الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص
نشاط حركي مكيف
عنوان:

نظرة المعاق في التشريع الإسلامي والتشريع الرياضي

إعداد الطالبان:
* بخدة محمد
*بلحواء عمر

إشراف:
*د– طاهر طاهر

السنة الجامعية: 2014 – 2015

الفـهرس

المحتوى **الصفحة**

- إهداء ..... أ،ب
- شكر وتقدير ..... ج
- قائمة الجداول .....د
قائمة الأشكال .....هـ

الجانب التمهيدي

مقدمة 01
1- الإشكالية 03
2- أهداف البحث 04
3- فرضيات البحث 04
4- أهمية البحث والماهية إليه 05
5- مصطلحات البحث 05
5-1 مفهوم التشريع الاسلامي.....05
5-2 مفهوم الاعاقة.....06
5-3 المعاق.....06
5-4 الأصم.....06
5-5 الأبكم.....07

6-5 مفهوم دوي الاحتياجات الخاصة 07

6- الدراسات المشابهة 08

6-1 الدراسة الاولى.....09

6-2 الدراسة التانية 09

الخ لا صة 11

الدراسة النظرية

الفصل الأول: حقوق المعاق في التشريع الإسلامي

- تمهيد..... 15

1-1- مفهوم الإعاقة في التشريع الاسلامي 16

1-2-مكانة المعاق في الإسلام 16

1-3- الوقاية من الإعاقة في التشريع الإسلامي 17

1-3-1- مفهوم الوقاية لغة 17

1-3-2- مفهوم الوقاية اصطلاحا 17

1-4-الوقاية من أسباب الإعاقة في التشريع الاسلامي 18

1-4-1- دور الأسرة 18

1-4-2- الوقاية من الإعاقة الوراثية 18

1-4-3- تجنب زواج الأقارب 19

1-4-4- العناية بالأم الحامل 20

1-4-5-الوقاية من الأمراض 20

1-4-6-الوقاية من الحوادث المختلفة 21

1-5-مستويات التعامل والحد من الإعاقة 22

1-6-التشريع الإسلامي يحث على الروح الرياضية 23

1-7- آداب ممارسة الرياضة في التشريع الإسلامي 24

خلاصة 25

الفصل الثاني : حقوق المعاق في التشريع الرياضي

تمهيد 27

2-1- رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة 28

2-2-تاريخ نشأة رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة 28

2-3- نبذة تاريخية عن ذوي الاحتياجات الخاصة 29

2-3-1- تاريخ الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة 29

2-3-2- مشاركة ذوي الأنشطة الرياضية (التطور التاريخي) 30

2-3-3- نبذة تاريخية عن رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة في الجزائر 32

2-4- رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة 32

2-5-تصنيف النشاط الحركي المكيف حسب الإعاقة 33

2-6- حق المعاق في الرياضة 33

2-7- أهمية رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة 34

2-7-1- أهمية رياضة المعاق في تقوية الذات 35

2-7-2- أهمية رياضة المعاق في الدمج الاجتماعي 35

2-8- الاهتمام الدولي برياضة المعاقين 36

2-9- واقع رياضة المعاق في الدول العربية 36

2-10- الإتحادات والهيئات العربية الوطنية 37

خلاصة 38

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

1-1- إجراءات البحث 42

1-1-1-منهجية البحث 42

1-1-2- عينة البحث 42

1-1-3- مجالات البحث 43

1-1-4 -أدوات البحث 44

1-1-5- الدراسة الإستطلاعية 44

1-1-6- مواصفات الإستمارة 45

1-1-7- الدراسة الإحصائية 45

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

2-1-1 عرض وتحليل النتائج 47

2-1-2 تحليل المحاور 83

2-2- الاستنتاجات..... 84

2-3-مناقشة الفرضيات.....85

2-5- اقتراحات أو فرضيات مستقبلية.....86

2-6- الخلاصة العامة.....87

المصادر والمراجع 88

الملاحق

قائمة الأشكال والجداول

التسلسل	العنـوان	الصفحة
01	تمثيل بياني للجدول رقم 01	47
02	تمثيل بياني للجدول رقم 02	48
03	تمثيل بياني للجدول رقم 03	49
04	تمثيل بياني للجدول رقم 04	**50**
05	تمثيل بياني للجدول رقم 05	**51**
06	تمثيل بياني للجدول رقم 06	**52**
07	تمثيل بياني للجدول رقم 07	**53**
08	تمثيل بياني للجدول رقم 08	**54**
09	تمثيل بياني للجدول رقم 09	**55**
10	تمثيل بياني للجدول رقم 10	**56**
11	تمثيل بياني للجدول رقم 11	**57**
12	تمثيل بياني للجدول رقم 12	**58**
13	تمثيل بياني للجدول رقم 13	**59**
14	تمثيل بياني للجدول رقم 14	**60**
15	تمثيل بياني للجدول رقم 15	**61**
16	تمثيل بياني للجدول رقم 16	**62**
17	تمثيل بياني للجدول رقم 17	**63**
18	تمثيل بياني للجدول رقم 18	**64**
19	تمثيل بياني للجدول رقم 19	**65**
20	تمثيل بياني للجدول رقم 20	**66**
21	تمثيل بياني للجدول رقم 21	**67**
22	تمثيل بياني للجدول رقم 22	**68**
23	تمثيل بياني للجدول رقم 23	**69**
24	تمثيل بياني للجدول رقم24	**70**
25	تمثيل بياني للجدول رقم25	**71**
26	تمثيل بياني للجدول رقم26	**72**
27	تمثيل بياني للجدول رقم27	**73**

28	تمثيل بياني للجدول رقم28	**74**
29	تمثيل بياني للجدول رقم29	**75**
30	تمثيل بياني للجدول رقم30	**76**
31	تمثيل بياني للجدول رقم31	77
32	تمثيل بياني للجدول رقم32	**78**
33	تمثيل بياني للجدول رقم33	**79**
34	تمثيل بياني للجدول رقم34	**80**
35	تمثيل بياني للجدول رقم35	**81**
36	تمثيل بياني للجدول رقم36	**82**

قائمة الجداول

التسلسل	العنـوان	الصفحة
1	جدول رقم01	**47**
2	جدول رقم02	**48**
3	جدول رقم03	**49**
4	جدول رقم04	**50**
5	جدول رقم05	**51**
6	جدول رقم06	**52**
7	جدول رقم07	**53**
8	جدول رقم08	**54**
9	جدول رقم09	**55**
10	جدول رقم10	**56**
11	جدول رقم11	**57**
12	جدول رقم12	**58**
13	جدول رقم13	**59**
14	جدول رقم14	**60**
15	جدول رقم15	**61**
16	جدول رقم16	**62**
17	جدول رقم17	**63**
18	جدول رقم18	**64**
19	جدول رقم19	**65**
20	جدول رقم20	**66**
21	جدول رقم21	**67**
22	جدول رقم22	**68**
23	جدول رقم23	**69**
24	جدول رقم24	**70**
25	جدول رقم25	**71**

26	جدول رقم26	**72**
27	جدول رقم27	**73**
28	جدول رقم28	**74**
29	جدول رقم29	**75**
30	جدول رقم30	**76**
31	جدول رقم31	**77**
32	جدول رقم32	**78**
33	جدول رقم33	**79**
34	جدول رقم34	**80**
35	جدول رقم35	**81**
36	جدول رقم36	**82**

مقدمة

ذوي الاحتياجات الخاصة فئة كبيرة من البشر يعيشون معنا على سطح هذا الكوكب ليسوا غرباء بل هم منا ، منهم أطفالنا وأولادنا وشبابنا ورجالنا وما ينطبق على الإناث ، أصيبوا بابتلاء متنوعة ، فبعضهم معاق جسميا أو عقليا والآخر مصابا بضعف أو بطء في مسايرة أقرانه .

وقد قدرت منظمة العمل الدولة في تقرير لها عام 2000 م عدد ذوي الاحتياجات الخاصة بأكثر من 610 مليون نسمة ، 400 مليون يعيشون في الدول النامية ، وحسب تقرير أعده البنك الدولي يشكل المعاقون 10-20% من السكان في كل دولة من دول العالم ، وسوف تزداد هذه النسبة باضطراد خلال السنوات المقبلة بسبب الحروب والفقر وقلة الرعاية الصحية وقلة الإنجاب وزيادة الشيخوخة بين البشر ، وحسب المصدر نفسه يصل ذوي الاحتياجات الخاصة في أوربا إلى 40 مليون فرد ، في حين يصل في أمريكا إلى أكثر من 54 مليون شخص ، وفي روسيا إلى 11 مليون فرد يرتفع إلى 15 مليونا خلال الأعوام القادمة ، كما تشير آخر الإحصائيات الرسمية إلى أن عدد ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي يصل إلى أكثر من 30 مليون معوق .

تشير هذه الإحصائيات إلى أن نسبة كبيرة من المجتمع تحتاج إلى دعم وتوجيه وتربية وتعليم وعناية خاصة حتى تتحول إلى فئات منتجة ومفيدة في المجتمع.

ولقد اهتم الاسلام بذوي الاحتياجات الخاصة اهتماما كبيرا ، فقد تناول القرآن الكريم هذا الموضوع في بعض آياته وتناوله رسول الله صلى الله عليه وسلم في أحاديثه وتناول الاسلام طرق الوقاية من الاعاقة ، كما حدد إطارا عاما لكيفية التعامل معهم وأعطاهم حقوقا فيها نوع من المراعاة لهم بسبب ما يعانونه من أوضاع تختلف عن غيرهم من الناس العاديين .

ولقد كانت تلك الحادثة التي وقعت لعبد الله بن أم مكتوم وهو رجل أعمى جاء إلى النبي عليه الصلاة والسلام وكان عنده أكابر القوم يدعوهم إلى الاسلام فأعرض عنه فنزلت في حقه أيات عتاب رقيق للنبي صلى الله عليه وسلم لتثبت للجميع بان ذوي الاحتياجات الخاصة هم جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع وأن العناية بهم وتقديم الخدمات المتميزة لهم هي مبدأ من مبادئ الاسلام الخالدة وتجلى ذلك في قوله تعالى :" عبس وتولى (01)أن جاءه الأعمى (02)ومايدريك لعله يزكى (03) أو يذكر فتنفعه الذكرى (04)" (سورة عبس، الآية من 01-03) .

فما أجرانا أن نتمسك بتعاليم الإسلام وأن تطبق تعاليمه في كافة شؤوننا حتى نقضى على أسباب الإعاقات المختلفة التي وضعناها بأنفسنا، يبعدنا عن شريعة الله وتعاليمه، وأن يصبح دستور الأمة من القرآن والسنة.

ومن خلال ما ذكرناه فإن الاهتمام بالرياضة لذوي الإحتياجات الخاصة من المنظور الاسلامي والرياضي إرتأينا تسليط الضوء أكثر على هذا الموضوع ، حيث خصصنا الجانب النظري للإلمام بالموضوع وتناولنا في فصله التمهيدي إشكالية البحث التي بنينا عليها الدراسة وكذا الأسباب التي دفعتنا إلى الخوض في هذا الموضوع مع تحديد الأهداف وشرح المصطلحات ، أما الفصل الأول فنذكر فيه نظرة المعاق لحقوقه في التشريع الإسلامي وفي الفصب الثاني تطرقنا إلى نظرة المعاق لحقوقه في التشريع الرياضي

أما الجانب النظري والمخصص للدراسة التطبيقية لتحديد المنهج وإختيار العينة .

- **التعريف بالبحث** :الذي يشمل الاشكالية والفرضيات والاهداف واهمية البحث.
- **الجانب النظري** :والذي يشمل فصلين
  - ✓ **الفصل الأول**: نظرة المعاق لحقوقه في التشريع الإسلامي.
  - ✓ **الفصل الثاني**: نظرة المعاق لحقوقه في التشريع الرياضي.
- **الجانب التطبيقي** :والذي يشمل فصلين
  - ✓ **الفصل الأول**: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
  - ✓ **الفصل الثاني**: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-إشكالية البحث :

إن ولادة طفل في أي عائلة يشكّل مصدر سعادة وفرح، ولكن إذا كان هذا الطفل من ذوي الحاجات الخاصة (معوق) فإن الوضع يختلف لدى الغالبية العظمى من العائلات التي تعتبر هذا المعاق عبئاً ثقيلاً لعدّة اعتبارات، منها: ما هو اجتماعي نتيجة نظرة المجتمع المعاق باعتباره عالة أو مصدراً للأذى، أو حتى مادي ، إذ أن الإسلام اعتنى عناية فائقة بالأصحاء، فكيف سيكون عنايته بالمعوقين الذين لا يملكون حولاً ولا قوةً، فوضع لهم حقوقاً يستنيروا عليها، ووضع لهم متطلباتهم الخاصة بهم، ونوّه بالمسئولية الكاملة تجاه ولي الأمر لهؤلاء، ونظراً

لانشغالنا عن قرب في هذا المجال ورؤيتنا المتواضعة لهذه الفئة من المعوقين؛ ارتأينا أن نبيّن مدى اهتمام الإسلام بهذه الفئة – كما اهتم بغيرهم من الفئات الأخرى – بهدف أن نتبصّر لحقوقهم ورعايتهم وتربيتهم من الجانب الإسلامي، ومن هنا لاحظنا أن هناك مشكلة حقيقية يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة، متمثلة في تربيتهم ورعايتهم رعاية تليق بهم، وبآدميتهم، حيث أن أغلب المؤسسات العاملة في ميدان التربية الخاصة، لا تراعي في تربيتهم أصول الدين الإسلامي الحنيف، والمتمثلة في المعاملة الحسنة لهم،

لقد اختلفت مفاهيم الشعوب لظاهرة الإعاقة عبر العصور، وقد اعتبرت بعض الشعوب أن ظاهرة الإعاقة نتاج أو أثر إثم أو جريمة ممّا جعل البعض من الناس يعتدون على المعوّق جسدياً؛ لاعتقادهم بضرورة معاقبته لطرد الأرواح الشريرة التي تسكن في جسده بحسب المعتقدات السائدة لديهم، وهناك بعض الأسر لم تكن تتوقع أن يكون لها معوّق، لذلك فهي لا تقبل هذا الوضع المؤلم وتتهرب منه وترفضه بأشكال شتّى، كأن يتبادل الزوجان التهم حول السبب في وجود المعوّق .

هذه الأسباب جعلت المجتمعات المتحضرة تنظر إلى المعاقين نظرة أكثر تفاؤلا مما كانت عليه في الماضي وأعطتهم الفرصة ليطالبوا بالمشاركة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية ومساهمتهم في نهضة بلدانهم.لهذا قمنا بهذا البحث، موضوعنا فقد تطرق الباحثان الى طرح التساؤلات التالية :

- ✓ كيف يطالب ذوي الاحتياجات الخاصة بحقوقهم التي أعطاه لهم الله في التشريع الإسلامي من جهة والتشريع الرياضي من جهة أخرى .
- ✓ ماهي حقوق المعاق في التشريع الإسلامي والرياضي ؟
- ✓ كيف ينظر المجتمع الاسلامي والرياضي إلى المعاق وما مكانته في المجتمع ؟

2– فرضيات البحث:

- ✓ **الفرضية الأولى**: "دوي الاحتياجات الخاصة على دراية بحقوقهم في التشريع الاسلامي "
- ✓ **الفرضية التانية** : "دوي الاحتياجات الخاصة على غير دراية بحقوقهم في التشريع الرياضي"

3–أهداف البحث :

- ✓ من خلال الدراسة التي قمنا بها توصلنا الى عدة اهداف منها:
- ✓ التحسيس بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة والتعريف بها أكثر .

- ✓ العمل على إدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع ورفع من معنوياتهم وقدراتهم من خلال ممارسة النشاطات الرياضية .
- ✓ حماية حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء أحكام الشريعة الإسلامية.

4- أهمية البحث:

- جاء هذا البحث كمقدمة للبحوث الموالية وبه يفسح ويعرض للاهتمام أكثر بهذا المجال إذ تعد الجانب الثري والخصب ويعمل أيضا إيجاد التكامل والتقارب والتعاون والعمل الجماعي والدمج الاجتماعي، وكذا الاتصال والتواصل وبالتالي تحقيق المبتغى الحقيقي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة دون أي عقدة أو تحسيسهم بالضعف ، و لفت الانتباه وتسليط الأضواء على المشكلات والظروف التي تعيشها فئة ذوي الاحتياجات الخاصة التي تعاني النقص والإهمال والنبذ والحرمان في بعض الحالات ليأتي التشريع الرياضي و التشريع الإسلامي ليساهمان في دمج هاته الفئة في المجتمع وكذا التواصل .

5- مصطلحات البحث:

5-1-مفهوم التشريع الإسلامي:

5-2- مفهوم الإعاقة :

"المعاق أو المعوق "هو الشخص الذي يصاب بعجز معين في أحد أعضاء جسمه، مما يجعله غير قادر على التكيف مع المجتمع على نحو طبيعي؛ أي: إن الإعاقة في هذه الحالة تعني عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة، المرتبط بعمره، وجنسه، وخصائصه الاجتماعية والثقافية، وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية، ويدخل في نطاق هذا المعنى أنواع الإعاقة المختلفة؛ كالإعاقة العقلية، والسمعية، والبصرية، والجسمية، وصعوبات التعلم.

وأيضا هو" ذلك الشخص الذي انخفضت بدرجة كبيرة احتمالات ضمان عمل مناسب له، والاحتفاظ به، والترقي فيه؛ لقصور بدني أو عقلي معترف به قانونًا فقد يصاب الشخص بحالة انطواء وعزلة اجتماعية تجعله غير قادر على التكيف مع أفراد المجتمع المحيط به رغم سلامة أعضاء جسمه، ويدخل في هذا المفهوم للإعاقة ما

يسمى باضطرابات السلوك، وتصارع الثقافات لدى الشخص، والواقع أن الإعاقة ليست نتيجة لسبب واحد، بل هي محصلة مجموعة من الأسباب والعوامل الصحية، الوراثية، والثقافية، والاجتماعية، وهي أسباب تختلف من مجتمع لآخر، ومن وقت لآخر.

5-3- المعاق:

هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائف حركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابات أدت إلى قصور في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية في الأطراف السفلى أو العليا أحيانا أو اختلاف التوازن الحركي (عبد العزيز السيد عبيد،(1999)،ص44).

5-4- الأصم:

يعرف الصم بأنه ذلك الشخص الذي لايمكنه استخدام حاسة السمع نهائيا في حياته اليومية، كما يعرفه الدكتور "عبد الفتاح عثمان" الطفل الأصم هو ذلك الطفل الذي حرم من حاسة السمع منذ الولادة أو هو من فقد القدرة السمعية قبل تعلم الكلام أو من فقدها بمجرد تعلم الكلام لدرجة أن أثار التعلم فقدت بسرعة (فاروق الروسان، صفحة 86)

5-5- الأبكم:

هو الشخص الذي لايمكنه استعمال حاسة النطق وذلك يرجع لفقدانه حاسة السمع أو هو من فقد حاسة السمع وينجز منه فقدان حاسة النطق (فاروق الروسان، صفحة 86)

وقد عرفت هيئة الصحة العالمية الصم والبكم:

ذلك الفرد الذي ولد فاقدا لحاسة السمع مما أدى إلى عدم استطاعته تعلم اللغة والكلام أو أصيب بالصمم في طفولته قبل اكتساب اللغة والكلام أو أصيب بعد التعلم مباشرة لدرجة أفقدته أثار التعلم بسرعة بحيث تكون قدراته أقل من الشخص العادي (ماهرحسن، صفحة 13)

5-6- مفهوم ذوي الإحتياجات الخاصة :

المقصود بدوي الاحتياجات الخاصة المعوقون حيث يوجد اتجاهات تربوية حديثة لاستخدام مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة بدلا من المعوقين، لأن المصطلح الثاني يعبر عن الوصم بالاعاقة، ومالها من اثار نفسية سلبية على الفرد. كما يوجد دلائل مستمدة من علم النفس و الاجتماع و التربية أن المسميات قد تكون ذات

أثر معوق، لذا يتوجب علينا الحذر عند استخدام المصطلحات التي نلصقها بالأفراد الذين نريد مساعدتهم (محمد حسن علاوي:(1992)،ص42).

6- الدراسات المشابهة:

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة من اهم العوامل المساعدة في تطوير البحث العلمي وتقديمه ،حيث انها تمثل القاعدة لاي بحث جديد يرمي إلى كشف جوانب أخرى من المواضيع الماخوذة في هذه الدراسة ،وقد استفدنا من هذه الدراسات في عدة جوانب نذكر منها كيفية اجراء الدراسة الميدانية وطريقة اختيار العينة

المناسبة وتحديدها وفي ضوء الظروف وامكانية ونوعية الاداة المستخدمة والتعرف على الصعوبات التي واجهت الباحثين السابقين لاخذهما بعين الاعتبار اثناء اجراءات الدراسة الحالية .

- **" تأثير ممارسة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لفئة المراهقين المعاقين حركيا "**

من إعداد الطالب الباحث : خوجة عادل ، رسالة ماجيستر ، معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر

كان الهدف من الدراسة معرفة واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل المراكز الخاصة بفئة المعوقين حركيا ، إثبات ان ممارسة المراهقين المعاقين حركيا لبرنامج مكيف للنشاط البدني والرياضي تؤثر في تحقيق التكيف النفسي – الاجتماعي لديهم داخل المركز حيث تكون هذه الممارسة التي يدمجون بها في حدود قدراتهم وإمكانياتهم حتى لا يصاب المعاق الحركي بالإحباط نتيجة الفشل في تحقيق الاداء المطلوب ، وأيضا إعادة التأهيل الرياضي

اتبع الباحث على المنج الوصفي والمنهج التجريبي واستخدم الاستبيان كان موجه للمسيرين ، والملاحظة بالمشاركة والاختيار السوسيةمتري بالنسبة للأطفال وعددهم 20 وقد توصل إلى ان المراهق المعاق حركيا يميل في هذه المرحلة إلى عضوية الجماعة ويميل إلى إظهار حاجة متزايدة إلى الصداقة الوثيقة بمراهق من عمره كما توصل إلى ان بإمكان الممارسة تغيير النظرة السلبية لأفراد المجتمع تجاه الفرد المعاق وبواسطتها يظهر لهم بانه غير غير عاجز وبإمكانه تأدية الكثير من الوظائف والمهام التي يؤديها غيره من الأفراد العادين

- **"التشريع والمعوقين "**

من إعداد الطالب الباحث عمارنة مسعود ، رسالة ماجيستر ، معهد التربية البدنية والرياضية ن جامعة الجزائر 1997 .

كان الهدف من الدراسة هو التعرف على الفراغ القانوني الموجود بالتشريع المعمول به حاليا والوصول إلى حلول للقضاء على هذا الفراغ وكذا التعرف على الهوة الموجودة بين التشريع كنص وكواقع في الميدان والوصول إلى حلول لذلك ، وأيضا التعرف على أهمية النشاط البدني الرياضي بالنسبة للفرد المعوق

وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته معتمدا على أداة الاستبيان ،الأول موجه للمعوقين الممارسين للرياضة (20 فرد معاق بالمراكز الخاصة و60 فرد بالأندية والفرق الوطنية ، أما الاستبيان الثاني فهو موجه لمسيري رياضة المعوقين وكان عددهم 50 مسير

وتوصل الباحث من خلال ذلك إلى أن النشاط البدني والرياضي له أهمية بالغة في حاة المعوق حيث بواسطته يستطيع أن يتخلص من العقد النفسية التي يعاني منها ، والآلام التي تلازمه ، كما أنه يعد عاملا مهما لإدماجه في المجتمع ومع الجماعة التي يعيش وسطها ، وذلك أنه عن طريق النشاط البدني الرياضي تحرر من الاعتماد على غيره ، ويسترجع الثقة في نفسه ، كما أنه بواسطته يستطيع تغير شيء مهما في المجتمع وهو الاتجاهات السلبية نحوه من طرف أفراد المجتمع ، حيث انه عن طريق ممارسة الرياضة يغير بصورة تلقائية المجتمع الصورة السلبية إلى إيجابية

ومن جهة أخرى أثبتت دراسته المكانة المتواضعة لرياضة المعوقين في التشريع الرياضي المعمول به حاليا في الجزائر ويقصد بالامر رقم 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995 ، والمتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للنشاط البدني والرياضي وتنظمه وتطويره حيث أنه لا حظ التهميش الكبير لهذا النوع من الرياضة وافتقاره لتقديم ما من شانه إخراج المعاق مما عانيه من عزلة ، ومساعدته في التخلص من آلامه النفسية والاجتماعية والبدنية ، وقد اكتشفت هذا التهميش واللامبالاة بفئة المعوقين / من خلال القانوني الملحوظ بالتشريع المعمول به ، وعدم تخصيص الجزء الكافي للاهتمام بهذه الفئة .

خلاصة:

إن جل الدراسات العلمية السابقة وعلى الرغم من قلتها إلا أننا حاولنا قد المستطاع تحليلها وإيجاد نقاط الشبه والاختلاف بينهما، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد دراسته جديد جعل تركيزنا على النقاط التي تخدمه في هذه البحوث والدراسات التي وجدنا من خلالها أن فئة ذوي الإحتياجات الخاصة .

تمهيد :

كما هو معروف أن رعاية المعوقين قد مرت بمراحل عديدة متباينة عبر الأزمنة التاريخية المتلاحقة و الحضارات المتعاقبة، حيث تأرجحت الرعاية ما بين الرفض و العزل التام و الاندماج في طبقات المجتمع المختلفة. لقد ظل المعوقون لفترة طويلة عرضة للسخرية و سوء المعاملة و الاضطهاد الذي وصل في بعض المجتمعات القديمة الى درجة استخدام أساليب وحشية في تعذيبهم و قتلهم،أو حرمانهم من كافة حقوقهم وواجباتهم. غير أن ظهور الأديان السماوية، وخاصة الدين الإسلامي بدل تلك النظرة الدونية و الاتجاهات السلبية للمجتمعات اتجاه المعوقين، حيث ظهر تفهم تلك المجتمعات لحالات الإعاقة، وبدأ مظهر من مظاهر التقبل وكفل الحقوق عندما بزغت فكرة إنشاء الملاجئ التي توفر للمعوقين و المعوزين و العجزة المأوى و الغذاء و الكساء و بعض مظاهر العلاج البسيط.

بيد أن الاتجاهات السلبية من قبل أفراد المجتمعات المختلفة لم تتبدل اتجاه المعوقين إلا مع تطور المفاهيم الحديثة في التربية الخاصة، وتطبيق أساليب الدمج المختلفة التي أعطت لأفراد هذه الفئة الحقوق المساوية و جعلتهم يجلسون جنبا إلى جنب مع أقرانهم العاديين، وهذا الوضع ليس بجديد على المجتمع الإسلامي الذي آخى بين الحر و العبد والأبيض و الأسود و الفقير و الغني والضعيف و القوي ، وقال وأكد الرسول صلى الله عليه و سلم على هذا الاتجاه الإنساني حين قال "أبغوني في الضعفاء فإنما تنصرون و ترزقون بضعفائكم".

في نفس المفهوم، اهتمت التشريعات الإسلامية و كذا التشريعات المدنية برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في الآونة الأخيرة، حيث نشأت مراكز خاصة للرياضة للفئة المذكورة، أي ميلاد النشاط الحركي المكيف.

1-1- مفهوم الإعاقة في التشريع الاسلامي :

الإعاقة مظهر من مظاهر الابتلاء التي يمتحن الله عز و جل بها قلوب المؤمنين، فمن صبر عليها كان له الثواب الجزيل يوم القيامة. قال تعالى " فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ (15)وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ " (الفجر:15-16)

1-2-مكانة المعاق في الإسلام :

يعالج الإسلام الإعاقات وهو القبول و الرضا حيث

أن أبي هريرة رضي الله عنه روى عن الرسول الله صلى الله عليه و اله وسلم أنه قال "لما خلق الله ادم مسح على ظهره فسقط من ظهره كل نسمة هو خالقها من ذريته إلى يوم القيامة، ثم عرضهم على ادم فقال: يا ادم هؤلاء ذريتك وإذا فيهم الأجذم، و الأبرص، و الأعمى، وأنواع الأسقام، فقال ادم: يارب لم فعلت هذا بذريتي؟ فقال عز و جل: كي تشكر نعمتي "وابتلاء الله لعبده في الدنيا ليس دائما نتيجة لسخط الله عليه عز و جل، بل قد يكون لدفع مكروه أو لكفارة ذنوب أو لرفع منزلته.

يعتني الإسلام برعاية الضعفاء و المرضى و المعوقين مند بدء الرسالة، ويرسم لهم دستورا للعمل الجماعي الذي يضمن حقوقهم أسوة بالأصحاء من أتباع الرسالة،وأكبر دليل على مدى حرص الوحي الإلهي بأتباع الدين الجديد ما ورد من عتاب صريح لنبي هذه الأمة بسبب الصحابي الجليل عبد الله بن أم مكتوم حين قال الله تعالى " عَبَسَ وَتَوَلَّى (1) أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى (2) وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى (3) أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى (4)" (عبس:1-4).

وقد نتج عن هذا الدستور الاجتماعي مظاهر للتكليف و الحقوق و الواجبات للفئات الضعيفة من المؤمنين حيث قال عز و جل من قائل " لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرَجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرَجٌ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَتَوَلَّ يُعَذِّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا " (الفتح:17)، وقوله " لَيْسَ عَلَى الضُّعَفَاءِ وَلَا عَلَى الْمَرْضَى وَلَا عَلَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ مَا يُنْفِقُونَ حَرَجٌ إِذَا نَصَحُوا لِلَّهِ وَرَسُولِهِ مَا عَلَى الْمُحْسِنِينَ مِنْ سَبِيلٍ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ " (التوبة:91).

1-3- الوقاية من الإعاقة في التشريع الإسلامي :

وقد وردت كلمة الإعاقة في القرآن الكريم بألفاظ عدة وفي مواضع كثيرة لتؤكد فريضة حماية الإنسان لنفسه ومن يعولهم من جزي الدنيا و عذاب الآخرة،وأن السبيل إلى ذلك هو تجنب المعاصي و ترك الشهوات و الالتزام بأوامر الله و طاعته و التقرب منه في السر و العلن، قال تعالى "الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191) رَبَّنَا إِنَّكَ مَنْ تُدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ" (آل عمران 190-191).

1-3-1- مفهوم الوقاية لغة :

الوقاية لغة هي الحد من الشيء الضار

1-3-2- مفهوم الوقاية:

و الوقاية من الإعاقات من أبرز المفاهيم الأساسية لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة التى لم يغفل عنها التشريع الإسلامي، بل و كان الرأي فيها صريحا لتجنيب المجتمع الإسلامي الضعف الناتج عنها.

قال تعالى "فان لم تفعلوا ولن تفعلوا فاتقوا النار التي وقودها الناس و الحجارة أعدت للكافرين" (البقرة:24)، كثيرة هي الآيات التي وردت (امين الخولي،(1996)،ص32 و تدل على الوقاية أو معناها، وهذا بالطبع يبين فريضة الوقاية و توخي الحذر و الانتباه على بني الإنسان، و الابتعاد عن الذنوب

والمعاصي و المخاطر التي توجب انزال العقاب من الله عز و جل، قال تعالى" وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَادًا يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ وَلَوْ يَرَى الَّذِينَ ظَلَمُوا إِذْ يَرَوْنَ الْعَذَابَ أَنَّ الْقُوَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا وَأَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعَذَابِ " (البقرة:195).

1-4-الوقاية من أسباب الإعاقة في التشريع الاسلامي :

1-4-1- دور الأسرة :

إن مهمة و الوقاية تقع على عاتق أفراد الأسرة كافة، بل على المجتمع أجمع لأنها وظيفة تكاملية لكل فرد من المحيطين بالمعاق دور مناسب. و التحبيذ يكون أيضا من باب التعاطف و التراحم والتودد والتحابب، حيث قال رسول الله عليه و سلم "مثل المؤمنين في توادهم و تراحمهم و تعاطفهم كمثل الجسد الواحد ادا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر و الحمى" أخرجه مسلم، وقال "من نفس عن مسلم كربة من كرب الدنيا، نفس الله عنه كربة من كرب يوم القيامة، ومن يسر على معسر في الدنيا، يسر الله عليه في الدنيا و الآخرة، و الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" أخرجهم الترميذي. إذن يحرص الإسلام على بناء المجتمع المتكاتف الذي يقف أبناءه جنبا إلى جنب أثناء الابتلاء و المصائب.

1-4-2- الوقاية من الإعاقة الوراثية :

من أهم ما تدعو إليه الشريعة الإسلامية للمحافظة على المجتمع، رعاية النسل حيث بدأ الأنبياء بهذه الرعاية بما اشتمله دعائهم للرب أن يرزقهم ذرية طيبة، الصادقون كذلك

ولا تكون الذرية قرة عين تطيب بها النفس و تهنأ بها الحياة إلا عندما تكون سليمة معافاة، لكن عندما تكون الذرية المصابة بإعاقة ما أو ناقصة في الخلق، أو متخلفة فإنها تصبح عبئا ثقيلا ليس على الوالدين فحسب، بل على المجتمع بأسره. قال رسول الله صلى الله عليه و سلم "تخيروا لنضفكم فان العرق دساس"أخرجه ابن ماجة. وقال صلى الله عليه و سلم "إياكم و خضراء الدمن؟ قال: المرأة الحسناء في المنبت السوء" أخرجه الدار قطني، كما قال عليه السلام " ان النطفة إذا استقرت في الرحم احضرها الله تعالى كل نسب بينها وبين أدم" أخرجه ابن جرير. هذه الأقوال و غيرها من المأثور عن الرسول صلى الله عليه و سلم تؤكد على أهمية العوامل الوراثية التي تنقل من الآباء إلى الأبناء و الأحفاد، ولم تقتصر العوامل المذكورة على ما يتعلق منها بالأمراض الجسمية و حسب بل تشمل كذلك الأمراض الأخلاقية و النفسية. كما قال رسول الله صلى الله عليه و سلم :"تخيروا لنضفكم وانكحوا الأكفاء، وانكحوا إليهم" رواه ابن ماجه

1-4-3- تجنب زواج الأقارب :

حرص الإسلام أشد الحرص على التناسل و التكاثر، و حث على الزواج و لرغب فيه حتى يقوي المجتمع الإسلامي بأبنائه، فقد روى ابن يسار أن رجل جاء إلى النبي صلى الله عليه و سلم وقال "إني أصبت امرأة ذات حسن و جمال، وإنها لا تلد، أفأتزوجها؟ قال: لا. ثم أتاه ثانية،فنهاه، ثم أتاه الثالثة فقال "تزوجوا الودود الولود، فاني مكاثر بكم يوم القيامة" رواه أحمد. و بهذا الأسلوب يكون الإسلام قد شرع المؤيدات الشرعية لتحقيق الغاية من الزواج و بناء الأسر القوية السليمة و الخالية من الأمراض، وخاصة الوراثية منها، فقد حث الإسلام على الزواج الذي ينتج التناسل ورغب في زواج الودود الولود، ونهى عن زواج المرأة العقيم الأن زواجها لا يحقق الغاية من الزواج ولا يترتب عليه الطمأنينة و الاستقرار في الأسرة، حتى و إن كانت قريبة و ذات حسن و جمال.

و مسألة زواج الأقارب مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعد الأمراض الوراثية، حيث أصبح من الثابت علميا أن زواج الأقارب ينتج عنه نسلا ضعيفا، حتى ولو بعد عدة أجيال، لذلك حرص الإسلام على التنبيه من مغبة التمادي في مسألة الإصرار على زواج أبناء و بنات الأعمام و الأخوال لبعضهم البعض، حيث جاء عن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنه روى عن الرسول عليه الصلاة و السلام قوله "اغتربوا لا تضووا" أي تزوجوا الغريبات حتى لا يضعف النسل. وقد روي عنه أيضا قوله" لا تنكحوا القرابة القريبة فان الولد يخلق ضاويا"، أي نحيفا. ويعزز هذا التوجه ما ذهب إليه الإمام الشافعي حين قال: أيما أهل بيت لم

تخرج نساؤهم إلى رجال غيرهم كان في أولادهم حمق. و غالبا ما يشيع هذا العرف في بعض الأسر العريقة و القبائل الممتدة مما يستدعي ظهور الأمراض الوراثية المتنحية.

من هذا المنطلق شرع العلماء المسلمين على ضرورة القيام بالفحص قبل الزواج للعروسين خشية أن يحمل أحدهما بعض العوامل المرضية المؤدية إلى إصابات أو عجز ينتج عنها إعاقات عند الأولاد لا سمح الله. فإذا كانت الوسيلة متوفرة، والله عز و جل أمر بعدم تعريض النفس إلى التهلكة فان الواجب على بني البشر الأخذ بالأسباب ثم التوكل على الله فيما يتعلق بنصيب الزواج، وعليه فان مفهوم الوقاية في الإسلام تستند على تجنب المكروه قبل وقوعه.

1-4-4- العناية بالأم الحامل :

ان مراحل الحمل المختلفة هي من أخطر الفترات الصحية و النفسية التي تمر بها المرأة لما تتضمنه من تقلبات و تغيرات فسيولوجية و نفسية عديدة، لذا يؤكد الأطباء و العلماء على ضرورة العناية بها طبيا و نفسيا و واجتماعيا و تجنيبها قدر المستطاع ما يعكر صفوها أو يزعجها أو يقلقها، أو يجعلها تتعرض لإصابات أو أمراض لا سمح الله. وأكدت الدراسات على أن رعاية الأم الحامل رعاية صحية دقيقة أثناء الحمل يمنع كثير من المضاعفات و الإصابات و التشوهات و الأمراض التي قد تصيب الجنين بالإعاقة، وبرعايتها يمكن التغلب على كثير من الأمراض الوراثية الخطيرة، أو على الأقل تجنب كثير من مضاعفاتها. ووجوب الرعاية للأم الحامل من أصل الرعاية التي فرضها الإسلام على الولي سواء كان أبا أو زوجا أو حاكما حين قال رسول الله صلى الله عليه و سلم "كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته" أخرجه مسلم.

1-4-5-الوقاية من الأمراض :

كما اعتنى الإسلام بتكوين الأسرة السليمة الصحيحة عن طريق اختيار الشريك الزوجي، فانه يسعى دائما إلى بقاء السعادة الزوجية في أعلى مستوياتها عن طريق تقديم النصائح و الإرشادات الصحية المهمة لتجنب الإصابات أو الأمراض المعدية و المزمنة،وضرورة التداوي بما هو مفيد و الابتعاد عن كل ما هو ضار، مع الحرص على الاعتناء بالصحة العامة في جميع الأحوال، قال تعالى " وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " (البقرة 195). وقد ورد في الأثر عن الرسول صلى الله عليه و سلم أنه قال "فر من المجزوم فرارك من الأسد"، وقال أيضا " لايورد ممرض على مصح". أخرجهم البخاري.

الإسلام دين الفطرة لأن الشريعة وضعت أساسا للمحافظة على الضروريات الخمس: الدين و النفس و النسل و المال و العقل، وكان ابن عمر رضي الله عنه يقول "خذ من صحتك لمرضك". ويدخل في هذا التوجه من الوقاية الاهتمام بالنظافة التي تعد في الإسلام من المسلمات، وهي تشمل نظافة القلب و نظافة البدن. فنظافة البدن تشمل نظافة البيئة و المجتمع و البيت و الأسرة عموما بأفرادها منذ طفولتهم الى حين الوفاة. وقد جاء عن الرسول صلى الله عليه و سلم انه قال "خمس من الفطرة: الختان و الاستحداد ونتف الإبط وتقليم الأظافر و قص الشارب" كما أوصى بنظافة المأكل و الملبس و المشرب لأنها من الوسائل الناقلة للأمراض، كما أوصى بالطهور الكامل لاسيما في الإقبال عن الصلاة و الاغتسال بعد النكاح.

كما أوصت الشريعة الإسلامية بضرورة التعدي بما هو طيب و البعد عن الخبيث من المأكل و المشرب لما له من تأثير فعال في تجنيب الانسان الأمراض، قال تعالى" كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَلَا تَطْغَوْا فِيهِ فَيَحِلَّ عَلَيْكُمْ غَضَبِي وَمَنْ يَحْلِلْ عَلَيْهِ غَضَبِي فَقَدْ هَوَى "(طه:81). وقال تعالى " يَسْأَلُونَكَ مَاذَا أُحِلَّ لَهُمْ قُلْ أُحِلَّ لَكُمُ الطَّيِّبَاتُ وَمَا عَلَّمْتُمْ مِنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ " (المائدة:4).

كما حرص الإسلام على تجنب الأمراض الجنسية عندما حرم الاتصال الجنسي غير المشروع، قال تعالى " وَلَا تَقْرَبُوا الزِّنَا إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا " (الإسراء:32). فالاتصال الجنسي غير الشرعي لا يجلب إلا الأمراض المعدية و القاتلة والتي من أخطرها حتى الآن مرض نقص المناعة المكتسبة"الايدز" و العياد بالله.

الأمراض المذكورة غالبا ما تؤدي الى إضعاف النسل و التأثير على الرحم الذي يحتضن الجنين، وقد لا يقتصر الخطر في هذه الحالات على الأم الحامل و الجنين فقط، بل قد يمتد إلى مرات الحمل المستقبلية. و يدخل أيضا في باب الوقاية من الأمراض التحذير من تعاطي المخدرات و شرب الخمر لما فيهما من أضرار عظيمة على الإنسان سواء المتعاطي نفسه أو نسله، قال تعالى " يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ "(البقرة:219)، وقال جل و علا " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ "(المائدة:90) وإدمان المخدرات و المسكرات من أهم أسباب انتشار الإعاقات في المجتمع، وغالبا ما تظهر أثارها بسرعة على الجنين، و إذا

كانت المرأة الحامل تمنع من التدخين الذي يعتبر أقل ضررا، فكيف بها إذا كانت تتعاطى المسكرات أو المخدرات و العياذ بالله.

1-4-6-الوقاية من الحوادث المختلفة :

لم يهمل الدين الإسلامي مسألة الوقاية من الحوادث وأوجب اتخاذ الحيطة و الحذر منها، سواء كانت حوادث منزلية أو بيئية، فهي مصدر أساس للإعاقات للإنسان عموما و للأطفال على وجه الخصوص. قال رسول الله صلى الله عليه و سلم "إذا مر أحدكم في مسجدنا أو في سوقنا و معه نبل فليمسك به على نصالها بكفه أن يصيب أحدا من المسلمين منها بشيء" رواه مسلم.

ولقد درج الناس على ترديد مفهوم القضاء و القدر عند وقوع الحوادث، وهذا المفهوم غير منكور، ولكن بعد إزالة الأسباب و الحذر و الحيطة و العمل على تلافي الوقوع فيها اما بالتوعية أو سن القوانين أو اتخاذ إجراءات وقاية، وما شابه ذلك. كما أن الإسلام لا يكتفي بأن يكون المسلم مصدر ضرر للآخرين بل يطالبه بأن يتخد مواقف ايجابية في إزالة الأسباب التي ينتج عنه الضرر، فقد ورد عن النبي عليه الصلاة و السلام قوله "وإماطة الأذى شعبة من شعب الإيمان" وقيل أيضا " وإماطة الأذى عن طريق صدقة" رواه مسلم. وفي حديث آخر "إرشادك الرجل في أرض الضلال صدقة، و إماطتك الحجر و الشوكة عن الطريق لك صدقة" رواه الترمذي. كما وجه الرسول عليه الصلاة و السلام المسلمين بقوله "ولا تتركوا النار في بيوتكم حين تناموا" أخرجه البخاري.

اذا ،وقاية النفس من الأذى قاعدة إسلامية صريحة وردت في الكتاب و السنة، فكيف بها إذا خصت فلذات الأكباد الذين أحق بتجنيبهم ما يضرهم ، حتى وهم أجنة في بطون أمهاتهم، قال تعالى " وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " (البقرة:195).

ومن ضمن الحوادث ذات التأثيرات الخطيرة على الأمهات و الأطفال بشكل خاص حوادث الحروب، فقد ثبت عن رسول الله صلى الله عليه و سلم أن كان يبعد و يمنع الأطفال من المشاركة في الحروب و الغزوات، و ذلك لعدم قدرتهم على القتال، ولتجنيبهم الإصابات المختلفة التي قد تسبب الإعاقات، كما كان عليه الصلاة و السلام يمنع استعمال وسائل الإبادة في الحروب.

1-5-مستويات التعامل والحد من الإعاقة :

وكما هو معلوم أنه من الصعب حصر الأسباب المختلفة للإعاقات التي تصيب الإنسان وخاصة ما يعلق منه بمرحلة ما بعد الولادة. فحتى الآن لم تعرف إلا حوالي 25٪ من أسباب الإعاقة التي سبق و

أن أتبثت في الدراسات المختلفة التي تمت عل فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وعليه فان دور الوقاية، سواء كانت معروفة أو لازالت خافية على العلماء و المختصين، مهم جدا و أساسي لحماية أفراد المجتمع من الضعف الناتج عن الإعاقة.

- ولقد حددت منظمة الصحة العالمية ثلاثة مستويات للحد من الإعاقة، هي:

المستوى الأول: إزالة العوامل المسببة للإعاقة المختلفة:

✓ كالتحصينات ضد الأمراض.

✓ تحسين مستوى رعاية الأم الحمل.

✓ التوعية بالأسباب و التغلب على مشكلات الفقر.

المستوى الثاني :

✓ الفحوصات الطبية و الاختبارات المختلفة للكشف المبكر عن حالات الخلل الفسيولوجي و العيوب التشريحية أو الاضطرابات النفسية.

المستوى الثالث :

✓ إجراءات التقليل من الآثار السلبية المترتبة على حالات القصور و العجز، و التخفيف من حدتها و منع مضاعفاتها.

تشمل هده الإجراءات الخدمات التربوية الخاصة أو التدريب و التأهيل، أو تقديم الأجهزة و الوسائل المعينة، أو خدمات العلاج الطبيعي و علاج النطق و الكلام...

1-6-التشريع الإسلامي يحث على الروح الرياضية :

الروح الرياضية تعني أن يكون المرء على درجة كبيرة من التحمل و الصبر، وتقبل الهزيمة كما يتقبل الفوز،وأن لا يماري ولا يجادل ولا يتكبر في قبول الحق، فليس ذلك من الروح الرياضية في شيء. ولقد عرف النبي صلى الله عليه و سلم الكبر بأن رد الحق و عدم إنصاف الناس، عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، قال:قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر، ولا يدخل النار، يعني، من كان في قلبه مثقال ذرة من إيمان. أخرجه أحمد مسلم.

من خلال ما ذكرناه،فان للرياضة أهمية بيولوجية و نفسية لممارس النشاط البدني السوي، فكيف اذا كان الممارس من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة؟

1-7- آداب ممارسة الرياضة في التشريع الإسلامي :

أقر الإسلام الرياضة وشجع عليها و لكن في الإطار الذي وضعه للمصلحة، ويلاحظ أن التربية الرياضية لا تثمر ثمرتها المرجوة إلا إذا صحبتها الرياضة الروحية الأخلاقية، و الأدب الإسلامي عند الخصومة و المنافسة يحتم عدم نسيان الشرف و الذوق و عدم الفجور في المخاصمة، فتلك من خصال المنافقين، فعن عبد الله بن عمرو، عن النبي صلى الله عليه و سلم، قال:أربع من كن فيه،كان منافقا، أو كانت فيه خصلة من أربعة، كانت فيه خصلة من النفاق، حتى يدعها: اذا حدُ كذب ، واذا وعد أخلف،واذا عاهد غدر،ذا خاصم فجر. أخرجه ابن أبي شبية و أحمد و البخاري و مسلم.

وبالتالي، النشاط الحركي المكيف أضحى من متطلبات الفئة الخاصة اللذين هم أحوج ما يكون الى دعم يدفعهم إلى مضمار يقربهم من حياة نظرائهم الأسوياء.

خلاصة :

ان البحث عن الثبات على أرضية متحركة شبه مستحيل لان الشيء و نقيضه لا يلتقيان الا في نقاط الظل المجهولة لدى البعض و المعلومة لدى الأقلية من المتتبعين لشؤون الحياة الرياضية بمختلف مناحيها.

من الصفات المميزة للحضارة الإسلامية هي الصفات الإنسانية و كيفية التعامل مع الآخرين و سمو دوي الاحتياجات الخاصة بأهل البلاء و ذكروا في القران الكريم و عملوا معاملة حسنة و كان منهم في مناصب قيادية و حربية. ودعى إلى رعاية المعاقين من الناحية الصحية، و الطبية، النفسية و العقلية. وقد شمل الإسلام المعاقين بالرعاية و خاصة المكفوفين و العرج و المعاقين ذهنيا وقال رسول الله عليه السلام:"ترك السلام على الضرير خيانة".وسار الخلفاء الراشدين على مساعدة المعاقين دون التفرقة في الدين.

على الرغم من الاهتمام الزائد و الجهود الكبيرة التي بذلت ولا زالت تبذل في الآونة الأخيرة من قبل المسئولين و المختصين و صناع القرار لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، الا أن الحاجة لمزيد من البذل و العطاء و الجهد لازالت قائمة، لا سيما أن الإحصائيات الحديثة في العالم العربي و الإسلامي تؤكد أن أعداد هاته الفئة في تزايد بسبب التقدم في علم القياس و التقويم وانتشار الوعي الاجتماعي بضرورة الكشف عنهم و رعايتهم، بالإضافة إلى تعدد الأسباب المعروفة للإعاقات.

تمهيـد:

كان الكثير من الناس في الماضي ينظر الى المعاقين على انهم أشخاص غير سويين و غير قادرين على الاندماج في المجتمع و الاشتراك في نشاط منتج أو التفاعل مع أشخاص السويين، كما أن استعدادهم و قدراتهم و حالاتهم لا تسمح لهم بالاعتماد على أنفسهم في الحياة و بدلك كان المجتمع ينظر للمعاقين على أنهم يمثلون ضغوط اجتماعية و اقتصادية على الأنظمة الحكومية.

قامت العديد من الدول بالأخذ بالنظريات العلمية الحديثة في مجال الطب وفي تأهيل المصابين للحياة، و أدى الاهتمام إلى حدوث تقارب ايجابي في المجتمع نحو المعاقين و إلى قبولهم كجزء لا يتجزأ من المجتمع، حيث أصبح للدول دور في توفير الرعاية المتكاملة للمعاقين و المساعدة في إعدادهم مهنيا و في توفير الوظائف المناسبة لهم و كذلك توفير وسائل الترويح لهم في المجالات الرياضية و الثقافية و الاجتماعية.

و يمثل الاهتمام بالمعاقين بصفة عامة، و المعاقين بدنيا بصفة خاصة معيار لمدى تقدم الدولة و المجتمع و تطورهما و قد شهد القرن العشرين انطلاقة حقيقية في رعاية المعاقين و تأهيلهم حيث تسابقت الدول لتقديم العون و العمل على دمج المعاقين في المجتمع ايمانا بحقهم في العيش الكريم و محاولة مشاركتهم في المجتمع كأفراد مؤثرين كغيرهم من للأسوياء.

أهم أشكال الرعاية و الخدمات التي تقدم للمعاقين مشروعات و برامج الرياضة للجميع و المتمثلة في إنشاء المراكز الرياضية للمعاقين بالمحافظات ترعاها وزارة الشباب و تشرف على التنفيذ مديريات الشباب و الرياضة.

وإذا كانت أنشطة الترويح الرياضي هامة و ضرورية للفرد السليم فإنها تصبح أكثر ضرورة للفرد المعاق كما يشير كمال درويش و محمد الحماحمي أن ممارسة الأنشطة الرياضة المعدلة تعتبر مهمة في تأهيل المعاقين و إبراز كفاءته.

2-1- رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة:

شاهدت رياضة المعوقين تطورا بارزا على مستوى العالمي ويتجلى ذلك من خلال الدورات العالمية والأولمبية ، ولعل هذه التظاهرات الرياضية تهدف بالدرجة الأولى إلى فتح المجال للمعوقين وكذا إعطائهم الفرصة في المشاركة لعرض قابليتهم البدنية والنفسية والإجتماعية حيث تعد الرياضة ركن من أركان الحياة التي تسعى إلى نمو الفرد نموا متزنا وكاملا ، ومن هنا نبرز مكانة الرياضة في حالة المعوق ، لتأخذ دوره الرئيسي في حياته لأن ممارسة الفعاليات والأنشطة تجعله يتغلب على الشعور الذي قد يواجه من جراء الحالة التي إرتسمت به (عطيات محمد حطاب ،(1998)،ص55).

2-2-تاريخ نشأة رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة :

تعود نشأة رياضة المعاقين إلى أفكار جوثمان الطبيب بمستشفى مستيك ما ندفيل بانكلترا و ذلك إبان الحرب العلمية الثانية و بعدها، الذي لاحظ الخمول و الكسور و فقدان الثقة بالنفس الذي يعاني منه مرضى الشلل في مصابي الحرب و المقيمين بالمستشفى دون أي نشاط، ففكر في إنشاء ألعاب ستيل ماندفيل للمشلولين علم 1948، لكي يساعد المعاقين على استعادة معنوياتهم وتوازنهم النفسي و الجسمي حتى يمكن دمجهم في المجتمع من جديد من خلال ألوان من النشاط الرياضي يتناسب مع قدراتهم البدنية و الحركية(اياد عبد الكريم الغزاوي(2002)).

اقتصرت الألعاب في بدايتها على الرماية بالقوس و السهم من فوق الكرسي ذي العجلات حيث اشترك فيها جنود و ضباط الجيش البريطاني المقعدين ومنذ دلك الوقت، أصبحت لرياضة المعاقين احد مظاهر الرياضة الانكليزية التي تقام سنويا،التي أحدثت التغيرات الاجتماعية وبخاصة في أعقاب الحروب تغيرات في نظرة المجتمعات و اتجاهاتها نحو المعاقين باعتبارهم أفراد ضحوا بأنفسهم أو أصيبوا بالعاهات في سبيل الذود عن أوطانهم، الأمر الذي جعل المجتمع يشعر بالتعاطف و الميل إلى تكريمهم. كما أن أساليب العلاج الطبيعي و الطب الرياضي و النهوض بحركة التأهيل البدني و تطور أجهزة التعويض، وقد ساعدت كثيرا في الارتقاء برياضة المعاقين (إبراهيم عباس الزهري(2003)،ص21)

فضلا عن ظهور تشريعات اجتماعية و دستورية خاصة بالمعاقين كرد فعل اجتماعي بالتعاطف معهم، بالإضافة إلى إسهام الفكر التربوي الحديث الذي أصبح ينظر إليهم كمواطنين لهم حقوق وواجبات ولا ينقصهم إلا التكيف.

2-3- نبذة تاريخية عن ذوي الاحتياجات الخاصة :

تطورت المسابقات الخاصة برياضة المعاقين على مختلف المستويات سواء كانت محلية أو إقليمية أو دولية، إلى أن استقر الأمر على إقامة دورة خاصة بالمعاقين تكون موازية،أو في أعقاب لدورات على المستوى القاري تخصص لرياضة المعاقين من أبناء القارة مثلما حدث في دورات الألعاب الإفريقية أو الاسوية، وتقام دورة ألعاب أولمبية للمعاقين في أعقاب الألعاب الأولمبية الصيفية في نفس البلد المضيف للدورة. كانت أول دورة أولمبية خاصة بالمعاقين قد أقيمت عام 1968 اشتملت على مسابقات في السباحة، ألعاب القوى، الكرة الطائرة و الهوكي، بالطبع كلها مسابقات معدلة لتلاءم حالات الإعاقة،كما يتم تنظيم هذه المسابقات وفق مستويات محدودة و متقنة في ضوء الإعاقة و درجاتها. (أسامة رياض،(2001)ص24).

لقد استقر الآن برنامج المسابقات الاولمبية الخاصة حيث تضمن ألعابا و مسابقات خاصة بهم تكاد تختلف تماما عن تلك الخاصة بالأسوياء:كرة الجرس للمكفوفين وهي لعبة أولمبية خاصة بالرياضيين المكفوفين حيث تعتمد على تمرير كرة بها جرس على الأرض بين فريقين، ويعد كل فريق منهم إلى حماية مرماه من إحراز هدف و المرمى في هذه الحالة معدل ليناسب ظروف كف البصر فهو قصير لكنه عريض (صبحي سليمان:2006)

2-3-1- تاريخ الألعاب الأولمبية لذوي الإحتياجات الخاصة :

جاءت فكرة رياضة المعوقين إلى الدكتور " لودفينج جوتمان " مؤسس الألعاب الرياضية للمعوقين في الرسالة التي كتبها عام 1956م ، والمعلقة بالصالة الرئيسية في إسناد "ستوك ماندفيل " بإنجلترا ، والتي تصف أن هدف ألعاب ستوك ماندفيل هو إنتظام المشلولين من رجال ونساء من جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وأن روح الرياضة الحقة التي تستودعهم اليوم ترجى الأمل والإلمام في ألاف المشلولين .

وقد قام السيد " لودفينيج جوتمان " عام 1984 م بتنظيم ألعاب ستوك ماندفيل عند إشتراك فريق مكون من 18 معوق من قدامى المحاربين منهم سيدات في مسابقات دولية لرماية وفي نفس إفتتاح الدورة الاولمبية العامة بلندن ، ثم أضيفت ألعاب أخرى في السنوات التالية كالبولينغ –كرة السلة – ألعاب الساحة والميدان – السلاح –السباحة – تنس الطالة – رفع الأثقال (مروان عبد المجيد إبراهيم ، (1997) ، ص33)

2-3-2- مشاركة ذوي الأنشطة الرياضية (التطور التاريخي) :

إنتشار رياضة المعاقيين بعد الحرب العالمية الثانية في عدد كبير من الدول العربية بالإضافة لكندا والهند وكوريا واليابان ومصر والمملكة العربية السعودية والكويت ومعظم الدول العربية .

ظهرت المنافسة الدولية المنظمة وقد كان التسلسل التارخي على النحو التالي .

- 1944 م : " لود فينج جوتمان " رياضة المعاقين بمستشفى ستوك ماندفيل الإنجيزي

- 1948 م : أول بطولة تنافسية للمعاقين بالشلل والبتر (مستخدموا الكراسي المتحركة) .

بمناسبة إقامة الدورة الأولمبية الصيفية بلندن في مستشفى ستوك ماندفيل تحت إشراف د- جوثمان

- 1960 م : إنشاء الإتحاد الدولي لرياضة المعاقين مرتبط باتحادات المحاربين القدماء في فرنسا أول دورة أولمبية للمعاقين بروما ، إشترك فيها 22 دولة (40 متسابق شلل)

وكانت مواكبة لدورة الألعاب الصيفية .

- 1964 م : دورة المعاقين في 05 أيام شاهدها 10.000 متفرج تحت رعاية وزارة العمل باليابان مواكبة لدورة الألعاب الصيفية في طوكيو ، وتأسيس المنظمة الدولية لرياضة المعاقين برعاية الإتحاد الدولي لمصابي الحروب .

- 1967 م : تأسيس الإتحاد الدولي لرياضة المعاقين كاتحاد مستقل برئاسة لودفينج جوتمان وسكرتارية جوان سكترون في ستوك ما ندفيل بإنجلترا .

- 1970 م : أول بطولة عالم لمختلف أنواع الإعاقة (شلل ، مكفوفين ، صم ...إلخ) تحت رعاية الإتحاد السوفياتي الفرنسي لرياضة المعاقين في سانت إتيان .

- 1972 م : الدورة الأولمبية للمعاقين (بالشلل فقط) في مدينة هايدليزج بألمانيا الغربية مواكبة لدورة الألعاب الصيفية للأصحاء في ميونيخ

- 1973 م : بطولة العالم لمختلف أنواع الإعاقة في إنجلترا شارك فيها 26 دولة

-1976 م : الدورة الأولمبية للمعاقين (مختلف أنواع الإعاقة) في طوكيو 1700 مشارك

- 1980 م : الدورة الأولمبية للمعاقينفي مدينة أرنيم بهولندا (مختلف أنواع الإعاقة) ، مواكبة لدورة الالعاب الصفية في موسكو – وفاة الدكتور لود فينج جوتمان ، بدى الانفصال عن الإتحادات الرياضية للمعاقين .

- 1981 م : تأسيس إتحاد منفصل لرياضة المكفوفين ، تأسيس إتحاد منفصل لرياضة الشلل التشنجي

- 1984 م : الدورة الأولمبية للمعاقين (مختلف أنواع الإعاقة) في نيويورك بأمريكا وإفتتحها الرئيس رونالد ريجان دورة ستوك ما ندفيل لرياضة إصابات العمود الفقري ، ظهور اللجنة الدولية الرئيسية الأربعة التي ضمت مندوبين من الإتحادات الدولية الرئيسية الأربعة (أسامة رياض ، رياضة المعوقين ص31،32و33)

ثم توالى إنشاء إتحادات أوربية عربية لرياضة المعاقين فبعد فرنسا ، ألمانيا وإنجلترا جاءت النمسا ،يوغسلافيا ،كند ،لكسمبورغ النرويج ،ألمانيا ، السويد وسويسرا وغيرها من الدول الأوربية ومعظم الدول العربية

وحلت النظرية الاجتماعية الإنسانية ن محل النظرة الإقتصادية وأصبحت النظرة لرعاية المعوقين وتأهيلهم إجتماعيا ليعودوا أفراد مندمجين في مجتمعاتهم بالكرامة والسعادة (مروان عبد الحميد إبراهيم ، سنة 1997، ص27)

- 1987 م : تم تأسيس الإتحاد العربي لرياضة المعاقين في العراق يوم 1987/03/24 م (عبد الحكيم بن جواد المطر ، سنة1997 ،ص46 .)

- 1988 م : دورة سيول بكوريا شاركت فيها مختلف الإعاقات وتوالت إنشاء إتحادات أوربية وعربية لرياضة المعاقين فبعد فرنسا ، ألمانيا وإنجلترا جاءت النمسا ويوغسلافيا وكندا ولكسمبورغ والنرويج وإسبانيا والسويد وسويسرا وغيرها من الدول الأوربية ومعظم الدول العربية .

- 1990 م : تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين

- 1991 م : تأسيس الفيدرالية الجزائرية للنشاطات الرياضية للصم والبكم والفيدراليات لرياضة المعاقين وتم ضم فدرالية لرياضة المعاقين حركيا والفدرالية للنشاطات الرياضية للصم والبكم في فيدرالية أنشطة رياضة الصم والبكم .

2-3-3- نبذة تاريخية عن رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة في الجزائر :

كان المعاق مهمش بدرجة أكبر من الإنسان العادي في وقت الإستعمار الفرنسي حيث كان الفقر ، المرض ، الجهل والأمية التي كان يعاني منها الشعب الجزائري آنذاك .

بعد الإستقلال بدأت رعاية المعاقين بإعتبارها وجها من وجوه البر والإحسان وبعدها نشطت الجمعيات الخيرية في تقديم الخدمات لفئات المعاقين ، وأنشئت عدة جمعيات وهذا لرعاية الأطفال الصم والبكم والمتخلفين عقليا ، ثم قامت جمعيات أخرى بمساعدة متفاوتة إلا أن هذه الجمعيات عجزت عن توسيع رقعة عملها والإستمرارية ، وبحكم تدخل الدولة بإمكانياتها المالية والفنية للإسهام بهذا الجانب الإنساني عندئذ أخذت رعاية المعاقين شكل آخر حيث أصبحت من مهام الأجهزة الحكومية (منشور الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين : Fashi ، سنة 1990) .

وكان لصدور الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين سنة 1978 م محاولة لعلاج الوضع القائم وعلى أساس ذلك قرر تأسيس الفدرالية الجزائرية لجميع رياضة المعاقين ، وهذا ما ساعد كثيرا هذه الفئة من خلال الوسائل السمعية البصرية والإعلام المنشود إتجاه المعاقين لتنشيط رياضة المعاقين

2-4- رياضة ذوي الإحتياجات الخاصة :

يعد تصنيف الرياضيين القاصرين عن الحركة العضوية مرحلة لابد منها في الرياضات التنافسية فليس من المناسب أبدا أن نضع في نفس المسابقة رياضيين ذوي إعاقات من أنواع و درجات مختلفة، مثلا مبتور طرف علوي و ذو شلل سفلي، لذا على المصنفين: الأطباء، أخصائيو العلاج الطبيعي، المعتادين على الرياضة لدى الأشخاص المعوقين، أن يحددوا مدى القصور طبقا للقواعد الدولية للتصنيف الموضوعة مسبقا، بعد أن تكون الإعاقة قد تم التأكد منها و تشخيصها من قبل الطبيب، وهكذا ينبغي تحديد مدى أهمية القصور الحركي و ربطه بصنف محدد تماما في سلم التصنيف الخاص بفئة الإعاقة المعنية في مسابقة معينة (جابر عبد الحميد:1992).

2-5-تصنيف النشاط الحركي المكيف حسب الإعاقة :

ولقد صنف الأخصائيون المعوقين إلى المعوقون جسميا و المعوقون عقليا، كما صنفت فئات المعوقين رياضيا الى:

- فئة -أ- "المكفوفون".
- فئة –ب- "المشلولون" المقعدون الشلل بأنواعه.
- فئة –ج- "البتر" بأنواعه و يشمل:
  - ✓ البتر الأحادي.
  - ✓ البتر الثنائي.
  - ✓ البتر تحت المرفق.
  - ✓ البتر فوق المرفق.
  - ✓ سقوط الكف العلوي.
  - ✓ سقوط الكف السفلي.

2-6- حق المعاق في الرياضة :

شهدت رياضة المعاقين في الفترة الأخيرة نشاطا ملحوظا من خلال مشاركتها في المسابقات المحلية أو الخليجية من خلال الجهود التي تبذلها الدول باعتبارها الجهة المسئولة عن هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة وإيمانا منها بضرورة مشاركتهم و دمجهم في الحياة العامة حيث تعد الرياضة واحدة من الواجهات التي تخلق التقارب و التعارف فيما بينهم و على الرغم من الإمكانيات المحدودة التي تحظى بها رياضة المعوقين لكن مشاركتها في العديد من المناسبات أصبح لها وجود خاصة السباقات الرياضية التي تقام على مدار العام في العالم (أسامة رياض2000)ص11).

لم تقتصر مشاركتهم في السباقات على مستخدمي العجلات فقط بل حتى كفيفي البصر يشاركون أيضا و يحصلون على مراكز جيدة أثناء مشاركتهم. مع هذا فان للمعاقين الأثر الكبير في قلوبنا لأنهم هم اللذين ضحوا بدمائهم من أجل رفعة الوطن و المواطن، لذا يجب علينا أن نكون لعم عونا معينا و سندا و نصيرا لأن الإسلام حثنا على رعايتهم و الاهتمام بهم. فعلينا أن نعمل جميعا كما قال عمر بن الخطاب

رضي الله عنه "علما أولادكم الرماية و السباحة و ركوب الخيل" ولم يحدد أبناء معينين بل كل الأبناء بدون استثناء...

كان المعوقون في الماضي يلجئون إلى العزلة و الانطواء، وما يحدث ذلك من تأثيرات سلبية على سلوكياتهم، فالإحساس بالعجز يتزايد و يتفاقم و يتضاعف، و بالتالي كانت نظرتهم إلى الحياة نظرة ضيقة يلفظها اليأس و القنوط و الكآبة.

إلا أن البعض استطاع أن يحطم أسوار اليأس و قيود الخوف و الرهبة، ويتبوأ مكان الصدارة على صفحات تاريخ الإنسانية، وينتزع نظرات الإعجاب و التقدير من الجميع، ولم تعد العاهة كما كانت يخجل منها، ويتوارى معها المعوق عن الأنظار (محمد خالد الزغبي(2008ص68)

هيلين كيلر(1880-1968 م) الكاتبة المشهورة، و التي كانت تعاني من الصمم والبكم و العمى، مازال صوتها يدوي في أرجاء العالم عندما قالت "ان العمى ليس بشيء، فكلنا في حقيقة الأمر عمي و صم عن الجلائل الخالدة في هذا الكون العظيم، وانه على الرغم من امتلاك الإنسان خمس حواس ضئيلة عاجزة، هناك حاسة سادسة هي التي وحدها تستطيع أن ترى ما لا تراه العيون، وتسمع ما لا تسمعه الأذان، وتدرك ما لا تدركه العقول، وهذه الحاسة التي تغنينا عن الحواس الأخرى هي دليلنا في هذه الحياة و عزاؤنا في العالم.

2-7- أهمية رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة :

عادة ما يجد الأشخاص المصابون بإعاقات جسدية وصمة في التعامل معهم تتعلق بكفاءتهم الجسدية و مظهرهم الجسماني. مما يؤدي إلى ضعف علاقاتهم الاجتماعية و شعورهم بتحقير الذات. ولقد قام "ديان اي تاوب" و"اليان ام بلايند" و"كمبرلي أر جرير" بدراسة ما إذا كان الاشتراك في الأنشطة الرياضية و الجسدية يساعد في علاج الوصمة لدى الأشخاص المعاقين. فعقدت لقاءات مع 24 طالبا جامعيا لديهم إعاقات جسدية و سئلوا عن شعورهم تجاه الاشتراك في الأنشطة البدنية. ووجدت الدراسة أن المشاركة في الرياضات و الأنشطة البدنية تساعد في علاج الوصمة المرتبطة بالجسد المعاق حيث تظهر مدى لياقة الجسم وصحته وقوته و تحرره. ومن تم فان اشتراك المعاقين في الرياضات و الأنشطة البدنية يساعدهم في الحد من الصفات الانتقاصية نحو الأجساد المعاقة (Taub،Diane: 1992 .)

لم تختلف التربية البدنية كنظام تربوي عن تقديم خدمات تربوية إنسانية ذات طبيعة تكيفية للأطفال المعاقين من أجل اعتناء حقيقي لخبراتهم الحركية ومن رفع روحهم المعنوية و معاونتهم على

استرجاع ثقتهم بأنفسهم، بالإضافة إلى تأهيلهم بدنيا الذي تعمل على تخفيف الآثار السلبية الناجمة عن الإعاقة. وفي برنامج التربية البدنية التي تقام للأطفال أصحاب الاحتياجات الخاصة، يجب التمييز بين نوعين من البرامج.

الأول:هو برنامج الإصلاح وهو معني بإصلاح أو علاج الحالات ذات الإعاقة المؤقتة كالكسر.

الثاني: برنامج المعدل المصمم للأفراد أصحاب الإعاقة الدائمة كالبتر، كف البصر...

2-7-1- أهمية رياضة المعاق في تقوية الذات :

إن ممارسة الأنشطة الرياضية بالتأكيد يؤدي إلى تحسين القدرات الحركية و الحسية و البدنية والاجتماعية لفئة المعوقين بشكل خاص، ويوضح جولين أنه يمكن اعتبار الأنشطة الرياضية باعثا لحدوث تطور ايجابي للمعوقين حيث يجد المعوق خلالها نفسه أو ذاته من خلال الأشياء التي ينجزها أو يقوم بأدائها كالمهارات الرياضية، كما يجد الأنشطة التي يحبها، تحسن قدرته على التكيف و الثبات الانفعالي و الذاتي (محمد حسن علاوي(1992)ص33).

تشير ثناء عمارة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية بما تحتويه من ألعاب متنوعة ومهارات حركية أساسية وبما تتيحه من فرص متكررة للتعبير عن النفس والذات والنجاح في المواقف المختلفة للعب، تلعب دورا هاما في تكوين شخصية المعاق و تكيفه الشخصي و الاجتماعي (أسامة كامل راتب(1997)،ص11).

ويرى البعض في أن ممارسة المعاقين للرياضة تساعد في تحسين مفهوم الذات لديهم مع تقلبهم للنواحي الاجتماعية و المواظبة على البرنامج الرياضي، كما تكسب الفرد المعاق الثقة بالنفس و تقديرا ايجابيا للذات البدنية والمهارية لمن يمارس رياضة تنافسية.

2-7-2- أهمية رياضة المعاق في الدمج الاجتماعي :

الرياضة تساعد المعوق عن الابتعاد عن الانزواء، والانكفاء في البيت، والشعور بالعبء على المجتمع، وتساعده على التأهيل الجسماني، لكن لا تجد رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة اهتماما واسعا على مستوي الوطن العربي كشأن منافسات الأسوياء، وان كانت بعض الدول بدأت توليهم بعض الاهتمام، فبدأنا نجد أندية خاصة بهذه الفئة، أو مؤسسات وجمعيات أصبحت تتخصص بنوع معين من الإعاقة.

2-8- الاهتمام الدولي برياضة المعاقين :

وتولي الدول أهمية خاصة للمعاقين من مواطنيها، وفق ظروف كل دولة، لما يشكله المعاقون من ثروة يمكن استثمارها للمساهمة في تنمية المجتمع. وقد اشتراك المعاقين من مختلف الأعمار في أنواع عديدة من الألعاب الرياضية و تكييف تلك الألعاب لمواءمة نوع الإعاقة، وما يستلزمه ذلك من التشريعات و قواعد تناسب كل حالة.

وقد أقيمت دورات خاصة ومباريات محلية ودولية للمعاقين في مختلف دول العالم. وشكلت منافسات دورة برشلونة للمعاقين عام 1992م، نقطة هامة للاهتمام الدولي بهذه الفئة من الناس. الإعاقة في الرياضة متعددة و متنوعة، والحقيقة جميع فئات الإعاقة، ماعدا الإعاقات الشديدة جدا، تستطيع أن تمارس و تؤدي دورا في مجال الرياضة بمستوياتها.

الإعاقات الحركية أنواع متعددة من الألعاب الرياضية رياضية في انتظامها الرياضي السليم فيها، ولذلك المعوق لديه الطاقات الكثيرة بالتدريب، وباستخدام المعينات يستطيع أن يؤدي أدوارا كثيرة في مجال الرياضة، وفي المجال الغير الرياضي.

الوضع بالنسبة إلى المعوقين و خدماتهم الحقيقة في الوطن العربي، وفي كثير من الدول العربية، قد تكون دون المستوى المطلوب حتى في مجال الرياضة، يعني الرياضة لا تختلف كثيرا عن مجالات الرعاية و الخدمات الأخرى في مدى توفرها بدرجة أفضل من الأخرى.

2-9- واقع رياضة المعاق في الدول العربية :

تترتب الرياضة ربما في بعض الحالات متأخرة عن باقي الخدمات، ولكن أيضا باقي الخدمات أيضا فيها تأخر في الوطن العربي بشكل ملحوظ. لأن العقل السليم في الجسم الرياضي، فحتى المعوق الذي جسمه ليس سليما إذا كان جسمه رياضيا يستطيع أن يتحرك و يتفاعل في المجتمعات بطريقة فاعلة وجيدة. إذن، قضية اندماج في المجتمع.

لا تقف رعاية هذه المؤسسات عند تقديم الخدمات الأساسية لهم مثل القراءة، والكتابة، وبعض المهارات المهنية التي تنفعهم في حياتهم الخاصة، بل أصبحت تتعدى حدود ذلك نحو الاهتمام بالجوانب الترفيهية، والتنافسية في أحيان أخرى. وفي الجانب الرياضي بدأت الدول العربية تهتم بإشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في البطولات التنافسية، سواء الودية أو الرسمية، وزاد تبادل الزيارات بين المنتخبات

الممثلة لبلادها بين الأشقاء العرب. ولعل فكرة تنظيم أول دورة، مما دفع الجزائر للتقدم رسميا لاحتضان الدورة الثانية بحيث تزامنت مع الدورة الرياضية العربية العاشرة عام 2003م.

2-10- الإتحادات والهيئات العربية الوطنية :

- الإتحاد المصري العام للأندية الرياضية للمعوقين
- مركز التأهيل المهني للمعوقين بالمملكة العربية السعودية
- النادي الكويتي للمعوقين
- الإتحاد الأردني لرياضة المعوقين
- الإتحاد اللبناني لرياضة المعوقين
- المركز البحري الدولي لرياضة المعوقين
- الإتحاد الفلسطيني لرياضة المعوقين
- جمعية الهلال الأحمر القطرية
- الإتحاد اليمني الشمالي لرياضة المعوقين
- الإتحاد اليمني الجنوبي لرياضة المعوقين
- الإتحاد الليبي لرياضة المعوقين
- الإتحاد الجزائري لرياضة المعوقين
- جامعة المملكة المغربية لرياضة الأشخاص المعوقين (مروان عبد الحميد إبراهيم ، ص ، (1997) ص19).

خلاصة :

تطرقنا في هدا الفصل إلى جانبين، أولهما قمنا بدراسة تحليلية للإعاقة وقمنا بشرح مفهوم الإعاقة، وتطرقنا إلى مختلف أنواع الإعاقة، وكذلك مظاهرها و عواملها و أسبابها.

أما الجانب الثاني فتناولنا من خلاله الإعاقة الحركية، فقمنا بإعطاء مفهوم الإعاقة وتصنيفها وأسبابها، وكذلك أقسامها، كذلك قمنا بذكر رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وأهميتها التي يتعرض لها المعاق حركيا و التطرق إلى التأهيل العلاجي للمعاق حركيا، وأخيرا ذكرنا وتناولنا مختلف الرياضات التي يمارسها المعوقون حركيا وما يمكن استخلاصه من خلال ما أشرنا إليه أنه و بالرغم من الإعاقة، فالمعوق يستطيع أن يستثمر قدراته ويبرز كفاءاته، وذلك لتطوير قدراته الفطرية قصد الانسجام و التفاعل الكامل مع المجتمع الذي ينتمي إليه، حيث الغاية من الاندماج الاجتماعي للمعاق إخراجه من العزلة التي يحبس نفسه فيها، أو يحس بها في وسطه العائلي ، و الرعاية الحكومية، التشريع الرياضي.

تمهيد:

بناءا على ما اثير من تساؤلات نبحث عن الاجابات التي تمثل في ابعاد الاشكالية التي تدور حولها الدراسة الحالية ،وطبقا لما اسفرت عليه الدرسات السابقة التي انارت الطريق لاستنتاج الاجابات المحتملة لتلك التساؤلات التي صيغت في صورة فرضيات ،لزم علينا القيام بدراسة مسحية وذلك للتحقق من صحة الفرضيات لاثباتها او نفيها حتى يمكننا الوصول الى نتائج محددة .

1) -1الدراسة الإستطلاعية :

من أجل التعرف على الصعوبات والوقوف عليها كان لزاما علينا القيام بالدراسة الإستطلاعية ، حيث قمنا بالاتصال المباشر مع الفئة التي سيتم توزيع الاستمارات الإستبيانية عليها وكان كل غرضنا من ذلك معرفة :

ما مدى تجاوب ذوي الاحتياجات الخاصة لفكرة الإجابة عن الأسئلة وتفهمها .

وتم الإشراف على المقابلة من طرف مجموعة البحث مباشرة وبمساعدة المشرفين لتسهيل الإتصال بهذه الفئة

أولا : قمنا بتخطيط استمارات إستبيانية ، وتم توزيعها على الأساتذة الذين وجهونا في طريقة كتابة الاستمارة الصحيحة وكيفية طرح الأسئلة وترتيبها ، وكانت الإستمارة موجهة إلى ذوي الاحتياجات الخاصة وكانت أعمارهم مختلفة بمركز التكوين المهني للمعاقين بواد الجمعة، وكذا مدرسة الصم البكم بغليزان.

وبعد هذا تم توزيع الإستمارات وكان عددها 60 إستمارة وتم إسترجاع 50 منها

1)-2مواصفات الإستمارة :

كان تقويم الإستمارات تقويما موضوعيا معتمدين على جملة من المصادر والمراجع الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ، وتم مناقشتها مع الاساتذة لغرض كيفية تقويم نتائجها .

1)-3الدراسة الإحصائية :

يعرف محمد صبحي أبو صالح وعدنان محمد عوض علم الإحصاء بأنه العلم الذي يبحث في جميع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها ، وإستقراء النتائج وإتخاذ القرارات بناءا عليها (ناجي عبد الجبار ،(1987)، ص92)

✓ **النسبة المئوية :**

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{س } 100X}{\text{مج ك ع}}$$

س : عدد الإجابات

100 : ثابت

1)-4منهجية البحث :

إستخدم الباحثان الدراسة المسحية والتي تعتبر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث وتحقيقها لأهدافه ، ويمكن بواسطتها الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية والصدق

1)-5عينة البحث :

فيما يخص عينة ذوي الاحتاجات الخاصة كان إختيارها مقصودا إذ تم إختيار مركز التكوين المهني للمعاقين بواد الجمعة ومركز المعاقين بغليزان ، وكان سن العينة يختلف في الأعمار ، وكانت هناك مساعدة من طرف المدير والإطارات البيداغوجية بكل مؤسسة والمشرفين على النشاط الرياضي داخلها حيث ساعدونا على التواصل معهم أثناء طرح الأسئلة وتوفير الظروف الملائمة والمناسبة للقيام بهذه العملية بكل راحة .

ونوضح المدارس التي قمنا بطرح أسئلة الإستمارة على عينة منها :

- ✓ مركز التكوين المهني والتمهين واد الجمعة وكان عدد الإستمارات الموزعة بها 30 إستمارة ، إسترجعت 28 إستمارة أما الإستمارات غير مسترجعة فهي 02
- ✓ مدرسة الصم البكم (المعاقين)لولاية غليزان وكان عدد الإستمارات الموزعة بها 30 إستمارة ، إسترجعت 22 إستمارة أما الإستمارات غير مسترجعة فهي 08

1)-5مجالات البحث :

✓ **المجال البشري :**

تم اختيار 60 من ذوي الإحتياجات الخاصة من مدارس الصم والبكم وكذا مركز التكوين المهني والتمهين ، حيث وزعنا 30 إستمارة في كل مؤسسة .

✓ **المجال الزمني :**

- ✓ كان تاريخ توزيع الإستمارات الإستبيانية في 07 جوان 2015 وتم إسترجاعهم يوم 11 جوان 2015.

✓ **المجال المكاني :**

تم طرح أسئلة الإستمارات بالمؤسسات التالية:

- مركز التكوين المهني والتمهين للمعاقين واد الجمعة
- مدرسة الصم البكم بغليزان .

1)-6أدوات البحث :

إستخدم الباحثان مايلي :

الدراسة النظرية

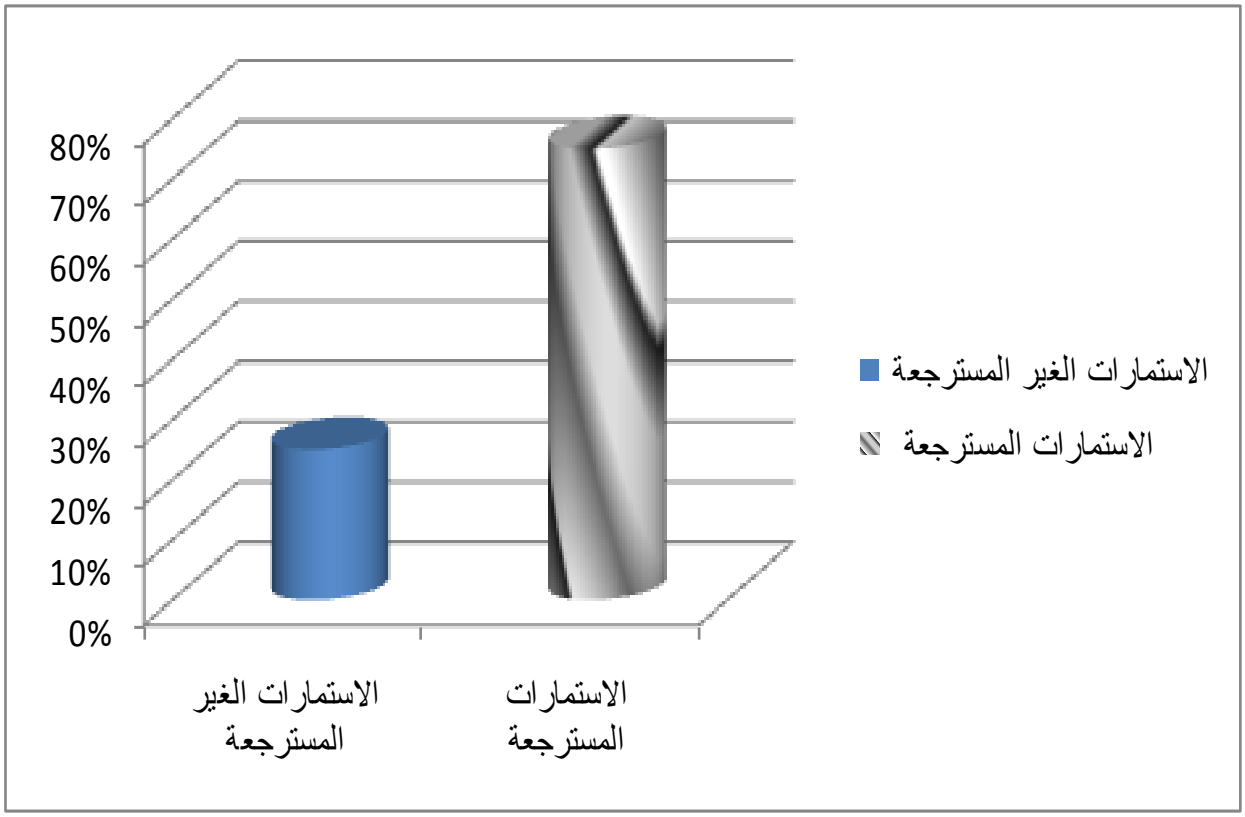
المصادر والمراجع العربية والأجنبية

1)-1عرض وتحليل النتائج :

	عدد الإستمارات التي وزعت	عدد الإستمارات التي إسترجعت		عدد الإستمارات التي لم تسترجع	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
ذوي الاحتياجات الخاصة	60	50	%83.33	10	%16.67

❖ **الجدول رقم(01)**: يبين الإستمارات الموزعة والمسترجعة والغير مسترجعة .

بعد تحليل الإستمارات تحصلنا على النتائج التالية :



تمثيل بياني للجدول رقم 01

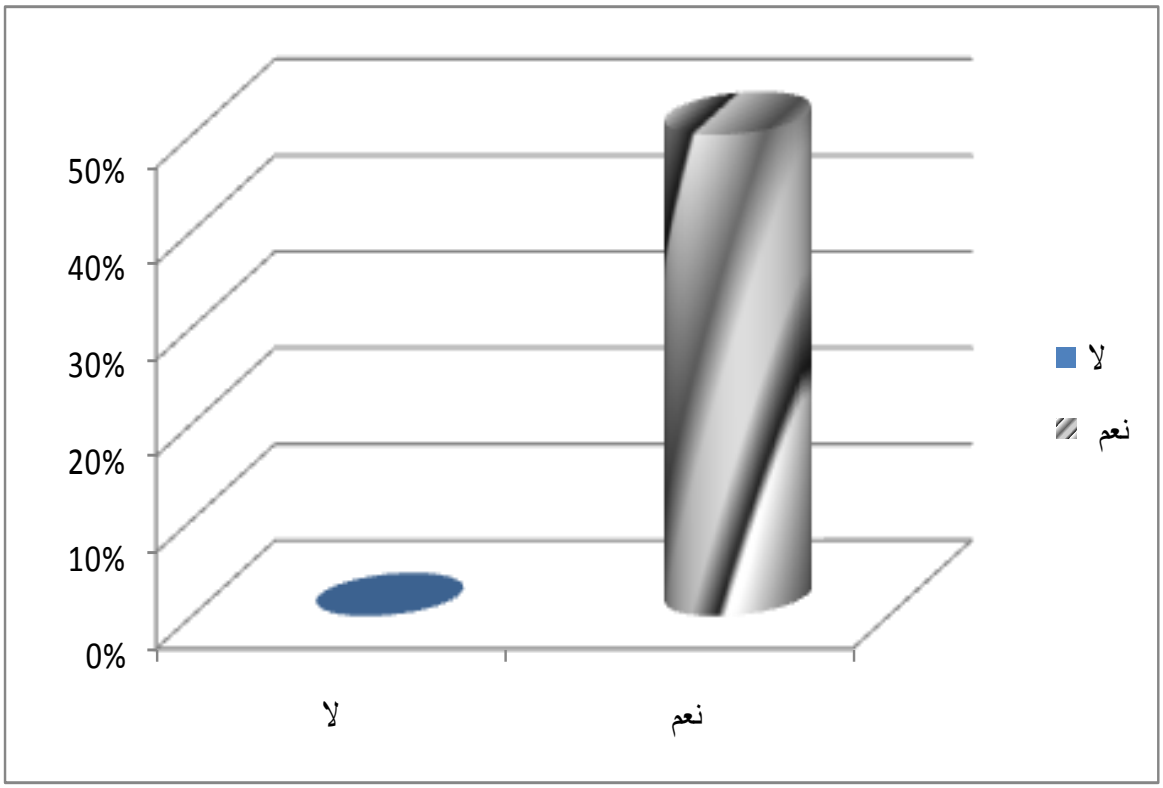
1)-2المحور الأول : الحقوق الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة

السؤال الأول : هل انت على علم انه لك الحق في سكن يلائم نوع إعاقتك ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الأول	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(02)**

تحليل نتائج السؤال الأول : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة 100% أجابت بنعم ، نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في سكن يلائم نوع إعاقتك.



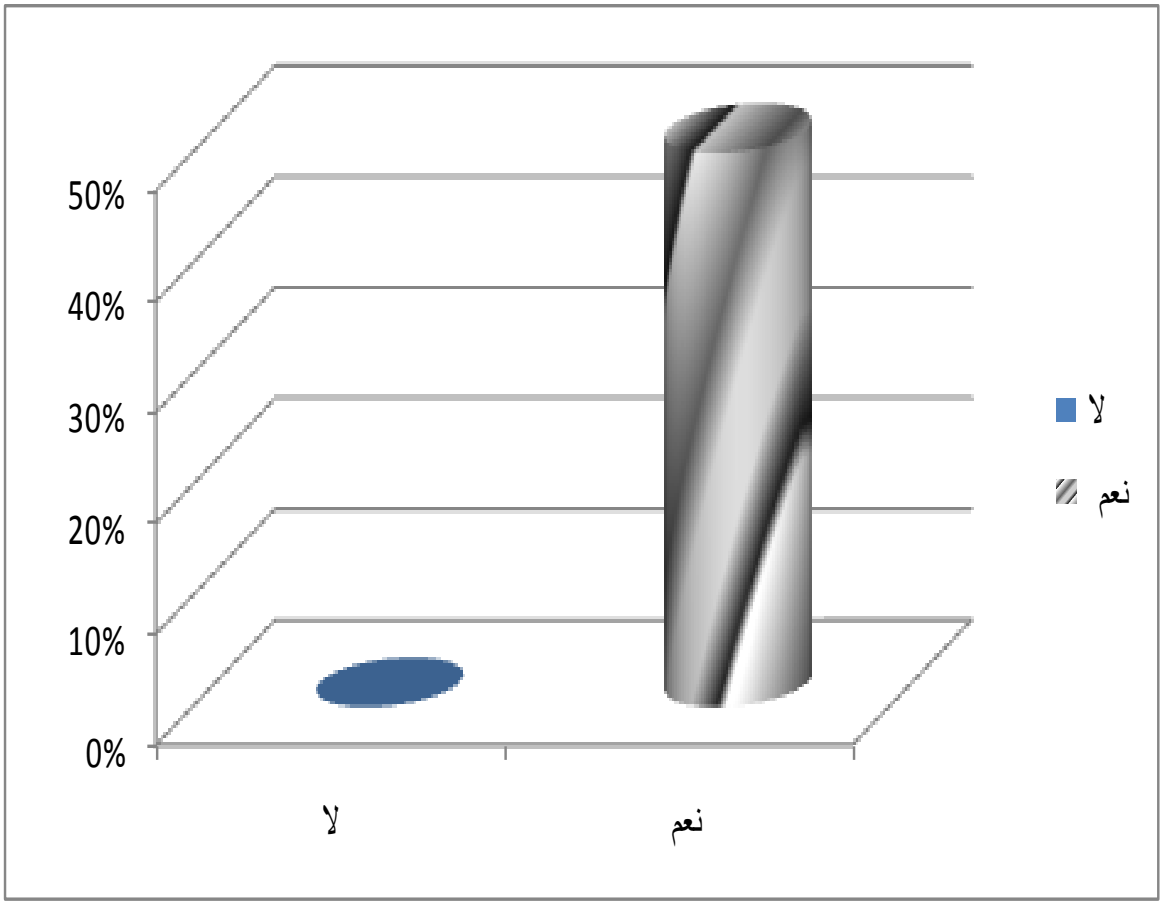
تمثيل بياني للجدول رقم 02

السؤال الثاني : هل انت على علم انك جزء من النظام الاجتماعي الذي تنتمي إليه ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثاني	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(03)**

تحليل نتائج السؤال الثاني : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة 100% أجابت بنعم ، نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم انهم جزء من النظام الاجتماعي الذي تنتمي إليه.



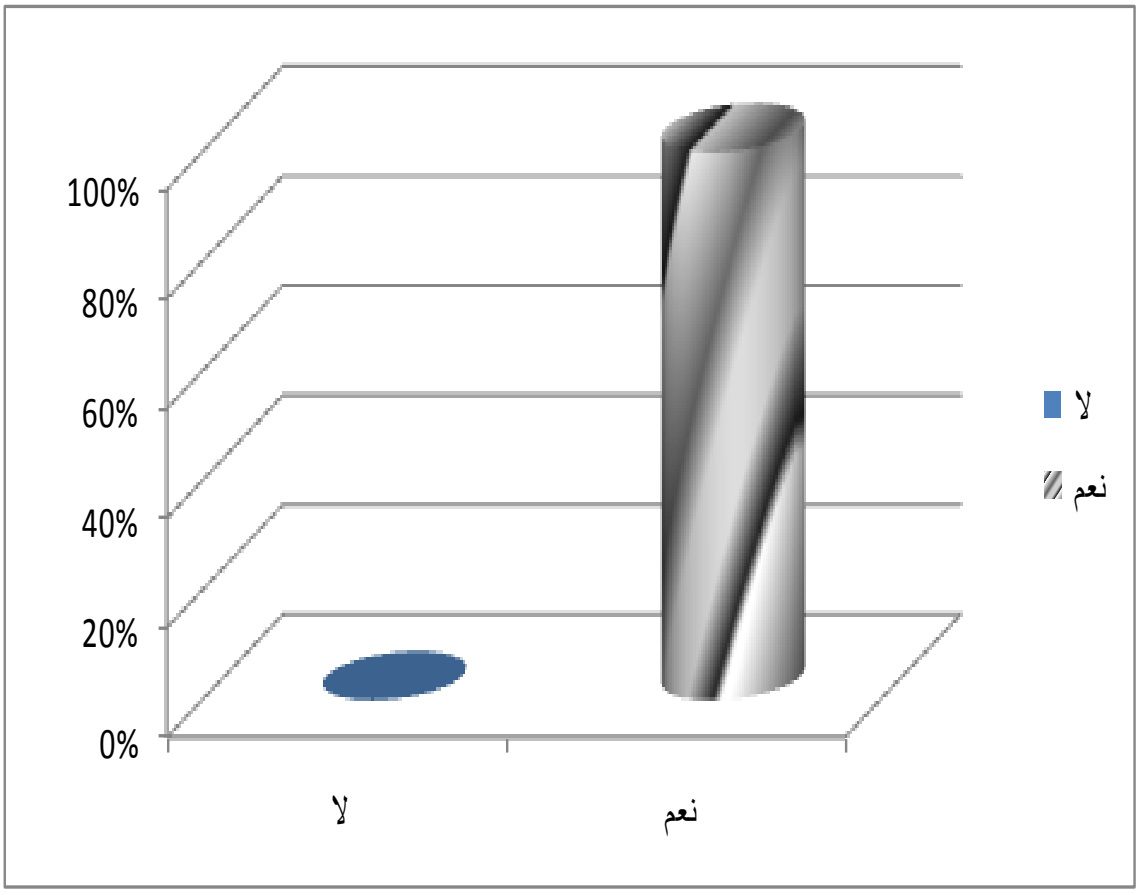
تمثيل بياني للجدول رقم 03

السؤال الثالث: هل انت على علم ان الاسلام يهتم بالرياضة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثالث	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(04)**

تحليل نتائج السؤال الثالث : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة 100% أجابت بنعم نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم ان الاسلام يهتم بالرياضة .



تمثيل بياني للجدول رقم 04

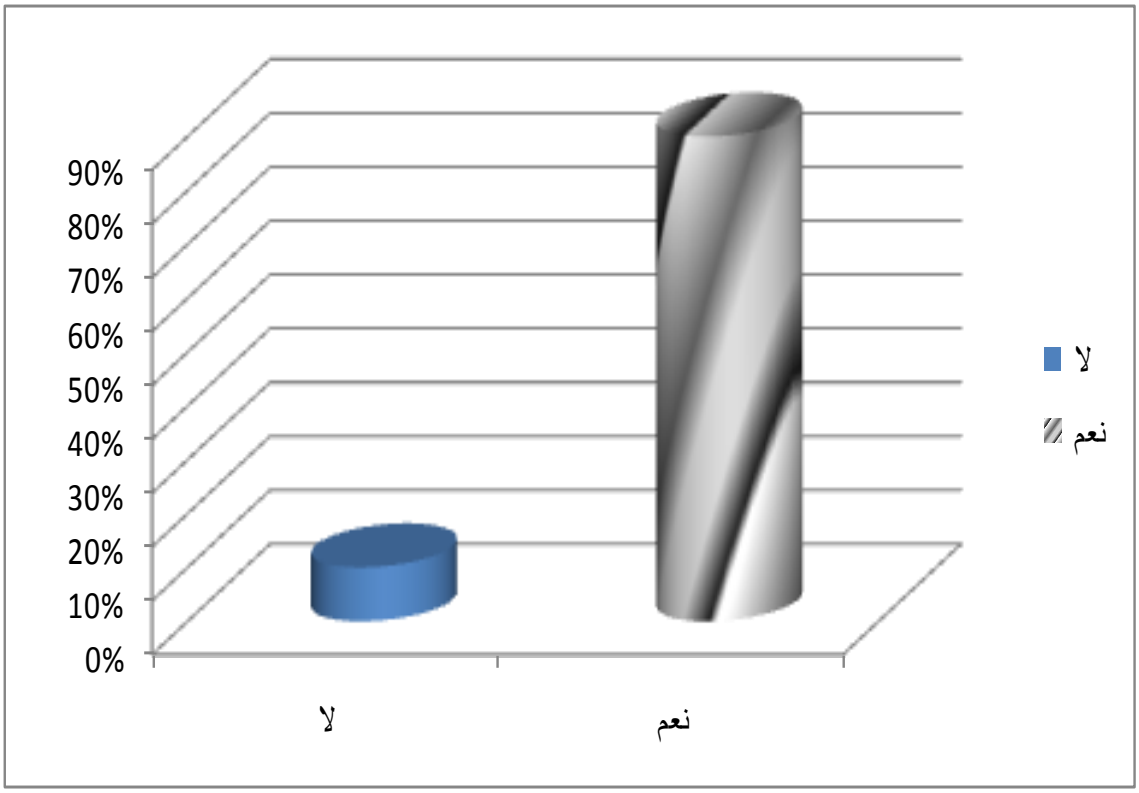
السؤال الرابع: هل انت على علم انه لك الحق في توفير وسائل النقل تلائم اعاقتك ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الرابع	44	%88	6	%12

❖ **الجدول رقم(05)**

تحليل نتائج السؤال الرابع : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 88% أجابت بنعم ونسبة 12%

أجابت بلا نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم ان لهم الحق في توفير وسائل النقل التي تلائم اعاقتهم .



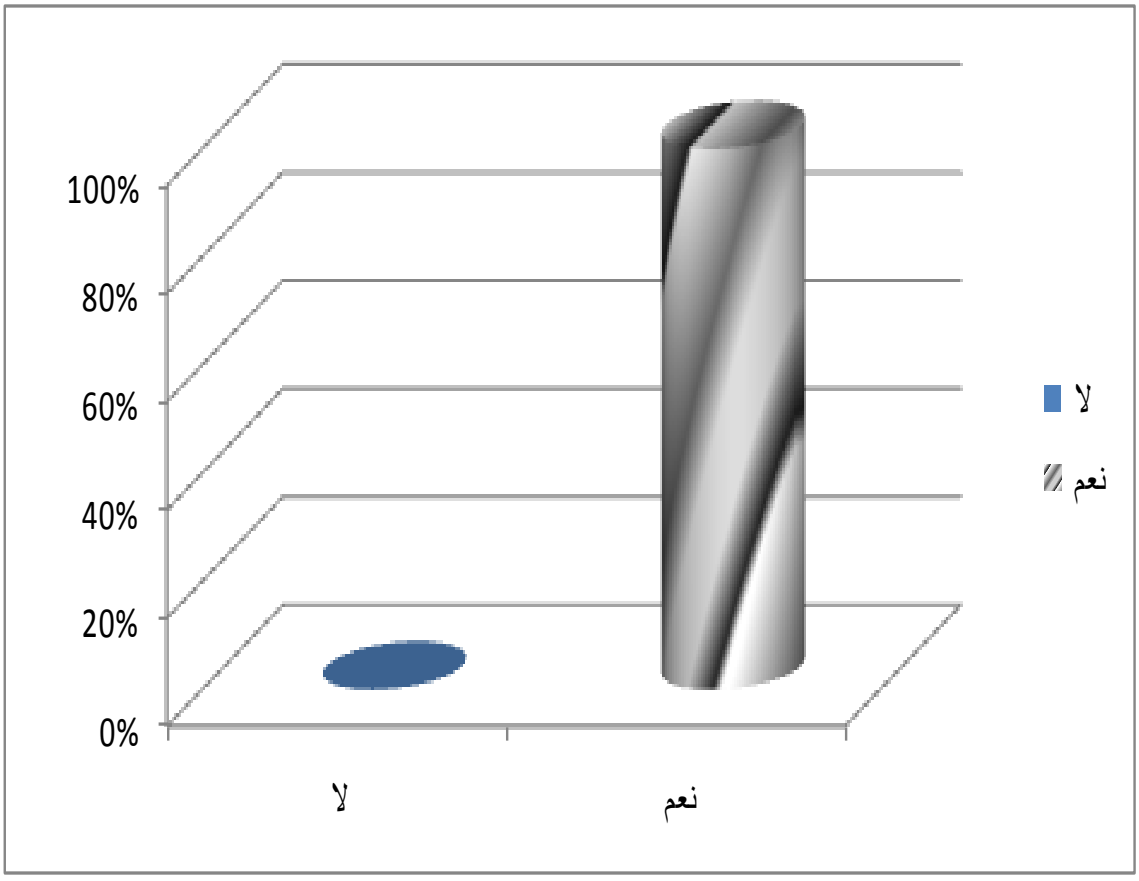
تمثيل بياني للجدول رقم 05

السؤال الخامس: هل أنت على علم أن الدين الإسلامي يحث على الرعاية والاهتمام بشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الخامس	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(06)**

تحليل نتائج السؤال الخامس : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة 100% أجابت بنعم نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الدين الإسلامي يحث على الرعاية والاهتمام بشؤونهم.



تمثيل بياني للجدول رقم 06

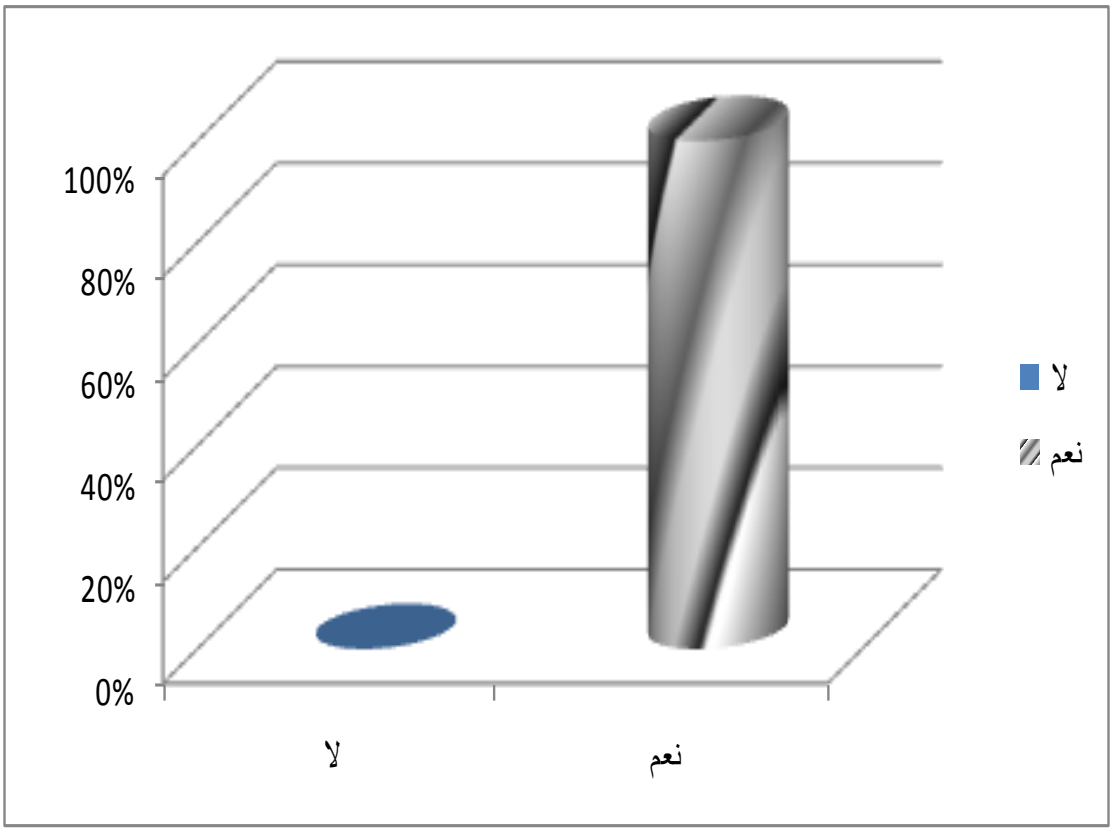
السؤال السادس: هل انت على علم ان الاسلام يحث على رعاية الأشخاص غير القادرين على العمل كلياً ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السادس	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(07)**

تحليل نتائج السؤال السادس : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة 100%أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الاسلام يحث على رعاية الأشخاص غير القادرين على العمل كلياً ؟



تمثيل بياني للجدول رقم 07

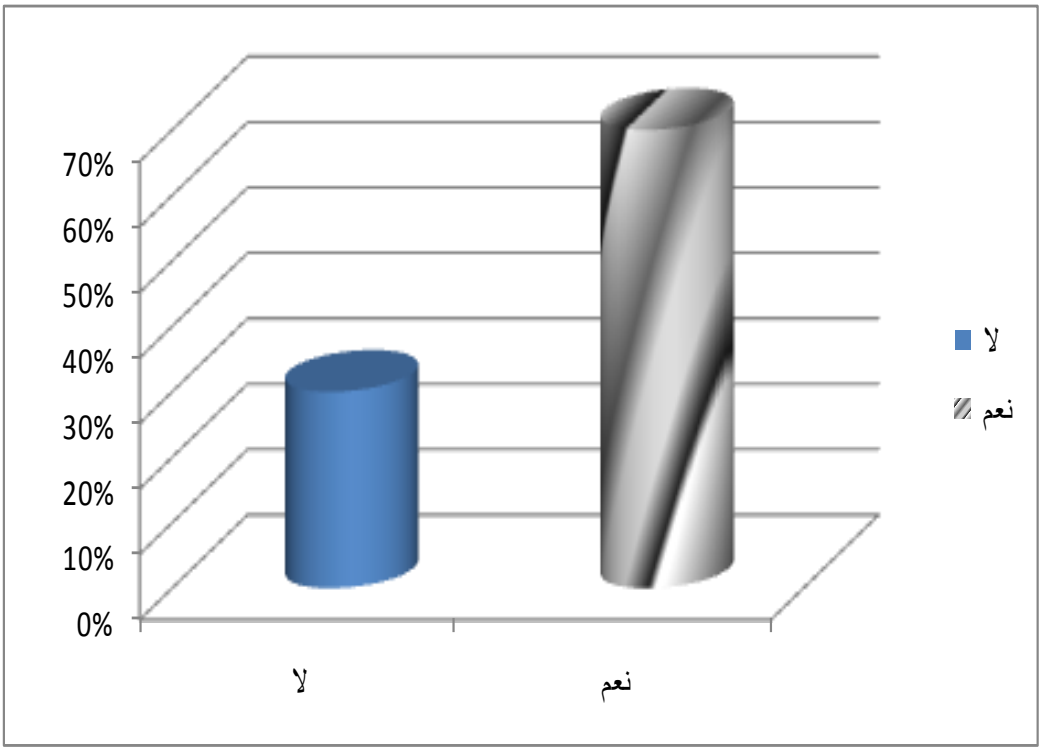
السؤال السابع: هل أنت على علم أن الإسلام يحث على مبادئ العدل والمساواة بين الأصحاء و ذوي الاحتياجات الخاصة في فرص العمل ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السابع	35	%70	15	%30

❖ **الجدول رقم(08)**

تحليل نتائج السؤال السابع : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 70%أجابت بنعم و نسبة 30 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الإسلام يحث على مبادئ العدل والمساواة بين الأصحاء و ذوي الاحتياجات الخاصة في فرص العمل.



تمثيل بياني للجدول رقم 08

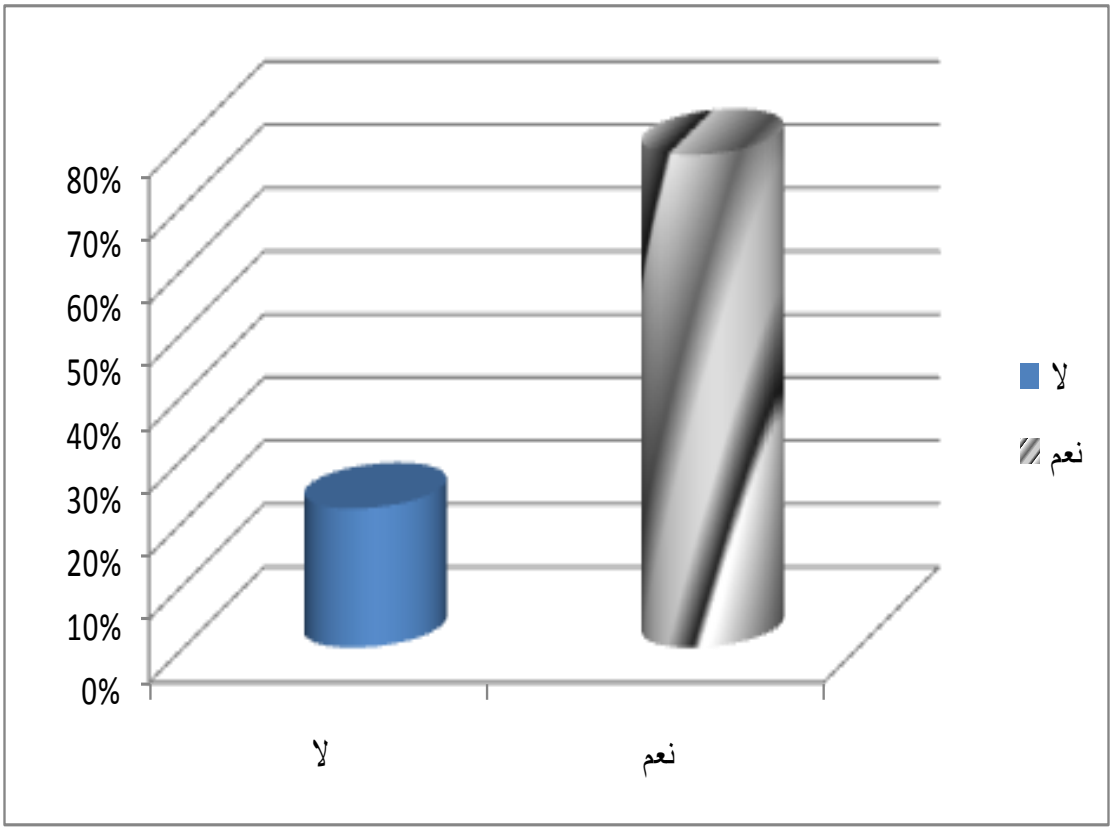
السؤال الثامن: هل انت على علم ان لذوي الاحتياجات الخاصة حق على الأصحاء ؟

	نعم		لا	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
السؤال الثامن	39	%78	11	%22

❖ **الجدول رقم(09)**

تحليل نتائج السؤال الثامن : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة **78%** أجابت بنعم و نسبة **22 %** أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق على الأصحاء.



تمثيل بياني للجدول رقم 09

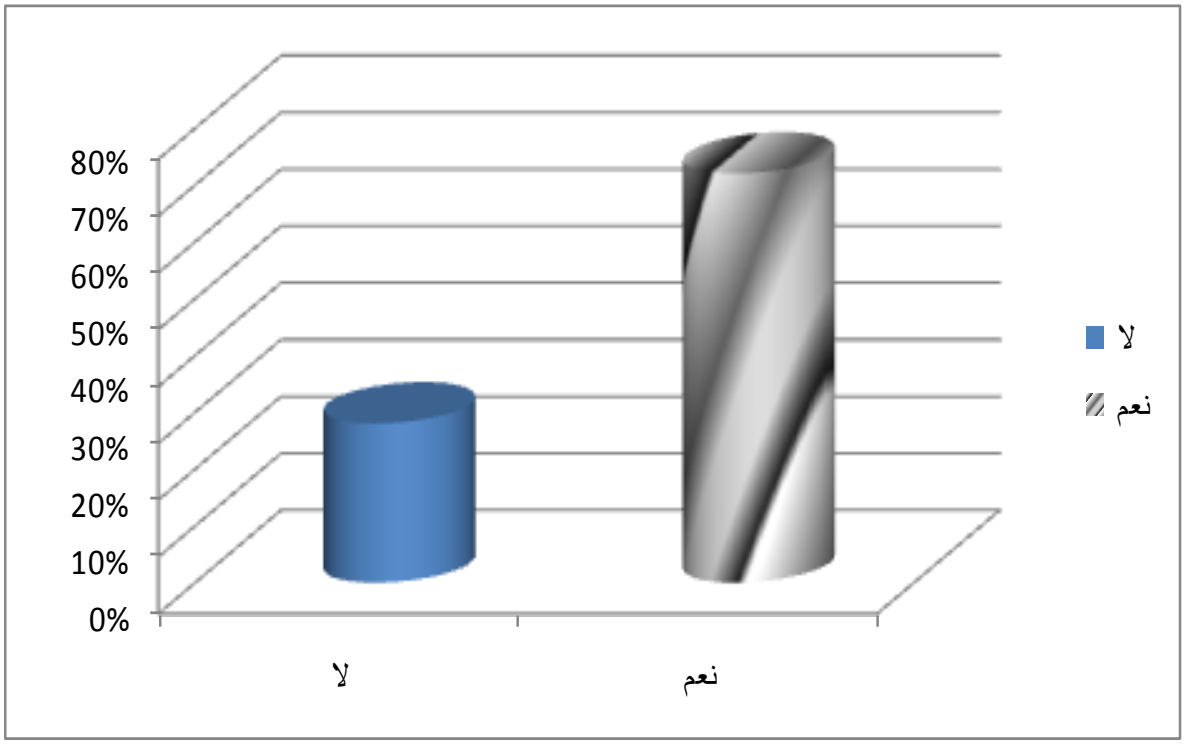
السؤال التاسع:هل انت على علم أنه لك الحق في الانخراط في النوادي و الجمعيات من أجل الممارسة الرياضية ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال التاسع	36	%72	14	%28

❖ **الجدول رقم(10)**

تحليل نتائج السؤال التاسع : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة **72%** أجابت بنعم و نسبة **28 %** أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في الانخراط في النوادي و الجمعيات من أجل الممارسة الرياضية.



تمثيل بياني للجدول رقم 10

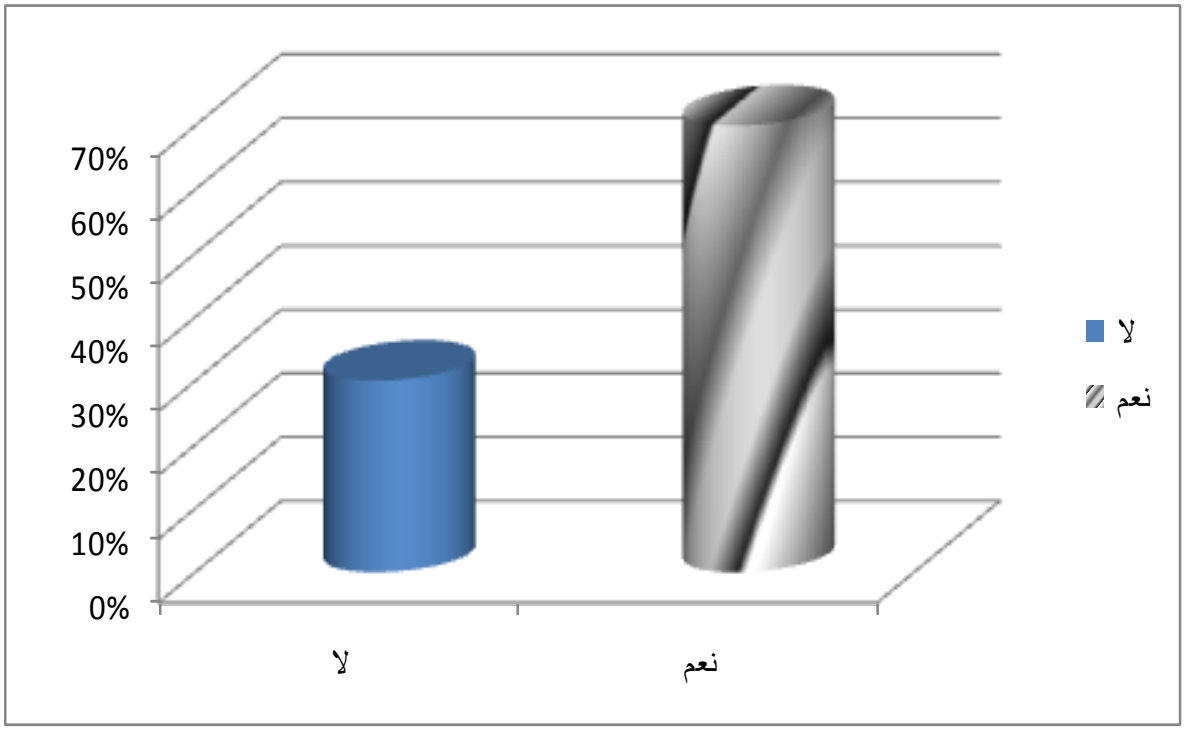
السؤال العاشر: هل انت على علم أنه لك الحق في توفير أماكن و منشآت حسب نوع إعاقتك من أجل الممارسة الرياضية ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال العاشر	35	%70	15	%30

❖ **الجدول رقم(11)**

تحليل نتائج السؤال العاشر : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة **70%** أجابت بنعم و نسبة **30 %** أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في توفير أماكن و منشآت حسب نوع الإعاقة وهذا من أجل الممارسة الرياضية.



تمثيل بياني للجدول رقم 11

المحور الثاني : الحقوق المهنية لذوي الاحتياجات الخاصة

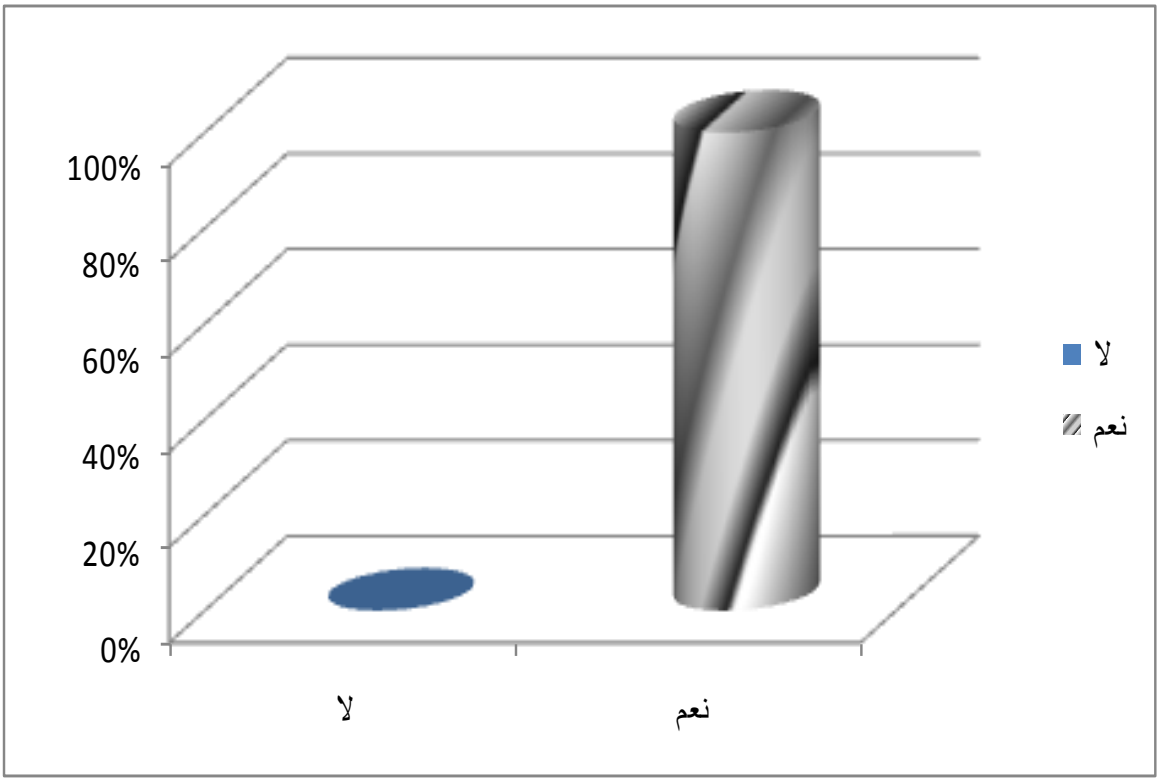
السؤال الأول : هل انت على علم انه لك الحق في العمل؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الأول	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(12)**

تحليل نتائج السؤال الأول : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة **100%** أجابت بنعم ونسبة 00 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في العمل .



تمثيل بياني للجدول رقم 12

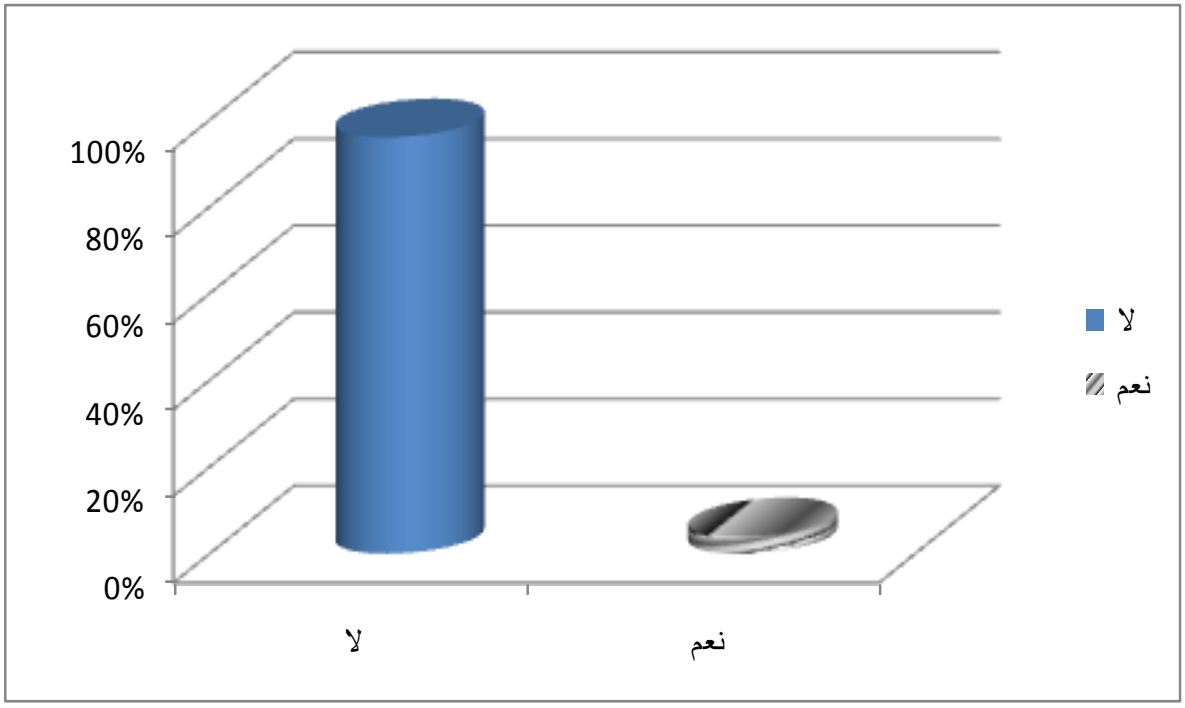
السؤال الثاني : هل انت على علم انه لك الحق في شغل منصب أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية أو مدرب لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثاني	2	%04	48	%96

❖ **الجدول رقم(13)**

تحليل نتائج السؤال الثاني : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 04 % أجابت بنعم ونسبة 96 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن جل ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن لهم الحق في شغل منصب أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية أو مدرب لذوي الاحتياجات الخاصة .



تمثيل بياني للجدول رقم 13

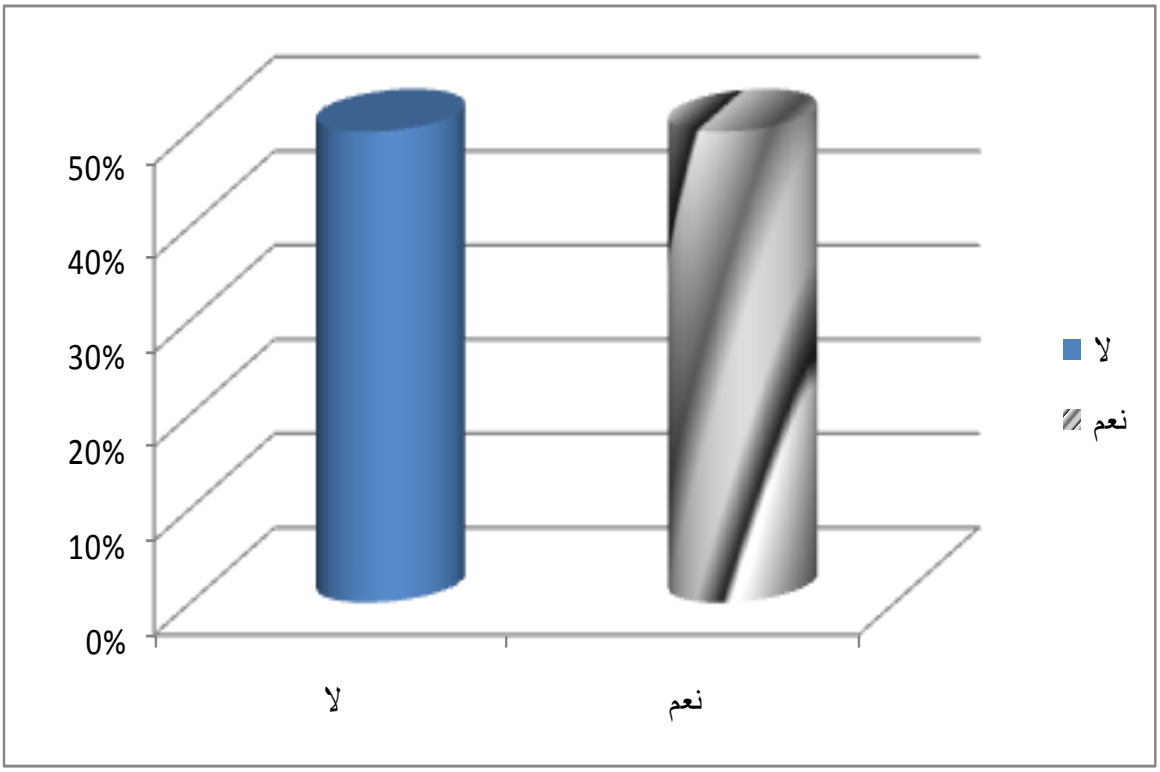
السؤال الثالث : هل أنت على علم انه لك الحق في شغل مناصب عليا ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثالث	25	%50	25	%50

❖ **الجدول رقم(14)**

تحليل نتائج السؤال الثالث : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة 50 % أجابت بنعم ونسبة 50 % أجابت بلا

نستنتج من ذلك أن نصف ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في شغل مناصب عليا والنصف الآخر على غير علم .



تمثيل بياني للجدول رقم 14

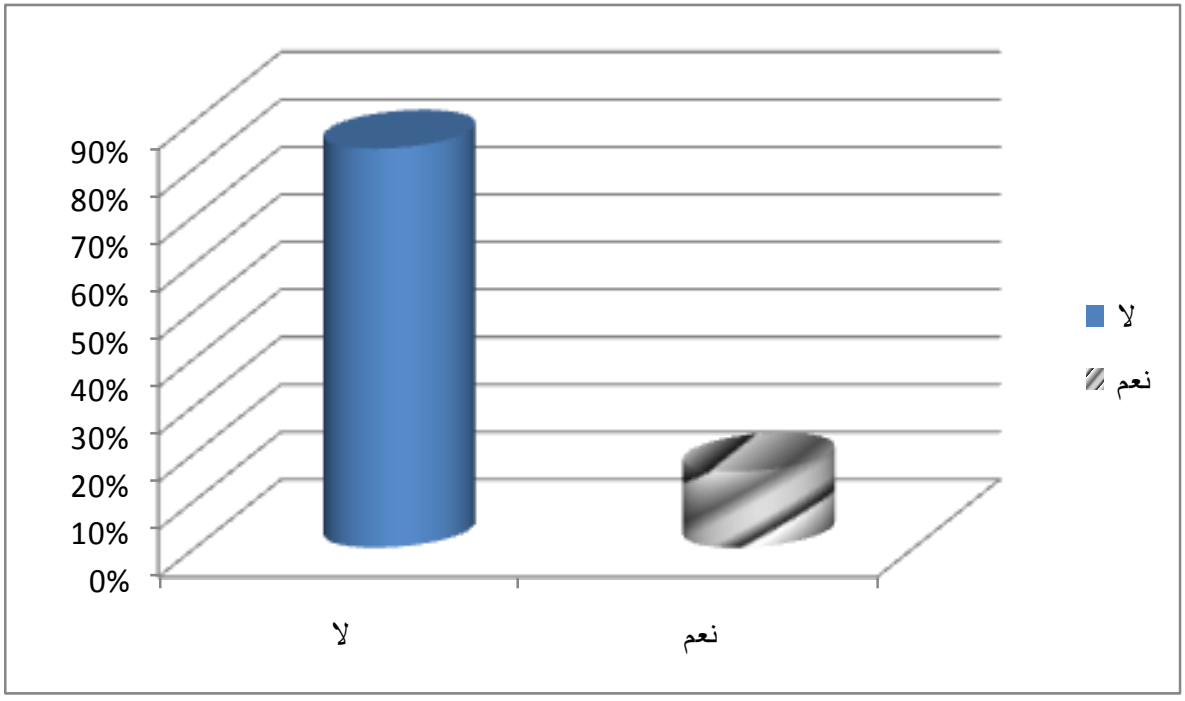
السؤال الرابع : هل انت على علم انه لك الحق في المشاركة المنافسات الرياضية الخاصة بالرياضة المهنية ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الرابع	08	%16	42	%84

❖ **الجدول رقم(15)**

تحليل نتائج السؤال الرابع : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 16 %أجابت بنعم ونسبة 84 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في المشاركة المنافسات الرياضية الخاصة بالرياضة المهنية.



تمثيل بياني للجدول رقم 15

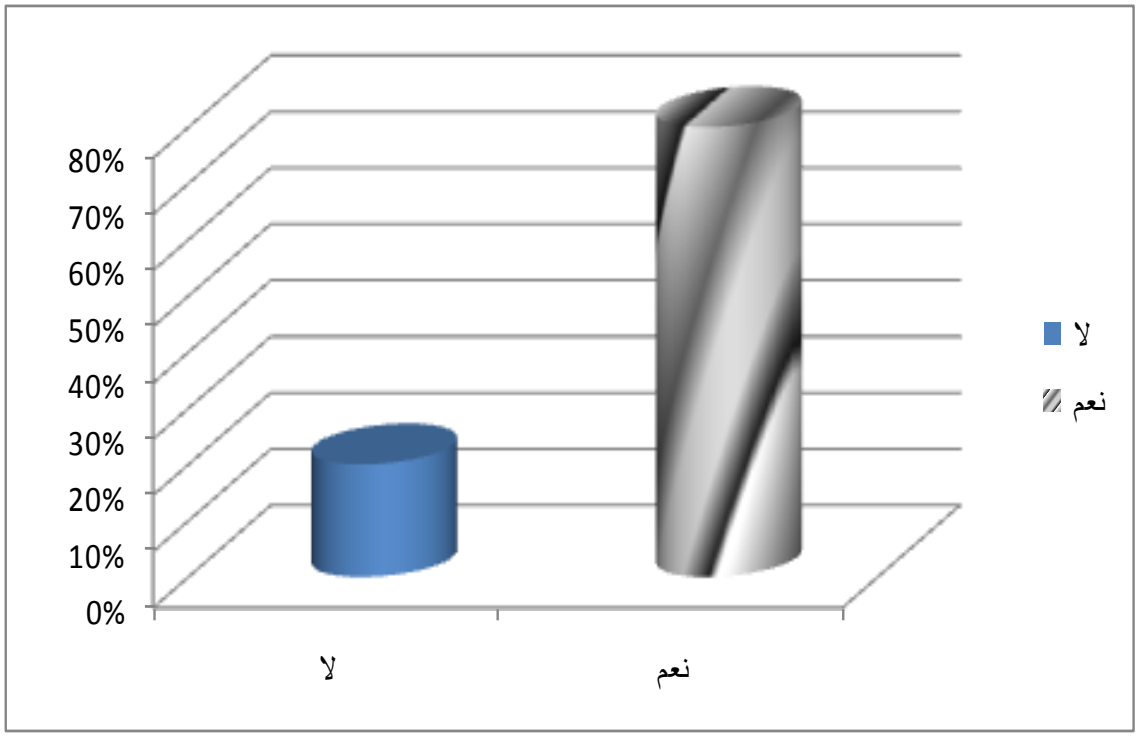
السؤال الخامس : هل أنت على علم انه لك الحق في قيادة فريق رياضي ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الخامس	40	%80	10	%20

❖ **الجدول رقم(16)**

تحليل نتائج السؤال الخامس : يتبين لنا من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 80% أجابت بنعم ونسبة 20 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في قيادة فريق رياضي .



تمثيل بياني للجدول رقم 16

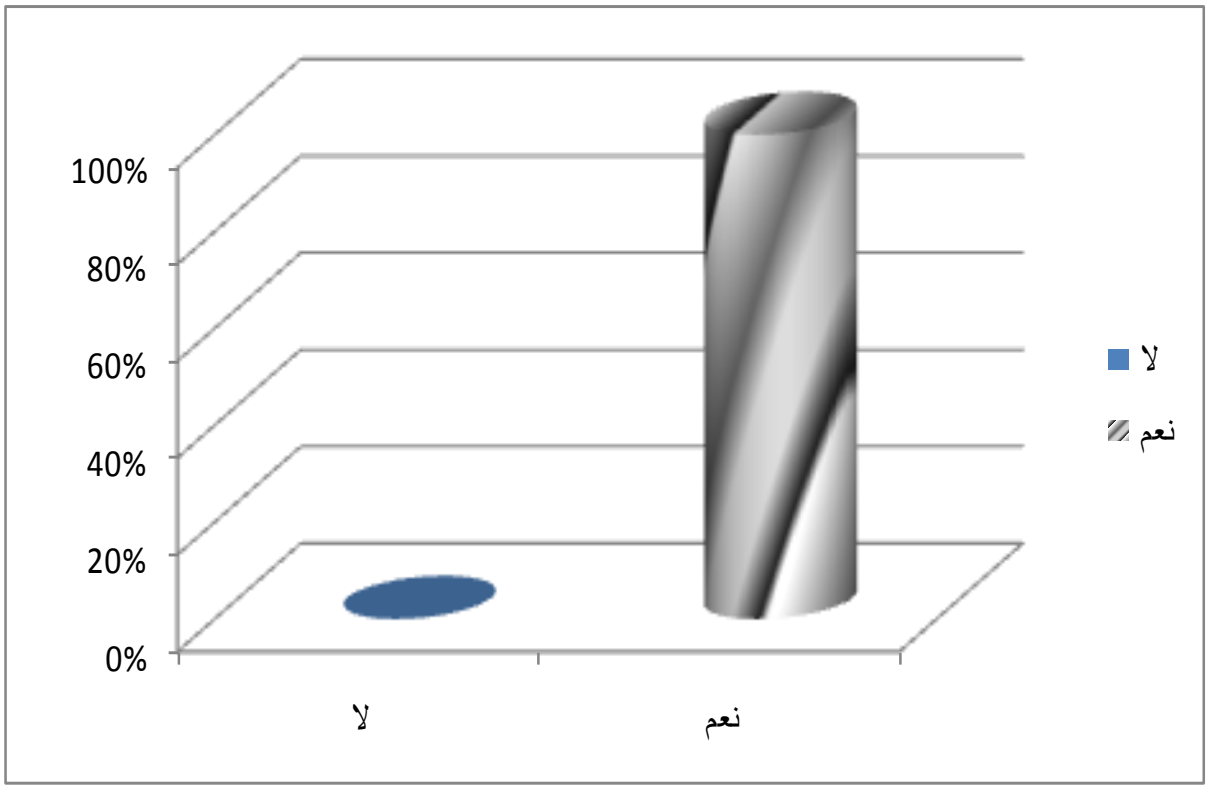
السؤال السادس : هل انت على علم انه لك الحق في المعاملة الجيدة من طرف المسؤولين ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السادس	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(17)**

تحليل نتائج السؤال السادس : يتبين لنا من الجدول رقم(17) أن نسبة 100 % أجابوا بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في المعاملة الجيدة من طرف المسؤولين.



تمثيل بياني للجدول رقم 17

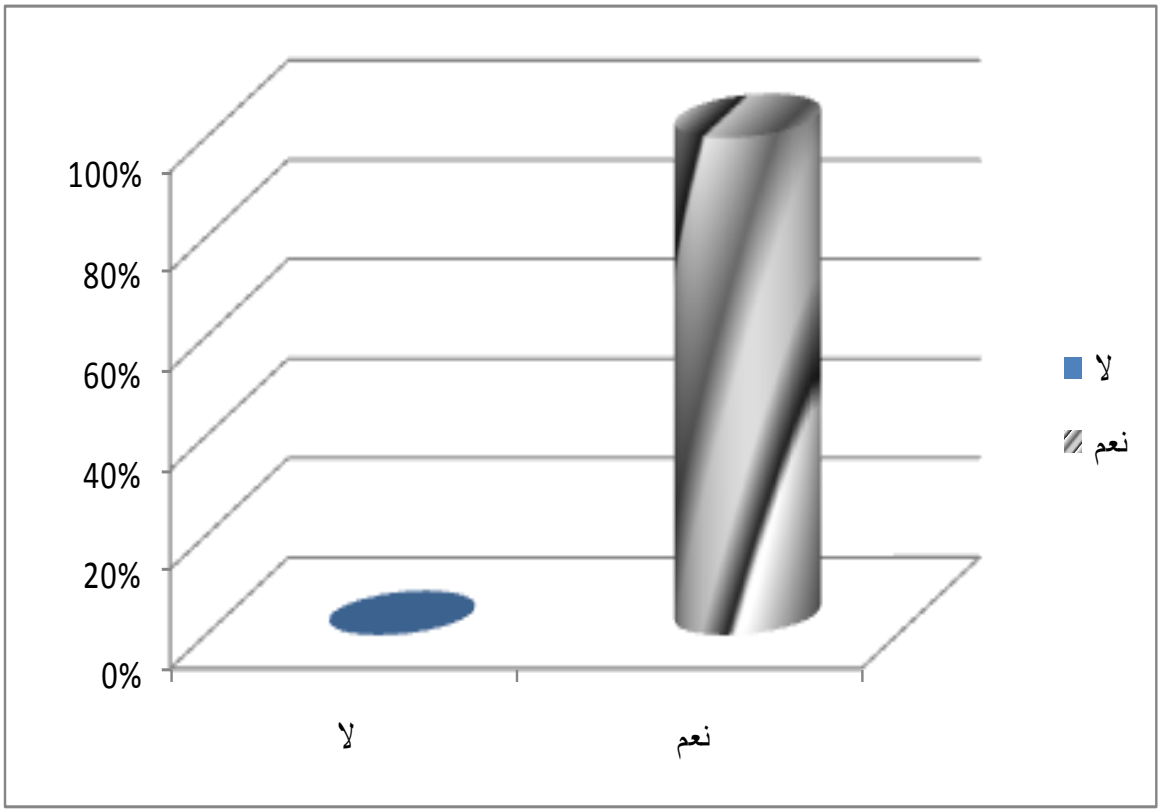
السؤال السابع : هل أنت على علم أن العمل عبادة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السابع	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(18)**

تحليل نتائج السؤال السابع : يتبين لنا من الجدول رقم(17) أن نسبة 100 % أجابوا بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن العمل عبادة.



تمثيل بياني للجدول رقم 18

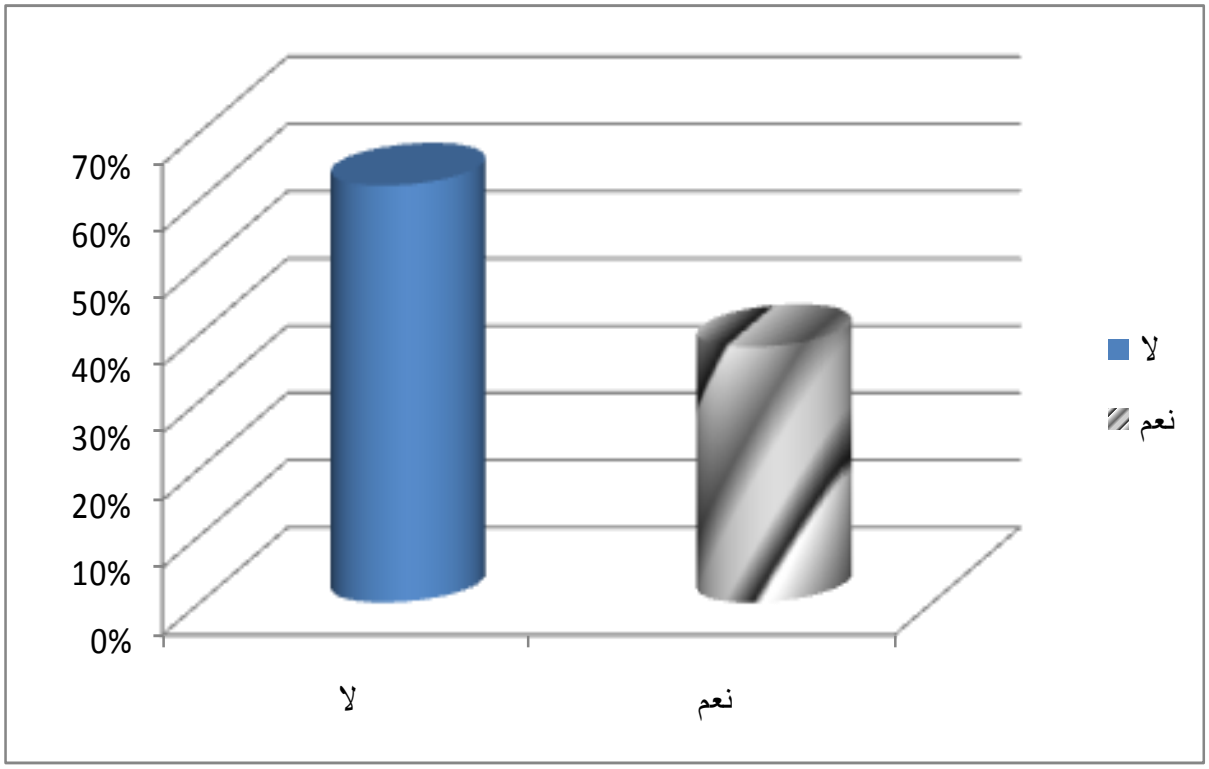
السؤال الثامن : هل أنت على علم ان الإسلام أمر بالتخفيف من المسؤولية لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثامن	19	%38	31	%62

❖ **الجدول رقم(19)**

تحليل نتائج السؤال الثامن : يتبين لنا من الجدول رقم(19) أن نسبة 38 % أجابوا بنعم ونسبة 38% أجابو بلا .

نستنتج من ذلك أن أكثر من النصف بقليل من ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن العمل الإسلام أمر بالتخفيف من المسؤولية لذوي الاحتياجات الخاصة.



تمثيل بياني للجدول رقم 19

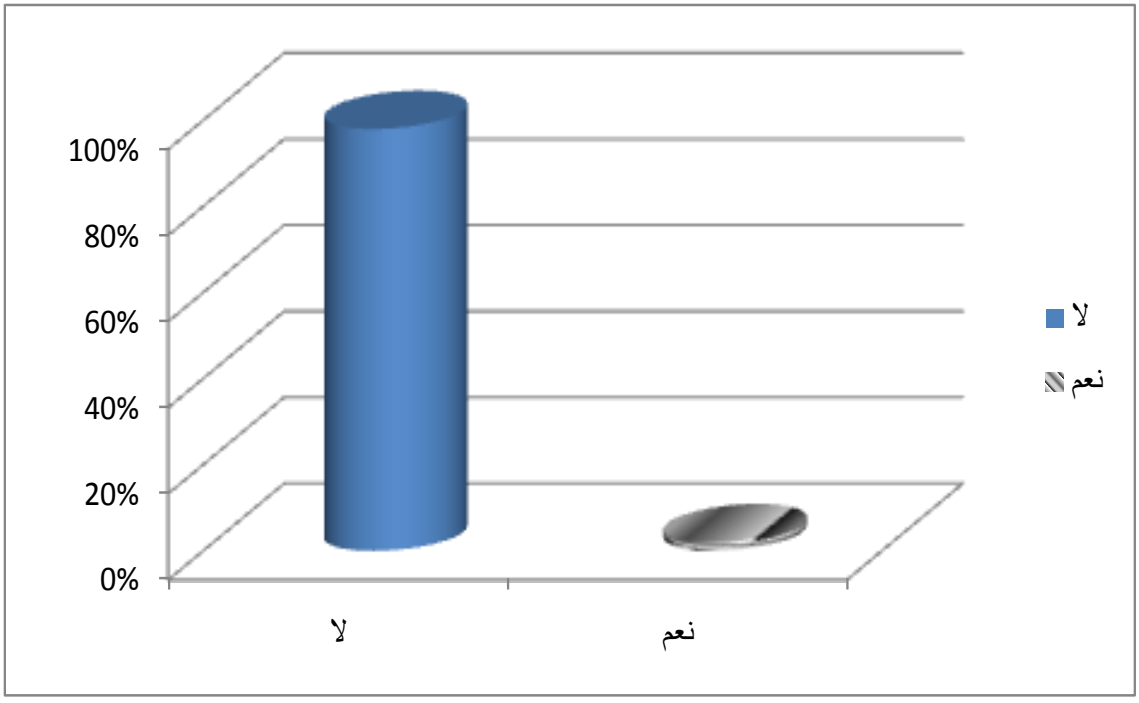
السؤال التاسع : هل أنت على علم أن الإسلام يحث على تكريم وتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة في العمل ؟

	نعم		لا	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
السؤال التاسع	01	%02	49	%98

❖ **الجدول رقم(20)**

تحليل نتائج السؤال التاسع : يتبين لنا من الجدول رقم(20) أن نسبة 02 % أجابوا بنعم ونسبة 98% أجابو بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن الإسلام يحث على تكريم وتشجيع ذوي الاحتياجات الخاصة في العمل.



تمثيل بياني للجدول رقم 20

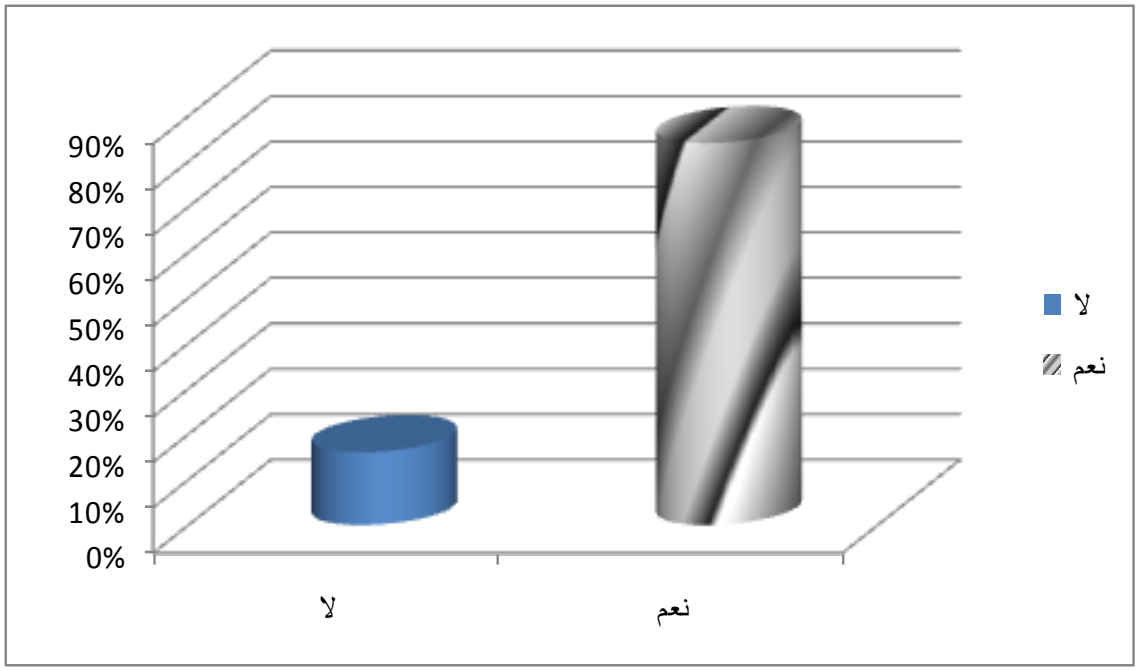
السؤال العاشر: هل أنت على علم ان الإسلام يحث على تقديم المساعدة والمعاونة لذوي الاحتياجات الخاصة في أداء واجباتهم الدينية ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال العاشر	42	%84	08	%16

❖ **الجدول رقم(21)**

تحليل نتائج السؤال العاشر : يتبين لنا من الجدول رقم(21) أن نسبة 84 % أجابوا بنعم ونسبة 16% أجابو بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الإسلام يحث على تقديم المساعدة والمعاونة لذوي الاحتياجات الخاصة في أداء واجباتهم الدينية.



تمثيل بياني للجدول رقم 21

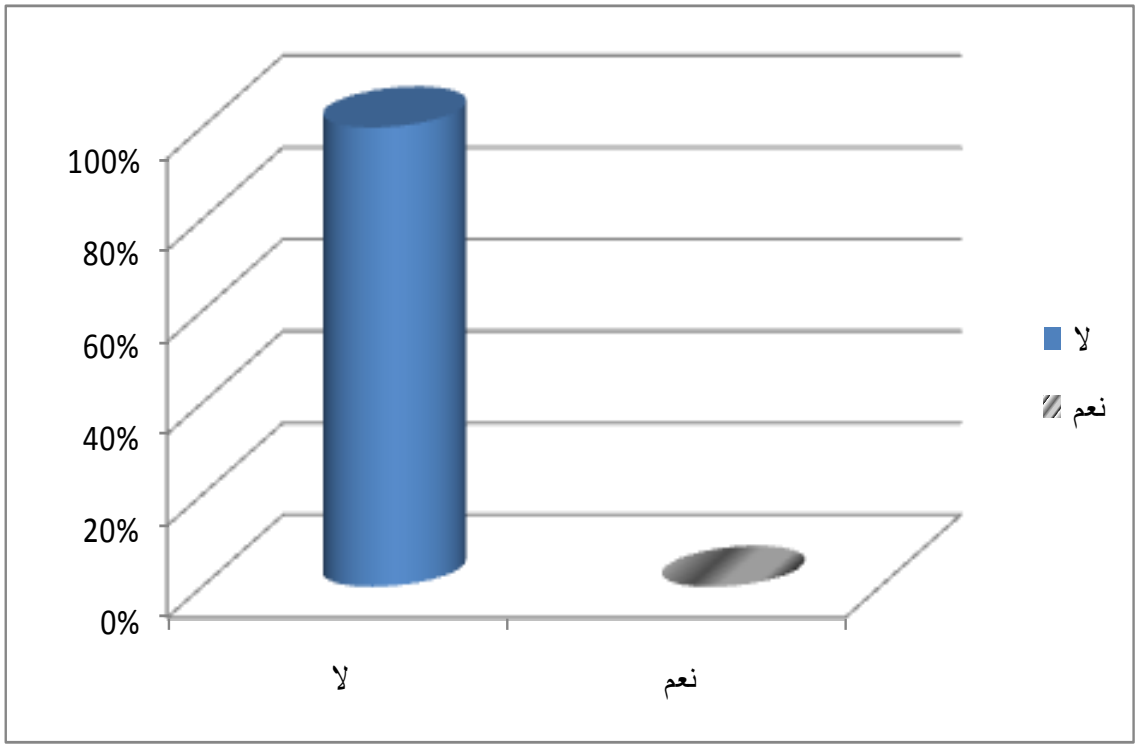
السؤال الحادي عشر: هل أنت على علم أنه لك الحق في إنشاء مؤسسة ذات طابع رياضي ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الحادي عشر	00	%0.00	50	%100

❖ **الجدول رقم(22)**

تحليل نتائج السؤال الحادي عشر: يتبين لنا من الجدول رقم(22) أن نسبة 100 % أجابوا بلا .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن لهم الحق في إنشاء مؤسسة ذات طابع رياضي.



تمثيل بياني للجدول رقم 22

المحور الثالث: الحقوق التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة

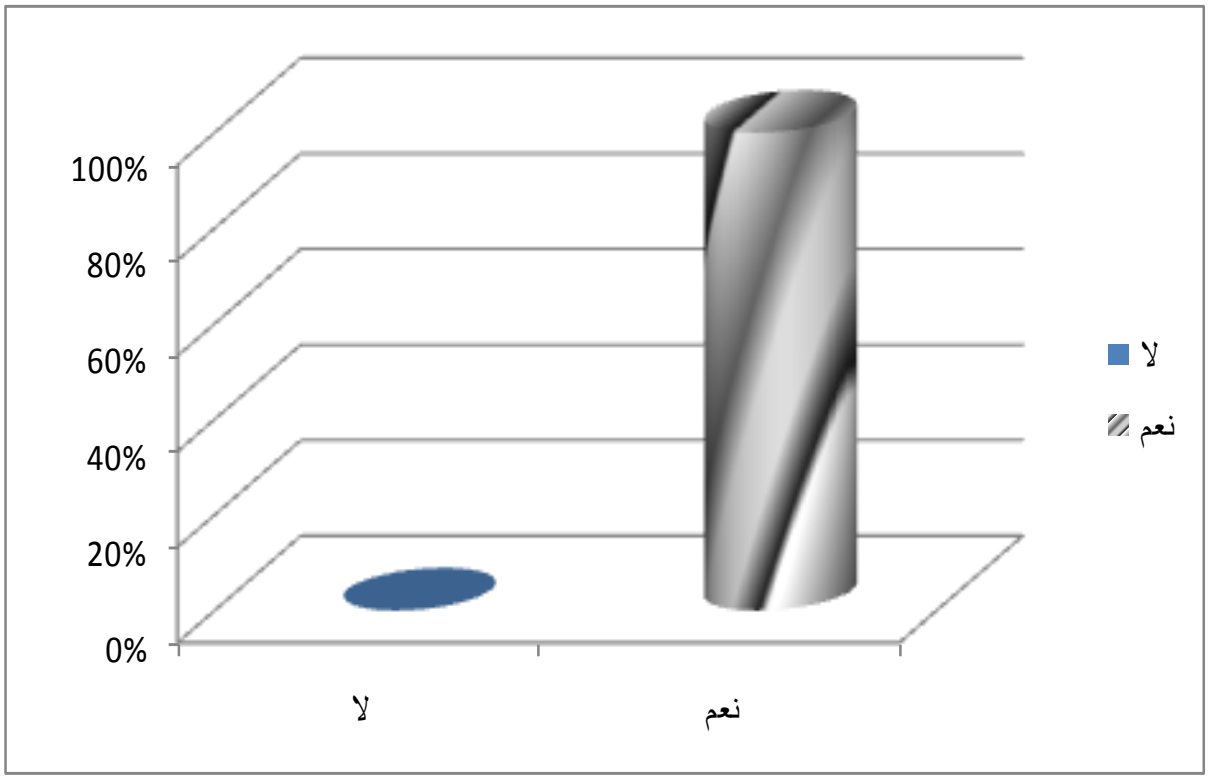
السؤال الأول : هل أنت على علم انه لك الحق في التعليم في جميع الأطوار ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الأول	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(23)**

تحليل نتائج السؤال الأول : يتبين لنا من الجدول رقم(23) أن نسبة 100% أجابت بنعم

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم حق التعليم في جميع الأطوار.



تمثيل بياني للجدول رقم 23

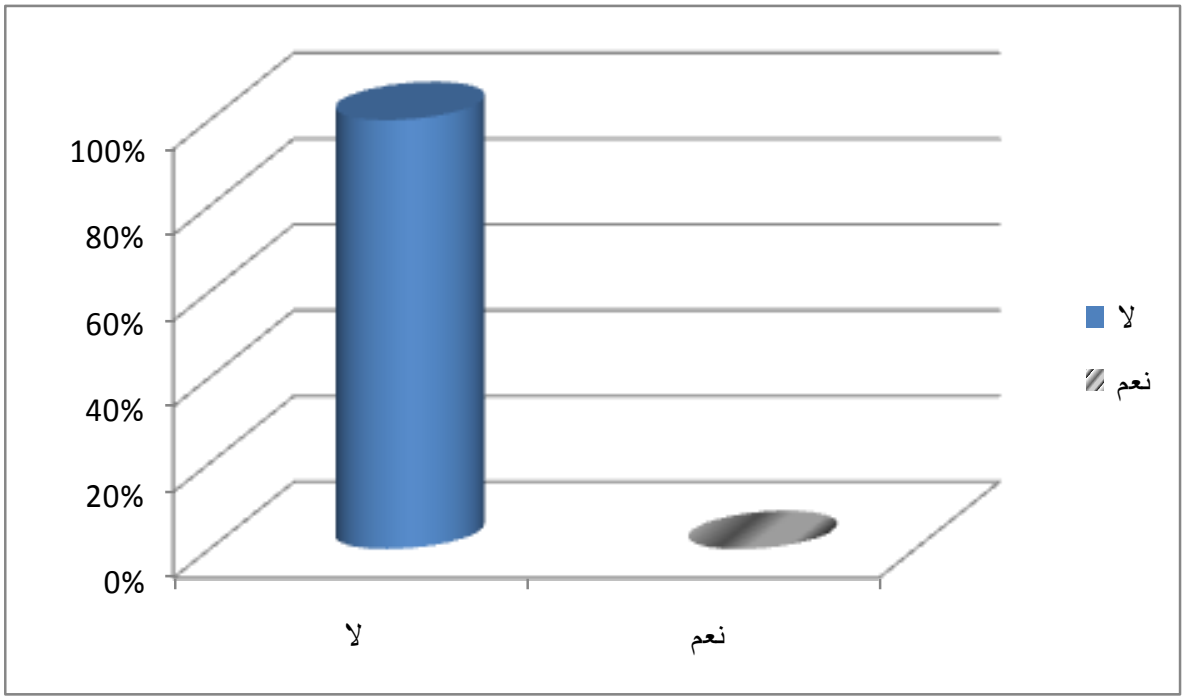
السؤال الثاني : هل أنت على علم أن المنظومة التربوية واجب عليها تقديم خدمات الترجمة إلى لغة الإشارات وسائر خدمات الدعم الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة ؟

	نعم		لا	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
السؤال الثاني	00	%0.00	50	%100

❖ **الجدول رقم(24)**

تحليل نتائج السؤال الثاني : يتبين لنا من الجدول رقم(24) أن نسبة 100% أجابت ب لا .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن أن المنظومة التربوية واجب عليها تقديم خدمات الترجمة إلى لغة الإشارات وسائر خدمات الدعم الملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.



تمثيل بياني للجدول رقم 24

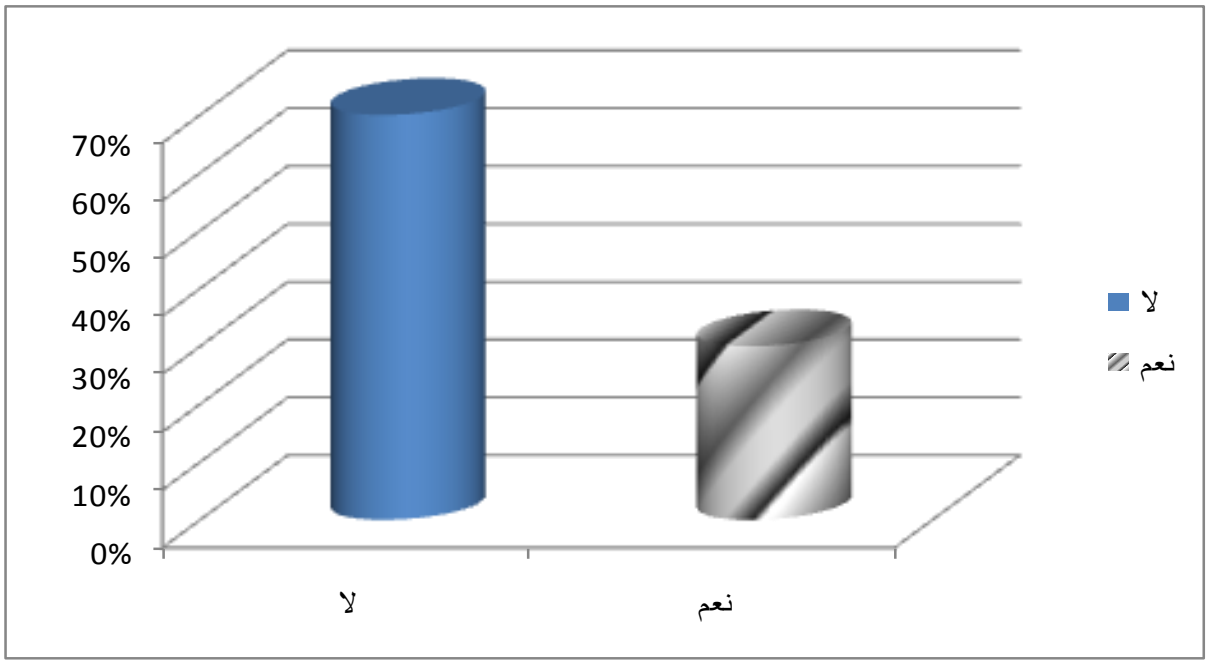
السؤال الثالث : هل أنت على علم انه لا فرق بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأصحاء في فرص التعليم و التكوين في المعاهد الرياضية ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثالث	15	%30	35	%70

❖ **الجدول رقم(25)**

تحليل نتائج السؤال الثالث: يتبين لنا من الجدول رقم(25) أن نسبة 70% أجابت بلا ونسبة 30% أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم بأنه لا فرق بين ذوي الاحتياجات الخاصة والأصحاء في فرص التعليم و التكوين في المعاهد الرياضية .



تمثيل بياني للجدول رقم 25

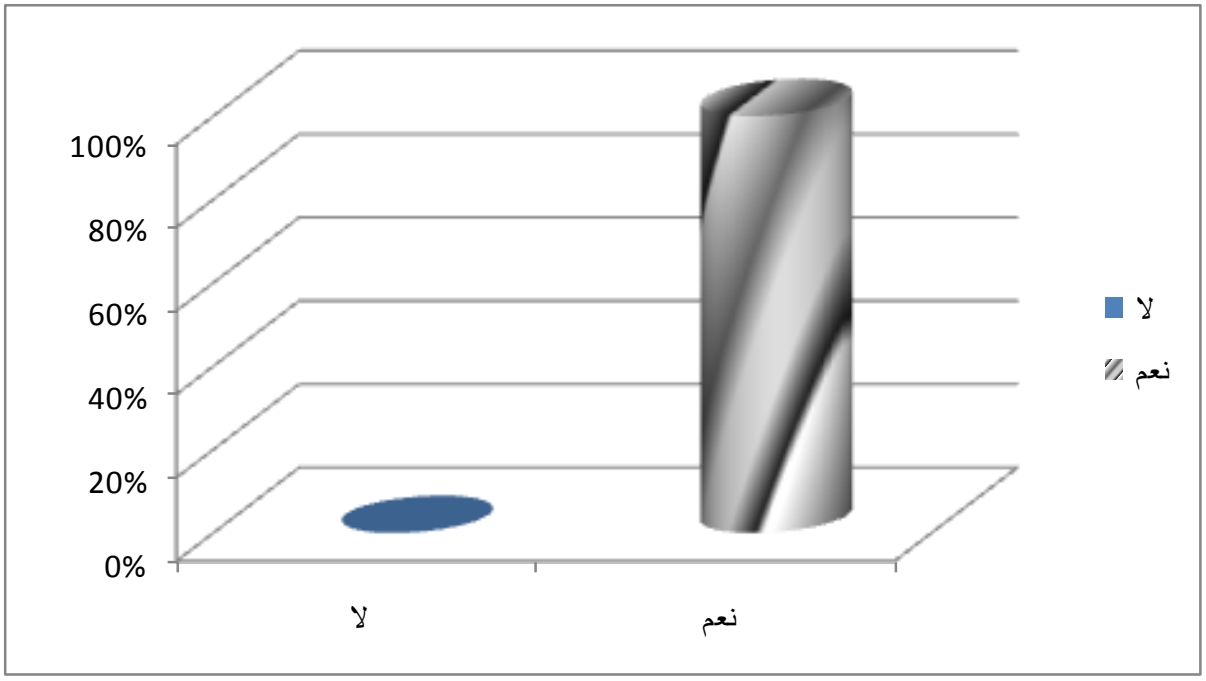
السؤال الرابع: هل أنت على علم أن السلطات التعليمية العامة مسؤولة عن تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الرابع	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(26)**

تحليل نتائج السؤال الرابع : يتبين لنا من الجدول رقم(26) أن نسبة 100% أجابو بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن السلطات التعليمية العامة مسؤولة عن تعليم الأشخاص ذوي الاحتياجات.



تمثيل بياني للجدول رقم 26

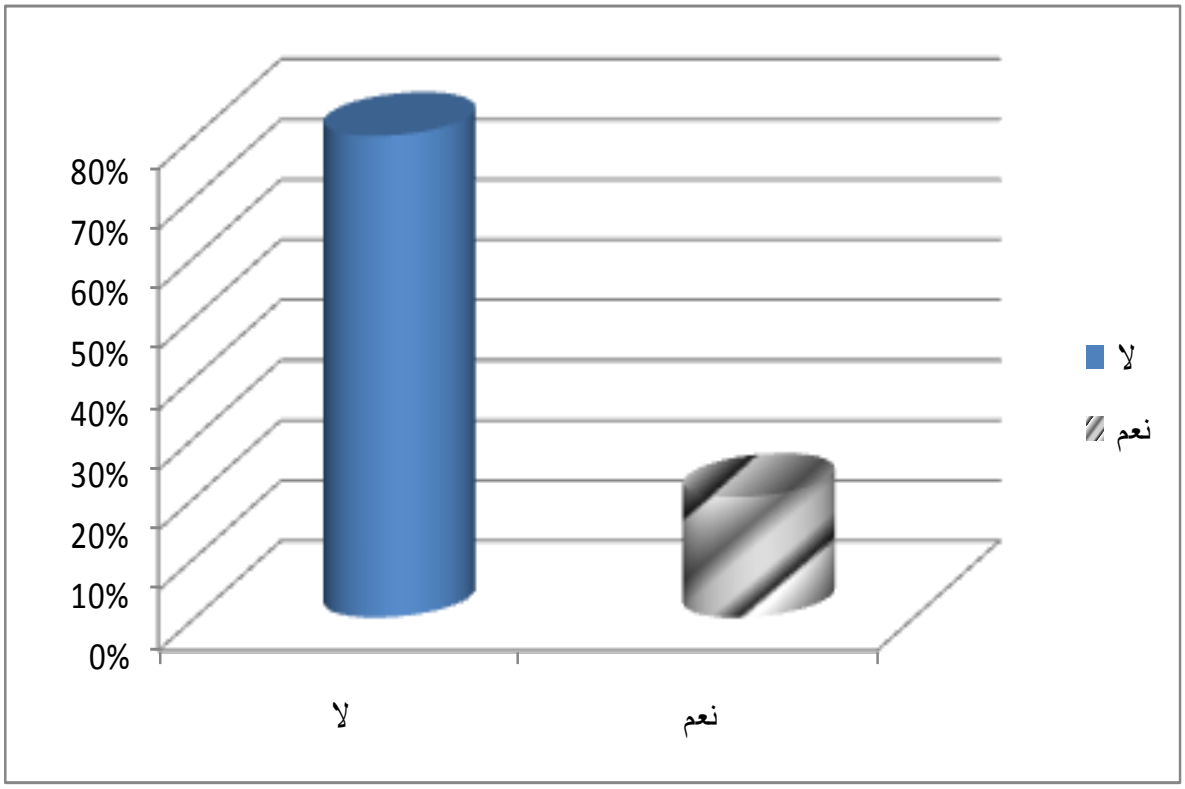
السؤال الخامس : هل أنت على علم انه لك الحق في الحصول على تعليم خاص حسب إعاقتك ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الخامس	10	%20	40	%80

❖ **الجدول رقم(27)**

تحليل نتائج السؤال الخامس : يتبين لنا من الجدول رقم(27) أن نسبة 80% أجابت بلا ونسبة 20% أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن نسبة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم بأن لهم الحق في الحصول على تعليم خاص حسب إعاقتك.



تمثيل بياني للجدول رقم 27

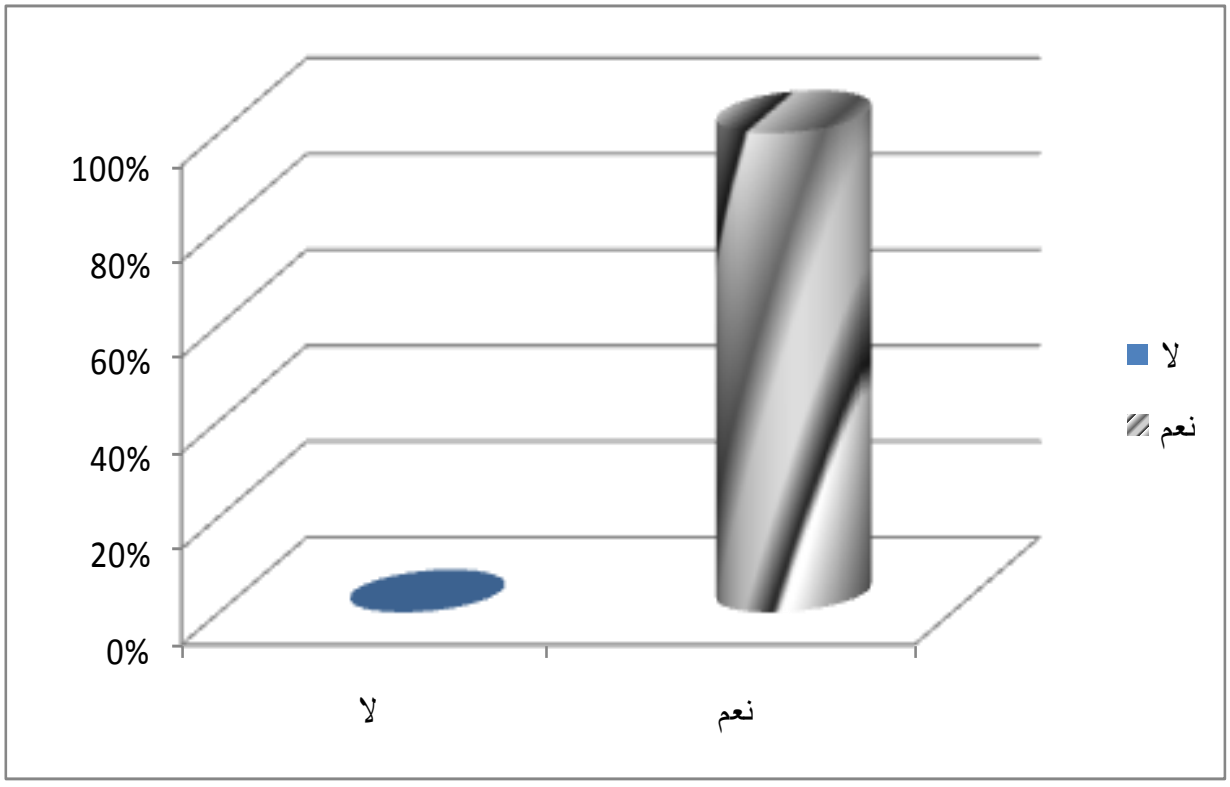
السؤال السادس : هل أنت على علم أن هناك مراكز التكوين المهني خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السادس	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(28)**

تحليل نتائج السؤال السادس : يتبين لنا من الجدول رقم(28) أن نسبة 100 % أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن هناك مراكز التكوين المهني خاصة بذوي الاحتياجات الخاصة



تمثيل بياني للجدول رقم 28

المحور الرابع: الحقوق الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة

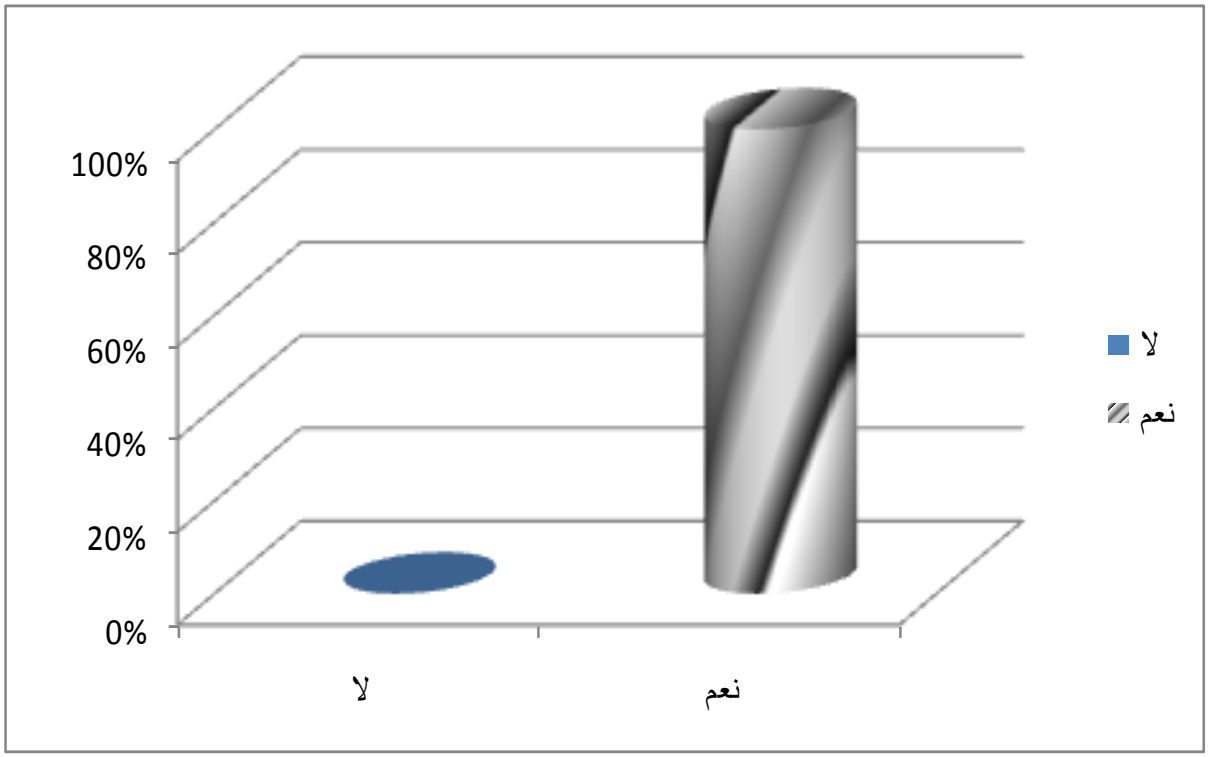
السؤال الأول : هل أنت على علم انه لك الحق في العلاج المجاني ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الأول	50	%100	00	%0.00

❖ **الجدول رقم(29)**

تحليل نتائج السؤال الأول : يتبين لنا من الجدول رقم(29) أن نسبة 100 % أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في العلاج المجاني



تمثيل بياني للجدول رقم 29

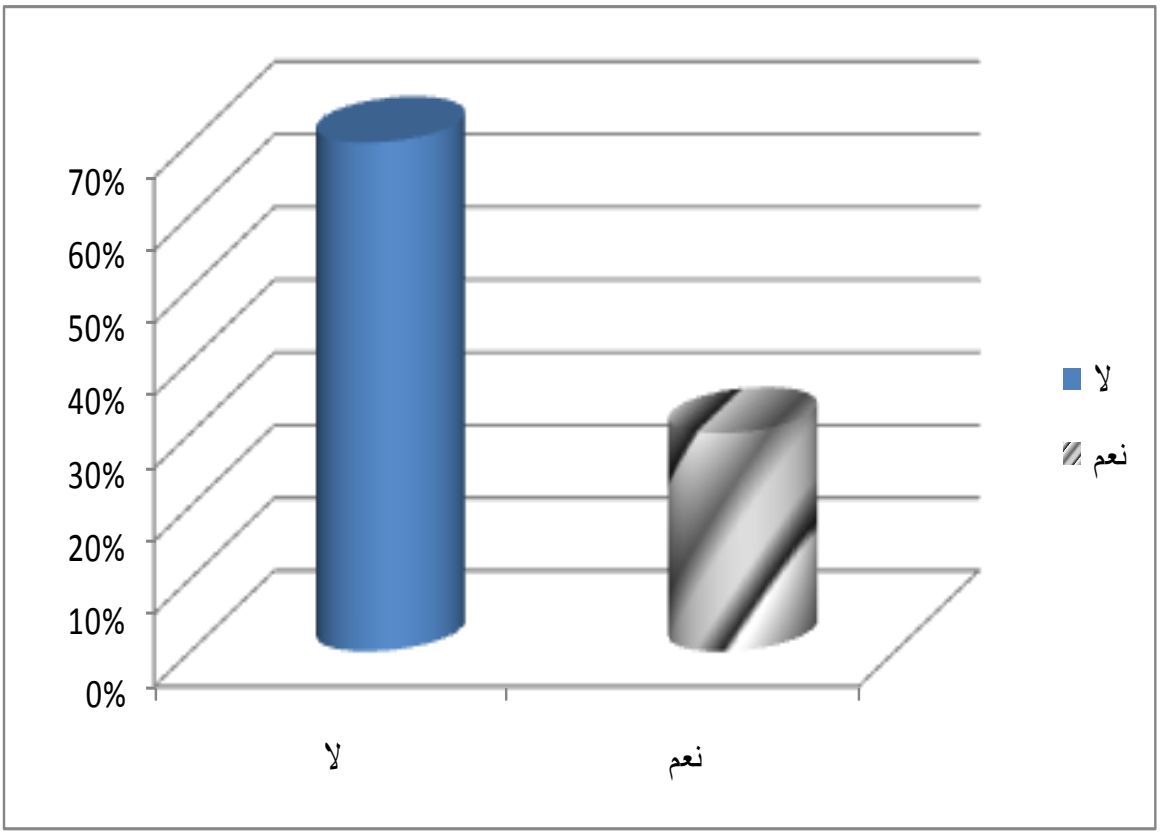
السؤال الثاني : هل انت على علم انه لك الحق في التأمين الصحي الرياضي ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثاني	15	%30	35	%70

❖ **الجدول رقم(30)**

تحليل نتائج السؤال الثاني : يتبين لنا من الجدول رقم(30) أن نسبة 70 % أجابت بلا ونسبة 30% أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن لهم الحق في التأمين الصحي الرياضي



تمثيل بياني للجدول رقم 30

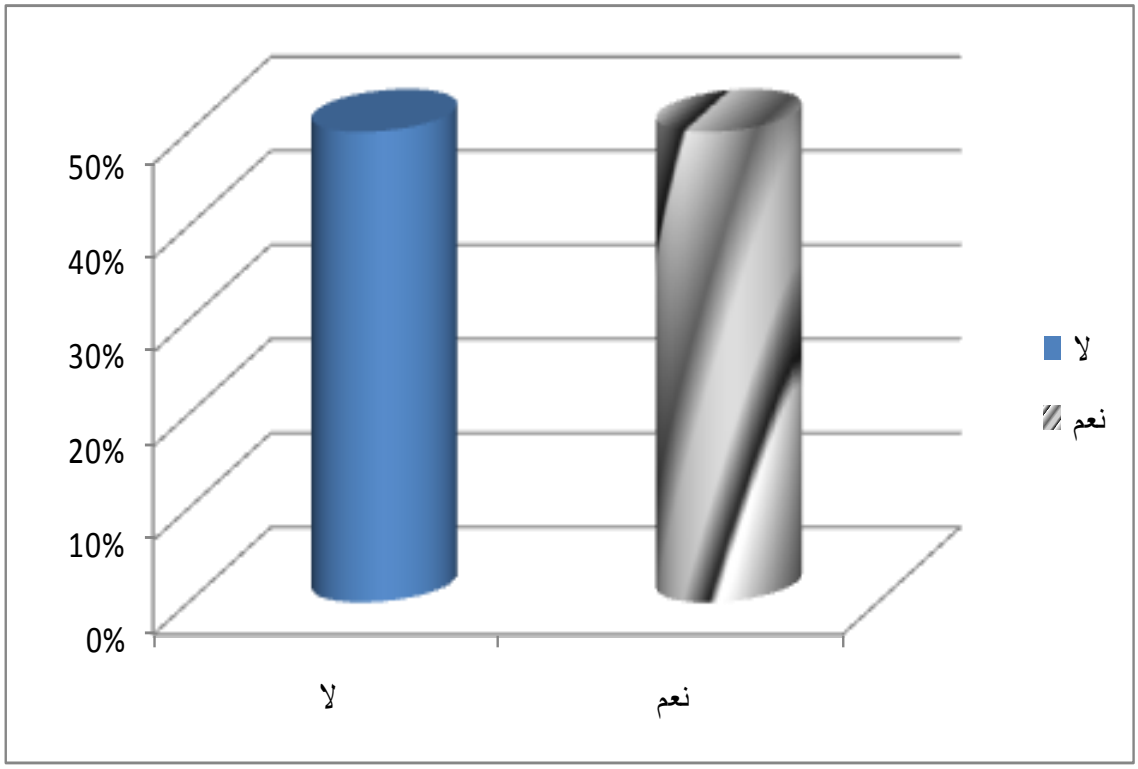
السؤال الثالث : هل انت على علم انه لك الحق في توفير علاج خاص حسب إعاقتك ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثالث	25	%50	25	%50

❖ **الجدول رقم(31)**

تحليل نتائج السؤال الثالث : يتبين لنا من الجدول رقم(31) أن نسبة 50 % أجابت بنعم ونسبة 50% أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن نصف ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في توفير علاج خاص حسب إعاقتك .



تمثيل بياني للجدول رقم 31

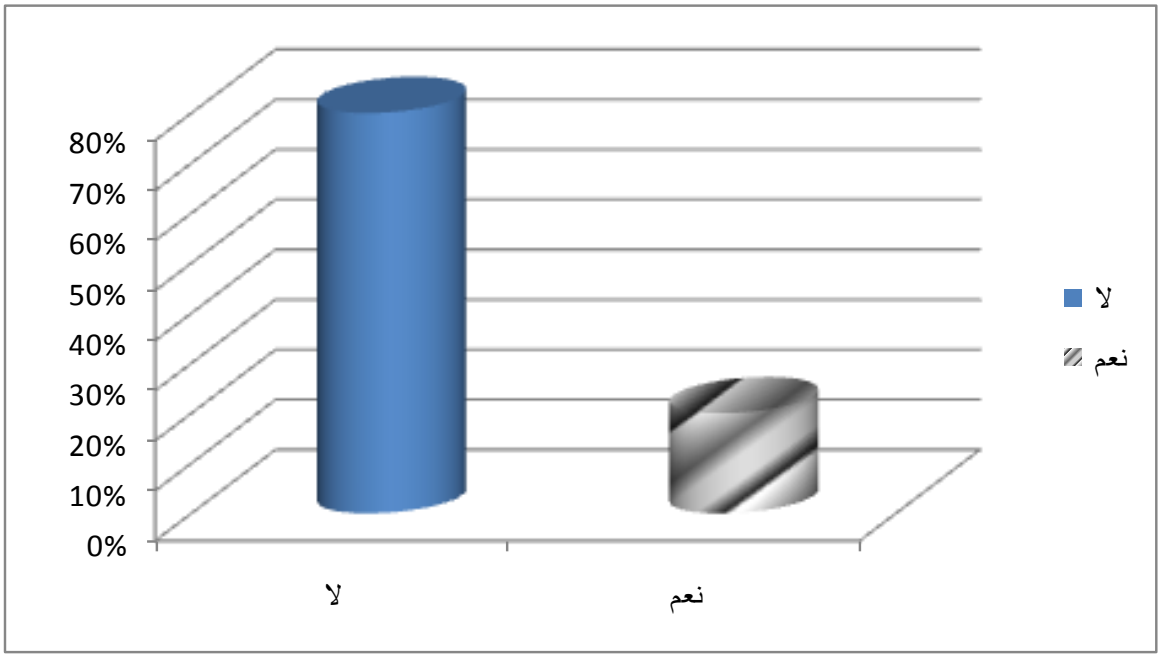
السؤال الرابع : هل أنت على علم أن مبتوري الأطراف الحق في الحصول على الأعضاء الاصطناعية والكراسي المتحركة ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الرابع	10	%20	40	%80

❖ **الجدول رقم(32)**

تحليل نتائج السؤال الرابع : يتبين لنا من الجدول رقم(32) أن نسبة 20 % أجابت بنعم ونسبة 80% أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن نسبة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم ان مبتوري الأطراف الحق في الحصول على الأعضاء الاصطناعية والكراسي المتحركة



تمثيل بياني للجدول رقم 32

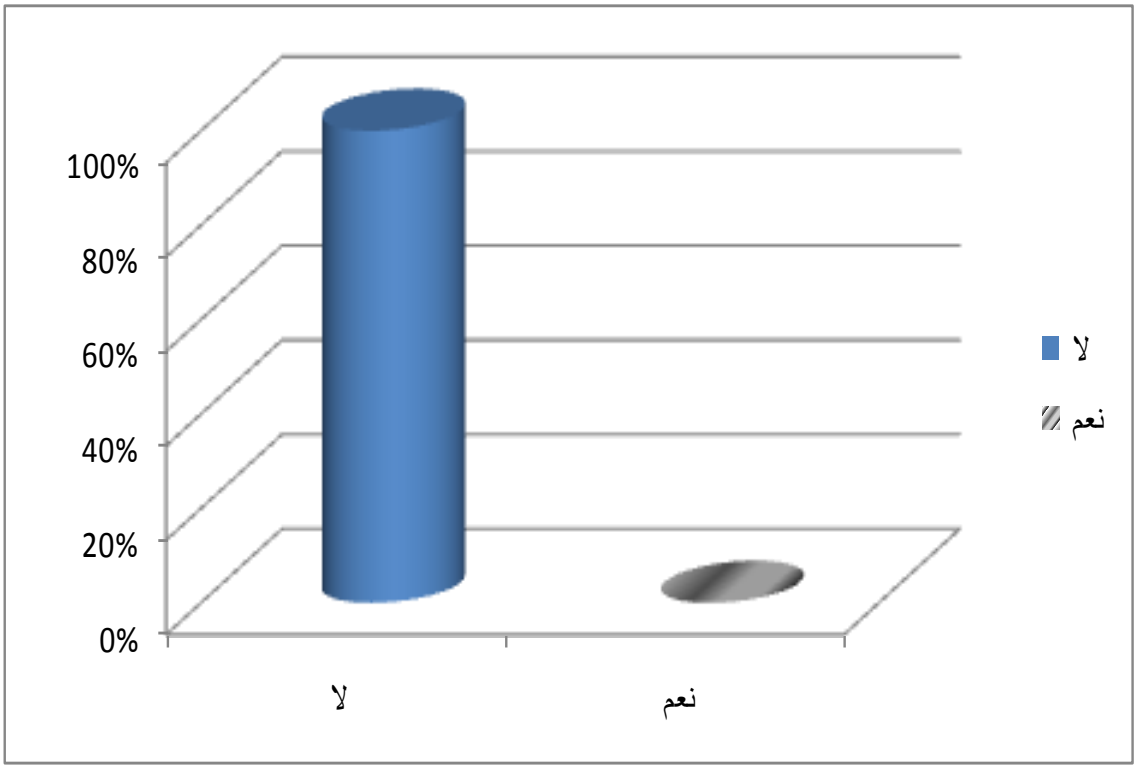
السؤال الخامس : هل أنت على علم انه هناك مراكز خاصة بالعلاج الرياضي ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الخامس	00	%00	50	%100

❖ **الجدول رقم(33)**

تحليل نتائج السؤال الخامس : يتبين لنا من الجدول رقم(33) أن نسبة 100 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم ان هناك مراكز خاصة بالعلاج الرياضي



تمثيل بياني للجدول رقم 33

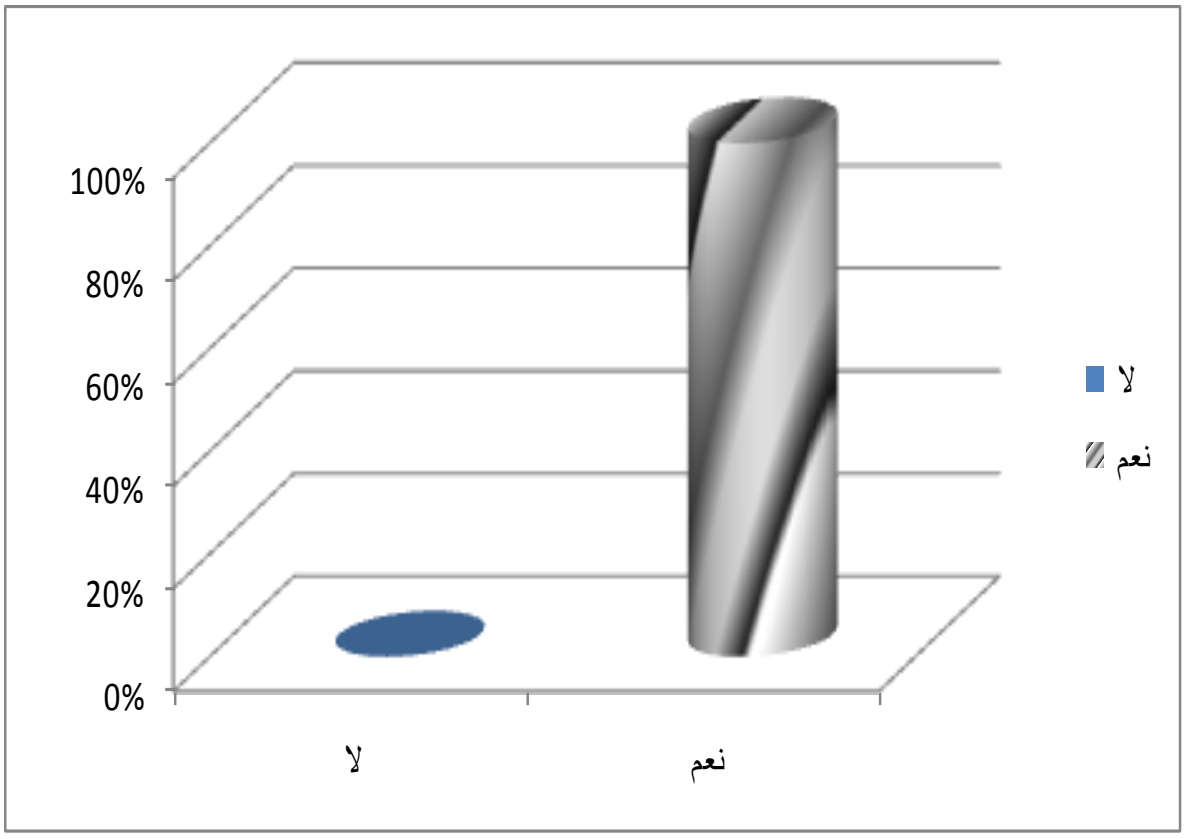
السؤال السادس : هل أنت على علم ان الإعاقة ابتلاء من الله عز وجل ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السادس	50	%100	00	%00

❖ **الجدول رقم(34)**

تحليل نتائج السؤال السادس : يتبين لنا من الجدول رقم(34) أن نسبة 100 % أجابت بنعم .

نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم ان الإعاقة ابتلاء من الله عز وجل



تمثيل بياني للجدول رقم 34

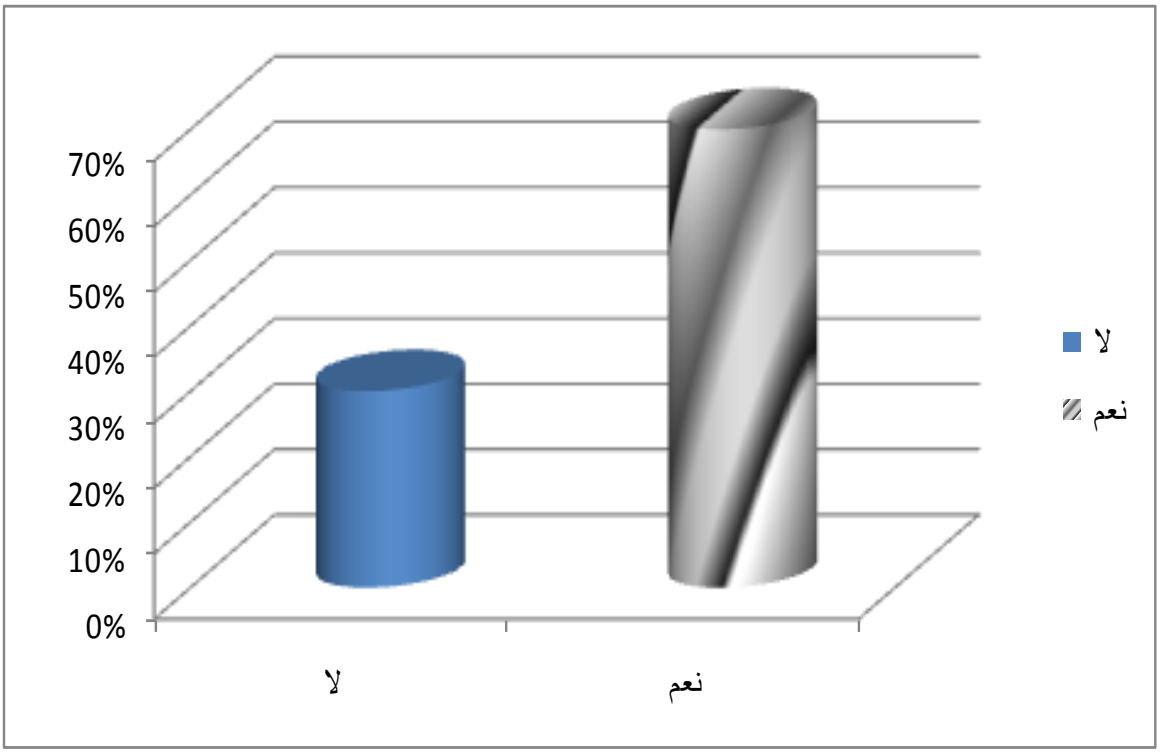
السؤال السابع : هل انت على علم أن الاسلام يحث على التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة صحيا ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال السابع	35	%70	15	%30

❖ **الجدول رقم(35)**

تحليل نتائج السؤال السابع : يتبين لنا من الجدول رقم(35) أن نسبة 100 % أجابت بنعم ونسبة 30 % أجلبت بلا .

نستنتج من ذلك أن أغلبية ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الاسلام يحث على التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة صحيا .



تمثيل بياني للجدول رقم 35

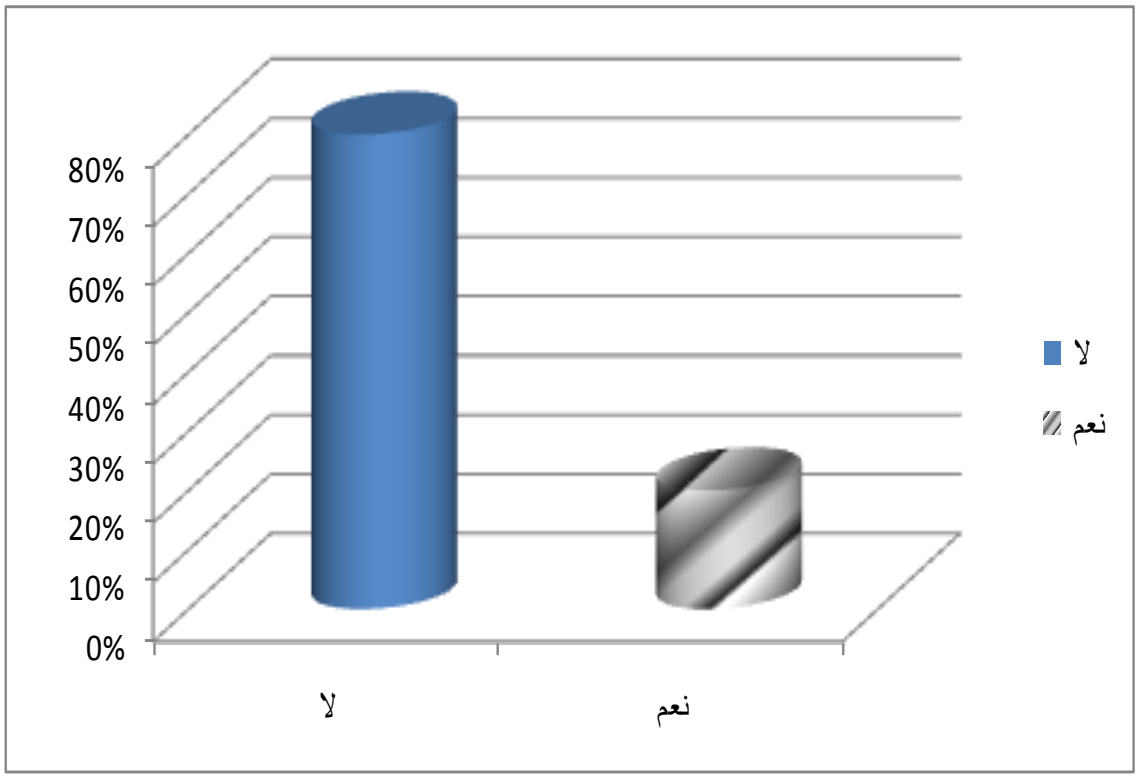
السؤال الثامن : هل أنت على علم أنه لك الحق في التأهيل الرياضي ؟

	نعم		لا	
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**
السؤال الثامن	10	%20	40	%80

❖ **الجدول رقم(36)**

تحليل نتائج السؤال الثامن : يتبين لنا من الجدول رقم(36) أن نسبة 20 % أجابت بنعم ونسبة 80 % أجابت بلا .

نستنتج من ذلك أن نسبة كبيرة من ذوي الاحتياجات الخاصة على غير علم أن لهم الحق في التأهيل الرياضي.



تمثيل بياني للجدول رقم 36

1)-2 عرض وتحليل ومناقشة النتائج (المحاور).

تحليل المحور الأول: الحقوق الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- على ضوء الإجابة المتحصل عليها من المحور الأول يتبين أن دوي الاحتياجات الخاصة على علم بمختلف حقوقهم الاجتماعية في جانب التشريع الاسلامي و الرياضي.

تحليل المحور الثاني: الحقوق المهنية لدوي الاحتياجات الخاصة.

- على ضوء الاجابة المتحصل عليها على السؤال الأول، الخامس، السادس، السابع والعاشر التي كانت ب "نعم" و الاجابات المتحصل عليها على السؤال الثاني، الرابع، الثامن، التاسع و الحادي عشر والتي كانت ب "لا" تبين أن دوي الاحتياجات الخاصة على دراية ببعض حقوقهم المهنية و يجهلون البعض الاخر.

تحليل المحور الثالث : الحقوق التعليمية لدوي الاحتياجات الخاصة.

- على ضوء الاجابة المتحصل عليها على السؤال الأول، الرابع و السادس التي كانت ب "نعم" والإجابات المتحصل عليها على السؤال الثاني، الثالث و الخامس والتي كانت ب "لا" تبين أن نصف فئة دوي الاحتياجات الخاصة على علم بحقوقهم التعليمية على عكس النصف الثاني من نفس الفئة.

تحليل المحور الرابع : الحقوق الصحية لدوي الاحتياجات الخاصة.

على ضوء الإجابة المتحصل عليها على السؤال الأول، السادس و السابع التي كانت ب"نعم" والإجابات المتحصل عليها على السؤال الثاني، الرابع ، الخامس و الثامن والتي كانت ب "لا" تبين أن أغلب دوي الاحتياجات الخاصة ليسوا على علم بحقوقهم الصحية.

1)-3الإستنتاجات :

على ضوء النتائج وعرض الإستمارات لذوي الاحتياجات الخاصة ، تحصلنا على الاستنتاجات التالية :

- إستنتجنا أن ذوي الاحتياجات الخاصة على علم ان لهم الحق في سكن يلائم نوع إعاقتك وأنهم جزء من النظام الاجتماعي الذي تنتمون إليه .
- إستنتجنا أن ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن الإسلام يهتم بالرياضة ،وأن الدين الإسلامي يحث على الرعاية والاهتمام بشؤونهم .

- نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم انه لهم الحق في العمل ، ومن جهة الأخرى العكس فهم على غير علم أن لهم الحق في إنشاء مؤسسة ذات طابع رياضي .
- نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم أن لهم الحق في العمل وكذا المعاملة الجيدة من طرف المسؤولين.
- نستنتج من ذلك أن كل ذوي الاحتياجات الخاصة على علم في العلاج المجاني ومن جهة الجهة الأخرى العكس فهم على غير علم أن هناك مراكز خاصة بالعلاج الرياضي.

1)-4مناقشة الفرضيات :

تمهيد : في عرض وتحليل نتائج الإستمارات الإستبيانية وقد تميز ذلك بدراسة النتائج وتحليلها تحليلا موضوعيا بكل قواعد علمية وبمصداقية كما يتبين في الدراسة الآتية :

ا-**تاكيد الفرضية الأولى:** "دوي الاحتياجات الخاصة على دراية بحقوقهم في التشريع الاسلامي "

قد أثبت تحليل الإستمارات الإستبيانية صدق وصحة هذه الفرضية وذلك من خلال المحاور الأربعة الخاصة بالحقوق الاجتماعية، المهنية،التعليمية و الصحية حيث تبين أن معظم عينة البحث على دراية بمختلف حقوقهم في التشريع الاسلامي.

ب- **تأكيد الفرضية التانية :** "دوي الاحتياجات الخاصة على غير دراية بحقوقهم في التشريع الرياضي"

قد أثبت تحليل الإستمارات الإستبيانية صدق وصحة هذه الفرضية وذلك من خلال المحاور الأربعة الخاصة بالحقوق الاجتماعية، المهنية،التعليمية و الصحية حيث تبين أن عينة البحث على غير دراية بمختلف حقوقهم في التشريع الرياضي.

المصادر والمراجع

1- وسيم حسام الدين الأحمد -الحماية القانونية لحقوق المعاقين دوي الاحتياجات الخاصة- منشورات الحبلي الحقوقية-2011

2- زكي حسين زيدان- الحماية الشرعية و القانونية لدوي الاحتياجات الخاصة- دار الكتاب القانوني- 2008

3- أسامة رياض – رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية – دار الفكر مركز الكتاب للنشر القاهرة – 2000

4- جمال محمد سعيد الخطيب- الإعاقة السمعية – الجامعة الأردنية 1998.

5- حلمي إبراهيم – ليلى السيد فرحات – التربية الراضية والترويح للمعاقين- دار الفكر العربي – جامعة حلوان- مصر- 1998.

6- شحاتة سلمان محمد، سهير أحمد كامل – تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر القاهرة – 2002.

7- عبد الحكيم بن جواد المطر- واقع رياضة المعاقين –دار الفكر- الجامعة السعودية 1990.

8- عبد الرحمان سيد سليمان – الإعاقات البدينة – مكتبة زهراء الشرق – 2001

9- قاسم حسن حسين – علم النفس الرياضي – جامعة بغداد -1991.

10- ماجد السيد عبيد – الإعاقات الحسية والحركية – دار التوبة – الرياض- 1992.

11- ماجد السيد عبيد- تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة – دار الصفاء للنشر والتوزيع – عمان -2000.

12- امين انور الخولي ، واسامة راتب ، التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،1982

13- محمد خالد الطحان – تربية المعاقين في البلاد العربية – جامعة القاهرة – 2000.

14- محمد كمال عفيفي عمر – التربية البدنية للمعاقين بين النظرية والتطبيق – دار الفكر العربي -1998.

15- محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي- دار المعارف – القاهرة – 1992.

16- محمد عابد الجابر وأخرون - الفكر الإسلامي والفلسفة –كتاب تربوي- المغرب بدون تاريخ .

17- مروان عبد المجبد إبراهيم – الألعاب الرياضية للمعوقين – دار الفكر العربي – 1997.

18- منشور الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين -FASHI1990 - 2003

19- منشور الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين –FASH

الخلاصة العامة :

نال مجال الاعاقة اهتماما بالغا من جميع النواحي بسبب اقتناع المجتمعات بان دوي الاحتياجات الخاصة كغيرهم من افراد المجتمع لهم الحق في الحياة و في النمو، ارتبط هدا الاهتمام بتغيير النظرة المجتمعية تجاههم و عن اعتبارهم عالة اقتصادية على مجتمعاتهم الى اعتبارهم جزءا من الثروة البشرية ولكن بحاجة الى تنمية قدراتهم و تحقيق القدر الأكبر من مطالبهم و احتياجاتهم.

لقد أصبحت المجتمعات تنظر الى طاقات دوي الاحتياجات الخاصة و مكانتهم بدل النظر الى اعاقتهم و الدليل على دلك صدور مجموعة من القوانين و التشريعات الدولية و المحلية التي تؤكد على حقوقهم.

فالإعاقة مشكلة تفرض على أصحابها حاجات اجتماعية و مهنية و تعليمية و صحية خاصة لا يمكن اشباعها إلا بواسطة تأهيل شامل و الوقوف على الاثار السلبية التي تعيق اندماجهم في المجتمع ويظهر هدا التأثير عندما تتدخل مجموعة من العوامل الاجتماعية و المهنية والتعليمية والصحية في بعض جوانب حياة الفرد ومنها نظرة المجتمع السلبية و أثارها.

حيث يعد دوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين الذين لا يوجد اختلاف كبير بينهم وبين الأسوياء من جانب الاحتياجات ، لذا من حقهم أن تكون لهم نفس الفرص الممنوحة للأسوياء ونفس الظروف ، كما أنه أصبح من اللازم معرفة المعاق لكافة حقوقه في التشريع الاسلامي والرياضي ليحضى بحياة كريمة في المجتمع.

قد تطرقنا في هده المذكرة الى دراسة لنظرة المعاق لحقوقه في التشريع الاسلامي و الرياضي، حيث قسمنا هذا البحث إلى الجانب النظري والذي ضم فصل يتحدث عن حقوق دوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الاسلامي والفصل الثاني تطرقنا فيه إلى احقوق دوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الرياضي.

أما الجانب التطبيقي فقد تطرقنا فيه إلى الإجراءات الميدانية الخاصة بالبحث وكذا من أجل تحقيق فرضيات البحث إعتمدنا على الدراسة المسحية ، حيث شملت عينات من مدرستين مختلفتين ، تشمل مختلف الأعمار وقد طرحنا عليها مجموعة من الأسئلة.

قمنا بتوزيع الاستمارات على تلاميذ مدارس دوي الاحتياجات الخاصة من أجل معرفة مدى درايتهم بمختلف حقوقهم في جانب التشريع الرياضي و الاسلامي ، ومن تحليل الإستمارات تبين لنا أن أغلب تلاميذ مدرسة دوي الاحتياجات الخاصة على علم لأغلبية حقوقهم في التشريع الاسلامي وجهلهم لحقوقهم الرياضية.

Conclusion générale:
A remporté le domaine du handicap vif intérêt dans tous les aspects parce que des communautés de conviction que propre fort, comme les besoins des membres de la communauté ont le droit à la vie et à se développer, il a été associé avec une attention Hedda de changer la perception de la communauté à leur égard et tout fardeau économique considéré sur les communautés à être considérés comme faisant partie de la richesse humaine, mais il faut développer leurs capacités et d'atteindre la majeure partie de leurs exigences et leurs besoins.
Je suis devenu communautés à considérer le son des énergies des besoins spéciaux et leur statut au lieu de regarder la preuve de leur handicap et pétrir une flopée de lois internationales et la législation locale et que souligner leurs droits.
Problème du handicap imposé aux propriétaires de besoins sociaux et professionnels et de l'éducation et de la santé en particulier ne peut être satisfaite que par une réhabilitation complète et se tenir debout sur les effets négatifs qui entravent leur intégration dans la société et montre l'effet Hedda quand intervenir éventail de facteurs sociaux et le professionnel, éducatif et de la santé dans certains aspects de la vie d'une personne, y compris le perspective négative et élevé par la communauté.
Où est le son des besoins particuliers des personnes handicapées qui ont pas de différence significative entre eux et les marginaux des besoins, de sorte qu'il est de leur droit d'avoir les mêmes possibilités offertes à des conditions hétérosexuels et même, car il est devenu nécessaire de connaître les personnes handicapées de tous ses droits dans la législation islamique et sport pour retrouver une vie décente dans la communauté .
Auparavant étudié dans cette note de sujet à une étude pour examiner les personnes handicapées de leurs droits dans la législation et les sports islamique, où nous avons divisé cette recherche dans le côté théorique, qui comprenait des entretiens séparés sur les droits de l'acoustique des besoins spéciaux dans la législation islamique et le deuxième chapitre nous avons touché à Ahakouk le bruit des besoins spéciaux dans la législation sportive.
Le côté pratique a touché au champ de recherche spécial, ainsi que les actions en vue d'atteindre les hypothèses de recherche nous nous sommes appuyés sur l'enquête, qui comprenaient des échantillons provenant de deux écoles différentes, y compris des âges différents ont été mis en avant par un groupe de questions.
Nous avons distribué les formulaires au son des élèves avec des écoles ayant des besoins spéciaux afin de connaître l'étendue de leurs connaissances de leurs droits dans divers côté des sports et de la législation islamique, et forme l'analyse nous montre que la majorité des élèves avec l'école des besoins spéciaux Doi conscients de la majorité de leurs droits dans la législation islamique et l'ignorance des droits sportifs.