

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب :

الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة
المتوسط

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالب (ة) : بوشارب نسرين

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بلكرد محمد	أستاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	أستاذة تعليم عالي	مشرفا ومقررا
عباسة أمينة	أستاذة محاضرة أ	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024-2025

تاريخ الإيداع: 2025/06/29 إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيح أ.تواتي

TOT

جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم _

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة ب :

الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

-دراسة ميدانية بمتوسطة يزيد عبد القادر ببلدية حجاج- مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف الطالب(ة):

بوشارب نسرين

أمام لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بلكرد محمد	أستاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	أستاذة التعليم العالي	مشرفا ومقررا
عباسة أمينة	أستاذ محاضر أ	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024-2025

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية



مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص: إرشاد وتوجيه

موسومة بـ :

الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة
المتوسط

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالب (ة) : بوشارب نسرين

أمام لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
بلكرد محمد	أستاذ محاضر أ	رئيسا
تواتي حياة	أستاذة تعليم عالي	مشرفا ومقررا
عباسة أمينة	أستاذة محاضرة أ	ممتحنا

السنة الجامعية: 2024-2025

تاريخ الإيداع: 2025/06/29 إمضاء المشرف بعد الاطلاع على التصحيح أ.تواتي

شكر وعرافان

أتقدم بقلب شاكر ونفس خاشعة للذي أمدنا العقل وفضلنا على سائر المخلوقات الذي يستحق الشكر وحده سبحانه وتعالى.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة المشرفة "تواتي حياة" وأحن أكن لها كلّ التقدير والإحترام لما بذلته من جهد من أجلي والتي أنارت لي الطريق بتعليماتها المنهجية وتوجيهاتها.

والى الأستاذة "جعران أمينة" لما قدمته لي من معلومات.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لمدير المؤسسة "نور الدين زيتوني" لتسهيل عملية توزيع الاستبيان وكذلك أفراد العينة من تلاميذ وتلميذات على تجاوبهم معنا.

دون أن ننسى الأساتذة الأفاضل اعضاء لجنة المناقشة أخصهم بتحية تقدير وعرافان على قبولهم قراءة مذكرتي ومناقشتها.

أتقدم بخالص الشكر والإمتنان لكلّ من ساهم من قريب أو من بعيد كي يرى ثمرة جهدنا.

"جزاكم الله عنا خير الجزاء، وجعل ذلك في ميزان حسناتكم"

إهداء

أهدي تخرجي إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب إلى من حصد الأشواك
من دربي ليسهل لي طريق العلم
"أبي الغالي "
وإلى من بسمتها غايتي وما تحت أقدامها جنتي
إلى من حملتني في بطنها وسقتني من صدرها وأسكنتني قلبها وغمرتني بحبها
إلى صديقتي الحميمة وأمي الرحيمة حفظك الله ورعاك وجعل جنة
الفردوس مثواك.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، والتعرف على الفروق في الأفكار اللاعقلانية وفي تقدير الذات حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي، طبقت على عينة قدر حجمها (80) تلميذا وتلميذة، ذكور (32) وإناث (48)، اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، تم استخدام المنهج الوصفي، لجمع البيانات تم الاستعانة بأداتين للقياس تمثلت في مقياس الأفكار اللاعقلانية لحجازي علاء، ومقياس تقدير الذات لكوبر سميث وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

- أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي لصالح السنة الثانية متوسط.

الكلمات المفتاحية: الأفكار اللاعقلانية، تقدير الذات

Summary of the study:

The study aimed to identify the relationship between irrational thoughts and self-esteem among middle school students, and to identify the differences in irrational thoughts and self-esteem according to the variable of gender and school level, applied to a sample size of (80) male and female students, males (32) and females (48), selected by a simple random method, the descriptive method was used to collect data. and females (48), selected by simple random method, the descriptive method was used, to collect data, two measurement tools were used, namely the irrational thoughts scale of Hijazi Alaa, and the self-esteem scale of Cooper-Smith, and they were verified for reliability and stability, and the results of the study found that:

- There is no correlation between irrational thoughts and self-esteem in middle school students.
- There are no statistically significant differences in the irrational thoughts of middle school students according to the gender variable.
- There are no statistically significant differences in the irrational thoughts of middle school students according to the school level variable.
- There are no statistically significant differences in the self-esteem of middle school students by gender.
- There are statistically significant differences in the self-esteem of middle school students according to the academic level variable in favour of the second intermediate year.

Keywords: Irrational thoughts; self-esteem.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر و عرفان
ب	اهداء
هـ	فهرس المحتويات
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
ج	الملخص
د	Summary of the study
01	مقدمة
	الفصل الأول: مدخل الدراسة
04	1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها

07	2. فرضيات الدراسة
07	3. أهمية الدراسة
07	4. أهداف الدراسة
07	5. دواعي وأسباب إختيار الموضوع
08	6. التعاريف الإجرائية
	الفصل الثاني: الأفكار اللاعقلانية
10	تمهيد
10	1-تعريف الأفكار اللاعقلانية
11	2-أنواع الأفكار اللاعقلانية
11	3-أعراض الأفكار اللاعقلانية
11	4-خصائص الأفكار اللاعقلانية
12	5-النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية
15	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: تقدير الذات
17	تمهيد
17	1-مفهوم الذات
18	2-مفهوم تقدير الذات
18	3-مكونات تقدير الذات
19	4-النظريات المفسرة لتقدير الذات

21	5-العوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات
23	6-أبعاد تقدير الذات
23	7-مستويات تقدير الذات
25	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات الميدانية للدراسة
26	تمهيد
26	أولاً: الدراسة الاستطلاعية
26	1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية
26	2- الدراسة الاستطلاعية لتثمين المشكلة
26	3- الدراسة الاستطلاعية لتثمين الأدوات (دراسة خصائص سيكومترية الأدوات)
26	4- مجالات الدراسة الاستطلاعية (عينة وزمن ومكان إجراء الدراسة الإستطلاعية (
29	5- دراسة خصائص سيكومترية الأدوات
41	ثانياً: الدراسة الأساسية
41	1-منهج الدراسة الأساسية
41	2-مجالات الدراسة الأساسية
42	3-مجتمع الدراسة الأساسية
42	4-عينة الدراسة الأساسية
42	5-مواصفات عينة الدراسة الأساسية
44	6-أدوات الدراسة الأساسية

44	7- طريقة إجراء الدراسة الأساسية
45	8- الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس :
	عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة والإستنتاجات والخاتمة والاقتراحات
46	تمهيد
46	1. عرض نتائج الدراسة
46	1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى
47	2.1. عرض نتائج الفرضية الثانية
47	3.1. عرض نتائج الفرضية الثالثة
49	4.1. عرض نتائج الفرضية الرابعة
50	6.1. عرض نتائج الفرضية الخامسة
51	2. تفسير ومناقشة نتائج الدراسة
51	1.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
52	2.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
53	3.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
54	4.2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة
54	4.3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة
55	استنتاج عام
57	الخاتمة والاقتراحات
60	المراجع
66	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس	27
02	مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي	28
03	توزيع فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية على أبعاد المقياس	29
04	معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس	30
05	معامل الارتباط بيرسون بين بعد طلب الاستحسان و فقراته	31
06	معامل الارتباط بيرسون بين بعد ابتغاء الكمال الشخصي وفقراته	32
07	معامل الارتباط بيرسون بين بعد اللوم الزائد للذات والآخرين وفقرات	32
08	معامل الارتباط بيرسون بين بعد توقع المصائب والكوارث وفقراته	33
09	معامل الارتباط بيرسون بين بعد اللامبالاة الإنفعالية و فقراته	33
10	معامل الارتباط بيرسون بين بعد القلق الناتج عن الاهتمام الزائد و فقراته	34
11	معامل الارتباط بيرسون بين بعد تجنب المشكلات و فقراته	34
12	معامل الارتباط بيرسون بين بعد الاعتمادية وفقراته	35
13	معامل الارتباط بيرسون بين بعد الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي	35
14	معامل الارتباط بيرسون بين بعد الانزعاج لمتاعب الآخرين وفقراته	36
15	معامل الارتباط بيرسون بين بعد ابتغاء الحلول الكاملة وفقراته	36
16	نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	37
17	نتائج حساب ثبات مقياس بطريقة ألفا كرونباخ	37
18	مفتاح التصحيح	37
19	الفقرات السالبة والفقرات الموجبة	38
20	معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات وبعد تقدير الذات	39
21	نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	40
22	يوضح نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	40
23	البنود(الفقرات) المحذوفة والغير محذوفة	40

41	يوضح مفتاح التصحيح	24
42	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس	25
43	مواصفات العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي	26
46	يبين معامل الارتباط بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات	27
47	نتائج إختبار "ت" للفروق في الأفكار اللاعقلانية حسب متغير الجنس	28
48	نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الأفكار اللاعقلانية حسب المستوى الدراسي	29
48	مستويات الأفكار اللاعقلانية حسب متغير المستوى الدراسي	30
49	نتائج إختبار "ت" للفروق في تقدير الذات حسب الجنس	31
50	تحليل التباين الأحادي للفروق في تقدير الذات حسب المستوى الدراسي	32
51	يوضح مستويات تقدير الذات حسب المستوى الدراسي	33

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
27	مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس	01
28	مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي	02
42	يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس	03
44	يوضح توزيع مواصفات العينة الأساسية حسب متغير المستوى الدراسي	04

قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
66	مقياس الأفكار اللاعقلانية	01
70	مقياس تقدير الذات في صورته الأولية	02
73	مقياس تقدير الذات في صورته النهائية	03
74	الاتساق الداخلي لمقياس الأفكار اللاعقلانية	04
78	ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية	05
80	الاتساق الداخلي لمقياس تقدير الذات	06
81	ثبات مقياس تقدير الذات	07
85	معامل الارتباط بين المقياسين	08
105	لفروق في الجنس و المستوى الدراسي لكلا المقياسين	09
107	تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية	10
108	وثيقة طلب تسهيل المهمة	11

مقدمة:

تعد حياة الإنسان انعكاسا لطريقة تفكيره سواء كانت هذه الطريقة سلبية أو إيجابية، وأفكاره هي انعكاس عن صورته، فإذا كان التفكير هو المسؤول عن المشاعر، فإن الاهتمام بتعديل التفكير يسبق تعديل السلوك، (فإن استقام التفكير...استقام السلوك معه). وكلما كان تفكير الفرد عقلانيا أدى إلى حل فاعل وناجح للمواقف والمشاكل التي تعترض حياته. وإذا كان تفكيره غير عقلاني أدى إلى التعامل مع هذه المشاكل بأساليب سطحية وخاطئة سواء كان بتضخيم هذه المشاكل والمبالغة في التعامل معها ومن ثم عدم الوصول إلى حل مقنع لها واستبدالها بأساليب وأفكار غير مقنعة في التعامل معها ومن ثم عدم الوصول إلى حل مناسب لها (الريو، 2022، ص.584).

وللأفكار دور مهم في تحديد سلوك الفرد وشخصيته، فبقدر ما كان أسلوبه منطقيًا وعقلانيًا فسبحق تكيفا أفضل وسيصبح على درجة عالية من السواء، إما إذا انتهج طريق التفكير اللامنطقي والبعيد على الموضوعية، فسيضطرب سلوكه مما يؤدي به إلى اللاتوافق كنتيجة.

وفي هذا الصدد يميز الباحثون بين نمطين من الأفكار، تتمثل في "أفكار عقلانية" وهي واقعية وإيجابية تصاحبها أنماط سلوكية ملائمة ومرغوبة، وتحقق للإنسان مزيدا من التوافق والصحة النفسية، و"أفكار لاعقلانية" حيث تشير إلى معتقدات سلبية تخلو من العقلانية والمنطق السليم، تصاحبها عواقب انفعالية وأنماط سلوكية غير مرغوبة وفي الغالب ما تكون نتاج الخصائص الفطرية وعملية التعلم.

(حفصي وفرحات، 2020، ص.22).

كما أن تقدير الذات هو مفهوم نفسي يشير إلى التقييم الذاتي للفرد، ويعكس مدى احترامه وثقته بنفسه. ويتشكل تقدير الذات من خلال تجارب الحياة المختلفة، والرسائل التي يتلقاها الفرد من المحيطين به، وكيفية تعامله مع النجاحات والإخفاقات. وأيضاً تقدير الذات العالي يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالرضا والسعادة، ويساعد في تحقيق الأهداف والتعامل مع التحديات بكل ثقة. في المقابل يمكن أن يؤدي تقدير الذات المنخفض إلى الشعور بالنقص، وعدم الثقة بالنفس، وصعوبة في مواجهة التحديات اليومية (ددايو، 2024، ص.2).

فتقدير الذات لبنة أساسية يجب أن يقوم عليها البناء النفسي لشخصية المراهق لاسيما إذا علمنا أن إحدى المهمات النمائية الأساسية للمراهق هو سعيه الدائم لإيجاد نفسه وتقديرها وتحقيقها، وأي خلل في تقدير الذات من شأنه أن يؤثر تأثيرا سلبيا على أداء المراهق أو كيفية التعامل معها.

(بلخير، 2021، ص. 161-162).

تعد الأفكار اللاعقلانية من أبرز العقبات التي تعترض الأفراد في حياتهم اليومية، إذ تؤثر سلباً على إدراكهم للواقع وتعيق قدرتهم على التفكير المنطقي واتخاذ قرارات فعّالة في مختلف المواقف. وترتبط هذه الأنماط الفكرية ارتباطاً وثيقاً بتقدير الذات، حيث إن الانغماس في التفكير غير المنطقي قد يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس وتنامي مشاعر العجز أو النقص.

وفي هذا السياق جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات من خلال دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمتوسطة يزيد عبد القادر. ولإلمام بهذا الموضوع قمنا بإدراج المذكرة في خمسة فصول:

الفصل الأول متعلق بمدخل الدراسة، والذي خصص للإشكالية الدراسة وتساؤلاتها، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، أسباب ودواعي إختيار الموضوع، ثم المفاهيم الإجرائية لمتغيرات الدراسة. أما الفصل الثاني خصص للأفكار اللاعقلانية، والذي شمل تعريف الأفكار اللاعقلانية، أنواع الأفكار اللاعقلانية، أعراض الأفكار اللاعقلانية، خصائص الأفكار اللاعقلانية، النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية.

والفصل الثالث خصص لتقدير الذات، والذي شمل مفهوم الذات، مفهوم تقدير الذات، مكونات تقدير الذات، النظريات المفسرة لتقدير الذات، العوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات، أبعاد تقدير الذات، مستويات تقدير الذات.

أما الفصل الرابع خصص للمنهج والإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، أولاً الدراسة الإستطلاعية والتي شملت الدراسة الاسطلاعية للثمين المشكلة والأدوات (للتأكد من خصائصها السيكومترية " صدق وثبات") وتم عرض مكان إجرائها وزمنها، وعينتها ومواصفاتها، كما تم التطرق فيه إلى الدراسة الأساسية ومنهجها، ومكان إجرائها وزمنها، وعينتها ومواصفاتها، ثم الأدوات المستعملة فيها، وأخيراً الأساليب الإحصائية المستخدمة.

وتم تخصيص الفصل الخامس لعرض وتفسير ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة والاستنتاج والخاتمة والإقتراحات.

1. الإشكالية :

خلق الله سبحانه وتعالى الكون بكل تفاصيله وأبدع في صنعه، وجعل فيه مخلوقات متنوعة تختلف في أشكالها ووظائفها ودرجات وعيها. ومع هذا التنوع العظيم، ميز الله تعالى الإنسان عن سائر المخلوقات الأخرى بمزايا فريدة جعلته يحتل مكانة خاصة في هذا الكون، ومن أبرز هذه المزايا العقل، الذي يمكنه من التفكير، بحيث يعتبر هذا الأخير كعملية عقلية التي تمكن الإنسان من تحليل المواقف، اتخاذ القرارات، وفهم العالم من حوله.

كما يعد التفكير بوصفه عملية معرفية عنصرا أساسيا في البناء العقلي المعرفي الذي يمتلكه الإنسان ويتميز بطابعه الاجتماعي، حيث أنه يؤثر ويتأثر ببقية العمليات المعرفية الأخرى كالإدراك والتصور والذاكرة وبجوانب الشخصية العاطفية والإنفعالية والاجتماعية، وهو أرقى العمليات النفسية والعقلية إذ يمثل إحدى العمليات العقلية العليا التي يشمل عليها التنظيم العقلي المعرفي (بادي، 2022، ص.1). يمكن أن ينتج عن هذه العملية نوعان من الأفكار المتمثلة في الأفكار العقلانية، التي تكون مدعومة بالمنطق والدليل، والأفكار اللاعقلانية، التي تتحرف عن المنطق وقد تكون ناتجة عن مشاعر أو تحيزات.

بحيث تعتبر هذه الأخيرة بأنها تلك الأفكار السالبة غير المنطقية وغير الواقعية والتي تتأثر بالأهواء الشخصية والبعد عن الموضوعية، وتعتمد على التوقعات اللامعقولة والتقييمات الخاطئة والظن والإحتمالات والمبالغة والتهويل إذ أنها لا تلائم إمكانات الفرد الواقعية (الربو، 2020، ص.587). فقد أجريت عدة دراسات اهتمت بالأفكار اللاعقلانية وارتبطت بمتغيرات أخرى من بينها دراسة علاء علي حجازي (2013) بعنوان قلق الاجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة بين قلق الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية مع عدم وجود فروق في الأفكار اللاعقلانية تعزى لبعض المتغيرات، ودراسة رحالي وخطوط (2022) التي هدفت إلى معرفة مستوى الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والتي توصلت نتائجها إلى أن درجة الأفكار اللاعقلانية مرتفعة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأفكار اللاعقلانية وقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وأكدت بعض الدراسات بأن المرحلة الأكثر عرضة لإكتساب الأفكار اللاعقلانية هي مرحلة التمدرس (المرحلة الدراسية)، نتيجة لمجموعة من العوامل النفسية، الاجتماعية، والبيئية التي يتعرض لها

المتدرسين خلال هذه الفترة الحرجة من حياتهم. في هذا الصدد تذكر باحمد وطوطاوي (2018) بأن المدرسة المؤسسة الثانية التي اصطنعها المجتمع لتربية أبنائنا بعد الأسرة، وتؤثر في سلوك أبنائنا تأثيراً يؤثر بدوره على المجتمع ومعنى هذا أننا لا نطلب من المدرسة في إطار مجتمعنا أن تقتصر مهمتها على تعلم القراءة والكتابة والمعلومات العامة، بل نطلب منها أن تغير اتجاهات أبنائنا وأن تعلمهم طريقة التفكير الصحيحة (ص.395).

والأفكار اللاعقلانية في مرحلة التمدرس قد تؤثر سلباً على المتدرسين في تقديرهم لذاتهم، خاصة إذا كانت هذه الأفكار تسيطر على تفكيرهم وتؤثر على نظرتهم لأنفسهم وقدراتهم، فإنها قد تضعف من ثقتهم بأنفسهم وتقلل من إدراكهم لقيمتهم الذاتية وتقديرهم لها مما ينعكس على سلوكهم وتفاعلهم داخل البيئة المدرسية وخارجه.

فتقدير الذات هو نظرة الفرد إلى نفسه، بمعنى أن ينظر الفرد إلى ذاته نظرة الثقة بالنفس، وتتضمن كذلك إحساس الفرد بجدارته وبقدرته على مواجهة المواقف المختلفة واستعداده لقبول الخبرات الجديدة (بن شعبان وخرارية، 2019، ص.20).

وهو سمة أساسية في شخصية الفرد تؤثر وتتأثر بصفة دينامية في تفاعل الإنسان مع مواقف الحياة المختلفة و خبراته، كما يتأثر تقديره لذاته بمدى تحقيقه لأهدافه، وهو من مؤشرات الصحة النفسية وقوة الشخصية، فنجد في هرم ماسلو للحاجات أعلاه لتحقيق أكبر مستوى من التوافق مع المتغيرات الجسمية والعقلية وكذا التوقعات الإجتماعية وأن الطريقة التي يدرك بها ذاته هي التي تحدد نوع شخصيته وأكدت هذه الفكرة بريبات ونعاسة (2020، ص.5).

فقد أجريت دراسات اهتمت بدراسة تقدير الذات وربطته بمتغيرات أخرى من بينها دراسة موايزية ومرداس (2024) "اللائسنة وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"، التي توصلت نتائجها الى عدم وجود علاقة ارتباطية عكسية قوية ذات دلالة إحصائية بين اللائسنة وتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس بالسنة الثالثة ثانوي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس بالسنة الثالثة ثانوي تعزى لمتغير الجنس.

ونظيف دراسة بلخير (2021) بعنوان المخاوف المدرسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة"، التي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المخاوف المدرسية وتقدير الذات.

تؤثر طبيعة الأفكار التي يتبناها التلميذ سواء كانت عقلانية أو لا عقلانية بشكل مباشر في تكوين صورة الذات وتقديرها. فعندما يعتاد التلميذ على التفكير بطريقة لا عقلانية، كأن يعتقد أنه دائماً ناجحاً وأن أي خطأ فهو فشل فهذا يعني أنه عديم أو أنني لن أنجح في الإمتحانات رغم تحضيري له، فهذه التمثلات الذهنية كلها سلبية تُسهم في خلق صورة ذاتية مشوّهة، تُضعف ثقته بنفسه وعدم القدرة على النجاح.

قد أجريت دراسة تربط بين الأفكار اللاعقلانية والذات كدراسة عيسو وبولحية (2022) بعنوان "الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهق المتمدرس"، والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة بين الأفكار اللاعقلانية ومفهوم الذات عند المراهق في المراهقة المتأخرة وعدم وجود فروق في الأفكار اللاعقلانية تعزى لمتغير الجنس و متغير الشعبة. وأخرى أجراها ددابو (2024) بعنوان "الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات"، توصلت نتائجها إلى أن مستوى الأفكار اللاعقلانية ومستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين لشهادة البكالوريا مرتفع، وأيضاً عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين لشهادة البكالوريا.

في حدود اطلاعنا وجدنا دراسة واحدة تناولت كلا المتغيرين معا التي أجراها ددابو (2024) بعنوان "الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات"، توصلت نتائجها إلى أن مستوى الأفكار اللاعقلانية ومستوى تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين لشهادة البكالوريا مرتفع، وأيضاً عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين لشهادة البكالوريا.

بالرغم من وجود دراسات تناولت متغير الأفكار اللاعقلانية، ودراسات أخرى تناولت متغير تقدير الذات، إلا أنه هناك قلة في الدراسات العلمية التي تناولت علاقة الأفكار اللاعقلانية بتقدير الذات وهذا في حدود اطلاعنا، ومن هنا يمكن القول أن الأفكار اللاعقلانية قد تشكل عائقاً أمام بناء تقدير ذات صحي ومتوازن، لأنها تدفع التلميذ إلى تجنب التحديات أو الاستسلام للفشل.

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية للتعرف على العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، من هذا المنطلق جاءت فكرة الدراسة الحالية وعليه تم حصر مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:

1. هل توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي؟

2-فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

3- أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة :
- العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ المتوسط .
- الفروق في الأفكار اللاعقلانية وفي تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي.

4- أهمية الدراسة :

1.4 الأهمية النظرية:

- تتبثق أهمية الدراسة في أنها تساهم في إثراء الجانب النظري المتعلق بالأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات.
- تكمن أهمية الدراسة في اهتمامها بأكثر فئة حساسة وهي فئة المراهقة، وخاصة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- تساهم هذه الدراسة في التقصي عن موضوع الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات والإلمام بهم.

2.4 الأهمية التطبيقية:

- تساعد في تصميم برامج إرشادية لتعديل الأفكار اللاعقلانية وتعزيز تقدير الذات.
- تقدم أدوات للمرشدين التربويين والأساتذة للتعرف على أنماط التفكير السلبي عند التلاميذ.
- تساهم في الوقاية من الاضطرابات النفسية، وخلق بيئة مدرسية داعمة نفسيا وتربويا.

5-أسباب ودواعي اختيار الموضوع :

هذا الموضوع جاء من قناعة بأهمية تقديم حلول نفسية وتربوية تساعد التلاميذ على تعديل أفكارهم السلبية، وتعزيز تقديرهم لذاتهم. وأيضا ندرة في الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات في البيئة التعليمية الجزائرية، وخاصة في مرحلة المتوسط.

6-تحديد مصطلحات الدراسة وتعريفها إجرائيا:

1.6 الأفكار اللاعقلانية:

تعريف الأفكار اللاعقلانية إجرائيا: هي مجموعة من المعتقدات والتصورات الخاطئة التي يكونها تلاميذ مرحلة المتوسط، والمتمثلة في طلب الاستحسان، ابتغاء الكمال الشخصي، اللوم الزائد للذات والآخرين، توقع المصائب والكوارث، اللامبالاة الانفعالي، القلق الناتج عن الإهتمام الزائد، تجنب المشكلات، الاعتمادية، الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي، الإنزعاج لمتاعب الآخرين، وابتغاء الحلول الكاملة، وهي الدرجة التي يتحصل عليها في مقياس الأفكار اللاعقلانية لحجازي علاء.

2.6 تقدير الذات:

تعريف تقدير الذات إجرائيا : هو التقييم العام الذي يضعه تلاميذ مرحلة المتوسط لنفسهم من مختلف النواحي العقلية والجسمية والإجتماعية، وهو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس تقدير الذات لكوبر سميث.

الفصل الثاني : الأفكار اللاعقلانية

تمهيد

- 1-تعريف الأفكار اللاعقلانية
- 2-أنواع الأفكار اللاعقلانية
- 3-أعراض الأفكار اللاعقلانية
- 4-خصائص الأفكار اللاعقلانية
- 5-النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية

تمهيد :

تلقى موضوع الأفكار اللاعقلانية النصيب الأكبر من الدراسات مقارنة بباقي الدراسات الأخرى، ويعدّ عالم النفس ألبرت أليس هو أول من اهتم بدراسة الأفكار اللاعقلانية بشكل منهجي، بحيث ركز على أن المشكلات النفسية لا تنشأ من المواقف ذاتها، بل من تفسير الأفراد غير العقلاني لهذه المواقف، كما يعد التلاميذ أكثر عرضة لاكتساب الأفكار اللاعقلانية، وخاصة تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

01. تعريف الأفكار اللاعقلانية :

هي مجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية والتي تتصف بعدم الموضوعية والمبنية على توقعات وتنبؤات وتعميمات خاطئة (حزّام وآيت، 2022، ص.21).

هي مجموعة من الأفكار والمعتقدات التي تكون بعيدة عن الواقع الفعلي للأمر وتعتبر غير موضوعية، تتميز بتعظيم الأمور المرتبطة بالذات وبالآخرين، وتسعى إلى ما لا تستطيع الوصول إليه والتصرف بموجب ما تحمله الذات من قيم ومعتقدات مما يجعلها تتحكم في أقدارها.

(بوغازي وتماني، 2022، ص.19)

وتعرف أيضا بأنها أفكار خيالية وسلبية وغير واقعية وتصاحبها عواقب إنفعالية وأنماط سلوكية مضطربة وغير مرغوبة مثل: القلق، الغضب، العدوانية والإكتئاب.

(حفصي وفرحات، 2020، ص.21)

عرفها خلافي (2016) بأنها الأفكار غير الواقعية التي تتميز بعدم موضوعيتها، تكون على درجة عالية من المبالغة في تقدير الفرد لكفاءته والنظرة السلبية للذات والآخرين، والقلق الزائد على الذات وعلى مشاكل الآخرين مع الإهتمام بتضخيم الأمور، نتيجة التكوين المعرفي للفرد وتفسيره للأحداث بما لا يتسق مع إمكانيات الفرد الفعلية (ص.2016).

وتعرف أيضا بأنها معتقدات وتقييمات مستمدة من افتراضات ومقترحات غير منطقية.

(بلعسله، 2018، ص.40)

نستنتج من التعاريف السابقة بأن "الأفكار اللاعقلانية" هي أفكار خاطئة وغير صحيحة، يكتسبها الفرد في لحظات ضعف وينتج عنها إنفعالات وسلوكات غير مرغوبة.

2. أنواع الأفكار اللاعقلانية: هناك ثلاثة أنواع من الأفكار اللاعقلانية نذكرها كما جاء بها سعدي وبن حميدة (2022، ص.20) وهي:

- أ- معتقدات تتعلق بالذات :** يجب أن أتقن كل شيء، وإذا لم أفعل ذلك فإنه أمر فظيع لا يمكن أن أتحملة، ومثل هذه المعتقدات تؤدي إلى الخوف والقلق والإكتئاب والشعور بالذنب.
- ب-معتقدات تتعلق بالآخرين :** مثل يجب أن يعامني الناس معاملة حسنة عادلة وإذا لم يفعلوا ذلك فإنه أمر فظيع، تحمله وتؤدي هذه الأفكار إلى الشعور بالغضب والعدوانية.
- ج-أفكار تتعلق بظروف الحياة :** يجب أن تكون الحياة بالشكل الذي أريده، وإذا لم تكن كذلك فإنه أمر فظيع لا تحمله وتؤدي هذه الأفكار إلى الشعور بالألم النفسي.

3. أعراض الأفكار اللاعقلانية :

يوجد عدة اعراض للأفكار اللاعقلانية يذكرها عدة باحثين نعددها فيما يلي:
يشير عويشات(2015، ص.15) إلى أعراض مزاجية وأعراض معرفية:

1.3 أعراض مزاجية: حزين، مكتئب، غير سعيد، منخفض المعنوية، خاو، قلق، سهل الإستثارة وفقدان المتعة والبهجة والرضا عن الحياة .

2.3 أعراض معرفية: فقدان الاهتمام، صعوبة التركيز، انخفاض الدافع الذاتي، الأفكار السلبية، التردد، الهلاوس، الأوهام، ضعف التقييم النفسي، النظرة السلبية للنفس، الشعور بفقدان الأمل في المستقبل.

أما باباي وطبول (2020، ص.32) يضيف أعراض سلوكية وأعراض بدنية وهي:

3.3 أعراض سلوكية: تأخر ردود الأفعال السيكوحركية أو زيادتها، البكاء، الإنسحاب الإجتماعي، الإعتماد على الغير، الإنتحار .

4.3 أعراض بدنية : اضطرابات النوم (الأرق أو النوم لمدة طويلة)، الإرهاق، زيادة أو نقص الشهية، زيادة أو نقص الوزن، الألم (شكاوي واضطرابات جسمية)، الإضطرابات المعوية.

4. خصائص الافكار اللاعقلانية:

أشار بولحية وعزاق (2024، ص.429) إلى بعض الأفكار التي تميز الأفكار اللاعقلانية وهذا حسب ما جاء به أليس (المطالبة والتعميم الزائد) :

أ-**المطالبة:** يصر الفرد على إشباع تلك المطالب، وعندما لا يتم ذلك يشعر بالفشل ويطور اضطرابا نفسيا انفعاليا سلوكيا.

ب-**التعميم الزائد:** يعمم الفرد النتائج على كلّ الوضعيات، انطلاقا من الملاحظة الفعلية .
نظيف عن خنوش وبن عتو(2022) :

ج-**التقدير الذاتي:** شكل من أشكال التعميم الزائد، فالفرد لديه المعرفة بالرؤية الذاتية للأفعال والمواقف لكن الضغوط لها أهمية في تحديد موقف الفرد اتجاه الأحداث التي تمر به فيلجأ لنمط التفكير الملثوي عند تقدير القيمة الشخصية فتظهر تأثيرات سلبية لهذا التقدير منها الميل على التركيبات الخاطئة، المطالب غير الواقعية التي تتعارض مع الأداء وعلى هذا فعلى الفرد أن يعدل من فلسفته في مشكلة القيمة الشخصية من خلال تقبل الذات بدلا من تقييم الذات (ص.735).

وعن بوعورة وبن عمور (2023) :

د-**الفضاعة:** فمن المعروف أن المطالب غير المنطقية للفرد غالبا ما يرربغ في تحقيقها شيء من الفضاعة أي أن تكون رغبة ملحة لديه، وهذا ما يؤدي إلى الإنفعالية الزائدة وعدم القدرة على حل مشكلة بشكل عقلاي.

ب-**أخطاء العزو (التنسب):** حيث يميل الفرد إلى أن ينسب أفعاله الخاطئة إلى أفراد آخرين مما يؤثر على إدراكه للأحداث الخارجية وحالته الإنفعالية والسلوكية، ومن أخطاء العزو واللوم المستمر للذات ولوم الغير (ص.222).

5. النظريات المفسرة للأفكار اللاعقلانية: تعددت النظريات اللاعقلانية نذكر من بينها :

1.5 نظرية ألبرت أليس:

إن جوهر نظرية أليس يقوم أساسا على مجموعة من المعتقدات والأفكار اللاعقلانية وما يصحبها من إفتراضات أو تفسيرات والتي قد تؤدي إلى بعض الاضطرابات الإنفعالية.

و قد فسر " أليس" دور الأفكار اللاعقلانية في السلوك المضطرب، حيث يرى أن الأحداث أو الخبرات المنشطة و يرمز لها بالحرف (A)، ونظام التفكير لدى الفرد ويرمز له بالرمز (B) أما السلوك والنواتج الإنفعالية الناشئة عن الحدث لها فيرمز له بالرمز (C)، ويرى أن الحدث الذي يقع لا ينشأ عنه الإنفعال

مباشرة إنما ينتج عن منظومة التفكير الخاصة بالفرد، فإذا كان التفكير لاعقلاني وغير منطقي يصبح الإنفعال مضطربا ومشوشا (بوغازي وتماني، 2022، ص.28).

هذه النظرية ترى أن الإنسان فريد وعنده القدرة على فهم عجزه وتغيير القيم عنده وترسيخها في اعتقادات وآراء مختلفة.

- إضافة إلى ذلك قدم " أليس " بعض التصورات حول طبيعة الإنسان والاضطرابات الإنفعالية التي يعاني منها ذكرها كل من جديدي وقريشي (2015، ص.334) وهي :
- الإنسان كائن عقلاني وغير عقلاني في آن واحد، فهو عندما يفكر ويتصرف بشكل عقلاني فإنه يكون فعالا وسعيدا ونشطا والعكس قد يعاني من مشكلات واضطرابات.
- التفكير العقلاني والغير عقلاني متعلم منذ سن مبكرة لدى الطفل من الأسرة وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه.
- الفكر والإنفعال توأمان مترابطان ومتداخلان، ويؤثر كلّ منهما في الآخر والتفكير والإنفعال والسلوك أضلاع مثلث واحد تصاحب بعضها بعضا تأثيرا وتأثرا.
- الإنسان يعبر عن فكره رمزيا ولغويا وكل من الفكر والإنفعال يتضمنان الكلام مع الذات في شكل جمل مستدخلة فإذا كان الفكر مضطربا صاحبه انفعالا مضطرب وكان الفرد يحدث نفسه دائما بالفكر غير المنطقي ويترجم في شكل سلوك مضطرب.
- يجب مهاجمة وتحدي الأفكار والإنفعالات السلبية أو المحيطة للذات وهذا بإعادة تنظيم الإدراك والتفكير بدرجة يصبح معها الفرد منطقيًا.
- الإنسان ليس ضحية لظروفه أو ماضيه لكن طريقة حديثه مع الآخرين أو مع نفسه هي التي تحدد مدى توافقه، فهذه التصورات والإفتراضات تحدد فرضية العلاج العقلاني.
- نستنتج من هذه النظرية أن ألبرت أليس يرى أن الأفكار اللاعقلانية هي السبب الجذري للمشكلات النفسية والإنفعالية، حيث تؤدي هذه الأفكار غير المنطقية إلى مشاعر سلبية وسلوكيات غير متكيفة. ويؤكد أليس أن تعديل التفكير الخاطيء واستبداله بأفكار عقلانية واقعية يساعد الفرد على تحسين حالته النفسية وتقديره لذاته، وهو ما يشكل أساس العلاج العقلاني الإنفعالي السلوكي الذي طوره.

2.5 النظرية المعرفية لبيك:

تذكر باباي وطبول (2020، ص.20-21) أن أنصار النظرية المعرفية أن الاضطراب السلوكي (السلوك الشاذ) هو نمط من الأفكار الخاطئة الغير المنطقية التي تسبب الاستجابات السلوكية غير التكيفية وإذا كان السلوكيين يعتقدون أن السلوك المضطرب يتم تعلمه عن طريق الاشتراط وتدعيم، فإن أنصار النظرية المعرفية على التغير الدخيل أو الوسيط بين المثير والاستجابة، ألا وهو التفكير. فالأطفال الذين قاموا بتقليد النماذج الوالدية ربما فكروا قبل القيام بالسلوك العدواني قائلين >> أنه إذا كان شخص كبير (القوة) يستطيع ضرب الدمية فنحن نستطيع أيضا ضربها <<.

ويتصف النموذج المعرفي لبيك بـ:

- استدلال تعسفي أو خاطئ، أي أن الفرد يصل إلى استنتاج من خلال عنصر واحد من العناصر الكثيرة الممكنة.
 - تجريد انتقائي يتم الوصول منه إلى استنتاج من خلال عنصر واحد من العناصر الكثيرة الممكنة.
 - المبالغة في التعميم، أو عمل استنتاج شامل من نقطة بدء تافهة.
 - التضخم والتقليل اللذان يتضمنان أخطاء في الحكم على الأداء.
 - لوم الذات، وهو إساءة تفسير الوقائع وفقا لأفكار سلبية واستنتاجات غير منطقية.
- نستنتج من النظريتين السابقتين بأن كلاهما يؤكدان على دور الفكر في تشكيل الانفعال والسلوك، مع اختلاف في عمق التحليل وطرق التدخل. كما تمثل كلا النظريتين أساسا قويا للعلاج المعرفي السلوكي الحديث، وتسهمان في تعزيز الوعي بكيفية تأثير الأفكار اللاعقلانية على الصحة النفسية، وتشجيع الأفراد على تطوير نمط تفكير أكثر واقعية وتكيفاً.
- نستنتج من هذه النظرية أن آرون بيك يرى أن الأفكار اللاعقلانية تتبع من أنماط تفكير سلبية ومتمكرة، تؤثر في تفسير الفرد للأحداث وتجعله يبالغ في السلبيات. ووفقا لنظريته المعرفية، فإن تصحيح هذه الأفكار المشوهة يؤدي إلى تحسين الحالة النفسية وتعديل السلوك، مما يجعل تغيير التفكير السلبي محورا أساسيا في العلاج المعرفي.

خلاصة الفصل:

خلاصة القول نستنتج أن التفكير اللاعقلاني هو نمط من أنماط التفكير السلبي وغير المنطقي، يقوم فيه الإنسان بتبني معتقدات وأفكار غير واقعية أو مبالغ فيها لا تتماشى مع طبيعة الحياة ولا مع قدراته وإمكاناته الحقيقية. هذا النوع من التفكير غالبا ما يتضمن "مطالب صارمة" أو توقعات مثالية، مثل أن يجب على الإنسان أن يكون ناجحا دائما، أو أن لا يخطئ أبدا، أو أن ينال رضا الجميع باستمرار، أو أن تسير حياته دون صعوبات أو مشاكل. فالتفكير اللاعقلاني لا يعتمد على تحليل منطقي أو تقييم واقعي للمواقف، بل ينطلق من مشاعر مبالغ فيها أو تجارب سابقة خاطئة.

الفصل الثالث: تقدير الذات

تمهيد

1. مفهوم الذات
2. مفهوم تقدير الذات
3. مكونات تقدير الذات
4. النظريات المفسرة لتقدير الذات
5. العوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات
6. أبعاد تقدير الذات
7. مستويات تقدير الذات

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعدّ مفهوم تقدير الذات من المفاهيم الأساسية في علم النفس، وهو يشير إلى الطريقة التي يقيم بها الفرد نفسه، ومدى شعوره بالكفاءة والقيمة الذاتية. ويعتبر تقدير الذات عنصراً مهماً في بناء شخصية متوازنة، حيث يؤثر بشكل مباشر في سلوك الإنسان وتفاعله مع الآخرين. وقد بدأ الإهتمام بهذا المفهوم حديثاً في الأبحاث النفسية، نظراً لأهميته في تفسير العديد من الظواهر السلوكية والانفعالية، كالثقة بالنفس والقدرة على مواجهة التحديات وتحقيق الأهداف.

1_الذات:

1.1 مفهوم الذات: يعرف بأنه المجموع الكلي لإدراكات الفرد، وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسه وعن تحصيله وعن خصائصه وصفاته الجسمية والعقلية والشخصية واتجاهاته نحو نفسه وتفكيره بما يفضل الآخرون عنه وبما يفضل أن يكون عليه (عامر، 2018، ص.14).

يعرف أيضاً بأنه جانب الشخصية الذي يتكون من مفهوم الفرد عن نفسه، وتعد طريقة إدراك الشخص لنفسه محصلة لتجاربه وخبراته مع الآخرين ولطريقة تصرفهم نحوه، والإطلاع الذي يدركه من نظرتهم إليه، وتتطور الذات وتنمو خلال عملية التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي، فالطفل الصغير لا يحظى بمفهوم منظم عن كيانه وخصائصه ولكنه يبدأ في تكوين هذا المفهوم وفي إدراك مكانه في المجتمع عن طريق استشعار تقديرات الآخرين له (بدر وآخرون، 2018، ص.153).

عرفه بوكاشة وعباد (2022) بأنه عبارة عن تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتقييمات الخاصة بالذات فهو ذلك الكلّ التصوري المنظم والمناسب، المكون من إدراكات الشخص لخصائص ذاته وعلاقته مع الآخرين والمظاهر المختلفة للحياة مع القيم المرتبطة بهذه الإدراكات (ص.18).

كما عرفه بلحاج (2017) بأنه عبارة عن تكوين عقلي معرفي منظم ومتعلم للمدركات والمفاهيم والتقييمات الشعورية للفرد، فيما يتعلق بذاته كما هي وكما يعتقد أو يتصور أن الآخرين يرونه، وكما يود أن يكون عليه (ص.91).

نستنتج من التعاريف السابقة أن الذات هي الصورة الكلية التي يكونها الفرد عن نفسه، وتشمل إدراكه لصفاته الجسدية، العقلية، والاجتماعية، والعاطفية. وهي مفهوم داخلي يتكوّن من خلال التفاعل مع البيئة والمحيط الاجتماعي.

2_ تقدير الذات:

1.2 مفهوم تقدير الذات:

يعرف بأنه التقييم الوجداني للشخص لكل ما يملكه من خصائص عقلية ومادية والقدرة على الأداء ويعتبر حكماً شخصياً للفرد على قيمته الذاتية أثناء تفاعله مع الآخرين، ويعبر عنه من خلال اتجاهات الفرد نحو مشاعره ومعتقداته وتصرفاته كما يدركها الآن في اللحظة الراهنة.

(ماموني وبوفادي، 2021، ص.39).

وقد أشارت نيكية (2017) إلى أن تقدير الذات يعكس مجموعة الاتجاهات والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه عندما يواجه العالم المحيط فيها يتعلق بتوقع النجاح والفشل والقبول وقوة الشخصية (ص.221).

كما ذكرت حسيني (2018) بأنه التقييم العام الذي يضعه الفرد لذاته في مختلف النواحي العقلية والاجتماعية والإنفعالية والأخلاقية والجسدية إذ يعكس مجموعة من الاتجاهات والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه، حيث يقع بنهايتين إحداهما موجبة والأخرى سالبة (ص.15).

عرفته بوالجاج (2021) بأنه الطريقة التي يشعر بها الفرد اتجاه نفسه ودرجة احترامه لنفسه وتقبله لذاته، ويرتبط تقدير الذات بالهوية الشخصية لأن الحصول على الحب والتقبل يرتبط ارتباطاً مباشراً بالهوية الناضجة بينما يرتبط الإحتقار بالهوية الشخصية (ص.32).

ويعرف أيضاً بأنه الخبرة الذاتية التي ينقلها الفرد للآخرين عن طريق التقارير اللفظية، ويعبر عنها بالسلوك الظاهر (قهار، 2018، ص.119).

نستخلص من التعاريف السابقة أن تقدير الذات هو الطريقة التي ينظر بها الإنسان إلى نفسه ويقيم بها قيمته الشخصية. ويعبر عن مدى شعور الفرد بالرضا عن نفسه وثقته بقدراته واستحقاقه للنجاح والسعادة.

3. مكونات تقدير الذات:

يرتكز تقدير الذات على ثلاث مكونات أساسية يذكر منها ديب (2014، ص.19) وهي:

أ- حب الذات: يعتبر حب الذات من أهم مكونات تقدير الذات فهو يساعد الفرد على مواجهة الصعوبات التي تعترضه في حياته ويحميه من الوقوع في اليأس، وهذا رغم إدراكه لنقائصه وحدوده. حيث يكون هذا الحب الذي يحمله الفرد لنفسه بدون قيد ولا شرط. وتجدر الإشارة أن حرمان الذات من هذا

الحب يرجع أساسا إلى الطفولة الأولى مما يصعب تداركه فيما بعد. فقد وجد أن الكثير من الأشخاص الذين يعانون حرمانا في حُبهم لذواتهم يقعون عرضة الاضطرابات في الشخصية.

ب- النظرة للذات: تعتبر النظرة للذات الركيزة الثانية لتقدير الذات وهي تمثل تقييم الفرد لصفاته المختلفة وإمكانياته وقد يكون هذا التقييم إيجابيا أو سلبيا مبنيا على أسس حقيقية أو غير حقيقية. لذلك يظهر أنه من الصعب أن نفهم فهما صحيحا النظرة إلى الذات لأن الذاتية تلعب دورا كبيرا فيها، وهذا ما يفسر الفرق بين نظرة الشخص المضطرب لذاته ونظرة الغير له، حيث أن تقديره لذاته يكون ضعيفا في الغالب لأنه يعتقد أنه يتصف بعيوب لا يدركها غيره.

ج- الثقة في الذات: تشكل الثقة في الذات الركيزة الثالثة لتقدير الذات هي خاصة بأفعالنا وسلوكنا. فتقنة الفرد بذاته تجعله يفكر بأنه يستطيع التصرف بطريقة مناسبة إزاء المواقف الهامة. وتجدر الإشارة أنه يسهل الكشف عن ثقة الفرد بذاته لأنها تظهر جليا من خلال تصرفات الفرد عند تعرضه لمواقف غير متوقعة أو جديدة.

4. النظريات المفسرة لتقدير الذات: تعددت النظريات المفسرة لتقدير الذات من بينها :

1.4. نظرية كارل روجرز:

يشير حسيني (2018، ص.22) أن نظرية كارل روجرز على النظرة الطبيعية للإنسان، تلك النظرة التي تفترض وجود قوة دافعة لدى الإنسان، تلك النظرة التي تحقق الذات، والذات هي جوهر الشخصية الإنسانية، وأن مفهوم الذات حجر الزاوية الذي ينظم السلوك الإنساني. ويعتقد روجرز أن مفهوم الذات يتأثر بخبرات الفرد وقيم الآباء، وأهدافهم، وفكرة المرء عن نفسه متعلمة، وهي ارتقائية منذ الميلاد وتتمايز بالتدرج خلال مرحلتي الطفولة والمراهقة، وهناك ثلاثة مصادر لتكوين صورة الفرد عن نفسه :

1. قيم الآباء وأهدافهم، والتصورات التي يواجهها الفرد للمجتمع المحيط.
2. خبرات الفرد
3. التصورات التي تكون الصورة المثالية التي يرغب أن يكون عليها. ويقوم مفهوم الذات لدى الفرد بوظائف مختلفة:

أ-وظيفة دافعية: هي التي تحفز المرء على السلوك لتحقيق الأهداف.

ب-وظيفة تكاملية: تؤدي إلى تكامل السلوك الفردي بما يحقق صورة الفرد عن نفسه. وهو يرى أن الفرد إذا أدرك نفسه على أن يتصرف في مختلف المواقف بما يتلاءم مع صورته عن نفسه، فإنه يشعر بالكفاية والجدارة والأمن، أما إذا شعر بأنه يتصرف خلاف فكرته عن نفسه، يشعر بالتهديد والخوف. ولما كان لدى الفرد حاجة ملحة كي يظهر أمام الآخرين على أنه قوي وجدير وقادر على حل مشكلاته، والاعتماد على نفسه وتحقيق ذاته، ويعيش بما يتلاءم مع صورته عن ذاته، فعلى المرشد النفسي أن يستثمر هذه الحاجة وأن يعتمد على تكتيكات وأساليب تساعد المسترشد على تحقيق هذه الحاجة الملحة والعمل بطريقة إيجابية سوية ويرى أيضا أن وظيفة الذات هو العمل على وحدة وتماسك الجوانب المختلفة للشخصية، واكسابها طابعا مميزا، كما يقوم مفهوم الذات بتنظيم الخبرات التي يكتسبها.

نستنتج من خلال هذه النظرية أن تقدير الذات، وفقا لكارل روجرز، هو عنصر أساسي في نمو الفرد وتوازنه النفسي، ويتكوّن من خلال التفاعل مع الآخرين والبيئة المحيطة، ويعتمد على مدى تقبل الفرد لذاته وانسجامه مع خبراته الواقعية.

2.4. نظرية كوبر سميث :

تمثلت أعمال "كوبر سميث" في دراسة تقدير الذات عند الأطفال ما قبل المدرسة الثانوية، ويرى أن تقدير الذات يتضمن كلا من عمليات تقسيم الذات وردود الأفعال والإستجابات الدفاعية، فذهب إلى أن مفهوم الذات مفهوم متعدد الجوانب، ويقسم تعبير الفرد عن تقديره لذاته إلى قسمين : الأول التعبير الذاتي، وهو إدراك الفرد لذاته، والثاني هو التعبير السلوكي ويشير إلى الأساليب السلوكية التي تفصح عن تقدير الفرد لذاته، والتي تكون متاحة للملاحظة الخارجية، ويميز "كوبر سميث" بين نوعين في تقدير الذات هما تقدير الذات الحقيقي، وتوجد عند الأشخاص الذين يشعرون بالفعل أنهم ذو قيمة، وتقدير الذات الدفاعي، الذي يوجد عند الأشخاص الذين يشعرون أن لا قيمة لهم ولكنهم لا يستطيعون الإعتراف بمثل الشعور، وقد افترض "كوبر سميث" أربع مجموعات تعمل كمحددات لتقدير الذات وهي: النجاحات، القيم، الطموحات والدفاعات، وهناك ثلاثة من حالات الرعاية الوالدية تبدو مرتبطة بنمو المستوى الأعلى من تقدير الذات وهي : تقبل الأطفال من جانب الآباء، وتدعيم سلوك الأطفال الإيجابي من قبل الآباء، وإحترام مبادرة الأطفال وحريرتهم عن التعبير من قبل الآباء.

(بن درف ومكي، 2020، ص.148).

يمكن الاستنتاج من هذه النظرية أن تقدير الذات، حسب كوبر سميث، هو نتاج تفاعل معقد بين العوامل الشخصية والإجتماعية، ويتشكل من خلال تجارب الفرد في الطفولة، خاصة من خلال أساليب التنشئة الأسرية. ويرى كوبر سميث أن الشعور بقيمة الذات يرتبط بثلاثة عناصر أساسية: الإحترام من الآخرين، والنجاح، والانتماء، مما يجعل دعم الأسرة والمدرسة والمجتمع ضروريا لبناء تقدير ذات إيجابي ومستقر.

3.4. نظرية روزنبرغ :

تدور أعمال روزنبرغ حول محاولته دراسة نمو ارتقاء سلوك تقييم الفرد لذاته، وسلوكه من زاوية المعايير السائدة في الوسط الإجتماعي المحيط بالفرد، وقد اهتم روزنبرغ بصفة خاصة بدراسة تقييم المراهقين لذواتهم. ووسع دائرة اهتمامه بعد ذلك حيث شملت ديناميات تطور صورة الذات الإيجابية في مرحلة المراهقة. واهتم بالدور الذي تقوم به الأسرة في تقدير الفرد لذاته، وعمل على توضيح العلاقة بين تقدير الذات الذي يتكون في إطار الأسرة وأساليب السلوك الإجتماعي اللاحق للفرد فيما بعد. كما اهتم بشرح وتفسير الفروق التي توجد بين الجماعات في تقدير الذات مثل تلك التي بين المراهقين الزوج والمراهقين البيض، والتغيرات التي تحدث في تقدير الذات في مختلف مراحل العمر. كما اعتبر روزنبرغ أن تقدير الذات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه، وطرح فكرة أن الفرد يكون اتجاه نحو كل الموضوعات التي يتفاعل معها، وما الذات إلا أحد هذه الموضوعات. ويكون الفرد نحوها اتجاها لا يختلف كثيرا عن الاتجاهات التي يكونها نحو الموضوعات الأخرى، ولكنه فيما بعد عاد واعترف بأن اتجاه الفرد نحو ذاته ربما يختلف ولو من الناحية الكمية عن اتجاهاته نحو الموضوعات الأخرى (بشير، 2018، ص.22).

نستنتج من هذه النظرية أن روزنبرغ يعتبر تقدير الذات تقييما شموليا يعبر من خلاله الفرد عن مدى قبوله أو رفضه لذاته. وهو يرى أن تقدير الذات ليس سمة ثابتة فقط، بل يتأثر بتجارب الفرد وعلاقاته الإجتماعية، ويقاس بمشاعر الشخص اتجاه نفسه بشكل عام، مما يجعل له دورا مهما في التوازن النفسي والتفاعل الإجتماعي.

4.4. نظرية وليام جيمس :

يعتبر "وليام جيمس" واحد من المؤسسين للبيكولوجيا العلمية الحديثة، وهو من الأوائل ممن اشتغلوا على مفهوم تقدير الذات واعتبر أن الشخص ذو المؤهلات الجد محدودة يمكن أن يكون له موهبة كافية

ومتينة مقارنة مع شخص آخر، والتي تضمن له النجاح في الحياة، ويتمتع هذا الشخص بتقدير كوني يصل إلى الحد المزمّن من قدراته الخاصة. كما أن تحقيق الذات وتحقير الذات حسب "وليام جيمس" لا يتعلق فقط بنجاحاتنا ولكن أيضا بمعيار أحكامنا على هذه النجاحات.

كما يرى "وليام جيمس" أن تقدير الذات هو ناتج العلاقة بين نجاحاتنا وإنجازاتنا، وما نطمح له في مختلف ميادين الحياة (برينات ونعاسة، 2020، ص.19).

نستنتج من هذه النظرية أن وليام جيمس ينظر إلى تقدير الذات كعملية نسبية تعتمد على العلاقة بين النجاحات التي يحققها الفرد والطموحات التي يسعى إليها. فكلما زادت النجاحات مقارنة بالطموحات، ارتفع تقدير الذات، والعكس صحيح. وهذا يوضح أن تقدير الذات في هذه النظرية يتأثر بشكل مباشر بإنجازات الفرد وتوقعاته من نفسه.

5. العوامل المؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات : هناك عدة عوامل مؤثرة في نمو وتكوين تقدير الذات نذكر من بينها :

1.5 عوامل تتعلق بالبيئة الخارجية والإجتماعية :

يذكر منها بن ظاهر (2020، ص.27) الأسرة والمجتمع والاصدقاء:

أ- الأسرة : يمكن القول أن الأسرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل في شخصية الفرد باعتباره الجماعة الأولى التي يتفاعل معها الفرد منذ ولادته والأسلوب الذي يتعامل به الطفل من قبل أسرته يحدد إدراكه لكيفية تقييم أسرته له وبالتالي إدراكه لذاته، وعندما يعطي الطفل الحب والإحترام والدعم والتقدير الحقيقيين يصبح أكثر دافعية وأكثر قوة على تطوير مفهوم إيجابي عن ذاته.

ب- المجتمع : يقصد بها المثيرات والإتجاهات التي يتفاعل معها الفرد مع بيئته التي يعيش فيها وتؤثر على سلوكه، كما تعكس مواقف أفراد المحيط الإجتماعي اتجاه الفرد وكيفية معاملتهم له وتقديرهم لشخصيتهم حيث يقيم الفرد نفسه من خلال تقييم الآخرين له.

ج- الأصدقاء : لجماعة الرفاق أثر على تنشئة الطفل، والطفل يتعلم أن يعدل سلوكه مثلما يفعل رفاقه وأن ينظر لنفسه مثلما ينظر الآخرين له، هم يلعبون دورا مهما في تكوين مفهوم الذات عنده، ويمثل رفاق الطفل خاصة الأكبر سن نماذج أنماط السلوك المستحسنة إجتماعيا والملائمة لجنسه.

ونظيف عن ختير وبكيرات (2023):

د-**المدرسة** : ولها دور كبير في تقدير الطفل لذاته، حيث يكون تأثيرها في تكوين تصور الطفل عن ذاته واتجاهاته نحو قبولها أو رفضها، كما أن لنمط النظام المدرسي والعلاقة بين المعلم والتلميذ يؤثر تأثيراً هاماً على مستوى مفهوم التلميذ نفسه (ص.52).

ونظيف عن ختير و بكيرات (2023، ص. 51):

2.5. عوامل تتعلق بالفرد نفسه:

أ-**الجنس**: إن متغير الجنس يعتبر من المتغيرات المهمة التي تؤثر في تقدير الذات، فهو يحدد إلى حد ما أساليب المعاملة الوالدية، حيث قد نرى الفرق واضحاً في تعامل الوالدين مع أبنائهم، حيث تعد من المصادر الحيوية في تشكيل مفهوم الذات والتي تتضمن بنية الجسم ومظهره وحجمه، فطول الجسم و تناسقه ومظهره وملامحه الجميلة لها تأثير إيجابي في رؤية الفرد لنفسه لأن ذلك يدعو غالباً إلى استجابات القبول والرضا والتقدير والحب والاستحسان. يعطيان الرعاية والعناية والإهتمام للولد أكثر منه لل بنت بالمجتمعات العربية خاصة، وقد يكون العكس لدى بعض المجتمعات الأخرى.

ب-**الناحية الجسمية**: يعد من المصادر الحيوية في تشكيل مفهوم الذات والتي تتضمن بنية الجسم ومظهره وحجمه، فطول الجسم وتناسقه ومظهره وملامحه الجميلة لها تأثير إيجابي في رؤية الفرد لنفسه لأن ذلك يدعو غالباً إلى استجابات القبول والرضا والتقدير والحب والاستحسان.

ج-**التحصيل الأكاديمي** : إن العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل قوية ووثيقة إذ يمكن القول أنه كلما زاد أحدهما أثر في الثاني بشكل إيجابي، وتشير الدراسات إلى أن الأفراد ذو التحصيل المنخفض غالباً ما يميلون إلى أن يكونوا مشاعر سلبية اتجاه أنفسهم، في حين يميل الأفراد ذو التحصيل العالي إلى تكوين مفاهيم ومشاعر إيجابية.

د-**السن** : أشارت كثير من الدراسات إلى أن مفهوم الذات يتطور مع التقدم في السن، وهي إحدى سمات مفهوم الذات، لكنه يتطور بدرجات متفاوتة لعوامل متعددة كالجنس والصف الاجتماعي والتعلم والقدرات العقلية وغيرها، فعملية التقدم في السن مسألة حتمية وأن مفهوم الذات يتبع ذلك ما دام هناك زيادة في المعارف والخبرات التي يمر بها الفرد أثناء محاولته للتكيف مع البيئة التي يعيش فيها.

7. **أبعاد تقدير الذات** : توجد ثلاثة أبعاد في تقدير الذات يذكرها مبروك وقبوق

(2024، ص.76) والمتمثلة في:

1.6. البعد المعرفي : لأن الفرد يفكر بشكل واع في ذاته، حيث أنه يضع في اعتباره التباين بين الذات المثالية والشخص الذي يرغب أن يكونه، أو الذات المدركة أو التقدير الواقعي لكيفية رؤية الفرد لذاته.

2.6. البعد الوجداني : ويشير إلى الأحاسيس أو الانفعالات التي يشعر بها الفرد أثناء تفكيره في مثل هذا التباين.

3.6. البعد السلوكي : يظهر الجانب السلوكي لتقدير الذات في سلوكيات الفرد كالتوكيدية والمرونة والحسم، في اتخاذ قراراته.

8. مستويات تقدير الذات: تتمثل هذه المستويات في مستويين إثنين هما :

أ- تقدير الذات العالي:

ينشأ اعتبار الذات العالية عن صورة الذات الإيجابية المدعومة بالثقة وقوة الإرادة والتصميم، بتقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم ذات إيجابي صورا واضحة ومتبلورة للذات يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أو يحتك به ويكشف عنها أسلوب تعامله مع الآخرين الذي يظهر فيه دائما الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة على مكانتها الإجتماعية ودورها وأهميتها والثقة الواضحة بالنفس والتمسك بالكرامة والاستقلال الذاتي مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها، ويعود قبول الذات لمن لديه مفهوم إيجابي عن ذاته.

فقد عرف "جوزيف ميطان" Joseph mutin تقدير الذات العالي : بأنه صورة إيجابية التي يكونها الفرد حول نفسه، إذ يشعر بأنه إنسان ناجح جدير بالتقدير وتتمو لديه الثقة بقدراته، أو إيجاد الحلول لمشاكله ولا يخاف من المواقف التي يجدها حوله بل يواجهها بكل إرادة وبافتراض أنه سينجح فيها.

الأشخاص ذوي التقدير العالي يعدون أنفسهم أشخاصا مهمين ولديهم فكرة محددة وكافية لما يظنونه صوابا، كما أنهم يملكون قلبا طيبا لنوع شخصياتهم، ويستمتعون بالتحدي ولا يضطربون عند الشدائد(صحراوي ودبابي،2022، ص.21-22).

ب- تقدير الذات المنخفض:

يعتبر الأشخاص أنفسهم غير هامين جدا وغير محبوبين وهم قادرين على فعل الأشياء التي يودون فعلها كما يفعل الآخرون، وهنا يعتبرون أن ما يكون أفضل ما لديهم من إمكانات وقدرات واستعدادات

وكفاءات. الذين لديهم تقدير متدني يمكن تمييزهم بسهولة حيث يبدو عليهم اهتمامهم بالحفاظ على شعورهم باحترام الذات، أو الفشل بشرف أكثر من اهتمامهم ببذل الجهد لإحراز النجاح وينشغلون بسلوكيات دفاعية لمنع الآخرين من معرفة القصور، أو عدم الأمان الذي يشعرون به (كالتمرد، المقاومة، الكذب، الغش، التحدي، الشك في الآخرين، الانسحاب والخجل، الاستغراق في أحلام اليقظة... وغيرها).

كما أن تقدير الذات المنخفض يتمثل بوجهة النظر السلبية اتجاه الذات، وصاحب هذا النوع من التقدير يميل إلى ضعف الثقة بالذات، والحاجة إلى أن يكون شخصاً آخر، ومخطئاً دائماً بشأن ما يفكر به الآخرون اتجاهه، والتشاؤم بما يحمله المستقبل من أحداث وخبرات (حسيني، 2018، ص.20).

خلاصة الفصل:

خلاصة القول نستنتج أن تقدير الذات يتعلق بالجانب الوجداني لشخصية الفرد وذاته، حيث يتضمن الإحساس بالرضا عن الذات وتقبلها أو عدمه، وهو ناتج عن ذات الفرد نفسه، وعن تفاعله مع البيئة المحيطة به بشكل عام ومع من يتعامل بشكل خاص، كما يعتبر من العوامل الهامة التي تؤثر تأثيرا كبيرا على السلوك، فالسلوك هو حصيلة خبرات الفرد الإجتماعية وهو إحساس الفرد بذاته. فعندما يكون تقدير الذات مرتفعا، يشعر الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة تحديات الحياة، ويكون أكثر تفاعلا مع محيطه الإجتماعي، مما يعزز ثقته بنفسه، ويدفعه إلى تحقيق الإنجازات والطموحات. أما إذا كان تقدير الذات منخفضا، فقد ينعكس ذلك على سلوكيات الفرد بشكل سلبي.

الفصل الرابع :

المنهج والاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة الاستطلاعية

1-الهدف من الدراسة الاستطلاعية

2-الدراسة الإستطلاعية لتتمين المشكلة

3-الدراسة الاستطلاعية لثمين الأدوات (التأكد من خصائص

سيكومترية الادوات)

4-أدوات الدراسة

5-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

ثانياً: الإجراءات المنهجية للدراسة الأساسية

1-منهج الدراسة الأساسية

2-مكان و زمن الدراسة الأساسية

3-عينة الدراسة الأساسية ومواصفاتها

4-أدوات الدراسة الأساسية

5-الأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد عرض جانب النظري لهذه الدراسة، سوف نتطرق إلى أهم فصل في مراحل البحث العلمي فهو جوهر الدراسة الميدانية، فهو يهدف إلى تعريفنا على الجانب الميداني وأخذ فكرة عن ميدان الدراسة، حيث خصص هذا الفصل لعرض الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في المنهج المتبع في الدراسة، ومكان وزمان إجراء الدراسة، ثم مجتمع الدراسة الأساسية وعينتها، وأيضاً أداة الدراسة، وفي الأخير الأسلوب الإحصائي.

أولاً : الدراسة الاستطلاعية :**1.الهدف من الدراسة الاستطلاعية :****2.الدراسة الاستطلاعية لثمين المشكلة :**

-ضبط الموضوع .

-ضبط الإشكالية .

-اختيار الأداة المناسبة للدراسة.

-تحديد مكان الدراسة الأساسية.

-تحديد واختيار مجتمع الدراسة.

3. الدراسة الاستطلاعية لثمين الأدوات (التأكد من خصائص سيكومترية الادوات):**1.3 مجالات الدراسة الاستطلاعية:****أ-المجال الزمني والمكاني: (مكان وزمن إجراء الدراسة الاستطلاعية):**

أجريت الدراسة الاستطلاعية بمتوسطة يزيد عبد القادر، بلدية حجاج بمستغانم .

طبقت الدراسة الاستطلاعية ابتداءاً من تاريخ 2024/12/15 إلى 2025/03/05.

ب-المجال البشري: (عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها):

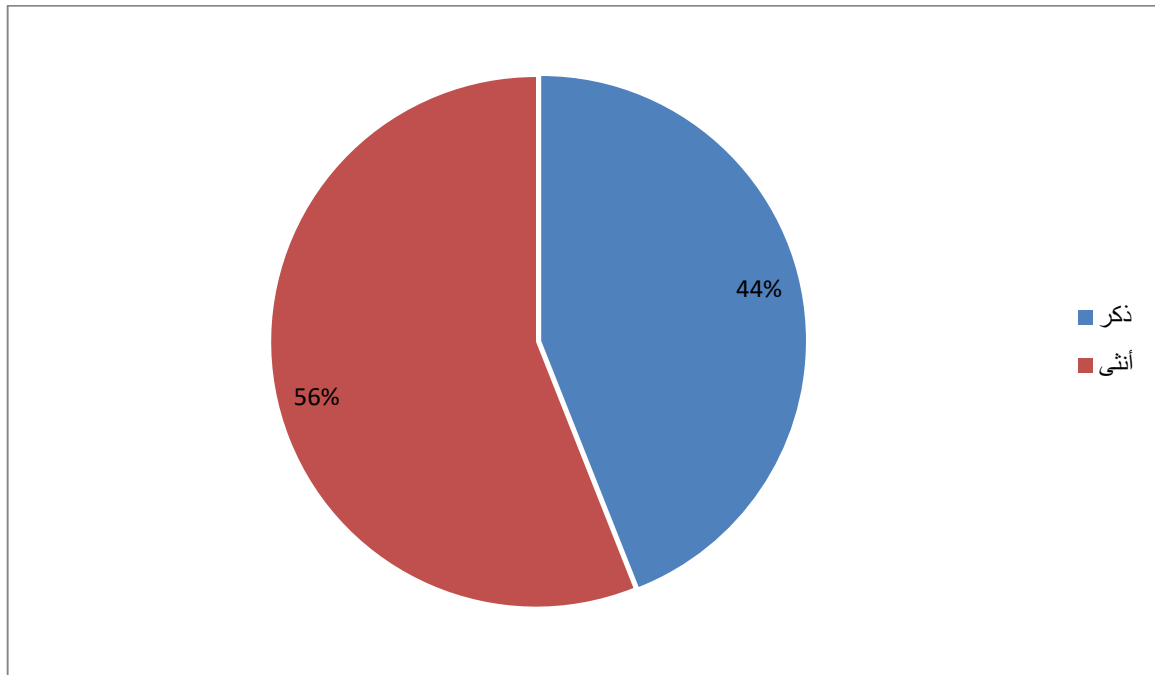
توضح الجداول والأشكال أدناه مواصفات عينة الدراسة الاستطلاعية حسب ما يلي:

-حسب متغير الجنس:

الجدول رقم(01) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%44	22	ذكر
%56	28	أنثى
%100	50	المجموع

من خلال الجدول رقم (01) يتبين لنا أن الإناث في الدراسة الإستطلاعية أكثر من الذكور، حيث قدر عددهم بـ (28 تلميذة)، أي نسبة (56%)، أما جنس الذكور فقد قدر عددهم بـ (22 تلميذ)، حيث بلغت نسبتهم (44%) هذا ما يوضحه الشكل التالي:



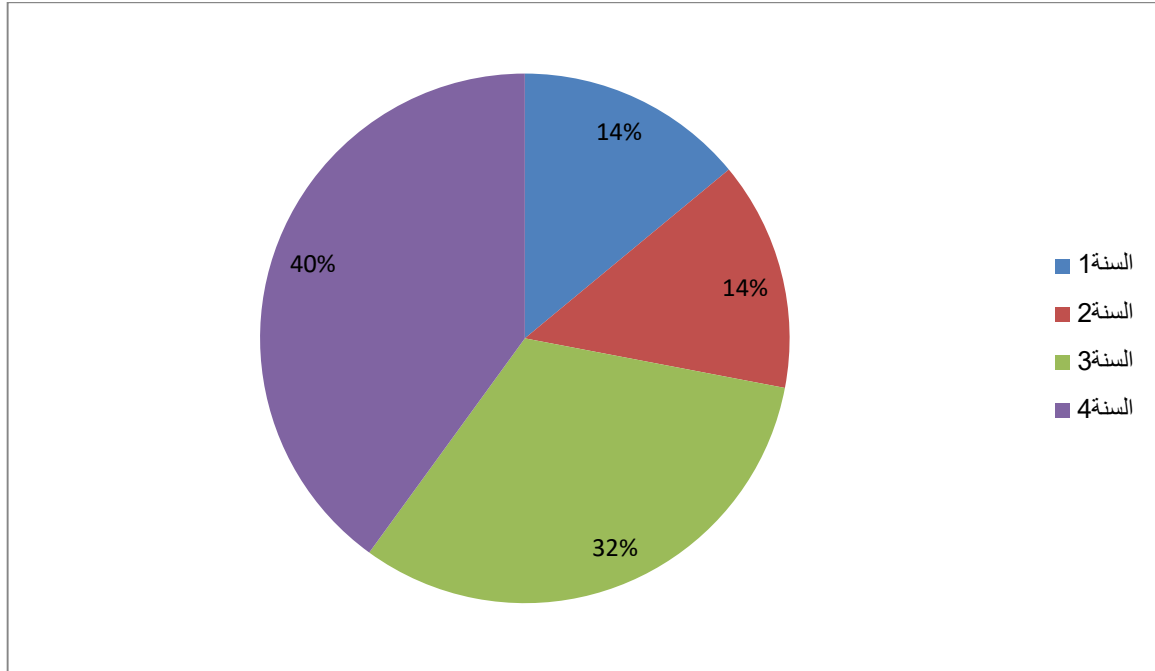
الشكل رقم(01) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير الجنس

-حسب متغير المستوى الدراسي:

الجدول رقم(02) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
%14	7	الأولى متوسط
%14	7	الثانية متوسط
%32	16	الثالثة متوسط
%40	20	الرابعة متوسط
%100	50	المجموع

يتضح من خلال بيانات الجدول رقم(02) أن أكبر نسبة تمثل (40%) وهو مستوى الرابعة متوسط، يليه مستوى الثالثة متوسط بنسبة (32%)، ثم مستوى الأولى والثانية متوسط بنفس النسبة المئوية و هي (14%)، وهذا ما يتضح في الشكل أدناه.



الشكل رقم(02) يوضح مواصفات العينة الإستطلاعية حسب متغير المستوى الدراسي

4. أدوات الدراسة الاستطلاعية :

من أجل جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوع الدراسة، ولأجل الوصول إلى نتائج موثوق بها، تم الاعتماد على أداتين، أداة لقياس الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وأداة لقياس تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

5. دراسة خصائص سيكومترية الأدوات:

أولاً: أداة الأفكار اللاعقلانية:

تم اعتماد هذه الأداة التي أعدها الباحث حجازي علاء علي (2013) وطبقت على عينة من فلسطين.

-وصف الأداة:

تحتوي على (44) فقرة، و(11) بعداً. الجدول الموالي يبين توزيع فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية على أبعاد المقياس .

جدول رقم(03) توزيع فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية على أبعاد المقياس

الأبعاد	الفقرات
1_طلب الاستحسان	1-12-23-34
2_إبتغاء الكمال الشخصي	2-13-24 -35
3_اللوم الزائد للذات وللآخرين	3-14-25-36
4_توقع المصائب والكوارث	4-15-26-37
5_اللامبالاة الانفعالي	5-16-27-38
6_القلق الناتج عن الإهتمام الزائد	6-17-28-39
7_تجنب المشكلات	7-18-29-40
8_الاعتمادية	8-19-30-41
9_الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي	9-20-31-42
10_الإنزعاج لمتاعب الآخرين	10-21-32-43
11_إبتغاء الحلول الكاملة	11-22-33-44

وكانت خصائصه السيكومترية عالية تم حساب صدق الاتساق والتي كانت نتائجها في الدرجة الكلية 0.814^{**} دالة عند 0.01 . ومعامل الثبات الكلي لمقياس الأفكار اللاعقلانية وأبعاده المختلفة عن

طريق حساب معامل كرونباخ ألفا وهي (0.8228) وهذه النتائج تدل على أن معامل الثبات عال لجميع الأبعاد.

1.5 دراسة خصائص سيكومترية أداة الأفكار اللاعقلانية:

1.1.5 الصدق:

قامت الباحثة باتباع الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس:

1.1.1.5 صدق الإتساق الداخلي:

ويتم من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وتم كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين فقرات كل بعد والدرجة الكلية لذلك البعد، وتم التوصل إلى النتائج التالية:

أ- الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس:

الجدول رقم (04) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

رقم البعد	الأبعاد	معامل الارتباط
01	طلب الاستحسان	**0.40
02	ابتغاء الكمال الشخصي	0.13
03	اللوم الزائد للذات والآخرين	0.25
04	توقع المصائب والكوارث	**0.37
05	اللامبالاة الانفعالية	**0.64
06	القلق الناتج عن الاهتمام الزائد	**0.52
07	تجنب المشكلات	**0.65
08	الاعتمادية	0.27
09	الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي	**0.37
10	الانزعاج لمتاعب الآخرين	**0.53
11	ابتغاء الحلول الكاملة	**0.62

يتضح من خلال الجدول رقم(04) أعلاه أن أغلبية الأبعاد تتمتع بقدر كاف من الصدق ودالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01، ما عدا بعد ابتغاء الكمال الشخصي، بعد اللوم الزائد للذات والآخرين، وبعد الإعتمادية .

من خلال نتائج الاتساق الداخلي لأبعاد الأداة مع الأداة ككل يظهر أنه يوجد ثلاثة أبعاد وهي بعد ابتغاء الكمال الشخصي، اللوم الزائد للذات والآخرين، وبعد الإعتمادية أبعاد غير مرتبطة مع البعد العام والمتمثل في الأفكار اللاعقلانية، وبما أن هذه الأداة هي أداة طبقت في بيئة أخرى والمتمثلة في البيئة الفلسطينية، والتي أظهرت نتائجها دلالة قوية بين أبعادها وهي غير البيئة الجزائرية نقول أن هذا يكون منطقيا في النتائج.

ونظرا للضرورة البحثية والقيمة النظرية لهذه الأبعاد الثلاثة والتي نرى على أنها تشكل أبعاد مهمة جدا في مقياس الأفكار اللاعقلانية اضطررنا الإحتفاظ بهم وحساب الثبات سوف يكون الفاصل في تحديد الإحتفاظ بهم من عدمه.

ب- الإتساق الداخلي بين كل بعد وفقراته:

-البعد الأول: طلب الاستحسان

جدول رقم(05) يوضح معامل الإرتباط بيرسون بين بعد طلب الاستحسان وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الإرتباط	نوع الدلالة
طلب الاستحسان	الفقرة 1	**0.47	دال احصائيا
	الفقرة 2	**0.57	دال احصائيا
	الفقرة 3	**0.43	دال احصائيا
	الفقرة 4	**0.62	دال احصائيا

** دالة عند 0.01

*دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (05) يتضح أن معاملات الإرتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل الفقرة وبعد طلب الاستحسان، كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى تماسك واتساق قوي بين هذا البعد وفقراته.

-البعد الثاني: ابتغاء الكمال الشخصي

الجدول رقم (06) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد ابتغاء الكمال الشخصي وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
ابتغاء الكمال الشخصي	الفقرة 5	**0.51	دال إحصائيا
	الفقرة 6	**0.60	دال إحصائيا
	الفقرة 7	**0.62	دال إحصائيا
	الفقرة 8	**0.58	دال إحصائيا

**دالة عند 0.01

*دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (06) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل الفقرة وبعد ابتغاء الكمال الشخصي، كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى تماسك واتساق قوي بين هذا البعد وفقراته.

-البعد الثالث: اللوم الزائد للذات والآخرين

جدول رقم (07) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد اللوم الزائد للذات والآخرين وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
اللوم الزائد للذات والآخرين	الفقرة 9	**0.50	دال إحصائيا
	الفقرة 10	**0.61	دال إحصائيا
	الفقرة 11	**0.58	دال إحصائيا
	الفقرة 12	**0.60	دال إحصائيا

**دالة عند 0.01 / *دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (07) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين درجة كل الفقرة وبعد ابتغاء الكمال الشخصي، كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى تماسك واتساق قوي بين هذا البعد وفقراته.

-البعد الرابع: توقع المصائب والكوارث

جدول رقم(08) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد توقع المصائب والكوارث وفقراته

نوع الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات	البعد
دال إحصائيا	**0.63	الفقرة 13	توقع المصائب والكوارث
دال إحصائيا	**0.66	الفقرة 14	
دال إحصائيا	**0.58	الفقرة 15	
دال إحصائيا	*0.36	الفقرة 16	

**دالة عند 0.01/دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (08) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد توقع المصائب والكوارث وفقراته، كلها دالة عند 0.01، إلا الفقرة (4) دالة عند 0.05.

-البعد الخامس: اللامبالاة الانفعالية

الجدول رقم (09) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد اللامبالاة الإنفعالية وفقراته

نوع الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات	البعد
دال إحصائيا	**0.60	الفقرة 17	اللامبالاة الإنفعالية
دال إحصائيا	**0.60	الفقرة 18	
دال إحصائيا	**0.72	الفقرة 19	
دال إحصائيا	**0.57	الفقرة 20	

**دال عند 0.01 /دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (09) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد اللامبالاة الانفعالية وفقراته، كلها دالة عند 0.01.

-البعد السادس: القلق الناتج عن الاهتمام الزائد

الجدول رقم (10) يبين معامل الارتباط بيرسون بين بعد القلق الناتج عن الاهتمام الزائد وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
القلق الزائد الناتج عن الاهتمام	الفقرة 21	**0.57	دال إحصائيا
	الفقرة 22	**0.60	دال إحصائيا
	الفقرة 23	**0.72	دال إحصائيا
	الفقرة 24	**0.57	دال إحصائيا

** دال عند 0.01/دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد القلق الناتج عن الاهتمام الزائد وفقراته، كلها دالة عند 0.01.

-البعد السابع: تجنب المشكلات

الجدول رقم (11) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد تجنب المشكلات وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
تجنب المشكلات	الفقرة 25	**0.60	دال إحصائيا
	الفقرة 26	**0.60	دال إحصائيا
	الفقرة 27	**0.62	دال إحصائيا
	الفقرة 28	*0.32	دال إحصائيا

** دال عند 0.01/دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (11) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد تجنب المشكلات وفقراته، كلها دالة عند 0.01 ما عدا الفقرة (28) دالة عند 0.05.

-البعد الثامن: الاعتمادية

الجدول رقم (12) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد الاعتمادية وفقراته

نوع الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات	البعد
دال إحصائيا	**0.53	الفقرة 29	الاعتمادية
غير دال إحصائيا	0.27	الفقرة 30	
دال إحصائيا	**0.67	الفقرة 32	
دال إحصائيا	**0.73	الفقرة 33	

**دال عند 0.01/ *دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد الاعتمادية وفقراته، كلها دالة عند 0.01 إلا الفقرة (33). وبالتالي أصبح عدد فقرات هذا البعد (3) فقرات.

-البعد التاسع : الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي

الجدول رقم (13) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي

نوع الدلالة	معامل الارتباط	الفقرات	البعد
دال إحصائيا	**0.73	الفقرة 33	الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي
دال إحصائيا	**0.66	الفقرة 34	
دال إحصائيا	**0.74	الفقرة 35	
دال إحصائيا	**0.63	الفقرة 36	

**دال عند 0.01 / *دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد الشعور بالعجز وأهمية خبرات الماضي وفقراته، كلها دالة عند 0.01.

-البعد العاشر: الانزعاج لمتاعب الآخرين

الجدول رقم(14) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد الانزعاج لمتاعب الآخرين وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
الانزعاج لمتاعب الآخرين	الفقرة 37	**0.52	دال إحصائياً
	الفقرة 38	**0.63	دال إحصائياً
	الفقرة 39	**0.60	دال إحصائياً
	الفقرة 40	**0.71	دال إحصائياً

**دال عند 0.01 / *دال عند 0.05

من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد الانزعاج لمتاعب الآخرين وفقراته، كلها دالة عند 0.01.

-البعد الحادي عشر: ابتغاء الحلول الكاملة

الجدول رقم (15) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين بعد ابتغاء الحلول الكاملة وفقراته

البعد	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
ابتغاء الحلول الكاملة	الفقرة 41	**0.67	دال إحصائياً
	الفقرة 42	**0.54	دال إحصائياً
	الفقرة 43	**0.75	دال إحصائياً
	الفقرة 44	**0.55	دال إحصائياً

**دالة عند 0.01 / *دالة عند 0.05

من خلال الجدول رقم (15) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد ابتغاء الحلول الكاملة وفقراته، كلها دالة عند 0.01، مما يشير إلى تماسك واتساق قوي بين هذا البعد وفقراته.

2.5 حساب ثبات الأداة:

1.2.5 حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس، حيث تم تقسيمه إلى نصفين، وعليه كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

الثبات	معامل الثبات بين نصفي المقياس	التصحيح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.52	0.68

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات النصفى للمقياس هو (0.52) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي (0.68) مما يدل على ثبات المقياس.

2.2.5 الثبات عن طريق ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (17) يوضح نتائج حساب ثبات مقياس بطريقة ألفا كرونباخ

العبارات	معامل ألفا كرونباخ
44	0.68

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ثبات ألفا كرونباخ يقدر بـ (0.68) وهو معامل مرتفع، مما يؤكد على تمتع المقياس بقدر كبير من الثبات.

-مفتاح التصحيح المعتمد في الأداة:

كل فقرات المقياس ذات اتجاه إيجابي وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح مفتاح التصحيح

البدايل	ترد دائما	ترد احيانا	لا ترد ابدا
الدرجة	3	2	1

-أداة تقدير الذات :

تم اعتماد أداة تقدير الذات لكوبر سميث، تم الاستعانة بالأداة المطبقة من طرف حمري صارة سنة (2012).

-وصف الأداة:

يحتوي الاستبيان على (4) أبعاد المتمثلة في البعد العام، البعد الأسري، البعد الإجتماعي، البعد المدرسي و(54) فقرة، منها فقرات موجبة وأخرى سالبة. وبما أننا طبقنا استبيانين ونظرا لعدد الفقرات الكبير طبقت البعد العام على التلاميذ لأنه يشمل كل الاستبيان. والجدول الموالي يبين الفقرات الموجبة والفقرات السالبة.

جدول رقم (19) يبين الفقرات السالبة والفقرات الموجبة

الفقرات السالبة	الفقرات الموجبة
3،4،10،12،13،15،18،24	1،7،19،27،38،39،43
25،30،31،34،35،48،51	47
55،56،57	

يتضح أن جميع معاملات الارتباط بين فقرات بعد تقدير الذات العام والدرجة الكلية له دلالة عند مستوى دلالة 0.01 باستثناء الفقرات 01،04،18،19،38، والتي كان معامل ارتباطها بها دال عند مستوى دلالة 0.05، وهذا ما يبين مدى اتساق فقرات البعد العام لمقياس تقدير الذات. ومعامل الثبات الكلي لمقياس تقدير الذات وأبعاده المختلفة عن طريق حساب معامل كرونباخ ألفا وهي (0.73) وهذه النتائج تدل على أن معامل الثبات عال لجميع الأبعاد.

3.5 دراسة خصائص سيكومترية أداة تقدير الذات:

1.3.5 حساب صدق الاداة:

تم اتباع الطرق التالية للتحقق من صدق المقياس:

أ- صدق الإتساق الداخلي:

ويتم من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين الفقرات والبعد الخاص بتقدير الذات.

الجدول رقم (20) يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الفقرات وبعد تقدير الذات

الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة	الفقرات	معامل الارتباط	نوع الدلالة
الفقرة 1	0.42**	دال إحصائيا	الفقرة 14	0.31*	دال إحصائيا
الفقرة 2	0.39**	دال إحصائيا	الفقرة 15	0.59**	دال إحصائيا
الفقرة 3	0.00	غير دال إحصائيا	الفقرة 16	0.37**	دال إحصائيا
الفقرة 4	0.55**	دال إحصائيا	الفقرة 17	0.29*	دال إحصائيا
الفقرة 5	0.31**	دال إحصائيا	الفقرة 18	0.55**	دال إحصائيا
الفقرة 6	0.17	غير دال إحصائيا	الفقرة 19	0.40**	دال إحصائيا
الفقرة 7	0.51**	دال إحصائيا	الفقرة 20	0.27	غير دال إحصائيا
الفقرة 8	0.63**	دال إحصائيا	الفقرة 21	0.13	غير دال إحصائيا
الفقرة 9	0.42**	دال إحصائيا	الفقرة 22	0.40**	دال إحصائيا
الفقرة 10	0.33*	دال إحصائيا	الفقرة 23	0.29*	دال إحصائيا
الفقرة 11	0.38**	دال إحصائيا	الفقرة 24	0.37**	دال إحصائيا
الفقرة 12	0.53**	دال إحصائيا	الفقرة 25	0.51**	دال إحصائيا
الفقرة 13	0.46**	دال إحصائيا	الفقرة 26	0.37**	دال إحصائيا

من خلال الجدول رقم (20) يتضح أن معاملات الارتباط التي تم الحصول عليها بين بعد تقدير الذات وكل الفقرات، كلها دالة عند 0.01 ما عدا الفقرات التالية (10_14_17_23) فهي دالة عند 0.05، إلا الفقرات (3_6_20_21) والتي نضطر لحذفها نظرا لعدم دلالتها، وبالتالي أصبح عدد الفقرات (22).

4.5 حساب ثبات الأداة:

1.4.5 حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس، حيث تم تقسيمه إلى نصفين، وعليه كانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية

الثبات	معامل الثبات بين نصفي المقياس	التصحيح بمعادلة سبيرمان براون
التجزئة النصفية	0.59	0.74

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل الثبات النصفية للمقياس هو (0.59) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون أصبح يساوي (0.74) مما يدل على ثبات المقياس.

2.4.5 الثبات عن طريق ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (22) يوضح نتائج حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ

العبارات	معامل ألفا كرونباخ
22	0.71

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ثبات ألفا كرونباخ يقدر بـ (0.71) وهو معامل مرتفع، مما يؤكد على تمتع المقياس بقدر كبير من الثبات.

بعد التأكد من خصائص سيكومترية مقياس تقدير الذات تم حذف ثلاثة فقرات الموضحة في الجدول التالي.

جدول رقم (23) يوضح البنود (الفقرات) المحذوفة والغير محذوفة

البنود (الفقرات)	رقم البنود أو الفقرات في المقياس الأولي
البنود المحذوفة	3، 6، 20، 21
البنود الغير محذوفة	1، 2، 4، 5، 7، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 22، 23، 24، 25، 26

-مفتاح التصحيح المعتمد في الأداة:

يوجد فقرات في المقياس ذات اتجاه إيجابي وأخرى ذات اتجاه سلبي وهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح مفتاح التصحيح

البدائل	ترد دائما	ترد احيانا	لا ترد ابدا
فقرات ذات اتجاه ايجابي	3	2	1
فقرات ذات اتجاه سلبي	1	2	3

بعد التأكد من خصائص سيكومترية الأدوات أصبحت جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية والأدوات موضحة في الملاحق، أداة الافكار اللاعقلانية في الملحق رقم (01) وأداة تقدير الذات في الملحق رقم (03).

ثانيا: الدراسة الأساسية

1.منهج الدراسة الأساسية :

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي، كونه يساعدنا على وصف الظاهرة كما هي في الواقع وأيضا يكشف لنا عن العلاقة بين أجزاء الظاهرة الواحدة كما يمكننا من تحليل وتفسير النتائج للوصول إلى الحلول لهذه الظاهرة.

2.مجالات الدراسة الأساسية:

المجال المكاني وزمني للدراسة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية بمتوسطة يزيد عبد القادر ببلدية حجاج، مستغانم.

طبقت الدراسة الأساسية ابتداء من تاريخ 2025/03/06 إلى غاية 2025/06/09.

3. مجتمع الدراسة الأساسية :

مجتمع الدراسة الحالية هم التلاميذ المتمدرسين بالمرحلة المتوسطة، قدر عددهم ب(785) تلميذ وتلميذة.

4. عينة الدراسة الأساسية:

اشتملت الدراسة الأساسية على عينة قوامها (80) تلميذ وتلميذة، والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة.

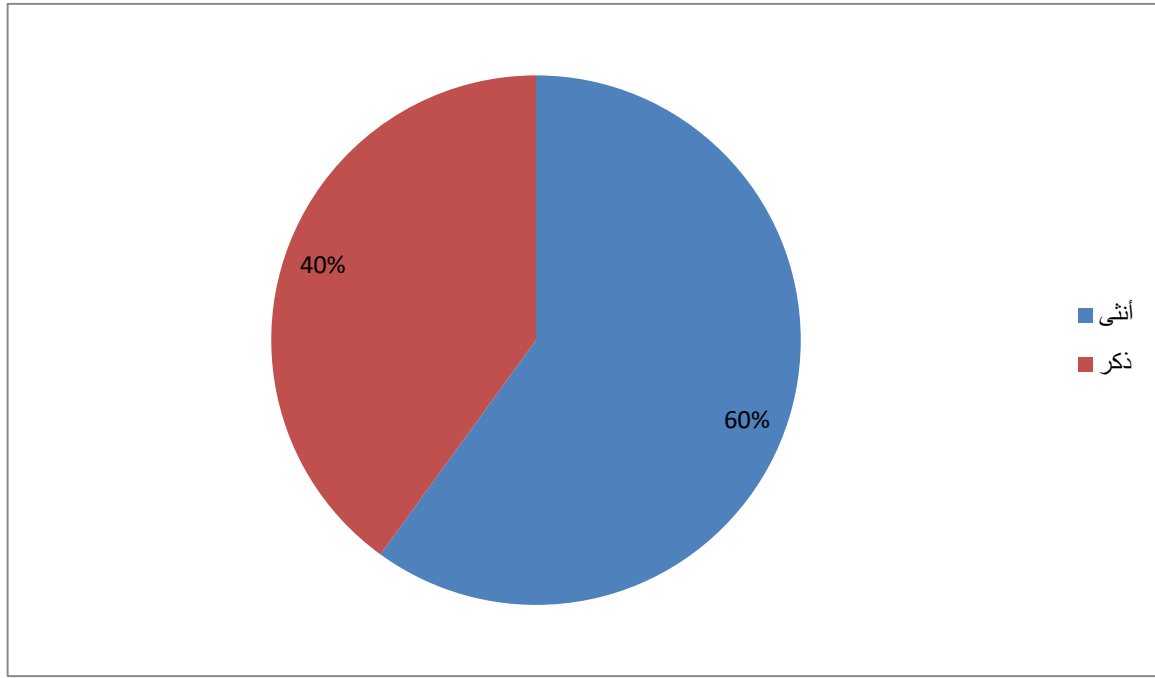
5. مواصفات عينة الدراسة الأساسية:

-حسب متغير الجنس:

الجدول رقم (25) يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
40%	32	ذكر
60%	48	أنثى
100%	80	المجموع

من خلال معطيات الجدول رقم (25) يتضح أن أغلبية عينة الدراسة الأساسية من جنس الإناث حيث قدر عددهم ب (48 تلميذة) وبنسبة (60%)، أما جنس الذكور فقد قدر عددهم ب (32 تلميذ)، حيث بلغت نسبتهم (40%). هذا ما يوضحه الشكل التالي :



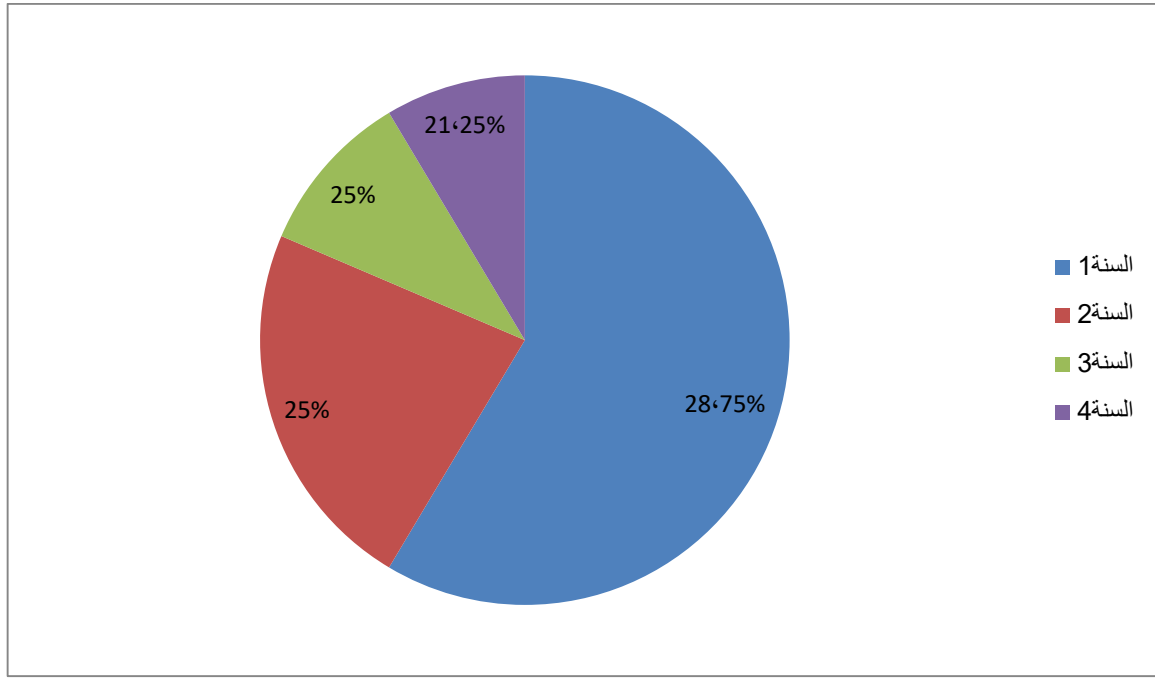
الشكل رقم (03) يوضح توزيع مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

- حسب متغير المستوى الدراسي:

الجدول رقم (26) يوضح مواصفات العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى
25%	20	السنة الأولى
28.75%	23	السنة الثانية
21.25%	17	السنة الثالثة
25%	20	السنة الرابعة
100%	80	المجموع

يتضح من خلال بيانات الجدول رقم (26) أن أكبر نسبة تمثل (28.75%) وهو مستوى السنة الثانية متوسط، يليه مستوى السنة الأولى و الرابعة (25%)، وكان مستوى السنة الثالثة الأقل تكرار بحيث قدر بـ(21.25%).



الشكل رقم (04) يوضح توزيع مواصفات العينة الأساسية حسب متغير الجنس

6. أدوات الدراسة الأساسية:

كما ذكرنا سابقا تم استخدام مقياسين لجمع البيانات أولا مقياس الأفكار اللاعقلانية المعد من قبل حجازي علاء (2013) ولأنه طبق في الأصل على بيئة مختلفة (فلسطين) تم إعادة حساب خصائصه السيكومترية (صدقه وثباته)، وأصبح جاهزا للتطبيق على عينة الدراسة الحالية. وكل إجراءات التقنين موضحة في الدراسة الاستطلاعية، تكون من (44) فقرة، موزعة على (11) بعدا وهو موضح في الملحق رقم (1) .

أما مقياس الثاني فهو مقياس تقدير الذات لكوبر سميث، بما أنه طبق على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وفي سنة 2012 تم إعادة حساب صدقه وثباته، فأصبح يتكون من (22) فقرة.

7. طريقة إجراء الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية وفق الخطوات التالية:

- أ. ضبط استبيان الدراسة الأساسية وطبع عدد معتبر من النسخ.
- ب. التوجه إلى المؤسسة لإحصاء مجتمع الدراسة المتمثلة في تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- ج. تحديد حجم الدراسة مع الأستاذة المشرفة حسب ما يخدم أهداف البحث.
- د. التواصل مع مدير المؤسسة لتسهيل عملية توزيع الإستمبان.
- هـ. التوجه إلى المؤسسة التربوية وشرح موضوع الدراسة والغرض منه وكيفية الإجابة على الأداة المستخدمة.
- و. بعد إتمام الباحثة جمع استبيان الدراسة في المؤسسة التربوية الموجهة إليها قامت بتقديم كامل الشكر والعرفان للجميع على المساعدة في إتمام هذه الدراسة.

8. الأساليب الإحصائية للدراسة الأساسية:

استخدمت الطالبة الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون: لحساب العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات.
- إختبار (ت) لعينتين مستقلتين: لحساب الفروق بين الجنسين في الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات.
- إختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA ONE WAY : لحساب الفروق بين المستوى الدراسي في الأفكار اللاعقلانية وفي تقدير الذات.
- التكرارات والنسب المئوية: وذلك للتعبير عن مواصفات العينة.

الفصل الخامس :

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة والإستنتاج والخاتمة

تمهيد

1. عرض نتائج الدراسة

1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى

2.1. عرض نتائج الفرضية الثانية

3.1. عرض نتائج الفرضية الثالثة

4.1. عرض نتائج الفرضية الرابعة

5.1. عرض نتائج الفرضية الخامسة

2. مناقشة نتائج الدراسة

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية

3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

5.2. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة

تمهيد:

بعد عرضنا للفصل السابق وبناءا على نتائج الدراسة الأساسية، جاء هذا الفصل لعرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة، وتنظيم وتحليل البيانات المتعلقة بكل فرضية من فرضيات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS)، ثم تقديم بعض الإقتراحات ثم الانتهاء بخلاصة الدراسة.

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

1. عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية: إلى عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

للتأكد من مدى صحة هذه الفرضية، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس الأفكار اللاعقلانية ومقياس تقدير الذات، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (27) يبين معامل الارتباط بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات

مستوى الدلالة	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة
0.095	-0,188	80

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط قدرت بـ

(-0.188) مع قيمة احتمالية Sig (0.095) وهي غير دالة عند مستوى دلالة (0.05)، أي لا توجد

علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

2. عرض نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس .

وللتأكد من مدى صحة هذه الفرضية تم استخدام إختبار "ت" لعينتين مستقلتين للدرجة الكلية على مقياس الأفكار اللاعقلانية وفقا للجنس، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (28) يوضح نتائج إختبار "ت" للفروق في الأفكار اللاعقلانية حسب متغير الجنس

القيمة الإحتمالية Sig	درجة الحرية	قيمة "ت"	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
0.72	78	0.37	9.24	84.65	32	ذكور
		0.37	9.04	83.87	48	إناث

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن القيمة الإحتمالية sig تساوي (0.72) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني أنها غير دالة، وعليه نرفض الفرضية البديلة وهي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس.

3. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

للتأكد من مدى صحة الفرضية تم تطبيق إختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA ONE WAY) للدرجة الكلية الكلية على مقياس الأفكار اللاعقلانية وفقا للمستوى الدراسي، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (29) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في الأفكار اللاعقلانية حسب

المستوى الدراسي

القيمة الإحتمالية sig	قيمة "ف"	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.057	2.612	3	202.906	608.718	بين المجموعات
		76	77.677	5903.469	داخل المجموعات
		79	/	6512.188	المجموع

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه، نلاحظ نلاحظ أن القيمة الإحتمالية sig تساوي (0.057) وهي قيمة أكبر من (0.05)، مما يعني أنها غير دالة، وعليه نرفض الفرضية البديلة وهي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب المستوى الدراسي، ونقبل الفرضية الصفرية.

وكانت الأفكار اللاعقلانية موزعة على المستويات الدراسية كما يلي:

الجدول رقم (30) يوضح مستويات الأفكار اللاعقلانية حسب متغير المستوى الدراسي

مستويات الأفكار اللاعقلانية	المتوسطات الحسابية	المستوى الدراسي
مستوى متوسط	82.7000	السنة الأولى متوسط
مستوى متوسط	86.8261	السنة الثانية متوسط
مستوى متوسط	79.8824	السنة الثالثة متوسط
مستوى متوسط	86.3000	السنة الرابعة متوسط

الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة والإستنتاج والخاتمة والإقتراحات

من خلال البيانات المعروضة في الجدول السابق، يظهر أن تلاميذ السنة الثانية متوسط هم الأكثر عرضة لاكتساب الأفكار اللاعقلانية، يليهم تلاميذ السنة الرابعة في المركز الثاني، ثم تلاميذ السنة الأولى في المركز الثالث، ثم تلاميذ السنة الثالثة في المركز الأخير.

4. عرض نتائج الفرضية الرابعة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس.

للتأكد من مدى صحة هذه الفرضية تم استخدام إختبار "ت" لعينتين مستقلتين للدرجة الكلية على مقياس تقدير الذات وفقا للجنس، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (31) يوضح نتائج إختبار "ت" للفروق في تقدير الذات حسب الجنس

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	القيمة الإحتمالية Sig
ذكور	32	49.1290	7.29722	-0.775	78	0.50
إناث	48	50.3469	6.54647	-0.756		

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للذكور بلغ (49.1290) بإنحراف معياري (7.29722)، في حين أن المتوسط الحسابي للإناث (50.3469) بإنحراف معياري (6.54647)، وأن قيمة sig تساوي (0.50) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نجد أن الفرضية لم تتحقق، وعليه نرفض الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب الجنس.

5. عرض نتائج الفرضية الخامسة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات حسب المستوى الدراسي

للتأكد من مدى صحة هذه الفرضية تم استخدام إختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA ONE WAY) للدرجة الكلية على مقياس تقدير الذات وفقا للمستوى الدراسي، والجدول التالي يبين النتائج المتحصل عليها:

الجدول رقم (32)

يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق في تقدير الذات حسب المستوى الدراسي

القيمة الإحتمالية sig	قيمة"ف"	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.00	9.124	3	325.054	975.163	بين المجموعات
		76	35.626	2707.587	داخل المجموعات
		79	/	3682.750	المجموع

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه نلاحظ أن القيمة الإحتمالية sig تساوي (0.00)

وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يعني أنها دالة، وعليه نقبل الفرضية البديلة وهي: توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

وكانت مستويات تقدير الذات موزعة على المستويات كما يلي:

الجدول رقم (33) يوضح مستويات تقدير الذات حسب المستوى الدراسي

المستويات	المتوسطات الحسابية	مستويات تقدير الذات
السنة الأولى متوسط	82.7000	مستوى متوسط
السنة الثانية متوسط	86.8261	مستوى متوسط
السنة الثالثة متوسط	79.8824	مستوى متوسط
السنة الرابعة متوسط	86.3000	مستوى متوسط

من خلال البيانات المعروضة في الجدول السابق، يتضح أن تلاميذ السنة الثانية متوسط هم الأكثر تقديرا لذاتهم بمتوسط حسابي قدره (86.8261)، يليهم تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسط حسابي قدره (86.3000)، ثم تلاميذ السنة الأولى متوسط بمتوسط حسابي قدره (82.7000)، وفي الأخير تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسط حسابي قدره (79.8824).

ثانيا: تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة :

1. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

دلت نتائج الدراسة على عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

يمكن تفسير ذلك أن الأفكار اللاعقلانية والتصورات التي يتبناها الفرد من قبل الخبرات والأحداث لا تؤثر بشكل سلبي على تقدير ذاته، وأن هناك متغيرات أخرى لها علاقة بالأفكار اللاعقلانية كالوحي الديني والدافعية وغيرها من المتغيرات.

قد يحظى التلاميذ في هذه المرحلة بالدعم النفسي من الأسرة أو المعلمين والتوجيه والإرشاد من المشرفين التربويين ومستشارين التوجيه في المؤسسة التعليمية كل هذا يزيد من تقدير الذات لدى

التلاميذ، وهذا لا يتأثر بالأفكار، فتقييمه لذاته يكون مرتفعا بينما تسود لديه أفكار لاعقلانية، مثلا التلاميذ الذين ينظرون أنهم لا ينجحون، لكن ثقتهم في أنفسهم أن تقدير ذاتهم مرتفع ويدركون أن لديهم الإمكانيات والقدرات التي تمكنهم من النجاح فهنا لا تأثر عليهم أفكارهم اللاعقلانية أي لديهم فصل بين الشعور والفكر في هذه المرحلة.

توافقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ددابو (2024)، حيث توصلت إلى عدم وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات.

الفرضية نصت على وجود علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية إلا أن النتائج أظهرت العكس، وعليه تم رفض فرضية البحث الأولى.

2. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير الجنس.

يمكن تفسير هذه النتيجة بأنها تعود إلى عدة عوامل نفسية وتربوية مشتركة بين الجنسين في هذه المرحلة النمائية الحساسة. وأن التلاميذ من الجنسين يتبنون نفس المستوى من الأفكار اللاعقلانية بدرجة متقاربة. إذ يعد سن المراهقة فترة تتسم بخصائص انفعالية ومعرفية متقاربة، حيث يواجه التلاميذ تحديات مشتركة، مثل الضغط الدراسي، الحاجة إلى التكيف الاجتماعي، والبحث عن الهوية، أي أن الجنس لا يعتبر عاملا أساسيا في تبني الأفكار اللاعقلانية.

كما تفسر أيضا بأن كلا الجنسين (ذكر، أنثى) يدرسون في بيئة مدرسية واحدة، كما أن النظام المدرسي يعامل التلاميذ بطريقة موحدة، من حيث متطلبات الدراسة وأساليب التقييم، ما قد ينتج أثارا نفسية متقاربة لدى الذكور والإناث. إضافة إلى ذلك، فإن الإنفتاح الواسع على وسائل الإعلام والتكنولوجيا

الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة والإستنتاج والخاتمة والإقتراحات

الحديثة ساهم في توحيد أنماط التفكير والانفعالات لدى المراهقين، وهو ما قد يفسر عدم وجود فروق بين الجنسين في هذا الجانب من التفكير.

توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة عيسو وبولحية (2022)، بحيث توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس.

وتعارضت نتائجها مع نتائج دراسة عميروش وعلاطة (2017)، بحيث توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس.

رغم التوقعات لوجود فروق بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية إلا أن النتائج أظهرت العكس، وعليه تم رفض فرضية البحث الثانية وقبول الفرض البديل.

3. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

توصلت نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثالثة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب المستوى الدراسي.

بناءً على النتائج التي تم ذكرها في الجدول رقم (29) والجدول رقم (30)، يمكن تفسير أن التقدم في المستويات الدراسية خلال مرحلة المتوسط لا يؤثر بشكل ملموس على مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى التلاميذ. بمعنى آخر تظل الأفكار اللاعقلانية متشابهة تقريبا بين التلاميذ في المستويات المختلفة من الأولى حتى الرابعة متوسط.

كما يمكن تفسيره بأن مرحلة المتوسط تحتوي تلاميذ ذو فترات عمرية متقاربة نسبيا، وقد لا يكون هناك فرق كبير في القدرات الفكرية أو الوعي بين تلاميذ المستويات المختلفة. وأيضا المناهج التعليمية في هذه المرحلة قد لا تركز بشكل كاف على تطوير التفكير أو مواجهة الأفكار اللاعقلانية، مما يجعل التقدم الدراسي غير كاف لإحداث تغيير ملحوظ في هذا الجانب.

توافقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بزاي ومسيود وقتاتلية (2023)، ودراسة عيسو وبوشيربي (2020).

رغم التوقعات لوجود فروق بين الذكور والإناث في الأفكار اللاعقلانية إلا أن النتائج أظهرت العكس، وهي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب المستوى الدراسي وعليه تم رفض فرضية البحث الثالثة وقبول الفرض البديل.

4. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

توصلت نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الرابعة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات حسب متغير الجنس.

يمكن تفسير هذه النتيجة أن كلا من الذكور والإناث يتمتعون بمستوى متقارب من تقدير الذات في هذه المرحلة العمرية. كما يمكن تفسير هذه النتيجة بكون تلاميذ هذه الفئة يمرون بمرحلة نمائية متشابهة من حيث الخصائص النفسية والإنفعالية، حيث تكون الشخصية لا تزال في طور التشكل، كما أن العوامل الأسرية، المدرسية والأصدقاء يلعبون دورا موحدا ومؤثرا في بناء تقدير الذات، وأيضا قد يعزى هذا التقارب إلى بيئة مدرسية أو إجتماعية لا تميز بين الذكور والإناث في التعامل أو التقدير، مما يخلق نوعا من التوازن في الشعور بالقيمة الذاتية بين التلاميذ.

لم تتحقق الفرضية الدراسة الرابعة التي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات حسب متغير الجنس، وتحققت الفرضية البديلة.

5. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

توصلت نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الخامسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة والإستنتاج والخاتمة والإقتراحات

يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن تقدير الذات لا يتزايد تدريجيا مع التقدم في المستوى الدراسي، بل يشهد تذبذبا ويتأثر بعوامل أخرى مثل الضغوط النفسية أو الأكاديمية المرتبطة بكل سنة دراسية.

كما يمكن تفسير هذا بعدة أسباب من بينها التغيرات النمائية المصاحبة لكل مرحلة عمرية، حيث يعرف عن تلاميذ السنة الثالثة متوسط أنهم يمرون بمرحلة حرجة من المراهقة الوسطى، والتي قد تتسم باضطرابات انفعالية، وتذبذب في الثقة بالنفس، وكثرة المقارنات الإجتماعية مع الآخرين. كما أن الضغوط الدراسية المتزايدة في هذا المستوى، والإستعداد للإنتقال للمرحلة الموالية، قد يسهم في تقليل شعورهم بالكفاءة الذاتية.

وأیضا ارتفاع تقدير الذات في السنتين الثانية والرابعة مرتبط بشعور أكبر بالانتماء والاستقرار داخل البيئة المدرسية.

تحققت الفرضية الدراسة الخامسة والتي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

الإستنتاج العام:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن علاقة الأفكار اللاعقلانية بتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، والكشف عن الفروق وفقا للمتغيرات التالية: (الجنس، المستوى الدراسي).

وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- لا توجد علاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

الفصل الخامس : عرض و مناقشة نتائج الدراسة والإستنتاج والخاتمة والإقتراحات

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حسب متغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير المستوى الدراسي.

خاتمة:

في ختام هذه الدراسة، التي تناولت موضوع العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات، التي هدفت الى معرفة العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. والفروق في الأفكار اللاعقلانية وفي تقدير الذات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي. وقد توصلت إلى نتيجة مفادها أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين في عينة الدراسة. وهذا يشير إلى تبني الفرد لأفكار لاعقلانية لا يعني بالضرورة انخفاضاً في تقديره لذاته، وهو ما قد يعزى إلى تدخل عوامل وسيطة أو فروق فردية تلعب دوراً في تشكيل تقدير الذات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس، مما يدل على أن الذكور والإناث على حدٍ سواء يتقاربون في مستوى التفكير، اللاعقلاني وتقدير الذات. أما بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي، فقد بينت النتائج عدم وجود فروق في الأفكار اللاعقلانية حسب هذا المتغير، في حين سُجلت فروق دالة في تقدير الذات، وعليه تحمل هذه النتيجة دلالة علمية مهمة. بناءاً على النتائج المتوصل إليها نضع مجموعة من الإقتراحات:

- إجراء دراسات مستقبلية موسعة تتناول العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وتقدير الذات.
- تصميم وتنفيذ برامج إرشادية معرفية سلوكية إلى الحد من انتشار الأفكار اللاعقلانية وتعزيز تقدير الذات.
- دمج مهارات التفكير العقلاني ضمن المناهج التعليمية، لتقوية وعي التلاميذ بأنماط تفكيرهم، وبالتالي تحسين تعاملهم مع الضغوط وزيادة تقدير الذات.

• اعتماد المؤسسات النفسية والتربوية إختبارات دورية تهدف إلى قياس الأفكار اللاعقلانية لدى الفئات المعرضة للضغوط، مما يسهم في تقديم تدخلات مبكرة.

وبذلك نأمل لأن تكون دراستنا قد ساهمت في تسليط الضوء على تأثير الأفكار اللاعقلانية في تشكيل تقدير الذات، وفتحت المجال أمام دراسات مستقبلية أعمق لفهم هذه العلاقة، كما نرجو أن تسهم نتائجنا في تطوير برامج إرشادية ونفسية تساعد الأفراد على تعديل أفكارهم السلبية وتعزيز تقديرهم لذواتهم بما يدعم صحتهم النفسية وجودة حياتهم.

المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

باباي، فتيحة وطبول، فريدة (2019-2020). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مذكرة لاستكمال شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم النفس العيادي، ورقلة، الجزائر.

باحمد، جويده وطوطاوي، مبدوعة (2018). قلق المستقبل لدى تلاميذ التعليم عن بعد المتمدرسين بمركزي تيزي وزو بجاية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 7(2)، الجزائر، 393-406.

بادي، نورة (2022). أطر التفكير ونظرياته. مجلة بشائر العلوم، 2(2)، القبة، الجزائر، 1-7.

بدر، أحمد وشمس، أمل وإبراهيم، ريم (2018). مفهوم الذات وصورة الآخر لدى عينة من الأحداث المودعين بمؤسسات الأحداث بالقاهرة الكبرى. مجلة العلوم البيئية، 44(02)، القاهرة، 1-45.

برينات، إلهام ونعاسة، زينب (2019-2020). مستوى تقدير الذات لدى المراهق الراسب في شهادة البكالوريا. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس المدرسي، قالمة، الجزائر.

بزازي، إيمان ومسيود، كوثر وقتاتلية إيمان (2022-2023). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك العدوانى لدى المراهق المتمدرس. مذكرة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس التربوي، قالمة، الجزائر.

بشيرى، أمال (2017-2018). تقدير الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة سنة ثانية علم النفس وعلوم التربية. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي، تخصص إرشاد وتوجيه، ورقلة، الجزائر.

بلحاج، صديق (2017). مفهوم الذات متعدد الأبعاد لدى المراهقين الممارسين للرياضة والمراهقين غير الممارسين للرياضة. مجلة معارف، 22(2)، الجزائر، 87-100.

بلخير، فايزة (2021). المخاوف المدرسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة الآداب والعلوم الإجتماعية، 19(2)، غليزان، الجزائر، 161-178.

بلعسلة، فتيحة (2018). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور المرض النفسى لدى الأفراد. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 6(15)، الجزائر، 39-53.

بن درف، سماعين ومكي، محمد (2020). تقدير الذات في بيئة العمل. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، 12(03). مستغانم، الجزائر، 143-158.

بن شعبان، شهرزاد وخرارية، لبنة (2018-2019). فاعلية برنامج إرشادي جماعي لتحسين تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس. مذكرة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس العيادي، قالمة، الجزائر.

بن ظاهر، نور اليقين (2019-2020). تقدير الذات وعلاقته بمستوى الإكتئاب لدى التلاميذ المعيدين للسنة الثالثة ثانوي. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي، برج بوعريج، الجزائر.

بوالجاج، سناء (2020-2021). تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعة. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماسر أكيمي تخصص علم النفس التربوي، جيجل، الجزائر.

بوعورة، أحلام وبن عمور، جميلة (2023). الأفكار اللاعقلانية لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة الكورونا. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، 15(02)، شلف، الجزائر، 219-227.

بوغازي، ندى وتماني، وحيد (2021-2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالميول الانتحارية لدى المراهقين المتمدرسين. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي، قالمة، الجزائر.

بوكاشة، كريمة وعياد، تيماء (2021-2022). مفهوم الذات لدى المدمنين على المخدرات. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفس العيادي، قالمة، الجزائر.

بولحية، هاجر وعزاق، رقية (2024). سمات الشخصية والأفكار اللاعقلانية لدى المراهق المحاول للانتحار. مجلة التنمية وإدارة الموارد البشرية، 11(01)، سطيف، الجزائر، 417-444.

-جديدي، زليخة وقرشي، عبد الكريم (2015). التفكير العقلاني واللاعقلاني. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 13(1)، الوادي، الجزائر، 331-346.

حجازي، علاء (2013). القلق الإجتماعي وعلاقته بالأفكار اللاعقلانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية بالمدارس الحكومية في محافظات غزة. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير، تخصص علم النفس، فلسطين.

حزّام، عاطف وآيت، رفيق (2021-2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باضطراب القلق المعمم لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي، قالمة، الجزائر.

حفصي، نسرين وفرحات، ياسمين (2019-2020). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات. مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي، تخصص علم النفس العيادي، ورقلة، الجزائر.

حسيني، سمية (2017-2018). تقدير الذات لدى التلاميذ المعيّدين لمستوى الرابعة متوسط. مذكرة مقدمة لاستكمال شهادة ماستر أكاديمي تخصص إرشاد وتوجيه، ورقلة، الجزائر.

حمري، صارة (2011-2012). علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلامذة الثانوية. مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص الصحة النفسية والتكيف المدرسي، وهران، الجزائر.

خلافي، دليلة (2015-2016). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، بسكرة، الجزائر.

ختير، أم الخير وبكيرات، ماجدة (2022-2023). التوافق النفسي للوالدين وأثره على تقدير الذات لدى المراهق المتمدرس. مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي، أدرار، الجزائر.

خنوش، عبد القادر وبن عتو، عدة (2022). شيوع الأفكار اللاعقلانية لدى تلاميذ التعليم الثانوي. مجلة دراسات إنسانية وإجتماعية، 11(03)، الجزائر، 727-744.

ددايو، فاطمة (2023-2024). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتقدير الذات. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس المدرسي، غرداية، الجزائر.

ديب، فتيحة (2014). أهمية تقدير الذات في حياة الفرد. *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 6 (17)، ورقلة، الجزائر، 17-24.

الربو، منى (2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة كلية الزنتان. *مجلة المختار للعلوم الإنسانية*، (2)، ليبيا، 583-614.

رحالي، حمزة وخطوط، رمضان (2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية*، 7(2)، مسيلة، الجزائر، 697-727.

سعدي، هيفاء وبن حميدة، نعيمة (2021-2022). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. *مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي*، قالمة، الجزائر.

صحراوي، بلقيس ودبابي، رانيا (2021-2022). مستوى تقدير الذات الإجتماعي لدى تلاميذ ذوي عسر الكتابة. *مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص علم النفس المدرسي*، ورقلة، الجزائر.

عامر، طارق (2018). مفهوم وتقدير الذات. *مصر: دار العلوم*.

عميروش، سفيان وعلاطة، بوسعد (2017). علاقة الأفكار اللاعقلانية بقلق الإمتحان لدى المتعلمين الراسيين في السنة الرابعة متوسط. *مذكرة لنيل شهادة ماستر، تخصص علم النفس التربوي*، تيزي وزو، الجزائر.

عويشات، سعدية (2014-2015). الأفكار اللاعقلانية لدى المكتئبين. *مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر أكاديمي تخصص علم النفس العيادي*، تقرت، الجزائر.

عيسو، عقيلة وبولحية، هاجر (2021). الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهق المتمدرس. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*. 13(14)، البلدية، الجزائر، 516-544.

قهار، صبرينة (2018). مفهوم تقدير الذات والنظريات المفسرة له. *مجلة التربية والصحة النفسية*، 4(2)، الأغواط، الجزائر، 117-141.

ماموني، أسماء وبوفادي، حليلة (2020-2021). تقدير الذات وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر تخصص علم النفس المدرسي، أدرار، الجزائر.

موايزية، عائشة ومرداس، سميرة (2024). اللأنسنة وعلاقتها بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية. 12(4)، المدية، الجزائر، 541-522.

نيكية، منال (2017). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية 2(4)، المسيلة، الجزائر، 236-217.

الملاحق

ملحق رقم (1)

مقياس الأفكار اللاعقلانية

عزيزي التلميذ في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على عدد من العبارات في بعض المواضيع نرجو منكم أن تقرأوا كلّ عبارة بتمعن و نجيب بصراحة بما ينطبق عليه.

تعليمية:

- ❖ تأكد أن إجابتك ستكون محاطة بسرية تامة لأنها تستخدم إلا في البحث العلمي.
- ❖ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

بيانات شخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى:

الرقم	العبارات	لا ترد أبدا	ترد أحيانا	ترد دائما
1	ينبغي أن تتال كل تصرفاتي القبول والرضا من الجميع.			
2	أسعى لأداء الأعمال الصعبة التي تفوق قدراتي.			
3	أوجه اللوم إلى كل شخص يرتكب خطأ ولو كان بسيطا.			
4	أبالغ في تقدير وقوع الامور السيئة.			
5	أرى أن كل ما أشعر به من تعاسة سببها ظروف خارجة عن إرادتي.			
6	لن أستطيع أن أعمل ما أحب.			
7	تعرضي لمشكلة ما يلهيني عن تحقيق أهدافي.			
8	أتجنب تحمل المسؤولية.			
9	معظم المواقف الماضية يكون تأثيرها واضح علي في الحاضر والمستقبل.			
10	لا أستطيع الاستمتاع بأي شيء في الحياة طالما غيري حزين.			
11	أشعر بالعجز عندما لا أجد حلاً لمشكلاتي.			
12	أضحى باهتماماتي و رغباتي لكي أكون محبوبا.			
13	أحبط عندما لا احصل على درجات عالية في عملي.			
14	أنزعج عندما أفعل خطأ حتى لو كان بسيطا.			
15	أتوقع الفشل في اي عمل أؤديه.			
16	أعتقد أن الأفراد المحيطين بي هم السبب فيما اعانيه من مشكلات.			
17	لن أستطيع مساعدة أهلي في المستقبل.			
18	أتوقع النتائج السيئة لمشكلاتي باستمرار.			
19	أهتم بمساعدة الآخرين لي حتى في أبسط امور حياتي.			
20	لن يتغير سلوكي في المستقبل حيث أنه مرتبط بما حدث لي في الصغر.			
21	أناثر بسرعة بمشكلات الآخرين.			
22	اتصور ان هناك حلا واحدا لكل مشكلة.			
23	أتمنى أن يتقبل الأفراد المحيطين بي كل تصرفاتي. ⁶⁷			

			أتقن عملي على أكمل وجه مهما كانت الظروف.	24
			أرى أنه يجب معاقبة الشخص المخطئ مهما كانت الأسباب.	25
			أنزعج إذا سارت أموري على النحو الذي أتمناه.	26
			تقف الظروف الخارجة عن إرادتي ضد سعادتي.	27
			أتوقع الفشل في حياتي العملية والشخصية.	28
			أشعر بالتوتر عند تعرضي لمشكلة ما.	29
			يقلقني أن أعمل الأشياء بنفسِي.	30
			أرى أنني متأثر بما حدث لي في الصغر.	31
			أشارك الآخرين مشكلاتهم ومصاعبهم لدرجة التقصير في القيام بواجباتي.	32
			أشعر بالحزن عندما لا أستطيع الوصول إلى حل مشكلاتي .	33
			أهتم اهتماما بالغا برأي الآخرين عني.	34
			أرى أن عدم إنجاز أعمالي يقلل من قيمتي.	35
			الطفل الذي يفعل أعمالا سيئة يكون هو سيئا.	36
			أرفض النتائج الخاصة ببعض أموري عندما تأتي مخالفة لتوقعاتي.	37
			يلعب الحظ دورا كبيرا في مشكلاتي.	38
			أشعر أن من حولي يتجنبون العمل معي.	39
			أفضل تجنب المشكلات بدلا من مواجهتها.	40
			لا أستطيع المذاكرة بمفردي.	41
			لا يمكن للفرد التخلص من تأثير الماضي غذا حاول ذلك.	42
			عندما أتعاطف مع الآخرين أعيش مشكلاتهم وأنخرط فيها.	43
			غالبا ما تسير الامور على عكس ما اریده وأتمناه في الغالب.	44

ملحق رقم (2)

مقياس تقدير الذات في صورته الأولى

عزيزي التلميذ في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على عدد من العبارات في بعض المواضيع نرجو منكم أن تقرأوا كلّ عبارة بتمعن و نجيب بصراحة بما ينطبق عليه.

تعليمية:

- ❖ تأكد أن إجابتك ستكون محاطة بسرية تامة لأنها تستخدم إلا في البحث العلمي.
- ❖ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

بيانات شخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى:

الرقم	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
1	لا تضايقني الأشياء عادة.		
2	أود لو استطعت تغيير أشياء في نفسي.		
3	لا أجد صعوبة في اتخاذ قراراتتي بنفسني.		
4	أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على الأشياء الجديدة.		
5	استسلم بسهولة.		
6	من الصعب جدا أن أظل كما أنا.		
7	تختلط الأشياء كلها في حياتي.		
8	لا أقدر نفسي حق قدرها.		
9	مظهري ليس وجيها مثل معظم الناس.		
10	إذا كان عندي شيء أريد أن أقوله فإنني سأقوله عادة.		
11	أرغب كثيرا لو أكون شخصا آخر.		

		لا يمكن للآخرين الاعتماد علي.	12
		انا واثق من نفسي تماما.	13
		أقضي وقتا طويلا في أحلام اليقضة.	14
		أتمنى لو كنت اصغر من سني.	15
		يجب على الآخرين ان يخبرونني بما يجب أن أفعل.	16
		كثيرا ما أشعر بالندم على ما اقوم به من أعمال.	17
		أستطيع أن أعتني بنفسني عادة.	18
		أنا سعيد للغاية.	19
		أفهم نفسي.	20
		يمكنني اتخاذ قراراتتي والتمسك بها.	21
		أنا حقيقة لا أحب أن أكون ذكرا.	22
		أشعر بالخجل من نفسي(الكسوف في معظم الأحيان)	23
		أنا لا أهتم بما يحدث لي.	24
		أنا فاشل.	25
		أتضايق بسرعة عندما يوبخني أحد.	26

الملحق رقم (3)

مقياس تقدير الذات في صورته النهائية

عزيزي التلميذ في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يحتوي على عدد من العبارات في بعض المواضيع نرجو منكم أن تقرأوا كلّ عبارة بتمعن و نجيب بصراحة بما ينطبق عليه.

تعليمية:

- ❖ تأكد أن إجابتك ستكون محاطة بسرية تامة لأنها تستخدم إلا في البحث العلمي.
- ❖ ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

بيانات شخصية:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى:

الرقم	العبارة	تنطبق	لا تنطبق
1	لا تضايقني الأشياء عادة.		
2	أود لو استطعت تغيير أشياء في نفسي.		
3	أحتاج وقتا طويلا كي أعتاد على الأشياء الجديدة.		
4	استسلم بسهولة.		
5	تختلط الأشياء كلها في حياتي.		
6	لا أقدر نفسي حق قدرها.		
7	مظهري ليس وجيها مثل معظم الناس.		
8	إذا كان عندي شيء أريد أن أقوله فإنني سأقوله عادة.		
9	أرغب كثيرا لو أكون شخصا آخر.		
10	لا يمكن للآخرين الاعتماد علي.		
11	انا واثق من نفسي تماما.		
12	أقضي وقتا طويلا في أحلام اليقضة.		

		أتمنى لو كنت اصغر من سني.	13
		يجب على الآخرين ان يخبرونني بما يجب أن أفعل.	14
		كثيرا ما أشعر بالندم على ما اقوم به من أعمال.	15
		أستطيع أن أعتني بنفسني عادة.	16
		أنا سعيد للغاية.	17
		أنا حقيقة لا أحب أن أكون نكرا.	18
		أشعر بالخجل من نفسي(الكسوف في معظم الأحيان)	19
		أنا لا أهتم بما يحدث لي.	20
		أنا فاشل.	21
		أضايق بسرعة عندما يوبخني أحد.	22

الملحق رقم (4)

الاتساق الداخلي لمقياس الأفكار اللاعقلانية

Statistiques descriptives الاستحسان				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س1	2,0833	,67896	,472**	دال احصائيا
س2	1,7500	,78551	,570**	دال احصائيا
س3	2,4375	,71179	,435**	دال احصائيا
س4	1,8958	,85650	,628**	دال احصائيا

Statistiques descriptives الكمال				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س5	2,0000	,65233	,518**	دال احصائيا
س6	2,3958	,76463	,605**	دال احصائيا
س7	2,4792	,68384	,622**	دال احصائيا
س8	2,1250	,81541	,583**	دال احصائيا

Statistiques descriptives اللوم				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س9	1,6042	,76463	,504**	دال احصائيا
س10	2,0000	,79894	,616**	دال احصائيا
س11	1,9375	,83555	,589**	دال احصائيا
س12	2,1250	,81541	,603**	دال احصائيا

Statistiques descriptives المصائب				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س13	1,6875	,77614	,633**	دال احصائيا
س14	1,7083	,74258	,667**	دال احصائيا

س15	2,2500	,78551	,585**	دال احصائيا
س16	2,0417	,71335	,361*	دال احصائيا

Statistiques descriptives اللاميات				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س17	2,0417	,79783	,606**	دال احصائيا
س18	1,8333	,83369	,809**	دال احصائيا
س19	1,8542	,71428	,613**	دال احصائيا
س20	1,7708	,77842	,666**	دال احصائيا

Statistiques descriptives الفلق				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س21	1,6042	,67602	,576**	دال احصائيا
س22	1,3958	,70679	,601**	دال احصائيا
س23	1,6667	,78098	,724**	دال احصائيا
س24	1,9375	,78296	,576**	دال احصائيا

Statistiques descriptives التجنب				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س25	1,8958	,77842	,604**	دال احصائيا
س26	1,8542	,82487	,604**	دال احصائيا
س27	2,3125	,65740	,623**	دال احصائيا
س28	2,0208	,83767	,322*	دال احصائيا

Statistiques descriptives الاعتمادية				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س29	1,7708	,72169	,535**	دال احصائيا
س30	2,1875	,73387	,279	غير دال احصائيا
س31	1,6875	,77614	,671**	دال احصائيا
س32	1,7708	,77842	,739**	دال احصائيا

Statistiques descriptives الشعور				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س33	2,0000	,77184	,739**	دال احصائيا
س34	1,8750	,78889	,662**	دال احصائيا
س35	2,0417	,74258	,746**	دال احصائيا
س36	1,9375	,80968	,638**	دال احصائيا

Statistiques descriptives الانزعاج				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س37	1,8333	,75324	,525**	دال احصائيا
س38	1,8958	,69158	,637**	دال احصائيا
س39	1,8125	,76231	,601**	دال احصائيا
س40	1,8333	,75324	,710**	دال احصائيا

Statistiques descriptives الابتغاء				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
س41	2,0625	,72658	,678**	دال احصائيا
س42	1,9583	,79783	,542**	دال احصائيا
س43	1,9583	,84949	,750**	دال احصائيا
س44	2,1042	,75059	,553**	دال احصائيا

معامل الاتساق الداخلي الأداة ككل الأفكار اللاعقلانية				
** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).				
Statistiques descriptives				
المحاور	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélation de Pearson	نوع الدلالة
الاستحسان	2,0417	,40388	,400**	دال احصائيا
الكمال	2,2500	,42527	,139	غير دال احصائيا

اللوم	1,9167	,46509	,255	غير دال احصائيا
المصائب	1,9219	,42575	,372**	دال احصائيا
اللامبالاة	1,8750	,52845	,640**	دال احصائيا
القلق	1,6510	,45762	,521**	دال احصائيا
التجنب	2,0208	,41203	,651**	دال احصائيا
الاعتمادية	1,8542	,42160	,278	غير دال احصائيا
الشعور	1,9635	,54086	,373**	دال احصائيا
الانزعاج	1,8438	,45728	,533**	دال احصائيا
الابتغاء	2,0208	,49420	,621**	دال احصائيا

الملحق رقم (5)

ثبات مقياس الأفكار اللاعقلانية

ثبات الاختبار للاداءة ككل عن طريق التجزئة النصفية الأفكار اللاعقلانية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,414	
		Nombre d'éléments	22 ^a	
	Partie 2	Valeur	,617	
		Nombre d'éléments	22 ^b	
	Nombre total d'éléments			44
	Corrélation entre les sous-échelles			,496
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,663	
	Longueur inégale		,663	
Coefficient de Guttman			,654	

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,564
		Nombre d'éléments	16 ^a
	Partie 2	Valeur	,642
		Nombre d'éléments	16 ^b
Nombre total d'éléments			32
Corrélation entre les sous-échelles			,524
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,688
	Longueur inégale		,688

Coefficient de Guttman

,686

a. Les éléments sont : 1س, 2س, 3س, 4س, 13س, 14س, 15س, 16س, 17س, 18س, 19س, 20س, 21س, 22س, 23س, 24س.

b. Les éléments sont : 25س, 26س, 27س, 28س, 33س, 34س, 35س, 36س, 37س, 38س, 39س, 40س, 41س, 42س, 43س, 44س.

RELIABILITY

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 13س 14س 15س 16س 17س 18س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 25س 26س 27س 28س 33س 34س 35س 36س 37س 38س 39س 40س 41س 42س 43س 44س

30س 29س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 5س 44س 43س 42س 41س 40س 39س 38س 37س 36س 35س 32س 31س

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Statistiques de fiabilité معاملا لفا للأداة ككل

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,687	44

الملحق رقم (6)

الاتساق الداخلي لمقياس تقدير الذات

* دال عند مستوي الدلالة 0.05 / ** دال عند مستوي الدلالة 0.01				
العبارات	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع	القيمة المحسوبة ارتباط بيرسون Corrélacion de Pearson	نوع الدلالة
1ف	2,7400	,48697	,426**	
2ف	1,8600	,72871	,399**	
3ف	2,1200	,74615	-,009	
4ف	2,4400	,73290	,555**	
5ف	2,2000	,67006	,313*	
6ف	2,4000	,67006	,176	
7ف	2,5400	,67643	,519**	
8ف	2,4000	,75593	,631**	
9ف	2,1200	,77301	,425**	
10ف	2,3800	,77959	,333*	
11ف	2,3200	,68333	,381**	
12ف	2,1400	,75620	,530**	
13ف	2,5200	,64650	,467**	
14ف	2,3600	,77618	,313*	
15ف	2,6800	,62073	,596**	
16ف	2,4000	,72843	,373**	
17ف	2,2400	,71600	,292*	
18ف	2,0800	,77828	,557**	
19ف	2,4400	,61146	,405**	
20ف	2,1800	,80026	,276	
21ف	2,1000	,67763	,131	
22ف	2,5800	,64175	,402**	
23ف	2,4600	,64555	,294*	
24ف	1,9800	,65434	,372**	
25ف	2,4000	,83299	,517**	
26ف	1,9800	,65434	,372**	

جدول يبين معامل الاتساق الداخلي بين العبارات والمحور الخاص بتقدير الذات

ملحق رقم (7)

ثبات مقياس تقدير الذات

tatistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,658
		Nombre d'éléments	13 ^a
	Partie 2	Valeur	,625
		Nombre d'éléments	13 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			,567
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,724
	Longueur inégale		,724
Coefficient de Guttman			,723
Les éléments sont : 1ف, 2ف, 3ف, 4ف, 5ف, 6ف, 7ف, 8ف, 9ف, 10ف, 11ف, 12ف, 13ف. ^a			
Les éléments sont : 14ف, 15ف, 16ف, 17ف, 18ف, 19ف, 20ف, 21ف, 22ف, 23ف, 24ف, 25ف, 26ف. ^b			

تقدير الذات قبل حذف الأسئلة غير دالة

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,711
		Nombre d'éléments	11 ^a
	Partie 2	Valeur	,648
		Nombre d'éléments	11 ^b
	Nombre total d'éléments		
Corrélation entre les sous-échelles			,595
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,746
	Longueur inégale		,746
Coefficient de Guttman			,744
a. Les éléments sont : 1ف, 2ف, 4ف, 5ف, 7ف, 8ف, 9ف, 10ف, 11ف, 12ف, 13ف.			
b. Les éléments sont : 14ف, 15ف, 16ف, 17ف, 18ف, 19ف, 22ف, 23ف, 24ف, 25ف, 26ف.			

تقدير الذات بعد حذف الأسئلة غير دالة

GET

دراسة استطلاعية تقدير الذات'.sav'(1) FILE='C:\Users\ssd 01120\Videos\Downloads\

DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.

تقدير ذات COMPUTE(ف1)=ف2+ف3+ف4+ف5+ف6+ف7+ف8+ف9+ف10+ف11+ف12+ف13+ف14+
 ++ف15

ف16 ف17+ف18+ف19+ف20+ف21+ف22+ف23+ف24+ف25+ف26+ف26)/

EXECUTE.

CORRELATIONS

ف1=VARIABLES/ف2 ف3 ف4 ف5 ف6 ف7 ف8 ف9 ف10 ف11 ف12 ف13 ف14 ف15 ف16 ف17 ف18 ف19

ف20 ف21 ف22 ف23 ف24

ف25 ف26 تقدير ذات

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue	13-MAY-2025 00:22:48
Entrée	Données
	C:\Users\ssd 01120\Videos\Downloads\ دراسة استطلاعية تقدير الذات.sav(1)
Jeu de données actif	Jeu_de_données1
Filtre	<sans>
Pondération	<sans>
Fichier scindé	<sans>
N de lignes dans le fichier de travail	50

Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques associées à chaque paire de variables sont basées sur l'ensemble des observations contenant des données valides pour cette paire.
	Syntaxe	<p>CORRELATIONS</p> <p>6ف 5ف 4ف 3ف 2ف 1ف /VARIABLES=</p> <p>14ف 13ف 12ف 11ف 10ف 9ف 8ف 7ف</p> <p>15ف 16ف 17ف 18ف 19ف 20ف 21ف 22ف</p> <p>23ف 24ف</p> <p>25ف 26ف تقدير ذات</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/STATISTICS DESCRIPTIVES</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,11
	Temps écoulé	00:00:00,14

(1).sav [Jeu_de_données1] C:\Users\ssd 01120\Videos\Downloads\دراسة استطلاعية تقدير الذات

tatistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
1ف	2,7400	,48697	50
2ف	1,8600	,72871	50
3ف	2,1200	,74615	50
4ف	2,4400	,73290	50
5ف	2,2000	,67006	50

6ف	2,4000	,67006	50
7ف	2,5400	,67643	50
8ف	2,4000	,75593	50
9ف	2,1200	,77301	50
10ف	2,3800	,77959	50
11ف	2,3200	,68333	50
12ف	2,1400	,75620	50
13ف	2,5200	,64650	50
14ف	2,3600	,77618	50
15ف	2,6800	,62073	50
16ف	2,4000	,72843	50
17ف	2,2400	,71600	50
18ف	2,0800	,77828	50
19ف	2,4400	,61146	50
20ف	2,1800	,80026	50
21ف	2,1000	,67763	50
22ف	2,5800	,64175	50
23ف	2,4600	,64555	50
24ف	1,9800	,65434	50
25ف	2,4000	,83299	50
26ف	1,9800	,65434	50
تقدير ذات	2,3100	,27134	50

ملحق رقم (8)

معامل الارتباط بين المقياسين

Corrélations

	ف 1	ف 2	ف 3	ف 4	ف 5	ف 6	ف 7	ف 8	ف 9	ف 0	ف 1	ف 1	ف 1	ف 1	ف 1	ف 1	ف 1
ف 1 Corrél ation de Pears on Sig. (bilaté rale) N		,1 8 3	,0 3 1	,0 4 1	,4 1 3*	,2 0 0	,2 4 9	,3 9 9*	,0 8 5	,2 1 2	,1 3 2	,2 1 2	,3 7 3*	,1 4 5	- 0 1	, 0 1	, 2 9*
ف 2 Corrél ation de Pears on Sig. (bilaté rale) N	,1 8 3		,2 5 7	,1 5 6	,1 4 2	- 1 7	,1 1 5	,2 1 5	,0 6 7	,0 6 0	,1 3 3	- 0 1	,1 1 4	,0 5 5	,1 7 0	, 1 4	, 4 6
ف 3 Corrél ation de Pears on	,0 3 1	,2 5 7		- 2 8	,2 3 7	,0 2 4	- 0 1	- 0 7	,1 6 6	,0 6 6	,1 3 3	- 0 0*	,3 2 0*	,2 1 1	- 0 1	, 0 9	, 0 5

	Sig. (bilaté rale)	,8 2 8	,0 7 2	,0 8 3	,0 9 8	,8 6 6	,5 3 2	,5 4 9	,5 0 6	,2 5 0	,9 8 2	,0 2 4	,1 3 1	,4 4 1	,5 2 7	, 1 7
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 4	Corrélation de Pears on	,0 4 1	,1 5 6	-, 2 4	-, 0 5	-, 0 7	,3 7 5*	,4 1 3*	,2 6 5	-, 1 2	,3 2 4*	,2 9 2*	,3 2 6*	,2 1 8	,1 8 1	, 1 9
	Sig. (bilaté rale)	,7 7 7	,2 8 0	,0 8 3	,6 8 8	,6 0 6	,0 0 7	,0 0 3	,0 6 3	,4 0 6	,0 2 2	,0 4 0	,0 2 1	,1 2 8	,2 0 8	, 1 6 6
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 5	Corrélation de Pears on	,4 1 3*	,1 4 2	,2 3 7	-, 0 5	-, 0 4	,0 7 2	,3 2 2*	,0 3 2	,1 6 4	-, 0 9	,1 0 5	,0 8 5	,0 5 5	,0 9 4	-, 0 2
	Sig. (bilaté rale)	,0 0 3	,3 2 5	,0 9 8	,6 8 8	,7 5 4	,6 1 9	,0 2 2	,8 2 8	,2 5 5	,4 9 8	,4 6 9	,5 5 8	,7 0 5	,6 8 5	, 7 3
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 6	Corrélation de Pears on	,2 0 0	-, 1 7	,0 2 4	-, 0 7	-, 0 4	,0 1 9	,0 0 0	,0 2 4	,2 5 0	,0 2 7	,1 2 9	,1 2 2	-, 0 8	,1 6 7	-, 0 2

	Sig. (bilatérale)	,1 6 3	,2 2 3	,8 6 6	,6 0 6	,7 5 4	,9 5 1	1, 0 0	,8 7 1	,0 8 0	,8 5 4	,3 7 2	,3 9 7	,5 5 1	,2 4 7	, 7 7 3
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف7	Corrélation de Pears on	,2 4 9	,1 1 5	- 0 9	,3 7 5*	,0 7 2	,0 0 9	,3 6 7*	,1 4 7	,1 4 5	,1 0 4	,2 8 8*	,4 6 5*	,1 2 7	,2 7 4	, 2 1 5
	Sig. (bilatérale)	,0 8 1	,4 2 6	,5 3 2	,0 0 7	,6 1 9	,9 5 1	,0 0 9	,3 0 9	,3 1 6	,4 7 1	,0 4 2	,0 0 1	,3 7 8	,0 5 4	, 1 3 3
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف8	Corrélation de Pears on	,3 9 9*	,2 1 5	- 0 8	,4 1 3*	,3 2 2*	,0 0 0	,3 6 7*	,3 0 0*	,1 1 8	,3 0 0*	,4 0 0*	,1 9 2	,2 3 7	,2 7 8	, 1 4 8
	Sig. (bilatérale)	,0 0 4	,1 3 4	,5 4 9	,0 0 3	,0 2 0	1, 0 0	,0 0 9	,0 3 4	,4 1 5	,0 3 4	,0 0 4	,1 8 1	,0 9 8	,0 5 0	, 3 0 4
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف9	Corrélation de Pears on	,0 8 5	,0 6 7	- 0 9	,2 6 5	,0 3 2	,0 2 4	,1 4 7	,3 0 0*	,3 9 7*	,0 8 0*	,3 9 0*	,0 7 7	,1 3 1	,2 5 2	, 2 7 5

	Sig. (bilaté rale)	,5 5 9	,6 4 6	,5 0 6	,0 6 3	,8 2 8	,8 7 1	,3 0 9	,0 3 4	,0 0 4	,5 7 9	,0 0 5	,5 9 6	,3 6 6	,0 7 8	, 0 5 3	
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف	Corrélation de Pears on	,2 1 2	,0 6 0	,1 6 6	- ,1 2	,1 6 4	,2 5 0	,1 4 5	,1 1 8	,3 7 *	,0 1 *	- ,0 4	,2 1 9	,0 4 5	- ,0 9	,1 3 0	, 3 0 2*
	Sig. (bilaté rale)	,1 4 0	,6 8 1	,2 5 0	,4 0 6	,2 5 0	,0 8 6	,3 1 5	,4 1 5	,0 0 4	,7 7 5	,1 2 6	,7 5 4	,5 0 8	,3 6 9	, 0 3 3	
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف	Corrélation de Pears on	,1 3 2	,1 3 3	,0 0 3	,3 2 4*	- ,0 9	,0 2 7	,1 0 4	,3 0 0*	,0 8 0	- ,0 4	,1 1 8	- ,0 1	- ,0 2	,3 4 3*	, 0 2 5	
	Sig. (bilaté rale)	,3 5 9	,3 5 8	,9 2 2	,0 2 2	,4 9 8	,8 5 4	,4 7 1	,0 3 4	,5 7 9	,7 7 5	,3 0 3	,9 1 9	,8 4 0	,0 1 5	, 8 6 5	
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف	Corrélation de Pears on	,2 1 2	- ,0 0	- ,3 2	,2 9 2*	,1 0 5	,1 2 9	,2 8 8*	,4 0 0*	,3 9 0*	,2 1 9	,1 4 8	,3 1 9*	,0 4 6	,3 5 8*	, 0 8 2	

	Sig. (bilaté rale)	,1 4 0	,9 9 6	,0 2 4	,0 4 0	,4 6 9	,3 7 2	,0 4 2	,0 0 4	,0 0 5	,1 2 6	,3 0 3	,0 1 3	,5 5 2	,0 1 1	,5 1 4
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 1 3	Corrélation de Pears on	,3 7 3*	,1 1 4	- 2 1	,3 2 6*	,0 8 5	,1 2 2	,4 6 5*	,1 9 2	,0 7 7	,0 4 5	- 0 1	,3 4 9*	,3 1 2*	,1 6 9	,1 1 3
	Sig. (bilaté rale)	,0 8	,4 9	,1 1	,0 8	,5 7	,3 1	,0 1	,1 1	,5 6	,7 4	,9 9	,0 3	,0 5	,2 1	,4 6
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 1 4	Corrélation de Pears on	,1 4 5	,0 5 5	- 1 1	,2 1 8	,0 5 5	- 0 8	,1 2 7	,2 3 7	,1 3 7	,1 3 1	- 0 6	- 0 9	,3 8 2*	,2 1 2	,2 3 7
	Sig. (bilaté rale)	,3 1 6	,7 0 5	,4 4 1	,1 2 8	,7 0 5	,5 7 1	,3 8 8	,0 9 8	,3 6 6	,5 0 8	,8 4 0	,5 5 2	,0 0 5	,1 6 0	,3 4 2
	N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0
ف 1 5	Corrélation de Pears on	- 0 1 1	,1 7 0	- 0 9 2	,1 8 1	,0 5 9	,1 6 7	,2 7 4	,2 7 8	,2 5 2	,1 3 0	,3 4 3*	,3 5 8*	,1 6 9	,2 0 2	,0 1 3

Sig. (bilaté rale)	,9 4 1	,2 3 9	,5 2 7	,2 0 8	,6 8 5	,2 4 7	,0 5 4	,0 5 0	,0 5 8	,3 6 9	,0 1 5	,0 1 1	,2 4 1	,1 6 0	, 6 6 3	
N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف Corrél 1 ation 6 de Pears on	,2 9 9*	,1 4 6	- 0 5 3	,1 9 9	- 0 4 2	- 0 4 2	,2 1 5	,1 4 8	,2 7 5	,3 0 2*	,0 2 5	,0 8 2	,1 1 3	,1 3 7	,0 6 3	
Sig. (bilaté rale)	,0 3 5	,3 1 1	,7 1 7	,1 6 6	,7 7 3	,7 7 3	,1 3 3	,3 0 4	,0 5 3	,0 3 3	,8 6 5	,5 7 4	,4 3 6	,3 4 2	,6 6 3	
N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف Corrél 1 ation 7 de Pears on	,0 0 7	,2 2 2	,2 1 2	,0 2 8	,0 6 8	,0 5 1	,2 7 5	- 0 3 0	,0 5 8	,1 9 9	- 0 7 1	- 1 0 1	,0 7 8	,1 3 5	,1 3 0	, 2 8 2*
Sig. (bilaté rale)	,9 6 1	,1 2 1	,1 3 9	,8 4 7	,6 3 9	,7 2 5	,0 5 3	,8 3 5	,6 9 2	,1 6 6	,5 9 6	,4 8 5	,5 9 2	,3 4 9	,3 6 7	
N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	
ف Corrél 1 ation 8 de Pears on	,0 0 2	,0 5 6	- 2 6 3	,3 3 1*	,0 0 8	,1 3 3	,2 2 6	,1 8 7	,2 8 9*	,2 8 5*	,2 8 0	,5 0 1*	,2 4 0	,2 5 5	,3 5 0*	, 1 2 2
Sig. (bilaté rale)	,9 8 8	,6 9 9	,0 6 5	,0 1 9	,9 5 7	,3 5 4	,1 1 4	,1 9 3	,0 4 2	,0 4 5	,1 2 6	,0 0 0	,0 9 3	,0 7 3	,0 1 3	
N	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	5 0	

N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
ف19	Corrélation de Pears on	,11	,27	-,20	-,24	,11	,30	,14	,10	-,01	,14	,21	,08	-,04	,27	,33	,30
	Sig. (bilatérale)	,41	,05	,14	,09	,12	,43	,38	,41	,95	,36	,13	,50	,78	,05	,01	,09
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
ف20	Corrélation de Pears on	,01	-,02	,41	,28	,04	,01	,19	,28	,19	,01	,15	,26	-,06	-,08	,32	,34
	Sig. (bilatérale)	,90	,85	,03	,04	,73	,91	,07	,14	,89	,26	,08	,66	,94	,02	,09	,23
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
ف21	Corrélation de Pears on	,01	,23	,13	,03	,27	-,18	-,00	-,30	-,15	,01	,02	,06	-,05	,12	,26	,27
	Sig. (bilatérale)	,89	,10	,34	,82	,05	,21	,60	,07	,26	,90	,83	,65	,83	,31	,38	,30
N		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

2	Corrélation	,1	-	-	,5	,0	,0	,2	,3	,1	-	,4	,1	,0	-	,0	,3
2	de	,0	,0	,1	,7	,5	,1	,0	,1	,8	,0	,0	,1	,0	,0	,6	,3
	Pearson	1	4	9	4*	7	9	4	1*	6	8	6*	6	4	5	6	3*
	on	1	1	1	*	7	9	4	1*	6	2	*	6	4	9	6	3*
	Sig. (bilatérale)	,4	,7	,1	,0	,6	,8	,1	,0	,1	,5	,0	,2	,5	,6	,6	,0
		8	7	8	0	9	9	5	2	9	6	0	5	1	8	5	2
		7	7	4	0	4	6	5	8	6	9	3	0	4	4	1	2
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Corrélation	,3	,0	,0	,2	,2	,0	-	,4	,1	-	,2	,1	,0	-	,1	,1
3	de	,8	,5	,5	,1	,5	,8	,1	,1	,7	,0	,1	,1	,5	,0	,2	,2
	Pearson	8*	3	3	0	5	5	1	0*	7	7	5	6	1	1	0	2
	on	*	3	3	0	5	5	3	*	3	1	5	6	1	1	0	2
	Sig. (bilatérale)	,0	,7	,7	,1	,0	,5	,4	,0	,2	,6	,1	,4	,7	,9	,4	,4
		0	1	1	4	7	5	3	0	2	2	3	2	2	3	0	4
		5	5	7	2	4	8	4	3	8	6	4	2	6	7	6	0
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Corrélation	-	,2	,2	,0	,1	,1	-	,0	-	,0	,2	,0	,1	,1	,3	-
4	de	,0	,5	,1	,1	,0	,1	,0	,9	,1	,0	,4	,0	,2	,3	,3	,1
	Pearson	8	1	4	9	2	2	,2	,9	,1	,5	,3	,6	,2	,5	,6*	,1
	on	1	1	4	9	2	2	1	9	6	5	3	6	2	5	6*	1
	Sig. (bilatérale)	,5	,0	,1	,8	,4	,4	,8	,4	,4	,9	,0	,9	,4	,3	,0	,4
		7	7	3	9	7	4	8	9	2	1	8	6	0	5	1	4
		7	9	6	7	9	0	4	4	2	7	9	8	0	0	7	2
	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

فأ	Corrélation de Pearson																		
		,1	,1	-	,4	,1	-	,3	,2	,1	,0	-	,3	,4	,0	,3	,		
		1	2	,1	4	1	,0	6	2	7	4	,0	3	0	,0	8	7	,1	
		1	8	7	1*	0	7	9*	7	7	4	5	0*	2*	8	1*	0		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,4	,3	,2	,0	,4	,6	,0	,1	,2	,7	,7	,0	,0	,5	,0	,		
		4	7	1	0	4	1	0	1	1	6	2	1	0	4	0	,4		
		4	7	8	1	8	4	8	3	8	2	9	9	4	2	8	6		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,5	,0	,1	,8	,4	,4	,8	,4	,4	,9	,0	,9	,4	,3	,0	,		
		7	7	3	9	7	4	8	9	2	1	8	6	0	5	1	,4		
		7	9	6	7	9	0	4	4	2	7	9	8	0	0	7	2		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,4	,3	-	,5	,3	,1	,5	,6	,4	,3	,3	,5	,4	,3	,5	,		
		2	9	,0	5	1	7	1	3	2	,3	8	3	6	1	9	7		
		6*	9*	0	5*	3*	6	9*	1*	5*	3*	1*	0*	7*	3*	6*	3*		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,0	,0	,9	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,		
		0	0	5	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	,0		
		2	4	0	0	7	1	0	0	2	8	6	0	1	7	0	8		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,4	,3	-	,5	,3	,1	,5	,6	,4	,3	,3	,5	,4	,3	,5	,		
		2	9	,0	5	1	7	1	3	2	,3	8	3	6	1	9	7		
		6*	9*	0	5*	3*	6	9*	1*	5*	3*	1*	0*	7*	3*	6*	3*		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,0	,0	,9	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,		
		0	0	5	0	2	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	,0		
		2	4	0	0	7	1	0	0	2	8	6	0	1	7	0	8		
فأ	Corrélation de Pearson																		
		,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,5	,		
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	,0		
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Corrélations

	17ف	18ف	19ف	20ف	21ف	22ف	23ف	24ف	25ف	26ف	تقدير ذات
1ف											
Corrélation de Pearson	,007	,002	,118	,018	,019	,101	,388**	-,081	,111	-,081	,426**
Sig. (bilatérale)	,961	,988	,415	,902	,898	,487	,005	,577	,444	,577	,002
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
2ف											
Corrélation de Pearson	,222	,056	,278	-,026	,236	-,041	,053	,251	,128	,251	,399**
Sig. (bilatérale)	,121	,699	,050	,858	,100	,777	,715	,079	,377	,079	,004
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
3ف											
Corrélation de Pearson	,212	-,263	-,208	-,413**	,137	-,191	,053	,214	-,177	,214	-,009
Sig. (bilatérale)	,139	,065	,148	,003	,342	,184	,717	,136	,218	,136	,950
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
4ف											
Corrélation de Pearson	,028	,331*	,242	,280*	,033	,574**	,210	,019	,441**	,019	,555**
Sig. (bilatérale)	,847	,019	,090	,049	,821	,000	,142	,897	,001	,897	,000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
5ف											
Corrélation de Pearson	,068	,008	-,219	,046	,270	,057	,255	,102	,110	,102	,313*
Sig. (bilatérale)	,639	,957	,126	,753	,058	,694	,074	,479	,448	,479	,027
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
6ف											
Corrélation de Pearson	,051	,133	,110	,015	-,180	,019	,085	,112	-,073	,112	,176
Sig. (bilatérale)	,725	,357	,449	,916	,212	,896	,558	,440	,614	,440	,221
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

7ف	Corrélation de Pearson	,275	,226	,302*	,194	-,076	,204	-,113	-,021	,369**	-,021	,519**
	Sig. (bilatérale)	,053	,114	,033	,178	,601	,155	,434	,884	,008	,884	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
8ف	Corrélation de Pearson	-,030	,187	,141	,283*	,000	,311*	,410**	,099	,227	,099	,631**
	Sig. (bilatérale)	,835	,193	,328	,046	1,000	,028	,003	,494	,113	,494	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
9ف	Corrélation de Pearson	,058	,289*	,102	,195	-,335*	,186	,173	-,116	,177	-,116	,425**
	Sig. (bilatérale)	,692	,042	,481	,174	,017	,196	,228	,422	,218	,422	,002
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
10ف	Corrélation de Pearson	,199	,285*	-,015	,019	-,151	-,082	-,071	,015	,044	,015	,333*
	Sig. (bilatérale)	,166	,045	,915	,896	,296	,569	,626	,917	,762	,917	,018
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
11ف	Corrélation de Pearson	-,077	,220	,145	,154	,018	,406**	,215	,243	-,050	,243	,381**
	Sig. (bilatérale)	,596	,126	,316	,286	,903	,003	,134	,089	,729	,089	,006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
12ف	Corrélation de Pearson	-,101	,501**	,217	,261	-,028	,166	,116	,006	,330*	,006	,530**
	Sig. (bilatérale)	,485	,000	,130	,067	,848	,250	,422	,968	,019	,968	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
13ف	Corrélation de Pearson	,078	,240	,081	-,066	,065	,094	,051	,122	,402**	,122	,467**
	Sig. (bilatérale)	,592	,093	,578	,647	,653	,514	,726	,400	,004	,400	,001
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

14ف	Corrélation de Pearson	,135	,255	-,040	-,008	-,031	-,059	-,011	,135	,088	,135	,313*
	Sig. (bilatérale)	,349	,073	,785	,957	,831	,684	,937	,350	,542	,350	,027
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
15ف	Corrélation de Pearson	,130	,350*	,271	,324*	,126	,066	,120	,336*	,371**	,336*	,596**
	Sig. (bilatérale)	,367	,013	,057	,022	,383	,651	,406	,017	,008	,017	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
16ف	Corrélation de Pearson	,282*	,122	,330*	,014	-,207	,323*	,122	-,111	,101	-,111	,373**
	Sig. (bilatérale)	,047	,397	,019	,923	,150	,022	,401	,442	,486	,442	,008
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
17ف	Corrélation de Pearson	1	,258	,127	-,184	-,008	,046	-,244	,054	,212	,054	,292*
	Sig. (bilatérale)		,071	,380	,201	,954	,750	,088	,709	,139	,709	,040
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
18ف	Corrélation de Pearson	,258	1	,310*	,370**	-,054	,069	-,115	,164	,264	,164	,557**
	Sig. (bilatérale)	,071		,028	,008	,709	,636	,425	,257	,063	,257	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
19ف	Corrélation de Pearson	,127	,310*	1	,252	,089	,169	,045	,073	,168	,073	,405**
	Sig. (bilatérale)	,380	,028		,078	,540	,242	,754	,612	,243	,612	,003
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
20ف	Corrélation de Pearson	-,184	,370**	,252	1	-,034	,031	,034	-,110	,073	-,110	,276
	Sig. (bilatérale)	,201	,008	,078		,815	,831	,815	,447	,612	,447	,052
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

21ف	Corrélation de Pearson	-,008	-,054	,089	-,034	1	,052	,173	,143	,072	,143	,131
	Sig. (bilatérale)	,954	,709	,540	,815		,722	,231	,323	,618	,323	,364
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
22ف	Corrélation de Pearson	,046	,069	,169	,031	,052	1	,279*	,077	,206	,077	,402**
	Sig. (bilatérale)	,750	,636	,242	,831	,722		,050	,596	,151	,596	,004
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
23ف	Corrélation de Pearson	-,244	-,115	,045	,034	,173	,279*	1	-,074	,068	-,074	,294*
	Sig. (bilatérale)	,088	,425	,754	,815	,231	,050		,608	,637	,608	,038
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
24ف	Corrélation de Pearson	,054	,164	,073	-,110	,143	,077	-,074	1	,202	1,000*	,372**
	Sig. (bilatérale)	,709	,257	,612	,447	,323	,596	,608		,159	,000	,008
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
25ف	Corrélation de Pearson	,212	,264	,168	,073	,072	,206	,068	,202	1	,202	,517**
	Sig. (bilatérale)	,139	,063	,243	,612	,618	,151	,637	,159		,159	,000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
26ف	Corrélation de Pearson	,054	,164	,073	-,110	,143	,077	-,074	1,000*	,202	1	,372**
	Sig. (bilatérale)	,709	,257	,612	,447	,323	,596	,608	,000	,159		,008
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
تقدير ذ ات	Corrélation de Pearson	,292*	,557**	,405**	,276	,131	,402**	,294*	,372**	,517**	,372**	1
	Sig. (bilatérale)	,040	,000	,003	,052	,364	,004	,038	,008	,000	,008	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

RELIABILITY

19ف 18ف 17ف 16ف 15ف 14ف 13ف 12ف 11ف 10ف 9ف 8ف 7ف 6ف 5ف 4ف 3ف 2ف /VARIABLES=1ف

24ف 23ف 22ف 21ف 20ف

26ف 25ف

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2025 00:42:49
Entrée	Données	C:\Users\ssd 01120\Videos\Downloads\ دراسة استطلاعية تقدير الذات.sav(1)
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.

Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.	
Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= 1ف 2ف 3ف 4ف 5ف 6ف 7ف 8ف 9ف 10ف 11ف 12ف 13ف 14ف 15ف 16ف 17ف 18ف 19ف 20ف 21ف 22ف 23ف 24ف 25ف 26ف /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclu ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,658
		Nombre d'éléments	13 ^a
	Partie 2	Valeur	,625
		Nombre d'éléments	13 ^b
		Nombre total d'éléments	26
		Corrélation entre les sous-échelles	,567
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,724
		Longueur inégale	,724
		Coefficient de Guttman	,723

a. Les éléments sont : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.

b. Les éléments sont : 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

RELIABILITY

/VARIABLES=1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

24 25 26

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

Fiabilité

Remarques

	Sortie obtenue	13-MAY-2025 00:46:51
Entrée	Données	C:\Users\ssd 01120\Videos\Downloads\ تقدير الذات.sav (1)
	Jeu de données actif	Jeu_de_données1
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
	Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES= 1 ف 2 ف 3 ف 4 ف 5 ف 6 ف 7 ف 8 ف 9 ف 10 ف 11 ف 12 ف 13 ف 14 ف 15 ف 16 ف 17 ف 18 ف 19 ف 20 ف 21 ف 22 ف 23 ف 24 ف 25 ف 26 ف /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclu ^a	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,711
		Nombre d'éléments	11 ^a
	Partie 2	Valeur	,648
		Nombre d'éléments	11 ^b
		Nombre total d'éléments	22
		Corrélation entre les sous-échelles	,595
Coefficient de Spearman-Brown		Longueur égale	,746
		Longueur inégale	,746
		Coefficient de Guttman	,744

a. Les éléments sont : ف1, ف2, ف4, ف5, ف7, ف8, ف9, ف10, ف11, ف12, ف13.

b. Les éléments sont : ف14, ف15, ف16, ف17, ف18, ف19, ف22, ف23, ف24, ف25.

ف26.

Corrélations

	الاستحسان	الكمال	اللوم	المصائب	اللامبالاة	القلق	التجنب	الاعتمادية	الشعور	الانزعاج	الابتغاء	الافكار اللاعقلانية	تقدير ذات
Corrélation de Pearson	1	0,01	0,067	0,124	0,146	0,159	,295**	,278*	0,09	0,169	0,195	,482**	-0,191
الاستحسان Sig. (bilatérale)		0,94	0,553	0,273	0,197	0,158	0,008	0,012	0,43	0,134	0,083	0	0,089
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,008	1	0,161	-0,186	0,071	0,037	-0,024	0,034	-0	0,139	,331**	,298**	0,201
الكمال Sig. (bilatérale)	0,944		0,153	0,099	0,534	0,746	0,836	0,763	0,71	0,22	0,003	0,007	0,074
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,067	0,16	1	0,168	0,064	-0,11	0,065	-0,051	0,11	0,173	0,07	,333**	0,08
اللوم Sig. (bilatérale)	0,553	0,15		0,137	0,571	0,325	0,564	0,653	0,35	0,125	0,536	0,003	0,479
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,124	-0,19	0,168	1	0,093	0,02	,289**	0,022	0,12	0,019	0,097	,335**	-,249*
المصائب Sig. (bilatérale)	0,273	0,1	0,137		0,413	0,862	0,009	0,847	0,29	0,87	0,393	0,002	0,026
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,146	0,07	0,064	0,093	1	0,095	,316**	0,185	,350**	,238*	0,155	,561**	-0,058
اللامبالاة Sig. (bilatérale)	0,197	0,53	0,571	0,413		0,401	0,004	0,1	0	0,034	0,169	0	0,61
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,159	0,04	-0,111	0,02	0,095	1	0,202	,339**	0,09	,285*	,270*	,470**	-0,177
القلق Sig. (bilatérale)	0,158	0,75	0,325	0,862	0,401		0,072	0,002	0,42	0,01	0,015	0	0,115
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	,295**	-0,02	0,065	,289**	,316**	0,202	1	0,117	0,02	0,154	,405**	,545**	-0,074
التجنب Sig. (bilatérale)	0,008	0,84	0,564	0,009	0,004	0,072		0,302	0,84	0,173	0	0	0,514
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	,278*	0,03	-0,051	0,022	0,185	,339**	0,117	1	-0	0,109	0,158	,425**	-0,193
الاعتمادية Sig. (bilatérale)	0,012	0,76	0,653	0,847	0,1	0,002	0,302		0,91	0,337	0,16	0	0,086
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,089	-0,04	0,106	0,12	,350**	0,091	0,023	-0,013	1	,292**	0,14	,456**	-0,119
الشعور Sig. (bilatérale)	0,433	0,71	0,35	0,289	0,001	0,423	0,839	0,911		0,009	0,216	0	0,294
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,169	0,14	0,173	0,019	,238*	,285*	0,154	0,109	,292**	1	0,216	,555**	-0,051
الانزعاج Sig. (bilatérale)	0,134	0,22	0,125	0,87	0,034	0,01	0,173	0,337	0,01		0,054	0	0,656
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Corrélation de Pearson	0,195	,331**	0,07	0,097	0,155	,270*	,405**	0,158	0,14	0,216	1	,598**	-0,127
الابتغاء Sig. (bilatérale)	0,083	0	0,536	0,393	0,169	0,015	0	0,16	0,22	0,054		0	0,262
N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

الافكار اللاعقلانية	Corrélation de Pearson	,482**	,298**	,333**	,335**	,561**	,470**	,545**	,425**	,456**	,555**	,598**	1	-0,188
	Sig. (bilatérale)	0	0,01	0,003	0,002	0	0	0	0	0	0	0	0,095	0,095
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
تقدير ذات	Corrélation de Pearson	-0,191	0,2	0,08	-,249*	-0,058	-0,18	-0,074	-0,193	-0,1	-0,051	-0,127	-0,188	1
	Sig. (bilatérale)	0,089	0,07	0,479	0,026	0,61	0,115	0,514	0,086	0,29	0,656	0,262	0,095	0,095
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

** . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الاستحسان	2,0656	,41671	80
الكمال	2,2281	,43428	80
اللوم	1,8719	,44472	80
المصائب	1,8844	,42461	80
اللامبالاة	1,9313	,51860	80
القلق	1,7219	,45700	80
التجنب	2,0250	,41070	80
الاعتمادية	1,9406	,44338	80
الشعور	1,9656	,51056	80
الانزعاج	1,9219	,44401	80
الابتغاء	2,0094	,46972	80
الافكار اللاعقلانية	1,9605	,20898	80
تقدير ذات	2,2510	,28117	80

ملحق رقم (9)

الفروق في الجنس و المستوى الدراسي لكلا المقياسين

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
total	ذكر	32	84,6563	9,24787	1,63481
	انثى	48	83,8750	9,04980	1,30623

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
total	Equal variances assumed	,126	,724	,375	78	,709	,78125
	Equal variances not assumed			,373	65,585	,710	,78125

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
السنة 1	20	82,7000	8,88583	1,98693	78,5413	86,8587	61,00	97,00	
السنة 2	23	86,8261	8,31566	1,73393	83,2301	90,4220	72,00	110,00	
السنة 3	17	79,8824	9,62342	2,33402	74,9344	84,8303	61,00	95,00	
السنة 4	20	86,3000	8,58456	1,91957	82,2823	90,3177	70,00	101,00	
Total	80	84,1875	9,07925	1,01509	82,1670	86,2080	61,00	110,00	

ANOVA

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	total	608,718	3	202,906	2,612	,057
Within Groups		5903,469	76	77,677		
Total		6512,188	79			

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كلية	ذكر	32	49,1290	7,29722	1,31062

انثى	48	50,3469	6,54647	,93521
------	----	---------	---------	--------

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)
كلية	Equal variances assumed	,454	,502	-,775	78	,441
	Equal variances not assumed			-,756	58,800	,452

Descriptives

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
السنة 1	20	47,8000	6,52606	1,45927	44,7457	50,8543	37,00	61,00
السنة 2	23	45,8261	5,23669	1,09193	43,5616	48,0906	37,00	57,00
السنة 3	17	54,3529	7,38191	1,79038	50,5575	58,1484	38,00	64,00
السنة 4	20	52,8000	4,71950	1,05531	50,5912	55,0088	41,00	60,00
Total	80	49,8750	6,82767	,76336	48,3556	51,3944	37,00	64,00

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	975,163	3	325,054	9,124	,000
Within Groups	2707,587	76	35,626		
Total	3682,750	79			

الملحق رقم (10)

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

SEINOUSSA Hamou

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،
الطالب(ة): بومنتشا... بن... بن... رقم التسجيل الجامعي 2025.04.14.11
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 41.18.48.04.88 والصادرة بتاريخ: 2025.04.14
عن المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم: العلوم الاجتماعية / شعبة علم النفس
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:
المؤثرات النفسية والاجتماعية للتعويضات لدى تكافؤ
مرحلة... المستغانم

أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2025.06.19

إمضاء المعني
[Signature]

19 جوان 2025
ولاية مستغانم
الجامعة الجزائرية للدراسات والبحوث
08
عبد المالك الشرفي
مستغانم

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

ملحق رقم (11)

وثيقة طلب تسهيل المهمة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
كلية العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية
عت رقم 04.

البريد الوارد
الرقم 125
التاريخ 2025/04/27

مستغانم: في 27/04/2025

الى السيد: محمد بن... متوسط... تربية... عمدة القادر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

نحن رئيس شعبة علوم التربية، نتقدم الى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل بـ تسهيل مهمة طلبة الماستر علوم التربية، للقيام بالبحث الميداني المرتبط بمذكرة التخرج المعنونة بـ...
ب(المكان) متوسط... يد... عبد... القادر... بلدية... حاج... مستغانم... من... الى... 2025/03/06

الطالب (ة):
1- بوشاريب... نسورين...

الأستاذ المؤطر:
أ. تويحي جبار

تقبلوا سيدي فائق الاحترام والتقدير

رئيس شعبة علوم التربية

المؤسسة المستقبلة

