الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف ،الصحة و الانجاز

العنوان :

المواصفات البدنية و المرفولوجية لانتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات العاب القوى (السرعة،القفز)

بحث مسحي اجري على بعض تلاميذ متوسطات ولاية غليزان (12 - 15) سنة.

من اعداد الطلبة :

1- بن سونة وحيد

2-بوخليفة ابو بكر الصديق

اشراف :

د/ زابشي نور الدين –

السنة الجامعية : 2014/2013

ا هـد ا ء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى:

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه أبي الكريم أدامه الله لي

إلى إخوتي: محمد الامين والياس نتمنى له النجاح في شهادة البكالوريا والكتاكيت الصغير عبد الجليل وبوعبدالله

إلى أخواتي :سميرة ، اسمهان،كلثوم وازواجهن والتوأم الساحر ماريا ورتاج

إلى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل، إلى صديقي ورفيق دربي

بن سونة وحيد

إلى الأصدقاء :رزقي ومختار ومحمد عبد الرزاق وحمزة

إلى جميع أساتذة قسم النشاط حركي مكيف إلى كل طلبة السنة الثانية ماستر نشاط حركي مكيف دفعة 2014 وخاصة الفوج 2

بوخليفة ابوبكر الصديق

اهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين

أهدي هذا العمل إلى:

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى أغلى إنسان في هذا الوجود أمي الحبيبة

إلى من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه أبي الكريم أدامه الله لي

إلى جميع اخوتي و كل من سهر او مد يد العون و لو بالقليل

الى من عمل معي بكد بغية إتمام هذا العمل، إلى صديقي ورفقاء دربي

بلفوضيل سمير و بوخليفة ابو بكر

إلى الأصدقاء :بن ثابت خير الدين و لاننسى الاخ بن فاضل نور الدين و كشيتي محمد الدي وقف معنا و لو من بعيد

إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية و خاصة قسم النشاط حركي مكيف إلى كل طلبة السنة الثانية ماستر نشاط حركي مكيف دفعة 2014 وخاصة الفوج 2

بن سونة وحيد

كلمة شكر وتقدير

نشكر الله تعالى على توفيقه لنا في إتمام هذا العمل المتواضع و لابد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.....

"كن عالما .. فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ،فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور:زبشي نور الدين

الذي نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إن الحوت في البحر ، والطير في السماء ، ليصلون على معلم الناس الخير "

دون ان ننسى فضل الأستاذ الدكتور بن سي قدور الحبيب وكل اساتذة معهد التربية والرياضية –مستغانم-

وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا **البحث** وقدم لنا العون والى كل عمال معهد التربية البدنية والرياضة

الفهرس

اهداء.....ا

شكر ويقدير.....ب

قائمة الجداول.....ج

قائمة الاشكال.....د

التعريف بالبحث

مقدمة البحث..... 1

مشكلة.....4

اهداف.....5

الفرضيات.....5

مصطلحات البحث.....5

الدراسة المشابهة.....7

خلاصة.....12

الباب الاول (الدراسة الميدانية)

-مدخل الباب الاول.....15

الفصل الاول (الصفات البدنية)

-تمهيد.....17

1-1عناصر اللياقة البدنية.....17

1-1-1التحمل المداومة أو

التحمل.....17

1-1-2أنواع التحمل :(أقسامه).....18

1-1-3التحمل العضلي العام.....18

1-1-4التحمل العضلي المحلي"تحمل موضعي".....19

1-1-5التحمل الخاص.....19
1-1-6تحمل القوة.....20.
1-1-7.التحمل الهوائي.....21
1-1-8.التحمل اللاهوئي.....21
1-2 القوة.....22
1-2-1. العوامل المؤثرة علي قوة العضلات.....22
1-2-2.انواع القوة.....23
1-2-3.القوة القصوي.....23
1-2-4. القوة المميزة بالسرعة.....24
1-2-5.تحمل القوة.....24
1-2-6.أنماط الانقباضات العضلية..... 25
1-3-1. السرعة.....26
1-3-2.أنواع السرعة : تنقسم السرعة إلي نوعان :..... 26
1-3-3.قياس السرعة.....26
1-3-4.العوامل المؤثرة بالسرعة.....28
1-4-ماهية الرشاقة.....29
1-4-1.تعريف الرشاقة.....30
1-4-2.انواع الرشاقة.....31
1-4-3.العوامل والاسس المؤثرة علي الرشاقة.....31
1-5-خصائص اللياقة البدنية.....32
1-6-اهداف اللياقة البدنية.....33
الخاتمة.....34

الفصل الثاني (الصفات المرفولوجية)

-تمهيد.....36

2-1.تعريف المورفولوجية الرياضية.....36
2-2.الـــوســـائل المورفولـــوجيـــة.....37
2-2-1.البيـــومتـــري.....37
2-2-2.الأنثروبومتري.....38
2-2-3 المورفولوجية الرياضية.....39
2-3- طريقة القياس الأنثروبومتري.....39.
2-3-1. القياسات البسيطة.....39
2-3-2. قياس الأطوال.....39
2-3-3. قياس الاتساعات الجسمية.....40.
2-3-4. قياس المحيطات الجسمية.....40
2-3-5. قياس سمك ثنايا الجلد.....40
2-3-6. حساب التركيبة الجسمية.....40
2-3-7. شـــروط نجـــاح القيـــاس الأنتـــروبومتـــري.....41
2-4- أهداف القياس الانتروبومتري.....41
2-5- أهـــداف المورفولوجيـــة الرياضيـــة.....42
2-6- التركيبة الجسمية للرياضي.....43
2-7- أهمية دراسة أنماط الأجسام.....45
2-9- القياسات الانثروبومترية.....45
2-9-1. الطول.....48
2-9-2. الـــــوزن.....48
2-9-3. نسبة الدهـــــــــون.....48
2-9-4.السعة الحيوية.....48
2-9-5.أطوال الأطراف.....49
2-9-6.نسب أجزاء الجسم.....49

خلاصة 50

الفصل الثالث (الانتقاء)

-تمهيد.....52
3-1- الانتقاء في المجال الرياضي.....52
3-2- أهمية عملية الانتقاء.....53
3-3-المحددات الأساسية للانتقاء في ألعاب القوى.....54
3-3-.1 المحددات البدنية.....54
3-3-2.المحددات البيولوجية.....54
3-4-أهدف الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى.....55
3-6- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية.....55
3-6-1 .علاقة الانتقاء بالتوجيه.....55.
3-6-2.علاقة الانتقاء بالعمر الزمني و التنبؤ.....55
3-7-مراحل الانتقاء الرياضي بألعاب القوى.....56
3-7-1. المرحلة الأولى (الانتقاء الأولي أو التمهيدي)..... 57
3-7-2.المرحلة الثانية (الانتقاء التخصصي).....58
3-7-3.المرحلة الثالثة (انتقاء نخبة المستويات العليا).....59
3-8-المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء المتفوقين.....60
3-9-الأساس العلمي للانتقاء.....60
3-8-6.شمول جوانب الانتقاء.....60
3-8-7.استمرار القياس والتشخيص.....60
3-8-9.ملائمة مقاييس الانتقاء.....60.
3-8-10.القيمة التربوية للانتقاء.....61
3-8-11.البعد الإنساني للانتقاء.....61
3-8-12.العائد التطبيقي للانتقاء.....61

3-10-دور النادي والمؤسسة التربوية في اكتشاف المتفوقين رياضيا..... 62
خلاصة.....68

الفصل الرابع (العاب القوى والمرحلة العمرية'

تمهيد.....65
4-1-تعريف ألعاب القوى.....65
4-2-ماهية وأهمية مسابقات ألعاب القوى.....65
4-2-1-ماهية مسابقات ألعاب القوى.....65
4-3-أهمية مسابقة ألعاب القوى.....66
4-3-1-الناحية التربوية.....66
4-3-2-الناحية الوظيفية.....66
4-3-3-الناحية المهارية.....66
4-3-4-الناحية البدنية.....66
4-4-سباق السرعة (عدو30م).....67
4-4-1-مرحلة البدء والانطلاق.....67
4-4-2-مرحلة تزايد السرعة.....67
4-4-3-مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة.....67
4-4-4-مرحلة تناقص السرعة ونهاية السباق.....68
4-5-الوثب الطويل 68
4-5-1-مرحلة الاقتراب.....69
4-5-2-مرحلة الارتقاء.....69
4-5-3-مرحلة الطيران.....69
4-5-4-مرحلة الهبوط.....70
4-7-الإعداد البدني في سباقات ألعاب القوي(سرعة القفز)..... 70
4-8-سباقات القوي(سرعةالقفز)في المدارس العاب القوى.....71

4-9-خصائص ومميزات المرحلة العمرية (12-15)سنة.....72
4-9-1- المميزات الحركية.....74
4-9-2- المميزات البدنية والجسيمة.....76
4-9-3-المميزات النفسية.....77
4-11-المرحلة العمرية (12-15) سنة والممارسة الرياضية.....79
خلاصة.....81
خاتمة الباب الاول.....82

الباب الثاني (الدراسة الميدانية)

الفصل الثاني(منهجية البحث والاجراءات الميدانية)

تمهيد.....86
1-1 منهج البحث.....86
1-2- مجتمع عينة البحث.....87
1-3- مجالات البحث.....87
1-3-2- المجال البشري.....87
1-3-3-المجال الزماني.....88
1-4-الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث.....89
1-5- ادوات البحث.....89
الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....90
1-6-1-ثبات الاختبار.....90
1-6-2-صدق الاختبار.....90
1-6-3 الموضوعية.....91
1-7-الدراسات الاحصائية.....95
1-7-1-النسبة المئوية.....95
1-7-2المتوسط الحسابي.....96

1-7-3الانحراف المعياري.....96
1-7-4الصدق الذاتي 96
1-7-5-معامل الالتواء 96
1-7-6-المنوال 97
1-8-اسلوب معالجة النتائج الخام.....97
1-8-1-الدرجة المعيارية.....97
1-8-2-المستويات المعيارية.....98
-
خلاصة.....100

الفصل الثاني (عرض ومناقشة النتائج ومناقشة النتائج)

تمهيد.....103
-1-عرض ومناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي للبيانات 103
أ-نتائج تلاميد 12سنة.....103
ب-نتائج تلاميذ 13 سنة.....104
ج-نتائج تلاميذ 14 سنة.....105
د-نتائج تلاميذ
15سنة.....106
2-عرض و تحليل نتائج القياسات الانتروبومترية و الاختبارات البدنية.....107
2-1-عرض و تحليل نتائج القياسات الانتروبومترية.....107
2-1-1-عرض نتائج قياس
الوزن.....107
أ-التلاميذ 12 سنة 107
ب-التلاميد 13 سنة 109
ج-التلاميد 14 سنة.....111

د-التلاميد 15 سنة 113
2-1-2-عرض نتائج قياس الطول 115
أ-التلاميذ 12 سنة 115
ب-التلاميد 13 سنة 117
ج-التلاميد 14 سنة.....119
د-التلاميد 15 سنة 121
2-1-3-عرض نتائج قياس طول الفخذ.....123
أ-التلاميذ 12 سنة 123
ب-التلاميد 13 سنة 125
ج-التلاميد 14 سنة.....127
د-التلاميد 15 سنة 129
2-1-4 عرض نتائج قياس طول الساق.....131
أ-التلاميذ 12 سنة 131
ب-التلاميد 13 سنة 133
ج-التلاميد 14 سنة.....135
د-التلاميد 15 سنة 137
2-1-5- عرض نتائج قياس عرض الفخذ.....139
أ-التلاميذ 12 سنة 141
ب-التلاميد 13 سنة 142
ج-التلاميد 14 سنة.....143
د-التلاميد 15 سنة 145
2-1-6 –عرض نتائج مؤشر نمط الجسم.....147
أ-التلاميذ 12 سنة 147
ب-التلاميد 13 سنة 149

ج-التلاميذ 14 سنة.....151
د-التلاميذ 15 سنة 153
2-1-7- عرض نتائج قياس محيط الخصر.....155
أ-التلاميذ 12 سنة 157
ب-التلاميذ 13 سنة 159
ج-التلاميذ 14 سنة.....160
د-التلاميذ 15 سنة 162
2-2- عرض و تحليل نتائج الاختبارات البدنية.....165
2-2-1-عرض نتائج اختبار 30 متر عدو 165
أ-التلاميذ 12 سنة 165
ب-التلاميذ 13 سنة 165
ج-التلاميذ 14 سنة.....166
د-التلاميذ 15 سنة 168
2-2-2-نتائج اختبار الوثب العريض.....170
أ-التلاميذ 12 سنة 170
ب-التلاميذ 13 سنة 172
ج-التلاميذ 14 سنة.....174
د-التلاميذ 15 سنة 176
2-2-3-نتائج اختبار الوثب التلاثي.....178
أ-التلاميذ 12 سنة 178
ب-التلاميذ 13 سنة 180
ج-التلاميذ 14 سنة.....182
د-التلاميذ 15 سنة 184
2-2-4-عرض نتائج اختبار الجري المتعرج.....186

أ-التلاميذ 12 سنة 186
ب-التلاميد 13 سنة 188
ج-التلاميد 14 سنة.....190
د-التلاميد 15 سنة 192
2-2-5 عرض نتائج اختبار ثني الجدع للامام.....194
أ-التلاميذ 12 سنة 194
ب-التلاميد 13 سنة
.....196
ج-التلاميد 14 سنة.....198
د-التلاميد 15 سنة .....200.
2-3-استنتاج عام.....201
3-4-مناقشة الفرضيات 201
2-4-1-الفرضية الأولى 201
2-4--2الفرضية الثانية 202
2-5-توصيات مقترحة 200
2-6-لخلاصة العامة.....201
مصادر والمراجع .....
ملاحق.....
ملخص البحث بالغة الاجنبية
ملخص البحث باللغة العربية

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	أنواع مسابقات السرعة والقفز.	71
2	السباقات المتعددة حسب الأصناف المعتمدة بالجزائر.	71
3	قيم ثبات اختبار البطارية المقترحة	96
4	قيم صدق اختبارات البطارية المقترحة	97
5	نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 12 سنة	117
6	نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 13 سنة	119
7	نتائج القياس الوزن للمرحلة العمرية 14 سنة	120
8	نتائج القياس الوزن للمرحلة العمرية 15 سنة	122
9	نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 12 سنة	124
10	نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 13 سنة	126
11	نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 14 سنة	127
12	نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 15 سنة	129
13	نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 12 سنة	131
14	نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 13 سنة	132
15	نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 14 سنة	134
16	نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 15 سنة	136
17	نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 12 سنة	138
18	نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 13 سنة	139
19	نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 14 سنة	141
20	نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 15 سنة	143
21	نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 12 سنة	144
22	نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 13 سنة	146
23	نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 14 سنة	148
24	نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 15 سنة	149
25	نتائج مؤشر نمط الجسم للمرحلة العمرية 12 سنة	150

26	نتائج مؤشر نمط الجسم للمرحلة العمرية 13 سنة	151
27	نتائج مؤشر نمط الجسم للمرحلة العمرية 14 سنة	155
28	نتائج مؤشر نمط الجسم للمرحلة العمرية 15 سنة	156
29	نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 12 سنة	158
30	نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 13 سنة	160
31	نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 14 سنة	161
32	نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 15 سنة	163
33	نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 12 سنة	165
34	نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 13 سنة	166
35	نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 14 سنة	168
36	نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 15 سنة	170
37	نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 12 سنة	171
38	نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 13 سنة	173
39	نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 14 سنة	175
40	نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 15 سنة	176
41	نتائج اختبار الوثب الثلاثي للمرحلة العمرية 12 سنة	178
42	نتائج اختبار الوثب الثلاثي للمرحلة العمرية 13 سنة	180
43	نتائج اختبار الوثب الثلاثي للمرحلة العمرية 14 سنة	181
44	نتائج اختبار الوثب الثلاثي للمرحلة العمرية 15 سنة	183
45	نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 12 سنة	185
46	نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 13 سنة	186
47	نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 14 سنة	188
48	نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 15 سنة	190
49	نتائج قياس ثني الجدع للامام للمرحلة العمرية 12 سنة	191
50	نتائج قياس ثني الجدع للامام للمرحلة العمرية 13 سنة	193
51	نتائج قياس ثني الجدع للامام للمرحلة العمرية 14 سنة	195
52	نتائج قياس ثني الجدع للامام للمرحلة العمرية 15 سنة	196

53	محكاة لانتقاء التلاميد المتفوقين من الناحية البدنية لممارسة بعض فعاليات العاب	199
54	محكاة لانتقاء التلاميد المتفوقين من الناحية المرفولوجية لممارسة بعض فعاليات العاب	200
55	نتائج التلاميد المتفوقين الدين وجهناهم نحو اختصاص السرعة(المسافات القصيرة)	
56	نتائج التلاميد المتفوقين الدين وجهناهم نحو اختصاص القفز.	

قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للمتفوقين	56
2	مكونات رياضي المسابقات	75
3	الدرجات المعيارية في المنحنى التوزيع الاعتدالي المنتظم	110
4	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 12 سنة	118
5	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 13 سنة	120
6	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 14 سنة	122
7	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 15 سنة	123
8	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 12 سنة	125
9	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 13 سنة	127
10	يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 14 سنة	129
11	لنتائج عينة البحث في قياس الطول 15 سنة	130
12	نتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 12 سنة	132
13	نتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 13 سنة	134
14	نتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 14 سنة	135
15	نتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 15 سنة	137
16	نتائج عينة البحث في قياس طول الساق 12 سنة	139
17	نتائج عينة البحث في قياس طول الساق 13 سنة	141
18	نتائج عينة البحث في قياس طول الساق 14 سنة	142
19	نتائج عينة البحث في قياس طول الساق 15 سنة	143
20	نتائج عينة البحث في قياس عرض الفحذ 12 سنة	144
21	نتائج عينة البحث في قياس عرض الفحذ 13 سنة	146
22	نتائج عينة البحث في قياس عرض الفحذ 14 سنة	148
23	نتائج عينة البحث في قياس عرض الفحذ 15 سنة	149
24	نتائج عينة البحث في قياس مؤشر نمط الجسم 12 سنة	151
25	نتائج عينة البحث في قياس مؤشر نمط الجسم 13 سنة	153
26	نتائج عينة البحث في قياس مؤشر نمط الجسم 14 سنة	154
27	نتائج عينة البحث في قياس مؤشر نمط الجسم 15 سنة	158
28	نتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 12 سنة	159

29	نتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 13 سنة	161
30	نتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 14 سنة	163
31	نتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 15 سنة	164
32	نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 متر 12 سنة	166
33	نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 متر 13 سنة	168
34	نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 متر 14 سنة	169
35	نتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 متر 15 سنة	171
36	نتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض 12 سنة	173
37	نتائج عينة البحث في الوثب العريض 13 سنة	174
38	نتائج عينة البحث في الوثب العريض 14 سنة	176
39	نتائج عينة البحث في الوثب العريض 15 سنة	178
40	نتائج عينة البحث في اختبار الوتب التلاثي 12 سنة	179
41	نتائج عينة البحث في اختبار الوتب التلاثي 13 سنة	181
42	نتائج عينة البحث في اختبار الوتب التلاثي 14 سنة	183
43	نتائج عينة البحث في اختبار الوتب التلاثي 15 سنة	184
44	نتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 12 سنة	186
45	نتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 13 سنة	188
46	نتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 14 سنة	189
47	نتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 15 سنة	191
48	نتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 12 سنة	193
49	نتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 13 سنة	194
50	نتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 14 سنة	196
51	نتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 15 سنة	198

التعريف بالبحث

1– مقدمة :

تطورت الحياة العامة وتطور معها كل الميادين وحصلت الكثير من الإنجازات الرياضية وخصوصا في مجال العاب الساحة والميدان حيث سجلت الكثير من الأرقام القياسية وحقق الأبطال الإنجازات الرياضية وهم في سن مبكر وهذا دليل على أهمية انتقاء الرياضيين في سن مبكر وإدراجهم في سلك التدريب المنظم بالإضافة على أهمية تخصيص اللاعبين ضمن الفعالية المناسبة لهم ولكون فعاليات العاب القوى تحتوي على الكثير من الفعاليات فمن الأصعب تحديد مواصفات كل فعالية من الناحية البدنية والجسمية والنفسية. وقد أثبتت البحوث والدراسات العلمية أن هناك نسبة ما بين 2 – 5% من الناس يمثلون المتفوقين والموهوبين، حيث يبرز من بينهم العلماء والمفكرين والمصلحين والراضيين، والذين اعتمدت الإنسانية منذ أقدم عصورها في تقدمها الحضاري و الرياضي على ما تنتجه أفكارهم وعقولهم من اختراعات وإبداعات وإصلاحات. والمتفوق هو التلميذ الذي يوجد لديه استعداد أو قدرة غير عادية أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من لمجالات التي يقدرها المجتمع عامة ، وخاصة في مجالات الرياضة ، ويحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها في منهج الدراسة العادية. ويعد المتفوقون في كل مجتمع الثروة الوطنية التي سيكون لها شأن عظيم بإذن الله تعالى في تقدم وازدهار المجال الرياضي ومن هنا تتضح أهمية الاهتمام بهذه الفئة وتقديم الرعاية اللازمة لها لاستثمار طاقاتها وقدراتها بالشكل الأمثل ورعاية المتفوقين مسؤولية الجميع.

أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيون في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق أنجاز رياضي مميز،

لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية)

تهدف عملية الانتقاء في مجال العاب القوى إلى محاولة اختيار أفضل العناصر بعرض الوصول للمستويات الرقمية العالية ، حيث إن وصول الرياضي للمستويات الرقمية العالية لا يعتمد فقط على تنفيذ البرامج التدريبية الموضوعة على أسس علمية سليمة، ولكن على ربط ذلك بالخصائص الجسمية والقدرات البدنية والسمات النفسية للرياضيين.. إذ إن تلك الخصائص والقدرات والسمات الفردية يمكن من خلال توجيهها والعناية بها تحقيق الأهداف العامة لعملية الانتقاء –فضلاً على توجيه الرياضي إلى المسابقة الملائمة التي تتفق والخصائص المميزة له. لذا يجب توظيف نظرية الانتقاء لاختيار أفضل العناصر للعمل معهم لفترة طويلة قد تصل إلى أكثر من 10سنوات متواصلة من التدريب الشاق (مجيد، 1998).

و ترتبط عملية الانتقاء للناشئين ارتباطا وثيقا بظاهرة الفروق الفردية , و تقوم اساسا على تحديد الفروق الفردية بين الناشئين فى الاستعدادات و القدرات المختلفة الخاصة بالناشئ كفرد .

و لقد اصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الجسمية الخاصة ، لهذا فان الوصول الى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين يعتمد الى حد كبير على وجود هذه المواصفات والتي تساعده على التقدم في ذلك النوع من النشاط.

كما تعد فعاليات ألعاب القوى معقدة لما تمتاز به من صعوبة الأداء والتدريب في كل مراحلها . كذلك تعتمد على الكثير من الصفات المركبة للـــقابليات البدنية . فضلا عن اعتمادها على درجة عالية من التوافق الحركي والرشاقة و السرعة ،المرونة و المرونة. لذا فان هذا الموضع استرعى التعمق و

التخصص على ما تحتويه هذه المسابقة من مراحل فنية وتدريبية خاصة بها ووفقا لمتطلباتها في كل مراحل التدريب من أجل الوصول إلى أفضل أسلوب تدريب لكل مرحلة تطوير الأنجاز (القيسي، 1989).

وتعد دراسة الجسم الانساني من ناحية شكله وحجمه من المواصفات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد ، وتعتمد القياسات الجسمية اساسا على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي (اطوال ، اعراض ، محيطات) وتستخدم المقاييس الجسمية الانثروبومترية في مجال الانتقاء ، نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية ، ونسب اجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط رياضي معين عن نشاط رياضي اخر.

"وتعد القياسات الجسمية ذات اهمية لدلالتها في التنبؤ بما يمكن ان يتحقق من نتائج اذ ان هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة ارتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية وتتيح الفرصة للتفوق" .

و من هنا برزت مشكلة المتفوقين رياضيا و كيفية انتقائهم و معايير هذا الانتقاء و إمكانية التنبؤ بما يمكن أن يحققوه من نتائج في المستقبل و ما اردنا معرفته في بحثنا هدا هو التطلع و الوقوف عند تحديد المواصفات البدنية و المورفولوجية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى .

حيث تم تقسيم بحثنا الى :

اولا :الباب النظري : يتضمن اربع فصول ،في الفصل الاول تناولنا المواصفات البدنية ،اما الفصل الثاني فقد تطرق في الباحثين الى المواصفات المورفولوجية و في الفصل الثالث الانتقاء في المجال الرياضي اما الفصل الرابع تناولنا العاب القوى (السرعة ، القفز) و المرحلة العمرية (12-15 سنة).

اما الباب الثاني فقد تضمن الباب التطبيقي ،الدي يحتوي بدوره على فصلين :الفصل الاول تعرض فيه الباحثين الى منهجية البحث و يتضمن بداية الدراسة الاستطلاعية تم وصف الادوات و الاختبارات

المستعملة و ادوات القياس و عينة البحث ،صعوباته و الوسائل الاحصائية المستعملة ،اما في الفصل الثاني من الباب التطبيقي فقد تطرق الباحثين الى عرض و مناقشة محاور البحث ،من خلال نتائج الاختبارات و القياسات التي اجريت على افراد العينة .

2.مشكلة :

مند زمن بعيد اهتمت الدول المتقدمة رياضيا بعملية الكشف المبكر عن حالات المتفوقين و تواصلت هده العملية و لازالت الى يومنا هدا تستعمل للتعرف على قدرات المتفوقين ،و اصبحت الدول العربية منها الجزائر تولي اهتماما كبيرا لعملية الكشف المبكر للمتفوقين (حسن، 2002).

كما يواجه المسئولين الرياضيين حاليا في اقطارنا العربية سواء كانوا مدربين او مدرسيين في المدارس الابتدائية او المتوسطة او الثانوية صعوبات في اختيار او انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا .

و الاسباب الاساسية لهده الصعوبات هي عملية الانتقاء التي تتم على اساس الخبرة الشخصية او باستخدام بعض الاختبارات فحسب ،او على اساس اللياقة البدنية او من خلال الملاحظة العابرة او الصدفة في توجيه التلاميذ لمختلف الالعاب الرياضية التي تتناسب قدراتهم و استعداداتهم .

و في المدارس تكاد تنعدم عملية الانتقاء المبكر للتلاميذ المتفوقين ،و ضبطهم من حيث المواصفات البدنية و المرفولوجية و لاكمال عملية الانتقاء لا بد من التوجيه للرياضي كل واحد حسب المواصفات المتوفرة فيه

و من هنا نجد النقص في عملية انتقاء المتفوقين رياضيا و عدم وجود مواصفات لانتقاء التلاميذ المتفوقين في بعض فعاليات العاب القوى (السرعة ،القفز) ومنه نطرح التساؤلات التالية :

1- هل يمكن تحديد بعض المواصفات البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

2- هل يمكن تحديد بعض المواصفات المرفولوجية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

3.اهداف:

1- تحديد بعض المواصفات البدنية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى

2- تحديد لبعض المواصفات المرفولوجية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

4.الفرضيات :

1- يمكن تحديد مواصفات حول القوة ،السرعة ،الرشاقة و التوافق لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

2- يمكن تحديد مواصفات حول القامة و الوزن ،طول الفخد و الساق ،مؤشر نمط الجسم و محيط الساق لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

5.مصطلحات البحث :

يعتبر تعريف الاصطلاح من اكبر الاهتمامات التي يجب على الباحث ان يقوم بشرحها وهذا حتي يعطي الفكرة الصحيحة والواضحة حول ما يريده من هذه المصطلحات التي يستخدمها في بحثه . وحاليا فان من اهم المصاعب التي يتعرض لها الباحث تداخل للمصطلحات والمفاهيم وفي هذا الشان يذكر الطاهرسعد الله ان من اخطر الصعوبات التي تواحه الباحثين في ميادين العلوم الانسانية هي عموميات لغتها (الله، 1991) .و على هدا الاساس سيتطرق الباحث الى توضيح المصطلحات الاساسية لهدا البحث كوسيلة لضمان سهولة الفهم لمضمون هدا البحث العلمي .و هي كالتالي : محكاة ،المؤشرات البدنية ،المؤشرات المورفولوجية ،الانتقاء ،المتفوقين ،االعاب القوى.

1.6.المحكاة :

هي ادوات وواسائل القياس التي تستخدم في التعرف علي الموهوبين و المتفوقين ،و في ضوء مستوى أداء الفرد عليها يمكن اعتباره موهوبا او متفوقا (فرحات، 2003).

2.6.المواصفات البدنية :

هي مطلبا أساسيا للفرد العالي في مواجهة الخطورة الناتجة عن قلة الحركة التي يقوم بها الإنسان.

3.6.المواصفات المورفولوجية:

باعتبارها علم يهتم بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ولا يتحدد مهامها هنا فقط بل تهتم أيضا بتفاعلات الجسم نحو التكيف والتعويض في مختلف مراحل تكوينه ،ومنه فان المورفولوجية تدعوا إلى دراسة الشكل والبنية الخارجية للإنسان.

4.6.الانتقاء:

يعرف انتقاء الاعبين في المجال الرياضي بانه «عملية يتم من خلالها اختيار افضل العناصر من الاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة (حمادة، 1996).كما انه اختيار افضل العناصر التي تتميز باستعدادات معينة تسمح بالتنبؤ بإمكانية الوصول الي المستويات الرياضية العالية (علاوي ح.، 1998).ويشير محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان علي ان عملية الاننتقاء تستهدف اختيار الافراد الدين يتوافر فيهم خصائص او سمات او قدرات او استعدادات معينة تتطلبها طبيعة نشاط رياضي معين (رضوان م.، 1998). كما يضيف ابو علاء عبد الفتاح " ان عملية الانتقاء تهدف الي توفير الجهد والوقت في تعليم وتدريب من يتنبا لهم تحقيق مستويات رياضية عالية مع التوجه المستمر للناشئين نحو الانشطة الرياضية التي تتفق واستعداداتهم وقدراتهم مع اختيار افضل العناصرمن الأفراد والمبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة (الفتاح، 1982).ومما سبق يري الباحث ان الانتقاء هو عملية تهدف الي اختيار الافراد الدين تتوفر لديهم قدرات واستعدادات كبيرة تتطلبها طبيعة نشاطهم الرياضي وهدا بناءا علي تطبيق بطارية الاختبار المقترحة.

5.6.المتفوقين:

هي ما يتسمي به الفرد من استعدادات مرتفعة و يعرف في الدراسة الحالية بانهم افراد عينة الدراسات و الدين تم تصنيفهم في ضوء محكاة محددة من قبل قائمين بالدراسة علي انهم متفوقين.

6.6.العاب القوى:

وهي تشمل كل من فعاليات العدو والجري والرمي والوثب وتحكمها قوانين صادرة من قبل الاتحاد الدولي لالعاب القوي (IAAF)(1996 ,(s)) . ويري الباحث بانها تعتبر ام الرياضات وعروس الالعاب الاولمبية الحديثة وتقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن دلك فانها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والاخلاقي. وهي تشمل مجموعة من الانشطة الحركية المنظمة دات الطابع

الفردي والتي تنجز في وسط مستقر من مضمار كالعدو المسافات القصيرة، المتوسطة والطويلة والميادين كالوثب بانواعه (طويل،ثلاثي،عالي،زانة) والرمي بانواعه (جلة،قرص،رمح،مطرقة)

.الدراسات المشابهة :

1.1.7.دراسة ناضم كاضم جواد (1990) :"تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لفرق الناشئين دون 17 سنة لأندية الدرجة الأولي بكرة القدم لمحافظة بغداد (جواد، 1990) :

– هدفت الدراسة الي :تعرف علي مستوي اللياقة البدنية لعينة البحث.

– منهج البحث :استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هده الدراسة .

– العينة : تم العمل مع فرق الناشئين دون 17سنة لنادية الدرجة الأولي بكرة القدم لمحافظة بغداد

– أهم النتائج : هناك فروق دال إحصائيا في مستوي الياقة البدنية.

– أهم التوصيات :الاهتمام بتطوير الصفات البدنية بصورة منتظمة وفق أسس علمية.

2.1.7.ا.د/دولت عبد الرحمان، أسماء سويدان(1992) :تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب المهارية والمعرفية في كرة السلة لدي المتقدمات للالتحاق بقسم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت (سويدان، 1992)

– هدف هده الدراسة إلي تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة لأجل تقويم الجوانب المهارية والمعرفية في كرة السلة لدي المتقدمات لالتحاق بقسم ت .ب .ر بدولة الكويت.

ودلك من خلال : –وضع بطارية اختبار لتقويم مهارات كرة السلة للطلبات المتقدمات.

– منهج البحث : استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي.

– عينة البحث :اشتملت عينة البحث علي 300 طالبة.

– أهم النتائج :توصلت الدراسة إلي وضع أربعة اختبارات لمهارات التمرير والتصويب والتنطيط وحركات القدمين في كرة السلة.

–أهم التوصيات :توصي الدراسة بتطبيق هده الاختبارات في اختبار القدرات للطالبات المتقدمات لقسم ت. ب. ر كما توصي بوضع مجموعة من الاختبارات مهارية ومعرفية وتحديد المستويات المعيارية لكل رياضة تشملها مقررات قسم التربية البدنية والرياضية.

3.1.7.دراسة بن برنو عثمان (2000) تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لقويم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد والكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين (عثمان، تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لقويم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد والكرة الطائرة للتلاميذ الثانويين، 2000)

هدفت هده الدراسة إلي معرفة الكيفية والطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) علي بعض الثانويات الجزائرية.

– منهج البحث :استخدم الباحث المنهج المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

– عينة البحث :أنجز البحث علي تلاميذ التعليم الثانوي حيث بلغ حجم العينة 875د و635ا

– إجراءات البحث :شملت بطارية الاختبار علي مجموعة من الاختبارات المهارية في كرة اليد وهي كالتالي :اختبار التوافق(التمرير والاستلام)،اختبار التصويب ،اختبار الجري المتعرج مع التصويب ،اختيار الدائري ،اختبار تنطيط الكرة حول الملعب. كما أن النتائج الخام المتحصل من جراء تطبيق البطارية المقترحة

– أهم نتائج :التقويم المعتمد من طرف المدرسين في كرة اليد والكرة يتركز بنسبة كبيرة علي التقويم بطريقتهم الخاصة أي التقويم الذاتي دون استخدامهم لمعايير أو بطارية اختبار لتقويم مستوي التلاميذ في الأنشطة الجماعية (كرة اليد ،الكرة الطائرة).

– أهم التوصيات :استخدام الطريقة الموضوعية لتقويم التلاميذ في التربية البدنية والرياضية عامة وفي الألعاب الجماعية دون طريقة التقويم الذاتي.

4.1.7.دراسة بن قوة علي (2004) :تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين (14–16) سنة. (علي، 2004/2003)

–هدفت هده الدراسة إلي :– دراسة وكشف الواقع الملية التدريبية لهده المرحلة العمرية.

– منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

– عينة البحث :شملت عينة البحث علي 160 لاعب في كرة القدم 14–16 سنة من المناطق الساحلية ،الهضاب العليا ،المناطق الصحراوية.

– أهم النتائج :تأرجح مستوي العينة ما بين المتوسط والضعيف في اختبار السرعة بالمقارنة مع التوزيع الطبيعي .

– أهم التوصيات :بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا إليها من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

5.1.7.دراسة ناصر عبد القادر (2006) تأثير وجبات مركز اللعب وخطوطه الدفاعية الوسط والهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و المهارية للاعبي كرة القدم

– هدفت هذه الدراسة إلي :

– تحديد مجالات الترابط والاختلاف في المتطلبات البدنية و المهارية بين مراكز وخطوط اللعب.

– تقويم تأثير واجبات مراكز اللعب وخطوطه الدفاعية ،والوسط ،والهجومية في إحداث التباين في المتطلبات البدنية و المهارية.

– منهج البحث :استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبة لطبيعة هده الدراسة.

– عينة البحث :بلغت عينة البحث التي آجرينا عليها الدراسة الإحصائية حوالي 77لاعبا موزعين علي 10 فرق من البطولة الجهوية الغربية لكرة القدم صنف الأواسط الدرجة الأولي

– أهم النتائج :اتساع مجال الاختلاف في المتطلبات بين معظم مراكز اللعب في القدرات البدنية الأصلية القوة ،القوة ، السرعة ،التحمل .

– أهم التوصيات :ضرورة زيادة الاهتمام بتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية التي أظهرت فيها المراكز ضعفا كبيرا (القوة ،الرشاقة ،ومهارة قذف الكرة لا بعد مسافة).

1.2.7.دراسة نبيلة احمد عبد الرحمان (1980) :وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان والمضمار للسنوات الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية. (الرحمان، 1980)

– هدفت هده الدراسة إلي وضع معايير موضوعية لمسابقات ألعاب الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.

– المنهج المستخدم :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة.

– عينة البحث :طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.

– أهم النتائج :تبعا لشكل المنحنيات التوزيع التكراري للبيانات يمكن استخدام احد مقاييس النزعة المركزية في تحديد اليمينيات لوضع المستويات.

– أهم التوصيات :استخدام المعايير يمثل الأسلوب الأفضل لوضع المستويات التي تصلح لعدد غير قليل من السنوات في مثل هده الدراسة.

2.2.7.دراسة الدكتور بن سي قدور حبيب (2007): تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة في مسابقات الرباعي بألعاب القوى (حبيب، 2007)

–هدفت الراسة الى تحديد مستويات معيارية في مساهمة انتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة لممارسة الرباعي كفعالية مركبة في العاب القوى و ما نوع التقويم السائد لانتقاء التلاميذ الناشئين.

– المنهج المستخدم :استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة.

–اهمية البحث :

–مساعدة الأساتذة و المدربين على تصنيف التلاميذ الناشئين او الرياضيين وفقا للمستويات المعيارية الموضوعة.

–التعرف على مستوى التلاميذ يعتبر حافزا لهم و يزيد من حماسهم

–العينة المستخدمة :تلاميذ التعليم المتوسط (12–13)سنة بولاية مستغانم

–اهداف البحث :

–الكشف عن طبيعة التقويم السائد من خلال معرفة المحددات التي يتم على اسسها انتقاء التلاميذ الناشئين في بعض انشطة العاب القوى بدرس التربية البدنية .

–تحديد مستويات معيارية مقترحة لانتقاء التلاميذ الناشئين (12–13)سنة في المسابقات المركبة (الرباعي)

اهم التوصيات :

–وضع مخطط و برنامج من قبل مختصين في هدا المجال .تصب نحو تأهيل المدربين تأهيلا فنيا .

–وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء الناشئين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين من العاب القوى .

3.2.7.دراسة تماضر طه محمود فرج (1982) :تحديد مستوي معياري لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "بنات" (فرج، 1982) :

– هدفت الدراسة إلي وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية المناسبة.

– منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته مع طبيعة هده الدراسة.

– عينة البحث :وقد تم اختار مجتمع الدراسة من تلميذات المرحلة الإعدادية .

– أهم النتائج :وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية

– تساعد المستويات المعيارية يعد حافزا للتلميذات لبدل الجهد في محاولة الوصول لأعلي المستويات وكذلك تساعد في عملية التقييم الذاتي.

– أهم التوصيات :اعتماد جدول الدرجات المعيارية الذي توصلي إليه هده الدراسة.

4.2.7 دراسة إسماعيل توفيق زيدان ابوراس (1991) :"تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9–12 سنة بمحافظة كفر الشيخ" (ابوراس، 1991).

– هدفت هده الدراسة إلي وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الاساسي من 9–12 سنة.

– المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته مع طبيعة البحث

– عينة البحث :تم اختيار مجتمع الدراسة لتلاميذ المرحلة الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من9–12سنة

– إجراءات البحث :كما قام الباحث بتطبيق الاختبارات الخاصة في بعض النواحي البدنية، الحركية ،النفسية والاجتماعية.

– أهم النتائج :أسفرت نتائج الدراسة عن وضع مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي من 9–12سنة.

– أهم التوصيات :اعتماد جدول المستويات المعيارية الذي توصلت إليه الدراسة .

– إجراء دراسة مشابهة علي تلاميذ في بقية المراحل العمرية الأخرى وإيجاد مستويات معيارية تستخدم لأغراض الانتقاء في مختلف فعاليات العاب القوي.

– تحديد مستويات معيارية علي ضوء تقديم بطارية اختيار مناسبة لانتقاء الناشئين في ألعاب القوي . بحيث تتوفر علي ركائز الصدق ،الثبات والموضوعية.

تعليق ونقد الدراسات السابقة:

لقد شملت كل من الدراسات السابقة تحديد المستويات المعيارية ووضع معايير لانتقاء التلاميد في فعاليات العاب القوي وخلت من تحديد المواصفات البدنية والمرفولوجية لانتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوي فمجمل الدراسات حددت المستويات المعيارية لانتقاء التلاميد وذلك غير كافي للتنبؤ وانتقاء التلاميد من المدارس والوصول بهم الي المستويات العالية.

خلاصة :

أن لكل رياضة خاصة في ألعاب القوي عموما و السرعة و القفز خصوصا مواصفات معينة يجب توافرها فيمن يمارسها وكلما أمكن توجيه المتفوقين مبكرا لدلك الاختصاص الذي يناسبه مع مواصفاته كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال. فعملية الانتقاء الرياضي في ضوء استخدام اختبارات والمقاييس هي موجهة لاختيار المتفوقين من التلاميذ الدين يتسمون أو يتصفون بالمهارات أو القدرات أو السمات المقيسة، علي أساس مواصفاتهم. وفي مجال ممارسة ألعاب القوي (السرعة ،القفز) علي وجه التحديد فان مشكلة انتقاء التلاميد المتفوقين تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، والنظر إليها بشكل متكامل في ضوء الأسس العلمية الحديثة لانتقاء.

الباب الاول :

الدراسة النظرية

مدخل الباب الاول :

لقد تم تقسيم هدا الباب الى اربع فصول ،في الفصل الاول تناولنا المواصفات البدنية و عناصر اللياقة البدنية ندكر منها التحمل و انواعه و القوة و ماهي العوامل المؤثرة على قوة العضلات و انواع القوة و السرعة و انواعها و طرق قياسها ،الرشاقة و العوامل المؤثرة عليها، و في الاخير اهداف اللياقة البدنية، اما الفصل الثاني فقد تطرق في الطالبان إلى المواصفات المورفولوجية من تعاريف و الوسائل المرفولوجية التي تنقسم بدورها إلى وسيلتين هما البيومتري و الأنتروبومتري. و من خلال هدا البحث اختارا الطالبان طريقه القياس الانتروبومتري الذي بدوره يتطرق الى جميع القياسات الخاصة بجسم الانسان وشـــروط نجـــاح القيـــاس الأنتـــروبومتـــري و في الأخير تطرق الطالبان الى النمط المورفولوجي للجسم .اما الفصل الثالث الانتقاء في المجال الرياضي فتطرق الطالبان فيه الى اهمية الانتقاء الرياضي و مختلف المحددات الاساسية للانتقاء في العاب القوى زيادة عن دلك مختلف اهداف الانتقاء و في الاخير تناولنا علاقة الانتقاء بالأسس العلمية.

اما الفصل الرابع تناولنا العاب القوى (السرعة ، القفز) و المرحلة العمرية (12–15 سنة) تطرق الطالبان الى ماهية وأهمية مسابقات ألعاب القوى اضافة الى دلك الإعداد البدني في سباقات ألعاب القوي(سرعة القفز) اما عن خصائص ومميزات المرحلة العمرية (12–15)سنة تطرقنا الى المميزات الحركية و من تم المميزات البدنية و الجسمية و النفسية اضافة الى دلك المرحلة العمرية (12–15) سنة والممارسة الرياضية.

و في الاخير ختمنا بخاتمة خاصة بالفصل.

الفصل الاول:

المواصفات البدنية

- تمهيد :

إن مصطلح المواصفات البدنية من أكثر المصطلحات المتداولة في الساحة الرياضية ليس علي المستوي المتخصص في هدا المجال فقط بل استدلي مناقشات عامة الناس وصار من أهم ما يتميز به عصر التكنولوجيا فاللياقة البدنية أصبحت مطلبا أساسيا للفرد العالي في مواجهة الخطورة الناتجة عن قلة الحركة التي يقوم بها الإنسان وانتشار الأمراض المعدية الحديثة كأمراض القلب تصلب الشرايين وارتفاع ضغط الدم و السمنة و المشكلات المترتبة عليها.

و لم تعد المواصفات البدنية هدفا يسعي لتحقيقه الرياضيون وحدهم بل أصبحت هدفا لتحقيق الصحة من اجل حياة أفضل للإنسان لكلا الجنسين وفي مختلف الأعمار.

فاللياقة البدنية كمجموعة من الصفات البدنية و الفيزيولجية التي تواجه مجموعة مقابلة لها من المتطلبات الحركية.

ونظرا لأهمية الصفات البدنية للأفراد في أعمار مختلفة تطرق الطالبان في الجزء الأول إلي مكونات اللياقة البدنية و خصائصها ثم تطرقنا إلي أهداف اللياقة البدنية و الأخير إلي أهمية الصفات البدنية.

1_1-عناصر اللياقة البدنية :

1_1_1_التحمل المداومة أو التحمل البدني :هي مرادفات لمضمون واحد يحمل أكثر من مفهوم و دلك لارتباطه بكثير من مجالات النشاط الإنساني و البدني و الذهني ' أما في مجال التربية البدنية (الراضية) فيعرفه (زمكين_ ZEMIN) 1946 انه :"إطالة الفترة التي يحتفظ فيها الفرد بكفاءته البدنية و ارتفاع مقاومة الجسم للتعب ضد المجودات و المؤثرات الخارجية و الطبيعية (الحسين، 1998).

أما عند (عصام حامي) و (محمد جابر بريقع) فالتحمل هو :"القدرة علي مقامة التعب لأي نشاط لأحوال فترة ممكنة "(بريقع، 1997) واما بالنسبة ل(لازوالين) فهو :"قدرة الفرد علي أداء جهد ديناميكي مستمر بشدة معلومة خلال فترة زمنية معلومة." (الشاطئ، 1992)

ومن التعريفات المختلفة السابق ذكرها يستنتج الطالبان أن التحمل يعني درجة استجابة الفرد لمثير أيا كان نوعه دهني أو بدني لأطول فترة ممكنة من الزمن .

1_1_2_أنواع التحمل :(أقسامه) : يتوقف تقسيم التحمل علي الزاوية التي يتم النظر من خلالها إليه كالأتي :

-من الناحية "مشاركة العضلات في العمل" يقسم التحمل إلي عضلي عام وتحمل عضلي محلي (موضعي).

-من ناحية"جهة الفعالية المزاولة (ناحية خصائص نوع النشاط الممارس) يتم تقييم التحمل إلي التحمل العام و التحمل الخاص.

-إما فيما يخص إنتاج الطاقة نجد التحمل الهوائي و التحمل اللاهوائي.

-إما فيما يخص جانب مدة دوام المنافسة فنجد تحمل قصير المدى و تحمل متوسط المدى وتحمل طويل المدى.

-أما من ناحية الإثارة العضلية فتميز بين تحمل السرعة وتحمل القوة.

1-1-3.التحمل العضلي العام :

يعرفه محمد حسن علاوي : "مقدرة اللاعب علي الاستمرار لفترة متصلة من أداء بدني بمشاركة مجموعة عضلية" (علاوي، 1992).

إما وينيك weineck فيشير إلي اشتراك أكثر من 1/7الي 1/6 من مجموعة عضلات الجسم علما أن عضلات الأطراف السفلي لوحدها تمثل1/6 من الكتلة العضلية العامة (weineck, 1997) .

علما أن الجهاز الدوري التنفسي العامل المحدد لهدا التحمل.

مما سبق دكره يستنبط الطالبان أن التحمل العضلي العام هو عبارة عن مشاركة نسبة معينة من العضلات لا تقل عن 1/6 من مجموع العضلات أي ما يعادل 1/3 من وزن الجسم

1-1-4.التحمل العضلي المحلي"تحمل موضعي"

حسب ريناطور Renatto "تمثل مشاركة عضلية اقل من 1/7الي 1/6من الكتلة العضلية العامة تحملا عضليا محليا" أما وينيك weineck فيشير إلي "اشتراك من 1/7الي1/6 من مجموع عضلات الجسم (علما أن عضلات الأطراف لوحدها تمثل 1/6 من الكتلة العضلية العامة.

يستنتج الطالبان من التعريف السابق أن التحمل العضلي المحلي هو عبارة عن تحمل خاص يشوك نسبة معينة من العضلات تقل عن 1/6 من مجموع العضلات أي ما يعادل اقل 1/3 من وزن الجسم.

1-1-5.التحمل الخاص:

يعرف داتشكوف(datchkov) 1965 مفهوم التحمل الخاص :"بقدرة اللاعب للوقوف ضد التعب الذي ينمو مزاولة النشاط الرياضي (علاوي، علم التدريب الرياضي، 1992).

أما اينيا سفكي Iniasevsky عرفه:"بمقدرة السباح علي أداء جهد بدني حمل بفعالية في أكثر من التمرينات الخاصة و التي تتفق مع تخصصه' (خاطر، 1996)

وقد وضح بعض الباحثون كما تفيف (Matreer) ويناسيس (yanasis) 'ياكوفلفوف (yakovlov) بأنه :"القدرة العضلية علي العمل ضد مقاومة متوسطة لفترة طويلة." (حسانين، 1987)

وحسب طبيعة النشاطات ومدتها يمكن تقسيم التحمل الخاص حسب فترة أداء كل فعالية .

1-1-6.تحمل السرعة :

عرفه ماتفيف 1964 بانه :"القدرة علي الوقوف ضد التعب في ظروف العمل العضلي .(البيك، 1996)

اما حسب مفهوم زيمكين 1970 :"هو القدرة علي الاحتفاظ بمعدل عالي من توقيت الحركة في التحرك بسرعة قصوي في مسافة قصيرة." (خريبط، 1989)

وقد توسع في مفهومه العديد من الباحثين "كاجوليسنكي و دنسكوي" "وهو القدرة بالاحتفاظ علي الحد الترتيب من الحد الأقصى لسرعة الحركة أثناء العمل العضلي المستمر." (خريبط، 1989)

من هده التعريفات المذكورة سابقا يستخلص الطالبان ان تحمل السرعة هو المقدرة عند الفرد علي تحمل شدة قريبة من القصوى بأداء سريع لفترة طويلة .

1-1-7.تحمل القوة :

يري زيمكين 1970 ان "التحمل الدي يتطلب القوة يعتبر مقدرة الاحتفاظ بالكفاءة البدنية خلال العمل الديناميكي المتميز بدرجة عالية من التحمل. (خريبط، 1989)

اما راي (مونيليانيسكا وما تفيف) :"هو مزيج من القوة والتحمل (علاوي م.، 1992) في حين يري (ايجولينسكي Ijolinsky) :"مقدرة العمل لفترة طويلة واداء هام مرتبطة بأعباء بدنية و عضلية كبيرة. (البيك، 1996)"

من خلال ما سبق يجب التنويه بوجبات النظر المتشابهة في بعض الاحيان والمتباينة في الحين الاخر و الاختلاف بين بعض الباحثين المختصين بالنسبة لمفهوم التحمل ليس في مجال تخصصهم فقط .وانما بطيعة كل نوع من الالعاب وبالتالي يختلف فيها مفهوم التحمل .من تم يتبين للطالبان ان تحمل القوة هو المقدرة علي اداء مهام واحتمال بشدة قصوي لمدة طويلة ممكنة.

1_1-9.التحمل الهوائي :

ويعني مقدرة خلايا الجسم الناشئ علي استخدام اوكسجين الهواء الي اقصي درجة لتوليد الطاقة اللازمة لأداء جهد المبذول خلال النشاط الرياضي و بمعني اخر توافر الاوكسجين لأكسدة مصادر الطاقة .

1-1-10.التحمل اللاهوئي :

وهو مقدرة خلايا الجسم علي الاداء الرياضي في غياب استخدام اوكسجين الهواء.

ومما سبق دكره يستنتج الطالبان ان هناك عدة انواع لتصنيف التحمل لكن الاكثر استعمالا هي تلك المعتمدة علي الاسس البيولوجية في حين يري الباحثون ان تعريفها يمكن ان يمر بأشكال اخري علي التالي :

-كمية العضلات المشاركة والتي يمكن بفضلها التميز بين التحمل العام والتحمل الخاص حسب كمية العضلات المشاركة في النشاط .ونتكلم عن التحمل العضلي المحلي اذا كانت الكتلة العضلية مشاركة في نشاط لا تفوق 1/7الي1/6من الكتلة العضلية العامة وعن التحمل العضلي العام في الحالات الأخرى.

وحسب التخصص يمكن التميز بين التحمل العام و الخاص طبقا لطبيعة الاهداف المسطرة و لنوع الرياضة المزاولة .نوع الايض المتداخلة في النشاط (هوائي .لاهوائي) مدة التمرين (قصيرة. متوسطة.طويلة) ودرجة العلاقة مع بقية القدرات البدنية الأخرى (تحمل القوة .تحمل السرعة) كل حسب تخصصه.

يعرفها (ماتيف) فيقول انها :"قدرة العضلة او العضلات في التغلب علي المقاومة الخارجية او مواجهتها علي اساس ان الاداء الحركي او البدني يتطلب محاولة التغلب علي المقاومات."إما موسي فهمي يعرفها

علي انها : "مدي التغلب علي مقاومات الجاذبية و العمل الخارجي والداخلي بالعضلة المتناسبة في دلك مع وزن الجسم"

في حين يري كلارك (CLRC) ان القوة هي :"اقصي مقاومة يمكن ان تخرجها العضلة نتيجة انقباضة عضلية واحدة ." وباحثون اخرون امثال جونسون ونيلسون "يرون ان القوة يمكن اعتبارها المكون الوحيد للياقة البدنية".

مما سبق ذكره يستخلص الطالبان ان القوة العضلية هي اقصي مقدار من المقاومة او التغلب الدي يجب ان تخرجه العضلة .او المجموعة العضلية المشتركة في العمل كمقاومة وزن الجسم (القفز). او مقاومة الجاذبية او الاحتكاك (التجديف).

1-2-**القوة** :

من الصعب التعريف بدقة بمصطلح القوة لتفاعلها مع عدة خصائص بدنية ونفسية على العكس من التعريف الفزيائي. لان العمل والانقباض العضلي عملية معقدة وهي تابعة لعدة عوامل وعلي الرغم من دلك حاول العديد من العلماء تحديدها. (حماد، 1996)

1-2-1. العوامل المؤثرة علي قوة العضلات :

إن المقدرة علي ابراز القوة العضلية يتاثر بعوامل شتي.ولكن من العوامل الرئيسية يلخص الباحثون اهمها فيما يلي :

-**المقطع الفيزيولوجي للعضلة** :كلما زاد المقطع العرضي للعضلة كلما زادت قوة جاكولوف (jakoler) (cometti, 1987) .

– **التنسيق العصبي** :حسب وينيك (weineck) :"تحسين التنسيق العضلي العصبي الداخلي الخاص بالعضلة الواحدة يزيد في القوة بدون الزيادة في حجم العضلة . وهدا هام للرياضات التي تستحسن القوة دون الوزن".(wineck, 1997)

اما عن التنسيق العضلي العصبي ما بين العضلات :فيري زاتيسيورسكي (zatsiorsky) :

ان عضلات الرياضي الخبير ذات تنسيق عالي بحوالي 80/من الوحدات الحركية التي في حين لدي الرياضي المبتدأ فهي ب 20/فقط.(cometti, 1987)

1-2-2.انواع القوة :

قبل البدء في تعريف انواع القوة حسب خصوصياتها،يجب التنويه بمبدأ القوة يمكن ان تظهر بشكل عام او خاص ،وتعرف القوة علي انها اشتراك مجاميع عضلية بغض النظر عن الرياضة المزاولة ،اما القوة الخاصة فهي العمل الدي تشارك فيه عضلة واحدة او مجموعة عضلية لأداء واجب حركي لفعالية معينة.

اما فيما يخص انواع القوة يتفق عدة علماء منهم هاري (harri) ومارتن (Martin) وفري (Frey) في تقسيم ظهورها الي :

"القوة القصوى،القوة المميزة بالسرعة،وتحمل القوة"(.wineck j)

1-2-3.القوة القصوى :

يقصد بها مقدار اكبر قوة تنتجها العضلة ،او مجموعة عضلية مكتملة عن طريق انقباض ايزومتري ارادي ،ولها مصطلح اخر هو القوة المطلقة النسبية. (خربيط، 1989)

ويعرفها (بريكسي) واخرون بالانفجارية : «التي تعني الحصول علي اكبر مقدار من القوة العظمي في ادني زمن خلال حركة خاصة .» (enteirs, 1990)

من خلال التعريفين السابقين الدكر يستنبط الطالبان ان :

القوة القصوى هي اكبر مقدار من المقاومة او التغلب علي المقاومة بانقباض عضلي ارادي ،يمكن للفرد تطويره خلال عمل خاص.

1-2-4. القوة المميزة بالسرعة :

يعرفها(بارو-Barow) و(ماكجي-Macgy) بانها : «استطاعة الفرد اخراج اقصي قوة من العضلة او العضلات في اقل زمن ممكن . » (رضان، 1994)

ويتفق معهما كلا من كلارك (clarc) وكاريي (carbini) بانها : « قدرة الفرد علي تحقيق اقصي قوة عضلية في اقصر فترة ممكنة . » (weineck، 1997)

كما يشير (قاسم حسن حسين) و(عبد علي نصيف) انها : « مقدرة الجهاز العصبي و العضلي في التغلب علي مقاومات تتطلب درجات عالية في سرعة الانقباضات العضلية. (العنكبي، 1988)

وعليه يستنتج الطالبان ان القوة المميزة بالسرعة هي اكبر مقدار من القوة القصوى يمكن للعضلة ان تخرجه بحيز زمني قصير جدا معتمد في دلك علي كفاءة الجهاز العصبي العضلي في ايصال اشارة الي العضلة .

1-2-5.تحمل القوة :

تحمل القوة يقصد به حسب هاري (Harre) 1976 : «قدرة البدن علي الوقوف ضد التعب لجهود طويل المدة (wineck j.)،بمعني اخر مقدرة العضلة علي العمل ضد مقومات خارجية لفترة زمنية طويلة. (خربيط، 1989)

» ويعرفه زيمكين (zimkin) بانه : «المقدرة بدون انقطاع علي الاحتفاظ بالقوة العضلية لفترة طويلة في اداء المجهود. » (البيك، 1996)

ويستنتج الطالبان مما سبق دكره ان :

تحمل القوة هي تلك المجهودات القصوى التي يمكن للعضلات تطويرها دون انقطاع ولفترة طويلة ضد مقاومات داخلية أو خارجية عن الجسم.

1-2-6.أنماط الانقباضات العضلية : إن العضلة تتحرك بإثارة الجهاز العصبي ،ومما سبق التطرق إليه اشرنا في كل مرة إلي الانقباض العضلي دون الانبساط ، وهما عمليتان متعاكستان يمكن لهما الحدوث بتعاقب أو العمل علي حدي نشير إليهما فيما يلي :

1-2-7.الانقباض العضلي الحركي (المركزي) (Concentrique) :

يحدث خلال هدا الانقباض تغيير في طول العضلة باقتراب طرفاها ، فينتفخ بدلك بطن العضلة ويزداد سمكها حيث يقتصر إزاء عملها ضد مقاومة ،يكون العمل العضلي هو الغالب (عضلة خارجية). (ابراهيم، 1970)

1-2-8.الانقباض العضلي اللامركزية Excentrique :

الانقباض يغير شكل وطول العضلة كما يحدث مثلا عند الذراع ويحدث هدا النوع من العمل عند الحركة الإرادية لبعض أطراف الجسم المتحكم فيها ،بتغلب القوة الخارجية علي العضلة.

1-2-9.الانقباض العضلي الديناميكي(المركزي) Pliométrique :

هي إثارة العضلة أولا بمرحلة مركزية ثم في المرحلة الثانية في الاتجاه اللامركزية ،أي هي مزج بين الانقباضين السابقين. (البيك، 1996)

1-2-10.الانقباض العضلي الثابت (المتساوي الطول) (Isométrique) :

هو ابسط الاثارات المذكورة ،بحيث أن العضلة تنقبض بدون تحرك أوتار العضلة وهدا نضرا لتعادل القوي الداخلية و الخارجية (نهايتي العضلة).

1_3-1. السرعة :

تعتبر السرعة من المكونات الأساسية للأداء البدني الحركي وفي معظم الأنشطة الرياضية كمسابقات العدو ، المسافات الطويلة تظهر في اغلب الأحيان مرتبطة بالقوة العضلية ،ويري بعض الباحثون ان السرعة في المجال الرياضي له مصطلح عام ،للإشارة أن الاستجابات العصبية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض العضلي و الاسترجاع العضلي ،كما يستخدمه البعض الآخر للدلالة علي قدرة أداء حركة أو عدة حركات في اقصر زمن ممكن والبعض الآخر يري أن مفهومها هو القدرة علي حركات متتابعة من نوع واحد كالجري مثلا في اقصر مدة. (خاطر، 1996)

1-3-2.أنواع السرعة : تنقسم السرعة إلي نوعان :

1-3-3.السرعة الحركية :

هي القدرة علي أداء حركات ذات هدف محدد لمرة واحدة أو لعدد متتالي من المرات في اقل زمن ممكن ،وهدا النوع من السرعة يأخذ مصطلح سرعة حركة أجزاء الجسم،وهناك الحركة للذراع والسرعة الحركية للرجل،وغالبا تتأثر السرعة الحركية لكل الأجزاء بطبيعة العمل المطلوب واتجاه الحركة المؤداة.

1_3_4.سرعة الانتقال :

ويقتصد بها القدرة علي التحرك من مكان لآخر في اقصر زمن ممكن وغالبا ما يستعمل هدا المصطلح في الأنشطة الرياضية ،ويري الباحثون إن هدا النوع يرتبط بقدرة النواحي الفنية للأداء (التكنيك) وعلي هدا يقسمون سرعة الانتقال إلي نوعين هما :

1-3-5.سرعةالجري لمسافة قصيرة جدا :

وهو المعدل الدي يستطيع به الفرد دفع جسمه في الفضاء عن طريق القيام بحركات متتابعة بنوع واحد أي انها تتعلق بإمكانية الفرد اكتساب السرعة التزايدية وتتأثر هده السرعة بعاملين :

_عامل معدل تزايد السرعة.

_عامل السرعة القصوى.

1-3-6.السرعة القصوى في الجري :

عندنا تزيد مسافة العدو عن 18م فان الاعتماد يصبح مركزا بالدرجة الاولي علي عامل السرعة القصوى الدي قد يرتبط بعامل تزايد معدل السرعة بدرجة منخفضة،ويشير« ايكارت » الي ان اقل مسافة لقياس السرعة القصوى يجب الا تقل عن 27,43م والا تزيد عن 91,49م،وقد دكر بارو (Barriw) ان احسن مسافة تظهر فيها السرعة القصوى ما بين 26,57م و54,86م وتختلف هده المسافة باختلاف السن والجنس. (حماد، 1996)

1-3-7.سرعة زمن الرجع (زمن رد الفعل) :

هي السرعة التي يمكن بها الفرد الاستجابة لمنبه نوعي » مثير » أي انه الزمن الدي يمر بين بدا حدوث المثير وبدا حدوث الاستجابة لهدا المثير،ولكن الدراسات التي اجريت من خلال الباحثين في هدا المجال

اثبتت ان زمن الوجع يظهر عند قياسه بصورة مركبة فقد تمكن« تشين« من تصنيفه الي 4 مظاهر اساسية :

ا_بداية حدوث المثير.

ب_فترة الكمون الاولي :التي تحدث من خلالها تلقي المستقبلات الحسية للمنبه.

ج_فترة الكمون الثانية : وهي تلك التي تحدث من خلالها نقل الاشارات عن طريق الاعصاب المصدرة (زمن التفكير ،اتخاد القرار).

د_فترة الاراجاع : وهي تلك التي يحدث من خلالها العملية الحركية التي تسبق انقباض العضلات المفندة للحركة.

1-3-8.قياس السرعة :

يتم هدا بواسطة اجهزة الكترونية متطورة منها :

استخدام ساعة التوقيت« Chronometre » لأخد السرعة القصوى او بواسطة جهاز يسمي « setpmetr » وهو جهاز لترداد الحركة لقياس السرعة وعدد الخطوات كما يوجد جهاز اخر يسمي جهاز سبيد وغراف وهو جهاز يتعرف علي قياس زمن السرعة لاحد طول الخطوة.

اما بالنسبة لسرعة رد الفعل فتقاس بجهاز اسمه reflexmeter او electrostopwatch ملم /ثانية وهو عبارة عن شريط متحرك الكتروني.

1-3-9.العوامل المؤثرة بالسرعة : هناك عدة عوامل تؤثر بالسرعة منها :

.الخصائص التكوينية للألياف العضلية (حمراء،بيضاء)

.النمط العصبي للفرد (او التوافق العضلي العصبي) بمعني مدي التناسق بين عمليات الاشارات العصبية للكبح والاستشارة الواصلة للمجموعات العضلية العاملة لتامر بعضها البعض بالكف عن الحركة ،في حين تامر مجموعات اخري بالحركة .

.**القوة العضلية** : كقوة عضلات الساقين بالعاب القوي ،والسباحة في بدا الانطلاق او الدوران.

.القدرة علي الاسترخاء العضلي

.قابلية العضلة للامتطاط.

.قوة الارادة وهي سمة نفسية في التغلب علي المقاومات الخارجية والداخلية والتصميم علي الوصول للهدف المراد تحقيقه.

1-4-ماهية الرشاقة : تكسب رشاقة الفرد القدرة علي الانسياب الحركي والتوافق والقدرة علي الاسترخاء والاحساس السليم بالاتجاهات و المسافات ويري بيتر هرتر ان الرشاقة تتضمن المكونات الاتية (ابراهيم، 1970) :

_المقدرة علي رد الفعل الحركي

_المقدرة التوجيه الحركي

_المقدرة علي التوازن الحركي

_المقدرة علي التنسيق والتناسق الحركي

_المقدرة علي الاستعداد الحركي

_خفة الحركة

1-4-1.تعريف الرشاقة :

وهي القدرة علي سرعة تغيير وضع الجسم او تغيير وضعه دون تغيير اتجاهه ويعرفها (لاروسون) : «بالتوافق الكلي للجسم والخفة » ويعرفها (هرتز) انها القدرة علي اتفاق الحركات التوافقية المعقدة والسرعة في تعلم الاداء الحركي وتطويره، اما في راي زاتيسيورسيكي (zatsiorski) ان هناك ثلاث معايير تحدد الرشاقة (weineck، 1997) :

_صعوبة التوافق في الاداء الحركي،ودقة الأداء،وزمن الاستيعاب او زمن الاداء

كما يري كلارك ان الرشاقة مفهوم يعبر عن قدرة الفرد علي الاداء الحركي الدي يتميز بالتوافق والقدرة علي السرعة وتعديل الاداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة

اما عن بارو فيعرفها: «انها قدرة الجسم ،واجزاء منه علي تغيير اتجاهه بروعة وبدقة »

ويشير بعض الباحثون ان الرشاقة تظهر بصورة واضحة في اشكال الاداء الحركي التي تتطلب المراوغة بالجسم أو الجري المنعرج،أو التوافق ثم البدء أو تغيير أوضاع الجسم بسرعة في حين يشير بعض الباحثون ان السرعة في الانتقال في خط مستقيم ليست لها اهمية بالنسبة للرشاقة ،لان هده السرعة بدون القدرة علي تغيير الاتجاه او تغيير اوضاع الجسم ليست ذات قيمة،لان اهميتها بالنسبة للأنشطة الرياضية تكمن في تغيير اتجاه الجسم أو تغيير أوضاعه.

1-4-2.انواع الرشاقة : تنقسم الرشاقة الي نوعين:

1-4-3.الرشاقة العامة :وهي قدرة الفرد علي اداء واجب حركي في عدة انشطة رياضية بتصرف سليم مثلا الجري وتغيير الاتجاه بسرعة وبتوقيت سليم.

1-4-4.الرشاقة الخاصة :هي القدرة المتنوعة في المتطلبات المهارية للنشاط الدي يمارسه وبمعني اخر هي قدرة الفرد علي خل المتطلبات الحركية الخاصة بالمهارات الاساسية لنشاط معين مثل :التصويب في كرة اليد او المحاورة في كرة السلة ....

1-4-5.العوامل والاسس المؤثرة علي الرشاقة : توجد عوامل عديدة تؤثر في الرشاقة بطرق مختلفة وهي :

1-4-6.الانماط الجسمية (somatotype) :فالأشخاص طوال القامة وذوو النمط الجسمي النحيف يميلون الي افتقار الرشاقة وعلي العكس فان متوسطي الطول وقصار القامة والدين لديهم عضلات قوية يميلون الي الرشاقة بدرجة عالية. (العنكبي، 1988)

ومن حيث النمط الجسمي يمكن ان نقول ان النمط العضلي (mesomorphs) والنمط العضلي النحيف(meso-ectomorphs) يمتلكون عنصر الرشاقة اما النمط النحيف (ectomorphs) والسمين البدين (endomorphs) اقل رشاقة ومع هدا يوجد استثناءات في هده القاعدة. (حسانين، 1987)

1-4-7.العمر والجنس(age and sex) :تزيد رشاقة الاطفال الصغار بمقدار ثابت حتي سن 12 سنة،ثم نقل بمجرد الدخول في سن المراهقة ،وبعد الانتهاء من هده الفترة تبدا الرشاقة في الزيادة مرة اخري حتي يصلون لمرحلة اكتمال النمو بعد سنوات قليلة تبدا رشاقتهم في النقصان .

كما ان البنين أكثر قليلا في رشاقتهم عن البنات في سن ما قبل البلوغ ،وبعد هده الفترة تزداد رشاقة البنين بمستوي اعلي من رشاقة البنات بعد البلوغ .

1-4-8.الوزن الزائد (over weight): يقلل الوزن الزائد المفرط مباشرة من الرشاقة ،فهو يزيد من القصور الذاتي للجسم واجزائه كما يقلل من سرعة انقباض العضلات،ونتيجة لدلك تقل سرعة تغير اوضاع الجسم.

1-4-9.التعب : (fatigue) : يقلل كلا من التعب والاجهاد من الرشاقة لان له تأثير سيء علي مكونات الرشاقة مثل القوة،زمن رد الفعل ،سرعة الحركة والقدرة .... كما يؤدي التعب الي فقدان التوافق خاصة.

1-5- خصائص اللياقة البدنية : ان اللياقة البدنية عبارة عن مقدرة بدنية تناسب علي عمليات فيزيولوجية مختلفة وتتأثر بالنواحي النفسية ،انها مستوي معين من العمل الوظيفي لأجهزة الجسم يمكن قياسها وكدلك يمكن تنميته.

ان الهدف الاساسي للياقة البدنية هو تحسين قدرة الجسم علي مواجهة المتطلبات البدنية العلنية التي تستلزمها ظروف الحياة اليومية ،بالإضافة الي امكانية مواجهة تحديات بدنية اكثر صعوبة في المواقف الطارئة ،او من خلال اداء جهد بدني كالتدريب او المنافسات الرياضية ،ان احد الاهداف المهمة للياقة البدنية هو تحقيق الوقاية الصحية وتوفير حياة افضل للفرد.

وبناء علي دلك يمكن القول بان اللياقة البدنية عملية فردية ،أي انها ترتبط بدرجة كبيرة بظاهرة الفروق الفردية ،حيث يختلف الأفراد في قدراتهم البدنية والفيزيولوجية ومدي دوافعهم النفسية ،كما أنهم يختلفون في ظروف معيشتهم اليومية .

واللياقة البدنية عملية نسبية بمعني أن الفرد الذي تقابله متطلبات بدنية عادية يتعامل معها في حياته اليومية بنجاح ،وبأقل درجة من التعب ،ويمكنه في النفس الوقت مواجهة الظروف البدنية الطارئة مع

تمتعه بحالة صحية جيدة ،يمكن لنا أن نصف هدا الشخص بأنه لائق بدنيا ،غير أن هدا الشخص ذاته ادا ما شارك في نشاط رياضي يتطلب منه بدل نوع من الجهد الدي لم يتعود علي مواجهته من قبل، نجد ان مقدرته في مواجهة هدا النوع من التحديات البدنية ستكون اقل ،وبدلك يظهر بشكل يجعلنا نحكم عليه بانه غير لائق بدنيا. وينطبق القول علي الرياضين انفسهم حيث نلاحظ ان اللياقة الدنية (الدين، 2003)للاعب تكون منخفضة في بداية الموسم التدريبي وتقل مقدرته علي مواجهة حمل التدريب وتظهر عليه بعض علامات التعب علي الرغم من انخفاض مستوي الحمل في فترة الاعداد وعندما ينتظم اللاعب في التدريب يستطيع تدريجيا ان يعود الي لياقته البدنية التي يفرضها برنامج التدريب علي الرغم من زيادة مستوي الحمل

1-6- اهداف اللياقة البدنية : ارتباطا بمبدأ الخصوصية او النوعية فان نوبل (nobele) قد اوضح ان اللياقة البدنية تسعي الي تحقيق اهدافها في اتجاهين هما :

1_6_2_اللياقة والاداء :

ويتحقق هدا الاتجاه عن طريق البرامج التي تهدف الي حدوث تغييرات فيزيولوجية ذات طبيعة تخصصية جدا اتجاه نوع معين من الانشطة الرياضية التي يتخصص فيها الفرد الرياضي ،كنوعية اللياقة البدنية للاعب كرة القدم ،يختلف عنها للاعب رفع الاثقال يختلف عنها للاعب التنس.

1_6_3_اللياقة والصحة :

حتي يتحقق هدا الاتجاه فانه يمكن للفرد ممارسة انواع مختلفة من الأنشطة الرياضية كالجري ،السباحة الدراجات وغيرها.

حيث تؤدي هده الانشطة الي حدوث تغيرات فيزيولوجية مهمة تعمل علي تحسين مستوي الصحة العامة كتنمية الجهازين الدوري والتنفسي، والمحافظة علي توازن الجسم ،التخلص من السمنة الزائدة وغير دلك. (الدين، 2003)

الخاتمة

ان الصفات البدنية لاتكتسب من الفراغ ولا مجال لاختزالها في الجسم فبذلك عند التطرق الى الصفات البدنية ، خصائصها و اهدافها تم اهمية الصفات البدنية ، ماهي الا اثارة من الطالبان الى اهمية الصفات البدنية ، و دلك لأنها لا تقتصر على الرياضيين وحدهم بل على الغير رياضيين منهم و دلك عند التطرق الى اهداف اللياقة البدنية المتمثلة في اللياقة من اجل الاداء و اللياقة من الصحة ، هدا الاخير لضرورة حتمية للأشخاص الدين لا يزاولون الرياضة لتفادي الشيخوخة المبكرة.

الفصل الثاني :

المواصفات المرفولوجية

تمهيد

ان تطور الطب الرياضي خلال الخمسينيات سمح بإجراء عدة بحوث علمية متمحورة خاصة علي مرفولوجية الرياضي ومنه المرفولوجية الرياضية علم يهتم بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ،في أيا منا هذه المستوى العالي النتائج المحصل عليها يبرر إلزامنا بتقييم قدرة الجسم والخصائص الفردية للرياضي وذلك لتطوير التأثير على تقييم النتيجة، هذا التقييم يمس مجموعة المقاييس من بينها الوزن والطول، المساحة الجسدية، الكتلة الشحمية والعضلية والعظمية.

ومن هذا المنطق علينا الاهتمام بالنوع, وذلك بالتركيز على الاهتمام الذي يوليه في هذا المجال الطالبان (BOLKAGOVA .NG, 1972) إلى جميع العوامل التي تهتم بإنجاز الوجهة الرياضية وذلك لتطوير قواعد التدريب والسماح بتسيير جيد لتحضير الرياضيين.

ومن هذه الفكرة يجب القول أن خصوصية كل رياضة تستلزم مواصفات الخاصة بمتطلبات الشعبة واستعمالها كعامل عام في الانتقاء. من الممكن جّدا إثبات هذه الخاصة مثلا : خصائص الرياضيين، مثل نحافة عدائيين المسافات الطويلة، القوة العضلية للرباعيين، طول القامة عند عدائي القفز الطويل

2-1-تعريف المورفولوجية الرياضية :

باعتبارها علم يهتم بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمارين البدنية ولا يتحدد مهامها هنا فقط بل تهتم أيضا بتفاعلات الجسم نحو التكيف والتعويض في مختلف مراحل تكوينه.

ومنه فان المورفولوجية تدعوا إلى دراسة الشكل والبنية الخارجية للإنسان

وحسب (Olivier. G 1976) فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني وتقسم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم التشـــريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد أو الأنثروبولوجيا.

وتستوجب المورفولوجية استعمال وسيلتين هما:

ا- الوسيلة الأنتروبومترية أو تقنيات القياس الجسمي.

ب- الوسيلة البيومترية أو استغلال الأرقام ومعطيات القياسات الجسمية.

تهتم المورفولوجية بمعالجة مختلف التكيفات وعمليات الاسترجاع التي تحدث بالجسم تحت تأثير عدد من العوامل الخارجية على مستويات مختلفة كالعظام والأنسجة والأجهزة.

أما مورفولوجية الرياضة فهي العلم الذي يختص بدراسة التغيرات البنيوية للجسم تحت تأثير التمرين البدني وكذا بمظاهر التكيف والاسترجاع الملاحظة بالجسم في مختلف مراحل البناء .

وحسب البيان الذي اقترحه (SCHÜRCH P. 1984) و الذي يحدد قيمة وأهمية دور المورفولوجية في تحديد النتيجة الرياضية في منافسات المستوى العالي.

* و حسب الطالبان باعتبار أن العوامل المورفولوجية هي عبارة عن قواعد أساسية في الانتقاء الرياضي وخاصة في انتقاء المواهب الشابة. وتستخدم (الانثروبومترية) في مجال الانتقاء نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية من فرد لأخر واختلاف مقاييس أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة كل نشاط رياضي.

2-2-الـــوســـائل المورفولـــوجيـــة

إن معرفة مورفولوجية الفرد تستوجب استعمال وسيلتين هما البيومتري والأنتروبومتري.

2-2-1. البيـــومتـــري:

هو علم استغلال المعطيات الرقمية الكمية والنوعية للفرد أو لمجموعة الأفراد من خلال ترجمتها، مرتكزة في ذلك على حسابات إحصائي (MIMOUNI. N 1996)وقد عرف (SEMPE.M 1979) باحث في مجال البيومتري على أنه العلم الذي يدرس القياسات الجسمية للإنسان والذي يسمح بالإجابة على الأسئلة التطبيقية.

في حين أوضح (Olivier. G 1976) على انه العلم الذي يهدف إلى دراسة خصائص القياسات الجسمية للفرد عن طريق التحليل الرياضي والإحصائي.

ويرى (VANDERVAEL .F 1980)على أن البيومتري هو مجموع من الطرق التي تستعمل عدد من القياسات الجسمية لمحاولة الإجابة عن مختلف الأسئلة التطبيقية بما في ذلك الممارسة الرياضية.

.2-2-2-الأنثروبومتري :

هو فرع من فروع الانتروبولوجيا الطبيعية وهو مصطلح يشير إلى قياسات الجمجمة وطول القامة وبقية الخصائص الجسمية. وتستخدم المقاييس الجسمية (الانثروبومترية) في مجال الانتقاء نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية من فرد لأخر واختلاف مقاييس أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة كل نشاط رياضي. يعرفه (MATHEWS 1973) بكونه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة، حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له شكلا (محمد نصر الدين رضوان1994).

أما (VERDUCCI 1980)فيرى بأنه العلم الذي يهتم في قياس أجزاء جسم الإنسان من الخارج، و يوضح معنى كلمة ANTHROPOMETRIE على أنها قياس الجسم ، ومن هذا فالقياس الانتروبومتري هو علم قياس أبعاد الجسم، حيث أن القياس هو تقدير للأشياء والمستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة)ايلاء رياض المسيدي ، 1994) .

2-2-3-المورفولوجية الرياضية ترتكز على طريقتين أساسيتين هما:

- الطريقة الأولى :تتمثل في قياس الأبعاد الجسمية وذلك من خلال استعمال وسائل القياس الانتروبومتري.

• الطريقة الثانية :تعرف بنمط الجسم ، التي توصل لها هيث وكارتر Heath و Carter والتي تعتبر جسم الإنسان كوحدة كمية.

و من حلال هدا ابحث اختارا الطالبان طريقه القياس الانتروبومتري.

2-3- طريقة القياس الأنثروبومتري :

تعد القياسات الانتروبومترية من الطرق البسيطة الاستعمال إلا أنها تتطلب خبرة ميدانية عالية، ولإجراء قياسات دقيقة يلزم أن يكون القائمون بعمليات القياس على إلمام تام بطرقه ونواحيه الفنية وتتضمن قياسات الأطوال الجسمية، وزن الجسم، محيطات الجسم، الاتساعات الجسمية وثنايا الجلد، وتقسم إلى :

2-3-1- القياسات البسيطة تتمثل في قياس طول ووزن الجسم:

2-3-2 قياس الأطوال :

من الملاحظ أنه يمكن قياس أطوال العديد من أجزاء الجسم حيث تعرف هذه القياسات بالارتفاعات أو الأطوال، وتقدر هذه الارتفاعات (الأطوال) بالمسافة العمودية (الرأسية) الواصلة من العلامة الانتروبومترية المحددة لهذا الارتفاع (الطول) إلى السطح الذي يقف أو يجلس علية المفحوص، وهي تسمح بتحديد مختلف الأطوال الجسمية كطول الأطراف العلوية والسفلية...الخ، معتمدة على نقط انتروبومترية محددة بالجسم.

وتكمن أهمية قياس أطوال بعض أجزاء الجسم في كونها تمدنا بمعلومات عن أهم الأجزاء المحددة لنمو وحجم الجسم، كما أنها تفسر لنا التغير الذي يحدث في حجم الجسم ونسبه المختلفة.

2-3-3-قياس الاتساعات الجسمية :

يستخدم قياس اتساعات الجسم لتحقيق العديد من الأغراض البحثية، كما يستخدم في تحديد نمط الجسم وفقا للطريقة التي تعرف باسم نمط الجسم الانتروبومتري لهيث و كارتر (Somatotypie) والتي تتضمن بعض قياسات العروض مثل : عرض العضد وعرض الفخذ بالإضافة إلى مجموعة أخرى من قياسات سمك ثنايا الجلد وبعض محيطات الجسم (رضوان نصر الدين، 1997).

2-3-4- قياس المحيطات الجسمية :

تعد قياسات محيطات الجسم من القياسات الانتروبومترية المهمة لأنها تبين حجم المقطع العرضي للعديد من أجزاء الجسم وذلك عندما يتم ربط نتائجها بنتائج بعض قياسات سمك ثنايا الجلد لنفس جزء الجسم، وتستخدم قياس المحيطات كمقياس للنمو البدني وكمؤشرات للحالة الغذائية ومستوى الدهون في الجسم، ويشير (MALINA 1988)إلى أن محيطات بعض أطراف الجسم تستخدم كمؤشرات للقوة العضلية والنمو العضلي (Musculation) للفرد، من هذه المحيطات على وجه التحديد : محيط العضد والذراع ممدود (مفرود)، ومحيط العضد والذراع منثني والعضلة ذات الرأسين العضدية في كامل انقباضها.

2-3-5- قياس سمك ثنايا الجلد :

يتضمن قياس سمك ثنايا الجلد جزئيين رئيسين هما طيات الجلد(plis cutanés) ، والنسيج الدهني تحت الجلد(Tissu adipeux) ، حيث أنها تعطي أحسن القيم لمعرفة نسبة الدهون بالجسم.

2-3-6- حساب التركيبة الجسمية :

تعطي فرصا ممتازة لتقسيم الجسد إلى مكونات بنائية أساسية، لها أهمية كبيرة من الناحية الفيزيولوجية وتقسم إلى ثلاث مكونات أساسية هي : المكون العضلي الذي يمثل 40 % من الجسم، المكون العظمي

والمقـــدر بين 12 إلى 18 % من الكتلة الجسدية، والمكون الدهني المتواجد بما يوازي 19 % من ضمنها 13 إلى 15 % دهون مخزونة على مستوى الأنسجة الدهنية المتواجدة تحت الجلد وبالأعضاء (2001 , MC ARDLE et AL).

2-3-7- شـــروط نجـــاح القيـــاس الأنتـــروبومتـــري :

تتحدد شروط ومعالم القياس الانتروبومتري الناجح في أربع معالم أساسية وهي حسب ما أوضحها)م.ص حسانين 1998 (كما يلي:

أ- معرفة القائم على القياسات الانتروبومترية بالنقاط الاونتروبومترية،وضعية المختبر وكذا كيفية استخدام وسائل القياس.

ب- أن يتم القياس والمختبر دون حذاء ولا يرتدي إلا تبانا خفيفا.

ج- توحيد ظروف القياس الانتروبومتري.

د- معايرة الأجهزة المستخدمة في القياس للتأكد من صلاحيتها.

2-4- أهداف القياس الانتروبومتري :

إن الانتروبومتري فرع من فروع الانتروبولوجيا التي تبحث في قياس الجسم البشري بغرض التعرف على مكوناته المختلفة وتوظيف نتائج عمليات القياس لتحقيق غرضين أساسين هما:

أ- تقويم البنيان الجسماني.

ب- التعرف على العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر على البنيان الجسماني.

وحسب رضوان نصر الدين (1997) يمكن تحديد أهداف القياس الانتروبومتري على نحو أكثر تفصيلا كما يلي:

*التعرف على معدلات النمو الجسمي لفئات العمر المختلفة، ومدى تأثر هذه المعدلات بالعوامل البيئية المختلفة.

*اكتشاف النسب الجسمية لشرائح العمر المختلفة.

*التحقق من تأثير بعض العوامل على بنيان وتركيب الجسم مثل: الحياة المدرسية، نوع وطبيعة العمل، الممارسة الرياضية.

*التعرف على تأثير الممارسة الرياضية والأساليب المختلفة للتدريب الرياضي على بنيان وتركيب الجسم

2-5- أهـــداف المورفولوجيـــة الرياضيـــة:

إن الهدف الأساسي المورفولوجية الرياضة يتمثل في الوصول إلى تحقيق المستويات العالية، وذلك تماشيا مع باقي العلوم التي تساعد على فهم وتحديد متطلبات الرياضة في آن واحد.

لذلك المورفولوجية الرياضية ترتكز على التنمية البدنية لكل فرد بمعنى تنمية مجموع المقاييس الفردية المرتبطة بقدرات العمل .هذه المقاييس تتمثل في الطول الوزن الكتلة العضلية و الدهنية والعظمية.

وترى(MIMOUNI. N 1996) بأن المورفولوجية تعمل في سبيل إيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في الرياضة وخاصة بعملية التكيف والاسترجاع كما أنها ترمي إلى فردية التدريب ووضع معايير الانتقاء من خلال دراسة إمكانيات الفرد واختباره في الممارسة الرياضية.

2-6- التركيبة الجسمية للرياضي :

العوامل التي تشترطها الخصوصيات البنيوية للإنسان توجد مجموعة من العوامل تحدد الخصوصيات البنيوية للإنسان, حيث تجدر الإشارة أولا إلى العوامل الوراثة و العوامل المكتسبة من طرف الإنسان خلال الحياة و أثناء مراحل تطوره. من الضروري بما كان أن نشير إلى الجوانب التي تؤثر على بنية

الجسم وهي : الجانب الاجتماعي, التغذية, الأوبئة, ظروف العمل و النشاط البدني.

مجموعة من الباحثين (1913) Y. TANDLER, (1926) E. KRETCHMER و آخرين يعتبرون أن الخصوصيات البنيوية للإنسان هي عبارة عن مجموعة العوامل الوراثية .

ومن وجهة نظر البيولوجيين الصوفيات فإنهم يذهبون إلى رأي آخر, وذلك من خلال الارتكاز على أعمال كل من J.M SETCHENOV, K.A TIMIRIAZEV, A.N SEVERCHTEV

PAVLOV J.Pفقد نستطيع القول أن العوامل الوراثية مثلها مثل العوامل المكتسبة لها أهمية كبرى في تكوين النظام ,وبالتالي خصوصياته البنيوية.

الخصوصيات البنيوية ليست أشياء ثابتة. حيث توجد عوامل خارجية يمكنها أن تؤثر ومن بينها: الظروف المعيشية أي العوامل الاجتماعية بمعنى أوسع. التمارين البدنية و التطبيق المستمر للرياضة من بين العوامل الخارجية التي تؤثر على طبيعة البنية البدنية للإنسان. إن التغيرات في الخصوصيات البنيوية للإنسان و التي تكون موجهة بطريقة جيدة لا تكون متاحة إلا عن طريق دراسة معمقة لبنية الإنسان عبر مراحل نموه (مرحلة الطفولة و المراهقة و البلوغ و الشيخوخة) و أيضا بنية الرياضي.

2-6-1- الخصوصيات البنيوية للرياضيين من مختلف التخصصات:

تعتبر دراسة الخصوصيات البنيوية للرياضيين من أهداف الأنثروبومتري الرياضية, حيث أشار اليونانيون السابقون إلى الخصوصيات المورفولوجية للجسم. وكانوا يعرفون شكل الجسم المناسب لكل تخصص رياضي, وكانوا يستطيعون الإشارة إلى التركيبة البنيوية لجسم الرياضي الذي سيفوز في الألعاب الأولمبية. ومن هنا التواتر العلمي للبنية الجسمية و الخصوصيات المورفولوجية لجسم الرياضي ظهرت في منتصف القرن العشرين أين ظهر الطب الرياضي و منه الأنثروبولوجيا الرياضية.

يعرف كل نوع رياضي بخصوصياته وعلى سبيل المثال عدائي النصف الطويل و الطويل يتميزون بصغر القياسات الأفقية (خاصة الحوض), ساقين طويلتين العضلات جد متطورة و مرنة مع حركية كبيرة لمفصل النطاق الحوضي .عداءي الماراتون ليسوا بطويلي القامة, رياضيو التزلج على الثلج يتوافقون كثيرا مع العدائيين, عداءي القفز يتميزون بطول الأطراف السفلية, عضلات مرنة)مطاطية) ووزن خفيف. رياضيو الرمي يتميزون بقامة مرتفعة و عضلات جد متطورة, الربا عون يتميزون بتطور كبير على مستوى الجهاز العضلي و الحوض متسع و العضلات قليلة المرونة, الجمباز يون يتميزون بعضلات مرنة, الكتفين متسعين مع محيط كبير بالنسبة للصدر, وزن صغير و قامة صغيرة. لاعبوا كرة القدم يتميزون بتطور كبير على مستوى عضلات الأطراف السفلية مقارنة بعضلات الأطراف العلوية. الدراجون يتميزون بتطور كبير لعضلات الفخذ. الجذافون يتميزون بتطور كبير على مستوى عضلات الفخذ.

2-6-2- النمط المورفولوجي للجسم :

من الملاحظ أن الجسم البشري يختلف في نسب أجزاءه بعضها عن بعض، سواء أكانت هذه النسب تعبر عن أطوال أو اتساعات أو محطات ...، وتعتبر فروقا ظاهرة تتباين حسب عوامل كثيرة كالوراثة والبيئة والتغذية...

يعتبر نمط الجسم أحد المؤشرات الفردية المهمة لإجراء المقارنة بواسطته وتطرقنا إليه في هذا الفصل لما كان الاهتمام به يكشف عن تغير نسب أجزاء الجسم في الفرد الواحد عبر مراحل النمو المختلفة، كما تختلف وفقا للنوع (الجنس)، فعند مقارنة اتساع (عرض) الحوض باتساع (امتداد) الكتفين على سبيل المثال فإن الإناث يظهرن تفوقا ملحوظا بالمقارنة مع الرجال، وتختلف أيضا حسب نسبة إحدى المكونات الثلاثة (السمنة، العضلية، النحافة) في الجسم، وقامت دراستنا على تسليط الضوء على الأنماط

في لمحة تاريخية عن تطور تقسيمات أنماط الجسم وكذا أهمية دراستها وكيفية تصنيفها وتحديدها وفقا لنظرية "هيث-كارتر."

لقد حاول العلماء على مدار التاريخ دراسة ظاهرة ارتباط نمط الجسم بالعديد من المجلات الحيوية كالشخصية والصحة والرياضة، وكان هدفهم في جميع أعمالهم التوصل إلى تفسر علمي يتميز بالثبات لسلوك الإنسان المرتبطة بالبناء الجسمي، وهذا وفق النظرية التي تقول "يوجد هناك علاقة قوية بين أنماط أجسام الناس وشخصياتهم."

2-6-3-نمط الجسم:

هو تحديد كمي للعناصر الثلاثة الأصلية التي تحدد الشكل الخارجي لشخص ما، ويعبر عنه بثلاثة أرقام متتالية، يشير الرقم الأول منها إلى عنصر السمنة أو البدانة والثاني إلى عنصر العضلية، أما الثالث فيشير إلى النحافة (محمد صبحي حسانين) (1996)، ولمزيد من الدقة يعرف نمط الجسم بكونه المسار أو الطريق المقدر للأعضاء الحية أن تسير فيه في ظل ظروف التغذية العادية وعدم وجود اضطرابات مرضية حادة" (محمد صبحي حسانين) (1998). أما محمد نصر الدين رضوان يرى أنه "مصطلح يشير إلى مورفولوجية الجسم، أي الشكل الخارجي التكويني والبنائي له، وتعتبر تقديرات نمط الجسم إجراءات قياس فنية وعلمية مقننة تستخدم لحديد مورفولوجية الجسم)النمط المورفولوجي للجسم بطريقة كمية)، وقد ظهر في المجال الرياض عدد من الإجراءات (الطرق) التي تستخدم لتقدير نمط الجسم، حيث اصطلحت جميع هذه الطرق على أن الجسم يتضمن ثلاثة مكونات كبيرة رئيسية وأبعاد هي: "العضلية والنحافة والسمنة" (محمد نصر الدين رضوان) (1997). وقد أطلق المتخصصون في مجال القياس على المكونات المذكورة المصطلحات التالية:

العضليةMesomorphy ، النحافةEctomorphy ، السمنةEndomorphy ، بحيث تعتبر هذه هي المقاييس التي بواسطتها يصنف نمط الجسم.

2-7- أهمية دراسة أنماط الأجسام :

النمط المناسب يمثل خامة مباشرة قبل عملية التدريب ويوضح كاربوفيتش "ليس هناك مدرس أو مدرب عاقل حاول أن يخرج بطلا من مجرد أي جسم، وسوف لا تحول أي كمية تدريب لشخص سميك المقعدة إلى بطل للعدو في ألعاب القوى". ولذلك فإن دراسة أنماط الأجسام تمهد لاختيار أنسب الأنماط لأنسب الأنشطة الرياضية وهي بذلك تهيأ مناخا لبداية طيبة وحسنة. وقد أظهرت البحوث أن هناك ارتباطا بين بناء البدن والاستعدادات البدنية، فلذلك فإن التربية الرياضة العلمية يجب أن تأخذ في الاعتبار إمكانات وحدود التقدم البدني. وجد الباثولوجيون أن هناك علاقة بين نمط الجسم وقبليته للإصابة بأمراض معينة، حيث أكد ذلك فيها بعض الفيزيولوجيون في نتائج العديد من البحوث الحديثة. ومن الدوافع الهامة لدراسة أنماط الأجسام وما تم التوصل إليه من علاقة بين تكوين الجسم والتصرف الظاهري له، فنجد في الأدب تشارلز ديكتر، شيكسبير ... عندما يصفان شخصا له بناء جسماني معين فإنهما يكادان يتفقان في وصف تصرفات هذا الشخص، ولقد أيدت ذلك الدراسات الحديثة عندما ربطت بين أنماط الأبدان والشخصية والسلوك، ولا شك أن الفرد بشكله وإمكانات جسمه يعطي انطباعا مبدئيا لدى الآخرين إلى أن ثبت ذلك أو عكسه. وأن تصنيف الأفراد وفقا لأنماط الأجسام يكسبنا أساسا راسخا في العمل الرياضي ويساعد على تحديد ألوان النشاط البدني التي تناسب كل نمط، كما أنهما تساعد على الأجسام والأنماط المناسبة لكل نشاط (محمد صبحي حسانين) (1996).

وتساعدنا كذلك على التعرف على نواحي القوة والضعف)البدني، النفسي، الصحي)، كما تساعدنا في التعرف على التشوهات البدنية الناجمة عن كل نمط، وهي بذلك تسهم في وضع البرامج والخطط المناسبة للعلاج.

2-9- القياسات الانثروبومترية:

تعتبر المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة عالية بتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ذلك إن لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى، وتنعكس هذه

المتطلبات على الصفات الواجب توافرها فيمن يمارس هذا النشاط، ومثال ذلك توافر طول القامة لمتسابقي (القرص والجلة والوثب العالي والحواجز) ولا شك إن توافر هذه الصفات لدى الممارسين يمكن إن تعطي فرصة اكبر لاستيعاب مهارات المسابقة وفنونها حيث أصبح من الأهمية بمكان توافر الأجسام المناسبة كأحد الدعامات الأساسية الواجب توافرها للوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية العالية.

وكما سبق القول تحتاج سباقات دفع الجلة ورمي القرص ولاعبي كرة السلة إلى إفراد طوال الأجسام ، بينما لا يكون لذلك أهمية بالنسبة لمتسابقي الماراثون، وهكذا يختص كل نشاط رياضي بالمقاييس الجسمية الملائمة له، كما أظهرت الدراسات العلمية في مجال الانثربيولوجي إن المقاييس الانثروبومترية تختلف باختلاف البيئات الجغرافية، حيث تؤثر عوامل البيئة على مقاييس وشكل وتركيب جسم الإنسان، وقد أدى هذا إلى تفوق أجناس معينة في رياضات بعينها كتفوق الزنوج في سباقات العدو المختلفة، وهذا يدعو إلى اهتمام الدول بأنواع الرياضة التي تناسب المقاييس الجسمانية لسكانها، وتنقسم المقاييس الجسمية إلى أجزاء رئيسية هي:

أ- الطول.

ب- الوزن.

ج- نسبة الدهون.

د- السعة الحيوية.

ه- أطوال الأطراف.

و-نسب أجزاء الجسم.

2-9-1- الطول:

ويمثل أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم والذي تبرز أهميته في العاب مثل دفع الجلة ورمي القرص، وطول الطرف السفلى وأهميته لمتسابقي الوثب العالي وعدو الحواجز ، كما إن تناسب طول الأطراف له أهمية بالغة في اكتساب التوافق العضلي العصبي في معظم الأنشطة الرياضية بصفة عامة.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة حيث يؤدي الطول المفرط إلى ضعف القدرة على التوازن ، وذلك لارتفاع مركز ثقل الجسم عن الأرض، لذلك يتميز الإفراد قصيروا القامة بالقدرة على التوازن في معظم الأحيان عن الإفراد طوال القامة مثل متسابقي المسافات الطويلة.

2-9-2- الـــــوزن:

يعتبر الوزن عاملا هاما في ممارسة جميع الأنشطة الرياضية وهذا يعكس مدى تأثير الوزن على النتائج والمستويات الرقمية للاعبين، كما تتطلب بعض الأنشطة الرياضية الزيادة في الوزن في حين أنها قد تكون عاملا معوقاً في أنشطة أخرى، فمثلا تتطلب سباقات دفع الجلة ورمي القرص إفرادا ذوي أوزان ثقيلة، ويكون ذلك معوقاً بالنسبة لمتسابقي المسافات الطويلة والماراثون، وفي هذا الصدد يشير ماكلوي إلى إن زيادة الوزن بمقدار 25% عما يجب إن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب، يمثل عبئاً يؤدي إلى سرعة أصابته بالتعب، كما ثبت علمياً ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي بصفة عامة، وأظهرت البحوث بما يعرف (بالوزن النسبي والوزن النوعي) وهي اصطلاحات علمية ظهرت نتيجة لدراسات أجريت حول أهمية الوزن في مجال ممارسة الأنشطة الرياضية.

2-9-3- نسبة الدهـــــــــون:

يعتبر ارتفاع نسبة الدهون في الجسم مؤشرا هاما بالنسبة للرياضي ، حيث يؤدي ذلك إلى نقص في قدراته البدنية وانخفاض كفاءته في ممارسة النشاط الرياضي بصورة طبية، وقد أشارت نتائج الدراسات العلمية إلى إن هناك ارتباطاً عكسياً بين نسبة الدهون بالجسم واللياقة البدنية.

2-9-4-السعة الحيوية:

تعكس السعة الحيوية للرئتين كفاءة المتسابق الفسيولوجية فاللاعب الذي يتمتع بسعة حيوية كبيرة يمكنه تحقيق مستويات عالية وبخاصة متسابقي المسافات الطويلة والمشي وترتبط السعة الحيوية بالعمر والجنس والتخصص الرياضي، وتشير بعض الدراسات إلى ارتباطها بمقاييس الجسم حيث توصلت بعض النتائج إلى انه يمكن قياس السعة الحيوية بدلالة الطول والوزن. وتستخدم السعة الحيوية في عمليات الانتقاء كمؤشر لكفاءة الجهاز التنفسي ونجاحه في الأنشطة التي تتطلب التحمل، حيث إن السعة الحيوية ترتبط أيضا بالمستوى الرياضي، إذ تبين إن لاعبي المستويات العالية يحققون مقادير عالية في السعة الحيوية وان اختلفت هذه المقادير من نشاط لأخر، فمتسابقي المسافات الطويلة والماراثون والمشي يتفوقون عادة في

السعة الحيوية على لاعبي العدو والوثب والرمي، ومن ثم يمكن من خلال قياس السعة الحيوية التنبؤ بما يمكن إن يحققه الناشئ من نتائج مستقبلاً.

2-9-5- أطوال الأطراف:

وأهمها أطوال (الذراع-العضد-الساعد-الكف-الفخذ-الساق-القدم) وقد تتناسب أطوال هذه الأطراف وأجزاء الجسم بعضها مع البعض ويرتبط النجاح في ممارسة نشاط رياضي معين بالأطوال النسبية للأطراف فبينما تتطلب سباقات الرمي طولا نسبياً في الذراعين، تتطلب سباقات الوثب والحواجز طولاً نسبياً في الرجلين ، وأسفرت نتائج الدراسات إلى إن نسبة طول الرجلين إلى طول الجسم لمتسابقي الوثب تصل 51.5% ولدى العدائيين49% والمشي الرياضي 48% وتختلف نسب أطوال الرجلين لدى متسابقي الجري حيث يكون متوسط طول الرجلين لدى متسابقي العدو 95.5سم بينما المتوسط لدى متسابقي المسافات الطويلة 93.02سم . كما وجد إن متوسط طول الجذع لدى متسابقي العدو 51.9سم بينما يزيد قليلاً لدى متسابقي المسافات الطويلة حيث يبلغ 52.20سم. وتد توصلت نتائج دراسات أخرى إلى امتلاك متسابقي الرمي إلى اذرع وأرجل وجذع أطول من متسابقي الجري في المسافات المختلفة ، لذا فمن الأهمية بمكان ضرورة مراعاة الأطوال النسبية لأطراف الجسم ومدى ملائمة هذه الأطراف لمتطلبات النشاط الرياضي الذي يوجه إليه المتفوق.

2-9-6-نسب أجزاء الجسم:

لا يرتبط التفوق في ممارسة نشاط رياضي بالمقاييس الجسمية فقط ولكن تمثل العلاقات التي تربط بين هذه المقاييس بعضها بالبعض عاملاً هاما ، كالعلاقة بين الوزن والطول وأطوال احد أجزاء الجسم بالنسبة للطول الكلي، ويعبر عن هذه العلاقات (بنسب أجزاء الجسم أو تناسب أجزاء الجسم) ، وتشير نتائج الدراسات إلى ضرورة مراعاة هذه النسب عند الانتقاء نظراً لارتباطها بالتفوق الرياضي، حيث تزود المعلومات الخاصة بالنسب الجسمية إلى ترشيد عمليات الانتقاء لمختلف الأنشطة الرياضية. وعلى الرغم من الفروق الفردية في نسب الجسم بين الإفراد إلا إن هناك نسب عامة لجسم الإنسان ، منها إن الأطراف السفلى تكون دائما أطول من الأطراف العليا والساعد أطول من العضد والفخذ أطول من الساق وهكذا.

والاتجاه الحديث في دراسة نسب أجزاء الجسم يعتمد على المعرفة التشريحية للجسم، حيث تم التوصل إلى بعض الدلالات التي تعبر عن ذلك ومنها مثلاً:

إن طول الجسم يرتبط بطول الطرف السفلي والفرد متوسط الطول من 165سم-175سم يصل طول العمود الفقري لديه 40% في المتوسط من الطول الكلي للجسم فنسبة طول العضد إلى الساعد 4:3 كما إن طول الكف يساوي ربع طول الذراع، وطول الأصبع الأوسط يساوي نصف طول الكف، وعرض الكف، يساوي طول الأصبع الأوسط ، ونسبة طول القدم إلى الكف تساوي 3:4 ، كذلك وجد إن ضعف محيط الرسغ يساوي محيط الرقبة، وضعف محيط الرقبة يساوي محيط الوسط كما إن طول الطرف السفلي من أعلى نقطة يمثل 52% من طول الجسم، وطول الفخذ يساوي ربع طول الجسم ويتراوح ارتفاع الرأس بين 22-23سم ويعتبر كثير من لعلماء إن ارتفاع الرأس يساوي1/8طول الجسم بالنسبة لطوال القامة (أكثر 180سم) وكلما زاد طول الجسم قل ارتفاع الرأس.

بالنسبة للفروق بين الجنسين في نسب الجسم، وجد أيضا إن الإناث اقل في طول الجسم واقصر في الأطراف واكبر في اتساع الحوض واقل في عرض الكتفين ومقاييس الكف والقدم. كما توجد علاقة بين نسب الجسم والنمو منذ الولادة حيث لا يتم نمو أجزاء الجسم بنسب متساوية، فالرأس تنمو بعد الولادة بنسبة مرتين والجذع ثلاث مرات ، والأطراف أربع مرات والرقبة سبع مرات، والطرف السفلى خمس مرات.

وتستخدم طرق الفهارس لدراسة نسب الجسم المختلفة وقد استخدمت أكثر من طريقة في هذا المجال ولكن يؤخذ عليها أنها تمد نسب الجسم بالنسبة لنفسه كما لا تفرق بين الأطوال المختلفة مما يجعل نسب لطوال القامة تختلف عنها بالنسبة لقصار القامة.

خلاصة :

لذلك المورفولوجية الرياضية ترتكز على التنمية البدنية لكل فرد بمعنى تنمية مجموع المقاييس الفردية المرتبطة بقدرات العمل .هذه المقاييس تتمثل في الطول الوزن الكتلة العضلية و الدهنية والعظمية.

ومن الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة عالية بتحقيق المستويات الرياضية العالية في ذلك إن لكل نشاط رياضي متطلبات بدنية خاصة تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى، وتنعكس هذه المتطلبات على الصفات الواجب توافرها فيمن يمارس هذا النشاط.

الفصل الثالث :

الانتقاء الرياضي

3- تمهيد :

بمقتضى الاختلافات بين الأفراد الرياضيين كان لزاما القيام بعملية الانتقاء الرياضيين أجل الكشف عن المتفوقين و توجيههم حسب مواصفاتهم لنوع النشاط الرياضي الممارس لتحقيق أرقام و مستويات عالية و يعد الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في الآونة الأخيرة لأنها تقوم باختيار أفضل الرياضيين على أمل الوصول بهم إلى المستويات العالية لتحقيق الانجاز و الفوز بالبطولات المحلية و الدولية ، و ظهرت الحاجة إلى الانتقاء نتيجة لاختلاف خصائص و مواصفات الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية تبعا لنظرية الفروق الفردية ، ومن بين الواجبات الملقاة على عاتق مدرسي التربية البدنية اليوم هي اكتشاف المواهب من بين المشتركين في الأنشطة الرياضية المدرسية و الذين يمكن ضمهم و الاستفادة منهم في الفرق الرياضية الممثلة للمدرسة أو توجيههم للأندية الرياضية و في هذا الشأن يذكر أبو العلا و الروبي أن " لكل رياضة مواصفات معينة لابد من توافرها فيمن يمارسها و كلما أمكن توجيه المتفوقين مبكرا لنوع الرياضة التي تناسبه كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال " (الروبي، 1986) .

3-1- الانتقاء في المجال الرياضي :

الانتقاء لغويا يعني اختيار الشيء (أخرون، 1991) . و بعرفه (ثيل و كاجا) بأنه أسلوب مستمر من الاختيار مطبق على عينة من الأفراد و يستهدف اختيار أفضل الرياضيين على فترات زمنية مبينة على مراحل مختلفة للإعداد الرياضي ، و ذلك من خلال وضع الضوابط التي تسمح بانتقائهم فأسس علمية قابلة للتنفيذ و مساعدتهم على اختيار المسابقات التي تتفق مع قدراتهم بغية استثمارها لأقصى في تحقيق أعلى مستوى ممكن من الانجاز الرياضي (CAJA, 1993) كما يعرفه عماد الدين عباس أبو زيد بأنه اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات و محددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة لعبة رياضية معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على قدرات و استعدادات هذه العناصر بطريقة تمكن بالوصل بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية " (زيد، 2005) . بينما يعرفه محمد علي بأنه اختيار أفضل الرياضيين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس و المبادئ و الطرق العلمية (القط، 2002). ويذكر زاتسيوركي بان الانتقاء في المجال الرياضي هو " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل من العناصر الرياضيين في فترات زمنية معينة و فقا لمراحل الإعداد الرياضي المختلفة " (الحاوي، 2002).

و في ضوء استخدام الاختبارات و المقاييس تراه نينا بولكاقوفا بأنه " مرحلة طويلة المدى تتجسد بتطبيق مجموعة من الاختبارات المقننة لانتقاء المتفوقين و توجيههم نحو اختصاص رياضي معين (boulgakofa, 1990) .

و مما سبق يرى الطالبان أن الانتقاء هو مثابة سلسلة من المراحل المنتظمة التي تحكمها مجموعة قواعد موجهة لأجل اختيار من تتوفر فيهم مؤشرات التفوق على حساب الآخرين باستخدام مجموعة من الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة

3-2- أهمية عملية الانتقاء :

لقد ظهرت الحاجة للانتقاء نتيجة لاختلاف الأفراد في القدرات البدنية و العقلية و النفسية ، تبعا لنظرية الفروق الفردية فالانتقاء و التوجيه حسب رأي فيصل عياش الديلمي " لا يقتصران على إعداد الأبطال ، بل يتعدى ذلك إلى اختيار النشاط الرياضي الذي يلاءم قدرات الفرد المتاحة مع الاستمرار في التدريب للوصول إلى المستويات العالية مستقبلا " (الديلمي، 1997) .و في هذا السياق يشير ماتفيف (1976) " بأن هذا النجاح المستقبلي يخضع لعوامل أخرى و هذا ما يزيد المشكلة أكثر تعقيدا حيث أن الاختبارات التمهيدية للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء لكون أن الأمر يتطلب بمرور فترة زمنية معينة من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منتظما أيضا في مستوى المتفوق فكثيرا ما يلاحظ أن المتفوقين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم يلي ذلك ظهور معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب ، أو العكس لذا فان دراسة سرعة التقدم في النتائج و سرعة الزيادة في حجم التدريب تغد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء " (علي، 1999)

كما يشير كل من سيد عبد المقصود (1976) (المقصود، 1999)و زكي درويش (1977) " على أهمية عملية الاختيار التي تتطلب مجموعة من الإجراءات و الأساليب حتى يمكن أن نصل في نهايتها إلى أسس و معايير الاختيار العلمي الصحيح و السليم " (وأخرون، 1977) .

و مما سبق يرى الطالبان أن الانتقاء الرياضي يعد جانبا هاما و أساسا لعملية التدريب ، و يسهم في تحقيق أسباب التدريب الرياضي للوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، فالافراد المتفوقين في أي مجال من المجالات الرياضية يمثلون ثروة بشرية يجب اكتشافها و الاهتمام المبكر برعايتهم الحفاظ عليها فعملية الاختيار تعتبر الخطوة الأولى لتحقيق البطولة و الارتقاء بالمستوى و تعد من أهم المراحل لاختيار الرياضيين للقمة .

3-3- المحددات الأساسية للانتقاء في ألعاب القوى :

3-3-1- المحددات البدنية :

تعتبر الصفات البدنية العامل الأساسي الذي يمكن الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية كما تشكل الحجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية و في هذا الصدد يذكر بسطويسي أحمد أن " كل مهارة رياضية ترتبط بقدرات بدنية خاصة ذات تأثير ايجابي على مستوى تلك المهارة ، فالفعالية الرياضية التي تعتمد على القوة العضلية يجب أن يتصف لاعبوها بتلك الصفة البدنية و من ثم يكون احدي اختبارات الانتقاء الأساسية هي " اختبارات القوى ".

و نقيس على ذلك المهارات الرياضية التي يعتمد مستواها على صفة السرعة أو التحمل أو الرشاقة أو المرونة .. الخ من تلك الصفات سواء الأساسية أو مركبة كالقوة المميزة بالسرعة و تحمل القوة و تحمل السرعة ، فلكل صفة من تلك الصفات الاختبارات و القياس الخاص بها ، فالعدائيين يتمتعون بالسرعة و الوثابين يتميزون بالقوة المميزة بالسرعة و لاعبي القدم يتميزون بالسرعة و الرشاقة و كل ذلك يمكن الاستدلال عنه عن طريق الاختبار و القياس للصفات البدنية الأساسية و المركبة الخاصة بالألعاب و المهارات الرياضية المختلفة " (أحمد، 1999)

و مما سبق يرى الطالبان أن نجاح عملية اختيار المتفوقين في مختلف فعاليات ألعاب القوى و ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع الاختصاص الرياضي هو متوقف أساسا على تحليل متطلبات و مفردات الاختصاص نفسه و إلى التعرف على الصفات البدنية الأساسية التي يتطلبها هذا الأخير نظرا لأن الجانب البدني يعتبر محدد أساسي في الكشف عن المتفوقين الرياضيين .

3-3-2- المحددات البيولوجية :

عند البدء في عملية انتقاء الموهوبين رياضيا يجب أن يراعى القائمون على ذلك جانبان هامان هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي المناسبين للنشاط البدني و المهاري للاعبين ، حيث يذكر عادل عبد البصير بالنسبة للجانب الفسيولوجي الخاص بالرياضيين أنه يجب دراسة اختيار و قياس مستوى و كفاءة الأجهزة الوظيفية داخل الجسم ، و ذلك من خلال قياس كل من النبض القلب الطبيعية بعد المجهود ، و الحد الأقصى للاستهلاك الأوكسجين و مؤشر الكفاءة البدنية ، و حجم القلب النسبي ، أما عن الجانب الثاني فيرى كزالوف 1977 أن المقاييس الجسمية تعد من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى " (علي، 1999) .

كما ينبغي أن نراعي عامل العمر حيث أن سن اختيار النشاط التخصصي يختلف من رياضة إلى أخرى لاختلاف سن الطفولة لكل نشاط و عدد سنوات التدريب للوصول لمستوى البطولة بينما التالي يتعلق بمعرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية و القدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب و متطلبات النشاط و في نشاط ألعاب القوى فان سن الكشف المبكر يكون من 10-13 سنة و سن التخصص من 13 إلى 14 سنة و سن البطولة لهذا النشاط يكون من 17 إلى 18 سنة " (زاهر).

3-4- أهدف الانتقاء الرياضي في ألعاب القوى :

يعتبر انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة و بشكل عام تنحصر أهداف الانتقاء في مجال ألعاب القوى فيما يلي :

-التوصل إلى أفضل المتفوقين الواعدين في نوع معين من فعاليات ألعاب القوى .

-توفير الجهد في إعداد الرياضيين و الفرق للوصل إلى المستويات العالية ، و كذلك الى توجيه المتفوقين إلى أفضل أنواع الاختصاصات الرياضية المناسبة لقدراتهم و ميولهم و اتجاهاتهم . (طه، 2002).

- الاكتشاف المبكر للمتفوقين في مختلف الأنشطة الرياضية و هم المتفوقين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم و التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل .

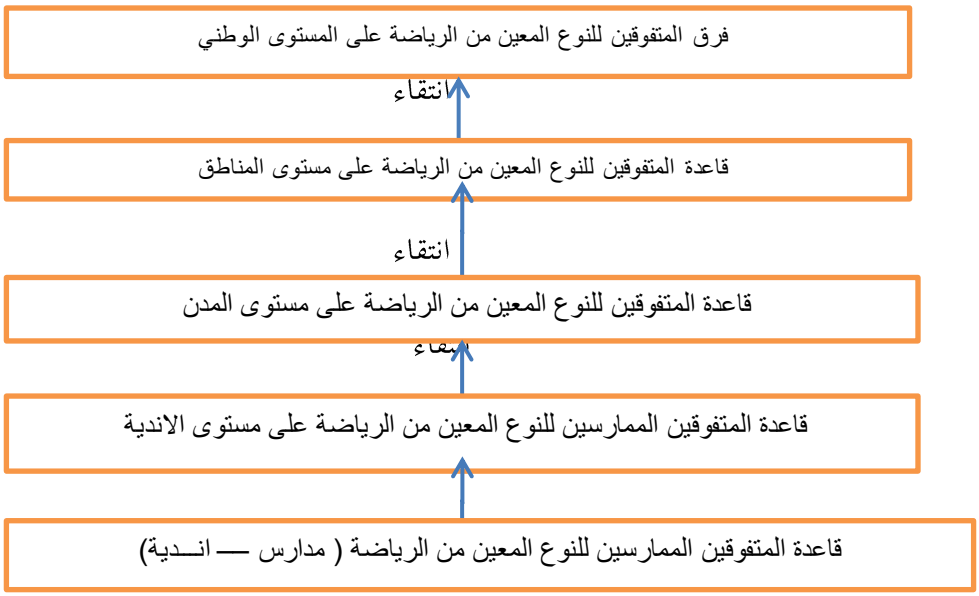
-توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم اتجاهاتهم و استعداداتهم بهدف الترويج و الاستفادة من وقت الفراغ .-تحديد الصفات النموذجية (البدنية ، النفسية ، المهارية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها حتى يحقق التفوق الرياضي .

- تكريس الوقت و الجهد في تعليم و تدريب من يتوقع لهم تحقيق مستويات أداء عالية مستقبلا .

-تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم لتوجيه المثمر للمتفوقين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق و استعداداتهم و قدراتهم الشخصية (المنكي، 1997). و مما سبق يستخلص الطالبان أنه يجب تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الرياضي لتحقيق النجاح و تحسين عملية الانتقاء باكتشاف انجح الطرق و الوسائل التي تحقق الانتقاء الأفضل و تطوير هذه النظم و كذلك التنبؤ لتحديد مستقبل الرياضي المتفوق.

3-5- مزايا انتقاء المتفوقين بالأسلوب العلمي :

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء المتفوقين له عدد من المزايا كما هي موضحة عبر الشكل التالي (حماد، 1996) :



الشكل رقم (2)يوضح تسلسل عملية الانتقاء في المجال الرياضي خلال البناء التكويني للمتفوقين .

يلاحظ من خلال الشكل أعلاه أن عملية الانتقاء من قاعدة المتفوقين الممارسين لنوع الرياضة حتى إلى فرق الاندية على المستوى الوطني يخضع لتسلسل التالي : قاعدة المتفوقين الممارسين لنوع الرياضة في المدارس او الاندية. وبعد تطبيق عملية الانتقاء نحصل على قاعدة المتفوقين الممارسين لنوع معين من الرياضة على مستوى الأندية و خلال هذه المرحلة الأساسية من الانتقاء يذكر قاسم المندلاوي و آخرون أن "اختيار المتفوقين ينبغي أن يكون في المرحلة العمرية(10-13)سنة حيث تعتمد هذه العملية على ملاحظة إعداد كبيرة جدا من التلاميذ في المدارس و ذلك بالاستعانة بمدرسي التربية البدنية ذوي الخبرة في عملية التعرف على المتفوقين وهذا لأجل تعيين التلاميذ الذين يبدون لائقين و الذين من المحتمل أن يحققوا نجاحا مهما في ألعاب القوى في المستقبل, وتجري عليهم أيضا اختبارات بسيطة لتقويم انجازاتهم من جميع النواحي. فالاختبارات المختارة يجب أن تكون بسيطة و لا تحتاج إلى أدوات معقدة, كما و أنها لا تتطلب اختصاصيين لتنفيذها وفي هذا السياق يرى هار 1979م "أن العمر المناسب لبداية التدريب الرياضي متوقف أساسا على نوع الاختصاص الرياضي و على العمر المثالي للإنجاز الرياضي

العالمي. كما ان اختيار المتفوقين يجب أن يتم في البداية من بين الأفراد الموهوبين الغير المتدربين, ويكون ذلك على مستوى درس التربية البدنية".

3-6- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

3-6-1- علاقة الانتقاء بالتوجيه:

الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة, فتوجيه المتفوق إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب و إمكانيته يزيد من أمكانية الوصول للمستوى العالي. لذلك فمصطلح "الانتقاء" يضم مصطلحي الانتقاء و التوجيه في مفهوم شامل و استخدامه يعني ضمنيا التوجيه (حماد، التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة) .فالانتقاء عملية اختيار أفضل الرياضيين و توجيههم نحو النشاط الرياضي الملائم لقدراتهم و التدريب لمراحل مختلفة لإعداد الرياضي للوصول إلى المستويات العالية.

3-6-2- علاقة الانتقاء بالعمر الزمني و التنبؤ :

يذكر عادل عبد البصير أنه " انه إذا كانت عملية انتقاء الرياضيين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم و قدراتهم البدنية ، فان التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات و القدرات في المستقبل يعد من أعم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للمتفوقين و مدى ما يمكن أن يحققه من نتائج " (علي، 1999).

و حسب رأي الطالبان فان الانتقاء عملية مستمرة فهو يرتبط بالعمر الزمني حيث يشمل جميع مراحل إعداد الرياضي طويل المدى و الاتجاه الغالب هو تقسيم عملية الانتقاء إلى ثلاثة مراحل رئيسية لكل منها أهداف و متطلبات و مؤشرات يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل المتفوق و ان من واجبات الانتقاء التنبؤ بما ستصل إليه استعدادات و قدرات المتفوق في المستقبل .

وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيف واحد حاليا من النقد فالتصنيف على أساس الطول مثلا كمعيار للتصنيف يؤدي إلى مشكلة أخرى فعناك من لهم صفة الطول مثلا و لكن بينهم التقليل و الحفيف و المتوسط من حيث الوزن و قد تبث ان الاختلاف في الوزن له تأثيره على ممارسة الأنشطة الحركية كذلك إذا تم التصنيف على أسسا العمر الزمني فسوف يلاحظ من هم في عمر واحد و لكن قدراتهم البدنية مختلفة كما أن العمر الزمني قد لا يكون له دلالة بقدر الدلالة التي يعطيها العمر البيولوجي ، ومن هذا يتبين أن جميع المعايير السابقة ذات أهمية في عملية التصنيف و لكن الصعوبة تكمن في استهدافها كلها أ, معظمها من الناحية العلمية ، لذا اتجهت جهود الخبراء على محاولة استخدام معيارين أو ثلاثة معايير لإيجاد طرق للتصنيف تكون صالحة و في هذا السياق قدم كل من ماتيوز و لا بورت " تصنيف الأفراد في نشاط عام أو تصنيف التلاميذ على مجموعات متجانسة من حيث اللياقة البدنية أو الحالة الصحية العامة أو نمط الجسم أو الوزن أو الطول أو السن و غالبا ما يتم التصنيف على ثلاثة مستويات (منخفض ، متوسط ، عالي) و مما سبق يذكر الطالبان أن التصنيف وهو أحد الحلول المستخدمة لمعالجة الفروق الفردية لدى الأفراد و لكن يجب ملاحظة أن الأساليب السابقة ذكرها للتصنيف تعتبر أساليب عامة للتصنيف و هي طرق صالحة للاستخدام إذا ما كان الهدف منها تصنيف الأفراد في نشاط عام حيث يكون في هذه الحالة عناك أمكانية للاعتماد على متغيرات السن و الطوب و والوزن و الجنس .. الخ

3-7- مراحل الانتقاء الرياضي بألعاب القوى :

و قد أجريت العديد من الدراسات و البحوث لتحديد أهم المتطلبات الخاصة لكل مسابقة من مسابقات الميدان و المضمار و ما يجب أن يتميز به كل متسابق من خصائص حتى يتسنى له الوصل إلى المستويات

الرياضية العالية إلا انه من الصعوبة بمكان التوصل إلى نظام محدد لعملية الانتقاء يمكن تعميمه حيث ظهرت الاختلافات واضحة حاليا منها وجود نظام محدد يتضمن برامج لانتقاء المتفوقين من عدمه و كذلك حول المراحل السنية المناسبة لبداية عملية الانتقاء و طول كل مرحلة من مراحل الانتقاء و المسابقات التي يسهم فيها عملية الانتقاء بشكل أكثر فاعلية في تحقيق الانجاز الرقمي و بشكل عام تقسم مراحل الانتقاء على ثلاثة مراحل أساسية :

3-7-1- **المرحلة الأولى** : (الانتقاء الأولي أو التمهيدي)

و هي المرحلة الأولى من مراحل الانتقاء الرياضي المتفوق حيث يعرفها زكي محمد " بأنها مرحلة التعرف المبدئي على الموهوبين و تستهدف تحديد حالة الصحة العامة و التقدير المبدئي لمستوى القدرات البدينة و الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و السمات الشخصية و القدرات العقلية (حسن، 2006). و يتم تحليل نتائج الاختبارات القياسات و المعلومات ليستعين بهما في الانتقاء للمرحلة الثانية و يكون الهدف من مرحلة انتقاء الموهوبين بشكل عام " (حماد، التدريب الرياضي الحديث ، 2001) .و يرى البعض و يتفق العلماء على أن المرحلة لأولى تبدا من عمر 11-12سنة و منها يتم التعرف المبدئي على الموهوبين و ذلك عن طريق الاختبارات و المقاييس الموضوعية " (المنكي، 1997) .

و في هذا الشأن يذكر بسطو سيفيأن " هذه المرحلة تعد من أهم المراحل حيث يجب إعطاء الفرصة لكل رياضي لكي يتمكن من إظهار قدراته و إمكاناته سواء كانت بدنية أو حركية أو وظيفية (فسيولوجية) و التي يمكن انتقاله إلى مرحلة انتقاء الموالية و بالنسبة لتحديد السن المناسب لهذه المرحلة فهذا يتوقف على متطلبات كل نشاط فممارسي ألعاب القوى يمكن البدء في انتقائهم في فترة 9-10 سنوات و الجمباز و السباحة من 4 إلى 5 سنوات و الغاب الكرات من 8-9 سنوات مع مراعاة العمر البيولوجي

المناسب لكل لاعب و على ذلك يجب مراعاة بعض العوامل عند الانتقاء الأولي للموهوبين رياضيا و ذلك مثل مراعاة الحالة الصحية العامة ، النمط الجسمي ، الظروف الاجتماعية الخاصة ، مستوى القدرات البدنية اختبارات السمات النفسية و الإرادية (أحمد، 1999).و مما سبق يرى الطالبان أن هذه المرحلة بمثابه محاولة جذب اهتمام اكبر عدد من الأطفال و الموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة.

3-7-2- **المرحلة الثانية** (الانتقاء التخصصي) :

و تستهدف انتقاء أفضل الناجحين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى و توجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع إمكاناتهم ، وفي هذا الشأن يذكر عمر أبو المجد و جمال إسماعيل النمكي " أن هذه المرحلة تتم بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا و تستغرق ما بين عام و أربعة اعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي و تستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة و الاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية و الوظيفية و سرعة تطور الصفات البدنية و النفسية ومدى اتفاق المتفوق للمهارات و مستوى تقدمه في النشاط و تدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة المتفوق و إمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية " (المنكي، 1997).

و حسب رأي بسطوي سيفان أهمية هذه المرحلة تكمن في البدء في توجيه الرياضيين المنتقين نحو تخصصاتهم بالنسبة للأنشطة الجماعية أو الفردية الخاصة بهم و من ثم يعمل المشرفون الفنيون بوضع تصاميم تدريبية أكثر دقة حتى يتمكن الرياضي من إبراز قدراته المهارية و الوظيفية و النفسية الأكثر صدقا و تباثا من المرحلة الأولى للانتقاء . (أحمد، 1999).

و حسب رأي الطالبان فان هذه المرحلة تستهدف انتقاء أفضل الرياضيين المتفوقين الذي سبق انتقائهم ضمن المرحلة الأولى و لك بالاستعانة بعدة وسائل منها الملاحظة الموضوعية و تحليل المعلومات بالإضافة إلى نتائج الاختبارات و المقاييس التي تتم الوصول إليها في المرحلة التمهيدية مع تطبيق اختبارات للقدرات ، حيث يتم توجيههم على ضوء مكتسباتهم الخاصة إلى النشاط الرياضي المناسب .

3-7-3- **المرحلة الثالثة** (انتقاء نخبة المستويات العليا)

و هي أدق مرحلة من مراحل الانتقاء الرياضي و فيها يتم إصدار أحكام موضوعية حول مدى إمكانية الرياضي تحقيق النجاح على أعلى مستوى ممكن ، و في هذا الشأن يذكر مفتي إبراهيم حماد أن "هذه المرحلة تستهدف أفضل النخب من أولئك الموهوبين الذين نفذوا الخطط و البرامج التدريبية في المرحلة الثانية و تتم الاختبارات و القياسات في ضوء رفع مستويات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي " (حماد، التدريب الرياضي للجنسين (من الطفولة الى المراهقة) ، 1996).

و مما سبق يتبين أن هناك ثلاثة مراحل لانتقاء الموهوبين الرياضيين أولها التمهيدية أو الأولية لجذب أنظار و اهتمام الأطفال الموهوبين ثم تطبيق برامج عامة عليهم من خلال مؤسسات رياضية و ثانيها الانتقاء للتخصص الرياضي حسب القدرات والاستعدادات و ثانيها انتقاء المنتخبات من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدول في المسابقات العالمية .

3-8- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات انتقاء المتفوقين :

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية الرياضي وقد حدد ميلنيكوف (1987) تلك المبادئ علي النحو التالي :

3-8-1-**الأساس العلمي للانتقاء** : إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط رياضي علي انفراد أو لمواقف تنافسية معينة ،يحتاج إلي معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

3-8-2-**شمول جوانب الانتقاء** :

يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمرفولوجي والفسيولوجي والنفسي ولا يجب أن يقتصر الانتقاء علي جانب وإهمال الجوانب الأخرى (طه، مرجع سبق دكره)

3-8-3-**استمرار القياس والتشخيص** :

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للرياضي.

3-8-4-**ملائمة مقاييس الانتقاء** :

إن مقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب إن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل حيث إن المتطلبات المفروضة علي الرياضي سواء في ارتفاعها أو انخفاضها تظهر مرتبطة مرحليا بتغير ما يتطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

3-8-5-**القيمة التربوية للانتقاء** :

إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فاعلية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

3-8-6-**البعد الإنساني للانتقاء :**

أن استخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء وحصول علي نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية الرياضي من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدرات وطاقته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل.

3-8-7- **العائد التطبيقي للانتقاء :**

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصاديا من حيث الوقت والمال والدي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بدلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين حين وأخر (طه، 2002).

كما أشار مفتي إبراهيم إلي بعض مبادئ الإرشادية لانتقاء الموهوبين وهي كتالي :

- إن عملية انتقاء الموهوبين ليست غاية بل أنها وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى ألا وهي تنمية وتطوير المواهب في الرياضة.

- يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتفاء الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوب انتقائها (حماد م.، 2001).ومما سبق يري الباحث من الضروري خلال عملية الانتقاء الرياضي وفق نهج موضوعي سليم الالتزام بالنقاط التالية :

- تحديد المتطلبات الخاصة للنشاط الرياضي المطلوب الانتقاء فيه.

- تحديد معايير خاصة لأجل المقارنة بغية التنبؤ السليم بمستوي أداء المتفوقين مستقبلا

- يجب أن تكون عملية انتقاء المتفوقين لها قواعد محددة وموضوعية.

– يجب أن تكون عملية الانتقاء للمتفوقين متعددة الجوانب نظرا لتعدد المؤثرات في أداء وممارسة الرياضية.

3-9- دور النادي والمؤسسة التربوية في اكتشاف التفوقين رياضيا : تذكر هدي محمد أن "من واجبات النادي أو المؤسسات التربوية، التعرف علي المتفوقين واكتشافهم والحصول علي الكفاءات القصوى لهده القدرات والمواهب، وهناك بعض النقاط التي يمكن أن تسهم في اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا وهي كالتالي :

يجب علي المدرس(المدرب) الإلمام بالمحكاة الرياضية و وسائل التقويم الموضوعي المناسبة لاكتشاف المواهب

– ضرورة وضع خطة شاملة وبرامج متكاملة قائمة علي فهم المعلومات المجمعة من التفوق، وتفسير هده المعلومات وترجمتها عن طريق مختصين.

– عدم تكريس وقت الأطفال المتفوقين وبأعداد كبيرة علي نشاط واحد ومدرب واحد، مما يصعب من عملية التحكيم أو توجيه السليم (الخضري ه.، 2004) .وفي هدا الصدد يري الطالبان انه لا يجب إغفال دور الأسرة في اكتشاف المتفوقين ومن المفيد أن يعرف الآباء أبناؤهم معرفة حقيقة وموضوعية واكتشاف مواهبهم في سن مبكر عن طريق الملاحظة قريبة والمستمرة بغية نمو عنصر الموهبة فيهم من مستوي لأخر مع توفير الإمكانيات المناسبة لرعايتهم.

3-10- خلاصة :

أن لكل رياضة خاصة في ألعاب القوي مواصفات معينة يجب توافرها فيمن يمارسها وكلما أمكن توجيه المتفوقين مبكرا لدلك الاختصاص الذي يناسبه كلما أمكن تحقيق عنصر النجاح مع الاقتصاد في الوقت

والجهد والمال. فعملية الانتقاء الرياضي في ضوء استخدام اختبارات والمقاييس هي موجهة لاختيار المتفوقين من التلاميذ الدين يتسمون أو يتصفون بالمهارات أو القدرات أو السمات المقاسة، على أساس إمكانياتهم والوصول إلي مستويات معينة أو إمكانية انضمامهم إلي برامج تعليمية أو تدريبية معينة. وفي مجال ممارسة ألعاب القوي علي وجه التحديد فان مشكلة انتقاء المتفوقين لكلا الجنسين تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، والنظر إليها بشكل متكامل في ضوء الأسس العلمية الحديثة لانتقاء. وفي هدا السياق يمكن لمدرس التربية البدنية القيام بدور فعال في الكشف عن المتفوقين وحسن توجيههم لمراكز التدريب أو المدارس الرياضية المتخصصة ،حيث تقدم لهم البرامج المقننة التي تصل بهم إلي اعلي المستويات الرياضية والارتقاء بمستوي الانجاز في المستقبل.

الفصل الرابع :

العاب القوى و المرحلة العمرية (12-15)سنة

تمهيد :

تعد العاب القوى من اقدم الالعاب حتى و صلت الان على انها دليلا على نهضة المجتمعات و هي الان في تطور و ازدهار مستمر و لعل هدا التطور للارقام التي يسجلها المتسابقون في كل يوم و خاصة فعاليات العاب القوى كما ان تقدم المستوى في هده الفعاليات اصبح ظاهرة مميزة لتطور العاب القوى على مر السنين خاصة عند الاصاغر الدي تتميز مواصفاتهم بالتقدم المستمر في هده المرحلة العمرية (12-15) سنة التي هي الان مؤشر متوقع لمزيد من التقدم و الوصول الى المستويات الاعلى

ومن هذا المنطلق سيتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى التعريف بألعاب القوى مع إبراز أهميتها من عدة جوانب أساسية وكذا ممارسة هذا الاختصاص بالمدرسة مع إبراز الأهمية التربوية ، كما سيختتم الفصل بعرض مختصر للجانب القانوني لهذا المسابقات .

4-1- تعريف ألعاب القوى :

يعرفها جيرارد " عبارة عن مجموعة من الفعاليات الرياضية ، كوسيلة جيدة الهدف منها التحضير البدني وتنمية الجسم والذهن معا ، وهي متعددة الأنواع : كالجري ، القفز ، الوثب ، والرمي ، الدفع ، والمشي "(Goriot, 1984) كما يرى فايلوت بأنها " تشمل على فعاليات المشي ، الجري لمسافات مختلف ، القفز او والرمي بأنواعها " (Patrice, 1980). وممل سبق فإن ألعاب القوى تعد من الرياضات العريقة ومن النشاطات التي مارسها الإنسان من الأول وهي عصب الألعاب الأولمبية القديمة وعروس الألعاب الأولمبية الحديثة ، كما تعتبر أم الرياضات الأخرى وتقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي ، وتشمل على العديد من الفعاليات الرياضية مصنفة عبر عائلة الجري ، الوثب ، الرمي

4-2- ماهية وأهمية مسابقات ألعاب القوى :

4-2-1-ماهية مسابقات ألعاب القوى :

مسابقة ألعاب القوى هي عصب الدورات الأولمبية قديما وحديثا فضلا على أنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي ، وهي ركن من أركان التعليم في مجال التربية العامة فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس ، بمراحلها المختلفة . وتتميز ألعاب القوى عن عديد من الأنشطة الأخرى في أنها رياضة منظمة تحكمها قياس المتر وتسجيل الزمن ويشرك في المسابقات العديد من

المتنافسون ومن الجنسين على حد سواء فتقام بعض هذه المسابقات في المضمار والبعض الأخر في الميدان ولذلك سميت في بعض الدول بألعاب الميدان والمضمار أو الساحة الميدان ، والمعروف أن تحكميها يتم تحت مقاييس ثابتة و أن المتسابق يحكم على نفسه وليس الحكم فقط ، بينما نجد في الرياضات الأخرى في بعض الأحيان أن الرياضي المحق لا يأخذ حقه لأن هناك حكم هو الذي يقرر النتيجة مثل المصارعة والملاكمة والقدم. (شرنوبي، 1998)

4-2-2-أهمية مسابقة ألعاب القوى:

4-2-2-1- الناحية التربوية:

يتجه الوصول للمستويات الرياضية العالمية في مسابقات ألعاب القوى إلى الاتجاه الأخلاقي المثالي حيث أنها منافسات لا ينهزم فيه فرد من أخر هو الحال في الألعاب والمنازلات الأخرى إنما هي منافسات بين أفراد لإظهار كفاءتهم وقدراتهم ومهاراتهم لتحقيق الأرقام

4-2-2-2- الناحية الوظيفية:

إن ممارسة رياضة ألعاب القوى يرفع كفاءة وعمل الأجهزة الحيوية الداخلية للجسم بما يعود على المتسابق بالحيوية والنشاط والقدرة على العمل بكفاءة عالية مثل (زيادة حجم القلب ، زيادة في كمية الدم المضخة زيادة في عدد الشعيرات الدموية..).

4-2-2-3- الناحية المهارية:

إن مسابقات ألعاب القوى متعددة والتي ينفرد كل منها بأداء خاص عن غيرها من المسابقات تكون لدى الفرد مهارات حركية يتميز بها بجانب القدرات البدنية بالرغم من أن البعض يعتقد أنها لا تتطلب مهارات حركية لكن هذا الاعتقاد خاطئ فالقدرة على تحقيق رقم معين في أي مسابقة يتطلب الأداء المهاري الجيد.

4-2-2-4- الناحية البدنية:

تعتبر مسابقات العدو والجري من المسابقات المهمة جدا في ألعاب القوى لما تشمله من جوانب فنية متعددة تساهم في تطوير الحالة البدنية للرياضي وفي هذا الشأن يذكر فراج عبد الحميد أن " رياضي العدو والجري يمتاز بصفة القوة والسرعة والتحمل بل يتميز أيضا بالقدرة على التصرف في المواقف الصعبة وكيف يتخذ قراره بقوة إرادة صلبة وتحدي ولا يتوقف أهمية الجري في تنمية وتطوير

الصفات البدنية والنفسية فقط بل يتعدى ذلك الأهمية الفسيولوجية التي تعود على الرياضي من جراء قطع مسافات وبسرعة فائقة والجري لمسافات طويلة .

4-3-1- سباق السرعة (عدو30م) :

يمر عداء السرعة بأربعة مراحل فنية متتالية ودلك من وضع البدء حتى نهاية السباق وهي كالتالي:

4-3-1-1- مرحلة البدء والانطلاق :

انه لمن الإجباري وفي جميع سباقات السرعة ذات المسافة القصيرة تكون الانطلاقة بالنسبة للعدائين من وضع الجلوس ودلك وفق ثلاث مراحل فرعية وهي نداء علي الخط،التحضر ثم الانطلاقة .والهدف من استخدام هده الوضعية هو اكتساب العداء سرعة عالية في البداية ودلك نتيجة لسهولة نقل مركز الثقل العداء في الوضع الاستعداد

والذي يمكنه من الانطلاق الجيد ، لذلك نصت عليه القوانين ولوائح الإتحاد الدولي للألعاب القوى للهواة بضرورة استخدام " البدء المنخفض" (احمد، 1997) ، وبذكر (مارتين ، بيوكريستيان) "أنه بالنسبة لعداء ذوي المستوى العالي فإن نتيجة سباقه متوقفة على مدى خروجه القوى من المساند وفق سرعة رد فعل قوية ، والفرق الناتج في خط الوصول راجع إلى احتمال التأخر بواحد جزء بالمائة الحاصل على مستوى خط الانطلاق " (MARTIN, 1995). ومما سبق تمر مرحلة البدء بثلاث مراحل فنية هي وضع خذ مكانك، ثم وضع الاستعداد، أما المرحلة الأخيرة هي حركة الانطلاق بعد الإشارة والتي يسجل فيها خروج العداء بأقصى سرعة، حيث يتوقف ذلك على سرعة رد الفعل للعداء.

4-3-1-2- مرحلة تزايد السرعة:

إن خطوة للعداء بعد مكعبات البداية يجب أن تكون سريعة ما أمكن وعلى ذلك القدم الخلفية واطئة على الأرض ليضعها العداء أمامه وقبل نقطة مركز الثقل بمسافة قصيرة بحيث تشير مقدمة القدم للإمام في اتجاه مسار العدو وعلى العداء بعد ذلك العمل تزايد كل من طول الخطوة والسرعة معل ويظل ميل الجسم بعد الخطوة الأولى مائلا إلى الأمام مع عدم التسرع في استقامته وذلك في حدود 08 إلى 18 م الأولى من السباق وهذا حسب طبيعة المتنافس ونوع المسافة القصيرة . وعلى العداء خلال هذه المرحلة أن يحتفظ بوضع الرأس الطبيعي والذقن للداخل على أن النظر إلى الأمام دائما يكون على بعد أمتار معدودة من العداء . أما عمل الذارعين فيجب أن يؤدى بحركات بندوليه من الكتفين وتوافقية

سريعة من الرجلين وبزاوية قائمة في مفصل الكوعين منع السماح بمرحة اليدين إلى حدود مستوى الكتفين من الأمام إلى المستوى الجانبي للجسم من الخلف ، والقبض على اليدين لا يكون بشدة. (احمد، 1997)

4-3-1-3- مرحلة الاحتفاظ بأقصى سرعة :

وهي مرحلة صعبة حيث يحاول العداء قدر المستطاع المحافظة على السرعة القصوى ، ويختلف ذلك من عداء لأخر ويبلغ طول تلك المرحلة في حدود 25 م بالنسبة للعدائين المتقدمين في اختصاص 100 م ، أما لدى الناشئين فهي تمتد من 20 إلى 30 م وذلك حسب مستوياتهم وهذا في اختصاص عدو 30م (L, 1996.).وحسب برادي(pradet) يمكن إعطاء للطفل من (10-13) سنة نشاط حركي مثمر مثل العدو ل 30م والإعداد لهذه المسافة يقتضي تكرار تمارين العدو لمسافة 10م ، و20م ، إلى غاية 30م لعدد معين من المرات ليتمكن من العدو بأقصى سرعة.

4-3-1-4- مرحلة تناقص السرعة ونهاية السباق:

إن مراحل سباق السرعة لمسافة قصيرة متداخلة ، ويوجد هذا التداخل واضحا بين المرحلتين الثالثة والرابعة ، فالمرحلة الأخيرة مكملة للمرحلة السابقة حيث تتناقص السرعة تدريجيا في هذه المرحلة إلى غاية خط الوصول (احمد، 1997). وربحا للوقت فأنه من ضروري على العداء ميل جدعه للأمام وخاصة ذلك في أخر خطوة من خطوات السباق حرصا منه على الدخول بالصدر على مستوى خط الوصول ربحا لبعض الأجزاء أو إحداث التفوق على الخصم(CESARI, 1999) .

4-3-2- الوثب الطويل :

يعتبر الوثب الطويل من الأنشطة البسيطة في أدائها وخصوصا في مراحل تعلمه الأولى ليس فقط في مجال ألعاب القوى ولكن بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة وعلى هذا يقبل تلاميذ المدارس على أدائه دون معلم متنافسين بعدين على فنون حركاته والمتمثلة في التكنيك الخاص الأداء حيث ينمي عندهم قوة الارتقاء من جراء الوثب المتكرر في حفرة الوثب ومن هنا ظهرت أهميته كنشاط بدني مدرسي . وفي هذا الشأن يذكر " ألان ترونكال " أن تطوير أو تحسين السرعة والارتقاء وكذا الإتقان المهاري من جهة أخرى هو من الركائز الأساسية في التدريب للوثاب" ,TRONQUAL)

(2002 وبشكل عام يمر الأداء الحركي للوثب الطويل بمراحل فنية متلاحقة والتي تتمثل في الاقتراب ثم الارتقاء ثم الهبوط ولكل مرحلة واجباتها الحركية الخاصة نوجزها فيما يلي :

4-3-2-1-مرحلة الاقتراب :

وهي تتضمن عدو المسافة الأولى والتي تتراوح من 6 إلى 12 خطوة ولأجل زيادة السرعة تمهيدا لبلوغ السرعة القصوى ، أما الجزء الأخير تمهيدا للارتقاء فهو يمتد من 4 إلى 6 خطوات وهو خاص بمحاولة بلوغ أقصى سرعة لغرض ضمان أحسن وأقوى ارتقاء على اللوح"(CESAIR, 1999) . كما ينصح بعدم النظر على لوحه الارتقاء لحظة ارتطام القدم بها وفي هذا الشأن أغلبية الوثابين يستعينون بالعلامات الخاصة التي توضح على طريق الرياضي بدقة لضمان توقيت حركي سليم خلال المرحلة التقريبية وبأقصى سرعة اتجاه لوح الارتقاء والتي تنعكس على مستوى الانجاز الرياضي (TRONQUALI, 2001)

4-3-2-2-مرحلة الارتقاء :

تبدأ المرحلة ببداية ارتطام قدم الارتقاء للوح وتنتهي بتركها مع امتداد مفاصل القدم والركبة والحوض ، ما أن الغرض من المرحلة يكمن في الوصول إلى أنسب زاوية دوران(20- 24) وبأعلى سرعة ممكنة إضافة إلى تحقيق نقطة طيران مناسبة ، لا تنفصل مرحلة الارتقاء عن مرحلة الاقتراب

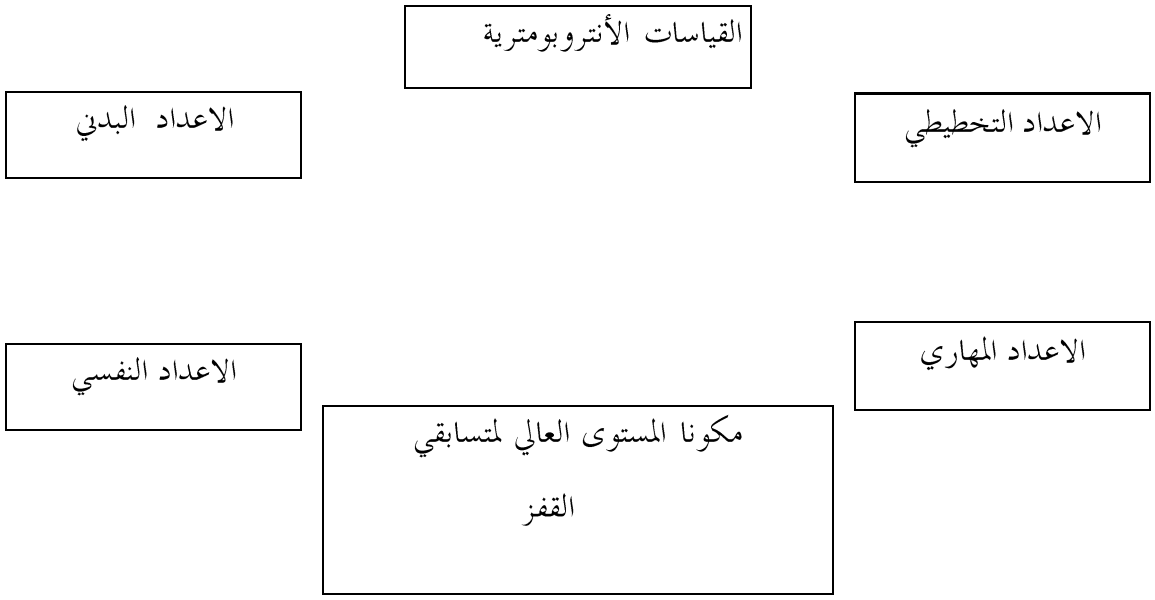
4-3-2-3-مرحلة الطيران :

تبدأ هده المرحلة بترك قدم الارتقاء للوحة وتنتهي بهبوط القدمين لحفرة الرمل.وكذلك الاحتفاظ بما اكتسبه الجسم واخذ مركز الثقل مساره الحركي الصحيح. وكذلك الاحتفاظ بما اكتسبه الجسم في مرحلة الارتقاء ،والإعداد لهبوط اقتصادي وجيد.كما أن هناك عدة طرق فنية مختلفة تستعمل كتكنيك خلال مرحلة الطيران مثل القرفصاء وطريقة التعلق وأهمها وحدثها هي طريقة المشي في الهواء ومع صعوبتها في التعليم ينصح بتعلمها للمبتدئين بالخطوة أولا ثم نتابع

تعلم مرحلة الطيران بطريقة المشي في الهواء بخطوة ونصف ثم خطوتين ونف خطوة.

4-3-2-4- مرحلة الهبوط :

تبدأ هده المرحلة عندما يستعد الجسم للهبوط في الرمل وتنتهي بتجمع أجزاء الجسم وهبوطها علي مكان القدمين في الرمل. والغرض من عدم فقد مسافة من محني الطيران بالهبوط الجيد ولا تفصل مرحلة الهبوط عن المراحل الحركية السابقة والطيران والارتقاء والاقتراب فكلها مراحل فنية حركية متتالية تعمل سلسلة حركية واحدة متصلة حيث تتمم احدامهما الاخري وهكذا تعتبر مرحلة الهبوط اخر مرحلة من مراحل الاداء الحركي للوثب الطويل (احمد، سباقات المضمار ومسابقات الميدان، 1997)



شكل رقم (3) يوضح مكونات مستوي رياضي القفز

4-4- الإعداد المهاري في سباقات ألعاب القوي (سرعة القفز) :

نقصد به تنظيم عملية التدريب وضع الأولويات في التدريب وذلك بالنسبة لكل من الصفات البدنية سواء عامة أو خاصة ليس ذلك على مدار سنة تدريبية أو لسنوات طويلة ، بل منذ بدء رياضي في سباقات ألعاب القوي التدريب على مختلف الفعاليات المكونة للمسابقة (السرعة ،القفز) ، هذا بالإضافة تكنيك تلك الفعاليات والتقدم بما كمهارات مختلفة الإيقاع حيث تتضمن العدو والجري والحواجز والوثب ، وإن تشابهت بعضها إعطاء الأولويات بالإضافة إلى اكتساب الشكل الأولي " الخام" لبعض الفعاليات كالقفز بالزانة حيث يبدأ في تعلمها على شكل الوثب الطويل بالعصا وكذا عدو الحواجز الخ . كما ينبغي أن نتدرج بالرياضي منذ الصغر على ممارسة ألعاب القوي .

وهناك أساسيات يجب أن نراعيها جيدا حتى يتم الارتقاء بمستوى الإنجاز الرياضي وهي كالتالي:

- أهمية بعض الفعاليات ومدة تأثيرها على الفعاليات الأخرى. القدم المستخدمة في الارتقاء للوثبات الثلاثة (الزانة ، الطويل ، العالي).
- ترتيب تدريب وتحسين تكنيك الفعاليات مع وصل تلك الفعاليات بعضها ببعض .

وحول هذه النقطة ينصح بتحسين وتعليم تكنيك كل مهارة على حدى أولا حتى تصل المهارة إلى المستوى الجيد ثم ربطها بمهارة أخرى فيما بعد.

- عدم الانتقال من مهارة إلى أخرى حتى التأكد من الوصول بالمهارة السابقة إلى درجة جيدة من الإتقان الحركي ثم بعد ذلك ربط كل مهارتين في وحدة تعليمية. (بسطوطي، 1997)

4-5- الإعداد البدني في سباقات ألعاب القوي(سرعة القفز) :

إن في سباقات (سرعة القفز) أكثر من أن تكون أي مسابقة أخري فردية من مسابقات ألعاب القوى بما يخص الإعداد البدني لما تتطلبه من عناصر بدنية متعددة متداخلة والتي ترتبط بالفعاليات المختلفة كالعدو والحواجز ، والجري والوثب والبتالي يجب أن يكون هناك تدريب مزدوج ومكرب لتلك العناصر مجتمعة حتى نحصل على نتيجة ، ومع ذلك فإن عنصر القوة المميزة بالسرعة يعتبرها أهمها جميعا لارتباطه من فعاليات تلك المسابقة .

وفيما يلي عرض بعض العناصر البدنية الأساسية التي تتطلبها كل سباقات (سرعة القفز) وهي كالتالي :

- القوة المميزة بالسرعة والخاصة بقوتي الوثب وعدو والحواجز .
- السرعة والخاصة بعدو المسافات القصيرة والحواجز والوثب.
- القوة القصوى والخاصة بمسابقات الوثب

تحمل السرعة والمتعلق بجري المسافات البسيطة

الرشاقة والمرونة خاص بالوثب والحواجز (احمد، 1997).

- وفي نفس السياق يذكر قاسم حسن حسين "أن اهم واجبات تدريب المتفوقين في الألعاب القوي تكمن في تدريب عناصر مركزية في العاب القوي ، حيث يتم تدريب على نقاط مركزية رئيسية في الفترات التحضيرية من التدريب المركب والمزدوج مع مراعاة تسلسل الفعاليات في السرعة والقفز (حسين، 1998).

- – كما يشير بومبا(bompa) " إلى ضرورة الالتزام بمراعاة بعض المبادئ التدريبية خلال التدريب على السرعة والقفز مثل :
- مبدأ الفروق الفردية حيث اليوم التدريب الرياضي أصبح موجها نحو مراعاة الفروق الفردية بحيث كل رياضي متميز عن الأخر في التدريب وذلك على أساس قدراته الفردية . ومن جملة المبادئ التدريبية الأخرى التي ينبغي مراعاتها نجد مبدأ التنويع ، ومبدأ التدرج (T.o.bompa, 2003).

4-7- سباقات ألعاب القوي(سرعة القفز)في المدارس :

من النادر أن نجد سباقا أو لعبة ما تبني التلميذ بنيانا شاملا من الناحية الجسمية والخلقية مثل سرعة والقفز فهي ترقي السرعة وتزيد من التحمل والقوة العضلية والرشاقة كما أنها تربي الشجاعة وقوة التحمل وقوة الإرادة بالإضافة أنها تبعد التلميذ على أن يتخصص في ناحية واحدة حيث أن التلميذ في مرحلة الإعدادية تكون إمكانياته وقدراته غير ناضجة و واضحة فيجب أن يزاول اكبر عدد ممكن من ألوان النشاط الرياضي لكي يتلاءم مع إمكانياته وقدراته، لذلك يمكن القول أن السرعة والقفز ترقي السرعة وتزيد من القوة العضلية والرشاقة وتربي الشجاعة وقوة التحمل وقوة الإرادة فهي بذلك وسيلة هامة لاختيار مستوى الرياضي . كما أنها تمكن من الحصول على البناء الأساسي فهي بذلك وسيلة هامة لاختيار مستوى الرياضي . كما أنها تمكن من الحصول على البناء الأساسي العام الذي يتطلبه أي ناحية تخصصية أخرى . لذلك يجب أن توضع في برامج على مدى واسع حيث تساهم في بناء المتكامل لقدرات متنوعة للتلاميذ .

إن التربية البدنية كمادة أساسية تشارك في تكوين التلاميذ وترقيتهم في الميدان الثقافي بممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد الاعتبار إلى الجسيم كقيمة معنوية وحركية في العاقة مع المحيط الاجتماعي والإنساني ، وتعطي الفرصة للتلاميذ بالتعبير ، وخاصة في المرحبة السنية (12-15) سنة . وتتجلى أهمية هذه المادة كونها منشطة ومكيفة لشخصية ونفسية التلميذ المراهق لكي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارت الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المترل توفيرها له ، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى ومتطلبات هذا العصر . ومن هذا المنطلق سيتطرق الطالبان في هذا الفصل إلى محاولة الإلمام بكل ما يتعلق

بالخصائص والمميزات الخاصة بهذه المرحلة العمرية وإلى إبراز مدى الفئة العمرية من حيث النمو المتوازن والسليم من الجانب البدني ، العقلي ، نفسي ، الاجتماعي ، الانفعالي .

4-8- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (12-15)سنة:

تتميز هذه المرحلة باعتبارها فترة انتقال ما بين الطفولة والشباب ، إذا يطلق عليها " مرحلة المراهقة " والتي تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر على حياة الفرد . ونشير إلى أن النمو لا ينتقل من مرحلة إلى أخر فجأة ، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل ، فالمراهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مراهقا بين عشية وضحاها ، ولكنه ينتقل انتقالا تدريجيا ، ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه وفي هذا الشأن يشير كمال درويش" أن النمو البدني هو أسلوب الوصول وتغيير الشكل والوظائف البيولوجية للأجهزة الحيوية للتلاميذ تحت تأثير ظروف الحياة المختلفة وخاصة الظروف التربوية " (درويش، 1999). الفسيولوجية المتمثلة في نمو الرئتان واتساع الصدر ، وانخفاض معدل الاستهلاك الأكسجين بزيادة في حجم القلب وهبوط في عدد دقات مع الزيادة في المطاولة (الجبار، 1989). ويضيف نيلي رمزي فهيم وناهد محمد أن " هذه المرحلة توصف بأنها أفضل مراحل التعليم ، ويرجع بسبب في ذلك إلى الخصائص السنية لهذه المرحلة من الناحية البيولوجية ، النفسية والحركية " (سعد، 1998) . ويرى كورت مانيل " أن هذا العمر هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير قابليته الحركية المتنوعة الوجود " (ماينل، 2000). وكذلك تعتبر عفاف عبد الكريم أن " هذه المرحلة نعد من أحسن المراحل للتعليم ، ويرجع ذلك مجموعة الخصائص السيكولوجية والحركية التي يتميز بها

الطفل في هذه المرحلة حيث يصبح الجهاز العصبي متكاملا " (الكريم، 1998). وحسب (زمايكن1954) فإن الصفات البدنية تشكل دعامة أو مظهر للوظيفة الحركية المرتبطة بجانب أخر هو المهارات الحركية كما أن كليهما مرتبط بالجهاز العصبي(courtay, 1986) . وفي نفس السياق يذكر قاسم المندلاوي (وآخرون) أن " الطفل يصبح ابتداء من سن عشر سنوات ذا حركات أكثر اقتصادية ، والجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عال للتحليل ، ويظهر القدرة الممتازة للتعليم والإتقان " (المنداولي، 1991). ومما سبق يمكن القول أن المرحلة العمرية (12-15) سنة هي المرحلة الخام التي تشهد زيادة في وثيرة النمو الحركي لدى التلميذ المراهق والتي ينبغي أن تستثمر لكون قابلية

التعلم الحركي تكون عالية جدا ، كما يمكن اعتبارها بالمرحلة المثالية للتخصص الرياضي المبكر وذلك في معظم الأنشطة الرياضية .

4-9- المميزات الحركية :

تتميز هذه المرحلة العمرية بكثرة الحركات ونموها بإيقاع سريع كما يكون الطفل في هذه المرحلة قادرا على أداء الحركات ويكون كذلك قادرا على التحكم في حركاته للتوجيه الهادف ، ويقول محمد حسن علاوي " أن من أهم ما يتميز به الطفل فيه هذه المرحلة سرعة الاستيعاب وتعلمه الحركات الجديدة والقدرة على المواءمة الحركية لمختلف الظروف " (علاوي، 1991). كما يذكر ميسوم .ج بقوله "أن الجسيم يكون في حالة أكثر توازنا ، وتظهر عند الطفل حركات نشيطة " ,(g).) (1997 . بينما يؤكد عبد القادر كرجة على أن هذه المرحلة تعتبر " مرحلة النشاط العنيف ، حيث يقضي الطفل معظم وقته خارج المترل " (كرجة، 1997) .كما تتميز هذه المرحلة بالنمو الحركي الكبير حيث يؤكد على ذلك فاينك بقوله " أن في هذه المرحلة تنمو القدرة على الدقة والتركيز وصفة التوافق والترابط وكذلك القدرة على تحليل الإرشادات والتعليمات التي تعطي له القابلية الحركية ويمكن أن تكون طريقة العرض أحسن طريقة بيذاغوجية ، كما أن هذا السن هو أفضل عمر زمني يجب استثماره لتطوير القابلية الحركية ، ولهذا لا يعلم المتفوقينن التعاون في أداء التمرينات الحركية لأنها تصبح لديه ثابتة ، حيث تكون حركية سريعة ويمكن الأخذ بالحذر في هذه المرحلة فيما يتعلق بالعادات الحركية السيئة وتصحيحها لأنها تعتبر صعبة التصحيح مستقبلا " ,(weineck.J) (1986 . وفي نفس السياق يؤكد أكرم زكي خطابية على أن " هذه المرحلة تعتبر من أفضل المراحل للتعليم الحركي ، ادا يعتبرها المختصون أنها المرحلة المناسبة لتخصص الرياضي في معظم أنواع الأنشطة الرياضية " (خطاية، 19997) . كما يذكر طلحة حسام الدين وآخرون " أن في هذه المرحلة تسجل فيها العديد من المكتسبات الحركية لصالح الطفل أهمها السيطرة على الدوافع الحركية من الحركات العشوائية ، مع الحماس الكبير لتعلم الحركي وبلورة الخبرات الحركية المكتسبة في المراحل السابقة إلى مهارات محددة وإلى زيادة القدرة على التركيز سواء في الأداء أو في محاولة فهم التعليمات والإرشادات . كما يتميز الأداء بالإنسانية الكاملة بين مراحل الحركة سواء كانت في الحركات الوحيدة أو المركبة " (الدين، 1997) . بينما يذكر بريكسي عبد الرحمن " الطفل يحتاج إلى نشاط وألعاب ، لأنها تؤثر

بصفة إيجابية على القدرات الحركية ، كما أنه خلال هذه المرحلة ، قدرات الطفل تكون مساعدة جدا على استيعاب العادات الحركية " (BRIKCI.A, 2000). وتعد المرحلة العمرية (12-15) سنة بالمرحلة المثلى أو الملائمة لأحسن تعلم حركي وفي هذا الشأن يذكر مانيل " أن هذا السن هو أفضل عمر زمني يجب استثماره بتطوير القابلية الحركية المتنوعة الوجود " (الشيخ، 1984). ويؤكد على ذلك كل من سعد جلال ومحمد حسن هلاوي أن خلال هذه المرحلة تطرأ تغيرات كبيرة مثل نمو القدرات على التركيز حيث يستطيع متابعة تمارين حيوية لمدرة مطولة ، ونمو التركيز والدقة وصفة الارتباط والتوافق ، كما تتوفر لدى الطفل في هذه المرحلة إمكانية التوجيه الهادف لحركاته والقدرة على التحكم فيها ، وهكذا يصبح الطفل أكثر اقتصادية في بذل الجهد ، كما أن حركات الطفل تتميز بحسن التوقيت والإنسانية وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين ثم إلى القدمين " (جلال، 1967). ويكون بمقدور الطفل أن يتعلم الحركات الصعبة والمعقدة .، ولهذا يقول فايناك " عند بداية هذه المرحلة ، نستطيع ويعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة "(Weineck.(J), 1992) . ومما سبق يستخلص الطالبان أن النمو الحركي خلال مرحلة (12-15) سنة يصل إلى ذروته كما تعتبر هذه المرحلة بأنها الفترة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات بانسيابية عالية ، والقدرة على تحليل الإرشادات والتعليمات التي تعطى له . كما تتسم بالنشاط الحركي الواضح والمستمر ، ونشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ويلاحظ حب الطفل إلى ممارسة مختلف الألعاب ذات الطابع التنافسي الفردي مثل أنشطة ألعاب القوى وألعاب الكرات وغيرها من الأنشطة التنافسية الأخرى ذات الحركات الصعبة والمعقدة التي تصرف وتفجر الطاقة لدى الطفل والتي تحتاج المهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل . كما يعتبر الطالبان ، أيضا أن هذا السن يعتبر مفتاح لمعرفة القدرات الحركية المستقبلية ولهذا فإن التهاون في أداء التمارين الحركية خلال مرحلة يتولد عنه عادات حركية سيئة يصعب تصحيحها مستقبلا .

4-10- المميزات البدنية والجسيمة:

تتميز هذه المرحلة بطفرة في نمو الجسمي والبدني وفي هذا الشأن يذكر محمد إبراهيم شحاتة وآخرون " أن هذه المرحلة تتميز بنمو جسمي سريع في طول والوزن واتساع الكتفين وطول الجدع والساقين

ومحيط الأرداف ، كما أن معدل نمو الجسم لدى البنات أسرع من البنين وتظهر مشكلات القوام نتيجة هذا النمو السريع ويسبق نمو العظام نمو العضلات ويبدأ أولا بالطول ثم الوزن ثم محيط الصدر ويميل المراهق في هذه المرحلة إلى الاهتمام بجسمه وبتناسق عضلاته " (شحاتة، 1998) . كما أن في هذه المرحلة (12-15) سنة " يتميز الأفراد بسرعة الاستجابة للمهارات التعليمة والتحسن في التوافق العضلي العصبي بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكن الوقوف على رجل واحدة ، وكذلك كثرة الفروق الفردية بين التلاميذ وتكون هذه المرحلة في نهايتها كبداية للاختلاف الذي يظهر بين الجنسين "(gajidas, 1986) . ويشير فكري حسن ريان أن " النمو الجسمي في هذه المرحلة يكون بطيئا ومتزنا ، ويتفرق البنات عن البنين ، ويصل بعض الأطفال إلى فترة الكمون التي تسبق الطفرة في النمو ، والتي تحدث في مرحلة المراهقة " (ريان، 1995). وفي نفس السياق يرى عبد علي نصيف ، وقاسم حسن حسين " أن هذه المرحلة تتميز بالنمو الطولي وخاصة الأطراف ، كذلك تزداد عضلات الرجلين قوة ، وأحيانا يكون نمو الذارعين والرجلين كبيرا إلى درجة يعطي شكلا مشبوها للشباب ، ويشير العديد من الطالبان أن هذه المرحلة تعتبر ذروة جديدة للنمو الحركي ومنا يستطيع الفتى أو الفتاة سرعة اكتساب وتعلم مختلف المهارت الحركية " (نصيف، 1995). ويشير فايز مهنا أن هذه المرحلة تتميز بتزايد النمو العضلي وتكون العظام أقوى من ذي قبل ويزيد الطول بنسبة 5 بالمائة في السنة ، وتزداد المهارة الجسمية ، وتسمى هذه المرحلة بمرحلة القفز للنمو ". وفي نفس السياق يذكر سعد جلال " أنه يلاحظ على الأطفال في هذه المرحلة توقف مؤقت في عملية النمو الجسماني ، يتبعها قفزة فجائية ". ويذكر ماتفيف " إن الطفل يستطيع في هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارت الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكثر من عضلاته في اليدين والأصابع " . وبذكر جيل كوميتي (gilles) coletti أن " خلال هذه المرحلة تسجل كذلك زيادة في سرعة تردد الخطوة لدى الطفل ". بينما يرى فيناك " أن في هذه المرحلة العمرية (12-15) سنة لا يكون النمو بطريقة منتظمة ومستمرة وإنما بطريقة مندفعة ، كما يعتبر هؤلاء الذين يقتربون من نهاية هذه المرحلة أنهم قادمون على فترة نمو سريعة " (weineck.J, 1986). يؤكد قاسم حسن حسن على ضوء بعض التجاري المنجزة أن الألعاب والفعاليات التي تعتمد على القوة المميزة بالسرعة مثل : الركض ، القفز ، الرمي ، وألعاب

القوى يتم بدء التدريب عليها بعمر (12-13) سنة " (حسين، اسس التدريب الرياضي، 1998). ومما سبق يرى الطالبان أن هذه المرحلة العمرية تعد جد مهمة لأن الطفل فيها يعيش نموا متوازنا وحيويا لمختلف الأجهزة والأعضاء ، وتزداد المهارت الجسيمة . كما تعد هذه المرحلة الأنسب للممارسة والتنافس وتميز الفروق الفردية بين الجنسين وعلى مستوى نفس المجموعة وبروز المواهب في الأنشطة الجماعية والفردية

4-11- المميزات النفسية :

لقد اهتم الإسلام بالصحة النفسية والروحية والذهنية ، واعتبر أن من أهم مقوماتها التعاون والتراحم والتكافل وغيرها من الأمور التي تجعل المجتمع الإسلامي مجتمعا قويا في مجموعة وأفراده ، وفي قصص القران الكريم ما يوجد إلى مراهقة منضبطة تمام الانضباط مع وحي الله –عز –وجل – ، وقد سبق الرسول صلى الله عليه وسلم – الجميع بقوله :" لاعبوهم سبعا وأدبوهم سبعا وصادقوهم سبعا ، ثم ألق حبله على غاربه " (الخولي، 1995). وفي هذه المرحلة يزيد تركيز انتباه واهتمام الطفل باستقلالية وحب التفوق ، إلى جانب الانتماء إلى الجماعة وهذا ما يؤكده محمد حسن علاوي حيث يذكر أن " خلال هذه المرحلة يهتم الأطفال بالجماعة وينتقل التركيز من الذات إلى الجماعة كما يزيد إعجابهم بالأبطال ، ونميز أيضا لدى الناشئين زيادة فترة الانتباه والتركيز وقلة الميل للتغير من نشاط لأخر ، ويهتم التلاميذ بمظهرهم الشخصي وخاصة عند الذكور وتنمو عندهم صفة الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال . كما تتميز هذه الفترة بالرغبة في التحرر من السيطرة العائلية واكتساب الامتيازات التي يتمتع بها الكبار ، ومضاعف محاولاتهم للحصول على مراكز ممتازة في المباريات الثقافية والاجتماعية والرياضية ، إلى جانب اهتمامهم بالقيم والمثل العليا للدين والعقيدة ، لذلك فهو بحاجة إلى رعاية خاصة " (العلاوي، 1991). وفي نفس السياق يؤكد ثيل وآخرون " أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يتميز بالشجاعة وال والثقة بالنفس والزيادة في الاستقلالية وحب الاعتماد على النفس دون الاخرين ، كما تتولد لديه رغبة أو روح تنافسية عالية وجد متطورة " (E), 1993)). وعلى حسب حامد زهران ، فإن " الطفل في هذه المرحلة يتولد ليده الاهتمام الشديد بالجسم ، والقلق للتغيرات المفاجئة في النمو وقد يبدو الخجل على بعض بسبب المظاهر الجسمية ، ويزداد ميلهم إلى الانتباه إلى أقرانهم من نفس الجنس ، وتحتل هذه الجماعة مركز في

اتجاهات المراهقة ويدين لها بالولاء ، كما يبدأ في التخلص من الأنانية الفردية التي كان الفرد بتركزها نحو نفسه حتى يحصل على مكانة في الجماعة السلام زهران أنه " يلاحظ زيادة الإناث عن الذكور في هذه المرحلة في كل من الطول والوزن ، وتبدأ الخصائص الجنسية الثانوية لدى الإناث قل الذكور في نهاية هذه المرحلة ، كما أن نصيب الذكور أكثر من الإناث في النسيج العضلي ، ويكون نصيب الإناث أكثر من الذكور في الدهن الجسمي " (زهران، 1995)ويؤكد كل من ناهد محمد سعد ونيلي رمزي فهيم على " وجود طفرة في نمو خلال هذه المرحلة ، حيث يصل البنات إلى نمو الهيكل العظمي قل الصبيان. كما يتميزان بالطول والوزن أكثر من البنين ، وإن بدت أيدي البنين وأقدامهم بشكل أكبر" (سعد ن.، 1998) . ويتفق على ذلك محمد سعيد عزمي بقوله أن " النمو عند البنات يكون أسرع منه عند الأولاد " (عزمي، 2004) ومن أهم نواحي التغيرات عن ظهورها مشكلات كخشونة الصوت والسمنة والنحافة أو صغر حجم الأثداء أو ضخامتهما أو زيادة نمو العشر لدى البنات" (الخولي، منهاج التربية البدنية المعاصر، 2000) . أما علة النمو الحركي يشير حامد عبد السلام زهران " ان اللعب عند الذكور يتميز بالتنظيم والقوة ، كما يحتاج إلى مهارة وتعبير عضلي عنيف بالكرة والجري وتقوم الإناث باللعب الذي يحتاج إلى تنظيم في الحركات ، كالرقص ، والحجلة ، والنط على الحبل " (زهران ح.، 1995) . وفيما يخص صفة السرعة في هذه المرحلة العمرية يذكر ريسان خريبط مجيد " إن الحد الأعظم لنمو السرعة عند البنات يكون أسرع في فترة (11-12) سنة ، أما عند الذكور فيكون متأخرا . ولغرض اكتمال صفة السرعة في الأيام الأولى من ممارسة الرياضة يتم إدخال عمل هادف لتطوير هذه الصفة ، وعلى المدرب أو المدرس عدم إهمال هذه الفترة العمرية (12-15) سنة وبعد ذلك مهما في الفعاليات التي تتطلب هذه الصفة ، حيث يقوم مستوى السرعة بتحديد البلوغ للنجاح كما هو في العدو للمسافات القصيرة ، والقفز بأنواعه في ألعاب القوى " (مجيد، 1998). وعلى مستوى عنصر المرونة الحركية يذكر أسامة كامل راتب أن " خلال مرحلة الطفولة والمراهقة سجل تفوق البنات على البنين في معظم قياسات المرونة الحركية وخاص مرونة الجدع والفخذ " (راتب، 1994). أما بالنسبة عنصر الرشاقة خلال هذه المرحلة العمرية يذكر ريسان خربيط مجيد تنتظم صفة الرشاقة لدى الإناث في فترة (12-14) سنة ، أما عند الذكور فتنتظم هذه الكفاءة في خلال (13-15) سنة ، وفي نفس الفترة يبلغ تطورها الحد

الأعظم (مجيد، النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة، 1998). ومن الملاحظ أنهم يكونون اكثر استعداد لتغير الأجواء ، وتعلم مهارات جديدة ، عكس الإناث اللواتي يجدن المتعة ولا يشعرن بالملل في تكرار المهارت المكتسبة سابقا.

النقطة التي يلجأ إليها المراهق لتحقيق أماله التي يتمكن من تحقيقها في الحياة الطبيعية وتتطور قدرة الإبداع في الحركات " (حسين، اسس التدريب الرياضي، 1998).

4-12-المرحلة العمرية (12-15) سنة والممارسة الرياضية :

إن الطفل ابتداء من هذه المرحلة العمرية ، تصبح حركاته أكثر اقتصادية ، والجهاز العصبي المركزي يملك مستوى عال للتحليل . ويقول قاسم المدلاوي وآخرون " إن هذا الأخير يظهر قدرة ممتازة للتعلم والإتقان ، ويمتاز بالسرعة والرشاقة ، والقوة والاستيعاب ، والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة " (المندلاوي، دليل الطالب في التطبيقات الميدانيةللتربية البدنية، 1991). كما يشير بريكسي عبد الرحمن " أن القدرات البدنية والنفسية للأطفال هذه المرحلة ، تساعد على تعلم العادات الحركية ، ولا بد من توجيه الأطفال إلى التدريب المتعدد الجوانب والاختصاصات "(A), 1997)) . كما يعطي قسم من العلماء أهمية كبيرة للعوامل الخارجية مثل العمر ، التربية ، التدريب ، وفي هذا الشأن يذكر (جاك) " أنه ينبغي على المربي (المدرس ، المدرب) أن يجمع في عمله بين الطابع التعليمي وتدريبي خلال التعامل مع الطفل في هذه المرحلة من العمر (12-15) سنة باعتبارها قمة الاستيعاب والإتقان المهاري والمدعمة بالجانب البدني والفسيولوجي كقاعدة أساسية لأي التعليم أو تدريب رياضي ناجح للمدى البعيد "(guyader, 1990) .

وبالارتباط مع ما يلاحظ في السنوات الأخيرة من زيادة حجم وشدة المجهود البدني وزيادة دقة الأداء للحركات والإتقان المهاري الجيد تبرز ضرورة انتقاء الأطفال بشكل أكثر اتقانا والتنبؤ بنتائجهم واختيار أكثر أساليب البحوث عصرية ، ويتم استخدام تمارين المراقبة (الاختبار) لغرض الانتقاء لمجموعة مدراس الأطفال وذلك بالارتباط مع تخصصهم اللاحق ومع أعمارهم (فيرناشانسكي، 1970)، ودون شك فإن خلال مرحلة (12-15) سنة أي تلميذ أو رياضي متميز أو متفوق في اختصاصه على الصعيد المحلي ، أو الوطني أو الدولي يشكل الركيزة الأساسية في انتشار الممارسة الرياضية في مجملها . وعليه فإن " كل بطل اليوم يتألق خلال هذه المرحلة العمرية أو بعدها يمثل قاطرة حقيقية

يجر وراءه كتلة من أقرانه الشباب الممارس ، الذي أعجب بالمظاهر الرائعة للرياضي ، حيث أن هؤلاء يقلدون قدرته وفق متطلبات التدريب والمنافسة التي تستوجبها الممارسة الرياضية " (sports, 1993)وهناك من يعتبر ان هذه المرحلة من أهم المراحل وأنسبها لكي نعطي الطفل الاختصاص في الألعاب الرياضية ، بحيث يقول (أكر موف) : " إنه من الضروري اعتبار مرحلة (12-15) سنة كمرحلة تخصص ضرورية للأطفال ، وذلك من أجل تعلم عدد كبير من المهارات " (A. , A) (1994. وفي نفس السياق يؤكد مفتي إبراهيم حماد أن " هذه المرحلة هي مرحلة المهارات التخصصية حث فيها تتطور المهارات الحركية الأساسية وتتحسن من حيث الدقة وكفاءة الأداء ، ويبدأ ظهور التخصص الرياضي " (حمادة م.، التدريب االرياضي للجنسين من الطفولة الي المراهقة، 1996). ويرى قاسم حسن حسين وغيره من الباحثين " أن أهمية هذه المرحلة تكمن في اكتساب قدر كبير من الخبرات الحركية ، ويؤكدون بأنها العمر الأمثل لتخصص الرياضي الحركي المبكر في العديد من الفعاليات والألعاب الرياضية ، فالتطور الحركي يصل على درجة عالية وتصبح حركات الطفل موجهة ويدركها ، ويتطور لديه فإتقان الحركات ودقتها ، وتصبح ذات طابع اقتصادي لتخدم هدفا معينا " (حسين، اسس التدريب الرياضي، 1996). كما يذكر فاينك أنه " خلال هذه المرحلة العمرية ، نستطيع وبعمل مكيف تعلم التحكم في الحركات التي تكون في بعض الأحيان ذات مستوى عال جدا في الصعوبة " (J), 1992 ,(J)). وفي إطار التوجيه الرياضي المناسب ينصح (بوهان إيف) " يتجنب العمل الحاد خلال التعلم أو التكوين ، كما يجب تعويد الطفل الممارس على جميع الاختصاصات باستثناء اختصاص المسافات الطويلة ، كما ينبغي إكسابه قاعدة مهارية كبيرة لأنه في سن الاستيعاب الجيد "(yves, 1985) وتعد هذه المرحلة العمرية بالنسبة للطفل المرحلة الخام أو الأنسب والأفضل للتعلم الحركي ، وإبراز كل القدرات المكتسبة وفي هذا الشأن يذكر فاينك أن هذه المرحلة (12-13) سنة تعد بالمرحلة الأكثر ملائمة للتعلم الحركي ، كما يجب خلال هذه المرحلة تفادي إعطاء سلسلة من تمارين حركية جد معقدة والتي برمجتها في وقت لاحق (J) W. , 1994). ومما سبق يرى الطالبان أنه ينبغي العمل على كيفية تنمية واستثمار قدرات الأطفال من خلال العديد من الألعاب الفكرية ، والبدنية والبرامج المتنوعة ذات طابع فردي وجماعي والتي تهدف إلى تنمية مختلف القدرات البدنية ، والمهارية لهم في هذه المرحلة العمرية الحساسة . و إلى إعطائهم مساحة أوسع

للتنفس والانطلاق في فضاءات نقية وسليمة ، لكون أنهم يعملون عملا حقيقيا وليس فقط الرؤية أو الاستماع وهم عادة ما يحبون الجو الممتع حولهم ، خصوصا الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق والبعد عن جو الالتزام المفروض عليهم بالقسم

خلاصة :

لقد اصبحت العاب القوى اما لها من فعاليات من الانشطة الاساسية التي تحتوي على اسس علمية التي تعمل على تحقيق اهداف التربية البدنية في المدارس و النوادي على الصعيد العالمي و الوطني وعليه يتضح لنا وفق مما سبق ان المدرسة هي الممول الحقيقي للابطال في العاب القوى و مختلف التخصصات .

و على مستوى القاعدة نجد ان متطلبات تطبيق فعاليات العاب القوى و خاصة السرعة و القفز لدى التلاميذ المتفوقين (12-15)سنة سهلة و غير معقدة كما يحتاج التلميذ إلى تنمية قواه البدنية و خلال هده المرحلة التي تسمى مرحلة المراهقة المبكرة يكون تفوق او تطور في جميع اعضاء الجسم كما يدكر الطالبان ان في هده الفترة تكون انسب الى اكتساب المهارات وفيها يتم نمو الجسم.

خاتمة الباب الاول :

لقد لقيت فكرة القياس و استخدامها في مجال العلوم الرياضية الإقبال لدى الكثير من الأخصائيين حيث ظهرت الحاجة الى وضع ادوات للقياس يمكن من خلالها التعرف على الفرد من غيره في نفس المرحلة السنية و معرفة مدى التقدم في مختلف النواحي البدنية و المهارية و خاصة في مجال دراستنا العاب القوى. فعلى الرغم من المعرفة لأهمية عملية الانتقاء و الاكتشاف المبكر للمتفوقين رياضيا ،الى ان هده العملية ظلت و لفترة طويلة تخضع لأساليب غير علمية ،حيث اعتمدت على الصدفة ، الملاحظة او الخبرة الشخصية و غيرها من الاساليب الاخرى الغير مقننة علميا .

و عليه جاء هدا البحث من منطلق الأخذ و العمل بنتائج و توصيات ما توصلت اليه الدراسات السابقة ، و دلك بالتصدي لقضية هامة و هي قضية التعرف على المتفوقين و كيفية انتقاءهم نحو النشاط المعين و خاصة في مجال العاب القوى ـــ،و هدا من خلال محاولة تحديد بعض المواصفات البدنية و المرفولوجية على ضوء بطارية اختبار مقترحة لانتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوى (السرعة و القفز).

و في هدا السياق عمل الطالبان على اعداد الباب الاول و الدي خصص للدراسة النظرية حيث انتظم الى اربعة فصول اساسية ،حيث تطرق في الفصل الاول الى المواصفات البدنية أما في الفصل الثاني خصص لتوضيح بعض المواصفات المرفولوجية أما الفصل الثالث فتلخص في الانتقاء في المجال الرياضي و اخيرا الفصل الرابع و الاخير فجمع فيه الطالبان بين العاب القوى و المرحلة العمرية (12-15) سنة

الـــباب الـــثانـــي :

الـــدراسة الميدانية

مدخل الباب الاول :

لقد شمل الباب على فصلين حيث الفصل الاول سيشمل الطالبان لعرض منهجية البحث و الاجراءات الميدانية و سنبرز من خلاله منهج البحت الدي سوف يستخدم ،مجتمع عينة البحث ،مجالات البحث ، الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث ،و ادوات البحث و الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة و اخيرا الدراسات الاحصائية كما سيشمل الفصل التاني الى عرض و تحليل و مناقشة نتائج عينة التلاميذ المتفوقين (12-15)سنة بعد تطبيق بطارية الاختبارات المقترحة و استنتاجات ،فالخلاصة العامة للبحث ليختتم هدا الفصل الاخير من الدراسة.

الفصل الاول :
منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

تمهيد :

سيتطرق الطالبان في هدا الفصل الي توضيح منهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الي تحقيق الاهداف المنشودة ،وهدا من خلال المنهج العلمي المتبع ، مجتمع عينة البحث ،مجالات البحث ،و الى الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث، كما سيتم التطرق الي عرض مفصل للأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الاعداد لها وتنفيذها ، و عرض دقيق للوسائل الاحصائية التي سوف نستند عليها في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات خام في شكلها الاولي الي درجات معيارية يمكن من خلالها اصدار احكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث . وفي هذا الشأن يشير اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفي حسين باهي "بضرورة دراية الباحث الكاملة لمواصفات الاداة وتكلفتها وبنوع المفحوصين الدين تلائمهم ومتطلبات تطبيقها وطبيعة البيانات التي تؤدي اليها من حيث مميزاتها وحدودها، ومدي صدقها وثباتها وموضوعتيها، وبالإضافة الي ذلك ان يكون مدربا علي كيفية استخدام تلك الادوات واعدادها ،وتفسير البيانات التي تؤدي اليها (الحفيظ، 2000). مع اختتام هدا الفصل بخلاصة.

1-1-منهج البحث :

ان المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والاسس التي وضعها من اجل الوصول الي حقيقة معينة (نبات، 1995). وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطالبان المنهج المسحي ،حيث يتجلى دلك حسب راي شحاته سليمان ومحمد سليمان "في مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا علي جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الي نتائج او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل البحث" (سليمان، 2005) .

وفي هدا الشأن سيتطرق الطالبان الي تطبيق بطارية اختبارات مقترحة علي عينة من التلاميـــــــــــــذ المتفوقين في التعليم المتوســـــــــــط (12-15)سنة بولاية غليزان ودلك بغية الوصول الي تحديد بعض المواصفات البدنية والمرفولوجية علي ضوئها يتم انتقاء المتفوقين في بعض فعاليات العاب القوى (السرعة و القفز).

1-2-مجتمع عينة البحث :

يقصد بالمعاينة "تلك الإجراءات التي يتخذها الباحث لاختبار عينة بحثه. فهي اجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الأصلي " (رضوان، 2003). والعينة عبارة عن "مجموعة من المفردات او الوحدات مأخوذة من مجتمع ما ،ومن المعروف انه كلما كانت العينة كبيرة الحجم كانت النتائج المستخلصة منها اقرب مطابقة لخواص المجتمع الاصلي" (علاوي، 2000).فالبحث بأسلوب العينة يمكن من دراسة نسبة معينة من افراد المجتمع الاصلي ،ثم ينتهي بتعميم نتائجه علي المجتمع الاصلي كله. ومن اهم الاسباب التي دفعت الطالبان الي انتهاج طريقة العينة في هدا البحث العلمي هي العمل علي توفير الوقت ،وكدلك الحصول علي نتائج معبرة بشكل واقعي عن الظاهرة موضوع القياس. ومن هدا المنطلق قام الطالبان باختيار عينة في صورة محدودة العدد حيث قدرت بـــــــــــ 200 تلميذ ذكور (12-15)سنة ،مراعيا في دلك اهم الشروط العملية التي ينبغي توافرها في اختيار العينة .

فيما يلي عرض حجم العينة التي تتضمنها عينة البحث :

التلاميذ المتفوقين (12-15) سنة :بعد تحديد الطالبان المجتمع الاصلي للدراسة والدي تمثل في تلاميذ المتفوقين (12-15) سنة ودلك من خلال تحديد بعض الاجراءات المتخذة خلال اختبار عينة البحث. وفي هدا السياق يدكر محمد نصرالدين رضوان بان المعاينة هي "اجراء يهتم بالطرق التي بواسطتها يتم التأكد من تمثيل العينة لمجتمعها الاصلي " (نصرالدين، 1994).

ونظرا لطبيعة البحث والمنهج المستخدم فيه، صعب علي الطالبان اجراء التجربة علي كل عينة المجتمع الاصلي والمقدرة على بعض الثانويات بمستوي ولاية غليزان بحيث استقر حجم عينة البحث على 200 تلميذ ذكور تم اختيارهم بالطريقة المقصودة.

1-3-مجالات البحث :

1-3-1-المجال البشري :

قدر حجم عينة البحث بـــــــــــ 200 تلميذ ، التلاميذ المتفوقين (12-15) سنة ذكور موزعة علي اربع متوسطات.

1-3-2-المجال المكاني :

لقد تم اجراء بطارية الاختبارات المقترحة من طرف الطالبان على مستوي بعض متوسطات ولاية غليزان التالية :

متوسطة محمد الصديق بن يحيي المطمر ،متوسطة قفة بن عودة المطمر ،المتوسطة الجديدة سيدي سعادة، متوسطة النقيب ابو الحسن غليزان.

1-3-3-المجال الزماني:

امتدت فترة الدراسة الميدانية لهدا البحث من 04/01 /2014 الى 2014/04/24.

1-4-الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث :

ان الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الاخرى ،وبدون هدا تصبح النتائج التي يصل اليها الطالبان مستعصية على التحليل والتفسير. وفي هدا الشأن يدكر محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب" انه يصعب علي الباحث ان يتعرف علي المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسته للإجراءات الضبط الصحيحة " (راتب، 1987).ومن هدا المنطلق عمل الباحث علي محاولة ضبط الاجرائي لمتغيرات البحث والتي نوجزها فيما يلي :

- الاختبارات المستخدمة سهلة ولا تتطلب امكانيات ضخمة او معقدة.
- كما انها مناسبة لمستوى المختبرين بدنيا، ومهاري وعقليا.
- تم ابعاد تلاميذ من يقل 12سنة ومن يفوق 15سنة.
- تم التأكد من سلامة العتاد المستخدم (ساعة ايقاف، ميزان، شريط متري)
- تم التأكد من التخطيط الميداني لكل اختبار (ضبط المسافات بدقة)
- تم التأكد وبمساعدة أساتذة التربية البدنية من خلو المختبرين من الاصابات وحالات الضعف العضلي الشديد، او امراض مزمنة من اجراء الاختبارات المبرمجة.
- ثم ابعد التلاميذ المنخرطين ضمن الاندية الرياضية دات النشاط الفردي (العاب القوي ،جمباز، سباحة)او الجماعي(كرة القدم ،كرة اليد، كرة السلة والكرة الطائرة)والدين يزاولون تدريباتهم ضمن الاندية الرياضية بشكل منتظم.

– ان وسائل القاس المستخدمة لم يطرا عليها أي تبديل علي ممر مراحل تنفيد الاختبارات علي طول فترة الاختبارات.

– تم التأكد من الحالة النفسية والبدنية للمختبرين. حيث تميز الكل بالحيوية والارادة والاستعداد في العمل بكل رغبة عالية دون اية تأثيرات خارجية بفعل مثيرات تربوية او اجتماعية.

– تم الحرص علي توضيح الهدف من الاختبار او القياس بالنسبة للأفراد المختبرين.

– اعداد المكان والادوات والاجهزة المناسبة والعينة الخاصة بإجراء الاختبار او القياس حتي يعطي المختبر اقصي قدرة ممكنة (التشجيع).

1-5-ادوات البحث :

لقد تم انجاز هدا البحث العلمي المتواضع استخدام بعض الادوات التالية :

-مجموعة من اختبارات و القياسات المقننة عرضت علي الأساتذة المحكمين للأخذ بآرائهم حول انسب الاختبارات التي تتضمنها البطارية المقترحة من قبل الطالبان تتمتع بصدق وثبات وتمثلت هده الاختبارات فيما يلي :

– اختبار الجري المتعرج.

– اختبار الوثب الثلاثي.

– اختبار الوثب العريض من الثبات.

– اختبار عدو 30م.

– حساب نمط الجسم (IMC).

– قياس الطول والوزن.

– قياس ثني الجدع للأمام.

– قياس طول و عرض الفخذ.

– قياس طول الساق.

– قياس محيط الخصر.

– بعد تحديد الطالبان المجتمع الاصلي للدراسة والدي تمثل في 2000من التلاميذ المتفوقين (15.12)سنة شرع فور دلك في عملية المعاينة ودلك من خلال تحديد بعض الاجراءات المتخذة خلال عينة البحث.

1-6-الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

فهي تتضمن عادة عدة اختبارات مفردة و قياسات وعادة يتم جمع درجات الاختبار المفردة، المتعددة التي تشكل في مجموعاتها بطارية الاختبار ويتم الربط لتعطي في النهاية الدرجة الكلية لبطارية الاختبار (نصرالدين م.، 2001). وقد سجل اوليغ كولودي واخرون قيم معامل ثبات لوحدات البطارية حيث انحصرت بين 0.86 الي0.97 (لوتكوفوسكي، 1986).

1-6-1-ثبات الاختبار :

لقد تبين من خلال المعالجة الاحصائية للنتائج الخام الموضحة في الجدول رقم (03) ان كل قيم معامل الارتباط "ر" المتحصل عليها حسابيا هي عالية تراوحت بين 0.91 كادني قيمة و0.96كاعلي قيمة ،مما تشير جميعها الي مدي الارتباط القوي الحاصل بين نتائج الاختبار .وهذا التحصيل الاحصائي يؤكد علي مدي تمتع الاختبارات المستخدمة بصفة الثبات التي هي من الشروط الاساسية للاختبار الجيد وهدا بحكم كذلك علي ان قيمة معامل الثبات التي هي من ضمن الشروط الاساسية للاختبار الجيد وهكذا بحكم كذلك علي ان قيمة معامل الثبات ودرجة الحرية 14.وكذلك اعلى من القيمة الجدولية المقدرة بـــ 0.623 عند مستوي الدلالة 0.01 ودجة الحرية14 .

1-6-2-صدق الاختبار :

لقد تبين من خلال النتائج الاحصائية المدونة في الجدول (4) ان كل قيم الصدق الذاتي المتحصل عليها والتي هي محصورة بين 0.95 كادني قيمة الي 0.98 كأعلى قيمة تتمتع بارتباط قوي كون انها تقترب نحو 1. اضافة الا ذلك يشير الباحثان ان تلك القيم الموضحة من نفس الجدول هي اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط والتي بلغت 0.623 عند مستوي الدلالة الاحصائية 0.01 ودرجة الحرية 14. وعليه فان الاختبارات المستخدمة ضمن البطارية المقترحة تتمتع بصدق عالي فيما وضعت لقياسه.

1-6-3-الموضوعية :

- كما التزم الطالبان خلال فترة العمل الميداني بمراعاة بعض العوامل التالية مثل طول الفترة الزمنية التي يستغرقها الاختبار، طبيعة الافراد ،ادارة الاختبار ،درجة الدافعية لدي المختبرين ،المستوي المهارى للأفراد ،اداء الاختبارات اثناء التعب.

- اما عن فترة الراحة البينية فقد توقفت علي طبيعة ومتطلبات كل اختبار وكانت كافية بالنسبة للمختبر للتعبير عن قدراته في كل اختبار.

وفيما يلي عرض لمحتوي بطارية الاختبار المقترحة :

1-الجري المتعرج :

-الغرض هو القدرة علي تغير الاتجاه من الجري (الرشاقة).

- الادوات اللازمة :

ديكامتر، ساعة ايقاف ،شواخص.

- مواصفات الاداء :

- ارضية مستوية تحديد خط البداية، نضع اربع شواخص في مواجهة البداية الدي يبعد عن الشاخص الاول بمسافة 3.60م والمسافة بين كل شاخص واخر 1.80م.

- الاداء من وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية النقطة (ا) وعند رؤية اشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص علي هيئة (8)وبعد الوصول الي اخر شاخص يعود لانتهاء عند خط البداية .

توجيهات الاختبار :يضاف 0.1 ثانية عن كل لمسة للشاخص.

2- اختبار الوثب الثلاثي :

الغرض من الاختبار هو قياس التوافق بين الرجلين و الدراعين(التوافق).

الادوات اللازمة :

ديكامتر .

3- اختبار الوثب العريض من الثبات :

الغرض من الاختبار: قياس القوة الانفجارية للرجلين (القوة).

الأدوات الازمة:

ارض مستوية لا تعرض الفرد إلى الانزلاق بعرض 1.5م ، شريط قياس ، رسم خط البداية على الأرض.

مواصفات الأداء:

يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً والذراعان عالياً، تمرجح الذراعان أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً وميل الجذع أماماً حتى يصل إلى ما يشبه وضع البدء في السباحة، من هذا للوضع تمرجح الدراعين اماما بقوة مع مد الرجلين علي امتداد الجدع ودفع الارض بالقدمين بقوة في محاولة الوثب اماما الي ابعد مسافة ممكنة.

شروط الاختبار :

-تلغي المحاولة ادا اختل توازن المختبر ولمس الارض بجزء من جسمه.

- يجب ان تكون القدمان ملامستان للأرض حتي لحظة الارتقاء.

4- اختبار عدو 30م :

الغرض من الاختبار هو قياس السرعة الانتقالية القصوى(السرعة).

الادوات اللازمة :

مضمار العاب قوي او منطقة ملعب طولها 50م وعرضها لا يقل عن 5م، تشمل رواقين عرض كل منهما علي الاقل 1.22م.

- 10 شواخص. – ساعة ايقاف.

وصف الاداء :

- يبدا الاختبار بان يتخذ وضع الاستعداد من الوقوف عند خط البداية.

- عند اعطاء اشارة البدء يبذء، يقوم المختبر بالجري بسرعة قصوي حتي عند خط الوصول.

- عندما يجتاز المختبر خط النهاية يوقف الميقاتي الساعة .

شروط الاختبار :

- يؤدي كل متسابقين الاختبار معا لضمان توافر عامل المنافسة.

- علي كل مختبر ان يجري في الرواق المخصص له.

- يسجل الوقت الدي استغرقه المختبر بقطع المسافة من خط البداية حتي نهاية اختبار30م من وضعية الجري.

5- اختبار ثني الجدع للأمام :

الغرض من الاختبار هو قياس مرونة الرجلين والجدع (المرونة).

الادوات اللازمة :

ارضية مستوية، مصطبة، مسطرة خشبية مرقمة بالسنتمتر.

مواصفات الاختبار :

- بعد تثبيت المسطرة علي الصندوق بحيث يقف المختبر بحافة الصندوق .

- يقوم المختبر بثني الجدع امام اسفل والقدمان ملامستان لجانبي المقياس بحيث تصبح الاصابع امام المقياس ويحاول ثني الجدع لأقصي مدي وببطء مع ملاحظة ان تكون اليدين في مستوي واحد، ويكرر الاداء مرتين.

التسجيل :

تسجيل افضل محاولة صحيحة(اعلي قراءة علي المسطرة المدرجة)بالسنتمتر.

شروط الاختبار :

عدم ثني الركبتين اثناء عملية القياس.

6- قياس الطول :

- الغرض هو لقياس طول الكلي للجسم.

الادوات المستخدمة :

قائم خشبي مدرج بالسنتمترات علي طول 2م مجهز بمسطرة متحركة عليه وممتد ل 20سم.

- مواصفات الاختبار :

يقف المختبر مع استقامة جدعه والنظر للأمام ومن تثبت اللوحة المتحركة فوق راسه لتسجل طول القامة بالسنتمتر.

شروط الاختبار :

يجب نزع الاحدية، وعدم رفع الركبتين.

7- قياس الوزن :

- الغرض هو لقياس وزن الجسم.

الادوات اللازمة : ميزان طبي.

- مواصفات الاداء :

يقف المختبر فوق الميزان بهدوء وبعج ثبات المؤشر يسجل له الوزن بالكيلوغرام.

شروط الاختبار :

يجب نزع كل الملابس الثقيلة والالتزام بالثبات دون الحركة فوق ميزان الطبي.

8-حساب نمط الجسم :

الغرض منه قياس نمط الجسم .

المعادلة المستخدمة : $imc = \frac{\text{الـــــــــــوزن}}{(\text{الطول})2}$

9- قياس طول الفخذ :

الغرض هو لقياس طول الفخذ.

الادوات اللازمة :

ارضية مسطحة، شريط قياس.

-مواصفات القياس :

من وضع الوقوف على أرض مستوية يتم القياس من المدور الكبير للجزء العلوي لعظمة الفخذ وحتى الحفرة الوحشية للركبة

شروط الاختبار :

يجب القياس فوق الجلد مباشرة .

10- قياس عرض الفخذ:

الغرض: قياس عرض الفخذ.

مواصفات القياس:

يلف شريط قياس حول الفخذ و دلك بعد قياس حوالي 20 سم من فوق الركبة.

11 - قياس طول الساق :

الغرض هو لقياس طول الساق.

الادوات اللازمة :

ارضية مسطحة ،شريط قياس.

-مواصفات القياس :

من وضع الوقوف يتم القياس من الحفرة الوحشية للركبة وحتى نهاية الكعب الوحشي للساق .

12- قياس محيط الخصر :

الغرض هو لقياس محيط الخصر.

الادوات اللازمة :

ارضية مستوية، شريط قياس.

مواصفات القياس :

يوضع شريط القياس أفقيا حول الوسط إذ يمر الشريط فوق البروزين الحرقفيين لعظم الحوض ومن الخلف يمر فوق عظم المنطقة القطنية ، أي الفقرة الثالثة للعمود الفقري ومن الأمام فوق الصرة وتؤخذ القراءة .

شروط الاختبار

يؤخذ القياس بدون ارتداء ملابس.

1-7-الدراسات الاحصائية :

لقد اعتمد الطالبان خلال المعالجة الاحصائية للنتائج الخام المتحصل عليها علي استخدام بعض الوسائل الاحصائية نوجزها فيما يلي :

1-7-1-النسبة المئوية :

نسمي النسبة المئوية او المعدل المئوي بالنسبة الثابتة لمقدارين عندما يكون القياس الثاني هو مائة (الهادي، 1999) ويعبر عنها بالمعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية } (\%) = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times 100$$

حيث س :هو عدد التكرارات.

ن :حجم العينة.

1-7-2-المتوسط الحسابي :

وهو من اشهر مقاييس النزعة المركزية، ويستخرج بجمع قيم كل عناصر المجموعة ثم قسمة النتيجة علي عدد العناصر كما هو موضح من خلال المعادلة التالية :

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

حيث : س : المتوسط الحسابي للقيم.

ن :حجم العينة.

مج س :مجموع القيم.(GILBERT(N), 1984)

1-7-3-الانحراف المعياري :

وهو من اهم مقاييس التشتت وادقها ويستخدم لمعرفة مدي تشتت القيم عن المتوسط الحسابي (حلمي، 1993).ويحسب وفق المعادلة الاحصائية التالية :

$$=\delta$$

حيث δ :الانحراف المعياري

س :المتوسط الحسابي

ن :حجم العينة

(س- س)2 :مجموعة الانحرافات مربع القيم عن متوسطها الحسابي(SANDERS.D, 1984) .

1-7-4-الصدق الذاتي :

يطلق عليه ايضا مؤشر الثبات و هو صدق درجة التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس ،و بدلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي المحك الدي ينسب اليه صدق الاختبار (رضوان م.، 2000).فالصلة وثيقة بين الثبات و الصدق من حيث ان ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها ادا اعيد الاختبار على نفس المجموعة من الافراد

.و يحسب الصدق الذاتي للاختبار وفق المعادلة التالية (حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995):

معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات

1-7-5-معامل الالتواء :

يمكن تحديد درجة الالتواء أي منحني وعما اذا اتجه نحو الالتواء السالب او الموجب لظاهرة ما عن المنحني الاعتدالي العادي، باستخدام طريقة بيرسون التي تعتمد علي الوسط الحسابي والمنوال والانحراف المعياري كما تدل ذلك صورة المعادلة التالية: (باهي، 1999)

$$\text{معامل الالتواء} = \frac{(\text{الوسط الحسابي} - \text{المنوال})}{\text{الانحراف المعياري}}$$

حيث كلما كان الالتواء (التفلطح) محصور بين+3 دل علي ذلك علي ان البيانات (الدرجات) تتوزع توزيعا معتدلا، مما يعني الاتي :

- تجانس العينة – عدم التحيز – الخلو من اخطاء القياس – سلامة اختيار العينة.
- توزيع الخاصية موضوع البحث توزيعا معتدلا في مجتمعها الاصلي.

اما ادا زاد الالتواء عن +3 فان ذلك يعني ان توزيع التكراري غير متناظر و متفرطحا عند احدي النهايتين، بمعني انه توجد عيوب في اختيار العينة او السهولة او الصعوبة الاختبارات المستخدمة في جمع البيانات (رضوان م.، الاحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية، 2002).

1-7-6-المنوال :

هو القيمة اكثر تكرارا ،او بمعني اخر هو القيمة الاكثر شيوعا. كما يمكن حسابه باستخدام المعادلة التالية : **المنوال= (3× الوسيط)-(2×المتوسط الحسابي)**.

حيث ان الوسيط هو القيمة الوسطي بين المجموعة من القيم او المفردات عند ترتيبها تصاعديا او تنازليا (علاوي م.، القياس في التربية البدنية والرياضية، 2000).

1-8-اسلوب معالجة النتائج الخام :

1-8-1-الدرجة المعيارية :

يعتبر علي الدرجات الخام من الامور السهلة بالنسبة للقياس ،الا ان وجه الصعوبة يكمن في تفسير هده الدرجات واعطائها معني له دلالة ،باعتبار ان بطارية الاختبارات المستخدمة ميدانيا في اطار التجربة

الاساسية تختلف في وحداتها ،وفي هدا الشأن استخدم الباحث الاحصاء للتغلب علي هده المشكلة ، وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام الي درجات معيارية يمكن جمعها بحيث تدل الدرجة الكلية علي الاداء الكلي للفرد في مجموع الاختبارات المستخدمة. وقصد الوصول الي تحقيق الهدف المنشود اختار الباحثان طريقة توزيع "كورس" والمسمى بالتوزيع الطبيعي لإيجاد الدرجات المعيارية (السمرائي، 1993).ويذكر محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان ان منحني التوزيع النظري قائم في اساسه علي نظرية الاحتمالات. والحصول عليه متوقف علي طبيعة العينة وعددها ومدي مناسبة الاختبارات لهذه، فكلما زاد حجم العينة اقتربنا عند توزيع البيانات من شكل المنحني الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة للعينة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، ادي الي الحصول علي شكل المنحني الاعتدالي للبيانات (رضوان م.، 2000).

وعليه يفترض الطالبان ان انجاز التلاميذ المتفوقين (12-15)سنة في جميع مفردات الاختبار للبطارية المقترحة يتوزع طبيعيا علي اساس حجم العينة الكبير، ومن المجتمع الاحصائي واحد. وقد تم استخدام العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت لكل اختبار واستخدامه فيما بعد في وضع الجداول المعيارية (السيد، 2000).وعلي هدا الاساس تم استخدام الدرجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى (100)،ويمثل الوسط الحسابي درجة التقويم الوسطي (50)،في حين يمثل الحد الأدنى للتوزيع درجة التقويم الصغرى (0)،ومن طرح قيمة الحد الاعلى من قيمة الحد الادنى ،نستخرج المقدار المحصور بين القيمتين،ثم يتم قسمة المقدار علي (100)ونستخرج بذلك المقدار الثابت الدي يجب اضافة او طرح المقدار تنازليا او تصاعديا عن الوسط الحسابي ،حتي يصل التصاعد الي درجة (100)،بينما يصل التنازل درجة(0).وهدا وفق المعادلة التالية :

الدرجة المعيارية = المتوسط الحسابي + الرقم الثابت

الرقم الثابت = (الحد الاعلى - الحد الادنى) /100 .

الحد الاعلى = المتوسط الحسابي + ثلاثة انحرافات (+3ع).

الحد الادنى = المتوسط الحسابي – ثلاثة انحرافات (-3ع).

وتسهيلا لعملية انتقاء المتفوقين الى جانب استخدام المستويات المعيارية علي مستوي اختبارات البطارية المقترحة تم كذلك حساب مستوي انجاز التلاميذ الذي يعبر هذا الاخير علي الاداء الكلي للتلميذ في

بطارية المقترحة ، وذلك من خلال تحويل الدرجات الخام الي درجات معيارية يمكن جمعه،بحيث تدل الدرجة الكلية علي الاداء الكلي للفرد علي مستوي هذه الاخيرة. وهذا باستخدام المعادلة التالية :

ت = + 50

ولحساب الدرجة المعيارية في المسابقات التي تستخدم الزمن كمؤشر يدل علي السرعة (بمعني انه كلما تحسن الاداء قل الزمن) تستخدم المعادلة التالية :

ت = + 50

حيث ان ت=الدرجة المعيارية المحسوبة

(س–س) = انحراف الدرجة الخام عن متوسط الحسابي

ع = الانحراف المعياري (حسانين، 1995).

1-8-2-المستويات المعيارية :

بعد ان تمت معالجة نتائج الاختبارات، والحصول علي درجات معيارية ومن اجل تحقيق هدف البحث، المتمثل في تحديد محكاة لانتقاء المتفوقين في السرعة والقفز، استخدم الطالبان طريقة التوزيع (كاوس) "التوزيع الطبيعي" في تعيين المستويات المعيارية اد انه يعد من اكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية، لان كثيرا من الصفات والخصائص التي تقاس في هدا المجال يقترب توزيعها الطبيعي، اذا كثيرا من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي، اذ يفترض الطالبان ان انجاز العينة في جميع مفردات البطارية يتوزع توزيعا طبيعيا.

و في التوزيع الطبيعي نرى حوالي (99.72 %) من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي حيث :

*بين (س +ع)و (س – ع) تقع 68.27 %

*بين (س+ 2ع)و (س- 2ع) تقع 95.45%

*بين (س+3ع) و (س –3ع) تقع 99.72 % (غيسوي، 2003)

و من المعروف انه في مجال الدراسات التربوية و النفسية لا يمكن الحصول على منحنى التوزيع الاعتدالي النموذجي للبيانات ، و لكن الدي يحدث هو الاقتراب من هدا التوزيع كما هو موضح في الشكل التالي (رضوان م.، 1998):

شكل رقم (03) يبين الدرجات المعيارية في المنحنى التوزيع الاعتدالي المنتظم
الى ستة مستويات معيارية المستخدمة في البحث .

كما يجب ان تمتد مساحة المنحنى الاعتدالي من ما لا نهاية في الاتجاه الموجب الى ما لا نهاية في الاتجاه السالب و عليه فان المنحنى الاعتدالي هو الدي يمتل توزيع الظاهرة المقاسة لدلك لا بد من اجراء هدا المنحنى عند تقنين الاختبارات و عمل المعايير و الا اصبحت معايير الاختبار غير دقيقة (فرحات، 2003)

خلاصة :

يقصد بالانتقاء في هذا الموضوع اساسا الي اختيار افضل المتفوقين (12-15)سنة لممارسة السرعة والقفز وهذا نتيجة اختلاف هؤلاء في استعداداتهم البدنية، وفي هذا الشأن يقول محمد صبحي حسانين "يختلف الافراد فيما بينهم من حيث القدرات العقلية والمقاييس الجسمية والاستعدادات والميول والاتجاهات والقدرة علي الاداء البدني وعندما نحاول ان نفسر هذه الاختلافات ونقيسها ونصفيها فإننا

بذلك نكون اخضعنا هذه الروق الفردية للدراسة والبحث" (حسانين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، 1995).وعليه فقصد بلوغ اهداف البحث المنشودة تطرق الطالبان خلال بطارية اختبارات وهذا تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية، حيث تم التطرق في بداية هذا الفصل الي توضيح المنهج المستخدم في البحث ،العينة، مجالات البحث، الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث ،الادوات المستخدمة في البحث ،كما تطرق الباحث الي عرض جملة من الوسائل الاحصائية المستخدم بغية الوصول الي اصدار احكام موضوعية حول الظاهرة موضوع البحث. وفي الاخير تناول الطالبان لاهم صعوبات التي اعترضت طريق البحث. وفي الاخير خلص الطالبان الي ان لابديل عن البحث العلمي التطبيقي الهادف ووضع ما يستحق من نتائجه موضع التنفيذ قصد ضمان انتقاء المتفوقين بشكل موضوعي نحو الممارسة في الاختصاصات المناسبة، باعتبار ان المدرسة هي الخزان حقيقي للأبطال.

الفصل الثاني :

عرض و تحليل النتائج و مناقشتها

تمهيد :

لقد تطرق الطالبان في هدا الفصل الى تفريغ نتائج الاختبارات و القياسات المتحصل عليها بعد تطبيق البطارية المقترحة التي ستعالج احصائيا من خلال بعض المقاييس النزعة المركزية و التشتت .للغرض الاساسي لهدا البحث نحو انتقاء المتفوقين في مجال العاب القوي و فعاليات (السرعة و القفز)على وجه الخصوص:

2-1-عرض ومناقشة نتائج التوزيع الاعتدالي للبيانات باستخدام بعض مقاييس النزعة المركزية والتشتت والالتواء :

أ-نتائج تلاميد 12سنة :

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار بار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب الثلاثي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للأمام
المتوسط الحسابي	38,48	1,51	40,76	32,44	34,38	17,03	65,06	5,46	1,54	3,36	16,89	9,99
الانحراف المعياري	5,98	0,11	4,66	3,36	4,20	2,27	4,98	0,66	0,28	0,52	2,00	5.25
الوسيط	39,00	1,50	40,00	32,00	34,00	16,70	65,00	5,37	1,50	3,40	16,63	11.00
المنوال	33,00	1,50	40,00	29,00	39,00	20,30	62,00	5,00	1,50	3,00	15,00	15.00
معامل الالتواء	-0,26	0,41	0,49	0,39	0,27	0,44	0,04	0,43	0,39	-0,24	0,40	-0.58

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميد المتفوقين 12 سنة

ومن خلال النتائج الموضحة اعلاه تبين ان جميع القياسات تدخل المنحني الاعتيادالي حيث ان قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن مجال (-3،+3)، نظرا لان ادني قيمة بلغت 0.59- بينما اعلي قيمة بلغت 0.49 مما يدل ان هذه البيانات موزعة توزيعا اعتداليا. وفي السياق يؤكد محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان ان "كلما زاد حجم العينة اقتربنا عند التوزيع البيانات من الشكل المنحني الاعتدالي، وكلما كانت الاختبارات المستخدمة مناسبة من حيث درجة الصعوبة والسهولة، ادي ذلك

الي الحصول علي شكل المنحني الاعتدالي للبيانات. وعليه بامكان تحديد مواصفات بدنية ومرفولوجية ضمن بطارية اختبار مقترحة قصد عملية انتقاء المتفوقين لممارسة سرعة والقفز.

ب–نتائج تلاميذ 13 سنة :

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب التلاتي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للأمام
المتوسط الحسابي	46,36	1,52	39,90	35,77	37,10	19,65	64,46	5,27	1,46	3,61	17,41	9,22
الانحراف المعياري	9,49	0,09	4,47	2,87	4,52	3,35	5,61	0,57	0,29	0,72	2,07	4.22
الوسيط	45,00	1,52	40,00	36,00	36,00	19,10	62,00	5,32	1,48	3,50	16,82	9.00
المنوال	40,00	1,50	40,00	38,00	36,00	16,60	60,00	5,80	1,20	3,50	15,12	9.00
معامل الالتواء	0,43	-0,05	-0,07	-0,24	0,73	0,49	1,31	-0,22	-0,19	0,46	0,86	0.16

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميذ المتفوقين 13 سنة

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول تبين ان جميع قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن مجال (-3،+3)، نظرا لان ادني قيمة بلغت 0.22- بينما اعلي قيمة بلغت 1.31 وعليه فان جميع البيانات تدخل المنحني الاعتدالي .ويشير الباحثان ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع راي محمد نصرالدين رضوان القائل " ان كلما زاد حجم العينة كلما اقترب توزيع المعاينة في التوزيع المعتدل الذي يظهر به المجتمع الاصلي .وعليه بإمكان تحديد مواصفات بدنية ومرفولوجية ضمن بطارية اختبار مقترحة قصد عملية انتقاء المتفوقين لممارسة سرعة والقفز.

ج–نتائج تلاميذ 14 سنة :

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب التلاتي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للأمام
المتوسط الحسابي	46,24	1,55	40,70	37,14	38,00	19,13	65,26	5,45	1,66	4,25	17,05	9,20
الانحراف المعياري	8,92	0,11	4,48	3,63	4,99	3,00	5,67	0,81	0,31	0,62	1,65	4.24
الوسيط	44,00	1,53	40,00	37,50	37,00	18,75	65,00	5,32	1,65	4,05	16,99	9.00
المنوال	40,00	1,60	40,00	40,00	39,00	16,60	60,00	5,25	1,90	4,00	14,90	6.00
معامل الالتواء	0,75	0,63	0,47	-0,30	0,60	0,38	0,14	0,49	0,13	0,96	0,12	0.14

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميذ المتفوقين 14 سنة

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول تبين ان جميع قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن مجال (-3،+3)، نظرا لان ادني قيمة بلغت 0.30- بينما اعلي قيمة بلغت 0.96 وعليه فان جميع البيانات تدخل المنحني الاعتدالي .ويشير الباحثان ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع راي محمد نصرالدين رضوان القائل " ان كلما زاد حجم العينة كلما اقترب توزيع المعاينة في التوزيع المعتدل الذي يظهر به المجتمع الاصلي .وعليه بإمكان تحديد مواصفات بدنية ومرفولوجية ضمن بطارية اختبار مقترحة قصد عملية انتقاء المتفوقين لممارسة سرعة والقفز.

د–نتائج تلاميذ 15سنة :

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفحد	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخد	الاختبار 6 imc	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب التلاتي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للامام
المتوسط الحسابي	60,26	1,59	41,44	35,10	37,96	24,09	62,30	4,75	1,59	5,78	19,18	10,35
الانحراف المعياري	8,94	0,08	5,89	3,19	5,59	4,62	4,46	0,50	0,34	1,08	1,69	4.24
الوسيط	59,00	1,60	41,00	35,00	36,50	23,70	62,00	4,69	1,63	5,80	19,54	10.00
المنوال	59,00	1,64	37,00	36,00	36,00	24,70	62,00	4,50	1,80	7,00	17,45	10.00
معامل الالتواء	0,42	-0,22	0,22	0,09	0,78	0,25	0,20	0,35	-0,32	-0,06	-0,64	0.25

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميذ المتفوقين 15 سنة

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول تبين ان جميع قيم معامل الالتواء هي محصورة ضمن مجال (-3،+3)، نظرا لان ادني قيمة بلغت 0.64- بينما اعلي قيمة بلغت 0.78 وعليه فان جميع البيانات تدخل المنحني الاعتدالي .ويشير الباحثان ان النتائج المتحصل عليها اتفقت مع راي محمد نصرالدين رضوان القائل " ان كلما زاد حجم العينة كلما اقترب توزيع المعاينة في التوزيع المعتدل الذي يظهر به المجتمع الاصلي .وعليه بإمكان تحديد مواصفات بدنية ومرفولوجية ضمن بطارية اختبار مقترحة قصد عملية انتقاء المتفوقين لممارسة سرعة والقفز.

2-2-عرض و تحليل نتائج القياسات الانتروبومترية و الاختبارات البدنية:

2-2-1عرض و تحليل نتائج القياسات الانتروبومترية:

2-2-1-1-عرض نتائج قياس الوزن:

أ-التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	46,76	47,48	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	44,60	46,40	6	12	13,59
جيد	66-50	39,92	44,24	13	26	34,13
مقبول	49-33	33,44	39,56	18	36	34,13
ضعيف	32-16	30,92	33,08	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	29,84	30,56	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (05) يبين نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (05) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 38.48 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 33.44 – 39.56 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 29.84-30.56 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

-**المستوى ممتاز** : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

-**المستوى جيد جدا** : شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ اي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 18 تلميذ اي ما يعادل نسبة36 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

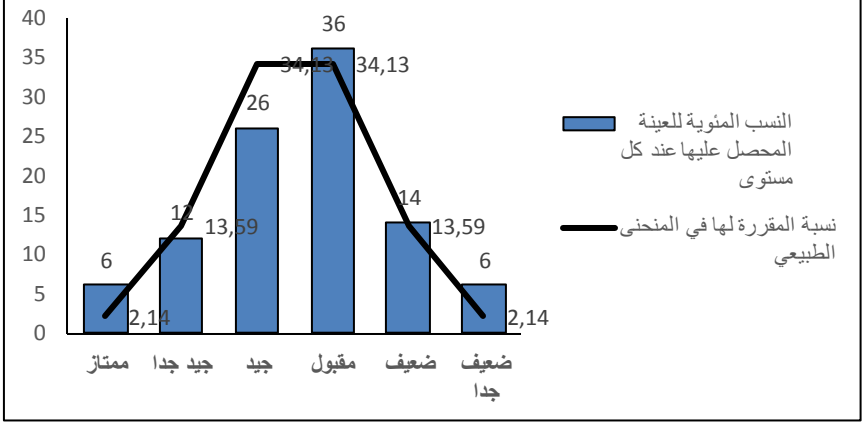
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي الممتاز هو مؤشر لإمكانيه تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار ان الوزن يعد من محددات المستوي الرياضي، ويتفق علي ذلك مورهاوس وميلر حيث في سياق نتائج البحث المتوصل اليها ان" المقدرة الرياضية تتحدد بالتركيب الجسماني ،كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر علي مستوي الاداء الحركي، وعلي ذلك فان الافراد ذوي الاختلافات الكبيرة في التركيب يمكنهم من تنفيد الاداء الحركي بمستوي عالي يبعث بالتفوق الرياضي"

شكل بياني رقم (04)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب- التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	58,90	60,61	4	8	2,14
جيد جدا	83-67	55,48	58,33	6	12	13,59
جيد	66-50	47,50	54,91	14	28	34,13
مقبول	49-33	38,95	46,93	15	30	34,13
ضعيف	32-16	34,39	38,38	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	32,68	33,82	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (06) يبين نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (06) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 46.36 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 38.95 – 46.93 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 32.68-33.82 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 04 تلاميذ و هدا بنسبة 08% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا : شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ اي ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

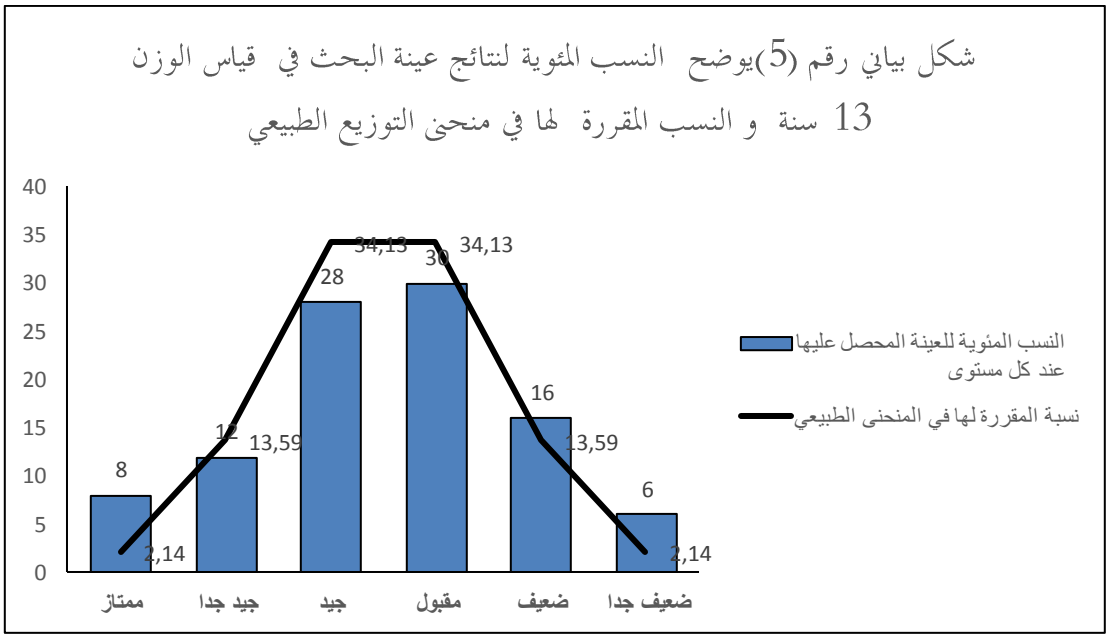
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي الممتاز هو مؤشر لإمكانيه تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار ان الوزن يعد من محددات المستوي الرياضي

شكل بياني رقم (5)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج- التلاميذ 14 سنة:

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	59,20	59,74	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	55,96	58,66	6	12	13,59
جيد	66-50	48,94	55,42	13	26	34,13
مقبول	49-33	40,30	48,40	16	32	34,13
ضعيف	32-16	35,44	39,76	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	33,28	34,90	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (07) يبين نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (07) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 46.24

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 40.30 – 48.40 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 04 % اي ما يعادل 02تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 59.20- 59.74 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي:

المستوى ممتاز :بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد: شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول :بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

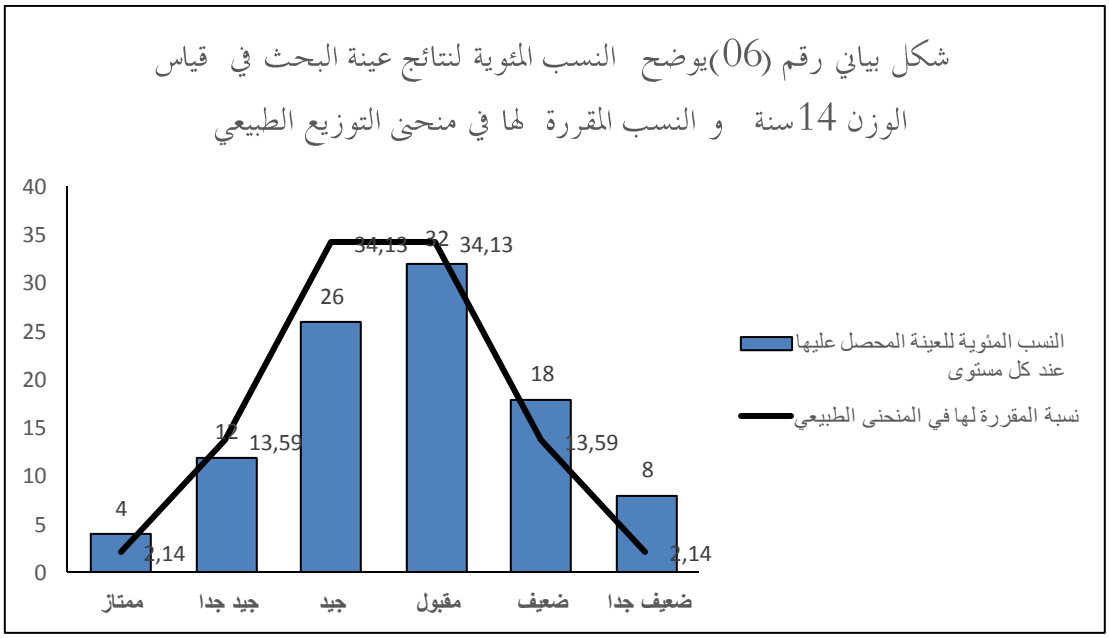
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اكبر من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي الممتاز هو مؤشر لإمكانيه تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار ان الوزن يعد من محددات المستوي الرياضي

شكل بياني رقم (06)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة:

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	73,22	73,76	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	68,90	72,68	8	16	13,59
جيد	66-50	61,88	68,36	13	26	34,13
مقبول	49-33	53,24	61,34	16	32	34,13
ضعيف	32-16	48,92	52,70	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	47,30	48,38	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (08) يبين نتائج قياس الوزن للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (08) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 60.26

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 53.24 – 61.34 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 04 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 73.22-73.76 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

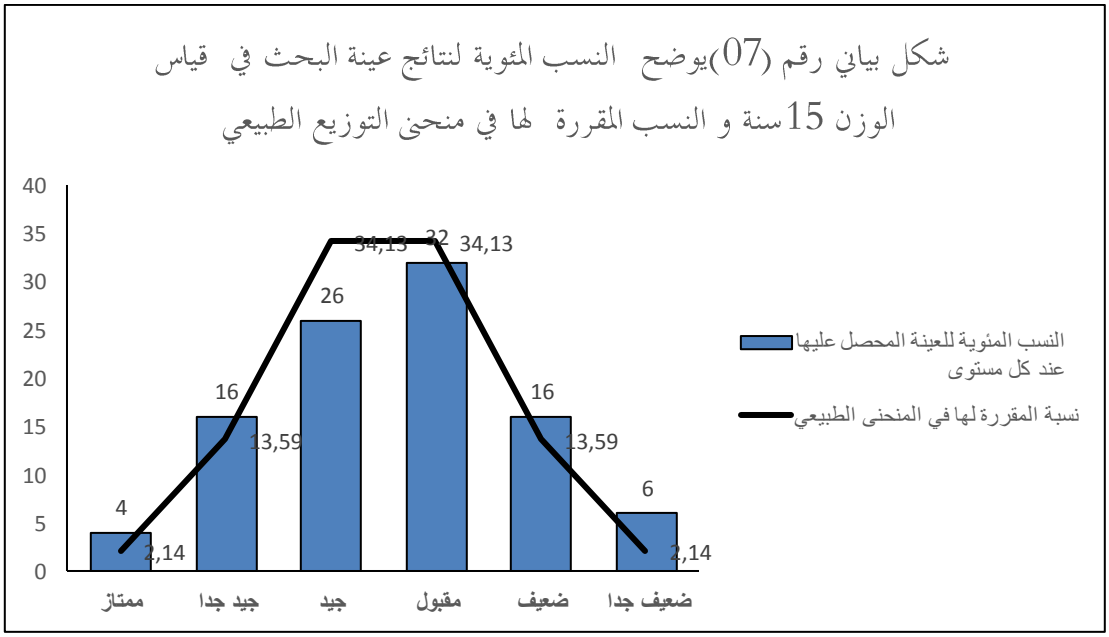
المستوى ضعيف جدا : شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الوزن هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي الممتاز هو مؤشر لإمكانيه تحقيق التفوق الرياضي مستقبلا باعتبار ان الوزن يعد من محددات المستوي الرياضي

شكل بياني رقم (07)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الوزن 15سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-2-عرض نتائج قياس الطول :

أ- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	1,74	1,76	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	1,69	1,73	6	12	13,59
جيد	66-50	1,58	1,68	11	22	34,13
مقبول	49-33	1,44	1,57	14	28	34,13
ضعيف	32-16	1,34	1,43	10	20	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,27	1,33	6	12	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (09) يبين نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (09) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.51

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 28 % اي ما يعادل 14 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.44 – 1.57 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 1.74-1.76 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ أي ما يعادل22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 14 تلميذ اي ما يعادل نسبة 28% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 10 اي ما يعادل نسبة 20% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

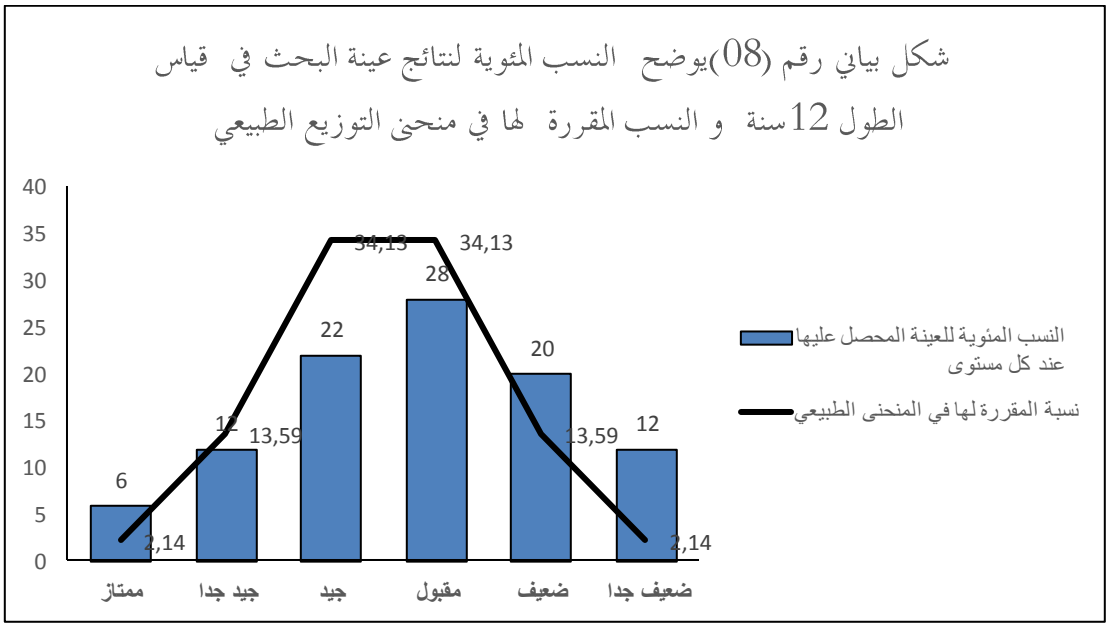
المستوى ضعيف جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 12% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الطول منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي الجيد

-ويشير الطالبان ان هذه النتائج المتحصل عليها قد اتفقت مع راي استراند وروداهل، المؤكد علي مدي اهمية مؤشر الطول في انتقاء المتفوقين مستقبلا.

شكل بياني رقم (08)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 12سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	1,75	1,77	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	1,69	1,74	6	12	13,59
جيد	66-50	1,58	1,68	11	22	34,13
مقبول	49-33	1,43	1,57	15	30	34,13
ضعيف	32-16	1,33	1,42	10	20	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,28	1,32	5	10	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (10) يبين نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (10) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.52

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.43 – 1.57 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84–100 و الدرجة الخام 1.75-1.77 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ أي ما يعادل 22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 10 اي ما يعادل نسبة 20% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

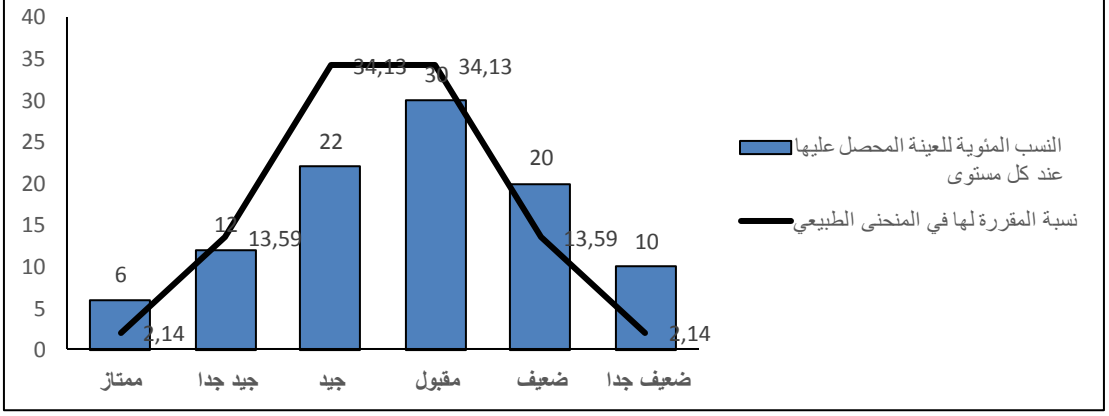
المستوى ضعيف جدا: شمل 05 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 10% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الطول منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي الجيد

-ويشير الطالبان ان هذه النتائج المتحصل عليها قد اتفقت مع راي استراند وروداهل، المؤكد علي مدي اهمية مؤشر الطول في انتقاء المتفوقين مستقبلا.

شكل بياني رقم (09)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج– التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	1,77	1,80	4	8	2,14
جيد جدا	83-67	1,70	1,76	7	14	13,59
جيد	66-50	1,60	1,69	10	20	34,13
مقبول	49-33	1,43	1,59	17	34	34,13
ضعيف	32-16	1,34	1,42	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,31	1,33	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (11) يبين نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (11) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.55

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.43 – 1.59 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15–0 و الدرجة الخام 1.31–1.33 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 04 تلاميذ و هدا بنسبة 08% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 10 تلاميذ أي ما يعادل 20% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

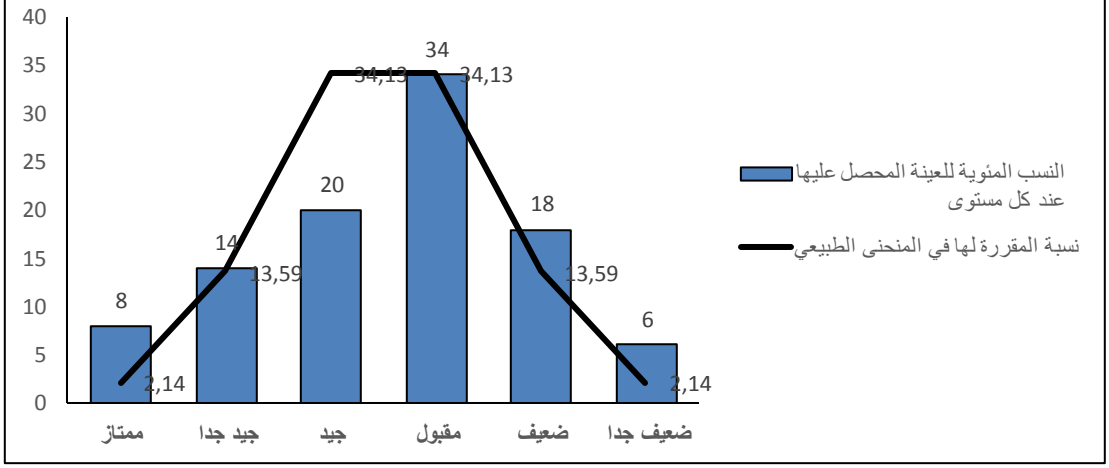
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الطول منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي الجيد

-ويشير الطالبان ان هذه النتائج المتحصل عليها قد اتفقت مع راي استراند وروداهل، المؤكد علي مدي اهمية مؤشر الطول في انتقاء المتفوقين مستقبلا.

شكل بياني رقم (10)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	1,83	1,84	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	1,77	1,82	6	12	13,59
جيد	66-50	1,62	1,76	15	30	34,13
مقبول	49-33	1,46	1,61	16	32	34,13
ضعيف	32-16	1,38	1,45	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,35	1,37	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (12) يبين نتائج قياس الطول للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (12) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.59

وعلى الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.46 – 1.61 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 04 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 1.83-1.84 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد ":شمل 15 تلميذ أي ما يعادل 30 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

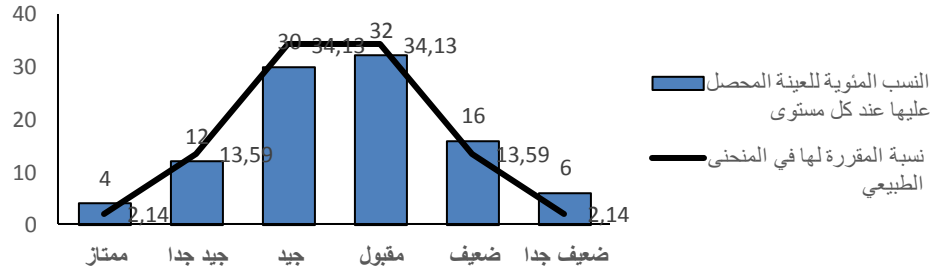
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في الطول منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي الجيد

-ويشير الطالبان ان هذه النتائج المتحصل عليها قد اتفقت مع راي استراند وروداهل، المؤكد علي مدي اهمية مؤشر الطول في انتقاء المتفوقين مستقبلا.

شكل بياني رقم (11) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس الطول 15سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-3-عرض نتائج قياس طول الفخذ :

أ- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	47,48	47,76	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	45,24	47,20	8	16	13,59
جيد	66-50	41,88	44,96	12	24	34,13
مقبول	49-33	36,56	41,60	19	38	34,13
ضعيف	32-16	34,32	36,28	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	34,04	34,04	1	2	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (13) يبين نتائج قياس الطول الفخذ للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (13) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 40.76 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 38 % اي ما يعادل 19 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 36.56 – 41.60 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 02 % اي ما يعادل 01تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 34.04-34.04 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 12 تلميذ أي ما يعادل 24% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 19 تلميذ اي ما يعادل نسبة 38 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

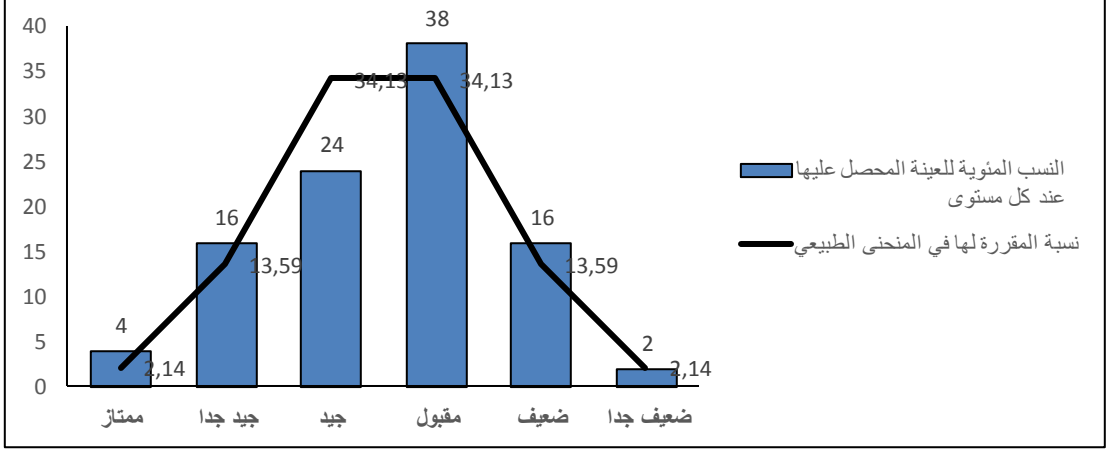
المستوى ضعيف جدا: شمل 1 تلميذ اي ما يعادل نسبة 02% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فلطول الفخذ مطلبا هاما لأداء الحركي للرياضين خاصة لاعبي القوي حتي يمكن الوصول الي المستويات العالية

شكل بياني رقم (12) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	46,11	46,65	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	43,95	45,84	8	16	13,59
جيد	66-50	39,90	43,68	15	30	34,13
مقبول	49-33	36,12	39,63	14	28	34,13
ضعيف	32-16	34,23	35,85	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	33,42	33,96	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (14) يبين نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (14) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 39.90 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 39.90 – 43.68 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 33.42-33.96 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 15 تلميذ أي ما يعادل 30 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 14 تلميذ اي ما يعادل نسبة 28% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

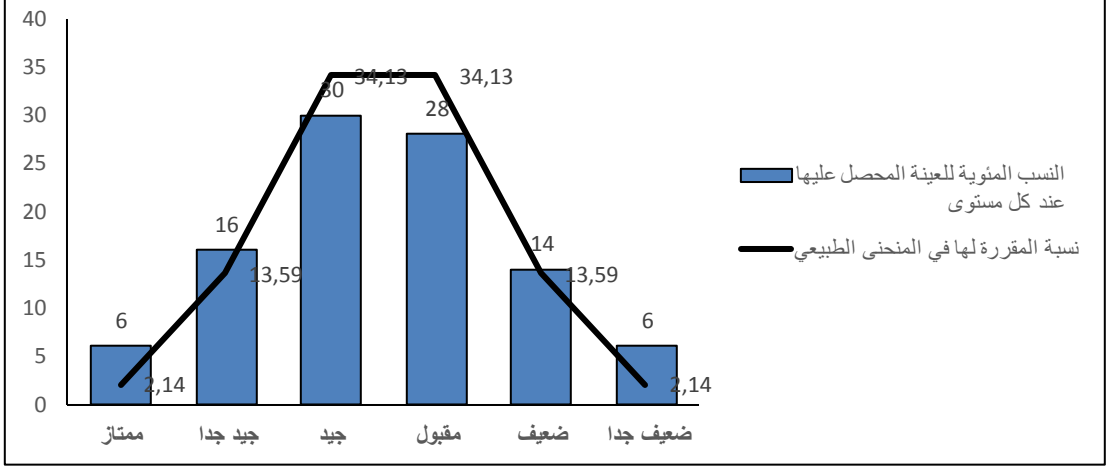
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-يعد طول الفخذ من المؤشرات المساعدة في انتقاء الرياضين

شكل بياني رقم (13) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج– التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	47,45	47,45	1	2	2,14
جيد جدا	83-67	47,18	45,83	6	12	13,59
جيد	66-50	45,56	42,59	12	24	34,13
مقبول	49-33	42,32	38,54	15	30	34,13
ضعيف	32-16	38,27	35,84	10	20	13,59
ضعيف جدا	15-0	35,57	34,22	6	12	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (15) يبين نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (15) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 40.70

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49–33 و الدرجة الخام 38.54 – 42.32 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 02 % اي ما يعادل 01 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84–100 و الدرجة الخام 47.45-47.45 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 01 تلميذ و هدا بنسبة 02% و يشير الباحث ان النسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 12 تلميذ اي ما يعادل 24% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 10 اي ما يعادل نسبة 20% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

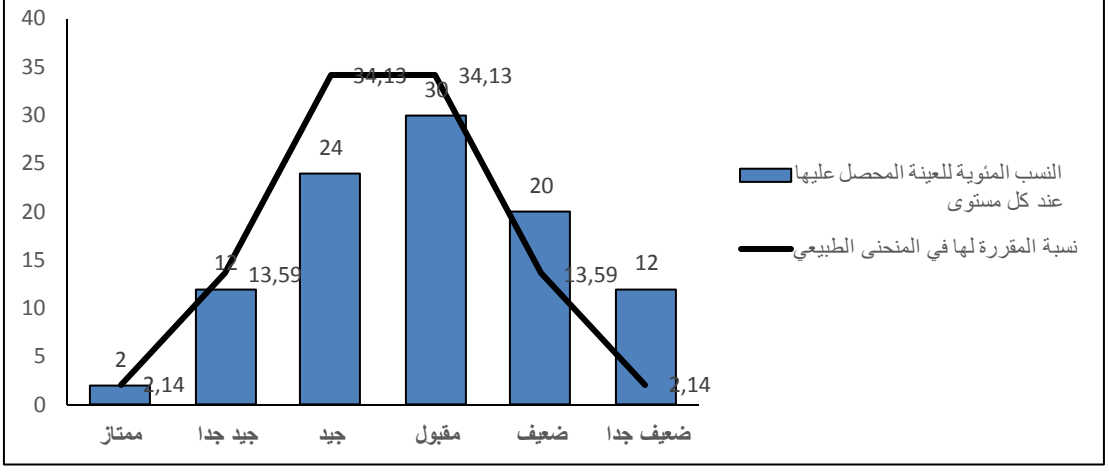
المستوى ضعيف جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 12% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فطول الفخذ يعد من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية .

شكل بياني رقم (14) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 14 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	49,84	50,19	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	47,39	49,49	7	14	13,59
جيد	66-50	42,84	47,04	13	26	34,13
مقبول	49-33	36,54	42,49	18	36	34,13
ضعيف	32-16	34,44	36,19	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	33,04	34,09	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (16) يبين نتائج قياس طول الفخذ للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (16) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 41.44

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 36.54 – 42.49 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 49.84-50.19 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 18 تلميذ اي ما يعادل نسبة 36% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

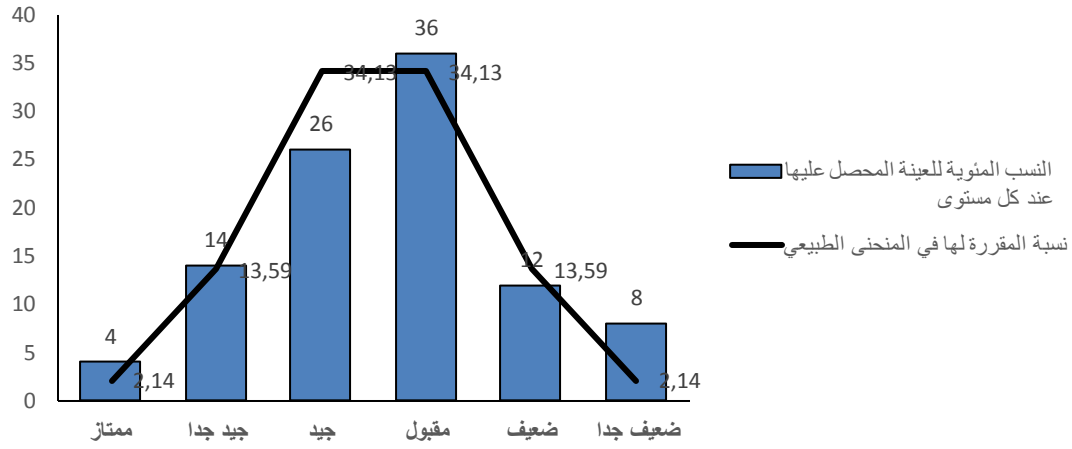
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فلطول الفخذ مطلبا هاما لأداء الحركي للرياضين خاصة لاعبي القوي حتي يمكن الوصول الي المستويات العالية

شكل بياني رقم (15) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الفخذ 15 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-4-عرض نتائج قياس طول الساق :

ا- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	37,04	37,44	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	35,64	36,84	7	14	13,59
جيد	66-50	33,44	35,44	11	22	34,13
مقبول	49-33	30,04	33,24	17	34	34,13
ضعيف	32-16	28,24	29,84	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	27,64	28,04	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (17) يبين نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (17) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 32.44 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 30.04 – 33.24 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 37.04-37.44 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ اى ما يعادل 22% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

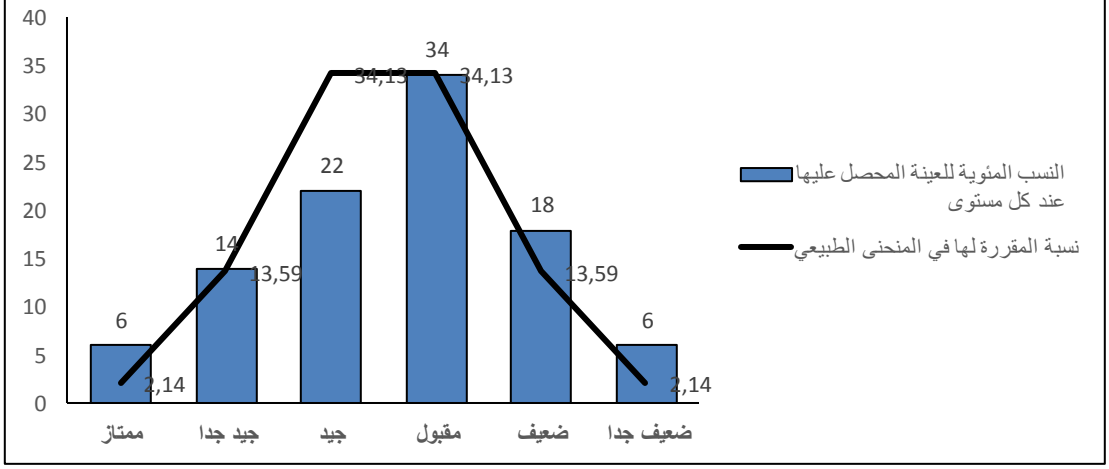
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الساق هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فطول الساق من المؤشرات الاكثر اهمية لانتقاء المتفوقين في العاب القوي و حسب ما توصل اليه برتنجر الي ان "نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدي الشباب ".

شكل بياني رقم (16) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الساق 12سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	39,85	40,02	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	39,00	39,68	5	10	13,59
جيد	66-50	36,96	38,83	12	24	34,13
مقبول	49-33	33,56	36,79	20	40	34,13
ضعيف	32-16	32,37	33,39	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	31,69	32,20	4	8	2,14

جدول رقم (18) يبين نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (18) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 35.77

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 40 % اي ما يعادل 20 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 33.56 – 36.79 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 39.85-40.02 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 05 تلاميذ اي ما يعادل 10% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 12 تلميذ أي ما يعادل 24 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 20 تلميذ اي ما يعادل نسبة 40% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

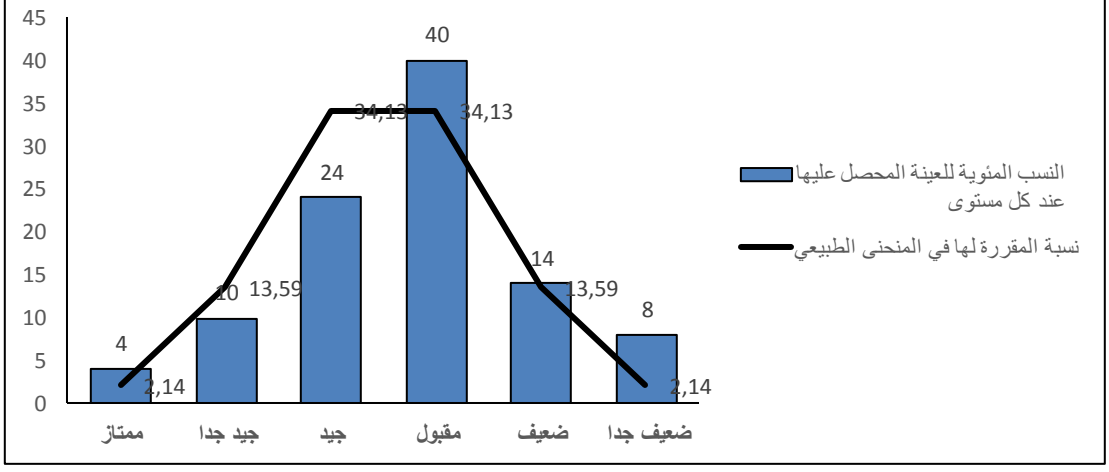
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الساق هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فطول الساق من المؤشرات الاكثر اهمية لانتقاء المتفوقين في العاب القوي و حسب ما توصل اليه برتنجر الي ان "نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدي الشباب ".

شكل بياني رقم (17)يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الساق 13سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج- التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	42,42	42,64	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	41,54	42,20	4	8	13,59
جيد	66-50	39,12	41,32	11	22	34,13
مقبول	49-33	34,50	38,90	21	42	34,13
ضعيف	32-16	32,52	34,28	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	31,86	32,30	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (19) يبين نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (19) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 37.14 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 42 % اي ما يعادل 21 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 34.50 – 38.90 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 42.42-42.64 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل 08% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ أي ما يعادل22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول :بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 21 تلميذ اي ما يعادل نسبة 42% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

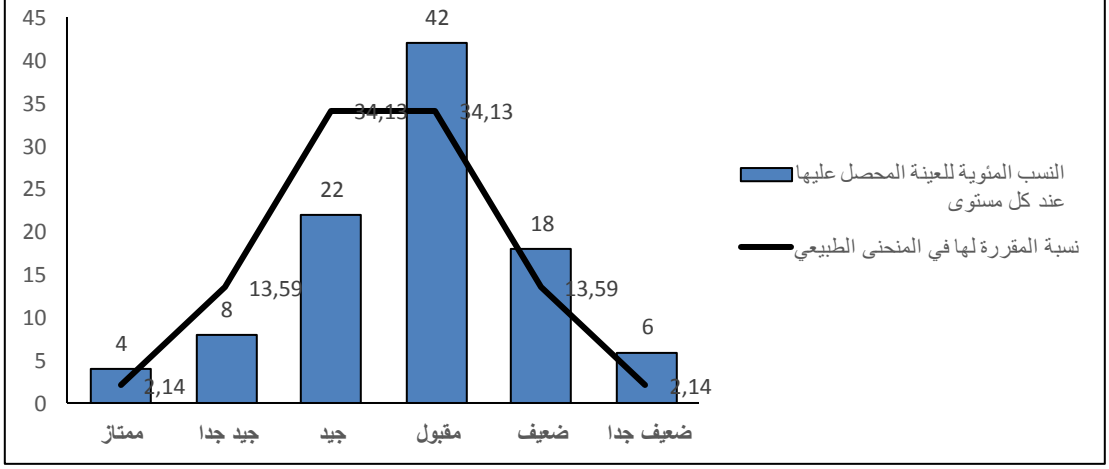
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لهافي منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الساق هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فطول الساق من المؤشرات الاكثر اهمية لانتقاء المتفوقين في العاب القوي و حسب ما توصل اليه برتنجر الي ان "نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدي الشباب ".

شكل بياني رقم (18) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الساق 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	31,37	31,75	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	30,04	31,18	7	14	13,59
جيد	66-50	27,38	29,85	14	28	34,13
مقبول	49-33	24,72	27,19	14	28	34,13
ضعيف	32-16	23,39	24,53	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	22,44	23,20	5	10	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (20) يبين نتائج قياس طول الساق للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (20) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 35.10

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 28 % اي ما يعادل 14 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 27.38 – 29.85 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 31.37-31.75 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ أي ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 14 تلميذ اي ما يعادل نسبة 28 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

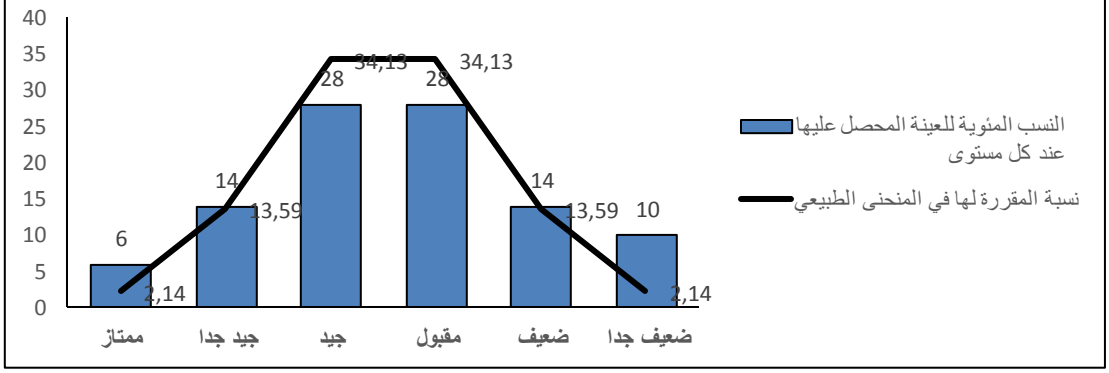
المستوى ضعيف جدا: شمل 05 تلميذ اي ما يعادل نسبة 10% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في طول الساق هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فطول الساق من المؤشرات الاكثر اهمية لانتقاء المتفوقين في العاب القوي و حسب ما توصل اليه برتنجر الي ان "نمو الجسم والانجاز الرياضي يسيران سيرا متوازيا لدي الشباب ".

شكل بياني رقم (19) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس طول الساق 15سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-5-عرض نتائج قياس عرض الفخذ :

ا- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	40,13	40,63	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	38,13	39,88	8	16	13,59
جيد	66-50	34,88	37,88	13	26	34,13
مقبول	49-33	30,88	34,63	16	32	34,13
ضعيف	32-16	29,13	30,63	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	28,38	28,88	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (21) يبين نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (21) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 34.38 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى ضعيف جدا بقيـــمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 28.38 – 28.88 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف بقيمة 14 % اي ما يعادل 07تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 32-16 و الدرجة الخام 29.13-30.63 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

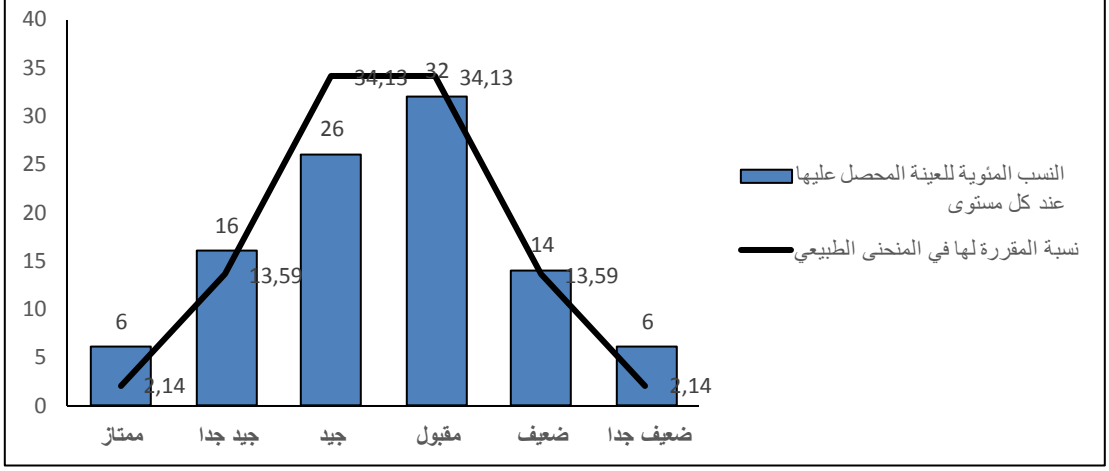
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14%

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في عرض الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فقياس عرض الفخذ خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوي.

شكل بياني رقم (20) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس عرض الفخذ 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	43,85	43,85	1	2	2,14
جيد جدا	83-67	42,23	43,58	6	12	13,59
جيد	66-50	39,26	41,96	11	22	34,13
مقبول	49-33	34,67	38,99	17	34	34,13
ضعيف	32-16	32,24	34,40	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	30,62	31,97	6	12	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (22) يبين نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (22) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 37.10 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 34.67 – 38.99 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 02 % اي ما يعادل 01 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 43.85-43.85 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 01 تلميذ و هدا بنسبة 02 % و يشير الباحث ان النسبة اقل من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ أي ما يعادل 22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

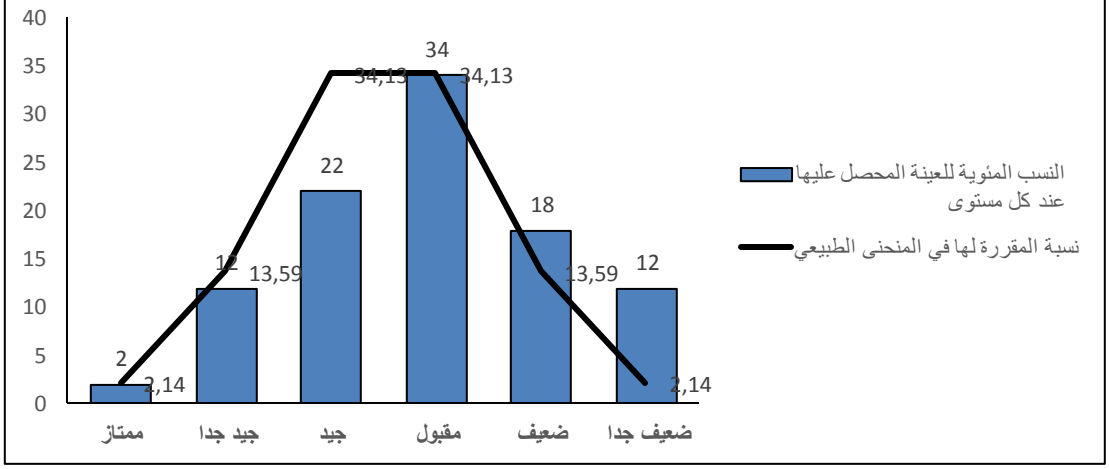
المستوى ضعيف جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 12% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في عرض الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فقياس عرض الفخذ خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوي.

شكل بياني رقم (21) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس عرض الفحذ 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج– التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	45,50	45,50	1	2	2,14
جيد جدا	83-67	45,20	43,40	7	14	13,59
جيد	66-50	43,10	39,20	14	28	34,13
مقبول	49-33	38,90	34,40	16	32	34,13
ضعيف	32-16	34,10	31,70	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	31,40	30,80	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (23) يبين نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (23) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 38.00

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 34.40 – 38.90 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 02 % اي ما يعادل 01تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 45.50-45.50 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 01 تلميذ و هدا بنسبة 02% و يشير الباحث ان النسبة اقل من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ أي ما يعادل 28 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

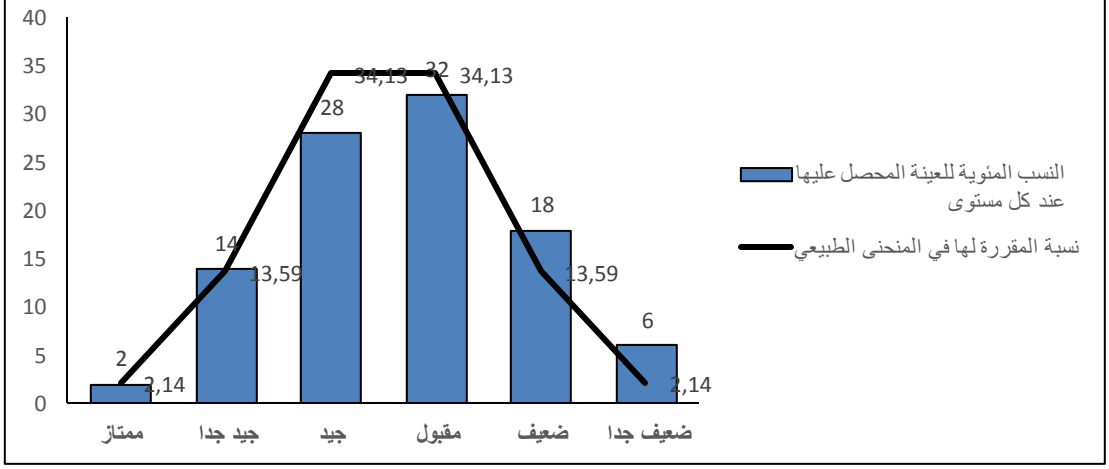
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في عرض الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فقياس عرض الفخذ خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوي.

شكل بياني رقم(22) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس عرض الفخذ 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	46,12	46,46	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	43,74	45,78	7	14	13,59
جيد	66-50	38,30	43,40	16	32	34,13
مقبول	49-33	32,86	37,96	16	32	34,13
ضعيف	32-16	29,80	32,52	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0			0	0	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (24) يبين نتائج قياس عرض الفخذ للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (24) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 37.96

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام38.30 -43.40 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0 % اي ما يعادل 00تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 20.39-20.53 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 16 تلميذ أي ما يعادل 32% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

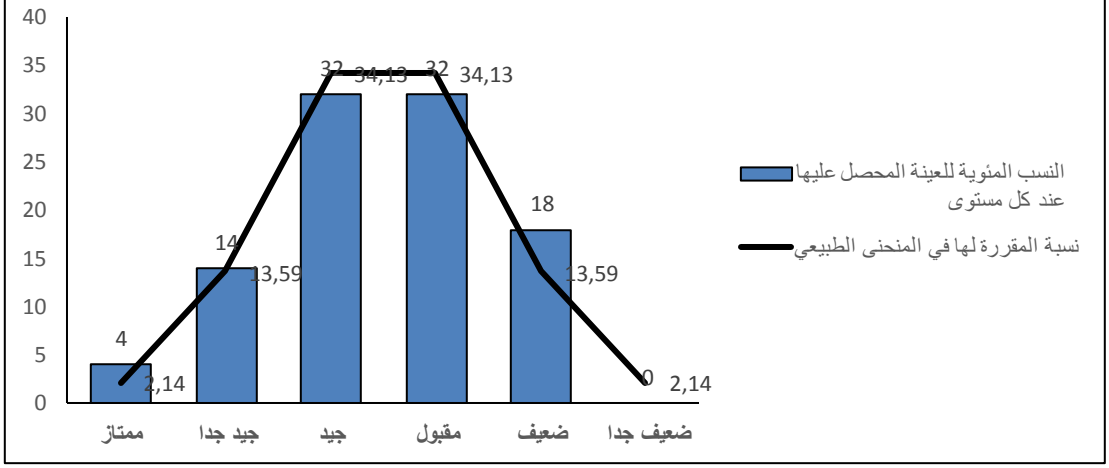
المستوى ضعيف جدا: شمل 00 تلميذ اي ما يعادل نسبة 0% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج قياساتهم في عرض الفخذ هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-فقياس عرض الفخذ خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء المتفوقين في فعاليات العاب القوي.

شكل بياني رقم (23) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس عرض الفخذ 15 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-6-نتائج اختبار نمط الجسم : ا- **التلاميذ** 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	20,39	20,53	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	19,41	20,25	7	14	13,59
جيد	66-50	18,29	19,27	8	16	34,13
مقبول	49-33	16,75	18,15	11	22	34,13
ضعيف	32-16	15,07	16,61	12	24	13,59
ضعيف جدا	15-0	13,67	14,93	10	20	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (25) يبين نتائج اختبار نمط الجسم للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (25) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 17.03

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى ضعيف بقيـــمة 24 % اي ما يعادل 12 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 16-32 و الدرجة الخام 15.07 -16.61 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 20.39-20.53 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 2 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 08 تلاميذ أي ما يعادل 16% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 11 تلميذ اي ما يعادل نسبة 22% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 12 اي ما يعادل نسبة 24% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

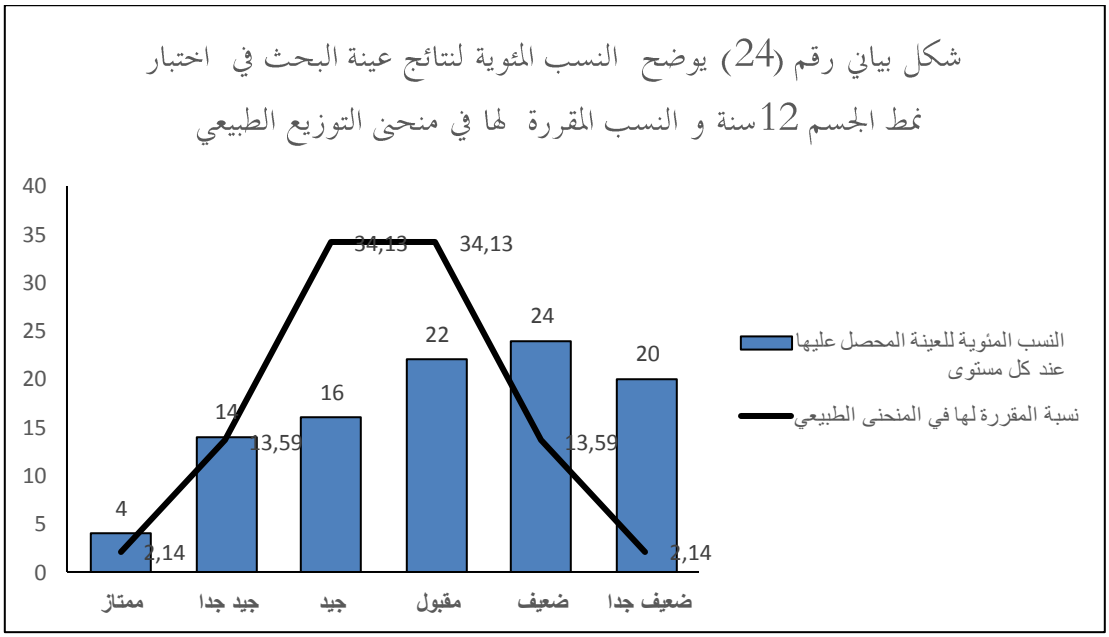
المستوى ضعيف جدا: شمل 10 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 20% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج نمط الجسم هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-باعتبار نمط الجسم من محددات المستوي الرياضي تتحدد بالتركيب الجسماني ،كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر علي مستوي الاداء الحركي ،ودور نمط الجسم يزيد اهمية خاصة في عملية انتقاء الرياضين .

شكل بياني رقم (24) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار نمط الجسم 12سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	24,25	24,65	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	22,85	24,05	7	14	13,59
جيد	66-50	20,45	22,65	12	24	34,13
مقبول	49-33	17,45	20,25	15	30	34,13
ضعيف	32-16	16,25	17,25	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	14,85	16,05	7	14	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (26) يبين نتائج اختبار نمط الجسم للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (26) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 19.65 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 33-49 و الدرجة الخام 17.45 – 20.25 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 6 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 24.25-24.65 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلميذ و هدا بنسبة 06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلميذ اي ما يعادل 14% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 12 تلميذ أي ما يعادل 24 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12 % و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

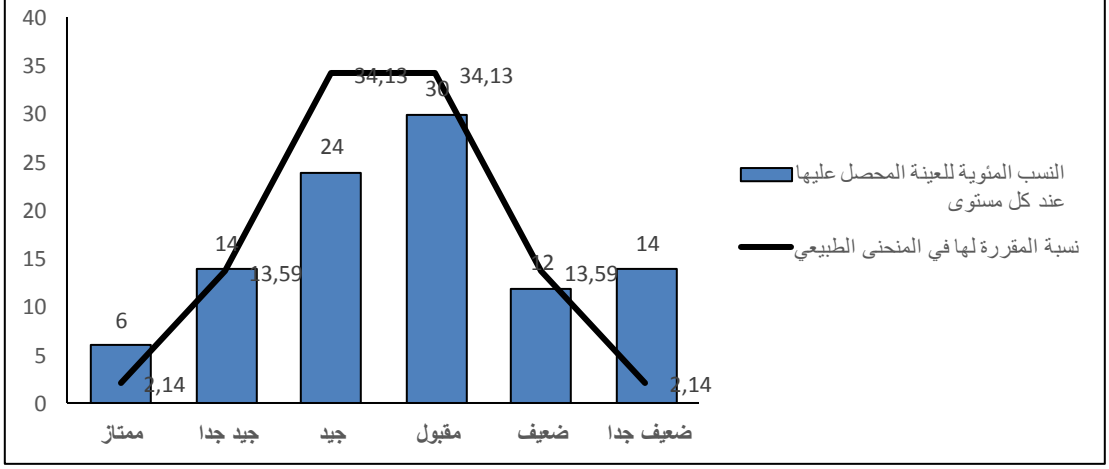
المستوى ضعيف جدا: شمل 07 تلميذ اي ما يعادل نسبة 14% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج نمط الجسم هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-باعتبار نمط الجسم من محددات المستوي الرياضي تتحدد بالتركيب الجسماني ،كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر علي مستوي الاداء الحركي ،ودور نمط الجسم يزيد اهمية خاصة في عملية انتقاء الرياضين

شكل بياني رقم (25) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار نمط الجسم 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج- التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	23,27	23,63	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	21,47	23,09	10	20	13,59
جيد	66-50	20,39	21,29	6	12	34,13
مقبول	49-33	17,33	20,21	17	34	34,13
ضعيف	32-16	15,53	17,15	10	20	13,59
ضعيف جدا	15-0	14,81	15,35	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (27) يبين نتائج اختبار نمط الجسم للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (27) بلغ المتوسط الحسابي 19.13

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 17.33 – 20.21 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 23.27-23.63 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 10 تلميذ اي ما يعادل 20% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 06 تلميذ أي ما يعادل 12% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 10 اي ما يعادل نسبة 20 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

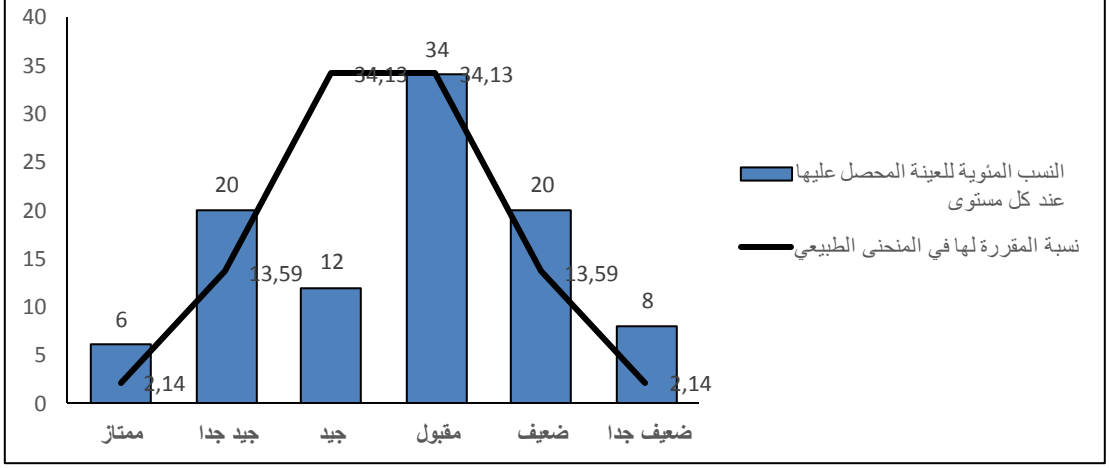
المستوى ضعيف جدا: شمل 4 تلميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج نمط الجسم هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-باعتبار نمط الجسم من محددات المستوي الرياضي تتحدد بالتركيب الجسماني ،كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر علي مستوي الاداء الحركي ،ودور نمط الجسم يزيد اهمية خاصة في عملية انتقاء الرياضين

شكل بياني رقم (26) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار نمط الجسم 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة:

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	30,53	31,09	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	28,85	30,25	6	12	13,59
جيد	66-50	24,65	28,57	15	30	34,13
مقبول	49-33	21,29	24,37	12	24	34,13
ضعيف	32-16	18,49	21,01	10	20	13,59
ضعيف جدا	15-0	17,37	18,21	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (28) يبين نتائج اختبار نمط الجسم للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (28) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 24.09

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 24.65 – 28.57 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 30.53-31.09 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلميذ و هدا بنسبة 06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 15 تلميذ أي ما يعادل 30 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 12 تلميذ اي ما يعادل نسبة 24% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 10 اي ما يعادل نسبة 20% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

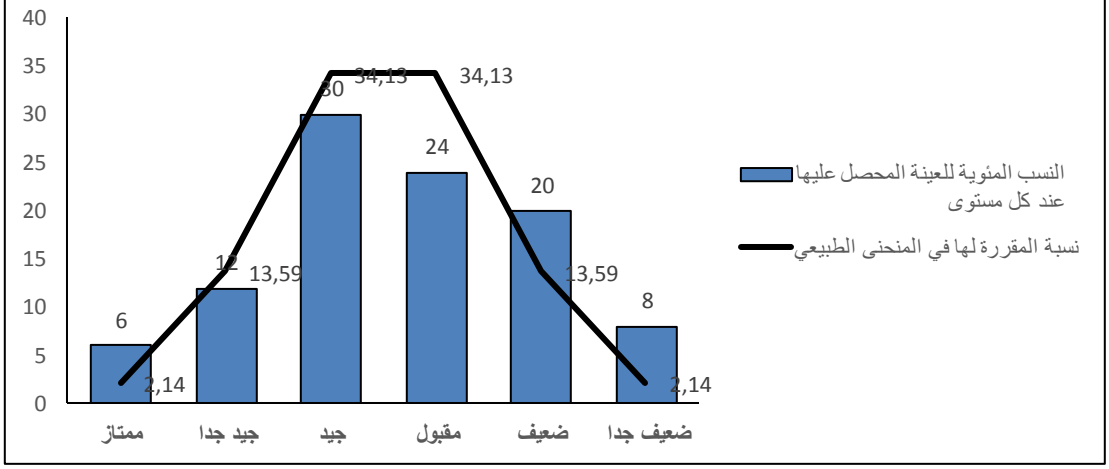
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج نمط الجسم هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-باعتبار نمط الجسم من محددات المستوي الرياضي تتحدد بالتركيب الجسماني ،كما ان الاختلاف في التركيب يؤثر علي مستوي الاداء الحركي ،ودور نمط الجسم يزيد اهمية خاصة في عملية انتقاء الرياضين

شكل بياني رقم (27) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار نمط الجسم 15سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-1-7-عرض نتائج قياس محيط الخصر :

ا- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	72,26	72,56	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	70,16	71,96	7	14	13,59
جيد	66-50	66,26	69,86	13	26	34,13
مقبول	49-33	61,16	65,96	17	34	34,13
ضعيف	32-16	59,66	60,86	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	57,86	59,36	6	12	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (29) يبين نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (29) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 65.06.

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 61.16 – 65.96 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 72.26-72.56 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 12% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

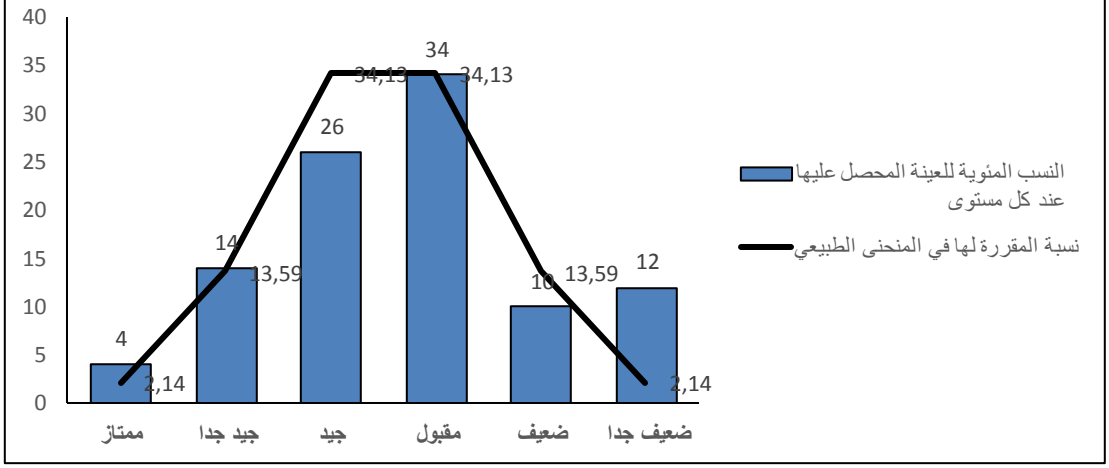
-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج محيط الخصر هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز هو مؤشر لإمكانية التفوق الرياضي مستقبلا

-يعتبر محيط الخصر عنصر هام في عملية الانتقاء الرياضي ومن خلاله التنبؤ باستعداد التفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي

شكل بياني رقم (28) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	72,62	72,96	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	70,58	72,28	6	12	13,59
جيد	66-50	64,46	70,24	18	36	34,13
مقبول	49-33	59,36	64,12	15	30	34,13
ضعيف	32-16	56,98	59,02	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	56,30	56,64	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (30) يبين نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (30) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 64.46 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 64.46 – 70.24 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 56.30-56.64 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 18 تلميذ أي ما يعادل 36 % و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14 % و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلميذ اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

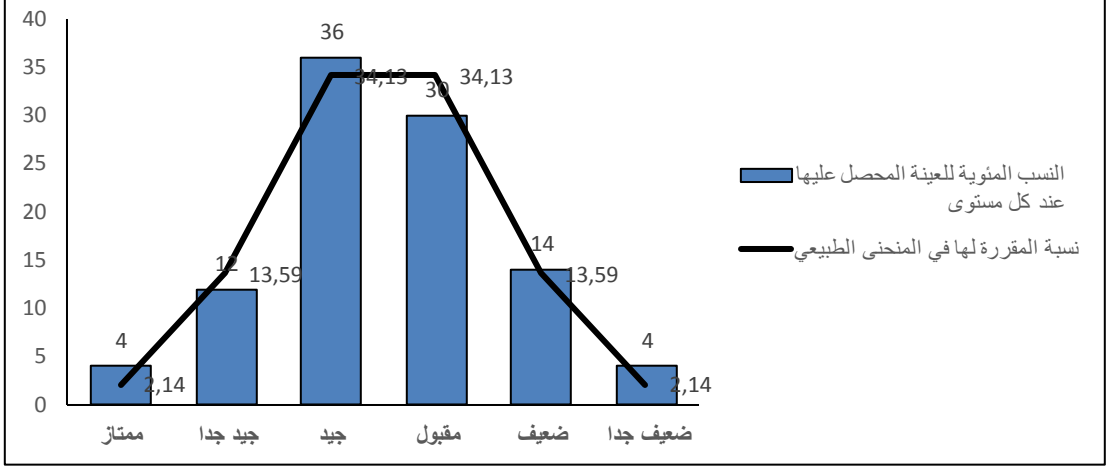
-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج محيط الخصر هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز هو مؤشر لإمكانية التفوق الرياضي مستقبلا

-يعتبر محيط الخصر عنصر هام في عملية الانتقاء الرياضي ومن خلاله التنبؤ باستعداد التفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي

شكل بياني رقم (29) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 13سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج- **التلاميذ** 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	73,08	73,76	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	69,68	72,74	10	20	13,59
جيد	66-50	63,56	69,34	18	36	34,13
مقبول	49-33	59,48	63,22	12	24	34,13
ضعيف	32-16	57,78	59,14	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	57,10	57,44	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (31) يبين نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (31) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 65.26

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 63.56 – 69.34 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 57.10-57.44 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 10 تلاميذ اي ما يعادل 20% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 18 تلميذ أي ما يعادل 36% و هده النسبة هي اكبر من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 12 تلميذ اي ما يعادل نسبة 24% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف: بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10 % و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

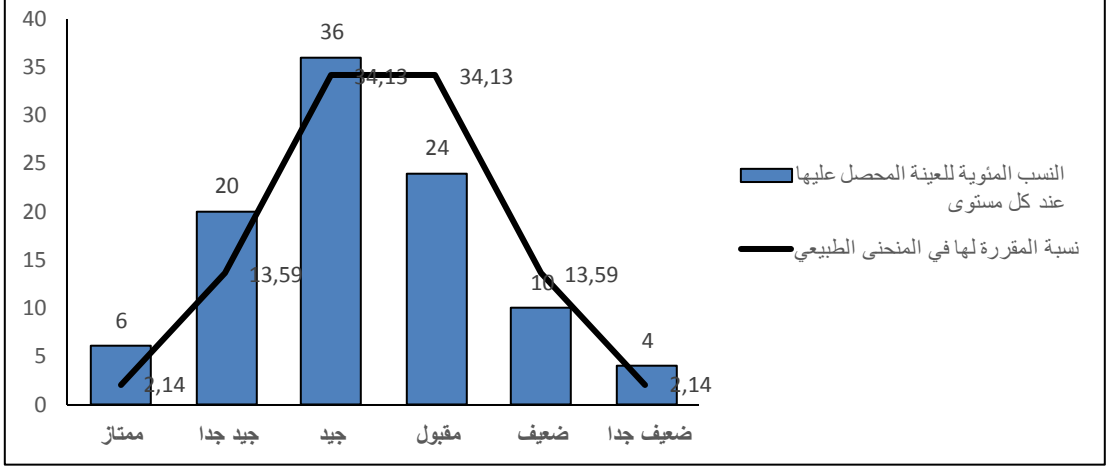
-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج محيط الخصر هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز هو مؤشر لإمكانية التفوق الرياضي مستقبلا

-يعتبر محيط الخصر عنصر هام في عملية الانتقاء الرياضي ومن خلاله التنبؤ باستعداد التفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي

شكل بياني رقم (30) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 14 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- **التلاميذ** 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	**69,05**	**69,05**	**1**	**2**	**2,14**
جيد جدا	83-67	**67,16**	**68,78**	**7**	**14**	**13,59**
جيد	66-50	**64,19**	**66,89**	**11**	**22**	**34,13**
مقبول	49-33	**58,52**	**63,92**	**21**	**42**	**34,13**
ضعيف	32-16	**56,36**	**58,25**	**8**	**16**	**13,59**
ضعيف جدا	15-0	**55,82**	**56,09**	**2**	**4**	**2,14**
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (32) يبين نتائج قياس محيط الخصر للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (32) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 62.30

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 42 % اي ما يعادل 21 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 58.52 – 63.92 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 02 % اي ما يعادل 01 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 69.05-69.05 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 01 تلميذ و هدا بنسبة 02 % و يشير الباحث ان النسبة اقل من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميذ أي ما يعادل 22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 21 تلميذ اي ما يعادل نسبة 42% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلميذ اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

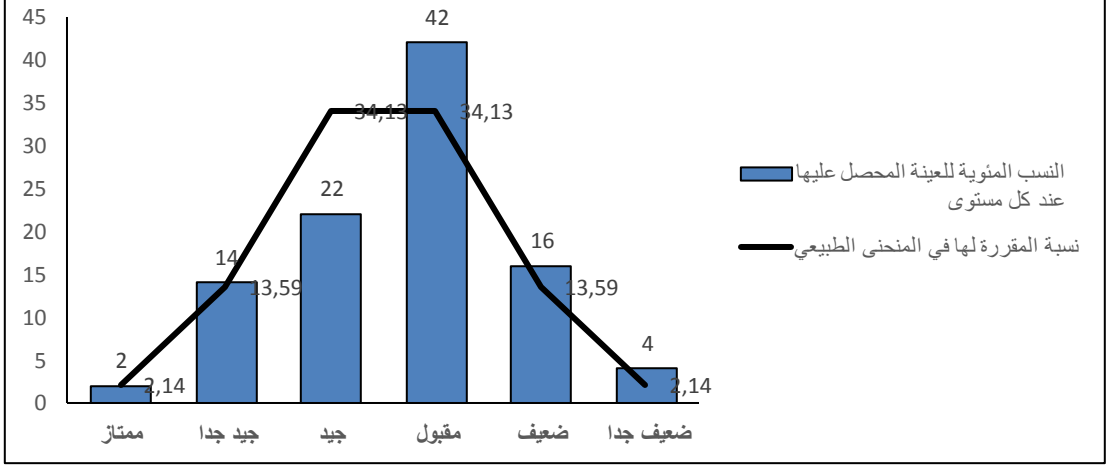
-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية التلاميذ نتائج محيط الخصر هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز هو مؤشر لإمكانية التفوق الرياضي مستقبلا

-يعتبر محيط الخصر عنصر هام في عملية الانتقاء الرياضي ومن خلاله التنبؤ باستعداد التفوق الرياضي في مختلف مجالات الانجاز الرياضي

شكل بياني رقم (31) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس محيط الخصر 15 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-2-عرض و تحليل نتائج الاختبارات البدنية :

2-2-2-1-عرض نتائج اختبار عدو 30 متر :

ا-التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	6,42	6,46	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	6,18	6,38	6	12	13,59
جيد	66-50	5,62	6,14	14	28	34,13
مقبول	49-33	4,94	5,58	17	34	34,13
ضعيف	32-16	4,66	4,90	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,50	4,62	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (33) يبين نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (33) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.46

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 4.94 – 5.58 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 6.42-6.46 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ أي ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

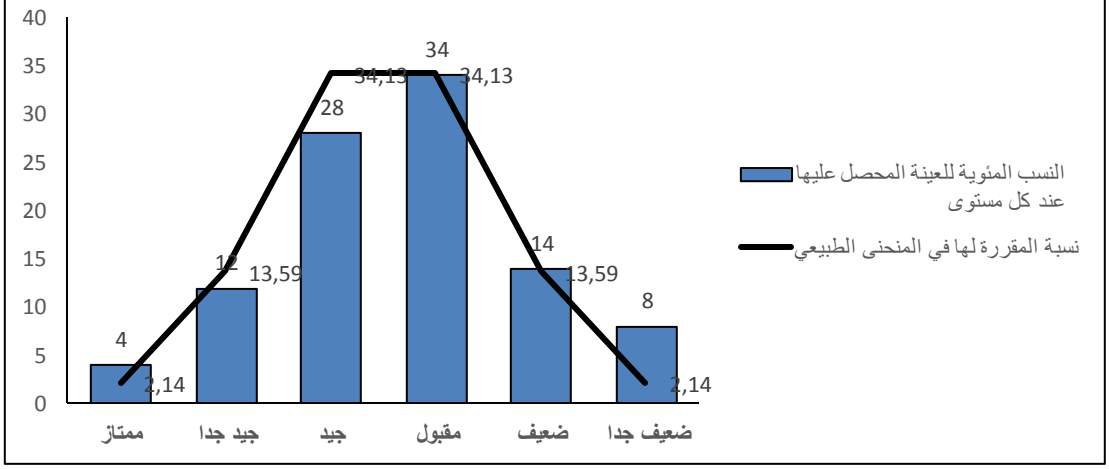
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار عدو 30م هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز

شكل بياني رقم (32) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار عدو 30 متر 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	5,99	6,02	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	5,81	5,96	6	12	13,59
جيد	66-50	5,42	5,78	13	26	34,13
مقبول	49-33	4,94	5,39	16	32	34,13
ضعيف	32-16	4,67	4,91	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,55	4,64	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (34) يبين نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (34) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.27

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 4.94 – 5.39 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84–100 و الدرجة الخام 5.99-6.02 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ اي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

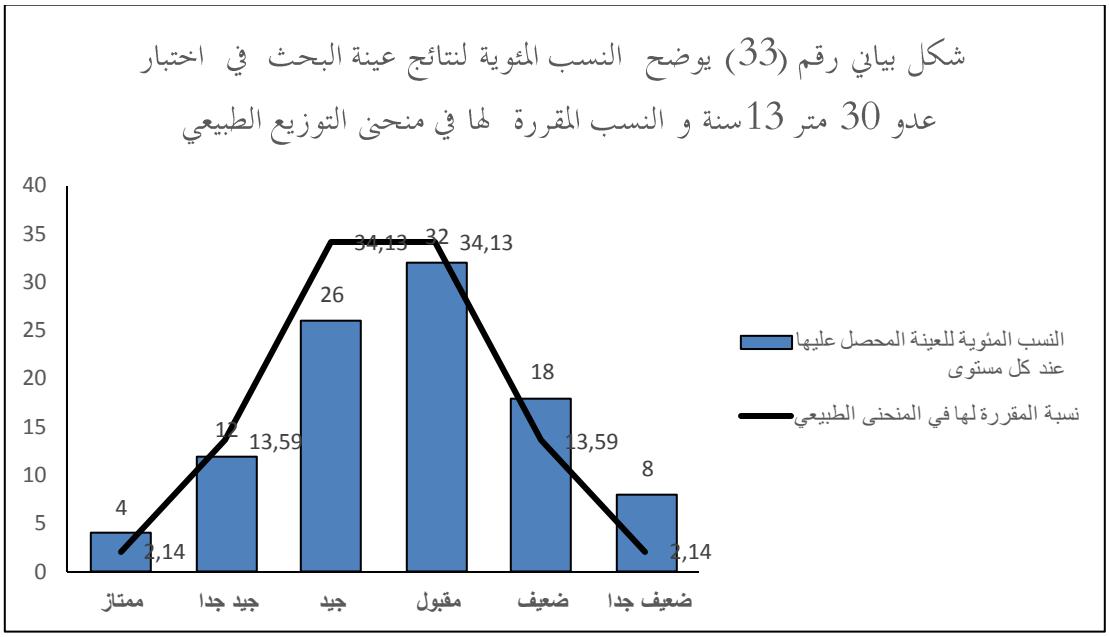
المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18% و هي اكبر من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار عدو 30م هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز



ج- التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	6,60	6,70	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	6,20	6,55	8	16	13,59
جيد	66-50	5,55	6,15	13	26	34,13
مقبول	49-33	4,80	5,50	15	30	34,13
ضعيف	32-16	4,45	4,75	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,25	4,40	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (35) يبين نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (35) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.45

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 4.80 – 5.50 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84–100 و الدرجة الخام 6.60-6.70 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

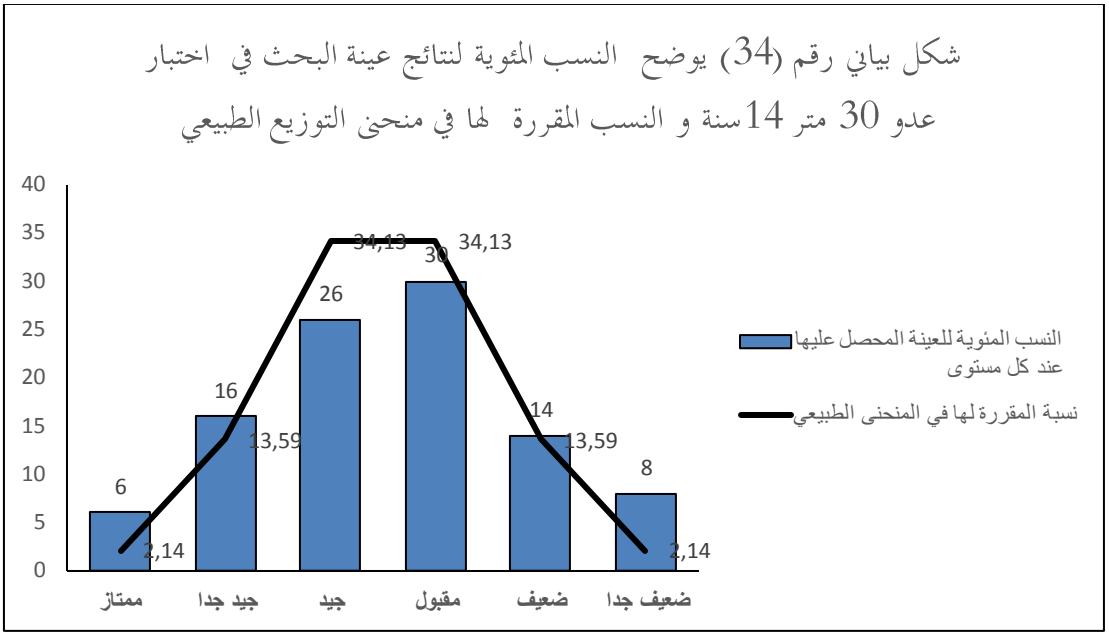
المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار عدو 30م هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	5,47	5,50	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	5,26	5,44	7	14	13,59
جيد	66-50	4,87	5,23	13	26	34,13
مقبول	49-33	4,36	4,84	17	34	34,13
ضعيف	32-16	4,15	4,33	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,03	4,12	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (36) يبين نتائج اختبار عدو 30 متر للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (36) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 4.75

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 4.36 – 4.84 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 5.47-5.50 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي:

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 17 تلميذ اي ما يعادل نسبة 34% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

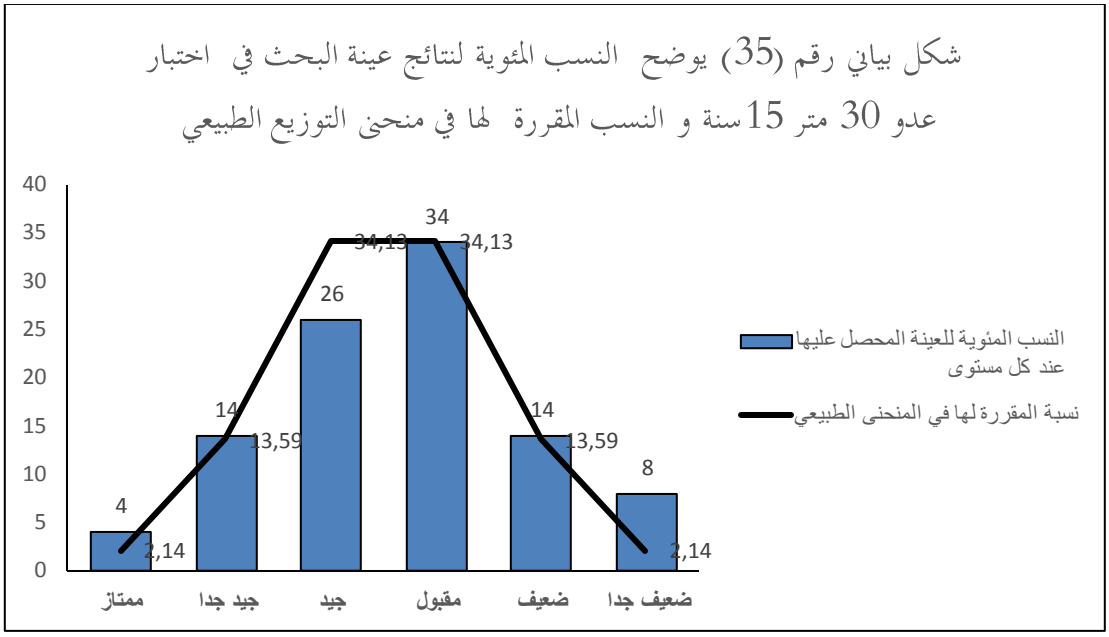
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار عدو 30م هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز



2-2-2-2-نتائج اختبار الوثب العريض :

أ- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	2,00	2,04	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	1,84	1,98	8	16	13,59
جيد	66-50	1,58	1,82	13	26	34,13
مقبول	49-33	1,26	1,56	16	32	34,13
ضعيف	32-16	1,12	1,24	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,06	1,10	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (37) يبين نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (37) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.54

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.26 – 1.56 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز وضعيف جدا بقيمة 06 % اي ما يعادل

03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 2.00-2.04 و الدرجة المعيارية 0-15 و درجة الخام 1.06-1.10 على التوالي.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميذ اي ما يعادل 16 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 16 تلميذ اي ما يعادل نسبة 32 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

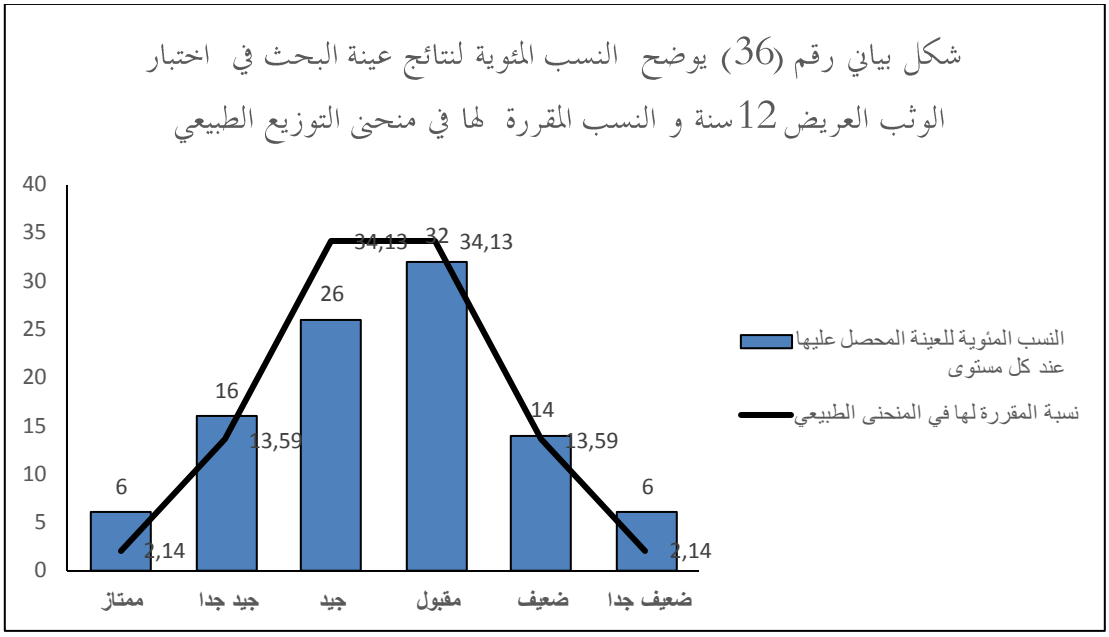
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	1,94	1,96	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	1,80	1,92	7	14	13,59
جيد	66-50	1,48	1,78	16	32	34,13
مقبول	49-33	1,12	1,46	18	36	34,13
ضعيف	32-16	1,08	1,10	2	4	13,59
ضعيف جدا	15-0	0,98	1,06	5	10	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (38) يبين نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (38) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.46

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.12 – 1.46 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 1.94-1.96 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 16 تلميذ اى ما يعادل 32 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 18 تلميذ اي ما يعادل نسبة 36 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 02 اي ما يعادل نسبة 04% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

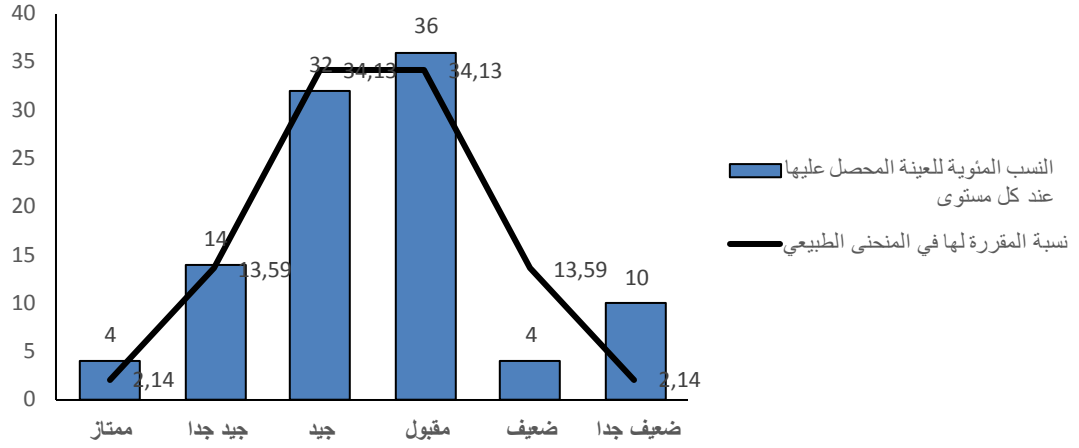
المستوى ضعيف جدا: شمل 05 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 10% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (37) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب العريض 13 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج– التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	2,12	2,16	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	1,92	2,10	10	20	13,59
جيد	66-50	1,58	1,90	17	34	34,13
مقبول	49-33	1,30	1,56	14	28	34,13
ضعيف	32-16	1,22	1,28	4	8	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,18	1,20	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (39) يبين نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (39) بلغ المتوسط الحسابي قيمة1.66

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 1.58 – 1.90 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 15-0 و الدرجة الخام 1.18-1.20 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميد و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 10 تلاميد اي ما يعادل 20% ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 17 تلميد اى ما يعادل 34 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 14 تلميد اي ما يعادل نسبة 28% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

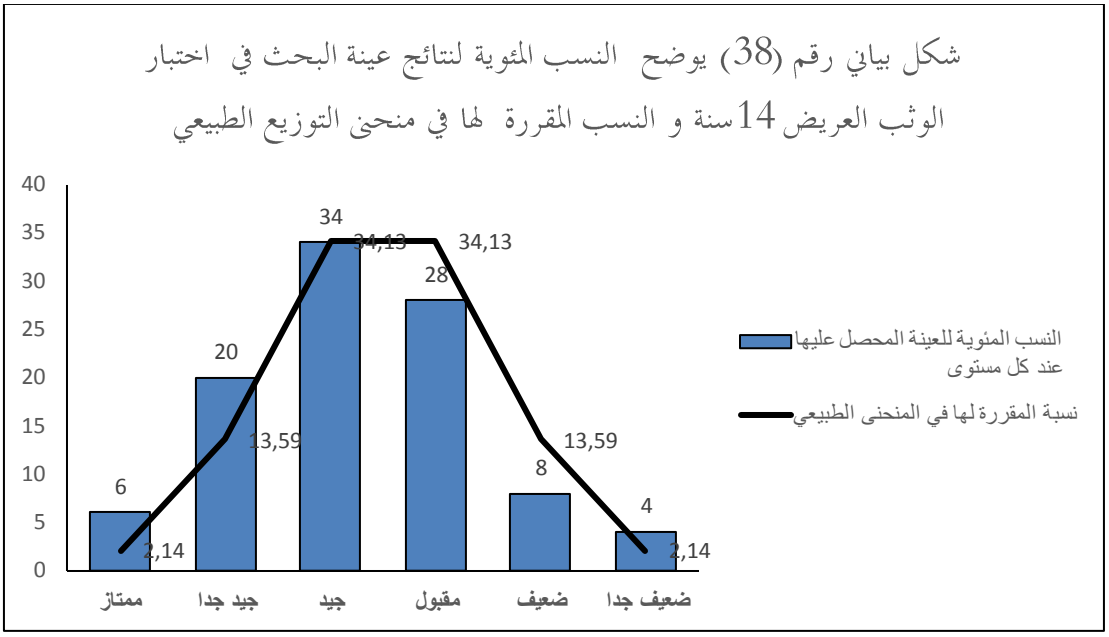
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 04 اي ما يعادل نسبة 08% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميد اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	2,03	2,09	4	8	2,14
جيد جدا	83-67	1,89	2,01	7	14	13,59
جيد	66-50	1,63	1,87	13	26	34,13
مقبول	49-33	1,27	1,61	18	36	34,13
ضعيف	32-16	1,15	1,25	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,11	1,13	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (40) يبين نتائج اختبار الوثب العريض للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (40) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 1.59

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 1.27 – 1.61 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 15-0 و الدرجة الخام 1.11-1.13 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 04 تلاميد و هدا بنسبة 08% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميد اي ما يعادل 14 % ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميد اى ما يعادل 26 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 18 تلميد اي ما يعادل نسبة 36% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

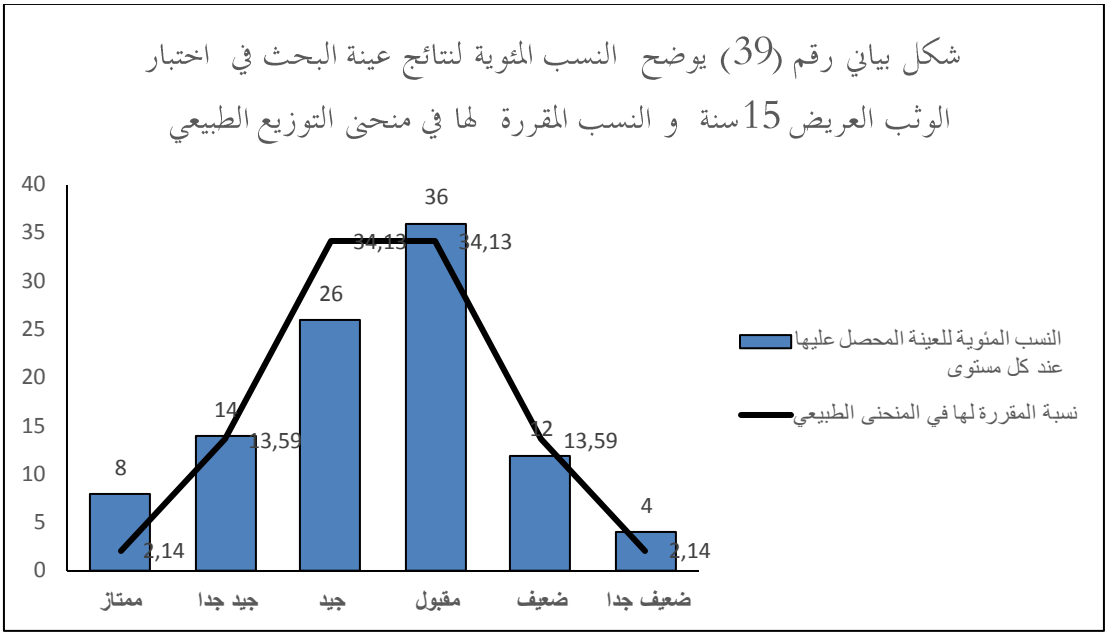
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12 % و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميد اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



2-2-2-3-نتائج اختبار الوثب التلاثي :

أ- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	4,05	4,11	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	3,90	4,02	5	10	13,59
جيد	66-50	3,45	3,87	15	30	34,13
مقبول	49-33	2,94	3,42	17	34	34,13
ضعيف	32-16	2,76	2,91	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	2,64	2,73	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (41) يبين نتائج اختبار الوثب التلاثي للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (41) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3.36

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 2.94 – 3.42 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 4.05-4.11 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميد و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 05 تلاميد اي ما يعادل 10% ، و هي اقل من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 15 تلميد اى ما يعادل 30% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 17 تلميد اي ما يعادل نسبة 34% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

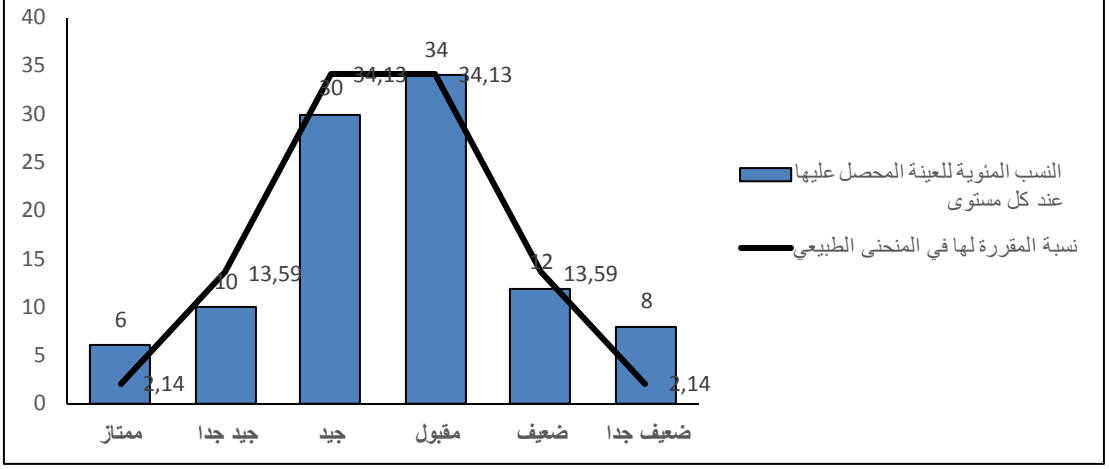
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميد اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب الثلاثي هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (40) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الوثب التلاثي 12 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	4,53	4,61	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	4,29	4,49	6	12	13,59
جيد	66-50	3,73	4,25	14	28	34,13
مقبول	49-33	2,46	3,69	17	34	34,13
ضعيف	32-16	2,06	2,36	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	1,76	1,96	5	10	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (42) يبين نتائج اختبار الوثب التلاثي للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (42) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 3.61

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 34 % اي ما يعادل 17 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 2.46 – 3.69 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 4.53-4.61 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميد و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 06 تلاليد اي ما يعادل 12% ، و هي اقل من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميد اى ما يعادل 28 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 17 تلميد اي ما يعادل نسبة 34 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

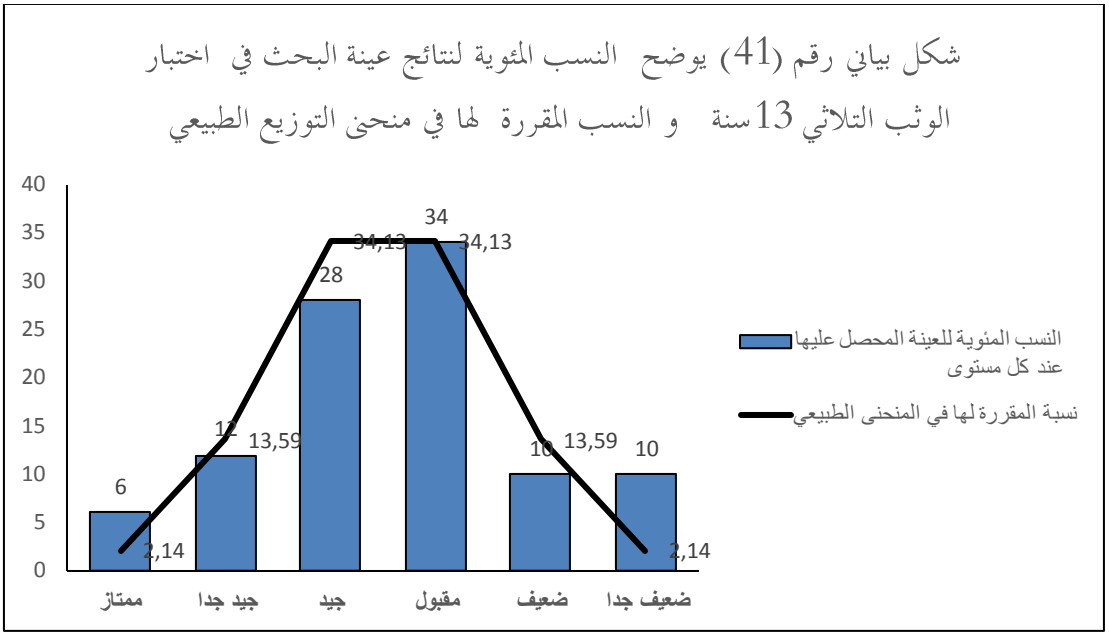
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 05 تلاميد اي ما يعادل نسبة 10% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب الثلاثي هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



ج– التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	5,17	5,25	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	4,85	5,13	8	16	13,59
جيد	66-50	4,29	4,81	14	28	34,13
مقبول	49-33	3,65	4,25	16	32	34,13
ضعيف	32-16	3,37	3,61	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	3,29	3,33	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (43) يبين نتائج اختبار الوثب التلاثي للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (43) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 4.25

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 3.65 – 4.25 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياريضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 15-0 و الدرجة الخام 3.29-3.33 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميد و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاليد اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميد اى ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 16 تلميد اي ما يعادل نسبة 32% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

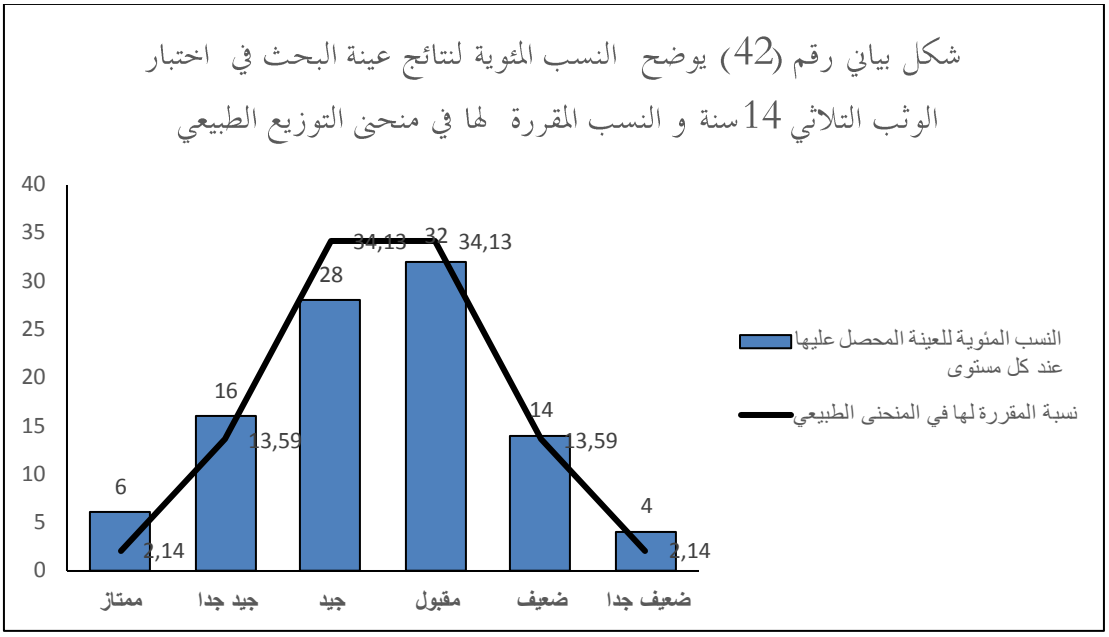
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميد اي ما يعادل نسبة4 0% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب الثلاثي هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	7,22	7,28	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	6,74	7,16	8	16	13,59
جيد	66-50	5,96	6,68	13	26	34,13
مقبول	49-33	4,88	5,90	18	36	34,13
ضعيف	32-16	4,46	4,82	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,34	4,40	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (44) يبين نتائج اختبار الوثب التلاثي للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (44) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 5.78

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 4.88 – 5.90 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز و ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميذ لكل مستوى و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 7.22-7.28 والدرجة المعيارية 15-0 و الدرجة الخام 4.34-4.40 على التوالي .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميد و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميد اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميد اى ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 18 تلميذ اي ما يعادل نسبة 36% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

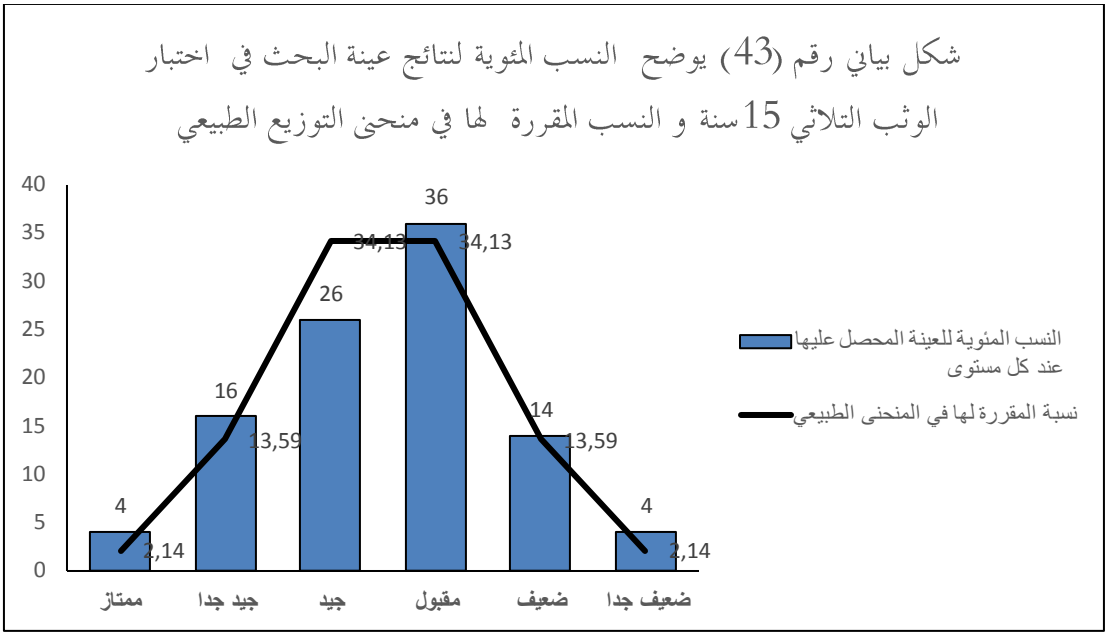
المستوى ضعيف: بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الوثب الثلاثي هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



2-2-2-4-عرض نتائج اختبار الجري المتعرج :

1- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	19,65	19,89	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	18,69	19,53	8	16	13,59
جيد	66-50	17,73	18,57	8	16	34,13
مقبول	49-33	15,93	17,61	15	30	34,13
ضعيف	32-16	14,97	15,81	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	14,01	14,85	8	16	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (45) يبين نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (45) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 16.89

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 15.93 –

17.61 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 19.65-19.89 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلميذ اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 08 تلميذ أي ما يعادل 16 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

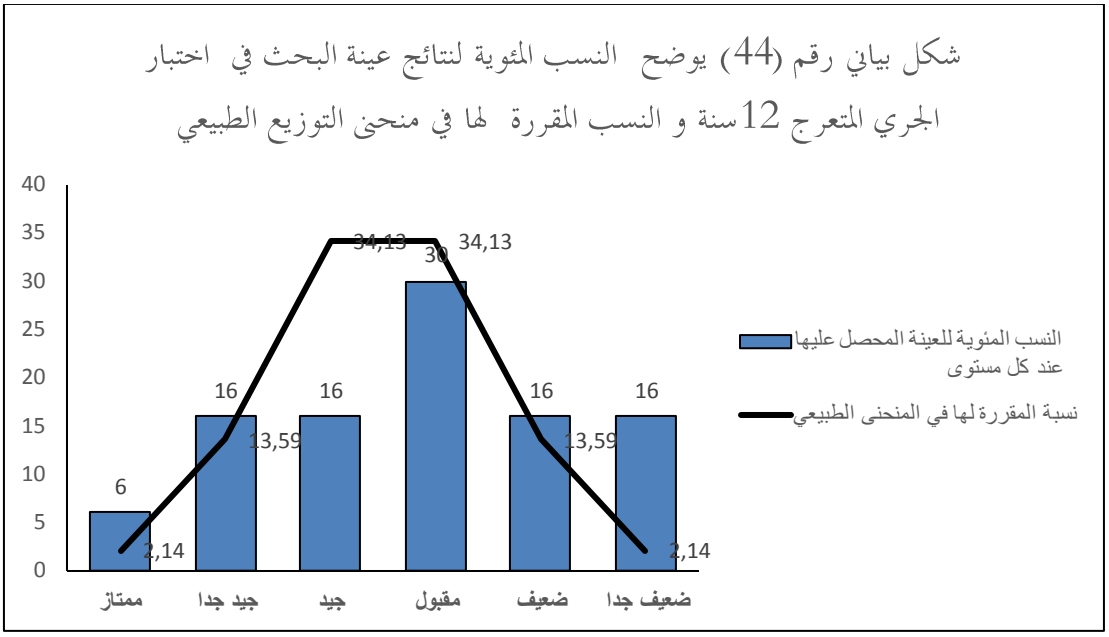
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 08 تلميد اي ما يعادل نسبة 16% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الجري المتعرج هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	19,93	20,41	5	10	2,14
جيد جدا	83-67	18,85	19,81	9	18	13,59
جيد	66-50	17,29	18,73	13	26	34,13
مقبول	49-33	15,49	17,17	15	30	34,13
ضعيف	32-16	14,89	15,37	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	14,53	14,77	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (46) يبين نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (46) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 17.41 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 15.49 – 17.61 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 14.53-14.77 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 05 تلميذ و هدا بنسبة 10% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 09 تلميذ اي ما يعادل 18% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 13 تلميذ أي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 15 تلميذ اي ما يعادل نسبة 30 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

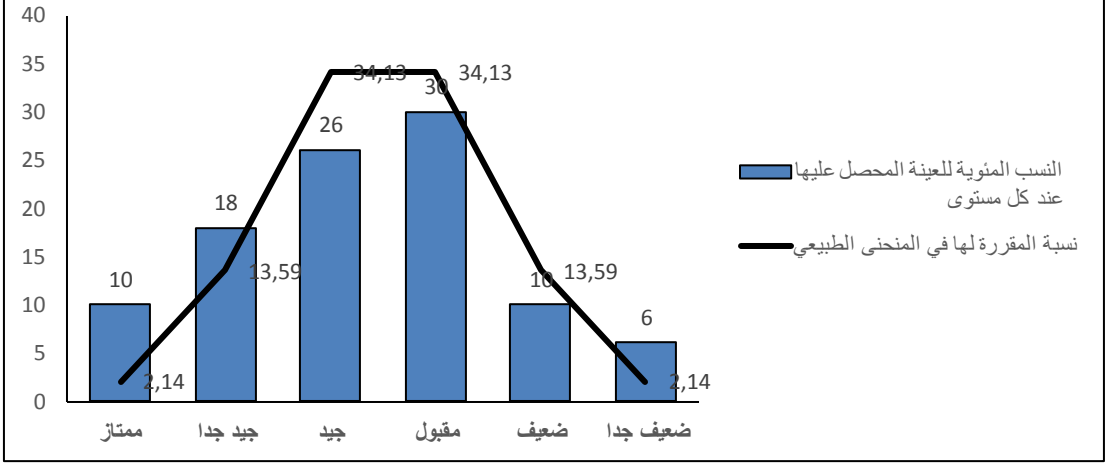
المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلميذ اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الجري المتعرج هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم(45) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 13سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ج- التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	19,35	19,55	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	18,55	19,25	8	16	13,59
جيد	66-50	17,15	18,45	14	28	34,13
مقبول	49-33	16,05	17,05	11	22	34,13
ضعيف	32-16	15,25	15,95	8	16	13,59
ضعيف جدا	15-0	14,65	15,15	6	12	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (47) يبين نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (47) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 17.05

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 28 % اي ما يعادل 14 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 17.15 – 18.45 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03 تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 19.35-19.55 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لحا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلميذ اي ما يعادل 16 % ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ أي ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 11 تلميذ اي ما يعادل نسبة22 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 08 اي ما يعادل نسبة 16% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

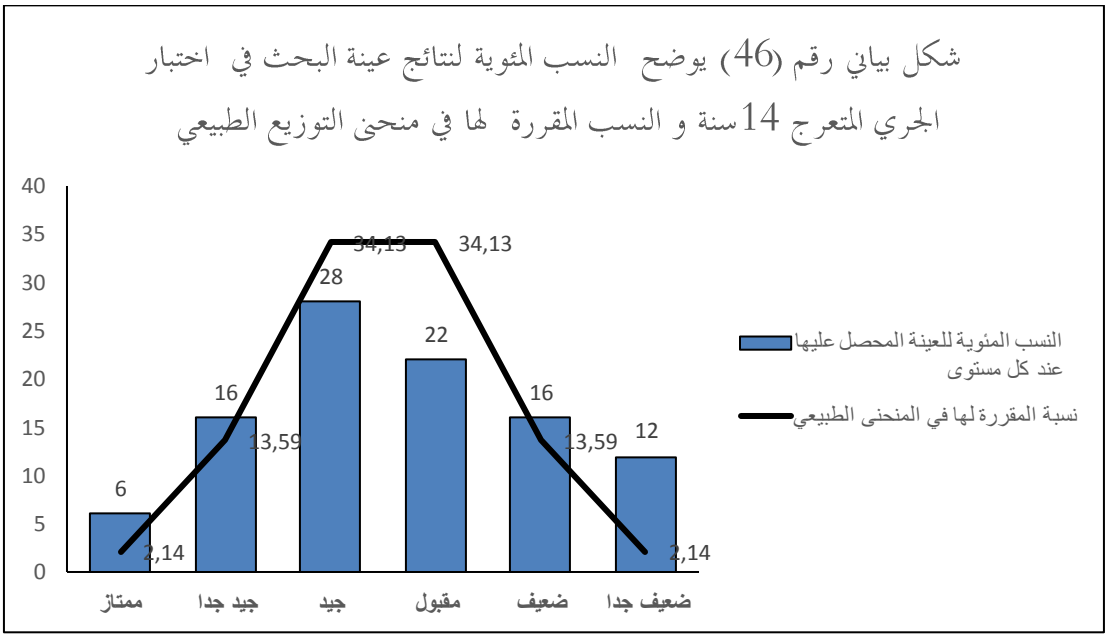
المستوى ضعيف جدا: شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 12% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الجري المتعرج هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (46) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 14سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	21,38	21,68	4	8	2,14
جيد جدا	83-67	20,48	21,28	9	18	13,59
جيد	66-50	18,98	20,38	15	30	34,13
مقبول	49-33	17,58	18,88	14	28	34,13
ضعيف	32-16	16,98	17,48	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	16,78	16,88	2	4	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (48) يبين نتائج اختبار الجري المتعرج للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (48) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 19.18

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 30 % اي ما يعادل 15 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-50 و الدرجة الخام 18.98 – 20.38 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 16.78-16.88 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 04 تلميذ و هدا بنسبة 08 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 09 تلميذ اي ما يعادل 18% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 15 تلميذ أي ما يعادل 30% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 14 تلميذ اي ما يعادل نسبة 28 % و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

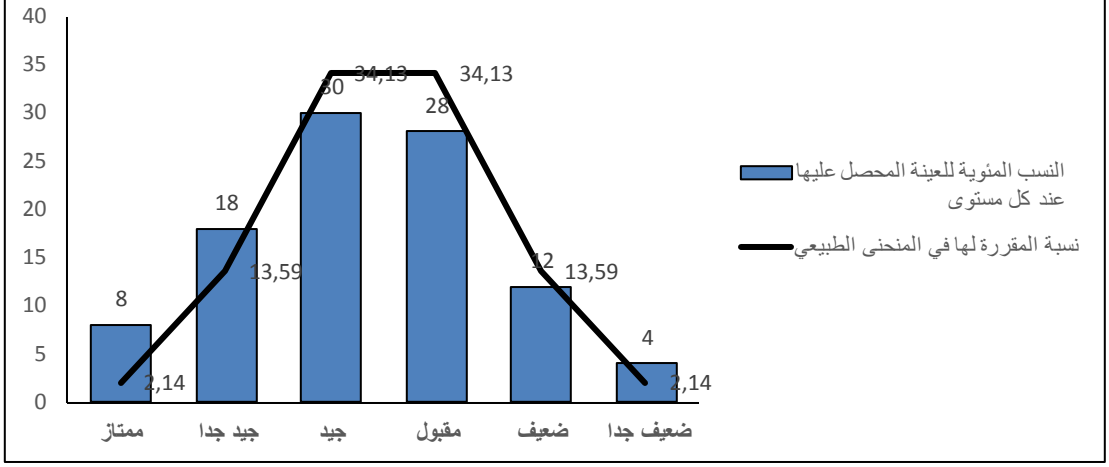
المستوى ضعيف جدا: شمل 02 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 04% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج اختبار الجري المتعرج هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (47) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في اختبار الجري المتعرج 15 سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-2-2-5-عرض نتائج القياس لثني الجدع للأمام :

ا- التلاميذ 12 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	16,81	17,74	4	8	2,14
جيد جدا	83-67	13,71	16,50	10	20	13,59
جيد	66-50	9,37	13,40	14	28	34,13
مقبول	49-33	5,65	9,06	12	24	34,13
ضعيف	32-16	4,10	5,34	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	2,55	3,79	5	10	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (49) يبين نتائج اختبار القياس لتني الجدع للأمام للمرحلة العمرية 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (49) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 9.99 و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى جيد بقيـــمة 28 % اي ما يعادل 14 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 66-55 و الدرجة الخام 9.37 – 13.40 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 08 % اي ما يعادل 04تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 84-100 و الدرجة الخام 16.81-17.74 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 04 تلاميذ و هدا بنسبة 08% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 10تلاميذ اي ما يعادل 20% ، و هي اعلى من النسبة المقررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 14 تلميذ اى ما يعادل 28% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 12 تلميذ اي ما يعادل نسبة 24% و هي اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10 % و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

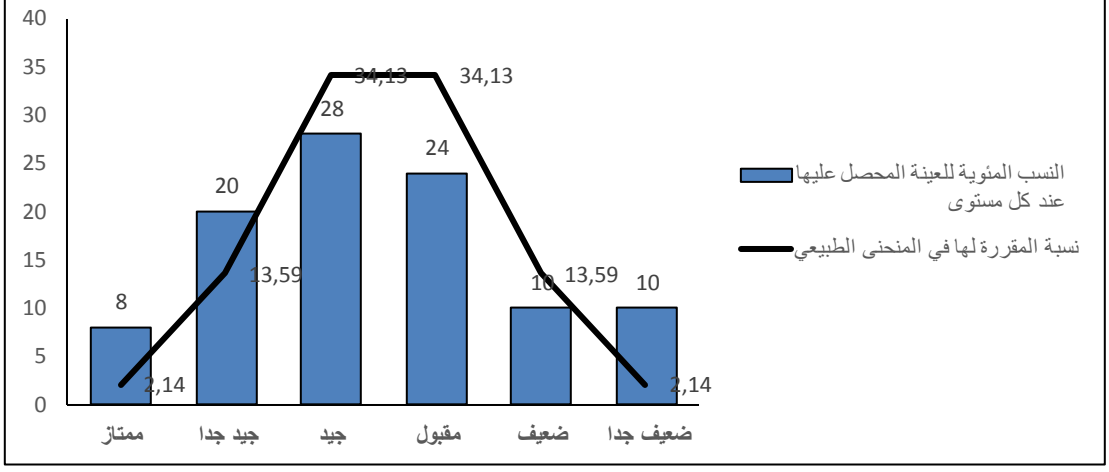
المستوى ضعيف جدا: شمل 05 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 10% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج ثني الجدع للأمام هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (48) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 12سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



ب– التلاميذ 13 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	15,22	15,47	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	13,97	14,97	5	10	13,59
جيد	66-50	10,72	13,72	13	26	34,13
مقبول	49-33	5,47	10,47	21	42	34,13
ضعيف	32-16	3,97	5,22	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	3,22	3,72	3	6	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (50) يبين نتائج اختبار القياس لتني الجدع للامام للمرحلة العمرية 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (50) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 9.22

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 42 % اي ما يعادل 21 تلميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 5.47 – 10.47 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 15.22-15.47 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميد و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 05 تلاميد اي ما يعادل 10 % ، و هي اقل من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد: شمل 13 تلميد اى ما يعادل 26 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

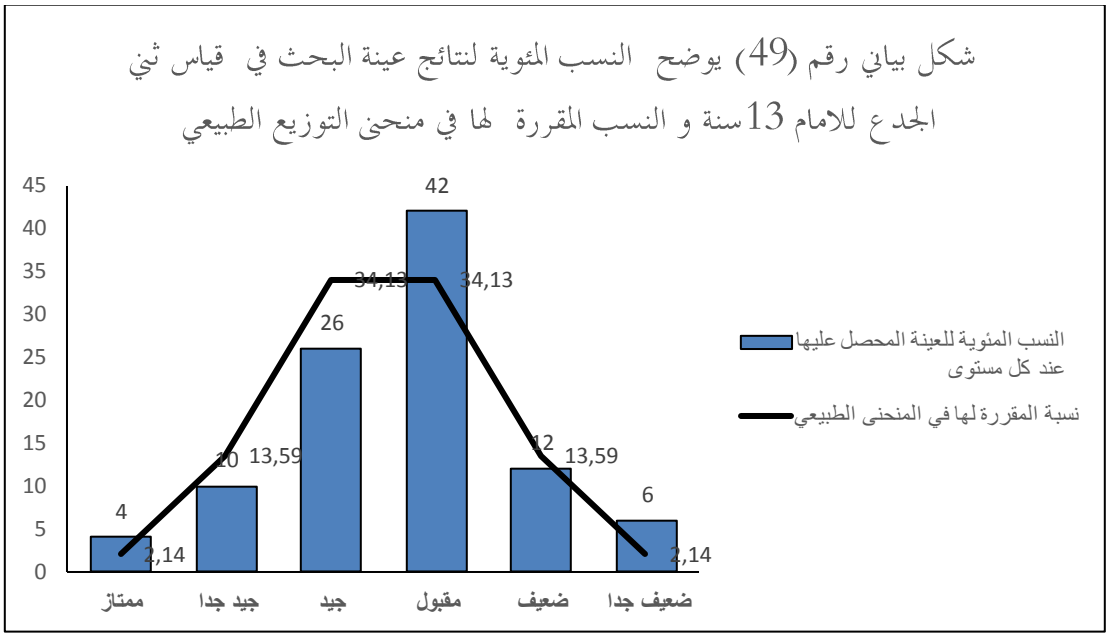
المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 21 تلميد اي ما يعادل نسبة 42% و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى ضعيف: بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 03 تلميد اي ما يعادل نسبة 06% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج ثني الجدع للأمام هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



ج- التلاميذ 14 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	14,95	15,45	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	13,20	14,70	7	14	13,59
جيد	66-50	9,95	12,95	13	26	34,13
مقبول	49-33	5,45	9,70	18	36	34,13
ضعيف	32-16	4,20	5,20	5	10	13,59
ضعيف جدا	15-0	3,20	3,95	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (51) يبين نتائج اختبار القياس لتني الجدع للامام للمرحلة العمرية 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (51) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 9.20

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 36 % اي ما يعادل 18 تلميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 5.45 – 9.70 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 06 % اي ما يعادل 03تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 14.95-15.45 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميد و هدا بنسبة 06% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لخا في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 07 تلاميد اي ما يعادل 14% ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد: شمل 13 تلميد اى ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 18 تلميد اي ما يعادل نسبة 36 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

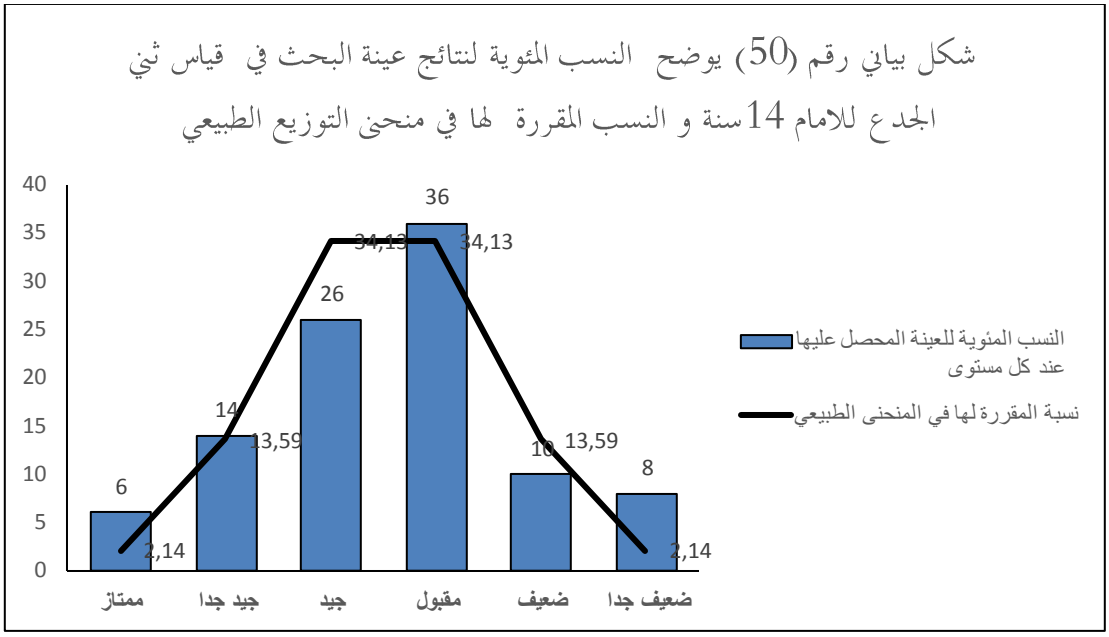
المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 05 اي ما يعادل نسبة 10% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميد اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج ثني الجدع للأمام هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل



د- التلاميذ 15 سنة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	16,35	16,60	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	14,35	16,10	8	16	13,59
جيد	66-50	11,60	14,10	11	22	34,13
مقبول	49-33	7,60	11,35	16	32	34,13
ضعيف	32-16	5,35	7,35	9	18	13,59
ضعيف جدا	15-0	4,35	5,10	4	8	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (52) يبين نتائج اختبار القياس لتني الجدع للامام للمرحلة العمرية 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (52) بلغ المتوسط الحسابي قيمة 10.35

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 32 % اي ما يعادل 16 تلميد و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 7.60 – 11.35 ، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ممتاز بقيمة 4 % اي ما يعادل 02تلاميد و هدا عند الدرجة المعيارية مابين 84-100 و الدرجة الخام 16.35-16.60 .

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين مايلي :

المستوى ممتاز: بلغ عدد التلاميد ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميد و هدا بنسبة 04 % و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

المستوى جيد جدا: شمل 08 تلاميد اي ما يعادل 16% ، و هي اعلى من النسبة القررة لها فى منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 11 تلميد اى ما يعادل 22 % و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول : بلغ عدد التلاميد في هدا المستوى بـــــ 16 تلميد اي ما يعادل نسبة 32 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميد ضمن هدا المستوى ب 09 اي ما يعادل نسبة 18% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

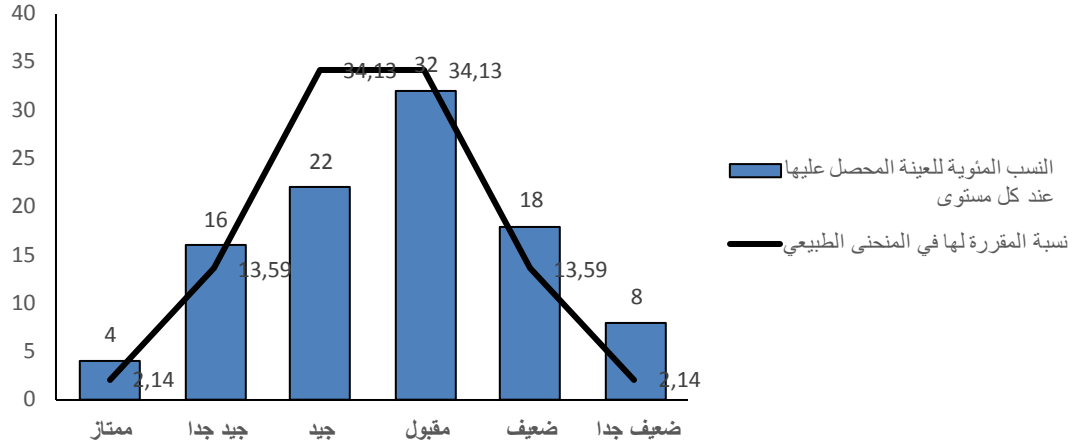
المستوى ضعيف جدا: شمل 04 تلاميد اي ما يعادل نسبة 08% و هده النسبة هي اعلى من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %.

-ومما سبق خلص الطالبان الي ما يلي :

-اغلبية نتائج ثني الجدع للأمام هي منحصرة ضمن المستوي مقبول والمستوي جيد

-وجود عدد من التلاميذ ضمن المستوي ممتاز. لاحظ الشكل

شكل بياني رقم (51) يوضح النسب المئوية لنتائج عينة البحث في قياس ثني الجدع للامام 15سنة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي



2-3-الاستنتاج العام :

بعد تحليل نتائج الاختبارات البدنية نستنتج انه يمكن تحديد مواصفات حول القوة ،السرعة ،الرشاقة ،المرونة و التوافق لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى او بصفة عامة القوة العضلية لدى المتفوق اما عند القياسات الانتروبومترية فيمكن تحديد مواصفات حول القامة و الوزن ،طول الفخذ و الساق ،عرض الفخذ ،مؤشر نمط الجسم و محيط الخصر لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

2-4-مناقشة الفرضيات:

2-4-1-الفرضية الأولى : يمكن تحديد مواصفات القوة ،السرعة ،الرشاقة و التوافق لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

-لقد تبين من خلال الجداول من رقم (33 الى52) و الاشكال من رقم (32 الى 51) في بعض مفردات البطارية المقترحة وجود نسبة من التلاميذ ضمن المستوى ممتاز حيث نتائجهم متميزة و تبعث بالتفوق عن اقرانهم في كل مرحلة سنية (12-15)سنة و يدعم الطالبان هده النتائج الى عامل الفروق الفردية المسجلة في هده المرحلة العمرية كون هده التالية تسجل فيها حب التلميذ الى ممارسة مختلف الالعاب ذات الطابع التنافسي الفردي الدي غالبا ما يجمع بين القوة و السرعة ،حيث تميزوا بالقدرات

البدنية و خاصة منها القوة العضلية و السرعة لاستخدامها في العدو و الوثب .و عليه اتفق الطالبان من خلال النتائج المتوصل اليها مع كلود منوت القائل بانه "لما نتكلم عن توجيه نحو تخصص ما نقصد اختبارات الانتقاء، حيث نلاحظ اولا (او نركز)على الصفات البدنية تم نجد او نكشف عن السرعة. و عليه ينبغي التوزيع في التمرينات لأجل تطوير مختلف القدرات الحركية مثل التوافق ،السرعة ،الرشاقة والقوة والتي تكون السبب في و ضع الرياضي الجيد في فعاليات العاب القوى" (monot, 2002)

و عليه تحققت الفرضية الاولى التي نلخصها في الجدول رقم (53) ادناه :

الاختبارات / السن	السرعة: عدو 30 متر	القوة: الوثب العريض	التوافق : الوثب التلاثي	الرشاقة : الجري المتعرج	المرونة: ثني الجدع
12 سنة	6.46-6.42	2.04-2.00	4.11-4.05	20.85-20.65	17.74-16.81
13سنة	6.02-5.99	1.96-1.94	4.61-4.53	20.41-19.93	15.47-15.22
14 سنة	6.70-6.60	2.16-2.00	5.25-5.17	19.55-19.35	15.45-14.95
15 سنة	5.50-5.47	2.20-2.03	7.00-6.22	18.00-17.38	18.65-17.35

جدول رقم (53) يوضح محكاة لانتقاء التلاميد المتفوقين من الناحية البدنية لممارسة بعض فعاليات العاب .

2-4-2-**الفرضية الثانية** : يمكن تحديد مواصفات حول القامة و الوزن ،طول الفخد و الساق ،مؤشر نمط الجسم و عرض الفخذ و محيط الخصر لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى.

--لقد تبين من خلال الجداول من رقم (05 الى32) و الاشكال من رقم (04 الى 31) في بعض مفردات البطارية المقترحة وجود نسبة من التلاميذ ضمن المستوى ممتاز حيث نتائج القياس جاءت متميزة و تبعث بالتفوق عن اقرانهم في كل مرحلة سنية (12-15)سنة و يدعم الطالبان هده النتائج علي ان الطاقات الشبانية تتمتع بقياسات جسمية متميزة جدا ينبغي حسن استغلالها في المجال الرياضي ، حيث ان الطول والوزن و نمط الجسم يعد كل هدا من اهم مؤشرات النمو البدني التي تقوم بدور فعال وايجابي في تحديد مؤشرات موضوعية ،يمكن من خلالها التنبؤ باستعداد للتفوق في مختلف مجالات الانجاز

الرياضي، وعليه فقياسات الاطوال(الساق و الفخذ) و عرض الفخذ يعد خطوة ضرورية لتحديد ما يجب مراعاته عند انتقاء المتفوقين في مسابقات السرعة و القفز .كما اتفقت نتائج البحث مع رأي برتنجر breitinger الى ان "نمو الجسم و الانجاز الرياضي يسايران سيرا متوازيا لدى الشباب". و القياسات الجسمية حسب خبرة الطالبان في مجال العاب القوى تعد مطلبا هاما للأداء الحركي للرياضيين حيث يمكن الوصول الى المستويات العالية .

و عليه تحققت الفرضية الثانية التي نلخصها في الجدول رقم (54) ادناه

القياسات / السن	الوزن	الطول	طول الفخذ	طول الساق	عرض الفخذ	مؤشر نمط الجسم	محيط الخصر
12سنة	47-46	1.47 1.76	47.48 47.76	37.04 34.44	40.13 4.63	20.39 20.53	72.26 72.56
13سنة	58	1.75 1.77	46.11 46.65	39.58 40.02	43.85	24.25 24.65	72.62 72.67
14سنة	55	1.70	47.4 47.45	41.42 41.64	45.50	23.27 23.63	73.08 73.76
15سنة	61-60	180	49.85 50.19	40.05 41.01	46.12 46.46	30.53 31.09	69.05

جدول رقم (54) يوضح محكاة لانتقاء التلاميذ المتفوقين من الناحية المرفولوجية لممارسة بعض فعاليات العاب .

2-5-عرض و مناقشة التوزيع الاعتدالي باستخدام النزعة المركزية و التشتت و معامل الالتواء :

عينات البحث / الإحصاء الوصفي	عينة 12 سنة	عينة 13 سنة	عينة 14 سنة	عينة 15 سنة
المتوسط الحسابي	**601,45**	**598,59**	**600,25**	**597,67**
الانحراف المعياري	**62,72**	**57,06**	**64,31**	**64,43**
الوسيط	**591,03**	**584,49**	**591,94**	**587,53**
معامل الالتواء	**0,50**	**0,74**	**0,39**	**0,47**

جدول رقم (55)يبين نتائج متغير الحصيلة لعينة البحث (12-15)سنة

أ–نتائج عينة 12 سنة في متغير الحصيلة

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	780,80	722,88	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	719,26	661,34	7	14	13,59
جيد	66-50	657,72	599,80	12	24	34,13
مقبول	49-33	596,18	538,26	24	48	34,13
ضعيف	32-16	534,64	476,72	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	473,10	418,80	0	0	2,14
المجموع				**51**	**100**	**99,72**

جدول رقم (56) يبين نتائج متغير الحصيلة 12 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (56) بلغ المتوسط الحسابي قيمة**601,45**

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 48 % اي ما يعادل 24 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49–33 و الدرجة الخام 538,26– 657,72، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0 % اي ما يعادل 0تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15–0 و الدرجة الخام 418,80–473,10.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

–**المستوى ممتاز** : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الباحث ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

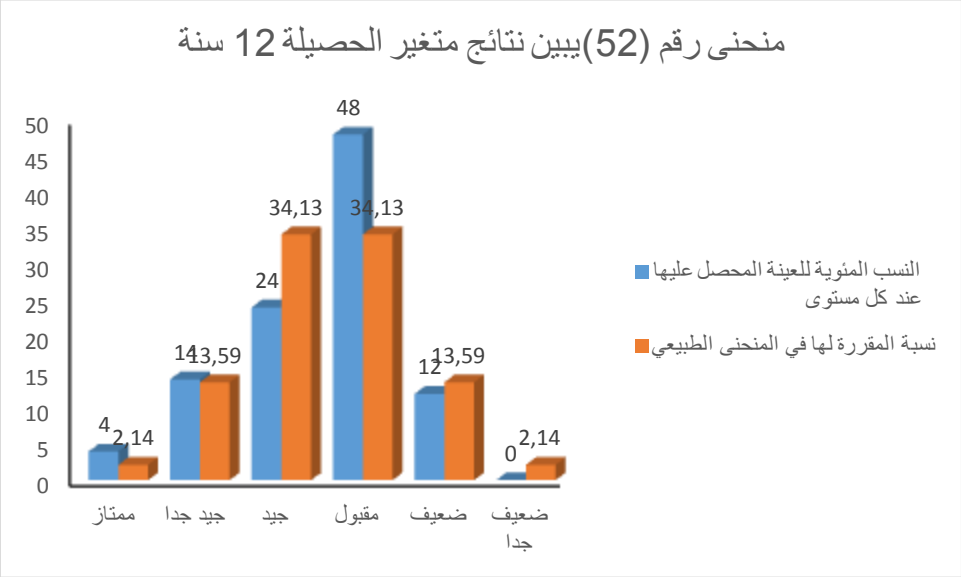
–**المستوى جيد جدا** : شمل 07 تلاميذ اي ما يعادل 14 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل 12 تلميذ اي ما يعادل 24% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 24 تلميذ اي ما يعادل نسبة48 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 0 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 0% و هده النسبة هي اصغر من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %



ب–نتائج عينة 13 سنة في متغير الحصيلة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	769,58	714,86	3	6	2,14
جيد جدا	83-67	711,44	656,72	6	12	13,59
جيد	66-50	653,30	598,59	13	26	34,13
مقبول	49-33	595,17	540,45	21	42	34,13
ضعيف	32-16	537,03	482,31	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	478,89	427,59	0	0	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (57) يبين نتائج متغير الحصيلة 13 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (57) بلغ المتوسط الحسابي قيمة**598,59**

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 42 % اي ما يعادل 21 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49-33 و الدرجة الخام 595,17-540,45، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0 % اي ما يعادل 0تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15-0 و الدرجة الخام 427,59-478,89.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

-**المستوى ممتاز** : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 03 تلاميذ و هدا بنسبة 06% و يشير الطالبان ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

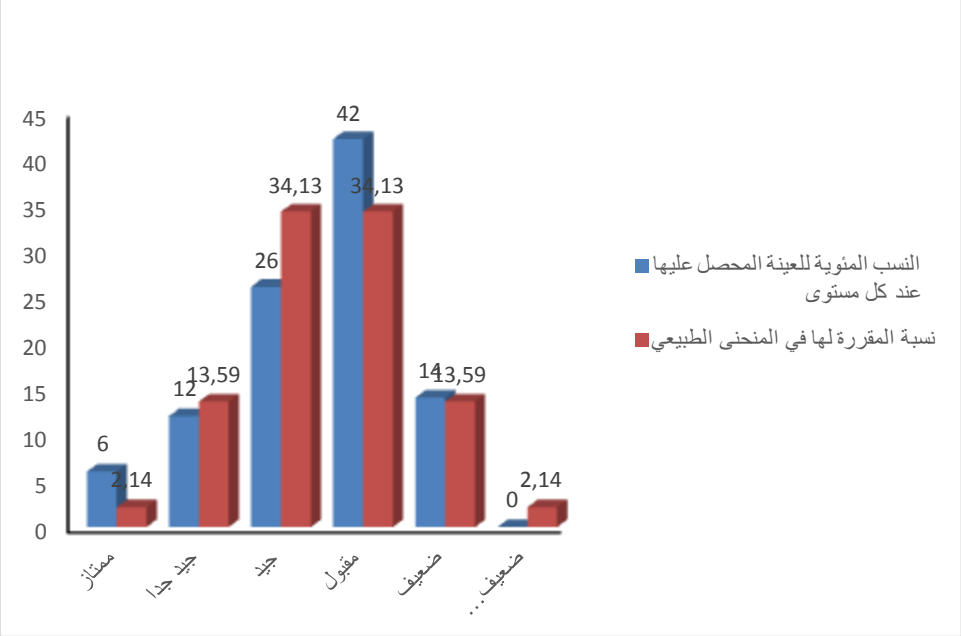
-**المستوى جيد جدا** : شمل 06 تلاميذ اي ما يعادل 12 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل13 تلميذ اي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 21 تلميذ اي ما يعادل نسبة42 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اعلى من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 0 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 0% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %



منحنى رقم (53) يبين نتائج متغير الحصيلة 13 سنة

ج–نتائج عينة 14 سنة في متغير الحصيلة

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	793,25	731,49	0	0	2,14
جيد جدا	83-67	727,63	665,87	9	18	13,59
جيد	66-50	662,01	600,25	13	26	34,13
مقبول	49-33	596,39	534,63	22	44	34,13
ضعيف	32-16	530,77	469,01	6	12	13,59
ضعيف جدا	15-0	465,15	407,25	0	0	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (58) يبين نتائج متغير الحصيلة 14 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (58) بلغ المتوسط الحسابي قيمة **600,25**

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 44 % اي ما يعادل 22 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49–33 و الدرجة الخام 595,17– 540,45، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0 % اي ما يعادل 0 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15–0 و الدرجة الخام 407,25- 465,15.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

-**المستوى ممتاز** : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 0 تلاميذ و هدا بنسبة 0% و يشير الطالبان ان النسبة اقل من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

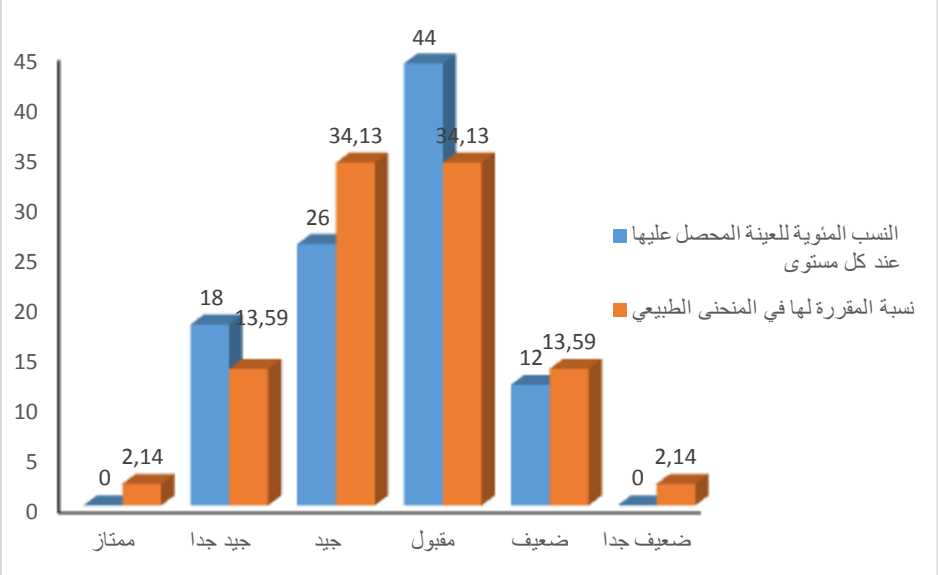
-**المستوى جيد جدا** : شمل 09 تلاميذ اي ما يعادل 18 % ، و هي اكبر من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل13 تلميذ اي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 22 تلميذ اي ما يعادل نسبة44 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 06 اي ما يعادل نسبة 12% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 0 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 0% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %



منحنى رقم (54) يبين نتائج متغير الحصيلة 14 سنة

د–نتائج عينة 15 سنة في متغير الحصيلة :

المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية	الدرجات الخام		عدد التلاميذ عند كل مستوى	النسبة المئوية	نسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي
ممتاز	100-84	791,17	729,25	2	4	2,14
جيد جدا	83-67	725,38	663,46	5	10	13,59
جيد	66-50	659,59	597,67	13	26	34,13
مقبول	49-33	593,80	531,88	23	46	34,13
ضعيف	32-16	528,01	466,09	7	14	13,59
ضعيف جدا	15-0	462,22	404,17	0	0	2,14
المجموع				**50**	**100**	**99,72**

جدول رقم (59) يبين نتائج متغير الحصيلة 15 سنة

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (59) بلغ المتوسط الحسابي قيمة **597,67**

و على الاثر المعالجة الاحصائية للنتائج الخام تبين ان اعلى نسبة مئوية عند المستوى مقبول بقيـــمة 46 % اي ما يعادل 23 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 49–33 و الدرجة الخام 593,80– 531,88، بينما ادنى نسبة مئوية سجلت عند المستوى المعياري ضعيف جدا بقيمة 0 % اي ما يعادل 0 تلميذ و هدا عند الدرجة المعيارية ما بين 15–0 و الدرجة الخام 404,17- 462,22.

من خلال مقارنة نسب نتائج عينة البحث مع النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي في مقياس الطول تبين ما يلي :

-**المستوى ممتاز** : بلغ عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى بـــ 02 تلاميذ و هدا بنسبة 04% و يشير الطالبان ان النسبة اكبر من النسبة المقررة لها في المنحنى التوزيعي الطبيعي المقدرة بـــــ 2.14% .

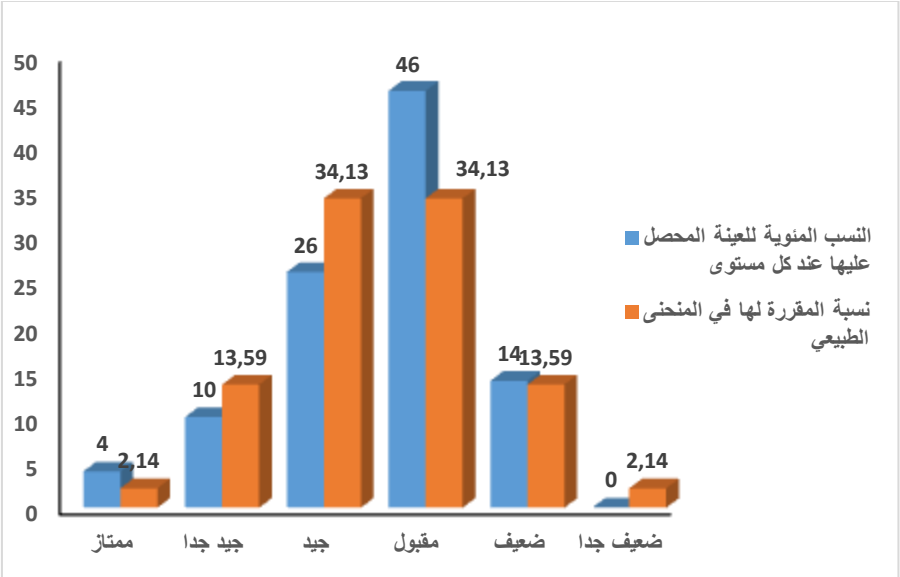
-**المستوى جيد جدا** : شمل 05 تلاميذ اي ما يعادل 10 % ، و هي اقل من النسبة المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي المقدرة بـــــ 13.59 %.

المستوى جيد : شمل13 تلميذ اي ما يعادل 26% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــــ 34.13 %.

المستوى مقبول: بلغ عدد التلاميذ في هدا المستوى بـــــ 23 تلميذ اي ما يعادل نسبة46 % و هي اعلى من النسبة المقررة لها في المنحنى الطبيعي المقدرة بـــــ 34.13 %

المستوى ضعيف : بلع عدد التلاميذ ضمن هدا المستوى ب 07 اي ما يعادل نسبة 14% و هي اقل من النسبة المقررة لها منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 13.59 %.

المستوى ضعيف جدا: شمل 0 تلاميذ اي ما يعادل نسبة 0% و هده النسبة هي اقل من المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي و المقدرة بـــ 2.14 %



منحنى رقم 55 يبين نتائج متغير الحصيلة 15 سنة

2-6-توصيات مقترحة :

-وضع نظام محدد و مقنن لانتقاء التلاميذ المتفوقين في الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى يشرف على تنفيذه مختصين في العاب القوى.

-تنظيم ملتقيات تكوينية للمعنيين حول ظاهرة الفروق الفردية في العاب القوى.

-وضع مخطط و برامج من قبل مختصين في المجال المدروس تصب نحو تأهيل المدربين و الأساتذة فنيا و علميا و خاصة في مجال الانتقاء الرياضي للمتفوقين في العاب القوى.

-ضرورة وضع محكاة للمراحل السنية المختلفة للكشف عن المتميزين في مختلف فعاليات العاب القوى .

-اجراء اختبارات السرعة و القفز قصد توجيه كل تلميذ يحصل على نتائج المواصفات المستعملة في هده الدراسة نحو الفعالية المناسبة لمتطلباته البدنية(انظر الجداول رقم 55.56 في الملاحق)

2-7-الخلاصة العامة:

ان الازدهار و الاهتمام بالمتفوقين باعتبارهم القاعدة الاساسية لأي اختصاص رياضي لنتقدم الى دراسة هدا الى البحث عن الحلول و الوسائل في الكشف المبكر عن هؤلاء ممن يملكون التميز او الفروق عن الاقران ، لدا فمسالة الانتقاء الرياضي تعد من المسائل دات الاهمية الكبرى و مطلب ضروري و في هدا السياق يعتبر انتقاء المتفوقين من الوسط المدرسي لممارسة مختلف فعاليات العاب القوى و على الخصوص السرعة و القفز .فهده تعد العملية الاولى لتحقيق البطولة و الارتقاء بالمستوى الرياضي ،حيث تتطلب

عددا من الاجراءات و الاساليب حتى يمكن ان نصل ف النهاية الى الاسس و معايير الاختيار العلمي الصحيح و المقنن ،ولكن في الجزائر تعد حاليا مشكل الدراسة التي نحن بصدى اتمامها . ومن خلال الخبرة لدى الطالبان و اللقاءات مع مدربي العاب القوى و أساتذة المعهد خلص ان هناك نقص او قلة في استخدام الاسس العلمية الموضوعة للانتقاء او البطارية المناسبة و ايضا الى البحوث العلمية في العاب القوى و خصوصا فعاليات العاب القوى (السرعة و القفز) ، ومن هنا برزت مشكلة البحث في ان عملية الانتقاء الرياضي بصفة عامة و في فعاليات العاب القوي في تخصصنا تتم على اساس التقويم الاعتباري الدي لا يعتمد على معايير او مواصفات بالمعنى الاحصائي.

و على هدا الاساس تطرق الطالبان الى هدا الموضوع بالدراسة في محاولة تحديد مواصفات بالاستعانة ببطارية اختبار مقترحة لانتقاء التلاميذ المتفوقين 12-15 سنة لممارسة بعض فعاليات العاب القوى (السرعة ، القفز)، و قد تجلت اهداف الدراسة الى البحث عن طريقة للتقويم او تحديد مواصفات التي يتم على اساسها الانتقاء في المستقبل في بعض فعاليات العاب القوى و قصد التوصل الى تحقيق الاهداف تم تقسيم البحث الى بابين، حيث الباب الاول خصص للدراسة النظرية و لقد تم التطرق فيه الى جمع المادة الخبرية التي تخدم موضوع البحث و تم تقسيمها الى اربع فصول ،في الفصل الاول تناولنا المواصفات البدنية و عناصر اللياقة البدنية ندكر منها التحمل و انواعه و القوة و ماهي العوامل المؤثرة على قوة العضلات و انواع القوة و السرعة و انواعها و طرق قياسها ،الرشاقة و العوامل المؤثرة عليها، و في الاخير اهداف اللياقة البدنية، اما الفصل الثاني فقد تطرق فيه الطالبان الى المواصفات المورفولوجية من تعاريف و الوسائل المرفولوجية التي تنقسم بدورها الى وسيلتين هما البيومتري و الأنتروبومتري. و من خلال هدا البحث اختارا الطالبان طريقه القياس الانتروبومتري الدي بدوره يتطرق الى جميع القياسات الخاصة بجسم الانسان وشـــروط نجـــاح القيـــاس الأنتـــروبومتـــري و في الاخير تطرق الطالبان الى النمط المورفولوجي للجسم .اما الفصل الثالث الانتقاء في المجال الرياضي فتطرق الطالبان فيه الى اهمية الانتقاء الرياضي و مختلف المحددات الاساسية للانتقاء في العاب القوى زيادة عن دلك مختلف اهداف الانتقاء و م دلك مزايا انتقاء المتفوقين بالأسلوب العلمي و في الاخير تناول الطالبان علاقة الانتقاء بالأسس العلمية.

اما الفصل الرابع تناولنا العاب القوى (السرعة ، القفز) و المرحلة العمرية (12-15 سنة) تطرق الباحثان الى ماهية وأهمية مسابقات ألعاب القوى اضافة الى دلك الإعداد البدني في سباقات ألعاب القوي(سرعة القفز) اما عن خصائص ومميزات المرحلة العمرية (12-15)سنة تطرقنا الى المميزات الحركية و من تم المميزات البدنية و الجسمية و النفسية اضافة الى دلك المرحلة العمرية (12-15) سنة والممارسة الرياضية.

اما الباب الثاني احتوى على فصلين حيث الفصل الاول منهجية البحث وبداية الدراسة الاستطلاعية وتحديد للأدوات و مواصفاتها و نوع المفحوصين الدي تلائمهم و متطلبات تطبيقها ،كما قام الطالبان بإجراء التعديلات اللازمة تبعا للملاحظات و الاقتراحات التي اوردها المحكمين وبعد دلك تم التأكد من مدي صدقها و ثباتها و موضعيتها بينما الفصل الثاني خصصه الباحثان لعرض منهجية البحث و الاجراءات الميدانية و سنبرز من خلاله منهج البحث المسحي الدي سوف يستخدم ،مجتمع عينة البحث تمثل في 200 تلميذ من التعليم المتوسط ،مجالات البحث ، الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث ،و ادوات البحث و الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة و اخيرا الدراسات الاحصائية من خلال توظيف مجموعة من مقاييس النزعة المركزية و التشتت و الارتباط كما سيشمل الفصل الثالث الى عرض و تحليل و مناقشة نتائج عينة التلاميذ المتفوقين (12-15)سنة بعد تطبيق بطارية الاختبارات المقترحة بعد العمل على تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية و تحويل كل مستوي معياري الى نسب مئوية تمت مقارنتها بنسب المقررة لها في المنحنى الطبيعي و ،في هدا السياق اختار الطالبان ستة مستويات معيارية كما هي محددة في قانون التوزيع الطبيعي (توزيع كاوس) وهي كالتالي :ممتاز ،جيد جدا ،جيد ،مقبول ،ضعيف ،ضعيف جدا وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها تم تحديد مواصفات من نتائج الاختبارات للمستوى المعياري ممتاز .وعليه فان معظم نتائج تلاميذ عينة البحث المتحصل عليها من خلال تطبيق بطارية الاختبار هي منحصرة بين المستوى المعياري مقبول و جيد و هدا عند النسبة المقررة في المنحنى الطبيعي و المقدرة بـــ 34.13 % .

ان العمل بالمستويات المعيارية كشف عن عدد من التلاميذ المتفوقين (20 تلميذ) بنسبة 10% من مجموع العينة ضمن المستوى ممتاز حيث تميزوا عن اقرانهم في جميع مفردات بطارية الاختبار التي تجلى الاختلاف في تمتع المختبر بالقدرات البدنية و خاصة القدرة العضلية لاستخدامها في السرعة و الوثب

الى جانب القياسات المرفولوجية .و كدلك اكدت النتائج المقارنة سابقا للتلاميذ المتفوقين هي التي تعتبر محك او صفة من الصفات مقنن لانتقاء التلاميذ المتفوقين مستقبلا لممارسة فعاليات العاب القوى .

مصادر و مراجع

المصادر والمراجع

ابوراس ,ا .ت .(1991) .تحديد مستويات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار المقررة لتلاميد الحلقة الاولي من التعليم الاساسي من 12-9سنة بمحافظة كفر الشيخ .كفر الشيخ.

الرحمان ,ن .ا: .(1980) .وضع معايير موضوعية لمسابقات الميدان والمضمار للسنوات الدراسية الاربعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية .الاسكندرية :جامعة حلوان.

القيسي ,د .م .(1989) .محاضرات في العاب القوى .مستغانم :منشورات جامعية.

الله ,ا .س .(1991) .علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي .الجزائر :ديوان مطبوعات الجامعية.

اوضوف ,ا .ك .(1986) .مستويات معيارية لبطارية انتقاء الناشئين في العاب القوي .موسكو :دار رادوفي .

جواد ,ن .ك .(1990) .تحديد مستويات معيارية البدنية لفرق الناشئين دون 17سنة لاندية الدرجة الاولي بطرة القدم لمحافظة بغداد .بغداد :كلية التربية البدنية بغداد.

حبيب ,د .ب .(2007) .تحديد مستويات معيارية لانتقاء التلاميد الناشئين (13-12)سنة في مسابقات الرباعي بالعاب القوى .مستغانم :جامعة عبد الحميد ابن باديس.

حسن ,د .م .(2002) .محكات التعرف على الموهوبين و المتفوقين .قسم علم النفس.

سويدان ,ا .ع .(1992) .تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب المهارية والمعرفية في كرة السلة لدي المتقدمات .حلوان.

عثمان ,ب .ب .(2000) .تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لقويم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد والكرة الطائرة للتلاميد الثانويين.

علاوي ,م .ح .(19998) .سيكولوجية النمو المربي الرياضي .مركز المتاب للنشر ط.1

علي ,ب .ق .(2003/2004) .تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية عند لاعبي كرة القدم الناشيين (16-14)سنة . .الجزائر.

فرج ,ت .ط: .(1982) .تحديد مستوي معياؤي لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية "بنات . "بالاسكندرية :كلية التربية الرياضية للبنين.

فرحات ,ل .ا .(2003) .القياس و الاختبار في التربية الرياضية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

مجيد ,ر .خ .(1998) .النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة .عمان :دار الشروق للنشر.

ابراهيم ,م .ف .(1970) .اللياقة البدنية و التدريب الرياضي .دار الفكر العربي.

الحسين ,ق .ح .(1998) .تعليم قواعد اللياقة البدنية .الاردن :دار الفكر.

الدين ,ا .ا .(2003) .فيزيولوجية اللياقة البدنية .القاهرة :دار الفكر العربي.

الشاطئ ,م .ع .(1992) .نظريات و طرق التربية البدنية .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

العنكبي ,ق .ح .(1988) .اللياقة البدنيو و طرق تحقيقها .بغداد :مطبعة التعليم العالي.

بريقع ,ع .ح .(1997) .التدريب الرياضي .الاسكندرية :منشاة المعارف.

حسانين ,م .ص .(1987) .طرق و بناء و تطبيق الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية .القاهرة : دار الفكر العربي.

حماد ,م .ا .(1996) .التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقى .دار الفكر العربي.

خاطر ,ا .م .(1996) .قياس في المجال الرياضي .دار الكتاب الحديث.

خربيط ,ر .م .(1989) .موسوعة الاختبارات في التربية البدنية.

رضان ,م .ح .(1994) .اختبارات الاداء الحركي .القاهرة :دار الفكر العربي.

علاوي ,م .(1992) .علم التدريب الرياضي .القاهرة :دار المعارف.

خالق ,ع .ع .(1990) .التدريب الرياضي ،نظريات–تطبيقات .–الاسكندرية :دار المعارف.

خطاية ,ا .ز .(19997) .المناهج المعاصرة في التربية الرياضية .الردن :دار الفكر العربي.

درويش ,ك .(1999) .المدخل في طرق وبرامج الرياضة .القاهرة :مركز كتب ونشر.

راتب ,ا .ك .(1994) .النمو الحركي)الطفولة –المراهقة .(القاهرة :دار الفكر العربي.

ريان ,ف .ح .(1995) .التدريس اهدافه اسسه اساليبه .القاهرة.

زهران ,ح .ع .(1995) .علم النفس النمو.

زيد ,ع .ا .(2005) .التخطيط و الأسس العلمية لبناء و اعداد الفريق في الألعاب الجماعية . الاسكندرية :منشأة المعارف .

سعد ,ن .م .(1998) .طرق التدريس في التربية الرياضية .مركز الكتاب للنشر .

شحاتة ,م .ا .(1998) .اساسيات التمرينات البدنية .بالاسكندرية :منشا المعارف.

شرنوبي ,س .ا .(1998) .مسابقات الميدان والمضمار .القبة :مطبعة الاشعاع.

طه ,م .ل .(2002) .الأسس النفسية للانتقاء الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

عبد الرحمن عبد الحميد زاهر. (بلا تاريخ). فسيولوجيا مسابقات الوثب و القفز . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

عزمي ,م .س .(2004) .اساليب تطوير وتنفيد درس التربية الرياضية .الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

علاوي ,م .ا .(1991) .علم النفس .بغداد :دار المعارف.

علي ,ع .ع .(1999) .المجلة العلمية الثقافية البدنية .القاهرة :ديوان المطبوعات الجامعية .

فيرناشانسكي .(1970) .اساس الاعداد الرياضي واهميته في الاعداد الخاص للقوة في تحضير الرياضي . موسكو :ترجمة د.قصي محمود مهدي القيسي ،معهد ت.ب.ر،جامعة مستغانم.

فيص رشيد عياش الديلمي. (1997). المجلة العلمية الثقافية البدنية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية .

كاشف ,ع .م .(1995) .الانتقاء بالجمباز .القاهرة :دار الفكر العربي .

كرجة ,ع .ا .(1997) .سيكولجية التعليم .دار البازوري العلمي.

ماينل ,ك .(2000) .ترجمة عبد النصيف .بغداد :مديرية المكتبة والنشر.

مجيد ,ر .خ .(1998) .النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة .عمان الاردن : دار الشروق للنشر.

مجيد ,ر .خ .(1998) .النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة .عمان الاردن : دار الشروق للنشر.

نصيف ,ع .ع .(1995) .مبادئ علم التدريب الرياضي .بغداد.1988 :

وأخرون ,ز .د .(1977) .فن العدو و التتابعات في العاب القوى ، الجزء الأول .الاسكندرية :دار المعارف

الحفيظ ,ا .م .(2000) .طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

الحفيظ ,م .ع .(1993) .الاحصاء والقياس النفسي والتربوي .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

السمرائي ,ن .ع .(1993) .مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية .العراق :دار الكتابة لطباعة والنشر.

السيد ,م .ا .(2000) .المعين في الاحصاء .الجزائر :مطبعة امزيان.

الفتاح ,ا .ع .(1982) .بيولوجيا الرياضة .القاهرة :دار الفكر العربي.

النمكي ,ع .و .(1997) .تخطيط برامج تربية والتدريس البراعم والناشئين في كرة القدم .القاهرة : مركز الكتابة للنشر.

الهادي ,ن .ع .(1999) .القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي .الاردن :دار الوائل للنشر.

الهادي ,ن .م .(1999) .القاس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي .دار وائل للنشر.

باهي ,ص .ح .(1999) .احصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية . القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

حسانين ,م .ص .(1995) .القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية .القاهرة :دار الفكرالعربي.

حلمي ,ع .ا .(1993) .مدخل الي الاحصاء .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

حمادة ,م .ا .(1996) .التدريب الرياضي للجنسين)من الطفولة الي المراهقة .(القاهرة :دار الفكر العربي.

راتب ,م .ح .(1987) .البحث العلمي في المجال الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

رضوان ,م .ح .(1988) .القاس في التربية الرياضيةوعلم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

رضوان ,م .ح .(2000) .القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

رضوان ,م .ن .(2003) .الاحصاء الاستدلالي في علوم التربة البدنية والرياضية .القاهرة :دار الفكر العربي.

سليمان ,ش .س .(2005) .مناهج البحث بين النظرية والتطبيق .الاسكندرية :الاسكندرية للكتاب.

علاوي ,ح .ح .(1998) .سكولوجيا النمو المربي الرياضي .مركز الكتاب للنشر.

علاوي ,م .ح .(2000) .القياس في التربية البدنية .القاهرة :دار الفكر العربي.

عيسيوي ,ع .ا .(2003) .الاختبارات والمقايس النفسية .بالاسكندرية :منشا المعارف.

غيسوي ,ع .ا .(2003) .الاختبارات و المقاييس النفسية .الاسكندرية :منشاة المعارف.

فرحات ,ل .ا .(2003) .القياس و الاختبار في التربيية البدنية و الرياضية.

لوتكوفوسكي ,ا .ك .(1986) .العاب القوى .موسكو :دار رادوفي.

نبات ,ع .ي .(1995) .منهج البحث العلمي .الجزائر :دبوان المطبوعات الجامعية..

نصرالدين ,م .ح .(2001) .اختبارات الاداء الحركي .القاهرة :دار الفكرالعربي.

الحفيظ ,ا .م .(2000) .طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي .القاهرة :مركز الكتاب للنشر..

الحفيظ ,م .ع .(1993) .الاحصاء والقياس النفسي والتربوي .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

السمرائي ,ن .ع .(1993) .مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية .العراق :دار الكتابة لطباعة والنشر.

الفتاح ,ا .ع .(1982) .بيولوجيا الرياضة .القاهرة :دار الفكر العربي.

الهادي ,ن .ع .(1999) .القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي .الاردن :دار الوائل للنشر.

الرحمن ,ا .ع .(2000) .سمك طيات الجلد ونسبة الشحوم .الرياض :الاتحاد السعودي للطب الرياضي.

السمرائي ,ن .ع .(1993) .مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية .العراق :دار الكتابة لطباعة والنشر.

المزيني ,خ .(1992) .قياس حجم الجسم وكثافته .رياض :مركز البحوث، كلية التربية جامعة الملك سعود.

المندلاوي ,ق .(1991) .دليل الطالب في التطبيقات الميدانيةللتربية البدنية .بغداد.

النمكي ,ع .و .(1997) .تخطيط برامج تربية والتدريس البراعم والناشئين في كرة القدم .القاهرة : مركز الكتابة للنشر.

الهادي ,ن .ع .(1999) .القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي .الاردن :دار الوائل للنشر.

جواد ,ن .ك .(1990) .تحديد مستويات معيارية البدنية لفرق الناشئين دون 17سنة لاندية الدرجة الاولي بطرة القدم لمحافظة بغداد .بغداد :كلية التربية البدنية بغداد.

رضوان ,م .ح .(2000) .القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي .القاهرة :دار الفكر العربي.

سليمان ,ش .س .(2005) .مناهج البحث بين النظرية والتطبيق .الاسكندرية :الاسكندرية للكتاب.

سويدان ,ا .ع .(1992) .تحديد مستويات معيارية لبطارية اختبار مقترحة بهدف تقويم الجوانب المهارية والمعرفية في كرة السلة لدي المتقدمات .حلوان.

شحاتة ,م .ا .(1998) .اساسيات التمرينات البدنية .بالاسكندرية :منشا المعارف.

شرنوبي ,س .ا .(1998) .مسابقات الميدان والمضمار .القبة :مطبعة الاشعاع.

عثمان ,ب .ب .(2000) .تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات مقترحة لقويم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد والكرة الطائرة للتلاميد الثانويين.

عزمي ,م .س .(2004) .اساليب تطوير وتنفيد درس التربية الرياضية .الاسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

علي ,ب .ق .(2003/2004) .تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية عند لاعبي كرة القدم الناشيين (16-14)سنة . .الجزائر.

عيسيوي ,ع .ا .(2003) .الاختبارات والمقايس النفسية .بالاسكندرية :منشا المعارف.

فرج ,ت .ط: .(1982) .تحديد مستوي معياؤي لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية "بنات . "بالاسكندرية :كلية التربية الرياضية للبنين.

فهمي ,ن .م .(1998) .طرق التدريس في التربية الرياضية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

فيرناشانسكي .(1970) .اساس الاعداد الرياضي واهميته في الاعداد الخاص للقوة في تحضير الرياضي . موسكو :ترجمة د.قصي محمود مهدي القيسي ،معهد ت.ب.ر،جامعة مستغانم.

كرجة ,ع .ا .(1997) .سيكولجية التعليم .دار البازوري العلمي.

ماينل ,ك .(2000) .ترجمة عبد النصيف .بغداد :مديرية المكتبة والنشر.

مجيد ,ر .خ .(1998) .النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة .عمان الاردن : دار الشروق للنشر.

مجيد ,ر .خ .(1998) .النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة الي المراهقة .عمان الاردن : دار الشروق للنشر.

محمد ,ه .(1989) .فيزيولوجيا الجهد البدني لدي الناشئين .الرياض :اتحاد السعودي لطب الرياضي.

نبات ,ع .ي .(1995) .منهج البحث العلمي .الجزائر :دبوان المطبوعات الجامعية.

.

weineck, J. (2003). manuel d'entrainement.physiologe de la performance sportive de son developpement. france: vigot.

weineck.(J). (1986). manule de l'entrainement. paris: vigot.

Weineck.(J). (1992). biologie du sport. france: vigot.

weineck.J. (1986). manuel de l'entranement.

yves, b. l. (1985). initiation a la course du 100 metres au 100 kilométre. paris.

(A), B. (1997). croissance physique de l'enfant et pratique sportve.

(E), T. (1993). manuel de l'educateur sportif. paris: vigot.

(J), w. (1992). biologie du sport. paris.

(J), W. (1994). manuel d'entrainement . paris: vigot.

(s), P. (1996). l'athletiseme en eps. paris: vigot.

.(g), M. (1997). le developmont de l'enfant.

.L, H. J. (1996). COMPRENDRE.

BRIKCI.A. (2000). croissance physique de l'enfant et pratiqe sportive.

CESAIR, E. (1999).

CESARI, E. (1999). LES FONDAMENTAUX DE L.ATHLE.

courtay, R. (1986). entrainement et performance athletique. paris: amphora.

gajidas, a. (1986). preparation et entainment a la gymansat. paris.

Goriot, G. (1984). les fondamentaux de l'athlétisme. paris: vigont.

guyader, J. l. (1990). préparation physique du sportif. paris: chiron .

karbofaitch. (1985). Practical assessment of body composition.

kareter, h. (1984). Body composition.

MARTIN. (1995). INFLUENCE DE TEMPS.

Misoum.(g). (1997). le development de l'enfant. vigot.

Missoum.(g). (1997). le developmont de l'enfant .

Patrice, F. (1980). Dico sport. paris: presse.

SANDERS.D. (1984). UNE APPROCHE NOUVELLE TRADUCTION ET ADAPETETION. CANADA.

sports, m. d. (1993). assises nationales sur le sport les actes . alger.

T.o.bompa. (2003). périodisation de l'entrzinement. paris.

TRONQUAL, A. (2002). LA LONGUEUR L.ENTRAINEMENT. FRANCE.

TRONQUALI. (2001). LA PRES

PATRICK. (1996). l'athelithisme en eps . paris: vigot. PATRICK. (1996). l'athelithisme en eps . paris: vigot. (s.d PATRICK. (1996). l'athelithisme en eps . paris: vigot.

s), P. (1996). l'athletiseme en eps. paris: vigot.

TRADUCTION ET ADAPTATION. CANADA.

الملاحق

استمارة لترشيح الاختبارات
موجهة الي اسا تدة التربية البدنية والزياضية

لنا عظيم الشرف ان نضع بين ايديكم هدا الاستبان من اجل تحديد الاختبارات التي تقيس المؤشرات البدنية والمرفولوجية في فعالية السرعة. القفز و دلك من اجل موضوع مدكرة تخرج بصدد دراسته تحت عنوان "تحديد محكاة في بعض المؤشرات البدنية و المرفولوجية لانتقاء التلاميد المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوي (السرعة.القفز)"

ضع علامة(*) امام الاقتراح الدي توافقون عليه.

مجموعة اختبارات التي تقيس السرعة

اختبار عدو 50 متر

الغرض قياس السرعة

الأدوات صفارة.ساعة إيقاف.مضمار

طريقة الأداء يقف المختبر في المكان المحدد و عند سماع إشارة الانطلاق يبدأ بالعدو و بالسرعة القصوى حتى يصل إلي خط النهاية

التسجيل يسجل الوقت الدي استغرقه المختبر بقطع المسافة من خط البداية حتي نهاية اختبار 50 متر من وضعية الجري

اختبار عدو 60 متر

الغرض قياس السرعة

الأدوات صفارة.ساعة إيقاف.مضمار

طريقة الأداء يقف المختبر في المكان المحدد و عند سماع إشارة الانطلاق يبدأ بالعدو و بالسرعة القصوى حتى يصل إلي خط النهاية

التسجيل يسجل الوقت الذي استغرقه المختبر بقطع المسافة من خط البداية حتى نهاية اختبار **60** متر من وضعية الجري

اختبار عدو 80 متر

الغرض قياس السرعة

الأدوات صفارة.ساعة إيقاف.مضمار

طريقة الأداء يقف المختبر في المكان المحدد و عند سماع إشارة الانطلاق يبدأ بالعدو و بالسرعة القصوى حتى يصل إلي خط النهاية

التسجيل يسجل الوقت الذي استغرقه المختبر بقطع المسافة من خط البداية حتى نهاية اختبار **80** متر من وضعية الجري

اختبارات التي تقيس القوة المميزة بالسرعة

1اختبار الوثب العرض من الثبات

الغرض قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين

الوسائل شريط قياس.ميدان للقفز.طباشير

طريقة الأداء يقف المختبر أمام خط البداية فاتحا رجليه قليلا مع ثني الركبتين

التسجيل عند السقوط نقوم بقياس المسافة بين خط البداية و آخر جزء من الجسم علي الأرض تؤخذ أحسن محاولة من المحاولات

2 اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسار جنت):

العرض قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين في القفز العمودي

الوسائل طباشير.شريط قياس.حائط

طريقة الأداء يقف المختبر بجانب الحائط ويجعل مسافة 30سم بين رجليه ويمد ذراعيه إلي الاعلي من اجل تحديد علامة الطباشير

-يقوم بمرجحة الذراعين وثني الجدع للأمام والأسفل مع ثني الركبتين و بعد دلك يقفز نحو الاعلي لتحديد العلامة الثانية

الاختبارات التي تقيس الرشاقة

اختبارا لجري الارتدادي

الغرض لقياس الرشاقة الكلية للجسم

الأدوات مضمار .ميقاتي. مدربين وصفارة

الأداء يوضع الشاخصان علي بعد 10 متر من بعضهما البعض ليقوم المختبر بالجري من البداية مرتين ذهاب ومرتين إياب ليقطع 10 متر*4

- يبدأ احتساب الوقت من انطلاقة العداء من خط البداية حتى نهاية التمرين

اختبار الجري المتعرج

الغرض القدرة علي تغيير الاتجاه من الجري (الرشاقة)

الوسائل شريط قياس .ساعة إيقاف .شواخص

الإجراءات ارض مستوية(9*2)م وخط البداية نضع أربع شواخص في مواجهة خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الأول بمسافة 3.60م والمسافة بين كل شاخص وآخر 1.80م

الأداء من وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البداية النقطة (ا) وعند رؤية إشارة البدء يجري المختبر بين الشواخص علي هيئة (8) وبعد الوصول إلي آخر شاخص يعود لانتهاء عند خط البداية النقطة (ب)

التقييم يحسب الزمن مند إعطاء الإشارة حتى الوصول للنهاية عند النقطة (ب)

الأخطاء يضاف 0.1 ثانية عن كل لمسة للشاخص

اختبار (الجري المكوكى)

الغرض من الاختبار : - قياس الرشاقة

الأدوات : ساعة إيقاف – خطان متوازيان – المسافة بينهما 10 متر.

مواصفات الأداء :

- يقف المختبر خلف خط البدء عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوز بكلتا قدميه الخط ثم يستدير ليقوم مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ثم يكرر العمل مرة أخرى أي أن المختبر يجري (40) متر ذهابا وعودة

-

الشروط :

- يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل بكلتا قدميه.

التسجيل :

- تسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من خط إشارة البدء حتى يتجاوز خط البداية بعد أن يكون قطع مسافة (40) متر ذهابا وعودة .

		النتائج الخام لعينة البحث 12 سنة حسب كل اختبار											
الرقم	الاسم و اللقب	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	اختبار 4	اختبار 5	اختبار 6	اختبار 7	اختبار 8	اختبار 9	اختبار 10	اختبار 11	اختبار 12
		الوزن	الطول	طول الفخد	طول الساق	عرض الفخد	imc	محيط الخصر	عدو 30متر	الوثب العريض	و,الثلاثي	جري متعرج	ثني الجدع
1	بن ويس بومدين	42	1.44	36	29	33	20,3	62	5	1.40	3.00	17	14
2	بن عبدالله عبدالقادر	31	1.35	35	29	34	17	60	5.35	1.50	2.90	15.80	15
3	بن كاملة علي	32	1.45	38	33	33	15.2	63	5.17	1.50	2.60	19.80	12.5
4	جلول احمد	39	1.37	39	31	34	20,8	60	5.59	1.20	2.50	17	15
5	شيبان مروان	40	1.37	37	34	34	21,3	62	5.92	1.20	3.50	16	10
6	حتو نورالدين	46	1.55	41	36	43	19,1	72	5.39	1.90	4.20	15.72	12
7	قاسم اسامة	47	1.52	45	37	36	20,3	72	5.48	1.50	3.50	16.75	9
8	قشار يونس	33	1.40	37	31	33	16,8	59	6.04	1.50	2.90	18.40	15
9	مرينة محمد	33	1.46	38	32	32	15,5	65	6.37	1.55	3.00	17	14
10	بلهاشمي	40	1.75	50	37	30	13,1	61	5.60	1.40	3.10	15	8
11	بلقشادي الحبيب	55	1.69	52	39	41	19,3	63	4.49	2.10	3.00	16.37	18
12	عبيد ادم	52	1.50	52	40	39	23,1	60	5.00	2.00	2.90	15	15
13	طبال سمير	45	1.49	40	39	37	20,3	55	5.66	1.50	3.40		14
14	بن سعيد عبد الجليل	45	1.60	42	32	36	17,6	54	5.24	1.60	2.50	16.20	8
15	عصمان محمد	35	1.50	35	30	30	15,6	60	6.48	1.60	3.90	18.63	0
16	وزان محمد سامى	33	1.45	36	29	29	15,7	62	6.89	1.00	3.20	17.35	6
17	بو عبد الله عبد الحق	29	1.40	35	24	36	14,8	54	4.90	1.50	3.60	18.33	8
18	تركى نور	40	1.49	37	29	38	18	62	6.40	1.80	2.80	14	11

19	بوعزة معاد	41	1.60	42	34	34	16	69	5.05	1.50	4.00	15.35	15
20	تونسي حسين	39	1.60	41	30	29	15,2	67	6.02	1.20	2.50	16.32	16
21	بن براهيم مصطفى	33	1.44	36	28	29	15,9	62	4.50	1.50	3.50	18.25	17
22	هادف ياسر	42	1.51	40	29	30	18,4	70	5.20	1.66	3.60	20.67	15
23	عبد الحق الشافي	44	1.50	43	34	39	19,6	72	6.10	2	4.50	14.32	13
24	بن هيبة نور الدين	37	1.40	40	34	35	18,9	65	5.12	2.30	4.10	19.93	17
25	ماضي يوسف	32	1.40	37	29	32	16,3	68	7.50	1.80	4.00	15.00	15
26	بن عوالي ادم	35	1.60	45	31	31	13,7	61	6.25	1.60	3.50	16.36	8
27	غرتيل ايوب	38	1.55	40	32	36	15,8	60	5.32	1.55	2.10	15.66	2
28	عكريش طاهر	41	1.60	41	32	39	16	69	6.00	1.20	2	16.96	11
29	جغبير محمد ريان	49	1.58	43	32	40	19,6	71	5.18	1.80	3.30	17.21	15
30	شبوطي محمد	41	1.51	39	29	39	18	66	5.0	1.70	3.40	17.24	0
31	يوسف محمد	40	1.50	38	30	37	17,8	67	5.45	1.65	3.30	18.60	4
32	معايزية الياس	39	1.39	34	29	35	20,2	62	4.59	1.70	3.50	19.31	2
33	بلحاج بلقاسم	29	1.36	35	27	31	15	68	4.10	1.50	3.00	14.98	2
34	قلوز يوسف	30	1.36	36	27	28	15,5	64	5.09	1.60	3.50	15.90	7
35	رزيف نور	31	1.50	40	36	29	13,8	69	6.36	1.80	3.80	20.00	8
36	عمران	36	1.45	37	31	31	17,1	63	6.68	1.00	3.00	22.20	9
37	بلحاج جلول	39	1.49	39	33	33	17,6	71	5.69	1.50	4.20	16.90	0
38	خالدي ياسر	33	1.38	38	30	31	17,3	61	5.12	1.50	3.00	17.50	9

39	تواتى ايمن	30	1.30	32	29	30	17,8	68	4.90	1.80	3.30	17.57	1
40	حماد الامين	41	1.58	41	34	38	16,4	73	5.68	1.55	3.00	18.36	12
41	يعقوب جواد	48	1.70	50	38	36	16,6	75	6.78	1.65	3.90	15.09	9
42	ويس محمد	39	1.69	46	37	39	13,7	70	5.90	1.95	3.10	16.00	4
43	العارف محمد	29	1.50	44	30	24	12,9	62	4.98	1.55	4.10	16.98	11
44	محمد هشام	33	1.40	38	38	29	16,8	68	4.90	1.20	3.00	15.00	0
45	شلاكم محمد ادم	40	1.65	39	35	37	14,7	71	5.69	1.00	3.90	16.50	10
46	معازيه الياس	42	1.67	46	34	39	15,1	72	5.80	1.10	4.00	19.32	12
47	بصغير لخضر	37	1.60	42	32	34	14,5	65	5.00	1.50	3.40	18.91	8
48	ناصر عدة	37	1.50	42	35	34	16,4	64	5.10	1.15	3.90	19.00	15
49	بنوة نور الدين	39	1.55	44	30	36	16,2	69	5.69	1.30	2.90	19.25	17
50	بن قدور محمد	48	1.70	49	32	39	16,6	68	4.98	1.80	3.60	15.25	0

النتائج الخام لعينة البحث 13 سنة حسب كل اختبار													
الرقم	الاسم و اللقب	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	اختبار 4	اختبار 5	اختبار 6	اختبار 7	اختبار 8	اختبار 9	اختبار 10	اختبار 11	اختبار 12
		الوزن	الطول	طول الفخد	طول الساق	عرض الفخد	imc	محيط الخصر	عدو 30متر	الوثب العريض	و,الثلاثي	جري متعرج	ثني الجدع
1	بو عبد الله محمد	46	1.55	41	36	43	19,1	72	5	1.40	3.00	17	14
2	بن عمارة عبد الله	45	1.58	40	36	42	18	72	5.30	1.90	2.90	16.88	10
3	فقير محمد	40	1.58	40	37	38	16	70	5.35	1.40	2.60	18	8
4	مسعود محمد ايمن	42	1.50	39	35	38	18,7	60	5.17	1.50	2.50	20.31	2
5	عبداني وليد	34	1.45	39	31	32	16,2	62	4.87	1.20	3.50	16.72	4
6	ضيف الله حسين	38	1.46	40	30	35	17,8	65	6	1.50	4.20	16.95	15
7	زيدورى عبد الرحمان	45	1.50	41	33	30	20	63	5.26	1.30	3.50	20	7
8	مجبر اغيلاس	45	1.55	39	35	35	18,7	62	5.64	1.55	2.90	17.61	12
9	عطية احمد رياض	68	1.70	44	38	52	23,5	80	5.03	1.78	3.00	18.77	14
10	شاوش عبد الرحمان	49	1.60	43	38	36	19,1	66	5.29	1.70	3.10	19.80	6
11	النشواتي سعد الدين	40	1.45	38	35	33	19	68	4.62	1.80	3.00	17.90	5
12	بالعزيز ريان	35	1.45	37	38	34	16,6	65	6.06	2	2.90	18.33	4
13	حمو الجيلالي	40	1.44	33	40	33	19,3	60	5.69	1.60	3.40	16.65	5
14	عصمان محمد	42	1.50	34	38	40	18,7	68	5.87	1.50	2.50	16.68	9
15	بن سعيد اسامة	50	1.50	39	36	34	22,2	62	5.10	1.80	3.90	15.12	10
16	بن عيسي احمد	50	1.68	40	38	34	17,7	60	5.10	1.80	3.20	16.10	12
17	بن جبار الجيلالي	45	1.80	36	38	33	13,9	65	5.90	1.60	3.60	15.35	2

18	سريس	48	1.62	39	37	36	18,3	70	57	5.20	1.65	2.80	16	9
19	عرابي حبيب	37	1.50	40	36	35	16,4	57	6	4.00	1.50	18.44	12	
20	مزيان علي	40	1.38	36	32	35	21	62	5.50	2.50	1.40	19.71	15	
21	بنوة انس	42	1.48	43	38	35	19,2	60	5.28	3.50	1.42	18.60	4	
22	بالحضري	41	1.41	39	38	37	20,6	58	6	3.60	1.30	16.70	17	
23	حيطاش ايمن	70	1.53	45	37	49	29,9	75	6.99	4.50	1.20	19.77	6	
24	فلاق محمد ندير	40	1.57	35	32	41	16,2	60	5.48	4.10	1.65	17.34	14	
25	عقبوبي	37	1.45	41	39	37	17,6	62	5.63	2	2.30	16.50	14	
26	دراوي عادل	39	1.37	39	31	34	20,8	60	5.59	1.20	2.50	17	15	
27	طواهرية عدة	40	1.37	37	34	34	21,3	62	5.92	1.20	3.50	16	10	
28	بو شيبة عابد	46	1.55	41	36	43	19,1	72	5.39	1.90	4.20	15.72	12	
29	بن محمد ياسين	47	1.52	45	37	36	20,3	72	5.48	1.50	3.50	16.75	9	
30	بو شارب ياسر	55	1.50	52	39	43	24,4	63	4.49	2.10	4.10	16.37	18	
31	زبالح نور الدين	48	1.70	40	36	36	16,6	72	4.65	1.80	4.90	17	6	
32	بلحاج قويدر	35	1.45	32	30	32	16,6	58	5.80	1.60	4.00	18.20	9	
33	عمراني محمد	43	1.60	42	40	39	16,8	70	5.01	2	4.10	17.46	9	
34	شاوش محمد	66	1.54	38	32	38	27,8	58	5.33	1.10	4.50	20.12	8	
35	بوسعيد محمد	54	1.62	37	37	37	20,6	60	5.45	1.08	4.55	22.00	6	
36	بن سلامة ايوب	54	1.53	34	34	40	23,1	58	4.88	1.20	4.90	20.99	6	
37	ماضي شمس	74	1.67	38	35	45	26,5	57	4.90	1.46	4.55	20.65	6	

38	توير اسماعيل	59	1.55	46	34	37	35	24,6	61	4.85	1.30	4.50	20.54	8
39	عبدون	64	1.61	43	37	36	36	24,7	68	4.85	1.00	4.80	20.75	7
40	لليبي محمد	40	1.37	37	34	34	34	21,3	62	5.92	1.20	3.50	16	10
41	شاوش وائل	46	1.55	41	36	43	36	19,1	72	5.39	1.90	4.20	15.72	12
42	مداح ياسر	47	1.52	45	37	36	36	20,3	72	5.48	1.50	3.50	16.75	9
43	حيطاش	40	1.75	50	37	30	30	13,1	61	5.60	1.40	3.10	15	8
44	اوساعد سمير	55	1.69	52	39	41	41	19,3	63	4.49	2.10	3.00	16.37	18
45	بن عولي يونس	38	1.38	35	30	32	32	20	62	5.90	1.35	3.20	19.71	15
46	رقيق يسعد	39	1.48	42	37	37	37	17,8	60	5.46	1.39	3.50	15.22	4
47	مفلاح مصطفي	35	1.45	32	30	32	32	16,6	58	5.80	1.60	4.00	18.20	9
48	شيدمي وليد	43	1.60	42	40	39	39	16,8	70	5.01	2	4.10	17.46	9
49	شنوع خالد	54	1.53	34	34	40	40	23,1	58	4.88	1.20	4.90	20.99	6
50	فاضل نور الدين	48	1.62	40	40	36	36	18,3	70	5.81	1.55	3.90	16.09	2

النتائج الخام لعينة البحث 14 سنة حسب كل اختبار													
الرقم	الاسم و اللقب	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	اختبار 4	اختبار 5	اختبار 6	اختبار 7	اختبار 8	اختبار 9	اختبار 10	اختبار 11	اختبار 12
		الوزن	الطول	طول الفخد	طول الساق	عرض الفخد	imc	محيط الخصر	عدو 30متر	الوثب العريض	و,الثلاثي	جري متعرج	ثني الجدع
1	فيداح وسام	31	1.36	39	35	32	16,8	57	6.36	1.32	4.00	18.44	12
2	عصمان فيصل	38	1.38	35	30	32	20	62	5.90	1.35	3.20	19.71	15
3	محمدي خليفة	39	1.48	42	37	37	17,8	60	5.46	1.39	3.50	15.22	4
4	ناصر محمد	31	1.41	38	34	34	15,6	58	6.12	1.30	4.80	18.60	17
5	رادوي مختار	70	1.53	47	38	49	29,9	75	6.99	1.20	4.20	14.99	10
6	بلغاليا عماد	40	1.47	35	40	41	18,5	60	5.68	1.65	4.50	16.98	14
7	قندوزمحمد	37	1.45	44	37	37	17,6	62	5.63	2	4.90	19.17	14
8	بن عدة بلقاسم	40	1.75	50	37	30	13,1	61	5.60	1.40	3.60	15	8
9	يقدومي احمد	55	1.50	52	39	43	24,4	63	4.49	2.10	4.10	16.37	18
10	برخرخ احمد	48	1.70	40	36	36	16,6	72	4.65	1.80	4.90	17	6
11	برخرخ امين	35	1.45	32	30	32	16,6	58	5.80	1.60	4.00	18.20	9
12	داود سيف	43	1.60	42	40	39	16,8	70	5.01	2	4.10	17.46	9
13	ميلودي	40	1.60	36	38	33	15,6	65	6.03	1.40	3.50	15.53	6
14	مزوج ايمن	48	1.62	40	40	36	18,3	70	5.81	1.55	3.90	16.09	2
15	بخيل محمد	52	1.64	37	40	42	19,3	75	6.33	1.65	3.80	16.88	6
16	كروب محمد	42	1.60	43	41	40	16,4	60	5.55	1.90	4.00	15.78	2
17	مضمون ايوب	52	1.78	50	45	48	16,4	81	6.27	1.45	5.20	16.23	16

18	الشيخ احمد	48	1.70	43	40	41	16,6	70	6.16	1.65	5.60	14.90	3
19	بو خاتم ميلود	46	1.68	40	42	39	16,3	60	5.24	1.68	3.90	18.54	12
20	لليي عبد الالة	57	1.69	43	40	48	20	64	5.22	2.30	5.60	16.10	10
21	بحلوة يوسف	52	1.68	40	40	43	18,4	68	5.00	1.09	4.10	14.93	13
22	بن عمارة	51	1.78	50	45	37	16,1	72	5.08	1.90	4.00	15.03	14
23	حسان عادل	41	1.50	39	39	36	18,2	62	5.35	1.90	4.50	16.28	6
24	رزيق محمد	42	1.50	39	38	40	18,7	68	5.87	1.05	3.60	15.12	2
25	النشواتي عماد	35	1.45	37	34	34	16,6	65	6.06	1.90	3.50	16.58	6
26	عقوبيخيرالدين	48	1.60	38	42	35	18,8	60	5.25	2.40	4.00	18.33	4
27	بقدور محمد	40	1.44	33	40	33	19,3	65	4.80	1.90	4.10	19.93	4
28	خديم بهاء	50	1.60	40	35	30	19,5	65	5.69	1.80	4.50	14.80	12
29	جزار رضا	42	1.59	42	38	37	16,6	60	5.75	1.65	3.80	18.10	4
30	بحلوة ياسين	65	1.74	45	38	44	21,5	72	5.21	1.75	3.80	15.70	10
31	عبيد عبد القادر	43	1.49	38	36	33	19,4	62	6.28	1.60	3.70	18.09	12
32	جاهد ياسن	45	1.55	39	35	35	18,7	62	5.64	1.55	3.90	17.61	6
33	سباح مليك	68	1.70	44	38	52	23,5	80	5.03	1.99	3.50	17.71	12
34	مرباح امين	43	1.44	38	32	36	20,7	57	8.98	1.56	4.00	18.32	14
35	محمداني لطفي	58	1.64	44	44	39	21,6	69	4.06	2.10	4.50	17.50	12
36	كيريرات	62	1.70	48	40	40	21,5	65	4.66	2.20	3.50	17.00	15
37	عبداني توفيق	49	1.60	43	38	36	19,1	66	5.29	1.70	4.90	19.80	12

38	غولام فاروق	50	1.60	43	38	35	19,5	65	4.77	1.65	3.90	15.60	6
39	زوالي	40	1.45	39	35	33	19	68	4.62	1.80	3.70	17.90	7
40	بن حميدة محمد	40	1.38	35	32	35	21	62	5.80	1.90	3.90	16.65	5
41	بن زقرار	45	1.43	40	35	41	22	64	4.63	1.50	4.90	17.52	10
42	شاقوريابو بكر	55	1.53	46	37	38	23,5	70	5.01	1.60	5.10	18.62	6
43	شيخ محمد	35	1.48	37	32	31	16	69	4.93	1.70	4.55	14.90	12
44	شعبي جيلالي	46	1.47	40	35	35	21,3	60	4.39	1.75	4.90	18.65	9
45	منصوري محمد	55	1.52	40	34	45	23,8	60	5.25	1.80	5.20	17.65	8
46	بن عوالي	40	1.51	39	31	40	17,5	57	4.90	1.90	5.60	19.39	15
47	ناصر محمد	40	1.53	38	37	39	17,1	65	4.48	1.80	4.85	20.74	9
48	شدمى محمد	41	1.42	35	32	38	20,3	65	6.00	1.65	4.60	18.90	7
49	صابر حسين	43	1.48	38	34	39	19,6	69	5.25	1.50	3.50	15.39	6
50	بو طيبة محمد	56	1.49	40	34	42	25,2	68	4.32	1.70	4.50	15.57	9

النتائج الخام لعينة البحث 15 سنة حسب كل اختبار													
الرقم	الاسم و اللقب	اختبار 1	اختبار 2	اختبار 3	اختبار 4	اختبار 5	اختبار 6	اختبار 7	اختبار 8	اختبار 9	اختبار 10	اختبار 11	اختبار 12
		الوزن	الطول	طول الفخد	طول الساق	عرض الفخد	imc	محيط الخصر	عدو 30متر	الوثب العريض	و,الثلاثي	جري متعرج	ثني الجدع
1	الباي ضياء	42	1.59	48	40	52	16,6	72	4.01	2.20	7.10	14.54	18
2	بغدادي الناصر	65	1.74	49	42	49	21,5	74	4.20	2.18	7.00	15.45	17
3	بلقوسة محمد	47	1.49	47	41	50	21,2	62	4.02	2.09	6.80	16.47	2
4	بلهادي ميلود	68	1.66	49	41	44	24,7	68	4.03	2.17	6.90	16.67	14
5	بن احمد محمد	58	1.75	47	39	46	18,9	66	4.05	2.19	7.50	16.45	12
6	بن عبد القادر	59	1.68	45	37	36	20,9	57	4.07	2.13	7.25	17.75	17
7	بن فاضل	49	1.61	46	36	40	18,9	65	4.37	2.18	7.00	17.89	16
8	بن قرين عبد	55	1.72	44	40	39	18,6	63	4.41	1.80	6.90	17.45	14
9	بن كعبوش	58	1.54	47	38	45	24,5	67	4.41	1.78	5.20	17.66	13
10	بن لعربي ادم	49	1.62	45	36	43	18,7	61	4.43	1.64	4.90	17.45	15
11	بن مريم انس	66	1.58	47	32	47	26,4	62	4.48	1.84	4.80	17.46	12
12	بوسيف مهدي	48	1.61	48	37	37	18,5	63	4.49	1.87	5.80	18.89	11
13	بوشوشة	61	1.64	42	34	33	22,7	66	4.50	1.85	4.80	18.86	10
14	حمز سليمان	53	1.72	41	39	46	17,9	65	4.50	1.77	5.80	17.23	13
15	خديم محمد	48	1.63	47	36	40	18,1	64	4.50	1.81	7.00	18.12	17
16	خلافي امحمد	54	1.64	46	32	39	20,1	69	4.50	1.77	5.20	18.02	16
17	خوجة خالد	59	1.59	39	34	32	23,3	64	4.51	1.73	4.90	19.45	15

18	سكران نبيل	69	1.64	41	35	32	25,7	66	4.51	1.76	6.85	19.61	18
19	سلة بوعبداله	68	1.54	43	33	36	28,7	65	4.52	1.65	4.65	19.23	17
20	اسماعين بشير	61	1.60	41	37	45	23,8	62	4.53	1.80	6.45	20.43	0.9
21	طيب هشام	59	1.58	44		42	23,6	58	4.53	1.69	6.55	19.24	13
22	عبد العزيز	66	1.69	37	34	36	23,1	59	4.55	1.56	4.50	19.47	14
23	عليوي نوري	67	1.44	42	32	38	32,3	58	4.57	1.65	7.10	19.26	0.8
24	قداري موسي	56	1.60	37	32	39	21,9	57	4.59	1.62	5.20	18.98	10
25	لزرق غشلم	60	1.54	39	33	35	25,3	66	4.64	1.66	5.90	20.12	0.8
26	لزرق الطاهر	57	1.48	36	36	34	26	62	4.69	1.50	7.10	19.74	0.9
27	مغربي عابد	49	1.55	34	34	32	20,4	65	4.69	1.54	6.50	19.83	10
28	مكي محي	58	1.64	38	31	36	21,6	65	4.72	1.65	6.55	18.16	0.7
29	مهدي يوسف	68	1.57	36	36	31	27,6	65	4.74	1.61	4.90	20.17	0.5
30	هني فيصل	74	1.64	34	35	34	27,5	61	4.77	1.45	6.95	20.19	0.4
31	يحياوي اسامة	72	1.52	39	38	34	31,2	57	4.80	1.38	7.00	20.93	0.4
32	العايب وائل	52	1.45	45	36	36	24,7	62	4.82	1.45	4.80	20.66	0.9
33	براهيمي مهدي	61	1.44	32	34	33	29,4	54	4.83	1.20	3.00	20.34	10
34	بلغول محمد	48	1.65	42	31	32	17,6	54	4.84	1.12	6.50	20.64	11
35	بن احمد	59	1.55	46	34	35	24,6	61	4.85	1.30	4.50	20.54	0.8
36	بن الحاج جلول	64	1.61	43	37	36	24,7	68	4.85	1.00	4.80	20.75	0.7
37	بن علي محمد	57	1.57	37	32	39	23,1	64	4.85	1.14	5.70	20.89	0.5

38	بن قرن عماد	54	1.53	34	34	36	40	23,1	58	4.88	1.20	4.90	20.99	0.6
39	بن لزرق محمد	74	1.67	38	35	45	40	26,5	57	4.90	1.46	4.55	20.65	0.6
40	بن مداح عبد	68	1.66	41	35	40	40	24,7	64	4.95	1.48	7.00	20.72	0.8
41	بن نجمة محمد	63	1.45	37	36	38	38	30	62	4.97	1.43	4.50	20.82	10
42	بوخبزة خير	59	1.59	38	36	32	36	23,3	61	4.99	1.28	6.10	20.67	0.9
43	بوزياني عبد	79	1.56	36	31	28	32	32,5	63	5.00	1.23	5.30	20.84	0.4
44	دلة احمد جواد	84	1.44	36	34	29	36	40,5	52	5.13	1.17	4.40	20.87	0.6
45	ساجي ابراهيم	77	1.66	37	36	31	36	27,9	57	5.27	1.08	5.20	21.23	0.4
46	شرقي عصام	66	1.54	38	32	38	38	27,8	58	5.33	1.10	4.50	20.12	0.8
47	شيباني عواد	54	1.62	37	37	37	37	20,6	60	5.45	1.08	4.55	22.00	0.6
48	طاف الباسط	57	1.45	36	28	35	35	27,1	59	5.65	1.05	6.20	20.14	0.9
49	طرطاق محمد	56	1.47	35	32	36	36	25,9	65	5.70	1.60	6.50	16.60	12
50	علايلي رفيق	58	1.70	38	38	36	38	20,1	62	6.80	1.80	4.95	18.25	10

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب الثلاثي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للأمام
المتوسط الحسابي	38,48	1,51	40,76	32,44	34,38	17,03	65,06	5,46	1,54	3,36	16,89	9,99
الانحراف المعياري	5,98	0,11	4,66	3,36	4,20	2,27	4,98	0,66	0,28	0,52	2,00	5.25
الوسيط	39,00	1,50	40,00	32,00	34,00	16,70	65,00	5,37	1,50	3,40	16,63	11.00
المنوال	33,00	1,50	40,00	29,00	39,00	20,30	62,00	5,00	1,50	3,00	15,00	15.00
معامل الالتواء	-0,26	0,41	0,49	0,39	0,27	0,44	0,04	0,43	0,39	-0,24	0,40	-0.58

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميد المتفوقين 12 سنة

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب الثلاثي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للأمام
المتوسط الحسابي	46,36	1,52	39,90	35,77	37,10	19,65	64,46	5,27	1,46	3,61	17,41	9,22
الانحراف المعياري	9,49	0,09	4,47	2,87	4,52	3,35	5,61	0,57	0,29	0,72	2,07	4.22
الوسيط	45,00	1,52	40,00	36,00	36,00	19,10	62,00	5,32	1,48	3,50	16,82	9.00
المنوال	40,00	1,50	40,00	38,00	36,00	16,60	60,00	5,80	1,20	3,50	15,12	9.00
معامل الالتواء	0,43	-0,05	-0,07	-0,24	0,73	0,49	1,31	-0,22	-0,19	0,46	0,86	0.16

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميذ المتفوقين 13 سنة

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخذ	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخذ	الاختبار 6 نمط الجسم	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب التلاقي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجذع للأمام
المتوسط الحسابي	46,24	1,55	40,70	37,14	38,00	19,13	65,26	5,45	1,66	4,25	17,05	9,20
الانحراف المعياري	8,92	0,11	4,48	3,63	4,99	3,00	5,67	0,81	0,31	0,62	1,65	4.24
الوسيط	44,00	1,53	40,00	37,50	37,00	18,75	65,00	5,32	1,65	4,05	16,99	9.00
المنوال	40,00	1,60	40,00	40,00	39,00	16,60	60,00	5,25	1,90	4,00	14,90	6.00
معامل الالتواء	0,75	0,63	0,47	-0,30	0,60	0,38	0,14	0,49	0,13	0,96	0,12	0.14

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميد المتفوقين 14 سنة

البطارية / المقاييس	الاختبار 1 الوزن	الاختبار 2 الطول	الاختبار 3 طول الفخد	الاختبار 4 طول الساق	الاختبار 5 عرض الفخد	الاختبار 6 imc	الاختبار 7 محيط الخصر	الاختبار 8 عدو 30 متر	الاختبار 9 الوثب العريض	الاختبار 10 الوثب التلاتي	الاختبار 11 جري المتعرج	الاختبار 12 ثني الجدع للامام
المتوسط الحسابي	60,26	1,59	41,44	35,10	37,96	24,09	62,30	4,75	1,59	5,78	19,18	10,35
الانحراف المعياري	8,94	0,08	5,89	3,19	5,59	4,62	4,46	0,50	0,34	1,08	1,69	4.24
الوسيط	59,00	1,60	41,00	35,00	36,50	23,70	62,00	4,69	1,63	5,80	19,54	10.00
المنوال	59,00	1,64	37,00	36,00	36,00	24,70	62,00	4,50	1,80	7,00	17,45	10.00
معامل الالتواء	0,42	-0,22	0,22	0,09	0,78	0,25	0,20	0,35	-0,32	-0,06	-0,64	0.25

جدول يبين النزعة المركزية و التشتت لبطارية اختبار مقترحة على عينة من التلاميد المتفوقين 15 سنة

العدد	نتائج اختبار السرعة30 متر 13-12 سنة	نتائج اختبار 50 متر 15-14 سنة
01	4.10	**4.06**
02	4.49	**4.32**
03	4.50	**4.39**
04	4.59	**4.48**
05	4.90	**4.49**
06	4.90	**4.62**
07	4.90	**4.63**

جدول رقم (55) يبين نتائج التلاميذ المتفوقين الدين وجهناهم نحو اختصاص السرعة(المسافات القصيرة)

الرقم	اختبار القفز
01	**7.50**
02	**7.25**
03	5.90
04	5.00
05	4.90
06	4.50

جدول رقم (56)يبين نتائج التلاميذ المتفوقين الدين وجهناهم نحو اختصاص القفز.

Résumé de l'étude

Titre de l'étude :détermination des paramètres de certains caractéristiques physiques et morphologiques pour la sélection des élevés qui excellent dans certaines épreuves d'athlétisme (vitesse et saut) 12-15 ans.

L'étude vise à déterminer les paramètres de certaines caractéristiques physiques et morphologiques pour la sélection des élèves qui excellent dans l'exercice de certaines épreuves d'athlétisme (vitesse et saut) et l'hypothèse de l'étude était de déterminer des paramètres sur la force, la vitesse, l'agilité et la cohérence dans l'établissement des caractéristiques

. Les caractéristiques morphologiques peuvent déterminer des paramètres sur la taille et le poids et la longueur de le cuisse de sa largeur et la longueur du tibia, l'indice de masse corporelle et le tour de taille pour la sélection des meilleurs élèves pour pratiqueur certaines épreuves d'athlétisme de vitesse et de sauts.

L'échantillon concernait deux cent 200 élèves de divers collèges d'enseignement moyen de la wilaya de Relizane âgés de 12 à 15 ans, le choix des meilleurs élèves était régulier ,le taux de sélection était de 10% parmi les élèves choisis, l'outil utilisé est une batterie de tests codifiés proposés par les deux chercheurs après avoir pris connaissance des avis des professeurs et des docteurs arbitres et après avoir opéré des modifications dans la batterie de tests utilisés parmi les plus importantes conclusions on peut déterminer les paramètres sur la force , la vitesse ,l'agilité, la cohérence des caractéristiques physiques et morphologiques et aussi les paramètres sur la taille, le poids, la longueur et la largeur de la cuisse et la longueur du tibia et aussi l'indice de la masse corporelle et le tour de taille et parmi les importantes suggestions et recommandations ou une hypothèse d'avenir on retiendra la mise en place d'un système spécifique et codifie pour la sélection des jeunes talents du milieu scolaire pour les différentes compétitions d'athlétisme et l'organisation de séminaires de formation pour les concernés sur le phénomène des différences individuelles en athlétisme prise en compte des paramètres arrêtes par les deux chercheurs dans la limite du champ d'étude pour la sélection ou le suive pour établir le réel niveau des sportifs de cette catégorie d'âge et la necessite d'une mise en place de paramétrés pour les différentes catégories pour la selection des meilleurs pour les différentes épreuves d'athlétisme .

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : المواصفات البدنية و المرفولوجية لانتقاء التلاميد المتفوقين في بعض فعاليات العاب القوى(السرعة ، القفز) 12-15 سنة .

تهدف الدراسة الى تحديد مواصفات لبعض المؤشرات البدنية و المرفولوجية لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى (السرعة ، القفز) و الفرض من الدراسة هو يمكن تحديد صفات حول القوة ،السرعة ،الرشاقة ، التوافق والمرونة في المواصفات البدنية .و للمواصفات المرفولوجية التي يمكن تحديد صفات حول القامة و الوزن ،طول الفخد و الساق ،و عرض الفخد ، مؤشر نمط الجسم و محيط الخصر لانتقاء التلاميذ المتفوقين لممارسة بعض فعاليات العاب القوى التي تخصصها في السرعة و القفز .

العينة تمثلت في 200 تلميذ من مختلف متوسطات ولاية غليزان تراوحت اعمارهم بين 12-15 سنة و كانت كيفية اختيارها منتظمة وقدرت نسبتها بـــ10 %كما ان الاداة المستخدمة هي بطارية اختبارات مقننة مقترحة من طرف الطالبان بعد اخد اراء الأساتذة و الدكاترة المحكمين و التعديل فيها و من اهم الاستنتاجات هي يمكن تحديد مواصفات حول القوة ،السرعة ،الرشاقة ، التوافق والمرونة في الصفات البدنية و للصفات المرفولوجية يمكن تحديد مواصفات حول القامة و الوزن ،طول الفخذ و الساق ،و عرض الفخذ ، مؤشر نمط الجسم و محيط الخصر ومن اهم اقتراح او توصية او فرضية مستقبلية ندكر منها وضع نظام محدد ومقنن لانتقاء المتفوقين من الوسط المدرسي لمختلف مسابقات العاب القوى وتنظيم ملتقيات تكوينية للمعنين حول ظاهرة الفروق الفردية في العاب القوى، العمل بالمزاصفات التي توصل اليها الطالبان على مستوى متوسطات ولاية غليزان في حدود مجال البحث في الانتقاء او المتابعة من حيث الوقوف علي المستوي الحقيقي للرياضين بهذه الاعمار و ضرورة وضع محكاة للمراحل السنية المختلفة لانتقاء المتفوقين في فعاليات السرعة ،القفز وبالاضافة لضرورة توجيه كل تلميذ متفوق على حسب متطلباته البدنية والمرفولوجية لديه.