الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس–مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في التربية و علم الحركة

تحت عنوان:

معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي (9 – 11) سنة

دراسة ميدانية أجريت على مستوى بعض ابتدائيات ولاية غليزان

إعـــداد الطالبانان:

- **بوخاتم مصطفى**
- **بوكبوس علاء الدين**

إشراف الأستاذ:

د/ بن قاصد علي الحاج محمد

السنة الجامعية: 2025/2024

شكر

مصداقا لقوله تعالى: "ولئن شكرتم لأزيدنكم " صدق الله العظيم

الحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا كما ينبغي جلال وجهة وعظيم سلطانة، ولقد حثنا الله عز وجل على الشكر إذ يقال: " واشكروني ولا تكفرون " واقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم حيث قال: " الشكر قيد النعمة وسبب دوامها ومفتاح المزيد منها "

مهما تقدمنا وفتحت أمامنا الطرق ووصلنا لكل ما نحلم به، علينا أن نتذكر من كانوا سبب بنجاحنا من ساندنا وأمسك بيدنا للاستمرار، من وجودهم حفزنا وشجعنا فمهما عبرنا لهم فالكلمات قليلة.

نشكر الله عز وجل على أن وفقنا في إنجاز هذا البحث ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله، فنتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف الدكتور " بن قاصد علي الحاج محمد" على نصائحه وتوجيهاته العلمية، ونتوجه بشكرنا الخالص لكل أساتذة القسم الذين لم يبخلوا علينا بإرشاداتهم.

كما نتوجه بالشكر لكل من ساهموا في إنجاز هذا العمل المتواضع سواء من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

إهداء

إلى من كلّل العرق جبينه، وعلّمني أن طريق النجاح لا يُعبّد إلا بالصبر والإصرار، إلى النور الذي أنار دربي، والسراج الذي لا يخبو نوره في قلبي أبدًا... إلى والدي العزيز، الذي بذل الغالي والنفيس، واستمددت منه قوتي واعتزازي، لكَ أهدي أولى ثمار هذا الإنجاز.

إلى من جعل الله الجنة تحت قدميها، إلى من سهّلت لي صعوبات الطريق بدعائها، ومسحت عن قلبي العناء بحنانها... إلى أمي العزيزة، الإنسانة العظيمة التي لطالما تمنت أن تقرّ عينها بي في مثل هذا اليوم... إليكِ يا نبع الحنان، أهدي فرحة الإنجاز.

إلى ضلعي الثابت، وأماني المتجددة، إلى قُرّة عيني وسندي... إلى إخوتي الذين كانوا وما زالوا خير رفيقٍ وأغلى عون... شكراً لكم من القلب.

إلى الأوفياء من الأصدقاء، ورفقاء الدرب، وإلى كل من منحني من وقته مشاعر صادقة ونصائح مخلصة، إلى عائلتي الممتدة التي كانت لي دومًا حضنًا وسندًا...

أهديكم هذا النجاح، ثمرة سعيٍ طويل وتعبٍ ممتد، بفضل الله أولاً وأخيراً.

ها أنا أقطف أولى ثمار جهدي، وأرفع راية الإنجاز، حامدًا لله على ما وهبني. فمن قال "أنا لها"، نالها.

فالحمد لله أولاً وآخراً، ظاهراً وباطناً، على التوفيق في البدء، والتمام في الختام.

"وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين".

بوخاتم مصطفى

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه واله) وآل بيته الطيبين الطاهرين

(صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين)

إلى أمي وأبي، اللذين كانا دائمًا دعمي وسندي. شكرًا لكما على كل ما بذلتماه من جهد وتضحية.

إلى أستاذي (بن قاصد علي الحاج محمد)،شكرًا لتوجيهاتك ودعمك.

وإلى أصدقائي الأعزاء ، شكرًا لتشجيعكم ودعمكم المستمر.

بوكبوس علاء الدين

ملخص البحث

عنوان الدراسة : معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي (9ـ11) سنة

هدفت الدراسة إلى تهدف الدراسة إلى تحليل المشكلات التي تعيق تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وذلك بهدف تحسين جودة الحصص الرياضية وضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

مستعينا بعينة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لولاية غليزان وبلغ عددهم 84 أستاذ ، و تم استخدام باستبيان خاص بالأساتذة بهدف دراسة معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ، و عليه افترض الطالبان توجد معوقات و مشكلات تواجه نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الابتدائية ، و كانت أهم النتائج توجد معوقات و مشكلات تواجه نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الابتدائية .

توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمجالات المدروسة من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

وقد تمت الاستعانة بالوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية .
- النسبة المئوية
- اختبار بيرسون.
- اختبار كا2 (كا تربيع).

Abstract :

Study title: Obstacles to the success of a physical education and sports lesson from the point of view of physical education and sports teachers in the primary stage (9-11) years

The aim of the study is to analyze the problems that hinder the teaching of physical education at the primary level, with the aim of improving the quality of sports classes and ensuring the achievement of the desired educational goals.

.Using a sample of physical and sports education teachers for the primary stage in the state of Relizane, who numbered 84 teachers, a special questionnaire for teachers was used with the aim of studying the obstacles to the success of the physical and sports education lesson.Accordingly, the two students assumed that there were obstacles and problems facing the success of the physical and sports education lesson from the point of view of Primary school teachers., The most important results were the obstacles and problems facing the success of the physical education and sports lesson from the point of view of primary school teachers.

There are obstacles to the success of the physical education and sports lesson in primary school related to the areas studied from the perspective of primary education teachers.

The following statistical methods were used:

- Arithmetic averages.
– percentage
- Pearson test.
- Ka2 (Ka squared) test.

فهرس المحتويات

شكر .....

إهداء.....

ملخص البحث .....

فهرس المحتويات.....

قائمة الأشكال.....

قائمة الجداول .....

مقدمة : 1

التعريف بالبحث

2-الإشكالية 5

2-فرضيات الدراسة 8

3-أهداف الدراسة 7

3-1-الأهداف العامة 7

3-2-الأهداف الخاصة 7

4-أهمية الدراسة 9

5-مصطلحات ومفاهيم البحث 10

6-الدراسات المشابهة 14

7-التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة 22

الباب الأول : الدراسة النظرية

الفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية

تمهيد 28

1-1- مفهوم التربية 29

1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية 29

1-3-التربية البدنية و الرياضة في الجزائر 29
1-4-علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة 31
1-5-مفهوم التربية البدنية..... 32
1-6- مفهوم التربية الرياضية..... 32
1-7-الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية 33
1-8-مفهوم التربية البدنية والرياضية..... 34
1-9-الفرق بين التربية البدنية والرياضية والرياضة 35
1-10-طبيعة التربية البدنية والرياضية..... 35
1-11-أهمية التربية البدنية والرياضية 36
1-12-أهداف التربية البدنية والرياضية 37
1-13-تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية..... 38
1-14-تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية..... 38
1-15-المبادئ الأساسية لإنجاز حصة تعليمية 39
1-16-أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية..... 40
1-17-مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس 40
1-18-طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6- 11 سنة)..... 45
1-19-البرامج وطريقة التدريس عند الطفل (9 – 11 سنة)..... 47
1-20 منهاج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي..... 49
خلاصة الفصل 52

الفصل الثاني :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية + مرحلة الطفولة الوسطى

تمهيد..... 54
2-2-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية 55
2-3-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 56

2-4-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية 59
تمهيد 61
2-5- تعريف مرحلة الطفولة الوسطى 62
2-6- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى 63
2-7-خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة..... 67
2-8- الإضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة..... 68
2-9- حاجات الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى..... 68
خلاصة الفصل..... 71

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاتع الميدانية

تمهيد..... 75
1-1-منهج البحث 75
1-2- مجتمع البحث 75
1-3-عينة البحث 76
1-4-مجالات البحث 76
1-5- أدوات البحث..... 77
1-6-الدراسة الاستطلاعية 79
1-7-الخصائص السيكومترية لاداة البحث 80
1-8- الوسائل الإحصائية 88
خلاصة 89
تمهيد..... 91
2-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان 91
2-2- الاستنتاجات 129
2-3-مناقشة نتائج الفرضيات 130

التوصيات والاقتراحات **137**

الخاتمة العامة **138**

المصادر و المراجع **141**

الملاحق .....

قائمة الأشكال

	عنوان الشكل	رقم الصفحة
1-	إجابات أفراد العينة حول إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضة مهمة	92
2-	إجابات أفراد العينة حول التزام التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة	93
3-	إجابات أفراد العينة حول استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	95
4-	إجابات أفراد العينة حول صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	96
5-	إجابات أفراد العينة حول هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى .	98
6-	إجابات أفراد العينة حول قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى.	99
7-	إجابات أفراد العينة حول هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة.	100
8-	إجابات أفراد العينة حول تحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.	102
9-	إجابات أفراد العينة حول تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ.	104
10-	إجابات أفراد العينة حول صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر.	105
11-	إجابات أفراد العينة حول مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة.	107
12-	إجابات أفراد العينة حول الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة .	109
13-	إجابات أفراد العينة حول عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟	110

14-	إجابات أفراد العينة حول توفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية.	112
15-	إجابات أفراد العينة حول تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة.	113
16-	إجابات أفراد العينة حول اقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة ؟	115
17-	إجابات أفراد العينة هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي.	117
18-	إجابات أفراد العينة حول تساعد المنشآت الرياضية في ثانويتكم على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.	118
19-	إجابات أفراد العينة حول خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟	120
20-	إجابات أفراد العينة حول بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.	122
21-	إجابات أفراد العينة حول هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة	123
22-	إجابات أفراد العينة حول عمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية	125
23-	إجابات أفراد العينة الحاجة للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	127
24-	إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية	128

قائمة الجداول

	عنوان الجدول	رقم الصفحة
1-	توزيع درجات الاستبيان	78
2-	أرقام الفقرات الخاصة بكل محور	78
3-	صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول	81
4-	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	82
5-	صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	83
6-	صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع	84
7-	الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالاساتذة	85
8-	معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة	86
9-	معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالأساتذة باستخدام التجزئة النصفية	86
10-	إجابات أفراد العينة حول إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضة مهمة	91
11-	إجابات أفراد العينة حول التزام التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة	92
12-	إجابات أفراد العينة حول استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي.	94
13-	إجابات أفراد العينة حول صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	95
14-	إجابات أفراد العينة حول هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى .	97
15-	إجابات أفراد العينة حول قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى.	98
16-	إجابات أفراد العينة حول هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة.	100
17-	إجابات أفراد العينة حول تحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.	101
18-	إجابات أفراد العينة حول تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ.	103

19-	إجابات أفراد العينة حول صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر.	104
20-	إجابات أفراد العينة حول مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة.	106
21-	إجابات أفراد العينة حول الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة .	108
22-	إجابات أفراد العينة حول عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟	109
23-	إجابات أفراد العينة حول توفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية.	111
24-	إجابات أفراد العينة حول تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة.	112
25-	إجابات أفراد العينة حول اقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة ؟	114
26-	إجابات أفراد العينة هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي.	116
27-	إجابات أفراد العينة حول تساعد المنشآت الرياضية في ثانويتكم على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.	117
28-	إجابات أفراد العينة حول خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟	119
29-	إجابات أفراد العينة حول بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.	121
30-	إجابات أفراد العينة حول هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة	122
31-	إجابات أفراد العينة حول عمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية	124

32-	إجابات أفراد العينة الحاجة للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية	126
33-	إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية	127

مقدمة

مقدمة :

تعد التربية البدنية والرياضية في مفهومها التربوي الحديث أحد المكونات الجوهرية للمنظومة التعليمية المتكاملة، حيث تجاوزت وظيفتها التقليدية كتمارين جسدية لتحسين اللياقة أو بناء العضلات، لتصبح أداةً تربوية ذات أبعاد متعددة، تهدف إلى تنمية الفرد من كافة النواحي: الجسدية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، والانفعالية. فهي تُمكّن التلميذ من بناء علاقة متوازنة مع ذاته ومع محيطه، من خلال النشاط البدني الذي يُسهم في ضبط السلوك، وتعزيز روح التعاون والانضباط، وتقوية القدرات الإدراكية والانفعالية (وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، 2014، ص. 149). وبذلك أصبحت التربية البدنية في المدرسة ليست ترفًا أو نشاطًا ثانويًا، بل ضرورة تربوية تُؤسس لأسلوب حياة صحي ومتوازن، وتُساهم في إعداد مواطن مسؤول، سليم البنية، وفاعل في مجتمعه.

وفي السياق الجزائري، تُصنّف التربية البدنية والرياضية ضمن المواد الأساسية في المنهاج الدراسي، نظرًا لأهميتها في تنمية القدرات الحركية والذهنية، خاصة في الطور الابتدائي الذي يشكّل المرحلة التأسيسية للنمو المتكامل. ويُعدّ سنّ 9 إلى 11 سنة من أكثر المراحل حساسية من حيث التكوين البدني والنفسي والاجتماعي، حيث يبدأ الطفل في هذه الفترة بإدراك ذاته وتحديد موقعه في الجماعة، وتنمو لديه المهارات الحركية الدقيقة والمعقدة، وتزداد قابليته للتعلم من خلال النشاطات التطبيقية الموجهة (غنباوي والعزة، 2000). وبالتالي، فإن التربية البدنية تكتسي في هذا الطور أهمية خاصة، إذ تُسهم في تنمية التوازن الحركي، وتحفيز القدرة على التركيز، وتحسين السلوكيات الاجتماعية والانفعالية.

كما تُعد هذه المادة وسيلة فعالة للكشف المبكر عن بعض جوانب القصور أو التأخر النمائي أو العجز الحركي لدى التلاميذ، والتي قد تمرّ دون ملاحظة في المواد النظرية،

ما يُمكّن المعلم من التدخل في الوقت المناسب لتوجيه الدعم والتقويم المناسب (الدمرداش، 1995). فالحصة الرياضية ليست فقط للترويح أو تفريغ الطاقة، بل فضاء تربوي قائم بذاته يدمج بين الأهداف البدنية والمعرفية والقيمية.

غير أن الواقع التربوي يكشف عن وجود عدد من المعوقات البنيوية والتنظيمية والبيداغوجية التي تُعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، كما يعكسه موقف وملاحظات أساتذة المادة أنفسهم. ومن أبرز هذه المعوقات، النقص الحاد في الوسائل والتجهيزات الرياضية داخل المدارس، سواء من حيث القاعات المخصصة أو الملاعب أو الأدوات الضرورية لممارسة الأنشطة الرياضية بفعالية. إذ تعاني الكثير من المدارس الابتدائية في الجزائر من غياب البنية التحتية الملائمة، مما يجبر المعلم على التكيّف مع فضاءات غير مخصصة أو ظروف مناخية غير ملائمة، وهو ما يؤثر سلبًا على نوعية الحصة وأهدافها (الغامدي، 2019).

من جهة أخرى، يُعاني الأساتذة من ضعف التكوين المستمر، خصوصًا في ما يتعلق بأساليب التدريس الحديثة والتقنيات التربوية الخاصة بسنّ الطفولة الوسطى، ما يُؤدي إلى اعتماد ممارسات تقليدية لا تُراعي الخصوصية النمائية والنفسية للأطفال في هذا العمر (العلي، 2021). كما أن غياب دلائل بيداغوجية واضحة أو مناهج موجهة خاصة بالتربية البدنية، يجعل الأستاذ يعمل في كثير من الأحيان وفق اجتهاده الشخصي، ما قد يؤدي إلى تفاوت كبير في الأداء وجودة التعليم البدني بين المدارس والمناطق.

ولا يُمكن إغفال تأثير الضغط الأكاديمي للمواد الأساسية الأخرى (كاللغة والرياضيات)، التي غالبًا ما تُعطى الأولوية في تنظيم الزمن المدرسي، مما يُفضي إلى تهميش حصة التربية البدنية أو إلغائها في بعض الأحيان. وقد أثبتت دراسات تربوية أن ضغط البرامج الرسمية، وعدم قناعة بعض الإداريين بأهمية هذه المادة، يؤدي إلى التعامل معها كحصة

تكميلية قابلة للتضحية بها في حال ازدحام البرنامج، وهو ما ينعكس على نظرة التلاميذ وأوليائهم تجاهها.

علاوة على ذلك، يشير العديد من الأساتذة إلى غياب الدعم الإداري والمجتمعي اللازم، سواء في ما يتعلق بتوفير الموارد أو تحفيز المعلمين أو إشراك الأولياء في دعم المشروع التربوي الخاص بالمادة. كما أن غياب الحوافز المادية والمعنوية يؤدي إلى تراجع دافعية الأستاذ، الذي يُطالب بتقديم حصص حيوية ومجهدة في ظروف مهنية غير مشجعة.

من هذا المنطلق، تهدف هذه المذكرة إلى استكشاف وتحليل المعوقات التي تواجه نجاح درس التربية البدنية والرياضية من خلال منظور الممارسين أنفسهم – أساتذة الطور الابتدائي – كونهم الفاعلين المباشرين في العملية التعليمية. كما تسعى إلى تقديم جملة من التوصيات العملية التي من شأنها تعزيز فعالية الدرس، وتحسين ظروفه، وتمكين التلاميذ من الاستفادة الكاملة من الأهداف البدنية والتربوية التي تسعى المادة إلى تحقيقها، خاصة في سن الطفولة الوسطى.

التعريف بالبحث

2-الإشكالية :

رغم المكانة المتزايدة التي تحظى بها التربية البدنية والرياضية على الصعيدين العالمي والوطني، بوصفها مكونًا أساسيًا في العملية التربوية الشاملة، ووسيلة فعالة لبناء شخصية التلميذ بدنيًا، عقليًا، نفسيًا واجتماعيًا، إلا أن واقعها في المدرسة الابتدائية الجزائرية لا يزال يواجه عدة عراقيل تحدّ من فاعليتها المرجوة. لقد أولت السياسات التربوية في الجزائر أهمية كبيرة لهذا المجال، من خلال تخصيص معلمين متخصصين، وإنشاء مرافق رياضية، وتطوير المناهج، إدراكًا للدور التربوي والصحي لهذه المادة، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تُعدّ اللبنة الأساسية في تنمية مهارات الطفل وقيمه وسلوكياته (وزارة التربية الوطنية الجزائرية، 2020؛ تقرير اليونسكو، 2019).

غير أن هذه الجهود لم تنعكس بالشكل الكافي على الممارسة الميدانية، حيث تُواجه حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي معوّقات متعددة، تتراوح بين مشكلات هيكلية وبيداغوجية وتنظيمية. من أبرز هذه المعوقات: نقص التجهيزات والمرافق الملائمة، وضعف التكوين المهني المستمر للأساتذة، إلى جانب تهميش المادة لصالح المواد النظرية الأخرى، سواء على مستوى الجدول الزمني أو على مستوى الوعي الإداري والأُسري بأهميتها (مجلة العلوم التربوية، 2021؛ وزارة التربية الوطنية، 2020).

كما يُعدّ الاكتظاظ داخل الأقسام، والضغط الزمني، وضعف ملاءمة بعض المناهج للواقع المدرسي، من العوامل التي تُضعف أداء الأساتذة وتُقلّل من جودة تقديم الدرس. وتُفاقِم هذه الإشكاليات غياب التكوين البيداغوجي المستمر للأساتذة، ما يجعلهم عاجزين في كثير من الأحيان عن مواكبة الأساليب التعليمية الحديثة التي تستجيب لخصائص هذه المرحلة الحساسة (تقرير اليونسكو، 2019).

بالإضافة إلى ذلك، يُواجه أساتذة التربية البدنية صعوبات في تطبيق المناهج الدراسية بسبب عدم ملاءمتها لاحتياجات التلاميذ أو لظروف المدارس. فبعض المناهج تتطلب

إمكانيات ومعدات غير متوفرة، مما يُضطر الأساتذة إلى تعديل الأنشطة أو الاكتفاء بأنشطة بسيطة لا تُحقق الأهداف التعليمية المطلوبة (تقرير اليونسكو، 2019). علاوة على ذلك، يُعاني بعض الأساتذة من نقص في التدريب والتأهيل المستمر، مما يُؤثر على قدرتهم على تطوير أساليب تدريس حديثة وجذابة للتلاميذ (مجلة العلوم التربوية، 2021).

في ضوء هذه المعطيات، **تطرح الإشكالية التالية:**

ما هي معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الابتدائية؟

التساؤلات الفرعية :

ما هي معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر المتعلقة بمجال بيئة العمل المحلية والمدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

-ما هي معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر المتعلقة بالمنهاج والمحتوى من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

-ما هي معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر المتعلقة بالوسائل والإمكانات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

ما هي معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر المتعلقة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

2-أهداف الدراسة :

2-2-الأهداف الخاصة:

تعرف على معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية المرتبطة ببيئة العمل المحلية والمدرسية في المرحلة الابتدائية، من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

الكشف عن المعوقات المتعلقة بالمنهاج والمحتوى التي تعيق نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، كما يدركها أساتذة التعليم الابتدائي.

رصد المعوقات المرتبطة بالوسائل والإمكانات المتوفرة والتي تحد من فاعلية درس التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي، وفقًا لآراء الأساتذة.

تحليل المعوقات المتعلقة بخصائص الفئة العمرية (9–11 سنة) واحتياجاتها النمائية، وتأثيرها على نجاح درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة.

2-1-الأهداف العامة:

تهدف الدراسة إلى تحليل المشكلات التي تعيق تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، وذلك بهدف تحسين جودة الحصص الرياضية وضمان تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

تسعى الدراسة إلى تعزيز الوعي بأهمية التربية البدنية والرياضية كجزء أساسي من العملية التعليمية، ودورها في تنمية القدرات الجسدية، العقلية، والاجتماعية للتلاميذ.

تهدف الدراسة إلى تزويد صناع القرار ببيانات ومعلومات دقيقة حول التحديات التي تواجه تدريس التربية البدنية، مما يُساعد في وضع سياسات تعليمية فعّالة لتحسين الوضع الحالي.

بناءً على النتائج التي يتم التوصل إليها، تهدف الدراسة إلى تقديم توصيات عملية لتحسين تدريس التربية البدنية، بما في ذلك تطوير المناهج، توفير الإمكانيات المادية، تدريب المعلمين، وتحسين أساليب التقويم.

3-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

توجد معوقات و مشكلات تواجه نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة المرحلة الابتدائية .

الفرضيات الفرعية :

- توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بمجال بيئة العمل المحلية والمدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمنهاج والمحتوى من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالوسائل والإمكانات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

-توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

4-أهمية الدراسة

تعتبر دراسة مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين ذات أهمية كبيرة لعدة أسباب، يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

تحسين جودة التعليم:تساهم هذه الدراسة في تحديد التحديات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية، مما يُساعد في وضع حلول عملية لتحسين جودة التعليم. من خلال فهم المشكلات المتعلقة بالمحتوى، الإمكانيات، الوسائل التعليمية، المعلمين، والتقويم، يمكن تطوير استراتيجيات فعّالة لتعزيز فعالية الحصص الرياضية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة (وزارة التربية الوطنية، 2020).

تعزيز دور التربية البدنية في التنمية الشاملة:التربية البدنية ليست مجرد نشاط ترفيهي، بل هي عنصر أساسي في تنمية القدرات الجسدية، العقلية، والاجتماعية للتلاميذ. من خلال هذه الدراسة، يمكن تعزيز الوعي بأهمية التربية البدنية ودورها في بناء شخصية متوازنة وصحية لدى التلاميذ، مما يُسهم في تحقيق التنمية الشاملة للأفراد والمجتمع (تقرير اليونسكو، 2019).

دعم الأستاذة وتحسين أدائهم:تسلط الدراسة الضوء على الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية، مما يُساعد في تقديم الدعم اللازم لهم من خلال التدريب والتأهيل المستمر. تحسين أداء المعلمين يُعتبر عاملًا أساسيًا في نجاح العملية التعليمية، حيث أن المعلمين المؤهلين بشكل جيد قادرون على تقديم حصص أكثر جاذبية وفعالية .

توفير إطار لصناع القرار:تقدم هذه الدراسة بيانات ومعلومات قيّمة لصناع القرار في مجال التعليم، مما يُساعدهم في اتخاذ قرارات مستنيرة لتطوير السياسات التعليمية. من خلال فهم التحديات التي تواجه تدريس التربية البدنية، يمكن وضع خطط استراتيجية لتوفير الإمكانيات المادية، تطوير المناهج، وتحسين أساليب التقويم.

تعزيز البحث العلمي في مجال التربية البدنية:

تُسهم هذه الدراسة في إثراء البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث تُقدم تحليلًا معمقًا للمشكلات التي تواجه تدريس هذه المادة في المرحلة الابتدائية. هذا يُساعد في فتح آفاق جديدة للبحث والدراسة، مما يُسهم في تطوير المعرفة والممارسات في هذا المجال

تحقيق العدالة التعليمية:من خلال تحديد المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية، يمكن العمل على تحقيق العدالة التعليمية من خلال توفير فرص متساوية لجميع التلاميذ للاستفادة من الحصص الرياضية. هذا يُسهم في تعزيز المساواة وتقليل الفوارق بين المدارس في المناطق الحضرية والريفية .

5-مصطلحات ومفاهيم البحث :

المعيقات لغةً

المعيقات مشتقة من الفعل "عاق" أو "يعوق"، وتعني كل ما يعترض طريق إنجاز عمل ما أو يحول دون تحقيق هدف معين.

المعيقات اصطلاحًا

تُعرف المعيقات في الإطار الاصطلاحي بأنها العوامل أو الصعوبات التي تعترض سبيل تحقيق الأهداف المطلوبة، سواء كانت أهدافًا تعليمية أو تربوية أو غيرها. وفقًا لـ (محز، 2015، ص 35)، فإن المعيقات هي كل ما يعترض الفعل أو العمل، سواء كان ذلك على المستوى المادي أو المعنوي.

المعيقات إجرائيًا

في الإطار الإجرائي، تشمل المعيقات كل المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي أثناء تنفيذ نجاح درس التربية البدنية والرياضية .هذه المعيقات قد تكون مرتبطة

بالإمكانيات المادية، أو المنهج التعليمي، أو البيئة المدرسية، أو حتى الجوانب التنظيمية والإدارية.

درس التربية البدنية والرياضية

اصطلاحًا:

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية تلك الحصة التربوية المنظمة ضمن المنهاج الدراسي، والتي تُمارس في إطار تعليمي موجه، يُوظف النشاط البدني كوسيلة لتنمية قدرات المتعلم البدنية، الحركية، النفسية، العقلية، والاجتماعية. ويُعد هذا الدرس أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية الشاملة، إذ يهدف إلى تحقيق توازن شامل في شخصية التلميذ من خلال مجموعة من التمارين والنشاطات المهيكلة والمناسبة للمرحلة العمرية (الدمرداش، 1995؛ اليونسكو، 2015).

إجرائيًا:

نقصد بدرس التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة: الحصة التعليمية التي يقدمها أستاذ التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (9–11 سنة)، وتتضمن مجموعة من الأنشطة البدنية والرياضية ذات أهداف تربوية، والتي يتم تنفيذها داخل أو خارج القسم، وفق برنامج تعليمي رسمي، وتُشكل محور تقييم الدراسة من حيث فاعليتها ومدى تحقق أهدافها في ظل المعوقات الميدانية.

أستاذ التربية البدنية والرياضية

اصطلاحًا:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المربي المتخصص المؤهل أكاديميًا وتربويًا لتخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، وفقًا للأهداف التربوية

المحددة، ويُسهم في تنمية قدرات المتعلمين البدنية، والنفسية، والاجتماعية من خلال البرامج الرياضية التربوية (غنباوي والعزة، 2000).

إجرائيًا:

في إطار هذه الدراسة، يُقصد بأستاذ التربية البدنية والرياضية: كل مربي متخصص يزاول مهنة التدريس الفعلي لمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية الجزائرية، ويتعامل مع الفئة العمرية (9–11 سنة)، ويشكل مصدرًا مباشرًا لجمع البيانات المتعلقة بالمعوقات التي تعترض نجاح الدرس.

المعوقات

اصطلاحًا:

المعوقات هي جملة من العقبات أو الصعوبات التي تُؤثر سلبًا على سير العملية التربوية وتحد من تحقيق أهدافها، وقد تكون هذه المعوقات مادية (كغياب التجهيزات)، أو بشرية (كنقص التكوين)، أو تنظيمية (كالاكتظاظ والضغط الزمني)، أو نفسية (كضعف الحافزية) (العلي، 2021؛ الغامدي، 2019).

إجرائيًا:

تعني المعوقات في هذه الدراسة: كافة الصعوبات والتحديات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال تقديم درس التربية البدنية في المدارس الابتدائية، كما تظهر في آرائهم المستخلصة من الاستبيان، وتشمل: نقص الوسائل، الاكتظاظ، قلة التكوين، قلة الدعم، ضعف الزمن المخصص للحصة، وغيرها من الجوانب المؤثرة على فاعلية الدرس.

الطور الابتدائي

اصطلاحًا:

الطور الابتدائي هو المرحلة التعليمية الأولى في النظام التربوي، والتي تستهدف الأطفال الذين تتراوح أعمارهم عادةً بين 6 و11 سنة، وتهدف إلى إكسابهم المهارات الأساسية في القراءة، والكتابة، والحساب، إضافة إلى تنمية قدراتهم الحركية والنفسية والاجتماعية عبر المواد التربوية المتنوعة، ومنها التربية البدنية (وزارة التربية الوطنية الجزائرية، 2020).

إجرائيًا:

نقصد بالطور الابتدائي في هذه الدراسة: السنوات الدراسية من الثالثة إلى الخامسة ابتدائي، والتي يُمثل فيها التلاميذ الفئة العمرية من 9 إلى 11 سنة، وهي الفئة المستهدفة من قبل أساتذة التربية البدنية محل الدراسة، باعتبارها المرحلة المفصلية في النمو الحركي والانفعالي للتلميذ.

6-الدراسات المشابهة:

6-1-دراسة عثمان عبد القادر تحت عنوان " اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية " الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية 2007.

دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة اعتمد على المنهج الوصفى المسحي للدراسة اعتمد على المقياس خاص باتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية

وكانت أهم النتائج :

أن معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني لولاية المسيلة ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس.

وجود اتجاهات سلبية وتنسبة كبيرة لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

6-2-دراسة الطالبان العلوي عبد الحفيظ ، رسالة ماجستير 2007 تحت عنوان "دراسة تحليلية وتقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية"

اجري هذا البحث دراسة ميدانية على مدارس ابتدائية في منطقة الشرق الجزائري لمعرفة وتحليل وتقد الواقع الحالي للتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان تم توجيهه إلى ثلاث طبقات(المعلم ، المفتش، المدير) لمعرفة أرائهم حول واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

و بعد تحليل النتائج تبين أن:

للتربية البدنية والرياضية أهمية بالغة للطفل من الناحية الاجتماعية والتربوية ، ولكن لا تستغل في المدارس وتعاني من تهميش وسلب لحقوقها وحقوق الأطفال في عيش المرحلة العمرية التي تعنى مرحلة النمو و التطور.

6-3-دراسة الطالبان جودي المعتز بالله 2009 تحت عنوان " واقع حصة التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترقية"

دراسة ميدانية لتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية الجلفة ، إتبع في دراسته المنهج الوصفي المقارن ، اعتمدت دراسته على عينتين مختلفين (التلاميذ، والأساتذة) واستخدم الاستبيان كأداة من أدوات البحث العلمي في دراسته.

و بعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى :

- ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب والمساحات التي تساعد على استثمار الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

6-4-دراسة الطالبان يعقوب جمال ، طيب خالد 2009 تحت عنوان " أسباب معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي في المدارس الابتدائية.

أجرى هذا البحث دراسة ميدانية على بعض المدارس الابتدائية لولايتي تيارت ومستغانم أراد من خلالها معرفة أهمية ودور حصة التربية البدنية و الرياضية والنشاط اللاصفي وتأثيرهما على التلاميذ في المدرسة الابتدائية و توضيح واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية.

اختار الطالبانات المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان وتم توجيهه إلى 90 معلم ومعلمة و 10 مدراء لمعرفة آرائهم حول أسباب معوقات حصة التربية البدنية والرياضية والنشاط اللاصفي في المدرسة الابتدائية .

وبعد تحليل النتائج تبين أنّ:

معظم المعلمين لا يملكون الكفاءة اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية وعدم اهتمام الإدارة بالنشاط اللاصفي وذلك من الجهة الصحية والمعنوية .

6-5-دراسة الطالبان جودي المعتز بالله 2009 تحت عنوان " واقع نجاح درس التربية البدنية والرياضية بين الممارسة والترفية"

دراسة ميدانية لتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية الجلفة .

منهج الدراسة : إتبع في دراسته المنهج الوصفي المقارن .

عينة الدراسة : اعتمدت دراسته على عينتين مختلفين (التلاميذ، والأساتذة)

أداة الدراسة : استخدم الاستبيان كأداة من أدوات البحث العلمي في دراسته.

و بعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى :

ضرورة توفير التجهيزات الملائمة والمعدات المناسبة والأدوات الرياضية والملاعب والمساحات التي تساعد على استثمار الطلاب وزيادة إقبالهم نحو ممارسة نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

6-6-دراسة سليمان عبد القادر ومرين رضوان 2016 بدراسة تحت عنوان " دور المنشآت والوسائل الرياضية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطريقة مسحية.

أداة الدراسة : مستخدما استبيان موزع على معلمي التعليم الابتدائي .

عينة الدراسة : وتمثلت في 118 معلم ابتدائي بدائرة المحمدية موزعين على 65 مدرسة ابتدائية عينة عشوائية.

و بعد تحليل النتائج اتضح أنه :

- لا يوجد عدد كاف من الملاعب والقاعات والمساحات الرياضية في المدارس الإبتدائية.
- تقص الوسائل الرياضية من أهم العراقيل التي تواجه المعلم أثناء النجاح درس .

6-7-دراسة صالح خويت وناجي السلمي 2016

عنوان الدراسة :معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة.

نوع الدراسة :رسالة ماجستير في مناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2016.

أهداف الدراسة هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية المستأجرة، مع التركيز على الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية البدنية في هذه المدارس.

منهجية الدراسة

اعتمد الباحث في دراسته على عينة مكونة من 125 معلمًا للتربية البدنية في المدارس الابتدائية المستأجرة بمدينة جدة ومراكزها الداخلية.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

معوقات متعلقة بالمرافق والأدوات:

تعتبر المعوقات المتعلقة بضعف المرافق الرياضية (مثل الملاعب والساحات والقاعات الرياضية) من أكثر المعوقات تأثيرًا على تدريس التربية البدنية.

كما أشارت الدراسة إلى نقص الأدوات والأجهزة الرياضية، مما يعيق تنفيذ الأنشطة البدنية بشكل فعال.

معوقات مالية وإدارية:

عدم توفر ميزانية خاصة لمادة التربية البدنية.

سوء التنظيم الداخلي من قبل الإدارة المدرسية، وعدم توفير الجو الملائم لتدريس هذه المادة.

معوقات صحية:

أشارت الدراسة إلى وجود معوقات صحية تؤثر على تنفيذ الأنشطة الرياضية، خاصة في ظل عدم توفر بيئة آمنة وصحية للطلاب.

6-8-دراسة : بوجليدة حسان و بن ثابت محمد الشريف 2019

بعنوان : دراسة حول مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر، مع التركيز على جوانب مختلفة مثل المنهج التعليمي، الوسائل التعليمية، المعلمين، والتقنيات المستخدمة. كما سعت الدراسة إلى اقتراح حلول ممكنة لهذه المشكلات.

منهجية الدراسة

اعتمد الباحثان في هذه الدراسة على أداة الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات. تم تصميم الاستبيان ليشمل أربعة محاور رئيسية تتعلق بالمشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من 80 معلمًا للغة العربية في المرحلة الابتدائية، حيث تم اختيارهم بشكل عشوائي من عدة مدارس ابتدائية في الجزائر.

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية

أشارت الدراسة إلى أن انعدام التكوين المتخصص لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد أبرز المعوقات التي تواجه تدريس هذه المادة. هذا النقص في التأهيل يجعل المعلمين غير قادرين على تطبيق المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم بشكل فعال.

تأثير النقص في التكوين:

يؤدي عدم وجود تأهيل متخصص إلى صعوبات في فهم وتنفيذ الأنشطة الرياضية المقررة في المنهج.

قد يفتقر المعلمون إلى المهارات اللازمة لإدارة الحصص الرياضية بشكل آمن وفعال.

يؤثر هذا النقص سلبًا على جودة التعليم ويحد من تحقيق الأهداف التربوية والبدنية المرجوة.

قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية

أظهرت الدراسة أن قلة الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة لتنفيذ الأنشطة البدنية والرياضية تشكل عائقًا كبيرًا أمام تطوير الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي.

تأثير نقص الإمكانيات:

عدم توفر الأدوات والأجهزة الرياضية المناسبة يعيق تنفيذ الأنشطة المقررة في المنهج.

حتى في حالة توفر بعض الوسائل، فإنها غالبًا ما تكون غير مناسبة أو غير متوافقة مع المواقف التعليمية المقترحة في دليل المعلم.

يؤثر هذا النقص على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في الأنشطة الرياضية.

عدم ملاءمة المساحات المخصصة

كشفت الدراسة أن المساحات المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية غير ملائمة لتنفيذ جميع الأنشطة الرياضية المدرجة في المنهج.

تأثير عدم ملاءمة المساحات:

المساحات المتوفرة غالبًا ما تكون صغيرة أو غير مجهزة بشكل كافٍ لتنفيذ الأنشطة الرياضية المتنوعة.

عدم توفر معايير الأمن والسلامة في هذه المساحات يشكل خطرًا على سلامة الطلاب.

يؤثر هذا النقص على جودة النجاح درس الرياضية ويحد من فعاليتها.

6-9-دراسة عدة عتو إيمان وعكاري عابد2019 بعنوان" :*معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة*"، قُدمت لنيل شهادة الماستر بجامعة مستغانم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوائق التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية. اعتمد الباحثان المنهج الوصفي المسحي، واشتملت العينة على 65 أستاذًا وأستاذة من ثانويات ولاية مستغانم. استخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وأبرز النتائج كانت:

عدم تجهيز المؤسسة التربوية بالوسائل والمنشآت اللازمة لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

6-10-دراسة زروالي وسيلة و ابريعم سامية 2020

بعنوان صعوبات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمدارس المرحلة الثانوية.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في المدارس الثانوية بمدينة تبسة، مع التركيز على تحديد مدى تأثير هذه المعوقات ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على منهج وصفي تحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية. شملت عينة الدراسة 30 أستاذًا وأستاذة من المدارس الثانوية في مدينة تبسة.

نتائج الدراسة

أسفرت المعالجة الإحصائية للبيانات عن النتائج التالية:

درجة المعوقات:

أظهرت النتائج أن معوقات تدريس التربية البدنية جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية.

تشمل هذه المعوقات نقص الإمكانيات المادية، ضعف المرافق الرياضية، وعدم توفر الأدوات والأجهزة اللازمة.

الفروق حسب الخبرة:

بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى إلى متغير الخبرة.

الأساتذة ذوو الخبرة الأقل كانوا أكثر تأثرًا بالمعوقات مقارنة بذوي الخبرة الأكبر، الذين أظهروا قدرة أكبر على التكيف مع التحديات.

6-11-دراسة بن جدي مصباح (2021) بعنوان" *الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء سير الحصة في مرحلة التعليم المتوسط*"، قُدمت هذه الدراسة لنيل شهادة الماستر.

هدفت الدراسة إلى اقتراح حلول ملائمة للنهوض بمادة التربية البدنية والرياضية وتحقيق نتائج أفضل. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على 20 أستاذًا لمادة التربية البدنية والرياضية. اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصل إلى عدة نتائج من أهمها:

- التلاميذ لا يشكلون عائقًا أمام الأستاذ، إذ يُبدون اهتمامًا بالحصة.
- كثافة التلاميذ داخل القسم الواحد تُعد عائقًا أمام تنفيذ الحصة بشكل فعال.
- ضعف الإمكانيات والمنشآت الرياضية المتاحة يشكل صعوبة أمام الأستاذ أثناء أداء عمله.

7-التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

أولًا: من حيث المنهج المتبع

معظم الدراسات (العلوي عبد الحفيظ، بن ساسي قادة، يعقوب جمال، سليمان عبد القادر، عميروش سليمان، بن جدي مصباح...) اعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وهو منهج مناسب لدراسة الظواهر كما هي في الواقع، وتحليلها وتفسيرها دون التدخل فيها. وهذا يتفق مع منهج الدراسة.

ثانيًا: من حيث أدوات جمع البيانات

الاستبيان كان الأداة الأكثر استخدامًا في غالبية الدراسات، مثل دراسات (العلوي، يعقوب، سليمان عبد القادر، عتو إيمان، بن جدي...).

ثالثًا: من حيث عينة الدراسة

تراوحت العينات من **20إلى أكثر من 7000 مشارك**)كما في دراسة العلوي عبد الحفيظ.(

بعض الدراسات ركزت على **المعلمين فقط**، بينما شملت أخرى (مثل دراسة العلوي) **المديرين، المفتشين، وأولياء التلاميذ.**

رابعًا: من حيث النتائج الرئيسية

تهميش التربية البدنية:

معظم الدراسات، خاصة (العلوي، بن ساسي، يعقوب، الجودي، درار)، أكدت أن هذه المادة تعاني من تهميش وضعف في التطبيق رغم أهميتها التربوية والاجتماعية.

نقص التجهيزات والمنشآت

أُجمعت أغلب الدراسات مثل (سليمان عبد القادر، رحمون، الجهني، خويت) على وجود عجز في الوسائل والتجهيزات الرياضية المناسبة.

ضعف التكوين والكفاءة لدى المعلمين:

مثل دراسات (عميروش سليمان، يعقوب، بن جدي)، التي أبرزت غياب التأهيل الأكاديمي والمهني لدى عدد من معلمي المرحلة الابتدائية.

غياب الدعم الإداري والمالي

أكدت دراسات (خويت، الجهني) على مشكلات مالية وتنظيمية داخل المؤسسات، مما يُضعف المردود الفعلي لحصص التربية البدنية.

نقاط الاختلاف أو التمايز مع دراستنا الحالية:

بعض الدراسات (مثل الجهني، خويت) ركزت على فئات خاصة مثل ذوي الإعاقة أو المدارس المستأجرة، وهذا مجال قد لا يكون مشمولًا في دراستك.

دراسة العلوي تميزت بتحليل تاريخي ونقدي معمق، بخلاف دراسات أخرى اكتفت بمسح الواقع الحالي.

نقد الدراسات:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعة الدراسات السابقة أن تكون في المجال التربوي و بالأخص في مجال الاهتمام بالوسائل البيداغوجية كعنصر هام لتسسير نجاح درس التربية البدنية والرياضية وقد لمسنا نقص الدراسات في هدا المجال .

- اهتماما في البيئة لفئة الأطفال التي تعتبر المادة الخام و اللبنة الأولى للأبطال الرياضيين من خلال دراسة الباحثان سليمان عبد القادر و مرين رضوان 2016 من خلال الاهتمام بالوسائل البيداغوجية .
- اهتمام البحوث الخاصة بالتربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.
- نقص الوسائل البيداغوجية من أهم العراقيل التي تؤثر سلبا على نجاح درس التربية البدنية والرياضية وفق ما تم التخطيط له.

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل الباب الأول :

قسم الطالبانان هذا الباب إلى فصليين ، وقد تطرقتا في الفصل الاول إلى التربية البدنية و الرياضية، مفهومها و أهدافها وأهمية درس التربية البدنية والرياضية وأهداف درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية .

أما في الفصل الثاني فقد تطرقا إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية من الطفولة الوسطى (6-12) سنة

الفصل الاول :

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد :

لقد اهتم علماء التربية منذ مطلع هذا القرن بالأساليب والاتجاهات والعادات التي تساعد المتعلم على النجاح في الدراسة وقد ظهرت لأجل هذه مئات الكتابات التي تتضمن توصيات هامة بكيفية الدراسة السليمة بالإضافة إلى التحولات الجذرية التي تلمس الوجود الأساسي برمته فالتربية ضرورة اجتماعية يحتاجها الفرد لكي يكون في المجتمع الذي يعيش فيه ويتفاعل معه بالإضافة إلى ذلك الأخذ منه وإعطائه المعارف والمعلومات التي تساعد في بنائه والنهوض بالحياة فيه وهذا في كافة الميادين ومن بين ذلك ميدان التربية البدنية والرياضية والذي ادمج محورها كمادة رئيسية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية باعتبارها ذات اكبر تأثير مباشر وغير مباشر على الدروس الأكاديمية فهي تعطي التلاميذ نفس جديد وروح عالية لاستقبال الحصص الأخرى ،وبالرغم من اعتبار التربية البدنية والرياضية كميدان تربوي حديث ترتبت عنه عدة مفاهيم خاطئة فمنهم من يرى على أساس أنها وسيلة لعب وترفيه ومنهم من ي ارها مرتبطة بالرياضة معينة نتيجة للفهم السطحي لمحتواه وما تتضمنه .

وبما أن موضوع دراستنا مرتبط بالتربية البدنية والرياضية فإننا سنحاول إعطاء مفهوم لها مع إعطاء خصائصها وأغراضها وأهميتها .

1-1- مفهوم التربية :

التربية جملة من الانفعال و الآثار التي يحدثها كائن إنساني في كائن إنساني آخر ، و في الغالب ارشد في صغير ، و التي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات منوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ النضج .

أما ليتري littré فيعرف التربية بأنها :

هي العمل الذي نقوم به لتنشئة طفل أو شاب ، و انه مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكسب ، و مجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو . (لوبير، صفحة 27)

1-2- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية و الرياضية هي : (نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بخصائص تعلميه و تربوية هامة). (د.إدريس، بدون تاريخ ، صفحة 71)

و يعرفها ويست و بوتشر west and butcher :(أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط و هي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك).

أما تشارلز charles :

(جزء من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية والانفعالية و الاجتماعية ، و ذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام) . (الخولي، 1990، صفحة 92)

1-3-التربية البدنية و الرياضة في الجزائر :

في جويلية 1962م لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية و الرياضية تحت إشراف المدير العام للتربية الوطنية – من طرف مفتش عام و الأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية و الامتحانات ، و بعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام ،

من اجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للثبات الجزائري فأنشأت وازرة الرياضة و السباحة التي لها المهام التالية :

الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية .

التكوين و الإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية و الرياضية، و تنظيم المنافسات الرياضية، و كان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابه وكان من الاهتمامات الأساسية لوازرة الشباب و الرياضة و وزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة و الإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية والتعبئة الجماهيرية .

و على المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ، مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية :

المادة76 –35 المؤرخة في 16 ابريل 1976 المتضمنة تنظيم التربية و التكوين ، و هذه المادة تنص على : –" كل جزائري له الحق في التربية و التكوين " ، و بأنها إجبارية (المادة 5) و مجانية (المادة7) ، كما لعب القطاع المدرسي دوار هاما و حيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد اثر كثي ار في تكوين المكونين و توفير الهياكل و العتاد الأساسيين للتربية البدنية و الرياضية من سنة 1978 إلى سنة 1987 ، و لم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية (بسيرايدي) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية والرياضية – قدرة استيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا 1340 سنويا . مما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي و التقني في مادة التربية البدنية ، مما استدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين –PA – لسد هذا الف ارغ سنة 1981 م . و في سنة 1982 أعطت وازرة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد التربية البدنية و الرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم و كذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخ ار و المهام التي أوكلت

لهم هي :

ملأ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للطور الثانوي و التقني ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم .(حمزة، 2010، صفحة 21)

1-4-علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة :

إن تعبير التربية البدنية و الرياضية اكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة بدنية تشير إلى البدن و هي كثي ار ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية و النمو البدني أو الصحة البدنية و هي تشير إلى البدن مقابل العقل ، و على ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير تربية بدنية ، و المقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان و تساعد على تقويته و سلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت ، هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس تكون من الهدام و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، و تتوقف قوة التربية البدنية و الرياضية على المعاونة في تحقيق أغ ارض التربية . (الشاطي، 1992، صفحة 11)

و يشير " م ورجان " أن التربية البدنية و الرياضية قيمة تربوية في حد ذاتها و يرى الدكتور" أمينأنور الخولي " أن الاستفادة من الأنشطة البدنية أو الحركية هي كوسيلة تحقيق أهداف التربية .

و يتمثل أرينا في أن العلاقة الموجودة بين التربية البدنية و ال ارضية و التربية هي علاقة ارتباطيه كون الإنسان كائن شمولي و هو يواجه حياته على هذا الأساس ، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن عقله لان العقل يؤثر على الجسم و مجهوده ، و بهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن، لان التربية البدنية لا نقصد بها تربية البدن فقط و إنما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق

أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو و يتطور و يتكيف مع الحركة ، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية .

1-5-مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك"

كما تعرف من وجهة نظر الحركة على أنها" التربية من أجل الحركة ومن خلالها (أمين أنور الخولي، 2000، صفحة 25)

ومن الناحية الفسيولوجية فتعني " جميع العمليات المختلفة والمتواصلة التي تحدث داخل أجهزة الجسم المختلفة لتغيير البناء المورفولوجي والوظيفي لحياة الفرد. وهو تغير تؤكد أهميته بالنسبة للم ارهق العديد من الدراسات والبحوث في مجال فسيولوجيا النمو والتعلم الحركي.

ومن خلال مجمل التعاريف السابقة التي تعرف التربية البدنية من نواحي مختلفة يمكن القول أن التربية البدنية هي

مجموعة الأساليب والطرق التي تستخدم بطريقة منظمة ومنهجية لتحقيق النمو الفسيولوجي والحركي للفرد. (غالب، 2002، صفحة 61)

1-6- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسة أنواع الرياضة فقط، والبعض الآخر يظن أنها تنمية القد ارت الجسمية فقط ، إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالية:

"التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة".

والتربية تعني بمفهومها العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قد ارته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الايجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه

فبهذا برى الطالبانان الباحثان أن المعنى فالتربية الرياضية تنمي وتعزز الجوانب الايجابية للسلوك من خلال تربية وتنمية البدن.

انطلاقا من تعريف التربية فالتربية الرياضية هي عملية اكتساب الفرد للمها ارت وتعمل على تطوير الخصائص والصفات البدنية، وتكوين العادات الصحية السليمة للفرد . (الكاشف، 2004، صفحة 13)

ويعرفها **تشارلز بوتشر**على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسة أنواع من النشاط البدني. (شرف، 2005، صفحة 18)

فهو يرى أن التربية الرياضية أصبحت علم ، لأن العلم بمفهومه الحديث يساوي التجربة فمختلف النظريات الخاصة بالتربية الرياضية حديثا تستمد من تلك البحوث والتجارب التي تقام في المعاهد وكليات التربية الرياضية .

1-7-الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية والتربية الرياضية، يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلى تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية ،فإنه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط ، ولكن تكتسب نتيجة ممارسة الفرد لبعض المواقف التربوية والتعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسته للرياضة، فهي عبارة عن تربية بدنية ورياضية وبالتالي فالتربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى من التربية البدنية. (عزمي، 2004، الصفحات 12-13)

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق فانطلاقا من نظرية "**وحدة الفرد**" والتي تقول بأن الفرد ذو أبعاد أربعة رئيسية بدني ، عقلي، نفسي واجتماعي ؛ فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب. (شرف، 2005، الصفحات 26-27)

1-8-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

الحصة هي "الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة". وحصة التربية البدنية والرياضية ينطبق عليها نفس المفهوم، وذلك من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية في المدرسة ،وتتميز بعدة خصائص فهي "محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة و هي عنصر هام تؤثر بشكل ايجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة. (فهيم، 2004، صفحة 61).

وتعرف في المنهاج الرسمي على أنها" الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة(الحالات التعليمية) للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مها ارت حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل. إن هذا التعريف يتضمن مختلف المتغيرات المؤثرة بشكل أساسي في عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تستعمل بشكل تكاملي في سبيل تحقيق هدف الدرس. (اللجنة الوطنية للمنهاج ، 2003، صفحة 91)

و يرى الطالبانان الباحثان أن درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة الأساسية أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية من أهم واجبات المدرس، فلكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي(حركي ، معرفي ، وجداني) وتتكون الوحدة التعلمية من عدد من دروس التربية البدنية.

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة ، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات ، الألعاب، اللعب ، الترويح ، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. (الخولي، 2001، صفحة 24)

فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية والرياضية هي مجرد إبراز للعضلات أو الجري والتعرق والترفيه وكل هذه الأفكار السائدة أعطت مفهوم خاطئ للتربية البدنية والرياضية.

ويرى الطالبانان الباحثان أن التربية البدنية والرياضية هي" مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية التي يتم تدريسها بهدف تحقيق الأبعاد التربوية المارد تنميتها في مرحلة من مراحل التعلم.

1-9-الفرق بين التربية البدنية والرياضية والرياضة:

من حيث الأهداف: الرياضة تسعى وراء النتيجة وتحقيق الأرقام القياسية والسعي وراء الشهرة أما التربية البدنية والرياضية فتهدف إلى تربية التلميذ تربية شاملة.

من حيث الوسائل: تعتمد الرياضة على التدريب الشاق والتكرار أما التربية البدنية والرياضية فتعمل على تكييف المحتويات لمستوى التلاميذ، باستعمال طرق نشطة.

من حيث الشروط: تعتمد الرياضة على المها ارت الفنية العالية والمراقبة الطبية المستمرة أما التربية البدنية والرياضية فهي مخصصة لجميع المتمدرسين (اللجنة الوطنية، 2005، صفحة 103)

وهو ما يؤكد أن التربية البدنية والرياضية لا تحتاج إلا إلى الحد الأدنى من اللياقة البدنية لممارستها وتحقي التعلم و التربية من خلالها.

1-10-طبيعة التربية البدنية والرياضية:

يمكن النظر إلى مادة التربية البدنية والرياضية من عدة جوانب:

التربية البدنية والرياضية كبرنامج : وهو المنظور القديم للتربية البدنية والرياضية ويعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشت ارك في أنشطة حركية منتقاة بتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم.

التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي: ويظهر ذلك من خلال دراسة عدة مباحث وعلوم كعلم وظائف الأعضاء وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي الميكانيكا الحيوية ومناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .

التربية البدنية والرياضة كمهنة: وهذا من خلال العدد المعتبر من الأخصائيين المتخرجين من كليات التربية البدنية والرياضية والمعاهد، والمتوجهين لعملية التدريس، وكذلك بفضل

الجهود ال ارمية إلى منح الفرصة للمؤهلين في هذا المجال لتطوير مناهج وأساليب التدريس . وبالتالي فطبيعة مادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الدراسية في المدرسة ، إلا أن الاختلاف يكمن في المحتوى المقدم على شكل أنشطة حركية وبرامج رياضية.

1-11-أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الانسان منذ القديم بصحته وجسمه ولياقته كما تعرف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية، والتي اتخذت أشكالا متعددة كاللعب والرقص والتدريب البدني، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب الصحي والبدني فحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية لها على الجوانب النفسية ، الاجتماعية، العقلية والمعرفية وكذا الجوانب المهارية الحركية ، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا متكاملا. (أمين أنور الخولي، 2000، الصفحات 25-41)

ونظرا لأهميتها فهي تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع م ارحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها والمتمثل في:

المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلاليته و تصرفاته ، عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة. المواجهة المستمرة لقواعد الحركة وأنظمة الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف أشكالها، بحيث تستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها في الزمان والمكان ، وحسب كل وضعية أو موقف تعلمي يفيد. (بايلي، 2005، صفحة 20) وبالتالي تتضح أهميتها أيضا باعتبارها مادة أساسية في المنهج الدراسي المعتمد، وتقر إدارة التربية والتشغيل،على أن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات التنافسية البدنية والثقة لدى التلاميذ، كما تنمي

قدرتهم على استخدامها في أداء عدد من الأنشطة، كما تعزز المها ارت البدنية ونمو الجسم والمعرفة به في وضع الحركة واكتشاف التلاميذ لقد ارتهم ورغباتهم ويختارون النشاط البدني الذي سوف يمارسونه طوال الحياة . أي أن التربية البدنية والرياضية تهيأ الفرد لتحقيق مسار ايجابي في الحياة. (اللجنة الوطنية، 2005، صفحة 96).

1-12-أهداف التربية البدنية والرياضية :

تختلف أهداف التربية البدنية والرياضية من مجتمع إلى آخر، وهذا الاختلاف يرجع على الطرق والأساليب التي يتلقاها التلميذ والبيئة التي يوجد بها:

ولقد قامت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية بوضع ميثاق للتربية البدنية وفيما يلي بعض النقاط الهامة التي وردت فيه:

يجب إتاحة الفرصة لكل شخص لكي يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية والرياضية وذلك بأن يشترك في الأنشطة المختارة تبعا لميوله.

يجب تشجيع كل شخص على الاشتراك في أوجه النشاط التي تلائم مع حالته الجسمية ومقدرته وميولاته الاجتماعية.

يجب العمل على النهوض بكل ما هو من شأنه نشر التربية البدنية للحصول عل أقصى فائدة تربوية. (الكاشف، 2004، صفحة 19)

كما يرى عبد الحميد شرف أن الهدف الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو "تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه ليتكيف مع مجتمعه". (شرف، 2005، صفحة 22)

وهذا الهدف يتحقق من خلال الأغراض التالية:

مساعدة التلميذ على تبني أي اختيار يواجهه في الحياة والمبادرة في أخذ القرارات وسط الجماعة.

المساهمة في إد ارك العلوم التي لها علاقة بالرياضة ، كالبيولوجيا وعلم النفس الرياضي تدعيم المعارف الضرورية لتسيير وتنظيم العمل الذي يفيده في تنظيم وتسيير حياته الطبيعية .

تطوير العلاقات الاجتماعية وتبني المسؤوليات · (اللجنة الوطنية، 2005، صفحة 98)

تنمية وتأسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، وعبر صورة ومفهوم جديدين للذات الجسمية.

الارتقاء بالكفاءة البدنية وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافع. إذن فالتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارية الحركية للتلميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ. (أمين أنور الخولي، 2000، صفحة 28).

1-13-تقسيم حصة التربية البدنية والرياضية: هناك تقسيم عام متفق عليه وهو أن الحصة تنقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي.

الجزء التمهيدي: ويشتمل على الإجراءات التنظيمية والإدارية والإحماء.

الجزء الرئيسي: ويشتمل على النشاط التعليمي والتطبيقي لأغراض الدرس.

الجزء الختامي: ويشتمل على التهدئة والعودة إلى الفصل. (أمين أنور الخولي، 2000، صفحة 33)

إن هذا التقسيم لا يعني استقلال كل جزء بشكل خاص عن سابقه، فالإحماء لابد أن يرتبط بمضمون الجزء الرئيسي، أي أن يركز على إحماء العضلات والمفاصل التي سيتم التركيز عليها لتحمل أحمال عالية في الجزء الرئيسي، كما أن الجزء الختامي وأنواع النشاطات التي يتم القيام بها تتوقف على كمية ونوع الحمل في الفترة الرئيسية.

1-14-تقسيم الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن هذا التقسيم تطور مع تطور مفهوم التربية البدنية والرياضية من خلال نظرية "**وحدة الفرد**" وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة(بدنية، نفسية عقلية واجتماعية). (شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، 2000، صفحة 25)

وهو ما ذهب إليه "بلوم" في تصنيفه للأهداف، والذي يعتبر من أشهر التصنيفات، وقد اتفق الكثير من علماء التربية وعلم النفس والتربية الرياضية على هذا التصنيف، والذي يتألف من ثلاثة مجالات رئيسية:

المجال المعرفي(الإدراكي): وهذا المجال يهتم بالنمو العقلي وتنمية مها ارت التفكير، ويقسم إلى ستة مستويات(الحفظ والتذكر، الفهم والاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب والتقويم) .

المجال الوجداني (الانفعالي): وهذا المجال يهتم بالمشاعر والانفعالات وينقسم إلى المستويات التالية

(الاستقبال، الاستجابة ،التقدير، تنظيم القيم وأخي ار تمثيل هذه القيم وتجسيدها)

المجال النفس حركي: وهو عبارة عن مجموعة المها ارت المكتسبة عبر عدة خطوات كما يلي:

(المحاكاة ، التناول والمعالجة، الدقة ،الت اربط، الإبداع).فتقسيم بلوم هذا يتفق مع أغلب التقسيمات، وهو المعمول به كونه يربط بين مختلف نواحي وجوانب الشخصية. (محمد سعد زغلول وآخرون ، 2001، صفحة 37)

1-15-المبادئ الأساسية لإنجاز حصة تعليمية :

وهي مختلف الأسس التي يجب مراعاته لنجاح الحصة وهي كما يلي:

- تكون مشتقة من الوحدة التعلمية، وتستجيب لهدف تعلمي ينجزه الأستاذ.
- تستدعي سلوكات التلاميذ الخاضعة للملاحظة والتقييم
- تستدعي تصرفات تربوية من طرف الأستاذ.
- استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة تتناسب وطبيعة التعلم .
- المزج بين المها ارت الفنية الرياضية والسلوكات المراد تحقيقها في إطار تنمية الكفاءة المنتظرة .
- تستجيب لظروف الإنجاز المطابقة لحقيقة الميدان وخصائص النشاط ، ومؤشرات الكفاءة المنتظرة.
- تستدعي العمل النشيط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ .
- تستجيب لرغبة التكامل وخدمة المواد التعليمية الأخرى، وتساعد على التطلع والاكتشاف والتجربة .

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة، يجب الأخذ بعين الاعتبار طبيعة وخصائص التلاميذ الذين سوف يتم تعليمهم ، وفقا لمبدأ مراعاة الفروق الفردية .

1-16-أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية:

• الأنشطة الجماعية:

- التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية يهدف إلى تنمية المعايشة الجماعية، بحثا عن تدعيم قدرات الاتصال والتكيف الجماعي، التوازن، احترام الغير...الخ.
- تجد هذه القدرات مداها في مختلف مستويات الكفاءة المصاغة والمترجمة في المشروع البيداغوجي ، عن طريق أهداف تتماشى والصفات الحميدة المراد غرسها وتنميتها لدى التلميذ، والمتمثلة في لعب أدوار إيجابية ونشيطة ضمن الجماعة التي ينتمي إليها.

• الأنشطة الفردية:

تساهم في تنمية الاستقلالية لدى التلميذ(التسيير الذاتي) وشعوره بروح المسؤولية ، وأخذ المعلومات اللازمة للقيام بمهام مسندة إليه.

كما تسمح هذه النشاطات بتنمية قد ارت التنقل الصحيح في فضاءات مميزة ، وقدرة تنسيق الحركات البسيطة والشبه معقدة وربطها في الزمان والمكان، والتمكن من تقديرها كمنتوج صحيح وهادف. (اللجنة الوطنية، 2005، الصفحات 96-97-98)

أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية و الرياضية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ و المتمثلة في حسن التعامل مع الآخرين و معرفة الحقوق و الواجبات التي يلتزم بها الفرد إزاء مجتمعه و تقبل القوانين و الإحساس بالمسؤولية و نستطيع صياغة هذه الأهداف في ثلاث مجالات أساسية هي :

1-17-مهام درس التربية البدنية والرياضية في المدارس:

إن دروس التربية البدنية والرياضية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه، لكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك بها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ

والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة و لذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية كحصة في النظام التربوي و ذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

تطوير الجانب التربوي:

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة و بدونه لا يرتقي أي نشاط ، ومن خلال المنطلق نجد أن درس التربية البدنية والرياضية يؤدي المهمة يرى بسيوني و الشاطئ أن التلاميذ بوجودهم في الجماعة بان عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ و الروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية، فهي تعمل على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة و المثابرة و المواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، 1987).

و يتمثل هذا الجانب كذلك حسب (جلون وآخرون تنمية الصفات الخلقية و الاجتماعية تنمية صفات القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة.

فالجانب التربوي يحضى بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه إحدى الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية و القيم الاجتماعية (جلون وآخرون، 1994).

تطوير الجانب التعليمي:

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية فحسب بسيوني والشاطئ يشمل هذا الجانب على اكتساب المعلومات و المعارف و الحقائق عن أسس الحركة البدنية و أصولها البيولوجية الفيزيولوجية و البيوميكانكية (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، 1987).

و يشمل الجانب التعليمي كذلك تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال مارستها أيضا تنمية مهارة حل المشكلات و ربط ما يتعلمه الطفل من مهارات

ومعارف و اتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه فالجانب التعليمي يعبر لنا عن القيم والمبادئ التي يكسبها الفرد من خلال الممارسة لمختلف الأنشطة الحركية، والمتمثلة في مختلف التقنيات البدنية و الخطط والقوانين (أمين نور الخولي جمال الدين الشافعي، 2000).

تطوير الجانب البدني :

و يتمثل هذا الجانب في رفع مستوى القدرات البدنية للتلاميذ، وتحسين اللياقة العامة لمختلف الصفات البدنية و يتمثل هذا الجانب في تنمية الكفاءة البدنية، وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة، والارتقاء بالتنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية. (أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي،2000)

كما أن هذا الجانب يساعد في تكامل المهارات والخبرات الحركية وكذلك المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة والسرعة التحمل المرونة والرشاقة، فالجانب البدني له دور أساسي و هو يعتبر القاعدة الأساسية لانجاز مختلف النشاطات الحركية، والجانب البدني يلعب دور أساسي في تفوق الرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، 1987).

تطوير الجانب الصحي:

و يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد، وقدرة الجسم على تحمل العمل المختلف النشاطات الحركية، وقدرته على تنسيق الواجبات الحركية.

ويتمثل ذلك في تطوير هذا الجانب و المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم القوام التلاميذ، و يتم ذلك في تطوير الأساليب للممارسة الصحيحة من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المدرب، والمتمثلة في النظافة والاسترجاع و الظروف العلاجية و التغذية المناسبة،

وممارسة العادات الصحية السليمة ، حيث أنه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلاميذ أكثر تحملا للتعب، ويستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، 1987).

إكساب الجانب الترفيهي:

يعد الترفيه عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصة التربية البدنية وبذلك فان التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة.

و في هذا السياق يقول (جلون وآخرون) إن المشاركة الرياضية ترويحية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات و القيم والمهارات الاجتماعية و الجمالية، التي تثري التلاميذ و تضيف لهم الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة ذلك لأنها تمد الفرد بأساليب ووسائل للتكيف مع نفسه و مع المجتمع، وكما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي من خلال الدروس النظرية التي يتلقونها في الفصل (جلون وآخرون، 1994).

وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستحمام و يوضح لنا جونس موش المذكور من طرف (فرج) أن القيمة الترفيهية للاعب في حصة التربية البدنية تعتبر كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم ودويته بعد ساءت العمل اتهد ويعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العضلي و القلق النفسي.

ولذلك فحصص التربية البدنية والرياضية تعمل على ترفيه التلاميذ من خلال مختلف الألعاب حيث يتخلص من خلالها التلميذ على الإجهاد العقلي و التوتر الذي يحدث أحيانا في الدروس النظرية داخل الفصل (جلون وآخرون، 1994).

تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

و يتمثل هذا الجانب في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه، و يكون تعبيره موجها لنفسه وإلى الأصدقاء والزملاء.

إذ انه يظهر ذلك في تنمية و تأسيس تقديرا لذات التلميذ من خلال الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا، و عبر صورة و مفهوم جيدين للذات الجسمية.

ومن خلال هذا فإن الحالة الانفعالية تستقر خصوصا عند المراهق، كما تبرز شخصيته و تنمو صحته النفسية عامة، أما من الناحية الاجتماعية فنجد ظهور بعض المهارات الاجتماعية و روح الانضباط والتعاون المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية.

تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أعضاء المجتمع المحلي، وكذلك ربط ما يدرس في التربية البدنية والرياضية و يبين القدرات الثقافية للمجتمع، وخاصة الثقافة البدنية الصحيحة ، هذا يؤدي إلى خلق الاندماج و التفاعل والتجاوب بين التلاميذ خصوصا المراهقين منهم، ما يؤدي كذلك إلى تنمية الذكاء و القدرة على التحليل والفهم على التحليل والفهم والتأقلم مع المواقف الجديدة (محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ، 1987).

تنمية القدرات العقلية والنفسية:

في إطار درس التربية البدنية والرياضية فانه تبذل محاولات وجهود تربوية بهدف تربية النشء تربية متزنة متكاملة، ليصبحوا مواطنين صالحين، حيث يعد ذلك أحد المطالب الاجتماعية الهامة التي يجب أن توليها كل المنظومة التربوية و الأسرة و جميع الهيئات المعنية بأمور الشباب بعنايتها و رعايتها في سبيل التنمية و تطوير القدرات العقلية والنفسية وتوفر لهم صحة نفسية.

تنمية العقل والتفكير : من بين فوائد الممارسة للتلاميد في حصص التربية البدنية والرياضية هو قد تطوير قدراهم العقلية حيث يقول (فرج) انه يمكن إكساب التلاميذ القدرات العقلية

عن طريق التفكير الواعي أثناء ممارسة النشاط الرياضي و عند تنفيذ خطط اللعب و عند تعلم المهارات الحركية (فرج، 1998).

تنمية الصحة النفسية :عن طريق حصص التربية البدنية والرياضية يمكن اكتساب التلاميذ اتجاهات ايجابية نحو التربية البدنية والرياضية عن طريق إكسام معافي و معلومات تساعد على تطوير الصحة النفسية، حيث يرى (فرج) انه من خلال الممارسة للتربية البدنية والرياضية يكتسب التلاميذ من السمات النفسية الايجابية والإرادية والخلقية " التي تساهم في تكوين شخصياتهم، كالنظام والطاعة و الشجاعة و الاستغلال و الاعتماد على النفس (فرج، 1998).

يمكن أن نقول في الأخير أن محتوى مادة التربية البدنية شاملة وكاملة في تأثيراته وأبعاده في تكوين تلاميذ : أصحاء قادرين على مواجهة الحياة بايجابية واقتدار، فحصص التربية البدنية والرياضية تعتبر نواة العملية التعليمية المختلفة .

1-18-طرق التدريس عند الطفل في المرحلة الابتدائية (6- 11 سنة):

البرامج و طرق التدريس عند الطفل من (6- 9 سنوات):

هناك اعتبارات مهمة بالنسبة لهذه المرحلة:

نهيئة جو مناسب للطفل في الحب والرضا والاستعداد لفهم سلوكه و دوافعه و ميوله.

مكن البدء مع هؤلاء الأطفال باللعب الحر ثم تندرج إلى اللعب الموجه، فالعب الحر يعاد الطفل على إظهار شخصيته. حيث يلعب بطريقته الخاصة كما يساعده أيضا على التخيل فيمكنه أن يتخيل أثناء اللعب أكثر من الحصة التي يقودها المدرس، كما أنه من خلال اللعب الحر أن يفكر ويشعر و يتحرك وينشط فيتسع افقه عندما يجد حلولا للمشاكل،

كم انه من خلال اللعب يمكن للطفل أن يتعلم التركيز لفترات طويلة (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008).

أن تكون أوجه النشاط كثيرة ومتنوعة لان الطفل لا يستطيع أن يركز انتباهه فترة طويلة و أن ينتقل المدرس من نشاط إلى آخر قبل أن يلحق الطفل والتعب و الملل.

عدم إرهاق الطفل لان معظم طاقته تصرف في عملية النمو.

أن يشجع المدرس الطفل الذي أتقن الأداء و يجعل الجميع يحاول تقليده و يقبلون على النشاط بشوق زائد.

أن يستخدم المدرس الأحياء والبعد عن النداء والأوامر الشكلية.

يجب إعداد الملعب وتجهيزه بالأدوات اللازمة.

يجب أن يعمل المدرس على بث القيم الخلقية و الاجتماعية في نفوس الأطفال أثناء اللحظة فيها شخصية انفعالية.

وعموما يجب أن يشمل برنامج التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة النسبية النشاطات التالية:

1- العاب الكرة بمهاراتها المختلفة من رمي ولف و محاورة و تنطيط.

2- ألعاب صغيرة و ألعاب تمهيدية لألعاب كبيرة (سلة، يد، طائرة، قدم)

3- ألعاب الجري و المشي و الحجل المسافات مختلفة.

4- ألعاب القفز والوثب على الأجهزة البسيطة و ارتفاعات متوسطة.

5- ألعاب المسابقات و التتابع المسافات مختلفة.

6- حركات التوازن على الأرض أو على ارتفاعات مختلفة.

7- حركات جمبازية بسيطة.

8- حركات الدفع والشد والزحف و التعليق و التزحلق في مجموعات أو حرة.

9- رقصات شعبية بالموسيقى والغناء والأناشيد.

و يجب الوضع في الاعتبار عدة نقاط اساسية يجب إتباعها والالتزام بها عند التدريس لهذه المرحلة:

1- إن الغرض من ممارسة النشاط الرياضي في إشباع ميل الطفل للحركة و بث البهجة و السرح و السرور في نفوس الصغار.

2- أن ينتقل المدرس تدريجيا من القصة الحركية إلى التمرينات الشكلية بهدف العناية باعتدال القامة والمحافظة على قوام الطفل.

3- يجب أن يكون أوجه النشاط في هذه المرحلة من النوع الذي يستبق عليه الأطفال ويحبونه (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008).

1-19-البرامج وطريقة التدريس عند الطفل (9 – 11 سنة):

يجب على المدرس أن يستخدم العديد من الطرائق التدريس و أن يشترك التلاميذ تدريجيا في العملية التعليمية نظرا لان قوة الطفل العقلية تبدأ في النضج، ويصبح اشد على التذكير و الانتباه و القدرة على التفكير في المرحلة السابقة.

يجب أن يكون النشاط هادفا لان تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى الأداء البدني من خلال الأنشطة العملية الواقعة والبعد عن ممارسة الأنشطة الإيهامية السابقة وليس معنى ذلك البعد عن إدخال عامل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ بل يجب على المدرس أن يقدم مشوقة، تثير حماسهم حتى تأخذ العملية التدريسية شكلها المنظم و الأكثر صعوبة بما يتماشى مع قدرات وميول التلاميذ.

تعتبر هذه المرحلة فترة اكتساب العادات الجسمية الصحيحة لذلك يجب على المدرس أن يهتم بتعليم التلاميذ المشية الصحيحة والجلسة الصحيحة و الجري السليم و النظافة وارتداء الزي الرياضي في حينه، و الاغتسال بعد النشاط الرياضي، و بالتالي فيتكون لدى الطفل اتجاهات سليمة نحو أجسامهم تكسبهم القدرة على الاستمتاع بالنشاط الرياضي سواء في الملاعب أو الحدائق.

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي و يبدي اهتماما بأنشطة الجماعة و الاندماج معها في عمل مشترك. و الألعاب الصغيرة مناسبة في هذه المرحلة وتمهد للألعاب الكبيرة و تدخل البهجة والسرور في نفوس الأطفال الممارسة الرياضة، وتحقق أهداف التدريس بطريقة مشوقة لما فيها من أنشطة متنوعة.

تظهر الفروق بين الجنسين في الميول والرغبات والقدرة الجسمية صورة جالية كما يبدو النفور واضحا بين الجنسين بما يتجه البنين إلى الألعاب التي تتميز بالقوة و الاحتكاك البدني العنيف تفضل البنات النشاط المعتدل مثل حركات الرشاقة – التوازن – نشاط الإيقاعي، و في هذه المرحلة يوجه الاهتمام بالحركات الأساسية من مشي و جري ووثب و التركيز على المهارات الأساسية المثبطة بالألعاب الكبيرة.

يجب التركيز على أنشطة التحمل بجرعات تتناسب مع هذه المرحلة النسبية، و عدم تحميل الأطفال حمل بدني كبير.

يعتبر المدرس المثل الأعلى والقدوة الحسنة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة، مما يجعله في مستوى عال من المسؤولية عند التعامل الجيد مع هذه المرحلة النسبية، لذلك يجب أن يضع في اعتباره التحضير الجيد والتنفيذ الشيق مع الاهتمام بتقديم النموذج الحركي بطريقة صحيحة حتى لا تنتقل الأخطاء للطفل عن طريق التقليد. (زينب علي عمر،

غادة جلال عبد الحكم، 2008) وعموما ما يجب أن يشمل برنامج التدريب الرياضي في هذه المرحلة النسبية على الأنشطة التالية:

التمرينات: يجب أن تشمل التمرينات التي تعمل على الحفاظ على القوام المعتدل... تشوهات القامة ، كذلك التمرينات التي تظهر فيها القدرة الشخصية الفردية، كتمرينات القوة السرعة، الوثب و القفز على أن تبدأ هذه التمرينات تأخذ الصفة الشكلية في تعلمها.

الألعاب :و تشمل 1 الألعاب الصغيرة المنظمة 2 الألعاب التمهيدية للألعاب3 ألعاب كبيرة لكن بصفة مبسطة وتشمل : كرة السلة الكرة الطائرة، كرة القدم كما يجب عدم إغفال الألعاب الشعبية المحلية.

ألعاب القوة :الوثب العالي، الوثب الطويل، الجري لمسافات طويلة، سباقات التتابع. الرحلات الخلوية و المعسكرات.

السباحة: يجب أن يتعلم الطفل طريقة واحدة على الأقل (زينب علي عمر جلال عبدالحكيم، 2008) .

1-20 منهاج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي:

من المقاصد المنتظرة من المنهاج الذي نضعه بين أيدي المعلمين إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية للتربية البدنية والرياضية كمادة تعلمية، أساسها تحضير الطفل، بإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه و المحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه ، و لأن إكساب كفاءات للمتعلمين يتطلب تغير طريقة الممارسة البيداغوجية الحالية والمألوفة و يدعوا إلى تجديد تكوين من حيث علاقتهم بالمعرفة نفسها، وبكيفية تقديمها للمتعلمين.

فمهنة المعلم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل و صب المعلومات و المعارف بل تهيئة الظرف كي يتعلم و إكسابه القدرة على تجنيد معارفه كلما دعت الضرورة لذلك، بحيث

ينطلق من تجاربه الخاصة ليبني رأس مال يتمثل في التحكم، هذا التحكم المتجدد والمرافق للتكيف مع كل المواقف و الوضعيات، يرتكز أساسا على السلوكيات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة في العملية التعلمية في التربية البدنية والرياضية والتي تسمح للطفل بـ :

- ✓ الوعي بإمكانياته و استثمارها.
- ✓ التعلم عن طريق المساهمة الطواعية.
- ✓ غرس روح حب التطور.
- ✓ استثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل.
- ✓ ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي .
- ✓ أن يجدد معارفه و يرفع منها في المادة بصفة عامة و في الأنشطة بصفة خاصة، و من كيفية استخدامها و استثمارها حتى تتماشى و متطلبات المنهاج المبني على كفاءات.
- ✓ أن يكون المعلم ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج قادرا على استخدامها في مواضعها.
- ✓ أن يتحكم في المنطق الذي يبنى عليه المنهاج (من ملمح للخروج إلى كفاءات نهائية إلى كفاءات ختامية، على كفاءات مرحلية، إلى أهداف تعلمية، على مؤشرات).
- ✓ أن يمرن نفسه على صياغة الأهداف الإجرائية ، بوضع معايير للمؤشرات فتصبح بذلك إجرائية أساسها المواصفات التالية :

- اختيار أفعال تصرفية موجهة للتلميذ وليس للمعلم .
- ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل.
- في وضعيات تعلم محددة.
- قابلة للقياس و الملاحظة.
- بشروط نجاح.
- أن يعرف كيف يختار الوضعيات التعلمية بحيث تخدم الأهداف التعلمية مباشرة.

- أن يجعل التقويم بأنواعه يرافقه في كل أنواعه يرافقه في كل مراحله العملية التعليمية (مناهج التربية البدنية و الرياضية، جوان 2011).

1-20-1-مسعى المنهاج:

بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، خلال المسار الدراسي، تظهر فيه سلوكيات الطفل و تصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في الحياة اليومية العادية ولتحقيق هذا انتهجنا المسعى التالي:

✓ انطلاقا من خصائص الطفل و أهداف المادة في المرحلة حددت مواصفات تعبر عم ملمح المتعلم.

✓ ترجمت هذه المواصفات إلى كفاءة نهائية تعبر عن سلوكيات الطفل في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.

✓ اشتقت منها كفاءات ختامية تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل في نهاية السنة الدراسية (المستوى).

✓ اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات مرحلية تعبر كل واحدة منها عن سلوكيات الطفل المتناولة في مجال تعلمي (الفصل).

✓ يضم كل مجال تعلمي هدفين تعلميين متعلقين بهدف تعلمي، يصب في الكفاءة المرحلية و يعبر كل منهما عن وحدة تعلمية (مجموعة حصص).

✓ حدد لكل هدف تعلمي مؤشرات تدل على مدى اكتسابه.

✓ يصاغ المؤشر على شكل هدف إجرائي للحصة بتعزيزه بالمعايير شروط) من طرف المعلم. (مناهج التربية البدنية و الرياضية، جوان 2011)

خلاصة الفصل :

الرياضة لها فاعلية حركية تستقطب اهتمام الطفل بحيث يجد فيها منفذ الحصول على المتعة و السرور و التحرر من القيود التي يضعها الكبار فهي مساحة النشاط الحر وبالتالي فهي أداة تساهم في خلق التوازن العاطفي لدى الطفل مما يؤدي إلى بناء شخصية متزنة، وهذا لا يتأتى ألا بالأداء الجيد لحصة التربية البدنية والرياضة و تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج و هذا مقرون بالشخصية التي يجب أن يكون عليها المدرس لهذه المادة، فيجب التركيز على الشخصية للمعلم نفسه الجسمية، و العقلية و الخلقية كذا النفسية و المهنية، و هذا كفيل لإعطاء محدد لمهامه في التصور و التنظيم و تحديد واجبات مربي التربية البدنية والرياضية الخاصة والعامة سيكون له الاثر البالغ في تحديد الاسس المفترضة التي يتعامل بها التعلم مع التعلم.

خلال ما عرضنا لدرس التربية البدنية والرياضية وأهميتها من جميع النواحي نستخلص أن هذه الحصة تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية، وهذا من خلال ما تقدمه من قواعد معتبرة في حياة التلاميذ والمتمثلة في الفوائد الصحية الترفيهية النفسية والاجتماعية. وهذا ما يضمن إعداد افراد صالحين في المجتمع، ولذلك من الواجب الاهتمام بتنظيم هذه الحصص تنظيما جيدا حتى تصل إلى كل هذه المهام.

الفصل الثاني

أساتذة التربية البدنية و الرياضية + مرحلة الطفولة الوسطى

تمهيد

تتوقف جودة العملية التعليمية التعلمية على جودة المعلّم الذي تقع عليه مسؤولية تحويل الأهداف التعليمية إلى أهداف سلوكية تنعكس في أداء التلاميذ، لذا أصبح المعلّم مركزًا أساسيًا في النظام التعليمي، ويُعتبر ركيزة هامة لأي تطوير تربوي، وهو المسؤول الأول عن تحقيق أهداف التربية والتعليم.

ورغم أن كل عناصر مدخلات النظام التعليمي تؤثر في العملية التربوية، إلا أن المعلّم هو مفتاح عملية التنمية الإنسانية والعامل الحاسم في نجاح أو فشل التربية في أي مجتمع.

2-2-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية

هو ذلك المعلّم الذي يساهم في تحقيق الأهداف التربوية المدرجة ضمن إطار المناهج التعليمية من خلال ترجمتها إلى سلوكيات قابلة للملاحظة ويمكن تطبيقها على أرض الواقع بواسطة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية الفردية والجماعية.

(ضامن وساكر، 2021)

كما يُعتبر مربي التربية البدنية والرياضية قدوة للتلاميذ، يحتذون به ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه.(يزلّوف وربوح، 2020)

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية، فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية حتى يقود نشاطهم بفعالية. ويتحقق ذلك من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، وتفهم مشاكلهم واحترام آرائهم.

ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على أداء واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية، وقوة معتدلة، وصحة عضوية ونفسية، ومهارات حركية، وعلاقات اجتماعية، ومعارف، واهتمامات وميولات إيجابية.

(خطايبة، 1997، ص. 173-174)

ولما سبق يمكن القول إن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل.

2-3-كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية

الكفاءة المهنية

تشير الكفاءة المهنية (Professional Competencies) إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهامه وأنشطته في مجال التخصص بنجاح واقتدار، في أقل وقت ممكن، وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

الكفاءات التدريسية

- أن يكون قادراً على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أن يكون قادراً على إثارة دافعية التلاميذ تجاه موضوع التعلم.
- أن يكون قادراً على إدارة النشاط الداخلي في المدرسة.
- أن يكون قادراً على استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة.

الكفاءات العلمية

- أن يكون حاصلاً على التكوين التربوي.
- أن يكون صاحب رأي يستند إلى الدراسة العلمية ويستوعب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مهنته وإجراء دراسات متقدمة.
- الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب، وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

الكفاءات الشخصية

- أن يتسم بالمرح، وحسن المظهر، ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم وضبط النفس.
- أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- أن يلاحظ سلوك وتصرفات التلميذ أثناء التدريس لأنهم يتخذونه قدوة.
- أن يتخذ قراراته الخاصة بعمله ويتحلى بالروح الرياضية.

(زكية، 2002، ص. 22-23)

الكفاءات الأخلاقية

- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع.
- احترام مهنة التدريس والعاملين بها.
- أن يكون أبًا قبل أن يكون معلّمًا، ويحترم شؤون الآخرين.
- أن يكون مثالًا للمواطن الصالح خُلُقًا وصحةً وعلمًا.

الكفاءة التدريبية والتدريسية لمدرّس التربية البدنية والرياضية

حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتدريسية الواجب توفرها في المعلّم بسبع محاور رئيسية:

الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة المستجدات في مجال التخصص.
- متابعة المستجدات في المجالات التربوية.

كفاءات تخطيط الدروس

- صياغة أهداف الدرس بطريقة سلوكية.
- تصنيف الأهداف في المجالات الوجدانية والمعرفية والمهارية.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف.
- تحديد طرق ووسائل التعليم المناسبة.
- كتابة خطة الدرس بشكل منطقي ومنظّم.
- تقدير الزمن اللازم للدرس بدقة.
- اتخاذ تدابير السلامة والأمان خلال الدرس.

(الفرا والجامل، 1999، ص. 42-43)

كفاءات تنفيذ الدرس

- إثارة اهتمام التلاميذ بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبراتهم السابقة.
- تنويع أوجه النشاط داخل الصف.
- إشراك التلاميذ في التعلم.
- تنويع أساليب الشرح.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام الوسائل التعليمية بفعالية.(الفرا والجامل، 1999، ص. 44)

كفاءات ضبط الدرس

- جذب انتباه التلاميذ.
- استخدام أساليب التعزيز.
- خلق جو من الود والألفة.
- التعامل بحكمة مع المشكلات الصفية.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

كفاءات التقويم

- إعداد اختبارات تشخيصية وتحليل نتائجها.
- تصميم اختبارات موضوعية مرتبطة بالأهداف.
- استخدام التقييم الدوري والمستمر.
- متابعة تقدم التلاميذ طوال العام الدراسي.

الكفاءات الإدارية

- التعاون مع الإدارة في تنفيذ الأعمال التربوية.
- المشاركة في المجالس والاختبارات المدرسية.
- المساهمة في حل مشكلات التلاميذ.

كفاءات التواصل الإنساني

- بناء علاقات جيدة مع التلاميذ وأولياء الأمور وزملاء العمل.
- تدريب التلاميذ على آداب الحوار والمناقشة.

2-4-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية

الدور التوجيهي

إن التخطيط للدرس شيء، وتنفيذه وتوجيه التعليم شيء آخر، ورغم ارتباطهما الوثيق إلا أن التنفيذ يتطلب مهارة في الشرح والتبسيط. يبدأ الشرح بمعرفة مستوى التلاميذ وخبراتهم السابقة، ثم تبسيط المعلومات بلغة سهلة، وتجنب الإطناب والتعقيد.

وقد أجمع الباحثون على أن تشويق التلميذ للتعلم هو مفتاح النجاح، وهو شعور ينتقل من المعلم إلى التلميذ بصدق وليس ادعاءً.(بشتا، ص 28-29)

الدور النفسي

يقصد به اهتمام التربية البدنية بالصحة النفسية للتلميذ، والتي تُعد من أهم عوامل بناء الشخصية السوية. فقد أكدت الدراسات النفسية الحديثة أن الطفل بحاجة إلى الحب، العطف، الحرية، الشعور بالنجاح، واكتساب المهارات.

(Edgard, Raymond, Gose & Manuel, 1985)

وتلعب التربية البدنية دورًا كبيرًا في علاج الاضطرابات السلوكية مثل العدوان والعنف، من خلال توجيه الطاقة الزائدة لتحقيق التوازن النفسي وبث القيم الحميدة مثل:

الثقة بالنفس

- تحمّل المسؤولية
- الروح الجماعية
- تقبّل الهزيمة
- تقييم الذات

(شريفي، لروج، وعثمان، 1998، ص. 25)

ويمكن تلخيص الخصائص الواجب توفرها في الأستاذ كما يلي:

- حسن المعاملة مع التلاميذ والعطف عليهم.
- احترام شخصية التلميذ في جميع المواقف.
- امتلاك شخصية قوية مؤثرة.
- الالتزام بآداب التواصل والتعامل.

تمهيد :

تعد مرحلة الطفولة من المراحل الحيوية في حياة الإنسان، حيث تتشكّل خلالها اللبنات الأساسية لنموه الجسمي، والنفسي، والعقلي، والاجتماعي. وتتسم هذه المرحلة بالتنوع والتغير المستمر في مختلف جوانب الشخصية، مما يجعلها محور اهتمام الباحثين في مجالات علم النفس والتربية. وقد قُسمت الطفولة إلى مراحل متعددة بحسب التطورات التي يمر بها الطفل، ومن أبرزها مرحلة الطفولة الوسطى التي تمثّل مرحلة انتقالية بين الطفولة المبكرة والمراهقة.

تتميز هذه المرحلة بكونها نقطة تحوّل مهمة في حياة الطفل، حيث يبدأ في الانتقال من الاعتماد الكلي على الأسرة إلى التفاعل مع مؤسسات اجتماعية أوسع، وعلى رأسها المدرسة. كما تشهد تطورًا ملحوظًا في القدرات العقلية والمعرفية والانفعالية، بالإضافة إلى ازدياد درجة الاستقلالية والمسؤولية.

وتمثل هذه المرحلة بيئة خصبة لغرس القيم وتكوين العادات السلوكية، إذ يبدأ الطفل في اكتساب المعايير الاجتماعية، وتكوين مفهوم الذات، وتنمية مشاعر الانتماء والتقدير. وبناءً على ذلك، فإن فهم خصائص الطفولة الوسطى وحاجاتها النفسية والتربوية يمثل ضرورة ملحّة للمربين والآباء والمعلمين، بهدف دعم الطفل وتوجيهه خلال هذه الفترة التكوينية الهامة.

2-5- تعريف مرحلة الطفولة الوسطى:

تمتد مرحلة الطفولة المبكرة من نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول الطفل المدرسة في سن السادسة من العمر. لذلك يطلق عليها أيضا مرحلة ما قبل دخول المدرسة، و تتضمن مرحلة الطفل في دور الحضانة و رياض الأطفال.(همشري،2013،ص95)

يعرفها دويدار:" نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من (6 إلى 9 سنوات). فيها ينتقل الطفل من البيت إلى المدرسة. فتتوسع دائرة بيئته الإجتماعية و تتنوع تبعا لذلك علاقاته و تتجدد, ويكتسب الطفل معايير و قيم و إتجاهات جديدة. و الطفل في هذه المرحلة يكون مستعدا لأن يكون أكثر إعتمادا على نفسه و أكثر تحملا للمسؤولية و أكثر ضبطا لإنفعالاته، و هي أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية و غرس القيم التربوية و التطبيع الإجتماعي."(بلبصير ،2019ص11)

و يقول الباحث **خوري:** " إن هذه المرحلة تعرف بالإستقلالية (النسية) عن الأم أو المربية بالنسبة للطفل في اكثر من مجال و ناحية، بالإضافة إلى نشاط و حيوية ملحوظة، تتمثل في اللعب، القفز و الجري".

يطلق العديد من الآباء على هذه المرحلة إسم مرحلة الإزعاج و المشكلات حيث يكون الأطفال في هذه المرحلة غير راغبين في القيام بما يطلب منهم و يصبح تأثرهم بالآباء او غيرهم من أعضاء الأسرة.و لأن معظم الأطفال الاكبر سنا و لا سيما الذكور منهم غير مهتمين بملابسهم، و لا يظهرون المسؤولية حول المحافظة عليها أو على غيرها من الممتلكات الاخرى. بالآباء يعتبرون هذه المرحلة فترة زمنية يتميز فيها الطفل بالإتساخ، حيث يكون الأطفال غير مهتمين بنظافة ملابسهم و اجسامهم و تكون غرفهم الخاصة مبعثرة بخيث يصعب على أي احد آخر مجرد الدخول إليها، و حتى عندما تكون هناك أنظمة صارمة فإن القليل من الاطفال الأكبر سنا الذن يبدون رغبة في الإلتزام بها، ما لم يطلب الآباء منهم ذلك مهددين بإستخدام العقاب.

و يطلق المربون على هذه المرحلة إسم المدرسة الإبتدائية، و هي الفترة، و هي الفترة التي يتوقع فيها من الطفل أن يكتسب أساسيات المعرفة الضرورية للتكيف الناجح في مرحلة الرشد، و هي أيضا المرحلة التي يتوقع فيها من الطفل أن يكتسب المهارات الضرورية سواء المتضمنة في المنهاج المدرسي أو غير المتضمنة فيه.(بلبصير،2019،ص11-12)

2-6- مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى:

مظاهر النمو في هذه المرحلة يمر ببعض التغيرات يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ- ظهور النمو التدريجي بالنسبة للآداء الهادف لمختلف النواحي الحركية، كما يظهرتحسن أنسب لأداء الحركات و خاصة من الناحية الكيفية. يتمثل ذلك في الطفل الذي يقوم بالرد على كل مثير خارجي بأداء بعض الإستجابات.

ب- سرعة تحول الطفل بحيث لا يستقر على حال أو وضع و لا يستقر لمدة طويلة في أداء عمل معين أو ممارسة نشاط واحد.

ج- تعلم الطفل تدريجيا و بمرور الوقت يستطيع التحكم في الدوافع التي تبعث الحركة حتى لا يقوم دائما بترجمة و تحويل كل مثير خارجي إلى حركة معينة.

د- في العامين الأوليين من هذه المرحلة، يتميز الطفل بالنشاط الزائد كما ترتبط الكثير من حركاته ببعض الحركات الجانبية الزائدة، والتي نجدها بوضوح عند تعليم الطفل المهارات الحركية كالرمي مثلا.

- النمو الجسدي:

يلاحظ على الطفل في هذه المرحلة إدراك للزمن. في سن السابعة يدرك فصول السنة، في سن الثامنة يدرك شهور السنة و يدرك المدى الزمني للدقيقة والساعة والأسبوع

والشهر .أما الألوان فيدركها في بداية المدرسة الإبتدائية، و تظهر قدرته على التمييز بين الحروف و الهجائية.

(مديانة،2021،ص21)

- النمو العقلي:

يتميز النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع و من ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة ة الكتابة و الحساب، و يهتم بمواد الدراسة و يحب الكتب و القصص. في هذه المرحلة تبدأ العمليات المنطقية الرياضية و لكن هذه العمليات تبقى محصورة في نشاطات الطفل على الوسائل الحسية ويكتشف المواد الدراسية و تظهرمفاهيم كثيرة حسب (بياجي في هذه المرحلة بحيث يسميها (بياجي) بمرحلة العمليات الحسية الواقعية بحيث يصبح الأطفال قادرين على التحكم عقليا أو فكريا في التصورات الداخلية، و يصبح الطفل قادرا على التصورات العقلية و افكاره و ذكرياته بحيث تكون المواضيع واقعية (مثل الأفكار وذكرايات السيارات، الأكل ، اللعب).

بالإضافة إلى ان الطفل يسجل تطورا كبيرا في تكيف التفكير الإجتماعي و في إدراك المواضيع الواقعية بالرغم من أن الطفل مازال يحتاج إلى الحدس المباشر للفعل الذاتي، إلا أنه أصبح قادرا على الموضوعية و هذا ما يؤثر على كافة المستويات المعرفية ، العاطفية و الذهنية.

بالنسبة (لبياجي)، تفكير الطفل و ذكائه ينمو من التفكير أو الذكاء قرب المنطقي إلى الذكاء المنطقي بحيث ينتقل من الحدس إلى العملية او العيانية يشير مصطلح العمليات العيانية إلى العمليات العقلية التي يستطيع ان يقوم بها الطفل نحو الأشياء المحسوسة التي تقع تحت ملاحظته. فالطفل في هذه المرحلة يستطيع عقليا أن يصف و يطرح أشياء من مجموعات، كما يستطيع أن يدرك وجود مجموعات تتدرج تحت فئة أعم و

أشمل. فمثلا يستطيع أن يدرك أن هذا الصندوق الموجود بداخله أكبرعدد من الكرات الخضراء، دون أن يلجأ إلى قياس هذا الفرق عن طريق مقارنة الكرات واحدة بواحدة.

- النمو اللغوي:

حين يبلغ الطفل السادسة من عمره يكون قد تعلم نطق(2500) كلمة. و تستمر مرحلة إتساع الحصيلة اللغوية و تنمو و تزداد الألفاظ و التعابير المعتمدة من قبل الطفل بمقدار زيادة إختلاطه بالآخرين و سماعه و قراءته للمفردات التي لم تعد عنده مجرد أصوات بل لها دلالتها الخاصة، بحيث تزداد المفردات بحوالي 50 بالمائة عن ذي قبل. و تعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، بحيث لا يقتصر الأمر على نمو التعبير الشفوي، بل يمتد إلى التعبير الكتابي والتغلب على صعوبات الخط و الهجاء.

أما عن القراءة، فاستعداد الطفل لها يكون موجودا قبل إلتحاقه بالمدرسة و يبدا ذلك في إهتمامه بالصور و الرسوم و الكتب و المجلات و الصحف و تتطور قدرته على القراءة بعد التعرف على الجمل، فالكلمة، فالحرف بالخط عدد الكلمات التي يستطيع الطفل في هذه المرحلة التمييز بين المترادفات و إكتشاف الأضداد. (مديانة،2021،ص26)

وفي نهاية هذه المرحلة يصل نطق الطفل إلى مستوى يقترب في إجادته من مستوى نطق الراشد ، و يلاحظ ان الإناث يسبقن الذكور و يتفوقن عليهم و يرجع ذلك إلى سرعة نمو الإناث خلال هذه السنوات و ربما لأن الإناث يقضين وقتا أطول في المنزل مع الكبار.

- النمو الإنفعالي:

يمتاز الطفل في هذه المرحلة بضبط النفس و الثبات الإنفعالي و الإعتدال في الحالات المزاجية. كما نلاحظ في السنوات الثلاث الأولى في هذه المرحلة ان الطفل لا يصل إلى مرحلة النضج الإنفعالي، فهو قابل للإستثمار و (لديه)، كما يشعر بالمسؤولية. و يستطيع تقسيم سلوكه الشخصي و يعبر عن (غيره) بمظاهر سلوكية مختلفة تتغير

مخاوفه من الأصوات و الأشياء الغريبة و الحيوانات و الظلام إلى الخوف من المدرسة و العلاقات الإجتماعية.

- النمو الإجتماعي:

يتطور النمو الإجتماعي لدى الطفل في هذه المرحلة. حيث يتأثر بالبيئة الإجتماعية التي تتولى المدرسة الدور الرئيسي فيها. ففي هذه المرحلة يقيم علاقات جديدة مع أقرانه و تتاح له فرصته لتحقيق مكانة إجتماعية له بين رفاقه كما يتميز بالمرح و الحيوية، و يحصل الطفل في هذه المرحلة على مكانة إجتماعية التي يسعى لتحقيقها من خلال جذب إنتباه الآخرين له و يمكن تلخيص أهم السمات التي يتميز بها الطفل في:

أ- تعدي السلوك بحسب المعايير و الإتجاهات الإجتماعية و قيم الكبار.

ب- نمو الضمير و مفاهيم الصدق و الأمانة.

ج- نمو الوعي الإجتماعي و المهارات الإجتماعية.

- النمو الجنسي:

يلاحظ أن الإهتمام قليل في هذه المرحلة بشؤون الجنس. فالأطفال في هذه المرحلة و التي تليها هم أكثر إنشغالا بأشياء أخرى يهتمون بها مثل : النشاط الإجتماعي و التربوي.

تعتبر هذه الفترة حسب (فرويد) فترة توقف في تطور الجنس. بحيث تبدأ عملية واسعة و حادة من الكبث، و كما يتضح فإن المبالات الجنسية و العدوانية تكمن الآن إلى حد كبير و يتم الإحتفاظ بها بشدة في أعماق اللاوعي و خلال هذه المرحلة التي يقوم فيها الطفل بإخماد الحوافز الجنسية، يكرس وقته و طاقته للتعلم و الأنشطة البدنية و الإجتماعية و يتحول مصدر اللذة من الذات إلى الأفراد الأخرين، عندما يصبح الطفل منهمكا في تكوين الصدقات مع الآخرين.

- النمو الفيزيولوجي:

يتزايد ضغط الدم و يتناقص معدل النبض، و يزداد طول و سمك الآلياف العصبية و عدد الوصلات بينها و لكن سرعة النمو تتناقص عن ذي قبل، و يقل عدد ساعات النوم بالتدريج. ويكون متوسط فترة النمو على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة. (مديانة،2021،ص27)

2-7-خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

أ- إتساع الآفاق العقلية و المعرفية و تعلم المهارات الأكاديمية في القراءة و الكتابة و الحساب.

ب- تعلم المهارات الحسية اللازمة للألعاب و الوان النشاط العادية.

ج- إطراد وضوح فردية الطفل و إكتساب إتجاه سليم نحو الذات.

د- إتساع البيئة الإجتماعية، الخروج الفعلي إلى المدرسة، المجتمع، بالإنضمام لجماعات جديدة و أطراد عملية التنشئة الإجتماعية.

هـ- توحد الطفل مع دوره الجنسي.

و- زيادة الإستقلال عن الوالدين.

ز- يهتم بالنشاط بذاته بصرف النظر عن نتائجه. هو ممثلي بالنشاط و لكن يتعب بسرعة.

ر- تزداد القدرة و الثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانيات الجسمية و العضلية الدقيقة.

ك- يبدأ في الغهتمام برأي الأصدقاء فيه أي أن إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الآباء و الكبار(مديانة ،2021،ص25).

2-8- الإضطرابات المتعلقة بمرحلة الطفولة في المدرسة:

يعاني العديد من الأطفال من إضطرابات متعددة في المرحلة منها:

- إضطرابات سلوكية.
- إضطرابات نفسية و جسمية.
- إضطرابات التعلم.
- إضطرابات النمو (مديانة ،2021،ص28).

2-9- حاجات الأطفال في مرحلة الطفولة الوسطى

تُعد الحاجات النفسية والاجتماعية من العوامل الأساسية في نمو الطفل وتوافقه النفسي والاجتماعي. وقد أشار "زهارن" (2005) إلى أن الحاجة تمثل افتقارًا لشيء ما، يؤدي وجوده إلى إشباع وتحقيق الرضا للكائن الحي، وهي إما حاجة فسيولوجية ضرورية لاستمرار الحياة، أو حاجة نفسية تهدف لتحسين نمط العيش. ويمكن تلخيص أبرز الحاجات الأساسية للأطفال في هذه المرحلة على النحو الآتي:

- **الحاجة إلى الأمن**

يشعر الطفل في هذه المرحلة بحاجة ماسة إلى الأمن والطمأنينة، من خلال شعوره بالانتماء إلى الأسرة والمدرسة ومجموعة الأقران. كما يحتاج إلى بيئة مستقرة توفر له الحماية من التهديدات الخارجية التي قد تؤثر على توازنه النفسي، وهو ما يعزز شعوره بالأمان في حاضره ومستقبله.

- **الحاجة إلى الحب والمحبة**

تُعد من أهم الحاجات الانفعالية، إذ يسعى الطفل للشعور بأنه محبوب ومرغوب فيه من قبل والديه وإخوته وأقرانه. وعدم إشباع هذه الحاجة قد يؤدي إلى "الجوع العاطفي" وسوء التوافق النفسي.

- **الحاجة إلى الرعاية الوالدية والتوجيه**

الرعاية الأسرية وخاصة من الأم تضمن تحقيق متطلبات النمو السليم جسديًا ونفسيًا، وذلك من خلال مشاعر إيجابية يتلقاها الطفل من والديه تعكس القبول والفخر به.

- **الحاجة إلى التقدير الاجتماعي**

يسعى الطفل لأن يشعر بأنه محل تقدير واعتراف من الآخرين، ويمكن تحقيق ذلك من خلال إسناد أدوار اجتماعية مناسبة له تُكسبه مكانة ضمن جماعته.

- **الحاجة إلى الحرية والاستقلال**

يتوق الطفل تدريجيًا نحو الاستقلالية وتحمل المسؤولية. ويؤدي تحقيق هذه الحاجة إلى تعزيز ثقته بنفسه وتنمية الشعور بالكفاءة.

- **الحاجة إلى تعلّم المعايير السلوكية**

يحتاج الطفل إلى تعلّم القيم والمعايير السلوكية المقبولة من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية، خاصة الأسرة والمدرسة، مما يتطلب من الكبار خبرة وصبرًا وثباتًا في التوجيه.

- **الحاجة إلى البحث والاستطلاع**

يميل الطفل بالفطرة إلى الاستكشاف والمعرفة، مستخدمًا حواسه لفهم العالم من حوله، ما يتطلب توفير بيئة محفّزة على الاكتشاف والتعلّم.

- **الحاجة إلى الإنجاز والنجاح**

يشعر الطفل بالحاجة إلى الإنجاز الأكاديمي والاجتماعي، ويسعى من خلال حب الاستطلاع والاستكشاف إلى تحقيق التميز والنجاح في المهام المختلفة.

- **الحاجة إلى مكانة واحترام الذات**

يحتاج الطفل إلى الشعور بقيمته وكفاءته، وإلى الشعور بأنه جدير بالاحترام، وهو ما ينعكس على احترامه للآخرين وسعيه الدائم نحو تعزيز مكانته الاجتماعية.

- **الحاجة إلى اللعب**

اللعب يمثل وسيلة تعليمية وتشخيصية وعلاجية مهمة، إذ يُسهم في نمو الطفل النفسي والاجتماعي والمعرفي. ويتطلب إشباع هذه الحاجة تهيئة الوقت والفضاء والألعاب المناسبة، إلى جانب التوجيه التربوي والنفسي أثناء اللعب.

خلاصة الفصل:

تناول هذا الفصل مرحلة الطفولة الوسطى باعتبارها مرحلة نمائية حيوية تمتد من سن السادسة الى الثانية عشرة وتشهد تطورات كبيرة في النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وتم عرض أهم خصائص هذه المرحلة ومظاهر النمو المرتبطة بها اضافة الى أبرز الاضطرابات والمشكلات التي قد تظهر خلالها مثل الاضطرابات فرط حركة وتشتت الانتباه وقد بين الفصل أهمية فهم طبيعة هذه المرحلة في بناء تدخلات تربوية ونفسية مناسبة للطفل.

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

- مدخل إلى الباب الثاني
- الفصل الأول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية .
- الفصل الثاني : عرض و تحليل وتفسير النتائج

مدخل الباب الثاني :

لقد قامت الطالبان بتقسيم هذا الباب إلى فصلين حيث تم التطرق في الفصل الأول إلى منهجية البحث و إجراءاتها الميدانية ، من ناحية المنهج المستخدم و مجالات البحث و متغيرات الدراسة و ضبط متغيرات الدراسة . أما في الفصل الثاني تم عرض و تحليل و تفسير النتائج و مناقشة النتائج بالفرضيات و استنتاجات الدراسة و التوصيات .

الفصل الاول :

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد:

سيتطرق الطالبان الباحث في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث وإجراءاته الميدانية بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة لعنوان البحث و هذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع لعينة البحث و مجالات الدراسة و الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث ثم عرض مفصل حول أدوات البحث و القواعد التي يجب مراعاتها أثناء تنفيذها ثم إلى عرض الوسائل الإحصائية التي سوف يستند عليها الطالبان في معالجة النتائج الخام.

1-1-منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

1-2- مجتمع البحث:

إن مجتمع البحث هو الفئة الإجمالية التي نريد إقامة دراسة تطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة كان مجتمع البحث و يتكون مجموعة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الابتدائية لولاية غليزان و بلغ حجم المحتمع الكلي 270 أستاذ.

1-3-عينة البحث :

تمثلت عينة البحث في :

تمثلت عينة البحث في 84 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية من ابتدائيات ولاية ، أي بنسبة (31.1%) من مجتمع البحث، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

تمثلت عينة البحث الاستطلاعية في 30 أستاذ لمادة التربية البدنية الرياضية ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

1-4-مجالات البحث :

المجال البشري : أجريت هذه الدراسة على :

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لولاية غليزان و بلغ عددهم 84 أستاذ و تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على مدارس ولاية غليزان.

المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي استغرقته مراحل بحثنا و هي :

مرحلة الجانب النظري : حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 25 جانفي 2024 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

مرحلة الجانب التطبيقي : و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 01 مارس إلى غاية 05 ماي 2025 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد.

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

1-5- أدوات البحث : استخدم الطالبان الباحث الاستبيان كأداة قياس الاستبيان الذي بين أيدينا يتناول واقع ومعوقات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وقد صُمّم لاستقصاء آراء المعلمين حول مجموعة من الجوانب المرتبطة بالعملية التعليمية والتربوية الخاصة بهذه المادة، ويتكون من 24بندًا موزعًا على أربعة محاور رئيسية . يتضمن المحور الأول المعنون بـ "بيئة العمل المحلية والمدرسية "(7 أسئلة) ويهدف إلى قياس مدى تأثير السياق المدرسي ونظرة المحيط الداخلي (الإدارة، الزملاء، التلاميذ، الأولياء) على أداء المعلم في حصة التربية البدنية. أما المحور الثاني المعنون بـ "المنهاج والمحتوى "(6 أسئلة) فيركّز على مدى ملاءمة المنهاج للتلاميذ، وتكيّفه مع الفروق الفردية، وكذا وضوح الأهداف التعليمية ووفرة الوسائل المساعدة. في حين يهتم المحور الثالث بـ "تحديات الوسائل والإمكانات المادية "(5 أسئلة)، والذي يقيس مدى توفر البنية التحتية والملاعب والميزانية المخصصة للتربية البدنية. أما المحور الرابع والأخير فهو بعنوان "تحديات تدريس مادة التربية البدنية المرتبطة بخصائص الفئة العمرية "(6 أسئلة)، ويتناول الجوانب المتعلقة بكفاءة المعلم، والتكوين الأكاديمي، والتعامل مع احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وقد تم بناء هذا الاستبيان استنادًا إلى عدة مراجع علمية تناولت معوقات تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، أبرزها دراسة يحيى بن عيشوش (2014) الموسومة بـ "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ومديري المدارس بولاية معسكر"، منشورة بمجلة دراسات العدد (20)، جامعة

الجزائر 3، والتي تناولت محاور مشابهة من حيث البنية المدرسية، المناهج، والخصائص النفسية للتلاميذ.

درجات الاستبيان :

يشمل الاستبيان على 03 درجات وبدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة وكانت طريقة صياغة كل العبارات الاستبيان على النحو الإيجابي والجدول رقم 02 يوضخ ذلك

جدول رقم (01) يوضح توزيع درجات الاستبيان

نعم	أحيانا	لا
3	2	1

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي لولاية غليزان ، كما قام الطلبة بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة.

و كانت مقسمة المحور كالتالي :

- المحور الأول : مجال بيئة العمل المحلية و المدرسية.
- المحور الثاني : المنهاج و المحتوى.
- المحور الثالث: تحديات حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الوسائل و الإمكانات.
- المحور الرابع : تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها

جدول رقم (02) : يوضح أرقام الفقرات الخاصة بكل محور

المحاور	عدد الفقرات	رقم الفقرات
المحور الأول	07	07-06-05-04-03-02-01
المحور الثاني	06	13-12-11-10-09-07

المحور الثالث	05	18-17-16-15-14
المحور الرابع	07	24-23-22-21-20-19

خطوات تطبيق الاستبيان :

بعد موافقة الأساتذة على محاور الاستمارة و إعطاء بعض التغيرات المتعلقة بوضوح العبارات و مدى تناسبها مع المستوى المعرفي للأساتذة ، تم إعادة صياغة أسئلة الاستبيان المتعلق المتفق عليها .

و ثم قمنا بتوزيع الاستمارة على العينة المدروسة .

1-6-الدراسة الاستطلاعية :

الخطوة الأولى " تمثلت في قيام الطلبة باستطلاع رأي الخبراء إلى جانب الاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة والبحوث المشابهة بغرض التحليل والتفكير المنطقي لأهم المتغيرات التي سيتم التطرق إليها في الدراسة وقد تم إعداد مجموعة من الاسئلة الخاصة استبيان معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية .

وتم عرضها على مجموعة من الخبراء قصد إخراج الاستبيان في صورته النهائية والتي تفي بالغرض المنشود، وقد أجمع المحكمين عن مناسبة الاستبيان للتطبيق على عينة البحث .

الخطوة الثانية : لقد حرصت الطالبان خلال هذا الفصل على تحديد طبقا لطبيعة البحث و متطلبات إنجازه الميدانية أهم الادوات التي بالإمكان استخدامها قصد الحصول على قدر من المعلومات تفي بالأغراض المنشودة و في هذا السياق الأفراد الذين يقصدهم الطالبان أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي لولاية غليزان و في هذا الصدد يشير إخلاص محمد و مصطفى حسين بضرورة دراية الباحث لمواصفات الاداة

و تكلفتها و بنوع المفحوصين الذين تلائمهم و متطلبات تطبيقها و طبيعة البيانات التي تؤذي إليها من حيث مميزاتها و حدودها و مدى صدقها و ثباتها و موضوعيها بالإضافة إلى ذلك أن يكون مدربا على كيفية استخدام تلك الأدوات و أعدادها و تفسير البيانات التي تؤدي إليها (إخلاص و حسين ،2000،ص143).

1-7-الخصائص السيكومترية لاداة البحث :

تناول الطلبة الاستبيان المختار بالتجريب للتاكد من ثقلها العلمي، حيث تم اختيار عينة عشوائية من نفس مجتمع البحث وقد كان عددهم 30 أستاذ من أجل استخراج المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم في البحث.

أولا : صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاتشاق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط " بيرسون" للمقياس و بين كل محاوره ، و هذا ما يؤكده الأغا ، محمود " على أنه قوة الارتباط بين درجات كل مستوى من مستويات الاهداف و درجة الاختبار الكلية و كذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الاهداف الكلي الذي ينتمي إليه (الأغا إحسان محمود ، 1999).

وعليه يمكن صياغة الفرضيات التالية :

الفرضية H_0: لا يوجد ارتباط بمعنى $r \neq [-1, 1]$

الفرضية H_1 : يوجد ارتباط بمعنى $r = [-1, 1]$

استبيان الخاص بالأساتذة :

المحور الأول : مجال بيئة العمل المحلية و المدرسية

جدول رقم (03) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الاول:

الرقم	العبارات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية مهمة؟	0.794**	0.000	0.677**	0.000
2	هل يلتزم التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة	0.710**	0.000	0.376*	0.017
3	هل يوجد استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي	0.802**	0.000	0.415**	0.008
4	هل تجد صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	0.781**	0.000	0.676**	0.000
5	هل ترى أن هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى ؟	0.659**	0.000	0.536**	0.000
6	هل هناك قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى ؟	0.153	0.347	0.727	0.089
7	هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة	0.117	0.280	0.106	0.516

يوضح الجدول رقم (03) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.117) و أعلى قيمة (0.829) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.112) و أعلى قيمة و (0.889) بذلك و هي محصورة بين[1 , 1−] = r و منه نقبل الفرض البديل H1 و نرفض الفرض الصفري H0 و عليه يمكننا القول أنه هناك ارتباط يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الثاني: المنهاج و المحتوى

جدول رقم (04) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	**هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟**	0.821**	0.000	0.879**	0.000
2	**هل تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ**	0.582**	0.000	0.838**	0.000
3	**هل تجدون صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر**	0.663**	0.000	0.808**	0.000
4	**هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟**	0.546**	0.000	0.400*	0.010
5	**هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟**	0.471**	0.002	0.468	0.118
06	**هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟**	0.565**	0.000	0.515**	0.000

يوضح الجدول رقم (04) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور، و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.471) و أعلى قيمة (0.821) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.400) و أعلى قيمة و (0.879) بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

المحور الثالث : تحديات حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الوسائل و الإمكانات

جدول رقم (05) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	**القيمة الاحتمالية**	**معامل الارتباط**	**القيمة الاحتمالية**
1	**هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية**	**0.632****	**0.000**	**0.501****	**0.000**
2	**هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟**	**0.668****	**0.000**	**0.583****	**0.000**
3	**هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة؟**	**0.633****	**0.000**	**0.458****	**0.000**
4	**هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟**	**0.621****	**0.000**	**0.494****	**0.000**
5	**هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ؟**	**0.656****	**0.000**	**0.490****	**0.000**

يوضح الجدول رقم (05) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور ،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 1 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.621) و أعلى قيمة (0.668) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.458) و أعلى قيمة (0.583) و بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه .

المحور الرابع : تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها

جدول رقم (06) يبين صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع

الرقم	الفقرات	مع المحور		مع المقياس	
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
1	**هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟**	**0.362****	**0.001**	**0.405****	**0.000**
2	**هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟**	**0.327****	**0.003**	**0.356****	**0.001**
3	**هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة ؟**	**0.859****	**0.000**	**0.879****	**0.00**
4	**هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟**	**0.516****	**0.000**	**0.410****	**0.000**
5	**هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟**	**0.376****	**0.001**	**0.403****	**0.000**
6	**هل تعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية ؟**	**0.568****	**0.000**	**0.543****	**0.000**

يوضح الجدول رقم (06) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات هذا المحور ،و الذي يبين أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغت بالنسبة للعلاقة مع المحور الخاص بالسؤال أقل قيمة (0.327) و أعلى قيمة (0.859) و اما بالنسبة للعلاقة مع المقياس ككل بلغت أقل قيمة (0.356) و أعلى قيمة و (0.879) بذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه .

الصدق البنائي

جدول رقم (07) يبين الصدق البنائي للاستبيان الخاص بالاساتذة

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الاول	**0.532**	**0.000**
المحور الثاني	**0.652**	**0.000**
المحور الثالث	**0.853****	**0.000**
المحور الرابع	**0.920****	**0.000**

نلاحظ من الجدول رقم (07) أن قيمة معامل معامل الارتباط تراوحت قيمته ما بين (0.532−0.920) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الصدق البنائي.

ثانيا : ثبات الاستبيان :

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (عبد الحفيظ،1993،ص152) و على أساس هذه الطريقة قامت الطالبانتين باستخدام معامل الارتباط ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية و هناك فرضيتين لهدا المعاملين و هما :

الفرضية H_0: عدم مصداقية البيانات إذا كان[1 , 0.6] $\neq r$

الفرضية H_1 : مصداقية البيانات إذا كان[1 , 0.6] = r

أ – ألفا كرونباخ :

جدول رقم (08) يبين معامل الثبات الكلي (ألفا كرونباخ) لمحاور الاستبيان الخاص بالأساتذة:

المحاور	Cronbach's Alpha
المحور الأول	**0.520**
المحور الثاني	**0.832**
المحور الثالث	**0.666**
المحور الرابع	**0856**
المقياس ككل	**0.925**

نلاحظ من الجدول رقم (08) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تراوحت قيمته ما بين (0.666 – 0.856) مما يدل على تمتع كل المحاور بدرجة عالية من الثبات و هذا ما يؤكد على ارتفاع معامل الثبات الكلي للاستبيان ، حيث بلغ (0.925) و هذا ما يطمئن الطالبان على تطبيقه على عينة البحث .

ب- التجزئة النصفية:

جدول رقم (09) يبين معامل الارتباط الكلي للاستبيان الخاص بالأساتذة باستخدام التجزئة النصفية

المحاور	التجزئة النصفية	
	معامل الارتباط	(Spearman-brown) معامل الارتباط بعد التصحيح
المحور الأول	**0.789**	**0.887**
المحور الثاني	**0.566**	**0.723**
المحور الثالث	**0.620**	**0.742**
المحور الرابع	**0.700**	**0.865**
الاستبيان ككل	**0.968**	**0.984**

يبين الجدول رقم(09) أن معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية تراوحت بمعامل التصحيح سبيرمان بين (0.720–0.887) في حين بلغت قيمته في المقياس ككل (0.984).

موضوعية الاختبار :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب و عدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام (عسيوي ، 2003ص332) كما يقصدها موضوع التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حسب الدرجات و النتائج الخاصة . و في هذه السياق قام الباحث بالاعتماد على الأسس التالية من أجل السير الحسن للتجربة :

– مدى وضوح الفقرات الخاصة بالاستبيان بعيدا ن الصعوبة و الغموض .

– لغة التعامل في إطار عرض و توجيه المختبرين فقد تميزت بالبساطة و الوضوح و غير قابلة للتأويل .

– محتوى الاستبيان جذاب و قصير بحيث لا يأخذ وقت طويل في الإجابة .

– ترتيب الأسئلة بشكل متسلسل .

– مراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بمضمون الاستبيان

1-8- الوسائل الإحصائية :

علم الإحصاء هو ذلك العلم الذي يبحث في جميع البيانات و تنظيمها و عرضها و تحليلها و اتخاذ القرارات بناءا عليها. و من بين التقنيات الإحصائية المستعملة في بحثنا هي :

- المتوسط الحسابي .
- النسبة المئوية .
- قانون معالجة التكرارات كا2 (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (كا2) : يعتبر اختبار كا2 واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

حيث كا2 = مجموع[(التكرارات الواقعية – التكرار المتوقع)2]

التكرار المتوقع

ت و : التكرارت الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

التكرارات المتوقع = التكرارات الواقعية

عدد الحالات

درجة الحرية = عدد الحالات – 1

- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الارتباط سبيرمان و غيتمان .
- اختبار الفا كرونباخ .

خلاصة :

يعتبر هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث من أهم الأقسام في هذه الدراسة، حيث شكّل الإطار المنهجي الذي قادنا نحو تحقيق الأهداف العلمية للبحث بطريقة منظمة ودقيقة. تضمن الفصل العناصر الأساسية التالية:

أولاً، المنهج العلمي المتبع الذي تم اختياره بعناية ليتناسب مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

ثانياً، أدوات جمع البيانات التي تم تطويرها واختبارها بعناية لضمان صدقها وثباتها.

ثالثاً، متغيرات البحث التي تم تحديدها بدقة لضمان شمولية النتائج.

كما خصصنا جزءاً مهماً للدراسة الاستطلاعية التي مثلت مرحلة أساسية في البحث، حيث مكنتنا من اختبار الأدوات وجمع المعلومات الأولية التي ساهمت في تحسين المسار البحثي. وقد أسهمت هذه المنهجية في تذليل الصعوبات المحتملة ووفرت لنا الأساس العلمي المتين للوصول إلى نتائج موثوقة.

أخيراً، يمكن القول أن هذا الفصل قد شكل الخريطة الإرشادية التي قادتنا خلال رحلة البحث العلمي، حيث وفر الأدوات والآليات المناسبة لتحقيق الأهداف المرسومة بمنهجية علمية صارمة.

الفصل الثاني :

عرض، تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

من خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصيل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة البحث، حاول من خلال هذا الفصل إعطاء التفاسير لحل الإشكالية المطروحة.

ولقد حرصنا أن تكون عملية التحليل والمناقشة بطريقة علمية ومنظمة حيث سنقوم بعرض وتحليل النتائج الإحصائية لاستبيان المطروح على عينة البحث تلاميذ السنة رابعة متوسط.

2-1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

المحور الأول : المحور الأول : مجال بيئة العمل المحلية و المدرسية

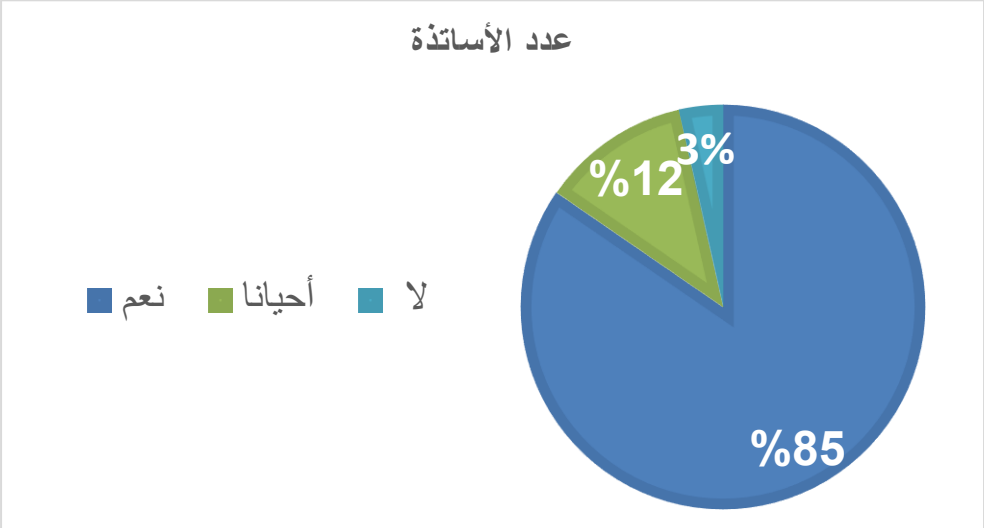
الفقرة رقم (01) : هل تعتقد أن حصة التربية البدنية مهمة؟

الجدول رقم (10) يمثل إجابات أفراد العينة حول إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضة مهمة

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	3	10	71
النسبة المئوية	3.5%	11.90	84.5%
كا2 المحسوبة	99.92		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) حول السؤال رقم (01) " هل تعتقد أن حصة التربية البدنية مهمة؟" أن بقيم مشاهدة 71 نسبة كبيرة من المبحوثين 84.5% يرون أنها نعم مهمة وبقيم مشاهدة 10 وبنسبة 11.90% يرون أنها أحيانا مهمة بينما بقيم مشاهدة 03 ونسبة 3.5%يرون أنها غير مهمة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (99.92) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة موجودة بدرجة كبيرة ومن خلال ذلك ما نسبته 84.5% يرون أنه حصة التربية البدنية و الرياضية مهمة .



الشكل رقم (01) يمثل إجابات أفراد العينة حول إن كانت حصة التربية البدنية و الرياضة مهمة

الفقرة رقم (02) : هل يلتزم التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة ؟

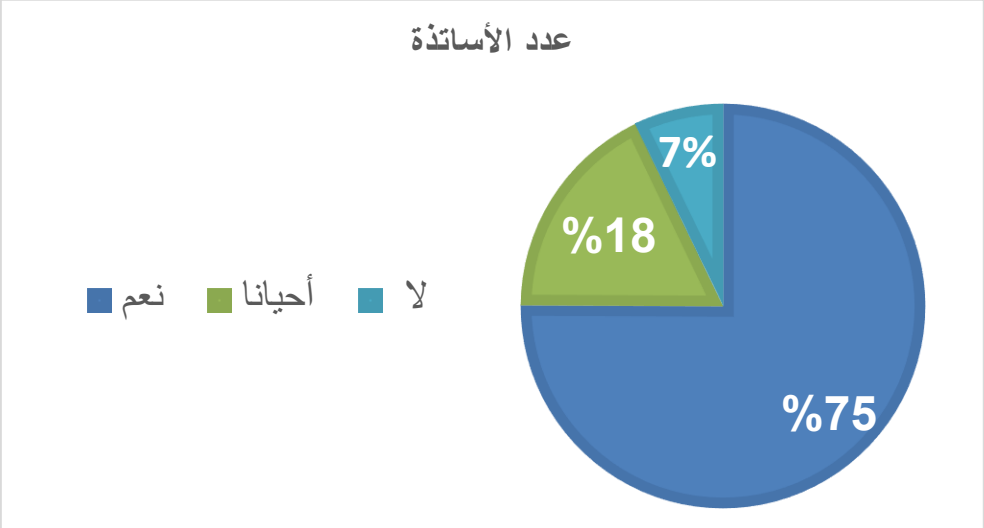
الجدول رقم (11) يمثل إجابات أفراد العينة حول التزام التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	6	15	63
النسبة المئوية	7.1%	17.8%	75%
كا2 المحسوبة	67.06		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) حول السؤال رقم (02) " هل يلتزم التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة " أن بقيم مشاهدة 63 نسبة كبيرة من المبحوثين

75% يرون أنها نعم يوجد التزام من التلاميذ وبقيم مشاهدة 17.8 وبنسبة 17.8% يرون أنها أحيانا يوجد التزام من التلاميذ بينما بقيم مشاهدة 06 ونسبة 7.1% يرون أنه لا يوجد التزام من التلاميذ ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (67.06) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم ومن خلال ذلك ما نسبته 75% يرون أنه هناك التزام من التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة .



الشكل رقم (02) يمثل إجابات أفراد العينة حول التزام التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة.

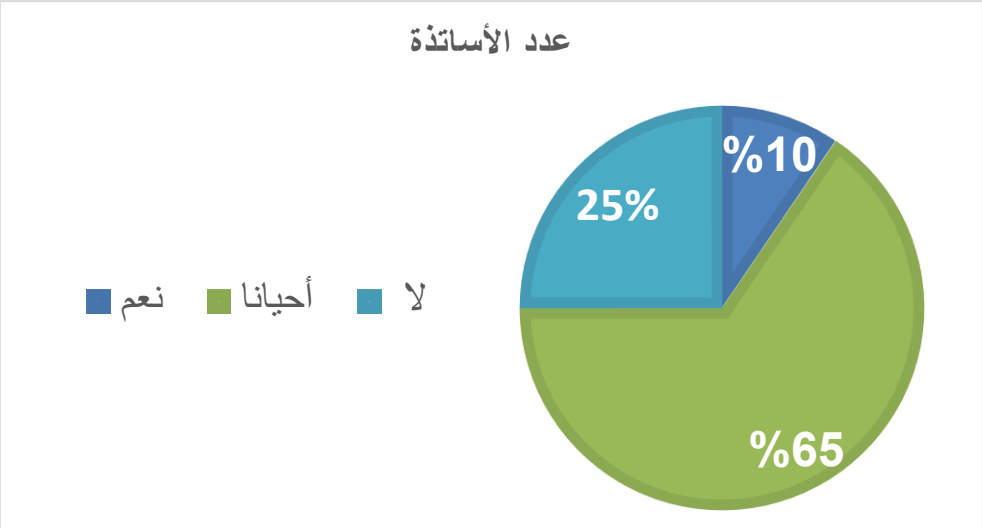
الفقرة رقم (03) : هل يوجد استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (12) يمثل إجابات أفراد العينة حول استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	21	55	8
النسبة المئوية	25%	65.47%	9.52%
كا2 المحسوبة	42.59		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) حول السؤال رقم (03) " هل يوجد استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي ؟" أن بقيم مشاهدة 55 نسبة كبيرة من المبحوثين 65.47% يرون أنها أحيانا يوجد استهزاء وبقيم مشاهدة 08 وبنسبة 9.52% يرون أنها نعم يوجد استهزاء فيما بينهم بينما بقيم مشاهدة 21 ونسبة 253% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (42.59) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 65.47.% يرون أنه عدم توفر المنشآت الرياضية يثبط من مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية.



الشكل رقم (03) يمثل إجابات أفراد العينة حول استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

السؤال رقم (04) : هل تجد صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

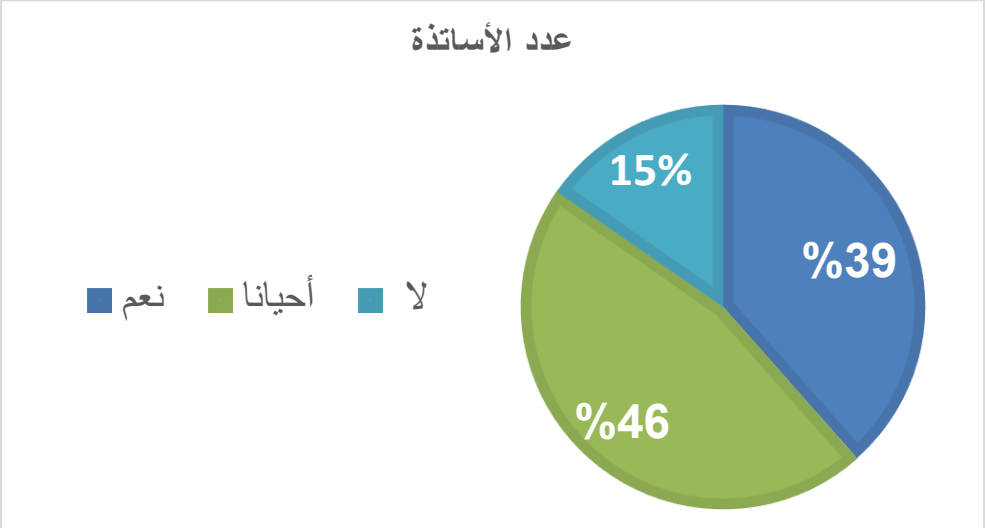
الجدول رقم (13) : يمثل إجابات أفراد العينة حول صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	51	18	15
النسبة المئوية	60.71%	21.42%	17.85%
كا2 المحسوبة	28.49		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) حول السؤال رقم (04) " هل تجد صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ " أن بقيم مشاهدة 51 نسبة كبيرة من المبحوثين 60.71% يرون أنها لا يوجد صعوبات في ضبط التلاميذ وبقيم مشاهدة 18 وبنسبة 21.42% يرون أنهم أحيانا يواجهون صعوبات بينما بقيم

مشاهدة 15 ونسبة 17.85% يرون نعم يواجهون صعوبات ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (28.49) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة لا ومن خلال ذلك ما نسبته % 60.71 لا يحدون صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية



الشكل رقم (04) : يمثل إجابات أفراد العينة حول صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

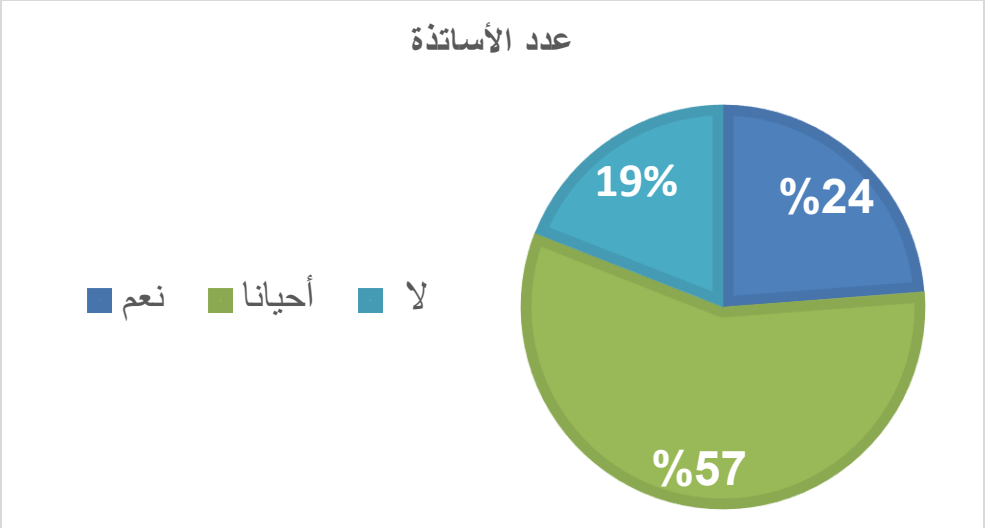
السؤال رقم (05) : هل ترى أن هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى ؟

الجدول رقم (14) يمثل إجابات أفراد العينة حول هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى .

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	16	48	20
النسبة المئوية	19.04%	57.14	23.8%
كا2 المحسوبة	21.70		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) حول الفقرة رقم (05) " هل ترى أن هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى؟" أن بقيم مشاهدة 20 و بنسبة من المبحوثين 23.8% يرون أنها نعم توجد نظرة غير عادلة وبقيم مشاهدة 16 وبنسبة 19.04% يرون أنها غير موجودة بينما بقيم مشاهدة 48 ونسبة 57.14% يرون أنها موجودة أحيانا من ظرف مدرسي المواد الأخرى ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.70) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 57.14% يرون أنه أحيانا هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى .



الشكل رقم (05) يمثل إجابات أفراد العينة حول هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى

السؤال رقم (06) : هل هناك قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى ؟

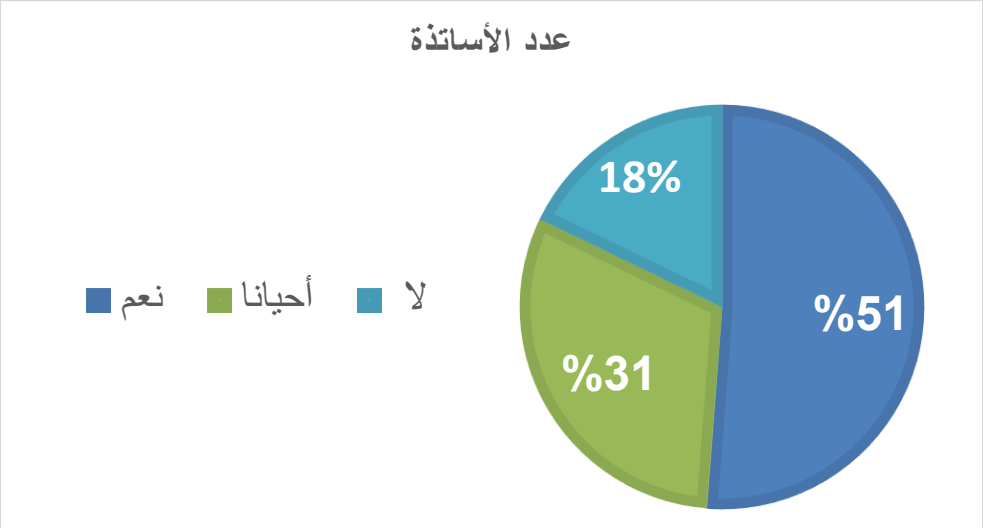
الجدول رقم (15) يمثل إجابات أفراد العينة حول قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	15	26	43
النسبة المئوية	17.8%	30.9%	51.1%
كا2 المحسوبة	14.20		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) حول السؤال رقم (06) " هل هناك قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى ؟ " أن بقيم مشاهدة 43 و بنسبة كبيرة من المبحوثين 51.10% يرون أنها نعم

موجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 26 وبنسبة 30.90% يرون أنها أحيانا هنالك قلة اهتمام بينما بقيم مشاهدة 15 ونسبة 7.8%يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14.201) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة موجودة نعم ومن خلال ذلك ما نسبته 51.10% يرون أنه هناك قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى.



الجدول رقم (06) يمثل إجابات أفراد العينة حول قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى.

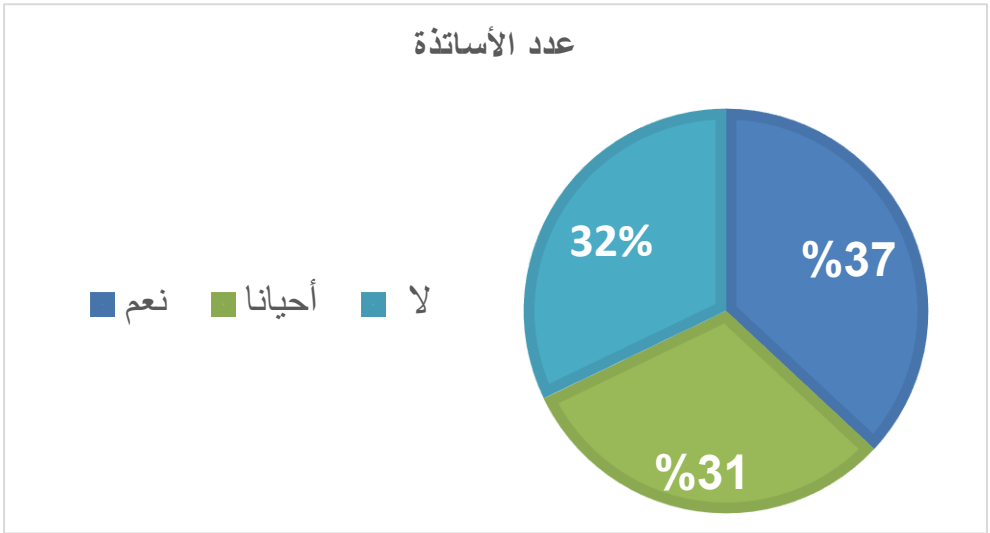
السؤال رقم (07) : هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة ؟.

الجدول رقم (16) يمثل إجابات أفراد العينة حول هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	27	26	31
النسبة المئوية	32.1%	30.9%	36.9%
كا2 المحسوبة	0.48		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	غير دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) حول السؤال رقم (07) " هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة ؟" أن بقيم مشاهدة 31 نسبة من المبحوثين 36.9% يرون أنها نعم موجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 26 وبنسبة 30.9% يرون أنها أحيانا موجودة بينما بقيم مشاهدة 27 ونسبة 32.1% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.48) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (07) يمثل إجابات أفراد العينة حول هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة.

المحور الثاني: المنهاج و المحتوى

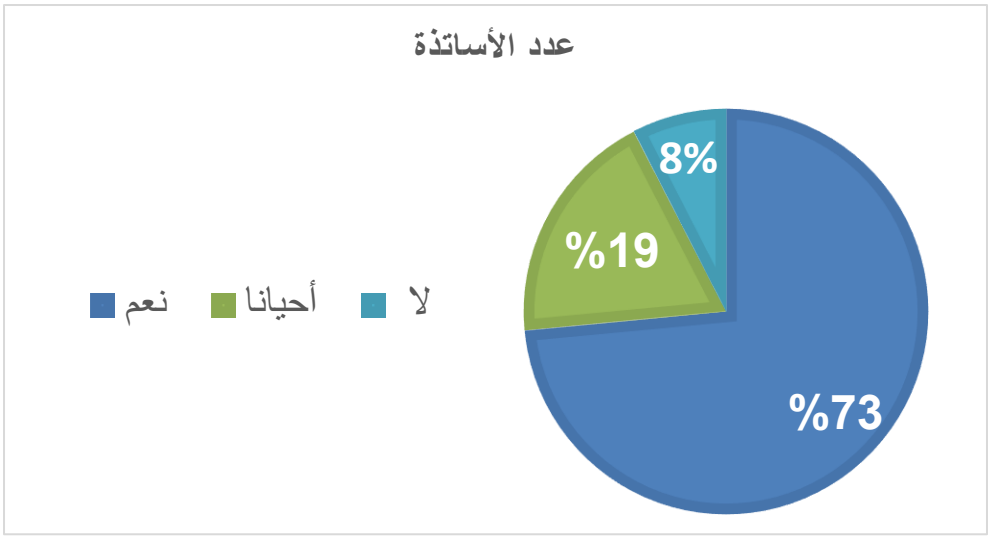
السؤال رقم (08) : هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟

الجدول رقم (17) يمثل إجابات أفراد العينة حول تحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	11	15	58
النسبة المئوية	13.1%	17.8%	69.1%
كا2 المحسوبة	48.49		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) حول الفقرة رقم (08) " هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟ " أن بقيم مشاهدة 58 نسبة كبيرة من المبحوثين 69.1% يرون أنها نعم موجودة وبقيم مشاهدة 15 وبنسبة 17.8% يرون أنها أحيانا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 11 ونسبة 13.1% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (48.9) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم موجودة بدرجة كبيرة ومن خلال ذلك ما نسبته 51.36% يرون عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى .



الشكل رقم (08) يمثل إجابات أفراد العينة حول تحسيس التلاميذ على مدى أهمية المنشآت والوسائل الرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

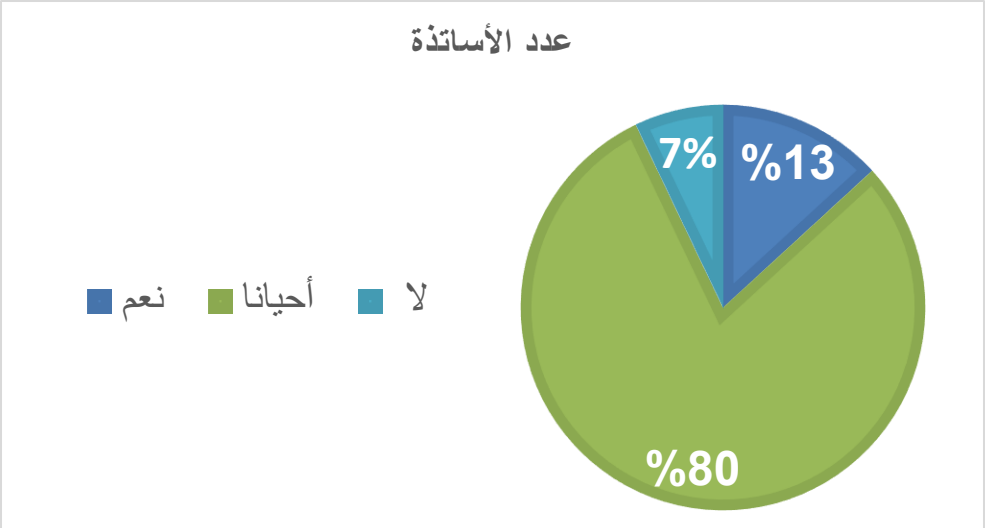
السؤال رقم (09) : هل تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ ؟

الجدول رقم (18) يمثل إجابات أفراد العينة حول تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	6	67	11
النسبة المئوية	7.1%	79.7%	13.2%
كا2 المحسوبة	81.92		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) حول السؤال رقم (09) " هل تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ ؟ " أن بقيم مشاهدة 67 نسبة كبيرة من المبحوثين 79.7% يرون أنها أحيانا تتوافق مع ميولاتهم وبقيم مشاهدة 11 وبنسبة 13.2%يرون أنها نعم تتوافق بينما بقيم مشاهدة 06 ونسبة 7.18% يرون أنها لا غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (81.92) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 79.7% يرون أحيانا تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ.



الشكل رقم (09) يمثل إجابات أفراد العينة حول تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ.

السؤال رقم (10) : هل تجدون صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر ؟

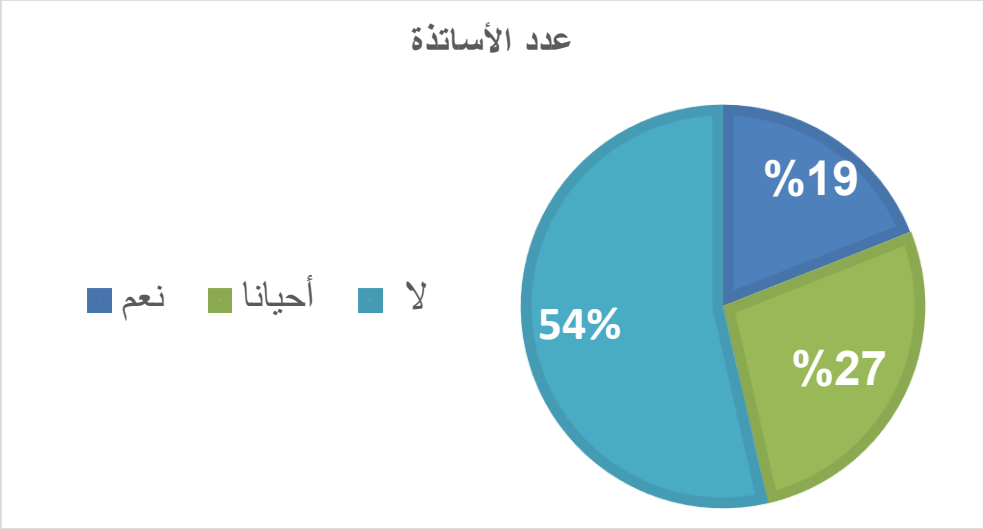
الجدول رقم (19) يمثل إجابات أفراد العينة حول صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	45	23	16
النسبة المئوية	53.57%	27.4%	19%
كا2 المحسوبة	16.35		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) حول السؤال رقم (10) " هل تجدون صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر ؟" أن بقيم مشاهدة 45

نسبة كبيرة من المبحوثين 53.57% يرون أنه لا يجدون صعوبات وبقيم مشاهدة 16 وبنسبة 19%يرون أنه نعم يواجهون صعوبات بينما بقيم مشاهدة 23 ونسبة 27.4% يرون أنها أحيانا يجدون صعوبات ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (16.35) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة لا ومن خلال ذلك ما نسبته 53.57% لا يجدون صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر.



الشكل رقم (10) يمثل إجابات أفراد العينة حول صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر.

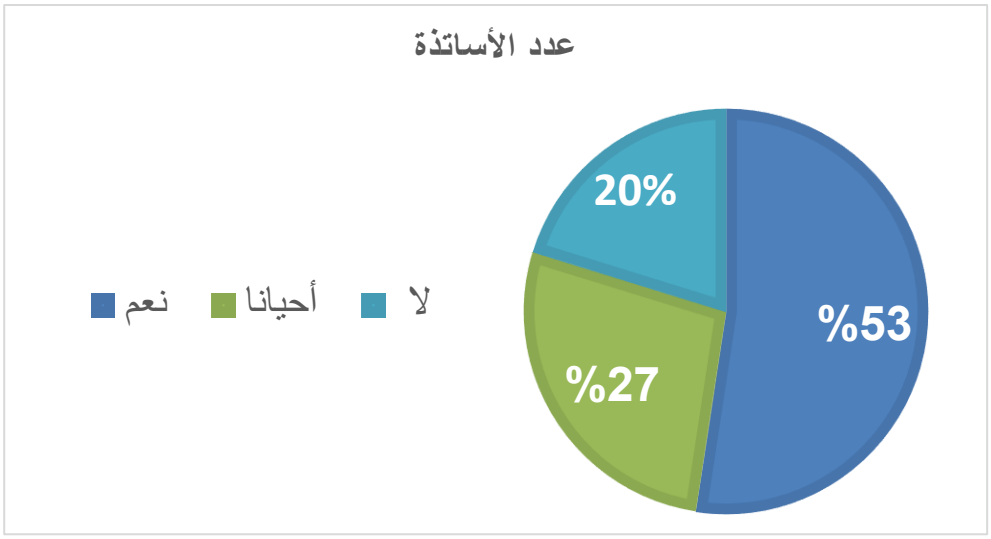
السؤال رقم (11) : هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟

الجدول رقم (20) يمثل إجابات أفراد العينة حول مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	**17**	**23**	**44**
النسبة المئوية	**20.2%**	**27.3%**	**52.3%**
كا2 المحسوبة	**14.35**		
كا2 الجدولية	**5.99**		
درجة الحرية	**02**		
الدلالة	**دال**		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) حول السؤال رقم (11) " هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟" أن بقيم مشاهدة 23 نسبة من المبحوثين 27.3% يرون أنها أحيانا يراعون الفروق الفردية وبقيم مشاهدة 44 وبنسبة 52.3% يرون أنه نعم دائما يراعون الفروق الفردية بينما بقيم مشاهدة 17 ونسبة 20.2% يرون أنه لا يراعون الفروق الفردية ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14.35) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 52.3% يرون أنه أحيانا يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة.



الشكل رقم (11) يمثل إجابات أفراد العينة حول مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة.

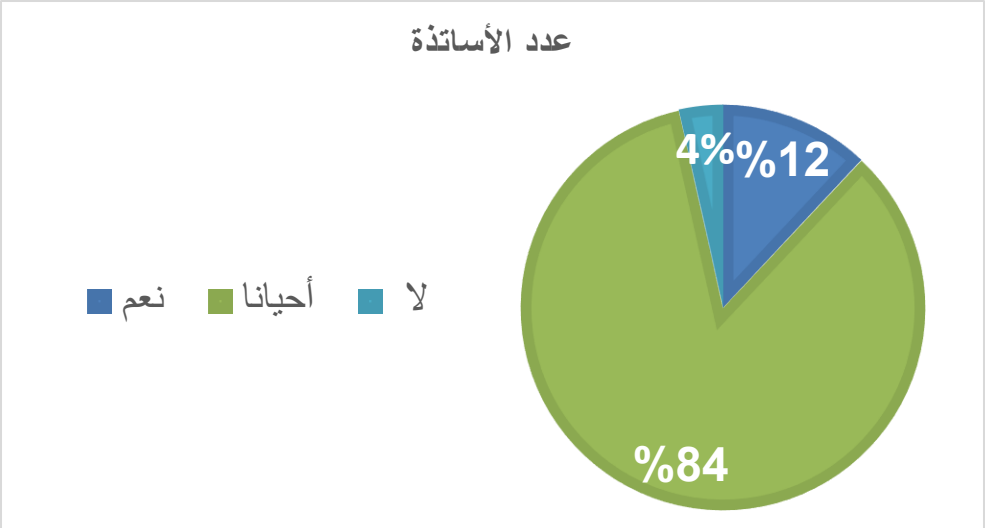
الفقرة رقم (12) : هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟

الجدول رقم (21) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة .

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	**3**	**71**	**10**
النسبة المئوية	**3.5%**	**84.5%**	**12%**
كا2 المحسوبة	**99.92**		
كا2 الجدولية	**5.99**		
درجة الحرية	**02**		
الدلالة	**دال**		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) حول الفقرة رقم (12) " هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟ " أن بقيم مشاهدة 71 نسبة كبيرة من المبحوثين 84.5% يرون أحيانا أنهم يجدون الوسائل الكافية وبقيم مشاهدة 10 وبنسبة 12% يرون أنها نعم موجودة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 03 ونسبة 3.5% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (99.92) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 84.5% يرون أنه أحيانا يجدون الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة.



الشكل رقم (12) يمثل إجابات أفراد العينة حول الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة .

الفقرة رقم (13) : هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟

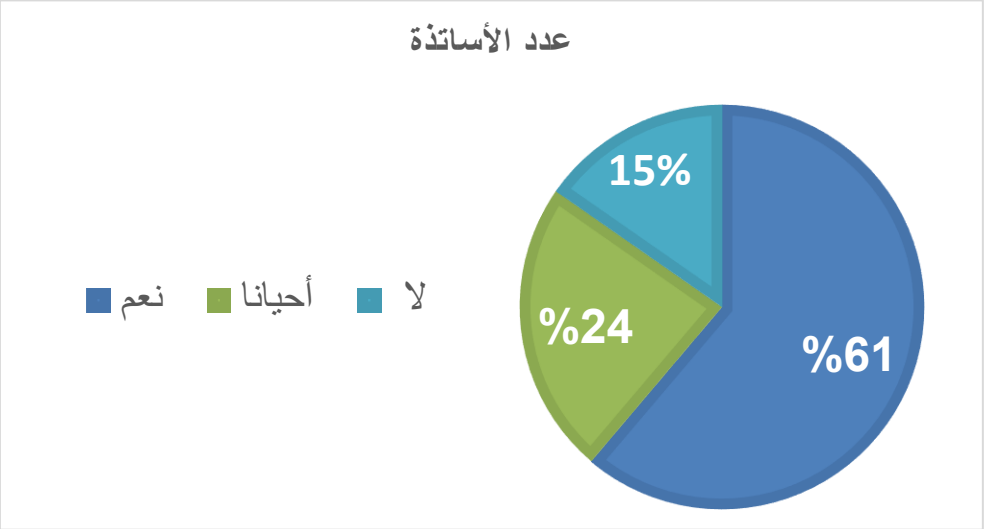
الجدول رقم (22) يمثل إجابات أفراد العينة حول عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	13	20	52
النسبة المئوية	15.47%	23.8%	61.9%
كا2 المحسوبة	30.88		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) حول السؤال رقم (13) " هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟ " أن بقيم مشاهدة 52 نسبة كبيرة من المبحوثين 61.9% يرون أنه نعم عدد الحصصص قليلة

وبقيم مشاهدة 20 وبنسبة 23.8% يرون أنها أحيانا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 13 ونسبة 15.47% يرون أنها لا غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (30.88) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم ومن خلال ذلك ما نسبته 61.9% يرون أنه نعم عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟.



الشكل رقم (13) يمثل إجابات أفراد العينة حول عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟

المحور الثالث : تحديات حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الوسائل و الإمكانات

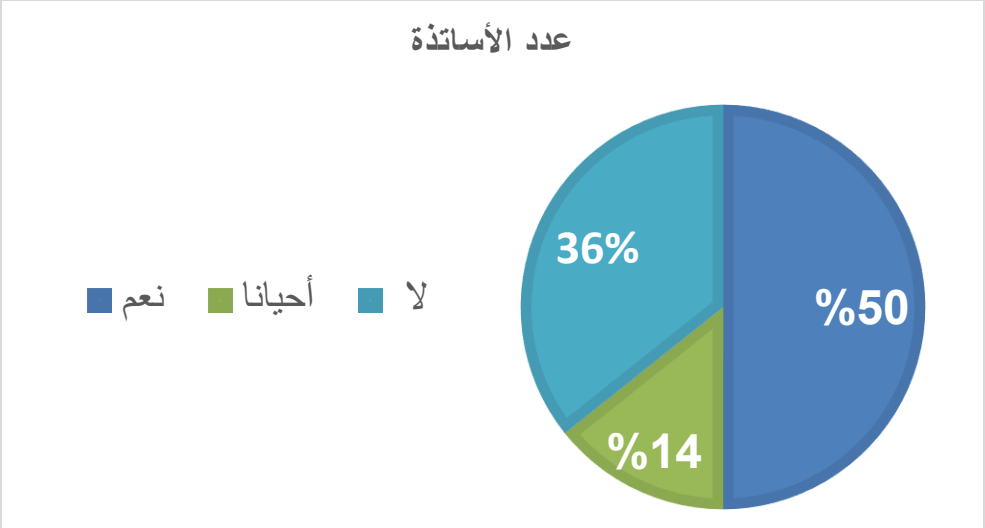
الفقرة رقم (14) : هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (23) يمثل إجابات أفراد العينة حول توفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	30	12	42
النسبة المئوية	35.71	14.28%	50%
كا2 المحسوبة	16.26		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) حول السؤال رقم (14) " هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية ؟" أن بقيم مشاهدة 42 نسبة كبيرة من المبحوثين 50% يرون أنها نعم موجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 12 وبنسبة 14.28%يرون أنها أحيانا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 30 ونسبة 35.71% يرون أنها لا غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (16.268) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم ومن خلال ذلك ما نسبته 50% يرون أنه توفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية.



الشكل رقم (14) يمثل إجابات أفراد العينة حول توفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية.

الفقرة رقم (15) : هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟

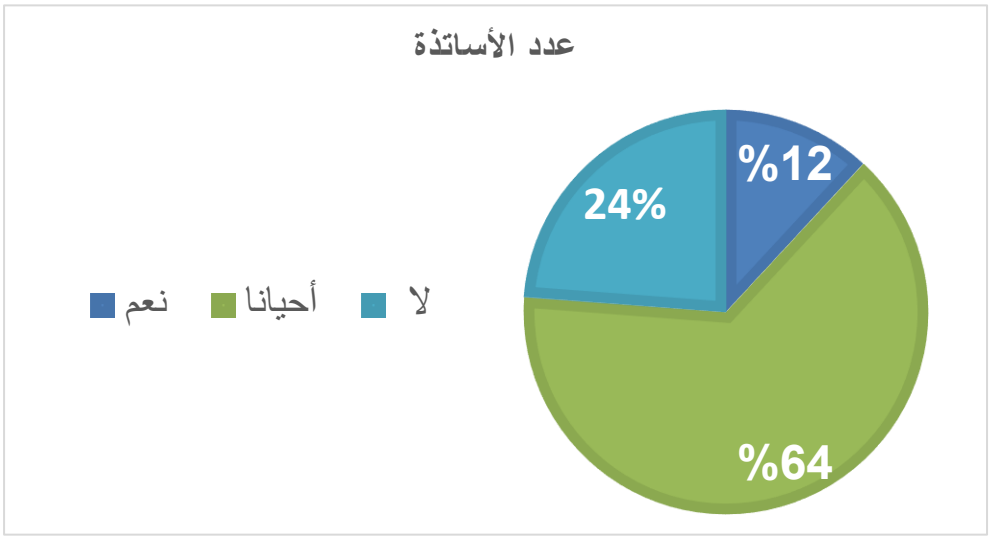
الجدول رقم (24) يمثل إجابات أفراد العينة حول تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	20	54	10
النسبة المئوية	23.80%	64.28%	11.90%
كا2 المحسوبة	37.99		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) حول الفقرة رقم (15) هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟" أن بقيم مشاهدة 54نسبة كبيرة من المبحوثين 64.28% يرون أنها أحيانا يوجد ميزانية وبقيم مشاهدة 20

وبنسبة 23.8% يرون أنها غير موجودة بينما بقيم مشاهدة 10 ونسبة 11.90% يرون أنها نعم موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (37.99) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا موجودة بدرجة متوسطة ومن خلال ذلك ما نسبته 64.28% يرون أحيانا تتوفر مؤسستهم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة.



الشكل رقم (15) يمثل إجابات أفراد العينة حول تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة.

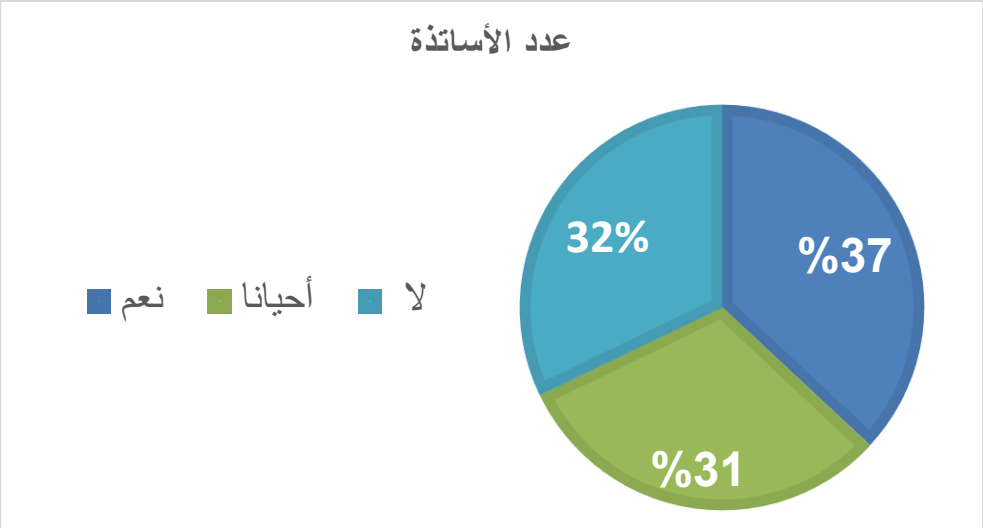
الفقرة رقم (16) : هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة؟

الجدول رقم (25) يمثل إجابات أفراد العينة حول اقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة ؟

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	**27**	**26**	**31**
النسبة المئوية	**32.1%**	**30.9%**	**36.9%**
كا2 المحسوبة	**0.48**		
كا2 الجدولية	**5.99**		
درجة الحرية	**02**		
الدلالة	**غير دال**		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) حول السؤال رقم (07) " هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة؟" أن بقيم مشاهدة 31 نسبة من المبحوثين 36.9% يرون أنها نعم موجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 26 وبنسبة 30.9% يرون أحيانا أنها موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 27 ونسبة 32.1% يرون أنها لا غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.48) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين .



الشكل رقم (16) يمثل إجابات أفراد العينة حول اقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة ؟

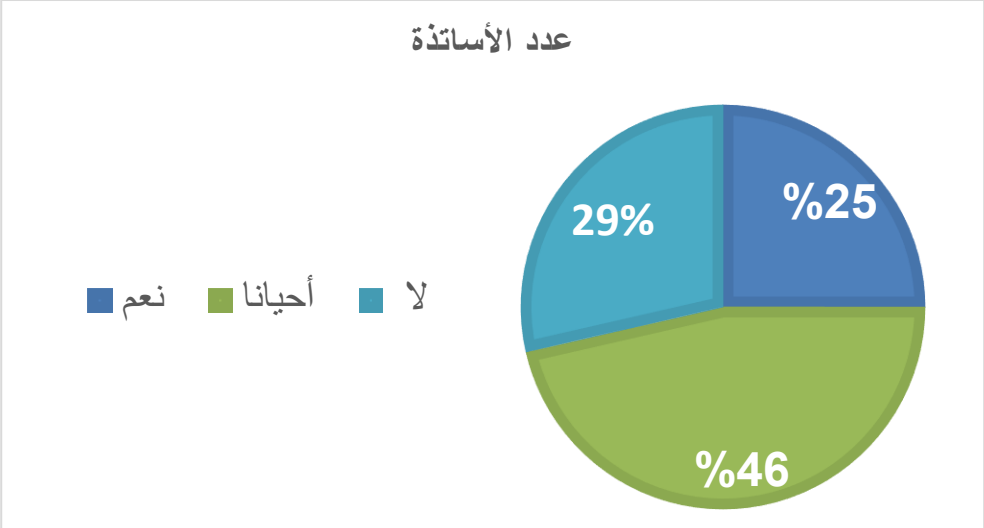
السؤال رقم (17) هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (26) يمثل إجابات أفراد العينة هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	24	39	21
النسبة المئوية	28.57	46.42%	25%
كا2 المحسوبة	6.64		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) حول السؤال رقم (17) " هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟ " أن بقيم مشاهدة 21 نسبة من المبحوثين 25% يرون أنها منعم وجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 39 وبنسبة 46.42% يرون أنها أحينا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 24 ونسبة 28.27% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.64) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار أكثر مشاهدة أحيانا و ذلك ما نسبته 46.42% يرون أنه أحيانا الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.



الشكل رقم (17) يمثل إجابات أفراد العينة هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي.

الفقرة رقم (18) : هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ؟

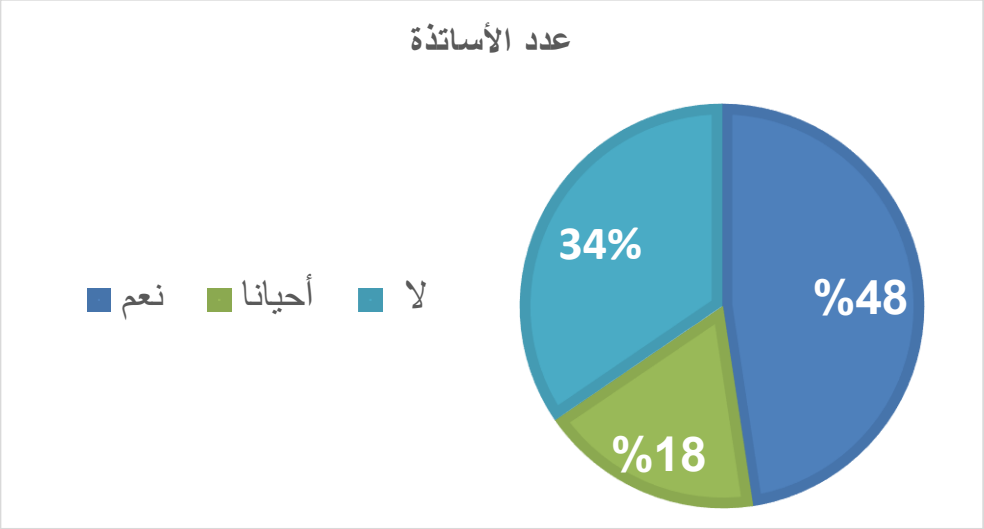
الجدول رقم (27) يمثل إجابات أفراد العينة حول تساعد المنشآت الرياضية في ثانويتكم على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	29	15	40
النسبة المئوية	34.52%	17.85%	47.61%
كا2 المحسوبة	11.20		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) حول السؤال رقم (18) " هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ؟" أن بقيم مشاهدة 15 نسبة من المبحوثين 17.85%يرون أنها أحيانا يقومون بالاجتهاد وبقيم مشاهدة 40 وبنسبة 47.61% يرون أنهم نعم يقومون بالاجتهاد

متوسطة بينما بقيم مشاهدة 29 ونسبة 34.52% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.20) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم ومن ومن خلال ذلك ما نسبته % 47.61 يرون أنه نعم يقومون بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والإمكانيات المتوفرة في المؤسسة.



الشكل رقم (18) يمثل إجابات أفراد العينة حول تساعد المنشآت الرياضية في ثانويتكم على تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

المحور الرابع : تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها.

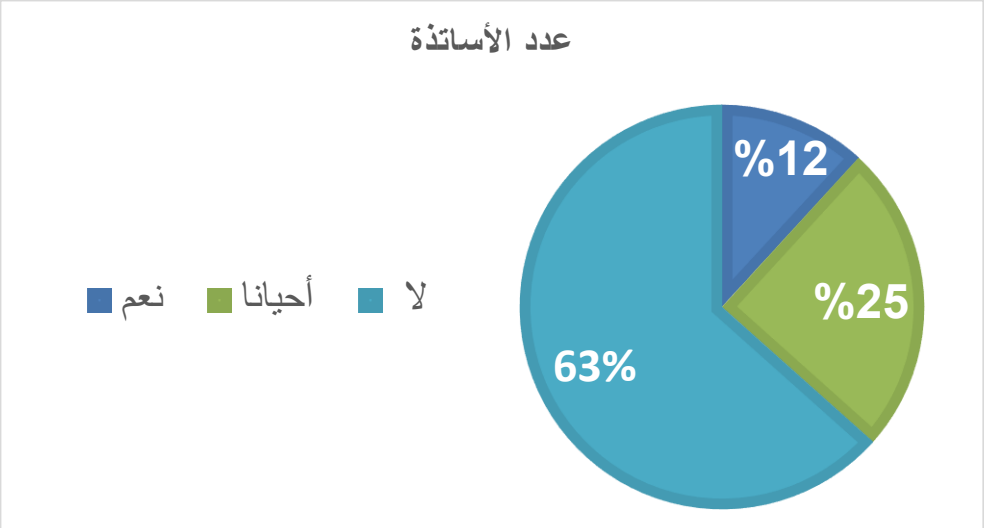
السؤال رقم (19) : هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

الجدول رقم (28) يمثل إجابات أفراد العينة حول خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	53	21	10
النسبة المئوية	63.09%	25%	11.90
كا2 المحسوبة	32.21		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) حول السؤال رقم (19) " هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟" أن بقيم مشاهدة 53 نسبة كبيرة من المبحوثين 63.09% يرون لا ليس لديهم خبرة سابقة وبقيم مشاهدة 21 وبنسبة 25%يرون أنهم أحاينا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 10 ونسبة 11.90% يرون أنها نعم لديهم خبرة سابقة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.21) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة لا ومن خلال ذلك ما نسبته 63.09 % يرون أنه لا ليس لديهم خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدهم في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائي.



الشكل رقم (19) يمثل إجابات أفراد العينة حول خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

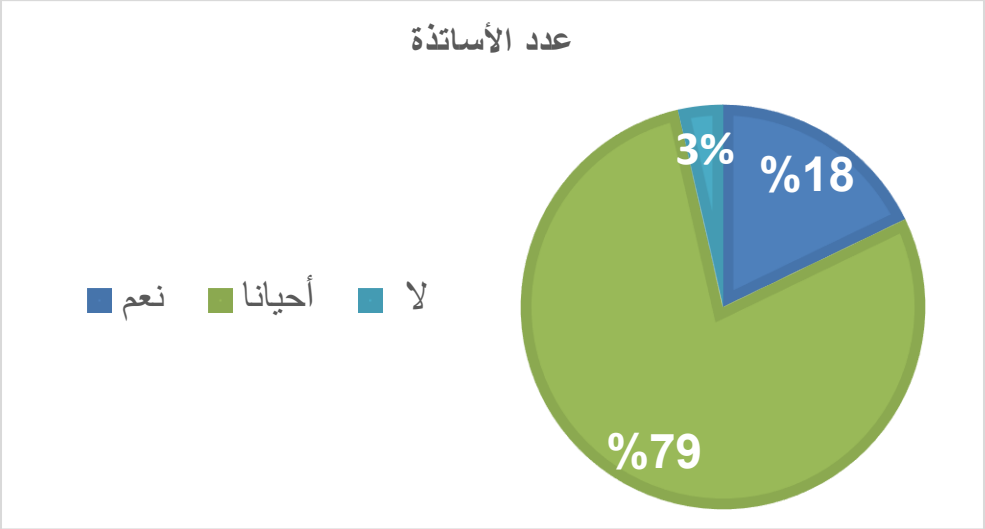
السؤال رقم (20) : هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

الجدول رقم (29) يمثل إجابات أفراد العينة حول بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	03	66	15
النسبة المئوية	3.57%	78.57%	17.85%
كا2 المحسوبة	49.25		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) حول الفقرة رقم (20) " هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟" أن بقيم مشاهدة 66 نسبة كبيرة من المبحوثين 78.57%يرون أنها أحيانا وبقيم مشاهدة 15 وبنسبة 17.85% يرون أنها نعم بينما بقيم مشاهدة 03 ونسبة 3.57% يرون أنها موجودة بدرجة متوسطة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (49.25) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن ومن خلال ذلك ما نسبته 78.57% أنهم بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟



الشكل رقم (20) يمثل إجابات أفراد العينة حول بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية.

السؤال رقم (21) : هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة ؟

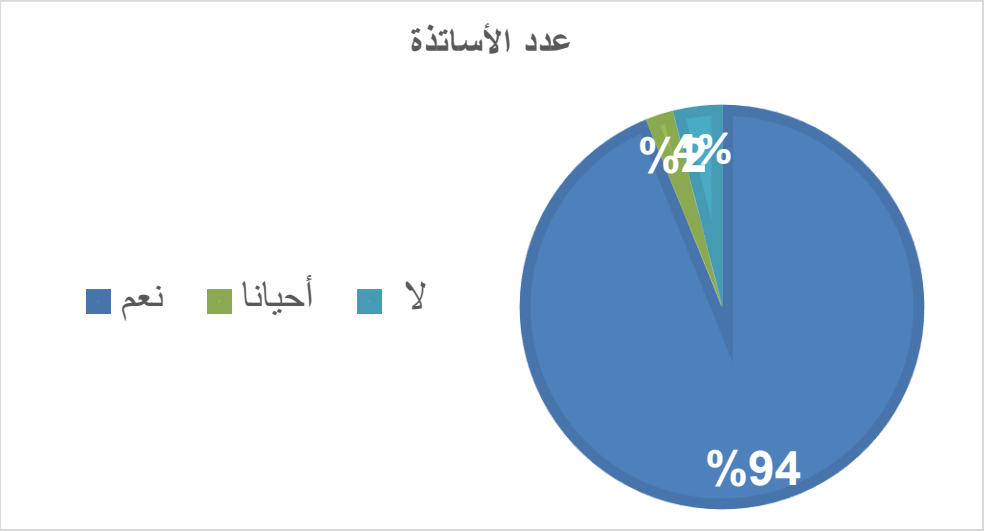
الجدول رقم (30) يمثل إجابات أفراد العينة حول هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	3	10	71
النسبة المئوية	3.5%	12%	84.5%
كا2 المحسوبة	99.92		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) حول الفقرة رقم (21) هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة " أن بقيم مشاهدة 71 نسبة كبيرة من المبحوثين

84.5% يرون أنه نعم يجب ذلك وبقيم مشاهدة 10 وبنسبة 12% يرون أنها أحيانا بينما بقيم مشاهدة 03 ونسبة 3.5% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (99.92) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 84.5% يرون أنه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة.



الشكل رقم (21) يمثل إجابات أفراد العينة حول هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة

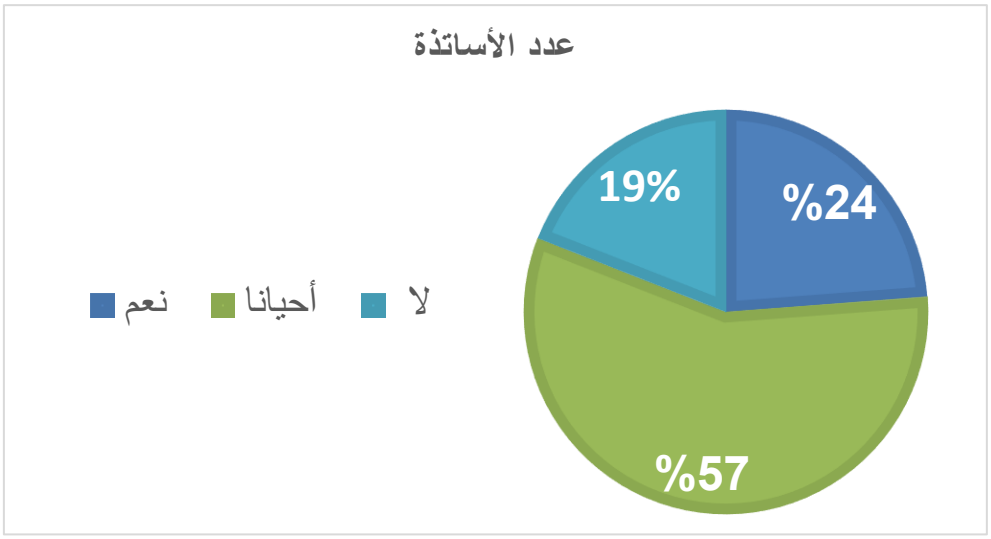
السؤال رقم (22) : هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

الجدول رقم (31) يمثل إجابات أفراد العينة حول عمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية

	غير موجودة	موجودة بدرجة متوسطة	موجودة بدرجة كبيرة
عدد الأساتذة	16	48	20
النسبة المئوية	19.04%	57.14	23.8%
كا2 المحسوبة	21.70		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) حول الفقرة رقم (23) " هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟" أن بقيم مشاهدة 48 و بنسبة من المبحوثين 57.14% يرون أنه أحيانا يعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقيم مشاهدة 16 وبنسبة 19.04% يرون أنها لا يوجد تنسيق بينما بقيم مشاهدة 20 ونسبة 23.8% يرون أنها نعم ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.70) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة أحيانا ومن خلال ذلك ما نسبته 57.14% يرون أنه أحيانا يعملون على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية .



الشكل رقم (22) يمثل إجابات أفراد العينة حول عمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية

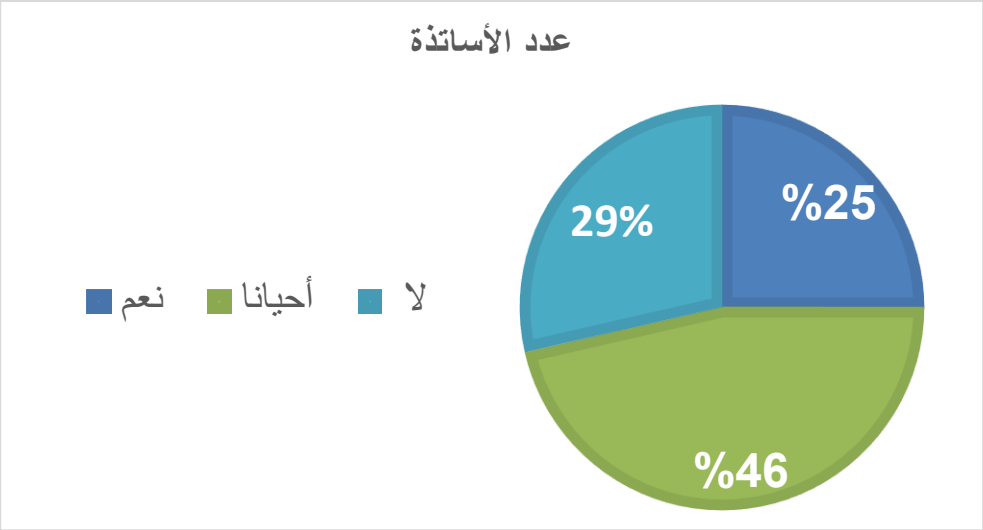
السؤال رقم (23) هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟

الجدول رقم (32) يمثل إجابات أفراد العينة الحاجة للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	24	39	21
النسبة المئوية	28.57	46.42%	25%
كا2 المحسوبة	6.64		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (32) حول السؤال رقم (23) " هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟" أن بقيم مشاهدة 21 نسبة من المبحوثين 25% يرون أنها نعم وجودة بدرجة كبيرة وبقيم مشاهدة 39 وبنسبة 46.42% يرون أنها أحينا موجودة بدرجة متوسطة بينما بقيم مشاهدة 24 ونسبة 28.27% يرون أنها غير موجودة ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.64) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار أكثر مشاهدة أحيانا و ذلك ما نسبته 46.42% يرون أنه أحيانا يحتاجون للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.



الشكل رقم (23) يمثل إجابات أفراد العينة الحاجة للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

الفقرة رقم (24) : هل تعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية؟

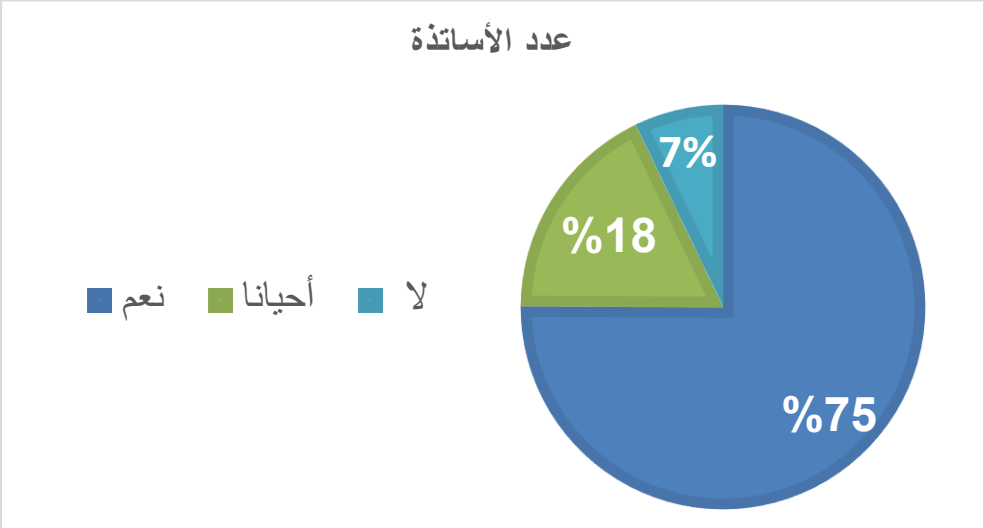
الجدول رقم (33) يمثل إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية

	لا	أحيانا	نعم
عدد الأساتذة	6	15	63
النسبة المئوية	7.1%	17.8%	75%
كا2 المحسوبة	67.06		
كا2 الجدولية	5.99		
درجة الحرية	02		
الدلالة	دال		

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (33) حول السؤال رقم (24) " هل تعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية ؟ " أن بقيم مشاهدة 63 نسبة كبيرة من المبحوثين 75% يرون أنها نعم حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية وبقيم مشاهدة 17.8 وبنسبة 17.8% يرون أنها أحيانا حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية

بينما بقيم مشاهدة 06 ونسبة 7.1% يرون أنه لا ومن خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (67.06) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المبحوثين لصالح التكرار الأكثر مشاهدة نعم حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية ومن خلال ذلك ما نسبته 75% يرون أنه نعم حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية.



الشكل رقم (24) يمثل إجابات أفراد العينة حول حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية

الاستنتاجات :

❖ جود معوقات متعددة تحول دون نجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وتشمل هذه المعوقات جوانب تنظيمية ومادية وبيداغوجية تتقاطع في تأثيرها المباشر على جودة الدرس وفعاليته.

❖ بيئة العمل المحلية والمؤسساتية تمثل عائقًا رئيسيًا أمام الأساتذة، حيث يعاني الكثير منهم من ضعف الدعم الإداري، وغياب التقدير من الزملاء، وتفاوت وعي الأولياء، ما ينعكس سلبًا على الحصص وعلى مكانة المادة داخل الوسط المدرسي.

❖ المنهاج والمحتوى الرسمي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يلبي احتياجات الواقع التربوي، إذ أظهرت النتائج وجود قصور في عدد الحصص الأسبوعية، وغياب التكييف مع ميولات التلاميذ، وضعف في مراعاة الفروق الفردية، مما يحد من تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

❖ الوسائل والإمكانات المتوفرة في أغلب المؤسسات الابتدائية غير كافية أو غير مناسبة، وتشمل نقص الملاعب، غياب القاعات المغطاة، والأدوات البديلة غير المهيأة، مما يؤثر على سير الحصة ويُفقدها عنصر الجاذبية.

❖ تُظهر آراء الأساتذة ونتائج الاستبيان أن هناك غيابًا لسياسات واضحة تدعم التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية، بل إن كثيرًا من الأساتذة يشعرون بتهميش هذه المادة مقارنة بغيرها، ما يستدعي تدخلًا على مستوى التخطيط التربوي والمؤسساتي.

❖ تؤكد الدراسة أن نجاح درس التربية البدنية لا يمكن أن يتحقق إلا بتكامل ثلاثة عناصر أساسية :أستاذ مكوَّن، محتوى مناسب للفئة العمرية، ووسائل وتجهيزات ملائمة. وأي خلل في أحد هذه العناصر ينعكس مباشرة على جودة التعلم.

❖ توجد ضرورة ملحة لإعادة النظر في مكانة التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، سواء من حيث البنية التحتية، أو التكوين المستمر للأساتذة، أو تحديث المناهج، وذلك بما يتماشى مع الرؤية الشاملة للتربية الصحية والنفسية والاجتماعية للطفل.

2-3-مناقشة نتائج الفرضيات :

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على : توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بمجال بيئة العمل المحلية والمدرسية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

اعتمادًا على نتائج الجداول رقم(10-11-12-13-14-15-16) الذي تناول أهمية حصة التربية البدنية والرياضية، تبيّن أن 84.5% من الأساتذة يعتبرونها مهمة جدًا، ما يعكس قناعة قوية بدورها التربوي والتنموي. غير أن هذه القناعة لا تترافق دائمًا مع توفير بيئة مناسبة لتنفيذ الدرس، تبين أن 75% من التلاميذ يلتزمون غالبًا بارتداء الزي الرياضي، بينما يشير الجدول إلى أن 65.47% من الأساتذة يلاحظون استهزاءً أحيانًا من طرف التلاميذ أثناء الحصة، مما يشير إلى ضعف التهيئة النفسية والاجتماعية لدى بعض التلاميذ تجاه المادة.

أما فيما يخص الانضباط داخل الحصة، فقد كشفت النتائج أن 60.71% من الأساتذة لا يجدون صعوبة في ضبط القسم أثناء الحصة، وهي نتيجة إيجابية تُحسب لصالح التحكم البيداغوجي للأستاذ. ومع ذلك، يبرز أن 57.14% من الأساتذة يشعرون بوجود نظرة دونية من طرف بعض زملائهم من أساتذة المواد الأخرى، مما يخلق بيئة مهنية غير محفّزة. ويتعزز هذا الطرح حيث صرح 51.1% من المستجوبين بوجود قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ حصة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى.

تحليل هذه النتائج يدل على وجود عدة معوقات محلية ومؤسساتية تؤثر سلبًا على نجاح درس التربية البدنية، أبرزها :ضعف دعم الإدارة، غياب التقدير من طرف بعض الزملاء، التهاون في تأمين جو من الاحترام داخل الحصة، وتفاوت مستوى وعي الأولياء، وهي جميعها عناصر تدخل في إطار بيئة العمل المحلية والمدرسية.

وقد أيدت هذه النتائج عدة دراسات سابقة؛ إذ توصلت دراسة عثمان عبد القادر (2007) إلى أن اتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية إيجابية، غير أن المعوقات المؤسسية تحد من فعاليتها. كما أظهرت دراسة العلوي عبد الحفيظ (2007) أن الإدارة غالبًا ما تتعامل مع حصة التربية البدنية كمجرد حصة تكميلية، مما ينعكس سلبًا على مناخ العمل. واتفقت دراسة عبد العزيز قارة (2007) مع ذلك، حيث بينت أن هناك تهميشًا واضحًا من طرف الإدارة وعدم إدراك كافٍ لدور المادة. كما أشار بن شارف بوزيد (2006) إلى أن غياب التقدير الاجتماعي والمهني للأنشطة الرياضية في المدارس يضعف من تأثيرها الإيجابي على التلميذ.

انطلاقًا من المعطيات الكمية المتحصّل عليها وربطها بالدراسات السابقة، يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت، حيث توجد بالفعل معوقات مرتبطة ببيئة العمل المحلية والمدرسية تؤثر على نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية ، وفقًا لآراء أساتذة التعليم الابتدائي.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على : توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بمجال المنهاج و المحتوى من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

كشفت نتائج المحور الثاني اعتمادًا على نتائج الجداول رقم(17-18-19-20-21-22) من الاستبيان أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يعانون من مشكلات تتعلق بالمنهاج ومحتوى المادة، حيث أظهرت النتائج أن نسبة معتبرة من الأساتذة (69.1%) يرون أن عدد الحصص المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية غير كافٍ، وهو ما ينعكس سلبًا على تحقيق الأهداف التربوية والبدنية للمادة. وتتقاطع هذه النتيجة مع ما

توصلت إليه دراسة بوقرة (2021) التي أكدت على وجود تقليص زمني واضح لحصص التربية البدنية في المدارس الابتدائية، مما يضعف من فعالية العملية التعليمية. كما أن 79.7% من الأساتذة يعتقدون أن المواقف التعليمية لا تتماشى مع اهتمامات وميولات التلاميذ، مما يشير إلى فجوة بين المنهاج الرسمي والواقع العملي، وهو ما يتماشى مع نتائج دراسة دحماني (2019) التي بينت أن المنهاج لا يعكس التنوع المطلوب في الأنشطة لجذب اهتمام التلاميذ. فقد أظهرت النتائج أن 53.57% من المبحوثين لا يواجهون صعوبة في استخراج الأهداف من المنهاج، ما يعكس وجود وعي بيداغوجي لدى الأساتذة، رغم أن النسبة المتبقية لا تزال تجد بعض الغموض، وهو ما أكده بوعلام (2020)الذي أشار إلى أن بعض الأهداف غير مصاغة بشكل دقيق. وفيما يخص مراعاة الفروق الفردية (الفقرة 22)، فقد عبّر 52.3% من الأساتذة عن أن المنهاج يراعيها، في حين عبّر الباقون عن عدم تحقق ذلك أو بدرجة محدودة، مما يدل على عدم تكيّف المنهاج في جميع السياقات التعليمية، وهي نتيجة تتقاطع مع ما ورد في دراسة زروقي (2020) التي أكدت على محدودية مراعاة الخصائص الفردية للتلاميذ في محتوى المنهاج.

انطلاقًا من المعطيات الكمية المتحصّل عليها من خلال فقرات المحور الثاني، يمكن القول إن الفرضية الثانية قد **تحققت**، حيث بيّنت النتائج أن أغلب الأساتذة عبّروا عن وجود معوقات تتعلق بالمنهاج والمحتوى، من بينها: قلة الحصص الأسبوعية المخصصة للمادة، وعدم توافق المواقف التعليمية مع ميولات التلاميذ، فضلًا عن ضعف مراعاة الفروق الفردية. هذه الإشكالات تؤثر بشكل مباشر على فعالية الدرس ومستوى التحصيل البدني والمعرفي لدى التلاميذ.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على : توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بمجال الوسائل و الامكانات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

أوضحت نتائج المحور الثالث اعتمادًا على نتائج الجداول رقم(23-24-25-26-27) من الاستبيان أن الوسائل والإمكانات المادية تشكّل أحد أبرز العوائق أمام أساتذة التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، حيث أشارت الفقرة (14) إلى أن 71.4% من المبحوثين يرون أن الوسائل المتوفرة لا تلبّي الحاجات الضرورية للعملية التعليمية، مما يعكس نقصًا واضحًا في التجهيزات والأدوات الخاصة بمادة التربية البدنية، وهي نتيجة تتوافق مع ما أوردته **دراسة خليف (2022)** التي أكدت على أن غياب التجهيزات المناسبة يؤثر سلبًا على جودة الأداء التربوي. أما الفقرة (15) فقد كشفت أن 69.8% من الأساتذة أكدوا عدم توفر الفضاءات الكافية، مما يعني أن أغلب المدارس لا تتوفر على ملاعب أو ساحات مناسبة لإجراء الحصص، وهي مشكلة تكررت في العديد من الدراسات السابقة، أبرزها دراسة **بني يحيى (2020)** التي خلصت إلى أن غياب البنية التحتية المناسبة يعد من أكبر المعوقات. كما أظهرت الفقرة (16) أن 61.9% من الأساتذة أشاروا إلى غياب قاعات مغطاة يمكن استخدامها أثناء الظروف المناخية الصعبة، وهو ما يحول دون ضمان استمرارية البرامج التعليمية، ويدفع في بعض الأحيان إلى إلغاء الحصص، وهو ما أشار إليه **دحماني (2019)** في تحليله لواقع تدريس المادة. وتبيّن من خلال الفقرة (17) أن الوسائل التعليمية المستعملة غالبًا ما تكون بدائية أو مرتجلة، إذ عبر 63.4% من الأساتذة عن ذلك، مما يؤكد على نقص في الموارد المخصصة للمادة. هذه المعطيات تعكس ضعفًا مؤسساتيًا في دعم التربية البدنية، وتؤكد على الحاجة إلى استراتيجية وطنية لتوفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة.

بناءً على نتائج المحور الثالث من الاستبيان، تبيّن أن الفرضية الثالثة قد **تحققت** بدرجة كبيرة، حيث أظهرت المعطيات أن أكثر من ثلثي الأساتذة يعانون من نقص فادح في الوسائل البيداغوجية والرياضية الضرورية، فضلًا عن غياب الفضاءات المؤهلة لممارسة الأنشطة، وافتقار المؤسسات لقاعات مغطاة أو ملاعب مؤمنة. وقد أشار العديد من الأساتذة إلى أن الأدوات المستعملة غالبًا ما تكون مرتجلة أو غير ملائمة للفئة العمرية. هذه المعوقات تؤثر مباشرة على جودة التدريس، وعلى قدرة الأستاذ على تقديم الدرس في ظروف مناسبة.

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة على : توجد معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بمجال خصائص الفئة العمرية و احتياجاتها من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

بيّنت نتائج المحور الرابع اعتمادًا على نتائج الجداول رقم(28-29-30-31-32-33) أن الأنشطة والمرافق الرياضية في المدارس الابتدائية غير كافية ولا تستجيب لتطلعات الأساتذة والتلاميذ على حد سواء، حيث أظهرت النتائج أن 72.2% من الأساتذة يرون أن نوعية الأنشطة الرياضية المبرمجة لا تلائم قدرات واهتمامات التلاميذ، وهو ما يدل على وجود فجوة بين المحتوى النظري والواقع العملي، ويؤكد ما توصلت إليه دراسة **قواسمية (2021)** التي أشارت إلى أن بعض الأنشطة المفروضة في المنهاج لا تراعي المستوى الحركي للأطفال. كما كشفت النتائج أن 68.5% من أفراد العينة يرون أن عدد الأنشطة المقترحة في السنة الدراسية غير كافٍ، ما يدل على ضعف التنوع في العروض التربوية، وهو ما قد يؤثر على دافعية التلاميذ ومشاركتهم الفعلية، ويؤكد نتائج دراسة **بوحنية (2018)** التي دعت إلى توسيع شبكة الأنشطة الرياضية داخل

المؤسسات. فقد أبرزت النتائج أن 64.2% من الأساتذة يعتقدون أن المرافق الرياضية داخل المدارس لا تستجيب لمتطلبات الممارسة الفعلية، مما يشير إلى نقص واضح في القاعات الرياضية، والملاعب المهيأة، وهو ما يعكس ضعف التخطيط الهيكلي لمادة التربية البدنية. هذه النتائج تؤكد أن البيئة المدرسية لا توفّر شروطًا مثالية لممارسة الأنشطة البدنية، مما يحدّ من فعالية الدروس، ويُضعف الأثر الإيجابي المنتظر من التربية البدنية على الصحة الجسدية والنفسية للتلاميذ.

أظهرت نتائج المحور الرابع أن الفرضية الرابعة قد **تحققت**، حيث أوضحت النسب المستخرجة من فقرات الاستبيان أن أغلب الأساتذة يعبرون عن عدم ملاءمة نوعية الأنشطة المقترحة في المنهاج لقدرات وميولات التلاميذ، بالإضافة إلى محدودية عدد الأنشطة المبرمجة خلال السنة الدراسية. كما أشاروا إلى أن المرافق المتوفرة لا تستجيب لمتطلبات التطبيق العملي، الأمر الذي ينعكس سلبًا على جودة التعلم والدافعية لدى التلاميذ.

مناقشة نتائج الفرضية العامة :

انطلاقًا من نتائج التحليل الكمي لجميع محاور الاستبيان (بيئة العمل، المنهاج والمحتوى، الوسائل والإمكانات، الأنشطة والمرافق)، يتضح أن الفرضية العامة قد **تحققت** بدرجة معتبرة، حيث أجمعت آراء أساتذة التعليم الابتدائي على وجود مجموعة من العوائق البنيوية والتنظيمية والبيداغوجية التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من مادة التربية البدنية والرياضية. فقد كشفت البيانات عن صعوبات تتعلق بنقص الفضاءات الرياضية، وانعدام الوسائل، وضعف محتوى المنهاج، بالإضافة إلى تهميش هذه المادة مقارنة بغيرها من المواد التعليمية. كما أشار العديد من المبحوثين إلى أن غياب التكوين المتخصص

للأستاذ في المجال، وسوء تنظيم الزمن المدرسي، يُسهمان في تعطيل نجاح الدرس ويؤثران على مدى تفاعل التلاميذ ومكتسباتهم الحركية والتربوية.

وتنسجم هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة **بوثلجة (2017)** التي بينت أن غياب ظروف العمل الملائمة داخل المدرسة الابتدائية يضعف المردود التربوي لمادة التربية البدنية. كما تتقاطع مع ما ورد في دراسة **زروقي (2020)** التي أكدت أن نجاح الدرس مرتبط ارتباطًا وثيقًا بتكامل ثلاثة عناصر رئيسة: منهاج واضح، تجهيزات كافية، وأستاذ مكوّن. وأشارت دراسة **بني يحيى (2020)** كذلك إلى أن التغاضي عن مشكلات هذه المادة يكرّس النظرة الثانوية لها، ما يُفقدها مكانتها التربوية والتكوينية داخل المنظومة المدرسية.

بناءً على ذلك، يمكن القول إن درس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية لا يزال يواجه تحديات حقيقية تحول دون تحقيقه للأهداف المسطرة، وهو ما يستدعي تدخلًا على مستوى السياسات التعليمية، من خلال تحسين المناهج، توفير الوسائل والتجهيزات، وإعادة الاعتبار للمادة ضمن البرامج الرسمية، بما يتماشى مع أهمية النشاط البدني في تطوير شخصية الطفل المتكاملة بدنيًا ونفسيًا واجتماعيًا.

التوصيات والاقتراحات:

انطلاقًا من نتائج الدراسة ومناقشة الفرضيات، يمكن اقتراح مجموعة من التوصيات العملية التي من شأنها تحسين واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، وتجاوز المعوقات المطروحة من طرف الأساتذة:

- ❖ من الضروري تجهيز المدارس الابتدائية بمرافق رياضية مناسبة مثل الملاعب، الساحات متعددة الاستخدامات، والقاعات المغلقة خاصة في المناطق ذات الطقس القاسي.
- ❖ توفير الوسائل والأدوات الرياضية الأساسية (كرات، حواجز، أقماع، حبال...) بما يتماشى مع متطلبات الأنشطة المدرجة في المنهاج.
- ❖ مراجعة المنهاج وتكييفه مع الواقع المدرسي
- ❖ إدراج أهداف واضحة وقابلة للقياس، ومضامين مرنة قابلة للتكييف حسب الإمكانيات المتوفرة في كل مؤسسة.
- ❖ تكوين وتدريب أساتذة التعليم الابتدائي في التربية البدنية
- ❖ إدراج وحدات تكوينية تخصصية في مراكز التكوين خاصة بأساتذة الطور الابتدائي، تشمل الجانب النظري والبيداغوجي والعملي لمادة التربية البدنية.
- ❖ إعادة الاعتبار للمادة ضمن التوقيت الرسمي والهيكلة التربوية
- ❖ اعتماد آلية رقابة وتقييم لضمان تنفيذ الحصص وفق الأهداف المرجوة.
- ❖ تحسين وعي الإدارة والمجتمع بأهمية التربية البدنية
- ❖ توعية مديري المؤسسات التربوية بضرورة دعم المادة وتوفير الظروف الملائمة لها.
- ❖ تشجيع البحوث التربوية الميدانية في المجال

الخاتمة العامة:

في ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وتحليلات ومناقشات، يمكن التأكيد على أن درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية يواجه مجموعة من المعوقات البنيوية والبيداغوجية واللوجستيكية التي تعيق تحقيق الأهداف التربوية والتكوينية المرجوة. وقد تم تأكيد صحة الفرضية العامة للدراسة، حيث عبر غالبية أساتذة التعليم الابتدائي عن إدراكهم لوجود صعوبات حقيقية تؤثر سلبًا على فاعلية هذا الدرس، منها ما هو متعلق بالبيئة المدرسية (غياب الفضاءات والتجهيزات)، ومنها ما يعود إلى طبيعة المنهاج وغياب التكوين المتخصص، إضافة إلى مشاكل تتعلق بتنظيم الزمن المدرسي والنظرة المجتمعية لهذه المادة.

لقد أظهرت الدراسة أن المادة ما تزال تعاني من التهميش، سواء على مستوى الممارسة أو في وعي الفاعلين التربويين، رغم أهميتها البالغة في تعزيز النمو الشامل للطفل (بدنيًا، اجتماعيًا، ونفسيًا). كما أن غياب التكوين المتخصص للأساتذة يؤثر على طريقة تنفيذ الدرس ويجعل الأداء أقرب إلى الاجتهادات الفردية منه إلى تطبيق منهجية علمية واضحة.

إن هذه النتائج تدعو إلى ضرورة تدخل الجهات المسؤولة عن التخطيط التربوي والتكوين المهني، لإعادة النظر في السياسات المعتمدة تجاه هذه المادة الحيوية، بدءًا من تجديد المناهج، وتوفير التكوين المناسب للأساتذة، وصولًا إلى تهيئة البنية التحتية وتوفير الإمكانات المادية والموارد اللازمة، في سبيل منح التربية البدنية المكانة التي تستحقها داخل المدرسة الجزائرية.

وفي الختام، فإن نجاح التربية البدنية لا يتوقف فقط على الأستاذ أو الوسيلة، بل هو نتاج تفاعل متكامل بين المنهاج، الإدارة، الفضاء، التكوين، والدعم المؤسساتي

والمجتمعي. وعليه، فإن تطوير هذا المجال يتطلب رؤية استراتيجية شاملة ترتكز على التشخيص الدقيق والتخطيط المتكامل والتنفيذ المرحلي المدروس.

المصادر و المراجع

المصادر و المراجع :

المصادر و المراجع باللغة العربية :

- اسعد, م. إ. (1997). *مشكلات الطفولة و المراهقة* . بيروت: دار الآفاق الجديدة ، الطبعة الثانية.
- الخولي, أ. أ. (1990). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- الشاطي, م. ع. (1992). *نظريات و طرق التربية البدنية*. بدون طبعة.
- الحماحمي, محمد. 1999. *فلسفة اللعب*. القاهرة : مركز الكتاب للنشر،ط1.
- الحمامي, عايدة عبد العزيز مصطفى محمد محمد. 2013. *الترويح بين النظرية و التطبيق* .
- الخولي, أمين أنور. 1990. *أصول التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى.
- الدلفي, محسن علي. 2001. *تطور شخصية الإنسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية وعلم النفس والاجتماع*. الأردن: دار الفرقان، عمان.
- الشاطي, محمود عوض بسيوني ، د.فيصل ياسين. 1992. *نظريات و طرق التربية البدنية*. بدون طبعة.
- الكاشف, هنية محمود. 2004. *دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي*. الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط1.
- اللجنة الوطنية, للمنهاج. 2005. *الوثيقة المارفقة لمنهاج السنة الاربعة متوسط ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية*. الجزائر: بدون طبعة.
- المحاسنة, إبراهيم محمد. 2006. *تعلم التربية البدنية*. عمان: دار جرير للنئر و التوزيع ط1.
- أمين أنور الخولي, جمال الدين الشافعي. 2000. *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة : دار الفكر العربي ط1.
- أنور, الخولي أمين. 2001. *أصول التربية الرياضية التاريخ و الفلسفة*. القاهرة: دار الفكر العربي ط 3.

❖ بايلي, جوناثان دوهيرتي و ريتشارد. 2005. *دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة*. القاهرة: ترجمة منال كرم، ط1، مجموعة النيل العربية.

❖ حسنين, محمد صبحي. 2004. *القياس والتقويم في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي ط6.

❖ حمزة, و. (2010). *الآثار النفسية والاجتماعية في العلاقات بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ فيما بينهم في الثانوية*. جامعة محمد خيضر بسكرة : مذكرة لنيل شهادة ليسانس .

❖ خطيب, منى الحديدي و جمال. 2009. *المدخل إلى التربية الخاصة* . عمان : دار الفكر .

❖ شرف, عبد الحميد. 2005. *التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر ط2.

❖ —. 2000. *تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنش ط1.

❖ شريف, عبد القادر السيد. 2014. *مدخل إلى التربية الخاصة* . القاهرة : دار الجوهر للنشر و التوزيع .

❖ عزمي, محمد سعيد. 2004. *أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ط1.

❖ غالب, ريسان مجيد ولؤي. 2002. *التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة*. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع ط1.

❖ فهيم, ناهد محمود سعد ونيللي رمزي. 2004. *طرق التدريس في التربية الريا ضية*. القاهرة : مركز الكتاب للنشر ط2.

❖ محمد سعد زغلول و آخرون . 2002. *مدخل التربية الرياضية*. القاهرة: بدون طبعة ، مركز الكتاب للنشر.

❖ محمد سعد زغلول وآخرون . 2001. *تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر ط1.

❖ د.إدريس, أ. أ. (بدون تاريخ). *التربية الرياضية المدرسية* . دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة.

❖ لوبير, ل. (s.d). *ترجمة الدكتور عبد الله عبد الداعي ، التربية العامة* . بيروت: دار العلم للملايين ط5.

- فرج .(1998) .*مناهج و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية* . دار الفكر العربي: القاهرة.
- قنديل .(1987) .*الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي* .مكة المكرمة القرى: جامعة ام القرى.
- مباركي, ب .(2008) .*مقدمة في علم النفس العمل و التنظيم* . وهران : دار آل رضوان.
- محمد أمين المفتي .(1986) .*سلوك التدريس الطبعة الثانية* .القاهرة: مؤسسة الخليج العربي.
- محمد حسن علاوي .(2004) .*مدخل في علم النفس الرياضي ط1* .مصر : مركز الكتاب للنشر.
- محمد عوض بسيوني فيصل ياسين الشاطئ .(1987) .*نظريات و طرق التربية البدنية والرياضية* .الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمود حسان سعد.(2000) .
- مسلم, س .(2010) .*ظاهرة الاحنراق الوظيفي لدى الموظفين الاداريين العاملين في وزارة التربية و التعليم في قطاع غزة* . فلسطين : رسالة ماجستير غير منشورة.
- مقدم, س .(2010) .*أستراتيجيات التعامل مع مواقف الضغط المهني على ضوء متغيرات الخلفية الفردية لدى أساتذت التعليم الثانوي* . وهران : أطروحة دكتوراه غير مشورة.
- هيجان, ع. ا .(1998) .*ضغوط العمل مصادرها و نتائجها و كيفية ادارتها* . الرياض: معهد الإدارة العامة.
- وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة .(2014) .*التربية الرياضية في المفهوم الحديث*.
- الدمرداش، ع .(1995) .*تدهور النمو لدى الأطفال وأثر النشاط البدني*.
- غنباوي، ع.، والعزة، م .(2000) .*النمو المعرفي والوجداني لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية*.
- الغامدي، ع .(2019) .*معوقات نجاح درس التربية البدنية والرياضية*.
- العلي، م .(2021) .*تأثير الدعم الإداري والمادي على جودة التربية البدنية*.
- وزارة التربية الوطنية الجزائرية .(2020) .*دور التربية البدنية في المنظومة التعليمية*.
- تقرير اليونسكو .(2019) .*تطوير التربية الرياضية في الجزائر*.
- مجلة العلوم التربوية. (2021). العدد 45، *تربية الطفل وتنمية الشخصية*.
- صالح، ع .(1986) .*مفاهيم التربية وأهدافها*) .ص. 15-21.(

- النجار، ع. و. م .(1991) .*الخصائص الحركية والنفسية للأطفال في المرحلة الابتدائية* .مجلة التربية الرياضية، 12(3)، 330-345.
- عثماني، ع. ق .(2008) .*دور معلم المرحلة الابتدائية في العملية التعليمية*) .ص. 22.(
- بلبصير، أ .(2019) .*النمو والتطور في مرحلة الطفولة الوسطى* .دار النشر.
- ضامن، ع.، &ساكر، م .(2021) .*دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية* . مجلة العلوم التربوية.
- يزلّوف، ن.، &ربّوح، س .(2020) .*التربية البدنية والرياضية وأثرها في تنمية شخصية التلميذ* . المجلة التربوية.
- خطايبة، م .(1997) .*التربية البدنية والرياضية: أسس ومبادئ* .دار الثقافة.
- زكية، ع .(2002) .*كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية* .مجلة التربية الرياضية، 22-23.
- الفرا، م.، &الجامل، خ .(1999) .*مهارات التدريس في التربية البدنية والرياضية* .دار الفكر.
- بشتا، ع. (د.ت) .*مهارات الشرح والتبسيط في التعليم*.
- شريفي، ع.، لروج، ع.، &عثمان، س .(1998) .*الدور النفسي للتربية البدنية في تنمية الشخصية* .مجلة العلوم الرياضية، 25.
- همشري، ع .(2013) .*مراحل نمو الطفل* .دار التربية.
- مديانة، ح .(2021) .*النمو الجسدي والعقلي في مرحلة الطفولة الوسطى* .المجلة التربوية، 21.
- خوري، ع. (د.ت) .*النمو الحركي والاجتماعي للطفل في الطفولة الوسطى*.
- بياجيه، ج .(1972) .*علم نفس النمو المعرفي* .دار الفكر.

❖ **المصادر و المراجع باللغة الأجنبية :**

❖ Edgard, G., Raymond, L., Gose, M., & Manuel, S. (1985). *Psychology of Physical Education*. Academic Press

❖ mahiri, s. m. (2013). *sources of inconsistency* . highly presistent profit .

❖ Ossoukine, A. (2006). *l'Abcdaire de la santé et de la déontologie médicale.* oran: Université d'ORAN ;L.D.N.T .

❖ sarnin, p. (2007). *psychologie du travail et des oarganisations* . bruxelles: de boeck.

❖ Spielberge. (1994). *Contraintes de travail.*

❖ Spielberger. (1994). *Manque de soutien organisationnel.*

❖ touraine, l. (1969).

❖ Vizina, N. (2007).

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

الموضوع : تحكيم أداة البحث

السلام عليكم ورحمة الله تعالى و بركاته

يشرفني أن أضع بين أيديكم فقرات هذه الأداة، و التي تشكل أداة قياس لجمع بعض المعلومات اللازمة لإجراء هذه الدراسة، التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة لبسانس تخصص تربية و علم الحركة .

بعنوان :

" .معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي .. "

و نظرا لخبرتكم الواسعة ، أرجو من سيادتكم التكرم بالإطلاع على الفقرات من حيث دقتها ووضوحها لغويا ، مناسبتها لموضوع الدراسة ، إضافة أو حذف ما ترونه مناسبا .

شكرا على حسن تعاونكم معنا

الطالبان :

بوخاتم مصطفى

بوكبوس علاء الدين

المشرف:د. قاصدي علي

السنة الجامعية : 2025/2024

البيانات الشخصية :

- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐
- الحالة الاجتماعية : متزوج ☐ أعزب ☐
- العمر : أقل من 30 سنة ☐ من 30-40 سنة ☐ من 40 – 50 سنة ☐
- الشهادة المتحصل عليها : ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐
- الخبرة المهنية : 1- 5 ☐ 5 – 15 ☐ 15 فأكثر ☐

الرقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا	مقبول	مرفوض
	المحور الأول : مجال بيئة العمل المحلية و المدرسية					
01	**هل تعتقد أن حصة التربية البدنية مهمة؟**					
02	**هل يلتزم التلاميذ بالزي الرياضي في كل حصة**					
03	**هل يوجد استهزاء من طرف التلاميذ من بعضهم البعض أثناء ممارسة النشاط الرياضي**					
04	**هل تجد صعوبة في ضبط التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية**					
05	**هل ترى أن هناك نظرة غير عادلة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية من قبل مدرسي المواد الأخرى ؟**					
06	**هل هناك قلة اهتمام من طرف الإدارة بتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية مقارنة بدروس المواد الأخرى ؟**					
07	**هل اتجاهات الأهل سلبية نحو الرياضة**					
	المحور الثاني: المنهاج و المحتوى					
08	**هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟**					
09	**هل تتوافق المواقف التعليمية مع اهتمامات و ميول التلاميذ**					
10	**هل تجدون صعوبة في استخلاص أهداف خاصة من خلال منهاج ت ب ر**					
11	**هل تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند بناء الوضعيات التعلمية وفق لما يقرره منهاج المادة؟**					

12	هل تجد الوسائل التعليمية الكافية لتطبيق محتوى المنهاج وأهداف المادة ؟					
13	هل عدد حصص التربية البدنية و الرياضية قليل مقارنة مع المواد الدراسية الأخرى ؟					
المحور الثالث : تحديات حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الوسائل و الإمكانات						
14	هل تتوفر مؤسستكم على مساحات وملاعب خاصة بالأنشطة الرياضية					
15	هل تتوفر مؤسستكم على ميزانية خاصة باقتناء الوسائل التعليمية للمادة ؟					
16	هل تقوم باقتناء وسائل تعليمية لمادة التربية البدنية باجتهاداتك الخاصة؟					
17	هل ترى أن الوضع الحالي مهيئ لتدريس مدة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية؟					
18	هل تقوم بالاجتهاد من أجل استخلاص وضعيات تعليمية من المنهاج تتناسب والإمكانيات المتوفرة في المؤسسة ؟					
المحور الرابع : تحديات تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بالنسبة للمعلم المرتبطة بخصائص الفئة العمرية واحتياجاتها						
19	هل لديك خبرة سابقة معرفية وعلمية تساعدك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟					
20	هل ترى بأن التكوين الأكاديمي الذي تلقيتموه كاف لمساعدتك في التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية؟					
21	هل تعتقد انه يجب عمل تكوين متخصص لأساتذة التربية البدنية في علم النفس التربوي لدراسة خصائص الفئة العمرية (6 – 11) سنة ؟					
22	هل تعمل على التنسيق مع أساتذة المواد الأخرى في التعليم الابتدائي ليساعدك في اكتساب خبرات التعامل مع تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟					

23	**هل تحتاج للتقييم من طرف مفتش المادة لتحسين أدائك في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ؟**					
24	**هل تعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية حصة ترفيهية أكثر منها تعليمية ؟**					

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

شهادة تحكيم أداة البحث

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحتومون الموقعون أدناه ، أن الطالبان بوخاتم مصطفى و بوكبوس علاء الدين في تخصص تربية و علم الحركة قد حكموا أداة البحث في استبيان معوقات حصة التربية البدنية و الرياضية. .و التي تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس بعنون : معوقات نجاح درس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي .

قائمة الأساتذة الخبراء

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
01	حرباش براهيم	دكتوراه	مستغانم	
02	قوراية نبيل	أ. تعليم عالي	مستغانم	
03				
04				
05	غوال عدة	أ. ق. ع	جامعة مستغانم	