



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية



قسم: تدريب رياضي

تخصص: تحضير بدني رياضي

مدى اهمية استخدام التطيم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي بجامعة مستغانم

العنوان الفرعي: بحث وصفي اجري على اساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية
بجامعة مستغانم

- إشراف الأستاذ:

د. كوتشوك سيدي محمد

- إعداد الطالبة:

نقروز امال

السنة الجامعية: 2024-2025

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول و الاشكال الهندسية
	الشكر
	اهداء
أ	ملخص الدراسة
ب	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
	الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث
د	المقدمة
هـ	مشكلة البحث
و	الفرضيات
و	اهداف الدراسة
ح-ز	أهمية و مصطلحات البحث
ط-ي-ح	الدراسات المشابهة
	الاطار النظري
	الفصل الاول: التعليم الالكتروني
4	تمهيد
5	تعريف التعليم الالكتروني
5-6-7-8	انواع التعليم الالكتروني
8-9	توظيف التعليم الالكتروني في التدريس
9	اهداف التعليم الالكتروني
9-10	خصائص التعليم الالكتروني
10-11	مميزات التعليم الالكتروني
11-12	تصنيف التعليم الالكتروني
12	لمحة تاريخية حول التعليم الالكتروني
	الفصل الثاني: التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية
15	تمهيد
15	التعليم العالي في الجزائر
15-16	خصائص التعليم العالي في الجزائر
16-17	اهداف الجامعة الجزائرية
17-18	مشكلات الجامعة الجزائرية
18-20	الاصلاح الجديد-نظام(ل.م.د)
20	نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية
21	اهداف نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية
22-23	خصائص الاستاذ الجامعي
23-24	التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
24	شروط الالتحاق بالمعهد

24	الاعمال الموجهة لطلبة السنة النهائية(ليسانس-ماستر)
24-27	ميدان التكوين الخاص بالمعاهد
27	خلاصة الفصل
الاطار التطبيقي	
الفصل الاول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
30	تمهيد
30	منهج البحث
30-31	مجتمع و عينة البحث
31	متغيرات البحث
31	ضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
32	مجالات البحث
32-33	ادوات البحث
33-34	الدارسة الاستطلاعية
34	الاسس العلمية للاستبيان
34-35	موصفات الاستبيان
35	المعادلات الاحصائية
الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الاستنتاجات	
37-77	عرض و تحليل النتائج
77-78	مناقشة الفرضيات
78	الاستنتاجات
79	الاقتراحات و التوصيات
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	
الاستبيان	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
31	يمثل عينة البحث	01
37	يمثل التوزيع لعينة البحث	02
38	يمثل المعلومات الشخصية للاستمارة الخاصة بالأساتذة	03
39	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (01) للمحور الاول	04
40	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (02) للمحور الاول	05
41	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (03) للمحور الاول	06
42	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (04) للمحور الاول	07
43	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (05) للمحور الاول	08
44	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (06) للمحور الاول	09
45	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (07) للمحور الاول	10
46	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (08) للمحور الاول	11
47	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (09) للمحور الاول	12
48	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (01) للمحور الثاني	13
49	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (02) للمحور الثاني	14
50	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (03) للمحور الثاني	15
51	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (04) للمحور الثاني	16
52-53	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (05) للمحور الثاني	17
53-54	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (06) للمحور الثاني	18
55	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (07) للمحور الثاني	19
56	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (08) للمحور الثاني	20
57	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (09) للمحور الثاني	21
58	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (10) للمحور الثاني	22
59	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (11) للمحور الثاني	23
60	يمثل المعلومات الشخصية للاستمارة الخاصة بالطلبة	24
61	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (01) للمحور الاول	25
62	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (02) للمحور الاول	26
62	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (03) للمحور الاول	27
64	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (04) للمحور الاول	28
65	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (05) للمحور الاول	29
66	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (06) للمحور الاول	30
67	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (07) للمحور الاول	31
68	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (08) للمحور الاول	32
69	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (09) للمحور الاول	33
70	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (01) للمحور الثاني	34
72	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (02) للمحور الثاني	35
73	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (03) للمحور الثاني	36

74	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (04) للمحور الثاني	37
75	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (05) للمحور الثاني	38
76	يمثل نتائج اجوبة عينة البحث للسؤال رقم (06) للمحور الثاني	39

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
37	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (02)	01
38	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (03)	02
40	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)	03
41	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05)	04
42	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)	05
43	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)	06
44	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)	07
45	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)	08
46	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)	09
47	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)	10
48	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)	11
49	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)	12
50	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14)	13
51	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)	14
52	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16)	15
53	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)	16
54	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18)	17
55	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)	18
56	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (20)	19
57	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)	20
58	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)	21
59	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)	22
60	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (24)	23
61	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (25)	24
62	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (26)	25
63	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (27)	26
65	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (28)	27
66	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (29)	28
67	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (30)	29
68	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (31)	30
69	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (32)	31
70	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (33)	32
71	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (34)	33
72	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (35)	34
73	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (36)	35
74	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (37)	36
76	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (38)	37
77	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (39)	38

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الشكر و التقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك اللهم لا علم لنا الا ما علمتنا
احمدك حمدا و شكرا لا يجازي نعمك على ان وفقتنا لإتمام هذا العمل المتواضع و صلي
اللهم على سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين و بعد...

بكلمة طيبة و بعبارة شكر و تقدير

اتقدم بوافر الشكر و التقدير و عظيم الامتنان الى الاستاذ المشرف كوتشوك سيدي محمد
على تفضله بالإشراف على هذا العمل كما اشكره جزيل الشكر على ما قدمه لي من
نصائح و ارشادات. واشكر كل من ساعدنا و لو بكلمة.

الاهداء

الى رفيق دربي و صديق الايام بحلوها ومرها الى الذين قال فيهم المولى عز وجل " و
بالوالدين احسانا" الى التي ربتي في كنفها ولم تفارقي ابتسامتها ولم تبخل علي بالدعاء و
النصح "امي الغالية " الى الذي لم يبخل يوما على تعليمنا وضحى بالكثير من اجلنا " ابي
الغالي" و الى كل اخوتي .

حبا و اعتزاز و تقديرا و احتراما و الى كل الاحباء و الاقارب الى زملاء الدراسة في المعهد.
الى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع مع خالص التقدير.

الطالبة نقروز امال

المخلص

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي , طارحين السؤال التالي :

-ما مدى اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي ؟

و لتحقيق هذا الغرض افترضنا ان استخدام التعليم الإلكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي لا يرقى الى مستوى مأمول, و من اجل التأكد من صحة الفرضيات استخدمنا المنهج الوصفي حيث اعددنا استبيان الكتروني موجه لطلبة و اساتذة التدريب الرياضي(20 من كل مستوى السنة الثانية و الثالثة ليسانس و السنة اولى و الثانية ماستر بالإضافة الى 20 استاذ تخصص تدریب رياضي) أي عينة ككل 100, حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية (من معهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم, و بعد الحصول على النتائج و تفریغها و معالجتها احصائيا باستخدام حساب النسب المئوية و معادلة كا², و من بين اهم النتائج المتواصل اليها هي أن هناك عراقيل كثيرة تحد من استعمال التعليم الالكتروني بالشكل اللازم حيث أضحت هذه الطريقة مطلبا أساسيا لكفاءتها في إيصال المعلومة و أسلوبها المشوق و توفير الجهد و الوقت إضافة الحاجة إلى ضرورة انتهاجه في كل الأطوار التعليمية و خاصة التعليم العالي و عليه ينصح بضرورة تكوين الطلبة في مجال التعليم الالكتروني و رفع مستواهم التعليمي .

الكلمات المفتاحية :

التعليم الالكتروني / التدريب الرياضي / التكوين

The Summary

The study aimed to identify the importance of using e-learning in the formation of students of the Institute of Physical Education and Sports in the field of sports training, asking the following question:

- How important is the use of e-learning in the formation of students of the Institute of Physical Education and Sports in the field of sports training ?

To achieve this purpose, we assumed that the use of e-learning in the formation of students of the Institute of Physical Education and Sports in the field of sports training does not reach the hoped-for level, and in order to confirm the validity of the hypotheses, we used the descriptive curriculum, where we prepared an electronic questionnaire addressed to students and professors of sports training (20 from each level of the second and third year Bachelor, first and second year master, in addition to 20 professors specializing in sports training), i.e., a sample of 100 in total. The sample was chosen randomly (from the Institute of Physical Education and Sports of Mostaganem University), and after obtaining, unloading, and statistically processing the results using the calculation of percentages and the KA2 formula, one of the most important consistent results is that there are many obstacles that limit the use of e-learning in the necessary form. As this method has become a basic requirement for its efficiency in delivering information and its engaging style, as well as saving effort and time, there is a need to follow it in all educational phases, especially higher education. Therefore, it is recommended to train students in the field of e-learning and raise their educational level.

Key words:

E-learning / sports training / training

التعريف بالبحث

✓ المقدمة

✓ مشكلة

✓ اهداف الدراسة

✓ الفرضيات

✓ مصطلحات البحث

✓ الدراسات المشابهة

مقدمة

يشهد العالم كل يوم عددا من التغيرات الأساسية في شتى المجالات سواء الاقتصادية، السياسية، الثقافية و التي طالت كافة المؤسسات على اختلاف درجاتها في التقدم والنمو وقد تفاعلت العديد من المسببات والعوامل في خلق هذا التغير، يأتي في مقدمتها التطور العلمي والتقني. وعند الحديث عن التطورات يتبادر في أذهاننا واحدة من الوسائل الهامة التي صنعت الفرق وجعلت العالم يتحول إلى قرية صغيرة، مع إحداث تغيير الأوضاع من سلبية إلى ايجابية بشكل ملحوظ خاصة في الدول المتقدمة التي قطعت أشواطاً كبيرة في هذا المجال والتي هي تكنولوجيا المعلومات والاتصال كأهم وسيلة هي هذا العصر نظراً لتنوع أدواتها المادية منها البرمجية والشبكية حيث أصبح معظم الطلبة سواء الذين مقبلين على التخرج أو الذين يزاولون الدراسة لا يستغنون عن استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مشوارهم الدراسي وفي التربص مع اعتبار هذه الوسائل جزءاً مهماً في العملية التعليمية.

كما أصبح وجود الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم أمر لا بد منه ،حيث شهد ظفرة عظيمة في أواخر القرن العشرين .كما تسابقت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومي و الخاص في الاتجاه لايجاد وتوفير الوسائل الفعالة التي تساعد المعلم و الطالب بالدرجة اولى على التعليم بسهولة و توفر له القدرة على الابداع بشكل فعال في العملية التعليمية ،حيث يعتبر محور أساسي لها . فتكنولوجيا التعليم هي طريقة منظمة لتصميم العملية التعليمية و تنفيذها و تقويمها.) الحيلة , (2001)

إن علاقة المجال الرياضي و التعليم الالكتروني علاقة موجبة طردية بين كل منهما ، إذ إن استخدام التعليم الالكتروني في المجال الرياضي تحقق مبدأ السرعة المحسوبة ، وبمعنى آخر يمكن القول إن جدوى المجال الرياضي تقل في غياب أسلوب تنفيذ جيد وطرائق تدريس وتعليم صحيحة تقوم على أسس فكرية وعلمية سليمة واستغلال جيد للوقت والإمكانات وكل ذلك يكمن في وجود نظام التعليم الالكتروني ، وبذلك فانه ضروري لنجاح هذا النوع الحيوي من المجال الرياضي وتحقيق أهدافه المنشودة (سالم، 2007)

تغطي المناهج الدراسية في معاهد التربية البدنية والرياضية جوانب متعددة من التدريب الرياضي، مثل علم الحركة، علم وظائف الأعضاء، علم النفس الرياضي، التغذية الرياضية، وتقنيات التدريب المتخصصة في مختلف الرياضات. بالإضافة إلى ذلك، يُعطى الطلبة تدريباً عملياً في الملاعب والصالات الرياضية، حيث يتمكنون من تطبيق ما تعلموه في بيئات حقيقية. كما يتضمن البرنامج التكوين في أساليب التقييم والقياس الرياضي التي تساعد المدرب على متابعة تقدم الرياضيين وتحديد احتياجاتهم. (Technology Research Council & Sport Science، 2023)

مشكلة البحث :

نظراً للتقدم التكنولوجي الكبير في كافة المجالات المختلفة في هذا العصر الحالي، أدى إلى استخدام الطريقة الحديثة في التعليم و طرق التدريب بناء على اسس مدروسة و ابحاث ثبتت صحتها بالتجارب، فلقد شمل المجال التعليمي سواء في المواد التعليمية او التخصصات الفرعية لها. ان التعليم الالكتروني نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدم للمتعلم وفقاً للطلب و يعتمد على بيئة الكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات و توصيلها بواسطة الشبكات الالكترونية، و الإرشاد و التوجيه، تنظيم الاختبارات، إدارة المصادر و العمليات و تقويمها (عبد الحميد مجد، 2005، صفحة 05) و معاهد النشاط البدني و الرياضي غير مستثناة من هذا التطور التكنولوجي حيث تحاول بمختلف السبل الاستفادة من هده التكنولوجيا سواء في الاجهزة و المعدات او شبكات الاعلام....

-بحكم اننا طلبة بمعهد التربية البدنية و الرياضية تخصص تدريب رياضي لحظنا ان هناك قصور في استخدام التعليم الالكتروني خاصة و الوسائل التكنولوجية عامة

-نقص في استخدام وسائل التكنولوجيا مثل: التحليل الحركي - التعليم عن بعد ZOOM-- LOGICIEL

DARTFISH

-عدم معرفة الطلبة كيفية استخدام بعض وسائل التعليم الالكتروني مع صعوبة توظيفه و استعماله خلال التكوين في المقاييس النظرية و التطبيقية

وانطلاقاً مما سبق و بناء على الاحداث المتسارعة عجلت الى وتيرة الاعتماد على مدى استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي لولاية مستغانم تطرح الطالبة الباحثة التساؤل التالي

التساؤل العام :

-ما مدى اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

-استخدام التعليم الإلكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي لا يرقى الى مستوى مأمول .

الفرضيات الجزئية:

-ليست لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية فكرة أو معلومات كافية حول التعليم الالكتروني في مجال تكوين طلبة تخصص التدريب الرياضي
-صعوبة معرفة كيفية تطبيق التعليم الالكتروني خلال التكوين

أهداف الدراسة :

إن الهدف العام من هذه الدراسة هو معرفة مدى اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي، و كذا توجيه الطلبة لأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تكوينهم الدراسي.

1- التعرف واقع استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التكوين

2- التعرف على اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة تخصص تدريب الرياضي في معهد التربية البدنية و الرياضية

3- التعرف على اهم الصعوبات لتسهيل استخدام التعليم الالكتروني لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية تخصص تدريب رياضي

4- التعرف على اهم البرامج التعليم الالكتروني التي يمكن توظيفها في مجال تكوين طلبة تدريب رياضي بمعاهد التربية البدنية و الرياضية على المستوى الوطني

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة الى مدى استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي لولاية مستغانم و محاولة توجيه الطلبة نحو ضرورة استخدام التعليم الالكتروني في تطوير من مستوى التعليم.

مصطلحات البحث :

• التعليم الالكتروني:

-نظريا: فالتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد, و يمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة و بوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت و أقل تكلفة و بصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية و ضبطها و قياس و تقييم أداء المتعلمين.

-اجرائيا: هو استعمال التقنية و الوسائل التكنولوجية في التعليم من خلال الاعتماد عليها كأنظمة تعليمية متكاملة و تسخيرها لتعلم الطالب و جعله محور العملية التعليمية

• التدريب الرياضي:

-نظريا: يعرف بانه عملية خاصة منظمة مبنية على الأسس العلمية والقواعد التربوية بهدف الوصول بالفرد الرياضي الى اعلى مستوى ممكن في النشاط الرياضي الممارس من خلال التشكيل السليم لحمل التدريب باستخدام التمارين البنائية والمعارف المصاحبة وذلك لتنمية قدرات اللاعب البدنية وتحسين مهاراته الحركية وامكانياته الخططية وقدراته العقلية و كذلك زيادة الدوافع النفسية وتطوير سماته الشخصية والإرادية (مفهوم التدريب الرياضي)

-اجرائيا: هو عملية موجهة و مكثفة تهدف الى تحسين الاداء في رياضة معينة من خلال برامج تدريبية تخصصية

• التكوين :

-نظريا: هو مجموعة من البرامج والدورات الطويلة أو القصيرة والورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو مؤهلات دراسية وتهدف إلى تقدم مجموعة من الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية اللازمة للمعلم لرفع مستواه العلمي والارتقاء بأدائه التربوي والأكاديمي من الناحيتين النظرية والعلمية.

الدراسات و البحوث المشابهة :

الدراسة الاولى: دراسة مونيكا بعنوان : "نموذج تحليل الجودة نظام التدريب على التعليم الالكتروني للرياضات المهنية" (2015)

هدفت الدراسة الى:

-تقديم نموذج للتحليل فيما يتعلق بنوعية البرامج المدروسة.
-معرفة تأثير البرامج على تصور الطلبة حول النظام التدريب على التعليم الالكتروني.
-بناء نموذج التحليل اعلى معايير الجودة و المؤشرات التي تم تحديد قيمها من خلال المعلومات التي توفرها منصة التعلم الالكتروني التي تؤدي الى ردود فعل سريعة ذات مغزى تهدف الى تحسين المستقبل.

عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في 224 شخص مسجلين داخل مهن: مستشار الرياضة او مدير شركة رياضية او المنظم للأحداث الرياضية او العلامات التجارية.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة البحث
استخدم الباحثان: الاستبيان بطاقة الملاحظة و المقابلة
اهم النتائج التي اسفرت عنها الدراسة:
-تحسين المستوى المناسب للجودة الذي يتطلبه نظام التعليم الالكتروني.
-التكنولوجيا الاساسية لتطبيق النظام لم تولد صعوبات في عملية التكامل.
-الطلبة الذين يستخدمون نظام التعليم الالكتروني لأول مرة يتحصلوا على اكبر حصة في التقييم من خلال نشاط منصة التعليم الالكتروني لتشجيع العمل في تدريب النظام الافتراضي.

الدراسة الثانية: دراسة بعوش خالد، رامي عز الدين وسريوت عبد المالك بعنوان:

"مساهمة الوسائل التكنولوجية (الوسائط المتعددة) في تنمية الذكاء الجسمي-الحركي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل خصوصيات العملية التعليمية"، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البويرة (2018).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مساهمة الوسائل التكنولوجية (الوسائط المتعددة) في تنمية الذكاء الجسمي- الحركي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل خصوصيات العملية التعليمية، حيث أجريت الدراسة على عينة من الأساتذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من المجتمع الأصلي إذ بلغت 25 أستاذ أي بنسبة 20% من أصل 126 أستاذ، كما تم اختيار العينة الخاصة بالتلاميذ بطريقة عشوائية بسيطة أيضا حيث بلغت 90 تلميذ أي بنسبة 20% من أصل 450 تلميذ، وتم اتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع مقياس على التلاميذ واستمارات استبيان على الأساتذة، وقد تم استعمال برنامج **spss** لتحليل نتائج الدراسة. وفي الأخير تم التوصل إلى أن مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية متوسط، وأن الوسائل التكنولوجية (الوسائط المتعددة) ذات أهمية في تنمية الذكاء الجسمي-الحركي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وعليه يوصي الباحثون بضرورة تطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة واستخدام الأساليب التعليمية المتطورة، ضرورة استخدام الوسائط المتعددة خلال العملية التعليمية لضمان تنوع الخبرات لدى المتعلم.

الدراسة الثالثة: دراسة شيلي الهام بعنوان: "واقع اعتماد التطبيقات التكنولوجية الذكية في التعليم من وجهة نظر الهيئة التدريسية"، كلية العلوم الاقتصادية والتسيير -جامعة سكيكدة (2019-2020)

هدفت هذه الدراسة إلى الاطلاع على واقع اعتماد التطبيقات التكنولوجية الذكية في التعليم العالي من طرف الهيئة التدريسية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة دولة الجزائر حيث تعد معرفة مدى تطبيق واعتماد هذه التطبيقات ذو أهمية كبيرة لمعرفة الفجوة الخاصة بإيصال المعلومات والمعارف للطلبة، وكذا تطوير التعليم والمنظومة التعليمية ومواكبته للتطورات العالمية التكنولوجية والرقمنة. تمت هذه الدراسة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة سكيكدة (الجزائر) خلال السنة الجامعية 2019-2020. تم توزيع استبيان إلكتروني يضم ثلاث أبعاد أساسية لاستخدام التطبيقات التكنولوجية الذكية في التعليم

العالي على الهيئة التدريسية وعبر البريد الإلكتروني لتحقيق أهداف الدراسة، وللتوصل إلى النتائج المرجوة تم اعتماد برنامج التحليل الإحصائي **spss**. توصلت الدراسة لوجود مستوى ضعيف لتطبيق

التطبيقات التكنولوجية الذكية في التعليم من وجهة نظر الهيئة التدريسية للمؤسسة المبحوثة. لذا توصي الدراسة بضرورة تطوير أدوات التعليم وتشجيع الانتقال إلى التعليم الرقمي بدلا من التعليم التقليدي وهذا التطوير المنظومة التعليمية وتحسين كفاءة الجامعة.

الجانب النظري

الفصل الأول

التعليم الإلكتروني

الفصل الأول: التعليم الإلكتروني

- ✓ تمهيد
- ✓ تعريف التعليم الإلكتروني
- ✓ أنواع التعليم الإلكتروني
- ✓ توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس
- ✓ أهداف التعليم الإلكتروني
- ✓ خصائص التعليم الإلكتروني
- ✓ مميزات التعليم الإلكتروني
- ✓ تصنيف التعليم الإلكتروني
- ✓ لمحة تاريخية حول التعليم الإلكتروني

تمهيد :

التكنولوجيا الحديثة مصطلح يطلق على التقنية (الأجهزة الإلكترونية) القائمة على الكفاءة والسرعة العالية في تنفيذ المهام التي يحتاج إليها المستخدم، فيصبح قادرًا على الوصول إلى أهدافه بمختلف الطرق بأسرع وقت وبأعلى درجات الكفاءة، كما أنها طريقة مثالية للوصول إلى المصدر الموثوق للحصول على الخدمة أو المعلومة القيمة، هذا ويدرج تحت مصطلح التكنولوجيا الحديثة مجموعة من التقنيات والأجهزة الإلكترونية التي يستلزم وجودها لتسهيل حياة الأفراد في مختلف مجالات الحياة، فمن الملاحظ أنه هذه التكنولوجيا قد اجتاحت كافة القطاعات كالصحة والتعليم والطب والأسلحة والنقل والسياحة وغيرها .

من المتفق عليه أن ماهية التكنولوجيا قديمة قدم الاختراعات البشرية، كانت تعتبر وسيلة من الوسائل التي يستعملها لخدمته و مساعدته لقضاء حاجاته اللامتناهية، ثم تطور استعمالها وأصبحت التكنولوجيا مهمة مما جعلها مسؤولة عن معظم التغيرات التي تحدث داخل المجتمع قد لا نجد تعريفًا موحدًا لتقف عليه حول تكنولوجيا الإعلام و تكنولوجيا المعلومات، إلا أن الكل يتفق على أنه أو يقصد به تلك التطورات التكنولوجية في مجال الاتصالات التي حدثت خلال الربع الأخير من القرن العشرين، هذه التطورات سمتها السرعة في الانتشار وكذا التأثير الذي يمتد من الرسالة التي تحملها إلى الوسيلة المستعملة حتى الوصول إلى الجماهير سواء كان ذلك داخل دولة واحدة أو مجتمع واحد أو كان بين المجتمعات ككل . من اللفظ ذاتها فقد استعمل حديثًا حيث ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح التكنولوجيا كان في ألمانيا سنة 1770 و هو مركب من مقطعين (تكنو- لوجي)، و تعني المقطع الأول في اللغة اليونانية الفن أو الصناعة اليدوية و المصطلح الثاني يعني علم أو نظرية و ينتج عن تركيب المقطعين علم الصناعة العلم التطبيقي من بين التعريفات الشاملة لتكنولوجيا الإعلام و الاتصال أنها كل الوسائل و الأدوات و الأنظمة و التقنيات المختلفة التي توظف من أجل معالجة و تفسير المعاني والمضامين و المحتويات التي تهدف إلى إيصالها من خلال عملية الاتصال بأنواعه، سواء كان إتصالًا شخصيًا، عامًا أو جماهيريًا أو تنظيميًا يتم من خلالها جمع كل المعلومات و البيانات منها المسموعة،

المكتوبة، المرئية (المصورة) أو المطبوعة الرقمية (الحسابات الإلكترونية ثم تخزينها) (البيانات والمعلومات) واسترجاعها عند الحاجة.

إن مفهوم التعليم الإلكتروني هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. ولقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعليم والتعليم، مما زاد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي؛ حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة. ويعتبر التعليم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى بالتعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة. حيث يعتمد التعليم الإلكتروني أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعلم عبر الوب والتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو والأقراص المدمجة. (جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية)

1- تعريف التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني (E-Learning) هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها.

تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم وتوسيع فرص القبول في التعليم، إضافة إلى تمكين من تدريب و تعليم العاملين دون ترك أعمالهم والمساهمة في كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم. (جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية)

2- أنواع التعليم الإلكتروني:

1.2. التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-Learning)

يتطلب هذا النوع تواجد المعلم والمتعلمين في نفس الوقت الفعلي، ويتم التفاعل بشكل مباشر عبر أدوات مثل:

الفصول الافتراضية: حيث يتشارك الجميع في بيئة تعليمية افتراضية واحدة.

البث المباشر (Live Streaming): للمحاضرات والندوات التفاعلية.

المحادثات النصية أو المرئية الفورية: مثل برامج مؤتمرات الفيديو (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).

المميزات:

- تغذية راجعة فورية: يمكن للمتعلمين طرح الأسئلة والحصول على إجابات مباشرة.
- تعزيز التفاعل: يساهم في بناء مجتمع تعليمي حيوي ويشجع على النقاش وتبادل الأفكار.
- الانضباط: يتطلب الالتزام بجدول زمني محدد، مما يساعد على تنظيم عملية التعلم. (تعرف على أنواع التعليم الإلكتروني وكيف يساهم في تحسين مستوى الطلاب)

2.2. التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous E-Learning)

لا يشترط هذا النوع وجود المعلم والمتعلمين في نفس الوقت، حيث يمكن للمتعلم الوصول إلى المحتوى الدراسي والقيام بالمهام في الوقت الذي يناسبه. يتم التفاعل عادةً من خلال:

- المحتوى المسجل: محاضرات فيديو، مواد تعليمية تفاعلية، كتب إلكترونية.
- المنتديات النقاشية: حيث يتم طرح الأسئلة والإجابة عليها بشكل غير مباشر.
- البريد الإلكتروني: للتواصل الفردي بين المعلم والمتعلم.
- المدونات والويكي: للمشاركة وتبادل المعلومات.

المميزات:

- مرونة عالية: تناسب الطلاب ذوي الجداول المزدحمة أو الفروق الزمنية المختلفة.
- التعلم الذاتي: تشجع على الاستقلالية وتحمل المسؤولية في التعلم.

- إمكانية المراجعة: يمكن للمتعلمين إعادة مراجعة المواد التعليمية في أي وقت. (تعرف على أنواع التعليم الإلكتروني وكيف يساهم في تحسين مستوى الطلاب)
- بالإضافة إلى التصنيف الأساسي (متزامن وغير متزامن)، توجد أنواع أخرى تعتمد على طريقة تقديم المحتوى أو طبيعة التفاعل:

3.2. التعليم المدمج (Blended Learning)

يجمع هذا النوع بين التعليم التقليدي وجهًا لوجه والتعليم الإلكتروني. فجزء من المحتوى يُقدم في الفصول الدراسية، والجزء الآخر يتم الوصول إليه عبر الإنترنت.

المميزات:

- يجمع بين مرونة التعليم الإلكتروني وفوائد التفاعل البشري المباشر.
- يوفر تجربة تعليمية شاملة ومتوازنة.

4.2. التعليم التكيفي (Adaptive Learning)

يركز هذا النمط على تكييف المحتوى التعليمي والمسار الدراسي ليتناسب مع احتياجات وقدرات كل متعلم بشكل فردي. يستخدم خوارزميات تحليلية لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب وتوفير الموارد المناسبة له.

المميزات:

- يُلبّي الاحتياجات الفردية للمتعلمين.
- يعزز الفهم العميق للمادة الدراسية.

5.2. التعليم التعاوني (Collaborative Learning)

يركز هذا النوع على العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة، وذلك باستخدام أدوات التعاون الإلكترونية مثل: المنتديات، مجموعات النقاش، والمشاريع المشتركة.

المميزات:

- يعزز مهارات التواصل والعمل الجماعي.
- يشجع على تبادل المعرفة والخبرات بين المتعلمين.

6.2. التعليم الفردي (Individualized Learning)

يركز على التعلم المستقل حيث يكون المتعلم هو المسؤول عن تقدمه واختيار مساره التعليمي.

المميزات:

- يناسب المتعلمين الذين يفضلون التعلم بالسرعة التي تناسبهم.
- يُنمّي مهارات البحث والاعتماد على الذات (انواع التعليم الالكتروني)

3- توظيف التعليم الإلكتروني في التدريس:

تتم الاستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه بعدة طرق:

-النموذج المساعد (المكمل) : يستخدم بعض تقنيات التعليم الإلكتروني كتدعيم للتعليم التقليدي، ويكون ذلك داخل حجرة الدراسة أو خارجها ومن أمثلة تطبيقاته قبل التدريس يوجه المعلم الطالب للاطلاع على درس معين على شبكة الإنترنت أو على قرص مدمج، قيام المعلم بتكليف الطلاب بالبحث عن معلومات معينة في شبكة الإنترنت.

-النموذج المخلوط: يتضمن هذا النموذج الدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني، داخل غرفة الدراسة أو الأماكن المجهزة بتقنيات التعليم الإلكتروني، ويمتاز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والإلكتروني إلا أن دور المعلم في هذه الحالة هو التوجيه وإدارة الموقف التعليمي والمتعلم يكون دوره ايجابي.

-النموذج الخالص: يستخدم التعليم الإلكتروني بديلاً للتعليم التقليدي بحيث يتم التعلم من أي مكان وفي أي وقت من قبل المتعلم، تعمل الشبكة كوسيط أساسي لتقديم كامل عملية التعليم، ومن أمثلة تطبيقاته الدراسة الذاتية المستقلة (يدرس الطالب المقرر الإلكتروني انفراديًا). أن يتعلم الطالب مع

مجموعة زملاءه، من خلال درس أو انجاز مشروع بالاستعانة بأدوات التعليم الإلكتروني التشاركية مثل غرف المحادثة والمنتديات. (مجد)

5- أهداف التعليم الإلكتروني:

- توفير مصادر متعددة ومختلفة للمعلومات تتيح فرص المقارنة و المناقشة والتحليل والتقييم
- إعادة هندسة العملية التعليمية التعلمية بتحديد دور المدرس والطالب والمؤسسة التعليمية .
- استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية (المدرس ، الطالب ، والمؤسسة التعليمية ، والبيت ، والمجتمع ، والبيئة)
- تبادل الخبرات التربوية بين الافراد من خلال وسائط التعليم الإلكتروني
- تنمية مهارات وقدرات الطالب وبناء شخصياتهم لإعداد جيل قادر على التواصل مع الآخرين وعلى التفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل التقنية الحديثة
- نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر الراهن والتفاعل معها بإيجابية.

6- خصائص التعليم الإلكتروني :

- توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين الطالب و المدرس و إمكانية تفاعل الطلبة و المدرس على السبورة الالكترونية.
- تفاعل الطالب مع المدرس بالنقاش حيث يمكن للطالب التحدث من خلال الميكروفون المتصل بالحاسب الشخصي الذي يستخدمه.
- تمكين المدرس من عمل استطلاع سريع لمدى تجاوب وتفاعل الطالب مع نقاط الدرس المختلفة والتي تعرض على الهواء .
- تمكين المدرس والطالب من عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطلبة من خلال عمل استبيان سريع وفوري يستطلع من خلاله المدرس مدى تفاعل الطلبة معه ومع محتوى المادة التعليمية والتربوية .
- يمكن للمدرس عمل جولة للطلبة لاحد المواقع التعليمية المتاحة على الانترنت .

- تمكين المدرس من استخدام العديد من وسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات .
- مساعدة المدرس على تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل صغيرة في غرف تفاعلية بالصوت والصورة من أجل عمل التجارب في الحال وفي نفس الحصة وتمكين المدرس من النقاش مع أي من مجموعات العمل ومشاركة جميع الطلبة في تحليل نتائج أحد مجموعات العمل .
- تمكين المدرس والطالب من عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطالب من خلال اختبار سريع يتم تقييم و مناقشة تفاعل الطالب معه في الحال وفي وجود المدرس. (علي، 2020/03/02)

7- مميزات التعليم الإلكتروني :

- **الفعالية:** فاستذكار المعلومات يعتمد على قدراتنا الحسية كافة، بينما الاستجابة تعتمد على ميزات كل فرد وعلى حافز التعلم لديه. و لابد بالتالي لطريقة نقل المرسلات من أن توفر للمتعلم إمكانية التكرار وفقا لطرائق حسية مختلفة و هي امكانية نادرا ما توفرها الأساليب التعليمية التقليدية. وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني و مجالس النقاش و غرف الحوار ونحوها.
- **أقل تكلفة:** توفر خدمة التعلم الإلكتروني الفوري، عبر الأنترنت وأقراص التخزين المدمجة وأقراص الفيديو الرقمية وغيرها، على المتعلم مشقة الانتقال إلى مركز تعليمي بعيد، ما يعني أنه سيوفر كلفة السفر و يكسب مزيدا من الوقت
- **سهولة الاطلاع على المناهج:** تتوفر مناهج التعليم الإلكتروني على مدار الساعة، ما يسمح للمتعلم عبر الأنترنت في أي وقت يراه مناسبا و تجاوز قيود المكان و الزمان في العملية التعليمية
- **يعزز المشاركة:** تؤكد نظريات التعلم المعزز للمشاركة على أن التفاعل البشري يشكل عنصرا حيويا في عملية التعلم وجدير بالذكر أن التعليم الإلكتروني المتزامن يوفر مثل هذه المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف التحادث والرسائل الإلكترونية والاجتماعات بواسطة الفيديو.

- **التكامل:** يوفر التعليم الإلكتروني للمتعلم المعرفة و الموارد التعليمية على نحو متكامل، وذلك من خلال أدوات التقييم التي تسمح بتحليل معرفة المتعلم والتقدم الذي يحققه، ما يضمن توافر معايير تعليمية موحدة.
- **المرونة:** يستطيع المتعلم عبر الأنترنت أن يعمل مع مجموعة كبيرة من المعلمين وغيرهم من الأساتذة في مختلف أنحاء العالم، في أي وقت يتوافق مع جدول أعماله. ويمكنه بالتالي أن يتعلم في المنزل أو في مقر العمل أو في أي مكان يسمح له فيه باستعمال الأنترنت وذلك في أي وقت كان، واستخدام أساليب متنوعة و مختلفة أكثر دقة و عدالة في تقييم أداء المتعلمين
- **مراعاة حالة المتعلم:** يوفر التعليم الإلكتروني للمتعلم إمكانية اختيار السرعة التي تناسبه في التعلم، ما يعني أن بمقدوره تسريع عملية التعلم أو إبطائها حسب ما تدعو الحاجة. كما يسمح له باختيار المحتوى و الأدوات التي تلائم اهتماماته وحاجاته ومستوى مهاراته، لاسيما وأنه ينطوي على أساليب تعليمية عدة تعتمد فيها طرائق متنوعة لنقل المعرفة إلى مختلف المتعلمين، الامر الذي يجعله أكثر فاعلية بالنسبة إلى بعضهم، وهي بذلك تعمل على تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية او المسموعة أو المقروءة و نحوها، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و تمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم و التقدم حسب قدراتهم الذاتية. (علي، 2020/03/02)

8- تصنيف التعليم الإلكتروني :

- **التعليم الإلكتروني الموجه بالمتعلم:** وهو تعليم الكتروني يهدف إلى إيصال تعليم عالي الكفاءة للمتعلم المستقل، ويطلق عليه التعليم الإلكتروني الموجه بالمتعلم، ويشمل المحتوى على صفحات ويب و وسائط متعددة ، وتطبيقات تفاعليه عبر الويب ، وهي امتداد للتعلم المعزز بالحاسب في برمجيات CD-ROM
- **التعليم الإلكتروني الميسر:** وهو تعلم يوظف تقنية الانترنت ويستخدم فيه المتعلم البريد الإلكتروني والمنتديات للتعلم عبارة عن مساعدة ولكن لا يوجد فيه مدرس (كما هو الحال في حالة رغبتك في تعلم برنامج معين فانك تذهب للمنتديات وتستخدم البريد الإلكتروني

وتستخدم قوائم المساعدة في برنامج ولكنك لا تنظم إلى تدريس كامل بل توظف تقنية الانترنت في تيسير التعلم للبرنامج)

● **التعليم الالكتروني الموجه بالمعلم:** وهو تعليم الكتروني يوظف تقنية الانترنت لإجراء تدريس بالمفهوم التقليدي بحيث يجمع المعلم والطالب في فصل افتراضي يقدم فيه المعلم العديد من تقنيات الاتصال المباشر مثل مؤتمرات الفيديو والصوت والمحادثة النصية والصوتية ، و المشاركة في الشاشة و الاستفتاء و يقدم المعلم عروض تعليمية و شرح للدروس. (علي، 2020/03/02)

● **التعليم الالكتروني المضمن:** هو التعليم الالكتروني الذي يقدم في نفس الوقت دعما و مساعدة عن طريق الانترنت و تكون المساعدة كذلك مضمن في البرنامج مثال ذلك التعليم المقدم في نظام التشغيل ويندوز .

9- لمحة تاريخية حول التعليم الالكتروني:

- قبل عام 1983م: عصر المدرس التقليدي قبل انتشار أجهزة الحاسبات وكان الاتصال بين المدرس والطالب في قاعة الدرس فقط
- في الفترة من 1984 إلى 1993م: عصر الوسائط المتعددة فكان استخدام الويندوز والماكنتوش والأقراص المدمجة لتطوير التعليم .
- في الفترة من 1993 إلى 2000 م: ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات ثم ظهر البريد الالكتروني وبرامج عرض الفيديو .
- فترة 2001 وما بعدها : الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية التي تسهل تصميم المواقع و استقبال الملفات سواء كانت كتابية فقط أو مصحوبة بمؤثرات صوتية أو صور فيديو . كذلك انتشرت كاميرات الفيديو الموصلة بالحاسب الآلي وأصبح من اليسر رؤية الطرف الآخر أثناء المحادثة الشفهية .
- وكل ذلك ساهم في انتشار التعليم الالكتروني واعتماده في العديد من المؤسسات التعليمية الحديثة والقديمة أيضا.

الفصل الثاني

التكوين في معهد التربية البدنية
والرياضية

الفصل الثاني : التكوين بمعهد التربية البدنية و الرياضية

- ✓ تمهيد
- ✓ التعليم العالي في الجزائر
- ✓ خصائص التعليم العالي
- ✓ اهداف الجامعة الجزائرية
- ✓ مشكلات الجامعة الجزائرية
- ✓ الاصلاح الجديد نظام (ل.م.د)
- ✓ نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية
- ✓ اهداف نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية
- ✓ خصائص الأستاذ الجامعي
- ✓ التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات
البدنية والرياضية
- ✓ شروط الالتحاق بالمعهد
- ✓ الاعمال الموجهة لطابة السنة النهائية
- ✓ ميدان التكوين الخاص بالمعاهد
- ✓ خلاصة الفصل

تمهيد:

إن قطاع التعليم العالي من القطاعات الحساسة التي تعتبر مركز علمي وفكري، لذا سعت مختلف الدول في الآونة الأخيرة إلى تطويره وترقيته لكي ينتج أفراد قادرين على اكتساب مختلف المعارف في ظروف جيدة، تتيح لهم السعي قدما في تطوير أنفسهم في ظل عالم يسوده التطور السريع للفكر البشري، لذلك تعتبر الجامعة الدعامة الأساسية للتعليم وتكوين الطالب وجعله قادرا على تأدية مهامه التي تسند إليه والنجاح في الحياة العلمية والعملية.

1- التعليم العالي بالجزائر:

عرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية على انه كل نمط تكوين يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز الجامعية والمدارس والمعاهد الخارجية عن الجامعة كما يمكن ان تنشأ معا ومدارس لدى دوائر وزارية اخرى بقرار مشترك مع الوزير المكلف بالتعليم العالي (براهيمي، 2006، صفحة 26).

ويتكون التعليم العالي با ويتكون التعليم العالي بالجزائر من :

- **المقاييس:** وهي سلسلة وحدات البرنامج التكويني.
- **الشعبة:** والتي تعرف بوجه عام على انها مجموع الشهادات التي يحتويها المقياس المشترك وتتركز على دراسة قطاع علمي محدد .
- **الشهادة:** وهي الافرار الرسمي بالحصول على المعلومات الضرورية لنشاط واضح في مجال علمي او تقني معين (اشنهو، صفحة 06).

2- خصائص التعليم العالي بالجزائر:

للتعليم العالي مجموعة من الخصائص التي تميزه وتعبّر عن مجموعة المبادئ التي يمارس من خلالها هذا القطاع مهامه العمية والفكرية والاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الخصائص او المبادئ في النشاطات التالية:

2-1- ديمقراطية التعليم:

يشير هذا المبدأ الى ان أبواب التعليم مفتوحة في وجه كل جزائري دون النظر الى الاعتبارات الاجتماعية او العرقية، وانما تعد الكفاءة العقلية المحرك الوحيد للتمييز بينهم ومن هذا المنطق عملت الدولة الجزائرية الى تعميم التعليم العالي ومحاولة توسيع الشبكة الجامعية لتشمل جميع انحاء البلد بالإضافة الى تحفيز ابنائها على التعليم وحثهم على البحث العلمي وتطوير المعارف وفق مبدأ تكافؤ الفرص بين مختلف فئات المجتمع وقد سمح العمل بهذا المبدأ بتزايد كبير لعدد المقبلين على التعليم الجامعي(تركي، 1990، صفحة 214).

2-2-التعريب:

لقد حرصت الجامعة الجزائرية في مراحل تطورها المختلفة على ترسيخ وحفظ مكانة اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي عن طريق تقريب الدراسة والكتب المدرسية كما استفادت الجامعة الجزائرية من مختلف تجارب التعريب التي خاصتها العديد من الدول العربية والعمل على اقتناء الاصدارات المؤلفة بالعربية او المترجمة اليها.

2-3- جزارة التعليم العالي :

كما سبقت الاشارة اليه في عنصر سابق استطاعت الجزائر ان تحقق الهدف المتمثل في جزارة التعليم العالي ومحاولة التخلص من التبعية الاجنبية سواء من ناحية التأطير او البرامج فتمكنت من وضع خطط ومناهج دراسية تراعي الخصوصية الثقافية والانتماء الحضاري للمجتمع الجزائري هذا من جهة كما استطاعت من جهة أخرى كفاءات وطنية تعمل حالياً على تأطير ازيد من مليون طالب جامعي والتخلص تدريجياً من التأطير الاجنبي حتى بلغت نسبة جزارة الهيئة التدريسية مئة بالمئة في بعض المواسم الدراسية.

3- أهداف الجامعة الجزائرية:

- التدريس وتوفير المعرفة للطلبة بما يحقق لهم الارتقاء المعرفي والثقافي الذي حتما سينعكس على شخصية الفرد الجزائري والمجتمع بصفة عامة.
- ترقية الاهتمام بالبحث العلمي والانتقال به من مجرد عملية معرفية الى عملية تسهم في حل المشكلات المختلفة التي يمكن ان تعترض سبيل المجتمع

- خدمة المجتمع من خلال المساهمة الفاعلة في التنمية الوطنية بما يتوافق ومصالح المجتمع مع العمل على تلبية حاجات.
 - الانتقال من توفير المعرفة الى انتاجها والذي يعد من التحديات الاستراتيجية التي تعمل الجامعة الجزائرية جاهدة على تحقيقها خاصة في ظل ما يحدث الان بحرب المعلومات والمعرفة.
- وتسعى الجامعة الجزائرية الى تحقيق هذه الاهداف من خلال وضعها الاستراتيجيات عمل وتبني خطط كفيلة بالوصول بالتعليم العالي الى درجة من التطور تسمح له بالمشاركة الفعالة في التنمية الوطنية والنهوض بواقع المجتمع، لكن بلوغ هذه الاهداف و تطبيق هذه الخطط لن يكون بالعمل اليسير اذ تعترضه الكثير من العقبات والمشكلات التي تتطلب اخذها بعين الاعتبار والعمل الجاد والمتواصل في سبل تجاوزها والقضاء على مخلفاتها (حسن، 2007، صفحة 158).

4-مشكلات الجامعة الجزائرية:

رغم التطورات التي عرفتها الجامعة الجزائرية على مر سنين مضت الا ان هذا لا ينفي وجود الكثير من المشكلات التي تتخبط فيها وي طرح الكثير من المهتمين بشؤون الجامعة عدة تساؤلات حول الاسباب الحقيقية وراء هذه الازواج التي تبعثها الجامعة وسنحاول من خلال هذا العنصر ذكر بعض المشاكل التي تعاني منها الجامعة الجزائرية.

4-1- المستوى الإجتماعي:

يواجه التعليم العالي بالجزائر طلبا متزايدا على مؤسساته بفعل التزايد السكاني الكبير الذي تعرفه البلاد وهذا ما يجعل من مؤسسات التعليم العالي تجد صعوبة كبيرة في تلبية هذا الطلب فتارة ترفض أو تعرقل هذا الطلب وتارة اخرى تضع عراقيل ومعايير وقواعد القبول في الجامعات ولكن في النهاية ترضخ للواقع وتقبل هذا الطلب المتزايد.

وهذا الطلب المتزايد يطرح اشكال التوازن بين الكم الطلابي المقبل على التعليم والكثير من المتطلبات الواجب توفيرها من طرف الجامعة لتغطية من هياكل بيداغوجية ومؤطرين وامكانيات مادية (براهيمي، 2006، صفحة 127).

2-4- المستوى الاقتصادي:

يواجه التعليم العالي في الجزائر بفعل النمو المستمر والمتزايد صعوبات جمة وازمات مالية واقتصادية باستمرار وذلك بسبب تزايد الحاجة الى الموارد المالية للإنفاق على مؤسسات التعليم العالي وتمويل التوسعات المختلفة في هياكله اضافة الى تزايد عدد الطلبة وضعف ما تخصصه الدولة .

لهذا القطاع من ميزانيتها السنوية والإنمائية رغم النداءات الرسمية التي تؤكد على جعل التعليم العالي والبحث العلمي من الأولويات الوطنية.

3-4- على مستوى التخطيط:

يعاني التعليم العالي في الجزائر من عدم التوازن في هيكل تخصصاته العلمية اذ يلاحظ بصفة جلية انه لا يوجد توازن بين تخصصات العلوم الانسانية بشكل عام وتخصصات العلوم الاساسية وبين مجمل هذه التخصصات والاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالتنمية في مفهومها الشمولي.

5- الإصلاح الجديد - نظام (ل.م.د):

نشأ نظام ل.م.د بهدف تحسين نوعية التعليم العالي وفيما يلي لمحة تاريخية عن هذا النظام.

1-5- الهيكلة الجديدة للتعليم للنظام ل م د :

يعتمد هذا النظام في بنائه الهيكلي على مراحل ثلاث للتكوين وهي هيكلية بسيطة تنتج مقروئية أفضل للشهادات في سوق العمل وتتمحور في المراحل التالية :

- شهادة الليسانس: ويتكون المسار التعليمي لهذه المرحلة من ستة سداسيات ويتمثل في مرحلتين الأولى تتمثل في تكوين قاعدي متعدد التخصصات مدته من سداسي إلى أربعة تهدف هذه المرحلة للحصول على المبادئ الأولية للتخصصات المعنية بالشهادة أما الثانية فتثل التكوين المتخصص.
- شهادة الماستر: يتكون من أربعة سداسيات وهو طور مفتوح لكل طالب متحصل على ليسانس أكاديمي او معني .

- **شهادة الدكتوراه:** مدة هذا الطور الدنيا ستة سداسيات يتم خلالها تعميق المعارف في تخصص معين وتهدف إلى تحسين المستوى الأكاديمي للطالب عن طريق البحث العلمي يتوج بشهادة دكتوراه بعد مناقشة أطروحة.
- **ميدان التكوين:** هو تجميع مجموعة من التخصصات في مجموعة منسجمة سواء من حيث وحدتها الأكاديمية والمعرفية أو من حيث فرص التشغيل المتاحة .
- **المسلك:** يشير إلى الترتيب المنسجم لوحدات التعليم القابلة للاحتفاظ والتحويل وفق منطق تدرج ملائم أو باعتبار الكيفيات المحددة من طرف الفرق البيداغوجية بناء على هدف أو مجموعة أهداف معينة ويمكن للمسارات المختلفة المعروضة أن تحتوي على تمهيدات المختلف الاختصاصات التي تحظر لمهنة من كما يمكن المسار الطالب من التوجيهي التدريجي حسب مشروعه المهني أو الشخصي (حرز الله واخرون، 2008، صفحة 31).
- **الاعتماد على نظام الوحدات التعليمية:** ومعناه القيمة التي لكل وحدة تعليمية كما يمكن كما يمكن اعتبار الرصيد وحدة لمقياس نستدل به عن عمل الطالب وقد تم تحديد أرصدة السداسيات 30 رصيد لكل سداسي وهذا يعني .
 - للحصول على شهادة الليسانس يجب الحصول على 180 رصيد.
 - للحصول على شهادة الماستر يجب الحصول على 120 رصيد.
 - للحصول على شهادة الدكتوراه يجب الحصول على 180 رصيد.
- **التسيير البيداغوجي والإداري :** يعتمد نظام ل م د في تسييره البيداغوجي والإداري على مجموعة من المبادئ تختلف عن تلك المعتمدة في النظام الكلاسيكي وهي :
- **التسيير البيداغوجي والإداري :** يعتمد نظام ل م د في تسييره البيداغوجي والإداري على مجموعة من المبادئ تختلف عن تلك المعتمدة في النظام الكلاسيكي وهي :
- **التقييم:** يعتبر الطالب ناجحاً في وحدة تعليمية إذا كان معدل مجموع العلامات المحصلة في المواد المكونة للوحدة يساوي أو يفوق 10/20 ويمكن تحويل الرصيد المحصل في وحدة مثالي مسار تكويبي آخر يتضمن تلك الوحدة (حرز الله واخرون، 2008، صفحة 32).
- **الانتقال:** تتم عملية الانتقال في نظام ل م د كالتالي :
 - إذا تحصل الطالب على رصيد 60 في السنة الأولى هذا يسمح له بالانتقال الى السنة الثانية وهكذا .

- يمكن للطالب أن ينتقل إلى السنة الثانية أو الثالثة في حالة عدم اكتسابه لوحدة تعليمية لكن تبقى هذه الوحدة مدانة عليه في السنة الموالية للمرة الأخيرة.
- **نظام التعويض:** ويتم اللجوء إلى هذا المبدأ في حالة اكتساب الطالب لوحدة تعليمية .
- **الإكتساب:** اكتساب الطالب لوحدة تعليمية ما مع قيمتها من الأرصدة بعد اكتسابها نهائيا يجعل من هذه الوحدة قابلة للاحتفاظ.
- **التحويل:** بإمكان الطالب تغيير توجيهه الأولى أو تغيير الجامعة على المستوى الوطني أو الدولي مع الاحتفاظ بأرصدة الوحدات التعليمية المكتسبة والمشاركة مع تخصصات أخرى وهذا يتم عن طريق العابر أو الجسور الموجودة بين مختلف التخصصات (حرز الله واخرون، 2008، صفحة 111).
- **الوصاية:** هي عبارة عن متابعة مؤطرة وتوجيه للطالب ابتداء من دخوله الجامعة وتأخذ عدة أشكال أهمها مرافقة الطالب في التربص.
- **الحركية:** يسمح من خلالها للطالب بالتنقل من جامعة إلى أخرى أو من تخصص إلى آخر .
- **المقروئية:** والتي تسمح لسوق العمل بقراءة واضحة للشهادة ومقارنتها بسهولة بشهادات النفس البلد أو البلدان المختلفة .

6- نظام ل. م. د في الجامعة الجزائرية :

كما أشرنا سابقا أن الجامعة الجزائرية في إطار سياستها الإصلاحية و رغبة في تحقيق التكيف والمسيرة مع التغيرات الوطنية و الدولية الحاصلة قامت ببني نظام ل.م.د كنظام تعليم عالي يهدف إلى الربط بين الجامعة وسوق العمل، وهذا ما عبر عليه رئيس الجمهورية قائلا: ولقد أبان التطور التي تشهده البلاد في جميع المجالات عن حاجة المؤسسات العامة و الخاصة إلى كفاءات مهنية تمكنها عن اقتحام مجالات الاستثمار في الابتكار و تعزيز قدراته الإنتاجية و التنافسية، ومن حاجة فالحاجة ملحة إلى تنظيم الربط بين الجامعة والمؤسسة بشكل أكثر دقة وفعالية وتعميمه ليشمل الطلبة و الأساتذة والباحثين ليس لإرساء نظام ل.م.د فحسب، بل لإنجاح إصلاحات التعليم وربط البحث الجامعي بمتطلبات التنمية (بوتفليقة، 2009-2010) .

7- أهداف نظام ل.م.د في الجامعة الجزائرية :

يهدف هذا النظام إلى إخراج الجامعة الجزائرية من الأزمة التي تمر بها وتطوير التعليم العالي وجعله يستجيب للمقاييس العالمية شأنه في ذلك شأن الإصلاحات السابقة وان شكل هذا الهدف نقطة التقاء بينه وبين الإصلاحات السابقة فإن هذا لا ينفي وجود فوارق بينهما تتجلى في أن هذا النظام يعطي وضوحا بالنسبة لمنح الشهادات الخاصة بكل مؤسسة أو كلية تتبنى مستويات وتسميات غالبية للشهادة والتي تسمح بتسميته وتحويل الشهادات الممنوحة من طرف المؤسسات الجامعية وتسهيل التنقل للطلاب فذلك عن كونه

نظام يتسم بالمرونة واللين على العكس ما سبقه من إصلاحات كونه نظام نصف سنوي يسمح للطلاب بالتطبيق أكبر في شهادته.

وهذا يقودنا إلى استخلاص أهداف هذا النظام في الجامعة الجزائرية .

- تحويل مجمل الشهادات الجامعية الليسانس تطبيقية أو مهنية إلى جانب تحسين البرامج البيداغوجية وتكييفها مع المحيط الخارجي باستشارة مجموعة القطاعات المعنية.
- إعادة تكييف الشهادات التي مدتها أربع سنوات ليسانس شهادة الدراسات العليا إلى شهادة ليسانس عامة مدة الدراسة بها ثلاث سنوات وماستر مدتها خمسة سنوات .
- الاندماج في النظام العالمي من خلال التحويلات التي تمس نظام توزيع الشهادات المشار إليه في العنصر السابق.
- ضمان تكوين ذي جودة وتلبية متطلبات المجتمع .
- تحقيق الانسجام المكتمل مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي بتنمية كل التبادلات الممكنة بين الجامعة والعالم المحيط بها .
- تطوير امكانيات التأهيل المستمر الذي يتماشى مع التطور المهني .
- تدعيم المهمة الثقافية للجامعة بنشر القيم العلية للعقل البشري والمتمثل خاصة في التسامح واحترام الغير.

8- خصائص الأستاذ الجامعي:

من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ:

- أن يكون قدوة صالحة لطلبته، فإن حدث وأعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه خلقيا شعوريا أو لا شعوريا (راشد، 1993، صفحة 22). فإن كان الأستاذ صادقا، وأميناً، وشجاعاً، وعفيفاً، نشأ المتمدرس على الصدق والأمانة والشجاعة والعفة، وقد يحدث العكس.
 - يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله وإتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته، واهتماماته، والأهداف التربوية، ويدرك أساليب تحقيقها.
 - أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام.
 - كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته (الحيلوسي، 2003، صفحة 20).
 - أما صفة الثقة بالنفس، فتعني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتحام كل ما يعترضه من مشاق أثناء أدائه لمهمته ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة وترتبط الثقة بالنفس بالشجاعة والثبات على المبدأ.
 - يجب على الأستاذ كذلك أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم.
 - أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوى الإدارة و يتصف بالتسامح والرحمة مع طلبته.
 - لأن الجيل الجديد في ضل هذه التغيرات في أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى ما فيه صلاحه.
 - وعليه أن يتمتع كذلك بروح البحث المستمرة ومحاولة تطوير قدراته وكفاءاته العلمية عن طريق المطالعة والاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك والتعامل مع باقي الأساتذة والمهتمين بنفس المجال العلمي.
- فمن خلال هذه المجهودات يكتسب الأستاذ المكانة المميزة لدى طلبته وزملائه في المهنة... الخ.
(الطوطاوي، 1993، صفحة 21)

وللحصول على أستاذ جيد ومؤهل جدير بتحمل مسؤولية إعداد جيل قادر على تطوير مجتمعه، يجب أن يتحقق في إعداده التكامل بين ثلاثة جوانب أساسية هي . لإعداد الثقافي الإعداد الأكاديمي، الإعداد التربوي.

ومن بين الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد هي:

- التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي واضح، ونطق سليم، والتنوع في نغمات الصوت.
- توظيف الأسلوب الإلقائي الحواري.
- استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات التي تكون سهلة الفهم والإشارات.
- التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الابتسامة.
- التركيز والنظر إلى الطلبة واحدا تارة، وعلى الصف بصورة عامة تارة أخرى، وألا يطيل النظر إلى مذكراته ولا يلجأ إلى الإملاء.

9 - التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:

9-1- التأطير:

إن الطبيعة البشرية تفرض نفسها دائمان فلا معنى لوجود مختلف أنواع الإمكانيات الحديثة المتطورة في غياب الإنسان، حيث هو المحرك الأساسي لمختلف الإمكانيات كي تحقق الهدف الذي تواجدت من أجله وهذا يستلزم الجهد الإنساني الإرادي الواعي الذي يهدف إلى خلق المنافع في مختلف المواقع (درويش، 1998، صفحة 38).

يتوفر المعهد حاليا على أساتذة جامعيين، أساتذة تعليم عالي، أساتذة محاضرين، أساتذة مساعدين مكلفين الدروس، أساتذة مساعدين مؤقتين الذين يستطيعون ضمان سير مختلف المقاييس التربوية والهيئات البيداغوجية بالإضافة تواجد عدد كبير من الحاملين الشهادة الماستر في مختلف التخصصات والذين يقطنون حاليا بالولاية ويرغبون في التدريس بهذا المعهد.

9-2- الخصوصية:

يسمح هذا التخصص، بتكوين خاص ومميز يزاوج بين الجانب النظري، والتطبيقي بالإضافة في القريب سيحتوي على مختلف الوسائل البيداغوجية والمخابر التي تضمن السير الحسن للدروس،

وسيسمح باستقطاب عدد هائل من الطلبة من مختلف ولايات الوطن، كما سيحتوي على أقسام التخصصات مختلفة.

10- شروط الالتحاق بالمعهد:

- الحصول على شهادة البكالوريا (التسجيل مفتوح لكل الشعب) .
- إجراء اختبارات الفحص الطبي للطلاب من طرف طبيب المعهد، لتثبيت أن باستطاعته ممارسة جميع الرياضات وذلك يكون لقبول مبدئي.
- بعد ذلك يجرى الطالب اختبارات الكفاءة البدنية (تحدد من طرف المعهد).

11- الأعمال الموجهة لطلبة السنة نهائية (ليسانس، ماستر):

- التربص الميداني: يقوم الطالب بتربص ميداني ويقدم تقرير مفصل حول سير التربص.
- المذكرة: يقوم الطالب بإجراء بحث يحتوي على مجموعة من المعلومات النظرية والتطبيقية.

12- ميدان التكوين الخاص بالمعاهد:

- الوحدات التعليمية: الوحدات التعليمية كما نصت عليه المادة 3 من المرسوم التنفيذي رقم 265-08 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19..... سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه، من مادة أو أكثر، تقدم وفق عدة أشكال من التدريس (دروس، أعمال موجهة أعمال تطبيقية، محاضرات، ملتقيات، مشاريع، تربصات).
- يسند للوحدة التعليمية والمواد المكونة لها معامل وتقييم بعلامة.
- تقاس الوحدة التعليمية والمواد المشكلة لها بأرصدة، حسب الحجم الساعي للسداسي الضروري لاكتساب المعارف والمؤهلات عن طريق أشكال التعليم المذكورة أعلاه، وكذلك حسب حجم النشاطات الواجب على الطالب القيام بها في نفس السداسي (عمل شخصي، تقرير، مذكرة، تربص...).

- يعادل الرصيد الواحد (01) حجما ساعيا ما بين 20 و 25 ساعة في السداسي، ويشمل ساعات التدريس المقدمة للطالب عن طريق مختلف أشكال التعليم المذكورة سابقا، وكذا الساعات المقدره للعمل الشخصي للطالب.
- تحديد القيمة الإجمالية للأرصدة المسندة للوحدات التعليمية المكونة للسداسي بثلاثين (30) رصيذاً، والوحدات التعليمية في معهدنا:
- **وحدات تعليمية أساسية:** والتي تضم المواد التعليمية القاعدية الضرورية لمواصلة الدراسة في تخصص معين، وفي معهدنا بالنسبة لسنة الأولى السداسي الأول كمثال لوحدات التعليم الأساسية (العاب القوى، الجمباز، السباحة، كرة السلة، علم التشريح، تاريخ النشاط البدني والرياضي)
- **وحدات تعليمية منهجية:** والتي تركز على كيفية معرفة الطالب على الأمور المنهجية للبحث العلمي في المجال الرياضي ويضم (مقاييس منهجية البحث العلمي).
- **وحدات تعليمية استكشافية:** تضم المواد التعليمية التي تسمح بتوسيع الأفق المعرفية لطالب، وتفتح له آفاق أخرى في حالة إعادة التوجيه، وهذا بفضل
- التداخل بين التخصصات الذي يميز تصميم هذه المواد. وتضم مثلا (علوم التربية، مدخل التدريب الرياضي، مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي).
- **وحدات تعليمية أفقية:** تضم مواد تعليمية توفر الأدوات الأساسية للاكتساب ثقافة عامة وتقنيات منهجية تنمي استعدادات الاندماج والتكيف في محيط يتميز بالتطور الدائم وتضم مثلا (لغات، تكنولوجيات الإعلام والاتصال).
- **الأرصدة:** هو وحدة قياس لما اكتسبه الطالب من معارف ومهارات، معبر عنها بقيمة عددية. يتم تحديد عدد الأرصدة لكل وحدة تعليمية على أساس حجم العمل المطلوب القيام به من طرف الطالب للحصول على الوحدة، ويجب أن يراعي هذا الحجم مجمل النشاطات الواجبة على الطالب، وخاصة الأحجام الساعية للتعليم المقدم وطبيعته (محاضرات - أعمال موجهة - أعمال تطبيقية والعمل الشخصي، والتربصات، والمذكرات، والمشاريع، والنشاطات الأخرى.
- وبغية تسيير حراك الطلبة من مؤسسة جامعية إلى أخرى في المجال الوطني و حتى الدولي، فقد تم اعتماد مرجع موحد يسمح بتحديد قيمة مجمل الشهادات في شكل أرصدة بحيث تم تحديد 180

رصيد لشهادة الليسانس (على أساس 30 رصييدا لكل سداسي) و 300 رصييدا (120+180) بالنسبة لشهادة الماجستير.

- **مراقبة المعارف و المؤهلات:** يتم في كل سداسي تقييم المؤهلات، واكتساب المعارف لكل وحدة تعليمية، إما عن طريق المراقبة المستمرة والمنظمة، أو عن طريق امتحان نهائي أو كلاهما معا، تعطى الأولوية قدر الإمكان التطبيق طريقة المراقبة المستمرة والمنظمة.

ويشمل تقييم الطالب حسب مسلك التكوين ما يلي:

- الدروس، الأعمال التطبيقية، الأعمال الموجهة، الخرجات الميدانية، التربصات التطبيقية، الملتقيات العمل الشخصي.
- يحسب معدل علامات الأعمال الموجهة، من علامات تقييم الطالب. يمكن تنظيم هذه التقييمات في شكل عروض وأسئلة كتابة وفروض منزلية وعمل فردي.. إلخ، تترك عملية الموازنة لهذه العناصر لتقديم الفرق البيداغوجية.
- تحسب علامة الأعمال التطبيقية على أساس معدل علامات الاختبارات وعلامات التقارير وفق موازنة تقدرها الفرقة البيداغوجية.
- تنظم في كل سداسي دورتين لمراقبة المعارف والمؤهلات، وتعتبر الدورة الثانية دورة استدرائية. تنظم الدورات الاستدرائية لكل سداسي لنفس السنة الجامعية، في أجل أقصاه شهر سبتمبر.
- تكسب الوحدة التعليمية نهائيا من طرف كل طالب، تحصل على المواد المكونة لهذه الوحدة. تعتبر المدة مكتسبة إذا كانت العلامة المحصل عليها في هذه المادة تساوي أو تفوق 10/20.
- تكسب الوحدة التعليمية أيضا عن طريق التعويض، إذا كان معدل مجموع العلامات المحصل عليها في المواد المكونة لها، موزونة بمعاملاتها يساوي أو يفوق 10/20.
- ينجم عن اكتساب الوحدة التعليمية أيضا اكتساب الأرصدة المسندة لها، وفي هذه الحالة تعتبر الأرصدة المحصل عليها قابلة للاحتفاظ، وفي نفس مسلك التكوين وقابلة للتحويل في أي مسلك آخر يتضمن هذه الوحدة.

- يعتبر السداسي مكتسبا بالنسبة لكل طالب تحصل على مجموع الوحدات التعليمية المكونة له.

- يعتبر السداسي مكتسبا أيضا عن طريق التعويض ما بين مختلف الوحدات التعليمية في حالات.
- ينجم عن اكتساب السداسي، اكتساب الأرصدة المسندة له والبالغ عددها ثلاثون (30) رصيد.
- لا يسمح للطالب المقصي من مادة أو من وحدة تعليمية الاستفادة من التعويض.

يطبق مبدأ التعويض على:

- **الوحدة التعليمية:** يسمح التعويض باكتساب الوحدة التعليمية من خلال حساب معدل علامات المواد المشكلة لها والموازنة بمعاملاتها.
- **السداسي:** يسمح التعويض باكتساب السداسي من خلال حساب معدل علامات الوحدات التعليمية المشكلة للسداسي والموازنة بمعاملاتها.
- **مستوى (1، 2، 3)** يسمح بالتعويض باكتساب مستوى (1، 2، 3) من خلال حساب معدل علامات الوحدات التعليمية المشكلة له والموازنة بمعاملاتها .

خلاصة الفصل:

إن مهمات وأهداف التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قد تعددت وشملت كثير من النواحي التي رعت فيها تنمية المواهب، واكتساب طلابها مختلف المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية واكتساب الخبرة والتجربة وتعلم مختلف الرياضات سواء الجماعية أو الفردية والاطلاع على مختلف قوانينها بالإضافة إلى اكتساب كثير من العلوم التي لها علاقة بالرياضة، وبذلك يكون الطالب قد اكتسب القدرة على توظيف مختلف المهارات لأداء دوره التكويني في إعداد أبناء مجتمعه مستقبلا.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد :

من خلال المشكلة المطروحة حول مدى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي سنتطرق في هذا الفصل منهجية البحث وهذا من خلال منهج الدراسة وعينة البحث وبعد دراستنا للإطار النظري ارتأينا ان نحاول في هذا الجزء الامام بموضوع بحثنا ودارسته دراسة ميدانية بغية اعطائه منهجا علميا عن طريق تفرغ الاستمارة وتحليل الجداول الاحصائية.

1- منهج البحث:

إن الحاجة إلى الدراسات و البحوث هي اليوم أشد منها في أي وقت مضى و أن موضوع البحث العلمي يقوم أساسا على طلب المعرفة و التقصي و الوصول إليها بالاستناد على مجموعة من الأساليب والمنهج. إن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة يقول (عمار بوحوش ومحمد محمود دنيبات) " إنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دارسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " (بوحوش، سنة 1995)، ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. و على هذا الأساس و لتحقيق أهداف بحثنا هذا، حيث يعرف المنهج الوصفي على انه من أكثر مناهج البحث العلمي استخداما من قبل التربويين حيث انه يبحث العلاقة بين اشياء مختلفة في طبيعتها لم تسبق دارستها فيختار الباحث منها ما له صلة بدارسته لتحليل العلاقة بينهما. و يتضمن مقترحات و حلول مع اختبار صحتها و يصف النماذج المختلفة والجراءات بصورة دقيقة كاملة بقدر المستطاع بحيث تكون مفيدة للباحث فيما بعد (سليمان، 1993). و لهذا استخدم الباحث المنهج المسحي في الاستمارة الإستبائية المقدمة إلى طلبة ليسانس و الماستر لتأكيد على مشكلة باعتباره من المناهج الأكثر استعمالا للبحوث الوصفية و ملاءمته لطبيعة مشكلة هذا البحث .

2- مجتمع و عينة البحث:

و تمثل مجتمع بحثنا في طلبة و اساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم تخصص تدريب رياضي و تم اختيارها بطريقة مقصودة كما يلي:

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و البالغ عددهم 80 طالب (20 طالب من كل دفعة) و 20 أستاذ و الموضحة في الجدول الموالي :

عدد الطلبة	الدفعة
20	السنة الثانية ليسانس
20	السنة الثالثة
20	السنة اولى ماستر
20	السنة الثانية ماستر
20	اساتذة تخصص تدريب رياضي
100	المجموع

3- متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : التعليم الإلكتروني

- المتغير التابع: تكوين طلبة التدريب الرياضي

4- ضبط الإجراءات لمتغيرات البحث :

إن الدراسة الميدانية تتطلب من الباحثين ضبط المتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، ومن جهة عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة. وبدون هذا الضبط تصبح النتائج التي يتوصل إليها الباحث مستعصية عن التحليل والتصنيف والتفسير ومضلة لنتائجها. ويقصد بالضبط الإجرائي للمتغيرات المحاولات المبذولة لإزالة تأثير أي متغير الذي يمكن أن يؤثر على المتغير التابع. يقول محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب "يصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج ، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة" (علاوي، 1987)

على هذا الأساس قام الباحث بمجموعة من الإجراءات لضبط المتغيرات قصد التحكم فيها أو عزلها تماما و كانت فيما يخص الاستبيان حاول الباحث أن يتحكم في متغير الوقت، محاولا تخطي نفس التوقيت لجمع الاستبيان.

5- مجالات البحث :

المجال البشري : شملت عينة البحث على طلبة السنة الثانية ليسانس و السنة الثالثة و السنة اولى ماستر و الثانية ماستر تخصص تدريب رياضي 20 طالب من كل دفعة، و كذلك اساتذة التدريب الرياضي و الذي بلغ عددهم 20 استاذ

المجال المكاني : أجريت الدراسة بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم .

المجال الزمني : أنجزت هذا البحث خلال فترة ممتد من شهر نوفمبر سنة 2024م إلى غاية شهر ماي سنة 2025م و تم فيها ما يلي:

1- جمع المعلومات النظرية.

2- تحديد محاور الاستبيان مع التوزيع و تحليل النتائج الخاص بالدراسة الاستطلاعية و كان خلال بداية شهر جانفي 2024م و تضمنت إعداد الاستبيان و إخضاعه لآراء و مقترحات أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم كذا تصحيح بعض فقرات محتويات في التجربة الاستطلاعية و توزيعها على العينة و مناقشة و تحليل نتائجها.

3 - إجراء الاختبارات الدراسية الأساسية خلال نهاية شهر فيفري 2025م.

6- أدوات البحث:

إن الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه تعتبر المحور الذي يستند عليه و يوظفه في الوصول إلى كشف الحقيقة التي يبني عليها بحثه. قد وظفنا عدة وسائل في جميع المعلومات ساعدتنا في كشف جوانب البحث و تحديدها و هي:

أولاً: المصادر والمراجع العربية و الأجنبية:

وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية و تحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال التقييم عامة. كما تم الاستعانة و الاعتماد على الدراسات السابقة داخل و خارج الوطن العربية منها

والأجنبية والمرتبطة بعملية التقويم بصفة عامة, وتقويم الطلبة في مختلف الألعاب الجامعية وكيفية تحديد الدرجات المعيارية ونوع البطارية الاختبارات المستخدمة في ذلك.

ثانيا: الاستبيان

والتي تتم من خلال تحديد مشكلة البحث وتثمينها والوقوف على معرفة مدى أهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في مجال التدريب الرياضي .

واقترضت طبيعة هذا البحث إعداد مجموعة الأسئلة الخاصة بجمع المعلومات المختلفة التي يمكن تأكيد على مشكلة البحث. حيث قام الباحث بإعداد استمارة للاستبيان موجهة لطلبة السنة الثانية والثالثة ليسانس و السنة اولى و الثانية ماستر تخصص التدريب الرياضي, وقد قام الباحث بتحديد المحاور الأساسية للاستبيان عن طريق الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدارسات المشابهة لموضوع البحث.

ثالثا: الوسائل الإحصائية

وهي المعادلات الإحصائية مستخدمين نظام التطبيقي لمعالجات الإحصائية (SPSS)

7- الدراسة الاستطلاعية :

لضمان السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية اعتمدنا في الدراسة الاستطلاعية لمشكلة البحث على خطة ميدانية ذات أساس سابق وقد تم فيها ما يلي:

أولاً: تحديد محاور الاستبيان : تم فيها تحديد محتوى الاستمارة الإستبائية من خلال وضع مجموعة من الأسئلة لغرض معرفة مدى أهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في مجال التدريب الرياضي السنة الثانية و الثالثة ليسانس و السنة اولى و الثانية ماستر.

ثانيا: إخضاعه لآراء و مقترحات أساتذة و دكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم بغيت أداء باقتراحات و إضافات للاستبيان وفق متطلبات مشكلة البحث و تصحيح بعض فقرات محتويات في التجربة الاستطلاعية لتوزيعها على العينة بصورتها النهائية. و ثم فيها عرض الاستبيان

على مجموعة من الأساتذة و الدكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية لأداء ببعض التعديلات و الإضافات للاستبيان حتى يتماشى مع مشكلة البحث و إحراجه بالصورة النهائية.

ثالثا: توزيعها على بعض الطلبة لإدراج بعض التفسيرات حول بعض المصطلحات الغير مفهومة للطلبة. و تم ذلك بتوزيع الاستبيان على 05 طلبة على كل من السنة الثانية و الثالثة ليسانس و السنة اولى و الثانية ماستر تدريب رياضي.

8- الأسس العلمية للاستبيان:

أولا "صدق الاستبيان": و يقصد به ان الاستبيان يقيس ما وضع لقياسه و لأجل ذلك يتم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مناهج البحث كذلك المتخصصون في موضوع البحث و ذلك لإقرار او حذف او تعديل فقرات الاستبيان. و التي ادل بها الخبراء بمصادقية هذا الاستبيان.

ثانيا "صدق المحكمين": قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من دكاترة المعهد حيث تم تعديل بعد جمع استمارة الاستبيان وذلك عن طريق حذف بعض الاسئلة التي لا تصب في موضوع البحث و بذلك اصبحت استمارة الاستبيان صالحة للاستخدام و بالتالي هي على درجة الصدق.

ثالثا "الموضوعية": اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا بتوزيع الاستبيان للإجابة على الاسئلة شخصيا حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول استبيان بحثنا كانت اسئلة سهلة و واضحة لا يتخللها الغموض .

9- موصفات الاستبيان:

اشتمل الاستبيان على محورين كما يلي:

بالنسبة للطلبة:

-بيانات شخصية الذي اشتمل على سؤال تضمن معرفة المستوى الدراسي للطلاب.

- المحور الاول: اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي و تضمن 10 اسئلة.

- المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم وتضمن 10 اسئلة.

بالنسبة للاساتذة:

-بيانات شخصية الذي اشتمل على سؤال تضمن معرفة الدفعات التي يشرفون عليها.

- المحور الاول: اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي و تضمن 10 اسئلة.

- المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم وتضمن 14سؤال.

10- المعادلات الاحصائية:

إن الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على تحليل و التفسير و التأويل و الحكم. كما تختلف خطة المعالجة الإحصائية باختلاف نوع المشكلة و لذلك تبعا لهدف الدراسة، فقد اعتمدنا في بحثنا على الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية

معادلة النسبة المئوية: تحسب كالآتي:

النسبة المئوية (%) = عدد نتائج الإجابات العينة X 100

المجموع الكلي للعينة

معادلة كا²:

$$K^2 = \frac{(\text{تكرار المشاهد} - \text{تكرار المتوقع})}{\text{تكرار المتوقع}}$$

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج ومناقشة
الفرضيات والاستنتاجات

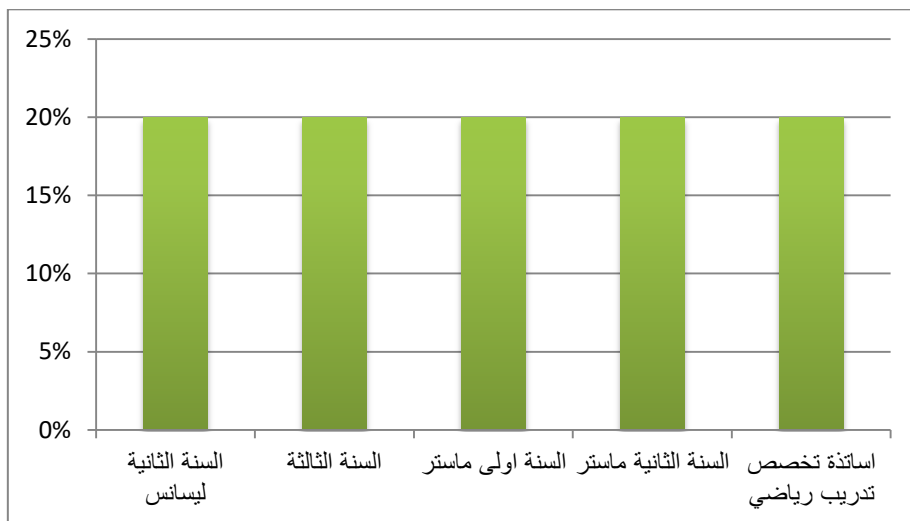
عرض وتحليل النتائج بالنسبة للأساتذة:

الجدول رقم (02): يمثل توزيع عينة البحث

النسبة%	التكرار	الدفعة
20%	20	السنة الثانية ليسانس
20%	20	السنة الثالثة
20%	20	السنة اولى ماستر
20%	20	السنة الثانية ماستر
20%	20	اساتذة تخصص تدريب رياضي
100%	100	المجموع

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العينة تتكون من 20% من كل دفعة لتخصص تدريب الرياضي(السنة الثانية ليسانس، السنة الثالثة، السنة اولى ماستر، السنة الثانية ماستر)، و تتكون من 20% من اساتذة تخصص تدريب رياضي، وهذا ما يدل على تجانس عينة البحث

الشكل رقم(01) يبين التوزيع لعينة البحث



تحليل النتائج الخاص بالأساتذة:

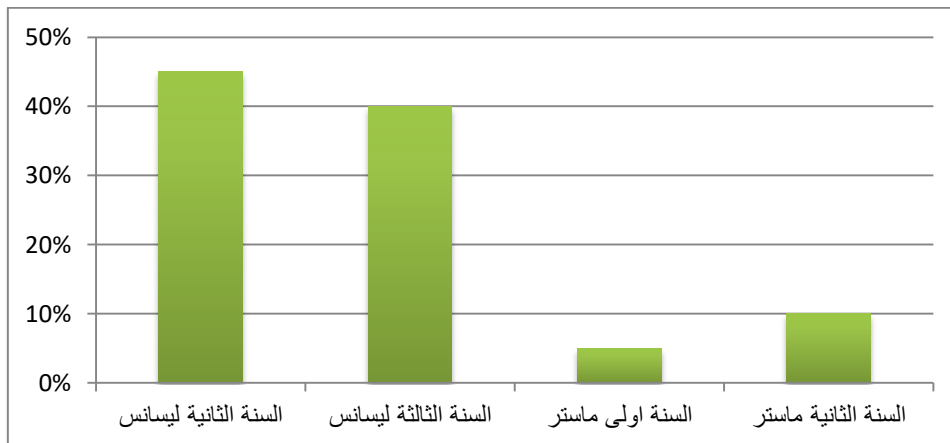
المعلومات الشخصية

1.الدفعات التي تشرفون عليها:

الجدول رقم (03): يمثل البيانات الشخصية لعينة البحث

الدفعة	التكرار	النسبة
السنة الثانية ليسانس	09	45%
السنة الثالثة ليسانس	08	40%
السنة اولى ماستر	01	05%
السنة الثانية ماستر	02	10%

الشكل رقم (02) يمثل البيانات الشخصية لعينة البحث



المحور الأول : اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي

1. هل سبق وأن درست مقياس الإعلام والاتصال ؟

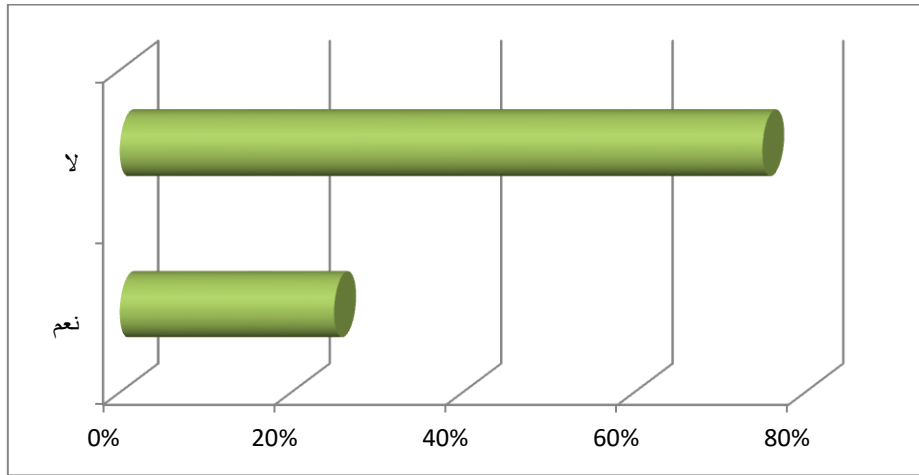
الجدول رقم (04): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	5.000	25%	05	نعم
			75%	15	لا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 05 افراد، بنسبة 25%، اما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 75% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة ك² المحسوبة 5.000 و هي أعلى من ك² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة لا.

ومنه نستنتج أن معظم الاساتذة لم يدرسوا مقياس الاعلام والاتصال.

الشكل رقم (03) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04)



2. هل تقومون باستعمال الوسائل التكنولوجية أثناء عرض الدرس؟

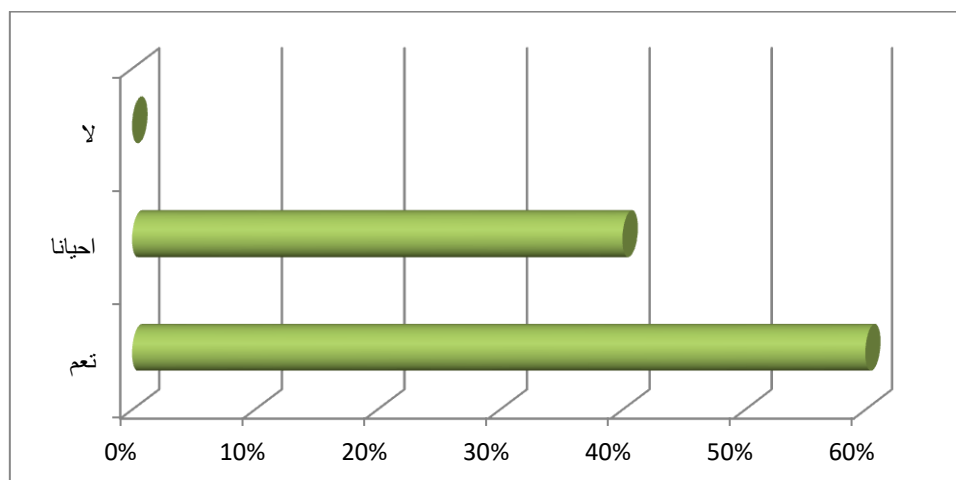
الجدول رقم (05): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الأول

التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
12	60%	0.800	3.84	غير دال
00	00%			
08	40%			
درجة الحرية		ن=1	مستوى الدلالة	0.05

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 12 فرداً، بنسبة 60%، أما من اجابوا ب"احيانا" فقد بلغ عددهم 08 افراد بنسبة 40% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 0.800 و هي أقل من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن معظم الاساتذة يستعملون الوسائل التكنولوجية اثناء عرض الدرس.

الشكل رقم (04) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(05)



3. ما هي وسائل تكنولوجيا المعلومات التي تستعملونها في مرحلة التكوين بالمعهد؟

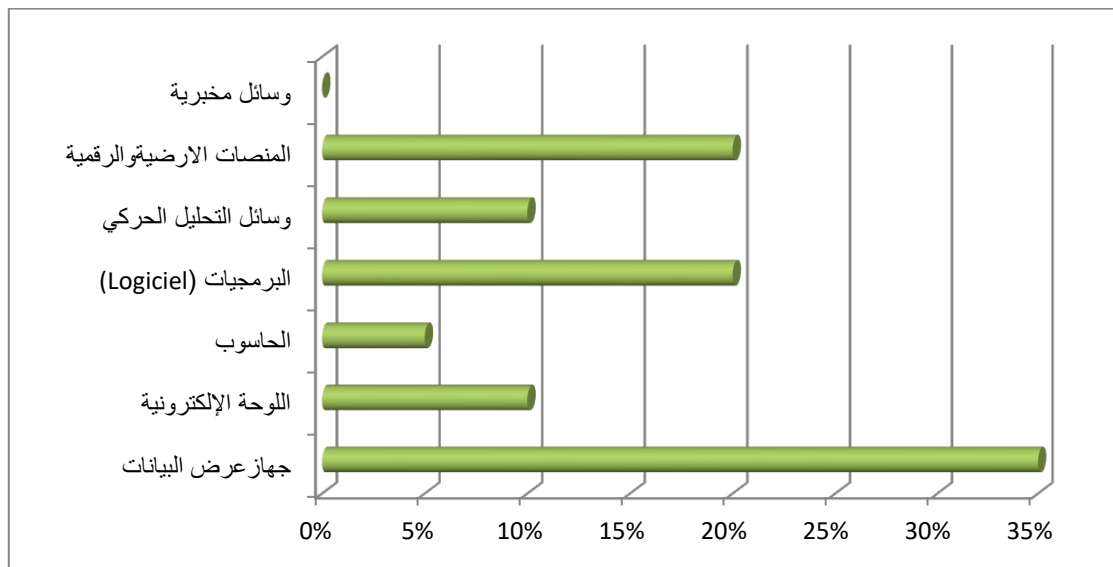
الجدول رقم (06): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	7.81	7.000	35%	07	جهاز عرض البيانات
			10%	02	اللوحة الإلكترونية
			05%	01	الحاسوب
			20%	04	البرمجيات (Logiciel)
			00%	00	وسائل مخبرية
			10%	02	وسائل التحليل الحركي
			20%	04	المنصات الارضية والرقمية
0.05	مستوى الدلالة		ن=3	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بجهاز عرض البيانات بمجموع 07 افراد، بنسبة %35، وكانت نسبتها اكبر و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 7.000 و هي أقل من كا² الجدولية المقدرة بـ 7.81، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن =3، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن وسائل تكنولوجيا المعلومات التي يستعملونها في مرحلة التكوين بالمعهد بشكل اكبر هي جهاز عرض البيانات.

الشكل رقم (05) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06)



4. هل ترى أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لتوفير الوقت والجهد؟

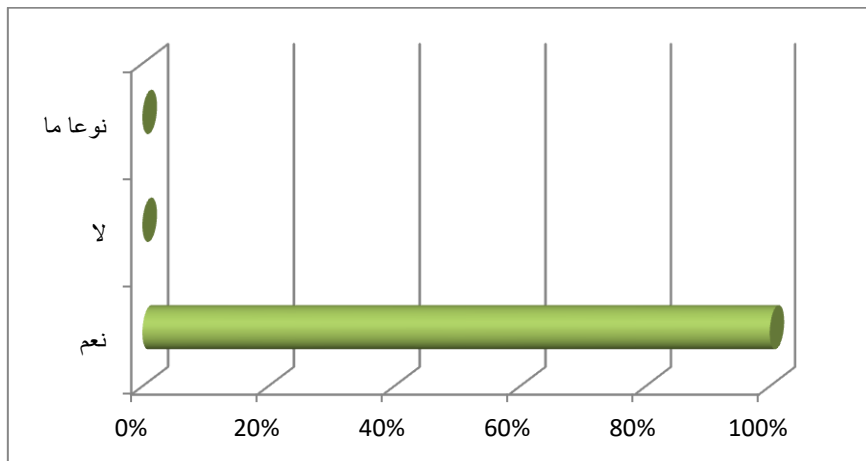
الجدول رقم (07): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	20.00	100%	20	نعم
			00%	00	لا
			00%	00	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن كل عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 20 فرداً، بنسبة 100%، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 20.00 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية $n = 1$ ، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن كل الاساتذة يرون أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لتوفير الوقت والجهد.

الشكل رقم (06) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07)



5. هل تعتقد أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة؟

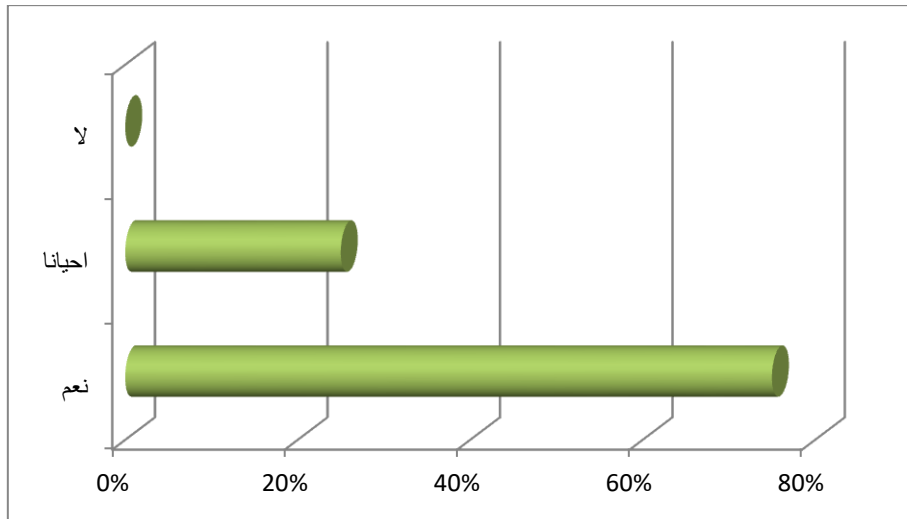
الجدول رقم (08): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	5.000	75%	15	نعم
			00%	00	لا
			25%	05	أحيانا
0.05	مستوى الدلالة		$n=1$	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 15 فرداً، بنسبة 75%، أما من اجابوا ب"احياناً" فقد بلغ عددهم 05 افراد بنسبة 25% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 5.000 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية .

ومنه نستنتج أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة.

الشكل رقم (07) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(08)



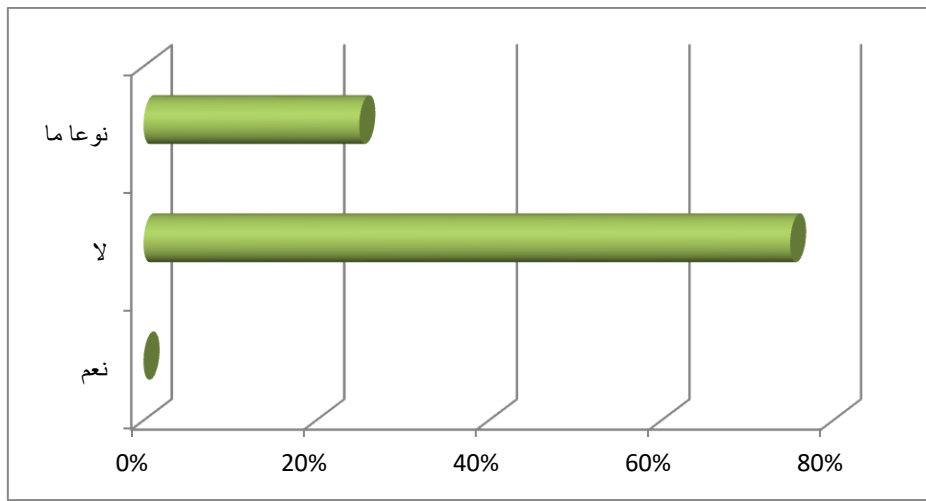
6. هل يتقن الطلبة استخدام الوسائل التكنولوجية بالشكل اللازم؟

الجدول رقم (09): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	5.000	00%	00	نعم
			75%	15	لا
			25%	05	نوعاً ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بلا بمجموع 15 فرداً، بنسبة 75%، أما من اجابوا ب"نوعاً ما" فقد بلغ عددهم 05 افراد بنسبة 25% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 5.000 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية. ومنه نستنتج أن الاساتذة اجابوا بان الطلبة لا يتقنون استخدام وسائل التكنولوجيا بالشكل اللازم.

الشكل رقم (08) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



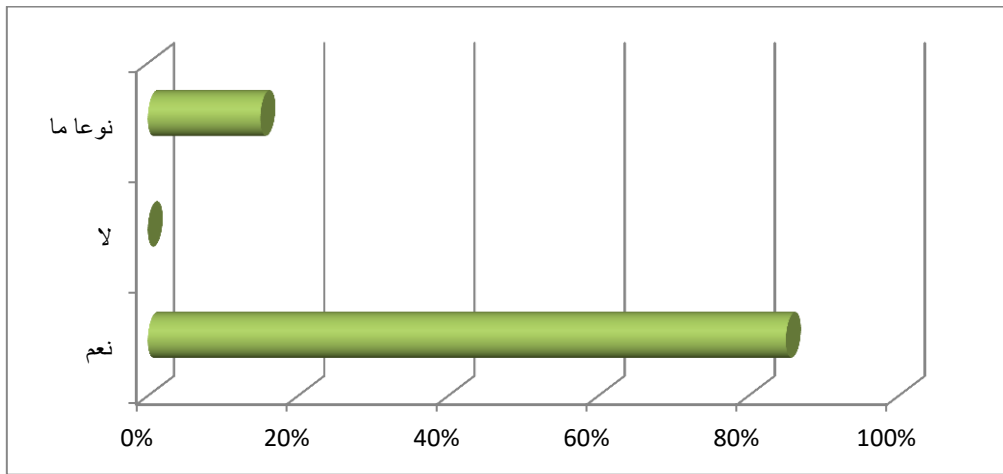
7. هل ترون أنه من الضروري استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين؟

الجدول رقم (10): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	9.800	85%	17	نعم
			00%	00	لا
			15%	03	نوعاً ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 17 فرداً، بنسبة 85%، أما من اجابوا ب"نوعاً ما" فقد بلغ عددهم 03 افراد بنسبة 15% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 9.800 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية. ومنه نستنتج أنه من الضروري استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين.

الشكل رقم (09) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)



8. هل تلقيتم أي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي ؟

الجدول رقم (11): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) للمحور الأول

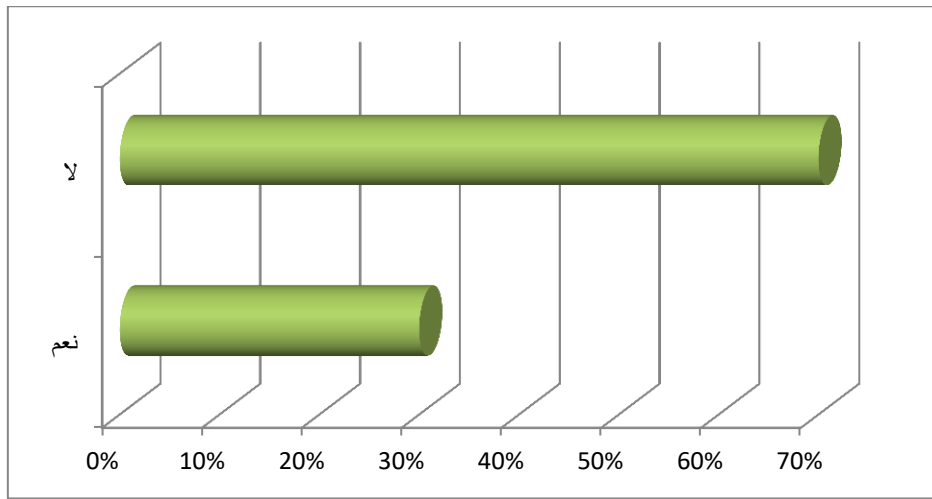
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	3.84	3.200	30%	06	نعم
			70%	14	لا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 06 افراد، بنسبة 30%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 14 فرداً بنسبة 70% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد

بلغت نسبة χ^2 المحسوبة 3.200 و هي أقل من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية $n = 1$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومن هنا نستنتج أن الاساتذة لم يتلقوا أي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي.

الشكل رقم (10) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



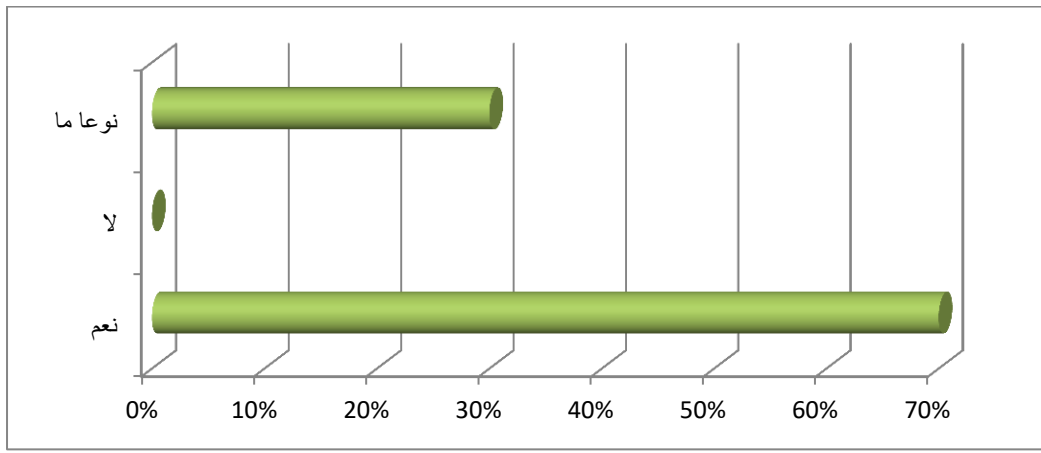
9. هل محتوى برامج التكوين تشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات ؟

الجدول رقم (12): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	3.84	3.200	70%	14	نعم
			00%	00	لا
			30%	06	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		$n = 1$	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 14 فرداً، بنسبة 70%، أما من اجابوا ب"نوعاً ما" فقد بلغ عددهم 06 افراد بنسبة 30% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة χ^2 المحسوبة 3.200 و هي أقل من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية $n = 1$ ، و هذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية. ومنه نستنتج أنه محتوى برامج التكوين يشمل على مواد تخص باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

الشكل رقم (11) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم

1. هل لديكم معلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني؟

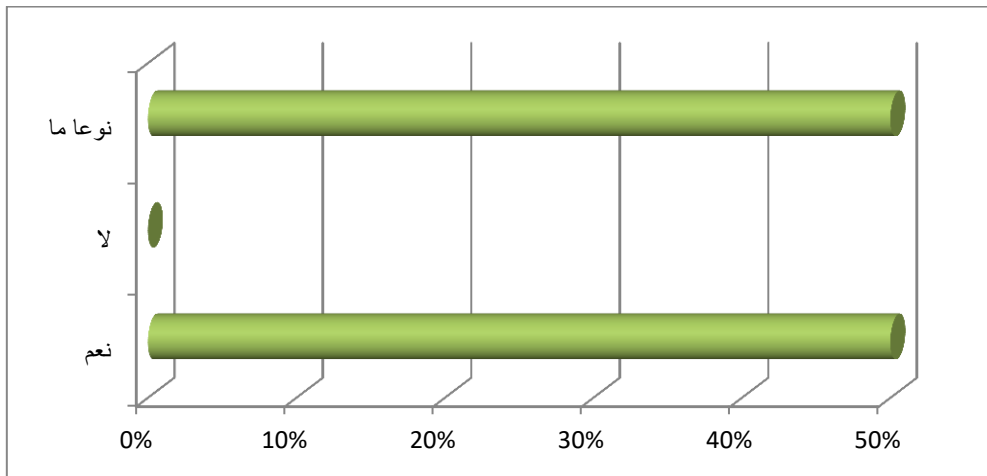
الجدول رقم (13): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	3.84	0.000	50%	10	نعم
			00%	00	لا
			50%	10	نوعاً ما
0.05	مستوى الدلالة		$n = 1$		درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 10 افراد، بنسبة 50%، أما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ كذلك عددهم 10 افراد بنسبة 50% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 0.000 و هي أقل من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أنه يمكن القول ان لهم بعض المعلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني.

الشكل رقم (12) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(13)



2. هل سبق وأن استخدمتم بعض برامج التعليم الإلكتروني خلال الحصص؟

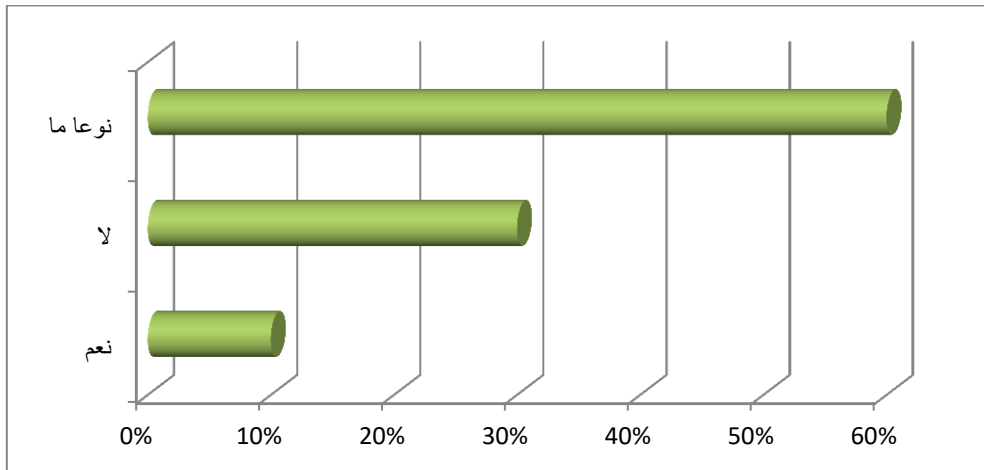
الجدول رقم (14): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	7.600	10%	02	نعم
			30%	06	لا
			60%	12	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=2	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع فردين، بنسبة 10%، و من اجابوا بلا كانوا 06 افراد بنسبة 30%، اما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 12 فرد بنسبة 60% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة χ^2 المحسوبة 7.600 و هي أعلى من χ^2 الجدولية المقدرة ب 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية $n = 2$ ، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا .

ومنه نستنتج أنهم يستخدمون بعض برامج التعليم الالكتروني خلال الحصص.

الشكل رقم (13) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(14)



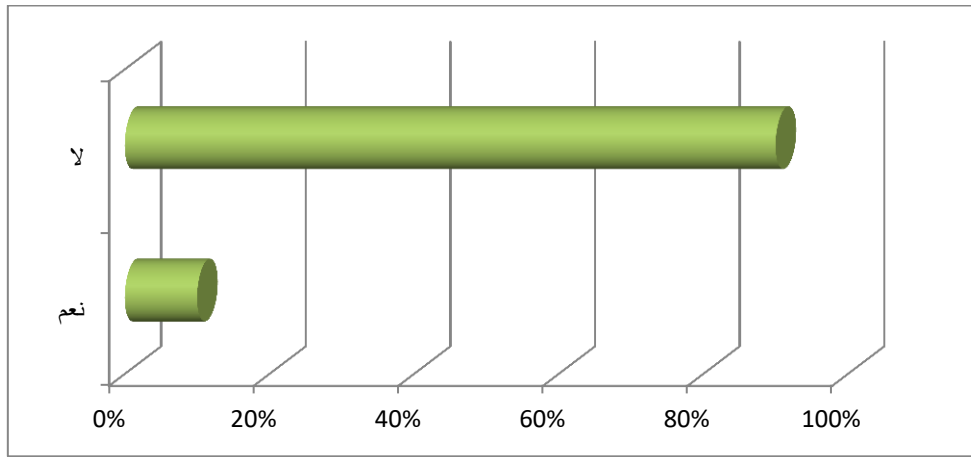
3. هل سبق لك وأن قمت بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الالكترونية؟

الجدول رقم (15): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الدالة الإحصائية	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	12.800	10%	02	نعم
			90%	18	لا
0.05	مستوى الدلالة		$n = 1$	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع فردين، بنسبة 10%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 18 فرد بنسبة 90% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 12.800 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بلا. ومنه نستنتج أنه لم يسبق للأساتذة الباحثين القيام بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الالكترونية.

الشكل رقم (14) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15)

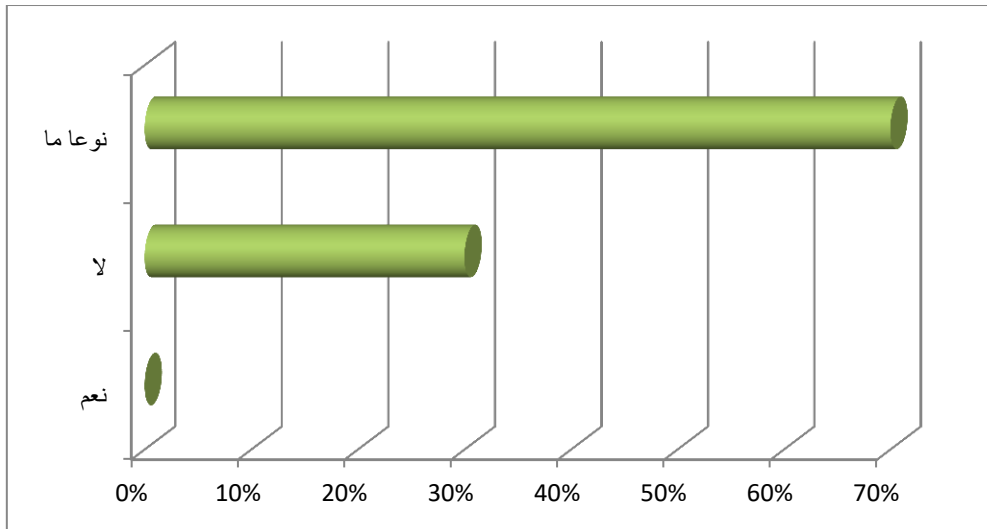


4. هل يتوفر المعهد على وسائل وبرامج التعليم الإلكتروني التي تساعد على تطوير عملية التكوين ؟
الجدول رقم (16): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	3.84	3.200	00%	00	نعم
			30%	06	لا
			70%	14	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بلا بمجموع 06 افراد، بنسبة 30%، اما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 14 فرد بنسبة 70% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 3.200 و هي أقل من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية. ومنه نستنتج أن المعهد يتوفر على بعض وسائل و برامج التعليم الالكتروني التي تساعد على تطور عملية التكوين.

الشكل رقم (15) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(16)



5. هل تعتقد أن استعمال البرامج الالكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد؟
الجدول رقم (17): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الثاني

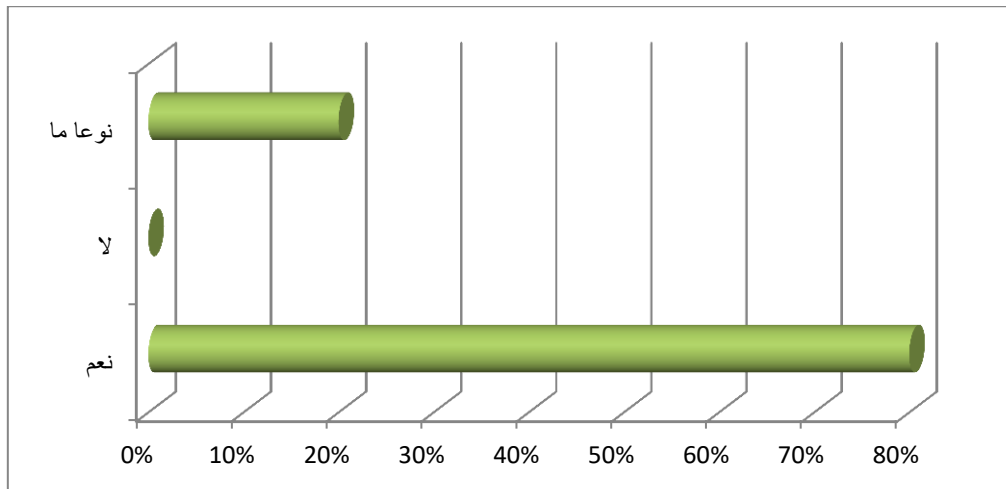
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	7.200	80%	16	نعم
			00%	00	لا

			20%	04	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة	ن=1			درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 16 فرد، بنسبة 80%، أما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 04 افراد بنسبة 20% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 7.200 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاجابة بنعم .

ومنه نستنتج أن استعمال البرامج الالكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد.

الشكل رقم (16) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(17)



6. هل تستعينون ببرامج التعلم الإلكتروني خلال مسار التكويني للطلبة ؟

الجدول رقم (18): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) للمحور الثاني

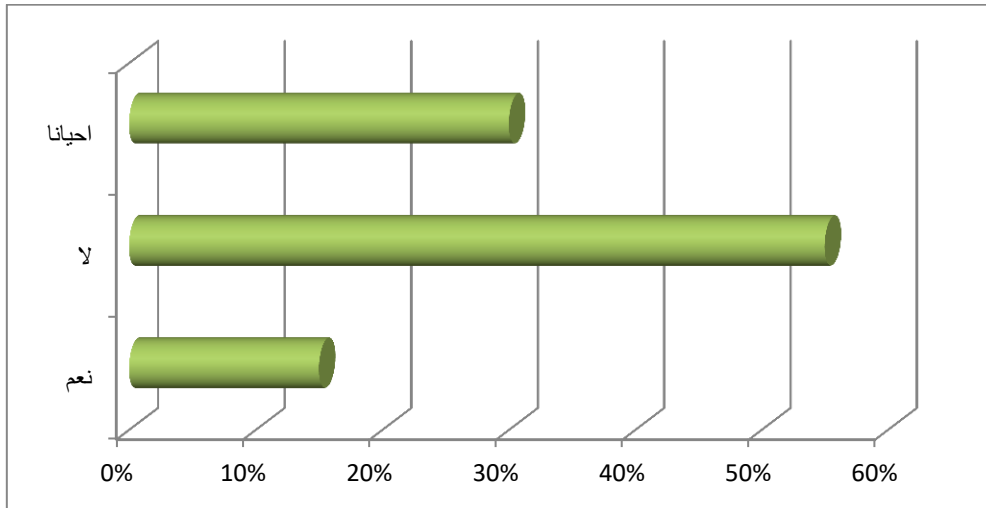
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
03	15%	4.900	5.99	غير دال

			55%	11	لا
			30%	06	احيانا
0.05	مستوى الدلالة	ن=2	درجة الحرية		

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 03 افراد، بنسبة 15%، و الذين اجابوا بلا كانوا بمجموع 11 فرد اي بنسبة 55% . اما من اجابوا ب"احيانا" فقد بلغ عددهم 06 افراد بنسبة 30% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 4.900 وهي أقل من كا² الجدولية المقدره ب5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أنهم لا يستعينون ببرامج التعليم الالكتروني خلال المسار التكويني للطلبة.

الشكل رقم (17) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(18)



7. هل سبق وأن قمت بالامتحانات للطلبة عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد)؟

الجدول رقم (19): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) للمحور الثاني

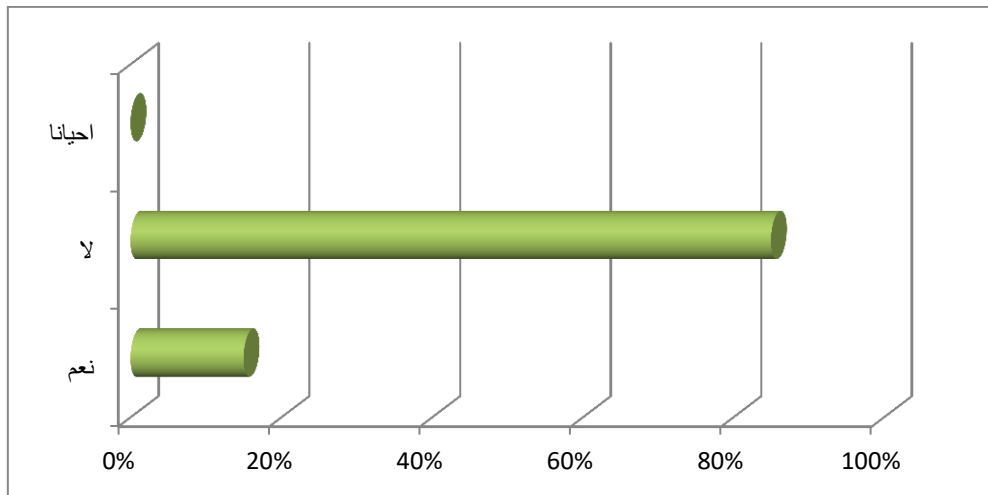
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية

دال	3.84	9.800	15%	03	نعم
			85%	17	لا
			00%	00	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 03 افراد، بنسبة 15%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 17 فردا بنسبة 85% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 9.800 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الاجابة بلا .

ومنه نستنتج أن لم يسبق وأن قاموا بالامتحانات للطلبة عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد)

الشكل رقم (18) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (19)



8. هل سبق وأن قمتم بإلقاء دروس عبرا لمحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية؟

الجدول رقم (20): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) للمحور الثاني

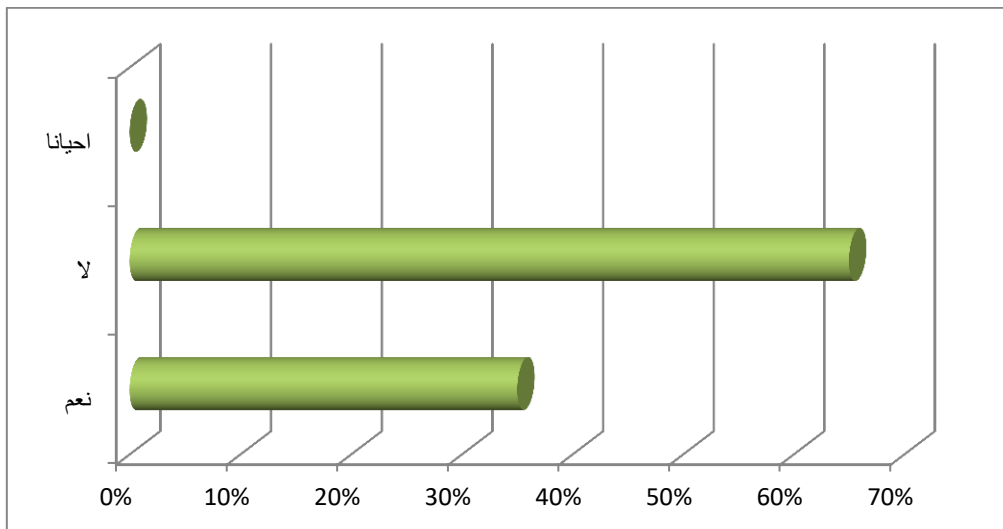
التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية

غير دال	3.84	1.800	35%	07	نعم
			65%	13	لا
			00%	00	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 07 افراد، بنسبة 35%، اما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 13 فردا بنسبة 65% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 1.800 وهي أقل من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أنه لم يسبق لهم بإلقاء دروس عبرالمحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية.

الشكل رقم (19) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(20)



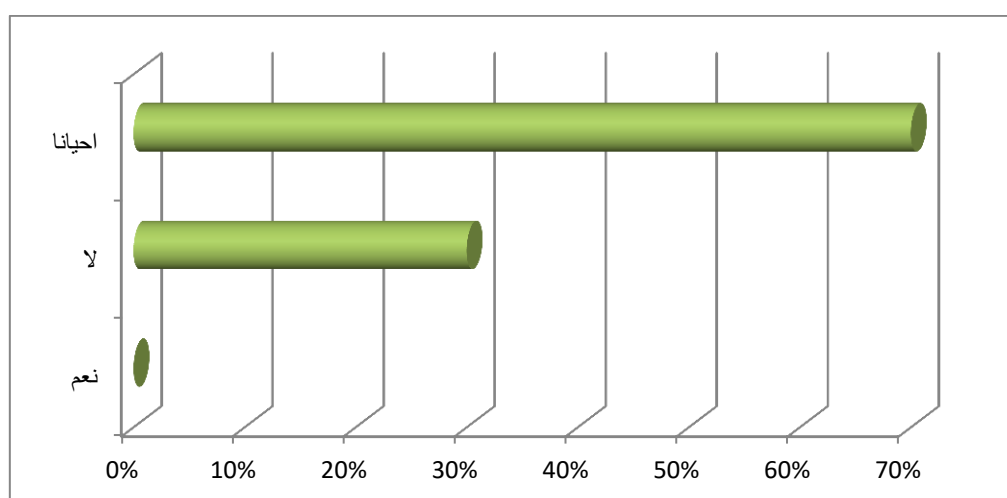
9. هل تعتقد أن استعمال البرامج الالكترونية يتفوق على التكوين بالطريقة التقليدية؟

الجدول رقم (21): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	3.200	00%	00	نعم
			30%	06	لا
			70%	14	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بلا بمجموع 06 افراد، بنسبة 30%، اما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة 70% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 3.200 وهي أقل من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية. ومنه نستنتج انه تعتقد العينة المبحوثة ان استعمال البرامج الالكترونية يتفوق احيانا على التكوين بالطريقة التقليدية .

الشكل رقم (20) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (21)



10. أثناء الحصص التطبيقية يقوم الأستاذ بشرح الحركات والمهارات عن طريق برامج تعليم الإلكتروني؟

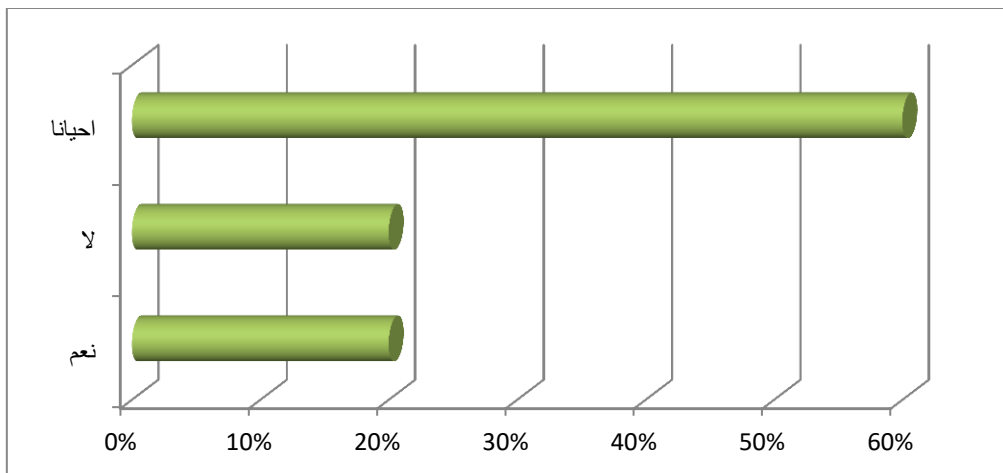
الجدول رقم (22): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (10) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	6.400	20%	04	نعم
			20%	04	لا
			60%	12	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=2	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 04 افراد، بنسبة 20%، وكذلك من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 04 افراد بنسبة 20% ، اما من اجابوا ب"احيانا" فقد بلغ عددهم 12 فردا اي بنسبة 60% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 6.400 وهي أقل من كا² الجدولية المقدرة ب 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج انه احيانا ما يقوم الأستاذ بشرح الحركات والمهارات عن طريق برامج تعليم الإلكتروني.

الشكل رقم (21) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (22)



11. هل تعتقد أن هناك عوائق تحد من التكوين باستعمال برامج تعليم الالكترونية ؟

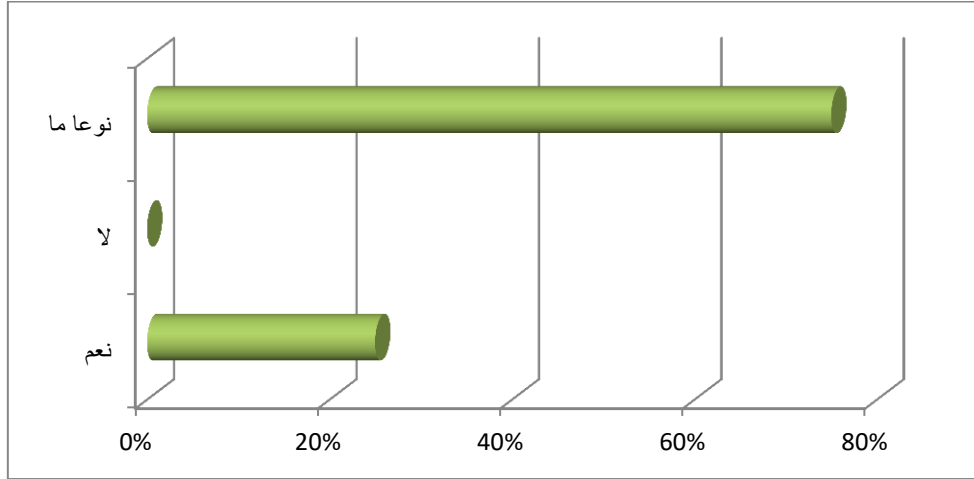
الجدول رقم (23): بين نتائج عينة البحث حول السؤال رقم (11) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	5.000	25%	05	نعم
			00%	00	لا
			75%	15	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 05 افراد، بنسبة 25%، اما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 75% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 5.000 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج ان الاساتذة المبحوثين يعتقدون أن هناك نوعا ما من العوائق التي تحد من التكوين باستعمال برامج تعليم الالكترونية.

الشكل رقم (22) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (23)



عرض وتحليل النتائج بالنسبة للطلبة :

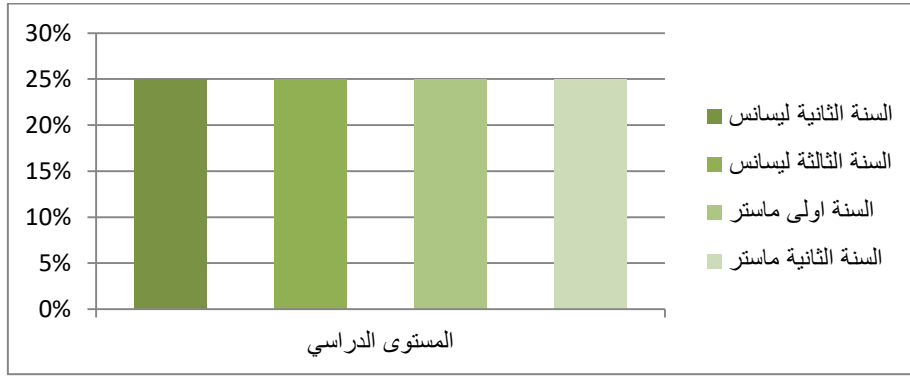
المعلومات الشخصية

1.المستوى الدراسي :

الجدول رقم (24): يمثل المعلومات الشخصية للاستمارة الخاصة بالطلبة

النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
25%	20	السنة الثانية ليسانس
25%	20	السنة الثالثة ليسانس
25%	20	السنة اولى ماستر
25%	20	السنة الثانية ماستر

الشكل رقم(23) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(24)



المحور الأول : اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي

1. هل سبق وأن درست مقياس الإعلام والاتصال ؟

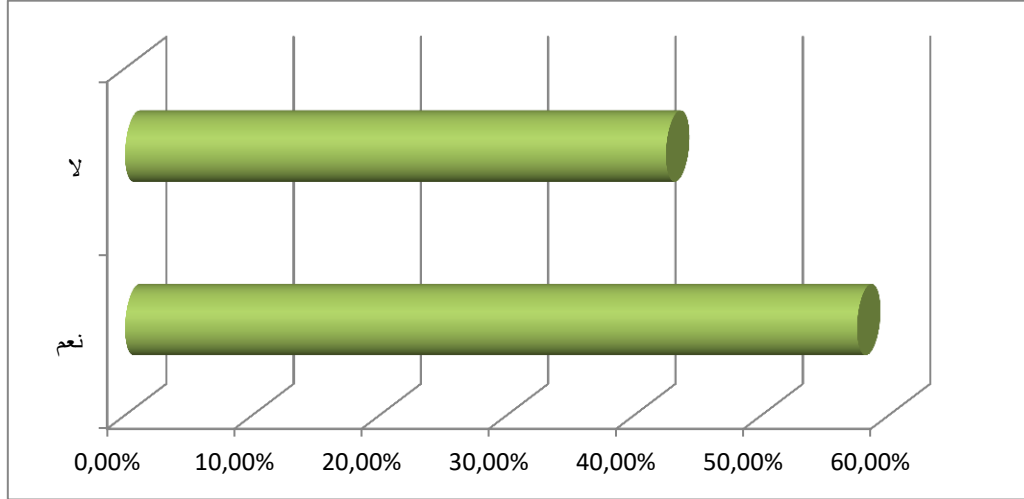
الجدول رقم (25): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	40.225	57.5%	46	نعم
			42.5%	34	لا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 46 فردا، بنسبة 57.5%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 34 فردا بنسبة 42.5% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 40.225 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطلبة المبحوثين درسوا مقياس الإعلام و الاتصال كون يعد مقياسا في المرحلة التعليمية في كل الأطوار.

الشكل رقم(24) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(25)



2. ما هي الوسائل التكنولوجية التي تستعملونها في مرحلة التكوين بالمعهد؟

الجدول رقم (26): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الأول

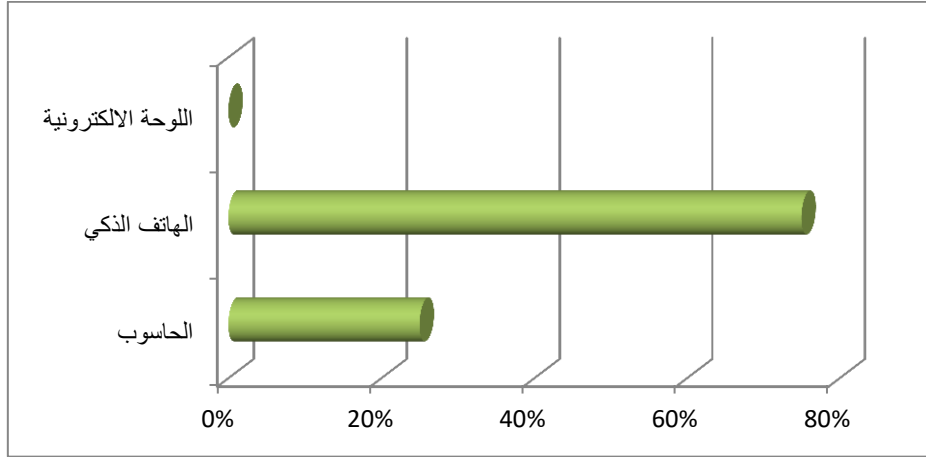
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	20.00	25%	20	الحاسوب
			00%	00	اللوحة الإلكترونية
			75%	60	الهاتف الذكي
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت ب"الحاسوب" بمجموع 20 فردا، بنسبة 25%، أما من اجابوا ب"الهاتف الذكي" فقد بلغ عددهم 60 فردا بنسبة 75% و حسب

نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 20.00 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة "الهاتف الذكي".

ومنه نستنتج أن معظم الطلبة يستعملون الهاتف الذكي في مرحلة التكوين بالمعهد.

الشكل رقم(25) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(26)



3. هل سبق وأن استعملتم بعض وسائل تكنولوجيا المعلومات خلال التكوين ؟

الجدول رقم (27): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الأول

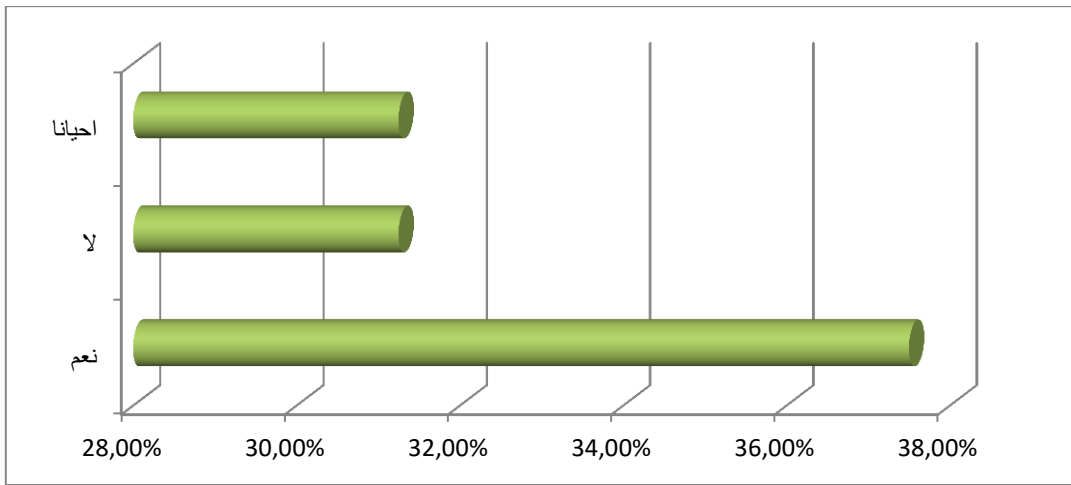
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	5.99	0.625	37.5%	30	نعم
			31.25%	25	لا
			31.25%	25	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=2		درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 30 فردا، بنسبة 37.5%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 25 فردا بنسبة 31.25% و من اجابوا باحيانا كان

عددهم 25 فردا بنسبة 31.25% وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 0.625 و هي أقل من كا² الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية $n = 2$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج ان عدد قليل من الطلبة استعملوا وسائل تكنولوجيا المعلومات و الاتصال خلال مرحلة التكوين.

الشكل رقم(26) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(27)



4. هل ترى أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لتوفير الوقت والجهد؟

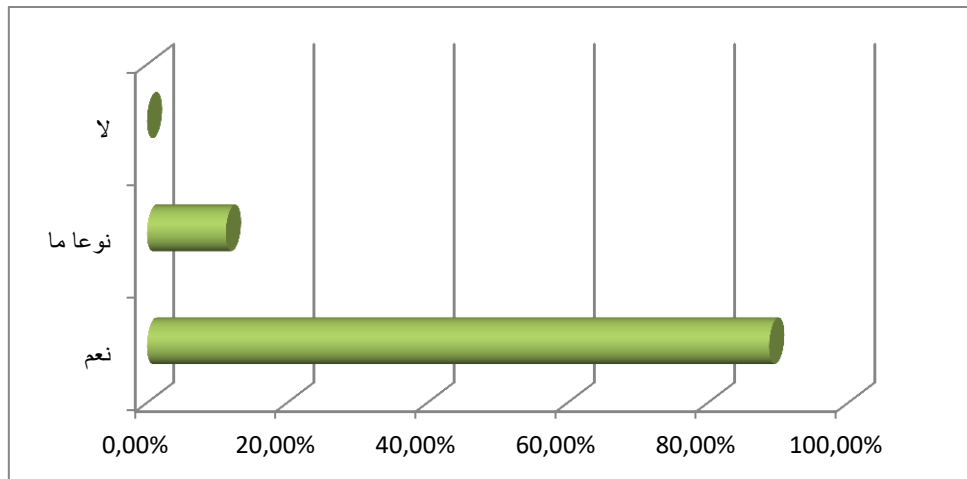
الجدول رقم (28): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	48.050	88.75%	71	نعم
			00%	00	لا
			11.25%	09	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		$n = 1$		درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 71 فرداً، بنسبة 88.75%، أما من اجابوا ب "نوعا ما" فقد بلغ عددهم 09 افراد بنسبة 11.25% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 48.050 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن كل الطلبة المبحوثين لهم نفس الراي بان وسائل التكنولوجيا تستعمل لتوفير الوقت و الجهد.

الشكل رقم(27) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(28)



5. هل تعتقد أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة؟

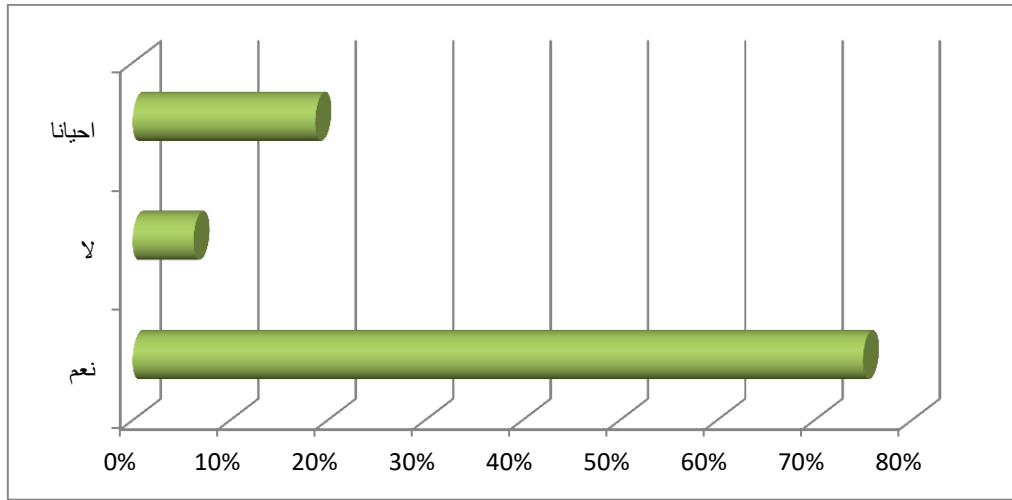
الجدول رقم (29): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الأول

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	64.375	75%	60	نعم
			6.25%	05	لا
			18.75%	15	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=2		درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 60 فرداً، بنسبة 75%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 05 افراد بنسبة 6.25% . و من اجابوا ب "احيانا" كانوا 15 فرداً بنسبة 18.75% وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة ك² المحسوبة 64.375 وهي أعلى من ك² الجدولية المقدرة ب 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن وسائل التكنولوجيا تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة.

الشكل رقم(28) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(29)



6. هل يتقن الطلبة و المدرسون استخدام الوسائل التكنولوجية بالشكل اللازم؟

الجدول رقم (30): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) للمحور الأول

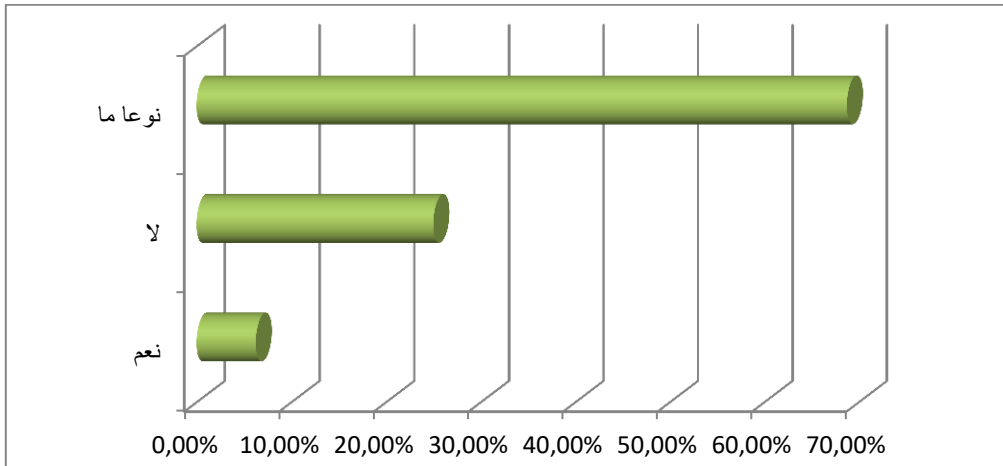
الدلالة الإحصائية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	49.375	6.25%	05	نعم
			25%	20	لا
			68.75%	55	نوعا ما

0.05	مستوى الدلالة	ن=2	درجة الحرية
------	---------------	-----	-------------

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 05 افراد بنسبة 6.25%، اما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة 25% . و من اجابوا ب "نوعا ما" كانوا 55 فردا بنسبة 68.75% وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 49.375 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة ب 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 2، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أنه يمكن القول ان الطلبة و المدرسون لا يتقنون استخدام وسائل التكنولوجيا بالشكل اللازم.

الشكل رقم(29) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(30)



7. هل ترون أنه من الضروري استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين؟

الجدول رقم (31): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (07) للمحور الأول

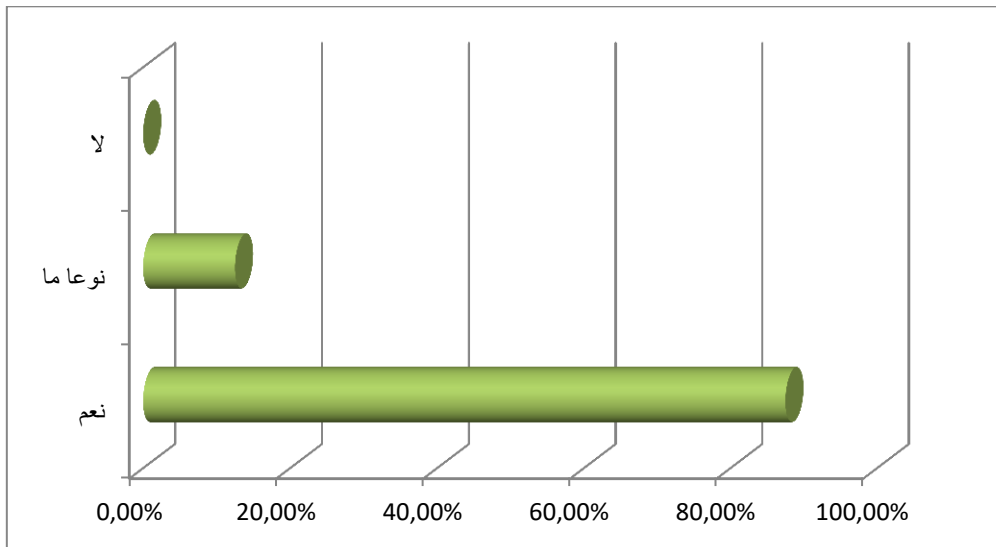
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	45.000	87.5%	70	نعم
			00%	00	لا
			12.5%	10	نوعا ما

0.05	مستوى الدلالة	ن=1	درجة الحرية
------	---------------	-----	-------------

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 70 فرداً، بنسبة 87.5%، أما من اجابوا ب"نوعاً ما" فقد بلغ عددهم 10 افراد بنسبة 12.5% . وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة χ^2 المحسوبة 45.000 و هي أعلى من χ^2 الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أنه من الضروري استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين.

الشكل رقم(30) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(31)



8. هل تلقيتم أي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي ؟

الجدول رقم (32): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (08) للمحور الأول

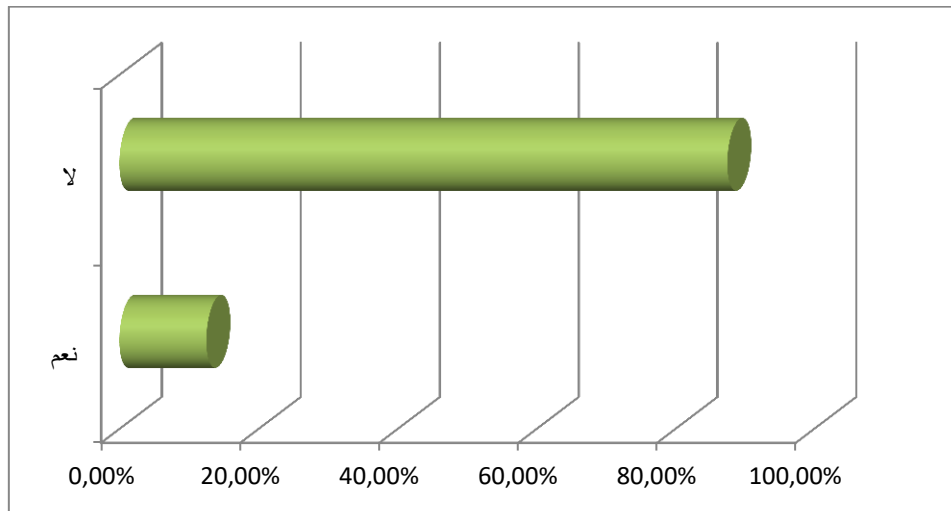
الدلالة الإحصائية	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	45.000	12.5%	10	نعم

			87.5%	70	لا
0.05	مستوى الدلالة	ن=1			درجة الحرية

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 10 افراد، بنسبة 12.5%، اما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 70 فردا بنسبة 87.5% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 45.000 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدره ب 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن الطلبة المبحوثين لم يتلقوا اي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي.

الشكل رقم(31) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(32)



9. هل ترون أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في مرحلة التكوين بالمعهد؟

الجدول رقم (33): يبين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (09) للمحور الأول

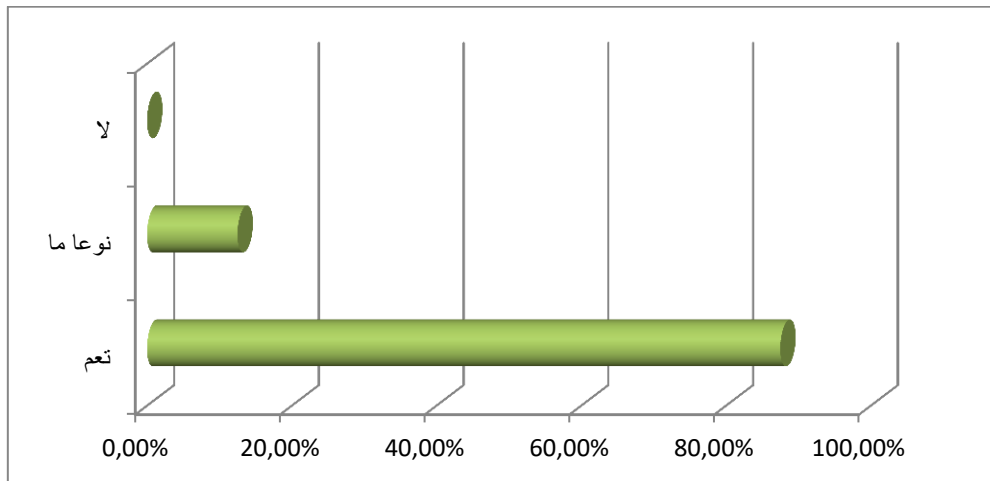
الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	45.000	87.5%	70	نعم

			00%	00	لا
			12.5%	10	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة	ن=1	درجة الحرية		

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 70 فردا، بنسبة 87.5%، أما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 10 افراد بنسبة 12.5% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 45.000 و هي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، و هذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن الطلبة المبحوثين يرون ان هناك أهمية لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في مرحلة التكوين بالمعهد.

الشكل رقم(32) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(33)



المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم

1. هل لديكم معلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني؟

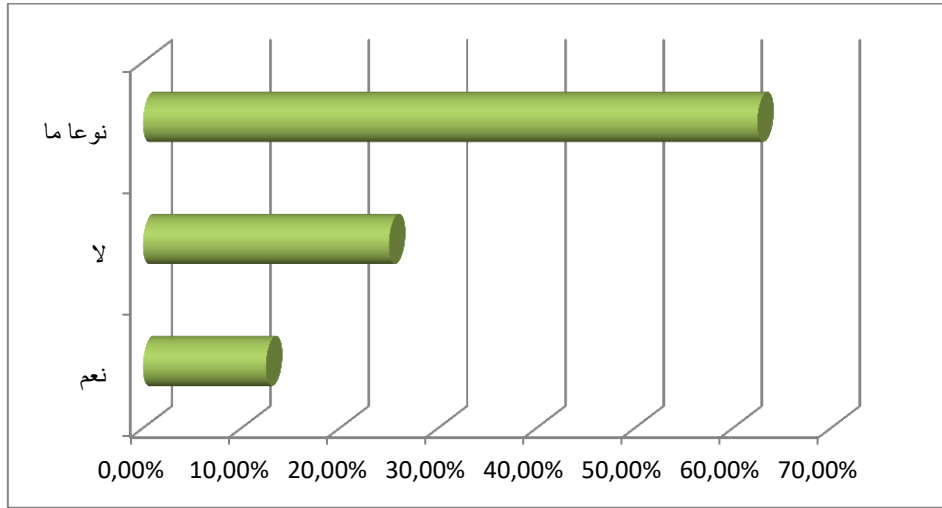
الجدول رقم (34): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (01) للمحور الثاني

الدلالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	35.500	12.5%	10	نعم
			25%	20	لا
			62.5%	50	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة		ن=2	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 10 افراد، بنسبة 12.5%، اما بالنسبة للإجابة بلا فقد بلغ عددهم 20 فردا بنسبة 25%، اما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 50 فردا بنسبة 62.5% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 35.5 00 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن = 2، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة ب"نوعا ما" .

ومنه نستنتج أن الطلبة المبحوثين ليس لديهم القدر الكافي من المعلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني.

الشكل رقم(33) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(34)



2. هل سبق لك وأن قمت بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الالكترونية؟

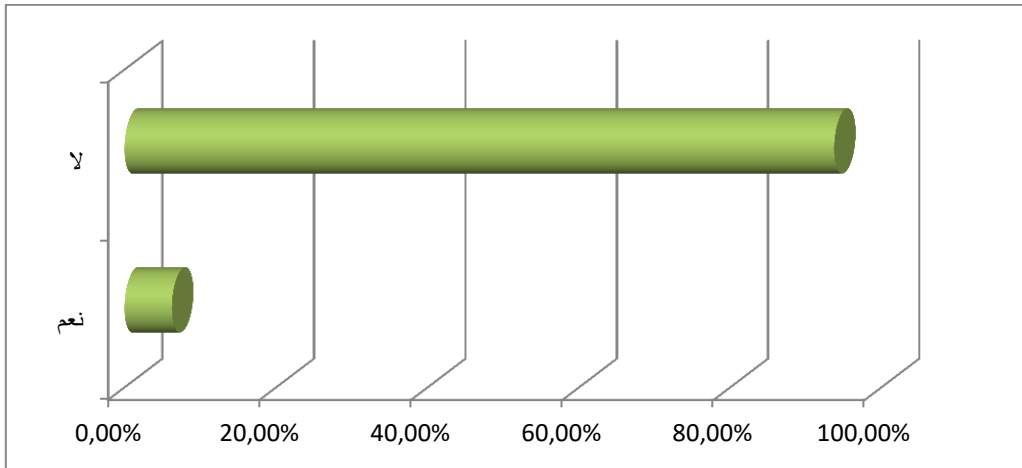
الجدول رقم (35): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (02) للمحور الثاني

الدالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	61.250	6.25%	05	نعم
			93.75%	75	لا
0.05	مستوى الدلالة		ن=1	درجة الحرية	

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 05 افراد، بنسبة 6.25%، اما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 75 فردا بنسبة 93.75% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 61.250 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بلا.

ومنه نستنتج أن الطلبة المبحوثين لم يسبق لهم بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الالكترونية.

الشكل رقم (34) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (35)



3. هل تعتقد أن استعمال البرامج الالكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد؟

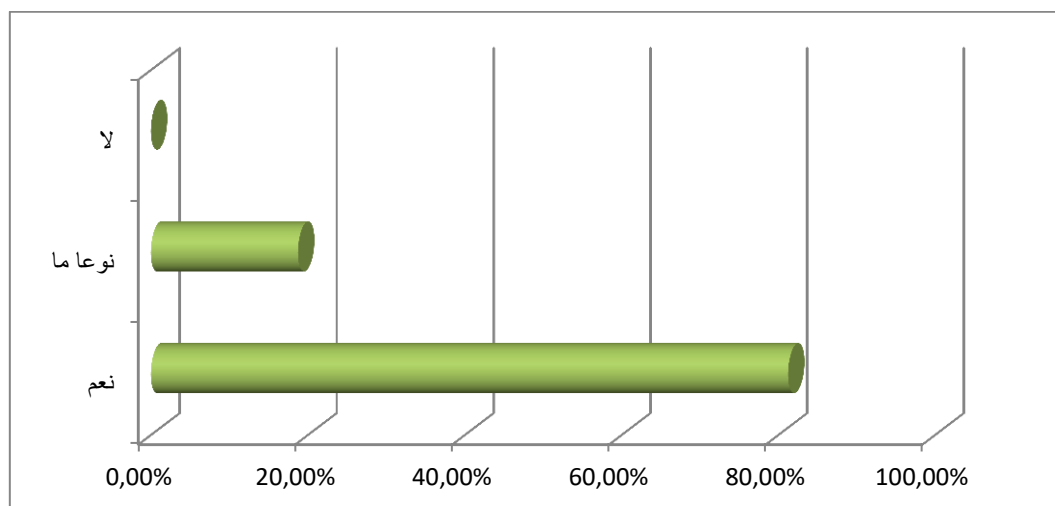
الجدول رقم (36): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (03) للمحور الثاني

الدالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	3.84	31.250	81.25%	65	نعم
			00%	00	لا
			18.75%	15	نوعا ما
0.05	مستوى الدلالة	ن=1	درجة الحرية		

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 65 فردا، بنسبة 81.25%، أما من اجابوا ب"نوعا ما" فقد بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 18.75% و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 31.250 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05، و درجة الحرية ن = 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن استعمال البرامج الالكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد.

الشكل رقم (35) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (36)



4. هل سبق وأن قمت باجتياز الامتحانات عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد)؟

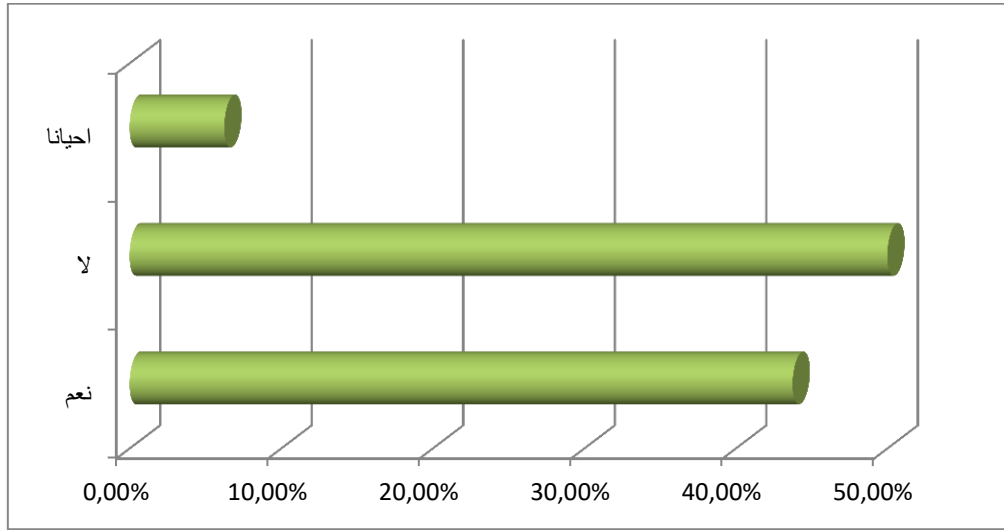
الجدول رقم (37): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (04) للمحور الثاني

الدالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	26.875	43.75%	35	نعم
			50%	40	لا
			6.25%	05	احيانا
0.05	مستوى الدلالة		ن=2	درجة الحرية	

حسب النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 35 فرداً، بنسبة 43.75%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 40 فرداً بنسبة 50% والذين اجابوا ب"احيانا" بلغ عددهم 05 افراد بنسبة 6.25% . و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة 26.875 وهي أعلى من كا² الجدولية المقدره ب 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05 ، و درجة الحرية ن =2، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج ان معظم الطلبة لم يجتازوا الامتحانات عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد).

الشكل رقم(36) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم(37)



5. هل سبق وأن قمتم بتلقي دروس عبرا لمحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية؟

الجدول رقم (38): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (05) للمحور الثاني

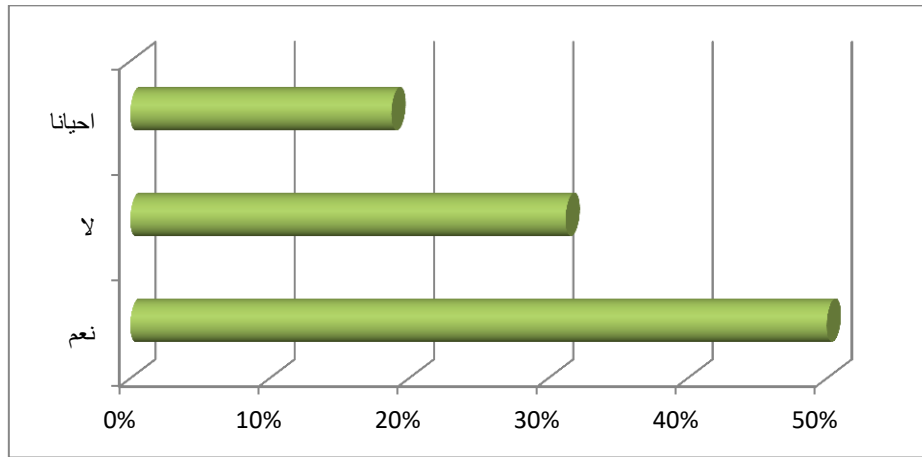
الدالة الإحصائية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	
دال	5.99	11.875	50%	40	نعم
			31.25%	25	لا
			18.75%	15	احيانا
0.05	مستوى الدلالة	ن=2	درجة الحرية		

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 40 فردا، بنسبة 50%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 25 فردا بنسبة 31.25% والذين اجابوا ب"احيانا" بلغ عددهم 15 فردا بنسبة 18.75% . و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة كا² المحسوبة

11.875 وهي أعلى من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج ان الطلبة قاموا بتلقي دروس عبر المحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية.

الشكل رقم (37) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (38)



6. هل تعتقد أن التكوين عن طريق استعمال البرامج الالكترونية لها صعوبات كثيرة؟

الجدول رقم (39): بين نتائج أجوبة عينة البحث حول السؤال رقم (06) للمحور الثاني

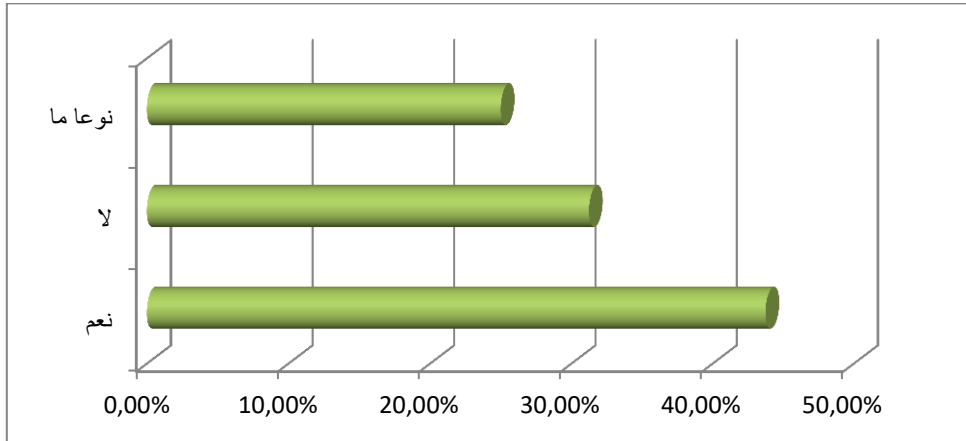
الدلالة الإحصائية	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	
غير دال	5.99	4.375	43.75%	35	نعم
			31.25%	25	لا
			25%	20	نوعاً ما
0.05	مستوى الدلالة	$n=2$	درجة الحرية		

حسب النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم بمجموع 35 فرداً، بنسبة 43.75%، أما من اجابوا بلا فقد بلغ عددهم 25 فرداً بنسبة 31.25% والذين اجابوا بـ "نوعاً ما" بلغ عددهم 20 فرداً بنسبة 25%، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت نسبة χ^2 المحسوبة

4.375 وهي أعلى من χ^2 الجدولية المقدرة بـ 5.99، عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية $n=2$ ، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن التكوين عن طريق استعمال البرامج الالكترونية لها صعوبات كثيرة.

الشكل رقم (38) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (39)



مناقشة الفرضيات:

1- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: ليست لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية فكرة أو معلومات كافية حول التعليم الالكتروني في مجال تكوين طلبة تخصص التدريب الرياضي.

من خلال تحليل نتائج الاستبيان و الذي يقابل الفرضية الأولى للدراسة، دلت النتائج حسب الجدول رقم (26) على ان الطلبة المبحوثين درسوا مقياس الإعلام الآلي ، اما فيما يخص الجدول رقم (08)(15)(33)(36) فأشارت نتائجه ان كل من الاساتذة و الطلبة لم يتلقوا تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي ، و اشارت نتائج الجدول رقم (13)(35) ان الاساتذة و الطلبة ليس لديهم القدر الكافي من المعلومات حول التعليم الالكتروني، و من خلال نتائج

الجدول (24)(41) نرى ان مستوى كفاءة كل من الاساتذة و الطلبة في التحكم في بعض وسائل و اهم البرامج التعليم الالكتروني متوسط.

2-مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: صعوبة معرفة كيفية تطبيق التعليم الالكتروني خلال التكوين.

من خلال تحليل نتائج الاستبيان و الذي يقابل الفرضية الثانية للدراسة، حسب نتائج الجدول رقم (06)(14) نرى ان الاساتذة يستخدمون نوعا ما بعض البرامج خلال تكوين الطلبة كجهاز عرض البيانات و البرمجيات (Logiciel) و المنصات الارضية والرقمية ، اما في ما يخص الجدول رقم (09)(31) نرى ان المبحوثين لا يتقنون استخدام برامج التعليم الالكتروني بالشكل اللازم و حسب نتائج الجدول رقم (18)(28) فهناك القليل من الطلبة يستعملون برامج التعليم الالكتروني خلال مسارهم التكويني.

3-مناقشة الفرضية العامة: استخدام التعليم الإلكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية في مجال التدريب الرياضي لا يرقى الى مستوى مأمول

من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول و المحور الثاني من الاستبيانين و بناء على صحة الفرضيات الجزئية، تبين لنا من خلال تحليل النتائج أن هناك عراقيل كثيرة تحد من استعمال التعليم الالكتروني بالشكل اللازم حيث أوضحت هذه الطريقة مطلبا أساسيا لكفاءتها في إيصال المعلومة وأسلوبها المشوق و توفير الجهد و الوقت إضافة الحاجة إلى ضرورة انتهاجه في كل الأطوار التعليمية وخاصة التعليم العالي، و بناء على ما سبق ذكره في الفرضية العامة للدراسة ثابتة و صحيحة.

الاستنتاجات:

-استخدام التعليم الالكتروني يسهل عملية التكوين لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية عامة وطلبة التدريب الرياضي خاصة.

-التعليم الالكتروني يساعد في تطوير من مستوى كفاءة الطالب خلال مرحلة التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية.

- التعليم الالكتروني عاملا اساسيا في العملية التكوينية لدى طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات و التوصيات:

- الضرورة من تكوين الطلبة في مجال التعليم الالكتروني بشكل عام و تكوينهم في كيفية استخدام البرامج الالكترونية لاستخدامها خلال التكوين في معهد التربية البدنية و الرياضية للتطوير من مستواهم التعليمي اكثر.

- الحرص على استعمال برامج التعليم الالكتروني و استخدامها في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية.

- الزامية استخدام برامج التعليم الالكتروني في مجال التدريب الرياضي و اثناء الحصص البيداغوجية.

- الحرص على التواصل مع الطلبة باستخدام البرامج التعليم الالكتروني الحديثة لتطوير من كفاءتهم في استخدام هذه البرامج.

- نشر الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني و ثقافته و اهميته و كيفية الاستفادة منه.

- تشجيع الابحاث و الدراسات حول التعليم الالكتروني.

- توفير المتطلبات المادية و اجهزة الاعلام الالي في المؤسسات.

- توفير خدمات الانترنت بشكل مجاني و متاح للطلبة للاستفادة منها في اجراء حصص التدريبية ثرية بوسائل تكنولوجيا .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر و المراجع:

- 1.الغراب، إيمان محمد. (بلا تاريخ). *التعلم الإلكتروني: مدخل إلى التدريب غير التقليدي*. مصر القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
2. *انواع التعليم الالكتروني*. (بلا تاريخ). مركز الابحاث الدولية للتدريب.
3. *انواع التعليم الالكتروني*. (بلا تاريخ). بكة للتعليم.
4. *تعرف على انواع التعليم الالكتروني وكيف يساهم في تحسين مستوى الطلاب*. (بلا تاريخ). منصة رائز.
5. *جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية*. (بلا تاريخ).
6. *راي علي*. (2020/03/02). *اهمية التعليم الالكتروني خصائصه واهدافه و مميزاته و سلبياته*. مجلة العربية.
7. *براهيمي، سمية*. *إصلاح التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر*. بسكرة: رسالة ماجستر جامعة بسكرة، 2006.
8. *اشنهو، مراد بن*. *نحو الجامعة الجزائرية، إملئات حول مخطط جامعي*.
9. *تركي رايح*، *اصول التربية والتعليم الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية* 1990
10. *حسن، محمد إبراهيم حسان وأخرون*. *الإدارة التربوية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2007.
11. *حرز الله و اخرون، عبد الكريم*. *نظام ل.م. د ليسانس، ماستر، دكتورا*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.
12. *بوتفليقة، عبد العزيز*. *خطاب افتتاح السنة الجامعية*. 2010-2009.
13. *راشد، علي شخصية المعلم في ضوء التوجيهات الإسلامية*. مصر: دار الفكر العربي، 1993.
14. *الحيلوسي، سعدون نجم*. *دراسات في فلسفة التربية و المناهج و مكوناتها*. الجزائر: دط، دار الهديل لطباعة و النشر، عين مليلة، 2003.

16. الطوطاوي, زليخة. الجو التنظيمي السائد في الجامعة الجزائرية و علاقته برضا الأستاذ و أدائه
مراسلة مقدمة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس. الجزائر: جامعة الجزائر, 1993.
17. درويش, عفاف عبد المنعم. الإمكانيات في التربية البدنية. الإسكندرية: ط1، منشأة المعارف, 1998.
18. الكريم, عفاف عبد. طرق التدريس التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

التخصص: التحضير البدني

قسم: التدريب الرياضي

القائمة الاسمية للأساتذة و الدكاترة المحكمين العاملين بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

الموضوع:

مدى اهمية استخدام التعليم الالكتروني في تكوين طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية في مجال التدريب الرياضي

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الامضاء

تحت اشراف:

دكتور كوتشوك سيدي محمد

من اعداد الطالبة:

نقروز امال

الاستبيان



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

المعلومات الشخصية

1.الدفعات التي تشرفون عليها: السنة الثانية ليسانس الثالثة ماستر 1 ماستر 2

المحور الأول : اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي

1.هل سبق وأن درست مقياس الإعلام والاتصال ؟

نعم لا

2.هل تقومون باستعمال الوسائل التكنولوجية أثناء عرض الدرس؟

نعم لا أحيانا

3.ما هي وسائل تكنولوجيا المعلومات التي تستعملونها في مرحلة التكوين بالمعهد؟

الحاسوب اللوحة الإلكترونية جهاز عرض البيانات البرمجيات (Logiciel)

وسائل مخبرية وسائل التحليل الحركي المنصات الأرضية والرقمية

4.هل سبق وأن استعملتم بعض وسائل تكنولوجيا المعلومات خلال التكوين ؟

نعم لا أحيانا

5.هل ترى أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لتوفير الوقت والجهد؟

نعم لا نوعا ما

6.هل تعتقد أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة؟

نعم لا أحيانا

7. هل يتقن الطلبة استخدام الوسائل التكنولوجية بالشكل اللازم؟

نعم لا نوعا ما

8. هل ترون أنه من الضروري استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين؟

نعم لا نوعا ما

9. هل تلقيتم أي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي؟

نعم لا

10. هل محتوى برامج التكوين تشمل على مواد تخص استخدام تكنولوجيا المعلومات؟

نعم لا نوعا ما

المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم

1. هل لديكم معلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني؟

نعم لا نوعا ما

2. هل سبق وأن استخدمتم بعض برامج التعليم الإلكتروني خلال الحصص؟

نعم لا نوعا ما

3. هل سبق لك وأن قمت بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الإلكترونية؟

نعم لا

4. هل يتوفر المعهد على وسائل وبرامج التعليم الإلكتروني التي تساعد على تطوير عملية التكوين؟

نعم لا نوعا ما

5. هل تعتقد أن استعمال البرامج الإلكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد؟

نعم لا نوعا ما

6. هل تستعينون ببرامج التعلم الإلكتروني خلال مسار التكويني للطلبة؟

نعم لا أحيانا

7. هل يقوم الأساتذة خلال الحصص التطبيقية باستخدام بعض برامج التعليم الإلكتروني؟

نعم لا أحيانا

8. هل سبق وأن قمت بالامتحانات للطلبة عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد)؟
نعم لا أحيانا

9. هل سبق وأن قمتم بإلقاء دروس عبرا لمحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية؟
نعم لا أحيانا

التطبيقات	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا
-----------	----------	------	-------	-----	---------

10. هل تعتقد أن التكوين عن طريق استعمال البرامج الالكترونية لها صعوبات كثيرة؟
نعم لا نوعا ما

11. هل تعتقد أن استعمال البرامج الالكترونية يتفوق على التكوين بالطريقة التقليدية؟
نعم لا أحيانا

12. أثناء الحصص التطبيقية يقوم الأستاذ بشرح الحركات والمهارات عن طريق برامج تعليم الإلكتروني؟
نعم لا أحيانا

13. هل تعتقد أن هناك عوائق تحد من التكوين باستعمال برامج تعليم الالكترونية؟
نعم لا نوعا ما

10. ما هو مستوى كفاءتكم الحالية في التحكم في بعض الوسائل و أهم برامج التعليم الإلكتروني ومدى تطبيقها خلال مساركم التكويني

					محركات البحث على الأنترنت (Moteur de recherche google..)
					تحميل برامج جديدة (Play store – les applications..etc)
					سمعي بصري تركيب الفيديو والصور (MultiMedia)
					برنامج تحليل الصور (Photoshop)
					الوسائل والبرامج الإحصائية (SPSS..)
					وسائل وبرامج التحليل الحركي (Biomécanique ..)
					وسائل وبرامج التحليل الحركي (Dartfish..)
					كاميرا فيديو رقمية
					منصات إدارة التعلم (LMS) : إدارة الدروس، الواجبات، والتقييمات. Moodle ، Google Classroom
					الفصول الافتراضية: تُستخدم لعقد المحاضرات التفاعلية عبر الإنترنت Zoom ،Microsoft Teams ،GooglMeet
					المكتبات الإلكترونية : قواعد البيانات للوصول إلى الكتب والمقالات العلمية . مثل : Springer ،PubMed ،Google Scholar
					الواقع الافتراضي والواقع المعزز : تطبيقات لتوفير التجارب العلمية . مثل : Google Expeditions
					المنتديات ومجموعات النقاش المنتديات الأكاديمية التي تشجع على تبادل الأفكار والمعلومات (Reddit..)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

المعلومات الشخصية

1. المستوى الدراسي : السنة الثانية ليسانس الثالثة ماستر 1 ماستر 2

المحور الأول : اهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في تكوين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم – تخصص تدريب رياضي

1. هل درست مقياس الإعلام الآلي ؟

نعم لا

2. ما هي الوسائل التكنولوجية التي تستعملونها في مرحلة التكوين بالمعهد؟

الحاسوب اللوحة الإلكترونية الهاتف الذكي

3. هل يقوم الأستاذ باستعمال الوسائل التكنولوجية أثناء عرض الدرس؟

نعم لا أحيانا

4. هل سبق وأن استعملتم بعض وسائل تكنولوجيا المعلومات خلال التكوين ؟

نعم لا أحيانا

5. هل ترى أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لتوفير الوقت والجهد؟

نعم لا نوعا ما

6. هل تعتقد أن الوسائل التكنولوجية تستعمل لكفاءتها في إيصال المعلومة؟

نعم لا أحيانا

7. هل يتقن الطلبة والمدرسون استخدام الوسائل التكنولوجية بالشكل اللازم؟

نعم لا نوعا ما

8. هل ترون أنه من الضروري استخدام الوسائل تكنولوجيا المعلومات في عملية التكوين؟

نعم لا نوعا ما

9. هل تلقيتم أي تكوين متعلق باستخدام تكنولوجيا المعلومات خارج مسار التكوين الجامعي ؟

○ لا

○ نعم

10. هل ترون أهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في مرحلة التكوين بالمعهد؟

○ نوعا ما

○ لا

○ نعم

المحور الثاني: أهمية استخدام برامج التعليم الإلكتروني خلال مسار التكوين في مجال التدريب لطلبة المعهد التربوية البدنية والرياضية بمستغانم

1. هل لديكم معلومات حول مختلف برامج التعليم الإلكتروني؟

○ نوعا ما

○ لا

○ نعم

2. هل سبق وأن استخدمتم بعض برامج التعليم الإلكتروني خلال الحصص؟

○ نوعا ما

○ لا

○ نعم

3. هل سبق لك وأن قمت بتكوين خاص في مجال التحكم في استخدام البرامج الالكترونية؟

○ لا

○ نعم

4. هل تعتقد أن استعمال البرامج الالكترونية يساعد على تطوير عملية التكوين بالمعهد؟

○ نوعا ما

○ لا

○ نعم

5. هل يقوم الأستاذ باستعمال البرامج الالكترونية أثناء الحصة أو عرض الدرس؟

○ أحيانا

○ لا

○ نعم

6. هل يقوم الأساتذة خلال الحصص التطبيقية باستخدام بعض برامج التعليم الإلكتروني؟

○ أحيانا

○ لا

○ نعم

7. هل سبق وأن قمت باجتياز الامتحانات عن طريق البرامج الالكترونية (عن بعد)؟

○ أحيانا

○ لا

○ نعم

8. هل سبق وأن قمت بتلقي دروس عبرا لمحاضرة المرئية عن بعد باستعمال البرامج الالكترونية؟

○ أحيانا

○ لا

○ نعم

9. هل تعتقد أن التكوين عن طريق استعمال البرامج الالكترونية لها صعوبات كثيرة؟

○ نوعا ما

○ لا

○ نعم

جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	ضعيف جدا	التطبيقات
					محركات البحث على الأنترنت

10. ما هو مستوى كفاءتكم الحالية في التحكم في بعض الوسائل و أهم برامج التعليم الإلكتروني ومدى تطبيقها خلال مساركم التكويني

					(Moteur de recherche google..)
					تحميل برامج جديدة (Play store – les applications..etc)
					سمعي بصري تركيب الفيديو والصور (MultiMedia)
					برنامج تحليل الصور (Photoshop)
					الوسائل والبرامج الإحصائية (SPSS..)
					وسائل وبرامج التحليل الحركي (Biomécanique-Dartfish..)
					كاميرا فيديو رقمية
					منصات إدارة التعلم (LMS) : إدارة الدروس، الواجبات، والتقييمات. Moodle ، Google Classroom
					الفصول الافتراضية: تُستخدم لعقد المحاضرات التفاعلية عبر الإنترنت Zoom ،Microsoft Teams ،GoogIMeet
					المكتبات الإلكترونية : قواعد البيانات للوصول إلى الكتب والمقالات العلمية . مثل : Springer ،PubMed ،Google Scholar
					الواقع الافتراضي والواقع المعزز: تطبيقات لتوفير التجارب العلمية . مثل : Google Expeditions
					المنتديات ومجموعات النقاش المنتديات الأكاديمية التي تشجع على تبادل الأفكار والمعلومات (Reddit..)



نموذج التصريح الشرفي
خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أسفله،

السيدة(ة): نغزور أمار

الصفة: طالب(ة)، أستاذ(ة) باحث(ة)، باحث(ة)

المسجل(ة) بكلية معهد التربية والرياضة قسم تدريب رياضي

و المكلف(ة) بانجاز أعمال بحث (التأهيل الجامعي، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: أهمية إستخدام التعليم الإلكتروني في تكوين خلية التدريب الرياضي
الرياضي - معهد التربية والرياضة مستغانم

والمرفقة بمنشور أو منشورات علمية والمعنون (ة)،

أصرح بشرفي أني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية و معايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

الاسم واللقب: نغزور أمار

التاريخ: 2016/09/08

إمضاء المعنى بالأمر

- القرار رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية و مكافحتها.