



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مدرسه بيب شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم و انعكاسها على المروء الوظيفي لدى استاتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الثانويات في دائرة معسكر -

الأستاذ المشرف :

حوشاوي يوسف

إعداد الطلبة:

➤ براهيم ياسين

➤ حميدي ريان

الموسم الجامعي: 2024-2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



مدرسه بيب شهادة الليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم و انعكاسها على المروء الوظيفي لدى أستاذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي

- دراسة ميدانية على مستوى بعض الثانويات في دائرة معسكر -

الأستاذ المشرف :

حوشاوي يوسف

إعداد الطلبة:

➤ براهيم ياسين

➤ حميدي ريان

الموسم الجامعي: 2024-2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهداء

إهداء لاني، نعمة من القلب

لي من وهبتي الحياة، وزرعتني في بذرة الحب،

أهدي هذا العمل، تعبيراً عن حب لا ينضب وامتنان لا يحُد.

شكراً على كل ما قدمته لي، شكراً على حنانك وحبك وصبرك،

شكراً على كل ما علمته لي، شكراً لأنك لاني

براهمي ياسين

الوفاء

والدي ...

هو يستطيع ان يقول لك شكرا في كل لقاء الا في نهاية الاحاديث وانا ارى نفسي دائما في البداية، اخلد من خميرك وعطائك الذي هو ينضب واطل في كل لحظة ان قضيتها معك اخلد وتعلم الكثير، لي سندي في الدنيا وسر نجاحي ونور ديني وصاحب السيرة العطرة والفكر المستنير

ابي الغالي.

والتي ...

ربما هو ثراح الفرصة دائما لا تقول لك شكرا، وربما هو ملكك جرأة التعبير عن الامتنان والعرفان لكن يكفي ان تعني يا نور العين ومحنة الفؤاد، ان لك

ولو ادي ابنا ينظر فرصة واحدة ليقدّم لكما الروح والقلب والعين هدية رخيصة لكل ما قدمتماه، حماك الله، وأدامك عصفورا مغرورا يملأ حياتنا

باحذنب اللطآن.

حميدي ريان

شكر وتقدير

كما قيل:

علامة شكر المرء إعلان حمده فمن كتم المعروف منهم فما شكر

فالشكر أولو الله عز وجل على أن هداني لسلوك طريق البحث والتشبهه بأهل العلم وإن كان بيني وبينهم مفاوز.

كما أخص بالشكر استاذي الكريم ومعلمي الفاضل المشرف على هذا البحث الدكتور

"حشادي يوسف"

فقد كان حريصا على قراءة كل ما أكتب ثم يوجهني لي ما يرى بأرق عبارة وألفظ إشارة، فله مني وافر الشناء

وخالص الدعاء.

كما أشكر السادة الأساتذة وكل زملاء وكل من قدم لي فائدة أو أعانني بمرجع، وأسأل الله أن يجزيهم عني خيرا وأن

يجعل عملهم في ميزان حسناتهم.

الملخص باللغة العربية:

استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

وتهدف الدراسة التي بين أيدينا إلى محاولة معرفة انعكاس استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، ولأجل ذلك اتبعنا المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من 30 استاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية معسكر، واستعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، واستخدمنا لتحويل البيانات الى نتائج إحصائية معامل (الصدق، الثبات، معامل الارتباط البسيط لبيرسون)، وجاءت أهم نتائج الدراسة ان الأساتذة يعتمدون على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية، وان التكنولوجيا ساعدت أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة، اما اهم الاقتراحات والتوصيات فتمثلت بداية بضرورة وضع آليات تقييم منتظمة لقياس مدى فعالية التكنولوجيا في تحسين المردود الوظيفي، مع إشراك الأساتذة في عملية التغذية الراجعة والتطوير المستمر، وربط الأداء المهني بالتحفيز (المكافآت، الاعتراف الرسمي، الترقية) خاصة للأساتذة الذين يوظفون تكنولوجيا التعليم بفعالية في أنشطتهم اليومية.

الكلمات الدالة: وسائط التكنولوجيا، التعليم، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

The Use of Technology in Education and Its Impact on the Job Performance of Physical Education and Sports Teachers in Secondary Schools

The present study aims to examine the impact of the use of technology in education on the job performance of physical education and sports teachers in secondary school. To achieve this, we adopted a descriptive approach. The study sample consisted of 30 male and female physical education and sports teachers in secondary school in the state of Mascara. We used a questionnaire as the study tool, and used coefficients (validity, reliability, and Pearson's simple correlation coefficient) to convert the data into statistical results. The most important results of the study were that teachers rely on digital files (PDFs, PowerPoint presentations, or videos) instead of paper documents in preparing physical education and sports lessons, and that technology helped physical education and sports teachers reduce physical stress after the end of the class. The most important suggestions and recommendations, first, were the need to establish regular evaluation mechanisms to measure the effectiveness of technology in improving job performance, while involving teachers in the process of feedback and continuous development, and linking professional performance to motivation (rewards, recognition). (Official, promotion) especially for teachers who effectively employ educational technology in their daily activities.

Keywords: Technology media, education, physical education and sports teachers.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الإهداء
	شكر وتقدير
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الأجنبية
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
مقدمة	
4	1- مشكلة البحث
5	2- فرضيات الدراسة
5	3- أهمية الدراسة
6	4- أهداف الدراسة
6	5- التعريف بمصطلحات البحث
8	6- الدراسات السابقة والمثابفة
11	7- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
الفصل الأول: وسائط التكنولوجيا في التعليم	
15	تمهيد
16	1- مفهوم وسائط التكنولوجيا في التعليم
17	2- أهمية وسائط التكنولوجيا في التعليم
19	3- مراحل تطور مفهوم وسائط التكنولوجيا في التعليم
20	4- مكونات وسائط التكنولوجيا في التعليم
21	5- عناصر وسائط التكنولوجيا في التعليم
22	6- مراحل تطور دمج وسائط التكنولوجيا في التعليم
24	7- يلبيات استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم

26	خلاصة
الفصل الثاني: المردود الوظيفي	
28	تمهيد
29	1- مفهوم المردود الوظيفي
30	2- اهداف المردود الوظيفي
31	3- عناصر المردود الوظيفي
32	4- معايير المردود الوظيفي
33	5- طرق تقويم المردود الوظيفي
35	خلاصة
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
37	تمهيد
38	1- مفهوم ايتاذ التربية البدنية والرياضية
39	2- السمات الأساسية لاسئاذ التربية البدنية والرياضية
39	3- الاعداد المهني لاسئاذ التربية البدنية والرياضية
41	4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
42	5- المردود الوظيفي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية
45	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: الدراسة الاستطلاعية ومنهجية البحث والإجراءات الميدانية	
48	تمهيد
49	1- المنهج المتبع
50	2- الدراسة الاستطلاعية
50	3- أدوات البحث
51	4- ضبط متغيرات الدراسة
51	5- مجتمع البحث
52	6- عينة البحث
52	7- مجالات البحث
53	8- الطريقة الإحصائية
54	9- شروط قياس الأداة العلمية

55	خلاصة
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج	
57	1-تحليل ومناقشة النتائج
82	2-مقابلة النتائج بالفرضيات
84	الاستنتاجات
85	الاقتراحات والتوصيات
خاتمة	
المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
54	جدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة
57	جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس
58	جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير السن
59	جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي
60	جدول رقم 05 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
61	جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول
62	جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول
63	جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول
64	جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول
65	جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول
66	جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول
67	جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول
68	جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول
69	جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول
70	جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول
71	جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني
72	جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني
73	جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني
74	جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني
75	جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني
76	جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني
77	جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني
78	جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني
79	جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني
80	جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثاني
81	جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور الثاني

قائمة الاشكال

الصفحة	الاشكال
57	شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس
58	شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن
59	شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي
60	شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية
61	شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول
62	شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول
63	شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول
64	شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول
65	شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول
66	شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول
67	شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول
68	شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول
69	شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول
70	شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول
71	شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني
72	شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني
73	شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني
74	شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني
75	شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني
76	شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني
77	شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني
78	شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني
79	شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني
80	شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني
81	شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور الثاني

التعريف بالبحث

إن التقدم والتطور العلمي والتقني في عالم اليوم مرهون بعوامل عديدة تأتي في مقدمتها التعليم الذي يعتبر غاية في الأهمية بحكم موقعه المفترض في قيادة المجتمع بالفكر والمعرفة وتحقيق التنمية والتقدم العلمي وبذلك فقد فرض على المدرسة الحديثة أن تكون قوية ومتقدمة لتكون قادرة على مواجهة التحديات التي أوجدها التطور وازدياد حاجتها إلى إنتاج كفاءات ذات جودة عالية والي فرز نوع من الأفراد المتعلمين الذين ينتمون بالقدرة علي القيام واجباتهم ببطانة وإخلاص فعلى درجة كفايتهم وإعدادهم والتزامهم الخلقي يتوقف إلى حد بعيد تقدم هذه المجتمعات. (محمد فتحي عبد الرحمن، 2025، صفحة 35)

وتعتبر التكنولوجيا في تخصص التربية البدنية والرياضية ظاهرة جديدة تسمح للمتعلم بالتحكم والاقتراب وقد أصبح استخدامات التكنولوجيا في المجال الرياضي مستوي عال من التميز والإبداع والابتكار وبفضل التطور المذهل لتكنولوجيا في الرياضة أصبحت تغطية المنافسات الرياضية تحظى باهتمام مميز الأمر لا يحظى فقط الرياضات الشعبية وقد ساهمت في تحقيق مبدأ السرعة في التعلم وتسهيل عملية التعلم والى مدى بعيد في تصميم المواقف التعليمية ومساندة دور المعلم في أداء عمله وإثارة وتشويق المتعلمين والسماح بالتفاعل حركيا مع التقنية بشكل ممتع وتوفير بيئة متفاعلة وتحفيزهم وإثارة دافعيتهم لعملية التعليم وتركيز انتباههم في موضوع العروض للدراسة وتوفير قاعدة معرفية حول كيفية التعرف على المشكلات التعليمية وحلها وذلك الهدف الأساسي لتوظيف تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. (نرمين السيد محمد السيد، 2024، صفحة 15)

ومن هذا المنطلق جاء إجراء هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على واقع استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، بحيث قمنا بتقسيم بحثنا الى جانبين: جانب نظري وجانب تطبيقي.

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الأول: وسائط التكنولوجيا في التعليم،
- الفصل الثاني: المردود الوظيفي،
- الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية.

أما ما اشتملت عليه الدراسة التطبيقية فهو كالاتي:

➤ الفصل الاول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة، والمتمثلة في:

- ✓ الدراسة الاستطلاعية،
- ✓ تحديد المنهج المستخدم،
- ✓ وصف عينة الدراسة،
- ✓ صدق وثبات وموضوعية الاستبيان،
- ✓ والوسائل الإحصائية.

➤ الفصل الثاني: فقد تم فيه عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق

على مدى تحقيق فرضيات الدراسة والتي من خلالها توصلنا الى استنتاجات و خلاصة عامة أين تم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا.

1- مشكلة البحث:

جاء هذا العصر ليحمل في طياته نهضة فكرية كنتاج التقدم العلمي والتقني وجسدت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دورا ملموسا وهاما في جميع مناحي الحياة اليومية بشكل عام وفي التعليم بشكل خاص ما فرض على المؤسسات التعليمية السعي نحو استخدام تلك التكنولوجيا كوسائل مساعدة في العملية التعليمية لكونها تسعى للوصول المنظومة التعليمية فعالة تجمع بين أحدث المستجدات التعليمية والعنصر البشري ومن منطلق أن التكنولوجيا ليست هدفاً في حد ذاتها ولا تختص بمجال معين أو فئة محددة أداة فرضتها تداعيات عصر المعرفة سعياً للوصول إلى تطوير العملية التعليمية ككل، من هنا فالأستاذ باعتباره مرشد وموجه للعملية التعليمية مطالب أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته للتعامل مع هذه التكنولوجيا في سبيل تفعيل الخدمة التعليمية وتحسين النتاج البشري أي التلميذ في الطور الثانوي. (سماح محمد عبد الله ، 2024 ، صفحة 33)

ففي ظل الثورة الرقمية والتحولات السريعة التي شهدتها مجال التعليم، أصبحت تكنولوجيا التعليم أداة حتمية لتحسين جودة العملية التعليمية وتطوير أساليب التدريس. ومع تزايد الاعتماد على التقنيات الحديثة، باتت أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي يواجهون تحديات وفرصاً جديدة في كيفية دمج هذه التكنولوجيا داخل بيئتهم المهنية. (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، 2024، صفحة 76)

ورغم الفوائد الواضحة التي تقدمها تكنولوجيا التعليم، مثل تسهيل التخطيط، تحسين التقييم، وتعزيز التفاعل مع الطلاب، إلا أن مدى استخدامها وتأثيرها على الأداء الوظيفي للأساتذة يثير تساؤلات هامة، ومن هنا لاحظ الباحث من خلال مجتمع بحثه ومن خلال تخصصه المشكلة التي يقع فيها لاعبو كرة القدم وبذلك طرح التساؤل التالي:

➤ هل ينعكس استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم على المردود الوظيفي لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

- 1) هل تؤثر وسائط التكنولوجيا في التعليم على تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي؟
- 2) هل تؤدي وسائط التكنولوجيا في التعليم إلى تقليل الجهد البدني والعقلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟

2-فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤل العام الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحناها كإجابة على سؤال البحث وهو كالآتي:

الفرضية العامة:

➤ ينعكس استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم ايجابا على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- 1) تؤثر وسائط التكنولوجيا في التعليم على تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي.
- 2) تؤدي وسائط التكنولوجيا في التعليم إلى تقليل الجهد البدني والعقلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

3-أهمية الدراسة:

تتلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- اضافة جديدة الى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع،
- تعد الدراسة الحالية في حدود علم الباحث،
- يتوقع من خلال نتائج هذه الدراسة التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

- تساهم الدراسة من خلال الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة والمثابرة ونتائجها،
المساهمة في تشجيع البحث العلمي،
- استخلاص جملة من التوصيات العلمية قصد جعلها كمرجع علمي يستفيد منها الباحثون
في هذا المجال.

4- أهداف الدراسة:

ان اجراء أي بحث أو اعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول الى غاية ما وتحقيق
أهداف محددة، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء
الحلول ان أمكن، فالدراسة الراهنة تسعى الى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على انعكاسات وسائط التكنولوجيا في التعليم على المردود الوظيفي لدى أساتذة
التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- التعرف على مدى تأثير وسائط التكنولوجيا في التعليم على تخطيط وتنظيم دروس
التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي.
- التعرف على دور وسائط التكنولوجيا في التعليم في التقليل الجهد البدني والعقلي لأساتذة
التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

5-التعريف بمصطلحات البحث:

5-1-وسائط تكنولوجيا في التعليم:

التعريف القاموسي: ان كلمة تكنولوجيا مصطلح ذات شقين الاول (تكنو) وهي تعني الفنية،
والثاني (لوجيا) وهي تعني العلم وبذلك تكنولوجيا تعني فنية العلم، او بمعنى اخر اعم واشمل
نقول ان كلمة تكنولوجيا تعني تطبيق النظريات العلمية الحديثة على جوانب الحياة المختلفة
لتحقيق التقدم وازدهار الحضارة.

التعريف الاصطلاحي: هي منظومة متكاملة تُعدّ وتقوّم وتوجه العملية التعليمية لتحقيق الأهداف الموضوعية للتعليم باستخدام الأبحاث التعليمية الحديثة باستخدام الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة. (ليز كوب، 2024، صفحة 5)

التعريف الاجرائي: هي العملية التي تستهدف تعليم التلميذ في الثانوي؛ من خلال الأساليب المنهجية النظامية، وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية.

5-2- المردود الوظيفي:

التعريف القاموسي: عبارة عن غاية أو هدف يراد الوصول إليه.

التعريف الاصطلاحي: هو سلوك وظيفي هادف لا يظهر نتيجة قوي أو ضغوط تابعة من داخل الفرد فقط ولكن نتيجة تفاعل ويمكن تعريف المردود الوظيفي على أنه عبارة عن غاية أو هدف يراد الوصول إليه ومن زاوية أخرى تلاحظ أن هناك مناظر وزوايا فبعض يتناولها من خلال مردود الفرد. (أمنية سالم، 2024، صفحة 89)

التعريف الاجرائي: تلك الأعمال التي يكتسبها المعلم للقيام به قصد تحقيق الأهداف المسطر لنجاح العملية التعليمية وفق المبادئ التي تتطلب وظيفة التعلم من خلال جهود ومهارات معينة يقوم به المعلم.

5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف القاموسي: أي ماهرٌ في صناعة يعلمها غيره.

التعريف الاصطلاحي: هو المسئول عن تحقيق الاهداف التربوية التي يكتسبها التلميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها المختلفة. (فيصل حميد الملا، 2024، صفحة 75)

التعريف الاجرائي: هو صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

➤ الدراسة الاولى:

العنوان: استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الطالب: مصطفى عياد.

السنة: 2022.

الجامعة: البيض.

الشهادة: دكتوراه.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدامات تكنولوجيا التعليم على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من 60 أستاذ وتم استخدام المنهج الوصفي، حيث أظهرت النتائج لتكنولوجيا التعليم انعكاس على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية، توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثانية:

العنوان: واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية على مستوى ثانويات المسيلة.

الطالب: بوبكر نويري.

السنة: 2021.

الشهادة: دكتوراه.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية علي مستوى ثانويات المسيلة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج الوصفي لملائمته لمثل هذه الدراسات، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية ممثلة في 40 من أستاذة التعليم الثانوي العاملون علي مستوى ثانويات ولاية المسيلة)،، واستعملنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وللتحليل الإحصائي 1النسب المئوية و2معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الأداة.3اختبار كا2: للدلالة الاحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة. قد كانت النتائج المتوصل إليها: - يعتمد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على عديد من وسائل تكنولوجيا التعليم منها الحاسب الالي في مقدمة الوسائل، والأنترنت، هناك معيقات لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثالثة:

العنوان: استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الطالب: المعتر بالله عبادي.

السنة: 2019.

الجامعة: قاصدي مرياح - ورقلة-.

الشهادة: ماستر.

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن تأثير استخدامات تكنولوجيا التعليم على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تكونت عينة دراستنا من 60 أستاذ وتم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة واستعمال الحزم الإحصائية في عملية التفرغ وحساب معامل كا2 وتكرارات ونسب المئوية ومجاميع النسب المئوية. وقد تم عرض الاستمارة جمع المعلومات على عينة من المحكمين وحساب ثباته من خلال ألفا كرونباخ حيث أظهرت النتائج ما يلي: - لتكنولوجيا التعليم انعكاس على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. - كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم. - توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. وفي الأخير تم الخروج بالتوصيات والاقتراحات.

➤ الدراسة الرابعة:

العنوان: استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الجامعية بين الواقع والتطلعات - دراسة استطلاعية بجامعة باتنة -.

الباحث: السعيد يحيىوي.

السنة: 2016.

الجامعة: مصطفى بن بولعيد -باتنة-.

الشهادة: دكتوراه.

يشهد هذا العصر تغيرات سريعة في عصر التكنولوجيا والانفجار التقني والمعرفي والثقافي، الحاجة لاستراتيجيات جديدة توجه مسار التعليم في العصر الحديث لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، وسرعة التغير التي يشهدها العالم المعاصر والتي تؤثر في التعليم، والسعي لتوظيف واستغلال كل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميتها من الناحية العضوية والعقلية، هذه الدراسة لتستطلع أهمية أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية تكنولوجيا

التعليم في جميع مراحلها الأساسية، ومن جهة أخرى كوسيلة مساعدة لعملية صقل وإعداد الطلبة في الجوانب المختلفة (أكاديمية - ثقافية - مهنية - ذاتية) بالمرحلة الجامعية بين الواقع والتطلعات المستقبلية.

7- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بواقع استخدام تكنولوجيا التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، ويمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد محتوى الأدوات المناسبة والمطبقة لهذه الفئة.
- تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض وأهداف الدراسة الحالية.

8- نقد الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض هذه الدراسات التي اهتمت بتكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، يمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية:

➤ الجانب النظري:

الفرضيات: هناك تغير في صياغة فرضيات الدراسة لعدم تشابه جل المتغيرات " أستاذ التربية البدنية والرياضية، الطور الثانوي، حصة التربية البدنية والرياضية، والمردود الوظيفي."

➤ الجانب التطبيقي:

المنهج المستخدم: معظم الدراسات المشابهة استخدمت المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

العينة:

- ✓ عددها: يتراوح حجم العينة في الدراسات من 40 الى 60 استاذ.
- ✓ نوعها: معظم العينات المختارة كانت تضم الاساتذة في مختلف الاطوار التعليمية "متوسط ابتدائي".
- ✓ طريقة اختيارها: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- ✓ ادوات جمع البيانات: اعتمدت جل الدراسات على استخدام الاستبيان والأساليب الاحصائية.
- ✓ الأدوات الاحصائية: النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، القيمة الجدولية والقيمة المحسوبة.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

وسائط التكنولوجيا في التعليم

تمهيد

يُعدّ التعليم من أهمّ المنظومات التي تقوم عليها أيّ دولة في العالم؛ فهي أحد الأسباب الرئيسيّة للتقدم والنمو في الدول كافة حيث أن اهتمامها بالمنظومة التعليميّة وجعلها من الأولويات يساعد في بناء حاضر ومستقبل مشرق يدفع بها نحو التقدّم والرقّي. كما أنّ التكنولوجيا قد دخلت مُختلف جوانب الحياة بقوة، وأصبحت من أهم المقاييس لتقدّم الدول والأمم، وشملت التكنولوجيا الأنظمة التعليمية المختلفة فبرز مفهوم تكنولوجيا التّعليم.

1- مفهوم وسائط التكنولوجيا في التعليم:

وسائط التكنولوجيا في التعليم (Instructional Technology) ، هو منظومة متكاملة تُعدّ وتقوم وتوجه العملية التعليمية لتحقيق الأهداف الموضوعية للتعليم باستخدام الأبحاث التعليمية الحديثة باستخدام الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة، لإكسابه الفاعلية والتأثير المطلوب للوصول للأهداف المرجوة من التعلم. (غازي، 2022، صفحة 23)

عُرف مصطلح تكنولوجيا التعليم من خلال العديد من المؤسسات والمنظمات التعليمية والتموية كالاتي:

➤ تعريف اليونسكو لتكنولوجيا التعليم: عرّفت منظمة اليونسكو تكنولوجيا التعليم بأنه تشكيل منظم يقوم على تصميم، وتنفيذ، وتقييم العملية التعليمية حسب أهداف محددة وواضحة باستخدام جميع الموارد المتاحة لجعل عملية التعليم أكثر فعالية.

➤ تعريف لجنة تكنولوجيا التعليم الأمريكية: المنحنى الذي تقوم عليه المنظومة التعليمية الذي يتعدى جميع الوسائل والأدوات، وهذا يعني إنه لا ينحصر في أسلوب أو جهاز تكنولوجي محدد، بل يتعدى ذلك جميعاً لتطوير البرنامج التعليمي. (خميس، 2022، صفحة 45)

وقد عرفه محمد عطية خميس على انه مصطلح مكون من جزأين: تكنولوجيا والتعليم، ويمكن بيان المقصود منهما كالاتي:

مصطلح تكنولوجيا: أصل مصطلح التكنولوجيا يوناني، وهو مشتق من مقطعين، الأول: تكنو، بمعنى حرفة أو تطبيق، أو صناعة. والثاني: لوجي، ومعناه فن أو علم، ومعنى المصطلح كاملاً تكنولوجيا: علم التطبيق.

أما تعريف التكنولوجيا: فيمكن تعريفها بأنها التطبيق المنظم لمجموعة من المفاهيم، والمبادئ، وقوانين ونظريات العلم، في مجالات الحياة الإنسانية المختلفة، ومجالات التكنولوجيا عديدة؛ فهي تتعدد بتعدد المجالات الإنسانية، فهناك تكنولوجيا الطب، والعلوم الحيوية،

والفضاء، والحروب، والاتصالات، والزراعة، والمعلومات، والتعليم. (خميس، 2022، صفحة 34)

من التعريف العام لمصطلح تكنولوجيا، يمكن تعريف تكنولوجيا التعليم بمجموعةٍ من التعريفات منها:

➤ التطبيق المنظم لمبادئ، ونظريات التعليم، بصورةٍ عملية في الواقع الفعلي في ميدان التعليم. العلم الذي يهتم بتطوير وتحسين أداء الفرد، أثناء الممارسة في التطبيق العملي.

➤ دراسة الكيفية التي يتم فيها وضع المعرفة العلمية، واستخدامها بشكلٍ عملي؛ لتوفير ضروريات وكماليّات حياة الإنسان.

➤ جميع الطرق والمواد والأدوات المستخدمة في النظام التعليمي؛ من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية الموضوعية، والمحددة مسبقاً، والتي تهدف إلى رفع مستوى النظام وتطوير فاعليّته.

➤ عملية تطوير، وتطبيق للنظم، والأساليب والوسائل؛ بهدف تحسين العملية التعليمية.

➤ إطاراً فكري، ومنهجيةً في العمل، وأسلوب لحل المشكلات، يستند على النظم الفعّالة، لتحقيق الأهداف الموضوعية، بدرجةٍ عاليةٍ من الكفاءة، وبأقل تكلفةٍ، بلا اعتمادٍ على نتائج البحوث في الميادين العديدة الإنسانية والتطبيقية. (اللحام، 2020، صفحة 12)

2- أهمية وسائط التكنولوجيا في التعليم:

لا شك أن كل هذا التطور العصري ما هو إلا نتاج عن تطور تكنولوجيا التعليم والوسائل المتعلقة بتعليم الطلاب عبر التكنولوجيا، حيث تعمل تكنولوجيا التعليم على التالي:

➤ زيادة التفاعل في العملية التعليمية وذلك عن طريق استخدام الوسائل التي تسهم في تحقيق التعلم.

➤ زيادة الخبرات العلمية المتعلقة باستخدام الوسائل والأساليب العلمية المتعددة.

➤ الحفاظ على ابقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة تساعد على تذكر المادة العلمية.

- قياس وتقويم العملية التعليمية على نحو مستمر وكذلك إدخال تحديثات جديدة من شأنها أن تضمن فاعلية أكبر للعملية التعليمية.
- تعدد الطرق التعلم مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- توفير الوقت والجهد واستثماره في زيادة فاعلية التعلم.
- توسيع مدارك للمتعلم وذلك من خلال تزويد المتعلم بالمعلومات المتعلقة بالمادة التعليمية وما يتعلق بها من جميع الجوانب وأثرها على الحياة العملية.
- تعلم أسلوب حل المشكلات التي تواجه المتعلم بشكل علمي ومنظم طريق وضعهم في مواقف تحتاج إلى التفكير والبحث.
- تطوير الأسلوب اللغوي والادبي للمتعلم عن طريق تلقي مرادفات كثيرة تزيد من حصيلته اللغوية.
- تشويق المعلم للطلاب في الدروس وذلك من خلال متعة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وكذلك لسهولة الأساليب المستخدمة حديثاً في التعليم.
- رفع إنتاجية المؤسسة التعليمية من حيث زيادة الأرباح وزيادة عدد الطلاب المتعلمين، فهي تزيدها كما ونوعاً. (الكميشي، 2020، صفحة 70)
- وقد لخصت أيضاً منال البلقاسي أهمية تكنولوجيا التعليم في الأمور الآتية:
- تحسين العملية التعليمية، وتفعيل دور المشاركة الفعالة بين المعلم والمتعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة.
- تنوع الخبرات المقدمة للمتعلم؛ حيث تمكن الوسائل التعليمية المقدمة للمتعلم من تنوع الخبرات المقدمة له، من خلال المشاهدة، والاستماع، والممارسة، والتأمل.
- المساعدة على تذكر المادة التعليمية لأطول فترة ممكنة.
- تقييم وتقويم المادة التعليمية باستمرار؛ حيث يضمن استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية إدخال تحديثات دائمة بشكل مستمر وفعال يضمن فاعلية أكبر للعملية التعليمية.
- تنوع أساليب التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

➤ اختصار الوقت المُحدّد للتعليم. تزويد المُتعلّم بمعلوماتٍ في كافّة مجالات العلوم عن طريق توسيع قاعدة المعلومات الخاصّة بأي موضوع دراسي.

➤ تدريب المتعلّم على حل المشكلات التي يواجهها.

➤ تنمية الثروة اللغوية للمُتعلّم؛ حيث تزيد الوسائل التعليمية المُستخدمة في تكنولوجيا التعليم من الحصيلة اللغوية للمُتعلّم عن طريق المشاهد والمواقف التي تحتوي على ألفاظٍ جديدة. (البلقاسي، 2020، صفحة 82)

3-مراحل تطور مفهوم وسائط التكنولوجيا في التعليم:

مرّت الوسائل التعليميّة بمراحل متعددة وتسميات مختلفة، هي كالتالي:

3-1-مرحلة التعليم البصري: اعتمدت هذه المرحلة في التعليم على حاسة البصر عن طريق تقديم نماذج مرئيّة أو صور للأشياء المُراد فهمها؛ وبيّنت الأبحاث والدراسات أنّ 80-90% من الخبرات التي يحصل عليها الفرد تكون عن طريق البصر.

3-2-مرحلة التعليم السمعي البصري: استخدم في هذه المرحلة وسائل مرئيّة ومسموعة للمساهمة في إثراء عمليّة التعليم مثل: الأناشيد واللّوحات الجداريّة كطريقة لعرض الدّروس.

3-3-مرحلة الاتصال: تطوّر مفهوم التعليم، واستخدمت الوسائل التعليمية الحديثة التي تراعي التّواصل بين المعلّم والمتعلّم بشكل جيد؛ حيث عدّ عملية الاتصال عمليّة ديناميكية تُحقّق التفاعل المطلوب بين المرسل والمستقبل. (البلقاسي، 2020، صفحة 67)

3-4-مرحلة أسلوب النظم وتطوير نظم التعليم: النظام هو مجموعة من المُكوّنات المنظمة والتي تعمل بصورة متكاملة من أجل تحقيق هدف مُحدّد، وهذا المفهوم له القدرة على استيعاب جميع أفكار المواد المُراد تعليمها لذلك اعتبر من المصطلحات الهامة، بالإضافة لقدرته على دمج التعليم التقليدي بالتعليم الجماعي والفردى الحديث.

3-4- مرحلة العلوم السلوكية: هي العلوم التي تهتمّ بالسلوك، والاستجابة التي يُظهرها الشخص المتعلّم، والتحوّل من المواد التي تعرض المواد التعليمية إلى وسائل التعليم المبرمج.

3-5- مرحلة تكنولوجيا التعليم: تركز هذه المرحلة على التفكير لحل المشاكل، وتحديد الأهداف، بالإضافة للتركيز على استخدام الأدوات والأجهزة، وربطها بالمواد والبرامج التعليمية. (المشهدى، 2018، صفحة 74)

4- مكونات وسائط التكنولوجيا في التعليم:

تتكوّن وسائط التكنولوجيا في التعليم من العناصر الآتية:

➤ النظرية والممارسة: تستند جميع المعارف والأنظمة التي تُدرّس إلى نظرياتٍ محدّدة وممارسات عملية تمدّ المتعلّم بالمفاهيم والمبادئ المرجّوة.

➤ التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقويم: يجب تصميم عملية التعليم بطريقة تجذب المتعلّم وتُبهره، ويولي ذلك تطوير الأدوات والوسائل بما يتماشى مع عملية التصميم والاستخدام، ثم إدارة هذه الوسائل بطريقة فعّالة، وتقويمها بما يصلح للعملية التعليمية.

➤ العمليات والموارد: تشمل العمليّات سلسلة الإجراءات التي تُوجّه من أجل تحقيق هدفٍ مُحدّد، أمّا المصادر فهي التسهيلات التي يتم تزويدها من أجل دعم عملية التعلم. التعلم: هو النشاط الذي يهدف إلى إكساب المتعلّم مهارةً أو معرفةً مُحدّدة.

➤ التعليم: هو التصميم والأسلوب المُنظّم الذي يُساعد الشخص المتعلّم على إنجاز التغيير الذي يرغب به في الأداء. مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم تتعدّد مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم إلى الأفراد: بما فيهم المُعلّمين، ومساعدتي المعلمين، والمشرفين، والأشخاص الذين يَستخدمهم المُعلّم في العملية التعليمية؛ كالأطباء، والعسكريين، وأفراد الشرطة. (الخفاف، 2018، صفحة 35)

➤ المحتوى التعليمي: هي الأفكار، والنظريات، والقيم، والاتجاهات التي تتم صياغتها على شكل صور، أو كلمات، أو رسوم متحركة. المواد: هي الوسائل التي تنقل التعليم إلى المتعلم.

➤ الأجهزة والتجهيزات: هي الأدوات والأجهزة التي تُستخدم لإنتاج وعرض مصادر أخرى، مثل: آلات التصوير، والحواسيب.

➤ الأماكن: هي البيئة التي يتفاعل فيها المتعلم مع مصادر التعلم، مثل: المبنى المدرسي، والمختبر، والمكتبة.

➤ الأساليب: هي الطرق والخطوات الاستراتيجية التي يمارسها الأفراد، ويتم استخدامها في المواد والأجهزة التعليمية. (سلامة، 2018، صفحة 58)

5- عناصر وسائط التكنولوجيا في التعليم:

يقول تشارلز هوبان: (إنّ تكنولوجيا التعليم عبارة عن تنظيم متكامل يضمّ العناصر الآتية:

1- الإنسان: وهو جوهر العملية التعليمية؛ والذي لا تتم العملية التعليمية بدونه؛ فهو يؤدي دور المعلم، والطالب، والباحث، وهو كذلك المسعى الأساسي للمؤسسة التربوية؛ حيث تهدف دائماً للعمل على تطويره وتمميته؛ ليوكب التطور الحاصل في العالم.

2- الآلة: لقد دخلت الآلات في كل مجالات حياة الإنسان، وأسهمت بشكل كبير في تغيير نمط حياة الإنسان، فقد اختصرت الكثير من الوقت والجهد، وتوجد الآلات في كل مكان تقريباً، فتجدها في المنزل، وفي العمل، وفي الشارع، ومن الآلات المستخدمة في الحياة: السيارة، والآلة الحاسبة، والكمبيوتر، والتلفاز وغيرها.

3- الأفكار والآراء: وهي المحرك الرئيسي الذي يحدد عمل الآلة، وإنجازها للأهداف المطلوبة، ونشر المعلومات المرادة.

4-أساليب العمل (الاستراتيجية): إنّ استراتيجيّات وأساليب العمل المستخدمة من قبل الإنسان تحتاج دائماً إلى التغيير والتطوير والتبديل؛ حتى يستطيع البرنامج أن يُحقق الهدف المرجوّ منه، وتطوّر الأساليب وتتوعها يُعتبر من أهمّ مميزات التكنولوجيا.

5- الإدارة: وهي من أهم ركائز العمل، وخاصة إذا كانت بعيدة عن الإدارة التقليدية التي تعتمد في عملها على الأمر والنهي، وتلعب دوراً مهماً في سير العمل، وتنظيمه، وتهيئة الجو المناسب للعمل، والجمع بين العناصر السابقة؛ لتؤدي دورها بكفاءة عالية، وتحقيق النتائج بأسرع وقتٍ، وأقل جهدٍ ممكن. (سلامة، 2018، الصفحات 41-42)

6-مراحل تطور دمج وسائط تكنولوجيا في التعليم:

لقد مرت عملية دمج وسائط التكنولوجيا في العملية التعليمية بعدة مراحل متتابعة بحسب طبيعة التكنولوجيا المستخدمة في كل مرحلة وكيفية طرح المعلومات من خلال التقنيات المختلفة، وتتمثل هذه المراحل فيما يلي:

1-اقتصار استخدام التكنولوجيا في بيئة التعلم (Learning Environment) : وشهدت هذه المرحلة استخدام الحاسوب في المدارس بشكل بسيط، حيث كان يقتصر على وجوده في مختبر الحاسوب فقط، من خلال القيام بتوصيل تلك الأجهزة بشاشة عرض كبيرة، ويتم من خلالها استعراض مجموعة من المعلومات الدراسية من خلال استخدام برامج Microsoft Office المتنوعة حيث يتم عرض المعلومات في شكل صور ومقاطع فيديو ورسومات توضيحية؛ مما ساهم بشكل كبير في جعل عملية التدريس أكثر فعالية، وأدت إلى زيادة استيعاب الطلاب للمعلومات، لكنها ما تزال مقتصرة على استخدامها في وقت محدد للغاية.

2-تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Information Communication Technology) : مع زيادة انتشار الإنترنت توسع استخدام المدارس لتكنولوجيا المعلومات ولم يصبح الأمر مقتصرًا على استخدام التكنولوجيا داخل مختبرات الحاسوب فقط، بل صار بإمكان أي شخص الحصول

على المعلومات من خلال الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان، وأصبحت هناك إمكانية لتبادل المعلومات والتواصل بين المعلمين وطلابهم من خلال الوسائل المختلفة عبر الإنترنت. (الشوري، 2017، صفحة 94)

3-التعليم عن بعد(Distance Learning) : وتأتي هذه المرحلة مع التطور الكبير الذي شهدته الوسائل التكنولوجية وكيفية دمجها في عملية التعليم، حيث أصبح التدريس يعتمد على استخدام تقنيات متطورة تساعد في توضيح المعلومات بشكل أكبر من خلال استخدام العديد من الوسائل التفاعلية، وذلك سواء كان بشكل متزامن أو غير متزامن بما يناسب ظروف المتعلم ويمكنه من تحصيل العلوم في أي وقت ومن أي مكان، ويأخذ التعليم الإلكتروني أشكال عديدة ومن أبرزها نذكر ما يلي:

➤ طريقة الغرف الصفية المعكوسة(Flipped Classroom) : وسميت بهذا الاسم لأنها تعكس العملية التعليمية التي تحدث في الطريقة التقليدية، حيث لم يعد المعلم هو القائم بالتلقين والطلاب يستقبلون المعلومات فحسب، بل تعتمد هذه الطريقة على حصول المتعلمين على تسجيلات صوتية أو مصورة للشرح من قبل المعلم.

➤ الدورات التدريبية والمساقات عبر الإنترنت

➤ وهي إحدى أشهر طرق التعلم والتدريب في الوقت الحالي، حيث تتيح العديد من المؤسسات التعليمية مجموعة من الدورات التدريبية والمساقات المفتوحة عبر الإنترنت يمكن لأي شخص أن يحصل عليها في الوقت والمكان المناسب له وبعضها قد يكون بشكل مجاني.

4-التعليم المدمج(Blended Learning) : وتحقق هذه المرحلة من دمج تكنولوجيا المعلومات مع عملية التعليم توازن كبير بين التعليم التقليدي وكيفية الاستفادة من التقدم التكنولوجي الهائل الذي نشهده في عصرنا الحالي، حيث يتم اعتبار المعلم مرشدًا للطلاب يساعدهم في البحث عن المعلومات عبر الإنترنت وتلقيها بطرق تعتمد على قدر أكبر من التفاعل مثل مقاطع

الفيديو والرسومات والصور وغيرها، لكن يتم ذلك بتوجيهات مباشرة من المعلم في الصف الدراسي. (البلقاسي، 2017، صفحة 82)

7- سلبيات استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم:

على الرغم من التطور الكبير الذي يشهده العصر الحديث من وجود الحاسوب بكافة أشكاله وتطور تكنولوجيا التعليم، إلا أنه يجب الإدراك أنّ المعلم لا غنى عنه في عملية التربية والتعليم، وللمعلم الأهمية البالغة في تدريس الطلاب سواءً داخل المدارس أو في الجامعات، فيعتبر الحاسوب والإنترنت وسيلة لتحسين أداء التعليم وتوجيه الطلاب، وهنا سنحاول تحديد أبرز سلبيات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ومنها ما يلي:

➤ عدم توافر الماديات لجلب التقنيات المناسبة: في طبيعة معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم عدم وجود موارد مادية كافية؛ لجلب الأجهزة والمعدات، والتي تساهم في خلق بيئة تعليمية عصرية، وهو ما يظهر جلياً في الفروقات بين الدول النامية والدول المتقدمة.

➤ مقاومة التغيير من أصحاب الافكار التقليدية: تُعدّ عدم رغبة بعض المعلمين في التغيير من بين أبرز المشاكل والمعوقات، حيث إن البعض يفضلون الأنظمة التعليمية القديمة، وقد يكون سبب ذلك هو تخوفهم من الاعتماد بالكلية على هذه التقنيات، وتضائل دورهم في المستقبل، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تنظيم ورش عمل خاصة بالمعلمين أو الأشخاص المنوط بهم تطبيق تكنولوجيا التعليم، وتعريفهم بالهدف من ذلك، وإزالة المخاوف لديهم، وشرح الجديد والتحسينات الذي سوف تحققها تكنولوجيا التعليم في المدارس أو المعاهد أو الجامعات أو أي جهة تعليمية أخرى. (الشوري ع.، 2017، صفحة 120)

➤ عدم قدرة المعلمين أو المدربين على فهم الطرق والتكنولوجيا الحديثة: من بين معوقات تطبيق تقنيات التعليم عدم فهم بعض المعلمين أو المدربين لتلك الطرق العصرية،

ونتاج ذلك سوء في تحقيق النتائج، ويمكن التغلب على ذلك عن طريق التدريب لفترة زمنية، واكتساب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.

➤ استخدام تكنولوجيا التعليم في غير محلها: قد لا يكون هناك مشكلة في الدوم المادية والقيام بشراء الأجهزة والآلات، ولكن سوء التخطيط ووضع الأمور في غير نصابها قد يكون أحد معوقات تطبيق تكنولوجيا التعليم، فعلى سبيل المثال قد يتم توفير أجهزة وتقنيات لا تفي بالغرض منها، لذا يجب قيام متخصصين بدراسة ما يلزم كل صنف من المواد الدراسية من تقنيات، فعلى سبيل المثال المواد النظرية مثل اللغة العربية تتطلب شاشات عرض في المقام الأول، وفيديوهات تعليمية شارحة، وبالنسبة للمواد العملية مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء تتطلب مختبرات وأجهزة فيما يخص ذلك، وبالمثل باقي تصنيفات المواد الدراسية. (سلامة، 2016، صفحة 87)

خلاصة

في ظل التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم في مجال التكنولوجيا، أصبح من الضروري توظيف هذه الإمكانيات الحديثة في مختلف مجالات الحياة، وعلى رأسها التعليم. فقد أسهمت وسائط التكنولوجيا في إحداث نقلة نوعية في أساليب التعليم وطرقه، من خلال توفير أدوات وبيئات تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز الفهم، وتحفيز التفكير النقدي، وتوسيع آفاق المتعلمين. ولم تعد العملية التعليمية تقتصر على الصفوف التقليدية، بل امتدت لتشمل التعلم الإلكتروني، والفصول الافتراضية، والوسائط المتعددة، مما جعل التعليم أكثر مرونة وتنوعًا. ومن هذا المنطلق، بات من المهم دراسة أثر وسائط التكنولوجيا في التعليم، والتعرف على فوائدها وتحدياتها، ودورها في تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق مبدأ التعلم مدى الحياة.

الفصل الثاني

المردود الوظيفي

تمهيد

يعتبر المردود الوظيفي أحد أهم المقاييس التي تساعد في الحكم على فعالية الأفراد في أداء مهامهم من حيث الكفاءة والنجاح في إنجاز العمل المطلوب سواء في المجال الاقتصادي أو الإداري، كما تعتبر عملية تقويم المردود الوظيفي عملية مهمة تهدف أساس إلى تقدير الفرد من حيث الفعالية والقدرات التي يقدمها داخل منصب عمله، وكذلك تقدم مساعدة للإدارة عند قيامها باتخاذ القرارات التي تخص موظفيها وتهمهم في مساهمهم الوظيفي أثناء مزاولتهم مهامهم اليومية، ونخص استاذ التربية البدنية والرياضية كنموذج.

لذا ارتأينا أن نقدم في هذا الفصل المردود الوظيفي بصفة عامة، والسلوكيات التي تميزه وبعض الضوابط والاعتبارات الهامة في قياسه إلى جانب التعرف على أهم الطرق المساعدة في عملية القياس والتقويم.

1 - مفهوم المردود الوظيفي:

عند التمعن والنظر في أهم التعريفات التي أعطيت للمردود، من خلال الموسوعات والقواميس نجد أن المردود هو من الناحية الاقتصادية القيمة المنتجة الصافية مقاسة بالمقارنة مع الإنتاج المستعملة.

ومن الناحية الإدارية والمالية يعتبر المردود الأثر والنتائج لمجهود عامل أو موظف ما، وهو القيمة أو النتيجة الصافية لعمل ما في وقت معين، كما يعرف المردود الوظيفي على أنه "الأثر الصافي لمجهود موظف خلال فترة عمله". (الحوسني، 2025، صفحة 13)

وبمعرفة مدى قدرات العامل ومجهوداته في منصب عمله، إضافة إلى توفر الوسائل المستخدمة في العمل، دون أن ننسى فهم وتفكير وإدراك العامل بعمله. هذا يعني أن المردود الوظيفي ناتج لتدخل عدة عوامل هي جهده ومدى إدراكه لعمله بالإضافة إلى توفر وسائل العمل، ومن هنا يظهر لنا أن تكوين المردود الوظيفي يقوم على ثلاثة عوامل:

➤ جهد العامل في عمله.

➤ مدى إدراكه وفهمه لعمله.

➤ توفر الوسائل وموارد العمل. (كنعان، 2025، صفحة 50)

والمقصود بالجهد هو كمية الطاقة البدنية والعقلية التي يصرفها العامل لتقديم عمله على أكمل وجه، بينما نفهم أن إدراك وفهم العامل لعمله هو إدراكه للاتجاه الذي يجب أن يسير فيه والذي يجب أن يصرف فيه طاقته، وأهم العمليات التي يجب أن يقوم بها حتى يحصل على نتيجة مرضية.

وإن نظام تقوم المردود الوظيفي يسعى أساساً إلى تحسين ورفع مردود الموظف في مجال عمله، ويجعل خدمته لغيره أعلى وأكبر جودة، كما يوفر هذا النظام الكثير من المعلومات الهامة للمسؤولين في الإدارات، التي تساعد في الكشف على الضعف والقوة في الوظيفة أو عمل ما، كما يكشف عن مدى ملائمة السياسات التي يتبعها المسؤولون في اختيار وتنظيم

وترقية وتخطيط القوى العاملة، كما أنه وسيلة هامة في اتخاذ بعض القرارات المتعلقة بشؤون الموظفين كالنقل والترقية. (محمد ع.، 2025، صفحة 18)

2- أهداف المردود الوظيفي:

تعتبر عملية تقويم المردود الوظيفي عملية هامة وأساسية في مجال الإدارة من جهة والفرد العامل فيها من جهة أخرى، إذ من خلال عملية التقويم يمكن لها معرفة الموظفين الأكفاء والمنتجين والعمل على تشجيعهم، ومساعدة الموظفين المتوسطين على التقدم والرقي وإعطاء فرصة للموظفين الآخرين للحصول على دورهم في إثبات قدراتهم، وجدارتهم في العمل والإنتاج. إن تقويم المردود الوظيفي لكل عامل عملية هامة في حياة كل موظف فلا بد أن تكون هذه العملية صادقة عادلة وموضوعية وهادفة حتى توتي ثمارها، وتغيير سلوك الفرد في العمل نحو الأحسن. وعملية التقويم للمردود الوظيفي للعامل تهدف إلى:

➤ تزويد متخذي القرارات في المؤسسات بمعلومات حول سير العمل وأداء العامل ومردوده.
➤ يساعد على التحكم والحكم على مدى إسهام العاملين في تحقيق أهداف المؤسسة وعلى إنجازهم الشخصي.

➤ يشكل أداة لتقويم ضعف بعض العاملين، واقتراح إجراءات لتحسين أدائهم. يساهم في اقتراح المكافآت المالية المناسبة للعمال من خلال المعلومات التي يتحصل عليها من تقويم المردود. (الشعبي، 2025، صفحة 91)

➤ الكشف ومساعدة العاملين على معرفة قدراتهم واقتراح إمكانية ترقية لهم لوظيفة أعلى.
➤ تزويد الإدارة بمعلومات حول أوضاع العمال ومشاكلهم لمساعدتهم على رفع مردودهم.
➤ حماية المواطنين من سوء تصرف أو عدم كفاءة الموظف الذي يتصلون به لقضاء أعمالهم.

➤ يساهم في إشعار الموظفين بالمسؤولية، فعند شعور الموظف بأن عمله مراقب من طرف رئيسه أو مديره، فإنه سيقدم كل ما لديه لرفع مردوده في مجال عمله.

➤ يسهم في تزويد مسؤولي إدارات القوى البشرية بمؤشرات تسهل عملية الاختبار والتعيين في المؤسسة.

➤ وسيلة تساعد على الحكم على إمكانيات تثبيت الموظفين المعينين حديثاً وما زالوا في فترة التجربة.

➤ تنفيذ في تخطيط القوى البشرية في المؤسسة، فهو يشكل أداة مراجعة لمدى توفر القوى البشرية ومؤهلاتها واقتراح لإحلال قوى جديدة. (الزليتي، 2025، صفحة 50)

3-عناصر المردود الوظيفي:

يُعدّ المردود الوظيفي (Job Performance) من المفاهيم الجوهرية في مجالات إدارة الموارد البشرية والسلوك التنظيمي، ويشير إلى مدى تحقيق الموظف للأهداف الموكلة إليه بكفاءة وفعالية ضمن السياق التنظيمي. ويمكن تحليل المردود الوظيفي من خلال عدة عناصر رئيسية تُستخدم في التقييم العلمي والأكاديمي للأداء، وتُصنف هذه العناصر إلى ما يلي:

1. الأداء الوظيفي (Task Performance): يُقصد به مدى قدرة الموظف على إنجاز المهام الجوهرية المرتبطة مباشرة بوصفه الوظيفي. ويتضمن ذلك:

➤ جودة العمل المنجز.

➤ الكفاءة في استخدام الوقت والموارد.

➤ الالتزام بالمعايير المهنية والتنظيمية. (أفرام، 2024، صفحة 4)

2. السلوك السياقي (Contextual Performance): يرتبط بالسلوكيات التي لا تُعد جزءاً مباشراً من المهام الرسمية، لكنها تساهم في البيئة التنظيمية الإيجابية، مثل:

➤ التعاون مع الزملاء.

➤ الالتزام بالسياسات والإجراءات التنظيمية.

➤ الإسهام في تحسين بيئة العمل.

3. الإبداع والابتكار (Creativity and Innovation) : يشير إلى مدى قدرة الموظف على تقديم حلول جديدة للمشكلات أو تطوير أساليب عمل جديدة. ويُعد هذا العنصر أساسياً في بيئات العمل الديناميكية التي تتطلب التكيف المستمر.

4. الالتزام والانضباط (Commitment and Discipline) : يشمل مدى التزام الموظف بالحضور والانضباط في العمل، بالإضافة إلى احترام القوانين والأنظمة الداخلية، مما يعكس مدى جديته ومهنيته.

5. القدرة على التعلم والتطوير (Learning and Development Potential) : يُقاس من خلال استعداد الموظف لتلقي التدريب والتطور المهني، واستثماره في تعزيز قدراته بما ينعكس على جودة أدائه المستقبلي.

6. رضا العملاء أو المستفيدين (Customer/Client Satisfaction) : في الوظائف التي تتضمن تفاعلاً مباشراً مع العملاء أو المستفيدين، يُعد رضا هؤلاء مؤشراً مهماً للمردود الوظيفي، حيث يعكس جودة الخدمات المقدمة وسلوك الموظف. (الحري، 2024، صفحة 87)

4- معايير المردود الوظيفي:

إن المقصود بالمعايير هو المستويات التي يعتبر عندها المردود والأداء مرضياً، ويجب أن تكون هناك معايير التقويم مردود الموظفين، ويجب وضع هذه المعايير قبل البدء في عملية التقويم حتى تكون أساساً مساعداً للمقارنة بالمردود وأهمها:

4-1- المعايير الانسانية: هي التي يظهر الفرد من خلالها تعامله اليومي مع الآخرين من حوله من مديرين، رؤساء زملاء ومراجعين بالإضافة إلى قدرته على دفع زملائه وحثهم على الإنجاز، أو تشجيع من تقع عليه مسؤوليتهم من الموظفين الآخرين، وتعتبر علاقته الإيجابية مع غيره من الزملاء مقياساً هاماً للنجاح أو فشل عمله. (ابراهيم م.، 2022، صفحة 133)

4-2- المعايير الشخصية: هي التي تساهم في توقع مدى نجاح أي موظف وتتجلى في مقدار الجهد والاجتهاد الذي يظهره الموظف مدى تصميمه على النجاح وتحقيق الذات، ومدى تنوع الطرق التي يتعامل بها مع الغير لإنجاز مهامه، إلى جانب معيار البراعة واللباقة التي يظهرها الموظف في المواقف التي تتطلب ذلك بالإضافة إلى التعاون مع الزملاء، وتقبل النقد والتوجيه.

4-3- المعايير العملية (المهنية): هي قدرة الموظف على القيام بواجباته المكلف بها دون أي خلل إلى جانب قدرته على حل المشاكل التي تواجهه أثناء عمله، وتهدف هذه المعايير العملية إلى إنجاز أهداف المؤسسة، كما تهدف إلى إبراز نوعية هذا الإنجاز وتحديد زمن وسرعة ودقة الإنجاز، وحل مشكلات عملية الإنجاز، ومن بين هذه المعايير أيضا قدرت الموظف على تفويض المسؤولية للموظفين الأقل درجة منه ليقوموا بمهام إضافية. (أطبيقة، 2021، صفحة 33)

5- طرق تقويم المردود الوظيفي:

لقد تنوعت الطرق وتعددت في مجال تقويم العامل والموظف داخل عمله فمنها ما هو معقد ومنها ما هو بسيط ومنها ما يستخدم لغرض واحد ومنها متعدد الأغراض، ونظرا لتعدد الطرق واختيار بعض الدارسين في علم الإدارة بعض هذه الطرق للنجاح الذي سجلته في مكان استخدامها ورفع مستوى بعض الموظفين.

لكن نجاح طريقة ما في مجال معين لا يعني نجاحها دوما وفي كل المجالات، فقد تشل إحدى أحسن طرق التقويم في مجال غير المجال الذي نجحت فيه، ومن بين هذه الطرق التي استعملت في تقويم الموظفين نجد:

5-1- طريقة ترتيب الموظفين: تتمثل هذه الطريقة في أن المدير أو الرئيس يقوم بترتيب الموظفين حسب كفاءة كل واحد بصفة تنازلية من الأحسن إلى الأضعف، بإعطاء الموظف الجيد رقم (01) وإعطاء الأضعف الرقم الأخير الذي يمثل عدد الموظفين، ومن بعد ذلك يقوم بترتيب العمال الآخرين بين هذه المجال تنازليا.

لكن من بين سلبيات هذه الطريقة كونها محدودة القدرة في حالة كثرة عدد الموظفين في أحد الأقسام وصعوبة التطبيق، كما لا يمكن اتضاح الفرق الذي على ماسه أعطي ترتيب أحد الموظفين من أجل تحسين هذا الضعف، ومن جهة أخرى تدخل الحيز الشخصي عدد بعض المراقبين كذلك لا مجال للإجابات الوسطية بل تعتمد على إجابات قطعية لذا فهي إما تظلم العامل أو تعطيه تقيما بعيدا عن مردوده الفعلي. (نبيلة، 2019، صفحة 149)

5-2- طريقة التدرج: وفقا لهذه الطريقة يتم وضع تصنيفات للأفراد العاملين، يمثل كل تصنيف درجات معينة للمردود، فقد تكون هناك ثلاثة تطبيقات كالآتي: مرضي، متميز، غير مرضي، أو تضع الإدارة درجات القياس بمفردها.

كما تستعمل هذه الطريقة بصفة أخرى وذلك عن طريق تحديد الصفات والخصائص المتعلقة بالعمل وتكون لكل صفة درجة مختلفة مرقمة أو مصنفة بشكل متسلسل وبناء وقيم الفرد وفقا لدرجة امتلاكه لهذه الأصناف أو الخصائص المسجلة في كشف التقييم.

5-3- الطريقة القائمة على الأهداف: تعتمد هذه الطريقة على وضع أهداف واضحة وقابلة للقياس بالتوافق بين الموظف والإدارة، ويتم تقويم الأداء بناءً على مدى تحقق هذه الأهداف خلال فترة زمنية محددة. تُعد هذه الطريقة فعالة في تعزيز المسؤولية الذاتية وتحقيق الانسجام بين الأهداف الفردية والمؤسسية.

5-4- تقويم الأداء القائم على السلوك: يركز هذا الأسلوب على تحديد سلوكيات وظيفية محددة تُستخدم كمؤشرات لقياس الأداء. يتم ترتيب هذه السلوكيات وفق سلم تدريجي يحدد مستويات الأداء من الضعيف إلى الممتاز. تُعد هذه الطريقة مفيدة لتقويم الجوانب النوعية للأداء، مثل التفاعل مع الزملاء أو إدارة الصف. (الخرامي، 2019، صفحة 99)

خلاصة

إن الارتقاء بمستوى المردود الوظيفي لأستاذ التربية البدنية يتطلب دعمًا مؤسسيًا مستمرًا من خلال التكوين والتدريب، وتوفير بيئة عمل مناسبة، واعتماد أساليب تقييم شاملة تأخذ بعين الاعتبار الجوانب المعرفية، المهارية، والسلوكية. كما أن تطوير هذا المردود يسهم في تعزيز جودة العملية التعليمية وتحقيق التنمية الشاملة للمتعلمين، وهو ما يجعل من أستاذ التربية البدنية عنصرًا محوريًا في المنظومة التربوية.

الفصل الثالث

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

تمهيد

يُعدّ أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرًا أساسيًا في المنظومة التعليمية، حيث لا يقتصر دوره على تعليم المهارات الحركية والرياضية فحسب، بل يمتد ليشمل تعزيز القيم الصحية، والانضباط، والعمل الجماعي لدى المتعلمين. من خلال الأنشطة البدنية المتنوعة، يسهم هذا الأستاذ في تنمية القدرات الجسدية والعقلية والاجتماعية للطلبة، مما يجعله فاعلاً في بناء شخصية متكاملة ومتوازنة.

1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يُعتبر مفهوم الشخصية من أكثر المفاهيم تعقيدًا في علم النفس، حيث يتضمن جميع الصفات الجسدية والعقلية والوجدانية والأخلاقية، وكيفية تفاعلها وتكاملها في فرد معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية محددة. وقد تنوعت الآراء حول هذا المفهوم نظرًا لما يحمله من معانٍ متعددة، مما جعل من الصعب على الباحثين الوصول إلى تعريف ثابت يجمع جميع عناصره. (عزيز، 2015، ص.ص. 136- 137)

كما انه يؤدي دورًا مثاليًا في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة، ويعتمد ذلك على بصيرته الثاقبة ورؤيته الأكاديمية والمهنية. كما يسعى لتحقيق الأهداف التي يدركها شخصيًا، والتي تتماشى مع الأهداف العامة للتربية في النظام التعليمي. فهو يعمل في الخط الأمامي مباشرة مع الطلاب في المدارس والمؤسسات التعليمية، مما يعكس القيم والأهداف التي يعتز بها. (الربيعي محمود داود، 2011، صفحة 67)

يمكننا استنتاج العلاقة بين الأستاذ والتلاميذ، والتي تلعب دورًا مهمًا في تشكيل شخصية كل منهما. فالتلميذ يُعتبر مرآة تعكس الحالة المزاجية والاستعدادات والانفعالات للأستاذ. من جهة أخرى، اتفقنا على أن الأستاذ الناجح، بغض النظر عن الأساليب التي يستخدمها، يحقق نتائج إيجابية في العملية التعليمية والتربوية. على النقيض، فإن الأستاذ الفاشل، حتى وإن استخدم طرقًا فعالة، فإنه يفشل في أداء مهمته.

من الناحية العقلية، يجب أن يتمتع الأستاذ بالذكاء وسرعة الفهم، بالإضافة إلى إلمامه التام بمادته. أما من الناحية النفسية، فيجب أن يتحلى بالهدوء والطموح والصبر والجدية والتعاؤل والمرونة والتعاطف، حيث يشعر التلاميذ بمتطلبات جديدة خلال مرحلة المراهقة، مما يستدعي المراقبة والتوجيه ورغبتهم في إثبات الذات. كما أنهم قد يواجهون اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية تؤثر على نموهم النفسي. (الربيعي محمود داود، 2012، صفحة 64)

2- السمات الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

وضعت التربية الحديثة شروطاً دقيقة لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيقها بأفضل صورة ممكنة. وبما أن المعلم هو المسؤول الرئيسي عن نجاح هذه العملية، فإنه يتعين عليه التحلي بالسمات التالية:

➤ يجب أن يكون المعلم قادراً على أداء مهام اجتماعية وتربوية، والمساهمة في تطوير جوانب التكيف، وتنظيم العمليات التعليمية وفق الاتجاهات الحديثة، بالإضافة إلى استثمار التقنيات التربوية بشكل فعال.

➤ ينبغي أن يفهم بعمق مسؤولياته تجاه مجتمعه من خلال المواقف التعليمية، وما ينتج عن العلاقات المتبادلة بين المعلم والطالب. يجب أن تتميز هذه العلاقات بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرات، بحيث تتجاوز مجرد نقل المعرفة لتساهم في تنمية القدرات، وتعزيز التفكير والتعبير، وإطلاق قوى الإبداع، بالإضافة إلى تهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بشكل شامل، مما يضمن المشاركة الفعالة في تقدم المجتمع. (جابر، 2020، ص.ص. 27- 28)

➤ يجب أن يمتلك المعلم القدرات والمهارات والمعرفة التي تؤهله ليكون باحثاً تربوياً يساهم في حل المشكلات التعليمية بوعي ودراسة.

➤ كما ينبغي أن يتحلى بروح المبادرة والرغبة في التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم الأنشطة التعليمية بحرية واختيار. (الربيعي، 2011، صفحة 67)

3- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عدداً من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلاً عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول.

ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كالآتي:

➤ **الإعداد التربوي العام:** وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما يتماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات. (وسام عبد الحسين وسامر متعب، 2013، صفحة 90)

➤ **الإعداد المهني العام:** ويطلق عليه اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس، والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

➤ **الإعداد المهني التخصصي:** وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية كمجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي. وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية

على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويح وأوقات الفراغ. (عزيز، 2015، صفحة 13)

4- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1- الدور التوجيهي: يقوم المدرس بشرح المعلومات للتلاميذ بطريقة واضحة تساعدهم على فهمها. يُعتبر الشرح فناً جميلاً يمكن اكتسابه من خلال الدراسة والمثابرة، وقد أبدع فيه العديد من المدرسين المتميزين. يبدأ الشرح بتعرف المعلم على مستوى فهم كل تلميذ، ثم يربط المعلومات بخبراتهم السابقة ومعارفهم. يقوم بتقسيم الموضوع إلى أجزاء بسيطة، مع التركيز على كل جزء بلغة سهلة ومباشرة، متجنباً التعقيد والإطناب. وقد اتفق المربون على أن مساعدة التلاميذ في التعلم هي من أهم مهام المدرس. بعض المدرسين ينجحون في إثارة اهتمام التلاميذ، مما ينقل إليهم شعور الرغبة في اكتساب المعرفة واكتشاف الحقائق. هذا الشعور يتجلى في المتعلم، حيث يكون جزءاً أساسياً من الدرس، وليس مجرد فرض أو تصنع. (يوسف، 2008، صفحة 98)

2- الدور النفسي: المقصود هنا هو الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للطالب، والتي تُعتبر من أهم العوامل في بناء شخصية ناضجة وسوية. وقد أولى علم النفس الحديث اهتماماً خاصاً بالطفل، بالإضافة إلى العوامل النفسية التي تؤثر عليه بعد ولادته، حيث يحتاج إلى رعاية وتعهد وتربية. وقد حدد علم النفس احتياجات الطفل الأساسية، مثل الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح، فضلاً عن الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة. لذلك، تأخذ التربية بعين الاعتبار خصائص نمو الطفل عند إعداد البرامج التعليمية المناسبة، مما يبرز العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (محمود الربيعي وسعيد حمدامين، 2011، صفحة 55)

3- الدور التربوي: على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في تطويرهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته

أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لنبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (الربيعي، 2012، صفحة 89)

5-المردود الوظيفي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يُعد أستاذ التربية البدنية والرياضية فاعلاً أساسياً في المنظومة التعليمية، حيث يُسهم من موقعه في تحقيق توازن بين الجوانب المعرفية، النفسية، والجسدية للمتعلمين. وعلى الرغم من أن مهنته كثيراً ما تُختزل في الأنشطة الحركية والرياضية، إلا أن أدواره متعددة ومتداخلة، وينتج عنها مردود وظيفي مهم يمتد على مستويات مهنية، نفسية، مادية واجتماعية.

1-المردود المهني والتكويني: من خلال ممارسته اليومية لمهنة التعليم، يطور أستاذ التربية البدنية مهارات متعددة تتجاوز الجانب الرياضي، لتشمل التخطيط، إدارة الصف، تقييم الأداء، والتفاعل مع التلاميذ باختلاف أعمارهم واحتياجاتهم. كما تمنحه طبيعة الأنشطة البدنية فرصة مستمرة لتطوير كفاءاته المهنية، سواء من خلال التكوين المستمر، أو المشاركة في الدورات التدريبية والمؤتمرات الرياضية. (النسور زياد عبد الكريم، 2021، الصفحات 55-56)

هذا التراكم في الخبرات يعزز من فرص ترقّيه الوظيفي، سواء عبر التدرج داخل المنظومة التربوية (مثل تولي مناصب التأطير أو الإدارة)، أو من خلال انفتاحه على مجالات مهنية موازية، كالتدريب الرياضي، التحكيم، أو الإعداد البدني في النوادي الرياضية.

2- المردود المعنوي والنفسي: يُعتبر الجانب المعنوي من أبرز ما يجنيه أستاذ التربية البدنية من ممارسته اليومية. فالتأثير المباشر والإيجابي الذي يحدثه على صحة التلاميذ، ومستوى نشاطهم وسلوكهم، يمنحه شعورًا بالرضا المهني والانتماء. كما أن طبيعة العلاقة التي يبنها مع المتعلمين - والتي غالبًا ما تتسم بالحيوية والتفاعل - تجعل من بيئة عمله مجالًا محفزًا وممتعًا.

ويُسهم هذا الجو الإيجابي في تخفيف الضغوط النفسية المرتبطة بالمهنة، ويعزز من الصحة النفسية للأستاذ، مقارنة ببعض التخصصات الأخرى التي قد تتسم بطابع أكثر جمودًا أو انغلاقًا. (شليبي، 2018، صفحة 34)

3- المردود المادي والاقتصادي: من الناحية المادية، تختلف تعويضات أستاذ التربية البدنية باختلاف الأنظمة التعليمية والبلدان. لكن في بعض الحالات، يُمنح الأستاذ تعويضات خاصة نظير مشاركته في تأطير التظاهرات الرياضية، أو الإشراف على الأنشطة اللاصفية، أو تكوين التلاميذ للمسابقات المدرسية والجهوية. كما يمكن أن يشكل انخراط الأستاذ في الحياة الرياضية خارج المؤسسة التعليمية - كالتدريب في النوادي أو تنظيم دورات خاصة - مصدرًا إضافيًا للدخل.

غير أن هذا الجانب يظل أحيانًا محل نقاش، نظرًا لما يتطلبه العمل في هذا المجال من جهد بدني متواصل، وارتباط دائم بالأنشطة الميدانية التي قد تتجاوز الساعات الرسمية للعمل.

4. المردود الاجتماعي: يحظى أستاذ التربية البدنية بمكانة خاصة داخل المجتمع المدرسي وخارجه، بفضل طبيعة نشاطه التي تجعله دائم الحضور في مختلف التظاهرات والمناسبات. كما يُنظر إليه كقدوة في تبني أسلوب حياة صحي ونشط، مما يرسخ صورته الإيجابية داخل الوسط الاجتماعي.

هذا التقدير المجتمعي يعزز من ثقته بنفسه، ويحفّزه على أداء مهامه بفعالية. كما يساهم في خلق علاقات مهنية واجتماعية ناجحة، قد تفتح له آفاقاً في مجالات أخرى مرتبطة بالرياضة والصحة. (مايكل بروسر، كيث تريغول، 2009، صفحة 120)

خلاصة

يتضح من خلال هذا الفصل أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورًا محوريًا في العملية التربوية، إذ تتجاوز مهمته حدود التدريب البدني لتشمل الجوانب التربوية، النفسية، والاجتماعية. فهو لا يكتفي بتنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية، بل يسهم أيضًا في ترسيخ قيم التعاون، والاحترام، والانضباط لدى المتعلمين. كما أنه يُعدّ قدوة في تبني أسلوب حياة صحي ونشط، مما يعزز من الوعي بأهمية النشاط البدني في حياة الفرد. لذا، فإن دوره يتطلب كفاءة مهنية عالية، ووعياً تربوياً يجعله قادراً على التأثير الإيجابي في البيئة المدرسية والمجتمع بشكل عام.

الباب الثاني

الجانب ا لتطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الاستطلاعية

ومنهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني " مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها "

أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجتها موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية: وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء .واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج "هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة. (بوحوش، 1995، صفحة 45)

أما رابح تركي فيعرفه على أنه "عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهره من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها". (تركي، 1984، صفحة 15)

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في دراسة " استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، والذي اعتمدنا فيه على المنهج الوصفي.

حيث يؤكد محمد شفيق أن استخدامنا للمنهج الوصفي يتطلب اداة و طريقة تصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (شفيق، 1985، صفحة 55)

فالمنهج الوصفي هو: " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين. (ذنيات، 1995، صفحة 51)

2- الدراسة الاستطلاعية:

من اعتبار ان الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (بركان، 1995، صفحة 54)

يؤكد طاقم البحث الحالي ان دراستهم الاستطلاعية استند الى مراجعة ادبية دونت في الجانب النظري لهذه المدكرة في حين ان جانبها التطبيقي اسند فيه على الدراسات السابقة سواء في:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
 - التأكد من صلاحية أداة البحث (الاستبيان) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - ✓ وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - ✓ التأكد من وضوح التعليمات.
 - ✓ سهولة ووضوح الأسئلة
 - المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تقادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.
- ولهذا الغرض قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها 10 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

3- أدوات البحث:

3-1- جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة استعملنا في بحثنا مجموعة من الطرق المتمثلة في:

➤ الطرق الإحصائية.

➤ الاستبيان: وقد تكون الاستبيان من:

1-محور البيانات الشخصية،

2-المحور الأول: شمل هذا المحور عشرة أسئلة.

3-المحور الثاني: وقد شمل هذا المحور أيضا على احدى عشر سؤالاً.

4-ضبط متغيرات الدراسة:

4-1-تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد

الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: وسائط التكنولوجيا في التعليم.

4-2-تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول

تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر

على المتغير التابع. (زرواتي، 2007، صفحة 78)

تحديد المتغير التابع: المردود الوظيفي.

5-مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون

هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى". (رضوان، 2000، صفحة

(79)

يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة الطور الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية

في ولاية معسكر.

6- عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي معلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً.

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي "أشخاص" والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءاً من مجتمع الدراسة، وحرصاً منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية.

وقد كانت العينة متواجدة في دائرة معسكر على مستوى بعض الثانويات في مختلف بلدياتها المتواجدة بدائرة معسكر "الحشم، تيغنيف، وادي الابطال، ماوسة، سيدي قادة" وقد كانت العينة متواجدة في بعض الثانويات الآتية:

➤ فلاح بوزيان، هوارى بومدين، شريف العوفي، بوقرير الميلود، شرقي بن احمد، الاخوة مزاري، هني محمد، بشير بويجرة، ثانوية اول نوفمبر، عبد الحميد بن باديس"،

7-مجالات البحث:

7-1-المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على مستوى بعض الثانويات بدائرة معسكر.

7-2-المجال الزمني: لقد تم ابتداء البحث منذ أوائل شهر نوفمبر 2024، عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تم توزيع استمارات الاستبيان على العينة في شهر مارس 2025.

7-3- المجال البشري: لقد تم توزيع المقياس على عينة قدرها 30 أستاذ واستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية.

8- الطريقة الإحصائية:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

أ. النسب المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

ب. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [(\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}) / \text{التكرارات المتوقعة}]$$

ج. معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب (r) ويحتسب وفق

القانون التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون. \bar{X} : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

y : قيم المجموعة 02. \bar{y} : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

9- شروط قياس الأداة العلمية:

9-1-الثبات: من أجل حساب معامل الثبات، قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ قوامها 10 أساتذة والتي تم استبعادها من عينة الدراسة الأساسية ثم قمنا بتوزيعه مرة أخرى بعد مرور أسبوعين ومن خلال هذا تم معرفة درجة ثبات الأداة.

9-2-الصدق الذاتي: لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم 01 يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم 01 يبين الخصائص السيكومترية لاستبيان الدراسة

الصدق الذاتي	الثبات	
0.97	0.95	المحور الأول
0.95	0.90	المحور الثاني
0.96	0.93	الاستبيان ككل

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمحاور الاستبيان والاستبيان ككل تندرج ضمن المجال [0.90، 0.95]، فيما تراوحت قيمة الصدق الذاتي بين 0.95 و 0.97 وهذا ما يعني أن استبيان دراستنا يتمتع بمعامل صدق وثبات عاليين.

خلاصة

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدي الباحثين اللذان يقومان بها منهجية علمية معينة ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديهما أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان وغيرها. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لهما بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحثين والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الثاني

عرض و تحليل النتائج

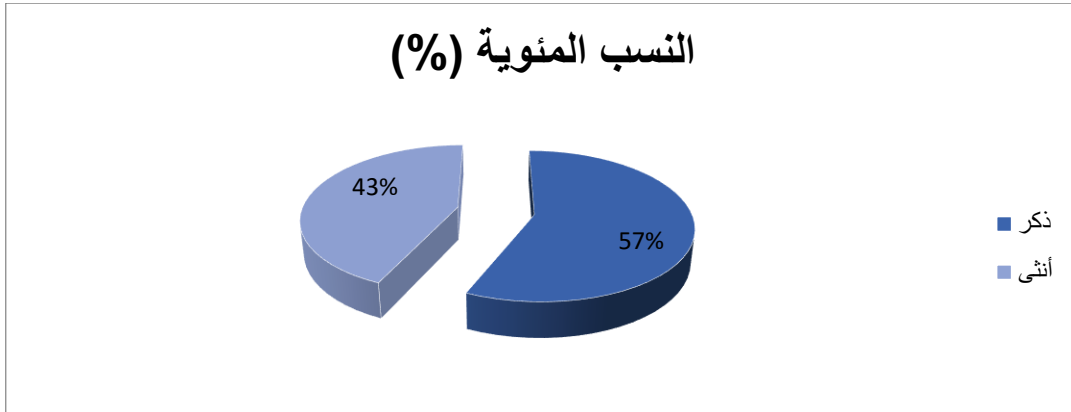
1- تحليل ومناقشة النتائج:

1-1- محور البيانات الشخصية:

توزيع العينة وفق متغير الجنس:

جدول رقم 02 يبين توزيع العينة وفق متغير الجنس

النسب المئوية (%)	التكرارات	
57	17	ذكر
43	13	أنثى
100	30	المجموع



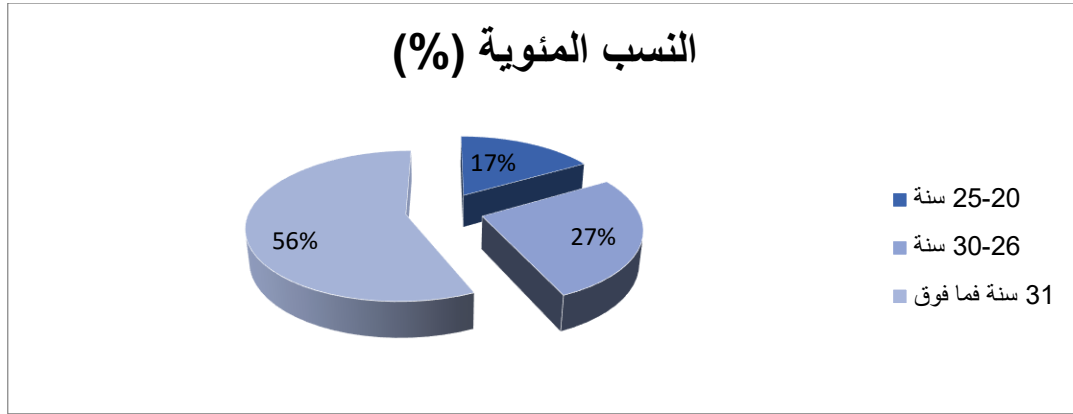
شكل رقم 01 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الجنس

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% من جنس ذكور، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 43% من جنس إناث.

توزيع العينة وفق متغير السن:

جدول رقم 03 يبين توزيع العينة وفق متغير السن

النسب المئوية (%)	التكرارات	
17	05	سنة 25-20
27	08	سنة 30-26
56	17	31 سنة فما فوق
100	30	المجموع



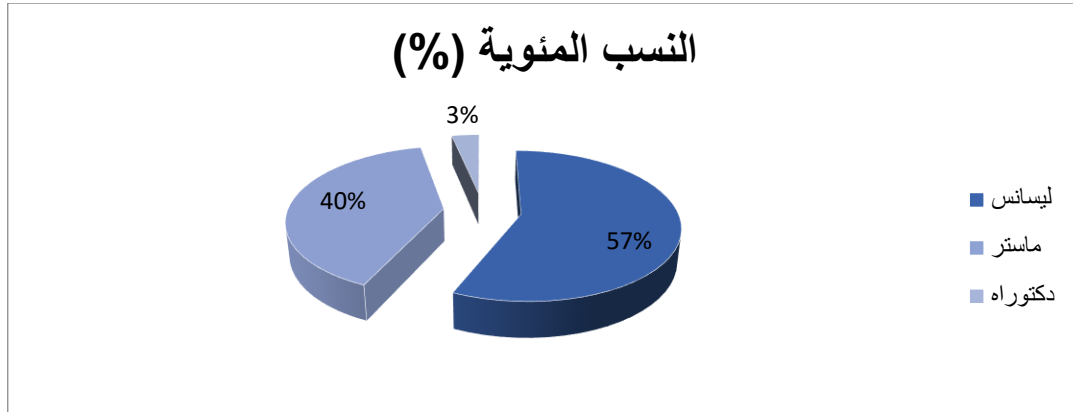
شكل رقم 02 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير السن

من خلال الجدول رقم 03 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 56% تساوي أو تفوق أعمارهم 31 سنة، أما نسبة 27% فتتراوح أعمارهم بين 26 و 30 سنة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% تتراوح أعمارهم بين 20 و 25 سنة.

توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي:

جدول رقم 04 يبين توزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي

النسب المئوية (%)	التكرارات	
57	17	ليسانس
40	12	ماستر
03	01	دكتوراه
100	30	المجموع



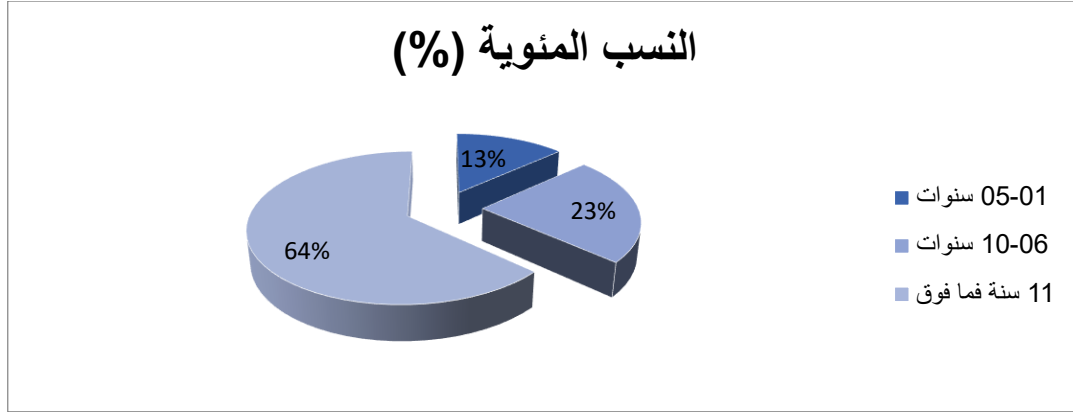
شكل رقم 03 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير المستوى التعليمي

من خلال الجدول رقم 04 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 57% لديهم شهادة ليسانس، أما نسبة 40% فيمتلكون شهادة ماستر، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لديهم شهادة دكتوراه.

توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية:

جدول رقم 05 يبين توزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

النسب المئوية (%)	التكرارات	
13	04	05-01 سنوات
23	07	10-06 سنوات
64	19	11 سنة فما فوق
100	30	المجموع



شكل رقم 04 يوضح النسب المئوية لتوزيع العينة وفق متغير الخبرة المهنية

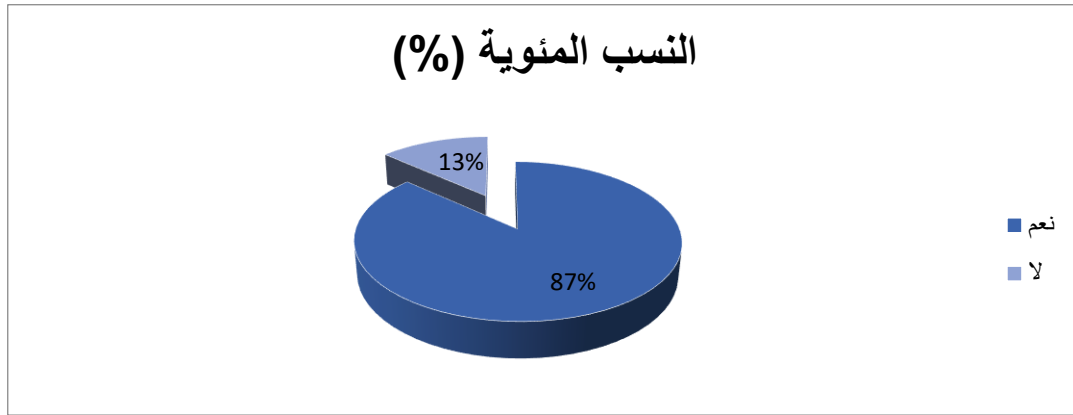
من خلال الجدول رقم 05 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 64% تساوي أو تفوق خبرتهم المهنية 11 سنة، أما نسبة 23% فتتراوح خبرتهم المهنية بين 06 و 10 سنوات، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% تتراوح خبرتهم المهنية بين السنة والخمس سنوات.

1-2- المحور الأول: تساهم تكنولوجيا التعليم في تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل تعتمد على التكنولوجيا في تحديد الأهداف السلوكية والمهارية لحصص التربية البدنية؟

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
دال	01	0.05	3.84	16.13	87	26	نعم	لا	
					13	04	لا		
					100	30	المجموع		



شكل رقم 05 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الأول

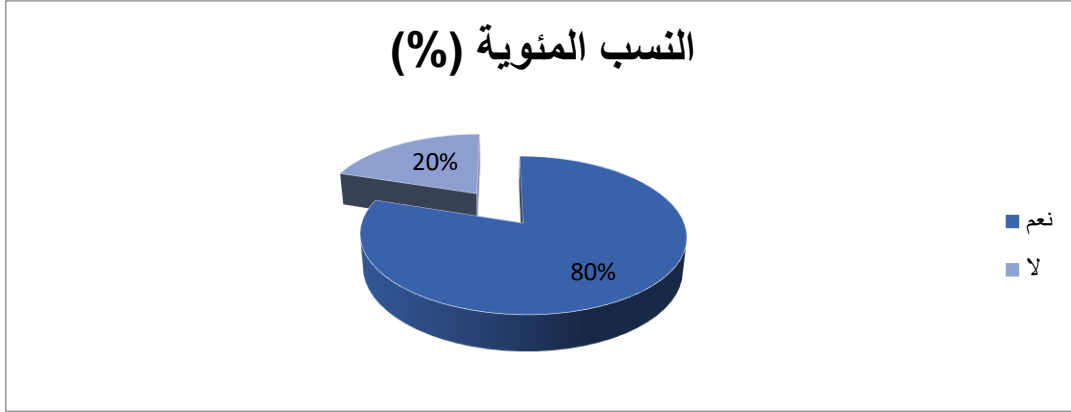
من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يعتمدون على التكنولوجيا في تحديد الأهداف السلوكية والمهارية لحصص التربية البدنية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعتمدون على التكنولوجيا في تحديد الأهداف السلوكية والمهارية لحصص التربية البدنية.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: هل تمكنك التكنولوجيا من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة (سنة أولى، ثانية، ثالثة ثانوي...)?

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة خطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					80	24	نعم
دال	01	0.05	3.84	10.80	20	06	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 06 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الأول

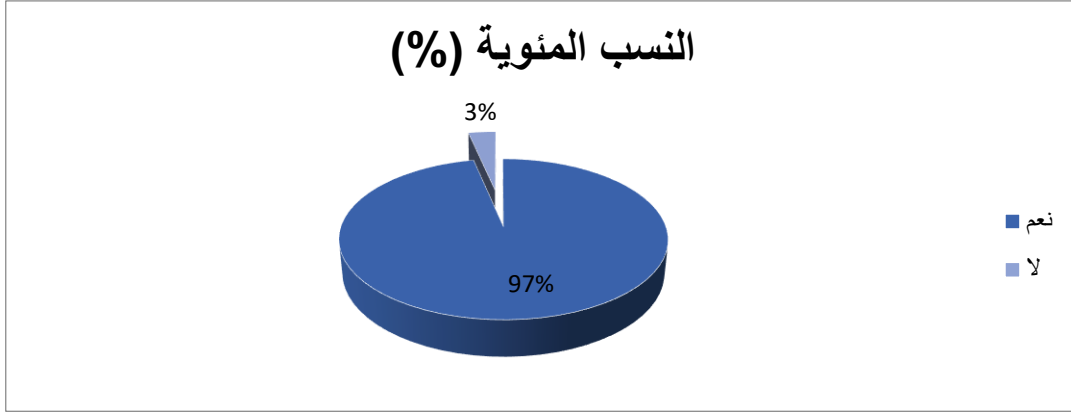
من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل تعتمد على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة خطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا
			المحسوبة	الجدولية				
					97	29	نعم	
دال	01	0.05	3.84	26.13	03	01	لا	
					100	30	المجموع	



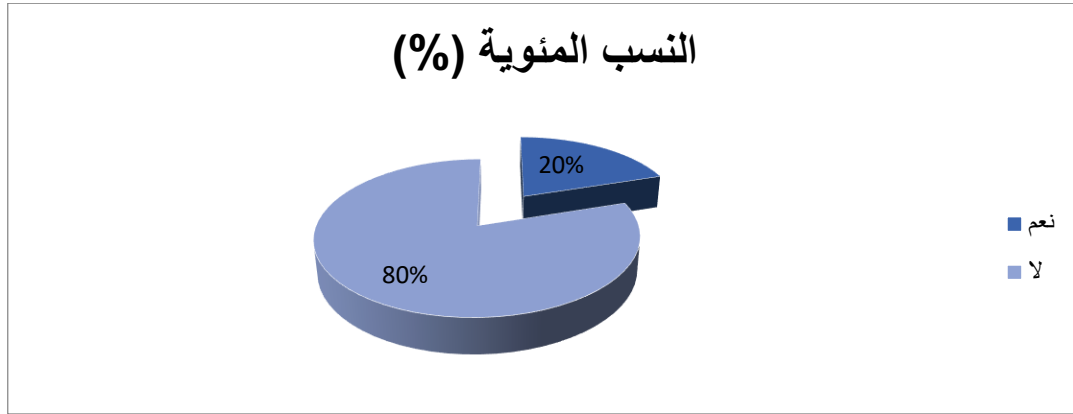
شكل رقم 07 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يعتمدون على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 03% لا يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يعتمدون على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع: هل تستخدم التكنولوجيا لتحليل أداء التلاميذ عبر الفيديو أو تطبيقات قياس الأداء البدني؟
جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم لا المجموع
			المحسوبة	الجدولية			
					20	06	نعم
دال	01	0.05	3.84	10.80	80	24	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 08 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الأول

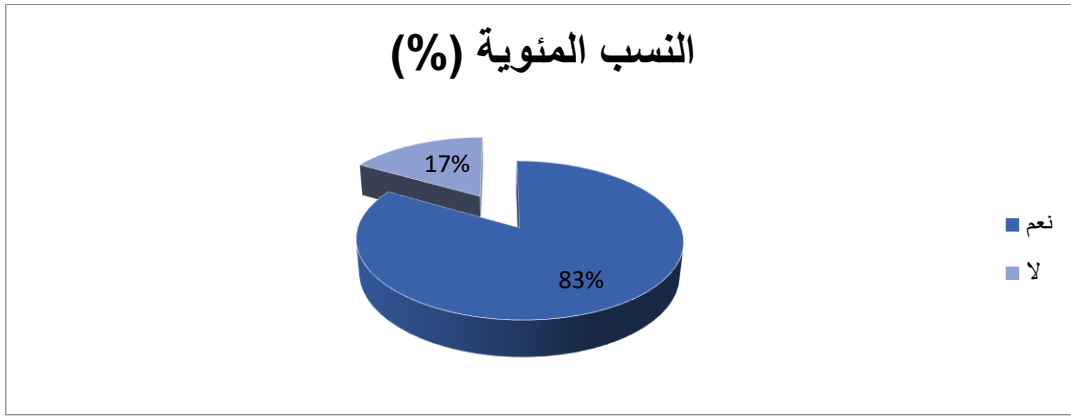
من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% لا يستخدمون التكنولوجيا لتحليل أداء التلاميذ عبر الفيديو أو تطبيقات قياس الأداء البدني، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% يستخدمون التكنولوجيا في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يستخدمون التكنولوجيا لتحليل أداء التلاميذ عبر الفيديو أو تطبيقات قياس الأداء البدني.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: هل تساعدك التكنولوجيا في توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل داخل الحصة بشكل أكثر تنظيمًا؟

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
			3.84	13.33	83	25	نعم	لا	
دال	01	0.05			17	05			
					100	30			



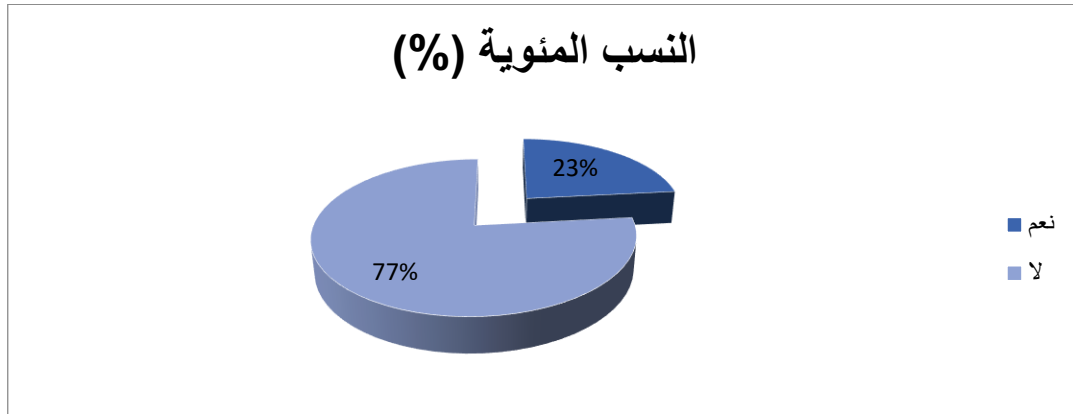
شكل رقم 09 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% يرون أن التكنولوجيا تساعدهم في توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل داخل الحصة بشكل أكثر تنظيمًا، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون أنها تساعدهم في ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائية ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا تساعدهم في توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل داخل الحصة بشكل أكثر تنظيمًا.

السؤال السادس: هل تعتمد على التغذية الراجعة الرقمية (مثل نتائج فورية أو تقارير إلكترونية) لتقييم الحصة؟

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			الجدولية	المحسوبة					
						23	07		
دال	01	0.05	3.84	8.53	77		23		
						100	30		



شكل رقم 10 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الأول

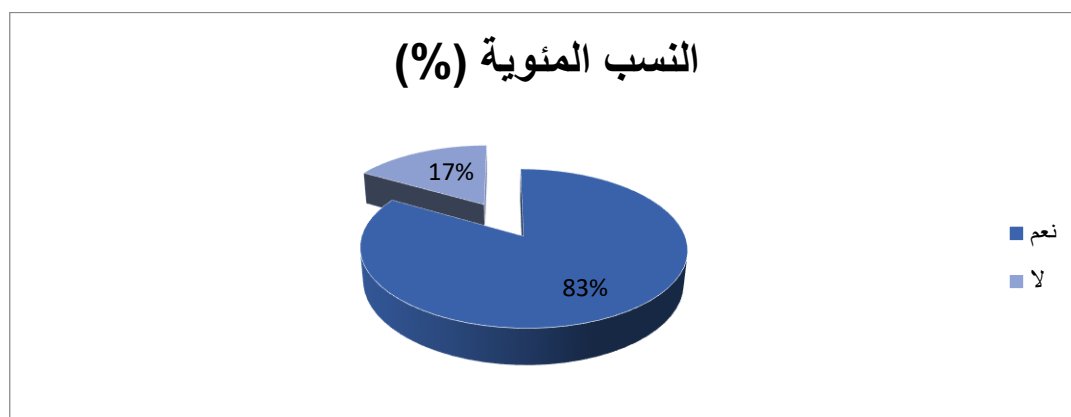
من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% لا يعتمدون على التغذية الراجعة الرقمية (مثل نتائج فورية أو تقارير إلكترونية) لتقييم الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يعتمدون على التغذية الراجعة الرقمية (مثل نتائج فورية أو تقارير إلكترونية) لتقييم الحصة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال السابع: هل لاحظت أن استخدام التكنولوجيا يسهل عليك تكييف الحصة حسب قدرات التلاميذ؟

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
دال	01	0.05	3.84	13.33	83	25	نعم
					17	05	لا
					100	30	المجموع



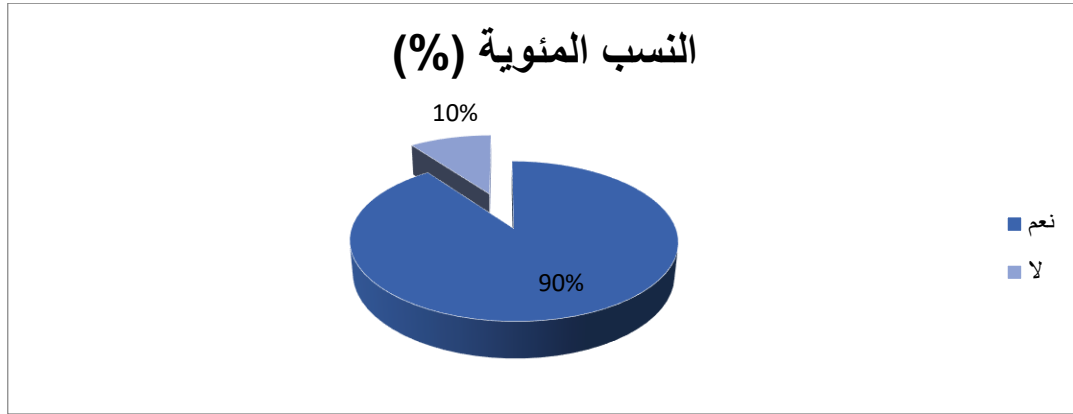
شكل رقم 11 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 83% لاحظوا أن استخدام التكنولوجيا يسهل عليهم تكييف الحصة حسب قدرات التلاميذ، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 17% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 13.33 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لاحظوا أن استخدام التكنولوجيا يسهل عليهم تكييف الحصة حسب قدرات التلاميذ.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثامن: هل ترى أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية؟
جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					90	27	نعم
دال	01	0.05	3.84	19.20	10	03	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 12 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الأول

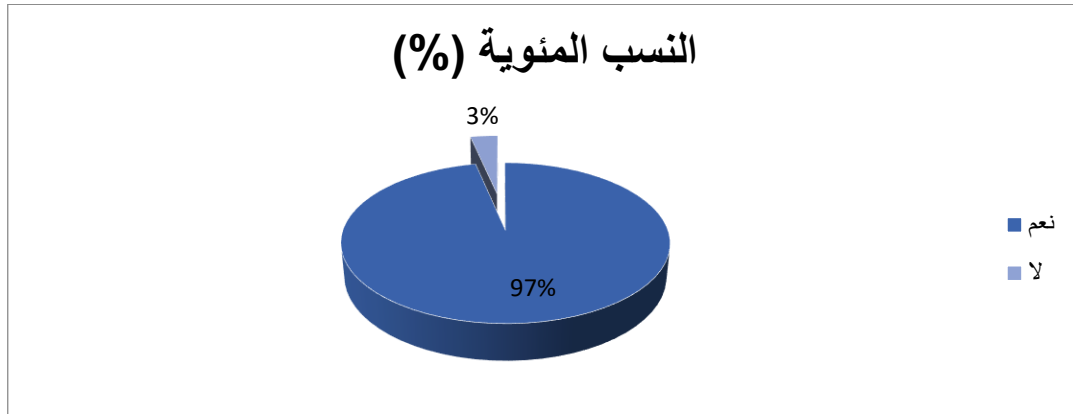
من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 90% يرون أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 10% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال التاسع: هل تجد أن استخدام التكنولوجيا في التحضير يجعل الحصة أكثر وضوحًا وسلاسة عند تنفيذها؟

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
			26.13	3.84	97	29	نعم	لا	
دال	01	0.05	3.84	26.13	03	01	لا	نعم	
					100	30	المجموع		



شكل رقم 13 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الأول

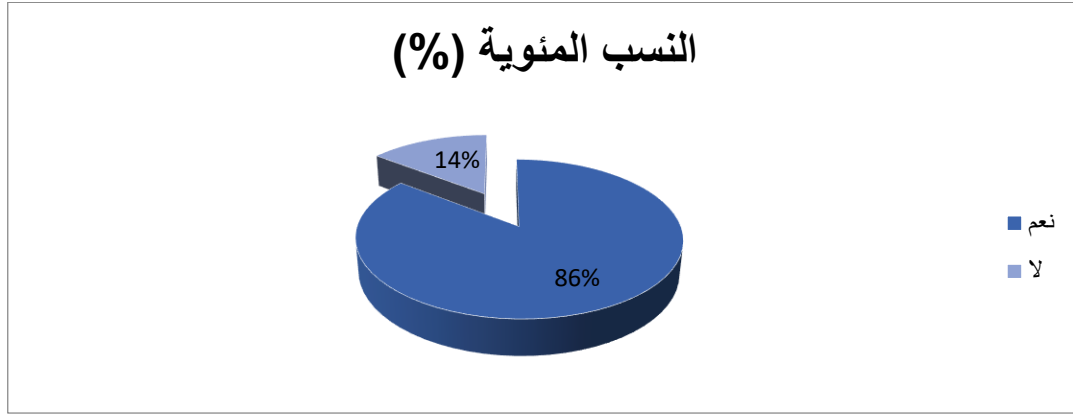
من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن استخدام التكنولوجيا في التحضير يجعل الحصة أكثر وضوحًا وسلاسة عند تنفيذها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 3% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن استخدام التكنولوجيا في التحضير يجعل الحصة أكثر وضوحًا وسلاسة عند تنفيذها.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال العاشر: هل تحفزك التكنولوجيا على تطوير محتوى الحصص باستمرار والتجديد في أساليب التدريس؟

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الأول

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			الجدولية	المحسوبة					
			3.84	19.20	86	27	نعم	لا	
دال	01	0.05			14	03			
					100	30			



شكل رقم 14 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الأول

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 86% يرون أن التكنولوجيا تحفزهم على تطوير محتوى الحصص باستمرار والتجديد في أساليب التدريس، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 14% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 19.20 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا تحفزهم على تطوير محتوى الحصص باستمرار والتجديد في أساليب التدريس.

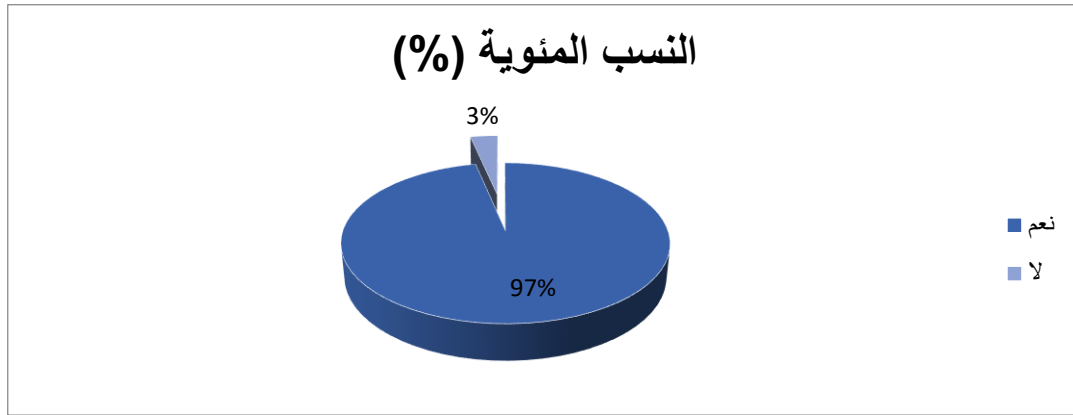
الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

1-3- المحور الثاني: تؤدي تكنولوجيا التعليم إلى تقليل الجهد البدني لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

السؤال الأول: هل ساعدتك التكنولوجيا في تقليل عدد المرات التي تقوم فيها بشرح نفس التمرين؟

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الأول من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
			3.84	26.13	97	29	نعم		
دال	01	0.05			03	01	لا		
					100	30			



شكل رقم 15 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 01 من المحور الثاني

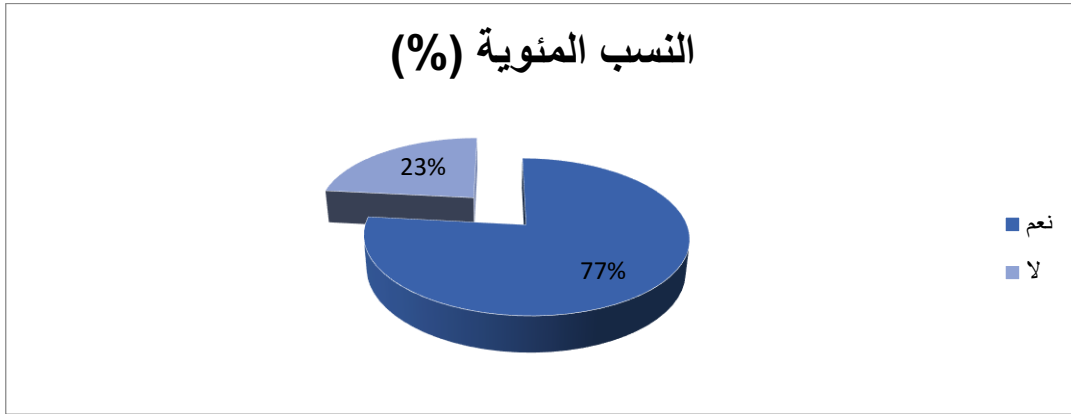
من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل عدد المرات التي يقومون فيها بشرح نفس التمرين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 3% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 26.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل عدد المرات التي يقومون فيها بشرح نفس التمرين.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: هل تُمكنك الأجهزة الرقمية من متابعة أداء التلاميذ دون الحاجة لحركة مستمرة؟

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثاني من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	نعم
					23	07	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 16 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 02 من المحور الثاني

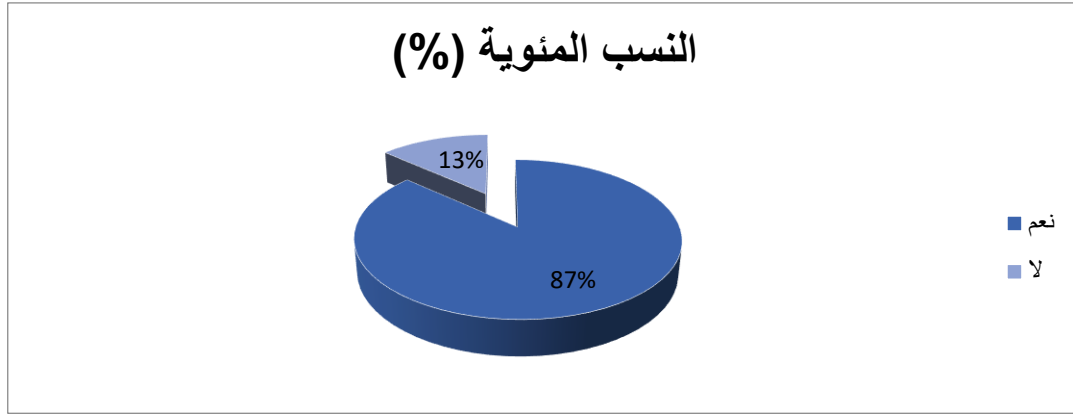
من خلال الجدول رقم 17 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن الأجهزة الرقمية تمكنهم من متابعة أداء التلاميذ دون الحاجة لحركة مستمرة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأجهزة الرقمية تمكنهم من متابعة أداء التلاميذ دون الحاجة لحركة مستمرة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل ترى أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثالث من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			الجدولية	المحسوبة					
			3.84	16.13	87	26	نعم	لا	
دال	01	0.05			13	04	لا	نعم	
					100	30	المجموع		



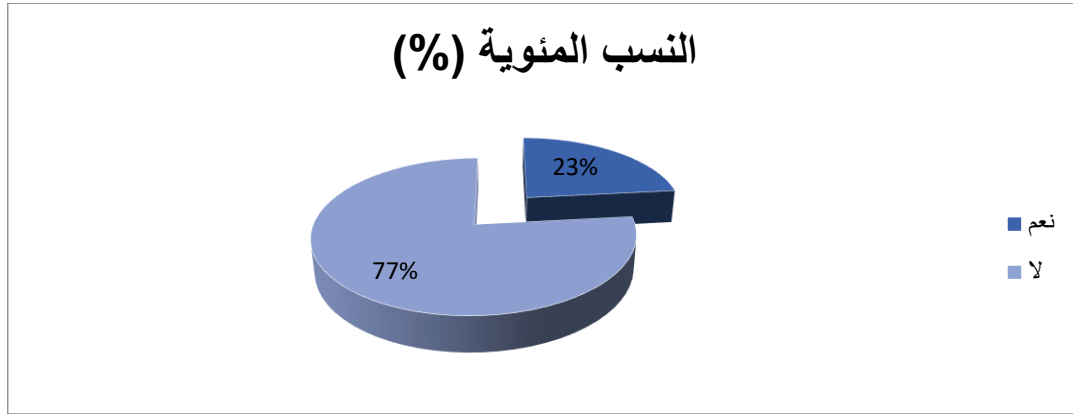
شكل رقم 17 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 03 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 13% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 16.13 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع: هل تعتمد على فيديوهات أو شروحات مرئية لتقليل الحركات التوضيحية التي تقوم بها؟
جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الرابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم لا
			المحسوبة	الجدولية			
					23	07	نعم
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 18 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 04 من المحور الثاني

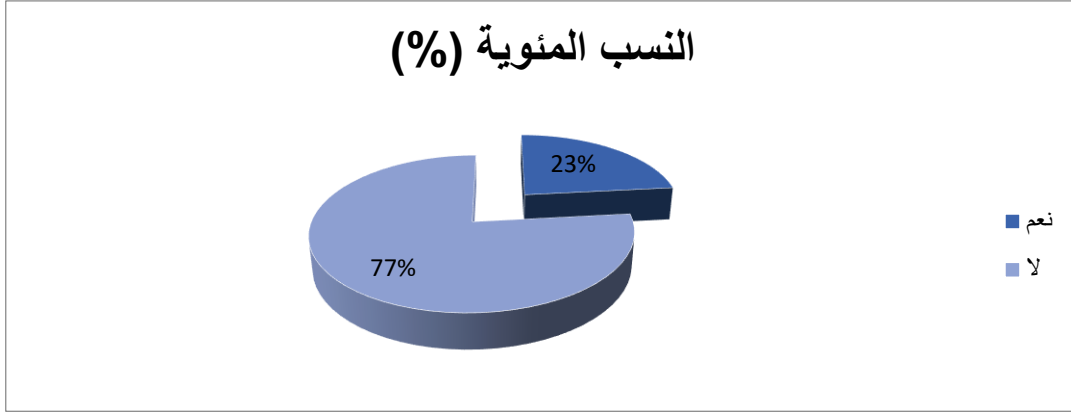
من خلال الجدول رقم 19 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% لا يعتمدون على فيديوهات أو شروحات مرئية لتقليل الحركات التوضيحية التي يقومون بها، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يعتمدون على ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يعتمدون على فيديوهات أو شروحات مرئية لتقليل الحركات التوضيحية التي يقومون بها.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: هل تستخدم أدوات تقنية لتحديد الحضور، التقييم، أو تسجيل الملاحظات بدلاً من المتابعة اليدوية؟

جدول رقم 20 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الخامس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
					23	07			
دال	01	0.05	3.84	8.53	77	23			
					100	30			



شكل رقم 19 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 05 من المحور الثاني

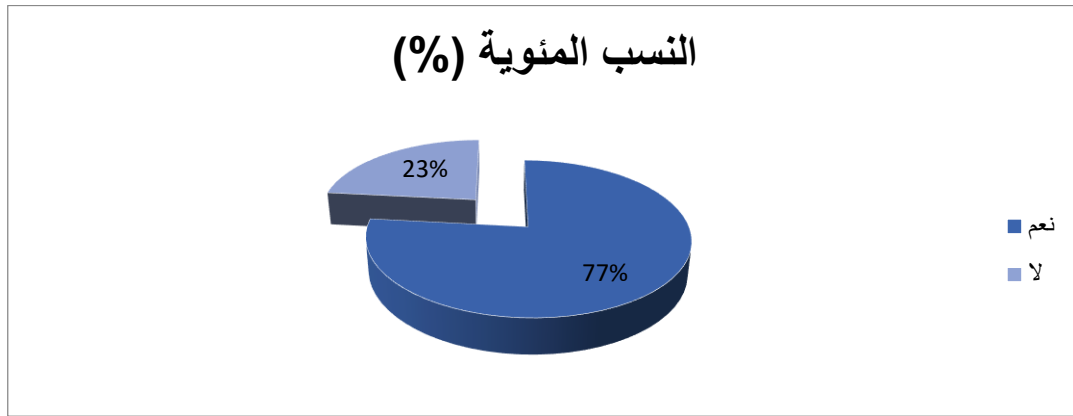
من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% لا يستخدمون أدوات تقنية لتحديد الحضور، التقييم، أو تسجيل الملاحظات بدلاً من المتابعة اليدوية، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% يستخدمون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين لا يستخدمون أدوات تقنية لتحديد الحضور، التقييم، أو تسجيل الملاحظات بدلاً من المتابعة اليدوية.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس: هل قلت التكنولوجيا من حاجتك لإعداد أدوات يدوياً قبل بدء الحصة؟

جدول رقم 21 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السادس من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					77	23	نعم
دال	01	0.05	3.84	8.53	23	07	لا
					100	30	المجموع



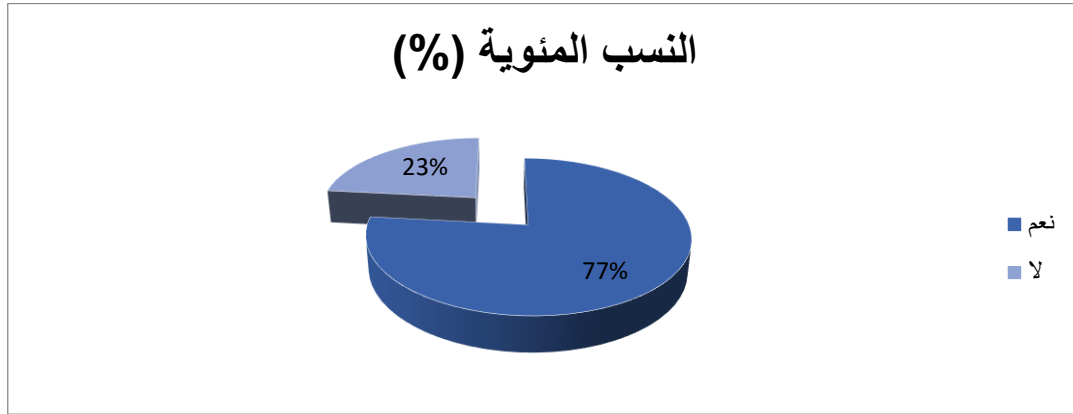
شكل رقم 20 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 06 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن التكنولوجيا قللت من حاجتهم لإعداد أدوات يدوياً قبل بدء الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا قللت من حاجتهم لإعداد أدوات يدوياً قبل بدء الحصة.

السؤال السابع: هل تمكنك التكنولوجيا من تقديم التمارين بصيغة تفاعلية دون تدخل جسدي دائم منك؟

جدول رقم 22 يبين التحليل الإحصائي للسؤال السابع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					77	23	نعم
دال	01	0.05	3.84	8.53	23	07	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 21 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 07 من المحور الثاني

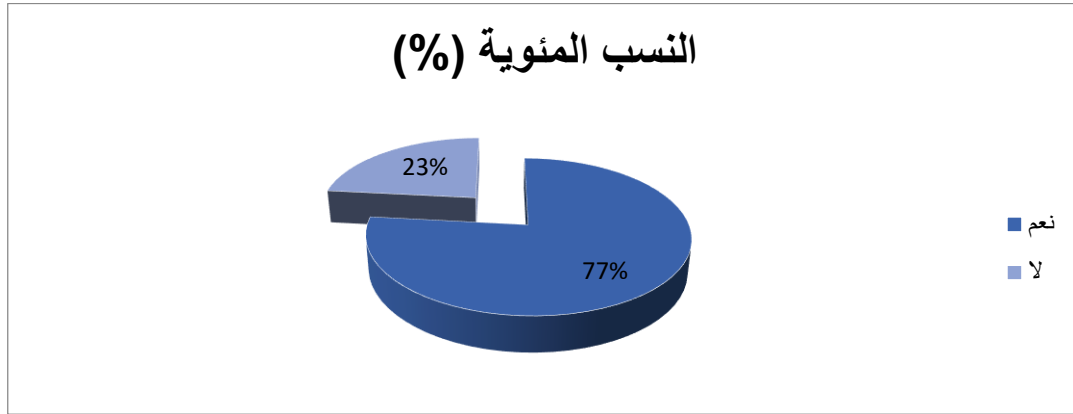
من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من تقديم التمارين بصيغة تفاعلية دون تدخل جسدي دائم منهم، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من تقديم التمارين بصيغة تفاعلية دون تدخل جسدي دائم منهم.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الثامن: هل تشعر أن التكنولوجيا ساعدتك في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة؟

جدول رقم 23 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الثامن من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					77	23	نعم
دال	01	0.05	3.84	8.53	23	07	لا
					100	30	المجموع



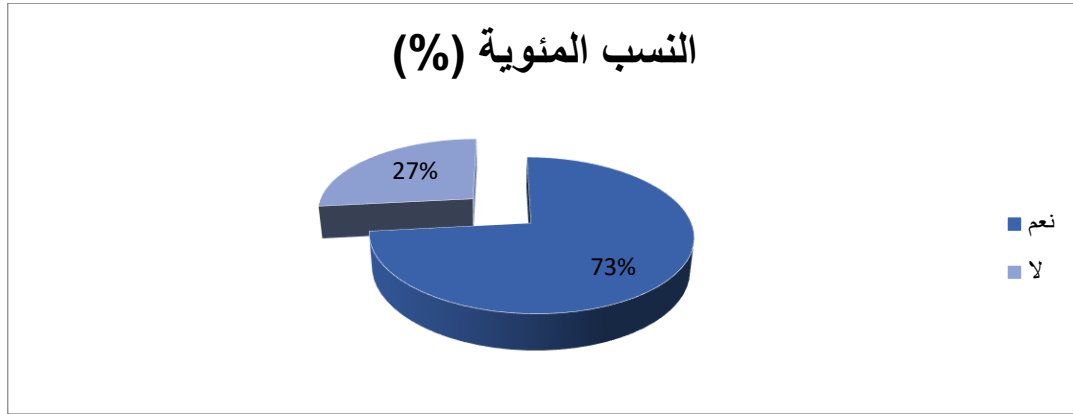
شكل رقم 22 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 08 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 77% يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 23% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 8.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال التاسع: هل ترى أن الأدوات الرقمية تغنيك جزئياً عن التنقل المستمر أثناء الحصة؟
جدول رقم 24 يبين التحليل الإحصائي للسؤال التاسع من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			المحسوبة	الجدولية			
					73	22	نعم
دال	01	0.05	3.84	6.53	27	08	لا
					100	30	المجموع



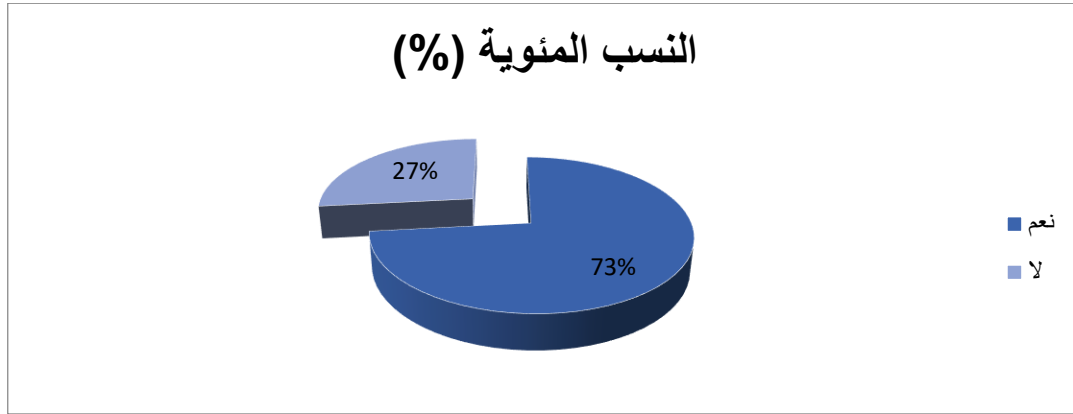
شكل رقم 23 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 09 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن الأدوات الرقمية تغنيهم جزئياً عن التنقل المستمر أثناء الحصة، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن الأدوات الرقمية تغنيهم جزئياً عن التنقل المستمر أثناء الحصة.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال العاشر: هل التكنولوجيا تُقلل من شعورك بالإرهاق بعد يوم دراسي طويل؟
جدول رقم 25 يبين التحليل الإحصائي للسؤال العاشر من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	نعم	لا	المجموع
			المحسوبة	الجدولية					
					73	22			
دال	01	0.05	3.84	6.53	27	08			
					100	30			



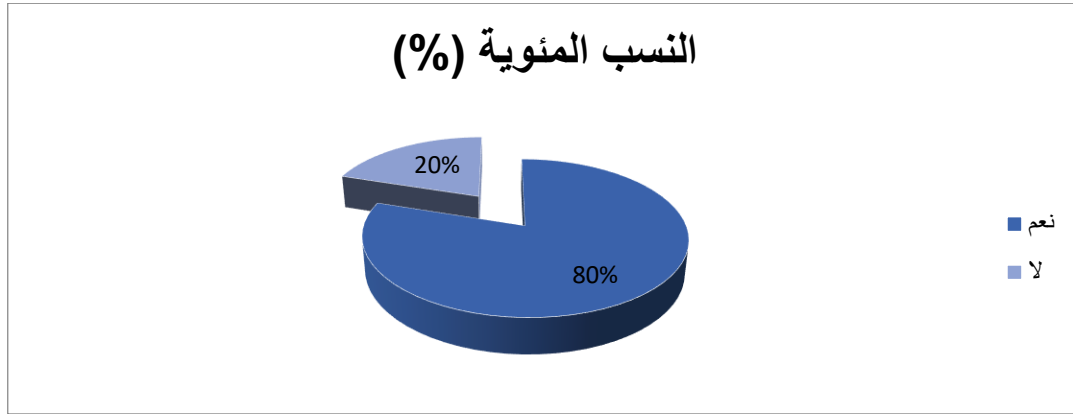
شكل رقم 24 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 10 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 73% يرون أن التكنولوجيا تُقلل من شعورهم بالإرهاق بعد يوم دراسي طويل، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 27% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحسوبة 6.53 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا تُقلل من شعورهم بالإرهاق بعد يوم دراسي طويل.

الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

السؤال الحادي عشر: هل تعتبر أن التكنولوجيا أصبحت عنصراً مساعداً في الحفاظ على لياقتك كمُدّرّس؟
جدول رقم 26 يبين التحليل الإحصائي للسؤال الحادي عشر من المحور الثاني

دلالة اختبار كا ²	درجة الحرية	نسبة الخطأ	قيمة كا ²		النسب المئوية (%)	التكرارات	
			الجدولية	المحسوبة			
					80	24	نعم
دال	01	0.05	3.84	10.80	20	06	لا
					100	30	المجموع



شكل رقم 25 يوضح النسب المئوية لإجابات السؤال رقم 11 من المحور الثاني

من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن التكنولوجيا أصبحت عنصراً مساعداً في الحفاظ على لياقتهم كمُدّرّسين، في حين أن النسبة الأقل والذين يمثلون 20% لا يرون ذلك، كما بلغت قيمة كا² المحتسبة 10.80 وهي أكبر من قيمة اختبار كا² الجدولية والبالغة 3.84 عند درجة حرية 01 ونسبة خطأ 0.05 وهذه القيمة دالة إحصائياً ما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الأساتذة لصالح الذين يرون أن التكنولوجيا أصبحت عنصراً مساعداً في الحفاظ على لياقتهم كمُدّرّسين.

2-مقابلة النتائج بالفرضيات:

2-1-مقابلة النتائج بالفرضية الأولى:

من خلال الفرضية الأولى المدرجة تحت عنوان: "تؤثر وسائط التكنولوجيا في التعليم على تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 07 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة، اما من خلال من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يعتمدون على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما توصلت اليه دراسة المعزز بالله عبادي، والتي كانت من اهم نتائجها ان لتكنولوجيا التعليم انعكاس على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. وبهذا نستنتج ان الفرضية الأولى محققة.

2-2-مقابلة النتائج بالفرضية الثانية:

من خلال الفرضية الثانية المدرجة تحت عنوان: "تؤدي وسائط التكنولوجيا في التعليم إلى تقليل الجهد البدني والعقلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي"، ومن خلال الجدول رقم 16 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل عدد المرات التي يقومون فيها بشرح نفس التمرين، اما من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ أن النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 87% يرون أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت اليه دراسة السعيد يحيى، والتي كانت من اهم نتائجها ان استخدام تكنولوجيا التعليم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الجامعية مهم جدا للعملية التعليمية.

وبهذا نستنتج ان الفرضية الثانية محققة.

الاستنتاجات:

بعد نشر الاستبيان على عينة الدراسة وتحليل النتائج توصل الباحثان الى عدة استنتاجات

أهمها:

- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 80% يرون أن التكنولوجيا تمكنهم من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة،
- يعتمد الأساتذة على ملفات رقمية " PDF أو عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرهم لدرس التربية البدنية والرياضية،
- يرى الاساتذة أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية،
- النسبة الأكبر من الأساتذة والتي تمثل 97% يرون أن التكنولوجيا ساعدتهم في تقليل عدد المرات التي يقومون فيها بشرح نفس التمرين،
- التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة التربية البدنية والرياضية،
- التكنولوجيا ساعدت أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة.

الاقتراحات والتوصيات:

في حدود ما توصلنا من نتائج وكذا حدود البحث الموضوعة نقترح ما يلي:

- برمجة دورات تكوينية منتظمة في مجال تكنولوجيا التعليم، مع التركيز على التطبيقات العملية الموجهة للتربية البدنية والرياضية، لرفع الكفاءة الرقمية لدى الأساتذة.
- ضرورة توفير تجهيزات رقمية مناسبة (أجهزة عرض، لوحات ذكية، إنترنت عالي السرعة، تطبيقات رياضية متخصصة) داخل القاعات الرياضية، مما يسهل على الأساتذة دمج التكنولوجيا بفعالية في ممارستهم المهنية.
- اقتراح تطوير منصات أو تطبيقات تعليمية محلية/وطنية تحتوي على محتويات رقمية تفاعلية موجهة لتدريس التربية البدنية، تتضمن فيديوهات، تمارين تفاعلية، اختبارات ذاتية، وغيرها.
- دعم الدراسات الأكاديمية والميدانية التي تركز على العلاقة بين استخدام التكنولوجيا والمردود الوظيفي في التربية البدنية، لتوفير قاعدة بيانات علمية تدعم اتخاذ القرار التربوي.
- يوصى بربط الأداء المهني بالتحفيز (المكافآت، الاعتراف الرسمي، الترقية) خاصة للأساتذة الذين يوظفون تكنولوجيا التعليم بفعالية في أنشطتهم اليومية.
- من المهم أن تتضمن مناهج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية مواد تُعنى بمهارات التعليم الرقمي، من أجل تحضير الأجيال القادمة للتعامل مع بيئة تعليمية متغيرة.
- ضرورة وضع آليات تقييم منتظمة لقياس مدى فعالية التكنولوجيا في تحسين المردود الوظيفي، مع إشراك الأساتذة في عملية التغذية الراجعة والتطوير المستمر.

خاتمة

من خلال التحليل والمناقشة الخاصة بنتائج الدراسة المعروضة سابقا نستنتج بأن استخدام وسائط التكنولوجيا في التعليم ينعكس ايجابا على المردود الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وهذا ما يجعلنا نؤكد الفرضية الاولى والثانية، حيث اجرينا هذه الدراسة على مستوى بعض من الثانويات، حيث شملت الدراسة على 30 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي لمادة التربية البدنية والرياضية في ولاية معسكر.

وعلى ضوء هذه النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة، اقترحنا على القائمين في هذا الميدان ما يلي :

- يوصى بربط الأداء المهني بالتحفيز (المكافآت، الاعتراف الرسمي، الترقية) خاصة للأساتذة الذين يوظفون تكنولوجيا التعليم بفعالية في أنشطتهم اليومية.
- من المهم أن تتضمن مناهج التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية مواد تُعنى بمهارات التعليم الرقمي، من أجل تحضير الأجيال القادمة للتعامل مع بيئة تعليمية متغيرة.
- ضرورة وضع آليات تقييم منتظمة لقياس مدى فعالية التكنولوجيا في تحسين المردود الوظيفي، مع إشراك الأساتذة في عملية التغذية الراجعة والتطوير المستمر.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- 1) ابراهيم, م. م. (2022). دور إدارة المسارات الوظيفية لتحقيق التميز الوظيفي للعاملين. الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع .
- 2) أطبيقة, ع. م. (2021). الرضا الوظيفي للعاملين بمؤسسات الخدمة المجتمعية " دراسة ميدانية ". دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 3) أفرام, ز. ب. (2024). دوران العمل والولاء الوظيفي. دار المؤلف للطباعة والنشر والتوزيع.
- 4) البلقاسي, م. (2017). الوسائط المتعددة والسوشيال ميديا "النصوص - الصور - الفيديو - الرسوم - فيس بوك - تويتر - يوتيوب". دار التعليم الجامعي .
- 5) البلقاسي, م. (2020). تطبيقات الميديا الإلكترونية الحديثة "الأنترنت والوسائط المتعددة". دار التعليم الجامعي.
- 6) البلقاسي, م. (2020). معالجة ملفات الحاسب وتنظيمها "وسائط التخزين الثانوية - خوارزميات الترتيب والدمج - الوصول العشوائي وعنونة الذاكرة - نظم إدارة قواعد البيانات - تطبيقات". دار التعليم الجامعي.
- 7) الحريري, م. م. س. (2024). إدارة الحياة الوظيفية " طرق وإستراتيجيات تخطيط المسار الوظيفي للأفراد والموظفين والعاملين في المنظمات ". الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- 8) الحوسني, س. م. (2025). السعادة والتناغم الوظيفي في بيئة العمل. دار إبهار للنشر والتوزيع.
- 9) الخزامي, .. ع. (2019). تقنيات إدارة عوامل الرضا الوظيفي " أساس سلوك المواطنة التنظيمية ". دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 10) الخفاف, إ. (2018). التصميم التعليمي والوسائط المتعددة. دار أسامة للنشر والتوزيع.

- (11) الربيعي, م. د. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية .
- (12) الزليتي, ع. م. (2025). الوظيفة العامة. المركز الأكاديمي للنشر والتوزيع.
- (13) الشعبي, ف. (2025). أسرار التميز الوظيفي العملية. دار الآفاق العلمية للنشر والتوزيع.
- (14) الشوري, ع. (2017). تطبيقات الإنترنت والوسائط المتعددة " الوسائط المتعددة - الإنترنت والبريد الإلكتروني والاتصالات ". دار التعليم الجامعي.
- (15) الشوري, ع. إ. (2017). الوسائط المتعددة " لوسائط المتعددة - الإنترنت والبريد الإلكتروني والاتصالات ". دار التعليم الجامعي.
- (16) الكميبي, ل. ع. (2020). التعليم في زمن الوسائط الإلكترونية. دار حميثرا للنشر والترجمة.
- (17) اللحام, ج. م. (2020). تعليم كفايات الفلسفة وتعلمها بالصورة الحسية الإلكترونية (الوسائط المتعددة). دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- (18) المشهدي, ر. (2018). الوسائط المتعددة في المناهج الرياضية والتربوية. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- (19) النسور, ز. ع. (2021). المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة. العراق: دار الاكاديميون للنشر والتوزيع.
- (20) أمنية سالم. (2024). دليلك لاحترافية الإبداع الوظيفي Guide To Professional Career Creativity (التميز - الابتكار - التفكير الاستراتيجي). المتحدة للنشر والتوزيع.
- (21) بوحوش, ع. (1995). مناهج ابحت العلمي وطرق اعداد البحت. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (22) خليل, ش. ا. (2000). الاحصاء الوصفي. شبكة الابحات والدراسات الاقتصادية.

- (23) خميس, م. ع. (2022). الكمبيوتر التعليمي وتكنولوجيا الوسائط المتعددة. المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.
- (24) خميس, م. ع. (2022). مصادر التعلم الإلكتروني ؛ الجزء الأول ؛ الأفراد والوسائط. المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.
- (25) ذينيات, م. (1995). مناهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- (26) رضوان. (2000). علم الاجتماع والمنهج العلمي. الاسكندرية: دار المعارف الجامعية.
- (27) رضوان, م. ن. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (28) زرواتي, ر. (2007). مناهج وادوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة.
- (29) سلامة, ع. ا. (2016). تطبيقات الوسائط المتعددة والحاسوب في الاعلام والتعليم. دار الكندي للنشر والتوزيع.
- (30) سلامة, ع. ا. (2018). الوسائط المتعددة في الإعلام والتعليم. دار البداية .
- (31) سيد, ع. م. (2019). سلسلة التنمية المهنية للمعلم - استراتيجيات التدريس الحديثة: الحقيبة . الاردن: دار التعليم الجامعي.
- (32) شفيق, م. (1985). الخطوات المنهجية لاعداد البحوث الاجتماعية. الاسكندرية: المكتبة الامنية.
- (33) غازي, م. ع. (2022). تكنولوجيا الوسائط في إطار العملية التعليمية والرياضة المدرسية. دار أمجد للنشر والتوزيع.
- (34) كنعان, ي. ص. (2025). أنماط قيادة المعلمين وطرائق تقييم أدائهم ورضاهم الوظيفي. دار الولاء للطباعة والنشر والتوزيع.

(35) ليز كوب. (2024). التعلم أولاً.. التكنولوجيا ثانياً في الممارسة العملية ؛ إستراتيجيات ؛ وبحوث ؛ وأدوات جديدة لنجاح الطلاب. مكتب التربية العربي لدول الخليج.

(36) نبيلة, ع. (2019). ضغوط العمل والأداء الوظيفي. مركز الكتاب الأكاديمي.

(37) نرمين السيد محمد السيد. (2024). " الارتقاء بالتعليم وخلق المبدعين من خلال مهارات التصميم الفني ". نيو لينك الدولية للنشر.

الملاحق

استخدام تكنولوجيا التعليم و انعكاسها على المروء الوظيفي لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية

في الطور الثاني

فالباحثين في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عملهما بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم.

نرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

الأستاذ المشرف:

حشاوي يوسف

إعداد الطلبة:

➤ براهيم ياسين

➤ حميدي ريان

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

25-30 سنة 30-36 سنة 31 سنة فما فوق

3-المستوى التعليمي:

ليسانس ماجستير دكتوراه

4-الخبرة المهنية:

1-5 سنوات 6-10 سنوات 11 سنة فما فوق

المحور الأول: تساهم تكنولوجيا التعليم في تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة

الطور الثانوي:

1- هل تعتمد على التكنولوجيا في تحديد الأهداف السلوكية والمهارية لحصص التربية البدنية؟

نعم لا

التعديل:

2- هل يمكنك التكنولوجيا من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة (سنة أولى، ثانية،

ثالثة ثانوي...)?

نعم لا

التعديل:

3- هل تعتمد على ملفات رقمية " PDF او عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق

الورقية في تحضيرك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

التعديل:

4- هل تستخدم التكنولوجيا لتحليل أداء التلاميذ عبر الفيديو أو تطبيقات قياس الأداء البدني؟

نعم لا

التعديل:

5- هل تساعدك التكنولوجيا في توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل داخل الحصة بشكل أكثر تنظيمًا؟

نعم لا

التعديل:

6- هل تعتمد على التغذية الراجعة الرقمية (مثل نتائج فورية أو تقارير إلكترونية) لتقييم الحصة؟

نعم لا

التعديل:

7- هل لاحظت أن استخدام التكنولوجيا يسهّل عليك تكيف الحصة حسب قدرات التلاميذ؟

نعم لا

التعديل:

8- هل ترى أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية؟

نعم لا

التعديل:

9- هل تجد أن استخدام التكنولوجيا في التحضير يجعل الحصة أكثر وضوحًا وسلاسة عند تنفيذها؟

نعم لا

التعديل:

10- هل تحفزك التكنولوجيا على تطوير محتوى الحصص باستمرار والتجديد في أساليب التدريس؟

نعم لا

التعديل:

المحور الثاني: تؤدي تكنولوجيا التعليم إلى تقليل الجهد البدني لأساتذة التربية البدنية والرياضية في
الطور الثانوي:

1- هل ساعدتك التكنولوجيا في تقليل عدد المرات التي تقوم فيها بشرح نفس التمرين؟

نعم لا

التعديل:

2- هل تُمكنك الأجهزة الرقمية من متابعة أداء التلاميذ دون الحاجة لحركة مستمرة؟

نعم لا

التعديل:

3- هل ترى أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق لحصة
التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

التعديل:

4- هل تعتمد على فيديوهات أو شروحات مرئية لتقليل الحركات التوضيحية التي تقوم بها؟

نعم لا

التعديل:

5- هل تستخدم أدوات تقنية لتحديد الحضور، التقييم، أو تسجيل الملاحظات بدلاً من المتابعة اليدوية؟

نعم لا

التعديل:

6- هل قللت التكنولوجيا من حاجتك لإعداد أدوات يدوياً قبل بدء الحصة؟

نعم لا

التعديل:

7- هل تمكنك التكنولوجيا من تقديم التمارين بصيغة تفاعلية دون تدخل جسدي دائم منك؟

نعم لا

..... التعديل:

8- هل تشعر أن التكنولوجيا ساعدتك في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة؟

لا

نعم

..... التعديل:

9- هل ترى أن الأدوات الرقمية تغنيك جزئيًا عن التنقل المستمر أثناء الحصة؟

لا

نعم

..... التعديل:

10- هل التكنولوجيا تُقلل من شعورك بالإرهاق بعد يوم دراسي طويل؟

لا

نعم

..... التعديل:

11- هل تعتبر أن التكنولوجيا أصبحت عنصرًا مساعدًا في الحفاظ على لياقتك كمُدَرِّس؟

لا

نعم

..... التعديل:

نشكركم على تعاونكم معنا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

تحت عنوان

استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم وانعكاسها على المروء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية

والرياضية في الطور الثانوي

أعزائي الأساتذة نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية، علما أن إجاباتكم تساهم في تسهيل موضوع دراستنا وذلك بوضع X امام الإجابة التي ترونها مناسبة، وشكرا

الأستاذ المشرف:

حريشوي يوسف

إعداد الطلبة:

➤ براهمي ياسين

➤ حميدي ريان

الموسم الجامعي: 2024-2025

محور البيانات الشخصية:

1-الجنس:

ذكر انثى

2-الفئة العمرية:

25-30 سنة 30-36 سنة 31 سنة فما فوق

3-المستوى التعليمي:

ليسانس ماجستير دكتوراه

4-الخبرة المهنية:

1-5 سنوات 6-10 سنوات 11 سنة فما فوق

المحور الأول: تساهم وسائط التكنولوجيا في التعليم التعليم في تخطيط وتنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة الطور الثانوي:

11- هل تعتمد على التكنولوجيا في تحديد الأهداف السلوكية والمهارية لحصص التربية البدنية؟
نعم لا

12- هل تمكنك التكنولوجيا من ربط المحتوى الرياضي بالمستويات التعليمية المختلفة (سنة أولى، ثانية، ثالثة ثانوي...)?
نعم لا

13- هل تعتمد على ملفات رقمية " PDF او عروض PowerPoint او فيديوهات" بدلاً من الوثائق الورقية في تحضيرك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

14- هل تستخدم التكنولوجيا لتحليل أداء التلاميذ عبر الفيديو أو تطبيقات قياس الأداء البدني؟
نعم لا

15- هل تساعدك التكنولوجيا في توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل داخل الحصة بشكل أكثر

تنظيمًا؟

نعم لا

16- هل تعتمد على التغذية الراجعة الرقمية (مثل نتائج فورية أو تقارير إلكترونية) لتقييم الحصة؟

نعم لا

17- هل لاحظت أن استخدام التكنولوجيا يسهّل عليك تكيف الحصة حسب قدرات التلاميذ؟

نعم لا

18- هل ترى أن التكنولوجيا توفر بيئة تعليمية أكثر تنظيمًا مقارنة بالوسائل التقليدية؟

نعم لا

19- هل تجد أن استخدام التكنولوجيا في التحضير يجعل الحصة أكثر وضوحًا وسلاسة عند

تنفيذها؟

نعم لا

20- هل تحفزك التكنولوجيا على تطوير محتوى الحصص باستمرار والتجديد في أساليب التدريس؟

نعم لا

المحور الثاني: تؤدي وسائط التكنولوجيا في التعليم إلى تقليل الجهد البدني لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي:

12- هل ساعدتك التكنولوجيا في تقليل عدد المرات التي تقوم فيها بشرح نفس التمرين؟

نعم لا

13- هل تُمكنك الأجهزة الرقمية من متابعة أداء التلاميذ دون الحاجة لحركة مستمرة؟

نعم لا

14- هل ترى أن التخطيط الرقمي للدروس يقلل من الأعمال اليدوية والمجهود البدني السابق

لحصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

15- هل تعتمد على فيديوهات أو شروحات مرئية لتقليل الحركات التوضيحية التي تقوم بها؟

نعم لا

16- هل تستخدم أدوات تقنية لتحديد الحضور، التقييم، أو تسجيل الملاحظات بدلاً من المتابعة

اليدوية؟

نعم لا

17- هل قللت التكنولوجيا من حاجتك لإعداد أدوات يدوياً قبل بدء الحصة؟

نعم لا

18- هل تمكنك التكنولوجيا من تقديم التمارين بصيغة تفاعلية دون تدخل جسدي دائم منك؟

نعم لا

19- هل تشعر أن التكنولوجيا ساعدتك في تقليل الإجهاد البدني بعد انتهاء الحصة؟

نعم لا

20- هل ترى أن الأدوات الرقمية تغنيك جزئياً عن التنقل المستمر أثناء الحصة؟

نعم لا

21- هل التكنولوجيا تُقلل من شعورك بالإرهاق بعد يوم دراسي طويل؟

نعم لا

22- هل تعتبر أن التكنولوجيا أصبحت عنصرًا مساعدًا في الحفاظ على لياقتك كمُدَرِّس؟

نعم لا

نشكركم على تعاونكم معنا



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية



قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الموضوع: استخدام تكنولوجيا التعليم وانعكاسها على المردود الوظيفي لدى أساتذة

التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

الأستاذ المشرف

إعداد الطالبين :

حرشاوي يوسف

➤ براهمي ياسين

➤ حميدي ريان

الرقم	الأستاذ	المؤهل العلمي	الإمضاء	الملاحظات
1	الشرارة العالية	دكتوراه		
2	أ.د. بن يوسف دعو	دكتوراه		
3	حريش جلال			
4	مغربي جمال			
5	بنعامة الكاسم	استاذ تمام الال		أستاذ تمام الال (كاسم)
6	عوار بن صالح	استاذ تمام الال		استاذ تمام الال
7	أدا بن خالد	استاذ تمام الال		استاذ تمام الال

رئيس القسم:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

