الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس–مستغانم–
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية
تخصص تربية و علم الحركة
تحت عنوان:

انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

من إعـــداد الطالبتان:
- جلابت أسيا نسيمة
- باهي فاطمة الزهراء .

تحت إشراف:
- د/ بن صابرمحمد

السنة الجامعية : 2025/2024

الإهداء

إلى القلب الواسع و الصدر الدافئ

إلى النجم الساطع في سماء حياتي والدتي الكريمة رعاها الله

إلى مصدر إلهامي و دعمي إلى النور الذي يضيء دربي والدي حفظه الله لنا

إلى الصديقة و الرفيقة في الدرب إلى توأم روحي أختي الغالية: أميرة

إلى سندي في الحياة و ساعدي الأيمن أخي العزيز: أيوب

إلى أغلى و اعز الصديقات : فاطمة و ليدبا

إلى أسرة التربية البدنية و الرياضية دفعة 2025 أجمل التهاني و التحيات

إلى من ذكرهم القلب و نستهم الأقلام .....

و إلى كل من دعمني و شجعني و كل من عرفتهم جزيل الشكر لكم جميعا

خير إهداء و سلام .....

أسيا نسيمه

أهدي هذا العمل المتواضع إلى رمز العطاء و التضحية إلى من رسم الابتسامة على وجهي ومن بث في روحي العزيمة:أبي العزيز

إلى نبع العطف و الحنان و إلى أجمل ابتسامة في الحياة و إلى أروع امرأة في الوجود:والدتي العزيزة

أقدم إهداء خاص إلى براعم العائلة :دليلة ، إياد ، نوفل و إلى أعز صديقة:نسيمه

و إلى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة الأستاذ المشرف بن صابر محمد و إلى كل من ساهم في هذا البحث المتواضع من قريب أو بعيد

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل و أسأل الله سبحانه و تعالى أن يجعله ذا فائدة على اللذين من بعدي إن شاء الله

فاطمة الزهراء

التشكر

قال الله تعالى :(لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)

قال رسول الله صلى الله عليه و سلَّم (ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله)

الحمد لله الذي انشأ و برى و خلق الماء و الثرى الرحمان على العرش استويو الصلاة و السلام على سيدنا محمد أما بعد ....

اللهم كل الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ،و لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك و عظيم سلطانك ،فإنما طلبنا العلم لوجه الله ذالك فضل الله يؤتيه من يشاء .

ثم نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف :د.بن صابر محمد الذي سهل لنا طريق العمل و لم يبخل علينا بنصائحه و توجيهاته و كان نعم المشرف

و نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين رافقونا في مشوارنا الدراسي و كل من وقف معنا و ساندنا و لكل من ساهم بالكثير أو بالقليل ألف

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على انعكاسات التكوين الجامعي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي و لتحقيق ذلك قامتا الطالبتان الباحثتان بإعداد استمارة استبيانيه و بعد التأكد من صدق و ثبات الأداة،شرعنا في تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية التي كان قوامها 30 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم الابتدائي بولاية معسكر، تم اختيارها بطريقة عشوائية مستخدمين في ذلك المنهج الوصفي, و بعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن التكوين الجامعي ينعكس إيجابيا على الكفاءة التدريسية لدى الأساتذة.

الكلمات ألمفتاحيه : التكوين الجامعي، الكفاءة التدريسية، أستاذ التربية البدنية و الرياضية، مرحلة التعليم الابتدائي.

Résumé de l'étude :

Cette étude vise à identifier les répercussions de la formation universitaire chez le professeur d'éducation physique et sportive au niveau de l'enseignement primaire Et après avoir confirmé la validité et la fiabilité de l'outil de recherche, nous avons procédé à son application à l'échantillon de l'étude de base, qui était composé de30 Enseignants pour le cycle primaire au niveau des écoles primaires l'Etat de Mascara, qui ont été choisis au hasard, en utilisant l'approche descriptive, et après traitement statistique, les résultats ont montré que L'enseignement universitaire a un impact positif sur l'efficacité pédagogique des professeurs. Cette éducation systématique et spécialisée a contribué à améliorer la capacité des enseignants à planifier correctement, à mettre en œuvre efficacement et à évaluer de manière ciblée, ce qui a un impact positif sur la qualité de l'éducation dispensée aux élèves du primaire. La recommandation la plus importante était de mettre à jour les programmes universitaires pour les aligner sur les exigences de l'enseignement primaire.

Abstract:

This study aimed to identify the implications of university education for the physical education teacher at the elementary school level. And after confirming the validity and reliability of the research tool, we proceeded to apply it to the baseline study sample, which consisted of 30 primary school teachers. Primary schools in the state of Mascara, which were chosen treatment the results showed that university education positively impacts teachers' teaching efficiency. This systematic and specialized training has enhanced teachers' ability to plan properly, implement effectively, and evaluate effectively. This has a positive impact on the quality of education provided to primary school students. The most important recommendation was to update university curricula to meet the requirements of primary education.

قائمة المحتويات

إهداء.....ا

شكر و تقدير.....ب
الملخص باللغة العربية.....د
الملخص باللغة الفرنسية.....ه
الملخص باللغة الانجليزية.....و
قائمة الجداول.....ي
قائمة الأشكال.....ل

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

1 . المقدمة.....2
2 . مشكلة البحث.....3
3 . أهداف البحث.....4
4 . فرضيات البحث.....4
5 أهمية البحث.....5
6 . تحديد المفاهيم و المصطلحات.....6
7 . الدراسات السابقة و البحوث المشابهة 7
8 . التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.....11
9 . نقد الدراسات السابقة و البحوث المشابهة.....12

الإطار النظري الفصل الأول: التكوين الجامعي

1-التكوين الجامعي.....15
1-1 التكوين.....15
2-1 تعريف التكوين الجامعي.....16
2-2 أنواع التكوين.....16.
1-2-2 حسب المدة الزمنية.....16
2-2-2حسب التخصص.....17
3-2 أسس و مبادئ التكوين الجامعي.....18
2– 3-1الشمول.....18.
2-3-2 التكامل.....18
3-3-2الواقعية.....18
4-3-2 القابلية للتطبيق.....18
5-3-2 المستقبلية.....18
4-2 أهمية التكوين الجامعي.....19
5-2 أهداف التكوين الجامعي.....19

6-2 وظائف التكوين الجامعي.....20

2-6-1 وظائف إنمائية تكوينية.....20
2-6-2 وظيفة إرشادية توجيهية.....21
2-6-3 وظيفة علاجية تغيرية.....21
2-7 عناصر العملية التكوينية.....21
2-7-1 الأستاذ الجامعي (هيئة التدريس).....21
2-7-2 الطالب الجامعي.....22
2-7-3 الهيكل الإداري و التنظيمي.....22
خلاصة الفصل.....23

الفصل الثاني: الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....25
2- 1 الكفاءة التدريسية.....25
2-1-1 الكفاءة لغة.....25
2-1-2 الكفاءة اصطلاحا.....25
2-2 تعريف التدريس.....26
2-3 تعريف الكفاءة التدريسية.....26
2-4 تدريس وفق المقاربة بالكفاءات.....27
2-4-1 المقاربة.....27
2-4-2 المقاربة بالكفاءات.....27
2-5 مؤشرات الكفاءة و الهدف الإجرائي.....28
2-5-1 مؤشر الهدف الإجرائي.....28
2-5-2 مؤشر الكفاءة.....29
2-6 أنواع الكفاءات و تصنيفها.....30
2-6-1 تصنيف بلوم.....30
2-6-2 تصنيف جرادات و آخرون.....30
2-6-3 تصنيف العاصي مي.....31
2-6-4 تصنيف هول و جونز.....31
2-6-5 تصنيف الفتلاوي.....32
2-6-6 تصنيف الكفاءات التدريسية للدراسة الحالية.....32
2-6-7 خصائص الكفاءة التدريسية.....35
2-6-8 أهمية الكفاءة التدريسية.....35
خلاصة الفصل.....36

الإطار التطبيقيالفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد
1-1 منهج البحث.....39
2-1 مجتمع البحث.....39
3-1 عينة البحث.....39
4-1 مجالات البحث 40
5-1 أدوات البحث.....40
6-1 الأسس العلمية للاستبيان.....41
7-1 الوسائل الإحصائية.....42

الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد
1-نتائج الدراسة الميدانية و مقترحاتها.....83
2- دراسة و مناقشة الفرضيات.....83
2-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى.....83
2-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية.....84
2-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة.....85
2-4 عرض نتائج الفرضية العامة.....86
3- الاستنتاجات 87
4- الاقتراحات و التوصيات.....88
5- خلاصة عامة.....89
6- قائمة المصادر و المراجع.....90
7 الملاحق.....93

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني	41
02	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 01	46
03	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 02	47
04	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 03	48
05	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 04	49
06	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 05	50
07	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 06	51
08	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 07	52
09	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 08	53
10	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 09	54
11	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 10	55
12	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 11	56
13	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 12	57
14	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 13	59
15	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 14	60
16	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 15	61
17	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 16	62
18	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 17	63
19	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 18	64
20	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 19	65
21	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 20	67
22	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 21	68
23	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 22	69
24	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 23	70
25	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 24	71
26	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 25	72
27	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 26	73
28	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 27	74

29	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 28	75
30	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 29	76
31	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 30	78
32	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 31	79
33	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 32	80
34	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 33	81
35	جدول يبين نتائج الإجابة على السؤال رقم 34	82

قائمة الأشكال:

01	مخطط يمثل أسس و مبادئ التكوين الجامعي	18
01	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 01	46
02	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 02	47
03	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 03	48
04	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 04	49
05	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 05	50
06	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 06	51
07	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 07	52
08	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 08	53
09	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم09	54
10	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 10	55
11	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 11	56
12	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 12	57
13	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 13	59
14	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 14	60
15	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 15	61
16	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 16	62
17	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 17	63
18	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 18	64
19	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 19	65
20	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 20	67

21	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 21	68
22	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 22	69
23	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 23	70
24	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 24	71
25	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 25	72
26	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 26	73
27	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 27	74
28	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 28	75
29	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 39	76
30	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 30	78
31	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 31	79
32	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 32	80
33	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 33	81
34	يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 34	82

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

- مقدمة:

يعد التكوين الجامعي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أحد الأسس الإستراتيجية لإعداد المعلم مهنيا و تربويا، حيث يصمم ليجمع بين البناء النظري المنهجي و التدريب العملي التطبيقي يستجيب لمتطلبات العمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية، وهو الحال في مختلف المعاهد لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التي

تسعى إلى تكوين الطلبة الملتحقين بها تكوينا علميا متميزا وتبني برامج ومناهج أكاديمية مميزة، لتضمن تخريج أساتذة مؤهلين ذوي كفاءة عالية مؤهلين من مختلف الجوانب وذلك من خلال إكسابهم مجموعة من الكفاءات التدريسية والمهنية،يكون قادرين على توظيف في الميدان الحقيقي بالإضافة إلى رصيدهم المعرفي والمعلومات النظرية التي تلقوها خلال مسارهم الدراسي،ولكن لن يتأتى ذلك إلا من خلال برامج معدة إعدادا جيدا قادرة على ترجمة وتوظيف المعلومات والمعرفة النظرية إلى تطبيقات عملية على أرض الواقع ليكونوا مستعدين للاندماج في عالم الشغل مستقبلا.

ويتم التكوين الجامعي في هذا التخصص في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية(STAPS)، على برامج دراسية متعددة تتوزع على وحدات معرفية و أخرى تطبيقية، وتشمل هذه الوحدات مقاييس مثل تعليمية التربية البدنية، مناهج التدريس إضافة إلى التطبيق الميداني والتربصات العملية تحت إشراف مؤطرين مختصين،وتعد الكفاءة التدريسية من أبرز المخرجات المستهدفة من التكوين الجامعي، إذ أنها تمثل القدرة الفعلية للأستاذ على إدارة الموقف التعليمي باحترافية، من خلال مزج معرفته النظرية بمهارته الميدانية، ووفق ما عرفها رعد فإنها " قدرة الأستاذ على تكييف المعارف المكتسبة من التكوين الجامعي مع خصوصيات الفعل التربوي، من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة بفعالية "(رعد، 2017)، و تتكون هذه الكفاءة من ثلاث أبعاد مترابطة كفاءة التخطيط، التنفيذ،و التقويم، و بالنظر إلى انعكاس التكوين الجامعي على هذه الكفاءات نجد أن جودة التكوين تساهم مباشرة في مستوى تحكم الأستاذ في أدواته التربوية و مدى قدرته على بناء مواقف تعليمية فعالة و قد أكد بن شهرة في دراسته أن " نجاح الأستاذ في أداء أدواره داخل القسم يرتبط ارتباطا وثيقا بجودة التكوين الجامعي الذي تلقاه، و مدى ترابط محتواه مع واقع المتعلم و خصوصية كل مرحلة دراسية".(بن شهرة، 2020).

و يعتبر اكتساب هذه الكفاءات لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي أمر في غاية الأهمية لتكوين شخصية المتعلم سواء من الناحية البدنية أو الاجتماعية أو النفسية لذالك فإن الأستاذ مطالب بتوظيف ما اكتسبه خلال مساره الدراسي من التكوين الجامعي في الميدان الحقيقي لأداء مهامه بفاعلية، مما ينعكس على جودة التعلم لدى التلاميذ، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة التي كانت بمثابة إطلالة على انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي و مدى توافقه مع متطلبات الممارسة المهنية في المرحلة الابتدائية.

و لتحقيق ذلك قمنا بتقسيم هذا البحث إلى بابين توزع الباب الأول إلى فصلين حيث تطرقنا في الفصل الأول إلى التكوين الجامعي أما الفصل الثاني فتناولنا فيه موضوع الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية بينما تضمن الباب الثاني فصلين تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث و إجراءاته الميدانية و الذي احتوى على المنهج و عينة البحث و

أدواته و الوسائل الإحصائية ، بينما الفصل الثاني فقد تطرقنا فيه إلى عرض ومناقشة النتائج.

2- مشكلة البحث:

يهدف التكوين الجامعي إلى إكساب الطلاب المعارف و الكفاءات التي يحتاجونها لبناء أنفسهم و إعدادهم للمهن مستقبلا، و نظرا لأهمية الكفاءات التدريسية ولما لها من تأثير بالغ في رفع مستوى الأداء التدريسي و ما ينعكس عنه من رفع المستوى ألتحصيلي و الحركي و المهاري للتلاميذ، فان لمستوى ممارسة الأساتذة للكفاءات التدريسية دور واضح و جلي في تحقيق أهداف العملية التعليمية لدرس التربية البدنية والرياضية.

ويتوقف نجاح المعلم في عمله بالدرجة الأولى على نوع التكوين الذي يتم في الجامعات والمعاهد، وعليه فإن وظيفة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هي أحد المهن التي تحتاج إلى مهارات وكفاءات كي يتمكن الأساتذة من تلبية متطلبات مهنتهم ومسايرة مستجدات هذه المادة، كما يحتاجون إلى التهيئة المبدئية للقيام بأعباء الوظيفة التي سيشغلونها، وهذا من خلال إكسابه مجموعة من المعارف النظرية والتطبيقية الضرورية لمزاولة مهنة التدريس للقيام بالمهام البيداغوجية، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال تكوين نوعي وفعال يتلقاه الأستاذ خلال مساره الدراسي الجامعي حتى يكون مؤهلا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، كون هذه الأخيرة تتميز عن بقية المواد التعليمية الأخرى أنها تخاطب التلميذ من الناحية العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية في آن واحد، فهي تعمل على تنمية الصفات البدنية والاجتماعية، والتربوية، والنفسية لدى التلميذ، وعلى هذا الأساس يتم تكوين أساتذة في التربية البدنية والرياضية ذوي كفاءات عالية تعتمد عليهم الدولة في انجاز المهام وتحقيق الأهداف أين يحصلون على تكوين عالي في ميدان التربية البدنية والرياضية ويقومون بواجباتهم كأي أستاذ في مختلف المواد الأخرى، بالإضافة إلى ذلك دعمت هذا التكوين من خلال قيام الطلبة في نهاية مسارهم الدراسي بتربص تكويني بيداغوجي ميداني تحضيري بهدف تمكين طلبة معهد التربية البدنية والرياضية من الإلمام بطرق وأساليب إخراج درس التربية البدنية والرياضية، ناهيك عن مسايرة المسيرة المهنية للأستاذ بتكوينه أثناء الخدمة.

وعلى ضوء هذه المعطيات عمدت الطالبتان الباحثتان إلى تناول هذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا ما يجعلنا و من خلال هذا البحث طرح التساؤل الرئيسي:

- التساؤل الرئيسي :

- ما انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟

_التساؤلات الفرعية:

-ما انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟

-ما انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟

-ما انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي؟

3_أهداف البحث :

- الهدف الرئيسي:

– معرفة انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

- الأهداف الفرعية :

- معرفة انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

- معرفة انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

- معرفة انعكاسات التكوين الجامعي على كفاءة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

4_فرضيات البحث :

-الفرض الرئيسي:

- التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

-الفرضيات الفرعية:

- التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

- التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

_التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي

5 _أهمية الدراسة :

تتبلور أهمية الموضوع في عدة نقاط نذكر أهمها:

- إضافة شيء جديد للمكتبة و الوقوف على بعض الدراسات و البحوث المشابهة في مجال بحثنا هذا

- يعزز الاتجاه نحو الأبحاث التطبيقية التي تساهم في معالجة مشكلات واقعية في الميدان التربوي، و بالتالي تعزيز فعالية النظام التعليمي ككل.

- يساهم في تعزيز وعي الطالب بالعلاقة التفاعلية بين الجوانب النظرية التي تلقاها خلال مساره الجامعي، و التطبيقات العملية التي سيتعامل معها في محيطه المهني مستقبلا.

- توفر نتائج هذا البحث قاعدة بيانات واقعية يمكن أن تساعد الجهات المعنية مثل (معاهد التربية البدنية و الرياضية و مصالح وزارة التربية) على النظر في برامج التكوين و تكييفها مع متطلبات التعليم في الطور الابتدائي.

6- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث :

6-1 التكوين الجامعي:

التعريف الاصطلاحي:يقصدبالتكوين الجامعي تأهيل القوى البشرية العليا أو رفيعة المستوى لكي تقوم بالترشيد و البحث العلمي و انتاج المعرفة و تطبيقاتها العلمية المباشرة و تنظيم و إدارة المجتمع و الدولة سياسياً و اقتصادياً و اجتماعياً.(اللطيف، 2023، صفحة 78)

التعريف الإجرائي: هو المسار الأكاديمي والتطبيقي الذي يتبعه الطالب في معاهد التربية البدنية، والذي يشمل مقررات معرفية علمية، وبيداغوجية، بالإضافة إلى تدريبات عملية ميدانية، بهدف إكسابه كفاءات مهنية وتربوية تؤهله للعمل في مجالات التعليم التدريب الرياضي، أو التسيير في المؤسسات الرياضية.

6-2 الكفاءة :

لغة: من الفعل كفي" يقال: كفي يكفي كفاية، أي: سد الحاجة، وكفى حاجات فلان قام فيها مقامه (طيبي 2013)

اصطلاحا : هي مجموعة القدرات والمعارف و القبليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام و أنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار ، في أقل زمن ممكن وأقل جهد (أحمد.أ، 2007-2008، صفحة 46).

التعريف الإجرائي : هي القدرة على التجنيد مجموعة من المكتسبات القبلية والمهارات و المعارف الشخصية التحقيق نتائج يراد الوصول إليها.

3-6 التدريس :

التعريف اللغوي : من الفعل درس، يقال: دَرس الشيء، أي علمه إياه، فهو تدريس والمصدر منه يدل على نقل المعرفة أو المهارة من شخص لآخر بطريقة منظمة.

التعريف الاصطلاحي : التدريس هو عملية مقصودة ومخططة ومنتظمة تتم وفق تتابع معين من الإجراءات التي يقوم بما للعلم وتلاميذه داخل المدرسة وتحت إشرافها يقصد مساعدة التلاميذ على التعلم والنمو المتكامل (عثمان ع.،2008).

التعريف الإجرائي : هو عملية نقل المعلومات والمادة المعرفية من المعلم إلى المتعلم .

4-6 الكفاءة التدريسية

اصطلاحا: هي القدرة المتكاملة التي تمكن الفرد من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام بمستوى معين من الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وقياسها (ابن موسى 2017، ص631).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويطبقها بفعالية داخل القسم وتشمل التخطيط ، التنفيذ، والتقويم الجيد للدرس، وكذلك التفاعل الإيجابي مع التلاميذ، إدارة القسم، وتقييم تعلمهم، بما ينعكس على تحسين التحصيل الدراسي وتنمية التفكير لديهم.

5-6 أستاذ التربية البدنية و الرياضية

- هو الشخص المؤهل أكاديمياً وتربوياً لتخطيط تنفيذ، وتقويم دروس التربية البدنية والرياضية والذي يقوم بإكساب التلاميذ المعارف، المهارات والسلوكيات الحركية والاجتماعية، وذلك وفق الأهداف التربوية والمناهج المقررة، ويقاس دوره من خلال مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وتحفيز المتعلمين، وفاعلية التفاعل داخل الحصة الرياضية (بن عيسى، أحمد 2018).

7- الدراسات السابقة و المشابهة:

- إن التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة لموضوع البحث هو تحديد ما سبق إتمامه،لأجل تفادي تكرار البحث أو دراسة مشكلة سبق دراستها، إلى جانب إتاحة الفرصة أمام الباحث لإنجاز بحثه على نحو أفضل، ويذكر "محمد حسن علاي" و"أسامةراتب" أن الفائدة من التطرق إلى الدراسات والبحوث المشابهة تكمن في أنها تدل الباحث على المشكلات التي تم إنجازها من قبل أو المشكلات التي لا زالت في حاجة إلى دراسة، كما أنها توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث الأخرى قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية، أو توضح عما إذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من الباحث أو لا، الأمر الذي قد لا يستدعي إجراء المزيد من البحث في هذه المشكلة(راتب، 1987، ص 67).

الدراسة الأولى:

1-دراسة بالمختار سيدي محمد و آخرون (2018_2019) بعنوان: دور التكوين في إكساب طلبة التربية البدنية لبعض الكفاءات التدريسية من خلال مقياسي البيداغوجية التطبيقية و التربص ،بحث وصفي أجري على طلبة السنة الثالثة ليسانس و الثانية مستر معهد التربية البدنية و الرياضية عبد الحميد بن بأديس_مستغانم

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الطلبة مقارنة مع متطلبات مقياسي البيداغوجيا و التربص و التعرف على مدى استفادة الطلبة من هذين المقياسين ،استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي ،وقد اشتملت عينة الدراسة على 80 طالب مقبل على التخرج من السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية مستر بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، استخدم الباحثون معامل الارتباط و معادلة ألفا كرونباخ ،و لتحليل بيانات الدراسة استخدموا في استخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية _قانون معالجة التكرارات كا² (كاف تربيع) و معامل الارتباط بيرسون ،وخلصت الدراسة إلى مجموع نتائج كان أهمها: تمكين الطالب من اكتساب الكفاءة التعليمة في صياغة الأهداف التعليمية و تنفيذها ، أن الطالب يكتسب كفاءات تدريسية من حيث التخطيط و معرفة المصطلحات و أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ، من خلال التربص يمكن للطالب تعلم بعض فنيات اتخاذ القرار والتواصل و التعامل مع التلاميذ ، يمكن من خلال حصة البيداغوجية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية، أوصى الباحثون بتوفير العتاد الرياضي للطالب المتربص حتى يتمكن من تطبيق كفاءته التعليمية ، زيادة قي الحجم الساعي المخصص لمقياس البيداغوجيا التطبيقية وجعل التربص الميداني يرافق جميع سنوات التكوين ساعتين في الأسبوع

- الدراسة الثانية:

2_دراسة دهرا رمضان (2022_2023) بعنوان:انعكاسات التكوين الجامعي على العمل الميداني لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم المتوسط ،بحث وصفي اجري على كافة أساتذة التربية البدنية للتعلم المتوسط _المقاطعة الغربية_لولاية غليزان

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور التكوين الجامعي بمختلف متغيراته في إكساب أساتذة التربية البدنية و الرياضية متطلبات العمل الميداني كونهم (موظفو تعليم) للتدريس في مرحلة التعليم المتوسط ،استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ،و قد اشتملت عينة الدراسة 76 أستاذا ما يمثل نسبة (63.33%) من المجتمع ككل و بعد استرجاع الاستمارات اعتمد 60 استمارة ،استخدم الباحث اختبار التطبيق و إعادة التطبيق _معادلة ألفا كرونباخ،و لتحليل بيانات الدراسة استخدم الباحث الإحصاء الوصفي من تكرارات،نسب مئوية ،متوسط حسابي وانحراف معياري ،معامل الارتباط يرسون،اختبار تحليل التباين الأحادي و اختبار شففيه للمقارنات البعيدة،وخلصت الدراسة إلى مجموعة نتائج كان أهمها : إتاحة الفرصة لخريجي التخصصات (تدريب رياضي و نشاط رياضي مكيف و غيرها من التخصصات)بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية ضمن شروط مسابقات التوظيف ،حيث طبيعة التدريس لا تتماشى مع محتوى تكوينهم تماما توجيه التكوين الجامعي بالأخص الجانب التطبيقي منه إلى مستوى التعليم الثانوي دون التعليم المتوسط أو الابتدائي ،وأوصى الباحث الوجوب العودة إلى المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على غرار جميع المواد التعليمية الأخرى للمستويات التعليمية الثلاث من اجل التقليص من السلبيات الموجودة و الرفع من مستوى مادة التربية البدنية و الرياضية و أداء الأستاذ المربي قبل الرياضة _إعداد و إنتاج مقاطع فيديو يربط من خلالها الجانب النظري (شرحا)مع التطبيقي (تنفيذا) و تدرج في المنصة الالكترونية مشتركة لفائدة المادة و الأساتذة

- الدراسة الثالثة :

دراسة بشيبة فوزية وفجال صادق (2022_2023)بعنوان :انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية (التخطيط التنفيذ التقويم)لأساتذة التربية البدنية ،بحث وصفي اجري على أساتذة المتوسطات بالمقاطعة الأولى لولاية مُستغانم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير و انعكاس التكوين أثناء الخدمة على الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ،معرفة و تقدير مستوى الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الجوانب الرئيسة الثلاثة للكفاءة و هي (التخطيط _التنفيذ _ التقويم)،وقد اشتملت عينة الدراسة على 70 أستاذا مرسما من التربية البدنية و الرياضية ،استخدم الطالبان إحدى طرق الاختبار وهي طريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقه، معامل الارتباط بين الصفوف ، معامل إلفا كرونباخ ولتحليل بيانات الدراسة استخدما الباحثان طريقة الإحصاء في معالجة البيانات و تمثلت في: النسب المئوية ،المتوسط الحسابي ،الانحراف

المعياري، معامل الارتباط يرسون، تحليل التباين الأحادي الاتجاه، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كان أهمها : يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى جيد في الكفاءات التدريسية الرئيسية (التخطيط- التنفيذ_ التقويم) ،الفئة التي تمتلك أحسن مستوى من الكفاءات التدريسية هي الفئة التي تفوق سنوات الخدمة لديها خمس سنوات من الخدمة الميدانية ثم تليها الفئة التي تبدأ من الصفر ،أوصى الطالبان إعادة النظر في البرامج التكوينية فيما يخص (المدة الزمنية _ المحتوى و الوسائل المستعملة) القيام ببحوث العلمية في كفاءة التنفيذ لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية ومعالجة الخلل الموجود عند الأساتذة خاصة في ظل الاكتظاظ و نقص الوسائل و الأجهزة في المؤسسات التعليمية

- الدراسة الرابعة :

دراسة عرَّاب عبد الرحمان (2013_2014) بعنوان : دراسة تحليلية للتربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية ، بحث وصفي اجري على بعض طلبة السنة الثالثة بمعهد التربية البدنية و الرياضية و بعض الثانويان بولاية مست غانم

هدفت هذه الدراسة إلى التطرق لبعض المشاكل و العراقيل التي يتلقاها الطالب المتربص خلال التربص الميداني ، و التعرف على العلاقة بين محتوى التكوين الطالب النظري و مساهمته في إثراء الكفاءات المهنية خلال التربص الميداني ، وقد اشتملت عينة الدراسة 50 طالبا و طالبة شملت طلبة السنة الثالثة ل م د بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن بأديس بولاية مست غانم ،استخدم الباحث استمارة استبيانيه شملت الأسئلة المفتوحة،المغلقة والنصف مفتوحة ، و لتحليل بيانات الدراسة اعتمد الطالب لتحليل المعطيات العددية باستعمال القاعدة الثلاثية واستخدم اختبار كا^2 (كاف تربيع) و خلصت الدراسة إلى مجموع النتائج كان أهمها: مدة التربص الميداني قليلة و غير كافية خاصة بالكم الكبير من المتربصين ضمن الفوج الواحد ،زيادة الاهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية، تحسين ظروف التربص و التكوين داخل المؤسسات التربوية بالتواصل ،وأوصى الباحث تكثيف دروس البيداغوجية التطبيقية نظريا و تطبيقيا من بداية الدراسة الجامعية (السنة الأولى جامعي) ،زيادة الحجم الساعي للتربص الميداني و تقليص أفراد الفوج ليتسنى للمؤطر الإشراف و التوجيه الجيد .

– الدراسة الخامسة :

دراسة بولغنام جلالي (2024_2023) بعنوان : انعكاسات التكوين الجامعي بشقيه النظري و التطبيقي على العمل الميداني لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ، دراسة ميدانية أجريت على أساتذة التعليم الابتدائي للتربية البدنية و الرياضية المقاطعة الغربية لولاية مستغانم

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني من حيث المعارف المهنية ،الالتزام المهني و الممارسة المهنية ، و قد اشتملت عينة الدراسة على جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية حيث تم توزيع الاستمارات على 40 أستاذ بين إناث و ذكور و قد استخدم الباحث الاستمارة الإست بيانية تحتوي عل سؤال منها المغلقة و الاختيارية و لتحليل بيانات الدراسة قام بجمع كل الاستمارات الخاصة بالأساتذة و فرز الاستبيان و تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات و الأجوبة الخاصة بكل سؤال و بعدها تم حساب النسبة المئوية ،وخلصت الدراسة إلى مجموع نتائج كان أهمها: وجود انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني ،استغلال السندات البيداغوجية غير محققة ،وجود انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسة الميدانية محققة من حيث نتائج التحليل و قد، أوصى الطالب بان يجب تحديد معايير التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ،و زيادة اهتمام بكل مجالات التكوين الأساتذة في الجانبين التطبيقي و النظري .

8_التعليق على الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة و البحوث المشابهة نستخلص ما يلي:

من حيث المنهج استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي لملائم ته لطبيعة هته الدراسة، كما نجد أن الأسلوب قد اختلف عند بعضهم فمنهم من اعتمد على الأسلوب المسحي و منهم من اعتمد على الأسلوب التحليلي، أما عن العينة و طرق اختيارها فجلها أيضا نجدها اختارت عينة من طلبة و أساتذة لمادة التربية البدنية و الرياضية، و كذلك فيما يخص الأداة المستعملة في الدراسات هذه غالبيتها تعتمد على الاستبانة في جمع المعلومات و البيانات، و عليه فقد أفادتنا الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري في شقيه،التكوين الجامعي و الكفاءة التدريسية.

9_أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

استفادة الطالبتان الباحثتان من خلال الدراسات في تحديد مشكلة البحث و فروضه بشكل نهائي ،إضافة إلى تحديد منهج البحث الذي سوف ننتهجه كما كانت مرشدا معينا في التعرف على مجموعة من الجوانب منها أدوات البحث و كيفية عرض النتائج و تحليلها و تفسيرها و كذا بناء الاستمارة الاستبيانية و في التعرف على أهم المراجع التي يمكن

الاعتماد عليها و المرتبطة بمتغيرات بحثنا، و كذا الوسائل الإحصائية المستعملة من اجل معالجة البيانات إضافة إلى هذا أنها ساهمت في:

- إعطاء الطالبتان الباحثتان فكرة واضحة عن مفهوم التكوين الجامعي

- تكونت لدى الباحثتان تصور واضح عن كيفية بناء الكفاءات اللازمة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

- مساعدة الطالبتان الباحثتان في بناء أداة البحث الحالي.

10-**النقد على الدراسات**:

إن الحديث عن الدراسات السابقة و البحوث المشابهة المرتبطة بموضوع بحثنا،أنها لم تختص بالبحث الدقيق في موضوع بحثنا هذا ،و لم تتطرق بالقدر الكافي حول علاقة التكوين الجامعي و الكفاءة التدريسية ،الأمر الذي دفع الطالبتان الباحثتان للتطرق إلى هذه الدراسة، فيما أن هذه الأخيرة ساهمت فيما يلي:

- بناء الإطارين النظري و العملي للدراسة

- ساعدتنا في صياغة مشكلة الدراسة و إعداد فروضها

- التعرف إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة و استفادة منها

- التعرف على الصعوبات التي واجهها الباحثون السابقون و أخذها بعين الاعتبار.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

التكوين الجامعي

تمهيد:

يعد التكوين الجامعي وسيلة لتزويد الطلبة بالكفاءات والمهارات المهنية المناسبة، فهو يختص بالتعليم والبحث العلمي وإعداد الإطارات المتخصصة وتوجيهها، فالجامعة هي أحد مراكز التكوين وتعتبر آخر مرحلة من مراحل التعليم، كما تعد قاطرة ينتقل من خلالها الطالب الجامعي إلى عالم الشغل.

إن التكوين الجامعي هو أحد أهم المطالب الضرورية في الحياة المهنية بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية ليتمكن من العمل في بيئة واضحة البنية تسمح له بالتطور

والارتقاء في مهنته، فالأستاذ يكتسب خلال فترة تكوينه الأسس التي تساعده على البدء في ممارسة المهنة، ولبناء كفاءة وقدرات متطورة تفيد الفرد داخل المجتمع.

1/ التكوين الجامعي:

1-1 ***التكوين :***

- يعرف التكوين على انه عملية هادفة ومنظمة يسعى المكون من خلالها على صقل وتطوير معارف ومهارات وسلوكيات الأفراد المتكونين ، يكتسبون من خلالها كفاءات تؤهلهم لاندماجهم في عملهم بسهولة والقيام به على قدر من الفعالية (ابن عيسي 2014 ص 9)

- كما يعرف بأنه عملية تعديل إيجابي لسلوك الفرد مهنيا أو وظيفيا بهدف إكسابه معارف و مهارات الأعداد العمل وتعديل مواقفه الصالح العمل والمنظمة فهو محاولة لتغيير سلوك الأفراد استخدام طرق وأساليب أفضل في أداء أعمالهم (كشرود، 1995).

- هو تنمية منتظمة وتحسين الاتجاهات والمعرفة والمهارات، ونماذج السلوكيات المتطلبة في مواقف العمل المختلفة، من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية على أحسن صورة وفي أقل وقت ممكن وتغير التكوين عامة بأنه يهتم بتعليم المهارات من أجل أهداف مهنية معينة ، بينما تقدم التربية بتنمية الفرد ككل اجتماعيا ودينيا وفكريا(غياث 1995، ص25)

2- تعريف التكوين الجامعي :

يعرفه مراد بن اشنهو : أنه عبارة عن التكوين التدريجي، يشمل على حجم من المعلومات تندرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب، وتهدف مجموعة هذه المعلومات إلى إعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد، وينقسم هذا التكوين عند الضرورة إلى برامج وطرق تعليمية.

ويرى محمد الطيب العلوي أن التكوين " هو الدراسة الأساسية التي تتم قبل مباشرة المهنة تعليمية أو حرفية ، و البعض يتجاوز في استعمالها و يمددها إلى التعليم المدرسي ، و الغرض من التكوين تلقين المكون مبادئ معينة و تهيئته للمهنة التي سيلتحق بها بعد انتهاء الفترة التكوينية فالعلوي يعرف التكوين على أساس مهمته التي تتمثل في تهيئة المكون لمهنة معينة .

- كما يعرف على أنه عملية تعليمية متخصصة بالفاعل فيها أستاذ يمتلك برامج دراسية و وسائل العلمية مع طلب ملك فترات معينة الترجم بعد قارة زمنية بشهادة جامعية مؤهلات و خبرات شمع له بتحقيق طموحاته المعرفية والعلمية في إطار التنمية وتطور المجتمع (الثابت ،2003 صفحة 392)

- و يعرف أيضا بأنه تعديل إيجابي منتظم في المعارف والمؤهلات والسلوك بلقاء الطالب المنتمي للجامعة في مرحلة معينة يستطيع بواسطته أن يكون عنصراً فعالاً في المجتمع الذي يعيش فيه يشارك في البناء الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والسياسي ميدان تكوينه (سعودي ، 2019 ص 72)

2-2 أنواع التكوين الجامعي :

2-2-1 حسب المدة الزمنية :

2-2-1-1 الليسانس: مدته 03 سنوات، وفيه سنة أولى جذع مشترك والسنة الثانية و الثالثة توجيهي نحو التخصص حسب ميول الطالب ونتائجه.

2-1-2-2 الماستر : مدته سنتان،يشترط الحصول على ليسانس بمعدل يسمح بالترشح، ثم يتم الترتيب حسب الاستحقاق، يختار الطالب تخصصًا دقيقًا، ويتابع وحدات معمقة مع إعداد مذكرة تخرج في السنة الثانية.

3-1-2-2 الدكتوراه : مدتها 03 إلى 05 سنوات يتم اجتياز مسابقة وطنية للدخول في الطور الثالث (دكتوراهLMD) تتوج التكوين بأطروحة دكتوراه في تخصص دقيق.

2-2-2 حسب التخصص :

1-2-2-2 في الطور الليسانس : من أبرز تخصصاته هي :

- التربية البدنية والرياضية المدرسية : موجه التكوين أساتذة التربية البدنية مستقبلا .

- التدريب الرياضي : يعنى بتكوين مدربين في مختلف التخصصات الرياضية(كرة القدم السباحة، الجمباز.....)

_ النشاط البدني ألتكيفي لذوي الاحتياجات الخاصة:تكوين خاص للتعامل مع فئة ذوي الإعاقة .

2-2-2-2 في طور الماستر :

_ ماستر في التربية البدنية و الرياضية

_ ماستر في التدريب الرياضي

_ ماستر في النشاط البدني الرياضي التربوية

_ ماستر في التحضير البدني الرياضي

3-2-2-2 في الطور الدكتوراه :

_ علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

_ تحليل الأداء الرياضي .

_ علوم الحركة والسلوك الحركي .

_ علوم الصحة والرياضة .

_ التربية البدنية والرياضة المدرسية .

_ التكوين العقلي والنفسي للرياضيين

3-2 أسس و مبادئ التكوين الجامعي:

حسب الباحث بوفلجة غياث :

1-3-2 الشمول :

يتناول هذا الأساس مدى إحاطة الأهداف العامة لتكوين مجتمعات بكل المجالات التي يسعى التكوين في الجامعة إلى تحقيقها في مجال نمو الطالب بأبعادها النفسية والمعرفية والجسمية وكذا الاجتماعية (تفضلون 2015 ، ص 142)

2-3-2 التكامل :

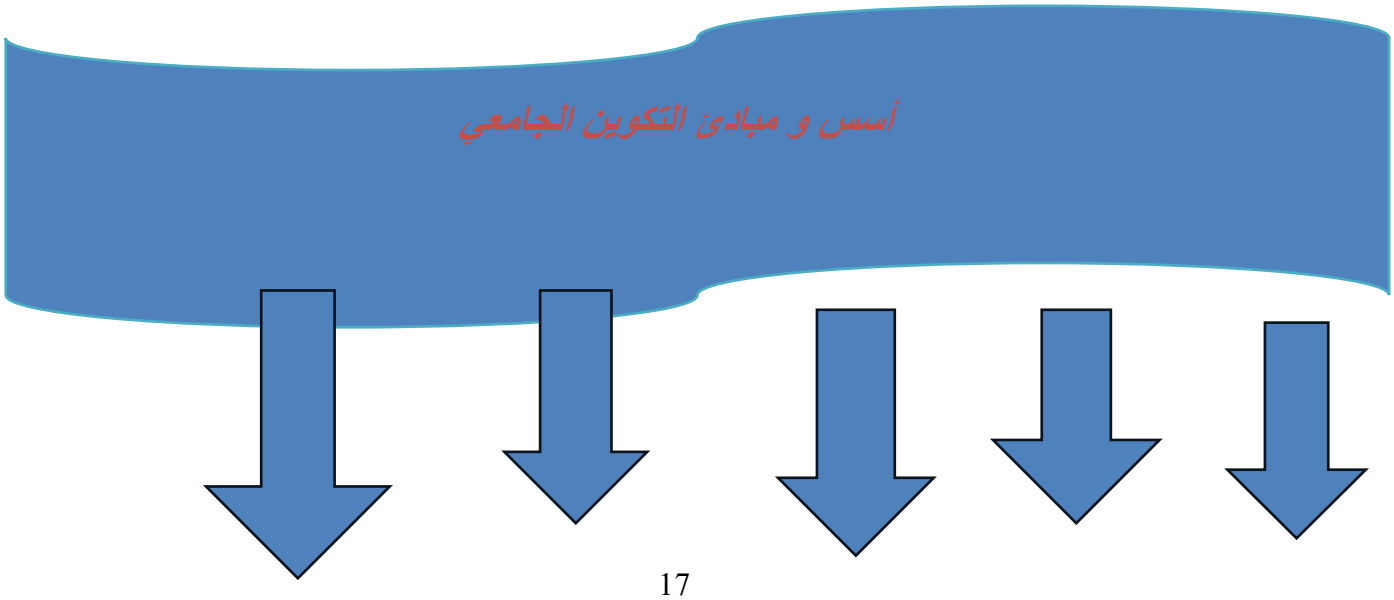
يعني هذا الأساس مدى ترابط هذه الأهداف العامة مع بعضها البعض .

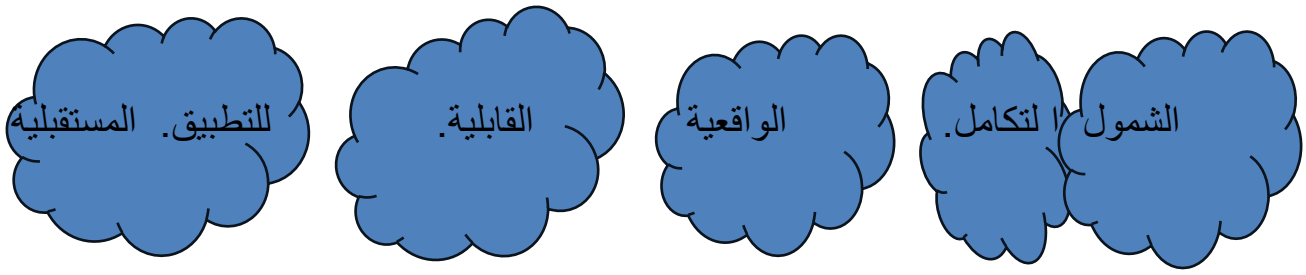
3-3-2 الواقعية :

يؤكد هذا الأساس على ضرورة اقتران الأهداف العامة للتكوين الجامعي من الواقع وألا تكون مفرطة في المثالية (التغليت 2018، ص 104) .

4-3-2 القابلية للتطبيق :يؤكد هذا المبدأ على ضرورة صياغة الأهداف العامة للتكوين الجامعي بشكل قابل لأن يطبق ويترجم إلى الواقع العملي، ولا تبقى هذا الأهداف نظرية غير قادرة على الاستجابة لمتطلبات الواقع (غياث، 1992، صفحة 36)

5-3-2 المستقبلية :يتضمن الهدف دائما طموحا وتوقعا مستقبليا وتطويرا للأحوال الزاهدة تجديدا واعتناء باه سواء على مستوى الفرد أو المجتمع





مخطط رقم 01 : يمثل أسس و مبادئ التكوين الجامعي (من إعداد الطالبتان)

4-2 أهمية التكوين الجامعي :

تكمن أهمية التكوين الجامعي في أنه تعليم كلي متكامل يؤدي إلى تحرير كل من الفرد والمجتمع من كافة أشكال العبودية، كذلك إدراك للوعي الإنساني، مما يؤدي بالفرد إلى تمكينه من الوصول إلى المعرفة بصورة مستقلة التفاعل معها وتوظيفها في حل المشكلات الآتية والمستقبلية، بما يؤدي للوعي المعرفي ، كما يساهم التكوين إلى توضيح سياسات العامة بحكم أن للجامعة مهام في التكوين والبحث والإشعاع في المجتمع، وتستثمر مكتبات وتراكمات المعارف ونتائج البحث العلمي والثاني عبر برامج نقل المعارف والخبرات، وأداء هذا النقل هي التكوين الجامعي المستمر، ويشكل التكوين المستمر حالياً مهمة متميزة من بين كل المهام الأخرى في المؤسسات الجامعية لكنها تعرف ازدهار أهم في المؤسسات العلمية والتقنية المتخصصة في تطوير التعليم التطبيقي والتكنولوجي (علاق ، 2021 ، ص 36) .

وبناء على ما سبق ذكره بأهمية التكوين الجامعي يمكن القول بأن أهميته تكمن في تنمية وتطوير الموارد البشرية الجامعية وتفعيل الطاقات الجامعية خاصة الطلبة منهم

5- أهداف التكوين الجامعي :

يهدف التكوين الجامعي إلى تحقيق جملة من الأهداف المتنوعة نذكر منها:

- ✓ تنمية قدرة الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على الذات.
- ✓ التحكم في المواد التعليمية والتحكم في الطرق البيداغوجية المتعلقة بها .
- ✓ إعداد الفرد مهنية وتدريبه على مهنة معينة قصد رفع كفاءته الإنتاجية وإكسابه معارف ومهارات جديدة وتمكينه من حسن استغلالها واستثمارها في مواقع مختلفة وفي أقل وقت ممكن

- ✓ العمل على توثيق الروابط الثقافية بين مختلف الجامعات، بالإضافة إلى أن هناك مجموعة من الأهداف تتخذها معظم الفلسفات وتتبناها أكثر المجتمعات (زايد 196، ص 49)
- ✓ التغيير الاجتماعي الهادف بمفهومه الشامل مما يؤدي إلى ازدهار المجتمع ونموه (هارون 2010، ص 44).
- ✓ النهوضبالإنتاجمنحيثالكموالكيففالقدراتوالمهاراتالعاليةتؤديإلىزيادةالإنتاجكماوكيفا.
- ✓ من أبرز الأهداف وأهمها زيادة الجزء العملي الذي يحصل عليه الطالب مما يزيد من مهارته وقدرته على التعامل في المجال (العقلاء 2020، صفحة 120).
- ✓ يعد الواقع الاجتماعي بالقوى الوطنية والفكرية التي تعمل جاهدة في سبيل التصدي لقضايا الواقع، وطرح بدائل تغيير وتطوير هذا الواقع (قوي، 2005، صفحة 65)
- ✓ تحقيق التكامل والانسجام بين النظري و الميداني.
- ✓ التحكم في تقنيات التكوين الذاتي وإعداد البحوث الميدانية (بن عيسى، 2004، صفحة 15)
- ✓ إتاحة الفرص للفرد المتكون المتقدم سواء في شكل أخر مرتفع أو منصب وظيفي أفضل .

6-2 وظائف التكوين الجامعي :

سوف نحاول الإلمام بوظائف التكوين الجامعي فيما يلي:

1-6-2 وظائف إنمائية تكوينية:

العمل على جعل جميع برامج وخدمات التعليم العالي تعمل على تكوين القدرات الشخصية والعلمية التي سماتها الأساسية الدقة النزاهة الموضوعية والتنظيم كاتجاهات إيجابية ومحركات أساسية للسلوك الإنمائي في المجتمع (هارون، 2010، ص 41).

إن التعليم العالي يعمل على تكوين الطلاب وتحويلهم من مجرد موارد بشرية مجمدة إلى طاقات فعالة مستعدة للعطاء، لتؤكد في الأخير أن مخرجات التعليم العالي هي في الحقيقة من أهم عناصر المداخلات في العملية الإنمائية (غربي 2002 ، ص 218)

2-6-2 وظيفة إرشادية توجيهية :

يحتاج الطالب إلى التوجيه الاستخدام قدراته استخداما بناء وكذلك المعرفة مختلف حاجاته، وطرق إشباعها، ولهذا فقد باتت وظيفة التكوين الجامعي في توجيهه و إرشاده لأحسن السبل لتحقيق النجاح من أهم الوظائف و نجاحها على الإطلاق فالتكوين الجامعي بصفته

هذه يساعد الطالب في تجاوز الغموض وحل مشاكله ومعرفة إمكانياته (قاسم 1994 ص 196) .

2-6-3 وظيفة علاجية تغيرية

لقد ظهرت نظريات جديدة تفسر عملية التعليم على أنها عميلة تغير وتعديل في سلوك الفرد، إذ أنه أثناء عملية التعليم يكتسب الطالب أساليب جديدة السلوك تنفق مع ميوله، وتؤدي إلى إشباع حاجاته والاستجابة لقدراته وتعمل على تحقيق أهدافه، فكلما كان سلوك الطالب المتعلم موافقا لأهدافه زادت رغباته (الراشدان، 1997، صفحة265)

2-7 عناصر العملية التكوينية :

إن العملية التكوينية في المؤسسات الجامعية عبارة عن تفاعل وتبادل التأثيرات بين مجموعة العناصر وتعتبر العماد الرئيسي الذي يبني عليه التعليم الجامعي فنجاح هذه الأخيرة مرتبط بالسير الحسن لهذه العناصر عن طريق التحسين المستمر والدائم والذي لن يتم إلا عن طريق التقييم المستمر لمسايرة التطورات الحاصلة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية ... الخ، وتتمثل هذه العناصر فيما يلي:

2-7-1 الأستاذ الجامعي (هيئة التدريس) :

يلعب الأستاذ الجامعي دور رئيسي في تطوير العملية التكوينية ذلك من خلال تحسين نوعية التكوين الجامعي، ولهذا ارتأت الباحثة أن تخصص له مجالا أوسع واعتبرته من أهم المؤشرات المؤثرة في التكوين الجامعي، بوصفه ناقلا للمعرفة ومسئولا عن السير الحسن للعملية البيداغوجية في الجامعة، أين تم التوضيح أن الأستاذ لم يعد مدرس أو ملقن بقدر ما هو منظم، موجه، ومرشد الجميع النواحي المؤدية إلى اكتساب المعرفة والمهارات والكفاءات للطالب الجامعي (تغلبت 2018 ص 107) ، ويعرف الأستاذ الجامعي أو عضو هيئة التدريس في الجامعة، على أنه الفرد الذي يحمل درجة دكتوراه أو ما يعادلها، استثناء ممن يحمل درجة ماجستير ويعين في لجامعة برانية جامعية كأستاذ مساع أو أستاذ مشارك أو أستاذ متقاعد، ويعتبر عضو هيئة التدريس الدعامة الأساسية الكبرى في قوة الجامعة ومستواها ونوعيتها وسمعتها، حيث يرى جون ديري أن الأستاذ الجامعي هو ذالك الذي يدرب طلابه على استخدام الآلة العلمية، وليس الذي يتعلم بالنيابة عنهم، هو الشخص الذي يشترك في تحقيق نمو ذاته، ليصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة.

2-7-2 الطالب الجامعي

يعرف الطالب الجامعي على أنه شخص سمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني إلى الجامعة وفقا لتخصص يخوله الحصول على الشهادة، إذ أن للطالب الحق في اختيار التخصص الذي يتلاءم ونوقه ويتماشى وميله، ويعتبر الطالب الجامعي أحد العناصر الأساسية الفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، ويمثل عند الفئة الغالية في المؤسسة الجامعية،

كما أكدت الكثير من المؤتمرات الدولية أن التحدي الرئيسي لنظم التعليم في هذه الأيام ليس فقط تقديم التعليم لكل المواطنين، ولكن التأكيد على أن التعليم يجب أن يقدم بجودة عالية، ومن هنا أصبح من الضروري الاهتمام بالتطوير والتحسين المستمر لنظام إعداد الأستاذ (ألأسدي 2014، ص 501) .

2-7-3 الهيكل الإداري والتنظيمي:

إن الجامعة باعتبارها تنظيم اجتماعي رسمي يسري عليها على التنظيمات الاجتماعية الأخرى في المجتمع، ولها ما يسمى بخريطة التنظيم أو الهيكل التنظيمي الذي يحدد المواقع الرئيسية التنظيمية داخل الجامعة فالهيكل الإداري والتنظيمي هو تلك المكونات البشرية المتكاملة والمتناسقة والنشاطات الإدارية والتنظيمية وفقا للنظام الهيكل العام والوظيفي – الهرم الإداري والتنظيمي – التي تدير وتسير المؤسسة الجامعية (علي 2017 صفحة 65).

لكل مؤسسة مهما كان نوعها وتصنيفها هيكلها الإداري والتنظيمي، والجامعة في إحدى هذه التنظيمات ذات ثقافة تنظيمية وأسلوب إداري خاصين ومن بين أهم عوامل نجاح الجامعة تكوين الإطار الإداري المتخصص وبناء هيكل تنظيمي محكم ومرن دون الإخلال بالوحدة العضوية بين الجهازين الإداري والتربوي اللذان يساهمان معا في تحسين المردود ورفع الإنتاجية النوعية في المؤسسة الجامعية.

خلاصة الفصل

لقد صار التكوين الجامعي ضرورة تفرضها الثورة العلمية والتكنولوجية، والسباق بين الأمم لاكتسابها، فمن اكتسب المعرفة اكتسب القوة، فالمعرفة هي القوة، كل هذا أدى

بالمطالبة بأن ترفع الجامعات من مستوياتها الأكاديمية، وتزيد من كفاءاتها وترتقي بمستوى خريجيها، لأن التكوين هو الدعامة الأساسية التي تسمح للأفراد بالموقع في أي مهنة أو وظيفة وهم على أتم الجاهزة بتحمل مطلبها ، فقد كرمت الدولة كل الجهود البشرية والمادية في إطار مؤسسات مهيكلة ، قصت القيام بآهاته المهمة ، انطلاقا من التكوين القاعدي و الذي يتمثل في دراستنا ها بالتكوين الجامعي، و لأننا بصدد معالجة مهنة ذات حساسية شديدة يتوقف عليها مستقبل البلاد ككل و في التعليم ، و إن كانت النظر الأولى حين يذكر التعليم تتجه لتغذية العقول بالمعارف ، فإن موضوع در استنا أوسع من ذلك إذ أنه يشمل العقل و البدن معا ..

خلال فترة التكوين الجامعي، يكتسب الطلاب مهارات التفكير النقدي، التحليل، وحل المشكلات، كما يتعرفون على أحدث الاتجاهات في مجالات تخصصاتهم.

.

الفصل الثاني:

الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية الدنية و الرياضية

تمهيد

تعد الكفاءة التدريسية من المفاهيم الأساسية في مجال التعليم حيث تعكس قدرة الأستاذ على توظيف المعارف و المهارات التربوية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بفاعلية واكتساب الأستاذ لهذه الكفاءة يتم من خلال التكوين الأكاديمي،الخبرة العملية و التدريب

المستمر، فإلى جانب الإلمام بالمفاهيم العلمية المرتبطة بالرياضة و الحركة ، فعلى الأستاذ أن يتوفر على مجموعة من الكفاءات لتمكنه من السير الحسن في العملية التعليمية، و تتمثل في كفاءة التخطيط، كفاءة التنفيذ، كفاءة تقويم الدرس وغيرها من الكفاءات الأخرى،و هذا ما سنشير إليه في هذا الفصل

1/الكفاءة التدريسية:

1-1-2 الكفاءة لغة: ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور"كافأه على الشيء مكافأة و كفاء :جازاه و الكفء :النظير، و كذلك الكفء ، و المصدر

2-1-2 المفهوم الاصطلاحي: الكفاءة عبارة عن مجموعة مندمجة من القدرات تتيح بشكل عفوي إدراك وضع من الأوضاع و الاستجابة له بشكل يتميز بالوجاهة نسبيا "(روجرز 2000م).

- وهي مجموع المعارف و إجادة الممارسة و حسن التصرف تتيح القيام بشكل مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط "(دينو)

2-2 تعريف التدريس:

يعرف على أنه كافة الظروف و الإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين و هذا يعني أن هناك ظروف و إمكانات يجب توفرها و المتمثلة في مكان الدراسة و مساحة اللعب و سلامته من العوائق (طياب ، 2010،صفحة 15)

- و يعرف التدريس بأنه أيضا "عملية مخططة منتظمة و مستندة إلى أسس نظرية نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات التدريس و خصائص الطلبة و المحتوى و المدرسين وفق منظومة متفاعلة (ساريعبيدات،2012،ص23)

- وقد عرفه "محمد محمد الشحان " على أنه "عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم و يساهم فيها المتعلم علميا و نظريا

- أما عفاف عبد الكريم " فقد عرفته بأنه " تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحديد أهداف سبق تحديدها".(بن سعادة،2015،صفحة49)

3-2 تعريف الكفاءة التدريسية:

- تعرف بأنها مجمل سلوك المعلم المتضمن معارفه و مهارته و اتجاهه و الذي يسير نمو الطلبة نموا متكاملا(مرعي2003، صفحة 35)

- أمايكرو و شربتين: فعرفاها على أنها الكفاءة هي أن يكون المعلم قادر على تطبيق ما اكسبه علميا ،أي أن يكون متمكن من تطبيقه على بعض الأوضاع في الحياة الفعلية (مبروك،2020،ص50)

- ويرى صابر حين محمود (1988) أن الكفاءة التدريسية : مجموعة المعارف و المهارات التدريسية و الاتجاهات التي يكتسبها المعلم نتيجة مروره في برنامج معين تمكنه من أداء مهامه التعليمية بكفاءة و فعالية مما يساهم في تحقيق النواحي التعليمية .

- الكفاءات التدريسية هي الأهداف السلوكية المحددة بشكل واضح و دقيق للتدريس و ذلك في جوانب الخبرة التي تشمل على المعارف و المهارات و الاتجاهات التي يعقد أنها ضرورية للمعلم(مبروك،بن حميدة،2020،صفحة 50)

2_4 التدريس وفق المقاربة بالكفاءات :

عرفت التربية في العصر الحديث سلسلة من التغيرات المتسرعة شملت مفهومها و أهدافها و أساليبها و طرقها و إستراتيجيتها و غير ذلك،و كان ذلك كله نتيجة التطورات الهائلة و السريعة في الميدان العلمي و التكنولوجي ،و كان من الطبيعي أن يؤثر ذلك كله في علوم التربية،و هي واحدة من علوم السلوكية،و بخاصة في مجال إعداد المعلمين،أين برز تدريب المعلمين القائم على الكفاءات و ذلك في نهاية الستينات من القرن الماضي.

التدريس بالكفاءات بمثابة طفرة جديدة للجيل الأول من التعلم العقلاني الهادف،الذي يقوم على العقلة و التخطيط العلمي و المنهجي الاستراتيجي ،و تقويم نواتج التعلم بالمؤشرات و المحكمات الدقيقة، يحدث ذلك لئلا تكون ممارسة وظيفة التعليم مستندة إلى العمل بالارتجال في التفكير و الإعداد و التدريس و التقويم ، اعتمادا على الظن و التخمين و كل ما يقع فيه تأويل في الفلسفة التربوية و البيداغوجية.

2-4-1 المقاربة : في معجم علوم التربية تعرف بأنها:كيفية دراسة المشكل أو معالجة أو بلوغ غاية ، وترتبط بنظرة الدارس إلى العالم الفكري الذي يحبذه.(عبد الكريم، 1994 ،ص25)

- تعني الخطة الموجهة لنشاط ما، مرتبط بتحقيق أهداف معينة، في ضوء إستراتيجية تربوية تحكمها جملة من العوامل و المؤثرات تتعلق ب

1)المداخلات (المنطلقات):و هي تتمثل في المعطيات المادية،و البشرية و العملية البيداغوجية ، و بالظروف الزمنية و المكانية و الوسط التعليمي عموما

2)الفعاليات (العمليات):و هي جملة من التفاعلات التي تحدث بين مختلف عناصر العملية البداغوجية ،المعلم،المتعلم، المحتويات،ا لطرائق، الوسائل،البيئة التعليمية

3)المخرجات(وضعيات الوصول):و هي نواتج التعليمات المحققة ،من حيث الكفاءات المتنوعة وفي مختلف المجالات ،و مؤشراتها البارزة من خلال وضعيات التقويم المرافقة لعمليات التعليم و التعلم.

2-4-2-المقاربة بالكفاءات هي: بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات و تعقيد في الظواهر الاجتماعية ، و هي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة،و ذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية (فريد حاجي،2005،العدد19،ص02).

- هي توجه بيداغوجي حديث يهدف إلى تنمية قدرات المتعلم المعرفية والوجدانية و النفس حركية قصد الوصول بيه إلى مستوى الكفاءة التي تسمح له بحل مشاكله اليومية،و تثمين

معارفه المدرسية و جعلها صالحة للاستعمال، و ممارستها في مختلف مواقف الحياة بحيث ترتكز على أنشطة التعلم.(أمال مقدم،فتحية فوطة،ص57)

فالمقاربة بالكفاءات كتصور ومنهج تعتمد على إعداد المتعلم للتفاعل و التكيف مع المجتمع بحيث تجعله المحور الأساس في التعليم و التعلم، أي طرفا فاعلا نشيطا، يتعلم كيف يتعلم ، كيف يعمل ، كيف يعيش مع الآخرين كيف يكون، و كيف يواجه الحياة اليومية بنجاح، بمعنى أن جوهر المقاربة بالكفاءات هو معرفة تأثير المرء في بيئته بفاعلية و تعقل، و ليس من باب المعرفة أو تنفيذ التقنيات فقط.

فهي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم باعتماد محتويات منطقها الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية و كذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، و تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات و معارف و مهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعليمات جديدة ضمن سيق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلم معينة فبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا و تعمل على إشراكه في مسؤوليات قيادة و تنفيذ عملية التعلم، و تقوم أهدافها على اختيار الوضعيات التعليمية المشتقة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم إلى حلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية و بتسخير المهارات الحركية الضرورية ، و بذلك يصبح حل المشكلات الأسلوب المعتمد للتعليم الفعال إذ أنه تصبح فرصة المتعلم لبناء معارف بإدماج المعطيات و الحلول الجديدة في مكتسباته.(للمنهاج و.،أفريل2003،صفحة115).

المقاربة بالكفاءات هي طريقة في إعداد الدروس و البرامج التعليمية و أنها تنصص:

-على التحليل الدقيق للوضعيات التي يتواجد فيها المتعلمون أو التي سوف يتواجدون به.

-على تحديد الكفاءات المطلوبة لأداء المهام و تحمل المسؤوليات الناتجة عنها.

-على ترجمة هذه الكفاءات إلى أهداف و أنشطة تعلميه .

لهذا السبب كانت المقاربة بالكفاءات هي أفضل بيداغوجيا تعوض النقص،و تلاءم أهداف التربية و التعليم ، حيث تجعل النظام التعليمي بكل مكوناته، يركز في أهدافه على جعل التعليم ذا أثر فعال ،إذ ينصرف الاهتمام-بناء على هذا التصور-إلى جعل المعرفة النظرية موردا حيويا ، كي يكون رافدا من روافد الكفاءة المنتظرة ،فالكفاءة حينئذ تصبح هي الغاية النهائية للتعلم ،و ليست المعرفة المحضة.(طرق التدريس و أساليب التعليم،ص60)

5-2 مؤشرات الكفاءة و الهدف الإجرائي:

في بيداغوجية الكفاءات،يعتبر السلوك القابل للملاحظة و القياس،أداة لتحديد مؤشرات الكفاءة و معايير التقويم ، فمفهوم المؤشر هنا لا يعني مفهوم الهدف الإجرائي .

2-5-1مؤشر الهدف الإجرائي: إنه صيغة لغوية تتضمن فعلا سلوكيا صنا فيا، و تكون تلك الصيغة اللفظية مشتقة من مستوى الأهداف العامة المعبر عنها في البرامج التعليمية المقررة ،بالإضافة إلى أنها تكون واضحة في جميع مكوناتها و بالتالي قابلة للملاحظة و القياس،و متوفرة على شرط أو شرطين للإنجاز و على محك أو محكين له، و يمكن انطلاقا من هذه المواصفات التحقق من بلوغه عند المتعلم في نهاية حصة دراسية.(عطا الله أحمد،زيتوني عبد القادر،بنقاب الحاج، 2009،ص 66)

لصياغة هذه الأهداف يجب :

1-تحديد النوع المطلوب من الهدف (معرفة،مهارة،اتجاه)

2-تحديد السلوك المرئي الذي يمكن استخدامه لقياس تحقيق الهدف

3-تحديد الظروف التي يجب أن تكون موجودة لتحقيق الهدف

4-تحديد المعيار الذي يحدد مستوى تحقيق الهدف

و تتميز بمعايير يجب أن تتوفر بها منها

- قابلة للقياس :يجب أن يكون بإمكاننا قياس تحقيق الهدف بطرق محددة و موضوعية
- وضوح الصياغة:يجب أن تكون الأهداف صياغتها واضحة و مفهومة للطلاب و المعلمين
- واقعية التحقيق: يجب أن تكون الأهداف قابلة للتحقيق و مناسبة لقدرات و مستوى الطلاب
- تحديد الزمن: يجب تحديد الزمن المحدد لتحقيق الهدف (عبد الجليل الباكورة، الأهداف التعليمية،سلسلة مفاهيم تربوية)

2-5-2مؤشر الكفاءة :

هو العلامة أو النتيجة الدالة على حدوث فعل التعلم و الاكتساب حسب مستوى محدد مسبقا، و من خلاله يمكن الحكم على مدى تحقق الهدف من فعل التعلم، فهو بهذا يعتبر المقياس الذي يترجم مدى تحكم المتعلم في الكفاءات المكتسبة أو إبراز مقدار التغير في السلوك بعد تعلم ما، و يتعلق بالأفعال القابلة للملاحظة و القياس.إن عملية الأجْرَاء للكفاءة أو الهدف هي التي تحدد ما إذا كان السلوك يعبر عن مؤشر الكفاءة ،أو معيار التقويم ،أو هدف إجرائي ، و الهدف الإجرائي في بيداغوجية الكفاءات يؤدي وظيفة وسطية،مرحلية و انتقالية، و يصاغ بكيفية سلوكية ، و هو يستخدم لتعريف و معالجة العناصر الفرعية و

تفاصيل موضوع التعلم، و يدخل ضمن آفاق تنمية قدرة أو بناء كفاءة ما أو تدقيق مؤشر كفاءة معينة. أما المؤشر فهو يعد مقياس السلوكيات المؤدية من قبل المتعلم و يترجم مدى تحكمه في الكفاءة المكتسبة، أو إبراز مقدار التغير في مستوى النمو القدرات المحقق بعد تعلم ما ، و هو مرتبط بالتقويم. للإشارة إذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكيات القابلة

للملاحظة،فإن الكفاءة ترتكز على المعرفة الفعلية و المعرفة السلوكية،و عليه في نص الكفاءة لا نطلب من التلميذ أن يكون قادرا على إنجاز نشاط،بل نطلب منه إنجاز نشاط (عطا الله أحمد،زيتوني عبد القادر،بنقاب الحاج،ص67)

2-6أنواع الكفاءات و تصنيفها:

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها و أشكالها على حسب توجيهها فقد صنفها

2-6-1 تصنيف بلوم:

أ-كفاءات معرفية: و تتمثل في أنواع المعارف و المعلومات و المفاهيم اللازمة للمعلم، سواء حول المادة أو البيئة المحيطة

ب-كفاءات نفس حركية: و تتمثل في المهارات الأدائية التي تلزم المعلم في مختلف أوجه النشاط التربوي للعملية التعليمية.

ت-كفاءات وجدانية: و تتمثل في الاتجاهات والقيم التي يتبناها المعلم.

2-6-2 تصنيف جرادات و آخرون(1983م) بأنها ثلاثة أنواع:

أ-كفاءات معرفية: لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات و الحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر، و استخدام أدوات المعرفة، و معرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.مثلا معرفة النشاطات البدنية و الرياضية ،توظيف المعارف المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل، و الألعاب و استراتيجيات تعلم المهارات .

د- كفاءات الأداء: و تشمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة ،إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ، و معيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.مثل إنتاج حركي منسق و فعال.

و- كفاءات الإنجاز أو كفاءات النتائج:

امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على انه امتلك القدرة على الأداء، وأما امتلاك الكفاءات الأدائية، فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء الطلاب ،و لذلك يفترض مثلا أن المعلم صاحب كفاءة، إذا امتلك القدرة على إحداث تغيرات في سلوك المتعلم.

كما أضاف محمود (1988م) الكفاءات الوجدانية : هي نوع من الكفاءات المتصلة بالاستعدادات و الميول و الاتجاهات و القيم الأخلاقية و الثل العليا و يمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية و المبادئ السائدة في أي نظام

أضاف الهرمة (1996م) الكفاءات الاستكشافية:هي الكفاءات التي تشتمل على الأنشطة التي يقوم بها الممارس للتعرف على النواحي المتعلقة بعمله .

2-6-3 تصنيف العصيمي: لخصها في ثلاث أنواع:

أ-كفاءات معرفية: تشمل امتلاك المعلم لقاعدة علمية ومعرفية صلبة ذات اتساع و عمق معرفي

ب-كفاءات تعليمية و مهنية:و يشمل كفاءات التمكن من مهارات استخدام الحاسب الآلي و الانترنت الاتصال و التواصل الشفهي و الكتابي، و تدريب التلاميذ على التعامل مع عالم المعلومات و الاتصالات.

ج-كفاءات ثقافية و اجتماعية: فيها يوصف المعلم بالديمقراطي و هي كفاءات تمثل للمعلم الحرية الأكاديمية كسلوك و ممارسة واعية في العملية التعليمية وفق الضوابط.

2-6-4 تصنيف هول و جونز(1979):

أ-الكفاية الوجدانية: تتضمن الكفاءات المتصلة بميول المعلم و اتجاهاته

ب-الكفاية الاستقصائية:ت تتضمن الكفاءات المتصلة بقدرة المعلم على استقصاء الحقائق حول موضوع دراسي معين.(الأزرق صالح 2000،ص 27).

2-6-5 تصنيف الفتلاوي:

-الكفاية العلمية و النمو المهني

-كفاية الأهداف و الفلسفة التربوية

-كفاية التخطيط الدرس

-كفاءة تنفيذ الدرس

-كفاية العلاقات الإنسانية و إدارة الصف(الفتلاوي ،2003،ص57).

2-6-6 تصنيف الكفاءات التدريسية:

2-6-6-1-كفاءة التخطيط:

يشير كمال زيتون "إلى التخطيط للتدريس بأنه ذلك الجانب من التدريس الذي يقوم فيه المدرس بصياغة مخطط عمل لتنفيذ التدريس ،سواء كان طوال السنة أو نصفها آو لشهر أو ليوم **(زيتون،2003،ص371).**

-مفهوم التخطيط الدراسي: هو تصور مسبق لما سيقوم بهي المعلم من أساليب و أنشطة و إجراءات و استخدام أدوات و أجهزة ووسائل تقويم لتحقيق الأهداف التربوية .

1-مستويات التخطيط: يختلف التخطيط باختلاف الفترة الزمنية التي يتم في ضوئها تنفيذ الخطة، فهناك تخطيط على مستوى حصة دراسية، وتخطيط لشهر دراسي، أو لسنة دراسية

أ**-التخطيط السنو**ي : يطلب من المعلم إعداد خطة سنوية يوضح فيها سير العملية التعليمية على مدار العام الدراسي لتنظيم عمله في تنفيذ أهداف العملية التعليمية المتضمنة في مناهج المباحث المطلوبة منه تعليميا، و هكذا فالخطة السنوية بمثابة الدليل الذي يقود المعلم ،حيث يتضمن الأهداف و الخبرات ،و الأساليب و الإجراءات التعليمية، و الفترة الزمنية و أولويات العمل.

ب-التخطيط الفصلي: و هو التخطيط الذي يتم خلال فترة وجيزة، كالتخطيط الأسبوعي، أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس واحد.

د-التخطيط اليومي: تخطيط الدروس اليومية من أهم واجبات المعلم، و هو عملية فكرية يقوم بها قبل التدريس، تهدف إلى رسم صورة واضحة لما يمكن أن يقوم به هو و تلاميذه في الحصة. (زيتون،2003،ص273)

2-عملية التخطيط: إن التخطيط للدرس ينطوي على تتابع مجموعة من العمليات الناجحة التي يقوم بها المعلم و هي:

-صياغة أهداف التدريس التعليمية
-تحديد طرائق التدريس

-تحديد الوسائل التعليمية

-تحديد استراتيجيات التدريس

-التقسيم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى

-توزيع الموضوعات المقررة على الجدول الزمني.

-"هي التي يتم فيها الإعداد و التخطيط و الاختبار الدقيق للمواد و الإجراءات التعليمية و كذلك على طبيعة العملية التدريسية و تسلسل مجرياتها التربوية ". (جلال، 2008، ص109).

2-6-6-2 كفاءة التنفيذ:

و يقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ وتعرفه **"غادة جلال "** بأنه مجموعة من المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم من اجل تنفيذ العملية التدريسية." (جلال،2008).

أ- مرحلة التنفيذ:

يستعمل الأستاذ في هذه المرحلة معظم المعلومات و المبادئ و الوسائل التي اقترحها في مرحلة التخطيط لتعلم التلاميذ، كما يقوم بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون. (سلمان ،2004،ص29).

ب الكفاءات اللازمة للتنفيذ:

-تهيئة الدرس بطريقة اهتمام التلميذ

-تنويع طرائق التدريس

-استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة

-الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائهم لهم جاهزة

-إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها . (عطية محسن،2008،ص98).

2-6-6-3 كفاءة التقويم:

- يعرف محمد حسن علاي نصر رضوان أن التقويم التربوي الرياضي بأنه عملية تقدير شامل لكل القوى و طاقات الفرد فهي عملية لجرد المحتويات الفرد.

ترى ليلى فرحات : "عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات و إصدار الأحكام".

أ-أنواع التقويم:

1-التقويم الموضوعي: إن هذا النوع يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، يتطلب الوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير أو المستويات أو المحكمات لتقدير هذه القيمة و فيه يتم الحصول على معلومات أفضل و دقيقة عن إمكانات الفرد و الأشياء بعيدة عن المقاييس وحدها التي تستند على الأسس و البراهين الموضوعية لاتخاذه القرارات.

2-التقويم الذاتي: لا يتوقف الإنسان عن التقويم و إعطاء قيمة لما يدرك إلا لان هذا التقويم في معظمه هو ذلك النوع الذي يمكن أن يطلق عليه التقويم الممثل للذات هذه الأحكام يمكن أن نسميها أراء أو اتجاهات كما أنها توصف أحيانا بكونها لا شعورية.

ب-الكفاءات اللازمة للتقويم:

-إعداد أدوات التقويم المناسبة لمعرفة مدى تقدم الطلاب.

-استخدام أساليب تقويم تغطي أهداف الدرس

-ربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها باستمرار.

-تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب بأساليب مناسبة

-مراعاة التوقيت المناسب لإجراء التقويم. (مجدي ،2002،ص12).

2-6-7 خصائص الكفاءة التدريسية :

أ-توظيف جملة من الموارد:إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة منالإمكانات و الموارد المختلفة مثل المعارف العلمية و معارف التجريبية الذاتية و القدرات و المهارات السلوكية و المهارات الحركية

ب-الغائية و النهائية: تسخير الموارد لا يتم عرضا،بل يكسب الكفاءة وظيفة اجتماعية،نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنتاج عمل ما،أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو الحياة اليومية

-ج خاصية الارتباط بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد:إن تحقيق الكفاءات لا يحصل إلا ضمن الوضعيات التي تمارس في ظلها هذه الكفاءة وضعيات قريبة من بعضها

البعض، فمن أجل تنمية كفاءة ما لدى المتعلم يتعين حصر الوضعيات التي يستدعي فيها إلى تفعيل الكفاءة المقصودة.

-د الكفاءات غالبا ما تتعلق بالمادة:في أغلب الأحيان توظف الكفاءة معارف و مهارات معظمها من المادة الواحدة و قد تتعلق بعدة مواد،أي أن تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

-ه القابلية للتقويم: عكس قدرات، فالكفاءة تتميز بإمكانية تقويمها بناء على النتائج المتوصل إليها، لأن صياغتها تتطلب أفعالا قابلة للملاحظة و القياس، إن تقييم الكفاءة يتطلب وضع المتعلم في إشكالية تقتضي دمج و تسخير مجموعة من الموارد. (عطا الله احمد و آخرون،2009،ص58)

2-6-8 أهمية الكفاءة التدريسية :

- التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة المهارة أو بمفهوم أشمل على فكرة الكفاءة.

-تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بهيا المعلم مما يتطلب قدرا من الكفاءات التي يجب أن يلم باه

- تطور مهنة التعليم ذاتها

- اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل تكلفة،و هذا فرض على المعلم أدوارا جديدة تتطلب قدرات و كفاءات تدريسية معينة

خلاصة الفصل

تعد الكفاءات التدريسية احد أهم الجوانب الأساسية في تكوين الأساتذة لكل النظم التعليمية، لهذا فعلى الأستاذ مسايرة التغيرات و التطورات باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة، أي يجب عليه أن يمتلك كفاءة عالية من أجل تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية و ذالك بمعرفة كيفية التخطيط للدرس و طرق تنفيذه على أرض الواقع مع الرجوع دائما إلى التقويم الذي بدوره الركيزة الأساسية في الكشف عن مدى تحقيق الأهداف الخاصة بالدرس بالإضافة إلى تحديد أنسب الأساليب التدريسية الخاصة بانجاز الدرس.

الباب الثاني:
الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

_تمهيد

_منهج البحث

_مجتمع البحث

_عينة البحث

_ مجالات البحث

_ أدوات البحث

_الأسس العلمية للاستبيان

_الوسائل الإحصائية

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرقتا الطالبتان الباحثتان فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

1-1- منهج البحث: استخدمتا الطالبتان الباحثتان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدها

1-2- مجتمع البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، إن مجتمع الدراسة، يمثل الفئة الاجتماعية، المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها من خلال المنهج المتبع.

يتكون مجتمع دراستنا هذه من 220 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية معسكر

1-3- عينة البحث: تعتبر العينة في البحوث المسحية أساس عمل الباحث، حيث اشتملت عينة البحث عل 30 أستاذ في بعض ابتدائيات مدينة معسكر.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1-المجال البشري: اشتمل المجال البشري للبحث على معلم و معلمة تربية بدنية و رياضية موزعين على بعض ابتدائيات ولاية معسكر.

1-4-2- المجال المكاني: تم إجراء البحث على مستوى بعض المدارس الابتدائية بولاية معسكر.

1-4-3-المجال الزمني: تم اختيار موضوع البحث و موافقة المشرف الأستاذ في 17نوفمبر 2024

- امتدت فترة عمل البحث من 17 نوفمبر 2024 إلى غاية 10 جوان 2025.

1-5- أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث و متغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر و المراجع من كتب و بحوث و دراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى احد جوانب دراستنا هذه، و التي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة و بالتالي تطلب انجاز هذا البحت استخدام الأدوات التالية:

1-5-1 طريقة الاستبيان:

استخدمتا الطالبتان الباحثتان الاستبانة كأداة للدراسة باعتبارها احد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث و الوصول إلى أهدافه و يمكن تعريفه على النحو التالي:" الاستبيان صحيفة لها مجموعة من الأسئلة أو استفسارات حول موضوع معين ترسل أو تعطى للفرد لكي يجيب عنها بذكر بيانات يريد الباحث جمعها حول الموضوع الذي تشمله الصحيفة، و يستخدم الاستبيان في البحوث النفسية و الاجتماعية و التربوية.(معجم علم النفس و التحليل النفسي،ص 44).

و يمكن أن تكون الأسئلة من النوع المفتوح المغلق بمعنى أن يقدم المجيب معلومات كافية عن السؤال و قد يكون من النوع المقيد الذي يجاب عليه بنعم أو لا(برهم، 1989).

و قد تم بناء الاستمارة وفقا للتساؤلات المطروحة في إشكالية البحث و قد احتوت على ثلاث محاور كالآتي:

المحور الأول: كفاءة تخطيط الدرس.

المحور الثاني: كفاءة تنفيذ الدرس.

المحور الثالث: كفاءة تقويم الدرس.

1-6-الأسس العلمية للاستبيان:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية وقبل القيام بعرضها على عينة الدراسة الأساسية، قامتا الطالبتان الباحثتان بالتحقق و التأكد من صدقها و قدرتها على قياس ما أعدت من اجله و ذلك من خلال استخدام المعاملات العلمية (الصدق،الثبات،الموضوعية) على النحو التالي:

1-5-1- صدق الاستبيان: يقصد بصدق الاستبيان مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى أن الأداة صادقة تقيس ما وضعت لقياسه، و لأهمية هذا العامل و رغبة منا في التأكد من صدق الأداة قمنا بالتحقق من صدقها باستخدام ما يلي:

1-6-1-صدق المحكمين:

باقتراح من الأستاذ المشرف عرضنا أداة الدراسة الاستلانة على مجموعة من المحكمين من دكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية ممن لهم الخبرة في ميدان البحث العلمي، حيث كانت مناقشة بعضهم مباشرة، وقد قدموا لنا بعض الملاحظات حول محتوى الفقرات (تقبل، تحذف، تعدل وتدمج) حيث تم تعديل أسئلة الاستبيان لنخرج بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على أفراد عينة البحث.

1-6-2- ثبات الاستبيان: هو أن يعطي الباحث النتائج ذاتها في حال إعادته، قمنا بعرض نفس الاستمارة على عينة من أساتذة حيث تم الوصول إلى نفس النتائج.

أ-اختبار التطبيق و إعادة التطبيق:test_ re _ tes

الجدول رقم 01: يمثل معامل الارتباط يرسون بين التطبيق الأول و الثاني

الثبات	القيمة	الإجراء
الإستبيان ككل	0,937	معامل الارتباط يرسون

من خلال الجدول رقم 01أعلاه نلاحظ أن قيمة معامل الثباتللاســـتبيان بلغت 0.937، وهذا ما يعني أن استبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

1-6-3- الموضوعية:

لقد عمدت الطالبتان الباحثتان على استعمال عبارات سهلة وواضحة، خاصة أن أفراد عينة البحث تلقوا شرحا شاملا حول عبارات الإستبيان، وبعد تفرغ بيانات استجابة أفراد العينة اتضح بان العينة استجابت لكل الفقرات وبسهوله، وعليه واستنادا إلى كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر، استخلصت الطالبتان الباحثتان أن الأداة في صورتها المقترحة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

1_7 الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الطالبتان الباحثتان على مجموعة من الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج بغرض الاستناد عليها في عملية التحليل و التفسير، و تمثلت هذه المعادلات الإحصائية فيما يلي:

- النسب المئوية

معادلة النسب المئوية: = نسبة التكرار * 100

عدد العينة

- المتوسط الحسابي:

معادلة المتوسط الحسابي: = مجموع القيم المتغير

عدد القيم

- الانحراف المعياري:

معادلة الانحراف المعياري: =

الجذر ألتربيعي لمجموع جميع قيم س – الوسط الحسابي لقيم س

عدد القيم

_اختبار التطبيق و إعادة التطبيق : test_re_test

الفصل الثاني :

عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات والاستنتاج

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية تكملة للجانب النظري فمحاولة إثبات الدراسة النظرية بالدراسة الميدانية من أهم مساعي البحث العلمي لملئ الفجوة ما بين النظرية والواقع وتتجسد هذه

المرحلة من خلال وسائل بحث وجمع بيانات محددة، طبقا لمنهج معين وبطريقة تحليل وتفسير واضحة للمعطيات التي يتم جمعها على أرض الميدان، بهدف التوصل إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية تعكس وتفسر الحالة التي هي عليها مفردات البحث والواقع الملموس.

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

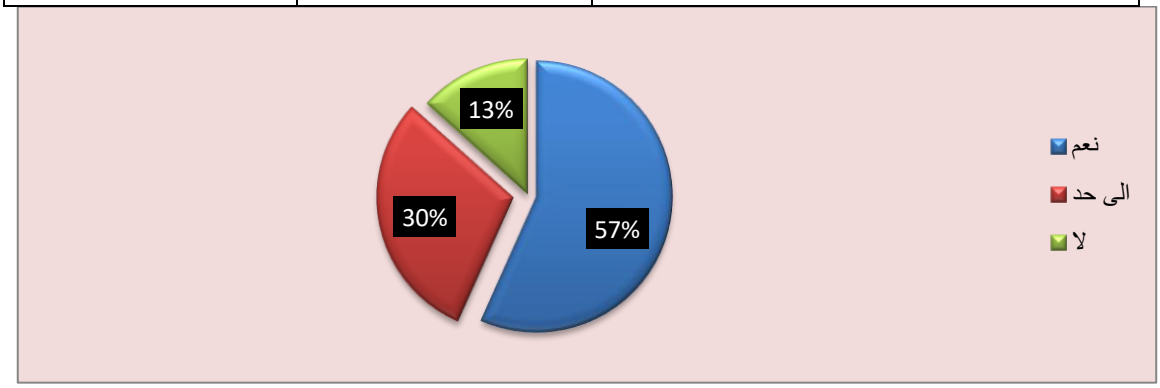
❖ **تفريغ وتحليل البيانات:**سوف نحاول من خلال هذا الفصل تحليل البيانات المستقاة من إجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية عن الاستبيانات التي تمّ توزيعها عليها.

- **المحور الأول:**

1)من خلال حصص مادة البيداغوجيا التطبيقية تمكنت من فهم كيفية تخطيط حصة التربية البدنية بشكل عادي من خلال إنجاز وحدة تعليمية؟

الجدول رقم (02): يوضح توزيعمن خلال حصص مادة البيداغوجيا التطبيقية تمكنت من فهم كيفية تخطيط حصة التربية البدنية بشكل عادي من خلال إنجاز وحدة تعليمية.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	%56.7
إلى حد	9	%30.0
لا	4	%13.3
المجموع	30	100%



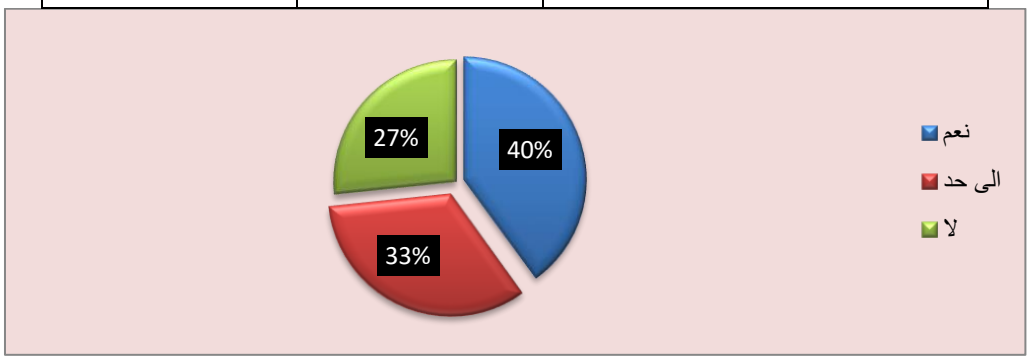
الشكل رقم (02):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 01

يشير تحليل نتائج الجدول إلى أن (57%) من أفراد العينة أنهم تمكنوا من فهم كيفية تخطيط حصة التربية البدنية، كما عبّر 30% من الطلبة عن استفادتهم بدرجة متوسطة "إلى حد ما"، بينما أشار 13% فقط إلى أنهم لم يتمكنوا من تحقيق هذا الفهم، تعكس هذه النتائج فعالية حصص البيداغوجيا التطبيقية في تخطيط الدرس و ذلك من خلال انجاز وحدة تعليمية.

2)هل تلقيت تكوينًا جيدًا حول التخطيط والبرمجة التربوية؟

الجدول رقم (03):يوضح توزيعهل تلقيت تكوينًا جيدًا حول التخطيط والبرمجة التربوية؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	12	%40.0
إلى حد	10	%33.3
لا	8	%26.7
المجموع	30	100%



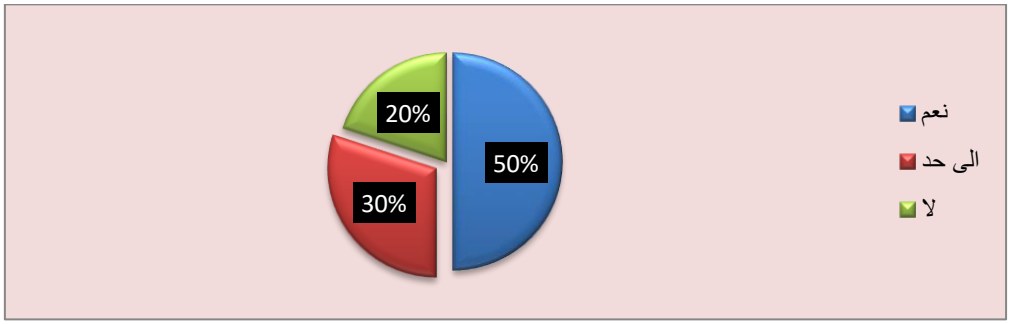
الشكل رقم (03):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 02

تشير نتائج الجدول إلى أن 40% من أفراد العينة أفادوا بأنهم تلقوا تكوينًا جيدًا في مجال التخطيط والبرمجة التربوية، في المقابل، أعرب 33% من الطلبة عن استفادتهم بدرجة متوسطة "إلى حد ما"، وهو ما قد يعكس بعض النواقص أو الحاجة إلى تعميق أكبر في هذا المجال. أما نسبة 27% فقد صرّحوا بعدم تلقيهم لتكوين كافٍ، مما يبرز ضرورة مراجعة مضمون التكوين, تعكس هذه النتائج أهمية التكوين في التخطيط والبرمجة التربوية باعتبارها ركيزة أساسية في الممارسة المهنية للتربية البدنية.

3/ سبق لي وأن قمت بعملية تخطيط للدرس في مادة البيداغوجيا التطبيقية وتعليمية المادة.

الجدول رقم (04): يوضح توزيعسبق لي أن قمت بعملية تخطيط للدرس في مادة البيداغوجيا التطبيقية وتعليمية المادة.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	15	50.0
إلى حد	9	30.0
لا	6	20.0
المجموع	30	100%



الشكل رقم (04):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 03

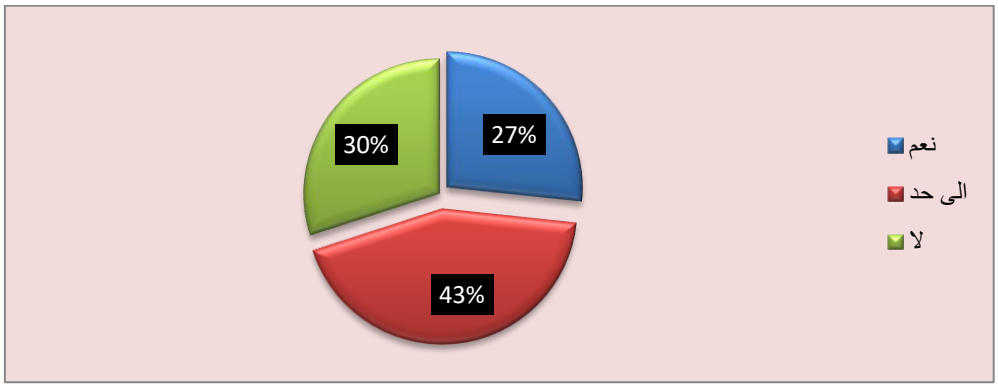
تُظهر نتائج الجدول أن(50%)أفراد العينة قد سبق لهم القيام بعملية تخطيط للدرس في إطار مادتي البيداغوجيا التطبيقية وتعليمية المادة، بينما أفاد 30% بأنهم قاموا بذلك "إلى حد ما"،. ومن جهة أخرى، فإن 20% من الطلبة صرّحوا بعدم قيامهم بعملية التخطيط، تعكس هذه النتائج أهمية تعزيز الجانب التطبيقي في التكوين، وضمان إشراك جميع الطلبة في مهام التخطيط التربوي لتعزيز مهاراتهم المهنية مستقبلاً.

4/ هل توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية تخطيط الدرس؟

الجدول رقم (05): يوضح توزيعهل توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية تخطيط الدرس؟

الإجابات	التكرار	النسب%

نعم	8	26,7
إلى حد	13	43,3
لا	9	30,0
المجموع	30	100%



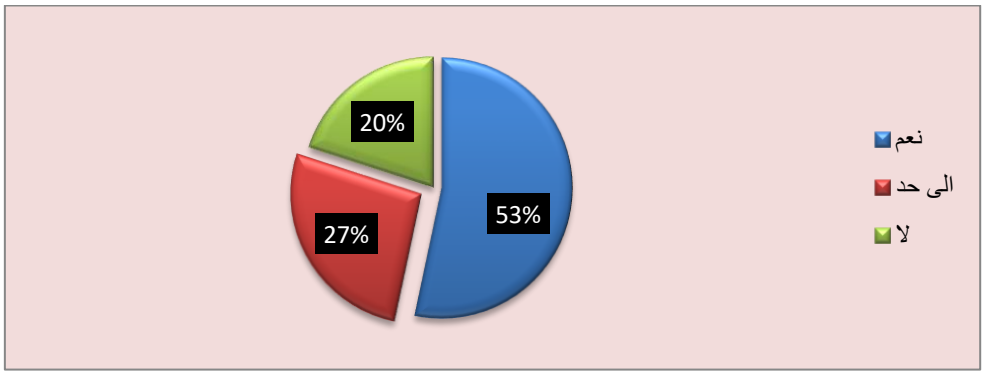
الشكل رقم (05):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 04

تشير نتائج الجدول إلى أن(27%) أفراد العينة لا يوظفون تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية تخطيط الدرس، كما أشار 43% من الطلبة إلى استخدامهم لهذه التكنولوجيا "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 30% بعدم استخدامهم للتكنولوجيا في التخطيط، مما يشير إلى وجود حاجة لدعم هذه الفئة وتحفيزها على تبني الوسائل الرقمية ، وتبرز هذه النتائج الحاجة إلى تعزيز التكوين في هذا المجال لضمان الاستخدام الفعّال والشمولي لها.

5/ هل تخطط لوضعيات التعلم بناءً على معارفك الخاصة من خلال مسارك التكويني في الجامعة؟

الجدول رقم (06): يوضح توزيعهل تخطط لوضعيات التعلم بناءً على معارفك الخاصة من خلال مسارك التكويني في الجامعة؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3
إلى حد	8	26,7
لا	6	20,0
المجموع	30	100%



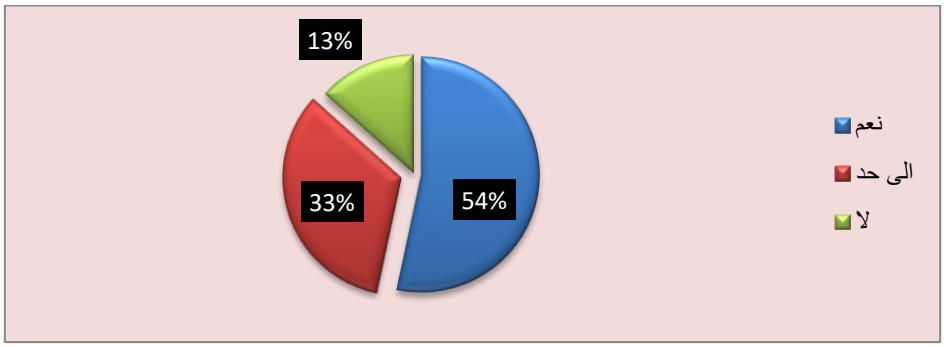
الشكل رقم (06):يوضحا لنتائج المبينة في الجدول رقم 05

تُظهر نتائج الجدول أن (53%) منأفراد العينة يخططون لوضعيات التعلم بالاعتماد على معارفهم المكتسبة خلال مسارهم التكويني الجامعي، كما عبّر 27% عن قيامهم بذلك "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 20% فقط بعدم اعتمادهم على معارفهم الجامعية في تخطيط وضعيات التعلم، تؤكد هذه النتائج على أهمية التكوين الجامعي في بناء الكفاءة المهنية لدى الطلبة، خاصة في مجال تصميم التعلم.

6/ من خلال مساري التكويني الجامعي يمكنني أن أحدد الوسائل البيداغوجية المناسبة التي تتماشى مع موضوع وأهداف الدرس.

الجدول رقم (07): يوضح توزيعمن خلال مساري التكويني الجامعي يمكنني أن أحدد الوسائل البيداغوجية المناسبة التي تتماشى مع موضوع وأهداف الدرس.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3
إلى حد	10	33,3
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (07):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 06

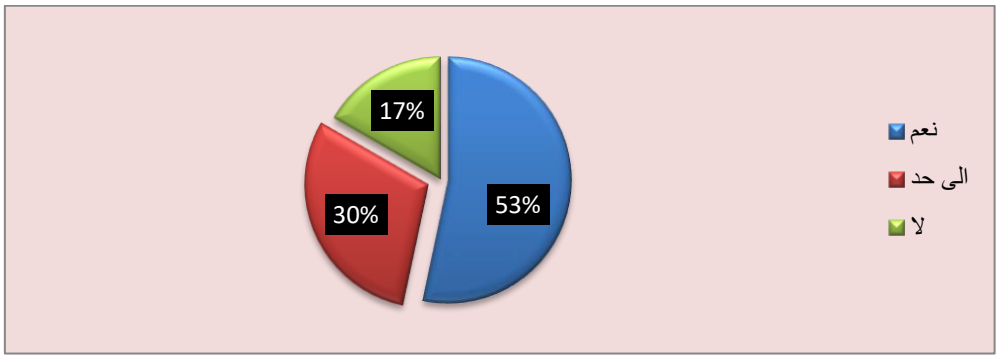
تشير نتائج الجدول إلى أن 54% من أفراد العينة يشعرون بالقدرة على تحديد الوسائل البيداغوجية المناسبة التي تتماشى مع موضوع وأهداف الدرس، بناءً على مسارهم التكويني الجامعي، كما أشار 33% منهم إلى أنهم قادرون على ذلك "إلى حد ما. في المقابل، أفاد 13% بعدم تمكنهم من تحديد الوسائل المناسبة، تؤكد هذه النتائج على أهمية تعزيز الجوانب التطبيقية في التكوين الجامعي لضمان كفاءة اختيار الوسائل التعليمية بما يتوافق مع أهداف الدرس.

7/ من خلال مساري التكويني الجامعي أصبحت أحدد الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مستوى القدرات البدنية والمهارية للتلاميذ.

الجدول رقم (08):يوضح توزيعمن خلال مساري التكويني الجامعي أصبحت أحدد الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مستوى القدرات البدنية والمهارية للتلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%

نعم	16	53,3
إلى حد	9	30,0
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



الشكل رقم (08):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 07

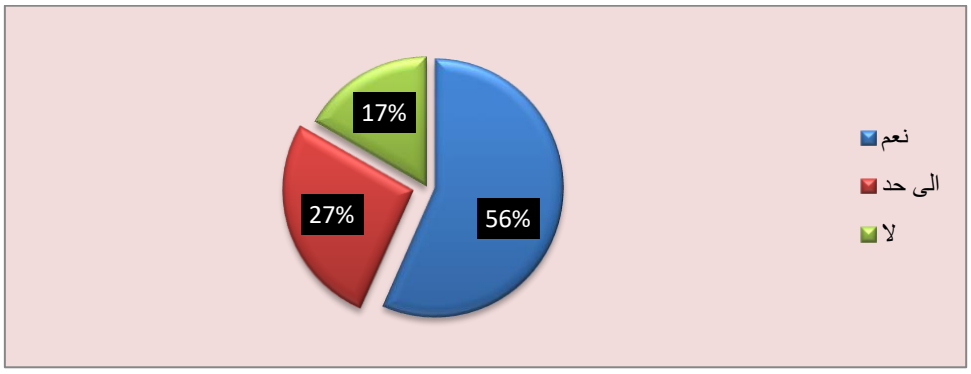
تشير نتائج الجدول إلى أن 53% من أفراد العينة يؤكدون أنهم، من خلال مسارهم التكويني الجامعي، أصبحوا قادرين على تحديد الوسائل البيداغوجية التي تتناسب مع مستوى القدرات البدنية والمهارية للتلاميذ، كما عبّر 30% عن تمكنهم من ذلك "إلى حد ما"، أما نسبة 17% من الطلبة فقد صرّحوا بعدم قدرتهم تؤكد هذه النتائج أهمية التركيز في التكوين الجامعي على تنمية القدرة على التكييف البيداغوجي وفق خصوصيات المتعلمين واحتياجاتهم.

8/ من خلال ممارستي لحصص مادة التطبيق الميداني أثناء فترة التكوين في الجامعة أصبحت أراعي الفروق الفردية عند تحضيري للدرس.

الجدول رقم (09): يوضح توزيعمن خلال ممارستي لحصص مادة التطبيق الميداني أثناء فترة التكوين في الجامعة أصبحت أراعي الفروق الفردية عند تحضيري للدرس.

الإجابات	التكرار	النسب%

نعم	17	56,7
إلى حد	8	26,7
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



الشكل رقم (09):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 08

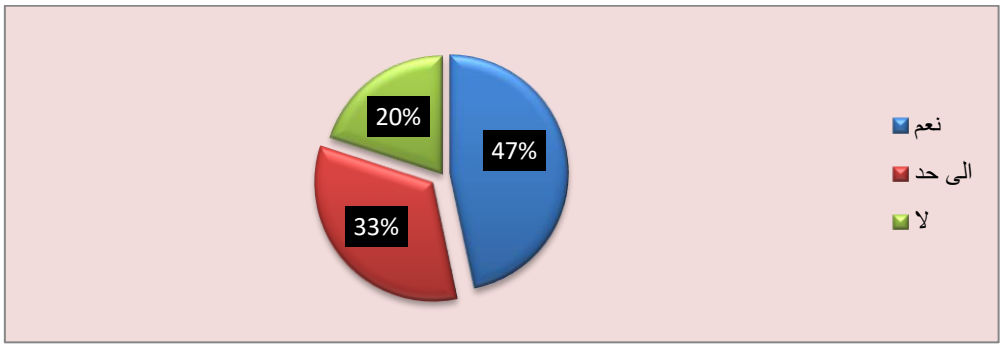
تشير نتائج الجدول إلى أن 65% من أفراد العينة أكدوا أن ممارستهم لحصص مادة التطبيق الميداني خلال فترة التكوين الجامعي ساعدتهم على مراعاة الفروق الفردية عند تحضير الدروس، كما أفاد 27% بأنهم يراعون الفروق الفردية "إلى حد ما"، في المقابل، أشار 17% فقط إلى أنهم لا يراعون الفروق الفردية، تؤكد هذه النتائج على أهمية التطبيق الميداني كجزء أساسي من التكوين, يسهم في نقل المعارف النظرية الى ممارس بيداغوجية فعالة.

9/ من خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة أستطيع تحديد الطريقة والأسلوب التدريسي الذي يتلاءم مع اتجاهات وميول التلاميذ.

الجدول رقم (10): يوضح توزيعمن خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة أستطيع تحديد الطريقة والأسلوب التدريسي الذي يتلاءم مع اتجاهات وميول التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%

نعم	14	46,7
إلى حد	10	33,3
لا	6	20,0
المجموع	30	100%



الشكل رقم (10):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 09

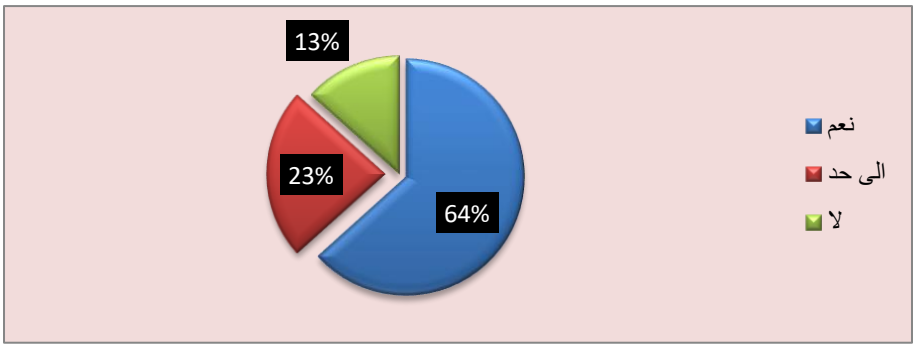
تشير نتائج الجدول إلى أن 47% من أفراد العينة يرون أن دراستهم لمادة طرائق وأساليب التدريس في الجامعة مكّنتهم من تحديد الطريقة والأسلوب التدريسي المناسبين لاتجاهات وميول التلاميذ، كما عبّر 33% عن تمكنهم من ذلك "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 20% بعدم قدرتهم على تحديد الأسلوب المناسب، تؤكد هذه النتائج على أهمية مادة طرائق وأساليب التدريس في إعداد الطلبة للتعامل مع تنوع ميول واتجاهات التلاميذ، مع ضرورة دعم الفئات التي لا تزال تواجه صعوبات في هذا المجال.

10/ من خلال حصص مادة تعليمية الألعاب التي درستها في الجامعة أستطيع إعداد بعض الألعاب الصغرى الترويحية لتقديمها للتلاميذ من أجل الإقبال على الدرس.

الجدول رقم (11): يوضح توزيعمن خلال حصص مادة تعليمية الألعاب التي درستها في الجامعة أستطيع إعداد بعض الألعاب الصغرى الترويحية لتقديمها للتلاميذ من أجل الإقبال على الدرس.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	19	63,3

إلى حد	7	23,3
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (11):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم **10**

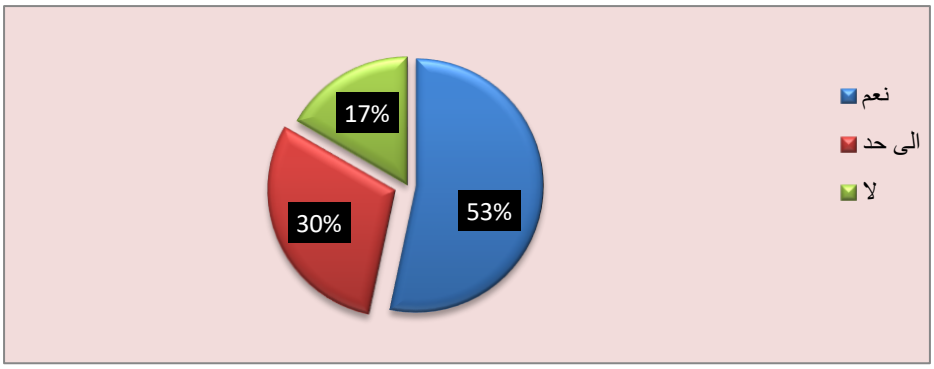
تشير نتائج الجدول إلى أن(64%) من أفراد العينة أكدوا قدرتهم على إعداد ألعاب صغرى ترويحية لتقديمها للتلاميذ، وذلك بفضل ما تلقوه خلال دراستهم لمادة "تعليمية الألعاب" في الجامعة,كما أفاد 23% من الطلبة بأنهم قادرون على ذلك "إلى حد ما"، بينما صرّح 13% بعدم قدرتهم على إعداد مثل هذه الألعاب، تؤكد هذه النتائج دور مادة تعليمية الألعاب في التكوين ودورها في تعزيز الجانب التفاعلي و التحفيزي عند التلاميذ

11/ من خلال ممارستي لحصص مادة التطبيق الميداني أصبحت أتوقع الصعوبات والأخطاء الحركية التي قد يقع فيها التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة.

الجدول رقم (12):يوضح توزيعمن خلال ممارستي لحصص مادة التطبيق الميداني أصبحت أتوقع الصعوبات والأخطاء الحركية التي قد يقع فيها التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3

إلى حد	9	30,0
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



الشكل رقم (12):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 11

تشير نتائج الجدول إلى أن 53% من أفراد العينة يرون أن ممارستهم لحصص مادة التطبيق الميداني ساعدتهم على تطوير قدرتهم في توقع الصعوبات والأخطاء الحركية التي قد يقع فيها التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة، في المقابل، صرّح 30% فقط بأنهم قادرون على ذلك "إلى حد ما"، بينما أشار 17% من الطلبة إلى أنهم لا يمتلكون هذه القدرة، تؤكد النتائج على أهمية دمج المزيد من المواقف الواقعية في التكوين الميداني لتدريب الطلبة على تحليل الأداء وتوقع الصعوبات لدى المتعلمين.

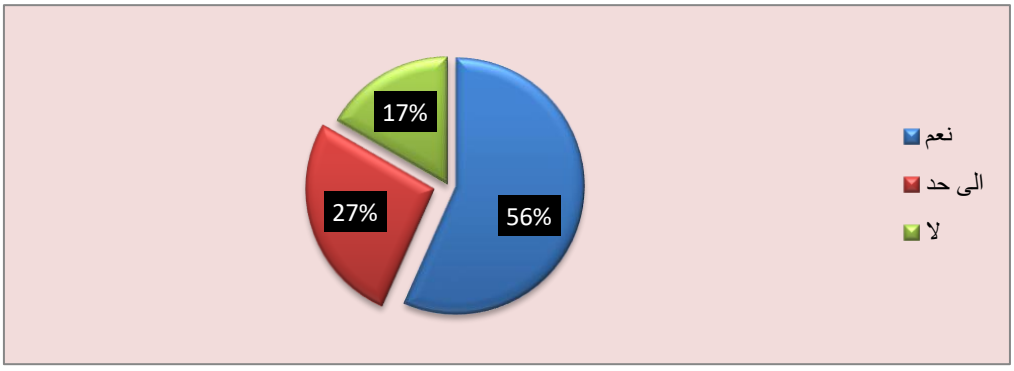
12/ من خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة أصبحت أوظف طرائق وأساليب تدريس تتماشى فعلاً مع مستوى التلاميذ وقدراتهم.

الجدول رقم (13): يوضح توزيعمن خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة أصبحت أوظف طرائق وأساليب تدريس تتماشى فعلاً مع مستوى التلاميذ وقدراتهم.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	65,7

إلى حد	8	26,7
لا	5	16,7
المجموع	30	100%

الشكل رقم



(13):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 12

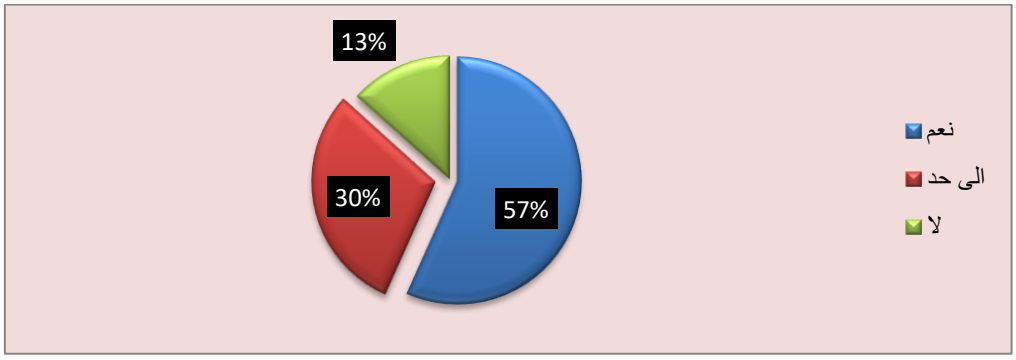
تشير نتائج الجدول إلى أن 56%من أفراد العينة أكدوا أنهم، من خلال دراستهم لمادة طرائق وأساليب التدريس في الجامعة، أصبحوا قادرين على توظيف طرائق وأساليب تدريس تتماشى مع مستوى التلاميذ وقدراتهم، كما عبّر 27% عن توظيفهم لهذه الأساليب "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 17% بعدم تمكنهم من توظيف طرائق ملائمة، تعكس هذه النتائج أهمية مادة طرائق وأساليب التدريس في التكوين الجامعي، وضرورة تعزيز الجانب التطبيقي لضمان توظيف فعّال للأساليب التربوية في الواقع التعليمي.

13/ من خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي تلقيتها في الجامعة زادت ثقتي بقدراتي التدريسية.

الجدول رقم (14):يوضح توزيعمن خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي تلقيتها في الجامعة زادت ثقتي بقدراتي التدريسية.

الإجابات	التكرار	النسب%

نعم	17	56,7
إلى حد	9	30,0
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (14):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 13

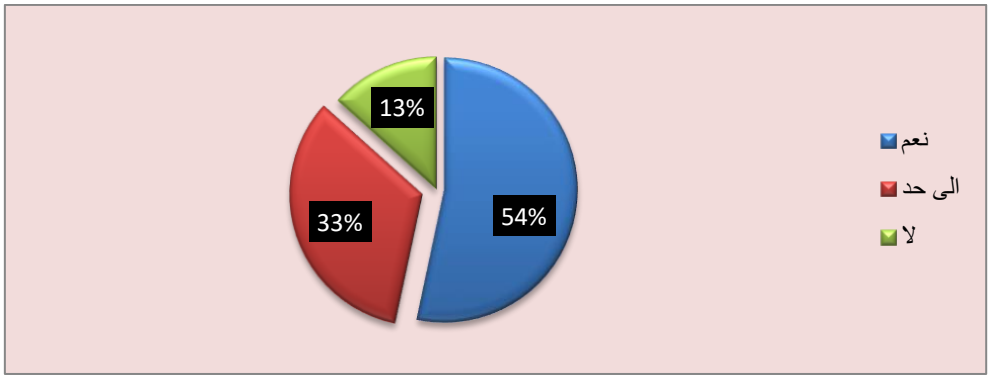
نتائج الجدول إلى أن 57%من أفراد العينة أفادوا بأن مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا تشير التطبيقية التي درسوها في الجامعة ساهمتا في تعزيز ثقتهم بقدراتهم التدريسية كما عبّر 30% عن شعورهم بزيادة الثقة "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 13% بعدم شعورهم بتحسن في مستوى الثقة، تعكس هذه النتائج أهمية دمج المسارات النظرية بالتطبيق العملي في التكوين الجامعي، لما لذلك من أثر واضح في تعزيز ثقة الطلبة بقدرتهم على التدريس مستقبلاً.

14/ مادة التطبيق الميداني التي درستها في الجامعة ساعدتني على فهم الواقع الاجتماعي للمدرسة قبل التحاقي بها.

الجدول رقم (15): يوضح توزيعمادة التطبيق الميداني التي درستها في الجامعة ساعدتني على فهم الواقع الاجتماعي للمدرسة قبل التحاقي بها.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3

إلى حد	10	33,3
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (15):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 14

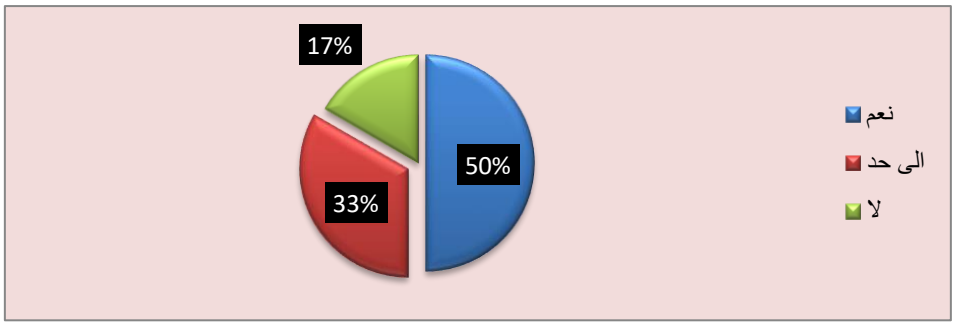
تشير نتائج الجدول إلى أن 54% من أفراد العينة يرون أن مادة التطبيق الميداني التي درسوها في الجامعة ساعدتهم على فهم الواقع الاجتماعي للمدرسة قبل الالتحاق الفعلي بها، كما عبّر 33% عن استفادتهم من هذه المادة "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 13% بعدم استفادتهم في هذا الجانب, تعكس هذه النتائج أهمية مادة التطبيق الميداني في الربط بين الجوانب النظرية و التطبيقية و تعزيز الفهم الشامل للدور التربوي داخل المؤسسة التعليمية

15/ مساري التكويني في الجامعة مكنني من القيام بأداء نماذج كاملة للنواحي الفنية لمختلف المهارات الرياضية المراد تعليمها للتلاميذ.

الجدول رقم (16): يوضح توزيع مساري التكويني في الجامعة مكنني من القيام بأداء نماذج كاملة للنواحي الفنية لمختلف المهارات الرياضية المراد تعليمها للتلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	15	50,0

إلى حد	10	33,3
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



الشكل رقم (16):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 15

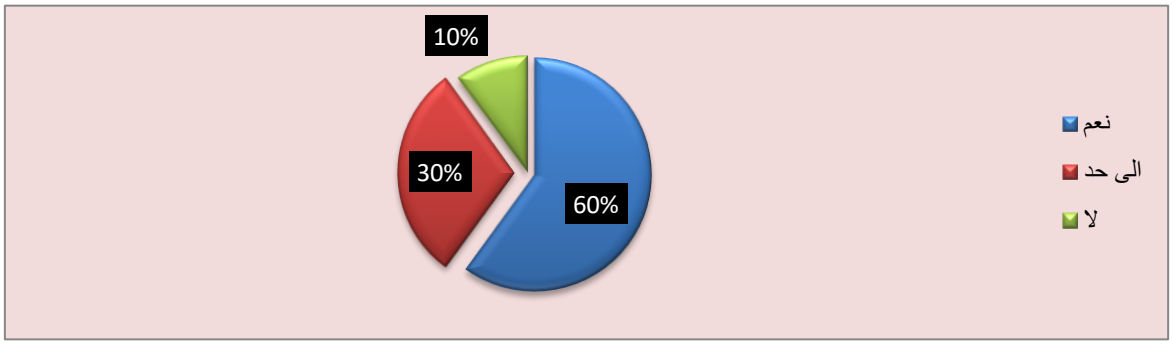
تشير نتائج الجدول إلى أن 50% من أفراد العينة أكدوا أن مسارهم التكويني في الجامعة مكّنهم من أداء نماذج كاملة للنواحي الفنية لمختلف المهارات الرياضية التي يُراد تعليمها للتلاميذ،كما عبّر 33% عن قدرتهم على ذلك "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 17% بعدم تمكنهم من أداء النواحي الفنية للمهارات، تؤكد هذه النتائج أهمية التكوين التطبيقي المستمر في تطوير الكفاءة المهنية و المهارية التي يراد تعليمها للتلاميذ.

16/ من خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها في الجامعة أصبحت أتقيد بخطوات سير الدرس وأهدافه المسطرة كما وردت في المذكرة التي تم تحضيرها مسبقًا

الجدول رقم (17): يوضح توزيع من خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها في الجامعة أصبحت أتقيد بخطوات سير الدرس وأهدافه المسطرة كما وردت في المذكرة التي تم تحضيرها مسبقًا.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0

إلى حد	9	30,0
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



الشكل رقم (17):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 16

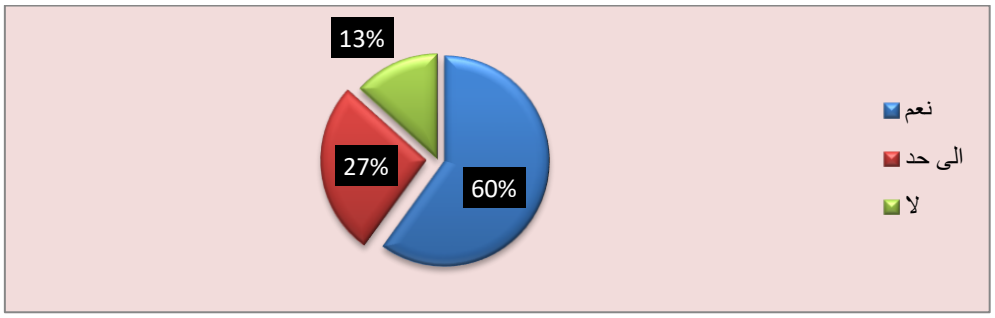
تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة أكدوا أن دراستهم لمادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية ساعدتهم على الالتزام بخطوات سير الدرس وأهدافه كما وردت في المذكرة، كما عبّر 30% عن التزامهم بذلك "إلى حد ما"، ، صرّح 10% بعدم التقيد بخطوات وأهداف الدرس كما خُطط لها، تعكس هذه النتائج الدور المهم للمادتين في ترسيخ مبادئ التخطيط المنهجي والتطبيق المنظم للدرس في التربية البدنية.

17/ تعاملي مع التلاميذ في حصص التطبيق الميداني بالمؤسسات التعليمية أثناء التكوين الجامعي جعلني أراعي عند تقديم محتوى الدرس وشرحي للمهارات الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ.

الجدول رقم (18): يوضح توزيع تعاملي مع التلاميذ في حصص التطبيق الميداني بالمؤسسات التعليمية أثناء التكوين الجامعي جعلني أراعي عند تقديم محتوى الدرس وشرحي للمهارات الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0

إلى حد	8	26,7
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (18):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 17

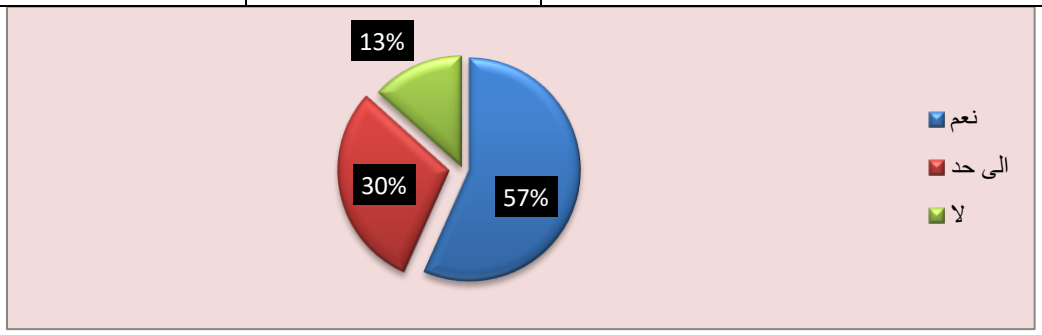
تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة أكدوا أن تعاملهم مع التلاميذ خلال حصص التطبيق الميداني في المؤسسات التعليمية أثناء التكوين الجامعي جعلهم يراعون الفروق الفردية عند تقديم محتوى الدرس وشرح المهارات الرياضية، كما عبّر 27% عن مراعاتهم لهذه الفروق "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 13% بعدم مراعاتهم للفروق الفردية، تؤكد هذه النتائج أهمية التطبيق الميداني كفرصة لتطبيق المفاهيم النظرية وتعزيز المهارات التربوية التي تحترم التنوع بين المتعلمين.

18/ من خلال ممارستي لمادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية في الجامعة أصبحت أتحكم في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون في المذكرة.

الجدول رقم (19): يوضح توزيع من خلال ممارستي لمادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية في الجامعة أصبحت أتحكم في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون في المذكرة.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	56,7
إلى حد	9	30,0

لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (19):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 18

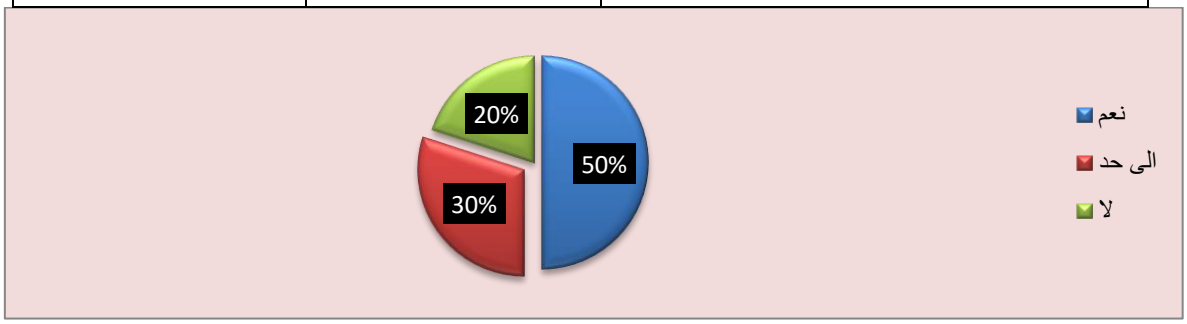
تشير نتائج الجدول إلى أن 57% من أفراد العينة يشعرون بأن ممارستهم لمادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية في الجامعة ساعدتهم على التحكم في الوقت المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس وفقًا لما هو مدون في المذكرة، كما عبّر 30% عن تمكنهم من ذلك "إلى حد ما في المقابل، صرّح 13% بعدم قدرتهم على التحكم في الوقت المخصص، تعكس هذه النتائج أهمية التدريب العملي في تزويد الطلبة بكفاءات تنظيمية ضرورية للتدريس الناجح.

19/ من خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها فيالجامعة تمكنت من معرفة كل الوثائق الإدارية والبيداغوجية التي يحتاجها الأستاذ قبل التوظيف.

الجدول رقم (20): يوضح توزيع من خلال مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها في الجامعة تمكنت من معرفة كل الوثائق الإدارية والبيداغوجية التي يحتاجها الأستاذ قبل التوظيف.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	15	50,0
إلى حد	9	30,0
لا	6	20,0

المجموع	30	100%



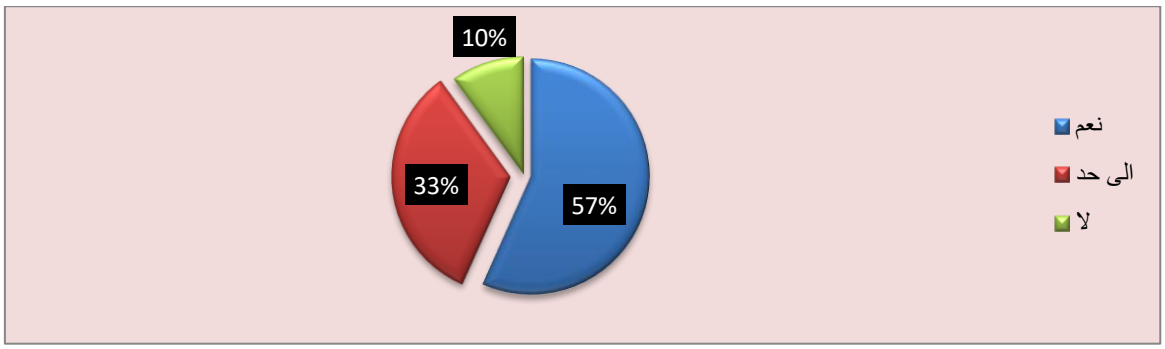
الشكل رقم (20):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم **19**

تشير نتائج الجدول إلى أن 50%من أفراد العينة أكدوا أن مادتي التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية في الجامعة مكنتهم من التعرف على جميع الوثائق الإدارية والبيداغوجية التي يحتاجها الأستاذ قبل التوظيف، كما عبّر 30% منهم عن معرفتهم لهذه الوثائق "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 20% بعدم معرفتهم الكافية بهذه الوثائق، تعكس هذه النتائج أهمية تضمين محتوى توعي وإرشادي حول الجوانب الإدارية ضمن التكوين الجامعي لتسهيل انتقال الطلبة من مرحلة الدراسة إلى ميدان العمل.

20 / أستعمل الوسائل البيداغوجية ذات الصلة بموضوع الدرس والأكثر ملائمة لتحقيق أهدافه.

الجدول رقم (21): يوضح توزيع أستعمل الوسائل البيداغوجية ذات الصلة بموضوع الدرس والأكثر ملائمة لتحقيق أهدافه.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	56,7
إلى حد	10	33,3
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



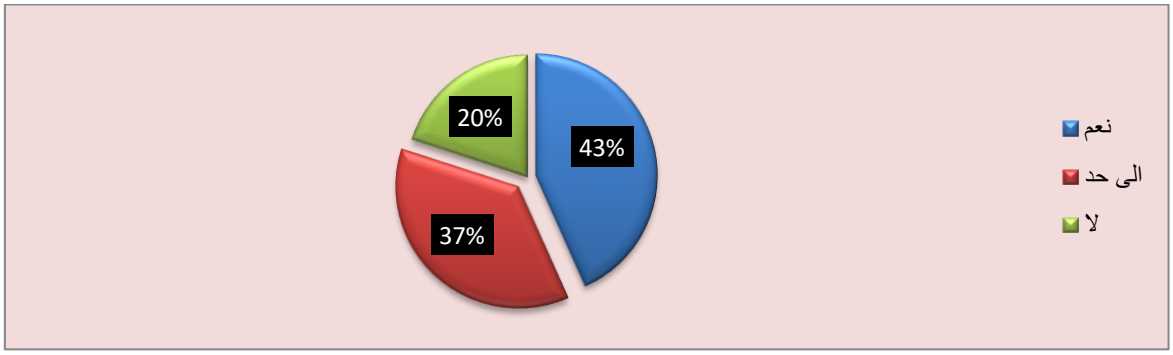
الشكل رقم (21):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 20

تشير نتائج الجدول إلى أن57 % من أفراد العينة يؤكدون استخدامهم للوسائل البيداغوجية التي تتعلق بموضوع الدرس والتي يرون أنها الأنسب لتحقيق أهدافه، كما عبر 33% من الطلبة عن استخدامهم لهذه الوسائل "إلى حد ما"، في المقابل، أشار 10% إلى عدم استخدامهم لهذه الوسائل بالشكل الملائم، مما يبرز ضرورة توفير دعم إضافي لهم في هذا الجانب لضمان تحسين جودة التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية.

21/ هل تلقيت تكوينًا جيدًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة؟

الجدول رقم (22): يوضح توزيعهل تلقيت تكوينًا جيدًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة؟

الاحتمالات	التكرار	النسب%
نعم	13	43,3
إلى حد	11	36,7
لا	6	20,0
المجموع	30	100%



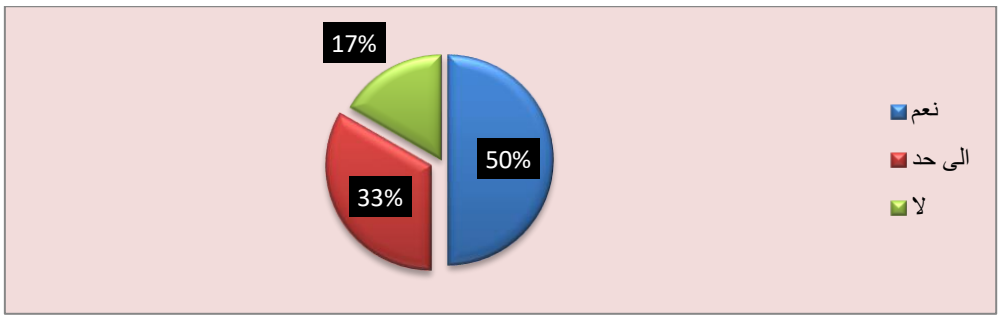
الشكل رقم (22):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 21

تشير نتائج الجدول إلى أن 43% من أفراد العينة يرون أنهم تلقوا تكوينًا جيدًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة، كما عبّر 37% من الطلبة عن استفادتهم "إلى حد ما. في المقابل، صرّح 20% بعدم تلقيهم تكوينًا كافيًا في هذا المجال, تعكس هذه النتائج أهمية تطوير البرامج التكوينية باستمرار لتواكب المستجدات في المناهج والنظريات التربوية الحديثة.

22/ هل تلقيت تكوينًا جيدًا حول علوم التربية؟

الجدول رقم (23): يوضح توزيعهل تلقيت تكوينًا جيدًا حول علوم التربية؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	15	50,0
إلى حد	10	33,3
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



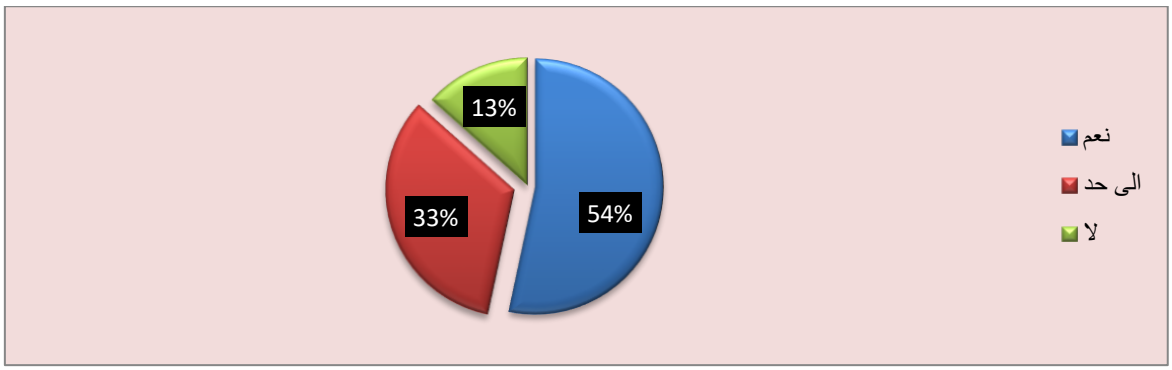
الشكل رقم (23):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 22

تشير نتائج الجدول إلى أن 50% من أفراد العينة يرون أنهم تلقوا تكوينًا جيدًا حول علوم التربية كما عبّر 33% من الطلبة عن استفادتهم "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 17% بعدم تلقيهم تكوينًا كافيًا في علوم التربية، تعكس هذه النتائج أهمية علوم التربية في التكوين الجامعي ودورها في بناء قاعدة معرفية متينة لدى طلبة التربية البدنية.

23/ هل تلقيت تكوينًا في مقياس علم النفس التربوي؟

الجدول رقم (24): يوضح توزيعهل تلقيت تكوينًا في مقياس علم النفس التربوي؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3
إلى حد	10	33,3
لا	4	13,3
المجموع	30	100%



الشكل رقم (24):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 23

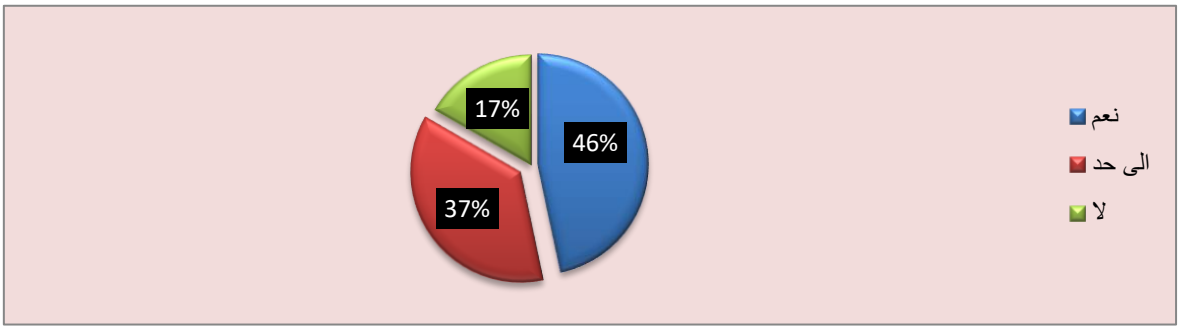
تشير نتائج الجدول إلى أن 54% من أفراد العينة تلقوا تكوينًا في مقياس علم النفس التربوي. كما عبّر 33% من الطلبة عن تلقيهم تكوينًا "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 13% بعدم تلقيهم تكوينًا في هذا المقياس، تعكس هذه النتائج أهمية علم النفس التربوي كعنصر أساسي في تكوين المدرس وتأهيله لمواجهة تحديات التعليم.

24/ من خلال مساري التكويني الجامعي تمكنت من الاطلاع المسبق على المناهج التربوية والرياضية المقررة التي تقدمها الوزارة.

الجدول رقم (25): يوضح توزيع من خلال مساري التكويني الجامعي تمكنت من الاطلاع المسبق على المناهج التربوية والرياضية المقررة التي تقدمها الوزارة.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	14	46,7
إلى حد	11	36,7

لا	5	16,7
المجموع	30	100%



الشكل رقم (25):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 24

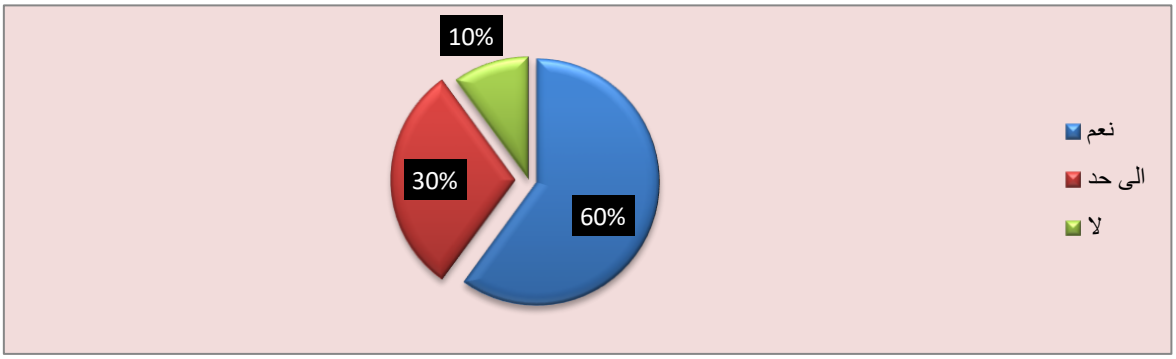
تشير نتائج الجدول إلى أن 46% من أفراد العينة تمكنوا من الاطلاع المسبق على المناهج التربوية والرياضية المقررة التي تقدمها الوزارة خلال مسارهم التكويني الجامعي،كما عبّر 37% من الطلبة عن اطلاعهم "إلى حد مافي المقابل، صرّح 17% بعدم تمكنهم من الاطلاع المسبق, تعكس هذه النتائج أهمية التعرف المبكر على مناهج التكوين الجامعي.

25/ من خلال ممارستي لحصص التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية اكتسبت مهارة حسن التصرف في الظروف الطارئة غير المتوقعة أثناء تنفيذ الدرس.

الجدول رقم (26): يوضح توزيعمن خلال ممارستي لحصص التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية اكتسبت مهارة حسن التصرف في الظروف الطارئة غير المتوقعة أثناء تنفيذ الدرس.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0
إلى حد	9	30,0
لا	3	10,0

المجموع	30	100%



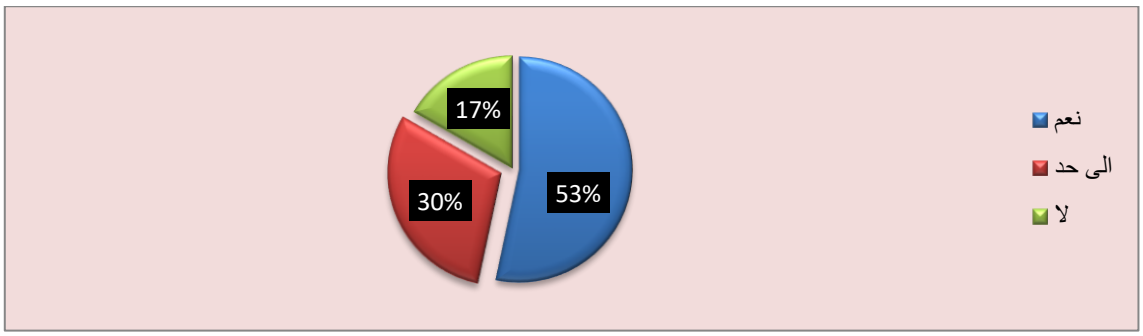
الشكل رقم (26):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 25

تشير نتائج الجدول إلى أن 60% من أفراد العينة أكّدوا أنهم اكتسبوا من خلال ممارستهم لحصص التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية مهارة حسن التصرف في الظروف الطارئة وغير المتوقعة أثناء تنفيذ الدرس كما عبّر 30% منهم عن اكتساب هذه المهارة "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 10% بعدم اكتسابهم لهذه المهارة، تعكس هذه النتائج أهمية الجانب التطبيقي في التكوين الجامعي في إعداد مدرسين قادرين على المرونة والاستجابة السريعة خلال التدريس.

26/ هل تلقيت تكوينًا حول أنواع التقويم؟

الجدول رقم (27): يوضح توزيع هل تلقيت تكوينًا حول أنواع التقويم؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	16	53,3
إلى حد	9	30,0
لا	5	16,7
المجموع	30	100%



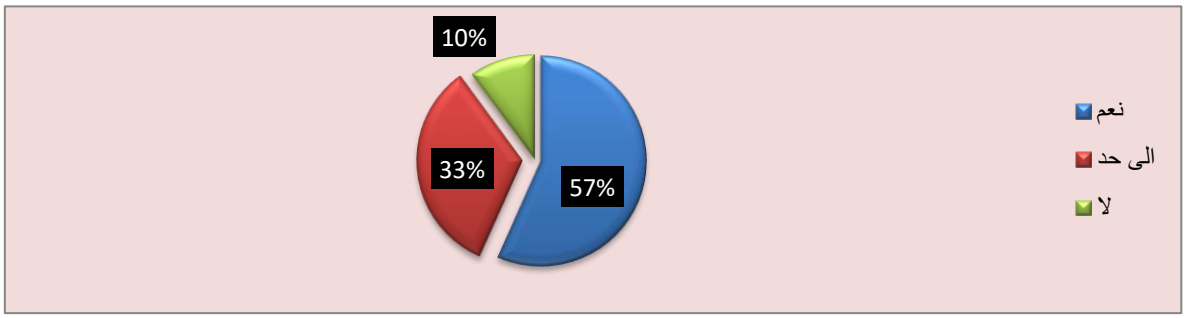
الشكل رقم (27): يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 26

تشير نتائج الجدول إلى أن 53% من أفراد العينة تلقوا تكوينًا جيدا حول أنواع التقويم، كما عبّر 30% منهم عن تلقيهم التكوين "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 17% بعدم تلقيهم تكوينًا كافيًا في هذا المجال تعكس هذه النتائج أهمية إدماج موضوع التقويم بشكل متكامل في البرامج التكوينية.

27/ مساري التكويني الجامعي أكسبني القدرة على تقويم الأداء الرياضي للتلاميذ.

الجدول رقم (28): يوضح توزيع مساري التكويني الجامعي أكسبني القدرة على تقويم الأداء الرياضي للتلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	56,7
إلى حد	10	33,3
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



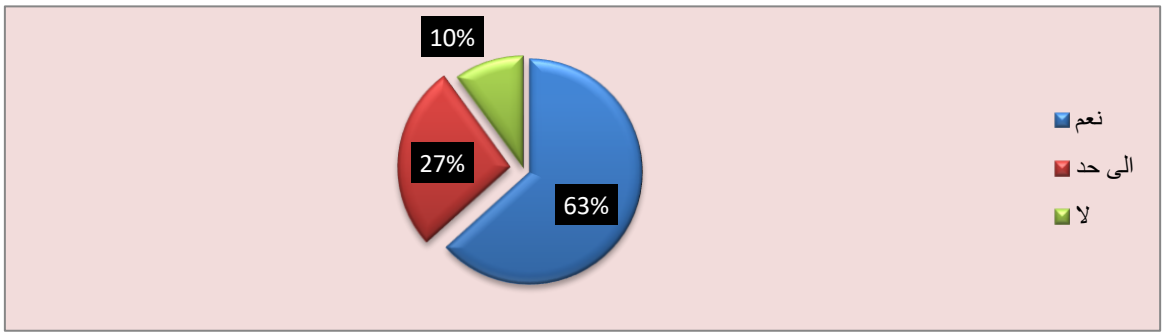
الشكل رقم (28):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 27

تشير نتائج الجدول إلى أن57% من أفراد العينة يشعرون بأن التكوين الجامعي ساعدهم بشكل واضح على تقييم الأداء الرياضي للتلاميذ، بينما33% إنهم اكتسبوا هذه المهارة إلى حد ما, أما في المقابل 10% فقط فقالوا إنهم لم يكتسبوا هذه القدرة من خلال التكوين. تؤكد هذه النتائج أن التكوين الجامعي كان مفيدًا في تقييم الأداء الرياضي بفاعلية، لكنه يحتاج إلى بعض التحسينات ليلبي احتياجات الجميع بشكل أفضل.

28/ من خلال ممارستي لحصص التطبيق الميداني والبيداغوجيا التطبيقية أثناء التكوين الجامعي تعلمت كيف أقدم تغذية راجعة فورية عقب كل نشاط رياضي يقوم به التلاميذ.

الجدول رقم (29): يوضح توزيع هل تلقيت تكوينًا جيدًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة؟

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	19	63,3
إلى حد	8	26,7
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



الشكل رقم (29):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 28

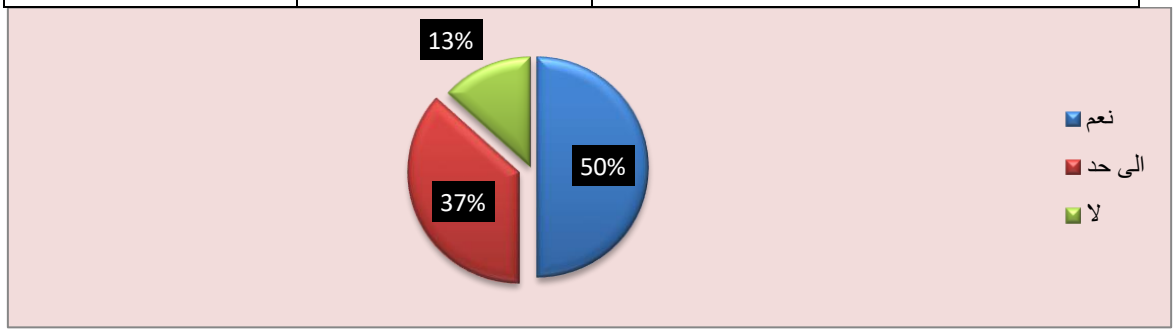
تشير نتائج الجدول إلى أن (63%)من أفراد العينة يرون أنهم تلقّوا تكوينًا جيدًا حول المناهج والنظريات البيداغوجية الحديثة، بينما أشار 27% إلى أنهم تلقّوا هذا التكوين "إلى حد ما"، في المقابل، قال 10% فقط إنهم لم يتلقّوا تكوينًا جيدًا في هذا المجال، تعكس هذه النتائج أن التكوين الجامعي يوفّر أساسًا جيدًا في المناهج والنظريات البيداغوجية، مع وجود هامش لتعزيزه بما يتناسب مع حاجات جميع الطلبة.

29/ تجربتي مع التلاميذ أثناء ممارستي للتطبيق الميداني خلال التكوين الجامعي جعلتني أبدأ كل نشاط بالتقويم التشخيصي لمعرفة النقائص لدى التلاميذ.

الجدول رقم (30): يوضح توزيع تجربتي مع التلاميذ أثناء ممارستي للتطبيق الميداني خلال التكوين الجامعي جعلتني أبدأ كل نشاط بالتقويم التشخيصي لمعرفة النقائص لدى التلاميذ.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	15	50,0
إلى حد	11	36,7
لا	4	13,3

المجموع	30	100%



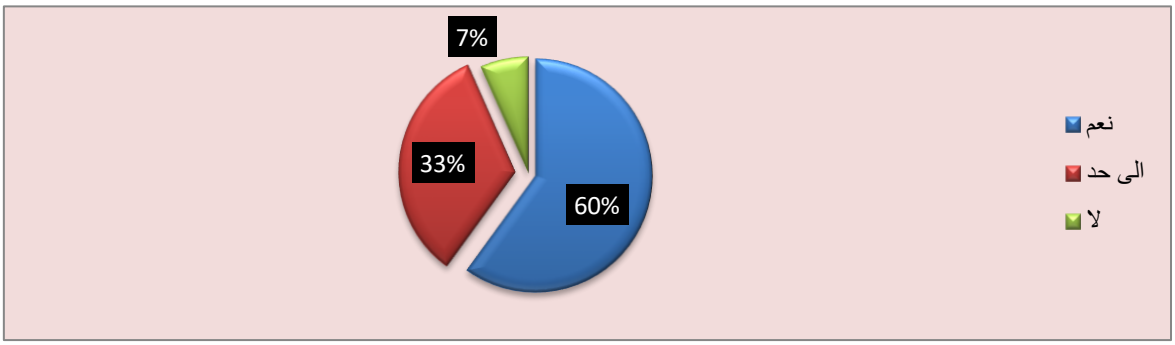
الشكل رقم (30):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 29

تشير نتائج الجدول إلى أن 50%من أفراد العينة أفادت أن تجربة التطبيق الميداني كان لها أثر إيجابي واضح على ممارسات الطلبة،من المشاركين بأنهم اعتادوا بدء النشاط بالتقويم التشخيصي لتحديد نقائص التلاميذ، كما أجاب 37% بأنهم يقومون بذلك "إلى حد ما"، في المقابل، 13% فقط قالوا إنهم لا يبدؤون بالتقويم التشخيصي, تعكس النتائج دور التطبيق الميداني في ترسيخ ممارسات تربوية سليمة لدى الطلبة، مع وجود مجال لتحسين استيعابهم لأهمية التقويم التشخيصي وتطبيقه بشكل منتظم.

30/ هل تعتمد على التقويم المستمر في تقدير نتائج التلاميذ؟

الجدول رقم (31): يوضح توزيع هل تعتمد على التقويم المستمر في تقدير نتائج التلاميذ؟

الاجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0
إلى حد	10	33,3
لا	2	6,7
المجموع	30	100%



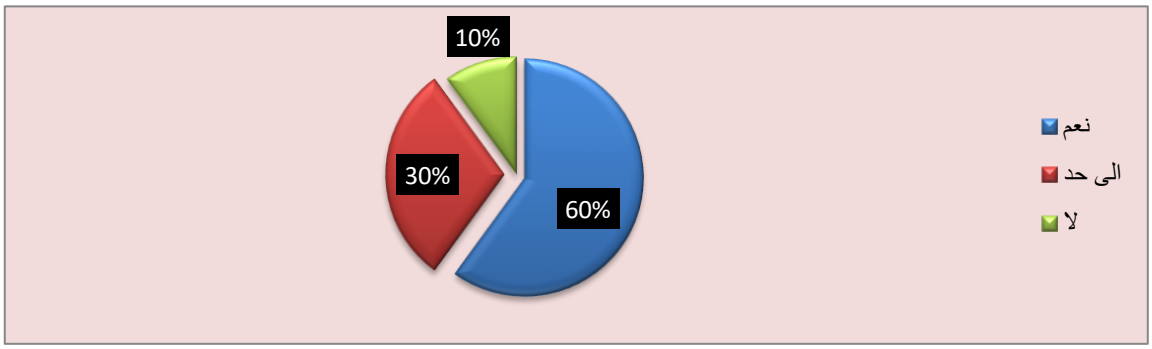
الشكل رقم (31):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 30

تشير نتائج الجدول أن 60%من أفراد العينة يعتمدون على التقويم المستمر في تقدير نتائج التلاميذ، كما أشار 33% إلى أنهم يعتمدون عليه "إلى حد ما,في المقابل، بيّن 7% أنهم لا يستخدمون التقويم المستمر، تعكس النتائج توجها إيجابيًا نحو التقويم المستمر، مع وجود مساحة لتحسين تطبيقه بشكل أوسع وأكثر انتظامًا لدى جميع الطلبة.

31/ رصيدي المعرفي الذي اكتسبته خلال التكوين الجامعي جعلني أعمل باستمرار على ملاحظة أخطاء التلاميذ والعمل على تصحيحها.

الجدول رقم (32): يوضح توزيع رصيدي المعرفي الذي اكتسبته خلال التكوين الجامعي جعلني أعمل باستمرار على ملاحظة أخطاء التلاميذ والعمل على تصحيحها.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0
إلى حد	9	30,0
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



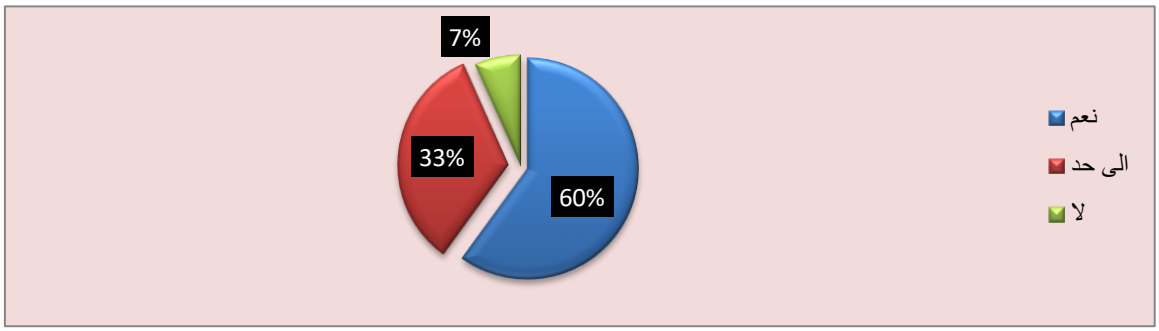
الشكل رقم (32):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 31

تشير نتائج الجدول إلى أن 60%من أفراد العينة يرون أن الرصيد المعرفي الذي اكتسبوه خلال التكوين الجامعي ساعدهم على ملاحظة أخطاء التلاميذ والعمل على تصحيحها بشكل مستمر، كما أفاد 30% بأنهم يقومون بذلك إلى حد ما، في حين أن 10% فقط لا يلاحظون أو لا يعملون بانتظام على تصحيح الأخطاء، تعكس النتائج فاعلية التكوين الجامعي في تنمية حس الملاحظة التربوية لدى الطلبة، مع الحاجة إلى مزيد من الدعم والتدريب لبعض الحالات.

32/ أشجع على تنمية مهارة التقويم الذاتي للتلاميذ وأحفزهم عليها.

الجدول رقم (33): يوضح توزيع أشجع على تنمية مهارة التقويم الذاتي للتلاميذ وأحفزهم عليها.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	18	60,0
إلى حد	10	33,3
لا	2	6,7
المجموع	30	100%



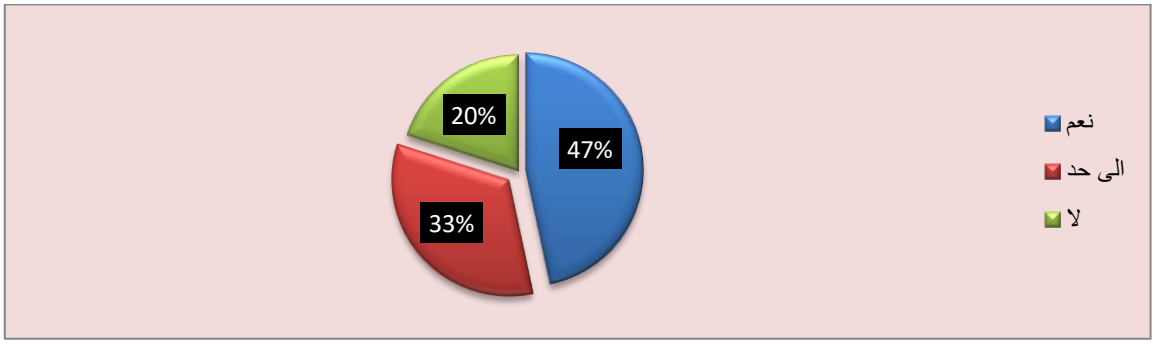
الشكل رقم (33):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 32

تُشير نتائج الجدول أن 60% من أفراد العينة يشجعون التلاميذ على تنمية مهارة التقويم الذاتي ويحفزونهم عليها، كما أشار 33% إلى أنهم يقومون بذلك "إلى حد ما"، في المقابل، صرّح 7% بأنهم لا يشجعون التلاميذ على التقويم الذاتي، تعكس النتائج إيجابية وتشير إلى توجه جيد نحو ترسيخ مهارات التقويم الذاتي لدى التلاميذ، مع ضرورة دعم هذا التوجه من خلال مزيد من التدريب والتوعية بأهميته في العملية التعليمية.

33/ أراعي الفروق الجنسية أثناء بناء الاختبارات.

الجدول رقم (34): يوضح توزيع أراعي الفروق الجنسية أثناء بناء الاختبارات.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	14	46,7
إلى حد	10	33,3
لا	6	20,0
المجموع	30	100%



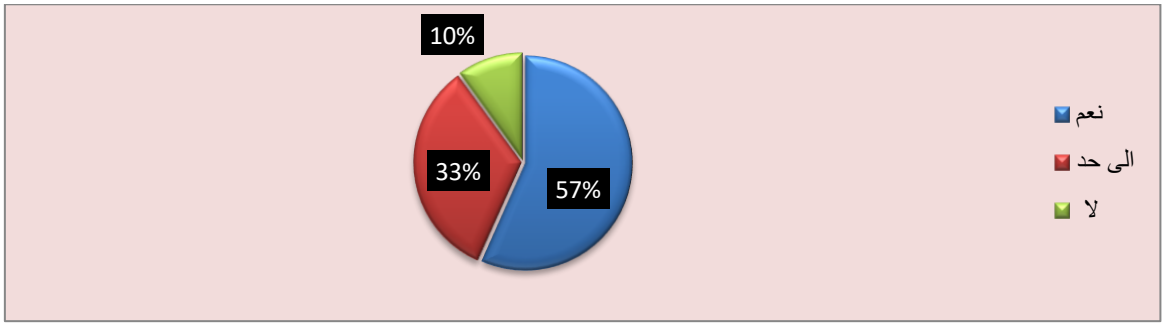
الشكل رقم (34):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 33

تشير نتائج الجدول إلى أن 47% من أفراد العينة يراعون الفروق الجنسية أثناء بناء الاختبارات، كما أوضح 33% أنهم يراعون هذه الفروق إلى حد ما، في المقابل، صرّح 20% بأنهم لا يراعون الفروق الجنسية، بشكل عام، تعكس النتائج اتجاهًا إيجابيًا نحو مراعاة الفروق بين الجنسين في إعداد الاختبارات، مع وجود هامش لتحسين الممارسة لدى فئة من الطلبة.

34/ أشجع على تنمية مهارة تقويم الأقران للأداء الرياضي.

الجدول رقم (35): يوضح توزيع أشجع على تنمية مهارة تقويم الأقران للأداء الرياضي.

الإجابات	التكرار	النسب%
نعم	17	56,7
إلى حد	10	33,3
لا	3	10,0
المجموع	30	100%



الشكل رقم (35):يوضح النتائج المبينة في الجدول رقم 34

تشير نتائج الجدول أن57%من أفراد العينة يشجعون التلاميذ على تنمية مهارة تقويم الأقران للأداء الرياضي، كما أشار 33% إلى أنهم يقومون بذلك "إلى حد ما"، في المقابل، أوضح 10% أنهم لا يشجعون على تقويم الأقران، تعكس هذه النتائج توجها ايجابيا نحو دعم تقويم الأقران، مع وجود مجال لتعزيزه بشكل أوسع في الممارسات التربوية.

2_ مناقشة الفرضيات بالنتائج:

2-1الفرضية الجزئية الأولى:" التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي".

أسفرت نتائج تحليل الفرضية الجزئية الأولى، التي تنصص على أن "التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي".

من اجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها, تم تفريع نتائج الاستبيان و عليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول(2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) وما أظهرته الأشكال (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)أكد العديد من الأساتذة أن التكوين الجامعي قد مكنهم من اكتساب مهارات التخطيط للدرس، وهذا ما يدل على رضا غالبية العينة عن المحتوى التكويني المقدم في هذا الجانب،وبناءً على هذه النتائج المتوصل إليهاوالتحليلاتالإحصائية، يمكن تأكيد أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت فيها، بمعنى أن التكوين الجامعي قد انعكس ايجابيا على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، و هذا ما يتفق مع دراسة بالمختار سيدي محمد و آخرون التي توصلوا كذلك إلى أن الطالب يكتسب كفاءات تدريسية من حيث التخطيط و معرفة المصطلحات و أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، حيث مكنهم من إعداد الحصة بشكل منظم، مراعيا الأهداف، و الفروق الفردية.

2-2الفرضية الجزئية الثانية:" التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي".

أسفرت نتائج تحليل الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن " التكوين الجامعي ينعكس إيجابيا على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي"، و من اجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها، تم تفريع نتائج الاستبيان و عليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول

(13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27) وما أظهرته الأشكال

(13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27) تبين أن معظم أفراد عينة البحث اتفقت في مجملها على أن التكوين الجامعي أسهم فعليا في تطوير قدراتهم على تنفيذ الدرس بكفاءة،ما يدل على انعكاس التكوين الجامعي على الأداء العملي لديهم بينما اقر القلة من الأساتذة بعدم تلقيهم تكوينًا كافيًا في هذا المجال، مما يبرز الحاجة إلى تعزيز الجانب النظري والبيداغوجي في التكوين الجامعي وبناءً على هذه النتائج المتوصل إليهاوالتحليلات الإحصائية، يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت صحتها و أن التكوين الجامعي قد انعكس ايجابيا على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، ويمكن تفسير ذلك بأن التكوين الجامعي يوفر للأساتذة المعرفة النظرية والتدريب العملي الذي يمكنهم من إدارة وتنفيذ الأنشطة الرياضية بفعالية وكفاءة،و هذا ما نوه إليه في دراسة بولغنام جيلالي الذي توصل إلى أنه وجود انعكاسات للتكوين الجامعي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على العمل الميداني من حيث الممارسة الميدانية،حيث ساهم في تنمية كفاءة الأستاذ في الجوانب التطبيقية للحصة و ذلك من خلال اختيار الطريقة المناسبة التحكم في الزمن و التفاعل مع التلاميذ

2-3الفرضية الجزئية الثالثة: " التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على كفاءة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي".

أسفرت نتائج تحليل الفرضية الجزئية الثالثة التي تنصص على" التكوين الجامعي ينعكس إيجابيا على كفاءة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي"،

و من أجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تفريع نتائج الاستبيان و عليه أثبتت هذه النتائج الموضحة في الجداول (28,29,30,31,32,33,34,35)و ما أظهرته الأشكال (28,29,30,31,32,33,34,35) على أن معظم أفراد عينة البحث يقرون بأن هنا كتأثير ايجابي للتكوين الذي ساهم في تطوير قدراتهم على تقويم التلاميذ، وهذا ما يدل على انعكاس التكوين الجامعي على كفاءة التقويم الدرس،وبناءً على هذه النتائج المتوصل إليهاوالتحليلات الإحصائية، يمكن تأكيد أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت صحتها، و أن التكوين الجامعي قد انعكس ايجابيا على كفاءة تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي،ويعزو ذلك إلى أن التكوين الجامعي يزود الأساتذة بالمعارف والأساليب العلمية الحديثة في تقويم أداء التلاميذ للأنشطة الرياضية، مما يمكنهم من تقييم أداء التلاميذ بدقة وموضوعية، ويساعدهم على تحسين جودة التعليم والتوجيه المستمر.

2-4الفرضية العامة :" التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي".

أسفرت نتائج تحليل الفرضية العامة التي تنصص على أن"التكوين الجامعي ينعكس ايجابيا على الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي" و من اجل التحقق من صحة الفرضية قصد قبولها أو رفضها تم تحليل النتائج الإحصائية المستخلصة من محاور الاستبيان الثلاثة و التي شملت عينة من 30 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية والتي أسفرت على أنه بالفعل ينعكس التكوين إيجابا على على الكفاءات التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وعليه وبناءً على هذه المعطيات الرقمية و التحليلات الإحصائية، يمكن تأكيد أن الفرضية العامة قد تحققت صحتها وأن التكوين الجامعي يساهم بشكل ملحوظ في تطوير الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية و هذا ما يتفق مع دراسة بشيبة فوزية و فجال صادق التي توصلوا كذلكإلى انه" يمتلك أساتذة التربية البدنية و الرياضية مستوى جيد في الكفاءات التدريسية الرئيسية (التخطيط_التنفيذ_التقويم)".

3-الاستنتاجات:

بعد تحليل نتائج الاستبيان ، توصلنا إلى عدة استنتاجات كان أهمها:

- ❖ النسبة الأكبر من الأساتذة يرون أن التكوين الجامعي ينعكس إيجابا على الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ ينعكس التكوين الجامعي ايجابيا على كفاءة تخطيط الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ❖ ينعكس التكوين الجامعي ايجابيا على كفاءة تنفيذ الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ ينعكس التكوين الجامعي ايجابيا على تقويم الدرس لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

4-الاقتراحات و التوصيات:

من خلال ما تقدم من تفاصيل لهذه الدراسة توصي الطالبتان الباحثتان بالآتي:

1 . يجب على (المتكون) مدرس التربية البدنية والرياضية التخطيط والإعداد الجيد خلال العملية التربوية .

2.مراجعة برامج التكوين الجامعي في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية لتكون أكثر ارتباطا بالواقع المدرسي في الطور الابتدائي

- تعزيز الجانب التطبيقي و التربصات الميدانية خلال 3سنوات من التكوين.

4. الاهتمام بالوسائل والأساليب والمنشآت حسب التدريس بالمقاربة بالكفاءات لتسهيل مهمة الدرس في تطبيق الأسلوب و الكفاءات الموجودة لديه

إدماج وحدات بيداغوجية تركز على أساليب التدريس الخاصة بالفئة العمرية الابتدائية5.

7. الاهتمام بالجوانب العملية والتطبيقية عند تنفيذ البرامج التكوينية وتحقيق التوازن بين الجانب النظري والتطبيقي.

- الخلاصة:

يعد التكوين الجامعي حجر الأساس في إعداد الأستاذ مهنياً وبيداغوجياً، خاصة في ميدان حساس كالتربية البدنية والرياضية، الذي يجمع بين الجوانب المعرفية المهارية والتربوية، وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.

فمن خلال الدراسة النظرية والتحليل الميداني، تبين أن التكوين الجامعي يوفر قاعدة معرفية مهمة في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال علوم الحركة علم النفس التربوي، والبيداغوجيا، التربص الميداني وغيرها من المواد البيداغوجية، غير أن هناك فجوة صغيرة بين ما يدرس في الجامعة وما يتطلبه الواقع العملي الميداني للأساتذة،وقد أظهرت النتائج على أن هناك بعض الجوانب الذي تنقص أستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة المتعلقة بالتعامل مع الفئة العمرية للتلاميذ، وتكييف الأنشطة مع قدراتهم التي لا تزال غير مكتسبة بالشكل الكافي عند الأستاذ المتخرج حديثاً، وقد أكد القلة من الأساتذة المستجوبين أنهم يطورون كفاءاتهم أساساً من خلال التجربة اليومية والتكوين المستمر.

بناء على ما سبق توصلت الدراسة إلى أن التكوين الجامعي رغم ضرورته، لا يكفي لوحده لضمان كفاءة تدريسية عالية لدى ما لم يدعم بتكوين تطبيقي فعال وتدريب ميداني ملائم قبل وأثناء الخدمة، وتحديث مستمر للبرامج بما يتماشى مع متطلبات الواقع المدرسي.

-قائمة المصادر و المراجع:

01 – أمين أنور الخولي : أصول التربية و المهنة و إعداد المهني، دار الفكر العربي القاهرة 1996.

02 – أحمد مصطفى مخرجات التدرب المهني و سوق العمل في أقطار العربية، ليبيا،المركز العربي للتدريب المهني ط1، 2001.

03 – العلوي محمد الطيب، إدارة التربوية بالمدارس الجزائرية ج1 قسنطينة 1982

04 –الفتلاوي،س.م.ك.(2003) الكفاءات التدريسية : المفهوم، التدريب، الأداء .عمان الأردن:دار الشروق للنشر و التوزيع

05– بن عمور جميلة و آخرون، جودة التكوين الجامعي لنظام LMD من وجهة النظر الطلبة الجامعيين مجلة الروافد، المجلد 5 ديسمبر 2021.

06 – بن اشنهو مراد، نحو الجامعة الجزائرية .ت.عائدة بامية.د.م.ج.الجزائر 1981.

07 – بوزيان، ب.(2003) . المنهاج وبناء الكفاءات. الجزائر :دار الهدى.

08 – جودة أحمد سعادة : نظرية وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

09 – جلال، غ. (2008) أسس التخطيط التربوي. القاهرة: دار الفكر

10 –حاجي فريد (2015) المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية (العدد15). الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية .

11 – خالد عبد الرحيم الهيني و أكرم أحمد الطويل، التنظيم الصناعي، المبادئ العمليات و التجارب، عمان دار الحامد ط2، 1999.

12 – دينو، س.ل.(2003).القياس القائم على المنهج جامعة نبراسكا – لينكولن.

13 – روجرز ،كارل.(2000). طريقة التواجد . (مترجم).بيروت : دار الكتاب العربي .

14 – زيتون، ك.(2003). التدريس الفعال.القاهرة : عالم الكتب .

15 – سلمان، م.،زعتوت، م.، وعبد الحفيظ، ف. (2004). الكفاءات التدريسية في التدريس: المفهوم والتطبيقات. دار النشر .

16 – عبيدات،ساري،وآخرون.(2012). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ متدرب بمرحلة التعليم الثانوي.عمان: دار الشروق.

17 – عطا الله أحمد: أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ' ديوان المطبوعات الجامعية '(2000).

18 – عبد الكريم غريب ،ذ. إدريس جحيدي ،التربية البدنية و الرياضية المدرسية من الانشغالات البيداغوجية إلى المقاربات الديداكتيكية.

19 – غادة جلال،عبد الحكيم زينبعلي،عمر .(2008). طرق تدريس التربية الرياضية : الأسس النظرية و التطبيقات العملية . القاهرة : دار الفكر العربي.

20 – غياث، بوفلجة .(1985). الأسس النفسية للتكوين و مناهجه في الجزائر. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

21 –غازي، م. ع. (2022). التربية البدنية و الرياضية في المدارس الدولية – ديناميكية شاملة لتحليل المناهج الدولية لرؤية 2030.دار أمجد للنشر و توزيع.

22 – فوطة، ف.، و مقدم،آ .(2005.).المقاربة بالكفاءات : توجه بيداغوجي حديث.مجلة المعارف المدرسية، (19)،57.

23 – مرعي، توفيق عبد الله.(2003). الكفايات لتعليمية: مفاهيم و تطبيقات.عمان: دار الفكر .

قائمة الملاحق :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس–مستغانم–

–معهد التربية البدنية والرياضية–

"استمارة استبيانيه موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بولاية معسكر"

أستاذي الفاضل تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لإنجاز مذكرة **ليسانس** نظام "ل.م.د" في ميدان العلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان:

" انعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي"

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الإست بيانية التي نستخدمها كأداة للقياس، لذا نرجو منكم الإجابة على أسئلتها بكل صدق وموضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية،كما نعلمكم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهم رأيكم الشخصي، وكل ما ستدلون به لا يستعمل إلاّ من أجل إنجاز هذا البحث، ولهذا نطلب منكم وضع علامة (×) أمام الإجابة المناسبة.تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

من إعداد الطالبتان: **تحت إشراف:**

- باهي فاطمة الزهراء

-جلابت آسيا نسيمةد. بن صابر محمد

السنة الجامعية:202/2024

– الاستمارة الإست بيانية –

الرقم	الفقرات	نعم	إلى حد	لا
1	من خلال حصص مادة البيداغوجيا التطبيقية تمكنت من فهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية بشكل عادي من خلال إنجاز وحدة تعليمية.			
2	هل تلقيت تكوينا جيدا حول التخطيط والبرمجة التربوية؟			
3	سبق لي وأن قمت بعملية تخطيط الدرس في مادة البيداغوجيا التطبيقية وتعليمية المادة.			
4	هل توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في عملية تخطيط الدرس؟			
5	هل تخطط لوضعيات التعلم بناءا على معرفك الخاصة من خلال مسارك التكويني في الجامعة؟			
6	من خلال مساري التكويني الجامعي يمكن لي أنأحدد الوسائل البيداغوجيا المناسبة التي تتماشى مع موضوع وأهداف الدرس.			
7	من خلال مساري التكويني الجامعي أصبحت أحدد الوسائل البيداغوجيا التي تتناسب مع مستوى القدرات البدنية والمهارية للتلاميذ.			
8	من خلال ممارستي لحصص مادة التربص الميداني أثناء فترة التكوين في الجامعي أصبحت أراعي الفروق الفردية عند تحضيري للدرس.			
9	من خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة استطيع تحديد طريقة وأسلوب تدريس الذي تتلاءم معاتجاهات وميولالتلاميذ.			
10	من خلال حصص مادة تعليمية الألعاب التي درستها في الجامعة أستطيع إعداد بعض الألعاب الصغيرة الترويحية لتقديمها للتلاميذ للإقبال على الدرس.			
11	من خلال ممارستي لحصص مادة التربص الميداني أصبحت أتوقع الصعوبات والأخطاء الحركية التي قد يقع فيها التلاميذ أثناء تنفيذ الحصة.			
12	من خلال مادة طرائق وأساليب التدريس التي درستها في الجامعة أصبحت أوظف طرائق وأساليب تدريس التي تتماشى فعلا مع مستوى التلاميذ وقدراتهم.			
13	من خلال مادتي التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي تلقيتها في الجامعة زادت ثقتي بقدراتي التدريسية.			

14	مادة التربص التطبيقي التي درستها في الجامعة ساعدتني على فهم الواقع الاجتماعي للمدرسة قبل التحاقي بها.			
15	مساري التكويني في الجامعة مكنني من القيام بأداء نماذج كاملة للنواحي الفنية لمختلف المهارات الرياضية المراد تعليمها للتلاميذ.			
16	من خلال مادتي التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها في الجامعة أصبحتأتقيد بخطوات سير الدرس وأهدافه المسطرة مع ما جاء في المذكرة السابق تحضيرها.			
17	تعاملي مع التلاميذ في حصص التربص التطبيقي بالمؤسسات التعليمية أثناء التكوين الجامعي جعلني أراعي عند تقديم محتوى الدرس وشرحي للمهارات الرياضية الفروق الفردية بين التلاميذ.			
18	من خلال ممارستي لمادتي التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية في الجامعة أصبحت أتحكم في الوقت المحدد لكل جزء من أجزاء الدرس حسب ما هو مدون على المذكرة.			
19	من خلال مادتي التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية التي درستها في الجامعة تمكنت من معرفة كل الوثائق الإدارية والبيداغوجية التي يحتاجها الأستاذ قبل توظيفي.			
20	أستعمل الوسائل البيداغوجية ذات الصلة بموضوع الدرس والأنسب لتحقيق أهدافه.			
21	هل تلقيت تكوينا جيدا حول المناهج و النظريات البداغوجية الحديثة؟			
22	هل تلقيت تكوينا جيدا حول علوم التربية؟			
23	هل تلقيت تكوينا في مقياس علم النفس التربوي؟			
24	من خلال مساري التكويني الجامعي تمكنت من الاطلاع المسبق على المناهج التربوية و الرياضية المقررة التي تقدمها الوزارة.			
25	من خلال ممارستي لحصص التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية اكتسبت مهارة حسن التصرف في الظروف الطارئة غير المتوقعة أثناء تنفيذ الدرس.			
26	هل تلقيت تكوينا حول أنواع التقويم؟			
27	مساري التكويني الجامعي أكسبني القدرة على تقويم الأداء الرياضي للتلاميذ.			
28	من خلال ممارستي لحصص التربص الميداني والبيداغوجيا التطبيقية أثناء التكوين الجامعي تعلمت كيف أقدّم تغذية راجعة فورية عقب كل نشاط رياضي يقوم به التلاميذ.			
29	تجربتي مع التلاميذ أثناء ممارستي للتربص التطبيقي خلال التكوين الجامعي جعلني أبدأ كل نشاط بالتقويم التشخيصي لمعرفة النقائص لدى التلاميذ.			
30	هل تعتمد على التقويم المستمر في تقدير نتائج التلاميذ؟			
31	رصيدي المعرفي التي اكتسبته خلال التكوين الجامعي جعلني أعمل باستمرار على ملاحظة أخطاء التلاميذ والعمل على تصحيحها.			

32	أشجع على تنمية مهارة التقويم الذاتي للتلاميذ وأحفزهم عليه.			
33	أراعي الفروق الجنسية أثناء بناء الاختبارات.			
34	أشجع على تنمية مهارة تقويم الأقران للأداء الرياضي.			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

شـــهـــادة التـــــــحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة والدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبتان **باهي فاطمة الزهراء و جلابت آسيا نسيمة** مسجلة في السنة 3 ل.م.د. تخصص التربية وعلم الحركة لسنة ثالثة ليسانس قد حكموا أداة بحثهما المتمثل في أداة استبيان و التي تندرج ضمن متطلبات انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، تحت عنوان:

إنعكاسات التكوين الجامعي على الكفاءة التدريسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي.

إسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education And Scientific Research
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم
University of Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem

قسم : التربية البدنية والرياضية
الرقم: 107/ق ت ب ر/2025/06

مستغانم: 03/ 06/ 2025

إلى السيد (ة): مدير (ة) مديرية التربية
ولايـــة معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة لـــ :

الطالب(ة) الأول(ة): باهي فاطمة الزهراء المزداد (ة) بتاريخ :2004/12/14 بـ: سيدي علي – مستغانم

الطالب(ة) الثاني(ة): جلابت أسية نسيمة المزداد (ة) بتاريخ : 2004/08/21 بـ: المحمدية – معسكر

المسجلتان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2024-2025 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

الموافقة

ع/ مدير التربية و تكوينه عنه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
ناصر زوقـــارت

University Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem -
PO.Box 188 Mostaganem 27000 Algérie Tél : + 213 (0) 45 42 11 28 Fax : + 213 (0) 45 42 11 28
WebSite : http://www.univ-mosta.dz Email : dgenrsm@gmail.com