الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس– مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط رياضي بدني مدرسي

بعنوان:

# اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس

دراسة وصفية أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بولاية تيارت.

**إعداد الطالب:**

براهيم يوسف

**إشراف:**

أ. د/ زيتوني عبد القادر

أ. د / حجار محمد خرفان

**السنة الجامعية:2019_2020**

# الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما جل وعلا: " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا ". سورة الإسراء ، الآية (23).

إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله ، إلى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى ، إلى الذي سهر على تعليمي بتضحيات جسام مترجمة في تقديسه للعلم ، إلى مدرستي الأولى في الحياة " أبي " الغالي على قلبي أطال الله في عمره.

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء و الحنان ، إلى التي كانت سندي في الشدائد و كانت دعواها لي بالتوفيق ، تتبعتني خطوة خطوة في عملي ، إلى " أمي "أعز ملاك على القلب و العين جزاها الله عني خير الجزاء في الدارين .

إلى إخوتي و أخواتي الذين تقاسموا معي عبء الحياة ، إلى كل أفراد عائلتي.

إلى كل الزملاء والزميلات ، وأخص بالذكر الأخت بلفضيل خ.

إلى كل من ساهم في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد.

براهيم يوسف

# الشكر و التقدير

قال الله تعالى " :فإذا تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي شديد ".
صدق الله العظيم.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " : من لم يشكر الناس لم يشكر الله " .

أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإنهاء هذا العمل المتواضع ، كما أتقدم بجزيل الشكر و التقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور حجار محمد خرفان ، و الأستاذ الدكتور زيتوني عبد القادر على تفضلهما بالإشراف على هذا البحث المتواضع واللذان لم يبخلا على بتوجيهاتهما و نصائحهما.

كما أخص بجزيل الشكر والعرفان لجنة التحكيم واللجنة التي ستشرف على تصحيح عملي المتواضع.

و إلى كل من علمني حرفا و أنار لي دربا.

براهيم يوسف

**ملخص البحث باللغة العربية :**


- **عنوان الدراسة :** اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.إذ افترض الطالب الباحث أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس ايجابية. وفي ضوء مناقشة فرضية البحث استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة وتم اختيار عينة عشوائية مكونة 102 أستاذ وأستاذة تربية بدنية للتعليم الثانوي ، إذ استخدم الطالب الباحث استمارة استبيان مكونة من 31 فقرة وبعد تحليل النتائج تبين أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس ايجابية وفي ضوء هذه النتائج أوصى الطالب الباحث بإثراء برامج إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بمساقات تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس و اجراء دراسات عن اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تكنولوجيا المعلومات وعلاقة ذلك بمدى استخدام الوسائل التكنولوجية من قبل هؤلاء الأساتذة.



**الكلمات المفتاحية :** الاتجاه _ تكنولوجيا المعلومات والاتصال _ أستاذ التربية البدنية والرياضية.

**ملخص البحث باللغة الفرنسية :**


- Le titre de l'étude: Les attitudes des enseignants de l'éducation physique et sportive dans l'enseignement secondaire à l'égard de l'utilisation des TIC dans l'enseignement.

Cette étude vise à identifier les tendances des enseignants de l'enseignement physique et sportif dans l'enseignement secondaire vers l'utilisation de l'information et des technologies de communication dans l'enseignement. À la lumière de la discussion de l'hypothèse de la recherche, l'élève a utilisé le programme descriptif pour répondre à cette étude et un échantillon aléatoire de $102$ enseignants et enseignants d'éducation physique pour l'enseignement secondaire a été sélectionné. Et mener des études sur les tendances des enseignants de l'éducation physique et sportive vers les technologies de l'information et la mesure dans laquelle l'utilisation des moyens technologiques par ces enseignants.



**Mots clés :** Direction _ TIC _ Professeur d'éducation physique et sportive.

**ملخص البحث باللغة الانجليزية :**


- The title of the study: The attitudes of teachers of physical and sports education in secondary education towards the use of ICT in teaching.

This study aims to identify the trends of teachers of physical and sports education in secondary education towards the use of INFORMATION and communication technology in teaching. In light of the discussion of the research hypothesis, the student used the descriptive curriculum to suit this study and a random sample of 102 teachers and teachers of physical education for secondary education was selected. And conduct studies on the trends of teachers of physical and sports education towards information technology and the extent to which the use of technological means by these teachers.



**Keywords:** Direction _ ICT _ Professor of Physical and Sports Education .

# فهرس المحتويات


| | |
|---|---|
| إهداء | ب |
| شكر وتقدير | ت |
| ملخص البحث: باللغة العربية/ الفرنسية/ الإنجليزية | ث |
| الفهرس | خ |
| قائمة الجداول | ض |
| قائمة الأشكال | ط |
| **التعريف بالبحث** | |
| 1- مقدمة البحث | 02 |
| 2- مشكلة البحث | 03 |
| 3- أهداف البحث | 06 |
| 4- فرضيات البحث | 06 |
| 5- أهمية البحث | 07 |
| 6- مصطلحات البحث | 08 |
| 7- الدراسات السابقة | 11 |
| **الباب الأول: الدراسة النظرية** | |
| **مدخل الباب الأول** | 20 |
| **الفصل الأول:** الاتجاهات | |
| تمهيد | 22 |

1_ مفهوم الاتجاه 22
1_2_ نمو الاتجاهات 22
1-2-1- تأثير الوالدين 23
1-2-2- تأثير الأقران 23
1-2-3- تأثير وسائل الإعلام 24
1-4-4- تأثير التعليم 24
1_3_ مميزات الاتجاه 24
1_3_1_ الوجهة 25
1-3-2- الشدة 25
1-3-3- الاستقرار 25
1-3-4- الانتشار 25
1-3-5- البروز 25
1_4_ خصائص الاتجاهات 26
1_5_ وظـائـف الاتجاه 26
1.5.1. وظيفة تعبيرية 26
1 .2.5.وظيفة منفعية 26
1 .3.5. وظيفة دفاعية 27
4.5.1 . الوظيفة الإدراكية
1_6_ أنواع الاتجاهات

1_6_1 _ من حيث العمومية 27
1 _6_2_ من حيث الإيجابية 27
1_6_3_ من حيث المرونة 28
1_6_4_على أساس الأفراد 28
1_6_ 5_على أساس الوضوح ( البروز) 28
1_6_6_ على أساس القوة 28
1_7_ مراحل تكوين الاتجاهات 29
1-7-1- المرحلـــة الأولى 29
1-7-2- المرحلـــة الثـانـية 29
1-7-3- المرحـــة الثـالثة 29
1-7-4- المرحلـــة الرابعـة 29
1-8 - عوامل تكوين الاتجاهات 29
1-8-1- المؤثـرات الوالدية 30
1-8-2- المؤثـرات الثقـافية 30
1-8-3- أنماط الشـخصية 30
الخلاصة 31

**الفصل الثاني : تكنولوجيا المعلومات والاتصال**

تمهيد 33
2_1 _التطور التاريخي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال( TIC) 33

2_1_1_ ثورة الاتصال الأولى 33

2_1_2_ ثورة الاتصال الثانية 34

3_1_ 3 _ ثورة الاتصال الثالثة 34

3_1_4_ ثورة الاتصال الرابعة 34

3_1_5_ ثورة الاتصال الخامسة 35

3_1_6_ ثورة الاتصال السادسة 36

2_2_مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال 37

2_2_1_تكنولوجيا المعلومات 37

2_2_2_ الاتصال 38

2_1 _3 _مكونات وميزات تكنولوجيا المعلومات والاتصال 39

2_2 _3_1_أدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات Devices Input Output " 39

2_2 _3_2_ البرمجيات Software 40

2_2 _3_3_ أدوات وأجهزة الاتصالات 40

2_2 _3_4_ وحدة المعالجة 40

2_2 _3_5_ المعلومات 40

2_2 _3_6_ أدوات وأجهزة التزين 41

2_2 _3_7_ الأفراد ( العنصر البشري) Human 41

2_3_خصائص تكنولوجيا الإعلام و الاتصال 42

2_3_1_التفاعلية 42

2_3_2_اللاتزامنية 42

2_3_3_اللامركزية 42

2_3_4_قابلية التوصيل 42

2_3_5_قابلية التحويل 43

2_3_6_اللاجماهيرية 43

2_3_7_الشيوع والانتشار 43

2_4_مجالات التكنولوجيا 43

2_4_1_التكنولوجيا كعملية 43

2_4_2_التكنولوجيا كمنتج 43

2_4_3_التكنولوجيا كمزيج للأسلوب والمنتج 43

2_5_أهداف تكنولوجيا التعليم 44

2_6_تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم 44

2_7_أنواع TIC في التربية البدنية و الرياضية 46

2_7_1_تكنولوجيا الفيديو 46

2_7_2_تكنولوجيا الوسائط المتعددة 46

2_7_3_تكنولوجيا الانترنيت 46

2_7_4_تكنولوجيا الحاسب الآلي 46

2_8_ أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية 46

2_8_1_تعدد مصادر التعليم 46

2_8_2_مراعاة الفروق الفردية 47

2_8_3_تتم من خلال اسلوب النظم 47

2_8_4_التنوع 47

2_8_5_تكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية 47

2_8_6_تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم 47

2_8_7_ دقة التنفيذ 48

2_8_8_تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم 48

2_8_9_الانفجار المعرفي 48

2_8_10_ تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية 48

2_8_11_رفع كفاءة العملية التربوية 48

الخلاصة 49

**خاتمة الباب الأول** 50

**الباب الثاني: الدراسة الميدانية**
**مدخل الباب الثاني** 52

**الفصل الثاني: منهجية البحث والإجراءات الميدانية**

تمهيد

1_ الدراسة الاستطلاعية 54

2_ اجراءات الدراسة الأساسية 54

2_1_ منهج البحث 54

2_2_ مجتمع وعينة البحث 55

2_3 متغيرات البحث 56

2_4 _ مجالات البحث 56

2_5_ أداة البحث 57

2 _6_ خصائص العينة 59

2_7_ الأسس العلمية لأدوات البحث 60

2_8_ الوسائل الاحصائية 67

2_ 9_ صعوبات البحث 67

الخلاصة 68

**الفصل الثاني : عرض تحليل ومناقشة النتائج**

تمهيد

3_1_ عرض تحليل النتائج 70

3_2_ الاستنتاجات 86

3_3_مناقشة الفرضيات 87
3_4_الخلاصة العامة 91
3_5_الاقتراحات والتوصيات 92

## قائمة الجداول


| الرقم | العنوان | ص |
|---|---|---|
| 01 | كيفية تصحيح الإستبانة | 58 |
| 02 | أوزان العبارات الايجابية لفقرات الاستبيان . | 58 |
| 03 | توزيع العينة حسب العمر | 59 |
| 04 | توزيع العينة حسب سنوات الخبرة | 60 |
| 05 | توزيع العينة حسب التخصص | 61 |
| 06 | توزيع العينة حسب عدد دورات التكوين في مجالT.I.C | 62 |
| 07 | معامل الثبات للاستبيان | 66 |
| 08 | المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة الاتجاه المرتبطة باتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصال. | 71 |
| 09 | نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير العمر | 78 |
| 10 | نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل . | 80 |
| 11 | نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير التخصص | 82 |
| 12 | نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال | 84 |

## قائمة الأشكال


| الرقم | العنوان | ص |
|---|---|---|
| 01 | يوضح العمر لأساتذة التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي | 60 |
| 02 | سنوات الخبرة لأساتذة ت–ب–ر الطور الثانوي. | 61 |
| 03 | يوضح التخصص لأساتذة ت–ب–ر الطور الثانوي | 62 |
| 04 | عدد دورات التكوين لأساتدة ت–ب–ر الطور الثانوي | 63 |
| 05 | المتوسط المرجح لعبارات الاستبيان. | 76 |
| 06 | المتوسطات الحسابية لمتغير العمر | 79 |
| 07 | المتوسطات الحسابية لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل | 81 |
| 08 | المتوسطات الحسابية لمتغير التخصص | 83 |
| 09 | المتوسطات الحسابية لمتغير عدد الدورات التدريبية | 86 |

# التعريف بالبحث

1- المقدمة.

2- المشكلة.

3- الأهداف.

4- الفرضيات.

5- الأهمية.

6- مصطلحات البحث.

7- الدراسات السابقة.

**1_المقدمة:**

لقد خطت الدول المتحضرة خطوات واسعة وسريعة نحو ثورة علمية وتكنولوجية هائلة أدت إلى تغير المفاهيم الخاصة بالتربية الحديثة ،وكذلك تطوير التعليم وذلك بالاعتماد على تكنولوجيا التعلم والاتصال من خلال ما تقدمه من وسائل فنية لتوصيل المعلومات وتنمية المهارات لدى المتعلمين بطريقة فعالة فضلا عن قدرتها على توفير بيئة صالحة لتعليم مرن ومؤثر مما يكون له أكبر أثر في الارتقاء بالتعليم والتعلم ، حيث تعتبر الثورة العلمية التكنولوجية مدخلا جديدا في عمليتي التعلم والتعليم ، ويذكر مجدي عزيز(2004) نقلا عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم **Council National Education and Techenology** " على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل " التعلم باستخدام الكمبيوتر **CAI** واستخدام التلفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي **Interactive Video** و الوسائط المتعددة الفعالة **Interactive Multimedi** والشبكة العالمية المعلوماتية **Internet** " إلا أن استخدام هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية كما يتيح التعلم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين ، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل ، وأيضا يمكن لهذه المستحدثات أن تتكامل لتكون نظاما تعليميا دورا فعالا " (ابراهيم، 2004 ص529).

وباعتبار أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية وهو حجر الزاوية ، فمهما كانت المناهج والمقررات لن تنجح إلا بوجود أستاذ قادر على استثمارها وتحقيق أهدافها عن طريق وجود إمكانيات ووسائل تكنولوجية حديثة ، و إن استخدام هذه الأخيرة في التربية البدنية والرياضية ينبغي أن يكون جزءا من هيكلة العملية التدريسية ، مما يسهم في تكوين اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستغلالها في التدريس ، و تعتبر " اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أهم العوامل التي تساعده على انجاز الكثير من الأهداف لذا لابد أن تتوفر كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية البدنية تؤهله إلى أن يقوم بدوره بكفاية وفعالية ولا شك أن امتلاك اتجاهات سينمي

قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجياتهم لذلك فإن الكشف عن مدى توفرها لديهم أمر بالغ الأهمية " (سلطان، 2011 ، ص39) هذا ما جاءت به دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) التي أجريت على عدد من المعلمين في محافظة اربد والتي دلت على وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم .

و مما سبق تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

ومن هذا المنطلق قمت بتقسيم البحث إلى بابين، حيث يشمل الباب الأول الدراسة النظرية، الدراسات السابقة، إذ تناول في الفصل الأول تكنولوجيا المعلومات والاتصال، أما الفصل الثاني فتناول الاتجاهات.

في حين شمل الباب الثاني الدراسة الميدانية ، فقسم إلى فصلين حيث تطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، وفيه تم التطرق إلى منهج البحث وعينة البحث ، وتم التطرق إلى الأسس العلمية لأدوات البحث ، أما الفصل الثاني فتطرق إلى عرض النتائج و مناقشتها ، وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة ، ثم مناقشة النتائج بالفرضيات وفي الأخير الخروج باستنتاجات واقتراحان كما تم التطرق إلى قائمة المصادر والمراجع و ارفاق البحث بالملاحق المهمة

**2_الاشكالية:**

منذ ربع قرن بدأت تكنولوجية المعلومات والاتصال (TIC) تغزوا ميدان التربية كانت البداية في البلدان المتقدمة اقتصاديا، و بعدها جاء دور البلدان السائرة في طريق النمو بالتدريج. في السنوات الأخيرة نشهد تطورات سريعة في كافة نواحي

الحياة ، ولعل أبرز هذه التطورات هي الديناميكية التي عرفها المجال التكنولوجي خاصة تلك المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال إذ أضحت ضرورة من ضروريات العملية التدريسية ، وبما أن الاتجاهات الحديثة في التدريس بصورة عامة تدفع بالأستاذ إلى ضرورة مواكبة التطورات التكنولوجية بمعطياتها الحالية وإمكاناتها المستقبلية ، والتخلي عن الأساليب التقليدية التي ترتكز على دور الأستاذ كملقن للمادة التعليمية وتهمش دور التلميذ وتحد من تفاعله داخل غرفة التدريس ، ونتيجة هذه التطورات في ميدان التربية ترتب عليه ضرورة امتلاك الأستاذ لكفاءات في ميدان تكنولوجية المعلومات و الاتصال (Ramírez، 2006) ، وهناك نقاش قائم حول مسألة تحديد تأثير هذه التكنولوجية في ميدان التربية (Gutiérrez, 2007). ولفهم هذا التأثير ، نحتاج إلى دراسة تجريبية للطريقة التي يستخدم بها المعلمون والطلاب تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التطوير الحقيقي لممارسات داخل القسم (Coll, 2008) .

و عليه " فإن استخدام تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية أصبح عنصر أساسي من عناصر التحدي في القرن الواحد و العشرين ، وأن المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية من المعرفة والمهارات والاتجاهات الحديثة بما فيها كفايات تكنولوجيا التعليم التي يجب أن يمتلكها جميع معلمي التربية البدنية لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب وهي متطلب مهني أساسي يجب أن يمتلكه جميع معلمي التربية البدنية; الرياضية على حد سواء" " Physical Education) (NASPE, 2008 p41. وقد صنف كل من (وودس وآخرون،2008) و(جيبيون وآخرون،2010) عددا من الكفايات (الكفاءات) التكنولوجية التي يجب توافرها في معلم التربية البدنية والرياضية في عدة مجالات هي مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم مثل أن يعرف مفهوم تكنولوجيا التعليم ، يعي دور تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعلم والتعليم ، يدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية وكيفية الاختيار الصحيح للوسائل التعليمية ،يقترح أفضل الوسائل التعليمية لبلوغ الأهداف ، كما يقترح

بيئات تعليمية مختلفة ويحدد المواصفات التي تساعد على تصميم المواد التعليمية بالإضافة إلى القدرة على الاتصال وإنشاء قنوات من خلال وسائل الاتصال الحديثة وإن ادخال هذه الأخيرة واستخدامها في التربية البدنية والرياضية ينبغي أن يكون جزءا من تغيير كلي وتجديد شامل في العملية التدريسية ، مما يسهم في بناء اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال واستغلالها في التدريس من خلال اعتماد استراتيجيات حديثة ، هذا ما أكده (أندرسون وآخرون،2001) في دراستهم على عدد من المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي أن التعليم باستخدام التكنولوجيات الحديثة يمكن أن يزداد حينما تكون لدى الأشخاص اتجاهات ايجابية نحو هذه التكنولوجيا الحديثة ، إذ أن المشكلة الرئيسية لمعلمي الجيل الرقمي هي أن مجتمع اليوم ( مجتمع المعرفة) قد تغير بسرعة كبيرة والمعلمين في وضع صعب. و أنه هناك تغييرات قليلة جداً في هيكل وإدارة المدرسة بالإضافة إلى حقيقة أن المعلمين قد تم تعليمهم ويتم تكوينهم بثقافة ورؤية لمعنى مهنتهم التي تغيرت بالفعل ( Gros & Quiroz 2005). إذ يلعب المعلم دورًا مهمًا في أي عملية تحول تعليمي ، خاصة احتياجاتهم ومواقفهم وكفاءاتهم ضرورية لتنفيذ الإجراءات اللازمة للتغيير بالطريقة الصحيحة. بعيدًا عن التضاؤل في الأهمية من دمج التقنيات الجديدة وأساليب التدريس والتعلم الجديدة، يصبح دور المعلم أكثر ضرورة وضرورية من ذي قبل (González، 2000).

و عليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

_ ما اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس؟

_هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر؟

_ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي؟

_ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

_ هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال؟

**3_أهداف البحث:**

_ التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

_ التعرف على تأثير كل من متغير( العمر ، عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي ، التخصص و عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال) على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

**4_فرضيات البحث:**

___ اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابية.

_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر.

_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.

_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص.

_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

**5_أهمية البحث:**

**الجانب العلمي:**

_ المساهمة في ابراز اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

_ تسهم في إثراء الأدب التربوي لاسيما ميدان الاتجاهات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس وبهذا تعتبر اضافة جديدة للنتاج العلمي.

**الجانب العملي :**

_ تقديم تقييم واقعي لاتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس ، مما يعزز الجوانب الإيجابية ويعالج الجوانب السلبية نحو استخدامها الأمر الذي ينعكس على تطوير اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي.

_ المساعدة على توفير آفاق علمية وبحثية للباحثين ، حيث تعتبر هذه الدراسة وفي حدود علم الطالب الباحث من الدراسات الأولى التي تحاول استطلاع اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس .

**6_مصطلحات البحث:**

**الاتجاه :**

يعرفه زهران بأنه تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط يقع ما بين المثير والاستجابة ؛ وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة ( القبول او الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (حامد، 2000 ، ص 172).

**اجرائيا :**

يعرفه الطالب الباحث بأنه عبارة عن استجابة مكتسبة من الفرد نحو موضوع من الموضوعات أو الموقف الذي يبديه الفرد إزاء موضوع أو موقف معين إما بالموافقة أو الرفض.

**تكنولوجيا المعلومات والاتصال:**

**مفهوم التكنولوجيا:**

**لغة:** هي من أصل يوناني ، مكونة من لفظتين" techno "وتعني التقنية و logie"

وتعني علم و دراسة ، إذن فهي علم ودراسة التقنيات.

أما اصطلاحا فيعرفها lnglish انجليش بأنها:"كم منظم من الحقائق والمبادئ لها صلة بهدف شامل و علمي " (مصطفى، 2004 ،ص 19).

وتعرف التكنولوجيا أيضا بأنها :"جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين ، وتطبيقها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان و اشباع حاجاته وزيادة قدراته " (محمد، 2011 ،ص115).

_ كما تفيد القواميس الانجليزية بأن معنى كلمة التكنولوجيا هو المعالجة النظامية للفن أو جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الأشياء الضرورية لراحة الإنسان واستمرارية وجوده وهي طريقة فنية لأداء أو انجاز أغراض عملية ولقد ارتبط مفهوم التكنولوجيا بالصناعات لمدة تربو على قرن ونصف قبل أن يدخل المفهوم عالم التربية (الحيلة، 2007 ، ص21).

**اجرائيا :**

يعرفها الطالب الباحث بأنها علم المهارات أو الفنون وهي عملية تفاعلية بيين العنصر البشري والأدوات والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.

**تعريف المعلومات :**

تعرف الموسوعة البريطانية المعلومات على أنها :" الحقائق والأفكار التي يتبادلها الناس في حياتهم العامة ، ويكون ذلك التبادل عادة عبر وسائل الاتصال المختلفة أو عبر مراكز ونظم المعلومات المختلفة في المجتمع (السامرائي، 2002 ،ص 28)

فالمعلومات هي : " مجموعة معينة من البيانات تخص مشكلة معينة أو قرار معين تم تحليلها وتشغيلها واستخلاص نتائج معينة منها ؛ لتكون هي ملخص للنتائج التي تم الحصول عليها نتيجة تحليل البيانات ذات الصلة بعمليات المنظمة (الحناوي، 2004 ، ص 278).

**اجرائيا:**

يعرفها الطالب الباحث على أنها مجموعة من الحقائق والأفكار والمفاهيم المتبادلة بين الأفراد عبر وسائل الاتصال.

**تعريف الاتصال:**

يرجع أصل كلمة "اتصال **communication** "إلى الكلمة اللاتينية **communis** و معناها **common** أي " مشترك " أو" عام "، وبالتالي فإن : "الاتصال كعملية يتضمن المشاركة أو التفاهم حول شيء أو فكرة أو إحساس أو اتجاه أو سلوك أو فعل ما " .

أما في اللغة العربية فقد ورد تحديدها في قاموس المحيط ولسان العرب ، على أنها مشتقة من "وصل " والذي يعني الصلة وبلوغ الغاية ، فوصل الشيء إلى الشيء وصولا وتوصل إليه أي انتهى إليه وبلغه " ويعني أيضا "المواصلات والبلاغ"

وقد عرف أحمد ماهر الاتصال بأنه : "عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة ، تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر (ماهر، 2000 ، ص 24 ، 25).

**اجرائيا:**

ومنه يعرفه الطالب الباحث على أنه عملية نقل وتبادل المعلومات وجعل معانيها معروفة بين الناس لتحقيق غرض ما أو أثر ما ، وهو عملية يتم بمقتضاها توصيل فكرة أو خبرة لدى شخص لآخر حيث تصبح منتشرة بينهما.

**أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

هو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم لانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذى يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك (جلال، 2008 ، ص 65).

**إجرائيا:**

هو القائد التربوي اللذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منظم.

**7_الدراسات السابقة والمشابهة:**

إن الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث المشابهة يكتسي أهمية كبيرة فهي تفيد في نواحي النقص و اكتشاف الفجوات العلمية وتزود الباحث بأفكار و نظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها ،

و في هذا السياق حاولت الطالب الباحث الاستفادة من الدراسات التي لها علاقة بموضوع البحث ويتجلى ذلك في مايلي :

**_دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) :**

**عنوان البحث:** اتجاهات المعلمين في محافظة اربد نحو تكنولوجيا التعليم.

**مشكلة البحث: _** ما اتجاهات معلمي محافظة اربد نحو تكنولوجيا التعليم ؟ وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم تعزى إلى ( التخصص ، سنوات الخبرة في التدريس ، أخذ مساقات في تكنولوجيا التعليم المؤهل ، المرحلة التي يدرس بها هؤلاء المعلمون) ؟

**هدف البحث:_** الوقوف على اتجاهات معلمي محافظة اربد نحو تكنولوجيا التعليم ، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات.

**منهج البحث :** المنهج الوصفي.

**عينة البحث:** وقد اشتملت عينة البحث 139 معلما ومعلمة في المدارس الحكومية في محافظة اربد.

**أداة البحث:** تم استخدام استبانة من 40 فقرة نصفها سلبي والآخر إيجابي.

**أهم نتيجة: _** دلت النتائج على وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم. كما أظهرت النتائج أنه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية (التخصص ، سنوات الخبرة في التدريس ، أخذ مساقات في تكنولوجيا التعليم ،المؤهل ، المرحلة التي يدرس بها هؤلاء المعلمون)

**أهم توصية :** _ اجراء دراسات مشابهة عن اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم وعلاقة ذلك بمدى استخدام الوسائل التعليمية من قبل هؤلاء المعلمين.

**_ دراسة قسيم محمد الشناق وحسن علي أحمد بني دومي (2010) :**

**عنوان البحث:** اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية.

**مشكلة البحث** : _ ما اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني ؟ و ما اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي العلمي نحو التعلم الإلكتروني قبل التجربة و بعدها؟

**هدف البحث:** التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم.

**منهج البحث** :المنهج الوصفي.

**عينة البحث:** وتكونت العينة من المعلمين (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك ، منها أربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال ( الإنترنت ، القرص المدمج ، الإنترنت مع القرص المدمج المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة (الطريقة الاعتيادية).

**أداة البحث:** تم استخدام عدد من الأدوات بعد التأكد من صدقها وثباتها و هي : مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الالكتروني ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني

**أهم نتيجة:** وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وحدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

**أهم توصية:** – إثراء برامج إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية بمساقات تتعلق بالتعلم الإلكتروني واستخدام الحاسوب والإنترنت في التدريس.

**دراسة عمراني رحيلة أمال( 2012_2013):**

**عنوان البحث:** اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس.

**مشكلة البحث:** _ ماهي اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية؟

_هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود ( للجنس ، العمر،التخصص ولسنوات الخبرة في التدريس ).

**فرضيات البحث:** _ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود ( للجنس ، العمر ، التخصص ولسنوات الخبرة في التدريس ).

**هدف البحث** : التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس.

**منهج البحث** : المنهج الوصفي.

**عينة البحث:** طبقت الاستمارة على عينة قوامها 100 معلم ومعلمة في جميع المراحل التعليمية ( الابتدائية ، المتوسطة ، الثانوية ) .

**أداة البحث:** استمارة تتضمن 22 سؤال موزعة على محورين.

**أهم نتيجة:**عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات الأساتذة نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود للمتغيرات ( الجنس ، العمر ، التخصص ولسنوات الخبرة في التدريس ).

**أهم توصية** : مشاركة المعلومات التي تم التوصل إليها عبر الانترنت مع الزملاء والتعاون معهم ، وذلك بالتوجه نحو حوسبة التعليم من خلال تعليم الطالب كيف يوظف الانترنت بالتعليم.

**دراسة حمو الخنساء 2016_2017** :

**عنوان البحث**: اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعلاقتها بتحسين الأداء.

**مشكلة البحث**: ما هي اتجاهات الأساتذة نحو استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات؟

**فرض البحث** : هناك صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات.

**هدف البحث** : محاولة تحليل وتقييم أداء الأساتذة ووعيهم واستغلالهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصال.

**منهج البحث** : المنهج الوصفي.

**عينة البحث**: شملت عينة البحث 30 أستاذ وأستاذة من المرحلة الثانوية.

**أداة البحث**: استمارة استبيان شملت 03 محاور ( 30 بند) .

**أهم نتيجة** : هناك صعوبة في استخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في المؤسسات التربوية عامة و الثانويات خاصة وذلك لعدم دمجها في المنهاج الدراسي المقرر ودراستها كمادة و إلى تردد الأداة التعليمية في اتخاذ القرارات باستعمال التعليم المبرمج.

**أهم توصية** : تخصيص مقررات دراسية تهتم وتركز على توظيف تقنيات التعليم الحديثة بكليات ومعاهد ومؤسسات اعداد المعلم وتكوينه.

**دراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018)** :

**عنوان البحث:** اتجاه معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم في مركز محافظة بابل.

**مشكلة البحث:** _ ما اتجاهات معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم.

**هدف البحث: معرفة** اتجاهات معلمات المدارس الابتدائية نحو دمج التكنولوجيا في التعليم في مركز محافظة بابل.

**منهج البحث** : المنهج الوصفي.

**عينة البحث:** شملت 217 معلمة مدرسة ابتدائية اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة.

**أداة البحث** : استبانة مكونة من 30 فقرة لقياس اتجاهات المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم .

**أهم نتيجة** : أظهرت نتائج البحث بأن هناك اتجاه ايجابي عند المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم .

**أهم توصية** : توفير دورات تدريبية للمعلمات في مجال استخدام الحاسوب والوسائل التعليمية التكنولوجية الأخرى.

**التعليق على الدراسات :**

**من حيث المنهج:**

لاحظ الطالب الباحث من الدراسات المشابهة السابق عرضها ما يلي :

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج ،حيث تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات.

**من حيث العينـة:**

لقد تباينت الدراسات في حجم و نوع وجنس وكيفية اختيار عينة البحث و في جميع متغيرات البحث فمنها ما طبقت المعلمين كدراسة لطفي محمد الخطيب (2002) و دراسة عمراني رحيلة أمال( 2012_2013) ، ومنها من طبقت على الأساتذة كدراسة حمو الخنساء 2016_2017 ، ومنها من طبقت على الطلبة كدراسة لكحل بن شريف ، ( 2013/2012) حيث لوحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت ما بين (28) كدراسة قسيم محمد الشناق وحسن علي أحمد بني دومي (2010) إلى (217) كدراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018).

**من حيث الأدوات:**

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة من حيث استخدامها لاستمارة استبيان مثل دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) و دراسة عمراني رحيلة أمال( 2012_2013) و دراسة لكحل بن شريف ، ( 2013/2012) و دراسة قسيم محمد الشناق وحسن علي أحمد بني دومي (2010) و دراسة حمو الخنساء 2016_2017 و دراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018).

**من حيث النتائج:**

تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة كل من لطفي محمد الخطيب (2002) التي دلت نتائجها على وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا

ودراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018) التي أظهرت نتائجها بأن هناك اتجاه ايجابي عند المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم ، إذ أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابيةّ ، وتتعارض مع دراسة عمراني رحيلة أمال ( 2012_2013) التي دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود ( للجنس ، العمر ، التخصص ولسنوات الخبرة في التدريس ).

- وتكمن الحاجة إلى هذه الدراسة في ابراز اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

**النقد:**

إن ما يميز هذه الدراسة أنها الدراسة الأولى في حدود علم الطالب الباحث التي تهدف إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.

# **الباب الأول** : الدراسة النظرية

- **مدخل الباب الأول**
- **الفصل الأول:** الاتجاهات.
- **الفصل الثاني** : تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

**خاتمة الباب الأول**

**مدخل البـاب الأول :**

قسم الطالب الباحث هذا الباب إلى فصلين ، حيث تطرق في الفصل الأول إلى الاتجاهات ، وتطرق في الفصل الثاني إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

# الفصل الأول : الاتجاهات

تمهيد

1_ مفهوم الاتجاه

1_2_ نمو الاتجاهات

1_4_ خصائص الاتجاهات

1_5_ وظـائـف الاتجاه

1_6_ أنواع الاتجاهات

1_7_ مراحل تكوين الاتجاهات

1-8 - عوامل تكوين الاتجاهات

الخلاصة

**تمهيد:**

تكتسي دراسة الاتجاهات في ميادين العلوم الاجتماعية والنفسية و التربوية أهمية بالغة نظرا لارتباطها بعملية التنشئة الاجتماعية ، التي يكتسب من خلالها الفرد مجموعة من الخصائص و المقومات ، من بينها الاتجاه الذي يعتبر استجابة إما إيجابية أو سلبية تجاه ما يتعرض له من مواقف ، وتظهر اتجاهات هؤلاء الأفراد و الجماعات نحو موضوع معين عندما يتخذون موقف حياله ، إذ لكل فرد اتجاهاته الواسعة والمتعددة ونظرا لما تكتسيه الاتجاهات من أهمية بالغة لابد من تحديد مفهومها ومكوناتها وخصائصها وتصنيفها ووظائفها وتغيراتها و قياسها.

**1_ مفهوم الاتجاه :**

**لغة :**

"ورد في معجم "الوافي" توجه إليه أي أقبل و قصد ، وفي لسان العرب الجهة : النحو، نقول كذا وكذا على جهة كذا وإتجهت إليك، أتجه أي توجهت " (حنان، 2000 ، ص13).

**اصطلاحا :**

- ورد في معجم علم النفس التربية الإتجاه" altitude" هي الموقف أو الميل الراسخ نسبيا سواء أكان رأيا، أو إهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب إستجابة مناسبة.. (لويزة، 2010 ،ص25 ).
- عرفها" ألبورت (ALLPORT) " حالة من الاستعداد العقلي لدى الفرد تنظم عن طريق خبرته السابقة ، وتؤدي إلى توجيه استجابة الفرد لجميع الأشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة" (حسين، 2008 ، ص 177).

- ويعرفه الرفاعي الاتجاه على أنه : "نزوع ثابت نسبيا للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض و عدم تفضيل ". (الغرباوي، 2007 ، ص7 )

- ويعني أيضا :" الميولات و الاستعدادات المكتسبة التي تظهر في سلوك الفرد و الجماعة عندما تكون بصدد تقييم شيء أو موضوع بطريقة منسقة و متميزة ، أو قد ينظر إليها على أنها تعبير محدد عن قيمة و لهذا تشمل على نوع القيم الايجابي أو السلبي و الاستعداد نحو الاستجابات لموضوعات او مواقف بطريقة محددة و معرفة مسبقة ، و تمثل الاتجاهات نظاما من المعتقدات و المشاعر و الميول السلوكية تنمو في الفرد باستمرار نموه وتطوره ". (حجاب، 2003 ، ص18، 19).
- ومنه يستنتج الطالب الباحث أن الاتجاه هو رد فعل الأفراد نحو شيء معنوي أو مادي أو موضوع ما او شخص معين ، و درجة استجابته ، و يتحدد من خلال الدر جة الكلية لمقياس الاتجاهات ، إما بالإيجاب و القبول أو الرفض و النفور.

**1_2_ نمو الاتجاهات :**

هناك عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين و تدعم نمو الاتجاهات وتمثل هذه العوامل فيما يلي:

**1-2-1- تأثير الوالدين:**

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها فاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين نموها.

**1-2-2- تأثير الأقران:**

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين يأتي من جانب الأقران ، ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

**1-2-3- تأثير وسائل الإعلام:**

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات ، فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ، ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم وسائل الإعلام – في حد ذاتها – في تكوين الاتجاهات ،وإنما هي بالأخرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات.

**1-4-4- تأثير التعليم :**

يعد التعليم مصدراً هاماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تسهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها ، وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر تحريرا. (عويضة، 1996 ،ص 116).

**1_3_ مميزات الاتجاه:**

تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل في ما يلي :

**1**- الوجهة **2**- الشدة **3**- الانتشار **4**- الاستقرار **5**- البروز.

**1-3-1- الوجهة :**

" تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه فالطالب الذي له اتجاه مُرضي نحو الجامعة ، يعني أن وجهته إيجابية نحو كل أو بعض الجوانب في الجامعة أما الطالب الذي يتجنب الجامعة أو نشاطاتها فإن اتجاهه سلبي ، ففي المجال الرياضي فالفرد الذي له اتجاه إيجابي نحو الرياضة ، فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها ،أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يُبعد تماما عن ممارستها والاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها" .

**1-3-2- الشدة :**

" تختلف الاتجاهات من حيث الشدة، إذ نجد لشخص معين اتجاهاً ضعيفاً نحو موضوع ما ، بينما نجد اتجاهاً قوياً نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد" .

**1-3-3- الاستقرار :**

" من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع ، فقد يقول فرد بأنه يعتقد أن الفقهاء محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضياً معيناً ليس محايدا " .

**1-3-4- الانتشار :**

" ويطلق عليه أيضا المدى ،حيث نجد تلميذاً لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحداً أو جانبين من جوانب المدرسة ، بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص والعام " .

**1-3-5- البروز:**

" ويُقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه، ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكثر إيجابية في المواقف عن طريق المقابلات والملاحظات التي توفر الفرص للتعبير عن الاتجاهات " (الحفيظ، 1993،ص244 ).

**1_4_ خصائص الاتجاهات:**

تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الاتجاه علاقة بين الفرد وموضوع ما من الموضوعات البيئية أو قد يكون فردا أو فكرة أو شيئا.
- قابل للقياس والتقويم بأدوات و أساليب مختلفة.
- الاتجاه دائما يقع بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب هما التأييد المطلق و المعارضة المطلقة .
- يسمح الاتجاه بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية المعينة (القيوم، 2009 ، ص199 ).
- الاتجاه تغلب عليه الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث المحتوى.

- الاتجاهات تتفاوت في وضوحها ، فمنها ما هو واضح ومنها ما هو غامض.
- الاتجاهات لها صفة الثبات والاستمرار النسبي.
- الاتجاه قد يكون ويضل قويا على مر الزمان ويقاوم التعديل و التغيير ، وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره.
- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى. (الرحمان، 2000 ، ص62).

**1_5_ وظـــائـــف الاتجاه :**

تؤدي الاتجاهات عدادا من الوظائف على المستوى الشخصي و الاجتماعي ، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال و أهمها مايلي:

**1.5.1. وظيفة تعبيرية :** " توفر الاتجاهات للفرد فر ص التعبير عن الذات ، وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية. وتسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط و فعال ، الأمر الذي يضفي على حياته معنى هام ، ويجنبه حالة الانعزال و اللامبالاة ".

**1 .2.5.وظيفة منفعية :** "تشير هذه الوظيفة إلى مساعدة الفرد على إنجاز أهداف معينة تسعى إلى تمكينه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها ومع الأوضاع الحياتية التي تحددها المهن والنشاطات التي يختارها إلى جانب اختيار أسلوب و نمط الحياة الذي يفضله وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولائه لها".

**1 .3.5. وظيفة دفاعية :**" إذ أن الاتجاهات ترتبط بحاجات الفرد ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوعات الاتجاه ، لذلك يلجأ الفرد أحيانا إلى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية أو فشله

حيال أوضاع معينة للاحتفاظ بكرامته وثقته أي استخدام اتجاهاته للدفاع عن ذاته" (الحميد، 2003 ، ص 475 ، 476).

**4.5.1 . الوظيفة الإدراكية :** " فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والمعرفية والإدراكية للفرد حول بعض النواحي المتعلقة بالمجال الذي يعيش فيه ، فهي بذلك تحمل الفرد على أن يحس ويدرك بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية ".

**1_6_ أنواع الاتجاهات:**

تنقسم الاتجاهات حسب أسس عديدة إلى الأنواع التالية

**1_6_1 _ من حيث العمومية :**

- ✓ **اتجاهات عامة:** هو الاتجاه الذي ينصب على الكليات وتهم المجتمع بأسره مثل الاتجاهات الحزبية السياسية كما يلاحظ أن الاتجاه العام أكثر شيوعا واستقرارا من الاتجاه النوعي.
- ✓ **اتجاهات نوعية خاصة :** هو الاتجاه ينصب على النواحي الذاتية ، وهو يخضع في جوهره لإطار الاتجاهات العامة وبذلك يعتمد الاتجاه النوعي على العام ويشتق دوافعه منه.

**1 _6_2_ من حيث الإيجابية:**

- ✓ **اتجاهات ايجابية :** هو الاتجاه الذي ينحو بالفرد نحو شيء ما ، أي يعمل على تأييد الفرد ومواقفه .
- ✓ **اتجاهات سلبية :** هو الاتجاه الذي ينشأ حول موضوع معين وتنحو بالأفراد بعيدا عن هذا الموضوع ولا تحصل على تأييد الفرد وموافقته أي الرفض ، النفور ، الابتعاد...

**1_6_3_ من حيث المرونة :**

- ✓ **اتجاهات جامدة** : تنشأ حول موضوعات ومواقف بيئية وتظل ثابتة لدى معتنقيها من الأفراد ويصعب تغييرها مثل الاتجاهات التي تنشأ حول بعض المعتقدات الشعبية .
- ✓ **اتجاهات مرنة** : وتظهر المرونة في إمكانية تغيير الاتجاهات بسهولة عندما تتكون حول موضوعات هامشية وتكون سطحية (الكريم، 2012 ،ص60).

**1_6_4_على أساس الأفراد:**

- ✓ **الاتجاهات الجماعية** : هي التي يشترك فيها أكبر عدد من الأفراد مثل الاتجاه نحو قائد معين ، أو فريق رياضي .
- ✓ **الاتجاهات الفردية** : تتعلق بصاحب الاتجاه فقط ، كاتجاه الفرد نحو شخص معين أو نحو المهنة. (العزيز، 2007 ، ص13)

**1_6_ 5_على أساس الوضوح ( البروز) :**

- ✓ **الاتجاهات العلنية (الشعورية )**: فالاتجاه الظاهر هو الذي لا يجد صاحبه حرجا في ظهوره ، مثل الاتجاه نحو مجموعة الفضائل ، كالأمانة والشرف،و التمسك بالعادات و التقاليد المجتمعية الحسنة.
- ✓ **الاتجاهات السرية( اللاشعورية)**: و هو الاتجاهات الخفية التي لا يحب صاحبها أن يطلع عليها الناس ، إما لكونها محضورة كالانضمام إلى حزب سياسي محضور ، وأما يخشى عليها من المنافسة .

**1_6_6_ على أساس القوة:**

- ✓ **الاتجاهات القوية** :هي التي تجعل صاحبها يدافع في سبيل تحقيقها أو الدفاع عنها قولا وعملا ، وبكل الوسائل الممكنة كالاتجاه نحو الدين فحينما يسمع شخصا يسيء إلى الدين يغضب لدين هو معتقداته .

✓ **الاتجاهات الضعيفة** :كالاتجاهات نحو شاعر معين فإذا سمع بنقده فقد يدافع أو يقبل ذلك ، فيكفي بالتعبير عن ذلك بالقول.). (علي، 2004 ،ص18 )

**1_7_ مراحل تكوين الاتجاهات :**

تمر الاتجاهات في تكوينها بأربعة مراحـل هي:

**1-7-1- المرحلـــــة الأولى :**

ففي هذه المرحلة يبدأ الفرد في إدراك المظاهر المعرفية من خلال تجاربه المختلفة ، والتي تتضمن تعرفه على ثقافته وعناصر المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، فيدرك مفاهيم أولية من أسرته من أقرانه وأصحابه في المدرسة ثم في العمل ، ومن خلال هؤلاء يُكون الفرد اتجاهات مختلفة .

**1-7-2- المرحلـــة الثـــانـية :**

تنمو الاتجاهات ويتسع مداها ويبدأ الفرد بتوجيه تفكيره وعواطفه إزاء مواضيع يكون محور اتجاهاته.

**1-7-3- المرحـــة الثـالثـة:**

تأخذ الاتجاهات شكلاً ثابتاً في تفكير الفرد وسلوكه عند إصدار حكم على علاقته بالمجتمع ،ويظهر ذلك جلياً في حياته ، ولكن هذا الثبات ليس مطلقاً بل نسبي، وعندما تطرأ تغيرات على المظاهر الاجتماعية وغيرها فإنها تطلب تعديلها

**1-7-4- المرحلـــة الرابعـة:**

فعندما تطرأ تغيرات على واقع الحياة تتطلب تكوين اتجاهات جديدة ، وهذه الأخيرة ترتكز على الإقناع العقلي والدفع العاطفي ، حيث يحاول الفرد إقناع مَن حوله بصحة اتجاهاته وضرورة تبنيها . فهذه المراحل المختصرة توحي بآلية دائرية تمر بها الاتجاهات في اكتسابها لدى الفرد والجماعة (رافع، 1993،ص163 ) .

**1-8 - عوامل تكوين الاتجاهات:**

الاتجاهات النفسية أنماط سلوكية يكسبها الفرد نتيجة احتكاكه بمؤثرات العالم الخارجي، والتي من خلالها يميل الفرد إلى إعطاء استجابة معينة.

**1-8-1- المؤثـــرات الوالدية :**

يُعتبر عامل الوالدين أقوى العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الأفراد، حيث وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه من خلال التنشئة الاجتماعية.

ويرى"علي أحمد علي":أن الفرد يتبنى عادة اتجاهات الجماعة التي ينتمي إليها ، خصوصا إذا كانت الجماعة متماسكة تُشبع حاجات الفرد ، وكان الفرد يشعر بالانتماء إلى هذه الجماعة (العديلي، 1995، ص135) .

**1-8-2- المؤثـــرات الثقـــافية:**

إن الثقافة السائدة في المجتمع ، بما فيها من عادات وتقاليد وقيم ونظم دينية وأخلاقية واقتصادية واجتماعية لها دور في تشكيل اتجاهات الفرد ،وقد تتفاعل هذه العناصر تفاعلاً ديناميكيا فتؤثر فيه من خلال علاقاته الاجتماعية مع بيئته .

**1-8-3- أنماط الشـــخصية :**

ترتبط الاتجاهات بالصفات المزاجية والشخصية للفر د، وقد أكد "**بلير. Blair**" في دراسة أُجريت لبحث العلاقة بين صفات الشخصية الخاصة كالانطواء و الانبساط والاتجاهات،اتضح أن صفة الانطواء تساعد على تكوين اتجاهات محافظة ،وأما صفة الانبساط فتساعد على تكوين اتجاهات تقدمية ثورية (منسي، 1999، ص 212).

**الخلاصة:**

من خلال المامنا بمحتويات هذا الفصل تتضح لنا أن الاتجاهات تشكل استجابة الفرد نحو قضية أو موضوع أو موقف معين كردة فعل لمجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتعلق بالخبرات التي مر بها الفرد ، كما تظهر لنا أهمية تناول الاتجاهات ومدى لها من قوة تأثير على الأفراد بحيث يمكن الاستدلال عليها من خلال سلوكياتهم لأنها عبارة عن تقييمات للحب أو التفضيل أو الكره ، كما تمثل تفاعلا بين العناصر البيئية المتنوعة و حالة مكتسبة ينشأ من خلال الخبرات و المواقف التي يتعرض لها الفرد وتحدث له تأثير من حياته في المستقبل .

# **الفصل الثاني** : تكنولوجيا المعلومات والاتصال

تمهيد

2_1 _التطور التاريخي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال( TIC)

2_1 _1 _مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال

2_1 _2 _مكونات وميزات تكنولوجيا المعلومات والاتصال

2_3_خصائص تكنولوجيا الإعلام و الاتصال

2_4_مجالات التكنولوجيا

2_5_أهداف تكنولوجيا التعليم

2_6_تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم

2_7_أنواع TIC في التربية البدنية و الرياضية

2_8_أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية

الخلاصة

**تمهيد :**

تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصال جزء من العملية التعليمية التربوية وقد مرت بمراحل تطورت خلالها من مرحلة لأخرى ، حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي تشهدها اليوم ، إذ تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصال دورا كبيرا في قطاع التربية من خلال ما قدمته من تقدم في العملية التعليمية بالنسبة للمعلم والمتعلم ، وأضحى من الضروري إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتوظيفها قيمة إضافية حقيقية للمنظومة التربوية بصفة عامة و في المجال الرياضي بصفة خاصة ، ولفهم هذه التكنولوجيا سنتطرق في هذا الفصل إلى مايلي :

**2_1 _التطور التاريخي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال( TIC):**

لقد مر العالم بعدة ثورات تكنولوجية،كان لها تأثيرها الكبير في جميع مجالات الحياة ومن هذه الثورات الثورة الصناعية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، حيث تميز تطور الاتصال من خلال ست ثورات توالت وفقا للتتابع الآتي:

**2_1 _1 _ثورة الاتصال الأولى:** "تميزت هذه المرحلة بظهور التجمعات البشرية نتيجة لبداية عملية التفاهم الإنساني باستخدام الإشارات ، وقد تبع ذلك تطور على جانب كبير من الأهمية في ارتقاء هذا التفاهم ، حينما بدأ الإنسان في استخدام اللغة ، إذ أصبح من الممكن لأول مرة أن تجمع البشرية حصيلة ابتكاراتها و اكتشافاتها " (صالح، 2002 ، ص53 ، 54) .

ولعل أبرز ما يميز الإنسان عن الكائنات الأخرى ، هو قدرته عن التعبير عن أفكاره وقد برزت هذه القدرة منذ العصور الأولى في تاريخ البشرية عندما ابتكر الإنسان رموزا صوتية يتصل بواسطتها بالآخرين ، ولقد كان ظهور التجمعات البشرية نتيجة لبداية عملية التفاهم الإنساني باستخدام الإشارات ،وقد تبع ذلك تطور كبير من الأهمية في ارتقاء هذا التفاهم حينما بدأ الإنسان في استخدام اللغة .

**2_1 _2 _ثورة الاتصال الثانية** : "بدأت ثورة الاتصال الثانية عندما ظهرت الكتابة كوعاء تاريخي منضبط لحفظ وتسجيل المعاني البشرية المشتركة و إنقاذها من النسيان و الضياع فقد حدث عندما اخترع السومريون أقدم طريقة للكتابة وهي الطريقة السومرية،وقد استطاعوا الكتابة على الطين اللين وذلك منذ حوالي 2300 سنة ق.م، وقد حفظت هذه الألواح الطينية الفكر السياسي والاجتماعي والفلسفي في مراحله الأولى لكن الكتابة لم تكن كافية لحل مشكلات الاتصال،فقد كانت الكتب البدائية باهظة الثمن وكانت حكرا على رجال الدين وأبناء الطبقة الغنية ".

**2_1 _3_ ثورة الاتصال الثالثة** : " بدأت ثورة الاتصال الثالثة عندما ظهرت المطبعة في القرن الخامس عشر وأتاحت اللغة المكتوبة لأول مرة قدرا كبيرا من الانتشار والذيوع يتجاوز الدائرة المحدودة لأنشطة النسخ اليدوي بمعرفة الخطاطين ، وينطلق بها إلى الأفاق الواسعة لأنشطة الطباعة الآلية . واقترنت الثورة الثالثة بظهور الطباعة ,ويتفق معظم المؤرخين على أن يوحنا غوتنبرغ هو أول من فكر في اختراع الطباعة بالحروف المعدنية المنفصلة وذلك حوالي سنة 1436 م وأتم طباعة الكتاب المقدس باللغة اللاتينية في عام 1455 م" (المرجع السابق، ص 21).

**2_1 _4_ ثورة الاتصال الرابعة** : "رغم أن المطبعة أتاحت للغة المكتوبة الفرصة لتخطي حاجز المكان والمسافة،لكن في المقابل ظلت اللغة المنطوقة عاجزة عن تخطي هذا الحاجز حتى جاءت ثورة الاتصال الرابعة في منتصف القرن التاسع عشر فظهر التلغراف ثم التلفزيون ثم الراديو ، فتحكمت بذلك حواجز الجغرافيا ثم ما لبثت حواجز الزمن تتحطم هي الأخرى عندما ظهرت آلة التصوير الفوتوغرافي لتسجل وتحفظ وتجمد اللحظة المرئية المنقضية ، وسرعان ما تطورت إلى السينما لتحرر تلك الصورة الثابتة من جمودها وتمنحها الحركة،ثم ظهر التلفزيون ليزيل حاجز الزمن تماما وينقل لنا اللحظة الحالية بكل مجرياتها ووقائعه .وخلال القرن التاسع عشر بدأت معالم ثورة الاتصال الرابعة التي اكتمل نموها في النصف الأول من القرن العشرين فقد شهد القرن التاسع عشر ظهور عدد كبير من وسائل الاتصال استجابة لعلاج بعض المشكلات

الناجمة عن الثورة الصناعية ، فقد أدى التوسع في التصنيع إلى زيادة الطلب على المواد الخام،وكذلك التوسع في فتح أسواق جديدة خارج الحدود كما برزت الحاجة إلى استكشاف أساليب سريعة لتبادل المعلومات التجارية ، وبالتالي أصبحت الأساليب التقليدية للاتصال لا تلبي التطورات الضخمة التي يشهدها المجتمع الصناعي،وقد بذلت محاولات عديدة لاستغلال ظاهرة الكهرباء بعد اكتشافها ، وظهر العديد من المخترعات الجديدة نتيجة استغلال الطاقة الكهربائية ". (مكاوي، 2003 ، ص42 ).

ففي عام 1824 م اكتشف العالم الانجليزي وليام ستيرجون الموجات الكهرومغناطيسية ، واستطاع صمويل مورس اختراع التلغراف في عام 1937 م وابتكر طريقة للكتابة تعتمد على النقط والشرط **dots et dacjes** وقد تم مد خطوط التلغراف السلكية عبر كل من أوربا وأمريكا والهند خلال القرن التاسع عشر.

**2_1 _5_ ثورة الاتصال الخامسة :** " بحلول النصف الثاني من القرن العشرين بدأت ثورة الاتصال الخامسة على مرحلتين ,تمثلت المرحلة الأولى في ظهور الحاسب الآلي كذاكرة لحفظ وتحليل كميات مهولة من المعلومات ,وتمثلت الثانية في إطلاق الأقمار الصناعية كعيون وآذان صناعية خارقة معلقة في السماء لنقل النصوص والصورة والأصوات ".

" لقد أدى الاندماج مابين تكنولوجيا الحاسب الآلي وتكنولوجيا الأقمار الصناعية إلى اندلاع ما يسمى بظاهرة انفجار المعلومات والتي تتمثل في المعالجة الآلية للمعلومات و تخزينها واسترجاعها باستخدام الحاسب الآلي في اقل حيز متاح وبأسرع وقت ممكن ,وسريان تلك المعلومات وتدفقها عبر الدول والقارات والمحيطات بطريقة فورية ، مكتوبة ، مسموعة ، مرئية باستخدام الأقمار الصناعية مما أدى إلى النمو الهائل والمتضاعف في حجم الإنتاج الفكري وتنوع مصادره وتعدد أشكاله واتساع مجاله ليشمل كافة مجالات النشاط الإنساني ، الأمر الذي أدى إلى تحول أنشطة إنتاج المعلومات إلى صناعة متكاملة "(محفوظ، 2005 ، ص ،21 ، 22).

**2_1 _6_ ثورة الاتصال السادسة :** " يطرح علينا العصر الراهن ضرورة الاعتراف بأن ثمة ثورة سادسة للاتصال آخذة في التشكل تحت أنظارها ، وتتمثل في شبكات المعلومات والطريق السريع للمعلومات،وتمثل شبكة الانترنت **"internet "** النموذج الأمثل لشبكات المعلومات،لذلك يطلق عليها شبكة الشبكات لما تتضمنه من عدد مهول من الشبكات المترابطة،كما أنها تمثل تلخيصا لكافة فعاليات وسائل الاتصال لما توفره من قدرة على الجمع بين كافة الأشكال الاتصالية (النصية،الصوتية،المرئية) والقدرة على الجمع بين كافة الأنواع الاتصالية ، وبالتالي فان ما تطرحه فعاليات شبكة الانترنت في عالم اليوم يمثل النموذج المصغر لما سيكون عليه المستقبل القريب من فعاليات الطريق السريع للمعلومات ونقلها إلى كافة أرجاء العالم بسرعة فائقة ، عبر بنية تحتية من التجهيزات التكنولوجية المتقدمة والبرمجيات فائقة الذكاء،الأمر الذي سيؤدي إلى تجاوز الطريق إلى وظيفة نقل الملومات والانتقال إلى وظيفة نقل المعرفة " (نفسه، ص 22، 23).

- ومنه يستنتج الطالب الباحث أن تكنولوجيا المعلومات ليست حديثة العهد ، وإنما تمتد جذورها إلى عصور القدماء ، إذ كان يعبر عن الأفكار والمعلومات بالرموز و الاشارات ووصل الأمر إلى ابتكار رموز صوتية للتفاهم كمرحلة أولية ، ثم تطورت إلى حد الكتابة إذ تميزت المرحلة الثانية بتدوين المعاني البشرية وحفظها من الضياع و النسيان ، ثم تلتها المرحلة الثالثة بظهور الطابعة التي أتاحت اللغة المكتوبة وزادت من انتشارها ، بينما تميزت المرحلة الرابعة بظهور وسائل تكنولوجية كالتلغراف ، التلفزيون السينما وآلة التصوير...الخ لكن مع التطورات الصناعية الحاصلة زادت الحاجة إلى وسائل متطورة مما أدى إلى استغلال الطاقة الكهربائية ، وبحلول النصف الثاني من القرن العشرين ظهر الحاسب الآلي كذاكرة لحفظ وتحليل كميات مهولة من المعلومات ، تم إطلاق الأقمار الصناعية كعيون وآذان صناعية خارقة معلقة في السماء لنقل النصوص والصورة والأصوات ، بينما يشهد العصر الحالي

تطور ملحوظ تمثل في ظهور شبكات المعلومات والطريق السريع للمعلومات إذ أن شبكة الانترنت **internet** هي النموذج الأمثل لشبكات المعلومات الذي حول العالم إلى قرية صغيرة.

**2_2_ مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:**

**2_2_1_تكنولوجيا المعلومات:**

هي تعريف لكلمة **TECHNOLOGY** المشتقة من الكلمة اليونانية **TECHNE** وتعني :" فنيا أو مهارات أما الجزء الثاني من الكلمة **LOGY** والتي تعني علما أو دراسة ويترجم البعض كلمة تكنولوجيا إلى العربية ( تقنية ) بينما يراها البعض أنها ثقافة" (أنور، 2003 ،ص154).

وورد في بعض المصادر أول ظهور لمصطلح تكنولوجيا **technologie** كان في ألمانيا عام 1770 م ، وهو مركب من مقطعين **techno** وتعني باللغة اليونانية " الفن " أو "صناعة يدوية"، و **logie** وتعني"علم" أو "نظرية " وينتج عن تركيب المقطعين معنى "علم صناعة المعرفة النظامية في فنون الصناعة أو العلم التطبيقي "وليست لديها مقابل أصيل في اللغة العربية بل عربت بنسخ لفظها حرفيا "تكنولوجيا" (سليماني، 2013 ،ص 165) .

كما يشير مصطلح التكنولوجيا إلى:" المعلومات أو الأساليب أو العمليات التي يتم من خلالها تحويل المدخلات في أي نظام إلى مخرجات" (العياشي، 2010، ص215).

وتعرف أيضا بأنها : "متغير ظرفي أساسي يؤثر في تصميم الهيكل وتعني عموما عملية تحويل المواد الأولية إلى سلع جاهزة من خلال الطرق ، الأساليب ، الأدوات ، المعدات وكل ما له علاقة بهذا التحويل" (جواد، 2008 ،ص78).

" لتمتزج التكنولوجيا بمفهوم العلم لتفاعلها في الميادين التطبيقية ؛ فهي عبارة عن معرفة الكيف أو الوسيلة بينما يمثل العلم معرفة الأسباب ، إذ يأتي بالنظريات والقوانين

العامة وتحولها التكنولوجيا إلى أساليب وتطبيقات في مختلف النشاطات " (اللامي، 2007 ، ص22).

- ويعرف الطالب الباحث التكنولوجيا على أنها كلمة معربة مشتقة من كلمة يونانية مكونة من مقطعين الأول "تكنو " وتعني مهارة أو حرفة والثاني " لوجيا " وتعني علم أو دراسة وعليه تعني كلمة تكنولوجيا علم المهارة أو الحرفة ، أما المعلومات فهي مجموعة من الحقائق والأفكار والنظريات المتبادلة بين الأفراد ويتم ذلك من خلال عدة وسائل اتصال مختلفة ، وعليه فإن تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبارة عن طريقة نظامية مبنية على المعارف والمعلومات التي تساعد على تصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها.

**2_2_2_الاتصال:**

لغة : " وفي اللغة العربية لفظ اتصال من فعل اتصل يتصل اتصالا الشيء بالشيء أي التصق به" (لويزة، 2007 ، ص12) .

اصطلاحا : " انتقال المعلومات أو الأفكار أو الاتجاهات أو العواطف من شخص أو جماعة إلى شخص أو جماعة أخرى من خلال الرموز، والاتصال هو أساس كل تفاعل اجتماعي فهو يمكننا من نقل المعارف والتفاهم بين الأفراد" (عيساني، 2008 ، ص12) .

وثمة اتفاق على أن الاتصال يتضمن خمسة عناصر أساسية تتمثل في: " المرسل ، الرسالة ، الوسيلة ، المستقبل و التأثير " (الخليفي، 2008 ، ص 71 ).

وعرف محمود عودة الاتصال على أنه : " العملية أو الطريقة التي تنتقل بها الأفكار والمعلومات بين الناس داخل نسق اجتماعي معين ، يختلف من حيث الحجم ومن حيث العلاقات المتضمنة فيه بمعنى أن يكون النسق الاجتماعي مجرد علاقة ثنائية

نمطية بين شخصين أو جماعة صغيرة أو مجتمع محلي أو قومي أو حتى المجتمع الإنساني ككل " (السيد، 2006 ،ص 24 ، 25).

كما عرف على أنه:"عملية منظمة ، نظمية وعفوية تنطوي على إرسال وتحويل معلومات وبيانات من جهة إلى جهة أخرى شريطة أن تكون البيانات والمعلومات المحولة مفهومة ومستساغة من قبل المستهدفين"

(العلاق، 2009 ، ص17 )

- ويعرفه الطالب الباحث على أنه عملية تفاعلية يتم من خلالها انتقال للمعلومات من شخص لآخر أو لمجموعة من الأشخاص بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

**2_2_3_ مكونات وميزات تكنولوجيا المعلومات والاتصال:**

تتضمن تكنولوجيا المعلومات سبعة عناصر رئيسية تشكل البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات ، وهذه العناصر السبعة يطلق عليها تكنولوجيا المعلومات **Information Technology** وهي كمايلي :

**2_2_3_1_ أدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات Devices Input Output** " التي تستخدمها لإدخال المعلومات والأوامر واستقبال نتائج طلباتك ( عن طريق السماعة أو الرؤية)، وأدوات وأجهزة المدخلات والمخرجات التي تشمل الماوس ولوحة المفاتيح وشاشة العرض والطابعة..."

و يؤكد ( الطائي ،2006، 18) بأن الأجهزة والمعدات تتمثل بالحواسيب الالكترونية والأجزاء المادية الملحقة بها وأجهزة الفاكس الهاتف النقال وغيرها فضلا عن ‘دارة قاعدة المعلومات التي تستخدم البيانات وتحولها إلى معلومات تحدثها وتخزنها وتعالجها وتوفر النتائج المطلوبة.

أما (Krajewski & Ritzman ,2002 ,18) فقد اشارا بأنها تشمل المعدات المستخدمة لإدخال البيانات وخزنها ونقل المعلومات وتداولها واسترجاعها واستقبالها وبثها للمستفيدين بالإضافة إلى الحاسبة وملحقاتها من أجهزة.

ويعدها (Philips ,2005 , 15 ) جزءا من تكنولوجية المعلومات الضرورية وتضم أجهزة الإدخال والإخراج والخزن ووحدة المعالجة المركزية ووسائل وأدوات الاتصال وأخيرا الربط.

**2_2_3_2_ البرمجيات Software** أو مجموعة التعليمات المستخدمة لأداء مهمة معينة لك والبرمجيات تشمل : "أنظمة التشغيل ، برمجيات المعالجة ، الكلمات ، الميزانية ، الأجور والاتصالات..."

ويوضح (Krajewski & Ritzman ,2002 ,197 ) بأن: " الرمجيات ضرورية لتطبيق أساليب الرقابة الإحصائية للعمليات وأساليب التنبؤ بأساليب المحاكاة وأساليب الترتيب الداخلي للمصنع واختيار موقع الصنع والبرمجة الخطية ونظم الرقابة على الخزن والإنتاج وأساليب الجدولية ، فضلا عن أهميتها في مجال التصميم والتصنيع بمساعدة الحاسوب CAM/CAD ونظم التصنيع المرنة " .

**2_2_3_3_أدوات وأجهزة الاتصالات وهي :** " تشمل المودمات **Modems** والأقمار الصناعية **Satellites** والكابلات المحورية ..."

**2_2_3_4_وحدة المعالجة :** " وتحتوي على مكونين وحدة المعالجة المركزية **Unite Central Processing** والذاكرة الداخلية **Internal Memory** فوحدة المعالجة المركزية تقوم بتنفيذ البرمجيات لتأدية مهمة معينة بينما تقوم الذاكرة بالعمل كمنطقة التخزين المؤقت للبرمجيات و المعلومات " .

**2_2_3_5_المعلومات :** " التي تتعامل معها واليوم يمكنك أن تتعامل مع المعلومات في أشكال متنوعة نصوص مقروءة ومسموعة ومرئية ومتحركة... "

**2_2_3_6_ أدوات وأجهزة التزين** :" التي تحفظ المعلومات والبرمجيات ومن أدوات و أجهزة الاختزان الأقراص المدمجة **CD_ROM** والأشرطة و الأقراص " .

**2_2_3_7_الأفراد ( العنصر البشري) Human:** "وتمثل مطلبا ضروريا للعمليات والإجراءات في كل نظم المعلومات ، ومن هؤلاء الأفراد ما نطلق عليه اسم المستخدمين النهائيين (**End Users**) ، وهم الذين يستخدمون النظام أو المعلومات التي ينتجها النظام، والذين من الممكن أن يكونوا محاسبين ،أو زبائن ، أو مديرين،كما يمكن أن يكونوا من الاختصاصيين الفنيين ( **Information System Specialists**) المسؤولين عن تشغيل و إدامة النظام وتطويره ".

وبناء على ما تقدم، فإن أهمية بناء نظام فعال للمعلومات تعود لأسباب أساسية هي:

1. **السرعة** : " حيث إن الحصول على المعلومة واسترجاعها يتم بسرعة عالية ".
2. **الدقة** : " إن احتمال الوقوع في الخطأ في النظم التقليدية أكبر بكثير من النظم المحوسبة التي تمتاز بدرجة عالية من الدقة " (كافي، 2015 ، ص32 ،33، 34).
3. **توفير الجهود** : " فالجهد البشري المبذول في النظم التقليدية هو أكبر من الجهد المبذول في النظم المحوسبة سواء على مستوى اجراءات التعامل مع المعلومات أو الاستفادة منها أو استرجاعها ".
4. **كمية المعلومات** : " عن حجم المعلومات والوثائق المخزونة بالطرق التقليدية محدودة قياسا بالإمكانات الكبيرة والمتنامية لذاكرة الحاسب ووسائط الحفظ والتخزين الإلكترونية و الليزرية المساعدة الأخرى " .
5. **الخيارات المتاحة في الاسترجاع** : " إن خيارات استرجاع المعلومات أوسع و أفضل في النظم الحوسبة عما هو الحال في النظم التقليدية ، ولا بد من الإشارة إلى أن نظام المعلومات يعتبر أحد الموارد الأساسية بالمنظمة ، وسلاحها الاستراتيجي في التعامل مع البيئة التي تتصف بالتغير السريع ،

واشتداد حدة المنافسة ليس على المستوى المحلي وإنما على المستوى العالمي ، فالمعلومات تساهم في تحقيق التكامل بين المتغيرات الخارجية في بيئة المنظمة وبين احتياجات وإمكانيات وقدرات المنظمة إلى جانب أهمية بناء نظام فعال للمعلومات " (نفسه، ص2015 ، ص35).

**2_3_ خصائص تكنولوجيا الإعلام و الاتصال :**

" لتكنولوجيا الإعلام والاتصال مجموعة من الخصائص تجعلها تتمتع بقدرات عالية وتأثيرات متزايدة في مختلف المجالات ويمكن استنتاج هذه الخصائص فيمايلي:

**2_3_1_التفاعلية :** أي أن المستعمل لهذه التكنولوجيا يمكن أن يكون مستقبل ومرسل في نفس الوقت فالمشاركين في عملية الاتصال يستطيعون تبادل الأدوار ، وهو ما سمح بخلق نوع من التفاعل بين الأشخاص والمؤسسات وباقي الجماعات وبإدخال مصطلحات جديدة في عملية الاتصال مثل الممارسة الثنائية ، التبادل والتحكم ...الخ".

**2_3_2_اللاتزامنية :** " وتعني إمكانية استقبال الرسالة في أي وقت يناسب المستخدم،فالمشاركين غير مطالبين باستخدام النظام في الوقت نفسه ، ففي البريد الالكتروني نجد الرسالة ترسل مباشرة من المرسل إلى المستقبل دون حاجة لتواجد هذا الأخير أثناء العملية وقد يسترجعها فيما بعد" (مريم، 2009 ص، 15 ، 16).

**2_3_3_اللامركزية :** " وهي خاصية تسمح باستقلالية تكنولوجيا الإعلام والاتصال،فالانترنت مثلا لا يمكن لأي جهة أن تعطله على مستوى العالم،أي أنه يتمتع باستمرارية عمله وليس هناك كمبيوتر واحد يتحكم فيها،ويمكن أن تتعطل عقدة واحدة أو أكثر دون تعريض الانترنت بمجملها للخطر ودون أن تتوقف الاتصالات عبرها" .

**2_3_4_قابلية التوصيل :** " هذه السمة تتمثل بإمكانية استعمال الأجهزة المصنعة من قبل الشركات المختلفة التي تحكمها معايير معينة في توحيد صناعة الأجزاء المختلفة

لهذه الأجهزة مما يتيح إمكانية تناقل المعلومات بين المستفيدين ، وبغض النظر عن الشركات المصنعة للأجهزة المختلفة " (الهجرسي، 2001 ، ص201)

**2_3_5_قابلية التحويل** : " أي إمكانية نقل المعلومة من وسيط إلى أخر كتحويل الرسالة المسموعة إلى رسالة مقروءة أو ما يسمى بالمقروء الاليكتروني " .

**2_3_6_اللاجماهيرية** : " تعني أن الرسالة الاتصالية من الممكن أن تتوجه إلى فرد واحد أو جماعة معينة ، وليس إلى جماهير ضخمة كما كان في الماضي ، وتعني أيضا درجة التحكم في نظام الاتصال بحيث تصل الرسالة مباشرة من منتج الرسالة إلى مستهلكها ، كما تسمح بالجمع بين الأنواع المختلفة للاتصالات ، سواء من شخص واحد إلى شخص واحد ، أو من جهة واحدة إلى مجموعات أو من الكل إلى الكل أي من مجموعة إلى مجموعة . "

**2_3_7_الشيوع والانتشار** : " هو قابلية هذه الشبكة للتوسع لتشمل أكثر فأكثر مساحات تغير محدودة من العالم بحيث نكتسب قوتها من هذا الانتشار المنهجي لنظامها المرن كما أنها تتميز بالعالمية والكونية أي المحيط الذي تنشط فيه هذه التكنولوجيات حيث تأخذ المعلومات مسارات مختلفة ومعقدة تنشر عبر مختلف المناطق العالم وهي تسمح لرأس المال بان يتدفق الكترونيا" (المرجع نفسه، ص16) .

**2_4_مجالات التكنولوجيا:**

**2_4_1_ التكنولوجيا كعملية :** " هو التطبيق المنظم للمحتوى العلمي أو المعلومات ، بغرض أداء محدد يؤدي في النهاية إلى حل مشكلة معينة " .

**2_4_2_التكنولوجيا كمنتج** : " محصلة تطبيق للأساليب ، في مساعدة إنتاج الآلات والخدمات " .

**2_4_3_التكنولوجيا كمزيج للأسلوب والمنتج** : " من هذا يتضح أن عملية الاختراع تصاحبها عملية الإنتاج من التطبيق المنظم للمحتوى العلمي ونتيجة هذا التطبيق ، أي

الكثير من الانجازات التكنولوجية تستخدم كأدوات لإشباع حاجات الإنسان ، وفي نفس الوقت الأداة تستخدم في تحقيق الانجازات التكنولوجية (فيصل، 2005 ، ص 14 ،15) " .

**2_5_أهداف تكنولوجيا التعليم:**

أصبحت تكنولوجيا التعليم من أهم تطورات العصر الحديث الذي طرأت عليه حيث ال يمكن تجاهلها في مجال التعليم لما لها من أهمية كبيرة ، أشار السالم (2004) إلى أهداف تكنولوجيا التعليم من أهمها:

-خلق بيئة تعليمية تفاعلية.

- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

-إكساب الطلبة المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات.

-تنمية التعليم وتقديمه في صورة معيارية.

- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وادارة عمل المؤسسة التعليمية.

-تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

- ومنه يستنتج الطالب الباحث أن لتكنولوجيا التعليم أهداف عدة أهمها : تطوير العملية التعليمية التعلمية وتسهيل التعلم واكتسابه بأقل وقت ممكن توضيح المفاهيم ، وتنمية قدرات المتعلم للتعامل مع التكنولوجيا واستخداماتها المختلفة.

**2_6_تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم:**

تكنولوجيا التعليم ليست مجرد استخدام الآلات ولكنها في المقام الأول طريقة في التفكير ومنهجا في العمل ,لذلك فأن الدور الذي يلعبه المعلم قد تغير في عهد تكنولوجيا التعليم فيهدف دوره في الدرجة الأولى إلى تطبيق مبدأ أن المتعلم هو محور

عمليتي التعلم والتعليم وأن المتعلم هو المسؤول عن القيام بنشاط التعلم بشكل كامل وعلى المعلم أن يعي دوره كمدير لمصادر التعلم وأن يتم تدريبه على الوظائف التالية:

**التخطيط** : " تحديد الأهداف التعلم ورسم الاستراتيجيات المناسبة لتحقيقها " .

**التنظيم:** « **ترتيب** مصادر التعلم وتنظيم عملية الرجوع إليها. "

**القيادة:** « **متابعة** نشاط الطالب وتشجيعهم وتنظيم الموقف التعليمي " .

**المتابعة والتقويم:** " يسعى إلى تحديد ما إذا كانت وظيفة التنظيم ووظيفة القيادة قد حققتا الأهداف التي حددها بنجاح أم لا " .

كما أكد اشتيوه وعليان (2010 )على دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم أنه يوفر مجالات الخبرة للمتعلم ومتابعته وتوجيهه ليكون قادرا على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في الحياة والمشاكل المصاحبة لها ، وأن تحقيق مثل ذلك لابد من تغيير من دور المعلم والمتعلم فالمعلم مصمم ومقوم وموجه للعملية التعليمية والمتعلم باحث ومكتشف،حيث يلعب المعلم دورا مهما وأساسيا في إعداد البرمجيات الخاصة التي يستخدمها داخل الغرفة الصفية فعليه أن يصوغ الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة ويحلل المحتوى الدراسي ويحدد المفاهيم والحقائق ، حيث تضمن معرفة خصائص الطالب النمائية ومستواه العلمي والمهاري ليتمكن من تحديد الوسيلة التكنولوجية المناسبة وطريقة عرضها للموقف الصفي بإتقان ، حيث يراعي المعلم أثناء التطبيق التنويع في المثيرات الصوتية والشكلية والألوان لإتاحة الفرصة لدى الطالب المشاركة والتفاعل ليحقق الهدف منها .

وأكدت تكنولوجيا التعليم ضرورة اتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس فلم تعد مهمته مقتصرة على الشرح والإلقاء و اتباع الأساليب التقليدية , بل أصبحت مسؤوليته عمل مخطط لإستراتيجية الدرس لتحقيق أهداف محددة ، حيث تساعد وسائل تكنولوجيا

التعليم في تعليم المفاهيم وتطويرها ونموها وتحقق الأهداف الوجدانية من خلال التأثير وتقديم القدوة والصورة المثالية للمتعلم (ربيع، 2015 ، ص16 ،17،18).

**2_7_أنواع TIC في التربية البدنية و الرياضية:**

تتمثل أبرز تكنولوجيات الاعلام والاتصال في مجال التربية البدنية والرياضية فيما يأتي :

**2_7_1_تكنولوجيا الفيديو:** " وتتمثل في أشرطة فيديو تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية " (كوندة، 2018 ، ص275 ).

**2_7_2_تكنولوجيا الوسائط المتعددة** : وهي البرامج المعدة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة. (كوندة، 2018 ، ص275 ).

**2_7_3_تكنولوجيا الانترنيت :** " وتساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي ...) " .

**2_7_4_تكنولوجيا الحاسب الآلي:** " أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرب أو المدرس ،وحفظ المستويات المهارية والبدنية ، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير وإخراج الدرس ، وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها ، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية" (المرجع السابق، 2018 ، ص 276).

**2_8_ أهمية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية:**

**2_8_1_ تعدد مصادر التعليم :** " تهب تكنولوجيا التعليم المرونة في احداث عملية التعلم ، حيث انها تشتمل علي اكثر من مصدره التمام عملية التعليم والتعلم ، وهذا

التعدد في المصادر يجعل العملية التعليمية اكثر استيعابا فهناك المعلم ، والأدوات ، الأجهزة ، والأنشطة المتاحة ، المواد والبيئة التعليمية".

**2_8_2_ مراعاة الفروق الفردية :** " إن عملية تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية يجب ان تكون فردية لحد كبير ، حيث ان هناك عالقة كبيرة بين تكنولوجيا التعليم والتربية الرياضية بأنشطتها المختلفة والمتعددة حيث يقابل هذا التعدد وسائل متعددة " .

**2_8_3_ تتم من خلال اسلوب النظم :** " أسلوب النظم هو ظاهرة العصر الحديث ، حيث اصبح هو اسلوب التعامل مع معظم مجالات الحياة ففي مجال التعليم مثلا لا يمكن ان تتم العملية التعليمية من خلال المدرس فقط بل تتم من خلال المدرس والتلميذ والوسائل المعينة والبيئة المدرسية والنشاط".

**2_8_4_ التنوع :** " بتعدد وكفاءة الوسائط المتعددة واستخدام طرق تعليم مناسبة ومتعددة عمادها تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي ابعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع لأفراد على الممارسة".

**2_8_5_ تكنولوجيا التعليم نشاط حيوي وحتمي لتحقيق هدف التربية الرياضية :** " إن وجود معلم مؤهل ووسائل تعليمية حديثة وطرق تعليم وتدريس تقوم علي اسس علمية سليمة وغيرها من مكونات تكنولوجيا التعليم كل هذا يساعد علي تحقيق هدف التربية الرياضية بكفاءة تامة ".

**2_8_6_ تسهيل عملية التدريس والتعليم والتعلم :** " إن وجود وسائل معينة و أدوات و أجهزة مناسبة ووجود معلم متفهم لمادته وموهوب وقادر علي ادارة درسه ، وكذلك ادوات ومنشات رياضية كافية وحديثة كل هذه العوامل من مشتملات تكنولوجيا التعليم بكل تأكيد تسهل عملية التدريس والتعليم ".

**2_8_7_ دقة التنفيذ :** " إن العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطرق التعليم والتعلم الأفضل وكم الوقت المتيسر لإنجاز تعلم المهارات كل هذا يساعد علي دقة التنفيذ وبذلك يمكن القول بان تكنولوجيا التعليم سببا في تحقيق الانجاز".

**2_8_8_ تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم :** " بتطبيق تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعليم تتجه مباشرة نحو الهدف اي نحو المهارة المطلوب تعليمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم لتكون السرعة الحادثة في عملية التعلم سرعة محسوبة وليست سرعة عشوائية علي تحقيق الغرض المطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال".

**2_8_9_ الانفجار المعرفي :** " في العصر الحديث اصبحت التربية الرياضية تعتمد علي كثير من العلوم النظرية والتطبيقية وبقدر نجاح تطويع تلك العلوم للتربية الرياضية بقدر نجاحها في مهمتها وتحقيق اهدافها حيث تعتمد التربية الرياضية علي كثير من المبادئ المستمدة من الحقائق العلمية المختلفة التي تفرزها الأبحاث المتعددة والتي تلاحقنا بالجديد من الحقائق في كل يوم".

**2_8_10_ تحسين كفاءة اعداد وتدريب مدرسي التربية الرياضية :** " كلما زادت كفاءة مدرس التربية الرياضية كلما زاد عطاؤه خاصة مع ازدياد عدد الطالب بالمدارس بشكل مخيف ، وكلما زادت كفاءته كلما كان قادرا علي التعامل مع التغيير المستمر في المناهج ومواكبة هذا التغيير دون اهدار للعملية التعليمية ويتم رفع كفاءته من خلال استخدام نظام متكامل لتكنولوجيا التعليم".

**2_8_11_ رفع كفاءة العملية التربوية :** " لا يأتي رفع كفاءة العملية من فراغ ولكن هناك ثوابت يجب العمل بها ومن أهم الأخذ بالمعارف العلمية التي تساعدنا علي رفع

مستوى الأفراد وتقليل الفاقد من الوقت وتضيق مجهود ظاهرة الجهل الثقافي لدي الأفراد ومن هنا لا يتم اهدار العملية التعليمية (السليم، دون سنة ، ص4، 5)".

- ومنه يستنتج الطالب الباحث أن لتكنولوجيا التعليم أهمية في التربية الرياضية تتمثل في : جعل المدرس و المتمدرس شريكين في العملية التعليمية تسهيل تبادل الخبرات والمعارف واستثمار التكنولوجيا لتحقيق الأهداف التربوية الرياضية المسطرة ،استخدام مصادر عديدة والحصول على المعرفة بوقت قياسي ، التقليل من اخطاء أداء النموذج ، الدقة في تنفيذ العملية التربوية للوصول إلى المهارات المطلوبة بطريقة منظمة ، تنمية قدرات المتمدرس الابداعية والاهتمام بالتعليم الفردي ، كذلك الرفع من كفاءة مدرسي التربية البدنية والرياضية مما يرفع كفاءة العملية التربوية بتكوين بيئة تعليمية مناسبة .

**الخلاصة:**

من خلال هذا الفصل نستخلص أن تكنولوجيا المعلومات الحديثة أصبحت تلعب دورا هاما في مختلف نواحي الحياة المعاصرة ، لاسيما التعليمية منها أين أوكلت لها مهمة تحسين أداء المعلم والمتعلم والمؤسسة التعليمية ككل ، وذلك بفضل الاستخدامات التي تتيحها ، الأمر الذي جعلها محط اهتمام متزايد من طرف المؤسسات التربوية المختلفة. هذا التطور الحاصل في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال أدى إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية أصبح توظيفها في العملية التعليمية ضرورة ملحة للاستفادة منها في رفع كفاءة العملية التعليمية خصوصا في مجال التربية البدنية والرياضية ، إذ أصبحت ضرورة من ضروريات الأستاذ لاغنى عنها في تحقيق الأهداف التعليمية ، والمساهمة في تكوين مدركات ومفاهيم علمية سليمة وتكوين الاتجاهات والقيم.

**خاتمة الباب الأول:**

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي ، لذا أصبح من الضروري على المنظومة التربوية مواكبة ومسايرة هذه التغيرات ، مما أدى إلى ظهور أنماط مختلفة للتعليم والتعلم ومن ذلك ظهور تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، علاوة على ذلك فإن الاتجاهات الايجابية التي تهتم التربية الحديثة بغرسها عبارة عن مجموعة من المكونات المعرفية ، الانفعالية والسلوكية بمعنى أنها تمثل نظاما متطورات للمعتقدات ، إذ ليس بالإمكان تكوين اتجاهات حيال أشياء لا يعرفها ولا يتفاعل معها وإنما يجب أن تكون في محيط ادراكه .

# الباب الثاني: الدراسة الميدانية

**مدخل الباب الثاني.**

_ **الفصل الأول :** منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

_ **الفصل الثاني** : تحليل وتفسير ومناقشة النتائج .

**مدخل الباب الثاني :**

قسم هذا الباب إلى فصلين ، حيث تناول الطالب الباحث في الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية ، بينما تناول في الفصل الثاني عرض و تحليل ومناقشة نتائج البحث مع الاستنتاجات ، وكذا مناقشة فرضيات البحث ، ثم الخلاصة العامة تلتها جملة من الاقتراحات والتوصيات وختاما تم ذكر المصادر والملاحق التي اعتمدنا عليها في هذا البحث .

# **الفصل الأول** : منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

_ تمهيد

1_ الدراسة الاستطلاعية

2- اجراءات الدراسة الأساسية

2-1- منهج البحث

2-2-2-عينة البحث

2-3- متغيرات البحث

2-4- مجالات البحث

3_أداة البحث:

4_ خصائص العينة

5_ الأسس العلمية لأداة الدراسة الاستطلاعية

6_الوسائل الإحصائية المستعملة

الخلاصة

**تمهيد:**

يعد هذا الفصل منبع البحث حيث يحتوي على معالجة هامة لموضوع مهم ومشكلة تبقى دائما قيد الدراسة تتمثل أهميتها في التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس . ولذلك تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المعتمدة من أجل التوصل إلى الهدف المبتغى لنجاح هذا البحث المتواضع.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

" تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل البحث بالتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها (الباهي، 200،ص338) "، الأمر الذي استدعى من الطالب الباحث القيام ببعض الخطوات ابتداء من تهيئة أداة جمع المعلومات والوقوف على مدى تحقيقها للأسس العلمية ، بالإضافة إلى التحقق من مدى تجاوب وتعامل العينة معها وتقديم كل ما من شأنه الإفادة في البحث ، حيث كان الهدف منها :

_ التعرف على مجتمع وعينة البحث.

_ اختيار الأداة المناسبة والملائمة لعينة البحث.

_ تحديد كيفية اختيار العينة

_ اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطالب الباحث قبل الشروع في الدراسة الأساسية.

**2- اجراءات الدراسة الأساسية:**

**2-1- منهج البحث:**

يعرف المنهج " بأنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة" (الذيابات، 2000 ،ص70) ، يتوقف اختيار المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة

متغيرات أي بحث على طبيعة المشكلة التي يعالجها وكذا حجم العينة وعلى الإمكانات المتاحة في جمع المعلومات ، فانطلاقا من كون أن البحث الحالي يهدف إلى تقصي اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس ، فقد اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي الذي يعنى بوصف كل ماهو كائن ويتضمن وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة ، حيث يشمل جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها.

**2-2-1- مجتمع البحث:**

" يشمل جميع مفردات وعناصر المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة " (عثمان، 2010 ، ص137). وقد طبق هذا البحث على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي في السنة الدراسية 2020/2019 م، وتتكون عينة البحث من مجموع من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي وكان عددهم( 102 بنسبة) و تم اختيارها بالطريقة العشوائية التي تمثل مجتمع البحث الذي هو يقدر ب (138). (مديرية التربية لولاية تيارت)

**2-2-2-عينة البحث:**

" العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث" (زرواتي، 2007 ، ص 334 ).

وبعد تحديد المجتمع الأصل لدراسة البحث من طرف الطالب الباحث والذي تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضة للطور الثانوي لولاية تيارت ، قام الطالب الباحث باختيار عينة قوامها 102 أستاذ وأستاذة بنسبة 73.91 %من المجتمع الأصلي ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**2-3- متغيرات البحث:** شمل البحث المتغيرات التالية:

**2_3_1_ المتغير المستقل :**

- ✓ **متغير العمر** : من 20 إلى 30 سنة/ من 31 إلى 40 سنة / من 41 إلى 50 سنة/ من 51 إلى 60 سنة .
- ✓ **متغير سنوات الخبرة** : من سنة إلى 05 / من 06 إلى 10 / من 11 إلى 15/ من16إلى20/ من 21 إلى 25/من 26 فما فوق
- ✓ **متغير التخصص :** التربية البدنية والرياضية / التدريب الرياضي / النشاط الحركي المكيف / الاعلام الرياضي / الادراة الرياضية
- ✓ **متغير دورات التكوين في مجالT.I.C** : دورة تكوينية واحدة /دورتين تكوينيتين / 03 دورات تكوينية /04 دورات تكوينية /05 دورات تكوينية /أكثر من 05 دورات تكوينية.
- ✓ **متغير الجنس** : ذكور و إناث.

**3-2-المتغير التابع :** تقدير مستوى اتجاه المرتبط بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لأساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي من وجهة نظرهم.

**2-4- مجالات البحث:**

**2-4-1- المجال البشري:**

- **عينة الدراسة الاستطلاعية** : شملت 20 أستاذ تربية بدنية للتعليم الثانوي .
- **عينة الدراسة الأساسية** : شملت 102 أستاذ وأستاذة للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي (مديرية التربية لولاية تيارت) .

**2-4-2-المجال المكاني:** . أجريت الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية تيارت.

**2-4-3-المجال الزمني:** امتدت الدراسة ككل من شهر جانفي إلى شهر أوت 2020 .

**الدراسة الاستطلاعية** : حيث شملت : الإلمام النظري ، اعداد المسودة الأولى للاستبيان ، تحكيم الاستبيان ، ثم حساب الأسس العلمية .

_إعداد الاستبيان بصورته النهائية و توزيعه على أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي من 2020/02/23 الى غاية 04 /2020/03 .

– **الدراسة الأساسية:**امتدت من 2019/03/04 إلى غاية شهر أوت 2020 وهذا نظرا للظروف السائدة جراء انتشار وباء كورونا المستجد و الاجراءات الاحترازية المتخذة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في التوقف عن الدراسة مما أدى إلى صعوبة اكمال دراستنا في الوقت المحدد ، فتطلب منا الأمر تصميم استبيان إلكتروني ، حيت تم التواصل مع بعض الأساتذة بصورة شخصية من طرف الطالب الباحث والبعض الآخر عن طريق الايمايلات الشخصية.

**3_أداة البحث:**

**3_1_ الدراسة البيلوغرافية:**

وقد اشتمل البحث على استبانة "كأداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة عن طريق صياغة مجموعة من الفقرات بطريقة علمية مناسبة يتم توزيعها على عينة الدراسة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة " (الخياط، 2009 ، ص109) ، حيث قام الطالب الباحث بتطويرها بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة (دراسة لكحل بن شريف ، ( 2013/2012) و دراسة قسيم محمد الشناق وحسن علي أحمد بني دومي (2010) ، دراسة حمو الخنساء 2016_2017 و دراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018) ) التي تناولت مجالات الاتجاهات المرتبطة بتكنولوجيا المعلومات و الإتصالات تم إعداد أداة البحث ، وهي الاستبانة لمعرفة مستوى اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية تيارت نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والإتصال من وجهة نظرهم ، وقد اشتملت الاستبانة في صورتها الاولية عدد المحاور و عدد العبارات و بعد عرضها على مجموعة من المحكمين تم تعديلها والتي تكونت في شكلها النهائي من :

**3_2_خطوات بناء الاستبانة :**

**الجزء الأول** : يحتوي على بيانات عامة تتضمن معلومات شخصية للتعرف عن خصائص العينة .

**الجزء الثاني** : اشتمل على 31 عبارة كلها ايجابية .

ويقابلها خمس اختيارات وفق سلم ليكرت الخماسي التدرج ( **غير موافق بشدة ، غير موافق ،لا رأي (محايد)، موافق ، موافق بشدة)** (أنظر الملاحق) ولتصحيح الاستبانة تعطى الدرجات كالتالي(1 -2-3-4-5 ) وبناءا عليه يتم الحكم على الأداة ككل من خلال الوسط المرجح لدرجات كما هو موضح في الجدول التالي :

**جدول رقم (01) يبين كيفية تصحيح الإستبانة :**

| الاستجابة | المتوسط المرجح بالأوزان |
|---|---|
| **غير موافق بشدة** | من 1 إلى 1.80 |
| **غير موافق** | من 1.81 إلى 2.60 |
| **لا رأي (محايد)** | من 2.61 إلى 3.40 |
| **موافق** | من 3.41 إلى 4.20 |
| **موافق بشدة** | من 4.21 إلى 5.00 |

**الجدول رقم (02) يبين أوزان العبارات الايجابية لفقرات الاستبيان .**

| غير موافق بشدة | غير موافق | (محايد) لا رأي | موافق | موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. ولتحديد طول السلم للمقياس الخماسي تم حساب المدى أولا وهو أكبر رقم في مقياس ليكرت الخماسي ناقص أصغر رقم فتصبح النتيجة كالتالي:

   أي : 5-1=4

2. وبعد ذلك يتم حساب طول الفئة من خلال تقسيم المدى على عدد الفئات ( الخيارات) أي:5/4 =0.80 فتكون الفئة الأولى لقيم المتوسط المرجح من:

1 إلى 1+0.80 وهكذا بالنسبة إلى بقية المتوسطات كما هو موضح في النتائج المذونة في الجدول رقم (01 ).

**4_ خصائص العينة:**

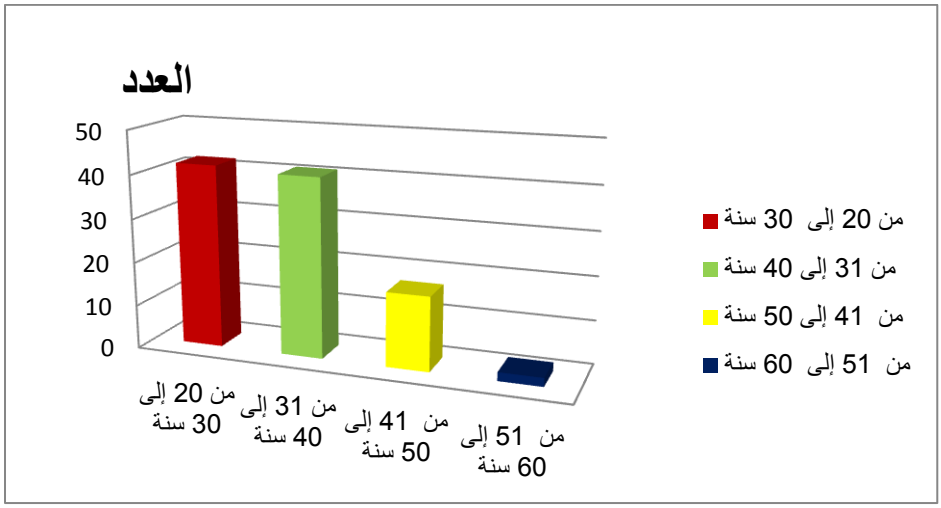
✓ **البيانات الشخصية :**

تساعد البيانات الشخصية الطالب الباحث في التعرف على ملامح وخصائص المبحوثين وخلفياتهم ، وكثيرا ما يعتمد عليها كمؤشرات في تحليل البيانات والمعطيات الميدانية حسب ما تقتضيه متغيرات الدراسة وأهدافها ، كما كان في دراستنا التي اعتمدت على تحليل فرضية انطلاقا من المؤشرات والبيانات الشخصية للمبحوثين ، ومن هذا المنطلق اشتملت استمارة هذه الدراسة على محور خاص بالبيانات الشخصية ضم خمسة أسئلة تتعلق( بالجنس ، العمر، المستوى التعليمي ، الخبرة المهنية والتخصص ) .

**جدول رقم (03) : توزيع العينة حسب العمر.**

| العمر | | |
|---|---|---|
| | **العدد** | **النسبة%** |
| **من 20 إلى 30 سنة** | 42 | 41,2 |
| **من 31 إلى 40 سنة** | 41 | 40,2 |
| **من 41 إلى 50 سنة** | 17 | 16,7 |
| **من 51 إلى 60 سنة** | 2 | 2,0 |
| **المجموع** | 102 | 100 |

تدل النتائج الموضحة في الجدول رقم (04) أن عمر أفراد العينة ( الأساتذة) الذين تكرموا بالإجابة على بنود الإستبيان من(من 20 إلى 30 سنة) فقد بلغ 42 أستاذا ، ما نسبته 41,2% ، أما من (من 31 إلى 40 سنة) فقد بلغ 41 أستاذا ما نسبته 40,2 % ، و (من 41 إلى 50 سنة) فقد بلغ 17 أستاذا بنسبة 16,7%، في حين أجاب أستاذين من فئة ( 51 إلى 60 سنة) بنسبة 2,0 %.



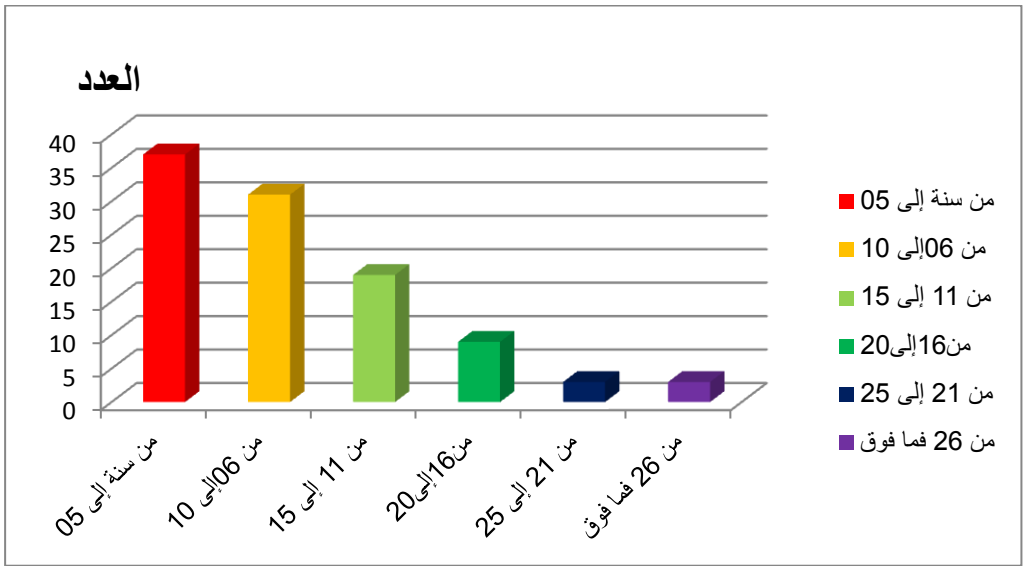

**الشكل رقم (01): يوضح العمر لأساتذة التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي.**

**جدول رقم (04) : توزيع العينة حسب سنوات الخبرة**

| سنوات الخبرة | | |
|---|---|---|
| | العدد | النسبة% |
| من سنة إلى 05 | 37 | 36,3 |
| من 06 إلى 10 | 31 | 30,4 |
| من 11 إلى 15 | 19 | 18,6 |
| من 16 إلى 20 | 9 | 8,8 |
| من 21 إلى 25 | 3 | 2,9 |
| من 26 فما فوق | 3 | 2,9 |
| المجموع | 102 | 100 |

يبين الجدول أعلاه توزيع الأساتذة تبعا لأقدميتهم في العمل ، حيث عادت أعلى نسبة فيه للأساتذة ذوي أقدمية تتراوح من سنة إلى خمس سنوات (أقل من 5 سنوات) والتي قدرت ب36.3 %، ويأتي في المرتبة الثانية الأساتذة ذوي أقدمية من 6 إلى 10 سنوات بنسبة 30.4%وفي المرتبة الثالثة الأساتذة ذوي أقدمية تتراوح بين 11 إلى 15 سنة بنسبة 18.6 %ويأتي في المرتبة الرابعة الأساتذة ذوي الأقدمية من 21 إلى

25 سنة بنسبة 8.8 % ويتقاسم المرتبة الأخيرة كل من ذوي الأقدمية من 15 إلى 19 سنة وذوي الأقدمية من 26 فما فوق بنسبة 2.9% .

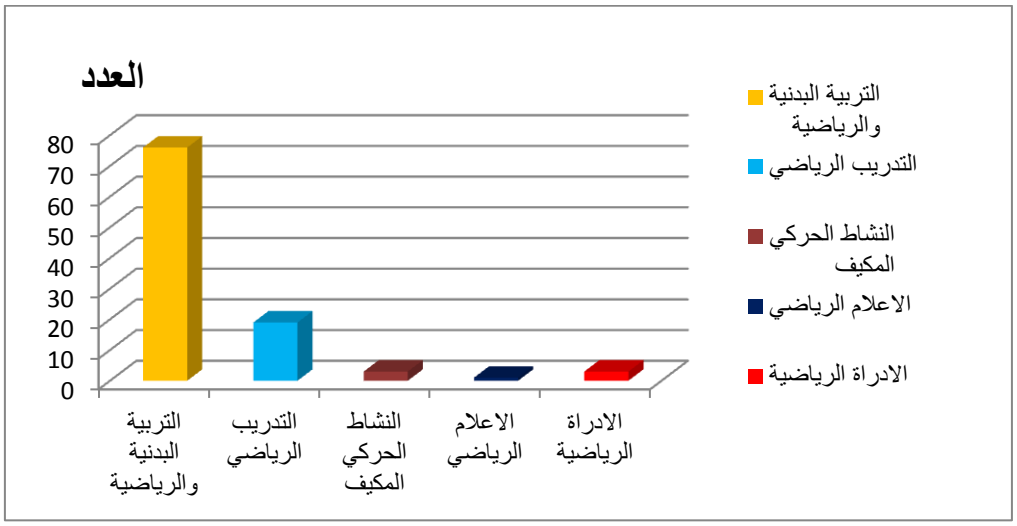



**الشكل رقم (02): يوضح سنوات الخبرة لأساتذة ت-ب-ر الطور الثانوي.**

**جدول رقم (05) : توزيع العينة حسب التخصص**

| التخصص | | |
|---|---|---|
| | العدد | النسبة% |
| التربية البدنية والرياضية | 76 | 74,5 |
| التدريب الرياضي | 19 | 18,6 |
| النشاط الحركي المكيف | 3 | 2,9 |
| الاعلام الرياضي | 1 | 1,0 |
| الادراة الرياضية | 3 | 2,9 |
| المجموع | 102 | 100 |

يتضح من الجدول رقم (06) نلاحظ توزع أفراد العينة ( الأساتذة) بحسب التخصص إلى أربعة فئات رئيسية ، يحتل فيها تخصص التربية البدنية والرياضية المرتبة الأولى ب76 أستاذا ما يمثل نسبة 74,5%، ثم في المرتبة الثانية تخصص التدريب الرياضي ب19 أستاذا بنسبة 18,6 % و في المرتبة الثالثة تخصص النشاط الحركي المكيف ب3 أساتذة بنسبة 2,9 % ، في حين في 3 أساتذة تخصص الادراة الرياضية بنسبة 2,9 % وأخيرا تخصص الاعلام الرياضي بأستاذ واحد بنسبة 1% .

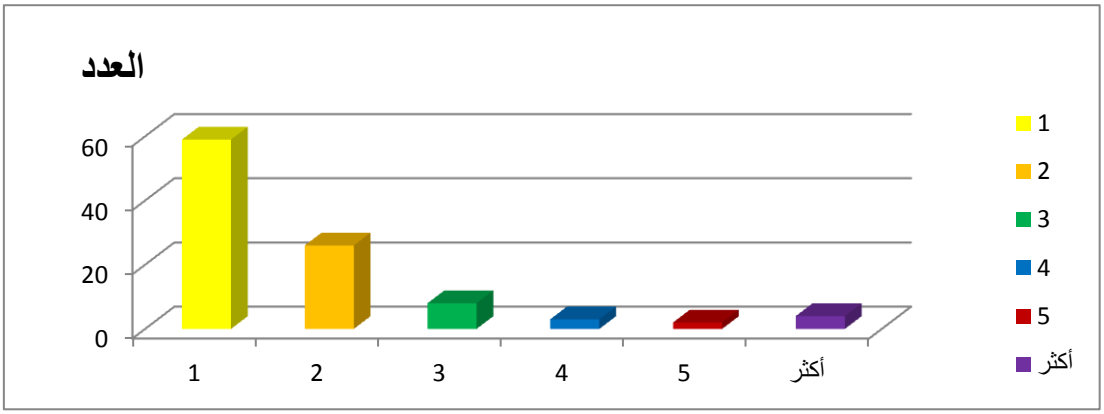



**الشكل رقم (03) : يوضح التخصص لأساتذة ت-ب-ر الطور الثانوي**

**جدول رقم (06): توزيع العينة حسب عدد دورات التكوين في مجالT.I.C**

| عدد دورات التكوين في(T.I.C)<br>T.I.C :(تكنلوجيا المعلومات و الاتصال) | | |
|---|---|---|
| | العدد | النسبة% |
| 1 | 59 | 57,8 |
| 2 | 26 | 25,5 |
| 3 | 8 | 7,8 |
| 4 | 3 | 2,9 |
| 5 | 2 | 2,0 |
| أكثر | 4 | 3,9 |
| المجموع | 102 | 100 |

نلاحظ من الجدول عدد مرات دورات التكوين لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، فكانت الإجابة ب (مرة واحدة) 59 بنسبة 57,8 %، أما اجابات مستوى ( مرتين) فبلغت 26 بنسبة25,5 %، و المستوى الثالث ب (ثلاث مرات تكوين) بلغ 8 بنسبة 7,8 % ، أما المستوى الرابع( 4 مرات تكوين) فبلغ 3 بنسبة 2,9% و المستوى الخامس (5 مرات تكوين) بلغ 2 بنسبة 2,0 % والمستوى الأخير بلغ 4 بنسبة 3,9% .




**الشكل رقم (04):يوضح عدد دورات التكوين لأساتدة ت–ب–ر الطور الثانوي.**

**5_ الأسس العلمية لأداة الدراسة الاستطلاعية :**

لحساب الأسس العلمية للاستبيان كان لزاما علينا إجراء دراسة تجريبية أولية على الاستبيان على عينة صغيرة ، لذلك قمنا بتوزيعه على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضة للتعليم الثانوي، بلغ عددهم (20 ) أستاذ و فيما يلي عرض للأسس العلمية للأداة :

**صدق الاستبيان:**

"يعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس فعال ما أعد لقياسه ، أما إذا أعد لقياس سلوك وقاس غيره لا تنطبق عليه صفة الصدق ، وللصدق أنواع عديدة منها:الصدق الفرضي ، وصدق الاحتمالي ، وصدق المحتوى والصدق الذات " (حامد، 2003 ،ص39).

**الصدق الظاهري (صدق المحكمين):**

بهدف تحقيق معيار الصدق للاستبانة وجعلها تقيس ما أعدت لقياسه حقيقيا قام الطالب الباحث بتوزيع الاستمارة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة المتخصصين في مجال التدريس البالغ عددهم (07) أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم وأستاذ للغة العربية و(03) أساتذة اعلام واتصال ( أنظر الملاحق) وذلك من أجل إبداء آراءهم حولها من حيث ملائمتها وصلاحيتها للدراسة وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم و ملاحظاتهم عليها من حيث :

–مدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية و ملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله .

–مناسبتها لمستوى المفحوصين من حيث قدرتهم على فهمها.

-بالإضافة إلى اقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة ، وغير ذلك من ما لم يذكره الطالب الباحث ويرونه مناسبا.

وبعد اطلاعهم على الاستبيان وإبداء الملاحظات والتعديلات تم الالتزام بما تم تقديمه بناء على ما اتفق عليه أكثر من 100% من المحكمين .

**الصدق الذاتي:**

يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وبذلك يستخرج الصدق من الثبات بالمعادلة التالية :

حيث : ثبات الاستبيان = 0,93 الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

ومنه صدق الاستبيان = $\sqrt[2]{0,93}$ = 0,96(نورية، 2017).

**ثبات الاستبيان:**

بعد التأكد من صدق الاستبيان واعتماده بشكله النهائي لزم الطالب الباحث التأكد من ثباته الذي يعني أن يحصل المفحوص على النتائج نفسها تقريبا إذا أعيد تطبيق الفحص عليه و يمكن أن نعرف الثبات تعريفا عاما بقولنا هو أن يكون الفحص على وفاق مع ذاته في كل مرة يطبق فيها على جماعة نفسها من المفحوصين (سيد، 2005 ، ص143) ولغرض حساب ثبات الاستبيان اعتمدنا طريقة :

**معامل ألفا كرو نباخ:**

تم حساب معاملات ثبات الاستبيان بمحوريه ، باستخدام معامل ألفا كرونباخ حيث تم التوصل الى النتائج التالية:

**جدول رقم (07) يبين معامل الثبات للاستبيان:**

| الأبعاد | حجم العينة | معامل الثبات | معامل الصدق |
|---|---|---|---|
| الاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات و الاتصال | 20 | 0,87 | 0,93 |

نلاحظ من الجدول رقم (03) أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ بلغت (0,87) مما يدل على تمتع الاستبيان بدرجة عالية جدا من الثبات ، حيث بلغ قيمة معامل الصدق (0,93) ، وهذا فإن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

**الموضوعية:**

وتعني أيضا التحرر من التحيز أو التعصب, و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عيسوي، 2003 ، ص332) وترجع موضوعية الاختبار في الأصل إلى النقاط التالية :

_الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان.
_ الإلمام بالإطار النظري للبحث الحالي.
_ الحرص على أن يكون محتوى الاستبيان قصير لا يأخذ وقتا طويلا في الاجابة.
_ الصياغة الدقيقة لعبارات الاستبيان دون غموض أو تأويل، حتى لا يشعر المبحوث بالحرج أثناء الإجابة.
_ صياغة العبارات بطريقة يسهل معها تفريغها واستخلاص نتائجها.
_ ترتيب العبارات بشكل متسلسل و مترابط يسهل على البحوث الإجابة

– كما يشير الطالب الباحث أن التعديلات التي تم إدخالها على الاستبانة قد أثرتها و أكدت سلامتها و قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه و بهذا كله تعتبر الاستبانة صادقة ، و أنه يمكن تطبيقها على عينة من المجتمع الأصلي .

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية و الاعتبارات السالفة الذكر يستخلص الطالب الباحث أن أداة جمع المعلومات تتمتع بموضوعية عالية .

**6_الوسائل الإحصائية المستعملة :**

قام الطالب الباحث بتفريغ وتحليل البيانات من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss v25 و برنامج Excel، حيث قام الطالب الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ✓ **اختبار ألفا كرونباخ** : لغرض حساب معامل الثبات للاختبارات.
- ✓ **التكرارات والنسب المئوية:** لتحليل اجابات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .
- ✓ **المتوسط الحسابي**:تم حسابه بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان (طعمة، 2008 ص172)
- ✓ **الانحراف المعياري**: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة الاستطلاعية ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها وبالتالي تكون أكثر مصداقية . (البلداوي، 2008 ص72).
- ✓ **المرجح المتوسط .**
- ✓ **تحليل التبيان الأحادي Anova.**

**7_ صعوبات البحث:**

_قلة المصادر والمراجع الحديثة المتعلقة بموضوع البحث.

- صعوبة توزيع الاستبيان نظرا لصعوبة التنقل في ظل انتشار فيروس كورونا مما اضطرنا إلى تصميم استبيان الكتروني الخاص بالدراسة الأساسية.

**الخلاصة:**

لقد تضمن هذا الفصل الخطوات المنهجية التي يتبعها الطالب الباحث من أجل الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من المجال البشري ، المكاني و الزماني كما إننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تسمح بجمع المعلومات في أحسن الظروف وبعرضها في أحسن الصور ، وذلك بهدف اللوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة بعلمية تساعد بعلى إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا وفي الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء انجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في إثبات صدق عمله و توضيح الركائز العلمية المعتمدة في الوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها وحتى امكانية تعميمها.

# **الفصل الثاني** : عرض تحليل ومناقشة النتائج

- تمهيد.

3_1_عرض وتحليل النتائج

3_2_ الاستنتاجات

3_3_مناقشة الفرضيات

3_4_الخلاصة العامة

المصادر و المراجع

الملاحق

**تمهيد:**

إن كل البيانات والنتائج المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها دلالة أو معنى للحكم على صحة الفرضيات المصاغة أو نفيها ، وعلى هذا الأساس سيتطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية لأجل عرضها وتحليلها ثم مناقشتها واستخلاص النتائج.

**3_1_عرض تحليل النتائج :**

**وللإجابة عن السؤال الأول والذي ينص على:** " ما اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس؟ " تم حساب المتوسط المرجح والانحراف المعياري لكل عبارة وللاستبيان ككل لاكتشاف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس ، وقد كانت نتائجه كما في الجدول التالي:

**جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة الاتجاه المرتبطة باتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصال.**

| الرقم | العبارات | المقياس | غير موافق بشدة | غير موافق | لا رأي (محايد) | موافق | موافق بشدة | المتوسط المرجح | الانحراف المعياري | الترتيب | النتيجة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | أحب استخدام الكمبيوتر | ك | 7 | 3 | 5 | 54 | 33 | 4,01 | 1,06 | 25 | موافق |
| | | % | 6,9 | 2,9 | 4,9 | 52,9 | 32,4 | | | | |
| 02 | إنها مورد مفيد لتحقيق الأهداف التعليمية | ك | 6 | 6 | 6 | 49 | 35 | 3,99 | 1,09 | 22 | موافق |
| | | % | 5,9 | 5,9 | 5,9 | 48,0 | 34,3 | | | | |
| 03 | تساعد في التسير الإداري المتعلقة بالعمل التدريسي | ك | 8 | 1 | 7 | 54 | 32 | 3,99 | 1,07 | 23 | موافق |
| | | % | 7,8 | 1,0 | 6,9 | 52,9 | 31,4 | | | | |
| 04 | تعزز التواصل مع الطلاب | ك | 7 | 10 | 17 | 44 | 24 | 3,67 | 1,15 | 11 | موافق |
| | | % | 6,9 | 9,8 | 16,7 | 43,1 | 23,5 | | | | |
| 05 | تزيد من المشاركة الفعالة للطلاب | ك | 5 | 11 | 17 | 48 | 21 | 3,68 | 1,07 | 14 | موافق |
| | | % | 4,9 | 10,8 | 16,7 | 47,1 | 20,6 | | | | |
| 06 | تسهل نشاط التعلم عند الطلاب( الذين يقومون بأنشطة التعلم) | ك | 10 | 4 | 10 | 56 | 22 | 3,74 | 1,14 | 18 | موافق |
| | | % | 9,8 | 3,9 | 9,8 | 54,9 | 21,6 | | | | |
| 07 | تساعد في اعطاء اهتمام أفضل لتنوع الطلاب (الفروق) | ك | 8 | 13 | 10 | 51 | 20 | 3,61 | 1,17 | 9 | موافق |
| | | % | 7,8 | 12,7 | 9,8 | 50,0 | 19,6 | | | | |
| 08 | تشجع على إنشاء مساحات عمل مع الطلاب | ك | 6 | 11 | 16 | 49 | 20 | 3,65 | 1,09 | 10 | موافق |
| | | % | 5,9 | 10,8 | 15,7 | 48,0 | 19,6 | | | | |
| 09 | تشجع الدوافع الطلابية للتعلم | ك | 8 | 8 | 13 | 53 | 20 | 3,68 | 1,12 | 15 | موافق |
| | | % | 7,8 | 7,8 | 12,7 | 52,0 | 19,6 | | | | |
| 10 | تحسن تعلم الطلاب | ك | 9 | 8 | 6 | 51 | 28 | 3,79 | 1,19 | 19 | موافق |
| | | % | 8,8 | 7,8 | 5,9 | 50,0 | 27,5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | تحفز العمل التعاوني للطلاب | ك | 8 | 11 | 14 | 50 | 19 | 3,60 | 1,15 | 8 | موافق |
| | | % | 7,8 | 10,8 | 13,7 | 49,0 | 18,6 | | | | |
| 12 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر المرونة وتفضل التعلم الفردي والشخصي | ك | 4 | 15 | 14 | 47 | 22 | 3,67 | 1,09 | 12 | موافق |
| | | % | 3,9 | 14,7 | 13,7 | 46,1 | 21,6 | | | | |
| 13 | تسهل الحصول على المعلومات بالنسبة للطلاب | ك | 5 | 2 | 6 | 56 | 33 | 4,09 | 0,95 | 30 | موافق |
| | | % | 4,9 | 2,0 | 5,9 | 54,9 | 32,4 | | | | |
| 14 | تعزز تصميم الأنشطة التعلمية | ك | 8 | 4 | 9 | 50 | 31 | 3,90 | 1,12 | 21 | موافق |
| | | % | 7,8 | 3,9 | 8,8 | 49,0 | 30,4 | | | | |
| 15 | تعزز التواصل بين المعلمين | ك | 4 | 5 | 7 | 57 | 29 | 4 | 0,95 | 24 | موافق |
| | | % | 3,9 | 4,9 | 6,9 | 55,9 | 28,4 | | | | |
| 16 | تعزز التقييمات ( التقويم) | ك | 8 | 3 | 20 | 49 | 22 | 3,73 | 1,08 | 17 | موافق |
| | | % | 7,8 | 2,9 | 19,6 | 48,0 | 21,6 | | | | |
| 17 | تساعد في عملية التغذية الراجعة المرتبطة بالتقييم | ك | 10 | 6 | 18 | 42 | 26 | 3,67 | 1,20 | 13 | موافق |
| | | % | 9,8 | 5,9 | 17,6 | 41,2 | 25,5 | | | | |
| 18 | من الضروري زيادة مهارات التدريس في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | ك | 8 | 4 | 8 | 41 | 41 | 4,01 | 1,16 | 26 | موافق |
| | | % | 7,8 | 3,9 | 7,8 | 40,2 | 40,2 | | | | |
| 19 | تسهل الدورات التدريبية للمعلمين | ك | 8 | 1 | 6 | 56 | 37 | 4,05 | 1,08 | 29 | موافق |
| | | % | 7,8 | 1,0 | 5,9 | 49,0 | 36,3 | | | | |
| 20 | تساهم في التطور المهني | ك | 7 | 2 | 6 | 55 | 32 | 4,02 | 1,04 | 27 | موافق |
| | | % | 6,9 | 2,0 | 5,9 | 53,9 | 31,4 | | | | |
| 21 | تساهم في الحصول على المعلومات العلمية | ك | 7 | 2 | 2 | 46 | 45 | 4,18 | 1,07 | 31 | موافق |
| | | % | 6,9 | 2,0 | 2,0 | 45,1 | 44,1 | | | | |
| 22 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات ممتازة للابتكار التعليمي | ك | 5 | 7 | 6 | 47 | 37 | 4,02 | 1,08 | 28 | موافق |
| | | % | 4,9 | 6,9 | 5,9 | 46,1 | 36,3 | | | | |
| 23 | تشجع التواصل مع | ك | 6 | 16 | 19 | 39 | 22 | 3,54 | 1,17 | 7 | موافق |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | عائلة الطلاب | % | 5,9 | 15,7 | 18,6 | 38,2 | 21,6 | | | | |
| 24 | لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تطبيق في التعليم | ك | 18 | 22 | 22 | 32 | 8 | 2,90 | 1,25 | 4 | محايد |
| | | % | 17,6 | 21,6 | 21,6 | 31,4 | 7,8 | | | | |
| 25 | من السهل تصفح الإنترنت | ك | 6 | 5 | 15 | 46 | 30 | 3,87 | 1,08 | 20 | موافق |
| | | % | 5,9 | 4,9 | 14,7 | 45,1 | 29,4 | | | | |
| 26 | من السهل معرفة كيفية استخدام البرامج الجديدة | ك | 4 | 17 | 22 | 41 | 18 | 3,51 | 1,09 | 6 | موافق |
| | | % | 3,9 | 16,7 | 21,6 | 40,2 | 17,6 | | | | |
| 27 | من السهل الوصول إلى جهاز كمبيوتر في المؤسسة التربوية التي اشتغل بها | ك | 22 | 27 | 18 | 19 | 16 | 2,80 | 1,37 | 3 | محايد |
| | | % | 21,6 | 26,5 | 17,6 | 18,6 | 15,7 | | | | |
| 28 | الإنترنت متاح في المؤسسة التربوية | ك | 24 | 26 | 19 | 18 | 15 | 2,75 | 1,38 | 2 | محايد |
| | | % | 23,5 | 25,5 | 18,6 | 17,6 | 14,7 | | | | |
| 29 | من السهل الوصول إلى المنصات التعليمية الافتراضية | ك | 15 | 22 | 24 | 26 | 15 | 3,04 | 1,29 | 5 | محايد |
| | | % | 14,7 | 21,6 | 23,5 | 25,5 | 14,7 | | | | |
| 30 | قاعة الوسائط متوفرة في المؤسسة التربوية | ك | 26 | 30 | 21 | 13 | 12 | 2,56 | 1,31 | 1 | غير موافق |
| | | % | 25,5 | 29,4 | 20,6 | 12,7 | 11,8 | | | | |
| 31 | أعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ستقوم بتحديث دور المعلم ، مما يجعله أكثر كفاءة | ك | 9 | 7 | 15 | 46 | 25 | 3,70 | 1,18 | 16 | موافق |
| | | % | 8,8 | 6,9 | 14,7 | 45,1 | 24,5 | | | | |
| **نتيجة الاستبيان ككل :** | | | | | | | | 3,66 | 0,82 | | موافق |

_ يتضح من الجدول رقم (08) المتوسطات الحسابية المرجحة و الانحراف المعياري و رتبة العبارات حسب تقدير أساتذة التربية البدنية لدرجة الاتجاه المرتبطة باتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على أن (قاعة الوسائط متوفرة في المؤسسة التربوية ) بمتوسط حسابي 2.56 و انحراف معياري قيمته 1.31 بإجمالي تقدير" غير موافق" عدده (30) مستجيب مكن أصل (102) بنسبة مئوية مقدارها29,4%.

_ و جاءت في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على أن (الإنترنت متاح في المؤسسة التربوية) بمتوسط مرجح مقداره 2.75 وانحراف معياري قيمته 1.38 بإجمالي تقدير"غير موافق" عدده (26) من أصل (102) مستجيب بنسبة مئوية مقدارها 25,5%.

_ بينما احتلت الفقرة التي تنص على أنه (من السهل الوصول إلى جهاز كمبيوتر في المؤسسة التربوية التي اشتغل بها ) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 2.80 و انحراف معياري قيمته 1.37 بإجمالي تقدير "غير موافق" عدده (27) مستجيب مكن أصل (102) بنسبة مئوية مقدارها26,5%.

_كما نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط المرجع للفقرة رقم (23) بلغ ما مقداره 3.54 بانحراف معياري قدره 1.17 مما يفسر أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تشجع التواصل مع عائلة الطلاب ، بإجمالي تقدير "موافق"عدده (39) من أصل (102) مستجيب ما نسبته 38,2% وأهمية نسبية بالمرتبة (07).

_ كما بلغ المتوسط الحسابي للفقرة رقم (17) التي تنص على أن ( تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساعد في عملية التغذية الراجعة المرتبطة بالتقييم) قيمة 3.67

بانحراف معياري قدره 1.20 بإجمالي تقدير "موافق"عدده (42) من أصل (102) مستجيب ما نسبته 41,2% وأهمية نسبية بالمرتبة (13).

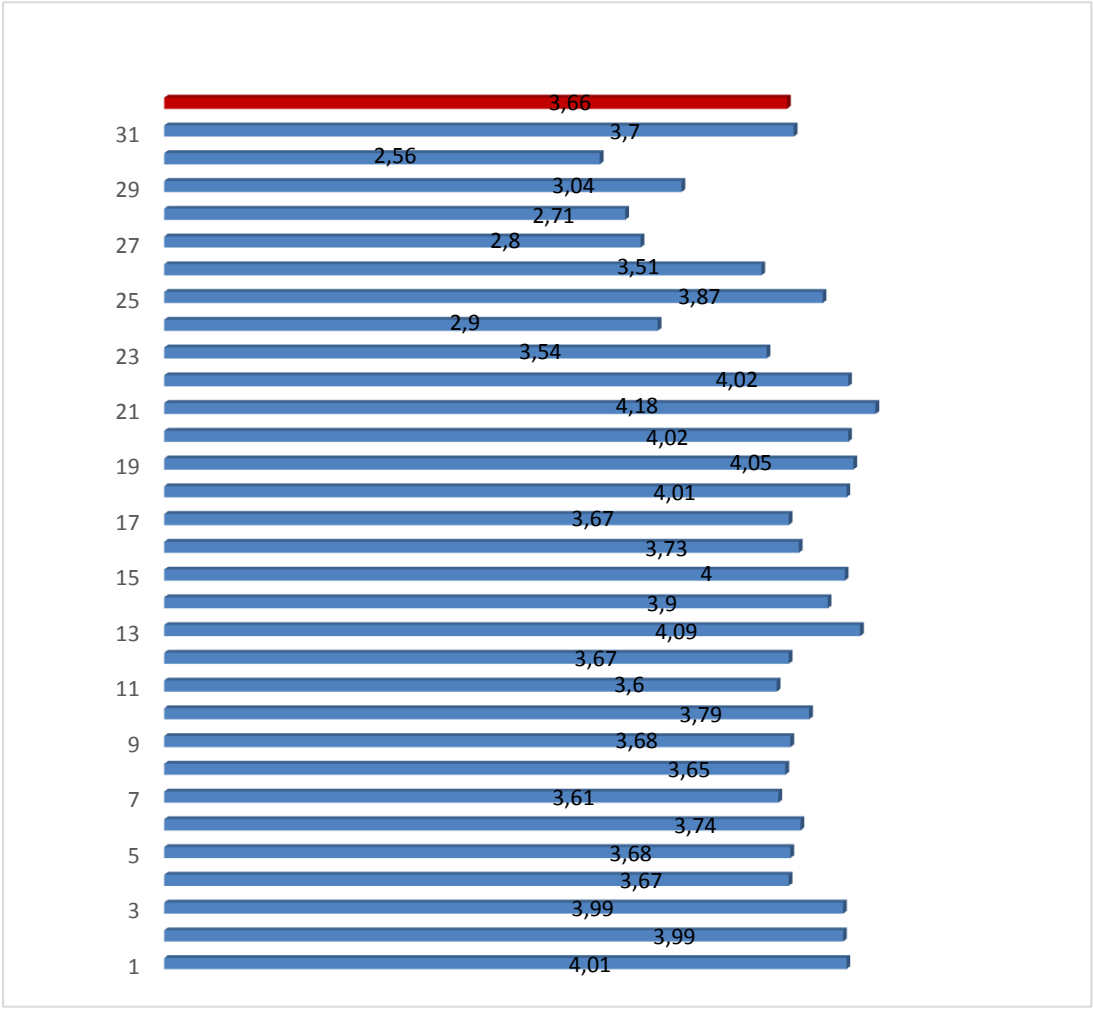
_ وأن المتوسط المرجح للفقرة رقم (09) جاء بمقدار 3.68 وانحراف معياري قدره 1.12 مما يفسر أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تشجع الدوافع الطلابية للتعلم بإجمالي تقدير "موافق"عدده (53) من أصل (102) مستجيب ما نسبته 52% وأهمية نسبية بالمرتبة (15).

_في حين احتلت الفقرة التي تنص على أنه ( تكنولوجيا المعلومات والاتصال تحفز العمل التعاوني للطلاب) المرتبة (11) بمتوسط مرجح مقداره 3.67 وانحراف معياري قيمته 1.15 بإجمالي تقدير" موافق" عدده (44) من أصل (102) مستجيب بنسبة مئوية مقداره 43.1 %.

_ سجل المتوسط المرجح للفقرة (19) قيمة 4.05 وانحراف معياري قيمته 1.08 مما يفسر أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال تسهل الدورات التدريبية للمعلمين بإجمالي تقدير"موافق"عدده (56) مستجيب من أصل(102) مستجيب ما نسبته 49 % وأهمية نسبية بالمرتبة (29).

_ فيما جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على أن ( تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساهم في الحصول على المعلومات العلمية) بقيمة متوسط حسابي 4.18 و انحراف معياري 1.07 وهو ما يقابله درجة (04) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح في الجدول (02)، حيث كان اجمالي تقدير "موافق" عدده 46 من أصل(102) مستجيب ما نسبته 45,1% .

- ومنه تراوحت قيم المتوسط المرجح الاستبيان بين حد أعلى قدره 4.18 بانحراف معياري قدره 1.07 للفقرة رقم (21) وحد أدنى قدره 2.56 بانحراف معياري قدره 1.31 للفقرة رقم (30) وهذا يشير إلى الاتجاه العام لأغلب الفقرات إلى التقدير (موافق)، مما يفسر أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لديهم اتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.




**شكل بياني رقم (05) : يوضح المتوسط المرجح لعبارات الاستبيان.**

**الاستنتاج :**

وبناء على تحليل النتائج يستنتج الطالب الباحث أن اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس جاءت

ايجابية وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) التي دلت نتائجها على وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا ودراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018) التي أظهرت نتائجها بأن هناك اتجاه ايجابي عند المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم.

**الإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على :**" هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر؟ " ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و تحليل التباين الأحادي(ANOVA) لاكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر، وقد كانت نتائجه كما في الجدول التالي:

**جدول رقم(09):نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير العمر.**

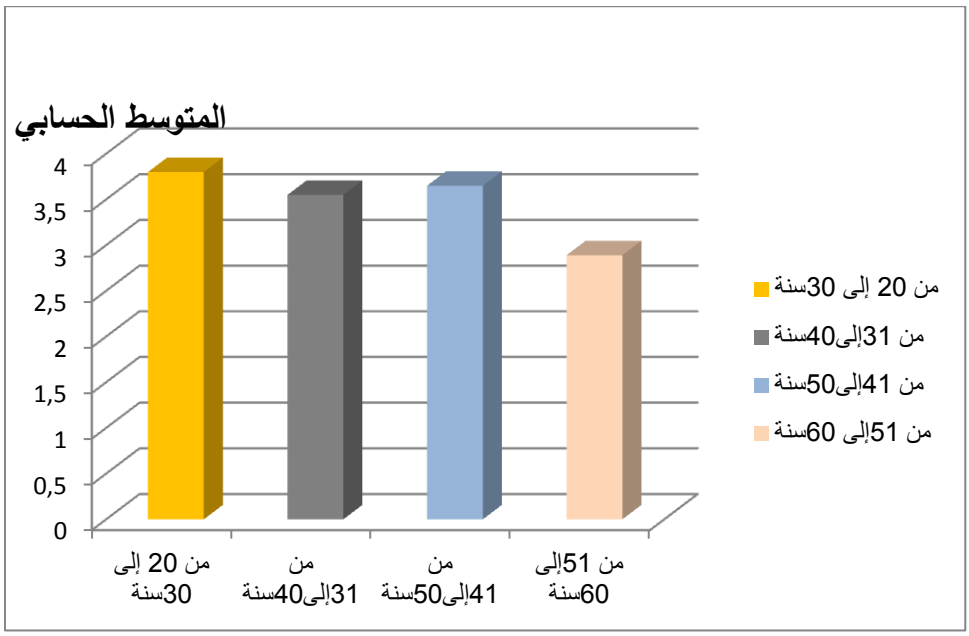
| الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا لمتغير العمر | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| **من 20 إلى 30 سنة** | 3,80 | 0,77 | 1,254 | 0,295 | غير دال إحصائيا |
| **من 31 إلى 40 سنة** | 3,55 | 0,80 | | | |
| **من 41 إلى 50 سنة** | 3,65 | 0,77 | | | |
| **من 51 إلى 60 سنة** | 2,89 | 2,49 | | | |

***عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=101**

_ نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الفئة العمرية الأصغر **(من 20 سنة إلى 30 سنة)** لها أعلى متوسط حسابي **(3,80)** بأقل انحراف معياري **(0,77)** أما الفئة العمرية الأكبر **(من 51 سنة الى 60 سنة)** حصلت على أقل متوسط حسابي **(2,89)** و أعلى انحراف معياري **(2,49)** أما الفئتين العمريتين **(من 31 سنة إلى 40 سنة) ، (من 41 سنة الى 50 سنة)** فحصلتا على متوسطين حسابيين **(3,55) ، (3,65)** وعلى انحرافين معياريين **(0,80)،( 0,77)** على التوالي.

_كما نلاحظ أن قيمة **(ف) (1,254)** بقيمة الاحتمالية **(0,295)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن-1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و منه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية

البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر .




**الشكل رقم (06) : يوضح المتوسطات الحسابية لمتغير العمر.**

**الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على** :" هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي ؟ " ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و تحليل التباين الأحادي (ANOVA)لاكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي، وقد كانت نتائجه كما في الجدول التالي:

**جدول رقم(10):نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل .**

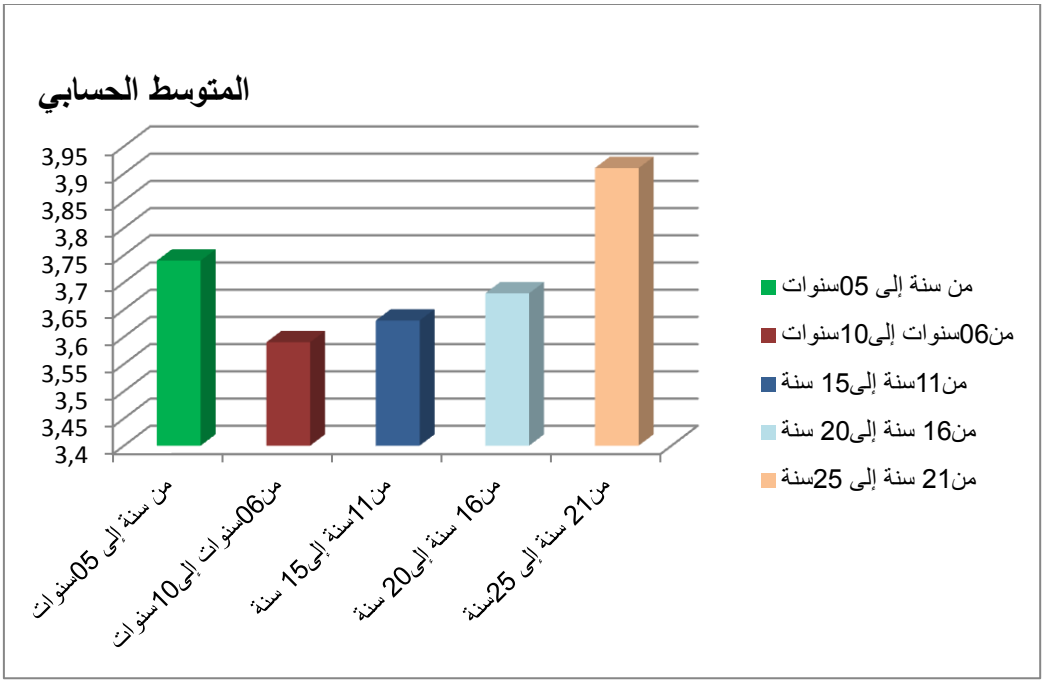
| الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا لمتغير سنوات الخبرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| **من سنة إلى 05 سنوات** | 3,74 | 0,74 | 0,345 | 0,884 | غير دال إحصائيا |
| **من 06 سنوات إلى10 سنوات** | 3,59 | 0,95 | | | |
| **من 11 سنة إلى 15 سنة** | 3,63 | 0,68 | | | |
| **من 16 سنة إلى 20سنة** | 3,68 | 0,74 | | | |
| **من 21 سنة إلى25 سنة** | 3,91 | 0,31 | | | |
| **من 26 سنة فما فوق** | 3,20 | 1,84 | | | |

***عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=101**

_ نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الفئة التي لديها سنوات خبرة **(من21 سنة إلى25 سنة)** حصلت على أعلى متوسط حسابي قيمته **(3,91)** بأقل انحراف معياري قدره **(0,31)** تليها الفئة التي لديها سنوات خبرة **(من سنة إلى 05 سنوات)** بمتوسط حسابي قيمته **(3,74)** و انحراف معياري قدره **(0,74)** بينما حصلت الفئة التي لديها سنوات**( من 26 سنة فما فوق)** على اقل متوسط حسابي قيمته **(3,20)** وعلى أعلى انحراف معياري قدره **(1,84)** أما الفئات الأخرى التي لديها سنوات خبرة **(من 06 سنوات إلى10سنوات) ، ( من 11 سنة إلى 15 سنة) ، (من 16 سنة إلى 20 سنة)**

حصلت على متوسطات حسابية قيمتها (3,59)، (3,63)، (3,68) و على انحرافات معيارية قدرها (0,95)، (0,68)، (0,74) على التوالي.

_كما نلاحظ أن قيمة (ف) (0,345) بقيمة الاحتمالية (0,884) اكبر من (0,05) مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن-1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و منه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.




**شكل رقم (07) : يوضح المتوسطات الحسابية لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل .**

**الإجابة عن السؤال الرابع والذي ينص على** :" هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص " ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و تحليل التباين الأحادي(ANOVA) لاكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص ، وقد كانت نتائجه كما في الجدول التالي:

**جدول رقم(11):نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير التخصص.**

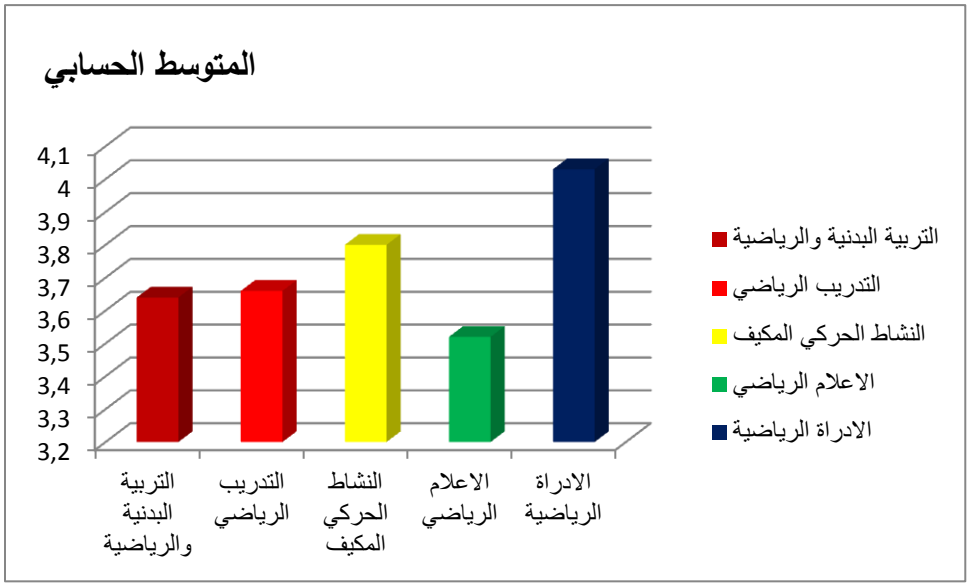
| الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا لمتغير التخصص | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| التربية البدنية والرياضية | 3,64 | 0,87 | 0,189 | 0,944 | غير دال إحصائيا |
| التدريب الرياضي | 3,66 | 0,72 | | | |
| النشاط الحركي المكيف | 3,80 | 0,20 | | | |
| الاعلام الرياضي | 3,52 | . | | | |
| الادراة الرياضية | 4,03 | 0,53 | | | |

***عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=101**

_ نلاحظ من خلال الجدول السابق أن تخصص **الادراة الرياضية** حصل على أعلى متوسط حسابي قيمته **(4,03)** و على انحراف معياري قدره **(0,53)** في حين تحصل

تخصص **الاعلام الرياضي** على أقل متوسط حسابي قيمته **(3,52)** اما تخصص **التربية البدنية والرياضية** حصل على متوسط حسابي قيمته **(3,64)** و انحراف معياري قدره **(0,87)** أما بالنسبة للتخصصات الأخرى **التدريب الرياضي** و **النشاط الحركي المكيف** حصلت على متوسطات حسابية قيمتها **(3,66)**، **(3,80)**، وعلى انحرافات معيارية قدرها **(0,72)**، **(0,20)** على التوالي .

_ كما نلاحظ أن قيمة (ف) **(0,189)** بقيمة الاحتمالية **(0,944)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن-1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و منه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص.




**شكل رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية لمتغير التخصص.**

**الإجابة عن السؤال الخامس والذي ينص على :**" هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصال ؟ " ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و تحليل التباين الأحادي(ANOVA) لاكتشاف هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، وقد كانت نتائجه كما في الجدول التالي:

**جدول رقم (12):نتائج اختبار التباين الأحادي (ANOVA) تبعا لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.**

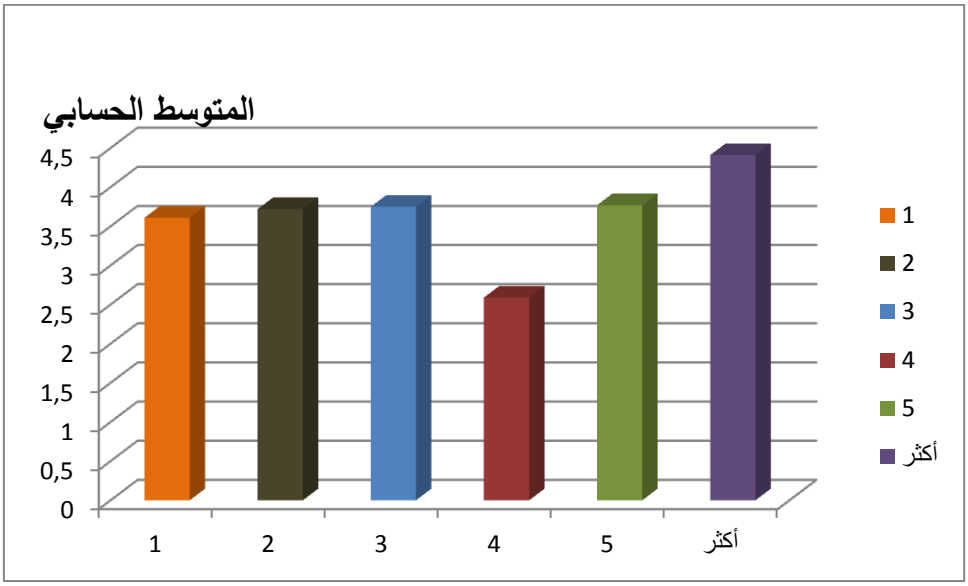
| الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا لمتغير عدد دورات التكوين في مجال T.I.C | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ف | القيمة الاحتمالية | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3,61 | 0,85 | 1,867 | 0,107 | غير دال إحصائيا |
| 2 | 3,72 | 0,67 | | | |
| 3 | 3,75 | 0,79 | | | |
| 4 | 2,59 | 1,29 | | | |
| 5 | 3,77 | 0,09 | | | |
| أكثر | 4,41 | 0,67 | | | |

***عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (ن-1)=101**

_ نلاحظ من خلال الجدول السابق أن الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا للقيام **بدورات تكوينية أكثر** حصلت أعلى متوسط حسابي (4,41) وحصلت على انحراف معياري (0,67) بينما الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا للقيام ب 4 دورات تكوينية حصلت على اقل متوسط حسابي (2,59) و أعلى انحراف معياري (1,29).

_أما الاتجاه نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تبعا للقيام **بدورات تكوينية (1)، (2 )، (3)، (5)** حصلت على متوسطات حسابية **(3,61)، (3,72)، (3,75)، (3,77)** و على انحرافات معيارية**(0,85)، (0,67)، (0,79)، (0,09)** على التوالي.

_ كما نلاحظ أن قيمة **(ف) (1,867)** بقيمة الاحتمالية **(0,107)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن-1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و منه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.




**شكل رقم (09): يوضح المتوسطات الحسابية لمتغير عدد الدورات التدريبية .**

**3_2_ الاستنتاجات:**

من خلال النتائج المتحصل عليها استنتج الطالب الباحث مايلي :

- اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابية.
- _لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر.
- _لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي.

- _لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص.
- _لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

**3_3_مناقشة الفرضيات:**

**مناقشة الفرضية الأولى التي تنص على أن** : "اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابية ".

فمن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (08) والشكل البياني رقم (05) نستنتج أن : اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابية ، مما يتوافق مع دراسة لطفي محمد الخطيب (2002) التي دلت نتائجها على وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا ودراسة جنان محمد عبد و سجى عبد سرهد (2018) التي أظهرت نتائجها بأن هناك اتجاه ايجابي عند المعلمات نحو دمج التكنولوجيا في التعليم. ويعزو الطالب الباحث ذلك لكون أن" الوسائل التكنولوجية تعمل على مساعدة في التدريس لأعداد كبيرة من المتعلمين والاهتمام بالتعليم الفردي وتحقيق مبدأ السرعة في التعليم وتوفير الوقت والجهد" (محمد، 2001 ، ص123).

➢ و عليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الأولى تحققت.

**مناقشة الفرضية الثانية التي مفادها أن :**" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر".

بعد المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (**ANOVA**) ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) نلاحظ أن (**ف**) جاءت بمقدار (**1,254**) بقيمة الاحتمالية قدرها(**0,295**) وهي أكبر من (**0,05**) مستوى الدلالة أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا ، هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير العمر ، وهذا عكس ما جاء في دراسة عمراني رحيلة أمال ( 2012_2013) التي دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود لمتغير( للعمر).

➢ و عليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الثانية تحققت.

**مناقشة الفرضية الثالثة:**

**للتحقق من صحة الفرضية القائلة أن** " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي"

تم الاعتماد على نتائج الجدول(10) حيث يبن: أن قيمة **(ف)** **(0,345)** بقيمة الاحتمالية **(0,884)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و منه نستنتج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي وهذا عكس ما جاء في دراسة عمراني رحيلة أمال ( 2012_2013) التي دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود ( لسنوات الخبرة في التدريس).

- و عليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الثالثة تحققت.

**مناقشة الفرضية الرابعة التي تنص على أنه :**" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير التخصص " .

نلاحظ من الجدول رقم (11) أن قيمة **(ف)** **(1,867)** بقيمة الاحتمالية **(0,107)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن−1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية

البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهذا عكس ما جاء في دراسة عمراني رحيلة أمال ( 2012_2013) التي دلت نتائجها على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعود ( للتخصص) .

- و عليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الرابعة تحققت.

**مناقشة الفرضية الخامسة التي تنص على أنه :**" لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

تم الاعتماد على نتائج الجدول(12) حيث يبن :

أن قيمة (ف) **(0,189)** بقيمة الاحتمالية **(0,944)** اكبر من **(0,05)** مستوى الدلالة عند درجة حرية (ن−1)=101 ، أي أنها جاءت غير دالة إحصائيا و هذا ما يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير لمتغير عدد الدورات التدريبية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

- و عليه يستخلص الطالب الباحث أن الفرضية الخامسة تحققت.

**3_4_الخلاصة العامة:**

لقد خطت الدول المتحضرة خطوات واسعة وسريعة نحو ثورة علمية تكنولوجية هائلة أدت إلى تغير المفاهيم الخاصة بالتربية الحديثة ، وكذلك تطوير التعليم وذلك من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ومما لاشك فيه أن تكنولوجيا المعلومات والاتصال أصبحت جزء أساسي في العملية التعليمية، يحتاج إليها كل من الأستاذ والمتعلم كونها ضرورة في التدريس ، لذا يمكننا القول أن هذه الوسائل التكنولوجية تعمل على رفع كفاءة وجودة العملية التعليمية ، وكذا تحسين كفاءة وإعداد وتدريب معلم التربية البدنية (محمد، 2001 ، ص123).

ومن هذا المنطلق جاءت دراستي بهدف التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس. وقد قام الطالب الباحث بتقسيم البحث إلى بابين ، حيث يشمل الباب الأول الدراسة النظرية ، الدراسات السابقة ، إذ تناول في الفصل الأول تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، تطورها ، مفهومها ، مكوناتها ، خصائصها ، مجالاتها ، أهدافها تكنولوجيا التعليم والدور الجديد للمعلم ، أنواعها في التربية البدنية في التربية البدنية و الرياضية ، أهميتها في التربية الرياضية. أما الفصل الثاني فتناول الاتجاهات مفهومها ، نموها ، خصائصها ، وظائفها ، أنواعها ، مراحل تكوينها وعوامل تكوينها .

أما الباب الثاني شمل الدراسة الميدانية ، فقسم إلى فصلين حيث تطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث وإجراءاته الميدانية ، وفيه تم التطرق إلى منهج البحث حيث استخدمت المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الموضوع ، وعينة البحث التي شملت 102 أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم الثانوي ، وكأدوات لجمع المعلومات تم اعتماد

استبيان مكون من 31 عبارة مصمم من قبل الطالب الباحث ،حيث تم التطرق إلى الأسس العلمية لأدوات البحث، وذلك بإيجاد معامل الصدق لهم من صدق المحكمين الصدق الذاتي ومعامل الثبات ، أما الفصل الثاني فتطرق إلى عرض النتائج و مناقشتها ، وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من متوسط حسابي انحراف معياري ، اختبار تحليل التباين الأحادي (Anova) حيث تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية « spss25 » ثم إلى مناقشة النتائج بالفرضيات والاستنتاجات و في الأخير توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات نجملها في مايلي :

_اتجاهات أساتذة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس إيجابية.

_لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس تعزى لمتغير (العمر عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي ،التخصص ، عدد الدورات التدريبية ) .

**3_5_الاقتراحات والتوصيات:**

- إثراء برامج إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بمساقات تتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس.
- اجراء دراسات عن اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو تكنولوجيا المعلومات وعلاقة ذلك بمدى استخدام الوسائل التكنولوجية من قبل هؤلاء الأساتذة.
- توفير الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية لتفعيل عملية التعلم _التعليم.

# المراجع

1. **المصادر والمراجع :**
2. **باللغة العربية:**
3. **القرآن الكريم:**
4. سورة الإسراء ، الآية (23).
5. **الكتب والمؤلفات :**


6. ابراهيم ,م .ع .( 2004) .استراتيجيات التعليم واساليب التعلم، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.

7. الباهي ,م .ح (2000 ) الإحصاء وقياس العقل البشري .مصر ط2، مركز الكتاب للنشر .

8. البلداوي ,ع .ا .( 2008) .أساليب الاحصاء وإدارة الأعمال مع استخدام برنامج spss،ط .1عمان :دار وائل للنشر .

9. الحفيظ ,م .ع .( 1993) .الإحصاء و القياس النفسي و التربوي .ديوان المطبوعات الجامعية .

10. الحميد ,ا .ع .( 2003) .علم النفس التربوي .دار الفرقان .ط 4.

11. الحناوي ,و .م .(2004) .مقدمة في الأعمال في عصر التكنولوجيا . مصر :الدار الجامعية –طبع ، نشر و توزيع.

12. الحيلة ,م .م .(2007) .تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق .عمان ، الأردن :ط 5، دار المسيرة .

13. الخليفي ,ط .س .( 2008) .معجم مصطلحات الإعلام ، انجليزي _ عربي .مصر :دار المعرفة الجامعية.

14. الخياط ,م .م .(2009) .أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية .عمان :دار الراية.

15. الذيابات ,ع .ب .(2000) .طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجلات التربوية والنفسية والرياضية .الجزائر :مدخل الكتاب للنشر .

16. الرحمان ,ا .خ .(2000) .علم النفس الاجتماعي .عمان :دار اللفكر للطباعة والنشر.

17. السامرائي ,ع .إ .(2002) .تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها .الأردن : ط 1،الوراق للنشر والتوزيع.

18. السليم ,ع .ا) .دون سنة .(إعداد معلم التربية البدنية تكنولوجيا . الجمعية المصرية للتربية البدنية والرياضية وعلوم الرياضة ، جامعة الملك سعود.

19. السيد ,ح .ع .(2006) .الاتصال و نظرياته المعاصرة .مصر :ط 6 ،دار المصرية اللبنانية للنشر و التوزيع.

20. العديلي ,ن .م .(1995) .السلوك الإنساني التنظيمي .الرياض :معهد الادارة العامة.

21. العزيز ,ا .م 2007) .، ص .(13الاتجاهات النفسية، .عمان :دار أجنادين، ط. 1

22. العلاق ,ب .(2009) .الاتصال في المنظمات العامة :بين النظرية و الممارسة .الأردن :اليازوري للنشر و التوزيع.

23. الغرباوي ,م .( 2007) .الاتجاهات النفسية .عمان :دار صفاء للطباعة والنشر و التوزيع.

24. القيوم ,ع .ى .( 2009) .علم النفس الاجتماعي .عمان :إثراء للنشر والتوزيع.

25. الكريم ,ع .ا .(2012) .علم النفس الاجتماعي .دار الوفاء، ط. 1

26. اللامي ,غ .ق .(2007) .إدارة التكنولوجيا :مفاهيم ومداخل تقنيات، تطبيقات عملية .الأردن :ط 1،دار المناهج للنشر والتوزيع.

27. الهجرسي ,س .م .(2001) .الإتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية .الإسكندرية :دار الثقافة العلمية.

28. أنور ,ب .أ .(2003) .مقدمة في تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات .الإسكندرية :ط 1،دار الثقافة العربية.

29. جلال ,ع .( 2008) .طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية والتطبيقات .القاهرة :دار الفكر العربي.

30. جواد ,م .ش .(2008) .العملية الإدارية وتكنولوجيا المعلومات .الأردن : ط 1،إثراء للنشر والتوزيع.

31. حامد ,خ .(2003 ) .منهج البحث العلمي .دار رحيانة للنشر والتوزيع، ط. 1

32. حامد ,ز .(2000 ) .علم النفس الاجتماعي .القاهرة، مصر :،ط 6 ،عالم الكتب.

33. حجاب ,م .م .(2003) .لموسوعة الإعلامية .القاهرة :ط 1دار الفجر للنشر.

34. حسين ,ح .م .(2008) .المناهج التربوية :نظرياتها ومفهومها .عمان : دار حامد.

35. رافع ,م .ح .(1993 ) .علم النفس العام .مصر :دار القومية العربية للطباعة .

36. زرواتي ,ر .( 2007 ) .مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية .الجزائر :دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط.1

37. سيد ,ف .ل .(2005) .القياس والاختبار في التربية الرياضية .القاهرة : مركز النشر.

38. صالح ,س .م .(2002) .العصر الرقمي وثورة المعلومات .القاهرة : عين الدراسات والبحوث.

39. طعمة ,م .ع .(2008) .الإحصاء التطبيقي،ط .1عمان :دار وائل للنشر.

40. عثمان ,م .ع .(2010 ) .اساليب البحث العلمي :االاسس النظرية و التطبيق العلمي .عمان ، الاردن :دار الصفاء.

41. عويضة ,ك .م .(1996 ) .علم النفس الاجتماعي .دار الكتاب العلمية ، ط.1

42. عيساني ,ر .ا .(2008) .مدخل الاعلام والاتصال ، المفاهيم الأساسية والوظائف الجديدة .عمان ، الأردن :جدارا للنشر والتوزيع.

43. عيسوي ,ع .ا .(2003) .الاختبارات والمقاييس النفسية .الإسكندرية : ط 1، منشأة المعارف .

44. فيصل ,ع .ا .(2005) .الصحافة الإلكترونية في الوطن العربي .عمان ، الأردن :دار الشروق للنشر والتوزيع.

45. كافي ,م .ع .(2015) .تكنولوجيا الاعلام والاتصال .عمان ، الأردن : ط 1،دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

46. كوندة ,س .( 2018) .تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية"الواقع والتحديات ."سطيف :جامعة محمد لامين دباغين ، سطيف ، مختبر المجتمع الجزائري المعاصر.

47. لويزة ,ف .(2007 ) .رسالة ماجستير ، فرع تنظيم الموارد ،الاتصال الرسمي وعلاقته بالحوافز المعنوية .باتنة :كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير.

48. ماهر ,أ .(2000) .كيف ترفع مهاراتك الإدارية في الإتصال . الإسكندرية :الدار الجامعية.

49. محفوظ ,م .(2005) .تكنولوجيا الإتصال ، دراسة في الأبعاد النظرية والعلمية في تكنولوجيا الإتصال .مصر :دار المعرفة الجامعية.

50. محمد ,ا .ع .(2011) .موسوعة المصطلحات الرياضية .عمان ، الأردن :ط 1، دار المسيرة.

51. محمد ,م .ا .(2001) .اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية .القاهرة :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

52. مديرية التربية لولاية تيارت .

53. مصطفى ,ا .(2004) .المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية .الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

54. مكاوي ,ح .ع .( 2003) .تكنولوجيا الإتصال الحديثة في عصر المعلومات .القاهرة :ط 3، الدار المصرية اللبنانية.

55. منسي ,م .ع .(1999) .علم النفس التربوي للمعلمين .القاهرة :دار المعرفة الجامعية ، ط.1

56. **الأطروحات و الرسائل الجامعية:**

57. العياشي ,ز .(2010) .تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأثرها في النشاط الاقتصادي وظهور الإقتصاد الرقمي . مجلة البحوث والدراسات الإنسانية ، مقال رقم 31، المجلة 03،نوفمبر، جامعة سكيكدة ،الجزائر.

58. حنان ,ف .س .(2000) .الاتجاه نحو التحديث لدى طالبات الجامعة الإسلامية غزة .الإسلامية بغزة في ضوء بعض القيم السائدة .جامعة غزة : "دراسة عالمية".

59. ربيع ,ب .أ(2015) .مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليمم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين .عمان :قسم الادارة والمناهج ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط أيار.

60. سليماني ,ن .ا(2013) .تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية التعليمية .العدد 11،مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية.

61. سلطان ,ص .(2011) .الكفايات التعليمية لمدرس ومدرسات التربية البدنية والرياضة في محافظة الفرات الأوسط .العراق :مجلة علوم التربية ، العدد الثالث ، المجلة الرابعة.

62. علي ,ا .م .( 2004) .دراسة أثر التدريس بنماذج أساليب التعلم في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحو الرياضيات، .جامعة بغداد، بغداد:العراق: كلية التربيةابن الهيثم.

63. لويزة ,م .( 2010) .اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنيت في تحقيق التعلم الذاتي .جامعة الحاج لخضر. باتنة.

64. مريم ,ز .(2009) .دور تكنولوجيا الإعلام والإتصال داخل المؤسسة الجزائرية، مذكرة ماجستير ، تخصص تسيير الموارد البشرية .الجزائر :جامعة تلمسان.

65. نورية ,إ .(2017) .تصميم دليل حركي وقائي لتحسين بعض متغيرات الصحة ،تخصص رياضة والصحة في مرحلة الشيخوخة . مستغانم.

**باللغة الأجنبية:**

66. Ramírez, J. (2006). Tecnologías de la información y de la comunicación en la educación. Red Mexicana de Investigación Educativa

67. Gutiérrez, A. (2007). Integración Curricular de las TIC y educación para los medios. Revista Iberoamericana de Educación.

68. Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa,10 (1). Recuperado de http://redie.uabc.mx/ vol10no1/contenido-coll2.html.

# الملاحق

- استمارة ترشيح الاستبيان.
- استمارة استبيانية مقدمة لأساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي .

_نتائج خام للتجربة الأساسية.

- شهادات ادارية.

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم_**

**معهد التربية البدنية والرياضية**

**رقم الاستبيان:**.....

**تاريخ الاستبيان:**.....

**إعداد الطالب: _ براهيم يوسف**

في إطار إنجاز دراسة حول **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التدريس.**

ولغرض جمع البيانات لإعداد هذه الدراسة، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان (استمارة) آملين الإجابة على بنودها بدقة وبكل موضوعية، وهذا كل من أجل خدمة العلم وإثراء الإطار المعرفي.

ولذا يشرفنا أن تقوموا بمساعدتنا في إنجاز هذا العمل.ونحيطكم علما بأن معلومات هذه الاستمارة سرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي بحت.

ولذا نرجو من سيادتكم أن تضعوا الجواب المناسب مكان الفراغ المخصص للإجابة على الأسئلة،مع وضع إشارة (X) في المربع الذي يناسبك.

**السنة الجامعية:2019_2020**

| | |
|---|---|
| النوع (الجنس) | ذكر ☐ أنثى ☐ |
| العمر | من 20 إلى 31سنة ☐ من 31إلى40سنة ☐ من40 إلى 51 سنة ☐ من 51إلى 60سنة ☐ 60 وأكثر ☐ |
| المؤهل العلمي | ليسانس ☐ ماستر ☐ طالب دكتوراه ☐ دكتوراه ☐ |
| سنوات الخبرة | من سنة إلى 05 ☐ من 06إلى 10 ☐ من 11 إلى 15 ☐ من16إلى20 ☐ من 21 إلى 25 ☐ من 26 فما فوق ☐ |

| التخصص | التربية البدنية والرياضية | التدريب الرياضي | النشاط الحركي المكيف | الاعلام الرياضي | الادراة الرياضية |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | |
|---|---|
| عدد دورات التكوين في T.I.C مجال | 1 ⬭ 2 ⬭ 3 ⬭ 4 ⬭ 5 ⬭ أكثر ⬭ |
| معرفتك تم الحصول عليها بشكل رئيسي T.I.C في: | دراسات ماقبل التدرج ليسانس ☐<br>دراسات ماستر ☐<br>دراسات عليا ☐<br>التعلم الذاتي ☐ |
| تمتلك حاسوب | محمول portable ☐ حاسوب مكتبي de bureau ☐ Tablett ☐<br>cellulaire ☐ |
| لك خط انترنت | نعم ☐ لا ☐ |

**T.I.C:تكنلوجيا المعلومات و الاتصال**

**تعليمات:**

**على شمال ( يسار) كل عبارة ، حدد علامة "x" مرة واحدة في كل فقرة وفقًا لمعاييرك فيما يتعلق بامتلاك تلك الكفاءة.**

| موقفك اتجاه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: | لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: | بالنسبة إلى التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: |
|---|---|---|
| .1غير موافق بشدة. | .1أنا لا استخدمها ابدا | .1غير متحكم |
| .2غير موافق | .2أنا استخدمها قليل جدا | .2متحكم قليلا |
| .3لا رأي (محايد) | .3أنا استخدمها بشكل طبيعي | .3متحكم |
| .4موافق | .4أنا استخدمها بانتظام | .4متحكم جيدا |
| .5موافق بشدة | .5أنا دائما استخدمها | .5تحكم عالي جدا |

| الرقم | **بعد الاول: اتجاه تكنولوجية المعلومات و الاتصال** | **غير موافق بشدة** | **غير موافق** | **لا رأي (محايد)** | **موافق** | **موافق بشدة** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | أحب استخدام الكمبيوتر | | | | | |
| 02 | إنها مورد مفيد لتحقيق الأهداف التعليمية | | | | | |
| 03 | تساعد في التسيير الإداري المتعلقة بالعمل التدريسي | | | | | |
| 04 | تعزز التواصل مع الطلاب | | | | | |
| 05 | تزيد من المشاركة الفعالة للطلاب | | | | | |
| 06 | تسهل نشاط التعلم عند الطلاب( الذين يقومون بأنشطة التعلم) | | | | | |
| 07 | تساعد في اعطاء اهتمام أفضل لتنوع الطلاب ( الفروق) | | | | | |
| 08 | تشجع على إنشاء مساحات عمل مع الطلاب | | | | | |
| 09 | تشجع الدوافع التعليمية للطلاب | | | | | |
| 10 | تحسن تعلم الطلاب | | | | | |
| 11 | تحفز العمل التعاوني للطلاب | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر المرونة وتفضل التعلم الفردي والشخصي | | | | | |
| 13 | تسهل الحصول على المعلومات بالنسبة للطلاب | | | | | |
| 14 | تعزز تصميم الأنشطة التعلمية | | | | | |
| 15 | تعزز التواصل بين المعلمين | | | | | |
| 16 | تعزز التقييمات ( التقويم) | | | | | |
| 17 | تساعد في عملية التغذية الراجعة المرتبطة بالتقييم | | | | | |
| 18 | من الضروري زيادة مهارات التدريس في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | | | | | |
| 19 | تسهل الدورات التدريبية للمعلمين | | | | | |
| 20 | تساهم في التطور المهني | | | | | |
| 21 | تساهم في الحصول على المعلومات العلمية | | | | | |
| 22 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات ممتازة للابتكار التعليمي | | | | | |
| 23 | تشجع التواصل مع عائلة الطلاب | | | | | |
| 24 | لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات تطبيق في التعليم. | | | | | |
| 25 | من السهل تصفح الإنترنت | | | | | |
| 26 | من السهل معرفة كيفية استخدام البرامج الجديدة | | | | | |
| 27 | من السهل الوصول إلى جهاز كمبيوتر في المؤسسة التربوية التي اشتغل بها | | | | | |
| 28 | الإنترنت متاح في المؤسسة التربوية | | | | | |
| 29 | من السهل الوصول إلى المنصات التعليمية الافتراضية | | | | | |
| 30 | قاعة الوسائط متوفرة في المؤسسة التربوية. | | | | | |
| 31 | أعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ستقوم بتحديث دور المعلم، مما يجعله أكثر كفاءة | | | | | |

| | البعد الثاني: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | أنا لا استخدمها ابدا | أنا استخدمها قليل جدا | أنا استخدمها بشكل طبيعي | أنا استخدمها بانتظام | أنا دائما استخدمها |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | أستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين عملية التعليم والتعلم. | | | | | |
| 02 | أستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أنشطتي التدريبية المهنية. | | | | | |
| 03 | أقوم بتنظيم وقيادة الطلاب في حل المهام باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. | | | | | |
| 04 | أستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التخطيط لدرسي.الحصة | | | | | |
| 05 | أستفيد بشكل متكرر من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحصة. | | | | | |
| 06 | أستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للبقاء على اتصال مع طلابي. | | | | | |
| 07 | أنا استخدم المنتديات المواضيعية thémes لإثراء العملية التعليمية. | | | | | |
| 08 | أنا أرشد الطلاب حول أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطورهم الأكاديمي. | | | | | |
| 09 | أحاول تحديث نفسي باستمرار على ابتكارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. | | | | | |
| 10 | أستخدم العلوم الإلكترونية لتوليد المعرفة لدى الطلاب. | | | | | |
| 11 | أستخدم الشبكات الأكاديمية المتقدمة في ممارستي التعليمية. | | | | | |
| 12 | أستخدم قواعد بيانات المكتبة الافتراضية للحصول على معلومات احترافية. | | | | | |
| 13 | استخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم التعليم المختلط. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | أستخدم مدونة شخصية لتحميل معلومات الأداة الأكاديمية. | | | | | |
| 15 | أستخدم البريد الإلكتروني (البريد الإلكتروني) للأغراض الأكاديمية. | | | | | |
| | **البعد الثالث : بالنسبة إلى التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات** | **غير متحكم** | **متحكم قليلا** | **متحكم** | **متحكم جيدا** | **تحكم عالي جدا** |
| 01 | يمكنني استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية في عملي كمدرس. | | | | | |
| 02 | لدي إتقان فعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. | | | | | |
| 03 | أعرف الميزات الأساسية للبرامج والأجهزة. | | | | | |
| 04 | أنا على دراية بأنظمة التشغيل الرئيسية. | | | | | |
| 05 | أعرف كيفية توصيل جهاز عرض وسائط متعددة بالكمبيوتر. | | | | | |
| 06 | لدي إتقان في معالجات النصوص.(Word) | | | | | |
| 07 | لدي إتقان في جداول البيانات.(Excel) | | | | | |
| 08 | لدي إتقان في عروض الوسائط المتعددة (Power Point). | | | | | |
| 09 | لدي إتقان في إدارة المدونات. | | | | | |
| 10 | لدي مجال في محركات البحث الرئيسية على الإنترنت. | | | | | |
| 11 | لدي إتقان في المنتديات المواضيعية. | | | | | |
| 12 | لدي مجال في الدردشات. | | | | | |
| 13 | لدي إتقان في استخدام شبكات البحوث الدولية. | | | | | |

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم_**

**معهد التربية البدنية والرياضية**

**رقم الاستبيان:**.....

**تاريخ الاستبيان:**.....

**إعداد الطالب: _ براهيم يوسف**

في إطار إنجاز دراسة حول **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التدريس.**

ولغرض جمع البيانات لإعداد هذه الدراسة، نضع بين أيديكم هذا الاستبيان (استمارة) آملين الإجابة على بنودها بدقة وبكل موضوعية، وهذا كل من أجل خدمة العلم وإثراء الإطار المعرفي.

ولذا يشرفنا أن تقوموا بمساعدتنا في إنجاز هذا العمل.ونحيطكم علما بأن معلومات هذه الاستمارة سرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي بحت.

ولذا نرجو من سيادتكم أن تضعوا الجواب المناسب مكان الفراغ المخصص للإجابة على الأسئلة،مع وضع إشارة (X) في المربع الذي يناسبك.

**السنة الجامعية:2019_2020**

**تعليمات: على شمال ( يسار) كل عبارة ، حدد علامة "x" مرة واحدة في كل فقرة وفقًا لمعاييرك فيما يتعلق بامتلاك تلك الكفاءة .**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| العمر | من 20 إلى 30سنة ☐ | من 31إلى40سنة ☐ | من41 إلى 50 سنة ☐ | | |
| | من 51إلى 60سنة ☐ | 61 سنة وأكثر ☐ | | | |
| سنوات الخبرة | من سنة إلى 05سنوات ☐ | من 06سنوات إلى 10سنوات ☐ | من 11 سنة إلى 15 سنة ☐ | | |
| | من16 سنة إلى20 سنة ☐ | من 21 سنة إلى 25سنة ☐ | من 26سنة فما فوق ☐ | | |
| التخصص | التربية البدنية والرياضية | التدريب الرياضي | النشاط الحركي المكيف | الاعلام الرياضي | الادراة الرياضية |
| | | | | | |
| عدد دورات التكوين في مجال T.I.C | 1 ◯ | 2 ◯ | 3 ◯ | | |
| | 4 ◯ | 5 ◯ | أكثر ◯ | | |

**T.I.C:تكنلوجيا المعلومات و الاتصال.**

**تعليمات: على شمال ( يسار) كل عبارة ، حدد علامة "x" مرة واحدة في كل فقرة وفقًا لمعاييرك فيما يتعلق بامتلاك تلك الكفاءة .**

| الرقم | العبارات | موافق بشدة | موافق | لا رأي (محايد) | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | أحب استخدام الكمبيوتر | | | | | |
| 02 | إنها مورد مفيد لتحقيق الأهداف التعليمية | | | | | |
| 03 | تساعد في التسيير الإداري المتعلقة بالعمل التدريسي | | | | | |
| 04 | تعزز التواصل مع الطلاب | | | | | |
| 05 | تزيد من المشاركة الفعالة للطلاب | | | | | |
| 06 | تسهل نشاط التعلم عند الطلاب( الذين يقومون بأنشطة التعلم) | | | | | |
| 07 | تساعد في اعطاء اهتمام أفضل لتنوع الطلاب ( الفروق) | | | | | |
| 08 | تشجع على إنشاء مساحات عمل مع الطلاب | | | | | |
| 09 | تشجع الدوافع التعليمية للطلاب | | | | | |
| 10 | تحسن تعلم الطلاب | | | | | |
| 11 | تحفز العمل التعاوني للطلاب | | | | | |
| 12 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر المرونة وتفضل التعلم الفردي والشخصي | | | | | |
| 13 | تسهل الحصول على المعلومات بالنسبة للطلاب | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | تعزز تصميم الأنشطة التعلمية | | | | | |
| 15 | تعزز التواصل بين المعلمين | | | | | |
| 16 | تعزز التقييمات ( التقويم) | | | | | |
| 17 | تساعد في عملية التغذية الراجعة المرتبطة بالتقييم | | | | | |
| 18 | من الضروري زيادة مهارات التدريس في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات | | | | | |
| 19 | تسهل الدورات التدريبية للمعلمين | | | | | |
| 20 | تساهم في التطور المهني | | | | | |
| 21 | تساهم في الحصول على المعلومات العلمية | | | | | |
| 22 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي أدوات ممتازة للابتكار التعليمي | | | | | |
| 23 | تشجع التواصل مع عائلة الطلاب | | | | | |
| 24 | تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليس لها تطبيق في التعليم. | | | | | |
| 25 | من السهل تصفح الإنترنت | | | | | |
| 26 | من السهل معرفة كيفية استخدام البرامج الجديدة | | | | | |
| 27 | من السهل الوصول إلى جهاز كمبيوتر في المؤسسة التربوية التي اشتغل بها | | | | | |
| 28 | الإنترنت متاح في المؤسسة التربوية | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | من السهل الوصول إلى المنصات التعليمية الافتراضية | | | | | |
| 30 | قاعة الوسائط متوفرة في المؤسسة التربوية. | | | | | |
| 31 | أعتقد أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ستقوم بتحديث دور المعلم، مما يجعله أكثر كفاءة | | | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس_مستغانم_

معهد التربية البدنية والرياضية

## شهـــــــــادة التحـــــــــكيـــــم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون والموقعون أدناه ان الطالب **براهيم يوسف** المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني تربوي مدرسي قد حكم أداة بحثه (استمارة) الموجهة إلى أساتذة التربية البدنية الرياضية للتعليم الثانوي والتي تندرج ضمن متطلبات إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر لسنة 2020 تحت عنوان :" **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصال في التدريس**"

### قائمة الأساتذة

| الاسم واللقب | الانتماء الجامعي | مجال التحكيم | الدرجة العلمية | الامضاء |
|---|---|---|---|---|
| مختار بلس | عبد الحميد إبن باديس | إعلام آلي | أستاذ دولة | |
| أحمد قوني | // | لغة عربية | دكتوراه محاضر (أ) | |
| بن كرداغ عمر | // | إعلام آلي | مهندس دولة | |
| طاهر طاهر | // | ت . ب | بروفيسور | |
| قاضي بلقاضي | // | // | دكتور | |
| حيان محمد | // | // | بروفيسور | |

Scanné avec CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| دحمون | عبد الحميد بن باديس | ت ، ب | دكتور | . |
| زيتوني عبد القادر | // | // | بروفيسور | . |
| حجار محمد | // | تدريب . ر | بروفيسور | . |
| بن محال عبد القادر | // | إعلام آلي | محاضر ب | . |
| كحلي كمال | // | ت . ب | دكتور | . |
| | // | | | |

إعداد الطالب: _ براهيم يوسف

المشرف: أ.د. حجار محمد

أ.د. زيتوني عبد القادر

السنة الجامعية: 2019 _ 2020

Scanné avec CamScanner

Votre période d'utilisation temporaire de IBM SPSS Statistics va expirer dans 5599 jours.

```
GET
  FILE='C:\Users\Bureau\Desktop\دراسة استطلاعية spss.sav'.
DATASET NAME Jeu_de_données1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
  /VARIABLES= س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16 س17
س18 س19 س20 س21 س22 س23 س24
    س25 س26 س27 س28 س29 س30 س31
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

## Fiabilité

**Remarques**

| | | |
|---|---|---|
| Sortie obtenue | | 01-SEP-2020 19:24:48 |
| Commentaires | | |
| Entrée | Données | C:\Users\Bureau\Desktop\دراسة استطلاعية spss.sav |
| | Jeu de données actif | Jeu_de_données1 |
| | Filtre | <sans> |
| | Pondération | <sans> |
| | Fichier scindé | <sans> |
| | N de lignes dans le fichier de travail | 20 |
| | Entrée de la matrice | |

| | | |
|---|---|---|
| Gestion des valeurs manquantes | Définition de la valeur manquante | Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. |
| | Observations utilisées | Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure. |
| Syntaxe | | RELIABILITY<br>/VARIABLES= س1 س2 س3 س4 س5 س6 س7 س8 س9 س10 س11 س12 س13 س14 س15 س16 س17 س18 س19 س20 س21 س22 س23 س24<br>س25 س26 س27 س28 س29 س30 س31<br>/SCALE('ALL VARIABLES') ALL<br>/MODEL=ALPHA. |
| Ressources | Temps de processeur | 00:00:00,03 |
| | Temps écoulé | 00:00:00,05 |

[Jeu_de_données1] C:\Users\Bureau\Desktop\دراسة استطلاعية spss.sav

## Echelle : ALL VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Observations | Valide | 20 | 100,0 |
| | Exclue[a] | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

| Alpha de Cronbach | Nombre d'éléments |
|---|---|
| ,875 | 31 |

```
COMPUTE
الاتجاه=(س1+س2+س3+س4+س5+س6+س7+س8+س9+س10+س11+س12+س13+س14+س15+س16+
س17+س18+س19+س20+س21+س22+س23+
   س24+س25+س26+س27+س28+س29+س30+س31) / 31.
EXECUTE.
ONEWAY الاتجاه BY العمر
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /PLOT MEANS
 /MISSING ANALYSIS
 /POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05).
```

## Unidirectionnel

**Remarques**

| | | |
|---|---|---|
| Sortie obtenue | | 01-SEP-2020 19:56:35 |
| Commentaires | | |
| Entrée | Données | C:\Users\Bureau\Desktop\ الدراسة الاساسية spss_1.sav |
| | Jeu de données actif | Jeu_de_données1 |
| | Filtre | <sans> |
| | Pondération | <sans> |
| | Fichier scindé | <sans> |

| | | |
|---|---|---|
| | N de lignes dans le fichier de travail | 102 |
| Gestion des valeurs manquantes | Définition de la valeur manquante | Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. |
| | Observations utilisées | Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse. |
| Syntaxe | | ONEWAY الاتجاه BY العمر<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/PLOT MEANS<br>/MISSING ANALYSIS<br>/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05). |
| Ressources | Temps de processeur | 00:00:02,53 |
| | Temps écoulé | 00:00:01,94 |

[Jeu_de_données1] C:\Users\Bureau\Desktop\الدراسة الاساسية spss_1.sav

## Descriptives

الاتجاه

| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| من 20 إلى 30سنة | 42 | 3,80 | ,771 | ,119 | 3,56 | 4,04 |
| من 31إلى40سنة | 41 | 3,55 | ,797 | ,124 | 3,30 | 3,80 |
| من 41إلى50سنة | 17 | 3,65 | ,767 | ,186 | 3,25 | 4,04 |
| من 51إلى 60سنة | 2 | 2,89 | 2,486 | 1,758 | -19,45 | 25,23 |
| Total | 102 | 3,66 | ,820 | ,081 | 3,50 | 3,82 |

## Descriptives

الاتجاه

| | Minimum | Maximum |
|---|---|---|
| من 20 إلى 30سنة | 1 | 5 |
| من 31إلى40سنة | 1 | 5 |
| من 41إلى50سنة | 2 | 5 |
| من 51إلى 60سنة | 1 | 5 |
| Total | 1 | 5 |

## ANOVA

الاتجاه

| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Intergroupes | 2,509 | 3 | ,836 | 1,254 | ,295 |
| Intragroupes | 65,362 | 98 | ,667 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Total | 67,871 | 101 | | | |

## Tests post hoc

### Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الاتجاه

| | (I) العمر | (J) العمر | Différence moyenne (I-J) | Erreur standard | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Différence significative de Tukey | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | ,249 | ,179 | ,510 |
| | | من 41إلى50سنة | ,156 | ,235 | ,910 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,914 | ,591 | ,414 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,249 | ,179 | ,510 |
| | | من 41إلى50سنة | -,093 | ,236 | ,979 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,665 | ,591 | ,675 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,156 | ,235 | ,910 |
| | | من 31إلى40سنة | ,093 | ,236 | ,979 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,758 | ,611 | ,602 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -,914 | ,591 | ,414 |
| | | من 31إلى40سنة | -,665 | ,591 | ,675 |
| | | من 41إلى50سنة | -,758 | ,611 | ,602 |
| Scheffé | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | ,249 | ,179 | ,590 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | من 41إلى50سنة | ,156 | ,235 | ,931 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,914 | ,591 | ,498 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,249 | ,179 | ,590 |
| | | من 41إلى50سنة | -,093 | ,236 | ,984 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,665 | ,591 | ,738 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,156 | ,235 | ,931 |
| | | من 31إلى40سنة | ,093 | ,236 | ,984 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,758 | ,611 | ,674 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -,914 | ,591 | ,498 |
| | | من 31إلى40سنة | -,665 | ,591 | ,738 |
| | | من 41إلى50سنة | -,758 | ,611 | ,674 |
| Bonferroni | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | ,249 | ,179 | 1,000 |
| | | من 41إلى50سنة | ,156 | ,235 | 1,000 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,914 | ,591 | ,751 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,249 | ,179 | 1,000 |
| | | من 41إلى50سنة | -,093 | ,236 | 1,000 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,665 | ,591 | 1,000 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,156 | ,235 | 1,000 |
| | | من 31إلى40سنة | ,093 | ,236 | 1,000 |
| | | من 51إلى 60سنة | ,758 | ,611 | 1,000 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -,914 | ,591 | ,751 |
| | | من 31إلى40سنة | -,665 | ,591 | 1,000 |
| | | من 41إلى50سنة | -,758 | ,611 | 1,000 |

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: الاتجاه

| | | | Intervalle de confiance à 95 % | |
|---|---|---|---|---|
| | العمر (I) | العمر (J) | Borne inférieure | Borne supérieure |
| Différence significative de Tukey | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | -,22 | ,72 |
| | | من 41إلى50سنة | -,46 | ,77 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,63 | 2,46 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,72 | ,22 |
| | | من 41إلى50سنة | -,71 | ,52 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,88 | 2,21 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,77 | ,46 |
| | | من 31إلى40سنة | -,52 | ,71 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,84 | 2,35 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -2,46 | ,63 |
| | | من 31إلى40سنة | -2,21 | ,88 |
| | | من 41إلى50سنة | -2,35 | ,84 |
| Scheffé | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | -,26 | ,76 |
| | | من 41إلى50سنة | -,51 | ,82 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,77 | 2,60 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,76 | ,26 |
| | | من 41إلى50سنة | -,76 | ,58 |
| | | من 51إلى 60سنة | -1,02 | 2,35 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,82 | ,51 |
| | | من 31إلى40سنة | -,58 | ,76 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,98 | 2,49 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -2,60 | ,77 |
| | | من 31إلى40سنة | -2,35 | 1,02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | من 41إلى50سنة | -2,49 | ,98 |
| Bonferroni | من 20 إلى 30سنة | من 31إلى40سنة | -,23 | ,73 |
| | | من 41إلى50سنة | -,48 | ,79 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,68 | 2,51 |
| | من 31إلى40سنة | من 20 إلى 30سنة | -,73 | ,23 |
| | | من 41إلى50سنة | -,73 | ,54 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,93 | 2,26 |
| | من 41إلى50سنة | من 20 إلى 30سنة | -,79 | ,48 |
| | | من 31إلى40سنة | -,54 | ,73 |
| | | من 51إلى 60سنة | -,89 | 2,40 |
| | من 51إلى 60سنة | من 20 إلى 30سنة | -2,51 | ,68 |
| | | من 31إلى40سنة | -2,26 | ,93 |
| | | من 41إلى50سنة | -2,40 | ,89 |

## Sous-ensembles homogènes :

**الاتجاه**

| | العمر | N | Sous-ensemble pour alpha = 0.05<br>1 |
|---|---|---|---|
| Différence significative de | من 51إلى 60سنة | 2 | 2,89 |

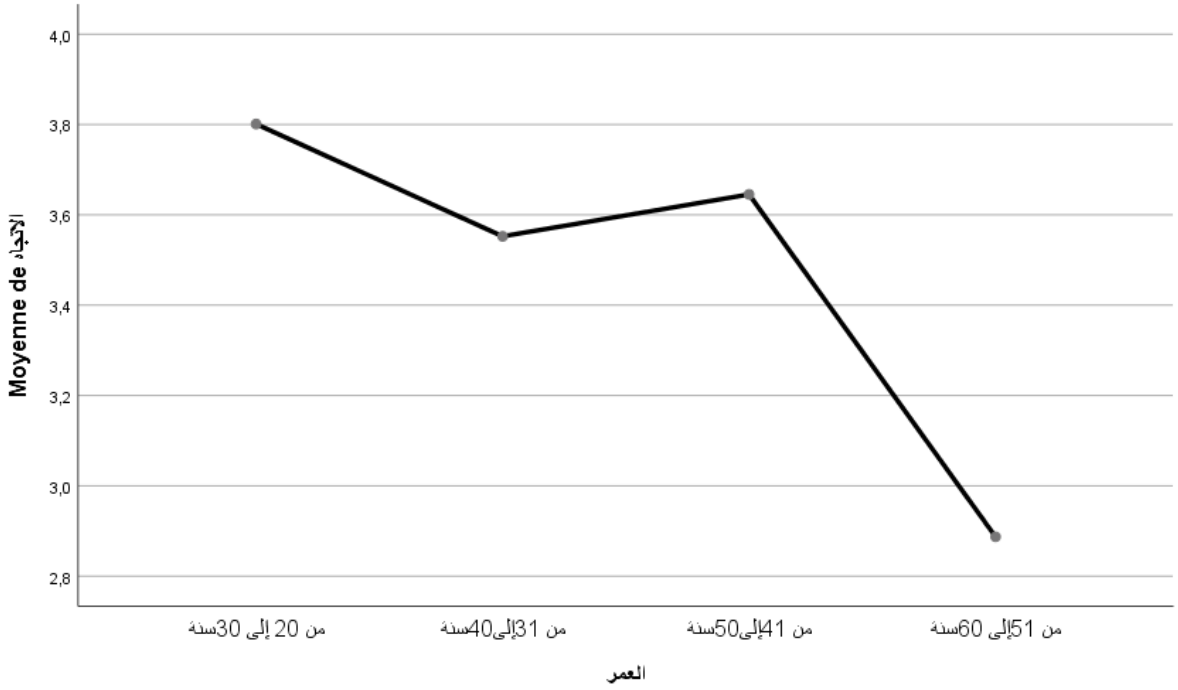
| | | | |
|---|---|---|---|
| Tukey[a,b] | من 31إلى40سنة | 41 | 3,55 |
| | من 41إلى50سنة | 17 | 3,65 |
| | من 20 إلى 30سنة | 42 | 3,80 |
| | Sig. | | ,184 |
| Scheffé[a,b] | من 51إلى 60سنة | 2 | 2,89 |
| | من 31إلى40سنة | 41 | 3,55 |
| | من 41إلى50سنة | 17 | 3,65 |
| | من 20 إلى 30سنة | 42 | 3,80 |
| | Sig. | | ,255 |

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 6,590.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

## Tracés des moyennes




ONEWAY الاتجاه BY الخبرة

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05).

## Unidirectionnel

## Remarques

| | | |
|---|---|---|
| Sortie obtenue | | 01-SEP-2020 19:57:09 |
| Commentaires | | |
| Entrée | Données | C:\Users\Bureau\Desktop\ الدراسة الاساسية spss_1.sav |
| | Jeu de données actif | Jeu_de_données1 |
| | Filtre | <sans> |
| | Pondération | <sans> |
| | Fichier scindé | <sans> |
| | N de lignes dans le fichier de travail | 102 |
| Gestion des valeurs manquantes | Définition de la valeur manquante | Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. |
| | Observations utilisées | Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse. |
| Syntaxe | | ONEWAY الاتجاه BY الخبرة<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/PLOT MEANS<br>/MISSING ANALYSIS<br>/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05). |
| Ressources | Temps de processeur | 00:00:00,67 |
| | Temps écoulé | 00:00:00,44 |

## Descriptives

الاتجاه

| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| من سنة إلى 05 | 37 | 3,74 | ,739 | ,122 | 3,49 | 3,98 |
| من 06إلى 10 | 31 | 3,59 | ,953 | ,171 | 3,24 | 3,94 |
| من 11 إلى 15 | 19 | 3,63 | ,683 | ,157 | 3,30 | 3,96 |
| من16إلى20 | 9 | 3,68 | ,742 | ,247 | 3,11 | 4,25 |
| من 21 إلى 25 | 3 | 3,91 | ,307 | ,177 | 3,15 | 4,68 |
| من 26 فما فوق | 3 | 3,20 | 1,842 | 1,063 | -1,37 | 7,78 |
| Total | 102 | 3,66 | ,820 | ,081 | 3,50 | 3,82 |

## Descriptives

الاتجاه

| | Minimum | Maximum |
|---|---|---|
| من سنة إلى 05 | 1 | 5 |
| من 06إلى 10 | 1 | 5 |
| من 11 إلى 15 | 2 | 5 |
| من16إلى20 | 2 | 5 |
| من 21 إلى 25 | 4 | 4 |
| من 26 فما فوق | 1 | 5 |
| Total | 1 | 5 |

**ANOVA**

الاتجاه

| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Intergroupes | 1,197 | 5 | ,239 | ,345 | ,884 |
| Intragroupes | 66,674 | 96 | ,695 | | |
| Total | 67,871 | 101 | | | |

## Tests post hoc

**Comparaisons multiples :**

Variable dépendante: الاتجاه

| | (I) سنوات الخبرة | (J) سنوات الخبرة | Différence moyenne (I-J) | Erreur standard | Sig. | Intervalle de confiance à 95 % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| Différence significative de Tukey | من سنة إلى 05 | من 06إلى 10 | ,144 | ,203 | ,981 | -,45 | ,73 |
| | | من 11 إلى 15 | ,110 | ,235 | ,997 | -,57 | ,79 |
| | | من16إلى20 | ,056 | ,310 | 1,000 | -,85 | ,96 |
| | | من 21 إلى 25 | -,177 | ,500 | ,999 | -1,63 | 1,28 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | من 26 فما فوق | ,532 | ,500 | ,894 | -,92 | 1,99 |
| من 06إلى 10 | من سنة إلى 05 | -,144 | ,203 | ,981 | -,73 | ,45 |
| | من 11 إلى 15 | -,033 | ,243 | 1,000 | -,74 | ,67 |
| | من16إلى20 | -,088 | ,316 | 1,000 | -1,01 | ,83 |
| | من 21 إلى 25 | -,321 | ,504 | ,988 | -1,79 | 1,14 |
| | من 26 فما فوق | ,389 | ,504 | ,972 | -1,08 | 1,85 |
| من 11 إلى 15 | من سنة إلى 05 | -,110 | ,235 | ,997 | -,79 | ,57 |
| | من 06إلى 10 | ,033 | ,243 | 1,000 | -,67 | ,74 |
| | من16إلى20 | -,055 | ,337 | 1,000 | -1,04 | ,93 |
| | من 21 إلى 25 | -,287 | ,518 | ,994 | -1,79 | 1,22 |
| | من 26 فما فوق | ,422 | ,518 | ,964 | -1,08 | 1,93 |
| من16إلى20 | من سنة إلى 05 | -,056 | ,310 | 1,000 | -,96 | ,85 |
| | من 06إلى 10 | ,088 | ,316 | 1,000 | -,83 | 1,01 |
| | من 11 إلى 15 | ,055 | ,337 | 1,000 | -,93 | 1,04 |
| | من 21 إلى 25 | -,233 | ,556 | ,998 | -1,85 | 1,38 |
| | من 26 فما فوق | ,477 | ,556 | ,955 | -1,14 | 2,09 |
| من 21 إلى 25 | من سنة إلى 05 | ,177 | ,500 | ,999 | -1,28 | 1,63 |
| | من 06إلى 10 | ,321 | ,504 | ,988 | -1,14 | 1,79 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | من 11 إلى 15 | ,287 | ,518 | ,994 | -1,22 | 1,79 |
| | | من16إلى20 | ,233 | ,556 | ,998 | -1,38 | 1,85 |
| | | من 26 فما فوق | ,710 | ,680 | ,902 | -1,27 | 2,69 |
| | من 26 فما فوق | من سنة إلى 05 | -,532 | ,500 | ,894 | -1,99 | ,92 |
| | | من 06إلى 10 | -,389 | ,504 | ,972 | -1,85 | 1,08 |
| | | من 11 إلى 15 | -,422 | ,518 | ,964 | -1,93 | 1,08 |
| | | من16إلى20 | -,477 | ,556 | ,955 | -2,09 | 1,14 |
| | | من 21 إلى 25 | -,710 | ,680 | ,902 | -2,69 | 1,27 |
| Scheffé | من سنة إلى 05 | من 06إلى 10 | ,144 | ,203 | ,992 | -,55 | ,83 |
| | | من 11 إلى 15 | ,110 | ,235 | ,999 | -,69 | ,91 |
| | | من16إلى20 | ,056 | ,310 | 1,000 | -1,00 | 1,11 |
| | | من 21 إلى 25 | -,177 | ,500 | 1,000 | -1,88 | 1,52 |
| | | من 26 فما فوق | ,532 | ,500 | ,950 | -1,17 | 2,23 |
| | من 06إلى 10 | من سنة إلى 05 | -,144 | ,203 | ,992 | -,83 | ,55 |
| | | من 11 إلى 15 | -,033 | ,243 | 1,000 | -,86 | ,79 |
| | | من16إلى20 | -,088 | ,316 | 1,000 | -1,16 | ,98 |
| | | من 21 إلى 25 | -,321 | ,504 | ,995 | -2,03 | 1,39 |
| | | من 26 فما فوق | ,389 | ,504 | ,988 | -1,32 | 2,10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| من 11 إلى 15 | من سنة إلى 05 | -,110 | ,235 | ,999 | -,91 | ,69 |
| | من 06إلى 10 | ,033 | ,243 | 1,000 | -,79 | ,86 |
| | من16إلى20 | -,055 | ,337 | 1,000 | -1,20 | 1,09 |
| | من 21 إلى 25 | -,287 | ,518 | ,997 | -2,05 | 1,47 |
| | من 26 فما فوق | ,422 | ,518 | ,984 | -1,34 | 2,18 |
| من16إلى20 | من سنة إلى 05 | -,056 | ,310 | 1,000 | -1,11 | 1,00 |
| | من 06إلى 10 | ,088 | ,316 | 1,000 | -,98 | 1,16 |
| | من 11 إلى 15 | ,055 | ,337 | 1,000 | -1,09 | 1,20 |
| | من 21 إلى 25 | -,233 | ,556 | ,999 | -2,12 | 1,65 |
| | من 26 فما فوق | ,477 | ,556 | ,980 | -1,41 | 2,36 |
| من 21 إلى 25 | من سنة إلى 05 | ,177 | ,500 | 1,000 | -1,52 | 1,88 |
| | من 06إلى 10 | ,321 | ,504 | ,995 | -1,39 | 2,03 |
| | من 11 إلى 15 | ,287 | ,518 | ,997 | -1,47 | 2,05 |
| | من16إلى20 | ,233 | ,556 | ,999 | -1,65 | 2,12 |
| | من 26 فما فوق | ,710 | ,680 | ,954 | -1,60 | 3,02 |
| من 26 فما فوق | من سنة إلى 05 | -,532 | ,500 | ,950 | -2,23 | 1,17 |
| | من 06إلى 10 | -,389 | ,504 | ,988 | -2,10 | 1,32 |
| | من 11 إلى 15 | -,422 | ,518 | ,984 | -2,18 | 1,34 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | من16إلى20 | -,477 | ,556 | ,980 | -2,36 | 1,41 |
| | | من 21 إلى 25 | -,710 | ,680 | ,954 | -3,02 | 1,60 |
| Bonferroni | من سنة إلى 05 | من 06إلى 10 | ,144 | ,203 | 1,000 | -,47 | ,75 |
| | | من 11 إلى 15 | ,110 | ,235 | 1,000 | -,60 | ,82 |
| | | من16إلى20 | ,056 | ,310 | 1,000 | -,88 | ,99 |
| | | من 21 إلى 25 | -,177 | ,500 | 1,000 | -1,68 | 1,33 |
| | | من 26 فما فوق | ,532 | ,500 | 1,000 | -,97 | 2,04 |
| | من 06إلى 10 | من سنة إلى 05 | -,144 | ,203 | 1,000 | -,75 | ,47 |
| | | من 11 إلى 15 | -,033 | ,243 | 1,000 | -,76 | ,70 |
| | | من16إلى20 | -,088 | ,316 | 1,000 | -1,04 | ,86 |
| | | من 21 إلى 25 | -,321 | ,504 | 1,000 | -1,84 | 1,20 |
| | | من 26 فما فوق | ,389 | ,504 | 1,000 | -1,13 | 1,91 |
| | من 11 إلى 15 | من سنة إلى 05 | -,110 | ,235 | 1,000 | -,82 | ,60 |
| | | من 06إلى 10 | ,033 | ,243 | 1,000 | -,70 | ,76 |
| | | من16إلى20 | -,055 | ,337 | 1,000 | -1,07 | ,96 |
| | | من 21 إلى 25 | -,287 | ,518 | 1,000 | -1,85 | 1,27 |
| | | من 26 فما فوق | ,422 | ,518 | 1,000 | -1,14 | 1,98 |
| | من16إلى20 | من سنة إلى 05 | -,056 | ,310 | 1,000 | -,99 | ,88 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | من 06إلى 10 | ,088 | ,316 | 1,000 | -,86 | 1,04 |
| | من 11 إلى 15 | ,055 | ,337 | 1,000 | -,96 | 1,07 |
| | من 21 إلى 25 | -,233 | ,556 | 1,000 | -1,91 | 1,44 |
| | من 26 فما فوق | ,477 | ,556 | 1,000 | -1,20 | 2,15 |
| من 21 إلى 25 | من سنة إلى 05 | ,177 | ,500 | 1,000 | -1,33 | 1,68 |
| | من 06إلى 10 | ,321 | ,504 | 1,000 | -1,20 | 1,84 |
| | من 11 إلى 15 | ,287 | ,518 | 1,000 | -1,27 | 1,85 |
| | من16إلى20 | ,233 | ,556 | 1,000 | -1,44 | 1,91 |
| | من 26 فما فوق | ,710 | ,680 | 1,000 | -1,34 | 2,76 |
| من 26 فما فوق | من سنة إلى 05 | -,532 | ,500 | 1,000 | -2,04 | ,97 |
| | من 06إلى 10 | -,389 | ,504 | 1,000 | -1,91 | 1,13 |
| | من 11 إلى 15 | -,422 | ,518 | 1,000 | -1,98 | 1,14 |
| | من16إلى20 | -,477 | ,556 | 1,000 | -2,15 | 1,20 |
| | من 21 إلى 25 | -,710 | ,680 | 1,000 | -2,76 | 1,34 |

## Sous-ensembles homogènes :

**الاتجاه**

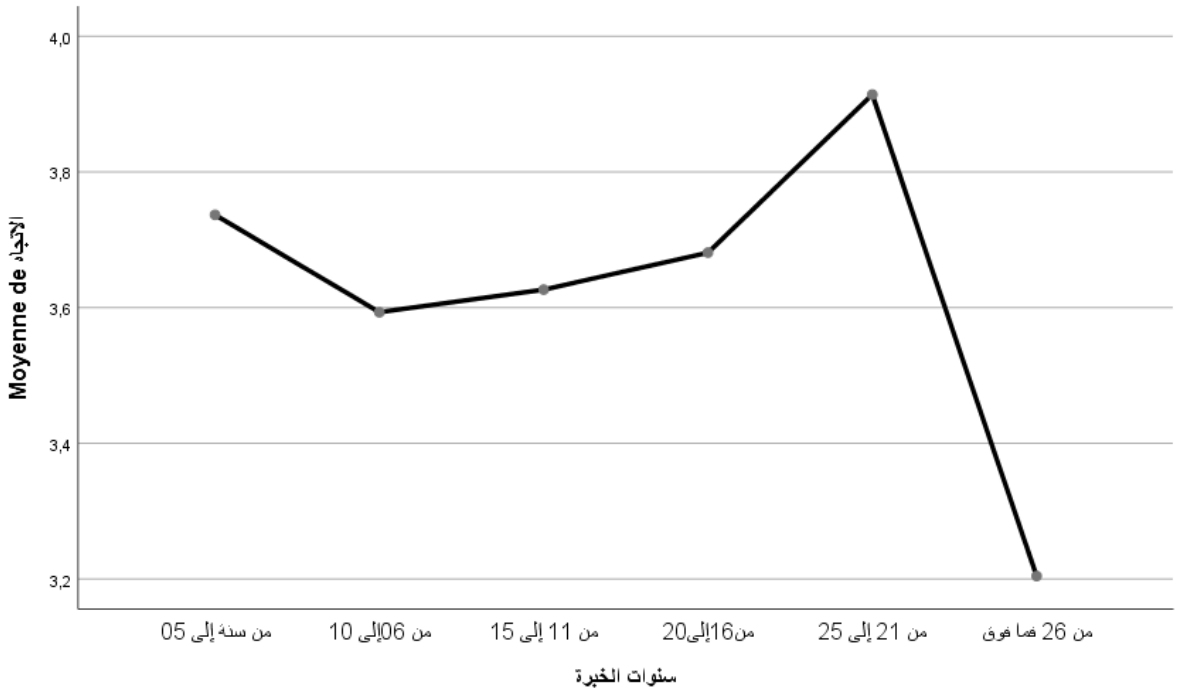
| | سنوات الخبرة | N | Sous-ensemble pour alpha = 0.05<br>1 |
|---|---|---|---|
| Différence significative de Tukey[a,b] | من 26 فما فوق | 3 | 3,20 |
| | من 06إلى 10 | 31 | 3,59 |
| | من 11 إلى 15 | 19 | 3,63 |
| | من16إلى20 | 9 | 3,68 |
| | من سنة إلى 05 | 37 | 3,74 |
| | من 21 إلى 25 | 3 | 3,91 |
| | Sig. | | ,624 |
| Scheffé[a,b] | من 26 فما فوق | 3 | 3,20 |
| | من 06إلى 10 | 31 | 3,59 |
| | من 11 إلى 15 | 19 | 3,63 |
| | من16إلى20 | 9 | 3,68 |
| | من سنة إلى 05 | 37 | 3,74 |
| | من 21 إلى 25 | 3 | 3,91 |
| | Sig. | | ,784 |

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 6,744.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

## Tracés des moyennes




ONEWAY الاتجاه BY التخصص

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/PLOT MEANS

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05).

## Unidirectionnel

### Remarques

| | | |
|---|---|---|
| Sortie obtenue | | 01-SEP-2020 19:57:25 |
| Commentaires | | |
| Entrée | Données | C:\Users\Bureau\Desktop\ الدراسة الاساسية spss_1.sav |
| | Jeu de données actif | Jeu_de_données1 |
| | Filtre | <sans> |
| | Pondération | <sans> |
| | Fichier scindé | <sans> |
| | N de lignes dans le fichier de travail | 102 |
| Gestion des valeurs manquantes | Définition de la valeur manquante | Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. |
| | Observations utilisées | Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse. |

| | | |
|---|---|---|
| Syntaxe | | ONEWAY الاتجاه BY التخصص<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/PLOT MEANS<br>/MISSING ANALYSIS<br>/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05). |
| Ressources | Temps de processeur | 00:00:00,36 |
| | Temps écoulé | 00:00:00,51 |

## Avertissements

Les tests post hoc ne sont pas effectués pour الاتجاه, car au moins un groupe possède moins de deux observations.

## Descriptives

الاتجاه

| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne<br>Borne inférieure |
|---|---|---|---|---|---|
| التربية البدنية والرياضية | 76 | 3,64 | ,874 | ,100 | 3,44 |
| التدريب الرياضي | 19 | 3,66 | ,722 | ,166 | 3,31 |
| النشاط الحركي المكيف | 3 | 3,80 | ,197 | ,114 | 3,31 |
| الاعلام الرياضي | 1 | 3,52 | . | . | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الادراة الرياضية | 3 | 4,03 | ,533 | ,308 | 2,71 |
| Total | 102 | 3,66 | ,820 | ,081 | 3,50 |

## Descriptives

الاتجاه

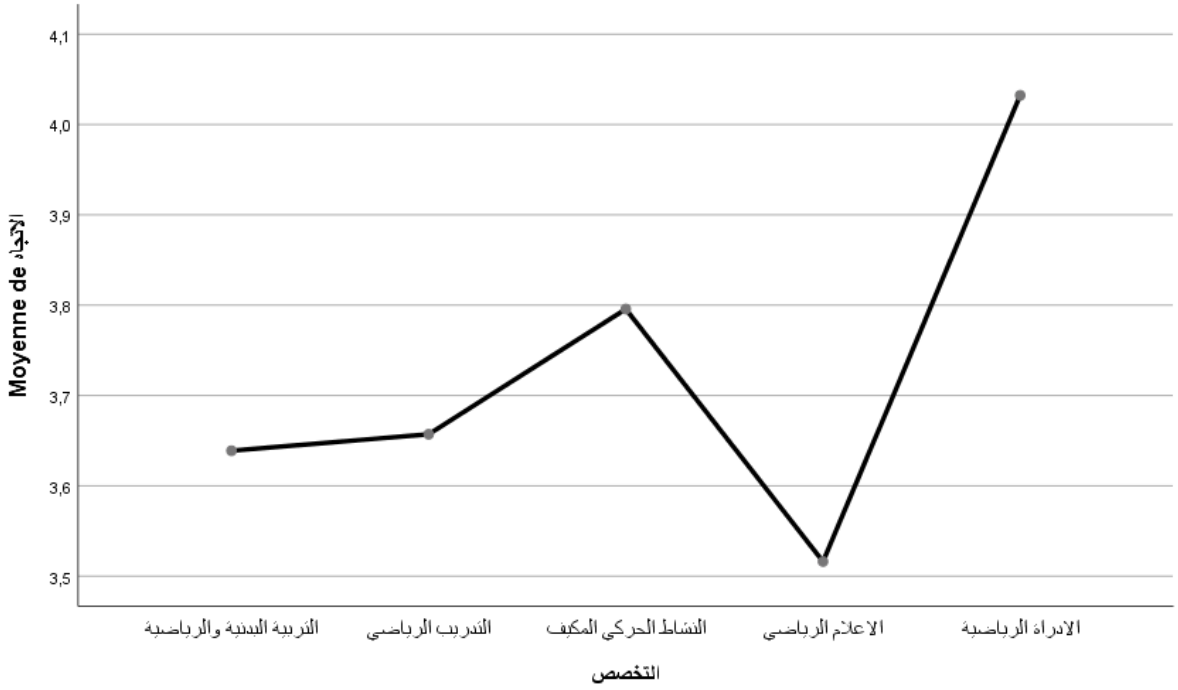
| | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | | |
|---|---|---|---|
| | Borne supérieure | Minimum | Maximum |
| التربية البدنية والرياضية | 3,84 | 1 | 5 |
| التدريب الرياضي | 4,01 | 1 | 5 |
| النشاط الحركي المكيف | 4,29 | 4 | 4 |
| الاعلام الرياضي | . | 4 | 4 |
| الادراة الرياضية | 5,36 | 4 | 5 |
| Total | 3,82 | 1 | 5 |

## ANOVA

الاتجاه

| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Intergroupes | ,525 | 4 | ,131 | ,189 | ,944 |
| Intragroupes | 67,346 | 97 | ,694 | | |
| Total | 67,871 | 101 | | | |

## Tracés des moyennes




```
ONEWAY الاتجاه BY الدورات
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /PLOT MEANS
  /MISSING ANALYSIS
  /POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05).
```

## Unidirectionnel

## Remarques

| | | |
|---|---|---|
| Sortie obtenue | | 01-SEP-2020 19:58:13 |
| Commentaires | | |
| Entrée | Données | C:\Users\Bureau\Desktop\ الدراسة الاساسية spss_1.sav |
| | Jeu de données actif | Jeu_de_données1 |
| | Filtre | <sans> |
| | Pondération | <sans> |
| | Fichier scindé | <sans> |
| | N de lignes dans le fichier de travail | 102 |
| Gestion des valeurs manquantes | Définition de la valeur manquante | Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes. |
| | Observations utilisées | Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations dépourvues de données manquantes dans les variables de l'analyse. |

| | | |
|---|---|---|
| Syntaxe | | ONEWAY الاتجاه BY الدورات<br>/STATISTICS DESCRIPTIVES<br>/PLOT MEANS<br>/MISSING ANALYSIS<br>/POSTHOC=TUKEY SCHEFFE BONFERRONI ALPHA(0.05). |
| Ressources | Temps de processeur | 00:00:00,53 |
| | Temps écoulé | 00:00:00,77 |

## Descriptives

الاتجاه

| | N | Moyenne | Ecart type | Erreur standard | Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| 1 | 59 | 3,61 | ,846 | ,110 | 3,39 | 3,83 |
| 2 | 26 | 3,72 | ,671 | ,132 | 3,45 | 4,00 |
| 3 | 8 | 3,75 | ,793 | ,280 | 3,09 | 4,42 |
| 4 | 3 | 2,59 | 1,292 | ,746 | -,62 | 5,80 |
| 5 | 2 | 3,77 | ,091 | ,065 | 2,95 | 4,59 |
| أكثر | 4 | 4,41 | ,674 | ,337 | 3,34 | 5,48 |
| Total | 102 | 3,66 | ,820 | ,081 | 3,50 | 3,82 |

## Descriptives

الاتجاه

| | Minimum | Maximum |
|---|---|---|
| 1 | 1 | 5 |
| 2 | 2 | 5 |
| 3 | 3 | 5 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 4 |
| أكثر | 4 | 5 |
| Total | 1 | 5 |

**ANOVA**

الاتجاه

| | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Intergroupes | 6,016 | 5 | 1,203 | 1,867 | ,107 |
| Intragroupes | 61,855 | 96 | ,644 | | |
| Total | 67,871 | 101 | | | |

## Tests post hoc

## Comparaisons multiples :

Variable dépendante: الاتجاه

| | (I) عدد دورات التكوين في مجال T.I.C) T.I.C: تكنلوجيا المعلومات و الاتصال ) | (J) عدد دورات التكوين في مجال T.I.C) T.I.C: تكنلوجيا المعلومات و الاتصال ) | Différence moyenne (I-J) | Erreur standard | Sig. | Intervalle de confiance à 95 % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Borne inférieure | Borne supérieure |
| Différence significative de Tukey | 1 | 2 | -,111 | ,189 | ,992 | -,66 | ,44 |
| | | 3 | -,141 | ,302 | ,997 | -1,02 | ,74 |
| | | 4 | 1,022 | ,475 | ,270 | -,36 | 2,40 |
| | | 5 | -,161 | ,577 | 1,000 | -1,84 | 1,52 |
| | | أكثر | -,798 | ,415 | ,394 | -2,00 | ,41 |
| | 2 | 1 | ,111 | ,189 | ,992 | -,44 | ,66 |
| | | 3 | -,029 | ,325 | 1,000 | -,97 | ,91 |
| | | 4 | 1,133 | ,489 | ,198 | -,29 | 2,56 |
| | | 5 | -,050 | ,589 | 1,000 | -1,76 | 1,66 |
| | | أكثر | -,687 | ,431 | ,605 | -1,94 | ,57 |
| | 3 | 1 | ,141 | ,302 | ,997 | -,74 | 1,02 |
| | | 2 | ,029 | ,325 | 1,000 | -,91 | ,97 |
| | | 4 | 1,163 | ,543 | ,276 | -,42 | 2,74 |
| | | 5 | -,020 | ,635 | 1,000 | -1,87 | 1,83 |
| | | أكثر | -,657 | ,492 | ,764 | -2,09 | ,77 |
| | 4 | 1 | -1,022 | ,475 | ,270 | -2,40 | ,36 |
| | | 2 | -1,133 | ,489 | ,198 | -2,56 | ,29 |
| | | 3 | -1,163 | ,543 | ,276 | -2,74 | ,42 |
| | | 5 | -1,183 | ,733 | ,591 | -3,31 | ,95 |
| | | أكثر | -1,820* | ,613 | ,043 | -3,60 | -,04 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 1 | ,161 | ,577 | 1,000 | -1,52 | 1,84 |
| | | 2 | ,050 | ,589 | 1,000 | -1,66 | 1,76 |
| | | 3 | ,020 | ,635 | 1,000 | -1,83 | 1,87 |
| | | 4 | 1,183 | ,733 | ,591 | -,95 | 3,31 |
| | | أكثر | -,637 | ,695 | ,941 | -2,66 | 1,38 |
| | أكثر | 1 | ,798 | ,415 | ,394 | -,41 | 2,00 |
| | | 2 | ,687 | ,431 | ,605 | -,57 | 1,94 |
| | | 3 | ,657 | ,492 | ,764 | -,77 | 2,09 |
| | | 4 | 1,820* | ,613 | ,043 | ,04 | 3,60 |
| | | 5 | ,637 | ,695 | ,941 | -1,38 | 2,66 |
| Scheffé | 1 | 2 | -,111 | ,189 | ,997 | -,75 | ,53 |
| | | 3 | -,141 | ,302 | ,999 | -1,17 | ,89 |
| | | 4 | 1,022 | ,475 | ,468 | -,59 | 2,64 |
| | | 5 | -,161 | ,577 | 1,000 | -2,12 | 1,80 |
| | | أكثر | -,798 | ,415 | ,595 | -2,21 | ,61 |
| | 2 | 1 | ,111 | ,189 | ,997 | -,53 | ,75 |
| | | 3 | -,029 | ,325 | 1,000 | -1,13 | 1,07 |
| | | 4 | 1,133 | ,489 | ,381 | -,53 | 2,80 |
| | | 5 | -,050 | ,589 | 1,000 | -2,05 | 1,95 |
| | | أكثر | -,687 | ,431 | ,770 | -2,15 | ,78 |
| | 3 | 1 | ,141 | ,302 | ,999 | -,89 | 1,17 |
| | | 2 | ,029 | ,325 | 1,000 | -1,07 | 1,13 |
| | | 4 | 1,163 | ,543 | ,474 | -,68 | 3,01 |
| | | 5 | -,020 | ,635 | 1,000 | -2,18 | 2,14 |
| | | أكثر | -,657 | ,492 | ,876 | -2,33 | 1,01 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 1 | -1,022 | ,475 | ,468 | -2,64 | ,59 |
| | | 2 | -1,133 | ,489 | ,381 | -2,80 | ,53 |
| | | 3 | -1,163 | ,543 | ,474 | -3,01 | ,68 |
| | | 5 | -1,183 | ,733 | ,760 | -3,67 | 1,31 |
| | | أكثر | -1,820 | ,613 | ,128 | -3,90 | ,26 |
| | 5 | 1 | ,161 | ,577 | 1,000 | -1,80 | 2,12 |
| | | 2 | ,050 | ,589 | 1,000 | -1,95 | 2,05 |
| | | 3 | ,020 | ,635 | 1,000 | -2,14 | 2,18 |
| | | 4 | 1,183 | ,733 | ,760 | -1,31 | 3,67 |
| | | أكثر | -,637 | ,695 | ,974 | -3,00 | 1,73 |
| | أكثر | 1 | ,798 | ,415 | ,595 | -,61 | 2,21 |
| | | 2 | ,687 | ,431 | ,770 | -,78 | 2,15 |
| | | 3 | ,657 | ,492 | ,876 | -1,01 | 2,33 |
| | | 4 | 1,820 | ,613 | ,128 | -,26 | 3,90 |
| | | 5 | ,637 | ,695 | ,974 | -1,73 | 3,00 |
| Bonferroni | 1 | 2 | -,111 | ,189 | 1,000 | -,68 | ,46 |
| | | 3 | -,141 | ,302 | 1,000 | -1,05 | ,77 |
| | | 4 | 1,022 | ,475 | ,509 | -,41 | 2,45 |
| | | 5 | -,161 | ,577 | 1,000 | -1,90 | 1,58 |
| | | أكثر | -,798 | ,415 | ,860 | -2,05 | ,45 |
| | 2 | 1 | ,111 | ,189 | 1,000 | -,46 | ,68 |
| | | 3 | -,029 | ,325 | 1,000 | -1,01 | ,95 |
| | | 4 | 1,133 | ,489 | ,341 | -,34 | 2,61 |
| | | 5 | -,050 | ,589 | 1,000 | -1,82 | 1,72 |
| | | أكثر | -,687 | ,431 | 1,000 | -1,98 | ,61 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 1 | ,141 | ,302 | 1,000 | -,77 | 1,05 |
| | | 2 | ,029 | ,325 | 1,000 | -,95 | 1,01 |
| | | 4 | 1,163 | ,543 | ,524 | -,47 | 2,80 |
| | | 5 | -,020 | ,635 | 1,000 | -1,93 | 1,89 |
| | | أكثر | -,657 | ,492 | 1,000 | -2,14 | ,82 |
| | 4 | 1 | -1,022 | ,475 | ,509 | -2,45 | ,41 |
| | | 2 | -1,133 | ,489 | ,341 | -2,61 | ,34 |
| | | 3 | -1,163 | ,543 | ,524 | -2,80 | ,47 |
| | | 5 | -1,183 | ,733 | 1,000 | -3,39 | 1,02 |
| | | أكثر | -1,820 | ,613 | ,057 | -3,67 | ,03 |
| | 5 | 1 | ,161 | ,577 | 1,000 | -1,58 | 1,90 |
| | | 2 | ,050 | ,589 | 1,000 | -1,72 | 1,82 |
| | | 3 | ,020 | ,635 | 1,000 | -1,89 | 1,93 |
| | | 4 | 1,183 | ,733 | 1,000 | -1,02 | 3,39 |
| | | أكثر | -,637 | ,695 | 1,000 | -2,73 | 1,46 |
| | أكثر | 1 | ,798 | ,415 | ,860 | -,45 | 2,05 |
| | | 2 | ,687 | ,431 | 1,000 | -,61 | 1,98 |
| | | 3 | ,657 | ,492 | 1,000 | -,82 | 2,14 |
| | | 4 | 1,820 | ,613 | ,057 | -,03 | 3,67 |
| | | 5 | ,637 | ,695 | 1,000 | -1,46 | 2,73 |

*. La différence moyenne est significative au niveau 0.05.

## Sous-ensembles homogènes :

**الاتجاه**

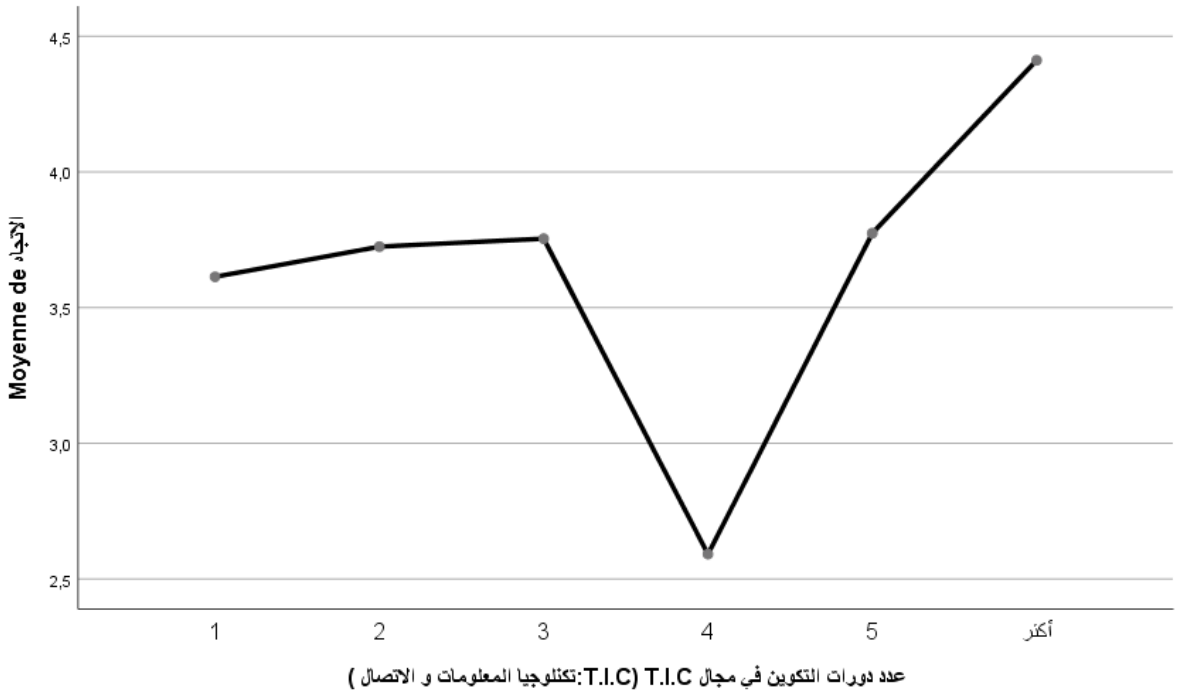
| | عدد دورات التكوين في مجال T.I.C) تكنلوجيا المعلومات و الاتصال:T.I.C ) | N | Sous-ensemble pour alpha = 0.05 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 |
| Différence significative de Tukey[a,b] | 4 | 3 | 2,59 | |
| | 1 | 59 | 3,61 | 3,61 |
| | 2 | 26 | 3,72 | 3,72 |
| | 3 | 8 | 3,75 | 3,75 |
| | 5 | 2 | 3,77 | 3,77 |
| | أكثر | 4 | | 4,41 |
| | Sig. | | ,216 | ,645 |
| Scheffé[a,b] | 4 | 3 | 2,59 | |
| | 1 | 59 | 3,61 | 3,61 |
| | 2 | 26 | 3,72 | 3,72 |
| | 3 | 8 | 3,75 | 3,75 |
| | 5 | 2 | 3,77 | 3,77 |
| | أكثر | 4 | | 4,41 |
| | Sig. | | ,404 | ,798 |

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,748.

b. Les tailles de groupes ne sont pas égales. La moyenne harmonique des tailles de groupe est utilisée. Les niveaux d'erreur de type I ne sont pas garantis.

## Tracés des moyennes



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : تربية بدنية و رياضية

مستغانم: .....

2020 -م- 23

الرقم: 02/19/ 2020

إلى السيد (ة): مدير مديرية التربية لولاية تيارت

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة :

- براهيم يوسف

المسجل في السنة الثانية ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي للسنة الجامعية 2019-2020

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم حرونة
ب ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف 35/36/33 10 45 0 213+ الفاكس 28 10 30 45 213+

Scanné avec CamScanner