

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة لتحقيق

مكتسبات التلاميذ (10-12) سنة في التربية البدنية و الرياضية

بحث تجريبي اجري على تلاميذ مدرسة بلميلود أحمد (10-12) سنة ولاية مستغانم

تحت اشراف

أ/د بن سي قدور حبيب

إعداد الطالب الباحث

هويدف محمد الامين

لجنة المناقشة

مناد فضيل رئيسا

بيطار هشام عضوا

لجنة المناقشة

استُعرضت المذكرة المقدّمة من طرف الطالب(ة): بتاريخ ،
ووفّقَ عليها كما هو آت:

نحن أعضاء اللجنة المذكورة أدناه، وافقنا على قبول مذكرة التخرج الطالب المذكور اسمه
أعلاه. وحسب معلومات اللجنة فإن هذه المذكرة تتوافق مع متطلبات نيل شهادة الماستر
لمعهد التربية البدنية والرياضية ، ونحن نوافق على أن تكون جزءا من امتحان الطالب

أ.د.المشرف على المذكرة

أ.د.رئيسا

أ.د.مناقشا

تمت الموافقة:

الأستاذ، رئيس قسم

المُلخَصُّ باللغة العربية

عنوان البحث: فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة لتحقيق مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي في التعليم الابتدائي على تلاميذ (10-12) سنة

ملخص البحث: تهدف الدراسة إلى معرفة فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة في تحقيق بعض مكتسبات المهارية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة، يشمل الدمج العمل وفق ورشات في مواقف مركبة تشمل دمج الأهداف والصفات البدنية والمهارية للنشاط الفردي و الجماعي معا كما يشمل التعلم النشط كل من إستراتيجية حل المشكلات ، التعلم التعاوني و التعلم بالأقران و التعلم باللعب، كما تم افتراض ان للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة فاعلية في تحقيق بعض مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة.حيث تمثلت عينة البحث في 30 تلميذ قسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما 15 تلميذ ذكور .

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتمثلت الأداة المستخدمة في الدراسة الأساسية مجموعة اختبارات تشمل كل من عناصر الأداء البدني و المهاري كما تم استنتاج إن التعلم المدمج باستعمال التعلم النشط بالورشات المناسبة للدمج، يسهم في تنمية الأداء البدني والمهاري ، مما يجعلنا نؤكد على ضرورة استخدام الدمج في حصة التربية البدنية و استعمال الطرق المناسبة لذلك للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة ، و التي حثت عليها مناهج الجيل الثاني للوصول إلى الكفاءات المنتظرة أي ناتج العملية التعليمية التعلمية وتطبيق المخططات الجديدة في ظل غياب آليات التنفيذ، وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن طرح الفرض المستقبلي التالية:

"إن استخدام التعلم النشط في ورشات من خلال دمج أنشطة الحركة الإضافية (مثل التوازن والمرونة والرمي ...) قد يساعد في تحسين القدرات البدنية والعقلية لتلاميذ المدارس الابتدائية."

الكلمات المفتاحية : دمج - التعلم النشط - السرعة - كرة السلة.

المُلخَصُ بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ

Titre de la recherche:

L'efficacité de l'apprentissage actif à travers des ateliers intégrant les activités de vitesse et de basketball dans l'acquisition des apprentissages chez les élèves en éducation physique et sportive

Étude expérimentale menée auprès d'élèves du primaire âgés de 10 à 12 ans

Résumer

L'étude vise à connaître **l'efficacité de l'apprentissage actif à travers des ateliers** intégrant les activités de **vitesse et de basketball**, dans l'acquisition de certaines **compétences motrices** chez les élèves en **éducation physique et sportive**, âgés de **10 à 12 ans**.

L'intégration consiste à travailler en ateliers dans des situations complexes qui combinent les **objectifs**, les **qualités physiques** et les **compétences motrices**, à la fois des **activités individuelles et collectives**. L'apprentissage actif comprend les **stratégies de résolution de problèmes**, l'**apprentissage coopératif**, l'**apprentissage par les pairs** et l'**apprentissage par le jeu**.

L'étude suppose que **l'apprentissage actif en ateliers**, en combinant les activités de **vitesse et de basketball**, est **efficace dans l'acquisition de certaines compétences** chez les élèves de 10 à 12 ans en éducation physique.

L'échantillon de l'étude se compose de **30 élèves**, répartis aléatoirement en **deux groupes** : un groupe **expérimental** et un groupe **témoin**, chacun comprenant **15 garçons**.

L'outil utilisé dans l'étude est une **batterie de tests** qui évalue les **performances physiques et motrices**. Les résultats ont montré que **l'apprentissage intégré**, utilisant des **ateliers d'apprentissage actif adaptés à l'intégration**, contribue au **développement des performances physiques et motrices**. Cela confirme l'importance de l'intégration dans les séances d'éducation physique et l'utilisation de **méthodes pédagogiques adaptées** pour atteindre les **objectifs fixés** par les **programmes de deuxième génération**, en dépit de l'absence de mécanismes d'application concrets. Sur la base des résultats obtenus, une **hypothèse de recherche future** peut être formulée :

"L'utilisation de l'apprentissage actif à travers des ateliers intégrant des activités motrices complémentaires (telles que l'équilibre, la souplesse, le lancer...) pourrait contribuer à améliorer les capacités physiques et mentales des élèves du primaire."

MotsClés Intégration – Apprentissage actif – Vitesse – Basketball.

Title: **The Effectiveness of Active Learning through Workshops Integrating Speed and Basketball Activities in Achieving Students' Learning Outcomes in Physical Education**
An Experimental Study in Primary Education on Pupils Aged 10–12 Years

Abstract

This study aims to investigate the **effectiveness of active learning through workshops** that integrate **speed and basketball activities** in developing certain **motor skill acquisitions** among **primary school students aged 10 to 12 years** in physical education and sports.

The integration process involves working through **workshops in complex situations** that combine objectives, physical qualities, and motor skills from both **individual and team-based activities**. Active learning strategies applied include **problem-solving, cooperative learning, peer learning, and learning through play**.

It was hypothesized that **active learning through workshops**, by integrating speed and basketball, would be effective in improving students' skill acquisition in physical education at this age level.

The research sample consisted of **30 male students**, randomly divided into two groups: an **experimental group** and a **control group**, each with **15 students**.

The primary research tool was a set of **tests designed to assess both physical and motor performance**. The findings showed that **integrated learning using well-structured active learning workshops** contributes significantly to the development of physical and motor skills.

These results emphasize the importance of incorporating such integrated approaches in physical education sessions, using appropriate methods to achieve the **learning objectives advocated by the second-generation curriculum reforms**, which focus on **competency-based education**—despite the lack of practical implementation mechanisms.

Based on these findings, a **future research hypothesis** can be proposed:

“Using active learning in workshops that integrate additional movement activities (such as balance, flexibility, and throwing) may help enhance both the physical and mental capacities of primary school pupils.”

Keywords: Integration – Active Learning – Speed – Basketball

الإهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وأجملنا بالعافية

أتقدم بإهداء عملي المتواضع إلى من قال فيهما

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا" سورة الإسراء

الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما ،

إلى الإخوة والأخوات ، إلى كل الأهل والأقارب ،

إلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

أساتذتي الأفاضل،

إلى كل من سقط سهوا من قلبي ولم يسقط من قلبي.

هويدف محمد الأمين

شكر وتقدير

بعد أن من الله علينا بانجاز هذا العمل ، فإننا نتوجه إليه سبحانه وتعالى أولاً وأخراً بجميع ألوان الحمد والشكر على فضله وكرمه الذي غمرنا به فوفقنا إلى ما نحن فيه راجين منه دوام نعمه وكرمه ، وانطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم : "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، فإننا نتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ المشرف " بن سي قدور حبيب " ، على إشرافه على هذه المذكرة وعلى الجهد الكبير الذي بذله معي ، وعلى نصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذه الدراسة، فله منا فائق التقدير والاحترام ، كما نتوجه في هذا المقام بالشكر الخاص لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي ولم ييخلوا في تقديم يد العون لنا .

كما اننا أشكر جزيل الشكر مدير مدرسة بلميلود أحمد عين تادلس عجال لخضر الذي سهل لي جميع الأمور و لا ننسى أيضا العينة التي طبقنا عليها التجربة .

وأدين بالشكر أيضا إلى السادة الأساتذة الأفاضل على قبولهم مناقشة هذه المذكرة المتواضع مع مدادنا بجملة من الملاحظات و التي ستزيد دون شك من ثقلها العلمي.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا وساهم في هذا العمل سواء من قريب أو بعيد حتى ولو بكلمة طيبة أو ابتسامة عطرة خاصة زميلي كسار الهاشمي .

قائمة المحتويات

1	1. المقدمة
2	2. مشكلة البحث
3	3. أهداف البحث
3	4. فروض البحث
4	5. أهمية البحث
4	6. مصطلحات البحث
6	7. الدراسات السابقة و المشابهة
الباب الأول : الجانب النظري	
13	- المدخل
الفصل الاول : التعلم النشط بدمج نشاطين في درس ت ب ر (10-12)سنة	
15	- تمهيد
15	1-1 التعلم النشط
15	1-1-1 تعريف التعلم النشط
16	1-1-2 الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي:
16	1-1-3 أهمية التعلم النشط :
17	1-1-4 أهداف التعليم النشط :
17	1-1-5 مكونات التعلم النشط
18	1-1-6 خصائص التعلم النشط
18	1-1-7 أسس التعليم النشط :
20	1-1-8 مبادئ التعلم النشط
21	1-1-9 مميزات التعلم النشط
21	1-1-10 معوقات التعلم النشط
22	2-1 الإدماج
22	1-2-1 مفهوم الإدماج

23	1-2-2 أهمية الإدماج:
23	1-2-3 أساليب الإدماج:
24	1-2-4 أهداف الإدماج:
24	1-2-5 مستويات الإدماج:
25	1-2-6 ضروب الإدماج:
25	1-3 خصائص طفل المرحلة الثانية ابتدائي (10-12) سنة
32	- الخلاصة:
الفصل الثاني: الاداء البدني و المهاري في السرعة وكرة السلة	
34	تمهيد
34	1-2 القدرات البدنية
34	: 1-1-2 الصفات البدنية
34	1-2-2 مكونات الصفات البدنية
37	2-2 كرة السلة
37	1-2-2 تعريف اللعبة:
38	2-2-2 شروط تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة
38	2-2-3 المهارات الأساسية الهجومية
48	- خلاصة الفصل
48	- خلاصة الباب
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية	
52	تمهيد
52	1-1 الدراسة الاستطلاعية
53	1-2 بناء الاستبيان.
53	1-3 مكونات الاستبيان.
54	1-4 الأسس العلمية لأدوات البحث.
59	1-5 عرض ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية.

66	الخاتمة
الفصل الثاني : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية	
68	تمهيد .
68	1-2 منهج البحث
68	2-2 مجتمع و عينة البحث .
69	2-3متغيرات البحث
69	2-4 مجالات البحث
70	2-5 أدوات البحث.
76	2-6 الأسس العلمية لأدوات البحث.
78	2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة
80	2-8 المكتسبات المنشودة و أهداف الوحدات التعليمية
82	2-9 صعوبات البحث
83	- الخلاصة
الفصل الثالث : عرض التحليل و مناقشة النتائج البحث	
85	- تمهيد
85	1-3 اختبار التوزيع الطبيعي
86	2-3- عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث
88	3-3- مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة
103	3-4- مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية
114	3-5- مناقشة فرضيات البحث
117	3-6- الاستنتاجات
119	3-7- الخلاصة العامة
120	3-8- الاقتراحات
المصادر و المراجع	
الملاحق	

قائمة الجدول

رقم	عنوان الجدول	ص
1.	مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي	16
2.	محاو الاستبيان ومجموع فقراته	53
3.	ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي	54
4.	يبيّن معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور	55
5.	معامل الثبات (التجزئة النصفية) للاستبيان	56
6.	يبيّن معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول	57
7.	معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني	58
8.	المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الاول	60
9.	المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الثاني	63
10.	النتائج الإحصائية خاصة بالاسس (الصدق و الثبات)	78
11.	الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية و الرياضية" -مرحلة التعليم الابتدائي	80
12.	طبيعة المهمات المرتبطة بالتقييم	81
13.	الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية لنشاطي السرعة و كرة السلة	81
14.	اختبار التوزيع الطبيعي	85
15.	مقارنة النتائج القبليّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المهاري في كرة السلة	86
16.	مقارنة النتائج القبليّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير البدني في السرعة	87
17.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة	88
18.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التنطيط'(15م/ثانية)في كرة السلة	89
19.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التصويب (30ثانية)في كرة السلة	91
20.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التمرير و الاستقبال (30ثانية)في كرة السلة	93
21.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العناصر البدنية في مسابقة السرعة	95
22.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير ركض 25م متعرج	96
23.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير اختبار القفز على الحبل	98
24.	نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير عدو السرعة لـ 20 م	100
25.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة	103
26.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في التنطيط'(15م/ثانية) في كرة السلة	104
27.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التصويب (30ثانية)في كرة السلة	105
28.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التمرير و الاستقبال (30ثانية)في كرة السلة	107
29.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغيرالعناصر البدنية في مسابقة السرعة	108
30.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغيراختبار ركض 25م متعرج	109
31.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغيرالقفز على الحبل	110
32.	مقارنة النتائج البعديّة لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير السرعة	113

قائمة الأشكال

رقم	عنوان الشكل	ص
1	مهارة المسك	38
2	مهارة التنطيط	39
3	التمريرة الصدرية	42
4	مهارة التمرير المرتدة	44
5	المريرة من فوق الرأس	44
6	مهارة استقبال الكرة	45
7	مهارة التصويب	47
8	المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الأول : إمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر. في التعليم الابتدائي	62
9	المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية	65
10	اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة	71
11	اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص	72
12	الاختبار القفز على الحبل	73
13	الاختبار التصويب	74
14	الاختبار التمرير و الاستقبال	75
15	الاختبار التنطيط	76
16	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التنطيط	90
17	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب	92
18	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير و الاستقبال	94
19	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار ركض 25م متعرج	97
20	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار القفز على الحبل	99
21	المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار عدو السرعة لـ 30 م من بداية متحركة	102
22	متوسطات النتائج البعدية في اختبار التنطيط لـ م/15ثا	105
23	متوسطات النتائج البعدية في اختبار التصويب	106
24	متوسطات النتائج البعدية في اختبار التمرير و الاستقبال	108
25	متوسطات النتائج البعدية في اختبار ركض 25م متعرج	110
26	متوسطات النتائج البعدية في اختبار القفز على الحبل	112
27	متوسطات النتائج البعدية في اختبار عدو السرعة لـ 30 م من بداية متحركة	114

التعريف بالبحث

- 1- المقدمة
- 2- المشكلة
- 3- الأهداف
- 4- الفرضيات
- 5- الأهمية
- 6- التعريف بالمصطلحات
- 7- الدراسات السابقة و البحوث المشابهة
 - 1-7 - نقد الدراسات
 - 2-7 - التعليق على الدراسات

1- المقدمة:

تعتبر التربية البدنية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، حيث تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، وتنمية القدرات الحركية، وتحسين الصحة العامة للتلاميذ. كما تسهم في غرس القيم الإيجابية مثل التعاون، والانضباط، والروح الرياضية، مما يساعد على بناء شخصية متكاملة ومتوازنة. تعد التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية التي تتم من خلالها تربية الفرد في كل الجوانب المختلفة، بهدف صقله وتربيته تربية صالحة ليكون بذلك فرداً صالحاً يخدم الوطن، ويسعى دائماً للرفق والازدهار.

اذ يعتبر التعلم النشط من أبرز الإتجاهات الحديثة المؤثرة في العملية التعليمية نظراً لتعدد إستراتيجياته وطرقه في تعليم التلاميذ وإكسابهم الخبرات المتنوعة، وبالتالي أصبح من الضروري استخدام الاستراتيجيات التعليمية المتعددة لتدريس مختلف المواد، حيث تستهدف تعليم التلميذ كيف يتعلم وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية في العملية التعليمية.

وقد أثبتت البحوث العلاقة بين نشاط المتعلم ومقدار ما يتعلمه، إذ يعمل التعلم النشط على تقديم الأنشطة التي تشجع المتعلمين على بذل جهد في البحث عن المعارف والخبرات التي تساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم، كما يركز التعلم النشط على تطوير المهارات الأساسية للمتعلمين وتمييزها معتمداً في ذلك على إستعمال التغذية الراجعة الفورية بين المعلم والمتعلم في بناء جسور المعرفة، بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للتعلم. (أ. نور الهدى دباش و أ.د يوسف حديد، 2021)

انطلاقاً من البرنامج التعليمي الوزاري الجديد، والدراسات السابقة، والخبرة الميدانية للطالب الباحث كأستاذ تربية بدنية، وبدعم من المقابلات والمناقشات مع مشرفي المادة وأساتذة المعهد التربية البدنية بجامعة مستغانم، جاءت فكرة هذا البحث لتحسين فعالية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة وكرة السلة لتحقيق مكتسبات التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضة .

ومن هذا المنطلق يعتبر التلميذ في التعلم النشط محور العملية التعليمية حيث يكون فعال نشيط يستعمل مكتسباته القبلية السابقة تحت توجيه المعلم حيث يركز على التعلم التعاوني وحل المشكلات والتعلم باللعب وباستخدام مسالك فنية تؤكد على نشاط المتعلم و العمل الجماعي و ترفع من درجة فعاليته أثناء الحصة من أجل تحقيق أهداف تتعلق بنموه الشامل المتكامل (طه، 2014) وذلك عن طريق التعلم المركب كطريقة في التدريس الذي يقوم على دمج نشاطين في حصة واحدة ضمن ورشات تخدم الأهداف المركبة وشملت مجموعة من الوحدات التعليمية المركبة المقترحة من قبل الطالب الباحث تحتوي مجموعة من الأهداف المركبة لنشاطي السرعة وكرة السلة بحيث يشترك كلا النشاطين في بعض مكونات الأداء البدني و المهاري ويتلأمان من حيث التركيب كالقوة المميزة بالسرعة و توازن الجسم والرشاقة والارتكازات و المرونة و التوافق الحركي و يتحقق كل هذا في شكل ورشات تخلق عنصر التفاعل وتبادل الأدوار بين المتعلمين وتعمل على تنمية عنصر المهارة ويرى الطالب الباحث أن تنمية مكتسبات الأداء البدني والمهاري خاصة عند المرحلة العمرية (10-11) سنة التي تعتبر مرحلة تطوير اللياقة البدنية كما يقول كورت مانيل (Meinel، 1997) انطلاقاً من وجهة نظر التطور الحركي فإن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية المتنوعة. ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها كونها تسعى إلى تحديد مفهوم التعلم المركب وفق بعض آليات التعلم النشط كمخطط جديد في تطوير و تحسين طرق واستراتيجيات تسيير درس التربية البدنية والرياضية والتعرف على ما مدى أهمية دمج الأنشطة البدنية في تطوير الممارسة الرياضية عامة وفي تنمية عناصر الأداء البدني والمهاري الحركي في نشاطي السرعة وكرة السلة.

2- مشكلة البحث :

قد أظهرت العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بميدان التربية البدنية والرياضية أن استخدام أساليب التعلم التقليدية عن تعليم النشاطات الرياضية تؤدي إلى خوف التلاميذ من اكتساب معرفة مفصلة بالمهارة الحركية في المرحلة العمرية الحساسة (10-12) السنة حيث

تعد هذه الفترة المثلى لتطوير القابلية الحركية، و تطوير القدرات البدنية سواء سرعة الحركة، التكيف والتوازن.

وانطلاقاً من الزيارات الميدانية التي قام بها الطالب الباحث إلى مجموعة من زملاء المدرسون بالمدارس الابتدائية لاحظ أن معظمهم لا يعتمدون أسلوب التعلم النشط بالورشات وهذا مما قد يؤدي إلى قلة التفاعل و المشاركة الفعلية من قبل التلاميذ بالحصص و جودة استخدام أنشطة متنوعة ومحفزة في إطار تدريسي مدرك. و عليه يطرح التساؤل العام .

التساؤل العام: هل للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة فاعلية في

تحقيق بعض مكتسبات الحركية لتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة؟

التساؤلات الفرعية:

1. هل للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة يتسم بالفاعلية في

تحقيق بعض مكتسبات المهارية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12)

سنة؟

2. هل للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة يتسم بالفاعلية في

تحقيق بعض مكتسبات البدنية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة ؟

3-أهداف البحث:

1. معرفة فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة في تحقيق

بعض مكتسبات المهارية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة

2. معرفة فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة في تحقيق

بعض مكتسبات البدنية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة.

4 فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

ان للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة فاعلية في تحقيق بعض مكتسبات

التلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة.

الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 في تحقيق بعض المكتسبات المهارية في نشاطي السرعة و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة إحصائية 0.05 في تحقيق بعض المكتسبات البدنية في نشاطي السرعة و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

5 أهمية البحث :

الأهمية العلمية: وتكمن الأهمية العلمية لهذه الدراسة في أنها تساهم في إثراء الأدبيات التربوية في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال دراسة آثار التعلم النشط القائم على الورشة على النمو البدني والمهاري للتلاميذ في المرحلة العمرية 10-12 سنة. كما يقترح نموذجاً حديثاً لدمج الأنشطة الرياضية (السرعة وكرة السلة) في المواقف التعليمية المعقدة، بالاعتماد على استراتيجيات تعلم فعالة مثل حل المشكلات والتعلم التعاوني والتعلم بين الأقران، وتوفير مرجع علمي للباحثين والمعلمين لتطوير أساليب التدريس في هذا المجال.

الأهمية العملية: وتكمن الأهمية العملية لهذه الدراسة في توفير نموذج تطبيقي واقعي يمكن اعتماده في حصص التربية البدنية يعتمد على التعلم النشط و ورشات العمل المتنوعة. ومن ناحية أخرى، يساعد هذا النموذج على تحسين اللياقة البدنية ومستويات المهارة لدى التلاميذ، ومن ناحية أخرى، يوفر للمعلمين آليات وأساليب تدريس مبتكرة، وهو ما يتوافق مع أهداف المناهج الجيل الثاني.

6-مصطلحات البحث

6-1-التعلم النشط

(أ)اصطلاحاً: هو ممارسة التلاميذ لدور فعال في عملية التعلم عند طريق التفاعل مع ما يسمعون أو يشاهدون أو يقرأون في الصف ، و يقومون بالملاحظة و المقارنة و التفسير و توليد الأفكار وفحص الفرضيات و إصدار الأحكام و اكتشاف العلاقات و يتواصلون مع زملائهم و معلمهم بـ صور ميسرة (شحاتة ،حسن، نجار، زينب، 2003)

(ب) اجرائي: التعلم النشط هو عملية تعليمية تركز على جعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث يشارك بنشاط في اكتساب المعرفة والمهارات، بدلاً من أن يكون مجرد متلقي سلبي للمعلومات.

6-2- الدمج

(أ) اصطلاحى: ويرى عبد اللطيف الغاربي أن الإدماج يقتضى إضافة المعارف المحصلة إلى المكتبات القبلية للمتعلمين بطريقة تفاعلية ويتم فيها ربط العلاقات بين مختلف التعلّمات ونقل المكتبات المحصلة إلى وضعيات أخرى، وإنجاز أنشطة إدماج المعارف في وضعيات مستقاة من المحيط، وتقويم قدرة المتعلم على إدماجها. (العربي السليمانى ، 2006)

(ب) اجرائي: هو أسلوب تعليمي يجمع بين نشاطين أو أكثر في حصة التربية البدنية والرياضية، مع التركيز على تحقيق أهداف محددة في مجالات مختلفة، مثل اللياقة البدنية، والمهارات الحركية، والقيم التربوية، من خلال تصميم أنشطة متكاملة و مترابطة.

5-4- نشاط السرعة : (مسابقة السرعة)

(أ) اصطلاحى: عرفها " لارسن "و" يوركام بكونها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في اقصر زمن وقد عرفها ها را بكونها سرعة انتقالية" السرعة الانتقالية " التي تشمل القدرة على التحرك إلى الأمام بأسرع ما يمكن.(ابو العلا احمد عبد الفاتح ، 1997) ويعرفها " كلارك "بأنها : سرعة عمل حركات من نوع واحد بصورة متتابعة. ويعرفها محمد صبحي حسنين بأنها قدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقل زمن ممكن.

(ب) اجرائي: هو اختبار يُستعمل لقياس قدرة الشخص على الركض بأسرع وتيرة ممكنة لمسافة معينة مثل (30 متراً)، ويتم من خلاله تحديد زمن الأداء بالثواني باستعمال الأدوات قياس دقيقة (مثل ساعة توقيت رقمية).

6-5- كرة السلة

(أ) اصطلاحاً: كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة وتمارس بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين داخل الملعب، وغرض كل فريق أن يسجل في سلة الفريق الآخر وأن يمنع الفريق الآخر من التسجيل، ويجوز للكرة أن تمرر وترمى وتدحرج أو يحاور بها في أي اتجاه ضمن المساحة المنصوص عليها في المواد القانونية، والفريق الذي يسجل العدد الكبير من النقاط عند انتهاء زمن اللعب في الفترة الرابعة أو في أي فترة إضافية إذا تطلب الأمر يكون هو الفريق الفائز في المباراة. (أمجد محمد العنوم و حسن محمود الصمادي، 2012، صفحة 15)

(ب) اجرائياً: هي رياضة جماعية تنافسية، تتكون من فريقين، يتكون كل فريق من خمسة لاعبين، تلعب على ملعب مستطيل الشكل، وتعتمد على مجموعة من المهارات الحركية والخطط التكتيكية، بهدف تسجيل نقاط عن طريق إدخال الكرة في سلة الخصم.

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

7-1- دراسة تيلور (2007م - Taylor) : رسالة ماجستير

موضوع الدراسة : أثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية

مشكلة الدراسة : ما اثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية

هدف الدراسة: التعرف إلى اثر التعليم المدمج على تنمية مهارات التربية البدنية لدى طلاب

المنهج المستخدم: استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعتين في هذه التجربة

العينة الدراسية : تكونت من (100) طالب وطالبة وتم توزيعهم على مجموعتين ضابطة

وتجريبية بالتساوي واستخدم الباحث الاختبار المهاري واختبار تحصيلي معرفي.

أهم النتائج: التي توصلت إليها هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بطريق التعليم المدمج.

7-2- دراسة أحمد (2014م) : أطروحة دكتوراه

موضوع الدراسة: أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس
 مشكلة الدراسة: ما اثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في التحصيل المعرفي واتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس
 أهداف الدراسة: التعرف إلى استخدام التعليم المدمج في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للتعرف إلى أثره التحصيل المعرفي و اتجاهات طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين استخدم الباحث الاختبار التحصيلي المعرفي خلال دراسته

عينة البحث: طلاب التربية الرياضية بجامعة طرابلس

أهم النتائج:

لقد أدى التدريس بالتعليم المدمج إلى إيجابية اتجاهات الطلاب نحو أساليب التدريس الحديثة التي تسعى إلى دمج التعليم الإلكتروني والتعليم وجها لوجه . (رسالة دكتوراة غير منشورة) جامعة الإسكندرية مصر .

7-3- دراسة إبراهيمي قدور وبن سي قدور حبيب وعياد مصطفى (2017)

موضوع الدراسة : أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات .

مشكلة الدراسة: ما أثر استخدام إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات؟

أهداف الدراسة: معرفة أثر إستراتيجية التدريس باللعب في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية لدى تلاميذ (8-9) سنوات.

فروض الدراسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

منهج الدراسة : قام الباحثون باستخدام المنهج التجريبي لأنه الأنسب لحل المشكلة.

عينة الدراسة تمثلت في تلاميذ التعليم الابتدائي (8) سنوات حيث بلغ حجمها 60 تلميذ (ذكور وإناث) موزعين على مجموعتين ضابطة عددها 30 وأخرى تجريبية قوامها 30 نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض القدرات البدنية والحركية.

أهم توصية : اقتراح تصميم فكرة إستراتيجية التدريس باللعب في مجال العمل التربوي وإعطاء المعلمين المزيد من آلية التدريب لهذا الأسلوب في قيادة الصف الدراسي.

7-4-دراسة بن قناب عبد الرحمان (2018-2019) مذكرة ماستر:

فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع 400 × م.

مشكلة البحث: هل استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التتابع؟

أهداف البحث : معرفة فعالية استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال في تحسين عناصر الأداء البدني.

أهمية البحث:

العمل على استخدام إستراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال يساهم بشكل فعال في تحسين عناصر الأداء البدني و الانجاز الرقمي في فعاليتي سباق التتابع .

اقتراح عدد من الوحدات التعليمية تشمل عدد متنوع من المواقف التعليمية المبنية على استخدام التعلم النشط

منهج البحث: قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لأنه الأنسب.

عينة البحث: 30 تلميذ موزعين على مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية قوام كلا منها 15 تلميذ ثم اختارهما بطريق عشوائية.

أهم التوصية :

اقتراح انجاز دراسات مستقبلية حول أهمية التعلم النشط في تحقيق أهداف منشود في منهاج الجيل الثاني .

رفع كفاءة الأساتذة في استخدام استراتيجيات التدريس النشطة الحديثة والتنويع فيها من خلال عقد الندوات والدورات التكوينية.

7-5- دراسة بن كرداغ حياة (2019-2020) :

تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق التعلم النشط في تنمية بعض القدرات البدنية و الحركية و الإنجاز الرقمي لدى الإناث في مسابقة السرعة عدو 50م.

مشكلة البحث : هل تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات

البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م ..

أهداف البحث: معرفة مدى تعليمية تمارين أبجدية الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م.

أهمية البحث : تصميم وحدات تدريسية في التربية البدنية باستخدام تعليمية تمارين أبجديات الجري وفق إستراتيجية التعلم النشط تساهم في تنمية القدرات البدنية والحركية و الإنجاز الرقمي لدى التلميذات (15-16) في مسابقة السرعة عدو 50 م.

المنهج التجريبي الملائمته لدراسة الظاهرة موضوع البحث على نحو فعال.

عينة البحث: 30 تلميذة ما يعادل 20% تراوحت أعمارهن ما بين 15 و 16 سنة، اختيروا بطريقة عشوائية كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها 15 تلميذ. أهم توصية: العمل بالوحدات التعليمية المقترحة كنموذج لإخراج درس التربية البدنية والرياضية على النحو الفعال و تحقيق الكفاءة المنشودة.

7-6-دراسة بريشي نجاة و غضبان فاطمة (2021-2022) :

بناء وضعيات ادماحية وفق بعض آليات التعلم النشط وأثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة السلة

مشكلة البحث: هل بناء وضعيات ادماحية وفق بغض آليات التعلم النشط بالورشات تعمل على تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة السلة؟

أهداف البحث: معرفة أهمية وفعالية الوضعيات ادماحية وفقا لبعض آليات التعلم النشط في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ السنة أولى متوسط في نشاطي الوثب الطويل وكرة السلة.

المنهج التجريبي الملائمته لدراسة الظاهرة موضوع البحث على نحو فعال.

عينة البحث: 30 تلميذة تراوحت أعمارهن ما بين 11 و 12 سنة، اختيروا بطريقة عشوائية كما تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منها 15 تلميذ.

6-7-التعليق على الدراسات :

انطلاقا من الدراسات السابقة للمواضيع التي لها علاقة ببحثنا سواء كانت سابقة أو مشابهة تبين للطالب الباحث فكرة حول موضوع البحث و لذلك يمكن القول إن هذه الدراسات احتوت عدة نقاط مع بحثنا .

✓ من حيث المنهج: أغلبية الدراسات اتخذت المنهج التجريبي كمنهج مناسب للدراسة من

خلال تطبيقها التعلم النشط في حصة التربية البدنية و الرياضية

✓ من حيث العينة:تختلف العينات و طريقة اختيارها في كل دراسة حيث إن بعض الدراسات اتسمت بكبر العينة و البعض الآخر بصغر العينة ،إما من حيث نوع العينة البعض اختير عينة عشوائية و الآخر عينة مقصودة .

✓ من حيث النتائج :

- كانت معظم النتائج من خلال هذه الدراسات تصب لصالح الاختبارات البعدية للعينة التجريبية .

- نتائج ايجابية على مدى اثر استخدام التعلم المدمج في حصص التربية البدنية.

7-8-نقد الدراسات :

الجديد الذي أتت به هذه الدراسة و التي تختلف فيه عن الدراسات السابقة المذكورة اعلاه هو : تعتبر هذه الدراسة من المواضيع الجديدة من حيث طبيعة المتغير المستقل على حد علم الطالب الباحث ، و التي تناولت أهمية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة و ذلك من أجل تحقيق مكتسبات التلاميذ المهارية و البدنية.

و لهذا سيعتمد الطالب الباحث على تصميم سلسلة من الوحدات التعليمية المبتكرة ، يكمن مغزى محتواها في تنوع تمارين مدمجة وفق التعلم النشط بالورشات في جو تفاعلي مشوق و يحوي جميع التلاميذ .

الباب الاول

الجانب النظري

الدراسة النظرية

- تمهيد
- الفصل الأول: التعلم النشط بدمج نشاطي في درس التربية البدنية و الرياضية (10-12) سنة
- الفصل الثاني: الأداء البدني و المهاري السرعة و كرة السلة
- الخلاصة

تمهيد :

يُعد الجانب النظري الركيزة الأساسية التي تبنى عليها الدراسة العلمية، حيث قام الطالب الباحث بتقسيم هذا الباب إلى فصلين ، تناولت في الفصل الأول التعلم النشط و الإدماج(مفهوم، أهمية، أهدافو مميزات) أما الفصل الثاني قد تناولت فيه الأداء البدني و المهاري السرعة و كرة السلة .

الفصل الأول

التعلم النشط بدمج نشاطي في درس التربية البدنية و الرياضية (10-12)سنة

1-1 التعلم النشط

1-1-1 تعريف التعلم النشط

1-1-2 الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي:

1-1-3 أهمية التعلم النشط :

1-1-4 أهداف التعليم النشط :

1-1-5 مكونات التعلم النشط

1-1-6 خصائص التعلم النشط

1-1-7 أسس التعليم النشط :

1-1-8 مبادئ التعلم النشط

1-1-9 مميزات التعلم النشط

1-1-10 معوقات التعلم النشط

2-1 الإدماج

1-2-1 مفهوم الإدماج

1-2-2 أهمية الإدماج:

1-2-3 أساليب الإدماج:

1-2-4 أهداف الإدماج:

1-2-5 مستويات الإدماج:

1-2-6 ضروب الإدماج:

3-1 خصائص طفل المرحلة الثانية ابتدائي (10-12) سنة

تمهيد:

يشكل التعلم النشط تحولاً جذرياً في المنظومة التعليمية الحديثة، حيث يُعيد تعريف دور المتعلم من مُتلقٍ سلبي إلى شريك فاعل في بناء المعرفة وتطبيقها. في سياق التربية البدنية الرياضية، يكتسب هذا النهج أهمية استثنائية كونه يُحوّل الأنشطة الحركية إلى فرص لتطوير المهارات المعرفية والاجتماعية إلى جانب اللياقة البدنية. يعتمد هذا التكامل على تصميم بيئات تعليمية ديناميكية تُحفّز التلاميذ على التفاعل المباشر مع المهام الرياضية، مما يُعزز الفهم العميق للمفاهيم ويُنمي القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الحياتية، وفي هذا الفصل تطرق الطالب الباحث إلى التعلم النشط و دمج نشاطين في التربية البدنية و الرياضية و ذلك لحاجتي إليه في البحث.

1-1 التعلم النشط**1-1 تعريف التعلم النشط 1-1**

إن التعلم النشط كمصطلح ظهر في العقد الأخير من القرن العشرين، وبدأ إنتشار هذا المصطلح بين التربويين والمهتمين بالشأن التربوي وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بداية القرن الحادي والعشرين ، كأحد الإتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة في التدريس والتعلم، وجودة نواتجه وهذه الإستراتيجية مستمدة من النظرية البنائية للتعلم .(الرفاعي، 2012)

ومن بين أهم التعريفات الدقيقة لمفهوم التعلم النشط ما طرحه (المربي لورنزن Lorenzen 2006)الذي يرى فيه : طريقة لتعليم الطلبة بشكل يسمح لهم بالمشاركة الفاعلة في الأنشطة التي تتم داخل الحجرة الدراسية ، بحيث تأخذهم تلك المشاركة إلى ما هو أبعد من الدور الإعتيادي الطالب الذي يقوم بتدوين الملاحظات إلى الدور الذي يأخذ زمام المبادرة في الأنشطة المختلفة مع زملائه خلال العملية التعليمية التعلمية تحت إشراف وتوجيه المعلم. (واخرون ج.، 2011) كما أعتقد أن التعلم النشط هو طريقة تعليمية فعالة تعزز مشاركة التلاميذ بشكل فعلي في عملية التعلم، مما يساعد على تنمية القدرات العقلية والبدنية لدى

التلاميذ. فهي تشجع على التفكير والابتكار وحل المشكلات، وتعزز التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ. من خلال الأنشطة التفاعلية والعملية، يصبح التعلم أكثر متعة وفاعلية.

1-1-2 الفرق بين التعلم النشط والتعلم التقليدي:

يبين جدول (01) مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي حسب ما لخصه أحمد (حيواني، 2023)

جدول (01) مقارنة بين التعلم النشط والتعلم التقليدي

وجه المقارنة	التعلم التقليدي	التعلم النشط
الأهداف	غير معلنة	معلنة ويشاركون في وضعها و تخطيطها
دور المعلم	التلقين	التيسير يدير يرشد ويوجه، ينظم التواصل
التعليمات	يصدرها المعلم	يشارك المعلم والتلميذ في وضع التعليمات
نظام العمل	يفرضها المعلم	يشارك المعلم والتلميذ
الوسائل	تعليمية	تعليمية
الطلبة	مقاعد ثابتة	التنوع في الجلوس وحرية الحركة
الأسئلة	المعلم يسأل	التلاميذ يشاركون في طرح الأسئلة على المعلم والمتعلم
التواصل	في اتجاه المعلم فقط	في جميع الاتجاهات
سرعة التعلم	واحد لكل التلاميذ	كل تلميذ يتعلم حسب سرعته

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن التعلم النشط ضروري في المدرسة الجزائرية، لأنه يجعل المتعلم فاعلاً في بناء معارفه، بدلاً من أن يكون مجرد متلقٍ. فهو يعزز الفهم، ويشجع على التفكير والتعاون، بما ينسجم مع أهداف الإصلاح التربوي..

1-1-3 أهمية التعلم النشط :

للتعلم النشط أهمية تتمثل في : (واخرون ن.، 2012)

- الانفجار المعلوماتي الهائل يتطلب تطوير طريقة للتعلم تشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية في التعامل مع هذا الكم الهائل اللامحدود من المعارف.
- طلاب اليوم لهم توجه أكبر نحو التكنولوجيا ونحو البيئة التعليمية التعلمية التي تعتمد على الأجهزة والأدوات الملائمة للتعلم النشط.
- المشاركة النشطة تقوي التعليم والتعلم.
- عدم استثمار التعلم النشط يجعل الطالب لا يتعدى مرحلة التذكر في التعليم وبالتالي تكون صلته بالمقرر الدراسي وموضوعاته الضعيفة.
- تعلم النشط يمثل تحديا للمعلم من حيث قدراته على إختيار الأنشطة الملائمة في ذلك النوع من التعلم وتطبيقاتها في الوقت المناسب. يمثل التعلم النشط للمعلم والمتعلم مجالا للتسلية والمتعة في العمل ويبعدهم عن الملل والرتابة في أنشطتهم اليومية.

1-1-4 أهداف التعليم النشط :

1. تشجيع الطلاب على اكتشاف مهارات التفكير الناقد.
2. تشجيع الطلاب على إكتساب مهارات التفكير العليا التحليل - التركيب التقويم).
3. التنوع في الأنشطة التعليمية الملائمة للطلبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
4. تشجيع الطلاب على حل المشكلات.
5. تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة المختلفة.
6. دعم الثقة بالنفس لدى المتعلمين نحو ميادين المعرفة المتنوعة.
7. تحديد كيفية تعلم الطلبة للمواد الدراسية المختلفة.
8. قياس قدرة الطلبة على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها. (واخرون ج.، 2011)

1-1-5 مكونات التعلم النشط :حتى تتحقق فرص النجاح للتعلم النشط لا بد من توافر

مجموعة أساسية من المكونات العملية كما ذكرها جبران وهي:

المواد والمصادر: التي يجب أن تكون متوفرة، وملائمة لسن المتعلم الممارسة والتي يجب أن تتوفر ؛ لكي تمنح للمتعم فرص الاستكشاف والتجريب والتركيب.

الاختيار : حيث يختار المعلم ما يريد أن يعمل، وما يلزم للعمل من مواد.

لغة المتعلم: يصف المتعلم بلغته ما يقوم بعمله، ويستخدم اللغة لكي يتأمل عمله، ويتواصل مع الآخرين، وتتكامل الخبرة الجديدة بالسابقة باستخدام اللغة.

دعم الكبار : يعترف الكبار مثل (المعلم والأهل بقدرة المتعلم، ويشجعونه على التفكير، والإبداع، وحل المشكلات.

1-1-6 خصائص التعلم النشط: يرى سعادة (2006) أن خصائص التعلم النشط تتمثل في:

- ✓ التعلم موجه لصالح الطلبة.
- ✓ تتمركز الأنشطة حول حل المشكلات والتي توصل إلى نتائج تعليمية هادفة.
- ✓ اعتبار المعلم ميسر وموجه ودليل للمعارف وليس مصدر لها.
- ✓ يوجه الطلبة للأنشطة.
- ✓ التركيز على مبدأ التحديق القابل للتنفيذ مع وجود دعم مناسب وتوقعات عالية.
- ✓ الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.
- ✓ التركيز على الإبداع والإلهام.
- ✓ البناء المعرفي للطالب.
- ✓ الاعتماد على استراتيجيات تقييم موثوق بها من أجل الحكم على مهارات حقيقية وواقعية.

1-1-7 أسس التعليم النشط :

1-1-7-1 دور المعلم في التعليم النشط

بعد المعلم أهم مدخلات العملية التعليمية وذلك لكونه العنصر الأهم في تحقيق المخرجات والأهداف التربوية فإن إعداد المعلم إعدادا جيدا وتزويده بالأدوات والوسائل المناسبة وتنشئة

دوافعه وميوله واهتماماته تنشئة ذات قيمة موجهة نحو الجدية يؤدي إلى أن العملية التعليمية ستكون إيجابية ، ودوره عبارة عن موجه ومرشد ومسير التعلم حيث يقوم بإدارة موقف التعليم بذكاء ويوجه المتعلمين نحو الاهداف المطلوبة، وهذا يتطلب من المعلم اكتساب المهارات التي تتعلق بطرح الأسئلة وإدارة النقاش وتصميم المواقف التعليمية وغيرها من المهارات الصيفي.

ومن الأدوار التي يمكن أن يقوم بها المعلم في مواقف التعلم النشط ما يأتي:

✓ تشجيع المتعلمين ومساعدتهم على كيفية التعلم، والبحث عن مصادر التعلم، وكيفية استخدامها والمفاضلة بينها.

✓ إعداد بيئة داعمة تزيد من دافعية المتعلمين وثقتهم بأنفسهم وتمكنهم من تقبل مسؤوليات تعلمهم واتخاذ قرارات تتعلق بها.

✓ يصغي للمتعلمين ويعمل على إثارتهم والتفاوض معهم بشأن المعاني والأفكار والآراء الكثيرة.

✓ دور المعلم ليس ميسرا للمعارف والمعلومات فقط، بل يعمل على تحويل التفاهات من متعلم لآخر أو من مجموعة إلى أخرى.

✓ توقع الصعوبات التي يواجهها المتعلمون، وتقديم الدعم لهم في الوقت المناسب.

✓ اختيار الأساليب التدريسية الملائمة لمواقف التعلم النشط.

✓ توفير المصادر المادية والبشرية التي تساعد التعلم النشط بما في ذلك توفير الوقت والمكان الملائمين لتسهيله

1-1-7-2 دور المتعلم في التعليم النشط:

تشير الدلائل إلى أن التعلم النشط يجعل الطلاب مستمتعين بالتعلم وتكون لديهم القدرة على اكتساب المهارات والمعارف مما يحول العملية التعليمية إلى شراكة ممتعة بين المعلم والمتعلم، وبذلك يقع على عاتق الطالب عملية التعلم التي تساعد على بذل المزيد من الجهد والاستثمار

الأمثل لمقدراته العقلية، والاستفادة من البيئة التعليمية الداعمة للتعلم النشط والتي تربط المتعلم بالمادة الدراسية التي يتعلمها ، حتى تتحقق عملية التعلم النشط فإن دور المعلم لا يكفي وحده للقيام بمهام التعلم بل لابد من دور إيجابي للطالب ، ومن تلك الأدوار المهمة للطالب فيالتعلم النشط كما أشار لها أبو هدرس والفرا (2012):

✓ المشاركة الحقيقية في الخبرات التعليمية وتقدير قيمة تبادل الأفكار والآراء مع الآخرين.

✓ بذل الجهد المطلوب وتخصيص الوقت اللازم من أجل اللقاءات المنتظمة مع المرشد الأكاديمي

✓ توضيح الحاجات الإرشادية والآمال والطموحات لكل من المدرس والمرشد النفسي، ونفهم بأن نموه وتطوره كفرد يبدأ من ذاته أولاً، وبالتالي يتقبل النصائح والاقتراحات من المدرسين والمهتمين والمتخصصين على أساس من المودة والصدقة.

✓ ثقة الطالب بقدراته في التعامل بنجاح مع البيئة التعليمية التعلمية المحيطة به، وتوظيفه للمعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في مواقف تعليمية وحياتية جديدة.

✓ يتمتع الطالب في الموقف التعليمي النشط بالإيجابية والفاعلية والمشاركة في تخطيط وتنفيذ الدروس.(طلبية، 2021)

8-1-1 مبادئ التعلم النشط

تتعدد مبادئ التعلم النشط، وينبغي الاستناد عليها عند تنفيذه داخل الغرفة الصفية ، وهي

كالتالي: (الجبيل، 2012)

❖ تشجيع التفاعل بين المعلم والمتعلم سواء داخل غرفة الصف أو خارجها، حيث يشكلا معاً هاماً في إشراك المتعلم وتحفيزه للتعلم، بل يجعله يفكر في قيمه وخطته المستقبلية.

- ❖ يعزز بصورة أكبر العمل التعاوني، فالتدريس الجيد كالعامل الجيد، يتطلب التشارك والتعاون وليس التنافس والانعزال.
- ❖ المتعلمين لا يتعلمون من خلال الإنصات وكتابة ما أنصتوا له فقط ، وإنما من خلال التحدث والكتابة عما يتعلمونه وربطه بخبراتهم السابقة ، وبتطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية.
- ❖ ضرورة توفير الوقت الكاف للتعلم (زمن طاقة تعلم فالتعلم بحاجة الوقت كاف، والمتعلم بحاجة إلى تعلم مهارة إدارة الوقت ، وهي مهارة لها أثر هام في التعلم.
- ❖ الاهتمام بالتعلم القائم على تعامل الطلاب مع المشكلات.
- ❖ اختيار المعلم مسيراً للعملية التعلم ومشاركا للتعلم، فالإنفجار المعرفي يحتم على المعلم تيسير عملية التعلم بتوفير موارد تعليمية، وطرح الأسئلة تثير مهارات التفكير العليا مع مراعاة قدراتهم وميولاتهم لتحقيق الأهداف المنشودة.

1-1-9 مميزات التعلم النشط

من مميزات التعلم النشط ما يلي :

- ✓ يتميز التعلم النشط بمشاركة الطالب كعضو أساسي في عملية التعليم والتعلم، حيث يشارك في اختيار نظام العمل وقواعده وحجرة الدراسة، وفي تحديد الأهداف التعليمية، واختيار مصادر التعلم وفي تقويم نفسه وزملائه، ويشارك أيضاً في إدارة الموقف التعليمي. وهذا يتيح الفرصة لكل طالب حسب سرعته وقدراته .
- ✓ يؤدي إلى التعلم حتى الإتقان، ويعزز روح المبادرة والمسئولية ويعزز أيضاً التنافس الإيجابي بين الطلاب.
- ✓ يعزز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية والقدرات العقلية

✓ يتميز بإمكانية التغيير في بيئة التعلم حسب الموقف التعليمي المختار فقد يتم التعلم في أسلوب فردي يدعم التعلم المستقل أو التعلم في مجموعات صغيرة وفي أشكال مختلفة مثل تعلم الأقران أو التعلم التعاوني. (وهدان، 2014)

1-1-10 معوقات التعلم النشط

بالرغم من أن التعلم النشط يتمتع بالعديد من الخصائص التي تنعكس إيجابيا على تعلم الطلبة إلا أنه يواجه العديد من التحديات والتي يمكن أن تتحول إلى معوقات إذا لم يحسن التعامل معها، تحول دون تطبيقه في العملية التعليمية ذكرها كل من رفاعي (2012) و (سعادة والعوايدة (2017) و (جمل (2018) و (سعادة وآخرون (2018) وهي كالاتي:

- نقص عند المعلمين في بعض المدارس.
- نقص الإمكانيات المادية التي تساعد في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط.
- قصر زمن الحصص الدراسية.
- تفضيل المعلم الطرق التقليدية واعتياده عليها.
- عدم فهم المعلم للأدوار المطلوبة منه وما يتطلبه عمله.
- تجاوز نصاب المعلم التدريسي لأكثر من عشرين حصة.
- عدم امتلاك الكثير من المعلمين المهارات وخبرات التعلم النشط التي يشترط أن تكون عالية لديهم، مما يحول دون تطبيق التعلم النشط. (المطرفي، 2019)

2-1-2 الإدماج

1-2-1 مفهوم الإدماج

الإدماج أو الدمج هو الالتئام والإحكام والتضافر والتعاون والتداخل والسبك (لسان العرب لابن منظور) ويقابلها في اللغة الفرنسية Integration وتعني : عملية الانخراط والتوليف بين عناصر عدة

(Le petit Robert – Larousse). وأما في المجال البيداغوجي فالإدماج خطة بيداغوجية يعين وفقها المتعلم بعض موارده من أجل الوصول إلى حل وضعية مشكلة معقدة. وأما في معجم علوم التربية : فالإدماج من الناحية الديدانكتيكية هو ربط بين موضوعات دراسية مختلفة في مجال معين أو في مجالات مختلفة، كما يعني عملية توزيع مرن و متنوع للمواد في قسم دراسي أو مدرسة بكيفية تراعي قدرات وحاجيات التلاميذ.(عبد الكريم غريب و اخرون، 1998)

ويرى عبد اللطيف الغاربي أن الإدماج يقتضى إضافة المعارف المحصلة إلى المكتبات القبلية للمتعلمين بطريقة تفاعلية ويتم فيها ربط العلاقات بين مختلف التعلّات ونقل المكتبات المحصلة إلى وضعيات أخرى، وإنجاز أنشطة إدماج المعارف في وضعيات مستقاة من المحيط، وتقويم قدرة المتعلم على إدماجها.(العربي السليمانى ، 2006)أرى أن إدماج نشاطان في حصة التربية البدنية والرياضية هو خيار تربوي ذكي ، لأنه يعزز من تنوع التعلم الحركي و يتيح للتلاميذ فرصاً أوسع لتطوير قدراته البدنية والمهارية. فعندما تُدمج نشاطان رياضيان مختلفان - مثل السرعة وكرة السلة - فإننا لا نطور جانباً وحيداً من الأداء، بل نحفز أكثر من مهارة حركية ، ونكسر الروتين الذي قد يصاحب التركيز على نشاط وحيد.

1-2-2 أهمية الإدماج:

إن نشاط الإدماج يسمح بإعطاء معنى و دلالة للمكتسبات المنفصلة ويمكننا حصر أهمية نشاط الإدماج في النقاط التالية:

✓ تبين فائدة كل تعلم منفصل تبين نشاطات الإدماج الفائدة العملية لنشاطات التعلم المنفصلة الأساسية فمثلا في وضعية معقدة سيكتشف التلميذ كيفية استعمال قانون أو قاعدة و كذا مجالات الاستعمال و في وضعية أخرى سيكتشف أهمية القفز أو الرمي

و يمكن للتلميذ أن يدرك نوع الوضعية التي يكون فيها مطالبا باستعمال نوع خاص من المكتسبات.

✓ تسمح بإبراز الفرق بين النظري والتطبيقي و ذلك بتطبيق بعض القواعد أو القوانين التي تعترض المتعلم عقبات من نوع:

• معطيات مشوشة

• معطيات ينبغي تحويلها أو تكييفها قبل استخدامها

✓ تكشف للمتعم عن ما ينبغي أن يتعلمه لاحقا يمكن اقتراح وضعيات تكون درجة صعوبتها عالية بشرط أن تكون قابلة للتحليل و الحل.

✓ تسمح بإبراز أهمية المواد الأخرى عند اختيار وضعيات تتطلب استعمال مختلف المواد كالرياضيات والفيزياء ...

1-2-3 أساليب الإدماج:

الإدماج داخل المادة الواحدة ويتضمن ثلاثة نماذج

التجزئة: تقدم فيه بشكل منقطع.

الاتصال: ويتم فيه الربط بين الأفكار والمفاهيم الخفية في نفس الميدان

الدمج: وهو الذي تستغل فيه مختلف أبعاد المفهوم أو الفكرة داخل الميدان الواحد.

الإدماج بين مواد متعددة: ويتم خلال خمسة نماذج وهي:

التسلسل: وفيه تعالج الميادين بصفة منفصلة و المحتوى بأسلوب تعاقبي

التداخل: وفيه تبرز المفاهيم والمواقف والمهارات المشتركة بين مادتين أو أكثر

المخطط المفاهيمي: استغلال نفس الموضوع في مختلف المواد

المندمج: وفيه تتمحور المواضيع المشتركة بين المواد حول مفاهيم تتداخل فيما بينها.

(حاجي فريد ، 2005)

1-2-4 أهداف الإدماج:

✓ إعطاء دلالة للتعليمات و يتحقق هذا الهدف من خلال وضع التعليمات في سياق ذي دلالة بالنسبة للمتعلم و مرتبط بوضعيات يمكنها أن تعترضه في حياته اليومية.

✓ تعلم كيفية استعمال المعارف في وضعية و ذلك بربط علاقات بين المعرفة والقيم المنشودة و غايات التعلم المتمثلة في تكوين المواطن الصالح و المسؤول و الشخص المستقل.

1-2-5 مستويات الإدماج:

يتضح مستوى إدماج المكتسبات من خلال ثلاثة مفاهيم مترابطة هي:

1. العمل أو الممارسة : Action يرتبط إدماج المكتسبات بشكل متين بقدرة المتعلم على التصرف وإنجاز النشاطات التي تجعله يدرك الفائدة من مكتسباته. ويمكن الكشف عن القدرة على التصرف من خلال الأداء والنتائج القابلة للملاحظة.
2. الفهم : Comprehension لا يمكن اكتساب كفاءة دون امتلاك المكتسبات القاعدية، إن هذه الأخيرة هي التي تسمح للمتعلم بفهم ما ينجز وإدراكه، ففي سيرورة التعلم تعتبر المكتسبات القاعدية شرطا لإدماج المكتسبات، وينبغي أن تقع في مرحلة سابقة للإدماج الا يمكن للمتعلم أن يعبر كتابة وبشكل صحيح دون أن يحفظ القواعد النحوية ويفهمها. إن أي ضعف يظهر على مستوى الفهم سينجر عنه صعوبات في الإدماج فالعمل كفاءة والفهم مكتبات قاعدية، وهما عمليتان متلازمتان، لأن المكتسبات القاعدية جزء لا يتجزأ من الكفاءة.
3. الاستقلالية : Autonomie ويقصد بها الاعتماد على النفس والاستقلالية من المؤشرات تبين بأن إدماج المكتسبات قد تم فعلا غير انه في مرحلة الإدماج لا تكون الكفاءة كاملة 17/7 لم يجرب قدرته ويكون بحاجة إلى المساعدة، وهنا تتجلى أهمية التقوي التكويني " إذ من خلال هذه المرحلة تبدأ عملية الإثراء وتحويل المكتسبات وتستقر تدريجيا عملية الاستقلالية بإقحام المتعلم في وضعيات جديدة ومتنوعة شرط

أن نقل من التدخل في تصرفاته بحيث يتغير أسلوب التعليم من الأسلوب الموجه إلى التفويض أي الاستقلالية، مروراً بعملية الإدماج والتحويل. (محمد الطاهر وعلي ، 2007)

1-2-6 ضروب الإدماج:

إذا تتبعنا الوضعيات وجدنا نوعين من الإدماج : إدماج عمودي وإدماج أفقي. فالإدماج العمودي : يتعلق باكتساب المتعلم في البداية مجموعة من الكفايات القاعدية في المادة الواحدة، مثل إنتاج نص في مادة التعبير الكتابي معتمداً على تقنية معينة ونمط معين من النصوص، بالإضافة إلى توظيف قواعد اللغة من نحو وصرف وبلاغة. الإدماج الأفقي : يساير الإدماج العمودي بشكل تدريجي، ويتم فيه تدعيم المكتبات بواسطة الكفاءات القاعدية المرتبطة بتنفيذ مهام ذات تعقيد متزايد وتتطلب من المتعلم التحكم الكفارات حكم في عدد معين من الكفاءات من مواد مختلفة. (محمد الطاهر وعلي ، 2007)

1-3-1 خصائص طفل المرحلة الثانية ابتدائي (10-12) سنة

1-3-1-1 خصائص طفل 10 سنوات

-الخصائص البدنية:

تبدأ المراهقة لدى بعض الأطفال في سن الـ 10 سنوات وتنمو البنات بدرجة أسرع من الأولاد من الناحية الجنسية، وهناك نمو طولي في الرجلين وزيادة في طول العظام وفي أنسجة العضلات مما يسهم في الزيادة الكبيرة في القوة في هذه السن . أولاد العشر سنوات أقوى من البنات ذات السن وأكثر منهن طولاً ووزناً، ويزداد الصدر عرضاً وتتغير شكل الأضلاع من الوضع الأفقي إلى الوضع المائل لدى الجنسين ومرونة الجسم مازالت مستمرة في أثناء هذه الفترة، ويكون قلب الأولاد أكبر بدرجة بسيطة من قلب البنات طوال مرحلة الطفولة إلا أنه ابتداءً من 9 إلى 10 سنوات حتى سن 13 أو 14 سنة

يكون قلب البنات اكبر، وفي هذه السن يزداد حجم القفص الصدري والرئتين ويقل تبعا لذلك معدل التنفس وهناك ميل إلى نقص الحالات المرضية في هذه السن، وتتميز بالمهارة والسرعة وتزيد كفاءة الأداء الحركي ومعدل أداء الأولاد يفوق معدل أداء البنات وتتحسن حركة ضرب الكرة بدرجة ملحوظة عن ذي قبل. ومع الزيادة الثابتة التي حدثت في حجم الجسم وقوته فهناك تحسنا مستمرا تابعا في المنهات الأساسية مثل الجري والوثب والقذف كما أن هناك زيادة في المهارات الخاصة بألعاب الفرق، ويبدأ ابن العشر سنوات التركيز على المهارات الحركية التخصصية، وتكون ألعابهم عادة تنافسية وتظهر الرغبة في المشاركة في ألعاب الخطرة، وتظهر فروق بين الجنسين فالبنات تظهرن فوقا في المرونة والرشاقة والمهارة اليدوية بينما يتفوق الأولاد في حركات العضلات الكبيرة التي تتضمن القوة والسرعة والتوافق

الخصائص العقلية والابتكارية:

يستطيع أطفال السن العاشرة على التقويم والتعبير عن وجهة نظرهم، وتزداد قدرتهم على التعميم والتعبير و كما يزداد الطفل على النقد فيحكم على عمله ويبدأ الاهتمام بما هو سليم المنطقه، وتنمو لديه القدرة على التخطيط ويزداد الابتكار حيث يبدأ في استخدام أنواع متعددة من المهارات بغرض الابتكار. وتكون لديه قدرة على تقديم بدائل ممكنة للحلول الخاصة بمشكلة ما وتقديم حركات مبدعة جديدة في تمثيل ملخص فكرة .(ايلين وديع فرج، 1996)

الخصائص الاجتماعية والميول

يميل الطفل في سن 10 إلى أفكار وانجازات الآخرين في المهارات الحركية ويستمر التعصب للجماعة في هذه السن سواء منظمين أو متنافسين، ويميلون إلى المخاطرة إلى إظهار الرغبة في المزيد من الاستقلالية ويزداد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، وهناك ميل شديد إلى ممارسة ألعاب الفرق

خاصة العنيفة منها، ويثور الطفل على ما يطلبه من الكبار إذا شعر بأنه سيجعله موضع استخفاف من أقرانه، ويميل إلى نقد أسرته عامة ويشك في حكمة والديه، ويميل إلى المجتمع المحلي ويرتاح إلى الإسهام في بعض أوجه نشاطه.

1-3-2 خصائص طفل 11 سنة:

-الخصائص البدنية:

تظهر الفروق الفردية في معدل نمو الأطفال في هذه السن وهناك اختلافات في النسب الجسمية بين الأطراف، وتكون البنات بين سن 11-14 سنة أطول من الأولاد الذين لهم نفس السن عامة، يدخل أولاد سن 11 سنة فترة الاقتراب السريع نحو نضج المراهقة، والتي يسبقها نمو انفجاري مختصر في طول الرجلين ويصاحب النمو السريع السابق اتساع في عرض الفخذين لدى البنات بينما يتميز الأولاد بزيادة في عرض الكتفين وهناك بداية ملحوظة لزيادة نمو العظام والعضلات لدى الأولاد التي تتصل بفترة الزيادة في القوة ويزداد وزن البنات بسرعة ويبدأ ظهور خصائص جنسية ثانوية لديهم كما تصل بعض البنات إلى فترة الطمث.

وتتضاعف قوة الأولاد في سن 11 سنة بالنسبة لسن 6 سنوات. وقد أشار جونز JANS أن التوالي في نمو القوة يظهر أولاً في القوة المميزة والسرعة للرجلين يلي ذلك في العضلة ذات الرأسين (في العضد) وعضلات الظهر، وأخيراً الساعد والزيادة في نمو العضلات وزيادة الفروق الجنسية في علاقة العضلات بوزن الجسم وفي نمو التركيب الجسمي لها تأثير ملحوظ على الأداء المهاري للأولاد والبنات بعد سن 11 أو 12 سنة، وتكون الفروق الجنسية أكثر وضوحاً في المهارات التي تتضمن الوثب والجري والقذف. يكون الأولاد أكثر من البنات في القدرة على التحمل، إلا أن الزيادة في نمو الرجلين تؤدي إلى النقص في المرونة والتي تصعب من لمس الأصابع للقدمين. وتميل البنات إلى أن يكن أكثر تحكماً في اليدين والأصابع.(ايلين وديع فرج، 1996)

الخصائص العقلية والابتكارية:

في سن 11 سنة يكون الطفل قادرا على التعامل بدرجة جيدة مع الأفكار المعقدة ولديه مفاهيم عن العلاقات المتداخلة السببية والتأثيرية، ويكون تقويم الأطفال لقدراتهم الذاتية أفضل مما قبل وتحسن القدرة على التحكم والتحمل المسؤولية بدرجة كبيرة وتزداد الخبرات الابتكارية وهناك فروق بين الأولاد والبنات في هذا الشأن إذ تميل البنات إلى الاستكشاف والطموح في اللعب، بينما يفضل الأولاد الخبرات المباشرة.

-الخصائص الاجتماعية والميول:

يظهر سن 11 سنة ميلا شديدا إلى أداء المهارات الحركية الفردية والبعض يكون لديه وعيا ذاتيا أثناء تعلم مهارات جديدة ويجدون متعة كبيرة في مشاهدة بعض الألعاب كمتفرجين، وتكون الرغبة في التذكر سائدة بين تلاميذ هذه السن، وكون التلميذ عضو في نادي أو فريق أو عصابة لعب يساعد على تحقيق هذه الرغبة وتزيد خبرات تلميذ هذه السن من الاستقلالية في الفكرة والحركة وهناك ميل واضح إلى التعاون مع الآخرين عمليا ويساعده ذلك على معرفة شيء من قدراته ويستجيب سن 11 سنة جيدا إلى الألعاب المنظمة تنظيما عاليا ويكون لدى أطفال كلا الجنسين العزيمة والإرادة للتمرين على المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب.

1-3-3 خصائص طفل 12 سنة**الخصائص البدنية:**

يتميز أطفال سن 12 سنة بالنمو الانفجاري السريع المناسب للبنات وأيضا بالنسبة لعدد كبير من الأولاد حيث تظهر علامات الاقتراب من المراهقة، وتصبح الفروق الجسمية أكثر وضوحا مع تداخل كبير في الخصائص والمهارات بين المستويات السنية، ويصبح العمر الهيكلي لدى البنات اعرض نسبيا في الحوض بينما يحتفظ الأولاد بمعدل زيادة في عرض الحوض والطول، يكون طول اذرع وأرجل البنات في سن 12 سنة هو الطول الكامل الذي

تصبح عليه عند النضج الكامل تقريبا، وهذا الاختلاف في النسب الناتج عن طول الأطراف النسبي بمقارنة مع الجذع يمكن أن يؤدي إلى حركات رديئة ومرتبكة في مواقف كثيرة لدى البنات مهما كان نموها السابق قد اظهر قدرة جيدة وحقق نجاحا في الأداء في المهارات إن الزيادة في الدهون في مرحلة ما قبل المراهقة يتبعها نقصان فيها، كما تبدأ زيادة سريعة في نمو العظام وأنسجة العضلات، وهذه التغيرات تكون ملحوظة بدرجة اقل عند البنات اللاتي يملن إلى المحافظة على مستوى أعلى من الدهون تحت الجلد. ويلاحظ عند البنات درجة عالية من المرونة . ومن المعروف أن معدل ضربات القلب الأساسي يقل تدريجيا منذ الولادة إلا انه يقل بعد سن 12 سنة بدرجة ملحوظة لدى الأولاد أكثر منه لدى البنات ويظهر لدى البنات ارتفاع في معدل النبض قبل الدورة الشهرية مباشرة ويبطل الارتفاع المتزايد في ضغط الدم الانقباضي قرب الدورة الشهرية ثم يبقى في مستوى ثابتويصل العديد من أطفال إلى 12 سنة إلى نضج الكبار في بعض مهارات التوافق بين العين واليد، وتميل البنات إلى إظهار تفوق في المهارات اليدوية والحركية الدقيقة وبمهارة وخفة، بينما يتفوق الأولاد في الأنشطة التي تتضمن قوة العضلات والسرعة والتوافق للحركات الكبيرة.

الخصائص العقلية والابتكارية:

يهتم المراهق بالتعليل المناسب إلا أن معظمه يعتمد على الحس. وهو في هذه المرحلة يكون أكثر قدرة على القيام بالربط والموازنة وتصبح لديه قدرة على معالجة مشكلات تتضمن مواقف محسوسة من خبراته، ويستطيع فرض الفروض في معالجة المشكلات، وقد لا يعتقد في هذه الفروض ويظهر تقدما في الوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات ولكنه مازال ميالا للوصول إلى نتائج على أساس معلومات قليلة وملاحظات غير سليمة، ويظهر انخفاض في الابتكار عند أطفال سن 12 سنة ويمكن تفسير هذا الانخفاض في انه نتيجة للصراع الحادث

مع بدأ التغييرات الفسيولوجية في المراهقة فان الضغوط الاجتماعية والخضوع والامتثال للعرف السائد يعيد تأكيد ذاته بقوة اكبر منه بالنسبة لأي وقت آخر وهذه المتطلبات الجديدة والمسؤوليات عادة ما تقدم مباشرة عدم الأمان وعدم الكفاية، ومحصلة هذا القلق الناشئ تجعل التفكير الابتكاري والعمل في منتهى الصعوبة.

الخصائص الاجتماعية والميول

ما زال طفل هذا السن ميالا إلى جماعة اللعب. وفي هذه الجماعة يتعلم الطفل العدالة ومواجهة الحقيقة ووسائل أخرى يتبعها في المواقف مع ما يواجهه من يتعامل معهم، ويبدأ في هذا السن الميل إلى الجنس الآخر ومحاولة لفت نظره أو إثارة انتباهه كما يظهر الأطفال ميلا إلى أجسامهم، والمشكلات المتصلة بالجنس و الإنجاب، وإذا وجهنا الطفل توجيهها سليما فانه يستطيع أن يدرك قيمة خدمته للمجتمع وأطفال سن 12 سنة غير متأكدين من العلاقة بين الجماعة وأولئك الذين في السلطة وهذا ما يعطيهم زيادة بالشعور بعدم الأمان والإحباط، وعموما يميل أطفال هذه المرحلة إلى إيجاد الزميل الذين يشتركون معه في اللعب، وتكون الأنشطة الفردية لديهم أكثر متعة، ويبني اختباره على أساس فردي أكثر من أي اعتبارات أخرى، ويكون الوعي الفردي في تعلم المهارات الجديدة واضح، ويحتفظ الأولاد إلى الاحتفاظ بالأنشطة الأكثر عنفا وقوة.

1-3-4 برنامج النشاط البدني و المهاري للقسم الثاني من المرحلة (10-12 سنة)

رفع الحمل تدريجيا وعدم المغالاة في شدته وهذا لما عرفه الطفل من استقرار في النمو الجسمي وتحسن في صحته التأكيد على الألعاب الصغيرة والهادئة والتي تكون كفترات راحة بين عناصر الدرس. التأكيد على تنمية المهارات الأساسية كالجري والوثب والرمي وذلك في تشكيل منافسات فردية وجماعية. تعليم الألعاب الجماعية ككرة القدم السلة والطائرة التأكيد

على تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة والسرعة، ولا المطاولة ... الخ وذلك في كل درس من الدروس التأكيد على سباقات التتابع على شكل العاب

-العناية بالقوام لدى الجنسين.

-إقامة المهرجانات الرياضية وربطها بالمناسبات الوطنية و الدينية

-إقامة المعسكرات الكشفية.

1-3-5 خصائص ومميزات الطور الثاني من المرحلة (10 - 12)

- المميزات الجسمية للطور الثاني من المرحلة (10-12)

تسمى بمرحلة الاستقرار الجسمي، حيث يستعد لمرحلة المراهقة التي تليها و على ذلك نجد تحسنا ملحوظا في صحة الجسم لدى الطفل و رغبته أكثر للنشاط والحركة و على ذلك يمكن حصر المميزات الجسمية لهذه المرحلة فيما يلي:

-زيادة ملحوظة في وزن الجسم بالنسبة للطول و إن كان معدل النمو منخفض.

-زيادة سرعة نمو البنات مقارنة بالأولاد

-ظهور فروق واضحة بين البنات بعضهم لبعض و بين الأولاد بعضه لبعض و ذلك في

القدرات البدنية والمهارية

تطور في الصحة مقارنة بالمرحلة السابقة تتميز هذه المرحلة بنشاط ملحوظ و دائم و بدرجة

كبيرة للبنات و الأولاد

-تتميز بالدقة تحسن و تطور عملية التوافق العصبي و العضلي . إمكانية عالية للأطفال في

أداء مهارات

- الخصائص السيكولوجية للقسم الثاني من المرحلة (10-12 سنة):

كما أن هناك فروق واضحة بين أفراد الجنس الواحد بدنيا ومهاريا فإن ذلك موجود في

الاتجاهات والميول والرغبات

تبدأ عند الطفل في أواخر هذه المرحلة (عيادة الطفولة حيث تعتبر من مميزات هذه المرحلة، فالطفل مغرم بشخصية بطل ما فتراه متتبعا لسيرته وأسلوبه في الحياة الأمر الذي يجعله مقلدا ومتقمصا لتلك الشخصية يمتاز تفكير الطفل في هذه الرحلة بالواقعية. إن اعتماد الطفل في هذه المرحلة على نفسه يجعله لا يتقبل نصح الآخرين ويميل إلى للاستقلال. (عثماني عبدالقادر، 2018)

الخلاصة :

تناول الطالب الباحث من خلال هذا الفصل إمكانية تعزيز فعالية التعلم النشط من خلال دمج نشاطين تعليميين مختلفين بشكل متكامل. فبدأً من تنفيذ أنشطة منفصلة، يركز الموضوع على كيفية تفاعل نشاطين معاً لتعميق الفهم، وتنمية مهارات التفكير العليا، وزيادة انخراط التلاميذ في العملية التعليمية.

كما قدم هذا الفصل مفهوماً واضحاً لدمج الأنشطة، مؤكداً على أهمية التكامل والتفاعل بينهما لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فاعلية. ويستعرض نماذج متنوعة لهذا الدمج، مثل الجمع بين الأنشطة الفردية .

في الختام، يوضح الفصل أن دمج نشاطين في إطار التعلم النشط يمثل أداة قوية لتحسين جودة التعلم وتحقيق نتائج أفضل للتلاميذ، بشرط التخطيط والتنفيذ المدروسين والمستندين إلى فهم عميق لمبادئ التربية

الفصل الثاني :

الاداء البدني و المهاري في السرعة وكرة السلة

تمهيد

1-2 القدرات البدنية

1-1-2 الصفات البدنية:

2-1-2 مكونات الصفات البدنية

2-2 كرة السلة

1-2-2 تعريف اللعبة:

2-2-2 شروط تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة:

3-2-2 المهارات الأساسية الهجومية

تمهيد: الأداء المهاري والبدني في كرة السلة يعتمدان على التكامل بين المهارات الفنية والقدرات البدنية و المهارات مثل الرمي والتمرير والانطلاق تعتبر أساسية، بينما القدرات البدنية مثل القوة والسرعة والانفجار تسهم في تحسين الأداء، السرعة تلعب دوراً هاماً في كرة السلة، حيث تتيح للاعبين التحرك بفعالية وتحقيق الأهداف بسرعة أكبر، استخدام استراتيجيات التعلم النشط متنوعة يمكن أن يؤثر إيجابياً على تحسين الأداء المهاري والبدني.

2-1 القدرات البدنية

2-1-1 الصفات البدنية:

إن الصفات البدنية أو ما تسمى بالعناصر البدنية هي صفات موروثية يتميز بها كل لاعب عن لاعب آخر ، ويمكن أن تتطور هذه الصفات من خلال مواصلة التدريب والممارسة، وتشمل القوة والسرعة والمطاولة، إن كافة هذه الصفات لها علاقة بالحالة البدنية بشكل أساس، إذ إن القوة لها علاقة بعدد الوحدات الحركية المستثارة والمقطع العرضي للعضلة، أما السرعة لها علاقة بنوع الألياف العضلية الحمراء والبيضاء. في حين إن المطاولة لها علاقة بالجهاز الدوري التنفسي.

2-1-2 مكونات الصفات البدنية

2-1-2-1 القوة العضلية

تُعد القوة العضلية من المكونات الأساسية في بناء اللياقة البدنية الشاملة، حيث تلعب دوراً محورياً في تحسين الأداء الحركي في مختلف الأنشطة الرياضية، كما تسهم في الوقاية من الإصابات ودعم التوازن البدني. ومن وجهة نظري، فإن تنميتها بشكل مدروس ومتدرج يُعد أمراً ضرورياً في المراحل التعليمية، خاصة في التربية البدنية، لأنها تُعزز من كفاءة الحركة، وتُكسب المتعلم ثقة أكبر في قدراته البدنية. كما أن الاهتمام بالقوة العضلية لا يعني التركيز فقط على الشدة، بل يجب أن يُراعى الجانب الوظيفي والمهاري بما يتناسب مع العمر والمستوى الحركي للتلاميذ.(م.، عسيري،، 2016) . من وجهة نظري الذاتية، أظن أن القدرة العضلية ليست مجرد مقدرة على القيام بجهد بدني كبير أو رفع أثقال ضخمة ، بل هي أساس يبني عليه الأداء الحركي السليم في مختلف المهام

اليومية والرياضية. وأعتقد أن الاهتمام بتطويرها منذ المراحل الدراسية الأولى يسهم بشكل كبير في بناء قاعدة بدنية متينة لدى التلاميذ ، تساعد في التعلم الحركي السليم، وتقلل من احتمالية لإصابات. كما أرى أن التمرين على القوة ينبغي أن يكون مرتبطاً بجوانب وظيفية ومهارية تخدم طبيعة النمو الحركي للطفل، لا أن يكون غاية في حد ذاته.

- أنواع القوة العضلية:

للقوة العضلية أنواع عدة هي:

- القوة القصوى (العظمى) : هي أعلى قوة ينتجها الجهاز العصبي العضلي عند الانقباض الإرادي كما في فعالية رفع الأثقال.
- القوة السريعة هي قابلية الجهاز العصبي في التغلب على المقاومة بسرعة ويتقلص عضلي إرادي.
- مطاولة القوة: هي قابلية الأجهزة المختلفة على مقاومة التعب مع استعمال القوة لمدة طويلة.
- القوة الانفجارية : هي أعلى قوة قصوى مميزة بسرعة الحركة.(ناهدة عبد زيد

(الدليمي، 2016)

2-1-2-2 السرعة: هي القدرة على أداء حركات معينة في أقل زمن ممكن، وتعد من الصفات البدنية الأساسية التي تؤثر بشكل مباشر على مستوى الأداء الرياضي في مختلف الألعاب والفعاليات. تتأثر السرعة بعدة عوامل، منها الخواص التكوينية للألياف العضلية، التوافق العصبي العضلي، القوة العضلية، والمرونة. تنقسم السرعة إلى أنواع متعددة، مثل السرعة الانتقالية، السرعة الحركية، وسرعة الاستجابة، حيث يُقصد بالسرعة الانتقالية القدرة على الانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة ممكنة، بينما تشير السرعة الحركية إلى سرعة الانقباضات العضلية أثناء أداء الحركة. أما سرعة الاستجابة فتعني القدرة على استجابة حركية لمثير معين في أقصر زمن ممكن.(عادل،، (2013)). برأيي، تعد السرعة من أهم القدرات البدنية التي لا غنى عنها في الأداء الرياضي، خاصة في الألعاب التي تتطلب تحركاً سريعاً وتفاعلاً لحظياً. تتنوع أنواع السرعة واختلاف العوامل المؤثرة فيها يجعل تطويرها أمراً معقداً لكنه ضروري لتحقيق التفوق الرياضي.

2-1-2-3 المرونة:

تعد المرونة عنصر مهما من عناصر اللياقة البدنية أثناء الأداء الحركي الرياضي ، كما تشكل مع باقي الصفات البدنية الأخرى الركيزة التي يتأسس عليها اكتساب و إتقان الأداء الحركي فهي تعبر عن مدى الحركة في مفصل واحد أو عدد كبير من المفاصل. فيعرفها " باروف " بأنها (مدى سهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة) أما " خارابوجي فيرى بأنها (القدرة على أداء الحركات لمدى واسع). (محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين ، شاطي، 1992) أعتقد أن المرونة تلعب دوراً رئيسياً في الوقاية من الإصابات لأنها تساعد في تقليل الضغط على أنسجة العضلات والمفاصل، مما يسمح للجسم بأداء حركات معقدة دون إجهاد.

- أنواع المرونة: هناك نوعان من المرونة
- المرونة العامة: (تعني : مقدرة المفاصل المختلفة بالجسم على العمل في مدى واسع).
- المرونة الخاصة: (تعني : مقدرة المفاصل الضرورية الاستخدام في نشاط ما من العمل في مدى واسع) (مفتي ابراهيم حماد ، 1993)
- و هناك علماء يقسمون المرونة إلى نوعين هما:
- المرونة الايجابية: مقدرة المفصل على العمل في مدى واسع نتيجة لانقباض مجموعات عضلية معينة تعمل على هذه المفاصل ، مثل ثني الجذع أماما بصورة تلقائية بدون مساعدة.
- المرونة السلبية: تحصل بواسطة الفعالية القوى الخارجية ، أي أقصى مدى للحركة الناتجة عن تأثير بعض القوى الخارجية ، كما هو الحال عند أداء التمرينات بمساعدة الزميل ، وتكون درجة المرونة الإيجابية. في رأيي، فإن التمييز بين المرونة العامة والخاصة، وكذلك المرونة الايجابية والسلبية، أمر ضروري لفهم كيفية تطوير هذا المكون من الجسم بشكل فعال. أعتقد أن التركيز في التربية البدنية يجب أن ينصب على تطوير المرونة النشطة لدى التلاميذ لأنها مرتبطة بشكل مباشر بقدرة الحركة الذاتية، في حين يمكن للمرونة

السلبية أن تلعب دوراً داعماً في المراحل المتقدمة أو عندما تكون هناك حاجة لتوسيع نطاق الحركة بطريقة آمنة ومدروسة.

2-1-2-4 الرشاقة:

تعتبر الرشاقة من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة ، حيث أنها ترتبط بالصفات البدنية الأخرى ، وتعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه على تغير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة ودقة . ويعرفها " مائيل " بأنها القدرة على التوافق الجيد للحركات بكل أجزاء الجسم أو بجزء معين منه كاليدين أو القدم أو الرأس (محمود عوض البسيوني ، فيصل ياسين ، شاطي، 1992) من وجهة نظري، أن الرشاقة تمثل جانباً أساسياً من الجوانب التي تحدد جودة الأداء الحركي في الرياضات المختلفة، أعتقد أن الرشاقة ليست مجرد صفة فطرية، بل يمكن تحسينها من خلال ممارسة محددة ومخططة تتضمن حركات سريعة، وتغيرات مفاجئة في الاتجاه، وتوازن ديناميكي وأعتقد أيضاً أن تطوير الرشاقة لا يقتصر على تحسين السرعة أو التوازن فحسب، بل يتعلق بتطوير تنسيق الحركة بين أجزاء الجسم المختلفة، مما يزيد من القدرة على التنفيذ بدقة وسلاسة.

2-2 كرة السلة

2-2-1 تعريف اللعبة:

كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة وتمارس بين فريقين يتكون كل منهما من خمسة لاعبين داخل الملعب، وغرض كل فريق أن يسجل في سلة الفريق الآخر وأن يمنع الفريق الآخر من التسجيل، ويجوز للكرة أن تمر وترمى وتخرج أو يحاور بها في أي اتجاه ضمن المساحة المنصوص عليها في المواد القانونية، والفريق الذي يسجل العدد الكبير من النقاط عند انتهاء زمن اللعب في الفترة الرابعة أو في أي فترة إضافية إذا تطلب الأمر يكون هو الفريق الفائز في المباراة. (أمجد محمد العتوم و حسن محمود الصمادي، 2012، صفحة 15) . في رأيي، تعتبر كرة السلة واحدة من الرياضات الجماعية الأكثر اكتمالا لأنها تتطلب تنسيق عالية من التنسيق بين المهارات البدنية والعقلية. ولا يقتصر الأمر على الجوانب الفنية مثل التسديد والتمرير، بل يتطلب اتخاذ

القرارات السريعة والعمل الجماعي المستمر في الملعب. أعتقد أن لعب كرة السلة مفيد جداً في تطوير عناصر اللياقة البدنية مثل السرعة والرشاقة و التحمل، بالإضافة إلى غرس القيم التربوية مثل العمل الجماعي والانضباط، مما يجعلها أداة فعالة للتربية البدنية والتربية الرياضية.

2-2-2 شروط تعليم المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة:

ومن أهم ما يجب الاهتمام به للعناية بالفريق ما يلي:

وجود المدرب الكفاء من الواجهة التربوية والفنية.

توفير الملعب القانوني الكامل.

وفرة العتاد الرياضي الخاص بالعبة.

وجود نظام و خطة لصيانة الملعب والأدوات.

إمداد اللاعب بالملابس اللازمة على أن تكون من النوع المناسب المريح.(سيد حسن

معوض، 2003، صفحة 32_33)

2-2-3 المهارات الأساسية الهجومية

تنقسم هذه المهارات إلى:

1- مسك الكرة -2- المحاورة -3- التمير -4. الاستلام (استقبال الكرة) -5-

التصويب.

2-2-3-1 مسك الكرة catching the ball

أول مهارة من المهارات الأساسية حيث تعتبر أساسية في مهارة التصويب

والمحاورة والتمير واستلام الكرة. الشكل (01) يمثل طريقة مسك الكرة



الشروط الفنية المهارة مسك الكرة

- عضلات الجسم غير مشدودة.
- القدمان متباعدتين بقدر اتساع الصدر، بحيث يشعر الفرد أنه طبيعي و مستريح في وقفته.
- القدمان على خط واحد أو قد تتقدم إحداها عن الأخرى.
- تكون الركبتان كما في الوقفة الطبيعية. (Schmidt، 2019)

خطوات تعليم مسك الكرة

1. شرح موجز الأهمية المهارة ومدى ارتباطها ببقية المهارات من قبل المدرس.
2. عرض نموذج الطريقة مسك الكرة وتصحيح الأخطاء للطلبة بعد أداء النموذج.
3. دحرجة الكرة على الأرض والتقاطها مرة أخرى بالطريقة الصحيحة.
4. قذف الكرة لأعلى والتصفيق بالكفين والتقاطها مرة أخرى بالطريقة الصحيحة.
5. نفس التمرين السابق مع زيادة عدد التصفيق، ثم التقاطها بالطريقة الصحيحة.
6. تدوير الكرة حول الجسم والتقاطها بالطريقة الصحيحة
7. تدوير الكرة خلف القدمين ثم التقاطها بالطريقة الصحيحة. (حسن معوض ، 1994)

2-2-3-2 المحاورة (التنطيط Dribbling)

المحاورة هي التحرك بتنطيط الكرة في أي اتجاه، وهي حركة متوافقة منسجمة بين الذراع والرسغ والأصابع والرجلين والعينين والكرة. والمحاورة أصعب المهارات الفنية أداء فيكرة السلة، حيث تدل على مدى التوافق العضلي العصبي بين العينين وبقية أعضاء الجسم، وهي سلاح ذو حدين إذا أحسن استخدامه أفاد الفريق أما إذا أسى استخدامها فإنه يضر بالفريق.

الشكل (02) يمثل مهارة التنطيط



التحكم في الكرة أثناء المحاورة: لا يعتبر اللاعب محاورا ممتازا إلا اذا استطاع التحكم في توجيه الكرة دون توجيه نظرة عليها، بل لا بد وأن يرى الملعب وهو يحاور حتى يستطيع انتهاء فرصة للتمرير أو الاندفاع نحو السلة.

متى تلجأ للمحاورة: تلجأ للمحاورة كآخر أسلوب للتقدم بالكرة الى ملعب المنافس لأن اللاعب الذي يبدأ المحاورة بمجرد استلامه يجعل المنافس يحرسه جيدا ويحاول أخذ الكرة منه و إذا أوقف المحاورة بعد ذلك فإن المنافس يقوم بالاطباق عليه ويفقد الكرة.

هناك أوقات يحسن استخدام المحاورة فيها وهي:

✓ الابتعاد والهروب عن منطقة الهدف في حالة عدم التمكن من التمرير الزميل.

✓ كجزء من خطة موضوعة.

✓ الاستدراج المدافع للخارج وذلك في الهجوم ضد الدفاع عن المنطقة.

✓ التقدم بسرعة من ثغرة نحو السلة.

✓ لإعطاء زملاء فرصة لاتخاذ أماكن جيدة في نصف ملعب المنافس.

✓ إذا كان المنافس يمكن خداعة بسهولة.

عند محاولة التصويب من القفر في حالة فقدان المنافس توازنه فيمكن المحاورة حوله نحو

السلة(صلاح أحمد، 2015، صفحة 61)

2-2-3-1 أنواع المحاورة (التنطيط)

1 - المحاورة العالية: عند تعلم هذه المهارة يجب إجادتها باليد اليسرى بنفس درجة

الاجادة باليد اليمنى وتعتبر

من أسهل انواع المحاورة وتستخدم في حالة المشي بالكرة أو أي حركة يتطلب بها التقدم ببطئ، وتستخدم غالباً للخروج من المنطقة الخلفية للملعب إلى المنطقة الامامية دون وجود مدافع ضاغط على اللاعب المنط أو لاعطاء فرصة للزملاء لأخذ مواقعهم

2- المحاورة المتوسطة:

تستخدم هذه المهارة في حالة الهجوم الخاطف والتقدم بسرعة على السلة ويتطلب هنا من اللاعب تطوير مهارة التنطيط في الذراع اليسرى كما الذراع اليميني مع مراعاة اتجاه التنطيط أن يكون بعيداً عن المنافس اماماً جانباً مع إنتشاء خفيف في الجذع.

3- المحاورة المنخفضة

وتستخدم أثناء وجود المدافع وذلك لتحاكي محاولاته لقطع الكرة، وهناك العديد من مناورات التغيير للمحاورة المنخفضة:

- المحاورة بتغيير الكرة من جانب إلى جانب من يد إلى يد من أمام الجسم Cross Over

- المحاورة بتغيير الكرة من يد إلى يد بالارتكاز الخلفي
- المحاورة من بين القدمين.
- المحاورة من خلف الظهر.

2-2-3-2-2 الخطوات التعليمية المهارة المحاورة:

- ✚ لابد من مقدمة يوضح فيها المدرب أهمية مهارة واستخدامتها وأنواعها.
- ✚ شرح طريقة الأداء مع تقديم نموذج الأداء.
- ✚ يجلس اللاعبون في وضع الجلوس الطويل فتحا، والتنطيط من امام الرجلين وحول الجسم باستخدام الذراعين.
- ✚ جثو نصفاً والتنطيط بمستوى الركبة باليد اليميني ثم التبديل باليد اليسرى.
- ✚ المحاورة في المكان مع تغيير ارتفاع الكرة مع إشارة المدرب، والتنبيه بالمحافظة على النظر إلى الأمام.

✚ يصطف اللاعبون في قاطرات خلف الحد النهائي للملعب. ثم المحاورة أماماً من الجري بطول الملعب.(خالد جمال السيد، 2010)

2-2-3-3 التمرير passing

هي مهارة تستلزم العمل الجماعي وإنكار الذات وتفضيل مصلحة الفريق على المصلحة الشخصية وتعتبر الأسلوب الأسرع والأسلم للتقدم بالكرة.

وللتمرير هدفان

- 1- تربوي يعمل على تشجيع روح العمل الجماعي وإنكار الذات.
- 2- تدريبي: الفريق الذي يجيد التمرير بشكل دقيق ويستغله في الوقت المناسب والمكان المناسب

يستطيع الاحتفاظ بالكرة لأطول مدة ممكنة فعند تقارب المستوى بين المتنافسين فالنتيجة تحسم لصالح الفريق الذي يجيد التمرير، فالتمرير الجيد يتبعه إصابة الهدف ومن هنا يتضح أهمية الهدف التدريبي للتمرير ..

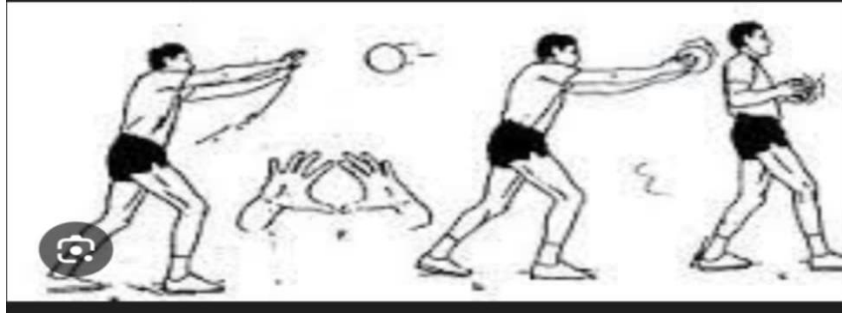
- أنواع التمرير :

أ- التمريرة الصدرية Chest Pass

تسمى بتمريرة الفريق لأنها أكثر التمريرات شيوعاً بين جميع الفرق. وتؤدي بدفع الكرة باليدين من أمام الصدر، وتتطلب قوة من الأصابع والرسغين ومداً سريعاً

من الكوعين، على أن يتم تمرير الكرة بخط مستقيم وبمستوى صدر المستلم. وهناك من يقول بوجود أخذ خطوة في اتجاه التمريرة حتى تكون قوية ودقيقة وآخرون يقولون إن هذه التمريرة يجب أن تؤدي بحركة سريعة من الأصابع والرسغ دون أخذ الخطوة، و الصواب بالأخذ بكلا الرأيين حسب الحالة. ويتفق جميع المدرسين على التدريب بالكرات الطبية التقوية الرسغين والأصابع والمرفقين.

الشكل (03) يمثل التمريرة الصدرية



- مزايا التمريرة الصدرية

- 1- نفس الطريقة التي تمسك بها عند التصويب، لذا فهي تسمح بالتصويب دون تعديل في مسك الكرة.
- 2- أسرع أنواع التمرير .
- 3- هي أسهل التمريرات أداء.
- 4- أكثرها دقة.
- 5- تسمح بكثير من الخداع إذا لزم الأمر.
- 6- تسمح بالمحاورة دون تغيير في طريقة مسك الكرة

- خطوات تعليم التمريرة الصدرية

1. شرح المهارة وظروف استخدامها.
2. تقديم نموذج مع تذكير بالية عمل ذراع عجلات القطار .
3. اصطافاف الطلبة أمام حائط والتمرير على الحائط بدون ترك مسافة للإحساس بقوة الرسغ و الأصابع.
4. نفس التمرير السابق مع ترك مسافة (3) بين الطلبة والحائط مع زيادة المسافة).
5. التمرير بين الزملاء لمسافة (3) م ثم زيادة هذه المسافة .
6. التمرير في قاطرتين مواجهتين.

ب التمريرة المرتدة: Bounce Pass

تمسك الكرة وتنفذ هذه التمريرة كما في التمريرة الصدرية.

توجه الكرة إلى الأرض لترتد منها إلى المستلم.

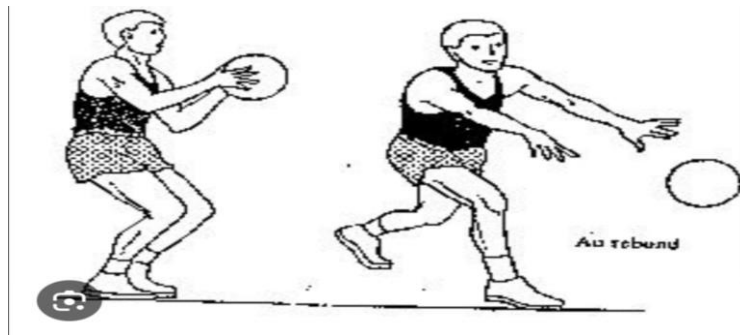
أحسن نقطة تلامس فيها الكرة الأرض هي أقرب ثلثين من جهة الممرر وثلث من جهة المستلم تقريباً أي بنسبة $(\frac{2}{3} - \frac{1}{3})$. في حالة المدافع القريب يحسن توجيه ارتداد الكرة إلى ما يقرب من مساحة متر من الزميل المستلماً إذا كان المدافع في منتصف المسافة فيحسن توجيه ارتداد الكرة قريباً من أقدام المدافع.

تستخدم هذه التمريرة في الحالات التالية:

✓ حينما يكون هناك منافس بين الممرر والمستلم يستطيع قطع التمريرة الصدرية).

✓ حينما يكون لاعبي الفريق المنافس طوال القامة.

الشكل (04) يمثل التمير المرتدة



- طريقة الاداء :

نفس طريقة اداء التمريرة الصدرية إلا أن الكرة توجه إلى الأرض لإرتدادها إلى المستلم على أن يميل جذع الممرر للامام قليلاً.

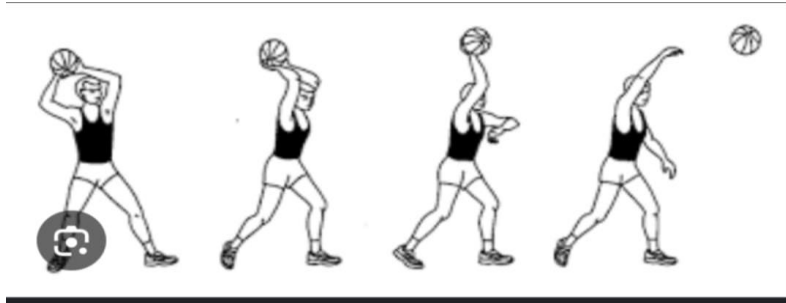
ج- التمريرة من فوق الرأس : Overhead Pass

- مسك الكرة باليدين فوق الرأس والكفان للداخل والكوعانمنتثيان قليلا مع تقدم قدم عن الأخرى قليلا.

- تدفع الكرة بالأصابع والرسغ مع مد الكوعين بقوة.

- إذا كان التمير المسافة طويلة نوعاً ما يأخذ الممرر خطوة في اتجاه الزميل.

- تستخدم هذه التمريرة حينما يكون الممرر أطول من المدافع أو عند عدم وجود منافس بين الممرر والزميل. الشكل (05) يمثل التمريرة من فوق الرأس



د- التمريرة المرتدة بيد واحدة

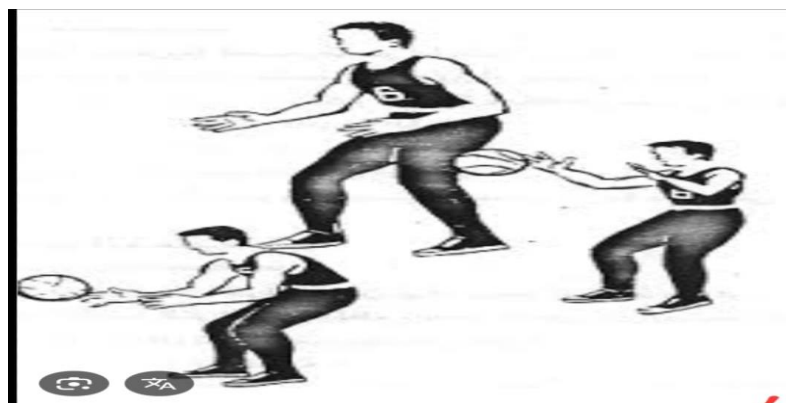
تشابه التمريرة المرتدة باليدين إلا أنها تؤدي بيد واحدة وتستخدم غالبا لتمرير الكرة للاعبين

الارتكاز، أو بعد عملية الارتكاز لأخذ مسافة وكشف الزميل وامكانية التمرير.

2-3-4 الإستلام (استقبال الكرة)

لا يقل استلام الكرة أهمية عن تمريرها فاستلام الكرة فن يجب إتقانه، وكثيرا ما نرى الكرة تتعثر على يد لاعب لعدم إتقانه استقبال الكرة ويستطيع المستقبل أن يسهل مهمة

الممرر بملاحظة ما يلي: الشكل (06) يمثل استقبال الكرة



2-3-4-1 كيفية استقبال الكرة :

(1) لا تقف ثابتا عند الاستلام، بل تحريك ناحية الكرة مع ثني الجذع قليلا من الوسط

إلى الأمام.

2) يجب أن لا تنتظر الكرة حتى تلامس صدرك بل استقبلها بيديك وذراعاك ممتدتان بتراخ، وعند ملامستها الأطراف أصابعك يجب أن تساير يداك حركة الكرة وسحب الكرة للداخل نحو صدرك.

3) يجب استقبال الكرة بأطراف الأصابع ولا تجعل راحة اليد تلمس الكرة.

4) يجب أن تكون مرفقاك مطاوعتين أي سهلة الحركة والانتشاء حتى يمكن امتصاص قوة الكرة.

5) لا ترفع عينيك عن الكرة بل لاحظها ولو بالرؤية الجانبية منذ أن تترك يدي الممرر .

6) لا تحارب الكرة أي لا تستلمها بعصبية، وتذكر أن حركة استلام الكرة حركة مستمرة.

7) حاول دائما أن تتسلم الكرة بيديك الاثنتين ولا تستقبلها بيد واحدة، إلا في حالة إنقاذ الكرة البعيدة

8) عنك من الضياع.

2-2-3-4-2 وضع اليدين عند الاستلام

1- إذا كانت الكرة في مستوى بين الوسط والكتف، فيجب أن تكون اليدين متجهتين للأمام.

2- إذا كانت الكرة في مستوى أعلى من الكتف تكون اليدين متجهتين لأعلى.

3- إذا كانت الكرة في مستوى منخفض عن الكتف تكون اليدين متجهتين للأسفل.

وفي جميع الحالات يجب أن يواجه باطن الكف الكرة. وعند الاستلام بيد واحدة يجب مسك الكرة باليدين أسرع ما يمكن.

2-2-3-4-3 خطوات تعليم استلام الكرة من مستوى الصدر :

1) الوقوف باتساع الصدر من الذراعين أماما مع ثني الركبتين قليلا في أن واحد ثم العودة للوضع الابتدائي.

2) نفس التمرين السابق، مع سحب الذراعين خلفاً ومد الركبتين في أن واحد للعودة للوضع الابتدائي.

3) وضع الكرة في يد الزميل المواجه على بعد خطوة

4) نفس التمرين السابق مع زيادة السرعة.

5) تكرار التمرين بإشارة من المدرس.

6) زيادة السرعة في الأداء.

7) تكرار التمرينات السابقة مع وجود منافس.

2-2-3-4-4-4 تعليم استلام الكرات العالية:

- قذف الكرة لأعلى واستلامها.

- نفس التمرين السابق مع الوثب لأعلى لمسكها.

- نفس التمرين السابق واستلامها من أعلى والذراعين ممدوتين مع ثني الكوعين مجرد ملامسة الكرة للأصابع.

2-2-3-5 التصويب Shooti

تعتبر مهارة التصويت الركيزة الأساسية في كرة السلة وذلك لأن هدف أي لاعب إصابة السلة بعدد أكثر من الفريق المنافس وهذا هو مبدأ و روح اللعبة وكل المبادئ الأساسية والألعاب المدروسة تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بإصابة الهدف، لذا فإن التصويب هو المهارة الأساسية التي يعطيها معظم المدربين وقتاً أكثر من غيرها في التدريب.

ولكي يصبح اللاعب قادراً على التهديد من أي مكان لا بد من اتباع الأساسيات الثابتة والتي لا يمكن التغاضي عنها لأهميتها وتطبيقها بالشكل السليم وبدون توتر أو تسرع ..

الشكل (07) يمثل مهارة التصويب



الأساسيات الثابتة والمهمة في عملية التصويب

- 1 ارتخاء الجسم.
- 2 وضع الكرة بالنسبة للمهاجم .
- 3 اختيار منطقة التهديد.
- 4 القدره على التركيز .

أهمية إجادة التصويب:

- تهديد وعدم اطمئنان المنافس وإجباره على اللعب القريب من المنافس.
- الفريق الذي يجيد التصويب يكون دائماً ذا ثقة كبيرة في نفسه.
- إصابة الهدف تثبت روح الحماس في المباراة وتشجع الفرد على زيادة مجهوده.
- القدرة على تغيير الخطط واللعب تحت أي ظرف بالنسبة للمنافس.

أنواع التصويب :

- التصويبة السلمية.
- التصويب من الثبات.
- التصويب من الوثب.
- التصويبة السلمية الجانبية.

الخلاصة:

يعد الأداء البدني والمهاري في كرة السلة والسرعة عنصرين متكاملين يؤثران بشكل مباشر على مستوى التلاميذ، خاصةً في الفئة العمرية (10-12 سنة) التي تُشكل مرحلة حاسمة في تطوير المهارات الأساسية والقدرات البدنية. فمن خلال ماسبق يتضح أن "السرعة" كصفة بدنية تلعب دوراً محورياً في تعزيز فاعلية الأداء خلال حصة التربية

البدنية و الرياضية، سواء في الرشاقة أو التوافق، بينما تسهم المهارات في كرة السلة مثل "التمرير، التصويب، والتنطيط بالكرة" في رفع الكفاءة التنافسية للتلاميذ.

خلاصة الباب:

وفي ختام هذا الفصل النظري يتضح أنالتعلم النشط يعد أسلوباً فعالاً لتطوير عملية التربية البدنية وخاصة للفئة العمرية (10-12 سنة)، إذ يسمح بدمج الأنشطة المختلفة مما يزيد من المشاركة والتفاعل. إن التركيز على السرعة والمهارات الرياضية، مثل تلك المرتبطة بكرة السلة، يمكن أن يساعد بشكل كبير في تحسين الأداء الرياضي والجسدي. وتوفر هذه الأسس النظرية خلفية علمية قوية لتصميم الدراسات الميدانية اللاحقة.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الدراسة الميدانية

- مدخل
- الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية
- الفصل الثاني : منهجية البحث والإجراءات الميدانية
- الفصل الثالث : الدراسة الأساسية
- الخلاصة

مدخل

يُعتبر الجانب التطبيقي في مذكرات التخرج ضمن تخصص التربية البدنية والرياضية من المحطات الأساسية التي تُبرز قدرة الطالب على الربط بين المعارف النظرية التي اكتسبها خلال سنوات التكوين، والممارسات العملية داخل الميدان الرياضي أو التربوي. فالطبيعة التطبيقية لهذا التخصص تتطلب من الباحث التفاعل المباشر مع البيئة التعليمية، وتوظيف أدوات البحث المناسبة لملاحظة الظواهر وتقييم الأداء وقياس النتائج بطريقة علمية.

الفصل الأول : الدراسة الاستطلاعية

تمهيد

1-1 الدراسة الاستطلاعية .

2-1 بناء الاستبيان.

3-1 مكونات الاستبيان.

4-1 الأسس العلمية لأدوات البحث.

1-4-1 صدق الاستبيان.

2-4-1 ثبات الاستبيان.

3-4-1 الموضوعية.

5-1 عرض ومناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية.

1-5-1 عرض ومناقشة نتائج المحور الاول

2-5-1 عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني.

الخلاصة

تمهيد :

تُعدّ الدراسة الاستطلاعية خطوة تمهيدية مهمة في العملية البحثية، وتهدف إلى جمع معلومات أولية حول موضوع معين، لهذا تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل الى الدراسة الاستطلاعية لتحديد أبعاد المشكلة، وجمع معلومات وفهم الظواهر المرتبطة بها، واستكشاف الآراء و الاتجاهات العامة لدى عينة من الأفراد.

في هذا السياق، جاءت هذه الدراسة الاستطلاعية لاستجلاء. ويُنتظر من نتائج هذه المرحلة أن تسهم في بناء تصور أوضح يمكن من إجراء دراسة معمقة لاحقة، أكثر تحديداً ودقة.

1-1- الدراسة الاستطلاعية :

تسمى أيضا بالبحث الكشفي أو الصياغي و فيه يلجأ الباحث الإجراء دراسة استطلاعية عندما يكون مقدار ما يعرفه عن الموضوع قليلا جدا لا يؤهله لتصميم دراسة وصفية و ذلك عن طريق إجراء منهجية محددة تتكافل لتحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية و تمثل هذه الدراسات أو الأبحاث في الغالب نقطة البداية في البحث العلمي بشقيه النظري والتطبيقي . فالدراسة الاستطلاعية، هو البحث الذي يستهدف التعرف على المشكلة فقط. وتكون الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون مشكلة جديدة أو عندما تكون المعلومات عنها ضئيلة، وعادة ما يكون هذا النوع من البحوث تمهيدا لبحوث أخرى تسعى لإيجاد حل للمشكل. وعليه فالدراسة الاستطلاعية أو الكشفية كما يتضح من اسمها تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة و كشف جوانبها و أبعادها وأحيانا ما يطلق على هذا النوع من الدراسات. الدراسات الصياغية " من منطلق أن هذا النوع من البحوث يساعد الباحث و زملائه من صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لبحثها بحثا متعمقا في مرحلة تالية أيضا لكونها تساعد الباحثين في وضع الفروض المتعلقة بمشكلة البحث التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق.(د. جبايلي سهام ، 2017)

لهذا فإن الدراسة الاستطلاعية تفيد الباحث في زيادة معرفته الموضوع بحثه أو معرفة الظاهرة التي يريد التقرب منها، وذلك حتى يتسنى له دراستها بشكل أعمق.

-2- بناء الاستبيان :

وقد شملت هذه الخطوة عدة إجراءات منها ما يلي :

- الاطلاع على الادب اللغوي :

باعتبار ان الخاصية المقاسة ينبغي ان تستند على أساس نظري يفسرها ، أول مرحلة قام بها الطالب الباحث لتصميم وبناء الاستبيان هي الاطلاع على الأدب اللغوي ، وقد تضمن الادب التربوي مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات التي لها علاقة بموضوع البحث .

- صياغة الصورة الاولى للاداء وعرضها على المحكمين :

بعد صياغة الاستبيان في شكله الاولى تم عرضه على المحكمين الذي بلغ عددهم (6) اساتذة حيث تم اتفاق اغلب الاساتذة على عدد المحاور و الاسئلة حيث اخذ صورتها النهائية كما هو موضح في الجدول التالي:

1-3- مكونات الاستبيان :

جدول رقم (02) يبين محاور الاستبيان ومجموع فقراته

الرقم	المحاور	عدد الفقرات
01	الامام وتوظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر.	15
02	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية	14

وفور ذلك تم توزيع استبيان على عينة من الاساتذة قدرت (44) وذلك من اجل معرفة مدى تمتع الاستبيان بالصدق والثبات والموضوعية.

- طريقة التقييم ومفتاح التصحيح :

لقد اتبع الطالب طريقة تنقيط الاستبيان بحساب التكرارات والنسب المئوية حسب الاجابة التي قدمها المبحوثين (علاوي 1988) ، حيث يقوم المستجوب بالاجابة على البنود في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (نعم ، أحيانا ، لا) ما يقبله بالنقاط حيث مستوى 1-2-3 اذا كانت العبارة ايجابية والعكس 3-2-1 اذا كانت العبارة سلبية (علاوي 1988).

تحديد إتجاه العينة = (أكبر درجة-أقل درجة)/أعلى درجة = 0.67

و في كل مرة نضيف قيمة 0,67 كي نحدد اتجاه العينة

جدول رقم (03) ميزان تقديري وفقا لمقياس ليكرت الثلاثي

المستوى	المتوسط المرجح
لا	من 1 الى 1.66
احيانا	من 1.67 الى 2.33
نعم	من 2.34 الى 3

1-4-4- الاسس العلمية لأدوات البحث :

1-4-1- صدق المحكمين :

قام الطالب الباحث بعد صياغة عبارات الاستبيان في شكله الأولي بعرضه على مجموعة من الأساتذة المختصين وذلك من أجل الإطلاع عليه و إبداء رأيهم فيه.

و بعد إعطائنا جملة من الملاحظات والتحفظات ، التي أخذناها بعين الإعتبار من حيث التعديل و إلغاء بعض العبارات بناءا ماتم الإتفاق عليه.

و بعد هذه المرحلة تم توزيع الإستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية مباشرة.

- ثبات الاستبيان :

ولغرض حساب ثبات الاستبيان تم معالجة النتائج بالوسائل الإحصائية التالية:

أ / معامل ألفا كرونباخ :

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ولمحاوره المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ كما هو موضح في الجدول التالي حيث تم التوصل الى النتائج التالية :

جدول رقم (04) يبين معامل الثبات للاستبيان حسب كل محور

معامل الصدق (الذاتي)	معامل الثبات	لاستبيان ومحاوره
0,83	0,69	المحور الأول: الام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي
0,85	0,73	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية
0,90	0,81	الثبات الكلي

يتضح من الجدول (04) ارتفاع قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لكل محاور حيث سجلت في المحور الاول 0,83 ،أما قيمته في محور الثاني فقد بلغت 0,85 فقد كانت مرتفعة مما يدل على تمتع محور بدرجة عالية من الثبات و تجانس مفرداته.

ب/ التجزئة النصفية:

و طبقا لهذه الطريقة يقسم الإختبار بعد تطبيقه في مرة واحدة الى جزئين متبعين في ذلك مثلا: التقسيم على أساس الفقرات الفردية و الفقرات الزوجية ، و بعد تطبيق الاختبار تم حساب معامل الارتباط ر (بيرسون) بين درجات الافراد في الجزئين ، و تصحيح هذا المعامل يكون باستخدام معادلة (سبيرمان براون) و ذلك للحصول على معامل الثبات ككل .

معادلة سبيرمان براون : معامل الثبات ر (سبيرمان براون) $2 = r / (r + 1)$

جدول رقم (05) يبين معامل الثبات (التجزئة النصفية) للاستبيان

م.الارتباط لسبيرمان	م.الارتباط لبيرسون	الاستبيان ومحاوره
0,88	,780	المحور الأول: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي
0,86	,761	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية
0,90	,815	الاستبيان ككل

تم حساب الثبات الكلي للاستبيان ومحوريه بحساب معامل الارتباط بين درجات الاسئلة الفردية و درجات الاسئلة الزوجية ، كما تم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان براون باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) ، و هذا ما يوضحه الجدول اعلاه ، حيث بلغت قيمته في المحور الاول (0,78) ، اما المحور الثاني فقد بلغت قيمته (0,761) ، و هي قيم تشير الى ارتباط مرتفع و دال احصائيا عند مستوى الدلالة (0,05).

صدق الاتساق الداخلي:

تقتضي هذه الطريقة استخدام معامل الارتباط لكل فقرة من الفقرات الاختبار بالدرجة الكلية لغرض استبعاد الفقرات التي لا ترتبط بالدلالة المعنوية مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه الفقرة . و تم التحقيق من صدق الاتساق الداخلي بواسطة برنامج (spss) ، من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون للمقياس و بكل محاوره ، و هذا ما يؤكد (الأغا إحسان ، الاستاذ محمود،1999) على انه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف و درجة الاختبار الكلي و كذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف الكلي الذي تنتمي اليه. حيث أظهرت النتائج أن كل الفقرات ارتبطت بالابعاد الفرعية التي تنتمي اليها عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05) مما يشير الى تجانس الابعاد الفرعية المكونة للاستبيان .

جدول رقم (06) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الاول

الرقم	المحور الأول: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر. في التعليم الابتدائي	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	متطلبات تدريس مناهج ت ب ر يقتضي إلمام المدرس بالاستراتيجيات، طرق و الأساليب التدريسية الحديثة	,270**	,000
2	حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية	,150**	,000
3	غالباً ما استخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر	,076*	,025
4	لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر	,053**	,000
5	اعتمد على الخبرة في التدريس	,069*	,0457
6	غالباً ما اصمم بطاقة الواجب موضحاً فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس	,035*	,0324
7	غالباً ما أفتتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق.	,165**	,000
8	أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاريللتلاميذخلال درس ت ب ر.	,292*	,0358
9	دائماً ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ	,388**	,009
10	أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الاداء الصحيح من خلال أسئلة موجهة مني للوصول للاجابة الصحيحة.	,200**	,003
11	غالباً ما اعتمد على التعلم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعليمية	,198**	,002
12	دائماً اسعى إلى محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارات بالتنوع في توظيف الطرق والأساليب التدريسية الحديث	,097*	,0316
13	نادراً ما اعمل على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس	,062*	,031
14	اكتظاظ الأقسام يفرض على المدرس استعمال التدريس بالورشات	,220**	,003
15	التدريس بالكفاءات يفرض استخدام الورشات كوسيلة تعليمية	,061*	,000

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

يبين الجدول رقم (06) معاملات الارتباط بين كل فقرات المحور الاول للاستبيان و الدرجة الكلية لفقراته ، معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05) ، معاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.035 و 0.388) و بذلك تعتبر فقرات الاستبيان صادقة و تقيس ما وضعت لقياسه .

جدول رقم (07) يبين معامل الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) للمحور الثاني

الرقم	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	دائما تقييم التلاميذ طوال السنة وليس في يوم واحد	,092*	,023
2	المعايير و المؤشرات الكفاءة التامة ت ب ر في مرحلة الابتدائية تناسب مستوى التلاميذ	,011**	,000
3	سلم التقديري (أ-ب-ج-د) يساعدني في تقييم التلاميذ	,052*	,046
4	دائما استخدم وضعيات تقييم متنوعة دون الاقتصار في التقييم على نوع واحد	,181*	,039
5	الأساليب الحديثة تتيح لي تقييم كافة الجوانب التي يجب ان يكتسبها التلاميذ في ت ب ر	,026*	,0287
6	غالبا ما يؤثر استخدام الأساليب التقييم الحديثة على دافعية التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية	,109**	,482
7	دائما يواجه التلاميذ صعوبة في فهم معايير التقييم المكتسبات	,292*	,0254
8	قلما يتم تقييم جوانب مختلفة من الأداء البدني في التقييم المكتسبات الحالية	,281*	,0441
9	أحرص دائما على قياس جوانب مختلفة من الأداء المهاري في التقييم المكتسبات الحالية	,057*	,0315
10	دائما ما تساهم مادة التربية البدنية في اكساب القيم الرياضية (الاحترام-التعاون و الروح الرياضية)	,218*	,155
11	دائما ما التزم بالأمانة و الموضوعية أثناء التقييم دون التضخيم في النتائج	,154*	,0318
12	اعمل بحرص على تصميم مواقف تعليمية تعليمية المماثلة لمواقف تقييم المكتسبات	,082*	,0495
13	نادر ما أوظف الوسائل التكنولوجية خلال تقييم المكتسبات	,083**	,000
14	حظيت بتكوين خاص حول تقييم المكتسبات الى جانب الدليل المرفق الوزاري	,092*	,0452

** الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.01

* الارتباط معنوي عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول رقم 07 معاملات الارتباط بين كل فقرات المحور الثاني للاستبيان و الدرجة الكلية لفقراته ، معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05) ، معاملات الارتباط محصورة بين المدى (0.011 و 0.292) و بذلك تعتبر فقرات الاستبيان صادقة و تقيس ما وضعت لقياسه .

1-4-3-الموضوعية :تُعد الموضوعية من أهم المبادئ التي يركز عليها المنهج العلمي، وهي تعني تجنب التحيزات الشخصية والانفعالات الذاتية في جميع مراحل البحث العلمي. فالموضوعية تفرض على الباحث أن يتعامل مع الظواهر والمشكلات بأسلوب عقلاني محايد، بحيث تكون نتائجه قابلة للتكرار والتحقق من قبل باحثين آخرين. وكما يشير عبد الحميد (2010)، فإن غياب الموضوعية يؤدي إلى تشويه الحقائق وتضليل المجتمع العلمي، مما يفقد البحث قيمته العلمية.(د. حسن عبد الحميد، 2010)

مجتمع الدراسة: أساتذة التربية البدنية و الرياضية (استبيان الكتروني)

1-5- تحليل النتائج الدراسة الاستطلاعية :

1.5.1 عرض و مناقشة نتائج المحور الأول متطلبات الأداء التدريس في درس ت.ب.ر.

جدول رقم (08) يبين المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الاول: المام و توظيف الاسس

الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي

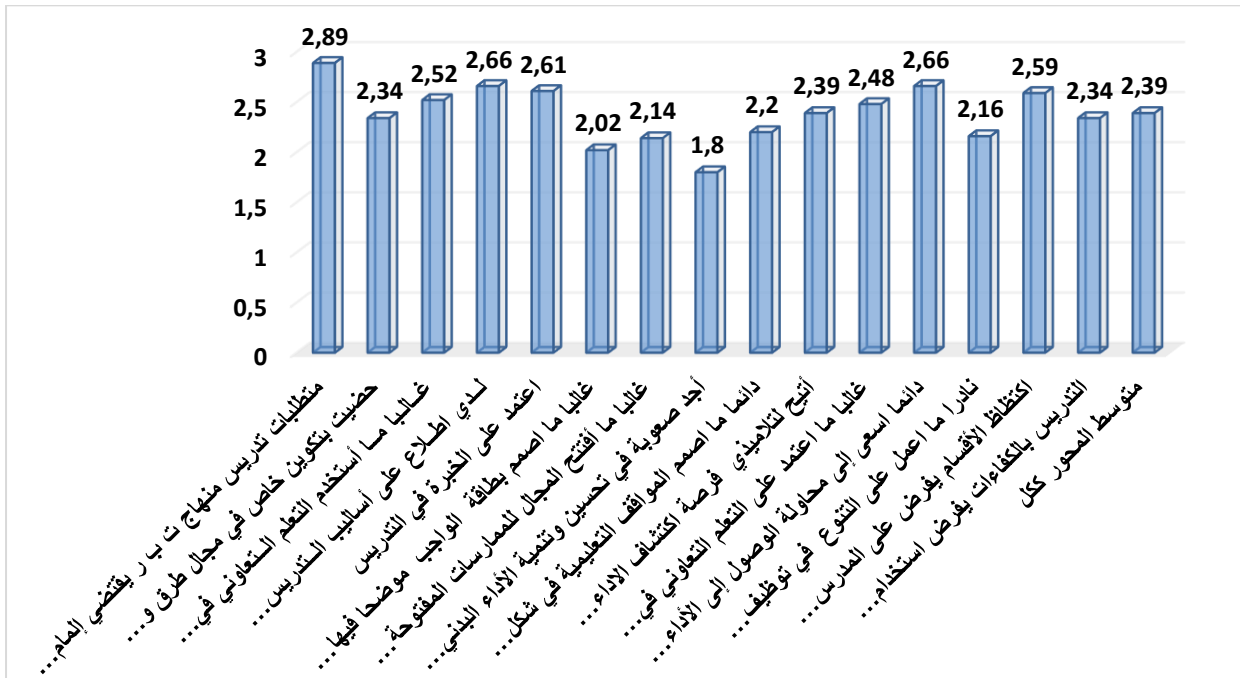
الرتبة	اتجاه العينة	ت	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	%	لا	%	أحيانا	%	نعم	المحور الأول: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي
1	نعم	18,31	96,21	0,32	2,89	0,00	0	11,36	5	88,64	39	1 متطلبات تدريس منهاج ت ب ر يقتضي إمام المدرس بالاستراتيجيات، طرق و الأساليب التدريسية الحديثة
2	نعم	2,55	78,03	0,89	2,34	27,27	12	11,36	5	61,36	27	2 حضرت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية
3	نعم	5,88	84,09	0,59	2,52	4,55	2	38,64	17	56,82	25	3 غالبا ما استخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلف أنشطة ت ب ر
4	نعم	6,13	88,64	0,71	2,66	13,64	6	6,82	3	79,55	35	4 لسي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر
5	نعم	6,58	87,12	0,62	2,61	6,82	3	25,00	11	68,18	30	5 اعتمد على الخبرة في التدريس
6	أحيانا	0,18	67,42	0,82	2,02	31,82	14	34,09	15	34,09	15	6 غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس
7	أحيانا	1,23	71,21	0,73	2,14	20,45	9	45,45	20	34,09	15	7 غالبا ما أفتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .
8	أحيانا	-1,77	59,85	0,76	1,80	40,91	18	38,64	17	20,45	9	8 أجد صعوبة في تحسين و تنمية الأداء البدني و المهاريل للتلاميذ خلال درس ت ب ر .
9	أحيانا	1,85	73,48	0,73	2,20	18,18	8	43,18	19	38,64	17	9 دائما ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ
10	نعم	3,72	79,55	0,69	2,39	11,36	5	38,64	17	50,00	22	10 أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الاداء الصحيح من خلال أسئلة موجهة مني للوصول للاجابة الصحيحة.
11	نعم	5,36	82,58	0,59	2,48	4,55	2	43,18	19	52,27	23	11 غالبا ما اعتمد على التعلم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعليمية
12	نعم	7,69	88,64	0,57	2,66	4,55	2	25,00	11	70,45	31	12 دائما اسعى إلى محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارات بالتنوع في

توظيف الطرق والأساليب التدريسية الحديثة												
11	أحيانا	3,40	75,00	0,49	2,25	25,00	11	34,09	15	40,91	18	نادرا ما اعمل على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس
5	نعم	5,18	86,36	0,76	2,59	15,91	7	9,09	4	75,00	33	اكتظاظ الأقسام يفرض على المدرس استعمال التدريس بالورشات
10	نعم	3,51	78,03	0,64	2,34	9,09	4	47,73	21	43,18	19	التدريس بالكفاءات يفرض استخدام الورشات كوسيلة تعليمية
				نعم	2,39	متوسط المحور ككل						

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه للمحور الأول إمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي الذي يحتوي على 15 عبارة ، وبعد المعالجة الإحصائية للفقرات وبحساب الفروقات في الاستجابات باستخدام الوسيلة الإحصائية المناسبة، كانت إجابات المفحوصين أعلى متوسط مرجح 2.89 في العبارة الأولى (متطلبات تدريس مناهج ت ب ر يقتضي إمام المدرس بالاستراتيجيات، طرق و الأساليب التدريسية الحديثة) بنسبة (88,64% حالة اجابة ب نعم و 11,36% حالة اجابة ب أحيانا و 0% حالة اجابة ب لا) المرتب الأولى، وبالتوافق العام مع آراء الأساتذة حول المحور الأول من هذه الفقرة، نعم، رأى الطالب الباحث أن الأمر لم يكن من باب الإحسان، بل بسبب معرف واسعة بمختلف الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة، لأن هذا النوع من المناهج لا يقتصر على نقل المعارف بشكل تقليدي، بل يركز على تنمية الكفاءات لدى المتعلم، مثل حل المشكلات، والعمل التعاوني. ولهذا فإن المدرس بحاجة إلى التخطيط الجيد لحصصه باستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة تركز على دور المتعلم بوصفه فاعلاً في عملية التعلم وليس مجرد متلقٍ سلبي، وهذا يعني من وجهة رأيهم كل أستاذ له طريقته الخاصة في التدريس و اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (بوهنوش فاطمة الزهراء 2024) و دراسة سعيد، محمد (2019) حيث أظهرت أن استخدام المعلم لاستراتيجيات حديثة (مثل التعلم النشط والتعلم التعاوني) أسهم بشكل كبير في رفع مستوى التحصيل والاندماج لدى التلاميذ، مقارنة بالطريقة التقليدية المعتمدة على التلقين. أما أقل قيمة للمتوسط المرجح وهي 1.80 فتقع في الفقرة 08 حيث يوجد صعوبة في تحسين الأداء البدني والمهاري للتلاميذ خلال درس ت ب ر وبنسبة

(40.91% لمن أجابوا لا، و38.64% لمن أجابوا أحيانا، و20.45% لمن أجابوا بنعم) وهو آخر الترتيب باتجاه العام لآراء الأساتذة في المحور الأول من هذه الفقرة فإن الجواب هو لا، لأن الوقت المخصص للحصص غير كاف لتحسين و تنمية القدرات البدنية و المهارية للتلاميذ في فترة قصيرة. أما المتوسط المرجح للمحور الأول ككل فهو 2.39 في الاتجاه العام لإجابات هذا المحور، وهو ما أتفق معه كما هو موضح في الجدول. ومنه يستنتج الطالب الباحث ان توجه العام للإجابة في هذا المحور الأول (إمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي) هو نعم أي أن الأساتذة متفقين على توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي لتحسين مستوى التعلم وتسهيل عمل الأساتذة .

شكل بياني رقم (08) يمثل المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الاول : إمام و توظيف الأسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي



انطلاقاً من نتائج تحليل فقرات المحور الأول استخلص الطالب الباحث انهتشير إلى أن هناك توجهاً قوياً نحو استخدام الأسس الحديثة في التدريس، ولكن مع بعض التحديات في توظيف استراتيجيات متنوعة مثل الورشات والتعلم التعاوني في بعض الأحيان.

2.5.1 المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية

جدول رقم (09) يوضح المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس

التربية البدنية و الرياضية

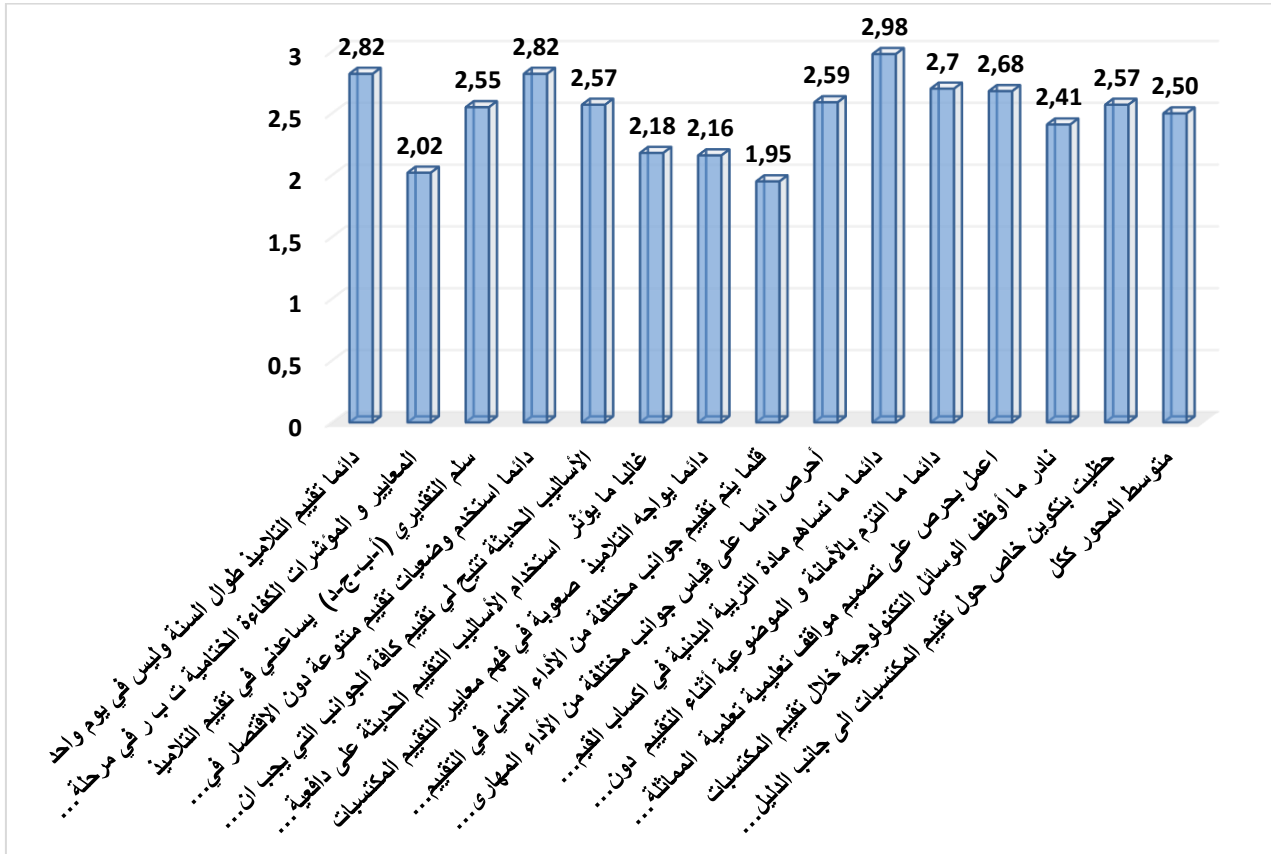
الرتبة	اتجاه العينة	ت	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	%	لا	%	أحيانا	%	نعم	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية
2	نعم	10,96	93,94	0,50	2,82	4,55	2	9,09	4	86,36	38	1 دائما تقييم التلاميذ طوال السنة وليس في يوم واحد
13	أحيانا	0,16	67,42	0,93	2,02	40,91	18	15,91	7	43,18	19	2 المعايير و المؤشرات الكفاءة الختامية ت ب ر في مرحلة الابتدائية تناسب مستوى التلاميذ
9	نعم	4,75	84,85	0,76	2,55	15,91	7	13,64	6	70,45	31	3 سلم التقديري (أ-ب-ج-د) يساعدني في تقييم التلاميذ
3	نعم	10,96	93,94	0,50	2,82	4,55	2	9,09	4	86,36	38	4 دائما استخدم وضعيات تقييم متنوعة دون الاقتصار في التقييم على نوع واحد
7	نعم	5,70	85,61	0,66	2,57	9,09	4	25,00	11	65,91	29	5 الأساليب الحديثة تتيح لي تقييم كافة الجوانب التي يجب ان يكتسبها التلاميذ في ت ب ر
11	أحيانا	1,48	72,73	0,81	2,18	25,00	11	31,82	14	43,18	19	6 غالبا ما يؤثر استخدام الأساليب التقييم الحديثة على دافعية التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية
12	أحيانا	1,42	71,97	0,75	2,16	20,45	9	43,18	19	36,36	16	7 دائما يواجه التلاميذ صعوبة في فهم معايير التقييم المكتسبات
14	أحيانا	0,35	65,15	0,86	1,95	38,64	17	27,27	12	34,09	15	8 قلما يتم تقييم جوانب مختلفة من الأداء البدني في التقييم المكتسبات الحالية
6	نعم	6,30	86,36	0,62	2,59	6,82	3	27,27	12	65,91	29	9 أحرص دائما على قياس جوانب مختلفة من الأداء المهارى في التقييم المكتسبات الحالية
1	نعم	43,00	99,24	0,15	2,98	0,00	0	2,27	1	97,73	43	10 دائما ما تساهم مادة التربية البدنية في اكساب القيم الرياضية (الاحترام -التعاون و الروح الرياضية)
4	نعم	9,17	90,15	0,51	2,70	2,27	1	25,00	11	72,73	32	11 دائما ما التزم بالأمانة و الموضوعية أثناء التقييم دون التضخيم في النتائج
5	نعم	9,60	89,39	0,47	2,68	0,00	0	31,82	14	68,18	30	12 اعمل بحرص على تصميم مواقف تعليمية تعليمية المماثلة لمواقف تقييم المكتسبات

10	نعم	3,74	80,30	0,73	2,41	13,64	6	31,82	14	54,55	24	13	نادر ما أوظف الوسائل التكنولوجية خلال تقييم المكتسبات
8	نعم	4,61	85,61	0,82	2,57	20,45	9	2,27	1	77,27	34	14	حظيت بتكوين خاص حول تقييم المكتسبات الى جانب الدليل المرفق الوزاري
				نعم	2,50	متوسط المحور ككل							

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه للمحور الثاني تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية الذي يحتوي على 14 عبارة ، وبعد المعالجة الإحصائية لل فقرات وبحساب الفروقات في الاستجابات باستخدام الوسيلة الإحصائية المناسبة، كانت إجابات المفحوصين أعلى متوسط مرجح 2.98 في العبارة 10 (دائماً ما تساهم مادة التربية البدنية في إكساب القيم الرياضية (الاحترام –التعاون و الروح الرياضية)) بنسبة (97,73% حالة إجابة ب نعم و 2,27% حالة اجابة ب أحيانا و 0% حالة إجابة ب لا) المرتبة الأولى، وبالتوافق العام مع آراء الأساتذة حول المحور الأول من هذه الفقرة، نعم، رأى الطالب الباحث أن الأمر لم يكن من باب الإحسان، بل أن معظم الأساتذة يرو أن رياضة تنمية القيم الأخلاقية، فعند ممارسة الرياضة، يتعلم الفرد احترام القواعد والقوانين، واحترام الآخرين سواء كانوا زملاء أو خصوماً، وهو ما ينعكس على سلوكه داخل وخارج المدرسة. ولهذا فإن المدرس بحاجة إلى هذه المادة في إعداد أفراد يتحلون بأخلاق رياضية راقية تنعكس إيجاباً على حياتهم اليومية ومجتمعهم وهذه النتيجة انفتحت مع دراسة تدربال فتحي ، عقبوبي حبيب ، الشيخ يعقوب (مجلة 2023). أما أقل قيمة للمتوسط المرجح وهي 1.95 فتقع في الفقرة 08 (قلما يتم تقييم جوانب مختلفة من الأداء البدني في التقييم المكتسبات الحالية) وبنسبة (38,64% لمن أجابوا لا، و 27,27% لمن أجابوا أحيانا، و 34,09% لمن أجابوا بنعم) وهو آخر الترتيب باتجاه العام لآراء الأساتذة في المحور الثاني من هذه الفقرة فإن الجواب هو لا، لأن الوقت المخصص للحصص غير كاف لتحسين و تنمية القدرات البدنية و المهارية للتلاميذ في فترة قصيرة. أما المتوسط المرجح للمحور الأول ككل فهو 2.50 في الاتجاه العام لإجابات هذا المحور، وهو ما أتفق معه كما هو موضح في الجدول.

ومنه يستنتج الطالب الباحث ان توجه العام للإجابة في هذا المحور الثاني (تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية) هو نعم أي أن الأساتذة متفقين على تقييم التلاميذ في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي

شكل بياني رقم (09) يمثل المتوسط المرجح لمجموع الدرجات للمحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية



الاستنتاجات:

- في ظل نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
يرى الطالب الباحث في المحور الأول أن هناك اتفاق كبير بين الأساتذة على أن تدريس التربية البدنية والرياضية يتطلب إماماً بالاستراتيجيات والأساليب الحديثة وأغلب الأساتذة

لديهم معرفة عامة بأساليب التدريس الحديثة و يحرصون على تنويع في طرائق التدريس من أجل الوصول إلى الأداء المهاري الجيد .

أما في المحور الثاني يرى الطالب الباحث أن يتم تقييم التلاميذ على مدار السنة وليس في يوم واحد فقط، وهو ما يعكس وعياً بأهمية التقييم ، يحرص المعلمين على استخدام وضعيات تقييم متنوعة، مما يعزز عدالة التقييم وشموليته و يقومون بتصميم وضعيات تعليمية مشابهة لمواقف التقييم حيث يلتزم أغلب الأساتذة على الأمانة في تقييم التلاميذ دون تضخيم النتائج .

الخلاصة:

يرى الطالب الباحث أن بناء المواقف والوضعيات التعليمية للأنشطة المركبة يعتمد على الاستراتيجيات الحديثة و على معرفة أساليب وطرائق التدريس المختلفة منها التعلم باللعب و التعلم التعاوني وحل المشكلات المناسبة للدمج والتي تهدف إلى استيعاب التلميذ وإعطائه الفرصة للتفكير والإبداع وتكييف مع المواقف التعليمية الشاملة مع المواقف التعليمية التي تسمح في النهاية بعمليات التقييم، ونتيجة لعدم وجود إرشادات داعمة لتنفيذ آلية التكامل، لا يزال معظم الأساتذة في حيرة من أمرهم بشأن كيفية اختيار وتحديد المواقف التعليمية المركبة. وقد دفعت هذه الأسباب الطالب الباحث إلى تشخيص أهمية التعليم المركب بالتعلم النشط بالورشات وإيجاد الحلول المناسبة لدمجه في الفصل الدراسي التعليمي، وإزالة الغموض في كيفية اختيار السياق من خلال اقتراح وحدات تعليمية مركبة وفهم أثرها في تطوير بعض عناصر الأداء البدني والمهاري للتلاميذ

الفصل

الثاني بي:

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تمهيد.

1-2 منهج البحث.

2-2 مجتمع و عينة البحث .

3-2 مجالات البحث .

4-2 متغيرات البحث

5-2 أدوات البحث.

6-2 الأسس العلمية لأدوات البحث.

7-2 الوسائل الإحصائية المستعملة .

8-2- المكتسبات المنشودة و أهداف الوحدات التعليمية

9-2 صعوبات البحث

- خاتمة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل لبنة البحث حيث يتم من خلاله معالجة مشكلة البحث المطروحة و التي تتناول في مضمونها و معرفة مدى فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة الأثر في تحقيق بعض مكتسبات البدنية و المهارية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة من أجل ذلك تطرق الطالب الباحث في هذا الفصل إلى إبراز منهجية البحث و الإجراءات الميدانية المتخذة و المسطرة في سبيل الوصول إلى الأهداف من هذا البحث العلمي.

2-1 منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض التوصل إلى النتائج. إذ أن كثيرا من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم والمشكلة المراد بحثها لذلك استخدم الطالبان الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة، و الذي يعرف "بأنه أسلوب تجريبي يتعلق بإحداث تغيير مضبوط على ظاهرة موضوع الدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار". (غازي عناية، 2008، صفحة 46)

كما أن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير بعض الأساليب التعليمية " ويبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض وإجراء تجارب للتحقق من صحة الفروض، ثم الوصول إلى القوانين التي تكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر " (إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي، 2000، صفحة 107)

2-2 مجتمع وعينة البحث:

لقد اختيرت العينة من مجتمع البحث متمثلة من التلاميذ المدرسة الابتدائية بمقاطعة عين تادلس وقدّر عدد عينة البحث ب (30) تلميذ .

2-2-1 المجموعة التجريبية:

تحتوي على 15 فرد من تلاميذ مدرسة بلميلود أحمد بعين تادلس مستغانم والذي يتم معها استخدام التعلم النشط بدمج نشاطي في تسيير حصص التربية البدنية و الرياضية في كرة السلة و السرعة من قبل الطالب الباحث.

2-2-2 المجموعة الضابطة:

تحتوي على 15 فرد من تلاميذ مدرسة بلميلود أحمد بعين تادلس مستغانم والتي كانت تمارس حصص التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذ تربية بدنية و رياضة

2-3 متغيرات البحث

للحصول على نتائج موثوق بها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يقوم بعزل المتغيرات العشوائية. و على هذا الأساس كانت متغيرات الدراسة على النحو التالي:

2-3-1 المتغير المستقل:

و في دراستنا هذه فان المتغير المستقل يتمثل في التعلم النشط

2-3-2 المتغير التابع

هو عبارة عن النتيجة الحاصلة عن وجود المتغير المستقل، والمتغير التابع في هذه الدراسة هو الأداء المهاري و البدني في السرعة و كرة السلة.

2-4 مجالات البحث:

2-4-1 المجال البشري:

ضم المجال البشري 36 فرد من تلاميذ ابتدائي تتراوح أعمارهم (10-12) سنة مقسمة إلى 15 تلميذ لكل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و 6 تلاميذ للدراسة الاستطلاعية.

2-4-2 المجال المكاني:

تمت الدراسة الميدانية في مدرسة ابتدائية بلميلود أحمد .
أما العينة الضابطة فقام الطالب الباحث عليها الاختبارات القبالية و البعدية في المدرسة الابتدائية.

2-5-1 المجال الزمني :

الموسم الدراسي 2025/2024. حيث تم الاتفاق مع المشرف حول الموضوع بتاريخ 19/10/2024 و بعدها بدأنا في الجانب النظري و جمع المادة الخبرية من 22/10/2024 الى غاية 05/01/2025 كما قام الطالب الباحث بالتوازي مع الجانب النظري بالتحضير للإجراءات الميدانية بداية بطلب تسهيل مهمة يوم 03/12/2024 و بعدها تحصلنا على ترخيص لإجراء تربص ميداني من طرف مديرية التربية لولاية مستغانم و ذلك يوم 10/12/2024 .

تمت اختبارات التجربة الاستطلاعية كما يلي: الاختبار القبلي يوم 12/19/2024 و الاختبار البعدي يوم 19/12/2024 أما التجربة الأساسية فكانت كما يلي :
الإختبار القبلي يوم 09/01/2025 و الاختبار البعدي يوم 13/03/2025.

6-1 أدوات البحث :

بغرض إنجاز البحث على نحو أفضل و لتحقيق الأهداف المنشودة استعان الطالب الباحث بمجموعة من الأدوات:

2-5-1 - الإمام النظري حول موضوع البحث وهذا من خلال الدراسة لكل المصادر والمراجع العربية و الأجنبية، المجلات و المذكرات
-استمارة ترشيح الاختبارات تضم مجموعة من الاختبارات التي تم عرضها على مجموعة من الأساتذة والدكاترة بغية الأخذ بأرائهم حول أنسب الاختبارات التي تقيس

بصدق وثبات و موضوعية المهارات المراد قياسها و المتمثلة في (التمرير و الاستقبال ، التصويب و التنطيط ، السرعة ،والرشاقة ،التوافق)

2-5-2 العتاد :

- الساحة ، سلة ، كرات ، ميقاتي ، شواخص ، حائط ، صافرة ، شريط متري

2-5-3 الاختبارات المستعملة :

الاختبارات البدنية (السرعة) (الصفار ، محمد عبد الزهرة ، 2001)

الاختبار السرعة

اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة

الغرض من الاختبار : قياس السرعة القصوى

مواصفات الأداء

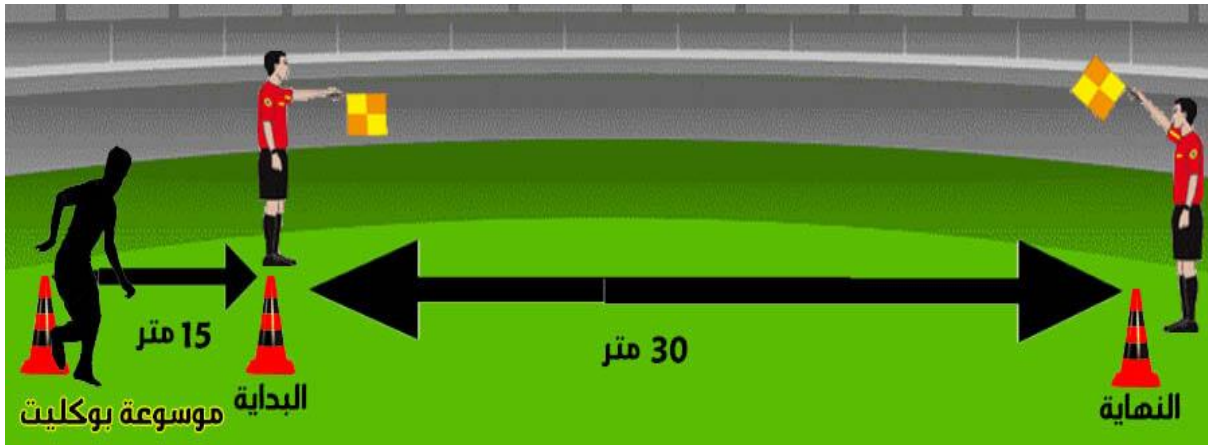
المختبر خلف الخط الأول وعند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الثالث و يحسب زمن

المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث .

الأدوات :

ساعة إيقاف ، 3 خطوط متوازية

شكل رقم (10) يمثل اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة



الاختبار الرشاقة(محمد, الشافعي، عبد المجيد، 2002)

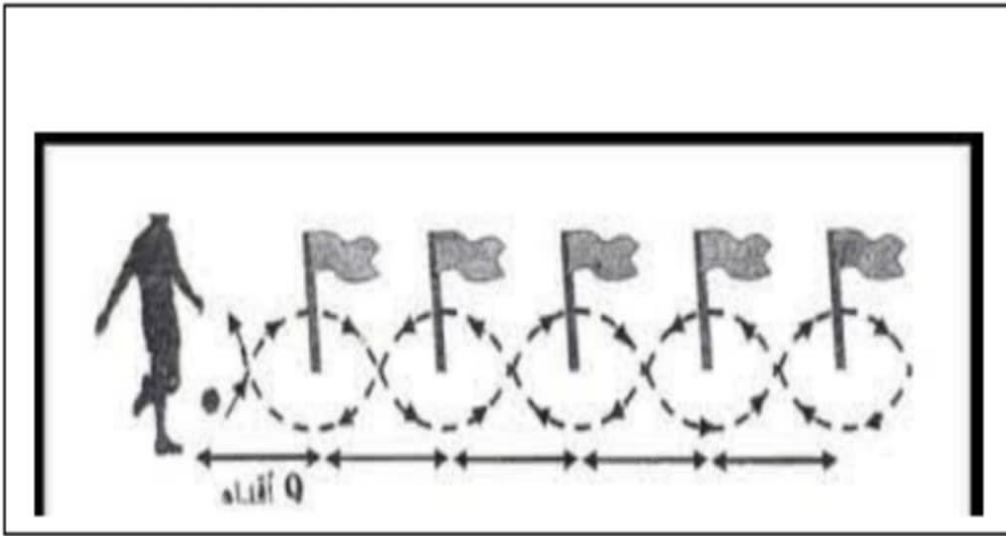
اسم الاختيار : اختيار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص .

الغرض من الاختبار: الرشاقة.

الأدوات: ساحة ملعب أو مسافة خالية مؤشر عليها 25 متر 6 شواخص

ساعة توقيت صفارة تحديد البداية والنهاية .

شكل رقم (11) يمثل اختبار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص



الاختبار المرونة (عبد المجيد، سامي محمود، 2005)

الاختبار القفز على الحبل

الهدف:

قياس المرونة

الأدوات اللازمة:

- حبل قفز مناسب للطول.
- ساعة توقيت.

طريقة الأداء:

1. يقف الطالب بشكل مستقيم مع الإمساك بمقابض الحبل في كل يد.
2. يبدأ القفز بالحبل عند إعطاء إشارة البدء.
3. يتم العد لعدد القفزات الصحيحة خلال فترة زمنية محددة 30 ثانية .
4. تُسجل النتيجة حسب عدد القفزات الناجحة دون توقف.

شكل رقم (12) يمثل الاختبار القفز على الحبل



الاختبارات المهارية (كرة السلة)

الاختبار التصويب(الزهر اوي، محمد حسن، 2010)

التصويب لمدة 30 ثانية:

الأدوات التنظيم: كرة سلة ، هدف سلة، ، ساعة إيقاف .

مواصفات الأداء:

يقف المختبر في أي مكان يختاره بالقرب من السلة ومعه الكرة وعند سماع إشارة البدء من المحكم يقوم بالتصويب ثم يلتقط الكرة بعد ارتدادها ليعاود التصويب وهكذا الأكبر عدد ممكن من التصويبات خلال 30 ثانية، وللمختبر أن يستخدم أي نوع من التصويب بريده .

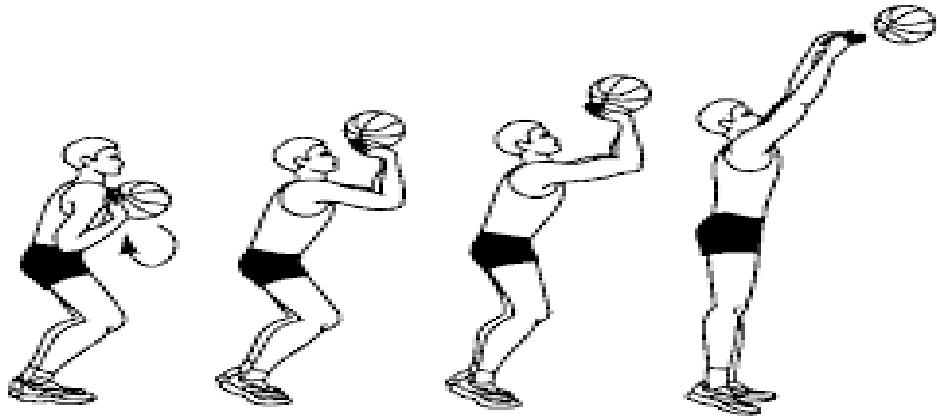
الشروط:

للمختبر محاولتين على الاختبار يحسب له أفضلهما
إذا صدرت إشارة انتهاء الاختبار (نهاية 30 ثانية) بعد خروج الكرة من يد المختبر
وإصابة الهدف ، فإن هذه المحاولة تحسب

التسجيل:

يحسب عدد المحاولات الناجحة التي تصيب الهدف خلال فترة الأداء المقررة وهي 30 ثانية .

شكل رقم (13) يمثل الاختبار التصويب



الاختبار التميرير و الاستقبال (30) ثانية

هدف الاختبار: اختبار سرعة و دقة التميرير و الاستقبال من مسافة (3) امتار.

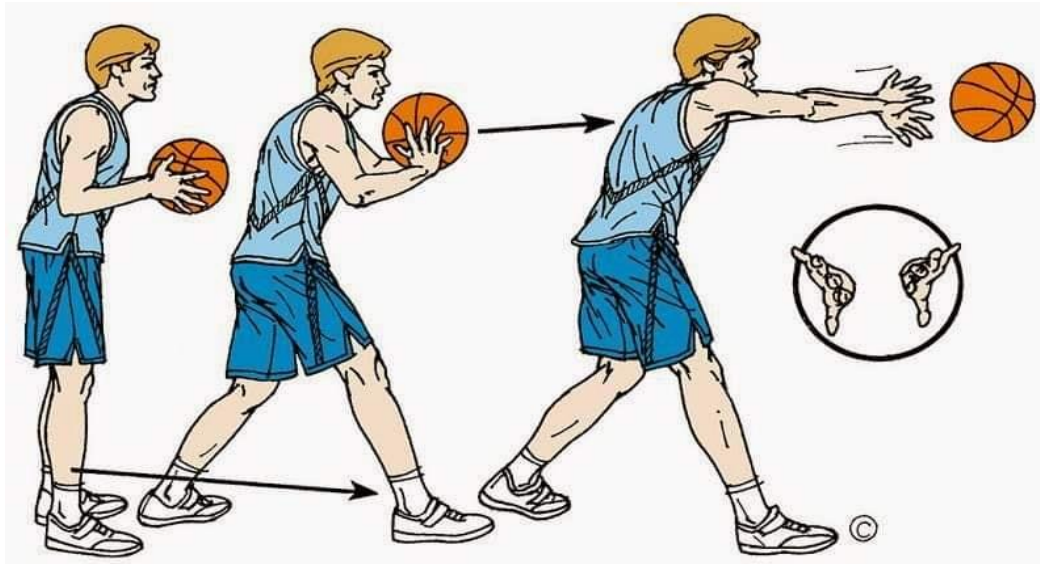
مواصفات الاختبار: يرسم على الحائط مستطيل ارتفاعه 60 سم و طول قاعدته 2م بحيث يكون موازيا لمستوى سطح الارض و على ارتفاع 1.40م منه ، يرسم على الارض خط موازي للحائط و على بعد 3م و يرسم خط اخر موازي له على بعد 6 امتار من نفس الحائط

-يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على بعد 3م بحيث لا يلامسه اثناء اداء الاختبار ، بعد الاشارة يتابع اللاعب تمرير الكرة الى داخل المربع و استقبالها مباشرة او بعد ارتدادها من الارض مرة واحدة او اكثر و يراعي عدم خروج الكرة من المستطيل او ملامسة المختبر الخط المرسوم على الارض لحظة خروج الكرة من يده و استقبالها .

التسجيل :

تحسب عدد مرات التمرير و الاستقبال خلال 30 ثانية. (الزهرراوي، محمد حسن، 2010)

شكل رقم (14) يمثل الاختبار التمرير و الاستقبال



اختبارات التنطيط: (الزهرراوي، محمد حسن، 2010)

اسم الاختبار : تنطيط الكرة الكرة على شكل متعرج (15) متر .

الهدف من الاختبار :قياس مستوى مهارة التنطيط .

الادوات اللازمة :5 اعلام ، ساعة توقيت ، كرة السلة .

طريقة الاداء :تثبت خمسة اعلام على الارض في خط مستقيم يبعد الاول عن خط البداية

(3) متر و المسافة بين الشواخص 3 م .

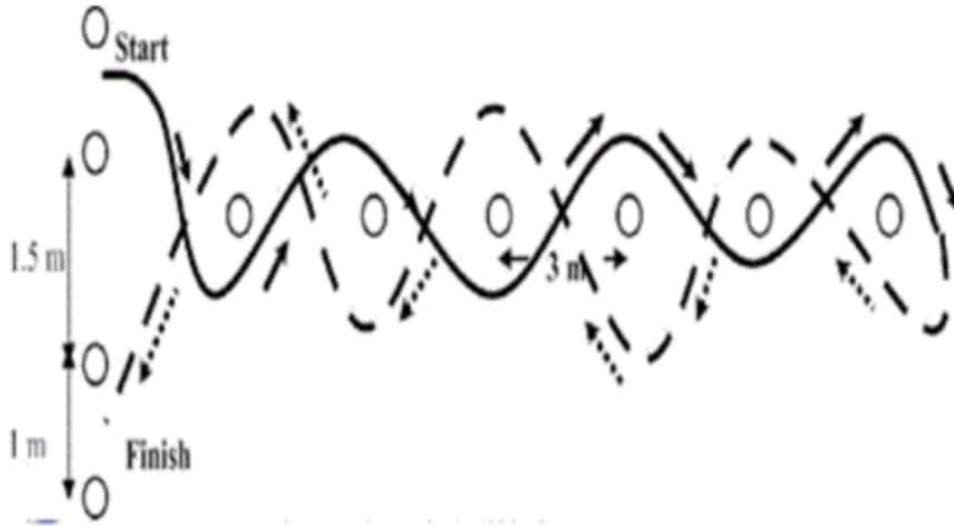
يقف اللاعب خلف خط البداية عند الاشارة بالبداية يقوم اللاعب بتنطيط الكرة مع الجري

على شكل متعرج بين الاعلام ذهابا و عودة حتى خط النهاية .

التسجيل : يحسب الزمن المسجل ذهابا و ايابا من لحظة البدء حتى تخطي اللاعب خط

النهاية.

شكل رقم (15) يمثل الاختبار التنطيط



6-2 الأسس العلمية للاختبار:

حتى تكون للاختبارات صلاحية في استخدامها لا بد من مراعاة الشروط والأسس العلمية

التالية:

2-6-1 ثبات الاختبار:

أن الثبات يعني الاستقرار استقرار النتائج عبر الزمن، بمعنى أنه إذا طبق اختبار نفسي على شخص أو مجموعة أشخاص ثم أعيد تطبيقه في وقت لاحق (حدد هذا الوقت في بعض الدراسات بـ 15 يوماً) حصل على نتائج مماثلة أو متقاربة ويفحص التماثل بواسطة معامل الارتباط، فإن كان معامل الارتباط دال إحصائياً قلنا بان الاختبار ثابت، ولكن تطبيق الإعادة لم يكن يساير توقعات العلماء بخصوص التأكد من الثبات، لذلك ظهرت العديد من المحاولات أهمها اللجوء إلى تناول آخر وهو الاتساق، حيث أصبح يعتمد على اتساق الاختبار النفسي كإجراء يساهم في التأكد من ثبات الاختبارات. (معمرية، 2007)

وعليه قام الطالب الباحث بتطبيق الاختبارات يوم 2024/12/12 على عينة مؤلفة من 06 تلاميذ وأعيد الاختبار يوم 2024/12/19 على العينة نفسها وتحت نفس الظروف، وبعدها تم استخراج معامل الارتباط بين الاختبارين باستخدام قانون الارتباط (بيرسون) لكل اختبار.

وعند مقارنة القيمة المحسوبة مع القيمة الجدولية عند درجة حرية 05 ومستوى دلالة 0.05 وجد ان القيمة المحسوبة لكل اختبار اكبر من القيمة الجدولية المقدره ب(0.754) مما يؤكد ان الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كم هو موضح في الجدول الرقم (10)

2-6-2 صدق الاختبار:

كي يؤدي الاختبار الغرض الموضوع من اجله يجب ان يتصف بالصدق والذي يعتبر من أهم المعايير التي يعتمد عليها في نتائج الاختبارات، فالإختبار يعد صادقا عندما يقيس ما يستدعي قياسه.

و بمأن معامل الصدق يتوقف على معامل ثبات الاختبار فان الطالب الباحث استخدم الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار ، وعليه ثم حساب معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في

الجدول الرقم 10 النتائج الإحصائية خاصة بالاسس (الصدق و الثبات)

القيمة المحسوبة (معامل الصدق)	القيمة المحسوبة (معامل الثبات)	حجم العينة	الإحصاء الاختبارات
0,98	0,96	6	التنظيف' (15م/ثانية)
0,949	0,9		التصويب (30ثانية)
0,877	0,77		التمرير و الاستقبال (30ثانية)
0,922	0,85		ركض 25م متعرج
0,922	0,85		القفز على الحبل
0,964	0,93		عدو 30 متر من البداية المتحركة

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها عند معامل الصدق بلغت أعلى قيمة 0,98 وأدنى قيمة 0,87 بينما عند معامل الثبات بلغ من 0,77 الى 0,96 و هي أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب 0,75 عند درجة الحرية (ن-1) و عليه فان الاختبارات المرشحة تتمتع بالصدق و الثبات .

2-6-3 موضوعية الاختبار "يعد الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية". (احمد، 2013)

7-2 الوسائل الإحصائية المستعملة:

✓ النسبة المئوية (%)

تُستخدم النسبة المئوية للتعبير عن عدد الأفراد أو الظواهر نسبةً إلى العدد الكلي، وهي أداة وصفية تبين التوزيع النسبي للبيانات، خاصة في الدراسات الوصفية. (السيد، 2006)

✓ معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)

يُستخدم لقياس ثبات أو اتساق أداة القياس (مثل الاستبيان). تتراوح قيمته بين 0 و1، وكلما اقترب من 1 دل على ثبات مرتفع. تعتبر القيمة 0.70 فأكثر مقبولة في البحوث التربوية والاجتماعية. (محمد ع.، 2011)

✓ المتوسط الحسابي (Mean)

هو أحد المقاييس النزعية المركزية، ويحسب بجمع القيم ثم قسمتها على عددها، ويعبر عن "القيمة المتوسطة" لعينة من البيانات.:

✓ الانحراف المعياري (Standard Deviation: ع)

يقيس مدى تشتت القيم حول المتوسط الحسابي، وكلما كان الانحراف المعياري صغيراً دلّ على تقارب القيم، والعكس بالعكس. (الزين، محمد عبد الرحمن، 2007)

✓ معامل الارتباط (Correlation Coefficient)

يُستخدم لقياس العلاقة بين متغيرين. من أشهر المعاملات: بيرسون (Pearson). تتراوح القيم بين $1+$ و $1-$ ، حيث يشير $1+$ إلى علاقة طردية تامة، و $1-$ إلى علاقة عكسية تامة، و 0 إلى عدم وجود علاقة. (أحمد، 2010)

✓ اختبارات لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test)

يُستخدم للمقارنة بين متوسطين لمجموعتين مستقلتين. مثلاً: مقارنة نتائج الذكور والإناث في اختبار معين. يُستخدم عند الرغبة في معرفة ما إذا كان الفرق بين المتوسطين ذا دلالة إحصائية.

✓ اختبار ت لعينتين مرتبطتين (Paired Samples t-test)

يُستخدم للمقارنة بين متوسطين لنفس المجموعة في حالتين مختلفتين، مثل: قبل التدريب وبعده. يُظهر ما إذا كان الفرق بين القياسين ذا دلالة إحصائية. (الرابعة، محمد عبد الله، 2005)

8-2 المكتسبات المنشودة و اهداف الوحدات التعليمية

1-8-2 شبكة تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم (11) يبين الشبكة التحليلية (المعايير) لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية و الرياضية" -مرحلة التعليم الابتدائي

المعايير	
التحكم في التعليمات وانجاز التنقلات الاساسية	
01	ملائمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف
02	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية و الموقف
03	توظيف مفاهيم الاساسية للألعاب ومبادئها الأولية
04	إستخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة
05	الإلتزام بأخلاقية الممارسة

2-8-2 طبيعة المهمات المرتبطة بالتقييم(وزارة، 2023-2024)

يشمل تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية عددا من المهمات تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة. وبمستويات أربعة، وهو ما يفرض توافر ثلاثة مؤشرات على الأقل في كل معيار لتحقيق تقييم موضوعي المعايير الكفاءة على النحو الآتي :

المعايير	المؤشرات
01	ملائمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف
02	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية و الموقف
03	توظيف مفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية
04	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة
05	الالتزام بأخلاقية الممارسة

2-8-3 خطوات إعداد للوحدات التعليمية :

- ❖ تحديد الأهداف التعليمية: صياغة كفاءات وأهداف إجرائية بدنية ومهارية.
- ❖ تحليل خصائص الفئة المستهدفة: مراعاة النمو البدني والعقلي والاجتماعي (10-12 سنة).
- ❖ اختيار النشاطات القابلة للدمج مثل: السرعة + كرة السلة (لها صفات بدنية مشتركة).
- ❖ تصميم الأنشطة على شكل ورشات: مواقف تعليمية مركبة (لعب، تعاون، تحدي...).
- ❖ تدرج محتوى الوحدات من البسيط إلى المعقد، مراعاة التدرج الحركي.
- ❖ تحضير أدوات التقييم القبلي والبعدي اختبارات بدنية (عدو، قفز...) + مهارية (تنطيط، تصويب...).

- ❖ تطبيق الوحدات على العينة تنفيذ أسبوعي منظم لمدة زمنية محددة.
- ❖ متابعة الأداء وتكييف الأنشطة مراعاة الفروق الفردية وواقع الإمكانيات.
- ❖ تحليل النتائج وقياس الفعالية استخدام المعالجة الإحصائية لاستخلاص الأثر.

2-8-4 أهداف الوحدات التعليمية:

جدول رقم (13) الأهداف الإجرائية للوحدات التعليمية لنشاطي السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة:	
ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية ، ويحافظ على ترابطها، ويلتزم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة ، ويمارس بعض الرياضات الجماعية	
الأسابيع	الأهداف المدجة
الأسبوع 01	أن يتمكن المتعلم من تعلم ابجديات الجري وتأقلم مع الكرة
الأسبوع 02	أن يتمكن المتعلم من التنقل السليم و كيفية التمرير و الاستقبال
الأسبوع 03	أن يتمكن المتعلم من التنقل في خط مستقيم مع التنطيط بالكرة
الأسبوع 04	أن يتمكن المتعلم من عمل الإطراف أثناء الجري مع التصويب في السلة
الأسبوع 05	دمج مكتسبات السابقة مع العمل على تحسينها
الأسبوع 06	أن يتمكن المتعلم من تغير اتجاه أثناء التنطيط و تمرير الكرة
الأسبوع 07	أن يتمكن المتعلم من الجري دون الخروج من الرواق مع تحسين التصويب
الأسبوع 08	أن يتمكن المتعلم من إنهاء سباق السرعة بشكل سليم مع الحفاظ على التحكم بالكرة أثناء الجري.

2-9 صعوبات البحث:

- ❖ نقص في الوسائل والأدوات الرياضية اللازمة لتطبيق الورشات التعليمية المدمجة (كرات، حواجز، مسارات للسرعة،...) . كما أن بعض فضاءات المدرسة لم تكن مهيأة تماماً لتنفيذ بعض الأنشطة المقترحة.
- ❖ وجود فوارق فردية كبيرة بين التلاميذ من حيث القدرات البدنية والمهارية أثر على السير المنتظم للورشات، مما تطلب تعديلات مستمرة في تصميم الأنشطة.
- ❖ تعود التلاميذ على الأسلوب التقليدي في التربية البدنية مما جعل إدخال التعلم النشط عبر الورشات تحدياً يتطلب وقتاً وتأهيلاً تدريجياً.
- ❖ صعوبة ضبط سلوك التلاميذ خلال الورشات الحركية النشيطة، خاصة في ظل الحماس الزائد أو عند العمل الجماعي، أثر أحياناً على جودة التعلم

الخلاصة :

يعد هذا الفصل من الركائز الأساسية في البحث العلمي، حيث تطرق فيه الطالب الباحث إلى المنهجية المعتمدة والإجراءات الميدانية المتبعة لدراسة مدى فاعلية التعلم النشط بالورشات من خلال دمج نشاطي السرعة وكرة السلة في تحسين بعض المكتسبات البدنية والمهارية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (10-12 سنة) في مادة التربية البدنية والرياضية. اعتمد الطالب الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث يتيح اختبار أثر المتغير المستقل (التعلم النشط) على المتغير التابع (الأداء المهاري والبدني). وقد تم تقسيم العينة (30 تلميذاً) إلى مجموعتين: تجريبية خضعت لأسلوب التعلم النشط، وضابطة خضعت للتعليم التقليدي من طرف الأستاذ .

الفصل الثالث

عرض تحليل و مناقشة نتائج البحث

- تمهيد

1-3 اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality

2-3 عرض و مناقشة نتائج الاختبارات القبلية لعينتي البحث

3-3 مقارنة نتائج الاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة

4-3 مقارنة نتائج الاختبارات البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

5-3 مناقشة فرضيات البحث

6-3 الاستنتاجات

7-3 الاقتراحات

8-3 الخلاصة العامة

- المصادر و المراجع

- الملاحق

تمهيد :

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتنفيذ الاختبارات المهارية و البدنية في كرة السلة و السرعة استطاع الطالب الباحث الحصول على الدرجات الخام للاختبارات . و لغرض التعرف على معنوية الفروق و التأكد من اثر استخدام التعلم النشط بدمج نشاطين باستخدام الورشات المطبقة على المجموعة التجريبية في عينة البحث ، تم في هذا الفصل معالجة النتائج الخام بالاستناد إلى مجموعة من المقاييس الإحصائية و هذا بغية عرضها في جداول ثم التحليل و المناقشة مع تمثيلها بيانيا حتى يتسنى لهما استنباط مجموعة من النتائج التي يعتمد عليها في عملية إصدار الأحكام الموضوعية حول النتائج المتحصل عليها.

1-3 اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality

جدول (14) بينا اختبار التوزيع الطبيعي Tests of Normality

Shapiro-Wilk		Kolmogorov-Smirnov ^a		عيني البحث
Sig.	Statistiques	Sig.	Statistiques	
0,217	0,923	,200*	0,134	التنظيف (15م/ثانية)
0,414	0,942	,200*	0,18	
0,575	0,953	0,118	0,198	التصويب (30 ثانية)
0,405	0,942	,200*	0,181	
0,835	0,968	,200*	0,123	التمرير و الاستقبال (30 ثانية)
0,222	0,924	,200*	0,155	
0,781	0,965	,200*	0,12	اختبار ركض 25م متعرج
0,697	0,96	,200*	0,17	
0,697	0,96	,200*	0,107	اختبار القفز على الحبل
0,779	0,965	,200*	0,14	
0,26	0,929	,200*	0,176	اختبار السرعة (20متر)
0,146	0,912	,200*	0,172	

يوضح الجدول (14) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات التابعة في كل من العينة التجريبية والضابطة باستخدام اختباري Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk. وقد أظهرت جميع القيم الإحصائية الخاصة باختبار Shapiro-Wilk دلالة أكبر من 0,05، مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وبناء عليه تم الاعتماد على

الاختبارات الإحصائية البارامترية (اختبار T للعينات المستقلة أو المرتبطة) عند تحليل الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة أو بين المجموعتين.

3-2- عرض تحليل ومناقشة النتائج القبلية لعينتي البحث في المتغير المهاري و البدني

3-2-1 عرض تحليل ومناقشة النتائج القبلية لعينتي البحث في متغير المهاري في كرة السلة

جدول (15) يبين مقارنة النتائج القبلية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية

في متغير المهاري في كرة السلة

اختبار "ت" للفروق		اختبار ليفن.		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (15)	الاختبارات	
القيمة الاحتمالية	ت	القيمة الاحتمالية	F فيشر				الاختبار 1	الاختبار 2
Sig. (2-tailed)	المحسوبة	الاحتمالية					التنظيف (15م/ثانية)	التصويب (30ثانية)
,557	,594	,165	2,033	1,18	25,35	تجريبية	الاختبار 1 التنظيف (15م/ثانية)	الاختبار 2 التصويب (30ثانية)
				1,54	25,05	ضابطة		
,521	-,649	1,000	0,000	1,35	5,67	تجريبية	الاختبار 2 التصويب (30ثانية)	الاختبار 3 التمرير و الاستقبال (30ثانية)
				1,46	6,00	ضابطة		
,325	1,001	,666	,191	2,07	12,47	تجريبية	الاختبار 3 التمرير و الاستقبال (30ثانية)	الاختبار 3 التمرير و الاستقبال (30ثانية)
				1,94	11,73	ضابطة		

*دالة عند 0.05. ت = 2.048 عند مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية (2ن-2)

28=(2

من خلال الجدول رقم (15) يتبين بأن جميع قيم ت المحسوبة و التي تراوحت بين 0.594 كأصغر قيمة و 1.001 كأكبر قيمة هي أصغر من قيمة ت الجدولية 2.048 عند درجة الحرية (2ن-2)، 28 و مستوى الدلالة 0,05 مما يؤكد على عدم

وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات و هذا ما يدل على مدى التقارب الحاصل بين عينتي البحث من حيث التماثل في مستوى المهارات الأساسية في كرة السلة.

3-2-2 عرض تحليل ومناقشة النتائج القبلية لعينتي البحث في عناصر المتغير البدني في مسابقة السرعة

-جدول(16) يبين مقارنة النتائج القبلية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير البدني في مسابقة السرعة

اختبار "ت" للفروق t-test		Test de Levene sur l'égalité des variances اختبار ليفن. Levene's Test.		الانحراف ف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة (15)	الاختبارات
القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	F فيشر				
,260	1,150	,889	,020	0,63	9,58	تجريبية	اختبار ركض 25م متعرج
				0,59	9,32	ضابطة	
,578	-,563	,677	,177	2,16	8,60	تجريبية	اختبار القفز على الحبل
				2,37	9,07	ضابطة	
,943	-,072	,122	2,541	0,66	4,70	تجريبية	اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة
				0,44	4,72	ضابطة	

دالة عند 0.05 ت = 2.048 عند مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية ddl (2-ن-2) = 28

من خلال الجدول رقم (16) يتبين بأن جميع قيم ت المحسوبة و التي تراوحت بين 0,563 كأصغر قيمة و 1,150 كأكبر قيمة هي أصغر من قيمة ت الجدولية 2,048 عند درجة الحرية (2-ن-2) ، 28 و مستوى الدلالة 0,05 مما يؤكد على عدم وجود

فروق معنوية بين هذه المتوسطات و هذا ما يدل على مدى التقارب الحاصل بين عينتي البحث من حيث التماثل في عناصر المتغير البدني في نشاط السرعة.

3-3- عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغيري المهارات الأساسية في كرة السلة والعناصر البدنية في مسابقة السرعة

3-3-1 عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة

جدول (17) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة

الدالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبلية		عينة (15)	الوسائل الإحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	*,000	32,15	1,24	14,95	1,18	25,34	تج	التنظيف* (15م/ثانية)
غير دال	,144	1,54	1,24	24,75	1,54	25,04	ض	
دال	*,000	-4,85	1,71	8,33	1,34	5,67	تج	التصويب (30ثانية)
غير دال	,670	,43	1,18	5,86	1,46	6,00	ض	
دال	*,000	-19,71	2,50	20,60	2,06	12,46	تج	التمرير و الاستقبال (30ثانية)
غير دال	,230	-1,25	1,45	12,40	1,94	11,73	ض	

*دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحريةddl(ن-1)=14

3-3-1-1 عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التنطيط'(15م/ثانية)في كرة السلة

جدول (18) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التنطيط'(15م/ثانية)في كرة السلة

الدالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبلية		العينة (15)	الوسائل الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	*,000	32,15	1,24	14,95	1,18	25,34	تج	التنطيط'(15م/ثانية)
غير دال	,144	1,54	1,24	24,75	1,54	25,04	ض	

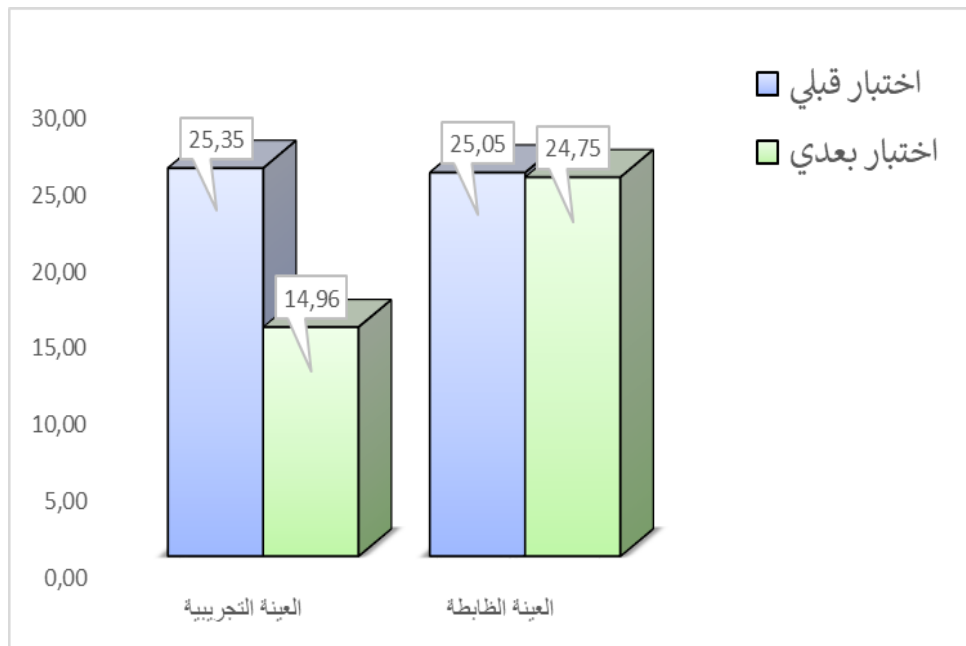
*:دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحريةdd(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (18) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت(1,54±25,048) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (1,24±24,75)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي(1.18±25,34) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (1,24±14,95)، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1,547 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 14 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,144 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 32,151 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن

راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التخطيط في كرة السلة، وهذا النتائج اتفقت مع دراسة (بريشي نحاة و غضبان فاطمة 2022).

الشكل رقم (16) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث

في اختبار التخطيط



يتبين من خلال الشكل رقم (14) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في التخطيط كان متدنياً و يرجع الطالب الباحث هذا راجع إلى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة، و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى التخطيط و التي يعكس نتائج تحسنها اختبار مهارة التخطيط

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة.

3-3-1-2 عرض و مناقشة النتائج القبليّة و البعديّة لعينتي البحث التجريبيّة و الضابطة في متغير التصويب (30 ثانية) في كرة السلة

جدول (19) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة البعديّة لعينتي البحث التجريبيّة و الضابطة في متغير التصويب (30 ثانية) في كرة السلة

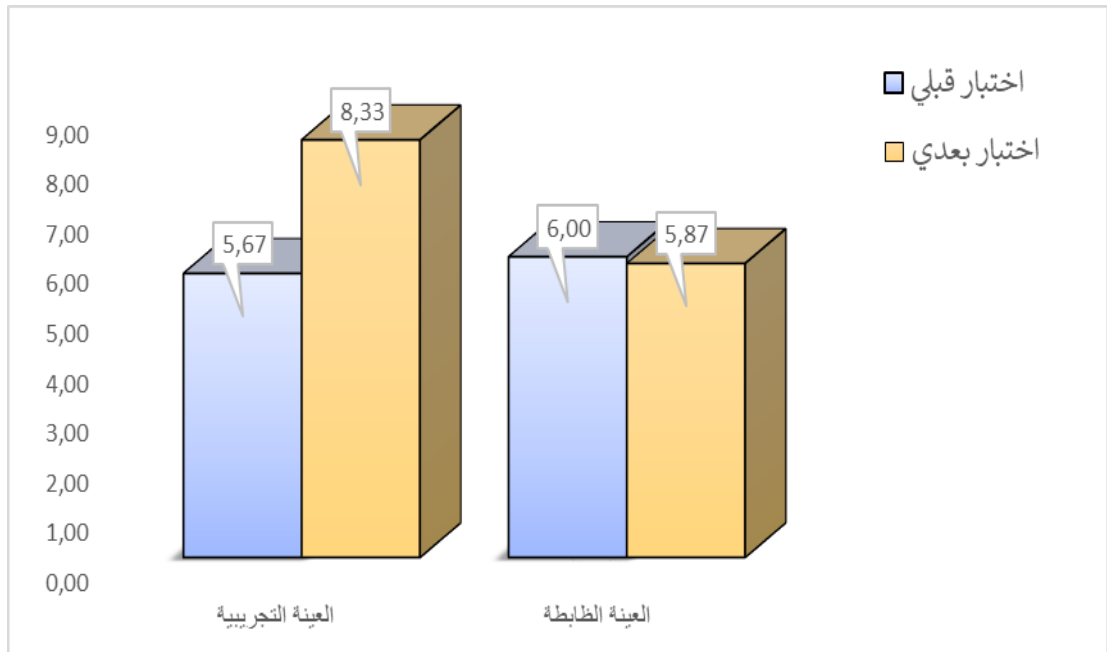
الوسائل الاحصائية الاختبارات	الدرجة (15)	النتائج القبليّة		النتائج البعديّة		ت. م. (t)	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	الدلالة الاحصائية
		متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التصويب	تج	5,66	1,34	8,33	1,71	-4,85	,000*	دال
(30 ثانية)	ض	6,00	1,46	5,86	1,18	,43	,670	غير دال

* دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ، درجة الحرية ddl=(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (19) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (1,46±6,00) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (1,18±5,86)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1,34±5,667) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (1,71±8,33)، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0,435 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 14 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,145 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبليّة و البعديّة ، أم بالنسبة

للعيينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 4,856 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة، و يشير الطالب الباحث ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة بريشي نجاة و غضبان فاطمة (2022) .

الشكل رقم (17) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التصويب



يستنتج الطالب الباحث من الشكل موضح أعلاه أن هناك تحسن في مهارة التصويب وهذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة.

3-3-1-3 عرض ومناقشة النتائج القبلية والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التمرير و الاستقبال (30 ثانية) في كرة السلة

جدول (20) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبلية والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير التمرير و الاستقبال (30 ثانية) في كرة السلة

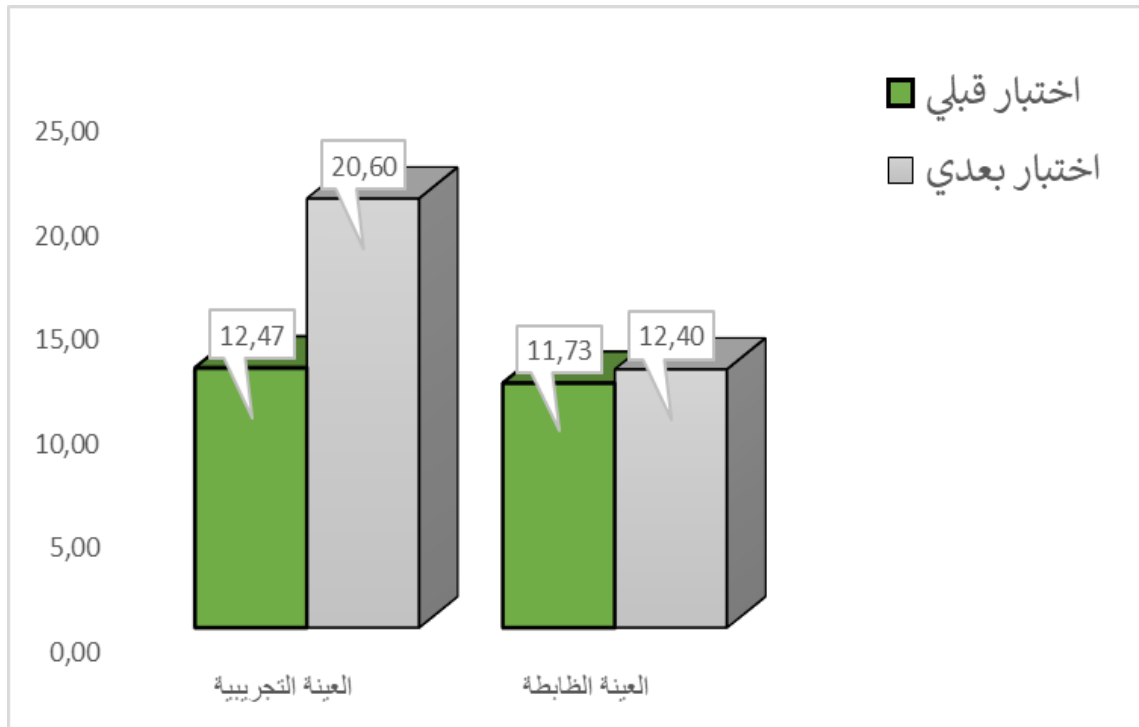
الوسائل الاحصائية للاختبارات التمرير و الاستقبال (30 ثانية)	الدرجة الحرة (15)	النتائج القبلية		النتائج البعدية		ت. م. (t)	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	الدلالة الاحصائية
		متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
تج	12,46	2,06	20,60	2,50	19,71	*,000	دال	
ض	11,73	1,94	12,40	1,45	-1,25	,230	غير دال	

* دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحريةddl(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (20) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (11,73±1,94) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (12,4±1,45)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12,467±2,06) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (20,6±2,50)، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 1,254 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 14 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,145 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ،

أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 19,717 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين مهارة التصويب في كرة السلة، و يشير الطالب الباحث ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة بريشي نجاة و غضبان فاطمة (2022) .

الشكل رقم (18) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار التمرير و الاستقبال



يستنتج الطالب الباحث من الشكل موضح أعلاه أن هناك تحسن في مهارة التمرير و الاستقبال عند العينة التجريبي وهذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي

2-3- عرض و مناقشة النتائج القبلية و البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العناصر البدنية في مسابقة السرعة
جدول (21) يوضح

نتائج المقارنة للاختبارات القبلية البعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير العناصر البدنية في مسابقة السرعة

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2- tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبلية		النسبة (15)	الوسائل الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	*,000	5,952	,49	8,87	,62	9,58	تج	اختبار ركض 25م
غير دال	,949	,065	,61	9,31	,58	9,32	ض	متعرج
دال	*,000	-13,143	3,87	20,86	2,16	8,60	تج	اختبار القفز على
دال	*,004	-3,413	2,72	10,86	2,37	9,06	ض	الحبل
دال	*,005	3,370	,41	4,43	,65	4,70	تج	اختبار عدو 30 متر

من البداية المتحركة	ض	4,71	,44	4,70	,53	,247	,808	غير دال
---------------------	---	------	-----	------	-----	------	------	---------

* دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحريةddl(ن-1)=14

3-3-2-1 عرض ومناقشة النتائج القبليّة والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير ركض 25م متعرج

جدول (22) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبليّة والبعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة في متغير ركض 25م متعرج

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2- tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبليّة		العينة (15)	الوسائل الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	*,000	5,952	,49	8,87	,62	9,58	تج	اختبار ركض 25م
غير دال	,949	,065	,61	9,31	,58	9,32	ض	متعرج

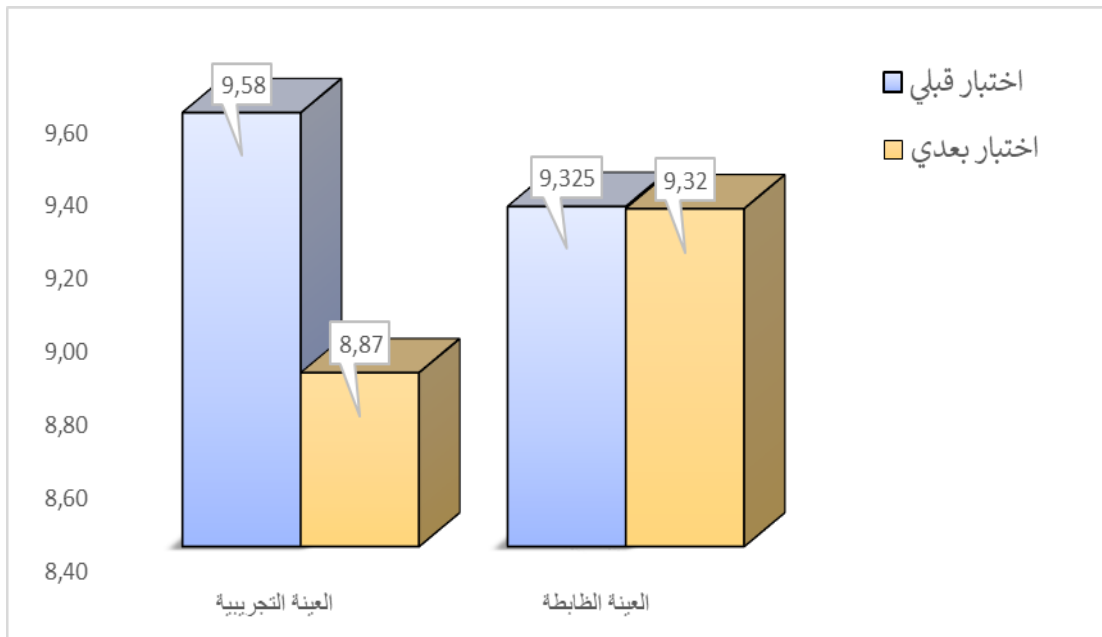
* دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحريةddl(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم(22) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت(9,32±0,58) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (9,31±0,61)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي(9,58±0,62) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (8,87±0,49)، وبعد استخدام ت ستودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة

للعيينة الضابطة بلغت 0,065 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية

(ن-1) = 14 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,145 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبالية و البعدية ، أم بالنسبة للعيينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 5,952 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات . و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (الرشاقة)، كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة قناب عبد الرحمان (2018-2019) حيث أشارت الدراسة على أن فاعلية إستراتيجية التعلم النشط بالورشات ساهمت في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (الرشاقة) .

الشكل رقم (19) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار ركض 25م متعرج



يتبين من خلال الشكل رقم (19) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في الرشاقة كان متقرب و يرجع الطالب الباحث هذا راجع إلى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة، و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى الرشاقة و التي يعكس نتائج تحسنها اختبار بدني (الرشاقة).

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي .

3-3-2-2 عرض و مناقشة النتائج القبلية و البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير القفز على الحبل

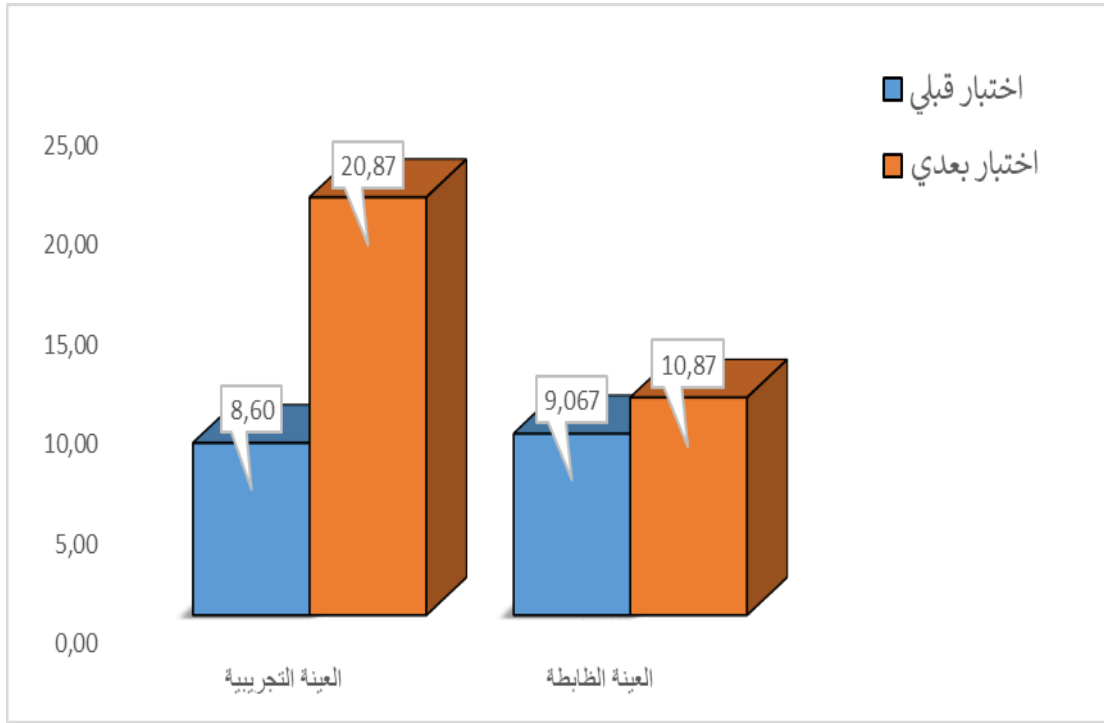
جدول (23) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير اختبار القفز على الحبل

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبلية		العينة (15)	الوسائل الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	*,000	-13,143	3,87	20,86	2,16	8,60	نج	اختبار القفز
دال	,004	-3,413	2,72	10,86	2,37	9,06	ض	على الحبل

*:دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحرية(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (23) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت $(2,37 \pm 9,067)$ أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي $(2,72 \pm 10,867)$ ، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي $(2,16 \pm 8,6)$ أما في الاختبار البعدي فقد بلغت $(3,87 \pm 20,86)$ ، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 3,413 و هي أكبر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية $(1-n) = 14$ و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,145 مما يدل على أنه توجد دلالة إحصائية وبالتالي يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 13,143 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين في متغير القفز على الحبل، كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة براهيمي (2017) حيث أشارت الدراسة على أن الدليل المقترح باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ساهمت في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (التوافق) .

الشكل رقم (20) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار القفز على الحبل



يتبين من خلال الشكل رقم (20) بأن المتوسط الحسابي للعينة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مستوى تحسن في التوافق كان متقرب و يرجع الطالب الباحث هذا راجع إلى نقص في الحجم الساعي المخصص للحصة، و بالمقارنة بالمتوسط الحسابي القبلي و البعدي للعينة التجريبية نلاحظ عليها التحسن على مستوى التوافق و التي يعكس نتائج تحسنها اختبار بدني (التوافق).

و هذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة .

3-3-2-3 عرض و مناقشة النتائج القبلية و البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير عدو 30 متر من البداية المتحركة

جدول (24) يوضح نتائج المقارنة للاختبارات القبلية و البعدية لعينتي البحث التجريبية و الضابطة في متغير عدو السرعة لـ 20 م

الدلالة الاحصائية	القيمة الاحتمالية Sig. (2- tailed)	ت. م. (t)	النتائج البعدية		النتائج القبلية		العينة (15)	الوسائل الاحصائية الاختبارات
			الانحراف المعياري	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الحسابي		
دال	,005*	3,370	,41	4,43	,65	4,70	تج	اختبار عدو 30
غير دال	,808	,247	,53	4,70	,44	4,71	ض	متر من البداية المتحركة

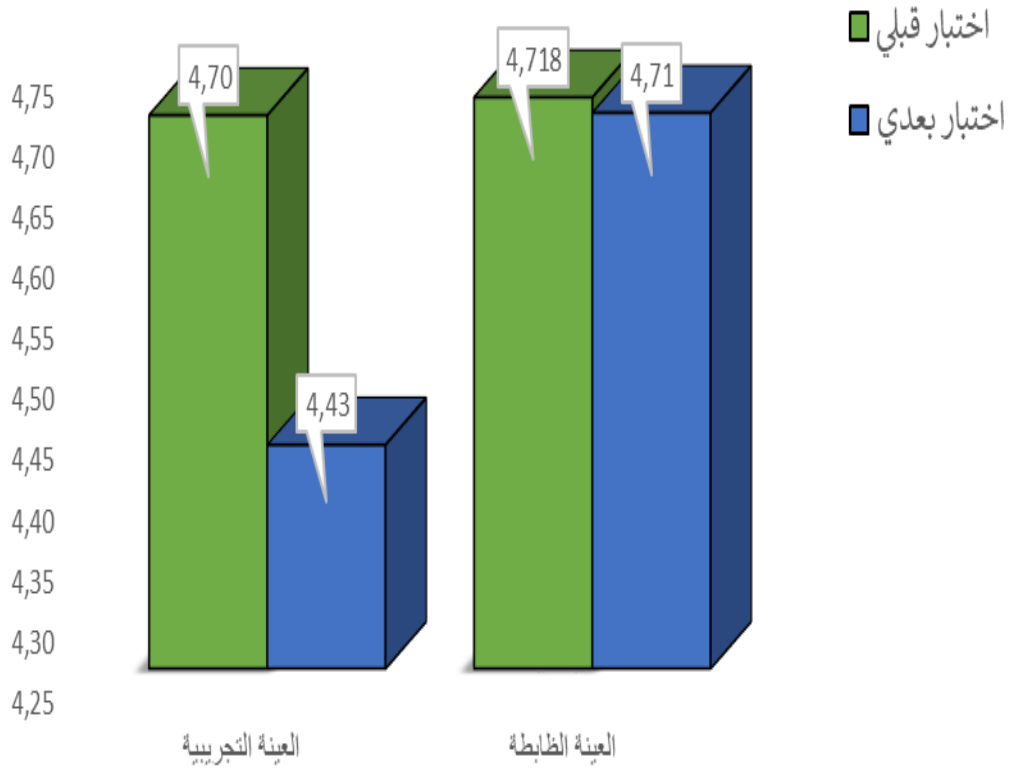
*دال عند 0.05 . ت. الجدولية=2.144 عند مستوى الدلالة (0.05) ، درجة الحريةddl(ن-1)=14

يتبين من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (24) أن قيمة المتوسط الحسابي القبلي عند العينة الضابطة بلغت (0,44±4,71) أما في الاختبار البعدي و لنفس العينة فبلغ المتوسط الحسابي (0,41±4,705)، بينما على مستوى العينة التجريبية المطبقة الوحدات التعليمية فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (0,65±4,70) أما في الاختبار البعدي فقد بلغت (0,41±4,43)، وبعد استخدام ت ستيودنت تبين أن قيمة ت المحسوبة بالنسبة للعينة الضابطة بلغت 0,247 و هي أصغر من ت الجدولية و التي بلغت عند درجة الحرية (ن-1) = 14 و مستوى الدلالة 0.05 القيمة 2,145 مما يدل على أنه لا توجد دلالة إحصائية وبالتالي لا يوجد فرق معنوي بين متوسط النتائج القبلية و البعدية ، أم بالنسبة للعينة التجريبية فبلغت قيمة ت المحسوبة 3,370 و هي أكبر من قيمة ت الجدولية 2,145 عند درجة الحرية 14 و مستوى الدلالة 0.05 ما يدل على وجود دلالة

إحصائية أي أنه يوجد فرق معنوي بين المتوسطات و يرى الطالب الباحث أن هذا التحسن راجع إلى طبيعة الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بدمج نشاطي بحيث كان لها الأثر البارز في تحسين في متغير القفز على الحبل، كما يشير الطالب الباحث أن النتائج المتحصل عليها اتفقت مع دراسة براهيمي (2017) حيث أشارت الدراسة على أن الدليل المقترح باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ساهمت في تحسين أحد عناصر الأداء البدني (السرعة) .

وعليه استخلص الطالب الباحث أن التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة فاعلية في تحقيق بعض مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة.

الشكل رقم (21) يبين المتوسط الحسابي القبلي و البعدي لعينتي البحث في اختبار عدو السرعة لـ 30 م من بداية متحركة



يستنتج الطالب الباحث من الشكل موضح أعلاه أن هناك تحسن في أحد عناصر البدنية (السرعة) عند العينة التجريبي وهذا التحسن راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط عن طريق الورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة

3-4 عرض تحليل و مناقشة النتائج البعدية لعينتي في متغيري المهارات الأساسية في كرة السلة و عناصر كفاءة حل المشكلات

3-4-1 عرض تحليل و مناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة

جدول (25) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير المهارات الأساسية في كرة السلة

اختبار "ت" للفروق t-test		اختبار ليفن. Levene's Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختبارات	
القيمة الاحتمالية	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	F فيشر					
Sig. (2- tailed)								
*,000	-21,555	,937	,006	1,24	14,96	15	ع.تج	الاختبار 1 التنطيط'(15م/ثانية)
				1,25	24,75		ع.ض	
*,000	4,574	,173	1,953	1,72	8,33		ع.تج	الاختبار 2 التصويب (30ثانية)
				1,19	5,87		ع.ض	
*,000	10,976	,011	7,423	2,50	20,60		ع.تج	الاختبار 3 التمرير و الاستقبال (30ثانية)
				1,45	12,40		ع.ض	

المهارات الأساسية في كرة السلة

3-4-1-1 عرض تحليل ومناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير التنطيط'(15م/ثانية)في كرة السلة

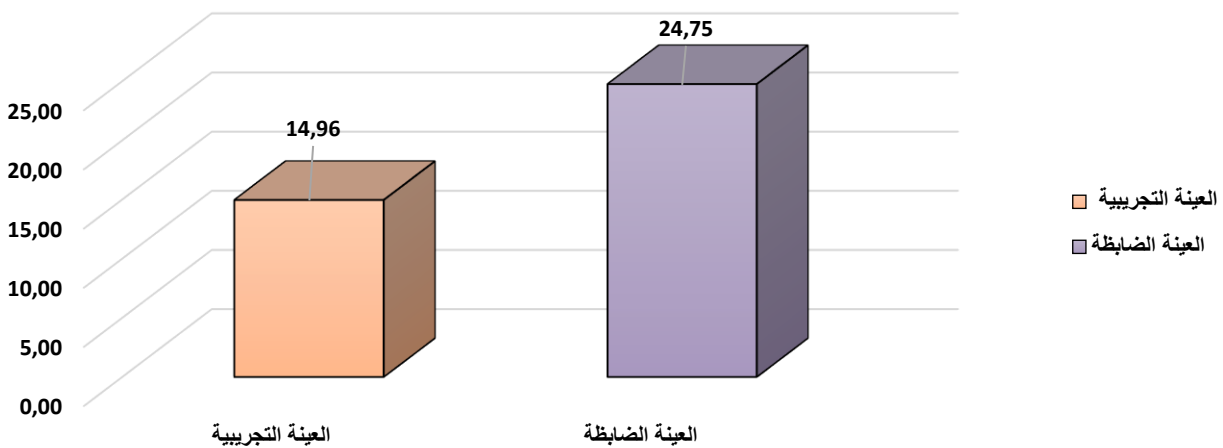
جدول(26) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في التنطيط'(15م/ثانية) في كرة السلة

اختبار "ت" للفروق t-test		اختبار ليفن. Levene's Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختبارات	
القيمة الاحتمالية	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	F فيشر					
Sig. (2- tailed)								

tailed)								
* ,000	-21,555	,937	,006	1,24	14,96	15	ع.تج	الاختبار 1
				1,25	24,75		ع.ض	التنظيف (15م/ثانية)

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (26) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 21,55 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية وبالتالي هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير التنظيف.

شكل بياني رقم (22) يوضح متوسطات النتائج البعدية في اختبار التنظيف لـ م/15ثا



من خلال الشكل رقم (22) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة التنظيف

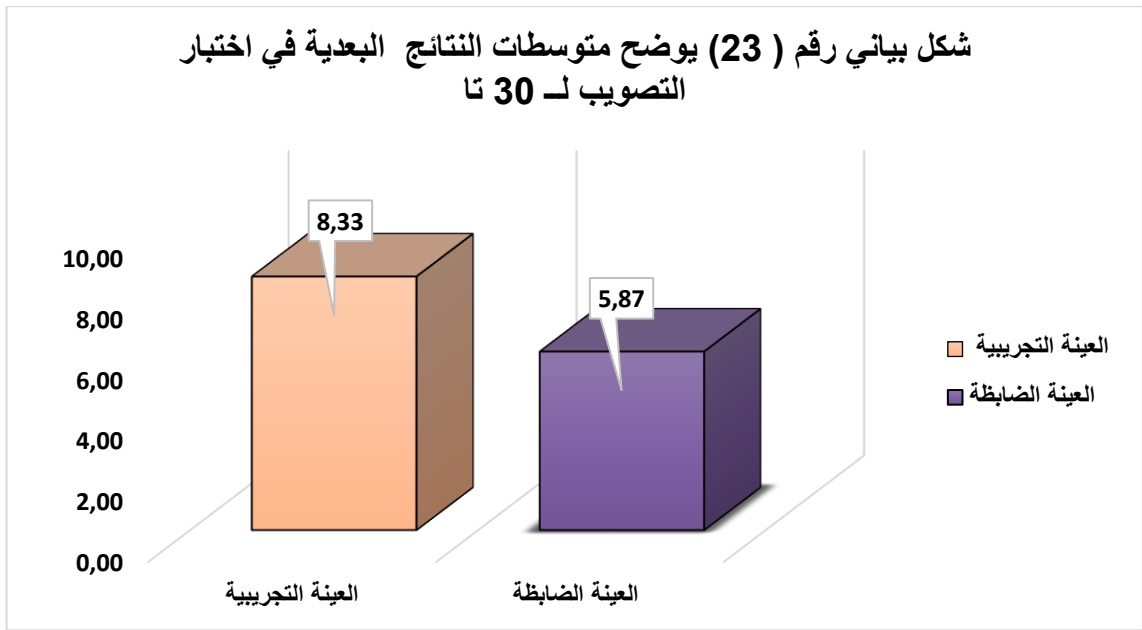
و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة .

3-4-1-2 عرض تحليل و مناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير التصويب (30 ثانية) في كرة السلة

جدول (27) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التصويب (30 ثانية) في كرة السلة

اختبار "ت" للفروق t-test		اختبار ليفن. Levene's Test		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة		الاختبارات
القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية	F فيشر			ع.ج	ع.ض	
*,000	4,574	,173	1,953	1,72	8,33	15	2	الاختبار التصويب (30 ثانية)
				1,19	5,87		ع.ض	

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (27) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 4,574 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية وبالتالي أي هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير التصويب. حيث اتفقت مع دراسة الشمري (2019) أوضحت أن البرامج المبنية على التعلم النشط تحسن أداء التصويب في كرة السلة بسبب دمج التمرينات الفنية داخل أنشطة مشوقة و تفاعلية، و دراسة عبد الرحمن (2020) أظهرت أن استخدام أسلوب التعلم بالاكتشاف أثر بشكل ملحوظ على دقة التصويب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي.



من خلال الشكل رقم (23) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة تصويب و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات .

3-1-4-3 عرض تحليل ومناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير التميرير و الاستقبال (30 ثانية) في كرة السلة

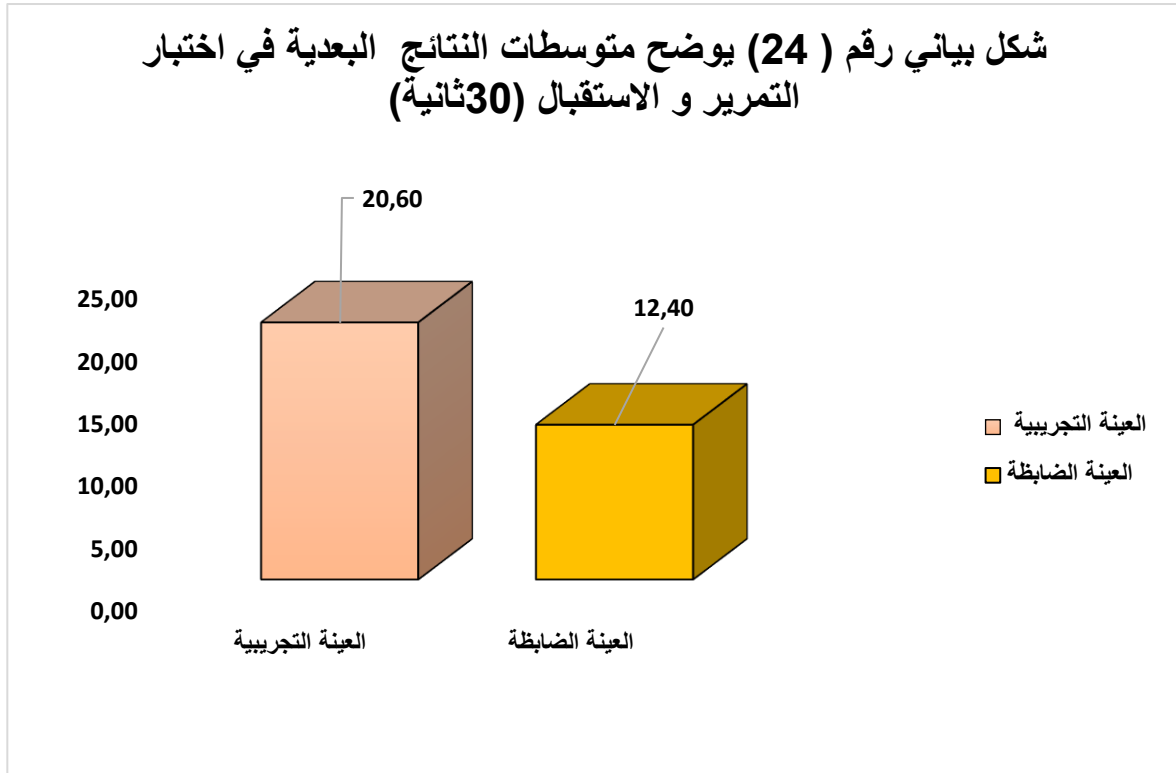
جدول (28) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير التميرير و الاستقبال (30 ثانية) في كرة السلة

اختبار "ت" للفروق		اختبار ليفن.		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختبارات
t-test		Levene's Test					
القيمة الاحتمالية	ت المحسوبة	القيمة	F فيشر				
Sig. (2-tailed)		الاحتمالية					

الاختبار التمريض الاستقبال (30ثانية)	ع.تج	15	20,60	2,50	7,423	,011	10,976	*,000
	ع.ض		12,40	1,45				

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (28) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 21,55 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية وبالتالي أي هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير التمريض و الاستقبال، تتفق هذه النتائج مع دراسة عبد الله (2021) التي أوضحت أن التعلم النشط يساهم بشكل فعال في تنمية المهارات الأساسية بكرة السلة ومنها التمريض والاستقبال. كما تؤيد نتائج دراسة الخطيب وآخرين (2018) التي أكدت أن استخدام الأنشطة التفاعلية الحركية ضمن وحدات تعليمية محسنة أدى إلى تحسن في زمن الأداء وعدد مرات التمريض الناجح

شكل بياني رقم (24) يوضح متوسطات النتائج البعدية في اختبار التمرير و الاستقبال (30 ثانية)



من خلال الشكل رقم (24) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضاً مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى مهارة تمرير و استقبال و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات .

3-4-2 عرض تحليل و مناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير العناصر البدنية في مسابقة السرعة
جدول (29) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير العناصر البدنية في مسابقة السرعة

اختبار ليفن .		اختبار "ت" للفروق		الاختبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
Levene's Test		t-test					
F	القيمة الاحتمالية Sig.	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)				
,652	,426	-2,199	*,036	اختبار ركض 25 متعرج	15	ع.تج	8,87
						ع.ض	9,32
1,640	,211	8,185	*,000	اختبار القفز على الحبل	15	ع.تج	20,87
						ع.ض	10,87
,102	,752	-1,775	,087	اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة	15	ع.تج	4,43
						ع.ض	4,71

* عند 0.05 ت. الجدولية=2.048 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحرية (2ن-2)=28

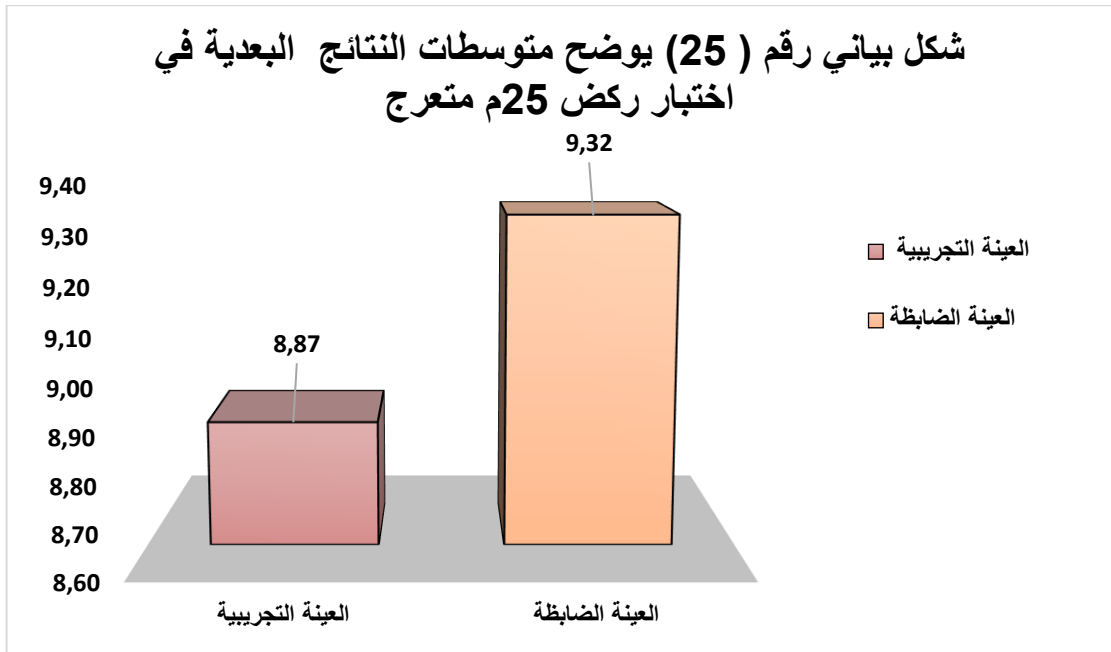
3-4-2-1 عرض تحليل ومناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير ركض 25 متعرج جدول(30) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير اختبار ركض 25 متعرج

اختبار ليفن .		اختبار "ت" للفروق		الاختبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
Levene's Test		t-test					
F	القيمة الاحتمالية Sig.	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)				
,652	,426	-2,199	*,036	اختبار ركض 25 متعرج	15	ع.تج	8,87
						ع.ض	9,32

* عند 0.05 ت. الجدولية=2.048 عند مستوى الدلالة (0.05) ،درجة الحرية (2ن-2)=28

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (30) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 2,199 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين

متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية وبالتالي أي هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير الرشاقة، حيث هذه النتائج اتفقت مع دراسة بريشي نجاه و غضبان فاطمة (2022) ودراسة الزهراني (2020) بينت أن تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في دروس التربية البدنية أسهم بشكل كبير في تحسين الرشاقة والتوافق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.



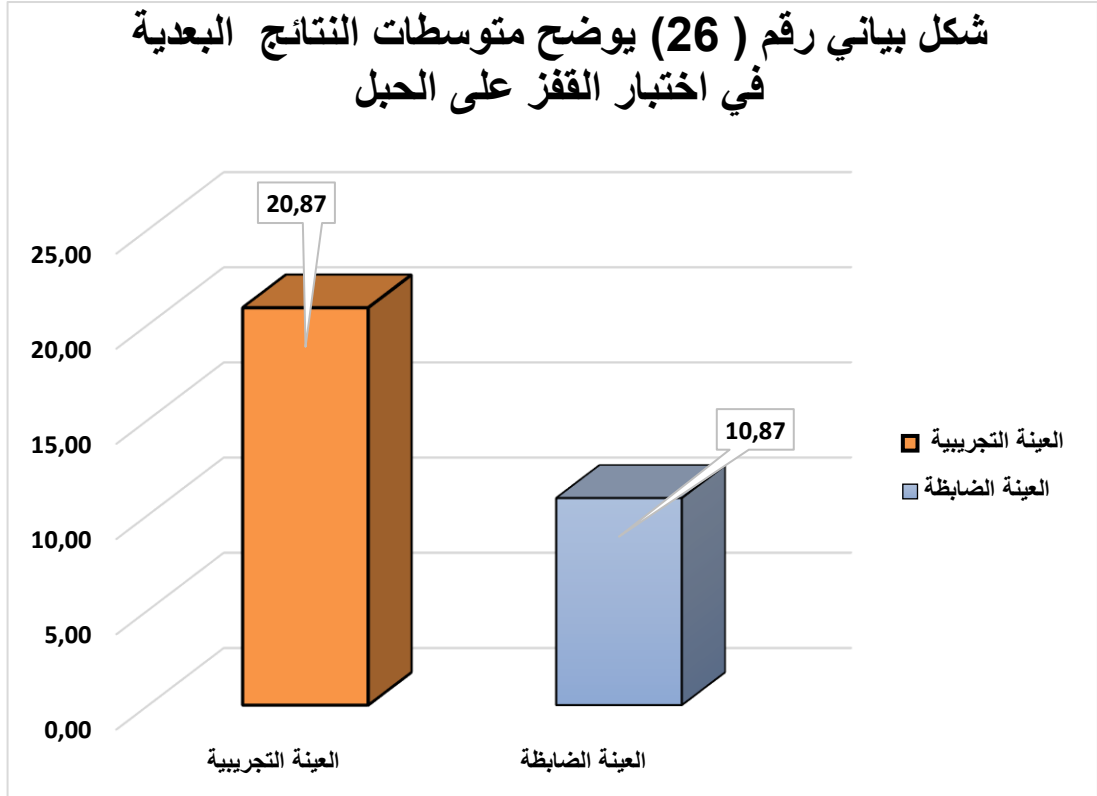
من خلال الشكل رقم (25) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى بدني (الرشاقة) و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات .

3-4-2- عرض تحليل ومناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير العناصر البدنية في اختبار القفز على الحبل
جدول(31) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير القفز على الحبل

اختبار "ت" للفروق		اختبار ليفن.		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختبارات
t-test		Levene's Test					
القيمة الاحتمالية	ت	القيمة الاحتمالية	F				
Sig. (2-tailed)	المحسوبة	Sig	فيشر				
*,000	8,185	,211	1,640	3,87	20,87	15	ع.تج
				2,72	10,87		ع.ض

* عند 0.05 ت.الجدولية=2.048 عند مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية (2-ن=28)

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (31) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 8,185 و هي أكبر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية لها دلالة إحصائية وبالتالي أي هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير التوافق.حيث اتفقت هذه النتائج مع دراسة إسماعيل (2019)أوضحت أن توظيف التمارين الإيقاعية ضمن وحدات التعلم النشط أدى إلى تحسن كبير في أداء مهارة القفز بالحبل واللياقة القلبية التنفسية.



من خلال الشكل رقم (26) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضا مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى بدني (التوافق) و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل في الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات .

3-4-2-3 عرض تحليل ومناقشة النتائج البعدية لعينتي البحث في متغير العناصر البدنية في

مسابقة السرعة

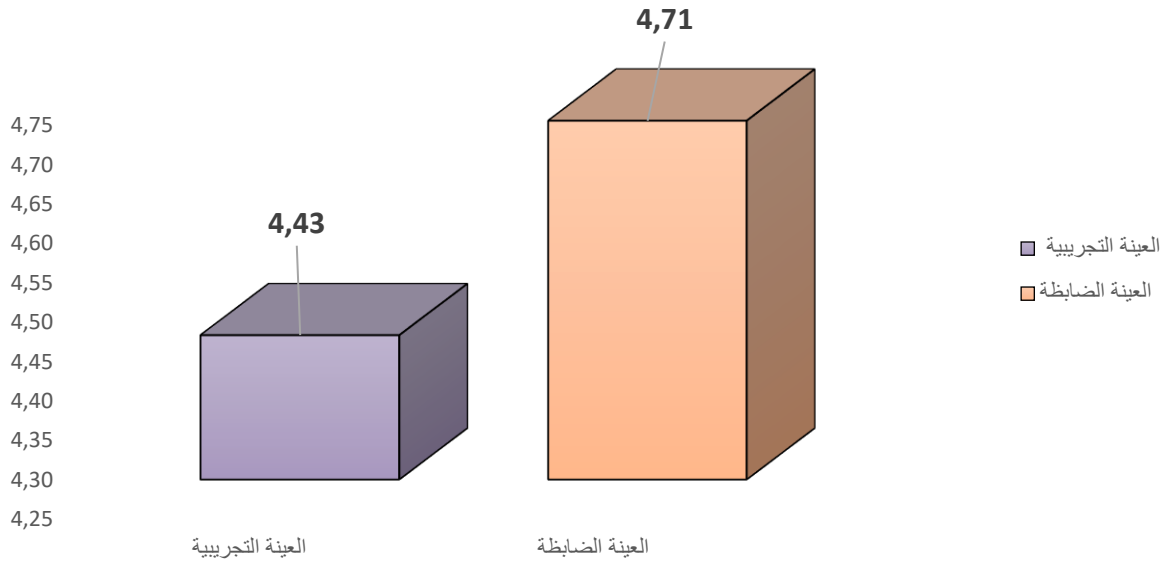
جدول (32) يبين مقارنة النتائج البعدية لعينتي البحث الضابطة و التجريبية في متغير اعدو 30 متر من البداية المتحركة

اختبار "ت" للفروق		اختبار ليفن.		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الاختبارات
t-test		Levene's Test					
القيمة الاحتمالية Sig. (2-tailed)	ت المحسوبة	القيمة الاحتمالية Sig.	F فيشر				
,087	-1,775	,752	,102	0,42	4,43	15	30 اختبار عدو متر من البداية المتحركة
				0,42	4,71		ع.تج
							ع.ض

* عند 0.05 ت. الجدولية=2.048 عند مستوى الدلالة (0.05)، درجة الحرية (2-ن2)=28

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (32) أن قيمة ت المحسوبة للاختبار البعدي لعينتي البحث بلغت 1,775 و هي أصغر من ت الجدولية البالغة القيمة 2,048 عند درجة الحرية 28 و مستوى الدلالة الإحصائية 0.05 على أساس هذا التحصيل الإحصائي يأخذ الطالب الباحث بالتفسير المقترح كون أن الفروق الظاهرية الحاصلة بين متوسطي نتائج البعدي لعينتي البحث الضابطة و التجريبية ليست لها دلالة إحصائية وبالتالي ليست هناك فرق دال بين متوسط حسابي البعدي لصالح العينة التجريبية في متغير السرعة، تتفق هذه النتيجة مع دراسة علي (2018) التي أشارت إلى أن البرامج العامة للتربية البدنية لا تؤدي إلى تحسن كبير في عنصر السرعة دون تدخلات متخصصة. بينما تختلف مع دراسة محمود (2020) التي أظهرت تحسناً في سرعة العدو بعد تطبيق برنامج بدني قائم على التكرار العالي والتكنيك الفني للانطلاق.

شكل بياني رقم (27) يوضح متوسطات النتائج البعدية في اختبار اختبار عدو
30م من بدابة متحركة



من خلال الشكل رقم (27) يتضح بأن المتوسط الحسابي البعدي للعينة الضابطة كان منخفضاً مقارنة مع المتوسط الحسابي البعدي للعينة التجريبية على مستوى بدني (السرعة) و هذا التأثير راجع إلى تطبيق البرنامج و المتمثل الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام التعلم النشط بالورشات ،هذه النتيجة اتفقت مع دراسة بن قناب عبد الرحمان (2019)

3-5- مناقشة فرضيات البحث

انطلاقاً من الدراسة الذي قاما بها الطالب الباحث، والتي شملت الإلمام النظري بكافة متطلبات الموضوع، وتحليل الدراسات السابقة، إلى جانب النتائج المستخلصة من التجربتين الاستطلاعية والأساسية، وبالاعتماد على المعالجة الإحصائية للتحقق من صحة الفرضيات المقترحة لحل المشكلة ميدانياً، فقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

3-5-1- مناقشة الفرضية الأولى :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية 0.05 في تحقيق بعض المكتسبات المهارية في نشاطي السرعة و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

بعد المعالجة الاحصائية و النتائج المتحصل عليها باستخدام "ت ستيودنت " لمجموع النتائج الخام و بغرض اصدار احكام موضوعية اظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية ومن خلال النتائج الإحصائية الموضحة في الجدولين (14-22) يتبين أن جميع الفروقات الدالة إحصائياً في متوسطات الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة الدراسة كانت دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، حيث تم تطبيق التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطين ، بالاعتماد على دمج الأنشطة الفردية والجماعية في المواقف المعقدة، باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وحل المشكلات والألعاب، و هذا مايدل على ان هناك تحسن في مهارات الاساسية في كرة السلة (التمرير والاستقبال ، التنطيط و التصويب في كرة السلة) و يرجع الطالب الباحث هذا التحسن الذي حققته عينة البحث إلى الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام التعلم النشط بالورشات مع العينة التجريبية. وهنا يمكن القول بان الفرضية الأولى قد تحققت.

وهذا ما يتوافق مع دراسة غضبان فاطمة، بريشين جاة (2022/2021)بناءً وضعيات ادماحية وفق بعض آليات التعلم النشط وأثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة. كما توصلت دراسة الجندي (2019) إلى أن استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مهارات كرة السلة تعمل على تحسين المهارات الحركية الدقيقة، خاصة مهارات التنطيط والتمرير. إضافة إلى ذلك، بينت دراسة المنصور (2020) أن تطبيق التعلم التعاوني في التدريب على كرة السلة يؤدي إلى تحسن ملحوظ في مهارات التمرير والتصويب، ويعزز التفاعل الجماعي والتنافس الصحي بين التلاميذ ، ويعزز الطالب الباحث ذلك الى استخدام التعلم النشط

بالورشات القائم على دمج النشاطين فردي جماعي في مواقف مدمجة تتضمن التعلم التعاوني وحل المشكلات و التعلم باللعب، حيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ إذ هو محور العملية التعليمية و التنوع في الوضعيات والمواقف التعليمية، والاهتمام بالجانب البدني و المهاري التقني معاً، كما هو موضح في جداول "ت" ستودنت ان الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية.

2-5-2- مناقشة الفرضية الثانية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية 0.05 في تحقيق بعض المكتسبات البدنية في نشاطي السرعة و كرة السلة لصالح العينة التجريبية.

بعد المعالجة الاحصائية و النتائج المتحصل عليها بإستخدام "ت ستودنت" لمجموع النتائج الخام و بغرض اصدار احكام موضوعية اظهرت النتائج صحة هذه الفرضية بحيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية ومن خلال النتائج الإحصائية الموضحة في الجدولين (18-26) يتبين أن جميع الفروقات الدالة إحصائياً في متوسطات الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لعينة الدراسة كانت دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية، حيث تم تطبيق التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطين ، بالاعتماد على دمج الأنشطة الفردية والجماعية في المواقف المعقدة، باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني وحل المشكلات والألعاب، و هذا مايدل على ان هناك تحسن في الجانب البدني في السرعة (التوافق، الرشاقة والسرعة) و يرجع الطالب الباحث هذا التحسن الذي حققته عينة البحث إلى الوحدات التعليمية المطبقة باستخدام التعلم النشط بالورشات مع العينة التجريبية. وهنا يمكن القول بان الفرضية الثاني قد تحققت. وهذا ما يتوافق معدراسة بن قناب عبد الرحمان (2018-2019)فاعلية إستراتيجية التعلم النشط

بالورشات لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فعالية جري التتابع 400× م و دراسة غضبان فاطمة، بريشي نجاة (2022/2021) بناء وضعيات ادماحية وفق بعض آليات التعلم النشط وأثرها في تنمية بعض عناصر الأداء البدني و المهاري لتلاميذ الطور المتوسط (11-12) سنة في فعاليتي القفز الطويل وكرة السلة بالإضافة إلى ذلك، أكدت دراسة الحسيني (2020) أن التعلم النشط يسهم بشكل كبير في تطوير العناصر البدنية الأساسية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، خاصة السرعة والمرونة، مما يعزز الأداء الرياضي العام. ويعزز الطالب الباحث ذلك إلى استخدام التعلم النشط بالورشات القائم على دمج النشاطين فردي جماعي في مواقف مدمجة تتضمن التعلم التعاوني وحل المشكلات و التعلم باللعب، حيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ إذ هو محور العملية التعليمية و التنوع في الوضعيات والمواقف التعليمية، والاهتمام بالجانب البدني و المهاري التقني معاً، كما هو موضح في جداول "ت" ستودنت ان الفروق الحاصلة بين نتائج الاختبار البعدي على مستوى العينة التجريبية لها دلالة إحصائية لصالح التجريبية.

و مما سبق الفرضية العامة: ان للتعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة فاعلية في تحقيق بعض مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة.

3-6- الاستنتاجات

من خلال دراسة هذا الموضوع و الإلمام النظري بكل متطلباته و تحليل مضمون الدراسات السابقة ومن خلال مقابلة النتائج بالفرضيات والإحصائية المستخلصة من التجربة الاستطلاعية و الأساسية وبالمعالجة الإحصائية باستخدام أنسب المقاييس

الإحصائية الحديثة استخلص الطالب الباحث مجموعة من الاستنتاجات الموجزة في مايلي :

1. الوحدات التعليمية المركبة وفق التعلم النشط بالورشات فعالة جداً في تنمية الأداء الحركي والبدني.
2. الدمج بين أنشطة مختلفة ضمن ورشة واحدة يساهم في ربح الوقت وتحقيق أهداف متعددة.
3. تم تعزيز تطوير بعض عناصر الأداء البدني والمهاري في أنشطة السرعة وكرة السلة بشكل فعال من خلال دمج الأنشطة الفردية والجماعية وفق التعلم النشط بالورشات (بما في ذلك التعاون وحل المشكلات) لتنفيذ التعلم المعقد من خلال مواقف ومواقف شاملة.
4. تشير الدراسات الحالية إلى أن هذه الوحدات التعليمية المركبة تستخدم آليات التعلم النشط في شكل التعاون وحل المشكلات.
5. بينت الدراسة وجود دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لمتغير الأداء المهاري و البدني لصالح العينة التجريبية (تنطيط ، تمرير، تصويب، الرشاقة ، المرونة والسرعة) ، هذا ما يدل على نجاعة استخدام التعلم المدمج وفق التعلم النشط بالورشات .
6. الحصّة الإدماجية تعمل على إدماج الأهداف السابقة و لذا فهي تدعم الحصص من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
7. يُعتبر الإدماج، سواء في شكل نشاط فردي أو جماعي، مرحلة تأتي بعد تمكّن المتعلم من النشاط في حد ذاته، إذ يُوظف هذا النشاط كوسيلة لتحقيق الكفاءة المستهدفة. ويمكن أيضاً دمج عدة أنشطة في وضعية واحدة بهدف تحقيق هدف إجرائي مرتبط بمجال بدني معين.

3-7- الخاتمة العامة:

تمحورت هذه الدراسة حول معرفة فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة في تحقيق بعض مكتسبات المهارية للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية (10-12) سنة

و قد تكونت عينة البحث من (30) تلميذ من تلاميذ مدرسة بلميلود أحمد بلدية عين تادلس ولاية مستغانم ، و ذلك خلال الموسم الدراسي 2025/2024 و تم إختيار العينة بطريقة عشوائية ، كما تم تقسيمهم الى عينتين ، عينة تجريبية و أخرى ضابطة متساويتي العدد (15) تلميذ لكل عينة ، حيث طبق الطالب الباحث الوحدات التعليمية المدمجة على العينة التجريبية اما العينة الضابطة فتركت تعمل مع الاستاذ ، و لأجل الوصول إلى أهداف الدراسة تم إعداد إستمارة ترشيح الاختبارات و تقديمها لمجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية و الرياضية ، و قد تم إختيار ثلاث إختبارات مهاري (التمرير و الاستقبال، التصويب و التنطيط) و ثلاث إختبارات بدنية (الرشاقة، التوافق و السرعة) ، كلها تتمتع بصدق و ثبات و موضوعية عالية ، ليتم بعد ذلك تطبيق الإختبارات القبلية على العينتين، و قد تم تصميم الوحدات التعليمية المدمجة المكونة من مجموعة من الورشات و إستغرق تنفيذها (10) اسابيع و تكونت من (10) وحدات تعليمية بواقع واحدة في الأسبوع مدة كل وحدة (60) دقيقة ، و بعد الإنهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المدمجة على العينة التجريبية تم تطبيق الإختبارات البعدية من أجل تحديد درجة تحسن التلاميذ وبالتالي درجة فعالية الوحدات التعليمية المدمجة ، بعد ذلك قام الطالب الباحث بجمع البيانات و معالجتها إحصائيا لتحقيق الاهداف و التحقق من صحة الفرضيات .

و في ضوء أهداف البحث ، و في حدود عينة البحث ، من واقع البيانات و النتائج التي توصل اليها الطالب الباحث من خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات دلت النتائج

على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين نتائج القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في جميع إختبارات البحث و لصالح القياس البعدي . و توصلت النتائج إلى التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة وكرة السلة قد أثر إيجابا على تحقيق بعض المكتسبات المهارية و البدنية قيد البحث ، و قد تفوقت العينة التجريبية .

وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن طرح الفرض المستقبلي التالية:

"إن استخدام التعلم النشط في ورشات من خلال دمج أنشطة الحركة الإضافية (مثل التوازن والمرونة والرمي ...) قد يساعد في تحسين القدرات البدنية والعقلية لتلاميذ المدارس الابتدائية."

3-8- الاقتراحات والتوصيات :

على أساس الاستنتاجات المستخلصة من الدراسة ، يقترح الطالب الباحث فروض مستقبلية كمايلي:

✚ تعميم استخدام الورشات في مرحلة الابتدائية لتخفيف اكتظاظ القسم .

✚ تعميم استعمال دمج نشاطي الفردي و الجماعي

✚ العمل بالوحدات التعليمية الإدماجية كنموذج لإخراج درس ت ب ر على نحو فعال.

✚ تشجيع الأساتذة على دمج أنشطة رياضية متنوعة (مثل الوثب الطويل وكرة اليد) داخل نفس الورشة لتحقيق أهداف متعددة.

✚ اعتماد التعلم النشط كمنهج في حصص التربية البدنية، خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، لما له من أثر إيجابي على تنمية الكفاءات الحركية والاجتماعية لدى التلاميذ.

✚ إدراج وحدات تعليمية مدمجة تجمع بين أهداف بدنية ومهارية في مناهج التربية البدنية، من أجل تحقيق تكامل حقيقي بين الأداء البدني والمهاري.

المصادر و المراجع

1. K Meinel .(1997). نظرية المسارات الحركية: مراحل تعلم المهارات الحركية (فلان الفلاني، ترجمة). القاهرة: دار النشر الجامعية.
2. أ.د. وليد السيد خليفة و د سربناس ربيع وهدان. (2014). التعلم النشط لدى المعاقين سمعيا . الاسكندرية : دار الوفاء لنديا الطياعة والنشر .
3. أ.د. أمر الله احمد البساطي. (2009). التدريس في التربية البدنية و الرياضة. الرياض: النشر العلمي و المطابع.
4. أنور الهدى دباش و أ.د يوسف حديد. (2021). استراتيجيات التعلم النشط والدافعية نحو التعلم . مجلة البحوث والدراسات الانسانية ، 72.
5. ابو العلا احمد عبد الفاتح . (1997). الاسس الفسيولوجية. القاهرة: دار الفكر العربي.
6. أحمد أمين فوزي. (2006). مبادئ علم النفس الرياضي ،المفاهيم والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي .
7. إخلاص محمد عبد الحفيظ و مصطفى حسين باهي. (2000). طرق البحث العلمي و التحليل الاحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية ،ط2. القاهرة ،مصر : مركز الكتاب للنشر .

8. أسامة محمد السيد ، عياس حلمي الجبل. (2012). *اساليب التعليم والتعلم النشط*. مصر: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
9. الربابعة، محمد عبد الله. (2005). *التحليل الإحصائي باستخدام SPSS في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية*. عمان: دار المسيرة.
10. الزهراوي، محمد حسن. (2010). *الاختبارات المهارية والبدنية في كرة السلة*. عمان: دار الفكر.
11. الزين، محمد عبد الرحمن. (2007). *الإحصاء الوصفي والتطبيقي في العلوم الاجتماعية*. بيروت: المؤسسة الحديثة للكتاب.
12. السايح، مصطفى محمد. (2001). *إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية*. الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الاشعاع الفنية.
13. الصفار، محمد عبد الزهرة. (2001). *الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية*. بغداد: مكتبة الأيام.
14. الطويل، حسن أحمد. (2010). *الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية*. دمشق: دار سعد الدين للطباعة والنشر.
15. العربي السليمانى . (2006). *الكفايات في التعليم*. الدار البيضاء : مطبعة النجاح الجديدة.
16. المندلأوي، عادل. (2013). *الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية*. بيروت : الدار العربية للعلوم ناشرون.
17. أمجد محمد العتوم و حسن محمود الصمادي. (2012). *عالم كرة السلة*. الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع.

18. امطانيوس ميخائيل . (1997). *القياس و التقويم في التربية الحديثة* . دمشق: منشورات جامعة دمشق.
19. أمين أنور الخولي . جمال الدين الشافعي. (2001). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. ايلين وديع فرج. (1996). *خبرات في الالعب للصغار و الكبار*. الإسكندرية: منشأة المعارف.
21. بشير معمريه. (2007). *القياس النفسي وتصميم ادواته*. الجزائر: منشورات الخبر.
22. جريدة الخبر. (26 نوفمبر 1996). *إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية*. الخبر .
23. جودة أحمد سعادة واخرون. (2011). *التعليم النشط بين النظرية والتطبيق*. الاردن: دار الشروق.
24. حاجي فريد . (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الابعاد والمتطلبات* . الجزائر : دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
25. حسن معوض . (1994). *كرة السلة للجميع* . القاهرة : دار الفكر العربي .
26. حلمي احمد الوكيل و محمد امين المفتي. (2013). *أسس بناء المناهج و تنظيماتها* . عمان : دار المسيرة .
27. خالد جمال السيد. (2010). *كرة السلة بين الدفاع و الهجوم* . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة.

28. د. جبايلي سهام . (2017). دراسة استطلاعية لاتجاه الاباء نحو تربية الابناء في الوسط المتحضر . المجلة العربية في العلوم الانسانية والاجتماعية ، 49.
29. د. حسن عبد الحميد. (2010). مناهج البحث العلمي: أسس وخطوات. القاهرة: دار الفكر العربي.
30. دمان دبيح نور الهدى ،محمد بوالقمح ،صباح حيواني. (2023). استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تفعيل العملية التعليمية . مجلة العلوم الانسانية .
31. راضي عبد المجيد طه. (2014). الدمج التربوي ومشكلات تعليم الاطفال المعاقين سمعيا. دار الفكر العربي.
32. ر محمد حسن علاوي ، نصرالدين رضوان. الاختبارات المهارية و التنمية في المجال الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
33. سميرة عامرة ، دليلة طلبية. (2021). استراتيجيات التدريس الحديثة التعليم النشط أنموذجا. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع .
34. سيد حسن معوض. (2003). كرة السلة للجميع. القاهرة: دار الفكر العربي.
35. شحاتة ،حسن، نجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات تربوي ونفسية . الدار المصرية اللبنانية.
36. صلاح أحمد. (2015). كرة السلة. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع.
37. عايش احمد جميل. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية . عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة .

38. عبد الحميد، عزت السيد. (2006). الإحصاء في البحث التربوي والنفسي. القاهرة: دار الفكر العربي.
39. عبد الكريم غريب و اخرون. (1998). معجم علوم التربية ،مصطلحات البيداغوجيا و الديدكتيك. الدار البيضاء : مطبعة النجاح الجديدة.
40. عبد المجيد، سامي محمود. (2005). أسس ومبادئ اللياقة البدنية. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
41. عبدالكريم عفاف. (2005). تصميم المناهج في التربية البدنية. الاسكندرية: منشأة دار المعارف.
42. عبدالله السبيعي ، بن حمد المطرفي. (2019). واقع ممارسة معلمات العلوم بالمدنية المنور للتعلم النشط. مجلة العلوم التربوية والنفسية .
43. عبدالله زيد الكيلاني . (2004). دليل الرسائل و الاطروحات الجامعية . عمان، الاردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع .
44. عثمان، فؤاد محمد. (2011). المدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس . عمان: دار الشروق.
45. عثمانى عبدالقادر. (2018). اتجاهات معلمي مرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو ت ي ر. معهد ت ب ر جامعة الجزائر .
46. عقيل محمود الرفاعي. (2012). التعليم النشط . الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة.
47. علي سلوم جواد الحكيم. (2004). الاختبار و القياس و الاحصاء في المجال الرياضي . القادسية : وزارة التعليم العالي و البحث العلمي.

48. غازي عناية. (2008). منهجية إعداد البحث العلمي (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه). عمان، الاردن: دار المناهج للنشر و التوزيع.
49. قاسم المندلأوي. دليل الطالب في التطبيقات الميدنية في التربية الرياضية. مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر، الجزائر.
50. م. عسيري،. (2016). اللياقة البدنية وأثرها على تحسين الأداء الرياضي. الإسكندرية، مصر: دار الكتاب الجامعي.
51. محمد الطاهر وعلي . (2007). نشاط الادمج في المقاربة بالكفاءات . الجزائر: دار الكتب العلمية للطباعة.
52. محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين، شاطى. (1992). نظريات و طرق ت ب ر. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
53. مصطفى السايح محمد. (2003). أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية . الاسكندرية: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية .
54. مفتي ابراهيم حماد . (1993). القاهرة: دار الفكر العربي.
55. مفتي ابراهيم حماد . (2001). دليل المدرب الرياضي . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
56. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2016). أساسيات في التعلم الحركي . عمان : الدار المنهجية للنشر و التوزيع .
57. نايف بن سلطان الهاجري واخرون. (2012). الدليل الاجرائي استراتيجيات التعليم التشط. المملكة العربية السعودية: ادارة التربية و التعليم بمحافظة بيشة.

58. وديع ياسين التكريتي و محمد حسن عبيد العبيدي. (1999). *التطبيقات الاحصائية في استخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية*. الموصل : دار الكتب للطباعة و النشر .
59. وزارة. (2024-2023). دليل تقييم مكتسبات التربية البدنية و الرياضية. وزارة التربية و التعليم .
60. يحي محمد نبهان. (2012). *مهارة التدريس* . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.

• المرجع الأجنبية:

- Alpine Convent School. (2023, August 24). The benefits of an integrated curriculum: How it enhances student learning
- Farokhi, A., Hemayattalab, R., Akbari, H., & Sadat Sajadi, S. (2024). Rhythmic exercises before basketball training: A study on motor skills, static balance, and response speed in school-aged girls. *Journal of Strength and Conditioning Research*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39808817/>
- <https://nypost.com/2024/03/23/to-improve-americas-school-kids-we-need-to-get-them-moving/>
- Öztürk, M., & Kılıç, M. (2023). The effect of acceleration–deceleration training on speed and agility. *Spor ve Bilim Dergisi*, 4(2), 75–84. <https://dergipark.org.tr/en/pub/sporvebilim/issue/76951/1254958>
- Schmidt, R. A. (2019). Motor learning and performance: From principles to application . (6th ed.). Human Kinetics.

الاملا حرق

الملاحق:

- استمارة ترشيح الاختبار
- شهادة التحكيم
- استمارة استبيان
- قائمة المجموعة الضابطة
- قائمة المجموعة التجريبية
- استمارة إجراء تربص
- الوحدات التعليمية
- بعض النتائج برنامج spss
- ملخص عن دليل المكتسبات
- بعض الصور لتلاميذ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة أما بعد:

نظرا لمكانتكم العلمية وخبرتكم يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم بإبداء رأيكم وتوجيهاتكم في ترشيح أهم الاختبارات الخاصة بقياس كل عنصر من عناصر الإداء المهاري و البدني في نشاطي كرة السلة و السرعة وذلك من أجل مساعدة الطالب في انجاز هذه الدراسة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تخصص نشاط البدني رياضي مدرسي تحت عنوان "فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة لتحقيق مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي في التعليم الابتدائي على تلاميذ (10-12) سنة

ولكم منا جزيل الشكر والاحترام.

ملاحظة : ضع علامة (x) أمام الاقتراح الذي توافقون عليه

المشرف

الطالب الباحث :

أ/د بن سي قدور حبيب

هويدف محمد الامين

ملاحظة	غير مناسب	مناسب	الاختبارات	القدرات البدنية و المهارية
			اختيار السرعة 20 متر	السرعة
			اختبار العدو لعشر ثواني 10	
			اختبار عدو 30 متر من البداية المتحركة	
			اختيار ركض 25 متر متعرج بوجود 6 شواخص .	الرشاقة
			الاختبار القفز على الحبل	التوافق
			اختبار الدوائر المرقمة	
			التصويب لمدة 30 ثانية:	التصويب
			التصويب من خط الرمية الحرة	
			الاختبارات الخاصة بالتصويب أو التهديف (عدد المرات).	
			التمرير على الحائط (15) تمريرة)	التمرير والاستقبال
			التمرير و الاستقبال (30) ثانية	
			التمرير و الاستقبال على الحائط الأمامي 10 مرات	
			تنطيط الكرة الكرة على شكل متعرج (15) متر	التنطيط
			تنطيط بخط مستقيم (30) متر	
			تنطيط حول الملعب	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

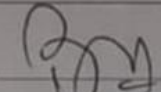
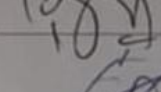
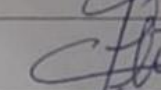
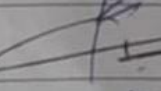
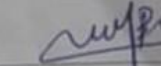
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

قائمة الاساتذة المحكمين للاختبارات

عنوان البحث: فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة لتحقيق مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي في التعليم الابتدائي على تلاميذ (10-12) سنة

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	بن شهاب الحاج	أستاذ زائر عال	
02	مشرش عبد القادر	أستاذة	
03	لستوناع القادر	//	
04	علاء طالع	أستاذة التعليم العالي	
05	حجيم بن زهير	أستاذ التعليم العالي	

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة الاستبيان - للتحكيم -

الموجهة للسادة الأساتذة والدكاترة الباحثين

أستاذي الفاضل....الدكتور المحترم..... تحية طيبة وبعد...

نتقدم إلى سيادتكم بهذا الاستبيان تمهيدا لإنجاز دراسة استطلاعية المندرجة ضمن متطلبات إنجاز مذكرة البحث على الماستر في ميدان علوم و تقنيات الأنشطة البدنية والرياضية و نظرا لخبرتكم العلمية و المهنية نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالفضل بإعطاء وجهات نظركم على كل ما يحويه هذا الاستبيان، والذي يخص موضوع: فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة لتحقيق مكتسبات التلاميذ في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي في التعليم الابتدائي على تلاميذ (10-11) سنة بمدرسة بلميلود احمد عين تادلس نتمنى إبداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات ومدى انسجامها مع المجال المحدد لتصميمها، وكتابة أي اقتراح لتعديلها، أو إضافة فقرات تقترحونها على كل مجال علما أنه تم استخلاص هذه الفقرات من دراسات وأبحاث علمية سابقة .

● ملاحظة:

- 1- لتحقيق هذا الأمر فقد تم إعداد هذه الإستبانة التي تتكون من محاورين هي :
 - المحور الأول: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي
 - المحور الثاني:تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية

الطالب الباحث:إشراف:

أ.د بن سي قدور حبيب

هويدف محمد الأمين

بيانات شخصية: -الجنس: ذكر أنثى -الخبرة المهنية.....

الفقرات	المحور الأول: المام و توظيف الاسس الحديثة في درس ت.ب.ر في التعليم الابتدائي	نعم	أحيانا	لا
1.	متطلبات تدريس مناهج ت ب ر يقتضي إمام المدرس بالاستراتيجيات، طرق و الأساليب التدريسية الحديثة			
2.	حضيت بتكوين خاص في مجال طرق و أساليب التدريس التربية البدنية و الرياضية			
3.	غالبا ما أستخدم التعلم التعاوني في تدريس مختلفأنشطة ت ب ر			
4.	لدي اطلاع على أساليب التدريس الحديثة في مادة ت ب ر			
5.	اعتمد على الخبرة في التدريس			
6.	غالبا ما اصمم بطاقة الواجب موضحا فيها معايير الأداء و التغذية الراجعة حسب هدف الدرس			
7.	غالبا ما أفتح المجال للممارسات المفتوحة حسب ميول التلاميذ دون تحضير مسبق .			
8.	أجد صعوبة في تحسين وتنمية الأداء البدني والمهاري للتلاميذخلال درس ت ب ر .			
9.	دائما ما اصمم المواقف التعليمية في شكل مشكلات و الحلول تترك للتلميذ			
10.	أتيح لتلاميذي فرصة اكتشاف الاداء الصحيح من خلال أسئلة موجهة مني للوصول للإجابة الصحيحة.			
11.	غالبا ما اعتمد على التعلم التعاوني في تصميم المواقف التعليمية التعليمية			
12.	دائما اسعى إلى محاولة الوصول إلى الأداء الجيد للمهارات بالتنوع في توظيف الطرق والأساليب التدريسية الحديث			
13.	نادرا ما اعلم على التنوع في توظيف استراتيجيات التدريس			
14.	اكتظاظ الأقسام يفرض على المدرس استعمال التدريس بالورشات			
15.	التدريس بالكفاءات يفرض استخدام الورشات كوسيلة تعليمية			

لا	أحيانا	نعم	المحور الثاني: تقييم المكتسبات في درس التربية البدنية و الرياضية	
			دائما تقييم التلاميذ طوال السنة وليس في يوم واحد	1
			المعايير و المؤشرات الكفاءة الختامية ت ب ر في مرحلة الابتدائية تناسب مستوى التلاميذ	2
			سلم التقديري (أ-ب-ج-د) يساعدني في تقييم التلاميذ	3
			دائما استخدم وضعيات تقييم متنوعة دون الاقتصار في التقييم على نوع واحد	4
			الأساليب الحديثة تتيح لي تقييم كافة الجوانب التي يجب ان يكتسبها التلاميذ في ت ب ر	5
			غالبا ما يؤثر استخدام الأساليب التقييم الحديثة على دافعية التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية	6
			دائما يواجه التلاميذ صعوبة في فهم معايير التقييم المكتسبات	7
			قلما يتم تقييم جوانب مختلفة من الأداء البدني في التقييم المكتسبات الحالية	8
			أحرص دائما على قياس جوانب مختلفة من الأداء المهاري في التقييم المكتسبات الحالية	9
			دائما ما تساهم مادة التربية البدنية في اكساب القيم الرياضية (الاحترام -التعاون و الروح الرياضية)	10
			دائما ما التزم بالأمانة و الموضوعية أثناء التقييم دون التضخيم في النتائج	11
			اعمل بحرص على تصميم مواقف تعليمية تعلمية المماثلة لمواقف تقييم المكتسبات	12
			نادر ما أوظف الوسائل التكنولوجية خلال تقييم المكتسبات	13
			حظيت بتكوين خاص حول تقييم المكتسبات الى جانب الدليل المرفق الوزاري	14

قائمة المجموعة الضابطة

السن	الاسم و اللقب		
10	عبد القادر	بلعيد	01
10	محمد الميلود	بن جليجل	02
10	عمر الفاروق	بن حمدي	03
12	ادم	بن عبدا لله	04
12	فارس	بن كروم	05
11	محمد بن عيسى	بن كروم	06
10	موسى جمال	بوغاري	07
10	عبد القادر	خوصة	08
12	عبد الرحيم	رزاق	09
11	محمد أيمن	طاهري	10
10	يوسف عبد البصير	عديدة	11
10	محمد	عوجة	12
12	ابراهيم	عويمر	13
12	مهدي	موفق	14
10	ميلود	موسى	15

قائمة المجموعة التجريبية

السن	الاسم و اللقب		
12	محمد	أولاد سليمان	01
11	نجيب	بن عربية	02
11	وسيم	حمو	03
12	أحمد	خربيش	04
10	ياسين	خليفة	05
12	محمد أيوب	عريب	06
10	ادم	علوش	07
10	كريم	علوش	08

10	وليد	عوجة	09
10	أكرم	قسوس	10
10	مهدي	لعرباوي	11
10	سيد أحمد	فليتي	12
11	أيوب	موسى	13
12	عبد النور	كتبابي	14
10	عيد الغني	موسى	15

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم هي : 2024/12/31

مديرة التربية
إلى

السيدة (ة) : مديرة (ة) مدرسة
يلميلود أحمد
تحت إشراف مفتش الإدارة
لقاطعة عين تادلس

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم : 2024/20.20/ 280

الموضوع : ترخيص لإجراء تريض ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالبة (ة) :

- هويدف محمد الأمين .

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها .

كليتة : عبد الحميد بن باديس .

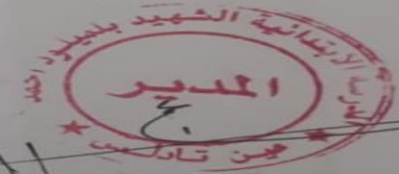
التخصص : ماستر نشاط بدني رياضي مدرسي .

وذلك ابتداء من : 2025/01/05 .

مديرة التربية



مديرة التربية وبتفويض منها
الأمين العام
جيور عبد القادر



إختاء المر
خضر جمال

النتائج القبلية للعينه التجريبية و الضابطة

الاختبار 6		الاختبار 5		الاختبار 4		الاختبار 3		الاختبار 2		الاختبار 1		
ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	
5,02	4,66	7	8	9,55	9,23	14	12	3	5	24,03	25,87	1
4,11	5,07	8	9	9,35	9,28	13	13	6	7	24,35	23,44	2
4,34	4,88	9	10	10,36	8,89	11	12	7	6	25,41	25,65	3
5,76	5,29	8	11	9,97	9,22	13	12	7	9	23,93	23,08	4
4,68	4,72	12	8	9,17	10,01	15	10	8	6	24,67	26,31	5
4,27	5,12	10	12	8,67	8,35	10	9	6	7	25,52	22,89	6
5,42	3,87	11	7	9,76	8,96	16	9	5	3	26,21	25,78	7
4,16	4,65	5	5	9,65	9,88	12	13	5	6	25,55	24,14	8
4,71	4,76	6	9	8,69	10,65	12	15	6	4	26,07	27,98	9
4,33	5,21	9	12	9,74	9,32	15	12	4	5	26,81	27,17	10
5,2	5,11	10	13	9,32	9,76	9	11	6	5	27,42	23,51	11
3,87	3,83	12	8	10,12	9,01	12	13	5	7	24,06	25,63	12
3,98	4,32	6	11	11,01	9,73	11	11	6	7	25,17	24,52	13
4,67	4,51	9	7	9,39	8,81	14	15	7	6	23,94	25,9	14
6,03	4,77	7	6	8,95	8,77	10	9	4	7	27,06	23,86	15
70,55	70,77	129	136	143,7	139,87	187	176	85	90	380,2	375,73	المجموع

النتائج البعدية للعينه التجريبية و الضابطة

الاختبار 6		الاختبار 5		الاختبار 4		الاختبار 3		الاختبار 2		الاختبار 1		
ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	ع/تج	ع/اض	
4,68	4,66	19	13	8,89	9,02	21	14	9	6	14,11	24,65	1
4,11	4,89	16	9	8,9	9,28	19	11	9	5	14,23	23,77	2
4,34	5,01	20	12	9,17	8,76	18	11	7	7	13,47	25,98	3
4,8	4,79	18	15	9,03	9,22	19	12	6	7	13,65	23,63	4
4,21	4,86	25	9	9,22	10,76	22	13	9	6	15,19	24,92	5
4,27	5,12	29	14	8,05	9,04	18	15	6	5	14,45	22,74	6
4,96	3,66	21	11	8,92	8,76	24	10	8	4	14,93	26,07	7
4,29	4,98	27	9	8,76	9,88	21	13	9	5	13,44	24,14	8
4,22	4,71	17	13	8,33	10,32	23	14	8	4	15,32	25,87	9
4,37	5,09	21	12	8,51	9,52	25	12	5	5	15,83	27,17	10
4,89	5,11	22	13	9,11	9,13	17	11	10	6	16,76	23,51	11
3,87	3,97	24	10	10,02	9,01	19	13	11	8	13,88	24,98	12
3,82	4,52	18	11	9,32	9,61	22	11	10	7	17,67	24,52	13
4,33	4,44	19	5	8,65	8,95	23	14	10	7	15,65	25,9	14
5,34	4,77	17	7	8,21	8,52	18	12	8	6	15,76	23,41	15
66,5	70,58	313	163	133,09	139,78	309	186	125	88	224,34	371,26	المجموع

حصة رقم 01

المؤسسة: إبتدائية بلميلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

حصة رقم 03

المؤسسة: ابتدائية بمليلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ: هويدف محمد الأمين النشاط: السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلانم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية

الهدف المدمج: أن يتمكن المتعلم من التنقل في خط مستقيم مع التنطيط بالكرة

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>10د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط +التحية الرياضية الافتتاحية جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ لعبة افتتاحية (الجري والتوقف عند الصافرة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية
-المحافظة على توازن الجسم -التنقل في خط مستقيم -التحكم في الكرة أثناء التنطيط	<u>45د</u>	الورشة 01: انتشار التلاميذ عند بداية المسار القيام بالتنطيط داخل الحلقة عندما يسمعون الإشارة منالأستاذيقوم التلاميذ بالجري في مسار مستقيم 10م ذهاب و إياب وعند الوصول إلى الكرة يقوم بتنطيط 15 مرة و الذي ينتهي الأول يفوز الورشة 02: كل فوج على حدى تشكيل قاطرة القيام بتنطيط الكرة في مسار مستقيم تلميذ تلو الآخر لمسافة معينة ذهابا وإيابا.	-تكوين مفاهيم معرفية -تحسين السرعة -تعلم مهارة التنطيط	المرحلة الإنجاز
مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء	<u>5د</u>	جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية	- مناقشة	مرحلة ختامية

حصة رقم 04

المؤسسة: ابتدائية بمليلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ: هويدف محمد الأمين النشاط: السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلانم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية

الهدف المدمج: أن يتمكن المتعلم من عمل الأطراف أثناء الجريمع التصويب في السلة

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجـاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	10د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط +التحية الرياضية الافتتاحية جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ لعبة افتتاحية (الجري والتوقف عند الصافرة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية
-المحافظة على الانسجام -عمل جميع الاعضاء -ارتقاء الجيد -تركيز في العمل و التصويب	45د	الورشة 01: يقوم المتعلم بالجري عبر سلم أرضيمع القيام بالرفع الركبتين مع حركة الذراعين و النظر إلى الأمام. في حالة رفع ركبة اليمنى ترفع الذراع اليسرى و العكس و في نهيت المسار يقوم التلميذ بالتصويب داخل السلة (3 محاولة). الورشة 02: يقف المتعلم خلف خط البداية و يقوم بجري مسافة 15م (سرعة متوسطة) مع القيام بالحركات الركبة و الذراع يتوقف عند نهاية المسار و يقوم بالتصويب في السلة من الثبات (3 محاولة).	-التنسيق بين الرجلين و الذراعين أثناء الجري -التسديد نحو السلة	المرحلة الإنجـاز
مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء	5د	جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية	- مناقشة	مرحلة ختامية

حصة رقم 05

المؤسسة: ابتدائية بمليلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ: هويدف محمد الأمين النشاط: السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلانم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية

الهدف المدمج: دمج مكتسبات السابقة مع العمل على تحسينها

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>10د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط +التحية الرياضية الافتتاحية جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ لعبة افتتاحية (الجري والتوقف عند الصافرة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية
-السرعة في الانتقال بالكرة. -التمرير لصحيح. -محاولة لتصويب عند توفر الفرصة	<u>45د</u>	الورشة 01: يبدأ المتعلم بجري مسافة قصيرة ثم مسك الكرة وبتنطيط لمسافة 10م بعد ذلك التصويب في السلة. الورشة 02: يبدأ المتعلم بجري مسافة قصيرة مع عمل الأطراف العلوي و السفلي ثم القيام بالتمرير و الاستقبال الكرة لمسافة معينة بعد ذلك التصويب في السلة.	-دمج بين السرعة و التنطيط و التصويب -دمج بين السرعة و التمرير والاستقبال -تحكم في حركة الأطراف أثناء الجري لتنفيذ تمرير	المرحلة الإنجاز
مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء	<u>5د</u>	جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية	- مناقشة	مرحلة ختامية

حصة رقم 06

المؤسسة: ابتدائية بنميلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ: هويدف محمد الأمين النشاط: السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلانم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية

الهدف المدمج: أن يتمكن المتعلم من تغير اتجاه أثناء التنطيطو تمرير الكرة

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	10د	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط +التحية الرياضية الافتتاحية جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ لعبة افتتاحية (الجري والتوقف عند الصافرة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية
- تحسين التنسيق الحركي - التركيز - التعاون بين التلاميذ	45د	الورشة 01: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، يمر كل تلميذ بين مجموعة من المخاريط الموضوعة بشكل متعرج، وهو ينط الكرة، وعند وصوله للنهاية، يمررها لزميله باستخدام التمريرة الصدرية. الورشة 02: وضع الحلقات على الأرض، وكل تلميذ يقف داخلها. يمرر الأول الكرة للثاني، وبعدها كل واحد يغير مكانه بسرعة ويدخلو للحلقة جديد.	- المحافظة على السيطرة على الكرة وتغيير الاتجاه دون فقدانها - تطوير التمرير السريع مع التحرك لتغيير الأماكن	المرحلة الإنجازية
مشاركة الجميع في المناقشة احترام الآراء	5د	جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية	- مناقشة	مرحلة ختامية

حصة رقم 07

المؤسسة: ابتدائية بمليلود أحمد المستوى: الخامسة ابتدائي

الأستاذ: هويدف محمد الأمين النشاطين: السرعة و كرة السلة

الكفاءة الشاملة: ينجز عمليات فرديا وجماعيا مبنية على حركات القاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلانم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية

الهدف المدمج: أن يتمكن المتعلم من الجري دون الخروج من الرواق مع تحسين التصويب

التوجيهات	الوقت	محتوى الإنجـاز	محتوى التعلم	
* الحفاظ على الهدوء * التسخين الجيد	<u>10د</u>	اصطفاف التلاميذ، مراقبة البدلة الرياضية، أخذ الغيابات، شرح هدف الحصة بشكل مبسط +التحية الرياضية الافتتاحية جري حول الساحة مع القيام بالإحماء للأطراف بتعليمات الاستاذ لعبة افتتاحية (الجري والتوقف عند الصافرة)	التهيئة النفسية التحضير البدني لعام التحضير البدني الخاص	المرحلة التحضيرية
- عدم الخروج من الرواق - سرعة في الانتقال من حالة الى حالة - معرفة دمج بين التنطيط و التصويب	<u>45د</u>	الورشة 01: يتم وضع خطين متوازيين على الأرض لتحديد الرواق الذي يجب الجري داخله، يركض التلاميذ داخل الرواق لمسافة قصيرة (10 أمتار) عند نهاية الرواق يقوم التلميذ التسديد داخل السلة (3محاولات) الورشة 02: يجري التلميذ داخل الرواق مع الكرة عند نقطة محددة، يقوم بتصويب الكرة في الهواء باتجاه السلة أثناء الجري.	- التحكم في السرعة والاتجاه - العلاقة بين التوازن الحركي أثناء الجري ودقة التصويب	المرحلة الإنجـازية
مشاركة الجميع في المناقشة	<u>5د</u>	جمع التلاميذ والتكلم معهم حول الحصة والفرق الفائزة والاصغاء اليهم ولآرائهم +تحية رياضية ختامية	- مناقشة	مرحلة ختامية

Statistiques de groupe

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
عينتي البحث				
التنطيط (15م/ثانية) عينة تجريبية	15	14,9560	1,24122	,32048
عينة ضابطة	15	24,7507	1,24767	,32215
التصويب				
التنطيط (30ثانية) عينة تجريبية	15	8,3333	1,71825	,44365
عينة ضابطة	15	5,8667	1,18723	,30654
التمرير و الاستقبال				
التنطيط (30ثانية) عينة تجريبية	15	20,6000	2,50143	,64587
عينة ضابطة	15	12,4000	1,45406	,37544
اختبار ركض 25م				
متعرج عينة تجريبية	15	8,8727	,49383	,12751
عينة ضابطة	15	9,3187	,61106	,15778
اختبار القفز على الحبل				
عينة تجريبية	15	20,8667	3,87052	,99936
عينة ضابطة	15	10,8667	2,72204	,70283
اختبار السرعة				
عينة تجريبية	15	4,4333	,41981	,10839
عينة ضابطة	15	4,7053	,41932	,10827

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
التنطيط (15م/ثانية)									
Hypothèse de variances égales	,006	,937	-21,555	28	,000	-9,79467	,45441	-10,72548	-8,86385
Hypothèse de variances inégales			-21,555	27,999	,000	-9,79467	,45441	-10,72548	-8,86385
التصويب (30ثانية)									
Hypothèse de variances égales	1,953	,173	4,574	28	,000	2,46667	,53925	1,36206	3,57128

	Hypothèse de variances inégales			4,574	24,886	,000	2,46667	,53925	1,35580	3,57754
التمرير و الاستقبال (30 ثانية)	Hypothèse de variances égales	7,423	,011	10,976	28	,000	8,20000	,74706	6,66972	9,73028
	Hypothèse de variances inégales			10,976	22,492	,000	8,20000	,74706	6,65266	9,74734
اختبار ركض 25م متعرج	Hypothèse de variances égales	,652	,426	-2,199	28	,036	-,44600	,20286	-,86153	-,03047
	Hypothèse de variances inégales			-2,199	26,819	,037	-,44600	,20286	-,86236	-,02964
اختبار القفز على الحبل	Hypothèse de variances égales	1,640	,211	8,185	28	,000	10,00000	1,22176	7,49734	12,50266
	Hypothèse de variances inégales			8,185	25,127	,000	10,00000	1,22176	7,48438	12,51562
اختبار السرعة	Hypothèse de variances égales	,102	,752	-1,775	28	,087	-,27200	,15320	-,58582	,04182
	Hypothèse de variances inégales			-1,775	28,000	,087	-,27200	,15320	-,58582	,04182

عينتي البحث

Récapitulatif de traitement des observations

عينتي البحث	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
التنظيف (15م/ثانية) عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
التصويب (30ثانية) عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
التمرير و الاستقبال (30ثانية) عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اختبار ركض 25م متعرج عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اختبار الففز على الحبل عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
اختبار السرعة (20متر) عينه تجريبية	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%
عينه ضابطة	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

Tests de normalité

عينتي البحث	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التنظيف (15م/ثانية) عينه تجريبية	,134	15	,200*	,923	15	,217
عينه ضابطة	,180	15	,200*	,942	15	,414
التصويب (30ثانية) عينه تجريبية	,198	15	,118	,953	15	,575
عينه ضابطة	,181	15	,200*	,942	15	,405
التمرير و الاستقبال (30ثانية) عينه تجريبية	,123	15	,200*	,968	15	,835
عينه ضابطة	,155	15	,200*	,924	15	,222

اختبار ركض 25م متعرج	عينة تجريبية	,120	15	,200*	,965	15	,781
	عينة ضابطة	,170	15	,200*	,960	15	,697
اختبار القفز على الحبل	عينة تجريبية	,107	15	,200*	,960	15	,697
	عينة ضابطة	,140	15	,200*	,965	15	,779
اختبار السرعة	عينة تجريبية	,176	15	,200*	,929	15	,260
	عينة ضابطة	,172	15	,200*	,912	15	,146

Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	التنطيط(15م/ثانية)	25,0487	15	1,54287	,39837
	التنطيط(15م/ثانية)	24,7507	15	1,24767	,32215
Paire 2	التصويب (30ثانية)	6,0000	15	1,46385	,37796
	التصويب (30ثانية)	5,8667	15	1,18723	,30654
Paire 3	التمرير و الاستقبال (30ثانية)	11,7333	15	1,94447	,50206
	التمرير و الاستقبال (30ثانية)	12,4000	15	1,45406	,37544
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج	9,3247	15	,58881	,15203
	اختبار ركض 25م متعرج	9,3187	15	,61106	,15778
Paire 5	اختبار القفز على الحبل	9,0667	15	2,37447	,61308
	اختبار القفز على الحبل	10,8667	15	2,72204	,70283
Paire 6	اختبار السرعة	4,7180	15	,44372	,11457
	اختبار السرعة	4,7053	15	,41932	,10827

Corrélations des échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	التنطيط(15م/ثانية) & التنطيط(15م/ثانية)	15	,878	,000
Paire 2	التصويب (30ثانية) & التصويب (30ثانية)	15	,616	,014

Paire 3	التمرير و الاستقبال (30 ثانية) & التمرير و الاستقبال (30 ثانية)	15	,293	,289
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج & اختبار ركض 25م متعرج	15	,824	,000
Paire 5	اختبار القفز على الحبل & اختبار القفز على الحبل	15	,687	,005
Paire 6	اختبار السرعة (& اختبار	15	,896	,000

Test des échantillons appariés

		Différences appariées				t	ddl	Sig. (bilatéral)	
		Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
					Inférieur				Supérieur
Paire 1	التنطيط (15م/ثانية) - التنطيط (15م/ثانية)	,29800	,74606	,19263	-,11515	,71115	1,547	14	,144
Paire 2	التصويب (30 ثانية) - التصويب (30 ثانية)	,13333	1,18723	,30654	-,52413	,79080	,435	14	,670
Paire 3	التمرير و الاستقبال (30 ثانية) - التمرير و الاستقبال (30 ثانية)	-,66667	2,05866	,53154	-1,80672	,47338	-1,254	14	,230
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج - اختبار ركض 25م متعرج	,00600	,35671	,09210	-,19154	,20354	,065	14	,949
Paire 5	اختبار القفز على الحبل - اختبار القفز على الحبل	-1,80000	2,04241	,52735	-2,93105	-,66895	-3,413	14	,004
Paire 6	اختبار السرعة (20متر) - اختبار السرعة (20متر)	,01267	,19837	,05122	-,09719	,12252	,247	14	,808

Statistiques des échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart type	Moyenne erreur standard
Paire 1	التنطيط (15م/ثانية)	25,3467	15	1,18251	,30532
	التنطيط (15م/ثانية)	14,9560	15	1,24122	,32048
Paire 2	التصويب (30 ثانية)	5,6667	15	1,34519	,34733
	التصويب (30 ثانية)	8,3333	15	1,71825	,44365

Paire 3	التمرير و الاستقبال (30ثانية)	12,4667	15	2,06559	,53333
	التمرير و الاستقبال (30ثانية)	20,6000	15	2,50143	,64587
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج	9,5800	15	,62693	,16187
	اختبار ركض 25م متعرج	8,8727	15	,49383	,12751
Paire 5	اختبار القفز على الحبل	8,6000	15	2,16465	,55891
	اختبار القفز على الحبل	20,8667	15	3,87052	,99936
Paire 6	اختبار السرعة (20متر)	4,7033	15	,65808	,16992
	اختبار السرعة (20متر)	4,4333	15	,41981	,10839

Corrélations des échantillons appariés

		N	Corrélacion	Sig.	
Paire 1	التنطيط (15م/ثانية) & التنطيط (15م/ثانية)	15	,467	,079	
Paire 2	التصويب (30ثانية) & التصويب (30ثانية)	15	,052	,855	
Paire 3	التمرير و الاستقبال (30ثانية) & التمرير و الاستقبال (30ثانية)	15	,771	,001	
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج & اختبار ركض 25م متعرج	15	,687	,005	
Paire 5	اختبار القفز على الحبل & اختبار القفز على الحبل	15	,394	,146	
Paire 6	اختبار السرعة (20متر) & اختبار السرعة (20متر)	15	,928	,000	

Test des échantillons appariés

		Différences appariées				t	ddl	Sig. (bilatéral)	
		Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %				
					Inférieur				Supérieur
Paire 1	التنطيط (15م/ثانية) - التنطيط (15م/ثانية)	10,39067	1,25169	,32319	9,69750	11,08383	32,151	14	,000

Paire 2	التصويب - (30 ثانية) التصويب (30 ثانية)	-2,66667	2,12692	,54917	-3,84452	-1,48881	-4,856	14	,000
Paire 3	التمرير و الاستقبال - (30 ثانية) التمرير و الاستقبال (30 ثانية)	-8,13333	1,59762	,41250	-9,01806	-7,24860	-19,717	14	,000
Paire 4	اختبار ركض 25م متعرج - اختبار ركض 25م متعرج	,70733	,46024	,11883	,45246	,96221	5,952	14	,000
Paire 5	اختبار القفز على الحبل - اختبار القفز على الحبل	-12,26667	3,61478	,93333	-14,26847	-10,26487	-13,143	14	,000
Paire 6	اختبار السرعة - اختبار السرعة	,27000	,31032	,08012	,09815	,44185	3,370	14	,005

مدخل

يهدف دليل تقييم مكتسبات التربية البدنية والرياضية في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي إلى شرح الخطوات العملية لإعداد تقييم الكفاءات الختامية ومنها الكفاءة الشاملة المنصوص عليها في منبج المادّة، وتوضيح المسعى المتبّع لبلوغ هذا الهدف.

ونظراً للدور المنوط بالتربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية الطفل من خلال غرس القيم الإنسانية، وتنمية القدرات البدنية والعقلية، وصل المواهب وتنميتها في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والوجدانية

والجمالية والأخلاقية، للوصول بالتلميذ إلى:

- تحمّل الجهد، ومقاومة التعب الجسدي والفكري:

- ترسيخ قيمة العمل الجماعي ومحاربة الأنانية:

- التفتح على الغير،

- التحكم في الانفعالات والتزوات، والامتثال للقوانين والقواعد:

- توزيع الجهود وتكييفها حسب الوضعية أو الموقف:

ولذلك، كان تخطيط تقييمها مبنياً على الآتي:

✓ تحليل الكفاءة الشاملة إلى معايير قابلة للتقييم بما يسمح دمج الكفاءات الختامية:

✓ تحديد أربعة مستويات لتقدير كلّ معيار:

أولاً- طبيعة أداة التقييم

ولأنّ طبيعة التقييم تتميز بالشمولية، خلافاً لما هو عليه الحال في بقية المواد فقد أوجب أخذ بعض المعطيات الأساسية عند تحديد معايير التقييم.

1. فهم طبيعة الكفاءة: إذا كانت الكفاءة الشاملة - حسب تعبير المنبج - هدفاً نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة، وفق نظام المسار الدراسي، فإنّها تعني « القدرة على استخدام مجموعة منطلّمة من المعارف والمهارات والمواقف التي تمكّن من تنفيذ عدد من المهمات. إنّها القدرة على التصرف المهني على تجنيد واستعمال مجموعة من الموارد استعمالاً ناجحاً (معارف، مهارات، قيم، كفاءات عرضية) لحلّ وضعيات مشكّلة ذات دلالة».

وبناء على ذلك، صيغت الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية في منبج مرحلة التعليم الابتدائي بالشكل التالي: « ينجز عمليات فردية وجماعية مبنية على حركات قاعدية، ويحافظ على ترابطها، ويلتزم وضعية جسمه بما يتوافق والوضعية المطروحة، ويمارس بعض الرياضات الجماعية».

2. فهم طبيعة المتعلّمين: تتميز مرحلة الطفولة المتأخّرة (9-12 سنة) بتطور كبير في الجانب البدني والعقلي لدى متعلّمي هذه المرحلة مما يمكنهم من التحكم في الحركات القاعدية و اكتساب المهارات، وتنمية العلاقات بين عناصر المجموعة.

3. مستويات الأداء المقصودة: باعتبار اختلاف مستوى أداء المتعلّمين في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فقد لامست أداة التقييم - سواء من حيث هيكلتها أو من حيث درجات التقدير- مختلف مستويات الأداء سواء الفردي أو الجماعي لإقرار مستوى التحكم من جهة، وتحقيقاً للتقييم الإيجابي من جهة أخرى.

4. شروط إعداد أداة التقييم

لكي تحقّق أداة التقييم غرضها، لا بدّ من وضع شروط تمكّن من قياس مستوى تملك الكفاءة الشاملة:

✓ التحديد الدقيق لمعايير الكفاءة الشاملة:

✓ احترام الموارد المدرجة في المناهج عند صياغة المعايير:

✓ توفّر المعايير على القدر كاف من المؤشرات:

✓ تحديد أربعة مستويات للتقدير.

5. طبيعة التقييمات في التربية البدنية والرياضية

تمّ تحديد كفاءة واحدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي في مادّة التربية البدنية والرياضية باعتبار الترابط العضوي بين الكفاءات الختامية والكفاءة الشاملة من جهة، وشمولية التعلّيمات المقررة لمادّة التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى وذلك لي النحو الآتي:

عدد المعايير	فترة التقييم	نمط التقييم	الكفاءة
04	متابعة مستمرة	أداء	التحكم في التعلّيمات وإنجاز التنقلات الأساسية

ثانياً. الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءة الشاملة للتربية البدنية والرياضية

1. شبكة تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

اسم التلميذ:

مديرية التربية لولاية:

المؤسسة:

العمام التراسي:

الشبكة التحليلية لتقييم الكفاءات الختامية في "التربية البدنية والرياضية" - مرحلة التعليم الابتدائي				
المعايير		سلم التقدير		
التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية				
أ	ب	ج	د	هـ
1	ملاءمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف			
2	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية والموقف			
3	توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية			
4	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة			
5	الالتزام بأخلاقيات الممارسة			
تقييم الكفاءة الشاملة				
أ = تحكم أقصى ب = تحكم مقبول ج = تحكم جزئي د = تحكم أدنى				

2. طبيعة الكفاءة المعنية بالتقييم:

يرتكز تقييم كفاءة "التحكم في التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية" على وضعيات تمكن المتعلم من تجنيد إمكاناته العقلية والجسدية واستخدامها بما يمكنه من التحكم في التعليمات المساعدة إليه ومواجهة التحديات التي تواجهه، بالارتكاز على مهارات وتصرفات تعكس تشبعه بالسلوك القويم، والروح الرياضية، وقيم النزاهة والتعاون المشترك، ونبذ العنف والتعصب.

3. مكونات شبكة التحليل أحادية السلم

تتكون الشبكة التحليلية أحادي سلم التقييم من:

- عنوان الكفاءة المعنية بالتقييم:

- قائمة المعايير القابلة للتقييم:

- سلم موحد لتقدير مستوى تملك كل معيار.

التربية المدنية

7/5

دليل تقييم مكنسيات مرحلة التعليم الابتدائي

4. خصائص وضعيات التقييم في التربية البدنية والرياضية:

إن طبيعة الموارد المدمجة لتقييم الكفاءة الشاملة لمبادئ التربية البدنية والرياضية، يستوجب اعتماد التقييم الأدائي لها ما يسمح بتحقيق تقييم منصف لموارد الميادين بشكل مركب يحاكي سياقات وضعيات التعلم المختلفة، ويراعي مختلف قدرات المتعلمين بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال:

- ✓ وضعيات تمكن من تجنيد القدرات العقلية والجسدية واستخدامها الأمثل كلما دعت الضرورة لذلك:
- ✓ التحكم والتكيف مع كل مختلف الوضعيات والمواقف:
- ✓ الاستثمار الأمثل للعمل الجماعي لتحقيق التكامل:
- ✓ توظيف المفاهيم الأساسية للعبة ومبادئها الأولية:
- ✓ ترقية المواقف ذات الصلة بالقيم.

5. طبيعة المهمات المرتبطة بالتقييم

يشمل تقييم كفاءة التربية البدنية والرياضية عددا من المهمات تستجيب لعدد المعايير المحددة في الشبكة، ومستويات أربعة، وهو ما يفرض توافر ثلاثة مؤشرات على الأقل في كل معيار لتحقيق تقييم موضوعي لمعايير الكفاءة على النحو الآتي:

الرقم	المعايير	المؤشرات
1	ملاءمة وضعيات الجسم مع مختلف المواقف	يتوضع، ينتقل، يوازن جسمه، يندسق بين الحركة والايقاع، يتواصل إيجابيا مع زملائه ...
2	التقيد بالتقنيات الملائمة للوضعية والموقف	بحري، يثب، يرمي، يدور، يراعي الدرج ...
3	توظيف المفاهيم الأساسية للألعاب ومبادئها الأولية	يدافع، يهاجم، يوزع جهده، يحترم قواعد اللعب ...
4	استخدام مختلف الوسائل بالكيفية المناسبة	يتحكم بالأداة، يدفع، يمرر، يراوغ، ينتقل، يقذف ...
5	الالتزام بأخلاقيات الممارسة	يحترم الغير، يتسامح، يتضامن، يتحمل المسؤولية ...

6. مستويات الأداء وفق سلم التقدير

الحالة 1: إذا كان عدد المؤشرات 3

✓ تحكم أقصى = 3/3

✓ تحكم مقبول = 3/2

6. مستويات الأداء وفق سلم التقدير

الحالة 1: إذا كان عدد المؤشرات 3:

- ✓ تحكّم أقصى = 3/3
- ✓ تحكّم مقبول = 3/2
- ✓ تحكّم جزئي = 3/1
- ✓ تحكّم أدنى = 3/0

التربية المدنية

7/6

دليل تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

وزارة التربية الوطنية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الحالة 2: إذا كان عدد المؤشرات 4:

- ✓ تحكّم أقصى = 4/4
- ✓ تحكّم مقبول = 4/3
- ✓ تحكّم جزئي = 4/2
- ✓ تحكّم أدنى = 4/1، أو 4/0.

ثالثاً: المصطلحات المعتمدة في الدليل:

- 🔗 الشبكة التحليلية: هي نظام لعرض مجموعة من البيانات تتضمن المعايير وسلالم التقدير
- 🔗 سلالم التقدير: هي أداة لتقدير درجة التحكّم في المعيار.
- 🔗 الوضعية: هي السياق الذي يبني عليه موضوع التقييم، ويراعى مختلف قدرات المتعلّمين.
- 🔗 المعيار: هو توصيف نوعي لمظهر من مظاهر الكفاءة.
- 🔗 المؤشرات: هي مقياس أداء للمعيار





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): هويدف محمد الأمين رقم التسجيل الجامعي: 202037031398

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 100020970015530007 والصادرة بتاريخ: 2025/03/19

المسجل ب معهد التربية البدنية والرياضية قسم التربية البدنية والرياضية

شعبة: نشاط بدني رياضي تربوي . / التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:فاعلية التعلم النشط بالورشات بدمج نشاطي السرعة و كرة السلة

لتحقيق مكتسبات التلاميذ (10-12) سنة في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي اجري على تلاميذ

مدرسة بلميلود أحمد (10-12) سنة ولاية مستغانم

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/06/12

إمضاء المعني

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب (ة): هويدف محمد الأمين رقم التسجيل الجامعي: 202037031398

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 100020970015530007 والصادرة بتاريخ: 2025/03/19

المسجل ب معهد التربية البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية و الرياضية
شعبة: نشاط بدني رياضي تربوي - / التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان: فاعلية التعلم النشط بلاورشات بنمج نشاطي السرعة و كرة العلة

لتحقيق مكتسبات التلاميذ (10-12) سنة في التربية البدنية و الرياضية بحث تجريبي اجري على تلاميذ مدرسة
بلميلود أحمد (10-12) سنة ولاية مستغانم

أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات العلمية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث ، وأتحمل المسؤولية الشخصية عن كل المحتوى المتضمن في البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 2025/06/12

إمضاء المعفي

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.