



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

تحت عنوان :

الصعوبات التي تواجه الأستاذ على تسيير حصة  
التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي"

تحت إشراف الأستاذ :

أ. د. مقراني جمال

إعداد الطالب:

بلحاج بن يحي ياسين

السنة الجامعية: 2024-2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر وعرهان:

أولا وقبل كل شيء الحمد لله الذي أعانني بقدرته إلى أن أصل إلى ما أنا عليه وأتم عملي هذا المتواضع.

أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساندي من قريب أو بعيد على إنجاز هذا العمل، وأخص بالذكر الأستاذ المشرف

"مقراني جمال"

الذي لم يبخل عليا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لي في إتمام هذه المذكورة، وأشكره على كل الجهود التي بذلها ليضغني في أحسن صورة. وكذلك لا أنسى عمال المكتبة الذين يسهرون على احتياجات الطلبة من مراجع التي ساعدتني في إنجاز مذكرتي.

إلى كل من ساندي صغيراً وكبيراً على إنجاز هذه المذكورة إليكم جميعاً نقول بارك الله فيكم وجزاكم الله كل خير

## إهداء:

إلى أبي الرجل المثالي أطل الله في عمره ليضل عوناً لي

إلى من أبصرت بها طريق حياتي... واستمدت منها قوتي واعتزالي بذاتي....

إلى من قدمت سعادتي وراحتي على سعادتها أُمي الفاضلة

إلى أخواتي سندي ومشاطري أفراحي وأحزاني

إلى كل العائلة الكريمة

إلى زملاء وزميلات الدراسة

إلى كل من شجعني على المثابرة وكان خير عون لي في مسيرتي

أهدي إليكم جميعاً بحثي العلمي المتواضع

ملخص الدراسة:

يهدف البحث إلى معرفة مدى تأثير معوقات التدريس على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، و لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث أولاً بإعداد استبيان الذي تمحور حول معوقات التدريس و تأثيرها على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي، وبعد ذلك التأكد من صدق وثبات الاستبيان، ثم شرعنا في تطبيقه على عينة الدراسة التي كان قوامها 30 أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي بولاية مستغانم، مستخدماً المنهج الوصفي في ذلك، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن معوقات التدريس تؤثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الكلمات المفتاحية: معوقات التدريس، حصة التربية البدنية و الرياضية.

**Abstract:**

The research aims to determine the extent to which teaching obstacles affect the conduct of the physical education and sports class in the secondary stage. To achieve the objectives of the study, the researcher first prepared a questionnaire that focused on teaching obstacles and their impact on the conduct of the physical education and sports class in the secondary stage, and then ensured the validity of And the stability of the questionnaire Then we began to apply it to the study sample, which consisted of 30 teachers of physical and sports education at the secondary education level in the state of Mostaganem, using the descriptive approach in doing so. After statistical treatment, the results showed that teaching obstacles affect the conduct of the physical and sports education class.

**Keywords:** teaching obstacles, physical education and sports class

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
-أ-	إهداء
-ب-	شكر وعرافان
-ج-	ملخص الدراسة
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	<b>قائمة المحتويات: التعريف بالبحث</b>
02	مقدمة
04	1- مشكلة البحث
05	2- فرضيات الدراسة
05	3- أهداف الدراسة
06	4- أهمية الدراسة
06	5- اسباب اختيار الموضوع
06	6- مصطلحات البحث
07	7- الدراسات السابقة
08	8-التعليق على الدراسات

**الباب الأول : الجانب النظري**  
**الفصل الأول : معوقات التدريس**

11	تمهيد
12	1- مفهوم معوقات التدريس
12	2- أنواع معوقات التدريس
13	3- تأثيرات معوقات التدريس
14	4- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية
15	5- صفات و خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية
16	6- صفات الأستاذ الناجح
18	7- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية
21	8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
23	9- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية و الرياضية:
23	10- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة:
25	11- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية:
25	12- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:
26	13- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:
27	14- معلومات الأستاذ عن المادة:
29	الخلاصة

**الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضة**

31	تمهيد
32	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضة
32	2- تعريف التربية البدنية و الرياضية

32	3- الأهداف الإجرائية للتربية البدنية و الرياضية
33	4- طرق رئيسية في تعلم المهارة الحركية في التربية البدنية و الرياضية
34	5- مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية
35	6- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
35	7- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
35	8- الكفاءة
38	9- درس التربية البدنية و الرياضية
39	10- أهمية درس التربية البدنية والرياضية
39	11- مراحل درس التربية البدنية و الرياضية
40	12- أهداف التربية البدنية و الرياضية
41	13- المجالات التي يهدف إليها درس التربية البدنية و الرياضية
43	14- تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
44	15- أغراض التربية البدنية و الرياضية
45	16- الأنشطة الرياضية في التعليم الثانوي
48	الخلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : الإجراءات المنهجية للبحث</b>	
51	تمهيد
52	1-منهج البحث
52	2- عينة البحث
52	3- متغيرات البحث
53	4- مجالات البحث
53	5- أدوات البحث

56	6-الأدوات الإحصائية
الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج	
98	1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج
98	-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
99	-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
99	الاستنتاجات العامة
100	الاقتراحات والتوصيات
102	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	54
02	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)	55
03	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha لمحاور الاستبيان	55
04	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول	58
05	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول	59
06	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.	61
07	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.	62
08	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.	64
09	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.	65
10	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.	67
11	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.	68
12	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.	70
13	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.	71
14	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول	73
15	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.	74
16	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.	76
17	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.	77
18	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.	79
19	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.	80
20	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.	82

83	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.	21
85	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.	22
86	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.	23
88	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.	24
89	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.	25
90	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.	26
92	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.	27
93	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.	28
94	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.	29
96	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.	30

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.	59
02	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.	60
03	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.	62
04	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.	63
05	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.	65
06	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.	66
07	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.	68
08	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.	69
09	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.	71
10	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.	72
11	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.	74
12	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.	75
13	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.	77
14	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.	79
15	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.	80
16	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.	81
17	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.	83
18	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.	84

86	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.	19
87	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني	20
89	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.	21
90	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.	22
91	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.	23
93	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.	24
94	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.	25
95	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.	26
97	يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.	27

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

## - مقدمة:

إن التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية , و ذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان و القيم و الاتجاهات التي تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية، فالتربية تعد أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها ، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تزكي النفوس وتنقيها وترشدها إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصلل مواهبهم وشحد عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة حل المشكلات والنهوض بالأفراد و الرقي بالأمم . (الشاطى، 1992)

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظريا من العلوم المختلفة و تستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع .

ولقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ لا يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها و قواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة و عنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع لأنها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، و في إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا، عاطفيا و بدنيا عبر أطوار حياته، و تمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام و الطاعة و الاحترام . (يوسف، 2007)

فهي تلعب دورا هاما جدا في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهما، متبنيا اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة و ممتعة من خلال حياته، مما

يساعده على بناء و تكامل التربية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم. (جلون، 1996)

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربى كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، وعلى التكيف السليم ليخدم نفسه و مجتمعه، لان قوة و صلابة المجتمع تقاس اليوم بقوة و صلابة و تكامل شخصية أفراده.

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربى التربية البدنية و الرياضية و تأثيره الفعال في مختلف السلوكات التي يقوم بها التلاميذ و ذلك بحكم طبيعة عمله و اتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجدهم يقبلون على مادته أكثر من المواد الأخرى، و يرجع ذلك في الكثير من الحالات إلى طبيعة المادة و كفاءة و شخصية المدرس و مدى التحكم في انفعالاته المختلفة.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء بداية حصة التربية البدنية و الرياضية. و كانت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضة موزعين على بعض ثانويات ولاية مستغانم . وقد قسمنا بحثنا هذا إلى مدخل عام تناولنا فيه الإشكالية و الفرضيات و أهداف و أهمية الدراسة و أسباب اختيار البحث إضافة إلى تحديد المفاهيم و المصطلحات و الدراسات السابقة.

ثم الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين:

- الفصل الأول: معوقات التدريس

- الفصل الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية

ثم الجانب التطبيقي و قد قسمناه إلى فصلين:

- الفصل الأول لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة.

- الفصل الثاني فقد تم فيه عرض و تحليل النتائج للخروج باستنتاج عام، ثم وضع جملة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

### 1- مشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى، تنمية و بلورة شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها و النفسية و الاجتماعية، معتمدة في ذلك النشاط الحركي الذي يميزها، فهي تمنح الفرد المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي.

ففي السنوات الأخيرة تفتنت الدولة لأهمية التربية البدنية و الرياضية و ذلك بإصلاح المنظومة التربوية ( المنهاج) بإعادة النظر في الكثير من التعليمات سواء المتعلقة بالإعفاءات أو بالمنشآت و الوسائل.

وفي وسط كل هذا يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمثابة ركيزة أساسية و عنصرا حساسا وجد هام لتحقيق ما لهذه المادة من أهداف مفروض عليه تحقيقها , و من اجل ذلك يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط الرئيسية للقيام بهذه المهام. إلا أن هذا الأخير لم يصل إلى ما كان يصبوا إليه. و من هذا طرحنا التساؤل العام:

\* هل الصعوبات تعيق الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي؟

- التساؤلات الفرعية:

\* هل قلة الوسائل و المنشآت الرياضية تعيق الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

\* هل التكوين الذي تلقاه الأستاذ يعيقه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية الرئيسية:

. معوقات التدريس تأثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

- الفرضيات الفرعية:

. قلة المنشآت الرياضية تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

. تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

3- أهداف الدراسة:

\* الهدف الرئيسي:

. معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

\* الأهداف الفرعية:

. معرفة تأثير قلة الوسائل و المنشآت الرياضية على سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

. معرفة تأثير تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية على سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في إيجاد الحلول المناسبة للعراقيل و العوائق المهنية التي تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية و أمام كل هذا نحاول الوقوف على الحقائق لنجاح العملية التربوية و بناء خطة الدرس (حصة التربية البدنية و الرياضية).

كما تكمن أهمية البحث من الناحية التطبيقية في تسليط الضوء على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وذلك لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 5- أسباب اختيار الموضوع:

إبراز أهم الصعوبات يواجهها أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### 6- مصطلحات البحث:

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

. عرفه (د. محمد حسن علاوي 2010) بأنه: هو المربي المتخصص في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية التي تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية، المهارات الحركية، والقيم الاجتماعية لدى المتعلمين.

. التعريف الإجرائي للطالب: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم.

- التربية البدنية و الرياضية:

. عرفه (تشارلز ابيكور 1964) بأنها: تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

. التعريف الإجرائي للطالب: التربية البدنية والرياضية جزء مكمل للتربية العامة ، تعمل على الحرص أن ينشأ الفرد على أحسن ما ينشأ عليه من قوة جسم وسلامة البدن وحيوية ونشاط عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تدارس بقيادة وإشراف أساتذة ؛ وهذا بهدف إعدادهم بصفة لائقة من الجوانب البدنية العقلية والاجتماعية.

### - المعوقات:

كما جاء في (المنجد العربي): هي العوائق و العراقيل التي تقف أمام الفرد أثناء القيام بعمله.

. التعريف الإجرائي للطالب: هي جميع المشاكل التي تعيق الأستاذ و تحول دون وصوله إلى الهدف المسطر.

### 7- الدراسات السابقة:

نظرا لنقص الدراسات المشابهة لموضوعي هذا و جدت مذكرة واحدة:

بعنوان: (معوقات نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية)

من إعداد: درار عصام

. أداة البحث: الاستبيان

. منهج البحث: المنهج الوصفي

. عينة البحث: 20 أستاذ للمرحلة الثانوية بولاية - باتنة -

. الاستنتاجات: المنشآت و الإمكانيات الرياضية المتاحة تشكل عائق أمام الأستاذ أثناء

تفعيل حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أنها لا تتناسب مع عدد التلاميذ و غير

كافية و غير مجهزة و غير مناسبة لكي يقوم الأستاذ بعمله المقرر.

\* نقد الدراسات:


إن الحديث على الدراسات السابقة والبحوث المتشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا هذا أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ولم تتناول مادة التربية البدنية والرياضة وأنها لم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة متغيرات هذا البحث الأمر الذي دفعنا على التركيز أكثر على دراسة تأثير علاقة المتغير المستقل معوقات التدريس بالمتغير التابع سير حصة التربية البدنية و الرياضية في محاولة تسليط الضوء على الواقع المحلي معوقات التدريس بولاية مستغانم وذلك لمعرفة فيما أن معوقات التدريس تؤثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

### 8- التعليق على الدراسات:

إن الحديث عن الدراسات السابقة والبحوث المشابهة المرتبطة بموضوعنا أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا الأمر الذي دفعنا على التركيز أكثر إلى دراسة من هذا النوع في محاولة تسليط الضوء على معوقات التدريس و تأثيرها على سير حصة التربية البدنية و الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضة فمن خلال الغوص في منهاج البحث المتبع في الدراسات السابقة وجدنا تتبعهم المنهج الوصفي وهذا ما نتشاركه معهم وكذا عدم إدراج الجديد علاقة معوقات التدريس و سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الباب الأول:

الجانب النظري



الفصل الأول:  
معوقات التدريس

**تمهيد:**

تُعد التربية البدنية والرياضية عنصرًا أساسيًا في المنظومة التعليمية، حيث تسهم في تعزيز الصحة الجسدية والنفسية للطلاب، وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والقيادية. ومع ذلك، تواجه عملية تدريس هذه المادة العديد من التحديات والمعوقات التي تقلل من فاعليتها وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها.

تتنوع هذه المعوقات بين ما هو مادي مثل نقص المرافق والتجهيزات الرياضية، وما هو بشري مثل عدم كفاية المعلمين المؤهلين، بالإضافة إلى معوقات تنظيمية وثقافية تتعلق بضعف الاهتمام بهذه المادة ضمن المناهج الدراسية أو النظرة المجتمعية الدونية لدورها مقارنة بالمواد الأكاديمية الأخرى.

**1- مفهوم معوقات التدريس:**

- المفهوم اللغوي:

المعوقات في اللغة العربية هي جمع "عائق"، وهو ما يعترض طريق الشيء ويحول دون تحقيقه أو إتمامه. يُشتق من الفعل "عَاقَ" الذي يعني منع أو صدّ أو حال دون التقدم. (العرب)

- المفهوم الاصطلاحي:

معوقات التدريس هي العوائق أو الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية التعلمية، سواء كانت مرتبطة بالمعلم، أو التلميذ، أو المنهج، أو البيئة المدرسية، أو الإدارة التعليمية، والتي تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكفاءة وفاعلية. (عبدالله، 2015)

**2- أنواع معوقات التدريس:**

\* معوقات متعلقة بالإدارة المدرسية :

- ✓ عدم تخصيص ميزانية كافية لشراء الأجهزة والملاعب المناسبة ..
- ✓ قلة الاهتمام بحصص التربية البدنية مقارنةً بالمواد الأخرى..
- ✓ عدم وجود خطة دراسية واضحة أو وقت كافٍ لممارسة الأنشطة الرياضية..
- ✓ تكليف معلمين غير متخصصين بتدريس المادة.

\* معوقات المرتبطة بالبيئة المدرسية و التجهيزات: (احمد، 2019)

- ✓ نقص المرافق الرياضية مثل الصالات المغطاة أو الملاعب المناسبة.
- ✓ عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية (كرات، أجهزة لياقة، إلخ).
- ✓ سوء حالة الملاعب (أرضية غير مناسبة، عدم وجود أسوار واقية).
- ✓ تأثر الحصص بالعوامل الجوية (حرارة، أمطار، غبار) بسبب عدم وجود صالات مغلقة .

**\* المعوقات المرتبطة بالمعلم: (سعد، 2021)**

- ✓ ضعف التأهيل التربوي لبعض معلمي التربية البدنية..
- ✓ عدم استخدام أساليب تدريس حديثة تعتمد على التحفيز والتشويق..
- ✓ كثرة الأعباء الإدارية على المعلمين مما يقلل من تركيزهم على التحضير الجيد للحصص.
- ✓ قلة الدورات التدريبية لتطوير مهارات المعلمين..

**\* معوقات مرتبطة بالطالب: (الرشيد، 2018)**

- ✓ ضعف الاهتمام بالتربية البدنية بسبب التركيز على المواد النظرية.
- ✓ عدم وجود ثقافة رياضية لدى بعض الطلاب وأولياء أمورهم.
- ✓ خجل بعض الطلاب من المشاركة في الأنشطة الرياضية، خاصة الفتيات.
- ✓ انتشار السمعة وقلة اللياقة بين الطلاب، مما يعيق ممارستهم للرياضة.

**\* المعوقات المجتمعية و الثقافية: (محمد، 2022)**

- نظرة المجتمع السلبية لمادة التربية البدنية على أنها مادة ثانوية .
- محدودية مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية بسبب العادات الاجتماعية.
- عدم تشجيع الأسر لأبنائهم على ممارسة الرياضة بانتظام.

**3- تأثيرات معوقات التدريس:**

- . تراجع مستوى اللياقة البدنية للطلاب.
- . ضعف تحقيق الأهداف التربوية .
- . تدني الدافعية لدى الطلاب .
- . زيادة المشكلات السلوكية.

#### 4- تعريف أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس و خارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ،ومن الضروري أن تكون علاقته مع التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ،وهذا من خلال مشاركة التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم بثقة و صدق،ويتفهم مشاكلهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت ،ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ،فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل و زرع القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ،مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وعلاقات اجتماعية و معارف واتجاهات و ميولات ايجابية. (خطابية، 1997)

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

. المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه

. القيام بأبحاث و نشر نتائجها.

### 5- صفات و خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا للأمور التالية:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه
  - أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات
  - أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات
  - أن يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته
  - أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم
  - وفي دراسة مجلس المدارس بانجلترا، قد وضعت النتائج صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:
  - القدرة على كسب احترام و ثقة التلاميذ
  - القابلية في توصيل الأفكار
  - التمكن المعرفي للمادة
  - مستوى عال من الأمانة و الاستقامة
- وفي دراسة كان قد أجراها " حازم النهار " 1993 في الأردن بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطلاب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية وقد صنفتها إلى قسمين مهنية و شخصية.

- كفايات مهنية:

- ✓ يشجع الطلاب على ممارسة الرياضة
- ✓ يشارك في التطبيق الميداني
- ✓ يهتم بأراء الطالب
- ✓ ينضم البطولات الرياضية المدرسية
- ✓ يوضح فائدة التمرين الجيد
- ✓ يشرح المهارة بشكل جيد
- ✓ يحضر الأدوات و الأجهزة قبل بداية الدرس

- كفايات شخصية:

- ✓ عادل في إعطاء الدرجات
- ✓ أن يكون مهذب و مرح
- ✓ أن يتفهم ميول و حاجات الطالب
- ✓ يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافي
- ✓ أن يساهم بفعالية فيوجه النشاط المدرسي

**6- صفات الأستاذ الناجح:**

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة ،وحتى يتم له ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها فيما يلي:

- الصفات الشخصية:

- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية
- صحته جيدة و نشاطه واضح
- حسن المظهر دون مبالغة

- الصفات النفسية:

- الصبر و التحمل و ضبط النفس
- أن يكون حازما لإدارته لنفسه و لمجموعته لكن حزما دون قسوة
- المحبة و العطف على التلاميذ
- القدوة الصالحة و قوة الشخصية

- الصفات العقلية:

- الذكاء ضروري لنجاح أي مهنة
- الكفاية العملية أو التمكن العلمي
- الخبرة والمران التدريسي الطويل
- ثقافة علمية واسعة

- الصفات الاجتماعية:

- المرح في غير ابتذال
- الجد و الابتسام و عدم الخلط بين الجد و الهزل
- إظهار ميول قيادي و قوة الإرادة
- سداد الرأي و عدم الانفعال

7- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

- أستاذ التربية البدنية و الرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية ،ومهمته كمربي هي أف ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها ،وبذلك يتهيأ له أن يقول انه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما انو من واجب الأستاذ المربي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد. (رمضان، 1994)

- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات:

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم ،حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق الحضور وتفهم العلاقات ،وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة ،كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف و الغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين ،لأن القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام ، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفة بان القيادة عملية سلوكية.

- دور الأستاذ في تخطيط و تنظيم و إدارة النشاط في الدرس:

لقد حددت "روبرت ديربين" للعملية التعليمية أربع جوانب و على الأستاذ مراعاتها وهي:  
. طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي و اختيار و تنظيم أوجه النشاط التعليمي  
. استشارة دوافع المتعلمين و ذلك من اجل حثهم على المشاركة  
. ضبط الفصل و ذلك من خلال التلاميذ على حفظ النظام و تعويدهم على ذلك  
. استخدام طرق التعليم لابقائه على المشاركة و التي تدور حول المتعلم. (جمعة،  
1998)

وفي دراسة ( لايفوراك دافيس ) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية:  
. التخطيط: وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر  
الإدارة الأخرى فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوءها يتم اتخاذ  
القرار وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها:  
ماذا يريد تحقيقه ؟

ما هي أفضل الطرق والوسائل ؟

ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك ؟

. التنظيم: من خلال التنظيم يقو المدرس بعملية خلق متعمدة لبيئة مناسبة لما يراد تحقيقه  
من أهداف، وعملية التنظيم و عملية التنظيم تتضمن:  
. ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس  
. إعداد و تجهيز الملاعب و الأدوات التي سوف يتم استخدامها  
. توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين و تعيين المتعلمين الذين سوف يستعين  
بهم. (الخولي، 1990)

. القيادة والتوجيه: بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة

**\* أستاذ التربية البدنية كمنشط في بيئة التدريس:**

يكون التنشيط بتحريك وتفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات ايجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استشارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل ودوره كمنشط يقوم على تقوية وتحديد خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، فيعيش بذلك أفراد جماعته الحركة بمعناها الحقيقي، فالتنشيط يوصل إلى تحقيق التربية المطلوبة وتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه مسؤولية ينبغي حفظها والاهتمام بها.

فالتربية والتنشيط عاملان يحققان الفاعلية في التدريس وذلك بإحداث التغيير الموجب في سلوك التلاميذ بدرجة من المهارة.

**\* أستاذ التربية البدنية و الرياضية ضابطا للإجراءات التدريسية:**

تتطلب إدارة التعليم وتنفيذه وتنفيذا فاعلا أن يتمتع الأستاذ بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق أهداف الدرس وغياب عملية الضبط تجعل عملية التدريس خالية من الانتظام.

وعملية الضبط عملية مخططة ومحددة بمعايير توجه حكم الأستاذ ورضاه عن خطوات سيره، وتحقق الدرجات التي تم تحديدها لقبول أداء التلاميذ كنتاج تعليمي.

وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل التي حققها التلاميذ في نهاية الموقف. (الخولي، 1990)

#### 8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

##### \* الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية ما يلي:

. لديه شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي

. معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية و الرياضية

. يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة

. مستوجب للمعلومات المتعلقة بنمو الأطفال و تطوهم كأساس للتعلم

. لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر

. يفهم فلسفة التربية البدنية و الرياضية و مبرراتها و قادرا على توضيحها

. لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم

وحدد أيضا أكرم زكي خطابية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط

التالية:

. معرفة وفهم أهداف التربية البدنية و الرياضية

. مراعاة الفروق الفردية

. مراعاة احتياجات و رغبات التلاميذ

. تنوع و تعدد أوجه النشاط

- . تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة
- . الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية
- . تطوير و اختيار الأنشطة المناسبة لتعلم التلميذ
- . التخطيط و التحضير للوحدة التدريسية و دروسها اليومية مثل المعلومات التي يجب ان يتعلمها التلميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها.

(الخولي، 1990)

- . الإعداد و التحضير لبيئة درس التربية البدنية و الرياضية
- . توفير القيادة الرشيدة و الحكمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية و الرياضية

- . استخدام القياس و التقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض
- . تحديد الصعوبات و العراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج و السعي لحلها
- . إعادة تقويم برامج التربية البدنية و الرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس و التقويم و تحليل هذه النتائج (خطابية، 1997)

#### \* الواجبات الخاصة:

- إلى جانب الواجبات العامة سابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:
- . حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته
- . التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- . الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها .
- . القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة

المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية .  
. تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية. (الخولي م.، 1990)

### 9- دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية و الرياضية:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولاشك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل و الطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.

### 10- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة:

وهنا نركز جيدا على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، يمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

#### **\* مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه المادة التعليمية:**

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة اكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير وإنما أتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج و الطرق العملية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، و طرق التدريس، وأساليب حديثة في التعليم، من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ

مشاركاً في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من الجمعيات، أو رئاسة الفصل أي أن يكون رائداً له وهذا النشاط كثيراً ما يكون خبرة سارة تتطلب جهداً ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يخبئها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه. (الخولي م.، 1990)

**\* مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتجاه التقويم:**

إن عملية التقويم هي عملية دقيقة وهامة جداً، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه ، وللتقويم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية ، فإن الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تعلم ان يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات ، كما انه قادر على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم و إعداده بالمواد والأساليب العلاجية، والتقويم هي المرحلة الأخيرة وفيها يتم التأكيد من انه تم تنفيذ أو ما يتم تنفيذه من نشاط يكون مطابقاً لما يراد تحقيقه من أهداف في إطار الخطة المقررة. (محمد ا.، 2001)

ويراعى عند وضع البرامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ،هناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة ، كذلك يجب أن يأخذ بعين الاعتبار عدد المدرسين ،الأدوات و عدد التلاميذ و الأحوال المناخية ،كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين التلاميذ وتوفير عامل الأمان والسلامة، ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة. (الخولي م.، 1990)

## 11- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر مجالات العمل المهني في إطار التربية البدنية و الرياضية بمختلف تخصصاتها، وأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقتها بالثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، يتوقف على هذا يدير أستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهداف وتتمثل أدواره كما يدركها هو شخصا وليس كما تصبح هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين، لأنه الشخص الذي يعمل في خط الواجهة المباشرة مع التلاميذ في الثانويات، فهو يعكس القيم و الأهداف التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية خاصة بتلك التي تربط بالسلوك والتعليم وتشكل شخصية التلاميذ.

والبيئة المعرفية في التربية البدنية و الرياضية التي تشق منها المناهج و البرنامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس الاهتمامات ونوعية الإسهام المهني في التربية.

واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم، بالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج في التربية البدنية التعليمية، وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية و الرياضية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن التقويم المستمر للتلاميذ من مختلف الجوانب السلوكية، كذلك تقييم جوانب البرامج و طرق التدريس في ضوء الأهداف الموضوعية للبرامج. (الخولي م.، 1990)

## 12- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها وتتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ومن أهمية إعداد الأستاذ يقول " تشارلز ميرل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا بها.

حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم، حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، وحيث أنه لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في إعداد التلميذ، لهذا يكون من الضروري إعداد هذا التلميذ إعدادا مهنيا، أكاديميا، ثقافيا و علميا.

## 13- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور الأستاذ التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية والرياضية في المؤسسة خلال أربعة جوانب هي:

\* تدريس التربية البدنية والرياضية:

وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

\* إدارة النشاط الداخلي:

وهي الأنشطة التربوية المكملة للدرس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

\* إدارة النشاط الخارجي:

وهي أنشطة ذات طابع تنافسي ،حيث تمثل فرق المؤسسة في المسابقات خارج المؤسسة.

\* إدارة البرامج الخاصة:

وهي أنشطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها بما يناسبها، كما أنها على الجانب الآخر تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به. (عزمي،

1996)

#### 14- معلومات الأستاذ عن المادة:

تعتبر معلومات الأستاذ عن المادة التي يدرسها هامة جدا ، وأن العملية التعليمية تقوم على أساس هذه المعرفة و للعملية التعليمية أبعادها و ركائزها و يأتي الأستاذ في مقدمة هذه الأبعاد والركائز ومن هذا تظهر أهمية هذه المعارف.

فيقول "شارليز ميريف" لا يسمح لأحد ممارسة مهنة التعليم ،ما لد يعد إعدادا أكاديميا خاصا بهذا التخصص الدقيق في المادة التعليمية والإلمام التام بأساليب و طرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجيات التلاميذ ودوافعهم وميولهم وإرشادهم وتوجيههم. وحتى يصل أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى هدفها ، يحتاج إلى معرفة متكاملة و معارف كثيرة لاكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ وحلها.

كما أف شخصية الأستاذ وكفاءته تؤثران كثيرا على النجاح، وأيضا لا يمكن أف ننسى تأثير بعض المواد كعلم النفس الذي يزوده بالإلمام بطبيعة التعليم و التعلم معا ونظريتهما و أسسهما ووسائل التقويم والقياس.

كما يعد التدريب العلمي أو التطبيقي، تنفيذًا لهذه الدراسات النظرية والمعلومات الفكرية، فهي لب أو جوهر العملية التعليمية، وإعداد الأستاذ مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني البدني خاصة، وذلك باكتسابه لمختلف الخبرات الحركية، وكفاءته البدنية والأنماط اللازمة لرفع مستواه المهني لتكوين وحدة إنتاجية شاملة قادرة على مواجهة المهنة، فتعطي سلوكًا تربويًا ناجحًا.

**\* الخلاصة:**

مما سبق ذكره يتضح أن درس التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية لتعزيز الصحة البدنية والنفسية لدى التلاميذ، إلا أنه يواجه العديد من التحديات والمعوقات التي تقف عائقاً أمام تحقيق أهدافه المنشودة.

و لاحظنا كذلك أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال شأنه شأن المواد الأخرى في تربية النشء في جميع النواحي المعرفية والخلقية و البدنية.

# الفصل الثاني:

حصة التربية البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

إن مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية خلال درس التربية البدنية والرياضية تسعى إلى إعداد التلميذ إعدادا بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا في توازن شخصي تام، لنصل به في الأخير إلى مواطن صالح يكون قادرا بذاته على مواجهة متطلبات الحياة ومن ثمة يكون نافعا لنفسه ومجتمعه.

### 1- مفهوم التربية البدنية و الرياضة:

التربية البدنية جزء من التربية العامة، وهي مادة لا تفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه ، وركيزة من الركائز الأساسية له.

### 2- تعريف التربية البدنية و الرياضية:

يمكن تعريفها بأنها مجموعة من الأنشطة و المهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب وتهدف إلى اكتساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده في عملية التعلم حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية ، والممارسة الذاتية ، و هذا ما يقصد بعبارة النشاط.

### 3- الأهداف الإجرائية للتربية البدنية و الرياضية:

إن الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية لا يمكن إنجازها وتحقيقها ،خلال دورة أو

سنة أو سنتين وإنما يمكن تحقيقها في نهاية مرحلة التعليم الثانوي، أما عن الأهداف التي تحققها التربية البدنية يطلق عليها الأهداف الإجرائية.

#### \* مفهوم الهدف الإجرائي:

هو عبارة عن إحداث تغيرات في سلوكيات التلميذ أو ما يتوقع من المتعلم إنجازة ، خلال كل حصة تعليمية يعرف "جرو لند " حصيلة تعليم مبلورة في سلوك المتعلم وتظهر من خلال سلوكاته ، وقد يكون هذا السلوك حركيا أو انفعاليا أو معرفيا.

عند كتابة الهدف الإجرائي يجب صياغته عن صيغة الحاضر أو المستقبل ، (يجري ، يعرف ،يفرق.....) ويشترط أن يتصف بالوضوح والثقة والواقعية ، ويكون قابلا للقياس والملاحظة ويؤخذ بعين الاعتبار تنمية المجالات الثلاث (الجسمي ، الاجتماعي ، العاطفي ، المعرفي).

#### 4- طرق رئيسية في تعلم المهارة الحركية في التربية البدنية و الرياضية:

##### \* الطريقة الجزئية:

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المهارة الحركية في التربية البدنية والرياضية ، إلى أجزاء ومراحل بحيث يكون لكل جزء هدف واضح ومحدد ويتعلم كل جزء لوحده وهذه الطريقة تستعمل خاصة في الحركات الصعبة ، والمعقدة وتناسب المهارات التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء صغيرة ، ويتعلم كل جزء منفصل عن الآخر ، وبعد إتقان التلميذ لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه ، وهكذا حتى يتعلم تعليمه جميع أجزاء الحركة الأساسية ، ثم بعد ذلك يقوم التلميذ بأداء المهارة الحركية واحدة ، واحدة.

##### \* الطريقة الكلية:

تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارة الحركية واحدة دون تقسيم أو تجزئة إلى أجزاء و وحدات صغيرة وتتميز بشرح المهارة الحركية ككل نظريا بطريقة مبسطة وأداء نموذج حركية متكامل المهارة تم يبدأ تعليمها وعلى المعلم القيام بإصلاح الأخطاء أثناء الممارسة.

##### \* الطريقة المختلطة (الكليّة الجزئية):

وتعتمد على الجمع بين الطريقتين السابقتين وفيها يبدأ المتعلم بتعلم المهارة الحركية ككل في البداية وبسورة بسيطة وسهلة بعد أدائها ينتقل المتعلم للأجزاء الصعبة مع ربطها بكل ، ثم بعد ذلك يؤدي المهارة الحركية ككل ويتم تعليمها وتشبيتها وإتقانها وفيها ، يستفاد من مزايا كل منهما والتعلم على عيوب كل طريقة منهما و التعلم بها يعطي ويحقق نتائج أفضل.

### 5- مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنظومة التربوية:

في المنظومة التربوية مرت التربية البدنية و الرياضية بفترات تاريخية وضعت فيها العديد من التعريف و اختلطت بشأنهم المفاهيم ونظرا لهذا الخلط تعتبر من أهم المجالات في تربية الأجيال في الوقت الحاضر ، فإنه لزم علينا معرفة المنظومة التربوية ، وتشتمل على كل القوى التربوية الموجودة في المجتمع ، وكذلك أساليبها في الوصول إلى أهدافها ، وما هو المقصود بالتربية البدنية و الرياضية كأحد أهم هذه العناصر في المنظومة.

قانون التربية البدنية و الرياضية لسنة 1976، عمل هذا القانون على ست محاور أساسية وهي:

- ✓ القواعد العامة لتربية البدنية والرياضية في الجزائر
- ✓ تعلم التربية البدنية و تكوين الإطارات
- ✓ تنظيم الحركة الرياضية الوطنية
- ✓ التجهيزات و العتاد الرياضي
- ✓ حماية ممارس الرياضة
- ✓ الشروط المالية.

#### 6- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية ،تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

يعرف "ويست بوتشر" التربية البدنية على أنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة. و ذكر "لومبيكين" أن البعض يرى أن التربية البدنية أنها هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات و الألعاب.

و يعرف "كويسكي كوزليك" التربية البدنية هي جزء من التربية العامة ،هدفها تكوين المواطن بدنيا.

#### 7- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع من إكساب التلاميذ المعارف الصالحة ، "فعلى الأستاذ أن يكون المرشد و المصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربى"

#### 8- الكفاءة:

هي القدرة الأدائية الفعلية عند الأستاذ على ممارسة إحداث التغيير الموجب في سلوك التعليم بدرجة من المهارة و الجودة التي تترفع من شأن الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر:

. المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الأستاذ في تخصصه

. الخبرة العملية الناتجة عن ممارسة فعلية تطبيقية

و تعرف الكفاءة على أنها مجموعة من المعارف و المفاهيم و المهارات و الاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى الأستاذ. ويمكن قياسها بمعايير خاصة كالاختبارات التحصيلية و بطاقات معدة لذلك و تنقسم إلى أنواع:

☞ الكفاءة المعرفية

☞ الكفاءة الوجدانية

☞ الكفاءة الأدائية

☞ الكفاءة الإنتاجية

**\* الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:**

يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون ذو كفاءة تدريسية و قد ظهر مصطلح الكفاءات كرد على الاتجاه التقليدي الذي يقوم على تعود الأستاذ على إكساب الطالب المعلومات و المعارف اللازمة له دون العمل بالكفاءات و تكمن الكفاءات التدريسية للأستاذ في:

- الكفاءات الأكاديمية و النمو المهني وأسسها:

. إتقان مادة التخصص

. إتقان مادة التخصص الفعلي

. متابعة ما يستجد في مجال التخصص

. متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية

- كفاءات تخطيط الدرس:

. صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية

- . تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي
  - . تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني
  - . تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي و الحركي
  - . تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق الدرس
  - . تحديد طرق الدرس
  - . تقسيم المهارات المتعلمة وتقدير الحصائل المعرفية و الانفعالية
- كفاءات تنفيذ الدرس:**
- . إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس
  - . ربط موضوع الدرس بالبيئة
  - . مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
  - . تنويع أساليب الدرس
- كفاءات ضبط الدرس:**
- . التعامل بحكمة مع المشكلات أثناء الدرس
  - . جذب انتباه التلاميذ
  - . بث الود و الألفة في الصف
- كفاءات التقويم:**
- . إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ
  - . العمل بالتقويم الدوري
  - . متابعة التقويم المستمر للتلاميذ
- كفاءات إدارية:**
- . التعاون مع الإدارة في انجاز الأعمال

. تسيير الاختبارات المدرسية

. تقديم الآراء و الاقتراحات

- كفاءات التواصل الإنساني:

. علاقات حسنة مع التلاميذ

. علاقات جيدة مع أولياء التلاميذ

. فتح باب المناقشة و الحديث

\* الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

بالإضافة إلى الكفاءات المهنية ، يجب أن يتمتع الأستاذ بكفاءة شخصية تتعلق

بشخصيته و هي من الجوانب الإنسانية في الإعداد المهني و من أبرزها:

. الإيمان بغية التدريس و القيادة

. الاهتمام برعاية الآخرين

. التفهم الاجتماعي

. الاهتمام و الاستعداد للتدريس

. استخدام مطلق للغة القومية

**9- درس التربية البدنية و الرياضية:**

**\* تعريف:**

يعرف درس التربية البدنية و الرياضية على انه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي

في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة وهي تشمل كل أوجه

الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ المدرسة.

و درس التربية البدنية و الرياضية هو أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة

و الكيمياء و اللغة لكنه يختلف عن المواد لكونه يمد التلاميذ مهارات و خبرات حركية

## الفصل الثاني ————— حصة التربية البدنية و الرياضية

وأيضاً الكثير من المعارف و المعلومات التي تعطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية إضافة إلى الجوانب العلمية لجسم الإنسان.

### 10- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

تكمن أهمية درس التربية البدنية و الرياضية فيما يلي:

- تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ
- عملية توجيه النمو و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدريبات الصعبة
- تنمية النواحي النفسية و الاجتماعية
- إعطاء الفرصة للبالغين بالاشتراك في أوجه النشاط داخل و خارج المدرسة
- يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني الصحي للتلميذ على كل المستويات
- تنمية الكفاءة البدنية و القدرة الحركية و القدرات الذهنية

### 11- مراحل درس التربية البدنية و الرياضية:

كما لكل حصة تربوية مراحل تقوم عليها ، فان لحصة التربية البدنية و الرياضية

مراحل تقوم عليها و هي:

\* المرحلة الإعدادية:

و هو التحضير العام على المستوى النفسي و البدني مع التحضير الخاص بالنشاط و

الأهداف المسطرة الهدف منها إعداد التلاميذ فيزيولوجيا و نفسيا و الجزء التحضيري

يتضمن بداية منتظمة للدرس ويحدد نجاح الدرس بالحالة النفسية و الانفعالية و البدنية

للتلاميذ ويشترط في هذه المرحلة:

. أن تكون هناك تمرينات غير مملة

. تحتاج إلى جهد عصبي بسيط

. تتناسب مع الجنس و السن .

**\* المرحلة الرئيسية:**

. مواقف تعليمية خاصة لتحقيق الأهداف المحددة

. مواقف تطبيقية تساعد على تقييم درجة النجاح

- النشاط التعليمي: وهو تقديم المهارات المراد تعلمها سواء كانت اللعبة فردية

أو جماعية، حيث أن طريقة التعليم تلعب دور كبير في استيعاب هذه المهارة.

- النشاط التطبيقي: وهو نقل الحقائق و الشواهد و المفاهيم لاستخدام الوعي في الواقع

العلمي و يقدم ذلك في الألعاب الفردية أو الجماعية و أهم مميزاته روح التنافس بين

التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية أو التعليمية.

**\* المرحلة الختامية:**

تهدف إلى تهدئة أوضاع الجسم الدافعة و إعادتها بقدر المستطاع كما كانت سابقا و

يتضمن هذا الجزء تمارينات لتهدئة الجهد كتمرين التنفس و الاسترجاع و بعض

الألعاب ذات الطابع العادي.

**12- أهداف التربية البدنية و الرياضية:**

إن نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد التلميذ على تحقيق الأهداف التالية:

. إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة

. تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم

. المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها

. تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة

. قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف

. تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمارينات الرياضية

. تحسين قدرتهم الابتكارية

. تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة

. تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم

### 13- المجالات التي يهدف إليها درس التربية البدنية و الرياضية:

#### \* المجال الحسي الحركي:

في هذا المجال تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تطوير المهارات والقدرة البدنية

في التعليم الثانوي لذلك يستوجب مساعدة التلميذ في اكتساب القدرات التالية:

- إدراك التلميذ لجسمه جيدا وتعليمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي

- يكتسب سلوكات حركية منسقة ومتلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية

كالمشي والجري من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز

- التحكم في الفنيات الحركية والوضعيات التكتيكية

- اكتساب القدرات البدنية كالسرعة و القوة و المداومة

- تعلم كيفية توزيع الجهد و تناوب فترات راحة العمل

- تعليمه كيفية الراحة و الاسترجاع بطريقة سليمة

#### \* المجال المعرفي:

الأنشطة الرياضية تساعد التلميذ على:

- البحث عن التوازن بين الفهم و التكيف

- تحسين القدرات الحركية

- التفكير التكتيكي خاصة في الألعاب الجماعية

- التركيز و اليقظة و سرعة الاستجابة و التصور الذهني لمواقف اللعب

- تعلم كيفية ممارسة و تطبيق قوانين اللعب
- التعرف على تاريخ الأنشطة الرياضية و فهم معنى التربية و تأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفسيولوجية

**\* المجال الاجتماعي:**

تتميز حصة التربية البدنية و الرياضية على باقي المواد الأخرى بالعلاقات الدينامكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة ولهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية:

- ✓ حب النشاط البدني الرياضي و امتلاك الرغبة و القدرة على بذل الجهد قد تعوده على التدريب باستمرار
- ✓ دمجهم في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني و التقمص التدريجي
- ✓ لمختلف الأدوار
- ✓ تهذيبه خلقيا بتقبل القوانين و احترامها و تطبيقه القوانين داخل الفوج و اتجاه الزميل
- ✓ التحلي بالروح الرياضية
- ✓ تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح و الارتياح أثناء ممارسة النشاط
- ✓ تقبل الهزيمة.

#### 14- تعليم مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي:

تتمحور عملية تعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي حول ما يلي:

- ⊖ تطوير الاحتياجات الذاتية و الاستجابة لطموحات التلميذ
- ⊖ التكوين الفضائي للتلميذ في إطار القيم و القواعد المتفق عليها
- ⊖ ينتقل التلميذ من تقليد ادوار الكبار إلى ابتكار أدوات خاصة به
- ⊖ تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي و
- ⊖ السرعة و المداومة و القوة و المرونة و التنسيق و التوازن
- ⊖ تقليد ادوار في التنظيم و الإدراك بالرأي المفيد
- ⊖ تعتمد مادة التربية البدنية و الرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة، وتناولها يتمشى مع المقاربة المعتمدة من حيث التنمية ، جانب البدني والمهارات الفكرية و الحركية
- ⊖ و بناء شخصية التلميذ،ولما كانت المدرسة تبجل هذا المسعى الحيوي الهام فإن التعليم
- ⊖ بواسطة النشاطات البدنية و الرياضية ، يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية و يدفع به إلى التعايش في محيط مألوف
- ⊖ تساهم في قدرة الإدراك التي تسمح لهم بالتعرف على المعلومات
- ⊖ تعليم التلميذ كيفية مواجهة المواقف و المشاكل المطروحة التي تتعرض حياته اليومية ، مدى انفعاله و تأثير أفعاله و تصرفاته من اجل تحسينها و تطويرها في مواقف جديدة.
- ⊖ تساهم في قدرات التلميذ الفكرية و التنمية الحركية انطلاقا من القدرات المكتسبة
- ⊖ لتحويلها ممارسة بسيطة إلى ممارسة نفعية

- ☞ تساعد على تنامي المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية
- ☞ لتمتد للنشاطات المدرسية و المهنية و العلمية
- ☞ تمكين التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة عن تعلم مفيد و صالح و كذا الوعي بإمكانيته حيث تدفع به للتعلم الذاتي و الإبداعي
- ☞ التعلم،التذوق،الجهد و التعبير الحركي،تنمي روح المسؤولية والانضباط
- ☞ تساهم في تنمية التوازن و تحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح
- ☞ تمكين التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي و المدرسي

### 15- أغراض التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية و الرياضية أهمية فعالة في المجتمع بصفة و ممارسة بصفة خاصة، و لو تكلمنا عن التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية لوجدنا التربية البدنية و الرياضية لها عدة أغراض في جميع الجوانب الجسمية العقلية و الاجتماعية:

#### **\* الأغراض الجسمية:**

- . تنمية الكفاءة البدنية و محاولة الحفاظ عليها
- . تنمية المهارات
- . ممارسة العادات الصحية السليمة
- . إقامة الفرص للتلاميذ الموهوبين رياضيا للوصول لمراكز البطولة

#### **\* الأغراض العقلية:**

- . تنمية كامل حواس الإنسان
- . تنمية القدرة على دقة التفكير
- . التنمية الثقافية

\* الأغراض الخلقية:

تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية التي يصبو إليها الفرد ، و انفعاليا و تطوير مهارته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله و استعداداته

\* الأغراض الاجتماعية:

تعمل التربية البدنية والرياضية على غرس القيم والمثل الأخلاقية للارتقاء بمستوى الأداء الحركي للتلميذ من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة ،التي تحقق النمو المتكامل والمتزن، بدنيا و مهاريا و إدراكيا

16- الأنشطة الرياضية في التعليم الثانوي:

\* الأنشطة الجماعية:

- كرة السلة: تلعب كرة السلة بين فرقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين ، وغرض كل فريق هو أن يقذف الكرة في سلة الفريق المضاد وأن يمنع الآخر من أن يستحوذ على الكرة أو إصابة الهدف ويجوز تمرير الكرة أو قذفها أو ضربها أو دحرجتها أو المحاورة بها في أي اتجاه وذلك في حدود الأحكام المنصوص عليها.

- كرة اليد: تلعب كرة اليد بين فريقين يتكون كل منهما من سبعة لاعبين بالإضافة إلى حارس المرمى وغرض كل فريق من الفريقين إحراز الهدف في مرمى الفريق الآخر ،و منعه من إحراز الهدف ،و تلعب هذه الرياضة باليدين و يجب إحراز الهدف باليدين ضمن قواعد و قوانين اللعبة.

- كرة الطائرة: تلعب كرة الطائرة بين الفريقين يتكون كل منهما من ستة لاعبين و يحاول كل فريق من إحراز نقطة من الفريق الآخر،و ذلك عن طريق صد (إرجاع) الكرة من فوق الشبكة بالطريقة الصحيحة،وفق أحكام القانون.

\* الأنشطة الفردية:

- ألعاب القوى: تعتبر رياضة ألعاب القوى أقدم أنواع الرياضات التي مارسها الإنسان و تتضمن فروعاً متعددة مثل المشي والجري والقفز والوثب والرمي.

- مسابقات المضمار: تجرى مسابقات المضمار والتي تشمل الجري و المشي في ملعب يخصص لهذه الغاية و كل لعبة في الجزء الخاص بها من الملعب الذي يجب أن يخطط حسب القوانين المتبعة في السباقات المختلفة.

- سباقات الجري:

. الجري 100 متر وهي المسافة التي يجب أن تركز دائماً في خط مستقيم و بأقصى سرعة

. الجري 200 متر و هذا السباق من السباقات السريعة ويمر السباق في منحني واحد من الملعب مع خط مستقيم

. الجري 400 متر وهو سباق المسافات القصيرة و المسافات المتوسطة و يعد من أقصى أنواع السباقات

. الجري 800 متر وهو سباق من سباقات المسافات المتوسطة في الجري و يجب على العداء أن يجتاز مسافة المضمار

- الوثب الطويل: يحتاج لاعب الوثب الطويل إلى قدر كبير من السرعة في الاقتراب الذي يجب ألا تقل مسافته عن 40 متر و الوثب الطويل عملية فنية معقدة يحتاج الصفات فنية و بدنية متعددة يبذل فيها اللاعب أقصى جهده للوصول إلى أقصى مسافة خلال الوثب

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ حصة التربية البدنية و الرياضية

الأفقي ، و يحتسب للاعب أحسن وثبة من جميع وثباته و عددها ثلاثة.

- الكرة الحديدية أو الجلة: هي كرة حديدية تزن 7 كلغ للرجال و 4 كلغ للسيدات و تستعمل في المؤسسات التربوية بنسبة اقل وزنا بحيث 5 كلغ للرجال و 3 كلغ للسيدات و تدفع الجلة من الكتف بيد واحدة، عندما يأخذ المنافس مكانه في الدائرة و التي يبلغ قطرها 2.151 متر

استعدادا للرمي و يجب أن تكون الكرة ملامسة للذقن و يقاس طول الرمية من اقرب علامة أحدثتها الكرة عند سقوطها على الأرض داخل مقطع الرمي إلى المحفة الداخلية بمحيط الدائرة .

\* الخلاصة:

كخلاصة للفصل إن حصة التربية البدنية والرياضية بكل نشاطاتها التربوية تحتاج إلى

بيئة

مادية ملائمة ، لتحقيق أهدافها المختلفة على مختلف الجوانب العقلية ، الحسية ،

الحركية

والاجتماعية ، كما تطرقنا إلى الإدارة والمنهج والمبنى المدرسي ، و دور أستاذ التربية

البدنية و الرياضية.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإجراءات

المنهجية للبحث

**\* تمهيد:**

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث توضيح منهجية البحث ، والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة ، ولهذا تطرق الطالب الباحث فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع ، مجتمع وعينة البحث ، مجالات البحث ، أدوات البحث ، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي تضمنها البحث وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة.

### 1- منهج البحث:

استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة. و يعرف المنهج الوصفي " بأنه كل استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر كما هي في الوقت الحاضر بقصد تشخيصها، كشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها ويتم هذا عن طريق جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها ثم الاستنتاج، وأهم أدوات". هذا المنهج الملاحظة، المقابلة، الاستبيان

### 2- عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعين على بعض ثانويات ولاية مستغانم.

### 3- متغيرات البحث:

اعتمد البحث على المتغيرات التالية:

\* المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر، و هو " معوقات التدريس".

\* المتغير التابع: يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع، وهو " حصة التربية البدنية و الرياضية ".

#### 4- مجالات البحث:

\* المجال البشري:

اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

\* المجال المكاني:

لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى بعض الثانويات بولاية مستغانم.

\* المجال الزمني:

انجرت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة بين ديسمبر 2024 إلى غاية ماي 2025 .

#### 5- أدوات البحث:

\* الاستبيان:

استخدم الباحث الاستبيان كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول إلى أهدافه، وفيها تم الاعتماد على استبيانين، الأول خص "الوسائل و المنشآت الرياضية" والثاني خص "معوقات الأستاذ و الصعوبات التكوينية".

- صدق المحكمين ( الصدق الظاهري ):

بعد إعداد عبارات أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعيتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله".

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من

المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (01) يبين أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب الأستاذ (ة) الجامعة	
01	الأستاذ مقراني جمال	معهد التربية البدنية و الرياضية (مستغانم)
02	الأستاذ بن صابر محمد	معهد التربية البدنية و الرياضية (مستغانم)
03	الأستاذة شرارة	معهد التربية البدنية و الرياضية (مستغانم)
04	الأستاذ بن قاصد علي	معهد التربية البدنية و الرياضية (مستغانم)

المصدر: من إعداد الطالب

- اختبار الثبات :

يقصد بثبات الاستبيان: انه يعطي نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس المجموعة في نفس الظروف وبمعنى آخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لأظهرت نفس درجة شيئاً من الاتساق أي أن درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار، أي أن مفهوم الثبات يعني أن يكون الاختبار قادراً على أن يحقق دائماً النتائج نفسها في حالة تطبيقه مرتين على نفس المجموعة. وتوجد عدة معادلات وطرق إحصائية لحساب ثبات الاستبيان.

وفي دراستنا تم التحقق من ثبات عبارات محاور الاستبيان، من خلال استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ، والتي تعد من أكثر مقاييس الثبات استخداما من طرف الباحثين،

وهناك مجالات مختلفة لدرجة الثبات ل معامل **Cronbach's Alpha** :

جدول رقم (02): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

دلالة (Alpha)	قيمة (Alpha)
غير كافية	$0.6 > \text{Alpha}$
ضعيفة	$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$
مقبولة نوعا ما	$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$
حسنة	$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$
جيدة	$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$
ممتازة	$0.90 < \text{Alpha}$

المصدر: Mana carricano et Fanny Poujol ,Analyse de données

avec spss ,Edition PERSON ,2009, p53

وفي دراستنا تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل **Cronbach's Alpha** لمحاور الاستبيان

محاور الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
1 الوسائل والمنشآت الرياضية	15	0,721
2 معوقات الأستاذ والصعوبات التكوينية	12	0,943

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل ألفا كرونباخ ذات قيم مرتفعة في جميع محاور الاستبيان وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كلما اقتربت من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

#### 6- الوسائل الإحصائية:

- اعتمد الطال الباحث على مجموعة متنوعة من الوسائل الإحصائية لمعالجة النتائج، لاستخدامها كأساس في عملية التفسير و التحليل و تتمثل هذه الأدوات في:
  - . المتوسط الحسابي.
  - . الانحراف المعياري.
  - . التباين.
  - . معامل الارتباط البسيط.
  - . اختبار "كا" تربيع لدلالة الفروق المعنوية.
  - . النسب المئوية و التمثيلات البيانية وقد تم استخدامها في وصف مجتمع و عينة الدراسة.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل

النتائج

تحليل أسئلة المحور الأول الخاص بالوسائل و المنشئات الرياضية

1- هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية؟

الجدول رقم (4): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.

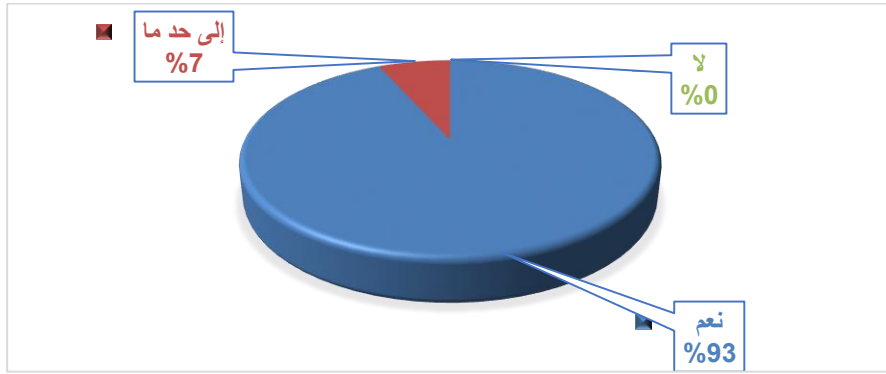
الدرجة	مستوي الدلالة sig	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
1	0,000	3.84	22,533	93,3	28	نعم
				6,7	2	إلى حد ما
				0	0	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة المتعلقة بتوفر الوسائل البيداغوجية الرياضية في مؤسسات التعليم الثانوي إلى وجود إجماع كبير بين أفراد العينة حول توفر هذه الوسائل، حيث بينت المعطيات أن نسبة 93,3% من أفراد العينة أجابوا بـ"نعم"، مقابل 6,7% فقط أجابوا بـ"إلى حد ما"، في حين لم تسجل أي حالة لاختيار "لا"، وهو ما يدل على أن المؤسسات التربوية التي شملتها الدراسة مجهزة بالحد الأدنى من الوسائل الضرورية لممارسة نشاط التربية البدنية والرياضية، كما تعزز هذه النتيجة القيمة العالية لاختبار كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي بلغت 22,533 مقارنة بالقيمة الجدولة البالغة 3.84، وهو ما يشير إلى وجود دلالة إحصائية قوية عند مستوى معنوية قدره 0,000، مما يعني أن الفروق المسجلة بين الإجابات لم تأت عن طريق الصدفة، بل تعكس واقعاً موضوعياً

يتفق حوله أغلب الأساتذة، ويُعزى ذلك إلى مجهودات الدولة في تجهيز الثانويات بالوسائل الرياضية ضمن السياسة التربوية الوطنية التي تهدف إلى ترقية التربية البدنية في الوسط المدرسي.

الشكل رقم (01): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

2- هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل؟

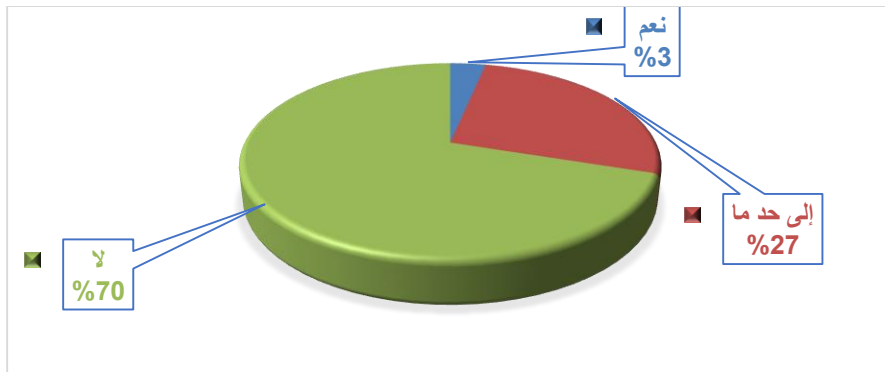
الجدول رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.

درجة الحرية	مستوى الدلالة sig	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0,000	5,99	20,600	3,3	1	نعم
				26,7	8	إلى حد ما
				70,0	21	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تكشف نتائج الدراسة أن غالبية أفراد العينة بنسبة 70% أكدوا عدم تخصيص ميزانية للوسائل البيداغوجية الرياضية، بينما أجاب 26,7% بـ"إلى حد ما"، مقابل نسبة ضئيلة جداً (3,3%) أجابت بـ"نعم"، ما يعكس ضعفاً واضحاً في التمويل الموجه لهذا الجانب الحيوي في التربية البدنية والرياضية، وقد دعمت هذه النتائج القيمة العالية لاختبار كا2 المحسوبة (20,600) مقارنة بالقيمة المجدولة (5,99)، مع دلالة إحصائية قوية عند مستوى 0,000، مما يشير إلى وجود فروق معنوية حقيقية بين إجابات العينة، ويُفهم من ذلك أن توفر الوسائل لا يرتبط غالباً بميزانيات مخصصة بل قد يكون نتيجة تجهيزات قديمة أو إعانات غير منتظمة، وهو ما قد يؤثر سلباً على تجديد الوسائل أو صيانتها ويضعف من جودة الحصص التربوية ويحد من قدرة الأستاذ على تنويع النشاطات والرفع من كفاءتها.

الشكل رقم (02): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

3- هل لمؤسساتكم فضاءات تعليمية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

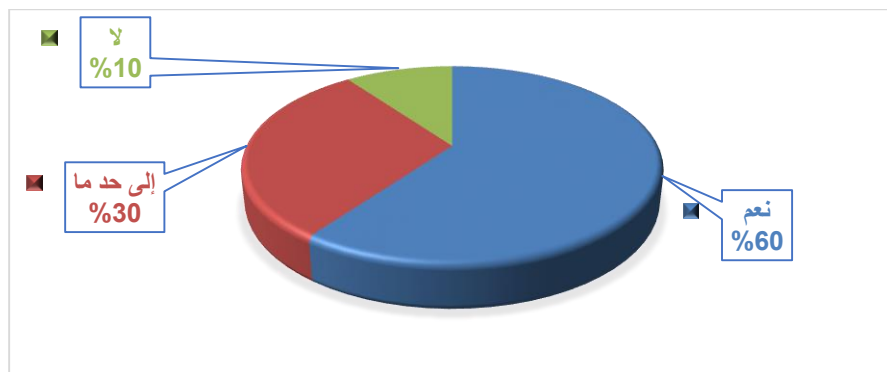
الجدول رقم (6): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة		
				التكرار المئوية %	الإجابة	التكرار المئوية %
2	0,003	5,99	11,400	60,0	18	نعم
				30,0	9	إلى حد ما
				10,0	3	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

أظهرت نتائج الدراسة أن 60% من أفراد العينة أكدوا توفر مؤسساتهم على فضاءات تعليمية مخصصة لحصص التربية البدنية والرياضية، في حين أشار 30% إلى توفرها "إلى حد ما"، مقابل 10% نفوا وجودها، وتعكس هذه المعطيات تفاوتاً في توفر الفضاءات بين المؤسسات، وقد عززت القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (11,400) هذه الفروق مقارنة بالقيمة الجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية واضحة عند مستوى 0,003، مما يدل على وجود اختلافات جوهرية في توفر هذه الفضاءات، ورغم أن النسبة الأكبر تؤكد توفرها إلا أن نسبة 40% التي تراوحت بين "إلى حد ما" و"لا" تُبرز استمرار معاناة عدد من المؤسسات من نقص أو ضعف البنية التحتية المخصصة لهذا النشاط، وهو ما قد ينعكس سلباً على تنظيم الحصص وجودتها ويُقيّد من حرية الأستاذ في تطبيق البرامج المعتمدة بشكل فعال ومتوازن.

الشكل رقم (03): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

4- هل هذه المنشآت مجهزة؟

الجدول رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.

النسبة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	1	3,3	18,200	5,99	0,000	2
إلى حد ما	9	30,0				
لا	20	66,7				
المجموع	30	100,0				

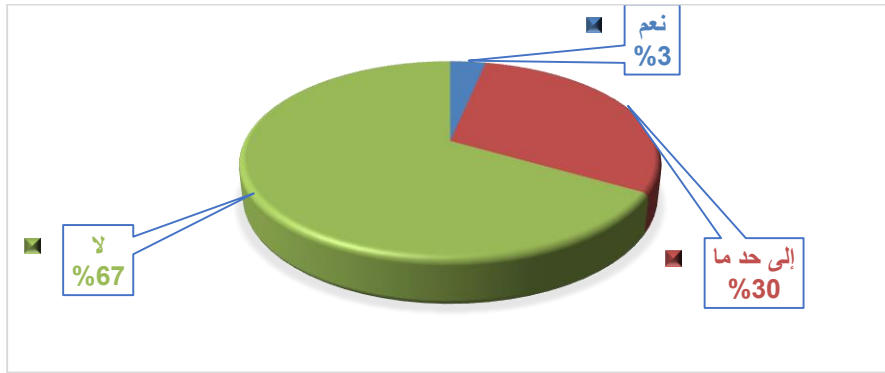
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تُظهر نتائج الدراسة أن 66,7% من أفراد العينة يرون أن المنشآت غير مجهزة، بينما صرح 30% بأنها مجهزة "إلى حد ما"، في حين أكد فقط 3,3% توفر تجهيزات كاملة، مما يدل على ضعف كبير في تجهيز الفضاءات التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، وقد بينت القيمة المحسوبة لاختبار ك<sup>2</sup> (18,200) تفوقها على

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية قوية عند مستوى 0,000، ما يعكس وجود فروق معنوية واضحة بين الإجابات، ويُستنتج من ذلك أن الإشكال لا يكمن فقط في توفر الفضاءات بل أيضاً في مدى جاهزيتها للاستخدام، فالنقص في التجهيزات يؤثر سلباً على جودة الممارسة التعليمية ويُقلص من فعالية الحصة، كما يحد من قدرة الأستاذ على تحقيق الأهداف البيداغوجية والتربوية المرجوة، ويستدعي هذا الواقع تدخلات عاجلة لإعادة تأهيل هذه المنشآت وتوفير التجهيزات الضرورية.

الشكل رقم (04): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

5- هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد؟

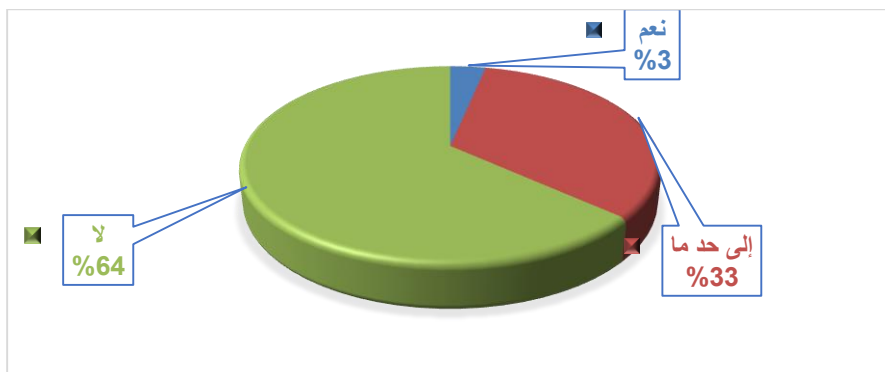
الجدول رقم (8): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.

الدرجة	مستوى الدلالة sig	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				3,3	1	نعم
2	0,000	5,99	16,200	33,3	10	إلى حد ما
				63,3	19	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تفيد نتائج الدراسة أن 63,3% من أفراد العينة يرون أن الوسائل البيداغوجية غير مناسبة لأداء عملهم بشكل جيد، بينما أشار 33,3% إلى أنها مناسبة "إلى حد ما"، في حين عبّر 3,3% فقط عن رضاهم التام عنها، وتُبرز هذه النسب وجود خلل واضح في نوعية أو ملائمة الوسائل التعليمية المتوفرة، وهو ما أكدته القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (16,200) التي تجاوزت القيمة الجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية قوية عند مستوى 0,000، مما يعكس اتفاقاً واسعاً بين أفراد العينة حول عدم كفاية هذه الوسائل، ويُستنتج من ذلك أن مجرد توفر الوسائل لا يعني بالضرورة فاعليتها أو توافقها مع متطلبات الحصة، حيث قد تكون الوسائل قديمة أو غير مناسبة لطبيعة الأنشطة، ما يعرقل سير الحصة ويؤثر على التحصيل البدني والمعرفي للتلاميذ، ويجعل الأستاذ مضطراً للارتجال أو تعديل خطته التعليمية بشكل غير فعال.

الشكل رقم (05): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

6- هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تغيير الملابس؟

الجدول رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	17	56,7	9,800	5,99	0,007	2
إلى حد ما	10	33,3				
لا	3	10,0				
المجموع	30	100,0				

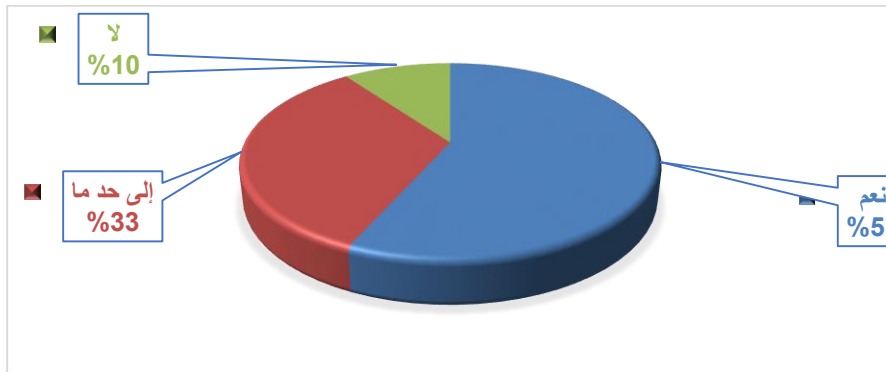
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 56,7% من أفراد العينة أفادوا بتوفر غرف تغيير الملابس في مؤسساتهم، بينما أجاب 33,3% أن ذلك يتوفر "إلى حد ما"، في حين صرّح 10% بعدم توفر هذه المرافق، وتدل هذه المعطيات على أن أكثر من نصف المؤسسات الثانوية المعنية توفر الحد الأدنى من ظروف الراحة للتلاميذ خلال حصص

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

التربية البدنية، غير أن نسبة 43,3% التي تراوحت بين "إلى حد ما" و"لا" لا تزال تمثل مؤشراً مقلقاً حول عدم تعميم هذه المرافق الأساسية، وقد دعمت القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (9,800) هذا الطرح بتجاوزها للقيمة المجدولة (5,99) ودلالة معنوية عند 0,007، ما يعكس فروقاً ذات دلالة بين آراء الأساتذة، ويُفهم من ذلك أن غياب غرف تغيير الملابس أو ضعف تجهيزها قد ينعكس سلباً على راحة التلاميذ ودرجة استعدادهم للمشاركة الفعلية في الحصة، بل وقد يؤدي إلى نفور البعض من ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة.

الشكل رقم (06): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الأول.



المصدر: بالاعتماد على برنامج EXCEL

7- هل تعتبر عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة عائق لتطبيق حصة التربية

البدنية والرياضية في التقلبات المناخية؟

الجدول رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	1	3,3	18,200	5,99	0,000	2
إلى حد ما	9	30,0				
لا	20	66,7				
المجموع	30	100,0				

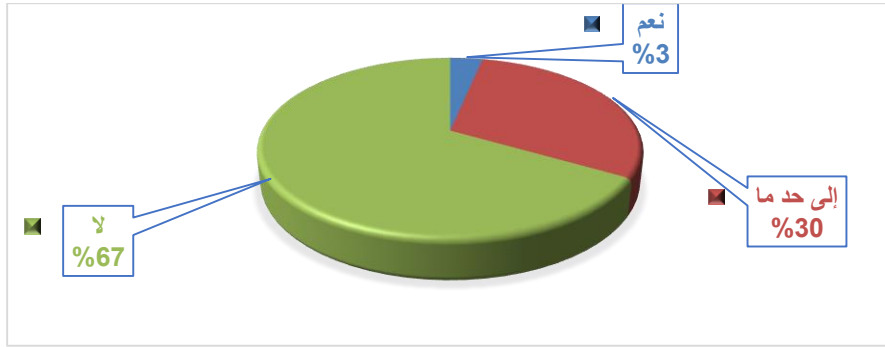
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

توضح نتائج الدراسة أن 66,7% من أفراد العينة لا يعتبرون عدم توفر قاعة مغطاة عائقاً لتطبيق حصة التربية البدنية والرياضية خلال التقلبات المناخية، بينما يرى 30% أن ذلك يُعد عائقاً "إلى حد ما"، في حين صرّح 3,3% فقط بأن غياب القاعة يشكل عائقاً فعلياً، وتشير هذه المعطيات إلى أن معظم الأساتذة يعتمدون على بدائل أو تكيفات عند تغير الأحوال الجوية، سواء من خلال تعديل الأنشطة أو استغلال فضاءات جزئية، وقد دعمت القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (18,200) هذه النتائج بتفوقها على القيمة الجدولة (5,99) ودلالة معنوية قوية عند 0,000، ما يعكس تبايناً حقيقياً في آراء الأساتذة حول تأثير القاعات المغطاة، ورغم أن النسبة الأكبر لا تعتبر غيابها عائقاً، إلا أن غيابها فعلاً قد يحد من تنوع الحصص ويجعلها

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

عرضة للإلغاء أو التكرار، وهو ما يؤثر في نهاية المطاف على فعالية التربية البدنية وجودة المخرجات التربوية.

الشكل رقم (07): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- هل ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مؤسسة أخرى أو نوادي رياضية يعيق حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.

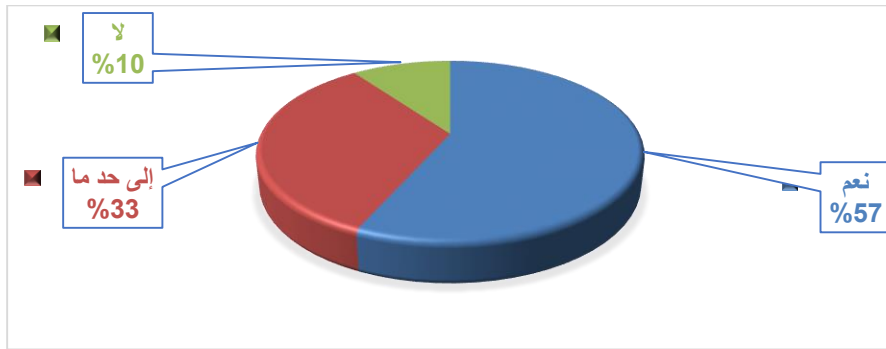
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	17	56,7	9,800	5,99	0,007	2
إلى حد ما	10	33,3				
لا	3	10,0				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن 56,7% من أفراد العينة يرون أن ازدواجية استخدام ملعب المؤسسة مع مؤسسات أو نوادٍ رياضية أخرى يُعد عائقاً أمام سير حصص التربية البدنية والرياضية، بينما عبّر 33,3% عن تأثير ذلك "إلى حد ما"، في حين لم يعتبره 10% عائقاً، وتشير هذه النتائج إلى أن أكثر من نصف الأساتذة يعانون من مشاكل في توقيت الحصص أو تقاطع الأنشطة مع جهات أخرى، وهو ما يؤدي إلى ضغط على الفضاءات وتضييق هامش الاستغلال الفعلي للملعب، وقد عززت القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (9,800) هذا التوجه بكونها أعلى من القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية واضحة عند مستوى 0,007، ويُفهم من ذلك أن تعدد الأطراف المستفيدة من نفس الملعب قد يخلق نوعاً من الفوضى أو عدم الاستقرار في برمجة الحصص، مما يؤثر على تنفيذ البرنامج التربوي كما حُطط له ويقلص من مردودية العملية التعليمية.

الشكل رقم (08): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- هل توفر المؤسسة الوسائل الرياضية المناسبة لجميع الفئات العمرية؟  
الجدول رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.

درجة الحرية ddf	مستوي الدلالة sig	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
				6,7	2	نعم
2	0,000	5,99	38,400	86,7	26	إلى حد ما
				6,7	2	لا
				100,0	30	المجموع

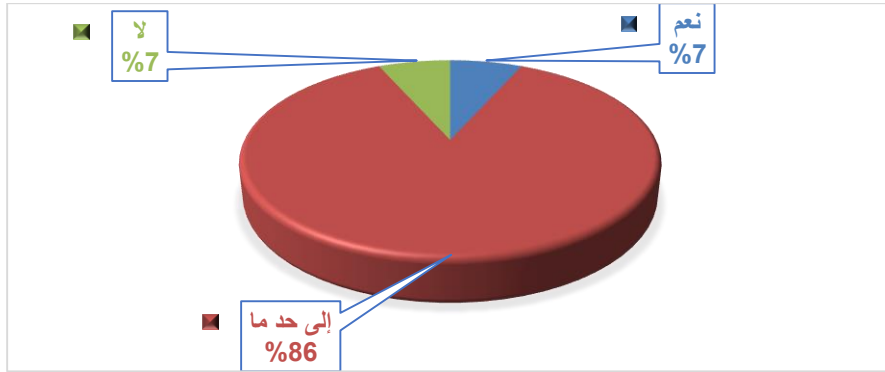
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تكشف نتائج الدراسة أن 86,7% من أفراد العينة يرون أن الوسائل الرياضية المتوفرة بالمؤسسة لا تُلبّي احتياجات جميع الفئات العمرية إلا "إلى حد ما"، في حين اعتبر 6,7% فقط أنها مناسبة فعلاً، وصرّح 6,7% بعدم ملاءمتها إطلاقاً، وتشير هذه التوزيعات إلى غياب العدالة في توفير الوسائل بحسب اختلاف الأعمار والمستويات البدنية، مما ينعكس سلباً على جودة التكوين ويعيق تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، كما تُبرز القيمة المرتفعة لاختبار كا<sup>2</sup> (38,400) مقارنة بالقيمة الجدولة (5,99) مع دلالة معنوية قوية عند 0,000 أن هناك تبايناً كبيراً في آراء الأساتذة يحمل دلالة إحصائية، ويُفهم من ذلك أن عدم تنوع الوسائل أو اقتصرها على أدوات موجهة لفئة معينة فقط قد يحد من قدرة الأستاذ على تطبيق برامج شاملة ومتوازنة، كما يُضعف

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

من حماس التلاميذ ويؤثر في التفاعل مع النشاط البدني بطريقة فعالة ومناسبة لأعمارهم.

الشكل رقم (09): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

10- هل تعتبر المرافق الرياضية في مؤسستك آمنة للاستخدام؟

الجدول رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.

درجة الحرية ddl	مستوي الدلالة sig	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابة
2	0,001	5,99	14,600	3,3	1	نعم
				36,7	11	إلى حد ما
				60,0	18	لا
				100,0	30	المجموع

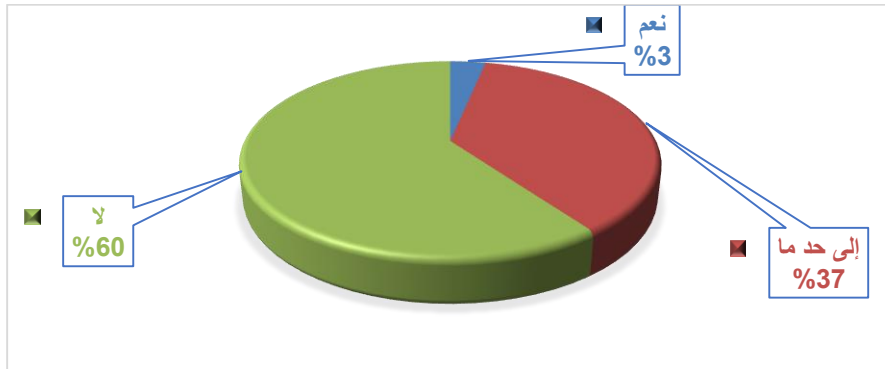
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 60% من أفراد العينة يرون أن المرافق الرياضية في مؤسساتهم غير آمنة للاستخدام، بينما أفاد 36,7% بأنها آمنة "إلى حد ما"، في حين

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

صرح 3,3% فقط بأنها آمنة فعلاً، وتُظهر هذه المعطيات أن أغلب الأساتذة يواجهون صعوبات تتعلق بمدى سلامة البنية التحتية الرياضية، سواء من حيث الأرضيات أو الأدوات أو البيئة المحيطة، وهو ما يُعد عاملاً مهدداً لصحة التلاميذ وسير الحصة بشكل طبيعي، وقد دعمت القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (14,600) هذا التوجه بتفوقها على القيمة المجدولة (5,99) ودلالة إحصائية واضحة عند مستوى 0,001، مما يعكس وجود فروق ذات دلالة في تقديرات الأساتذة، ويُفهم من ذلك أن غياب شروط الأمن والسلامة داخل الفضاءات الرياضية لا يعيق فقط النشاط البدني بل قد يرفع من احتمالات الإصابات والحوادث، وهو ما يفرض تدخلاً عاجلاً لتأهيل هذه المرافق بما يضمن بيئة رياضية آمنة ومحفزة.

الشكل رقم (10): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

11- هل يتم توفير وسائل رياضية مخصصة للطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة؟  
الجدول رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.

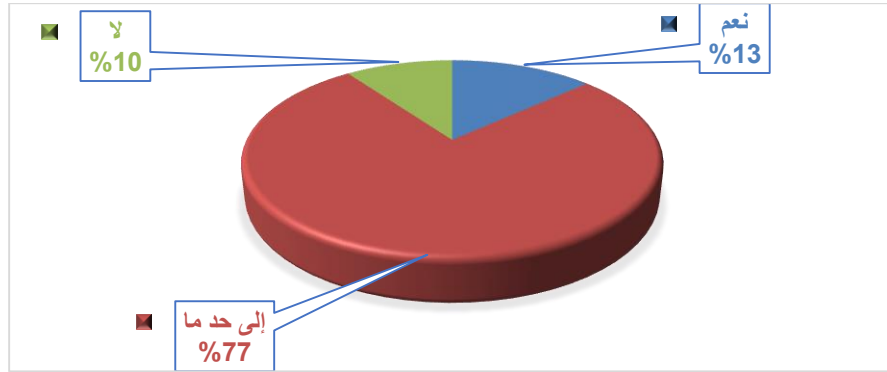
درجة الحرية ddf	مستوي الدلالة sig	كا <sub>2</sub> الجدولة	كا <sub>2</sub> المحسوبة	النسبة التكرار المئوية %	الإجابة
2	0,000	5,99	25,400	13,3	نعم
				76,7	إلى حد ما
				10,0	لا
				100,0	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 76,7% من أفراد العينة يرون أن الوسائل الرياضية المخصصة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة متوفرة "إلى حد ما"، بينما أشار 13,3% فقط إلى توفرها بشكل كلي، واعتبر 10% أنها غير متوفرة، وتعكس هذه النسب وجود نقص واضح في تجهيز المؤسسات بالوسائل المناسبة لهذه الفئة، مما يشير إلى وجود تحديات في ضمان شمولية التربية البدنية لجميع التلاميذ، وقد أكدت القيمة المحسوبة لاختبار كا<sub>2</sub> (25,400) تفوقها على القيمة الجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية قوية عند مستوى 0,000، مما يؤكد وجود اتفاق واضح بين أفراد العينة على هذه المشكلة، ويمكن فهم ذلك بأن عدم توافر الوسائل المخصصة يؤثر سلباً على دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة الرياضية، ويحد من فرص مشاركتهم

الفعالة، وهو ما يتطلب تدخلاً من الجهات المسؤولة لتوفير تجهيزات ملائمة تضمن عدالة الفرص وتحقيق أهداف التربية الشاملة داخل المؤسسات التعليمية.

الشكل رقم (11): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

12- هل توجد إضاءة كافية في المنشآت الرياضية الداخلية؟

الجدول رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.

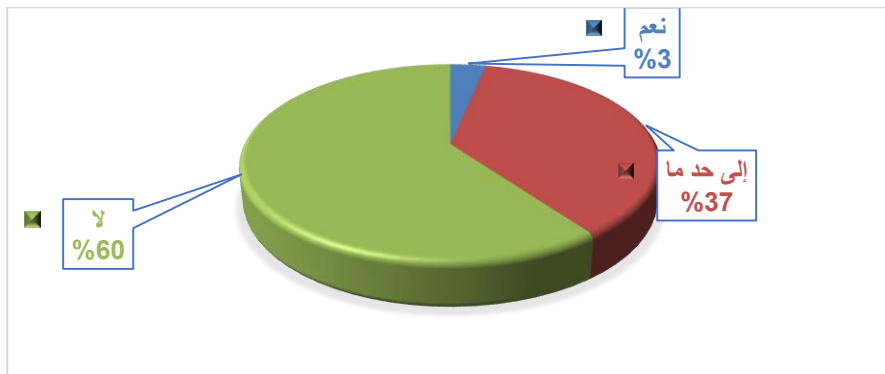
النسبة	التكرار	النسبة المئوية	الدرجة	مستوي الدلالة sig	الحرية ddl
3,3	1	3,3	نعم	0,001	2
36,7	11	36,7	إلى حد ما		
60,0	18	60,0	لا		
100,0	30	100,0	المجموع		

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى أن 60% من أفراد العينة يرون أن الإضاءة في المنشآت الرياضية الداخلية غير كافية، في حين اعتبر 36,7% أن الإضاءة متوفرة "إلى حد ما"، وأكد 3,3% فقط توفر إضاءة كافية، وتدل هذه النتائج على وجود قصور واضح في توفير ظروف بيئية مناسبة داخل الفضاءات الرياضية، مما يؤثر سلباً على جودة الحصص وعلى سلامة المتدربين خلال ممارسة الأنشطة، وقد تدعم القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (14,600) هذه النتائج بتفوقها على القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة معنوية عند 0,001، مما يشير إلى اتفاق قوي بين أفراد العينة حول هذه المشكلة، ويُفهم من ذلك أن ضعف الإضاءة يمكن أن يعيق تنفيذ التمارين بشكل سليم ويزيد من مخاطر الإصابات، وهذا يستوجب اتخاذ إجراءات لتحسين الإضاءة بما يضمن بيئة تعليمية صحية وأمنة تساهم في رفع فعالية التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

الشكل رقم (12): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

13- هل يتم تنظيف المنشآت الرياضية بانتظام؟

الجدول رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	1	3,3				
إلى حد ما	10	33,3	16,200	5,99	0,000	2
لا	19	63,3				
المجموع	30	100,0				

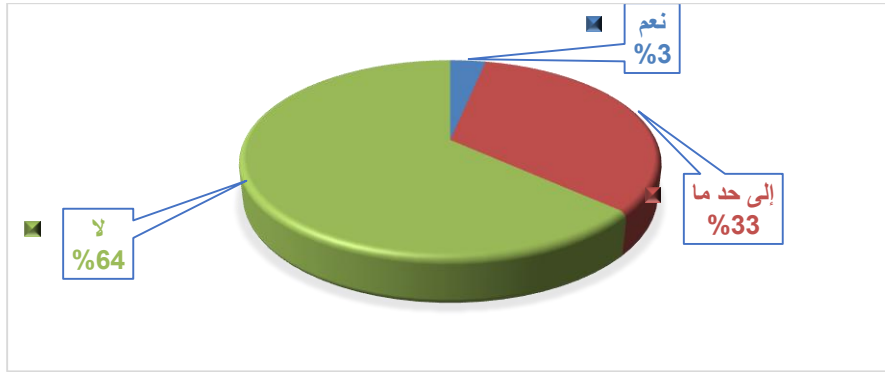
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 63,3% من أفراد العينة يرون أن المنشآت الرياضية لا تُنظف بانتظام، بينما اعتبر 33,3% أن التنظيف يتم "إلى حد ما"، وأكد 3,3% فقط على انتظام التنظيف بشكل كامل، وتعكس هذه النسب وجود قصور واضح في المحافظة على نظافة الفضاءات الرياضية، مما ينعكس سلباً على جودة البيئة التعليمية وصحة التلاميذ والأساتذة على حد سواء، وقد دعمت القيمة المحسوبة لاختبار ك<sup>2</sup> (16,200) هذا التوجه بتفوقها على القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية قوية عند مستوى 0,000، مما يدل على اتفاق واضح بين أفراد العينة حول هذه المشكلة، ويمكن فهم ذلك بأن عدم انتظام التنظيف يرفع من مخاطر الإصابة بالأمراض والعدوى ويؤثر على الرغبة في ممارسة النشاط البدني، مما يحتم ضرورة

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

وضع خطط دورية وفعالة للحفاظ على نظافة المنشآت كجزء أساسي من تحسين جودة حصص التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (13): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (13) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

14- هل يوجد جدول زمني واضح لاستخدام المنشآت الرياضية لتجنب التداخل بين الأنشطة؟

الجدول رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.

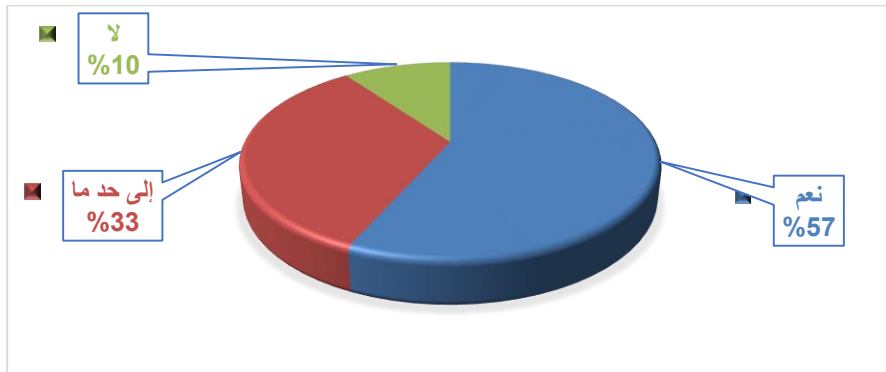
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	17	56,7	9,800	5,99	0,007	2
إلى حد ما	10	33,3				
لا	3	10,0				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى أن 56,7% من أفراد العينة يؤكدون وجود جدول زمني واضح لاستخدام المنشآت الرياضية لتجنب التداخل بين الأنشطة، بينما يرى 33,3% أن الجدول متوفر "إلى حد ما"، في حين أشار 10% إلى عدم وجود مثل هذا الجدول، وتعكس هذه النتائج وجود تنظيم نسبي جيد في إدارة الفضاءات الرياضية داخل المؤسسات، مما يساهم في تسهيل سير الحصص وضمان استمراريتها دون تعارض، وقد أيدت القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (9,800) هذه المعطيات بتفوقها على القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية عند مستوى 0,007، مما يدل على اتفاق نسبي بين أفراد العينة على أهمية وجدوى هذا التنظيم، ويمكن فهم ذلك بأن وجود جدول زمني منظم يساعد في تحسين استخدام الموارد الرياضية ويقلل من المشاكل المرتبطة بازدواجية الاستخدام، وهو ما يعزز من جودة وسير العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

الشكل رقم (14): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (14) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

15- هل تتوفر تجهيزات طبية (مثل صندوق الإسعافات الأولية) في المنشآت الرياضية؟

الجدول رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	1	3,3				
إلى حد ما	24	80,0	30,200	5,99	0,000	2
لا	5	16,7				
المجموع	30	100,0				

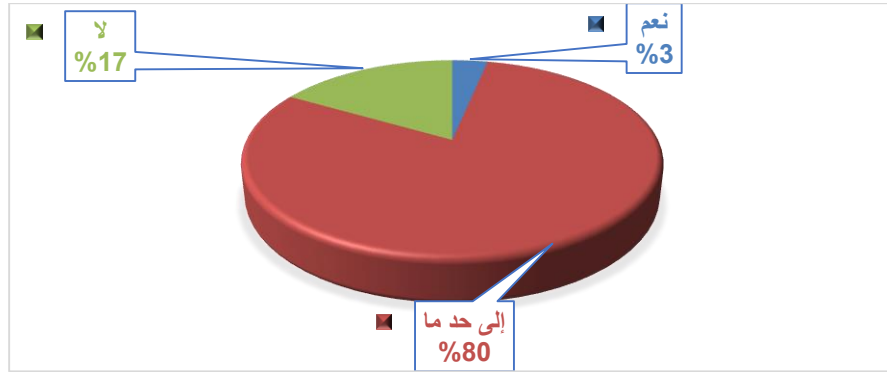
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 80% من أفراد العينة يرون توفر تجهيزات طبية مثل صندوق الإسعافات الأولية "إلى حد ما" في المنشآت الرياضية، بينما أشار 3,3% فقط إلى توفرها بشكل كامل، واعتبر 16,7% أنها غير متوفرة، وتعكس هذه النسب وجود توافر محدود أو غير كافٍ للتجهيزات الطبية الضرورية داخل الفضاءات الرياضية، مما قد يشكل خطراً على سلامة التلاميذ والأساتذة أثناء ممارسة النشاط البدني، وقد أكدت القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (30,200) تفوقها الكبير على القيمة الجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية عند مستوى 0,000، مما يدل على اتفاق واضح بين أفراد العينة حول هذا الواقع، ويمكن فهم ذلك بأن نقص التجهيزات الطبية الكاملة يعيق التعامل الفوري مع الإصابات الطارئة، ويستدعي العمل على تحسين تجهيز المنشآت

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

بكل ما يلزم من معدات إسعاف أولي لضمان سلامة الجميع وتعزيز جودة حصص التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (15): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (15) للمحور الأول.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

تحليل أسئلة المحور الثاني الخاص بمعوقات الأستاذ والصعوبات التكوينية

1- هل تجد صعوبة في التعامل مع الأعداد الكبيرة للتلاميذ خلال الحصة؟

الجدول رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.

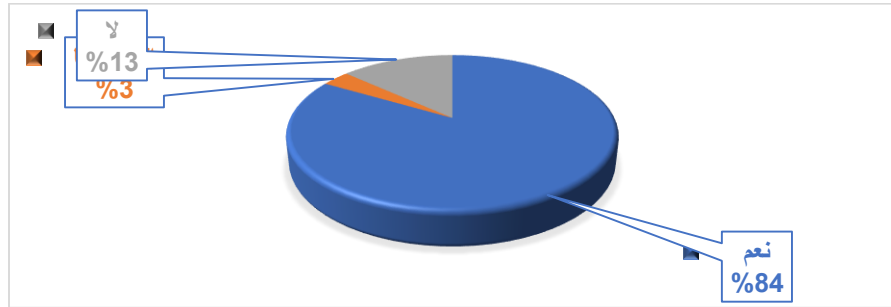
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	25	83,3				
إلى حد ما	1	3,3	34,20	5,99	0,000	2
لا	4	13,3				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى أن نسبة كبيرة جداً بلغت 83,3% من أفراد العينة يجدون صعوبة في التعامل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين اعتبر 3,3% أن الصعوبة موجودة "إلى حد ما"، وأكد 13,3% عدم وجود صعوبة في هذا الجانب، وتعكس هذه النسب تحدياً حقيقياً يواجه الأساتذة في إدارة الحصص بسبب كثافة التلاميذ، مما قد يؤثر سلباً على جودة التدريس وقدرة المدرس على متابعة جميع التلاميذ بشكل فعال، وأيدت القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (34,20) هذا الاتجاه بفارق كبير عن القيمة المجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية عالية عند مستوى 0,000، مما يدل على توافق واضح بين أفراد العينة حول وجود هذه المشكلة، ويمكن تفسير ذلك بأن الازدحام الطلابي يعوق تطبيق النشاطات البدنية بفعالية ويزيد من احتمالية وقوع الحوادث، الأمر الذي يستوجب البحث عن حلول تنظيمية مثل تقليل عدد التلاميذ في الحصة الواحدة أو تحسين طرق الإدارة الصفية لضمان سير الحصة بكفاءة وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الشكل رقم (16): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (1) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

2- هل التكوين الجامعي الذي تلقينه يسمح بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في

الثانوي؟

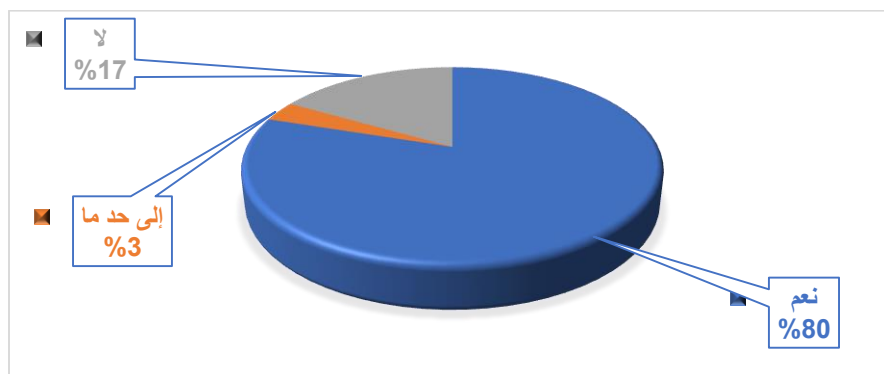
الجدول رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	24	80,0	30,20	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	5	16,7				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 80% من أفراد العينة يؤكدون أن التكوين الجامعي الذي تلقوه يسمح لهم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، في حين أشار 3,3% إلى أن التكوين يساعد "إلى حد ما"، بينما رأى 16,7% أن التكوين غير كافٍ لهذا الغرض، وتعكس هذه النسب بشكل عام رضا غالبية الأساتذة عن مستوى التكوين الجامعي الذي تلقوه، مما يشير إلى جاهزيتهم الأكاديمية والتخصصية لممارسة التدريس في هذا المجال، وتؤكد القيمة المحسوبة لاختبار ك<sup>2</sup> (30,20) تفوقها الكبير على القيمة الجدولة (5,99) مع دلالة إحصائية عند مستوى 0,000، مما يعكس توافقاً واضحاً بين أفراد العينة حول كفاية التكوين، إلا أن نسبة قليلة من المعلمين قد تحتاج إلى دعم تكويني إضافي لتعزيز قدراتهم، ويستلزم ذلك تطوير برامج تكوينية مستمرة تراعي مستجدات المادة وتحديات التدريس لضمان تحسين جودة التعليم وتطوير الأداء التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (17): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (2) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

3- هل تعتبر قلة وقت المخصص للتربية البدنية والرياضية عائقاً أمام تنفيذ البرنامج بفعالية؟

الجدول رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	25	83,3	34,20	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	4	13,3				
المجموع	30	100,0				

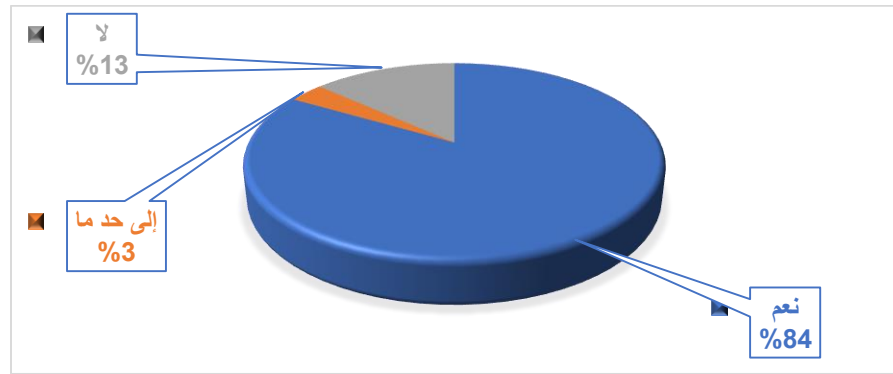
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن نسبة كبيرة بلغت 83,3% من أفراد العينة يرون أن قلة الوقت المخصص لمادة التربية البدنية والرياضية تشكل عائقاً رئيسياً أمام تنفيذ البرنامج بفعالية، فيما عبر 3,3% عن تأثرهم "إلى حد ما" بهذا العائق، بينما أكد 13,3% منهم أن قلة الوقت ليست مشكلة تؤثر على سير الحصص، وتبرز هذه النتيجة أهمية الوقت

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

كعامل مؤثر في جودة التدريس وأداء الأنشطة الرياضية، كما تؤكد القيمة المحسوبة لاختبار كا2 التي بلغت 34,20 تفوقها الكبير على القيمة الجدولة 5,99 مع دلالة إحصائية عند مستوى 0,000، ما يدل على اتفاق واضح في العينة حول تأثير قلة الوقت على فعالية الحصة، وتبرز الحاجة إلى إعادة النظر في تخصيص الوقت المناسب للتربية البدنية والرياضية ضمن الجدول المدرسي لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والبدنية، مع ضرورة اعتماد استراتيجيات تدريس مرنة تمكن من استغلال الوقت المتاح بأفضل شكل ممكن لتعزيز مستوى التعلم والأداء الرياضي.

الشكل رقم (18): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (3) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

4- هل تشعر بضعف التقدير لأهمية مادة التربية البدنية والرياضية من طرف الزملاء وأولياء الأمور؟

الجدول رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.

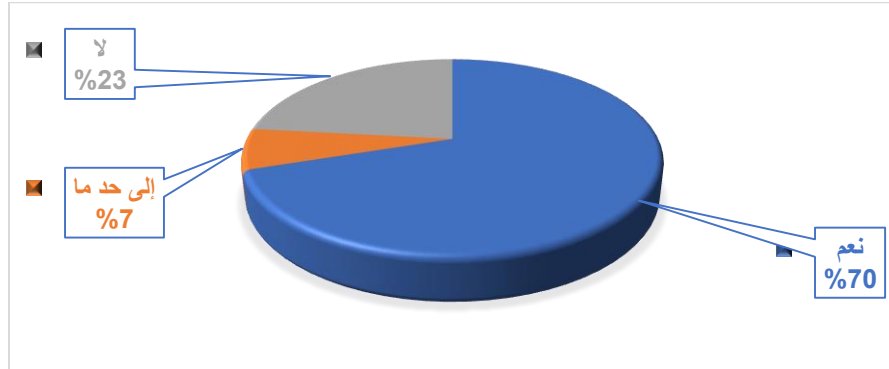
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	21	70,0	19,40	5,99	0,000	2

				6,7	2	إلى حد ما
				23,3	7	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الدراسة إلى أن 70,0% من أفراد العينة يشعرون بضعف التقدير لأهمية مادة التربية البدنية والرياضية من طرف الزملاء وأولياء الأمور، بينما أعرب 6,7% عن شعورهم بهذا الضعف "إلى حد ما"، في حين رفض 23,3% هذا الشعور، وتعكس هذه النتيجة تحدياً جوهرياً يواجه تدريس المادة حيث يؤثر ضعف التقدير على تحفيز المدرسين ومدى جدية التفاعل مع الحصص، وتدعم القيمة المحسوبة لاختبار كا2 التي بلغت 19,40 مقابل القيمة الجدولة 5,99 مع دلالة إحصائية عند مستوى 0,000، التأكيد على وجود اتفاق قوي في العينة حول هذه الإشكالية، ويبرز ذلك ضرورة تعزيز الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية بين كافة الأطراف المعنية، من خلال حملات توعوية وبرامج تواصل فعالة مع أولياء الأمور والزملاء لضمان دعم أكبر للمادة، مما يساهم في تحسين بيئة التعلم ورفع مستوى الأداء في الحصص الدراسية.

الشكل رقم (19): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (4) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

5- هل تواجه صعوبة في تطبيق الأساليب الحديثة في تعليم التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.

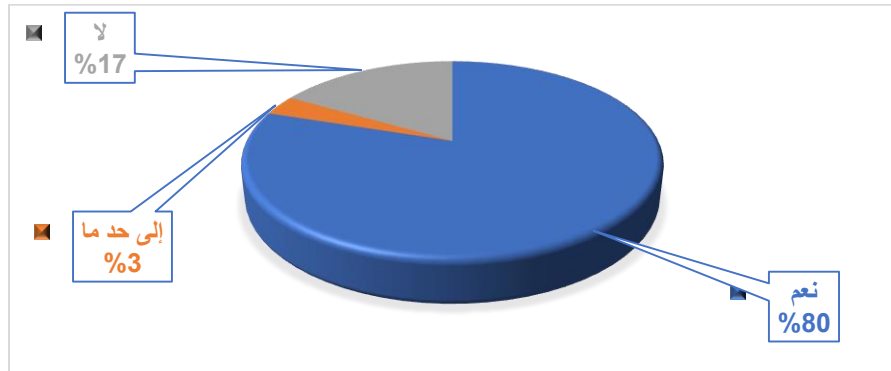
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	24	80,0	30,20	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	5	16,7				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

تشير نتائج الجدول إلى أن 80,0% من أفراد العينة يواجهون صعوبة في تطبيق الأساليب الحديثة في تعليم التربية البدنية والرياضية، بينما أعرب 3,3% عن مواجهتهم الصعوبة "إلى حد ما"، و16,7% لم يواجهوا هذه الصعوبات، وتدل القيمة المحسوبة لاختبار كا2 (30,20) مقارنة بالقيمة الجدولة (5,99) مع مستوى دلالة 0,000 على وجود فرق معنوي قوي في الإجابات، مما يبرز تحدياً واضحاً في اعتماد الأساليب الحديثة في التعليم، وقد يعود ذلك إلى نقص التكوين أو الموارد أو الدعم التقني، وهذه النتيجة تؤكد الحاجة إلى توفير برامج تدريب مستمرة ومستلزمات تعليمية حديثة للمعلمين، بالإضافة إلى خلق بيئة داعمة للتجديد التربوي لتعزيز فعالية تطبيق هذه الأساليب بما يرفع من جودة التعليم في مجال التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (20): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (5) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

6- هل تواجه صعوبة في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من ضعف المهارات البدنية؟

الجدول رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.

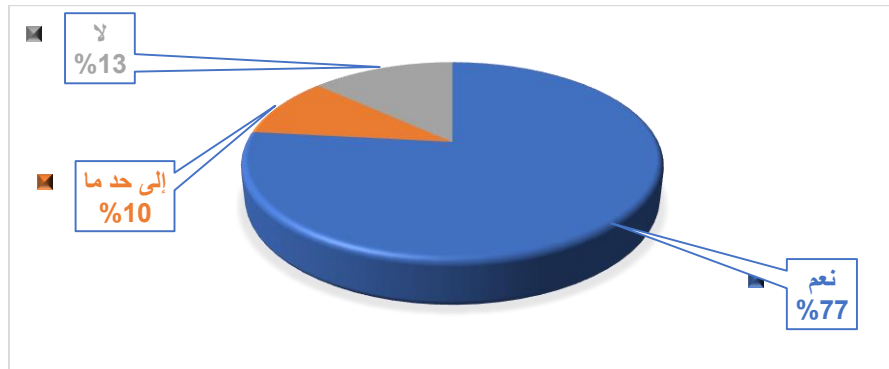
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا2	كا2	مستوي دلالة sig	درجة الحرية ddl
			المحسوبة	المجدولة		

				76,7	23	نعم
				10,0	3	إلى حد ما
	2	0,000	5,99	25,40		
				13,3	4	لا
				100,0	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير بيانات الجدول إلى أن 76,7% من عينة الدراسة تواجه صعوبة في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من ضعف المهارات البدنية، بينما 10,0% يعانون "إلى حد ما" من هذه الصعوبة، و13,3% لا يواجهونها، وتؤكد القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (25,40) مقابل القيمة الجدولة (5,99) مع مستوى دلالة 0,000 وجود فرق معنوي في الإجابات، مما يعكس تحدياً كبيراً لدى المعلمين في تلبية احتياجات التلاميذ ذوي المهارات البدنية الضعيفة، وهو ما يستدعي توفير دعم متخصص وتكوينات مستهدفة، بالإضافة إلى تطوير استراتيجيات تعليمية تراعي الفروق الفردية لضمان تحقيق الأهداف التربوية وتوفير بيئة تعليمية شاملة.

الشكل رقم (21): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (6) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

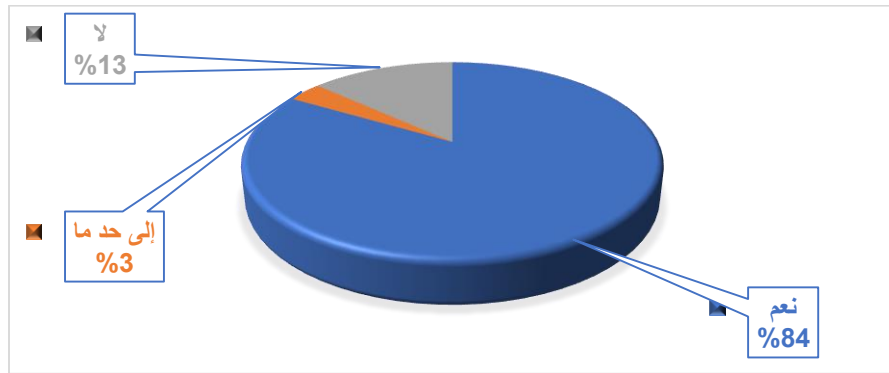
7- هل ترى أن هناك نقصاً في الوعي بأهمية الرياضة لدى التلاميذ وأولياء أمورهم؟  
الجدول رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	25	83,3	34,20	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	4	13,3				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة، تبلغ 83,3%، ترى أن هناك نقصاً في الوعي بأهمية الرياضة لدى التلاميذ وأولياء أمورهم، بينما 3,3% فقط يرون هذا النقص "إلى حد ما"، و13,3% لا يرون وجود نقص في الوعي، وتُظهر القيمة المحسوبة لاختبار كا<sup>2</sup> (34,20) مقارنة بالقيمة الجدولة (5,99) عند مستوى دلالة 0,000 أن الفروق بين الإجابات ذات دلالة إحصائية قوية، مما يؤكد وجود إجماع كبير على هذه المشكلة، والتي تستوجب إطلاق حملات توعية موجهة للتلاميذ وأولياء الأمور لتعزيز فهمهم بأهمية التربية البدنية والرياضة في التنمية الصحية والنفسية والاجتماعية للطلاب.

الشكل رقم (22): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (7) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

8- هل تواجه تحديات في التعامل مع التلاميذ غير المهتمين بالتربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	25	83,3	34,20	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	4	13,3				
المجموع	30	100,0				

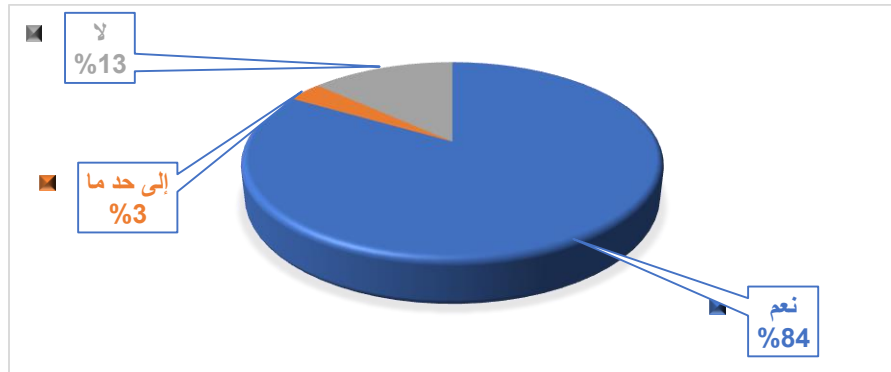
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير بيانات الجدول إلى أن 83.3% من عينة الدراسة تواجه تحديات في التعامل مع التلاميذ غير المهتمين بالتربية البدنية والرياضية، بينما 3.3% تواجه هذه التحديات "إلى حد ما"، و13.3% لا تواجهها، وبتحليل اختبار كا<sup>2</sup> حيث كانت القيمة المحسوبة 34.20 مقابل القيمة الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

حرية 2، يظهر وجود فرق إحصائي ذو دلالة قوية بين الإجابات، مما يؤكد أن أغلب المشاركين يواجهون صعوبات كبيرة مع هذه الفئة من التلاميذ، وهو ما يستدعي اعتماد استراتيجيات تربوية محفزة وطرق تدريس مبتكرة لجذب اهتمام هؤلاء التلاميذ وزيادة مشاركتهم في حصة التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (23): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (8) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

9- هل ترى أن ضغط العمل يؤثر على أدائك في تحضير وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.

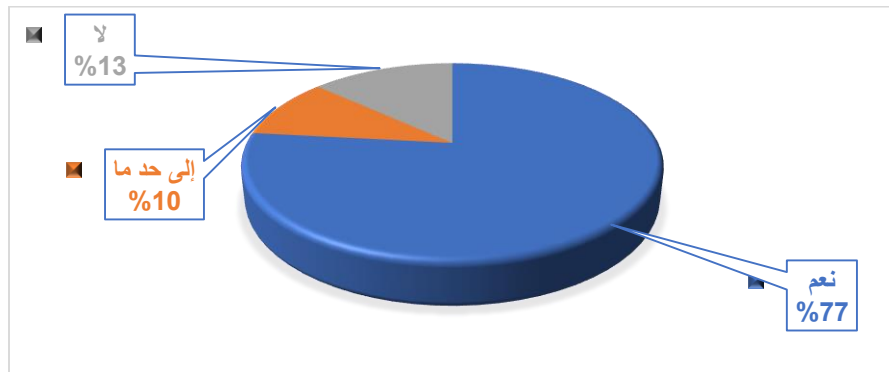
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	23	76,7				
إلى حد ما	3	10,0	25,40	5,99	0,000	2
لا	4	13,3				

				100,0	30	المجموع
--	--	--	--	-------	----	---------

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن 76.7% من المشاركين يرون أن ضغط العمل يؤثر على أدائهم في تحضير وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية، بينما 10% يرون ذلك "إلى حد ما"، و13.3% لا يرون تأثيراً لضغط العمل على أدائهم، وبتطبيق اختبار كا2 حيث بلغت القيمة المحسوبة 25.40 مقابل القيمة الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 2، يتضح وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات، مما يدل على أن ضغط العمل يشكل عاملاً مؤثراً بشكل كبير على أداء الأساتذة في مجال تحضير وتنفيذ الحصص، وهذا يستوجب إيجاد حلول تنظيمية وتقنية للتخفيف من هذا الضغط، مثل تحسين التخطيط وتوفير الدعم اللازم للمعلمين لضمان جودة التعليم.

الشكل رقم (24): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (9) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

10- هل تعتقد أن لديك فرصا كافية لتطوير نفسك مهنيًا من خلال دورات تعليمية مستمرة؟

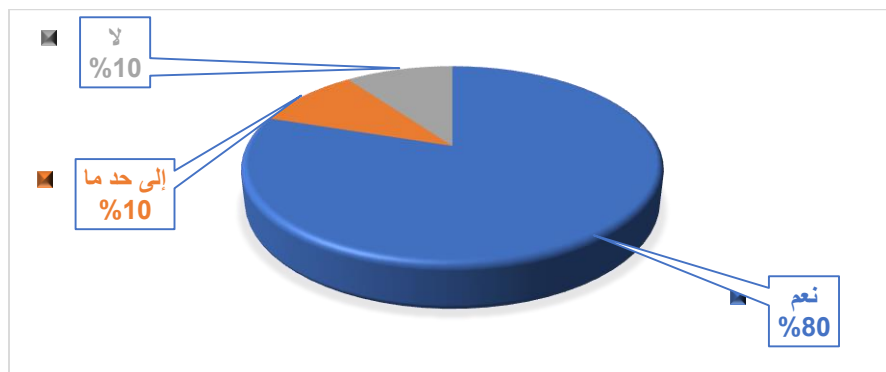
الجدول رقم (28): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	24	80,0	29,40	5,99	0,000	2
إلى حد ما	3	10,0				
لا	3	10,0				
المجموع	30	100,0				

المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن 80% من المشاركين يعتقدون أن لديهم فرصًا كافية لتطوير أنفسهم مهنيًا من خلال دورات تعليمية مستمرة، بينما 10% يرون ذلك "إلى حد ما"، ونفس النسبة 10% يرون أنهم لا يملكون هذه الفرص، وباختبار كا<sup>2</sup> حيث بلغت القيمة المحسوبة 29.40 مقابل القيمة الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 2، يظهر وجود فرق إحصائي معنوي بين الإجابات، مما يعني أن غالبية المشاركين يؤكدون توفر فرص تطوير مهني جيدة، وهذا يعكس اهتمام المؤسسات بتوفير برامج تدريبية مستمرة تدعم تنمية مهارات الأساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (25): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (10) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

11- هل تواجه صعوبة في تقييم مستوى تقدم التلاميذ بسبب قلة الأدوات المناسبة أو المعرفة الكافية؟

الجدول رقم (29): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	25	83,3				
إلى حد ما	1	3,3	34,20	5,99	0,000	2
لا	4	13,3				
المجموع	30	100,0				

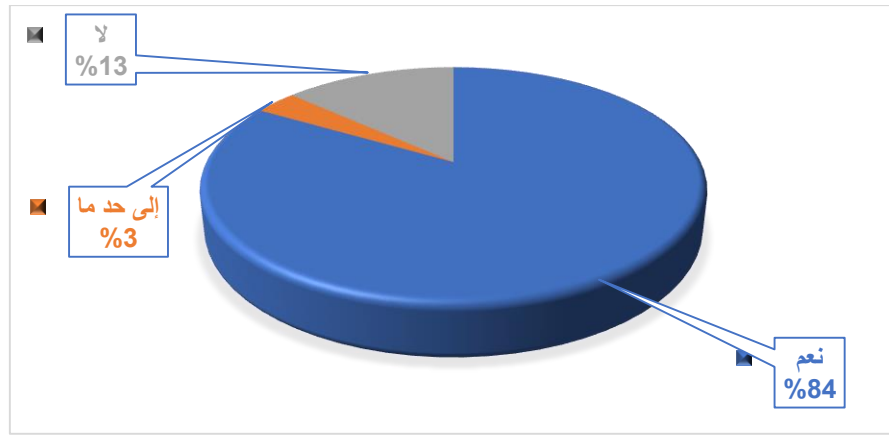
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن نسبة كبيرة من المشاركين (83.3%) يواجهون صعوبة في تقييم مستوى تقدم التلاميذ بسبب قلة الأدوات المناسبة أو نقص المعرفة الكافية، بينما 3.3% يرون أنهم يواجهون هذه الصعوبة إلى حد ما، و13.3% لا يواجهون صعوبة في هذا الجانب. وبالنظر إلى اختبار كا<sup>2</sup>، حيث بلغت القيمة

## الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج

المحسوبة 34.20 مقابل القيمة الجدولة 5.99 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 2، فإن الفرق بين الإجابات يعتبر إحصائياً معنوياً، مما يؤكد أن أغلبية العينة تواجه تحديات حقيقية في تقييم التلاميذ بسبب نقص الموارد أو المعرفة، وهذا يشير إلى ضرورة تحسين أدوات التقييم والتدريب المهني للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية.

الشكل رقم (26): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (11) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

12- هل تمتلك القدرة الكاملة على تصميم تمارين تلبي احتياجات التلاميذ؟  
الجدول رقم (30): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة sig	درجة الحرية ddl
نعم	23	76,7	26,60	5,99	0,000	2
إلى حد ما	1	3,3				
لا	6	20,0				
المجموع	30	100,0				

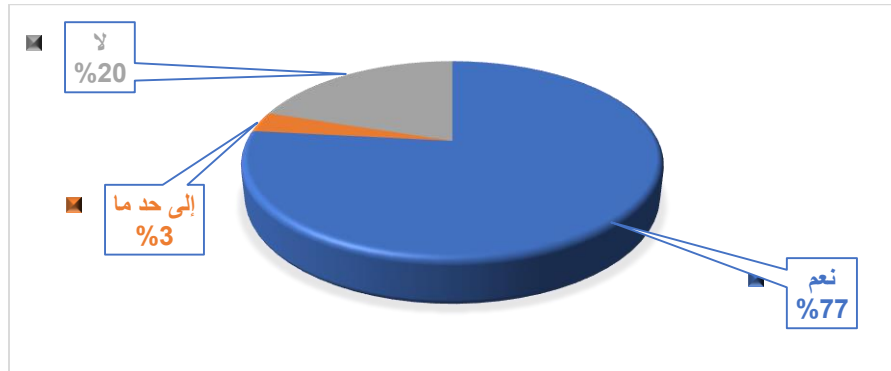
المصدر: من إعداد الطالب بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.

تشير نتائج الجدول إلى أن غالبية المشاركين في الدراسة، بنسبة 76.7%، يملكون القدرة الكاملة على تصميم تمارين تلبي احتياجات التلاميذ، في حين أن 3.3% يمتلكون هذه القدرة إلى حد ما، و20% يرون أنهم لا يمتلكون القدرة الكاملة على ذلك.

ويظهر اختبار ك<sup>2</sup> أن القيمة المحسوبة (26.60) تتجاوز القيمة الجدولة (5.99) عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة حرية 2، مما يدل على وجود فرق معنوي بين الإجابات.

هذا يؤكد أن أغلبية العينة تشعر بالثقة في قدرتها على تصميم تمارين ملائمة، لكن هناك نسبة لا يستهان بها تحتاج إلى دعم أو تدريب إضافي لتعزيز مهاراتها في هذا المجال.

الشكل رقم (27): يمثل أجوبة عينة الدراسة عن العبارة رقم (12) للمحور الثاني.



المصدر: بالإعتماد على برنامج EXCEL

### 1- عرض وتحليل و مناقشة النتائج

#### \* مناقشة الفرضية الأولى:

بالاعتماد على نتائج الجداول و الأشكال البيانية نجد أن عدم تخصيص ميزانية للوسائل الرياضية، عدم تجهيز المنشآت، الوسائل البيداغوجية غير مناسبة للقيام بالعمل بشكل جيد، عدم وجود قاعة مغطاة يشكل عائق على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في التقلبات المناخية، ازدواجية ملعب المؤسسة مع مؤسسة أخرى يعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية، عدم تنظيف المنشآت الرياضية بانتظام تؤثر على سير حصة التربية البدنية و الرياضية. و دراسة "درار عصام" تأيد ذلك. وفي الأخير هذا ما يؤكد صحة الفرضية ومنه الفرضية تحققت.

**\* مناقشة الفرضية الثانية:**

بالاعتماد على نتائج الجداول و الأشكال البيانية نجد أنه توجد صعوبة في التعامل مع الأعداد الكبيرة من التلاميذ خلال الحصة، قلة الوقت المخصص للتربية البدنية و الرياضية عائق أمام تنفيذ البرنامج بفعالية، ضعف التقدير لأهمية التربية البدنية و الرياضية من طرف الزملاء و التلاميذ، وجود صعوبة في تطبيق الأساليب الحديثة في تعليم التربية البدنية و الرياضية، وجود صعوبة في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من ضعف المهارات البدنية، كلها تعيق سير حصة التربية البدنية و الرياضية. و دراسة "درار عصام" تأيد ذلك.

وفي الأخير هذا ما يؤكد صحة الفرضية ومنه الفرضية تحققت.

**- الاستنتاجات العامة:**

- ✓ الافتقار إلى التجهيزات الأساسية (معدات، ملاعب، صالات مغطاة) يحول دون تنفيذ
- ✓ الأنشطة المخطط لها.
- ✓ الافتقار إلى التجهيزات الأساسية (معدات، ملاعب، صالات مغطاة) يحول دون تنفيذ الأنشطة المخطط لها.
- ✓ النقص في الكفاءات المهنية (التخطيط، التنظيم، تقنيات التدريس) يؤدي إلى حصص روتينية غير محفزة.
- ✓ الاكتظاظ أو عدم كفاية المساحات يؤثر سلباً على إدارة الحصة.

- الاقتراحات و التوصيات:

- على ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:
  - . تجهيز أي مؤسسة تربوية بالوسائل و المنشآت لممارسة نشاطات التربية البدنية و الرياضية وذلك لتسهيل سير الحصة.
  - . ضرورة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية و النظر إليها كمادة أساسية.
  - . تزويد المؤسسات التربوية بأساتذة مؤهلين.

الخاتمة

في ختام هذه الدراسة يمكن القول إن المادة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات تواجه تحديات متعددة تُضعف فعاليتها في تحقيق أهدافها التربوية والرياضية. من أبرز هذه المعوقات نقص التجهيزات والمرافق الرياضية و قلة الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية، تؤثر سلبًا على جودة العملية التعليمية، مما ينعكس على مستوى التحصيل الرياضي للتلاميذ، ويحد من تنمية المهارات البدنية التي تُعدّ من أهم أهداف التربية البدنية و الرياضية.

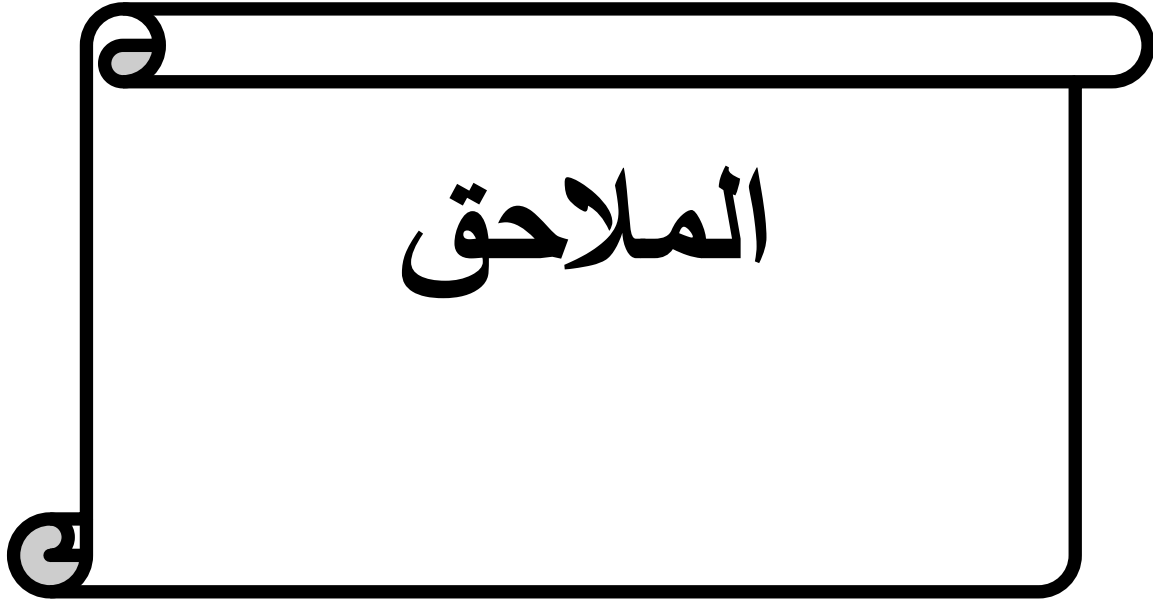
في النهاية، فإن تذليل هذه العقبات سيسهم في الارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية، ويساعد في إعداد جيل يتمتع باللياقة البدنية والصحة النفسية، مع تعزيز القيم الرياضية مثل العمل الجماعي والانضباط. وبذلك تكون هذه المادة ركيزة أساسية في بناء شخصية متوازنة للتلميذ.

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع

1. أحمد سعد زغلول، مصطفى السابح محمد. (2001). تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ص20. البحرين: مكتبة الاشعاع الفنية.
2. اكرم زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
3. اكرم زكي خطابية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع.
4. الجبير، محمد بن سعد. (2021). كفايات معلم التربية البدنية. مركز البحوث التربوية.
5. الرشيد. (2018). اتجاهات الطلاب نحو حصص التربية البدنية. جامعة الملك سعود.
6. أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون. (1996). التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر العربي.
7. خالد بن احمد. (2019). واقع البنية التحتية للتربية البدنية و الرياضية . دار النشر التربوي.
8. د. محمد سعيد عزمي. (1996). اساليب تطوير درس التربية البدنية و الرياضية الاسكندرية، مصر: منشأة المعارف.
9. دكتور محمد بن عبدالله. (2015). مشكلات التعليم و طرق علاجها في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.
10. سلمى محمد جمعة. (1998). ديناميكيات العمل مع الجماعة. مصر: المكتب الجامعي الحديث.

11. لورنق يوسف. (2007). دور التربية التربية البدنية و الرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية،رسالة ماجستر. جامعة الجزائر.
12. محمد الحماحي،امين انور الخولي. (1990). اسس بناء برامج التربية الرياضية القاهرة: دار الفكر العربي.
13. محمد رفعت رمضان. (1994). اصول التربية و علم النفس. مصر: دار الفكر العربي.
14. محمد عوض بسيوني،فيصل ياسين الشاطىء. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
15. نورة بنت محمد. (2022). المعوقات الاجتماعية لتدريس التربية البدنية للبنات. دار العلوم الانسانية.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية و علم الحركة



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

### استبيان:

استمارة استبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضة بثانويات ولاية مستغانم  
الأستاذ الفاضل تحية طيبة وبعد .....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة ليسانس في ميدان العلوم والتقنيات والأنشطة البدنية  
والرياضية تحت عنوان:

"معوقات التدريس و تأثيرها على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور  
الثانوي"

لذا نرجو منكم الإجابة عن أسئلتها بكل صدق وموضوعية، ولهذا نطلب منكم وضع  
علامة أمام الإجابة المناسبة (X)  
تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير وشكرا.

تحت إشراف الأستاذ :

أ.مقراني جمال

إعداد الطالب:

بلحاج بن يحي ياسين

2025/2024

## الوسائل و المنشآت الرياضية

الفقرات :	نعم	لا	الى حد ما
هل تتوفر مؤسساتكم على الوسائل البيداغوجية الرياضية ؟			
هل خصصت ميزانية لهذه الوسائل ؟			
هل لمؤسساتكم فضاءات تعليمية لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
هل هذه المنشآت مجهزة ؟			
هل الوسائل البيداغوجية مناسبة لكي تقوم بعملك بشكل جيد ؟			
هل تتوفر مؤسساتكم على غرف تغيير الملابس ؟			
هل تعتبر عدم توفر قاعة مغطاة للألعاب المختلفة عائق لتطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية في التقلبات المناخية ؟			
هل ازدواجية ملعب المؤسسة مع ملعب مؤسسة أخرى أو نوادي رياضية يعيق حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
هل توفر المؤسسة الوسائل الرياضية المناسبة لجميع الفئات العمرية ؟			
هل تعتبر المرافق الرياضية في مؤسستك آمنة للاستخدام ؟			
هل يتم توفير وسائل رياضية مخصصة للطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة ؟			
هل توجد إضاءة كافية في المنشآت الرياضية الداخلية ؟			
هل يتم تنظيف المنشآت الرياضية بانتظام ؟			
هل يوجد جدول زمني واضح لاستخدام المنشآت الرياضية لتجنب التداخل بين الأنشطة ؟			
هل تتوفر تجهيزات طبية ( مثل صندوق الإسعافات الأولية ) في المنشآت الرياضية ؟			

## معوقات الأستاذ و الصعوبات التكوينية

الفقرات :	نعم	لا	الى حد ما
هل تجد صعوبة في التعامل مع الأعداد الكبيرة للتلاميذ خلال الحصة ؟			
هل التكوين الجامعي الذي تلقينه يسمح بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في الثانوي ؟			
هل تعتبر قلة وقت المخصص التربية البدنية و الرياضية عائقا أمام تنفيذ البرنامج بفعالية ؟			
هل تشعر بضعف التقدير لأهمية مادة التربية البدنية و الرياضية من طرف الزملاء و أولياء الأمور ؟			
هل تواجه صعوبة في تطبيق الأساليب الحديثة في تعليم التربية البدنية و الرياضية ؟			
هل تواجه صعوبة في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من ضعف المهارات البدنية ؟			
هل ترى أن هناك نقصا في الوعي بأهمية الرياضة لدى التلاميذ و أولياء أمورهم ؟			
هل تواجه تحديات في التعامل مع التلاميذ غير المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية ؟			
هل ترى أن ضغط العمل يؤثر على أدائك في تحضير و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية ؟			
هل تعتقد أن لديك فرصا كافية لتطوير نفسك مهنيا من خلال دورات تعليمية مستمرة ؟			
هل تواجه صعوبة في تقييم مستوى تقدم التلاميذ بسبب قلة الأدوات المناسبة أو المعرفة الكافية ؟			

جامعة عبد الحميد ابن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

صدق المحكمين

يشهد السادة الأساتذة المحكمين والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالب (بلحاج بن يحي ياسين) مسجل في السنة 3 ل.م.د تخصص التربية وعلم الحركة لسنة (2025/2024) لقت حكمت أداة البحث المتمثلة في الاستبيان والذي يندرج ضمن متطلبات إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس تحت عنوان : معوقات التدريس و تأثيرها على سير حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية

اسم و لقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
شزاره	دكتوراه	مستغانم	شزاره
مفراجي محال	دكتوراه	مستغانم	مفراجي محال
بن صابر محمد	أستاذ محاضر	جامعة مستغانم	بن صابر محمد
فدقاهي	أستاذة	مستغانم	فدقاهي

## ثبات محور الوسائل والمنشآت الرياضية: Scale

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,721	15

### Reliability

## ثبات محور معوقات الأستاذ والصعوبات التكوينية: Scale

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,943	12

### Frequency Table

#### السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	28	93,3	93,3	93,3
	إلى حد ما	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

#### السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	8	26,7	26,7	30,0
	إلى حد ما	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	18	60,0	60,0	60,0
	لا	9	30,0	30,0	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	9	30,0	30,0	33,3
	إلى حد ما	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	10	33,3	33,3	36,7
	إلى حد ما	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	17	56,7	56,7	56,7
	لا	10	33,3	33,3	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	9	30,0	30,0	33,3
	إلى حد ما	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	17	56,7	56,7	56,7
	لا	10	33,3	33,3	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	2	6,7	6,7	6,7
	لا	26	86,7	86,7	93,3
	إلى حد ما	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	11	36,7	36,7	40,0
	إلى حد ما	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	4	13,3	13,3	13,3
	لا	23	76,7	76,7	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	11	36,7	36,7	40,0
	إلى حد ما	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	10	33,3	33,3	36,7
	إلى حد ما	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	17	56,7	56,7	56,7
	لا	10	33,3	33,3	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	1	3,3	3,3	3,3
	لا	24	80,0	80,0	83,3
	إلى حد ما	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	25	83,3	83,3	83,3
	لا	1	3,3	3,3	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	24	80,0	80,0	80,0
	لا	1	3,3	3,3	83,3
	إلى حد ما	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	25	83,3	83,3	83,3
	لا	1	3,3	3,3	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	21	70,0	70,0	70,0
	لا	2	6,7	6,7	76,7
	إلى حد ما	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	24	80,0	80,0	80,0
	لا	1	3,3	3,3	83,3
	إلى حد ما	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	23	76,7	76,7	76,7
	لا	3	10,0	10,0	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	25	83,3	83,3	83,3
	لا	1	3,3	3,3	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	25	83,3	83,3	83,3
	لا	1	3,3	3,3	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	23	76,7	76,7	76,7
	لا	3	10,0	10,0	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	24	80,0	80,0	80,0
	لا	3	10,0	10,0	90,0
	إلى حد ما	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	25	83,3	83,3	83,3
	لا	1	3,3	3,3	86,7
	إلى حد ما	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

### السؤال 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	23	76,7	76,7	76,7
	لا	1	3,3	3,3	80,0
	إلى حد ما	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

## Chi-Square Test

### Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12	السؤال 13	السؤال 14	السؤال 15
Chi-Square	22,533 <sup>a</sup>	20,600 <sup>b</sup>	11,400 <sup>b</sup>	18,200 <sup>b</sup>	16,200 <sup>b</sup>	9,800 <sup>b</sup>	18,200 <sup>b</sup>	9,800 <sup>b</sup>	38,400 <sup>b</sup>	14,600 <sup>b</sup>	25,400 <sup>b</sup>	14,600 <sup>b</sup>	16,200 <sup>b</sup>	9,800 <sup>b</sup>	30,200 <sup>b</sup>
df	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,003	,000	,000	,007	,000	,007	,000	,001	,000	,001	,000	,007	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

## Chi-Square Test

### Test Statistics

	السؤال 1	السؤال 2	السؤال 3	السؤال 4	السؤال 5	السؤال 6	السؤال 7	السؤال 8	السؤال 9	السؤال 10	السؤال 11	السؤال 12
Chi-Square	34,200 <sup>a</sup>	30,200 <sup>a</sup>	34,200 <sup>a</sup>	19,400 <sup>a</sup>	30,200 <sup>a</sup>	25,400 <sup>a</sup>	34,200 <sup>a</sup>	34,200 <sup>a</sup>	25,400 <sup>a</sup>	29,400 <sup>a</sup>	34,200 <sup>a</sup>	26,600 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.