



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.
معهد التربية البدنية والرياضية.
قسم التربية البدنية والرياضية.



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الحركة وحركية الإنسان بعنوان:

مستوى الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بسلوك
تلاميذ الطور المتوسط .

بحث مسحي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ الطور المتوسط لولاية مستغانم.

إشراف الأستاذ

أ. د/ عطاء الله أحمد.

إعداد الطالبتين:

شلابي سهام .

بعطوشي فاطمة الزهرة.

السنة الجامعية: 2016-2017.

الإهداء

قل تعالى : "و قضي ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا"

سورة الإسراء 42

حيث يعجز القلب و اللسان عن التعبير لحبي و احترامي لهما ، أقول يا والديا العزيزين
شكرا لكما على كل شيء، و ألف شكر لكما لا تكفي "الحاج القليل" "يمينة"

و أهدي هذا العمل إلى جميع إخوتي "هدية" "العوني" "بخدة" و الكتكوت "عبد الإله"

إلى حياتي ورفيق دربي زوجي " أحمد"

دون أن أنسى أستاذي و مشرفي الدكتور "عطاء الله أحمد"

كما أهدي هذا البحث إلى رفيقتي و سندي في المذاكرة "شلابي سهام"

إلى صديقتي "هاجر، فاطيمة، منيرة، منال، هجيرة، خاليدة، نبيلة "

إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي.

بعطوشي فاطمة الزهراء

الإهداء

قال تعالى : "و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا" سورة الإسراء 42

حيث يعجز القلب و اللسان عن التعبير لحبي و احترامي لهما ، أقول يا والدينا العزيزين
شكرا لكما على كل شيء، و ألف شكر لكما لا تكفي "عبد القادر" "فوزية"

و أهدي هذا العمل إلى جميع إخوتي "تبيلة" "سمير" "الحسن" و "الحسين"

و الكتكوت "عبد الوهاب"

و إلى زوج أختي "يوسف"

و إلى روح المرحومة عمتي "سعاد"

دون أن أنسى أستاذي و مشرفي الدكتور "عطاء الله أحمد"

كما أهدي هذا البحث إلى رفيقتي و سندي في المذكرة "بعطوشي فاطمة الزهرة"

و أهديه إلى جميع صديقاتي "تبيلة" "منيرة" "منال" "سعاد" "أمينة" "هاجر" "فاطيمة" "سمية"

"خاليدة" "هجيرة"

إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسعهم مذكرتي.

شبابي سهام
شبابي سهام

شكر و تقدير

بعد شكر الله سبحانه و تعالى الذي وفقنا إلى النجاح بعد عناء طويل في إنجاز هذا العمل ، نتقدم بخالص التقدير و العرفان و جزيل الشكر لأستاذنا الفاضل الدكتور "عطاء الله أحمد" الذي أشرف على هذه المذكرة. و بفضل توجيهاته و دعمه و إرشاده و تحمله جهد و عناء مناقشة جميع أفكارها حتى نهايتها، دون أن ننسى شكر الدكتور " خالد وليد" الذي لم يبخل علينا في توجيهاته.

كما نتقدم بالشكر الخالص لكل من ساهم من قريب أو بعيد في دعمنا لإنجاز هذا البحث.

الباحثان

مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتلاميذ الطور المتوسط
ملخص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الضغط عند الأستاذ و علاقته بالتلاميذ في المرحلة المتوسطة و هذا من وجهة نظر بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم ،و هي عبارة عن دراسة مسحية،حيث افترضنا أن الضغوطات تختلف من أستاذ لآخر. و إذا ما كان لهذا الضغط تأثير على علاقة الأستاذ بتلاميذه. و قد اشتملت الدراسة على 30 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية و 72 تلميذ لولاية مستغانم تم اختيارهم بطريقة عشوائية عرضية ، استخدمنا المنهج الوصفي. وكأداة لجمع المعلومات اعتمدنا المقياس و الاستبيان و هذا من أجل الوصول إلى التحقق من صدق و ثبات و موضوعية الأداة المقترحة.

توصلنا إلى نتيجة مفادها أن الضغط سوءا كان مرتفعا أو منخفضا فهو لا يؤثر على علاقة الأستاذ بالتلميذ و إنما طبيعة الحصة هي التي تؤثر على هذه العلاقة فاقترحنا ضرورة توفير الجو المناسب لعمل الأستاذ و التلميذ. و أوصينا بتوفير المعاملة الجيدة للتلميذ حتى يتأقلم بشكل طبيعي و بالتالي يصبح واثقا من نفسه و له قابلية للدرس و المدرس.

الكلمات المفتاحية :

الضغوطات المهنية ، أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، التلميذ.

« Le niveau de l'apritionprofissennele chez les enseignant et leur relation avec leur élèves de Moyenne ».

Résumé :

L'objectif de cette recherche d'étudier le niveau de la pression professionnelle chez les essangeant moyenne et leur relation avec les élèves de même niveau ; cette étude descriptive a été réalisé dans la Wilaya de MOSTAGANEM dans la quelle ont a subjicter que la pression professionnelle elle est variable entre les essangeant. Le chentiage de cette recherche été 30 enseignant et 72 élèves choisissent d'une manière non recommandé et pour avoir des résultats variable ont a utiliser un questionnaire adressé aux enseignant et leur élèves.

Afin d'avoir des résultats objectif ont a trouver ces résultats d'une manière correcte et ont a aboutie que les enseignant avec leur pression professionnelle ne influence négatif ment pas sur leur relation avec les élèves et ont contre partie ont a trouver que la nature de la science de l'EPSinfluence sur la relation entre l'élève et l'enseignant. Et comme recommandation ont a recommander que la création d'une climat favorable peut être la seul issue de bons relation entre l'enseignant.

Les mots clé :

La pression professionnelle ; l'enseignant d' EPS; l'élève.

"The level of professorial aprition among teachers and their relationship with their Average ".

Summary :

The objective of this research is to study the level of professional pressure in middle-sized fellows and their relationship with pupils of the same level; This descriptive study was carried out in the Wilaya of MOSTAGANEM in which it has to subjjice that the professional pressure it is variable between the essants. The study of this research was 30 taught and 72 pupils choose in a not recommended way and to have variable results have to use a questionnaire addressed to teachers and their pupils.

In order to have objective results have to find these results in a correct way and have succeeded that the teachers with their professional pressure does not influence negatively on their relation with the students and have against have to find that the nature of The science of EPS influences the relationship between the student and the teacher. And as a recommendation have to recommend that creating a favorable climate can be the only good outcome of the relationship between the teacher.

The key words:

Professional pressure; The EPS teacher; the student.

قائمة المحتويات:

العناوين	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر و التقدير	ب
ملخص البحث	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الأشكال	و
قائمة المحتويات	هـ
التعريف بالبحث:	
1. مقدمة البحث	02
2. مشكلة البحث	03
3. أهداف البحث	03
4. الفرضيات	03
5. أهمية البحث	04
6. مصطلحات البحث	04
7. الدراسات السابقة	05

الباب الأول: الدراسات النظرية

الفصل الأول: الضغوط المهنية

14	تمهيد
15	نبذة تاريخية حول الضغط المهني
15	تعريف الضغوطات المهنية
16	عناصر الضغط المهني
17	مراحل عملية الضغط
18	أنواع الضغوطات المهنية
20	مصادر الضغوطات المهنية
20	النماذج المفسرة للضغوطات المهنية
25	أعراض الضغوطات المهنية
26	أساليب مواجهة الضغوطات
28	خاتمة

الفصل الثاني: علاقات الأستاذ

30	تمهيد
31	أستاذ التربية البدنية و الرياضية

32	شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية
33	صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
35	واجبات الأستاذ
36	أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية
37	علاقات الأستاذ في الوسط المهني
40	تعريف العلاقة البيداغوجية
43	خاتمة

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

46	تمهيد
46	المنهج
46	مجتمع و عينة البحث
48	متغيرات البحث
48	أدوات البحث
49	الأسس العلمية للمقياس
62	الأسس العلمية للإستبيان
66	الوسائل الإحصائية
67	صعوبات البحث
68	خاتمة

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج البحث

70	تمهيد
71	عرض و تحليل نتائج المقياس.
73	مناقشة النتائج بالفرضيات لمقياس محمد حسن علاوي.
74	• عرض و مناقشة نتائج الاستبيان.
78	• الاستنتاجات.
79	مناقشة الفرض العام.
79	• الاقتراحات و التوصيات.
81	• خاتمة .
	• المصادر و المراجع.
	• الملاحق.

قائمة الجداول :

الرقم	العناوين	الصفحة
01	جدول يوضح الدراسات السابقة	06
02	جدول يوضح المقارنة بين الضغوط الايجابية و السلبية	20
03	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الأول	51
04	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الثاني	53
05	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الثالث	54
06	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الرابع	55
07	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الخامس	56
08	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور السادس	57
09	جدول يوضح ثبات الأداة ككل	58
10	جدول يوضح قائمة الأساتذة المحكمين	59
11	جدول يوضح نسبة القبول و الرفض و التعديل لمحاور الاستبيان	60
12	جدول يوضح نسبة القبول و الرفض لمحاور الاستبيان	61
13	جدول يوضح عدد العبارات في المحور	61
14	جدول يوضح مفاتيح الإجابة عن أسئلة المحاور	61
15	جدول يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور	62
16	جدول يوضح ثبات الأداة ككل	66
17	جدول يوضح نتائج الأساتذة الذين لديهم ضغط	71
18	جدول يوضح نتائج الأساتذة الذين لديهم الضغط المرتفع و المنخفض	72
19	جدول يوضح مستوى الضغط عند الأساتذة حسب مفتاح التصحيح	72
20	المقارنة القبلية بين نتائج المجموعتين المستقلتين	74
21	المقارنة القبلية و البعدية للتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط منخفض	75

76	المقارنة القبلية و البعدية للتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط مرتفع	22
77	المقارنة البعدية للتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من الضغط المرتفع و المنخفض	23

قائمة الأشكال :

الرقم	العناوين	الصفحة
01	شكل يوضح عناصر الضغط	17
02	شكل يوضح نموذج مارشال	22
03	شكل يوضح نموذج كوبر	23
04	شكل يوضح نموذج هب	24

مقدمة:

يعتبر الاهتمام المتزايد في المجتمعات المعاصرة بالعمل كوسيلة للتنمية، و كمعيار لقيمة الفرد الاجتماعية، مصدرا متزايدا للضغوط المهنية التي تتجر عنها آثار سلبية على الصحة النفسية و الجسمية للعامل، و كذلك على مستوى العمل، و ما يتعلق بالإنتاج، هذا ما جعل الضغط المهني يحظى باهتمام كثير من الدارسين (غيدي عبد القادر سنة 2012)، (بوزيان إسماعيل عبد الله 2012) (العوفي هوارى و برحوا عبد العزيز 2015) (مغنية فاطيمة و مسعود راضية 2015) ، ففي دراسات التأمين الحديثة أشار نصف العمال الأمريكيين تقريبا أن عملهم مجهود جدا فيما قال أكثر من الربع أن الوظيفة هي مصدر للإجهاد في حياتهم . (كرامليغر، 2002 ص 32)

مما سبق يمكن أن تعتبر مهنة التدريس مهنة ضاغطة الأمر الذي أكدته جملة من الدراسات التي توصلت إلى وجود نسبة عالية من الضغوط في مجال مهنة التدريس ، و يذهب بعض الباحثين إلى التحذير من أن مهنة التدريس تعد من أكثر المهن التي تتضمن ضغطا كبيرا للمنشغلين بها (الأحمدي، 2000 ص 123)

و تشيد نتائج معظم الدراسات إلى وجود ضغوط عالية لدى المدرسين و تتمثل مصادر الضغوط في جوانب مرتبطة بصراع الدور و العبء المهني و غموض الدور و نقص المكانة الاجتماعية و غياب الدعم الاجتماعي و تدني مستوى الطلاب و انخفاض مستوى الدخل و غيرها من العوامل الأخرى (الفتاح، 2002 ص 65 و ص 66) .

لذلك أصبح موضوع الضغوطات موضوعا هاما في معرفة العلاقات كعلاقة الأستاذ بالتلميذ والتي تعرف بالعلاقة البيداغوجية ، فالمدرس يعرف دوره كقائد في هذا النوع من العلاقات فهو حين يتبع القيادة السليمة يعطي التلاميذ فرصة الإسهام في العمل

المدرسي و يساعدهم على التكيف و الاندماج داخل الصف الدراسي. كما أنه يشجع أسلوب المناقشة و يتبع سياسة موحدة لمعالجة سلوكيات التلاميذ مروراً بكل مراحل التعليم، و نجد بخاصة مرحلة التعليم المتوسط.

مشكلة البحث:

من خلال زيارتنا الميدانية إلى المؤسسات التربوية التي أجرينا فيها التبرص الميداني و المتمثل في ثانويات، و متوسطات ولقائنا مع أساتذة المادة لاحظنا سلوكيات الأساتذة تختلف من أستاذ لآخر وهذا ما دفعنا إلى التساؤل حول مصدر هذه السلوكيات و هل لها علاقة بالجانب المهني للأستاذ و هل هذه السلوكيات تؤثر على علاقة الأستاذ بالتلاميذ

و على هذا الأساس نريد طرح السؤال العام:

ما مستوى الضغط المهني عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بسلوك التلاميذ في الطور المتوسط ؟

التساؤلات الفرعية :

-ما مستوى الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

-هل لمستوى الضغط عند الأستاذ علاقة نحو سلوك الأستاذ بالتلاميذ ؟

أهداف البحث:

الهدف العام :

معرفة مستوى الضغوطات المهنية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بسلوك التلاميذ في الطور المتوسط .

الأهداف الفرعية :

- 1- التعرف على مستوى الضغط المهني عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- 2- معرفة مستوى الضغط على العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ .

فرضيات البحث:

الفرض العام :

مستوى الضغوطات المهنية عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية وعلاقته بسلوك التلاميذ في الطور المتوسط .

الفرضيات الفرعية :

- 1- تختلف الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- 2- مستوى الضغط له علاقة بسلوك الأستاذ اتجاه التلميذ .

أهمية البحث:

البحث هو دراسة مسحية لطبيعة الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتلاميذ الطور المتوسط لولاية مستغانم.

و تكمن أهمية بحثنا هذا في معرفة و تشخيص مستوى الضغط عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية و ما إذا كانت هناك تأثيرات على علاقته البيداغوجية بالتلاميذ.

مصطلحات البحث:

نحاول من خلال عرض مصطلحات الدراسة إلى توضيح أبرز المصطلحات البارزة و الواردة في الدراسة الحالية بغية استقرار معانيها لدى القارئ و من ثمة ارتأينا أن تكون التعاريف الإجرائية للدراسة الحالية كالآتي :

الضغط المهني:

التعريف النظري :

أ لغويا: الشدة و المشقة

ب اصطلاحا: هي عوامل تتميز بانفعالات كالقلق و التوتر. و تستخدم في نطاق واسع للدلالة على الحياة الإنسانية و هي ناشئ كرد فعل ناتج عن تأثيرات مختلفة بالغة القوة تحدث نتيجة العوامل الخارجية. (علاوي، القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي، 1997 ط 2، صفحة 120)

التعريف الإجرائي :

هو كل شدة أو فعل خارجي يتعرض له الأستاذ يؤدي به إلى تغيير سلوكه اتجاه التلاميذ (إيجابي، سلبي)

علاقة الأستاذ بالتلميذ :

التعريف النظري :

أ لغويا: هي الرابطة أو الصلة التي تجمع بين فردين أو جماعة. (الهدى، صفحة 474)

ب اصطلاحاً: يعتبر الوسيط في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة و فعالة مع التلاميذ ، فلا نجد المغالاة في الترفع في الترفع على التلاميذ ، كما لا نجد الانغماس في العلاقة معهم لذا يجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يلزم العمل بأربعة مبادئ أساسية لتحقيق النجاح في عمله و حياته المهنية ، احترام الذات ، المهنة و المعلم. (العايشي، 1987 ص 37)

التعريف الإجرائي :

هو كل سلوك يربط التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

الدراسات المشابهة:

لاشك أن الإطلاع على ما كتبه الآخرون من دراسات و بحوث في مجالات عدة قد يضيف الشيء الكثير للدراسات المستقبلية كون أن هذه الدراسات تتطرق أو تبدأ من حيث انتهى به الآخرون و بما أن البحث تعاوني فإن للدراسات السابقة دور هام في مجال البحث العلمي لما لها من إسهامات عديدة قصد - الإطلاع على ما توصلت إليه الدراسات السابقة و كذا المواضيع التي تم التطرق إليها .

- معرفة النتائج المتوصل إليها لإثراء الدراسات المستقبلية و مقارنتها و تأكيد نتائجها تارة أو نفيها تارة أخرى.

- التعرف على أوجه التشابه و أوجه الاختلاف .

و الآن نعرض على مجمل الدراسات المشابهة التي تناولت الضغوط المهنية لدى شريحة الأساتذة و مدى تأثيرها على العلاقة بين المعلم و المتعلم على حد إطلاع الطالبان الباحثان حسب تسلسلها الزمني.

عرض الدراسات المشابهة:

جدول رقم (1) يوضح عرض الدراسات المشابهة .

اسم و لقب الباحث	عنوان الدراسة	ملخص الدراسة	نتيجة الملخص
غيدي عبد القادر 2011 - 2012 رسالة ماجستير	-الضغط المهني و أثره على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط و الثانوي بالجزائر.	الأهداف:- محاولة معرفة مدى وجود علاقة ارتباطيه بين الضغوط النفسية و المهنية من جهة و بين أداء أساتذة التعليم المتوسط و الثانوي في مادة التربية البدنية و الرياضية من جهة أخرى . -معرفة أهم العوامل المؤدية إلى ظهور أعراض الضغط المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط و الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية. <u>المنهج</u> : مسحي . <u>الأدوات</u> : استبيان , ملاحظة , مقياس . <u>العينة</u> : 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة مقصودة .	-أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتأثر بالظروف التي تؤدي إلى الإنقاص من عزيمته على العمل و بالتالي على مستوى أدائه

بوزيان إسماعيل عبد الله 2011-2012 شهادة ماستر	الضغوط المهنية و تأثيرها على الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية.	<u>الأهداف</u> : معرفة طبيعة الضغوطات المهنية التي تؤثر على مدرس التربية البدنية و الرياضية في جانبه المهني على مستوى ثانويات الغرب الجزائر . <u>المنهج</u> : مسحي . <u>الأدوات</u> : مقياس . <u>العينة</u> : 20 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.	-يتميز مدرس التربية البدنية و الرياضية بدرجة عالية من الضغط المهني .
دراسة غالم أحمد و قنوس محمد الأمين 2011-2012 دراسة ماستر	أثر الضغوط المهنية و النفسية على مرودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط	<u>الأهداف</u> : -تحديد مستويات الضغوط المهنية و النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية -معرفة مدى تأثير مستويات الضغوط المهنية و النفسية باختلاف الخصائص الفردية لأستاذ التربية البدنية و	-سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ ت ب و ر فحسن المعاملة من المفروض أن يلقاها الأستاذ

من طرف العائلة التربوية و التي تعتبر عاملا في إكسابه الثقة بنفسه .	الرياضية -معرفة الضغوط المهنية و النفسية الأكثر تأثيرا على مرودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية <u>المنهج</u> : الوصفي . الأدوات: ملاحظة, مقابلة , استمارة . <u>العينة</u>: 40 أستاذ التربية البدنية و الرياضية		
-يتميز مدرس التربية البدنية و الرياضية. بعدم رضا غير كاف و خاصة على بعد الأجر و الترفيه .	<u>الأهداف</u>:- إبراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية . -البحث عن الظروف و المناخ التنظيمي الذي يؤدي فيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحسن وجه في مختلف المراحل التعليمية . <u>المنهج</u>: مسحي .	الضغوطات و الصعوبات المهنية و علاقاتها بالأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	دحماني جمال الدين 2013-2014

			<u>الأدوات</u>: استبيان , مقياس . <u>العينة</u>: 18 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
العوفي هوارى و برحوا عبد العزيز 2015-2014 دراسة ماستر	علاقة الضغوط المهنية ببعض الكفاءات التدريسية لدى أساتذة ت ب و ر	<u>الأهداف</u> : -معرفة العلاقة بين الضغوطات المهنية و الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية <u>المنهج</u> : الوصفي . <u>الأدوات</u> : مقياس الكفاءات التدريسية و مقياس الضغط المهني. <u>العينة</u>: 101 أستاذ.	-يوجد علاقات عكسية و طردية بين الضغوط المهنية و كفاءات التدريس .
مغنية فاطمية و مسعود راضية 2015-2014 دراسة ماستر	علاقة الضغوط المهنية بتقدير الذات لدى أساتذة ت ب و ر في التعليم المتوسط	<u>الأهداف</u> : -الكشف عن نوع العلاقة الموجودة بين قياس الضغط المهني و قياس تقدير الذات لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط <u>المنهج</u> : الوصفي .	-توجد علاقة ارتباط عكسي ضعيفة بين قياس تقدير الذات و قياس الضغط المهني فارتفاع تقدير

الذات يقلل من مستوى الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.	<u>الأدوات</u> : مقياس الضغط المهني و مقياس تقدير الذات . <u>العينة</u> : 50 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.		
--	--	--	--

تحليل الدراسات:

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثنا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوع الضغوط المهنية من سنة 2012 إلى 2015 و هي دراسات حديثة و متغيرات أخرى تنوعت أو تعددت بين الرضا الوظيفي , المتغيرات الديمغرافية و كذا مستوى الأداء و حتى تقدير الذات والكفاءات التدريسية .

-النتائج التي خرجت بها الدراسات هي:

- * أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتميز بعدم الرضا الوظيفي فيما يخص مهنته.
- * أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتأثر بالضغوطات المهنية مما يؤدي من الإنقاص من عزيمته على العمل و بالتالي على مستوى أدائه .

- حيث تشابهت الدراسات السابقة مع دراستنا في النقاط التالية:

- * الضغوطات المهنية و الأستاذ .

و اختلفت في :

* الرضا الوظيفي , العلاقات , التلميذ , المتغيرات الديمغرافية , مستوى الأداء و الكفاءات التدريسية .

نقد الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات المشابهة النظرة الأولية التي تساعد الباحث في أخذ فكرة عن خطوات بحثه، ومن خلال اطلعنا المعمق عليها نجد أغليبتها قد اهتمت بموضوع الضغوطات المهنية لكن هذه الدراسة عالجت موضوع علاقة الأستاذ بالتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

تمهيد:

لم تعد الضغوط المهنية قاصرة على وظيفة أو مهنة دون غيرها، بل شملت وظائف عديدة، لكن قد تختلف مصادرها و قد يعود ذلك أساسا إلى اختلاف المناخ التنظيمي، و بيئة العمل و اختلاف الظروف إضافة إلى مختلف المتغيرات المرتبطة بالوظيفة ك شروط العمل و نوعية المهنة.

و تعد مهنة التدريس واحدة من المهن الضاغطة لما تنطوي عليه من مسؤوليات و واجبات تفرضها على المدرس و التي تسبب له العبء و الثقل و التوتر الناتج عن سوء ظروف العمل، لذلك سوف نحاول في هذا الفصل التعرض إلى موضوع الضغوط المهنية في مجال التدريس ثم نبرز مصادرها وكذا أعراضها بالإضافة إلى مراحلها وعناصرها دون أن ننسى أنواعها والنماذج المفسرة لهاته الضغوط.

1) نبذة تاريخية حول الضغط المهني :

إن مفهوم الضغط حالة قديمة قدم الإنسان و إنما الجديد فيها هو أنها أصبحت أكثر انتشارا و شيوعا خاصة في النصف الثاني من هذا القرن وأضحت في تزايد مستمر و أول ما ظهر مصطلح الضغط على يد العالم الكندي "هانز سيللي" و هو من رواد المدرسة العلمية بجامعة "مونترال" بكندا التي قدمت من مفهوم الضغط إلى الحياة العلمية و العملية في بداية الأربعينات 1936 .و سمي آنذاك بالأعراض العامة للتكيف أو الضغط و هو ما يسمح للعضوية بالقيام بردود فعل اتجاه اعتداءات الخارجية الجسمية أو النفسية،فهو رد فعل هرموني و الضغط هو كيمياء الانفعالات التي تهز العضوية. (سهيل، 1999، صفحة 66).

2)تعريف الضغوطات المهنية :

يشير الدكتور "هارون الرشيدى" أن الضغوط المهنية يكون منشأها مهنة الفرد و ما يقوم به من عمل مثل الخلاف مع الزملاء،ضغوط قواعد العمل،عدم الرضا عن المركز الوظيفي،المرتب،الترقية،التميز غير المبرر من قبل الرؤساء.و يكون معنى الضغوط هي الشعور بالعبء و النقل الناشئ عن مهنة الفرد و الصعوبات التي يواجهها. (الرشيدى، 1999 ، صفحة 50)

كما قدمت الوكالة الأوروبية للأمن و الصحة تعريفا للضغوط المهنية على النحو الآتي:"ينتج الضغط عندما يحدث خلل أو عدم توازن بين إدراك الشخص للمخاوف التي تفرض عليه من قبل المحيط و موارده الشخصية من أجل مواجهة أو مقاومة هذه المخاوف.

و في نفس التصور قدم "هيجان" Higen تعريفا لضغوط العمل بأنها تجربة ذاتية لدى الفرد تحدث نتيجة لعوامل الفرد نفسه أو البيئة التي يعمل فيها ذلك المنظمة،حيث يترتب على هذه العوامل حدوث آثار أو نتائج جسمية أو سلوكية أو نفسية على

الفرد، تؤثر بدورها على أدائه في العمل مما يستلزم معالجة هذه الآثار و إدارتها بطريقة سليمة ([http.p.p/www.out-sante.com](http://www.out-sante.com))

و يعرف سيد عبد العال 2002 ضغوط العمل بأنها مجموعة التغيرات الفيزيولوجية و الجسمية و النفسية يعانها العامل أو الموظف كرد فعل لمجموعة من المثيرات المؤثرة عليه في بيئة العمل و التي يعد العامل قادرا على تحملها أو الوفاء لمتطلباتها ،لذلك يعرف استجابة ضغط العمل بأنها كافة أنماط السلوك الانفعالي التي تدل على بلوغ حالة الإجهاد الجسمي و النفسي كتعبير عن حالة عدم التوافق مع متطلبات مواقف انجاز العمل و المهام بالمستوى الذي تعود الفرد عليه لكثرة الأعباء و المهام و تعددها و تراكمها وفقا لنمط شخصيته (السيبي، 2002، صفحة 356)

كما عرف "سيلي"الضغط المهني بأنه الاستجابة الفيزيولوجية التي ترتبط بعملية التكيف،فالجسم يبذل مجهود لكي يتكيف مع الظروف الخارجية و الداخلية محدثا نمطا من الاستجابات غير النوعية التي تحدث من السرور و الألم. (يوسف، صفحة 199) وتوصلنا إلى تعريف شامل ووافي للضغوطات المهنية باعتبارها عدم توازن جوهري بين المتطلب البدني أو النفسي و إمكانية الاستجابة.حيث تعتبر الضغوط المهنية من أبرز التحديات التي تواجه العامل في بيئته (ادريس، 2002 ، صفحة 513)

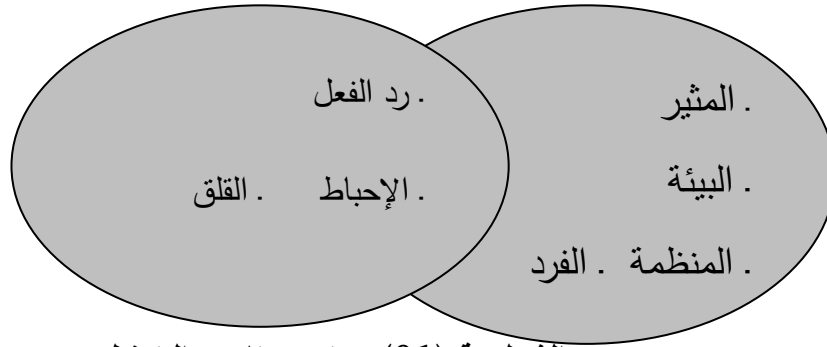
3)عناصر الضغط المهني :

هذا ما ولج بنا إلى إيجاد عدة عناصر متداخلة للضغوط و التي حددها "سيلافي"و"الاس"في ثلاث عناصر أساسية هي:المثير،الاستجابة و التفاعل (أحمد، 1991 ، صفحة 180)

3-1- عنصر المثير:يحتوي هذا العنصر على المثيرات الأولية الناتجة عن مشاعر الضغوط، و قد يكون مصدر هذا العنصر البيئة أو المنظمة أو الفرد.

3-2- عنصر الاستجابة:يتمثل هذا العنصر ردود الفعل الفسيولوجية و النفسية و السلوكية التي يبديها الفرد مثل القلق، التوتر و الإحباط.

3-3- عنصر التفاعل: التفاعل بين العوامل المثيرة و المستجيبة، وبأن هذا التفاعل من عوامل البيئة و التنظيمية من العمل و المشاعر الإنسانية و ما يترتب عليها من استجابات (الباقى، 2004 ، صفحة 337)



الشكل رقم (01) يوضح عناصر الضغط.

4) مراحل عملية الضغوط :

والآن سننتقل إلى أهم جزء في دراستنا ألا و هو مراحل عملية الضغوط و هذا وفقا للنموذج الذي قدمه "MCGRATH" تتضمن عملية الضغوط أربعة مراحل مترابطة تتضمن:

4-1- مرحلة المتطلب البيئي: في هذه المرحلة الأولى من عملية الضغوط تلقى بعض الأعباء الفردية بعضها

بدني أو نفسي أو كلاهما كان يطلب معلم التربية البدنية من أحد المتعلمين أداء مهارة حركية جديدة أو تعلمها حديثا. جديدة التعلم . أمام زملاءه أو كالضغوط التي يفرضها الوالدين على الرياضي الناشئ لتحقيق الفوز و التفوق الرياضي أو للابتعاد عن الاشتراك في النشاط الرياضي، في هذه الحالة تعتبر الضغوط الأولى ضغوط ايجابية "eu stress" يطلق عليه و في الحالة الثانية تكون سلبية "déstressa" كما قد تلقى

على الرياضي في هذه المرحلة أعباء تحديد متطلبات مواقف الأداء مثل زيادة الحمل التدريبي و ضغوط المنافسة (محمد، 2005 ص 18 الطبعة الاولى) (المجيد، 2009 ص 308)

4-2- مرحلة إدراك المتطلبات: تتمثل في الإدراك الفردي لهذه المتطلبات سواء البدنية أو النفسية حيث لا يدرك الأفراد كل هذه المتطلبات بنفس الطريقة، ففي حالة طلب معلم التربية البدنية قيام أحد المتعلمين بأداء مهارة متعلمة أمام زملاءه فقد يدركها أحد المتعلمين على أنه موضوع اهتمام المعلم و الزملاء من خلال أداء المهارة بينما يدرك آخر نفس هذا الموقف على أنه مهدد له نتيجة لإدراكه بعدم التوازن بين المتطلب الملقى على عاتقه و القدرة على مواجهة هذا المتطلب بينما يشعر الأول بالاتزان في مواجهة الملقى عليه و إمكانية مواجهته.

4-3- مرحلة استجابة الضغوط: تمثل الاستجابات الفيزيولوجية و السيكولوجية المرحلة الثالثة من عملية شخص عدم التوازن بين متطلبات الموقف و قدراته على الاستجابة، فهذا يسبب الضغوط استجابة لإدراك شعوره بالتهديد و يزداد نتيجة لذلك قلق الحالة و يصاحب ذلك زيادة الهموم.

4-4- النتائج السلوكية: يمثل السلوك الواقعي للفرد تحت الضغوط المرحلة الرابعة، فعندما يدرك لاعب في رياضة ما عدم التوازن بين قدراته ومتطلبات الأداء و يشعر بزيادة قلق الحالة و هذه المرحلة من عملية الضغوط تحليلية يتم فيها التركيز على النتائج السلوكية مثل: زيادة الشعور بالضغوط ثم زيادة النزعة للتغيب عن الممارسة مما يقلل كفاءة الأداء و بالتالي نقص الرضا عن الأداء و من ثم الاستمرار في دائرة الضغوط. (محمد، سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، 2005 ، الصفحات 23-24)

5) أنواع الضغوط المهنية :

و فيما يلي سنعرض أنواع الضغوط المهنية فهي تصنف على حسب ما هو شائع إلى نوعين: سلبية ايجابية. وهذا ما ميزه هانز سيلبي إذ أعطى تفصيلا لكلا النوعين:

5-1- ضغط ايجابي: و هذا الضغط يعد حافزا يدفع الفرد نحو الأداء الأفضل و يساعده على الإبداع و تنمية الثقة بالنفس.

5-2- ضغط سلبي: و هو الصورة المدمرة للضغوط، و يؤدي إلى اختلال وظيفي في تكيف الكائن (حمادات، 2007 ، صفحة 167). حيث تؤثر في حالته الجسدية و النفسي (عبيد، 2008 ، صفحة 115)

وفي هذا الاتجاه قد وضع "عبد الرحمان بن أحمد بن محمد هيجان" جدولا للمقارنة بين الضغوط السلبية و الايجابية و هو كالآتي:

الضغوط السلبية	الضغوط الايجابية
1. تسبب انخفاضاً في الروح المعنوية	1. تمنح دافعا للعمل
2. تولد ارتباكاً	2. تساعد على التفكير
3. تدعو للتفكير في الجهد المبذول	3. تحافظ على التركيز على النتائج
4. تجعل الفرد يشعر بتراكم العمل عليه	4. تجعل الفرد ينظر إلى العمل بتحد
5. تشعر الفرد بأن كل شيء يمكن يقاطعه	5. تحافظ على التركيز
6. الشعور بالأرق	6. النوم جيداً
7. ظهور الانفعالات و عدم القدرة على التعبير عنها	7. القدرة على التعبير عن الانفعالات و المشاعر
8. الإحساس بالقلق	8. تمنح الإحساس بالمتعة
9. تؤدي إلى الشعور بالفشل	9. تمنح الشعور بالانجاز
10. تسبب للفرد الضعف	10. تمد الفرد بالقوة و الثقة
11. التشاؤم من المستقبل	11. التفاؤل بالمستقبل

12. القدرة على الرجوع إلى الحالة النفسية الطيبعية عند المرور بتجربة غير سارة	12. عدم القدرة على الرجوع إلى الحالة النفسية الطيبعية .
--	---

جدول رقم (02) يوضح مقارنة بين الضغوط الايجابية و السلبية

(هيجان, عبد الرحمان بن أحمد بن محمد، 1998، صفحة 30)

6) مصادر الضغوطات المهنية :

من هنا قمنا بإدراج مصادر الضغوطات لأنها حظيت بكم كبير من الاهتمام و الدراسة و أفضت هذه الدراسة إلى تصنيفات مختلفة لمصادر الضغوط أهمها:

من حيث المنشأ: وتصنف إلى: ضغوط داخلية (أي من داخل الفرد مثل الحاجات و المتغيرات الفيزيولوجية، و الطموحات و الأهداف....) في المقابل هناك ضغوط خارجية (أي تأتي من البيئة

من حيث المكان الذي تحدث فيه: أي في العمل أو المنزل، المدرسة، أو في الشارع.

من حيث عدد المتأثرين بها: وهي تصنف إلى:

1) العامة: أي التي يتأثر بها عدد كبير من الناس كالأحداث المزلزلة.

2) الخاصة: التي تؤثر على فرد واحد أو على عدد محدود من الأفراد كحوادث الطرق أو منغصات الحياة اليومية. (يوسف, جمعه سيد، 2004 ، صفحة 15)

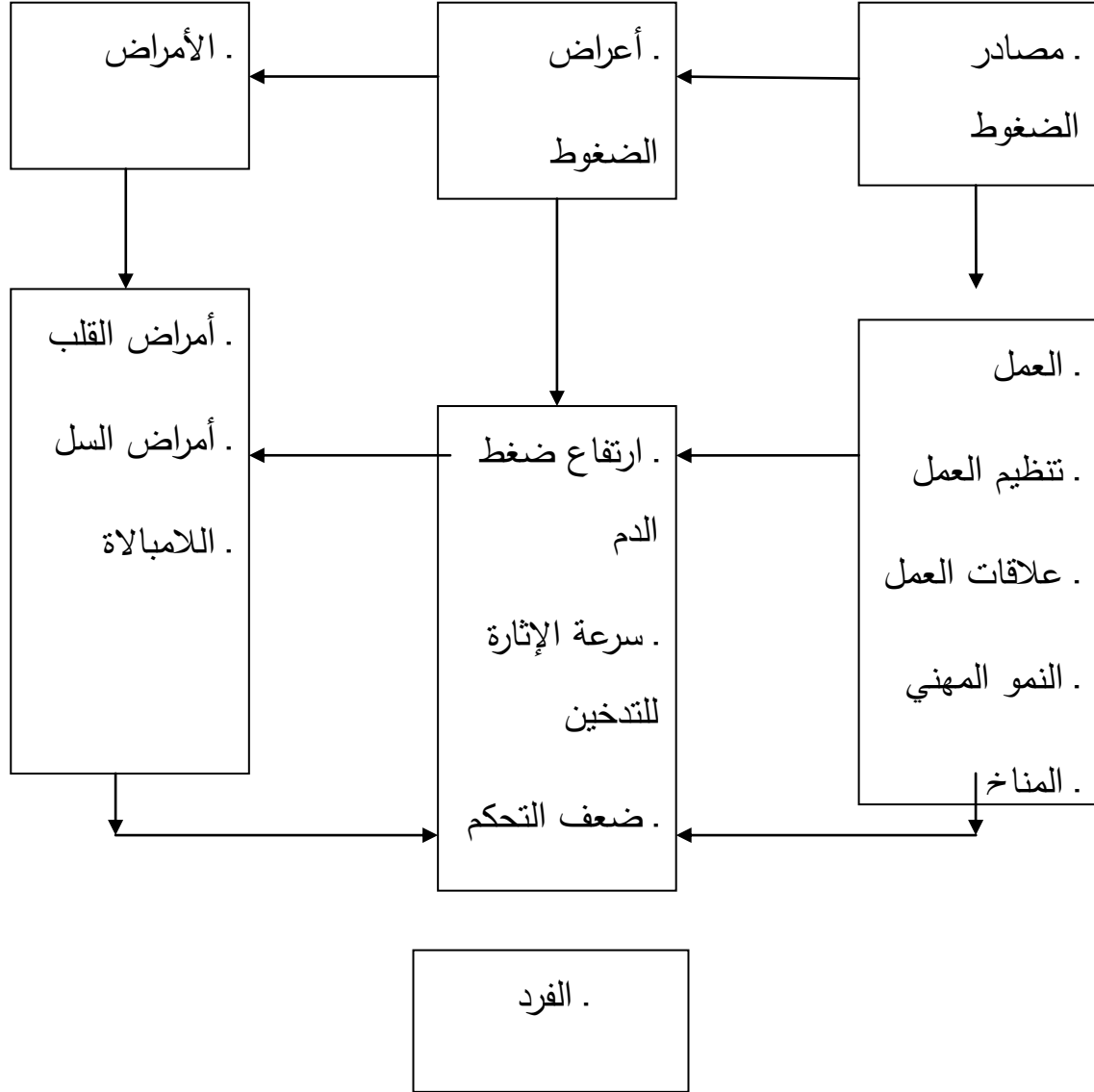
7) النماذج المفسرة للضغوطات المهنية :

من هذا المنطلق وجدنا أن هناك عدة نماذج حاولت تقديم أو إعطاء تفسير لضغوط العمل لدى الأفراد قصد إيجاد أساليب للتعامل معها و في ما يلي نقوم بعرض البعض من هذه النماذج المستخدمة في إدارة الضغوط المهنية.

و هكذا تتفق التعاريف السابقة أن الضغوط المهنية عامة و التدريس خاصة تترجم على شكل حالة من الإنهاك النفسي ،الجسمي و المهني للمدرس تنعكس سلبا على أداء عمله و على إتقانه له نتيجة مواجهة لأنواع مختلفة من الضغوط.

7-1- نموذج مارشال Marchal (عثمان، القلق و ادارة الضغوط النفسية، 2001 ط 1، صفحة 102)

يحدد مارشال في هذا النموذج العوامل المسببة للضغوط، كما يبين الأعراض الناتجة عن ذلك،و هناك أعراض خاصة بالفرد و التي تتمثل في مختلف الأمراض الجسمية كأمراض القلب ،كما أن هناك أعراض خاصة بالمؤسسة أو المنظمة تؤدي إلى العدوانية و تكرار الحوادث،و نموذج مارشال يوضحه الشكل الآتي:

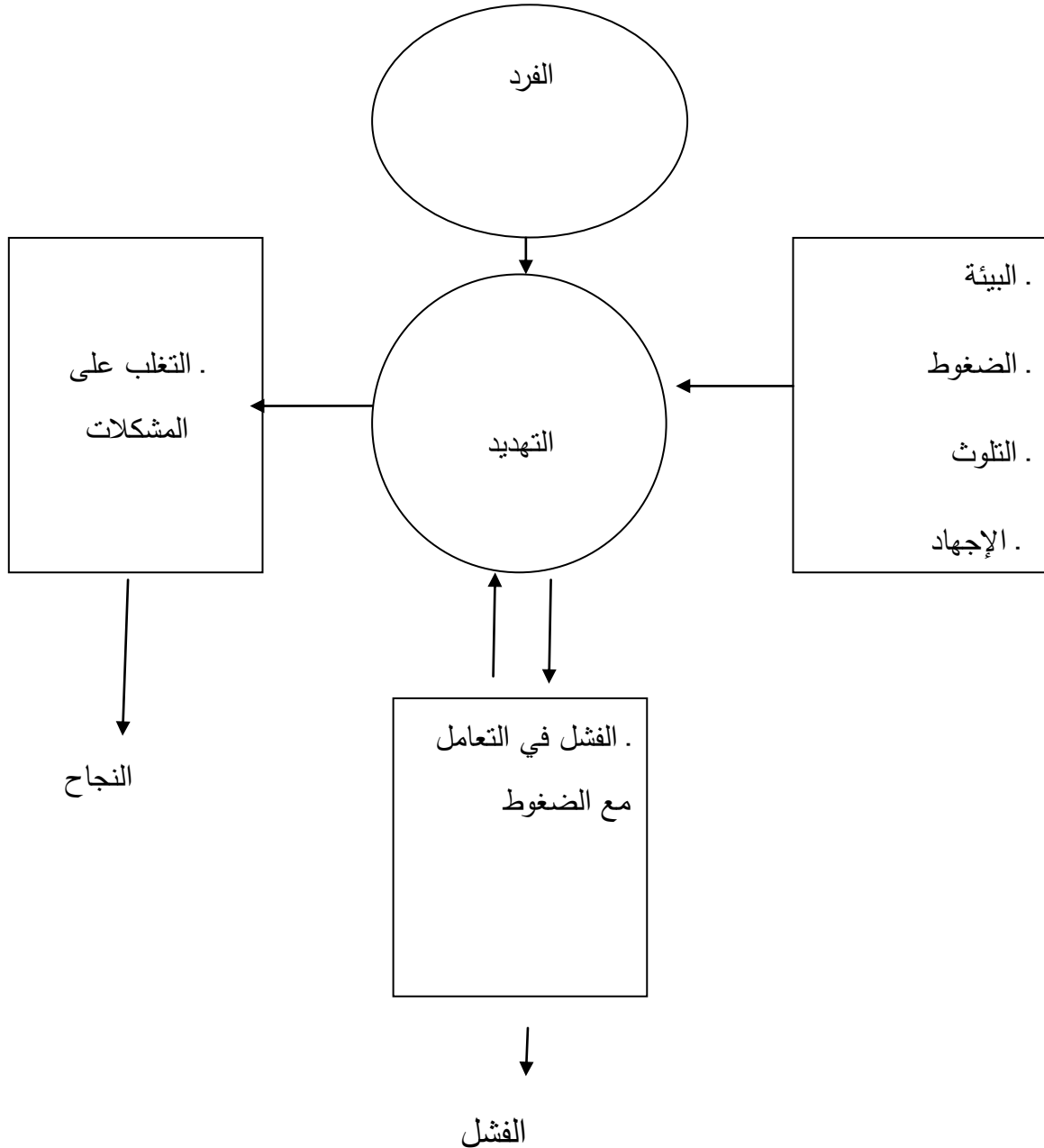


الشكل رقم (02) يوضح نموذج مارشال

حيث ركز هذا النوع على تبيان أهم مصادر الضغوط المهنية و كيفية تأثيرها على الفرد،و ذلك بالتطرق لأهم أعراضها التي تؤثر على الفرد و المنظمة معا.

7-2- نموذج "كوير": يذكر فيه أن بيئة الفرد تعتبر مصدرا للضغوط و التي تشكل خطرا يهدده في حالة ما استمرت هذه الضغوط لفترات طويلة و فشل الاستراتيجيات التي يستخدمها للتوافق مع الموقف الضاغط فان ذلك يؤدي إلى بعض الأمراض كما يؤدي

إلى زيادة القلق و الاكتئاب وانخفاض تقدير الذات، و الشكل التالي يوضح هذا النموذج (عثمان، القلق و ادارة الضغوط النفسية، 2001 ، صفحة 104)

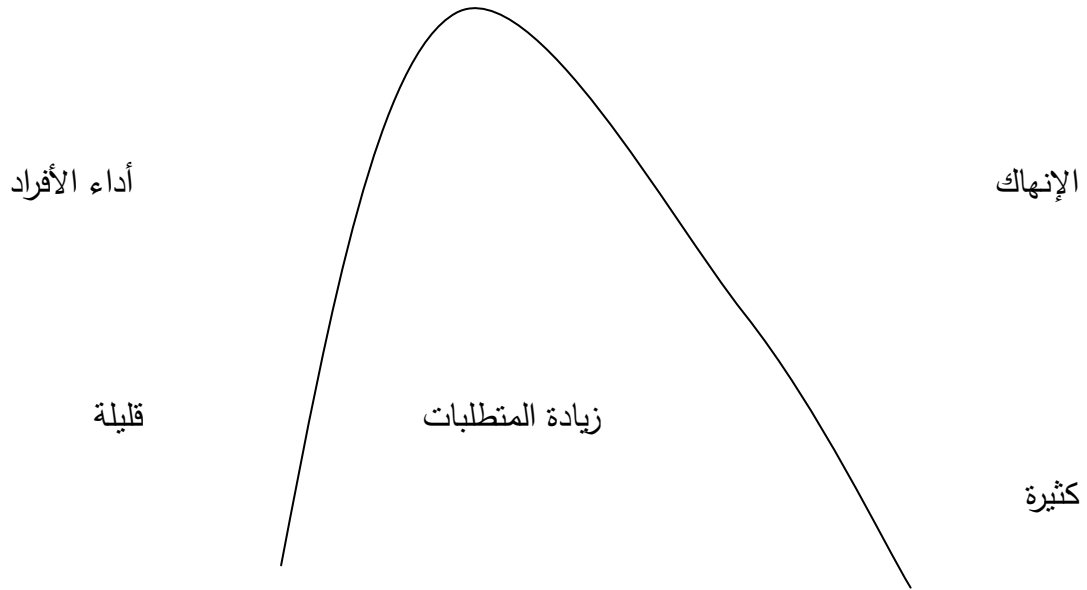


الشكل رقم (03) يوضح نموذج كوبر

نلاحظ أن البيئة دائماً مصدراً للضغوط، و يحدث هذا عندما يفشل الفرد في التعامل مع البيئة الضاغطة.

7-3- نموذج هب: لقد اهتم هب بدراسة العلاقة بين الأداء الخاص بدور المدير و المتطلبات الملقة على عاتقه من ضغوطات العمل، و في هذا النموذج أكد أن العمل ذات المتطلبات القليلة يؤدي إلى الملل حيث إن الزيادة في المتطلبات تعتبر نوعاً من الحوافز و المنشطات، و لكن هذه المتطلبات لو زادت على قدرة الفرد إلى الاستجابة لها و التوافق معها فإنها تؤدي إلى مستوى عال من القلق و بالتالي تؤدي إلى الإنهاك النفسي و ما يتبعه من أعراض كالانطواء و الإثارة لأتفه الأسباب و عدم القدرة على الأداء (عثمان، 2001، صفحة 105)

ذروة الأداء



شكل (04): نموذج "هب" في الضغوط

8) أعراض الضغوطات المهنية :

بالرغم من كل هذا فقد توصلنا إلى وجود عدة أعراض يمكن تصنيفها إلى أعراض فيزيولوجية ،ذاتية و أخرى سلوكية.

الفيزيولوجية:

* زيادة معدل نبض القلب

*زيادة ضغط الدم

*العرق الزائد

* زيادة تجلط الدم

* زيادة التهوية(معدل التنفس)

*زيادة مستوى جلوكوز الدم

الذاتية:

× التعب و صعوبة النوم

× توتر العضلات و خاصة الرقبة و الكتفين

× الإمساك . الإسهال . المغص

× زيادة خفقات القلب

× الصداع

× صعوبة التركيز و الميل للأرق

× عدم الصبر و القابلية للإثارة و سرعة الغضب

السلوكية:

* زيادة التدخين

* فقدان الشهية أو الأكل الزائد

* عدم الشعور بالراحة

* ضعف الرغبة الجنسية

* التفاعل السلبي مع الآخرين " عدم الثقة . التهكم " (راتب، 2004 ، الصفحات 142-143)

و بالاستناد على الأفكار السابق ذكرها لابد من الولوج إلى ذكر عواقب استمرار الضغوط المهنية لأن الدول التي تعطي أهمية للعمل ودوره في الإنتاجية و الدخل القومي ينظر إلى العواقب أو تكلفة عدم التعامل الفعال مع مصادر الضغوط المهنية من جانبين:

×× تكلفة مباشرة و يعود ذلك إلى عدم الاستفادة التامة من الفرد العامل بسبب التغيب أو ترك العمل أو الأداء المتدني، و في بعض الحالات تضطر المنظمة لدفع تعويضات إذا ترتبت على الضغوط مشكلات فيزيولوجية أو بدنية. في قنوات الاتصال السلبية بين الأطراف المختلفة في مكان العمل بسبب تقدير الذات المنخفض أحواله عدم التوازن و المعنويات المنخفضة للذين يعانون من الضغوط. (عسكر، 2000 ، الصفحات 91-92)

9) أساليب مواجهة الضغوطات المهنية :

** مثلما كان للداء الدواء كانت للضغوطات عدة أساليب لمواجهتها نذكر أهمها:

9-1- الأساليب الفردية لمواجهة الضغوط: إن من الافتراضات التي تقوم عليها دراسات الضغط الفرضية التي تقول أن الضغط يعتمد على الكيفية التي يدرك بها الفرد الحدث أو الموقف الضاغط، ومن ثم الكيفية التي يتعامل بها مع ذلك الحدث، والفرد الذي يدرك حدثاً من الأحداث على أساس أنه موقف تحدي سيعمد إلى التعامل معه بشكل مباشر و ذلك باتخاذ إجراء معين، أو قد يتعامل معه على أساس استراتيجيه التركيز على المشكلة من أجل تغيير الواقع و إبداله بأحسن منه (الطيريري، 1994 ، صفحة 158)

9-2- الأساليب التنظيمية لمواجهة الضغوط:

9-2-1- التطبيق الجيد لمبادئ الإدارة و التنظيم: يجب على الإداريين عدم الغوص في المخالفات و تجنبها في إطار الإدارة لذلك يتعين على المستويات الإدارية العليا ممارسة مبادئ الادارة و التنظيم بشكل جيد و هذا يمكن أن يشيع جوا من الانضباط الإداري و التنظيمي.

9-2-2- تصميم وظائف ذات معنى: تفتقد الكثير من الوظائف معناها و قيمتها لبعض الأسباب منها زيادة حدة التخصص بالقدر الذي يفقد فيه الموظف أية متعة في أداة للعمل المنوط به و ينقلب العمل إلى روتيني و ممل، كما تفتقد الوظائف معناها و أهميتها من انعدام حرية التصرف فيها و عليه يكون العلاج أو الوقاية المتمثلة في تصميم و إعادة تصميم تلك الوظائف بالشكل الذي يجعلها ذات معنى و أهم و يتحقق ذلك من خلال ضمان أن الوظيفة تقوم بالعديد من الأنشطة و المهام كما تتيح مقدارا مناسباً من السلطة للأداء (العميان، 2006 ، صفحة 170)

خاتمة :

تعرضنا في هذا الفصل إلى توضيح ماهية الضغوط و ذلك من عرض تعاريف للضغوط كما قدمه بعض الباحثين ثم محاولة بلورة تعريف يوضحها من ثم ذكر أنواعها، مراحلها و كذا عناصرها.

ثم التطرق إلى أهم مصادرها و المتعلقة بالفرد و المنظمة على حد سواء و كذا استعرضنا أهم النماذج المفسرة لظاهرة الضغوط ثم قمنا بتوضيح أعراضها و عواقب استمرارها و أخيرا تم التطرق لأهم الأساليب المرتآة للتخفيف من حدتها.

تمهيد:

من واقع معرفتنا العلمية أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو حجر الأساس في العملية التعليمية لمادة التربية البدنية و الرياضية و هو العنصر الأول في إقناع غيره بقيمة مهنته التربوية و أهميتها الصحية ، و النفسية و الخلقية. هذا لأنه يتحمل عبء التعليم الفعال لمادته و ذلك من خلال معرفة ما ينوي تدريسه و لماذا يدرس و كيف يقوم بذلك؟ (فرج، التدريس الفعال، 2009 ، صفحة 15) .

و منه فان إعداد المدرس يعتبر من أبرز الأسس التي تقوم عليها السياسة التعليمية، و تتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه.

إذن تعتبر العلاقة البيداغوجية من الأسس المهمة لبناء حصة التربية البدنية و الرياضية الجيدة و المتميزة التي تربط التلميذ بالوسط المدرسي، و هذه العلاقة تهدف في مجملها إلى بناء شخصية سوية متزنة للتلميذ. و في هذا الفصل قمنا بإعطاء بعض المفاهيم حول الأستاذ و علاقاته مع مختلف أقرانه.

قال الشاعر أحمد شوقي :

قم للمعلم وفه التبجيل *** كاد المعلم أن يكون رسولا

من منطلق هذا البيت الشعري سنرى عن كثر أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1)أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

تلقى التربية على كاهل معلم التربية الرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن ،هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

- و معلم أو أستاذ التربية الرياضية يلعب دورا هاما في المدرسة و لذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ،كمن أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم و ذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين و الصبر و الحزم و الكياسة ،و لقد أكدت الكثير من البحوث و الدراسات أن شخصية معلم التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية و الاجتماعية و ذلك يساعد في تربيتهم من النواحي الجسمية و النفسية و الاجتماعية و بالتالي ينعكس على أن ينشأ أصحاب الجسم و النفس . (الحكيم, زينب علي عمر ،غادة جلال عبد، 2008، الصفحات 65-66)

- و أستاذ التربية الرياضية مطلوب منه أن يحافظ على صحته لأن طبيعة مهنته و مسؤوليته أمام تلاميذه تتطلب منه بصفة مستمرة أن يكون دائما على درجة عالية من الناحية البدنية و الصحية و النفسية و العقلية ،و لذا يجب أن يضع في تفكيره دائما أن الصحة تعني حالة السلامة و الكفاية البدنية و النفسية و الاجتماعية و ليست خلو الجسم من المرض أو العاهة (محمد, محمد سعد زغول،مصطفى السايح، 2001، صفحة 17)

2) شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

كان هذا تعريف شامل عن الأستاذ في مجال التربية البدنية و الرياضية أما الآن سنذهب إلى الولوج بمعلوماتنا عن شخصيته:

2-1- الشخصية التربوية:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، و ذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم و يدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، و يفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو و التكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج و الدروس ، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم و الأخلاق (مدني, ملياني ربيع ، ملاح، 2012 2013).

2-2- الشخصية القيادية:

يقول أرنولد (dolnra) أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه، و تخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل و هو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه و يعتقد "ويليامز" أن دور أستاذ التربية الرياضية فعال جداً و ذلك إيجابياً أو سلبياً ،بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته و مدرسته و مجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس لتربية البدنية و الرياضية لها دور على النمو الاجتماعي و العاطفي للتلميذ ،و من الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ و المشاكل التي يعانون منها و الفروق الفردية الخاصة و المختلفة أثناء العملية التعليمية.

و في دراسة قدمها ويتي (y wiit) و قام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ و طفل و مراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان و تقديرات التلاميذ ،تليها صفات مثل:اهتمامه بالحافز،التعرف على تلاميذه ،إظهار الحنان و الألفة،اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ،التعاطف و التسامح....

و لقد توصلت "جنز بالي" أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ،و لديهم القدرة على إشعارهم بالأمان و بعض الاهتمام (جلون، أمين أنور الخولي ،محمود عبد الفتاح عنان ،عدنان درويش، 1995، الصفحات 33-34)

3)الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها.

و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها مايلي:

3-1- التعليم:

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ،زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسيا تهم وطرق معاملتهم و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلع على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجالات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة (حمص، 2013 ، صفحة 19)

3-1-سلامة الجسم و الحواس:

يجب أن يكون أستاذ التربية الرياضية خاليا من العيوب و التشوهات القوامية و العاهات مثل:نقوس الساقين - الانحناء الجانبي - فلتحة القدمين - استدارة الظهر - التجويف

القطني- الثأثة- الصمم...الخ . و ذلك لأن المعلم ذو العاهة ينفر التلاميذ منه و تجعلهم يسخرونا منه.

3-3- صحة الجسم:

المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

3-4- النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب ذلك في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثروا به إلى حد كبير.

3-5- الروح الاجتماعية:

يجب أن يمتاز الأستاذ بالروح الرياضية و أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه و زملائه بالمدرسة و لا يتكلف في تصرفاته و أن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه و في نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

3-6- النظام:

يجب أن يدرك الأستاذ أن كل شيء لا ينتج و لا يؤدي فائدة إلا بالنظام لذا يجب عليه أن يحافظ على نظام المدرسة و التقاليد المدرسية و الأساليب التربوية و أن يبيث في تلاميذه دائما أن بالنظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصاد في المجهود و الوقت (عدس، 2004 ، الصفحات 23-24)

3-7- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل وأن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاوناً مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية. (جغيني, عبد الله الرشدان و نعيم, 1994, صفحة 196)

3-8- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

3-9- المادة التعليمية:

يجب عليه أن يكون ملما بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة- طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعليم- تنظيم الأنشطة الداخلية...) (جاد, مهني محمد غانم , سمير عبد القادر, 2002, صفحة 70)

3-10- الثقافة العامة:

يحتاج الأستاذ إلى الثقافة الخاصة بمهنته و لذا يجب أن يكون ملما تماما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل: اللغة العربية، الموسيقى ، التمثيل و اللغات الأجنبية و العلاج الطبيعي كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة (محمد, ميرفت علي خفاجة ،مصطفى السايح, 2008, صفحة 154)

4) واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

مثلا كان للأستاذ صفات يحتذي بها لابد له وأن يقوم بجملة من الواجبات لأنه يلعب دورا هاما بالمدرسة و لا يقتصر هذا على تدريس حصص التربية الرياضية فقط بل ينطلق إلى أكثر من ذلك و في مجالات مختلفة بالمدرسة و لذلك كان واجبا علينا أن نوضح أهم واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التي تتمثل فيما يلي :

أ- الإشراف على النظام بالمدرسة:

أي مجتمع يجب أن يسوده نوعا من النظام و لذا كان على أستاذ التربية الرياضية أن يكون له دورا في المساهمة في عملية النظام بالمدرسة و ذلك من خلال الإشراف على طابور المدرسة و نظام الحكم الذاتي بالمدرسة.

ب- الإشراف على الرحلات المدرسية:

تلعب الرحلات المدرسية دورا هاما في ربط التلاميذ بالبيئة و التعرف على الأماكن المختلفة و لذا كان لابد من مساهمة أستاذ التربية الرياضية في ذلك حيث أنه يعتبر من الشخصيات القيادية بالمدرسة و التي تستطيع التحكم في التلاميذ و يمتلك من الوسائل الترويجية ما يجعلهم يشعرون بالسعادة أثناء الرحلات . (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004 ، صفحة 200)

5) أدوار أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يتميز الأستاذ بقيامه بدور اجتماعي متعدد الجوانب المترابطة و المتكاملة بعضا إلى بعض، فالأستاذ هو القائم على التنظيم و المشرف على الخبرة المربية . كما أن له دوره الأساسي في نقل الخبرة و المعرفة التي تؤدي إلى زيادة النمو و تعديل السلوك و تحسينها . فهو يربي الشخصية الإنسانية . (خطاب، 2007 ، صفحة 15)

إن دور الأستاذ الأساسي هو نقل المعرفة التعليمية و هي أساس خبرته ، و على الأستاذ أن يكون على دراية بموضوع تخصصه ويتميز بالمهارة التامة نحو العملية التعليمية فالتربية تتضمن مساعدة الفرد على تحقيق أقصى نمو فكري و لابد للمعرفة أن تكون مستمرة ويمكن تطبيقها في عالم الواقع .

ومن أدوار الأستاذ أيضا اعتباره قائدا اجتماعيا و طلك لقيامه بإشباع حاجات الجماعة كما أنه ينشط الدوافع لدى الأفراد و يحفزهم على المساهمة الايجابية ؛ كما أن للمعلم

الناجح قيادة ديمقراطية تدرك فردية الإنسان و تعتبره غاية في حد ذاته و تعامل الجميع على قدم المساواة و ذلك لتجنب الصراعات التي تؤثر في تحقيق الهدف.

فالقيادة هي عملية توجيه و إرشاد و القائد مطالب بالقيام بدور المرشد. (أحمد، 2003 ، صفحة 15)

و من أدوار الأستاذ كذلك دوره عضوا في مهنة التعليم و هي تتمتع باستقلال مهني تام و هناك لوائح و تقاليد للمهنة لا بد من إتباعها و الالتزام بها.ومن أدواره أيضا تطوير ثقافة مجتمعه و الحفاظ عليها بل و مبتكر لها.

كما يجب على الأستاذ أن يؤكد قدرته على حفظ النظام بين تلاميذه،و هو مسئول عن غرس القيم الحميدة و أنماط السلوك الموجبة و ذلك بنقل القيم الاجتماعية و هي أهم عامل لتربية الشخصية.

و يجب على الأستاذ أيضا أن يعمل على تغيير شخصية تلاميذه برفع مستوى نموهم الروحي و الثقافي و الاجتماعي و العاطفي و غرس الاتجاهات الملائمة و تنميتها لدى الصغار.

6)علاقات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الوسط المهني :

إن جانب العلاقات يشكل محور مهم بالنسبة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية خاصة في مجال عمله لأنه يقدر مكانة بيئة العمل مهيأة و مناسبة بقدر ما اطمئن فيها الأستاذ و استأنس لها مما يدفعه لبذل جهودات أكبر و بإرادة أقوى .

6-1- علاقة الأستاذ بالمدير و الإدارة :

يشير رابح تركي إلى أن المدير هو المفتش الدائم و الموجه الفني المقيم ، و هو المرجع بالنسبة للمعلمين يلجئون إليه كلما اعترضهم أمر يحتاج إلى تعاون في حله . (رابح، 1990 ، صفحة 494)

إن المسؤولية تتطلب الكثير من الرؤية البعيدة و العدالة في توزيع المهام و كذا التسيير المحكم حتى يضمن المسئول أين كان الاستمرارية للمؤسسة المشرف عليها و لاشك أنه إذا كان مدير المؤسسة يتمتع بقدر كبير من الخبرة و حسن التسيير و العدالة فانه قد يضمن تضافر جهود الجميع من أجل إنجاح مشروع المؤسسة الذي يطمح إليه الجميع ، فإذا توفر التوافق بين الأستاذ و المدير أو الإدارة بصفة عامة فلا شك أن ذلك التفاهم قد يساهم إلى حد كبير في خلق جو ثقة بين الأستاذ و مسئوله و قد يسعى كل منهما إلى تحقيق النتائج المرجوة . (عاقل، 1998 ، صفحة 604)

6-2- العلاقة مع التلاميذ :

تعتبر الوسطية في التعامل مع التلاميذ من أفضل السبل لخلق علاقة جيدة و فعالة مع التلاميذ ، فلا نحيد المغالاة في الترفع على التلاميذ ، كما لا نحيد الانغماس في تبسيط العلاقة معهم و التعامل اجتماعيا و نفسيا مع التلاميذ يتم من خلال التعامل مع الغالبية العظمى منهم و التي تقع في المساحة العريضة بين قلة المشاغبين أو غير المنضبطين و قلة أخرى من الانطوائيين عن العلاقات الاجتماعية في مجملها ، و المثل العربي القائل " لا تكن صلبا فتكسر و لا لينا فتعصر " ينطبق تماما على أسس إقامة علاقة مع التلاميذ ، فقد تذكر أنك مدرس أمام تلاميذك ، فلست بأخيهام الكبير و لا أحد زملائهم كما أشار وينجو و شورلنج كما عليك هل حقيقة أنك لم تتخرج بعد .

6-3- العلاقة مع هيئة التدريس :

تختلف الصورة التي يرسمها طالب التربية التعليمية عن تصورات هيئة تدريس المدرسة نحوه عن تلك التي تحدث في الواقع ، فهو يتصور أنهم يرونه مجرد طالب جاء للتدريس لفترة أما الواقع فغالبا ما يكون غير ذلك ، فهم يرونه عضوا جديدا في مهنة التدريس و يشفقون عليه من متاعب المهنة و يعتمدون في الغالب إلى المعاونة و التفاهم ، كما يبذلون احترامهم له و خصوصا أمام التلاميذ في سبيل إضفاء الهيبة عليه و إكسابه المكانة الاجتماعية الملائمة في الوسط المدرسي ، و لكي يتوقف ذلك

على نجاح طالب التربية العلمية في كسب ثقة و صداقة هيئة التدريس في مجملها لا هيئة تدريس التربية العلمية فقط .

6-4- العلاقة بالموجه :

يدرك موجه التربية العلمية مختلف الظروف التي تحيط بك كمتدرب على التدريس لأول مرة ، فهو حتما قد مر بهذه التجربة بحلوها و مرها و هو طالب بالإضافة إلى أنها ليست المرة الأولى التي يشرف فيها على طالب تربية عملية ، ولذلك لا تجعل الخوف من الموجه هو الشعور الرئيسي المسيطر عليك ذلك لأنه جاء ليقوم على توجيهك و إرشادك و نصحك و تزويدك بالخبرات التربوية و النفسية التي تجعل من المدرس متمكنا من أبعاد عمله ، قادرا على القيام به بكفاءة و اقتدار و يشير أيضا تركي رابح إلى أن الوظيفة الأساسية للمشرف الفني أو التربوي (الموجه أو المفتش) هي تنمية مهارات المعلمين و قدراتهم ، و مساعدتهم على التغلب على ما يعترضهم من عقبات و مشكلات ، و إتاحة فرص النمو المهني أمامهم و حسن توجيههم و إرشادهم لبلوغ الأهداف التربوية المنشورة .

*مظهر كمدرس تربية بدنية و رياضية :

يحكم الكثير من الناس على الأفراد من مظاهرهم الخارجية ، فللمظهر تأثيره الكبير على انطباعات الناس نحوك و في مجال التربية الرياضية بالمدرسة و من خلال نشاطاتها المختلفة ، يتوقع منك المحيطون بك من طلاب و هيئة تدريس و إداريين مظهرا رياضيا مشرفا يعبر عن شباب هذه المهنة ، فيجب الحرص على اتخاذ الأوضاع القوامية السليمة في مشيتك ووقوفك و جلستك أو في غيرها من الأوضاع . (الكريم، 1989 ، صفحة 10)

6-5- علاقة الأستاذ بأولياء التلاميذ و المجتمع :

المعلم هو المربي الأمين الذي يعهد إليه أولياء الأمور بثقة و اطمئنان بفلاذات أكبادهم و بأمل عريض مرتقب تلقى الأوطان إلى هذا المربي لمستقبل أكبادهم ، بقدر ما يكون

هذا المربي أهلا للأمانة , وبقدر ما يبذل من علمه و إخلاصه في إعداد النشء للحياة يضمن مستقبل البلاد و ازدهار حياتها و تقدمها في نهضتها .

و يشير في هذا الصدد فاخر عاقل (1989) أن المعلم لا يحتاج إلى أن يكون على علاقة طيبة بطلابه و زملائه و مديره فحسب بل لابد له من أن يكون على علاقة جيدة أيضا بأولياء الطلاب و أفراد المجتمع المحيطين به ، ومثل هذه العلاقات الطيبة ذات أثر حميد وهام في عمل الطلاب وجهودهم وفي راحة المعلم و المجتمع الذي يعيش فيه فان عمل البيت والمجتمع قد يحبط عمل المعلم و المدرسة و يؤذيه ، ويجب أن لا ينسى المعلم أن تعاون الأهل مع المدرسة و المعلم شرط أساسي لنجاح عمله و لذلك من واجبه أن يلتزم هذا التعاون وأن يعمل على الوصول إليه .

و الآن سوف نتطرق عن كثب إلى تسليط الضوء على العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلميذ أو بالأحرى العلاقة البيداغوجية.

7) تعريف العلاقة البيداغوجية :

العلاقة البيداغوجية هي العلاقة التي تتم بواسطة الوظيفة التعليمية في إطار برنامج مسطر بأهداف محددة ، و بما أن العلاقة البيداغوجية تتم داخل المدرسة التي تحكمها قوانين و تسير بواسطة مراسيم إدارية فان ذلك يعطيها الطابع الرسمي .

إن العمل التربوي يحتوي على الوظائف الأساسية التي تعمل على تنمية الفرد الشاملة و اندماجه الاجتماعي ، أي تقوية الصلة بين الأستاذ و التلميذ مما يسهل من مهمة المربي في أداء واجبه و إبلاغ رسالته المهنية و كذا تسمح للتلميذ من اكتساب المعارف و المعلومات و تكوين الشخصية السوية و بلوغ الأهداف المنشودة ، ومعلم التربية البدنية يتوقف عليه تنظيم هذه العملية بما يكسبه من مناهج و فنيات .

فالعلاقة بين الأستاذ و التلميذ تتدرج على النحو التالي :

7-1-العلاقة الديمقراطية : هي العلاقة التي تقوم على أسس ديمقراطية ,وتهدف إلى تحقيق التوازن و التكامل في الشخص المتعلم بناء على معطيات العلوم الإنسانية كعلم

النفس و التربية ،وتجسد هذه العلاقة المبادئ التربوية و النفسية الحديثة التي تركز قيم التربية الحرة و التغذية الرجعية و العلاقات الأفقية القائمة بين المعلمين و المتعلمين ،وتشكل الأجواء الديمقراطية المناخ المناسب لبناء علاقات تربوية تفاعلية ذات اتجاه ايجابي،مما يسمح بتحقيق التواصل الايجابي و هذا من خلال فعالية الحوار و المناقشة و إبداء الرأي المخالف لنقد الايجابي .

و لابد في هذا السياق من تحديد معنى و دلالة السلوك الديمقراطي في العمل التربوي فالسلوك الديمقراطي هو السلوك الذي ينطلق من الأسس التالية :

المشاركة الاجتماعية و المساواة في هذه المشاركة .

فهم مشاعر الآخرين و اهتماماتهم .

عدم اللجوء إلى العنف أو الصراع و الاعتماد على لغة الحوار و الإقناع .

فالعلاقة الديمقراطية تنمي مشاعر الحب و التقدير بين أطراف العملية التربوية و يؤدي السلوك الديمقراطي إلى جملة من النتائج التربوية المهمة .

_نمو القدرات الإبداعية عند الطلاب و المتعلمين عامة .

نمو الجوانب الانفعالية و تكامل الاتزان العاطفي .

_نمو الجوانب الاجتماعية وتكاملها في شخصية المتعلمين و نمو الثقة بالنفس و الإحساس بالاستقلالية و الاتزان.

_نمو الجوانب المعرفة بصورة متسعة و متكاملة . (جاسم, علي أسعد وطفة، علي، 2004، صفحة 93)

7-2- العلاقة التسلطية: تظهر هذه العلاقة عندما يفرض المعلم على التلاميذ نظاما جامدا دون سبب معقول، و هنا لا يعبر التلميذ عن رأيه و لا يكون هناك مجال للمناقشة و الاعتراض،و يصبح التلاميذ أشبه بقطع الشطرنج يتحكم فيهم المعلم و

يحركهم كيفما شاء. (آآرون, محمد السرغلي, 1995, صفحة 185) و في هذا المجال يقول "دوركايـم" بأن "الصـلات بين المدرس و التلاميـذ شبيهة بتلك التي يقيمها المستعمـرين و تتوطـد بعنف سلطوي أحيانـا بدون هدف".

و من مميزات العلاقة السلطوية هو تركـز السلطة بيد المعلم وحده، إذ يعتبر نفسه صاحب الحق المطلق في حكم الفصل و تسيير أمورـه التربوية و التعليمية و ضبط العلاقات التي تتم داخله.

و يمكن أن يطلق على العلاقة التسلطية بالتسلط المعرفي الذي يمكن تعريفه بأنه فرض الآراء و الأفكار على الآآرين، و يمكن تحديد العلاقة التسلطية في المحاور التالية:

ـ يقوم السلوك التسلطي على أساس التباين و اللامساواة، يتم اللجوء إلى العنف بأشكاله المادية و الرمزية المختلفة، و يتجلى ذلك في شكل عقوبات مثل التهديد و التوبيخ.

ـ يقوم على المجافاة الانفعالية و العاطفية بين المدرسين و الطلاب و هذا يعني غياب العلاقات الودية التي تجمع بين الطرفين أو بين أطراف العملية التربوية عامة.

ـ وجود أجواء الخوف وانعدام الثقة بين المدرسين و التلاميـذ و اللامبالاة التي تتجسد في الهوة التي تفصل بين الطرفين.

ـ و من أشكال السلوك التسلطي يمكن الإشارة إلى السخرية و التهكم و التخجيل و الإهمال و عدم الاحترام و عدم تقدير التلاميـذ .

خاتمة:

من خلال ما ورد في هذا الفصل تم التعرف عن قرب إلى الشخصية الفعالة و المتكاملة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، حيث خلص إلى أنه إذا اتسم بالشخصية القوية والفعالة و الإيجابية و تميز بالخصائص الجسمية و الخلقية و السلوكية و العقلية والنفسية و توفرت فيه الصفات الأساسية السابق ذكرها، و أدى مهامه و دوره النفسي والتربوي،و أخذ على عاتقه واجباته و مسؤولياته فسيتم بلوغ الأهداف الأساسية و الدور الأساسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.دون أن ننسى تطرقنا لعلاقاته الوطيدة و المتينة سواء مع التلاميذ أو إداريين أو موجه و حتى المدرسة.وإن صح التعبير علاقته البيداغوجية مع التلاميذ.

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا و ذلك بالاستعانة بالمراجع و المصادر و ذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا فإننا نتطرق الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع مقياس على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، و استبيان لتلاميذ الطور المتوسط للكشف عن الضغوطات المهنية التي تواجه أستاذ التربية البدنية و علاقتها بهم.

لذا قمنا بإجراء لقاءات مع عينة من أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية و المتمثلة في 60 أستاذ مع إجراء مقابلات مع كل أستاذ و توزيع استمارة مقياس الضغط المهني الذي يهدف إلى معرفة مستوى الضغط المهني و 72 تلميذ حيث تم توزيع عليهم استبانة خاصة بعلاقتهم مع أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

المنهج:

نظرا لطبيعة موضوعنا و من أجل الإلمام بجوانب الظاهرة المدروسة و تحديد العلاقة بين المتغيرات اعتمدنا "المنهج الوصفي" دراسة مسحية الذي يعتمد على جمع الحقائق.

*مجتمع وعينة البحث:

المجتمع: يتكون المجتمع من الأساتذة عددهم 187 أستاذ مرحلة الطور المتوسط ولاية مستغانم .

التلاميذ تم تحديد مجتمع الدراسة بالنسبة للتلاميذ حسب مستوى الضغط الذي يعاني منه الأستاذ

2 أستاذ يعاني من ضغط مرتفع يدرس 08 أقسام معدل التلاميذ في القسم الواحد 36 تلميذ 288

2 أستاذ يعاني من ضغط منخفض 9 أقسام أقام معدل التلاميذ في القسم الواحد 36 تلميذ 324

العينة :

تم اختيار العينة بشكل عشوائي عرضي

عينة الأساتذة 187 اخترنا منها 60 أستاذ بنسبة 32.08 %

عينة التلاميذ الذين يعاني الأستاذ من ضغط منخفض 324 تم اختيار منهم 36 تلميذ بنسبة 11.11%

عينة التلاميذ الذين يعاني الأستاذ من ضغط مرتفع 288 تم اختيار منهم 36 تلميذ بنسبة 12.50%

حيث تضمنت دراستنا 16 متوسطة لولاية مستغانم و هي كالآتي:

1. متوسطة لخضر عبادلية بغداد "عين النويصي" 2. متوسطة برجى عمر "حاسي مماش"

3. م/عبو محمد "حي جبلي محمد" 4. م/بن الشيخ بن صابر "حي 17 أكتوبر مستغانم"

5. م/بولعراس مخلوف + م/الشهيد عمور محمد "خير الدين"

6. م/بن عبد المؤمن غالي 7. م/قلوعة الشارف "حاسي مماش"

8. م/دوبي العيد "عين النويصي" 9. م/بن سليمان حمو

10. م/لكحل محمد محسن و بوتشاشة أحمد "خروبة" 11. م/مقيدش عبد القادر "مزگران"

12. م/غنيصة لحسن و العربي تبسي "تحديث"

13. م/ولد نورين بالقاسم "مزگران"

متغيرات البحث :

المتغير المستقل : وتمثل في الضغوطات المهنية .

المتغير التابع : تمثل في علاقة الأستاذ بالتلميذ .

المتغير الوسيط : حصة التربية البدنية والرياضية.

المتغيرات المشوشة : وتمثلت في ظروف العمل و استرجاع الاستثمارات من بعض التلاميذ.

حدود البحث:

(1) **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة بمتوسطات ولاية مستغانم

(2) **الحدود الزمنية:** شرعنا فيه ابتداء من شهر 04 جانفي 2017 إلى غاية شهر 21 مايو 2017 ، و ذلك لضبط إشكالية و متغيرات بحثنا و كذا المحاور الخاصة بالجانب النظري.

(3) **الحدود البشرية:** أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ التعليم المتوسط للعام للدراسي 2016م _ 2017م
أدوات البحث:

الملاحظة : من خلال زيارتنا للمؤسسات التربوية

المقابلة : مع الأساتذة (الملحق رقم 4)

اعتمدنا في بحثنا هذا على الأدوات التالية:

أ **مقياس الضغط المهني للدكتور "محمد حسن علاوي :**

الوصف: قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية قام بتصميمها محمد حسن علاوي " للتعرف على الأسباب أو العوامل التي قد تؤدي إلى حدوث

الضغوط على معلم التربية الرياضية.و تتضمن القائمة 36 عبارة موزعة على أسباب أو عوامل هي:

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم و إدارة المدرسة

. أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين

*ويقوم معلم التربية الرياضية بالإجابة على عبارات القائمة في ضوء مقياس

خماسي التدرج(تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا،بدرجة كبيرة،بدرجة

متوسطة،بدرجة قليلة،أو بدرجة قليلة جدا)

المعاملات العلمية:

*1***اثبات:** تم إيجاد معامل ألفا للاتساق الداخلي للمقياس عند تطبيقه على 59

معلما للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية و الثانوية بمحافظتي "القاهرة و

الجيزة". و تراوحت معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد القائمة ما بين 0.58 إلى

0.79

*2***الصدق:**تم إيجاد الصدق المنطقي للقائمة عن طريق 3 خبراء في مجال

التوجيه التربوي الرياضي بوزارة التعليم و تم استبقاء العبارات التي أجمع عليها

الخبراء الثلاثة.كما تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيق المقياس على

59 معلما للتربية الرياضية بالتلازم مع كل من قائمة القلق كحالة و كسمة

لسبيلبرجر و اختبار النزعة للتفاؤل. وأسفرت نتائج التطبيق عن وجود ارتباطات

إيجابية مقبولة على مقياس القلق كحالة و كسمة ارتباطات سلبية مقبولة على

اختبار النزعة للتفاؤل.

*3***التصحيح:**يتم تصحيح القائمة بمنح الدرجة التي يقوم المعلم برسم دائرة

حولها و ذلك بالنسبة للعبارات التي ليست في اتجاه هدف القائمة" أي التي

تشير إلى وجود الضغوط" أما بالنسبة للعبارات التي ليست في اتجاه هدف القائمة فيتم عكسها على النحو التالي:

الدرجة(5)تصبح(1)، (4)تصبح(2)، (3)تبقى كما هي، (2)تصبح(4) و(1)تصبح(5)

** و الجدول التالي يوضح أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة و التي ليست في اتجاه هدف القائمة في كل عامل من العوامل الستة التي تتضمنها القائمة.

. و يتم استخراج درجات كل بعد على حدة، حتى يمكن المقارنة بين درجات الأبعاد المختلفة للتعرف على شدة كل عامل منها بالمقارنة بالعوامل الأخرى. كما يمكن جمع درجات العوامل الستة معا للتعرف على الدرجة الكلية للقائمة.

أرقام العبارات التي ليست في اتجاه القائمة	أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة	
25/1	31/19/14/7	السبب أو العامل الأول
26/14	32/20/8/2	السبب أو العامل الثاني
21/09	33/27/15/3	السبب أو العامل الثالث
28/22	34/16/10/4	السبب أو العامل الرابع
35/5	29/23/14/11	السبب أو العامل الخامس
24/12	36/30/18/06	السبب أو العامل السادس

. التعليمات:

زميلي مدرس التربية الرياضية....

*فيما يلي بعض العبارات التي توضح بعض المواقف أو الحالات التي قد تصادفك كمدرس للتربية الرياضية في عمك التربوي الرياضي بالمدرسة.
*الرجاء قراءة كل عبارة جيدا و أجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك الحقيقي نحوها و ذلك برسم دائرة حول الرقم الذي يعبر بكل صدق و أمانة عن وجهة نظرك و ذلك على النحو التالي:

1. إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة جدا فارسم دائرة حول الرقم (5)
2. إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة كبيرة فارسم دائرة حول الرقم (4)
3. إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة متوسطة فارسم دائرة حول الرقم (3)
4. إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة فارسم دائرة حول الرقم (2)
5. إذا كانت العبارة تنطبق عليك بدرجة قليلة جدا أو لا تنطبق عليك فارسم دائرة حول (1)

*رجاء مراعاة أنه لا توجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة ، إنما المهم هو صدق إجابتك مع نفسك . (علاوي، 1998، صفحة 497.498.499)
(الملحق رقم 01).

إن إجراءات الدراسة تتطلب منا إعادة تطبيقه على عينة من مجتمع بحثنا فكانت النتائج على النحو التالي:

صدق الاتساق الداخلي علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه :

المحور الأول: أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.

الجدول (03) : يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الأول .

العبارات	س	ع	قيمة المحسوبة	نوع الدلالة
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية	1.8	0.961	*0.376	دال

الرياضية .				
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعمل على خير وجه.	3.73	0.980	0.220	غير دال
ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.	2.03	1.129	0.358	غير دال
يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.	2.93	1.638	0.671**	دال
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.	1.76	1.072	0.578**	دال
إعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية.	2.83	1.341	0.586**	دال
المجموع الكلي للمحور:	15.10	3.487	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ما عدا السؤال (2، 3) و هذا ما ذهب بنا إلى اختيار العبارات الأخرى للمحور القائل عوامل مرتبطة بالعمل بالتلاميذ في المدرسة.

المحور الثاني : أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.

الجدول (04) : يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الثاني .

نوع الدالة	قيمة المحسوبة	ع	س	العبارات
دال	**0.598	1.03	3.60	الملاعب الضرورية لقيامي بعلمي قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة .
دال	**0.503	1.16	3.50	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية.
دال	**0.694	1.35	3.43	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.
دال	**0.608	1.08	3.16	إعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية بالمدرسة.
دال	**0.551	1.25	2.46	الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعلمي على خير وجه.
دال	*0.455	0.97	2.56	الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لإعداد التلاميذ .
	1	3.93	18.73	المجموع الكلي للمحور :

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن المحور كله دال عند المستويين، وعليه تم قبول المحور القائل بإمكانات المادية بالمدرسة.

المحور الثالث: أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.

الجدول (05) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور الثالث .

العبارات	س	ع	قيمة المحسوبة	نوع الدالة
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	3.73	1.04	0.562**	دال
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب.	3.53	0.93	0.508**	دال
أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب.	3.73	0.90	0.725**	دال
الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد.	3.63	1.03	0.779**	دال
راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية .	3.06	1.17	0.499**	دال
أحصل على حوافز مادية لأبأس بها بالإضافة إلى مرتبي .	4.23	1.22	0.303	غير دال
المجموع الكلي للمحور :	21.93	3.48	1	

** : السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ما عدا السؤال (6) وعليه المحور الذي كان تحت اسم الراتب الشهري للمعلم قبلت كل عباراته.

المحور الرابع: أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي .

المحور (06) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور الرابع .

نوع الدلالة	قيمة المحسوبة	ع	س	العبارات
دال	0.838 **	1.19	2.56	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.
دال	0.776 **	1.25	3.26	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية و إغفال الجوانب الايجابية في عملي.
دال	0.636 **	1.05	2.70	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.
دال	0.608 **	1.27	3.20	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.
دال	*0.786 *	0.95	2.33	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة و يسعى جاهدا لمعاونتي.

أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	2.33	1.02	0.571*	دال
المجموع الكلي للمحور :	16.4	4.76	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن المحور الرابع كله دال إحصائيا .وهذا إن دل على شيء إنما يدل على قبول المحور القائل علاقة الأستاذ بالتوجيه التربوي الرياضي

المحور الخامس:أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم و إدارة المدرسة.

الجدول رقم(07) يوضح الاتساق الداخلي للمحور الخامس.

العبارات	س	ع	قيمة المحسوبة	نوع الدلالة
رأيي غير مهم لمدير أو ناظر المدرسة.	2.13	1.90	0.829**	دال
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملتي على خير وجه.	3.50	1.13	0.307	غير دال
أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.	2.23	1.13	0.578**	دال
إدارة المدرسة تضع معظم الحصص التربوية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .	2.70	1.31	0.202	غير دال

دال	0.498**	0.80	1.90	أشعر بأن مدير (ناظر) المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي.
دال	0.752**	0.92	1.80	مدير (ناظر) المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملتي.
	1	3.94	14.26	المجموع الكلي للمحور :

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ما عدا السؤال (2 ، 4).و عليه تم قبول العبارات الأخرى الخاصة بمحور علاقة الأستاذ و إدارة المدرسة

السادس:أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين.

المحور (08) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور السادس .

نوع الدلالة	قيمة ر المحسوبة	ع	س	العبارات
دال	0.75**	1.19	2.13	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين و هو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.

يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.	1.90	1.15	0.70**	دال
نظرة بعض المدرسين لمدرستي التربية الرياضية نظرة غير عادلة.	2.43	1.10	0.83**	دال
أشعر بوجود تباعد بيني و بين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	1.93	1.14	0.685*	دال
أشعر بأن العلاقات بيني و بين معظم المدرسين وثيقة جدا .	2.16	1.17	0.524*	دال
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرّون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية .	2.30	0.79	0.667*	دال
المجموع الكلي للمحور :	12.86	4.56	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن المحور السادس كله دال إحصائيا و بالتالي يتم قبول كل العبارات الخاصة بمحور علاقة الأستاذ بالآخرين.

ثبات الأداة ككل

المعاملات	الفا (&) كرومباخ	سبيرمان براون	قيتمان
-----------	------------------	---------------	--------

0.665	0.666	0.499	قيمة ر المحسوبة
-------	-------	-------	-----------------

جدول رقم(09) يوضح ثبات الأداة ككل .

من خلال القراءة الأولية للجدول نستنتج أن الأداة دالة وفقا للمعاملات ألفا كرومباخ (0.499) ، سبيرمان براون (0.666) ، قيتمان (0.665) .

ب استبيان خاص بالتلاميذ: قمنا بتصميم استبيان خاص بتلاميذ الطور المتوسط و الذي اشتمل على محور واحد خاص بطبيعة الضغط و انعكاسه على سلوك التلميذ خلال الدرس، وقد راعينا عند بنائنا لهذا الاستبيان الشروط الأولية في بناء المقاييس و الاستبيانات (الملحق رقم 2).
وقد مرت أداة الدراسة الأساسية بالعديد من المراحل قبل الاعتماد عليها نذكر منها:

- مراجعة الكتب و الدراسات السابقة.
- مراجعة الكتب و المراجع التي تهتم بالضغوطات المهنية و التي تهتم بعلاقات الأستاذ.
- الاستعانة ببحوث و دراسات سابقة في الموضوع المعالج.
- إعداد الاستبيان في صورته الأولية مشتملا على محور واحد و عبارات خضعت لأنواع الصدق و الثبات قبل توزيعها في شكلها النهائي.
- بعد عملية التحكيم للمحاور الخاصة بموضوعنا من قبل السادة المحكمين الموضحين في الجدول.(أنظر الملحق رقم 02)

كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول(11)يمثل نسبة القبول و الرفض و التعديل لمحاور الاستبيان.

المحاور		مقبول		مرفوض		التعديل	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
06	75%	00	00%	02	25%		

طبيعة سلوك الأستاذ مع التلميذ بعد نهاية الدرس	01	%12.5	03	%37.5	04	%50
--	----	-------	----	-------	----	-----

مثال: $\frac{6 \times 100}{8} = 75\%$

8

من خلال الجدول يتضح أن:

نسبة القبول هي: 43.75%

نسبة الرفض هي: 37.5%

نسبة التعديل هي: 37.5%

بعد قيامنا بالتعديلات في المحاور التي طلبها السادة الخبراء أصبح لنا

التعديل يقابل القبول حيث أن :

المحور الأول: كان طبيعة سلوك الأستاذ مع التلميذ خلال الدرس ليصبح

طبيعة الضغط و انعكاسه على سلوك المتعلم خلال الدرس.

المحور الثاني: كان طبيعة سلوك الأستاذ مع التلميذ بعد نهاية الدرس ليصبح

طبيعة الضغط و انعكاسه على سلوك المتعلم بعد نهاية الدرس .

بعد المناقشة مع المشرف في هذه الأمور تم الاتفاق على مايلي:

المحور الأول : طبيعة الضغط وانعكاسه على سلوك المتعلم(التلميذ) خلال

الدرس.

جدول(12) يمثل نسبة القبول و الرفض لمحاور الاستبيان

المحاور	القبول		الرفض	
	العدد	%	العدد	%
المحور الأول	08	%100	00	%00
المحور الثاني	05	%62.5	03	%37.5

واشتمل المحور على عدد من العبارات:

الجدول (13) يوضح عدد العبارات في المحور.

عدد العبارات	المحور
40	طبيعة الضغط و انعكاسه على سلوك المتعلم خلال الدرس

تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا لمقياس ثلاثي على النحو التالي:

جدول (14) يوضح مفاتيح الإجابة عن أسئلة المحاور

أبدا	أحيانا	دائما
1	2	3

الأسس العلمية للاستبيان:

الصدق:

صدق الاتساق الداخلي علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي إليه :

المحور الأول : طبيعة الضغط و انعكاسه على سلوك المتعلم خلال الدرس .

الجدول(15) : يوضح الاتساق الداخلي وعلاقته بالمحور

الرقم	العبارات	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
01	يساهم أستاذي في توطيد علاقاتي ببعض زملائي	2.83	0.46	0.647**	دال
02	يسمح لي أستاذي باختيار أصدقاء لأمارس معهم النشاط الرياضي	2.63	0.55	0.418**	دال
03	أرى نفسي مندمجا مع زملائي أثناء الحصة	2.66	0.54	0.225	غير دال
04	يجعلني أستاذي أعمل على شكل أفواج	2.93	0.25	-0.128	غير دال
05	يحاول أستاذي التقرب مني لمعرفة مشاكلي	2.33	0.71	0.606	غير دال
06	يشرك أستاذ التربية البدنية و الرياضية جميع التلاميذ في لعب المباريات	2.70	0.53	0.443**	دال

07	أشعر بالراحة النفسية عند ممارستي للنشاط الرياضي	2.83	0.37	**0.282	دال
08	لدي ثقة كبيرة في أستاذي(أستاذ التربية البدنية و الرياضية)	2.80	0.48	0.482	غير دال
09	أشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية أب ثان لي	2.66	0.54	**0.506	دال
10	تعجبني طريقة أستاذي في تقديمه للحصة	2.93	0.25	**0.545	دال
11	أشعر بالدافعية عندما يشجعني أستاذي	2.86	0.34	0.386	غير دال
12	يقوم أستاذي بتقديم النصائح أثناء و بعد الحصة	2.90	0.30	*0.343	دال
13	علاقتي بأستاذي طيبة	2.86	0.43	**0.669	غير دال
14	أقتدي بأستاذ التربية البدنية و الرياضية لنشاطه(لحيويته)	2.73	0.44	0.431	غير دال
15	يتعاون معي أستاذي خلال و بعد الحصة	2.56	0.72	**0.562	دال
16	أحس بالغضب إذا برمج الأستاذ الرياضة التي لا أرغب بها	1.86	0.81	0.269	غير دال
17	يغضب مني أستاذي عندما لا أتحمل مسؤولية عملي	1.96	0.80	**0.476	دال

غير دال	0.268	0.80	2.33	يعمل أستاذي على تطوير العلاقات الجيدة مع زملائي	18
دال	**0.467	0.77	1.43	أستاذي عنيف معي أثناء الحصة	19
دال	**0.498	0.65	1.30	تدخين أستاذي أمامي يسبب لي النفور منه	20
غير دال	0.347	0.81	2.40	علاقتي وطيدة مع أستاذي	21
دال	*0.445	0.81	1.53	ميل أستاذي إلى بعض التلاميذ أثناء الحصة يغير من علاقتي معه	22
غير دال	0.238	0.92	2.36	أعطي نفس المكانة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مثله مثل باقي الأساتذة	23
غير دال	0.243	0.73	1.50	أفرح عندما يغيب أستاذ التربية البدنية و الرياضية	24
دال	**0.579	0.67	2.60	يساعدني أستاذي في التخلص من الانفراد(الوحدة)	25
دال	**0.480	0.62	2.53	يحتثي أستاذي على التنافس أثناء الحصة	26
دال	**0.500	0.50	2.76	يعطيني أستاذي الحرية في التعبير عن أفكاري	27
دال	**0.597	0.48	2.80	يحاول الأستاذ الرفع من معنوياتي عند حدوث أي مشكل أواجهه	28
دال	*0.404	0.66	1.33	يسقط أستاذ التربية البدنية و الرياضية غضبه علي	29
دال	*0.372	0.73	2.50	أتحكم في انفعالاتي بمجرد أن يطلب	30

أستاذي ذلك				
31	أقبل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية	2.76	0.50	0.307
32	عصبية أستاذي تؤثر على علاقتي به	1.33	0.66	**0.505
33	يميل أستاذي إلى استخدام العنف معي	1.40	0.77	**0.525
34	يتحمل أستاذي مسؤولية عمله خلال الحصة	2.80	0.55	**0.519
35	يقوم أستاذي باختيار طرق للتعليم ملائمة لمستواي	2.83	0.46	**0.489
36	يستمتع أستاذي للمتعلمين و يشاركهم في توجيه الحصة	2.46	0.62	**0.506
37	يحرص أستاذ التربية البدنية و الرياضية على عدم التغيب و الحضور في الوقت المقرر	2.70	0.53	0.274
38	يراعي أستاذي الفروقات الفردية بيني و بين زملائي	2.26	0.73	*0.407
39	يدخل أستاذي أموره الشخصية في عمله	1.46	0.77	0.361
40	يقوم أستاذي بتقديم التوجيهات خلال و بعد الحصة	2.80	0.55	-0.101
المجموع الكلي للمحور		95.33	9.89	1

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق :

نلاحظ أن المحور كله دال ما عدا بعض الأسئلة و هي كالآتي (3، 4، 5، 8، 11، 13، 14، 16، 18، 21، 23، 24، 34، 37، 39، 40)

ملاحظة : الأسئلة غير الدالة حذفت و لم يتم إدراجها في الدراسة الأساسية سواء بالنسبة للمقياس أو الاستبيان.

ثبات الأداة ككل

المعاملات	الفا (& كرومباخ	سبيرمان براون	قيتمان
قيمة ر المحسوبة	0.738	0.883	0.881

جدول(16) يوضح ثبات الأداة ككل .

من خلال القراءة الأولية للجدول نستنتج أن الأداة دالة وفقا للمعاملات التالية:

ألفا كرومباخ(0.738) و سبيرمان براون(0.883) وقيتمان(0.881).

الموضوعية:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية و التي تعني التحرر من التحيز و التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه و ميوله الشخصية و حتى تحيزه أو تعصبه فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون. (المجيد, ابراهيم، مروان عبد، 1999، صفحة 153)

الوسائل الإحصائية المستعملة:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى المؤشرات كمية تساعد على التحليل و التفسير، ومعالجة النتائج المتحصل عليها استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss النسخة 17) من أجل الحصول على نتائج الاختبارات التالية :

*المتوسط الحسابي .

*الانحراف المعياري .

*معامل ارتباط بيرسون لثبات .

*معامل ارتباط قيتمان .

*معامل ألفا كرومباخ .

*اختبار ت.

***صعوبات البحث:**

لا يمكن أن يخلو أي عمل كان من الصعوبات و المشاكل، فما من بحث علمي إلا و يواجه فيه الباحث صعوبات تعيقه في الوصول إلى أغراضه و أهدافه المرجوة و يمكن تلخيصها فيما يلي:

(1) طبيعة العينة و صعوبة جمع عدد كبير من أفراد عينة البحث.

(2) ضيق الوقت و كثرة المسؤوليات.

خاتمة:

لقد تضمن هذا الفصل على منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، ويشمل على الدراسة الاستطلاعية وتم التطرق فيها إلى الغرض من الدراسة و وصف عينتها كما تطرق إلى الأدوات المستعملة وتتمثل في المصادر و المراجع باللغة العربية .

و مقياس الضغوط المهنية واستبيان علاقات الأستاذ لغرض الدراسة ثم تم التطرق إلى ثبات وصدق هذه الأدوات وبعدها ضبط المتغيرات الإجرائية للدراسة، و كذلك الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث كما عرضت الدراسة الأساسية وتشمل على مشكلة البحث، أهدافه، الفرضيات، ماهية وأهمية البحث، والمصطلحات الإجرائية للبحث، ثم إلى عينة البحث ومجالاتها ثم إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذه الدراسة وما تحتويه من معادلات التي تتناسب مع موضوع البحث و إشكالية و في الأخير عرضت أهم الصعوبات التي عرقلت عملية انجاز هذا البحث.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا و تحليلا مفصلا للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية و التي أجريت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ الطور المتوسط

1- من خلال الفرضية الأولى التي تشير إلى : تختلف الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

قمنا بجمع النتائج المتوصل إليها من خلال المجموع حددنا مستويات الضغط عند الأستاذ و التي كانت نتائجها على النحو التالي :

جدول رقم (17) يوضح نتائج الأساتذة الذين لديهم ضغط

التلاميذ	المحور1	المحور2	المحور3	المحور4	المحور5	المحور6	المجموع
1	10	16	20	23	05	09	83
2	08	13	17	17	04	09	68
3	06	18	15	19	10	16	94
4	09	26	11	13	05	12	70
5	06	21	17	18	08	16	86
6	05	17	25	27	11	17	102
7	11	15	17	11	10	08	72
8	07	19	18	08	04	08	64
9	10	19	15	21	08	10	83
10	04	14	16	13	05	06	58
11	12	20	18	16	09	18	93
12	08	18	20	19	14	18	97
13	07	10	20	20	08	20	85
14	10	18	20	15	08	12	83
15	11	26	15	24	09	20	105
16	08	22	16	07	07	09	69
17	11	12	18	15	04	12	72
18	08	20	20	20	04	19	91
19	08	15	18	15	08	13	92
20	09	15	11	16	08	08	67
21	11	19	16	20	08	13	87
22	14	22	14	15	09	07	81
23	06	22	15	16	10	13	82
24	12	16	13	17	07	12	77
25	10	24	22	14	08	16	94
26	13	20	21	13	12	11	90
27	08	19	24	20	05	09	85
28	04	20	15	06	04	06	55
29	16	25	21	19	12	21	114
30	11	26	21	15	08	18	99

قراءة الجدول :

من خلال نتائج الجدول أعلاه و الذي يوضح نتائج إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمقياس الضغط المهني حيث كانت مختلفة بين الأساتذة وبعد ذلك أصبح متقارب و في حدود متساوي ما بين (55 - 114).

جدول رقم (18) يوضح نتائج الأساتذة الذين لديهم ضغط

المجموع	مستويات التقييم
29	منخفض
1	مرتفع

التعليق :

يتضح لنا من الجدول الموضح أعلاه أن هناك أستاذ واحد يعاني ضغط مرتفع و 29 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية يعانون من ضغط منخفض .

استنتاج :

من خلال التعليق السابق ذكره يظهر لنا أن صورة مادة التربية البدنية و الرياضية ذات صيت و ذلك لعدم وجود ضغط عالي و هذا إن دل على شيء إنما يدل على تميزها بطابع المرح و اللعب الذي يطغى على الضغط.

جدول (19) يوضح مستوى الضغط عند الأساتذة

سلم التصحيح	درجة الضغط	
180 ← 108 ← 36	114	
ضغط مرتفع ← ضغط منخفض	55	مستوى الضغوط

التعليق :

يوضح الجدول أعلاه سلم التصحيح الذي يدلي أو يبين تقسيم مستوى الضغط إلى مستويين مرتفع و منخفض إذ وجدناه يتراوح ما بين 108 إلى 180 تقدير مرتفع و من 108 إلى 36 كتقدير منخفض.

مناقشة النتائج بالفرضيات :

1- من خلال الفرضية الأولى التي تشير إلى : تختلف الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

يظهر لنا من النتائج مايلي :

- عدم وجود ضغط مهني مرتفع
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

1- مناقشة الفرضية الأولى : من خلال الفرضية التي تشير إلى تختلف الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

ومن خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول رقم (17-18-19) اتضح لنا أن هناك اختلاف في مستوى الضغط لكن لصالح المنخفض .

حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة غالم و قنوس محمد الأمين التي تحاول معرفة أثر الضغوط المهنية على مردودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط. التي توصلت إلى أن الضغط المهني لا يؤثر على مردودية الأستاذ (محمد الأمين و قنوس غالم، 2012). كذا دراسة غيدي عبد القادر تحت عنوان الضغط المهني و أثره على مستوى الأداء، حيث توصلت إلى أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يتأثر بالظروف التي تؤدي إلى الإنقاص من عزيمته على العمل و بالتالي على مستوى أدائه. و كذلك دراسة دحماني جمال الدين (الدين، 2014) كما تتفق هذه النتيجة إلى ماتوصل إليه الباحث "باهي سلامة" حيث توصل إلى تبيان أنه لا توجد فروق بين الأساتذة في شعورهم بأعباء المهنة بغض النظر عن اختلاف هذه الأخيرة لديهم.

كما توصل "محمد الدسوقي" إلى تبيان مستوى الضغوط المهنية تختلف باختلاف المهنة أي من مهنة و أن مهنة التدريس أعلى ضغطا من موزع البريد وأقل ضغطا من التمريض.

و رغم هذا الاختلاف لدى هذه الشريحة من حيث شعورهم بضغط طبيعة العمل، هذا ما أكدته " محمد حسن محمد " باعتباره حافز يدفع الفرد نحو الأداء الأفضل و يساعده على الإبداع و تنمية الثقة بالنفس. (محمد، 2007، صفحة 67).

كل هذا الاتفاق إلا أن هناك دراسة بوزيان اسماعيل تتنافى مع هذا الاتفاق إذ توصلت إلى أن مدرس التربية البدنية و الرياضية يتميز بدرجة عالية من الضغط المهني. (اسماعيل، الضغوط المهنية وتأثيرها على الرضا الوظيفي، 2012)

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها و بعد تحليلنا لإجابات الأساتذة لمقياس الضغوطات المهنية اتضح لنا أن هناك اختلاف في آرائهم أو بالأحرى تختلف الضغوطات من أستاذ لآخر و هذا ما أكدته هذه الفرضية.و عليه يمكن القول أن الفرضية تحققت.

فرضية البحث الثانية : و التي تشير إلى مستوى الضغط له علاقة بسلوك الأستاذ اتجاه التلميذ .

للتحقق من هذا الفرض قمنا بمقارنة بين نتائج تلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط منخفض مع نتائج التلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط مرتفع فكانت النتائج على النحو التالي :

مقارنة قبلية بين نتائج المجموعتين المنخفض و المرتفع :

الجدول رقم (20) يوضح المقارنة القبلية بين نتائج المجموعتين المستقلتين

العينه	قبلي (ضغط منخفض)	قبلي (ضغط مرتفع)	ت المحسوبية	الدالة المعنوية

طبيعة العلاقة (التلاميذ)	36	س	ع	س	ع	4.869	غير دال
		86.30	11.53	98	8.63		

قراءة الجدول :

من خلال نتائج الجدول أعلاه و الذي يوضح المقارنة القبلية بين التلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط منخفض و مرتفع استنادا على قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التي جاءت محددة في قياس الضغط المنخفض ب : 86.30 و 11.53 في حين جاءت نتائج الضغط المرتفع محددة بمتوسط حسابي قيمته 98 وانحراف معياري 8.63 ليؤكد نتائج قيمة ت المحسوبة 4.869 لدلالة الفروق بين المتوسطات على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج :

لا توجد فروق بين المجموعتين في مجال الضغط .

مقارنة قبلية بعدية للعينة التي يعاني الأستاذ فيها ضغطا منخفضا :

الجدول رقم (21) يوضح المقارنة القبلية، والبعدية للتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط المنخفض.

طبيعة العلاقة (التلاميذ)	36	قبلي		بعدي		ت المحسوبة	الدلالة المعنوية
		س	ع	س	ع		
غير دال	1.104	86.30	11.53	88.91	16.04		

الحسابي و الانحراف المعياري و التي جاءت محددة في قياس الضغط المنخفض ب: 98 و 8.63 في حين جاءت نتائج الاختبار البعدي محددة بمتوسط حسابي قيمته 96.44 وانحراف معياري 9.83 ليؤكد نتائج قيمة ت المحسوبة 0.951 لدلالة الفروق بين المتوسطات على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج :

نلاحظ انه لا يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي عند التلاميذ الذين يعاني أستاذهم من ضغط مرتفع .

مقارنة بعديّة بين نتائج التلاميذ الذي يعاني الأستاذ من ضغط منخفض والتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط مرتفع :

الجدول رقم (23) يوضح المقارنة البعدية للتلاميذ الذي يعاني أستاذهم من الضغط المرتفع و المنخفض.

العينة	بعدي (ضغط منخفض)		بعدي (ضغط مرتفع)		ت المحسوبة	الدلالة المعنوية
	س	ع	س	ع		
طبيعة العلاقة (التلاميذ)	36	س	ع	س	1.400	غير دال
		88.91	16.04	96.44		
				9.83		

قراءة الجدول :

من خلال نتائج الجدول أعلاه و الذي يوضح المقارنة القبلية بين التلاميذ الذي يعاني أستاذهم من ضغط منخفض و مرتفع استنادا على قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و التي جاءت محددة في قياس الضغط المنخفض ب: 88.91 و 16.04

في حين جاءت نتائج الضغط المرتفع محددة بمتوسط حسابي قيمته 96.44 وانحراف معياري 9.83 ليؤكد نتائج قيمة ت المحسوبة 1.40 لدلالة الفروق بين المتوسطات على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

استنتاج :

نلاحظ أن قيمة ت غير دالة بين النتيجتين وأن النتائج كانت متقاربة مما يعني عدم وجود فروق جوهرية بين العينتين .

بعد الانتهاء من الحصة نرى أنها قد أثرت بشكل كبير في التلاميذ وأن الضغط المرتفع عند الأستاذ لم يؤثر على سلوكهم، مما يعني أن الحصة وطابعها المتميز بلعب و المرح يكون تأثيره أكبر على نفسية التلاميذ وسلوكهم لأن في الأول كان الضغط مختلف بين العينتين وبعد ذلك أصبح متقارب و في حدود متساوي.

كل هذا يمكننا تأكيده من خلال مجال بحثنا في الفصل المتعلق بعلاقات الأستاذ عامة و مع التلاميذ بوجه أخص ،حيث توصلنا إلى أن الضغط ليس له صلة بعلاقة الأستاذ مع التلميذ و ذلك لامتلاك الأستاذ صفات القيادة الحكيمة إذ يعتبر من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم م ذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين و الصبر ،هذا ما يجعل ملما بطبيعة التلاميذ النفسية و الاجتماعية.هذه الأخيرة تولد علاقة وطيدة و متينة بين الأستاذ و التلميذ. (عمر, جلال عبد الحكيم و زينب علي و غادة، القاهرة)

وعليه الضغط المهني عند الأستاذ لا يؤثر في سلوك التلاميذ بعد حصة التربية البدنية و الرياضية .

إذن يمكننا القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق لأن مستوى الضغط ليس له علاقة أو بالأحرى ليس له تأثير على علاقة الأستاذ بالتلميذ في المرحلة المتوسطة.وعليه يمكننا

طرح الفرض البديل على حد القول، ليس لمستوى الضغط علاقة بسلوك الأستاذ اتجاه التلاميذ.

الاستنتاجات :

من خلال بحثنا هذا أردنا معرفة مستوى الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقته بتلاميذ الطور المتوسط.

و من خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها استنتجنا:

- (1) هناك مستويين من الضغط عند الأستاذ المرتفع و المنخفض .
- (2) الضغط المهني عند الأستاذ لا يؤثر في سلوك التلاميذ.
- (3) لا توجد فروق بين الاختبار القبلي و البعدي عند التلاميذ الذين يعاني أستاذهم من ضغط مرتفع.
- (4) قيمة (ت) غير دالة بين و هذا ما يدل على تقاربها أي عدم وجود فروق تبيين العينتين.
- (5) حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بشكل كبير في خفض الضغط .

مناقشة الفرض العام :

و الذي يشير إلى:مستوى الضغوطات المهنية و علاقتها بتلاميذ الطور المتوسط"

من خلال نتائج الجداول(17-18-19-20-21-22-23) و التي تشير أنه لا يوجد علاقة بين مستوى الضغط عند الأستاذ أو علاقته مع التلاميذ حيث جاءت هذه الدراسة لتؤكد لنا هذا و ذلك بالرجوع إلى النظري الخاص بفصل علاقات الأستاذ ، حيث وجدنا أن الضغط المهني لا يؤثر على علاقة الأستاذ مع تلاميذه لأن العلاقات الطيبة ذات أثر حميد و هام في عمل التلاميذ و جهودهم في راحة المعلم و تحقيق

التواصل الايجابي و هذا من فعالية الحوار و المناقشة و إبداء الرأي المخالف للنقد الايجابي. (جاسم علي و أسعد وطفة، 2004 ، صفحة 93)

و هذا ما أكدته الدراسات السابقة في مجملها و التي سبق لنا ذكرها في مناقشة النتائج بالفرضيات.

الاقتراحات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالنظر إلى النتائج التي تحصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات :

- 1) رفع الروح المعنوية للأساتذة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد. و هذه الخطوة يقوم بها مدير المؤسسة و المشرف التربوي
- 2) ضرورة توفير الجو المناسب للتلاميذ للاندماج في الحصة بشكل ايجابي.
- 3) اقتراح إستراتيجيات التقليل من الضغوط المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- 5) تنظيم ساعات العمل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و على ألا يفوق الحجم الساعي له عن 18 ساعة في الأسبوع(في مرحلة الطور المتوسط).
- 6) توطيد و تحسين علاقات الأستاذ مع الإدارة و الزملاء في المهنة و مع التلاميذ.
- 7) ربط متغير الضغوط المهنية بمتغيرات أخرى مثل :الحجم الساعي ، طبيعة المادة ، ظروف العمل ، كثرة العدد ، قلة الإمكانيات.
- 8) القيام بالمزيد من الدراسات حول موضوع الضغوطات المهنية.
- 9) المعاملة الجيدة للتلميذ حتى يتأقلم بشكل طبيعي و بالتالي يصبح واثقا من نفسه و له قابلية للدرس و المدرس.

الفرضيات المستقبلية :

نوصي الباحثين الذين يتناولون موضوع الضغوط المهنية عند أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتطرق إلى الموضوع على النحو التالي :

1-الضغوط المهنية عند الأستاذ و علاقتها بإخراج درس التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات و التوصيات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها و بالنظر إلى النتائج التي حصلنا عليها ارتأينا إلى أن نتقدم بهذه الاقتراحات و التوصيات :

1 رفع الروح المعنوية للأساتذة و إشعارهم بقيمة ما يبذلونه من جهد. و هذه

الخطوة يقوم بها مدير المؤسسة و المشرف التربوي.

2 توفير الإم..... و التقليل من الصعوبات لديه و بالتالي

تخفيف وطأة الضغط لديه.

3 اقتراح إستراتيجيات التقليل من الضغوط المهنية لأساتذة التربية البدنية و

الرياضية.

6 تنظيم ساعات العمل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و على ألا يفوق الحجم

الساعي له عن 18 ساعة في الأسبوع(في مرحلة الطور المتوسط).

7 توطيد و تحسين علاقات الأستاذ مع الإدارة و الزملاء في المهنة و مع

التلاميذ.

8 ربط متغير الضغوط المهنية بمتغيرات أخرى مثل متغير دراستنا "علاقة الأستاذ

بالتلميذ"

9 القيام بالمزيد من الدراسات حول موضوع الضغوطات المهنية.

خاتمة عامة :

إن البحث العلمي في المجال النفسي الرياضي التربوي أسهم بشكل كبير في تطور مكونات الفرد من كل الجوانب ، فالأستاذ كأحد أهم الركائز في المجال العلمي الرياضي التربوي. تضبطه و تكونه عدة معطيات هي تحكم على تحديد مستوى كفاءته المهنية و التي تتخلل من خلال تغلبه على الضغوط المهنية هذه الأخيرة حددناها بمقياس لمحمد حسن علاوي في ستة محاور أهمها المحور الخاص بالعوامل المرتبطة مع التلميذ.

لنأتي دراستنا حول تحديد مستوى الضغط عند الأستاذ و علاقته بتلاميذ الطور المتوسط ، حيث جاءت الدراسة مكونة من بابين أولهما الدراسة النظرية جمعت تقديمًا لموضوع البحث مع فصلين عنونت بالضغوطات المهنية و علاقات الأستاذ، أما الباب الثاني فكان للدراسة الميدانية و شمل فصلهما الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية حيث حدد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي للدراسة على عينة بحث ضمنت 60 أستاذ و 72 تلميذ قصد تحقيق أهداف الدراسة التي حددت للقياس و المقارنة لمستوى الضغط المهني و كذا علاقة الأستاذ بالتلميذ. لتأتي النتائج المحللة و المناقشة في الفصل الثاني من الباب الأول محددة لمستوى الضغط المهني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرتفع و المنخفض.

حيث خرجنا باستنتاج مهم ألا و هو أن الضغط لا يؤثر على علاقة الأستاذ بالتلميذ. و إنما طبيعة الحصة هذا ما أدى بنا إلى القول أنه لا توجد دلالة إحصائية. لنختم الدراسة باقتراحات جاء أهمها في البحث عن إستراتيجيات للتخفيف من الضغط المهني لدى الأساتذة ، كذا تطوير العلاقات بينهم و بين تلامذتهم و بالأخص في مرحلة الطور المتوسط. و التوعية حول أهمية ذلك.

إبراهيم قشقوش و محمد الأحمدى. (2000 ص 123). مدخل الى التربية و الرياضة و التعليم.

الهدى. قاموس الهدى عربي عربي مقدمة في الفصل بين الظاء و الضاد. الجزائر: دار الهدى للطباعة و النشر عين مليلة.

صلاح عبد الفتاح. (2002 ص 65 و ص 66). علم النفس الرياضي و أسسه. القاهرة: المكتب الجامعي الحديث مصر.

فيصل رشيد العياشي. (1987 ص 37). الموجز في علم الحركة. مستغانم: مطبعة المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

كيت كرامليغر. (2002 ص 32). الاضطرابات السيكوسوماتية لدى مدرسي التعليم الابتدائي. الاردن: دار الوفاء للنشر و التوزيع.

محمد حسن علاوي. (1997 ط 1). القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد حسن علاوي. (1997 ط 2). القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي. مصر: دار الفكر العربي القاهرة

[http.p.p//www.at-out-sante.com](http://www.at-out-sante.com)

أسامة كامل راتب. (2004). النشاط البدني و الاسترخاء مدخل لمواجهة الضغوط و تحسين نوعية الحياة. دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.

أنور دي سيلزقي و مارك جي جعفر أبو القاسم أحمد. (1991). السلوك التنظيمي و الأداء. الرياض السعودية: معهد الادارة العامة.

جمال الدين محمد مرسى، ثابت عبد الرحمان ادريس. (2002). السلوك التنظيمي.

د/ علي عسكر. (2000). اطار تصوري مبسط للضغوط المهنية ضغوط الحياة.. وأساليب مواجهتها - الصحة النفسية و البدنية في عصر التوتر و القلق. دار الكتاب للنشر الحديث، الطبعة الثانية.

سليمان عبد الرحمان الطريري. (1994). الضغط النفسي - مصادره و مسبباته - الامارات: مجلة كلية التربية "المجلد 8 " العدد 9.

شعبان علي حسين السبسي. (2002). أسس السلوك الانساني بين النظرية و التطبيق. مصر: المكتب الجامعي الحديث الأزارطة مصر.

صلاح الدين عبد الباقي. (2004). السلوك الفعال في المنظمات. مصر: الدار الجامعية الاسكندرية.

عبد العزيز عبد المجيد محمد. (2005). سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عبد العزيز عبد المجيد محمد. (2005 ص 18 الطبعة الاولى). سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي. القاهرة: مكتب الكتاب للنشر.

عبد الفتاح يوسف. الضغوط النفسية لدى المعلمين و حاجاتهم الارشادية. مركز البحوث.

فاروق السيد عثمان. (2001).

فاروق السيد عثمان. (2001). القلق و ادارة الضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع.

فاروق السيد عثمان. (2001 ط 1). القلق و ادارة الضغوط النفسية. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة و النشر.

فاروق عبده فلية، السيد عبد المجيد. (2009 ص 308). السلوك التنظيمي في المؤسسات التعليمية. الأردن: دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان، الطبعة الثانية.

ماجدة بهاء الدين السيد عبيد. (2008). الضغط النفسي و مشكلاته و أثره على الصحة النفسية. الأردن: دار صفاء للنشر و التوزيع عمان.

- محمد حسن محمد حمادات. (2007). *السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسات التربوية*. الأردن: دار حامد للنشر عمان.
- محمود سليمان العميان. (2006). *السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال*.
- مقدم سهيل. (1999). *الضغوط المهنية لدى مستشار التوجيه والمدرس وعلاقتها بأعراض السيكلوسوماتية مرض القلب رسالة ماجستير ص 35-36*. جامعة وهران.
- هارون توفيق الرشدي. (1999). *الضغوط النفسية طبيعتها- نظرياتها*. مصر: مكتبة الأجلو مصرية للنشر والتوزيع.
- هيجان، عبد الرحمان بن أحمد بن محمد. (1998). *ضغوط العمل - منهج شامل لدراسة الضغوط - مصادرها و نتائجها وكيفية ادارتها*. الرياض: معهد الادارة العامة.
- يوسف، جمعه سيد. (2004). *ادارة ضغوط العمل "نموذج للتدريب والممارسة*. القاهرة: دار ايتراك، الطبعة الأولى.
- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون. (ط 4 بدون سنة). *التربية الرياضية المدرسية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- تركي رايح. (1990). *أصول التربية والتعليم لطلبة الجامعات والمعلمين والمفتشين*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ط 2.
- جاد، مهني محمد غانم، سمير عبد القادر. (2002). *التعليم العالي في القرن الواحد والعشرين اتجاهات وقضايا أجندة بحثية و رؤى مستقبلية*. مصر: جامعة المنصورة، الطبعة الأولى.
- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم. (2008). *طرق تدريس التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة الأولى.
- عبد اللطيف بن حسين فرج. (2009 ط1). *التدريس الفعال*. السعودية: دار الثقافة للنشر .
- عبد اللطيف بن حسين فرج. (2009). *التدريس الفعال*. المملكة السعودية: دار الثقافة للنشر، الطبعة الأولى.
- عبد اللطيف بن حسين فرج. (2009 ط1). *التدريس الفعال*. السعودية: دار الثقافة للنشر.
- عبد الله الرشدان ونعيم جعيني. (1994). *مدخل إلى التربية والرياضة والتعليم*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن، الطبعة الأولى.
- عفاف عبد الكريم. (1989). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. مصر: منشأة المعارف الاسكندرية.
- علي أسعد وطفة و علي جاسم. (2004 ط 1). *علم الاجتماع المدرسي بنبوية الطاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية*. لبنان: دار الشباب الجامعة للدراسات والنشر والتوزيع.
- علي أسعد وطفة، علي جاسم. (2004). *علم الاجتماع المدرسي بنبوية الطاهرة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية*. لبنان: دار الشهاب الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- فاخر عاقل. (1998). *علم النفس التربوي*. بيروت: دار العلم للملايين.
- محسن محمد درويش حمص. (2013). *الخصائص المهنية لمعلم التربية الرياضية للمدارس الإعدادية والثانوية*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الاولى .
- محمد السرحلي وآخرون. (1995). *علم النفس وآداب المهنة للطلبة المسلمين والمسلمات و طلاب الكفاءات*. الدار البيضاء: مكتبة الرشاد للنشر والتوزيع، دط.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد. (2004). *تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية*. مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية، الطبعة الثانية.

محمد صالح خطاب. (2007). *صفات المعلمين الفاعلين ، دليل لتأهيل و التدريب و التطوير*. عمان: دار المسيرة لنشر و الطباعة الأردن، الطبعة الأولى.

محمد عبد الباقي أحمد. (2003). *المعلم و الوسائل التعليمية*. مصر: المكتب الجامعي الحديث الاسكندرية، الطبعة الأولى.

محمد عبد الرحيم عدس. (2004). *فن التدريس*. البتراء: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الطبعة الثانية.

محمد، محمد سعد زغول، مصطفى السايح. (2001). *تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية*. مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية أبراج، الطبعة الأولى.

محمد، ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح. (2008). *المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية*. دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الطبعة الأولى.

ملياني ربيع ، ملاح مدني. (2012 2013). *الآثار النفسية و الاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ فيما بينهم في الثانوية*. ماستر .

ابراهيم، مروان عبد المجيد. (1999). *الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية*. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الطبعة الأولى.

د/ محمد حسن علاوي. (1998 ص 497 ص 498 ص 499 ط 1). *موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين*. مركز الكتاب للنشر.

الحكيم، زينب علي عمر، غادة جلال عبد. (2008 ط 1). *طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*. القاهرة: دار الفكر .

بوزيان اسماعيل. (2012). *الضغوط المهنية و تأثيرها على الرضا الوظيفي*. ماستر .

بوزيان اسماعيل. (2012). *الضغوط المهنية و تأثيرها على الرضا الوظيفي*. ماستر .

جاسم علي و أسعد وطفة. (2004 ط 1). *علم الاجتماع المدرسي و بنبوية الطهارة المدرسية ووظيفتها الاجتماعية*. لبنان: دار الشهاب الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع.

حمادات محمد حسن محمد. (2007). *السلوك التنظيمي*. الاردن: دار حامد للنشر.

د/مروان عبد المجيد إبراهيم. (1999). *الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية الرياضية*. عمان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الطبعة الأولى.

دحماني جمال الدين. (2014). *الضغوطات المهنية و علاقتها بأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية*. ماستر .

عمر، جلال عبد الحكيم و زينب علي و غادة. (القاهرة). *طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية*. 2008 ط 1 ، دار الفكر.

محمد الأمين و قنوس غالم. (2012). *أثر الضغوط المهنية و النفسية على مردودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط*. ماستر .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

-مقياس -

موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية

بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان :مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بسلوك تلاميذ الطور المتوسط .

نتقدم إلى سيادتكم باستمارتنا هذه طالبين منكم مألها بكل التزام و موضوعية من خلال أجوبتكم و لكم جزيل الشكر و الاحترام.

المحاور:

- 1) أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.
- 2) أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.
- 3) أسباب و عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.
- 4) أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي.
- 5) أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم و إدارة المدرسة.
- 6) أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين.

المحور الأول :أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية .					
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه.					
ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.					
يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.					
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.					
إعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية.					

المحور الثاني : أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
الملاعب الضرورية لقيامى بعملى قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة .					
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضى غير كافية.					
حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.					
إعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية بالمدرسة.					
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة كى أقوم بعملى على خير وجه.					
الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لإعداد التلاميذ .					

المحور الثالث: أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
راتبى لا يتناسب مع مسؤولياتى وواجباتى .					

					مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب.
					أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب.
					الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد.
					راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية .
					أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة إلى مرتبي .

المحور الرابع: أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي

العبارة	بدرجة كبيرة جد	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.					
يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية و إغفال الجوانب الايجابية في عملي.					
توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.					
إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق					

					المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.
					الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة و يسعى جاهدا لمعاونتي.
					أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.

المحور الخامس: أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

العبارة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
رأيي غير مهم لمدير أو ناضر المدرسة.					
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملتي على خير وجه.					
أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.					
إدارة المدرسة تضع معظم الحصص التربوية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي.					
أشعر بأن مدير (ناظر) المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي .					
مدير (ناظر) المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من					

					السلطة و الحرية للقيام بعملتي.
--	--	--	--	--	--------------------------------

المحور السادس:أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين

العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين و هو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.					
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.					
نظرة بعض المدرسين لمدرستي التربية الرياضية نظرة غير عادلة.					
أشعر بوجود تباعد بيني و بين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.					
أشعر بأن العلاقات بيني و بين معظم المدرسين وثيقة جدا.					
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرّون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية.					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

استبيان

موجه إلى تلاميذ التعليم المتوسط

بغية نيل شهادة ماستر تحت عنوان : "مستوى الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بسلوك تلاميذ الطور المتوسط"

أعزائنا التلاميذ في إطار التحضير لانجاز مذكرة نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية. نقدم لكم مجموعة من الأسئلة و نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة بكل حرية و موضوعية و صدق. و لكم منا جزيل الشكر و التقدير.

الأستاذ المشرف:

د. عطاء الله احمد

❖ الطالبان:

✓ بعلوشى فاطمة الزهرة.

✓ شلابي سهام.

السنة الجامعية:

2017/2016

المحور :طبيعة الضغط وانعكاسه على سلوك التلميذ خلال الدرس.

الاسئلة	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	يساهم أستاذي في توطيد علاقاتي ببعض زملائي			
2	يسمح لي أستاذي باختيار أصدقاء لأمارس معهم النشاط الرياضي			
3	أرى نفسي مندمجا مع زملائي أثناء الحصة			
4	يجعلني أستاذي أعمل على شكل أفواج			
5	يحاول أستاذي التقرب مني لمعرفة مشاكلي			
6	يشرك أستاذ التربية البدنية و الرياضية جميع التلاميذ في لعب المباريات			
7	أشعر بالراحة النفسية عند ممارستي للنشاط الرياضي			
8	لدي ثقة كبيرة في أستاذي(أستاذ التربية البدنية و الرياضية)			
9	أشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية أب ثان لي			
10	تعجبني طريقة أستاذي في تقديمه للحصة			
11	أشعر بالدافعية عندما يشجعني أستاذي			
12	يقوم أستاذي بتقديم النصائح أثناء و بعد الحصة			
13	علاقتي بأستاذي طيبة			
14	أفتدي بأستاذ التربية البدنية و الرياضية لنشاطه(لحيويته)			
15	يتعاون معي أستاذي خلال و بعد الحصة			
16	أحس بالغضب إذا برمج الأستاذ الرياضة التي لا أرغب بها			
17	يغضب مني أستاذي عندما لا أتحمل مسؤولية عملي			
18	يعمل مني أستاذي على تطوير العلاقات الجيدة مع زملائي			

19	أستاذي عنيف معي أثناء الحصة		
20	تدخين أستاذي أمامي يسبب لي النفور منه		
21	علاقتي وطيدة مع أستاذي		
22	ميول أستاذي إلى بعض التلاميذ أثناء الحصة يغير من علاقتي معه		
23	أعطي نفس المكانة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مثله مثل باقي الأساتذة		
24	أفرح عندما يغيب أستاذ التربية البدنية و الرياضية		
25	يساعدني أستاذي في التخلص من الانفراد(الوحدة)		
26	يحثني أستاذي على التنافس أثناء الحصة		
27	يعطيني أستاذي الحرية في التعبير عن أفكاري		
28	يحاول الأستاذ الرفع من معنوياتي عند حدوث أي مشكل أواجهه		
29	يسقط أستاذ التربية البدنية و الرياضية غضبه علي		
30	أتحكم في انفعالاتي بمجرد أن يطلب أستاذي ذلك		
31	أقبل بهدوء الملاحظات الحادة التي يوجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية		
32	عصبية أستاذي تؤثر على علاقتي به		
33	يميل أستاذي إلى استخدام العنف معي		
34	يتحمل أستاذي مسؤولية عمله خلال الحصة		
35	يقوم أستاذي باختيار طرق للتعلم ملائمة لمستواي		
36	يستمع أستاذي للمتعلمين و يشاركهم في توجيه الحصة		
37	يحرص أستاذ التربية البدنية و الرياضية على عدم التغيب و الحضور في الوقت المقرر		
38	يراعي أستاذي الفروقات الفردية بيني و بين زملائي		

			يدخل أستاذي أموره الشخصية في عمله	39
			يقوم أستاذي بتقديم التوجيهات خلال و بعد الحصة	40



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم.
معهد التربية البدنية والرياضية.
قسم التربية البدنية والرياضية.



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم الحركة وحركية الإنسان بعنوان:
مستوى الضغوطات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتلاميذ الطور المتوسط
قائمة الأساتذة المحكمين

الأمضاء	الدرجة العلمية	أسماء الأساتذة
	استاذ علي العالي	أحمد بن فلاح بن علي مزiane
	دكتوراه	محراني جمال
	استاذ	بوعزيز حمار
	دكتوراه	خالد بوعزيز
	دكتوراه	بن بوزiane
	استاذ	بن بوزiane
	استاذ تعليم العالي	بن بوزiane
	استاذ تعليم العالي	بن بوزiane

تحت إشراف الأستاذ

أ. د عطاء الله أحمد

من إعداد الطالبتين:

شلابي سهام.

بعطوشي فاطيمة الزهرة.

السنة الجامعية: 2016-2017

التلاميذ	س1	س2	س3	س4	س5	س6
1	1	2	3	2	3	2
2	3	2	1	3	2	2
3	2	3	1	3	2	1
4	2	3	3	3	2	2
5	2	1	2	3	2	2
6	2	3	2	3	2	2
7	2	2	1	2	1	2
8	3	2	3	3	2	3
9	3	2	3	3	2	3
10	3	2	3	3	2	2
11	2	1	1	3	3	3
12	2	2	2	3	3	3
13	3	1	2	3	2	1
14	3	2	2	3	2	3
15	2	1	3	3	1	2
16	3	2	3	3	2	2
17	3	1	2	3	2	2
18	2	2	3	3	2	2
19	3	2	2	3	2	2
20	3	3	1	3	3	3
21	3	2	2	3	2	3
22	3	1	2	3	2	1
23	2	2	2	3	3	3
24	2	1	1	3	3	3
25	3	2	3	3	2	2
26	3	2	3	2	3	2
27	2	1	3	3	1	2
28	2	2	3	3	2	2
29	3	1	2	3	2	2
30	3	2	2	3	2	2

س7	س8	س9	س10	س11	س12	س13
3	2	3	2	1	2	2
3	3	3	2	3	2	3
3	3	2	3	2	2	2
1	3	2	1	3	2	2
2	1	1	1	2	2	2
2	3	2	2	3	3	2
3	1	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3
3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	1	2	3	2
3	2	3	3	3	2	3
2	3	2	3	2	3	2
2	3	2	2	3	3	3
2	1	1	1	1	2	1
3	2	2	2	2	3	2
2	3	1	2	3	2	2
1	2	2	3	3	3	2
2	3	2	2	3	3	3
3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	2	3	3	3
2	3	2	3	2	3	2
3	2	3	3	3	2	3
3	2	2	1	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3
2	1	1	1	1	2	1
1	2	2	3	3	3	2
2	3	1	2	3	2	2
2	3	2	2	3	3	3

س14	س15	س16	س17	س18	س19	س20
1	2	3	2	3	2	3
2	3	3	2	3	2	1
3	2	1	3	2	2	1
2	1	1	3	2	3	2
1	1	3	1	1	1	1
3	3	1	1	2	1	1
3	3	3	3	2	3	1
2	3	2	3	3	1	1
3	2	2	1	3	2	1
3	3	1	2	3	1	3
2	2	2	1	3	2	2
2	3	2	3	2	3	2
2	2	3	2	3	3	3
3	2	2	2	3	3	2
2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	3	2	2	2
2	2	3	3	3	2	1
2	2	1	1	2	2	1
2	2	2	3	3	1	1
2	1	2	3	3	2	1
3	2	2	2	3	3	2
2	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	2	3	2
2	2	2	1	3	2	2
3	3	1	2	3	1	3
3	2	2	1	3	2	1
2	2	2	2	2	2	1
2	2	1	1	2	2	1
2	2	3	3	3	2	1
2	2	2	3	3	1	1

الدراسة الاستطلاعية للاستبيان

س21	س22	س23	س24	س25	س26	س27
2	1	3	1	3	1	2
2	1	3	1	3	2	2
2	3	2	3	2	1	2
2	1	1	3	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1
3	2	2	1	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	2	2
3	1	3	1	3	3	3
3	2	1	3	3	3	2
3	2	3	2	3	2	2
1	1	3	3	3	2	2
2	2	2	3	3	3	2
1	3	3	3	1	2	2
2	2	2	3	2	3	2
3	3	3	3	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3
2	1	3	1	3	1	2
2	2	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	2	2
3	2	3	2	2	3	1
2	1	3	2	2	3	2
3	1	3	1	3	3	3
2	2	3	3	3	2	2
1	3	3	3	1	2	2
2	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	2	2	2
2	2	3	3	3	3	3

س28	س29	س30	س31	س32	س33	س34
3	3	1	3	3	3	2
3	2	3	2	1	2	3
1	2	2	3	1	2	3
3	2	3	3	2	3	2
1	3	1	2	1	1	1
3	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	2	2	1
2	1	3	3	1	2	3
2	2	3	3	2	2	3
2	1	2	3	2	1	3
3	2	3	3	3	3	3
3	1	1	2	1	1	3
3	1	3	1	1	1	3
2	2	2	2	2	2	3
1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	2	2	3
2	2	2	2	2	2	3
2	1	2	2	2	2	1
2	1	2	3	3	1	3
3	2	1	2	1	1	3
2	2	2	2	2	2	3
3	1	3	1	1	1	3
1	2	1	1	3	3	1
1	3	3	3	2	3	2
2	1	2	1	2	3	2
2	2	3	3	2	2	3
1	2	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	2	3
2	1	2	3	3	1	3

س35	س36	س37	س38	س39	س40
3	2	2	2	2	3
3	2	1	2	3	2
3	1	3	3	1	3
2	1	3	3	2	3
2	2	2	2	1	3
2	3	1	2	2	2
2	2	3	3	1	2
3	3	3	2	1	2
3	3	3	2	2	1
3	2	3	3	1	3
2	2	3	3	2	3
3	1	2	1	3	2
3	2	2	3	1	2
2	2	3	1	1	3
1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	2	3
2	2	3	3	1	2
2	2	2	2	1	3
2	2	3	2	2	3
3	1	2	1	3	2
2	2	3	1	1	3
3	2	2	3	1	2
2	1	3	2	3	2
3	3	3	3	2	2
1	3	3	2	3	1
3	3	3	2	2	3
1	2	2	1	1	2
2	2	2	2	1	3
2	2	3	3	1	2
2	2	3	2	2	1

الأساتذة	المحور 1	المحور 2	المحور 3	المحور 4	المحور 5	المحور 6
1	10	16	20	23	5	9
2	8	13	17	17	4	9
3	6	18	15	19	10	16
4	9	26	11	13	5	12
5	6	21	17	18	8	16
6	5	17	25	27	11	17
7	11	15	17	11	10	8
8	7	19	18	8	4	8
9	10	19	15	21	8	10
10	4	14	16	13	5	6
11	12	20	18	16	9	18
12	8	18	20	19	14	18
13	7	10	20	20	8	20
14	10	18	20	15	8	12
15	11	26	15	24	9	20
16	8	22	16	7	7	9
17	11	12	18	15	4	12
18	8	20	20	20	4	19
19	8	15	18	15	8	13
20	9	15	11	16	8	8
21	11	19	16	20	8	13
22	14	22	14	15	9	7
23	6	22	15	16	10	13
24	12	16	13	17	7	12
25	10	24	22	14	8	16
26	13	20	21	13	12	11
27	8	19	24	20	5	9
28	4	20	15	6	4	6
29	16	25	21	19	12	21
30	11	26	21	15	8	18

المجموع
83
68
94
70
86
102
72
64
83
58
93
97
85
83
105
69
72
91
92
67
87
81
82
77
94
90
85
55
114
99

صدق الاتساق الداخلي علاقة السؤال بالمحور الذي ينتمي اليه :

المحور الأول :أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.

الجدول(1) : يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الأول .

العبارات	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية الرياضية .	1.8	0.961	*0.376	دال
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملتي على خير وجه.	3.73	0.980	0.220	غير دال
ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية الرياضية.	2.03	1.129	0.358	غير دال
يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية الرياضية.	2.93	1.638	**0.671	دال
أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية الرياضية.	1.76	1.072	**0.578	دال
إعداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية الرياضية.	2.83	1.341	**0.586	دال
المجموع الكلي للمحور:	15.10	3.487	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ماعدا السؤال (2، 3) . و هذا ما ذهب بنا الى إختيار العبارات الأخرى للمحور القائل عوامل مرتبطة بالعمل بالتلاميذ في المدرسة.

المحور الثاني : أسباب أو عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.

الجدول (2) : يوضح الاتساق الداخلي و علاقته بالمحور الثاني .

العبارات	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
الملاعب الضرورية لقيامي بعملية قليلة جدا أو تكاد تكون غير موجودة .	3.60	1.03	**0.598	دال
الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية.	3.50	1.16	**0.503	دال
حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس.	3.43	1.35	**0.694	دال
إعداد التلاميذ لا يتناسب مع الإمكانيات الرياضية بالمدرسة.	3.16	1.08	**0.608	دال
الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملية على خير وجه.	2.46	1.25	**0.551	دال
الإمكانيات الرياضية بالمدرسة مناسبة لإعداد التلاميذ .	2.56	0.97	*0.455	دال
المجموع الكلي للمحور :	18.73	3.93	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن المحور كله دال عند المستويين . و عليه تم قبول المحور القائل بالإمكانيات المادية بالمدرسة

المحور الثالث: أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.

الجدول (3) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور الثالث .

العبارات	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي .	3.73	1.04	**0.562	دال
مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب.	3.53	0.93	**0.508	دال
أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب.	3.73	0.90	**0.725	دال

الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد.	3.63	1.03	**0.779	دال
راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية .	3.06	1.17	**0.499	دال
أحصل على حوافز مادية لأبأس بها بالإضافة إلى مرتبي .	4.23	1.22	0.303	غير دال
المجموع الكلي للمحور :	21.93	3.48	1	

** : السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائياً عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ما عدا السؤال (6) وعليه المحور الذي كان تحت إسم الراتب الشهري للمعلم قبلت كل عباراته

المحور الرابع: أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي .

المحور (4) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور الرابع .

العبارات	س	ع	قيمة المحسوبة	نوع الدلالة
الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق.	2.56	1.19	**0.838	دال
يضايقتني تركيز الموجه على الجوانب السلبية و إغفال الجوانب الايجابية في عملي.	3.26	1.25	**0.776	دال
توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية.	2.70	1.05	**0.636	دال
إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق.	3.20	1.27	**0.608	دال
الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة و يسعى جاهدا لمعاونتي.	2.33	0.95	**0.786	دال
أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي.	2.33	1.02	**0.571	دال
المجموع الكلي للمحور :	16.40	4.76	1	

**** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01**

*** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05**

التعليق:

نلاحظ أن المحور الرابع كله دال إحصائيا. وهذا إن دل على شيء إنما يدل على قبول المحور القائل علاقة الأستاذ بالتوجيه التربوي الرياضي

المحور الخامس: أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

نوع الدلالة	قيمة المحسوبة	ع	س	العبارات
دال	**0.829	1.90	2.13	رأبي غير مهم لمدير أو ناضر المدرسة.
غير دال	0.307	1.13	3.50	الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه.
دال	**0.578	1.13	2.23	أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به.
غير دال	0.202	1.31	2.70	إدارة المدرسة تضع معظم الحصص التربوية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي .
دال	**0.498	0.80	1.90	أشعر بأن مدير (ناظر) المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي.
دال	**0.752	0.92	1.80	مدير (ناظر) المدرسة يمنحني قدرا كبيرا من السلطة و الحرية للقيام بعملي.
	1	3.94	14.26	المجموع الكلي للمحور :

**** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01**

*** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05**

التعليق:

نلاحظ أن كل الأسئلة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 ما عدا السؤال (2 ، 4). و عليه تم قبول العبارات الأخرى الخاصة بمحور علاقة الأستاذ و إدارة المدرسة

السادس: أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين.

المحور (6) : يوضح الاتساق الداخلي للمحور السادس .

العبارات	س	ع	قيمة ر المحسوبة	نوع الدلالة
مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المدرسين و هو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق.	2.13	1.19	**0.754	دال
يوجد نوع من التعصب ضد مدرسي التربية في مدرستي.	1.90	1.15	**0.703	دال
نظرة بعض المدرسين لمدرستي التربية الرياضية نظرة غير عادلة.	2.43	1.10	**0.839	دال
أشعر بوجود تباعد بيني و بين عدد كبير من مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة.	1.93	1.14	**0.685	دال
أشعر بأن العلاقات بيني و بين معظم المدرسين وثيقة جدا .	2.16	1.17	**0.524	دال
معظم المدرسين بالمدرسة يقدرّون قيمة عمل مدرس التربية الرياضية .	2.30	0.79	**0.667	دال
المجموع الكلي للمحور :	12.86	4.56	1	

** : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.01

* : السؤال دال إحصائيا عند المستوى 0.05

التعليق:

نلاحظ أن المحور السادس كله دال احصائيا و بالتالي يتم قبول كل العبارات الخاصة بمحور علاقة الأستاذ بالآخرين

ثبات الأداة ككل

المعاملات	الفا (&) كرومباخ	سبيرمان براون	قيتمان
قيمة ر المحسوبة	0.499	0.666	0.665

جدول يوضح ثبات الأداة ككل .

نستنتج أن الأداة دالة وفقا للمعاملات الفا كرومباخ (0.499) ، سبيرمان براون (0.666) ، قيثمان (0.665) .

الدراسة الاستطلاعية للمقياس

	المحور الأول							المحور الثاني						المحور الثالث						المحور الرابع						المحور الخامس						المحور السادس					
الأساتذة	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q1	q2	q3	q4	q5	q6	
1	1	5	2	5	1	3	5	2	5	2	1	1	5	1	5	5	4	5	3	5	3	2	5	5	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	1	5	4	1	1	5	3	4	2	2	1	1	4	4	4	4	1	5	3	4	2	4	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
3	1	4	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3	
4	1	5	5	4	2	2	5	4	5	4	1	1	4	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	5	1	4	1	2	2	1	3	1	2	3	
5	1	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	2	3	2	5	2	2	4	3	3	2	2	2	
6	1	5	1	2	1	1	5	2	5	2	1	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	1	1	3	4	2	4	1	3	
7	3	3	2	5	1	2	3	3	2	5	1	2	5	3	4	2	3	4	1	1	2	3	2	2	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
8	1	3	2	1	1	4	3	4	5	3	2	2	4	4	4	4	2	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	
9	2	4	3	4	1	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	
10	1	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	3	1	4	3	3	5	5	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
11	2	4	1	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	2	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	
12	1	5	5	5	1	1	4	4	3	5	1	1	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	1	3	5	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	
13	1	4	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	5	4	4	4	3	5	4	3	3	5	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	
14	2	4	2	2	2	4	3	5	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	3	4	2	4	2	2	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	3	5	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	3	
16	2	3	1	2	1	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	
17	1	4	1	2	5	3	1	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	5	2	3	3	3	2	2	1	4	1	3	1	1	1	1	2	2	4	2	
18	4	3	1	1	1	2	5	5	4	4	1	1	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	1	4	1	3	1	1	5	5	4	1	2	2	
19	3	5	1	1	1	3	4	1	1	2	3	4	2	5	5	5	1	5	1	5	3	1	2	3	1	2	5	5	1	1	1	1	2	1	5	3	
20	3	5	2	1	2	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	
21	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	
22	3	3	1	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	1	2	2	2	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	
23	2	5	1	1	2	1	5	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	5	3	1	5	5	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	
24	1	3	1	4	2	5	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	
25	2	2	3	5	3	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3		
26	2	4	2	4	2	5	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	4	1	4	2	1	2	3	11	4	3	1	3	5	3	1	2	1	1	3	
27	1	3	2	5	1	1	3	4	2	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	1	2	2	5	1	1	1	1	3	2	1	1	
28	1	3	1	1	1	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	3	2	2	4	5	4	2	2	2	4	4	4	5	2	2	
30	1	2	2	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	1	3	2	5	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	4	4	4	4	