| العدد السادس لمجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية | ISSN: 2507-7201<br>EISSN: 2602-6899 |
| --- | --- |

# فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10 سنوات.

| |
| --- |
| الدكتور: بوعزيز محمد[1]، جامعة مستغانم، الجزائر. |
| الأستاذ الدكتور: بن سي قدور حبيب[2]، جامعة مستغانم، الجزائر. |
| الأستاذ الدكتور: أحمد بن قلاوز تواتي[3]، جامعة مستغانم، الجزائر. |
| الدكتور: براهيمي قدور[4]، جامعة ورقلة، الجزائر. |

**ملخص البحث:**

هدفت الدراسة إلى اقتراح وحدات تعليمية وفق نظام ألعاب القوى أطفال والتعرف على مدى تأثير هذه الوحدات في تنميه صفتي المرونة وسرعة الاستجابة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية بعمر 9-10سنوات، وتمثلت عينه البحث في 30 تلميذ مقسمين إلى عينتين 15عينة ضابطة و15 عينة تجريبية، حيث تم استخدام المنهج التجريبي، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الخام توصل الباحثون إلى انوجود فروق ذات دلاله إحصائية في الاختبارات البعدية بين العينة الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية وان الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام ألعاب القوى أطفال، كان لها دور فعال في تنمية صفتي المرونة وسرعه الاستجابة لدى التلاميذ ومن خلال ما أسفرت عنه نتائج البحث نوصي بضرورة إدراج وحدات تعليمية وفق نظام ألعاب القوى في برامج درس التربية البدنية والرياضية للمدارس الابتدائية لما له من أثر إيجابي في تنمية أهم القدرات البدنية للتلاميذ بعمر 9-10سنوات وضرورة إجراء دراسات أخرى على صفات بدنية أخرى.

**الكلمات المفتاحية:** الوحدات التعليمية، العاب القوى أطفال، المرونة، سرعة الاستجابة.

**Abstract**:

The aim of the study was to propose educational units according to the Kids Athleticsystem and to determine the effect of these units on the development of the elasticity and responsiveness of the students in the primary stage at the age of 9-10 years. The study consisted of 30 students divided into 15 samples of control and 15 experimental samples, Where the experimental method was used, and after the statistical treatment of the results of the crude, the researchers found that there are differences of statistical significance in the remote tests between the control sample and experimental for the benefit of the experimental sample and that the educational units proposed by the system of athletics had an active role in the development of two categories Rona and the speed of response to the students and through the results of the research results we recommend the inclusion of educational units according to the system of Kids Athletic in the programs of physical education and sports education for primary schools because of its positive impact in the development of the most important physical abilities of students aged (9-10) years and the need for studies Others have other physical characteristics.

**Keywords**: Educational units; Kids Athletic; flexibility; rapid response

**مقدمة وإشكالية البحث:** إن "برنامج ألعاب القوى للأطفال" هو عامل مفيد لدمج الأطفال داخل المجتمع ومسابقات الفرق التي يشارك فيها الجميع داخل اللعبة وهي فرصة للقاء الأطفال مع بعضهم البعض وقبولهم للفروق الفردية التي بينه، كما تعتبر أحد الأهداف الرئيسية في جميع الأنشطة الرياضية وتشجيع الأطفال على اللعب واستخدام طاقتهم وذلك للحفاظ على حالتهم الصحية على المدى البعيد، وقد تم تصميم مسابقات ألعاب القوى للأطفال لتواجه هذا التحدي عن طريق الطبيعة المتنوعة للأنشطة التي يلعبوها والمميزات البدنية التي يتطلبها التدريب، بالإضافة إلى أن الطلبات المتزايدة لأشكال الألعاب التي يتم تقديمها للأطفال ستساهم في تناسق نموهم العام، (الاتحاد الدولي لألعاب القوى2012،ص07)، ويضيف بن سي قدور وآخرون غالبا ما ينظر إلى الممارسات التعليمية المتعددة الأطراف في نظام ألعاب القوى للأطفال كحل للتنمية الشاملة للتلاميذ، إلى جانب الفوائد الصحية، وتساعد الأنشطة البدنية في الكشف عن إمكانات التطور الطبيعي للأطفال، ويعتادون أيضا على استغلال قدراتهم الحركية في مواقف مختلفة(Bensikaddour et al. 2015. P283)، كما أكد المختصون أنّ الإعداد الجيد للتلاميذ وبالأخص وهم في هذه المرحلة يرتكز على تطوير وتنمية الصفات البدنية وذلك راجع إلى التطورات والتحولات المورفولوجيا والوظيفية التي تطرأ على التلميذ في هذه المرحلة، لهذا وجب الاهتمام بالبرامج التعليمية لتلاميذ التي تحتوي على اللعب والترفيه مع الأخذ بعين الاعتبار كيفية صياغة هذه الألعاب الصغيرة لتكون لها أثر إيجابي في تنمية الصّفات البدنية، ومن خلال بعض الدّراسات السابقة وما توصلت إليه من نتائج حول مدى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام ألعاب القوى أطفال في تنمية هاتين الصفتين الأساسيتين خاصة لهذه المرحلة العمرية، بالإضافة إلى تبيان افتقار المدارس الابتدائية لمثل هذه الوحدات التعليمية المبنية على أسس علمية، وذلك من خلال ملاحظتنا ومتابعتنا للعملية الدّراسية في درس التربية البدنية والرياضية في المدارس وعدم إعطاءه الاهتمام الكافي في إشباع حاجات التلاميذ البدنية أثناء الحصة وممارسة الرّياضة،وكذلك إلى قلة البحوث التي تهتم البرامج التعليمية لتطوير أهم القدرات البدنية والحركية لهذه المرحلة، كما لاحظنا افتقار كبير لتلاميذ الطور الابتدائي لمختلف الصفات البدنية عامةولصفتي المرونة وسرعة الاستجابة خاصة، وهذا ناتج عن قلة الحركة لدى الأطفال والتي تتسبب في ضعف مهارات الطفل الحركية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وانتشار أساليب الراحة والرفاهية بالإضافة إلى ذلك

تعلق الأطفال أكثر في مشاهدة التلفاز وقضاء أوقات طويلة أمام الحاسوب وانشغالهم بالألعاب الالكترونية، الأمر الذّي دفعنا إلى اقتراح حل لهذه المشكلة من خلال إعداد وحدات تعليمية وفق نظام العاب القوى أطفال لتطوير وتنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة للتلاميذ بعمر 9-10سنوات، مما دفعنا إلى اقتراح هذا الموضوع من أجل الدّراسة.

ومن هذا المنطلق يمكن أن نطرح التساؤل العام التالي: **ما مدى فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10سنوات؟**

**التساؤلات الفرعية:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية؟

**فرضيات البحث:** للوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام العاب القوى أطفالفاعلية في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10سنوات.

**الفرضيات الفرعية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.

**أهداف البحث:** التعرف على مدى فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10سنوات.

**– منهجية الدراسة:منهج الدراسة:** تم استخدام المنهج التجريبي، والذي يلائم طبيعة الموضوع في معرفة فاعلية وحدات تعليمية مقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى تلاميذ 9-10سنوات.

**مجتمع وعينة البحث: المجتمع الأصلي للعينة:** يبلغ العدد الإجمالي لتلاميذ مدرسة350 تلميذ وتم اختيار38(الدراسة الاستطلاعية + الدراسة الأساسية) تلميذ تتوفر فيهم الشروط المطلوبة بنسبة 30 %.

**– العينة:** أجريت هذه الدراسة على مجموعتين من التلاميذ من كلا الجنسين يمارسون نشاطهم المدرسي بـ"ابتدائية بلبشير حمو" حي600 مسكن، خروبة، مستغانم قسم السنة الخامسة، تتراوح أعمارهم ما بين 9 ـ10سنوات، (15 تلميذ للعينة الضابطة ـ 15 تلميذ للعينة التجريبية) من قسم السنة الخامسة ابتدائي.

**مجالات البحث: المجال البشري: تلاميذ** "مدرسة بلبشير حمو"،15 كمجموعة ضابطة، 15 كمجموعة تجريبية.

**المجال المكاني:** اجريت الاختبارات القبلية والبعدية بساحة المدرسة بخروبة ولاية مستغانم.

**المجال الزمني:**من شهر سبتمبر2017 إلى غاية بداية شهر ماي2018.

**أدوات البحث:أولا: الاختبارات: أ.اختبار (المرونة):** قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي.

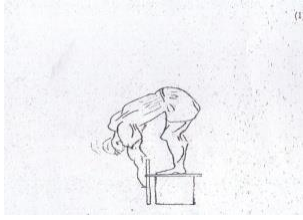
**الأدوات:** مقعد بدون ظهر، ارتفاعه 50سم، مسطرة مقسمة من الصفر إلى مائة سم مثبت عموديا على الكرسي بحيث يكون رقم 50سم موازيا لسطح المقعد والرقم 100 موازيا للحافة السفلى للمقعد، مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة.

**مواصفات الاختبار:** يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد، يقوم المختبر بثني جذعه إلىالأمام للأسفل بحيث يدفع بأطراف أصابعه إلى ابعد مسافة ممكنة على أن يثبت عند أخر مسافة يطل لها لمدة ثانيتين.

**توجيهات:** يجب عدم ثني الركبتين أثناءالأداء – للمختبر محاولتين تسجل له أفضل محاولة.

– يجب ان يتم ثني الجذع ببطء – يجب الثبات عند أخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.

**التسجيل:**يسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له أكبر مسافة سم (صبحي حسنين2004، ص282). **الرسم (01): يمثل اختبار انحناء الجذع إلىالأمام لقياس المرونة**



**ب) – اختبار سرعة الاستجابة: اختبار نيلسون للاستجابة الحركية:**

**غرض الاختبار:** قياس القدرة على الاستجابة والتحرك والسرعة والدقة وفقا للاختبار المشير، وقد وضع هذا الاختبار على أساس أنه يشبه الأنماط الحركية في عدة العاب رياضية.

**الأدوات اللازمة:** فضاء مستوي خالي من العوائق بطول 30م وعرض 2م. ساعةإيقاف – شريط القياس.

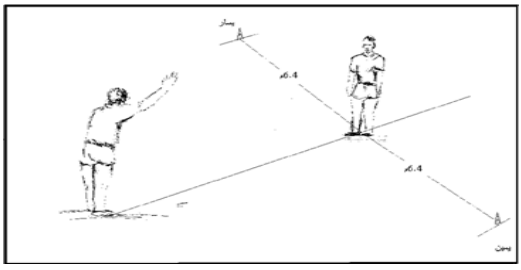
**مواصفات الاختبار:** يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الأخر للخط.

– يتخذ وضعية الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين، وينحني بجسمه إلىالأمام قليلا.

– يمسك المحكم ساعة إيقاف بإحدى يديه ويرفعها إلىالأعلى ثم يقوم بسرعة تحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين، وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.

– يستجيب المختبر للإشارة باليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف بـ6,4م (محمد صبحي حسنين2004، صفحة 283).

**الرسم 02: يمثل اختبار نيلسون للاستجابة الحركية.**



**ثانيا: الوحدات التعليمية المقترحة.الأسس العلمية للاختبارات:**

**الجدول رقم (01): يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات.**

| الاختبارات | عدد العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | الصدق | الثبات | نوع الارتباط |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المرونة | 8 | 7 | 0,05 | 0,90 | 0,99 | 0,99 | ارتباط قوي |
| سرعة الاستجابة | | | | | 0,90 | 0,95 | |

تم حساب الصدق والثبات الكلي بحساب معامل الارتباط هذا ما يوضحه الجدول رقم (01) حيث بلغت قيمة الصدق لصفة المرونة 0.99 أما الثبات فبلغ قيمته 0.99 في حين بلغ قيمة الصدق لصفة سرعة الاستجابة بـ0.90 أما الثبات فبلغت قيمته 0.95.

وفي ضوء ما سبق ذكره يجد الباحثون أن الصدق والثبات قد تحقق بدرجة مرتفعة في الاختبارانما يطمئن الباحثون لتطبيقه على عينة البحث.

**– عرض وتحليل النتائج: المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية:**

**المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة:**

**الجدول (02): يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمرونة عند العينة التجريبية**

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجة الحرية | معامل الارتباط | ت المحسوبة | ت الجدولية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاختبار القبلي | 43,73 | 32,50 | 15 | 14 | 0,49 | 4,31 | 2,14 |
| الاختبار البعدي | 53,06 | 37,64 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (02) الذي يبين لنا المقارنة بين النتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية في اختبار المرونة، حيث بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي(**43,73**) في حين بلغ في الاختبار البعدي (**53,06**)، كما بلغت قيمة t المحسوبة بقيمة (4,31)، و يتضح أنها اكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت قيمتها 2,14 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 14 إي أن هناك دلالة إحصائية للفرق بين المتوسطات الحسابية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي وهذا ما يفسر فاعلية التمارين والألعاب الرياضية المقترحة في تحسن وتطوير المرونة لدى التلاميذ، وهذا ما تؤكده دراسة (بالغالي فوزية، يحي فريد2016) أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أنشطة ألعاب القوى أطفال لها اثر ايجابي في تنمية بعض مكونات اللياقة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية9-11سنة.

**المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في سرعة الاستجابة:**

**الجدول رقم(03) يوضح نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية في سرعة الاستجابة**

| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | العينة | درجة الحرية | معامل الارتباط | ت المحسوبة | ت الجدولية |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاختبار القبلي | 1,80 | 0,02 | 15 | 14 | 0,20 | 9,10 | 2,14 |
| الاختبار البعدي | 1,28 | 0,03 | | | | | |

من خلال الجدول رقم (03) المدون أعلاه الذي يبين لنا يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية حيث تقدر نسبة المتوسط الحسابي بـ(1,80)للاختبار القبلي و(1,28) للاختبار البعدي، ونلاحظ أن قيم t المحسوبة قدرت بـ(9,10) وهي بذلك أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت قيمتها(2.14) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية 14 وعليه نقول بأنه توجد دلالة إحصائية للفروق بين النتائج القبلية والبعدية للعينة التجريبية لصالح الاختبارات البعدية وهذا ما يفسر فاعلية الوحدات التعليمية وما تحويه من أنشطة والعاب متنوعة وهادفة في تنمية سرعة الاستجابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

**المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية:**

**الجدول رقم(04): يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية.**

| الاختبارات | المتوسط الحسابي | | العينة | درجة الحرية | مستوى الدلالة | ت الجدولية | ت المحسوبة | تقييم مستوى الدلالة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | العينة التجريبية | لعينة الضابطة | | | | | | |
| المرونة | 53,06 | 48,40 | 30 | 28 | 0.05 | 2.04 | 4,01 | دال |
| سرعة الاستجابة | 1,60 | 1,80 | | | | | 2,70 | دال |

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية بلغ 53,06 مقابل 48,40 للعينة الضابطة في اختبار المرونة، أما في ما يخص اختبار سرعة الاستجابة نجد أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية مقدر بـ1.60 ويقابله (1.80)عند العينة الضابطة، وقيم t المحسوبة جاءت كالتالي (4.01) في اختبار المرونة، و(2.70) في اختبار سرعة رد الفعل، وهنا يتضح انها أصغر من القيمة الجدولية التي بلغت قيمتها (2.04)عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 28، وعليه نقول بأنه توجد دلالة إحصائية للفرق بين النتائج القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية، ويعزو الباحثون ذلك إلى الدور الايجابي والفعال للوحدات التعليمية المقترحة وما تحويه من تنوع في الألعاب والتمارين الرياضية خاصة وأنها كانت تلائم خصائص الفئة العمرية، مقارنة بالعينة الضابطة التي لم تتحسن لديها هذه الصفتين(المرونة وسرعة الاستجابة).

**مناقشة فرضيات البحث:مناقشة الفرضية الأولى:** تنص الفرضية الأولى انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية"، يتضح من خلال النتائج المستخلصة للاختبارات البعدية للعينة التجريبية، وبعد المعالجة

الإحصائية الحاصلة باستخدام دلالة الفروق "ت" أن الفروق الإحصائية الحاصلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثون ذلكإلى اختيار نوع التمارين التي في حدود كفاءة سن المجموعة والمناسبة للحجم والقوة والخبرة، بالإضافة إلى مراعاة أن تكون الألعاب والتمارين المقترحة متنوعة ومشوقة واقتصادية وتتفق مع احتياجات الموقف التعليمي، وعليه فإنّ الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام العاب القوى لها أثر إيجابي في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى التلاميذ، حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (دلة بوعمامة – غالم نورالدين2014) والتي أشارت إلى أن الألعاب الصغيرة ساعدت في الجدية والحيوية خلال الحصص التدريسية من طرف اللاعبين وهذا يبرز سرعة التطور البدني المهاري"، كما اتفقت مع دراسة(إلماين أمين،حلاوة خالد2008) والتي أفرزت نتائجها ان الوحدات التعليمية المقترحة لها اثر ايجابي في تنمية بعض القدرات البدنية والانجاز الرياضي في عد والحواجز لدى التلاميذ 12-13سنة"وعليه فإنّ الفرضية قد تحققت.

– **مناقشة الفرضية الثانية:** تنص الفرضية الثانية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية"، يتضح من خلال النتائج المستخلصة للاختبارات البعدية للعينة التجريبية إنّ الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال لها أثر إيجابي في تنمية صفة المرونة لدى التلاميذ، فقد تبين بعد المعالجة الإحصائية الحاصلة باستخدام دلالة فروق "ت" أن الفروق الإحصائية الحاصلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحثون ذلكإلى تنوع التمارين والألعاب الرياضية المستخدمة في تنمية هذه الصّفات والتي احتوتها الوحدات التعليمية وفق نظام العاب القوى أطفال التي كان لها الأثر الإيجابي في تنميتهما لدى التلاميذ، وقد اتفقت مع نتائج البحث مع دراسة (بختي رياض،كريم سليم2017)،التي أشارت إلى أن للوحدات التعليمية المقترحة باستخدام اللعب أثر إيجابي في تنمية صفتي المرونة والرشاقة لدى تلاميذ الطّور الابتدائي"كما اتفقت مع دراسة (ياحي عبد الحميد –زبالح عبد القادر2016) والتي تؤكد على فاعلية الوحدات التعليمية مقترحة في تنمية بعض الصفات البدنية(القوة المميزة بالسرعة، السرعة الحركية القصوى) والإنجاز في نشاط الوثب الطويل لدى تلاميذ الطور الثانوي 15-18سنة"وعليه فإنّ فرضية البحث قد تحققت.

**– مناقشة الفرضية العامة:** ويتضح ذلك من خلال المعالجة الإحصائية الموضحة في الجداول (02) و(06)، حيث تبين الدّلالة الإحصائية للفروق الحاصلة بين متوسطات النتائج القبلية والبعدية الإحصائية الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي، حيث يعزو الباحثون ذلك إلى مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل بالمتعلم تدريجيا من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد، وبصفة عامة نبدأ بالألعاب البسيطة لنصل إلى الألعاب المعقدة، حيث اتفقت هذه الدراسة مع دراسة "عبد الله رمضان" و"مختار الصديق عبد الحق" 2007، التي أسفرت أهم نتائجها على أنّ للبرنامج المقترح للألعاب الصغيرة أثر إيجابي في تنمية بعض عناصر الصّفات البدنية (قوة، رشاقة، مرونة) لدى تلاميذ الطّور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يؤكده حافظ أن الألعاب الصغيرة تعد من أنجح دروس التربية الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأهداف التربوية الحديثة (محمد علي حافظ1993، صفحة23) ويضيف أبو بكر أن للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعة لتطوير الصفات البدنية وفي نفس الوقت تطوير المهارات الفنية للطفل من أجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل، وتعد الألعاب الصغيرة من بين الوسائل الحديثة والأكثر فعالية، فالوضعيات والتركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة (أبو بكر علي1985، ص84) وعليه نقول أنّ الفرضية قد تحققت.

**– الاستنتاجات:** بعد الدراسة الإحصائية وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثون إلى:

- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية لصالح الاختبارات البعدية.
- ✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في نتائج الاختبارات البعدية بين عينتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة التجريبية.
- ✓ إن الوحدات التعليمية المقترحة وفق نظام العاب القوى أطفال المطبقة على العينة التجريبية أثرت ايجابيا في تنمية صفتي المرونة وسرعة الاستجابة لدى التلاميذ الطور الابتدائي09-10سنوات.

**– الاقتراحات والتوصيات:** استثمار طاقات الأطفال من خلال العاب القوى أطفال.

– زيادة حصص التربية البدنية والرياضية ووقت الممارسة لزيادة فعالية تطوير وتنمية القدرات البدنية للتلميذ – توفير العتاد والوسائل التي يتطلبها تطبيق الوحدات التعليمية والألعاب الصغيرة في المدارس الابتدائية – الاهتمام بتنمية صفتي (المرونة وسرعة الاستجابة) لان هذه القدرات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية لأي فعالية رياضية.

**– المصادر والمراجع:**

– أبو بكر علي (1985)، ألعاب مختلفة للمرحلة الإعدادية، ليبيا: كلية التربية للبنين.

– الاتحاد الدولي لألعاب القوى(2012)، العاب القوى للأطفال، الطبعة الثالثة:ترجمة مركز التنمية الإقليمي بالقاهرة.

– إلماين أمين،حلاوة خالد(2008)، أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تنمية بعض القدرات البدنية والانجاز الرياضي في عد والحواجز لدى التلاميذ12-13سنة مذكرة تخرج، مستغانم: معهد التربية البدنية والرياضية.

– عادل عبد النصير علي(1999)، التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مصر، مركز الكتاب للنشر.

– فاطمة عبد المالح وآخرون(2011)، التدريب الرياضي للطلبة المرحلة الثانية لكليات التربية الرياضية للبنات، ط1: جامعة بغداد.

– متولي محمد قنديل، بدوي رمضان مسعد(2007)، المواد التعليمية في الطفولة المبكرة، عمان:دار الفكر.

- Bensikaddour Habib; Mokrani Djamel; Ahmed Benklaouz Touati; Benzidan Houcine; Sebbane Mohamed (2015)THE IMPORTANCE OF THE PRACTICE OF COMPETITIVE GAMES KID'S ATHLETICS IN PHYSICAL EDUCATION FOR COLLEGE STUDENTS (11-12 YEARS) USING THE COOPERATIVE LEARNING STRATEGY European Scientific Journal édition vol.11, No