بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

إلى التي قال فيها أعظم الخلقً صلى الله عليه وسلم" إن الجنة تحت أقدام الأمهات "أهدي ثمرة عملي المتواضع إلى آخر ما أملك في الوجود إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي إلى من كانت دوما ورائي ولم تبخل علينا بشيء إلى من غمرتني بعطفها وحنانها وعلمتني مبادئ الحياة وقيمتها ووهبتني أعز ما تملك ،إلى من مهما تحدثت عنها لن أستطيع أن أوفيها حقها وحق التعب، المضني طوال هذه السنوات، إلى أمي العزيزة أطال الله في عمرها، إليك يا من كنت منبعا للثقة والصبر وحسن الخلق والسراج المنير الذي لم يتأخر يوما في إرشادي، قرة عيني أمي ثم أمي ثم أمي إلى آخر لحظة من عمري .

إلى أحن و أكبر قلب إلى الذي يعطي و لا يأخذ....إلى صاحب الفضل الجزيل و الدعم المتواصل....إلى من يقدس العلم و يشجع طالبه ....أبي العزيز أطال الله في عمره .

إلى من أسعدت قلبي في يدي و أسعدت قلبي في صدري، حيث أكتب هذه الكلمات إلى نبع الحنان و إلى تلك الابتسامة الحلوة التي تطلع شمسها و تشرق كل يوم "خطيبتي".

إلى كل من شاركوني طفولتي وقاسموني في سعادتي وشبابي، إخوتي الأعزاء.

إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني طوال مشواري الدراسي(من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي) إلى جميع الأهل والأقارب بدون استثناء.

.إلى جميع أصدقاء الدرب: بن عامر، عبد النور، بوسلهام، قادة، فارس، بن يسعد، هشام، نصر الدين، محمد، بدر الدين.

حريزي بن يسعد

إهداء

أهدي ثمرة مجهودات إلى من رعاني

و أحسن تربتي إلى والدي العزيزين

–أطال الله في عمرهما و قدرني على رد جميلهما،

و إلى أختي الصغيرة بشرى ،

راجيا من الله جل جلاله أن يرزقها الشفاء العاجل.

و إلى جميع أفراد عائلتي الكريمة

و إلى زميلي و صديقي الذى شاركني في مذكرتي

بكل سماحة و عفوية.

و إلى كل أصدقائي صغارا و كبارا ذكورا و إناثا

و إلى كل من ساندني و وقف بجانبي خلال دراستي

و إلى كل من ساهم من قريب و بعيد في إنجاز هذا

البحث المتواضع، و أخص بالذكر أصدقائي في الحي الجامعي.

إلى كل هؤلاء الأفاضل أهدي هذا العمل المتواضع و هذه الرسالة الدراسية

الجماعية إهداء الشاكرين و الاعتراف لأهل الصدق

احتراما و توقيرا، و الحمد لله أولا و أخيرا.

حمداد بن عامر

تشكرات

قال الله تعالى : "وَلئن شكرتم لأزيدنكمْ"

ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم:" مَن لم يشكر الناس لم يشكر اللهْ"

-حديث شريف-

اللهم لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ،ولك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ،وكذلك الشكر يارب على ما أنعمت علينا من قوة وبأس وصبر لإنهاء هذا العمل.

ثم نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف: د. "سنوسي فغلول" الّذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ،فكان نعم المشرف.

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الثلاث، لكل من ساهم بالكثير أو بالقليل من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع.

وفي الأخير الحمد الله جلا وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل

حمداد بن عامر/حريزي بن يسعد

ملخص البحث

ملخص البحث

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية– دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية معسكر–

تهدف الدراسة إلى التشييد بأهمية الرياضة المدرسية في مجال انتقاء المواهب الشابة، و الكشف و البحث في نفس الوقت عن واقع عملية الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي ببلادنا, و الفرض من الدراسة هو أن عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية لا تتم وفق أسس علمية.

عينة البحث مكونة من 60أستاذ و قدرت نسبتها ب 33% من المجتمع الأصلي موزعة ,على ثلاثة دوائر لولاية معسكر, و الأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة الاستبيان في شكل أسئلة من إعدادنا وذلك بعدما تأكدنا من صلاحيته و موثوقيته، و بعد حصولنا على النتائج استعملنا الحساب بالاعتماد على الطريقة الثلاثية و اختبار بيرسون (كا²)هذا للكشف عن دلالة الأجوبة المتحصل عليها والتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها.

و أهم استنتاج توصل إليه الباحثون كان كالآتي:

–نقص المختصين و المؤطرين المؤهلين في الميدان الرياضي و خاصةً في مجال الانتقاء، على مستوى المؤسسات التربوية وكذا على مستوى الهيئات المسئولة عن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية،و سوء التنظيم والتسيير لمنافسات الرياضة المدرسية، و عدم انتهاج طريقة سليمة لانتقاء التلاميذ.

و أهم الاقتراحات و التوصيات المستقبلية تتمثل في تشجيع وتحفيز الأساتذة و جميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية المتوسطة (12_15سنة) في الألعاب الفردية خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى هذه الخيرة في المحافل المحلية و الدولية.

Résumé:

Titre de l'étude: La réalité de la sélection de sport pour les élèves doués pour les jeux individuels et de l'enquête de l'étude du sport des moyennes de l'état Mascara.

L'étude vise a la construction de l'importance du sport scolaire dans la sélection et la recherche en même temps la réalité de la sélection du sport dans les écoles de notre pays, et l'hypothèse l'étude est que le processus de sélection sport pour les élèves doués dans les jeux individuels et les sport scolaires ne sont pas selon des bases scientifiques.

L'échantillon de recherche se compose 60 professeur augmentation estimée à 33% par rapport à la propagation de la communauté d'origine sur trois départements et l'outil utilisé dan cette recherche est un outil de sondage sous forme de questions de notre préparation, et après il a fait sur de la validité et de l'objectivité, après que nous obtenons les résultats, nous avons utilisé le compte moyen trilatérale and test Pearson(k^2) ceci est pour détecter une indication des réponses obtenues et assurez-vous mnathbat proposé des hypothèse partielles, ni réfutée.

La conclusion la plus importante atteint par les chercheurs étaient les suivent:

_ Le manque de spécialistes et de formateurs almohlain dans le sport sur le terrain et surtout dan le domaine de la sélection de sport au niveau des établissements d'enseignement, ainsi qu'au niveau responsable de l'organisation et la gestion des compétition sportives, et les autorités scolaires, et de ne pas poursuive manière sonore pour la sélection des étudiants.

Les suggestions les plus importantes et des recommandations pour l'avenir est enseignants et tous les crien à prêter attention à des groupes d'àges moyen (12_15ans) dans un domaine privé jeux individuels doués qu'ils profitent de leur capacité à augmenter la matoy cette bienveillante dan les forums locaux et internationaux.

قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
	المحور الأول: الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية	
1	مدى اهتمام الأستاذ بالمنافسات الرياضية المدرسية	51
2	معرفة التلاميذ الممارسين للألعاب الفردية داخل المؤسسة	53
3	نوع النشاط الأكثر رغبة من طرف التلاميذ	54
4	مدى إشراف الأساتذة على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	56
5	مدى قيام الأستاذ بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية	57
6	مدى قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية	59
7	دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	60
8	معرفة ضرورة اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية	62
9	مدى توفر الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية في المدرسة	63
10	اكتشاف اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية	65
11	مدى مساعدة الإدارة على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات	66
	المحور الثاني: الانتقاء الرياضي للتلاميذ	
1	مدى اكتشاف الأستاذ لعملية الانتقاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	69
2	معرفة الطريقة المعتمدة من طرف الأستاذ لتمييز الموهبة	71
3	اكتشاف تعريف الأستاذ لعملية الانتقاء	72
4	مدى لزوم عملية الانتقاء للحصول على نتائج جيدة	74
5	اكتشاف قيام الأستاذ لعملية الانتقاء	75

6	اكتشاف الأستاذ لإعلان مسبق لعملية الانتقاء	77
7	معرفة إتباع الأستاذ لبرنامج خلال عملية الانتقاء	78
8	عدد مراحل الانتقاء	80
9	الجوانب الأكثر أهمية خلال عملية الانتقاء	82
10	الأسس التي يتم عن طريقها أخيار الجوانب الأكثر أهمية خلال عملية الانتقاء	84
11	الطريقة المعتمدة من طرف الأستاذ في انتقاء التلاميذ	85
13	مدى وجود معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين	88
14	أهمية المعايير المحددة عند انتقاء التلاميذ	89
15	اكتشاف المعايير المعتمدة عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات	91
16	معرفة السن المناسب لعملية الانتقاء	92
17	مدى فعالية الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة في عملية الانتقاء	94
18	مدى مواجهة الأستاذ لصعوبات في عملية انتقاء التلاميذ	95

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
	المحور الأول: الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية	
01	مدى اهتمام الأستاذ بالمنافسات الرياضية المدرسية	52
02	معرفة التلاميذ الممارسين للألعاب الفردية داخل المؤسسة	54
03	نوع النشاط الأكثر رغبة من طرف التلاميذ	55
04	مدى إشراف الأساتذة على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية	57
05	مدى قيام الأستاذ بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية	58
06	دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	59
07	معرفة ضرورة اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية	61
08	مدى توفر الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية في المدرسة	63
09	اكتشاف اهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية	64
10	مدى مساعدة الإدارة على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات	66
11		67
	المحور الثاني: الانتقاء الرياضي للتلاميذ	
1	مدى اكتشاف الأستاذ لعملية الانتقاء خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	70
2	معرفة الطريقة المعتمدة من طرف الأستاذ لتمييز الموهبة	72
3	اكتشاف تعريف الأستاذ لعملية الانتقاء	73
4	مدى لزوم عملية الانتقاء للحصول على نتائج جيدة	75
5	اكتشاف قيام الأستاذ لعملية الانتقاء	76

6	اكتشاف الأستاذ لإعلان مسبق لعملية الانتقاء	78
7	معرفة إتباع الأستاذ لبرنامج خلال عملية الانتقاء	79
8	عدد مراحل الانتقاء	81
9	الجوانب الأكثر أهمية خلال عملية الانتقاء	83
10	الأسس التي يتم عن طريقها أخيار الجوانب الأكثر أهمية خلال عملية الانتقاء	85
11	الطريقة المعتمدة من طرف الأستاذ في انتقاء التلاميذ	86
13	مدى وجود معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين	89
14	أهمية المعايير المحددة عند انتقاء التلاميذ	90
15	اكتشاف المعايير المعتمدة عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات	92
16	معرفة السن المناسب لعملية الانتقاء	93
17	مدى فعالية الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة في عملية الانتقاء	95
18	مدى مواجهة الأستاذ لصعوبات في عملية انتقاء التلاميذ	96

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

قائمــة المحتويات:

الرقم	العنـــــوان	الصفحة
	الإهـداء	أ
	شكر وتقدير	ب
	ملخص البحث	د
	قائمة الجداول	ط
	قائمة الأشكال	ل
	الفصل التمهيدي:التعريف بالبحث	
	المقدمة	1
1	الإشكاليــة	3
2	أهداف البحث	4
3	فرضيات البحث	4
4	أهميـة البحـث	5
5	مصطلحات البحث	5
6	الدراسات المشابهة	7
	البـــاب الأول:	
	مدخل الباب	
	الفصل الأول:الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية	
	تمهيـــد	16
1	1/الرياضة المدرسية	17
1-1	مفهوم الرياضة المدرسية	17
1-2	أهداف الرياضة المدرسية	17
1-3	المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية	18
1-4	أهمية الرياضة المدرسية	19
2	الرياضة المدرسية في الجزائر	20

3	الألعاب الفردية	21
	تمهيد	21
1-3	3-1/دفع الجلة	22
1-1-3	تعريف دفع الجلة	22
2-1-3	المبادئ الأساسية لدفع الجلة	23
2-3	القفز الطويل	25
	تمهيد	25
1-2-3	تعريف القفز الطويل	25
2-2-3	المراحل الفنية للقفز الطويل	26
3-3	المسافات القصيرة	28
	تمهيد	28
1-3-3	تعريف المسافات القصيرة	28
2-3-3	النواحي الفنية لعدو 100م	28
4	خلاصة الفصل	30
الفصل الثاني: الانتقاء الرياضي للتلاميذ		
	تمهيد	31
1	مفهوم الانتقاء	32
2	أهداف الانتقاء	33
3	دلائل خاصة بالانتقاء	33
1-3	الطريقة الطبيعية	33
2-3	الطريقة العلمية	33
4	مراحل الانتقاء	34
1-4	المرحلة الأولى	34
2-4	المرحلة الثانية	34

3-4	المرحلة الثالثة	35
5	معايير الانتقاء	36
1-5	نموذج جيمبل	36
2-5	نموذج بار	37
6	خاتمة	38
	الباب الثاني	
	مدخل الباب الثاني	40
	الفصل الأول:منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.	
	تمهيد	41
1	الدراسة الاستطلاعية	42
2	منهج البحث	42
3	مجتمع البحث	43
4	العينة و خصائصها	43
5	مجالات البحث	43
1-5	المجال المكاني	43
2-5	المجال الزماني	43
3-5	المجال البشري	44
6	متغيرات الدراسة	44
1-6	المتغير المستقل	44
2-6	المتغير التابع	44
7	الأدوات المستعملة	44
1-7	أسئلة مغلقة	44
2-7	أسئلة نصف مفتوحة	44
3-7	أسئلة مفتوحة	44
8	الاستبيان	44

1-8	المحور الأول	45
1-1-8	الفرضية الأولى	45
2-8	المحور الثاني	45
1-2-8	الفرضية الثانية	45
9	كيفية تفريغ البيانات	46
10	أساليب المعالجة الإحصائية	46
1-10	النسبة المئوية	46
2-10	اختبار بيرسون	46
3-10	قانون الكاف التربيعي	46
11	الأسس العلمية للأداة	47
1-11	صدق الاستبيان	47
2-11	الصدق الظاهري	47
3-11	معامل الارتباط لسبيرمان	49
الفصل الثاني:عرض و تحليل النتائج		
1	عرض وتحليل نتائج المحور الأول	51
2	خاتمة	68
3	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني	69
4	خاتمة	98
5	الاستنتاجات	99
6	مناقشة الفرضيات	100
1-6	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	100
2-6	مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	101
7	الاقتراحات و التوصيات	103
8	خلاصة	104
9	قائمة المراجع	105
10	الملاحق	111

التعرف على الملح

2-مقدمة:

شهد النصف الثاني من القرن العشرين اهتماماً خاصاً بين العلماء و متخصصي و مسئولي التربية الرياضية و البدنية، و كذلك علماء النفس و التربية و ذلك اتجاه فئة جديدة من فئات غير العاديين من الأطفال، و المبتدئين، ألا و هي فئة المتفوقين رياضياً، و لقد ظهر من خلال عدد لا بأس به من الدراسات و البحوث التي تناولت هذه الفئة من الأطفال و الذين أطلق عليهم مسميات عدة من بينها الموهوبين أو العمالقة، أو ذوي القدرات الرياضية الخاصة، حيث تناولت هذه الدراسات بعض أساليب التعرف عليهم و كيفية اكتشافهم و انتقائهم، بينما اهتمت بعض الدراسات الأخرى بدراسة هؤلاء و خصائصهم البدنية و الفسيولوجية، و العقلية والنفسية والصحية. (حسن، 2006، صفحة أ)

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلا، إلا إذا كانت قاعدته صلبة وقوية، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية، وهذا ما أصبح واضحاً على المستوى العلمي، فلا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي رياضة منذ الطفولة، الأمر الذي دعا إلى الاهتمام بمشكلة الانتقاء الرياضي في الآونة الأخيرة، هذا ما علله الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوم بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين. (الخضري، 2004، صفحة 8)

و لهذا فإن الأنشطة المدرسية من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في تربية الأبناء في جميع مراحل التعليم،تربية متوازنة متكاملة، فكراً، جسماً،عقلاً، لتنشئة الأجيال الصاعدة من الشباب

الأكثر قوة، و الأكثر صحة، و الأكثر سعادة، المزودين بأسس اللياقة البدنية و النفسية و الاجتماعية ليكونوا لبنات قوية في تحقيق تقدم و نهضة المجتمع. (السبيعي، 2009، الصفحات 9-10).

وبغرض الإلمام بموضوع الدراسة من مختلف الجوانب، يرى الباحث أنه من الضروري تقسيم هذه الدراسة على الشكل التالي:

-الفصل التمهيدي :وقد خصصه الباحث للتعريف بالدراسة من حيث؛ طرح الإشكالية و الأهداف وصياغة الفرضيات، و الأهمية العلمية و العملية للبحث, بالإضافة إلى تحديد أهم مصطلحات الدراسة.

ثم التطرق إلى الدراسات السابقة و التعليق عليها و نقدها.

-الجانب النظري :الذي ضمّ فصلين اثنين متناسقين من الناحية الإبستمولوجية وأهميتها بالنسبة للبحث، حيث جاءت على الشكل التالي:

أ -الفصل الأول :الرياضة المدرسية و الألعاب الفردية, حيث يشتمل على أهمية الرياضة المدرسية و تطورها في الجزائر، و في هذا الفصل أيضا سنتطرق إلى بعض الألعاب الفردية الممارسة في الوسط المدرسي.

ب -الفصل الثاني :الانتقاء الرياضي للتلاميذ ، حيث سيتم فيه إبراز أهم الخطوات اللازمة لهذه العملية من كل جوانبها، وكذا العوامل المساعدة في ذلك و الأسس العلمية المتبعة لإنجاح عملية الانتقاء, وبعض النماذج العالمية في هذه العملية.

-الجانب التطبيقي :وجاء على النحو التالي:

أ – الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية:بحيث عكف من خلاله الباحثان على توضيح النقاط التالية:

الدراسة الاستطلاعية, منهج البحث, مجتمع البحث, عينة البحث و خصائصها, مجالات البحث, متغيرات الدراسة, الأدوات و الوسائل المستعملة, الاستبيان, كيفية تفريغ البيانات, أساليب المعالجة الإحصائية, الأسس العلمية للأداة.

ب_الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج: وبعد عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات والإطار النظري العام للدراسة, يتم أخذ أهم الاستنتاجات,ثم مناقشة الفرضيات, و وضع اقتراحات و توصيات مستقبلية للموضوع, و الخلاصة العامة للبحث, و أخيرا إدراج المصادر و المراجع ثم الملاحق.

3- مشكلة الدراسة:

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسب طابع مهم حيث أصبحت الدول المتقدمة اقتصاديا هي الدول الرياضية.

فالكثير من الدول المتقدمة اقتصاديا ,سياسيا و اجتماعيا هي الدول التي تسيطر على المهرجانات والدورات الرياضية الدولية ,ومن المؤكد أن هذه الدول لم تصل إلى هذه النتائج والمستوى الذي هي عليه إلا بفضل منهج عقلاني في تخطيط وتنظيم النشاطات الرياضية انطلاقا من القاعدة الأساسية لأي عمل متقن إلا و هي المدرسة,النوادي الرياضية.... الخ و يكون أول اتصال للطفل في الأسرة ثم المدرسة إذ يمارس مختلف الأنشطة الرياضية ويشارك في المنافسات الرياضية بصفة منتظمة وهادفة بالعمل المنظم يمكن الوصول بالفرد الممارس للرياضة إلى تكوين وبناء المنتخبات الوطنية ذات المستويات العالية كما يمكن لهذه المنتخبات أن تمثل البلاد أحسن تمثيل في المنافسات و المحافل الدولية.

كما يعتبر الوسط التربوي منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربيين قصد تحقيق نتائج عالية وباهرة.

كما نجد أن الرياضة المدرسية في الطور المتوسط تهدف أو ترمي إلي تكوين اللياقة البدنية بواسطة تحسين العناصر البدنية كالقوة ،السرعة،المرونة،الرشاقة وتطويرها في شكل منظم باعتبار أن هذه المرحلة مرحلة ظهور الموهوبين ومن ثم تحدث عملية الانتقاء و التوجيه.ولذا وجب على المربي التزود بالمعلومات الكافية عن عملية الانتقاء من أهدافها ومعاييرها وأساليبها وأنواعها ومراحلها((...وأن ينظر للناشئين على أنهم الثروة الحقيقية للرياضة. إضافة إلى إعدادهم لتحقيق أفضل مستويات الإدارة الرياضية في ضوء قدرتهم و المهم أيضا تأهيلهم كي يكونوا ممارسين

مشاركين في الرياضة ,لأطول فترة ممكنة من حياتهم ...)).1إذ يساهم المربي بدرجة كبيرة في هذه العملية. (حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، 1996، صفحة 17) أي عملية الانتقاء و ذلك بالنظر إلى قدرات التلاميذ و تحقيق الفعاليات الحركية عن طريق التعلم الحركي لبعض الرياضات و في الأساس تطرقنا في هذه الدراسة إلى الرياضات الفردية كونها تلاقي اهتماما أكبر في الآونة الأخيرة داخل الرياضة المدرسية و نظرا لإهمال و تدهور هذه الرياضات قمنا بإجراء هذا البحث, و من هنا نطرح هذا التساؤل:

-كيف هو واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية؟

وتندرج تحت هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

-هل يدرك المدرس ماهية الانتقاء وأهميته في إبراز التلاميذ ؟

-هل تساعد الإمكانيات الرياضية و التمويل من طرف الإدارة على انتقاء و توجيه التلاميذ نحو الألعاب الفردية ؟

4-أهداف الدراسة:

-محاولة إعطاء نظرة موحدة نموذجية في عملية ا نتقاء التلاميذ الموهوبين للألعاب الفردية بالرياضة المدرسية.

-معرفة خطوات ومراحل الانتقاء للفئة العمرية (12_15 سنة) في الألعاب الفردية.

-الكشف على دور و مدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن في توجيه التلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية.

5-فرضيات الدراسة:

5-1/الفرضية العامة :

- الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية لا يتم بواسطة أسس علمية.

5-2/الفرضيات الجزئية:

-عدم إدراك المدرس ماهية الانتقاء و أهميته في اكتشاف التلاميذ الموهوبين, كما أن إبرازهم لا يتم عن طريق أسس علمية.

-نقص الإمكانيات الرياضية و التمويل من طرف الإدارة يحول دون توجيه التلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية.

6-أهمية البحث:

6-1/الجانب العلمي:

-معرفة واقع الممارسة الرياضية المدرسية في الألعاب الفردية.

-تشخيص واقع الانتقاء الرياضي داخل المتوسطات و معرفة الأسس التي يبنى عليها.

6-2/الجانب العملي:

وعليه تكمن أهمية هذا البحث في محاولة تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه الألعاب الفردية في الجزائر ، خاصة فيما يتعلق بانتقاء البراعم الشبانية الواعدة التي تعاني من الإهمال والعشوائية كذلك نحاول كشف مستوى المدرسين والطريقة المنتهجة من قبلهم في كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين، بغية الوصول إلى مستوى عالي في المحافل الدولية.

-معرفة مدى فعالية و مساهمة التجهيزات الرياضية في إنجاح عملية الانتقاء.

-معرفة مدى اهتمام الإدارة، المدرسين و المسيرين بصفة عامة بمشاركة التلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية في إطار الرياضة المدرسية .

7-توضيح بعض المصطلحات الرئيسية للبحث:

7-1/الانتقاء:

هو عملية اختيار الأشخاص أو الأشياء المناسبة، وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني العلمية، التكنولوجية، الطبية، والرياضية، لقد استعمل مصطلح الانتقاء منذ أكثر من نصف قرن، مضى كمرادف لمصطلح الاختيار.

يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء

الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (رضوان، 1988، صفحة 93)

7-2/الرياضة المدرسية : إن مفهوم التربية البدنية يختلف عن مفهوم الرياضة المدرسية ، وكذلك الأهداف ولكن ليس هناك تعارض وإنما هو التكامل فيما بينهما وهناك من يقول أن الرياضة المدرسية تعتبر كمادة تعليمية (الخولي، 2001، صفحة 38).

والكثير ينظر إلى الرياضة المدرسية على أنها رياضة من دون منافسة وتعني حصة التربية البدنية فقط ،وفي حقيقة الأمر أن الرياضة المدرسية ليست حبيسة التربية البدنية والرياضية وإنما تأخذ طابع المنافسة ومحاولة إثبات الذات.

7-3/الطور المتوسط (12-15سنة):

هذه المرحلة التي تعتبر مهمة وحساسة في حياة الطفل بحيث يحدد مستقبل الطفل عامة،ومن حيث تعلم الرياضة خاصة.

فكما وصفها الدكتور عبد العالي الجسماني :بأن هذه الفترة كولادة جديدة لما تطرأ على تفكير المراهق من تأمل وتنقية الخبرات فدمرت به، فهو يريد أن يتبين جدواها في حياتهن وهو يمر بمرحلة بيولوجية لها أثارها البارزة في التكوين الجسمي وفي نمو أبعاده وفي ملاحظة الظواهر الجديدة فالطفل في هذه المرحلة معرض للارتباك والحيرة وربما الانحراف ربما كلها بالمراصد كمايلي:

1-طبيعة التغيرات الفيزيولجية المفاجئة التي لم يمسها الطفل من قبل

2-ظهور بعض الدوافع على النحو المفاجئ كالدافع الجنسي مثلا

3-ظهور بعض الوظائف العقلية كالخيال والاستدلال

4-ازدياد عام فكره برغبات ومتطلبات النفسية هذه الكافة وسواها كافية بان تجعل منه فردا مزعزع النفس مضطرب الشخصية وحيث يقال أن هذه مرحلة النمو البيولوجي وفترة من فترات تكامل شخصية تعريفية ووجدانية اجتماعية تربوية، ديناميكية متطورة. (الجسماني، 1994، صفحة 170)

7-4/الموهوبون:

قبل أن نعرف الموهوبون لا بأس أن نعرف الموهبة فهي تعني:

-يعرفها كل من **تيودفسكي** و**ياروشفسكي**"أنها حصيلة التفاعل بين ثلاث خصائص هي

*قدرة عقلية عامة فوق المتوسط.

*مستوى عالي من الأداء في أداء مهمة ما.

*مستوى عالي من الإبداع (الحاوي، 2004، صفحة 13)

إذن فالطفل الموهوب هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال وهذا ما أكده **فؤاد نصحي** "الطفل الموهوب هو الطفل الذي يمكنه التفوق في المستقبل إذا أعطيت له العناية في توجيهه والاهتمام به. (نصحي، 1980، صفحة 47)"

" ويعرف **ERWIN HAHN** الموهوب الرياضي هو الذي يمللك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية".

والموهوب أيضا هو الطفل المتفوق وهو الطفل الموهوب سواء كانت الموهبة في مجال أكاديمي أو في مجال الموسيقى أو الرسم أو التمثيل أو الرياضة .(HAHN, 1987, p. 98)

8-الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة مصدر اهتمام لكل باحث مهما كان تخصصه فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى وتمهيدا لبحوث قادمة لذلك يجب القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف المصادر والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص والفجوات ويفيد عملها في أنها تزود الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها . يؤكد تركي رابح (1984) فيما تتعلق بأهمية الدراسات السابقة يقول في الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى تتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد البحث فيه (رابح، 1984، صفحة 123)

وانطلاقا من هذا المبدأ يتضح أنه من المنطقي لتعارض أهم الدراسات السابقة والمتشابهة ذات العلاقة بموضوع البحث وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة

لهذه الدراسة لكن في إطار حدود البحث والإمكانيات المتوفرة ومن بين هذه الدراسات التي لها علاقة بموضوعنا نجد :

8-1/الدراسة الأولى:

8-1-1/التاريخ: 2013_2014

8-1-2/اسم ولقب الباحث: من إعداد الطلبة: بن ديخة أحمد_ خلاف حسان.

8-1-3/عنوان البحث: واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية(12_15 سنة.)

8-1-4/مشكلة البحث: ما هو واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية.

8-1-5/أهداف البحث:

– تشخيص واقع الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية معسكر, و كذلك معرفة الأسس التي يبنى عليها انتقاء هذه الفرق.

–محاولة تدارك النقائص التي تمس الرياضة المدرسية خاصة في مجال الانتقاء إذ بعد أول لبنة لبناء هذه الفرق.

–معرفة مدى اهتمام الأساتذة و مسؤوليتهم حيال اكتشاف و توجيه الناشئين الواعيين لما يحملونه من قدرات تؤهلهم للانضمام إلى هذه الفرق.

8-1-6/فرض البحث:

لا يبنى الانتقاء الرياضي لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية على أسس علمية و لا يلتزم بالموضوعية.

8-1-7/منهج البحث:اعتمد الطلبة في بحثهم على المنهج الوصفي.

8-1-9/عينة البحث: شملت 44 أستاذ من أساتذة التعليم المتوسط موزعين على كامل ولاية معسكر.

8-1-10/أدوات البحث: اعتمد الطلبة في بحثهم على طريقة التحليل البيوغرافي, الملاحظة و الاستبيان.

8-1-11/عينة البحث و كيفية اختيارها: أجرى الطلبة بحثهم على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط بلغت26% من المجتمع الأصلي, و هي نسبة تمثل المجتمع بشكل أفضل, حيث يبلغ عدد أساتذة ولاية معسكر 183 , تم الحصول عليهم من مديرية التربية للولاية, طرح منها عدد الأساتذة الذين أجريت الدراسة الاستطلاعية عليهم (15 أستاذ), و عدد الأساتذة الذين حققوا هذه النسبة 44 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

8-1-12/أهم نتيجة توصل لها الباحث:

من المسلم به أن لعملية انتقاء الرياضيين و توجيههم نحو النشاطات الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

وقد حظيت هذه الرياضات باهتمام كبير في الآونة الأخيرة من طرف المختصين و الأساتذة و المربين, من أجل الوصول إلى مستويات أعلى,و من أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الانتقاء و التوجيه في المدارس و المتوسطات لتشكيل فرق تنافسية عالية الأداء في مختلف التخصصات الرياضية و قد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية داخل المتوسطات.

8-1-13/أهم التوصيات:

-تدعيم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمعايير لانتقاء المواهب في الألعاب الجماعية.

-تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية بكل المتوسطات.

8_ 2/الدراسة الثانية:

8-2-1/تاريخ الدراسة: 2013_2014

8-2-2/اسم ولقب الباحث:من إعداد الطلبة فلاح سمير_ كصار ريضى _ يقاش عبد القادر.

8-2-3/عنوان البحث: الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12_15)

8-2-4/مشكلة البحث: هل هناك مواهب رياضية في الصف المدرسي.

8-2-5/أهداف البحث:

-النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية .

-تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية.

-انتقاء التلاميذ الموهوبين نحو رياضات النخب.

8-2-6/فرض البحث: إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ, يساعد على اكتشاف القدرات و المواهب الرياضية.

8-2-7/منهج البحث: اعتمد الطلبة في بحثهم على المنهج الوصفي.

8-2-8/عينة البحث: لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث ب 180 أستاذ المتواجدين على مستوى بعض متوسطات ولاية معسكر.

8-2-9/أداة البحث: اعتمد الطلبة في بحثهم على:_الدراسة النظرية _الاستبيان _المقابلة.

8-2-10/عينة البحث و كيفية اختيارها:

لقد أجريت الدراسة الميدانية, على مستوى مقر الرابطة الولائية للرياضة المدرسية, فيما يخص توزيع الاستبيان, كذلك إجراء مقابلة شخصية مع بعض المسيرين.

أما فيما يتعلق بالاستبيان الخاص بالأساتذة, فقد تم توزيعه على مستوى المؤسسات التعليمية (متوسطات) حسب عينة البحث التي تمثل 58 أستاذ.

8-2-11/أهم نتيجة توصل لها الباحث:

-سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة الانعدام التام للإعلام الرياضي المدرسي و كذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف و تأطير الرابطة الولائية.

8-2-12/أهم توصية:

-الاعتماد على المعلم و المدرس ذوي الخبرة و المعارف الجيدة في انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.

-ضرورة إعادة النظر في برنامج(ت ب ر) الذي يعد إجحافا في حق التلاميذ المرحلة الابتدائية بمعنى يجب إدخال هذه المادة في الطورين الأول والثاني بصفة منتظمة إلزامية و تحت إشراف أستاذ خاص به.

8-3/الدراسة الثالثة:

8-3-1/تاريخ الدراسة: 2010 _ 2011

8-3-2/اسم ولقب الباحث: من إعداد الطلبة :_سليماني مختار_ ظريف محمد.

8-3-3/عنوان البحث: دور الرياضة المدرسية في اختيار وانتقاء المواهب الرياضية.

8-3-4/مشكلة البحث: ما هو دو الرياضة المدرسية في اختبار و انتقاء المواهب الرياضية؟

8-3-5/أهداف البحث:

-إبراز أهمية اختيار و انتقاء المواهب الرياضية.

-معرفة واقع الممارسة الرياضية المدرسية.

8-3-6/فرض البحث: عملية الاختيار و الانتقاء لا تتم بإتباع طرق علمية صحيحة.

8-3-7/منهج البحث: اعتمد الطلبة في بحثهم على المنهج الوصفي.

8-3-8/عينة البحث: العدد الإجمالي للعينة 58 قسمت إلى 11 مكلف على مستوى المدارس الابتدائية, 29 أستاذ متوسطة للتربية البدنية و الرياضية. 18 أستاذ ثانوي للتربية البدنية و الرياضية.

8-3-9/أدوات البحث: الاستبيان

8-3-10/عينة البحث و كيفية اختيارها: أجريت الدراسة على مستوى ولاية معسكر مقسمة إلى مايلي:

05 ابتدائيات _ 15 متوسطة _ 10 ثانويات.

8-3-11/أهم نتيجة:

توصل الباحثان إلى أن المشاكل التي تواجه انتقاء المواهب الرياضية في الدول الغربية متعلقة بجوانب علمية بحتة يسعون لحلها, أما عندما لا تزال متعلقة بواقع الممارسة و الإمكانيات.

8-3-12/أهم التوصيات:

_ وضع برنامج خاص لاختيار و انتقاء المواهب الرياضية

_ توفير الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية اللازمة.

9-التعليق على الدراسات:

من خلال الدراسات المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن استخلاص بعض النقاط الهامة التي تُمكن الباحث من الاستفادة منها من حيث الهدف، العينة و الأدوات المستخدمة و مناقشة النتائج المُتوصل إليها، والعلاقة بينها.

9-1/من حيث المنهج:

استخدم جميع الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

9-2/من حيث العينة:

تنوعت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة تبعا لهدف الدراسة من حيث الوظيفة (مكلفين على مستوى المدارس الابتدائية، أساتذة التعليم المتوسط، أساتذة التعليم الثانوي، بعض المسيرين).

9-3/من حيث الأدوات المستخدمة:

تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة فدراسة فلاح سمير، كصار ريضى و يقاش عبد القادر2014 اعتمدت على أداتين، "الاستبيان" و "المقابلة الشخصية" أما دراسة سليماني مختار و ظريف محمد 2011 اعتمدت على الاستبيان لجمع المعلومات و دراسة بن ديخة أحمد و خلاف حسان 2014 اعتمدت على طريقة التحليل البيوغرافي و الملاحظة و الاستبيان أيضاً.

و جميع هذه الدراسات اعتمدت على أداة الاستبيان و هذا لأمانتها العلمية و صدقها، و كذا سهولة العمل بها.

9-4/أهم النتائج المتوصل إليها:

توصل الباحثان سليماني مختار و ظريف محمد 2011 إلى أن المشاكل التي تواجه انتقاء المواهب الرياضية في الدول الغربية متعلقة بجوانب علمية بحتة يسعون لحلها أما عندنا لا تزال متعلقة بواقع الممارسة و الامكانيات، أما الباحثون فلاح سمير، كصار ريضى و يقاش عبد

القادر 2014 فقد استنتجوا وجود سوء في التسيير وقلة الدعم المادي للرياضة المدرسية، و وجود نقص كبير للوسائل المادية على مستوى المؤسسات التعليمية، اما الطالبان بن ديخة أحمد و خلاف حسان أكدوا لنا بأن لعملية انتقاء الرياضيين و توجيهم نحو الأنشطة الرياضية أهمية كبيرة من أجل إعداد الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات بغية تحقيق نتائج عالية.

10-نقد الدراسات:

بعد التطرق للدراسات السابقة و التعليق عليها، كان واجبا علينا الاستفادة منها و إضافة كل ما هو ضروري إلى دراستنا من أجل إدراك بعض العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء للألعاب الفردية بالرياضة المدرسية، كونها تلاقي اهتماماً كبيراً في الآونة الأخيرة، و قد اعتمدنا على مصادر ومراجع جديدة و قمنا بالإضافة إلى إدخال أسئلة جديدة في الاستبيان مع مراعاة الجانب النظري للبحث و إدخال تخصص آخر في عملية الانتقاء كان مهمل من طرف الباحثين، و هو الألعاب الفردية.

و لعل ذلك ما ساعدنا في إدراك بعض العوامل المؤثرة في عملية الانتقاء للألعاب الفردية بالرياضة المدرسية مثل ضرورة اهتمام المسيرين و المسئولين بالمواهب الشابة، و توفير الإمكانيات اللازمة داخل المتوسطات.

الباب الأول:
الدراسة النظرية

الباب الأول:
الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول:

من خلال دراسة الموضوع بحثنا الذي يتناول واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية تطرقنا إلى الخلفية النظرية للموضوع والتي تضمنت دراسة متغيرات البحث و التي تكونت من فصلين مع احتواء تمهيد و خاتمة في كل فصل، حيث الفصل الأول الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية أما الفصل الثاني بعنوان الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

الفصل الأول:
الرياضة المدرسية
و الألعاب الفردية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية امتدادا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضة على مستوى مؤسساتنا التربوية و تشكل الوسط الذي يتكفل بشريحة واسعة لممارسة النشاط الرياضي و اعترافا بان الرياضة المدرسية هي خزان و حقل اكتشاف و انتقاء و صقل المواهب الرياضية الشابة، بل هي مستقبل الحركة الرياضية الوطنية كما أنها من أهم الدعائم للحركة

الرياضية بحيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويان حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من إن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا، و عليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية و تساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية أحسن تمثيل.

1/ الرياضة المدرسية:

1-1/مفهوم الرياضة المدرسية :

الرياضة المدرسية تمثل مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ،الطبية و الصحية و الرياضية ،التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة و القوة، الرشاقة و اعتدال القوائم [1]

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية العامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى ،كالعلوم البيولوجية و الفيزيولوجية و الطبية ،التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية ،النفسية،العقلية،الاجتماعية و الثقافية[2] كما تعتبر الرياضة المدرسية في الجزائر إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو اجتماعيةو على المستويات، و تشهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية مع الرابطات الولاية الرياضية المدرسية ،و في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص،

ظهرت:الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 ، و هذا للحرص و المراقبة على النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية(21/06/2000, p. 13)

1_2/أهداف الرياضة المدرسية :

إن ممارسة الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التعليمية تنظم أهداف أساسية تتمثل في:

-إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.

-تحسين النمو الجسماني للتلميذ بشكل سليم" العقل السليم في الجسم السليم"

-المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها.

-قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.

-تنمية بعض القدرات على ممارسة التمرينات الرياضية.

-تعلمهم المهارات الاجتماعية المختلفة ،كتعاون،كالتسامح و الروح الرياضية.

-تحسين و تطوير قدراتهم الابتكارية من خلال حفظ اللعب المعقدة.

-تحسين قدرة أداء الأشكال المختلفة للحركة.

-اكتشاف و انتقاء الموهبة الرياضية.

-تنمية القدرة على التقييم. (سلامة، 1980، صفحة 130)

1_3/المقارنة بين التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية :

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن و هي تختلف عن التربية البدنية و الرياضية من حيث المضمون و الأهداف التي تسعى إليها كل واحدة ،و هذا الاختلاف ليس تعارضا و إنما هو تكامل بين المفهومين و فيما يلي كلى المصطلحين.

يعرف **شارل**: التربية البدنية أنها جزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم و الذي ينتج عنها اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي بعض قدراته.

أما **بيوتشرافيري**: إن التربية البدنية هي الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون هدف تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية و اختياره لتحقيق غرضه.

أما **فوتر فيري**: إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني و الجهاز العقلي حيث لو نظرنا من باب واسع للتربية، نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم. (عمراني، 1998، صفحة 12)

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها و الهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذا الأخير فمنهم من يرى أن الرياضة المدرسية تعليمية و حصة تدريبية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

و من أجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين ،و في بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية و مدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية و الرياضية و إنما تأخذ طابع المنافسة و إثبات و الكشف عن الهواهب قصد تكوين المستقبل و رفع مستوى الرياضة الجزائرية. (بسيوني، 1992، صفحة 22)

1_4/أهمية الرياضة المدرسية :

إن دروس التربية البدنية الرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه ، و لكنها تعليمية يشترك فيها التلميذ كي يتحرك و يتعلم الكثير من خلال هذه الحركة، بالإضافة لأهمية هذه الحركة فهي تكشف عن قدراتهم الخاصة و مواهبهم الكامنة فيوجهها المعلم لمسارها التربوي الرياضي الصحيح إذ ربما تكون بداية لميلاد بطل أو نجم رياضي جديد.

و على ذلك فالاهتمام بالرياضة المدرسية سواء من خلال دروس التربية الرياضية أو النشاط الداخلي أو الخارجي، يعد أمرا غاية الأهمية حيث يشكل تلاميذ المدارس القاعدة الهرمية الكبيرة :التربية الرياضية و التي تنبثق منها أعداد متلاحقة من الناشئين الدين تعتمد عليهم الفرق الرياضية المختلفة و قد كانت المدارس مند الأربعينيات و حتى السبعينيات هي البوتقة الرياضية الحقيقية التي انصهرت فيها طاقات التلاميذ و قدمت لنا أبطالا مثلوا الوطن و رفعوا راياتهم في كثير من البطولات و المحافل الرياضية المحلية و الدولية ،هذا من جانب، و من جانب آخر و الذي لا يمكن إغفاله هو دور التربية الرياضية الحيوي العظيم في بناء الإنسان المتكامل في مختلف الجوانب البدنية و الصحية و النفسية و الاجتماعية و القادر على التكيف مع المجتمع بإيجابية و اقتدار، حتى يستطيع بذلك المشاركة في الحياة بطريقة صحيحة، إلا أنها الظروف معينة فقدت المدارس هذا الدور العظيم حيث زحفت الفصول الدراسية إلى طمس الكثير من ملاعبها ،وقلت ميزانية النشاط الرياضي بها، و ترتب على

ذلك نقص كبير في الأجهزة و الأدوات الرياضية هذا بالإضافة للأسباب و عوامل كثيرة أخرى (دروش، 1997، صفحة 107)

2-الرياضة المدرسية في الجزائر:

بعد الاستقلال، وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي خاصة التنظيمية منها، من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الورثة عن النظام الاستعماري، حيث تتم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963 ، لكن إلى غاية 1969، الرياضية عند التلاميذ كانت منسية و لا تهتم بالطفل ، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم دلك عن طريق المربي أو المشرف بل يتم في اغلب الأحيان بالصدفة و الذاتية. (دروش، 1997، صفحة 190)

ابتداء من فترة السبعينيات ،بدلت وزارة الشباب و الرياضة ،مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس متعددة الرياضات وفي ذلك الوقت تربوية ، التي كانت من المفروض إن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ و الحصول على أكبر قدر ممكن من القدرات البدنية ، العقلية ،وإعدادهم لدور الاجتماعي ،لكن عمل هذه المدارس انقطع بسرعة في جانفي 1975،ولم يدم طويلا. تم خلق المدارس الرياضية الولائية،التي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع ،كما كانت تهدف إلى التنقيب و الانتقاء ابتداء من القاعدة، من أجل الكشف عن المواهب الرياضية، ثم بعد ذلك تم تعميم المدارس نفسها في مختلف المستويات ، في سنة 1976 ، تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها، إما لأنها غير مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة أنذاك وفي نفس السنة ،تم إصدار المرسوم رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية ، هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية عن طريق انتقاء المواهب الشابة20 ،في جوان 1987 ،نصت سياسة وزارة الشباب و الرياضة ،التي تثبتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني و من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير و محتوى البرامج التحضيرية الرياضيين داخل المدرسة الرياضية.

و أخيرا كان إدماج مستخدمي التربية البدنية و الرياضية في 1979 عاملا إيجابيا في التكفل المالي و الإداري للأساتذة ،لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتثمين الرياضة فإن الضغوطات و المشاكل العديدة الأخرى التي واجهتها الوزارة لا سيما وضع منظومة تربوية جديدة ،لم تمنحها الوقت لتوالي العناية اللازمة لترقية التربية البدنية و الرياضية ،ويمكن العجز بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية ، حيث كانت حصة المنشئات و الرياضية ، ضئيلة على المستوى الوطني ، بل منعدمة أحيانا ، و زيادة على انعكاسات اللازمة الاقتصادية التي تفاقمت فيها الأمور أكثر في مجال الرياضة على الخصوص. أما صدور قانون3/89 الذي في ظرف اقتصادي و سياسي صعب لم يسعفها الوقت لتجسيد الرؤية الجديدة حول المنظومة التربوية و المعرفة بالحركة الرياضية الوطنية قانون 1976 و قانون 1989،لم تتبعها أية مناشير تطبيقية رغم ماله من ضرورة في التطبيق الفعلي لفلسفة كل واحد من هذه القوانين. و في 25 فيفري 1995 تم إصدار الأمر (95_09) الذي يتعلق بمبادئ توجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ووسائل تطويرها،مجموعة من الممارسات البدنية و الرياضية مدرجة من سياق منسجم و دائم التطوير يسإهم خاصة في:

*تفتح شخصية المواطنين ، فكريا و تهيئتهم بدنيا و المحافظة على صحتهم.

*تربية الشبيبة و ترقيتها اجتماعيا و ثقافيا.

*التمثيل المشرف للوطن في المحافل و المناسبات الرياضي الدولية (قانون التربية الرياضية، 1995/02/25)

3/ الألعاب الفردية:

تمهيد:

هي مجموعة من التمرينات البدنية و المسابقات التي يؤديها الإنسان, يقصد بها تنمية قدراته الجسمية و العقلية و التسلية و الترفيه عن جسمه و فكره و لإطراء و تحسين في طاقته

القياسية و ترويض نفسه أو غيره على القيام بحركات و تصرفات معينة بقصد اكتساب صفات جسدية غالبا جديدة و بقصد اللهو,الترفيه و المتعة. (ابراهيم، 2003، الصفحات 23-24)

ومن بين الألعاب الفردية التي يمارسها التلاميذ في المتوسطات الجزائرية نذكر مايلي:

3-1/دفع الجلة:

تمهيد:

إن تقدم الطرق الفنية في مسابقة دفع الجلة يهدف إلى استغلال القوى الجسمانية عند اللاعب و قدرته على توليد السرعة الحركية اللازمة بأحسن أسلوب اقتصادي ممكن

وقديما كان الاعتماد على قوة اللاعب البدنية و تكوينه الجسماني أساس لدفع الجلة إلى أبعد مسافة أما بعد اكتشاف الطرق الفنية الصحيحة لدفع الجلة فقد أمكن اللاعب أن يدفع الجلة لمسافة أبعد و بمجهود أقل, ويرجع السبب في ذلك إلى أن اللاعب كان يعتمد على قوة ذراعه وكتفه كأساس متجاهلا مصادر أخرى للقوى يمكن استغلالها مثل الرجلين و الجذع و كذلك كيفية استغلال تلك القوى بالطرق الصحيحة السليمة.

3-1-1/ تعريف دفع الجلة:

و هي رياضة تشبه في مجموعها حركة الياي المضغوطة الذي ينفرج فجأة و بعنف بالغ, وعند تأديتها, ينثني الرياضي بجسمه موجها نظره إلى اتجاه الرمي, ثم يعود إلى وضع الاعتدال مؤديا دورة كاملة حول نفسه, ويسترخي في وضع استعداد كامل لإطلاق الطاقة.

و الجلة هي كرة من الحديد وزنها كوزن المطرقة 7.257 كجم.

مسابقة رمي الجلة من مسابقات الرمي في ألعاب القوى, وتتم عملية الرمي من أمام الكتف و من دائرة قطرها 2.13 م كما يحدد ذلك القانون الدولي, و في أثناء عملية الرمي نلاحظ

سلسة من المهارات تندمج مع بعضها البعض لتظهر بشكل حركة انسيابية واحدة. (رعد محمد عبد ربه، صفحة 20)

3-1-2/ المبادئ الأساسية لدفع الجلة:

يقوم اللاعب بأداء عدة حركات فنية متتابعة يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية:

أ_ القبض على الجلة و حملها:

هناك ثلاثة طرق رئيسية للقبض على الجلة تختلف عن بعضها تبعا لاختلاف حجم يد اللاعب و طريقة توزيع الأصابع خلف الجلة.

– فالطريقة الأولى تكون فيها الثلاث الأصابع الوسطى خلف الجلة مباشرة لأداء الدفع أما الإصبع الإبهام و الأصبع الصغير المثني فيعملان على سند الجلة من الجانبين.

–و الطريقة الثانية مشابهة للطريقة الأولى إلا أن الأصبع الصغير لا يقتصر على السند فحسب بل يشترك أيضا في الدفع و يكون أكثر امتدادا منه في الحالة الأولى.

–أما الطريقة الثالثة فتنتشر فيها الأصابع على السطح الخلفي للجلة باتزان متعاونة في الدفع. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 280)

ب_ وقفة الاستعداد:

و يقف اللاعب داخل الدائرة و ظهره موجها لمقطع الرمي بحيث يكون مقدم (مشط القدم) اليمنى ملاصقا لحافة الدائرة الخلفي حتى يستغل اللاعب المسافة المسموح التحرك فيها بالكامل. و يكون باطن القدم مرتكزا بكامله على الأرض و على يمين خط الرمي قليلا, أما القدم اليسرى فيرتكز مشطها بخفة على الأرض خلفا و إلى يسار خط المرمى وعلى بعد مناسب لتحقيق الاتزان المطلوب, و كلما كانت وقفة الاستعداد أكثر اتزانا كلما سهل التحرك

منها لأداء المراحل التالية في يسر و انسياب. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 283)

ج_ التحفز:

هو الشكل الذي يتخذه اللاعب و بواسطته يتمكن من بدأ حركة الزحف و هو في أحسن وضع يمكنه من الانطلاق في اتجاه الرمي بطريقة سليمة من الناحية الميكانيكية, و ذلك بأن يميل جسم اللاعب أماما بحيث يخرج الجزء العلوي منه خارج مؤخرة الدائرة بغرض إطالة الرمي إلى أقصى ما يمكن و بالقدر الذي يسمح اللاعب الاحتفاظ بتوازنه, أما الرجل الحرة فتكون مهمتها في هذه المرحلة هي حفظ توازن الجسم و منعه من السقوط خارج الدائرة.

د_الزحف:

عندما يصل اللاعب إلى المرحلة السابقة يقوم بمد الرجل اليمنى للأعلى و للخلف و في نفس الوقت تدفع الرجل اليسرى ممتدة للخلف و أسفل بحيث يكون مقدم مشطها متجها لأسفل و متحركا في اتجاه خط الرمي. و يستقيم الجذع متباعدا عن الرجل اليمنى بزاوية لا تزيد عن 90 درجة مئوية. و طوال المرحلة من وقفة الاستعداد وحتى بداية الزحف يكون النظر متجها لمؤخرة الدائرة و يكون خط الكتفين موازي للأرض.

هـ_الدفع:

عندما يصل اللاعب للوضع السابق يكون مهيئا لجميع قواه للقيام بحركة الدفع و يكون الجسم مستمرا في التحرك في اتجاه الدفع متأثرا بالقوة الدافعة المستمد من الزحف. و يبدأ اللاعب في لف الجذع لمواجهة مقطع الرمي بأن يدخل الحوض أسفل الكتف و فوق قدم الارتكاز التي تدور مرتكزة على مشطها و في هذه الحالة يكون وزن الجسم في الدوران على مشط القدم اليمنى حتى تتم المواجهة الكاملة حيث بكون مشط القدم اليمنى مواجها للأمام و

يستمر الجسم في الدوران و تستمر الرجل اليمنى حتى يصبح فوق القدمين حيث تقوم القدمين بالدفع معا. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، الصفحات 284-289)

و_ الاتزان:

و في النهاية عملية الدفع على اللاعب أن يحتفظ بتوازنه داخل الدائرة.

ويتم ذلك بمرجحة الرجل اليسرى للخلف وخفض ثقل الجسم بثني الركبة اليمنى الأمامية, أما ذراع الرمي فيمرجح عبر الجسم وللأسفل. و يقوم اللاعب بأداء و ثبات في المكان تساعده على الاحتفاظ بتوازنه كما تتحرك الرجل اليسرى خلفا بالقدر الذي يسمح للاعب بالاحتفاظ بتوازنه. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، الصفحات 290-291)

3-2/ القفز الطويل:

تمهيد:

يعتبر الوثب الطويل إحدى المسابقات الطبيعية التي تمارس على مستوى عام ولذا نجدها تأتي كمركز تالية للجري من حيث التدرج الطبيعي لحركات الأطفال التي تبدأ بالزحف ثم المشي ثم الجري الوثب الطويل.

3-2-1/ تعريف القفز الطويل: القفز الطويل هو إحدى رياضات ألعاب القوى, و فيها يقفز اللاعب لأبعد مسافة ممكنة, الرقم القياسي للرجال هو 8.95 م سجله الأمريكي مايكل باويل في طوكيو, اليابان تاريخ 30 أغسطس 1991, بينما الرقم القياسي المسجل للسيدات هو 7.52 م سجلته الروسية غالينا تشيستياكوفا في سانت بطرسبرغ لينغراد, روسيا في تاريخ 30 يوليو 1988. (رعد محمد عبد ربه، صفحة 23)

3-2-2/ المراحل الفنية للقفز الطويل:

أ_ مرحلة الاقتراب:

يرتبط جري الاقتراب بتزايد السرعة التي يجب أن يصل اللاعب وفق إمكانياته العضلية من حيث توفر القوة اللازمة لتزايد السرعة من خلال الخطوات في المسافة التي تقدر وفقا للعوامل الآتية:

-المسافة اللازمة لتدرج سرعة اللاعب.

-مقدار السرعة المراد الوصول إليها و المناسبة لإعداد المتطلبات خطوة الارتقاء.

-التهيؤ العصبي الحركي لعملية النهوض بالوثب.

و هذه العوامل المختلفة يجب أن تتم مع وجود اعتبار هام يرتبط بكل منها وهو الوصول إلى لوحة الارتقاء بالقدم الحقيقية للارتقاء. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 86)

ب_ مرحلة الارتقاء:

يعتبر الارتقاء المرحلة الأساسية في الوثب إذ يتوقف عليها المسافة المقطوعة في الطيران و هو الهدف الرئيسي للوثب بصفة عامة.

والارتقاء هو الوحدة الحركية التي تربط بين (الاقتراب و الطيران) الخاص بالوثبة وبذلك كانت الحركة هنا مرتبطة بشقين رئيسيين هما:

-جري الاقتراب إلى لوحة الارتقاء.

-الطيران أبعد مسافة ممكنة للأمام. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 91)

ج_ مرحلة الطيران:

إن شكل حركة اللاعب في مسار الطيران عبارة عن متابعة حركة الارتقاء و الإعداد لعملية الهبوط وفقا للمتطلبات الأساسية لهبوط القدمين معا للأمام بعيدا عن مسار قوس مركز ثقل الجسم بالإضافة للحركة خلال مرحلة الطيران.

إن مسار الجسم في مرحلة الطيران متمثلا في مركز ثقله يكون على شكل قوس صاعد, هابط. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 95)

د_ مرحلة الهبوط:

عملية الهبوط هي المرحلة الأخيرة للطيران و لذلك فهي ترتبك بها من جميع النواحي. وأهم خواص الهبوط مايأتي:

أولا: قبل ملامسة القدمين للرمل, حيث تمتد الركبتين أماما. و يلزم أن تكون مقابلة لمرجحة الذراعين للأسفل فقط حيث أن زيادة مرجحتها إلى الخلف يؤدي إلى دوران الجسم إلى الأمام.

ثانيا:بعد ملامسة القدمين للرمل, و مع الضبط على الكعبين في حفرة الرمل إلى الأسفل ينتج عنه اندفاع الحوض إلى الأمام و رفع الجذع إلى أعلى مصاحبة لمرجحة الذراعين إلى الأمام و للأعلى للحصول على وضع الوقوف على القدمين استعدادا للخروج من الحفرة. (أ.م صديقي أحمد سالم، 2014، صفحة 101)

3-3/ المسافات القصيرة:

تمهيد:

يعتبر العدو و الجري من الأنشطة الرياضية الفطرية البسيطة, و هي ضمن المهارات الحركية الأساسية حيث لا تحتاج في أدائها إلى تكنيك صعب أو معقد, و بذلك يمكن لكلا الجنسين مزاولتها و الاستمتاع بها كبارا و صغارا, هذا بالإضافة إلى تأثيرها الإيجابي على الصحة و الإنتاج, و خصوصا في مراحل العمر المتقدمة إذ ما قننت تقنينا مناسبا.

3-3-1/ تعريف المسافات القصيرة(سباقات العدو):

تشمل سباقات العدو (المسافات القصيرة) وتسمى سباقات السرعة و يسمى صاحب الرقم القياسي العالمي في100م بأسرع عداء في العالم و يحتاج العداء إلى إيقاع حركي عالي و الذي يتمثل في توليد سرعة انتقالية كبيرة.

و تلعب المسافات القصيرة دورا كبيرا في مجال الرياضة المدرسية, و بذلك يجب أن يوضع ذلك في الاعتبار عند وضع البرامج الرياضية بان لا يخلوا أي درس من التدريبات المختلفة و المتنوعة لتنمية عنصر السرعة.

ويتضمن عدو المسافات القصيرة جميع السباقات من 100م و حتى 400م شاملة سباقات التتابع و الحواجز. (أحمد، 1997، الصفحات 13-14)

3-3-2/ النواحي الفنية لعدو 100متر:

أ_مرحلة البدء:

يعتبر البدء من أهم المراحل المهمة في سباقات العدو و لذلك على اللاعب أن يتخذ أنسب وضع يستطيع أن ينطلق منه ليقطع المسافة في أقصر زمن ممكن. (فراج عبد الحميد توفيق، 2004، صفحة 33)

ب_ مرحلة الانطلاق:

وفيها تتقدم القدم الخلفية للأمام من خط البداية تقريبا لمسافة قدم و نصف و يكون الجسم في شكل زاوية حادة مع الأرض و يبدأ تركيز السرعة بعد الخروج من المكعبات و تطول الخطوات. (فراج عبد الحميد توفيق، 2004، صفحة 33)

ج_ مرحلة عدو المسافة:

وفيها تتزايد طول الخطوات و سرعتها و يبدأ الجسم في أخذ الزاوية المناسبة التي تصل من 70°_80° و يضل النظر متجه للأمام بينما تتحرك الذراعين بشكل توافقي مع حركة الرجلين. (فراج عبد الحميد توفيق، 2004، صفحة 35)

د_ مرحلة النهاية:

في هذه المرحلة يحاول العداء المحافظة على سرعته و عدم تناقصها مع تجميع كل قواه ليصل إلى خط النهاية وهو في أقصى سرعته. (فراج عبد الحميد توفيق، 2004، صفحة 35)

4/خلاصة الفصل:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر ، وإلى المفهوم ،الأهداف و الأهمية ، و كذا المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية، وبعدها تطرقنا إلى بعض الألعاب الفردية داخل المدارس الجزائرية مثل القفز الطويل، دفع الجلة و المسافات القصيرة وخصائص التلاميذ في مختلف ، نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية و أرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي تساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامه.

الفصل الثاني:

الإستقاء الرياضي للتلاميذ

تمهيد:

حتى نتمكن من بناء قاعدة رياضية(فرق) صلبة تضمن السيرورة والديمقراطية لها (لهذه الفرق) لابد من الاهتمام بالأصناف الصغرى بحيث تمرّ بمراحل متعددة من التكوين طويل المدى ،تكوين شامل ومتكامل يخضع فيها المتكون في مرحلة من مراحله إلى الانتقاء وحتى تكون هذه الأخيرة فعالة وناجحة من الضرورة أن تخضع إلى منهج علمي وموضوعي يضعه الأخصائيون في مجال التربية والتدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وفي مجال الصحة بحيث يختص جانب من هذا المنهج بدراسة وتحديد أهم الخصائص التي من خلالها يتم انتقاء واختيار هذه الكفاءات.

1/ مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه"اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين" (حسانين م.، 1999، صفحة 196)

وعموما يعرفه "مارتين ويك 1976" هو عملية الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة يقوم بها كائن بشري"(EDGARTHIL, p. 326)

أما في المجال الرياضي فيقول'روثينك 1983' "بأنه الاختيار الجاري بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها(WEINICK, p. 89) "

ويقول "ريسان خريط مجيد" إن عملية الاختيار تساعد في استثمار الجهود البشرية في هذا الميدان كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفيزيولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج (محمد ر.، 1987، صفحة 12)

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية)أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) فتعبر كعوامل افتراضية للنجاح في رياضة معينة وهذا عن طريق الانتقاء و عبر مراحل معينة...

اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك الأستاذ الدكتور 'عادل عبد البصير علي': يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية (طه، 1999، صفحة 274) .

2/أهداف الانتقاء:

يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

أ–توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم (حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، 1996، صفحة 310).

ب–الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

ج– رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

د– توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (طه، 1999، صفحة 274).

3/ دلائل خاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية.

3–1/ الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

3–2/ الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية وهي تتعلق بالعالم البولندي 'بليك' (بيرقع، 1997، صفحة 286).

4/ مراحل الانتقاء:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

4-1/ المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص الموفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (علي أ.، 1999، صفحة 502).

- **اختبارات المرحلة الأولى:**

أ- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.

ب- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف والتدريب تلاحظ

ج- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.

د- إجراء مباريات بين الناشئين . (حسانين ك.، 1980، صفحة 33).

4-2/ المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إل ى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية

في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية. (علي أ.، 1999، صفحة 503).

- **اختيارات المرحلة الثانية:**

يعتمد الاختيار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير...الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة . (حسانين ك.، كرة اليد-تدريب-مهارات-قياسات، 1980، صفحة 34).

4-3/ المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني...،كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات إلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط التخصصي . (علي أ.، 1999، الصفحات 503-504).

- **اختبارات المرحلة الثالثة:**

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنتروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية الرياضية لكرة اليد وتعطي أمثلة:

_القياسات الجسمية:

أ –الطول والوزن والعمر.

ب–أطوال أجزاء الجسم (الذراعين، الرجلين...)

ج بعض الأعراض (عرض المنكبين، الحوض....الخ)

د–بعض المحيطات (محيط الصدر والوسط والحوض).

و–السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق الهامة.

_بعض العلاقات النسبية:

أ–نسبة ارتفاع الجسم (الطول) إلى عرض الجسم والذراعين جانبا.

ب–نسبة الطرف العلوي إلى الطول الكلي للجسم.

ج–نسبة الطرف السفلي إلى الطول الكلي للجسم.

د–نسبة طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم.

و–نسبة عمق الصدر إلى عرض الصدر. (حسانين ك.، كرة اليد–تدريب–مهارات–قياسات، 1980، صفحة 35)

5/ معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

5–1/ نموذج جيمبل GIMBLE:

باحث ألماني، حيث أشار إلى أهمية تحليل الناشئيين من خلال ثلاثة عناصر هامة وهي:

أ–القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب–القابلية للتدريب.

ج– الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

1)– تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي في عدد كبير من أنواع الرياضة.

2)– إجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

3)– تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.

4)– في نهاية البرنامج التعليمي يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

5–2/ نموذج بار – أور BAR OR:

اقترح بار– أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

1)– تقيم الناشئين من خلال الخصائص الموفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

2)– مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.

3)– وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4)- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء . (حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، 1996، الصفحات 316-319)

6/ خاتمة:

تعتبر عملية الانتقاء من أهم المواضيع التي يجب على المدرب أو المدرس أن يعرف مدى أهمية عملية انتقاء الأطفال الناشئين، وأيضا معرفة طرق ومراحل الانتقاء في مختلف المهارات البدنية والتكتيكية التي أصبحت تتطور تدريجيا مع مرور الزمن.

إن عملية الانتقاء هي أساس التطور في لعبة كرة اليد إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا حيث تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس ويقوم المدرب بالدور الرئيسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقاء أنفسهم.

الباب الثاني:
الدراسة التطبيقية

الباب الثاني:
الدراسة التطبيقية

مدخل الباب الثاني:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، و ذلك بالاستعانة بالمصادر و المراجع المتمثلة في الكتب و الدراسات السابقة، و ذلك لمساعدتنا في الإحاطة بالجوانب الخاصة بدراستنا .

و سنتطرق إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه تغطية الموضوع من هذا الجانب و ذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الاستمارات على أساتذة التعليم المتوسط ، الذي يتمحور عموما حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة و تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات و النسب المئوية المرافقة لها، وكذلك تمثيلها في دوائر نسبية.

و في الأخير نقوم بعرض الاستنتاجات و صدق الفرضيات، و التوصيات و الاقتراحات.

الفصل الأول:
منهج البحث و
الإجراءات الميدانية

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري والذي هو خاص بالرصيد المعرفي لموضوع البحث، حاولنا الانتقال إلى الجانب التطبيقي(الميداني) وهذا لنعطي الموضوع صفة المنهجية العلمية، وكذا التحقق من المعلومات النظرية، والتي تناولناها في الفصول السابقة، وبالتالي التأكيد على الفرضيات الموضوعة، فقد هدفنا من خلال هذا الفصل إلى توضيح منهجية وأهم الإجراءات الميدانية للبحث بغرض تدعيم نتائجه وتسهيل تقديمهم، وهذا من خلال هذا تحليل ومناقشة نتائج الاستبيانات والتي كانت موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط، فقد تطرقنا في البداية إلى تعريف منهج البحث والمنهج المتبع في هذا البحث ألا وهو المنهج الوصفي المقارن، ثم ذكرنا أدوات البحث والتي تم اعتمادها عليها ومن ثم انتقلنا إلى عينة البحث وتحديد كيفية اختيارها وخصائص هذه العينة، وفي الأخير ذكرنا المجالات الثلاث للبحث عن مجال بشري، زمني ومكاني وختاما بذكر الصعوبات التي واجهناها في إعداد هذا البحث.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية إحدى الطرق التمهيدية للدراسة المراد القيام بها، و ذلك من أجل الوصول إلى أحسن طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي بدورها للحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة.

و من أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطاً دقيقاً كان لابد علينا من القيام بدراسة أولية حيث قمنا ببناء استمارة استبيان خاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات حيث رأينا أنها تقنية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث الميداني و التي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو مدى استيعاب الأساتذة لأسئلة الاستبيان. ومعرفة المدة اللازمة للإجابة، وكذا الوقوف على الصعوبات التي قد تواجهنا في الدراسة الأساسية. زيادة على دراسة الأسس العلمية للاستبيان حيث قمنا بتوزيعه على خمسة أساتذة في مناسبتين كان الفرق الزمني بينهما أسبوع.

و بناءاً على ذلك قمنا نحن الباحثون بتوزيع استمارة بيانية على 30 أستاذ و استبعدنا نتائج التجربة الاستطلاعية على نتائج البحث الرئيسية و الهدف من ذلك هو التأكد من الصعوبات التي نتلقاها خلال توزيع الاستمارات و إيجاد أفضل طريقة لإجرائها.

2/منهج البحث: لكل دراسة عملية أسس و مناهج بنى عليها الباحث انطلاقته في عملية البحث و الدراسة و تكون بمثابة المرشد و الموجه حتى تتسم بالدقة و الموضوعية و قد استعملنا المنهج الوصفي الذي يمثل في جمع البيانات و المعلومات التي تخص المشكلة محل الدراسة، عن طريق جمع المادة الخبرية المتعلقة بالموضوع، وتوزيع الاستمارات البيانية على التلاميذ و الأساتذة، و المنهج الوصفي هو استقصاء ينصب

على ظاهرة أو ظواهر تعليمية أو تربوية أو نفسية أو اجتماعية بقصد تشخيصها و كشف جوانبها ثم تحديد العلاقة بين العناصر و بين الظواهر الأخرى المرتبطة بها. (بدر، أصول البحث و مناهجه، 1992، صفحة 27)

3/ مجتمع البحث: و يشمل أساتذة التعليم المتوسط لولاية معسكر.

4/ العينة و خصائصها :

من أجل إنجاح دراستنا قمنا باختيار عينة عشوائية موزعة على النحو التالي : دائرة معسكر, دائرة تغنيف , دائرة البرج .

و قد بلغ عدد العينة 60 أستاذ، و بلغت نسبتها من المجتمع الأصلي 33%.

5/ مجالات البحث:

5-1/ المجال المكاني:

كان محيط دراستنا المتواضعة محصور في مجال ضيق لعسر التنقل لذلك ارتأينا أن تكون متوسطات ولاية معسكر كمجال نجري فيه أبحاثنا و عدد العينات المأخوذة هي 30 أستاذ .

5-2/ المجال الزماني:

لقد أجرينا بحثنا هذا في بداية شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي و تمكنا من توزيع الاستمارات على الأساتذة في مدة قدرت بأربع أسابيع أي : من 11 أفريل إلى 05 ماي 2016 .

5-3/ المجال البشري:

نظرا لاستحالة قيام الباحث باستقصاء آراء كل التلاميذ و كل الأساتذة قمنا باختيار 60 أستاذ موزعة على ثلاثة دوائر.

6/ متغيرات الدراسة :

6-1/ المتغير المستقل: انتقاء التلاميذ الموهوبين.

6-2/ المتغير التابع: الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية(12_15 سنة)

7/ الأدوات و الوسائل المستعملة :

من أهم الوسائل المستعملة في إنجاز بحثنا هذا , استعملنا التقنية السائدة و هي الاستبيان الذي هو أنجح طريقة للتحقيق في إشكاليتنا التي نحن بصدد دراستها كما أن هذه الوسيلة تسهل من عملنا، انطلاقا من الفرضيات السابقة الذكر و هي عبارة عن استمارة بيانية تتضمن مجموعة من الأسئلة و هي كمايلي:

7-1/ أسئلة مغلقة : تكون الأجوبة عنها غالبا بنعم أو لا.

7-2/ أسئلة نصف مفتوحة : تحوي هذه الأسئلة نصف من سؤال مغلق وتكون الإجابة عليها بعم أو لا، و النصف الآخر فيه الحرية في الإجابة .

7-3/ أسئلة مفتوحة: تكون الإجابة فيها بحرية.

8/ الاستبيان : هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية وهي تُستعان في أغلب الأحيان في البحوث العلمية وهذه الوسيلة تستمد المعلومات من المصدر

الأصلي و هي الأفراد المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة التي تخص الأسئلة الواردة فيها ويتضمن الاستبيان ثلاثة أنواع من الأسئلة الحساسة التي ترتبط بحياة الفرد الخاصة و من الواجب أن تكون الألفاظ و الكلمات المختارة, التي تتضمنها الأسئلة المفتوحة سهلة وبسيطة . (بدر، أصول البحث و مناهجه، 1992، صفحة 27)

وتحتوي استمارة الاستبيان على30 سؤال موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية وهذه الأسئلة مقسمة إلى فرضيتين اثنين حيث كان هدف الفرضية الأولى معرفة خطوات ومراحل الانتقاء للفئة العمرية (12_15 سنة) في الألعاب الفردية.

أما الفرضية الثانية تسعى للكشف عن دور و مدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن في توجيه التلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية.

و تتمحور أسئلة الاستبيان حول المحورين التاليان:

8-1/ المحور الأول:

8-1-1/ الفرضية الأولى: إدراك المدرس ماهية الانتقاء وأهميته في اكتشاف الموهوبين, كما أن إبرازهم لا يتم عن طريق أسس علمية.

8-2/ المحور الثاني:

8-2-1/ الفرضية الثانية : نقص الإمكانيات الرياضية و التمويل من طرف الإدارة يحول دون توجيه التلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية.

9/ كيفيـة تفريغ البيانات:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات قمنا بتفريغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال والكاف التربيعي.

10/ أساليب المعالجة الإحصائية :

10-1/ النسبة المئوية: و استعملنا نسبة 100 كتمثيل لمجموع العينات المأخوذة من الأساتذة كل على حدا .

$$\text{قانون النسب المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

10-2/ اختبار بيرسون (كا²) :

قانون الكاف التربيعي: يتم استخدام (كا²) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها اثنين أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الاستبيان، والتي يتطلب الإجابة عنها اختيار بديل من عدة بدائل يحسب بالشكل الآتي :

$$(\text{كا}^2) = \frac{\text{مجموع (التكرار الواقعي} - \text{التكرار المتوقع)}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

و يقارن بالقيمة المجدولة عند درجة حرية مناسبة و مستوى دلالة يختاره القائم بالبحث.

11/ الأسس العلمية للأداة:

11-1/صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها.

ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار.

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه.

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين.

11-2/ الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

قمنا بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم عليها.

وطلبنا من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات، ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات. (بدر، أصول البحث و مناهجه، 1992، صفحة 28)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

شهادة التحكيم: صدق المحكمين

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:

واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية(12-15سنة)_دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية معسكر_

من إعداد الطلبة:

-حريزي بن يسعد

-حمداد بن عامر

تحت إشراف الأستاذ:

د. فغلول سنوسي

قائمة الأساتذة المحكمين:

رقم	اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء
1	جغدم بن ذهيبة	دكتوراه	
2	غزال محجوب	أستاذ مساعد	
3	مقراني جمال	دكتوراه	
4	زبشي نور الدين	دكتوراه	
5	سنوسي عبد الكريم	أستاذ مساعد	

11-3/ معامل الارتباط لسبيرمان:

وهو يسمى بمقياس العلاقة بين درجات المتغيرات المختلفة و يرمز له بالرمز "ر" ويشير هذا المعامل على مقدار العلاقة الموجودة بين المتغيرين والتي تنحصر في المجال (- 1،+1)فإذا كان الارتباط سالبا دل ذلك على أن العلاقة بين المتغيرين علاقة عكسية بينما يدل معامل الارتباط الواجب على وجود علاقة طردية بين المتغيرين.

وتظهر درجة العلاقة بين المتغيرين من مقدار الارتباط بينهما بحيث:

إذا بلغت ر قيمة +1 أو -1 فإن هذا يعني وجود ارتباط تام.

وإذا بلغت ر قيمة +0.95 أو 0.88 فإن هذا يعني وجود ارتباط عالي.

وإذا بلغت ر قيمة صفر فهذا يعني عدم وجود ارتباط أو علاقة. (محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 180)

ر:معامل الارتباط

$$ر = 1 - \frac{6 \times \text{مجموع } ف^2}{ن(ن^2 - 1)}$$

ن:عدد القيم س أو ص

ف:رتبة (س)- رتبة(ص) بعد ترتيب كل من (س)و(ص)تصاعديا أو تنازليا

ومن خلال حساب معامل الارتباط توصلنا إلى النتائج التالية:

1 - عند حساب معامل الارتباط الخاص بالمحور الأول وجدنا أن معامل ارتباط سبيرمان ر=0.80،وهو بالتالي ارتباط و ثبات طردي قوي.

2 - أما بانسبة للمحور الثاني فإنه تم حساب معامل الارتباط على مرحلتين و هذا لاختلاف الأسئلة من حيث عدد الاختيارات فمنها ذات الاختيارات الزوجية و الثلاثية –ففي حالة الأسئلة ذات الاختيارات الثلاثية و جدنا أن معامل ارتباط سبيرمان=0.91،وهو معامل ارتباط قوي و طردي

–و في الأسئلة الزوجية وجدنا أن معامل الارتباط لسبيرمان ر= 0.97 ،وهو بدوره معامل قوي و طردي .

ومن هذا نستنتج أن ثبات الدراسة قوي و طردي إلى أبعد الحدود.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج

1-عرض و تحليل نتائج أسئلة المحور الأول:

العنوان:الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية

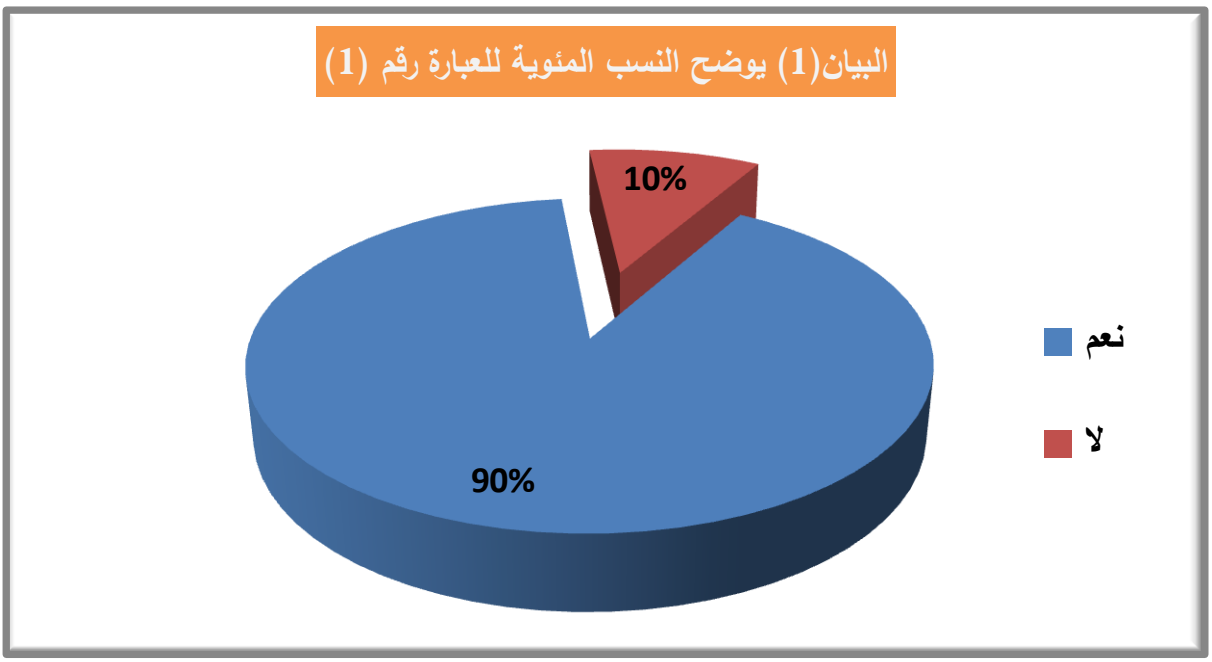
العبارة رقم (1):هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية ؟

الهدف من العبارة رقم (1):معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالمنافسات الرياضية المدرسية.

جدول رقم :(**01**) يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الأولى.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم1	54	90	6	10	68.4	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم (01) يتبين أن نسبة كبيرة وهي 90% من عينة البحث أجابوا بأنهم يهتمون بالمنافسات الرياضية المدرسية و 10% المتبقية لا يهتمون بها وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(1)وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية(1)حيث كانت قيمة **كا² المجدولة**=3.84 وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 68.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



و نستنتج من العبارة رقم(1) أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يهتمون بالمنافسات الرياضية المدرسية لأنها تسهل من عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.

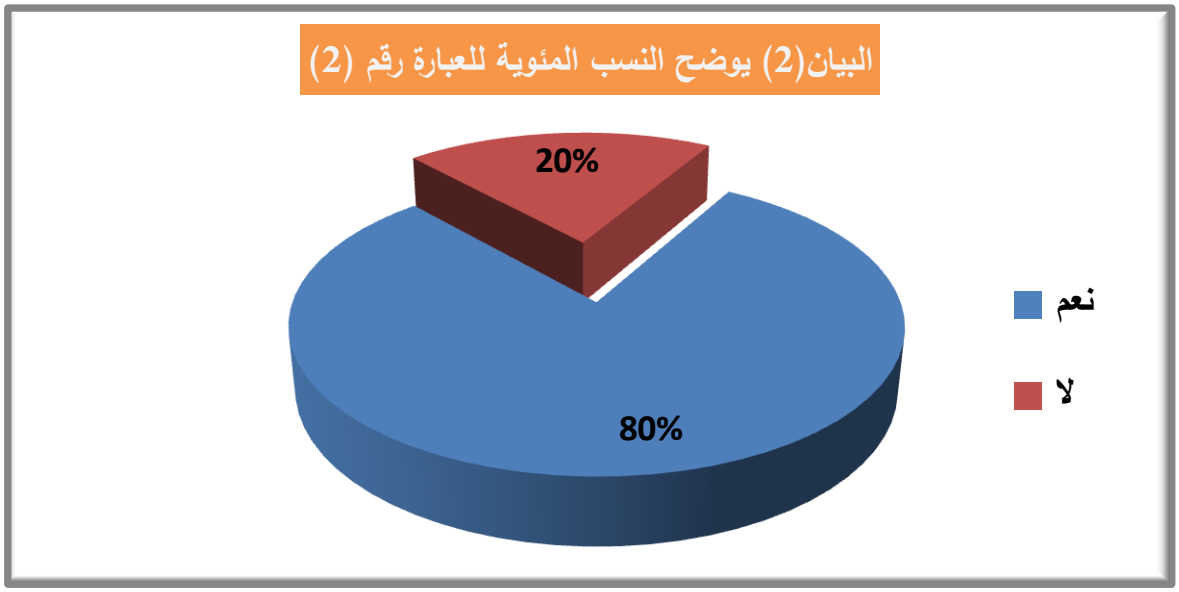
العبارة رقم(2): هل تحتوي مدرستكم على تلاميذ يمارسون الألعاب الفردية؟

الهدف من العبارة رقم(2):معرفة إن كان هناك تلاميذ يمارسون الألعاب الفردية داخل المدرسة.

جدول رقم (2):يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا^2 للعبارة الثانية.

الأجوبة العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم2	48	80	12	20	21.6	3.84	0.05	1

التحليل :من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(02)، يتبين أن نسبة كبيرة وهي 80% من عينة البحث أجابوا بأن هناك تلاميذ يمارسون الألعاب الفردية داخل المدرسة و 20% المتبقية قالوا لا يوجد هناك ممارسين لهذه الألعاب وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(2) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ، ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة**=3.84 وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب21.6: وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .



و نستنتج من العبارة رقم(2) أن أغلبية التلاميذ يمارسون الألعاب الفردية أي أنها ليست منبوذة من طرف التلاميذ و يمكن مقارنتها بالألعاب الجماعية.

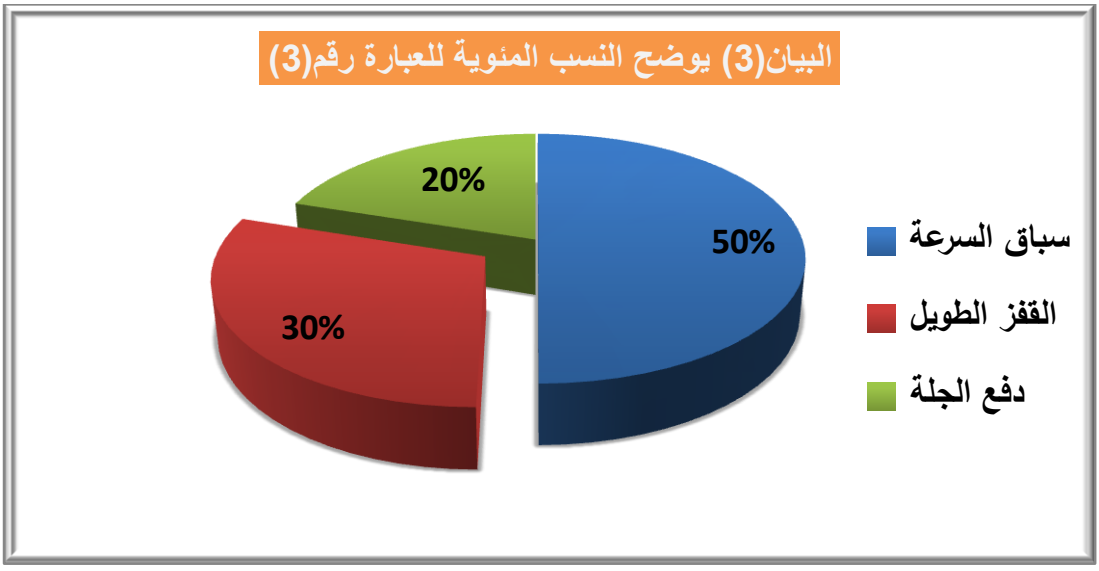
العبارة رقم(3): ما نوع النشاط الفردي الأكثر رغبة من طرف التلاميذ؟

الهدف من العبارة رقم(3):معرفة النشاط الأكثر رغبة من طرف التلاميذ

جدول رقم(3): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

الأجوبة / العبارات	سباق السرعة		القفز الطويل		دفع الجلة		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم3	30	50	18	30	12	20	8.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(3)يتبين أن نسبة كبيرة من التلاميذ وتبلغ 50% يفضلون ممارسة سباق السرعة أما الذين أجابوا بالقفز الطويل كانت نسبتهم 30% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3)و أما الذين يفضلون ممارسة دفع الجلة فقد بلغت نسبتهم 20% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3) و هو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 8.4 وهذا ما يدل أنه لا يوجدفروق ذات دلالة إحصائية.



ونستنتج من العبارة رقم (3) أن أغلبية التلاميذ يفضلون ممارسة سباقات السرعة و هذا دلالة على حبهم للمنافسة.

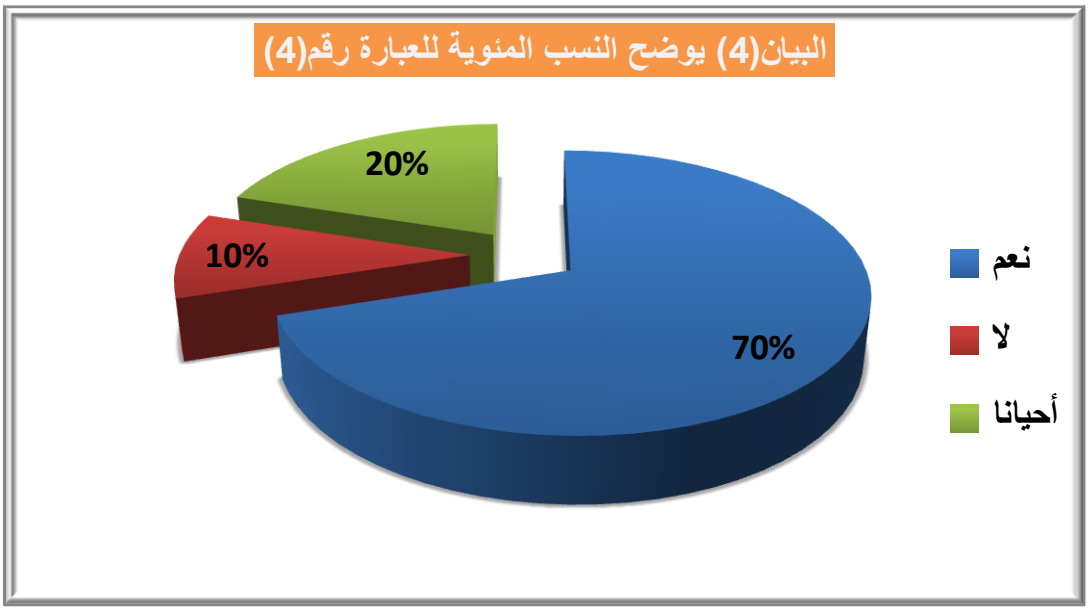
العبارة رقم (4): هل تشرفون على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

الهدف من العبارة رقم(4):معرفة ما إذا كان الأساتذة يشرفون على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية .

الجدول رقم(4): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم4	42	70	6	10	12	20	37.2	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4)يتبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 70% أجابوا بأنهم يشرفون على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية و 10% أجابوا بالعكس , و 20% أجابوا بأنهم أحيانا يقومون باختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(4) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:37.2 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



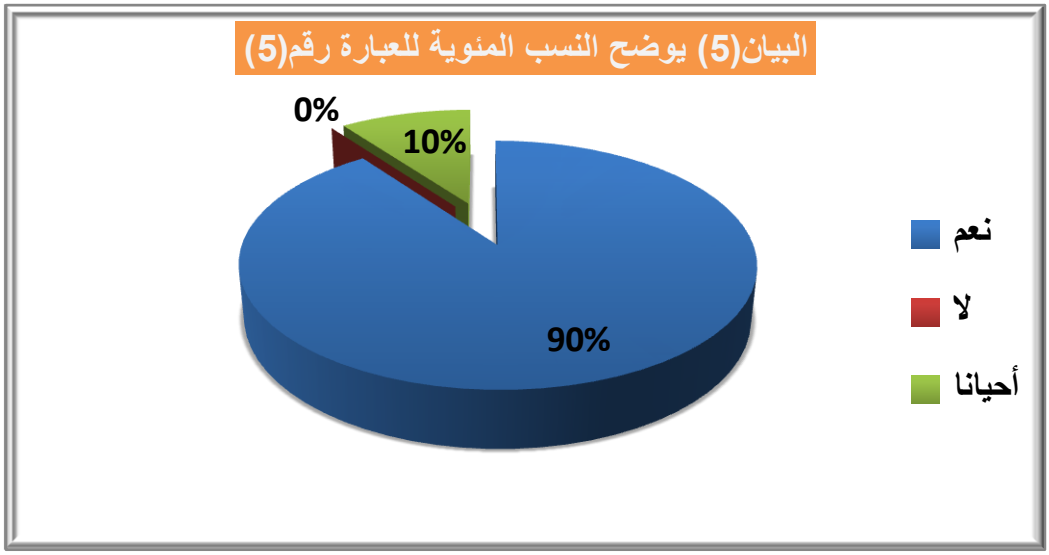
العبارة رقم(5):هل تقوم بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

الهدف من العبارة رقم(5):معرفة إن كان الأستاذ يقوم بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(5): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم5	54	90	00	00	6	10	87.6	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(5) يتبين أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بتحفيز التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية و تبلغ نسبتهم 90% و الأغلبية الباقية أجابوا بأحيانا ونسبتهم 10 % و لم تتضمن العبارة أي إجابة بلا و قدرت النسبة ب 00 % و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(5) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:87.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



ونستنتج من العبارة رقم (5) أن أغلبية الأساتذة يقومون بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية و هذا للأثر الإيجابي على نفسية التلاميذ.

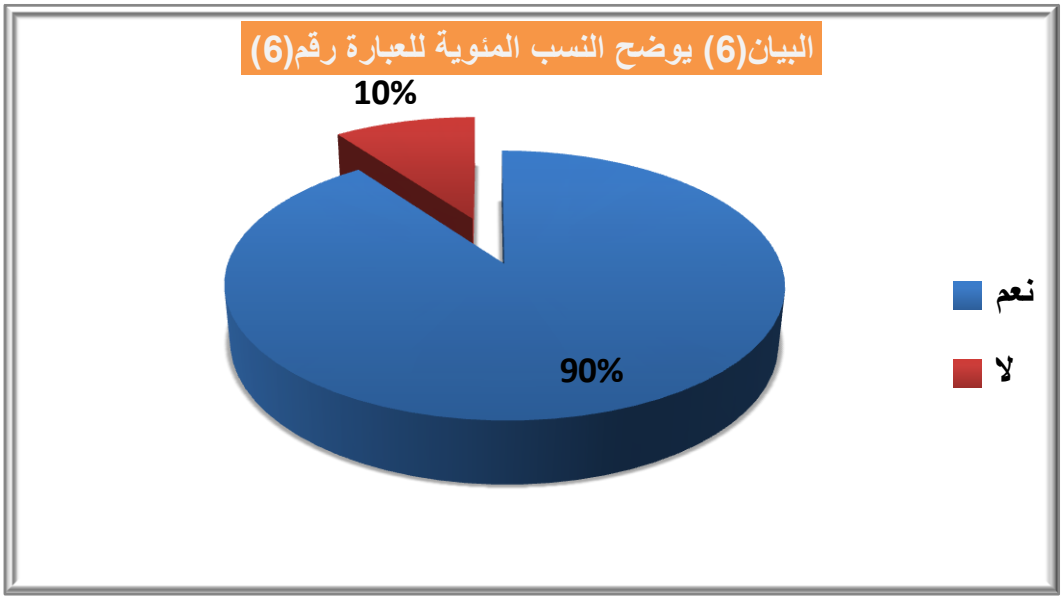
العبارة رقم(6):هل تقومون بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية؟

الهدف من العبارة رقم(6):معرفة إن كان الأستاذ يقوم بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(6): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة

الأجوبة العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم6	54	90	6	10	38.4	3.84	0.05	1

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(6) يتبين أن أغلبية الأساتذة أجابوا بأنهم يقومون بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية و تبلغ نسبتهم 90% و الأغلبية الباقية أجابوا بلا ونسبتهم 10 % و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(6) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:38.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(6) أن أغلبية الأساتذة يقومون بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية وهذا راجع لغياب اهتمام الإدارة بهذه الأخيرة.

العبارة رقم(7):هل لحصة التربية البدنية الرياضية دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية؟

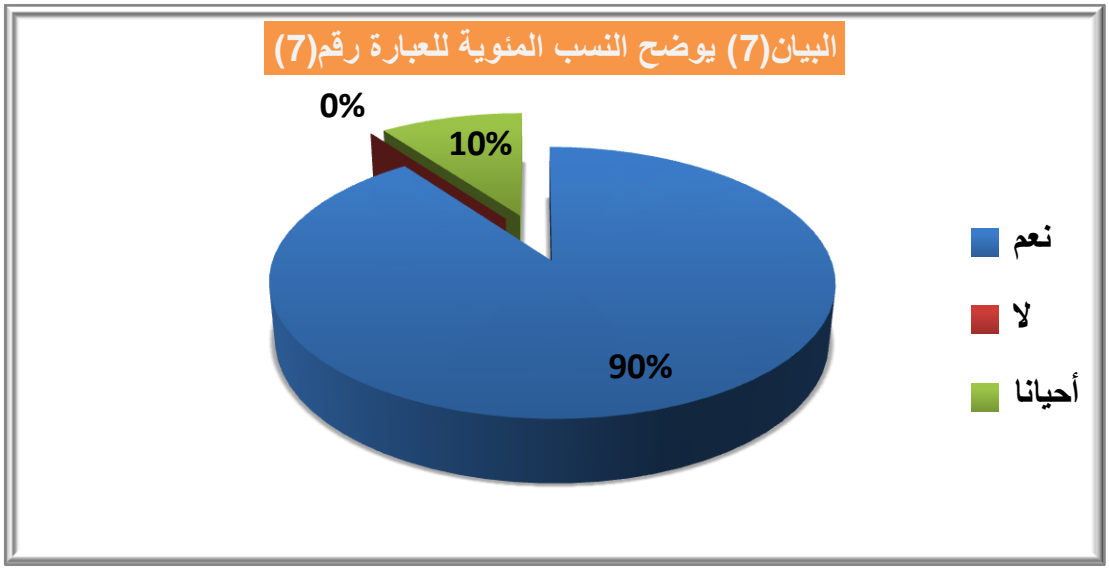
الهدف من العبارة رقم(7):معرفة إن كان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(7): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم7	54	90	00	00	6	10	87.6	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(7) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 90% أجابوا بأن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية والأغلبية الباقية أجابوا بأحياناً و قدرت نسبتهم ب 10%, و لم تتضمن العبارة أي إجابة بلا و قدرت النسبة ب00% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(7) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99**

وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 87.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم (7) أن حصة التربية البدنية و الرياضية تلعب دور كبير في تشجيع التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية.

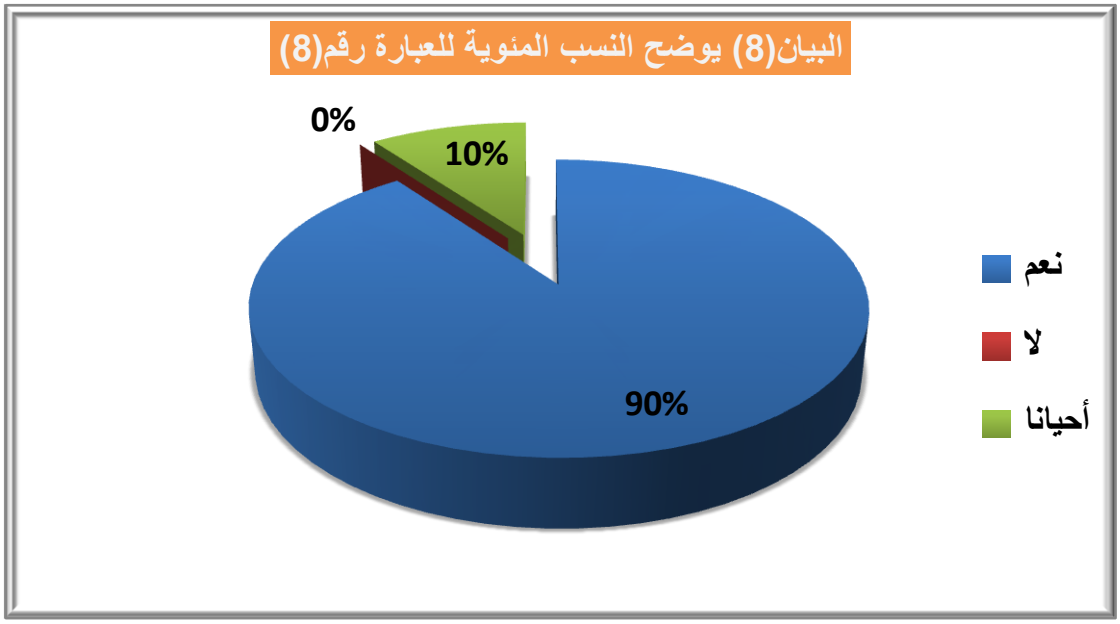
العبارة رقم(8):هل يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية الرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

الهدف من العبارة رقم(8):معرفة إن كان يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية للمشاركة في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(8): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة

الأجوبة العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم8	48	80	00	00	12	20	62.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(8) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 80% أجابوا بأنه يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية و الرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية والأغلبية الباقية أجابوا بأحياناً و قدرت نسبتهم ب 20%, و لم تتضمن العبارة أي إجابة بلا و قدرت النسبة ب00% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(8) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:62.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(8) أن معظم الأساتذة يقومون باختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية لأنها تعتبر وسط لانتقاء المواهب و هذا لطول الموسم الدراسي.

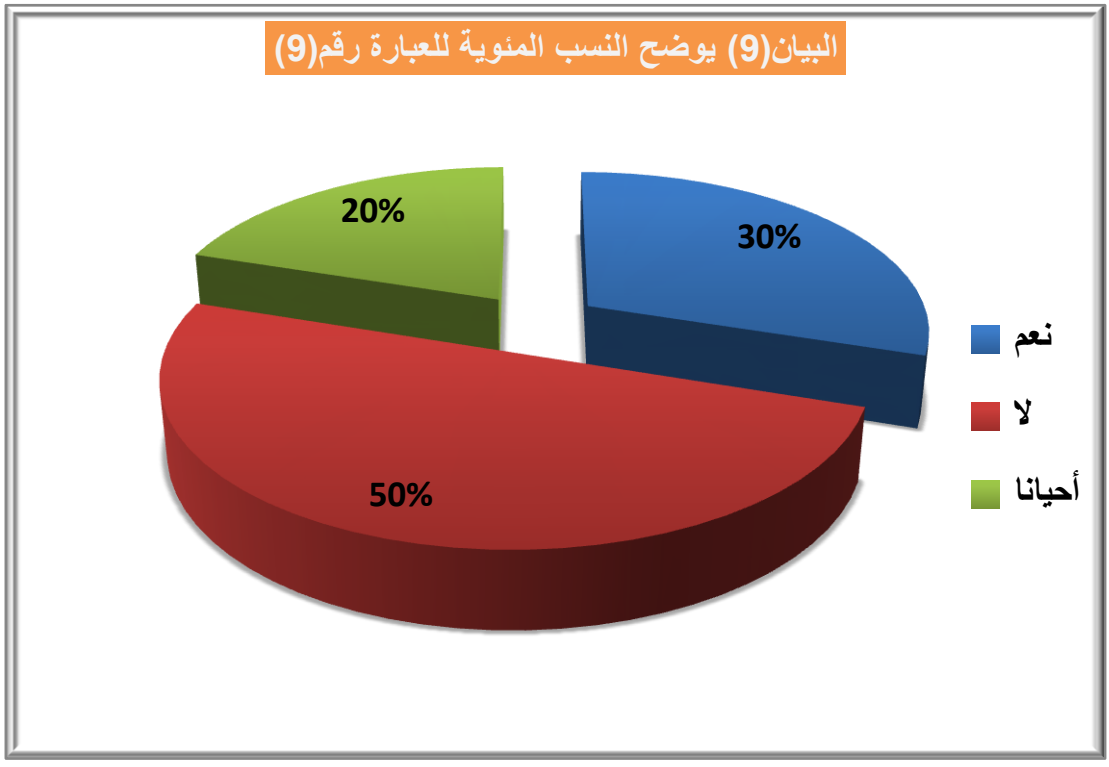
العبارة رقم(9):هل لديكم الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية في المدرسة؟

الهدف من العبارة رقم(9):معرفة إن كانت المؤسسة تحتوي على الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية.

الجدول رقم(9): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم9	18	30	30	50	12	20	8.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(9) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 50% أجابوا بأن المدرسة لا تحتوي على الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية والأغلبية الأخرى أجابوا نعم و قدرت نسبتهم ب 30%, و نسبة 20% أجابوا بأنه أحيانا تتوفر بعض الإمكانيات و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(9) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:8.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم (9) أن الكثير من المتوسطات لا تملك الإمكانيات اللازمة التي تسمح بإقامة دورات تنافسية مما يعرقل سيرورة عملية الانتقاء.

العبارة رقم(10):هل تهتم الإدارة بالرياضة المدرسية؟

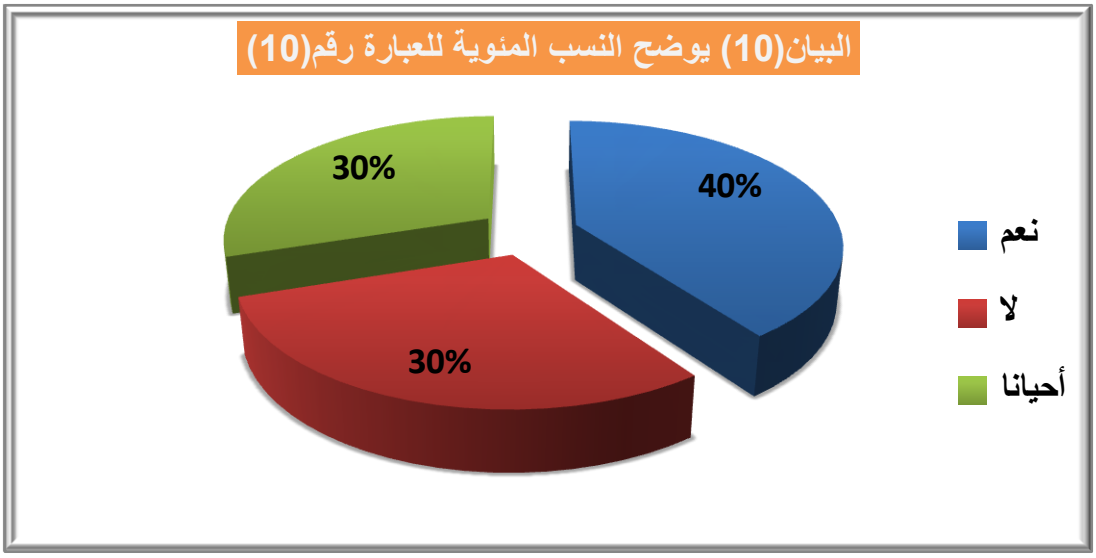
الهدف من العبارة رقم(10):معرفة إن كانت الإدارة تهتم بالرياضة المدرسية.

الجدول رقم(10): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم10	18	30	24	40	18	30	1.2	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(10) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 40% يرون بأن الإدارة لا تهتم بالرياضة المدرسية و تكافأت نسبة الإجابة بنعم وأحيانا والتي قدرت ب 30%, و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(10) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أكبر من

قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:1.2 وهذا ما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(10) أن الإدارة في جل الأحيان لا تهتم بالرياضة المدرسية و هذا لغياب الوعي الكافي حول أهمية هذه الفئة.

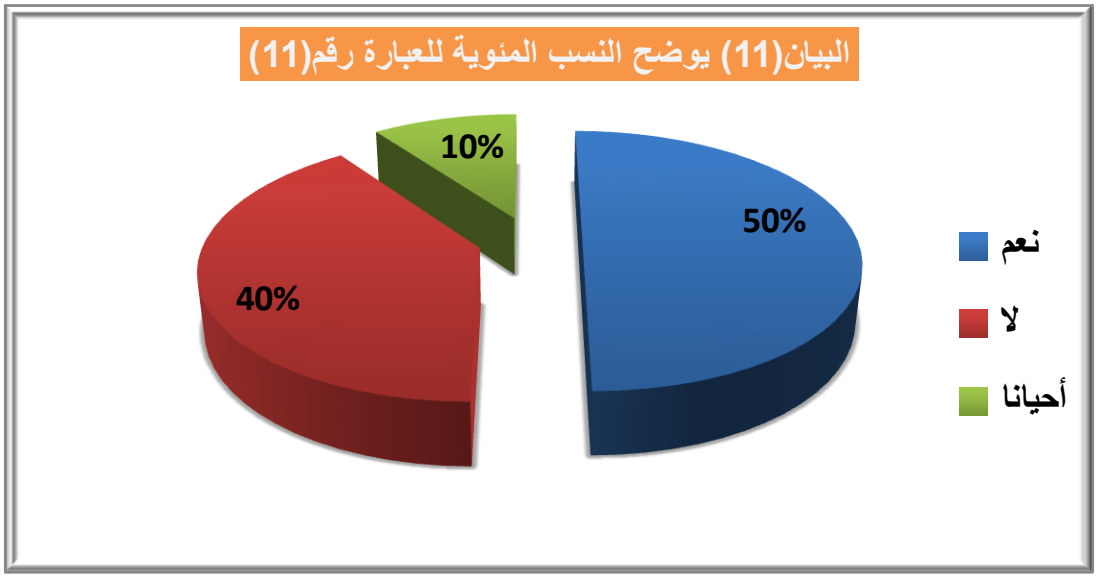
العبارة رقم(11):هل تساعدكم الإدارة على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات؟

الهدف من العبارة رقم(11):معرفة إن كانت الإدارة تساعد على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات.

الجدول رقم(11): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم11	24	40	30	50	6	10	15.6	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(11) تبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة و التي بلغت 50% يرون بأن الإدارة لا تساعدهم على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات و الأغلبية الأخرى أجابوا بنعم والتي قدرت نسبتهم ب 40%, و نسبة 10 % من الأساتذة يرون بأن الإدارة أحيانا تقوم بمساعدتهم, و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(11) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05)ودرجة الحرية (2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:15.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(11) بأن الإدارة لا تقوم بواجبها في إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات.

2-خاتمة:

بعد تحليل و مناقشة بيانات المحور الأول: الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية، توصلنا إلى أهم الاستنتاجات التالية:

- معظم الأساتذة يقومون باختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية لأنها تعتبر وسط لانتقاء المواهب و هذا لطول الموسم الدراسي.

- أغلبية التلاميذ يمارسون الألعاب الفردية أي أنها ليست منبوذة من طرف التلاميذ و يمكن مقارنتها بالألعاب الجماعية.

- الإدارة لا تقوم بواجبها في إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات.

3-عرض وتحليل نتائج أسئلة المحور الثاني:

العنوان:الانتقاء الرياضي للتلاميذ.

العبارة رقم(1): هل سبق أن صادفتم موهبة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية؟

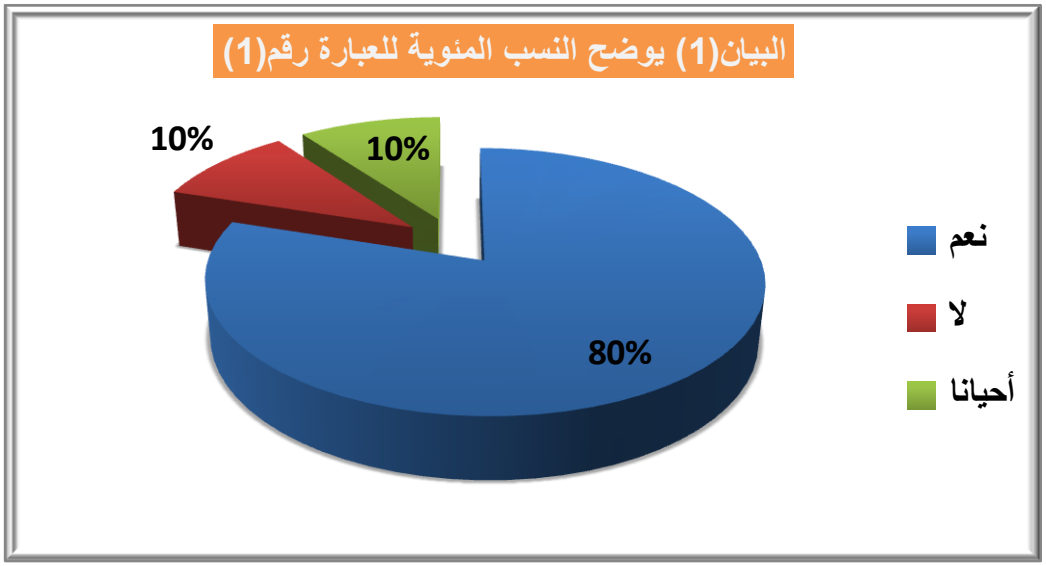
الهدف من العبارة رقم(1):معرفة ما إن كان الأستاذ قد صادف موهبة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم(1): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الأولى.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم1	48	80	6	10	6	10	58.8	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(1)يتضح أن عدد كبير من الأساتذة قد صادفوا موهبة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و قدرت نسبتهم ب 80% و تأرجحت الإجابة بلا و أحيانا حيث بلغت نسبة كل منهما ب 10% ,و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(1) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا²**

المجدولة=5.99 وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:58.8 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(1) أن حصص التربية البدنية و الرياضية مليئة بالمواهب الرياضية.

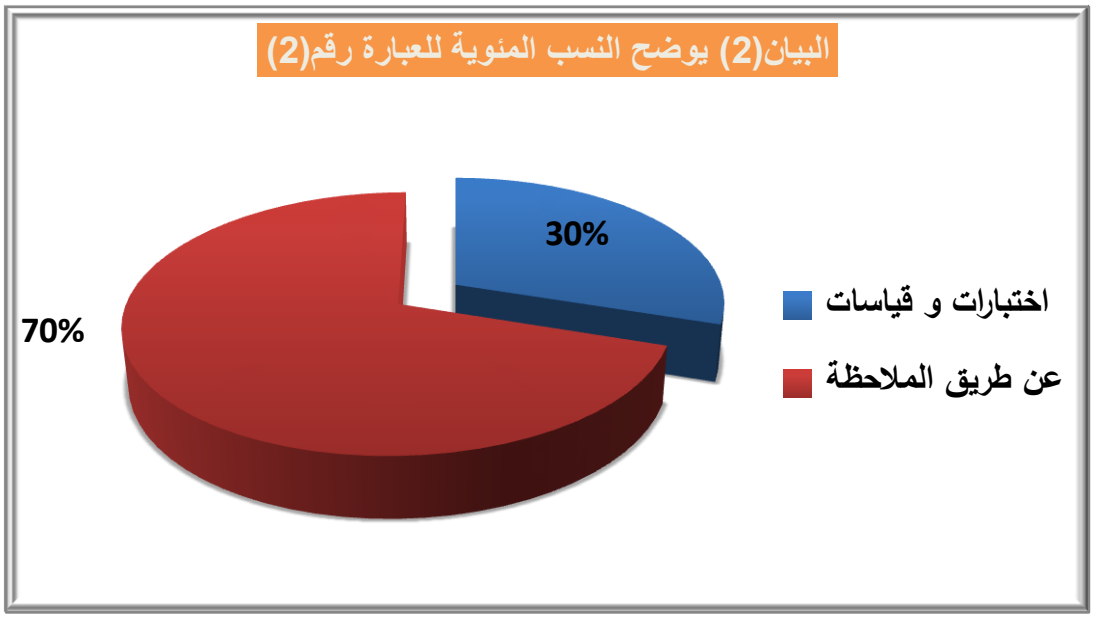
العبارة رقم(2): ما هي الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه الموهبة؟

الهدف من العبارة رقم(2):هو معرفة الطريقة التي اعتمد عليها الأستاذ لتمييز هذه الموهبة.

الجدول رقم(2): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثانية.

الأجوبة العبارات	اختبارات و قياسات		عن طريق الملاحظة		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم2	18	30	42	70	9.6	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(2) نرى بأن هناك نسبة 70% من العينة أجابوا بأن الطريقة المعتمدة لتمييز هذه الموهبة هي عن طريق الملاحظة و نسبة 30% قالوا بأنهم اعتمدوا على اختبارات و قياسات وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(2) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84**وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:9.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(2) أن كثير من الأساتذة لا يعتمدون في تميزهم للمواهب على طرق علمية أي الاختبارات و القياسات بل عن طريق الملاحظة فقط وهذا غير كافي لاتمام عملية الانتقاء.

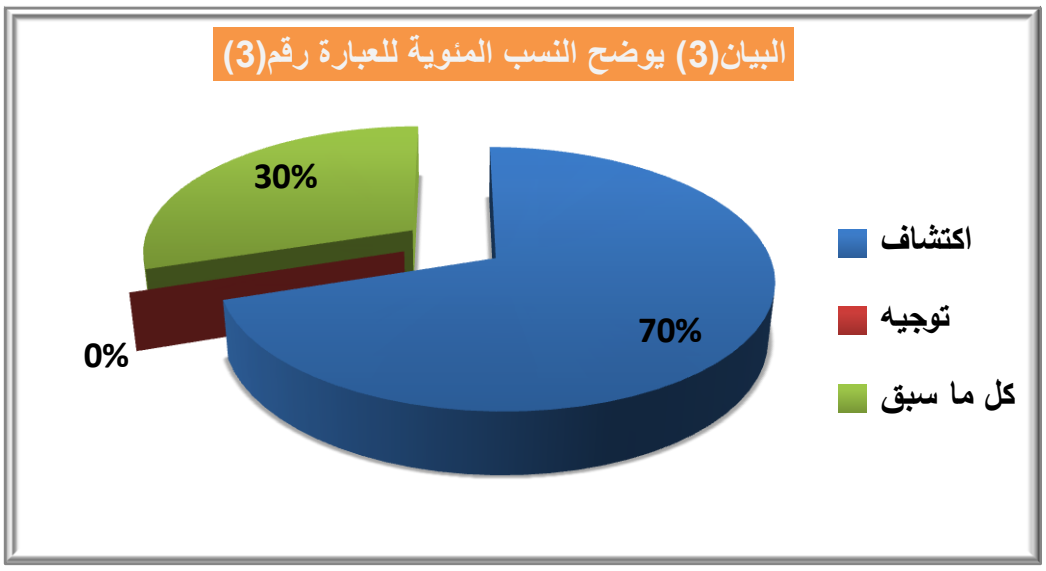
العبارة رقم(3): كيف تعرف عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة:اكتشاف تعريف الأستاذ لعملية الانتقاء

الجدول رقم(3): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

الأجوبة / العبارات	توجيه		اكتشاف		كل ما سبق		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم1	00	00	42	70	18	30	44.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(3)يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 70% عرفوا عملية الانتقاء بأنه عملية اكتشاف ونسبة 30% أجابوا بكل ما سبق أي بأنه عملية توجيه و اكتشاف معا و كانت نسبة الإجابة بأنه توجيه 00% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(3) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:44.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم (3) أن الكثير من الأساتذة يعرفون الانتقاء بتعريف خاطئ ألا و هو الاكتشاف فيما هناك بعض الأساتذة كانت إجاباتهم صحيحة وهي أن الانتقاء هو عملية اكتشاف و توجيه معا.

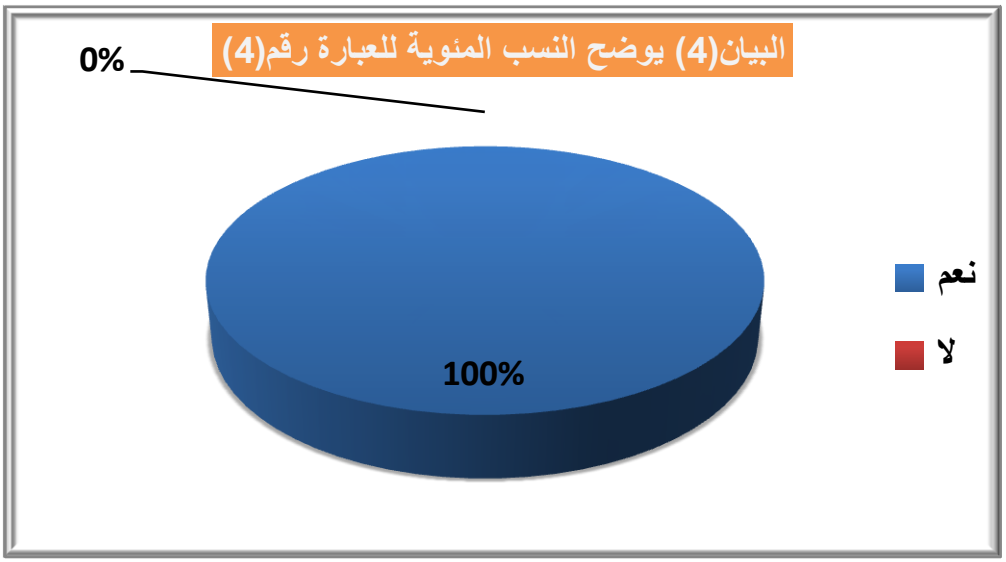
العبارة رقم(4): هل هناك لزوم لعملية الانتقاء للحصول على نتائج جيدة؟

الهدف من العبارة رقم(4): معرفة إن كان هناك لزوم لعملية الانتقاء للحصول على نتائج جيدة.

الجدول رقم(4): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم4	60	100	00	00	60	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(4)نلاحظ أن جميع أفراد العينة كانت إجابتهم بأن عملية الانتقاء ضرورية للحصول على نتائج جيدة والذين بلغت نسبتهم 100% في حين لم ترد أي إجابة بلا و بلغت النسبة ب00% وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(4) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:60 هذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(4) بأن جميع الأساتذة ينظرون إلى أن الانتقاء عملية ضرورية للحصول على نتائج جيدة في مختلف المنافسات الرياضية.

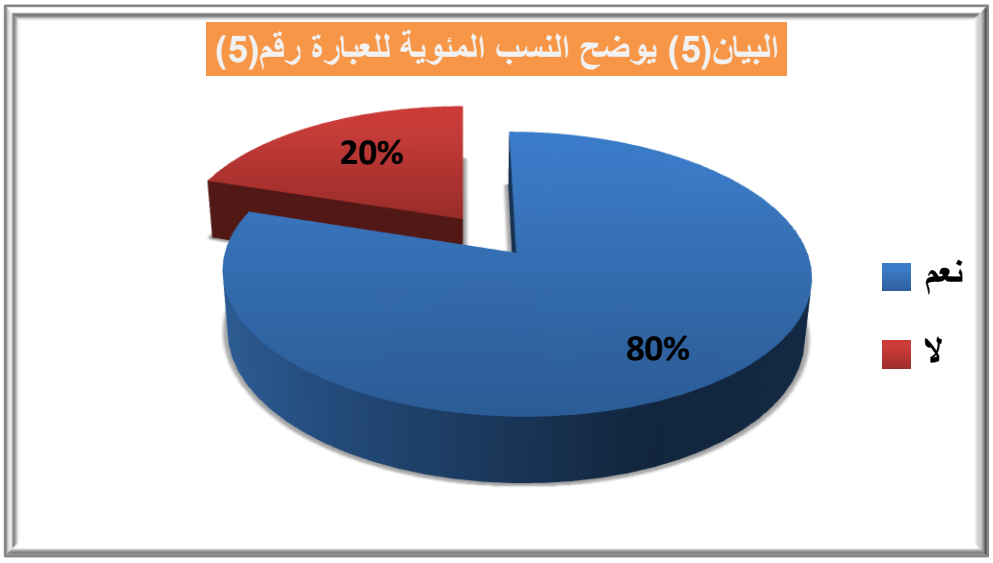
العبارة رقم(5): هل سبق أن قمتم بعملية انتقاء التلاميذ؟

الهدف من العبارة رقم(5): معرفة إن كان الأستاذ قد قام بعملية انتقاء التلاميذ.

الجدول رقم(5): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم5	48	80	12	20	21.6	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(5)نلاحظ أن الأغلبية الساحقة من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 80% قد قاموا بعملية انتقاء التلاميذ و نسبة 20% نفوا قيامهم بعملية الانتقاء و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(5) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة = 3.84** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 21.6 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(5) أن الكثير من الأساتذة قد قاموا بعملية الانتقاء و هذا لحتمية اختيار المواهب المشاركة في المنافسات المدرسية.

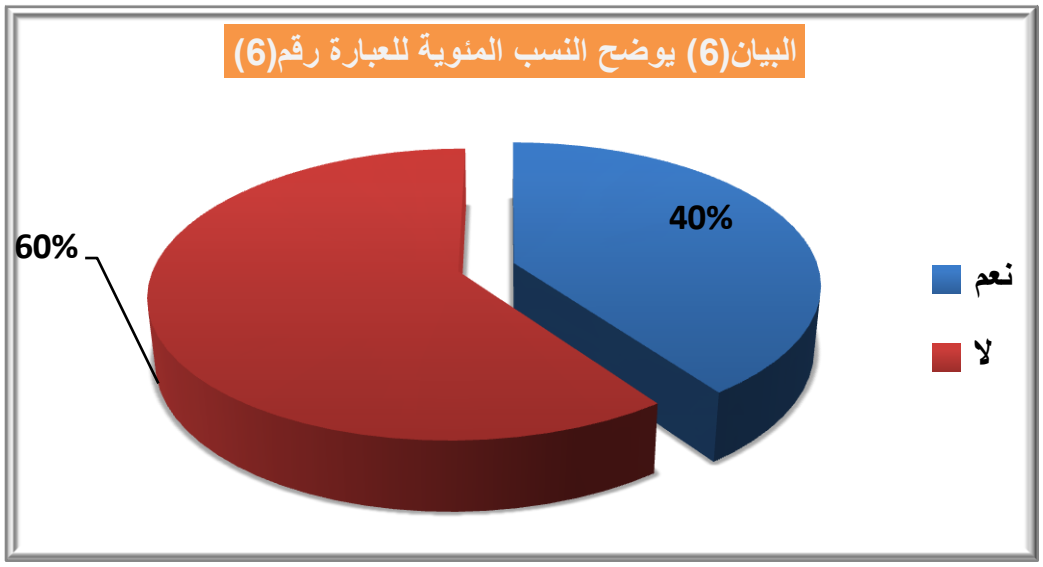
العبارة رقم(6): هل هناك إعلان مسبق لعملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة رقم(6): معرفة ما إن كان هناك إعلان مسبق لعملية الانتقاء.

الجدول رقم(6): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السادسة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم6	24	40	36	60	2.4	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(6) نجد أن نسبة 40% أجابوا بأنه يوجد إعلان مسبق لعملية الانتقاء و نسبة 60% ينفون ذلك ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(6) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:2.4 وهذا ما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(6) أن معظم المتوسطات لا يظهرون أي إعلان مسبق لعملية الانتقاء مما يقلل نسبة انضمام بعض المواهب إلى الرياضات المدرسية.

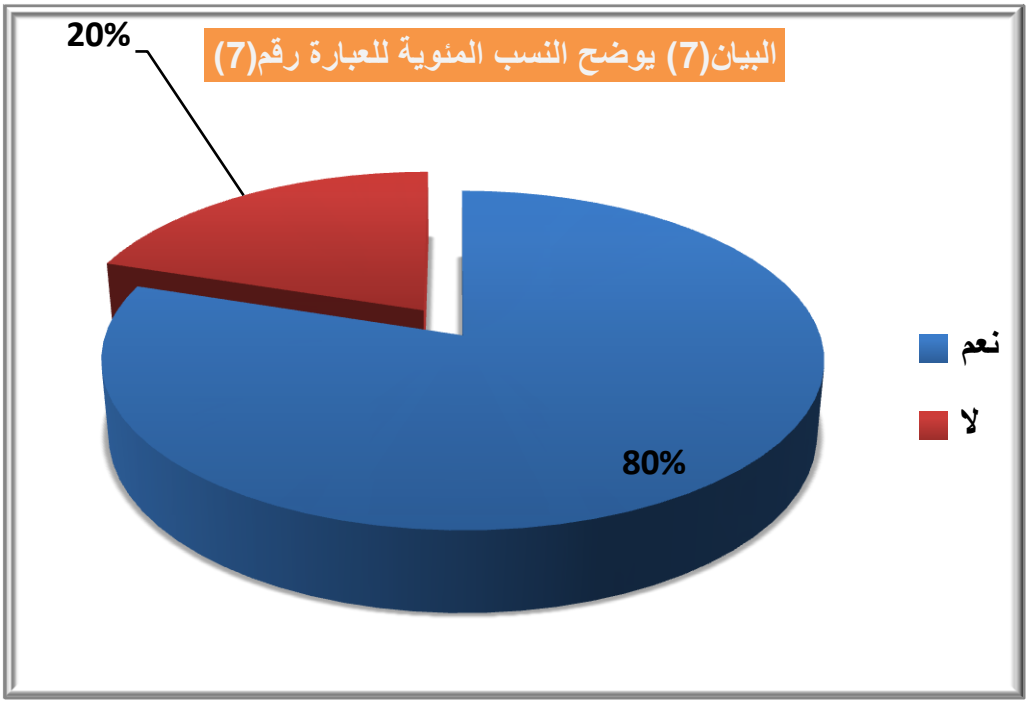
العبارة رقم (7): هل هناك برنامج متبع خلال عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة رقم (7): معرفة إن كان الأستاذ يتبع برنامج خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم(7): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السادسة.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم7	12	20	48	80	21.6	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(7) نجد أن نسبة 20% من أفراد العينة يتبعون برنامج خلال عملية الانتقاء و نسبة 80% ينفون ذلك ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(7) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 21.6 وهذا ما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(7) أن الكثير من الأساتذة لا يعتمدون على برنامج معين خلال عملية الانتقاء و هذا لنقص الكفاءات في هذا المجال.

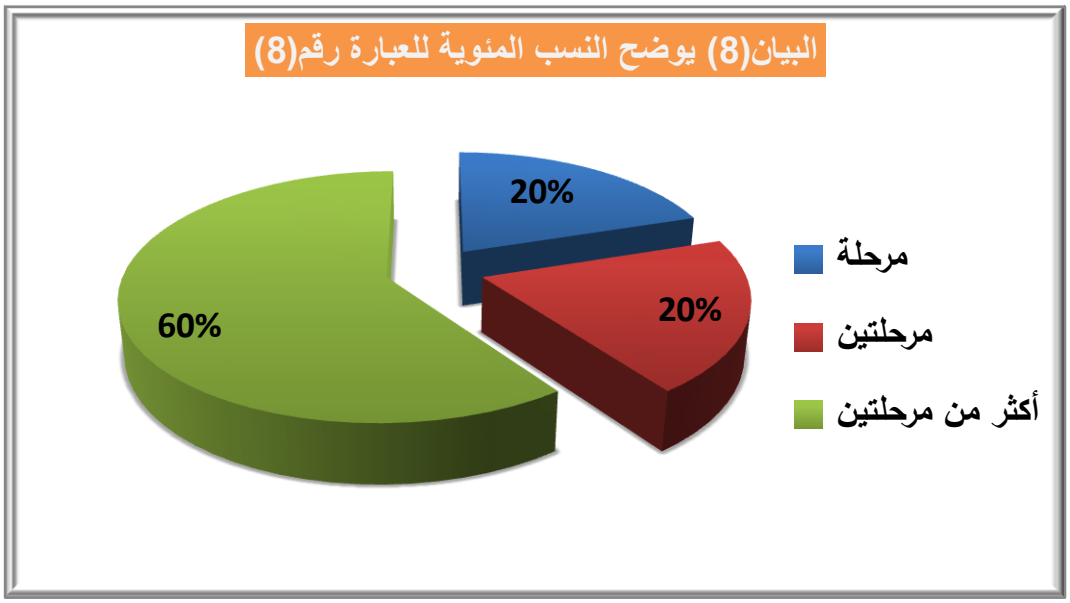
الهدف من العبارة رقم(8):ما هو عدد مراحل عملية الانتقاء؟

العبارة رقم(8):اكتشاف عدد مراحل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(8): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

الأجوبة / العبارات	مرحلة		مرحلتين		أكثر من مرحلتين		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم8	12	20	12	20	36	60	19.2	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(8)يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 60% يرون أن عدد مراحل عملية الانتقاء يكون أكثر م مرحلتين و تساوت الإجابات بأن عدد المراحل هو مرحلة و مرحلتين حيث قدرت النسبة ب 20% لكليهما و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(8) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:19.2 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(8) أن أغلبية الأساتذة يرجحون أن عدد مراحل عملية الانتقاء تتكون من أكثر من مرحلتين حيث أن الانتقاء يعتمد أساساً على برنامج طويل المدى و لا يمكن اختصاره في مرحلة واحدة أو اثنين.

العبارة رقم(9):ما هي الجوانب التي تولونها أهمية خلال عملية الانتقاء؟

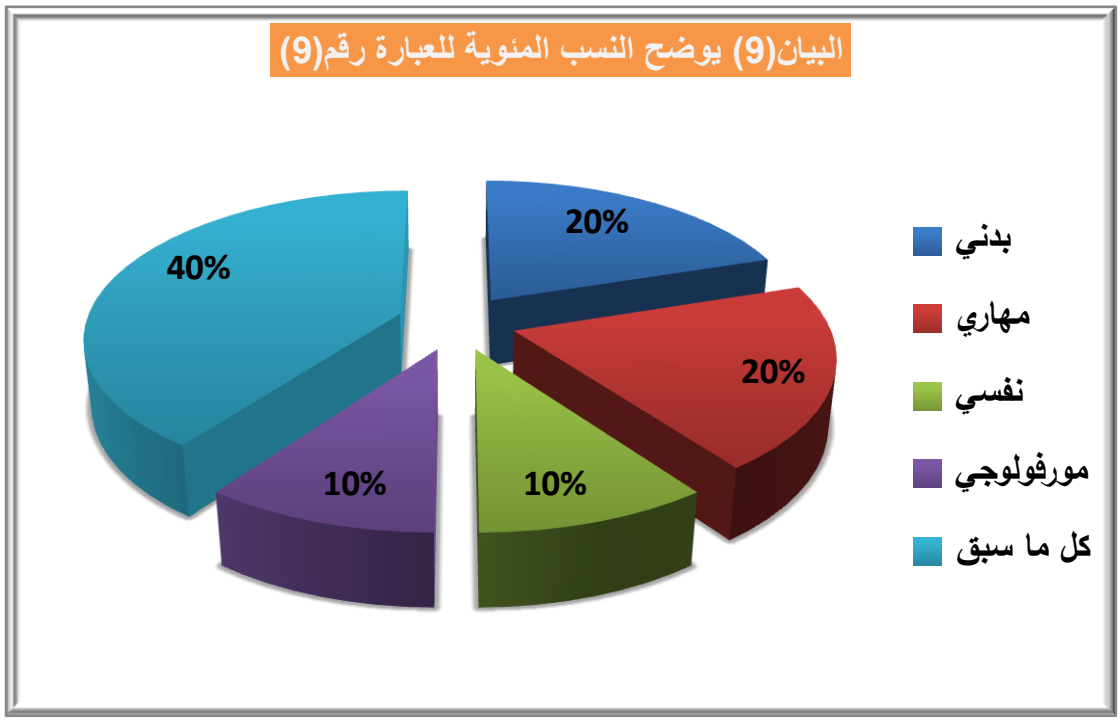
الهدف من العبارة رقم(9): معرفة الجوانب الأكثر أهمية خلال عملية الانتقاء.

الجدول رقم(9):يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا^2 للعبارة الثالثة.

الأجوبة و العبارات		العبارة رقم 9
بدني	ت	12
	%	20
مهاري	ت	12
	%	20
نفسي	ت	6
	%	10
مورفولوجي	ت	6
	%	10
كل ما سبق	ت	24
	%	40
$كا^2$ المحسوبة		18
$كا^2$ المجدولة		9.48
مستوى الدلالة		0.05
درجة الحرية		4

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(9)يتبين لنا بأن خلال عملية الانتقاء فإن بعض الأساتذة يهتمون بالجانب

المهاري و الجانب البدني حيث قدرت نسبة كل منهما بالتساوي ب 20% و انقسمت الإجابة حول الجانب النفسي و المورفولوجي حيث بلغت 10% لكلاهما , فيما أجاب أغلب أفراد العينة بكل ما سبق من جوانب و كانت نسبتهم 40% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(9) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(4) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=9.48** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 18 وهذا ما يدل أنه لا يوجدفروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(9) أن أغلبية الأساتذة و خلال عملية الانتقاء يهتمون بالجانب المهاري,البدني, المورفولوجي, والنفسي معاً لأن عملية الانتقاء لا يمكن أن تعتمد على جانب واحد فقط أما البعض اعتمدوا على جانب واحد و هذا غير كافي.

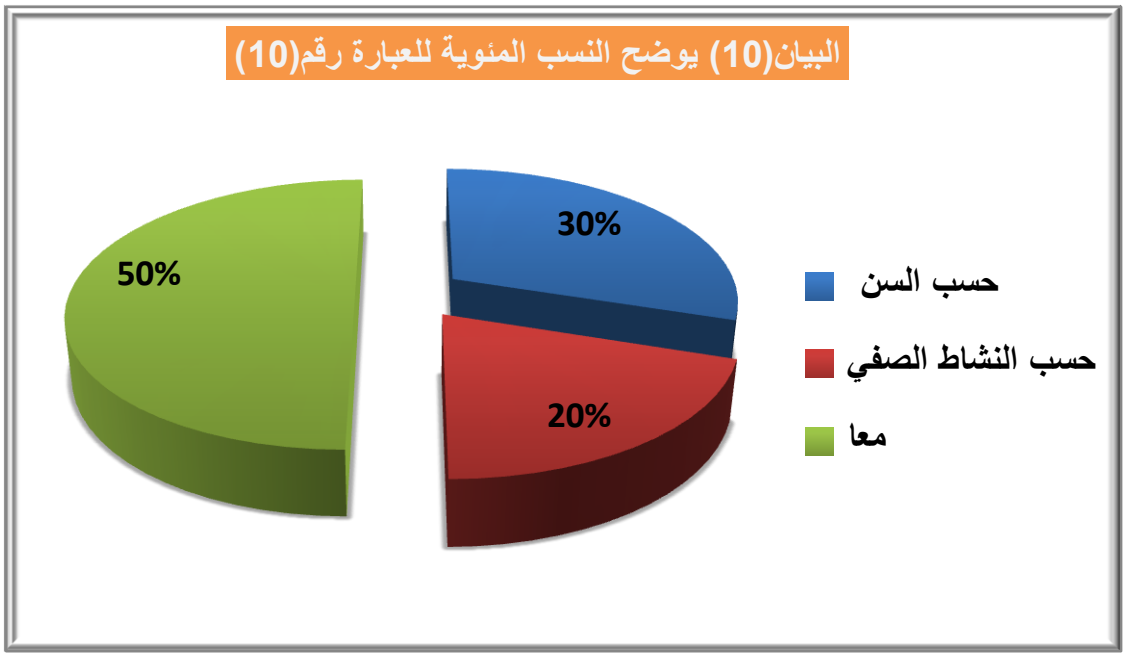
العبارة رقم(10):على أي أساس يتم اختيار الجوانب المذكورة سابقا؟

الهدف من العبارة رقم(10):معرفة الأسس التي يتم عن طريقها اختيار الجوانب المذكورة سابقا.

الجدول رقم(10): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة.

الأجوبة العبارات	حسب السن		حسب النشاط الصفي		معا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم10	30	50	12	20	18	30	8.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(10)يتبين لنا بأن نصف أفراد العينة و الذين بلغت نسبتهم 50% اختاروا حسب السن ونسبة 20% أجابوا بحسب الشاط الصفي وبلغت نسبة المجيبين بحسب السن و النشاط الصفي معاً ب 30%و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(10) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب :8.4 وهذا ما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(10) أن عملية الانتقاء في معظم المتوسطات تكون من خلال سن التلميذ المنتقي وهذا المفهوم خاطئ لأنه لا يكتمل إلاّ مع النشاط الصفي.

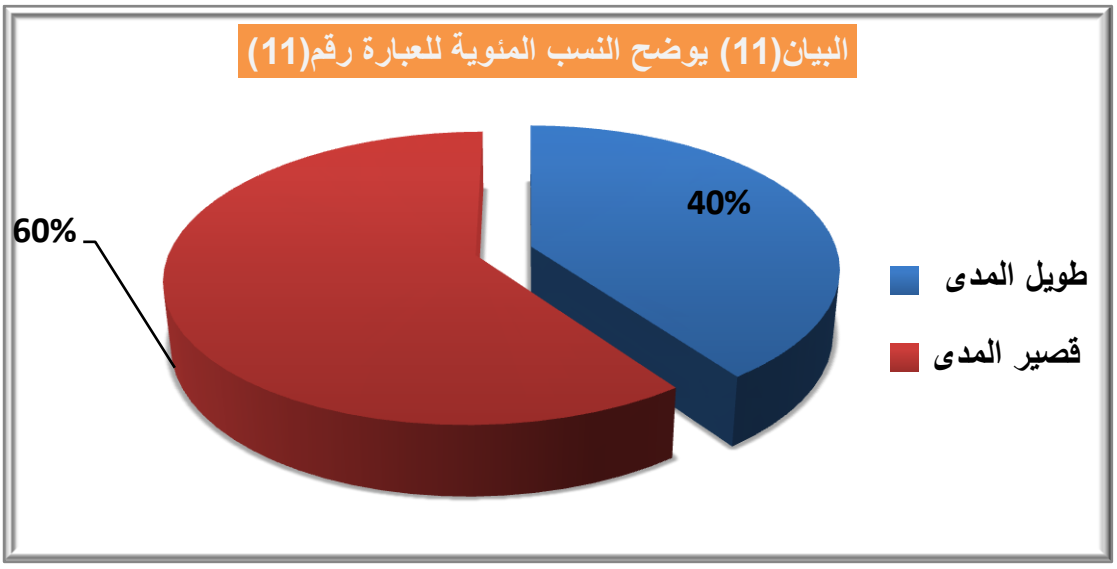
العبارة رقم(11):هل تعتمد في انتقاء التلاميذ على التنبؤ طويل المدى أو قصير المدى؟

الهدف من العبارة رقم(11):اكتشاف إن كان الأستاذ يعتمد في انتقاء التلاميذ على التنبؤ طويل المدى أو القصير.

الجدول رقم(11): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الحادي عشر.

الأجوبة / العبارات	طويل المدى		قصير المدى		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم11	24	40	36	60	2.4	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(11) نجد أن نسبة 60% من أفراد العينة يعتمدون على التنبؤ قصير المدى في انتقاء التلاميذ وهذا راجع للمفهوم الخاطئ عند الأساتذة و نسبة 40% ينتهجون الانتقاء طويل المدى و هو الطريقة الصحيحة، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(11) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 2.4 وهذا ما يدل أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(11) أن أغلبية الأساتذة يعتمدون في انتقاء التلاميذ على التنبؤ القصير المدى و هذا لعدم كفاية حصص التربية البدنية و الرياضية أما البعض فيعتمدون على التنبؤ قصير المدى لحسن تقسيم الوقت خلال الموسم الدراسي.

العبارة رقم(12):حسب رأيكم ما هي المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء

وكانت الإجابات على العبارة رقم (12) كمايلي:

-شهر, شهرين.

-حسب عدد الحصص المختارة من طرف الأستاذ.

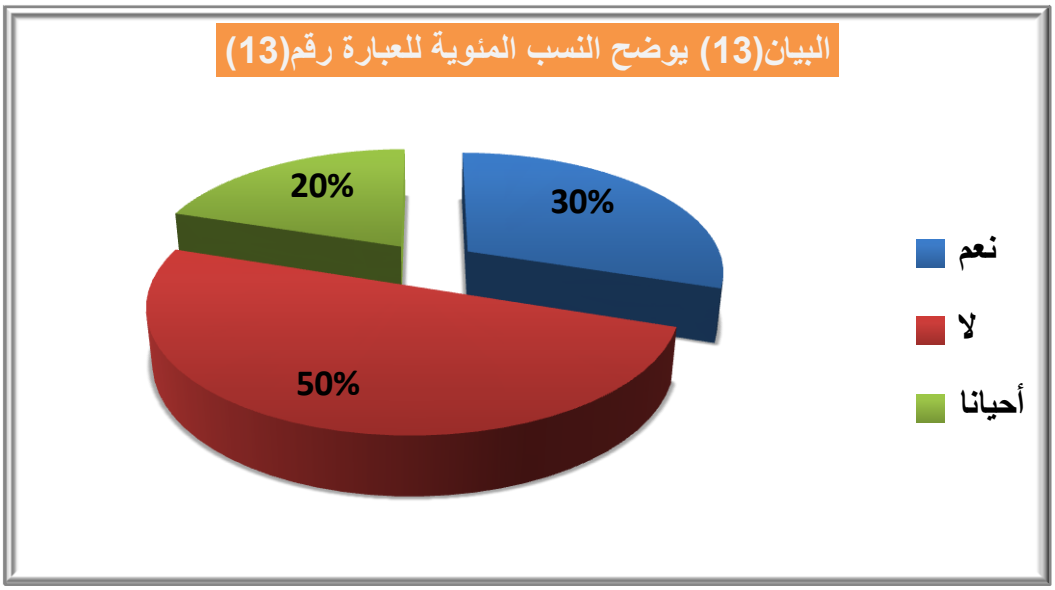
العبارة رقم(13):هل توجد معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين؟

الهدف من العبارة رقم(13):معرفة إن كان الأستاذ يعتمد على معايير لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

الجدول رقم(13): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثالثة عشر.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم13	18	30	30	50	12	20	62.4	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(13) يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 50% لا يتبعون معايير معينة لانتقاء التلاميذ الموهوبين وكانت بعض الإجابات أنه أحيانا يتم انتهاج معايير حيث قدرت النسبة ب 20% وبلغت نسبة الإجابة بنعم ب 30% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(13) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:62.4 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية .



نستنتج من العبارة رقم(13) أن أغلبية الأساتذة لا يتبعون معايير معينة لانتقاء التلاميذ الموهوبين و هذا لنقص معرفتهم بهذا المجال.

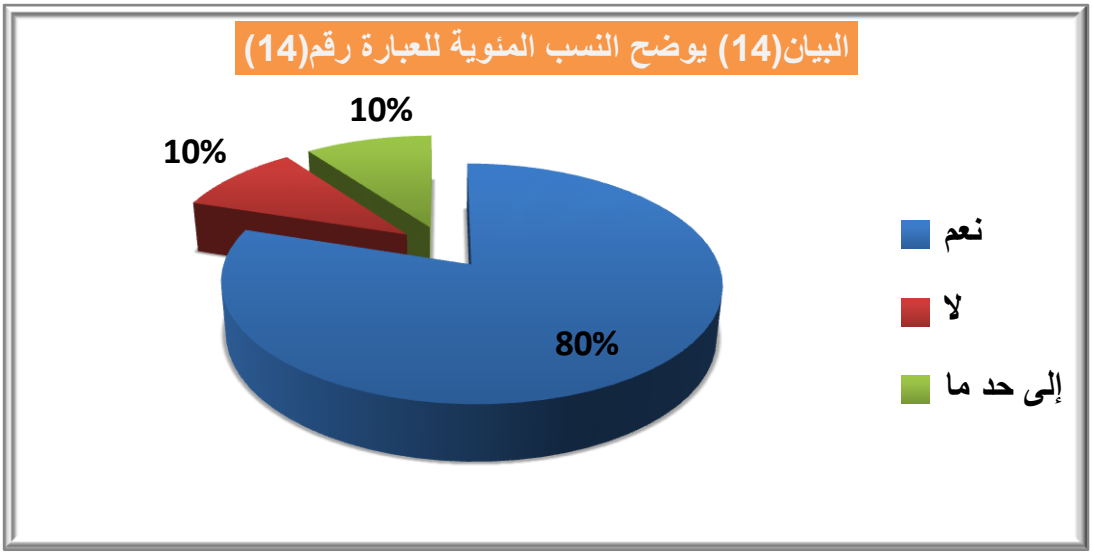
العبارة رقم(14):هل لهذه المعايير أهمية عند انتقاء التلاميذ ؟

الهدف من العبارة رقم(14):معرفة مدى أهمية هذه المعايير عند انتقاء التلاميذ.

الجدول رقم(14): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الرابعة عشر.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		إلى حد ما		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم14	48	80	6	10	6	10	58.8	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(14)يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 80% يرون أن المعايير المتبعة في انتقاء التلاميذ أهمية خلال العملية و تساوت الإجابات بلا و إلى حد ما حيث قدرت النسبة ب 10% لكلاهما و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(14) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:58.8 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(14) أن رغم جهل الأساتذة بالمعايير المتبعة خلال عملية الانتقاء إلاّ أنهم يؤكدون على أهميتها عند انتقاء التلاميذ.

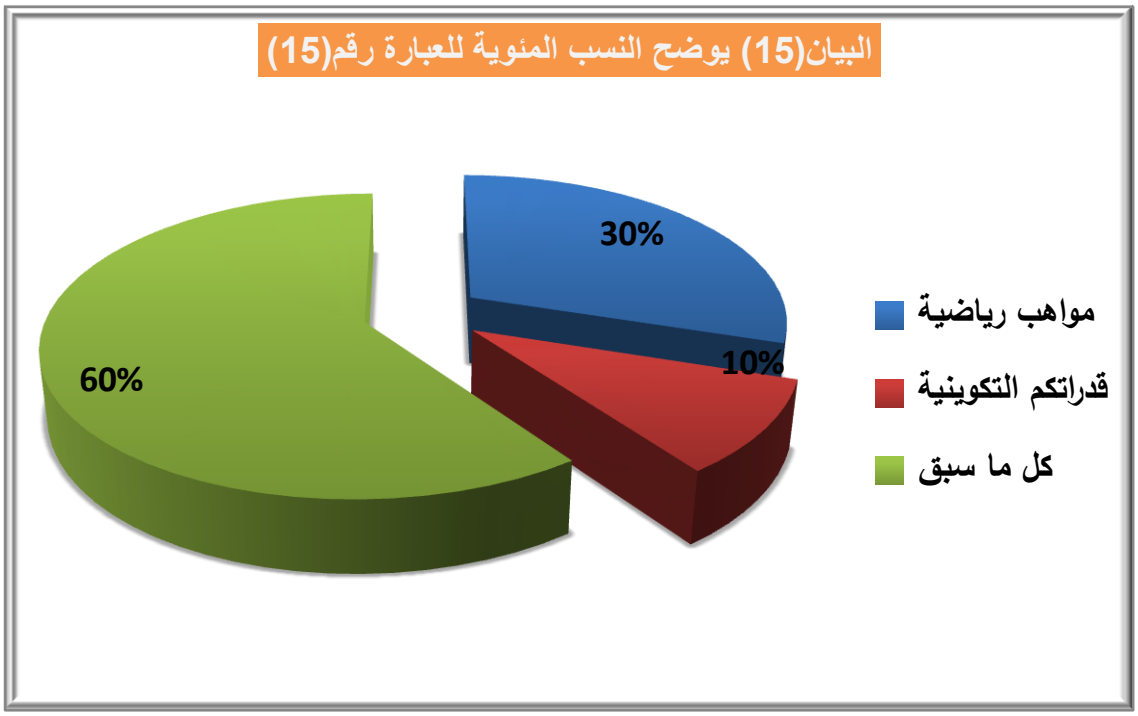
العبارة رقم(15): على أي مقياس تعتمدون عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات؟

الهدف من العبارة رقم(15):معرفة المقياس المعتمد عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات.

الجدول رقم(15): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الخامسة عشر.

الأجوبة / العبارات	مواهب رياضية		قدراتكم التكوينية		كل ما سبق		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم15	18	30	36	60	6	10	22.8	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(15)يتضح أن أغلبية الأساتذة يعتمدون عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات على قدراتهم التكوينية فقط و قدرت نسبتهم ب 60% وبعض الأساتذة يعتمدون على مقياس المواهب حيث بلغت نسبتها ب 30% و كانت إجابة عدد قليل من الأساتذة بكل ما سبق و قدرت نسبتها ب 10% ,و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(15) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:22.8 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(15) أن أغلبية الاساتذة و في تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات يعتمدون على قدراتهم التكوينية مما يؤثر سلباً على عملية الانتقاء و هذا راجع لنقص التأطير في هذا المجال.

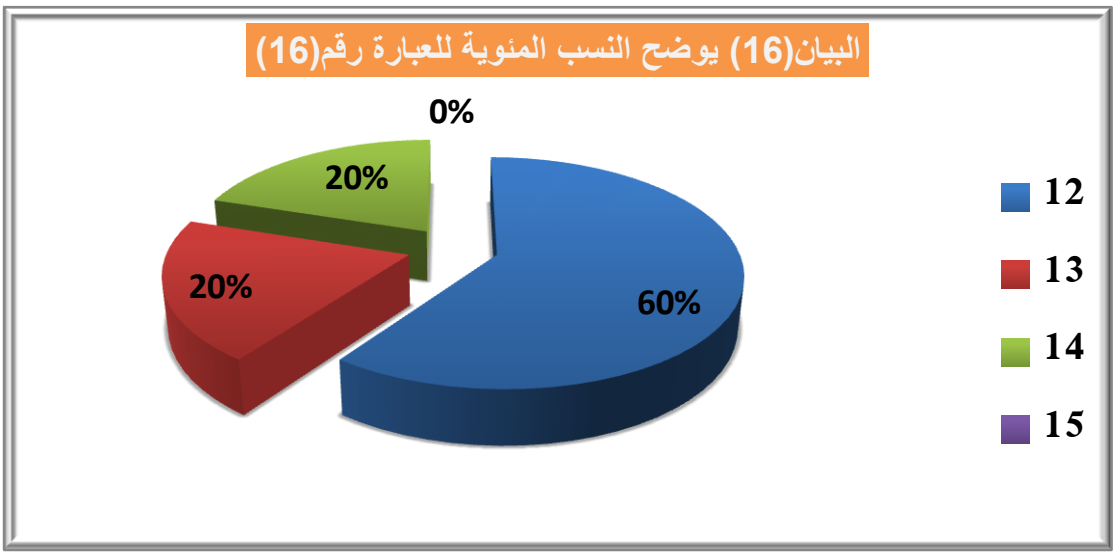
العبارة رقم(16):حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية الانتقاء ؟

الهدف من العبارة رقم(16):اكتشاف السن المناسب لعملية الانتقاء.

الجدول رقم(16): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السادسة عشر.

الأجوبة / العبارات	12		13		14		15		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم16	36	60	12	20	12	20	00	00	72	7.82	0.05	3

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(16)يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 60% يرون أن السن المناسب لعملية الانتقاء هو 12 سنة و بلغت نسبة المجيبين ب 13 و14 سنة ب20% و لم يتم اختيار الإجابة ب 15 سنة، و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(16) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(3) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=7.82** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:72 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(16) أن أغلبية الأساتذة يرجحون سن 12 كأفضل سن لعملية الانتقاء وهذا راجع لخصائص الطفل المورفولوجية و البدنية، حيث أن الأصغر سناً هو القابل لاكتساب المعارف الرياضية بالدرجة الأولى.

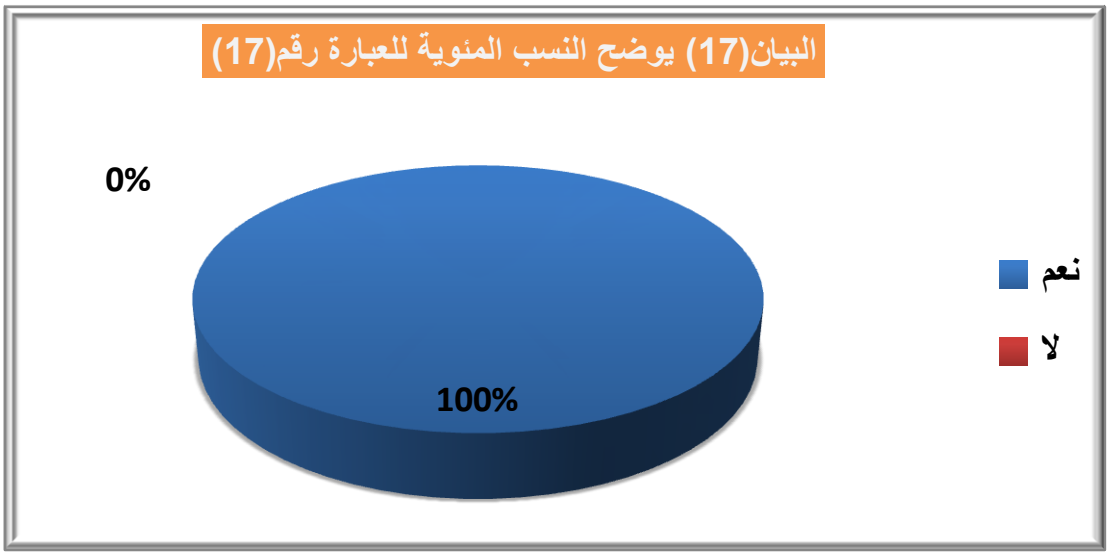
العبارة رقم (17): هل للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الانتقاء؟

الهدف من العبارة رقم (17): معرفة إن كان للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الانتقاء.

الجدول رقم(17): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة السابعة عشر.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%				
العبارة رقم17	60	100	00	00	60	3.84	0.05	1

التحليل: من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(17) نجد أن جميع أفراد العينة يرون أن للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الانتقاء حيث بلغت نسبتهم ب 100% ولم ترد أي إجابة بالنفي و كانت النسبة 00% ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم(17) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(1) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=3.84** وهي أكبر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب: 60 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



ونستنتج من العبارة رقم(17) أن جميع الأساتذة يرون أن للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الانتقاء و هذا يدل أن الوسط المدرسي هو أفضل مكان لانتقاء المواهب الشابة.

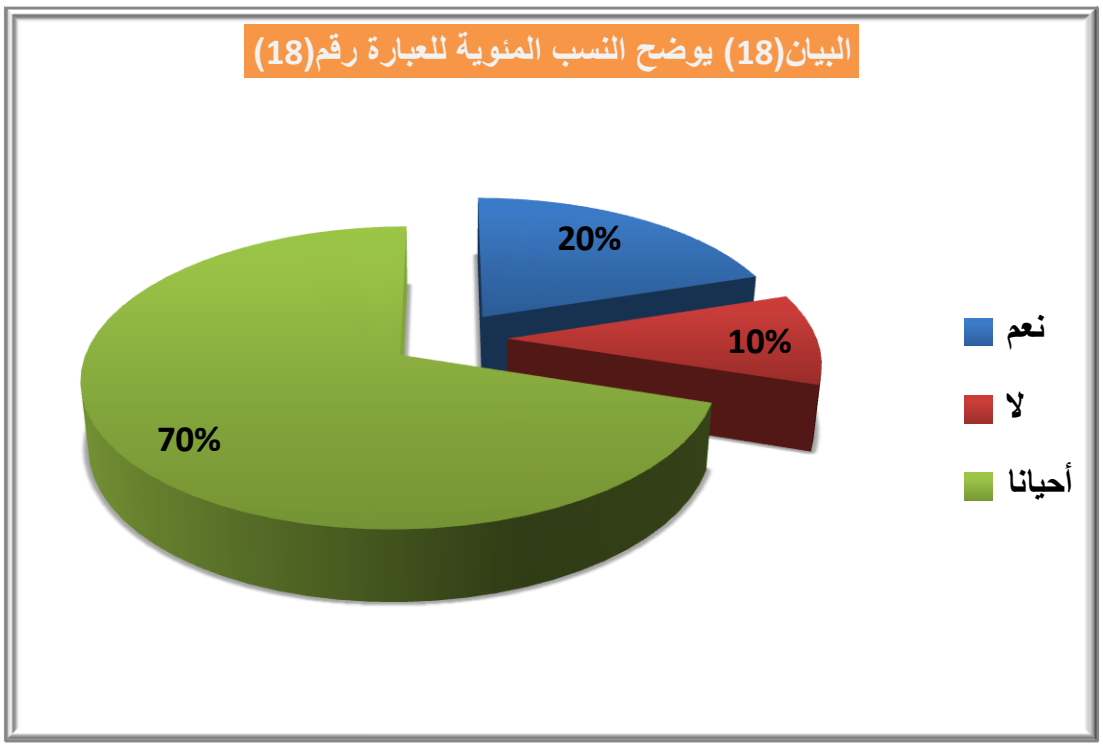
العبارة رقم(18):هل تواجهون صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ ؟

الهدف من العبارة رقم(18):معرفة إن كان هناك صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ.

الجدول رقم(18): يمثل التكرارات والنسب المئوية و قيم كا² للعبارة الثامن عشر.

الأجوبة / العبارات	نعم		لا		أحيانا		كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
	ت	%	ت	%	ت	%				
العبارة رقم18	42	70	6	10	12	20	37.2	5.99	0.05	2

التحليل : من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم(18)يتبين لنا بأن الأغلبية من الأساتذة و الذين بلغت نسبتهم 70% يواجهون صعوبات في عملية الانتقاء و بلغت نسبة المجيبين بنعم ب 20% و بلغت نسبة الذين أحياناً يواجهون صعوبات ب 10% و هذا ما تم تمثيله في البيان رقم(18) وهو ما يؤكده مقدار **كا²** عند مستوى الدلالة(0.05) ودرجة الحرية(2) حيث كانت قيمة **كا² المجدولة=5.99** وهي أصغر من قيمة **كا² المحسوبة** والتي تقدر ب:37.2 وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



نستنتج من العبارة رقم(18) أن عملية الانتقاء داخل المتوسطات لا تتم بطريقة سهلة و سَلسة وهذا للصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة رقم 19: ما هي اقتراحاتكم من أجل إنجاح عملية الانتقاء؟

وكانت الإجابات كمايلي:

_المشاركة الفعالة أثناء التجمعات الرياضية المدرسية.

_الاهتمام بالمواهب الشابة وذلك بالمتابعة و التوجيه.

_توفير الجو لملائم للأستاذ.

_توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة.

_التحفيزات الملموسة.

_إجراء المنافسات خاصة مع العناصر المنتقاة.

_الاعتماد على أساليب رياضية علمية.

4/خاتمة:

بعد تحليل و مناقشة بيانات المحور الثاني: الألعاب الانتقاء الرياضي للتلاميذ، توصلنا إلى أهم الاستنتاجات التالية:

- جميع الأساتذة يرون أن للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الانتقاء و هذا يدل أن الوسط المدرسي هو أفضل مكان لانتقاء المواهب الشابة.

- جميع الأساتذة ينظرون إلى أن الانتقاء عملية ضرورية للحصول على نتائج جيدة في مختلف المنافسات الرياضية.

- أغلبية الأساتذة لا يتبعون معايير معينة لانتقاء التلاميذ الموهوبين و هذا لنقص معرفتهم بهذا المجال.

الاستنتاجات

5/الاستنتاجات:

تعتبر الرياضة المدرسية من الرياضات التي يمكن أن تساهم بشكل مباشر وكبير في انتقاء المواهب الرياضية، بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءًا منثورا ، ولكن هذا الاهتمام هو أقل في المرحلة المتوسطة، من حيث نقص الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة ، يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة ، إضافة إلى وجود بعض العراقيل الأخرى . وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة ، توصلنا إلى النتائج التالية:

-إهمال الرياضة في المتوسطات من طرف الأساتذة.

-عدم إدراك الأساتذة لعملية الانتقاء، ماهيته ومراحله وأنواعه يجعله فعاليته نسبية.

-عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر.

-عدم الاهتمام بالمواهب الرياضية الشابة.

-قلة كفاءة المعلم و خبرته في هذا المجال.

-نقص الاهتمام بالألعاب الفردية.

-عدم وجود الاتصال بين المدارس والنوادي والفرق الخارجية.

-غياب أو قلة الثقافة و الوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

مناقشة الفرضيات

مناقشة الفرضيات

6/مناقشة الفرضيات:

6-1/مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

لقد افترضنا أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لديه معرفة كافية حول عملية انتقاء الموهوبين كما أن إبرازهم لا يتم عن طريق أسس علمية.

حيث أظهرت النتائج المتوصل إليها أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس لديه معرفة كافية حول عملية انتقاء الموهوبين, كما توضحه الجداول رقم (2),(3),(10),(11),(13),(14).

وهذا أيضا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري "معايير الانتقاء" : للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي: -نموذج جيمبل ص41 GIMBLE و-نموذج بار ص 42 BAR , والتي تطرق فيها العالمان إلى ذكر الجوانب و الخطوات العلمية الواجب إتباعها خلال عملية الانتقاء.

وهذا ما يتفق مع دراسة الباحثان: سليماني مختار و ظريف محمد تحت عنوان: دور الرياضة في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية, حيث توصل الباحثان في إحدى النتائج أن عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين لا تتم بواسطة طرق علمية.

وأيضا تتفق هذه الفرضية مع دراسة الباحثان: بن ديخة احمد و خلاف حسان تحت عنوان : "واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية للفئة العمرية(12-15سنة), ومن أهم النتائج المتوصل إليها في

هذه الدراسة أن الانتقاء الرياضي لرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية لا يبنى على أسس علمية و لا يلتزم بالموضوعية.

لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية وتوصلنا إلى مايلي:

-اختلاف مفهوم الانتقاء الرياضي عند الأساتذة.

-عدم وجود أخصائيين في هذا المجال.

-عدم إدراك الأساتذة لمراحل الانتقاء.

-عدم انتهاج الأساتذة أسس علمية خلال عملية الانتقاء.

6-2/مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

لقد افترضنا أن نقص الإمكانيات و التمويل من طرف الإدارة يحول دون توجيه التلاميذ الموهوبين إلى الألعاب الفردية.

حيث أظهرت النتائج المتوصل إليها أن الإمكانيات داخل المؤسسات غير كافية, كما أن الإدارة في أغلب الأحيان لا تهتم بإنجاح عملية انتقاء الموهوبين, كما توضحه الجداول رقم (9), (10), (11).

وهذا أيضا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري: "الرياضة المدرسية في الجزائر":
".....لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتثمين الرياضة فإن الضغوطات و المشاكل العديدة الأخرى التي واجهتها الوزارة لا سيما وضع منظومة تربوية جديدة ،لم تمنحها الوقت لتوالي العناية اللازمة لترقية التربية البدنية و الرياضية ،ويمكن العجز بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية ، حيث كانت حصة المنشئات و الرياضية

ضئيلة على المستوى الوطني ، بل منعدمة أحيانا ، و زيادة على انعكاسات اللازمة الاقتصادية التي تفاقمت فيها الأمور أكثر في مجال الرياضة على الخصوص", (قانون التربية الرياضية، 1995/02/25)

وهذا ما يتفق مع دراسة الطلبة في الدراسة السابقة: فلاح سمير_ كصار ريضى _ يقاش عبد القادر 2014,تحت عنوان: الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12_15), وأهم نتيجة توصل إليها الطلبة: أن سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة الانعدام التام للإعلام الرياضي المدرسي و كذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلة مشاركة مختف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية التي تكون تحت إشراف و تأطير الرابطة الولائية.

لذلك تم وضع أسئلة تخدم هذه الفرضية، وبعد الإجابة على هذه الأسئلة من طرف الأساتذة قمنا بتحليل نتائج الإجابات الخاصة بهذه الفرضية، فتوصلنا إلى ما يلي:

-أغلبية الأساتذة يقرون بأن هناك إهمال كبير للألعاب الفردية ، وكذالك أنهم لا يقومون بتنظيم المنافسات.

-أغلبية الأساتذة يرون أن الإدارة و المسيرين لا يقدمون مساعدات مادية لإنجاح عملية انتقاء المواهب الرياضية.

-أغلبية الأساتذة يعتبرون الرياضة المدرسية مخزن للمواهب الرياضية في الألعاب الفردية.

الاقتراحات و التوصيات

7/الاقتراحات و التوصيات:

ومن خلال سيرورة هذا البحث وعلى ضوء الخلاصات المذكورة سلفا فإنه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الاقتراحات التي تفيد الباحثين والمسئولين القائمين على الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية وكذا أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يخص هذه الألعاب , والعمل على إيجاد الحلول الناجحة للمشاكل التي تواجه السير الحسن لها وتوفير الشروط اللازمة لنجاحها وجعلها تلبي الغرض المرجو من خلال تنظيمها لذلك نذكر ما يلي:

-عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة و التقدير الشخصي عند انتقاء و توجيه التلاميذ, بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية و موضوعية في ذلك مثل الاختبارات و المقاييس.

-تشجيع وتحفيز الأساتذة و جميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية المتوسطة (12_15سنة) في الألعاب الفردية خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى هذه الخيرة في المحافل المحلية و الدولية.

-نوصي بتوجيه التلاميذ المتفوقين في الألعاب الفردية من المتوسطات إلى الفرق المدنية قصد تطوير قدراتهم الرياضية ومتابعتهم مستقبلاً.

-نوصي باقتراح برامج انتقاء في المراحل الابتدائية.

خاتمة

8/خلاصة:

إن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، فقد بدئنا عملنا المتواضع بجمع المعلومات الخاصة بموضوع البحث، وانتهينا إلى طرح الأسئلة وتحليل نتائجها، ولقد كان مجمل هدفنا كشف الستار العاتم الذي يخفي وراءه حقيقة العملية العشوائية المنتهجة من طرف مدرسينا في انتقاء البراعم الشبانية، حيث انه لا شك أن انجاز الأرقام القياسية يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ومدى إخضاعه للأسس العلمية التي تزيد من مصداقيته، كما أنها تمنحنا فرصة الضفر بعدد هائل من الموهوبين، فينبغي العناية والاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات والمواهب والعمل على رفع مستواهم لتحقيق أفضل النتائج الرياضية.

فبعد مرورنا بالمراحل الأساسية التي يمر عليها كل باحث استطعنا ولو بشكل بسيط أن نكشف الواقع االذي تعيشه الألعاب الفردية الجزائرية خاصة فيما يخص عملية الانتقاء الرياضي للمواهب الشبانية، فمن خلال الدراسة النظرية بينا كل ما له علاقة بهذه العملية مبرزين بذلك جل الأسس العلمية الواجب توفرها كي تتم بصورة صحيحة وتكون لها مصداقية، أما من خلال الدراسة التطبيقية والتي سعينا فيها من أجل إثبات صحة الفروض التي قامت عليها هذه الدراسة، حيث توصلنا إلى إثبات أن الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية لا يتم بواسطة أسس علمية، وهذا ما يعكس عشوائية هذه العملية ويجعلها تبتعد عن الأساس العلمي وتخضع لذاتية المدرس، وهذا ما لمسناه أيضا من خلال الإجابات المقدمة من طرفهم إذ أغلبيتهم يعتمدون على طرق عشوائية لا علاقة لها بالعلم.

كما سعينا أيضا من خلال هذه الدراسة وبعد تشخيصنا لكل الأمور المتعلقة بعملية الانتقاء الرياضي، ارتأينا أن نقوم بتقدم البديل لذلك متمثل في اقتراح بعض الحلول والطرق الحديثة الواجب إتباعها من أجل إنجاح العملية أولا، وللظفر بنتائج مشرفة والوصول إلى مستويات معتبرة ثانيا، وهذه الحلول متمثلة في انتهاج طرق علمية مقننة تعتمد بالدرجة الأولى على الموضوعية لا الذاتية، كذلك اقتراح بعض الاختبارات والقياسات التي متى كان تطبيقها حسن كانت النتائج المحققة إيجابية، كما قدمنا بعضا الطرق الحديثة وآخر ما توصل إليه العلم فيما يخص كيفية انتقاء الناشئين على وجه الخصوص.

أما خلاصة القول فتتمحور حول ضرورة إخضاع عملية الانتقاء الرياضي إلى الأسس العلمية الحديثة، وأهمية إسنادها إلى مدرسين يتحلون بكفاءة علمية موثوق بها، حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته الأعمال، كما تمكن من التنبؤ بالنتائج التي سيصل إليها التلاميذ، وكذا إعطاء أهمية للجانب العلمي الذي يعتبر الركيزة المتينة لجميع الجوانب دون استثناء حتى يتميز عملهم بالشفافية والوضوح، ويحقق نتائج مضبوطة تخلوا من الشكوك والمفاجئات، فكل هذه الأمور يجب مراعاتها لتحقيق الانتقاء الأفضل وعدم إهدار مواهب شبانية قد يكون لها شان في المستقبل.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع

المراجع بالعربية:

-د.معيوف السبيعي. (2009). *الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية.* عمّان-الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.

-أ.د زكي محمد محمد حسن. (2006). *التفوق الرياضي، المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعايةن الاكتشاف، الصلاحية الحركية.* الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة و النشر.

-هدى محمد محمد الخضري. (2004). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة.* المكتبة المصرية للطباعة و النشر.

-أمين الخولي. (2001). *أصول التربية و الرياضة.* دار الفكر العربي.

-مفتي إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة* (الإصدار ط1). دار الفكر العربي.

-عبد العالي الجسماني. (1994). *سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية.* مصر: الدار العربية للعلوم.

-محمد حسن علاوي نصر الدين رضوان. (1988). *القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي* (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.

-تركي رابح. (1984). *مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس.* الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

-نصحي ,فؤاد .(1980) .*دراسة رعاية الموهوبين* .دار الفكر العربي.

-يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2004). *الموهبة و الرياضة و الابداع الحركي.* المركز العربي للنشر.

رعد محمد عبد ربه. *ألعاب القوى و التحمل.* الأردن: المملكة الأردنية الهاشمية.

-إبراهيم محمد سلامة. (1980). *اللياقة البدنية-اختبارات و تدريب* (الإصدار ط2). القاهرة: دار المعارف.

-تركي رابح. (1984). *مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس.* الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

-أحمد بدر .(1992) .*أصول البحث و مناهجه*) ط2 القاهرة :دار النهضة للطباعة و النشر.

-عبد العالي الجسماني. (1994). *سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية.* مصر: الدار العربية للعلوم.

-أحمد ,بسويسي .(1997) .*سباقات المضمار و سباقات الميدان* .القاهرة :دار الفكر العربي.

-د.عصام حلمي بيرقع ، محمد جابر .(1997) .*التدريب الرياضي،أسس،مفاهيم،اتجاهات* .القاهرة :دار المعارف.

-عفاف عبد المنعم دروش. (1997). *الإمكانات في التربية البدنية.* الإسكندرية: منشآت المعارف.

-عبد الوهاب عمراني. (1998). *التربية البدنية والرياضية و مشاكلها في الجزائر- غير منشورة*. الجزائر: مذكرة ماجستر.

-أ.د عادل عبد البصير علي. (1999). *التدريب الرياضي ز التكامل بين النظرية و التطبيق* (الإصدار ط1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

د.عماد صالح عبد الحق .(1999) ..فلسطين :مجلة النجاح نابلس.

-د. علي مصطفى طه. (1999). *الكرة الطائرة-تاريخ-تعليم-تدريب-تحليل-قانون* (الإصدار ط1). دار الفكر العربي.

-أمين الخولي. (2001). *أصول التربية و الرياضة*. دار الفكر العربي.

-كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين .(2001) .*القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية* .éd)ط .(4الجزأ الأول :دار الفكر العربي.

-أ.د زكي محمد محمد حسن. (2006). *التفوق الرياضي، المفهوم، الجوانب الأساسية، الرعايةن الاكتشاف، الصلاحية الحركية*. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة و النشر.

-د.معيوف السبيعي. (2009). *الكشف عن الموهوبين في الأنشطة المدرسية*. عمّان-الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.

-أ.م صديقي أحمد سالم. (2014). *ألعاب القوى مسابقات الميدان وثب رمي و متعلقاته*. القاهرة: مركز الكتاب الحديث للنشر.

-فراج عبد الحميد توفيق. (2004). *موسوعة ألعاب القوى رقم 3*. الاسكندرية: دار الوفاء للدنيا.

-هدى محمد محمد الخضري. (2004). *التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة*. المكتبة المصرية للطباعة و النشر.

-يحيى السيد اسماعيل الحاوي. (2004). *الموهبة و الرياضة و الابداع الحركي*. المركز العربي للنشر.

-علي حسين يونس محمد عقلة ابراهيم. (2003). *الألعاب الرياضية أحكامها، و ضوابطها في الفقه الاسلامي* (الإصدار ط1). عمان: دار النفائس للنشر و التوزيع.

-محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين. (1999). *الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية و التطبيقية* (الإصدار ط2). دار الفكر العربي

-علي بن قوة (1997) .*وضع بعض المعايير المحددة لاختيار الناشئين في كرة القدم* .مستغانم :رسالة ماجيستر.

-مفتي إبراهيم حماد. (1996). *التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة* (الإصدار ط1). دار الفكر العربي.

-فيصل ياسين الشاطي،محمود عوض بسيوني. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية* (الإصدار ط2). الجزائر.

-محمد حسن علاوي نصر الدين رضوان. (1988). *القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي* (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.

-ريسان خريط مجيد، ابراهيم رحمة محمد .(1987) .*طرق اختيار الرياضيين* . مديرية دار الكتب للطباعة و النشر.

- عبد الحميد و محمد صبحي حسانين. (1980). *كرة اليد-تدريب-مهارات-قياسات*. دار الفكر العربي.

_ محمد نصر الدين رضوان. الإحصاء الاستدلالي -دار الفكر العربي - القاهرة 2003

-نصحي ,فؤاد .(1980) .*دراسة رعاية الموهوبين، دار الفكر العربي*.

-*قانون التربية الرياضية*. (1995/02/25). الجزائر: الوثيقة9/58.

المراجع بالفرنسية:

-HAHN, E. (1987). *Entrainement sportif des enfants.* FRANCE: vogot.

-WEINICK. *manuel d'enrainement* (éd. 4). vigat.

-*s.m.sport des lobbies toujour.* (21/06/2000). Algarie: journal quotiqion EL Watan.

-EDGARTHIL. *manuel d'éducateur Sportif* (éd. 10).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-
معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة موجهة لأساتذة التعليم المتوسط

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار إنجاز بحث علمي لمذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس راجيا منكم النظر إليها بكل جد و موضوعية و ذالك قصد 0مساعدتنا في إنجاز هذا البحث بصدق و ثبات و لكم منا مسبق الشكر و العرفان.

موضوع البحث: واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية 12_15 سنة (دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية _معسكر_)

تعليمات الاختبار:

ضع علامة (×) في المكان المناسب

من إعداد الطالبان:

- ✓ حريزي بن يسعد
- ✓ حمداد بن عامر

تحت إشراف الأستاذ:

فغلول سنوسي

المحور الأول : الرياضة المدرسية الفردية:

1-هل لديكم اهتمام بالمنافسات الرياضية المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

2-هل تحتوي مدرستكم على تلاميذ يمارسون الألعاب الفردية؟

نعم ☐ لا ☐

3-ما نوع النشاط الفردي الأكثر رغبة من طرف التلاميذ؟

سباق السرعة ☐ القفز الطويل ☐ دفع الجلة ☐

4-هل تشرفون على اختيار التلاميذ للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5-هل تقوم بتحفيز التلاميذ على الانخراط في الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6-هل يقوم أستاذ التربية الرياضية بتنشيط فعاليات الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل لحصة التربية البدنية الرياضية دور في تشجيع التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8-هل يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية الرياضية للمشاركة في الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

9-هل لديكم الإمكانيات التي تسمح بإقامة دورات تنافسية في المدرسة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

10-هل تهتم الإدارة بالرياضة المدرسية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

11-هل تساعدكم الإدارة على إقامة دورات تنافسية بين المؤسسات؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني:الإنتقاء الرياضي للتلاميذ:

1-هل سبق أن صادفتم موهبة خلال حصة التربية البدنية الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

2- ما هي الطريقة التي اعتمدت عليها لتمييز هذه الموعبة؟

اختبارات و قياسات ☐ عن طريق الملاحظة ☐

3-كيف تعرف عملية الإنتقاء؟

توجيه ☐ اكتشاف ☐ كل ما سبق ☐

4-هل هناك لزوم لعملية الإنتقاء للحصول على نتائج جيدة ؟

نعم ☐ لا ☐

5-هل سبق أن قمتم بعملية إنتقاء التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل هناك إعلان مسبق لعملية الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

7-هل هناك برنامج متبع خلال عملية الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

8-ما هو عدد مراحل عملية الإنتقاء؟

مرحلة ☐ مرحلتين ☐ أكثر من مرحلتين ☐

9-ما هي الجوانب التي تولونها أهمية خلال عملية الإنتقاء؟

بدني ☐ مهاري ☐ نفسي ☐ مورفولوجي ☐

10-على أي أساس يتم اختيار الجوانب المذكورة سابقا؟

حسب السن ☐ حسب النشاط الصفي ☐ معا ☐

11-هل تعتمد في انتقاء التلاميذ على التنبؤ طويل المدى أو القصير؟

طويل المدى ☐ قصير المدى ☐

12-حسب رايكم ما هي المدة المستغرقة في عملية الانتقاء؟

.....

13-هل توجد معايير لإنتقاء التلاميذ الموهوبين ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

14-هل هذه المعايير لها أهمية عند إنتقاء التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ إلى حد ما ☐

15-على أي مقياس تعتمدون عند تشكيل القائمة الأخيرة للتلاميذ المشاركين في المنافسات ؟

مواهب رياضية ☐ قدراتكم التكوينية ☐ كل ما سبق ☐

16-حسب رأيكم ما هو السن المناسب لعملية إنتقاء التلاميذ؟

12 ☐ 13 ☐ 14 ☐ 15 ☐ أكثر من 15 ☐

17-هل للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة دور فعال في عملية الإنتقاء؟

نعم ☐ لا ☐

18-هل تواجهون صعوبات في عملية إنتقاء التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

19-ما هي اقتراحاتكم من أجل إنجاح عملية الإنتقاء؟

.....

.....

.....

.....

.....

قسم التربية البدنية و الرياضية

شهادة التحكيم: صدق المحكمين

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:

واقع الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين في الألعاب الفردية بالرياضة المدرسية(12-15سنة)_دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية معسكر_

من إعداد الطلبة:

-حريزي بن يسعد

-حمداد بن عامر

تحت إشراف الأستاذ:

د. فغلول سنوسي

قائمة الأساتذة المحكمين:

رقم	اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الامضاء
1	جغدم بن ذهيبة	دكتوراه	
2	غزال محجوب	أستاذ مساعد	
3	مقراني جمال	دكتوراه	
4	زبشي نور الدين	دكتوراه	
5	سنوسي عبد الكريم	أستاذ مساعد	