

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم النشاط الحركي المكيف



بحث متقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس  
نشاط حركي مكيف  
عنوان

دراسة مقارنة في مهارة الإتصال بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط  
الرياضي

دراسة ميدانية بالمؤسسة الإستشفائية بسيدي علي " حمادو حسين " ل 40 معاق حركيا  
و 20 حالة بمسبح معهد التربية البدنية والرياضية

مقدمة من طرف الطالب :

تحت إشراف الأستاذ:

دريج العيد

خالد وليد

سطيلي أحمد

السنة الجامعية : 2017/2016



# إهداء

إلى التي سهرت على تربيتي ورعايتي وسعادتي وحملتي وهنا على وهن إلى أمي العزيزة

أطال إليه في عمرها وحفظهما

إلى أبي الغالي الذي لم يبخل عليا بالغالي والنفيس .

إلى كل أفراد عائلتي خاصة أخي منير

إلى كل الأساتذة وطلبة معهد تربية البدنية والرياضية .

إلى كل أصدقاء الدرب وكل من يعرفني

إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع

أحمد

# إهداء

كلما كبرنا كبرت أحلامنا في نفوسنا وكبرت آمال الغير فينا قد تكون حققناها وقد لا تكون .

طلا إنما إنتاجا ولنا إرضاء أنفسنا ولكل من عقد آمال علينا .

لذلك أرجو أن تكون قد وقفنا إليه

إهدي ثمرة عملي إلى من قال فيهما الله عزوجل .

لا تقل لهما أف ولا تنهرهما والدي الكريمن حفظهما الله ورعاهما

العبد



graaam.com

مرحبه كريماني

والصور

قسم

# كلمة شكر

نتقدم بقلوب شاكرة ونفوس خاشعة للذي أهدنا العقل وفضلنا على سائر المخلوقات الذي

يستحق الشكر وحده الله سبحانه وتعالى فنرجو منه العفو والمغفرة .

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير الخالص لكل واحد تسنى لنا هذا الإنجاز

وكما نشكر الأستاذ المشرف على تأطيرنا خالد وليد على ما بذله من جهد

في تقديم نصائحه وإرشاداته المتبعة المستمرة لإنهاء هذه الرسالة المتواضعة .

# قائمة المحتويات

الإهداء الأول.....أ.

الإهداء الثاني.....ب.

كلمة شكر.....ج.

ملخص البحث.....د.

قائمة المحتويات.....و.

قائمة الجداول.....ي.

فهرس الرسم البياني.....ك.

## التعريف بالبحث

مقدمة.....11.

تحديد الإشكالية.....12.

أهداف البحث.....13.

الفرضيات.....14.

تحديد المفاهيم والمصطلحات.....14.

15.....الدراسات السابقة.

## الفصل الأول : مهارة الإتصال وذوي الإعاقة الحركية

20.....مفهوم الإتصال

22.....أهداف الإتصال

23.....عناصر الإتصال

24.....وسائل الإتصال

25.....أنواع الإتصالات.

30.....عوائق الإتصال

34.....خطوات الإتصال الفعال.

35.....أهمية الإتصال الرياضي.

38.....الإعاقة الحركية.

39.....أنواع الإعاقات الحركية :.

42.....أسباب الإعاقة الحركية.

43.....الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية.

- 46..... مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 47..... تاريخ النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر.
- 48..... أقسام الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة.
- 52..... طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة.
- 53..... تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف.
- 56..... أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف.

- 65..... منهجية البحث.
- 65..... مجتمع البحث.
- 65..... عينة البحث وكيفية إختيارها.
- 66..... متغيرات البحث.
- 66..... مجالات البحث.
- 67..... أدوات الدراسة.
- 68..... الدراسة الإستطلاعية.

69.....الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.

70.....الوسائل الإحصائية.

## الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج

73.....عرض ومناقشة مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي.

78.....عرض ومناقشة مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي.

83.....المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي.

91.....الإستنتاجات.

91.....مناقشة الفرضيات.

93.....الإقتراحات.

95.....خلاصة عامة.

97.....قائمة المراجع.

101.....الملاحق.

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
69	يمثل الصدق والثبات	01
73	يمثل الاستماع	02
74	يمثل مهارة التحدث	03
75	يمثل القدرة على فهم الآخرين	04
76	يمثل إدارة العواطف	05
77	يمثل الاتصال ككل	06
78	يمثل الاستماع	07
79	يمثل مهارة التحدث	08
80	يمثل القدرة على فهم الآخرين	09
81	يمثل إدارة العواطف	10
82	يمثل الاتصال ككل	11
83	يمثل الاستماع	12
85	يمثل مهارة التحدث	13
86	يمثل القدرة على فهم الآخرين	14
88	يمثل إدارة العواطف	15
89	يمثل الاتصال ككل	16

قائمة الرسم البياني :

الصفحة	عنوان الرسم البياني	الرقم
84	يمثل الإستماع	01
86	يمثل مهارة التحدث	02
87	يمثل القدرة على فهم الآخرين	03
84	يمثل إدارة العواطف	04
90	يمثل الإتصال ككل	05

1 - مقدمة :

إن عملية الإتصال من بين العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة فهي وسيلة وليست غاية في حد ذاتها وينبغي معرفة أن الإتصال السليم هو نتيجة التفاهم بين أعضاء الفريق وليس المتسبب لها. أن نجاح أو فشل عملية الإتصال ليس فقط على علم الفرد القائم بالإتصال أو بموضوعه بل على إعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار وإستخدام طرق الإتصال المناسبة لهذه الأفكار وكفاءتهم وإستقبال تصرف الفرد الأخر الذي يستقبل الأفكار . ( حارث عبودة ، الإتصال التربوي ، ص 28)

إن الإتصال الجيد يساعد في تحقيق الأهداف وأداء الأعمال أو الأنشطة بطريقة جيدة والفوز بتعاون الأخرين وجعل الأفكار والتعليمات تفهم بوضوح وإحداث التغييرات المرغوبة في الأداء والنتائج ولنجاح عملية الإتصال وجب تلاشي العوائق من أمامه ومنها مراعاة الطرق والوسائل المستخدمة ودرجة التفاهم بين الفريق الرياضي وغيرهم وكما هو معلوم فإن الإتصال له مكانة هامة في تطوير العلاقة وإنجاح العلاج الذي يتلقاه المعاقون حركيا في المؤسسة العمومية الإستشفائية بسيدي علي - مستغانم وقد حاولنا تناول هذا الموضوع من خلال دراستنا الميدانية هذه وقد قمنا بتقسيم هذا البحث إلى :

1 - الجانب التمهيدي : إستعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية وكيفية صياغتهم ثم قدمنا

الفرضيات

إضافة إلى أهداف البحث . ثم وضعنا دراستين سابقة وجدنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث وتتماشى مع الإحاطة ببعض صعوبات البحث .

2 - الجانب النظري : وقمنا بتقسيمه إلى فصلين :

- مهارة الإتصال وذوي الإعاقة الحركية .
- النشاط الحركي المكيف .

3 - الجانب التطبيقي : ويحتوي على فصلين .

الفصل الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج .

2 - تحديد الإشكالية :

يتميز المجتمع الإنساني بأنه إتصالي فظاهرة المجتمع البشري في أساسها هي ظاهرة إتصالية بحتة تسهل

أعلاض المجتمع البشري من ناحية وتحقق الهدف الإنساني من ناحية أخرى .

من غير الطبيعي أن يظهر تجمع بشري دون إتصال يهيء له الوجود . فالإتصال جزء من الحياة الطبيعية

للمجتمع الإنساني والمحافظة عليها وترحيلها من جيل لآخر عند قيام حضارة التجمع البشري كان ولا يزال

الإتصال عصب إنتهاء لبني جلدته ووسيلة لتحقيق التناغم والاندماج بين أفراد المجتمع . فهو يعد من أقدم أوجه

النشاط الإنساني إذا ليس له بداية ولا نهاية فهو جزء لا يتجزء من حياة الإنسان يتغير بتغير حياة الإنسان

وكل ما يتغير من حوله ممن يتعامل معهم والواقع هو أن الإنسان دائم الإتصال مع الأفراد الذين يعيشون

ويعملون معهم ليتصل ويتصلون به ليتعلم والإفادة وتحقيق الفهم والتأثير وما إلى ذلك من أهداف يرمي إليها

الأفراد في أحاديثهم .

إن الدراسة التحليلية للعلاقات المنتشرة بين أعضاء أي جماعة تبين لنا أن كل سلوك أو رد فعل يقوم به الفرد داخل الجماعة بطريقة متعمدة وعن وعي وتعقل نحو أعضاء الجماعة هو تعبير عن علاقة داخل الجماعة فدراسة العلاقة داخل أي جماعة كانت تقودنا إلى الجماعات الرياضية والتربوية خاصة مجال الإعاقة الحركية إذن المعاقون حركيا داخل المؤسسة الإستشفائية يعتبرونه أرض خصبة لدراسة العلاقات بين الأفراد فالمعاقون حركيا يساهمون في توجيه سلوكيات المجتمع وتقوية علاقاتهم التواصلية والتي يمكن أن تعتبر المعاقون حركيا من أهم نماذج دراسة العلمية الإتصالية نظرا لأهمية هذا المجتمع وماله من إيجابيات ودورها في بناء الفرد الإجتماعي . يقال أن المعاق الناجح هو الذي يستند ويعتمد في معالجته على الإتصال الفعال فعند ما يكون الإتصال صحيحا تكون النتائج مرضية .

وبناء على ذلك فإن الإشكالية يمكن صياغتها بشكل مغاير ضمن التساؤلات على الشكل التالي :

### 3 - التساؤلات :

- 3-1- كيف هي مهارة التواصل لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي؟.
- 3-2- كيف هي مهارة التواصل لدى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي؟.
- 3-3- هل توجد فروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في مهارة التواصل؟.

### 4 - أهداف البحث :

- الوقوف على أهمية النشاط البدني المكيف لتنمية مهارة الإتصال للمعاقين حركيا .
- تحديد مستوى مهارة الإتصال للمعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين .

5 - الفرضيات :

- مهارة التواصل لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي عالية .
- مهارة التواصل لدى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي متوسطة .
- توجد فروق بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في مهارة التواصل .

6 - تحديد المفاهيم والمصطلحات :

6-1- التعريف الإجرائي للإتصال :

الإتصال عملية نقل المعلومات ومهارات وإتجاهات من شخص لأخر أو من شخص لجماعة أو من جماعة لأخرى . أو هو تبادل فكريا ووجداني وسلوكيا بين الناس أو هو تفاعل بين طرفين تحقق المشاركة في الخبرة بينهما .

6-2- الإعاقة الحركية :

هي الإعاقة التي تصيب أحد أطراف الجسم فتشكل حركة العضو المصاب وتعيق الفرد في مزاولته نشاطه بشكل عادي .

7 - أسباب إختيار الموضوع :

هناك عدة أسباب دفعتنا إلى دراسة هذا الموضوع ونذكر منها :

- قلة البحوث والدراسات في هذا الموضوع .

- لتعلق الموضوع بالجانب الإجتماعي .
- لتسليط الضوء على الدور الذي يلعبه المعالج في العملية الإتصالية .
- لتسليط الضوء على الدور الذي يلعبه الإتصال في علاج المعاق .

## 8 - الدراسات والبحوث المشابهة :

### عرض الدراسات :

### الدراسة الأولى :

السنة الجامعية : 2011/2010 من إعداد الطالب زروق نايل تحت عنوان " تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا " ، مشكلة البحث : هل للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف دور في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا ، هدف البحث : الوقوف على أهمية النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا ، فرضيات البحث : الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني المكيف قليل الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا لغير الممارسين للنشاط البدني المكيف عالي ، توجد أهمية بالغة للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في التخفيض من الضغط النفسي ، منهج البحث : إعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، عينة البحث : 40 معاق حركيا ، أداة البحث : الإستبيان ، ، إختبار العينة العشوائية ، أهم نتيجة توصل إليها الباحث ، إن المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف لديهم أقل ضغط نفسي من غير الممارسين ومن هذا يجب تحفيز المعاق حركيا على ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف .

### التعليق على الدراسات :

الدراسة تناولت المنهج الوصفي فإختيرت العينة عشوائيا مستخدما الإستبيان وأهم نتيجة توصل إليها إن النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف له دور إيجابي في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركيا .

### نقد الدراسات :

لقد سلط في هذه الدراسة على دور النشاط البدني التنافسي المكيف ودوره في التقليل من الضغط النفسي حيث لم يسلط الضوء على هذا الموضوع من قبل .

### الدراسة الثانية :

السنة الجامعية 2011 / 2012 من إعداد الطالبين جمال مشري ، ياسين القروي تحت عنوان مهارة الإتصال

لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، مشكلة البحث : هل يستعمل أستاذ التربية البدنية مهارات الإتصال

أثناء درس التربية البدنية ، هدف البحث : معرفة مدى أهمية الإتصال في درس التربية البدنية والرياضية ،

فرضيات البحث : ما مدى إستعمال أستاذ التربية البدنية لمهارات الإتصال إعتد في هذا البحث على المنهج

الوصفي ، عينات البحث : 20 عينة ، أداة البحث : الإستبيان ، إختيار العينة العشوائية البسيطة ، أهم

نتيجة توصل إليها الباحث : إن مهارة التواصل تساهم إيجابيا في سيرورة الحصة وتحسين العلاقة بين التلميذ

والأستاذ والذي يحسن إستعمال الإتصال الجماعي والشخصي هو الأنسب لتوليه مهمة دراسة درس التربية

البدنية .

## التعريف بالبحث :

### التعليق على الدراسة :

الدراسة تناولت المنهج الوصفي وأختيرت العينة عشوائيا مستخدما الإستبيان وأهم نتيجة توصل إليها : إن مهارة التواصل تساهم إيجابيا في سيورة الحصّة وتحسين العلاقة بين التلميذ والأستاذ والذي يحسن إستعمال الإتصال الجماعي والشخصي هو الأنسب لتوليه مهمة دراسة درس التربية البدنية .

### نقد الدراسة :

لقد تناولت هذه الدراسة مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حيث أحيانا ما تناولت الدراسات السابقة هذا الموضوع .

تمهيد :

نظرا لأهمية الإتصال في حياتنا العصرية وتأثيره في العديد من العلاقات الشخصية في جميع مجالات الحياة اليومية ، وهذا ما جعله ذات أهمية بالغة في حياتنا .

كما أن جميع المخلوقات لها نشاط إتصالي فيما بينها على اختلاف أنواعها ، ولقد جعل الإتصال بين البشر منذ أن خلق الله تعالى أبونا آدم وحوى وحتى هذه الساعة لا يمكن لأحد أن يتصور حياة إجتماعية بدون إتصال .

### 1 - مفهوم الإتصال :

عملية تبادل الأفكار والمعلومات من أجل إيجاد فهم مشترك وثقة لإتصال بالمفهوم العام للعلم هو إنتقال المعلومات والحقائق والأفكار والآراء والمشاعر أيضا ، والإتصال هو نشاط إنساني حيوي وإن الحاجة إليه في إزدیاد مستمر .

فالإنسان كائن إجتماعي فهو لا يعيش بمفرده ولكن بالتعاون مع الأشخاص الآخرين وإذا أخذنا مثلا يدل على الإتصال الإنساني نذكر عندما يقول شخص لأخر مرحبا ويستخدم الأخر إيماءات في رده على التحية حيث نجد أن هذه العملية تأخذ ثوان قليلة لكنها تتضمن المقدرة على إنجاز أنشطة متعددة هي :

- 1 -أنشطة ذهنية لأن كلا الطرفين سوف يتذكر المقصود بكلمة مرحبا .
- 2 -أنشطة سيكولوجية لأن المستمع سوف يدرك الكلمة وإن كل من الشخصين يعرف الكلمة ومعناها .
- 3 -أنشطة ثقافية لأن كلا منهما يستخدم لغة وتعد هذه اللغة جزءا هاما لإتفاقيهما .
- 4 -أنشطة سوسيلوجية لأن تبادل التحية يعد تفاعلا إجتماعيا ( حارث عبودة ، الإتصال التربوي ، ص 30)

ولقد أصبح مفهوم الإتصال مفهوما واضحا وبارزا لإثراء العلوم الإجتماعية ومناقشتها في العقود الأخيرة  
مؤلفات عديدة ومقالات متنوعة متخصصة تماما في الإتصال أو متهمة له في ثنائها وليس معنى ذلك أن  
الإتصال مفهوم حديث جدا فقد إستخدمه علماء الإجتماع الأول " تشارلزكولي " و " جون ديدوي " ولنعد  
إلى الوراء قليلا لنحاول تحليل مفهوم الإتصال بإعتباره تعبيرا لغويا لقد ولد هذا المفهوم من الكلمة اللاتينية  
التي تعني في اللغة الإنجليزية أي مشترك أو إشتراك فحينما نحاول أن نتصل أو نتواصل فإننا نحاول أن نؤسس  
إشتراك مع شخص أو مجموعة من الأشخاص إشتراكا في المعلومات أو الأفكار أو الإتجاهات .

أما تشارلز كولي فإنه يعني بالإتصال ذلك الميكانيزم الذي من خلاله توجد العلاقات وتنمو .

ويعرف علماء التربية والإتصال بأنه عملية يمكن بواسطتها نقل الأفكار والتغيير الذي يحدث في مكان معين  
إلى مكان آخر و يؤكد " مارشال ماكلوهان " إن قدرة الإنسان محدودة في معرفة المعلومات التي يتلقاها خلال  
عملية الإتصال فهو يحيط بقدر محدد متفرق من هذه المعلومات ثم يقوم بصياغتها بطريقته الخاصة لكي توضح  
له الصورة أو الفكرة عن الموضوع .

وبصفة عامة يتأثر الإتصال كمفهوم في إطار جهود علماء التربية بنوعية الموضوعات المراد أخذ رأي حولها  
ونوعية المعلومات المتوفرة حول هذا الموضوع وعلى هذا فالإتصال هو تلك العملية التي يعبر فيها الإنسان عن  
أفكاره إلى الآخرين بهدف التأثير فيهم وتعديل إتجاهاتهم أو الإبقاء عليها وهذا يتطلب تحديده ( حارث عبودة ،  
الإتصال التربوي ، ص 31 )

أ - نوعية الوسائل المستخدمة في التعبير .

ب - نوعية الموضوع والأفكار .

ت - مدى الوضوح في عرض الأفكار والموضوعات .

ويعرف الإتصال في مجال الإعلام بأنه بث رسائل واقعية أو خيالية تنقل بموضوعات معينة على أعداد كبيرة من الناس مختلفين فيما بينهم في النواحي الإقتصادية والإجتماعية والثقافية والسياسية يوجدون في مناطق متفرقة .

### 2 - أهداف الإتصال :

- زيادة درجة القبول للأدوار التنظيمية .
- الإلتزام بالأهداف التنظيمية .
- توفر البيانات اللازمة لإتخاذ القرارات .
- توضيح الواجبات والسلطة المسؤولة .

تعتبر الإتصالات أساس حياتنا اليومية

إن القدرة على إنجاز الأهداف تتوقف على كفاءة الإتصالات التي يبرزها المدير في عمله الناجح الذي يحققه الإنسان في عمله يعتمد على :

- 85 % منه على البراعة الإتصالية .
- 15 % فقط على المهارات العملية والمهنية المتخصصة .
- إن الإتصالات تمثل جزءا كبيرا من أعمال المدير اليومية .
- إنها تفيد في نقل المعلومات والبيانات والإحصاءات والمفاهيم عبر القنوات المختلفة بما يسهم في إتخاذ القرارات الإدارية
- إنها ضرورة أساسية في توجيه وتغيير السلوك الفردي والجماعي للطلاب والعاملين .

- إنها تسهم في نقل المفاهيم والآراء والأفكار عبر القنوات الرسمية لخلق التماسك بين مكونات المؤسسة وتوحيد جهودها .
- وسيلة هادفة لضمان التفاعل والتبادل المشترك لمختلف الأنشطة .
- وسيلة لتحضير العاملين للقيام بالأدوار المطلوبة منهم . ( مصطفى .ع السميع محمد ، مهارات الإتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ، ص 85 )

### 3 - عناصر الإتصال :

ولتتم عملية الإتصال يلزم توافر حد أدنى من العناصر الضرورية لقيام العملية بدورها وهذه العناصر هي :

- 1 -مرسل sender أو مصدر source أو القائم بالإتصال communication يقوم بنقل المعلومات أو الأفكار أو الآراء أو المعاني للآخرين .
- 2 -رسالة message تحتوي على رموز لغوية لفظية أو غير لغوية أو غير لفظية التي تعبر عن المعلومات أو الأفكار والآراء أو المعاني للآخرين .
- 3 -مستقبل receveur أو متلقي audience يستقبل الرسالة ومحتواها وقد يهتم أرسطو بهذه العناصر الثلاثة حتى تحقق الخطبة أهدافها بين الناس وكذلك إهتم ابن خلدون بهذه العناصر الثلاثة في نقل الأخبار وقبولها .
- 4 -وسيلة chamel أو وسيط medier نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل .
- 5 -يضاف إلى ذلك أن المرسل عندما يضيع رسالته في محتوى ما بواسطة رموز معينة فإنه يسعى إلى تحقيق أهداف معينة من العملية الإتصالية ويتوقع من المستقبل رد فعل réaction أو إستجابة réponse ما يشير إلى تحقيق الهدف من علمه ( إبراهيم علي رابعة ، مهارات الإتصال ، ص 05 )

- نموذج دلفر :

هو من أشهر تلك النماذج وهو يقسم عملية الإتصال إلى ست خطوات متتالية :

- 1 تكوين الفكرة لدى المرسل .
- 2 تحويل الفكرة إلى رموز .
- 3 نقل الرسالة خلال قناة الإتصال .
- 4 تسلم الرسالة .
- 5 تفسير الرموز وتحويلها إلى رسالة مرة أخرى .
- 6 القيام بعمل أو تصرف ما .

4 - وسائل الإتصال :

توجد عدة وسائل وأساليب للإتصال وسوف نقتصر هنا على ثلاثة :

أ - الوسائل الشفهية :

هي الوسائل التي بواسطتها تبادل المعلومات بين المتصل والمتصل به شفاهية عن طريق الكلمة المنطوقة لا المكتوبة مثل المقابلات ، المكالمات الهاتفية ، الاجتماعات والمؤتمرات ويعتبر هذا الاسلوب أقصر الطرق لتبادل المعلومات والأفكار وأكثرها سهولة وصراحة ( محمود عودة : أساليب الإتصال والتغير الإجتماعي ، ص 51 ).

### ب - الوسائل الكتابية :

وهي الوسائل التي تتم بواسطتها تبادل المعلومات بين المتصل والمتصل به عن طريق الكلمة المكتوبة مثل الأنظمة و المنشورات والتقارير والتعاميم والمذكرات والشكاوى ويعتبر هذا الأسلوب المعمول به في أغلب المنظمات الحكومية .

توجد خمسة شروط للرسالة المكتوبة تبدأ جميعا بحرف ( ) وهي أن تكون كاملة ( complète ) ومختصرة ( cocise ) وواضحة ( clear ) وصحيحة ( correct ) ولطيفة ( courteous )

وتتميز الوسائل الكتابية بمزايا منها : إمكانية الاحتفاظ بها والرجوع لها عند الحاجة وحماية المعلومات من التحريف وقلة التكلفة أما أهم عيوبها فهي : البطيء في إتصال المعلومات تأكيد احتمال الفهم الخاطئ لها خصوصا عندما كون للكلمة أكثر من معنى .

### ث - الوسائل الغير اللفظية :

وهي الوسائل التي تتم بين المتصل والمتصل به عن طريق الإشارات والإيماءات والسلوك ( تعبيرات الوجه وحركة العينين واليدين وطريقة الجلوس ) ويطلق عليها أيضا لغة الجسم body language ( محمد عبد الحميد : الإتصال في مجالات الإبداع الفني الجماهيري ، ص 68 )

### 5 - أنواع الإتصالات :

توجد عدة أنواع وتصنيفات للإتصالات وسوف نقتصر هنا على ذكر نوعين رئيسيين من الإتصالات مهمة بالنسبة لنا وهما .

### أولا : الإتصالات الرسمية .

وهي الإتصالات التي تحصل من خلال خطوط السلطة الرسمية والمعتمدة بموجب اللوائح والقرارات المكتوبة وقد تكون داخلية ( داخل المؤسسة ) .

وقد تكون خارجية ( مع مؤسسات أخرى ) وهي بصفة عامة تقسم إلى ثلاثة إتصالات : عمودية ، أفقية ، محورية ( برنت روبن والإتصال والسلوك الإنساني ، ص 29 )

#### 1 - الإتصالات العمودية .

##### أ - إتصالات نازلة

وهي الإتصالات التي تتدفق من أعلى التنظيم إلى أسفل وتهدف إلى نقل الأوامر والتعليمات والتوجيهات والقرارات وعادة تتم من الصيغ المؤلوفة في الإتصال مثل المذكرات والتعاليم و المنشورات واللقاءات الجماعية .

##### ب - إتصالات صاعدة :

وهي الإتصالات الصادرة من العاملين في المدرسة إلى المدير وتضم نتائج تنفيذ الخطط وشرح المعوقات والصعوبات في التنفيذ والملاحظات واللازمة ولا تحقق هذه الإتصالات والأهداف المطلوبة إلا إذا شعر العاملون بوجود درجة معينة من الثقة بينهم وبين مدير .

### 2 الإتصالات الأفقية :

وهي الإتصالات الجانبية التي تتم بين الأفراد والجماعات المستويات المتقابلة ( مثل إتصال مدير المدرسة بمدير آخر أو المدرسين ببعضهم البعض ) وتعزز هذا النوع من الإتصالات العلاقات التعاونية بين المستويات الإدارية المختلفة .

### 3 الإتصالات المتقابلة أو المحورية :

وهي الإتصالات بين المدراء وجماعات العمل في إدارات غير تابعة لهم تنظيما ويحقق هذا النوع من الإتصالات التفاعلات الجارية بين مختلف التقسيمات في المؤسسة وعادة لا يظهر هذا النوع من الإتصالات في الخرائط التنظيمية .

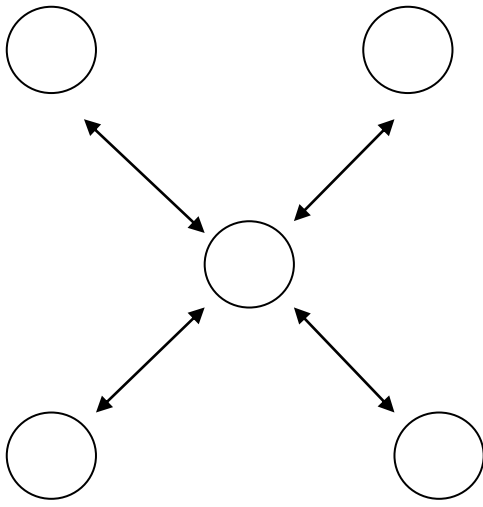
ثانيا : الإتصالات غير الرسمية :

وهي الإتصالات التي تنشأ بوسائل غير رسمية ولا تتضمنها اللوائح والإجراءات الرسمية وإنما تحددها الصلات الشخصية والعلاقات الإجتماعية لتبادل المعلومات في حفلات العشاء - الشكاوى - ويمتاز هذا النوع من الإتصالات بسرعة قياسية بالإتصالات الرسمية وقد أشارت بعض البحوث إلى أنه يختصر أكثر من 75% من الوقت في نقل المعلومات ويتسم بإعتماده على وسائل الإتصال الشفهية ( د.محمود فتوح محمد سعدات ، مهارات الإتصال الفعال ، ص 21 )

وذكر العديلي ( 1416 هـ إلى أن تلك الدراسات أظهرت عدد أنماط الإتصالات جميعها تقريبا تستند على الأنماط الأربعة التالية :

1 للنمط الأول ( شكل العجلة ) .

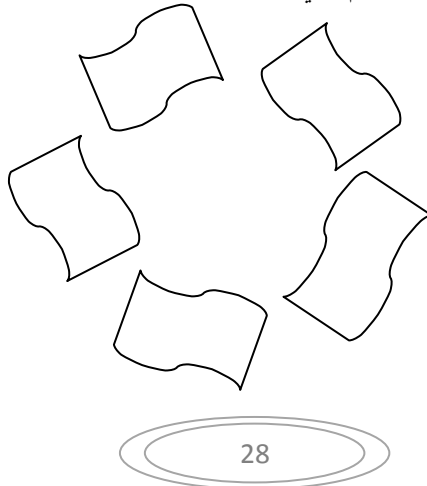
وهذا النمط يتيح لعضو واحد في المحور ( أو الرئيس المشرف أن يتصل بأعضاء المجموعة الآخرين ولا يستطيع أعضاء المجموعة في هذا النمط الإتصال المباشر إلا بالرئيس وإستخدام هذا الأسلوب يجعل سلطة إتخاذ القرار تتركز في يد الرئيس أو المدير .



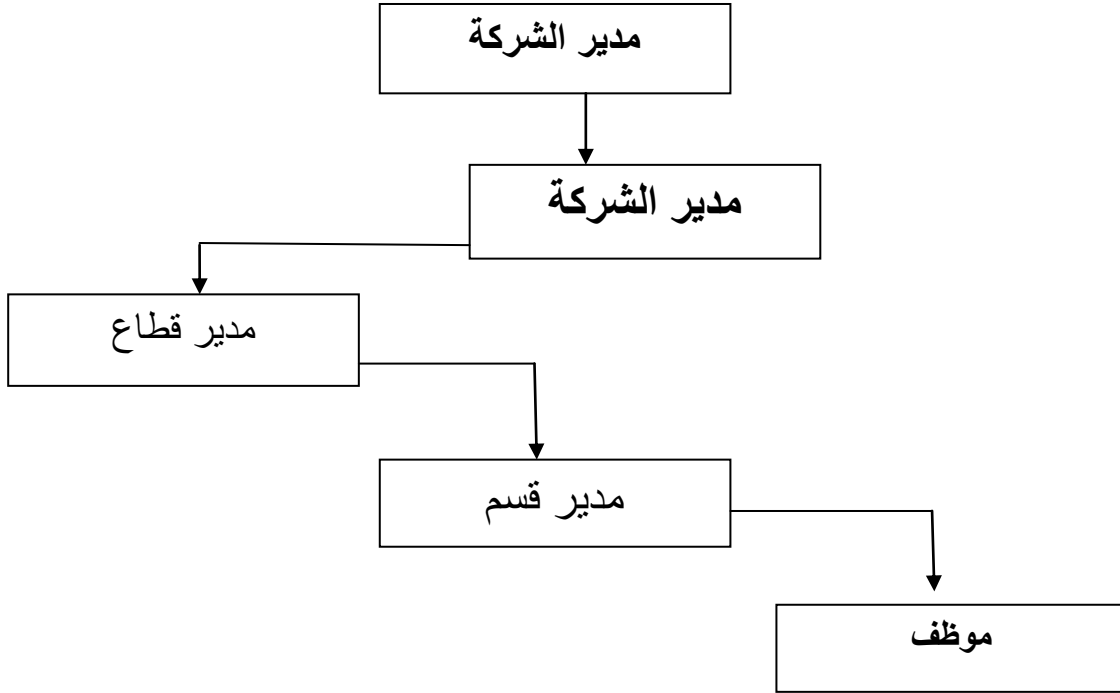
2 للنمط الثاني ( شكل الدائرة )

وهذا النمط يكون كل عضو يرتبط بعضوين .

أي أن كل فرد يستطيع أن يتصل إتصالا مباشرا بشخصين آخرين يمكن الإتصال ببقية الأعضاء بواسطة أحد الأفراد التي يتصل بهم إتصالا مباشرا . ( إبراهيم علي رابعة ، مهارات الإتصال ، ص 05 )



3 المنمط الثالث ( شكل السلسلة )



4 المنمط الرابع : ( شكل كامل متشابك )

في هذا النمط يتاح لكل أفراد التنظيم أو المنظمة ( الجهاز ) الإتصال المباشر بأي فرد فيها بمعنى آخر أن الإتصال هنا يتجه إلى كل الإتجاهات .

غير أن إستخدام هذا النمط يؤدي إلى :

- البطء في عملية توصيل المعلومات .
- إلى إمكانية زيادة التحريف فيها وضياع المسؤولية .

وبالتالي يقلل من الوصول إلى قرارات سلمية وفعالة ( بيتر ج .ل تومسون ، مدخل إلى نظريات التدريب ، ص 10/7

(

6 - عوائق الإتصال :

الآن لنفهم عملية الإتصال أحسن نستطيع أن نسأل لماذا لا نقوم به على أكمل وجه ، ما العوامل التي تمنعنا من أن شخص (أ) يرسل رسالة إلى الشخص (ب) وكلاهما متفقان على معناها و أهميتها .  
إن أهمية هذه المشكلة يجب أن تؤكد كنا قد ذكرنا أن أي مكان حوالي 50 % إلى 90% من وقت الفرد قد يقضى في الإتصال .

ومع ذلك بعض الدراسات تظهر أن حوالي 50 % من المعلومات المنقولة تفسر خطأ الأشخاص (أ) و (ب) لا تتفقان حول ما أرسل أو ما أستقبل يعتقد الرئيس أنه أعطى أمرا رئيسا والمرؤوس يرى ذلك كمقترح ودي أو يقوم المدير بوضع خطة السلامة وينشر مذكرة نصف تنفيذ هذه الخطة وأسبوعين من نشر هذه المذكرة يلاحظ أن المدير أن المستخدمين لا يرتدون ملابس السلامة ويتساءل لماذا لا يتبع هؤلاء المستخدمون القوانين الجديدة لتكون الإجابة من المستخدمون .

إن فهم أسباب الإتصال الرديء أو خطوة نحو الإتصال أكثر فعالية إذا عرضنا المشاكل نستطيع أن نقترح بعض الطرائق العلاجية هناك أربعة مشاكل :

- 1 الحالات التي فيها إبدالا لا تجد المعلومات طريقها من شخص (أ) إلى شخص (ب) .
- 2 الحالات التي فيها رسالة في الواقع تشوه بواسطة المرسل أو بواسطة الشخص الناقل للمعلومة .
- 3 الحالات التي فيها المستلم يشوه ما إستقبله .
- 4 الحالات التي فيها العوامل البيئية الخارجية للمستلم تسبب سوء تفسير للرسالة ومن هذه الأسباب :

حلل في حلقة الإتصال ( برنت روبن والإتصال والسلوك الإنساني ، ص 40 )

أ - التشويه الذي يعرفه المرسل .

وهناك أيضا معوقات أخرى منها :

أ - تحريف المعلومات : وتدرج هذه الأخطاء ضمن أربعة معوقات أساسية هي :

- خصائص المتلقي ، إختلاف رد فعل شخص من بيئتين مختلفتين حول موضوع واحد .
- الإدراك الإنتقائي ، حيث يتجه الناس إلى سماع جزء من الرسالة وإهمال المعلومات الأخرى
- المشكلات اللغوية : تعتبر أداة فعالة في الإتصال هنا تكمن أن كثير من الكلمات الشائعة الإستخدام في الإتصال لا تكمل معان مختلفة .
- ضغوط الوقت ، يؤدي ضيق الوقت إلى تحريف المعلومات المبادلة ويعني ضيق الوقت إلى اللجوء إلى تقصير قنوات الإتصال الرسمية .

ثانيا : حجم المعلومات ، الإفراط في مقدار المعلومات ومن الشكاوي السائدة في أوساط المديرين في المنظمات أنهم غارقون في المعلومات .

### 7 - مقومات الإتصال الفعال :

#### مهارة الإتصالات :

إن الإتصالات كما يرى البعض هو الإتصال ذاته ويقال الكلام والإنصات وجهان لعملة واحدة وهي الإتصال ويؤكد أن الإنصات مهارة لا تتاح للكثير والذي ينصت يستفيد أكثر فالإنصات يؤدي إلى زيادة اليقظة ويمر الإنصات بعدة مراحل أساسية هي : ( محمود عودة : أساليب الإتصال والتغير الإجتماعي ، ص 61 )

- الإستماع .
- التفسير
- الإستيعاب
- التذكر
- الإستجابة

ومن شروطه :

1 -الإثارة في رغبة المتحدث في الإسترسال والإستمرار في طرح الفكرة وإشعاره بأهمية ما يقوله والرغبة في الإستماع إليه ويتم ذلك من خلال المتابعة والإهتمام ومحاولة فهمه بدلا من معارضته .

2 فهم وتفسير وتحليل وتقييم آراء وأفكار وتعبيرات المرسل كما هي دون تكوين إتجاه عكسي أو حكم مسبق عليها .

3 مهارة التحدث والإقناع

إن الإنطباع الأول يتكون لدى الآخرين من طريقة حديثك وفي ذلك يقول شكسبير أصلح كلامك قليلا ولا قس حظك ، ولكن كيف لفرد أن ينفذ إلى عقول الآخرين ويبقى طويلا بما يعد تنظيم الأمور بداخلها

ونعني بمهارة التحدث والإقناع مدى قدرة الشخص على إكتساب المواقف الإيجابية عند إتصاله بالآخرين ويتكون موقف الحديث دائما من المتحدث الذي يحاول نقل فكرة معينة ( د.محمود فتوح محمد سعادات ، مهارات الإتصال الفعال ، ص 32 )

وهناك أربعة عناصر أساسية تمثل ضرورات الحديث المؤثر :

- 1- المعرفة .
- 2- الإخلاص .
- 3- الحماس .
- 4- الممارسة .

مهارة فن التعامل مع الآخرين :

وتبرز مهارة الإنسان وقدرته في فن التعامل مع الآخرين حيث يعيش الإنسان في حياة إجتماعية معقدة متشعبة إلى حد كبير تمثل في مجموعها عملية تفاعل ديناميكي ذات أبعاد متعددة ومتباينة تتصف بالمرونة والغنى والإنسان في إطار الجماعة التي ينتمي إليها أي كانت طبيعة هذه الجماعة ومحورية هذا الإنتماء يكون دائما مجبرا على التعامل مع من حوله من البشر .

فكلانا يتعامل مع الآخرين من خلال موقف إجتماعي يحوينا نحن و الآخرين وظروف عوامل أخرى تشكل الموقف ، وتكمن قدرة الإنسان هنا في إدارة الموقف بكل أبعاده من خلال :

- القدرة على إدارة النفس .
- القدرة على إدارة الآخرين .
- القدرة على إدارة الوقت والظروف والإمكانات ( محمد عبد الحميد : الإتصال في مجالات الإبداع الفني

الجماهيري ، ص 73 )

مهارة قيادة الآخرين :

والقيادة شكل من أشكال العمليات الإجتماعية توجد في كافة المجتمعات رغم إختلاف النظم الإقتصادية والإجتماعية والسياسية .

ما يعرفها البعض بأنها عملية تفاعل بين قائد ومجموعة من الناس في موقف معين يترتب عليها تحقيق أهداف مشتركة والقيام بإجراءات فعالة لتحقيق تلك الأهداف وبذلك القيادة لا تحدث من فراغ ولكن من علاقات الناس ومجتمعاتهم أي من خلال بناء إجتماعي .

### 8 - خطوات الإتصال الفعال

تختلف طبيعة وعمل المدير من غيره فهو يتعامل غالبا من الجانب الإنساني أكثر ويستخدم في إتصالاته الوسائل الشفهية أكثر من الوسائل الأخرى ، ولذا يمكن القول أن أول إحتياجه في مهارات الإتصال تتركز في مهاراتي الإنصات والتحدث وهناك عدد من الخطوات الإرشادية لمساعدة المدير أن يكون متصلا بارعا وتلك الخطوات :

- 1 تحقق من جدوى الإتصال : وهو معرفة الجدوى من الإتصال والهدف من ذلك .
- 2 وسع دائرة التفكير لديك : تذكر بأن الكلمات عبارة عن رموز وكلمات إزدادت معرفتنا عن القضايا التي تحدث إزدادت قدرتنا .
- 3 إستمع بدقة وإستيعاب إلى الرسالة التي ينقلها الآخرون إليك .
- 4 ضع مصدر الرسالة في إعتبارك على الدوام : كلما عرف المتصل بشكل أفضل كنت قادرا على تقييم الرسالة والدوافع الكامنة وراء إرسالها .

5 صمم رسالتك بما يتناسب مع المستمعين : إختتر الكلمات والمفاهيم والأفكار التي تجعلهم يتفاعلون معك .

6 أعرف ما ستتحدث عنه لإقناع الآخرين يجب أن تكون لك معرفة شديدة بالموضوع .

7 كن واضحا ومحددا ، أدخل في صلب الموضوع .

8 لا تخف من قول أنا لأعرف . فالكثير منا لا يعرف إلا القليل .

9 تذكر أن أي شيء يصل للآخرين فهو وسيلة إتصال .

10 - لا تقاطع شخصا آخر هي بمثابة قول أسكت للطرف الآخر .

وفي الأخير هنالك ما يوصف نحو الإتصال هل يثق الناس ببعضهم أتستطيع أن تخبر رئيسك أو تعبر عن شعورك الحقيقي نحو المشكلة أو مسألة ما .

إن هذا الجو السائد يؤثر على تفسيرك للرسائل القادمة وفي أغلب الحالات تؤدي إلى تشوه الرسائل

هنالك العديد من الطرق التي تجعل الرسائل مرسلها وأثناء مرورها والمنتقل للرسالة له دوافع وحاجاته

الخاصة التي تؤثر عليه ( إبراهيم علي رابعة ، مهارات الإتصال ، ص 19 )

### 9 - أهمية الإتصال الرياضي :

يعتبر الإتصال وسيلة من وسائل نقل المعلومات بين الإدارة الرياضية العليا والجهات التنفيذية، ويمثل

الإتصال أهمية كبيرة في ارتفاع مستوى أداء الأفراد والمنظمات الرياضية، ويقصد بعملية الإتصال الرياضي تلك

الاتصالات التي تتم بين المؤسسات المسؤولة عن شؤون الرياضة مع بعضها مثل وزارة الشباب والرياضة وبقية

المنظمات الأخرى المسؤولة عن الرياضة في القطاع الأهلي سواء على مستوى الاتحادات العامة أو المحلية أو

على المستوى القاري أو على المستوى الدولي لأن الإتصال هو الوسيلة الوحيدة لإبلاغ الآخرين بما نريده منهم، لذلك فالإتصال مهم وضروري لنقل المعلومات من مكان إلى آخر.

الإتصال يحدث بين الأفراد كما هو الحال في اتصال المدرب باللاعب والتعليمات التي يتلقاها والتي تنعكس على الأداء وفيما ينفذه من مهام، وفي كثير من الأحيان تستخدم إشارات وانفعالات من المدرب يستجيب لها اللاعب فوراً كرد فعل إيجابي لم تم استقبله.

لذلك فالإتصال الرياضي هو عملية نقل أو توصيل فكرة أو مفهوم أو معلومة، تمكننا من نشر كل ما يساعد على تطبيق إستراتيجيات التطوير لكافة المناشط الرياضية في القطاع الرياضي، كما أن وسائل الاتصالات قد تعددت وأصبحت متوفرة في متناول اليد بما يمكن الإدارة الرياضية من مخاطبة اللاعبين والمدربين ببث توجيهاتها ورسائلها عبر هذه الوسائل والتي غالباً ما تكون مكتوبة أو مرسلة عن طريق البريد أو باستخدام الأجهزة الحديثة مثل الفاكس والتلكس والانترنت وأيضاً الجوال ويمكن كذلك استخدام شرائط الفيديو أو الشرائح المصورة بما يساعد على اختصار الوقت وتوفير الجهد.

لجان الكرة بالأندية الرياضية تلعب دوراً كبيراً وهاماً في كيفية ترتيب وتنظيم عملية الإتصال بين مختلف الجهات المتمثلة في مجلس إدارة النادي واللجان الفنية والمدرب واللاعبين وذلك من أجل نقل المعلومات والقرارات لتكون متاحة للجميع للإطلاع عليها بالسرعة المطلوبة، لذلك لا بد أن يكون أداء لجنة الكرة بالنادي بصورة فاعلة حتى لا يكون هناك نوع من الفوضى والاضطراب والأخبار السالبة، من هنا تنبع أهمية الإدارة الرياضية في تسيير وضبط الأعمال بالمؤسسات الرياضية عامة، لأنه عن طريق الإدارة الناجحة تتحقق النهضة الرياضية الشاملة والفوز بالبطولات.

يدور في الخاطر أحد هؤلاء الإداريين الذين وضعوا بصماتهم وأثروا العمل الرياضي بقلعة المريخ الحمراء المتوهجة ألا وهو الأستاذ بدر الدين أبو رفاص والذي يعتبر من أنجح مدراء الكرة في تاريخ النادي وذلك لما امتاز به من اهتمام بأداء عمله كما يجب أن يكون بكل همة ونكران ذات، ولا غرو في ذلك فقد أعطى النجمة الحمراء كل ما يملك وأسهم في تقدمها وعلو شأنها حيث خطي الفريق في عهده خطوات كبيرة للأمام نقول هذا ونبتهل للمولي عزّ وجل أن يرحمه رحمة واسعة ويجعله مع الصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقاً.

المنظمات الرياضية يمكنها عن طريق تنظيم الدورات المختلفة في شكل محاضرات وجلسات رياضية تفكيرية وورش العمل تطوير طرق الأداء بالقطاع الرياضي بنشر ثقافة العلم والتعلم للعاملين في المجال الرياضي ( صلاح الدين محمد عثمان ، خواطر رياضية ، ص 38 )

إن الإتصال الفعال هو أساس الدرس الجيد وبدون إتصال يصعب على المعاق حركياً نقل المعلومات كما أن كلا من تعلم المهارات العقلية وتعلم المهارات البدنية يتأسس على مهارة التحدث والإستماع وتطور مهارة الإتصال الفعال لا تساعد فقط في عملية تعلم المهارات بل تساعد المعاق حركياً في التواصل مع المجتمع .

وتعتبر الإعاقة الحركية تعد مشكلة جسمية وصحية ، مهما كانت المرحلة العمرية التي حدثت فيها ، أو الأسباب التي يبحث عنها سواء كانت خلقية أو مكتسبة ، وهذه الأخيرة تحدث فيها الغلبة نتيجة عوامل بيئية مختلفة وينجم عنها العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية مما يتطلب عمليات تدخل وتكفل من الناحية النفسية والاجتماعية ، وكذلك التأهل من الناحية الجسمية ، يجعل المعاق يتقبل إعاقته ويتوافق معها ( عبد المطلب أمين القريطي ص 18 )

10 - الإعاقة الحركية :

بما أن الإعاقة متعددة وموضوعنا يتطلب منا دراسة الإعاقة الحركية والجسمية ، كما وردت في بعض المراجع فإننا قمنا بدراستها بأكثر تحليل على مظهر نموهم الإجتماعي والإنفعالي ويستدعي الحاجة للتربية الخاصة وتندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الإضطرابات الحركية كالشلل الدماغية وهن أو ظهور العضلات وتصلب متعدد في العمود الفقري والصداع... إلخ .

كما إهتم بما بعض العلماء كل كلابير la berger الذي عرف الإعاقة الحركية على أنها فقدان القدرة على القيام ببعض الأعمال ، حيث لا نُخص هنا بالذكر الثقيل بل تشمل وظائف الأطراف العلوية أيضا ، وهذا القصور يرجع لإصابة أو تشويه خلقي وإلى ضعف التحكم في العضلات الأزدية وهذا نتيجة خلل في الجهاز العصبي ، كما إهتمت بعض المنظمات الدولية والعالمية والجهوية ونجد على سبيل المثال :

المنظمة العالمية للصحة : التي عرفت الإعاقة الحركية بأنها عبارة عن ضرر ناتج عن إصابة وقصور حيث تمنح الإنسان كليا أو جزئيا من القيام بأعماله العادية والمناسبة لنفسه أو وضعية بشتى مجالاتها الحياتية .

كما عرفت وزارة الشؤون الإجتماعية وذلك عن طريق الجمعية الخاصة بفتة المعوقين بأنها فقدان الوظيفة النفسية أو الفيزيولوجية وإن العجز ناتج عن قصور وظيفي في تأدية نشاطات معينة وهذا العجز أو النقص يمنع الفرد من أداء دور كشخص عادي في مجتمعه من ناحية واحدة ، ومن عدة نواحي منها الإجتماعية والثقافية .

من كل ما تطرقنا إليه من تعريفات يتضح لنا الإعاقة الحركية في صعوبة أو عجز ناتج عن عطب أو قصور يمنع الفرد جزئياً أو كلياً من ممارسة نشاطاته العادية ومنه بمنعه من تأدية نشاطاته داخل مجتمعه كشخص له دور معين في الحياة ( فاروق الروسيان ، ص 240 ) .

### 11 - أنواع الإعاقات الحركية :

الشلل : يمكن القول عن العضو أنه مشلول إذ لم يستطع أداء الحركات الإدارية المطلوبة من ذلك العضو : وبذلك التوقف المستدم أو المؤقت لأداء العضو كما يكون جزئياً أو كلياً وأنواع الشلل متعددة وذلك وفقاً لمدى إصابة المعاق كذلك يمكننا أن نقول أن الشلل يحدث في مناطق مختلفة من الجسم ويكون سببه أمراض متنوعة لذلك نجد أن الأمراض تختلف من حالة لأخرى ، كما هو معروف أن الشلل يحدث في أي مرحلة من مراحل العمر نجد مثلاً مرحلة الطفولة أو بعد الميلاد ، إذا حدث فيها يؤدي إلى تشوه في المخ ونموه ، كذلك نقص التغذية والأكسجين لأنسجة المخ لذلك تختلف أماكن وأعراض الإصابة لكل نوع حيث يرجع ذلك إلى الأعصاب التي لحقها هذه الإصابة وللشلل عدة أنواع والتي ندرجها فيما يلي :

شلل رباعي : ويصيب الأطراف الأربعة من الجسم وهم الذراعين والرجلين .

شلل ثلاثي : ويصيب ثلاثة أطراف من الجسم وهم الرجلين وأحد الذراعين أو العكس .

شلل نصف طولي : ويصيب أطراف أحد جانبي الجسم الأيمن أو الأيسر أي الطرف العلوي والسفلي واحد .

شلل نصف سفلي : ويصيب الطرفين السفليين ( الرجلين ) وتؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية ونادراً ما

تصلب الأطراف العلوية .

شلل أحد الأطراف : حيث تكون الإصابة في أحد الأطراف العلوية أو السفلية مما تؤدي إلى منع السيطرة الإرادية الحركية .

شلل الأطراف : وهذا المرض يصيب الأطفال وقد يكون وبائياً أو فردياً وينتج عنه إتهاب النخاع الرمادي في الجهاز العصبي نتيجة فيروس يؤثر في الخلايا العصبية .

الشلل التقلصي : ويعني الشلل الحركي الكامل أو غير الكامل وقد يصاحبه شيء من التخلف العقلي والذكاء والتعلیمی مع بعض الإضطرابات الحسية أو أحد أنواع الصراع وهذا بسبب النشاط الزائد في بؤرة المخ .

الشلل المخي : ويقصد به حالة عجز في القدرة العضلية والناجحة عن إصابة المخ وهو ينتشر عند الذكور أكثر منه عند الإناث ن يصنف الشلل المخي إلى ما يلي :

الشلل المخي التشنجي : ويظهر ذلك في شكل تقلص إلتوائي للأطراف

الشلل المخي الإسترخائي : ويظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي إلى عدم التناسق الحركي لدى المعاق .

إعاقات مرتبطة بالشلل المخي :

نجد منها الإعاقات البصرية ، التخلف العقلي ، الإعاقات السمعية ، عيوب النقط و الكلام ، الاضطرابات الادراكية .

الشلل النخاع الشوكي و ينتج عند اصابة الفرد بطاقة نارية نافذة او حوادث السيارات .

البتة : يعد البتة حالة من العجز يفقد فيها الفرد أحد أطرافه وقد يكون ذلك خلقياً أو نتيجة حوادث أو

جراحياً لتفادي بعض الأمراض ( منتصف المرزوقي ، مجلة قراءات في التربية الخاصة ، ص 131)

### 12 - لادرجات الإعاقة :

إن الإعاقة الحركية بأنواعها وأشكالها لديها عدة درجات ومستويات التي إتفق عليها بعض الأخصائيين في المجال فصنفت إلى مستويات وهي :

#### الإعاقة الحركية الخطيرة :

في هذا المستوى من الإعاقة نجد الأشخاص ممنعون من الحصول على درجة كافية من الحركة ، فالمعوق هنا في حاجة ماسة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته وخاصة الضرورية منها ، والسبب في ذلك هو أن هاته الإعاقة خطيرة و تكمن خطورتها في إصابتها للمناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي الممر الحركي العصبي أو مناطق أخرى وهذا يؤدي في أغلب الأحيان إلى شلل الحمض الميمائي الذي يصيب الأطراف الأربعة وإلى نصيب النخاع العظام .

#### الإعاقة الحركية المتوسطة :

في هذا المستوى من الإعاقة نجد للشخص فرصة تكييفي المهني والإجتماعي وهنا يكون بواسطة متخصصين دور يخص هذا النوع من الإعاقة للأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوبا بإنخفاض في القوة العضلية مثل شلل الأطفال .

#### الإعاقة الحركية الخفيفة :

في هذا المستوى من الإعاقة نجد الشخص غير مستعينا على الآخرين وهذا بسبب قدراته على تلبية حاجاته بمفرده ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من آلام العظام والمفاصل دون النقاط العصبية

على سبيل الحصر : إنحراف العمود الفقري scoliosse وإنفصام العظام ( محمد رمضان القذافي سيكولوجية الإعاقات ، ص 36 )

### 13 - أسباب الإعاقة الحركية :

الأمراض الخلقية والإضطرابات التكوينية : بسبب هاته الأمراض هو إصابة أحد الأجهزة كالجهاز العصبي الذي يصاب بعيب فيزيولوجي فيصبح قاصرا على أداء مهامه بصفة طبيعية مما يجعل المريض عاجزا عن الحركة وحتى عن القدرات الحسية وبعد عدة دراسات تأكد أن هاته الأمراض سببها الزواج بين الأقارب أي يصيب نسبة كثيرة الأطفال الذين لديهم الأبوين من نفس النسب ونذكر علي سبيل المثال مرض إرتخاء العضلات وهو مأكده الأخصائيون ، كما يمكن ذكر اسباب أخرى مثلا :

- ناقلات العهات الوراثية .

- الأسباب الصحية كالأشعة والأدوية .

- سوء أو بطئ نمو الجنين .

- إصابات أجهزة الجنين بإضطرابات عقلية .

الولادات الصحية : وتمثل في طول مدة الولادة أو إستخدام الجراح التسبب برضوض دماغية .

الأمراض الإنسانية ومشكلة التلقيح : وتكون هاته الأمراض في الوسط الذي يعيش فيه الطفل ، نقصد

بالوسط الذي تكثر فيه الأمراض ، وهذا عند العائلات قليلة أو منعدمة الإمكانيات بما فيه الصحية ، ونجد

مثلا الحصبة التي تؤثر على الدماغ فيصبح الطفل عاجزا عن الحركة كليا أو جزئيا إضافة إلى ذلك مشكلة

التلقيح والإستحقار به ونقصد هنا بالتلقيح ضد الشلل مما يؤدي إلى التخلف في المشي أو الشلل الكلي .

كما توجد بعض الأسباب الأخرى مثل حوادث الطرقات كإصابة العمود الفقري وإلتهاب العضلات ويقصد الإرادية منها وتصلب المفاصل ومرض النعورية وهو مرض نزفي المقصود هنا نزف الدم داخل المفاصل وينتج هذا المرض عن طريق الوراثة من الأم بالإضافة إلى أمراض الجهاز العصبي مثل : الكساح والإرتعاش .

#### 14 - الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية :

لا يمكننا وصف الآثار وصفا دقيقا ومحددا وهذه الاختلافات ولمعايير يجب التقليد بها مثلا : السن ، فالمعوق الراشد ليس كالمعوق الطفل وحسب نوع الإعاقة و صنفها فالمعوق إعاقة خلقية ليس كحامل الإعاقة المكتسبة وهذا ما سيوضح عند تقسيم هذه الآثار ( مصطفى أحمد الإعاقة البسيطة ، ص 34 )

**الآثار الإجتماعية :** إن تحدثنا عن الآثار الإجتماعية تتطلب من التحدث عن مجتمع المعوق الذي نحن بصدد دراسته ، فالمجتمع الإسلامي هو عبارة عن مجتمع خلقي مبني على التكامل والتلاحم الإجتماعي والتأخي ، إلا أن البعض أخلط بين الشعور بالرحمة والإحساس ، وبين واجب خلقه الظروف وهنا تظهر سيطرة النظرة العاطفية على شخصية المعوق على حساب الجانب العملي فمنهم من يحسن للمعوق ببعض الشفقة ولذا نسبت مهمة رعاية و تأهيل المعوقين للجمعيات الخيرية وهذا لإحتوائها إحصائيات في مجال التأهيل

**الآثار البدنية :** الحالة الوظيفية والبيولوجية للمعوق تؤدي إلى صعوبة أو إستحالة القيام ببعض الأشياء التي يقوم بها الشخص العادي فالمعوق عند رؤية ما يقوم به الأشخاص العاديين يتأثر لذا إستوجب عليه القيام ببعض النشاطات الملائمة مع إعاقته ، فالذي لديه شلل نصفي لا يمنع من لعب كرة السلة على الكراسي المتحركة وتحقيق ما يحققه الشخص العادي .

الأثار النفسية : تنتج عن الإعاقة أثار نفسية قد تحدث تغيرات كبيرة في شخصية الفرد لذلك يجب توفير

أساليب الرعاية النفسية المناسبة للمعاقين ( شادلي بن جعفر ، المفهوم الطبي للإعاقة ) ( محمد رمضان قذافي

مرجع سابق ، ص 44 )

خلاصة :

إن المعاق حركيا يتلقى العديد من الضغوطات التي تكون في الغالب الإعاقة الحركية التي يعاني منها ،

حيث تصبح مشكل يؤرقه ولهذا يلجأ إلى ممارسة النشاطات الرياضية ، وتعد الإعاقة الحركية مشكلة جسمية

مهما كانت المرحلة العمرية أو سبب الإعاقة ، فلهذا يتطلب التكفل بالمعاق حركيا من كل النواحي .

تمهيد :

يعد النشاط البدني المكيف من الوسائل التربوية الفاعلة لتنمية المعاق في جميع النواحي النفسية والبدنية والإجتماعية وتحسين العلاقة مع الآخرين والإتصال بهم وهو نشاط يخضع تقريبا لنفس الأنشطة الرياضية عند العاديين في شكله العام مع مراعاة بعض خصوصيات المعاقين .

ويعمل على إعادة أكبر عدد ممكن من المعاقين ذوي الإمكانات المحدودة وإلى ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع ويهدف أيضا إلى رد الإعتبار المادي والمعنوي إلى الشخص المعاق وتمكينه من الإستفادة من طاقته المتبقية ومواصلة نشاطه كفرد يبحث عن إشباع حاجاته ورغباته وستتطرق في هذا الفصل إلى إعطاء نظرة حول تاريخ ظهور هذا النشاط المكيف وغاياته المنتظرة من ممارستها وأسميها وتصنيفها وفي الأخير تبيان بعض الرياضات الخاصة لفئة إعاقة التوحد (حلمي إبراهيم السيد فرحات ، التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، ص 223 )

## 1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف :

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان وإستخدامهم لمصطلح الواحد معاني مختلفة فقد إستخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة في حين إستخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف فالرغم من إختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحد أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد المصابين نذكر من هذه

## 2 - التعاريف :

- تعريف حلمي إبراهيم السيد فرحات :

يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك وفقا لإهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم .

- أما تعريف ستور (STOR) :

نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية النفسية العقلية وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى .

- كذلك تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة :

هي تلك البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال اللذين لديهم نقص في القدرات والإستطلاعات ليشتركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية .

## 3 - تاريخ النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر :

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين أو ذوي العاهات أو ذوي الإحتياجات الخاصة في 19 فيفري 1979 وتم الإعتماد عليها رسميا بعد 3 سنوات من تأسيسها في المالي وكذا إنعدام الإطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الأولى للنشاط البدني الرياضي المكيف في ( CHU )

في تقصراين وكذلك في مدرسة المكفوفين في العاشور وكذلك ( CMPP ) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا .

وفي سنة 1981 نظمت الإتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين لإتحادية ( ISMGF ) وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا ( IBSA ) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران (من 24 إلى 30) سبتمبر حيث تبعثها عدة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن .

وشاركت الجزائر في أول ألعاب إفريقيا بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين يمثلان ألعاب القوى وثنان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي في الجزائر دافعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا (حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات ، مرجع سابق ، ص 224)

#### 4 - أقسام الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة :

##### النشاط الرياضي التنافسي :

يستخدم تعبير المنافسة إستخداما واسعا وعريضا في الأوساط الرياضية ويعتبر المنافس والمتنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا للكلمة رياضي كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عملياتها وتحقق عندما يكافح إثنان أو أكثر في سبيل التحقيق لهدف معين وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يجرم المنافسين الآخرين منه إلا أنه يجر بعض الأهداف إذا كافح وبذل الجهد وهكذا تستند المنافسة كلما إقتربت من باب نهاية المباريات ولقد قدم " شو " نقلا عن " رسون " و " ماج " تصنيف للمنافسة الرياضية على النحو التالي :

منافسة بين فريقين ويعتبر مفهوم المنافسة المفهوم الأكثر إلتصاق بالنشاط الرياضي عن غيره في سائر

أشكال النشاط البدني كالترويح واللعب ... إلخ (أمين أنور الخلوي ص 190 الرياضة والمجتمع) .

### النشاط الرياضي النفسي :

في الحقيقة أن مفهوم النشاط الرياضي هو مختلف أنواع الأنشطة الرياضية النفعية التي تعود بالفائدة والنفع من ناحية التعبير ويقصد به النفسية العقلية الإجتماعية البدنية والصحية كما هناك نشاطات بدنية نفعية كالنشاط التنافسي والنشاط الترويحي هناك أخرى نفعية وهامة (درويش وأمين أنور ، أصول الترويح وأفاق الفراغ الخولي ، ص 43

### التمارين الصباحية :

تعتبر من التمارين التي تقدم من برنامج الإذاعة والتلفزة أكثر البرامج إنتشارا وأقلها تكلفة كما أنها لا تحتاج لأماكن كبيرة للممارسة أو وقتا طويلا لإجرائها فهي تكون من 06 إلى 12 تمرين يشمل جميع العضلات الأساسية مستخدمة تمارين نمطية مبتدئة بالذراعين والبطن ومختلف عضلات الجذع والرجلين ثم تتبع بتمارين التهدئة في الإلقاء وتشجيع الممارسين على أدائها في أوقات فراغهم بالإضافة إلى شرح قيمة وأهمية هذه التمارين ومدة هذه البرامج تتراوح من 10 إلى 20 دقيقة في اليوم .

### تمارين الراحة :

يمارس هذا النوع من التمارين من طرف العمال داخل الوحدات الإنتاجية أثناء فترات الراحة بدلا من قضائها في حالة سلبية وهي بشكل جماعي وأحيانا بشكل فردي وكذلك وتقدم هذه التمارين قبل العمل ومدتها من 10 دقائق .

## المسابقات الرياضية المفتوحة :

يؤدي هذا النوع من المسابقات بين الفرق الهاوية إلى إتاحة الفرصة للمواطنين الغير مشتركين في الأندية الرياضية الإشتراك الإيجابي في ممارسة الأنشطة المختلفة وتختار فيها الأنشطة الأكثر شعبية مع إستخدام قواعد مبسطة لتحكم فيها في ضوء الروح العامة للقانون وتحت إشراف قيادة مدربة لقيادة هذا النشاط (أمين الخولي نفس المرجع السابق ، ص 195)

## تمارين من أجل الصحة :

تقام هذه الحصص لمجموعة من السكان في شكل تجمعات رياضية والغرض الأساسي للممارسة هو إكتساب الصحة وتقدم هذه التمارين في مجموعة مستقلة ذكور عن الإناث خاصة عند الشباب أما الأعمال المتأخرة فتقدم في مجموعة مختلطة وتؤدي بشكل منظم وفي وقت ثابت مدتها من 10 إلى 15 دقيقة وتقدم فيها تمارين في العضلات الكبيرة كالظهر البطن لفئة كبار السن .

## المهرجانات الرياضية :

نقد المهرجانات الرياضية نموذج الإرتفاع مستوى التنظيم ويتجلى ذلك في مجتمع إعداد صغيرة من المواطنين بهدف المشاركة على إختلاف أعمارهم ومستوياتهم ورغباتهم في مختلف أنواع النشاط مما قد يؤدي بالكثيرين من التخلص من عامل الخجل من المشاركة والتفاعل مع المجتمع والأشخاص ، كما تعد فرصة لنشر الوعي بينهم كما يمكن إستعمال هذه المهرجانات في إنتقاء وتوجيه المهوبين رياضة المنافسة والبطولة .

(مرجع سابق ، ص 191 )

## التدريب الرياضي :

هو أحد الأشكال المنظمة لممارسة النشاط الرياضي ويخضع لقوانين وقواعد هويتهم تحت إشراف المدرسين وهذا النوع يتم في الأندية الرياضية والفرق المدرسية .

## 5 - أقسام الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة : تنقسم النشاطات البدنية والرياضية إلى قسمين

رئيسين وهما النشاطات البدنية والرياضية للفرد والنشاطات الجماعية وكل قسم يتضمن العديد من الإختصاصات الرياضية ولدى المعاقين تختلف أنواعها ودرجة إعاقتهم ولكن بعد تكييفها من حيث الوسائل والقوانين .

## أنشطة فردية :

من بين الأنشطة البدنية والرياضية الفردية التي يمارسها المعوقون نجد ألعاب القوى (جري ، رمي ، قفز ) السباحة - سباق السيارات الجيد ورفع الأثقال - تنس الطاولة - الفولي - الرمي بالسلاح

## الأنشطة الجماعية :

من بين الأنشطة الجماعية التي يمارسها المعاقين ما يلي : كرة السلة - كرة الطائرة - كرة اليد - الجرس - التجديف و غيرها من الرياضات الجماعية .

## 6 - طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة :

## التعديل في النواحي القانونية :

هناك قوانين تحكم كل نشاط رياضي وتنظيم ممارسته يمكن لك كمدرّب أو مدرس أن تقوم أثناء التدريب بتعطيل بعض النواحي القانونية مثلا : يمكن إلغاء قاعدة التسلسل في كرة القدم . (عبد الرحمان محمد العيس ص12 رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة )

## التعديل في عدد اللاعبين : كل نشاط رياضي له عدد معين من اللاعبين

- كرة السلة مثلا يمكن أن تزيد في عدد اللاعبين .
- يمكن مثلا لكرة القدم أن تقلل عدد اللاعبين (أمين أنور الخولي ص 134)

## التعديل في أداء المهاري للحركة :

- كل مهارة حركية في أي نشاط رياضي طرق فنية في الأداء وعند عملية التعليم لا بد أن نطبق هذه الطرق الفنية وكذلك مع التلاميذ أو اللاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (الإعاقاة الحركية ) ويمكن الإستغناء عن بعض الحركات على سبيل المثال : يمكن ممارسة الوثب الطويل من الثبات بدل الحركة .
- في كرة السلة يمكن الإستغناء عن مهارة التنظيط اللاعبي الكرسي المتحرك (إبراهيم رحمة تأثير جوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، ص 09)

## التعديل في الأدوات :

- لكل نشاط رياضي أدوات نستخدمها أثناء الممارسة فمثلا :

- إستخدام كرسي كبير ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتر الطرف السفلي .
- تصغير مساحة الملعب أو تكبيره حسب الحاجة إلى ذلك .
- إستخدام أجهزة خاصة للرقود على الظهر في رياضة رفع الأثقال لتناسب حالات الشلل (عباس عبد الفتاح رملي ص79 اللياقة والصحة )

### النشاط الرياضي تطوير الجانب الإجتماعي :

أجمع علماء الإجتماع على أن فرص العمل الإجتماعي والعلاقات الأجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال ما تضمنتها لتدريب المنافسة إلخ تساعد بشكل واضح في خلق القيم الإجتماعية المقبولة وإكتساب المعايير الإجتماعية المتميزة بإهتمام وتشجيع منتخب الدولة والمشاركة الشعور العام .

إن قوانين وقواعد التنافس والإلتزام باللوائح والتشريعات الرياضية فضلا عن الإلتزام بالقوانين والقيم والمعايير الخلقية لرياضة اللعب النظيف والتنافس الشريف وتقبل الفرد الرياضي لهذه القوانين يعتبر بمثابة قيم تربوية كبرى ينطلق ما يسعى بأثر التدريب من مجتمع الصف من مجتمع الأم (مروان عبد المجيد إبراهيم الألعاب الرياضية للمعاقين ، ص 111 – 112)

### 7 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فإنا سنتعرض إلى أهم التقسيمات فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

الفردية والجماعية على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

النشاط الرياضي الترويحي : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي

يشعر بها قبل أو أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية وهي سمات في حاجة كبيرة إلى

تنميتها وتعزيزها للمعاقين (عباس عبد الفتاح رملي ومحمد شحاتة ص86 نفس المرجع السابق )

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض إستغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى

المستويات العالية يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط بتحقيق

للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين كفاءة أجهزة الجسم المختلفة

كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي .

- يرى " رملي عباس " إن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة إذا أن النشاط العضلي الحر

يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس والخلق والابتكار والإحساس

بالثقة والقدرة على الإنجاز وتمد الأغلبية بالترويح الهادف بدنيا وعقليا ... والغرض الأساسي هو تعزيز

وظائف الجسم من أجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية .

- كما أكد " مروان عبد المجيد " إن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق

إذ يمكنه من إسترجاع العناصر الواقعية للذات والصبر الرغبة في إكتساب الخبرة للتمتع بالحياة ويساهم

بدور إيجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة .

- وتهدف الرياضة التروعية على غرس الإعتماد على النفس والإنضباط وروح المنافسة والصدقة لدى

الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزله التي فرضها على نفسه

في المجتمع (مروان عبد المجيد إبراهيم ص 112)

## الألعاب الصغيرة الترويحية:

هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب كالجري وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها

## الألعاب الرياضية الكبيرة :

وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تصنيفها طبقا لوجهات نظرا مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام .  
(حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات ص 130)

## الرياضات المائية :

وهي أنشطة تروعية تمارس في الماء مثل السباحة كرة الماء أو التجديف والزوارق الشراعية وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا (حزام رضا القزومي ، التربية الترويحية ، ص 20 )

## النشاط الرياضي العلاجي :

النشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الإنقباضات النفسية وبالتالي إستعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً ويساهم بها عدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو والشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل .

كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ويراعي في ذلك الشخص المعوق تحكم في الحركة وإستخدام عضلات أو أطراف مقصودة (محمد نجيب توفيق ص 560 الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع )

### النشاط الرياضي التنافسي :

ويسمى أيضا بالرياضة ال رجولية أو رياضة المستويات العالية هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا هدفه الأساسي الإرتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية وإسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم .

### 8 - أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في إجتماعها السنوي عام 1978 بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة التروعية الأخرى ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص وقد إجتمعا علماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والإجتماع بأن الأنشطة الرياضية والتروعية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا إجتماعيا نفسيا تربويا إقتصاديا وسياسيا

### الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها الإحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي أو الشخص

الخاص برغم إختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية وإجتماعية وعقلية فإن أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة .

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي حيث تزداد نمو الأنسجة النشيطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية (محمد عادل خطاب ص 6 النشاط الترويحي )

### الأهمية الإجتماعية:

- إن مجال الإعاقه يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الإجتماعية بين الأفراد وفقت من العزلة والإغلاق ( أو الإنطواء) على الذات ويستطيع أن يحقق إنسجام وتوافقا بين الأفراد فالجلوس جماعة في مركز أو في ملعب أو نادي مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد
- فقد بين "فبلين veblin" في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن إنتماءات الفرد الطبقية أو بمثابة رمز لطبقة إجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب ينفقون أموال هائلة مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا .
- وقد إستعرض " كوكيلي " الجوانب والقيم الإجتماعية للرياضة والترويح فيما يلي : الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين التنمية الإجتماعية المتعة والبهجة إكتساب المواطنة الصالحة التعود على القيادة التبعية الإرتقاء والتكيف الإجتماعي .

- كما أكد "محمد عوض بسيوي" أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي تعيش فيها حيث أن هذه الممارسة تسامح له بالتكيف والإتصال مع المجتمع (محمد عادل خطاب ص 57 نفس مرجع السابق) .

### الأهمية النفسية :

بدأ الإهتمام بالدراسات النفسية منه وقت قصير ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وثان الإيقاف حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد وإختار هؤلاء لفظ الغريزة في تفسير السلوك البشري وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد إستخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك الأخير قابل للتغير تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا وقد إتجه الجيل الثاني إستخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي " سيقموند فرويد " وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

- السماح لصغار السن التعبير عن أنفسهم خلال اللعب .
- أهمية الإتصالات في تطوير السلوك حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للإتصالات بين المشترك الأخر .

- أما مدرسة "الجشطلت" حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس - الشم - الذوق - السمع - البصر في التنمية البشرية وبت أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة التروعية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذا وقفنا على أنه هناك أنشطة تروعية مثل هواية الطبخ

فهناك إحتمال ما يسمى التذوق والشم لذلك فإن الخبرة الرياضية والتروعية هامة عند تطبيق مبادئ

المدرسة الجشطالتيية (أمين أنور الخولي ص 134 طالب الكفاءة التربوية ) .

- لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرتة على العمل وإستعدادة النفسي والبدني وهذا لا

يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية وإن الإهتمام بالطبقة العاملة للمجتمع فيزيد في

كميتها ويحسن نوعيتها لقد بين " فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى

55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 ساعة في الأسبوع (عصام عبد الخالق ص 17 التمرين

الرياضي نظريات وتطبيقات ) .

### الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود

على المشترك فمن بينها ما يلي :

- تعلم مهارات وسلوك جديدين : هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة

الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويجي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية

يمكن إستخدامها في المحادثة المكانية مستقبلا .

- تقوية الذاكرة : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويجي يكون لها أثر

فعال على الذاكرة على سبيل المثال إذ إشتراك الشخص في ألعاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا

على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في مخازن المخ ويتم

إسترجاع المعلومة من مخازنها في المخ عند الحاجة إليها عند الإنتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار

الحياة العادية (حلمي إبراهيم ص 240 نفس المرجع السابق ) .

- **تعلم حقائق المعلومات :** هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها مثلا المسافة

نقطتين أثناء رحلة ما . وإذا إشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى

الإسكندرية فإن المعلومة تتعلم هنا في الوقت الذي تستغرقه الرحلة .

- **إكتساب القيم :** إن إكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على

إكتساب قيم جديدة إيجابية مثلا تساعد رحلة على إكتساب معلومات عن هذا النهر وهنا إكتساب

قيمة هذا النهر في الحياة اليومية القيمة الإقتصادية القيمة الإجتماعية والسياسية (عبد الرحمان محمد

العيسوي ، رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة ، ص 14)

## 9 - الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية أن الرياضة للترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية

التوازن النفسي حينما تستخدم أوقات فراغنا إستخداما جيدا في الترويح : تلفزيون ، موسيقى ، سنيما ،

رياضة ، سياحة شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا

مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة والبيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة

للتخلص من هذه الأمراض العصبية وربما تكون خير علاج لبعض الإضطرابات العصبية .

## 10 - أهداف التربية البدنية الرياضية :

### هدف التنمية البدنية :

يعتبر هدف التنمية البدنية والرياضية عن إسهام النشاط البدني والرياضي في الإرتقاء بالأداء الوظيفي

الإنساني ولأنه يتصل بصحة المعاق ولياقته البدنية فهو يعد من أهم النشاط البدني والرياضي إن لم يكن أهمها على الإطلاق ويطلق عليها أهم المدارس المختصة في التنمية العضوية لأنه يعتمد على تحسين وظائف الجسم من أجل الأنشطة البدنية المركبة المختارة وكذلك المحافظة على مستوى أداء هذه الوظائف وصيانتها وتمثل أهمية هذا الهدف على أنه من الأهداف المقصورة على النشاط الرياضي (أمين أنور خلوي ، نفس المرجع السابق ، ص 46)

### هدف التنمية المعرفية :

تتناول التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والبدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم التي يمكن إكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط المكيف والتحكم في أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتحسين المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتقدير للجوانب المعرفية مثلا :

- تاريخ الرياضة وسيطرة الأبطال .
- مواصفات الأدوات والأجهزة والتسهيلات .
- قواعد اللعب ولوائح المنافسة .
- الصحة والرياضة والمنافسة .
- أنماط التغذية وطرق ضبط الجسم .(عبد الرحمان محمد العيسى ص17 نفس المرجع السابق).

### هدف التنمية النفسية للمعاق :

يعتبر هدف التنمية النفسية للمعاق من خلال مختلف القيم والخبرات والخصال الإنفعالية المقبولة تكسب برامج النشاط الرياضي والبدني الممارس لها بحيث يؤثر النشاط الرياضي والبدني على الحياة الإنفعالية

للمعاق حركيا لأنه يتغلغل إلى مستويات السلوك فإكتساب المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكتسب الثقة بنفس المهارة الحركية توفر طاقة للعمل وتساعد على إكتساب اللياقة البدنية فالمهارة الحركية تمكن الفرد الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان ( ، منشورات فيدرالية للمعاقين ، ص 61 )

### هدف التنمية الإجتماعية :

النشاط البدني الرياضي يساعد بلاشك كثير في إعادة التأهيل للأشخاص المعاقين ويساعدهم على التخلص من الضغوطات النفسية ويدعمهم معنويا فالمعاق له الحق في الإندماج الإجتماعي كغيره من الأسوياء وكذا محاولة تكيفه مهنيا وإعدادة للحياة العادية العامة ويستفيد من كل الإمتيازات الحياتية والإجتماعية الحديثة لحضارتنا فالمعاق هو فرد مثل الآخرين لكن بوسائله وطرقه المختلفة (محمد عادل خطاب ، نشاط ترويحي ، ص 58

### خلاصة

إن النشاطات البدنية والرياضية الموجهة للمعاقين التي تكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة هي نشاطات عموما مستمدة من النشاطات البدنية والرياضية التي يمارسها الأفراد العاديين ومنها النشاطات الفردية والجماعية لكنها تكيف حسب نوع الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث الوسائل المستعملة والقوانين وعدد اللاعبين ومقاييس الملعب والوسائل المساعدة للفرد المعاق لممارسته .

### 1 - منهجية البحث :

نظرا لطبيعة الموضوع وإستعمالنا للإستبيان إعتدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد مجال ونطاق المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها وتفسير النتائج للوصول إلى إستنتاجات وإستخدامها توجد الأغراض المعينة .

- كما يعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتمنى

الباحث

حل المشكل .

### 2 - مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في المعاقين حركيا على مستوى ولاية مستغانم .

### 3 - عينة البحث وكيفية إختيارها :

ومن أجل دراسة بحثنا هذا تم إختيارنا للعينة بطريقة عشوائية من المعاقين حركيا الذين يتلقون العلاج بالمركز الإستشفائي لبلدية سيدي علي والمعاقين حركيا الذين يمارسون رياضة السباحة بمسبح المعهد للتربية البدنية والرياضية لمستغانم ، التي تم إختيارها وذلك دون أي شرط أو عوامل في إختيارها وقد بلغ عددهم 40 معاق يتلقون العلاج بسيدي علي و20 معاق حركيا أيضا يمارسون السباحة بالمعهد .

4 - متغيرات البحث :

5-1- متغير مستقل :

هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .

تحديد المتغير المستقل : " المعاقين حركيا " .

5-2- المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .

تحديد المتغير التابع " مهارة الإتصال " .

5 - مجالات البحث :

المجال المكاني :

- أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مستوى بلدية سيدي علي بالمستشفى العمومي

" حمادو حسين " ، ومعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم .

### المجال الزمني :

تمت معالجة البحث في الحقبة الممتدة من شهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث شرعنا بالعمل من الأشهر الثلاثة الأولى : جانفي - فيفري - مارس للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فكان في أواخر شهر مارس وشهر ماي كاملا تم خلال هذه الفترة تحضير الأسئلة الخاصة بالإستمارة الإستبائية وتوزيعها على العينة المختارة ، ومن ثم قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها .

### المجال البشري :

يتمثل في 60 معاق إعاقة حركية ، حيث 20 معاق غير ممارسين للدراسة الإستطلاعية و 40 معاق للدراسة الأساسية .

## 6 - أدوات البحث :

لمعرفة مدى إستعمال مهارات التواصل المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للرياضة الذين يتلقون العلاج بالمركز الإستشفائي بسيدي علي والمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة بمسبح المعهد بمستغانم ، وبعد تحديد مشكلة البحث وتسطير الفرضيات اللازمة للإشكالية قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية وإعتمدنا في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة إستمارة الإستبيان .

### ● الإستبيان :

تعتبر تقنية الإستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول والإستبيان هو أداة للحصول على

البيانات حول المبحوث . فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه والإستبيان قد يكون مفيدا أو مفتوحا أو مفيدا ومفتوحا معا .

• إستمارة الإستبيان :

تضمنت إستمارة الإستبيان 32 عبارة مقسمة على مواصفات على النحو التالي ( الإستماع ، مهارة التحدث ، القدرة على فهم الآخرين ، إدارة العواطف ) .

• أسلوب توزيع الإستبيان :

بعد صياغة الإستبيان بصفة نهائية على بعض المعاقين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي بطريقة مباشرة .

7 - الدراسة الإستطلاعية :

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث والإتصال بالمتخصصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتي يتسنى لنا توفير فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الإستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة إستطلاعية على العينة .

8 - الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة :

الصدق و الثبات :

جدول رقم (01) : يمثل الصدق والثبات

ادارة العواطف	القدرة على فهم الاخرين	مهارة التحدث	الاستماع		
0.602	0.613	0.623	0.619	ر	الاتصال
0.005	0.004	0.003	0.004	<b>Sig</b>	

التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم ( 01 ) نلاحظ أن معامل الارتباط محصور من 0.602 إلى 0.623 وهي كلها أكبر من 0.6 وبالتالي هناك مقدار عالي من الثبات .

من خلال الجدول رقم ( 01 ) نلاحظ أن الدالة sig محصورة من 0.003 إلى 0.005 وهي كلها أكبر من 0 وبالتالي هناك مقدار عالي من الثبات .

- الموضوعية .

وبعد وضع الإستبيان الخاص بالدراسة قمنا بتصحيحه والتأكد من الصياغة اللغوية والقصد من كل بند برعاية الأستاذ المشرف على البحث ، قمنا بإدخال بعض التعديلات وإعادة صياغة بعض الأسئلة وقمنا بتوزيعه على المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للرياضة .

9 - الوسائل الإحصائية :

إستعمال الطالبين البرنامج الإحصائي SPSS .

الخلاصة :

لجأنا في بحثنا هذا إلى العديد من الوسائل للوصول إلى غايتنا وقمنا بالتجربة الإستطلاعية وتوزيع الإستبيان على العينات المرجو البحث عنها وهي 60 عينة بطريقة مباشرة ، وفي الأخير قمنا بالصدق والثبات والموضوعية للتأكد من النتائج المتحصل عليها .

تمهيد :

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ، وذلك بالإستعانة بالمصادر والمراجع المتمثلة في الكتب والرسائل الجامعية وكذلك ما سبق دراسته عن نفس الموضوع وذلك قصد تغطية بعض الجوانب بدراستنا فإننا الآن نتحول إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نخطط بالموضوع من هذا الجانب وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع الإستبيان على كل من المعاقين حركيا والممارسين والغير ممارسين للرياضة والذي يتمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها ، بحيث نقوم بحساب النسب المئوية وتمثيلها في أعمدة بيانية

وفي الأخير نقوم بعرض الإستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث .

عرض ومناقشة مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي.

1 - الاستماع.

جدول رقم (02) : يمثل الاستماع.

السلم	ع	س	
40	29.33	18.66	8
متوسط	3.11	25.70	الاستماع

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 02) الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر

المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال الاستماع ب: ( 25.70) وهو يقع ضمن السلم في المجال

[29.33-18.66] وهو الأمر الذي يشير إلى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال.

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في مجال الاستماع متوسط.

2-مهارة التحدث

جدول رقم (03) : يمثل مهارة التحدث

السلم	ع	س	
45                      33                      21                      9			
متوسط	3.41	29.10	مهارة التحدث

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 03)الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر

المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال مهارة التحدث ب(29.10)وهو يقع ضمن السلم في المجال

[33-21] وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في مجال مهارة التحدث متوسط.

2 - القدرة على فهم الآخرين.

الجدول رقم (03) : يمثل القدرة على فهم الآخرين

السلم	ع	س	
30	22	14	6
متوسط		1.45	20.70
			القدرة على فهم الآخرين

التحليل:

من خلال جدول رقم(04) الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط

الحسابي ب(20.70)وهو يقع في ضمن السلم في المجال [22-14]وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط

للمعاقين حركيا في هذا المجال.

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في هذا مجال القدرة على فهم الاخرين

3 - إدارة العواطف.

جدول رقم (05) : يمثل إدارة العواطف

السلم	ع	س	
9			
21			
33			
45			
			إدارة
			العواطف
	متوسط	3.41	28.80

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 05) الذي يوضح مستوى المعاقين الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال ادارة العواطف ب(28.80)وهو يقع ضمن السلم في المجال [ 21-33]وهو

الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج :

مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في مجال ادارة العواطف متوسط.

5-الاتصال ككل.

جدول رقم (06) : يمثل الاتصال ككل

	ع	س	السلم
			160      117.32      74.66      32
			←————— —————→
الاتصال	3.02	104.30	متوسط

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 06) الذي يوضح مستوى المعاقين الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال الاتصال ككل ب ( 104.30)وهو يقع ضمن السلم في المجال ] -74.66-117.32[وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج: مستوى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في مجال الاتصال ككل متوسط.

عرض ومناقشة مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي.

1-الاستماع .

جدول رقم (07) : يمثل الاستماع

السلم	ع	س	
40	29.33	18.66	8
متوسط	2.89	22.45	الاستماع

التحليل: من خلال الجدول رقم ( 07) الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا الغير الممارسين للنشاط الرياضي

حيث قدر المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال الاستماع ب: ( 22.45) وهو يقع ضمن السلم في المجال

[29.33-18.66]وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال.

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي في مجال الاستماع متوسط

2-مهارة التحدث.

جدول رقم ( 08 ) : يمثل مهارة التحدث

السلم	ع	س	
9			
21			
33			
45			
متوسط	3.01	26.60	مهارة التحدث

التحليل:

من خلال الجدول رقم (08) الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا الغير الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر

المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال مهارة التحدث ب(26.60)وهو يقع ضمن السلم في المجال

[33-21]وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي في مجال مهارة التحدث متوسط

3-القدرة على فهم الآخرين .

الجدول رقم (09) : يمثل القدرة على فهم الآخرين .

السلم	ع	س	
30	22	14	6
	متوسط	2.78	16.80
			القدرة على فهم الآخرين

التحليل:

من خلال جدول رقم (09) الذي يوضح مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط الحسابي ب(16.80) وهو يقع في ضمن السلم في المجال [22-14] وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال.

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي في مجال القدرة على فهم الاخرين متوسط.

4-إدارة العواطف.

جدول رقم (10) : يمثل إدارة العواطف .

السلم	ع	س	
45                      33                      21                      9			
	2.98	25.20	إدارة العواطف
متوسط			

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 10) الذي يوضح مستوى المعاقين غير الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال ادارة العواطف ب(25.20)وهو يقع ضمن السلم في المجال [ 21-33]وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي في مجال ادارة العواطف متوسط.

6-الاتصال ككل.

جدول رقم (11) : يمثل الإتصال ككل .

السلم	ع	س	
160	117.32	74.66	32
متوسط		5.30	91.05
			الاتصال

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 11) الذي يوضح مستوى المعاقين غير الممارسين للنشاط الرياضي حيث قدر المتوسط الحسابي للمعاقين حركيا في مجال الاتصال ككل ب( 91.05)وهو يقع ضمن السلم في المجال [117.32-74.66]وهو الامر الذي يشير الى تقدير متوسط للمعاقين حركيا في هذا المجال

الاستنتاج:

مستوى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي في مجال الاتصال ككل متوسط

المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي.

1-المقارنة في مجال الاستماع :

جدول رقم (12) : يمثل الإستماع .

الدلالة الإحصائية	sig	ت. محسوبة	غير ممارسين		الممارسين		
			ع	س	ع	س	
دال	0.002	3.42	2.89	22.45	3.11	25.70	الاستماع

التحليل:

من خلال جدول رقم (12) الذي يقارن بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي عن

طريق اختبار ت. ستودنت حيث قدرت قيمة ت. المحسوبة ب( 3.42) مع دلالة معنوية مقدرة

ب (sig=0.002) وهو الامر الذي يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير

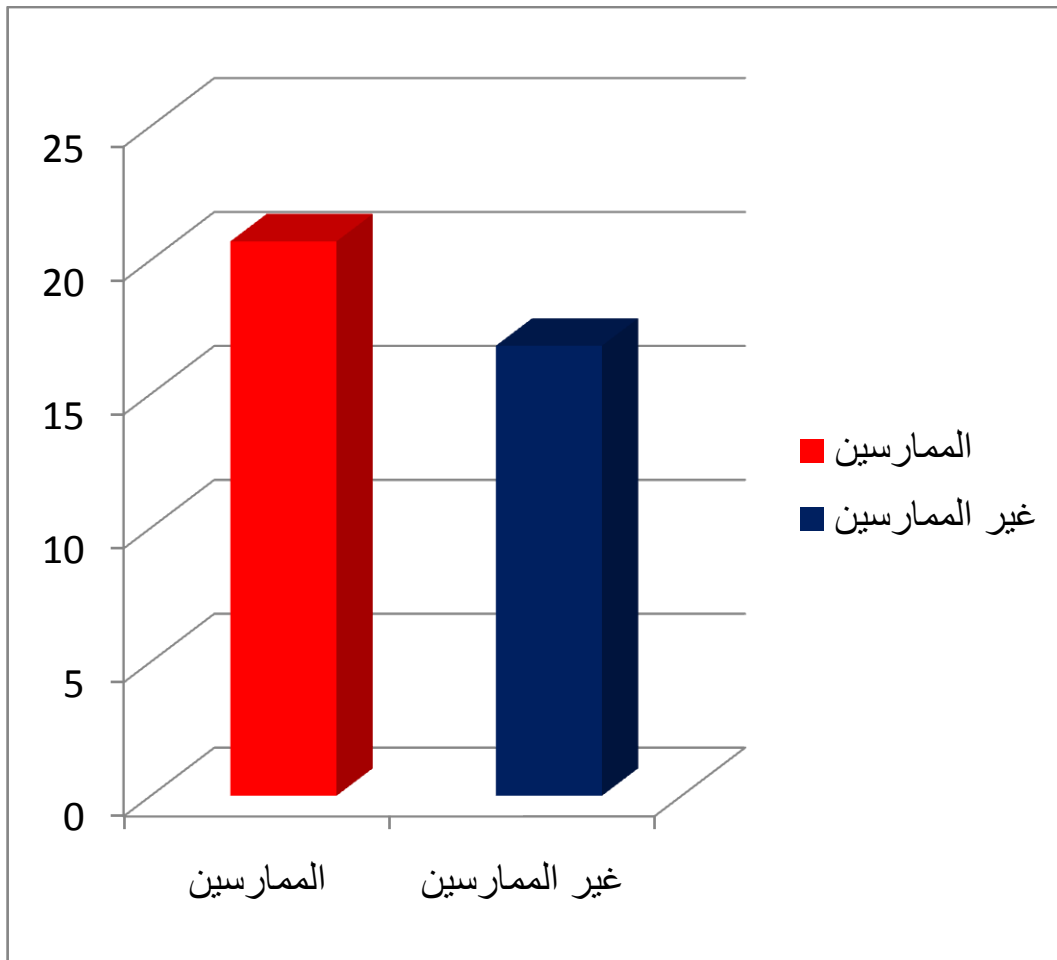
الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين من منطلق المتوسط الحسابي الاكبر الذي قدر للممارسين ب

(25.70) وهو اكبر من المتوسط الحسابي لدى غير الممارسين الذي قدر ب (22.45) ما يعني أن المعاقين

حركيا الممارسين للنشاط الرياضي احسن من غير الممارسين في مجال الاستماع وهو الامر الذي يوضحه الرسم

البياني التالي:

رسم بياني رقم (01) : يمثل الإستماع



الاستنتاج: المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي احسن من غير الممارسين في مجال الاستماع.

1-المقارنة في مجال مهارة التحدث:

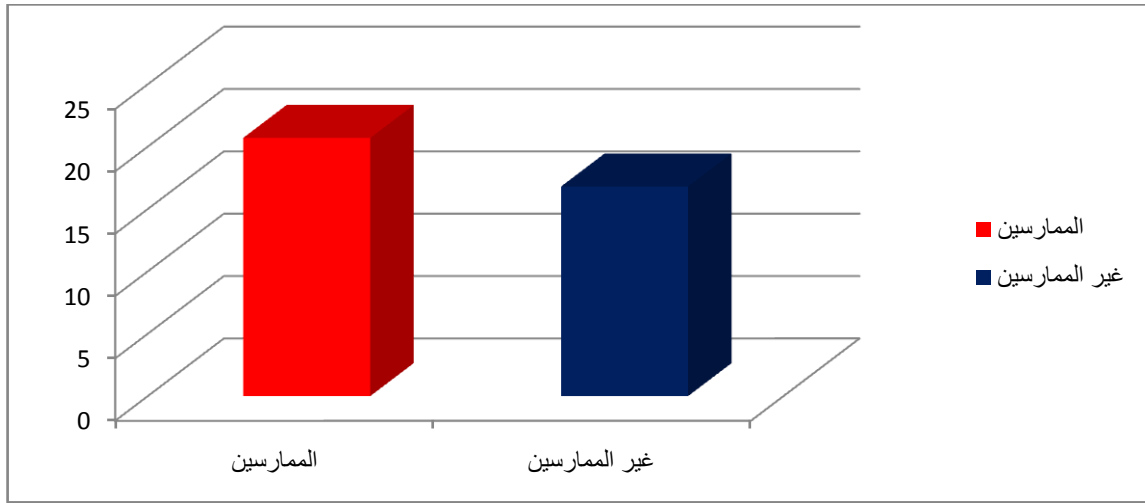
جدول رقم (13) : يمثل مهارة التحدث

الدلالة الإحصائية	sig	ت. محسوبة	غير ممارسين		الممارسين		
			ع	س	ع	س	
دال	0.019	2.45	3.01	26.60	3.41	29.10	مهارة التحدث

التحليل:

من خلال جدول رقم (13) الذي يقارن بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي عن طريق اختبار ت. ستودنت حيث قدرت قيمة ت. المحسوبة ب (2.45) مع دلالة معنوية مقدرة ب (sig=0.019) وهو الامر الذي يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين من منطلق المتوسط الحسابي الاكبر الذي قدر للممارسين ب (29.10) وهو اكبر من المتوسط الحسابي لدى غير الممارسين الذي قدر ب (26.60) مايعني ان المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي احسن من غير الممارسين في مجال مهارة التحدث وهو الامر الذي يوضحه الرسم البياني التالي:

رسم بياني رقم (02) : يمثل مهارة التحدث



الاستنتاج:

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي احسن من غير الممارسين في مجال مهارة التحدث

2-المقارنة في مجال القدرة على فهم الآخرين:

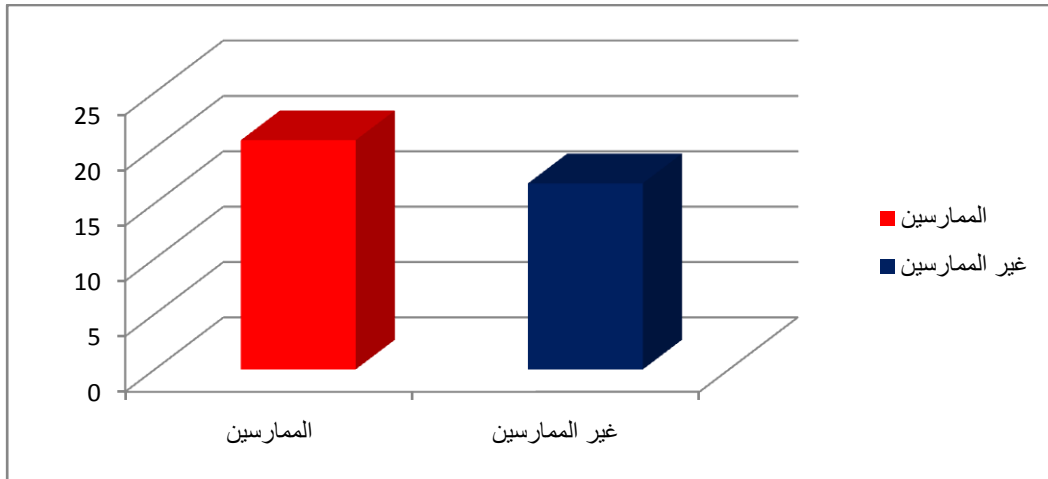
جدول رقم (14) : يمثل القدرة على فهم الآخرين

الدلالة الإحصائية	sig	ت. محسوبة	غير ممارسين		الممارسين		
			ع	س	ع	س	
دال	0.000	5.55	2.78	16.80	1.45	20.70	القدرة على فهم الآخرين

التحليل

من خلال جدول رقم (14) الذي يقارن بين المعاقين حركيا الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي عن طريق اختبار ت. ستودنت حيث قدرت ت. المحسوبة ب(5.55) مع دلالة معنوية مقدرة ب( sig=0.000) وهو الامر الذي يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين من منطلق المتوسط الحسابي الاكبر الذي قدر للممارسين ب( 20.70) وهو اكبر من المتوسط الحسابي لدى غير الممارسين الذي قدر ب( 16.80) مايعني ان المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال القدرة على فهم الآخرين وهو الامر الذي يوضحه الرسم البياني التالي:

رسم بياني رقم (03) : يمثل القدرة على فهم الآخرين



الاستنتاج:

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال القدرة على فهم الآخرين

4-المقارنة في مجال إدارة العواطف:

جدول رقم (15) : المقارنة في مجال إدارة العواطف

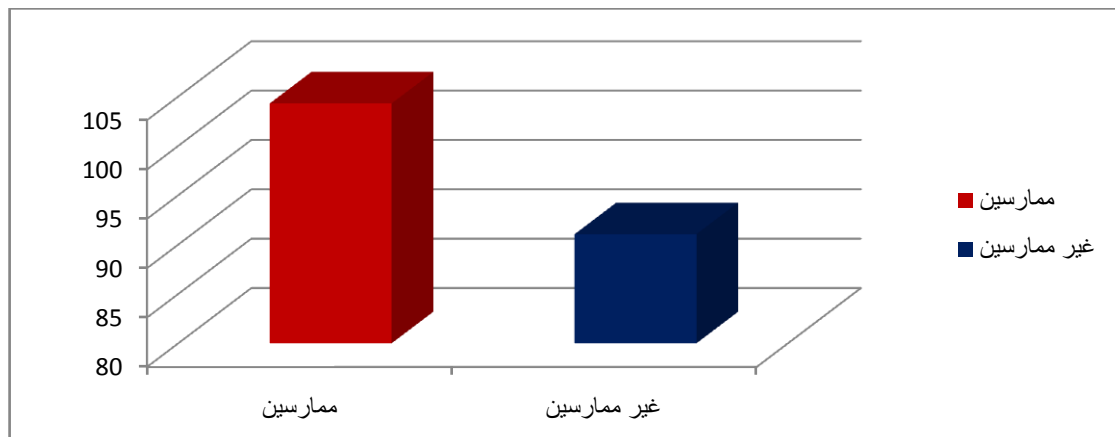
الدلالة الإحصائية	sig	ت. محسوبة	غير ممارسين		الممارسين		
			ع	س	ع	س	
دال	0.001	3.55	2.98	25.20	3.41	28.80	إدارة العواطف

التحليل:

من خلال الجدول رقم ( 15) الذي يقارن بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي طريق إختبار ت.ستودنت حيث قدرت قيمة ت.المحسوبة ب( 3,55) مع دلالة معنوية مقدره ب (Sig=0,001)

وهو الأمر الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين من منطلق المتوسط الحسابي الأكبر الذي قدر الممارسين ب( 28,80) وهو أكبر من المتوسط الحسابي لدى غير الممارسين الذي قدر ب ( 25,20) مايعني أن المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال إدارة العواطف وهو الأمر الذي يوضحه الرسم البياني التالي:

رسم بياني رقم (4) : يمثل إدارة العواطف



الاستنتاج:

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال إدارة العواطف

5-المقارنة في مجال الإتصال ككل:

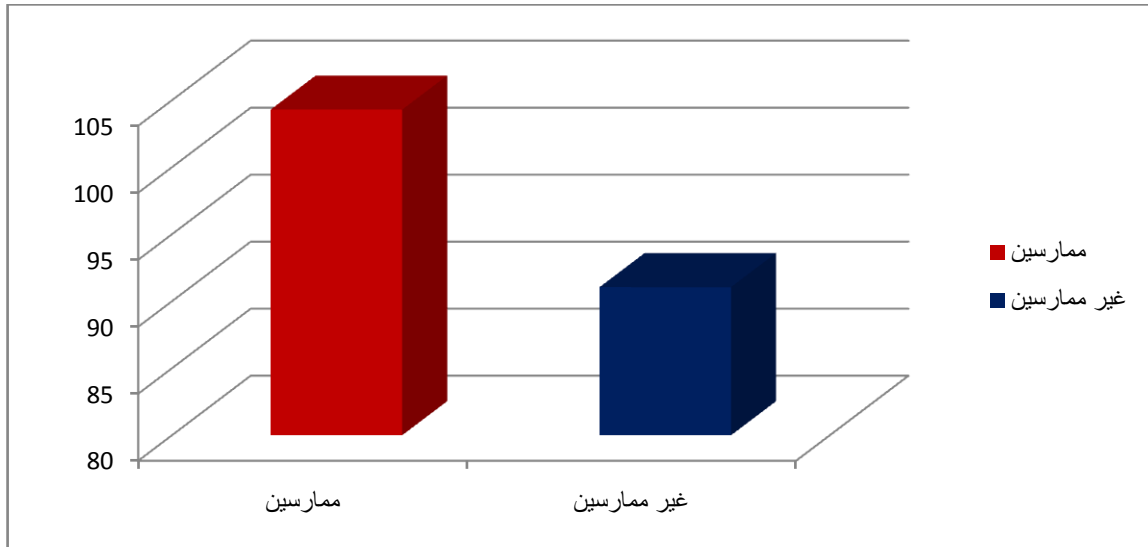
جدول رقم (16) : يمثل المقارنة في مجال الإتصال ككل .

الدلالة الإحصائية	sig	ت. محسوبة	غير ممارسين		الممارسين		
			ع	س	ع	س	
دال	0.000	9.69	5.30	91.05	3.02	104.30	الاتصال

التحليل:

من خلال الجدول رقم (16) الذي يقارن بين المعاقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط الرياضي عن طريق إختبار ت. ستودنت حديث قدرت قيمة ت. المحسوبة ب(9,69) مع دلالة معنوية (sig=0,000) وهو الأمر الذي يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين من منطلق المتوسط الحسابي الأكبر الذي قدر ب( 104,30) و هو أكبر من المتوسط الحسابي لدى غير الممارسين ب(91,05) ما يعني أن المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال الإتصال ككل و هو الأمر الذي يوضحه الرسم البياني التالي:

رسم بياني رقم(5) : يمثل الإتصال ككل



الاستنتاج:

المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مجال الإتصال ككل.

الاستنتاجات :

- هناك فروق في مهارة التواصل بين الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف .
- الممارسة الرياضية تلعب دور أساسي في الإرتقاء بمهارة التواصل لدى ممارسيها .
- ممارسة النشاط الرياضي المكيف ضرورة ملحة للمعاقين حركيا تفرضها حاجة المعاقين للإندماج في المجتمع من خلال مهارة التواصل .

مناقشة النتائج في طور الفرضيات

الفرضية 1 :

نص الفرضية : التواصل لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي عالي .

يظهر من خلال كل الجداول ( 02 ، 03 ، 04 ، 05 ) أن مهارة الإستماع والتحدث والقدرة على فهم الآخرين وإدارة العواطف على الترتيب كلها تشير إلى مستوى المتوسط ما يعني أن الممارسة الرياضية تلعب دورا في الإرتقاء بهذه المهارات الأربع ، وهو الأمر الذي يؤكد الجدول رقم 06 ، حيث نرى أن المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي مستوى متوسط في مهارة التواصل وبالتالي يمكننا القول إن الفرضية الأولى لم تتحقق .

الفرضية 2 :

نص الفرضية : التواصل لدى المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي متوسط .

يظهر من خلال كل من الجداول ( 07 ، 08 ، 09 ، 10 ) إن مهارة الإستماع والتحدث والقدرة على فهم الآخرين وإدارة العواطف على الترتيب كلها تشير إلى مستوى المتوسط ما يعني أن الممارسة الرياضية تلعب دورا في الإرتقاء بهذه المهارات الأربع ، وهو الأمر الذي يؤكد الجدول رقم 11 ، حيث نرى أن المعاقين حركيا غير الممارسين للنشاط الرياضي مستوى متوسط في مهارة التواصل وبالتالي يمكننا القول أن الفرضية الثانية تحققت .

الفرضية 3 :

نص الفرضية : توجد فروق بين المعاقين حركيا الممارسين والغير الممارسين للنشاط الرياضي .

يظهر من خلال كل من الجداول ( 12 ، 13 ، 14 ، 15 ) إن مهارة الإستماع والتحدث والقدرة على فهم الآخرين وإدارة العواطف على الترتيب كلها أحسن عند المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي مقارنة مع غير الممارسين ما يعني أن الممارسة الرياضية تلعب دورا في الإرتقاء بهذه المهارات الأربع ، وهو الأمر الذي يؤكد الجدول رقم 16 ، حيث نرى أن المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي أحسن من غير الممارسين في مهارة التواصل وبالتالي يمكننا القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت .

الإقتراحات والتوصيات :

لقد خرج الطالبين بالتوصيات والإقتراحات التالية :

- توعية المعاقين حركيا بأهمية ممارسة النشاط الحركي المكيف من كل النواحي خاصة الإجتماعية .
- إلزامية الممارسة الرياضية للمعاقين حركيا أي ما وجدوا في المؤسسات الحكومية تعليمية كانت أو تربية
- التأكيد على إجراء المزيد من البحوث العلمية في هذا المجال .

خلاصة عامة :

وختاما يمكن القول بأن فئة المعاقين حركيا تحد في ممارسة النشاط الحركي المكيف متنفسا للتواصل فيما بينهم في حل المشاكل والصعوبات التي قد تواجههم وخاصة في مجتمع قد لا يوفر لهم كل إمكانيات النجاح والتأقلم فالرياضة باختلاف أنواعها هي وسيلة هامة في تحسين الفرد المعاق حركيا من جميع النواحي بدنية إجتماعية نفسية وفكرية .

فالنشاط الرياضي المكيف له أهمية بالغة في حياة هذه الفئة الخاصة من المجتمع من خلال الترويح وحتى الفراغ الذي يمر به المعاق حركيا فهناك العديد من التغيرات التي نظرا عليه قد ستعين بمهارة الإتصال وبعد إتمام الطالب الباحث للدراسة وجد أن الممارسين للنشاط الحركي المكيف هم أكثر فئة إستعمالا لمهارة الإتصال .

# قائمة المراجع

أولا : الكتب

1. رحمة ، إبراهيم ، (1997) ( تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ) ، الجزائر ، دار الفكر .
2. خولي ، أمين ، (1995) ( طالب الكفاءة التربوية ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
3. برنت . روبن ، (1995) ( الإتصال والسلوك الإنساني ) ، دار الفجر للنشر والتوزيع .
4. بيتر ج تومسون ، (2007) ( مدخل إلى نظرية التدريب ) .
5. القزومي ، رضا ، (1978) ( التربية الترويجية ) ، بغداد ، الدار العربية للطباعة .
6. حلمي ، إبراهيم ، (1997) ( التربية الرياضية والترويج للمعاقين ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع .
7. أنور ، أمين ، (1984) ( أصول الترويج وأفاق الفراغ ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
8. العيساوي ، عبد الرحمن ، (2005) ( رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،
9. حمزة ، عبد اللطيف ، (1978) ( مناهج البحث العلمي ) ، دار الفكر العربي ، مصر ، ط 2 .
10. القوريطي ، أمين ، (1980) ( مهارة النجاح للتنمية البشرية ) ، دمشق ، دار الفكر العربي .
11. عبد الخالق ، عصام ، (1998) ( التمرين الرياضي ) ، منشأة المعارف .

12. الروسان ، فاروق ، ( 1995 ) ( سيكولوجية الأطفال الغير عاديين ) ، دبي ، دار القلم
13. علاوي ، محمد ، ( 1999 ) ( مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
14. رمضان القذافي ، محمد ، ( 1999 ) ( سيكولوجية الإعاقة ، بغداد ، الدار العربية للطباعة .
15. عبد الحميد ، محمد ، ( 1993 ) ( الإتصال في مجالات الإبداع الفني الجماهيري ) دار عالم الكتب .
16. رضوان ، محمد ، ( 2003 ) ( الإحصاء الإستدلالي في التربية البدنية والرياضية ) ، مصر دار الفكر العربي .
17. عودة ، محمود ، ( 1988 ) ( أساليب الإتصال والتغير الإجتماعي ) ، دمشق ، دار النهضة العربية للطباعة .
18. سعادات ، محمود ، ( 2016 ) ( مهارة الإتصال الفعال ) ، مصر ، دار الفكر العربي .
19. محي الدين ، مختار ، ( 1980 ) ( محاضرات في علم النفس الإجتماعي ) ، مصر ، دار الفكر العربي .
20. عبد المجيد إبراهيم ، مروان ، ( 1989 ) ( الألعاب الرياضية للمعاقين ) ، عمان - الأردن دار النهضة للطباعة .
21. أحمد ، مصطفى ، ( 2006 ) ( الإعاقة - منتدى أطفال الخليج ذوي الإحتياجات الخاصة ) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
22. مصطفى ، محمد ، ( 2004 ) ( مهارة الإتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم ) ، القاهرة ، دار الفكر للنشر والتوزيع .

23. المرزوقي ، منصف ، ( 1970 ) ( مجلة قراءات في التربية الخاصة ) ، بغداد ، الدار العربية

للطباعة .

ثانيا : الرسائل العلمية .

مشري ، جمال و القروي ، ( 2011 ) ( ياسين ، مهارات الإتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ) ،

ورقلة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة قاصدي مرياح .

## ملخص الدراسة :

إن ممارسة النشاط الحركي المكيف بطريقة منظمة وعملية تحدث أثرا إيجابيا في إتقان مهارة الإتصال

لدى المعاقين حركيا

تهدف الدراسة إلى معرفة دور ممارسة النشاط الحركي المكيف في تنمية مهارة الإتصال لدى المعاقين

حركيا والذي إفترض فيها الباحث إن لممارسة النشاط الحركي المكيف دور في تنمية مهارة الإتصال لدى المعاق

حركيا إستعمل هذه الدراسة في المنهج الوصفي وتم إختيار العينة عن قصد والتي نسبتها 60 مقسمة إلى 20

ممارسين للرياضة (السباحة) و 40 عينة غير ممارسين للنشاط الحركي المكيف توصلت الدراسة إلى أن هناك

فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير ممارسين للنشاط الحركي المكيف أن هناك دور للنشاط الحركي

المكيف في تنمية مهارة الإتصال عند المعاقين حركيا وعليه تحققت الفرضية وبعد إتمام الطالب الباحث للدراسة

إقترح الحفاظ على النشاط الحركي المكيف إذا أمكن خاصة في هذه الفئة .

الكلمات المفتاحية :

النشاط الرياضي المكيف - الإتصال - الإعاقة الحركية

### Résumé d'étude :

L'étude visait à déterminer le rôle de la pratique de l'activité motrice adaptée au développement des compétences de communication des handicapés physiques qui est où je suppose la pratique du rôle de réglage de l'activité motrice dans le développement des compétences de communication des personnes handicapées physiquement utilisé cette étude dans l'échantillon descriptif a été volontairement attribué à 60 divisé en 20 sélection praticiens du sport (natation) et 40 échantillons étude non-pratique conditionneur

activité motrice constaté qu'il y avait des différences statistiquement significatives entre les praticiens et les non-praticiens du conditionneur d'activité motrice qu'il ya un rôle pour conditionneur d'activité motrice dans les compétences de communication lorsque le développement handicapé physique et l'hypothèse atteint Après un étudiant-chercheur pour étudier la préservation complète proposée du conditionneur d'activité motrice, si possible, en particulier dans cette catégorie.

Mots-clés:

Activité sportive adaptée - communication - handicap physique

