



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص: نشاط بدني رياضي التربوي

العنوان:

# دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة مستغانم

إشراف الدكتور:

- مناد فوضيل

إعداد الطالبين:

-درار فؤاد

-عراوي العربي

السنة الجامعية: 2020/2019

## تشكرات

(..رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ  
الصَّالِحِينَ..)

سورة النمل، آية 19

الحمد لله نعمده كثيرا على ما اتم علينا من نعمه وفضله في  
اتمام هذا العمل.

نتقدم بجزيل الشكر إلى أستاذنا المشرف الدكتور مناد فوضيل  
الذي كان لعونه وتوجيهاته الفضل في إعداد هذه المذكرة.  
عرفانا وامتنانا نتقدم بالشكر إلى كل أساتذتنا الذين رافقونا  
في مشوارنا الدراسي ونخص بالذكر أساتذة الجامعة.

وأخيرا نشكر كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل، ممن لم  
يتسنى لنا ذكر أسمائهم، نعترف لهم بالجميل.

## الإهداء:

كن عالما .. فإن لو تستطع فكن متعلما، فإن لو تستطع  
فأحب العلماء، فإن لو تستطع فلا تبرغضهم"  
أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى أئمتي ما في الوجود أبي المتوفى في هذه السنة الذي  
لطالما كنت أسعى دائما لاسعادته وكنيت أتمنى ان يشهد  
هذه اللحظة السعيدة معي.

وإلى الغالية و فترة عيني امي لطالما كانت سنداً لي في  
كل مشواري الدراسي.

إلى أعمز الناس إخوتي وأخواتي .

إلى كل عائلة درار.

إلى كل الأصدقاء وزملاء الدراسة.

درار فؤاد

أهدي هذا العمل :

- إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما.  
إلى من ساندتني في مشواري هذا ومثلي الأعلى في هذه  
الحياة "أمي الغالية"

حفظها الله وأطال في عمرها.

- إلى كل من ساعدني لإنجاز

عملي هذا. و

إلى كل عائلة عمراوي . إلى كل أصدقاء وزملاء الدراسة.

عمراوي العربي

الرقم	العنوان	الصفحة
	كلمة شكر	أ
	إهداء	ب
	الفهرس	ت
	فهرس الجداول	د
	التعريف بالبحث	
-1-	المقدمة	10
-2-	الاشكالية	12
-3-	الفرضيات	13
-4-	أهمية الدراسة	13
-5-	أهداف الدراسة	14
-6-	أسباب اختيار الموضوع	14
-7-	تحديد المفاهيم و المصطلحات	14
-8-	الدراسات السابقة	15
	الباب الاول الجانب النظري	
	الفصل الاول:النشاط البدني الرياضي التربوي	
	تمهيد	19
-1-1-	مفهوم النشاط البدني الرياضي التربوي	20
-2-1-	أهداف النشاط البدني الرياضي	20
-1-2-1-	التنمية البدنية	20
-2-2-1-	التنمية الحركية	21
-3-2-1-	التنمية المعرفية	21
-4-2-1-	التنمية النفسية	21
-5-2-1-	التنمية الاجتماعية	21
-6-2-1-	هدف الترويج وانشطة الفراغ	21
-3-1-	أشكال النشاطات الرياضية	22
-1-3-1-	النشاط الداخلي	22
-1-1-3-1-	مميزات النشاط الداخلي	22
-2-1-3-1-	أهداف النشاط الرياضي الداخلي	23
-3-1-3-1-	أنواع النشاط الداخلي	23
-4-1-3-1-	تنظيم برنامج النشاط الداخلي	23
-5-1-3-1-	واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي	23
-2-3-1-	النشاط الخارجي	23
-1-2-3-1-	نشاطات الفرق المدرسية	23

24	النشاطات الخلوية	-2-2-3-1-
24	مميزات النشاط الخارجي	-3-2-3-1-
24	الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي حسب (روديك)	-4-1-
24	الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي	-1-4-1-
25	الدوافع الغير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي	-2-4-1-
25	التصور الاجتماعي المعاصر للنشاط البدني الرياضي	-5-1-
26	خلاصة	
	الفصل الثاني : التفاعل الاجتماعي	
28	تمهيد	
29	تعريف التفاعل الاجتماعي	-1-2-
29	تعريف التفاعل الاجتماعي عند بيلز	-1-1-2-
29	التعرف	-1-1-1-2-
29	الضبط	-2-1-1-2-
29	اتخاذ القرارات	-3-1-1-2-
29	ضبط التوتر	-4-1-1-2-
29	التكامل	-5-1-1-2-
29	أنواع التفاعل الاجتماعي	-2-2-
30	التفاعل بين الافراد	-1-2-2-
30	التفاعل بين الافراد والجماعات	-2-2-2-
30	التفاعل بين الافراد والثقافة	-3-2-2-
30	التفاعل بين الافراد ووسائل الاتصال الجماعي	-4-2-2-
30	مراحل التفاعل الاجتماعي	-3-2-
30	مرحلة التعارف	-1-3-2-
30	مرحلة التفاوض المساومة	-2-3-2-
30	مرحلة التوافق الاتفاق و الالتزام	-3-3-2-
30	مرحلة الاعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها	-4-3-2-
31	نظريات التفاعل الاجتماعي	-4-2-
31	نظرية ديوي وهومبر 1966	-1-4-2-
31	نظرية التوتر و التعامل 1956	-2-4-2-
31	نظرية قوة الثواب و العقاب " لميلان و اخرون " 1969	-3-4-2-
31	نظرية التوتر و التوازن " سامبسون "	-4-4-2-
31	مستويات التفاعل الاجتماعي	-5-2-
31	التفاعل بين الافراد	-1-5-2-
32	التفاعل بين الافراد والثقافة	-2-5-2-
32	التفاعل بين الافراد والجماعة	-3-5-2-
32	خصائص التفاعل الاجتماعي	-6-2-

33	أبعاد التفاعل الاجتماعي	-7-2-
33	الاقبال الاجتماعي	-1-7-2-
33	الاهتمام الاجتماعي	-2-7-2-
33	التواصل الاجتماعي	-3-7-2-
33	مفهوم العلاقات الاجتماعية	-8-2-
33	علاقات اجتماعية وقتية	-1-8-2-
33	علاقة اجتماعية طويلة الاجل	-2-8-2-
33	علاقة اجتماعية محدودة	-3-8-2-
33	التفاعل الاجتماعي في مجال التربية	-9-2-
33	العلاقة بين الطلبة	-1-9-2-
34	العلاقة بين الاساتذة	-2-9-2-
34	أنواع العلاقات الاجتماعية	-10-2-
34	العلاقات الاجتماعية الجوارية	-1-10-2-
34	العلاقات الاجتماعية الاسرية	-2-10-2-
35	العلاقة الزوجية بين الزوج و الزوجة	1-2-10-2-
35	العلاقات بين الاباء و الابناء	2-2-10-2-
35	العلاقات الاجتماعية بين الابناء أنفسهم	3-2-10-2-
36	خلاصة	
	الفصل الثالث : المراهقة	
38	تمهيد	
39	مفهوم المراهقة	-1-3-
39	تعريف المراهقة	-1-1-3-
39	المعنى اللغوي	1-1-1-3-
39	المعنى الاصطلاحي	1-1-1-3-
39	بعض التعاريف المختلفة للمراهقة	-2-1-3-
40	تحديد مراحل المراهقة	-2-3-
40	المراهقة المبكرة(12-14)	-1-2-3-
40	المراهقة الوسطى(15-17)	-2-2-3-
40	المراهقة المتأخرة(18-21)	-3-2-3-
40	خصائص النمو في مرحلة المراهقة	-3-3-
40	النمو الجسمي	-1-3-3-
40	النمو المورفولوجي	-2-3-3-
41	النمو النفسي	-3-3-3-
41	النمو الاجتماعي	-4-3-3-
41	النمو العقلي و المعرفي	-5-3-3-
42	النمو الوظيفي	-6-3-3-

42	النمو الحركي	-7-3-3-
42	النمو الانفعالي	-8-3-3-
42	النمو الجنسي	-9-3-3-
43	حاجيات المراهق	-4-3-
43	الحاجة للمكانة	-1-4-3-
43	الحاجة للاستقلال	-2-4-3-
43	الحاجة الجنسية	-3-4-3-
44	الحاجة الى تحقيق الذات والانتماء	-4-4-3-
44	الحاجة للعطف والحنان	-5-4-3-
44	الحاجة الى النشاط والراحة	-6-4-3-
45	بعض أشكال المراهقة	-5-3-
45	المراهقة المتوافقة	-1-5-3-
45	العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة	2-1-5-3-
45	المراهقة المنطوية	-2-5-3-
45	سماتها	1-2-5-3-
46	العوامل المؤثرة فيها	2-2-5-3-
46	المراهقة العدوانية	-3-5-3-
46	سماتها	1-3-5-3-
46	المراهقة المنحرفة	-4-5-3-
46	سماتها	1-4-5-3-
46	العوامل المؤثرة فيها	2-4-5-3-
46	أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين	-6-3-
47	أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقن	-7-3-
48	خلاصة	
	الباب الثاني الدراسة الميدانية	
	الفصل الاول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	
50	تمهيد	
51	الدراسة الاستطلاعية	1-4-
51	منهج البحث	-2-4-
51	مجتمع الدراسة	-3-4-
51	عينة الدراسة	-4-4-
51	مجالات البحث	-5-4-
51	المجال المكاني	-1-5-4-
52	المجال الزمني	-2-5-4-
52	متغيرات البحث	-6-4-
52	المتغير المستقل	-1-6-4-

52	المتغير التابع	-2-6-4-
52	أدوات جمع البيانات	-7-4-
52	الشروط العلمية للاداة	-8-4-
52	الثبات	-1-8-4-
53	الصدق	-2-8-4-
53	الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة	-9-4-
54	خلاصة	
	<b>الفصل الثاني</b>	
	مناقشة فرضيات البحث انطلاقا من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	
56	مناقشة فرضية الاولى البحث انطلاقا من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	-1-5-
57	مناقشة فرضية الثانية البحث انطلاقا من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	
58	مناقشة فرضية الثالثة البحث انطلاقا من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	
59	مناقشة فرضية العامة البحث انطلاقا من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة	
60	الاستنتاجات	-2-5-
61	اقتراحات	-3-5-
62	خلاصة	
63	قائمة المراجع	
68	قائمة الملاحق	

# التعريف بالبحث

## مقدمة

يكون الإنسان في حالة نمو وتغير في الخصائص الجسدية أو العقلية أو الروحية منذ الولادة ، وأكبر مرحلة يمر بها الإنسان هي المراهقة وهي المرحلة الانتقالية من الطفولة الى الشباب وقد وصف "ستانلي هول" المراهقة هي فترة زمنية مليئة بالعوامل والتوترات المختلفة ، وتحيط بها أزمة نفسية ، وأزمة نفسية ، وأهمها المعاناة ، والاكتئاب ، والصراع ، والقلق ، والمشاكل والصعوبات في التعايش .

فالإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي وذلك من مرحلة الى اخرى ، فالمراهقة هي المرحلة التي تشغلت معظم الباحثين بحيث يمر المراهق بتغيرات فيسيولوجية ونفسية وكما تعرف بمنعطف في حياة الإنسان بحيث تؤثر على مدار حياته وسلوكه الاجتماعي و الخلق والنفسي ، بحيث تجتاح نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف والاندفاع وكما تساوره من وقت لآخر احاسيس بالضيق والانطواء والزهد.

في حين تعتبر الرياضة والتربية البدنية والأنشطة التربوية متعددة الألوان والأسس والشمولية مجال التعليم العام ، وهو عامل قوي في تكوين الفرد السليم والصحي وتزويده بالتكامل الجسدي والاجتماعي والنفسي والنفسي ، مما يوفر له مجموعة واسعة من المهارات تمكنه من الاندماج والتكيف والتعاون مع المجتمع ، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل و التفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية ، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية و التطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات إجتماعية وإقتصادية وسياسية وثقافية متعددة ظهر في ظلها الكثير من النتائج، وتأثيراتها المختلفة على المجتمع. (الزيود، 2006، ص 8).

فهي تمكن هذا المراهق من تحقيق الصحة العقلية وتحقيق القدرة المثالية على التكيف ، وهذا يتفق عليه كل علماء التربية والنفسية ، لأن الرياضة تمارس بطريقة علمية ومنظمة. فممارسة الرياضة لها تأثير إيجابي على صحة الفرد ، سواء الجسدية أو النفسية ، فمن الناحية البدنية تقوي الجسم وتوفر له التوافق النفسي ، ومن الجانب الاجتماعي تتيح للفرد فرصة مقابلة الأشخاص و التعرف عليهم و تكوين علاقات صداقة وأخوة، وهذا ما يسهل عليه الانخراط و الاندماج في المجتمع ومن الجانب التربوي تقلل من سلوكيات السلبية كما تساهم تطوير قدراته الفكرية و النفسية التي تكون منه فردا فعال في المجتمع في اصعب مراحل النمو التي يمر بها و هي المراهقة.

وانطلاقاً من أهمية الممارسة الرياضية في تكوين الشخصية الفردية من خلال تنمية القدرات الشخصية والإمكانات الرياضية ، فضلاً عن تغيير سلوكهم وتغييره ، وإدراك مشاركة أعضاء المجموعة ، ومبادئ الاهتمام والتواصل ، وإدراك مكانتهم الاجتماعية ومن خلال ما يتناسب مع الاحتياجات الاجتماعية . هذا ما أدى بنا إلى دراسة دور النشاط البدني التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط لكي نتضح هذه العلاقة التي هي محور الاساسي لموضوع هذه الدراسة.

لهذا قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاث جوانب : الجانب التمهيدي ، الجانب النظري والجانب  
التطبيقي

الجانب التمهيدي وهو الخاص بالاطار العام للدراسة وتضمن مقدمة عامة للبحث والاشكالية  
وفرضيات البحث، أهمية وأهداف الدراسة، المفاهيم الدالة و الدراسات السابقة .

أما الجانب النظري تم تقسيمه إلى ثلاث فصول:

**الفصل الاول:** تم التطرق الى النشاط البدني التربوي.

**الفصل الثاني :** تضمن موضوع التفاعل الاجتماعي.

**الفصل الثالث :** تم التطرق الى موضوع المراهقة.

أما الجانب التطبيقي فتناولنا في فصلين:

**الفصل الرابع :** تناول الاجراءات المنهجية للدراسة و المتمثلة في تحديد المنهج المستخدم،

بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم صدق الاستبيان و كذا الوسائل

الاحصائية

**الفصل الخامس :** فقد تم مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها و التعليق على مدى تحقيق

فرضيات الدراسة و التي من خلالها توصلنا الى استنتاجات و خلاصة

## -1- الاشكالية :

ان الاختلافات في أنماط الحياة هي أسباب التمييز بين أفراد المجتمع ، ويعود ذلك إلى الاختلافات في العوامل الاجتماعية الشخصية أو التكوينية ، وكذلك الاختلافات في القدرات المتاحة لكل شخص والفئات الاجتماعية المختلفة من العمر .

المراهقة فترة صعبة من الفترات التي يمر بها الشخص ، لأنها فترة تغيير جذري في حياته ، ويرى "ستانلي هول" أن المراهقة فترة التطرفات السلوكية ، التي تتميز بالعواطف و التوترات الانفعالية. (محمد بهادر، 1997) ثم أن مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته، إن لم تكن أدق المراحل جميعا، الامر الذي دعا بعض علماء النفس إلى القول بأن الطفل حين يراهق يولد ولادة جديدة بمعنى أن التغيير الذي يعتريه سواء من الناحية الجسمية أو من الناحية النفسية يكاد يكون تغيرا عاما ن يشمل جميع النواحي. (أحمد علي، 2009، ص 10) و يعتبر المعلم في مجال التربية البدنية من اهم الشخصيات التربوية بالمدرسة فهو لديه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلميذ، ويعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك تغييره لدى التلاميذ، وهو بطريقته التربوية و المسؤولية و المتفهمة، يساعد المراهق ليصبح مدركا ومسئولا وموجها لتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة و التوفيق بين نفسه وبين بيئته (عبد الكريم، بدون تاريخ، ص 9-10) فيمكن للمراهق ان تطرأ عليه الكثير من الاضطرابات النفسية و السلوكية التي يحاول التعبير عن انفعالاته بواسطتها و هنا تكمن ضرورة البحث عن الطرق و الوسائل العلاجية للحد من السلوك الانطوائي وتوفير نمو متكامل للفرد و مساعدته على اجتياز هذه المرحلة الصعبة مرحلة المراهقة.

ومن خلال بحثنا هذا أردنا كشف الاثر الحقيقي للنشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي في سن المراهقة عند تلاميذ المتوسط:

### التساؤل العام

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طور المتوسط؟

### التساؤلات الجزئية:

- 1- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط؟
- 2- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط؟
- 3- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى التواصل الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط؟

## -2- فرضيات الدراسة:

### - الفرضية العامة:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### - الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى التواصل الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

## -3- أهمية الدراسة:

إن لكل باحث منطلق في بحثه و كل دراسة تتميز بطريقة معينة، وتكمن أهمية هذه الدراسة في أهمية الفئة المستهدفة بالدراسة و هي فئة تلاميذ الطور المتوسط والتي يكون فيها الطفل في بداية مراهقته وتعتبر هذه المرحلة مرحلة حساسة بحيث يتميز فيها التلميذ بجملة من الاضطرابات التي تؤثر على سلوكياته وعلى حياته بصفة عامة، وتجعل منه فردا غير مستقر خاصة نفسيا واجتماعيا. و الموضوع الذي نحن بصدد دراسته نسعى من خلاله تبيان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي.

1- أخذ النشاط البدني الرياضي التربوي كوسيلة في توجيه وضبط سلوكيات المراهق.

2- محاولة المعرفة أكثر فيمل يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على المراهقين خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي ومن ناحية تنمية المهارات الاجتماعية.

3- التعرف على الخصائص التكوينية للتلاميذ من جميع النواحي، التشريحية، الفيزيولوجية، الحركية، والعوامل المسببة للتخلف العقلي، قبل، أثناء وبعد الولادة للوقوف على مدى إستعداده لتقبل هذا النشاط والحمل البدني المطبق عليه مما يتماشى مع قدراته البدنية و الوظيفية وميوله ورغباته.

4- التعرف على خصائص تلاميذ المتوسط من حيث العمر الزمني و العمر العقلي ونسبة الذكاء والعلاقة بينهما وكذلك الخصائص العقلية، الجسمية، الشخصية، الاجتماعية والانفعالية والسلوكية. لنتمكن من معرفة متطلبات التلميذ الحركية والمهارات والالعاب التي تتناسب مع هذه الخصائص، وتحديد التشكيلات التي تتناسب مع مستوى إستجابته وفهمه وتستجيب لمتطلباته الحركية المهارية من حيث شرح إجراءات اللعبة ومعرفة الوسائل والامكانيات التي تتطلبها العملية التعليمية لهذه الفئة.

5- القيام بدراسة تحليلية للقوانين و التشريعات الخاصة بهذه الفئة لمعرفة نوع الخدمات التشريعية ومدى تطابقها مع الواقع ثم التوجه ببحثنا هذا إلى العاملين في مجال تربية و

لرعاية هذه الفئة وإعطائهم بعض الاقتراحات التي من شأنها رفع الشكوك عنها بأنها من الفئات المحرومة من حقها في العيش حياة هادئة في المجتمع.

#### **-4- أهداف الدراسة:**

- الالمام بخطورة الاضطرابات الاجتماعية و النفسية والتي من بينها السلوك الانطوائي عند المراهقين.

- توضيح الاهمية التي يكتسبها التفاعل الاجتماعي في حياة المراهق.

- معرفة مدى فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

- أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه و ضبط السلوكات.

- إظهار دور النشاط البدني الرياضي التربوي في إعادة التنظيم الشامل للمراهقين.

#### **-5- أسباب إختيار الموضوع :**

- أسباب ذاتية :

1- الايمان بالفائدة الكبيرة التي سنحصل عليها نت البحث.

2- لفت أنظار الهيئات المختصة لهذه الفئة من المجتمع عن طريق هاته البحوث.

3- ميلنا لمثل هذا النوع من البحوث.

- أسباب موضوعية :

- معرفة الاسباب الحقيقية و الموضوعية للسلوكات الانطوائية عند المراهقين.

- تغيير نظرة المجتمع والاسرة لهذه الفئة .

- إثراء المكتبة بموروث علمي جديد.

- محاولة تقديم النصائح و الارشادات للهيئات المسؤولة للاهتمام بهاته الشريحة.

#### **-6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :**

1-6- النشاط البدني الرياضي التربوي :

6-1-1- التعريف الاجرائي:

هي مختلف الانشطة البدنية الفردية و الجماعية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### **-6-1-2- التعريف الاصطلاحي:**

يعتبر النشاط الرياضي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تساهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته، وبعد إستجابة حركية لمثيرات تختار نوعا وتمارس للحصول على العائد منها. (مكارم حلمي و وآخرون، 2002، ص 37)

وهو حسب " عمرو بدران " ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الانسان ممارسة إيجابية، فردي او جماعي وفقا لقوانين محددة بحيث يحدث تغيرات بدنية، عقلية، نفسية إجتماعية تمكنه من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به. (أحمد الغفري، 2003)

ويعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي مجموعة من العمليات والطرق البيداغوجية الملية الصحية، الرياضية التي تسمح للجسم بالتمتع بالصحة و القوة و الرشاقة<sup>7</sup> ومنه يمكن إعتبار النشاط البدني الرياضي التربوي ذلك النشاط الرياضي الذي يمارس داخل المؤسسات التربوية والذي يكون تحت إشراف معلم والذي يكون ملما بمختلف خصائص وجوانب النشاط الرياضي التربوي.

## 6-2-التفاعل الاجتماعي:

هو مجموعة من العمليات المتبادلة بين الطرفين الاجتماعيين في موقع أو وسط معين، بحيث سلوك أي منهما مثيرا لسلوك الطرف الآخر ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسط معين، ويتم خلال ذلك تبادل وسائل معينة، ترتبط بغاية وأهداف محددة وتتخذ عمليات التفاعل أشكالا ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات إجتماعية معينة. (محمد سلامة، بدون سنة، ص 129)

## 6-3- المراهقة :

### 6-3-1- التعريف الاجرائي:

هي مرحلة حساسة يمر بها كل فرد في الحياة حيث تتميز بالتغيرات الجسمية و النفسية والاجتماعية التي تنتقل به من مرحلة البلوغ الى مرحلة الرشد.

### 6-3-2- التعريف الاصطلاحي:

المراهقة مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الرشد وكلمة-راهق- في اللغة تعني قارب الاحتلام. فالمراهقة إصطلاحا تعني الاقتراب من النضج الجنسي والانفعالي والعقلي، فهي مرحلة من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعامين، ومن السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها ويرجع ذلك إلى أن بداية المراهقة تحدد البلوغ الجنسي بينما تحدد نهايتها بالوصول الى النضج في مظاهر النمو المختلفة. (بدون سنة، ص 272)

ويعرفها " جيزل" كمايلي : هي قبل كل شئ مرحلة من النمو الجسمي السريع والقوي، تترافق مع تغيرات عميقة تتناول معظم أجزاء الجسم.

ويرى " ستانلي هول" بأن المراهقة هي "الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرين في حياة الطفل، وتقوده إلى مرحلة الرشد بما تحمله من متطلبات ومسؤوليات. (عبد الستار، 1997، ص 176)

### 7- الدراسات السابقة و المتشابهة :

تعتبر الدراسات و البحوث العلمية السابقة من بين الركائز الاساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، كما يؤكد لنا ضرورتها " رابح تركي" حينما قال بأنه "من الضروري ربط المصادر الاساسية من الدراسات والنظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه. (عبد الكريم، بدون تاريخ، ص 10-9)

"رابح تركي" حينما قال بأنه "من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات والنظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه. ( عبد الكريم، بدون تاريخ، ص 9-10)

**1-1- الدراسة الاولى :**

**"تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي"**

وهي دراسة من إعداد "نويجم علي واخرون" مذكرة لنيل شهادة ليسانس 2016/2015.

**1-1-1- هدف الدراسة :** ابراز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في اعادة التنظيم الشامل للمراهقين وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات الاجتماعية، المحاولة على الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على المراهقين خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في التوجيه وضبط سلوكيات المراهق، الالمام بخطورة الاضطرابات الاجتماعية و النفسية التي من بينها السلوك الانطوائي عند المراهقين.

**1-2- نتائج الدراسة:**

توصلت الدراسة ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في بث روح التعاون والتنافس هاتان العمليتان اللتان تعتبران أحد مقومات التفاعل الاجتماعي ومدى مساهمة الاستاذ في ترسيخ هذه العمليات في سلوك المراهق.

**2- الدراسة الثانية :**

**"دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوة الثالثة ثانوي".**

وهي مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر من إعداد " حاج صدوق عبد الرحمان وشماني محمد " لسنة 2014-2013 .

**1-2- هدف الدراسة :**

ايراز دور الانشطة البدنية الرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد ، ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية وتأثيرها على المراهق ، ايراز دور الانشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين و القضاء على المشاكل الاجتماعية .

**2-2- نتائج الدراسة:**

تمتين الروابط الاجتماعية بين الافراد الممارسين لنشاط البدني التربوي والابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء وتوفير جو يساعد على خلق علاقات مابين الزملاء وتعلم الفرد المراهق التعاون وتحمل المسؤولية.

**3- الدراسة الثالثة :**

**"دور حصة التربية البدنية والرياضية على الادماج لتلاميذ التعليم المتوسط في الجماعة الفئدة العمرية (12-14)".**

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر من إعداد "بوعبد الله برهان" 2016/2015.

### **3-1- هدف الدراسة:**

ابرز دور الرياضة الجماعية في بناء وتنمية شخصية المراهق ، ابراز أهمية المراهقة والتغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد، ابراز دور الرياضة الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكات المراهق، ابراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة في لادماج الفرد في الجماعة، تبين الدور الفعال التي تلعبه الرياضة الجماعية في الخفض و الحد من الانحرافات و الاضطرابات النفسية لدى المراهقين، خلق جو اجتماعي يسهل للمراهقين الاندماج فيه ويساعده على تحقيق ذاته من خلال تعامله مع غيره، وضع المرحلة الحساسة في حياة الافراد في محل الدراسة.

### **3-2- نتائج الدراسة:**

الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاندماج الايجابي للتلميذ في الجماعة، وذلك عن الطريق تمتين العلاقة الاجتماعية فيما بينهم والتخفيف من المشاكل النفسية والاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين الزملاء واكتساب الصدقات فيما بينهم.

الباب الأول الجانب

النظري

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي

التربوي

## تمهيد:

يختلف معنى التربية من شخص الى اخر ويتضح هذا الامر من خلال مستوى ثقافة الافراد وفلسفتهم في الحياة، فتعتبر التربية تعديل أو تغيير في سلوك الفرد تجاه المواقف التي يوجهها في حياته، فالتربية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة تعتبر ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في اعداد مواطن صالح.

وحسب "شارلز بيوشر" يعتبر " ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني أختيرت بغرض تحقيق المهام". (عوض البسيوني و ياسين الشاطي، 1976، ص 22) وفي الواقع فان النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير عام وفضفاض، يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الانسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام". (أنور الخولي، 1996، ص 16)، والنشاط البدني الرياضي التربوي يعتبر من أهم النشاطات المدرسية، ذلك لاهميته في تكوين الاطفال وبالتالي المراهقين، فهو يرفع الكفاءة الاجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم وهذا من الناحية البدنية، وأما من الناحية الاجتماعية والنفسية فهي تحقق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه . وهذا ماجعل من النشاط البدني الرياضي التربوي عنصر فعال في بناء المجتمعات، حتى صار علما قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونظمه وقوانينه وقواعد وأسس يمشي عليها.

## **-1-1- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:**

النشاط البدني الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية المتزنة ومتكاملة من النواة الوجدانية والبدنية والعقلية الاجتماعية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة الاشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي لما يسافر تحقيق اهداف العامة للتعليم العام .  
ويعرف "فيرب" أنه جزء من التربية العامة حيث يشمل الدوافع والنشاطات الطبيعية الموجودة في كل تخصص للتنمية من الناحية العضوية والتألفية الانفعالية. (أنور الخولي، 1996، ص 22)

كذلك يعرف الدكتور سعد عبد الرحمن بأنه: "وسيلة الفرد التي يسلكه للوصول الى هدف ما بعد أن يحركه دافع ما". (عبد الرحمان، 1983، ص 18)  
بينما يعرف "باتشر" من جهته على أن "النشاط البدني الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي بهدف تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق لون النشاط البدني الذي يهدف الى تحقيق هذه المهام". (عوض البسيوني و ياسين الشاطي، 1976، ص 6)  
النشاط البدني الرياضي اهتم بمختلف الجوانب المتعلقة بنمو الفرد ونرى ان هناك علاقة مرتبطة بين التربيه و النشاط الرياضي يعتبر جزء هام في التربية حيث ينم من فض من الناحية البدنيه والعقلية والنفسية وحتى الاجتماعية وكما يساعدهم على الاستثمار أوقات فراغهم في أنشطة تعود عليهم بالمنفعة.

## **-2-1- أهداف النشاط البدني الرياضي:**

ان النشاط البدني الرياضي له اهميه كبيره في حياة الطفل يقوم ببنائه من مختلف الجوانب ويتضمن عدة اهداف:

### **-1-2-1- التنمية البدنيه:**

" تعتبر من اهم الاهداف على العموم حيث ان التربيه البدنيه تساعد على ارتقاء الاداء البدني الوظيفي للانسان وتعتمد على تطوير وتحسين وظائف اعضاء جسم الانسان من خلال الانشطة البدنيه المتقنه والمختارة كذلك المحافظه على مستوى اداء هذه الوظائف وصيانتها. (أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1998، ص 168)  
"ان فائده هذا الغرض تكمل في ان الفرد يصبح نشيطا قادرا على اداء العمل بكفاءه عاليه اذا كانت الاجهزه العضويه للجسم تنمو نمو صحيح و تعمل بصوره نظاميه" (أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2002، ص 129)  
وباختصار يتضمن هدف التنمية البدنيه قيمه البدنيه والجسميه مهمه نختصرها في هذه العناصر:

- القوام الخالي من العيوب.
- اللياقه البدني.
- التركيب الجسمي .
- السيطرة والتحكم في البدان ة

### **-1-2-2- التنمية الحركية :**

ان تحركات الانسان مثل المشي الجري الواحد والرمي تعتمد على العمل المتوافق بين جهازين العصبي العضلي بحيث تاهل الجسم بان يؤدي جميع حركاته في كفاءة منطقية وايثما اكتسبه الجسم من خفه ورشاقه ومرونة في المفاصل والقوه والتحمل والسلام واليه التنفس والجهاز الدوري وغير ذلك من عناصر اللياقه البدنيه حتى يستطيع ان ينشطر في الاداء الحركي.

وتنمية القدرة الحركية يجب ان يراعى فيها العمر والجنس وما نستطيع أن نتحمل القدرة الحركية العضلية لكل مرحلة في من الجهد حتى يعد لها البرنامج الخاص لذلك من هذا ان القدره الحركيه سيلتها هي تدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية.

### **-1-2-3- التنمية المعرفية**

يتناول هذا الهدف علاقه بين ممارسه النشاط البدني الرياضي والقيم والخبرات والمفاهيم المعرفيه حتى يتمكن اكتسابها من خلال هذا النشاط الرياضي والتحكم في ادائه بشكل عام؛ يهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات المهارات المعرفيه كالفهم والتطبيق والتحليل والتراكيب والتقدير للجوانب المعرفيه في جوهرها رغم انتسابها للنشاط البدني الرياضي مثل: تاريخ وسير الابطال والمصطلحات وللتعبيرات الرياضية؛ قواعد اللعب ولوائح المنافسه. (عادل خطاب و زكي، 1965)

### **-1-2-4- التنمية النفسية**

ان هدف التنمية النفسيه يؤثر على تشكيله شخصيه المتزنة والتي توصل بالشمول والتكامل حيث يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم والخبرات والخصائل والانفعالية طيبه والمقبولة كما انه يتيح مقابله الكثير من الاحتياجات النفسيه للفرد وتأثير الانشطه الفنيه البدنيه والحركية في اطارها التربوي على الحياة وانفعالات الفرد حيث لا يمكن تجاهل جسم الانسان ودوره في تشكيل الفرد حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الانسان ودوره في تشكيل الفرد وسماته الوجدانيه والعاطفية وهناك تأثيرات ايجابية في الرياضه ونخصها فيما يلي:

الابتنام الانضباط انفعاله والطعام واحترام السلطة.

- "اكتساب المستوى الرفيع من الكفايات النفسيه المرغوبه مثل الثقة في النفس انخفاض التوتر". (عوض البسيوني و ياسين الشاطي، 1976، ص 168) وما وضعه "جوردن": "ان طفله القدر على اعدائه واجباته وافعل حركيه اعتمده على نفسه بعدما كان يعتمد على غيره في ارتداء ملابسه وربط حذائه ولكن هذا يؤثر في تكوين صورته جديده عن ذاته في ما يعرب في صورته الذات بالتالي هناك ارتباط علي بين اللياقه الحركيه وبين مفهوم الذات". (أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 2002، ص 168)

### **-1-2-5- التنمية الاجتماعية:**

تتميز التربية البدنيه والرياضيه كغيرها من علوم التربية بانها تعمل على تمتين العلاقات بين الافراد حيث نجد المساعده والتعاون وروح المنافسه وتحقيق اهداف المجال الاجتماعي العاطفي حيث ينتمي المراهق في القسم عن طريق المشاركة في النشاط البدني ويتهدب خلقيا وكذا يعمل هذا الاخير على احترام قوانين تقبل الهزيمة بصدر الرحم

وتضامن فعليا مع زملائه وكيف تحمل المسؤولية في المهام الخاصة وبيذل مجهودات متزايدة قصد الحصول على نتائج جيدة وهذا بمزاولته لالعاب الرياضيه سواء كانت فرديه او جماعية.

### **1-2-6-هدف الترويح و أنشطة الفراغ:**

يعتبر الترويح والتسلية والمتعه كاقدام هدف ظهرت من اجله الانشطه الرياضيه حيث ان النشاط البدني الرياضي يمكن الفرد من ليس فقط من اكتتاب المهارات وزياده المعارف والمعلومات المتصله بها وانما اهتمام الفرد بالانشطه الرياضيه كانشطة ترويحيه تجعله يستثمر وقت فراغه في ما يعود عليه بصحه الجيده والارتياح النفسي والانسجام الاجتماعي وتمنعه من الوقوع في ما يضر صحته ونفسيته حيث تتمثل اهم تأثيراتها الايجابيه في الصحه واللياقه والاستقرار الانفعالي حيث تحقيق الذات ونمو الشخصيه والتوجه للحياه وواجباتها بشكل افضل.

### **1-3-1-أشكال النشاطات الرياضية:**

#### **1-3-1-النشاط الداخلي:**

هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الجدول المدرسي داخل المدرسه فهو المجال الذي يجد فيه المتعلم فرصه اختبار تعلمه وهو احد انواع الممارسه الفعلية التي تتصل اتصال بالدروس وتمثل القاعده والتي يبني عليها تخطيط النشاط الداخلي. " هو افضل الميادين التي يتعلم فيه الممارسه الفعالة للنشاط اضافه الى ان التلميذ يجد فيه فرصه اختيار ما يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته لذلك يجب ان تنال هذه الانشطه نفس القدر من الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقويم من المدرس والتلميذ فبرامج الدروس تتيح للتلاميذ تعلم المهاره اما برامج النشاط الداخلي فيتيح فرصه تحسين اهداف هذه المهارات". (عبد العزيز زهران، 2004، ص 153)

#### **1-3-1-1-مميزات النشاط الداخلي:**

- اهم المميزات التربويه للنشاط الداخلي بالاضافه الى كونه مكملا للمنهاج المدرسي:
- يتيح النشاط فرصه لكل تلميذ في ان يشترك اشتراكا ايجابيا في النشاط المحبب اليه.
- يتيح النشاط الرياضي الداخلي فرصه التعلم عن طريق الممارسه العلميه التربويه الصحيحة .
- يساعدا لاشترك في برنامج النشاط الداخلي على الترويح وحسن استغلال وقت الفراغ في المشاركه في النشاط الداخلي لا يتطلب مستوى عالي من المهاره وعن طريقه يمكن للتلميذ ان يجيد لعبه او اكثر مستوى لاسباس به. يتيح النشاط الداخلي الفرصه لتنميه الصفات الاجتماعيه وتنميه روح الجماعه.
- يتيح النشاط الداخلي للافراد فرصه اكتشاف مجالات عديده وجديده واكتساب خبرات لم يسبق لهم ان تطرقولها.
- يساعد على الترويح وحسن استغلال اوقات الفراغ بحيث لا يتطلب مستوى عالي من المهاره.
- ومما سبق ذكره يمكننا القول ان النشاط الرياضي الداخلي وبرامجه تمثل مجالا واسعا لتحقيق اهداف التربيه الرياضيه ومجالاتها الفنيه والمعرفيه والسلوكي

**1-3-1-2-اهداف النشاط الرياضي الداخلي:** يسعى النشاط الداخلي لتحقيق جملة من الاهداف التربويه والسلوكي النفسي والاجتماعية وتتمثل في:

- تحقق اهداف التربيه البدنيه والرياضي
- الرفع من مستوى التلاميذ في الانشطه المختلفه
- خلق روح التعاون والمساعده داخل المدرسه .
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين. (عوض البسيوني و ياسين الشاطي، 1976، ص 95)
- تنميه الشخصيه (استقلالية والقيادة).
- استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي التربوي.

**1-3-1-3- أنواع النشاط الداخلي:**

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كره القدم؛ كره السله ؛ كرة الطائرة؛ كرة اليد).
- منافسات في الأنشطة الجامعية والاجتماعية (العاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ.
- منافسات في الأنشطة الفردية( تنس الطاولة ؛ والجمباز وألعاب القوى؛...الخ). منازله فردية (جيدو ؛ مصارعة؛....الخ).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الاقسام.
- العروض الرياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .
- مهرجانات و حفلات مدرسيه بمناسبة الاعياد الوطنيه والاجتماعيه. (سعد و رمزي فهيم، 1998، ص 240)

**1-3-1-4- تنظيم برنامج النشاط الداخلي:**

- لكي يحقق النشاط الرياضي داخل أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:
- تحديد أوجه النشاط افكار لخصائص نمو الأفراد .
- اشتراك التلاميذ في تخطيط وعلاج واختيار أنشطة البرنامج .
- ان تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة وأخذ محدد لها .
- ان تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول والفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق المختلفة وان يكون موفق للجدول الزمني ونظام معروف لجميع التلاميذ.

**1-3-1-5- واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي:**

- وضع الجدول الزمني المنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسه اختيار الأنشطة وفق الرغبات وميول واختصاص التلاميذ .
- اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة المدرسين في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط الداخلي
- تناسب الأنشطة والإمكانيات المادية بالمدرسة مراعاة أن تكون برامج النشاط الداخلي مكتملة مناهج دروس اليومية.

**1-3-2- النشاط الخارجي:**

- النشاط الخارجي نشاط مكمل لمنهاج التربيه البدني والرياضي بالمدرسه يختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي التنافسي اساسا يتبارى فيه وحدات المدرسه مع وحدات متماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط يبقى لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين.

ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم لصفحات من خلال برنامج النشاط الخارجي المتمثلة في: (بيسوني، ص 193)

### **1-2-3-1- نشاطات الفرق المدرسية:**

فكما هو معروف أنني كنت مدرسه فريق مثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فريقها من بين أحسن التلاميذ الذين يفرزها دروس التربية البدنية والرياضيه وكذا الأنشطة الداخليه ومن هنا وجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد اليد المساعده اليها.

### **1-2-3-2- النشاطات الخلوية:**

وهي أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بالحرية وفي هذه النشاط الرحلات معسكرات حيث تقام العديد من الأنشطة فيها في تعلم التلاميذ منها الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياته المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كذلك تحمل المسؤولية.

### **1-2-3-3- مميزات النشاط الخارجي:** ( عبد العزيز زهران، الاصول العلمية و الفنية

لبناء المناهج و البرامج في التربية الرياضية، 2004، ص 160)

وتتمثل مميزات النشاط الرياضي الخارجي في ما يلي:

- الارتقاء بالمستوى الأداء الرياضي.

- تعلم قوانين اللعب وخطط اللعب .

- تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي والنفسي والمحافظة عليه.

- تنمية النمو والتكيف الاجتماعي .

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعيه والنفسية .

- احتكاك التلاميذ مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى.

- تنمية الرضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة.

### **1-4-1- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي حسب (روديك) :**

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي الى دوافع مباشره ودوافع غير مباشرة:

### **1-4-1-1- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:**

يمكن تلخيصها في ما يلي:

- الإحساس بالرضا والإشباع نتيجة النشاط البدني.

- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .

- الشعور بارتياح نتيجة التغلب على تدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها او التي تتطلب

المزيد من الشجاعه والجرأه وقوة الإرادة.

- الاشتراك في منافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي وما

يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الارقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز .

- التخفيف من حدة التوترات والضغوط النفسية الناجمة عن المشاكل النفسية.

#### **-1-4-2- الدوافع الغير مباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:**

- محاولة اكتساب الصحة النفسية واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي .

- ممارسة النشاط الرياضي في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج فقد يجيب الفرد (المراهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ المراهق بما يلي بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري على حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها اجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي

- الوعي بالدور الاجتماعي والنفسى الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية إذ يرى المراهق انه يريد ان يكون رياضيا يشترك في الاندية والفرق الرياضية و يسعى الى الانتماء الى جماعة معينة وتمثيلها.

#### **-1-5- التصورات الاجتماعية المعاصر للنشاط البدني والرياضي:**

كانت النظرية القديمة للنشاط الرياضي تولي اهتمام بجانب دون اخر منها من اهتمت بالجانب البدني كالحضارة الرومانية، ومنها من اهتمت بالجانب الروحي الحضارة اليونانية في حين ان الحضارة الإسلامية اهتمت واعتنت بالجانبين الروحي وجسدي معا ، واعتمد التصور المعاصر على ان الإنسان وحدة متكاملة واجب علينا الرقي به الاعتناء بجميع جوانبه.

ولقد احدث الفكر التربوي معاصر تغييرات مهمة وكبيره في وضع المنهاج لتحديد البرامج التي من شأنها السمو بالكائن البشري الذي اعتلى اعلى المراتب، تعتبر التربية البدنية والرياضيه أحد أهم هذه الطرق فالتربية البدنية، - كما سبق ان وضحنا - لم تعد تقتصر على الجانب البدني فقط، بل صارت تسعى للى الاستثمار في رأس المال البشري من خلال الاعتناء بالفرد حاليا وتحضيره للمستقبل بشكل يسمح له من اداء واجباته على اكمل الوجه، ويتاثر ذلك عن طريق تنمية إحساسه بمعنى المواطنة الصالحة من خلال تعويد الفرد على التعاون دون انتظار المقابل والتبعيه عن وعي واصيله لأوامر منهم احكم منه واحق منه بالقيادة.

## الخاتمة:

درس التربية البدنية والرياضة بما يحتوي من أنشطة الداخلية والخارجية وحدة واحدة مكملًا لبعضها البعض لأجل غاية التنمية الشاملة لشخصية ولهذا يلزم الاهتمام بها واعطائها القدر الكافي من العناية والحرص قصد الوصول الى تحقيق عملية التفاعل الاجتماعي وباللغة الأهداف المرجوه منها باكساب الفرد القيم الاتجاهات التي تفرضها القيم الاجتماعية الذي يعيش فيه .

بواسطة النشاط البدني والرياضي يتمكن الفرد بالاحتكاك مع اكبر عدد ممكن من الافراد الاخرين والتعامل معهم بطريقة جيدة والخروج من عزلته متناسيا الأمة فهي تساعد عن الابتعاد عن اضطرابات المشاكل النفسية التي تواجهه يوميا.

# الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي

## تمهيد:

يعتبر الموقف الاجتماعي عدة منبهات اجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها. وتؤدي تلك المنبهات الى استثارة استجابات اجتماعية؛ لدى المشاركين في هذا الموقف. ولا يقتصر التفاعل الاجتماعي على ما يدور بين شخص وآخر؛ بل قد يكون بين جماعة وأخرى ففريق كره القدم ؛ يمثل جماعة تتفاعل مع الفريق الاخر او الجماعه الاخرى. كما بينت الدراسات أنه إذا تولت اداء عمل واحد جماعتان ؛ كل على حده ؛ ولكن احدهما ترى الاخرى؛ وتعلم بوجودها (جماعات العمل معا) فان ذلك يؤثر على الأداء والإنتاجية وما يتردد من مفاهيم ومصطلحات بين علماء الاجتماع؛ والأنثروبولوجيا وعلم النفس الاجتماعية؛ وغيرهم من علماء العلوم الاجتماعية ؛ والمتمثلة في التنظيم الاجتماعي والنظام والجماعة والمجتمع والسلوك والفعل والاتجاهات والعلاقات والوعي.....(الخ)ما هي إلا تعبير عن تفرد الكائن البشري بالتفاعل الاجتماعي المنظم والمستمر وبذلك يشير التفاعل الاجتماعي لحقيقة هامة مؤداها؛ ان عملية التفاعل الاجتماعي ؛ وما تشتمل عليه من علاقات بشرية متبادلة بين الأفراد والجماعات محورها حياة الإنسان في الجماعات وهذه هي الجوانب الديناميكية والتي نسميها بأشكال التفاعل او العمليات الاجتماعية المرتبطة به

## **2-1-1- تعريف التفاعل الاجتماعي:**

التفاعل الاجتماعي من منظور "سروكن": اتخذ "بتريم سروكن" (1889.1998) من التفاعل الاجتماعي وحده لتحليل التنظيم الاجتماعي للمجتمع وظواهره. وبذلك يشير مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده الى "حدث يؤثر فيه احد الاطراف تأثير ملموس على الافعال الظاهرة او الحالة العقلية للطرف الآخر". (علي الشتا، 2004، ص 30) كما يرى سوركن أن التفاعل الاجتماعي الثقافي يقوم على مجموعة من المكونات المترابطة المتمثلة في: الشخصية وهو موضوع التفاعل. المجتمع هو مجموعة الشخصيات المتفاعلة والثقافة وهي مجموعة القيم والمعاني والمعايير الموجودة لدى شخصيات المتفاعلة.

## **2-1-1- تعريف التفاعل الاجتماعي عند بيلز:**

قسم فيها بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي الى:

### **2-1-1-1- التعرف:** اي الوصول الى تعريف مشترك للموقف ويشمل طلب المعلومات

وتعليمات وتكرار والإيضاح والتأكيد ما هي المشكلة ولماذا يجتمعون وما هي الأشياء

المتوقعة منهم. (باهي و محمد عبد الحفيظ، 2004، ص 14)

- اعطاء التعليمات والمعلومات وإعادة التوضيح والتأكيد على تحديد مشكلة التقييم اي تحديد نظام مشترك نقيم في ضوءه الحلول مختلفة ويشمل ذلك طلب الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات" ما شعورهم نحو المشكله هل المشكله مهمة ؛ هل يمكن عمل شيء تجاهها ؛ هل عمل ذلك أو ذاك... الخ.

- إبداء الرأي والتقييم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات.

### **2-1-1-2- الضبط:** اي المحاولات الافراد للتأثير بعضهم في بعض الاخر ويشمل طلب

اقتراحات التوجيه والطرق الممكنة للعمل والحل "ماذا يعملون بالضبط" تقديم الاقتراحات والتوجيهات التي تساعد على الوصول الى الحل" ما يعتقد انه لازم ؛ ما يجب عمله ... الخ".

### **2-1-1-3- اتخاذ القرارات :** هي الوصول الى قرار نهائي واشمون ذلك عدم الموافقة

والرفض والتمسك بالشكليات وعدم المساعدة. الموافقة وإظهار القبول والفهم والطاعة.

### **2-1-1-4- ضبط التوتر:** اي علاج التوترات التي تنشأ في الجماعة ويشمل ذلك إظهار

التوتر والانسحاب من الميدان المناقشة وتخفيف التوتر وإدخال السرور والمرح.

### **2-1-1-5- التكامل:** اي صيانه تكامل الجماعة ويشمل ذلك إظهار التفكك و العدوان

والانتقاص من قدر الاخرين وتأكيد الذات او الدفاع عنها؛ واطهار تماسك ورفع مكانه الاخرين وتقديم العون والمساعدة والمكافاة. كما يمكن النظر الى عملية التفاعل الاجتماعي على انها عملية اتصال تؤدي الى التأثير على الاخرين، فعندما يتفاعل بعض الأفراد فهم يتبادلون بعض الرموز ذات المعاني مثل الكلمات والابتسامات والإيماءات والإشارات وما الى ذلك ويحددون سلوكهم وفقا لها، ويتضح أثر التفاعل الاجتماعي في توجيه السلوك الانساني وعليه فان عملية التفاعل عملية حركية، تستمر فيها عملية التأثير والتأثير المتبادل طالما يستمر الموقف الاجتماعي الذي يجمعهما. (محي الدين، 1982، ص 240)

## **2-2- أنواع التفاعل الاجتماعي:**

يأخذ الفرد من حساباته قوى بينته الاجتماعية أثناء عملية التفاعل الاجتماعي وفي هذا فانه يؤثر ويتأثر بالبيئة المحيطة به وتعدد أنواع التفاعل الاجتماعي كما يلي:

**2-2-1- التفاعل بين الأفراد:** وهو أوضح مظاهر التفاعل مثلا تفاعل الزوجة مع زوجها الام مع طفلها و الاخ مع اخيه ،ان كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يؤثر به، فمثلا اولى مراحل تفاعل الطفل هي الاسابيع الاولى من حياته عندما يكون مع امه فيستجيب لسلوكها يظهر هذا التفاعل وتتنوع دائرة تفاعله عندما يكبر باتصاله مع اعضاء اسرته ومعرفة رفاقه حتى أصبح جزءا من البيئة.

**2-2-2- التفاعل بين الافراد والجماعات :** يتكون هذا التفاعل من شخصين او اكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض من أجل هدف مشترك، مثلا: تفاعل الجندي مع فرقته والرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض. (غريب، 2000، ص 57)

**2-2-3- التفاعل بين الافراد والثقافة :** ويشير لفظ (ثقافة) الى العادات والمعتقدات وطرائق التفكير والفعل والعلاقات غير الشخصية التي تظهر في المجتمع وتتبع التفاعل بين الفرد وثقافته منطبقا من التفاعل بينه وبين مجتمع ، حيث ان تلك الثقافة ماثلة في ذلك المجتمع.

**2-2-3- التفاعل بين الافراد ووسائل الاتصال الجماعي اعني:** ويظهر التفاعل بين الافراد والثقافة من خلال وسائل الاتصال الجماعي علاوة على ظهوره في الاتصالات المباشرة بين الافراد وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة والجراند...وما الى ذلك واذا ترفع وسائل الاتصال الجماعي من درجة التفاعل بين الفرد والثقافة.

**2-3-3- مراحل التفاعل الاجتماعي:**

ان عمليات التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين وفي إطار نمط من أنماط التفاعل عبر وسط معين، تؤدي في العادة الى علاقة اجتماعية معينة وفي اتجاه اجتماعي معين وهناك عدة مراحل عملية التفاعل الاجتماعي التي تحدث بين طرفين اجتماعيين وهذه المراحل هي:

**2-3-1- التعارف:** اي الوصول الى معلومات تساعد على التعرف على المواقف ويشمل طلب التعليمات والمعلومات والإعادة والتوضيح والتأكيد ما المشكلة لماذا يجتمعون ما هي الاشياء المتوقع منهم.

- اعطاء التعليمات والمعلومات والإعادة والتوضيح، والتأكيد (ما المشكلة؟ لماذا يجتمعون؟ ما هي الاشياء المتوقع منهم؟ )

**2-3-2- مرحلة التفاوض المساومة :** وفي هذه المرحلة يسعى كل طرف من خلال وسائط التفاعل المنفصلة لديه والى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل إليها وإقامتها مع طرف الآخر وهي أفضل النتائج والمكاسب لهذه العلاقة ، كما يحاول اظهار وتسويق صفاته ومزاياه للطرف الاخر من خلال أوجه التشابه والتوافق في المزايا والاتجاهات وطرائق الأهداف. (صالح علي، 2002، ص 91)

**2-3-3- مرحلة التوافق الاتفاق والالتزام:** خلال هذه المرحلة يحاول كل طرف ان ينتفع بالآخر من حيث المزايا والقيمة ويتوقف البحث عن بدائل اخرى من مكثفيا بما توصل اليه من علاقته مع الطرف الاخر.

**2-3-4- مرحلة الاعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها :** يتم الاعلان عن القرارات التي تعبر عن العلاقات والالتزامات الذي توصلت اليها الاطراف في المرحلة السابقة للتأكيد

نمط العلاقة التي تم التوصل إليها وتحقيقها عن طريق التفاعل . (صالح علي، 2002، ص 91)

#### **2-4- نظريات التفاعل الاجتماعي:**

تشير نظرية التفاعل الاجتماعي لأهمية الحب والمودة والتعاطف والوفاق في عملية التفاعل الاجتماعي؛ ويعني هذا المشاركة في القيم والميول والاهتمامات اتجاهات وتدل البحوث في هذا الموضوع على الفرد يميل إلى الانتماء إلى أولئك الذين لديهم اتجاهات تماثل اتجاههم من أهم هذه النظريات:

**2-4-1- نظرية ديوي وهومبر 1966:** يتحدث الديوي وهومبر على التفاعل الاجتماعي في إطار مرجعي يضم الفرد والبيئة وموضوع التفاعل؛ ونحن نلاحظ أن التفسير البسيط للسلوك الاجتماعي للفرد يكون صعبا بالنسبة للتدخل هذه النواحي المختلفة.

**2-4-2- نظرية التوتر والتعامل 1956:** قام مفطر شريف وكارولين شريف 1965 بتجارب استنتج منها أنه عندما يتفاعل أعضاء الجماعة قاصدين تحقيق هدف مشترك فإنهم مع الوقت يبرز بناء الجماعة؛ حيث ينتظم أعضاء في مراكز وادوار تحددها معايير تحكم السلوك الاجتماعي ووجدوا كذلك أنه عندما يحدث التفاعل الاجتماعي بين جماعتين وأكثر يمونه التنافس وتسوده المواقف المحبطة وتنمو اتجاهات وتنمو اتجاهات سلبية نحو بعضها البعض وجد أيضا انه عندما تكون جماعات حتى وان كان بينها توتر ويتم بينهما التفاعل الاجتماعي نحو هدف مشترك لا يمكن تحقيقه بجهد جماعه واحده فان الجماعات تميل إلى التعاون ويقل هذا التفاعل ما بينهما من الصراعات واتجاهات سالبه. (عبد السلام الزهران، 1981، ص 249-250)

**2-4-3- نظرية قوة الثواب والعقاب: لميلان واخرون 1969:** أجرى نيل ميلرو وآخرون بحثا حول قوة الثواب والعقاب في التفاعل الاجتماعي، ونحن نعرف الثواب والعقاب اعتبارا شكلين رئيسيين من أشكال الضبط الاجتماعي فلكي يؤثر الفرد على الآخرين يجب أن يعتمد غالبا على قدراته على اثباتهم على صوابهم او عقابهم على خطئهم وثم فإن أحد أبعاد القوى الاجتماعية قوه القدرة على اثبات او عقاب من مؤثر فيهم؛ واهم ما وجد الباحثون في دراستهم عدم فاعلية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي، وان زيادة على إثبات آخرين لها أثر كبير على سلوكهم بدرجة واضحة عن زيادة القدرة على عقابهم، ومن تفسيرات هذا الثواب يشجع الاستجابات المسببة للثواب ويعزز، السلوك المطلوب ، بينما العقاب يكفي الاستجابة مسببة للعقاب فقط. (بني جابر، 2004، ص 136)

**2-4-4- نظرية التوتر والتوازن (سامسون):** وفيها يميل المرء إلى تغيير أحكامه في مواقف غير متوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة ، وان الاشخاص يميلون بصفة عامة إلى اصدار احكام من يحبون او يالفون ، والمخالفة لأحكام من يحبون او يالفون ، ويلعب التشابه دورا هاما في تنظيم العلاقات بين الأفراد والجماعات ، كما يلعب دورا تعزيزيا في توفيق العلاقات الإيجابية والتخفيف من حدة التوتر بين العلاقات الغير المتوازنة.

#### **2-5- مستويات التفاعل الاجتماعي: يمكن أن نلخصها فيما يلي:**

**2-5-1- التفاعل بين الافراد:** ان نوع التفاعل قائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل النفسي والاجتماعي شيوعا، فالتفاعل القائم ما بين الأب والابن والزوج والزوجة الرئيس والمرؤوس .... الخ. بيئة التفاعل في هذه الحالة الأفراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في

الحسبان ومثل ما يؤثر عليهم وعلى الآخرين، وفي عملية التطبيع الاجتماعي مثلا نجد ان التفاعل الاجتماعي يأخذ هذا التسلسل: الطفل - الأم- الطفل وإخوته - الطفل وأقرانه - الشباب والمدرسة - الشاب والعاملين معه -الشباب ورؤسائه... الخ. وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد أن الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذين يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له. كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم. (محمد الحشوش، بدون سنة، ص 77)

**2-5-2- التفاعل بين الأفراد والثقافة:** المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والأفعال والصلات البيئية السائدة بين أفراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقيا اتصال الفرد بالجماعة إذ ان الثقافة مماثلة إلى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة. وكل فرد ينفع للتوقعات الثقافية بطريقته الخاصة، وكل فرض يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي تعرض لها، الثقافة جزء من البيئة التي يتفاعل معها الفرد. فالغايات و التطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ما هي إلا مكونات رئيسية للثقافة. كذلك فإن التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والثقافة يأخذ مكانا خلال وسائل الاتصال الجماهيرية التي لا تتضمن بدورها صلة تبادلية مثل الراديو والتلفاز والصحف والسينما. (محمد الحشوش، بدون سنة، ص 71)

**2-5-3- التفاعل بين الفرد والجماعة:** الجماعة تتكون من اثنان واكثر يتفاعلان سواء بطريقة فعلية او محتملة لمدة من الزمن يجمعهم في ذلك هدف واحد، التفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماعة مختلفة من الناس من جهة أخرى مثال ذلك الأستاذ وجماعة تلاميذ والمدرّب والفريق الرياضي... (عبد المحسن، 1990، ص 171)

## **2-6- خصائص التفاعل الاجتماعي :**

- 2-6-1-** يعد والتفاعل الاجتماعي وسيلة اتصال وتفاهم بين افراد المجموعه فمن غير المعقول ان يتبادل أفراد المجموعة الأفكار من غير ما يحدث تفاعل اجتماعي بين اعضائها.
- 2-6-2-** ان لكل فعل رد فعل، مما يؤدي الى حدوث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد.
- 2-6-3-** عندما يقوم الفرد داخل المجموعة بسلوكيات وأداء معين فانه يتوقع حدوث استجابة معينة من افراد المجموعه ان ايجابية وإما سلبية. (منسي، 1998، ص 15)
- 2-6-4-** التفاعل بين افراد المجموعه يؤدي الى ظهور القيادات وبروز قدرات ومهارات الفردية.
- 2-6-5-** تفاعل الجماعة مع بعضها البعض يعطيها حجم اكبر من تفاعل الاعضاء وحدهم دون الجماعة.
- 2-6-6-** أيضا من خصائص ذلك التفاعل توتر العلاقات الاجتماعية بين أفراد المتفاعلين مما يؤدي الى تقارب القوى بين أفراد الجماعة. (شروخ، 2004، ص 171)
- 2-6-7-** التأثير المتبادل بين أطراف التفاعل الاجتماعي اي بين شخصين يؤثر احدهما في الاخر، كم هو التفاعل الحاصل بين الزوج والزوجة او بين الجماعة اما تكويننا جماعيا.
- 2-6-8-** تفاعل الاجتماعي قائم على التواصل، من حيث هو التفاعل الرغبة في المشاركة يحدث بين طرفين او أطراف تشرب اتجاه تحقيق أهداف معينة.

**2-6-9-** في التفاعل الاجتماعي يتحدث السلوك الفردي، النمط الشخصي لكل فرد ويكون نوعاً من الالتزام يساعد على التنبؤ بسلوك متفاعلين اجتماعية.

**2-7-2-** أبعاد التفاعل الاجتماعي : (بن عربي، 2009، ص 134)

**2-7-1-** الأقبال الاجتماعي : الأقبال على الآخرين والتحرك نحوهم و الحص على التعاون معهم الاتصال بهم وتواجد وسطهم.

**2-7-2-** الاهتمام الاجتماعي : الانشغال الفرد بالآخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه، العمل جاهداً على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعالياً.

**2-7-3-** التواصل الاجتماعي : القدرة على إقامة علاقة جيدة وصادقات مع الآخرين والحفاظ عليها، الاتصال الدائم بهم ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم.

**2-8-** مفهوم العلاقات الاجتماعية:

فهي علاقة تنشأ بين فردين أو أكثر. تعتبر العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد في المجتمع ما نتيجة تفاعلهم مع بعضهم البعض من أهم ضروريات الحياة. ولا يمكن تصور أي هيئة أو مؤسسة أن تسير في ضيقها بنجاح ما لم تسعى جاهدة في تنظيم علاقاتها الاجتماعية. ومن الملاحظ أن العلاقات الاجتماعية في تنشئة الأفراد تكون. (مذكور، 1975، ص 403)

**2-8-1-** علاقات اجتماعية وقتية : وهذه العلاقات لها وقت معين من حيث تبدأ وتنتهي مع الحدث الذي يحقق هذه العلاقة ومن أمثلة هذه العلاقة التحية العابرة في الطريق أو

العلاقة بين البائع والمشتري. (العادلي، 1994، ص 263-264)

**2-8-2-** علاقة اجتماعية طويلة الأجل : وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن ويؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوجة والزوج أمثلة لمثل هذه العلاقات.

**2-8-3-** علاقة اجتماعية محدودة: نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج البسيط وحدة من وحدات التحديد سوسولوجي، كما أنه ينطوي على الاتصال الهادف والمعرفة المسبقة بسلوك الشخص الآخر. (محمد العاطف، 1992، ص 437) ومن خلال تعريف العلماء للعلاقات بين أن العلاقات الاجتماعية المختلفة في شكلها قد تكون العلاقات الاجتماعية مؤقتة أو طويلة الأجل وقد تكون محدودة وبما أن العلاقات الاجتماعية مختلفة بشكلها كما ذكرنا فإن العلاقات الاجتماعية لها أنواع مختلفة أيضاً.

(القصور، 1999، ص 180)

**2-9-** التفاعل الاجتماعي في مجال التربية:

المدرسة كان نظام اجتماعي وكم مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لتشهد الأجيال تختلف بل تتميز عن غيرها من المؤسسات لأنها بيئتها اجتماعية تعريف نوعاً خاصاً من التفاعل الاجتماعي بين أفرادها، لأنها هذا التفاعل يعتمد على الأخذ والعطاء والانسجام والتوافق.

(الرشدان، 1999، ص 176)

ومجتمع المدرسة يمتاز عن غيره بأنه يكون من الذين يعطون العلم، والذين يستقبلونه الذين يديرون هذه المؤسسة، والذين يقدمون الخدمات اللازمة -لمن فيها من أفراد- ولهذا فالمدرسة مجتمع له استقرار واستقلال نسبي، كما أنه مجتمع له تنظيمه الاجتماعي المحدد.

ومجتمع المدرسة يمتاز عن غيره بأنه يكون من الذين يعطون العلم، والذين يستقبلونه الذين يديرون هذه المؤسسة، والذين يقدمون الخدمات اللازمة -لمن فيها من افراد- ولهذا فالمدرسه مجتمع له استقرار واستقلال نسبي، كما انه مجتمع له تنظيمه الاجتماعي المحدد. والمتمثل في توزيع أفرادها على اساس السن والخبرة، وعلى اساس المراكز (المعلم، المتعلم، المدير)، لهذا يتشكل إطار العلاقات الاجتماعية في المدرسه في ضوء هذا التنظيم الاجتماعي، وما فيه من تفاعل وعلاقات بين الأفراد.

### **2-9-1- العلاقة بين الطلبة:**

تظهر علاقة الطلبة الاجتماعية من خلال تفاعلهم مع الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية، المنهجية واللامنهجية، قد يكون هذا التفاعل الايجابي ينمو نحو مظاهر الحب والاخاء والتعاون والمشاركة والمنافسة الحرة النظيفة، والعمل المنتج، قد يكون تفاعلا سلبيا ينمو نحو الكراهية و الفرقة، و الشتائم.

### **2-9-2- العلاقة بين الاساتذة:**

من المعروف ان الاستاذ في المدرسة انسان قيادي، فهو الذي يعطي، ويعلم ويرشد وينصح ويزود طلب بالخبرات، لهذا يجب ان تكون العلاقة بين الأساتذة نموذجية لان الطلبة سيقبلونهم وتاخذون عنهم ويتشبهون بهم، فارقت الاساتذه مع بعضهم البعض لابد هي الأخرى ان تكون على التعاون والتحاب والاحترام وان ينبذوا الاختلاف، وان يقربوا بين وجهة النظر، وان يكونوا القدوة الصالحة للطلبة.

### **2-9-3- العلاقة بين الطلبة والاساتذة:**

علاقة الطالب بمعلمه علاقة الأخذ، الخبرات والمعلومات وبالمقابل تقديم الاحترام والتقدير، علاقة الأستاذ بالطالب علاقه عطاء و اخلاص وامانه، وفي الوقت نفسه بحن وعطف أبوي، عطف الكبير على الصغير، ومحبه الكبير للصغار وعندما ينشأ هذا الاحترام الاحترام المتبادل بين الأستاذ و المتعلم (الطالب) يتم التفاعل والتجاوب، تصبح العلاقة افضل وثمارها اروع يتم الوفاق والتعلم والفائدة. (الرشدان، 1999، ص 177)

### **2-10-2- أنواع العلاقات الاجتماعية:**

من أهم أنواع العلاقات الاجتماعية ما يلي:

### **2-10-1- العلاقات الاجتماعية الجوارية:** يعرف الأستاذ الفرنسي " ديمون كوريت "

التجاور بأنه " إقامة السكان بعضهم قرب بعضه، وهؤلاء السكان غالبا من يتعاشرون يتزاورون ويتعاونون فيما بينهم". ويشترك الجيران مع بعضهم البعض في افراحهم واحزانهم، لذلك اعتبرت علاقه الجار بجاره واجبا مقدسا لاسيما عند الشعوب العربيه الاسلاميه من خلال قيام الجار برعاية جارية في حالة غيابه وفي الوقت الحالي اصبحت علاقات جوار قليلة جدا فقد لا يشاهد الجار جاره فترة طويلة بسبب الانشغال الدائم وكثرة الالتزامات الاجتماعية سواء بالنسبة للمرأة او الرجل.

### **2-10-2- العلاقات الاجتماعية الاسرية:** يقصد بها تلك العلاقات التي تقوم بين أدوار

الزوج والزوجة والأبناء ويقصد بها أيضا طبيعة الاتصالات التفاعلات التي تقع بين أعضاء الاسرة الذين يقيمون في منزل واحد ومن ذلك العلاقة التي تقع بين الزوج والزوجة وبين الابناء انفسهم.

وتعتبر الأسرة الحضرية أسرة ممتدة وابويه وتتميز بهيمنة الرجل على المرأة وكذلك الكبار على الصغار، اذا يكون هناك توزيع هرمي للسلطة وتكون السلطة في يد الرجل.

ويلاحظ ان هناك تحولات أساسية بسبب التغيرات البنيوية في الأوساط الحضارية العربية من قيام الأسرة تحديد الاقتصاد والحرية والاستقلال من خلال هذا كله ندرك ان العلاقات الاجتماعية الأسرية تحتوي على ثلاث مجموعات من العلاقات:

#### **-2-10-2-1- العلاقات الزوجية بين الزوج و الزوجة:** الأب هو الذي يرأس الأسرة

ويصدر القرارات الخاصة بالمنزل ويعمل جاهدا في توفير الحاجات الأساسية للحياة الاسرية، كما ان علاقة الزوجة بزوجها علاقة الطاعة والخضوع، و يشمل عمل المرأة على تربية أطفالهم ورعايتهم، ومع التطور الذي حدث تقطعت الصورة التقليدية بسبب تصنيع والتحضر وتبين ماذا ذلك التغيير الذي حدث من حيث:

- مساعدة الزوج لزوجته في الاعمال المنزلية.
- الخلاف بين الزوجة والزوج.
- تحمل المرأة المسؤولية في حال غياب الزوج عن المنزل.

#### **-2-10-2-2- العلاقات بين الاباء و الابناء :** ان الانسان خصوصا العربي مازال محبا

للأولاد فهو يفخر ويتباهى دائما بكثرة الإنجاب وخاصة اذا كانوا ذكور، اذا لم يرزق الشخص بولد ورزق ببنات فانه يظل راغبا في انجاب الذكور لانه يعتبر الذكر مصدر الاعتزاز وهذا غالبا ما نجده ينطبق على مناطق كثيرة سواء كانت حضرية او ريفية كما انه يوجد تشابه بين الريف والحضر في الرغبة في كثرة الإنجاب وخاصة انجاب الذكور ويفترض في العلاقات بين أعضاء الأسرة ان تقوم على التعاون والمودة.

#### **-2-10-2-3- العلاقات الاجتماعية بين الابناء انفسهم :** اطفال الأسرة هم مواطنين

يعيشون في عالم الصغار ويتلقون مجموعه مختلفه من الخبرات خلال معيشتهم المشتركة. تتميز العلاقات بين الاخوه بالإشباع والشمول كما تتسم بالصراحة والوضوح مما تجدر الإشارة اليه ان مكانة الأبناء تختلف حسب تسلسلهم داخل الأسرة. (القصير، 1999، ص 216) مجموعة قول ان الحياة الاجتماعية تنشأ عندما يتفاعل الأفراد فيما بينها مكونين جماعات بشرية ينتج عنها مجموعة من العلاقات الاجتماعية والتفاعلات التي تعتبر المحور الأساسي في حياة البشر. (الخولي و سناء، الاسرة و الحياة العائلية، ص 79)

## الختامة:

ان وجود الجماعة البشرية يعني بالضرورة وجود تفاعل اجتماعي سواء كان في المدرسة أو في العمل أو في المجتمع المحلي بغض النظر ان كانت هذه الجماعة صغيرة العدد أم كبيرة ، وهذا التفاعل هو العملية الرئيسية للحياة الاجتماعية الانسانية لما له من خصائص وأشكال وأسس يقوم عليها وهي مبادئ حياتنا اليومية ، فهو يهدف الى بناء مجتمع يسوده يسوده الرقي والتطور والازدهار و التآخي بين أفراده و جماعته عن طريق التعاون و التوافق و المساوات.

الفصل الثالث:

المراهقة

## تمهيد:

ان المراهقة فترة او مرحلة جد حساسة من حياة البشر، وهذا باعتبارها مرحلة عبور من الطفولة الى الرشد تسمح للفرد الولوج عالم الكبار، ولم تمكن الفرد من اجتياز هذه المرحلة بنجاح لتسهل عليه مواصلة مشوار حياته بسهولة وبدون اثار جانبية قد تؤثر عليه وتحدث فيه لديه عقد نفسية يصعب التخلص منها مستقبلا، فمن خلال هذه الفترة -المراهقة- تحدث عده تغيرات نفسية وعقلية واجتماعية وجسمية للفرد تؤثر عليه بصورة مباشرة او غير مباشرة.

ومنه فقد حاولنا في هذا الجزء اعطاء فكرة عن هذه المرحلة صعبة حتى يسهل لدينا فهم الفرض في هذه المرحلة والتعامل معه بصورة ايجابية بالاضافة الى التحدث عن خصائص النمو في هذه المرحلة وكذا الحاجات الاساسية للمراهق ومحاولة معرفت اهمية المراهقة في التطور الحركي الرياضي.

### -3-1-1- مفهوم المراهقة:

ان المراهقة مصطلح نصفى لفترة او مرحلة من العمر التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياه امحدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد. وبذلك المراهق لا يعد لاطفلا ولا راشدا انما يقع في مجال تداخل هذه المرحلتين، حيث يصفها عبد العالي الجسيماني "بانها المجال الذي يجدر بالباحثين ان ينشُدوا فيه ما يصبون اليه من وسائل وغايات". (الجسيماني، 1994، ص 195)

### -3-1-1- تعريف المراهقة:

-3-1-1-1-3- المعنى اللغوي: يعرفها البهي السيد: "المراهقة تعيد معنى الاقتراب او الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى او لحق او دنى من، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج". (البهي السيد، 1956، ص 257)

-3-1-1-2- المعنى الاصطلاحي: يقول مصطفى فهمي: "ان كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني adolescence ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمه مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الاخيرة تقتصر على ناحيه واحده من نواحي النمو، وهي الناحيه الجنسيه نستطيع ان نعرف البلوغ بانه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة الى بدء النضج". (فهمي، 1986، ص 189)

### -3-1-2- بعض التعاريف المختلفة للمراهقة:

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة من التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد. المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمجتمع، ابدأ من اثني عشر سنة le halle.h فيقول الى العشرون (12-20) سنة وهي تحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة ومدتها تختلفان حسب الجنس وظروف اجتماعية واقتصادية كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي الى جانب القدرات العقلية على التفكير المنطقي والتجرد والتخيل. (Lehalle، 1985، ص 13)

أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة والرشد، تتميز بالتحولات silamy.n كما يرى ايضا الجسميه والنفسيه، تبدأ عند حوالي (12-13) سنة و تنتهي عند السن (18-20) سنة، هذه التحديدات غير دقيقة لان ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس، الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية" (Sillamy، 1983، ص 14) أن " المراهقة هي وجه من وجوه التطور التي تقود الى سن الرشد وهي مرحلة schonfeld كما جاء عن التغييرات العميقة في حياه الفرد خاصة على ثلاث مستويات جيولوجي، النفسي والاجتماعي". (Schonfeld) عام 1961 يعرفه Horrocks بأنها " الفترة التي تكسر فيها المراهقة شرنقة الطفولة ليخرج الى العالم الخارجي، ويبدأ في التفاعل معه و الاندماج فيه". (محمد علي بدر، 1980، ص 27) من خلال جميع التعاريف السابقة نقول ان المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرت في فيزيولوجية وجسمية و نفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد في المراحل التالية من عمره.

### -3-2- تحديد مراحل المراهقة:

ان مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من المصعوبة تحديد بدئ مرحلة المراهقة ونهايتها، فهي تختلف من فرد الاخر ومن مجتمع الاخر، فالسلاكة والجني والنوع والبيئه لها اثار كبيره في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها، كذلك يختلف علماء النفس ايضا في تحديدها، بعضهم يتجه الى التوسع في ذلك فيرون ان فترة المراهقة يمكن ان تضم اليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشر و السن الحادي وعشرون ب(10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين السنه الثالثه عشرو السنه التاسعة عشر (13-19). بدايه المراهقة تختلف من فرد الاخر ومن مجتمع الاخر، فضل افراد يكون بلوغهم مبكرا في السنه الثانيه عشر احيانا ، وبعضهم قد يتاخر بلوغه حتى سن السابعه عشر. (راجح، 1945، ص 9) وفي ما يلي اقسامها كما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفوله والمراهقة" المؤلفة حامد عبد السلام :

**3-2-1- المراهقة المبكرة ( 12-14) سنة:** تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنه الى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجيه الجديده عند الفرد. في هذه المرحله المبكرة يسعى المراهق الى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به استيقظ لك احساس بذاته وكيانه يصاحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسيه التي تحدث جراء التحولات البيولوجيه والنمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (عبد السلام زهران، 1995، ص 263- 252)

**3-2-2- المراهقة الوسطى(15-17) سنة:** يطلق عليها ايضا المرحله الثانوي وما يميز هذه المرحله هو بطئ سرعه النمو الجنسي نسبيا مع المرحله السابقه تزداد التغيرات الجسميه والفيزيولوجيه من زياده اطول والوزن باهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسميه ويزداد بهذا الشعور بذاته.

**3-2-3- المراهقة المتأخرة(18-21) سنة:** يطلق عليها بالذات مرحله الشباب، حيث انها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمه التي اتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج او العزوف، وفيها يصل النمو الى مرحله النضج الجسمي والتاجي نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصيّه مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقه الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعيّه وتكون لديه نحو الجماليات ثم الطبيعه والجنس الاخر. (عبد السلام زهران، 1995، ص 289- 352)

**3-3-1- النمو الجسمي :** في هذه المرحله تظهر الفروق التي تميز تركيب في جسم الفتى والفتاه بصورة واضحه كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجل بدرجة اكبر من نمو العظام بذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ ان الفتيان يتميزون بالطول والثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قويه في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة. (أحمد فرج، 1998، ص74)

**3-3-2- النمو المورفولوجي:** تتميز هذه المرحله بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب توازن في النمو بين مختلف اطراف الجسم وهذا النتيجّه لعوامل غير متوازنة، اذا انه تبعا لاستطالة هيكل عظمي فان احتياطات الدهون تبدا بالزوال خاصة عند الذكور، كما ان العضلات تستطيل مع استطالات الهيكل العظمي، ولكن دون زياده في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما ان الاطراف السفلى تستطيل اسرع من الجذع و الاطراف العليا وفي هذه المرحله يبدأ ظهور التخصص الرياضي .

(مفتي ابراهيم، 1996، ص 121) الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

**3-3-3- النمو النفسي:** تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل

النمو، حيث تتميز بثروة وحيره واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق و توازن  
ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا لدرجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات و  
الانفعالات و ضوحا هي : (خوري، 2000، ص 91)

**3-3-3-1- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا .**

**3-3-3-2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.**

**3-3-3-3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة .**

**3-3-3-4- عواطف وطنية ، دينية وجنسية .**

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة ، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد  
ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام ، وهذا عن طريق حلم اليقظة  
ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ، ومرحلة التنمية  
المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة . (كاشف، 1991، ص  
166)

**3-3-4- النمو الاجتماعي:** في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا

النضج في نموه الاجتماعي، كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث  
الإنضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا  
بالإنتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعلا أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو  
ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق  
مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر  
نحو شخصه ، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا  
(خوري، 2000، ص 111) كما يرى البعض أن: " هذه قادرا على بناء مستقبله .  
المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره ، والمصغي له " (بولسر و اخرون،  
1976، ص 428)

**3-3-5- النمو العقلي والمعرفي:** في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على

استيعاب ولا فهم المجرد كمنا تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية ، وهي  
المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الإتجاهات الفكرية  
(ويتج، 1994، ص 50-60) كما يلاحظ أو ويبدأ في البحث عن تفسير سلسلة الطفولة .  
المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية ، مما يؤدي إلى  
حب الإبداع ، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة ، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة .  
(عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، 1995).

**3-3-6- النمو الوظيفي:** في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو  
الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي ، ومن بين علامات هذا الميول

نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية إلى بقاء القفص الصدري ضيق ، وهنا يدخل دور GODAIN والتي أرجعها (جودان) GAMAVA الرياضة أو بالتدقيق " التريبة التنفسية " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 220 - 200 سم<sup>3</sup> .

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم<sup>3</sup> وتعمل شبكة الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم - دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني. أفكما يؤكد كل من الشريكين و "تسومسكي" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني. (أحمد فرج، 1998، ص70)

**3-3-7- النمو الحركي :** تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة ، فلقد اتفق كل من "جوركن" ، "هامبورجر" و "مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام ، وأن هذا الإضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي ، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل ، أي أن مرحلة المراهقة هي فترة الإرتباك الحركي وفترة الاضطراب". إلا أن "ماتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها . (أحمد فرج، 1998، ص 71) كما أن هذه الفترة تمثل انفراجا في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى ، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسنا في المستوى في بداية المرحلة وثباتا واستقرار حركيا في نهايتها.

**3-3-8- النمو الانفعالي:** انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية : (بسطويسي، 1996)

**3-3-8-1-** تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب .

**3-3-8-2-** المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الإتران الإنفعالي .

**3-3-8-3-** يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط ، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير .

**3-3-8-4-** يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الإنفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين .

**3-3-8-5-** بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

**3-3-9- النمو الجنسي:** يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البيولوجية في هذه المرحلة . عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل ، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج الصفات الجنسية الأولى . أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. (الخولي و الشافعي، 2000، ص 213)

#### **3-4- حاجيات المراهق :**

يعتبر **كمال دسوقي** " إن الحاجة هي الظروف أو الموقف الذي يتطلب العمل للوصول إلى هدف معين منها الحاجات البيولوجية التي تتميز بها كل الكائنات الحية المتمثلة في الأكل و الشرب ففي سبيل المثال البقاء و حاجات إجتماعية كما يسميها البعض حاجات نفسية " . (دسوقي، 1979، ص221)

" أما **فاخر عاقل فيري** " أن للمراهق نفس الحاجات الجسدية التي تكون للأطفال و الراشدين و نفس حاجاته الاجتماعية إلا أنها تختلف في شدتها و معناها " .

**3-4-1- الحاجة للمكانة:**يقول **فاخر عاقل** : " يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة ، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته ، و يتميز بمكان الراشدين و أن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض أن يعامل معاملة الصغار ، أو أن يطلب منه القيام بأعمال الأطفال ، ثم أن المكانة التي يطلبها بين رفاقه من مكانته عند أبويه " فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه ، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكانة ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكانة اجتماعية . (عاقل، 1982، ص 118)

**3-4-2- الحاجة للاستقلال:**فيقول **فاخر عاقل** " أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرة الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء" . (عاقل، 1982، ص 119) فالمراهق قد يحقق استقلاليته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الإستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الأهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.

**3-4-3- الحاجة الجنسية :** " وأتباعه من علماء التحليل النفسي بأن حرمان الحاجة نادي السوء توافق الشخصية والاضطرابات **Fried . S** الجنسية هو من العلل الأساسية العصبية ، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلهام جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة ، نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيء آخر وهو الإشباع الجنسي " . (دسوقي، 1979، ص 134)" أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية كما دلت دراسات " المراهقين في أمريكا يكونون **Kinsy** وبيّن أن ما يزيد عن 90 من فاعلين نسبيا عند السن 15 سنة . (عبد السلام زهران، علم النفس نمو الطفل والمراهق، 1981، ص 318) الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق في مجتمعنا عن طريق

الزواج أما في حالة المراهق الذي ينمو نموا جنسيا وتقوى رغباته الجنسية ، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته السوية بعيدة عن كل انحراف جنسي ، إذ أن بعض المحللين النفسانيين يرون أن خلال فترة البلوغ هناك شخصية غريزية لبيدية عدوانية يحاول الفتى من

خلالها أن يخفف منها وذلك بتوجيهها نحو نشاطات الرياضة Winicolt . Friedud  
وبعض الهوايات كالموسيقى . (عاقل، 1982، ص 120) -

**3-4-4- الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:** تقول عواطف أبو العلى " إن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه ، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء ". كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة ، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة . (عواطف، بدون سنة، ص 183) بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسسه بالانتماء .

**3-4-5- الحاجة للعطف والحنان:** يقول كمال دسوقي " تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد ، وأنه مرغوب فيه لذاته ، وأنه موضع حب واعتزاز ، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية ، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي ، وهذا ضروري لانظام حياة المراهق النفسية لذلك لا بد من إتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع الوالدين حتى يحافظ على صحته النفسية وتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدوانيا متخوفا من الآخرين . (دسوقي، 1979، ص 138) ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة ، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به

**3-4-6- الحاجة للنشاط والراحة:** نيرى كمال الدسوقي " إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن اله آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلا ، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكوم جديد ولكن غير مؤلم يؤدي إلى المتعة والسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف " .

كما يؤكد أيضا أبو العلاء عواطف في هذا المجال يقول " إن المراهق في حاجة إلى تفريغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته " إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة فالتوازن بين نشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته لا بد منه من الناحية البيولوجية لإطراد النمو، إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموما عنيدا ، سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها "

(عواطف، بدون سنة، ص 56). وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح ، بشرط ألا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول المثل " إن تعدى الشيء عن حده انقلب إلى ضده " إن مختلف التغيرات التي تطرأ على المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات حتى يتحقق له النمو السليم ، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا .

### **-3-5-3- أشكال من المراهقة: توجد 4 أنواع من المراهقة:**

#### **-3-5-1- المراهقة المتوافقة : ومن سماتها:**

الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار. الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والالتزان العاطفي ، الخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة ، والتوافق مع الوالدين والأسرة ، فالعلاقات الأسرية القائمة على أساس التفاهم والوحدة لها أهمية كبيرة في حياة الأطفال ، فالأسرة تنمي الذات وتحافظ على توازنها في المواقف المتنوعة في الحياة.

(محمود، 1981، ص 24)

#### **-3-5-1-1- العوامل المؤثرة في المراهقة المتوافقة :**

**-3-5-1-1-1- المعاملة الأسرية السمة التي تتم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وعدم تدخل الأسرة في شؤونه الخاصة ، وعدم تقييده بالقيود التي تحد من حريته فهي تساعد في تعلم السلوك الصحيح والاجتماعي السليم ولغة مجتمعه وثقافته وتشبع حاجاته الأساسية (التركي، 1990، ص 173).**

**-3-5-1-1-2- توفير جو من الصراحة بين الوالدين والمراهق في مناقشة مشكلاته .**

**-3-5-1-1-3- شعور المراهق بتقدير الوالدين واعتزازهما به وشعوره بتقدير أقرانه وأصدقائه ومدرسيه وأهله وسير حال الأسرة وارتفاع المستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة .**

**-3-5-1-1-4- تشغل وقت الفراغ بالنشاط الاجتماعي والرياضي وسلامة الصحة العامة ، تزد على ذلك الراحة النفسية والرضا عن النفس .**

#### **-3-5-2- المراهقة المنطوية :**

#### **-3-5-2-1- سماتها ما يلي :**

**-3-5-2-1-1- الإنطواء : هو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع ، لكن الخجل والانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء ، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي التي تحدث للشخص خجلا وانطواء . (ميخائيل نعيمة، بدون سنة)**

**-3-5-2-1-2- التفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية .**

**-3-5-2-1-3- الاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والاعتراف بالجنسية الذاتية.**

**-3-5-2-1-4- محاولة النجاح المدرسي على شرعية الوالدين .**

#### **-3-5-2-2- العوامل المؤثرة فيها :**

- 3-5-2-2-1-1** - اضطراب الجو الأسري: الأخطاء الأسرية التي فيها : تسلط وسيطرة الوالدين ، الحماية الزائدة ، التدليل ، العقاب القاسي .... الخ .
- 3-5-2-2-2** - تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق الأسرة والمراهق .
- 3-5-2-2-3** - عدم إشباع الحاجة إلى التقدير وتحمل المسؤولية والجذب العاطفي .
- 3-5-3** - المراهقة العدوانية : (المتردة) :
- 3-5-3-1** - سماتها :
- 3-5-3-1-1** - التمرد والثورة ضد المدرسة ، الأسرة والمجتمع .
- 3-5-3-1-2** - العداوة المتواصلة والانحرافات الجنسية: ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة واللذة الذاتية .مثل : اللواط ، العادة السرية ، الشذوذ ، المتعة الجنسية .... الخ . (الديدي، 1995، ص 153)
- 3-5-3-1-3** - العناد : هو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه غير مصوغ والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في شيء ، والمراهق يقوم بالعناد بغية الانتقام من الوالدين والغير من الأفراد ، ويظهر ذلك في شكل إصرار على تكرار تصرف بالذات . (الديدي، 1995، ص 153)
- 3-5-3-1-4** - الشعور بالنقص والظلم وسوء التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي .
- 3-5-4** - المراهقة المنحرفة :
- 3-5-4-1** - سماتها ما يلي :
- 3-5-4-1-1** - الانحلال الخلقي التام والجنوح والسلوك المضاد للمجتمع .
- 3-5-4-1-2** - الاعتماد على النفس الشامل والانحرافات الجنسية والإدمان على المخدرات
- 3-5-4-1-3** - بلوغ الذروة في سوء التوافق .
- 3-5-4-1-4** - البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك .
- 3-5-4-2** - العوامل المؤثرة فيها :
- 3-5-4-2-1** - المرور بخبرات حادة ومريرة وصددمات عاطفية عنيفة وقصور في الرقابة الأسرية .
- 3-5-4-2-2** - القسوة الشديدة في المعاملة وتجاهل الأسرة لحاجات هذا المراهق من حاجات جسمية ونفسية واجتماعية... الخ.
- 3-5-4-2-3** - الصحبة المنحرفة أو رفاق السوء وهذا من أهم العوامل المؤثرة .
- 3-5-4-2-4** - الفشل الدراسي الدائم والمتراكم ، سوء الحالة الاقتصادية للأسرة . هذا فإن أشكال المراهقة تتغير بتغير ظروفها والعوامل المؤثرة فيها وإن هذه تكاد تكون هي القاعدة ، وكذلك تؤكد هذه الدراسة أن السلوك الإنساني مرن مرونة يسمح بتعديله . وأخيرا فإنها تؤكد قيمة التوجيه والإرشاد والعلاج النفسي في تعديل شكل المراهقة المنحرفة نحو التوافق والسواء . (عبد السلام زهران، 1981، ص 440)
- 3-6** - أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين : تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة ، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية ، وتكتسي المراهقة أهمية كونها : (بسطويسي، 1996، ص

- 187-188) أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة .
- 3-6-1-** مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة رياضة المستويات العالية.
- 3-6-2-** مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يكنهم من تمثيل منتخباتها القومية والوطنية.
- 3-6-3-** لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية .
- 3-6-4-** مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد .
- 3-6-5-** مرحلة الإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق ممن قدرات فنية ومهارات حركية.
- 3-6-1-** مرحلة تعتمد تمارينات المنافسة كصفة مميزة لها ، والتي تساعد على إظهار قدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين .
- 3-7-7-** أهمية الرياضة بالنسبة للمراهقين :
- 3-7-1-** إن الرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين ، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية.
- 3-7-2-** كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية ، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها .
- 3-7-3-** إعطاء المراهق نوعا من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلا : (معروف، 1986، ص 15)
- 3-7-3-** التقليل من الأوامر والنواهي.
- 3-7-4-** مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية لتوفر الوسائل والإمكانات والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح والإرشاد والثقة والتشجيع ، فعلى المدرب أداء دوره في إرشاد وتوجيه وبتث الثقة في حياة المراهقين طوال مشوارهم الرياضي .

الخاتمة :

من خلال كل ما تم تقديمه عن فترة المراهقة نستطيع القول بشكل عام بان مرحلة المراهقة تعد إحدى أهم مراحل النمو والنضج للإنسان نظرا لما تحتوي من تغيرات وتحولات جسمية ، نفسية ، اجتماعية حركية ، بدنية....الخ.

هذه التحولات إذا حسن استغلالها وتطويرها بشكل متناسق وفعال أمكننا الوصول بالمراهق إلى مرحلة الرشد وهو في أحسن قدراته الجسمية والنفسية أي يعد بطريقة حسنة ليصبح فردا فعالا ومنتجا في المجتمع الذي يعيش فيه ، وعلى العكس من ذلك تماما فعند أي خلل في هاته الفترة الحرجة يؤدي إلى تأثيرات عميقة على نفسية المراهق تستمر معه طوال ما تبقى من مشوار حياته وقد تؤدي في بعض الحالات الصعبة إلى الانحراف الاجتماعي ، والذي يعد من أخطر الأضرار التي يمكن للمراهق مواجهتها مستقبلا إذا لم تتم رعايته في فترة المراهقة .

# الباب الثاني الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

## -تمهيد:

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي من خلال تحليل جوانبه بدءا من نوعيه البحث الذي تعرفنا فيه على المنهج المتبع في الدراسة ثم كيفية اختيار العينة بحيث فيها الوسيلة التي اتخذناها خلال البحث في تكوين مجتمع الدراسة ثم ننتقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات، بعد كل هذا سننتقل الى تحليل البيانات وذلك باستعمال مقاييس الاحصائية المناسبة في تحويل الفرضيات من صيغتها الكيفية إلى تحليلها الميداني ثم الوقوف على أهم الاستنتاجات التي توصل اليها في بحثنا هذا.

#### **-4-1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كل وهي خطوه اساسيه ومهمه في البحث على علمي، اذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها وثقتها ووضوحها. الدراسة الاستطلاعية اذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، تهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية ( مقياس التفاعلات الاجتماعيه المنزل للأستاذ الدكتور عادل عبد الله محمد)، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف والمحيط بعملية التطبيق. وبناء على هذا قبله قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة إصلاحية كان الغرض منها ما يلي:

- معرفه حجم المجتمع الأصلي مميزاته وخصائصه.

- التأكد من صلاحية أداة البحث وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ- وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

ب- التأكد من الخصائص السيكمترية للاستبيان (الصدق والثبات).

ج- التأكد من وضوح المعلومات.

#### **-4-2- منهج البحث المتبع في الدراسة:**

نظرا لطبيعة الموضوع و المشكل المطروح فان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لهذا النوع من الدراسات كونها تعتمد على الاستبيان المطروح.

#### **-4-3- مجتمع الدراسة:**

يعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث بحيث تعترض الباحث عند مباشره الدراسة مشكلة تحديد نطاق العمل ، اي اختيار مجتمع البحث والعينة، ومما لا شك فيه وان من اهداف البحث العلمي إمكانية التعميم على ظاهره موضوع الدراسة وبالتالي الاعتماد على على كفاية العينة المستخدمة البحث في قضية حجم مجتمع ب 500 تلميذ.

#### **-4-4- عينة الدراسة:**

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (همام، 1987، ص73)

وكما تعرف بأنها مجموعة من الافراد اختار بطولة مختلفة من مجتمع كبير لدراسة ظاهرة فيه، حيث تكون ممثلة له تمثيل صادقا . (بوداود و عطاء الله، 2009، ص 68)

ومن هذا المنطلق يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط و تم اختيار عينة بطريقة عشوائية وقدرت العينة ب 60 تلميذ.

#### **-4-5- مجالات البحث:**

**-4-5-1- المجال المكاني:** لقد تم توزيع الاستبيان على 60 تلميذ (الممارسين) الذين

يزاولون دراستهم في متوسطة بلدية مستغانم و هما كالاتي :

★متوسطة الشيخ مولايينشريف ----20 تلميذ.

★متوسطة قدور بالعربي -----20 تلميذ.

★متوسطة محمد جبلي -----20 تلميذ.

**4-5-2- المجال الزمني:** لقد بدأنا في هذه الدراسة بعد ما تم تحديد موضوع البحث وإشكاليته، وكان ذلك أواخر شهر ديسمبر 2019، وهذا بعد ما حصلنا على موافقة الاشراف من طرف الاستاذ وقبولها للمشروع المصغر، قد انا حين تكون أواخر شهر جانفي 2020 وبالنسبة للجانب التطبيقي انطلقنا فيه بحلول شهر مارس 2020، وطبعاً بعد موافقة الأستاذين المشرفين على أداة مطبقة.

بعد إنهاء الاستبيان المطبق على العينة قمنا بفرز النتائج ووضعها في جداول لاجد تحليلها وعرض نتائجها ثم مناقشتها، هذا وكانت المرحلة الأخيرة من دراستنا امتدت حتى أواخر شهر افريل 2020.

**4-6- متغيرات البحث:**

**4-6-1- المتغير المستقل:** وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وما يعرف باسم المتغير او العامل التجريبي تمثل في دراستنا في الجانب النشاط البدني الرياضي التربوي .

**4-6-2- المتغير التابع:** وهذا المتغير هو ناتج لتاثير العامل المستقل الظاهرة يتمثل في دراستنا هذه في جانب التفاعل الاجتماعي.

★**المتغير المستقل:** دور النشاط البدني الرياضي التربوي.

★**المتغير التابع:** تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طور المتوسط .

وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى، حيث انه كلما أحدثت التعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (حسن علاوي و كامل رتب، 1999، ص 219)

**4-7- أدوات البحث:**

أداة البحث هي الوسيلة التي يعمل الباحث بواسطتها على حل مشكلة بحثه، قد استخدمنا في بحثنا الاستبيان كأداة في جمع المعلومات يتضمن الاستبيان 32 سؤالاً وهو مقسم الى ثلاث محاور على حسب فرضيات البحث الموضوعية في بداية الدراسة:

**-المحور الاول:** ويتعلق بالاقبال الاجتماعي يحتوي على 10 أسئلة.

**-المحور الثاني:** ويتعلق بالاهتمام الاجتماعي ويحتوي على 10 اسئلة.

**- المحور الثالث:** يتعلق بالتواصل الاجتماعي ويحتوي على 12 سؤال.

**4-8- الشروط العلمية للاداة:**

**4-8-1- الثبات:**

يعتبر الثبات من العوامل الهامة، او الخصائص الواجب توافرها صلاحية استخدام الاختبار، فالمقياس الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند اجراء القياس مرات عديدة في نفس اليوم او في ايام مختلفه.

ولحساب ثبات مقياس اعتمدنا على طريقته: **الاختبار - إعادة الاختبار**، ذلك بحساب معامل الارتباط الذي يمثل الثبات، حيث اعتمدنا في هذه الطريقة على توزيع أداة البحث مرتين على نفس العينة تحت ظروف مشابهة قدر الامكان، ثم نقوم بحساب معامل الاستفاد بين

نتائج التطبيق الاول ونتائج التطبيق الثاني، ويشير هذا الاخير اذا ثبات الأداة ويعرف كذلك بمعامل الاستقرار، حيث تطبيق الاستبيان على عينة قوامها 20 تلميذ.

والجدول التالي يبين معاملات الثبات لابعاد الاستبيان.

**الجدول رقم (1) يمثل ثبات الاستبيان**

أبعاد الاستبيان	معامل الثبات	مستوى الدلالة
الاقبال الاجتماعي	0.86	0.01
الاهتمام الاجتماعي	0.85	0.01
التواصل الاجتماعي	0.91	0.01

نلاحظ من الجدول السابق انا معاملات الارتباط لكل بعد والتي تمثل ثبات هذا الاستبيان مرتفعه وهذا ما يعكس ثبات الاستبيان بدرجة معينه.

**4-8-2- الصدق:** ويقصد به ان يشمل المقياس كل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية اخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.

**4-8-2-1- صدق المحكمين:** وذلك للتأكد من ان هذا الاستبيان يقيس ما أعد لقياسه حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأستاذ المشرف، ومجموعة الاساتذ من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من داخل الجامعة وبلغ عددهم 05 وكان الاتفاق على ان هذا الاستبيان قسمه وضع لقياسه.

**4-8-2-2- الصدق الذاتي:** يقصد به الصدق الداخلي لاختبار، وهو عباره عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخاليه من أخطاء القياس، يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاداة وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

**الجدول رقم (2) يمثل ثبات الاستبيان**

أبعاد الاستبيان	معامل الثبات
الاقبال الاجتماعي	0.92
الاهتمام الاجتماعي	0.92
التواصل الاجتماعي	0.95

**4-9- الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:**

لقد تم الاعتماد على الاساليب الإحصائية التالية للتحقق من فروض الدراسة وهي:

-معامل الارتباط بيرسون.

- اختبار "كا<sup>2</sup>".

ملاحظة : تمت المعالجة الاحصائية بالاعتماد على نظام (SPSS) الاحصائي.

## الخاتمة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل الى المعطيات المنهجية للدراسة حيث يتم استعمالها في الفصل الموالي بغيت الوصول الى عرض النتائج المتوصل اليها في نهاية عرض وتحليل بيانات الدراسة. يعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل او المرشد الذي ساعدنا على تخطي الصعوبات وبالتالي الوصول الى تحقيق اهداف البحث بسهولة. كما تطرقنا فيه الى اهم العناصر التي تهتم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، منهج المتبع، ادوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها اي باحث في الجانب التطبيقي للدراسة.

# الفصل الثاني:

مناقشة فرضيات البحث انطلاقاً من الدراسات  
السابقة و البحوث المشابهة

## 1- عرض وتحليل الفرضية الاولى: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنميه مستوى الاقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

- تنص الفرضية الأولى، كما أشرنا سابقا على أنه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط فان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تنمية مستوى الاقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين حيث انطلقا من نتائج دراسة "نويجم علي واخرون" (2016) التي هدفت الى ابراز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في اعادة التنظيم الشامل للمراهقين وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات الاجتماعية، المحاولة على الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على المراهقين خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي، أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في التوجيه وضبط سلوكيات المراهق، الالمام بخطورة الاضطرابات الاجتماعية و النفسية التي من بينها السلوك الانطوائي عند المراهقين.

وانطلاقا من الاستنتاجات التي توصلت اليها هذه الدراسة من النتائج المتحصلة في هذه الدراسة ان حصة التربية البدنية الرياضية لها دور تربوي تعليمي وترفيهي يعمل على التقليل من المشاكل التي يتعرض لها التلميذ وخاصة في هذه المرحلة ، وان علاقة الاستاذ بالتلميذ تنتج حسب طبيعة الحصة التي تحتم على الطرفين خلق علاقة أكثر ارتباطا، قد تصل الى الاحساس بالصدقة أو الاخوة وهذا لتسهيل عملية فهم مشاكل المراهق مع زملائه و الوصول الى الهدف الاساسي وهو تكوين فرد صالح وسليم عقليا وجسميا ونفسيا يمكن الاعتماد عليه في الحياة المليئة بالضغوطات ومحاولة ايجاد مكانة في المجتمع كما ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم مساهمة فعالة وأكيدة في التخفيف من الاضطرابات النفسية التي تعيشها فئة المراهقين مما يساعدها على الاندماج السليم في المجتمع و التروح على النفس وازالة المشاكل مما يساعد المراهق على تفادي هذه الرحلة الصعبة كما ان طريقة الاستاذ تكمن في تقديم الانشطة التي تساعد على التقليل من المشاكل في اختيارها ان كانت جماعية او فردية او كلاهما و في كيفية استغلال الاجهزة الرياضية و محاولة تسخيرها في صالح فئة المراهقين،مما يظهر دور القائمين على هذا القطاع فالاساتذة الاكثر احتكاكا بهذه الفئة وهي فئة المراهقين ورأينا انها قدمت لنا توضيحات واقتراحات جد مهمة في خدمة هذه الفئة من المجتمع.

ونعزو هذه النتيجة التي توصلت اليها هذه الدراسة الى التأثير الايجابي للنشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية مستوى الاقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط .

من خلال النتائج المتوصل اليها من هذه الدراسة الخاصة بالفرض الاول التي تشير الى انه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاقبال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط . و عليه تحققت فرضية البحث الاولى.

## 2-1- عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثانية: للنشاط الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى اللاهتام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

- تنص الفرضية الثانية، كما أشرنا سابقا على أنه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط فان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تنمية مستوى الإهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين حيث انطلقا من نتائج دراسة "حاج صدوق عبد الرحمن وشماتي محمد" (2014) التي هدفت الى ابراز دور الانشطة البدنية الرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد ، ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية وتأثيرها على المراهق ، ابراز دور الانشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات الاجتماعية مع الاخرين و القضاء على المشاكل الاجتماعية .

وانطلاقا من الاستنتاجات التي توصلت اليها هذه الدراسة من النتائج المتحصلة في هذه الدراسة حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياتهم اضافة الى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه وبين افراد مجتمعه وتقوية شعوره بالانتماء الى الوطن. اذ تبين ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وهذا ما تؤكده النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة وكذلك للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي و هذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة وايضا ان للنشاط البدني الرياضي التربوي دور ايجابي في تنمية روح الجماعة لدى التلاميذ.

ونعزو هذه النتيجة التي توصلت اليها هذه الدراسة الى التأثير الايجابي للنشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية مستوى الإهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط .

من خلال النتائج المتوصل اليها من هذه الدراسة الخاصة بالفرض الاول التي تشير الى انه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط . وعليه تحققت فرضية البحث الثانية.

### 3-1- عرض تحليل الفرضية الجزئية الثالثة: للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

- تنص الفرضية الثالثة، كما أشرنا سابقا على أنه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الإتصال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط فان النشاط البدني الرياضي التربوي له دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين حيث انطلقا من نتائج دراسة "بوعبد الله برهان طورش الزين" (2016) التي هدفت الى ابراز دور الرياضة الجماعية في بناء وتنمية شخصية المراهق ، ابراز أهمية المراقبة والتغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد، ابراز دور الرياضة الجماعية في تقويم وتهذيب سلوكات المراهق، ابراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة في لادماج الفرد في الجماعة، تبيين الدور الفعال التي تلعبه الرياضة الجماعية في الخفض و الحد من الانحرافات و الاضطرابات النفسية لدى المراهقين، خلق جو اجتماعي يسهل للمراهقين الاندماج فيه ويساعده على تحقيق ذاته من خلال تعامله مع غيره، وضع المرحلة الحساسة في حياة الافراد في محل الدراسة.

وانطلاقا من الاستنتاجات التي توصلت اليها هذه الدراسة من النتائج المتحصلة في هذه الدراسة حيث تبين أن ممارسة التلميذ لحصة التربية البدنية الرياضية في السن ما بين 12 و15 سنة في (مرحلة التعليم المتوسط) نستخلص مدى وعيهم وادراكهم بالدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاندماج الايجابي للتلميذ في الجماعة، وذلك عن طريق تمتين العلاقة الاجتماعية فيما بينهم والتخفيف من المشاكل النفسية والاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين زملاء واكتساب الصداقات فيما بينهم بالاضافة الى ادراكهم للدور الحيوي للزيادة في ممارستهم للرياضة لانها تساهم في ابعادهم عن بعض الانحرافات الاجتماعية مثل: الافات الاجتماعية الخطيرة ، ومن هنا قد توصل والى نتيجة ان لحصة التربية البدنية الرياضية دور الايجابي في ادماج تلاميذ التعليم المتوسط في الجماعة الرياضية كما يساهم الفرد المراهق في مساعدة افرده بيئته والاحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع، وبالتالي تكون شخصيته متكاملة من جميع النواحي الاجتماعية النفسية والبدنية، على الاساتذة والمربين الرياضيين وكذا المختصين في قطاع التربية ان يكونوا مهيبين علميا ومكونيين في كل الميادين ليكونو قدوة حسنة لتلاميذ في هذه العملية النبيلة.

ونعزو هذه النتيجة التي توصلت اليها هذه الدراسة الى التأثير الايجابي للنشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط .

من خلال النتائج المتوصل اليها من هذه الدراسة الخاصة بالفرض الاول التي تشير الى انه للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاتصال الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط . وعليه تحققت فرضية البحث الثالثة.

## -مناقشة النتائج:

مناقشة الفرضية العامة : الفرضية المقترحة في بحثنا هي "للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط"  
الفرضية المقترحة في بحثنا هي "للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط".

من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة التي توصلت الى ابراز أهمية النشاط البدني الرياضي من حيث الدور الذي يلعبه في اعادة التنظيم الشامل للمراهقين وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات الاجتماعية، المحاولة على الحصول على المعرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات التي تطرأ على المراهقين خلال وبعد ممارسة النشاط البدني الرياضي وأن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المراهقين في هذه المرحلة الحساسة في حياتهم اضافة الى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه وبين افراد مجتمعه وتقوية شعوره بالانتماء الى الوطن، تبين أن ممارسة التلميذ لحصة التربية البدنية الرياضية في السن ما بين 12 و15 سنة في (مرحلة التعليم المتوسط) نستخلص مدى وعيهم وادراكهم بالدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاندماج الايجابي للتلميذ في الجماعة، وذلك عن طريق تمتين العلاقة الاجتماعية فيما بينهم والتخفيف من المشاكل النفسية والاجتماعية للمراهقين وخلق روح التعاون بين الزملاء واكتساب الصدقات فيما بينهم بالاضافة الى ادراكهم للدور الحيوي للزيادة في ممارستهم للرياضة لانها تساهم في ابعادهم عن بعض الانحرافات الاجتماعية مثل: الافات الاجتماعية الخطيرة .

و بالاضافة الى تحقق الفرضيات الجزئية وهذا ما تبين أن " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي" وبالتالي فإن الفرضية محققة.

## -الاستنتاجات:

- من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة نستنتج مايلي :
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .
  - للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.
  - للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى الاهتمام الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.
  - للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مستوى التواصل الاجتماعي عند التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم المتوسط.

## اقتراحات:

من خلال إجراء هذا البحث المتواضع ، يدور الموضوع حول " يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ طور المتوسط ". الأنشطة الرياضية تسمح للطلاب بالتحكم في عواطفهم وميولهم ومحاولة التحكم في سلوكهم . من خلال هذه العملية ، نقدم لك م سلسلة من الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن تساعد كل أستاذ أو معلم في توفير أفراد أصحاء للمجتمع بطرق متعددة سواءا كانت نفسية ، عقلية ، بدنية ، هاته الاقتراحات متمثلة في ما يلي :

**1-** تجنب القسوة والإهمال ، تعامل بصدق وأمانة بين الآباء والأطفال ، خاصة خلال مرحلة العلاج.

**2-** توفير بيئة مناسبة للمعلمين لتمكينهم من أداء واجباتهم ، والتأكد من أن العمل المنوط بهم يفي بمتطلبات هذه الفئة ، واستخدامها لخدمة المجتمع .

**3-** يقدم الأستاذ فوائد التعامل مع هذه الفئة ، لذلك فهو مهتم بشكل متزايد بعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي.

**4-** نشر الوعي الأخلاقي لجلب الأساتذة اتجاه التفاعل الدراسي.

**5-** وضع الخطط المتعلقة بالبيئة الاجتماعية والثقافية للطلاب والمفتوحة للعلم والتكنولوجيا.

**6-** تطوير تطبيقات مناسبة للحياة الواقعية والتكامل في بيئة أكاديمية.

## الخلاصة:

اعتبار أن التمارين من خلال الأنشطة المختلفة هي إحدى الوسائل المهمة لمساعدة الأفراد على التخلص من الطاقة الزائدة والتعبير عن أنفسهم وتكوين شخصية متوازنة ومتكاملة ، إن الممارسة بطريقة تعليمية صحيحة ومنتظمة ستؤثر بشكل مباشر على الأفراد والطلاب ، وخاصة كسبه إرشادًا وقيمًا وسلوكيات صحية ، حتى يتمكن من التوافق مع نفسه وأفراد المجتمع. و هذا ما أشار إليه "تشارلز بيوتشر Buetcher" تم تصميم أنشطة التربية البدنية لدعم العلاقات الشخصية بين أعضاء المجموعة ومن خلال تعزيز الصداقة والود وكذلك تطوير المواهب والاستعدادات الفطرية.

كما اثبتت "كورتن " يصبح الأفراد أكثر مرحًا وتفؤلاً وقابلية للتكيف ومتناغمًا عند المشاركة في الأنشطة الرياضية التعليمية ، وفي ذات السياق يؤكد "مكي" في الدراسة التي قام بها حول دور الممارسة الرياضية كنوع مهم في الأنشطة الترفيهية في المدرسة وفي التنمية الاجتماعية للأفراد: لقد زادت الرياضة من ثراء الروح الاجتماعية الجيدة ، وطورت روح التعاون والتعاون ، وشكلت أساس الصداقة والقيادة ، وعززت خصائص القبول الاجتماعي واحترام الآخرين .

يتفق معظم الباحثين أيضًا على أن التمارين البدنية والتمارين البدنية لها تأثير كبير على تطوير التفاعلات الاجتماعية بين التلاميذ لممارسين للرياضة. على عكس الطلاب الآخرين الذين لا يشاركون في الرياضة ، فإن إنجازاتهم من خلال التواصل مع بعضهم البعض وتنمية الرياضة والروح الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي وتنمية الإحساس بضرورة احترام القوانين التي تحكم المجتمع باعتبار الرياضة لعبة منظمة ومع ذلك من حيث التعليم والتدريس والاهتمامات الهيكلية ، لا تزال الرياضة والتعليم والأنشطة البدنية غير كافية ، مما يؤثر سلبًا على النتيجة المتوقعة لهذا المستوى من التعليم .

## Le résumé:

Considérant que les exercices à travers diverses activités sont l'un des moyens importants pour aider les individus à se débarrasser de l'excès d'énergie, à s'exprimer et à former une personnalité équilibrée et intégrée, la pratique d'une manière éducative correcte et régulière affectera directement les individus et les étudiants, en particulier en obtenant des conseils, des valeurs et des comportements sains, afin qu'il puisse se réconcilier Avec lui-même et les membres de la communauté. C'est ce que souligne Charles Buetcher: les activités d'éducation physique visent à soutenir les relations interpersonnelles entre les membres du groupe et à

promouvoir l'amitié et la convivialité ainsi que le développement des talents et aptitudes innés. Curtin a également démontré que les individus deviennent plus gais, optimistes, adaptables et harmonieux lorsqu'ils participent à des activités sportives éducatives. Dans le même contexte, McKimy insiste dans son étude sur le rôle de la pratique sportive en tant que type important dans les activités récréatives à l'école et dans le développement social des individus: Le sport a enrichi le bon esprit social, développé l'esprit de coopération et de coopération, formé la base de l'amitié et du leadership, et promu les caractéristiques de l'acceptation sociale et du respect d'autrui. La plupart des chercheurs s'accordent également à dire que l'exercice physique et l'exercice physique ont un effet significatif sur le développement des interactions sociales entre les élèves des sportifs. Contrairement aux autres étudiants qui ne pratiquent pas de sport, leurs réalisations en communiquant entre eux, en développant le sport, l'esprit social, l'interaction sociale et en développant le sentiment de la nécessité de respecter les lois qui régissent la société en tant que sport est un jeu organisé. La physicalité est insuffisante, ce qui affecte négativement le résultat attendu de ce niveau d'éducation.

# قائمة المراجع

## المصادر:

- 1- **القران الكريم:** سورة النمل اية الرقم 19 رواية حفص.  
-المراجع باللغة العربية:
- 1- الزيود،(2006). الشباب والقيم في عالم المتغير، الاردن: دار الشروق.
- 2- سعدية، محمد بهادر،(1997). **علم النفس النمو،** الكويت: دار البحوث العلمية.
- 3- أحمد، علي حبيب،(2009). **المراهقة،** القاهرة: مؤسسة طيبة للطبع والنشر.
- 4- عفاف، عبد الكريم،(بدون تاريخ). **طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية،** القاهرة: منشأة المعارف للنشر.
- 5- مكارم، حلمي،(2002). **مدخل للتربية الرياضية،** القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 6- نضال أحمد، الغفري،(2003). **الرياضة للجميع،** الاردن: مكتبة المجتمع العربي
- 7- إبراهيم، محمد سلامة،(2002). **اللياقة البدنية،** القاهرة: دار المعارف.
- 8- فؤاد، البيهي السيد،(1956). **الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة،** القاهرة: دار الفكر الجامعي.
- 9- محمد، عبد الستار،(1997). **موسوعة علم النفس،** الاسكندرية: دار نور الكتاب للنشر والتوزيع.
- 10- عفاف، عبد الكريم،(بدون تاريخ). **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية،** الاسكندرية: منشأة المعارف للنشر.
- 11- محمود، عوض البسيوني، فيصل، ياسين الشاطي،(1976). **نظريات وطرق التربية البدنية،** الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 12- أمين أنور، الخولي،(1996). **الرياضة والمجتمع،** الكويت: عالم المعرفة.
- 13- عبد الرحمان، أسعد،(1983). **السلوك الانساني تحليل وقياس للمتغيرات،** الكويت: مكتبة الفلاح.
- 15- أمين أنور، الخولي،(1998). **أصول التربية البدنية والرياضية،** القاهرة: دار الفكر العربي.
- 16- أمين أنور، الخولي،(2002). **أصول التربية البدنية والرياضية،** القاهرة: دار الفكر العربي.
- 17- محمد عادل، خطاب، كمال الدين، زكين،(2002). **النشاط الرياضي للخدمة الاجتماعية،** مصر: دار النشر القاهرة.

- 18- ليلي، عبد العزيز زهران، (2004). الاصول العلمية و الفنية لبناء المناهج و البرامج في التربية الرياضية، مصر: دار الزهران.
- 19- ناهد، محمود سعد، نيللي، رمزي فهم، (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية، القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- 20- محمد عوض، بيسوني، (بدون تاريخ). نظريات وطرق التربية البدنية.
- 21- ليلي عبد العزيز زهران، (2004). المناهج والبرامج في التربية الرياضية، مصر: دار النشر القاهرة.
- 22- علي، شتا، (2004). التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري، القاهرة: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- 23- مصطفى حسين، باهي، (2004). الاجتماع الرياضي، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- 24- مختار، محي الدين، (1982). محاضرة في علم النفس الاجتماعي، الجزائر: د.م. ج .
- 25- سيد احمد، غريب، (2000). علم الاجتماع ودراسة المجتمع، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية للتوزيع.
- 26- صالح علي، ابو جادو، (2002). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان: دار المسيرة للنشر.
- 27- حامد عبد السلام، الزهران، (1981). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: عالم الكتاب للنشر.
- 28- جودة، بني جابر، (2004). علم النفس الاجتماعي، الاردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 29- خالد محمد، الحشوش، (بدون سنة). علم الاجتماع الرياضي، الاردن: مكتبة دالر الثقافة للنشر و التوزيع.
- 30- عبد الحميد، عبد المحسن، (1990). المدخل في العمل والجماعات، الاردن: دار الثقافة للنشر.
- 31- حسن، منسي، (1998). ديناميات الجماعة و التفاعل الصفي، مصر: دار الكندي.
- 32- صلاح الدين، شروخ، (2004). علم النفس التربوي، مصر: دار الاسكندرية.
- 33- ابراهيم، مذكور، (1975). معجم العلوم الاجتماعية.
- 34- فاروق، العادلي، (1994). علم الاجتماع العام، القاهرة: دار زهران.
- 35- غيث، محمد العاطف، (1992). قاموس علم الاجتماع، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 36- عبد القادر، القصير، (1999). الاسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، مصر: دار النهضة.

- 37- عبد الله، الرشدان، (1999). علم اجتماع التربية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- 38- الخولي، سناء، (1988). الاسرة و الحياة العائلية، عمان: دار النهضة.
- 39- عبد العالي، الجسيماني، (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، لبنان: دار البيضاء للعلوم.
- 40- فؤاد، البهي، (1956). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، مصر: دار الفكر العربي.
- 41- مصطفى، فهمي، (1989). سيكولوجية الطفولة والمراهقة، القاهرة: دار المعارف الجديدة.
- 42- سعدية، محمد علي بدر، (1980). سيكولوجية المراهقة، القاهرة: دار البحوث العلمية.
- 43- أحمد عزت، راجح، (1945). مشاكل الشباب النفسية، مصر: جماعة النشر العالمي .
- 44- حامد عبد السلام، زهران، (1995). الطفولة والمراهقة، مصر: عالم الكتاب للنشر.
- 45- أحمد فرج، عنايات، (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مصر: دار الفكر العربي.
- 46- ابراهيم حمادة، مفتي، (1996). التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 47- توما جورج، خوري، (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات.
- 48- كاشف، محمود، (1991). الإعداد النفسي للرياضيين، القاهرة: دار الفكر العربي .
- 49- بولسر و آخرون، (1976). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الكويت: مكتبة الفلاح.
- 50- أنوف، ويتج، (1994). مقدمة في علم النفس، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- 51- حامد عبد السلام، زهران، (1995). الطفولة والمراهقة، القاهرة: عالم الكتاب للنشر.
- 52- أحمد، بسطويسي، (1996). أسس ونظريات الحركة، القاهرة: دار الفكر العربي .
- 53- أنور، الخولي، جمال الدين، الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- 54- كمال، دسوقي، (1979). النمو التربوي للطفل والمراهق، مصر: دار النهضة العربية .
- 55- عاقل، فاخر، (1982). علم النفس التربوي، دار العلم للملايين.

- 56- حامد عبد السلام، زهران، (1981). علم النفس ، نمو الطفل والمراهق ، مصر: عالم الكتب.
- 57- أبو العلاء، عواطف، (بدون سنة). التربية السياسية للشباب ودور التربية البدنية ، القاهرة: دار النهضة.
- 58- حسن، محمود ،(1981). الأسرة ومشكلاتها ،بيروت: دار النهضة العربية.
- 59- رابح، تركي ،(1990). أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعي.
- 60- يوسف، ميخائيل نعيمة، (بدون سنة). رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والنشر.
- 61- عبد الغني، الديدي،(1995). ظواهر المراهق وخفاياه ،مصر: دار الفكر للملايين.
- 62- يوسف، ميخائيل أسعد، (بدون سنة). رعاية المراهقين ، دار غريب للطباعة والشر.
- 63- معروف، رزيق،(1986). خطايا المراهقة ،دمشق: دار الفكر.

#### المراجع باللغة الاجنبية:

- LEHALLE.H.Psycologie des l'adolescent, sans ed, 1985.p13.
- Sillamy.N. Dictionnaire de la psychologie. Ed bordes.1983. p14.
- Schonfeld in memoire en psychologie clinique eperçu sur problème d'identification de 1 adolescent algerien.

# قائمة الملحق



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

في إطار إعداد مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية  
التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

أطلب منك استخدام المعلومات المطلوبة في هذه الصفحة للإجابة على الأسئلة التالية وقراءة التعليمات. لأن تعاونك معنا جزء مهم من نجاح هذا البحث العلمي.

ملاحظة: وضع علامة x أمام الإجابة المناسبة وشكرا لمساهمتك ومساعدتك.

السنة الجامعية 2019/2020

معلومات ذات صلة بالموضوع:

- 1- هل تتشارك مع زملائك اثناء اللعب وفي مختلف الانشطة؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 2- هل تحب ان تكون في عزله معظم الوقت؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 3- هل ستعضب او تبكي اذا لم تتحصل على ما تريد؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 4- هل تبتعد عن أي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 5- هل تقوم بالاعتذار عند اقتراف اي خطأ مع الآخرين؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 6- هل تقوم بالتعبير عن انفعالاتك المختلفة كالخوف والحزن و السرور مثلا بشكل واضح؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 7- هل نشاط وحرارة الآخرين من حولك يشعرك بالانزعاج؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 8- هل تفضل لعب الالعاب الجماعية؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 9- هل تفضل القيام بالمهام بالاشتراك مع الآخرين؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 10- هل لديك خوف من الآخرين ولك الرغبة بالابتعاد عنهم؟  
دائماً  أحياناً  أبداً
- 11- هل تشعر بالغضب وتهرب بعيدا عندما يقترب منك شخص اخر؟  
دائماً  أحياناً  أبداً

12- هل لك شعبية كبيرة بين زملائك؟

دائماً  أحياناً  أبداً

13- هل يراك الآخرون ودوداً معهم؟

دائماً  أحياناً  أبداً

14- هل تعمل على جذب انتباه الذين يحيطون بك؟

دائماً  أحياناً  أبداً

15- هل تسعى لاكتساب الود من زملائك؟

دائماً  أحياناً  أبداً

16- هل تتعاون مع الآخرين ولو لم يطلب منك ذلك؟

دائماً  أحياناً  أبداً

17- هل تشعر بالضيق عندما تتواجد بمفردك أو مع الآخرين؟

دائماً  أحياناً  أبداً

18- هل تتعاطف مع الآخرين وأحاسيسهم؟

دائماً  أحياناً  أبداً

19- هل يمكنك أن تفهم تعابير الوجه بشكل دقيق؟

دائماً  أحياناً  أبداً

20- هل تهتم بأسعاد زملائك و الآخرين؟

دائماً  أحياناً  أبداً

21- هل تدرك الإيماءات الاجتماعية كالإشارة باليد أو حركة الرأس كتعبير عن الرفض أو القبول؟

دائماً  أحياناً  أبداً

22- هل تقوم بإقامة علاقات صداقة قوية مع زملائك أو صداقة عادية؟

دائماً  أحياناً  أبداً

23- هل حواراتك مع الآخرين تتصف بالذاتية؟

دائماً  أحياناً  أبداً

24- هل تقدم الشكر لمن ساعدك او قدم لك معروفا؟

دائما  أحيانا  أبدا

25- هل لديك صعوبة في التواصل مع الآخرين؟

دائما  أحيانا  أبدا

26- هل تهرب من الحديث اثناء التكلم مع زملائك؟

دائما  أحيانا  أبدا

27- هل تشعر بالمتعة اثناء تواجدك مع زملائك؟

دائما  أحيانا  أبدا

28- هل لا يمكنك القيام بالتواصل البصري حيث لا تنظر في عيون من تتحدث اليه

دائما  أحيانا  أبدا

29- هل تصب اهتماما كبيرا باجراء حوار مع احد زملائك ؟

دائما  أحيانا  أبدا

30- هل تشارك زملائك النشاط الذي تقوم به ؟

دائما  أحيانا  أبدا



