

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

كلية العلوم الإجتماعية
قسم علم النفس

مذكرة تخرج (لنيل شهادة ماستر)
تخصص: تحليل المعطيات الكمية و الكيفية في علم النفس.

عنوان المذكرة

الصدق العاملي لمقياس تقدير الذات عند المراهق
- دراسة ميدانية بمتوسطة الكتروسي محمد ماسرى-

من إعداد الطالبة :

• سعيد زوييدة

تحت إشراف :

• الاستاذة فلة عليش

لجنة المناقشة:

1-الاستاذ كروجة محمد رئيس اللجنة.

2-الاستاذة عليش فلة مؤطر.

3- الاستاذة بلخير حفيفة مناقش.

السنة الجامعية 2013- 2014

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى :

** والى مديري "ب" عبد القادر **.

إخوتي وأخواتي.

إلى سميرة بن قناب وكل الأهل و الأصدقاء

إلى كل زملائي الطلبة بجامعة عبد الحميد بن باديس

خاصة حسبية وامينة وبلكرد محمد

و مهندس المركز

عبد القادر

التشكرات

أ

أتقدم بالشكر الجزيل

إلى الأستاذ المؤطر عيلش فلة

على كل المجهودات وعلى سعة صدرها من أجل إنجاز
هذا العمل ،

الى كل الاساتذة الذين لم يخلو علينا بالمعرفة.

الى مدير و تلاميذ متوسطة الكتروسي.

ب

ملخص البحث

يهدف هذا البحث ايجاد الصدق العاملي لمقياس تقدير الذات :الى دراسة مدى ملائمة وصدق وسائل القياس خاصة في الدراسات النفسية او الاجتماعية وذلك لما للصدق من اهمية بالغة في دقة وموضوعية النتائج وموضوع تقدير الذات من المواضع النفسية الهامة التي ترتبط ارتباط وثيقا بالشخصية لذا استخدمنا الصدق العاملي لسلم تقدير الذات من اجل التعرف على مدى دقة هذا المقياس في قياس ما وضع لقياسه .

في الشق الأول من البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة ميدانية حول علاقة تقدير الذات عند المراهق بالمستوى الثقافي للوالدين. أما في الشق الثاني فتطرقنا الى اهمية استخدام الاساليب الاحصائية بغية الوصول الى نتائج موضوعية ودقيقة قابلة للتعميم من العينة الى المجتمع، اختتم البحث بتقديم مجموعة من التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها أن تساهم الاستخدام الجيد للاختبارات الإحصائية و النفسية من قبل الطلبة و الباحثين.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- تمهيد

1. - مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
2. - فرضيات الدراسة
3. - أهداف الدراسة
4. - أهمية الدراسة
5. - حدود الدراسة
6. - مصطلحات الدراسة.
7. - البحوث و الدراسات السابقة.

تمهيد :

يعتمد علم الإحصاء في طرق جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها من خلال مجموعة من الأساليب الرياضية أو البيانية. و تهدف هذه العملية إلى وصف متغير أو مجموعة من المتغيرات من خلال مجموعة من البيانات المتعلقة بالعينة، ثم التوصل إلى قرارات مناسبة تعمم على المجتمع الذي أخذت منه هذه العينة باستعمال الأساليب الإحصائية المناسبة، حيث يذكر أماني " أن الأساليب الإحصائية هي تلك الطرق العلمية التي تعمل للاستدلال عن معالم المجتمع بناء على المعلومات التي تم الحصول عليها من العينة المأخوذة منه، وذلك وفق الطرق الإحصائية المعلومة¹ ".
تجدر الإشارة إلى أن علم الإحصاء يعتمد على:

- **الإحصاء الوصفي** : والذي اعتمدت عليه بدوري في انجاز هذه الدراسة باعتباره مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تعنى بجمع البيانات و تنظيمها و تلخيصها و عرضها بطريقة واضحة في صورة جداول أو أشكال بيانية و حساب المقاييس الإحصائية المختلفة لوصف متغير ما أو أكثر .

و يشير أحمد عودة أنه: " من المشاكل التي تظهر عند تحليل البيانات في الرسائل العلمية هي اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤلات الدراسة و أن يكون الباحث مدركا لتعريفها للأساليب وأهميتها و متى تستخدمها، ثم شرح وتفسير النتائج والتعليق عليها"².

إن اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب من طرف الباحث يتحدد وفقا لنوع متغيرات الدراسة وكذا مستوى قياس هذه المتغيرات مع مراعاة شروط تطبيقه وهذا ما يتجاهله الكثير من الباحثين في دراساتهم مما يؤثر على صحة القرارات و جودة النتائج المتوصل إليها.

¹مصطفى عشو يمدخل لعلم النفس ديو ان المطبو عاتالجامعية بنعكنو نالجزائر/1990
²محيالدين مختار محاضر اتقيلم النفس لاجتماعي ديو ان المطبو عاتالجامعية الجزائر

1- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها :

قد يجد الباحث أحيانا صعوبة في اختيار الاختبار الإحصائي او النفسي المناسب لإنجاز دراسته وتفسير المعطيات التي تحصل عليها اثناء انجاز دراسته. نحن في مجال التربية والتعليم يتعذر علينا احيانا استخدام وسيلة اكثر موضوعية ونجاعة في تحديد ودراسة رغبات التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة لخصوصية المرحلة. لذا نستخدم احيانا استبيانات واستمارات مصممة مسبقا من طرف جهات اخرى و احيانا لا نستطيع ان نتوصل بواسطتها الى مساعدة التلميذ على الاختيار الانجح للتوجيه الذي يتوافق مع قدرات التلميذ وامكانياته.

وقد تم تزويدنا باستبيان مصمم من طرف جهات مختصة في دراسة وتقييم التحصيل الدراسي للتلاميذ حول قياس تقدير الذات عند المراهق وعلاقته بالمستوى الثقافي للوالدين وقد قمنا بدراسة مدى مصداقية هذا السلم او الاستبيان من حيث الصدق والثبات باستخدام اسلوب احصائي مناسب . و عليه فإن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة استبيان سلم تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الثقافي للوالدين ومدى ملائمته لبيئتنا عن طريق دراسة صدق وثبات الاختبار.

مع العلم ان المستوى الثقافي للوالدين في هذه الدراسة ليس بالمفهوم الواسع للثقافة وانما المستوى التعليمي للوالدين أي ان أي مستوى تعليمي متحصل عليه هو مستوى ثقافي بدون تحديد المستوى التعليمي.

وعليه تطرقنا الى طرح التساؤلات التالية:

1- هل يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل فقرة والبعد الذي

ينتمي اليه ؟

2- هل يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل بعد والدرجة الكلية

للبعد للمقياس الذي ينتمي اليه ؟

3- هل يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل الابعاد والدرجة الكلية للمقياس؟

4- هل توجد فروق جوهرية بين قيم الدلالة الإحصائية في درجة تقدير الذات عند المراهقين وعلاقته بالمستوى التعليمي للوالدين؟

2- فرضيات الدراسة :

في ضوء التساؤلات المطروحة يتوقع الباحث الفرضيات التالية :

1- يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل فقرة والبعد الذي ينتمي اليه .

2- يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل بعد والدرجة الكلية للبعد للمقياس الذي ينتمي اليه .

3- يوجد ارتباط دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 او 0.01 بين كل الابعاد والدرجة الكلية للمقياس.

4- لا توجد فروق جوهرية بين قيم الدلالة الإحصائية في درجة تقدير الذات وبالتالي توجد علاقة طردية بين المستوى الثقافي للوالدين وتقدير الذات عند المراهق .

03. أهداف الدراسة:

1- التعرف على نتائج صدق وثبات سلم تقدير الذات و كذلك التعرف على مدى ملائمة الإستبيان لبئتنا.

2- التعرف على مدى الفروق في الدلالة الإحصائية بين فقرات وابعاد الاستبيان عند مستوى دلالة 0.05 او 0.01.

- 3- امكانية تطبيق السلم في تحديد ودراسة رغبات التلاميذ خاصة اقسام الامتحان .
- 4- تعديل بعض الدراسات المعمول بها في مجال التوجيه منها دراسة رغبات التلاميذ وتصحيحها.
- 5- تطوير وسائل التوجيه باستخدام استبيانات اخرى للتقليل من الطعون في بداية السنة
- 6- معرفة اهتمامات وميولات التلاميذ بصفة دقيقة.

04- أهمية الدراسة :

تبدو أهمية البحث في ناحيتين هما:

1- الأهمية العلمية :

- إضافة دراسة جديدة في تخصص تحليل المعطيات الكمية والكيفية.

- الجمع بين الدراسات النفسية والدراسات الاحصائية .

2- الأهمية التطبيقية :

- تتعلق الدراسة بموضوع هام و هو اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب وفقا لمعطيات الدراسة.

- توضيح معايير وشروط استخدام معاملات الارتباط في دراسة صدق وثبات الاختبار او الاستبيان.

05- حدود الدراسة :

- تتحدد الدراسة بالاختبارات الاحصائية المستخدمة وهي الصدق العام لميومات الارتباط

- تحدد الدراسة بمستوى قياس المتغيرات .

- تتحدد الدراسة بافتراض قبول الفرضية الصفرية أو رفضها .

- تحدد الدراسة بحجم العينات .

06- مصطلحات الدراسة:

*- الص - دق

العامل: هو منهج احصائي لقياس العلاقة بين مجموعتين من العوامل ويمكن حساب الصدق العامل لمقياس تقدير الذات عند المراهق باط .

*-**الاختبار الإحصائي:** مجموعة من القواعد التي تمكننا من قبول أو رفض الفرض الإحصائي¹.

* **قوة الاختبار:** هي قدرة الاختبار على رفض الفرض الصفري، عندما يكون في حقيقة الأمر خاطئاً، وتكون تلك القوة في صورة احتمال ارتكاب الخطأ نمط اثنين².

*-**تقدير الذات:** هي تلك الاحكام والصفات التي يطلقها الفرد على نفسه.

*-**الاستبيان:**

مجموعة من الاسئلة او الجمل الخبرية تتطلب لاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اغراض البحث وقد تكون لاجابة مف توحة او يتم اختيار الاجابة او تحديد موقعا لاجابة علم مقياس متدرج.

*-**المراهقة:** المرحلة تتسم بتغيرات متعددة ومختلفة ومتباينة، بحيث تمتد هذه التغيرات لتشمل الجانب النفسي، والسمات الشخصية، والجانب الانفعالي و الوجداني، والجانب السلوكي.

07- البحوث و الدراسات السابقة:

عند انجاز هذه الدراسة اردت الاعتماد على الدراسات السابقة في هذا المجال التي تناولت موضوع دراسة سلم تقدير الذات لكن لم اتوصل الا الى الدراسة التي قام بها الباحث الباشموسي الدراسة التي قام بها حبيب علي طاهر والدكتور عايد كريم حول ايجاد الصدق العامل لمقياس الطلاقة

- دراسة الاولى:

¹الصياد، جلال (1983). مبادئ الطرق الإحصائية. جدة، دار تهامة.
²د. جابر عبد الحميد "النمو النفسي والتكيف الاجتماعي دار النهضة العربية للنشر والطبع والتوزيع.

دراسة سعيد محمد الباشموس
" مفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل لدراسيو المستوى الثقافي لاجتماعيو الثقافيلو الدين لطلاب جامعة القاهرة 1980

هدفتهذاالدراسةالمعرفةالعلاقةبينتقديرالذاتعندالطالبوتأثيرثقافةالوالدينعلنتوجيهوتحصيلا لطلابوتمالا
عتمادعلالمنهجالتجريبيلمقارنةتحصيلا لطلابموضعالدراسة.

حيثسحبتعينةالدراسةمنمجتمعافتراضيعشوائيوقدمتتطبيقاستبيانصمممنظرالباحثوهوسلمتقديرالذاتوا
ستخداماختبار(ت) لدراسةوتفسيرالنتائجالمتوصلالليها.

وتبينانالطلابالذيينحدرونمناولياءمثقفينفانتحصيلهمالدراسيعاللعكسالطلابالذيينتمونالاولياءغيرمثق
فين .

الدراسة الثانية :

الصدق العاملي لمقياس الطلاقة النفسية للاعبين اندية الدرجة الأولى بالكرة الطائرة في العراق
هدفالبحثإلىإيجادالصدق العاملي لمقياس الطلاقة النفسية والتعرف على مستواها لدى لاعبي
الكرة الطائرة وقد استخدم الباحثان مقياس العلاقة النفسية الذي اشتمل على 72 فقرة موزعة على
ستة مجالات هي :

(الثقة بالنفس، تركيز الانتباه، مواجهة القلق، الاستمتاع، التحكم والسيطرة الرياضية، آلية الأداء) وبعد
إجراء التحليل العاملي تم استخلاص ستة عوامل وعليه أصبحت فقرات المقياس النهائية 38 فقرة
وقد ظهرت العينة بمستوى متوسط كدرجة كلية أما في مجالات المقياس فقد ظهرت العينة بمستوى
متوسط ماعدا مجال الاستمتاع فظهروا بمستوى عالي وأوصى الباحثان بضرورة بناء وتقنين
مقاييس نفسية أخرى ولمختلف الألعاب واستخدام المقياس الحالي في ألعاب أخرى¹.

¹ م.د.حبيب علي طاهر، م.د.عابد كريم الكنانى/جامعة كربلاء/كلية التربية الرياضية 2010

الفصل الثاني

مفهوم الذات

تمهيد

01- مفهوم الذات

- 1-1 الشعور والاشعور في مفهوم الذات
 - 2-1 تعريف تقدير الذات
 - 3-1 تقدير الذات
 - 4-1 انواع تقدير الذات
 - 5-1 العوامل المؤثرة في تقدير الذات
 - 6-1 ابعاد تقدير الذات
 - 7-1 عوامل اكتساب الذات
- أ- العوامل الذاتية
 - ب- العوامل الاجتماعية
 - ت- العوامل النفسية
 - ث- العوامل المدرسية

02- الخلاصة

تمهيد:

يكتسب الأطفال ثقافة والديه باعتبارهما مجموعته من التوجيهات التي توجه سلوكيات وتصرفات الطفل وبالتالي تحقق حاجاته الجسمية والنفسية .

وذلك بما يكتسبها من المعلومات والمعارف الأولية التي تساعد في ممارسة اتخاذ القرار واتباع السلوك المناسب في المواقف المختلفة التي تواجهها في حياتها اليومية .

فإذا تمكن هذا الطفل من التشبع بالكمالات المنحها للأسرة والمحيطة من أفكار إيجابية وقيمة مبادئ سليمة وخبر اتنا بعة من ثقافة وتجارب الوالدين يتمكن هذا الأخير من وضع الأسس السليمة التي تكون مفهوم الذات وتقدير إيجابيو سليم يسمد لهم مستقبلًا من بناء شخصية سليمة وبناءة في المجتمع .

مفهوم الذات:

يبدأ الطفل في التمييز بين ذاته والعالم الخارجي حين تنبذ داخله آراء الطفل وتجاربه بما يحيط به¹

ويساعد تفاهل الطفل مع منحوله على تكوين صورة عن نفسه وفكرة عن قدراته الذاتية²

لهذا فالطفل يحتاج إلى التغيير من المحيط الخارجي ليتمكن من فهم مصححو سليم عن ذاته

لقد اختلف الباحثون في تعريف " مفهوم الذات " حيث وجد عدة تعاريف ومنها .

تعريف الذات عند " سلامة عبدالغفار " الذات هي تلك الأحكام والصفات التي تليقها الفرد عن نفسه³.

بينما يرى " روجرز

(REGERS) " : يعرف الذات بأنها كينونة الفرد وإيان الذات هي الصورة الرئيسية التي يكون عليها الشخص .

وهي كذلك الموضوع الذي يشير إليه بقولنا " أنا " او مجموعة الخبرات التي لها نفس الفاعل " أنا " ⁴ .

¹ - محي الدين مختار " محاضرات في علم النفس الاجتماعي " ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ص 141 .

² - حامد عبدالعزيز الفقي " التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه عالم الكتب ص 122 .

³ - محمود عبد الحليم المنسي " مفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والمستوى الاجتماعي والثقافي لطلال بالجامعة . - "

⁴ - يوسف مصطفى القاضي " الإرشاد النفسي التوجيه . دار الثقافة دبلو مالدراسات المعمقة ,

5- نفس المرجع 4

بينما يرى "فيرنون" (VERNON) 1962 " ان الذات تكون من مستويات مختلفة

وان الالهة مبالذات و بدر استهائينبعمنتأثير هفياالتحصيلا لدر اسيلتلاميذ يبعمنتأثيره

فياالتحصيلا لدر اسيلتلاميذ، فالتحسين في مفهوم الذات عند التلاميذ يؤدي بالتحسين في مستوى اهمالدراسي .

يعرف "محمد عماد الدين اسماعيل "

الذات انها المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتبار مصدر للتأثير والتأثر في البيئة والمحيط خاصة نحو المجتمع
ذيعيش فيها الفرد¹.

بينما يرى "مصطفى فهمي "

الذات، انها من صنع الانا حيث تتكون وتكتسب بواسطة الانا والانا هو ذلك الجزء من الشخصية من الجهاز النفسي المتصل
لبالواقعا الخارجي، فصاحب الانا القوية قادر علنا التصرف بطرق صحيحة لتلبية حاجاته² كما يعطي "فريد" نفس

الاهمية للانا حيث تلتمس كانه بارز لبناء الشخصية

³ وذلك بانيقوما لانا بدور و ضيفيو تنفيذياتجاه الشخصية، بينما يرى لويس Luys "

الذات بمثابة الروضة التي تحدد المعتقدات اتجاه النفس

اذ تشتمل على المألوف من الخبرات الشخصية وتقييم الامور والمدركات والافكار.

ويضيف " لويس Luys "

ان الذات هي مجموعة من المشعور والعمليات التأملية التي تستند اعنها بواسطة السلوك أي تقييم الشخص لنفسه ككل من حيث مظاهرها
هو خلفيتها أصوله و قدراته⁴ وقد جاء في مجلة التربية ان الذات هي الفرد بأجمعها من الجاهة الظاهرية .

امان الوجهة الباطنية الذات هي ما يعر فها الشخص عن نفسه وكيفية ادراكه لشعور هاذا الذات هي مدبا هتماما للشخصينف
سهو مدنظر تها الذات هو تقييمها لأمور هو مدر كاته.

¹ محمد عماد الدين اسماعيل نمو فيمرحلة المراهقة 1988

² مصطفى فهمي التوافق الشخصي الاجتماعي القاهرة ط1 ص 1979/80

³ نفس المرجع 2

⁴ سيد خير الدين " مفهوم الذات اسنظريه وتطبيقية دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1981

الشعور والاشعور في مفهوم الذات:

مفهوم الذات عند الفرد ليس بالضرورة ان يكون هذا الفرد و اعياب محتو بهذا المفهوم حيث ان الدر اسات الشخصية كما يرى "لوي" Luys " اصبحتتجمعا لانعلنا مفهوم الذات ان يكون نعلنا المستو بالاشعور ريو التعر فعليه امر ممكنو اسطة طرقت تساعد عند ذلك كما ان التيصدر ها الفرد علنتعبير اتها الخاصة دونان يعر فال فرد انها كانت قد صدرت عنه . اما المحتو بالشعور يلذ ان اتفالتعر فعليه يكون اكثر سهولة حيث يتمثل مفهوم الذات في العبار ان التيصدر عن شخص فيو صفها نفس هعلنا الحد الفاصل بينا المحتو بالشعور ريو الاشعور يفيم مفهوم ما ذات ليس ثابتا ذالك ان بعضا لنواحي يمكن ان يمتكن انتستحضر بالشعور ويعبر الفرد عنها لغويا عند ما تنزل الاسباب بالتيد عتالنا الكبت .

-تقدير الذات

يعتبر تقدير الذات من الدوافع السامية يكون لوجية ويعرف (تقدير الذات) انه تقدير الفر د لسجيا هو سماتها الشخصية¹ ايتقييما الفر دنفسه ككل من حيث مظهر هو قدر انه و وسائله واتجاهاته وشعور ه حيث يبلغ ذلك وتها ليصبح قوة مواجهاة لسـ لو ك الفر د² . ايان تقدير الذات هي كلاس لسلوكاتو السـ ماتا التيتو جهال فر دب ك قدر انه و امكانيات هير بالدكتور "سيد خير الله" تقدير الذات علنا انه هو فهم الفر دنقاط ضعفه ونقاط قوته ايتقييما الفر دن قدر انه و امكانياته بينم ايرى "وولاند WOOLAND " تقدير الذات انه درجة تقبل الفر لذاته .

كم يعرف "انج" ANGELESSE " اسـ

تقدير الذات انها التركيز علنتقييما مصر يحل النقاط الحسنات والنقاط السيئة لد الفر د³

¹ يونس محمد الشيخ سيكولوجية الفرد وقال فر دية .

² سيد خير الله مفهوم الذات واسسه النظرية

³ عبد الحميد ليل مقاييس تقدير الذات دار النهضة المصرية القاهرة 1985 ص 4-6-7-

نلاحظ انما تفرقت اليه هذالتعاريف والمفاهيم من تحديد مفهوم الذات انحصرت في مفهوم واحد هو انتقدير الذات هو تقييم وتقدير الشخص لنفسه من حيث قدراته وشعوره هو اتجاهاته وامكاناته.

ويذكر " زي " بلار ZEBELER " تقدير الذات علانتهلك المدر كاتالموجودة عند الشخص فيما يخص قيمته وهذا القيمة شديدة الصلة بمدر كاتور دودا فعلا الاشخاص الاخرين بالمحيطين بهو ينمو تقدير الذات عن طريق عملية مقارنة اجتماعية تخص السلوك والمهارات المتعلقة بالذات والمهرات المتعلقة بالآخرين اما " مصطفى فهمي " يعرف تقدير الذات انه يشمل شخصية الفرد في وضوح مستمر بذاته شعوره مستمر تتكشف به نفس الفرد من كل جوانبها.¹ اذ تظهر نفس الفرد من ابطه فيما بينها وفيما صدر او يصدر عنها متضامنا لمظاهر ايانا الفرد ديدرك نفسهم من مختلف جوانبها .

2- انواع تقدير الذات

انعملية تقدير الذات تكون ايجابية او سلبية او ايجابية.

2-1- تقدير الذات السلبى .

تقدير الذات السلبى يكون نتيجة فقدان الفرد ثقته بنفسه فيقدر انه امكانياته هو يكون نياسا لا يجد حلا لمشكلاته هو يظن انه رانما حاولت ان تهكها تنتهي بالفشل وانسلوكه هو مستو بادائه يكون منخفضا حيث يظن انه رانسلوكه ليس باستطاعتها ان يتقن القليل من الاعمال.

لهذا فان الفرد الذي يكون تقدير ذاته سلبى يكون لديه صور سلبية عن نفسه حيث يشعر الفرد دباذلا لمخال ما يظهره من انسلوكه ويخاف من المواقف التي يجدها من حولها ذما فشل.²

2-ب- تقدير الذات الايجابى .

¹ حنيف سليمان / صرا عن ادبيات تقدير الذات عند الافراد الواقفين للوظيفة مذكر قته اية ليسانس 1985
² سيد خير الدين " مفهوم الذات اسس نظريته وتطبيقية دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1981

يقصد بتقدير الذات الايجابيا وما يعرّف بالذات الايجابية تتمثل في الصورة الايجابية التي يكونها الفرد عن نفسه فيشعر بانها انسان ناجح و جدير بالتقدير اذ تزاد لديها الثقة بالنفس و بقدرتها على إيجاد الحلول للمشكلات التي لا يخاف الفرد منها و اذ قالت ويجد ها حوله بل يواجها بكل ابداع و باقتراضات هائلة مما سينجح فيها.¹

ج- العوامل المؤثرة في تقدير الذات :

يتأثر تقدير الذات الايجابي والسلبي بالتبعية بالاشارة اليهما سابقا بالخبر انما التقييم يتسببها الفرد من محيطها الاسري والعائليان و جدو محيطها المدرسي..... حيث وجد الباحث "كوبرس.....ميث COOPERSMITH " 1967 ان الاطفال الذين يتمتعون بتقدير ذاتهم جليها بما يمتاز و بنفسه الخصالو يعيشون في ظروف و فحسنة . اما الاطفال الذين لديهم تقدير ذاتهم سلبي يمتاز و نبعدهما لاستقرار و الاضطراب السلوكية و الفشل من جراء المعاملة القاسية من طرف الوالدين.

3- ابعاد تقدير الذات :

ا- تصور الذات :

تصور الفرد لذاته هو توقعه لنعمة العلاقة التي تربطه بالفرد و بوالديه² خاصة علاقة الطفل بأهله في المراحل الاولى و لمنالمنم و هذه العلاقة ضرورية لتكوين تصور ذاتية خاصة اذا كان الطفل محبوبا من طرف الوالدين .

ب- تحقيق الذات :

يسعى الفرد لتحقيق ما كانته و قدراته بكل ما يحتاج اليه من طرف الوالدين هو دافع رئيسي للكانت الناحية.

ت- الوعاء الذات :

الوعاء الذات هو الوظيفة التي يفضلها يكون الكائن الناحية "الفرد" قادر على ان يكون فردا متميزا

د- تأكيد الذات :

تصور الفرد لذاته هو توقعه لنعمة العلاقة التي تربطه بالفرد و بوالديه³ خاصة علاقة الطفل بأهله في المراحل الاولى و لمنالمنم و هذه العلاقة ضرورية لتكوين تصور ذاتية خاصة اذا كان الطفل محبوبا من طرف الوالدين .

¹ نفس المرجع 1

² سيد خير الدين " مفهوم الذات اسنظريه و تطبيقية دار النهضة العربية للطباعة و النشر بيروت 1981

³ Lecuryedhtionpux 1979 p 207 le consepte de soi

هـ- تقبل الذات:

هو مجموعة الفروق بين التقدير الذاتي ونموها الذات المدركة، أي كلما قل الفرق بين تصور الذات والفرق كما هو عليها يالواقعي بين تصور الذات والفرق دلمليجبا نيكون عليها كإرضاء عن نفسه .

و- تقبل الآخرين:

هو مجموعة الفروق بين التقدير الذاتي ونموها العادي والتقدير الذاتي ونموها الذاتية الإيجابية الاجتماعية فإذا كانت تصور هلمليجبا نيكون عليها فهو تصور هالشخصيو هذا لاخيرة تمكنتهم تصور هلمجتمع.

4- عوامل اكتساب تقدير الذات :

أ- العوامل الذاتية:

تتعلق بالناحية الجسمية من حيث النمو السليم والصحة العامة والخلو من الأمراض والعاهات وسلامة الحواس المختلفة لأنها كانت الفرق مصابا بمثالبعاهة ما فإنا آثار هاتظهر علالمدي البعيدو تظهر بشكلواضح في تصور الذات لهذا لاخيرة فتكسبه تقدير ذاتسليبي¹.

ب- العوامل الاجتماعية:

تشمل وتتعلق بالعوامل العائلية كالظروف المادية والمستوى الثقافي للأسرة واضطرار الحياة العائلية والمنزلية لكثرة المشاحنات والاستبداد من طرف الأباء والتفرقة في معاملاتهم مع أبنائهم².

ج- العوامل النفسية:

¹ خليفة بكر كاتعلم النفس التعليمي دار العلم الكويت
² حسين عمر موسى عة المصطلحات مكتبة القاهرة الحديثة ط2

اما العوامل النفسية فتتعلقو تشملا لحرمانا العاطفي احرمانا الطفل من هبشكلا خاصو منحنا الوالدينو عطفها بشكلا هام هذا العلاقة طردية مع التكيف الاجتماعي حيث يولد بالاضطرار ابو عدم الاتزان العاطفي ليد بالطفل بالتالي يضعف الثقة بالنفس ومنه يتأثر الطفل بتأثير سلبي اجتماعي. 1 .

د-العوامل الخارجية :

تتعلق بالناحية الجسمية من حيث النمو السليم والصحة العامة والخلو من الامراض والعاهات وسلامة الحواس المختلفة لانها تكانا لفرص مصابا مثلا بعاهة ما فان آثارها تظهر علما بالمعيب وتظهر بشكلا اضعف فتكون صورة الذات لهذا لاخير فتكسبه تقدير ذات سلبي.

ه-العوامل المدرسية:

تتعلق بالحياة المدرسية ومختلف ظروفها حيث بإمكان هذا العامل ان يكسب الطفل تقدير ايجابيا لذاته وبالتالي يحفز للعمل والاجتهاد والمثابرة والاداء المدرسي الجيد.

حسب " راغبون " دولاي "

تساهم هذه العوامل لسوءا كانت ذاتية او خارجية بفعالية في اكتساب الطفل تقدير ايجابي . 2

الفصل الثالث

الحاجة للتقدير الذات

01- تمهيد

¹ سلامة محمد ادم توفيق حداد " علم نفس الطفل " الفرعية للتكوين
² نفس المرجع 3

02- الحاجة الى تقدير الذات والمكانة الاجتماعية.

03- المؤثرات الاجتماعية لمفهوم الذات.

04- طرق قياس الذات.

05- خلاصة

1- تمهيد:

من اولى المهام التي تضطلع بها التربية والتنشئة الاجتماعية هي تنمية شخصية الطفل لا من حيث جانبه التحصيلي او العقلي او النفسي وانما من حيث شتى جوانبه الجسمية والوجدانية والاجتماعية والخلقية والروحية وبعبارة اخرى ان تكون الشخصية متكاملة لكي يستطيع الفرد مواجهة الحياة مواجهة ناجحة وذلك بداية بتكوين المكانة الاجتماعية من خلال اشباع الحاجة الى تقدير الذات اجتماعيا.

2- الحاجة لتقدير الذات والمكانة الاجتماعية:

أكدت الدراسات في مجال تقدير الذات أن الحاجات تتشبع بطريقة أفضل عند الفرد حينما يكتمل شعور هبانه مكانة اجتماعية وكذلك إحساس الفرد بالتقدير الآخر ينله يساعده في تقديره فتقدير الفرد لنفسه.

وعلى العكس حين يحرم الفرد من التقدير منظره فالآخر ينسوا وفي المنزل لا وفي المدرسة أو في الشارع عفان هذا التأثير يؤدبه مباشرة بالانحراف¹.

لهذا فمن الضروري أن تعطى للفرد مكانة في أسرته فيمجتمعها عامة حتى يكتسب ثقة بنفسه ويمنح له هذه الثقة تكسب بالفرد تكون ينمفهومها ما يجابى بنحو ذاته.

ويستطيع الفرد من خلالها استغلال إمكاناته وقدراتها المايقلعونوا الاحترام منظره فالآخرين.

ويذكر "_____امد عبد السلام زهران "

أن الأطفال بحاجة ماسة لأن يكون نموهم وعقودهم واحترامهم مقبولوا اعترافوا اعتبارا من الأخرين ليحققوا الطفلة إذ أنهم يعبرون أنفسهم في حدود قدراتهم وإمكاناتهم².

3- المؤثرات الاجتماعية لمفهوم تقدير الذات :

تلعب المؤثرات الاجتماعية دورا كبيرا في تكوين مفهوم الذات ومنها:

حبو عطف الوالدين في الأسرة واتجاهاتهم نحو الأطفال أثناء مراحل نموهم المختلفة كذلك كاساليب التربية في الأسرة لها أثرها هيا الأخر في تكوين مفهوم الذات بالإضافة إلى المحيط الخارجي كالتعليم من مدرسين، جماعة الرفاق، الأقران، لهم دورهم كذلك في تكوين مفهوم الذات لدى الأطفال كصور جسمهم ومظهرهم الخارجي كلبسهم وخصيصة شخصيتهم المختلفة لها أثرها الفعال في تقييم الفرد لذاته.

نجد زيادة على هذا أنها علاقاته واضحة بين مفهوم الذات والتفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الناجحة كلمات عزز الفكرة الجيدة والسليمة عن الذات.

¹ حسين عمر موسى عم المصطلحات مكتبة القاهرة الحديثة ط2
² سلامة محمد آدم توفيق حداد علم نفس الأطفال لفرعية للتكوين

4- طرق قياس الذات:

قياس مفهوم الذات يعتمد على استخدام مقياس يمكن تبرير هانظر يا كان عكاس صورة الفرد عندما ينظر في مِر آيو ديا لناد ر اكالفر دلشكله كما يراها الاخرون.

قداوضح "برانكاي PRAN KEY" انالتقويم الذاتيهو نتاج اساسيلكيفيةتذكيرنا عندلاله ادر اكالآخر ينلنا. لايتضمن هذا فقط ادر اكالفر دلذاتيهلوا در اكالآخر ينلهو لكنيو ضحانا لتغيير في ادر اكالآخر ينلفر ديؤ ديا لتغيير م فهو مالفر دلذاته¹

كما يعتمد مقياس تقدير مفهوم الذات على ملاحظة الدققة للسلوك الخارجيا لصادر عن الفرد المراد اختبار هلا نمباشرة بعدتناول معرفة الجوانب النفسية نستنتج طبيعة الفكرة عندك السلوك كالملاحظ من خلال فترة منازل من فالسلوك كالد يتظهر فيها آثار قوبهذالذات من حيث انها تختلط بالبيئة الخارجية التي تؤثر وتتأثر بها.

وجدنا في بعض ادر اساتان بعض العلماء المختصين في هذا المجال قاموا بتطوير مجموعة من أدوات الاختبار التي تجرد على اساسها ان يطلب من الشخص ان يحدد معلومات عن نفسه هقد تكون نتيجة هذا الاختبار اتصحية لحد ما لانها لا يمكنكم لاحتظة وتقييم الحياة الخاصة للفرد من خلال ملاحظته وتقييمه هو لنفسه .

في حينية _____ ول "روج _____ رز"

انالوسيلة المتللفهم السلوك يمكن ان تعر فعلية من خلال الاطار المر جعيالدا خليلفر دنفسهم معنا هان هذا لا اختبار اتتق ومعلنا اساسا جرمقابلة معالفر دومعرفة هتمامات هواتجاهات هعطر يقطر حاسئلة عليه².

لكن نتاج هذا الاختبار ات يمكن ان تتأثر بعوامل من هاتقلبات المزاج النفسي، ظروفالاختبار ات من حيث الزمان والمكان والعوامل الشخصية والاسريته والاجتماعية والمدرسية وبالتالي تجعل لفر ديلجا الناس استخدام الاليات الدفاعية.

¹ سعيد نخذ الباشمو سيو محمد عبد الحليم منسيفه هو الذاتو علاقتها بتحصيلا لدر اسيو المستو بالاجتماعيو الثقافيلطال بالجامعة
² سعيد نخذ الباشمو سيو محمد عبد الحليم منسيفه هو الذاتو علاقتها بتحصيلا لدر اسيو المستو بالاجتماعيو الثقافيلطال بالجامعة

الفصل الرابع المراهقة

01- تمهيد

02- مفهوم المراهقة

03- تصنيف مرحلة المراهقة

04- تعريف مرحلة المراهقة

- أ- تعريف مرحلة المراهقة
- ب- مرحلة المراهقة المبكرة
- ت- مرحلة المراهقة المتأخرة

05-الخاتمة

1-تمهيد:

المراهقة مرحلة نمائية متوسطة بين الطفولة والرشد وهي تكتسب اهميتها من حيث انها المرحلة التي يتم فيها اعداد الطفل كي يصبح مواطنا صالحا يتحمل مسؤوليات الاشراف في المجتمع الكبير طريق العمر المثمر، والانتاج الذي يحافظ على بقاء هذا المجتمع ، والمراهقة تخضع الى حد كبير الى العوامل الثقافية التي تسود المجتمع .

2-مفهوم المراهقة :

يعد علماء النفس والاجتماع فترة المراهقة من اخطروأخرج المراحل العمرية التي يمر فيها النوع البشري وبجنسيه الذكر والأنثى¹. ويبرر العلماء أسباب اعتبار هذه المرحلة في غاية الخطورة من عمري الشاب والفتاة، لأنها مرحلة انتقالية تتوسط مرحلتها الطفولة المتأخرة والنضوج المبكر. ولهذا نجد الكثير من المراهقين والمراهقات في هذه المرحلة يسعون للتخلص من كل ما يمت بصلة بالطفولة، محاولين التصرف وكأنهم كبار ناضجين، سعيا منهم للبدء بالولوج في حياة الاستقلال

¹ محيا الدين مختار محاضر اتقيلم النفس والاجتماع عيديوانا المطبو عاتا الجامعية الجزائر

الذاتي ومشاهد الحرية الشخصية التي يتمتع بها الراشد، بالتمرد على بعض ما يمليه الوالدان
او الاخوة والاخوات الذين يكبرونه سنا.

3-تصنيف مرحلة المراهقة:

تعد هذه المرحلة من حياة الطفل مهمة جدا رغم أنها تختلف من طفل إلى أخرى. فالطفل الذي يتميز
بصحة جيدة، وكان قد اقترب بأصدقاء جدد ومناسبين وكان يحب اللعب والذهاب إلى المدرسة،
سيكون مهيباً بصورة أفضل لخوض إشكالات هذه السن، ولكن لن يكون بمقدوره الإفلات منها.
فالتغيرات الطارئة على الجسد واكتشاف الحياة الجنسية واكتساب رؤية جديدة حول العالم، كل هذه
المسائل لا يمكن أن يمر بهامن دون التعرض لأي اضطرابات. فهناك بعض المراهقين اللذين
يعبرن عنها بصورة قوية والبعض الآخر يعشونها على نحو غير مستقر. او نجد بعضا ثالثا وقد تبني
أسلوب الحوار العدواني.

في هذه المرحلة يسعى المراهقين الى أن يثبتون قدراتهم على التخلص من سلطة آبائهم. وهذا أمر
غير مقلق إذ كل ما يحتاجه الطفل المراهق هو أن يكف الوالدان عن معاملته كطفل صغير.
المراهق يسعى دائما الى أن يتحرر من القيود المفروضة عليهم أسرته وحاجته للشعور بالاستقلال
الذاتي وهذه من الأسباب الجوهرية للخلافات التي تحدث بين المراهق وأسرته¹، ومن أمثلتها تلك
الخلافات التي تحدث نتيجة اختيار الأصدقاء وطريقة التعامل معهم ، فضلا عن مشاكل المدرسة
وطريقة اختيار الملابس وقص الشعر.

إن كلا من الأسرة والمراهقين في هذا السن يجب أن يعترفا بوجود هذه المشاكل الطبيعية حتى
يستطيع الجميع التكيف معها وأن يبذلا جهديهما ويغيرا سلوكهما حتى يتجنبنا الصدام العنيف والوصول
إلى بر الأمان حتى يسود الأسرة جو من المحبة والطمأنينة.

3-مراحل المراهقة فيعلم النفس النمو والارتقاء والطب النفسي:

¹سلامة محمد ادمو توفيق حداد علم نفسا لطفلا لفرعية للتكوين

أ- تعريف مراحل المراهقة:

تعرف مرحلة المراهقة بأنها إحدى المراحل العمرية التي تلي مراحل الطفولة مباشرة، ويرى علماء النفس والنمو والارتقاء أن هذه المرحلة تتسم بتغيرات متعددة ومختلفة ومتباينة، بحيث تمتد هذه التغيرات لتشمل الجانب النفسي، والسمات الشخصية، والجانب الانفعالي و الوجداني، والجانب السلوكي، وأيضاً الجانب البيولوجي العضوي.

وتنقسم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل أساسية، نوجزها فيما يلي:

ب- مرحلة المراهقة المبكرة:

تمتد فترة المراهقة المبكرة بين عمر 11 و 13 سنة، وتتسم هذه المرحلة بوجود عدة تغيرات تحدث بشكل سريع ومتلاحق على المستوى النفسي، والبيولوجي العضوي، وعلى المستوى المعرفي العقلي، وعلى المستوى الانفعالي الوجداني، وأيضاً على المستوى السلوكي، فمن بين هذه التغيرات السريعة على المستوى البيولوجي العضوي، نجد بعض التغيرات التي تحدث في مستوى إفراز نشاط الغدد الصماء في جسم المراهق سواء كان ذكر أو أنثى، وذلك تمهيداً للبلوغ والنضج الجنسي، ونتيجة هذه التغيرات المتلاحقة، تنشأ بعض البذور والعلامات الجلدية على الوجه، كما يحدث زيادة في حجم القدمين، وراحتي اليدين، وتأخذ الأنف في التقلطح والنمو بشكل ملحوظ، الأمر الذي بدوره يؤثر على الجانب المعرفي الوجداني والسلوكي في شخصية المراهق.

ف نجد المراهق يميل إلى الاستقلالية، والرغبة في التحرر من أوامر وسلطة الوالدين والمدرسة، بل والأكثر من ذلك نجد سلوك يميل إلى التقرب نحو جماعة الأقران والأصدقاء أكثر من الأسرة، كما يتغير لديه مفهوم النموذج الذي كان يحاكيه خلال الطفولة عنه في المراهقة.

فإذا كان في الطفولة يجذب الفرد نحو النماذج الخيالية من قبيل الشخصيات الكرتونية ففي المراهقة الأمر يختلف حيث يتغير النموذج الذي ينشدها المراهق تغيراً جوهرياً، فقد يميل إلى النماذج الفريدة غير التقليدية، والاستقلالية التامة، والنماذج ذات الطابع القيادي، الأمر الذي ينعكس على رغبته في التخفيف من وطأة الفروض والمعايير الأسرية من قبل الوالدين خاصة إذا كانت توجه إليه بشكل مباشر، ومن ضمن مظاهر هذه الاستقلالية في التفكير، كثر الجدل، والمناقشات الجدلية، التي يفيد مضمونها بأنه أصبح راشداً واعياً لمصالحه أكثر من أي شخص آخر سواء داخل المحيط الأسري أو خارجه. الأمر الذي بدوره لا يتقبله الوالدين فتنشأ الصراعات المتلاحقة والمتكررة التي تدفع المراهق إلى العصبية، والاندفاعية في السلوك.. وكذلك نحو مزيد من الانتماء إلى جماعة الأقران. ومن هنا تبرز أولى عوامل الخطورة؛ فإذا كانت جماعة الأقران تتجه نحو تبنى سلوكيات سلبية لا تتوافق ومعايير المجتمع، مثل التدخين، أو تعاطي المواد المخدرة، أو الكحوليات، والانحرافات السلوكية الأخرى كالسرقة وغيرها. فنجد كثير من المراهقين حتى يندمجوا وسط جماعة الأقران فإنه يكون مضطراً لأن يحاكي سلوكهم، ويشاركهم فيه حتى لا يكون عرضه للسخرية والنقد، والرفض، وبذلك يشعر أنه مرفوض من جانبيين الأسرة نتيجة لعدم امتثاله لأوامرها وفروضها من ناحية، وجماعة الأقران نتيجة لعدم رغبته في مشاركتها سلوك أفرادها من ناحية أخرى، الأمر الذي في النهاية يدفعه إلى الاندماج في سلوك جماعة الأقران.

ج- مرحلة المراهقة المتوسطة أو الوسطى :

وتمتد مرحلة المراهقة المتوسطة في الفترة العمرية من 14 إلى 16 سنة وهي المرحلة التي ركزنا عليها في دراستنا حيث تتراوح أعمار العينة من 15 إلى 16 سنة ، حيث ان في هذه المرحلة تكتمل فيها كافة التغيرات الهرمونية والعضوية خاصة على مستوى الغدد الجنسية، لتشهد هذه المرحلة ما يعرف بالنضج والبلوغ الجنسي والذي يتمثل لدى الذكور في الحلم، ولدى

1. حامد عبد السلام زهران "ع لم النفس والطفولة والمراهقة" ص 270

الإناث في بداية الطمث وتكوين نظام البويضات، وتتسم هذه المرحلة بتغيرات جوهريّة في شخصية المراهق تتفق والتغيرات البيولوجية في جسمه، بحيث نجد المراهق الذكر ضمن هذه المرحلة أصبح تفكيره يتجه نحو ذاته وما ألم به من تغيرات ظاهرة، كنمو شعر اللحية، والشارب، والصدر وتغيرات أخرى لا يلاحظها إلا المراهق ذاته .

التي تشمل الجانب النفسي، والمزاجي، والبيولوجي، لدى الأنثى، وزيادة أو ضعف الميل للتغذية، هذا بالإضافة إلى التقلبات المزاجية، والشعور بالتعب، والارهاق، والشعور بالتوتر والقلق (ضمن الحدود السوية غير المرضية).

وكلاهما في هذه المرحلة تكون لديه الرغبة في تكوين علاقات اجتماعية وصدقات، بالإضافة إلى أنه إذا ما اندمج المراهق ضمن جماعة أقران تتسم بسلوكيات سلبية غير توافقية مع المعايير الدينية والمجتمعية، فنجد أنه قد يسلك بطريقة سلبية لكف أو خفض هذه الاحتياجات الجنسية لديه أو لديها، منبئين هذه السلوكيات اللاتوافقية السلبية، والتي تدخل ضمن الإطار المرضي وغيرها من الاضطرابات اللاتوافقية.

ونتيجة ما سبق يتزايد في هذه المرحلة النازع الديني، وإدراك المراهق له، بحيث تقوم الفروض والأحكام والأوامر والنواهي الدينية وتحكم النزعات لدى المراهق بل والأكثر من ذلك ينشأ صراع داخلي بين إشباع الاحتياجات الذاتية الجنسية من ناحية، وبين الامتثال لأحكام الدين والله - والتي تتفق والمعايير الاجتماعية - من ناحية أخرى.

ث: مرحلة المراهقة المتأخرة:

وتمتد مرحلة المراهقة المتأخرة في الفترة العمرية من 17 إلى 20 سنة، وفيه تتبلور شخصية المراهق بشكل نهائي، وتستقر بشكل نسبي سماته الشخصية والسلوكية التي اكتسبها خلال مراحل الطفولة والمراهقة السابقة، وفي هذه المرحلة تحدث تغيرات جوهريّة على المستوى المعرفي العقلي، والمستوى الانفعالي الوجداني، وأيضاً على المستوى السلوكي، بحيث تتكون في هذه المرحلة المفاهيم المجردة بشكل أعمق لدى المراهق، فتبدأ تتكون لديه مفاهيم الحق، والخير، والعدل،

والإيمان، والقضاء والقدر، ومعنى الدين، والثواب والعقاب، ومعنى العمل والصحة وقيمتها، ومعنى الأسرة، والمجتمع، والسلطة، والأدوار الاجتماعية، والمستقبل، والنموذج، والقيادة، إلى آخره من المفاهيم ذات الطابع المجرد غير العياني أو المادي، ولهذه المفاهيم المجردة، الدور الأكبر في توجيه سلوك المراهق، التوجيه السليم، كما لها الدور الأكبر في خفض انفعالاته، وتقويم وتهذيب احتياجاته المادية،¹.

خاصة إذا كان ضمن أسرة متوافقة يقل فيها الخلافات، وتندم فيها الصراعات ومظاهر العنف، ومن ثم تتبلور شخصية المراهق نحو تحديد أهدافه المستقبلية الحياتية، والسعي نحو تحقيقها، والاستعداد لمواجهة الصعوبات في طريق تحقيق أهدافه والتعامل معها بشكل ايجابي، وذلك استعداداً لاستقبال أولى مراحل الرشد المبكر وتحقيق الذات واقعياً.

هذا إلى جانب بعض المشكلات والاضطرابات النفسية الأخرى يُذكر من بينها على سبيل المثال لا الحصر اضطرابات السلوك، والنوم، واضطرابات الأكل، والسلوكيات العدوانية، واضطرابات الشخصية، والاضطرابات المزاجية.

وللتعامل الوقاية من هذه المشكلات يجب على الوالدين بل وأيضاً على جميع أفراد الأسرة بما فيها المراهق نفسه، فهم طبيعة مرحلة المراهقة ومدى عمق احتياجاتها المختلفة، هذا بالإضافة إلى مشاركة المراهق التعبير عن احتياجاته النفسية، والاجتماعية، دون تحفظ أو نقد أو سخرية، والسماح له بالتعبير عن الذات، وإعطاءه الحيز المناسب من الشعور بالاستقلالية، هذا إلى جانب تنمية مهاراته الذاتية، وسماته الشخصية الايجابية، والحث على فهم طبيعة التغيرات التي تنتابه خلال هذه المراحل.

وتتمية الوازع الديني لديه، وتفعيل مهاراته الشخصية، ضمن جماعة أقران تتسم بالسواء والصحة النفسية، وبيئة تنشئة أسرية تتسم بالمشاركة والتفاعل والتدعيم، وبذلك نضمن الانتقال من هذه

¹ محمد عماد الدين اسماعيل "النمو في مرحلة المراهقة" 1988

المرحلة إلى مراحل الرشد بشكل يغلب عليه السواء بعيدا عن المرض والاضطراب النفسي.

-*الخاتمة:

من خلال ما سبق يتبين ان المراهقة تخضع الى حد كبير الى العوامل الثقافية السائدة في المجتمع فهي مرحلة اكتساب خبرات ونمو طبيعي تتفتح فيها القدرات والاستعدادات والميول وصفات الشخصية والتي يكتسب فيها الفرد من العادات السلوكية ما يؤهله لان يصبح ماسيكون عليه في المستقبل .

الفصل الخامس

الأسرة والثقافة

01- تمهيد

02- الثقافة والعلاقات الأسرية.

03- مفهوم الأسرة

04- الثقافة

05- المستوى الثقافي للأسرة

06- أهمية المستوى الثقافي للأسرة

07- الخاتمة.

تمهيد:

تعتبر الاسرة المدرسة الاولى التي يتلقى فيها الطفل اولى دروسه في الحياة حيث تعتبر اللبنة الاولى في بناء شخصية الطفل وذلك بغرس كل المبادئ والقيم والسلوكيات الاخلاقية وذلك من خلال ماتوفره هذه الاخيرة من ظروف العيش والحياة العادية .

العلاقات الاسرية

1- مفهوم الاسرة:

يقول ارسطو ان الاسرة هي اول اجتماع تدعى اليه الطبيعة بينما يرى " اوجست كونت " الاسرة انها الخلية الاولى في جسم المجتمع ، اما الدكتور "زيدان عبد الباقي" يعرف الاسرة بانها تجمع . اجتماعي قانوني للأفراد يتفاعلون تفاعل متبادل طبقا للأدوار الاجتماعية¹ .

تلعب الاسرة دورا هاما في تأهيل الطفل وتكيفه مع البيئة المنزلية والاجتماعية . وذلك عندما يقوم . الوالدين برعاية وتدريب الطفل على انماط من السلوك .

يمتد دور الوالدين الى توجيه الطفل وتوفير الحماية والامن التي يجنب الطفل الاضرار الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية² .

2- الثقة:

¹ زيدان عبد الباقي " الاسرة و الطفولة " مكتبة النهضة المصرية لاصحابها حسن محمود و اولاد هص 1

² محمد حسن " الاسرة ومشكلاتها " دار النهضة العربية للطباعة والنشر

3 سامي حسينا السحاتي الثقافة الشخصية بحث في علم الاجتماع والثقافة دار النهضة العربية بتبوير وتص 7 /1983/

تلعب الثقافة دورا هاما في تكوين العلاقات الاجتماعية من خلال علاقتها بالأسرة والمؤسسات التربوية والتعليمية والحياة الاجتماعية³.

كما تساهم الثقافة في انماء الطرقتو الاساليب لمساعدة الفرد في انيشار كفيتممية وتطوير المجتمع لهذا الطفل والمرأه حاجة الفهم الثقافة وذلك نحن نثير علاقتهم بالديه² منا جلنتمية ادر اكهو مشاعر هو قدراته.

ويعرف "بيندكت bndict"

الثقافة انها ذلك الكلامر كبا الذي يشمل العادات التي يتسبها الانسان¹ معناها الثقافة تضم كل مظاهر العادات الاجتماعية ومنتجات الانشطة الانسانية التي تظهر في شكل عادات وتقاليد حيث تنتقل من فرد لآخر.

ومن جملة الاخر بعنطريقالاتصال والتخاطب والتفاعل الاجتماعي . كما يرى "لويس"

الثقافة هي ذلك المجموع الكلي لما يتسبها الفرد من مجتمعتهلك العادات والمعتقدات والاعراف والمعايير الجمالية ايانا للثقافة هي العملية التي تنتقل بها اللغوة والمعتقدات والافكار والذوق الجمالي والمعرفة والمهارات والاستخدامات الاجتماعية من شخص لآخر او من جيل لآخر.

فالثقافة هي الوعاء الحاوي لأنماط السلوكية والافكار والتنظيمات الخاصة بالفرد وهي مكتسبة حيث تنتقل من جيل لآخر عن طريق اساليب التخاطب والاتصال.

بينما يرى "مصطفى زيدان"

الثقافة كانتا جانسانيللثقافة الاجتماعية عيبنا فردمجتمعنا المجتمعاتذتوفر الثقافة انماط اجتماعية يستجيبا لافراد في ضوءها حاجتها البيولوجية والاجتماعية².

تنتقل الثقافة من جيل لجيل في المجتمع لذلك فهي ليست فطرية وانما مكتسبة تؤثر في تكوين شخصية الفرد

كما ان الثقافة صفة اجتماعية تتمثل في المعايير الخلقية والاجتماعية وتعتبر الثقافة اساسا للوجود الانساني³

فالطفل والمرأه في بداية حياتهم يتقبلون الثقافة التي ينشأ فيها والتي توفر له وسائل اشباع حاجتها البيولوجية كما توفر تفسيرات جاهزة لهذا المحيط عن نشاطهم وعن تساؤلاتهم المختلفة .

فالمحيط الاسري يعتبر الوعاء الثقافي الاول والذي يشكل حياة الطفل ويتناول تر بيته بطريقة تتناول فيها كل انواع العلاقات والانماط الثقافية كعلاقة الاب بالابناء حيث ان هذا هو الوظيفية التي تتناول تعلم اللغوة والقيم الاجتماعية والاتجاهات والتقاليد والعادات .

¹ مصطفى زيدان علما لنفسا لاجتماعي عيديو انالمطبو عاتالجامعية الجزائر ص 107

² مصطفى زيدان علما لنفسا لاجتماعي عيديو انالمطبو عاتالجامعية الجزائر ص 107

³ نفس المرجع 1 و 2

3- المستوى الثقافي للأسرة:

يقصد بالمستوى الثقافي للأسرة مدى تمتع الوالدين بمستوى ثقافي معين يمكنهما من معاملة الطفل وتربيته بأسلوب تربوي وعلمي سليم مراعين في ذلك خصائص نمو الطفل نفسيا وجسما وما يتطلبه هذا النمو في كل مرحلة¹.

ويلاحظ ان هناك الابوين الذين يجهلون مطالب النمو النفسي لا بنائهم والذي يؤدي بالكثير من . الاطفال الى ان يقعوا ضحية لجهل والديهم وبالتالي ينحرف هؤلاء الاطفال نتيجة تعرضهم الى الاهمال من طرف الوالدين .

وبهذا يتضح ان المستوى الثقافي المنخفض للوالدين يحول دون تمكن الوالدين من فهم طبيعة . المشاكل التي يعاني منها الطفل وبالتالي لا يستطيع الوالدين من مساعدة اطفالهم على اجتياز هذه المشاكل² يرى "باكوس ومنور" ان ضعف المستوى الثقافي للوالدين يعد من اسباب ضعف تحصيل ابنائهم وهذا مقارنة بأقرانهم الذين يأتون من بيوت غنية بالمنبهات الثقافية سيكونون اكثر تحصيل من غيرهم³.

4- اهمية المستوى الثقافي للوالدين :

يكمن دور المستوى الثقافي للوالدين فيما يقدمانه لا اطفالهم من مساعدة في افهامهم وامدادهم بالكتب والمجلات والرحلات التعليمية فقد لوحظ ان المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين يظهر من خلال لغة اطفالهم ورصيدهم اللغوي واسلوبهم لان المؤثرات التي تؤدي الى التباين بين الاطفال هي اختلاف حالات بيوتهم واطرافهم الاجتماعية .

¹مجلة التربية العدد 105 جويلية 1993 تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم .

²مسعود علي نقيصا الحناناثر هعلنا التحصيل لدراسي مذكرته نهاية مجتار 2004

³عبدالعزيز صالح "التربية الحديثة وطرق التدريس" دار المعارف مصر ط 9 ص 79 - 1978

فهذا منزل فيه كتب وحديث ونزهات وفيه يعني الوالدين عناية كبيرة بالطفل واخر يكون منعما تماما من الوسائل التثقيفية .

يرى "يوسف مصطفى القاضي " ان المستوى الثقافي للوالدين يمكنهما من معاملة الطفل وتربيته بأسلوب تربوي وعلمي سليم مراعين في ذلك خصائص نمو الطفل النفسية والجسمية وما يتطلبه في كل مرحلة من مراحلها المختلفة من حنان ولعب ومثيرات حسية وعقلية¹.

يؤثر المستوى الثقافي للأسرة على القدرات الدراسية للتعلم ويظهر بوضوح ومبدئيا في مرحلة التعليم ثم يشتد مع ارتفاع المستوى التعليمي للوالدين فالطفل او المراهق او ابناء الطبقات الشعبية يرسبون في دراستهم لانهم يعانون من نقص ومشاكل نفسية وثقافية ولغوية.

¹ بهية عبدالواحد "المستوى التعليمي لآباء واثر معدل التحصيل لدراسيتلميذ الصف السادس مذكر نهاية المجسار 1986.

الفصل السادس

الصدق والثبات

- تمهيد

01- الثبات

- أ- الثبات النسبي
- ب- ثبات التكوين الداخلي
- ت- الثبات الثابت
- ث- الثبات المقدر
- ج- الثبات المطلق

02- طرق حساب الثبات

- أ- طريقة اعادة الاختبار
- ب- طريقة التجزئة النصفية
- ت- طريقة الصور المتكافئة
- ث- طريقة التناسق الداخلي

02- الصدق

- أ- الصدق السطحي او الظاهري
 - ب- صدق المضمون او صدق المحتوى
 - ت- الصدق التنبؤي
 - ث- صدق المحكمي
 - ج- الصدق التطابقي
 - ح- الصدق العاملي
- ح-1 - خطوات استخدام التحليل العاملي.
- ح-2- طرق استخدام التحليل العاملي

03- الخلاصة

الصدق والثبات

تمهيد:

تلعب الاختبارات النفسية دورا هاما ومميزا في الابحاث التربوية باختلاف انواعها الوصفية, الارتباطية التجريبية حيث توفر الاختبارات بيانات كمية عن السمات والخصائص المقاسة بدرجة عالية نسبيا من الصدق والثبات .

الاختبارات من اكثر الادوات جمع المعلومات شيوعا وانتشارا واستعمالا في مختلف مجال الحياة, فالاختبار عبارة عن اداة قياس مثل المتر والميزان, تقيس اشياء و تتعرف الى خصائص مثل اختبار التحصيل والذكاء والاستعداد والاختبارات النفسية ادوات صممت لوصف وقياس عينة من جوانب معينة من السلوك الانساني¹.

تتصف الاختبارات النفسية الجيدة بالموضوعية اي عدم اختلاف المصححين في تقدير الاجابات على اسئلة الاختبار و التخلص الى اقصى حد ممكن من الذاتية و التحيز الشخصي في التصحيح وتقديم العلامات وتفسير النتائج لذا لا بد من استخدام الاسئلة الموضوعية التي يكون لها نفس المعنى عند مختلف افراد العينة التي يطبق عليها الاختبار .
ولتحقيق الاهداف المرجوة من الاختبار لا بد من توفر الشروط التالية :

(1)-الثبات:(Reliability)

المقصود بالثبات ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا تم استخدامه اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة اي الاتساق الذي يتم بمقتضاه الحصول على نفس النتيجة في حالة اعادة نفس الاختبار في حدود فاصل زمني معين باستعمال اختبار مطابق له على نفس العينة .
خاصية الثبات يجب توفرها في الاختبارات النفسية باعتبارها اداة قياس فلا يمكن ضمان صحة المعلومات المحصل عليها دون التأكد من ثبات الاختبار النفسي المستعمل .

¹الاستاذ علي طاجينا الاحصاء التطبيقية دار النشر وهران

يقاس الثبات احصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي يحصل عليها الافراد في المرة الاولى وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية وهو نسبة التباين الحقيقي الداخلة في تباين الدرجات التجريبية.

ويمكن ان نستدل من صدق الاختبار انه ثابت في حين ان الاختبار الثابت ليس بالضرورة ان يكون صادقا .

الثبات نوعان:

1-1-الثبات النسبي:

وهو يعبر عن الدرجة التي يحافظ بها الفرد على مركزه داخل المجموعة ويتم تحقيقه باستخدام بعض انواع معاملات الارتباط ويوجد ثلاثة انواع من الثبات النسبي تستخدم في التربية البدنية .

ا-ثبات التكوين الداخلي:

وهي الدرجة التي يثبت عندها اداء الفرد من محاولة لأخرى في نفس اليوم

ب-الثبات الثابت:

وهي الدرجة التي يثبت عندها اداء الفرد من يوم لآخر.

ج-الثبات المقدر:

هي الموضوعية وهي الدرجة التي تسجل اداء الأفراد ويحصلوا على نفس الدرجة .عندما يقوم بالقياس اثنين او اكثر من المحكومين.

1-ب-الثبات المطلق:

هذا النوع من الثبات يتم تقديره باستخدام مقياس التغيير الذي يوضح مدى التغيير المتوقع

في درجات فرد ثم اختبار هذا الفرد مرة اخرى في نفس اليوم او في عدة ايام تالية.

1-ج طريقة حساب ثبات الاختبار :

1-ج-1 طريقة اعادة الاختبار :

في هذه الطريقة يتم اعادة اداة البحث على نفس افراد العينة مرتين او اكثر تحت ظروف متشابهة قدر الامكان ثم نستخدم معامل الارتباط (يكون محصور بين -1 و +1) بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الاداء ويسمى هذا بمعامل الاستقرار ويعد هذا النوع من ابسط من ابسط الطرق المتبعة لتعيين معامل الارتباط في هذا نوع يستحسن ان لا نكتفي بحساب الثبات على مدى فترة زمنية واحدة بل اكثر من فترة زمنية ثم حساب معامل الارتباط بين كل فترة زمنية واخره ثم نأخذ المتوسط لمعاملات الارتباط المحسوبة ويفضل ان تكون الفترة الزمنية حوالي 20 يوم حتى لا يتأثر اداء الفرد بالتدريب .

عيوبها:

- 1- قد يتعرض الفرد لبعض التغييرات (نفسية، صحية، اجتماعية... الخ) خلال الفترة الزمنية الواقعة بين التطبيقين .
- 2- حدوث تغييرات في موقف الاختبار اثناء اعادة الاختبار كالمكان والتوقيت او التعب او الظروف الجوية او الاضاءة .
- 3- تعرض السمة للتغيرات نتيجة التمرين والتعلم.

1-ج-2- طريقة التجزئة النصفية :

وهي من اكثر الطرق حيث يطبق الباحث الاستبيان او الاختبار يعطي الفرد درجة واحدة عن جميع المفردات ثم يحسب معامل الارتباط بين مجموع المفردات (الدرجات) الفردية والزوجية حيث يلاحظ ارتفاع معامل الثبات كلما زاد حجم العينة و يجب ان تكون درجات الفرد على نصفي الاختبار متناظرتين عند حساب معامل الارتباط مثال اختبار الاداء الحركي الاختبارات الكتابية.

يعتمد الباحث على معادلة "سبرمان براون".

$$r = \frac{2x}{r+1}$$

$$r+1$$

حيث رت : معامل الارتباط الكلي

ر: معامل الثبات بين نصفي الاختبار

"معادلة قتمان"

$$r = \frac{2x - 1}{2} \text{ (الجزء الاول + 2ع الجزء الثاني)}$$

2ع الاختبار الكلي

2ع التباين.

1-ج-3- طريقة الصور المتكافئة :

- تتمثل هذه الطريقة على اعداد صورتين متكافئتين او اكثر من الاختبار الواحد ثم تطبق صورتان على نفس المجموعة ويشترط في هذه المجموعة تكافؤ الصورتين في نواحي عديدة .
- *تمثل التغيرات السلوكية او الوظائف النفسية المقاسة.
 - *عدد مكونات الوظيفة المقاسة.
 - *نسب العناصر التي تقيس كل هذه المكونات.
 - *عدد الفقرات والزمن المخصص للإجابة.
 - *طريقة التطبيق والتصحيح
- يجب ان لا تتجاوز الفترة الزمنية في التطبيق الاسبوع .

يجب ان يكون معامل الارتباط بين البنود وكذا المتوسط والانحراف المعياري لكلا الصورتين متساويتين .

يتم حساب معامل الثبات بإيجاد معامل الارتباط بيرسون بين نتائج الصورة الاولى والصورة الثانية .

1-ج 4-طريقة التناسق الداخلي :

تركز هذه الطريقة على ضرورة توفر تجانس البنود فيما بينها فكلما كان التجانس بين البنود متوفرا كان التناسق عاليا تتطلب هذه الطريقة جهدا في البحث عن التناسق في مرحلة تصميم الاختبار .

عندما يكون تصحيح الاختبار ر ثنائي (صحيح/ خطأ , نعم / لا) نستعمل هنا معادلة كورد ريتشارد .

$$k-R \text{ رقم } 20 = \text{اسئلة} X (\text{مج س X ص})^1$$

اسئلة - 1 ع 2 كل

مج س X ص = حصل ضرب نسبة الإجابات الصحيحة X نسبة الاجابات الخاطئة .
ع 2 كل = تباين درجات الاختبار

توجد صورة مقربة من معادلة كورد ريتشاردسون.

$$R = \frac{N \cdot E - 2 \cdot M \cdot (N - M)}{2 \cdot E \cdot (N - 1)}$$

م : عدد المتوسطات.

ن: عدد وحدات الاختبار

ع: تباين درجات الاختبار

اما عندما يكون التصحيح يفوق احتماليين ويشمل عدة قيم فيتم استعمال طريقة (الفالكنباخ) وفق المعدلة التالية :

ب (1- مج ح 2ب)

ب-1 ح 2 م

ب: عدد البنود.

ح 2 م: مربع الانحراف المعياري للاختبار

مج ح 2 ب: مجموع مربعات انحرافات البنود.

1-د-العوامل المثارة في ثبات الاختبار :

1. طول الاختبار:

يتناسب ارتفاع ثبات الاختبار تناسباً طردياً مع طوله فمعامل ثبات الاختبارات الطويلة أكثر منه في الاختبارات القصيرة وبذلك يمكن رفع معامل ثبات الاختبار بزيادة فقراته لأن طول الاختبار يتيح تمثيلاً أشمل لما نريد قياسه.

2. زمن الاختبار :

يزداد ثبات الاختبار بزيادة الوقت الذي يستغرقه المفحوص في أداء الاختبار ويقل الثبات بقلة مدة الاختبار. يجب أن لا يصبح الاختبار طويلاً إلى حد أن يشعر المفحوص بالملل.

3. تجانس المفحوصين :

يزداد الثبات لمجموعة الأشخاص المفحوصين غير المتشابهين عن مجموعة الأشخاص الذين لهم نفس الخصائص المتشابهة.

4. مستوى صعوبة الاختبار:

يقال ثبات الاختبار بالنسبة للأسئلة السهلة جدا 1 و الصعبة جدا لان المفحوصين يحصلون على علامات متقاربة ومن السهل تقييم ترتيبهم عليها منذ اعادة الاختبار مرة ثانية ويزيد ثبات الفقرات متوسطة الصعوبة وإذا اراد الفاحص ان يزيد في ثبات الاختبار عليه ان يضع اسئلة او فقرات تتراوح صعوبتها ما بين 0.25 الى 0.75 و افضل الاسئلة هي التي تكون معامل صعوبتها 0.50 شريطة ان تميز بين افراد العينة المطبق عليها الاختبار¹.

5. درجة تمييز الفقرات:

يكون ثبات الاختبار اعلى كلما كانت فقراته مميزة .

6. صياغة فقرات الاختبار:

الفقرات الغامضة الطويلة تقلل من ثبات الاختبار والعكس صحيح

7. حالة الفرد:

يؤثر المرض والتعب و التوتر الانفعالي في ثبات الاختبار.

8. التخمين:

ينقص الثبات تبعا لزيادة التخمين واكثر انواع الاختبارات التي تتأثر بالتخمين هي التي يطلب فيها الاجابة بنعم اولا و اختبارات الاختيارات المتعددة.

١ . الأحمدي، محمد، وهزاع الهزاع . مصداقية استبانة تقييم مستوى النشاط البدني لدى الشباب من 15 /25 سنة باستخدام مقياس حركة الجسم ورضخات القلب
الدورية السعودية للطب الرياضي سنة 2000

(2)-الصدق: (Validity):

هو مدى الاطمئنان الى ان الاختبار النفسي يقيس بالفعل السمة المراد قياسها , الصدق شأنه شأن الثبات امر نسبي بمعنى اننا لا نجد مقياسا صادقا بشكل كامل لان واضع المقياس هدفه الحصول على نتائج تخدم دراسته او بحثه وتجدر الاشارة ان الاختبار الصدق ثابت وليس كل اختبار ثابت صادق .

يعرف احصائيا بانه معامل الارتباط بين علامات الفرض على الاختبار وبين علامات الاختبار ات مماثلة اخرى تقيس نفس السمة. يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية للبحث التي يجب توافرها في المقياس النفسي ومهما كان غرض استخدامه فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله وهو نسبي بمعنى أن يكون الاختبار صادقا للمجتمع الذي قطن منه وعلى الرغم من أن الصدق أهم من الثبات إلا أنه يحدث أن يرتفع معامل الصدق بأكثر من معامل الثبات وصلاحيته تحدد بمعامل صدقه ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما الغرض من الاختبار والبحث التي سيطبق عليها الاختبار.

انواع الصدق:

2-1-الصدق السطحي او الظاهري:

المقصود به هو صدق المظهر العام للاختبار او مدى مناسبة الاختبار للمفحوصين ويتحقق ذلك من خلال وضوح تعليماته ودقتها فضلا عن انطباق موضوعه على الهدف منه ومن الطبيعي ان يختلف الصدق السطحي باختلاف مستويات العمر والتعليم .
بمعنى الاختبار قد يكون صادقا من حيث المظهر بالسنة للأطفال ولكنه لا يكون كذلك بالنسبة للراشدين و يصلح هذا النوع من الاختبار.

2-ب-صدق المضمون او صدق المحتوى:

يسمى كذلك بالصدق المنطقي وفيه يقتضي التأكد من تمثيل جميع المواقف التي تبدو فيها القدرة المراد قياسها ويصلح هذا النوع من الصدق في الاختبارات التحصيلية ويتطلب ذلك عمل تحليل للمواد المراد قياسها ثم اخذ عينات ممثلة للسلوك الذي تظهر فيه القدرة ووضعها في الاختبار وعلى ذلك فالتأكد من صدق اختبارها نقوم بدراسة مفرداته لمعرفة تمثيلها للقدرات المراد قياسها.¹

2-ج-الصدق التنبؤي:

ويقصد به قدرة الاختبار وفعاليتها في التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل في دراسة لها علاقة بالاختبار وهذا النوع من الصدق يتصل اتصالا وثيقا بالاختبارات التي نستخدمها في اغراض الانتقاء والتصنيف نقوم بتطبيق الاختبار ثم نتابع السلوك المفحوصين فيما بعد كتطبيق اختبار ما لقياس القدرة الميكانيكية فنلاحظ الاداء في الورشة فاذا اتفق مستوى عملهم وانتاجهم ومستوى الاختبار دل ذلك على ان الاختبار صادق .

2-د-الصدق التلازمي:

تطبيق الاختبار على مجموعة من المفحوصين الذين نعرف مستواهم قبل الاختبار فان استطاع الحصول على علامات عالية في الاختبار وحصل غير المتفوقين على علامات منخفضة فان الاختبار يكون صادقا .
الصدق التلازمي يشبه التنبؤي من حيث انهما يعتمدان على التجريب الا ان الصدق التنبؤي يستغرق وقتا طويلا .

¹الاستاذ طاجينا الاحصاء التطبيقية دار النشر وهران

2-5- الصدق المحكمي:

يمكن حساب صدق الاختبار بعرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار فاذا قال المختصين ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه فان الباحث يستطيع الاعتماد عليه شريطة ان يكون معامل الاتفاق بين الحكام دال احصائيا.

2-6- الصدق التطبقي (المفهوم):

يمكن حساب الصدق عن طريق حساب مدى اتفاق العلامات التي حصل عليها المفحوصين مع علاماتهم على اختبار صادق .

2-7- الصدق العاملي:

هو من افضل انواع الصدق المتداولة في مجال الدراسات النفسية وهو منهج احصائي لقياس العلاقة بين مجموعة من العوامل ويمكن حساب الصدق العاملي وفقا لما يلي: يطبق الباحث الاختبار على مجموعة من المفحوصين ثم يحسب معامل الارتباط بين كل اختبار وسائر الاختبارات الاخرى فاذا وجد الباحث ان هناك معامل الارتباط عال بين اختبارين معا او بين الاختبارات فيعني ذلك ان هناك سمات مشتركة بين الاختبارين ويمكن وضعها تحت عامل مشترك يشملهما معا ويمكن حساب الصدق الظاهري بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والاختبار ككل و بين فقرات الاختبار الواحد.

حيث يعتمد على اسلوب احصائي متقدم وهو التحليل العاملي وهو اسلوب لتحليل العلاقات بين بيانات معينة وتتمثل في صورة معاملات الارتباط توضع في شكل جدول او مصفوفة ارتباطية ومن خلال حساب ماتشير اليه المصفوفة الارتباطية من وجود تجمعات معينة بين اختبارات بعينها نستطيع ان نلخص الى ان هناك سمات مشتركة تقيسها الاختبارات المتجمعة تدل على وجود معاملات ارتباطية عالية درجة تشبع مرتفعة بين عوامل الاختبار .
يهدف التحليل العاملي الى تلخيص عدد كبير من معاملات الارتباط الى عدد اقل

مثال: لدينا ستة (6) اختبارات كل اختبار مرتبط بالأخر فنجد 15 معامل ارتباط

$$N(1-6) = 2/30 = 2/5 * 6 = 2/(1-6)6 = 2/(1-6)6 = 15$$

يعد الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية للبحث التي يجب توافرها في المقياس النفسي ومهما كان غرض استخدامه فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله وهو نسبي بمعنى أن يكون الاختبار صادقاً للمجتمع الذي قن منه وعلى الرغم من أن الصدق أهم من الثبات إلا أنه يحدث أن يرتفع معامل الصدق بأكثر من معامل الثبات وصلاحيته تحدد بمعامل صدقه ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما الغرض من الاختبار والبحث التي سيطبق عليها الاختبار.

وعليه تم التطرق الى موضوع الصدق والثبات في هذه المذكرة بغرض معرفة اهميتهما في الدراسات النفسية ومدى نجاعة النتائج المحصل عليها لأي بحث وقد تم التطرق اليهما في هذا البحث لمعرفة مدى ملائمة الاستبيان لتلاميذنا وابتائنا و التحليل العاملي هو الاسلوب الإحصائي الذي يصل بتفسير معامل الارتباط الموجب (و الذي له دلالة احصائية الى مستوى التعميم) .

و قد نشأ هذا الاسلوب في اطار علم النفس ليزود الباحثين بنموذج رياضي لتفسير النظريات السيكولوجية في ميدان القدرات العقلية و سمات الشخصية ، ويبدأ التحليل العاملي بمجموعة من الملاحظات يمكن الحصول عليها من عينة من الافراد عن طريق استخدام مجموعة من المقاييس و الاختبارات.

و يهدف الى تحليل هذه الملاحظات من خلال العلاقات بينها لتحديد ما اذا كانت التغيرات التي تدل عليها يمكن تفسيرها في ضوء عدد من الفئات الاساسية أقل عددا مما بدأنا به اي هل يمكن تفسير

هذه البيانات التي نحصل عليها من عدد كبير من الاختبارات و المقاييس العقلية في ضوء عدد أقل من المتغيرات المرجعية.

"محمد ابو حطب" ينتمي منهج التحليل العاملي الى فئة المناهج المتعددة المتغيرات ، و يعتمد على الفروق الفردية كما تتمثل في عدد كبير من الاختبارات و المقاييس تطبق على نفس المفحوصين في ظروف موحدة أو مقننة ، و ذلك لتحديد المصادر المشتركة للاختلاف أو التباين كما تتمثل في انتظام الفروق الفردية في درجات بعض هذه الاختبارات او كله.

من أهداف التحليل العاملي هو تكوين الفروض واختبارها ، وتحديد أصغر عدد من العوامل المحددة التي يمكن أن تفسر العلاقات التي نلاحظها بين عدد كبير من الظواهر الواقعية وإلى أي مدى يؤثر كل من هذه العوامل في كل متغير ؟ أن أوضح وظيفة للتحليل العاملي تتمثل في خفض أو اختزال مكونات جداول الارتباطات إلى أقل عدد ممكن ليسهل تفسيرها .

إن للتحليل العاملي ثلاثة أهداف أساسية :

1. الوصف
2. البرهنة على الفروض.
3. اقتراح فروض من البيانات الأولى

و-1: خطوات استخدام التحليل العاملي:

يستخدم التحليل العاملي كوسيلة أساسية لتحليل البيانات بهدف البرهنة على الفروض ، .
وتتضمن هذه الفقرة ما يلي : طرق التحليل العاملي ، ومشكلة تحديد عدد العوامل ، وتفسير العوامل
ورتبة العوامل ومفهوم العوامل ، وأساليب التحليل.

و-2: طرق التحليل العاملي:

تحدد الطرق الحسابية المستخدمة في التحليل العاملي كثيرا ، فهناك الطريقة الفطرية ، والطريقة
المركزية ، والطريقة المركزية باستخدام متوسط الارتباطات ، وطريقة المكونات الأساسية ،
ونوجزها فيما يلي:

الطريقة القطرية: الطريقة القطرية من الطرق المباشرة والسهلة في التحليل العاملي ، ويمكن
استخدامها إذا كان لدينا عدد قليل من المتغيرات وتؤدي إلى استخلاص أكبر عدد ممكن من
العوامل وتتطلب هذه الطريقة معرفة سابقة ودقيقة بقيم شيوخ المتغيرات ، وبدون هذه المعرفة
لا يمكن استخدامها . وتستمد الطريقة القطرية اسمها من كونها تقوم على استخدام القيم القطرية
في المصفوفة الارتباطية مباشرة . وتبدأ الطريقة القطرية باستخلاص هذه القيمة بكاملها في
العامل الأول ، وبذلك يكون جذر هذه القيمة هو تشعب المتغير الأول على العامل الأول ، ويطلق
عليه اسم التشعب القطري .

الطريقة المركزية: كانت الطريقة المركزية " لثرسون " أكثر طرق التحليل العاملي استخداما
وشيوعا إلى عهد قريب نظرا لسهولة حسابها فضلا عن استخلاص عدد قليل من العوامل العامة

غير أن هذه الطريقة تفتقر إلى عدد من المزايا الهامة ، أهمها أنها لا تستخلص الا قدرا محدودا من التباين الارتباطي ، تتحدد قيم الشيعوع في المصفوفة الارتباطية وفق تقديرات غير دقيقة حيث تستخدم أقصى ارتباط بين المتغير وأي متغير في المصفوفة وهو اجراء يؤدي إلى خفض رتبة المصفوفة .

تعد طريقة المكونات الأساسية التي وضعها " هويتلنج " " Hottelling " عام 1933 من أكثر طرق التحليل العملي دقة وشيعوعاً في بحوث الشخصية . ولهذه الطريقة مزايا عدة منها أنها تؤدي إلى تشبعات دقيقة . وكذلك " فإن كل عامل يستخرج أقصى (كمية من التباين) أي أن مجموع مربعات تشبعات العامل تصل إلى أقصى درجة بالنسبة لكل عامل (وتؤدي إلى أقل قدر ممكن من البواقي ، كما أن المصفوفة الارتباطية تختزل إلى أقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة.

(1) محك تيكر :

وهو كما يظهر من اسمه يقوم أساسا على استخدام معامل (فاي) ويعتمد على مبدأ أنه إذا لم يكن هناك تناقض واضح في حجم قيم البواقي من مصفوفة إلى أخرى تليها (بعد استخلاص عامل آخر) فإن العوامل العامة الجوهرية في المصفوفة الارتباطية تكون قد استخلصت بالفعل وما يتبقى ليس إلا بواقي لا أهمية لها.

(2) محك همفري :

محك " همفري " تقوم على أساس آخر مختلف تماما فهي من ناحية تعتمد على حجم العينة الأصلية التي حسبت الارتباطات بين متغيراتها وتعتمد ثانيا على فكرة أنمتغيرين فقط

(وليس ثلاثة) كافيين لتقرير وجود عامل عام وعلى ذلك تكفي هذه القاعدة باستخدام مؤشرات عاملية عبارة عن أعلى تشبع لمتغيرين بالاضافة إلى حساب الخطأ المعياري لمعامل ارتباط صفري للمقارنة بينهما كمؤشر للتوقف أو الاستمرار في استخلاص عوامل جديدة.

(3) محك كومب:

ومنطق هذا الأسلوب يعتمد على تناول نمط البواقى فى المصفوفة أكثر من اعتماده على حجمها أو دلالاتها حيث يفترض أنه فى حالة وجود عوامل ذات دلالة مرتفعة لم تستخلص بعد وليس مجرد تباين خطأ فى المصفوفة فعلىنا أن لا نتوقع قيم سالبة أكثر فى مصفوفة البواقى بعد العكس مما يتوقع بحكم الصدفة فى مصفوفة ناتجة عن ارتباطات ايجابية .

3- الخاتمة:

يهدف أسلوب التحليل العاملي إلى تلخيص المتغيرات المتعددة في عدد أقل تسمى (عوامل) بحيث يكون لكل عامل من هذه العوامل دالة تربطه ببعض (أو كل) هذه المتغيرات . ويمكن من خلال هذه الدالة إعطاء تفسير لهذا العامل بحسب المتغيرات التي ترتبط معه بشكل قوي. ولقد نشأ هذا الأسلوب أساساً من أجل تحليل التجارب والمقاييس النفسية بحيث يمكن إرجاع مجموعة معينة من الاختبارات إلى عامل الذكاء وأخرى إلى عامل الذاكرة وهكذا, وإن كان هذا لا يعني أن هذا الأسلوب لا يستخدم في مجالات أخرى. وترتكز فكرة التحليل العاملي على استخلاص مجموعة من العوامل مرتبطة بالمتغيرات الأصلية ، بحيث تفسر هذه العوامل أكبر نسبة ممكنة من التباين في المتغيرات الأصلية. ويمكن استخدام التحليل العاملي لتحويل مجموعة مرتبطة من المتغيرات إلى مجموعة أخرى مستقلة تربطها بالمجموعة الأولى علاقات خطية.

الجانب التطبيقى الفصل الثامن إجراءات الدراسة

- تمهيد

01- الدراسة التطبيقية

01-01 منهج الدراسة

02-01 مجتمع وعينة الدراسة التطبيقية

03-01 أداة الدراسة التطبيقية

04-01 الأساليب الإحصائية

01-04-01 طرق الحساب مع تفسير النتائج

02-04-01 حساب معامل الارتباط

03-04-01 تطبيق اختبارات

02- ملخص النتائج

03- التوصيات

04- الخلاصة

إجراءات الدراسة

تمهيد

نظر الطبيعة الدراسة الحالية لا بد من الاعتماد على الدراسة الاستطلاعية التي أجريتها على عينة تتكون من 14 تلميذ من متوسطة "كثروسي محمد" ماسرنتكون العينة من (7) ذكور و (7) إناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية لاختبار صحة الفرضيات من خلال الدراسة الميدانية. وكذلك بغية التعرف على وضوح الفرضيات التي تم اختبارها في الإجابة عن الأسئلة التي كانت نتائجها مشجعة أو كانت نتائجها لا إجابة على الاستبيان الملائم.

05- الدراسة التطبيقية

01-01 منهج الدراسة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لإجابة عن التساؤلات ولتطبيق أداة البحث على العينة وقرابة النتائج باستعمال أسلوبين إحصائيين مختلفين والمقارنة بين النتائج. وقد اختير موضوع تقدير الذات عند المراهق حيث حدد متغير تقدير الذات كمتغير مستقل وهو متغير كمي ثلاثي مستويين (إيجابي وسلبي) ومتغير المراهقة كمتغير تابع وهو متغير كمي واعتمادنا على المستوى التعليمي للدين كمستوى ثقافي كما نلديهم مستوى تعليمي معين ونحدد المستوى بان كان ابتدائي أو متوسطا أو ثانويا وجامعيا كما نلديهم مستوى تعليمي معين فلديهم مستوى ثقافي. هدفنا في الدراسة التطبيقية إلى اختبار فرضياتنا البحثية التي تنص على: تطبيق اختبار الصدق العامل في الدراسة لقبول أو رفض الفرضية الصفرية عند مستوى دلالة 0,05 أو 0,01.

02-01 مجتمع وعينة الدراسة التطبيقية:

يتمثل مجتمع الدراسة التطبيقية في تلاميذ السنة الرابعة متوسط تتراوح اعمارهم بين 15-16 سنة وكان عدد افراد العينة 90 تلميذ اختيروا بطريقة منتظمة من خلال دراسة ملفاتهم وتوزيع العينة الى مجموعتين تتكون كل مجموعة من 45 تلميذ، تمثل افراد المجتمع الأصلي للدراسة، وقد شملت عينة الدراسة التطبيقية .

03-01 أداة الدراسة التطبيقية:

قمنا بتوزيع الاستبيان على العينة الى قسمين والدين مثقفين او والدين غير مثقفين .

جدول رقم 01: توزيع العينة حسب الوالدين مثقفين

الوالدين المثقفين	العدد	النسبة المئوية
والدين مثقفين	45	50%
والدين غير مثقفين	45	50%

أ- طريقة الاجراء:

تم توزيع الاستمارات على أفراد العينة شخصيا و قمنا بتوزيع كل الاستمارات مع إعطاء الوقت الكافي للإجابة عنها، ثم القيام بجمعها فيما بعد من قبل الباحث.

ب - طريقة التفريغ:

تم اقتراح اربعة بدائل وهي : غير موافق تماما، غير موافق ،موافق، موافق تماما م من أجل الإجابة على الفقرات مع إعطاء نقاط ما بين 1 و 4 كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 02 : توزيع الدرجات لاستمارة

الدرجات		البدائل
العبارات الإيجابية (+)	العبارات السلبية (-)	
4	1	غير موافق تماما
3	2	غير موافق
2	3	موافق
1	4	موافق تماما

01-04 الأساليب الإحصائية:

اعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية التالية:

- *- المتوسط الحسابي
- *- الانحراف المعياري
- *- معامل الارتباط
- *- النسبة المئوية
- *- اختبار "ت"

02-03 أداة الدراسة

تم تفرغ بيانات الدراسة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) و هو نفس البرنامج المستخدم في تحليل بيانات الدراسة.

طريقة الاجراء:

- 1- تم حساب قيم الدلالة الإحصائية بحساب معامل الارتباط بيرسون.
- 2- تم حساب قيم الدلالة الإحصائية بأسلوب التحليل العاملي
- 3- تم حساب قيم الدلالة الإحصائية عند مستوى دلالة 0.05 عن طريق اختبار (ت) للعينتين .

1-4-1- طرق الحساب مع التفسير

1-4-1-2- حساب معامل الارتباط بين الفقرات والبعد:

بعد تفرغ الاستبيان وتحويل الاجابات الى درجات معيارية تم تطبيق معامل الارتباط "بيرسون" PEARSON لان المتغيرات كمية

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$(n \text{ مـج س} - 2) - (n \text{ مـج ص} - 2) \text{ مـج ص} (2)$$

الجدول رقم 3:

حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرات البعد الاول العلاقة مع الاصدقاء

والدرجة الكلية للبعد الاول

الفقرة	معاملات الارتباط بين درجة فقرات البعد الاول العلاقة مع الاصدقاء والدرجة الكلية للبعد الاول	الدلالة الاحصائية
الفقرة 01	0.616**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 02	0.789**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 03	0.840**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 04	0.219*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 05	0.81	غير دال احصائيا يجب اعادة الصياغة
الفقرة 06	0.338	غير دال احصائيا يجب اعادة الصياغة
الفقرة 07	0.750**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 08	0.914**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 09	0.35	غير دال احصائيا يجب اعادة الصياغة
الفقرة 10	0.910**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01

التعليق على الجدول:

بعد حساب معامل الارتباط بين فقرات البعد الاول العلاقة مع الاصدقاء والتي تقدر ب 10 فقرات

والبعد الكلي تبين ان هناك ارتباط قوي عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.01 في الفقرات التالية

(1-2-3-7-8-10) وعند مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 في الفقرات التالية (4) فهناك ارتباط

قوي بين الفقرات والبعد الكلي للبعد الاول ماعدا الفقرة (5-6) فان الفرق غير دال احصائيا وعليه

لا بد من اعادة الصياغة للفقرتين وفق البيئة التي يطبق فيها الاختبار.

الجدول رقم 4 :

حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرات البعد الثاني العلاقة في البيت
والدرجة الكلية للبعد الثاني

الفقرة	معاملات الارتباط بين درجة فقرات البعد الثاني العلاقة في البيت والدرجة الكلية للبعد الثاني	الدلالة الاحصائية
الفقرة 11	0.250*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 12	0.424 **	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 13	0.396**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 14	0.256*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 15	0.245*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 16	0.254*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 17	0.399**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 18	0.427**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 19	0.240-*	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05
الفقرة 20	0.444**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01

التعليق على الجدول:

بعد حساب معامل الارتباط بين فقرات البعد الثاني العلاقة في البيت والتي تقدر ب10 فقرات

والبعد الكلي تبين ان هناك ارتباط قوي عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.01 في الفقرات التالية

(12-13-17-18-20) وعند مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 في الفقرات التالية (11-14-15-19)

فهناك ارتباط قوي بين الفقرات اي ان هناك علاقة قوية بين تقدير الذات في البيت والبعد الكلي للبعد

الثاني.

الجدول رقم 5 :

حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرات البعد الثالث العلاقة في المدرسة
والدرجة الكلية للبعد الثالث

الفقرة	معاملات الارتباط بين درجة فقرات البعد الثالث العلاقة في المدرسة والدرجة الكلية للبعد الثالث	الدلالة الاحصائية
الفقرة 21	0.605**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 22	0.786**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 23	0.758**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 24	0.551**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 25	0.758**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 26	0.561**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 27	0.755**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 28	0.192	غير دال احصائيا لابد من اعادة الصياغة
الفقرة 29	0.797**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
الفقرة 30	0.616**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01

التعليق على الجدول:

بعد حساب معامل الارتباط بين فقرات البعد الثالث العلاقة في المدرسة والتي تقدر بـ 10 فقرات
والبعد الكلي تبين ان هناك ارتباط قوي عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.01 في الفقرات التالية
(21-22-23-24-25-26-27-29-30) فهناك ارتباط قوي بين الفقرات والبعد الكلي للبعد الثالث
ماعدا الفقرة (28) فان الفرق غير دال احصائيا وعليه لابد من اعادة الصياغة للفقرتين وفق البيئة
التي يطبق فيها الاختبار.

الجدول رقم 6:

حساب معامل الارتباط بين درجة الابعاد الثلاثة والدرجة الكلية

البعد	معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد والدرجة الكلية للأبعاد	الدلالة الاحصائية
البعد 01	0.909**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
البعد 02	0.559**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01
البعد 03	0.893**	دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01

التعليق على الجدول:

بعد حساب معامل الارتباط بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للأبعاد تبين ان هناك ارتباط قوي عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.01 في كل الأبعاد فهناك ارتباط قوي بين الفقرات والبعد الكلي وبين البعد والبعد الكلي وبين الأبعاد الثلاثة وفق الجداول المرفقة معناه ان التناسق الداخلي بين الأبعاد دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01.

والتناسق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 و عليه يتم قبول الفرضيات مع اجراء بعض التعديلات على بنود بعض الفقرات في البعد الاول علاقة المراهق بالأصدقاء ليتناسب مع البيئة التي يطبق فيها وبالتالي سلم تقدير الذات صادق وثابت ويمكن استخدامه في المجال التربوي .

1-4-3- اختبار "T" "ت"

قمنا بتطبيق اختبار "ت" لحساب التناسق الداخلي لعينتين غير مرتبطتين ومتساويتين لمعرفة دلالة الفروق الجوهرية بين افراد العينة.

الجدول رقم 7: اختبار ت

الدلالة الاحصائية P .VALEUR	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف	المتوسط	العينة	المستوى
0.000	88	21.273	1.975	72.311	45	مثقف
اقل من 0.05			4.073	86.667	45	غير مثقف

التعليق على الجدول:

النتائج المتحصل عليها اقل من 0.05 معناه رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ولا يوجد فروق جوهرية عند مستوى الدلالة الاحصائية 0.05 وان هناك اتساق داخلي ومعناه ان مقياس تقدير الذات يقيس السمة التي وضع لقياسها وان هناك علاقة ايجابية بين المستوى التعليمي او الثقافي للوالدين وتقدير الذات عند المراهق .

02- ملخص النتائج:

توصلت الدراسة الحالية بعدمقارنة نتائج الاختبارات

✓ توجد علاقة ارتباطية قوية بين قيم الدلالة الإحصائية لفقر البعد وقيم الدلالة الإحصائية لدرجة البعد الكلي.

✓ توجد فروق جوهرية بين قيم الدلالة الإحصائية عند 0.05 للفقرات والبعد الكلي .

✓ توجد فروق جوهرية في الدلالة الإحصائية لمتقدير الذات

03- التوصيات:

✓ مراعاة تمثيل العينة للمجتمع الأصلي.

✓ في حالة استفتاء شروط اختبار الصدق العام ليضلا استخدام مهلة دراسة صدق الاختبار .

✓ اختيار مستوى الدلالة الأنسب (0.05 أو 0.01) حسب حساسية موضوع الدراسة

وجسامة الخطأ والآثار المترتبة عنه.

04- الخلاصة :

كان الهدف الرئيسي من هذا الدراسة هو معرفة الصدق العامل للاستبيان تقدير الذات من خلال إجراء دراسة ميدانية بمتوسطة كتر وسي محمد بياسر بعلم مجموعة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط فيمرحلة المراهقة وبعد عملية

90

جمع البيانات اتمنعينة منتظمة مكونة من

تلميذ وتفرغها ومعالجتها إحصائياً بأسلوب إحصائي موضوعي لمعرفة صدق وثبات الاختبار .

وبعد دراسة مقارنة الفقرات المعال بعدو البعد معالدرجة الكلية والفقره معالدرجة الكلية تبيننا لاختبار ثابت

ويمكن ان يقسم او وضع لقياسه.

ويمكن اعتماده كوسيلة فمن الوسائل التربوية المساعدة على دراسة رغبات التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة التي تتسم بعدم الاستقرار وتبين ان هناك علاقة و تأثير ملحوظ بين المستوى الثقافي او التعليمي للوالدين والتقدير الايجابي للمراهق.

كما ان صدق وثبات الاختبار او الاستبيان من أهم الخصائص السيكومترية للبحث التي يجب توافرها في المقياس النفسي ومهما كان غرض استخدامه فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله وهو نسبي بمعنى أن يكون الاختبار صادقاً للمجتمع الذي قنن منه وعلى الرغم من أن الصدق أهم من الثبات إلا أنه يحدث أن يرتفع معامل الصدق بأكثر من معامل الثبات وصلاحيته تحدد بمعامل صدقه ويتوقف الصدق على عاملين مهمين هما الغرض من الاختبار والبحث التي سيطبق عليها الاختبار. وهناك ثلاثة أنواع للصدق هي صدق المحتوي وصدق البناء والصدق المرتبط بالمحك .

المراجع:

1. بهية عبد الواحد "المستوى التعليمي للاباء واثره على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف 6

1. مذكرة نهاية ليسانس 1986.
2. د جابر عبد الحميد "النمو النفسي والتكيف الاجتماعي دار النهضة العربية للنشر والطبع والتوزيع.
3. حامد عبد السلام زهران " علم النفس والطفولة والمراهقة" ص 270
4. حنفي سليمان /صراع نادية تقدير الذات عند الافراد الفاقدين للوظيفة الطبيعية لعمالية الاخراج مذكرة نهاية الليسانس.
5. زيدان عبد الباقي الاسرة والطفولة مكتبة النهضة المصرية لأصحابها حسن محمد واولاده ص 1.2.3
6. سامية حسين السحاتي "الثقافة والشخصية" بحث في علم الاجتماع الثقافي دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت لبنان ص 7-1983
7. سعيد محمد الباشموسي "مفهوم الذات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي الاجتماعي والثقافي لطلاب الجامعة.
8. سلامة محمد ادم "علم النفس اطفال" الميرية الفرعية للتكوين 1973
9. محمد عماد الدين اسماعيل "النمو في مرحلة المراهقة" 1988
10. محمد مصطفى زيدان "معجم مصطلحات علم النفس" نشر وطبع مكتبة انجلو مصرية ص 85
11. الصياد، جلال (1983). مبادئ الطرق الإحصائية. جدة، دار تهامة.
12. مصطفى فهمي "التوافق الشخص والاجتماعي" القاهرة ط 1 ص 83.80.1971
13. الاستاذ طاجين كتاب الاحصاء التطبيقات .
14. محي الدين مختار محاضر اتفي علم النفس الاجتماعي وانا المطبوعات الجامعية الجزائر.
15. م.د. حبيب علي طاهر، م.د. عايد كريم الكناني/جامعة كربلاء/كلية التربية الرياضية 2010
16. leceuyer le concepet de soi .edition pux 1979 p 207 et 209-26.

الملاحق

ملحق رقم 01: استمارة البحث الموزعة على أفراد العينة

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة البحث

عزيزي التلميذ:

هذه الاستمارة التي بين يديك صممت للحصول على بعض المعلومات التي تستخدمها للبحث العلمي، وأنه سيتم التعامل بسرية تامة مع المعلومات المذكورة من قبلكم. تحتوي هذه الاستمارة على مجموعة من الأسئلة التي يبرهن فيها عن رأيك في موضوعات معينة. وذلك بوضع رقم (1 أو 2 أو 3 أو 4) في خانة المناسبة للإجابة. وليكن في علمك عزيزي التلميذ بأن إجابتك لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

شكرا على المساعدة

سـلمـتـقـديـر الـذات

في هذا الورقة قم بكتابة الاجوبة الصحيحة تصف شعورك كحوال الجملة هذا الجمل موضوعا لتحديد كيف تشعر عند مات

كونمغير كمنالتلاميذمننفسنك،لاتوجد هنا اجوبة صحيحة او خاطئة

1. - غير موافق تماما
2. غير موافق
3. موافق
4. موافق تماما

1. لدي علما لقل نفسي العدد من الاصدقاء كالأشخاص الاخرين من نفسي .

2. ليست لدي شعبية كالأشخاص الاخرين من نفسي.

3. في الاشياء التي يجب علما الاشخاص من نفسي سنيادائها انا علما لاقلمثلا لاخرين

4. الاخرين من نفسي سني ايضا يقونني.

5. الاشخاص الاخرين يفكرون وانهم يتسلون كثيرا

6. انا احتفظ بالاشياء لنفسي لانني لست كالأخرين من نفسي.

7. الاخرين يبتغون ان يكونوا مثلي

8. اتمن ان اكون عكسا انا اعليحتنيكون لدي اصدقاء كثيرون

9. اذا ما قرر جماعة الرفاق انتخاب رئيسا لجموعه سأكون نفيالمراتب العليا.

10. عندما تأن ما الامور لست الشخص الذي يقصدها الاخرين ومن سني لمسا عدتهم.

.../...

قم بكتابة الاجوبة الصحيحة تصف شعورك حول الجملة هذه الجمل موضوعه لتحديد كيف تشعر عندما ت

كون في البيت .

1. والدي فخورين بما انا عليه.

--	--	--	--

2. لا احديهم تبغي في البيت.

--	--	--	--

3. والداي يشعرون اني اناهم يستطيعون اتيك العلي.

--	--	--	--

4. غالباً ما اشعر ان والديين غابا تبدي البيط فلا خرو لو كان هذا ممكناً.

--	--	--	--

5. والداي يحاولون ان يندائموا فهمي.

--	--	--	--

6. والداي ينتظرون اني انا الكثير من النجاح.

--	--	--	--

7. انا شخصهم بالنسبة لاسرتي .

--	--	--	--

--	--	--	--

8. انا احسانني غير مرغوب في البيت.

--	--	--	--

9. والدي يشعرون اني انا نيساً صبحنا جافيا المستقبل.

--	--	--	--

10. انا غالباً ما اتمننا ان نكون عكس ما انا عليه ولدتي عائلة اخرى.

.../...

قم بكتابة الاجوبة الصحيحة تصف شعورك حول الجملة هذه الجمل موضوعاً لتحديد كيفتشعر عند مات

كون في المدرسة.

الصدق العامل لمقياس تقدير الذات عند المراهق

--	--	--	--

1. اساتذتي ينتظروننا الكثير مني.

--	--	--	--

2. فيمختلفا لعمالا لتي تقوم بها في المدرسة انا علنا لاقلمثلا لآخر ينفيا دائي.

--	--	--	--

3. انا اشعر انني بدو نفاذة في القسم.

--	--	--	--

4. عادة اكون فخور ابكش فبقاطيفيا المدرسة .

--	--	--	--

5. المدرسة اصعب عليا مما هي علنا لآخرين.

--	--	--	--

6. اساتذتي عادة ما يكونو مسرور يبنو عية العملا لذي اقوم به.

--	--	--	--

7. اغلبية اساتذتي يهمشونني.

--	--	--	--

8. انا شخص مهم في قسمي.

--	--	--	--

9. بيدو انهم ما حاولو لتفلنا حصل علنا لعلامات لتي استحقها .

10. علنا لعموما اشعر انني كنت محضو ضا بسببو عية المعلمينا الذي ندرسوني منذ دخولي المدرسة .

--	--	--	--



الجانحة النظري

الجانحة

التطريفي

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
أ	الإهداء
ب	التشكرات
ت	ملخص البحث
ث-ج-ح-خ	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
ز	قائمة الملاحق
01	المقدمة
الجانب النظري	
02	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
03	تمهيد
04	01- مشكلة الدراسة و تساؤلاتها
05	02- فرضيات الدراسة
06	03- أهداف الدراسة
07	04- أهمية الدراسة
08	05- حدود الدراسة
09	06- مصطلحات الدراسة
10	07- الدراسات السابقة
11	الفصل الثاني: مفهوم الذات
12	تمهيد
13	01- مفهوم الذات
15	1-1 الشعور والشعور في مفهوم الذات
17	2-1 تعريف تقدير الذات
18	3-1 انواع تقدير الذات
19	4-1 العوامل المؤثرة في تقدير الذات
20	5-1 ابعاد تقدير الذات

21	6-1-عوامل اكتساب الذات
22	6-1-1-العوامل الذاتية
23	6-1-ب-العوامل الاجتماعية
24	6-1-ت-العوامل النفسية
25	6-1-ث-العوامل الخارجية
26	6-1-ج-العوامل المدرسية
27	الفصل الثالث: الحاجة لتقدير الذات
28	1- الحاجة الى تقدير الذات
29	2-المؤثرات الاجتماعية لتقدير الذات
30	3-طرق قياس الذات
	الفصل الرابع: المراهقة
	1-المراهقة
	2- مفهوم المراهقة
	3-تصنيف مرحلة المراهقة
	4-تعريف مرحلة المراهقة
	الفصل الخامس: الاسرة
	1-العلاقات الاسرية
	2-مفهوم الاسرة
	3-الثقافة
	4-اهمية المستوى الثقافي للاسرة
	الفصل السادس: الصدق والثبات
	1- الثبات
	1-1- انواع الثبات
	2-1- طرق حساب الثبات
	3-1-العوامل المؤثرة في ثبات الختبار
	2-الصدق
	1-2- انواع الصدق
	2-2-1- الصدق السطحي
	2-2-2-صدق المضمون

	3-2-2الصدق التنبؤي
	4-2-2الصدق التطاقي
	5-2-2الصدق العاملي
	6-2-2-التحليل العاملي
	1-6-2-2-خطوات استخدام التحليل العاملي
	2-6-2-2 طرق استخدام التحليل العاملي
	الجانب التطبيقي
	الفصل السابع: إجراءات الدراسة
	تمهيد
	01- الدراسة التطبيقية
	1-1 منهج الدراسة
	2-1 مجتمع وعينة الدراسة التطبيقية
	3-1 اداة الدراسة
	4-1 الاساليب الاحصائية
	1-4-1 طرق الحساب مع تفسير النتائج
	2-4-1 حساب معامل الارتباط بيرسون
	3-4-1 تطبيق اختبار "ت"
	2ملخص النتائج
	3-التوصيات
	4-الخلاصة
	الملاحق
	المراجع

خ

ذ