

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص تحضير بدني رياضي

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

عنوان المذكرة

أهمية و إدراك دور المدرب في عملية إنتقاء اللاعبين على أسس علمية في  
كرة القدم

بحث مسحي أجري على بعض مدربي ولايتي غليزان و مستغانم

اللجنة المناقشة:

د- كوتشوك سي محمد : رئيس اللجنة

د- فغلول سنوسي : أستاذ محاضر

د-ميم مختار: أستاذ مشرف

إعداد الطالب:

لزرق بن عودة

السنة الجامعية 2018-2019

# كلمة ترحيبية

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على  
سيدنا محمد الصادق الوعد الأمين.

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ يَقُولُ: ((كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ  
عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ فِي  
بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ  
وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. ))

## كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقنا وأعاننا على سلوك طريق العلم بخطى ثابتة، فهو المعين والمستعان  
والحمد لله رب العالمين .

نتوجه بالشكر والثناء لكل من قدم لنا فكرة أو معلومة أو نصح أو عون من قريب أو من  
بعيد منذ بدايتنا لمسيرتنا العلمية ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور ميم مخطار الذي كان لي  
نعم الأستاذ المدرس ونعم الأستاذ المشرف.

نتوجه بالشكر كذلك إلى كل الزملاء والأصدقاء الذين كانوا سنداً لنا لا علينا، وإلى كل من  
ساهم وساعد في إنجاز هذا البحث.

و الحمد لله في البدء والختم.

## إهداء

إلى رمز الكفاح في حياتي ،إلى الذي غرس في القيم والأخلاق وتعب لأجل تربيته إلى أبي(رحمة الله عليه).

إلى التي حملتني وهنا على وهن ،إلى من كان دعاؤه ورضاها عني سر نجاحي أمي الغالية حفظها الله وأطال عمرها.

إلى الذين كانوا سندا لي في حياتي إخوتي و أخواتي الأعزاء(فتيحة-لزرق-محمد يزيد) نور الهدى وزوجها رشيد وأبنائهم (محمد إياد-عائشة بثينة).

أعمامي أطال الله في عمرهم (عبد القادر وعائلته-محمد وعائلته-أحمد وعائلته-عمتي فتيحة وعائلتها)

أخوالي وخالاتي (فتيحة وعائلتها –رضوان رشيدة-خديجة)

إلى الأستاذ المحترم ميم مخطر الذي وجهني أثناء إعداد هذا العمل المتواضع و أغدق عليّ بالنصح و التوجيه.

إلى مجموعة من الأحباب و الأعزاء من زملاء الدراسة و الحياة الذين كانوا نعم الرفيق إلى روح من فارقونا بن عدة عبد القادر –عزوز عبد القادر – جيلالي محمد الأمين - (رحمهم الله) إلى مجموعة قاومت جميع الصعوبات في سبيل الوصول إلى الهدف المنشود طلب العلم ،إلى عيسى آسيا زكرياء-كعبوشة محمد وأخوه علي -العيد دهلال وأسرة التحالف من أجل التجديد الطلابي الوطني (مستغانم) –كروم بشريف –هني أحمد وكتكوتته الصغيرة زهرة أنفال –داغب نجيب خير الله وأخوه مولود –حسين عديدة – محمد وزان –حكيم برينيس-حرير عبد الغني –عدة بن يوسف مصطفى –لعمى حراث- بلميلود يوسف-بوخاتم محمد-بن يحيى مصطفى-بوسروال بن عيسى-قربة أسامة-وعمال المعهد الفلاحي ITA ،والإقامة الجامعية بن يحيى بلقاسم وزعيطي عبد الكريم –جبلي عبد الكريم –عيسى غازي-حراث عزوز ،إلى كل من نسيناه في النص ولن يغيب عن الذاكرة.

إلى كل من يعرفني من بعيد أو من قريب.

# قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	ص
01	توزيع المدربين حسب الفئات النسبية	56
02	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	58
03	عدد سنوات خبرة المدربين	60
04	مدى توفر الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء	61
05	يبين مستوى و كفاءة المدرب	63
06	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويناً في عملية الانتقاء	64
07	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء	66
08	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم	67
09	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين	69
10	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	70
11	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	72
12	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	73
13	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	75
14	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري	76
15	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	77
16	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين	79
17	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب	80
18	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم	81
19	التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	83
20	يبين لنا الصعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	84

# قائمة الأشكال البيانية

ص	العنوان	رقم الشكل
57	توزيع المدربين حسب الفئات النسبية	01
59	يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	02
61	عدد سنوات خبرة المدربين	03
62	مدى توفر الملتقيات و الندوات حول عملية الانتقاء	04
64	يبين مستوى و كفاءة المدرب	05
65	يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكوينًا في عملية الانتقاء	06
67	يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء	07
68	يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم	08
70	يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين	09
71	يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء	10
72	يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء	11
74	يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء	12
75	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني	13
77	يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار المهاري	14
78	يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار	15
79	يوضح معنى الانتقاء عند المدربين	16
81	يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب	17
82	يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم	18
83	التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	19
85	يبين لنا الصعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	20

## ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** أهمية و إدراك دور المدرب في عملية إنتقاء اللاعبين على أسس علمية في كرة القدم.

### أهداف الدراسة:

- تحسين المدربين بضرورة و أهمية الإنتقاء العلمي.
  - محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية الإنتقاء العلمي.
  - معرفة خطوات و مراحل الإنتقاء.
  - الكشف عن الطرق و الأساليب المستخدمة في عملية الإنتقاء.
- إشكالية الدراسة:** ماهو واقع الإنتقاء و التوجيه الرياضي للموهبين الناشئين في كرة القدم.

### الفرضية العامة:

لا تعتمد عملية الإنتقاء و التوجيه الرياضي للموهبين الناشئين على أسس علمية في مدارس كرة القدم.

### فرضيات الدراسة:

- 1-المستوى العلمي للمدربين دون المستوى المطلوب مما ينعكس بالسلب على عملية الإنتقاء في مدارس كرة القدم.
- 2-تعتبر الملاحظة أثناء المباريات الوسيلة الوحيدة في عملية إنتقاء الموهبين.
- 3-تمر عملية الإنتقاء بمرحلة واحدة وهي المباريات التجريبية.

### إجراءات الدراسة الميدانية:

**العينة:** اخترنا العينة العشوائية كونها من أبسط طرق إختيار العينات , و تمثلت في 36 مدربا .

**المجال الزماني و المكاني:** تمت الدراسة في الفترة الممتدة ما بين 08 أفريل 2019 إلى غاية 03 ماي 2019.

**منهج الدراسة:** إعتدنا المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

**الأدوات المستعملة:** تم إتباع تقنية الإستبيان التي تعتبر من أنجح الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة ما.

**النتائج المتوصل إليها:** أثبتت الدراسة أن خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الإنتقاء , حيث كلما كان للمدرب خبرة و كفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الإنتقاء.

## الإستخلاصات و الإقتراحات:

- إتباع طرق علمية في عملية الإنتقاء.
- برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية و طرق إستعمال القياسات و الإختبارات و ذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن و الكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة .
- الإهتمام بالفئات الصغرى حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية إنتقاء الناشئين.

## Study Summary

The title of the study: " The importance and understanding of the role of the coach in the process of selection of players on the basis of scientific in football.

Objectives of the study:

Educating trainers about the necessity and importance of scientific selection.

Trying to give a typical uniform view in the process of scientific selection. Know the steps and stages of selection.

Detection of methods and methods used in the selection process and guidance.

The problem of the study: "Are coaches interested in the selection and guidance processes when creating the junior football teams in the state of Glizane

Study Hypotheses:

Efficiency and level of trainers has an effective role in the process of selection based on scientific grounds.

2 Follow the scientific foundations in the selection of young people helps to discover abilities and talents.

3 The planning of the scientific program has an effective role in the selection process.

### General Hypothesis:

Instructors do not care about selection and guidance when creating junior football teams in the state of Relizane.

### Partial Hypotheses:

The lack of interest of junior football coaches in the selection process and guidance to ignorance in this field.

Follow the scientific basis in the selection of young people helps to discover abilities and talents

Routing works on the proper exercise practice

The trainer's awareness of the characteristics of the appropriate stage of selection and guidance helps young people to develop their abilities in the game of football.

### Field study procedures:

Sample: We chose random sample as one of the simplest methods of sampling, and represented 36 football coaches for the youth category. Time and spatial field: The field study was conducted between 10 March 2019 and 30 April 2019.

Methodology: We relied on the descriptive approach to suit the nature of the research to be done or done.

Tools used: The questionnaire technique was used as one of the most effective ways to obtain information about a topic or problem.

Results: The study proved that the coach's experience has a positive effect on the selection process. The more experienced and efficient the trainer has the ability to control the selection process

### Partial Hypotheses:

-Follow scientific methods in the selection process.

-Plan a plan for the selection process in terms of methodological steps and methods of using measurements and tests in order to control the process in terms of time and how to be responsible for the sport.

-Interest in small groups (10-12) years where this stage is considered the best stage in the selection process for young people.

# الفهرس

01	مقدمة
03	الجانب التمهيدي
03	1- الإشكالية
04	2- الفرضيات
04	1-2- الفرضية العامة
05	2-2- الفرضيات الجزئية
05	3- أهمية البحث
05	4- أهداف البحث
05	5- أسباب اختيار الموضوع
06	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث
09	7- الدراسات السابقة والمشابهة
09	1-7- الدراسة الأولى
10	2-7- الدراسة الثانية
11	3-7- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة
13	الجانب النظري
14	الفصل الأول
16	1 مفهوم الانتقاء
16	2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
16	3- أهمية عملية الانتقاء
17	4- هدف عملية الانتقاء
17	5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي
17	6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي

18	7- مراحل الانتقاء الرياضي
18	7-1- مرحلة انتقاء الرياضي
19	7-2- مرحلة الفحص المتعمق
19	7-3- مرحلة التوجيه الرياضي
19	7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات
20	8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء
20	8-1- دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي
22	9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء
22	9-1- الأساس العلمي للانتقاء
22	9-2- شمول جوانب الانتقاء
22	9-3- استمرارية القياس والتشخيص
23	9-4- ملائمة مقاييس الانتقاء
23	9-5- البعد الإنساني للانتقاء
23	9-6- العائد التطبيقي للانتقاء
23	9-7- القيمة التربوية للانتقاء
23	10- محددات عملية الانتقاء
23	10-1- محددات بيولوجية
24	10-2- محددات سيكولوجية
24	10-3- الاستعدادات الخاصة
24	11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم
24	12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين
25	13- الدلائل الخاصة بالانتقاء
25	14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين
26	15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي

27	16- فوائد الانتقاء.....
28	17- نماذج برامج انتقاء الناشئين.....
30	18- نهج التدريب.....
30	19- علاقة الانتقاء بالتنبؤ.....
30	20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....
31	21 - الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....
34	الفصل الثاني.....
35	1- المبادئ الأساسية لكرة القدم صنف الناشئين.....
35	2- صفات لاعب كرة القدم عند الناشئين.....
39	3-1- الجانب البدني.....
46	4- دراسة المرحلة العمرية.....
53	- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة).....
56	الجانب التطبيقي.....
58	الفصل الأول.....
59	1- الدراسة الاستطلاعية.....
61	2- المنهج المستخدم.....
62	3- إجراءات التطبيق الميداني.....
62	4- حدود الدراسة.....
62	5- المعالجة الإحصائية.....
66	الفصل الثاني.....
88	خاتمة.....
92	قائمة المراجع.....
96	الإستبيان.....

## مقدمة:

تحظى كرة القدم بشعبية هائلة على المستوى المحلي والعالمي، لذا فقد تعانقت كلالجهود العلمية والخبرات العلمية نحو تطوير مستوى الأداء لهذه اللعبة، ونحن نرى ارتفاعمستوى الفرق الرياضية يوماً بعد يوم وأصبح الأداء يتميز بدرجة عالية من الإتقان، ولكي نحقق هذا المستوى أو نلحق به ونسايره وجب معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقاً لما تتطلبه هذه الرياضة، وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله لأن يكون لاعباً ذو كفاءة تمكنه من انجاز الواجبات الفردية والجماعية وحسن التصرف وسرعة اتخاذ القرار خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة، لهذا فإن إعداد الرياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين للألعاب الرياضية المناسبة، ويجب على المدرب أن يتصف بقدرات جيدة خاصة عند الفئات الصغرى، لكي يتم إعداد الناشئين لأفضل مستويات الأداء الرياضي في ضوء قدراتهم وإمكانياتهم والتعامل معها بطريقة علمية، ولهذا توكل هذه المهمة إلى مدربين حدثي العهد والتكوين في مجال التدريب الرياضي، في الوقت الذي يعتبر فيه مدرب الناشئين هو المسؤول الأول بصفة مباشرة على أعمدة الفريق مستقبلاً، فهو المسؤول عن عملية الانتقاء اللاعبين ذوي الإمكانيات والاستعدادات والقدرات لممارسة رياضة كرة القدم، وأي تهاون في عملية الانتقاء من الممكن أن يقصي ناشئاً قد يصبح لاعباً مميزاً وذا شأن كبير في رياضة كرة القدم مستقبلاً، لذا فنتنبؤ بإمكانيات وقدرات لاعب ناشئ يحتاج إلى عناية واهتمام به، وهذا لتفادي اختفاء الموهوبين عن عالم كرة القدم.

ولهذا تمحور موضوع بحثنا حول أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لدى الناشئين صنف (12-09) سنة، وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيم بحثنا إلى جانبين:

## الجانب النظري:

والذي يحتوي على فصلين كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.

جاء في الفصل الأول "عملية الانتقال الرياضي" وتطرقنا فيه إلى مختلف المبادئ الأساسية والعلمية التي لها علاقة بالانتقاء، ومزايا استخدامه وبعض النماذج. وجاء في الفصل الثاني متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية" حيث تطرقنا فيه إلى المبادئ الأساسية لكرة القدم وصفات لاعب كرة القدم، ودراسة المرحلة العمرية (9-12) سنة. وجاء في الفصل الثالث "المدرّب والتدريب الرياضي" حيث تطرقنا فيه إلى خصائص التدريب وأهدافه، وإلى المدرّب في كرة القدم لدى الناشئين دوافعه وواجباته.

### **الجانب التطبيقي:**

والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الرابع طرق ومنهجية البحث"وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة، المعالجة الإحصائية. و في الفصل الخامس عرض تحليل و مناقشة النتائج ". وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات.

## 1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به من الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلية المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ فقد رجع علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج.

ويذكر عزت الكاشف أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة النزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد.<sup>1</sup>

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي

<sup>1</sup> محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص19.

حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية ، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها ، فالانتقاء الجيد يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الاستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختيارات التحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعالية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية وال نفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية من خلال تأثير النظام الاعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب ، ومما سبق ذكره جاء الاشكال على النحو التالي :

• هل المدرب له دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم ؟

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية :

1- هل لكفاءة ومستوى المدربين له دور في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية؟

2- هل للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية لها دور في عملية الانتقاء؟

3- هل تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

**2- الفرضيات:**

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن أن تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

**1-2- الفرضية العامة :**

✓ للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

## 2-2- الفرضيات الجزئية :

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية وال نفسية دور في عملية الانتقاء.
- ✓ تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

## 3- أهمية البحث:

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة
- ✓ توضيح و ابراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء

## 4- أهداف البحث:

- ✓ تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.
- ✓ تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي.
- ✓ لفت انتباه المدربين لايجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل.
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء

## 5- أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية والأخرى موضوعية:

← الذاتية هي :

- إن انتقاء الناشئين له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض في هذا الموضوع.

- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.
  - ◀ أما الأسباب الموضوعية تلخص كالآتي :
  - عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
  - الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين
  - تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
  - إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا الموضوع
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث :**

#### تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية حيث يقول: " الطاهر سعد الله " لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها.<sup>1</sup> وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

#### الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختياره.<sup>2</sup>

#### اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب افضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير

1 : طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000م ، ص29.

2 : علي بن هادية وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط7، الجزائر، 1991م، ص108.

العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.<sup>1</sup>

### إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية ، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط

### كرة القدم :

### لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى SOCCER

### اصطلاحا:

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" : كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.<sup>2</sup>

### إجرائيا:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمي ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك

1 : محمد حازم محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص19-20.

2 : رومي جميل : كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986م، ص5-51.

شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

### مرحلة الطفولة: (9-12):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر.

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه والتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.<sup>1</sup>

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.<sup>2</sup>

### المدرّب الرياضي:

الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا , وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا

### الإدراك:

هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعا لاتجاهات

1 : عبد الرحمان الوافي: منخل إلى علم النفس، دار هومة، 2006م، ص144.  
2 : عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات: مكتبة الزهراء، 1994م، ص43

وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة<sup>1</sup>.

#### 7- الدراسات السابقة والمشابهة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء و نظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

#### 7-1- الدراسة الأولى:

مذكرة ليسانس تحت عنوان: أسس معايير انتقاء لاعبي الكرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة دفعة 2003/2004

من إعداد الطلبة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين.

**الفرضيات:**

**الفرضية العامة:**

- عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي الكرة الطائرة لدى مبتدئين في عملية عشوائية.

**الفرضيات الجزئية:**

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مربّي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي .

<sup>1</sup> : بهاء الدين سلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص94-95.

- عدم مراعاة مدربي الكرة الطائرة الخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء.

وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

### عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يدرّبون فئة المبتدئين.

وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة

أن انتقاء لاعبي الكرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

### 7-2- الدراسة الثانية :

مذكرة ليسانس تحت عنوان : طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة). الموسم الجامعي 1997/1998 من إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين.

### الفرضيات:

#### الفرضية العامة:

إن الانتقاء الرياضي للاعبين كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة

#### الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.

- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له أثر ايجابي في اختيار اللاعبين.

- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين. وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

### عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يشربون فئة المبتدئين.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة (912) سنة والتي تعتبر العصر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

### 3-7- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع اسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين (9-12 سنة) "حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي .

أما دراسة أمير ياسين أقونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم لدى الناشئين صنف (9-12 سنة)، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام

والربط بحوثيات الموضوع ، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيما يلي: الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

**الجانب النظري:**

**الفصل الأول**

### تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على جدا، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل للممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية هههه ..الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

### 1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأبا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.<sup>1</sup>

ويعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"<sup>2</sup>

### 2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انطب العنصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.<sup>3</sup>

بينما يرى البعض الآخر بأنه "عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.<sup>4</sup>

### 3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار الأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو

1 : هاشم أحمد سليمان: مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم، أنظر <http://www.badnia.net>

2 : محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1999، ص196

3 : محمد لطفى طه: الاسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للمطابع الأميرية، 2002، ص13

4 : هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية ، 2003، ص19

وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.<sup>1</sup>

### 4- هدف عملية الانتقاء:

- يشير عادل عبد البصير أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب التنموية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه.<sup>2</sup>

### 5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.<sup>3</sup>

### 6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

1 : هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه  
2 : يحيى السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38  
3 : محمد لطفي طه : مرجع سابق، ص17-18

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى<sup>1</sup>:

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب
- الانتقاء التشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية<sup>2</sup>

### 7- مراحل الانتقاء الرياضي

<sup>1</sup> :قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن، 1999، ص95  
<sup>2</sup> : محمد لطفي طه : مرجع سابق، ص17-18

### 1-7- مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الأختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

### 2-7- مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، يتسجل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

### 3-7- مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذا تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

### 4-7- مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.<sup>1</sup>

- ويرى الدكتور يحي السيد الحاوي " أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج- المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها الرياضة الممارسة كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.<sup>2</sup>

**8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:**

**8-1- دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:**

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما

<sup>1</sup> : محمد لطفي طه : مرجع سابق، ص21-22

<sup>2</sup> : يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص39-40

يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.<sup>1</sup>

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية الناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية الممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

### أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

### ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري السعي - الحركي )

### ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ و الميول والاتجاهات.

### د- توافر الإدارة القوية:

<sup>1</sup> : خالد منصور: عملية الانتقاء في مجال الرياضي، أنظر <http://www.shbabnahda.com>

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا الرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتتاح الإدراك الهدف، وللتغلب على مايعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص التنفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.<sup>1</sup>

### 9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

#### 9-1- الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض،

#### 9-2- شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء

<sup>1</sup> : خالد منصور: عملية الانتقاء في مجال الرياضي، أنظر <http://www.shbabnahda.com>

### 9-3- استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ العامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجري بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

### 9-4- ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلية المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

### 9-5- البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا ، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

### 9-6- العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

### 9-7- القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع

وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات....الخ.<sup>1</sup>

### 10- محددات عملية الانتقاء:

#### 1-10- محددات بيولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها التنبؤ الجيد في عملية

الانتقاء بمراحله المختلفة

#### 10-2- محددات سيكولوجية:

وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها التنبؤ الجيد في عملية

الانتقاء بمراحله المختلفة.

#### 10-3- الاستعدادات الخاصة:

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ

لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون

بيولوجية أو سيكولوجية فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الأخر لان

هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللعب.<sup>2</sup>

#### 11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من

(08 إلى 10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (12-9 سنة) على

أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد

اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من (8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ

بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان

مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18) سنة.

#### 12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين:

<sup>1</sup> : محمد لطفي طه : مرجع سابق، ص23-24

<sup>2</sup>: محمد لطفي طه : مرجع سابق، ص23-24

حسب "هان" سنة (1982) فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:<sup>1</sup>

- **المعطيات الأنثروبومترية:** القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- **خصائص اللياقة البدنية:** مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثانية، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة... الخ).
- **الشروط التقنية الحركية:** مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ.
- **قدرة التعلم:** سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتفريم.
- **التحضير أو الإعداد للمستوى :** المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- **القدرات الإدراكية والمعرفية:** مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- **العوامل العاطفية:** الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
- **العوامل الجسمانية:** مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق. واقترح الباحث "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:<sup>2</sup>

أ- القياسات الجسمية.

ب- القياسات الفيزيولوجية.

ت- القياسات البدنية.

ث- القياسات المهارية والحركية.

ج- القياسات النفسية

### 13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

1 : قاسم حسن حسين وفتحى المشهش يوسف: مرجع سابق، ص101  
2 : بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997، ص8-

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما :<sup>1</sup>

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي بليك"

### 14- الأسلوب العلمي وإنتقاء اللاعبين:

مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية وال نفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- لا يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.
- الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء الرياضي.<sup>2</sup>

### 15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن الإتياع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

1 : عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32

2 : عصام حلمي محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، 1997، ص286

3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.<sup>1</sup>

### 16- فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحادات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لا يرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

1 : سديرة سعد: إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد -ب.ر. دالي ابراهيم الجزائر،

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفطيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعيتهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين. وترى بعض الدراسات أن أكثر الأختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.<sup>1</sup>

### 17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام

### 17-1- نموذج جيمبل " GIMBLE "

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

- القابلية للتدريب .

- الدوافع.

اقترح جيميل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

<sup>1</sup> قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص101

3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12 إلى 24) شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

4. إجراء دراسات تقيؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تضح من الدراسة.<sup>1</sup>

### 2-17- نموذج أدريك " DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

#### • الخطوة الأولى:

تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة
2. التحصيل الأكاديمي
3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية .

#### • الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

#### • الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخطئية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

### 3 - 17 نموذج بار-أور " BAR-OR :

اقترح بار أور خمس خطوات للانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء

<sup>1</sup> : مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص307

2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجدول النمو للعمر الجيولوجي.
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.<sup>1</sup>

### 18- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.<sup>2</sup>

### 19- علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامه، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو. إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.<sup>3</sup>

### 20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة

### 20-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

1 : مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الإسكندرية، 2001، ص308-309  
2 : عمر ابو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تدريبية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997، ص109  
3 : مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص391

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وامكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب و البرامج المرحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.<sup>1</sup>

### 20-2-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) نه أهداف عدة أهمها: تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

### 20-2-2-1- زيادة الإقبال على الممارسة:

فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط

### 20-2-2-2- زيادة التنافس:

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

### 20-2-3- العدالة:

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

1. الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.<sup>2</sup>

### 21 - الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:<sup>3</sup>

1 : عمر ابو المجد وجمال النمكي مرجع سابق، ص109

2 : عمر ابو المجد وجمال النمكي مرجع سابق، ص109

3 : مقتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص323

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

### الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر للظهور و بروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي للتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

# الفصل الثاني

**تمهيد :**

يعتبر لاعب كرة القدم كغيره من لاعبي الرياضات الأخرى الجماعية منها والفردية يحتاج إلى صفات بدنية، وأخرى مهارية تتعلق بتخصصه لتجعل منه رياضي ذا مستوى عالي، ما يجعل تنمية هذه الصفات لدى لاعبي كرة القدم شيء ضروري ومهم.

وتعتبر الصفات المذكورة أنها أساسية بحيث كل واحد منها تتطلب صفات فرعية حيث لكل صفة من هذه الصفات وسائل وتمارين لتطويرها ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى هذه الصفات لكي يكون لاعبا ذا كفاءة بدنية ومهارية تمكنه من إنجاز الواجبات وحسن التصرف خلال المواقف المتباينة طوال زمن المباراة.

## 1- المبادئ الأساسية لكرة القدم صنف الناشئين:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئ كلها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع أسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات كرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بتمرير بدقة وبتوقيت سليم بمختلف الطرق، ويركل الكرة بسهولة، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان المناسب، ويحاور عند اللزوم ويتعاون تعاوننا تماما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف من لاعب كرة السلة، وكرة الطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقنا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا مناسباً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليقها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق التدريب للاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى مايلي: <sup>1</sup>

- استقبال الكرة.
- المحاورة بالكرة .
- المهاجمة .
- رمية التماس.
- ضرب الكرة .
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى.

## 2- صفات لاعب كرة القدم عند الناشئين:

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة، تلاءم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أيع متطلبات اللاعبين كرة القدم، وهي الفنية الخططية والنفسية والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خطتها جيدا

1 - حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، طه، بيروت، 1977م، ص25-27

ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

سنركز في بحثنا هذا على متطلبات اللاعب البدنية اعتمادا على معلومات وإحصائيات جمة في الميدان الكروي من خلال دراسات متعددة، تظهر التغيرات الفيزيولوجية المقاسة بدقة قبل المباراة والتمرينات أو أثنائهم أو بعدهم.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقا للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن تحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة.<sup>1</sup>

## 2-1- الصفات البدنية:

من المميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مهما كان تكوينهم الجسماني، ولكن اعتقدنا بأن الرياضي مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو لاعب مثالي فلا تندش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي الحازم الشريف المخدوع بحركات خصمه غير المتوقعة، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم، ويتطلب السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، والمحافظة عليها وتوجيهها بتناسق عام وتام.<sup>2</sup>

## 2-2- الصفات الفيزيولوجية:

تتحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية، وترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخطية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات مصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة وارد من وقت إلى آخرى، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب

<sup>1</sup> موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999م، ص9-10.

<sup>2</sup> محمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، لبنان، 1999م، ص99.

الأخرى فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، وتحقيق الظروف المثالية فإن هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية والتي يمكن أن تقسم إلى مايلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على الأداء الركض السريع.

- القابلية على إنتاج قوة ( القدرة العالية ) خلال وضعية معينة.

إن الأساس في إنجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يندرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي، وكذلك العضلات المتداخلة مع الجهاز العصبي ومن المهم أن نتذكر أن صفات تحدد عن طريق الصفات الحسية ولكن تحسين كفاءتها<sup>1</sup> عن طريق التدريب وفي أغلب الحالات، فإن اللاعبين المتقدمين في كرة القدم، يمتلكون قابلية عالية في بعض الصفات البدنية فقط، ولهذا فإن نجاح الفريق يعتمد على اختيار إستراتيجية اللعب التي توافق قوة اللاعبين.

### 2-3- الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

### 2-3-1- التركيز

يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد"

ويرى البعض أن مطلع التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على المثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

### 2-3-2- الانتباه

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

<sup>1</sup> موفق مجيد المولى: مرجع سابق، ص 62.

### 2-3-3- التصور العقلي:

وسيلة عالية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل العرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

### 2-3-4- الثقة بالنفس:

هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.<sup>1</sup>

### 2-3-5- الاسترخاء:

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر<sup>2</sup>

### 2-4- الصفات المورفولوجية:

#### 2-4-1- مفهوم المورفولوجية:

المورفولوجية هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة هيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرا عن المحيط الذي تعيش فيه. يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل

<sup>1</sup> أسامة كامل راتب: تدريبات المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)، دار الفكر العربي ط1، القاهرة 2000، ص117

<sup>2</sup> R-Tham : préparation psychologique du sportif, Vigot, Ed1, Paris, 1991, P72

المعطيات التسريحية قاعدة للعلم المرفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي للأنسجة الدهنية في جسم الإنسان.<sup>1</sup>

#### 2-4-2- الخصائص المورفولوجية:

- يتسم التمر بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد
- يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ.<sup>2</sup>

#### 2-4-3- أهمية الخصائص المورفولوجية:

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تتناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس.

ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم وفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة التحمل، المرونة، كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاية البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.<sup>3</sup>

#### 3- متطلبات لاعب كرة القدم عند الناشئين:

##### 1-3- الجانب البدني:

<sup>1</sup> مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة. سنة الدراسية 1999-2000م، ص64

<sup>2</sup> محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م، ص64. 137

<sup>3</sup> محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005م، ص25-26.

### 3-1-1- المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم:

تعد متطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر طوال زمن المباراة (90 دقيقة) والذي قد يمتد أكثر من ذلك في الكثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ماتحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطية المختلفة بفاعلية، تفقد أصبح حالياً من الواجب الهجوم بالاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الفريق الكرة

### 3-1-2- الإعداد البدني لكرة القدم:

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفا عنه أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أدائها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية ونجد نوعين من الإعداد البدني:

- إعداد بدني عام.

- إعداد بدني خاص.<sup>1</sup>

#### أ- الإعداد البدني العام :

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون توجه إلى الرياضة معينة ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة للرياضي الذي يخضع طيلة هاته المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، مقاومة، قوة، مرونة،.... الخ.

ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من الدعم تقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصلية وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (جهاز الدموي التنفسي والجهاز العصبي).<sup>2</sup>

#### ب- الإعداد البدني الخاص:

<sup>1</sup> أمر الله أحمد البساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعاري، ط2، بالإسكندرية مصر، 1990م، ص70  
<sup>2</sup> PRADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا للمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب كرة القدم، مثل التحمل الدوري التنفسي والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل، والمرونة الخاصة بالسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة ... الخ وهذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين سرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو التبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل التدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة بالإعداد العام حيث تصل لأعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.<sup>1</sup>

### 3-1-3- عناصر اللياقة البدنية:

#### - التحمل:

"عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت

ممكن.<sup>2</sup>

#### - القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دور بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحد من أهم مكونات اللياقة البدنية حيث يرتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة بلاعب كرة القدم وتؤثر في مستواه.

ويتضح اجتياح اللاعب لها في الكثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة، وعقد أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة.

كما يحتاج إليها اللاعب أيضا فيما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمرة مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.<sup>3</sup>

#### - السرعة:

<sup>1</sup> أمر الله البساطي : مرجع سابق، ص63

<sup>2</sup> Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10

<sup>3</sup> أمر الله البساطي : مرجع سابق، ص111

- **تعريف:** تفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصى فترة زمنية وفي ظروف معينة وفي ظروف معينة ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلاً.<sup>1</sup>

- **تحمل السرعة:**

يعرف التحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز في كرة القدم، ونعني قدرة اللاعب بالاحتفاظ بمعدل عال من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف سرعاتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التجارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة تسعون دقيقة للقيام بالواجبات الهجومية والدفاعية.<sup>2</sup>

- **الرشاقة**

- **تعريف:** هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم نظراً لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى.

تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، تتضمن أيضاً عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.<sup>3</sup>

ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء منه. ويعتبر التعريف الذي يقدمها هرتز من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

- القدرة على إتقان التوفقات الحركية المعقدة.

- القدرة على السرعة واتقان المهارات الحركية الرياضية.

- القدرة على تعديل سرعة الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف

المتغيرة.<sup>4</sup>

**3-2- الجانب المهاري:**

**3-2-1- مفهوم المهارة الحركية الرياضية:**

<sup>1</sup> قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: المكونات الصفات الحركية ، مطبعة الجماعية، بغداد ، 1984م، ص48  
<sup>2</sup> حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، دار المعارف، ط1، الإسكندرية، 2001م، ص 39-60  
<sup>3</sup> قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: المرجع نفسه، ص2  
<sup>4</sup> محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة 1994م، ص10

تعرف المهارة الحركية الرياضية بأنها: "مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين".

وتعرف المهارة الحركية الرياضية أيضا بأنها: "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام باداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن".<sup>1</sup>

وهي الأداء الحركي الإرادي الثابت المتميز بالتحكم والدقة والاقتصاد في الجهد بسرعة الاستجابة للمواقف المتغيرة لانجاز أفضل النتائج أثناء المباراة".<sup>2</sup>

### 3-2-2- مفهوم الإعداد المهاري:

يعتبر الإعداد المهاري أحد الجوانب الأساسية لعملية التدريب في كرة القدم، ويمثل مستوى إتقان الأداء المهاري أحد مؤشرات القدرة مهارية العامة، أو الانجاز المهاري، للاعب وخاصة إذا تماثل أو تشابه هذا الأداء مع متطلبات مواقف اللعب خلال المباريات".<sup>3</sup>

"إن الإعداد المهاري في كرة القدم هو تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات".<sup>4</sup> يستهدف الإعداد المهاري للاعبين تعليم وتطوير وصقل وإتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية التي يمكن استخدامها في المنافسات الرياضية لتحقيق أعلى الإنجازات الرياضية<sup>5</sup>

### 3-2-3- مفاهيم ومكونات الإعداد المهاري:

تحدد مكونات الإعداد المهاري من خلال مفاهيم أساسية وجب على المدرب إدراكها جيدا لاكتساب لاعب المهارات المتعددة وإعدادهم بشكل يتناسب مع متطلبات مواقف اللعب المتغيرة، ويمكن حصر هذه المفاهيم في النقاط التالية:

#### أ- شمولية وزيادة حجم الإعداد المهاري:

ويعني هنا حجم الإعداد المهاري: عدد المهارات الفنية أو ما يطلق عليه ثروة المهارات الخاصة بكرة القدم وتشمل مجموع الأداءات مهارية الفردية والمركبة للاعبين في مراكز وخطوط اللعب المختلفة.

<sup>1</sup> مفتي إبراهيم حماد: المهارات الرياضية، ركز الكتاب للنشر، ط 1، القاهرة، 2002، ص13

<sup>2</sup> حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط، الإسكندرية، 2002 م، ص27

<sup>3</sup> محمد كشك، أمر الله البساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، 2000م، ص123

<sup>4</sup> حسن سيد أبو عبده: المرجع نفسه، ص27

<sup>5</sup> عادل عبد البصير علي: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر القاهرة 1999م، ص245

### ب- تنوع محتوى الإعداد المهاري:

أن يراعي في عملية الإعداد المهاري بالإضافة إلى ماسبق تركيز على الوضع المحتوى المناسب لكل مركز أو بمعنى آخر عدم الاكتفاء بزيادة ثروة مهارات فقط بل يجب توظيف المهارات بما يتناسب مع متطلبات كل مركز من مراكز اللعب أي ربط تدريبات مهارية التي يمتلكها اللاعبين بالمركز الذي يلعب فيه مع فريقه مع مراعاة تنوع نهايتها من حيث الشكل والهدف.

### ج- ربط تنفيذ الأداء المهاري بمواقف اللعب التنافسية:

ويرتبط ذلك بما سبق حيث يجب على المدرب هنا ودائماً وأبداً أن يعد تدريباته بحيث يمكن توظيفها لتحقيق الهدف المنشود وهو أداء هذه المهارات في مواقف تنافسية مشابهة لما يحدث في المباريات.<sup>1</sup>

### 3-2-4- أهمية الإعداد المهاري:

في كرة القدم الحديث يلعب الإعداد دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دوراً بارزاً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق. إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون لعبة كرة القدم.<sup>2</sup>

### 3-2-5- مراحل الإعداد المهاري:

تمر عملية الإعداد المهاري للحركات الرياضية بمراحل تعلم أساسية ثلاثة لا يمكن الفصل بينها حيث تؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها ونوجزها فيما يلي:

#### أ- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للحركة:

<sup>1</sup> محمد كشك، أمر الله البساطي: المرجع نفسه، ص 164-165

<sup>2</sup> حسن سيد أبو عبده: المرجع نفسه، ص 27

وتتضح أهمية هذه المرحلة في نقاط التالية:

- تشكل الأساس الأول لتعلم الحركات وإتقانها.

- تهدف إلى اكتساب الفرد مختلف المعاني والتطورات كالتصور السمعي البصري

والحركي للحركات حتى يمكن بذلك ضمان قدرات اللاعب على الأداء والممارسة

- استشارة دوافع اللاعب لتعلم الحركة ومحاولة التدريب عليها الإنقائها.

### ب- مرحلة اكتساب التوافق الجيد:

يمكن استخدام مختلف الوسائل المعينة على التعليم على أن تتناسب مع درجة المستوى

الذي وصل إليه اللاعب. تحتل الوسائل العلمية المكانة الهامة في هذه المرحلة والتي بواسطتها

يمكن ممارسة وأداء الحركة والتدريب عليها ككل وأجزاء تحتل عملية الإصلاح الأخطاء دورا

هاما خلال عملية التدريب على الحركة.

### ج- مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية الرياضية:

تأتي هذه المرحلة بعد المراحل السابقة من خلالها يمكن تثبيت أداء الحركة بموالاتة

التدريب واصلاح الأخطاء تحت الضر وف المتعددة والمتنوعة.<sup>1</sup>

### 3-2-6- مفاهيم وأسس الإعداد المهاري:

تفرض متطلبات الأداء في كرة القدم الحديثة ضرورة التخصص المبكر والتحكم في نظم

إعداد وتنفيذ برامج تنمية وتطور أداء اللاعبين المهاري وهناك مجموعة من العوامل للإدراك

النجاح وهي العامل الأنثروبومتري والوظيفي، العامل الإدراكي والسيكوحركي، وجود دوافع

والنواحي الإرادية، العامل الاقتصادي والاجتماعي، توافر الموضوعية وتقع الخطأ، وجود

المدرّب الكفاء، ولأهمية فترة التخصص المبكر للناشئ كرة القدم ضمانا للارتقاء بمستواه

المهاري بالإضافة إلى البدني والخططي هناك بعض التساؤلات الهامة التي تفرض نفسها

ويجب أن تكون لها إجابات واضحة في ذهن المدرّب وهي:

- في أي سن تبدأ مرحلة التخصص المبكر للاعب؟

- ما حجم تمارينات التي يجب إعطائها للاعبين؟

- ماهي العناصر الفنية والخططية التي يجب تعلمها وتدريبها عليها؟

- كيفية تشكيل محتوى التدريب وفق الاختلافات السنوية بين اللاعبين؟

<sup>1</sup> عادل عبد البصير علي: المرجع نفسه، ص255،251،248

وإجابات الأسئلة السابقة يجب وضعها بشكل أساسي في البرنامج الخاص بتدريب اللاعبين. ونظرا لوجود بعض التغيرات والاختلافات في العوامل المورفولوجية والنفسية والاجتماعية فمن الصعب تحديد أو الاتفاق على سن محددة بداية لبدء أو ممارسة الكرة. وانطلاقا من هذا الاختلاف فإننا يمكن الاجتهاد والقول بأن كرة القدم وفقا لتضم تعلم وتدريب تؤكد على بدايتها من سن (9-10) سنوات لأن هذه المرحلة السنوية تتوازن فيها وبصورة جيدة جميع الوظائف السيكوحركية والعقلية.<sup>1</sup>

### 3-2-7- الأداء الفني لمهارات كرة القدم:

تتميز طبيعة الأداء في كرة القدم باحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على إتقانها سواء بالكرة أو بدونها، لتحقيق التفوق على المنافس ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزا زمنيا ملموسا في برامج إعداد وتدريب الناشئين من لاعبي كرة القدم، وتنقسم مهارات كرة القدم باختصار إلى قسمين هما:

#### - مهارات وحيدة منفردة:

وهي التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير ودور الحركة التمهيدية في انجاز الواجب الرئيسي للمهارة، وهذه المهارات تظهر في أداء اللاعب المهارة السيطرة على الكرة (امتصاص - كتم - استلام) الزحقة الجانبية أو بالواجهة - رمية التماس- تمريرات والضربات الحرة - والركنية وضربات الجزاء.

#### - مهارات مركبة:

فهي تمثل نماذج للأشكال مختلفة لمجموعة من المهارات المنفردة تندمج مع بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارات التالية والتي يؤديها اللاعب في موقف لعب معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته، ومن واقع نتائج التحليل والملاحظة فهذه المهارات تمثل أكثر من 70 بالمئة من الأداء المهاري للاعب كرة القدم خلال المباريات وجميعها إذا أديت بنجاح تنتمي إما بالتمرير أو التصويب ولذلك يجب النظر إليها بعين الاعتبار أثناء عملية الإعداد المهاري خلال مراحل التعليم والتدريب للاعبين، ويجب التركيز على

<sup>1</sup> محمد كشك، أمر الله البساطي: المرجع نفسه، ص210-211

تدريبها بشكل خاص من قبل المدربين الناشئين ووضعها في أشكال سهلة مبسطة لإسهامها في بناء وتنمية الأداء المهاري للاعب.<sup>1</sup>

#### 4- دراسة المرحلة العمرية

#### 1-4- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12) سنة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدا في النمو قبل ذلك، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة.<sup>2</sup> إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة، ويتوقع الجدية من الكبار، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له، وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا يكى مثلا، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخمسة، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدا انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه. ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.<sup>3</sup>

#### 2-4- مميزات الطفولة (9-12 سنة):

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية.
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.

<sup>1</sup> محمد كشك، أمر الله البساطي: المرجع نفسه، ص213

<sup>2</sup> عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992م، ص15

<sup>3</sup> سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م، ص198

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ، كما أن الاختلاف بين الجنسين

غير واضح.<sup>1</sup>

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.<sup>2</sup>

### 3-4- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12) سنة:

#### 1-3-4- النمو النفسي

مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية، أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر، يزداد إحساسه بهونه وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات، وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشى والكلام والملبس جديد عليه.<sup>3</sup>

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشئلة في عالم الواقع، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعب، ويتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.<sup>4</sup>

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم وميولهم مع غيرهم من الناس، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا منطوبين على أنفسهم، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.<sup>5</sup>

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان، فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة للغضب، ويقتنع إذا كان مخطأ، كذلك يتغير موضوع الغضب، فبدلا من الانفعال بسبب

1 سعد جلال: المرجع نفسه، ص200

2 محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، طاء الجزائر ، 2001م، ص39

3 محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م، ص142

4 سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، طاء، مصر، 1976م، ص93

5 سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة الكويت، 1976م

إشباع الحاجات المادية، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته، أي بمعنى الأمور المعنوية.<sup>1</sup>

#### 4-3-2- النمو الجسمي:

يمتاز النمو الجسمي بالسرعة، حيث يتضاعف وزن الطفل في نهاية السنة الأولى، ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الأعضاء الدقيقة كالأصابع. وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطاً بالعمر الزمني وتأثراً به هو نمو الطول ونمو الجسم، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي و الوزني، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولاً وأثقل وزناً من الذكور<sup>2</sup>

- الفروق الفردية:

تبدو الفروق الفردية واضحة، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل).

#### 4-3-3- النمو العقلي المعرفي

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العينية (7- 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها.

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها

<sup>1</sup> عبد الرحمان عساوي: المرجع نفسه ص34

<sup>2</sup> سيد خيرى: المرجع نفسه ص 25

بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية: - القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير.

مثال إذا كان :  $4 = 2+2$

إذن :  $2 = 4-2$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40. وهكذا كلها وحدات عشرية. ولخص روبرت فيجرت ست " مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل.

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية.

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية.

- اكتساب الاستقلال الذاتي.<sup>1</sup>

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطوراً أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار.<sup>2</sup>

#### 4-3-4- النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعاً، وفي هذه المرحلة أيضاً يميز الطفل

<sup>1</sup> محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985م، ص43-44  
<sup>2</sup> عبد الرحمان الوافي، د. زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004م، ص30

بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة, وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد.

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبله وتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن (12)، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.<sup>1</sup>

#### 4-3-5- النمو الحركي

يطرد النمو الحركي، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح ونشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

#### - العوامل المؤثرة في النمو الحركي:

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات. ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية.. وهكذا.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م، 269

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران : المرجع نفسه ص 267-268

#### 4-3-6- النمو الاجتماعي:

يقدم لنا "اريك اريكسون" في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلاً من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل فرويد" قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ. والمراحل الخمسة هي:

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد).

- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثالثة من العمر).

- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر).

- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر).

- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر).<sup>1</sup>

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق، ويسود اللعب الجماعي والمباريات. ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطبع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج.<sup>2</sup>

#### 4-3-7- النمو الانفعالي

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability، ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم مرحلة الطفولة الهادئة".

<sup>1</sup> محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975م، ص61

<sup>2</sup> حامد عبد السلام زهران : المرجع نفسه ص276

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة.

ويتضح الميل للمرح، ويفهم الطفل النكته ويضطرب لها، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص.

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سينا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.<sup>1</sup>

#### 4-4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن ( من 9 - 12 سنة ):

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي<sup>2</sup>

##### 4-4-1- الفروق الجسمية:

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف، وهذه الفروق يجب أن يراعيها العربي في العملية التربوية.

##### 4-4-2- الفروق المزاجية:

فهناك الطفل الهادي والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم:

##### 4-4-3- الفروق العقلية

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

##### 4-4-4- الفروق الاجتماعية:

<sup>1</sup> حامد عبد السلام زهران : المرجع نفسه ص275

<sup>2</sup> خدم عوض البسيوني: نظريات وطرق التربية البدنية"، الجزائر، 1992م، ص36

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

### 5- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة في الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي:

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

- كثرة الحركة.

- انخفاض التركيز وقلة التوافق.

- صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة

- ليس هناك هدف معين للنشاط.

- نمو الحركات بإيقاع سريع.

- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر ماتينيف<sup>1</sup> أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع.

وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق

العقلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الأجلو مصرية، القاهرة، 1962م، ص23-24

### خلاصة:

من خلال دراستنا في هذا الفصل للصفات و المتطلبات التي يجب أن تتوفر في الفئة الشبانية، نقول أن لهذه الصفات و المتطلبات مكانة هامة في حياة الطفل و نمود، لدورها الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق، وهذا مايتطلب المعرفة الجيدة لمختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي الذي يتطلب مجهود بدئي وتفسى، وذلك باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب، وتعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أنسب الراحل التعلم الحركي وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى تعلم المهارات الحركية و يتحسن لديه التوافق العضلي و العصبي.

**الجانب التطبيقي:**

**الفصل الأول**

**تمهيد:**

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم فصلين وهما على الترتيب التالي:

- عملية الانتقاء الرياضي.

- متطلبات وصفات لاعب كرة القدم عند الفئات الشبانية.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، وهذه بعض الأسئلة:

- هل تعتمد على عملية الانتقاء؟
- هل عملية الانتقاء التي تعتمد عليها مبنية على أسس علمية؟
- هل المرحلة العمرية ( 9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة الانتقاء للاعبين؟
- في رأيك ما هو الهدف من عملية الانتقاء؟

### 1-1- المجال المكاني و الزماني:

#### 1-1-1- المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية غليزان و مستغانم الناشطة بمختلف مستوياتها.

#### 1-1-2- المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 08 أفريل 2019 إلى غاية يوم 03 ماي 2019، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين الفئة الناشئين (9-12) سنة.

#### 1-2-1- الشروط العلمية للأداة:

##### 1-2-1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه .

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه .  
(خفاجة، ط1، 2002، صفحة 168).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة

مستغانم، و بالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

#### الثبات:

دلت النتائج أنّ الإستبيان يتمتع بدرجة ثبات عالية من الأبعاد التي يحتويها الإختبار.

#### الموضوعية:

يتمتع الإستبيان بالسهولة والوضوح كما أنه غير قابل للتخمين أو التقويم الذاتي كما استخدم هذا الإختبار في العديد من الدراسات على عينة من المجتمع.

#### 1-3- ضبط متغيرات الدراسة:

##### المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو دور المدرب.

##### المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه و متغيرنا التابع في بحثنا هذا هو عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

#### 1-4- مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث يمثل الفئة الإجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار والمناسب لهذه الدراسة، كان مجتمع البحث مجموع مدربي أندية ولايتي غليزان ومستغانم الذي كان عددهم 50 مدرب.

#### 2-4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة و تعرف أيضا على: " أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع (زرواتي، 2002)

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية مستغانم و تيارت، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، .... الخ .  
قمنا بتوزيع 50 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية مستغانم و تيارت، حيث تمكنا من استرجاع 36 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 36 مدرب.

## 2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقال المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة).

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (رشوان، 2003، صفحة 69).

ويعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها | الرشدي، 2000، صفحة 59) و الوصول إلى النتائج.  
ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة و تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بهما.  
(محمد، 1986)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

## 1-2- أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 20 سؤال موجهة للمدرسين، ويعرف الاستبيان على أنه: " مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها " (علاوي، 1994).

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

### الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

### الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

### الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

## 3- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقال المبنية على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم (9-12 سنة)". حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية مستغانم و تيارت من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

## 4- حدود الدراسة:

كانت دراستنا على أندية ولاية مستغانم و تيارت وهذا بحكم قرب الولايتين بكل من الباحثين .

## 5- المعالجة الإحصائية:

الغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج كما النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا طريقتين:

### 1- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

### طريقة حسابها :

النسب المئوية تساوي : العينة  $\times$  عدد التكرارات / 100

ع ← 100%

ت ← س

$$100/ع \times س = ت$$

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

## 2- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>):

يستخدم كا<sup>2</sup> بنوع خاص في اختبار حدي دلالة الفرق، بين تكرار حصل عليه الباحث. (محمد خيري، 1999، صفحة 226-228) ويتم حسابه بالطريقة التالية:

حيث أن:

م : المجموع

ك ش : التكرار المشاهد

ك ت : التكرار المتوقع

درجة الحرية = ن - 1

مج (ك ش - ك ت)<sup>2</sup>

————— = ك<sup>2</sup>

ك ت

# الفصل الثاني

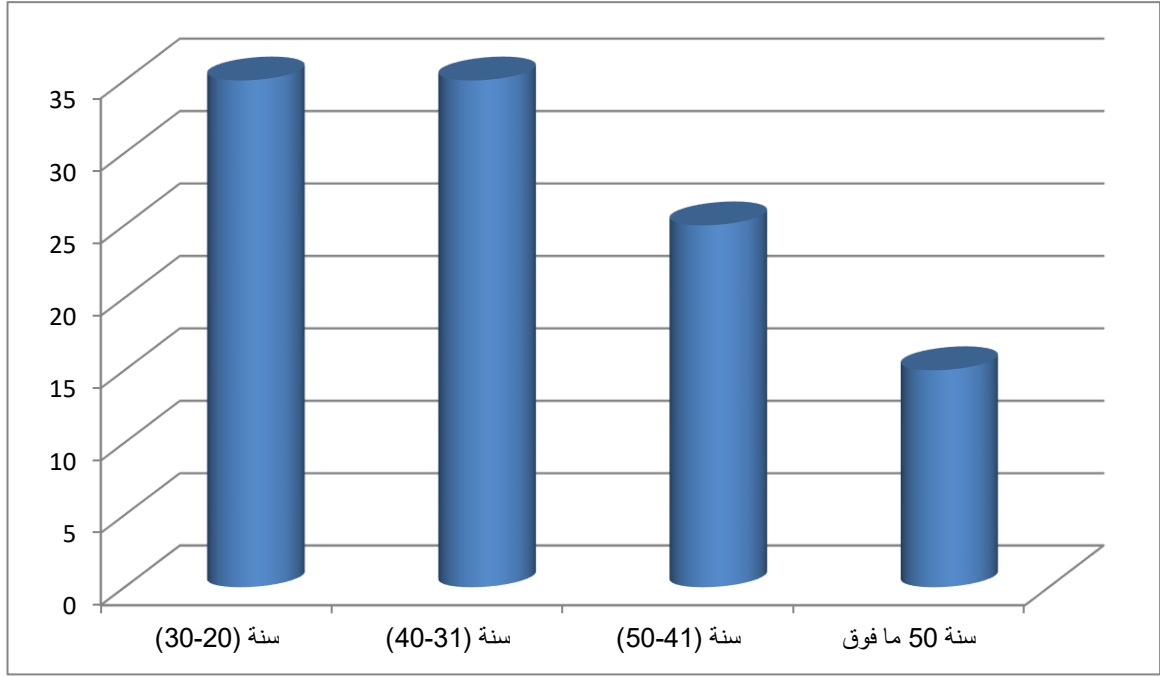
السؤال الأول: حول سن المدربين  
الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين-

الإقتراح	عدد التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
(20-30 سنة)	12	33.33%	9.32	7.82	0.05
(31-40 سنة)	12	33.33%			
(41-50 سنة)	08	22.22%			
ما فوق 50 سنة	04	11.11%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

### تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 33.33% من عينة المدربين المقترحين للدراسة (20-30) سنة، (31-40) سنة، تتواجد في مجموعتي الدراسة سنة، ونسبة 11.11% تتواجد في المجموعة ما فوق (50 سنة، ) 41-50 و نسبة 22.22% في المجموعة وهذا ما يوضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق 40 سنة، تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا ما يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية. وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (9.32) أكبر من كا2 الجدولية (7.82) ، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية للمدربين لصالح (20-30) سنة و (31-40) سنة.



الشكل رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن نسبة ضئيلة من المدربين تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا ما لا تخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية . يحبون الديمقراطية والصير إلى أنهم يجهلون معرفة التعامل بها حيث أنها تختلف عن السيطرة وعدم الأخذ بالرأي الواحد بل هي أخذ وعطاء وهذا الجهل يجعل عائق بين المدرب واللاعب.

#### السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة الحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إعداد اللاعبين بالمعلومات و المعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

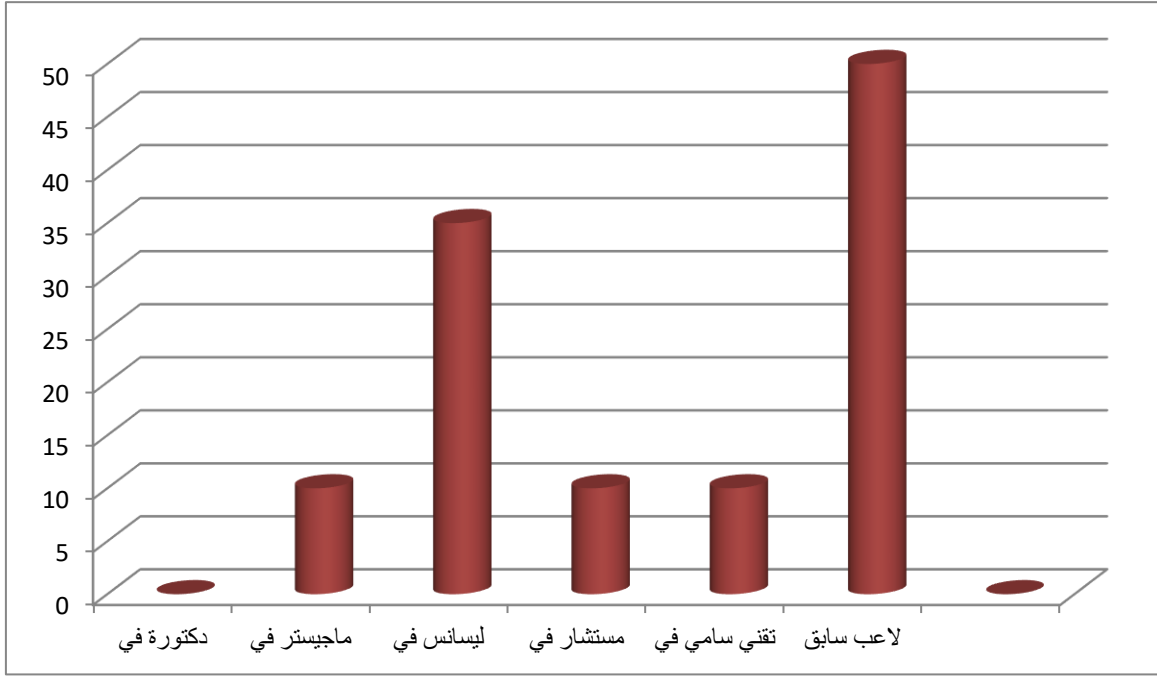
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
دكتوراه	00	00%	18.99	15.62	0.05
ماجستير	02	5.56%			
ليسانس	12	33.33%			
مستشار	02	5.55%			
تقني سامي	02	5.56%			
لاعب سابق	18	50%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (2): يوضح إجابات المدربين التنوع الشهادة المحصل عليها

تحليل الجدول رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبير من المدربين لاعبين سابقين 50% وهذا ما يفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة 33.33% متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة 5.56% متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة و تقني سامي في الرياضة، ونسبة 55.55% مستشارين في الرياضية.

و أكبر من كا2 18.99 و كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة 32.15 اجدولين و ذلك عند مستوى دلالة (0.05). ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية المدربين لصالح لاعب سابق



الشكل رقم (02): يوضح إجابات المدربين التنوع الشهادة المحصل عليها

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

**السؤال الثالث: ما هو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟**

**الغرض من السؤال:** إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

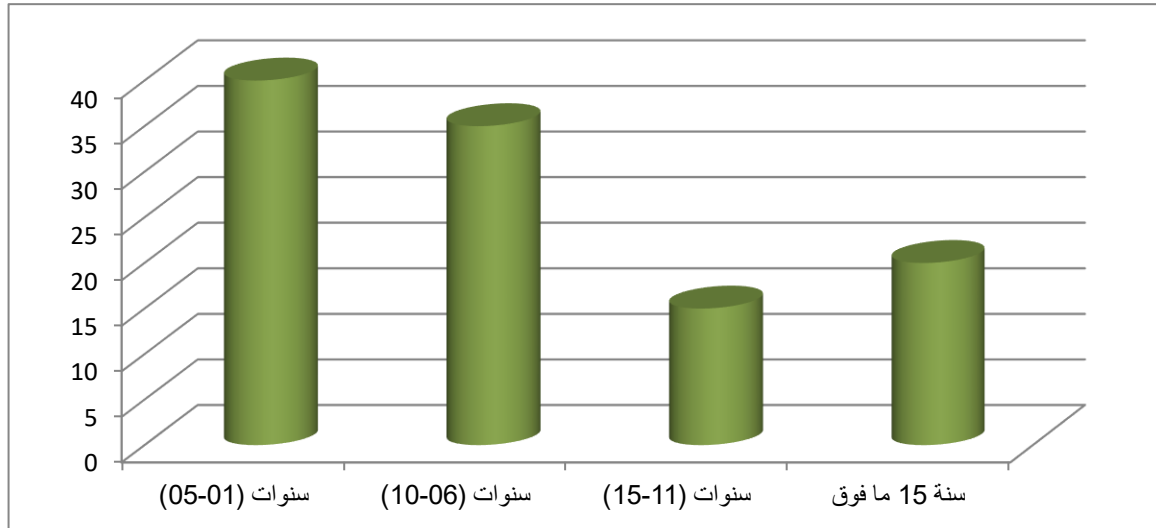
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
(-01) (05 سنوات)	14	38.89%	5.98	7.82	0.05
(-06) (10 سنوات)	12	33.33%			
(-11) (15 سنة)	04	11.11%			
ما فوق 15 سنة	06	16.67%			
المجموع	36	100%			

### الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين

#### تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 38.89% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 33.33% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 16.67% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.11% تراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما يبين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليس لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لأن خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (5.98) أصغر من كا2 الجدولية (7.82)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية المدربين.



الشكل رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين

ومن خلال مناقشة نتائج الحلول والتمثيل البياني نستنتج أن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية

**السؤال الرابع:** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين

**الغرض من السؤال:** من المعروف أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة ما إذا كانت هناك ندوات أو ملتقيات حول عملية الانتقاء.

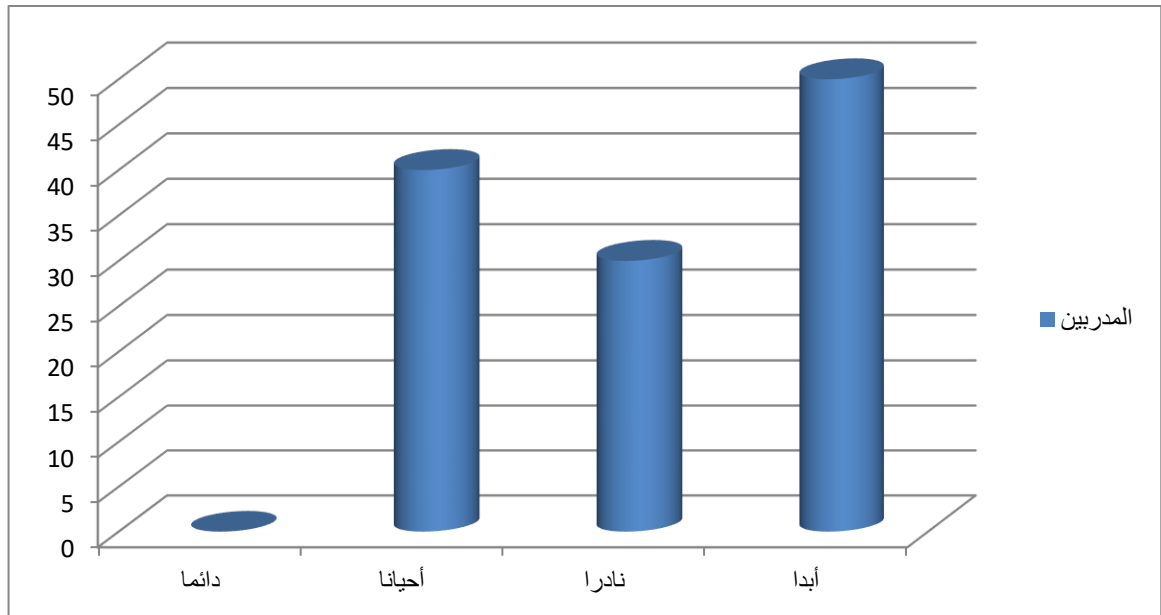
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
دائما	00	00%	5.54	7.82	0.05
أحيانا	12	33.33%			
نادرا	08	22.22%			
أبدا	16	44.44%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم 04: بين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (04)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 44.44% من المدربين لم يتلقوا دعوات للمشاركة في أي ندوة أو ملتقى حول عملية الانتقاء العلمي، رغم أهمية مثل هاته الندوات والملتقيات في إثراء الجانب المعرفي للمدربين بالمعلومات حول عملية الانتقاء، ونسبة 33.33% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات بالمشاركة، ونسبة 22.22% نادرا ما يتلقون دعوات بالمشاركة في الندوات والملتقيات.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (5.54) أصغر من كا2 الجدولية (7.82) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) أو درجة الحرية (02) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين



الشكل رقم (04): يبين مدى توفر الملتقيات والندوات حول عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن كل من الندوات أو الملتقيات تساهم في إثراء الجانب العلمي والمعرفي للمدربين.

السؤال الخامس: هل يتوجب على المدرب أن يكون ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب هو المسئول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة هل يتوجب على المدرب أن يكون ذا شهادة، خبرة أو شهادة و خبرة معا.

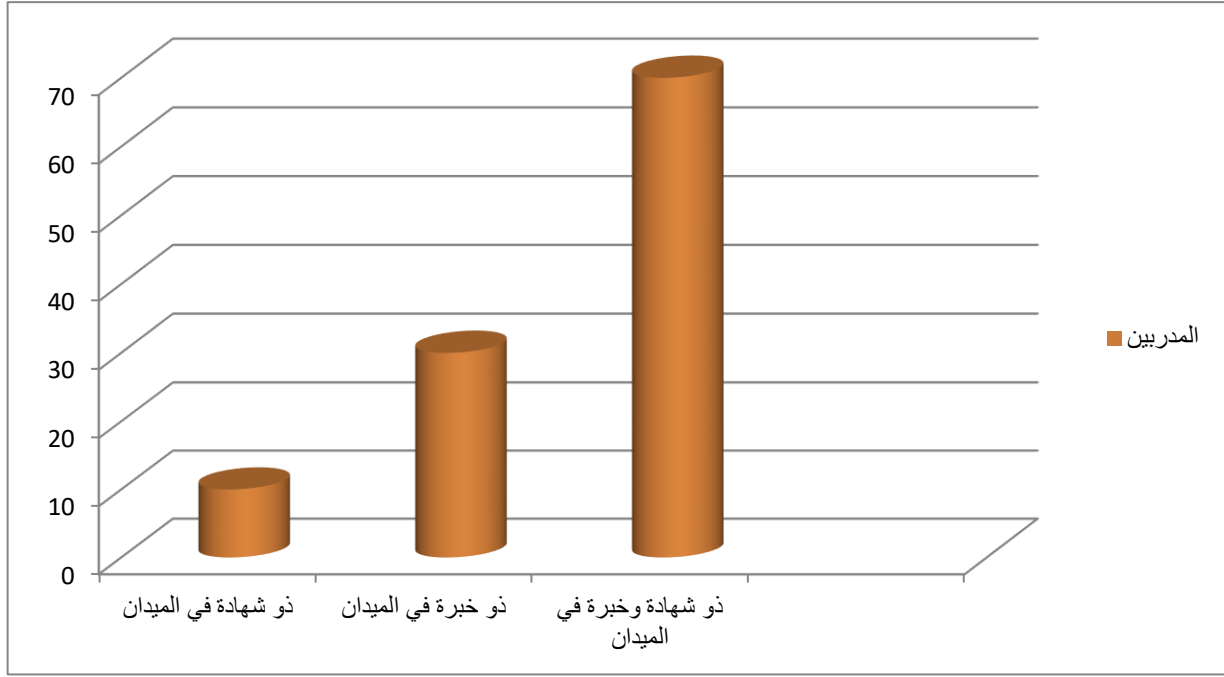
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
ذو شهادة في الميدان	02	5.56%	10.34	5.99	0.05
ذو خبرة في الميدان	10	27.78%			
ذو شهادة و خبرة في الميدان	24	66.67%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم 05: يبين مستوى وكفاءة المدرب

تحليل الجدول رقم (05):

نلاحظ من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يرون أن المدرب يجب أن يكون ذو شهادة وخبرة في الميدان وهذا حتى يكون ذا مستوى وكفاءة خاصة في عملية الانتقال، ونسبة 27.28% يرون أنه تتوجب الخبرة في الميدان، ونسبة 5.56% يرون أن على المدرب أن يكون ذو شهادة في التدريب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (10.34) أكثر من كا2 الجدولية (5.99)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح ذو شهادة وخبرة في الميدان.



الشكل رقم (05): يبين مستوى وكفاءة المدرب.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن المدرب هو المسؤول عن تكوين اللاعبين وإعدادهم للمستقبل

السؤال السادس: هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالا لمعرفة ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا.

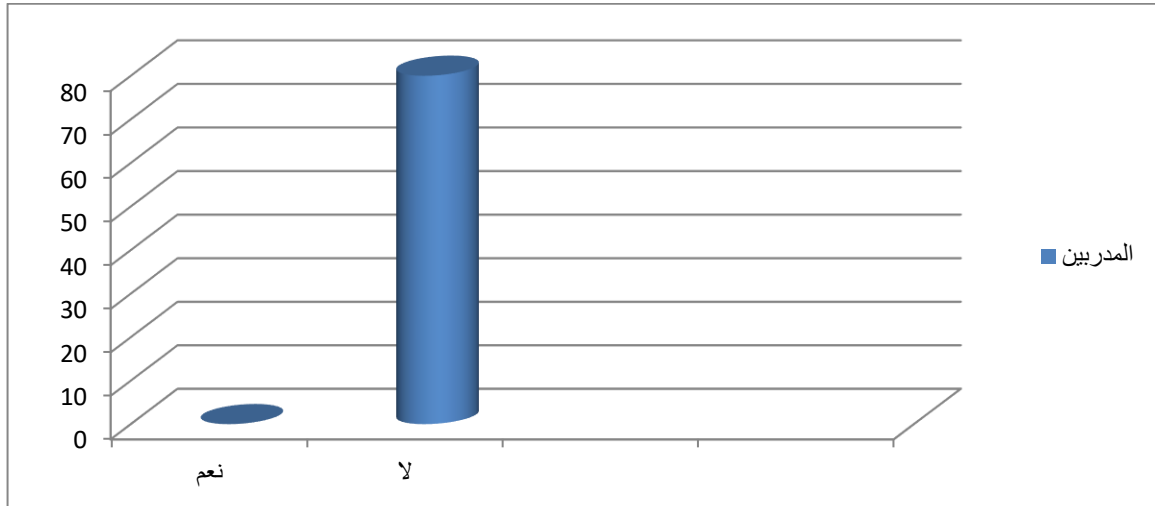
الإقتراح	التكرارات	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	04	11.11%	10.88	3.84	0.05
لا	32	89.89%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (6): يوضح إذا ما كان المدرين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (06):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 88.89% تتلقى تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة، في حين أن 11.11% من المدربين تلقوا تكويننا خاصا بعملية الانتقاء ومدته عامين وهذا ما يساعدهم على الانتقاء الجيد و معرفة مختلف الجوانب و بالتالي التحكم الجيد في عملية الانتقاء.

أكبر من 2 10.88 و كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالحهم .



الشكل رقم (06)، يوضح إذا ما كان المدربين يتلقون تكويننا في عملية الانتقاء

و من خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج ما إذا كان المدرب يتلقى تكويننا في كيفية اختيار الناشئ أم لا وهذا ما يجعلهم على غير دراية ببعض الجوانب و بالتالي تكون عملية الانتقاء غير صحيحة و يضيعون الكثير من الطاقات و المواهب الشابة

السؤال السابع: هل تقوم بعملية الانتقاء مقررًا كم أو بمساعدة آخرين ؟

الغرض من السؤال: إن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة كم هو عدد المشرفين على عملية الانتقاء.

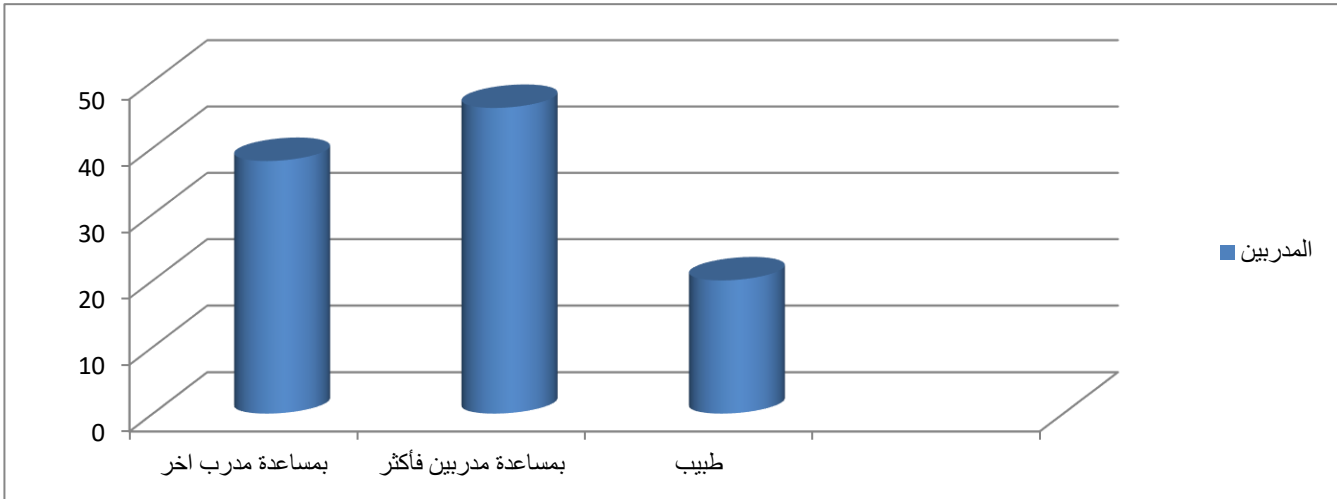
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
بمساعدة مدرب آخر	14	38.89%	5.39	5.99	0.05
بمساعدة مدربين فأكثر	18	50%			
طبيب	04	11.11%			
المجموع	36	100%			

### الجدول رقم (07): يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء

#### تحليل الجدول رقم (07):

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 50% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدرب آخر، ونسبة 11.11% يقومون بعملية الانتقاء بمساعدة مدربين فأكثر، وهذا ما يفسر تعاون المدربين خلال عملية الانتقاء لتكون أكثر سهولة ودقة، في حين نسبة 38.98% من المدربين يقومون بعملية الانتقاء بمفردهم.

أصغر من كا2 5.39 و كذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة الجدولية (5.99)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02) و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين.



الشكل رقم (07) : يوضح عدد المشرفين على عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن عملية الانتقاء هي عملية تقييم اللاعبين الناشئين عن طريق الاختبارات و الملاحظة خلال الممارسة الرياضية التي يجب أن تكون دقيقة.

**السؤال الثامن:** تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

**الغرض من السؤال:** طرحنا هذا السؤال لمعرفة هل يعتمد المدربون على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقاء أم لا.

**الجدول رقم (08):** يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم .

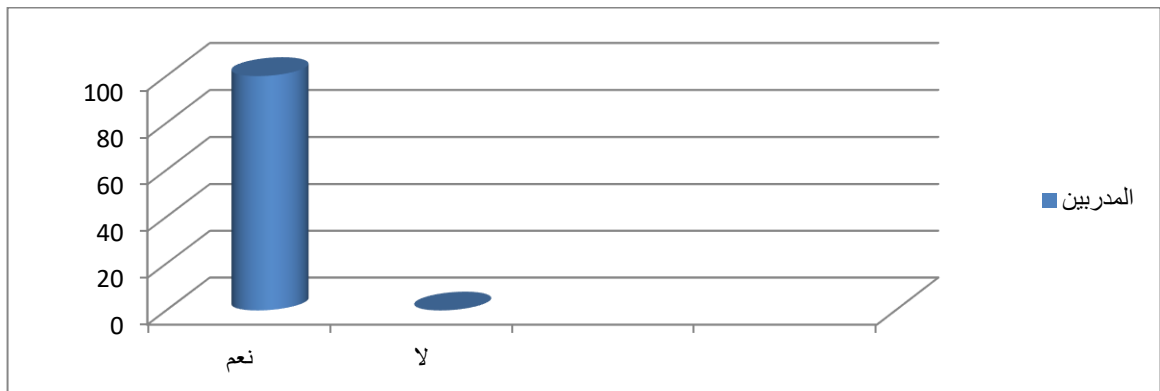
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	36	100%	09	3.84	0.05
لا	00	00%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم

### تحليل الجدول رقم (08):

من خلال تحليلنا للجدول والذي مفاده التأكيد التام للمدربين أي نسبة 100% أنهم يعتمدون في عملية الانتقاء على عدة خصائص تتميز بها لعبة كرة القدم ومن هاته الخصائص المهارة، اللياقة البدنية، الموهبة، الجانب المورفولوجي، السرعة.

وكذلك من خلال الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (09) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم .



الشكل رقم (08): يوضح عدد المدربين الذين يعتمدون على خصائص كرة القدم

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن اعتماد المدربين على خصائص معينة تتوفر لدى اللاعبين في عملية الانتقال.

**السؤال التاسع:** ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

**الغرض من السؤال:** لوصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الاهتمام بمختلف الجوانب، وهذا طرحنا السؤال لمعرفة الجوانب التي يراعيها المدربين في عملية الانتقاء.

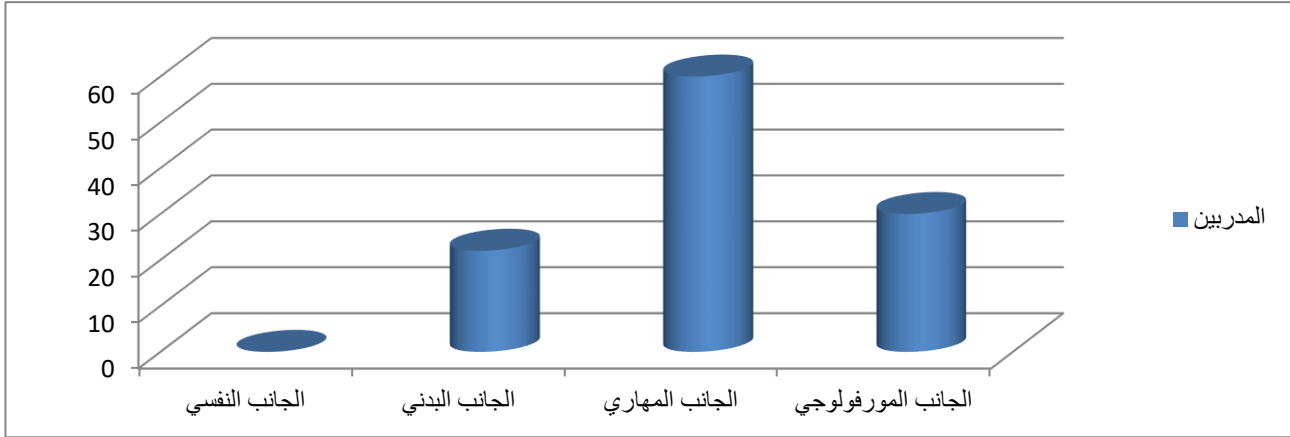
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
الجانب النفسي	02	2.94%	8.69	7.82	0.05
الجانب البدني	06	20.58%			
الجانب المهاري	16	52.96%			
الجانب المورفولوجي	12	23.52%			
المجموع	36	100%			

**الجدول رقم (09) : يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.**

### تحليل الجدول رقم (09):

%، ثم يأتي 6 نلاحظ من خلال الجدول أن أغلبية المدربين يفضلون الجانب المهاري أي بنسبة 52.9% الجانب المورفولوجي بنسبة 23.52%، ثم يأتي الجانب البدني بنسبة 20.58%، في الأخير الجانب النفسي بنسبة 2.94%، وهذا هو الخطأ الذي يقع فيه المدربين بتركيزهم في عملية الانتقاء على جانب دون الآخر.

أكبر من كا2 (8.69) وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم .



الشكل رقم (09): يوضح الجانب الذي يعتمد عليه المدربين في انتقاء اللاعبين.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن وصول اللاعب الناشئ إلى المستويات العالية في الأداء يجب الإهتمام بمختلف الجوانب المهارية و المورفولوجية و البدنية بالإضافة إلى الجانب النفسي.

السؤال العاشر: ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

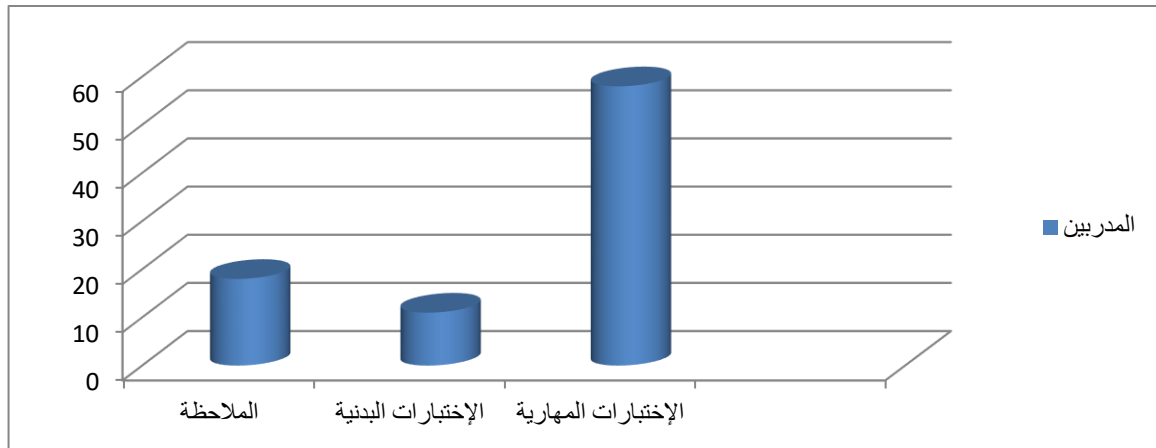
الغرض من السؤال: طر حنا سؤالنا لمعرفة الطرق التي يعتمد عليها المدربين في عملية الانتقاء.

مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	% النسبة المئوية	التكرارات	الإقتراح
0.05	5.99	6.32	22.22%	08	الملاحظة
			61.11%	22	الإختبارات المهارية
			16.67%	06	الإختبارات البدنية
			100%	36	المجموع

الجدول رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (10):

من خلال الجدول بعد أن نسبة 61.11% من المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية ، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين، ونسبة 22.22% يعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين وهذا للظفر بأفضل المواهب، ونسبة 16.67% يعتمدون على الجانب المدني، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء. وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (5.32) أكبر من كا2 الجدولية (5.99)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح الاختبارات المهارية.



الشكل رقم (10): يوضح الطرق المتبعة عند المدربين في عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن المدربين يعتمدون على الاختبارات المهارية، حيث يعتبر الاختبار المهاري معيار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين ، و يعتمدون على الملاحظة، فلا بد من وجود الملاحظة في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين و هذا للظفر بأفضل المواهب ، ومنه يتبين أن كثير من المدربين لا يهتمون بالجانب البدني في عملية الانتقاء.

**السؤال الحادي عشر:** هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟  
**الغرض من السؤال:** تعتبر الاختبارات من المعايير المهمة التي يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء.

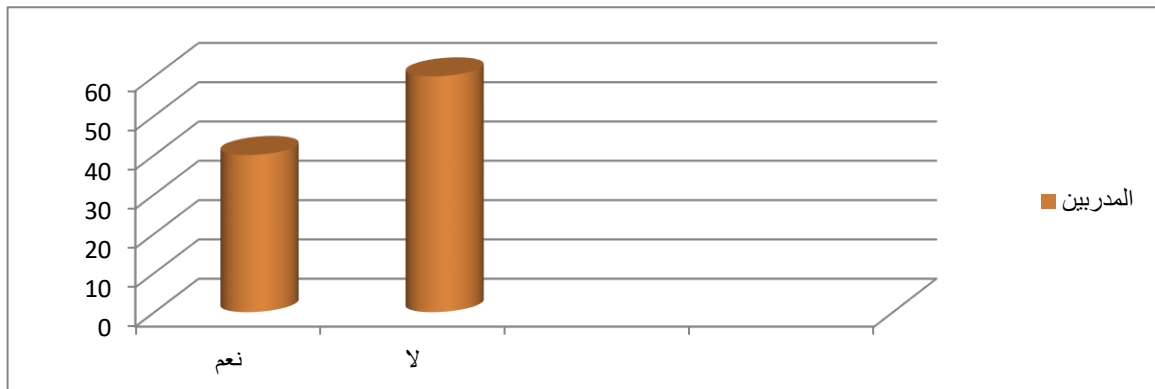
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	16	44.44%	0.22	3.84	0.05
لا	20	55.56%			
المجموع	36	100%			

**الجدول رقم (11) يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء**

### تحليل الجدول رقم (11)

من خلال الجدول بعد أن نسبة 55.56% من المدربين أجابوا على عدم استعمالهم للاختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء و هذا يعود لعدم معرفتهم لهاته الاختبارات، ونسبة 44.44% من المدربين يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء و هذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة لانتقاء و كشف المواهب وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (0.22) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق إحصائية بين المدربين .



**الشكل رقم (11) يوضح مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء .**

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج مدى استعمال المدربين للاختبارات خلال عملية الانتقاء حيث يعتمدون على اختبارات خاصة خلال عملية الانتقاء و هذا يبين تمسك المدربين باستخدام هاته الاختبارات والمتمثلة في اختبار المرونة، السرعة، لانتقاء وكشف المواهب، وهذا ما يؤكد دور هذه الاختبارات في جعل الانتقاء أكثر فاعلية ودقة.

**السؤال الثاني عشر:** ماهي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب رأيك؟

**الغرض من السؤال:** إن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الانتقاء، وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء.

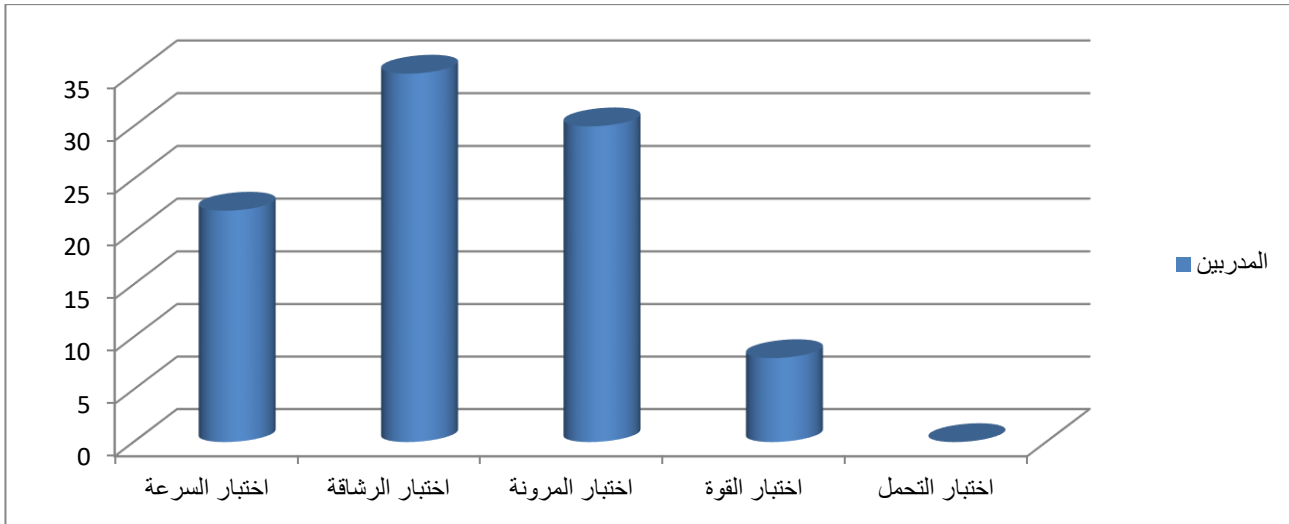
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
إختبار السرعة	09	23.68%	13.65	12.84	0.05
إختبار الرشاقة	13	34.21%			
إختبار المرونة	12	31.57%			
إختبار القوة	02	10.52%			
إختبار التحمل	00	00			
المجموع	36	100%			

**الجدول رقم (12): يوضح الاختيارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء**  
**تحليل الجدول رقم (12):**

من خلال الجدول نجد أن اختبار الرشاقة يتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين و هذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين

34.21% ، ونسبة 31.57% من المدربين وقع اختيارهم على اختبار المرونة، ونسبة 23.67% وقع اختيارهم على اختبار السرعة، في حين تجد نسبة 10.52% وقع اختيارهم على اختبار القوة، أما اختبار التحمل لم يعطوه أي أهمية، وهذا ما يبين أن عدد كبير من المدربين لا يعتمدون على الاختبارات البدنية بنفس النسبة بالرغم من أهمية جميع هاته الاختبارات في عملية الانتقاء.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (13.65) أكبر من كا2 الجدولية (12.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05). ودرجة الحرية (04)، ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح اختبار الرشاقة.



### الشكل رقم (12): يوضح الاختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن الإختبارات البدنية لها أهمية كبيرة في عملية الإنتقاء لمعرفة الإختبارات البدنية المعتمدة من طرف المدربين في عملية الإنتقاء.

### السؤال الثالث عشر: هل النجاح في الاختيار البدني يعني تميز اللاعب؟

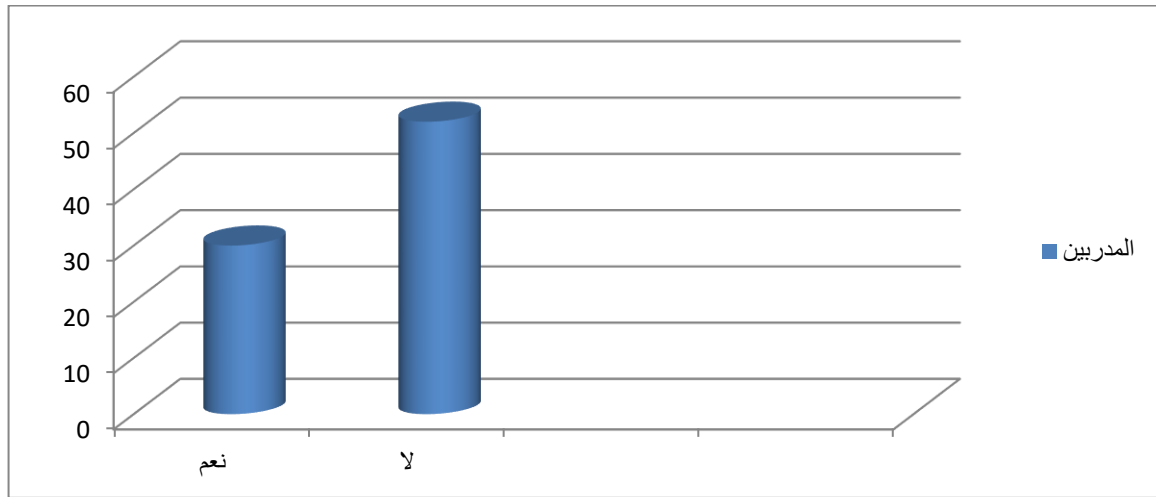
**الغرض من السؤال:** إن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب.

الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	14	38.89%	0.88	3.84	0.05
لا	22	61.11%			
المجموع	36	100%			

الشكل رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني

### تحليل الجدول رقم (13):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 61.11% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الإختبار البدني لا تميز اللاعب و هذا ما يبين أن كثير من المدربين لا يعتمدون بشكل كبير على الإختبار البدني في عملية إنتقاء اللاعبين في حين أن نسبة 38.89% يعتبرون النجاح في الإختبار البدني يعني تميز اللاعب .



الشكل رقم (13): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار البدني

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البيان نستنتج أن الجانب البدني من المتطلبات التي يجب أن يتمتع هذا اللاعب، لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المدني يعني تميز اللاعب.

**السؤال الرابع عشر:** هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

**الغرض من السؤال:** إن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، وهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة رأي المدربين ما إذا كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة
نعم	30	83.33%	08	3.84	0.05
لا	06	16.67%			
المجموع	36	100%			

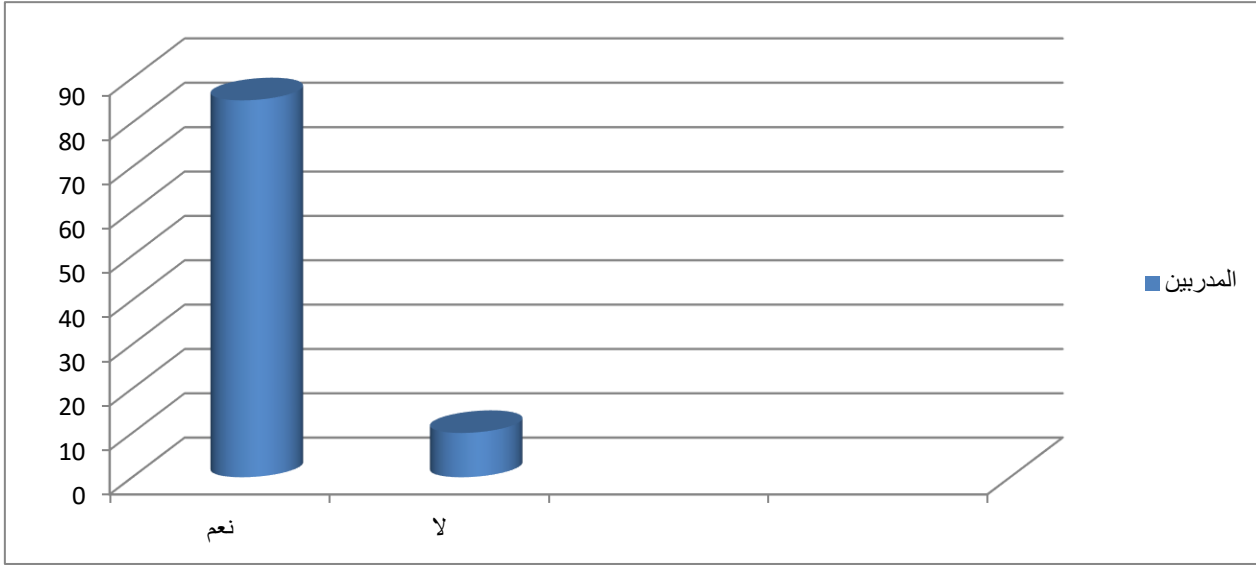
**الجدول رقم (14) يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختبار**

**المهاري.**

### تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول نلاحظ أن 83.33% من المدربين يعتبرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب وهذا ما يبين أن الاختبارات المهارية أهمية بالغة في عملية انتقاء الناشئين، أما نسبة 16.67% من المدربين لا يرون أن النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (08) أكبر من كا2 الجدولية (3.84)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم .



الشكل رقم (14): يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الاختيار المهاري.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن الجانب المهاري من المتطلبات التي يجب أن يتمتع بها اللاعب، حيث كان النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب.

السؤال الخامس عشر: هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء إيجابي؟  
الغرض من السؤال: هو معرفة رأي المدرب في عملية الانتقاء وهل ترتبط بنتائج الاختبارات أم لا.

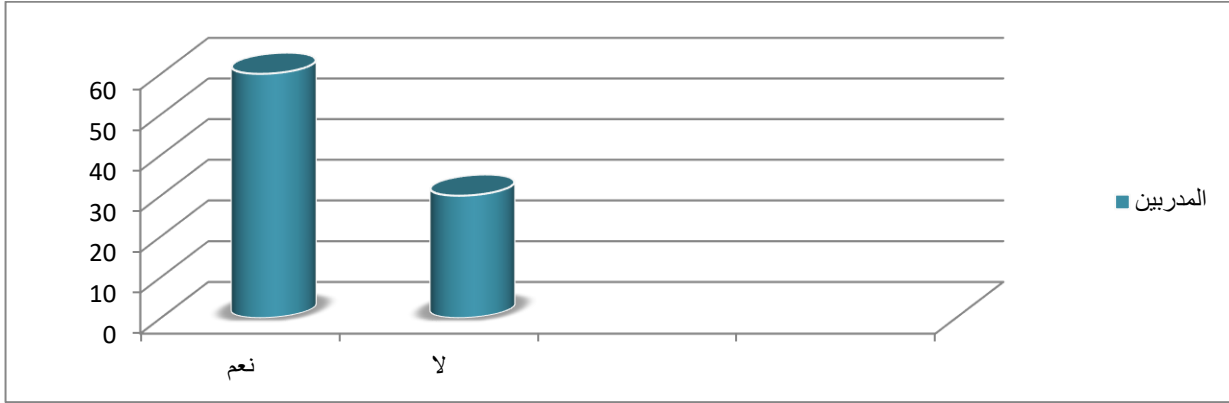
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	مستوى دلالة
نعم	24	66.67%	4.23	3.84	0.05
لا	12	33.33%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (15) يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

### تحليل الجدول رقم (15):

من خلال الجدول نلاحظ أن 66.67% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات مختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية.... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابياً، في حين أن نسبة 33.33% من المدربين يرون أن نتيجة الاختبار لا تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (08) أكبر من كا2 الجدولية (3.84)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم.



الشكل رقم (15): يوضح رأي المدربين حول نتيجة الاختبار.

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن المدربين يرون أن نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي وهذا يدل على أن المدرب إذا استعمل في عملية الانتقاء اختبارات بمختلف جوانبها سواء كانت مهارية أو بدنية أو نفسية.... الخ، وتكون مبنية على أسس علمية ودقيقة فالانتقاء يكون ايجابياً.

#### السؤال السادس عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: إن الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد حسب عدة خصائص، ولهذا طرحنا السؤال لمعرفة رأي المدربين حول معنى الانتقاء.

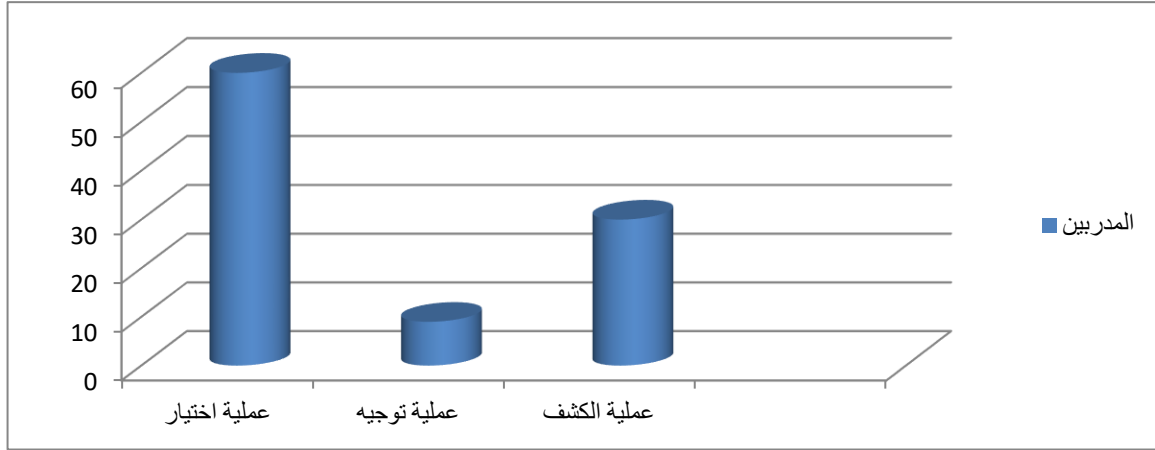
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة
عملية إختيار	20	55.56%	6.00	5.99	0.05
عملية توجيه	04	11.11%			
عملية كشف	12	33.33%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين

### تحليل الجدول رقم (16):

من خلال الجدول تلاحظ أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأحداث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من الممثلة لرأي المدربين الذين 55.56% ناحية المواهب والإمكانيات، وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية إختيار، في حين أن 33.33% من المدربين يعتبرونه عملية كشف، و نسبة 11.11% يعتبرونه عملية توجيه.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (6.00) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05). أو درجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح عملية الإختيار.



الشكل رقم (16): يوضح معنى الانتقاء عند المدربين

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن كثير من المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانيات.

السؤال السابع عشر: هل الانتقاء الجيد خريد عين فاعلية عملية التدريب ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين ما إذا الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية التدريب أم لا.

الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة
نعم	32	88.89%	10.88	3.84	0.05
لا	04	11.11%			
المجموع	36	100%			

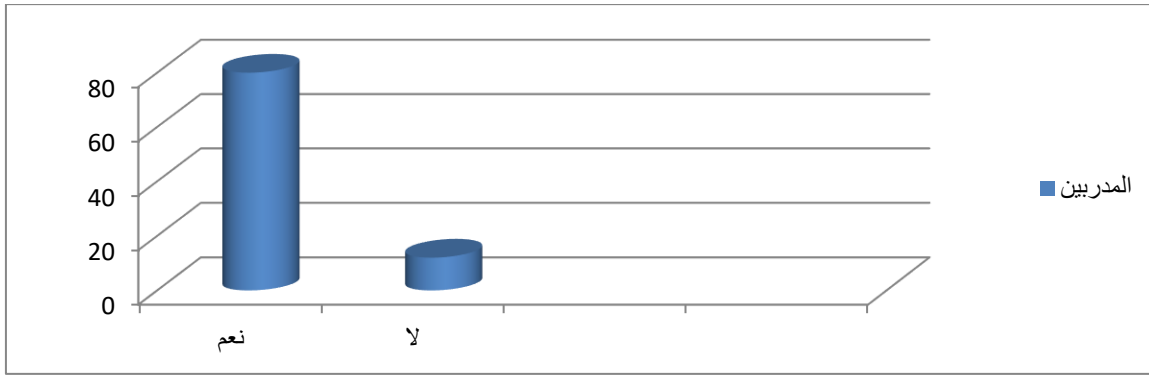
الجدول رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب.

### تحليل الجدول رقم (17):

إن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء، التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد شقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة

انعكس ذلك على عمليات التدريب و المنافسات و زاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن، وهذا ما تراه من خلال تحليلنا للجدول أن 88.89% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب، في حين 11.11% من المدربين يرون أن الانتقاء الجيد لا يزيد من فاعلية التدريب.

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (10.88) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح نعم.



الشكل رقم (17): يوضح دور الانتقاء الجيد في فاعلية عملية التدريب .

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء التدريب، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب و المنافسات و زاد من فعاليتها، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن -

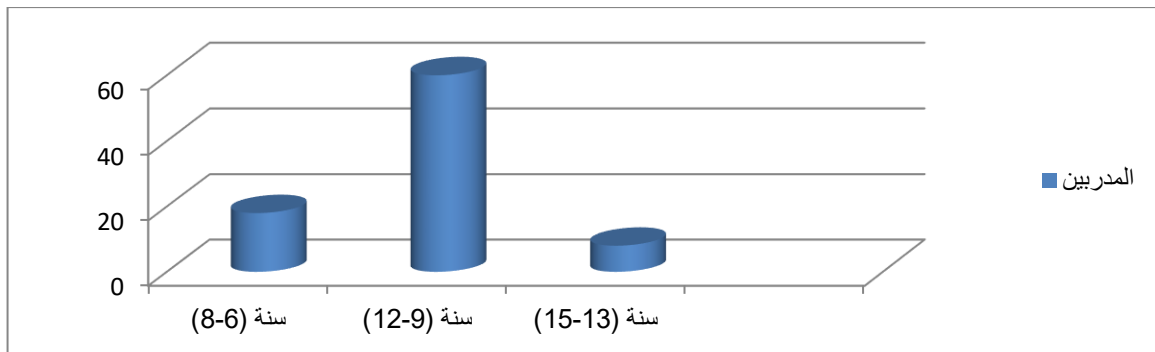
**السؤال الثامن عشر:** حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم ؟  
**الغرض من السؤال:** تمارس رياضة كرة القدم في سن مبكرة عند الأطفال و هذا طرحنا السؤال لمعرفة السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين.

الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة
(8-6) سنوات	08	22.22%	7.32	5.99	0.05
(12-9) سنة	24	66.67%			
(15-13) سنة	04	11.11%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم

### تحليل الجدول رقم (18):

تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية، وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول أن 66.67% من المدربين يعتبرونها أهم مرحلة، و نسبة 22.22% من المدربين يعتبرون المرحلة (6-8) سنوات هي أهم مرحلة في انتقاء الناشئين، في حين أن 11.11% يعتبرون المرحلة (13-15) سنة هي أهم مرحلة في الانتقاء. وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (7.32) أكبر من كا2 الجدولية (5.99)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02) و منه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح (09-12) سنة.



الشكل رقم (18): يوضح السن المناسب لعملية الانتقاء في كرة القدم

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن المرحلة العمرية (9-12) سنة من أهم المراحل في انتقاء الناشئين لأنها تتميز باكتساب المهارات اللازمة للألعاب و تنمية المفاهيم للحياة اليومية و سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية

**السؤال التاسع عشر:** هل تعتمد في انتقاءك للناشئين على تنبؤ طويل المدى لأدائهم؟  
الغرض من السؤال: هو حالة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.

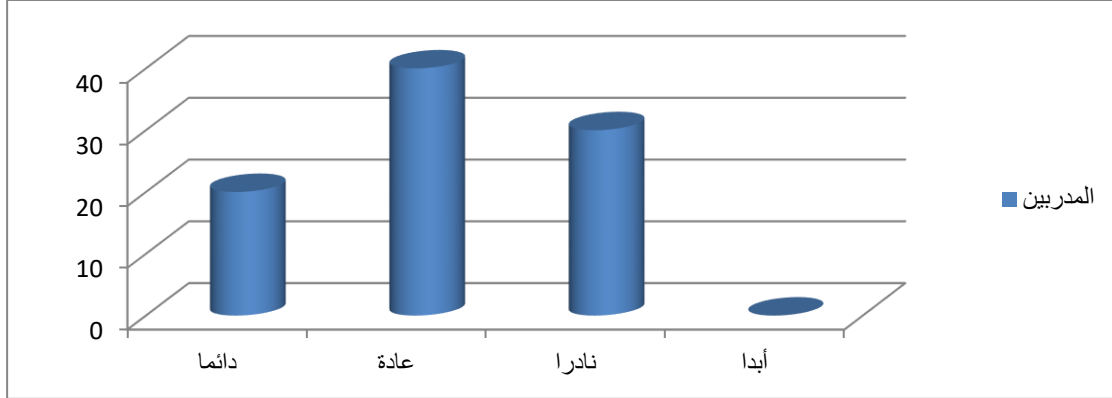
الإقتراح	التكرارات	% النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى دلالة
دائماً	08	22.22%	8.31	7.82	0.05
عادة	16	44.44%			
نادراً	12	33.33%			
أبداً	00	00%			
المجموع	36	100%			

الجدول رقم (19): بين السير الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين

### تحليل الجدول رقم 19:

إن التنبؤ لأداء الناشئين و بصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية مراحل حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى و لم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء، ومن اكتشاف المواهب النتائج المحصل عليها في الجدول نلاحظ أن 44.44% من المدربين عادة ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، ونسبة 33.33% نادراً ما يعتمدون على التنبؤ طويل المدى، في حين أن نسبة المدربين الذين يعتمدون دائماً على التنبؤ طويل المدى فلا تتجاوز 22.22% .

وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (8.31) أكبر من كا2 الجدولية (8.31)، وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين لصالح عادة .



الشكل رقم (19): يبين التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين .

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل. إن التنبؤ لأداء للناشئين و بصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حقيقة موضوعية علمية حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل ولم تواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء

**السؤال العشرون:** هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12)سنة؟

**الغرض من السؤال:** محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء.

الإقتراح	التكرارات	%النسبة المئوية	كا2المحسوبة	كا2الجدولية	مستوى دلالة
نعم	20	55.56%	0.22	3.84	0.05
لا	16	44.44%			
المجموع	36	100%			

**الجدول رقم (20):** يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء

### تحليل الجدول رقم (20):

من خلال الجدول نلاحظ أن 55.56% من المدربين يواجهون صعوبات أثناء عملية الانتقاء وهذه الصعوبات يمكن تلخيصها فيما يلي:

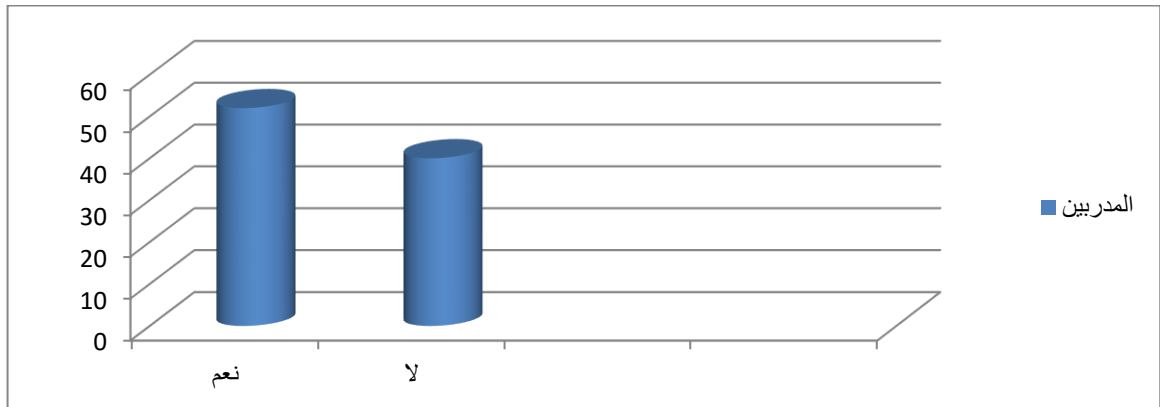
✚ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، قالاختبارات التي تجري أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✚ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.

✚ عدم وجود الأماكن و الوسائل المناسبة لانتقاء الناشئين.

✚ نقص الاهتمام لدى الأولياء و المسؤولين.

مع ملاحظة نسبة 44.44% من المدربين لا يواجهون صعوبات خلال عملية الانتقاء وكذلك من خلال الجدول المدون أعلاه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (8.31) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) وذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01) ومنه نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المدربين .



الشكل رقم (20): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء

ومن خلال مناقشة نتائج الجدول و التمثيل البياني نستنتج أن هناك صعوبات من خلال قيام عملية الانتقاء.

مناقشة النتائج بالفرضيات:

إن مناقشتنا لنتائج الغستيبان الذي تم توزيعه على مدربي نوادي كرة القدم قضا إبراز أهمية إدراك المدربين للاس العلمية في إنتقاء المواهب في كرة القدم الخاص بأندية ولايتي غليزان ومستغانم، وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها عملية الإنتقاء في كرة القدم.

### الفرضية الأولى:

لكفاءة ومستوى المدربين دور فعال في عملية الإنتقاء المبني على أسس علمية، من خلال الجداول رقم (01-02-03-04-05-06) يتضح لنا أن جل المدربين 70% كانوا لاعبين سابقين.

أما المدربين الباقين فهم موزعين على مختلف الشهادات الخاصة بالمجال الرياضي كما أن جل المدربين 70% لا تتجاوز خبرتهم 5 سنوات، ومن خلال الجدول الذي يتعلق بمدى تلقي المدربين لدعوات المشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بعملية إنتقاء لاعبي كرة القدم صنف الناشئين نجد نسبة 80% لم يتلقوا أبدا دعوة للمشاركة في ندوات وملتقيات خاصة بعملية الإنتقاء، في حين جزء منهم 10% دائما ما يتلقون دعوات، ونسبة 10% من المدربين أحيانا ما يتلقون دعوات للمشاركة في هذه الملتقيات كما أن 80% منهم يرون ضرورة وجود الخبرة والشهادة للمدرب، في حين أن الجدول الذي يتعلق بتلقي المدربين تكوين خاص بعملية الإنتقاء يبين لنا أن جل المدربين اي 90% لم يتلقوا تكوين خاص بعملية الإنتقاء.

وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين في المجال الرياضي التي ترى بضرورة توفر الشهادة، الخبرة لدى المدربين في المجال الرياضي "فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفى يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين والأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه، كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الإنفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب"<sup>(1)</sup>.

خاصة في عملية الإنتقاء والتي تعتبر عملية حساسة جدا نظرا لأهميتها الكبيرة لأنها تتعلق بقاء الناشئين التي إذا تم إنتقائها بطريقة علمية وسليمة فسيكون لها شأن مستقبلي، وهذا مايتفق مع الفرضية التي تنص على أن كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الإنتقاء المبني على أسس علمية.

1 - حسن السيد أبو عبده: الإتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001، ص28.

### الفرضية الثانية:

للإختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور في عملية الإنتقاء .  
من خلال الجداول (07-08-09-10-11-12) يتبين لنا أن نسبة 70% من المدربين أجابوا على أن الجانب المهاري هو الأكثر إعتقادا في عملية الإنتقاء ، كما أن نسبة 90% من المدربين أجابوا على أن الإختبارات البدنية ، والمهارية والنفسية هي أكثر الطرق شيوعا وإستعمالا من طرف المدربين .

ومن خلال الجدول الذي يوضح رأي المدربين حول مدى تميز اللاعب عند النجاح في الإختبارات البدنية ، المهارية والنفسية يبين لنا أن جل المدربين يرون أن النجاح في الإختبارات البدنية ، المهارية والنفسية يعني تميز اللاعب ، ومنه نلاحظ أن للإختبارات البدنية ، المهارية والنفسية اهمية كبيرة ، وهذا ما يتوافق مع آراء الباحثين : "إن مشكلة الإنتقاء في المجال الرياضي متشابهة ومتشعبة الجوانب فمنها الجانب البدني المورفولوجي والفسولوجي والنفسي ، ولا يجب أن تقتصر عمليات الإنتقاء على مراعاة جانب دون الآخر فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الإنطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة الجانب" (1).

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول أن للإختبارات البدنية و المهارية والنفسية دور فعال في عملية الإنتقاء المبني على أسس علمية قد تحققت.

### الفرضية الثالثة:

تلعب الاسس العلمية دور في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.  
من خلال الجداول (13-14-15-16-17-18-19-20) نجد أن جل المدربين 70% يرون أن الإنتقاء هو عملية إختيار ، و80% يرون بأن السن المناسب لعملية إنتقاء الناشئين هو من (9 – 12) سنة ، ونسبة 100% يقولون بأن للبرنامج المبني على أسس علمية دور في عملية الإنتقاء ، وهذا ما يتفق مع آراء الباحثين : "إن صياغة نظام الإنتقاء ولكل نشاط رياضي على حدا ، أو لمواقف تنافسية معينة ، يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن غستخدمها في عملية الإنتقاء حتى نضمن تفادي الاخطاء التي

1- محمد لطفي طه : الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين ، الهيئة العامة ، المطابع الأميرية ، القاهرة ، مصر ، 2002 ، ص 23.

يقع فيها البعض" (1) ، وهذا ما يتفق مع الفرضية التي تنص على أن للأسس العلمية دور في عملية الإنتقاء.

### الخلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الدور الحقيقي الذي يلعبه المدرب في عملية إنتقاء المواهي الشابة وإدراكه للأسس العلمية ،فنجاح عملية الإنتقاء مرهونة بمدى قدرة المدرب على توظيف الأسس العلمية حيث تسمح له بإنتقاء وتوجيه العناصر التي تتوفر فيها المتطلبات الخاصة ، فمن خلال النتائج التي تحصلنا عليها تأكد لنا أن الفرضيات قد تحققت .

وفي الأخير يمكن القول أن للمدرب دور في عملية إنتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم .

### إستنتاج عام:

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساعدتنا المباشرة للمدربين حول الدراسية الخاصة ببيت أهمية وإدراك دور المدرب في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12) سنة، تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن أن نلخصها في عدة نقاط أهمها:

✚ لإدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (9-12) سنة لعملية الانتقاء يجب اعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية و المزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء .

✚ الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على خطة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة و التنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة ولذلك فان المعلومات و الأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى تأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة و النتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

## الخاتمة

إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية و المنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات المني فمننا ما في هذا البحث في جانبه النظري و كذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل و مناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، ويجب على المدرب أن يكون كفين وذا خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتم بعدة مراحل و خطوات يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول هم إلى أعلى مستوى من الأداء و بالتالي الرفع في المستوى الأندية و الفرق الرياضية.

## التوصيات و الإقتراحات:

إن للإنتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء ، من خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الإختصاصيين فيما يتعلق بعملية الإنتقاء ،ومن أجل الإنتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي ،إنطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم الإقتراحات التالية:

➤ الإهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة في عملية إنتقاء الناشئين.

➤ إجراء الفحوصات الطبية الازمة خلال عملية إنتقاء اللاعبين.

➤ أن يقوم بعملية الإنتقاء أخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس-مجال التربية وعلم الإجتماع-التدريب والطب).

➤ إتباع طرق علمية في عملية الإنتقاء.

➤ إختيار مدربين أكفاء لعملية إنتقاء الناشئين.

➤ توفير بيئة ملائمة قبل عملية إنتقاء اللاعبين.

➤ توفير الوسائل والمرافق الاساسية للعمل في أحسن الظروف.

- ✚ برمجة مخطط خاص بعملية الإنتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق إستعمال القياسات والإختبارات وذلك من أجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة.
- ✚ ضرورة توفير الوسائل البداعوجية والأجهزة والعتاد الخاص بعملية الإنتقاء.
- ✚ وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.

# المصادر والمراجع

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزي وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي : "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم"، مكتب ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002 م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، 1986 م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1999م .
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، 2006 م.

- 20- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للشر والتوزيع، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، 1977م.
- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، 1994 م.
- 26- على فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003م.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997م
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 31- قاسم حسن حسين وفتحي الممشهش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعة، بغداد، 1984م.
- 33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- 36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.

- 38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.
- 39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002م.
- 40- محمد حسن علاوي: " علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، القاهرة، 1994م.
- 41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، لبنان، 1999م.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985م.
- 45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، 2000م.
- 48- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975م.
- 51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركز الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواجا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005.

56- موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي لكرة القدم، دار الفكر، لبنان، 1999م.

- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.
- 58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.
- 59- وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، أمينيا، 2002.
- 60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

-Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10.  
 -RADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

### قائمة المذكرات:

#### ماجستير:

- 01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،
- 02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.
- 03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م.

#### ليسانس:

- 01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة, سنة الدراسية 1999-2000م

### مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر <http://www.badnia.net>.
- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر <http://www.shbabnahda.com>

# إستمارة إستبيان

## موجهة إلى المدربين

في إطار إنجاز بحث لنيل درجة ماستر في تخصص التدريب الرياضي "أهمية وإدراك دور المدرب في عملية إنتقاء اللاعبين على أساس علمية في كرة القدم" نرجوا من سيادتكم ملء هذه الإستمارة بصدق وموضوعية، نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الإستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحثية، وشكرا على تعاونكم.

تحت إشراف الأستاذ

ميم مختار

من إعداد الطالب:

لزرق بن عودة

- اسم الفريق: .....

- السن: .....

- الجنس: ذكر

الفرضية الأولى:

- كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

1- ما هي نوع الشهادة المحصل عليها؟

دكتوراه في الـ  ماجستير في الـ  ليسانس في الـ

مستشار في الـ  تقني سامي في الـ  لاعب

2- ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي؟

من 1 إلى 5 سـ  من 6 إلى 10 سـ  من 11 إلى

أكثر من 15 سنة: .....

3- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف

الناشئين؟

4- هل يتوجب على المدرب أن يكون؟

- ذو شهادة في  - ذو خبرة في  - ذو شهادة وخبرة في

5- هل تلقيتم تكويننا خاصا في عملية انتقاء الناشئين؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فما مدة هذا التكوين:.....

6- هل تقوم بعملية الانتقاء بمفردكم أو بمساعدة آخرين؟

نعم  بمساعدة مدرب  بمساعدة مدربين  لا

7- تتميز لعبة كرة القدم بعدة خصائص فهل يتم انتقاء اللاعبين وفق خصائص معينة تتوفر في اللاعبين؟

نعم  لا

- إذا كانت الإجابة نعم فماهي هذه

الخصائص:.....

الفرضية الثانية:

- للاختبارات المهارية والبدنية والنفسية لها دور فعال في عملية الانتقاء.

8- ماهو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟

الجانب المورفو

الجانب الم

الجانب

الجانب الن

9- ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

الاختبارات

الاختبارات الم

الملا

10- هل هناك اختبارات خاصة تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

نعم

إذا كانت الإجابة نعم، فما هذه

الاختبارات؟.....

.....

11- ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف ناشئين حسب

رأيك؟

اختبار

اختبار

اختبار

اختبار

اختبار

تحمل

12- هل النجاح في الاختبار البدني يعني تميز اللاعب؟

نعم

13- هل النجاح في الاختبار المهاري يعني تميز اللاعب؟

نعم

14- هل في رأيك نتيجة الاختبار تؤدي دوماً إلى انتقاء ايجابي؟

نعم  لا

الفرضية الثالثة:

-لتخطيط برنامج علمي له دور فعال في عملية الانتقاء.

15- ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟

أ- عملية اخ  ب- عملية  ج- عملية

16- في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12 سنة)

17- هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟

نعم  لا

18- حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية انتقاء الناشئين في كرة القدم؟

من 6 إلى 8 سن  من 9 إلى 12

من 13 إلى 15

19- هل تعتمد في إنتقائك للناشئين على تنبأ طويل المدى لأدائهم؟

دائماً  عادة  أحياناً  أبداً

20- هل تواجه صعوبات في عملية إنتقاء اللاعبين في كرة القدم للمرحلة العمرية (9-12 سنة)؟

نعم  لا

-إذا كانت الإجابة بنعم ،

أذكرها: .....

---