من قريب أو بعيد، بكلمة أو فعل أو دعم معنوي في إنجاز هذا العمل

أهدي هذا الجهد المتواضع، تقديرا وامتنانا

راجية من الله عز وجل أن يكون لبنة صالحة في مساري العلمي

ومساهمة متواضعة في ميدان المعرفة والبحث

زيلال إيمان

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي، ولتحقيق ذلك افترضت الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية اللعب ، بينما استمرت المجموعة الضابطة في اتباع النشاط المعتاد، تكونت عينة البحث من (64) تلميذ، تم اختيارهم بالطريقة القصدية وتوزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين، كما اجري القياس القبلي والبعدي باستخدام اختبارات مختارة لبعض جوانب النمو الحركي وذلك بعد ترشيحها من طرف الخبراء.

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS الإحصائي، مع التحقق من اعتدالية التوزيع (اختبار شابيرو-ويلك وموغروف-سميرنوف)، والتجانس، واستخدام اختبارات (ت) للعينتين المستقلتين والمرتبطين، بالإضافة إلى ولكوكسون ومان-ويتني، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد الأثر الإيجابي للبرنامج الرياضي التعليمي في تنمية جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

وبناء على ذلك أوصت الطالبة الباحثة بضرورة إدماج استراتيجية اللعب في مناهج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، كما توصي بإجراء دراسات مماثلة على فئات عمرية وبيئات تعليمية مختلفة.

الكلمات المفتاحية: البرنامج الرياضي التعليمي، استراتيجية اللعب، النمو الحركي، تلاميذ التعليم الابتدائي.

Résumé :

Cette étude visait à connaître l'effet d'un programme sportif éducatif utilisant la stratégie du jeu sur certains aspects du développement moteur.

À cette fin, la chercheuse a supposé l'existence de différences statistiquement significatives entre le groupe expérimental et le groupe témoin lors de la mesure post-test, en faveur du groupe expérimental.

L'étude a adopté une méthodologie expérimentale avec un plan comprenant un groupe expérimental et un groupe témoin. Le groupe expérimental a suivi le programme proposé basé sur la stratégie du jeu, tandis que le groupe témoin a continué à pratiquer l'activité habituelle. L'échantillon de recherche était composé de (64) élèves, choisis de manière intentionnelle et répartis équitablement en deux groupes. Des mesures pré-test et post-test ont été réalisées à l'aide de tests sélectionnés pour évaluer certains aspects du développement moteur, après leur validation par des experts.

Les données ont été traitées à l'aide du logiciel statistique SPSS, avec vérification de la normalité de la distribution (tests de Shapiro-Wilk et de Kolmogorov-Smirnov), de l'homogénéité, et recours aux tests t pour échantillons indépendants et appariés, ainsi qu'aux tests de Wilcoxon et de Mann-Whitney. Les résultats statistiques ont montré des différences significatives en faveur du groupe expérimental, confirmant l'impact positif du programme sportif éducatif sur le développement moteur des élèves de l'enseignement primaire.

En conséquence, la chercheuse recommande d'intégrer la stratégie du jeu dans les programmes d'éducation physique et sportive au niveau primaire, et suggère de mener des études similaires auprès d'autres tranches d'âge et dans différents contextes éducatifs.

Mots-clés : programme sportif éducatif, stratégie du jeu, développement moteur, élèves de l'enseignement primaire.

Abstract:

This study aimed to investigate the effect of an educational sports program using the play strategy on certain aspects of motor development.

To achieve this objective, the researcher hypothesized the existence of statistically significant differences between the experimental group and the control group in the post-test measurements, in favor of the experimental group.

The study adopted an experimental methodology with a design including an experimental group and a control group. The experimental group participated in the proposed program based on the play strategy, while the control group continued to follow their regular physical activity.

The research sample consisted of (64) pupils, intentionally selected and evenly divided into two groups. Pre-test and post-test measurements were carried out using selected tests to assess specific aspects of motor development, after their validation by expert judges.

The data were processed using the SPSS statistical software, with verification of distribution normality (Shapiro–Wilk and Kolmogorov–Smirnov tests), homogeneity, and the application of t-tests for independent and paired samples, as well as Wilcoxon and Mann–Whitney tests.

The statistical analysis revealed significant differences in favor of the experimental group, confirming the positive impact of the educational sports program on the development of motor skills among primary school pupils.

Based on these findings, the researcher recommends integrating the play strategy into physical education curricula at the primary level and suggests conducting similar studies on other age groups and in different educational contexts.

Keywords: educational sports program, play strategy, motor development, primary school pupils.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
78	العمر الزمني لكل مرحلة عمرية	01
105	تكافئ العينة في الطول والوزن والعمر	02
108	جوانب النمو الحركي المنتقاة	03
109	الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة	04
115	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار وإعادة الاختبار لبعض جوانب الحركي	05
116	الخصائص السيكمترية لاختبارات بعض جوانب النمو الحركي	06
127	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للجري لدى العينتين التجريبية والضابطة	07
128	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	08
128	طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للجري	09
129	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للوثب لدى العينتين التجريبية والضابطة	10
130	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الوثب البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	11
130	طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للوثب	12
131	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للرمي لدى العينتين التجريبية والضابطة	13
132	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	14
132	طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للرمي	15
133	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للتوازن لدى العينتين التجريبية والضابطة	16
133	إحصاءات الوصفية لنتائج اختبار التوازن البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	17
134	طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوازن	18

19	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للتوافق لدى العينتين التجريبية والضابطة	135
20	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار التوافق البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	136
21	طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوافق	136
22	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للمرونة لدى العينتين التجريبية والضابطة	137
23	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار المرونة البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة	138
24	طبيعة الفروق بين بين العينتين التجريبية و الضابطة في نتائج الاختبار البعدي للمرونة	138
25	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي و البعدي للجري لدى العينة التجريبية	140
26	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي للجري لدى العينة التجريبية	140
27	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للجري لدى العينة التجريبية	141
28	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي و البعدي للوثب لدى العينة التجريبية	142
29	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الوثب القبلي و البعدي لدى العينة التجريبية	142
30	يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للوثب لدى العينة التجريبية	143
31	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة التجريبية	144
32	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي للوثب لدى العينة التجريبية	144
33	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة التجريبية	145
34	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة التجريبية	146
35	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة التجريبية	146
36	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة التجريبية	147
37	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية	148
38	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية	149
39	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية	149

40	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للمرونة لدى العينة التجريبية	150
41	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدى لدى العينة التجريبية	151
42	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمرونة لدى العينة التجريبية	151
43	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للجري لدى العينة الضابطة	152
44	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدى للجري لدى العينة الضابطة	153
45	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للجري لدى العينة الضابطة	153
46	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة	154
47	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة	155
48	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة	155
49	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للرمي لدى العينة الضابطة	156
50	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة	157
51	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للرمي لدى العينة الضابطة	157
52	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة الضابطة	158
53	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة الضابطة	159
54	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة الضابطة	159
55	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوافق لدى العينة الضابطة	160
56	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدى للتوافق لدى العينة الضابطة	160
57	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوافق لدى العينة الضابطة	161
58	اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للمرونة لدى العينة الضابطة	162
59	الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدى للمرونة لدى العينة الضابطة	162
60	طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمرونة لدى العينة الضابطة	163

قائمة الأشكال و المخرجات و الصور البيانية

الصفحة	العنوان	التسلسل
39	التقسيمات الرئيسية لأهداف الألعاب التربوية	01
60	العلاقة المتداخلة لنظريات النمو	02
61	فترات و مراحل النمو الحركي	03
64	المهارات الحركية من الولادة و حتى الرشد	04
68	حركة الحبو للطفل	05
68	حركة المشي	06
69	حركة الجري	07
69	حركة الوثب	08
70	حركة الحجل	09
71	التوازن الثابت	10
71	التوازن الحركي	11
72	حركة الرمي	12
72	حركة التنطيط	13
73	حركة الركل	14
111	اختبار الجري (25م)	15
111	اختبار الوثب العريض من الثبات	16
112	اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	17

112	يوضح اختبار الجري على شكل (8)	18
113	اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسار	19
114	اختبار المرونة ثني الجذع من الوقوف	20
117	قيم المتوسط الحسابي لتطبيق اختبارات بعض جوانب الحركي	21
117	يبين قيم المتوسط الحسابي لإعادة تطبيق اختبارات بعض جوانب الحركي	22
128	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري البعدي لدى العنيتين التجريبية والضابطة	23
130	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب البعدي لدى العنيتين التجريبية والضابطة	24
132	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العنيتين التجريبية والضابطة	25
134	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن البعدي لدى العنيتين التجريبية والضابطة	26
136	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق البعدي لدى العنيتين التجريبية والضابطة	27
139	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة البعدي لدى العينة التجريبية	28
141	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	29
143	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	30
145	يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	31
147	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	32
149	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	33
151	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية	34
153	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة	35
155	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة	36
157	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة	37
159	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة	38

39	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة	161
40	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة	163
41	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري البعدى لدى العينتين التجريبية والضابطة	165
42	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب البعدى لدى العينتين التجريبية والضابطة	167
43	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي البعدى لدى العينتين التجريبية والضابطة	169
44	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن البعدى لدى العينتين التجريبية والضابطة	171
45	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق البعدى لدى العينتين التجريبية والضابطة	173
46	قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة البعدى لدى العينة التجريبية	175

محتويات البحث

الصفحة	المحتويات
	الإهداء
	الشكر والتقدير
	الملخص
أ	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
هـ	محتويات البحث
التعريف بالبحث	
01	1- المقدمة
03	2- المشكلة
05	3- الأهداف
06	4- الفرضيات
07	5- الأهمية
07	6- مصطلحات البحث
08	6-1- البرنامج الرياضي التعليمي
08	6-2- الاستراتيجية
09	6-3- اللعب
09	6-4- استراتيجية التعلم باللعب

10	6-5-النمو الحركي
11	6-6- مرحلة التعليم الابتدائي
12	7- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة
12	7-1- الدراسات العربية
19	7-2- الدراسات الأجنبية
27	7-3-التعليق على الدراسات السابقة
29	7-4- نقد الدراسات السابقة
31	خلاصة
الباب الأول : الدراسة النظرية	
37	مدخل الباب الأول
الفصل الأول : استراتيجية اللعب	
35	تمهيد
35	2- استراتيجية التدريس
36	2-1- تصنيف الاستراتيجيات التدريسية
37	2-2- أسس و معايير الاستراتيجية الجيدة
37	2-3- مواصفات الاستراتيجية الجيدة
38	3- استراتيجية اللعب
38	4- مفهوم اللعب
39	5- أهداف الألعاب التربوية
40	6- أنواع التعلم باللعب
40	7- وظائف اللعب

41	8- نظريات اللعب
44	9- دور اللعب في نمو الفرد
46	10- خطوات اختيار اللعبة التربوية
46	11- سمات الألعاب التربوية
47	12- شروط ينبغي مراعاتها عند اختيار أدوات الألعاب
48	الملخص
الفصل الثاني : النمو الحركي	
50	تمهيد
50	2_ تعريف النمو
51	3_ الفرق بين النمو و التطور
51	4- قوانين النمو
52	5- أهمية دراسة خصائص النمو
52	6_ النمو الحركي
53	7_ نظريات النمو
61	8_ تصنيف مراحل النمو الحركي
64	9_ تصنيف المهارات الحركية
66	10_ الحركة
67	11_ الفرق بين الحركات الأساسية و المهارات الرياضية
67	12- الحركات الأساسية
73	13- القدرات الحركية
75	الملخص

	الفصل الثالث : المرحلة الابتدائية خصائص المرحلة العمرية (06-08) سنوات
77	تمهيد
77	2- مراحل النمو
78	3- مرحلة الدراسة الابتدائية
79	4- خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة
79	4-1- النمو البدني
80	4-2- النمو الجسمي
82	4-3- النمو الفزيولوجي
83	4-4- النمو العقلي
85	4-5- النمو المعرفي
86	4-6- النمو الاجتماعي
87	4-7- النمو الديني
88	4-8- النمو الأخلاقي
88	4-9- النمو الانفعالي
89	4-10- النمو الحركي
91	4-11- النمو الحسي
92	4-12- النمو اللغوي
92	5- الفروق الفردية بين الأطفال في هذه المرحلة
93	6- برنامج النشاط الحركي حسب خصائص النمو في المدرسة الابتدائية
97	الملخص
98	خاتمة الباب الأول

الباب الثاني: الدراسة الميدانية	
مدخل الباب الثاني	
الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
102	تمهيد
102	1- منهج البحث
102	2- مجتمع عينة البحث
102	3- عينة البحث
102	4- مجالات البحث
102	4-1- المجال البشري
102	4-2- المجال المكاني
103	4-3- المجال الزمني
103	5- متغيرات البحث
103	5-1- المتغير المستقل
103	5-2- المتغير التابع
103	5-3- ضبط الاجرائي لمتغيرات البحث :
104	5-3-1- ظروف الدراسة والعوامل المصاحبة لها
104	5-3-2- أدوات القياس
104	5-3-3- الفترة الزمنية
104	5-3-4- المكان
104	5-3-5- العينة
106	6- التجربة الاستطلاعية

110	7- أدوات البحث
110	7-1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
110	7-2- المقابلات الشخصية
111	7-3- الاختبارات والقياسات
114	7-4- الوسائل المستخدمة
114	7-5- الفريق المساعد
115	8- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة
115	8-1- الصدق الذاتي
117	8-2- الموضوعية
118	9- البرنامج الرياضي التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية اللعب
123	10- الوسائل الاحصائية
124	11- صعوبات البحث
124	خلاصة
الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
126	تمهيد
127	1_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج
164	2- الاستنتاجات
164	3- مناقشة الفرضيات
164	3-1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
166	3-2- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
168	3-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

169	3-5- مناقشة الفرضية العامة
171	4- التوصيات والاقتراحات
172	5- الخلاصة العامة
قائمة المصادر و المراجع	
المصادر و المراجع باللغة العربية	
المصادر و المراجع باللغة الفرنسية	
الملاحق	

التعريف بالبحث

1- المقدمة :

إن جل التوجهات التربوية المعاصرة تجمع على أن مرحلة الطفولة تمثل الركيزة الأساسية لبناء جيل متوازن قادر على مواكبة التغيرات المتسارعة في مختلف الميادين، وعليه أصبح الاهتمام بالبرامج التعليمية التي تراعي مختلف جوانب النمو البدني والحركي والعقلي والاجتماعي مطلبا ملحا، باعتبارها من أهم المؤشرات التي تسهم في تحقيق الصحة البدنية والنفسية، والارتقاء بمستوى الطفل في شتى المجالات وفي مراحل عمرية مبكرة، بما يضمن تكوين جيل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا.

وفي هذا الإطار تعد التربية البدنية والرياضية من أبرز محركات التنمية الشاملة للطفل، إذ تتجاوز كونها مجرد أنشطة رياضية غير ممنهجة لتشكل فضاء تربويا منظما يهدف الى ترسيخ قيم التعاون والانضباط وتنمية القدرات الحركية والمعرفية في آن واحد، فقد أشار جون ديوي (1938) الى أن التعلم القائم على الخبرة لا يكتمل إلا من خلال الأنشطة العملية والحركية التي تمنح الطفل فرصا حقيقية لاكتساب المعارف وتنمية شخصيته بصورة متكاملة، كما أكد كراوس وهاوبر أن التربية البدنية والرياضية تمثل عاملا محوريا في دعم الصحة وتعزيز النمو الشامل له، الأمر الذي يجعل إشراك الطفل في أنشطة حركية تعليمية منظمة ضرورة أساسية لبناء كفاءات معرفية وحسية حركية تدعم نموه المتوازن.

ويأتي اللعب كأحد أهم الوسائل التعليمية الحديثة حيث اعتبره الخبراء والتربويون مدخلا تربويا متكاملا يجمع بين المتعة والاكتساب المعرفي وتنمية القدرات البدنية، فهو ليس مجرد وسيلة لتفريغ الطاقة بل آلية تربوية تخدم المتعلم في جوانب متعددة، وفي هذا السياق يرى جان بياجيه أن اللعب يمثل عنصرا محوريا في النمو العقلي والمعرفي والحركي للطفل، إذ يسمح له بتجريب الأدوار واكتساب الخبرات بطريقة عملية، فاللعب يساعده على اكتساب مختلف الحركات الأساسية، كما يسمح له بتنمية الناسق الحركي، بالإضافة إلى مساهمته في تحسين القدرات الحركية التي تواكب العملية التعليمية، وفي هذا السياق أكدت منظمة الصحة العالمية (1942) على أن اللعب ضرورة أساسية في حياة الطفل لتحقيق النمو والتكامل في شخصيته، فهو لا يقتصر فقط على تزويد الطفل بالصحة الجيدة، وإنما يزوده أيضا بالحب والأخوة اللذين يحتاج اليهما في نموه وكذلك يخلق من حوله جوا يساعده على التكيف مع بيئته (محمد، 1998).

أما العلماء العرب فقد وجهوا اهتمامهم إلى اللعب ودوره في النمو المتكامل للطفل، مؤكدين على أهمية إدخال اللعب في التعليم للترويج عن الطفل، نجد مثلا الغزالي يؤكد على دور اللعب في تنمية ذكاء الطفل، بينما أكد ابن سينا على ضرورة فسح المجال للطفل للحركة والترويج ليزيل هما في نفسه من سامة وملل

بحيث لا يؤدي إلى التعب، وأما ابن الجوزي فقد اتفق مع الغزالي في الاهتمام باللعب لدى الطفل ويرى بأنه رياضة تشييطية وتقوية للنمو الجسمي للطفل (الخفاف، 2010، صفحة 23)، فالأطفال يعبرون عن أنفسهم عن طريق مجموعة من الحركات أو المهارات الحركية ويحدث ذلك تدريجياً مع مراحل النمو، ومع مرور الوقت ونمو الطفل يستطيع أن يعبر بشكل أفضل.

كما اتخذت علوم التربية اللعب كاستراتيجية تعليمية بغية تحقيق الأهداف التربوية وتسهيل العملية التعليمية، حيث اعتبرت أن أسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للتلاميذ و توسيع آفاقهم المعرفية (الخابوري، التعلم باللعب، 2008، صفحة 09)، فالألعاب الحركية هي مصدر كل اتصال يقوم به الطفل في بيئته، فكلما زاد نشاط الطفل من خلال اللعب زادت الفرصة المتاحة لتعلمه و نموه الحركي، حيث يعتبر هذا الأخير أحد الركائز الأساسية لبناء شخصية الطفل وصحته الجسدية والنفسية، ويمثل القاعدة التي تنبني عليها جميع القدرات والمهارات الرياضية اللاحقة، ويعكس مستوى التفاعل المتكامل بين الجهاز العصبي والعضلي، وهو ما أشار إليه قالا هو في نظريته حول النمو الحركي، حيث اعتبر أن الحركات الأساسية والقدرات الحركية ترتبط بالنمو البدني والحركي، وتشكل الأساس الذي تبنى عليه المهارات الحركية الخاصة.

وعليه فإن تطوير جوانب النمو الحركي لا يتحقق بالصدفة، وإنما يحتاج إلى برامج تعليمية رياضية حديثة تستند إلى أسس علمية صحيحة في التعلم الحركي، وهو ما يجعل من استراتيجية التعلم باللعب أداة تعليمية مرنة يمكن توظيفها وفق أهداف محددة في برامج تعليمية مخصصة لحصص التربية البدنية والرياضية، كونها أحد أهم الأساليب التي تجمع بين التعلم والمتعة، حيث توظف فيها الألعاب كوسيلة وأسلوب للتعلم في مواقف تعليمية محددة تتسم بالمتعة، التفاعل، والمشاركة الإيجابية، كما أثبتت العديد من الدراسات فعاليتها في الممارسات التربوية المعاصرة، وأقرت على أنها تعد من أبرز من الطرائق البيداغوجية، وهذا من خلال تعزيز دافعية التلاميذ على التعلم الحركي وتنمية قدراتهم الحركية.

كما تعد مرحلة التعليم الابتدائي وتحديدًا الفئة العمرية (06-08) سنوات من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ، فهي مرحلة أساسية في تشكيل السلوك الحركي السليم وتطوير الجانب الحركي لديه، حيث يتسم الطفل في هذه السن بالنشاط الحركي والقابلية العالية لاكتساب جوانب حركية مختلفة، مما يستوجب استثمار طاقته من خلال أنشطة موجهة تعتمد على استراتيجية التعلم باللعب تقوم على برامج تعليمية تستند إلى أسس علمية صحيحة وحديثة لتحقيق نمو حركي شامل، وعلى هذا الأساس أخذت المنظومة التربوية الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي في الآونة الأخيرة كونها تمثل أحد الركائز الأساسية في تنمية الجوانب البدنية العقلية، الإنفعالية، البدنية والحركية لدى المتعلم، غير أن الواقع

التربوي يكشف عن فجوة واضحة، تتمثل في افتقار ونقص البرامج الرياضية التعليمية المنهجية التي تراعي الجوانب الحركية للمتعلم في هذه المرحلة، إضافة إلى أن الأنشطة البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تقتصر إلى التوجيه العلمي والتربوي، ورغم إدراج مادة التربية البدنية والرياضية مؤخرا إلا أنها لا تزال بحاجة ماسة إلى مناهج دقيقة مستندة إلى تجارب ميدانية.

من هنا جاءت هذه الدراسة التي تسعى إلى تصميم برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب يستهدف النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات، بما ينسجم مع ميول الطفل ورغباته ويستثمر طاقته الطبيعية في الحركة ضمن مسار تربوي هادف.

وانطلاقاً من هذه المعطيات، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، وهو ما يفتح آفاقاً جديدة لتطوير الممارسات التربوية لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وسيتم التطرق في هذه الدراسة إلى ثلاثة جوانب أساسية:

الجانب التمهيدي ويتضمن المقدمة والإشكالية مع تحديد الفرضيات وأهمية وأهداف البحث بالإضافة إلى التعريف بالمصطلحات والتطرق إلى الدراسات السابقة .

أما الجانب النظري فيشمل ثلاثة فصول، خصص الفصل الأول لاستراتيجية اللعب، أما الفصل الثاني يتناول النمو الحركي، بينما تطرق الفصل الثالث إلى خصائص المرحلة العمرية (06_08) سنوات.

بينما الجانب التطبيقي تضمن منهجية البحث من حيث الدراسة الاستطلاعية والمجال المكاني والزمني لهذه الدراسة وتحديد المنهج المستخدم وأدوات الدراسة، إضافة إلى عرض وتحليل النتائج الميدانية ومناقشتها في ضوء الفرضيات المطروحة، ونختم البحث بالاستنتاجات وبعض التوصيات وخلاصة عامة.

2-المشكلة :

اتجهت المناهج التربوية في العقود الأخيرة نحو تبني فكرة المناهج التربوية القائمة على استراتيجيات التدريس الحديثة، التي تستهدف بناء شخصية المتعلم بشكل متكامل من خلال الاهتمام بالجوانب العقلية، البدنية، النفسية والاجتماعية، وذلك نظراً لتأثيرها الفعال في استثارة دافعية المتعلم نحو التعلم والاستجابة برغبة واهتمام وتفاعل، على عكس التعليم الذي يعتمد عنصر التلقين والذي غالباً ما يطبع العملية التعليمية بالجمود والملل ويقلل من رغبة التلاميذ في المشاركة والتفاعل، حيث يشير حسن شحاتة أن فعالية التدريس

تقوم على تنشيط دور التلميذ في التعلم، من خلال إشراكه بوسائل واستراتيجيات مناسبة تعزز التفكير والإبداع والاستقلالية، وتبتعد عن التلقين والأوامر الزائدة، كما يؤكد أن تشجيع التعاون والمنافسة الإيجابية داخل الصف يسهم في رفع التحصيل الدراسي وتحسين الصحة النفسية وتقدير الذات لدى التلاميذ. (الحكيم، 2008، صفحة 114)

كما اشارت العديد من الدراسات التربوية والنفسية الى قيمة الانشطة التي تقوم على اللعب باعتبارها بيئة تعليمية محفزة تستثير دافعية الطفل وتساعده على التفاعل مع المعرفة بشكل يتلاءم مع مداركه الحسية والمعرفية كدراسة " فروبل" التي اكدت ان اللعب يمثل اساس التعلم في مرحلة الطفولة ودراسة " مونتسوري" التي بينت ان التعلم القائم على النشاط واللعب يسهم في تنمية الاستقلالية وبناء الخبرات لدى الطفل اضافة الى دراسات "بياجية" التي اوضحت ان اللعب يرتبط ارتباطا وثيقا بمراحل النمو المعرفي كما دعمت هذه النتائج دراسات " فيغوتسكي" التي ابرزت دور اللعب في النمو الاجتماعي والتفاعل اللغوي ودراسات " برونر" التي اكدت ان التعلم من خلال اللعب يسهم في بناء المعرفة بطريقة نشطة مما يجعل اللعب عنصرا اساسيا في تعليم الطفل ونموه الشامل حيث يساعد على تلبية حاجاته الفطرية ويمنحه الفرصة لتجريب ادوار مختلفة وتنمية جوانب شخصيته المتعددة.

ومن جهة أخرى، يشكل النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية لتطور الطفل البدني، إذ يتضمن الحركات الأساسية مثل الجري، الرمي، الوثب، وقدرات حركية كالتوازن، التوافق الحركي، والمرونة، فتتمية هذه الجوانب الحركية في هذه المرحلة العمرية الحساسة تسهم في تعزيز مهارات الاكتشاف والاستقلالية لدى الطفل، وتدعم قدرته على التفاعل الإيجابي مع الأنشطة التعليمية، خاصة عند توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة كاستراتيجية اللعب، مما يجعل التعلم الحركي ممتعا ويحفز دافعية التلاميذ للمشاركة في حصص التربية البدنية والرياضية.

فقد أشار المختصون في المجال الرياضي أن الإعداد الجيد وبالأخص في مرحلة الطفولة يساعد على تنمية القدرات الحركية وذلك راجع إلى التطورات والتحولات المورفولوجيا للطفل في هذه المرحلة، غير أن واقع الميداني في المدرسة الابتدائية يكشف أن الممارسة التربوية ما تزال تقتصر إلى الطابع التفاعلي الذي يتماشى مع حاجات الطفل في هذه المرحلة الحساسة (06-08) سنوات، كما يشير أيضا إلى هيمنة الطرائق التقليدية في التدريس، هذا الأسلوب غالبا ما ينتج عنه تدني في دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، وبالتالي ضعف في اكتساب وتطوير القدرات الحركية، إذ يصبح التعلم الحركي عملية مملة تفتقد إلى المتعة وروح الاكتشاف التي يحتاجها التلميذ في هذه المرحلة العمرية، والذي يتميز فيها بفضول طبيعي، ورغبة قوية في الحركة والاكتشاف، لكنه قد يواجه بيئة تعليمية لا توفر له ذلك، مما

يؤدي إلى فقدان الدافعية وضعف الانتباه وقلة الرغبة في الانخراط في الأنشطة وهو ما يجعل العملية التعليمية بعيدة عن تحقيق أهدافها في تنمية الجوانب الشاملة للطفل.

وتأتي التربية البدنية والرياضية كأحد أهم المواد التعليمية في المرحلة الابتدائية باعتبارها المجال الأكثر ارتباطاً بالنمو الحركي، إلى جانب أبعادها الاجتماعية والترفيهية والجمالية، غير أن واقع تدريسها في المدرسة الابتدائية يفتقر إلى برامج تعليمية تعتمد استراتيجيات حديثة تراعي خصائص النمو في هذه المرحلة العمرية، ورغم تعدد الأبحاث التي أبرزت قيمة اللعب كاستراتيجية تربوية حديثة، إلا أن توظيفها في التربية البدنية والرياضية ما يزال يطرح إشكاليات تتعلق بكيفية دمج هذه الاستراتيجية في البرامج التعليمية بطريقة منهجية وفعالة، وقد لاحظت الطالبة الباحثة من خلال خبرتها الميدانية ومتابعتها للحصص الدراسية أن التلاميذ يظهرون عزوفاً أو فتوراً عند تقديم الأنشطة الحركية بالطرق التقليدية، في حين يتفاعلون بشكل أكبر عندما يتم إدراج أنشطة ذات طابع تنافسي باعتماد استراتيجية اللعب التي من الممكن أن تحدث farkاً في تحسين مستوى النمو الحركي لدى الطفل، حيث يرى "جان بياجيه" أن الطفل في هذه المرحلة يتميز بكثرة الحركة والنشاط المستمر، وتعد الحركة وسيلته الطبيعية لاكتشاف العالم المحيط به وبناء خبراته الأساسية، ومن ثم فإن توجيه هذه الطاقة واستثمارها بطريقة منظمة يساهم في تحقيق أهداف تعليمية محددة.

وعلى هذا الأساس، تعد التربية البدنية والرياضية مجالاً خصباً لتطوير مختلف الحركات الأساسية والقدرات الحركية كالجري، والرمي، والوثب، والتوازن، والتوافق الحركي، والمرونة، باعتبارها المكونات الرئيسية التي تحدد مستوى النمو الحركي، ورغم وجود أبحاث أكدت أهمية توظيف استراتيجية اللعب، غير أن هذه الدراسات لا تكفي لتغطية جميع الجوانب الحركية، كما يلاحظ وجود نقص واضح في البحوث التي تناولت أثرها على النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية فئة (6-8) سنوات، ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي :

- هل يوجد أثر للبرنامج الرياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي

لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06_08) سنوات ؟

كما نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج القياس البعدي لبعض جوانب النمو الحركي ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي في بعض جوانب النمو الحركي لدى العينة التجريبية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي في بعض جوانب النمو الحركي لدى العينة الضابطة؟

3- أهداف البحث :

الهدف الرئيسي :

- معرفة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب يستهدف تنمية بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات.

الأهداف الفرعية :

1- كشف الفروق الحاصلة بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج القياس البعدي لبعض جوانب النمو الحركي.

2- كشف الفروق الحاصلة بين نتائج القياس القبلي والبعدي في اختبار بعض جوانب النمو الحركي لدى العينة التجريبية.

3- كشف الفروق الحاصلة بين نتائج القياس القبلي والبعدي في اختبار بعض جوانب النمو الحركي لدى العينة الضابطة.

4- فرضيات البحث:

الفرض الرئيسي:

يوجد أثر إيجابي للبرنامج الرياضي تعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06_08) سنوات.

الفرضيات الفرعية :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج القياس البعدي لبعض جوانب النمو الحركي لصالح العينة التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لبعض جوانب النمو الحركي لدى العينة التجريبية لصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي لبعض جوانب النمو الحركي لدى العينة الضابطة لصالح القياس البعدي.

5- أهمية البحث :

- إثراء المعرفة الأكاديمية في ميدان التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب في تنمية جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي.

- تغطية النقص في البرامج الرياضية التعليمية التي تستهدف النمو الحركي بمرحلة التعليم الابتدائي.

- يقدم برنامج رياضي تعليمي منظم يمكن الاستفادة منه ميدانيا في المدارس الابتدائية مما يساهم في تجاوز العشوائية في تنفيذ الأنشطة البدنية والرياضية ومنه تحقيق أهداف محددة وقابلة للتقويم.

- تساهم استراتيجية التعلم باللعب بشكل غير مباشر في إعداد التلميذ لممارسة أنشطة رياضية تقوي قدراته البدنية كما أنها تعمل على تحسين التدريس من المداخل التي تراعي سيكولوجية المتعلم وعن طريقها يصبح للمتعلم دور إيجابي وفعال في الدرس.

- يدعم جهود المنظومة التربوية في تطوير مادة التربية البدنية والرياضية التي أدرجت حديثا في مرحلة التعليم الابتدائي، مما يساعد على الارتقاء بمستوى التدريس وتحقيق نمو متكامل للتلميذ.

- يخدم فئة الطفولة المتوسطة (06-08) سنوات التي تعد مرحلة أساسية في بناء الجوانب الحركية.

- يفتح أفقا للباحثين والمختصين في المجال الرياضي لتطوير البرامج التربوية المحلية تستند إلى تطبيقات ميدانية وتجريبية ملائمة للبيئة الجزائرية.

6- مصطلحات البحث :

6-1- البرنامج الرياضي التعليمي :

- اصطلاحاً: هو مجموعة من حصص التربية البدنية والرياضية والتي تتضمن في مجملها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية والمتمثلة في المواقف الحركية والسلوكية المختلفة المشتقة من الرياضات الجماعية والفردية، بالإضافة إلى الألعاب شبه الرياضية ولكل وحدة تعليمية هدف أو أهداف محددة تسعى إلى تحقيقها. (مروان، 2018، صفحة 322)

- إجرائياً: تعرفه الطالبة الباحثة على أنه مجموعة من الوحدات التعليمية تتضمن أنشطة وألعاب رياضية مختارة بعناية وبخطوات منهجية ومبنية وفق أسس وتقنيات علمية من أجل تحقيق هدف محدد، يخطط لها مسبقاً ويتم إعدادها بإحكام، تهدف إلى تنمية جوانب حركية مختلفة كالجري والوثب والرمي والتوازن وغيرها، وفي نفس الوقت تسعى إلى مراعات الفروق الفردية وتلبية رغبات وميول المتعلم بغية ضمان تحقيق الأهداف بأقل وقت وجهد ممكن .

6-2- الاستراتيجية :

- اصطلاحاً : وهي تعني في هذا الإطار تكوين التشكيلات ، توزيع الموارد الحربية بصورة معينة لمواجهة العدو أو الخروج من المأزق، أو لتحسين المواقف، أو انتهاء ضعف العدو، والناحية اللغوية يمكن تعريف الاستراتيجية بأنها خطة أو سبيل العمل" (حسون، 2014، صفحة 57)

ويعرفها البعض بأنها مجموعة من القرارات والنشاطات المتعلقة باختيار الوسائل والاعتماد على الموارد من أجل تحقيق هدف معين . (مصطفى، 2003، صفحة 12)

- إجرائياً: عرفت الطالبة الباحثة على أنها عبارة عن مجموعة من الخطط و الطرق و الأساليب التي يتبعها المعلم و يسير وفقها أثناء أدائه للعملية التعليمية للوصول إلى النتائج المرجو تحقيقها، وبالتالي إنجاح العملية التعليمية، و أهمها إستراتيجية التعلم باللعب و التي سيتم اعتمادها في الدراسة.

6-3- اللعب:

- اصطلاحاً : هناك عدة تعاريف تطرقت لشرح مفصل عن اللعب نذكر منها :

يرى "بياجيه" اللعب بأنه عملية تمثل (assimilation) تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد ، فاللعب والتقليد والمحاكات جزء لا يتجزأ من عملية النماء العقلي والذكاء " (الحيلة، الألعاب التربوية و تقنيات انتاجها، 2007، صفحة 72)

- **إجرائيا :** هو مجموعة أنشطة مسلية قد تكون منضمة من طرف مختص وهادفة كالألعاب التعليمية التي يضعها المعلم ويخططها وينظمها وفق أسس ومبادئ بغية الوصول إلى الأهداف المرجوة ، وقد تكون غير منضمة وعشوائية كالتي يمارسونها الأطفال أثناء اللعب ، والألعاب مختلفة ومتنوعة نذكر منها ألعاب ترفيهية ، ألعاب عقلية ، ألعاب حاسوب .

4-6- التعلم باللعب: وهذه الاستراتيجية أثبتت فاعليتها في مختلف مجالات التعلم واختصرت الكثير من الجهد على المعلم إضافة إلى أنها تلمس جوانب متعددة للطفل المعرفية والجسمية وحتى النفسية منها والانفعالية والاجتماعية وهذا ما أكدته التعريفات نعرض منها كالتالي :

- **اصطلاحا :**

حيث اعتبرت أحد أهم وسائل وطرق التفريغ الانفعالات وبناء الشخصية وتحقيق الذات وهذا ما أوضحه التعريف آخر عن استراتيجية التعلم باللعب "يعتبر اللعب وسيلة هامة من وسائل التفريغ عن الانفعالات المختلفة لدى الدارس في هذه المرحلة حيث تظهر الهوايات والميل للشلة والشعور بالمكانة كل هذه من خصائص اللعب الذي يعمل عمل تفريغ هذه الطاقات" (بلكيس، 1987م)

فلم تقتصر مزايا اللعب على الجانب النفسي بل امتدت إلى تنمية القدرات بأنواعها واعتبرت كأداة لاكتساب المعرفة، وعلى نحو آخر " يعتبر التعلم بواسطة اللعب أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم فكل طفل من الممكن أن يختار اللعبة التي تناسبه أو يشارك في الألعاب بحسب قدراته وإمكاناته فبالتالي ينمي ما لديه من هذه القدرات دون عزلة عن العملية التعليمية ، التعليمية" (مرعي، 1998م)

- **إجرائيا:** تعرفها الطالبة الباحثة على أنها احد اهم استراتيجيات التعليم الحديثة التي تعتمد على توظيف اللعب كوسيلة وأسلوب للتعلم في مواقف تعليمية محددة تتسم بالمتعة، التفاعل، والمشاركة الإيجابية لتحقيق أهداف معينة، وذلك عن طريق اختيار و انتقاء أفضل الألعاب التعليمية التي تتوافق و تتماشى مع هدف الحصة و محتواها التعليمي .

5-6- النمو الحركي :

- **اصطلاحا:** "مجموعة من التغيرات المتتابة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان" (راتب أ.، النمو الحركي - الطفولة - المراهقة، 1994، صفحة 24)

ويشير "قالاهو" الى أن النمو الحركي يصنف لاطوار حسب العمر على النحو التالي:

- مرحلة الانعكاسية (الميلاد سنة)،
- مرحلة الحركة الأولية (الميلاد - سنتين)،
- مرحلة الحركة الأساسية (2 - 7 سنوات)،
- مرحلة الحركة الرياضية (7 - 14 سنة فأكثر).

وبما أن دراستنا تشمل فئة (06_08) سنوات التي تتوسط مرحلة الحركات الأساسية والحركة الرياضية اتجهنا لتنمية الحركات الأساسية والقدرات الحركية حيث أن الحركات الأساسية تعرف أنها مجموعة من الأنماط الحركية الأولية التي يكتسبها الإنسان خلال مراحل نموه المبكرة، وتشكل القاعدة التي تبنى عليها جميع المهارات الحركية المتقدمة وتتطور هذه الحركات من خلال التفاعل بين النضج البيولوجي والخبرة الحركية، وتقسم عادة إلى ثلاثة أنماط رئيسية:

- **حركات التنقل (Locomotor Skills):** وتشمل الحركات التي تنقل الجسم من مكان إلى آخر مثل المشي، الجري، القفز، الزحف، التسلق.
- **حركات التوازن (Stability Skills):** وهي الحركات التي تتطلب التحكم في وضع الجسم مثل الجلوس، الوقوف، الانحناء، التوازن الثابت والمتحرك.
- **حركات التلاعب (Manipulative Skills):** وهي الحركات التي تتضمن التعامل مع الأدوات أو الأشياء مثل الرمي، الالتقاط، الركل، الدفع، الضرب. (حسن، 2010، صفحة 61، 62)

أما القدرات الحركية تعرف أنها أداء يتضمن الحركات التي يتم نقلها وتتسم بالانسيابية والتوافق معناها مجموعة من الصفات يكتسبها المتعلم من محيطه الخارجي وتتطور حسب قابليته الجسمية والحسية والإدراكية من خلال التدريب والممارسة (الدليمي، 2011)

- **إجرائيا:** تعرف الطالبة الباحثة في هذه الدراسة النمو الحركي على أنه مختلف التغيرات الحركية التي تحدث على سلوك المتعلم في المرحلة العمرية (06-08) سنوات، من حركات أساسية و قدرات حركية كالجري، والوثب، والرمي، والمرونة، والتوافق، والتوازن، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال مؤشرات الأداء الحركي.

6-6- مرحلة التعليم الابتدائي :

- اصطلاحاً: مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة التعليمية الأولى في النظام المدرسي الرسمي، وتبدأ عادة من سن (6) سنوات وتستمر حتى سن (12) سنة، وتعد هذه المرحلة حجر الأساس في تشكيل شخصية الطفل وتطوير قدراته المعرفية والاجتماعية والمهارية. وتهدف إلى تزويد التلاميذ بالمهارات الأساسية مثل القراءة، والكتابة، والحساب، بالإضافة إلى تنمية القيم السلوكية والاجتماعي (اليوسف، 2017، صفحة 112)

- إجرائياً: هي أول مرحلة دراسية لدى الطفل تمتد من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي، وتشمل أطفال من سن (06) إلى (11) سنة، كما يمر الطفل في هذه الفترة بمرحلتين وهما مرحلة الطفولة المتوسطة ومرحلة الطفولة المتأخرة، أما بالنسبة لدراستنا فتختص بأطفال (06-08) سنوات التي تمثل مرحلة الطفولة المتوسطة، وقمنا باختيار قسم السنة الثانية باعتباره مرحلة دراسية تشمل الفئة العمرية المستهدفة.

7- الدراسات السابقة والبحوث المشابهة :

7-1- الدراسات العربية :

7-1-1- دراسة شيروان صالح خضر، فداء اكرم سليم (2009): مقال علمي منشور بعنوان "تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال الرياض في مركز محافظة أربيل".

هدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير برنامج المقترح للتربية الحركية وبرنامج الأنشطة الحرة على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة رياض الأطفال في مركز محافظة أربيل، ومعرفة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح للتربية الحركية وأطفال المجموعة الضابطة التي استخدمت برنامج الأنشطة الحرة، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واختار الباحثان العينة بالطريقة العشوائية البسيطة (30) طفلاً تم تقسيمهم الى مجموعتين، التجريبية طبقت البرنامج المقترح للتربية الحركية والضابطة طبقت برنامج الروضة نشاط حر، أما أداة البحث فتمثلت بمقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي والذي أعده (بليكر وملا 1997)، وكانت المقياس مكون من (46) بنداً موزعة على ثلاث محاور لتمثل مجالات النمو (الحركي، والمعرفي و الاجتماعي)، أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي للبرنامج المقترح للتربية الحركية في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية للأطفال، وعليه أشار الباحثين أن

البرنامج المقترح الخاص بالتربية الحركية تفوق على برنامج الأنشطة الحرة المتبعة في رياض الأطفال في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان من ضرورة استخدام برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال لما لها من أهمية في تنمية الطفل من الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية.

7-1-2- دراسة سندس محمد سعيد ووعد عبد الرحيم فرحان وشيماء عبد ماطر (2011): مقال علمي منشور بعنوان " أثر ممارسة النشاط الرياضي على النمو الحركي والنفسي والاجتماعي لأطفال بعمر (05) سنوات " بحث تجريبي على أطفال روضة الجامعة التكنولوجية .

هدف البحث إلى التعرف على تأثير النشاط الرياضي على النمو الحركي والنفسي والاجتماعي للمرحلة السنية (5) سنوات وافترضت الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية، طبق البرنامج المقترح على (24) طفلاً من أطفال روضة الجامعة التكنولوجية ، وتم التوصل الى أنه يوجد البرنامج المقترح للأنشطة الرياضية له تأثير إيجابي على مجموعة البحث التجريبية وأسفرت النتائج إلى تفوق مجموعة البحث التجريبية في الاختبارات البعدية في النمو الحركي والنفسي والاجتماعي على المجموعة الضابط.

7-1-3- دراسة منى محمد ممدوح عبد الرؤوف عفانة 2012 دراسة ماجستير بعنوان " بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التطور الحركي لدى طلاب الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس، بحسب متغيرات الجنس والطبقة والموقع الجغرافي استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجاً وصفيًا وتحليليًا، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصفوف الأولى الابتدائية في محافظة نابلس (40985) واختارت الباحثة عينة ملائمة منهم، ومجموع عينة الدراسة (464) طالباً موزعين على (16) شعبة دراسية منها (8) شعب للذكور بواقع شعبتين لكل صف دراسي، حيث بلغ عدد الطلاب (249) طالباً، و(8) شعب للإناث بواقع شعبتين لكل صف دراسي، حيث بلغ عدد الطالبات (215) طالبة، أظهرت نتائج الدراسة أن أقل المهارات التي تباين أداء الطلبة عليها كانت مهارة اللقف، أما أكثر المهارات كان الأداء متبايناً فيها هي مهارة الكرة، وجود قصور في مستوى المهارات الحركية للأداء لدى طلاب عينة البحث نتيجة عدم الاهتمام ببرامج التربية البدنية من إدارة مدرسة و طلبة، وتقدم مستوى الأداء بتقدم الصف الدراسي في المهارات الحركية الأساسية (مهارات التحكم و مهارات الانتقال).

7-1-4- دراسة خشمان حسن علي (2012) : مقال علمي منشور بعنوان "أثر طريقة المشروع في السلوك التكيفي والنمو الحركي لدى أطفال الرياض"

هدف البحث إلى معرفة أثر طريقة المشروع في السلوك التكيفي والنمو الحركي لدى أطفال الرياض، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين أحدهما تجريبية درست وفق طريقة المشروع والأخرى ضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية، تكونت عينة البحث من (50) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بصورة قصدية من أطفال الصف التمهيدي في روضة البسمة بواقع (24) طفلاً وطفلة مثلوا المجموعة التجريبية و(26) طفلاً وطفلة مثلوا المجموعة الضابطة، ولغرض قياس المتغيرات التابعة في البحث أعدت الباحثان أداتين الأولى لقياس السلوك التكيفي مكونة من (30) فقرة أما الثانية لقياس النمو الحركي مكونة من (28) فقرة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار (ت) لعينتين مستقلتين كانت النتائج كالآتي، وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في السلوك التكيفي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المشروع، وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في النمو الحركي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريقة المشروع، وفي ضوء النتائج قدمت الباحثان جملة من التوصيات والمقترحات، منها ضرورة استخدام معلمات الروضة طريقة المشروع في تعليم الأطفال، واقترحت إجراء المزيد من الدراسات اللاحقة في المجال نفسه.

7-1-5- دراسة مرزوقي سمير 2014 : أطروحة دكتوراه تحت عنوان " دراسة مقارنة لتطور النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (08-10 سنوات) " دراسة ميدانية في بعض المدارس الابتدائية بولاية المسيلة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على مختلف الفروق في تطور النمو الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية (08-10 سنوات)، تبعاً لمجموعة من المتغيرات الرئيسية (السنة الثالثة ، الرابعة ، الخامسة ابتدائي) والمتغير الثاني هو متغير الجنس (ذكور/إناثا) و المتغير الثالث هو متغير موقع المدرسة وقد تم تقسيمها إلى صنفين (المدارس الواقعة في مناطق شبه حضرية، والمناطق الواقعة في الريف) أما المتغير الرابع هو متغير ممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، وعدم ممارسة التربية البدنية والرياضية وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لهذه الدراسة.

7-1-6- دراسة حرباش براهيم، فغلول السنوسي، جغدم بن ذهيبه (2015) : مقال علمي منشور بعنوان "فاعلية إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (16-18) سنة."جامعة المسيلة.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استراتيجية التدريس باللعب في تحسين بعض القدرات البدنية و القدرات الحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية (16-18) سنة، وقد تم افتراض أن إستراتيجية التدريس باللعب تؤثر إيجابا على القدرات البدنية و القدرات الحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية ، حيث استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة تمثلت عينة البحث في (32) تلميذا يمثلون العينة التجريبية و(32) تلميذا يمثلون العينة الضابطة و قد توصل الباحثين إلى أن إستراتيجية التدريس باللعب أدت إلى تحسين بعض القدرات البدنية والحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الثانوية (16-18) سنة .

7-1-7- دراسة عبد الحفيظ قادري (2015): بحث علمي منشور بعنوان أثر برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة (السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل) لتلاميذ السنة الأولى متوسط (11-12) سنة متوسطة طريق سطيف بركة- ولاية باتنة.

هدفت الدراسة لمعرفة مدى تأثير البرنامج المقترح في الألعاب الصغيرة لتنمية صفة السرعة (السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل) لعينة من تلاميذ السنة الأولى متوسط (11-12 سنة)، وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ضابطة وتجريبية ، ثم اختارهم بطريقة عشوائية ولأجل الوصول إلى أهداف الدراسة تم اختيار اختبارين لقياس صفة السرعة، تتمتع بصدق وثبات وموضوعية عالية وقد تم تصميم برنامج ألعاب صغيرة استغرق 12 أسبوع بواقع 12 وحدة تعليمية مدة كل وحدة تعليمية 50 دقيقة، وقد توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات البحث .

7-1-8- دراسة حنان مبارك محمد القحطاني (2016) جامعة الأزهر: مقال علمي منشور أطروحة دكتوراه بعنوان فاعلية برنامج قائم على الألعاب الصغيرة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية.

هدفت الدراسة إلى تحسين بعض القدرات الحركية لدى عينة من أطفال الروضة المصابين بفرط الحركة بالمملكة العربية السعودية، وذلك عن طريق برنامج قائم على الألعاب الصغير وبيان فاعليته في ذلك نظرا لطبيعة البحث وتحقيقا لأهدافه وفروضه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي

ذو القياس القبلي والبُعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبة الطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه، وتمثل مجتمع البحث في أطفال ذوى النشاط الحركي الزائد بمدارس رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية المنطقة الشمالية للعام الدراسي (2015_2016) وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من أطفال ذوى النشاط الحركي الزائد مع نقص الانتباه بمدارس رياض الأطفال الحكومية بالمنطقة، والبالغ عددها (30) تلميذاً، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبُعدي المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات وذلك لصالح القياس البُعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المشار إليه.

7-1-9- دراسة حداد سعاد 2018: مقال علمي منشور بعنوان فاعلية برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الأول (7-8 سنوات).

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الطور الأول (7-8 سنوات) تم اعتماد في البحث المنهج التجريبي كما قام الباحث باختيار عينة بحثه بطريقة غير احتمالية قاصداً مباشرة العينة التي تخدم بحثه وهي عينة قصدية ، قوامها (28) تلميذ قام بتقسيمها إلى عینتين ، عينة ضابطة عددها (14) تلميذ وعينة تجريبية عددها (14) تلميذ وقد توصل من خلال نتائج البحث أن البرنامج التدريسي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة حقق تطوراً إيجابياً بين الاختبارين (القبلي و البُعدي) لصالح العينة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية المستهدفة الجري و الوثب و الحبل و الرمي، والتوازن .

7-1-10- دراسة محمد سليمان عبد المجيد المغربي 2018 : مقال علمي منشور تحت عنوان "تقويم النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة [4-5] سنوات بمدينة البريقة"

يهدف البحث إلى معرفة تقويم النمو الحركي لأطفال ما قبل المدرسة (4-5) سنوات بروضة التميز بمدينة البريقة، وطبق الباحث عليهم استمارة التقويم الحركي وقد اشتملت على الحركات الأساسية مثل (المشي، الوثب، الرمي، المسك، الركل) واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته وطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (60) طفلاً بروضة التميز بمدينة البريقة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أوضحت نتائج البحث أن هناك تطوراً جيداً لدى أطفال روضة التميز بمدينة البريقة في مهارات (المشي، الركل ، الرمي) كما أوضحت النتائج هناك ضعف في مهارات (الوثب ،المسك) وقلة الإمكانيات والأجهزة والأدوات وكذلك عدم توفر برامج علمية خاصة بهذه المرحلة السنية، ومن خلال نتائج البحث فقد أوصى

الباحث بضرورة توفير الأجهزة والأدوات التي يحتاجها طفل الروضة وفتح شُعب خاصة لرياض الأطفال في كليات التربية والتربية البدنية وكذلك أكد الباحث على ضرورة وضع اختبارات لمعرفة تقويم المستوى الحركي لرياض الأطفال.

7-1-11- حاتم سالم سليمان الشحومي ، إيمان فرج بشير (2020) : بحث علمي منشور بعنوان "دراسة مقارنة لتطور النمو الحركي للأطفال في ليبيا وروسيا البيضاء لسن ما قبل المدرسة"

هدف البحث إلى التعرف على النمو الحركي للأطفال في مرحلة الرياض في ليبيا وجمهورية روسيا البيضاء، وقد اختيرت عينة البحث من الأطفال الملتحقين بإحدى رياض الأطفال في مدينة بنغازي، وكذلك مدينة مينسك للعام (2013) والبالغ عددهم (30) طفل، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، كما استخدم الباحث مقياس النمو الحركي و المتألف من الاختبارات رمي الكرة الناعمة من الثبات، جري مسافة (20) متر، جري الموانع (20) متر، الوثب الطويل، الحجل على الرجل اليمين، الحجل على الرجل اليسار وقد اسفرت أهم النتائج عن وجود فروق معنوية في النمو الحركي بين أطفال ليبيا وأطفال جمهورية روسيا البيضاء، وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لإيجاد النتائج، ويوصي الباحثان بضرورة تطوير البرامج الخاصة بالتربية الحركية والبدنية في رياض الأطفال وتنميتها، وذلك لدورها الفعال في تنمية قدرات الأطفال الصحية والبدنية.

7-1-12- دراسة سعيد تسامي، نصيرة زيان (2021): مقال علمي منشور بعنوان "تأثير الجمباز العقلي في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للطفل ما قبل المدرسة من (04-05) سنوات"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الجمباز العقلي في بعض ابعاد النمو الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (04_05) سنوات النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي، وشملت عينة البحث على (30) طفلا من رياض الأطفال بولاية تيسمسيلت ثم اختارهم بطريقة عشوائية موزعين بالتساوي على مجموعتين ضابطة وتجريبية، انتهج الباحثان المنهج التجريبي واستخدموا مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة بتطبيق برنامج من (16) وحدة تعليمية من أنشطة الجمباز العقلي، وبعد تفريغ النتائج وتحليلها، استنتج الباحثان وجود تأثير كبير للبرنامج المطبق على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي أنشطة الجمباز العقلي في البرنامج العام للتربية في لطفل ما قبل المدرسة، وعليه أوصوا بضرورة ادراج برامج خاصة لرياض الأطفال لما لها من أهمية كبرى في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للأطفال.

7-1-13- دراسة محمد عاصم محمد غازي (2021): مقال علمي منشور بعنوان " برنامج مقترح لتنمية المهارات الأساسية مع تنمية النمو الحركي لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الابتدائية "

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج لتنمية المهارات الأساسية مع تنمية النمو الحركي لتلاميذ الصف الأول بالمرحلة الابتدائية، تم استخدام المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من (180) تلميذ بعمر (6-07) سنوات موزعين على ثلاث فصول دراسية حيث تم اختيار مجتمع الدراسة بصورة عمدية أما عينة الدراسة تكونت من (60) تلميذ تم اختيارهم بصورة عشوائية من ثلاث فصول دراسية (3،2،1)، وقد توصلت النتائج إلى أن البرنامج المقترح بالألعاب الاجتماعية ذو تأثير إيجابي وفعال في اختبارات النمو الحركي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي على تلاميذ المجموعة الضابطة في تطوير اختبارات النمو الحركي .

7-1-14- دراسة بوعبدلي عائشة ، كحيل إسماعيل ، رقيق سعد (2021) : مقال علمي بعنوان " أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة المكيفة في تنمية بعض القدرات الحركية (التوافق، التوازن، المرونة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة المكيفة في تنمية بعض القدرات الحركية (التوافق، التوازن، المرونة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث تم اعتماد المنهج التجريبي على عينة مقصودة تقدر ب(40) تلميذ، وقد توصل الباحثين إلى أن يوجد تأثير للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحركية (التوافق، التوازن، المرونة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

7-1-15- دراسة تامن مريم ، رواب عمار 2021 تحت عنوان: تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية أهم القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر 5 - 6 سنوات.

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تنمية القدرات البدنية والحركية لدى أطفال الروضة بعمر (5 - 6) سنوات، تم استخدام المنهج التجريبي على عينة البحث تم اختيارها بطريقة قصدية بلغ عددها (90) طفل، توصلت نتائج الدراسة إلى أن استعمال الألعاب الصغيرة التي تتميز بطابع اللعب لها أثر بشكل إيجابي في أداء الأطفال الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية.

7-1-16- دراسة حماني مجدي العمري، بن حاج جيلالي اسماعيل (2022) : مقال علمي منشور بعنوان اثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية صفني السرعة و القوة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي (9-11) سنة

تناولت الدراسة مشكلة مدى تأثير استخدام إستراتيجية التدريس باللعب على تنمية بعض عناصر الصفات البدنية (سرعة قوة على تلاميذ الطور الخامسة ابتدائي 9-11 سنة)، حيث هدفت إلى ابراز تأثير استراتيجية التدريس باللعب على بعض الصفات البدنية وقد أسفرت النتائج النهائية على أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية التدريس باللعب المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابا في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة و القوة) .

7-1-17- دراسة كامل عبد المجيد قنصوه طه محمد السيد (2022) مقال علمي منشور بعنوان: "أثر استخدام استراتيجية اللعب التربوي على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة للأطفال من (9-12) سنة"

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التربوي ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة للأطفال (9_12) سنة استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالقياسين القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت عينه البحث في (60) طفل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتقسيمهم الي ثلاث مجموعات احدهما تجريبية والأخرى ضابطة والثالثة استطلاعية عدد كل منهما (20) طفل، واعتمد الباحثان علي الاختبارات المهارية الاختبارات البدنية أدوات جمع بيانا، وكانت اهم الاستنتاجات أن البرنامج التعليمي باستخدام الالعاب التربوية أثر ايجابيا علي تعلم الاطفال المهارات الاساسية في رياضة تنس الطاولة ، وأشار الباحثين إلى ضرورة الإستعانة بالالعاب التربوية في تعليم الاطفال لمهارات تنس الطاولة افضل من الاعتماد على الاسلوب التقليدي وأن التعلم باللعب والتنافس يساهم في جودة وتحسين العملية التعليمية ويعمل علي اختزال زمن التعلم.

7-2- الدراسات الأجنبية :

7-2-1- دراسة جاكين د.جودواي، هيذر كرو(2003) مقال علمي منشور بعنوان " آثاار تعليم المهارات الحركية على تطوير المهارات الحركية الأساسية"

هدفت الدراسة إلى التحقيق في تأثير برنامج تعليمي مدته (9) أسابيع على تنمية مهارات التحكم في الحركة والتحكم بالأشياء لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة المعرضين لخطر تأخر النمو، تلقت مجموعة التجريبية (33) تعليم المهارات الحركية (18) درساً مدتها (35) دقيقة كما تلقت مجموعة الضابطة (30) البرنامج العادي لمرحلة ما قبل الروضة، تم الحصول على درجات ما قبل الاختبار وبعده على المقاييس الفرعية للتحكم الحركي والكائن لاختبار تطوير المحرك الإجمالي، أسفرت المجموعة حسب الجنس مع التدابير المتكررة عن تفاعل كبير من مجموعة حسب الوقت، كان أداء مجموعة التجريبية أفضل بكثير من مجموعة الضابطة من الاختبار القبلي إلى البعدي لكل من المهارات الحركية ومهارات التحكم في الحركة ، بالإضافة إلى ذلك ، حصلت هذه المجموعة على درجات أعلى في الاختبار البعدي من مجموعة الضابطة مما يبين الأثر الإيجابي لتعليم المهارات الحركية على تطوير المهارات الحركية الأساسية.

7-2-2- دراسة موججان فرحبود (2004) : مقال علمي منشور بعنوان "تأثير اللعب التعليمي على المهارات الحركية الدقيقة أطفال"

أجريت هذه الدراسة في محاولة لمقارنة التنسيق بين اليد والعين والتنسيق بين اليد واليد وسرعة مهارات اليد (اليمنى واليسرى) في مجموعتين من الأطفال، واحد يتلقى اللعب التربوي ، والآخر مجموعة غير علاجية ضابطة، تم توزيع ستين طفلاً تتراوح أعمارهم بين 4 إلى 6 سنوات بشكل عشوائي على مجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية، تم اختبار جميع المواد قبل وبعد فترة شهرين، تم تقديم برنامج اللعب التربوي للمجموعة التجريبية في هذه الفترة و كانت التقييمات المستخدمة للاختبار القبلي واللاحق هي لوحة Purdue Pegboard والقطع والفرز بالخرز .

تم إعطاء كل منها ثلاث مرات لتوفير متوسط موثوق، أظهرت التحليلات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين فيما يتعلق بسرعة مهارات اليد اليمنى ، اليسرى وجد أيضاً أن المجموعتين كانتا مختلفتين بشكل كبير في أداء التنسيق بين العين واليد وعلى التوالي، وكشف التحليل الإضافي أنه لا توجد علاقة معنوية بين الطول والوزن وتاريخ الوصول من ناحية وسرعة مهارات اليد والتنسيق بين اليد والعين من ناحية أخرى، لم يتم العثور على التنسيق بين اليد والعين ليكون مرتبطاً بالعمر أو الجنس في المجموعة التجريبية، تم العثور على علاقة ذات دلالة إحصائية بين السرعة في مهارات اليد اليمنى والعمر ، بينما السرعة في مهارات اليد اليسرى كانت مرتبطة بالجنس، تمت مناقشة الآثار لهذه النتائج للعلاج .

7-2-3- دراسة نيرفيك ، ديبوراه ، مارتن كاثي ، روندكويست بيتر، كلياند جوشوا (2011) : مقال علمي منشور بعنوان "العلاقة بين مؤشر كتلة الجسم والنمو الحركي الإجمالي لدى الأطفال من سن 3 إلى 5 سنوات"

هدفت الدراسة للتحقيق في العلاقة بين السمنة والنمو الحركي الإجمالي لدى الأطفال الذين يتطورون بشكل نموذجي وتحديد ما إذا كان مؤشر كتلة الجسم (BMI) يتنبأ بصعوبة في المهارات الحركية الإجمالية، تم حساب مؤشر كتلة الجسم وفحص المهارات الحركية الإجمالية في 50 طفلاً كانوا يتمتعون بصحة جيدة تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات باستخدام ميزان Peabody Developmental Motor ، الإصدار الثاني (PDMS-2) كما تم استخدام إحصاء بيرسون كاي سكوير والانحدار الهرمي الخطي التدريجي للتحليل، كان ما مجموعه 24 ٪ من الأطفال يعانون من زيادة الوزن ، السمنة ، في حين وجد أن 76 ٪ ليسوا يعانون من زيادة الوزن ، السمنة، سجل 58 بالمائة من مجموعة الوزن الزائد و السمنة أقل من المتوسط في مقارنة بـ 15٪ من مجموعة غير زائدي الوزن، تم تحديد الارتباط بين مؤشر كتلة الجسم والحاصل الحركي الإجمالي مع أهمية أقل من 0.002 ، كانت نتائج الانحدار غير مهمة مع جميع الأشخاص الخمسين ، ومع ذلك أظهرت أهمية ($P = 0.018$) عندما تم استبعاد الانحراف، يواجه الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 إلى 5 سنوات والذين يعانون من ارتفاع مؤشر كتلة الجسم صعوبة في مهاراتهم الحركية الإجمالية ، أشارت النتائج إلى أن في عينة صغيرة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات في سن ما قبل المدرسة ارتبط ارتفاع مؤشر كتلة الجسم بانخفاض المهارات الحركية الإجمالية ، مما يشير إلى أن الأطفال الذين يعانون من زيادة الوزن ، السمنة هم أكثر عرضة للتسجيل في الفئة الأقل من المتوسط بينما يسجل الأطفال النحيلون في الفئة المتوسطة بناء على ذلك يجب على المعالجين الفيزيائيين المشاركة في الجهود المبذولة للمساعدة في منع الآثار المدمرة لسمنة الأطفال.

7-2-4- دراسة كاثرين إي دريبر ، مستورة أشمت ، جاريد فوربس ، إستل في لامبرت 2012: "تأثير برنامج مجتمعي للتطوير الحركي على المهارات الحركية الإجمالية والوظيفة المعرفية لدى أطفال ما قبل المدرسة من البيئات"

هدفت الدراسة إلى تقييم تأثير برنامج الأبطال الصغار على التطور الحركي على المهارات الحركية الإجمالية، والوظيفة المعرفية للأطفال في البرنامج في الدراسة الأولى، تم اختبار (118) طفلاً من أحد مراكز تنمية الطفولة المبكرة (ECDC) باستخدام اختبار النمو الحركي الإجمالي، وفي الدراسة الثانية ، تم اختبار (83) طفلاً من ستة مراكز تنمية الطفولة المبكرة باستخدام اختبار Herbst لمعايير تنمية الطفولة

المبكرة، أظهرت النتائج أن الأطفال الذين تعرضوا لثمانية أشهر من الأبطال الصغار حصلوا على درجات إجمالية أفضل بشكل ملحوظ فيما يتعلق بمهارات الحركة ومهارات التحكم في الأشياء مقارنة بمجموعة التحكم، كان هناك تحسن معتد به إحصائياً في الدرجات المعرفية للأطفال الذين شاركوا بانتظام في البرنامج، تشير هذه النتائج إلى أنه حتى التعرض المحدود لبرنامج منخفض الكثافة للتطور الحركي يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على المهارات الحركية الإجمالية والوظيفة المعرفية لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة المحرومين.

7-2-5- دراسة نوربر أودار ، سامي مينجوتاي ، كورسات كاراكابي وطارق سيفيندي (2016) : مقال علمي منشور بعنوان "أثر برنامج تعليم الحركة على المهارات الحركية للأطفال"

الهدف من هذه الدراسة هو المساهمة في تحسين مهارات الحركية الأساسية للأطفال في سن ما قبل المدرسة الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات بمساعدة برنامج تعليم الحركة، كان الغرض الآخر هو تقديم الدعم لتطوير نشاط برنامج تعليمي لمرحلة ما قبل المدرسة ، وكانت المشاركة طوعية شارك فيها (70) طفلاً (المجموعات التجريبية 35 والمجموعة الضابطة 35)، حضرت المجموعة الضابطة برنامج تعليمي علدي بانتظام بينما أعطيت المجموعة التجريبية برنامج تعليم الحركة للعام الدراسي لمدة 3 أيام في الأسبوع ساعة واحدة لكل يوم، تم استخدام اختبار لتقييم الاختبارات السابقة و اللاحقة بين المجموعات تم للعينة المستقلة للمقارنة بين المجموعات، أظهرت النتائج وجود فرقا معنويا للمجموعة التجريبية و الضابطة للمهارات الحركية ، ونتيجة لذلك وجد في هذا البحث الذي تم إجراؤه للتحقيق التطور الحركي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات أن برنامج التعليم تسبب في اختلاف كبير في النمو الحركي للأطفال في المجموعة التجريبية ، و بالتالي فقد تقرر أن برنامج التعليم يؤثر بشكل إيجابي على خصائص النمو الحركي للأطفال.

7-2-6- دراسة فرانثيسكو سجر ، انتونتيلا كوينتو ، لويجي ميسانو ، سالفاتور بيجناتو ، ماريوليبوما 2017 : مقال علمي منشور بعنوان "تقييم مستوى النمو الحركي الإجمالي لدى أطفال المدارس الابتدائية الإيطالية"

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مستوى النمو الحركي لدى أطفال الابتدائية، ارتبط تطوير مهارات الحركة الأساسية بعدة عوامل، مثل حالة الوزن والاختلافات بين الجنسين وسنوات الدراسة، في هذه الدراسة ، قام الباحثون بفحص مستوى تطور العديد من أطفال المدارس الابتدائية الإيطالية مع مراعاة العام الدراسي

والاختلافات بين الجنسين، تكونت العينة من (120) طفلاً وتم تجنيدهم من ثلاث مدارس ابتدائية إيطالية، كل طفل أجرى جميع العناصر الواردة في اختبار التطور الحركي ومستوى إتقانه في إجمالي المحركات تم تصنيف المهارات وفقاً لحاصل التنمية الحركية الإجمالي الذي تم الحصول عليه من خلال التحليل الذي تم إجراؤه، أبرزت النتائج أن الأطفال في السنة الدراسية الأولى كان لديهم أعلى مستوى الكفاءة في المهارات الحركية الإجمالية مقارنة بجميع أقرانهم من الفئات العمرية الأخرى (كانت هذه الاختلافات كبيرة لجميع المقارنات)، علاوة على ذلك، نتج عن الأولاد مستوى إتقان أعلى من البنات وهذا كان الاختلاف ذا دلالة إحصائية في السنة الثانية والثالثة والعام الخامس (حجم تأثير هذه الفروق كان من معتدلة إلى كبيرة)، أكدت هذه النتائج أن التمكن في FMSS لا يعتمد على العمر ويتأثر به مجموعات العام والاختلافات بين الجنسين، لذلك من الضروري التخطيط الفعال، وإذا أمكن، لموضوع أو مجموعة محددة البرامج التعليمية في المدارس الابتدائية لدعم تنمية المهارات الحركية الكبرى لدى جميع الأطفال.

7-2-7- دراسة علي جيببت تشارلز، محمد رزالي عبدالله، ربيع معزو موسى، نورليلى أزورا قوسني، أحمد بسيري حسين موسوي مالكي (2017): مقال علمي بعنوان "فعالية برنامج تدخل الألعاب التقليدية في تحسين مكونات الأداء ذات الصلة بالمهارات الحركية للأطفال في سن المدرسة من النموذج الأول"

هدف الدراسة الحالية إلى استكشاف فعالية برنامج تدخل الألعاب التقليدية في تحسين مكونات الأداء المتعلقة بالمهارات الحركية للأطفال في سن المدرسة، شارك في الدراسة ما مجموعه (40) طالبا مالياً منهم ذكر (20) وأنثى (20) تتراوح أعمارهم بين (12) و (13) عاماً تم اختيارهم بشكل عشوائي، تم تطبيق طريقة شبه التجربة في مجموعة الدراسة والتجربة (40) من خلال تدخل الألعاب التقليدية الذي يتكون من أداء ألعاب تقليدية مختارة لمدة (60) دقيقة، ثلاث مرات أسبوعياً لمدة ثمانية أسابيع، تم جمع وتحليل بيانات الاختبار القبلي (قبل العلاج) والاختبار المتوسط (الأسبوع الرابع) والاختبار البعدي (الأسبوع الثامن) باستخدام مقياس MANOVA المتكرر، أشارت النتائج إلى تحسن كبير في الأداء الحركي من خلال تدخل الألعاب التقليدية، كما أظهرت اختبارات أدلة كافية نستنتج من خلالها أن الألعاب التقليدية المألوية فعالة في تحسين القدرات الحركية للأطفال في سن المدرسة.

7-2-8- دراسة شولات حياتي، مايرناواتي، موش أسماواتي (2017) مقال علمي منشور بعنوان "تأثير الألعاب التقليدية ودوافع التعلم وأسلوب التعلم في الطفولة المهارات الحركية الإجمالية"

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير الألعاب التقليدية ، ودوافع التعلم ، وأساليب التعلم على المهارات الحركية الشاملة للأطفال في روضة أطفال المجموعة ب ، مقاطعة بامين. استخدم الباحثون الطريقة التجريبية و تكون عينة البحث من (60) طالبا تم اختيارهم عشوائيا، تم تطوير أداة قياس المهارات الحركية الإجمالية بمصادقية و قد تم اجراء (876) تحليل البيانات من خلال تطبيق ANOVA ثلاثي الاتجاهات كشفت نتائج البحث أن هناك اختلافات كبيرة في المهارات الحركية الإجمالية للأطفال بناءً على ثلاثة عوامل مثل الألعاب التقليدية وتحفيز التعلم وأسلوب التعلم. المهارات الحركية الإجمالية لدى الأطفال الذين درسوا من خلال لعبة Boy-boyan التقليدية، وكان الدافع القوي للتعلم وأسلوب التعلم الحركي أعلى من أولئك الذين لم يعلموهم على الإطلاق، كان هناك تأثير تفاعلي كبير بين اللعبة التقليدية وأسلوب التعلم على المهارات الحركية الإجمالية للأطفال، وبين تحفيز التعلم وأسلوب التعلم على المهارات الحركية الإجمالية للأطفال، وبذلك تم الإشارة إلى أنه إذا كانت المهارات الحركية الإجمالية للأطفال تريد أن تتحسن، فلا يمكن إهمال الدافع وأسلوب التعليمي لأن الألعاب التقليدية قد تم اختيارها كأحدى الاستراتيجيات التعليمية من قبل المعلمين.

7-2-9- دراسة ني كاديك آريس رحمداني ، ليتا لاتيانا ، ر. أجوستينوس آين (2017)، مقال علمي منشور بعنوان "تأثير الألعاب التقليدية على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال"

الهدف من هذه الدراسة هو تحديد التطور المتزايد للمهارات الحركية الأساسية تشمل المهارات الحركية الأساسية في لعبة ثلاثة جوانب حركية مثل الحركة الحركية ، والحركة غير الحركية، والحركة المتلاعبة نوع أسلوب البحث المستخدم هو البحث الكمي باستخدام نماذج التجربة ، ما قبل التجريبية ، وهي مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، تم الحصول على بيانات المهارات الحركية الأساسية قبل الدراسة بالملاحظة الأولية لمدة أسبوعين وتم جمع البيانات حسب الدرجة في ثلاثة جوانب ، وأظهرت النتائج أن تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال الذين عانوا من زيادة معنوية بلغت (5.44-)، يمكن رؤيته من نتائج ثلاثة جوانب في لعبة، الاستنتاج المأخوذ من البحث هو يمكن لهذه الأنشطة أن تحسن المهارات الحركية للأطفال، لأن الأطفال يمكنهم لعب الألعاب التقليدية مع الصديق الآخر في كل من المدرسة والمنزل في كل مرة.

7-2-10- دراسة ثاندا آي، تسوجومي كوراموتو أهوجا، تاماي ساتو، كاوري ساداكيو، ميوكو واتانابي، هيتوشي ماروياما (2018) مقال علمي منشور بعنوان " تنمية المهارات الحركية الإجمالية للأطفال رياض الأطفال في اليابان"

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم واستكشاف الفروق بين الجنسين في تنمية المهارات الحركية الإجمالية للأطفال اليابانيين البالغين من العمر (5) سنوات، جندت هذه الدراسة المقطعية (60) طفلاً يتمتعون بصحة جيدة يبلغون من العمر (5) سنوات (روضة أطفال في السنة الثالثة ، أي (34) أولاداً و (26) فتاة من مدرسة روضة أطفال خاصة محلية في مدينة أوتاوارا، محافظة توتشيغي، اليابان، تم تقييم المهارات الحركية الإجمالية ، بما في ذلك ستة مهارات حركية وستة مهارات للتحكم في الأشياء، باستخدام اختبار التطور الحركي الإجمالي، الإصدار الثاني (TGMD-2) أجرى جميع الأشخاص تجربتين لكل مهارة حركية إجمالية، وتم تسجيل العروض بالفيديو وتسجيلها تم تنفيذ إجراءات التقييم.

7-2-11- دراسة واوان سوهрман ، نور رحمان موكتياني ، فون تور، دابان (2019) : مقال علمي منشور بعنوان " تطوير نموذج تعليمي قائم على اللعب التقليدي للأطفال لتحسين تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال"

يهدف البحث إلى تطوير نموذج تعليمي قائم على لعب الأطفال التقليدي لتحسين تنمية المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال، استخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير من موضوعات البحث كانت عبارة عن لعب الأطفال التقليدي في "اصنع بنفسك"، ورياض الأطفال في "اصنعها بنفسك"، تم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة وتحليل، تم تحليل البيانات المجمعة في ثلاث خطوات: منظمة ومختصرة وعرضها وتلخيصها والتحقق منها، تم إجراء الدراسة من خلال الأنشطة التالية: تحديد الأساس النظري وتحديد تصميم النموذج التعليمي ، وتحديد وتحليل لعب الأطفال التقليدي، والتحقق من صحة النموذج التعليمي، بعد التحقق من صحته من قبل خبراء المواد وخبراء التدريس، يتألف النموذج التعليمي التقليدي الذي يلعب الأطفال من أجل تحسين تنمية المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال من المفاهيم ، الأساس النظري ، مراحل النشاط ، الأنظمة الاجتماعية ، مبادئ رد الفعل، دعم النظام ، تأثير النموذج.

7-2-12- دراسة سنان أكين (2019) مقال علمي منشور بعنوان "تأثير برنامج التربية البدنية المعتمد على الألعاب على المهارات الحركية للأطفال المصابين باضطرابات طيف التوحد"

هدفت هذه الدراسة عن الكشف عن تأثير برنامج تدخل التربية البدنية المدعوم من فريق طويل والمتكثف مع اللعبة والذي يتم إجراؤه على فرد مصاب بالتوحد والحفاظ على المهارات التي تم تحقيقها، كانت العينة المشاركة ذكر يبلغ من العمر (14) سنة أثناء الدراسة وكان عمره (15) سنة عند انتهاء البحث، استغرقت الدراسة (15) شهراً إجمالاً بما في ذلك (12) شهراً من عملية التنفيذ و (3) أشهر من الفاصل الزمني قبل إجراء اختبار الاستبقاء على المشارك، تم استخدام النموذج القصير من الإصدار الثاني

من اختبار كفاءة المحرك (BOT-2 SF) Bruininks-Oseretsky كمجموعة قياس، تم تقييم البيانات التي تم الحصول عليها بيانياً، وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها حدد تطوراً ولكن بدأ في فترات مختلفة في (8) أبعاد فرعية تحت عنوان المهارات الحركية الدقيقة والإجمالية، عندما تم الحصول على اختبار الاستمرارية بعد فترة 3 أشهر لبرنامج التدخل الذي تم فحصه ، كان من الواضح أنه تم الحفاظ على جميع المهارات باستثناء البعد الفرعي للطاقة، كان هناك انخفاض في كمية معينة فقط في البعد الفرعي للطاقة، توصل الباحث إلى أن برامج التدخل المكيفة التي يتم إجراؤها على الأفراد المصابين بالتوحد تؤثر بشكل إيجابي على مستويات المهارات الحركية و استنتج أن هذا التطور سيكون فعالاً في زيادة جودة حياة الأفراد من المهارات الحركية ونوعية الحياة .

7-2-13- دراسة إيشا بيماواتي واخرون(2021): مقال علمي منشور بعنوان "نموذج اللعبة لتنمية المهارات الحركية لطلاب"

تهدف هذه الدراسة إلى إنتاج نموذج لعبة لتنمية المهارات الحركية والإجمالية والمهارات الحركية الدقيقة معاً لرياض الأطفال الطلاب الذين تم تعديلهم حسب المناهج وخصائص طلاب رياض الأطفال، أنتجت نتائج هذه الدراسة خمسة أنواع من نماذج الألعاب وهي: ألعاب الحبوب، ألعاب الطائرات، ألعاب حيوانات متعرجة، ألعاب توتير القش، ألعاب زجاج، بناء على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه، تم استنتاج أن نماذج اللعبة تم تطويرها من أجل يتم ترتيب طلاب رياض الأطفال حسب المناهج وخصائص طلاب رياض الأطفال تتميز ملائمة النموذج مع المناهج من خلال تطوير الألعاب التي تسترشد بالكفاءات الأساسية يستخدم هذا النموذج أنشطة اللعب لأن خصائص التعلم لطلاب رياض الأطفال تتم من خلال اللعب ، يمكن للمعلمين استخدام نموذج اللعبة هذا في التعلم الجسدي الحركي لتطوير الإجمالي المهارات الحركية والمهارات الحركية الدقيقة معاً بحيث يكون وقت التدريب الحركي الإجمالي مثل المهارات الحركية الدقيقة ، نموذج اللعبة الذي تم تطويره لتطوير المهارات الحركية لطلاب رياض الأطفال مناسب للاستخدام في التعلم.

7-2-14- دراسة ليليان فيغا راميريز ،روزا بيريز كانافيراس ، جواكين دي خوان هيريرو (2021) مقال علمي منشور بعنوان: هناك علاقة عكسية بين المهارات الحركية الأساسية وMDPI زيادة الوزن لدى أطفال المدارس الذين تتراوح أعمارهم بين (8 و 12) عاما

الهدف من هذه الدراسة هو تحليل تداعيات زيادة الوزن والسمنة على المهارات الحركية الأساسية لمجموعة من الأطفال في المدرسة الابتدائية ، وكذلك العلاقات المتبادلة بينهم، قام الباحثون بتحليل عينة من 287 طالباً من إسبانيا ، تتراوح أعمارهم بين (8 و 12) عاماً ، تم أخذ بيانات القياسات البشرية لتحديد مؤشر كتلة الجسم (BMI) تم استخدام مقياس تقييم المهارات الحركية الأساسية لتقييم مهاراتهم الحركية، أظهرت بيانات مؤشر كتلة الجسم أن 11% من هذه العينة كانوا يعانون من السمنة المفرطة، و 26% يعانون من زيادة الوزن، أظهر الأطفال كفاءة أعلى في المهارات الحركية مقارنة بالتحكم بالأشياء ومهارات الدوران والدرجة، حيث كانت مستويات الكفاءة الحركية أقل، وبالمثل كانت هناك علاقة عكسية بين مؤشر كتلة الجسم والمهارات الحركية الأساسية ، وكان لدى الأطفال المصابين بالسمنة أدنى مستويات المهارات الحركية ، وكان هناك فرق معنوي فيما يتعلق بالأطفال غير البدني ، أظهرت هذه النتائج أن الأطفال الذين يعانون من زيادة الوزن والسمنة لديهم مهارات حركية أساسية أقل، مما قد يؤدي إلى التخلي عن النشاط البدني وتفضيل الأنشطة الأخرى التي تعزز نمط الحياة المستقرة.

7-2-22- دراسة ديوي ، رحمة ، فيراواتي ، إنده (2022): مقال علمي منشور بعنوان "تأثير الألعاب المتلاعبة لتحسين المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المدارس الابتدائية".

هدفت هذه الدراسة إلى تحسين المهارات الحركية الأساسية باستخدام الألعاب المتلاعبة كانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة تجريبية باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي، تم إجراء البحث من خلال تطبيق الألعاب المتلاعبة في تعلم التربية البدنية، لقياس ومعرفة نتائج البيانات التي حصل عليها الباحثون باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الابتدائية وعددهم الإجمالي 30 طالباً، أخذ العينات العشوائية بتقنية أخذ العينات العشوائية استخدمت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة اختبار الإصدار الثاني للمهارات الحركية الإجمالية والذي تم تحليله باستخدام الأوصاف الكمية والاختبارات المختلفة، أظهرت نتائج البحث زيادة في المهارات الحركية الأساسية لطلاب المدارس الابتدائية من خلال الألعاب المتلاعبة، كان هذا لأن الألعاب المتلاعبة كانت قادرة على تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشطين في تنفيذ المهارات الحركية الأساسية والأنشطة الترفيهية للطلاب تم استنتاج في هذه الدراسة هو أن هناك تأثيراً معنوياً للألعاب المتلاعبة على المهارات الحركية الأساسية لطلاب المدارس الابتدائية.

7-3- التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تم عرض مجموعة مختلفة من الدراسات السابقة والبحوث المشابهة لدراستنا من دراسات عربية وأجنبية التي اهتمت بالجانب البدني والمهاري والحركي وتناولت النمو الحركي للأطفال، والتي اهتمت ببرامج الألعاب التعليمية واستراتيجية اللعب في مختلف المراحل العمرية، والتي تشمل مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية وصولاً إلى المرحلة الثانوية، ورغم اختلاف أهدافها الخاصة إلا أن كلها تصب في سبيل خدمة ودعم المناهج الدراسية والبرامج التعليمية في التربية البدنية والرياضية، وقد تم عرضها بتسلسل زمني بين (2009-2022)، كما تم تقسيمها إلى قسمين دراسات عربية ودراسات أجنبية.

بالنسبة للدراسات العربية التي تم عرضها المتعلقة باستراتيجية اللعب وبرامج الألعاب التربوية التعليمية، أظهرت تشابهاً واشتركت من حيث اعتمادها في المنهج التجريبي واستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، واتفقت في النتائج المتوصل إليها التي أكدت على أهمية اعتماد استراتيجية اللعب، مع اختلاف في المرحلة العمرية للعينة المدروسة، فقد اهتمت بعض الدراسات بمرحلة ما قبل المدرسة كدراسة (حنان مبارك محمد القحطاني 2016)، بينما ركزت دراسات أخرى على المرحلة الابتدائية كدراسة بوعبدلي عائشة وكحيل إسماعيل ورقيق سعد 2021، وكامل عبد المجيد 2022)، كما تناولت بعض الدراسات مرحلة التعليم المتوسط (عبد الحفيظ قادري 2015) والتعليم الثانوي كدراسة (حرباش براهيم وفغلول السنوسي وجفدم بن ذهيبة 2015)، جميع هذه الدراسات أكدت على أهمية اعتماد استراتيجية اللعب في تحسين الجانب الحركي.

أما الدراسات المتعلقة بالنمو الحركي ركزت غالباً على مرحلة الطفولة، اشتركت معظمها في العينة المدروسة، واتفقت في الهدف حيث هدفت إلى معرفة تأثير البرامج المقترحة على النمو الحركي، اختلاف المنهج بين التجريبي كدراسة (سندس محمد سعيد و وعد عبد الرحيم فرحان و شيماء عبد مطر 2011) ودراسة (منى محمد ممدوح عبد الرؤوف عفانة 2012) ودراسة (سعيد تسامي، نصيرة زيان 2021) والمنهج وصفي كدراسة (مرزوقي سمير 2014) التي هدفت إلى التعرف على مختلف الفروق في تطور النمو الحركي اعتمدت المنهج وصفي التحليلي، ودراسة (محمد سليمان عبد المجيد المغربي 2018) هدفت إلى تقويم النمو الحركي للأطفال ما قبل المدرسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

أما الدراسات الأجنبية التي تم عرضها فقد ركزت معظمها على مرحلة الطفولة، واستخدمت المجموعتين التجريبية والضابطة، مع تنوع في المنهج المعتمد بين التجريبي والوصفي والتحليلي، الدراسات التي اعتمدت المنهج التجريبي منها دراسة (موججان فرحبود 2004) ودراسة (علي جيببت تشارلز و آخرون 2017) ودراسة (دراسة سنان أكين 2019) ودراسة (دراسة ديوي، رحمة، فيراواتي،

إنداه 2022) ، أما الدراسات الوصفية التحليلية كدراسة (واوان سوهрман 2019) كانت عبارة عن دراسة تحليلية لتطوير نموذج الألعاب دراسة (إيشا بيمواتي وآخرون 2021) التي هدفت لإنتاج نموذج اللعبة لتنمية المهارات الحركية للأطفال، هذه الدراسات أسهمت في تطوير النماذج التعليمية للألعاب بهدف تحسين المهارات الحركية للأطفال، وقدمت رؤى عملية لدمج البرامج التربوية في المراحل العمرية المبكرة.

أما التي تطرقت إلى النمو الحركي فقد ركزت على تقييم البرامج التعليمية والأنشطة الرياضية والنمو الحركي للأطفال، حيث اشتركت في عينة الدراسة من خلال اهتمامها بمرحلة الطفولة ومن حيث الهدف هدفت إلى التحقق من تأثير البرنامج تعليمي على النمو الحركي، إلا أنها اختلفت في المنهج إذ نجد الدراسات التي اعتمدت المنهج التجريبي كدراسة (دراسة جاكين د.جودوي، هيدر كرو 2003) ودراسة (كاثرين إي دريبر وآخرون 2012)، ودراسة (نوربر أودار و آخرون 2016)، ودراسة (حوسين 2019)، في حين اعتمدت دراسات أخرى المنهج الوصفي حسب طبيعة بحثها كدراسة (نيرفيك و آخرون 2011) ودراسة (فرانشيسكو سجرو و آخرون 2017)، ودراسة (ثاندا آي و آخرون 2018)، ودراسة (ليليان فيغا راميريز و آخرون 2021).

ومن خلال ما تم التطرق له يتضح أوجه التشابه و الاختلاف حيث أن جميع الدراسات السابقة تتشابه في تركيز على أهمية الألعاب التعليمية واستراتيجية اللعب لتطوير جوانب النمو الحركي للأطفال، واستخدام المجموعتين التجريبية والضابطة، في حين تختلف في المرحلة العمرية للعينة، والمناهج المستخدمة، ونوعية الأدوات والاختبارات لقياس جوانب النمو الحركي.

لا طالما كانت الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ركيزة أساسية تمدنا بصورة شاملة ومنطلق يمكننا من التطلع على أبعاد وجوانب مختلفة للدراسة، لاسيما أن هذه الدراسات السابقة تعد سندا تستوضح العقبات التي يمكن موجهتها في الدراسة، ودعم وتوثيق نتائج المتوصل إليها بالإضافة إلى إثراء الجانب المعرفي من خلال الإطار النظري، مما تمدنا بالخبرات اللازمة التي تيسر الشروع في البحث ملمين بكل المعلومات المساعدة في الضبط والتحكم في بعض المتغيرات التي قد تكون دخيلة مما تضمن المصادقية وتضمن السير وفق أسس علمية توفر الوقت و الجهد .

7-4- نقد الدراسات السابقة :

أسهمت الدراسات السابقة في إثراء المعرفة حول استراتيجية اللعب والنمو الحركي للأطفال في مختلف المراحل العمرية، وعلى الرغم من الإسهامات المهمة التي قدمتها في المجال الحركي للأطفال، إلا

أنه ركزت أغلب الدراسات على فئات عمرية محددة مثل مرحلة ما قبل المدرسة ومرحلة الطفولة المبكرة، مع غياب الدراسات التي تغطي مرحلة الطفولة المتوسطة بشكل شامل، كما أن معظم الدراسات أجريت في بيئات تعليمية ومناطق جغرافية معينة، ما يقلل من قابلية تعميم النتائج على بيئات تعليمية متنوعة، كما ركزت بعض الدراسات على جانب حركي واحد، وتتوعد أدوات القياس والمنهجيات في الدراسات بين التجريبي والوصفي التحليلي والارتباطي، ما يصعب المقارنة المباشرة بين النتائج ويؤثر على دقة الاستنتاجات، كما لوحظ وجود قلة في الدراسات المحلية، خصوصا في المرحلة الابتدائية، مما يبرز الحاجة إلى بحوث محلية في بيئة تعليمية محدد، وهو ما يمثل فجوة يمكن للدراسة الحالية سدها بتوفير مرجع علمي يدعم تطبيق البرامج التربوية العملية ويغطي جوانب النمو الحركي بشكل متكامل.

وبعد الاطلاع الدقيق على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة ومن حيث المحتوى والمنهج المتبع والعينة المدروسة، والأدوات، والنتائج المتوصل إليها تم تحديد بعض الخصائص التي تميزت بها هذه الدراسة والتي تتمثل في بناء برنامج تعليمي قائم على أسس علمية، يراعي الفروق الفردية ويلبي حاجيات ورغبات وميول الأطفال متوافق مع المرحلة العمرية (06-08) سنوات، يحتوي على مجموعة ألعاب رياضية تعليمية هادفة تنمي بعض جوانب النمو الحركي ويبرز دور التعلم باللعب في اقتصاد الوقت والجهد على المعلم لبلوغ الأهداف المرجوة .

اختلفت الدراسة الحالية من حيث الموقع الذي أجريت فيه، حيث كانت الدراسات السابقة منطلق يعتمد عليه في بناء خطة البحث ومصدر معارف ومعلومات نظرية، لاسيما أن معظم الدراسات أوصت بالشروع في بحوث أخرى داعمة بعينات وبيئة مختلفة لدعم البرامج التربوية في الطور الابتدائي، كما أن المنظومة التربوية اتجهت مؤخرا إلى الاهتمام بالجانب البدني لهذه الفئة بغية النهوض بالرياضة المدرسية التي تعد منبع الأبطال الرياضيين والتي تحتاج إلى مؤطرين مختصين وبرامج تعليمية محكمة والمزيد من البحوث العلمية الداعمة، كما ستكون مرجع علمي كدراسة سابقة تثري البحوث العلمية، وتبرز أهمية استراتيجية اللعب في تنمية الحركات الأساسية والقدرات الحركية للأطفال .

وبناء عليه، تمثل هذه الدراسة إضافة علمية مهمة للميدان التربوي والرياضي، إذ توفر مرجعا يمكن الاعتماد عليه في تطوير البرامج التعليمية للأطفال، وتدعم التوسع في الأبحاث المستقبلية المتعلقة بالنمو الحركي باستخدام استراتيجية اللعب، بما يساهم في رفع كفاءة التعلم الحركي لدى الأطفال.

الخلاصة:

في هذا الجزء التمهيدي، تم تقديم الإطار العام للدراسة من خلال تحديد إشكالية البحث التي تتمحور حول معرفة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (06-08) سنوات، كما تم توضيح أهداف البحث التي تسعى إلى تحقق من أثر هذا البرنامج في تحسين الحركات الأساسية والقدرات الحركية والتي شملت الجري، الوثب، الرمي، التوافق، المرونة، التوازن، إلى جانب إبراز أهمية الدراسة من الناحية العلمية و التربوية في إثراء مجال التربية البدنية والرياضية ودعم البرامج في المرحلة الابتدائية.

كما تضمن فرضيات البحث التي تم الإنطلاق منها، بالإضافة إلى تعريف أبرز المصطلحات والمفاهيم الأساسية المعتمدة، وتم أستعراض أهم الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، قصد الاستفادة من نتائجها وتحديد موقع هذه الدراسة ضمن الإطار العلمي، مما سمح بإبراز الفجوة البحثية التي يسعى العمل الحالي إلى سدها، وبذلك يمهد هذا الجانب من البحث للانتقال إلى الجانب الموالي من البحث والذي يتناول الإطار النظري.

الباب الأول :الدراسة النظرية

الفصل الأول : استراتيجيات اللعب

الفصل الثاني : النمو الحركي

الفصل الثالث : خصائص النمو لتلاميذ التعليم الإبتدائي (06-08)
سنوات

مدخل الباب الأول :

في ظل التطورات التربوية والنفسية المعاصرة أصبح من الضروري اعتماد مناهج تعليمية تستند إلى فهم عميق لاستراتيجيات التعلم الحديثة حيث تعد من الركائز في العملية التعليمية والنمائية للطفل خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي.

والأخص بالذكر استراتيجية التعلم باللعب التي تعد من اهم الاستراتيجيات التعليمية فعالية في تنمية قدرات الطفل الحركية والمعرفية واللغوية والاجتماعية، حيث تحول بيئة التعلم إلى مساحة ممتعة وآمنة، تعزز الفضول والدافعية الذاتية مع دعم الأهداف التربوية بشكل غير مباشر وسلس باعتبارها جانبا محوريا في النمو الشامل للطفل.

كما تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان، حيث تتشكل فيها الملامح الأولى للنمو الحركي والجسمي والعقلي والاجتماعي، وتبنى فيها الأسس التي تؤثر على شخصية الفرد وتعلمه وسلوكياته وتهيئه لمراحل لاحقة من التعلم، لاسيما وأن الطفل في هذه المرحلة يكون له قابلية لاكتساب والتعلم، ويعتبر النمو الحركي من أبرز جوانب النمو في هذه المرحلة، إذ يشمل تطور الحركات الأساسية و القدرات الحركية حيث يظهر الطفل في هذه المرحلة قابلية عالية لاكتساب المهارات الحركية بسرعة، نتيجة لنمو الجهاز العصبي وتقدم التنسيق بين العضلات اولحواس، كما أن اللعب والنشاط البدني يعدان من الوسائل الأساسية التي تسهم في تنمية تلك المهارات، وتؤثر بشكل مباشر في تعزيز التوازن والتوافق الحركي، والمرونة وغيرها من الصفات الحركية، ولهذا من الضروري استثمار هذه الفترة في توفير بيئة محفزة تتيح للطفل فرصا متعددة للحركة والتجريب والاستكشاف.

فدعم النمو الحركي في الطفولة لا يسهم فقط في تطوير القدرات الحركية، بل يرتبط أيضا بتعزيز الثقة بالنفس، الاستقلالية، والقدرة على التفاعل الاجتماعي، مما يهيئ الطفل للنجاح في مراحل التعليم اللاحقة وفي الحياة عموما.

الفصل الأول : استراتيجية اللعب

تمهيد :

إن استعمال الألعاب التربوية قد انتشر منذ فترة طويلة في المجال التربوي منذ أن بدأت المدارس تزاوّل نشاطها، حيث كان المعلمون يتيحون الفرص لطلبتهم القيام باللعب الإيهامي مثل تمثيل الأدوار في مسرحية تاريخية، أو تقمص شخصيات البائعين والمشتريين أو القيام بأدوار الأطباء والممرضين والمرضى وغير ذلك، ولكن في الستينات من القرن العشرين شاع استعمال الألعاب التربوية في المدارس ومؤسسات التعليم العالي، وفي مجالات أكاديمية مختلفة، وصارت استراتيجية يعتمد عليها المعلم أثناء أداء العملية التعليمية، خاصة وأن علماء التربية أكدوا عن أهمية استخدام استراتيجية التعلم باللعب للوصول للأهداف المنشودة.

2- استراتيجية التدريس :

تعرف استراتيجية التدريس بأنها مجموعة الخطوات والإجراءات المخطط لها مسبقاً من قبل المعلم، وهي تتضمن استخدام مجموعة من الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة وخصائص وقدرات المتعلمين، والإمكانات المتاحة، والتدريبات المقررة للمهارة، والتوزيع الزمني لأجزاء الدرس لتحقيق الأهداف المنشودة. ومن استراتيجيات التدريس المستخدمة في التربية الرياضية لا الحصر، استراتيجية التعلم التعاوني، وحل المشكلات، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، والتفكير الإبداعي، ولاكتشاف، ولعب الأدوار، والتعلم الذاتي وغيرها، وهذا يعني أن المعلم يمكنه استخدام عدة طرائق وأساليب تدريسية في الموقف التدريسي الواحد، وغير ملزم بطريقة أو أسلوب واحد كما كان متعارف عليه سابقاً. (الحايك، مناهج و استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، 2018، صفحة 123)

2-1- تصنيف الاستراتيجيات التدريسية :

وقد اختلفت المراجع والدراسات في الاتفاق على تصنيف الاستراتيجيات التدريسية، فهناك تصنيفات مختلفة منها:

2-1-1- تصنيف تبعاً لطبيعة الاستراتيجية وهي:

- استراتيجيات التدريس المباشرة: كاستراتيجيات المحاضرة والإلقاء، والعرض لتوضيحي، والنموذج وغيرها.
- استراتيجيات التدريس غير المباشرة: كاستراتيجيات التفكير الناقد (الناقد والإبداعي والاستقصائي والابتكاري... الخ)، وإستراتيجية التعلم التعاوني، والحوار والمناقشة والتعليم المبرمج وغيرها.

2-1-2- تصنيف يقوم على عدد المشاركين في العملية التعليمية وهي:

- إستراتيجيات تدريس الإعداد الكبيرة.

- إستراتيجيات تدريس الإعداد المتوسطة .

- إستراتيجيات تدريس الإعداد القليلة.

2-1-3- التصنيف الذي يعد أكثر شمولية وهو الذي يقوم على أساس دور ومهام كل من المعلم

والمتعلم في العملية التعليمية وهي:

2-1-3-1- استراتيجيات قائمة على عمليات التفكير: كاستراتيجيات حل المشكلات والعصف الذهني

والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، والتفكير ما وراء المعرفي، والتفكير الاستقصائي، والتفكير الاستنباطي وغيرها.

2-1-3-1- إستراتيجيات قائمة على العمل الجماعي: كاستراتيجيات التعلم التعاوني، والأقران

والمشروعات والرحلات العلمية وغيرها.

2-1-3-2- إستراتيجيات قائمة على العمل الذاتي: كاستراتيجية المحاكاة، والتعليم المبرمج، التعليم

الذاتي وغيرها.

2-1-3-3- إستراتيجيات قائمة على النقاش: كاستراتيجية الحوار، السمنار، وطرح الأسئلة والمناقشة

بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين مع بعضهم، الندوة ... الخ .

2-1-3-4- إستراتيجيات قائمة على الشرح: كاستراتيجية المحاضرة، والعرض، سرد القصص وغيرها.

2-1-3-5- إستراتيجيات قائمة على تقمص الأدوار: كاستراتيجية التمثيل، والألعاب لعب الأدوار وغيرها.

(الحايك، مناهج و استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، 2018، صفحة 124)

كما يمكن تصنيف إستراتيجيات التدريس كالآتي :

- إستراتيجيات التدريس المباشر التقليديّة:

ويمثل دور المعلم فيها في السيطرة التامة على مواقف التعليم- التعلم من حيث التخطيط ، والتنفيذ ، والمتابعة ، بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي، ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات، ومن أمثلتها طرق المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والعملية وحل المسائل.

- إستراتيجيات التدريس الموجه :

وفيها يلعب المعلم دورا نشطا في تيسير تعلم التلميذ ، ويكون التلميذ نشطا مشاركا في عملية التعليم التعلم، ويتركز الاهتمام على عمليات العلم ونواتجه ومن أمثلتها طرق الاكتشاف الموجه.

- إستراتيجيات التدريس غير المباشر:

وفيها يلعب المعلم دورا نشطا في تيسير تعلم التلميذ ، ويكون التلميذ نشطا مشاركا في عملية التعليم - التعلم، ويتركز الاهتمام على عمليات العلم ومن أمثلتها العصف الذهني، والاكتشاف الحر، والاستقصاء. (شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم، 2010، صفحة 30).

2-2- أسس ومعايير استراتيجية التعليم الجيدة :

ينبغي عند اختيار استراتيجية جيدة للتعليم أن تكون مناسبة للتعليم وإدارة البيئة الصفية ومن الأسس الجيدة الاستراتيجية التعليم هي:

- أن تكون مناسبة لاستعدادات المتعلمين ومستوى نضجهم وان تناسب قدراتهم اللفظية.
- أن تجذب الاستراتيجية الجيدة انتباه المتعلمين وان تناسب اهتماماتهم وخبراتهم.
- أن يتم أسلوب عرض المادة التعليمية وفقا للأهداف التربوية العامة.
- مناسبة المكان والزمان وتوفير الأدوات اللازمة حتى يتم تنفيذ بصورة جيدة . (عبدالسلام، 2021، صفحة 20)

2-3- مواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس:

- الشمول، بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.
- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف الآخر.
- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.
- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي ، جماعي).

- أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة . (شاهين، استراتيجيات التدريس المتقدمة و استراتيجيات التعلم و أنماط التعلم، 2010/2011، صفحة 27)

3- استراتيجية اللعب :

يرى عبد الحميد شرف بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد (شرف، التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة ، 2001، صفحة 31)، وهو سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة ويعد أحد الأساليب التي يعبر بها الطفل عن نفسه (Hahn, 1991, p. 23)

4- مفهوم اللعب :

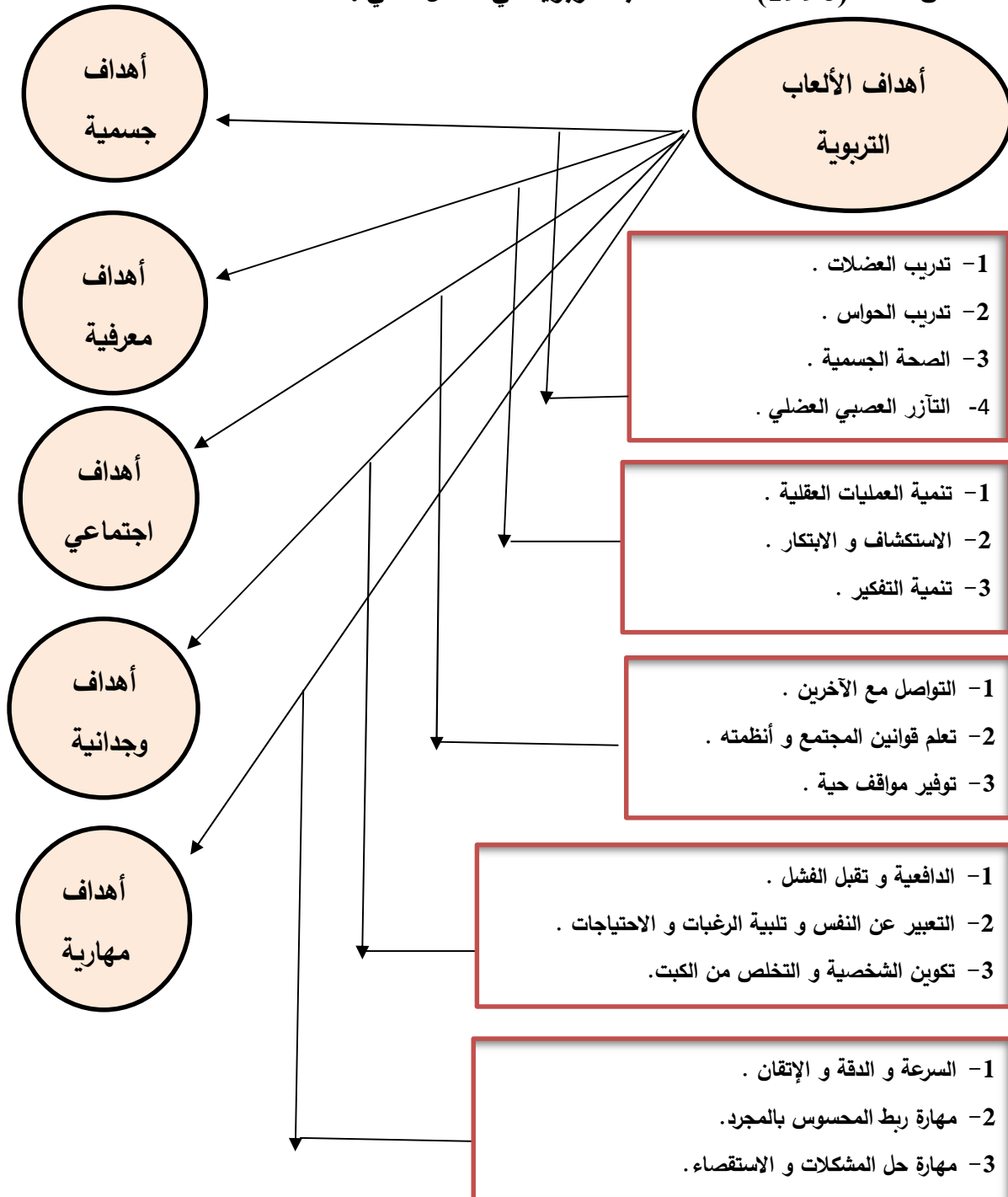
حاول علماء النفس والتربية تحديد مفهوم اللعب وتعريفه، وقد جاءت هذه التعريفات على اختلافها ذات سمات مشتركة تتركز في النشاط والدافعية وسنعرض جانباً كبيراً منها يكفي لإعطاء صورة واضحة عن هذا المظهر من مظاهر نشاط الطفل ويعرف فروبل (Freeble 1881) اللعب بأنه وسيلة يحافظ بها الطفل على كل خبراته ، أما جون ديوي (Dewey 1956) فيعرف اللعب بأنه مجموعة الأنشطة غير الشعورية التي لا تهدف إلى أية نتيجة سوى ذاتها ، (الخفاف، 2010، صفحة 30، 29)، اللعب كما جاء في القاموس الطبي " هو نشاط عموي خاص بالطفل، يدخل في بناء شخصيته" (André Domart, 1989, p. 155)، أما جمعية تعليم الطفولة الدولية (RCEI) قد صرح " Issenbery Quidenberry " (1988) " أن اللعب سلوك درامي ينشط بناء فيعتبر جزء ضروري ومتكامل من الطفولة حتى المراهقة " (الزريقات ، 2005، صفحة 161) .

كما يعرف " شاتو " Château " يقول الميزة الأساسية للعب للأطفال التي تظهر لأول وهلة في المتعة، ولكن هذه الميزة لا تكفي ، ذلك أن اللعب عند الطفل ثلاث سنوات فأكثر هو بالإضافة إلى كونه مرغوب فيه ومحبوب، شيء جدي وضروري (Château, 1967, p. 04)، وأما جوسي (Jowsey 1992) فيرى بأنه البيئة الطبيعية لنمو وتطور مختلف المهارات ولتعلم التفاعل الاجتماعي. (الخفاف، 2010)

5- أهداف الألعاب التربوية :

يتضح من الشكل أن عفانة (1996) قد صنف أهداف الألعاب التربوية إلى خمس فئات أساسية، تتمثل في الأهداف الجسمية التي تهدف إلى تدريب الحواس وتنمية العضلات والتناسق الحركي، والأهداف المعرفية التي تسعى إلى تطوير القدرات العقلية ومهارات التفكير والانتباه، والأهداف الاجتماعية التي تعم روح التعاون والتفاعل الإيجابي بين الأفراد، والأهداف الوجدانية التي تساهم في بناء الثقة بالنفس وضبط الانفعالات وتنمية القيم، والأهداف المهارية التي تعنى باكتساب المهارات الأساسية وتحسين الأداء والكيف مع المواقف المختلفة.

لقد لخص عفانة (1996) أهداف الألعاب التربوية في الشكل الآتي :



شكل (01) التقسيمات الرئيسية لأهداف الألعاب التربوية (الحيلة، الألعاب التربوية و تقنيات انتاجها، 2007، صفحة 52)

6- أنواع اللعب:

نميز بشكل عام بين نوعين أساسيين في اللعب عند الأطفال تتمثل في:

6-1- اللعب الحر : أن تترك الحرية للطفل ليلعب بحريته دون تدخل، وقد يكون اللعب في الهواء الطلق أو في مكان مغلق ويستخدم هذا النوع من اللعب في الخطوة الأولى في العملية التعليمية فقط .

"دع الطفل يلعب ويتحرك دون تدخل، ودور المعلم الإرشاد والتوجيه.

6-2- اللعب الموجه : المعلم يختار المكان والأدوات وموضوع اللعب والهدف من اللعب الموجه تعليم الطفل مفاهيم ومهارات ومعارف معينة. (عثمان، 2013، صفحة 182)

7- وظائف الألعاب :

- أداة تربوية ووسيلة تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها لغرض تعلمه وإنماء شخصيته وسلوكه .
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء والتكيف مع واقع الحياة .
- يمثل اللعب أداة فعالة في تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم .
- يمثل اللعب أداة فعالة يمكن استعمالها لتخليص الأطفال من الأنانية والتمركز حول الذات، ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها. (الحيلة، الألعاب التربوية و تقنيات انتاجها، 2007، صفحة 53)
- اللعب وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصاً أو مداخل لإحداث النمو والتوازن لدى الأطفال إضافة إلى أنه يشبع ميولهم ويلبي رغباتهم. بعد اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثل القيم الاجتماعية.
- اللعب أداة ترويض لتطوير جسم الطفل وإنمائه وتشكيل أعضائه وإنضاجها وإكسابها المهارات الحركية المختلفة التي تنطوي على أهداف تربوية.

- اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف شخصية الأطفال وإمكانياتهم النفسية والعقلية إضافة إلى أن أداة تشخيص تكشف عما يعانيه الأطفال من اضطرابات نفسية وعاطفية وعقلية.
- اللعب وسيلة علاجية فعالة يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها الأطفال كالاضطرابات الشخصية والنفسية والعقلية والحركية .
- يمثل اللعب أداة فعالة في تنشئة الأطفال وبناء شخصياتهم وتوازنهم الانفعالي والعاطفي وإكسابهم بعض الاتجاهات والمفاهيم الاجتماعية التي تساعد على التكيف مع البيئة.
- يشكل اللعب من الناحية التربوية أداة فعالة في تكوين النظام القيمي والأخلاقي من خلال اللعب والتواصل مع الآخرين، كما يكسبهم معايير السلوك الاجتماعي المقبول في إطار الجماعة.
- يعد اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية فيما بينهم كما أنه أداة تواصل بين الكبار والصغار .
- اللعب يمثل أسلوب المجتمع في توفير الفرص لإطلاق القدرات الكامنة واكتشافها ورعايتها وتوجيهها، وهو بذلك بعد صمام الأمان، ومؤسسة تربوية حقيقية تعمل تلقائياً قبل المدرسة وبعدها.
- اللعب قناة أساسية من القنوات التي تنتقل عبرها المعرفة والتكنولوجيا والاتجاهات والقيم والعادات والتقاليد من جيل إلى آخر ومن فرد إلى آخر. (الحيلة، الألعاب التربوية و تقنيات انتاجها، 2007، صفحة 54)

8- نظريات اللعب :

8-1- نظرية الطاقة الزائدة :

نادى بها الفيلسوف الإنجليزي هربرت سبنسر (1820-1902) والشاعر الألماني شيلر (1759-1805) وتفترض هذه النظرية أن اللعب هو تصريف للطاقة الزائدة التي لا تستنفذها أغراض الحياة ونشاطات العمل عند الكائنات الحية ونتيجة لهذه الطاقة الزائدة يتجه الكائن الحي - الإنسان أو الحيوان - على اللعب ليصرفها في نشاط يعود على الذات بالمتعة. (الخوالدة، 2003، صفحة 26)

8-2- النظرية التلخيصية :

نظرية التلخيصية (الاسترجاع) نادى بها ستانلي هول (1844-1924) بأفكار (دارون) في نظرية التطور (1859) وصفوة القول في هذه النظرية أن الإنسان وهو يمارس اللعب فإنه يلخص تاريخ تطور الحياة البشرية منذ الفترة البدائية للإنسان وحتى الفترة الراهنة وإن ما يقوم به من ألعاب وحركات ما هو إلا

تكرار أو تمثيل للغرائز التي مرت بها مراحل وتطور الحياة الإنسانية في مسيرة التاريخ (الخوالدة، 2003، صفحة 27)

8-3- نظرية التدريب على المهارات :

واللعب وفقا لهذه النظرية هو إعداد الكائن الحي للعمل الجدي في المستقبل، الأدلة على ذلك أن لعب الولد بالسلاح أو الطائرة ليتدرب على دور المقاتل في ومن المستقبل ولعب البنت بعروستها كتصنيف الشعر وهددهتها لها ما هو إلا تدريب على دور الأمومة. (الخفاف، 2010، صفحة 81)

8-4- نظرية الاسترخاء :

يعتبر الفيلسوف الألماني لازاروس (lazaross) من أقطاب هذه النظرية، واللعب وفقا لهذه النظرية هو وسيلة تجديد للقوى والعضلات المنهكة واسترخاء للأعصاب المتوترة والعضلات المتشنجة. أن أعصاب الإنسان وعضلاته والتي تكون عرضة للتوتر والتشنج أثناء العمل تحتاج إلى الاسترخاء بين الحين والآخر ولا شك في أن اللعب من أفضل وسائل الاسترخاء، ومثال ذلك لعب الرجل الكبير الذي يعود بعد يوم مثقل بالمتاعب ومصاعب العمل والإرهاق فإنه يروح عن نفسه وجسمه المتعب باللعب. (الخفاف، 2010، صفحة 81)

8-5- نظرية النمو الجسمي :

تشير هذه النظرية التي تنسب للعالم كار (Car) إلى قيمة اللعب في استئارة مراكز محية، يكون من استئارتها نماء للجسم، كما تبين قيمة المراكز المخية في تحريك الطفل فتؤدي إلى لعبه، وكما يقول صاحب النظرية اللعب هو المساعد الأول على نمو الأعضاء خصوصا المخ والجهاز العصبي، لأنه عندما يولد الطفل لا يكون مخه في حالة نمو كاملة أو حالة استعداد كامل للعمل، لأن معظم أليافه غير مكسوة بالغشاء أي الغشاء الدهني الذي يفصل ألياف المخ بعضها عن بعض، ولما كان اللعب يشتمل على حركات يشرف على أدائها كثير من المراكز المخية، فهذا من شأنه أن يثير هذه المراكز إثارة يتكون بفضلها تدريجيا ما يعوز الألياف العصبية من الأغشية. (الخفاف، 2010، صفحة 82)

8-6- نظرية التحليل النفسي:

فسر فرويد اللعب من وجهة علم النفس التحليلي وربط بينه وبين نمو وتطور الطفل العاطفي والانفعالي واللعب وفقا لهذه النظرية له قيمة كبيرة بوصفه محاولة جادة لإشباع وإرضاء الدوافع والخوافز

وتحقيق الرغبات وكذلك السيطرة على تنظيم الأحداث المضطربة التي تهدد شخصية الطفل، فالطفل الذي يوجه ضربته إلى دميته قد تعكس لنا هذه الصورة محاولة هذا الطفل للتغلب على تجربة معينة تهدده بشكل مباشر.

إن السلوك الإنساني في نظر فرويد يتقرر بمقدار السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، إذ يميل المرء إلى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور دون خوف من تدخل الآخرين الذين يفسدون متعته وسروره باللعب فاللعب والإيهام، يبعده عن الواقع المؤلم لأن هذا النمط من اللعب مشبع بالخيال ويمكن أن يكون منطلقاً سليماً للاكتشاف والإبداع إذا ما أحسن توجيهه واستغلاله أن فاللعب عند فرويد يؤدي انفعالية بطريقته الخاصة. (الخفاف، 2010، صفحة 82)

7-8- نظرية اللعب لجان بياجيه:

ترتبط نظرية جان بياجيه "Piaget" ارتباطاً وثيقاً بتفسيره لنمو الذكاء، حيث يعقد بياجيه أن وجود عمليتي التمثيل والتطابق أو المطابقة، ضرورية لنمو كل كائن عضوي، وأبسط مثال للتمثيل هي عملية هضم الطعام، فالأكل بعد ابتلاعه يصبح جزءاً من الكائن الحي بينما تعين المطابقة توافق الكائن الحي مع متغيرات العالم الخارجي.

وتتضمن نظرية بياجيه على اللعب وظيفة بيولوجية واضحة بوصفه تكرر نشاطاً وتدريباً يمثل المواقف والخبرات الجديدة تمثيلاً عقلياً، لذلك فإن فرضية جان بياجيه في اللعب تقوم على ثلاث افتراضات رئيسية هي:

- إن النمو العقلي يسير في تسلسل محدد من الممكن الإسراع به أو تأخيرته .
- أن هذا التسلسل لا يكون مستمراً بشكل مطابق، بل يتشكل من مراحل يجب أن تتم كل مرحلة منها قبل أن تبدأ المرحلة المعرفية التالية .
- أن هذا التسلسل في النمو العقلي يمكن تفسيره اعتماداً على نوع العمليات المنطقية التي يشتمل عليها. (Piaget, 1993, pp. 33,34)

8-8- نظرية فيجوتسكي "Vygotsky":

يرى فيجوتسكي أن اللعب لا يكون على أساس المتعة فقط ويعمل ذلك بوجود أشياء أكثر استمتاعاً من اللعب كلذة الطفل الرضيع في مص الحلمة الصناعية دون أن يكون لعباً، ولذلك فهو لا يقبل أن يعرف

اللعب على أساس المتعة فهذا ليس تعريفاً جامعاً لأنه يرى الألعاب ليست كلها متعة، فالألعاب التي يخسر اللاعب فيها ليست متعة له.

خلاله حاجات يرفض فيجوتسكي اعتبار اللعب نشاطاً لا غاية له، وإنما اللعب في نظره نشاط غائي للطفل، وكما كان يعتقد أن اللعب دافع يشبع الطفل من . وبواعث معينة وإن هذه الحاجات والبواعث تتغير من مرحلة إلى أخرى، ويعتقد فيجوتسكي أن اللعب يحتوي كل الميول النمائية في شكل مكثف يتمثل فيما يأتي:

8-8-1- التفكير المجرد: يعتبر اللعب مرحلة على طريق التفكير المجرد، حيث أن الطفل يستخدم التفكير المجرد عن وعي . عندما يكبر، فاللعب يتيح له فرصة استخدامه دون وعي، ومع تقدم العمر إلى سن ما قبل ينقلب اللعب إلى عمليات داخلية وذاكرة منطقية، وفكر مجرد وهذه هي القوة النمائية في اللعب.

8-8-2- ضبط الذات: يعتبر اللعب المجال الأفضل لعمليات ضبط الذات والإرادة، حيث عن طريق اللعب يتعلم الطفل كيف يضبط حوافزه المباشرة.

8-8-3- اللعب نشاط رائد لا مجرد نشاط سائد: يتجاوز الطفل في اللعب عمره الواقعي فيصبح أكبر مما هو عليه، ومن أجل هذا كان اللعب هو المجال النمائي الحيوي والحقيقي له، وهكذا فاللعب بالنسبة للطفل معمل نموه ومختبره المثالي. ويركز فيجوتسكي على المرحلة الحسية الحركية في الأشهر الأولى من العمر الذي يظهر انعكاسات أو حاجات خاصة في النمو الجسمي والحركي والعقلي واللغوي، كما أن اعتبار التخيل المهيمن على كل مجال للعب هو أمر مبالغ فيه لأن التخيل ما هو إلا جزء من أجزاء اللعب. (الخفاف، 2010، صفحة 88)

9- دور الألعاب في نمو الفرد :

9-1- دور الألعاب في النمو البدني :

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاومة التعب والعودة إلى حالته الطبيعية (سرعة الاستشفاء)، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري والرمي والقفز والرفع والشد والوثب، وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة بالجسم (هضمي - دوري - تنفسي).

9-2- دور الألعاب في النمو الحركي :

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادراً على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والجهاز العصبي وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب قمة الأداء ، و تتمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري والوثب والمحاورة والانحناء ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارة توافقية مثل القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإجادة ضرب الكرة بالمضرب ومهارة لقف الكرة من أي مكان في الملعب ودقه ضرب الكرة بالقدم وتوجيهها الى مكان محدد وأهم فترة لاكتساب هذه التوافقات المهارية وتتميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب والمراد حتى يمكن للطفل من اكتسابها. (إلين، 2007، صفحة 24)

9-3- دور الألعاب في النمو العقلي :

تساعد الألعاب على النمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير وتفسير المعارف والمعلومات التي يكتسبها مثل القوانين وميكانيكية الأداء الحركي والخطط المتقدمة في الألعاب المختلفة وتساعد الألعاب الفرد على تحليل المواقف المفاجئة والمشحونة بالانتقال والقدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

9-4- دور الألعاب في النمو الانفعالي :

إن النجاح في الحياة بتوقف إلى حد كبير على عوامل انفعالية، ومن علامات النضج الانفعالي أن يكون الفرد متحرراً من الاتجاهات الصبائية كالأنانية والاعتماد على الغير والخوف من تحمل المسؤولية والانفعال المعتدل بزيد الخيال خصوبة وينشط التفكير ويزيد الميل إلى مواصلة العمل.

وفي ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية والاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس، وفي أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر ويشعر بالنقّة في نفسه وسعادة ورضا فيما يقوم به. كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتاً فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح والحزن أو بين التحسس والمشي عند الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

9-5- الألعاب في النمو الاجتماعي :

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي فالفرد أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته تجر الجماعة والحاجة إلى التبعية والقيادة وإلى ممارسة النجاح والشعور بالانتماء كما تعلم كيف يواجه مواقف الرضا ومواقف الضيق والهزيمة، ويتحقق في أثناء اللعب التعاون والحب والإخاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين

والرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد والعطاء وبذلك ينمو في الفرد العلاقات الإنسانية القيمة والوعي الجماعي والمعايشة التعاونية، وشعور الفرد بالانتماء إلى جماعة اللعب وتوجيه أعماله بحيث تتمشى مع مصلحتها بالإضافة إلى المشاركة الوجدانية والصدق والعدل والأمانة واحترام السلطة. وملاحظة القوانين وتطبيقها كلها تساعد كثيراً في تنمية الكفاية الاجتماعية. (الين، 2007، صفحة 25)

10- خطوات اختيار اللعبة التربوية :

عند اختيار اللعبة التربوية المقترحة لاستخدامها في موقف تعليمي لابد من السير وفق تخطيط واع، واتخاذ الخطوات الآتية:

- تحديد النتائج التعليمية المقصود تحقيقها، والتي تخدمها اللعبة.
- معرفة طبيعة المتعلم من حيث عمره ومستوى ثقافته وميوله النمائية التي ينتسب إليها.
- اختيار نوع اللعبة وفق قدرتها على تحقيق النتائج وتناسبها مع طبيعة المتعلم.
- اختيار البيئة المناسبة لممارسة اللعبة وإمكانية هذه البيئة على استيعابها واستيعاب لاعبيها فرادى وجماعات.
- تدريب المتعلمين على ممارسة اللعبة ومعرفة قواعدها.
- تحديد جوانب الأمن والسلامة ومواطن الخطورة فيها وإعلام المتعلمين بها. (شريح، 2008، صفحة 73)

11- سمات الألعاب التربوية: تتميز الألعاب التربوية بسمات عدة، نذكر منها ما يأتي:

- أنشطة جسدية أو عقلية أو كلاهما معا تكسب المتعلم السلامة الجسدية والعقلية.
- الألعاب التربوية ألعاب فردية أو جماعية يمارسها المتعلم منفرداً أو مع جماعات.
- السرعة في الإنجاز والدقة في الممارسة للوصول إلى درجة الاحتراف أو الإتقان في إحدى الألعاب والتميز بها.
- تحويل المعارف البسيطة إلى معلومات دقيقة ومن ثم إلى أنظمة وقوانين منضبطة.
- تجعل المتعلم في حركة دائمة ويقظة مستمرة.
- ممارسة المتعة المشروعة والتسلية المباحة وفق ضوابط الدين الإسلامي والأخلاق السوية الموروثة في العرف والتقاليد الاجتماعية.
- ترجمة المعرفة العلمية والثقافية إلى ألعاب تميل إليها النفوس بالاستعداد والفتوة.

- تهذيب النفوس وتعديل السلوك بأنظمتها وقوانينها الدولية المعتمدة في جميع أنحاء المعمورة والمبثوثة في جميع المناهج والكتب المدرسية. (شريك، 2008، صفحة 72)

12- شروط ومعايير ينبغي مراعاتها عند اختيار أدوات اللعب عند الأطفال :

12-1- السلامة والأمان : من أهم شروط اختيار أدوات اللعب للتأكد من أنه ليس من السهل فكها إلى أجزاء صغيرة، وتجنب اللعب ذات الأطراف الحادة، كذلك المواد المصنعة منها أدوات اللعب ينبغي ألا تكون سامة أو قابلة للاشتعال .

12-2- الصناعة الجيدة : ينبغي أن تكون الأدوات المصنوعة منها اللعب جيدة الصنع لا تتلف بسهولة عند استخدامها من قبل عدد كبير من الأطفال .

12-3- القابلية للتنظيف : من الضروري أن تتحمل أدوات اللعب التنظيف والتعقيم في حالة استخدام الأطفال لها

12-4- مناسبة لسن الأطفال : يجب أن تكون تتناسب مع المراحل السنية للأطفال ومع قدراتهم النمائية، كما يجب أن تشبع حاجاتهم واهتماماتهم.

12-5- الجاذبية : أن تكون أدوات اللعب جذابة للأطفال، وتتفق مع ميول ورغبات الأطفال حتى يقبلوا على استخدامها، ومن عوامل الجذب التي يجب أن تتوفر بها اللون الحركة الصوت الملمس. (عثمان، 2013، صفحة 193)

الملخص :

في ختام هذا الفصل، يتضح أنه تناول أهم الأسس النظرية والمفاهيم المرتبطة باستراتيجية اللعب فهي تمثل أداة فعالة ومتكاملة في تدريس التربية البدنية والرياضية، حيث تسهم في خلق بيئة تعليمية محفزة وممتعة تعزز من دافعية الطلاب وتدعم تطورهم الحركي والاجتماعي والنفسي، كما أن دمج اللعب في التعليم لا يقتصر فقط على الترفيه، بل يعد وسيلة تربوية هادفة تساعد في ترسيخ المفاهيم وتنمية المهارات بشكل عفوي وطبيعي.

إن النجاح في تطبيق هذه الاستراتيجية يعتمد على كفاءة المعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم، وعلى مدى قدرته في اختيار الألعاب المناسبة التي تحقق الأهداف المنشودة ومن هنا، فإن استخدام التعلم باللعب في التربية البدنية والرياضية يعد استثماراً تربوياً ينعكس إيجاباً على جودة التعليم وصحة المتعلمين.

وقد سمح هذا العرض بإبراز الخلفية العلمية التي يستند إليها البحث، حيث تمثل قاعدة معرفية تمهد للانتقال إلى الفصل الموالي الذي يتطرق إلى النمو الحركي.

الفصل الثاني: النمو الحركي

تمهيد:

يعد النمو الحركي أحد المكونات الأساسية للنمو الإنساني الشامل، ويعكس التغيرات المتدرجة والمتتالية التي تطرأ على قدرات الفرد الحركية منذ الولادة وحتى مراحل الرشد، لا ينظر إلى النمو الحركي باعتباره مجرد تطور في أداء الحركات الجسدية بل يعد مؤشراً دقيقاً على نضج وتكامل الأجهزة العصبية والعضلية، كما يعد مرآة للتفاعل الدينامي بين العوامل البيولوجية والبيئية والتربوية.

كما يكتسب النمو الحركي أهمية خاصة في المراحل الأولى من حياة الإنسان، حيث القدرات الحركية تشكل الأساس الذي تبنى عليه المهارات الحركية المعقدة في المراحل اللاحقة، كما يتضمن النمو الحركي عدة جوانب مترابطة تمثل الأسس التي تبنى عليها المهارات الحركية لدى الفرد، سنتطرق في هذا الفصل إلى ذلك بالتفصيل .

2- مفهوم النمو:

النمو عبارة عن تغيرات كيميائية وفسلجية وطبيعية ونفسية واجتماعية، وبذلك فإن دورة النمو تبدأ منذ الإخصاب وحتى اكتمال الوظائف الحيوية. (ابراهيم، النمو البدني و التعلم الحركي، 2002، صفحة 12)

ويعرفه (الي فرانسيس 1980 Lefrancaise) بأن النمو يشير إلى التغيرات الجسمية والتي في طبيعتها كمية لأنها تتضمن إضافات أكثر من تحولات مثل هذه التغيرات الزيادة في الطول أو الوزن ،أما (جمال الدبعي وجمال الدباس 1996) فيعرفاه بأنه سلسلة متتابعة متماسكة من التغيرات يؤثر السابق منها في اللاحق يصحبها اختفاء في صفات الإنسان وظهور في صفات أخرى، بشكل يقود إلى استكمال دورة الحياة عنده. (الشاويش، 2011، صفحة 339)

فالنمو هو عملية مستمرة متدرجة ومتداخلة ليس فيها طفرات، وتشمل التغير في الكم والكيف، أي بمعنى أن النمو يمثل التغير والزيادة في نسب الجسم عامة وهو بذلك يعني تقدم الفرد جسماً وعقلاً منذ نشوئه وحتى مماته. (كماش، 2008، صفحة 13)

3- الفرق بين النمو والتطور:

يفرق العلماء في مجال دراسات النمو بين مصطلحي النمو والتطور فالنمو هو الزيادة في حجم الجسم أو حجم أجزائه أما التطور فإنه يمثل عمليات التغير المستمر نحو الوصول إلى حالة من القدرة الوظيفية سواء مرتبطة بالنواحي البيولوجية أو السلوكية. (الرحيم م.، 2015 ط1، صفحة 23)

4- قوانين النمو :

بصفة عامة النمو علم له حقائقه الموضوعية وقوانينه العلمية ونظرياته الراسخة ومن أهم هذه القوانين:

- أن النمو عملية مستمرة متدرجة تتضمن نواحي التغير الكمي والكيفي والعضوي والوظيفي.
- أن النمو يسير في مراحل.
- أن كل مرحلة من مراحل النمو لها سمات خاصة ومظاهر مميزة.
- أن سرعة النمو ليست مطردة.
- أن مظاهر النمو تسير بسرعات مختلفة.
- أن النمو يتأثر بالظروف الداخلية والخارجية.
- أن جميع مظاهر عملية النمو متداخلة تداخلاً وثيقاً ومتراصة ترابطاً موجبا.
- أن الفروق الفردية واضحة في النمو.
- أن النمو يسير من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء.
- أن النمو يتخذ اتجاهها طولياً من الرأس إلى القدمين.
- أن النمو يتخذ اتجاهها مستعرضاً من المحور الرأسي للجسم إلى الأطراف الخارجية.
- أن النمو يمكن التنبؤ باتجاهه العام.
- أن الطفولة هي مرحلة الأساس بالنسبة للنمو في مراحلها التالية . (همام، 1984، صفحة 42)

5- أهمية دراسة خصائص النمو :

تعتبر مراحل النمو عملية متصلة ومتداخلة من خلال خطوات متلاحقة ومتتابعة في منظومة مستمرة من مرحلة لأخرى ورغم ذلك فإن تقسيم النمو إلى مراحل يساعد كل من واضعي ومنفذي البرامج خاصة في مجال التربية الرياضية المدرسية وذلك للأسباب التالية :

- التعرف على مختلف الخصائص الجسمانية والحركية والعقلية والاجتماعية والانفعالية لكل مرحلة من مراحل النمو، وبالتالي يسهل وضع البرامج لها واستخدام الطرق والوسائل التي تسمح للنمو بأن يبلغ أقصاه في سرعته الطبيعية.
- يساهم في إعداد نواحي الأنشطة الحركية الملائمة والجو التربوي المناسب لكل مرحلة سنوية حسب السلوك والنشاط الحركي وطرق التدريس المناسبة لكل مرحلة.
- مراعاة استعداد وقدرات التلاميذ والعمل على تنميتها ، فالنضج له دوراً هاماً في تطوير سرعة ودقة الحركات.
- اختيار مجموعة من المهارات الحركية تتناسب في صعوبتها من حيث الأداء ومستوى نضج التلاميذ.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ووضع البرامج الملائمة والمناسبة التي تحقق ذلك.
- تنوع أوجه الأنشطة الحركية التي تتسع لإشباع ميول ورغبات وحاجات التلاميذ تبعاً لقدراتهم.
- مراعاة اختيار الطرق التدريسية المناسبة لكل مرحلة سنوية.
- اختيار الوسائل المعينة والتعليمية المناسبة لمستوى نضج التلاميذ.
- تحديد الأهداف التعليمية والمعرفية في ضوء احتياجات التلاميذ ومراحلهم السنوية وفقاً لأهداف واحتياجات وفلسفة المجتمع.
- اختيار وسائل التقويم التي تتماشى مع خصائص ونمو التلاميذ. (الرحيم م.، 2015 ط1، صفحة

(24)

6- النمو الحركي :

يتفق معنى النمو الحركي إلى حد كبير مع المعنى العام للنمو من حيث كونه مجموعة من التغيرات المتتابعة التي تسير حسب أسلوب ونظام مترابط متكامل خلال حياة الإنسان، ولكن وجه الاختلاف هو مدى التركيز على دراسة السلوك الحركي والعوامل المؤثرة فيه.

وقد جاء تعريف "أكاديمية النمو الحركي" المنبثقة عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج AAHIPER عام (1980م) بما يفيد المعنى السابق للنمو الحركي، حيث قدمت تعريفا مفاده أن النمو الحركي عبارة عن "التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان، والعمليات المسؤولة عن هذه التغيرات". (راتب ا.، 1999، صفحة 38)

عندما يعرف النمو الحركي بأنه التغيرات التي تطرأ على السلوك الحركي خلال حياة الإنسان بعد مرور فترة زمنية فإن التركيز هنا يوجه نحو الأداء الحركي وينظر للنمو الحركي على أنه نوع من الحاصلات والنواتج للحركة، وغالبا ما يرتبط مصطلح النمو بمصطلح النضج ومصطلح الخبرة حيث يستخدم مصطلح النضج في العلوم البيولوجية ليعبر عن العمليات العضوية الداخلية المسؤولة عن السلوك.

أما مفهوم الخبرة فهو يأتي في الترتيب بعد النضج فعلى سبيل المثال لكي تنمو مهارة المشي لدى الطفل لابد من توافر عامل النضج أولاً لكي يقوم الطفل بتنفيذها ثم تتاولها بالتمرين والتعلم في الوقت المناسب فتصل المهارة إلى نهاية نموها الطبيعي ويكتسب الطفل خبرة الأداء لهذه المهارة . (الرحيم م.، 2015 ط1، صفحة 25)

كما يعرف بأنه تطور الإنسان من الأداء العشوائي إلى الأداء السليم وذو المعنى الإنساني واكتسابه القدرات المختلفة عن طريق اللغة والتفكير والإدراك وهو أحد وسائل التعلم والتفاهم وجمع المعلومات عبد الرحمن، (طارق، 1995)

7- نظريات النمو:

7-1- نظرية فرويد:

تعد نظرية التحليل النفسي التي وضعها عالم النفس النمساوي فرويد من أبرز النظريات التي تناولت تفسير النمو الإنساني، ويرى فرويد أن انتقال الطفل من مرحلة إلى أخرى يرتبط بالنضج البيولوجي غير أن طبيعة الخبرات التي يمر بها في كل مرحلة هي التي تحدد مخرجاتها النفسية والسلوكية بالنسبة له ويعتقد فرويد أن عملية النمو تتكون من سلسلة من المراحل الثابتة التي يمر بها كل طفل بترتيب متتابع وقد قسمها إلى أربع مراحل رئيسية كما يلي:

- أولاً: المرحلة الفمية وفيها تكون عملية الامتصاص من أهم مصادر الإشباع والتنظيم النفسي للطفل.
- ثانياً: المرحلة الشرجية وتبدأ عندما يصبح الطفل قادراً على التحكم في عملياته الإخراجية.

• **ثالثا:** المرحلة الأمامية أو الأوديبيية وفي هذه المرحلة يبدأ الطفل في إدراك الفروق بين الجنسين ويظهر وعيه بها تدريجيا.

• **رابعا:** مرحلة الكمون وتمثل فترة يميل فيها الطفل إلى الانخراط في جماعة الرفاق والانشغال بالتعلم والاهتمام بالمجتمع الخارجي وتنمية الأنا العليا لديه وتوصف هذه المرحلة بأنها مرحلة الهدوء التي تسبق عاصفة البلوغ.

7-2- نظرية أريكسون :

هذا وقد جاء أريكسون تلميذ فرويد وأدخل تعديلات على نظرية التحليل النفسي، شملت التركيز على كيف أن الأحداث الاجتماعية في حياة الطفل تؤثر في شخصيته فيما بعد، لذلك تسمى نظريته بالنظرية النفسية الاجتماعية، وليس كما هو الحال في نظرية فرويدة التي توصف بأنها نفسية جنسية؛ لأنها تعتبر النمو النفسي هو مظهر من مظاهر تطور الغريزة الجنسية، ولقد حدد " أريكسون " ثمانى مراحل للنمو النفسي الاجتماعي والعمر الزمني على وجه التقريب جدول. (راتب ١، 1999، صفحة 70)

7-3- نظرية جيزل :

كان جيزل من بين الأوائل الذين حققوا إنجازا في الدراسة الكمية للنمو الإنساني من الميلاد إلى المراهقة واستنتج من دراساته أن النمو الجسمي والنمو العقلي لدى الرضع والأطفال والمراهقين عمليتان منظمتان متطابقتان، وقد انتج جيزل جداول نمائية اطلق عليها جداول جيزل النمائية التي استخدمت مع الأطفال بين عمر أربع أسابيع وست سنوات من العمر تضمنت المجالات المعيارية المواقف ابتداء من الحالة الولادية كميا وكيفيا، واشتملت على تأكيدات على المجالات الخاصة بالنمو الحركي والنمو اللغوي والسلوك التكيفي والسلوك الشخصي والاجتماعي وتم التعبير عن نتائج الاختبار بالعمر النمائي (DA) والتي تحولت بعد ذلك إلى النسبة النمائية (Developmental Quotient) (DQ) اعتمادا على قسمة النمو السوي (العادي) الذي يظهر في أي عمر ويتم الحصول على نسب نمائية واسعة من كل الوظائف التي بني عليها المقياس .

اعتبر جيزل أول من أوجد ظروفًا منهجية لدراسة النمو، فقد استغل جيزل التصوير الفوتوغرافي والتصوير السينمائي والتسجيل الصوتي وغيرها من أجل تتبع نمو الطفل، وموازنة ذلك بين طفل وقرده ومواقف الحرمان وآثارها على الأطفال.

وأجرى جيزل تجاربه على التوائم المتماثلة مدرس خصائصها ودرس العلاقة بين النضج والتعلم واستنتج من تجاربه تلك انه لا يجوز أن يعلم الطفل أي شيء قبل الألوان أي قبل اكتمال النضج الذي يساعده على التعلم.

تحدث جيزل عن النضج وقال بأن كلمة نضج Maturation تطلق على عمليات النمو التي تتمخض عن غيرات منتظمة في سلوك الفرد والتي تكون مستقلة استقلالاً نسبياً عن أي تدريب أو خبرة سابقة ، مما يشير إلى وجود أنماط سلوكية تحدث نتيجة عملية نمو داخلية لا علاقة لها بالتدريب أو أي عامل آخر خارجي، ولذلك، فإن نمو الجنين رهن بسلامة البيئة في رحم الأم أن النمو يسير طبقاً للخطة الطبيعية على الرغم من التقلبات التي قد تعتري البيئة داخل رحم الأم شريطة ألا تتجاوز هذه التقلبات حداً معيناً ، وأن النمو يسير في مراحله المتعاقبة دون أن يتأثر إلا قليلاً بالمؤثرات البيئية طالما أن البيئة توفر قدرًا كافياً من الظروف اللازمة لاستمرار النمو، يؤكد جيزل وأتباعه على أهمية العوامل الداخلية العضوية بالنسبة للنضج وأن النضج يحدث نتيجة لهذه العوامل وحدها بعيداً عن أي مؤثرات أخرى خارجية كالخبرة أو الممران ،

وفقد صاغ عدداً من مبادئ النمو ندرجها فيما يلي :

- **المزج المتبادل: Reciprocal interweaving** يشير هذا المبدأ إلى أن لدى الإنسان كرة بالمخ وعينين ويدين وقدمين . الخ ويشير المزج المتبادل إلى العملية التي يصل كلا الجانبين من خلالها بالتدرج إلى تنظيم فعال .
- **عدم التناسق الوظيفي: Functional asymmetry** يدخل تحت هذا المبدأ سيطرة اليد الواحدة والقدم الواحد والعين الواحدة في المراحل المتقدمة من النمو ويمكن رؤية عدم التناسق لدى الرضيع في انعكاس العنق
- **تنظيم الذات : Self – Regulation** يظهر مبدأ تنظيم الذات في كل مظاهر النمو ومنها على سبيل المثال التغذية والنوم وقد أوضح جيزل أنه عندما يسمح الوالدان لأطفالهما بأن يحددوا متى يحتاجون إلى النوم فإن الأطفال بالتدرج يتطلبون نوماً أقل ويبقون مستيقظين لفترات أطول أثناء النهار
- **التفرد : Individuality** لا شك بأنه توجد فروق فردية بين الأفراد من حيث وصول كل منهم إلى مستوى النضج المناسب، ويمكنك ملاحظة الاختلاف في عامل النضج لدى أفراد النوع الواحد من

ملاحظتك السلوك أطفال نشأوا في نفس البيئة وتعرضوا لنفس المؤثرات وهم في عمر واحد. (ملحم، 2004، صفحة 120)

7-4- نظرية روبرت ها فهرست :

وترى هذه النظرية أن النمو هو نتاج تفاعل بين النواحي البيولوجية، والنمط الثقافي للمجتمع الذي يوجد فيه الفرد ومستويات طموح الفرد وعلى ذلك فإن بعض مطالب النمو تظهر كنتيجة للنمو العضوي مثل تعلم المشي في سن معينة من حياة الطفل، وبعضها ينتج عن الآثار والضغط الثقافية للمجتمع مثل تعلم القراءة والكتابة وبعضها ينتج من القيم التي يعيش بها الفرد ومن مستوى الطموح الذي يهدف إليه.

هذا ويعتقد "ها فهرست" أن النمو بمثابة عملية التعلم خلال الحياة، كما قسم النمو إلى ست مراحل رئيسية على النحو التالي:

- مرحلة المهد والطفولة المبكرة (الميلاد: 5 سنوات).
- مرحلة الطفولة المتوسطة (2 : 12 سنة).
- مرحلة المراهقة (13 - 18 سنة)
- مرحلة الرشد المبكرة (19 - 29) سنة. ص 81
- مرحلة الرشد المتوسطة (30 - 25 سنة).
- مرحلة الشيخوخة (61) فأكثر. (راتب ا.، 1999، صفحة 71)

7-5- نظرية بياجيه :

أما «بياجيه» فقد قدم نظريته عن النمو العقلي، واقترح أربع مراحل أساسية متتابعة من الولادة إلى المراهقة وهي:

7-5-1- المرحلة الحس حركية Sensory motor stage :

من الميلاد وحتى نهاية سنتين وتتميز بالنمو الحركي والتآزر بين أنماط السلوك البسيط حيث يبدأ الطفل في التفاعل الحركي مع البيئة والتميز البدائي بين الوسائل والغايات والوعي بدوام وجود الأشياء واستمرارها في العالم المادي ويبدأ بالتعامل معها حركيا ، فيبحث عن الإثارة ويحدث مشاهد مثيرة أخيرا، كما تتسم هذه المرحلة أيضا ب:

- رسوخ القدرة في الإمساك بالأشياء
- فهم بدائي للسببية والزمن والفضاء
- علاقات الوسيلة والغاية
- بدايات تقليد المثيرات غير البشرية المعقدة الغائية
- اللعب التخيلي والفكر الرمزي

ـ هذا وقسم بياجيه هذه المرحلة الى ستة مراحل فرعية هي:

➤ **المرحلة الانعكاسية : Reflective stage** وتشمل الشهر الأول من حياة الطفل، وتظهر فيها بعض أنواع السلوك المنعكس مثل المص. وفي هذه المرحلة لا يفرق الطفل بين ذاته وبين الأشياء المحيطة به

➤ **مرحلة الاستجابات الدائرية الأساسية : Primary circular reaction** تمتد هذه المرحلة من بداية الشهر الثاني وحتى الشهر الرابع. وفي هذه المرحلة يصدر عن الطفل استجابات منعكسة بشكل متكرر مثل تكرار إغلاق اليد وفتحها. ويبدأ في هذه المرحلة أيضا التآزر بين الفم واليد وتظهر ردود فعل أولية .

➤ **مرحلة الاستجابات الدائرية الثانوية Secondary circular reaction** تمتد هذه المرحلة ما بين الشهر الخامس والثامن وتظهر ردود فعل ثانوية ويكرر الطفل الأنشطة التي يعزز بها وينمو التآزر بين الفم واليد. ويكثر من وضع الأشياء في فمه ويحاول مد يده للإمساك بالأشياء القريبة منه

➤ **مرحلة المشكلات البسيطة Simple problem solving** تمتد هذه المرحلة ما بين الشهر التاسع والثاني عشر وتتميز بقدرة الطفل على حل المشكلات البسيطة وتظهر لدى الطفل القدرة على بقاء الأشياء في مخيلته حتى بعد أن تختفي تلك الأشياء من أمامه ويحاول الطفل تقليد النشاط الذي يجري أمامه أن يصفق عندما يصفق أحد أمامه

➤ **مرحلة البحث عن الأشياء المخفية عنه Sérac about disappear things** تمتد هذه المرحلة ما بين الشهر الثالث عشر وحتى الشهر الثامن عشر. وفي هذه المرحلة يصبح سلوك الطفل أكثر اكتشافا. ويبحث عن طرق جديدة لحل مشكلاته كما يبدأ لديه التمييز بين الذات والبيئة. ويبدأ يتكون لديه وجود مستقل عن الأشياء الخارجية أي أن الطفل يلجأ الى التجريب والاكتشاف والتعديل والتنويع في سلوكه وتتطور فكرة ثبات وبقاء الأشياء في تصورات العقلية

➤ **مرحلة بدء الكلام : Begging language** تمتد هذه المرحلة من بداية الشهر التاسع عشر وحتى نهاية السنة الثانية من العمر حيث يبدأ فيها الطفل بالتفكير بالأشياء والحوادث التي تقع على مرأى منه. ويستعمل وسائل جديدة للوصول الى أهدافه ويظهر لديه درجة بسيطة من التذكر والتخطيط والتخيل وتبدأ لديه عملية اكتساب اللغة، ويعبر عن بعض الأشياء برسوم بسيطة خالية من المعنى، ويكثر من التساؤل عن الأشياء التي تقع ضمن مجال إحساسه

2-5-7- مرحلة ما قبل العمليات Pre-operational stage : من 2-7 سنوات وتتميز هذه المرحلة بظهور القدرة التمثيلية المبكرة الاحتفاظ بالصور الذهنية للأشياء واستعمال اللغة بشكل متمركز حول الذات Egocentric واستخدام اللعب الإيهامي أو المتخيل. وظهور المفاهيم البدائية عن العلية والعدد والعلاقات المكانية ويتمركز تفكير الطفل كذلك حول ذاته. وفي أواخر هذه المرحلة يصبح الطفل قادراً على القيام ببعض الاستنتاجات التي تستند إلى أحكام إدراكية حسية وليس إلى نظام من التفكير العقلاني مثل نمو الوظيفة الرمزية الاستخدام الرمزي للغة حل المسائل البديهية التفكير المتسم بالانعكاسية أو عدم قابلية السير العكسي التركيز والأنانية، بدايات التوصل إلى حفظ العدد والقدرة على التفكير في الفصول ورؤية العلاقات.

3-5-7- مرحلة العمليات المحسوسة Concrete operational stage : من سن (7-12 سنة) وفي هذه المرحلة تتطور المفاهيم التقليدية للزمن والعلية والعدد والعلاقات المكانية لتصبح أكثر تحديداً من المرحلة السابقة، ويستخدم اللغة بأسلوب موثوق به رغم استناده إلى المحسوسات. ويبدأ بالتعامل مع المسائل بصورة نظامية ويكتسب مهارات حفظ الأشياء أو بقائها بالإضافة إلى قدرة الطفل على تطبيق قواعد التفكير المنطقي على الأحداث الواقعية وزيادة الحساسية لوجهة نظر الشخص الآخر. كما تتسم هذه المرحلة بن ثبات الكتلة، والطول والوزن والحجم الانعكاسية اللامركزية. القدرة على القيام بدور الآخرين. التفكير المنطقي الذي يتضمن عمليات أساسية عن العالم المباشر التصنيف تنظيم الأشياء إلى مراتب هرمية التسلسل تنظيم الأشياء إلى مجموعات مرتبة.

4-5-7- مرحلة العمليات العقلية المجردة (الشكلية) Stage Formal Operational : من سن (12 - نهاية العمر) تتميز هذه المرحلة باستخدام التفكير المجرد وقواعد المنطق الصوري والتفكير المنطقي فيعمل ويضع فرضيات ويتوصل لاستنتاجات وتعميمات واستدلالات ويستطيع كذلك حل المسائل بصورة نظامية، ويفهم انعكاسات الأشياء. ويقدر عواقب المستقبل ونتائج الماضي كما تنمو لديه القدرة على استخدام

المنطق الفرضي الاستنباطي والتحليل الاستبطاني تأمل الذات) وتقدير المفاهيم المجردة والمجاز كما تتسم بكل من المرونة والتجريد، واختبار الاعتراضات العقلية واعتبار البدائل الممكنة في التفكير المعقد وحل المشكلات. ثامناً: المبادئ التي يمكن استخلاصها من وجهة نظر بياجيه في النمو المعرفي ما يلي: الذكاء يمثل القدرة على تحويل المعلومات التي تستقبل من البيئة وتغيير هذه القدرة بتغير السن. يحدث التطور المعرفي من مرحلة العمليات إلى مرحلة جديدة عبر التفاعل والخبرة ... يمثل التطور العلاقة بين الخبرة والنضج. التحدي المعقول واختلال التوازن واستعادته عمليات تعليمية نمائية (ملحم، 2004، صفحة 141)

7-6- نظرية أولستن :

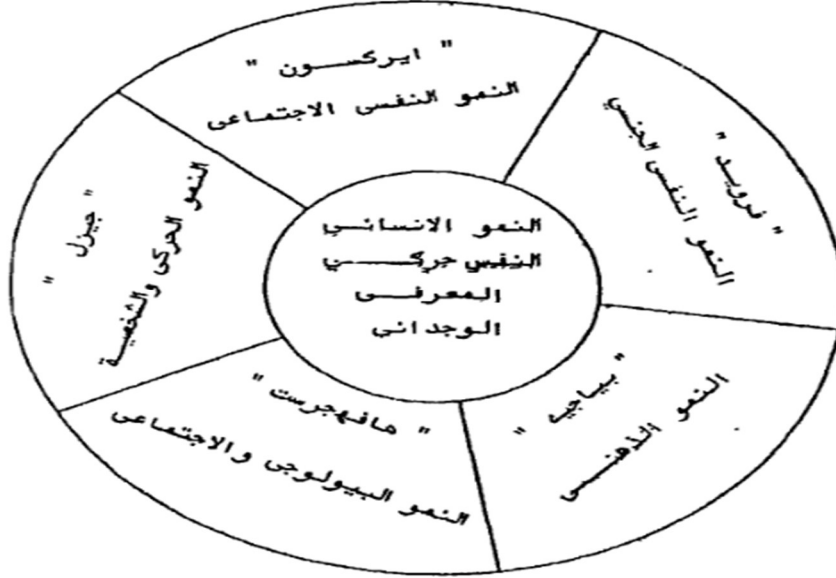
ويقترح أولسن Olson نظريته عن العمر العضوي Organismic Age Theory حيث يفترض أن أداء الطفل يترافق مع عوامل معينة ترتبط عن قرب بنموه وتطوره الحركي والانفعالي والاجتماعي والعقلي ويوضح أن تقدير العمر العضوي للطفل يمكن أن يتم عن طريق استخدام عدد من أعمار النمو والتطور مثل عمر الطول Hcigh Reading وعمر القراءة Carpal Age وعمر الرسغ Mental Age وعمر العقل Age وقد افترض أن أي مقياس متوافر للنمو يمكن أن يستخدم في حساب العمر العضوي. ولا يعرف بعد أي من هذه القياسات بعد الأحسن في ذلك هذا وقد وجد أولسن أن فكرة العمر العضوي مفيدة في التوقع بالأداء العقلي وخاصة محددات هذا يمكننا توفير بعض التعميمات الراسخة عنه لا تنطبق عليهم عالية التعليمات العمل في التوقع في قوله رغم أننا . المتوسط. (راتب ا.، 1999، صفحة 73)

7-7- النظرية التكاملية في تفسير النمو الإنساني:

إن الاتجاه التكاملي المتعدد المداخل في دراسة النمو الإنساني من الاتجاهات الحديثة والمعاصرة، ذلك أن هذا الاتجاه يؤكد على حقائق علمية أهمها أن الفرد يعتبر وحدة بشرية على درجة عالية من التعقيد والتكامل وأن أي مؤثر في جانب من جوانب هذه الوحدة تتأثر به الجوانب الأخرى مبدأ التكامل ولذلك يجب دراسة أبعاد هذه الوحدة البشرية من خلال علوم التخصص المختلفة.

وعلى هذا فدراسة ظاهرة النمو الإنساني تحتاج إلى تكاتف جهود العديد من العلماء على اختلاف تخصصاتهم واتجاهاتهم ومدارسهم العلمية المختلفة، فدراسة النمو يحتاج إلى جهود ودراسات وأبحاث علماء البيولوجي، وعلم الأجنة وعلم الطب لإبراز الجوانب الوراثية والتكوينية والباثولوجية في جوانب النمو البيولوجي للإنسان، وجهود علماء النفس والتحليل النفسي لإبراز المبادئ العامة التي تحكم السلوك الإنساني وتفسره، وجهود علماء الاجتماع والأنثروبولوجيا لمعرفة أبعاد العلاقات الاجتماعية للفرد والمؤسسات الاجتماعية

التي لها تأثير في أبعاد تطبيعه الاجتماعي وتشكيل سلوكه الاجتماعي بوجه عام، وجهود علماء التربية في إلقاء الضوء على عملية التعلم ودور المؤسسات التربوية التي تهتم بعملية التعليم والتعلم الإنساني. (عويضة، 1996، صفحة 88)

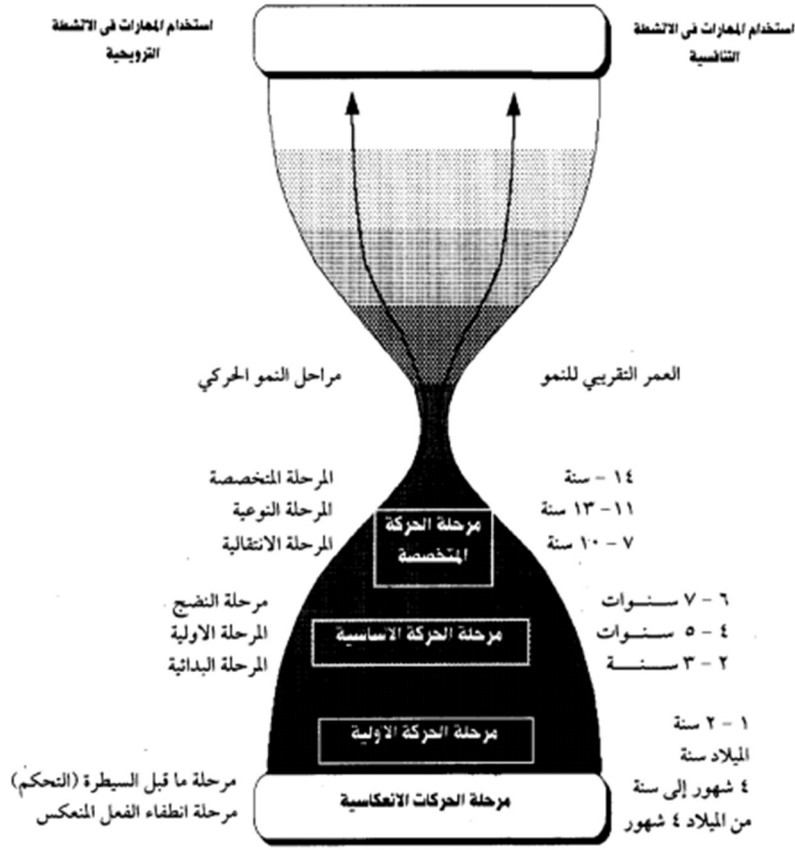


شكل (2) العلاقة المتداخلة لنظريات النمو (راتب ا.، 1999، صفحة 74)

7-8- نظرية جالا هو للنمو الحركي:

إن استقراء مجالات دراسة السلوك الإنساني وخاصة فيما يتعلق بالجانب المعرفي أو الجانب الوجداني يتضح به توافر العديد من المحاولات لتقديم نظريات تفسير النمو، بينما الأمر ليس كذلك فيما يتعلق بالسلوك الحركي، حيث مازال الاهتمام الأكبر يوجه نحو توصيف وتصنيف البيانات المرتبطة بالنمو الحركي، مقابل اهتمام محدود بتقديم نسق فكري متكامل كنظرية لتفسير النمو الحركي، تسمح بالتنظيم والتنسيق والتحليل والتفسير للحقائق المتوافرة، وتفتح المجال نحو المزيد من الإثراء المعرفي في هذا الجانب هذا ما نسعى لتقديمه مسترشدين بالنموذج الذي اقترحه "جالا هيو" عام 1993م.

كما يوضح الشكل (5) المراحل الرئيسية للنمو الحركي والسن على وجه التقريب لكل مرحلة، وتتضمن المراحل الرئيسية مرحلة الحركة الانعكاسية، ومرحلة الحركة الأولية، ومرحلة الحركة الأساسية، ومرحلة المهارات الحركية المرتبطة بالنشاط الرياضي. هذا وتعتبر كل مرحلة مقدمة ضرورية للمرحلة التي تليها، كما قد تشمل كل مرحلة عددا من المراحل الفرعية. (راتب ا.، 1999، صفحة 81)



الشكل رقم (3) فترات ومراحل النمو الحركي

8- تصنيف مراحل النمو الحركي :

ذكرت نظرية جالا هو في تصنيف مراحل النمو الحركي تصنيف أطوار النمو الحركي والعمر التقريبي على النحو التالي:

- مرحلة الانعكاسية (الميلاد سنة)،
- مرحلة الحركة الأولية (الميلاد - سنتين)،
- مرحلة الحركة الأساسية (2 - 7 سنوات)،
- مرحلة الحركة الرياضية (7 - 14 سنة فأكثر).

_ حيث تتلخص مراحل النمو الحركي للإنسان في أربع مراحل متداخلة متتالية وهي :

- مرحلة الحركات المنعكسة.

- مرحلة الحركات الأولية.

- مرحلة الحركات الأساسية.

- مرحلة الحركات المتعلقة بالرياضيات والألعاب. (الرحيم م.، 2015 ط1، صفحة 26)

8-1- مرحلة الحركات المنعكسة:

هذه المرحلة تشمل مرحلة ما قبل الولادة بدءاً من الشهر الرابع وعدداً من الشهور الأولى بعد مولدة فالطفل كجنين في رحم الأم يتحرك حركات لا إرادية تسيطر عليها عتبة اللحاء المخي وتكون أساس مرحل نموه الحركي، فعندما يتحرك الطفل في رحم أمه يستطيع أن يكتسب بعض المعلومات عن بيئته المباشرة، فردود فعلة السريعة نحو اللمس والضوء والصوت تجعله يتعرف على هذا كله مثلما يتعرف على أجزاء جسمه ويمكن تصنيف الأفعال المنعكسة التي يقوم بها الطفل في الأشهر الأولى من مولده إلى حركات للحصول على الغذاء وحركات لحماية الذات وحركات لجمع المعلومات. وتأتي بعد ذلك الحركات المنعكسة القوامية التي تكون تلقائية وتعتبر تلك الحركات فترة اختبار حركي عصبي لآليه أو ميكانيكية حركاته المستقبلية المتعلقة بالانتقال أو التحكم والثبات المتزن، فالطفل عندما نحاول وضعة بأيدينا في وضع رأسي على الأرض يأتي بحركات منعكسة تشبه المشي فيما بعد وعندما تقلبه على بطنه يأتي بحركات منعكسة تشبه الزحف فقيامه بمثل هذه الحركات المنعكسة تمهيداً للأداء الزحف والمشي فيما بعد.

8-2- مرحلة الحركات الأولية:

مرحلة الحركات الأولية وهي تقابل بوجه عام السنة الأولى من حياة الطفل وتستمر حتى السنة الثانية، وتتميز الحركات الأولية عن الحركات المنعكسة بأنها حركات إرادية وتشمل حركات الثبات المتزن

(الرحيم م.، 2015 ط1، صفحة 27)

مثل السيطرة على الرأس والرقبة وعضلات الجذع وحركات التحكم مثل اليد وفتحها وحركات التنقل مثل الزحف والمشي وكلها حركات محكومة بدرجة نضج الطفل وضرورية لبقائه واستمراره. إلا أن عضاضة نمو الجهاز الحركي العصبي في ذلك الوقت من حياة الطفل تجعل تلك الحركات الاختيارية كلية أو كتلة غير دقيقة أو متكاملة فالطفل إذا أراد مثلاً أن يتصل بشيء أمامه فإنه يمد يده كلها وكثقة وربما يحرك جزمة من أجل الوصول إليها.

وعندما يكمل الطفل عامة الأول على وجه التقريب يتميز النظام الحسي عن النظام الحركي وتتكامل المعلومات الإدراكية مع المعلومات الحركية في منسجم واحد ، ويصبح الطفل بذلك أكثر قدرة على القيام بحركات تتميز بمزيد من الدقة والضبط فالأطفال يستطيعون في شهور معدودة أن يحققوا إنجازات حركية كثيرة ودقيقة في كل نوع من أنواع . الحركة سواء ما كان يتعلق منها بالثبات والتوازن أو التحكم في الأشياء .

8-3- مرحلة الحركات الأساسية:

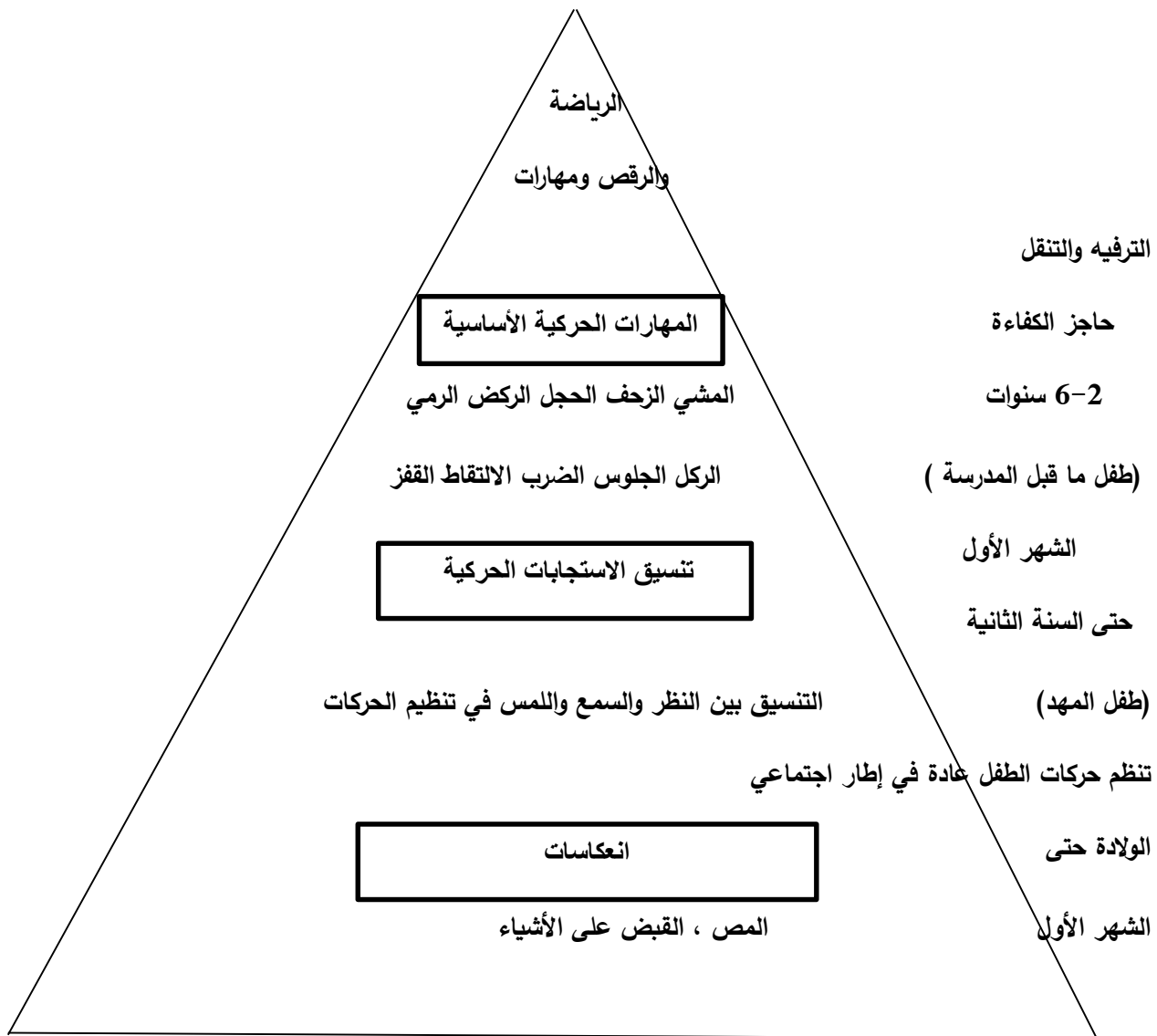
هذه المرحلة التي تقابل سن الثانية حتى سن السابعة امتداد طبيعي أكثر تحكماً وإتقاناً ودقة للحركات الأولية، ولعل أهم ما في هذه المرحلة من النمو الحركي هو أن الطفل ينشغل باكتشاف قدرات جسمه الحركية واختبارها وتجربتها.

فهو يكتشف كيف يقوم بحركات ثابتة متزنة وأخرى متحركة وثالثة متحركة، كما يكتشف كيف يقوم بالعديد من هذه الحركات كل على انفراد أو مترابطة بعضها البعض، ولعل أهم القدرات الحركية الأساسية التي ينبغي تنميتها والتدريب عليها في هذه المرحلة هي الجري والقفز (حركات التنقل)، الرمي واللقف (حركات التحكم)، المشي على عارضة التوازن (الثبات المتزن) وهنا يظهر دور المعلم والمؤسسات التربوية في الاهتمام بهذه المرحلة والعمل على تطوير وتحسين هذه الحركات الأساسية.

8-4- مرحلة الحركات المتعلقة بالرياضيات والألعاب:

تبدأ من سن السابعة فتعطي بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية وما بعدها ، وفي هذه المرحلة تتحول الحركات الأساسية من مجرد حركة يتعلمها الطفل لذاتها إلى أداة يستخدمها الطفل في ألعاب تنافسية أو تعاونية وفي استثمار أوقات فراغه، فتزداد الحركات الأساسية دقة وسرعة وارتباط وتعقيد وكل هذا يعتمد على عوامل متعددة نفس حركية وعقلية ووجدانية مثل نوع الجسم وطوله ووزنه والتكوين الانفعالي والعادات والتقاليد وتأثير الأفراد والشعور بالنجاح والفشل. (الرحيم م.، 2015 ط1)

- كما حدد " وفيق صقوت مختار " تطور الحركي في الطفولة كالتالي:



الشكل (4) المهارات الحركية من الولادة وحتى الرشد

9_ تصنيف المهارات الحركية :

أن التصنيف الأكثر دقة هو ما جاء به (بولفكس) والذي أكد فيه على عملية التنبأ في النشاط الصناعي أولاً، ثم أشار إلى أن هذا التصنيف القائم على أساس التنبأ بنتيجة الأداء أو العمل وفقاً لظروفها، وقد صنفت المهارات وفقاً لذلك إلى المهارات الآتية:

- مهارات مغلقة.

- مهارات مفتوحة.

وقد أشار إلى أن المهارات المغلقة هي التي تعتمد على تزويد الفرد بالمعلومات ذاتياً عندما تنتبهي بوجود طبيعة العمل الدقيقة ومثل هذه الفعاليات تؤدي حتى ولو أغلقت العينين.

أما المهارات المفتوحة، وهي المهارات التي تنفذ بدون التنبؤ بمضامين الحركة ومتطلباتها وهي مهارات تكون قلقة، وأن المعلومات تأتي من خارج محيط الفرد ومن مصادر داخلية للفرد، وهي ترتبط مع تنفيذ المهارات الخارجية أن عوامل وشروط وخصائص المهارة والعوامل المؤثرة فيها قد ميزت المهارة عن الحركة والتي أشرنا إليها سابقاً، إلا أنه من أكثر الأشياء تميزاً للمهارة عن الحركة هو عملية التصنيف للمهارات، والتي صنفنا إلى مهارات مغلقة، ومهارات مفتوحة والذي اعتبر من أكثر التصنيفات دقة وشمولاً نرى في الجانب الآخر أن الحركات قد صنفنا إلى الآتي:

9-1- الحركات المنعكسة : وهي عبارة عن حركات غير إرادية في طبيعتها، وتنقسم إلى منعكسات فلكية شوكية، وبين أو فوق الفلكية.

9-2- الحركات الأساسية: وهي عبارة عن الحركات أو الأنماط الحركات القطرية التي تشكل أساس المهارات الحركية وتنقسم إلى:

حركات انتقالية.

حركات غير انتقالية.

المعالجات اليدوية.

9-3- القدرات الإدراكية : وهي تعبير عن الإدراك والفهم، من خلال الوسائط الإدراكية على سبيل المثال التمييز البصري، السمع الحركي، اللمس، كذلك القدرات التوافقية.

9-4- القدرات البدنية : وهي عبارة عن تلك الخصائص الوظيفية الحيوية والتي تتمثل في:

- التحمل.

- القوة العضلية.

- الرشاقة.

- المرونة.

9-5- القدرات أو الحركات المهارية: وفي هذا المجال اعتبرت المهارات هي حركات، ولكن تمتاز بالدقة والتكامل. والانسائية، والتوافق والتي هي شروط وخصائص المهارة، كما أنها حركات تتطلب تعلماً وتدريباً كي تصل إلى مستوى الكفاءة عند الأداء.

9-6- لغة الاتصال الحركي: وهي عبارة عن أنماط السلوك الحركي التي تعبر عن الأشكال المميزة للاتصال كالحركات التعبيرية والتفسيرية. (كماش، 2008، صفحة 107)

10- تعريف الحركة:

ويعرفها (محمد عبد الرحمن وطلحة حسين) : بأنها عبارة عن نتيجة حتمية لنشاط مركب المجموعة كبيرة من العضلات التي تعمل وفق نظام محدد لا تداخل منه، وتلعب الإشارات العصبية من وإلى الجهاز العصبي المركزي بوصفه المسؤول عن الحركات الإرادية الدور الرئيس في الهيمنة على هذا النظام المعقد من العمل، فالعضلات والمفاصل ما هي إلا أدوات بشرية تسخر لأوامر هذا الجهاز بغرض إنجاز المهام المختلفة التي تكلف بها. (الشاويش، 2011، صفحة 67)

10-1- أنواع الحركة :

تشمل الحركة على عدة أنواع وهي :

-حركات إرادية ، ولا إرادية .

-حركات أساسية (مشي رمي ،ركض ..الخ)

- حركات رياضية (مكتسبة ،مهارة)

وتصبح الحركة فعالة عندما تتوافر على العناصر التالية :

- القدرات البدنية والحركية وتشمل : القوة ، السرعة ،الرشاقة ، المرونة ، المهارة ، التوازن ...الخ

- القدرات الحسية وتشمل : البصر ، السمع ، اللمس ، الشم ، التذوق ، الإحساس الحركي .

- عملية الإدراك الحسي وتشمل :إدراك المكان والزمان ، معلومات عن الجسم .

- الحركة الرياضية : جميع التمارين التي تحقق أهدافا حركية أو مستوى حركيا . (الرحيم م.، 2015،

صفحة 13)

11- الفرق بين الحركات الأساسية والمهارات الرياضية :

وفي المجال الرياضي يستخدم مصطلح المهارة أحيانا للإشارة إلى نشاط يظهر نتيجة لعملية نمو الفرد كالمشي، والزحف والقفز والركض وغيرها، وتسمى هذه الحركات أحيانا بالمهارات الأساسية أو الأولية وبما أن المهارة مكتسبة (يقوم الفرد بتعلمها).

بينما المهارات الأساسية لم تكتسب عن طريق التعلم بل النمو فيفضل عدم استخدام مصطلح المهارة هنا وتسميتها بالحركات الأساسية ،

وهذه الحركات ليس لها أهداف محددة، والتمرين عليها يجعلها في حالة عندما استعداد دائم للاستخدام متى ما دعت الحاجة إلى استخدامها ، ويمكن يصبح لهذه الحركات أهداف محددة بوضوح كما هو الحال في سباقات المشي والركض، والوثب أن تدرج ضمن أشكال المهارات الأخرى. (الرحيم، 2015، الصفحات 17-18)

12- الحركات الأساسية :

كما يعرف "ستيفان الدير (Stephen Elder) "الحركات الأساسية بأنها للمفردات الأولية الأصلية في حركة الإنسان والنتيجة عن الخطة الوراثية للنوع الإنساني وهي حركة تؤدي من أجل ذاتها. (Stephen, 2009, p. 4)

يشير (مسعد محمود) أن المهارات الحركية الأساسية تعتبر المفردات الأولية القطرية للحركات الإنسانية ، و هي مهارات تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف ، و التفسير ثنائية الفرد والتنمية قدراته و ذلك عن طريق تشكيل و تضمين المواقف التي تكون حافزا للطفل لمواجهة التحديات (محمود، 2007، صفحة 193) كما تعددت التقسيمات الخاصة بالحركات الأساسية فقد قسمت من ناحية الشكل ودرجة التوافق إلى نوعين هما : مهارات بسيطة و مهارات مركبة و كذلك قسمت إلى مهارات أساسية عامة ، و تخصصية مرتبطة بنشاط معين، أو تقسم إلى حركات ينتقل فيها الطفل وحركات لا ينتقل فيها ، و يتفق كل من داور و بنجراي (1992) (Dauer & Pangraei) ، و الخولي و راتب (2008) و خريط و شلش " (2002) و آخرون على تقسيمها إلى ما يلي :

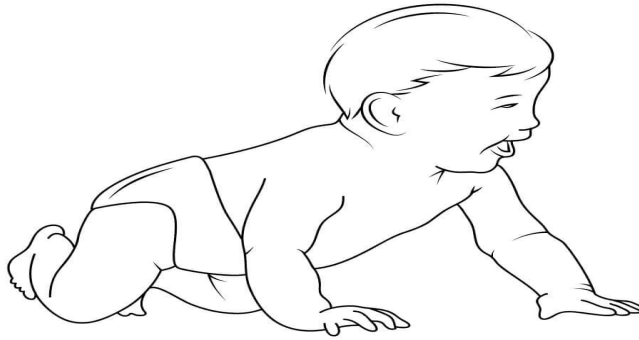
- الحركات الانتقالية
- الحركات الغير انتقالية
- حركات المعالجة و التناول

12-1- الحركات الإنتقالية : و يعرفها (عبد الستار جبار الضمد) على أنها تلك المهارات ذات الإيقاع المنتظم مثل : المشي ، الحبل ، الوثب، والمهارات ذات الإيقاع غير المنتظم مثل : خطوات الحبل

للتبادل، الإنزلاق ، الجري و الوثب على رجل واحدة (التخطية) وهي جميعها تستخدم لتحريك الجسم من مكان إلى آخر أو دفع الجسم إلى أعلى (الضمد، 2008، صفحة 35)

نذكر منها الحركات التالية :

12-1-1-الحبو : تظهر حركة الحبو في حوالي الشهر التاسع والحادي عشر من عمر الطفل بعد ميلاده، وتعتمد أساسا على رفع جسمه عن الأرض بواسطة اليدين والركبتين، وتشير الدلائل إلى وجود أنماط عديدة لأداء حركة الزحف أو الحبو. (راتب ا.، 1999، صفحة 188)



شكل (5) يمثل حركة الحبو للطفل

12-2-1-المشي: يعد المشي أحد الوسائل التي يتم من خلالها الانتقال من مكان لآخر ويحدث المشي عن طريق اختلال في توازن الجسم ثم استعادة ثباته، ويتم ذلك بتحريك الساقين على التوالي واستغلال قوة الجاذبية وقوة دفع الجسم . (عثمان ع.، 2013، صفحة 114)



شكل (6) يمثل حركة المشي

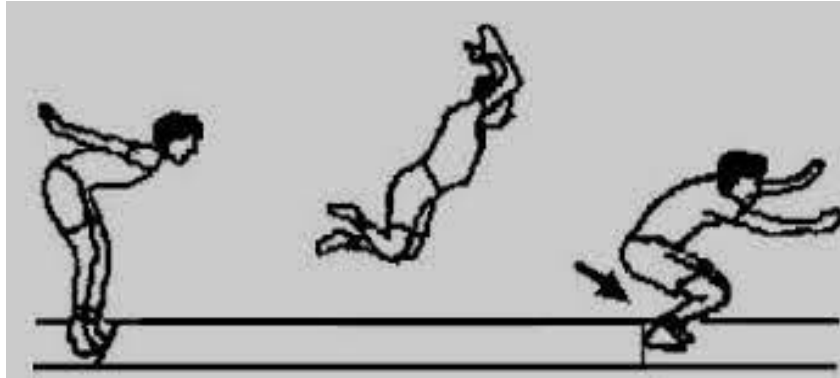
12-3-1-الجري : يعتبر الجري امتدادا طبيعيا لأداء الطفل لحركة المشي، حيث تتشابه ميكانيكية الجري مع ميكانيكية المشي، وتختلف عنها في زيادة سرعة التحرك وطول الخطوة وزيادة الدور الذي

تلعب الذراعان في إضافة قوى زائدة على الحركة أثناء لحظة الطيران القصيرة وفقد الاتصال بالأرض والتي تسمى بمرحلة عدم الارتكاز أو الطيران .



شكل (7) يمثل حركة الجري

12-1-4- الوثب : تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بوساطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين مع. (عثمان ع.، 2013، صفحة 115)



شكل (8) يمثل حركة الوثب

12-1-5 - الحجل : هو نقل ثقل الجسم من قدم إلى نفس القدم أثناء مرحلة الارتقاء كما هو موضح في الشكل.



شكل (9) يمثل حركة الحجل

12-1-6- الدرجة : هي حركة انتقالية بطبيعتها ولكنها تتطلب قدرا كبيرا من التحكم في اتزان الفرد، ودرجة الجسم يمكن أن تتضمن الدرجة الأمامية، الدرجة الجانبية، أو الدرجة الخلفية. (عثمان ع.، 2013، صفحة 116)

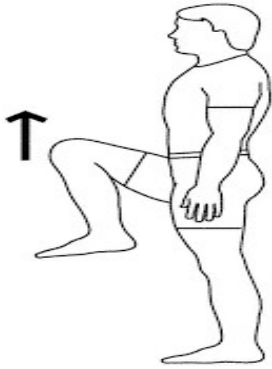
12-2- الحركات الغير الإنتقالية (التحكم والسيطرة):

حركات يمكن أداؤها من قاعدة الارتكاز مستقرة نسبيا ، مثل المرححة والإنشاء ، التمدد ، الالتفاف الدفع ن الشد كما يمكن تأدية جميع هذه الحركات أثناء الوقوف أو الإنحناء أو الجلوس والرقود وهي تلك الحركات التي يتحرك فيها الرأس حول محوره الرأسي أو الأفقي ، نذكر منها ما يلي :

12-2-1- التوازن:

هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع الوقوف على قدم واحدة ، أو عند أداء حركات المشي على عارضة مرتفعة. (تميم، 2015، صفحة 95)، وينقسم إلى قسمين هما :

12-2-1-1- التوازن الثابت:



هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة، كما هو الحال عند الوقوف على قدم واحدة. (رضوان، 2008، صفحة 308)

شكل (10) يوضح التوازن الثابت

12-2-1-2- التوازن الحركي:

يعرف حسون "Johnson" وليسوين "Nelson" التوازن الحركي بأنه القدرة الاحتفاظ بوضع التوازن أثناء الحركة. (حسنين، 2004 ، صفحة 334)



شكل (11) يوضح التوازن حركي

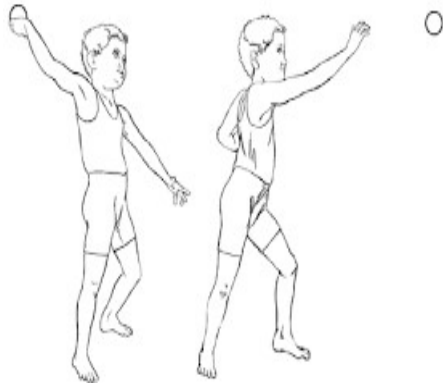
12-2-2- المراجعة : هي حركة بندولية أو دائرية يؤديها الجسم أو أية أجزاء منه حول مركز ثابت .

12-2-3- الانثناء والإطالة : الانثناء هي حركة مرنة حول " مفصل " أو أكثر من "مفاصل الجسم، أما الإطالة فهي حركة تمديدية لواحد أو أكثر من هذه المفاصل.

12-2-4- الالتواء والدوران : الالتواء هو دوران أجزاء الجسم حول محورها الذاتي ، أما حركات الدوران هو التقاف جزئي أو كلي للجسم مصحوب بانتقال القاعدة الارتكاز. (عثمان ع.، 2013، صفحة 117)

12-3- حركات التناول والسيطرة:

هي المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف، كاليد والرجل وضرب الكرة بالرأس. (عثمان ع.، 2011، صفحة 13) تمثل مهارات الرمي Throwing والممسك Catching والضرب Striking، وفيما يلي بعض حركات التناول لما ينبغي اكتسابها خلال النمو الحركي: (عثمان ع.، 2013، صفحة 117)



12-3-1- الرمي :

يتم خلالها نقل القوة إلى الشيء أو الأداة.

(مفتي ، 2000، صفحة 67)

شكل (12) يوضح حركة الرمي

12-3-2- الاستلام (اللقف):

المحك العلمي لنجاح مهارة الاستلام لدى الطفل هو استلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين.



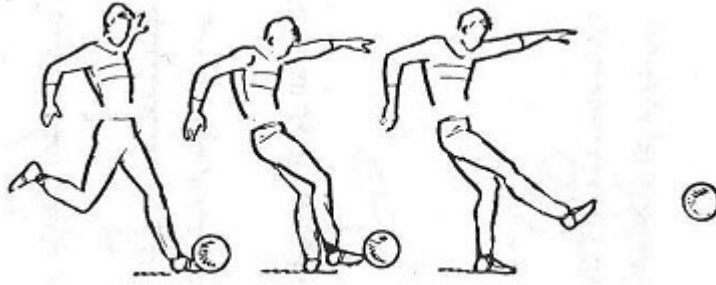
12-3-3- الضرب أو التنطط :

يكون الضرب إما باليد مباشرة أو بواسطة استخدام أدوات

الضرب كالعصا أو المضرب. (إلين، 2007، صفحة 277)

شكل (13) يوضح حركة التنطط

12-3-4-: الركل : فيها تستخدم القدم لإعطاء قوة للكرة لتوجيهها نحو هدف معين. (فوزي، 2005، صفحة 45)



شكل (14) يوضح حركة الركل

13- القدرات الحركية :

يعتبر الخبير السوفيياتي "كورية كورسكي" إلى أن القدرات الحركية هي نتيجة لتأثير ألوان من النشاطات البدنية الممارسة على أجهزة الجسم والتي تشخص بمستوى تطوير القدرة الحركية، كما يصطلح عليها بالصفات البدنية واللياقة البدنية أو القابلية البدنية أو القابلية الفسيولوجية، أو الخصائص الحركية، ويطلق علماء التربية البدنية والرياضية في الإتحاد السوفيياتي سابقا والكتلة الشرقية مصطلح الصفات البدنية أو الحركية للتعبير عن القدرات الحركية أو البدنية للإنسان بينما يطلق علماء التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية عليها اسم مكونات اللياقة البدنية باعتبارها أحد مكونات اللياقة الشاملة للإنسان، والتي تشمل على مكونات اجتماعية ونفسية وعاطفية (الشاطي، 1992، صفحة 158)، ويمكن تحديد مكونات القدرة الحركية بما يلي:

13-1- الرشاقة : يتفق المهتمون بدراسة القدرات البدنية والنمو الحركي على أن الرشاقة تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة ، حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني ، والتي تأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي . (راتب ا.، 1999، صفحة 333)، وهي نوعان:

13-1-1- رشاقة عامة: وهي إمكانية الفرد على مدى التوافق والإنجاز الجيد للحركة.

13-1-2- رشاقة خاصة: وهي إمكانية الفرد على إنجاز الأداء الفني للفعاليات الرياضية بأعلى كفاءة ممكنة (أحمد، 2011 ، صفحة 34)

13-2- المرونة : يعرف " Harre " بكونها قدرة الفرد على أداء الحركة بمدى واسع .

(معاذ، 1998، صفحة 164)

- يرى Harre أن المرونة تتضمن:

- المرونة العامة: وهي تتضمن مرونة جميع مفاصل الجسم.
- المرونة الخاصة: وهي تتضمن المفاصل الداخلية في حركة المعنية.

- ويقسم Zaciorsky المرونة إلى:

- المرونة الإيجابية يشرحها البعض على بكونها المدى الحركي الواسع للأطراف تحت تأثير المجموعات العضلية المشتركة في الأداء.
- المرونة السالبة: وهي أكبر مدى مرجحة للأطراف يمكن استهدافه بمساعدة قوى خارجية.

- هذا ويفرق Fleshman بين نوعين من المرونة ونجح في وضع اختبارات لقياسهما وهما:

- المرونة الحركية.
- المرونة الثابتة. (معاذ، 1998، صفحة 165)

13-3- التوافق : هو مقدرة الطفل على إدماج حركات من أنواع مختلفة في إطار واحد. (راتب ا.، 1999، صفحة 331)

13-4- السرعة : هي مقدرة على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن، وتقاس السرعة بقياس زمن الجري لمسافات قصيرة (25 مترا، 30 مترا، 50 مترا) أو مسافة الجري لفترة زمنية قصيرة (4 ثوان أو 6 ثوان). (راتب ا.، 1999، صفحة 316)

الملخص:

من خلال ما تم التطرق في هذا الفصل، تتضح الأرضية النظرية التي يستند إليها البحث من خلال ما تم التطرق إليه في موضوع النمو الحركي فهو أحد الركائز الأساسية للنمو الإنساني المتكامل، حيث يعكس التغيرات الكمية والنوعية التي تطرأ على قدرة الفرد في أداء الحركات، وقد بات من الضروري سواء في الميادين التربوية أو الرياضية أو العلاجية فهم طبيعة هذا النمو بمختلف مراحله وجوانبه.

ومن خلال نماذج النظريات المتعددة، وعلى رأسها تصنيف **قالاهو (Gallahue)**، تبين أن النمو الحركي يمر بمراحل متسلسلة تشمل المرحلة الانعكاسية، الحركات الأولية، الحركات الأساسية، ثم المهارات المتخصصة، ويتجلى هذا التسلسل في الانتقال من حركات تلقائية إلى أنماط حركية إرادية ومعقدة تُستخدم في النشاطات اليومية والرياضية.

إن إدراك هذه المراحل وفهم تسلسلها يمكن المربين والمختصين في المجال البدني ومصممي البرامج الحركية من وضع أسس سليمة لتدريب وتنمية الأطفال وفق الخصائص النمائية، وبذلك يمهد هذا الفصل للانتقال إلى الفصل الثالث الذي يتناول خصائص النمو لدى الفئة العمرية (06-08) سنوات.

الفصل الثالث : خصائص المرحلة العمرية

(06-08) سنوات

تمهيد :

تعد مرحلة الطفولة المتوسطة الممتدة تقريباً من سن السادسة إلى التاسعة من أهم المراحل النمائية في حياة الإنسان حيث تعد مرحلة نمو شاملة وتمثل فترة حساسة في بناء شخصية الطفل وتطوره إذ تترسخ خلالها العديد من المهارات والقيم والاتجاهات ، تتسم هذه المرحلة بخصائص نفسية وجسمية ومعرفية واجتماعية ، مما يجعل دراستها وتحليل خصائصها أمراً ضرورياً لفهم احتياجات الطفل في هذا العمر ، وتوفير الدعم الملائم لنموه السليم والمتوازن ، في هذه المرحلة ينتقل الطفل تدريجياً من الاعتماد الكبير على الأسرة إلى الانخراط الفعال في البيئة المدرسية والمجتمع ، وهو ما يحدث نقلة نوعية في مختلف جوانب نموه.

يتزامن هذا العمر مع مرحلة التعليم الابتدائي الأولى، والتي تمثل نقطة تحول في حياة الطفل على المستوى النفسي والاجتماعي والمعرفي ، فخلال هذه الفترة يشهد الطفل نمواً متسارعاً في القدرات العقلية واللغوية، ويبدأ في فهم قواعد المجتمع والتفاعل مع أقرانه .

كما تتميز هذه المرحلة بتطور ملحوظ في الجوانب الجسدية والحركية، حيث يتحسن التناسق العصبي العضلي، وتبنى المهارات الحركية الدقيقة التي تعد ضرورية، في المقابل يتطور الإدراك المنطقي لدى الطفل ويبدأ في التفكير بشكل أكثر منهجية وفقاً لما وصفه جان بياجيه بـ “مرحلة العمليات العقلية الملموسة.

إن تداخل المتغيرات البيولوجية والتربوية والاجتماعية في هذه المرحلة يجعلها محورية لفهم احتياجات الطفل وتوجيه مسارات نموه الأكاديمي والنفسي والاجتماعي، ومن هنا تبرز أهمية دراسة الطفولة المتوسطة باعتبارها أساساً حاسماً في بناء الشخصية وتشكيل الاستعدادات المستقبلية لدى المتعلم.

2- مراحل النمو:

لقد اختلف العلماء في تقسيم مراحل النمو، وذلك لأن كل تقسيم لابد وأن يكون قائماً على أساس أن كل مرحلة تمتاز بخصائص معينة إلا أنها لا تتفصل عن المراحل الأخرى، وإنما توجد كثير من مظاهر التداخل بين المرحلة والمرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة، لذا فإن تقسيم مراحل النمو هو بقصد سهولة التحليل والوصف والدراسة وهناك تقسيمات عدة منها تقسيم ستانلي هول (1959)، تقسيم العالم هافجهرست (1952) تقسيم العالم كوت ماينل (1966)، تقسيم وجيه محجوب (1987)، تقسم مصطفى العظمي ونبيلة مكاري (2000) وهو كالآتي:

جدول (1) العمر الزمني لكل مرحلة عمرية

اسم المرحلة	العمر الزمني (تقريبي)
1- مرحلة ما قبل الميلاد	منذ لحظة الإخصاب حتى (280) يوما.
2- مرحلة المهد	من لحظة الميلاد وحتى نهاية العام الثاني
3- مرحلة الطفولة	من 2- 12 سنة
الطفولة المبكرة من	3-6 سنوات
الطفولة المتوسطة من	6-9 سنوات
الطفولة المتأخرة	من 9- 12 سنة
4- مرحلة المراهقة	من 12-21 سنة
المراهقة المبكرة	12-15 سنة-
المراهقة المتوسطة	15-18 سنة-
المراهقة المتأخرة	18-21 سنة
5- مرحلة الرشد	من 21 40 سنة
6- مرحلة وسط العمر	من 21 40 سنة
7- مرحلة الشيخوخة	من 60 حتى نهاية العمر (كماش، 2008، صفحة 33)

3- مرحلة الدراسة الابتدائية:

وقد تم تقسيم الدراسة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

المرحلة الأولى: الصف الأول والثاني والثالث.

المرحلة الثانية: الصف الرابع والخامس.

حيث أن مرحلة الدراسة الابتدائية تتماشى مع مرحلة الطفولة والتي تطرقنا لها في دراستنا حيث اختصت دراستنا بالتحديد مرحلة الطفولة المتوسطة والتي تكون في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي (الصف الأول والثاني والثالث) وفي التالي نتطرق الى خصائص هذه المرحلة العمرية بالتفصيل

4 - خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة :

4-1- النمو البدني:

يتميز النمو البدني في هذه المرحلة بالتباطؤ نسبياً، وفيه لتغير نسب أبعاد الجسم والملامح الخاصة بالشكل المميز له في المرحلة السابقة، ويكون الوزن والطول في تطور، ولكن بنسب قليلة، ويؤكد ما تفيد في هذه المرحلة يتطور البناء الحركي، والبناء العصبي، فيزداد حجم الرأس وتكتمل خلايا المراكز العصبية الحركية في الدماغ ما أن الأقسام الأمامية في الدماغ تكون قد اكتملت أيضاً، والخاصة باللغة والتفكير والحركة، الجدول.

ومن أهم خصائص هذه المرحلة هي ظهور الفروق في نسب أبعاد الجسم المميزة للجنسين من البنين والبنات بشكل واضح، وفيها تتقف طور حاسة النظر والسمع واللمس وهذا ما يساعد الطفل على القيام بحركات مركبة، وعن طريق العرض والشرح ينقل المتعلم المعلومات عن العصبي البصري والسمعي إلى المخ ومنه إلى المراكز العصبية الحركية لإعطاء الأوامر إلى العضلات للقيام بتنفيذ الواجب الحركي. (الشاويش، 2011، صفحة 387)

كما تعتر مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة النمو البدني البطيء المستمر مقابل الفترة السابقة فتكون التغيرات في معظمها تغيرات في النسب الجسمية أكثر منها زيادة في الحجم، وفيها تبدأ سرعة النمو البدني في التباطؤ ويصل فيها حجم الرأى إلى حجم رأس الغدد الراشد.

ويزداد نمو الطفل في الطول زيادة سنوية تتراوح ما بين (73) سم، حيث تبدأ الفروق في الأطوال واضحة بين الأولاد والبنات أما بالنسبة للوزن فتحصل زيادة سنوية تتراوح ما بين (31) كيلو جرام، ويتساوى الأولاد والبنات في الوزن في نهاية هذه المرحلة. ومن الملاحظ في هذه المرحلة أن الزيادة في الطول تبلغ نسبة 5%، أما الزيادة في الوزن فتبلغ نسبة 10% في السنة.

ومن الملاحظ بالنسبة للطفل في هذه المرحلة بأن تبدأ عظام الطفل قوية، كذلك يتزايد نمو النسيج العضلي، بما يتناسب مع نمو الطفل، وفيها تظهر فروق بين الأولاد والبنات في نسبة الدهن إلى النسيج العضلي، وتكون الكتلة العضلية أكبر مما تجده عند البنات، أما بالنسبة للدهن فتكون عند البنات نسبة أكبر من الأولاد، ويحصل تطور في البناء العصبي حيث يزداد حجم الدماغ ومستمر في الزيادة كذلك يتزايد ضغط الدم لدى الطفل، وفي الوقت نفسه يتناقص معدل ضربات القلب مع التقدم بالعمر. (كماش، 2008، صفحة 53)

- كما نستخلص أهم المميزات في مرحلة الطفولة المتوسطة وهي الآتي:

تبدأ سرعة النمو البدني بالتباطؤ للطفل.

تبدأ العضلات الدقيقة في النضج بالتدرج وتحصل فيها زيادة في النمو مقابل مرحلة الطفولة المبكرة. يتميز الطفل في هذه المرحلة بحيوية ونشاط وترتبط هذه الحيوية والنشاط الزائد بالحالة الغذائية الصحية. يمتاز الطفل في هذه المرحلة بأنه شديد الميلول للحركة وقليل القابلية للتعب قادر على التحمل بشكل أفضل من المرحلة السابقة.

ظهور الفروق بين الجنسين في هذه المرحلة من حيث الطول والوزن، حيث يزيد الأولاد زيادة طفيفة عن الإناث في الطول، أما في الوزن فيكون الأولاد أقل وزناً بفارق طفيف. زيادة النمو في بناء النسيج العضلي للأولاد، بينما تظهر الزيادة في نسبة الدهن للبنات. (كماش، 2008، صفحة 54)

4-2- النمو الجسمي في مرحلة الطفولة الوسطى:

بعد حدوث الطفرة في النمو الجسمي يستمر نمو الطفل في الطول والوزن ببطيء وثبات شديدين، وذلك حتى بداية المراهقة ومع هذا الثبات والاستقرار في النمو الجسمي الطفل هذه الرحلة يلاحظ تقدم واضح في اكتسابه للمهارات الحركية فلا يكاد الطفل يصل إلى سن السابعة من عمره، إلا ويكون قد أصبح متقناً للمهارات الحركية الأولية كالمشي والجري والقفز، كما يكون قد أتقن أيضاً مهارات أخرى كاستخدام أدوات المائدة وربط حذائه واستخدام الأقلام والألوان والمقص وغير ذلك. من هذه الناحية سواء من حيث زيادة الإتقان أم من حيث اتساع وتنوع المهارات التي يمكن أن يقوم بها وقد يصل الأمر بالطفل في هذه المرحلة إلى حد إتقان مهارات على درجة كبيرة من التعقيد فالطفل الذي يركز في هذه المرحلة على تعلم مهارة كالعزف على آلة موسيقية أو الحياكة أو السباحة أو كرة السلة املاً يمكنه أن يصبح بارعاً فيها عند وصوله

إلى العاشرة أو الحادية عشرة . على أنه بالرغم من ذلك الثبات النسبي للنمو الجسمي الأطفال المدرسة الابتدائية من سنة إلى أخرى بشكل عام، إلا أنه يلاحظ فروق فردية كبيرة في أطوال الأطفال في هذه المرحلة، وقد يصل صدى هذه الفروق بين أطفال السن الواحدة من الاتساع، إلى الحد الذي به قد يتوقف تماماً نمو طفل متوسط الطول عند سن السابعة ولمدة سنتين ومع ذلك يظل اعتبار هذا الطفل في حدود السواء تماماً من حيث الطول عند سن التاسعة ، ويزداد هذا المدى في الفروق إلى الضعف تقريباً إذا أخذنا في الاعتبار الثقافات المختلفة ففي دراسة ثقافية عابرة وجد أن هناك فرقاً في الطول قد يصل إلى (18) بوصة بين الثقافة التي يصل فيها متوسط الطول عند سن الثامنة إلى أدنى مستوى وبين تلك التي يصل فيها هذا المتوسط عند أعلى مستوى ، ويبدو أن هذه الفروق في الطول بين الثقافات تعود بشكل أكبر إلى التغذية ومدى العناية الصحية، بمعنى أن أكثر الأطفال طولاً في المتوسط يأتي من الثقافات الأوفر غذاء والأحسن عناية بالصحة، أما إذا ما تساوت هذه الظروف، أي إذا ما توفرت العناية الطبية والتغذية الصحية لفئة معينة من الأطفال في الثقافة الواحدة، فإن الذي يحدد الطول عندئذ بشكل أكبر هو العوامل الوراثية . (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 443)

كما توجد شواهد بيولوجية على حدوث تغير في وظائف المخ في الفترة ما بين سن الخامسة وسن السابعة فيما يسمى بتحول 5 إلى 7 وقد يعزى لهذا التغير نمو القدرات التي تتعلق بمرحلة العمليات العينية من الناحية المعرفية . أما النمو الجسمي في هذه المرحلة فيكون على درجة كبيرة من الاستقرار وتحسن - بدرجة ملحوظة المهارات الحركية كالجري والقفز والقفز سواء عند البنين أم عند البنات . (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 464) ، ونستخلص أهم خصائص النمو الجسمي في التالي :

- تبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ يصل حجم الرأس إلى حجم رأس الراشد.
- يتغير الشعر الناعم إلى شعر أكثر خشونة.
- عند سن الثامنة يزيد طول الأطراف حوالي 50% من طولها في سن الثانية.
- يزيد طول الجسم بحوالي 25 أي بحوالي 5 في السنة.
- تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور فيكون البنون أطول من البنات في البداية ثم يتساوى الجنسان في النهاية.
- تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة.
- يزداد الوزن بنسبة 10% في السنة.

ومن أهم العوامل المؤثرة في النمو الجسمي الظروف الصحية والمادية والاقتصادية ، فكلما تحسنت هذ كلما كان النمو أفضل، وتؤثر المشكلات الصحية ونقص تغذية وتأخر النمو الجسمي والعيوب الجسمية في التحصيل الدراسي والتوافق المدرسي وتعوق النشاط وفرص التعليم وفرص اللعب (همام، 1984، صفحة 193).

4-3- النمو الفسيولوجي:

يستمر النمو الفسيولوجي للطفل فيتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل نبض القلب ويزداد طول الألياف العصبية وعدد الوصلات العصبية ويحتاج الطفل الى مزيد من الغذاء لتلبية نموه وتقل عدد ساعات النوم بالتدريج وتكون ساعات النوم لديه حوالي 11 ساعة يوميا . (ملحم، 2004، صفحة 265)

- يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض.
- يزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها.
- يقل عدد ساعات النوم بالتدريج.
- نمو العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة.
- يتجه الطفل إلى العمل اليدوي وفك وتركيب يزداد النشاط الحركي وتعلم المهارات الجسمية والحركية للألعاب المختلفة.
- تنهذب الحركة ويزداد التأزر بين العينين واليدين ويقل التعب وتزداد السرعة والدقة.
- يعتمد الطفل على نفسه في إشباع كل حاجاته.
- يستطيع الطفل الكتابة .
- يستخدم طين الصلصال في تشكيل أشكال أكثر دقة.
- يزداد رسم الطفل وضوحاً.
- يكون حركات البنين شاقة عنيفة كالتسلق والجري ونحون حركات البنات أقل كماً وكيفاً (همام، 1984، صفحة 195)

- كما يجب على الوالدين والمربين مراعاة ما يلي :
- العناية بالتغذية ، حيث يحتاج الطفل النامي الى غذاء أكثر ، والاستمرار في تعليم الطفل متى وكيف وماذا يأكل بحيث يختار غذاءه المناسب المتكامل في حرية تامة . (زهران، 1999، صفحة 210)

4-4- النمو العقلي في مرحلة الطفولة الوسطى :

من مظاهر النمو العقلي في هذه المرحلة أن الطفل يتعلم المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب وتنمو لديه حبه للقصص واهتمامه بالنشاط ويشير الباحثون هنا إلى ضرورة اهتمام الطفل في هذه المرحلة بالتحصيل سيما وأن هذه المرحلة تمثل دليلاً مقبولاً للتنبؤ بالتحصيل الدراسي للطفل في المستقبل ويزداد نمو ذكائه وقد أشارت الدراسات التي أجريت من قبل كل من جودانف وهاريس (Goodenough & Harris) واستخدامهم لاختبار رسم الرجل والمرأة والذات وجود فروق فردية بين الأطفال في هذه السن وأن هذه الفروق ناتجة من فروق في الذكاء بين الأطفال في هذه السن، كما يتطور تذكر الطفل في هذه المرحلة من تذكر الي إلى فهم ما يقوم الطفل بتذكره وتزداد قدرته على الحفظ ويستطيع طفل هذه المرحلة حفظ حوالي (10) أبيات من الشعر وهو في سن عشر سنوات بينما يحفظ ابن الثامنة من العمر حوالي (3) بيتاً ويزداد مدى الانتباه ومدته وحدته لكنه لا يستطيع تركيز انتباهه على موضوع واحد فترة طويلة ويتطور نمو التفكير عند طفل هذه المرحلة من تفكير جسي إلى تفكير مجرد. ويلاحظ على طفل السابعة قدرته على الإجابة عن بعض الأسئلة المنطقية البسيطة واستعماله الاستقراء بمعناه الصحيح، كما ينمو لديه التفكير الناقد مع ازدياد حساسيته في نقد الآخرين له كما يتطور نمو التخيل عنده من حالة التخيل الإيهامي إلى الواقعية والابتكار والتركيب وينمو اهتمامه بالواقع والحقيقة.

ويزداد حب الاستطلاع لدى أطفال مرحلة الطفولة الوسطى كما يزداد حبه لتقليد الكبار في هذه السن ويميل الطفل في هذه السن إلى الاستماع للقصص والحكايات والاستماع للمذيع ومشاهدة التلفاز هذا. وقد تحدث الباحثون عن قدرة الطفل في هذه المرحلة فهم النكات والطرائف ووجود علاقة دالة بين النمو العقلي لطفل هذه المرحلة وقدرته على الفهم والاستيعاب . (ملحم، 2004، صفحة 267)

- وتحدث للطفل في هذه المرحلة تغيرات واضحة في نمو المفاهيم لديه لخصها "زهران" بما يلي:

- التقدم من المفاهيم البسيطة نحو المفاهيم المعقدة.
- التقدم من المفاهيم غير المتميزة نحو المفاهيم المتميزة .
- التقدم من المفاهيم المتمركزة حول الذات نحو المفاهيم الأكثر موضوعية .
- التقدم من المفاهيم المادية والمحسوسة والخاصة نحو المفاهيم المجردة والمعنوية والعامة.
- التقدم من المفاهيم المتغيرة نحو المفاهيم الأكثر ثباتاً. (زهران، 1999، صفحة 216)

- كما نوضح أكثر أهم الخصائص والمميزات التي يمر بها النمو العقلي في هذه المرحلة وهي كالتالي:

- يتطلب التحاق الطفل بالمدرسة في مرحلة الطفولة الوسطى قدراً مناسباً من استعداد الطفل وإعداده للتوافق مع الحياة الجديدة بين كيف يلعب النمو العقلي للطفل دوره في تمهيد الطفل لتقبل هذه المرحلة
- يطرّد نمو الذكاء ويستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع.
- تزداد قدرة الطفل على التذكر وينمو من التذكر الآلي إلى التذكر والفهم وتزداد قدرته على الحفظ.
- يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته.
- ينمو التفكير من إدراك المحسوسات إلى إدراك المجردات.
- ينمو التخيل من الإيهام إلى الواقعية والتركيب.
- ينمو حب الاستطلاع لدى الطفل.
- يميل إلى الاستماع للحكايات والقصص والراديو ومشاهدة التلفزيون والسينما.
- يتضح فهم الطفل للنكت والطرائف.
- تنمو المفاهيم من البسيط إلى المعقد ومن غير المتمايز إلى المتمايز، ومن التركيز حول الذات إلى الاهتمام بالموضوعات، ومن الماديات والمحسوسات والخاصة إلى المجردة والمعنوية والعامة، ومن المفاهيم المتغيرة إلى المفاهيم الأكثر ثباتاً.
- يلاحظ في بداية المرحلة تميز البنات عن البنين في الذكاء بحوالي نصف سنة. (همام، 1984، صفحة 199)

- ومن الناحية التربوية يجب مراعاة ما يلي من حيث النمو العقلي:

- تهيئة عقل الطفل المرحلة المدرسة بتزويده بقدر مناسب من المعلومات.
- لا يجب إجباره على عملية النمو والنضج .
- استمرار المنزل في تحمل مسؤوليته من حيث تزويد الطفل بالقيم الخلقية والدينية والنظام والصحة وغير ذلك.
- الحرص على تحقيق التوافق المدرسي منذ السنة الأولى.
- تنمية الدافع إلى التحصيل بأقصى قدر تسمح به قدرات الطفل.
- توفير المثيرات التربوية المناسبة للنمو العقلي السليم. (زهرا، 1999، صفحة 201)

4-5- النمو المعرفي:

عند سن السادسة أو السابعة يدخل الأطفال في المرحلة الثالثة من مراحل النمو الأربعة التي حددها بياجيه، وهي مرحلة العمليات العينية (الحسية) (Concrete Operations) ويقصد بالعمليات العينية القدرة على التفكير المنطقي في الأمور الحسية، أو بعبارة أوضح في الأشياء التي تقع في خبرة الطفل المباشرة في حياته اليومية ويتضمن هذا التحديد للعمليات العينية خاصيتين هامتين الخاصية الأولى هي منطقية التفكير في هذه المرحلة، بمعنى أن الطفل يكون قد تخلص من صفة التفكير الذاتي التي كان يتصف بها في المرحلة السابقة، وأصبح موضوعيا في تفكيره والخاصية الثانية هي محدودية التفكير فيما هو عيني أو محسوس مما يقع في خبرة الطفل اليومية المباشرة، وبذلك تكون قد استبعدنا إمكانية التفكير المجرد الذي هو من خصائص النمو المعرفي للمرحلة التالية (أي المراهق) ولعل وجود هذه القدرة عند طفل المدرسة الابتدائية، والذي أبدته المئات من البحوث والدراسات، يعتبر من أشد الحقائق المتعلقة بنمو الطفل رسوخا. (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 444)

حيث تسمى هذه المرحلة بمرحلة العمليات العينية تبعا لنظرية بياجيه، وفيها ينتقل الطفل من مرحلة التفكير الخيالي والخرافي إلى التفكير المنطقي في الأشياء العينية في العالم المحيط أي إلى منطق المحسوسات عملية إلى أخرى، معتمدا في ذلك جزئيا على خبرته الشخصية، ولا تظهر العمليات العينية جميعا في الوقت نفسه بل يكون نمو الطفل من هذه الناحية مختلفا، أما العمليات ذاتها فهي تظهر أولا، الاحتفاظ بالكم ثابتا بعد أن كان في المرحلة السابقة لا يستطيع ذلك أي أن كمية المادة تبقى واحدة في إدراك الطفل بصرف النظر عن مظهرها المتغير فبعد أن كان الطفل في السابق يركز على بعد واحد دون الآخر أصبح الآن في مقدوره أن يتحرر من التركيز كذلك تظهر العمليات العينية في القابلية للمعكوسة أي أن الطفل يمكنه أن يستوعب الفعل وعكسه كذلك يستطيع الطفل أن يقوم بعملية التصنيف في فئات وتقسيم الأنواع إلى فئات فرعية، ووضع الأشياء في تدرج معين ويقود هذا كله إلى مفهوم العدد كشيء ثابت بصرف النظر عن المظهر الخارجي وتصل مهارة العمليات العينية إلى مداها فيما سن (6 - 11) ويساعد هذا على تحسين الذاكرة عند الأطفال وإلى وعيهم بقدراتهم على التذكر نمو الإدراك: تنمو لدى الطفل في هذه المرحلة قدرات قريبة الشبه بتلك التي يتحلى بها الكبار ذلك أنه يصبح في إمكانه اتخاذ وجهة نظر الآخرين. (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 464)

4-6- النمو الاجتماعي:

يتطور النمو الاجتماعي لدى أطفال هذه المرحلة ويتضح الفرق بين الجنسين في هذه السن ويزداد تعلم الطفل لدوره الجنسي، فيتجه الأطفال الذكور نحو الخشونة والاستقلالية بينما تتجه الإناث نحو الرقة

والليونة والتعاون مع الذكور في مختلف الأنشطة ويتأثر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بعملية التنشئة الاجتماعية التي تتولى المدرسة الدور الرئيسي فيها فهي المسؤولة الأولى في هذه السن عن البناء الاجتماعي للطفل الذي يتأثر بدوره بمعلميه وعلاقته مع أقرانه في المدرسة وبالعلاقة بين المدرسة وأسرته وكذلك بأعمار معلميه وجنسهم وحالتهم الاجتماعية وشخصياتهم ويتأثر الطفل في هذه السن أيضا بوسائل الإعلام السمعية والبصرية وبالثقافة العامة والخبرات المتاحة له من أجل عملية التفاعل الاجتماعي ولا شك بأن للوالدين دورهما في عملية التوافق الاجتماعي واستخدامهما لأساليب الثواب والعقاب.

ومن مظاهر عملية التنشئة الاجتماعية تكون طاقات الطفل في هذه المرحلة محدودة وغير واضحة ويكون الطفل مشغولا أكثر بالمدرسة بديلا لوالديه وتتسع دائرة الاتصال الاجتماعي لدى طفل هذه المرحلة ويبني علاقات جديدة مع أقرانه، والطفل في هذه المرحلة مستمع جيد خاصة وأنه انتقل إلى بيئة اجتماعية جديدة ينمي بها شخصيته حيث يقتصر سلوكه الاجتماعي في هذه المرحلة على أقرانه في المدرسة وفي بيئته المحلية وتكثر صداقاته عن ذي قبل خاصة مع الأقران الجدد في بيئته المدرسية الجديدة إلا أن صداقاته الجديدة تلك تبقى محدودة العدد، ويلاحظ على الطفل في هذه السن عدم تفرقه بين الجنسين في تكوين تلك الصداقات.

ومن خلال اللعب يتعلم الطفل الكثير من السلوك الاجتماعي وتتاح له فرصة تحقيق مكانة اجتماعية له بين الرفاق ويتطور التعاون بين الطفل ورفاقه في المدرسة وفي بيئته المحلية ويزداد وثوقا عن ذي قبل كما يتطور أسلوب المنافسة عنده. فبعد أن كانت المنافسة فردية تصبح مع نهاية هذه المرحلة جماعية خاصة ما يرتبط منها بالألعاب الرياضية والتحصيل الدراسي.

وتميل الزعامة عند أطفال هذه السن نحو الثبات النسبي وتكتسب طابع ضخامة التكوين الجسمي وزيادة الطاقة الحيوية والنشاط اللغوي والعضلي وارتفاع في نسبة الذكاء كما تتميز بالمرح والحيوية والنشاط، ويحصل الطفل في هذه المرحلة على المكانة الاجتماعية التي يسعى لتحقيقها من خلال جذب انتباه الآخرين له.

هذا وقد أوضحت الدراسات التي أجريت على سلوك العدوان في هذه السن ازدياد حالات الشجار بين الأطفال من الجنس الواحد وقلته بين الجنسين ويميل الذكور إلى استخدام العدوان اليدوي فيما بينهم بينما تميل الإناث إلى استخدام العدوان اللفظي دون اللجوء إلى العدوان اليدوي بينهن. (ملحم، 2004،

نجد أن الطفل في هذه المرحلة يحتك بوسط الكبار ، فالولد يتتبع بشغف ما يجري في وسط الرجال فهو يبدي استعداداً كبيراً لقبول آراء والده وأخوته الاجتماعية ويتعصب لآرائه، وتجده يشعر بفرديته وتقدير فردية الطفل هام جداً ، إذا من الضروري أن ينال الطفل التقدير في المنزل وفي المدرسة وغالباً ما نجد الأطفال المهملون يتجهون إلى سلوك شاذ كضرب الآخرين أو السرقة أو غير ذلك، لذا يجب أن نشعر الطفل بفرديته في الملكية وفي التعبير عن آرائه وفي إعطائه بعض المسؤوليات البسيطة.

- في هذه المرحلة نلاحظ :

- تقل حدة الانفعالات في هذه المرحلة وتزداد سيطرة الطفل عليها فيستطيع ضبطها أو كبتها ، وهذا يجعله أكثر تكيفاً للظروف .
 - الطفل أقل اعتماداً على والديه ، فهو يشعر بالأمن نتيجة زيادة معارفه ونمو مهاراته على تحقيق حاجاته.
 - وهو أكثر عداء للكبار وخصوصاً بعد سن السابعة حينما تغلب عليه قلة الثقة بالكبار ، لذلك تجد الشقاوة في هذه المرحلة وهي نوع من التمرد على استبداد الكبار.
 - تعلم التعايش مع الرفاق ، في المدرسة والحارة والأقارب.
 - تنمية المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب للأعداد.
 - تنمية الضمير الأخلاقي وتنمية معايير القيم التي يجب على الطفل تعلمها من المدرسة والبيت .
- (عثمان، 2013، صفحة 75)

4-7- النمو الديني :

يلعب التلقين في مرحلة الطفولة المتوسطة دوراً بارزاً في تكوين أفكار دينية لدى أطفال هذه المرحلة بحيث تصبح أفكاره الشخصية بعد ذلك وتحدد سلوكه بعد ذلك. ويميز النمو الديني في هذه المرحلة النفعية كان يقوم طفل هذه المرحلة بأداء الفروض الدينية رغبة منه في النجاح في امتحان أو تحقيق الأمن عن طريق حب الوالدين لذلك، فانه يقع على الوالدين واجب تعليم أبنائهم أصول الدين وأركانه ومبادئه وتقديم نماذج السلوك القدوة لهم. وإشراكهم في مختلف الأنشطة الدينية ومساعدتهم على تنمية الشعور الديني لديهم.

(ملحم، 2004، صفحة 271)

4-8- النمو الأخلاقي:

تحدث كولبرج "Kohlberg" عن النمو الخلفي للطفل الذي يمر بمرحلتين يركز في المرحلة الأولى على طاقات وامكانات ذوي السلطة. وعلى ضرورة أن يرضى الضعيف القوي ليتجنب عقابه وعدم اغضاب الكبار ذوي السلطة ويركز في المرحلة الثانية على دافع اللذة ويسلك للحصول على ما يريده من الآخرين بحيث تظهر النفعية في سلوكه مع عدم التدخل في شؤون الآخرين. ويلاحظ على الأطفال في هذه المرحلة إصدار أحكام أخلاقية على أساس الثواب والعقاب المتوقع فقط ويحل المفهوم العام لما هو صواب وما هو خطأ وما هو حلال وما هو حرام محل القواعد المحددة وتحل المعايير الداخلية بالتدرج محل الطاعة للمطالب الخارجية ويزداد إدراك الطفل القواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل وعلى الآباء تعليم أبنائهم في هذه السن السلوك الأخلاقي المرغوب فيه (ملحم، 2004، صفحة 271)

4-9- النمو الانفعالي :

تلعب الأسرة والمدرسة دورا بارزا في تعليم سلوك الانفعال لدى الأطفال في هذه السن نتيجة لاتساع دائرة اتصال الطفل بالعالم الخارجي وإحاطته بأفراد وجماعات جديدة يكسبونه العديد من المواقف الانفعالية المتباينة وكذلك ميل الطفل نحو التنافس والعنصرية والعناد التي تسعى المدرسة في هذه المرحلة الى ضبط سلوك المنافسة والعدوان لديه ليتحول بالتدرج الى صداقات له ومن مظاهر النمو الانفعالي للطفل في هذه المرحلة تباطؤ سرعة انتقاله من حالة انفعالية الى حالة انفعالية أخرى واتجاهه نحو الثبات والاستقرار الانفعالي مع ظهور نوع من الغيرة والعناد والتحدي عند بعض الاطفال ويتعلم الأطفال في هذه المرحلة كيف يشبعون حاجاتهم بطريقة بناءة وتتناقض محاولاتهم إشباع حاجتهم عن طريق نوبات الغضب وتتكون لديهم العواطف والعادات الانفعالية ويبدأ الطفل حبه للمرح ومحاولته الحصول على المحبة بكافة الوسائل وتزداد علاقاته الاجتماعية والانفعالية مع الآخرين تحسنا وتنمو لديه الشعور بالمسؤولية ونقد الآخرين بينما يقاوم نقد الآخرين له في هذه المرحلة كما يلاحظ على الطفل إظهار سلوك الضيق والتبرم من مصدر الغيرة وتغيير مخاوف الأطفال في هذه المرحلة وتكاد تختفي مخاوف الأطفال من الأصوات والأشياء الغريبة والحيوان والظلام ليحل محلها مخاوفه من المدرسة والعلاقات الاجتماعية وعدم الأمن الاجتماعي والاقتصادي وقد لاحظ الباحثون حرف بعض الأطفال من بعض الحيوانات كالكلاب مثلا كما لوحظ عليهم نوبات غضب شديدة خاصة في مواقف الإحباط التي يتعرضون لها. (ملحم، 2004، صفحة 268)

4_10_ النمو الحركي:

في بداية هذه المرحلة يحصل تطوراً بطيئاً للأنشطة التي تتطلب قدرات توافقية بين أطراف الجسم المختلفة، حيث تعتبر هذه المرحلة هي مرحلة الأساس في البناء الحركي وهي أفضل مرحلة لاستيعاب الواجب الحركي وتمتاز هذه المرحلة بتطور الصفات الحركية والمهارات الرياضية، وكذلك يستمر نمو العضلات مع زيادة سيطرة الطفل على العضلات الكبيرة، وفي هذه المرحلة يكتسب الطفل العديد من المهارات والحركات الرياضية ويشارك في العديد من الأنشطة والفعاليات الرياضية المختلفة كألعاب الكرة، والجري والوثب والتسلق، ونط الحبل، والسباحة وركوب الدراجة، وفيها يقبل الأولاد على ممارسة المهارات اليدوية، ويكون ميلهم كبيراً إلى النشاط العضلي الحركي، وفي هذه المرحلة تظهر بوضوح الفروق الفردية بين الأولاد والبنات في النواحي الحركية وفي الألعاب المختارة، فالعاب الذكور تتصف بالخشونة واستخدام العضلات بينما تتجه البنات إلى الألعاب التي تتسم بالتناسق والتوافق الحركي والدقة ويمتاز الأطفال من الجنسين بالنشاط وبذل الطاقة الكبيرة والنشاط الحركي، ويمتاز الطفل في هذه المرحلة بزيادة نمو المرونة الحركية حيث تحقق البنات تفوقاً أكبر على البنين في قياسات المرونة ويلاحظ في هذه الفترة أن معدل نمو السرعة والقدرة العضلية يسير بشكل منتظم وأن معدل التقدم يكون مستقراً من سنة إلى أخرى. (كماش، 2008، صفحة 54)

4-10-1- أهم خصائص النمو الحركي في هذه المرحلة:

تتميز مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات ببعض الخصائص للنمو الحركي ومن أهم هذه الخصائص هي الآتي:

- نظراً لنشاط الطفل الزائد وعدم استقراره، لا يستطيع الاستمرار في عمل لمدة طويلة دون حركة لذا ينصح بأن تكون برامج السنوات الأولى من المدرسة الابتدائية حول الخبرات التي يستغل فيها نشاط الطفل وحيه للعب خارج الفصل الدراسي.

- تظهر بوضوح الفروق في النواحي الحركية والمهارات الرياضية بين الأولاد والبنات.

- يمتاز الطفل في هذه المرحلة بالطاقة الكبيرة لبذل النشاط الحركي، ولكنه يشعر بالتعب بسرعة.

- يستطيع الطفل أداء الأنشطة الهوائية مثل المشي الجري، السباحة ركوب الدراجة ويتميز الأولاد عن البنات في لياقة الجهاز الدوري التنفسي.

- يتميز معدل نمو لياقة الجهاز الدوري التنفسي لدى الطفل في هذه المرحلة بحجم الجسم أكثر من نوع الجنس.

- تزداد القوة العضلية مع زيادة عمر الطفل ويتفوق الأولاد على البنات.

- تعتبر هذه المرحلة (6-9) سنوات من أحسن المراحل العمرية لنمو المرونة الحركية، وفيها تحقق البنات تفوقاً أكبر على الأولاد في قياسات المرونة.

- تتميز هذه المرحلة بأن الطفل فيها يشهد تحسناً واضحاً في التوازن. (كماش، 2008، صفحة 56)

4-10-2- مظاهر النمو الحركي:

4-10-2-1- في سن ستة أعوام:

هو سن النشاط فالطفل يكاد يكون في نشاط مستديم سواء أكان واقفاً أم جالسا وهناك قدر كبير من اللعب الصاخب الذي يتجلى فيه النقل والتدافع، وهو يفرط في امتداداته وتوسعاته في كثير من سلوكه الحركي وهو يحاول أن يقوم بوثبة جرى واسعة المدى دون أن يكثرث أو يبالي بالوقوع كثيرا ما يتحرك من مجال إلى آخر، وهو يبدو في حركة دائمة حتى حين يستقر فإنه يدأب على تجديد الاستقرار فلا يبرح أن يغير وضعه باستمرار، وهو يتناول في حركات سريعة الأدوات التي يعمل بها ويكون الجسم في هذه السن في اتزان فعال أثناء المرجحة ويلعب ألعابا نشيطة، كثيرا ما نراه وهو يصارع ويقع أو يزحف على يديه ورجلية يدفع الكتل وقطع الأثاث الكبيرة

4-10-2-2- في سن سبعة أعوام:

طفل السابعة يتميز بأنه كثير الحركة، إذ أن حاجته العامة للنشاط تبدو متسلطة على جميع النواحي في سلوكه قد يقفز واقفا أثناء تناوله الطعام، وقد يجد صعوبة في الجلوس ساكنة يحصر اهتمامه فيما بين يديه من عمل، ويبدى مثابرة وتشبثا في الاستعمال الدقيق للأقلام والأدوات مثل: المقص وهو يهتم بإتمام ما عهد إليه من عمل يبدو أكثر حيطة في كثير من المناشط الحركية الكبيرة، يقوم بنشاط معين كالجري والرقص أو نط الحبل والإمساك بالكرة قد تظهر فيه رغبة جامحة في الدراجة التي يستطيع أن يركبها مسافة ما وإن كان استعداده لاستعمالها مقصورا على حدود ضعيفة، وهو يبدأ في الاهتمام باستخدام مدرب الكرة وكذلك قذف الكرة.

4-10-2-3- في سن ثمانية أعوام:

هي سن حماسية إنها السن التي يبدو الطفل فيها مستعدا لمواجهة أي شيء وكثيرا ما يظهر من الاندفاع فيما يحاول القيام به أكثر مما يظهر من الحكمة، ولهذا السبب تبدو هذه الفترة مليئة، بالمخاطر حيث تبدو نسبة الحوادث فيها أكثر من أية سنة أخرى لذلك فإن الطفل بحاجة إلى شيء من الكبح لأنه سرعان ما يخرج من الحدود المألوفة.

وطفل الثامنة في حركة دائمة فهو يجري، ويثب، ويطارد، ويصارع فقد يمارس بعض الأطفال المصارعة أو الملاكمة تجاه بعضهم البعض ولما كانت العضلات الكبيرة مازالت تنمو فإن الأطفال يكونون بحاجة إلى فرص كثيرة للحركة واللعب النشط خارج المنزل وتحتية الاستغماية تسلية أثيرة لديه، ولكنه مستعد أيضا للألعاب الأكثر تنظيما كلعبة كرة القدم ، وفي فصولهم الدراسية يكونون أكثر تشبثا بالجلوس، ولذا تقل حركتهم ويلاحظ أن تماسك الجماعة في الفصول الدراسية أكثر وضوحا. (مختار، 2010، صفحة 30)

4_11_النمو الحسي :

يلاحظ على الطفل في هذه المرحلة إدراكه للزمن وهو في السابعة من العمر وفي سن الثامنة يدرك الشهور، كما يدرك الساعة والدقيقة والأسبوع والشهر وينمو لديه ادراك المسافات، ويدرك اللون ويكون قادرا على أن يميز بين الحروف الهجائية المختلفة، ويستمر السمع في النمو لكنه لا يصل في هذه النظر بينما يعاني (3%) فقط من أطفال هذه المرحلة من قصر النظر ويزداد التوافق البصري مع التقدم في المرحلة إلى النضج التام ويعاني حوالي (80%) من أطفال هذه المرحلة من طول النظر بينما يعاني (3%) فقط من أطفال هذه المرحلة من قصر النظر ، ويزداد التوافق البصري مع التقدم في العمر، وتكون حاسة اللمس قوية في هذه المرحلة من العمر ويشير عدد من الباحثين الى قوة هذه الحاسة مقارنة بها مع مرحلة الرشد. (ملحم، 2004، صفحة 265)

ينمو الإدراك الحسي عند الطفل في هذه المرحلة أكثر مما كان عليه في الطفولة المبكرة، ويكتسب عن طريق حواسه معلوماته عن العالم الخارجي الذي يحيط به فيرى، ويسمع، ويتذوق، ويلمس الأشياء وتكون حاسة اللمس قوية عند الطفل ونمو هذه الحاسة من أبرز مظاهر النمو الحسي في هذه المرحلة ، لذا يلاحظ شغف الطفل بلمس الأشياء وتفحصها ، بينما نجد سمعه غير ناضج ، والبصر ضعيفاً فبصره في هذه المرحلة يتصف بطول النظر فيرى الأشياء البعيدة والكبيرة بينما الأشياء الصغيرة يجد صعوبة فيها . الطفل تجده يعاني من صعوبة القراءة من الكتاب لذا تجده يشكو الإصابة بالصداع نتيجة للجهد الذي

يبدله في رؤية الكلمات الصغيرة .ويستطيع الطفل تمييز الحروف الهجائية وتقليد كتابتها غير أنه يخط في بداية الأمر بين الحروف المتشابهة (ب ، ت ، ث) مثلاً وتزداد قدرة الطفل على إدراك الأعداد فيتعلم العمليات الحسابية الأساسية الجمع ثم الطرح في سن السادسة ثم الضرب في سن السابعة ثم القسمة في سن الثامنة)، وتزداد قدرة الطفل على إدراك المسافات، ويدرك الطفل الألوان ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرة الطفل على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة والمطبوعة، ويستطيع تقليدها، ويستمر السمع في طريقه إلى النضج ، ويتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن. (عثمان، 2013، صفحة 72)

4-12- النمو اللغوي :

النمو اللغوي والتواصل عندما تنمو القدرة على التفكير العياني عند الأطفال تختفي صفة التمرکز حول الذات التي كانت موجودة عند طفل ما قبل المدرسة ويبدأ ظهور القدرة على اتخاذ وجهة نظر الآخرين في الحديث والتواصل كذلك يستطيع الطفل في هذه المرحلة أن يستمتع بالدعابة والمزاح ذلك أنه يستطيع أن يفهم اللغة المجازية وفي الوقت نفسه يستطيع أن يفهم العلاقات المنطقية التي تعبر عنها القواعد اللغوية بما في ذلك استخدام "لأن" و "إلا وغيرها في ربط الجمل بعضها ببعض. (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 465)

5- الفروق بين الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة :

- ✓ في النمو الجسمي البنون أطول قليلاً من البنات ، بينما ينزع الجنسان الى التساوي في الوزن في نهاية هذه المرحلة .
- ✓ في النمو العقلي في بداية هذه المرحلة تتميز البنات عن البنين في الذكاء بحوالي نصف سنة .
- ✓ في النمو اللغوي البنات يسبقن البنين ويتفوقن عليهم ، ويرجع ذلك إلى سرعة نمو البنات عن البنين خلال هذه السنوات وربما كذلك لأن البنات يقضين وقتاً أطول في المنزل مع الكبار .
- ✓ في النمو الحركي تتميز حركات البنين بأنها شاقة عنيفة كالتسلق والجري ولعب الكرة ، وتكون حركات البنات أقل كما وكيفا. (زهران، 1999، الصفحات 206-211)

5-1- فروق جنسية تؤيدها الدراسة العلمية :

5-1-1- يتفوق البنات على البنين من حيث القدرة اللفظية : في السنوات الأولى للمدرسة الابتدائية يتساوى الأولاد والبنات في القدرة اللفظية إلا أنه بعد سن الحادية عشرة يزداد تفوق البنات، ويتضح هذا التفوق في الطلاقة وفي غيرها من النواحي اللغوية .

5-1-2- يتفوق الأولاد في القدرة البصرية - المكانية : أثناء الطفولة يتساوى كل من البنين والبنات في هذه الناحية، إلا أن الفرق يبدأ في صالح الأولاد بوضوح عند سن المراهقة وأثناء فترة المدرسة الثانوية 3 .

5-1-3- يتفوق الأولاد في القدرة الحسابية : يبدأ ذلك في حوالي الثانية عشرة، إلا أن الفرق لا يكون بالدرجة نفسها التي عليها الفرق في القدرة المكانية - ربما لأن حل المسائل الحسابية قد يعتمد في معظم الأحيان على كلا القدرتين اللغوية والمكانية.

5-1-4- الأولاد أكثر عدوانية: هذا الاختلاف يظهر عند الأطفال في جميع الثقافات المعروفة حتى منذ سن الثانية ويستمر حتى سنوات الجامعة. ويظهر هذا الفرق في العدوان على المستوى اللفظي والجسمي. (اسماعيل م.، 2010 ط1، صفحة 514)

6- برنامج النشاط الحركي حسب خصائص النمو في المدرسة الابتدائية:

سنتناول في التالي ما يجب أن تتضمنه برامج الألعاب بناء على خصائص نمو المرحلة الابتدائية (08-06) سنوات والتي تم اعتمادها كأحد الركائز الأساسية في بناء البرنامج التعليمي لهذا البحث:

- **في سن (6) سنوات :** ويكون طفل (6) سنوات قد أنجز معظم المهارات الحركية الأساسية ويصير الآن مهتماً بإتقانها وإبجاز المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية ، و بين (5 و 6) سنوات يحسن الأطفال مهارة الجري ويستطيعون استخدامها بفاعلية في اللعب، وتستمر الزيادة المتزنة في القدرة على التسلق أو الصعود في هذه السن ويتميز غالبيتهم بالمهارة فيها، ويكون الأولاد أكثر مهارة من البنات في التسلق بدرجة بسيطة ، ويمكن تنفيذ مهارة الوثب جيداً في (6) سنوات، إلا أنه لا يمكنهم أداء الحجل بقدم واحدة بمهارة حتى هذه السن، كما أن هناك تفاوتاً كبيراً في القدرة على أداء الحجل على قدم واحدة، ويتفوق البنات من سن (6 - 9) سنوات عن الأولاد في ضبط الحجل، وأيضاً تظهر لديهم رشاقة أكبر في الحركة والحجل على كلوة القدمين أكثر من استخدام الحركة على القدم المسطحة التي يؤديها الأولاد عامة.

اختلاف في مستوى ويستطيع معظم الأطفال في سن 6 سنوات أداء الحبل المتبادل بالقدمين مع الأداء. وبالرغم من أن الأطفال يستطيعون أداء خطوة الرمح فيمن 4 و5 سنوات فإنهم قد يصلوا إلى من 6 أو 5 سنة قبل أن يستطيعوا تأديتها بمهارة.

وبمجرد اكتساب مهارة الوثب والحبل بالقدم hopping والحبل المتبادل بالقدمين skipping والرمح galloping فإن الأطفال يميلون إلى تجربة أنواع متعددة من الحركات لاستنباط وضم مهارات في أنشطة أخرى.

وينمو لدى الطفل من 6 سنوات مستوى التوازن والضبط ومدى الحركة والحركة العكسية للذراع والقدم اللازمة من أجل أداء مهارة ركل الكرة (إلين، 2007، صفحة 88)

وهناك زيادة مستمرة في كفاءة رمي الكرة، ولكن حتى في هذه السن هناك تفاوتاً كبيراً في مستوى أداء المهارة ما بين الرداءة البالغة والإتقان العالي. وفي سن 5،6 سنة يؤدي معظم الأولاد حركة رمي جيدة ويستطيعون الرمي المسافة أبعد من البنات ، وهناك زيادة واضحة ودالة في القدرة على لقف الكرة بين الأطفال سن 5 سنوات، سن 6 سنوات. ومعظم أطفال الـ 6 سنوات يستخدمون اليدين في لقف كرة كبيرة مع جعل المرفقين في الجانب ولكنهم غير قادرين على أداء هذه الحركة عند لقف كرة صغيرة ، وتكون القدرة على تنطط الكرة وضرب الكرة بالمضرب Striking مماثلة لتلك الظاهرة في سن 5 سنوات. ودرجة التقدم عندهم نسبية وفقاً لفرص التدريب المتاحة في هذه المهارة وتميل حركة ضرب الكرة بالعصا batting إلى التصلب والعنف.

وتوجد زيادة في التوازن الديناميكي والتوازن الستاتيكي بين سن (6 و8) سنوات ويكون الوعي باتزان الجسم في المكان ظاهراً، وبناء على ذلك فإن الطفل يستطيع استخدام عجلة صغيرة وأدوات لعب الانزلاق (كالبقباب الاتزان).

- **بناء برامج الألعاب:** بسبب النمو البدني لطفل الـ 6 سنوات فإننا نجد لديه كفاية في أداء مهارة تنطيط الكرة وقذفها ولقفها. ويجب أن تكون الكرة من الحجم المتوسط بسبب النمو البطئ للأصابع، والمهارات الانتقالية التي يمكن أن يتعلمها الطفل هي ركل الكرة مع الجري، والوثب والحبل بالقدم وبالقدمين والمساكة والمحاور، وعادة ما يميل أطفال هذه السن إلى التنقل والاشتراك في اللعب القوى العنيف. ولذلك فمن المهم اختيار أنشطة تزود كل طفل بالاشتراك الكامل فيها. ويجب ألا تكون الأنشطة معقدة بالدرجة التي تأخذ وقتاً طويلاً في تنفيذها لأنه ليس لدى هؤلاء الأطفال قدرة على الانتظار لاستيعابها، ويراعى ذلك في

المهارات المطلوب تنفيذها في تلك الأنشطة. كما يجب الاهتمام بالأمن والسلامة في اختيار الألعاب حتى لا يتعرضوا للإصابات عند تنفيذها. (الين، 2007، صفحة 90)

- في سن 7 سنوات : ويتغير نشاط الطفل في هذه السن، حيث يكون نشيطاً للغاية في بعض الأحيان وغير نشيط في أحيان أخرى. ويميل القوام إلى أن يكون أكثر صلابة عنه بالنسبة لسن 6 سنوات، كما أن هناك استخداماً أكثر لكل من العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة.

وفي أثناء مرحلة الطفولة المتوسطة يكون هناك حاجة قوية للأنشطة العنيفة، ويتميز أطفال السبع سنوات بدلالة أكبر في إنجاز المهارات الحركية والتوافق بين العين واليد عن أطفال الست سنوات، كما يمكنهم التعلم بسرعة وإتقان المهارات الحركية التي يتعلمونها ويستطيع أطفال هذه السن عمل مزيد من الحركات المركبة التي تتضمن بعض التعقيد مستخدمين أفكاراً أكثر اختزالاً في استخدام الجسم وفي تناول الأشياء.

- برامج الألعاب: يلاحظ أن المهارات الحركية قد تقدمت حتى أصبح هؤلاء الأطفال قادرين على أداء المهارات الأساسية للحركة بدرجة دقة مناسبة ويستخدمونها بمتعة في مواقف اللعب وهم قادرون على الوثب والحجل المتبادل بالقدمين ووثبة الخطو Leap بمزيد من المهارة والتوافق أكثر منه في السنة السابقة. ومن المرغوب فيه توسيع قاعدة تعلمهم للمهارات الأساسية. وتعد الأنشطة الحركية الاستكشافية طريقة رائعة لتقديم الإدراك اللازم لاحتمالات الحركة الخاصة : بجسم الإنسان. ولا يكون الطفل في هذه ، ص 94 ، ذا لسن مستعداً لممارسة الألعاب التي تتضمن الأنشطة الحركية الدقيقة مثل قذف ولقف الكرة، ولكنه يستطيع تعلماً حركياً وافراً من خلال ممارسة الألعاب الصغيرة.

ويستجيب أطفال السبع سنوات بشكل معقول للمنافسة إلا أنه يجب الامتناع عن مواقف المنافسة الشديدة، كما يستجيبون بدرجة كبيرة إلى ألعاب اختبار الذات التي يتنافس فيها الطفل مع ذاته مثل مشى البطة ، والركل العالي، والتوازن بالقدم والأصابع، والمشي على الكعبين والتبديل بالمشي على الأصابع. (الين، 2007، صفحة 95)

- سن 8 سنوات : في هذه السن يبدأ ظهور الفروق البدنية وفي أثنائها يفقد الأطفال بروفيلاً بدنيهم الطفولي ويصلون إلى مستوى من النضج الذي فيه تنمو خصائص كل من الجنسين بشكل مختلف، وتتضح استمرارية هذا النمو من الناحية البدنية وفي القدرات الحركية والمهارية.

ولدى أطفال هذه السن وعى بقوامهم وتصبح تغيراتهم القوامية أكثر تكيفا وتبدو حركاتهم أكثر انضباطاً عما سبق كما تصبح أكثر إيقاعية ورشاقة، وهناك تحسناً ملحوظاً في القذف واللقف والمحاورة وركل وضرب الكرة ويظهر ارتفاعاً في القدرة على التوازن الديناميكي ويصبح لدى الأطفال نقصاً بسيطاً في المرونة ولذلك ينبغي إعطائهم ألعاباً وأنشطة بدنية مناسبة تمنع حدوث مثل هذا لديهم.

ويبدأ ظهور التوافق في العضلات الصغيرة في سن الـ 8 سنوات، كما يبدأ الميل إلى الألعاب التي تتطلب هذا النوع من المهارات، وتكون البنات أكثر مهارة في قدرتهن على الحبل بالقدمين واستخدام الحبل المتحرك في الوثب والجري.

- **بناء برامج الألعاب:** يكون التوافق في الثمان سنوات قد نَمى بدرجة كافية بحيث يستمتعون يتعلم المهارات المتقدمة مثل ضرب هدف متحرك، كما يميلون إلى تحسين مهاراتهم التي سبق لهم تعلمها. ويعبر العديد منهم عن الرغبة الشديدة في اكتساب الكفاءة والإتقان في القذف واللقف والركل والضرب بالمضرب والألعاب التالية هي بعضي ما يمكن أن تتضمنه برامج الألعاب الصغيرة للتمرين على هذه المهارات وتحسينها الكرة الجواله.

وأطفال هذه السن وأسعى الحيلة بدرجة كبيرة في تنظيم وابتكار ألعاب وحركات الأنشطة الاستكشافية الفرص لإبراز مواهبهم الجديدة وتمكنهم وحيث أن المرونة تبدأ في التناقص في هذه السن فإن الألعاب التي تهيئ الفرص لإطالة العضلات وتنمية مدى كبير في الحركة يجب أن تلاقى اهتماماً كبيراً في برامج الألعاب ولذا يجب أن يتضمن برامج الألعاب الصغيرة أيضاً ما يلي:

-ألعاب المواقع، ألعاب مرونة. (إلين، 2007، صفحة 96)

المخلص:

تناول هذا الفصل خصائص النمو للمرحلة العمرية للطفولة المتوسطة، اتضح لنا أن مرحلة الطفولة المتوسطة (6-8 سنوات) فترة نمو متكاملة تشمل الجوانب الجسدية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، يتميز الأطفال خلالها بتطور في القدرات الحركية، وتحسن في التفكير المنطقي، والقدرة على التعلم المدرسي، إلى جانب توسع العلاقات الاجتماعية وبداية فهم القيم والأنظمة.

حيث يبدأ الطفل في الانتقال التدريجي من التفكير العفوي إلى التفكير المنظم القائم على قواعد منطقية ملموسة، ويشهد النمو العقلي في هذه المرحلة تطوراً ملحوظاً في الوظائف التنفيذية مثل الانتباه، الذاكرة، وحل المشكلات، بينما تظهر أيضاً بوادر التمايز في القدرات التعليمية والاستعدادات الفردية أما على المستوى الحركي يتحسن التناسق العضلي وتزداد السيطرة على الحركات الدقيقة مما ينعكس في قدرة الطفل على أداء مهارات مثل الكتابة، القص، والرسم، إلى جانب تطور المهارات الحركية الكبرى كالركض، القفز، والتوازن وهو ما يرتبط بنضج الجهاز العصبي وتوسع التجربة الحسية الحركية، و اجتماعياً تتوسع دائرة التفاعل خارج الأسرة ويبدأ الطفل في بناء علاقات أفقية مع الأقران، تتطلب منه مهارات التفاوض، والتعاون، واحترام الأدوار، أما انفعالياً فيتعزز إدراكه لمشاعره ولمشاعر الآخرين ما يدعم بناء مفهوم أولي للذات. وتأتي مراعاة الفروق الفردية في هذه المرحلة كضرورة تربوية وكمبدأ يقوم على احترام تنوع أنماط النمو بين الأطفال، إذ أن كل طفل يمتلك خصائص نمائية خاصة من حيث القدرات والميول وسرعة التعلم، مما يفرض على البيئة التعليمية أن تكون مرنة ومحفزة وتتكيف مع هذا التنوع، إن الفهم العميق لخصوصيات هذه المرحلة ومراعاة الفروق الفردية يسهم في بناء أسس شخصية متوازنة وقادرة على التعلم الفعال والنمو السليم بما يدعم نموه الشامل والمتوازن.

خاتمة الباب الأول:

في ختام هذا الباب، يمكن القول بأن الإطار النظري قد عرض أسس معرفية تدعم موضوع البحث وتوجهه، تم في الفصل الأول التطرق إلى استراتيجية التعلم باللعب، حيث تم عرض أهم المفاهيم والمبادئ التربوية، مع الإشارة إلى أهم الشروط التي ينبغي مراعاتها في بناء برامج الألعاب بهدف تحسين جودة التعلم وتحفيز المتعلمين على التفاعل والمشاركة.

أما الفصل الثاني، فقد تناول موضوع النمو الحركي، باعتباره جانباً أساسياً من جوانب النمو الشامل للطفل، وتم التركيز على مراحله، إضافة إلى العوامل المؤثرة فيه، والتطرق بدقة إلى أهم الحركات الأساسية والقدرات الحركية.

وفي الفصل الثالث، تم التطرق إلى خصائص المرحلة العمرية من (6 إلى 8) سنوات، وهي مرحلة التعليم الابتدائي التي تتميز بجملة من الخصائص الجسدية، المعرفية، والانفعالية، والحركية وغيرها والتي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية، خصوصاً تلك التي تعتمد على اللعب كاستراتيجية تعليمية.

إن ما تم عرضه في هذا الباب يوضح بشكل جلي العلاقة المتداخلة بين طبيعة الطفل في هذه المرحلة، ومتطلبات النمو الحركي، وأثر استراتيجيات التعليم الحديثة وعلى رأسها استراتيجية اللعب، هذه المعطيات النظرية تشكل الأساس الذي سينطلق منه الجانب التطبيقي من الدراسة، من أجل كشف أثر هذه الاستراتيجية على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات.

وعليه، مكننا هذا الباب من وضع أرضية نظرية صلبة لفهم أبعاد الموضوع، ومنه تحديد الركائز التي سينبني عليها الجانب التطبيقي من هذا البحث.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول:

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

الفصل الثاني:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

مدخل الباب الثاني:

يعد الجانب المنهجي من أهم جوانب التي يقوم عليها أي بحث علمي، إذ يمكننا من الانتقال من الطرح النظري للإشكالية إلى الميدان التطبيقي، من خلال وضع خطة إجرائية دقيقة تحدد المسار الذي يسلكه البحث وصولاً إلى نتائج موضوعية، وانطلاقاً من هذا التصور جاء هذا الباب ليعرض منهجية البحث وإجراءاته الميدانية، حيث تضمن تحديد المنهج المتبع، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، مع ضبط مجالاتها الزمانية والمكانية والبشرية، وتحديد المتغيرات المستقلة والتابعة، كما تم التطرق إلى أدوات الدراسة والخصائص السيكو مترية التي تضمن صدقها وثباتها، فضلاً عن البرنامج الرياضي التعليمي المقترح المعتمد على استراتيجية اللعب، ثم الصعوبات التي واجهت تطبيق البحث، وصولاً إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات الميدانية.

وحتى تكتمل الرؤية المنهجية، لا يقتصر هذا الباب على الجانب الإجرائي فحسب، بل يتضمن أيضاً عرضاً مفصلاً للنتائج التي أسفر عنها التطبيق الميداني، مع تحليلها ومناقشتها في ضوء ما ورد في الإطار النظري والدراسات السابقة، بما يسمح بتبيان مدى تحقق فرضيات البحث وإبراز أثر هذا البرنامج في تنمية بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

يعد هذا الفصل من الركائز الأساسية في البحث، إذ يتضمن الإجراءات العلمية التي تم اعتمادها من أجل معالجة إشكالية الدراسة والتحقق من فرضياتها، ولتحقيق ذلك تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة الموضوع، وتوضيح مجتمع الدراسة وعينتها، فضلاً عن المجالات التي تمت في إطارها هذه الدراسة، كما تطرق الفصل إلى متغيرات البحث، وأدواته، والخصائص السيكومترية لهذه الأدوات، إضافة إلى عرض البرنامج الرياضي التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية اللعب، والصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق، والأساليب الإحصائية المعتمدة في تحليل النتائج.

1- منهج البحث:

تم اعتماد المنهج التجريبي باعتباره أنسب المناهج لمعالجة طبيعة البحث والذي يعرف " بأنه أسلوب تجريبي يتعلق بإحداث تغيير مضبوط على ظاهرة موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار.

2- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المرحلة الابتدائية قسمي السنة الثانية بابتدائية بن كردة نونة ولاية وهران .

3- عينة البحث:

تم اختيار عينة قسدية بلغ عددها (64) تلميذا وتلميذة، يشكلون قسمين من السنة الثانية ابتدائي من ابتدائية بن كردة نونة، فوج يمثل العينة التجريبية قوامها (32) تلميذا، وأخرى عينة ضابطة قوامها (32) تلميذا.

4- مجالات البحث:

4-1- المجال البشري:

شملت عينة الدراسة (64) تلميذا (ذكور وإناث) موزعين على مجموعتين قوام كل مجموعة منهما (32) تلميذا (ذكورا وإناثا)، حيث طبقت عليهم بعض الاختبارات المنتقاة بفعل نخبة من المحكمين لقياس بعض المتغيرات لجوانب النمو الحركي، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تتراوح أعمارهم بين (06-08) سنوات.

4-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية على مستوى المدرسة الابتدائية بن كرده نونة بولاية وهران.

4-3- المجال الزمني:

تمثل الفترة التي تم فيها إجراء البحث والقيام بالاختبارات قياسا قبليا وبعديا وفترة تنفيذ البرنامج المقترح، حيث مرت الدراسة عبر مراحل زمنية كالتالي:

الدراسة النظرية:

- من 2023 إلى غاية 2025.

الدراسة الميدانية:

- الدراسة الاستطلاعية : فكانت في ديسمبر 2023.

- الاختبار القبلي: فكان من 08 إلى 2024/01/10،

- تنفيذ البرنامج : تم تنفيذ البرنامج التعليمي باعتماد استراتيجية اللعب في الفترة

الممتدة من 2024/01/11 إلى غاية 2024/03/17،

- الاختبارات البعدية: فكانت من 18 إلى 2024/03/20 .

5- متغيرات البحث :

5-1- المتغير المستقل:

البرنامج التعليمي الرياضي باستخدام استراتيجية اللعب .

5-2- المتغير التابع:

يتمثل في بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي والمتمثلة في الجري، الرمي، الوثب، التوازن، التوافق، المرونة.

5-3- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث:

بغية الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث والتحكم فيها وعزل باقي المتغيرات، ولضمان السير الحسن للدراسة الميدانية عملت الطالبة الباحثة على ضبط متغيرات البحث من حيث :

5-3-1- ظروف الدراسة والعوامل المصاحبة لها:

5-3-1- أدوات القياس:

- تم ضبط هذا المتغير من خلال استخدام نفس الأداة مع عينة الدراسة.
- استخدام أسلوب واضح وبسيط ومرن في الشرح .
- الاختبارات المستخدمة واضحة وسهلة التطبيق تتماشى مع قدرات المرحلة العمرية.

5-3-2- الفترة الزمنية:

- حاولت الطالبة الباحثة السيطرة على هذا المتغير بإجراء الدراسة في فترة زمنية محددة، تفاديا لحدوث مشوشات والإسهام في وضع العينة في نفس الظروف الحالية وهذا ما تحقق.

5-3-3- المكان:

- تطبيق الاختبارات في نفس المدرسة الابتدائية ووضعهم في نفس الظروف.

حيث حرصت الطالبة الباحثة على ما يلي:

- أن تكون كل أفراد عينة البحث من نفس المدرسة نفس القسم والمستوى.
- عدم تغيير وسائل القياس المستخدمة خلال تنفيذ الاختبارات القبلية والبعدية.
- بساطة وسهولة الاختبارات المستخدمة بإمكانيات متوفرة.
- التأكد من سلامة العتاد المستخدم.
- إبعاد المختبرين الذين أجريت عليهم التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم 10 أطفال.
- توحيد توقيت ومكان إجراء الاختبارات القبلية والبعدية للعينة.
- استبعاد الأطفال المشاركين في النوادي الرياضية والأطفال المصابين بأمراض مزمنة.

5-3-5- العينة:

- السن : تراوح ما بين (06-08) سنوات.

- الجنس : تمثل في ذكور وإناث.

- الحالة الجسمية : تقارب تلاميذ في الطول والوزن لكلا للعينتين.

- الحالة الاجتماعية والثقافية: اختيار تلاميذ من بيئة واحدة ولهم نفس الثقافات والتقاليد.

- الخبرة الرياضية: عزل تلاميذ الذين ينشطون في نوادي رياضية.

لضبط المتغيرات المرتبطة (بالطول، الوزن، العمر) ومعرفة مدى تكافؤ أفراد عينة البحث فيما يتعلق بهذه المتغيرات قامت الطالبة الباحثة بالتالي:

جدول رقم (02) يوضح تكافؤ العينة في الطول والوزن والعمر.

المتغيرات	متوسط المجموعة التجريبية	الانحراف المعياري التجريبية	معامل الاختلاف % التجريبية	متوسط المجموعة الضابطة	الانحراف المعياري الضابطة	معامل الاختلاف % الضابطة	قيمة t	مستوى الدلالة (p)
الطول	127.39	2.59	2.03	126.85	2.92	2.30	0.775	0.441
الوزن	27.88	1.93	6.91	27.80	1.94	6.97	0.168	0.867
العمر	7.357	0.41	5.572	7.423	0.362	4.872	-0.678	0.500

يوضح الجدول (2) متوسطات الطول، الوزن، والعمر لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بالإضافة إلى قيم الانحراف المعياري، ومعامل الاختلاف، وقيم (t) و (p-value) الناتجة عن اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، بالنسبة للطول فقد بلغ متوسط الطول للمجموعة التجريبية (127.39 سم) بينما كان للمجموعة الضابطة (126.85 سم)، مع قيمة (t = 0.775) ودلالة احتمالية (p = 0.441)، وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في هذا المتغير، أما الوزن فقد بلغ متوسط الوزن للمجموعة التجريبية (27.88 كغ) مقابل (27.80 كغ) للمجموعة الضابطة، مع (t = 0.168, p = 0.867)، مما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بينما العمر فقد بلغ متوسط العمر في المجموعة التجريبية (7.357 سنة) وفي الضابطة (7.423 سنة)،

مع ($t = -0.678, p = 0.500$) ، مما يدل على تجانس المجموعتين في العمر، من خلال الجدول تشير النتائج أن المجموعتين متجانستان في متغيرات الطول، الوزن، والعمر.

6- التجربة الاستطلاعية:

قبل القيام بالتجربة الميدانية وتطبيق الاختبارات على عينة البحث كان لزاما علينا القيام بالدراسة الاستطلاعية لضمان السير الحسن للتجربة، وذلك من أجل:

- التعرف على مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث من حيث أعمارهم.
- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- التأكد من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث وسلامتها.
- مراعاة السلامة والأمان المختبرين.
- لأجل تقادي الأخطاء وكشف الصعوبات التي يمكن أن تعترض لها الطالبة أثناء تطبيق الاختبارات.
- تحديد المدرسة التي تتوفر على الفضاء والوسائل المناسبة لتطبيق الاختبارات.
- معرفة صدق وثبات وموضوعية الاختبارات.
- التعرف على مجتمع الدراسة
- اكتشاف نواحي القصور التي قد تظهر أثناء تنفيذ الاختبارات ومعالجتها عند تطبيقها.
- الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتهيئة ظروف للوصول إلى نتائج مضبوطة .
- اختيار انسب الوسائل الإحصائية .

ومن أجل تحقيق ذلك اتبعت الطالبة الباحثة عدة خطوات، حيث تم الاستعانة والأخذ برأي مجموعة من الدكاترة والخبراء والمختصين في المجال لتحديد أهم جوانب النمو الحركي التي تتناسب وتتوافق مع عينة البحث، بالإضافة إلى الاختبارات التي يمكن اعتمادها في القياس حيث قامت بتصميم استمارة تضم أهم جوانب النمو الحركي وبعدها تصميم استمارة تضم الاختبارات التي تقيس الجوانب الحركية التي اتفق المحكمين عليها، معتمدة في ذلك على الكتب والدراسات والمقالات العلمية وعرضها على الخبراء بهدف:

- تحديد أهم جوانب النمو الحركي التي تتناسب مع عمر هذه العينة وتتماشى وتتوافق مع خصائص واحتياجات هذه الفئة العمرية.
- معرفة وحصر أهم جوانب النمو الحركي المناسبة للقياس لدى العينة المستهدفة.

- تحديد انسب اختبارات لقياس جوانب النمو الحركي لطفل الابتدائية (06-08) سنوات.
 - معرفة ما إذا كانت الاختبارات تتلاءم لخصائص المرحلة العمرية للعينة.
 - ملائمة الاختبارات لأعمار هذه العينة.
 - ترشيح الاختبارات لقياس بعض جوانب النمو الحركي.
- وفي ضوء الخطوات السابقة تم استطلاع رأي الخبراء في تحديد أهم جوانب النمو الحركي، ومن ثم قامت الطالبة الباحثة بترشيح الاختبارات المناسبة لقياس جوانب النمو الحركي بناء على اتفاق رأي الخبراء كما هو موضح في الجدول (6).
- **الخطوة الأولى:** قصد تصميم استمارة جوانب النمو الحركي واستمارة الاختبارات قامت الطالبة الباحثة بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية، والأطروحات والكتب من أجل تحديد جوانب النمو الحركي وضبط الاختبارات التي تتناسب مع المرحلة العمرية (06-08) سنوات.
 - **الخطوة الثانية:**
 - **صدق المحكمين:** قامت الطالبة الباحثة بعرض استمارة جوانب النمو الحركي على مجموعة من الخبراء كما هو موضح في الملحق (01)، الاستمارة تحمل في طياتها ثلاث إجابات مناسب، غير مناسب، وملاحظات إن وجدت لإبداء الرأي حول أهم جوانب النمو الحركي التي تتناسب مع استعدادات تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- وبعد عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين والخبراء والمختصين، قد أسفر هذا الاستطلاع عن تحديد مجموعة من الحركات الأساسية والقدرات الحركية فيما يخص جوانب النمو الحركي قدرها المختصون بأنها أكثر أهمية تتماشى مع خصائص المرحلة العمرية، وفور ذلك شرعت الطالبة الباحثة بجمع اختبارات مقننة لقياس تلك الحركات والقدرات ، حيث نظمت استمارة تم عرضها على مختصين في المجال وذلك لأجل تحديد أدق الاختبارات لقياس المتغير التابع المستهدف من البحث، وبعد جمع الاستمارة ومناقشتها مع بعض المختصين في المجال، وبالاتفاق مع المشرف و على اثر النتائج المتحصل عليها تم الشروع في تحليلها مستخلصين مجموعة من النتائج التي تم الإجماع على أهميتها وبالتالي تحصلنا على النتائج التالية:

جدول (3) يوضح مجموعة جوانب النمو الحركي المنتقاة

جوانب النمو الحركي	عدد الموافقين	النسبة المئوية
الجري	09	100%
الوثب	09	100%
الحجل	05	55.55%
التوازن الحركي	8	88.88%
التوازن الثابت	6	66.66%
الرمي	8	88.88%
الركل	4	44.44%
اللقف	4	44.44%
الرشاقة	5	55.55%
المرونة	8	88.88%
التوافق	8	88.88%
السرعة	5	55.55%

يتضح من الجدول (3) ما يلي: يوضح الجدول الأهمية النسبية لاتفاق المحكمين على جوانب النمو الحركي المقترحة والتي تراوحت بين (44.44% و 100%) حيث حصل كل من الجري والوثب على نسبة اتفاق كاملة بلغت (100%)، مما يعكس إجماع الخبراء على أهميتهما في قياس الحركات الأساسية من جوانب النمو الحركي، كما سجل كل من التوازن الحركي والرمي والمرونة والتوافق نسباً مرتفعة بلغت (88.88%)، وهو ما يشير إلى توافق بين المحكمين حول أهميتها لدى طفل المرحلة الابتدائية، في حين أظهرت باقي الجوانب الحركية نسب اتفاق متوسطة إلى منخفضة.

وبناء على هذه النتائج، تم اعتماد الجوانب الحركية التي حصلت على أعلى نسب اتفاق وهي: الجري، الوثب، التوازن الحركي، الرمي، المرونة، والتوافق، نظراً لارتفاع مؤشر صلاحية المحتوى لها وإجماع المحكمين على أهميتها لطفل المدرسة الابتدائية (08-06) سنوات.

جدول (4) يوضح رأي الخبراء في تحديد الأهمية النسبية للاختبارات المرشحة

الاختبارات	نوع الاختبار	النسبة المئوية	الترتيب
1- الجري	1- اختبار الجري لمسافة 20م	16.66%	الثاني
	2- اختبار الجري لمسافة 25م	83.33%	الأول
2- الوثب	1- اختبار الوثب العريض من الثبات	100%	الأول
3- الرمي	1- رمي كرة التنس لأبعد مسافة ممكنة	100%	الأول
4- التوازن	اختبار الوقوف على قدم واحدة مد الذراعين للجانب وفتل الجذع يمينا ويسارا (15) ثانية.	100%	الأول
5- التوافق	1- اختبار الجري على شكل (8)	83.33%	الأول
	2 - القفز فوق الحبل	16.66%	الثاني
6- المرونة	1- اختبار ثني الجذع من الجلوس	16.66%	الثاني
	2- اختبار ثني الجذع من الوقوف	83.33%	الأول

يتضح من الجدول (4) ما يلي: وضح الجدول آراء الخبراء فيما يتعلق بتحديد الأهمية النسبية للاختبارات البدنية المرشحة لكل جانب من جوانب النمو الحركي التي تم تحديدها مسبقا.

من خلال النتائج تبين أن بعض الاختبارات عرفت اتفاق وإجماع كامل بين الخبراء بنسبة 100%، والمتمثلة في اختبار الوثب العريض من الثبات بالنسبة للوثب، واختبار رمي الكرة الطبية لأبعد مسافة ممكنة بالنسبة لرمي، وكذلك اختبار التوازن على قدم واحدة مع حركة الذراعين والجذع بالنسبة للتوازن الحركي توازن ، وبالتالي حصلت هذه الاختبارات على المرتبة الأولى في تقييم الأهمية النسبية، مما يعكس ثقة الخبراء بقدرتها على القياس ما وضعت لأجله بدقة عالية.

أما بالنسبة لاختبارات الجري، فقد حصل اختبار الجري لمسافة 25 مترا على نسبة عالية بلغت (83.33%) واحتل المرتبة الأولى كأداة أكثر ملاءمة لقياس حركة الجري لدى الطفل ، وكذلك في التوافق تركزت النسبة الأكبر على اختبار الجري على شكل (8) بنسبة (83.33%) واحتل المرتبة الأولى، وبالتالي تم تحديده لقياس التوافق نظرا لحصوله على أعلى نسبة ، أما المرونة فاحتل اختبار ثني الجذع من الوقوف

المرتبة الأولى بنسبة (83.33%)، مما يعكس اتفاق الخبراء في اختيار هذا لاختبار لقياس المرونة بشكل أدق.

وبناء على هذه النتائج، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على المرتبة الأولى ونسب الاتفاق الأعلى في الدراسة، لضمان دقة القياس والملاءمة وفقاً لتقييم الخبراء، مما يبرز صدق المحتوى وقوة أداة القياس المستخدمة في البحث.

- الخطوة الثالثة :

وبعد تحديد الاختبارات المقبولة تم البناء النهائي للاختبارات بحيث:

- سهولة الاختبارات وتناسبها مع العينة المدروسة.
- الوضوح من حيث التطبيق.
- تحديد طريقة والوسائل اللازمة لتطبيق الاختبارات، وتطبيق الميداني للاختبارات، وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخرى.

- الخطوة الرابعة:

تم الاتفاق على جوانب من النمو الحركي من حركات أساسية وقدرات حركية تمثلت في الجري والوثب والرمي والتوازن، التوافق والمرونة.

7- أدوات البحث: لقد اعتمدنا في إنجاز هذا البحث على مجموعة من الأدوات التالية:

7-1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية:

قصد الإلمام النظري بموضوع البحث تم الاعتماد على كل ما توفر من مصادر ومراجع عربية وأجنبية من الكتب والمجلات العلمية والمجلات العلمية، كما تم الاستعانة والرجوع إلى الدراسات السابقة والبحوث المشابهة بالإضافة إلى شبكة الأنترنت وكذلك استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين.

7-2- المقابلات الشخصية:

تم القيام بلقاءات مباشرة مع مجموعة من الأساتذة والدكاترة المختصين في الميدان بغرض الأخذ بآرائهم والاستفادة من خبرتهم في إنجاز هذا البحث العلمي على نحو أفضل، فبعد تحكيم جوانب

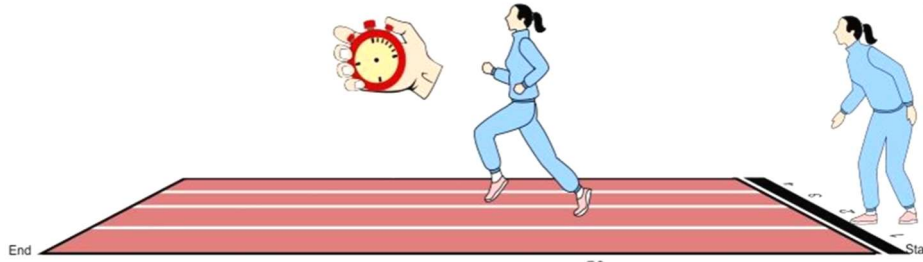
النمو الحركي وترشيح الاختبارات تم الاتفاق على ست اختبارات نهائية تهدف إلى قياس جوانب النمو الحركي التي تم تحديدها، ويتألف هذا المقياس من الاختبارات التالية :

7-3- الاختبارات والقياسات :

7-3-1- اختبار الجري (25م)

- الغرض من الأخبار : قياس السرعة الانتقالية

- مواصفات الأداء : يقف التلميذ عند خط الانطلاق، عند سماع الصافرة يبدأ بالجري بسرعة قصوى حتى نهاية المسافة.



شكل (15) يوضح اختبار الجري (25م)

7-3-2- اختبار الوثب العريض من الثبات:

- الغرض : قياس مهارة الوثب للأمام.

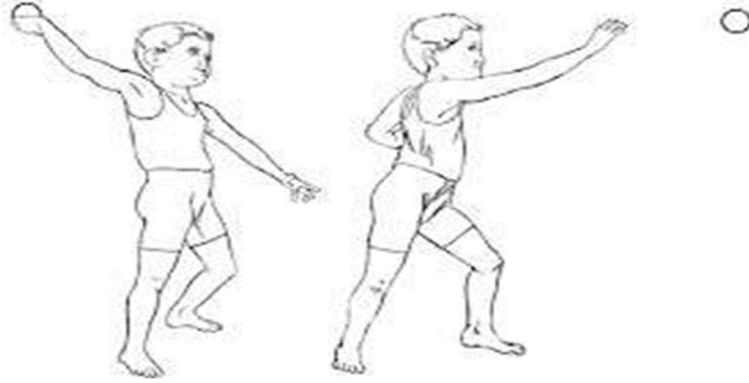
- طريقة التسجيل: تسجل المسافة الوثب.



شكل (16) يوضح اختبار الوثب العريض من الثبات

7-3-3- اختبار رمي كرة التنس :

- الغرض: قياس مسافة الرمي.



شكل (17) يوضح اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة

7-3-4- اختبار التوافق الجري على شكل ثمانية:

- الغرض من الاختبار: قياس التوافق.

- الأدوات: قائما وثب المسافة بينهما (2)م، توضع عليهما عارضة بارتفاع وسط .

- مواصفات الأداء: وعند اعطاء إشارة البدء يقوم بالجري على العارضتين بشكل (8) ، يقوم المختبر بعمل دورتين.

- التسجيل: تسجيل الزمن المقتطع ف الدورتين



شكل (18) يوضح اختبار الجري على شكل (8)

7-3-5- اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا:

- الغرض من الاختبار : قياس التوازن الحركي للجسم.

- التسجيل: حساب المحاولات الناجحة وعدم حساب المحاولات الفاشلة، وقتل يمينا ويسارا يعد محاولة واحدة.



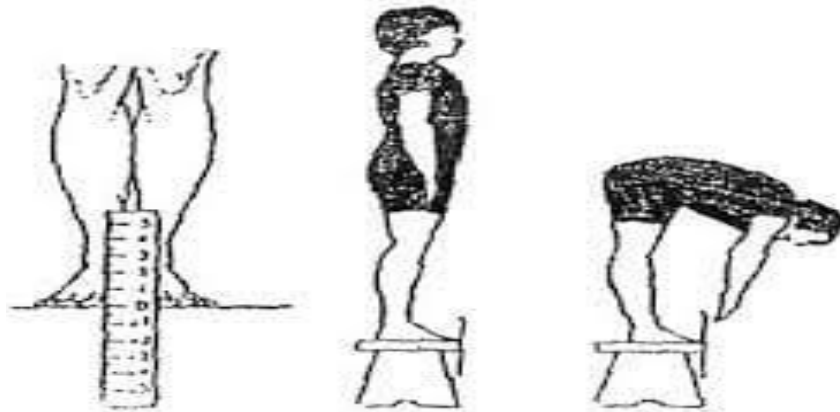
شكل (19) يوضح اختبار الوقوف على قدم واحدة ومد الذراعين للجانب وقتل الجذع يمينا ويسارا

7-3-6- اختبار المرونة ثني الجذع من الوقوف:

- الغرض من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

- مواصفات الأداء :

يقوم المختبر بثني الجذع للأمام والأسفل بحيث يدفع بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة على أن تثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .



شكل (20) يوضح اختبار المرونة ثني الجذع من الوقوف

7-4- الوسائل المستخدمة:

- كرات التنس
- طباشير
- مسطرة 100سم
- ديكامتر
- صافرة
- استمارة
- سجل وقلم
- مقياتي
- محددات الملعب
- شواخص

7-5- الفريق المساعد :

تم ذلك بمساعدة أستاذة التربية البدنية والرياضية في هذه الابتدائية التي تدرس قسم السنة الثانية .

8- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

بعد ترشيح الاختبارات، قصد معرفة مدى وثبات هذه الاختبارات في قياس ما وضعت لأجله، قمنا بتطبيقها على عينة التجربة الاستطلاعية، ولإستخراج معامل الثبات لاختبارات الدراسة استخدمنا طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test – Retest) على عينة بلغ قوامها (10) أفراد "عينة التجربة الاستطلاعية" والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط لبيرسون لمعرفة مدى موضوعية هذه الاختبارات.

8-1- الصدق الذاتي:

لمعرفة الصدق الذاتي لاختبارات الدراسة قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

جدول رقم (5): يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار وإعادة الاختبار لبعض جوانب الحركي

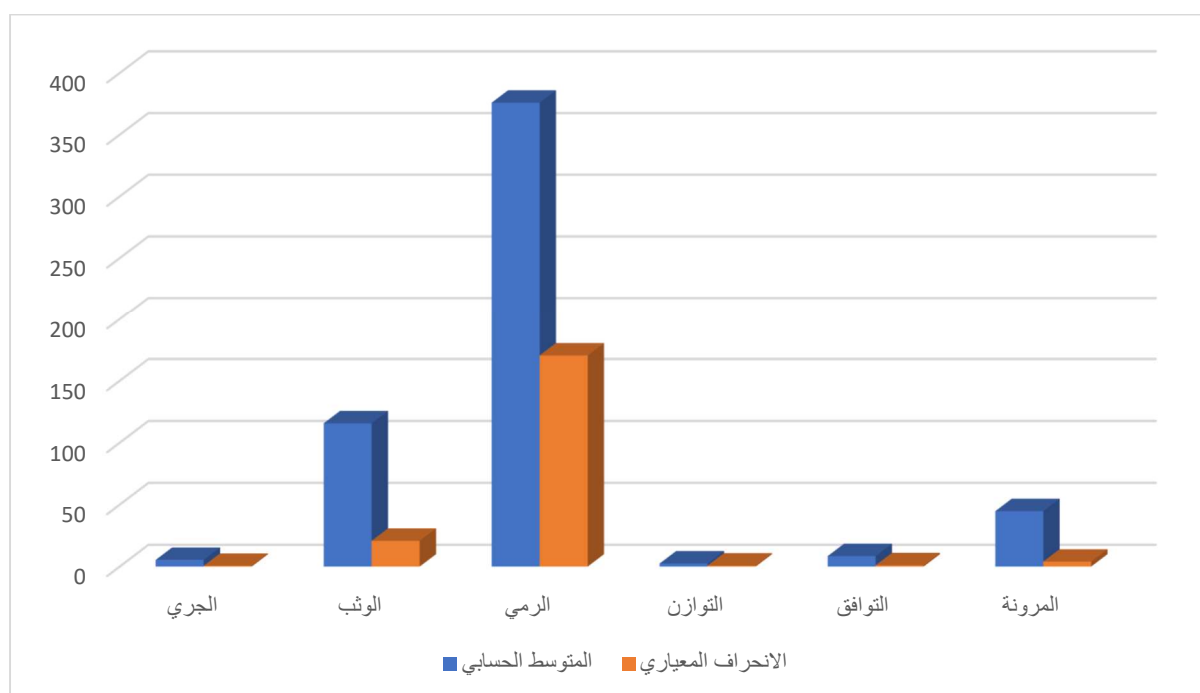
اختبار	/	كولمجراف سميرنوف		شايبرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الجري	الاختبار	0,213	0.200	0,897	0,202
	إعادة الاختبار	0,212	0.200	0,904	0,244
الوثب	الاختبار	0.178	0.200	0.941	0.562
	إعادة الاختبار	0.218	0.194	0.846	0.052
الرمي	الاختبار	0.166	0.200	0.936	0.511
	إعادة الاختبار	0.159	0.200	0.933	0.477
التوازن	الاختبار	0.222	0.178	0.906	0.258
	إعادة الاختبار	0.162	0.200	0.931	0.501
التوافق	الاختبار	0.136	0.200	0.938	0.529
	إعادة الاختبار	0.141	0.200	0.980	0.964
المرونة	الاختبار	0.121	0.200	0.981	0.970
	إعادة الاختبار	0.166	0.200	0.932	0.468

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن القيمة الاحتمالية لاختبار شايبرو ويلك، وكولمجراف سميرنوف دالة إحصائياً لنتائج اختبارات بعض جوانب النمو الحركي، حيث تراوحت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.052 و 0.970) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار العلاقة بيرسون.

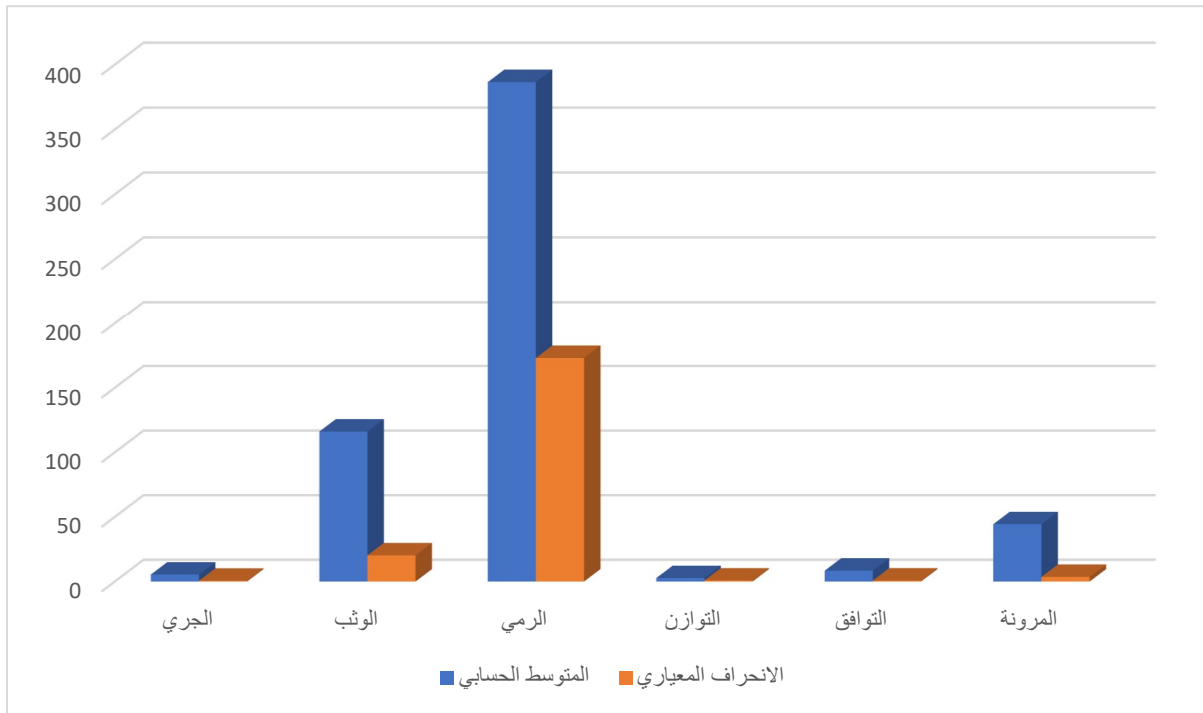
جدول (6) : يبين الخصائص السيكومترية لاختبارات بعض جوانب النمو الحركي

اختبار	التطبيق		إعادة التطبيق		الثبات	الصدق الذاتي
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الجري	5.421	0.636	5.431	0.624	0.998	0.999
الوثب	115.700	20.816	116.100	20.272	0.951	0.975
الرمي	376.000	170.502	386.500	173.077	0.996	0.998
التوازن	2.500	0.849	2.700	0.823	0.873	0.934
التوافق	8.459	1.059	8.430	0.782	0.954	0.977
المرونة	44.800	4.022	44.400	3.627	0.935	0.967

يتضح من الجدول (6) أن الاختبارات الخاصة بجوانب النمو الحركي تتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق الذاتي، حيث تراوحت معاملات الثبات بين (0.873 و 0.998)، وهي قيم مرتفعة تدل على استقرار النتائج واتساق القياس بين التطبيق وإعادة التطبيق، كما يلاحظ أن الفروق بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في التطبيقين تكاد تكون طفيفة، مما يعكس استقرار الأداء وعدم تأثره بعوامل خارجية، أما معاملات الصدق الذاتي فقد تراوحت بين (0.934 و 0.999)، وهي بدورها مرتفعة وتشير إلى أن الاختبارات تقيس فعلاً الجوانب الحركية المستهدفة بدقة وموضوعية، ومن ثم يمكن القول إن الاختبارات المعتمدة (الجري، الوثب، الرمي، التوازن، التوافق، المرونة) تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة تجعلها صالحة للاستخدام في الدراسة الحالية، إذ أظهرت درجة عالية من الاتساق الداخلي والصدق، كما جاء معامل ثبات اختبار التوازن أقل نسبياً مقارنة ببقية الاختبارات، وهو أمر طبيعي نظراً لتأثر هذا الجانب بعوامل مثل التركيز أو التعب أثناء التنفيذ.



شكل رقم (21) يبين قيم المتوسط الحسابي لتطبيق اختبارات بعض جوانب الحركي



شكل رقم (22) يبين قيم المتوسط الحسابي لإعادة تطبيق اختبارات بعض جوانب الحركي

8-2- الموضوعية:

ترجع موضوعية الاختبار أساسًا إلى عدة عوامل، من أبرزها:

- **وضوح التعليمات:** حيث قام الباحث بتقديم مجموعة من الاختبارات سهلة وواضحة، مع صياغة التعليمات بلغة بسيطة بعيدة عن التأويل، كما تم تعزيز المفحوصين بكل المتطلبات اللازمة، إضافة إلى عرض نموذجي مفصل يوضح كيفية أداء كل اختبار.
- **العوامل الميدانية:** حرص الباحث خلال التطبيق على مراعاة الفترة الزمنية المناسبة لأداء الاختبارات، طبيعة الأفراد، أسلوب إدارة الاختبار، مستوى الدافعية لدى المفحوصين، ومستواهم المهاري، مع الانتباه إلى تجنب الإرهاق من خلال فترات راحة كافية تراعي خصوصية كل اختبار.
- **الدعم التنظيمي:** ساهمت أستاذة التربية البدنية بالقسم في تنظيم وضبط المفحوصين، وترتيبهم قبل وبعد الاختبار، مما ساعد في سير العملية بشكل منظم.
- **توحيد ظروف الاختبار:** أجريت جميع الاختبارات في نفس الظروف المكانية والزمانية والجوية، دون مواجهة متغيرات مؤثرة مثل الرياح القوية، الأمطار أو الحرارة المفرطة.

- **الجو التربوي:** تميزت أجواء التطبيق بالحيوية، الجدية والاستعداد لدى المفحوصين، دون تأثر بعوامل خارجية.

- **التوجيهات العلمية:** تم الأخذ بملاحظات المشرفين والمحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية، بما يضمن تعزيز شرط الموضوعية.

وبناء على هذه الإجراءات الميدانية يمكن القول إن الاختبارات المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

9- تصميم البرنامج المقترح :

تم تصميم البرنامج المقترح من مجموعة وحدات تعليمية باعتماد استراتيجية اللعب و التي تضم ألعاب هادفة بغية تنمية جوانب نمو حركية مختلفة لدى طفل (06-08) سنوات ، و لتحقيق ذلك قامت الطالبة الباحثة بقراءة مستفيضة للمراجع العلمية و الدراسات السابقة التي تناولت طفل المرحلة الابتدائية وذلك من خلال الاطلاع على مجموعة من المراجع الخاصة ببرامج الألعاب ،أهمها كتاب خبرات في الألعاب للدكتور "إلين وديع فرج" ، و كتاب الألعاب التربوية و تقنيات إنتاجها لدكتور "محمد محمود الحيلة" و كذلك الكتب الخاصة باستراتيجيات الحديثة كتاب اللعب استراتيجيات تعليم حديثة لدكتورة "إيمان عباس الخفاف" والاطلاع على مختلف المراجع الخاصة بالنمو الحركي للطفل ككتاب النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق للدكتور "أسامة كامل راتب" و سيكولوجية التطور الإنساني من الطفولة الى الرشد لدكتور "شفيق فلاح علاونة" بغية تصميم وحدات تعليمية تتماشى مع قدرات الطفل و تتناسب و تراعي المرحلة العمرية المختبرة ، وكذلك الدراسات السابقة منها دراسة (اوكليلي صلاح الدين ،قاسمي بشير 2019) و دراسة (رحماني مجدي العمر، بن حاج جيلالي إسماعيل 2022) ودراسة (ملياني خولة ، قدور براهيم 2022) و دراسة (كامل عبد المجيد 2022) غيرها من الدراسات، والنظريات أهمها نظرية قالا هو للنمو الحركي، و بعد الاستعانة بأراء الخبراء و المختصين في المجال من أجل تقنين اختبارات القياس المستعملة و تحديد جوانب النمو الحركي وبعد تحديد الأهداف المعتمدة ، تم اقتراح (20) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع ، مدة كل وحدة تعليمية 1ساعة مقسمة على ثلاثة مراحل ، المرحلة التحضيرية (10)دقائق ، المرحلة الرئيسية (40)دقيقة و المرحلة الختامية (10) دقائق ، و استهدفت الألعاب المعتمدة الجوانب الحركية التالية (الجري، الوثب، الرمي، التوافق، التوازن ، المرونة) ، تم تنفيذ البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني من 2024/01/11 إلى غاية 2024 /03/17 ، وقد طبق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية،

في حين أن المجموعة الضابطة لم تستخدم معها الطالبة الباحثة أي برنامج ، و استمرو في نشاط رياضي عادي حسب ما هو مبرمج في الفصل الدراسي ،كما حاولت الطالبة الباحثة:

- السيطرة على هذا المتغير بإجراء الدراسة في فترة زمنية محددة (الفصل الدراسي الثاني) تقاديا لحدوث أي مشوشات أخرى ووضع العينة في نفس الظروف الحالية، وهذا ما حدث فعلا حيث خلت هذه الفترة من أي انقطاعات.

- الحرص على توحيد تطبيق الألعاب في نفس الظروف على كافة أفراد العينة من (شدة، حجم، تكرار).

9-1- أسس تصميم الوحدات التعليمية المقترحة :

تم مراعاة مجموعة من الأسس لتصميم الوحدات التعليمية لأطفال التعليم الابتدائي (06-08) سنوات :

- مراعاة إمكانات المدرسة الابتدائية من ناحية المنشأة الرياضية والوسائل بغية ضمان سهولة التنفيذ .
- التدرج في استخدام الألعاب التعليمية من الأسهل على الأصعب.
- اعتماد أدوات مناسبة وسهلة الاستخدام ومراعاة شروط الأمان .
- محاولة التنوع في استخدام الأدوات والوسائل الألوان المتنوعة ، الكرات الصغيرة والكبيرة مختلفة الأحجام، الحلقات الدائرية ، الحبال ، الصحون والشواخص .
- مراعاة خصائص وسمات الفئة العمرية من جميع الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية .
- تنويع الألعاب الهادفة وانتقاء ألعاب مشوقة لزيادة دافعية الأطفال وتجنب الملل.
- مراعاة شروط الأمان السلامة، تجنب الازدحام.

9-2- أهمية الوحدات التعليمية المقترحة:

- تسليط الضوء على استراتيجية اللعب، ومدى الاستفادة منها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة منها، والإسهام في تضيق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي يطغى فيها طابع الملل وغياب التحفيز .

- التركيز والتأكيد على أهمية استراتيجية التعلم باللعب في المجال التربوي .

- تزويد معلم التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق في مضمونه إلى أهمية اعتماد إستراتيجيات اللعب لدى أطفال التعليم الابتدائي.

- وضع إستراتيجية لإعداد مدرسي تعتمد على متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة.

9-3- دواعي اقتراح وحدات تعليمية باعتماد استراتيجية اللعب :

- لفت انتباه المختصين بالمناهج وطرق التدريس على إعداد وتطوير مناهج نشاطات خاصة بتلاميذ التعليم الابتدائي تعتمد استراتيجية اللعب.

- الاهتمام بمرحلة التعليم الابتدائي كونها الركيزة الأساسية لبناء الطفل وتحقيق التنمية المستدامة.

- تزويد المنهاج تربوي ببرامج مبنية وفق تطبيقات ميدانية لضمان النمو المتكامل للطفل.

- تأكيد على أهمية استخدام المعلمين لإستراتيجية اللعب كونها تلبي احتياجات الطفل ورغباته.

- إتاحة الفرص للأطفال من الاكتشاف والتعلم الذاتي من خلال اللعب.

- توفير برامج تعليمية لتنمية جوانب النمو الحركي تعتمد استراتيجية اللعب.

- العمل على تكوين المعلمين في المدارس على كيفية توظيف الألعاب كاستراتيجية تعليمية لتحقيق الغايات المنشودة.

- جعل هذه الوحدات التعليمية مرجعا هاما وإدراجها ضمن مناهج التربية البدنية بغية الاستعانة منها المدرسون والباحثون .

- إرشاد المعلمين بأهمية تنمية جوانب النمو الحركي لدى الطفل والتي تلعب دورا هاما في العملية التعليمية نظرا للفائدة التي تعود عليهم من الناحية البدنية والنفسية.

- توفير برامج تعليمية لتنمية جوانب النمو الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

9-4- التوزيع الزمني لبرنامج المقترح :

- مدة تطبيق البرنامج المقترح 10 أسابيع.

- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية 02 وحدات تعليمية.
- عدد الوحدات التعليمية في البرنامج 20 وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية 1 سا .
- 9-5- أهداف البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية اللعب:
- 9-5-1- أهداف المجال الحركي:
- تنمية الحركات الأساسية (الجري، الرمي، التوازن، قفز).
- تحسين القدرات الحركية (المرونة، التوافق).
- تطوير التأزر الحركي بين الأعضاء المختلفة أثناء الأداء .
- إكساب التلاميذ القدرة على أداء الحركات بشكل سليم وآمن.
- الارتقاء بكفاءة الأداء البدني بما يتناسب مع المرحلة العمرية.
- يظهر الفروق الواضحة بين السرعات البطيئة والسريعة أثناء الحركة.
- يميز بين المسارات المستقيمة، والمنحنية، والمتعرجة أثناء الحركة في طرق مختلفة.
- يظهر أثناء الحركة علاقات متنوعة مع الأشياء أو الأدوات.
- يضع أجزاء جسمه المختلفة في مستويات مرتفعة، ومتوسطة ومنخفضة.
- يظهر الفرق بين الرمي من فوق مستوى الذراع والرمي من أسفل الذراع.
- الوثب باستمرار من فوق حبل بمرجحة آخرون.
- يكون أشكال دائرية، وضيقة وواسعة، ومثنية للجسم منفردا أو مع زميل.
- يرمي الكرة بقوة، مظهرا أسلوب أداء الرمي من فوق مستوى الذراع، باتجاه جانبي، وعكسي.
- يقفز، مستخدما نمط حركي ناضج.

- يبدأ الوثب باستخدام القدمين.

- تطوير أنماط حركية بسيطة ومركبة تؤدي في سلاسل حركية قابلة للتكرار.

9-5-2- أهداف المجال المعرفي :

- يعرف أجزاء الجسم، والمهارات والمفاهيم الحركية المطلوبة.

- يتعرف على المفاهيم الحركية المشاركة في المهارات الحركية المختلفة.

- يعرف الطرق التي يمكن فيها استخدام مفاهيم الحركة لتحسين أداء المهارات الحركية.

- يصمم الألعاب والتعبير الحركي والسلاسل الحركية في الرمي الجري، الوثب المهمة بالنسبة له

- معرفة القواعد الصحيحة لأداء الجري، الرمي، والتوازن.

- فهم القوانين البسيطة المرتبطة بالأنشطة (السلامة - النظام - قوانين اللعبة).

- تنمية القدرة على الملاحظة والتحليل والتفكير في حل المشكلات الحركية.

- ربط الأنشطة الحركية بالجوانب الصحية والتربوية (اللياقة - الوقاية من الإصابات).

9-5-3- أهداف المجال الوجداني:

- يعرف المشاعر الناتجة عن المشاركة في النشاط البدني.

- يتعاون مع الآخرين وغرس قيم التعاون والعمل الجماعي أثناء ممارسة الأنشطة.

- يتقبل المشاعر الناتجة عن التحديات والنجاح والفشل في النشاط البدني.

- تقبل الفروق الفردية بين الزملاء والتفاعل الإيجابي معهم ويقدر الاختلافات والتشابهات في النشاط البدني للآخرين.

- تعزيز الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز من خلال النجاح في أداء الحركات.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني كأسلوب حياة.

- تعزيز القيم الأخلاقية مثل المنافسة الشريفة والانضباط.

10- الوسائل الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة وذلك بهدف تحليل النتائج والتأكد من دلالتها الإحصائية ، حيث استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار التوزيع الطبيعي shapiro wilk
- إختبار "ت" للمجاميع المرتبطة:
- اختبار " ت " للمجاميع المستقلة غير المتساوية المتجانسة في التباين
- اختبار " ت " للمجاميع المستقلة غير المتساوية غير المتجانسة في التباين
- اختبار ولكسن
- اختبار مان وتني

11- صعوبات البحث :

- قلة المصادر والمراجع والدراسات المحلية الحديثة.
- صعوبة تعامل مع هذه الفئة نظرا لعدم اعتيادهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية في المدارس الابتدائية.
- طول المدة الزمنية المستغرقة في إجراءات التحكيم، مما أدى إلى تأخر نسبي في ضبط الأداة بصورتها النهائية، وبالتالي تأخر الشروع في تنفيذ الدراسة الميدانية.

خلاصة :

مما سبق تطرق هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بشكل مفصل، بدءاً من تحديد المنهج الملائم لطبيعة الدراسة، والعينة والمجالات، مروراً بتحديد المتغيرات وأدوات القياس والتحقق من خصائصها السيكومترية، وصولاً إلى البرنامج الرياضي التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية اللعب مع الإشارة إلى أسس البرنامج و أهدافه ، مع التطرق إلى الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء القيام بالدراسة، بالإضافة إلى تحديد الأساليب الإحصائية المعتمدة والمساعدة في عرض و تحليل و مناقشة النتائج، وعليه، فإن هذا الفصل يشكل الأساس العلمي الذي بنيت عليه نتائج البحث والتي سيتم مناقشتها في الفصل اللاحق.

الفصل الثاني :

عرض وتحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

خصص هذا الفصل لعرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات اللازمة، وذلك في إطار منظم يعكس واقع المعطيات التي أفرزتها الدراسة الميدانية، كما تم تفسير هذه النتائج في ضوء أهداف البحث وفرضياته مع مناقشة مدى تحققها ومقارنتها بما توصلت إليه الدراسات السابقة في نفس المجال، ولا يقتصر هذا الفصل على تقديم البيانات في صورتها الخام بل يتعدى ذلك إلى تفسيرها تحليلها تحليلًا علميًا يساعد على فهم دلالاتها واستخلاص مؤشرات دقيقة تسهم في الإجابة عن تساؤلات البحث، وبذلك يمثل هذا الفصل خطوة محورية تصل بين الجانب التطبيقي الذي جسده الدراسة الميدانية، والجانب التحليلي الذي يمهد لاحقًا لاستخلاص النتائج العامة والتوصيات.

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي لبعض جوانب النمو الحركي.

1-1-1- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للجري:

1-1-1-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

أول خطوة تسبق استعمال الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى دراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين وهي التأكد من اعتدالية التوزيع الذي يعتبر شرطاً أساسياً للاختبارات المعلمية، حيث تم التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختباري: شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف، والجدول التالي يوضح ذلك:

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الجري	تجريبية	0.139	0.121	0.939	0.068
	ضابطة	0.195	0.003	0.903	0.008

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائياً لنتائج اختبار الجري البعدي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.121، 0.068) على التوالي وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الجري لدى العينة الضابطة بـ: (0.003، 0.008) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجه غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق مان وتي.

1-1-1-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للجري:

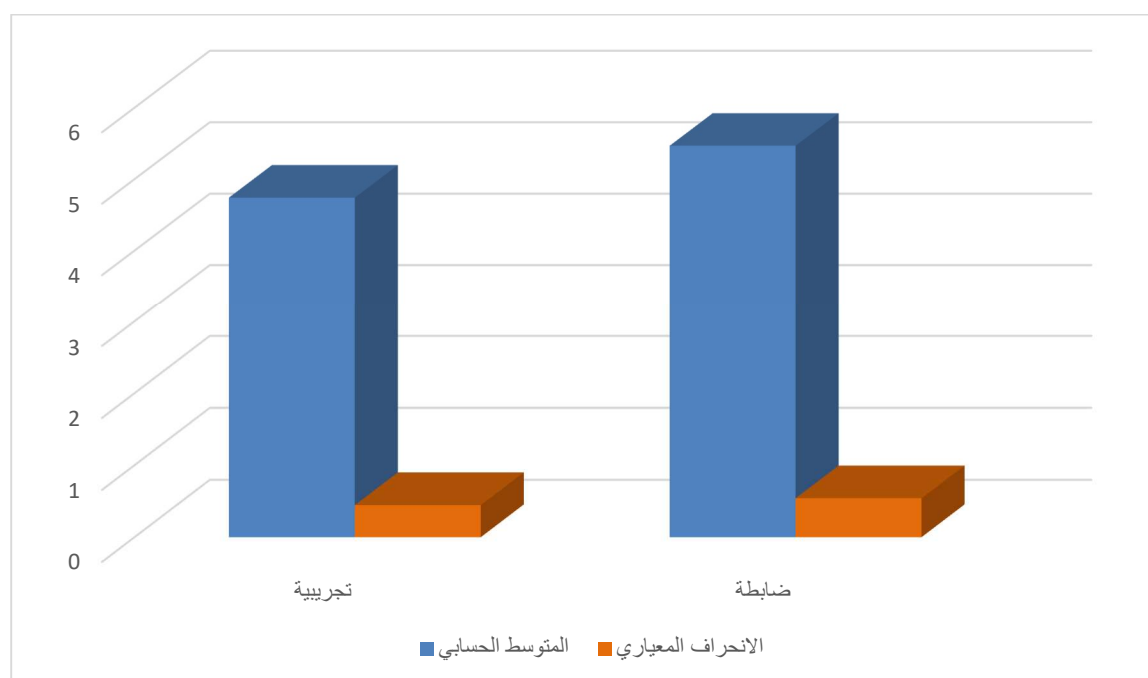
جدول رقم (8): يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري البعدي لدى العينتين التجريبية

والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر المحسوبة	احتمالية فيشر sig
الجري	تجريبية	4.742	0.445	0.079	0.133	0.717
	ضابطة	5.468	0.540	0.095		

جدول رقم (8) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للجري

اختبار	قيمة مان وتني المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الجري	-5.157	0.000	0.05	دال



شكل رقم (23) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (26)، (27) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الجري البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (4.742) وانحراف معياري بلغ (0.525) بخطأ معياري قدره (0.445)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (5.468) وانحراف

معيارى بلغ (0.540) وبخطأ معيارى قدره (0.095)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للجري بـ (0.717) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الجري البعدي استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار مان وتني) حيث جاءت قيمة مان وتني بمقدار (-5.157) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الجري البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

1-1-2- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للوثب:

1-1-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (9) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للوثب لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الوثب	تجريبية	0.062	0.200	0.934	0.051
	ضابطة	0.264	0.000	0.864	0.001

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائياً لنتائج اختبار الوثب البعدي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.200، 0.051) على التوالي وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الوثب لدى العينة الضابطة بـ (0.000، 0.001) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجه غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق مان وتني.

1-1-2-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للوثب:

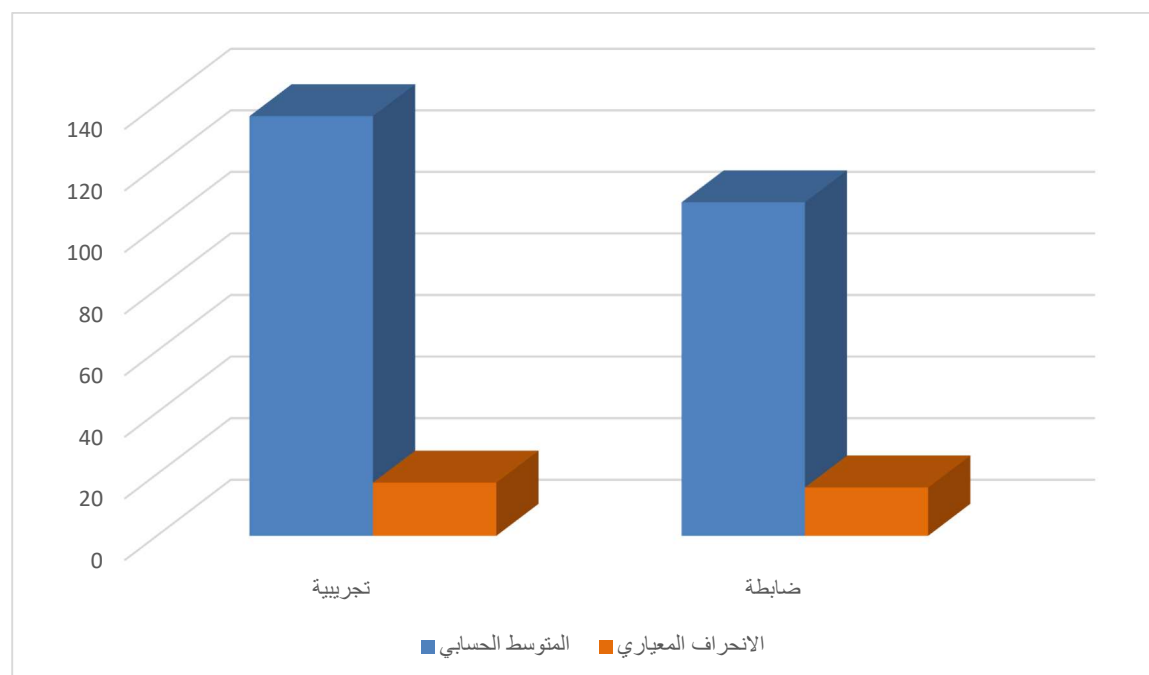
جدول رقم (10) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الوثب البعدي لدى العينتين التجريبية

والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر	احتمالية فيشر sig
الوثب	تجريبية	136.281	17.244	3.048	1.120	0.294
	ضابطة	108.281	15.677	2.771		

جدول رقم (11) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للوثب

اختبار	قيمة مان وتني المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية
الوثب	-5.313	0.000	0.05	دال



شكل رقم (24) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (11)، (10) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الوثب البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (136.281) وانحراف معياري بلغ (17.244) بخطأ معياري قدره 3.048، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة 108.281 وانحراف معياري بلغ

(15.677) وبخطأ معياري قدره (2.771)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الوثب البعدي بـ (0.294) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الوثب البعدي استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار مان وتني) حيث جاءت قيمة مان وتني بمقدار (-5.313) وبقية احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الوثب البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

1-1-3- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للرمي:

1-1-3-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (12) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للرمي لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شايبرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الرمي	تجريبية	0.066	0.200	0.943	0.092
	ضابطة	0.165	0.027	0.862	0.001

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شايبرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائياً لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.200، 0.051) على التوالي وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختباري شايبرو ويلك، كولمجروف سميرونوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الرمي لدى العينة الضابطة بـ (0.027، 0.001) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق مان وتني.

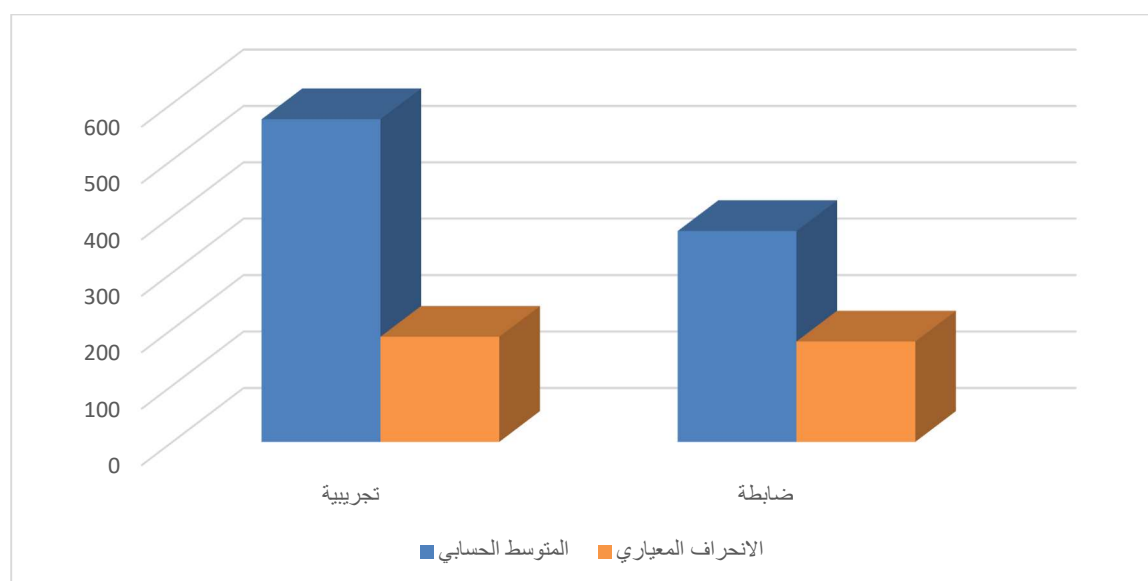
1-1-3-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للرمي:

جدول رقم (13) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر المحسوبة	احتمالية فيشر sig
الرمي	تجريبية	571.875	186.192	32.914	0.629	0.431
	ضابطة	373.438	177.793	31.430		

جدول رقم (14) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للرمي

اختبار	قيمة مان وتني المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية
الرمي	-4.123	0.000	0.05	دال



شكل رقم (25) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (13)، (14) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الرمي البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (571.875) وانحراف معياري بلغ (186.192)

بخطأ معياري قدره (32.914)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (373.438) وانحراف معياري بلغ (177.793) وبخطأ معياري قدره (31.430)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الرمي البعدي بـ (0.431) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الرمي البعدي استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار مان وتني) حيث جاءت قيمة مان وتني بمقدار (-4.123) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار الوثب البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

1-4-1-4- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوازن:

1-4-1-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (15) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للتوازن لدى العينتين التجريبية

والضابطة

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوازن	تجريبية	0.333	0.000	0.759	0.000
	ضابطة	0.263	0.000	0.867	0.001

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار التوازن البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين (0.000 و 0.001) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق مان وتني.

1-4-1-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي

للتوازن:

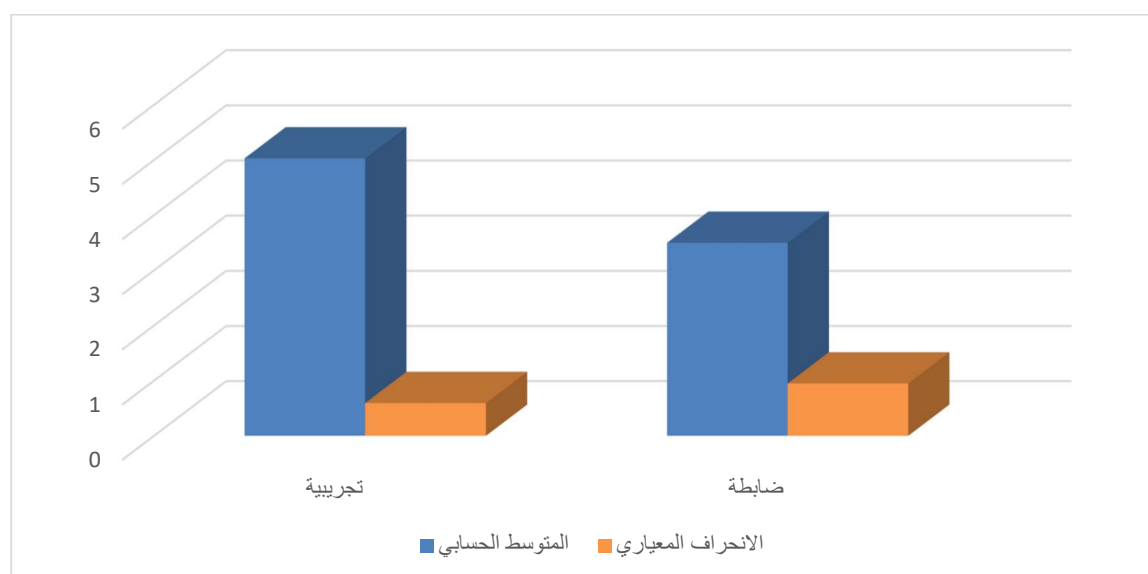
جدول رقم (16) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار التوازن البعدي لدى العينتين التجريبية

والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر المحسوبة	احتمالية فيشر sig
التوازن	تجريبية	5.031	0.595	0.105	14.697	0.000
	ضابطة	3.500	0.950	0.168		

جدول رقم (17) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوازن

اختبار	قيمة مان وتني المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
التوازن	-5.839	0.000	0.05	دال



شكل رقم (26) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (16)، (17) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوازن البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (5.031) وانحراف معياري بلغ (0.595) بخطأ معياري قدره (0.105)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (3.500) وانحراف معياري بلغ

(1.950) وبخطأ معياري قدره (0.168)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوازن البعدي بـ (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج عدم تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوازن البعدي استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار مان وتي) حيث جاءت قيمة مان وتي بمقدار (-5.839) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوازن البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

1-1-5- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوافق:

1-1-5-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

أول خطوة تسبق استعمال الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى دراسة الفروق بين مجموعتين مستقلتين وهي التأكد من اعتدالية التوزيع الذي يعتبر شرطاً أساسياً للاختبارات المعلمية، حيث تم التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختباري: شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (18) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للتوافق لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوافق	تجريبية	0.098	0.200	0.988	0.966
	ضابطة	0.133	0.160	0.934	0.052

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار الرمي البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين (0.052 و 0.966) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ت للمجاميع المستقلة.

1-1-5-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي

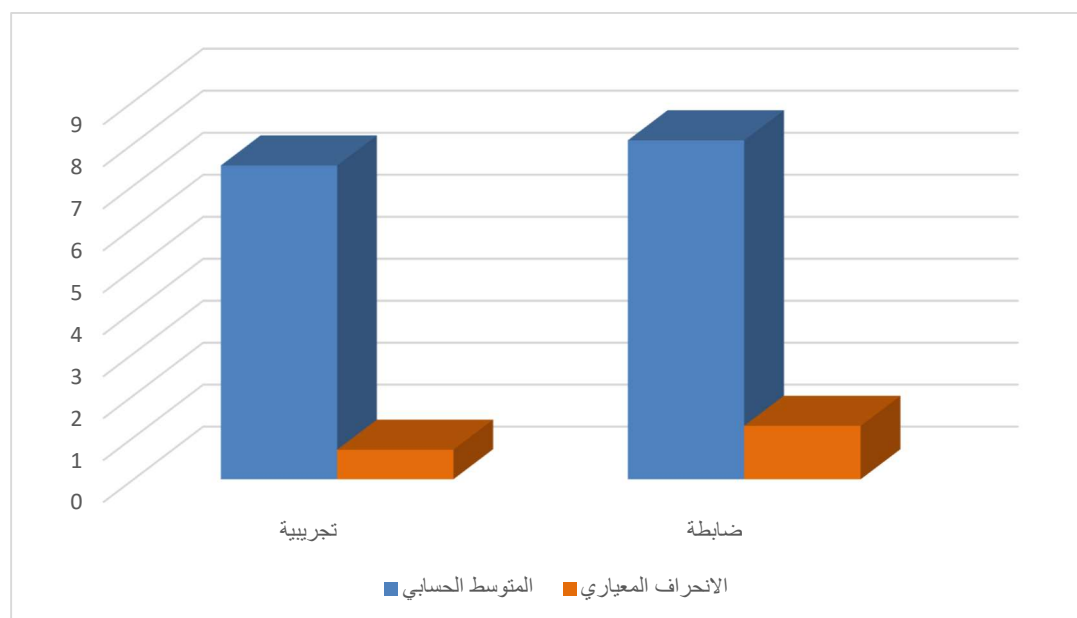
للتوافق:

جدول رقم (19) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار التوافق البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر المحسوبة	احتمالية فيشر sig
التوافق	تجريبية	7.475	0.705	0.125	6.060	0.017
	ضابطة	8.073	1.274	0.225		

جدول رقم (20) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للتوافق

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية
التوافق	-2.323	0.023	0.05	دال



شكل رقم (27) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (19) ، (20) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوافق البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (7.475) وانحراف معياري بلغ

(0.705) بخطأ معياري قدره (0.125)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (8.073) وانحراف معياري بلغ (1.274) وبخطأ معياري قدره (0.225)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوافق البعدي بـ (0.017) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج عدم تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوافق البعدي استخدمنا الاختبار المعلمي (اختبارات للمجاميع المستقلة) حيث جاءت قيمة ت بمقدار (-2.323) وبقيمة احتمالية (0.023) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار التوافق البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

1-1-6- دراسة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للمرونة:

1-1-6-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (21) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار البعدي للمرونة لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
المرونة	تجريبية	0.149	0.068	0.935	0.052
	ضابطة	0.204	0.002	0.865	0.001

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائياً لنتائج اختبار المرونة البعدي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.068، 0.052) على التوالي وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار المرونة لدى العينة الضابطة بـ (0.002، 0.001) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجه غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق مان وتني.

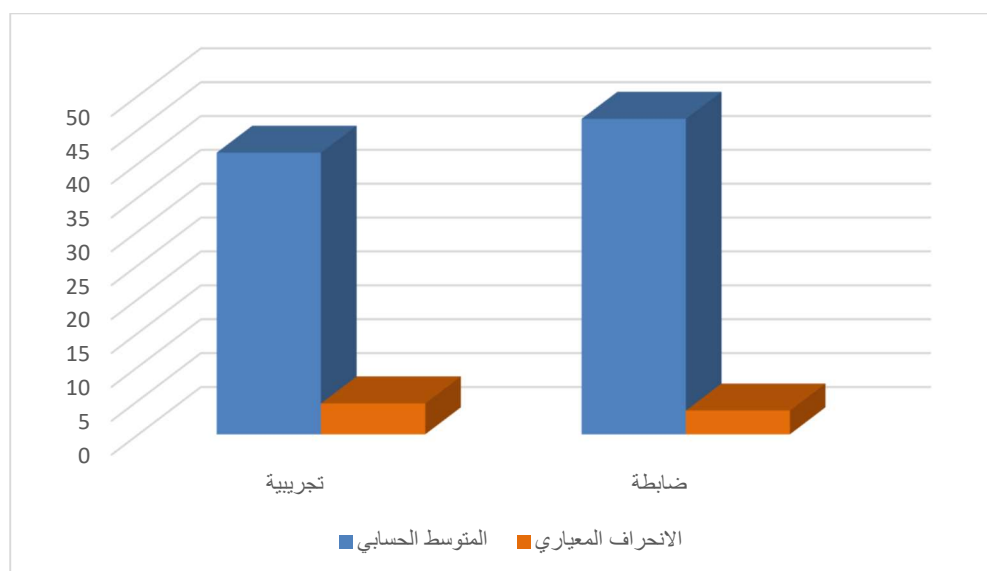
1-1-6-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للمرونة:

جدول رقم (22) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار المرونة البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

اختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة فيشر المحسوبة	احتمالية فيشر sig
المرونة	تجريبية	41.563	4.550	0.804	2.065	0.156
	ضابطة	46.563	3.501	0.619		

جدول رقم (23) يبين طبيعة الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدي للمرونة

اختبار	قيمة مان وتني المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
المرونة	-4.361	0.000	0.05	دال



شكل رقم (28) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة البعدي لدى العينتين التجريبية والضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (22)، (23) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار المرونة البعدي لدى العينة التجريبية بلغت (41.563) وانحراف معياري بلغ

(4.550) بخطأ معياري قدره (0.804)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (46.563) وانحراف معياري بلغ (3.501) وبخطأ معياري قدره (0.619)، بينما قدرت احتمالية فيشر بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار المرونة البعدي بـ (0.156) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) ومنه نستنتج تجانس العينتين في التباين.

ولبيان الفروق بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار المرونة البعدي استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار مان وتني) حيث جاءت قيمة مان وتني بمقدار (-4.361) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التجريبية والضابطة في نتائج اختبار المرونة البعدي، لصالح العينة التجريبية ويعزى هذا التفوق للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

2-1 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية.

1-2-1- دراسة الفروق بين نتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-1-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (24) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجراف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الجري	قبلي	0.089	0.200	0.978	0.733
	بعدي	0.139	0.121	0.939	0.068

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجراف سميرونوف دالة إحصائية لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.068 و 0.733) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ت للمجاميع المرتبطة.

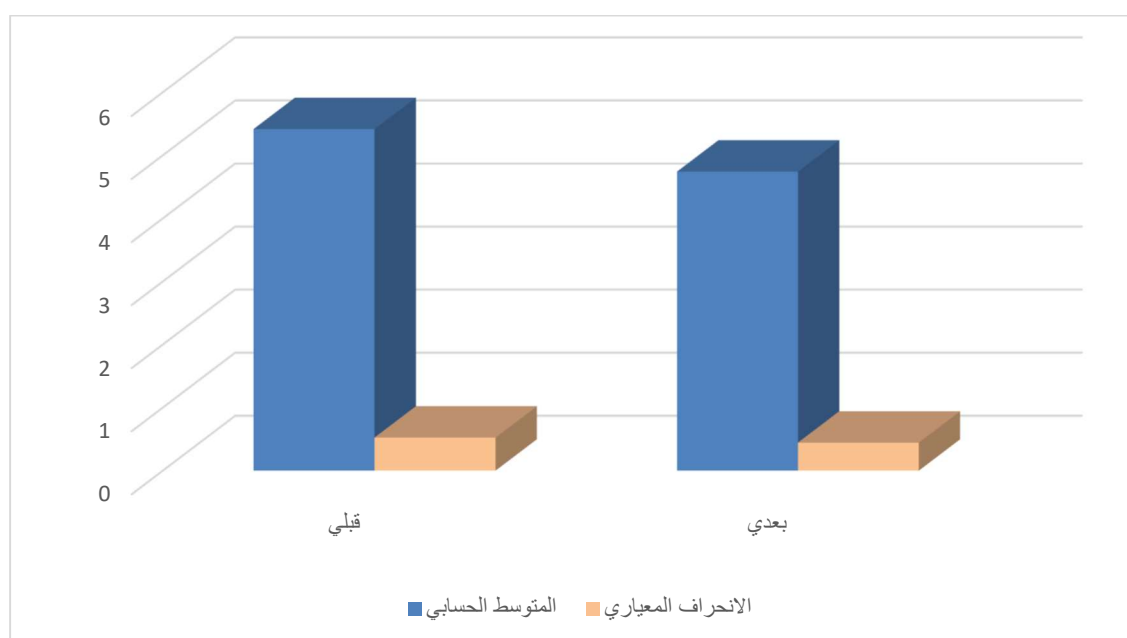
2-1-2-1- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (25) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي للجري لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الجري	قبلي	5.417	0.525	0.092
	بعدي	4.742	0.445	0.079

جدول رقم (26): يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
الجري	8.954	0.000	0.05	دال	0.93	كبير



شكل رقم (29) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (25)، (26) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الجري القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (5.417) وانحراف معياري بلغ (0.525) بخطأ معياري قدره (0.092)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (4.742) وانحراف معياري بلغ (0.445) وبخطأ معياري قدره (0.079)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار المعلمي (اختبار ت للمجاميع المرتبطة) حيث جاءت ت بمقدار (8.954) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الجري القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.93) وهي قيمة تدل على التأثير الكبير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالاً في تحسين مهارة الجري.

1-2-2-2- دراسة الفروق بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-2-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (27) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للوثب لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجراف سميرنوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الوثب	قبلي	0.061	0.200	0.956	0.208
	بعدي	0.062	0.200	0.934	0.051

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجراف سميرنوف دالة إحصائية لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.051 و 0.208) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ت للمجاميع المرتبطة.

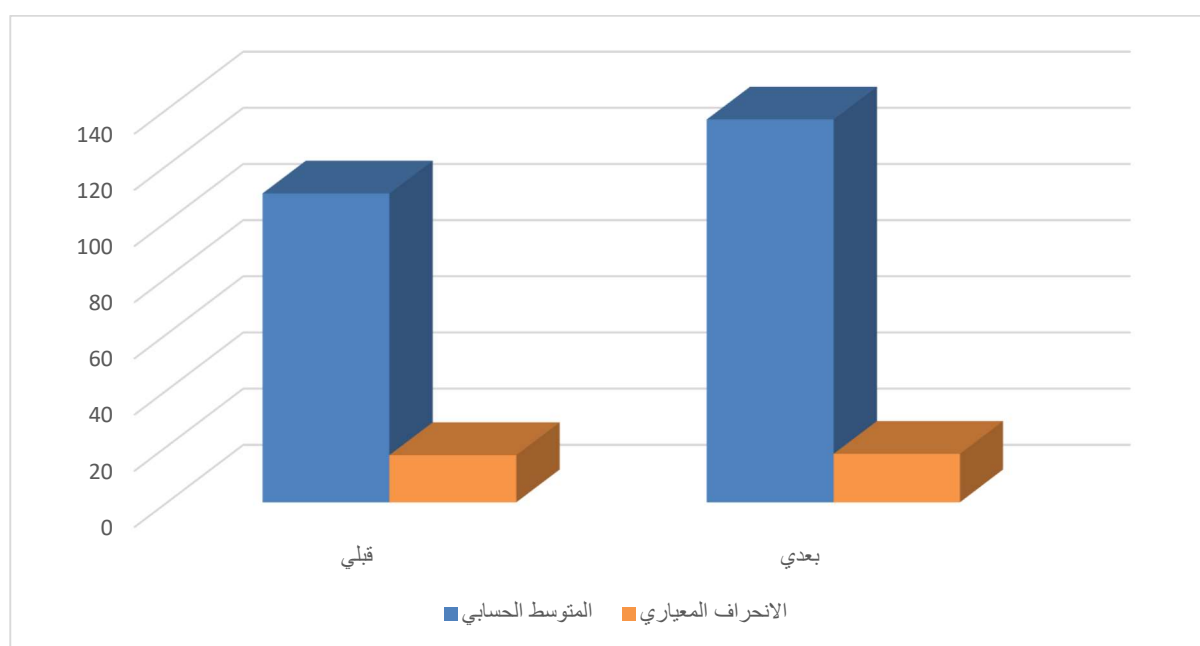
1-2-2-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للوثب لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (28) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي للوثب لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الوثب	قبلي	109.937	16.790	2.967
	بعدي	136.281	17.244	3.048

جدول رقم (29) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للوثب لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
الوثب	-10.958	0.000	0.05	دال	0.605	كبير



شكل رقم (30) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (28)،(29) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الوثب القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (109.937) وانحراف معياري بلغ (16.790) بخطأ معياري قدره (2.967)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (136.281) وانحراف معياري بلغ (17.244) وبخطأ معياري قدره (3.048)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار المعلمي (اختبار ت للمجاميع المرتبطة) حيث جاءت قيمة ت بمقدار (-10.958) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.605) وهي قيمة تدل على التأثير الكبير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالا في تحسين مهارة الوثب.

1-2-3- دراسة الفروق بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-3-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (30) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرنوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الرمي	قبلي	0.174	0.015	0.906	0.009
	بعدي	0.066	0.200	0.943	0.092

من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختبائي شابيرو ويلك، كولمجروف سميرنوف غير دالة إحصائيا لنتائج اختبار الرمي القبلي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.015، 0.009) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختبائي شابيرو ويلك، كولمجروف سميرنوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الرمي ب: (0.200، 0.092) على التوالي

وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجه موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار وللكسن.

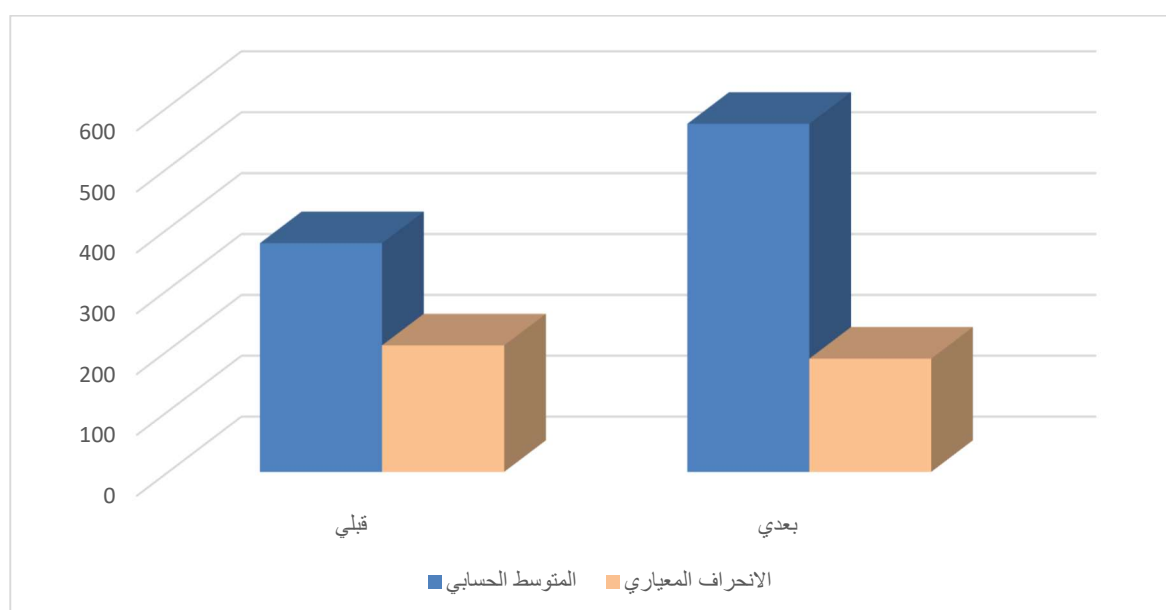
1-2-3-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبُعدي للرمي لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (31) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الرمي القبلي والبُعدي للوثب لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الرمي	قبلي	375.937	208.014	36.772
	بعدي	571.875	186.192	32.914

جدول رقم (32) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبُعدي للرمي لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة وللكسن المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
الرمي	-4.959	0.000	0.05	دال	0.898	كبير



شكل رقم (31) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (31)، (32) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الرمي القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (375.937) وانحراف معياري بلغ (208.014) بخطأ معياري قدره (36.772)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي 571.875 وانحراف معياري بلغ (186.192) وبخطأ معياري قدره (32.914)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-4.959) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.898) وهي قيمة تدل على التأثير الكبير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالاً في تحسين مهارة الرمي.

1-2-4- دراسة الفروق بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-4-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (33) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوازن	قبلي	0.216	0.001	0.843	0.000
	بعدي	0.333	0.000	0.759	0.000

من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختبائي شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.000 و 0.001) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكسن.

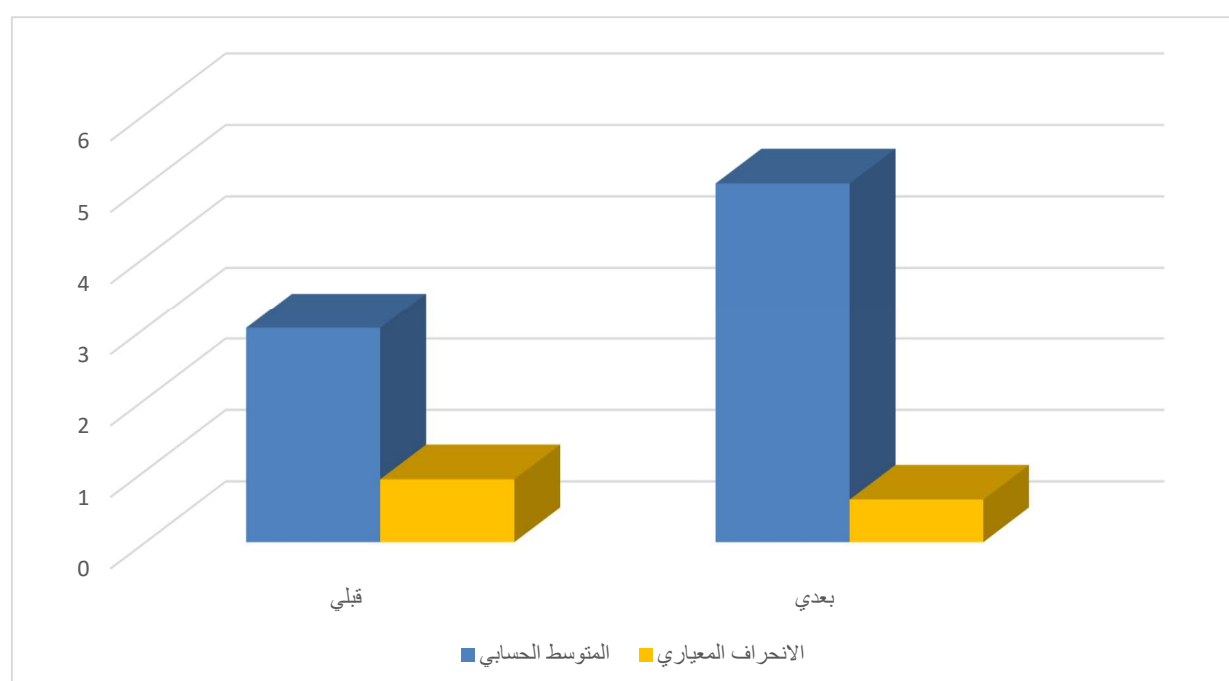
1-2-4-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (34) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التوازن	قبلي	3.000	0.879	0.155
	بعدي	5.031	0.595	0.105

جدول رقم (35) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للتوازن لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة ولكسن المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
التوازن	-4.930	0.000	0.05	دال	0.245	متوسط



شكل رقم (32) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (34)، (35) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوازن القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (3.000) وانحراف معياري بلغ (0.879) بخطأ معياري قدره (0.155)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (5.031) وانحراف معياري بلغ (0.595) وبخطأ معياري قدره (0.105)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-4.930) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.245) وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالا في تحسين مهارة التوازن.

1-2-5- دراسة الفروق بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-2-5-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (36) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوافق	قبلي	0.079	0.200	0.966	0.406
	بعدي	0.098	0.200	0.988	0.966

من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائية لنتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.200 و 0.966) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعا طبيعيا، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ت للمجاميع المرتبطة.

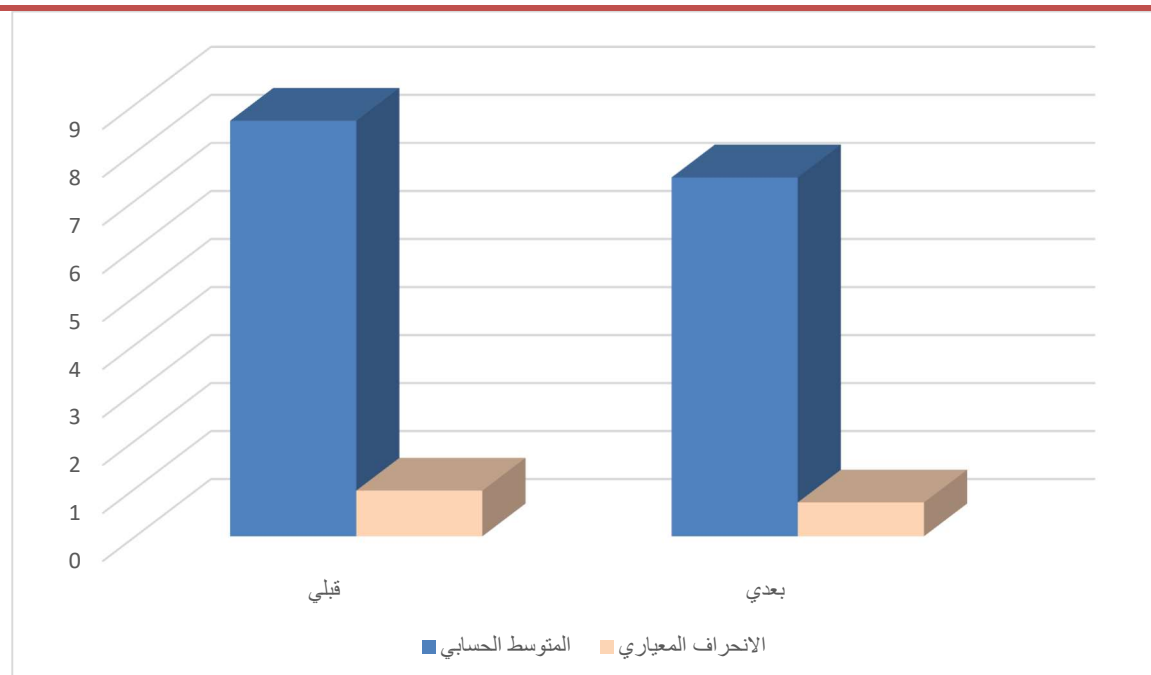
1-2-5-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (37) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التوافق	قبلي	8.655	0.952	0.168
	بعدي	7.475	0.705	0.125

جدول رقم (38) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
التوافق	7.833	0.000	0.05	دال	0.982	دال



شكل رقم (33) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (37)، (38) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوافق القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (8.655) وانحراف معياري بلغ (0.952) بخطاً معياري قدره (0.168)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (7.475) وانحراف معياري بلغ (0.705) وبخطاً معياري قدره (0.125)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار المعلمي (اختبار ت للمجاميع المرتبطة) حيث جاءت قيمة ت بمقدار (7.833) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.982) وهي قيمة تدل على التأثير الكبير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالاً في تحسين مهارة التوافق.

1-2-6- دراسة الفروق بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية:

1-6-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (39) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
المرونة	قبلي	0.152	0.058	0.943	0.090
	بعدي	0.149	0.068	0.935	0.052

من خلال الجدول رقم (39) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف دالة إحصائياً لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين (0.052 و 0.090) وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ت للمجاميع المرتبطة.

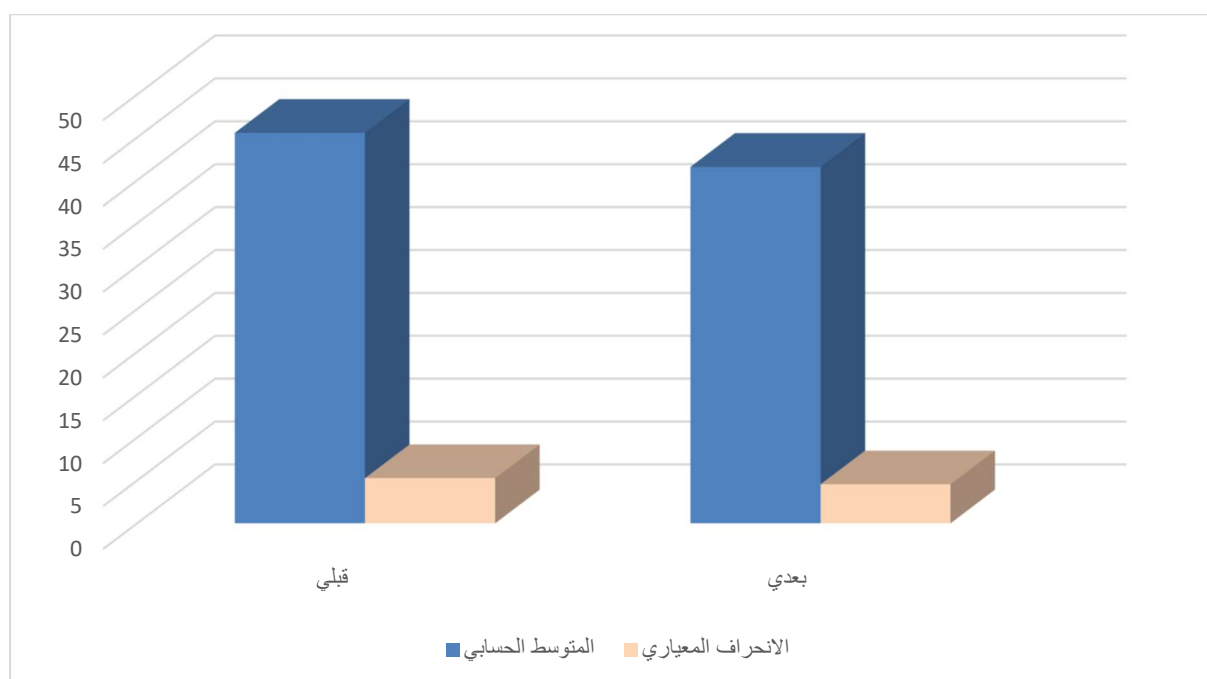
1-2-6-2-عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة التجريبية:

جدول رقم (40) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
المرونة	قبلي	45.531	5.266	0.931
	بعدي	41.563	4.550	0.804

جدول رقم (41) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة التجريبية

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
المرونة	11.182	0.000	0.05	دال	0.885	كبير



شكل رقم (34) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (40)، (41) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار المرونة القبلي لدى العينة التجريبية بلغت (45.531) وانحراف معياري بلغ (5.266) بخطأ معياري قدره (0.931)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (41.563) وانحراف معياري بلغ (4.550) وبخطأ معياري قدره (0.804)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية استخدمنا الاختبار المعلمي (اختبار ت للمجاميع المرتبطة) حيث جاءت قيمة ت بمقدار (-11.182) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.885) وهي قيمة تدل على التأثير الكبير للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب الذي كان فعالاً في تحسين مهارة المرونة.

3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة لبعض جوانب النمو الحركي.

1-3-1- دراسة الفروق بين نتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة:

1-3-1-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

أول خطوة تسبق استعمال الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى دراسة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين وهي التأكد من اعتدالية التوزيع الذي يعتبر شرطاً أساسياً للاختبارات المعلمية، حيث تم التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختباري: شايبرو ويلك، كولمجروف سميرونوف، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (42) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شايبرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الجري	قبلي	0.209	0.001	0.895	0.005
	بعدي	0.195	0.003	0.903	0.008

من خلال الجدول رقم (42) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شايبرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين (0.001 و 0.008) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكسكن.

1-3-1-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للجري لدى العينة الضابطة:

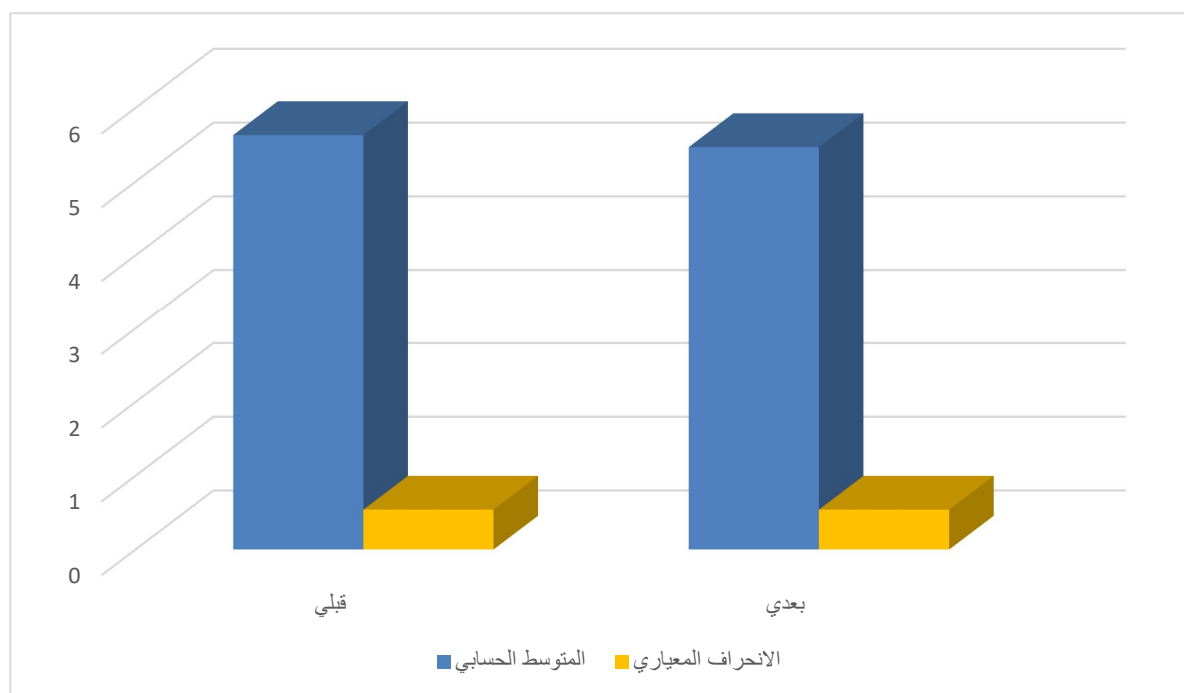
جدول رقم (43) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدي للجري لدى العينة

الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الجري	قبلي	5.631	0.540	0.095
	بعدي	5.468	0.540	0.095

جدول رقم (44) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للجري لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ولكسن المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
الجري	-4.610	0.000	0.05	دال	0.989	كبير



شكل رقم (35) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الجري القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم (43)، (44) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الجري القبلي لدى العينة الضابطة بلغت (5.631) وانحراف معياري بلغ (0.540) بخطأ معياري قدره (0.095)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدى (4.468) وانحراف معياري بلغ (0.540) وبخطأ معياري قدره (0.095)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدى.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الجري القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-4.610) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار

الجري القبلي والبعدى، لصالح الاختبار البعدى وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.989) وهي قيمة تدل على تحسن مهارة الجري.

1-3-2- دراسة الفروق بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة:

1-3-2-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (45) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجراف سميرونوف		شايبرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الوثب	قبلي	0.170	0.019	0.933	0.047
	بعدى	0.264	0.000	0.864	0.001

من خلال الجدول رقم (45) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شايبرو ويلك، كولمجراف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدى لدى العينة الضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.047 و 0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكسكن.

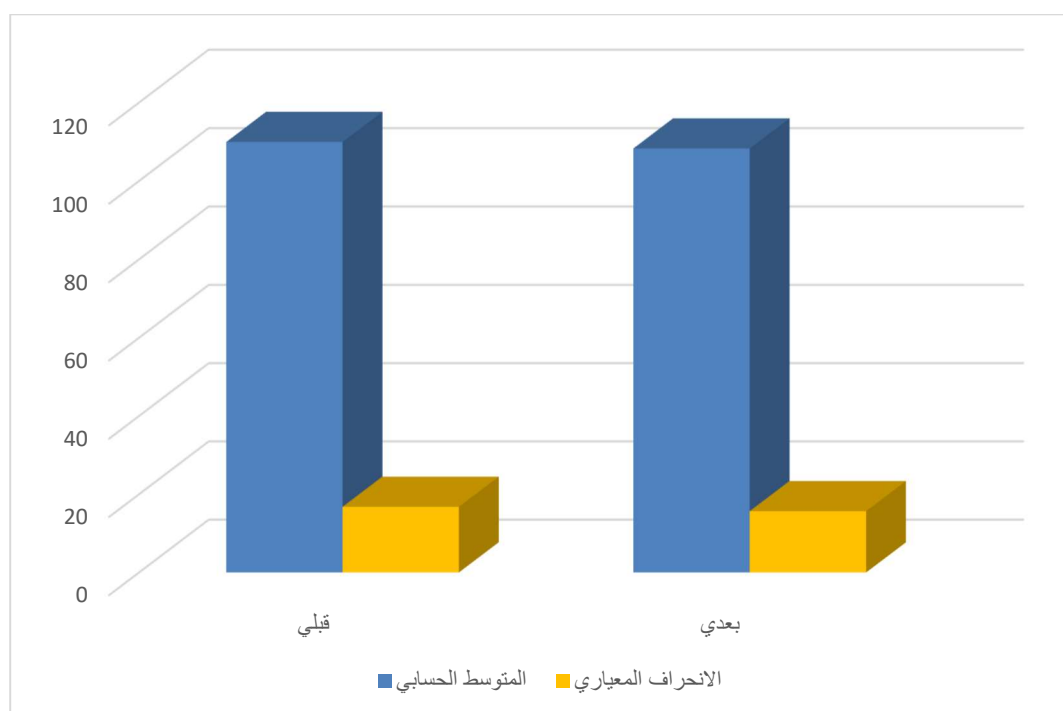
1-3-2-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة:

جدول رقم (46) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الوثب	قبلي	109.937	16.790	2.967
	بعدى	108.281	15.677	2.771

جدول رقم (47) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للوثب لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ولكسكن المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
الوثب	-3.219	0.000	0.05	دال	/	/



شكل رقم (36) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (46)، (47) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الوثب القبلي لدى العينة الضابطة بلغت (109.937) وانحراف معياري بلغ (16.790) بخطأ معياري قدره (2.967)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (108.281) وانحراف معياري بلغ (15.677) وبخطأ معياري قدره (2.771)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-3.219) وقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الوثب القبلي والبعدي، لصالح الاختبار القبلي أي أن مستوى العينة الضابطة تراجع مهارة الوثب.

1-3-3-3-1 دراسة الفروق بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة:

1-3-3-3-1-1 عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (48) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
الرمي	قبلي	0.179	0.011	0.865	0.001
	بعدي	0.165	0.027	0.862	0.001

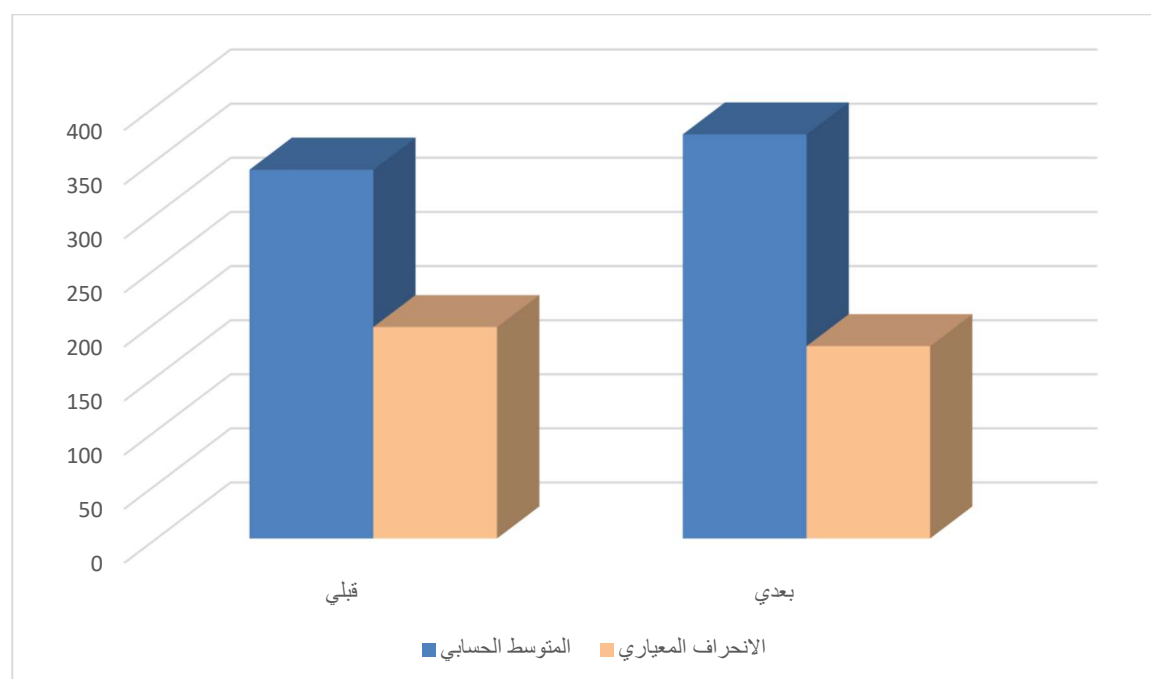
من خلال الجدول رقم (48) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.001 و 0.027) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكس. 1-3-3-2-عرض وتحليل نتائج الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة الضابطة:

جدول رقم (49) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الرمي	قبلي	340.781	195.444	34.550
	بعدي	373.438	177.793	31.430

جدول رقم (50) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للرمي لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ولكس المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
الرمي	-3.320	0.001	0.05	دال	0.976	كبير



شكل رقم (37) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (49)، (50) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار الرمي القبلي لدى العينة الضابطة بلغت (340.781) وانحراف معياري بلغ (195.444) بخطأ معياري قدره (34.550)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (373.438) وانحراف معياري بلغ (177.793) وبخطأ معياري قدره (31.430)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة مان وتي بمقدار (-3.320) وبقيمة احتمالية (0.001) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الرمي القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.976) وهي قيمة تدل تحسن مهارة الرمي.

1-3-4- دراسة الفروق بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة:

1-4-3-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (51) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرونوف		شايبيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوازن	قبلي	0.196	0.003	0.911	0.012
	بعدي	0.263	0.000	0.867	0.001

من خلال الجدول رقم (51) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شايبيرو ويلك، كولمجروف سميرونوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.012 و 0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكسكن.

1-3-4-2-عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة الضابطة:

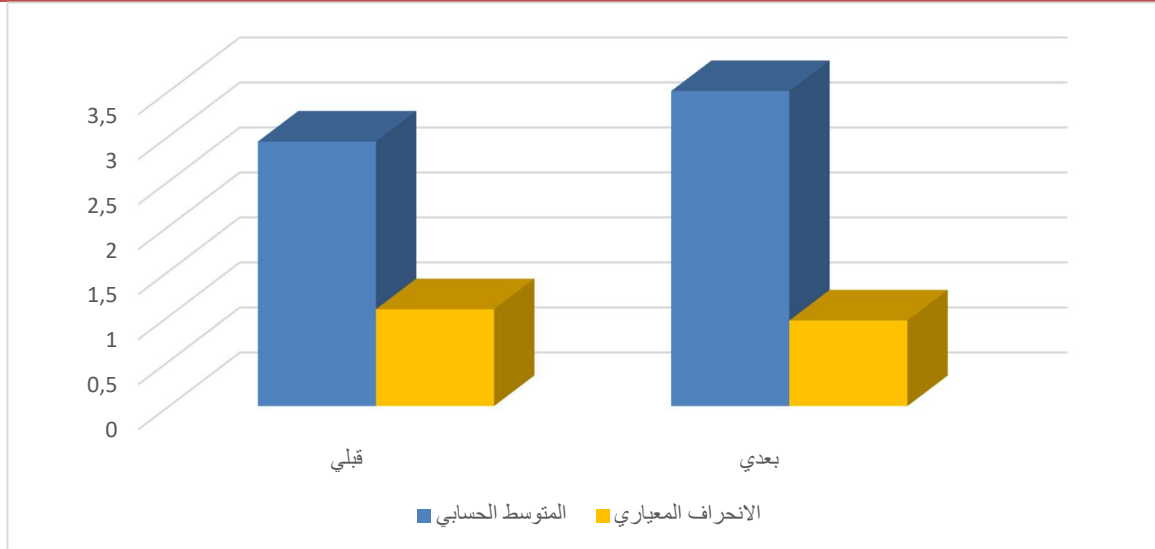
جدول رقم (52) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التوازن	قبلي	2.937	1.075	0.190
	بعدي	3.500	0.950	0.168

جدول رقم (53) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوازن لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ولكسكن المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
التوازن	-3.051	0.002	0.05	دال	0.407	كبير

شكل رقم (38) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة



من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (52)، (53) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوازن القبلي لدى العينة الضابطة بلغت (2.937) وانحراف معياري بلغ (1.075) بخطأ معياري قدره (0.190)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (3.500) وانحراف معياري بلغ (0.950) وبخطأ معياري قدره (0.168)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة مان وتي بمقدار (-3.051) وبقيمة احتمالية (0.002) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار التوازن القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.407) وهي قيمة تدل تحسين مهارة التوازن.

1-3-5- دراسة الفروق بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة:

1-3-5-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

أول خطوة تسبق استعمال الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى دراسة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين وهي التأكد من اعتدالية التوزيع الذي يعتبر شرطاً أساسياً للاختبارات المعلمية، حيث تم التأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام اختبائي: شاييرو ويلك، كولمجراف سميرنوف، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (54) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجروف سميرنوف		شابيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
التوافق	قبلي	0.042	0.000	0.916	0.017
	بعدي	0.133	0.160	0.934	0.052

من خلال الجدول رقم (54) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرنوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار التوافق القبلي لدى العينة التجريبية، حيث جاءت القيمة الاحتمالية لهما: (0.017، 0.000) على التوالي وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، فيما قدرت احتمالية اختباري شابيرو ويلك، كولمجروف سميرنوف لنتائج الاختبار البعدي لاختبار الجري بـ (0.160، 0.052) على التوالي وهي أكبر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على أن نتائجه موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار ولكسن.

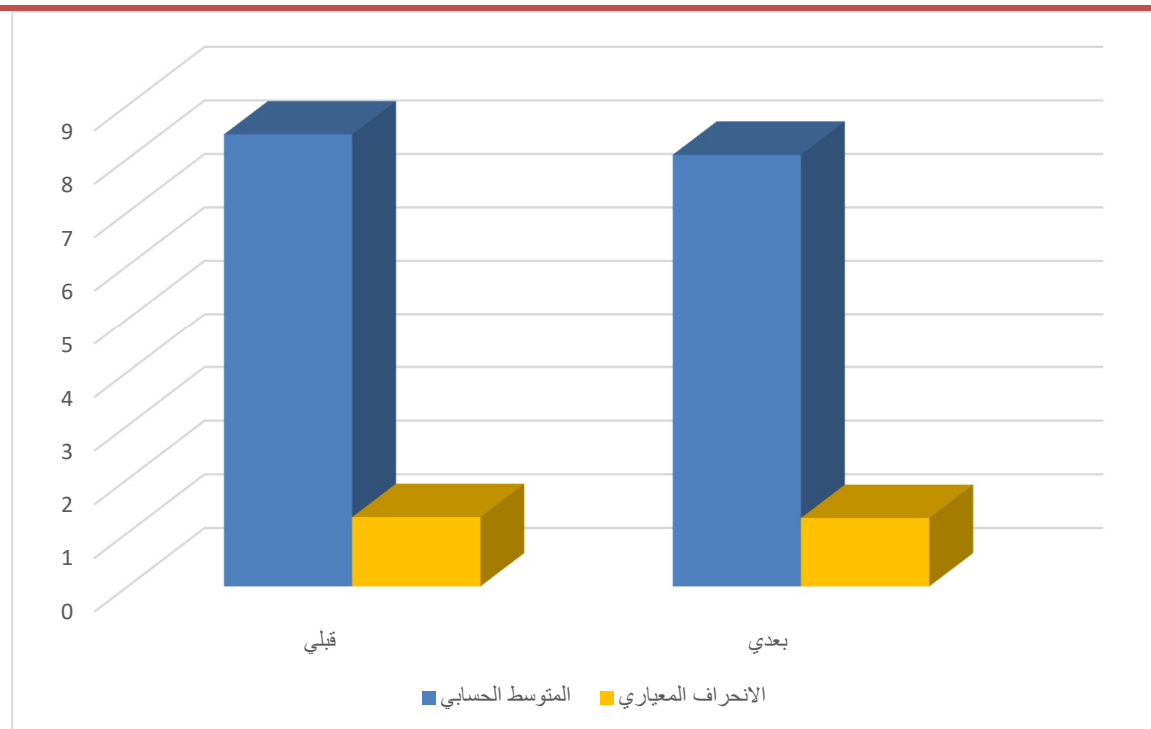
1-3-5-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة الضابطة:

جدول رقم (55) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
التوافق	قبلي	8.453	1.292	0.228
	بعدي	8.073	1.274	0.225

جدول رقم (56) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية	حجم الأثر	الدلالة الإحصائية
التوافق	-4.657	0.000	0.05	دال	0.906	دال



شكل رقم (39) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (55)، (56) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار التوافق القبلي لدى العينة الضابطة بلغت (8.453) وانحراف معياري بلغ (1.292) بخطأ معياري قدره (0.228)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (8.073) وانحراف معياري بلغ (1.274) وبخطأ معياري قدره (0.225)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-4.657) وبقيمة احتمالية (0.000) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار التوافق القبلي والبعدي، لصالح الاختبار البعدي وتم تأكيد هذه الفروق بشكل علمي من خلال حجم التأثير (إيتا مربع) والذي بلغ (0.906) وهي قيمة تدل على تحسن مهارة التوافق.

1-3-6- دراسة الفروق بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة:

1-6-3-1- عرض نتائج التوزيع الطبيعي للبيانات:

جدول رقم (57) يبين اعتدالية التوزيع لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	كولمجراف سميرنوف		شايبيرو ويلك	
		القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig	القيمة المحسوبة	الاحتمالية sig
المرونة	قبلي	0.171	0.019	0.904	0.008
	بعدي	0.204	0.002	0.865	0.001

من خلال الجدول رقم (57) نلاحظ أن قيمة احتمالية اختباري شايبيرو ويلك، كولمجراف سميرنوف غير دالة إحصائياً لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة، حيث انحصرت القيمة الاحتمالية لهما بين: (0.001 و 0.019) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05)، وهذا ما يدل على أن نتائجها غير موزعة توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكننا استخدام اختبار الفروق ولكسكن.

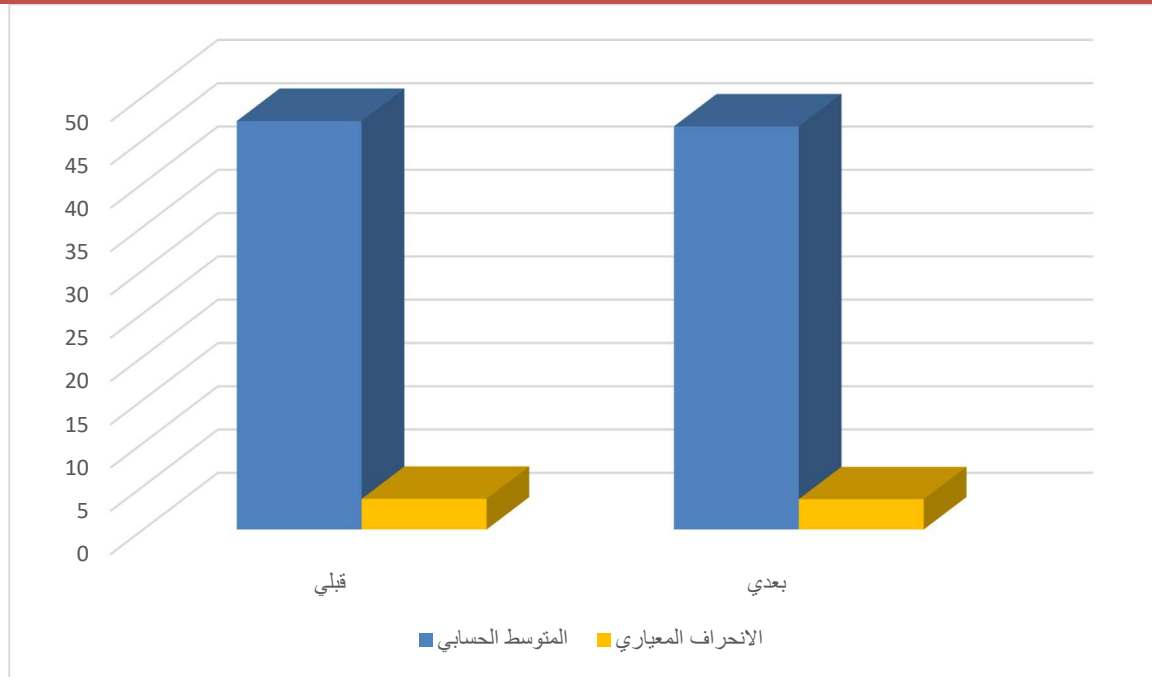
1-3-6-2- عرض وتحليل نتائج الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة الضابطة:

جدول رقم (58) يبين الإحصاءات الوصفية لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي للتوافق لدى العينة الضابطة

اختبار	نوع القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
المرونة	قبلي	47.187	3.541	0.626
	بعدي	46.563	3.501	0.619

جدول رقم (59) يبين طبيعة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة لدى العينة الضابطة

اختبار	قيمة ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية sig	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	حجم الأثر	الدالة الإحصائية
المرونة	-2.920	0.003	0.05	دال	/	/



شكل رقم (40) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدولين رقم: (58) ، (59) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي لاختبار المرونة القبلي لدى العينة الضابطة بلغت 47.187 وانحراف معياري بلغ 3.541 بخطأ معياري قدره (0.626)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (46.563) وانحراف معياري بلغ (3.501) وبخطأ معياري قدره (0.619)، ومن خلال ملاحظتنا لهذه المؤشرات التي نراها متفاوتة في القيمة والمقدار فيما يخص الاختبار القبلي والبعدي.

ولبيان الفروق بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي لدى العينة الضابطة استخدمنا الاختبار اللامعلمي (اختبار ولكسن) حيث جاءت قيمة ولكسن بمقدار (-2.920) وبقيمة احتمالية (0.003) وهي أقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار المرونة القبلي والبعدي، لصالح الاختبار القبلي أي أن مستوى العينة الضابطة تراجع في مهارة المرونة.

2 - الاستنتاجات:

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها خلال الدراسة، نستخلص الاستنتاجات الآتية:

- تشير نتائج القياس القبلي إلى تكافؤ العينة التجريبية والعينة الضابطة في جوانب النمو الحركي المقاسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجوانب النمو الحركي المقاسة لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي مما يدل على أثر استراتيجية اللعب على تطوير جوانب النمو الحركي.

- بينت نتائج المقارنة بين القياسين القبلي والبعدي للعينة الضابطة وجود تحسن طفيف في بعض الجوانب الحركية، المتمثلة في الجري والرمي والتوازن والتوافق، وتراجع في مستوى الوثب والمرونة.

- البرنامج التعليمي الرياضي باستخدام استراتيجية اللعب له أثر إيجابي على جوانب النمو الحركي من جري ووثب ورمي وتوافق وتوازن ومرونة.

- أظهرت نتائج الاختبارات تحسنا في مستويات الجري، والرمي، والتوازن، والتوافق، والوثب، والمرونة لدى أفراد العينة التجريبية.

- بينما سجلت العينة الضابطة تحسنا طفيف في الجري، والرمي، والتوازن، والتوافق، مع تراجع في مستوي الوثب والمرونة.

3- مناقشة الفرضيات :

3-1- الفرضية الأولى :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية.

مما سبق في عرض نتائج التحليل الإحصائي للقياسات البعدية لبعض جوانب النمو الحركي والمتمثلة في الجري، الوثب، الرمي، التوازن، التوافق، المرونة، اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($p \leq 0.05$) بين متوسطات درجات المجموعتين لصالح العينة التجريبية، حيث تشير هذه النتيجة إلى أن المجموعة التجريبية والتي خضعت للبرنامج التعليمي الرياضي باستخدام استراتيجية اللعب قد حققت تقدم وتحسن في جوانب النمو الحركي المستهدفة.

ويرجع هذا التقدم الذي حققته هذه المجموعة إلى أثر محتويات البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب ووحداته التعليمية التي تميزت بالتنوع والإثارة والحافزية والتدرج في مستوى التحدي، شاملة ألعاب متنوعة تضم أهم جوانب النمو الحركي من جري و وثب و رمي و توازن وتوافق و مرونة، وقد اتبع في

وضعها الأسس العلمية بالإضافة إلى عوامل النضج والتطور الطبيعي للطفل في هذه المرحلة، مما أدى إلى رفع مستوى التفاعل والمشاركة والدافعية لدى التلاميذ، إذ انعكس ذلك على أدائهم مساهما في تنمية الجانب الحركي لديهم، وهذا ما أشار إليه **عفاف عثمان** في أن تحقق النمو السليم للطفل بالتربية الهادفة البناء الواعية التي تضع خصائص نمو الطفل ومقومات تكوين شخصيته في نطاق تربوي هادف، كما وضع "فانير" على أن للعب دورا هاما في تنمية الحركات الأساسية للطفل وفي تحسين توافقه العصبي و العضلي وفي نمو واستقرار مهاراته الحركية (**الخفاف، 2010، صفحة 28**)، ويرى **فجوهان كوميوس** أن الجسم ينمو عن طريق الحركة و اللعب، كما أظهر **فريدريك فروبل** المغزى الفلسفي للعب واقترح كيفية الاستفادة من اللعب في العملية التربوية والتعليمية، أما بالنسبة إلى المجموعة الضابطة التي لم يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب، والتي تابعت حصص التربية البدنية المعتادة فقد حدث لها تحسنا طفيف في بعض جوانب النمو الحركي وتراجعت في جوانب أخرى، في حين المجموعة التجريبية عرفت تطور مرتفع في كل الجوانب الحركية المستهدفة، ويرجع الباحث التحسن لدى أطفال المجموعة الضابطة إلى النمو والنضج و التطور الطبيعي والنشاط الحر داخل وخارج المدرسة، بالإضافة إلى حصة التربية البدنية التي تم ممارستها، خاصة وأن الطفل في هذه المرحلة العمرية يتميز فطريا بكثرة الحركة والنشاط، إذ أشار "**ملحم**" إلى أن نشاط الطفل يزداد في هذه المرحلة كما يزداد نموه الحركي فتتمو عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة ، ويشير "**مختار**" بأن الطفل يتميز بأنه كثير الحركة في هذه المرحلة العمرية، إذ أن حاجته العامة للنشاط تبدو متسلطة على جميع النواحي في سلوكه وهو يبدو في حركة دائمة حتى حين يستقر فإنه يدأب على تجديد الاستقرار فلا يبرح أن يغير وضعه باستمرار ، وهو يتناول في حركات سريعة الأدوات التي يعمل بها ويكون الجسم في هذه السن في اتزان فعال أثناء المرححة ويلعب ألعابا نشيطة، كثيرا ما نراه وهو يصارع ويقع أو يزحف على يديه ورجليه يدفع الكتل وقطع الأثاث الكبيرة. (**مختار، 2010، صفحة 30**).

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة **رحماني مجدي العمري و بن حاج جيلالي إسماعيل (2022)** التي ترجع ذلك إلى استراتيجية التدريس باللعب وخصوصيتها في استخدام أسلوب التنويع والتجديد واستثمار جيد للوقت، ودراسة **Wanuh wiyarko و bayu Purwo Adhi (2024)** التي وجدت فروق ذات دلالة إحصائية وتحسن أكثر لدى العينة التجريبية التي طبقت برنامج تعليمي قائم على اللعب لدى تلاميذ الابتدائية على غرار العينة الضابطة، وكذلك دراسة **قدور براهيمى وعياد مصطفى و بن سي قدور حبيب (2018)** ، ودراسة **كامل عبد المجيد قنصوه و طه محمد (2022)**، حيث أكدت نتائج هذه الدراسات أن استخدام الأنشطة الرياضية دون اعتماد استراتيجية اللعب والتي تضيف لحصة التربية البدنية جانب من

المتعة و المرح و المنافسة في مرحلة الطفولة داخل المؤسسات التربوية غير كاف ولا يفي باحتياجات نمو طفل المرحلة الابتدائية حيث يجد من تفاعل الطفل مع النشاط و بالتالي يقلل من سرعة تطور الجوانب الحركية.

ومنه يمكن استخلاص أن المجموعة التجريبية والتي خضعت إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب تقدمت مقارنة بالمجموعة الضابطة التي تمارس النشاط البدني المعتاد بفروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الحركية الأساسية و القدرات الحركية (الجري ، الوثب الرمي التوازن ، التوافق ، المرونة)، ذلك ما يثبت أن الاستراتيجيات التربوية قادرة على إحداث تطور ملحوظ في وقت قصير، وعليه تؤكد هذه النتيجة قدرة استراتيجية اللعب في إحداث أثر إيجابي على جوانب النمو الحركي المدروسة وبالتالي تدعم الفرضية مما تؤكد صحتها.

3-2- الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

أظهرت النتائج الإحصائية التي تم عرضها وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وجاءت هذه الفروق لصالح القياس البعدي، وتؤكد هذه النتيجة أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب المطبق على العينة التجريبية قد ساهم في إحداث تطور ملموس في جوانب النمو حركي المستهدفة، وهو ما يعكس أثر الوحدات التعليمية القائمة على استراتيجية اللعب في تحفيز التلاميذ ورفع مستوى أدائهم الحركي، وما احتوته من ألعاب متنوعة ومتعددة تتناسب مع أطفال هذه المرحلة و ممثلة لها تحديا حركيا، مبنية وفق الأسس العلمية والتربوية وذلك عن طريق مراعاة مكونات الحمل بغية تحقيق الهدف المراد، حيث شمل البرنامج الرياضي التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب أنشطة حركية محفزة ومتدرجة في الصعوبة، مما أتاح فرصا أكبر للتكرار وبالتالي زيادة الدافعية للمشاركة والاكتساب بسرعة للحركات الأساسية والقدرات الحركية.

فالطفل في هذه المرحلة العمرية عنده قابلية مرتفعة لاكتساب وسرعة التعلم الحركي فهي تعد مرحلة أساسية لرفع مستوى الحركي لديه، حيث يشير "قالاهاو" في نظريته حول النمو الحركي إلى أن مرحلة الحركات الأساسية الممتدة من عمر الثانية حتى السابعة تمثل الأساس في تكوين القدرات الحركية التي يبني عليها الطفل توازنه وقدرته على التحكم والسيطرة على جسمه ويصبح قادرا على أداء الحركات الانتقالية

مثل الجري والوثب والرمي واللقف والمشي على عارضة التوازن وكلها حركات تتطور من خلال الممارسة المستمرة والتجريب العملي للحركات كما أوضح "الرحيم" أن المرحلة اللاحقة للحركات الأساسية وهي مرحلة الحركات المتعلقة بالألعاب التي تبدأ من سن السابعة تشهد انتقالاً نوعياً في الأداء الحركي إذ تتحول المهارات إلى أدوات توظف في سياق ألعاب تنافسية أو تعاونية ويزداد ارتباط الحركات الأساسية بدقة وتناسق وسرعة أكبر مما يعزز من تكامل الجوانب النفس حركية لدى الطفل.

ويؤكد هذا ما ذهب إليه "كار" في نظريته التي تبرز قيمة اللعب في استثارة المراكز المخية مما يسهم في نمو الجهاز العصبي والجسم حيث يعد اللعب المساعد الأول على اكتمال نمو الألياف العصبية وتكوين أغشيتها الدهنية إذ يشرف على أداء الحركات عدد كبير من المراكز المخية فتحدث استثارة تنموية تدريجية لهذه المراكز بما يرفع من كفاءة الأداء العصبي الحركي.

مما يستدعي استثمار طاقته وتوجيهها من خلال برامج ممنهجة وهادفة واستخدام استراتيجية تلبي رغباته و ميوله كاستراتيجية اللعب واختيار ألعاب تعليمية تتناسب مع قدراته وقد أشار «Bowell» بأن غاية التعلم النشط مساعدة المتعلمين على اكتساب مجموعة من المهارات والمعارف والمبادئ والقيم والاستقلالية في التعلم وتطبيق مبادئ التعلم النشط في حل مشكلاته الحياتية واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليات (Bowell, 1991, p. 28).

وتتفق هذه النتيجة مع ما ورد في العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على أثر استراتيجية اللعب على تنمية جوانب مختلفة من النمو الحركي منها دراسة **حنان مبارك محمد القحطاني (2018)** حيث أظهرت دراستها وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي للعينة التجريبية، وكذلك دراسة **ملياني خولة وقدر براهيم (2022)** التي أثبتت أثر استراتيجية اللعب في تنمية القدرات النفس الحركية، ودراسة **بوعبدلي عائشة و كحيل إسماعيل و رقيق سعد (2021)** التي أثبتت نتائجها بوجود أثر لبرنامج مقترح للألعاب على القدرات الحركية التوافق و التوازن والمرونة لدى تلاميذ الابتدائية، بالإضافة لدراسة **حداد سعاد (2018)** التي توصلت نتائجها إلى أن البرنامج المقترح باستخدام اللعب حقق تطوراً إيجابياً في نتائج الاختبار البعدي لدى العينة التجريبية وساهم في تنمية الحركات الأساسية لدى تلاميذ الطور الأول (7-8) سنوات من جري ووثب و الحجل و الرمي و التوازن.

وبالتالي أكدت نتائج هذه الدراسات على أثر استراتيجية اللعب في تنمية جوانب حركية مختلفة، وبذلك تثبت هذه النتيجة المتوصل لها صحة الفرضية التي تدلي بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

نتائج الاختبار القبلي و البعدي لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي ، وهو ما يميز المجموعة التجريبية عن غيرها من حيث مستوى التحسن بعد تطبيق البرنامج.

3-3- الفرضية الثالثة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي لدى العينة الضابطة .

أظهرت النتائج الإحصائية التي تم عرضها سابقا لدى أفراد المجموعة الضابطة، وجود تحسن في التوافق والتوازن والرمي والجري، في حين تراجع مستوى المرونة والوثب، مما يشير إلى أن التطور لم يشمل جميع جوانب النمو الحركي، وترجع الطالبة الباحثة التحسن الذي ظهر لدى المجموعة الضابطة إلى عوامل طبيعية تتمثل في استمرار النمو البدني للتلاميذ، واكتساب الخبرة الحركية الناتجة عن الممارسة الروتينية للأنشطة المدرسية، دون تدخل برنامج خاص، بالإضافة إلى ما يتميز به الطفل في هذه المرحلة من رغبة جامحة للنشاط والحركة وسرعة الانتقال من نشاط لآخر والإفراط في بذل الجهد من خلال النشاط الرياضي المعتاد في حصة التربية البدنية ، أما التراجع في مستوى الوثب والمرونة فيشير إلى غياب التحفيز الكافي والتنوع في التمارين، مما يجعل هذا التطور غير شامل لكل جوانب النمو الحركي ولا متوازن، وبذلك يمكن القول أن البرنامج المعتاد أسهم في تحسين بعض الجوانب الحركية فقط ولم يحدث أثرا شاملا أو متكاملًا كما هو الحال لدى العينة التجريبية التي استفادت من البرنامج المقترح.

وبالرجوع إلى محددات ومبادئ النمو الحركي، فإن التطور الحركي لا يحدث تلقائيا، بل يعتمد على الممارسة المنتظمة والتدريب الموجه الذي يتيح للطفل فرصا كافية للتعلم الحركي المنظم، كما أن النمو الحركي يتأثر بعوامل التدريب والبيئة التعليمية المحفزة أكثر من تأثره بالعمر الزمني وحده ولذلك، فإن العينة الضابطة التي لم تتعرض لبرنامج رياضي تعليمي منظم باستراتيجية اللعب لم تشهد تحسنا في كل الجوانب الحركية، لأن النمو الطبيعي وحده لا يكفي لتحقيق تطور حركي واضح في جوانب النمو الحركي، كما يشير "شميت" إلى أن تكوين البرامج الحركية يتطلب تكرارا منظما وتغذية راجعة مناسبة، بينما الأنشطة العشوائية أو غير الموجهة لا تسهم في بناء تلك البرامج على نحو فعال، مما يجعل الأداء ثابتا أو محدود التحسن، حيث بينت النتائج تحسن في بعض جوانب الحركية و تراجع مستوى في أخرى لدى العينة الضابطة مايدل على أن التعلم كان عشوائيا و لم يلمس كل الجوانب الحركية، على غرار العينة التجريبية التي خضعت للبرنامج شهدت تحسن و تطور ملحوظ في كل جوانب النمو الحركي المستهدفة حيث كان نشاطها موجه.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات السابقة منها ودراسة عبد الحفيظ قادري (2015) ودراسة قويدر بن براهيم العيد (2018) ودراسة تامن مريم ورواب عمار (2021)، والتي أوضحت أن غياب الأنشطة التعليمية الممنهجة وعدم الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على اللعب لا يؤدي إلى تطور جوهري في الجوانب الحركية للأطفال وإنما قد يأخذ فترات زمنية أطول لتحقيق ذلك، وبناء على ذلك، يمكن القول أن الفروق التي ظهرت بين القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة كانت محدودة وغير متوازنة، مما يؤكد أن التحسن الحقيقي والشامل تحقق فقط بفضل تطبيق استراتيجية اللعب في البرنامج المقترح.

3-4- الفرضية العامة:

- يوجد أثر إيجابي للبرنامج التعليمي الرياضي باستخدام استراتيجية اللعب على جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

تنص الفرضية العامة للدراسة على أن استخدام استراتيجية اللعب لها أثر إيجابي على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، انطلاقاً من نتائج الاختبارات القبلي والبعدي سواء على مستوى المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة أو داخل كل مجموعة على حدة، أظهرت نتائج التحاليل الإحصائية وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية في معظم متغيرات النمو الحركي محل الدراسة، تؤكد هذه النتائج أن التلاميذ الذين خضعوا للبرنامج القائم على استراتيجية اللعب حققوا تحسناً أكبر مقارنة بزملائهم الذين لم يخضعوا له، ترجع الطالبة الباحثة هذه الفروق إلى طبيعة ومحتويات البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب التي تحفز المشاركة النشطة وتزيد من مستوى الدافعية، وتوفر بيئة تعليمية ممتعة تساعد على تطوير الجوانب الحركية بشكل تدريجي ومتوازن.

إذ تشير الأدبيات التربوية أن الألعاب الموجهة تسهم بفاعلية في جعل الجسم أكثر قدرة على الحركة ببذل أقل طاقة ممكنة وتحسن من انسجام الجهازين العصبي والعضلي في أداء المهارة وتزيد من التأزر الحركي بين العينين واليدين وتطور الرشاقة والتوافق والتوازن، حيث ذكرت "إلين" أن الألعاب التي تتضمن جوانب حركية مثل الجري والوثب والركل واللقف تعتبر من أهم الأنشطة التي تساعد الطفل على اكتساب التوافقات المهارية والتنسيق العضلي العصبي في مرحلة الطفولة المتوسطة وهي الفترة المثالية لبناء القدرات الحركية الأساسية وتنميتها.

ويضيف "كماش" أن هذه المرحلة العمرية تتميز بنمو مستمر في العضلات الكبيرة والصغيرة وتطور في الصفات الحركية والمهارات الرياضية حيث يزداد الميل إلى النشاط العضلي وتظهر الفروق الفردية بين الذكور والإناث في نوعية الألعاب فبينما تتصف ألعاب الذكور بالقوة واستخدام العضلات تميل الإناث إلى الدقة والتناسق الحركي كما تتميز البنات بتفوق طفيف في المرونة وهو ما يتوافق مع مبدأ الفروق الفردية في النمو الحركي.

وعلى هذا الأساس كان للبرنامج الرياضي التعليمي باستخدام استراتيجية اللعب أثر إيجابي على جوانب النمو الحركي المستهدفة، حيث ساهم في توجيه نشاط التلاميذ نحو المشاركة في ألعاب تربية هادفة، مما أدى إلى تحسن مستوى الحركات الأساسية، وتحسين التوافق، وزيادة الدافعية والمشاركة النشطة.

تشير الأدبيات النظرية إلى أن اللعب يمثل وسيلة أساسية لتنمية النمو الحركي عند الأطفال، وفقاً لـ"بياجيه"، يساهم اللعب في بناء التفكير الحسي الحركي واكتساب المهارات الأساسية من خلال التجريب والممارسة العملية. أما "قالاهو" فيؤكد أن النمو الحركي يمر بمراحل محددة، وأن الممارسة المتكررة والمنظمة ضرورية للانتقال من مرحلة إلى أخرى وتحقيق التوازن والتوافق الحركي ويضيف "كار" أن اللعب يحفز المراكز العصبية المسؤولة عن التحكم الحركي، مما يعزز نمو الجهاز العصبي والعضلي ويطور التأزر بين العينين واليدين، كما تشير "نظرية الطاقة الزائدة" التي نادا بها "هربرت" و "شيلر" إلى أن الأطفال يحتاجون إلى أنشطة حركية منظمة لاستثمار طاقتهم العالية بما يعزز القدرة على التحكم والحركة الفعالة وتطوير المهارات الأساسية.

كما تدعم هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات سابقة كدراسة أوكيلي صلاح الدين، قاسمي بشير (2019) ودراسة طيبي حسين وايت لونيس مراد (2021)، ودراسة حرباش براهيم وفغلول السنوسي وجغد بن ذهيبة (2015)، ودراسة واوان سوهلمان واخرون (2019)، ودراسة ديوي ورحمة، فيراوتي، إنده (2022)، التي أثبتت الأثر الإيجابي وفاعلية التعلم القائم على اللعب في تنمية القدرات الحركية للأطفال.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن الفرضية العامة قد حظيت بتأييد إحصائي وواقعي، حيث برهنت النتائج على أن اعتماد استراتيجية اللعب يمثل مدخلا تربويا فعالا لتحسين بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، وهو ما يبرز أهمية دمج وتوظيف هذه الاستراتيجية ضمن المناهج التعليمية الحديثة.

في ضوء النتائج التي تم توصل إليها في هذه الدراسة توصى الباحثة بضرورة إدماج استراتيجية اللعب ضمن البرامج التعليمية في المدارس الابتدائية لما لها من أثر إيجابي في تطوير جوانب النمو الحركي وهذا ما أثبتته نتائج هذه الدراسة، مع توفير تكوين مستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة وإقامة دراسات أخرى تشمل مراحل عمرية مختلفة ومتغيرات أخرى وفيما يلي تقدم الطالبة الباحثة التوصيات الاقتراحات التالية:

- إدماج استراتيجية اللعب ضمن برامج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي حيث أظهرت نتائج البحث أهمية هذه الاستراتيجية في تنمية جوانب النمو الحركي لدى هذه الفئة.
- إجراء دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي في كيفية تصميم وتنفيذ ألعاب تعليمية تربط بين الأهداف الحركية والجانب التربوي .
- توفير فضاءات امنه وملائمة من ساحات وأدوات ووسائل تسهل تطبيق البرامج في المدارس الابتدائية وتساعد في تنويع الألعاب بناء على الإمكانيات المتوفرة.
- توعية أولياء الأمور بأهمية الألعاب التعليمية لضمان استمرارية التعلم من خلال اللعب خارج المدرسة سواء من خلال إدراجهم في نوادي أو جمعيات ترفيهية أو مشاركتهم وتشجيعهم على الحركة واللعب .
- تشجيع البحث التطبيقي في مرحلة التعليم الابتدائي لتطوير البرامج التعليمية.
- إجراء بحوث تشمل جوانب أخرى من نمو اجتماعي وانفعالي ومعرفي وغيرها من جوانب النمو .
- إجراء دراسات مماثلة لأطفال التعليم الابتدائي بالمناطق الداخلية والصحراوية ومقارنتها بالدراسة الحالية.
- إدراج أهم الوسائل السمعية البصرية وتوظيفها في الألعاب التعليمية نظرا لأهميتها في تنمية بعض الحركات الأساسية والقدرات الحركية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ضرورة إدراج استراتيجية اللعب في منهاج التربية والتعليم في باقي المواد وفي المراحل التعليمية المختلفة.
- إقامة منافسات بين تلاميذ المدارس الابتدائية يتم اعتماد فيها ألعاب تنافسية بين المدارس تعود بالفائدة للمعلم والتلميذ في نفس الوقت.
- إجراء المزيد من الدراسات الميدانية حول استراتيجية اللعب تشمل فئات عمرية مختلفة.

- الاعتماد على استراتيجية اللعب كوسيلة مهمة في تحقيق غايات تربوية واجتماعية وبدنية.
- ضرورة اعتماد استراتيجية اللعب في تعليم الطفل لتبنيه حاجياته الحسية والحركية والوظيفية وتحقيق نمو شامل ومتزن.

5 - الخلاصة العامة:

تهدف هذه الأطروحة إلى دراسة أثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات، ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد المنهج التجريبي باعتباره الأنسب للتحقق من فعالية البرامج التربوية، حيث جرى تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة مع إجراء قياسات قبلية وبعدية لضبط متغيرات الدراسة.

أظهرت النتائج الإحصائية عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين في القياس القبلي، مما يؤكد تكافؤهما قبل التطبيق، غير أن الفروق ظهرت بشكل واضح ودال إحصائيا في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية، كما لوحظ تحسن معنوي بين القياسين القبلي والبعدي داخل المجموعة التجريبية، وذلك على غرار المجموعة الضابطة التي عرفت نتائجها تحسن طفيف، وتراجع في بعض المتغيرات، وتدل هذه النتائج على الأثر الإيجابي لاستراتيجية التعلم باللعب في تحسين الحركات الأساسية والقدرات الحركية المستهدفة لدى التلاميذ.

وتستند هذه النتائج إلى نظرية النمو الحركي "قالاهو" التي تؤكد أن التطور الحركي يمر بمراحل محددة، وأن الممارسة المتكررة والمنظمة ضرورية للانتقال من مرحلة إلى أخرى لتحقيق نمو الجوانب الحركية، والنظرية البنائي "بياجيه" التي تؤكد أن اللعب يعد وسيلة طبيعية لاكتساب المهارات وتعزيز التعلم النشط فيما تبرز نظريات اللعب أن الأنشطة الموجهة والممتعة تحفز الجهاز العصبي والعضلي، وتتيح استثمار الطاقة العالية للأطفال بشكل فعال، وتشير هذه الأدبيات أيضا إلى أن الألعاب التي تتضمن جوانب حركية مثل الجري والوثب والرمي تساهم في بناء الحركات الأساسية وتنميتها خلال مرحلة الطفولة المتوسطة، كما أن استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ ضمن بيئة تعليمية منظمة يشجع على التفكير والعمل الإبداعي ويعزز التعاون وروح المنافسة، كما تتوافق مع ما توصلت إليه دراسات سابقة محلية ودولية أثبتت أثر التعلم باللعب في تحفيز دافعية التلاميذ وتحقيق تطور ملحوظ في الأداء البدني والحركي والمعرفي

ورغم النتائج الإيجابية التي ابرزتها هذه الدراسة إلا أنه يلاحظ بعض مواطن القصور، منها التركيز على فئة عمرية محددة، وعدم تغطية بعض جوانب النمو الحركي مثل الرك،الحل،الرشاقة وغيرها، ما يدعو إلى استكمال الدراسات المستقبلية لتوسيع نطاق البحث وعليه، تؤكد الدراسة أن إدماج استراتيجية اللعب في مناهج التربية البدنية يمثل مدخلا تربويا فعالا لتحسين النمو الحركي، مما يستدعي تعميم التطبيق، وتوفير التكوين المستمر للمربين، وتجهيز فضاءات مناسبة لدعم نمو الطفل الشامل.

استنادا إلى ما سبق، تؤكد هذه الدراسة أن إدماج استراتيجيات اللعب في مناهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية يعد خيارا تربويا فعالا يساهم في تحقيق أهداف النمو الشامل للطفل، وعليه توصي الباحثة بضرورة تعميم تطبيق هذه الاستراتيجية في المدارس الابتدائية، وتوفير التكوين المستمر للمربين وتخصيص فضاءات وتجهيزات مناسبة، مع تشجيع البحوث المستقبلية على توسيع نطاق الدراسة لتشمل فئات عمرية مختلفة وجوانب نمو معرفي ونفسي مكمل للنمو الحركي.

المراجع و الملاحق

الدراسات العربية:

- إبراهيم حماد مفتي . (2000). طرق تدريس ألعاب الكرات و تطبيقاتها بالمرحلتين الابتدائية و الاعدادية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ابراهيم، م. ع .(2002) .النمو البدني و التعلم الحركي .عمان _ الأردن: الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع.
- ابراهيم، م. ع .(2014) .النمو البدني و التعلم الحركي .عمان ، الأردن: الدار العلمية للنشر و التوزيع.
- أحمد، ع .(2011) .علاقة القدرة الحركية الخاصة بالأداء المهاري وفق مراكز اللعب .مجلة القادسية.
- اسماعيل، ر. ص) .العدد السابع 2019 .(برنامج مقترح باستعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات العقلية (الذكاء و تركيز الانتباه) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية 06_10 سنوات .الجزائر: مجلة علوم و تقنيات النشاط البدني الرياضي جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف وهران.
- اسماعيل، ك. ع .(2016) .اختبارات قياس و تقويم الأداء المصاحبة لعلم حركة الإنسان . القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
- اسماعيل، م. ع (2010) ط1 .(الطفل من الحمل الى الرشد .عمان: دار الفكر موزعون و ناشرون.
- الحريري، ر .(2011) .الجودة الشاملة في المناهج و طرق التدريس . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة.
- الحكيم، غ. ج .(2008) .طرق تدريس التربية الرياضية .مصر: دار الفكر العربي.
- الحيلة، م. م .(2007) .الاعمال التربوية و تقنيات انتاجها .عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع ط4.
- الخابوري، ع. ب .(2008) .التعلم باللعب .سلطنة عمان: وزارة التربية و التعليم ، المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية.

- الخفاف, ا. ع. (2010). *اللعب استراتيجيات التدريس الحديثة*. الأردن: دار المناهج.
- الخوالدة, م. م. (2003). *اللعب الشعبي عند الطفل ودلالاته التربوية في إنماء شخصياتهم*. ط. 1 (Éd.), عمان: دار المسيرة.
- الدليمي, ن. ع. (2011). *تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير القدرات الحركية محدد و بعض الحركات الأساسية للتلميذات لعمر (7-8) سنوات*.
- الرحيم, م. م. (2015). *تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية*. ط. 1 (Éd.), الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- الرحيم, م. م. (2015). *تعليم المهارات الحركية الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية*. الإسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- الزريقات , م. (2005). *مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة*. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
- السلام, م. ع. (2021). *استراتيجيات التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح*. القاهرة: مكتبة نور.
- الشاطي, م. ع. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية*. ط. 2 (Éd.), الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- الشاويش, ي. ل. (2011). *التعلم الحركي و النمو الإنساني*. الأردن: دار زهران للنشر و التوزيع.
- العناني, ح. (2002). *اللعب عند الأطفال الأسس النظرية و التطبيقية*. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- الغامدي, ف. 26 (شباط 2008). *(مقال التعلم باللعب*. السعودية: شبكة الخليج الإلكترونية السعودية.
- المقصود, ا. ع. (1985). *تطور حركة الإنسان وأسسها*. الإسكندرية.
- إلين, و. ف. (2007). *خبرات في الألعاب للصغار و الكبار*. الإسكندرية: منشأة المعارف، جلال حزي و شركاءه.

- اليوسف, ع. ا. (2017). *المدخل إلى التربية*. السعودية: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- بلقيس, أ. (1987). م. (الميسر في سيكولوجية اللعب). الأردن: دار الفرقان الأردن (بتصرف).
- تميم, أ. إ. (2015). *لتربية البدنية و الحركية في رياض الأطفال*. عمان: دار الإعصار.
- حامد, ح. ش. (2003). *معجم المصطلحات التربوية و النفسية*. القاهرة: دار المصرية.
- حسن, ج. (2010). *أسس التربية الحركية للأطفال*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حسنين, م. ص. (2004). *القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية الجزء الاول*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسون, ع. ا. (2014). *تدريس الرياضيات وفق استراتيجيات النظرية البنائية*, ط1. عمان: دار الإعصار العلمي.
- حمزة, ج. م. (1997). *عمالة الاطفال*. مصر: مجلة علم النفس العدد 14 ، 40.
- خفاجة, ن. إ. (2002). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. مصر: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.
- راتب, أ. ك. (1994). *النمو الحركي - الطفولة - المراهقة*. القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي ، ط2.
- راتب, أ. ك. (1999). *النمو الحركي "مدخل للنمو الحركي المتكامل للطفل و المراهق"*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- زهران, ح. ع. (1999). *علم نفس النمو الطفولة و المراهقة*. القاهرة: عالم الكتب.
- شاهين, ع. ا. (2010). *إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم*. الاسكندرية: كلية التربية بدمنهوور جامعة الإسكندرية.
- شاهين, ع. (2010)، 2011. *إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم ، الدبلوم الخاصة في التربية ، مناهج و طرق تدريس*. جامعة الإسكندرية: كلية التربية بدمنهوور.

- شرف, ع. ا. (2001). *التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة* . القاهرة : مركز الكتاب.
- شرف, ع. ا. (2002). *البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق للأسوياء و المعاقين* (éd. ط2). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- شريخ, ش. ا. (2008). *استراتيجيات التدريس*. الأردن: المعزز للنشر وز التوزيع.
- طارق, ع. ا. (1995). *مؤشرات النمو البدني الحركي لتلاميذ رياض الأطفال في العراق ، رسالة دكتوراه غير منشورة*. العراق: كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- عبد الفتاح دويدار . (1996) *سيكولوجية النمو و الارتقاء* .الازريطرة: دار المعرفة الجامعية ، ط1.
- عثمان, ع. ع. (2011). *الحركة هي مفتاح التعلم*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- عثمان, ع. ع. (2013). *المهارات الحركية للأطفال* (éd. ط1). (الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر).
- عويضة, ك. م. (1996). *علم نفس النمو* . ط1 (Éd.). بيروت, لبنان: دار الكتب العلمية.
- فرج, د. د. و. (2007). *خبرات في الألعاب للكبار و الصغار* .الاسكندرية: منشأة المعارف ، جلال جزی و شركة.
- فوزي, خ. ا. (2005). *المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الأسوياء و ذوي الاحتياجات الخاصة* .الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.
- كماش, ي. ل. (2008). *النمو الإنساني خصائصه البدنية و الحركية الطفولة* . عمان : دار زهران.
- لوم, أ. م. (2018). *أثر استخدام استراتيجيات التعلم باللعب في تنمية مهارات التفكير الناقد و التحصيل في العلوم لدى طلبة الصف السادس في الأردن* .الأردن : مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية و النفسية.

- محمد حسن علاوة .(1998) . موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ط1 . القاهرة: مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- محمد, خ. ا .(1998) .البرامج الرياضية لرياض الأطفال .مصر: دار المعارف.
- محمود, م. ع .(2007) .المهارات الحركية .المنصورة: مكتبة العطاء.
- مختار, و. ص .(2010) .النمو الحركي للطفل و أهم الأنشطة الترويحية و المدرسية . القاهرة: دار الطلائع.
- مرعي, ت(1998) م .(تغريد التعليم .الأردن: دار الفكر(بتصرف).
- مروان, ج .(2018) .اثر برنامج تعليمي مقترح في زيادة الدافعية نحو درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي .جامعة المسيلة (الجزائر): مجلة الابداع الرياضي المجلد 09 ، العدد 2.
- معاذي, ح. م .(1998) .موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي) .1. الاولى (Éd.), القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- ملحم, س. م .(2004) .علم نفس النمو دورة حياة الانسان) .ط1 (Éd.), عمان, الاردن: دار الفكر.
- همام, ط .(1984) .سين و جيم عن علم النفس التطوري . عمان _ الأردن: دار عمان.
- الدراسات الأجنبية:
- André Domart, J. B. (1989). *Dictionnaire medical*. paris: Larousse.
- Château, J. (1967). *Philosophe et pionnier des sciences de l'éducation*. paris: HURTUBISE INC.
- Hahn, I. (1991). *l'entraînement sportif des enfants*. edition vigot.
- Piaget, J. (1993). *la psychologie de l'enfant*. paris: bouchene.

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

- استمارة تحكيم لبعض متغيرات جوانب النمو الحركي -

تحية طيبة

نعرض هذه الاستمارة التي تتضمن بعض جوانب النمو الحركي بغرض تنفيذ اجراءات الدراسة التجريبية التي تدرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: " اثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (06-08) سنوات"

ونضرا لما تكتسبوه من معرفة وخبرة في المجال العلمي يرجى منكم التكرم بالمساعدة باجابتكم الموضوعية والدقيقة لاختيار أهم الحركات الأساسية و القدرات الحركية التي تتناسب مع المرحلة العمرية (06-08) سنوات والتي يمكن تميمتها، و نحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث، و نرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة ، وشكرا.

الطالبة الباحثة :

- زلال إيمان

إشراف:

- د. بن صابر محمد

- د. بيطار هشام

- يرجى وضع علامة (X) أمام الحركات الأساسية و القدرات الحركية التي يمكن تنميتها لهذه المرحلة العمرية و التي ترونها مناسبة لهذا البحث و تتماشى مع قدرات التلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات

بعض جوانب النمو الحركي (الحركات الأساسية ، القدرات الحركية)					ملاحظة
الحركات الأساسية	الحركات الانتقالية	الجري		غير مناسبة	
		الوثب			
		الحجل			
	حركات الثبات و الاتزان	التوازن الحركي			
		التوازن الثابت			
	حركات السيطرة و التحكم	الرمي			
		الركل			
		اللقف			
	القدرات الحركية				
					الرشاقة
					المرونة
					التوافق
					السرعة

اقتراحات اخرى

.....

.....

.....

.....

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة

نعرض هذه الاستمارة التي تتضمن مجموعة اختبارات بصدد تنفيذ اجراءات دراسة تجريبية التي تتدرج في إطار التحضير لشهادة دكتوراه تحت عنوان: " اثر برنامج رياضي تعليمي باستخدام استراتيجية اللعب على بعض جوانب النمو الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي (06-08) سنوات"

و نضرا لما تكتسبوه من معرفة و خبرة في المجال العلمي يرجى منكم التكرم بالمساعدة باجابتكم الموضوعية و الدقيقة بتحديد و اختيار الاختبارات المناسبة التي يمكن تطبيقها على المرحلة العمرية (06-08) سنوات ، و نحيطكم علما أن المعلومات التي تدلون بها لن تستعمل إلا لغرض علمي بحث ، و نرجو منكم إفادتنا بأي إضافات أو نصائح مناسبة .

إشراف

الطالبة الباحثة

- د. بن صابر محمد

- زيلال إيمان

- د. بيطار هشام

- البيانات الشخصية :

الجامعة :

الرتبة الأكاديمية :

التخصص العلمي :

- يرجى وضع علامة (X) أمام الاختبارات و التي ترونها مناسبة لهذا البحث و تتماشى مع قدرات

التلاميذ المرحلة الابتدائية (06-08) سنوات

الحركات الأساسية	الاختبارات	الهدف من الإختبار	العلامة	الملاحظات
الجري	1- اختبار الجري لمسافة 20م 2- اختبار الجري لمسافة 25م 3- اختبار الجري لمسافة 30م 4- الجري المكوكي	- قياس السرعة الانتقالية للجري - قياس السرعة و الرشاقة		
الوثب	1- اختبار الوثب العريض من الثبات 2_ الوثب ل 5 خطوات 3- اختبار الوثب العمودي من الثبات	- قياس مهارة الوثب للأمام _ قياس القوة الانفجارية للرجلين		
التوازن الحركي	1- اختبار المشي قدم خلف الأخرى 2- اختبار زمن دوران 360 درجة 3- الوقوف على قدم واحدة مع ثني و مد الجذع للمس الذراعين للجسم 4- اختبار الدوائر المرقمة 5- اختبار الوقوف على قدم واحدة مد الذراعين للجانب و قتل الجذع يمينا و يسارا (15)ثانية	- قياس التوازن الديناميكي عند المشي في مكان ضيق. - قياس التوازن الديناميكي - قياس درجة التوازن - قياس التوازن الحركي للجسم		
الرمي	1- رمي كرة طبية لأبعد مسافة ممكنة 2- اختبار رمي كرة التنس لأبعد مسافة	- قياس القدرة العضلية للذراع و الكتف - قياس مسافة رمي الكرة		

المرونة	1- اختبار الحائط المعدل الجلوس وامتداد الذراعين 2- اختبار رفع الجذع 3- اختبار الحفاظ على الظهر المعدل الجلوس، وامتداد الذراعين 4- اختبار ثني الجذع من الجلوس 5- اختبار ثني الجذع من الوقوف	- قياس المرونة الثابتة للجزء الأسفل من الظهر وأوتار العضلات. - قياس أقصى مرونة للجذع. - قياس مرونة الجزء الخلفي أسفل الظهر، وأوتار العضلات - قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي .	
التوافق الحركي	1- اختبار الجري على شكل (8) 2 - القفز فوق الحبل 3- الوثب داخل الدوائر المرقمة	- قياس التوافق - قياس التوافق بين الرجلين و العينين	

اقتراحات اخرى

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

قائمة أسماء السادة الخبراء و المحكمين

"جوانب النمو الحركي"

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
01	يحياوي أحمد	أستاذ دكتور - رئيس قسم	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف-وهران-
02	عسلي	أستاذ محاضر أ	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف-وهران -
03	كرارمة أحمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف-وهران -
04	صادق خالد الحايك	أستاذ دكتور_ عميد كلية	الجامعة الأردنية
05	دواح بشير	أستاذ دكتور	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف-وهران-
06	محمد عاصم محمد غازي	أستاذ دكتور	جامعة الإسكندرية
07	بن سي قدور حبيب	بروفيسور	جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
08	بن زيدان حسين	أستاذ دكتور	جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-
09	قاسم الكناني	أستاذ مساعد	جامعة البصرة -العراق-

قائمة أسماء السادة الخبراء و المحكمين

ترشيح الإختبارت"

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
01	عباس أميرة	أستاذة دكتورة	جامعة محمد بوضياف وهران
02	صياد الحاج	أستاذ محاضر أ	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف-وهران -
03	كرارمة أحمد	أستاذ التعليم العالي	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف- وهران -
04	صادق خالد الحايك	أستاذ دكتور_عميد كلية	الجامعة الأردنية
05	قراش عجال	أستاذ دكتور_رئيس قسم	جامعة العلوم و التكنولوجيا محمد بوضياف- وهران -
06	قدور براهيمى	بروفيسور	جامعة معسكر

البرنامج الرياضي التعليمي باستخدام استراتيجيات اللعب

أهداف البرنامج التعليمي

الرقم	الوحدة التعليمية	الهدف المدمج (لأطفال 6-8 سنوات)
1	الوحدة التعليمية الأولى	أن يجري التلميذ بسرعة ويحافظ على توازنه أثناء اللعب.
2	الوحدة التعليمية الثانية	أن يقفز التلميذ عاليا ولأبعد مسافة ممكنة مع مرونة في الحركة.
3	الوحدة التعليمية الثالثة	أن يرمي التلميذ الكرة بدقة نحو الهدف مستخدما قوة ذراعيه وعينه معا.
4	الوحدة التعليمية الرابعة	أن يجري التلميذ بسرعة ويغير اتجاهه دون أن يسقط.
5	الوحدة التعليمية الخامسة	أن يتحكم التلميذ بجسمه أثناء القفز مع الحفاظ على التوازن.
6	الوحدة التعليمية السادسة	أن يتحرك التلميذ في أوضاع مختلفة (انحاء، تمدد) بمرونة وسهولة.
7	الوحدة التعليمية السابعة	أن يرمي التلميذ الكرة لمسافة أبعد مع ثبات جسمه.
8	الوحدة التعليمية الثامنة	أن يجمع التلميذ بين الجري والقفز والرمي في لعبة واحدة ممتعة.
9	الوحدة التعليمية التاسعة	أن يستجيب التلميذ بسرعة عند سماع الإشارة أو رؤية اللون.
10	الوحدة التعليمية العاشرة	أن يحافظ التلميذ على توازنه وهو يجري أو يحمل شيئا.
11	الوحدة التعليمية الحادية عشر	أن يمدد التلميذ جسمه في جميع الاتجاهات ليزيد من مرونته.
12	الوحدة التعليمية اثنتا عشر	أن يقفز التلميذ عاليا ويهبط بأمان في المكان المحدد.
13	الوحدة التعليمية ثلاثة عشر	أن يرمي التلميذ الكرة بقوة ودقة مستخدما ذراعيه.
14	الوحدة التعليمية أربعة عشر	أن يجري التلميذ لمسافة أطول دون توقف مع ضبط سرعته.
15	الوحدة التعليمية خمسة عشر	أن يقفز التلميذ مع زملائه ويحافظ على توازنه أثناء اللعب الجماعي.
16	الوحدة التعليمية ستة عشر	أن يرمي التلميذ الكرة وهو يتحرك في جميع الاتجاهات.
17	الوحدة التعليمية سبعة عشر	أن يحافظ التلميذ على توازنه أثناء أداء حركات صعبة أو غريبة.
18	الوحدة التعليمية ثمانية عشر	أن يغير التلميذ حركته بسرعة عندما يسمع الإشارة.
19	الوحدة التعليمية تسعة عشر	أن يجري التلميذ بسرعة كبيرة ويقفز بقوة في وقت قصير.
20	الوحدة التعليمية عشرون	أن يشارك التلميذ في ألعاب جماعية تضم الجري والقفز والرمي مع أصدقائه.

الحصة التعليمية-رقم 01-

المدرسة		بن كردة نونة	
المستوى		السنة الثانية ابتدائي	
الهدف التعليمي		أن يجري التلميذ بسرعة ويحافظ على توازنه أثناء اللعب.	
المدة : 1 سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الاحماء الجيد لكل الجسم	الجري الخفيف ، تسخين الأطراف العلوية والأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري وتقليد حركات مختلفة لحيوانات، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل، قفزة الكنغر، حركة الفراشة تحريك اليدين ، رفع الركبتين	التحضير الجيد النظام والانضباط
المرحلة التعليمية	منافسة بين التلاميذ وتحقيق أفضل أداء	-الموقف التعليمي 01 : تكوين دائرة لكل مجموعة مكونة من 10 تلاميذ تعيين تلميذ يقوم بالجري و عند لمس احد الزملاء يجري خلفه ليمسك به و يهرب الاول بسرعة جريا على الدائرة لأخذ مكانه - الموقف التعليمي 02 : عند سماع الإشارة يجري الطفل الأول من كل قاطرة ، الطفل الذي يصل أولاً يحتسب لفريقه نقطة، والفريق الذي يحصل على أكثر عدد من النقاط هو الفائز. - الموقف التعليمي 03 : يجري التلاميذ بسرعة عند سماع العد ويتوقفون بتوازن ودون تحرك عندما يدور اللاعب المساك، وإذا شاهدت لاعبا يتحرك يعيده إلى خط البدء ليبدأ من جديد مع العد التالي. -الموقف التعليمي 04 : عند سماع الإشارة يجري الطفل الأول من كل قاطرة من خلف خط البدء حتى خط النهاية ويلتقط مكعبا ويعود ليضعه خلف خط البدء ثم يعود لالنقاط المكعب الثاني ويضعه بجانب المكعب الأول الذي يصل أولاً يحتسب لفريقه نقطة. يبدأ الطفل الثاني الجري لإعادة المكعب الأول ثم المكعب الثاني وهكذا. يجمع الفريق النقاط التي يحصل عليها كل لاعب من لاعبيه يصل أولاً لمكانه. والفريق الفائز هو الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط.	احترام قوانين اللعب تقبل النتيجة التعاون و التضامن و تشجيع الفريق
المرحلة الختامية	الاسترخاء مناقشة عامة مع التلاميذ	حركات التمديد لكل الجسم ، الاسترجاع	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم02-

المدة : 1سا

بن كردة نونة

السنة الثانية ابتدائي

أن يقفز التلميذ عاليا ولأبعد مسافة ممكنة مع مرونة في الحركة.

المدرسة

المستوى

الهدف التعليمي

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	الانضباط و التركيز التأكد من الاحماء الجيد
المرحلة التعليمية	الانضباط والتركيز الجري بأقصى سرعة ممكنة	ـ الموقف التعليمي01 : تكوين افواج دخول كل تلميذ الذي دوره في السباق من كل صف في كيس و التسابق ذهابا و ايابا من خلال القفز في الكيس من يصل الاول يعد الفائز ـ الموقف التعليمي02 : يقوم المعلم بسرده قصة يذكر فيها الألوان وكلما سمع التلاميذ اللون إستجابوا له (لما يعنيه) يقصى كل تلميذ أخطأ و يعلن في النهاية على الفائز ـ الموقف التعليمي03 : بعد الإتفاق على نوع الطير يقف التلاميذ في أماكنهم و يقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطير و على زملائه أن لا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على طائر متفق عليه يقصى من أخطأ و يعلن في النهاية عن الفائز ـ الموقف التعليمي04 : الجري بسرعة و القفز لضرب الكرة المعلقة احتساب نقاط الفريق الذي يضرب الكرة اكثر	15د 10د 10د 10د	التعاون والتضامن وتشجيع الفريق أداء المطلوب من خلال الوثب
المرحلة الختامية	الاسترجاع	حركات التمديد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة		بن كرده نونة	
المستوى		السنة الثانية ابتدائي	
الهدف التعليمي		أن يرمي التلميذ الكرة بدقة نحو الهدف مستخدماً قوة ذراعيه وعينه معاً.	
المدة : 1سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة
المرحلة التحضيرية	الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزا، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	15 د
المرحلة التعليمية	الرمي لمكان محدد رمي لأبعد مسافة ممكنة	ـ الموقف التعليمي 01 : يقسم التلاميذ إلى فوجين منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشراً حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون الكرة على الحمام الذي داخل الدائرة ومن يصاب ينضم إلى الصيادون آخر واحد هو الفائز . ـ الموقف التعليمي 02: تكوين فوجين يتنافسون على رمي الكرة و تصويبها نحو المركز في حلقات المعلقة الفوج الذي يحصد أكثر نقاط يعد فائز ـ الموقف التعليمي 03 : ينقسم التلاميذ لفريقين يتم فصل بينهم في الملعب و يحاول كل فريق رمي الكرة نحو الفريق الآخر ومن تلمسه الكرة يخرج من اللعبة و الفريق الذي يبقى فيه أكثر عدد هو الفائز ـ يقوم المتعلم برمي كرة طيبة إلى أبعد نقطة ممكنة حيث يتم تخطيط الأرضية بأرقام و كل تلميذ يحاول رمي كرة لأعلى نقطة ـ الموقف التعليمي 04 : تبادل الكرات : يقوم التلاميذ برمي الكرة بينهم وتبادلها دون سقوطها منهم في حين يقوم تلميذ الذي يعين في الوسط بمحاولة نزعها و اخذها منهم و من يضع الكرة يتقدم لوسط الدائرة	15 د 15 د
المرحلة الختامية	التأكد من الاحماء الجيد	حركات التمديد لكل الجسم	5 د
		الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية	

الحصة التعليمية-رقم 03-

المدرسة		بن كردة نونة		الحصة التعليمية-رقم04-
المستوى		السنة الثانية ابتدائي		
الهدف التعليمي		أن يجري التلميذ بسرعة ويغير اتجاهه دون أن يسقط.		
المدة : 1سا				
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزا، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين		الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	الجري بأقصى سرعة ممكنة	ـ الموقف التعليمي 01 : يتنافس الافواج من خلال انطلاق والجري بسرعة، نقل الكرات من موقع الأول على الموقع الثاني ثم انطلاق الزميل بعد لمس يده، الفوج الذي ينهي الأول فائز .	15 د	الجري بأقصى سرعة ممكنة
		ـ الموقف التعليمي 02 : ينطلق كل تلميذ جريا بسرعة مروراً بعوائق عليه تجاوزها والذي يصل الأول لخط النهاية يعد فائز	15د	تقبل النتيجة التعاون و التضامن وتشجيع الفريق
		ـ الموقف التعليمي 03 : تكوين دوائر ينطلق تلميذ جريا بعد لمس الزميل ويجري بسرعة على الشكل الدائري المشكل ويحاول الآخر يمسك به قبل الوصول .		
		ـ الموقف التعليمي 04 يجري التلاميذ بسرعة عند سماع العد ويتوقفون بتوازن ودون تحرك عندما يدور اللاعب المساك، وإذا شاهدت لاعبا يتحرك يعيده إلى خط البدء ليبدأ من جديد مع العد التالي.	15د	
المرحلة الختامية	الاسترجاع	حركات التمديد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم05-		المدرسة	بن كردة نونة
		المستوى	السنة الثانية ابتدائي
		الهدف التعليمي	أن يتحكم التلميذ بجسمه أثناء القفز مع الحفاظ على التوازن.
المدة : 1.....سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة
	التأكد من الاحماء الجيد	الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر، حركة الفراشة تحريك اليدين	التوجيهات الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	الوثب والحفاظ على التوازن	الموقف التعليمي 01: تكوين قاطرتين يقوم المتعلم بالوثب داخل المربعات على الأرض و تغيير الارتفاع مرة برجلين مرة برجل واحدة يمينى و مرة اخرى برجل يسرى حسب الاشارة الموضوعة في المربع يستمر اللعبة حتى ينتهي كل الفريق الموقف التعليمي 02 : تكوين فوجين يقوم الأول من كل فوج القفز مع تأدية قفزة الأرنب من يصل الأول فائز مع الحفاظ على توازن الجسم و الأداء الصحيح للحركة الموقف التعليمي 03: يصطف التلاميذ صف واحد و تحديد جهة شط و جهة بحر ، لما يقول المعلم بحر يقفز التلاميذ للأمام و عندما يقول شط يقفز التلاميذ للخلف ، و يتم خروج الذي لا يتبع الحركة حسب الاشارة ومن يبقى الآخر فائز الموقف التعليمي 04 : تكوين فوجين يقوم كل تلميذ القفز في الحلقة و تمريرها على جسمه ثم يعود يقفز فيها ويعيد الوثب حتى يصل إلى خط النهاية من يصل الأول فائز	15 د 15 د 15 د
		حركات التمديد لكل الجسم	5 د
		الاسترخاء والاسترجاع	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة		بن كرده نونه	
المستوى		السنة الثانية ابتدائي	
الهدف التعليمي		أن يتحرك التلميذ في أوضاع مختلفة (انحناء، تمدد) بمرونة وسهولة.	
المدة : 1سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	التوجيهات الانضباط و التركيز تسخين الجيد لكل الجسم
المرحلة التعليمية	التمدد والانتناء و سرعة الأداء لتحقيق أفضل أداء	ـ الموقف التعليمي 01: ينقسم القسم إلى أفواج عند سماع الإشارة بنثني التلميذ الأول من الصف و يمرر الكرة يلتقط الكرة اخر تلميذ من الصف و يرجع جريا بسرعة ليمرر الكرة وهذا ينتقل للصف اللي يكمل الأول فائز ـ الموقف التعليمي 02: تقليد حركات مختلفة للحيوانات حسب ما يشير اليه المعلم، الارنب، الكنغر ـ الموقف التعليمي 03: تسابق الفرق من خلال أداء مشية البطة بسرعة الصف اللي يصل الأول فائز ـ الموقف التعليمي 04: يقوم المعلم بسرود قصة يذكر فيها الألوان وكلما سمع التلاميذ اللون استجابوا لما يعنيه من حركة يقصى كل تلميذ يخطئ الاستجابة الصحيحة حسب الاشارة .	15 د 15 د 15 د تقبل النتيجة التعاون و التضامن وتشجيع الفريق
المرحلة الختامية	الاسترخاء والاسترجاع	حركات التمدد لكل الجسم	5 د

الحصة التعليمية-رقم 08-

بن كرده نونة

السنة الثانية ابتدائي

أن يجمع التلميذ بين الجري والوثب والرمي في لعبة واحدة.

المدرسة

المستوى

الهدف التعليمي

المدة : 1.....سا

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإتجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	الإحماء الجيد لكل الجسم	الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	التمكن من أداء الجري مع الوثب والرمي مع تحقيق أفضل أداء	– الموقف التعليمي 01: تكوين فوجين يقوم التلميذ بنقل القمع برجليه قفزا الى الدائرة ثم يقوم الذي بعده باخراجها من الدائرة الفريق الذي ينهي الاول فائز – الموقف التعليمي 02: تكوين قاطرتين تمرير الكرة بسرعة من خلال كل تلميذ حتى تصل الاخر ويجري التلميذ الاخر للمكان الاول ويعيد تمريرها بسرعة وهكذا يتقدم الفريق حتى يصل الى خط النهاية الذي يصل الاول يعد فائز – الموقف التعليمي 03: يقوم المتعلم برمي كرة طبية إلى أبعد نقطة ممكنة حيث يتم تخطيط الأرضية بأرقام و كل تلميذ يحاول رمي كرة لأعلى نقطة – الموقف التعليمي 04: يحمل كل تلميذين الحبل ويقومان بتدويره بينما يقوم اثنان بالقفز دون ان يلمسه الحبل	10د 15د 10د 10د	الجري بأقصى سرعة ممكنة تقبل النتيجة التعاون و التضامن و تشجيع الفريق
المرحلة الختامية	الاسترخاء والاسترجاع	حركات التمدد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم 09-		المدرسة	بن كردة نونة
		المستوى	السنة الثانية ابتدائي
		الهدف التعليمي	أن يستجيب التلميذ بسرعة عند سماع الإشارة أو رؤية اللون.
المدة : 1.....سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية والأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	الاستجابة سريعة التمكن من تنسيق الحركي وتحسين التوافق في الأداء	ـ الموقف التعليمي 01: يقوم المعلم بسررد قصة يذكر فيها الألوان وكلما سمع التلاميذ اللون استجابوا لما يعنيه من حركة يقصى كل تلميذ يخطئ الاستجابة الصحيحة حسب الاشارة . ـ الموقف التعليمي 02: تكوين فوجين متقابلين الفريق الذي يسمع لونه يطارد والآخر يهرب والعكس (فيق الاخضر)، (فريق الأحمر) ـ الموقف التعليمي 03: تتبع الأثر على الأرض عبر تطبيق تمرينات باليدين و الرجلين حسب الأثر يتم تنسيق الحركة . ـ الموقف التعليمي 04: اللون الأحمر جلوس والأخضر وقوف يقوم التلميذ بالاستجابة يقصى أكبر عدد من اللي يخطئ حسب المطلوب اخر واحد فائز .	الانتظام والاستجابة للتوجيهات تقبل النتيجة بث الفرح والسرور بين التلاميذ
المرحلة الختامية	التأكد من الاحماء الجيد	حركات التمديد لكل الجسم	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم10-		المدرسة	بن كرده نونة	
		المستوى	السنة الثانية ابتدائي	
		الهدف التعليمي	أن يحافظ التلميذ على توازنه وهو يجري أو يحمل شيئاً.	
المدة : 1 سا				
المرحله	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	التمكن من الحفاظ على توازن الجسم	ـ الموقف التعليمي 01: يجري التلاميذ بانتظام وعند سماع الصافرة يتم الوقوف برجل واحدة بثبات الذي يتحرك يقصى و اخر واحد يفوز. ـ الموقف التعليمي 02: قفز على حواجز مرتفعة 40سم مع الحفاظ على توازن الجسم اللي يكمل الأول فائز ـ الموقف التعليمي 03: هناك خط بداية وخط نهاية مسافته 20 متر ، يوجد قمع في خط البداية و قمع في خط النهاية مع بداية الصافرة يمشى الطالب الأول و قمع مثبت على رأسه وذراعيه ممدودة ، لا يسمح له لمس القمع الذي فوق رأسه بيديه ، إذا وقع القمع يجلس الطالب ويثبت القمع فوق رأسه ثم يقف ويكمل السباق يقوم باللف حول القمع الموضوع في خط النهاية ويسلم القمع لزميله الثاني ويثبته فوق رأسه ثم يكرر ما عمله زميله الأول .. وهكذا إلى أن ينتهي الطالب العاشر والأخير ـ الموقف التعليمي 04: يجري التلاميذ في انتشار حر ويطلق المدرس صافرة مع الإشارة بيده لأعلى ولأسفل فيقوم التلميذ بالجلوس على أربع إذا أشار لأعلى أو الوقوف على المشطين مع رفع الذراعين عاليا إذا أشار لأسفل ثم يكرر ويشجع المدرس أفضل التلاميذ أداء.	15د 15د 15د	الروح الرياضية وتقبل النتيجة التفاعل والنشاط وروح الفرح اثناء اللعب
المرحلة الختامية	التأكد من الاحماء الجيد	حركات التمديد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة		بن كرده نونة	
المستوى		السنة الثانية ابتدائي	
الهدف التعليمي		أن يمدد التلميذ جسمه في جميع الاتجاهات ليزيد من مرونته.	
المدة : 1سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	15 د
المرحلة التعليمية	القيام بالأداء الحركي بمرونة في مختلف الاتجاهات خلال اللعب	ـ الموقف التعليمي 01 : يقف التلاميذ في وضع النجمة (الذراعان والرجلان مفتوحتان)، عند سماع صفارة، يمدون أذرعهم وأرجلهم في الاتجاه الذي يذكره المعلم (أعلى – أسفل – يمين – يسار – أمام – خلف)، من يتأخر في تنفيذ الحركة يخرج مؤقتاً من الجولة. ـ الموقف التعليمي 02: يشكل التلاميذ أزواجا، يمسكون بأيدي بعضهم، ويحاول كل منهما التراجع قليلا للخلف مع بقاء الأيدي متشابكة. يشعر كل واحد بتمدد في الذراعين والظهر والساقين، أي فريق يحافظ على التوازن أطول يفوز. ـ الموقف التعليمي 03: توضع أجسام صغيرة (كرات، أقماع، أوراق) على الأرض وعند الإشارة، يحاول التلميذ النقاط أكبر عدد ممكن دون ثني الركبتين، فقط بتمديد الجذع. ـ الموقف التعليمي 04: رسم ممرات ضيقة بخطوط على الأرض و استخدم حبال، على التلميذ المرور عبرها دون لمس الخطوط، عبر التمدد والانحناء والميل في كل الاتجاهات.	15 د 15 د
المرحلة الختامية	الاسترجاع	حركات التمدد لكل الجسم	5 د
الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية			

الحصة التعليمية-رقم 11-

الحصّة التعليميّة-رقم12-

بن كرده نونه

المدرسة

السنة الثانية ابتدائي

المستوى

أن يقفز التلميذ عاليا ويهبط بأمان في المكان المحدد.

الهدف التعليمي

المدة : 1.....سا

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	التمكن من الوثب عاليا	ـ الموقف التعليمي01: تكوين قاطرتين يقوم الأول من كل صف بالجري مع القفز بالحبل والقيام بتدوير الحبل ذهابا و إيابا مع المحافظة على توازن الجسم و تستمر اللعبة حتى ينتهي كل الفريق. ـ الموقف التعليمي02: كمحاولة تجنب الحبل عندما يمر أسفل يقفزون و عندما يمر من الأعلى ينخفضون ـ الموقف التعليمي03: صفين متقابلين يواجهون الكرة نحو المتعلم يمر المتعلم بينهم محاولا تجاوز الكرة عن طريق الوثب ـ الموقف التعليمي04 : يقف التلاميذ في وسط المربع الأوسط، ثم يوثب التلميذ للأمام ، ثم للخلف ، ثم للمربع الأوسط ، ثم على اليسار ثم العودة للمربع الأوسط ، ثم الوثب إلى الخلف ، ثم العودة للمربع الأوسط حتى النهاية .	15د 15د 15د	التنافس بين الفرق الاستجابة للتوجيهات التفاعل مع النشاط واللعب في جو الدافعية والفرح والمرح
المرحلة الختامية	الاسترخاء	حركات التمديد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة		بن كردة نونة		الهدف التعليمي
المستوى		السنة الثانية ابتدائي		
		أن يستمر في الجري مع ضبط سرعته و حفاظ توازنه.		
		المدة : 1.....سا		
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	_ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	الجري نع المحاولة في الحفاظ على التوازن	- الموقف التعليمي 01: يجري التلميذ على خط مستقيم ووضعه القمع فوق رأسه يحاول عدم اسقاطه مع الحفاظ على التوازن الذي يصل الأول فائز	15د	اتباع التوجيهات الانتظام خلال اللعب بث روح الفرح والسرور خلال اللعب التنافس والتشجيع
		- نفس التمرين مع إغماض العينين		
		- الموقف التعليمي 02: دوران التلميذ حول القمع 10 مرات ثم المشي على خط مستقيم محدد على الأرض دون الخروج من الخط مع المحافظة على توازن الجسم الذي يصل الى نهاية الخط دون الخروج يفوز لا- نفس التمرين مع إغماض العينين	15د	
		- الموقف التعليمي 03: الوقوف على رجل واحدة و محاولة الحفاظ على توازن الجسم من يحافظ على توازن لعدد 10 يحسب الأستاذ و من يبقى الاخر هو الفائز	15د	
		- الموقف التعليمي 04: الجري نقل الكرات من سلة 1 الى سلة 2 الذي ينتهي الأول فائز		
المرحلة الختامية	الاسترخاء والاسترجاع	حركات التمدد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم 15-

المدة : 1...سا

المدرسة		بن كرده نونة		الحصة التعليمية-رقم15-	المدة : 1...15...سا
المستوى		السنة الثانية ابتدائي			
الهدف التعليمي		أن يقفز التلميذ مع زملائه ويحافظ على توازنه أثناء اللعب			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز		المدّة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	_ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين		10 د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	أداء الوثب ومحاولة الاستجابة و تحقيق افضل أداء	الموقف التعليمي 01: تكوين قاطرتين يقوم المتعلم بالوثب داخل المربعات على الأرض و تغيير الارتقاء مرة برجلين مرة برجل واحدة يمشى و مرة اخرى برجل يسرى حسب الاشارة الموضوعة في المربع يستمر اللعبة حتى ينتهي كل الفريق		15 د	الانتظام خلال اللعب
		_الموقف التعليمي 02 : تكوين فوجين يقوم الأول من كل فوج القفز مع تأدية قفزة الأرنب من يصل الأول فائز مع الحفاظ على توازن الجسم و الأداء الصحيح للحركة			
		_ الموقف التعليمي03: يصطف التلاميذ صف واحد وتحديد جهة شط وجهة بحر ، لما يقول المعلم بحر يقفز التلاميذ للأمام وعندما يقول شط يقفز التلاميذ للخلف ،و يتم خروج الذي لا يتبع الحركة حسب الاشارة ومن يبقى الآخر فائز		15 د	
		_الموقف التعليمي04 : تكوين فوجين يقوم كل تلميذ القفز في الحلقة وتمريرها على جسمه ثم يعود يقفز فيها ويعيد الوثب حتى يصل إلى خط النهاية من يصل الأول فائز وتكرر .		15 د	الروح الرياضية وتشجيع الفريق
المرحلة الختامية	الاسترخاء	حركات التمديد لكل الجسم		5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم 16

المدة : 1 سا

بن كرده نونة

السنة الثانية ابتدائي

أن يرمي التلميذ الكرة وهو يتحرك في جميع الاتجاهات.

المدرسة

المستوى

الهدف التعليمي

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	ـ الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية و النفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	العمل على تحسين مستوى الرمي من خلال اللعب	ـ الموقف التعليمي 01 : يقسم الفصل إلى قسمين قسم منهم داخل دائرة كبيرة ويمثل الحمام والقسم الثاني منتشراً حول الدائرة ويمثل الصيادين ويبدأ اللعب بأن يصوب الصيادون الكرة على الحمام داخل الدائرة ومن يصاب من الحمام ينضم إلى الصيادون إلى أن يبقى آخر الحمام ويكون هو الفائز . ـ الموقف التعليمي 02: تكوين فوجين يتنافسون على رمي الكرة و تصويبها نحو المركز في حلقات المعلقة الفوج الذي يحصد أكثر نقاط يعد فائز ـ الموقف التعليمي 03 : ينقسم التلاميذ لفريقيين يتم فصل بينهم في الملعب و يحاول كل فريق رمي الكرة نحو الفريق الآخر ومن تلمسه الكرة يخرج من اللعبة و الفريق الذي يبقى فيه أكثر عدد هو الفائز ـ الموقف التعليمي 04 : تبادل الكرات : رمي الكرة في السلة : وضع سلة أمام كل فريق و يحاول كل تلميذ رمي الكرة و ت صويبها فالسلة و احتساب النقاط الفريق الذي يحصل على أعلى نقاط فائز	15د 15د 15د	اللعبة بانتظام روح رياضية وتقبل النتيجة تشجيع الفريق
المرحلة الختامية	الاسترخاء والاسترجاع	حركات التمدد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة		المستوى		الهدف التعليمي	
السنة الثانية ابتدائي		أن يحافظ التلميذ على توازنه أثناء أداء الحركات.			
الحصة التعليمية-رقم 17-		المدة : 1....1.....سا			
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة	التوجيهات	
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د	التهيئة البدنية والنفسية الانضباط والتركيز	
المرحلة التعليمية	الحفاظ على توازن الجسم خلال اللعب	- الموقف التعليمي 01: جري التلميذ على خط مستقيم ووضع القمع فوق رأسه يحاول عدم اسقاطه مع الحفاظ على التوازن الذي يصل الأول فائز - نفس التمرين مع إغماض العينين - الموقف التعليمي 02: دوران التلميذ حول القمع 10 مرات ثم المشي على خط مستقيم محدد على الأرض دون الخروج من الخط مع المحافظة على توازن الجسم الذي يصل الى نهاية الخط دون الخروج يفوز لا- نفس التمرين مع إغماض العينين - الموقف التعليمي 03: الوقوف على رجل واحدة و محاولة الحفاظ على توازن الجسم من يحافظ على توازن لعدد 10 يحسب الأستاذ و من يبقى الآخر هو الفائز - الموقف التعليمي 04: الجري بنظام عند سماع الإشارة التوقف دون حركة و محافظة على توازن الجسم أثناء التوقف	15د 15د 15د	الجري بأقصى سرعة ممكنة تقبل النتيجة التعاون و التضامن و تشجيع الفريق	
المرحلة الختامية	الاسترجاع	حركات التمديد لكل الجسم	5د	الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية	

المدرسة		بن كرده نونة	
المستوى		السنة الثانية ابتدائي	
الهدف التعليمي		أن يغير التلميذ حركاته بسرعة عندما يسمع الإشارة	
المراحل		محتوى التعلم	محتوى الإنجاز
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	– الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	المدة : 1.....سا التوجيهات
المرحلة التعليمية	التمكن من أداء اللعبة بسرعة	– الموقف التعليمي 01: الجري الخفيف عند الإشارة لرقم معين يكون التلاميذ أفواج حسبه اللي يبقى يقصى والاخر يعد فائز – الموقف التعليمي 02: دوران التلميذ حول القمع عند سماع الصافرة يمشي بسرعة دون الخروج من الخط مع المحافظة على توازن الجسم الذي يصل الى نهاية الخط دون الخروج يفوز – نفس التمرين مع إغماض العينين	10د التهيئة البدنية والنفسية الانضباط و التركيز
			15د الانتظام خلال اللعب الاستجابة للتعليمات تقبل النتيجة
			15د التعاون و التضامن لعب في جو بهيج
المرحلة الختامية	الاسترخاء والاسترجاع	حركات التمديد لكل الجسم	15د – الموقف التعليمي 03: يقف التلاميذ في صف أو دائرة، عند سماع صفقة واحدة قفز للأعلى، صفقتان جلوس سريع، صفارة دوران حول النفس، يغير المعلم الإشارات بسرعة وبشكل مفاجئ. – الموقف التعليمي 04: يصدر المعلم أصواتا مختلفة (تصفيق، نقر، صفارة، كلمة...)، يتفق مع التلاميذ أن يستجيبوا فقط لصوت معين: (الصفارة فقط)، من يستجيب لصوت آخر يخرج.
			5د الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

الحصة التعليمية-رقم19- المدة : 1.....سا		المدرسة	بن كردة نونة
		المستوى	السنة الثانية ابتدائي
		الهدف التعليمي	أن يجري التلميذ بسرعة كبيرة ويقفز بقوة في وقت قصير.
المراحل	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	– الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د التهيئة البدنية والنفسية الانضباط و التركيز
المرحلة التعليمية	تحقيق أقل سرعة من خلال الوثب	– الموقف التعليمي 01: يحمل كل تلميذين الحبل ويقومان بتدويره بينما يقوم تلميذ اخر بالقفز دون ان يلمسه الحبل – الموقف التعليمي 02: الجري مرورا بحواجز صغيرة الارتفاع الوثب فوقها و رجوع بسرعة الأول فائز – الموقف التعليمي 03: الانطلاق بأقصى سرعة مع الوثب في أكياس من يصل الأول فائز – الموقف التعليمي 04: تكوين فوجين يقوم التلميذ بنقل القمع برجليه قفزا الى الدائرة ثم يقوم الذي بعده باخراجها من الدائرة الفريق الذي ينهي الاول فائز	15د الانتظام خلال لعب روح الرياضية التعاون و التضامن وتشجيع الفريق 15د 15د
المرحلة الختامية	الاسترخاء	حركات التمدد لكل الجسم	5د الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية

المدرسة المستوى الهدف التعليمي بن كرده نونه السنة الثانية ابتدائي أن يشارك التلميذ في ألعاب جماعية تضم الجري والوثب والرمي مع أصدقائه		الحصة التعليمية-رقم20- المدة : 1.....سا	
المرحلة	محتوى التعلم	محتوى الإنجاز	المدة
المرحلة التحضيرية	التأكد من الاحماء الجيد	– الإحماء الجيد تسخين الأطراف العلوية و الأطراف السفلية تسخين لكامل أعضاء الجسم من خلال الجري و تقليد حركات مختلفة لحيوانات ، قفز الأرنب، قفز الغزال، مشية الفيل ، قفزة الكنغر ، حركة الفراشة تحريك اليدين	10د
المرحلة التعليمية	الجري بأقصى سرعة ممكنة الرمي بدقة تحقيق أداء جيد للوثب	- الموقف الاول: الجري عند سماع الإشارة و الجري بأقصى قوة ممكنة حاملا في يديه كرة بعد الوصول يقوم برميها للزميل كي ينطلق الموقف الثاني: الجري مروراً بحواجز صغيرة الارتفاع الوثب فوقها و رجوع بسرعة الأول فائز الموقف الثالث: الجري هروبا من الكرة حيث يكون مجموعة يرمون الكرة بدور صائدين و الباقي يتجنبون الكرة بالجري والوثب الموقف الرابع: الجري بسرعة ثم التمدد و الوثب عاليا للمس كرة معلقة الفريق كلما يلمس كرة تحتسب له نقطة في الأخير تجمع النقاط الأعلى نقاطا يعد فائز	15د 15د 15د
المرحلة الختامية	التأكد من الاحماء الجيد	حركات التمدد لكل الجسم	5د
		الرجوع بالجسم الى الحالة الطبيعية	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

وهران 2023/12/17

مديرية التربية لولاية وهران

مصلحة التنظيم التربوي

الرقم : 25/18 م.ت.و.و.م.ت. / 2023

إلى

معهد التربية البدنية والرياضة

نيابة مديرية الدراسات ما بعد التخرج

جامعة عبد الحميد بن باديس

- مستفانم -

الموضوع : رخصة القيام بتريص ميداني.

المرجع : مراسلة رئيس قسم التربية البدنية والرياضة.

ردا على مراسلتكم المشار إليها في المرجع أعلاه، وتسهيلا لمهمة الطالبة "زيلال إيمان" التابعة لمعهد التربية

البدنية والرياضة.

يشرفني منح الطالبة رخصة الإنصال بالإبتدائيات التالية : بن كرودة نونة - رمعون سيد أحمد - خديجة أم

المؤمنين - بوهدة ابراهيم - بوهدة ابراهيم - ديدوش مراد قصد إجراء بحث ميداني في اطار التحضير لشهادة

الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية على أن يتم التقيد بمايلي :

- تقديم موضوع البحث وحصيلة الإستقصاء والدراسة للمصلحة المعنية .

- تحديد فترة البحث خلال الموسم الدراسي 2024/2023.

- تخطيط برنامج الزيارات بالتنسيق مع مدير(ة) المؤسسة المعنية.

- التقيد بالنظام الداخلي واحترام التنظيم التربوي للمؤسسة .

- عدم طلب مستحقات مالية مقابل هذه الدراسة.

مدير التربية



بعض صور من التجربة الميدانية

